

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Taller de Juegos para elevar la autoestima de los niños de 5 años
en la IEI N° 307 Chaupelanche, distrito Chota, año 2020**

TESIS

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en
Educación, especialidad Educación Inicial

Investigadoras: Sáenz Barboza, Nadia Liessel.

Vásquez Pérez, Marilyn Danae.

Asesora: Dra. María Elena Cotrina Cabrera

**Lambayeque- Perú
2022**

Taller de juegos para elevar la autoestima de los niños de 5 años en la IEI N°307 Chaupelanche, distrito Chota, año 2020


Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial.



Sáenz Barboza, Nadia Liessel
Investigadora



Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez
Presidente



M.Sc. Daria Nelly Morillo Valle
Secretaria



M. Sc. Elmer Llanos Díaz
Vocal



Dra. María Elena Cotrina Cabrera
Asesora



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 0392-VIRTUAL

Siendo las **08:00 horas**, del día **Lunes 29 de agosto de 2022**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**, <https://meet.google.com/anw-uzet-rsb>, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N° 1856-2021-V-D-NG-FACHSE**, de fecha **17 de noviembre de 2021**, integrado por:

Presidente	: Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez.
Secretario	: M. Sc. Daria Nelly Morillo Valle
Vocal	: Dr. Elmer Llanos Díaz
Asesor	: Dra. María Elena Cotrina Cabrera



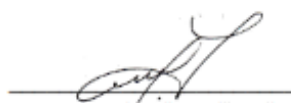
La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **"TALLER DE JUEGOS PARA ELEVAR LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA IEI N°307 CHAUPELANCHE, DISTRITO CHOTA, AÑO 2020"**; presentada por las bachilleres **SAENZ BARBOZA NADIA LIESSEL MARILIN y VASQUEZ PEREZ MARILYN DANAE** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial**.


Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 620-2021-CU de fecha 30 de diciembre de 2021); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(15) (QUINCE)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **REGULAR**

Siendo las **09:00 horas** del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez
PRESIDENTE


M. Sc. Daria Nelly Morillo Valle
SECRETARIO


Dr. Elmer Llanos Díaz
VOCAL


OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de Investigación y de sus Informes de Investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Nadia Liessel Sáenz Barboza y Marylin Danae Vásquez Pérez, investigadoras principales y M. Sc. Yasmín Francisca Urbina Ruiz, asesor del trabajo de investigación “Taller de Juegos para Elevar la Autoestima de los Niños de 5 Años en la IEI N°307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 20declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demuestre lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 22 de setiembre del 2021.



Nadia Liessel Sáenz Barboza
Investigadora principal



Marylin Danae Vásquez Pérez
Investigadora principal



Dra. María Elena Cotrina Cabrera

Asesora

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis a mis hijos: **DERECK** y **RODRICK**, a mi madre **LUZ NELLY**, a mi abuelita **TERESA** que está en el cielo, a mi abuelo **ALINDOR**, quienes han sido unos padres para mí, porque ellos han sido la razón y el motivo por lo cual e concluido este largo camino. Por sus palabras de aliento y motivación para así poder culminar mis estudios, sin ustedes no se hubiese hecho realidad.

Gracias a todos.

NADIA LIESSEL MARILIN

Este trabajo está dedicado a mis adorados padres: **LUIS ALBERTO Y ALICIA ROSSANA**, quienes fueron los que con esfuerzo han fijado el derrotero que debo de seguir para lograr ser una gran profesional, a mi querido abuelo **MORGUIN**, que desde el cielo me alumbra y es mi guía espiritual y a mi esposo **JAKNER WILSON** y a mi hija amada **MARCELA ANGIELYTH** por su apoyo emocional constante para ser realidad Este objetivo.

MARILYN

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a **DIOS**, a mis formadores, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme a llegar hasta el punto de donde me encuentro.

A la **Dra, MARIA ELENA COTRINA CABRERA**, asesora de nuestro proyecto, por su dedicación y sabiduría.

A mi esposo **ERIC** que me a guiado y apoyado en todo este proceso de formación profesional, no ha sido fácil, pero gracias a todos los consejos se ha hecho realidad.

Muchas gracias amor.

NADIA LIESSEL MARILIN

Quiero dar gracias a Dios por permitirme vivir esta gran experiencia enriqueciendo mis conocimientos y poder cumplir con el presente trabajo.

Agradezco sinceramente a mis padres por su ayuda económica y emocional durante todo este largo proceso, además de darles las gracias por su gran educación y valores que me inculcaron desde mi infancia.

A mi prestigiosa Universidad Nacional “Pedro Ruíz Gallo – Lambayeque” que me formo comouna profesional emprendedora.

A la I.E.I N° 307 Chaupelanche – Chota, a las docente y estudiantes que colaboraron con el desarrollo y ejecución de este proyecto.

A los docentes de la especialidad Inicial, quienes me brindaron conocimientos y exigencias constantes como parte del desarrollo educativo que se requiere en esta sociedad competitiva.

Igualmente agradezco a la Dra. Maria Elena Cotrina Cabrera, por su gran ayuda y asesoría enel proceso de desarrollo del presente trabajo.

Finalmente agradezco a todas las personas que de forma directa e indirecta colaboraron en este trabajo y permitieron que resulte favorable.

MARILYN

INDICE DE CONTENIDO

CARATULA.....	i
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
INDICE DE CONTENIDO	vii
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO.....	3
1.1. Antecedentes	3
1.2. Base teórica	5
1.2.1. Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman.....	5
1.2.2. Teoría de la Autoestima de Stanley Cooper Smith ..	6
1.2.3. Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel.....	14
1.3. Marco conceptual.....	17
Taller de Juegos	17
Autoestima.....	17
CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES.....	18
2. Métodos y materiales	18
2.1. Métodos.....	18
2.1.1. Tipo de estudio	18
2.1.2. Diseño de estudio.....	18
2.1.3. Operalización de variables	20
Tabla 01	20
<i>Operalización de variables</i>	20
2.2. Materiales	21
2.2.1. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	21
2.2.2. Materiales, Técnicas e Instrumentos.....	22
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	24
3. Resultados y Discusión.....	24

3.1. Análisis e interpretación de los datos	24
<i>Descripción de resultados de la Guía De Observación de los Niños de 5 Años en la IEI N°</i> <i>307Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020</i>	<i>24</i>
3.2. Discusión de resultados	35
3.2.1. En relación a los objetivos específicos.....	35
3.3. 37	
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES.....	38
CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES.....	39
BIBLIOGRAFÍA	40
ANEXOS.....	43

INDICE DE TABLAS

Tabla 01	Operalización de variables	20
Tabla 02	Escala de valoración de instrumento	21
Tabla 03	Materiales, Técnicas e Instrumentos	22
Tabla 4	Medidas de tendencia central y de dispersión.....	24
Tabla 5	Frecuencia de los totales.....	25
Tabla 6	Agrupación de los totales.....	26
Tabla 7	Frecuencia de la dimensión 1: Personal	27
Tabla 8	Agrupación de la dimensión 1: Personal	28
Tabla 9	Frecuencia de la dimensión 2: Académica	29
Tabla 10	Agrupación de la dimensión 2: Académica.....	30
Tabla 11	Frecuencia de la dimensión 3: Familiar	31
Tabla 12	Agrupación de la dimensión 3: Familiar	32
Tabla 13	Frecuencia de la dimensión 4: Social.....	33
Tabla 14	Agrupación de la dimensión 4: Social.....	34

