

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**



TESIS

**“Estrategias de comprensión de textos escritos para lograr la
competencia lee en estudiantes del 3er grado de la I.E. N° 88020
Chimbote”.**

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la
Educación con mención en Investigación y Docencia.

Investigadora: Zelada Pozo, Sandra Paola.

Asesora: Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez

Lambayeque- Perú

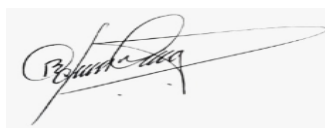
2021

“Estrategias de comprensión de textos escritos para lograr la competencia lee en estudiantes del 3er grado de la I.E. N° 88020 Chimbote”.

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia.



Sandra Paola Zelada Pozo
Investigadora



Dra. Miriam Francisca Valladolid Montenegro
Presidenta



M. Sc. Elmer Llanos Díaz
Secretario



Dra. Beder Bocanegra Vilcamango
Vocal



Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Asesora

Lambayeque, 2021.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 199-VIRTUAL

Siendo las 08:00 horas, del día jueves 20 de enero 2022, se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/kqc-ewcx-pqp>, los miembros del jurado designados mediante Resolución N° 0140-2021-V-D-NG-FACHSE, de fecha 05 de marzo 2021, integrado por:

Presidente	: Dra. Miriam Francisca Valladolid Montongro
Secretario	: Mg. Elmer Llanos Díaz.
Vocal	: Mg. Beder Bocanegra Vilcamango.
Asesor Metodológico	: Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez.
Asesor Científico	: _



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: *"ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS PARA LOGRAR LA COMPETENCIA LEE EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE LA I.E. N° 88020 CHIMBOTE"*, presentada por la tesista *SANDRA PAOLA ZELADA POZO*, para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación mención de Investigación y Docencia. Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con los artículos 131 al 140 del Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de (15) (QUINCE) en la escala vigesimal, que equivale a la mención de REGULAR

Siendo las 9.00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Miriam Francisca Valladolid Montongro
Presidente

Mg. Elmer Llanos Díaz
Secretario

Mg. Beder Bocanegra Vilcamango
Vocal

OBSERVACIONES:

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

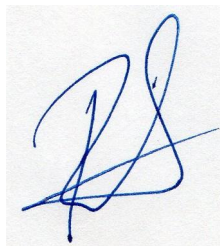
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Zelada Pozo, Sandra Paola investigador principal, y Sánchez Ramírez Rosa Elena asesor del trabajo de investigación **“Estrategias de comprensión de textos escritos para lograr la competencia lee en estudiantes del 3er grado de la I.E. N° 88020 Chimbote”**. Declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, Octubre del 2021.



Sandra Paola Zelada Pozo
Investigadora principal



Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Asesora

AGRADECIMIENTO

Agradezco, a mi Dios Todopoderoso por ser mi amigo, mi consolador y fortaleza, quien rompe todo temor y hace posible que mi vida tenga un sentido a plenitud.

A mi esposo **Gimi Zumarán Sánchez**, quien es mi compañero y consejero que me impulsa a seguir adelante en el cumplimiento de mis metas y propósito en mi vida.

Zelada Pozo, Sandra Paola.

DEDICATORIA

Dedico la presente Tesis a mi hija **Esther Saldaña Zelada** por ser la fuerza y la visión que me motiva a que cada meta sea cumplida en mi vida y hacer realidad mis sueños. Por ser la extensión de mis generaciones y pueda propagar los principios que Dios que nos ha enseñado, haciendo realidad la culminación del presente trabajo de investigación.

Zelada Pozo, Sandra Paola.

INDICE

HOJA DE JURADO.....	ii
ACTA DE SUSTENTACION.....	iii
DECLARACION DE ORIGINALIDAD.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	ix
CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO	
1.1. Concepción de leer y lectura.....	16
1.1.1.- ¿Qué es leer?.....	16
1.1.2.- ¿Qué es la lectura?.....	16
1.2. Comprensión de la lectura	17
1.2.1.-Procesos que intervienen en la comprensión lectora, según Vallés:.....	18
1.2.1.1.- La percepción.....	18
1.2.1.1.1.-Percepción Visual.....	18
1.2.1.1.2-La percepción táctil.....	18
1.2.1.2.- Procesos Psicológicos Básicos.....	18
1.2.1.3.- Los procesos cognitivo-lingüísticos.....	19
1.2.1.4.- Los procesos afectivos.....	20
1.3. Estrategias para la comprensión de lectura.....	20
1.3.1.- Clasificación de las estrategias de la comprensión lectora.....	20
1.4. ¿Qué estrategias de comprensión lectora se debe enseñar?.....	21
1.5. La competencia lee.....	24

1.5.1. ¿Qué es la competencia?.....	25
1.5.2. El aprendizaje por competencias.....	26
1.5.2.1. Las Teorías del aprendizaje.....	26
1.6.El Desarrollo de Competencias en comunicación.....	27
1.6.1. ¿Qué es la comunicación?.....	28
1.6.2. La importancia de desarrollar competencias comunicativas.....	28
1.6.3. Área Curricular de Comunicación.....	28
1.7.- Enfoque por competencias.....	29
1.7.1. ¿Qué es un enfoque?.....	30
1.7.2. Se define al enfoque por competencias.....	30
1.7.3. El Enfoque comunicativo.....	30
1.7.4. Las competencias del área de comunicación.....	30
1.7.5. La competencia lee textos escritos en su lengua materna.....	30
1.7.6. Los estándares de aprendizaje.....	30
1.7.7. Los desempeños.....	30
CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES.....	33
CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	34
CAPITULO IV: CONCLUSIONES.....	50
CAPITULO V: RECOMENDACIONES.....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	52

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Propuesta teórica para mejorar los aprendizajes de la competencia lee textos escritos en su lengua materna.....	32
Figura 2 PISA son evaluaciones internacionales de educación, cada tres años y participan los países miembros de la OCDE. Se identifica el nivel 2 como punto de partida al desarrollo de la competencia.....	34
Figura 3 Resultados por medida promedio en lectura según PISA(2018).....	35
Figura 4 Resultados en lectura por niveles de desempeño y medida promedio (2009-2018)...	35
Figura 5 La Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) es una evaluación estandarizada que se aplica a una muestra de estudiantes, representativa a nivel nacional, para medir sus logros de aprendizaje.	36
Figura 6 Habilidades por nivel de desempeño en la prueba de Lectura de la LLECE –SERCE...	37
Figura 7 Resultados de SERCE y TERCE de la competencia lectura del tercer grado de primaria entre 2006 y 2013.....	38
Figura 8 Relación de resultados de estudiantes en porcentajes del tercer grado de primaria por nivel de desempeño	39
Figura 9 Lectura de los resultados de puntuación según la evaluación ECE desde la menor a mayor habilidad.....	40
Figura 10 Resultados de la evaluación ECE (2016), en la competencia lee, correspondientes a la UGELES de la Región Ancash; como también por sexo, gestión y área correspondientes al año 2016.	41
Figura 11 Resultados de la evaluación ECE (2016), en la competencia lee, correspondientes a la UGELES de la Región Ancash; como también por sexo, gestión y área correspondientes al año 2016.....	42
Figura 12 Resultados de la evaluación censal de estudiantes (ECE) 2018 a nivel nacional por regiones en la competencia lee del área de comunicación del cuarto grado del nivel primaria....	43.
Figura 13 La ECE evalúa la competencia lee, considerando los elementos: capacidades, textos y contextos.....	44

Figura 14 Proceso de la información para construir el nuevo conocimiento, haciendo uso de estrategias.	45
--	----

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1

Resultados de la evaluación de inicio del tercer grado de primaria en la competencia lee del área de comunicación.....	46
--	----

Tabla N° 2

Resultados de la evaluación de proceso del tercer grado de primaria en la competencia lee del área de comunicación.....	47
---	----

Tabla N° 3

Resultados de la evaluación de salida del tercer grado de primaria en la competencia lee del área de comunicación.....	48
--	----

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado “Estrategias de comprensión de textos escritos para lograr la competencia lee en estudiantes del 3er grado de la I.E. N° 88020 Chimbote”.se propone dar solución a la problemática “Nivel insatisfactorio de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del tercer grado de primaria”. Se identifica esta problemática a raíz de los resultados obtenidos según el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) y por otro lado la Evaluación Censal de estudiantes (ECE); además de ello los resultados de las evaluaciones internas de la institución educativa como: la diagnóstica, de proceso y de salida, en éstas se observa que los estudiantes del tercer grado de primaria tienen dificultades para inferir e interpretar la información de los textos escritos; por ello se propone aplicar estrategias de comprensión de textos escritos, para que el estudiante construya el sentido del texto, identificando la información explícita e implícita; así como también el propósito de la lectura y las intenciones del autor. El objetivo general de mejorar el nivel de comprensión de lectura a través de estrategias de comprensión de textos escritos en estudiantes del tercer grado; por ello se propone los objetivos específicos diagnosticar y describir las deficiencias del proceso de aprendizaje del área de comunicación en la competencia lee diversos tipos de texto.

Entendiendo por Comprensión lectora como como un aprendizaje significativo y no superficial (Ausubel, 1976). Así mismo (Isabel Solé, 1988). Menciona que saber leer es comprender lo que se está leyendo, interpretarlo, reconstruir el significado del texto, teniendo en cuenta las ideas principales y el propósito de la lectura. Al proponer la propuesta de estrategias de comprensión de textos escritos se desea que los estudiantes del tercer grado desarrollen la competencia lectora y comprenda lo que lea; así mismo identifique que leer sirve para aprender.

Sandra Zelada Pozo.

ABSTRACT

The present research work called “Comprehension strategies of written texts to develop the reading competence in third grade students of the I.E. N° 88020 Chimbote”, proposes to solve the reading “Unsatisfactory level of learning of the competence to read different types of written texts in their mother tongue in the third grade of primary reading”. This reading is identified as a result of the results obtained according to the Program for International Student Assessment (PISA) and on the other hand the Censal Evaluation of Students (ECE); in addition to the results of the internal evaluations of the educational institution such as: The diagnostic, process and exit evaluations, in which it is observed that third grade students have difficulties in inferring and interpreting information from written texts; therefore, it is proposed to apply strategies for comprehension of written texts, so that the student builds the meaning of the text, identifying the explicit and implicit information, as well as the purpose of the reading and the author’s intentions. Reading comprehension is understood as meaningful and not superficial learning (Ausubel, 1976). Likewise (Isabel Solé, 1988). She mentions that to know how to read is to understand what is being read, to interpret it, to reconstruct the meaning of the text, taking into account the main ideas and the purpose of the reading. By proposing strategies for the comprehension of written texts, it is intended that third grade students develop reading competence and understand what they read, as well as identify that reading is useful for learning.

Sandra Zelada Pozo.

INTRODUCCIÓN

La investigación realizada en el presente trabajo se basa en los antecedentes de la (UIS) Instituto de Estadística de la UNESCO que es la fuente oficial de los datos internacionalmente, sobre educación de calidad. El resultado de la UIS informa que seis de cada diez niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas a nivel mundial; así mismo a nivel nacional, realizó la Evaluación Censal de estudiantes (ECE) en el año 2016, 2018 para el cuarto y segundo de primaria en el área de comunicación; además de ello se considera los resultados de las evaluaciones internas de la I.E.; en la que se observa que los estudiantes no han logrado mejorar los aprendizajes en la competencia lee; por ello se realiza el presente trabajo de investigación con el objetivo general de mejorar el nivel de comprensión de lectura a través de estrategias de comprensión de textos escritos en estudiantes del 3er grado; por ello se propone los objetivos específicos diagnosticar y describir las deficiencias del proceso de aprendizaje del área de comunicación en la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna en los estudiantes del 3er grado de primaria para luego proponer estrategias que mejorarán los aprendizajes en la competencia lee sustentadas en teorías científicas. La hipótesis a defender sería: Si proponemos las estrategias de comprensión de textos escritos en el área de comunicación, se logrará los aprendizajes en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, en los estudiantes del 3er grado de primaria de la institución educativa N° 88020 Chimbote del año 2019. La presente Tesis está estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I, consta del diseño teórico conteniendo las bases de sustento teórico, teorías y definiciones de términos.