INDICE DE FIGURAS

Figura 01	Diseño de la Investigación.....	19
Figura 2	Frecuencia de los totales	25
Figura 3	Agrupación de los totales	26
Figura 4	Frecuencia de la dimensión 1: Personal	27
Figura 5	Agrupación de la dimensión 1: Personal.....	28
Figura 6	Frecuencia de la dimensión 2: Académica	29
Figura 7	Agrupación de la dimensión 2: Académica.....	30
Figura 8	Frecuencia de la dimensión 3: Familiar	31
Figura 9	Agrupación de la dimensión 3: Familiar	32
Figura 10	Frecuencia de la dimensión 4: Social.....	33
Figura 11	Agrupación de la dimensión 4: Social	34

RESUMEN

Es de mucha trascendencia desarrollar, trabajar y mejorar nuestra autoestima todos los días. La autoestima nos ayudará a sentirse mucho mejor con uno mismo, lo que influirá en nuestras conductas. Por ello, una adecuada autoestima nos ayudará a lograr querernos tal y como somos. Sentirnos bien con nosotros mismos. Mantener una mirada positivista de nuestro contexto y llevar nuestras vidas con mayor felicidad con nosotros mismos y con los demás. Autoestima es, por ello, el valor que cada ser humano realiza de sí mismo. Y la valoración que las personas se otorguen a ellos mismos será trascendental ya sea a nivel individual como en sus interrelaciones personales. Realizamos el presente estudio, con el propósito de proponer un taller de juegos para elevar la autoestima de los niños de 5 años en la IEI N°307 Chaupelanche, Distrito Chota. Se aplicó una ficha de observación sobre la autoestima de los niños de 5 años en la IEI N° 307 Chaupelanche, distrito Chota, como consecuencia se identificó que la autoestima se encuentra en un nivel bajo. En el resultado se muestra baja autoestima es decir presentan en las dimensiones personal, académica, familiar y social presentándose específicamente que no se acepta como es, sintiéndose no satisfecho consigo mismo, siente inseguridad de sí mismo no acepta su aspecto físico no mantiene adecuado nivel cognitivo y presenta dificultades al trabajar en equipo.

Palabras Clave: Taller de Juegos, autoestima.

ABSTRACT

It is very important to develop, work and improve our self-esteem on a daily basis. Self-esteem helps us feel much better about ourselves, which influences our behavior. Therefore, good self-esteem can help us to love ourselves as we are. Be okay with ourselves. Have a positive view of our environment and live happier with ourselves and others. Self-esteem is, therefore, the assessment that each person makes of himself. And the value that each person gives to themselves is going to be of vital importance both for their own personal well-being and for interpersonal relationships. We carry out our research work, with the aim of developing a games workshop to raise the self-esteem of 5-year-old children at IEI N°307 Chaupelanche, Chota District. We applied a checklist and interviews on the self-esteem of the students in the field of study, as a consequence it was determined that the self-esteem presents multiple weaknesses, problems or limitations. The result shows low self-esteem, that is, they present in the personal, academic, family and social dimensions, specifically presenting that they do not accept themselves as they are, feeling dissatisfied with themselves, feel insecure about themselves, do not accept their physical appearance, do not maintain an adequate cognitive level. and has difficulty working in a team.

Keywords: Games Workshop, self-esteem.

INTRODUCCIÓN

La autoestima es algo trascendental para los seres humanos, está relacionada al amor que uno se tiene hacia su propia persona; significa considerarnos que tenemos valor, tanto para nosotros mismos como para los demás. La autoestima considera una serie de aspectos como: el aspecto físico, estado cognitivo, conductas, cultura, potencialidades, capacidades que le permitan interrelacionarse y solucionar conflictos.

Al conseguir la valoración de nuestras características individuales, dejando de lado nuestras imperfecciones, lograremos hacer frente a circunstancias adversa o no de nuestra vida diaria.

La actividad lúdica juega un rol importante en el aspecto físico, afectivo y cognoscitivo de los infantes, sabemos que éstos cuando realizan sus actividades jugando logran desarrollar más sus capacidades para aprender y relacionarse. Los infantes mediante los juegos realizan actividades importantes en su autoeducación como personas. Mediante estas actividades lúdicas realizan exploraciones, imitaciones, aprendizajes y descubrimiento de alternativas. Podemos afirmar que el juego son las actividades más serias que realizarían los infantes, por ello interrumpirlo tanto por parte de los padres o docentes traería graves consecuencias.

En la IEI N°307 Chaupelanche, Distrito Chota, fue creada por Resolución Directoral Número 00471 del 4 de agosto de 1993 en el Centro Poblado de Chaupelanche, Distrito de Chota. La I.E carece de recursos económicos, las aportaciones (matrícula) de los padres de familia sirven para cubrir las necesidades urgentes que se presentan en la institución.

La I.E depende de la UGEL – Chota, las decisiones las toma la directora conjuntamente con los docentes y personal administrativo y de servicio en coordinación con la APAFA y la superioridad. (Secretaría Docente). Por todo lo anteriormente propuesto fijamos nuestro interés en corroborar que la autoestima al interior del ámbito del estudio de la personalidad sería la parte de mayor importancia y trascendencia en el desarrollo de las personas. De esta manera presentamos como objetivo **general**: Proponer un taller de juegos para elevar el nivel de autoestima de los niños de 5 años en la IEI N°307 Chaupelanche, Distrito Chota, y que tiene como **objetivos específicos** : Identificar el nivel de autoestima de los niños de 5 años en la I.E.I. N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, diseñar el taller de juegos para Elevar la Autoestima de los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito

Chota, Año 2020 y validar el taller de juegos para Elevar la Autoestima de los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020 a través de juicio de expertos.

Nuestra pregunta de investigación a la que llegamos es : ¿En qué medida las el taller de juegos contribuya a elevar la autoestima de los niños de 5 años en la IEI N°307 Chaupelanche, Distrito Chota, ¿Año 2020?

La respuesta tentativa o **hipótesis** de investigación: “**Si** se propone el Taller de Juegos se elevará la Autoestima de los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020” y “**Si** no se propone el Taller de Juegos no se elevará la Autoestima de los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020”

Se realizó el análisis de los resultados de forma minuciosa, lo que nos permitió entender la autoestima en los infantes de forma objetiva. La información cualitativa recogida fue analizada e interpretada en forma de cita, lo que nos permitió confirmar la esencia heterogénea de la problemática.

El presente estudio abarca cinco capítulos. El **capítulo I:** Diseño teórico: antecedentes de estudio, base teórica y marco conceptual. El **capítulo II:** Métodos y materiales: contextualización del objeto de estudio, descripción, características del problema y metodología. El **capítulo III:** Resultados y discusión: resultados del trabajo de campo y propuesta. El **capítulo IV:** Conclusiones: deducciones lógicas. El **capítulo V:** Recomendaciones: sugerencias a futuro. Finalmente, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1. Antecedentes y Bases teóricas.

1.1. Antecedentes

Quinto (2015), en su estudio acerca de las relaciones de la autoestima y los aprendizajes de personal social en infantes de 5 años de un distrito de Lima. La investigación tenía como propósito identificar las relaciones de la autoestima y los aprendizajes de personal social en infantes de 5 años de un distrito de Lima, con una población de 214 estudiantes y su muestra la conformaron 137 infantes tanto varones como mujeres, estudio no experimental, utilizándose el diseño correlacional. En la medición de la premisa autoestima se usó la encuesta para la elaboración de la autoestima en los infantes, conocida como EDINA, creada en el 2014 por Serrano Muñoz, Antonio en España y para medir las premisas de los aprendizajes en el área de personal social tomándose en cuenta los promedios del I semestre del año 2015. Concluyéndose que hay correlatividad de gran significancia significativa entre las variables de estudio.

Mullisaca (2017), realizó un estudio cuyo propósito identificar los efectos de la autoestima de los padres de familia en sus hijos de 5 años de un distrito puneño. Estudio descriptivo De diseño relacional, utilizándose la técnica del cuestionario con su instrumento (EDINA)

y el test de autoestima de Coopersmith para los padres de familia, su muestra fueron 35 padres de familia con sus hijos. Se analizó usando la estadística descriptiva usando tablas de frecuencias y prueba de hipótesis, usándose el Chi cuadrado de Pearson de asociación. Se concluye que el nivel de autoestima del padre de familia de los infantes de 5 años, es generalmente Baja (45.71%), ya que estos mismos no se relacionan con las actividades y el estado ideal del crecimiento de la personalidad. Identificándose que los niveles de autoestima de los infantes de 5 años, es mayormente Media (40.00%), pues estos no se relacionan en totalidad con actividades o estado ideal del crecimiento de la personalidad.

Sánchez (2018), en su investigación acerca del juego para incrementar *la autoestima en infantes de 05 años de inicial, de una IE chimbotana*, teniendo como propósito ejecutar Taller de Juegos que incrementen el nivel de autoestima en los infantes de 5 años de Inicial

de la I.E. “Niño Dios”, de la ciudad ya mencionada. Se aplicó una lista de cotejo, entrevistas y se recogieron testimonios acerca de la autoestima en los infantes de 05 años de dicha IE. Posteriormente a la aplicación de los instrumentos se identificó que la autoestima muestra infinidad de carencias y dificultades, mostrándose esto mediante la escasa capacidad de estos infantes para socializar, muestras de sentimientos de inferioridad, escasa capacidad de alegrarse, molestarse frecuentemente, constantes sustos, miedos para realizar interrogaciones. Presentándose estas situaciones con más frecuencia en los niños, que en las niñas y mayormente en la sección “B” en comparación la sección “A”. Se concluye en el estudio, que la problemática queda justificada y por otro lado el haber ejecutado una propuesta beneficiosa para la comunidad educativa.

Enrique (2018), en su investigación acerca, que tuvo como propósito aplicar un programa de actividades lúdicas basadas en la teoría socio cognitiva que permita el mejoramiento de motricidad fina en infantes de 4 años de la IE N.º 205 de un distrito tumbesino, así también determinar el problema y la forma en que este programa mejora la motricidad en los infantes de dicha IE. Metodológicamente fue una investigación cuantitativa, correlativa con diseño: Pre-experimental, usándose la técnica de la observación y el instrumento usado fue la lista de cotejo con una muestra de 27 infantes de 4 años. El estudio concluye que luego de la ejecución de un programa de actividades lúdicas enfocadas en el aspecto socio-cognitivo se mejoró significativamente el desenvolvimiento de la motricidad fina.

1.2. Base teórica

1.2.1. Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman

Goleman (2006), nos dice que la inteligencia emocional son las competencias para poder identificar la esencia de nuestros afectos, así como el de los demás, siendo también la habilidad mostrada que permitirá direccionarlos adecuadamente en el trabajo con otras personas. Diremos que las emociones son sentimientos con sus respectivas con sus propias características, existiendo un sin número de estados emocionales.

Podríamos conceptualizar las emociones como cualquier situación capaz de provocar agitaciones y trastornos en nuestras mentes, sentimientos, pasiones u otros estados mentales de vehemencia o excitación. Nuestro entendimiento emocional actúa con mayor rapidez que nuestro entendimiento racional, poniéndose en actividad sin tiempo a razonar sobre lo que hace. Tanta rapidez no permite reflexionar deliberadamente y analíticamente lo que es la marca del entendimiento.

Estas actuaciones son tan rápidas y automáticas que no permite tener conciencia, esta rapidez en responder a las emociones nos dominan antes de que podamos ser conscientes de lo que ocurre en nuestro entorno.

De otro lado lo que se resalta, es el poder manejar las emociones y el ser conscientes de lo que está detrás de los diferentes sentimientos (ejemplo el sufrimiento que provocaría los enfados), aprendiendo de esta manera a controlar los estados ansiosos, los enojos y las tristezas, así mismo el hacernos responsables de nuestro actuar, siendo primordial la empatía, es decir saber colocarnos en la posición de los demás.

En la actualidad la gran mayoría de infantes no tienen en su entorno familiar la seguridad para hacer frente al mundo, es por ello que son las IE los espacios más propicios donde asisten buscando completar sus carencias sociales y emocionales. Significando que las escuelas por ellas mismas, puedan reemplazar a otros organismos de la sociedad que mayormente ya han colapsado. Las IE ofrecen entornos donde se les brindará experiencias de aprendizaje difíciles de hallar en otros lugares, “Los aprendizajes no son hechos separados de los afectos estudiantiles. Considerarse alfabetos emocionales es tan trascendental para los aprendizajes como las enseñanzas de los números y las letras” (Goleman 2006). Podemos decir que resulta más favorable y de mayor efectividad el aprender a manejar las emociones en la sociedad, que nos permita hacer frente y poder manejar por ejemplo los impulsos, colera, que desarrollar otros programas que no dan resultados como el no consumo de drogas, prevención de embarazos precoces, etc. Teniendo en cuenta estos fundamentos se hace más fácil dominar nuestras emociones.

La inteligencia emocional abarca y se desenvuelve en 5 campos primordiales:

Inteligencia Intrapersonal

Son las mismas capacidades, pero relacionadas a la propia persona. Capacidades de crear modelos verdaderos y precisos de uno mismo, utilizándolos efectivamente y constructivamente (Goleman 2006).

- **Autoconocimiento Emocional:** Identificar los sentimientos cuando se presente es primordial en la Inteligencia Emocional. La carencia de habilidades para identificar los afectos propios nos traerá problemas con nuestros sentimientos. Los seres humanos con estas capacidades llevan de forma adecuada su existencia.
- **Control Emocional:** Son las capacidades para manejar nuestros propios afectos, ajustándolos a diversas situaciones. Los seres humanos carentes de esta capacidad tienen frecuentemente inseguridades, en tanto las que poseen esta habilidad tienen

mejor manejo de sus emociones, preocupándose más rápidamente de los contratiempos que se les presenten en su existencia

- **Automotivación:** Saber orientar los estados emocionales que permita lograr nuestros propósitos es primordial que permite estar en una situación continua de búsqueda con mentes más creativas para hallar alternativas. Los seres humanos poseedores de esta capacidad muestran mayor productividad y eficacia, en cualquier área laboral.