En el capítulo II, describe los medios y materiales mpleados en el desarrollo de la investigación.

En el capítulo III, se menciona los resultados y discusión; por otro lado en el capítulo cuatro se escribe las conclusiones y el capítulo cinco se encuentran las recomendaciones. Se espera que a través de este trabajo de investigación pueda ser de utilidad en la labor cotidiana de cada maestro y maestra para el logro de los aprendizajes en los estudiantes y estos puedan responder a las demandas de la sociedad actual.

CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. Concepción de leer y lectura

1.1.1.- ¿Qué es leer?

Según Solé (1987) manifiesta que Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto; pues implica que el lector tiene que tener un objetivo, una finalidad para examinar y procesar el texto y dicha interpretación depende del objetivo que se tiene al leer el texto; así mismo la autora afirma que leer es comprender lo que se está leyendo; así mismo menciona que el lector tiene que conocer del texto que va leer para mayor y rápida comprensión.

Roland Barthes, (2009), afirma que leer hace que los sentidos del cuerpo puedan comprender los lenguajes de cada expresión y de cada frase plasmada en un texto. Citado por Según Ramírez Elsa, 2009

Emilia Ferreiro (2004), citada por la universidad nacional de Córdoba, menciona que leer sin comprender el texto es una forma de analfabetismo funcional. (p.1).

Para (Paula Freire, 2008, p17), leer es proceso dinámico entre conocimiento y transformación de la misma persona, lo que permite que el ser humano conozca y transforme su realidad.

Según Solé (1992), citado por el Ministerio de educación, 2013), menciona que el leer implica realizarlo placenteramente, de forma voluntaria y sobre todo tiene una gran demanda cognitiva por parte del lector. Y no solo poseer las estrategias y técnicas.), Citado por el Ministerio de educación, 2013

Defior. (1996,) afirma que Leer es descifrar las letras para darle significado y por ello se produce la comprensión del texto; así mismo leer es un esfuerzo que se realiza para encontrar el significado. Utilizando deferentes estrategias. Citado por Vallés. Liberabit v.11 n.11. 2005

1.1.2.- ¿Qué es la lectura?

Vygotsky. (1982,) afirma que Cuando los niños disertan en la lectura, se realiza la inmersión de este en el mundo simbólico de las palabras para comprender su realidad, su entorno lo cual va permitir en el niño que relacione todos los conocimientos que tiene de los hechos de su vida cultural aprendidos. Citado por Ramírez y Castro, 2011

La lectura en la primera infancia, es un proceso en la que los niños se han relacionados con su familia y han adquirido aprendizajes, emociones, sentimientos y estas abren la posibilidad de relacionarse con los demás, con la cultura y expresar sus sentimientos; así mismo la importancia de tener un contacto con sus progenitores hará posible aprender la lectura de una manera significativa. (p.9)

Para Piaget (1969) afirma que el niño va comprender lo que lee cuando va ir evolucionando de acuerdo al desarrollo de los niños en cuanto a sus habilidades lingüísticas orales; como también basado en las experiencias y conocimientos que tenga al iniciar la lectura.

Solé (1987), afirma que la lectura es un proceso de verificación constante por parte del lector de las hipótesis que va realizando cuando lee y estas e comprueban con la comprensión del texto.

1.2. Comprensión de la lectura

Ausubel (1976 menciona que un aprendizajes es superficial, cuando el lector no ha comprendido lo que lee; por ellos no es significativo.(p.10).

Para Vallés (2005) menciona que la comprensión lectora se desarrolla cognitivamente en el lector, en la que se desarrolla a través de un proceso y como resultado hay un producto y este se almacena en la memoria de largo plazo (MLP); así mismo, afirma que los procesos cognitivos al leer involucran la comprensión al reconocer las palabras y asociarlas a estas, para luego almacenarlas en la memoria.

Mercer (1991, citado por Vallés. Libera bit v.11 n.11. 2005) a) señala que existe cuatro niveles en la comprensión de la lectura: la literal; como también la interpretativa; de igual manera menciona la evaluativa y por último la apreciativa.

1.2.1.-Procesos que intervienen en la comprensión lectora, según Vallés (2005):

1.2.1.1.- La percepción.-Son los que recaban la información textual para ser conectadas con las estructuras corticales del cerebro, a través del sentido de la vista y del tacto. Entre ellas tenemos:

1.2.1.1.1.-Percepción Visual

Menciona que los movimientos oculares del órgano de la vista son denominadas sacadas; éstas son fijaciones de la vista en las palabras que se encuentran en un renglón y también fijaciones, las cuales están asociadas.

1.2.1.1.2-La percepción táctil

Afirma que las personas que son ciegas o con escasa visión, desarrollan el sentido del tacto, a través del código Braille, que es una forma de enseñar a leer de forma táctil, utilizando la yema de los dedos.

1.2.1.2.- Procesos Psicológicos Básicos

Todos los procesos cognitivos que se desarrollan para la comprensión de textos escritos; así mismo los conceptos que se encuentran almacenados en la memoria; también los saberes previos que tienen el lector y el nuevo conocimiento adquirido. Mencionaremos algunos de ellos:

a) Atención selectiva.- La atención debe estar focalizada en el objeto de lectura.

b) Análisis secuencial.-El lector lo realiza a medida que continua leyendo las palabras, para dar significados y mediante las inferencias lingüísticas al texto concatenando los significados a las frases y párrafos.

c) Síntesis.- En este proceso el lector recapitula, realiza el resumen y además atribuye el significado de las palabras.

d) Memoria.- Existen la memoria a largo y corto plazo que intervienen en la lectura y en la comprensión de ésta. En la memoria de largo plazo se van almacenando en la medida que el lector va estableciendo el significado de las palabras y los conocimientos previos que han sido adquiridos; por otro lado en la memoria de corto plazo se asocia secuencialmente y linealmente el recuerdo de textos. En la medida que el lector va leyendo se produce la memoria continua inmediata y va evocando los nuevos conocimientos adquiridos.

1.2.1.3.- Los procesos cognitivo-lingüísticos.- Permiten comprender el significado y la información necesaria para comprender el texto. Se puede mencionar:

a) Acceso al léxico.-Es toda la información semántica y sintáctica que el cerebro recibe en la memoria de largo plazo; pues este almacén de información se convierte en un archivo mental, un léxico mental; es decir el conocimiento que el lector tiene de las palabras. Está en función de los siguientes criterios:

a.1.-) Pragmático y funcional: Uso consecutivo de palabras.

a.2.-) Semántico: Significado.- Es el significado de las palabras.

a.3.-) Morfológico.- Significa la estructura de las sílabas.

b) Análisis sintáctico.- Son las estructuras de las palabras de las frases, con el único propósito de obtener el mensaje escrito. Estas pueden ser:

b.1) Señales lingüísticas.- La estructura de las palabras por ejemplo: nombres, adjetivos, verbo, modificadores, etc.); prefijos y sufijos, etc. Considerándolas como señales lingüísticas.

b.2) Acceso sintáctico inmediato.- Se realiza de modo simultáneo e inmediato en la lectura de cada palabra.

b.3) La memoria de trabajo.- El lector procesa contenido sintácticos un poco más complejos. A una mayor capacidad aumentaría la comprensión de textos escritos.

c) Interpretación semántica.- Es la comprensión del texto, es decir la interpretación de la lectura

1.2.1.4.- Los procesos afectivos.- Se refiere al aspecto emocional y afectivo; es decir los estados de ánimo del lector (Smith y Lazarus, 1993). Según (Csikszentmihalyi, 1998), el estado emocional y también mental del lector se caracteriza por el bienestar y placer para una mejor comprensión de la lectura.

1.3. Estrategias para la comprensión de lectura

Para Solé (1997) afirma que El proceso de comprensión de lectura se lleva a cabo cuando realmente se aplican estrategias de metacognición; es decir la reflexión sobre su aprendizaje, el cual le permite trazarse un objetivo y también realizar la evaluación de todo el proceso. Citado por Montero et .,al. 2013. P. 14.)

1.3.1.- Clasificación de las estrategias de la comprensión lectora

Según Solé (2004) menciona que Los procesos mentales que desarrollan los lectores al comprender y construir el significado de un texto, empieza desde antes de comenzar la lectura; porque se adaptan a los diferentes tipos de textos; por ello clasifican las estrategias cognitivas en:

- a) Muestreo y Selección; el mismo lector selecciona la información que más le conviene de acuerdo al sus saberes previos y al propósito.
- b) El lector predice e infiere la información implícita del texto, formulando sus hipótesis y verificándolas para la comprensión del texto.
- c) Identificar las ideas principales para así construir la información nuclear y suprimir.

Según Díaz Barriga (2002, citado por Montero et .,al. 2013. P. 14), afirma que la comprensión de lectura se da en tres momentos: antes de iniciar la lectura, así mismo al momento de desarrollar la lectura y al finalizar.

Según Ortiz (2004, citado por Montero et...al.2013. P.15), menciona que la metacognición es muy importante para la lectura; así como también todo el proceso y las estrategias que interactúan entre sí. La meta es que el lector reflexione y asuma que sus propias estrategias a utilizar van a construir significados para la comprensión de la lectura.

1.4. ¿Qué estrategias de comprensión lectora se debe enseñar?

Según Solé (2004) Menciona que Para desarrollar la comprensión de los textos escritos es necesario aplicar estrategias que son los procedimientos, contenidos de enseñanza. Estos pues implican a la parte cognitivo y la metacognición; además de ello ayudarán también a la comprensión de las lecturas múltiples y variadas adaptándose a variadas situaciones de lectura. Además de ello, Solé hace referencia al postulado de Palincsar et..al.(1984) quien afirma que para que se realiza la comprensión lectora es necesario que el texto tenga claridad, coherencia; también es necesario que la estructura sea familiar para el lector y que su léxico y sintaxis interna pueda comprender lo que lea; de igual manera es muy importante que el lector aplique estrategias para intensificar la comprensión de los textos; así mismo recuerde lo que lee y pueda darse cuenta de sus posibles errores, dificultades para comprender lo que lee.

Para Solé (2004) Afirma que Para enseñar estrategias de comprensión lectora, es muy importante porque va desarrollar en el lector la autonomía y va ser capaz de comprender diversos textos de diferente índole; de esta manera manifiesta que

se debe plantear estrategias al lector: que comprendan el propósito implícito y explícito del texto que lee y que responda a las preguntas ¿Qué tiene que leer? ¿Por qué y para qué? .Es importante activar los saberes previos, identificar la información relevante de la que no; además de ello evaluar si existe coherencia en el texto y si es entendible; por otro lado comprobar constantemente cada párrafo si se ha entendido o no a través de preguntas. Promover las reflexión de preguntas inferenciales, además es imprescindible la interpretación que el estudiante tengo del texto, la formulación de sus hipótesis y predicciones. Manifiesta que las estrategias a enseñar deben estar bajo una concepción constructivista escolar, la primera afirma que la enseñanza , los aprendizajes en la escuela está en un proceso de construcción (Edwards et.al 1988),; así mismo el profesor cumple la función de guía (andamiaje) (Coll 1990. P.65).En resumen podemos considerar que el aplicar estrategias de comprensión de lectura se vincula a tres ideas importantes: la primera vinculada a la construcción del conocimiento, la segunda que el docente realiza una función de guía a los estudiantes (andamiaje).

Para Palincsar. (1984) afirma que La participación de los estudiantes debe ser activa y recíproca por ello propone estrategias relacionadas a la enseñanza recíproca, en la que el estudiante tiene una función participativa la que hace posible un comprensión significativa, funcional y reflexiva; por lo tanto establece cuatro estrategias: primero plantearse preguntas; es decir hacer predicciones sobre el texto a leer; en segundo lugar, que es estudiante aclare dudas a través del diálogo recíproco con su maestro y compañeros para luego resumirlo, en tercer lugar realizar la discusión sobre un fragmento que tiene dudas para para ser aclaradas y comprendidas. En cuarto lugar la discusión dirigida que se realiza a los participantes por turnos, cada uno de ellos plantea preguntas que deben ser respondidas, en la que participa directamente los estudiantes; así mismo mencionaremos la función del docente: el profesor interviene esporádicamente para dar respuesta a determinados problemas, ayuda a que los estudiantes no pierdan la mirada de los objetivos de la lectura, teniendo en cuenta el contenido central del texto y el uso de las estrategias; además de ello el profesor corrige, monitorea y supervisa la participación del estudiantes para que puedan

desarrollar la autonomía cuando dirigen las discusiones a través de preguntas en la comprensión del texto.