1.2.2. Teoría de la Autoestima de Stanley Cooper Smith

Stanley (1996), nos dice que el desarrollo de la autoestima tiene su inicio alrededor del sexto mes de haber nacido, en el momento que los seres humanos aprenden a diferenciar su organismo como un todo y que éste no es igual al entorno donde se encuentran. Comenzando su concepción de él mismo, mediante vivencias y descubrimientos de su organismo, del medio en que se desarrolla y de los seres humanos que lo acompañan. Indicando que las vivencias son continuas, y es en estos procesos de aprender, que los seres humanos forman su propio concepto, distinguiendo sus nombres y reaccionando ante ellos. Durante los 36 y 60 meses, los seres humanos se tornan egocéntricos, pensando que el universo gira en torno a ellos y sus carencias, implicando que se desarrolle su concepción de posesión que se relaciona con su autoestima.

Actualmente, las experiencias brindadas por los padres, las formas de establecer sus normas y sus interacciones para ser independientes es primordial para que los individuos desarrollen sus competencias de relación, esto contribuirá al desarrollo de la autoestima, por ello las familias deberán ofrecer experiencias significantes que aporten a la regulación individual y comunitaria que le permitan beneficiar su autoestima.

Alrededor del sexto año se da inicio según Stanley (1996), a las vivencias a nivel escolar, comenzando sus interacciones con otras personas y a la vez grupalmente, teniendo el apuro de querer adaptarse a ese nuevo entorno, lo cual será trascendental para desarrollar sus apreciaciones de sí mismo partiendo de las normas elaboradas por las personas que están a su alrededor.

Alrededor del noveno año el ser humano ya crea su, auto apreciación, conservándola generalmente inalterable en el transcurso de su vida (Stanley,1978).

Según el investigador posterior a los 11 años comienza y se afirma sus capacidades de socializar, muy ligadas al establecimiento de la autoestima. Por ello si el entorno donde crece es armonioso y aceptable, es muy seguro que la persona consiga confianza, adaptación y paz interior, lo que significará un paso al logro de su autoestima.

Características de la Autoestima

Stanley (1996), menciona diversa característica de la autoestima, una de ellas es que es que tiene una estabilidad relativa en el tiempo, por lo que la autoestima podría modificarse, pero que estos cambios no serían fáciles, pues ella es producto de las vivencias, por lo que solamente otras vivencias podrían lograrlo. También nos dice que la autoestima también es diferente esto dependerá del género, edades y otros aspectos relacionados con su sexualidad. Por ello el ser humano muestra su autoestima en concordancia con elementos particulares.

Otra peculiaridad de la autoestima según el autor es no ser un requerimiento primordial que los seres humanos sean conscientes de sus comportamientos a ellos mismos, pues igual se manifestará a través de su hablar, posturas o articulaciones y en resumen cuando tenga que brindar sus propios datos, tendiendo a diagnosticarse teniendo en cuenta la apreciación que tiene de su propia persona.

Dimensiones de la Autoestima

Stanley (1996), indica que los seres humanos tienen diferentes maneras y grados de percepción, así mismo desigualdades en los patrones de acercarse y de dar respuesta a las sensaciones ambientales.

Es así que la autoestima muestra ciertas dimensiones que determinan su capacidad y su línea de alcance. Entre las que mencionaremos:

Autoestima personal: Son las evaluaciones que las personas se realizan y generalmente sostienen de sí mismos y que está en relacionada a su apariencia física y características propias, teniendo en cuenta sus habilidades, rendimiento, trascendencia y orgullo, que implica una apreciación hacia su propia persona.

Autoestima en el área académica: relacionada con las evaluaciones que la personas realiza y conserva continuamente en relación a su desenvolvimiento académico, considerando sus capacidades, rendimiento, trascendencia y orgullo que implica los juicios realizados a sí mismo.

Autoestima en el área familiar: relacionada con las evaluaciones que la personas realiza y conserva continuamente en relación con las interacciones dentro de su entorno familiar, teniendo en cuenta sus capacidades, rendimiento, trascendencia y orgullo que implica los juicios realizados hacia su propia persona.

Autoestima en el área social: relacionada con las evaluaciones que la personas realiza y conserva continuamente relacionadas con la interacción social, teniendo en cuenta sus capacidades, rendimiento, trascendencia y orgullo que implica los juicios realizados a sí mismo.

Niveles de la Autoestima

Stanley (1996), nos menciona tres niveles de la autoestima: Alta, media o baja, que se aprecian cuando los seres humanos viven iguales acontecimientos, pero de manera diferenciada, pues tienen perspectivas variadas acerca de su vida futura y sus interrelaciones a nivel emocional. Estos niveles estarían diferenciados uno del otro por las peculiaridades de los seres humanos, es por esto que quien posee autoestima alta muestran gran actividad, buenas expresiones, son exitosas socialmente y académicamente, pueden liderar, no tienen desacuerdos y participan de temas públicos. Así también es característica de las personas con alta autoestima, los pocos actos destructivos al comienzo de su infancia, los incomoda estar ansiosos, son confiados en sus apreciaciones, esperando que sus esfuerzos los lleven al éxito, desean ser bien recibidos por los demás, considerando sus labores realizadas de mucha calidad, esperando hacer mayores trabajos en su vida futura, siendo muy famosos en su grupo.

Con relación a las personas con niveles de autoestima medio, Stanley (1996), nos dice que son individuos que poseen características similares a los que tienen autoestima alta, pero se muestra en menores magnitudes, en otras ocasiones realizan comportamientos impropios que reflejarían problemas en su autoconcepto. Pueden mostrar comportamientos positivos como: gran optimismo y ser capaces de ser criticados, pero muestran predisposición a la inseguridad y podrían depender de ser aceptados por los demás. Es así que se podría afirmar que en los seres humanos con autoestima media su autoafirmación es positiva y moderada en relación a sus competencias, significancias y perspectivas, siendo común que sus mensajes, resoluciones y apreciaciones en muchos casos, se acerquen a las de las que tienen una alta autoestima.

Por último, de acuerdo Stanley (1996) considera a las personas con niveles de autoestima baja como seres humanos que presentan desgano, depresiones, retraimiento y se consideran con poca atracción, así mismo no son capaces de comunicarse y protegerse por miedo a generar el enojo de los que los rodean. A estas personas se les dificulta entablar relaciones amistosas con otros por su inseguridad, no creen en sus capacidades considerando que todo lo que los demás hagan es mejor a lo realizado por ellos.

Autoestima como Objeto de Estudio

La autoestima es la actitud hacia su propia persona, siendo estos los fundamentos del cual partimos para su estudio. Determinarla como las actitudes implicará la aceptación de algunas propuestas a nivel antropológico y psicológico, al mismo tiempo aportes basados en endiversas corrientes de la personalidad. La autoestima son actitudes relacionadas “formas habituales del pensamiento, querer, pensar y comportamientos con uno mismo (Alcántara, 2005).

La definición de autoestima es preocupación de muchas investigaciones, uno de estos es, Freud quien la conceptualiza el amor propio del ser humano. En otros casos investigadores blo han relacionado con sus factores que permitan entender su conceptualización. Así Hamacheck (1981), mencionado por (López y Cols,1993), donde se plantea que “El autoconcepto es el lado cognitivo del yo, y la autoestima es el lado afectivo del mismo, relacionados entre sí” (López y Dominguez, 1993). autoestima. Kagen (1982), nos dice que los aprecio son principios que llevan a desarrollar autoevaluaciones positivas, en tanto que los criticis

López y Cols (1993), citan a otros investigadores que conceptualizan acerca de la autoestima: Maslow et., al (1962), manifiestan que la autoestima son los sentimientos de capacidad de dominio de algo en el entorno, aprendizajes competentes e independientes. Sears (1970), nos dice que los fines que anhela los sujetos son trascendentales para su autoestima, de igual forma las convicciones para alcanzarlo, de forma que las perspectivas de los resultados influirán sobre los niveles de mos y los rechazos crean figuras de derrota que influirán en la autoestima.