Según PISA (2012), menciona que las personas tienen la capacidad de comprender, reflexionar; también involucrarse con los textos escritos para alcanzar metas; además de ellos desarrollar conocimientos y aportar activamente en la sociedad.

Solé (2004) menciona que Las estrategias para la comprensión de los textos escritos son:

- a) Antes de la lectura.- la motivación que se tiene que brindar a los estudiantes, la aclaración de lo que se quiere lograr con la lectura (objetivos). Lo cuales se consideran como objetivos de la lectura: el leer para poder obtener una información precisa y general; además de ello leer para comprender las instrucciones dadas, también leer para revisar el propio escrito, de igual manera leer para aprender y por satisfacción. Los saberes previos; es decir los conocimientos, aprendizajes que tengan consigo, las predicciones y que ellos mismos planteen sus preguntas. Estos saberes previos se pueden desarrollar realizando brindando una información general sobre la lectura a leer; así mismo orientas a los alumnos a que fijen algunos aspectos del texto para que puedan activar sus saberes previos; además de ellos motivar a los estudiantes que expongan o mencionen lo que conocen de la lectura; por otro lado es importante que el estudiante mencione predicciones y/o hipótesis sobre el texto que va a leer.
- b) Durante la lectura.- Aquí se desarrolla el proceso de la lectura; es decir que todo lector a medida que va leyendo realiza predicciones, planteando hipótesis de lo que va a continuar en la lectura; también se plantea preguntas; así mismo recapitulamos el contenido y la información para luego realizar el resumen. De esta manera la lectora comprende los diferentes textos que se proponga a leer.

El estudiante sea participante en construir el significado del texto a través de su participación.

Palincsar. (1984), plantea estrategias durante la lectura como son: formular hipótesis y predicciones de lo que se va leyendo, luego plantea pregunta sobre el texto que se está leyendo; así mismo aclarar diversas interrogantes, dudas de lo que ha leído, también aclarar las dudas que pueda tener sobre la lectura y luego realizar el resumen.

- c) Después de la lectura.- en la obra de Aulls (1978) Menciona que el tema es diferente a la idea principal de un texto y que se debe enseñar por separado a identificar el tema de las ideas principales ya que esta enmarca el texto y el propósito del autor. La enseñanza sobre la comprendan la idea principal está relacionada a los objetivos que tiene la lectura; es decir que identifiquen la idea principal en función de los objetivos. Para Brigde et.; al (1984) afirma que el identificar las ideas principales es comprender el texto y tiene que ver con la lectura autónoma; también repercute con la memoria es decir el recuerdo. La idea principal se puede comprender: cuando se le enseña a los estudiantes el tema y si éste guarda relación con los objetivos; además de ello considerar que el estudiante retenga lo va leyendo en el texto como ideas importantes y cuando la lectura haya concluido evaluar todo el proceso seguido. Realizar el resumen, es considerar las ideas principales y secundarias, desechando las ideas triviales.

1.5. La competencia lee

1.5.1. ¿Qué es la competencia?

Según Rogiers (2006) afirma que el desarrollo de la competencia son de acuerdo al nivel educativo: primaria y secundaria; así mismo responden a la vida cotidiana para prepararlos a un futuro profesional.

Zabala. (2007) menciona que el desarrollo de competencias tiene que involucrar actitudes, las destrezas, los procedimientos y habilidades para resolver problemas que se presentan en la vida.

Para Barriga (2011), Menciona que la competencia está relacionada con el desempeño en determinadas condiciones (conductual), así mismo el desarrollo de la competencia tiene un fin o una utilidad (funcional), es más que solo conocimiento porque involucrar las habilidades, también destrezas, porque tiene que resolver problemas y tener en cuenta los recursos psicosociales en un determinado contexto.

Según Perrenoud (2012), enuncia que la persona que actúa competentemente es el producto de un proceso de movilizar los aprendizajes internos como son: las habilidades, también capacidades y saberes integrándolos con recursos externos para resolver problemas.) Citado por el Ministerio de Educación (2021)

El Ministerio de Educación Según el Ministerio de Educación (2021, citado en el Fascículo Enseñar al nivel real de los aprendizajes – I Nivel de Educación Primaria, 2021. P.7). afirma que el Currículo Nacional de Educación Básica (2016) menciona que la competencia son todas aquellas capacidades, conocimientos y habilidades que tiene una persona actuando de manera ética afrontando una determinada situación en la que tiene que resolverla. (p.31).

Para Tobón. (2013), explica que Las competencias se adquieren a través de procesos complejos como: la idoneidad ante los criterios e indicadores; de igual manera el proceso complejo es la articulación entre las diferentes capacidades que se enfrentan dinámicamente ante circunstancias de la vida; así mismo el desempeño que toda competencia debe demostrar a través de lo cognitivo, actitudinal y la dimensión del hacer; de forma similar el contexto que puede ser ambiental, laboral, como también académico; es decir el ámbito donde se encuentra estudiando el alumno.

1.5.2. El aprendizaje por competencias

Afirma que Aprender por competencias significa que el estudiante va construir su conocimiento como un ser activo en la que es capaz de desenvolverse y ser dinámico en su aprendizaje; por ello se considera la guía de un adulto y la metodología que el docente utilice con él sea desafiante; además de ello que usen los conocimientos y también la metacognición como un proceso de reflexión. El Ministerio de Educación (2021 p. 13).

1.5.2.1. Las Teorías del aprendizaje

Según Piaget, (2001) citado por el Ministerio de Educación señala

Los aprendizajes se dan como procesos de adaptación; también de estructuras mentales, en la que hacen referencia a la asimilación en la que aprende de la realidad, de igual manera la acomodación; es decir en que las estructuras mentales se adaptan y adecuan a la realidad, así mismo menciona que el estudiante une ambos procesos de asimilación y acomodación en consecuencia se produce la adaptación en lo cognitivo; por otro lado hace referencia a cuatro etapas fundamentales como: el periodo sensorio motor, pre operacional, también operaciones concretas y formales.

Para Bruner. (2001), El aprendizaje se realiza por el descubrimiento vivencial que pueda realizar los alumnos por descubrimiento; es decir el conocimiento se adquiere a través de una manipulación de lo concreto y lo conceptual y no de solo recibir y escuchar solo la exposición de un experto. Por su parte se ratifica que el estudiante desarrolla capacidades en observar, de formular sus hipótesis, además plantear preguntas, realizar investigaciones y llegar a conclusiones. También plantea tres etapas: enactiva, al respecto menciona que el estudiante aprende en relación directa con el mundo que lo rodea; en efecto la etapa

icónica es cuando el estudiante aprende a representar a través de gráficos o dibujos y por último la etapa simbólica; es decir los estudiantes representan simbólicamente los objetos con una orden lógica de sus pensamientos.

Según Vigotsky. (1980) manifiesta que El aprendizaje se logra a través de la zona de desarrollo real, en efecto es lo que el alumno realiza de manera autónoma de lo que él sabe (saberes previos), también se encuentra la zona de desarrollo próximo en la que un adulto ayuda al estudiante como un proceso de mediación; por otro lado la zona de desarrollo potencial en la que el estudiante alcanza la autonomía, así mismo la independencia lo que pueda hacer el alumno con los nuevos aprendizajes adquiridos; por otro lado considera tres etapas: la primera cuando el niño emplea un lenguaje sencillo (balbucea) de lo que percibe para describir el mundo que lo rodea; de igual manera la segunda etapa emplea las palabras para regular su propia conducta y la tercera es cuando el niño emplea su propio lengua que ha adquirido para reflexionar y solucionar problemas.

1.6.El Desarrollo de Competencias en comunicación

1.6.1. ¿Qué es la comunicación?

Según Vygotsky (mencionado por Cervantes et als/f).; menciona que:

El lenguaje se origina en relación al entorno del contexto en el que vive el individuo, siendo este el primer lenguaje del niño desarrollando la unidad de las funciones comunicativas. Siendo el lenguaje muy importante para la función cognitiva; así mismo el lenguaje se desarrolla en función con su medio para utilizar (símbolos) lenguaje, transfiriendo comportamiento al interior de su psiquis, en la que se divide en dos funciones: Lenguaje social: egocéntrico, que es la capacidad de

abstraer símbolos para codificarlos y comprenderlos; además de ello considera el lenguaje comunicativo.

Para Halliday (1993), afirma que El lenguaje es el proceso de las experiencias para volverse en conocimientos (p.7).en la que se ejerce prácticas sociales: desde lo biológico y genético (todas las personas poseen una facultad del lenguaje); también desde lo social y cultural, adquiriendo la cultura del contexto y entorno a la que se pertenece.; de igual manera desde lo individual y cognitivo.

1.6.2. La importancia de desarrollar competencias comunicativas.

Explica que Al comunicarnos se da la realización de las personas; de igual manera el desarrollo de una sociedad equitativa; además de ello menciona que los seres humanos tienen la facultad del lenguaje. El cual cumple la función de obtener conocimiento; como también el relacionarse unos con otros en la sociedad; además de ello tener el reto de valorar todas las lenguas existentes en el Perú. Los estudiantes cuando hablan, escuchan y leen, participan de un conjunto de saberes y relaciones a entorno social; es decir cuando los alumnos ingresan a la escuela llevan consigo experiencias comunicativas. Al comunicarse los estudiantes se expresan en forma fónica, también a través de grafías; así mismo morfológicas y sintácticas: La combinación de diversos enunciados forman la manera de expresarse oral o por escrito, en la que se fusionan elementos lingüísticos, también cognitivos y sociales.

Según Darwin, (1990), afirma que el hablar es un arte porque esto es instintivo. (p.17).

1.6.3. Área Curricular de Comunicación.

Según el Ministerio de Educación (2016), afirma que

El desarrollo de competencias comunicativas es producto de relacionarse con los demás y desarrolla el lenguaje que es el que aporta para la formación de las personas; a través de la comunicación los estudiantes aprender del mundo contemporáneo y también a tomar decisiones para demostrar a través de su

comportamiento una conducta ética. Esta área permite desarrollar las competencias de la oralidad, lectura y escritura. Además de ello explica sobre el enfoque del área es comunicativo porque: el alumno utiliza el lenguaje para comunicarse con sus semejantes; con el objeto de comprender y producir los textos escritos y también orales; además de ello menciona las prácticas sociales de su entorno y cultura. Igualmente se realiza la reflexión de su práctica comunicativa.

1.7.- Enfoque por competencias

1.7.1. ¿Qué es un enfoque?

Según el Ministerio de Educación (2021, citado en el Fascículo Enseñar al nivel real de los aprendizajes – I Nivel de Educación Primaria, 2021. P.7, 11). Afirma que

Es la guía, un conjunto sistemático que va a dirigir la enseñanza del docente, en las actividades, propósitos, también ideas; así mismo es como el maestro aborda el desarrollo de las competencias. Existen muchos enfoques y cada una de ellos es determinada en una concepción de la manera de enseñar de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes. El enfoque por competencias determina ciertas características, habilidades socioemocionales para una mejora interacción con los pares. El desarrollo de estas competencias es una construcción constante que se da a lo largo de toda la vida. Según el Currículo Nacional de la Educación Básica las competencias se desarrollan durante las experiencias de aprendizaje combinados con otros aprendizajes a lo largo de la vida; además de ello menciona que el formar estudiantes competentes es que ellos identifiquen el problema, observar las posibles soluciones, planificarlas y desarrollarlas; también se considera la idoneidad; por otra parte es necesario movilizar la ética y la responsabilidad en los personas.

Para Aguerrondo (2009), Explica que El enfoque por competencias es observar los problemas de una manera holística, de igual forma en vez de enfocar la causa y el efecto se debe tener una mirada dinámica; como

también el generar la innovación y la creación; de igual manera el actuar de una manera ética es actuar es ser competente.

1.7.2. Se define al enfoque por competencias

El estudiantes construye su propio conocimientos como un ser dinámico, participativo con la guía de un maestro; así mismo no existe un solo método, solo hay que considerar las diferentes formas de enseñar en el aula de acuerdo a metodologías en la que el estudiante tenga que resolver un problemas desafiante, por otro lado es necesario realizar la metacognición como una reflexión; también el trabajo cooperativo es parte de un enfoque por competencias.

1.7.3. El Enfoque comunicativo

Afirma que El área de comunicación sobre el cual está sustentado el enfoque Comunicativo, porque sirve para comunicarse, expresar lo siente piensa con los otros; a partir de la interrelación que se tenga con las personas que están a su alrededor y en la sociedad; en consecuencia producen los textos orales, también los escritos con diferentes propósitos, que quiera comunicar. Las prácticas culturales y sociales hacen posible que las personas se apropien progresivamente del lenguaje, adoptando las características de cada contexto; además de ello el área desarrolla en el estudiante la reflexión de su propio lenguaje. Por lo tanto utiliza el lenguaje para aprender, crear y desenvolverse en la vida.

1.7.4. Las competencias del área de comunicación

Según el Ministerio de Educación (2016.p.144). Manifiesta que el área de comunicación se vinculan ciertas competencias: referidas a la oralidad, la lectura y la escritura de textos.

1.7.5. La competencia lee textos escritos en su lengua materna

Menciona que Esta competencia es dinámica entre el lector y el contexto donde se ubica el estudiante, para decodificar la información explícita del texto que lee; sino que va

comprender, interpretar y dar una opinión crítica. Por ello es necesario que el alumno tenga experiencia previa; es decir aprendizajes de otras situaciones y así el estudiante interprete lo que lee. Es necesario que la lectura lo asuma como una práctica social. Así mismo combina las siguientes capacidades: El estudiantes identifique la información explícita del texto que lee; es decir que obtenga la información del texto escrito; de igual manera los alumnos tienen que establecer la relación entre la información explícita e implícita; también deducir nueva información que no conocía antes. A partir de ello el estudiante tiene que conocer el sentido del texto y explicar su propósito; consiguiente a ello; se define como la capacidad que tiene el estudiante de inferir e interpretar la información del texto que lee. Por otro lado es muy importante la vinculación de la capacidad de que el estudiante sea capaz de reflexionar y también evaluar la forma y el contenido; pues se pronuncia con una opinión personal del texto que lee.

1.7.6. Los estándares de aprendizaje

Afirma que Los estándares de aprendizajes son las descripciones de manera holística en relación a las capacidades que se articulan en referencia al desarrollo de las competencias en el nivel que se espera que el estudiante alcance al finalizar un ciclo determinado. Sirven para medir los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo al nivel y ciclo en la que se encuentran. De igual manera el estándar de aprendizaje del quinto ciclo del nivel primaria, corresponde al tercer y cuarto grado ; por ello se considera que el estudiante al finalizar el cuarto ciclo en relación a la competencia: tiene que leer diversos textos de una estructura simple con algunos elementos complejos; como también un vocabulario que sea variado; así mismo tiene que obtener información a comparación de otras semejantes; por otro lado realiza inferencias del texto de forma explícita e implícita; además interpreta lo que lee identificando lo que es relevante para darle sentido global. Por otro lado reflexiona sobre la información importante explicando la intención del autor.

1.7.7. Los desempeños

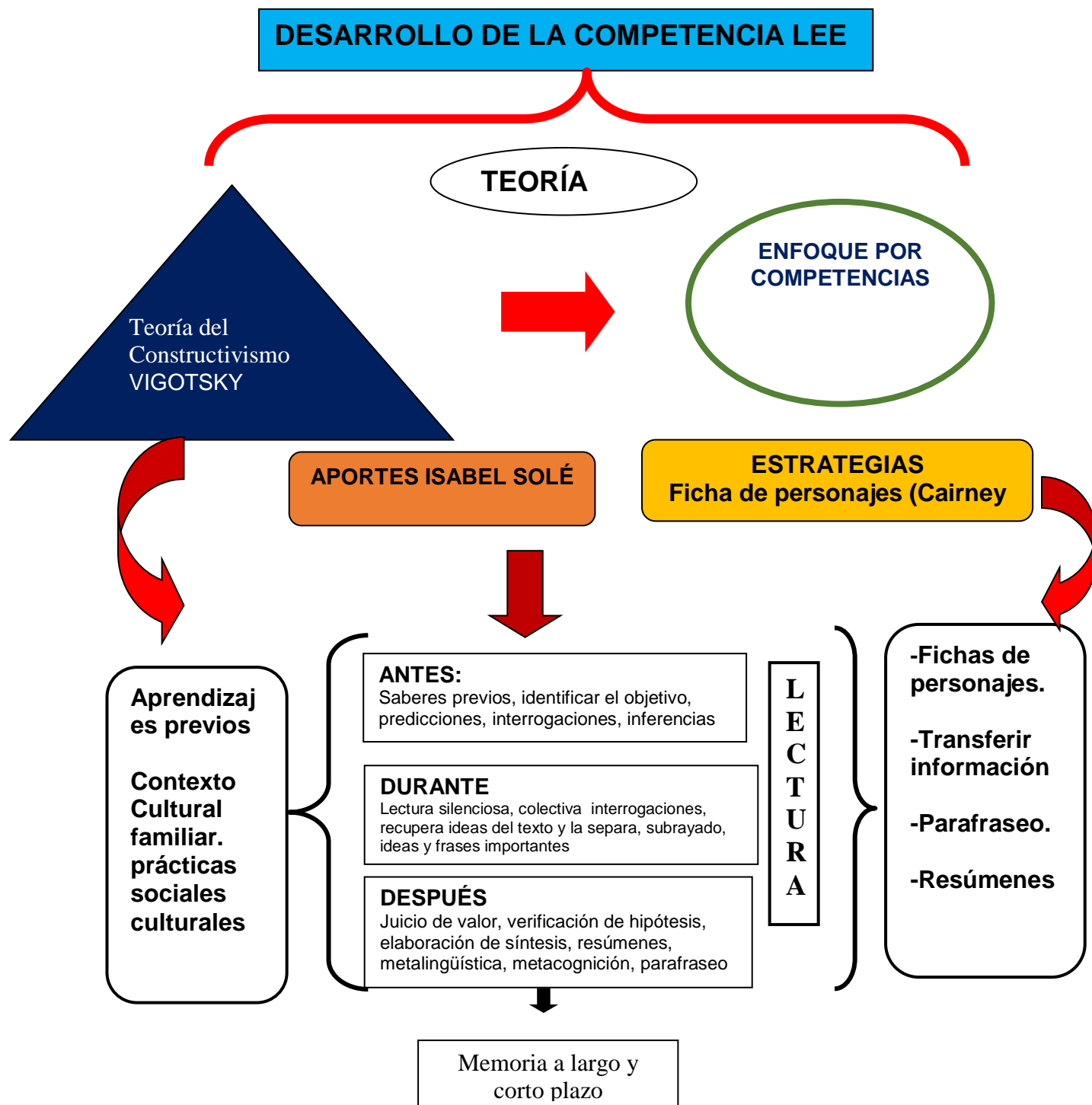
El Ministerio de Educación (2016.p.38). Afirma que Los desempeños son las descripciones observables de forma detallada a la actuación de los estudiantes en relación a los aprendizajes obtenidos en el respectivo grado en el que se encuentran, en relación al nivel del desarrollo de la competencia.

1.8 Propuesta Teórica

La presente investigación considera la propuesta basada en la Teoría del constructivismo de Vygotsky en la que considera el planteamiento, que el logro del aprendizaje es a través de las zonas de desarrollo, próximo, real; así mismo el potencial; además de ello se toma el aprendizaje socio cultural que afirma que el estudiante aprende primero de las relaciones que tiene con su familia, parientes, vecinos y amigos. Esta teoría está alineada al enfoque por competencia propuesta por el Ministerio de educación a través del Currículo Nacional (2016); así como también los aportes de la pedagoga Isabel Solé quien menciona que es de importancia considerar estrategias adecuadas a las necesidades de los estudiantes, teniendo en cuenta los procesos didácticos: antes, durante y después de la lectura, en la que se propone desarrollar fichas de comprensión de lectura de Cairney T.H., como son: las fichas de personajes, transferir información, el parafraseo y los resúmenes las cuales abarcan preguntas de inferencias durante todo el proceso didáctico, en consecuencia proponemos la elaboración de resúmenes como otra estrategia al desarrollo de la competencia lee; además de ello mencionamos al parafraseo lo que va ayudar al estudiante a expresar lo que ha comprendido del texto con sus propias palabras en donde se evidencia la reorganización de la información sino que además de ello deben presentarla de manera diferente al de su estado original. Esta práctica ayuda al estudiante a realizar inferencias y enriquecer su vocabulario.

Figura 1

Propuesta teórica para mejorar los aprendizajes de la competencia leer textos escritos en su lengua materna.



CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES.

El tipo de diseño utilizado en la presente investigación es descriptiva propositiva, basada en el estudio del recojo de información sobre los aprendizajes de los estudiantes en el desarrollo de la competencia lee textos escritos en su lengua materna; del área de comunicación para ello se ha realizado el diagnóstico y análisis de los resultados (UIS) Instituto de Estadística de la UNESCO, de la evaluación censal ECE y de los resultados de las evaluaciones internas dentro de la I.E. la investigación se suscribe en el estudio de teorías existentes relacionadas al problema, pretendiendo dar una solución a través de la propuesta. Evalúa las teorías existentes, realiza el diagnóstico a partir del fenómeno para construir una propuesta a medida de solución. La investigación se desarrolló directamente en el campo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 88020 de Chimbote. Considerando los resultados de las evaluaciones internas de inicio, proceso y salida que realiza la institución solo al tercer grado de primaria de las tres secciones A, B y C. Con una población de 80 estudiantes; también los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), la evaluación de calidad de los estudiantes (ECE), para contrastar l y comparar los resultados, al mismo tiempo constatar con las teorías científicas para evaluarlas y construir propuestas como medida de solución al problema. Así mismo basado en las teoría socio constructivista de Lev Vygotsky quien afirma que el aprendizaje se realiza a través de la zona de desarrollo real, zona de desarrollo próximo y zona próximo y también la zona de desarrollo potencial; considerando a la sociedad como influencia en los aprendizajes de los estudiantes; en efecto también se considera los aportes de la Isabel Solé en su libro estrategias de lectura. Para recobrar los datos, se utilizaron las técnicas de análisis de documentos, estadísticas con instrumentos de: análisis de gráficos de tablas; análisis de teorías y propuestas.

CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

Figura 2

PISA son evaluaciones internacionales de educación, cada tres años y participan los países miembros de la OCDE. Se identifica el nivel 2 como punto de partida al desarrollo de la competencia.

Medida promedio

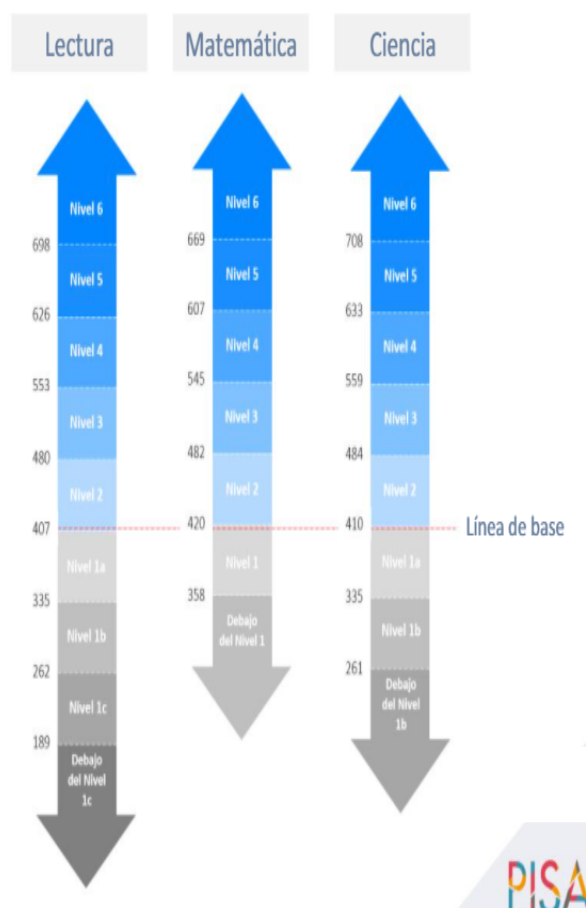
Medida continua que representa la habilidad de los estudiantes de un determinado grupo o estrato.