Bardwick (1971), nos dice que la autoestima dependerà del rendimiento del ser humano en sus funciones usando sus habilidades ,Tarazona (2003), tambien nos afirma que la autoestima es la confianza que tenemos en nuestra potencialidad misma y que barca dos elementos: las aptitudes personales y los sentimientos de lass

capacidades personales. La primera referida a las valoraciones positivas o negativas que las personas tienen de su autoconcepto, que incluyen las posiciones así mismos; en segundo lugar se hace referencia a las percepciones que el ser humano posee de sus capacidades, de ser exitoso en lo que hace o sea de su eficiencia. Almanza y Pillón (2004), muestran la trascendencia de la autoestima en concordancia con los demás elementos como la asertividad. En su estudio la consideran como un elemento de protección para los comportamientos peligrosos de la salud como son el consumir tabaco y sustancias adictivas, al hacer una comparación entre personas que usan estas sustancias encontrando desigualdades de gran significatividad entre las personas de alta autoestima en relación a las que poseen baja autoestima, y también demuestran que las personas con alta autoestima son más asertivas.

Según Coopersmith, citado por (Palalia y Olds, 1992), la autoestima pasa por las siguientes fases: el autorreconocimiento, se inicia al año y medio, ya el infante reconoce su imagen misma ante un espejo; autodefinición, se inicia a los 36 meses de nacido, el infante identifica sus propias cualidades, primero externamente y, por los seis y siete años, de forma psicológica introduciendo la conceptualización del yo verdadero y el yo ideal. A más diferencias entre su yo verdadero y su yo ideal más baja será su autoestima; y autoconcepto, el cual se concreta en la escuela entre 6 y 12 años.

¿Qué es la Autoestima?

Mruk en su libro Autoestima: Investigación, teoría y práctica, hace un análisis de la variedad de fundamentos psicológicos acerca de la autoestima, tratando de encontrar elementos comunes que están en la totalidad de ellas, los que serán de mayor significatividad para comprender y definir la autoestima

Mostarando como resultado la existencia de dos que se presenta generalmente en los fundamentos psicológicos acerca de la autoestima, y como respuesta a esto, manifiesta que la autoestima como la acción de sentirse importante y capacitado. De esta manera, la autoestima resultará de las interacciones de dos elementos: merecimientos y competencias.

A sí mismo, la autoestima actuará como un impulso que estructura las percepciones, experiencias y comportamientos con el paso de los años. Podemos mencionar que

la autoestima moldeará los comportamientos ,proporcionando equilibrio a los mismos ,a la vez que da apertura a los cambios.

Componentes de la Autoestima: Competencia y Merecimiento

La autoestima resulta de las interacciones entre las competencias y los merecimientos. Las competencias tienen más que ver con los comportamientos (estableciendo y logrando objetivos), y las estimaciones el conocimiento (juicios o creencias de él mismo).

Competencia

Ser competente es sentirse eficiente para lograr metas en la vida resolviendo las situaciones problemáticas de todos los días se dan ,es poseer autocontrol y ser autónomo,es poder afrontar la vida de manera acertada inclusive a pesar de mis deficiencias.

Merecimiento.Es creer que soy una persona digna de lograr la felicidad,satisfaciendo mis carencias ,disfrutando de las metas alcanzadas ,apreciarme y quererme por mi mismo y por los de mi entorno.El merecimiento es el sentimiento de valoración y significancia relacionado a lo que hago muy a pesar de mis deficiencias ,equivocaciones y necesidades.

Dimensiones y Ámbitos de la Autoestima

La autoestima, tiene las siguientes dimensiones: Físicas, sexuales, emocionales, mentales, y espirituales. Siendo probable que los seres humanos posean buena autoestima en ciertas dimensiones de su temperamento que en otras.Así también nuestra existencia se da en variados ámbitos :familiares,sociales,políticos,económicos.En cualquiera de los ámbitos mencionados los seres humanos pueden percibir que tienen variados grados de autoestima. Los datos acerca de las desigualdades en la autoestima relacionadas con las dimensiones del comportamiento y los ambientes esenciales , pueden apoyar a los individuos a reconocer qué particularidades de su existencia quiere de preferencia trabajarla” (Mruk, 2003).

La Autoestima en la Etapa Escolar

Las autorrealizaciones en los seres humanos que se logran en la fase educativa , sin dudar están influenciadas por los modelos de enseñanzas utilizados por los profesores en las aulas,los estilos para enseñar son características primordiales,

comunes y características referidas a las manifestaciones peculiares de los comportamientos y actuaciones pedagógicas de los docentes. Siendo los estilos educativos son aspectos primordiales , parcialmente unitarias que podrísn detallarse por separado de los comportamientos pedagógicos (Ausubel, 1982).

Mediante las prácticas educativas se podrá promover o contener la autoestima del alumnado teniendo dos modelos formas de enseñanzar, que de acuerdo a sus cualidades permitiràn o no desarrollar las premisas referidas con anterioridad(Ausubel, 1982).

El estilo autoritario esstà daado por el rol principalmente de direccionar por parte del lider de la instituciòn en ralaciòn a las actividades escolares ,siendo esste el que dirigirà ,ordenaraà,decidirà,mandando en la forma que se deberà laborar en el aula,siendo negativo,pues fomenta sumisiones y dependencias no permitiendo a los individuos mostrarse tal y como son , dessaarrollando ambientes tensos y conflictivos ,afectando las predisposiciones para aprender .

(Bueno, 1998).

De acuerdo con Kertész (1993) el modelo autoritario, si es cierto que nos lleva a alcanzar los objetivos educativos, disciplinarios y de la temática, sus procesos comunicativos son amenazantes y desvalorizan al beneficiario, logrando comportamientos sumisos y con rebeldía en los alumnos, reduciendo su autoestima y sus motivaciones.

Así también mencionaremos, el modelo democrático que de acuerdo a sus cualidades permitirán incrementar las formas creativas que así mismo mejorarán la autoestima de los estudiantes. potenciar la manera de crear y a la vez mejorar la autoestima de los alumnos. Este modelo busca tomar decisiones de manera conjunta entre maestros y alunado mediante la comunicación y el respetarse mutuamente, siendo de esta manera el más eficiente y provechosos (Bueno, 1998).

La creatividad es trascendental en los procesos educativos, pues favorece las capacidades de los seres humanos logrando un adecuado uso de los recursos a nivel personal y grupal al interior de los procesos de aprender y enseñar. Según estos

postulados no habría procesos educativos creativos sino mencionamos un clima creativo que conlleve a razonar reflexivamente y creativamente en las aulas (Betancourt, 1993).

Afirmando de esta manera, que cuando los niños desarrollan su área creativa así mismo mejorarán de manera positiva su autoestima. Este tipo de autoestima es generada cuando los ambientes escolares son estimulantes para la creatividad, es decir se dan entornos psicológicos acetados por los infantes (ROMERO, 2001).

Según el autor Yuri, la apatía, la poca creatividad, y el desinterés son relacionados con una autoestima baja, que se manifiesta con depresiones. El vínculo entre creatividad y autoestima es trascendental y permanente, es por ello que los seres humanos poseen mejores relaciones con ellos mismos y con su ambiente.

En relación al auto concepto Romero nos dice que son las percepciones valorativas del ser humano, de sus formas de ser, de sus cualidades físicas, cognitivas y a nivel espiritual que forman su identidad.

Los niveles de autoestima que poseen los sujetos son los responsables de tener éxito ò fracaso escolar.

1.2.3. Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel

De acuerdo a esta teoría, los aprendizajes nuevos son incorporados de manera sustancial a las estructuras cognitivas de los estudiantes. Esto es logrado porque los alumnos relacionan los aprendizajes que adquieren últimamente con los que ya poseen, siendo importante que los alumnos se muestren interesados en estos aprendizajes.

Ventajas de los Aprendizajes Significativos (Ausubel, 1976)

- Se da retenciones con mayor durabilidad de los datos.
- Facilitar la adquisición de los recientes aprendizajes relacionándolos con los que ya posee de manera significativa.
- Los recientes aprendizajes son relacionados con los ya pasados y se guarda en la memoria a largo plazo.

- Tienen mucha actividad, pues dependerá de cómo se asimilen las acciones para aprender de los alumnos.
- Es personalizado, pues su significatividad en los aprendizajes dependerá de los elementos a nivel cognitivo de los estudiantes.

Requerimientos para alcanzar Aprendizajes Significativos (Ausubel, 1976)

Significatividad a nivel lógico de los recursos: los materiales presentados el profesor a su alumnado los que deberán ser estructurados, para que se construyan los conocimientos nuevos.

Significancia psicológica de los materiales: se refiere a que los estudiantes deberán hacer conexión de los recientes aprendizajes con los ya adquiridos y además debe entenderlos. Tienen que tener memoria a largo plazo, sino olvidará todo rápidamente.

Actitudes favorables de los alumnos: los aprendizajes no podrían realizarse si los alumnos no quieren. Siendo este un elemento de las predisposiciones afectivas y de comportamiento, en las que solo se podrá trabajar a través de las motivaciones.

Tipos de Aprendizajes Significativos (Ausubel, 1976)

- Aprendizajes por representación: se refiere al momento en que el infante aprende a hablar.
- Aprendizaje de conceptos: partiendo de vivencias precisas, se va entendiendo que hay vocablos que él usa y que pueden ser utilizados también por los demás. También se manifiesta cuando los alumnos en los colegios son sometidos a entornos de aprendizajes por recepción y entienden definiciones abstractas.
- Aprendizajes de proposiciones: abarca identificar la significatividad de las definiciones, formando expresiones de más de dos ideas, afirmando o negando una cosa. Por ello los nuevos conocimientos son asimilados e integrados a sus estructuras cognitivas con los aprendizajes previamente adquiridos.
- Al integrarlos en sus estructuras cognitivas con los saberes previamente adquiridos.

Estas asimilaciones se dan estas etapas:

Por diferencias progresivas: los nuevos conceptos se subordinan a las conceptualizaciones mayormente inclusoras que los alumnos ya poseían.

Por reconciliaciones integradoras: cuando las conceptualizaciones nuevas son de mayor gradualidad de inclusión que los saberes los alumnos ya poseían.

De manera combinada: los nuevos conceptos poseen iguales jerarquías a los ya aprendidos.

Aplicación Pedagógica (Ausubel, 1976)

- Los maestros deben tener conocimiento de los aprendizajes anteriores de los alumnos, ósea, estar seguros que los contenidos presentados se relacionen con los conocimientos anteriores, pues saber que conocen los estudiantes nos ayudará a planificar.
- Organización de materiales en las aulas de forma lógica y jerárquica, considerando que no solamente son importantes los contenidos sino también la manera en que son enseñados al estudiante.
- Considerar las motivaciones como factores fundamentales para que los alumnos se interesen en sus aprendizajes, pues si los estudiantes están alegres en su aula, con actitudes favorables y buenas relaciones con los maestros, motivándolos a que aprendan.
- Los maestros deben usar ejemplificaciones, mediante gráficos, fotos, para la enseñanza de contenidos.

Aportes de la Teoría de Ausubel al Constructivismo

Uno de sus principales aportes son los modelos de enseñanza por exposición, que promuevan aprendizajes significativos a cambio de los aprendizajes memorísticos. Consistiendo en dar explicaciones o hacer la exposición de situaciones o pensamientos.

Otra contribución a la teoría constructivista son los organizadores previos, los que servirán para apoyar a los estudiantes ante nuevas informaciones, significa un enlace entre los conocimientos nuevos y los pasados, teniendo los organizadores 3 objetivos:

direccionar sus atenciones a lo más trascendental de los materiales, destacar las interrelaciones entre los conocimientos que serán impartidos y recordar los datos importantes que ya posee.

Los organizadores anticipados tienen 2 categorías:

- Comparativos: permiten recordar lo ya adquirido, no dándose cuenta de su trascendencia. Señala también las desigualdades y parecidos de conceptualizaciones.
- Explicativos: nos brinda los conocimientos nuevos que los alumnos ya han adquirido y que le serán necesarios para comprender os nuevos datos.

1.3. Marco conceptual

Taller de Juegos

Un taller escolar es un espacio educativo alternativo donde se promueven procedimientos para apropiarse de saberes y de colaboración en la sociedad. Hay variados talleres educativos infantiles como: talleres de pintura, talleres de los muñecos, talleres científicos, talleres de modelado, talleres matemáticos, talleres de lectoescritura, talleres de manualidades, talleres musicales, talleres de multiactividades, talleres de bibliotecas.

Autoestima

La autoestima son las apreciaciones, razonamientos, valoraciones, sensaciones y predisposiciones de conductas orientados así mismo, hacia nuestras formas de ser.

CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES

2. Métodos y materiales

2.1. Métodos

2.1.1. Tipo de estudio

El desarrollo de la presente investigación es del tipo cuantitativa, básica, explicativa, no experimental y proyectiva.

En este proceso corresponde al diseño del estudio: descriptivo propositiva con enfoque mixto.

En primer lugar, se ha centrado la atención en un sin número de situaciones problemáticas que conciernen al contexto comunal de los infantes de 5 años de edad pertenecientes a la IEI N°307 Chaupelanche, Distrito Chota. Donde se pueden observar diversidad de dificultades en relación a los bajos niveles de autoestima.

2.1.2. Diseño de estudio

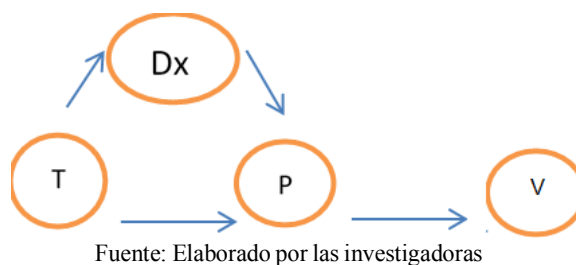
Su alcance de esta exploración es descriptivo – proyectivo, al caracterizarse la variable de estudio, presentando estrategias musicales como propuesta de mejora (Hernández et al., 2014)

El diseño no experimental debido a que no se manipulará las variables, estudiándolas en su estado natural, reconociendo su comportamiento en su entorno (Hernández & Mendoza, 2018). Por lo tanto, el diagrama que resume el diseño de la investigación es el siguiente:

Por tanto, el diseño es propositivo, no experimental y con propuesta, donde quedarepresentado de la siguiente manera:

Figura 01

Diseño de la Investigación



Leyenda:

D x: Recojo de información.