Niveles de desempeño

Descripciones de los conocimientos y habilidades alcanzadas por los estudiantes.

En cada área evaluada, se definen siete a nueve niveles de desempeño ordenados en forma creciente.

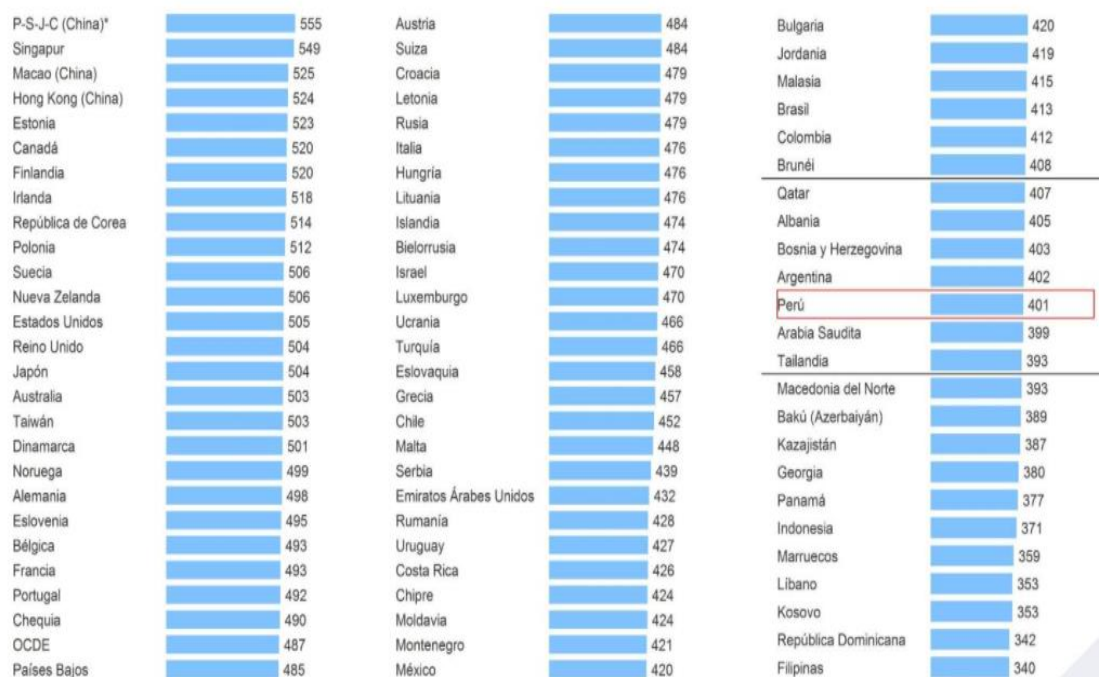
Para todas las competencias evaluadas, PISA identifica al nivel 2 como línea base o punto de partida del desarrollo de la competencia (OECD, 2019).



Nota. El gráfico representa el nivel de promedio como base el nivel 2, forma de reportar resultados tomada de OECD (P.5)

Figura 3

Resultados por medida promedio en lectura según PISA(2018)



Nota. El gráfico representa la relación de países según la según los resultados obtenidos de la evaluación PISA resultados tomada de OECD (P.13.)

Figura 4

Resultados en lectura por niveles de desempeño y medida promedio (2009-2018)

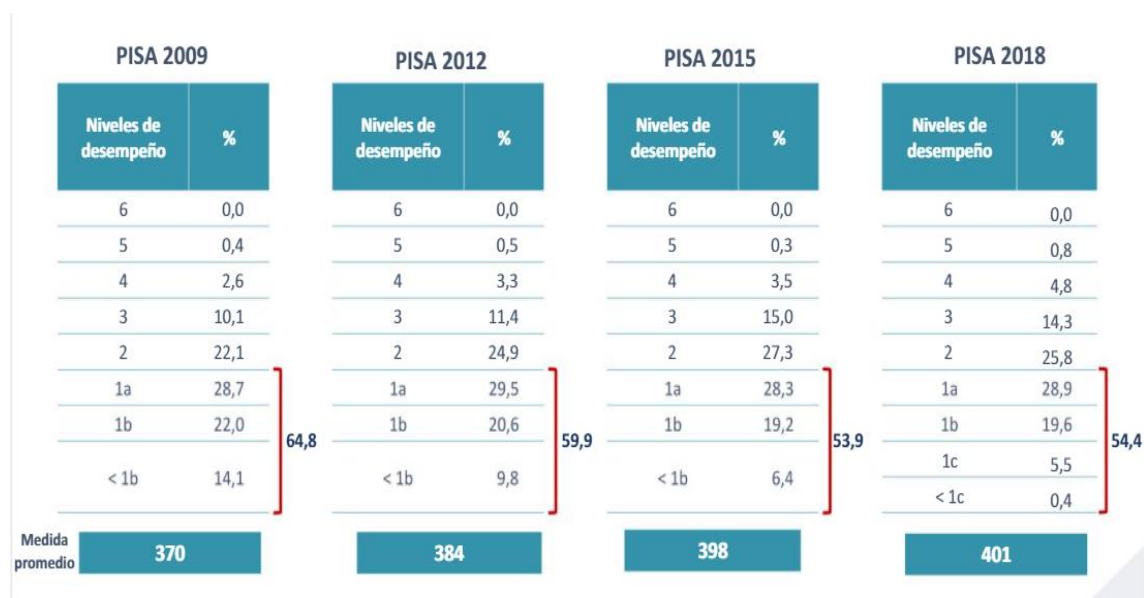
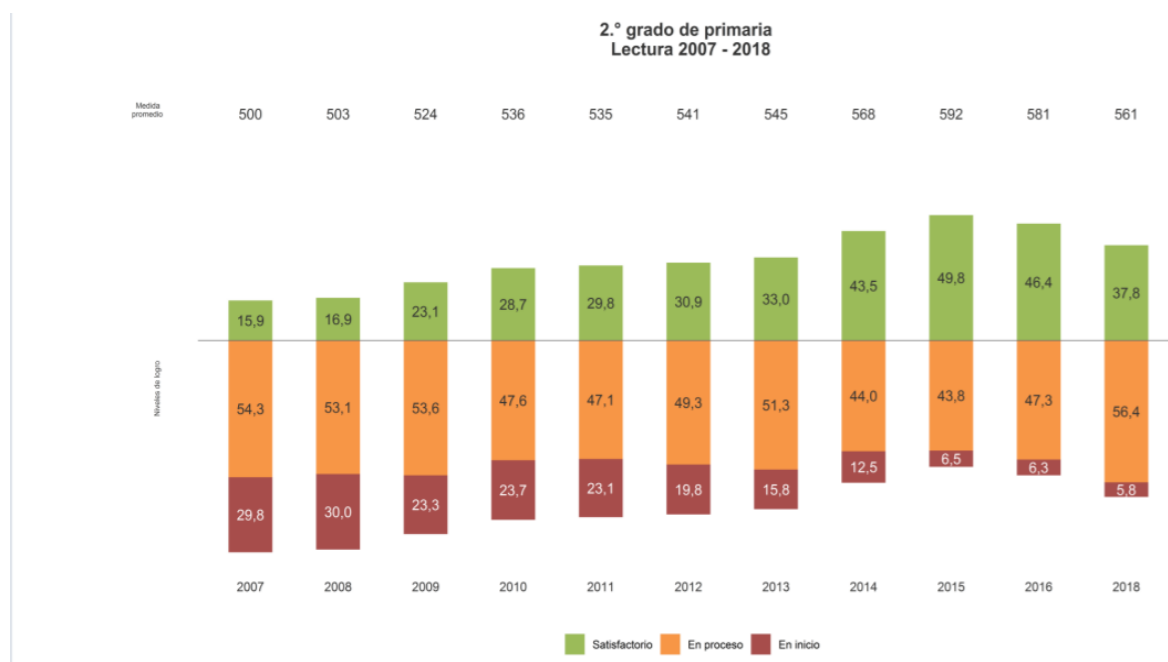


Figura 5

La Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) es una evaluación estandarizada que se aplica a una muestra de estudiantes, representativa a nivel nacional, para medir sus logros de aprendizaje.



Nota. Resultados de la evaluación muestral desde el 2007 al 2018 de la competencia lee del segundo grado primaria. Tomada del Ministerio de Educación – evaluación muestral (2019) de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/Presentaci%C3%B3n-de-resultados-de-la-EM-2018.pdf>.

Figura 6

Habilidades por nivel de desempeño en la prueba de Lectura de la LLECE –SERCE.



Nota. El gráfico describe las habilidades obtenidas por niveles en el tercer grado de primaria. Tomada de Oficina de Santiago Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (2014)

Figura 7

Resultados de SERCE y TERCE de la competencia lectura del tercer grado de primaria entre 2006 y 2013.