T: Revisión teórica.

P: Propuesta

V: Validación de contenido y constructo a criterio de juicio de expertos.

Población y Muestra

Población

Los participantes del grupo poblacional estuvieron definidos por la totalidad de niños 5 años en la I.E.I. N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, o sea:

N = 25 niños.

Muestra

Se trabajará con el total de la población es decir tendremos una población muestral, igual a la población esto es:

n = N = 25 niños.

2.1.3. Operalización de variables Tabla 01

Operalización de variables

Variables	Dimensión	Indicadores
Variable independiente: Taller de Juegos	Taller juego y autoestima	Valoración Pensamiento Reconocimiento
	Taller me siento valioso	Representación Cambio de rol
	Taller desarrollo nuestra autoestima	Representación Positivismo Aprendizaje
Variable dependiente: Autoestima	Personal	Se acepta como es sintiéndose satisfecho consigo mismo (ítem 1,2) Siente seguridad de sí mismo (ítem 3,4) Acepta su aspecto físico(ítem 5,6)
	Académica	Mantiene adecuado nivel cognitivo (ítem 7,8) Trabaja en equipo (ítem 9,10)

	Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con las personas de su familia (ítem 11,12) • Aprecia y valora a su familia (ítem 13,14)
	Social	<input type="checkbox"/> Es considerado por los demás (ítem 15,16) <input type="checkbox"/> Interactúa con las personas (ítem 17,18) <input type="checkbox"/> Aprecia y valora a los demás (ítem 19,20)

Fuente: Elaborado por las investigadoras

Tabla 02
Escala de valoración de instrumento

Frecuentemente		A veces		Nunca	
03 ptos		02 ptos		01 pto	
	Agrupadas * totales	Dimensiones Autoestima			
		Personal (6 ítems)	Académica (4 ítems)	Familiar (4 ítems)	Social (6 ítems)
Alta	46-60	16-18	11-12	11-12	16-18
Media	26-45	9-15	7-10	7-10	9-15
Baja	1-25	1-8	1-6	1-6	1-8

Fuente: Elaborado por las investigadoras

2.2. Materiales

2.2.1. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

Aquí aplicamos variedad de instrumentos para ejecutar el estudio, demandándonos desarrollar variedad de acciones :primero se procedió a recoger la información para

identificar el estado de los diferentes entornos (internacionales, nacionales, locales); mediante fichas libros de manera física y virtual determinamos los orígenes de la situación problemática, sus evoluciones, sus inclinaciones y otras cualidades; los aspectos conceptuales fueron comparados mediante información primaria obtenidas mediante la ejecución de técnicas como entrevistas y lista de cotejo. La aplicación del cuestionario nos muestra resultados que reflejan la realidad de la autoestima de niños en las múltiples dimensiones. Los resultados de la lista de cotejo lo presentamos en el acápite tres del estudio, el que muestra la naturaleza de la situación problemática y comprueba los alcances de cada uno de los objetivos.

Posteriormente se revisó variedad de información de diversos estudiosos para analizar los fundamentos relacionados con el presente estudio. Estos trabajos fueron explorados de forma activa, con precisión y sistemáticamente, considerando esencia de la problemática, el ámbito de ejecución, los propósitos e hipótesis.

Frente a la situación problemática y la información obtenida se programaron tres talleres de juegos para solucionar concretamente el vínculo entre los fundamentos teóricos y la praxis.

Materiales, Técnicas e Instrumentos

Tabla 03
Materiales, Técnicas e Instrumentos

	Materiales	Técnicas	Instrumentos
Diseño de la Investigación	Material de escritorio. PC. Bibliografía.	Análisis documentos.	Ficha Bibliográfica. Ficha Textual.
Ejecución de la Investigación	Grabadoras Filmadoras Materiales de escritorio y bibliográficos.	Ficha de observación	Guías de registros de Ficha de observación

	PC.		
Publicación de los Resultados	Materiales de oficina. PC Fotocopias. Empastados.	Informe de tesis.	Guía de redacciones científicas.

Fuente: Elaborado por las investigadoras

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3. Resultados y Discusión.

3.1. Análisis e interpretación de los datos

Descripción de resultados de la Guía De Observación de los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020

Tabla 4

Medidas de tendencia central y de dispersión de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020

		AGRUPACION
N	Válido	25
	Perdidos	0
Media		1,16
Mediana		1,00
Moda		1
Desv. Desviación		,374
<u>Varianza</u>		<u>,140</u>

Fuente: Resultados de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020

En la tabla N°04, al realizar la aplicación de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020, se encontró que los valores de medida de tendencia central, nos presenta que la mediana 1,00 dando a conocer la posición intermedia de la distribución; con una moda de 1 que es la medida se presenta con mayor frecuencia. La desviación estándar fue de ,374 así mismo una varianza de ,140 siendo los valores mínimos encontrados es el nivel de inicio y el máximo el nivel de proceso.

Tabla 5

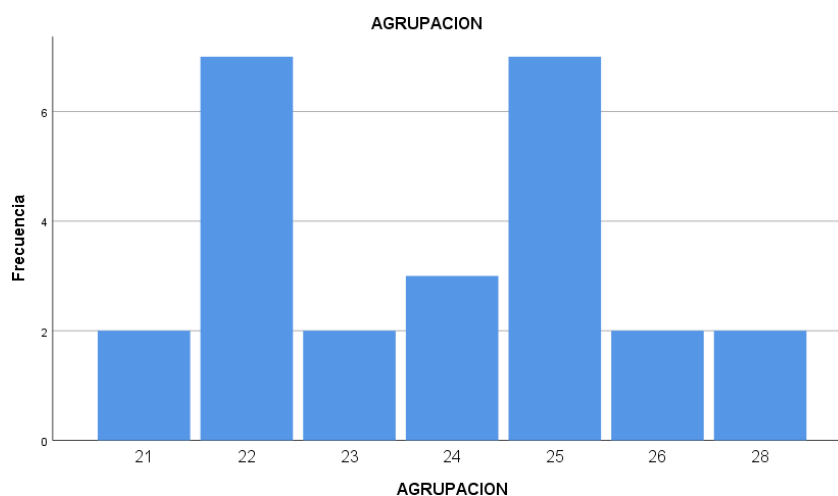
Frecuencia de los totales de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	21	2	8,0	8,0	8,0
	22	7	28,0	28,0	36,0
	23	2	8,0	8,0	44,0
	24	3	12,0	12,0	56,0
	25	7	28,0	28,0	84,0
	26	2	8,0	8,0	92,0
	28	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Resultados Guía De Observación de la ficha de observación aplicado a los Niñosde 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020

Figura 2

Frecuencia de los totales de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020



Fuente: Resultados Guía De Observación de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020

En la tabla N° 5 y gráfico N° 1; al realizar la aplicación de la ficha de observación aplicado a los niños de 5 años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020, con respecto a la autoestima se encontró que a nivel de frecuencias se encontraron que el

puntaje mayor frecuencia con 7 niños alcanzado 22 y 25 puntos, mínima frecuencia de 2 niños en los puntajes 21, 23, 26 y 28 y 3 niños con 23 puntos.