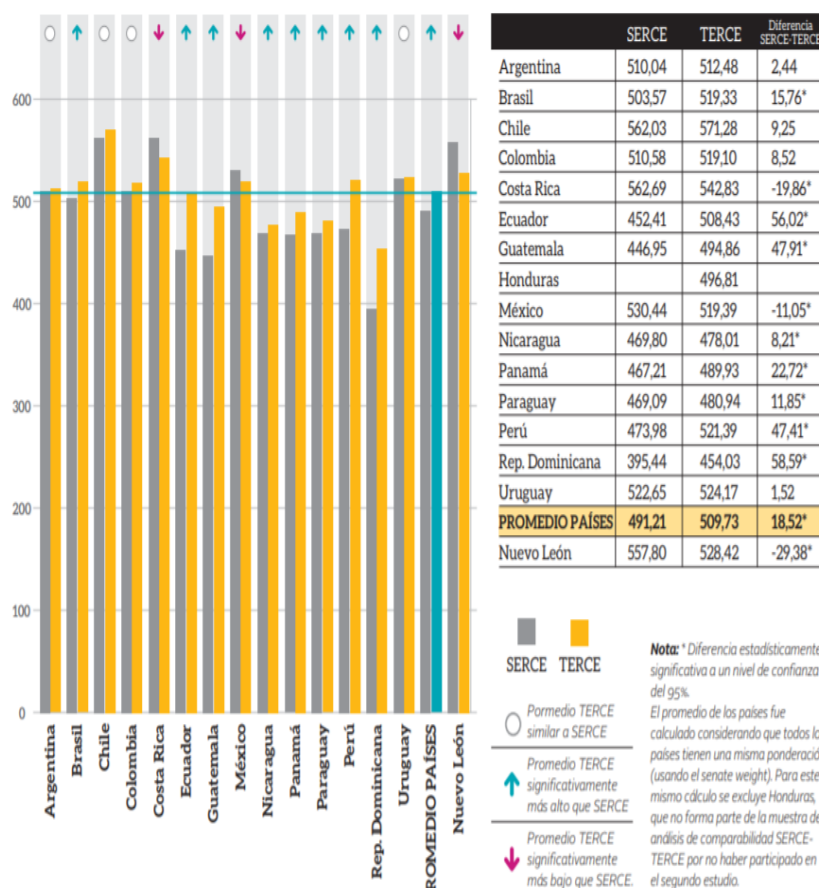
Resultados Comparados SERCE-TERCE

↓ DIFERENCIA ENTRE LAS PUNTUACIONES MEDIAS
EN LECTURA DE SERCE Y TERCE DE 3° GRADO DE PRIMARIA

I

Los aprendizajes de Lectura en tercer grado de Primaria

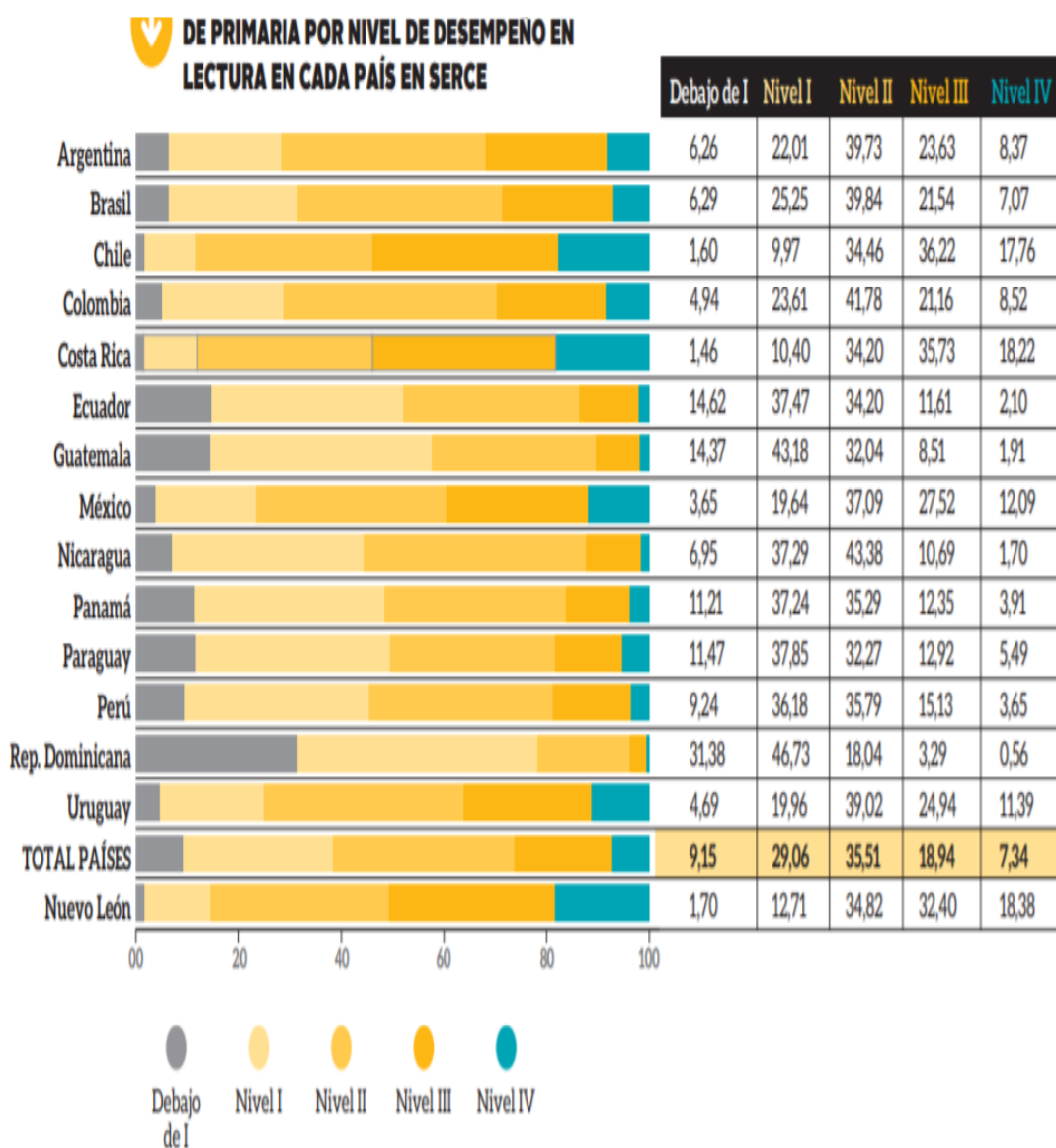
Los resultados comparados SERCE-TERCE en la prueba de Lectura de tercer grado indican que se experimentó un aumento estadísticamente significativo a nivel regional en esta prueba, entre 2006 y 2013. En concordancia con lo anterior, 9 de los 14 países que participaron en ambos estudios muestran un rendimiento significativamente más alto en TERCE que en SERCE (Brasil, Ecuador, Guatemala, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú y República Dominicana). Por su parte, Argentina, Chile, Colombia y Uruguay no muestran diferencias en su rendimiento en SERCE y TERCE en esta prueba, mientras que Costa Rica, México y el estado mexicano de Nuevo León muestran un rendimiento estadísticamente más bajo en el tercer estudio que en el segundo estudio.



Nota. Gráfico que representa la diferencia entre las puntuaciones en lectura del tercer grado de primaria. Se observa que el Perú en los resultados de TERCE es significativamente más alto que los resultado de SERCE. Tomado de las Tomada de Oficina de Santiago Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (2014)

Figura 8

Relación de resultados de estudiantes en porcentajes del tercer grado de primaria por nivel de desempeño en lectura en cada país en SERCE.



Nota. Se observa en el gráfico que el Perú obtiene el mayor porcentaje en el nivel II y I seguido de un menor porcentaje debajo del nivel y un mínimo en el nivel satisfactorio. Tomada de Oficina de Santiago Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (2014)

Figura 9

Lectura de los resultados de puntuación según la evaluación ECE desde la menor a mayor habilidad.

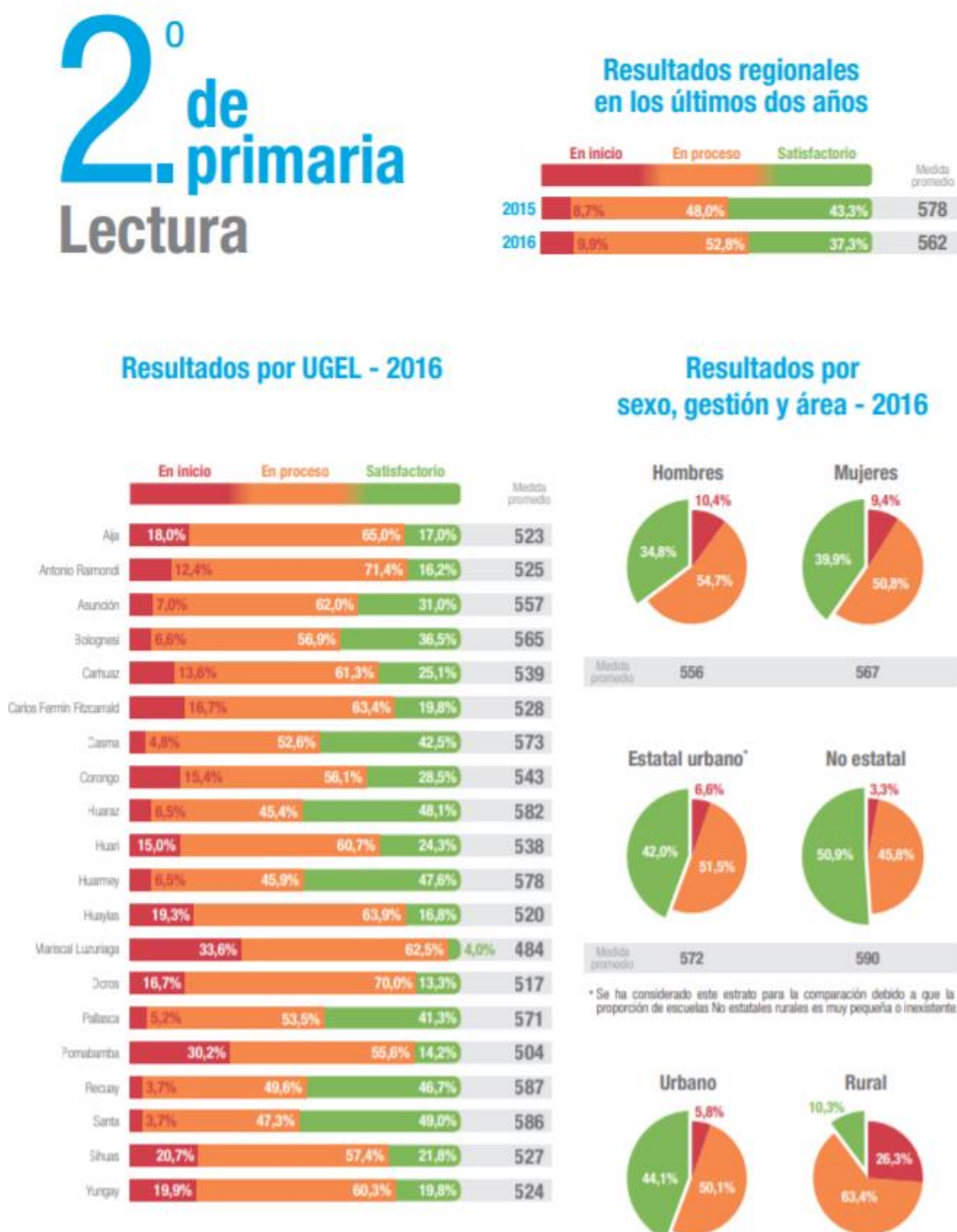
¿Cómo leer los resultados?



Nota. El gráfico representa el puntaje que califica la ECE desde la menor habilidad de 357 a la mayor habilidad de mayor o igual a 526. Tomada de Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) (2019) <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/06/%C3%81ncash-2016-marzo-03-05-19.pdf> p.16.

Figura 10

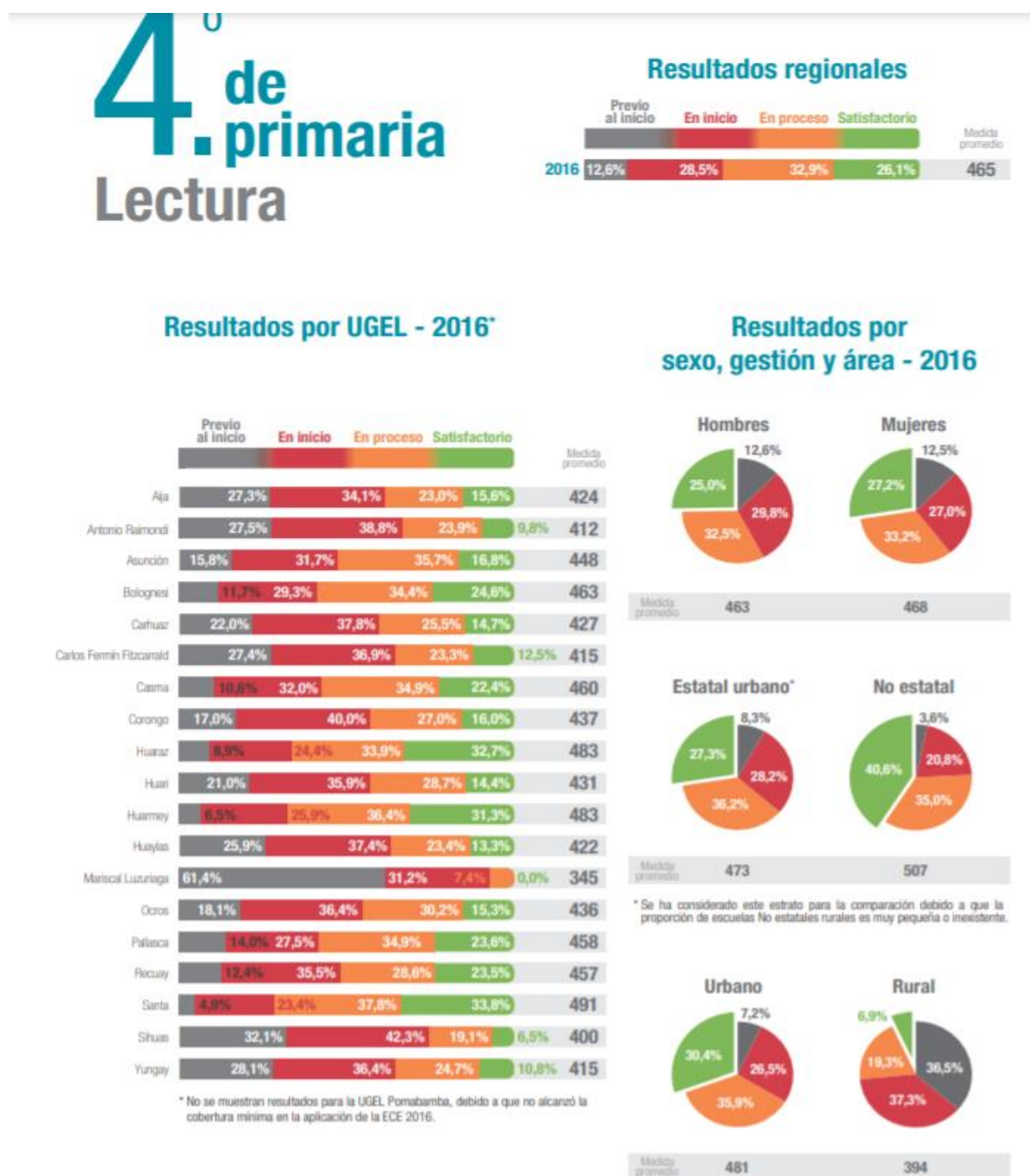
Resultados de la evaluación ECE (2016), en la competencia lee, correspondientes a la UGELES de la Región Ancash; como también por sexo, gestión y área correspondientes al año 2016.



Nota. El gráfico representa los resultados de las UGELES de la región Ancash. Tomada de la DRE-Ancash (2016) de

Figura 11

Resultados de la evaluación ECE (2016), en la competencia lee, correspondientes a la UGELES de la Región Ancash; como también por sexo, gestión y área correspondientes al año 2016.



Nota. Gráfico representa los resultados de la UGEL Santa que el mayor porcentaje se ubica en el nivel de proceso, seguido del nivel satisfactorio y un mínimo porcentaje en el nivel de inicio. Tomada de la DRE-ANCASH (2016)

Figura 12

Resultados de la evaluación censal de estudiantes (ECE) 2018 a nivel nacional por regiones en la competencia lee del área de comunicación del cuarto grado del nivel primaria.

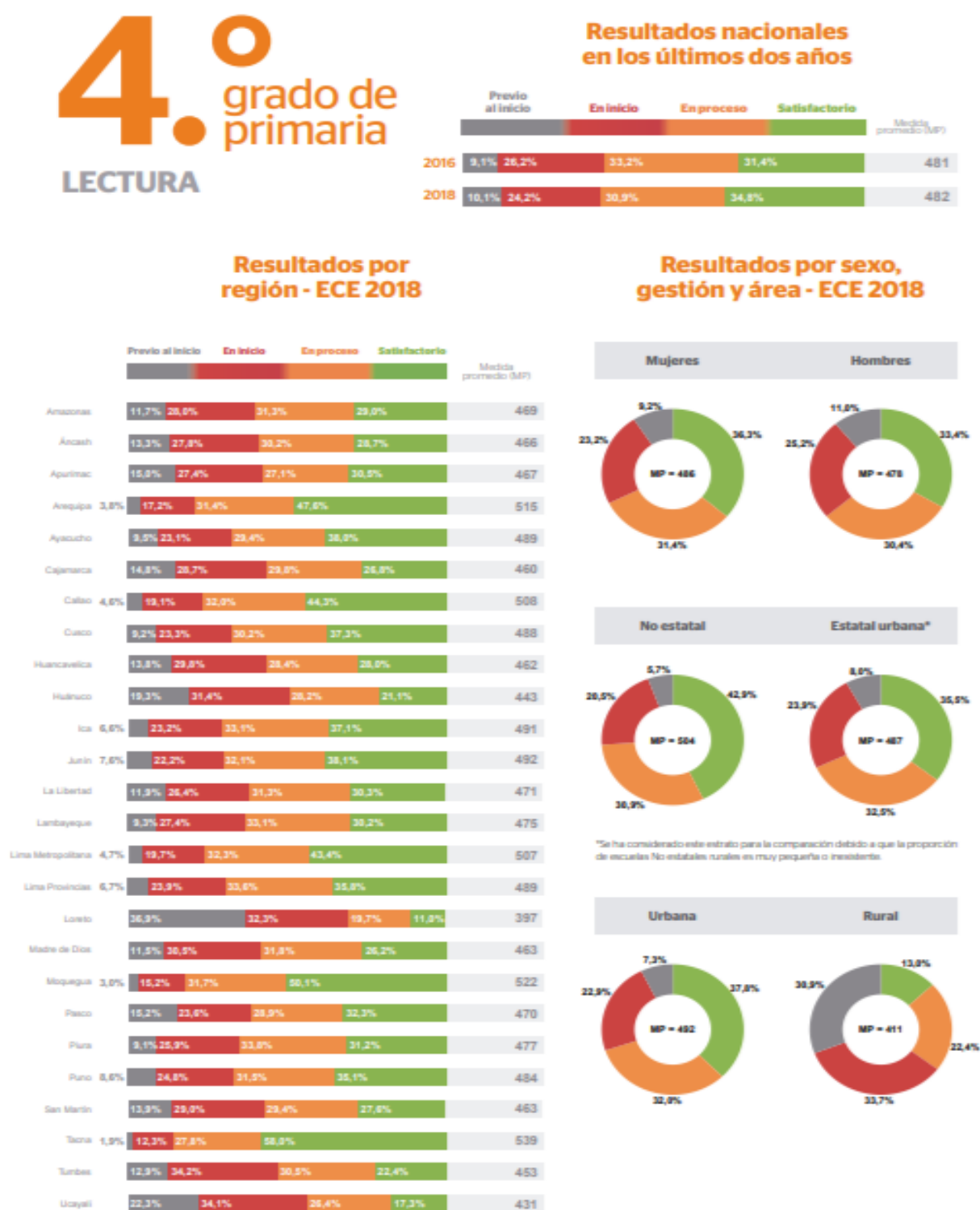


Figura 13

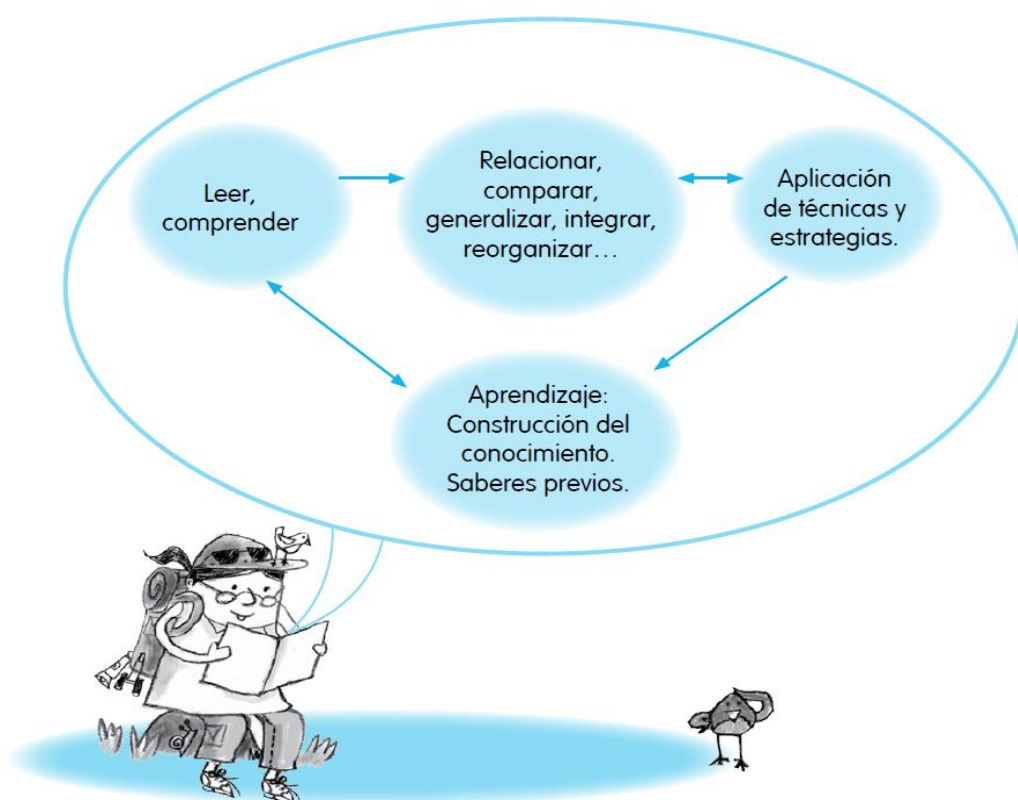
La ECE evalúa la competencia lee, considerando los elementos: capacidades, textos y contextos.



Nota. El gráfico muestra la competencia lee, teniendo en cuenta sus elementos. Tomada del informe de la ECE Ministerio de Educación p.6 (2018).

Figura 14

Proceso de la información para construir el nuevo conocimiento, haciendo uso de estrategias.



Nota. El gráfico representa el proceso que necesita el estudiantes de: relacionar, comparar, generalizar, integrar y reorganizar. Para construir el nuevo conocimiento. Tomado del Fascículo de Rutas de Aprendizaje Ministerio de Educación. P.23. (2013).

Tabla N° 1

Resultados de la evaluación de inicio del tercer grado de primaria en la competencia lee del área de comunicación.

I.E.	Grad o	Matricula dos	LECTURA						NO RINDI ERON PRUE BA	
			INICIO		PROCESO		SATISFACT ORIO			
			0 A 10		11 A 14		15 A 20			
			N°	%	N°	%	N°	%		
88020”VIRGE N DEL CARMEN”	3° “A”	25	18	72	5	20	1	4	1	4%
	3° “B”	27	18	67	6	22	3	11	0	0
	3° “C”	28	20	71	7	25	1	4	0	0
TOTAL		80	56	70%	18	23	5	18%		

Nota. Esta tabla muestra los resultados de la evaluación de inicio en los niveles: inicio, proceso y satisfactorio de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Tomada del Plan de Mejora de la I.E 88020 "Virgen Del Carmen".

Tabla N° 2

Resultados de la evaluación de proceso del tercer grado de primaria en la competencia lee del área de comunicación.

I.E.	Gra do	Matricul ados	LECTURA						NO RIND IERO N PRU EBA	
			INICIO		PROCESO		SATISFAC TORIO			
			0 A 10		11 A 14		15 A 20			
			N°	%	N°	%	N°	%		
88020”VIRG EN DEL CARMEN”	3° “A”	25	16	64	7	28	2	8	1	4 %
	3° “B”	27	16	59	8	30	3	11	0	0
	3° “C”	28	18	64	9	32	1	4	0	0
TOTAL		80	50	63%	24	30%	6	7%	0	0

Nota. Esta tabla muestra los resultados de la evaluación de proceso en los niveles: inicio, proceso y satisfactorio de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Tomada del Plan de Mejora de la I.E 88020 "Virgen Del Carmen".

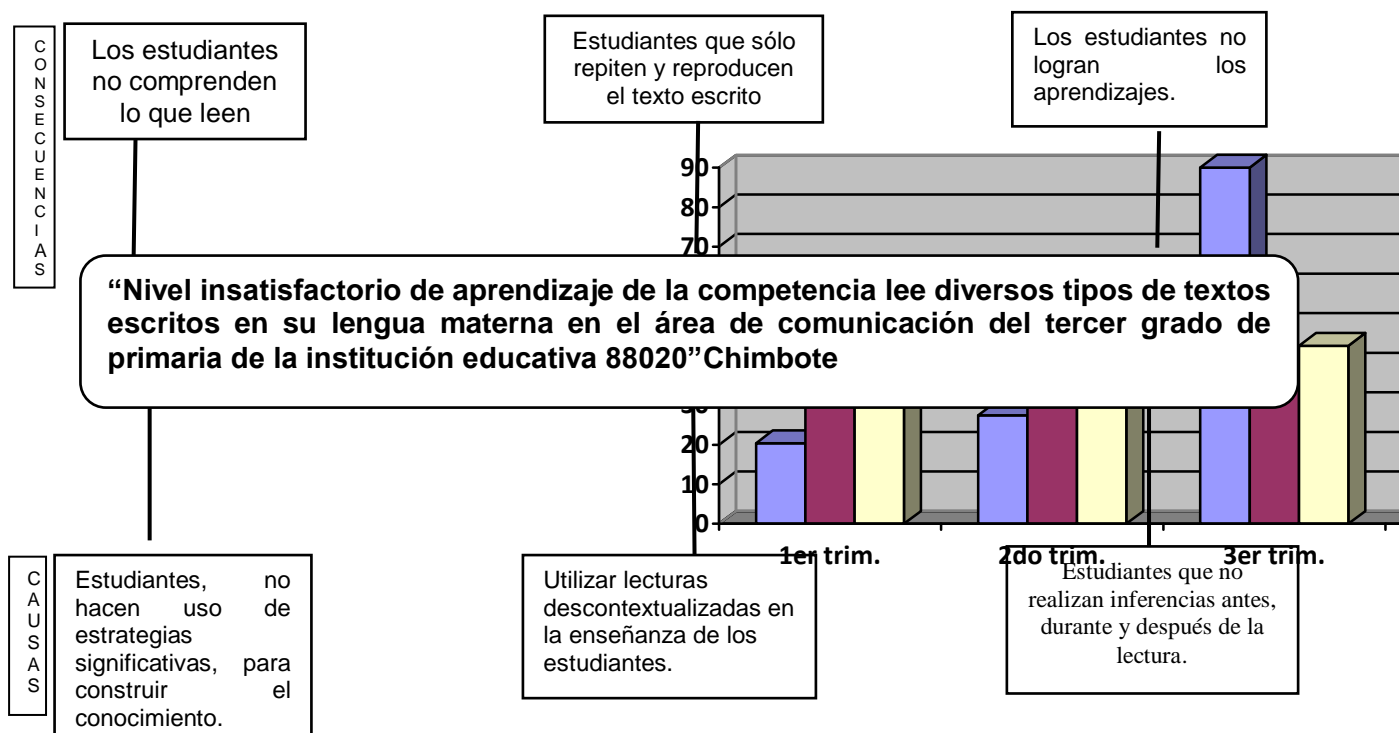
Tabla N° 3

Resultados de la evaluación de salida del tercer grado de primaria en la competencia lee del área de comunicación

I.E.	Grad o	Matricula dos	LECTURA						NO RINDIERON PRUEBA	
			INICIO		PROCESO		SATISFACT ORIO			
			0 A 10		11 A 14		15 A 20			
			N°	%	N°	%	N°	%		
88020"VIRGEN DEL CARMEN"	3° "A"	25	14	56	7	28	4	16	1	4%
	3° "B"	27	16	59	8	30	3	11	0	0
	3° "C"	28	16	57	10	36	2	7	0	0
TOTAL		80	46	58%	25	31%	9	11%	0	0

Nota. Esta tabla muestra los resultados de la evaluación de salida en los niveles: inicio, proceso y satisfactorio de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Tomada del Plan de Mejora de la I.E 88020 "Virgen Del Carmen"

ARBOL DE PROBLEMAS



Según los resultados de las últimas evaluaciones ECE y PISA el Perú (2018) en la competencia lee aplicada a los estudiantes del nivel primaria: segundo y cuarto grado. Se observa que ha mejorado en relación a los resultados de América Latina ya que ha subido el puntaje, pero aún sigue desaprobado en el desarrollo de la competencia. El Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB. 2016) Propone la enseñanza en el Perú a través de un enfoque por competencias en donde el estudiante desarrolla sus capacidades, habilidades, destrezas, habilidades, actitudes y valores para afrontar las situaciones y problemas que se presentan en su contexto, en su vida y poder resolverlos. Para ello se plantea una propuesta basada en la teoría constructivista y también los aportes de Isabel Solé en los procesos didácticos para desarrollar inferencias en el desarrollo de la competencia.

CAPITULO IV. CONCLUSIONES

- Al aplicar estrategias acordes a las necesidades de los estudiantes según los aportes de Isabel Solé, permiten al estudiante, exponer sus saberes previos, inferir el texto; así mismo los personajes que va leer durante la lectura se va desarrollar la competencia según el estándar del ciclo y desempeños de grado.
- El desarrollar con los estudiantes el parafraseo de lo que lee, le permite reorganizar toda la información del texto aplicando la memoria de largo y corto; es decir expresar lo que ha entendido de la lectura, le permite desarrollar la inferencia.
- El desarrollar la competencia con el conjunto de todas sus capacidades a través de actividades significativas en el desarrollo de los procesos didácticos: antes, durante y después de la lectura, va permitir que el estudiante reflexione, emita su opinión y sugerencias ante una situación social o acontecimiento.
- Al aplicar la propuesta de estrategias para la comprensión de lectura, los estudiantes van a lograr los aprendizajes propuestos de acuerdo al estándar del ciclo y los criterios de evaluación establecidos.
- Esta propuesta teórica, sobre las estrategias de fichas de comprensión de lectura permite al estudiante evocar sus saberes previos que trae de casa de su entorno; además de ellos el inferir durante la lectura después de cada párrafo; a través de preguntas y repreguntas el estudiante infiere información implícita del texto.

CAPITULO V: RECOMENDACIONES

- Se recomienda aplicar la estrategia de fichas de comprensión de textos escritos, a través del enfoque por competencias teniendo en cuenta para la planificación del maestro los elementos del Currículo Nacional.
- Considerar la teoría del constructivismo de Vygotsky para que el estudiante desarrolle nuevos aprendizajes utilizando la zona de desarrollo real, próximo y potencial.
- Así mismo los aportes de Isabel Solé en el desarrollo de la competencia lee de utilizar estrategias acorde a las necesidades de los estudiantes: antes, durante y después de la lectura.
- Al aplicar el modelo de la propuesta, el maestro tiene que conocer, comprender la teoría del constructivismo, así mismo los aportes de Isabel Solé en las estrategias de la lectura, para poder aplicarlos en su planificación.
- El análisis de los elementos del Currículo Nacional como: competencia, estándar de aprendizaje, desempeños y los enfoques transversales para el desarrollo de su planificación y evaluación.
- Aplicar las fichas de personajes (Cairney T.H), también el parafraseo, transferir información y los resúmenes permite desarrollarlos durante los procesos didácticos: antes, durante y después de la lectura.

BIBLIOGRAFÍA

Garrido, I. (1995). Motivación biológica. En A. Ferreras (Ed.), *Psicología básica. Introducción al estudio de la conducta humana* (pp. 453-471). Madrid: Ediciones Pirámide S.A.

Garrido, I. (1995). Motivación cognitiva y social. En A. Ferreras (Ed.), *Psicología básica. Introducción al estudio de la conducta humana*. Madrid: Ediciones Pirámide S.A.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). México, editorial Mc Graw Hill.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda

Instituto Nacional de Estadística e Informática. Perú: Crecimiento y distribución de la población, 2007.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. Perú: Tasa de crecimiento anual, por departamento, 2010.

Marchesi, A. (2003). *El fracaso escolar en España*. Madrid: Laboratorio de alternativas.

Marchesi, A. y Pérez, E.M. (2003). La comprensión del fracaso escolar. En Marchesi, A. (Ed.), *El fracaso escolar: una perspectiva internacional* (25-27). Madrid: Alianza.

Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid: Díaz de Santos S.A.

Ministerio de Educación (2008). “Diseño curricular nacional de la educación básica regular”. Lima, Perú.

Ministerio de Educación (2013) *Rutas de aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Compresión y producción de textos escritos*.

Ministerio de Educación (2015) *Rutas de aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Compresión y producción de textos escritos*.

Moreno y Gómez (2013) *El proceso de comprensión lectora* Revista Mexicana de investigación educativa

Ministerio de educación (2018) *Evaluación Censal ¿Qué logran nuestros estudiantes en lectura?*

Ministerio de educación (2018) Resultados de la evaluación internacional PISA Institución Educativa 88020 Virgen del Carmen (2019) Plan de mejora Resultados de los aprendizajes en los estudiantes (Archivo PDF).

Ministerio de Educación (2019) LLECE Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación para América Latina y el Caribe (OREALC) de la UNESCO

Ministerio de educación, (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima.

Ministerio de educación (2017) Programa Curricular del nivel primaria. Lima.

Ministerio de Educación (2013) Rutas de aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Compresión y producción de textos escritos.

Ministerio de Educación (2015) Rutas de aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Compresión y producción de textos escritos.

Moreno y Gómez (2013) El proceso de compresión lectora Revista Mexicana de investigación educativa

Solé, I. (2004) Estrategias de lectura. Primera edición editorial Grao.Barcelona.

Vallés, A. (2005) compresion lectora y procesos psicológicos. Editorial Liberabit. Lima

Llorens, R. (2015) La comprensión lectora en educación primaria Cervantes

Ruíz, E; y Solis, C. (2013) El desarrollo del lenguaje desde la teoría socio cultural de Vygotsky



Digital Receipt

This receipt acknowledges that **Turnitin** received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: Sandra Paola Zelada Pozo
Assignment title: tesis
Submission title: Estrategias de comprension de textos escritos para lograr la ...
File name: TESIS_ZELADA_ULTIMA.doc
File size: 4.9M
Page count: 53
Word count: 9,211
Character count: 49,365
Submission date: 19-Oct-2021 09:00PM (UTC-0500)
Submission ID: 1678624490

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



TESIS

Estrategias de comprensión de textos escritos para desarrollar la
competencia lee en estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 88020
Chimbote.

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la
Educación con mención en Investigación y Docencia.

Investigadora: Zelada Pozo, Sandra Paola.

Asesora: Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez

Lambayeque- Perú

Tesis maestría

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

2%

2

repositorio.usil.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Trabajo del estudiante

1%

5

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

disde.minedu.gob.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.ipnm.edu.pe

Fuente de Internet

1%

9

www.buenastareas.com

Fuente de Internet

1 %

10

1library.co

Fuente de Internet

1 %

11

umc.minedu.gob.pe

Fuente de Internet

1 %

12

vrinv.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

13

Submitted to Universidad Católica de Santa María

Trabajo del estudiante

<1 %

14

repositorio.unamba.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

15

repositorio.uancv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

16

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

17

www.empire.k12.ca.us

Fuente de Internet

<1 %

18

Submitted to Infile

Trabajo del estudiante

<1 %

19

Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola

Trabajo del estudiante

<1 %

20	www.lpp-uerj.net Fuente de Internet	<1 %
21	www.tandfonline.com Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	<1 %
25	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
30	docs.google.com Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Universidad de Costa Rica	

Trabajo del estudiante

<1 %

32

prezi.com

Fuente de Internet

<1 %

33

Submitted to Universidad Nacional de Educación

Trabajo del estudiante

<1 %

34

archive.org

Fuente de Internet

<1 %

35

Submitted to Corporación Universitaria del Caribe

Trabajo del estudiante

<1 %

36

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

<1 %

37

alicia.concytec.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

38

www.pinterest.com

Fuente de Internet

<1 %

39

lalecturacomoproceso.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

40

unesdoc.unesco.org

Fuente de Internet

<1 %

41

Submitted to Universidad Cuauhtemoc

Trabajo del estudiante

<1 %

42	glossary.uis.unesco.org Fuente de Internet	<1 %
43	fmo-journal.fizmatsspu.sumy.ua Fuente de Internet	<1 %
44	comprensionlectoraenestudiantesdenivelsuperior.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
45	dehesa.unex.es Fuente de Internet	<1 %
46	dspace.kmf.uz.ua Fuente de Internet	<1 %
47	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
48	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
49	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
50	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	www.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
52	"XXV IUFRO World Congress: Forest Research and Cooperation for Sustainable", XXV IUFRO World Congress: Forest Research and Cooperation for Sustainable, 2019 Publicación	<1 %

53	Submitted to UTEC Universidad de Ingeniería & Tecnología Trabajo del estudiante	<1 %
54	compas.fundaciorecerca.cat Fuente de Internet	<1 %
55	dreapurimac.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
56	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
57	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
58	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
59	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
60	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
61	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
62	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
63	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
64	www.ancashnoticias.com	

Fuente de Internet

<1 %

65

www.econ.upf.edu

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

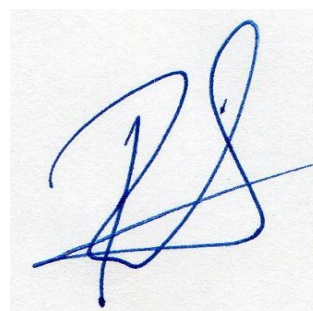
Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, overlapping loops and a horizontal line at the bottom.