Tabla 6

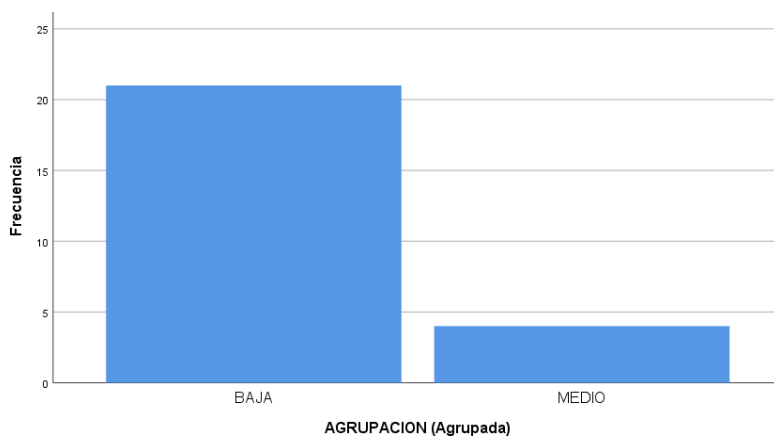
Agrupación de los totales de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJA	21	84,0	84,0	84,0
	MEDIO	4	16,0	16,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Resultados Guía De Observación de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020

Figura 3

Agrupación de los totales de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020



Fuente: Resultados Guía De Observación de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020

En la tabla N° 6 y gráfico N° 2; al realizar la aplicación de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020, con respecto a la autoestima se encontró que en el nivel bajo se encontraron los niños comprendidos entre los puntajes de 1 a 25 puntos a 21 estudiantes equivalente al 84%; en el nivel medio comprendidos entre los puntajes de 26 a 45 puntos estuvieron 4 niños equivalente al 16% y ningún niño en nivel alto. Cabe señalar que en mayor porcentaje se encuentran en el nivel de bajo es decir que los estudiantes no han logrado desarrollar su autoestima en el nivel personal, académica, familiar y social.

Tabla 7

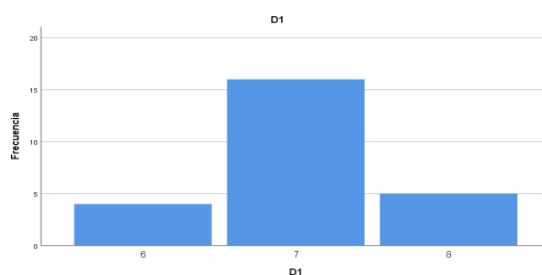
Frecuencia de la dimensión 1: Personal de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
6	4	16,0	16,0	16,0
7	16	64,0	64,0	80,0
8	5	20,0	20,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	
Válido				

Fuente: Resultados Guía De Observación de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020

Figura 4

Frecuencia de la dimensión 1: Personal de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020



Fuente: Resultados Guía De Observación de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020

En la tabla N° 7 y gráfico N° 3 ; al realizar la aplicación de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020, con respecto a la dimensión 1: Personal de la variable autoestima se encontró que a nivel de frecuencias se encontraron que el puntaje mayor frecuencia con 16 niños alcanzado 7 puntos y el mínima frecuencia de 4 niños en el puntaje de 6 y en el puntaje de 5 niños con un puntaje de 8 puntos.

Tabla 8

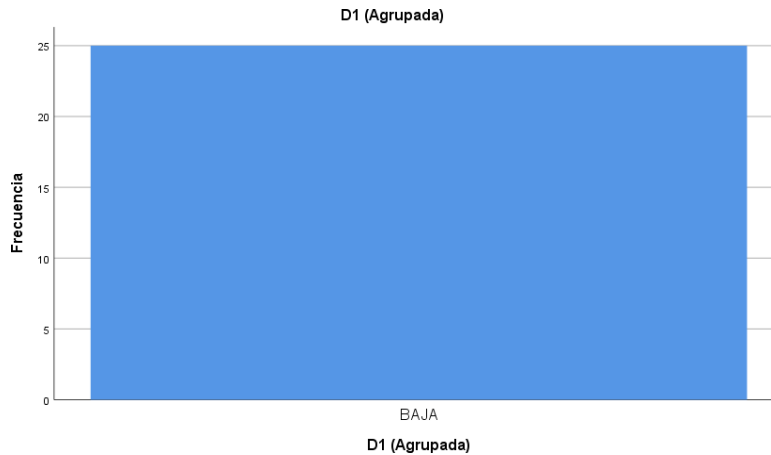
Agrupación de la dimensión 1: Personal de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido BAJA	25	100,0	100,0	100,0

Fuente: Resultados Guía De Observación de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020

Figura 5

Agrupación de la dimensión 1: Personal de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020



Fuente: Resultados Guía De Observación de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020

En la tabla N° 8 y gráfico N° 4; al realizar la aplicación de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020, con respecto a la dimensión 1: Personal de la variable autoestima se encontró que en el nivel bajo se encontraron los niños comprendidos entre los puntajes de 1 a 8 puntos a 25 estudiantes equivalente al 100 % es decir que los estudiantes en su totalidad están con una baja autoestima.

Tabla 9

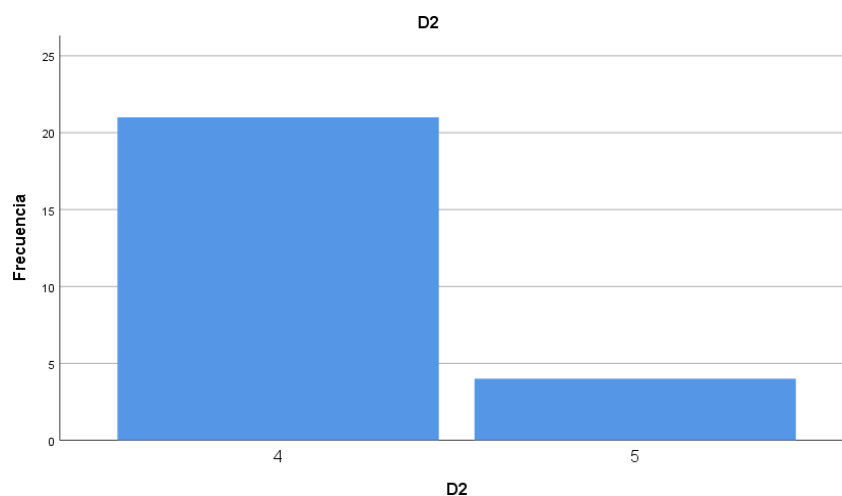
Frecuencia de la dimensión 2: Académica de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4	21	84,0	84,0	84,0
	5	4	16,0	16,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Resultados Guía De Observación de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020

Figura 6

Frecuencia de la dimensión 2: Académica de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020



Fuente: Resultados Guía De Observación de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020

En la tabla N° 9 y gráfico N° 5; al realizar la aplicación de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020, con respecto a la dimensión 2: Académica de la variable autoestima se encontró que a nivel de frecuencias se encontraron que el puntaje mayor frecuencia con 21 niños alcanzado 4 puntos y el mínima frecuencia de 4 niños en el puntaje de 5.

Tabla 10

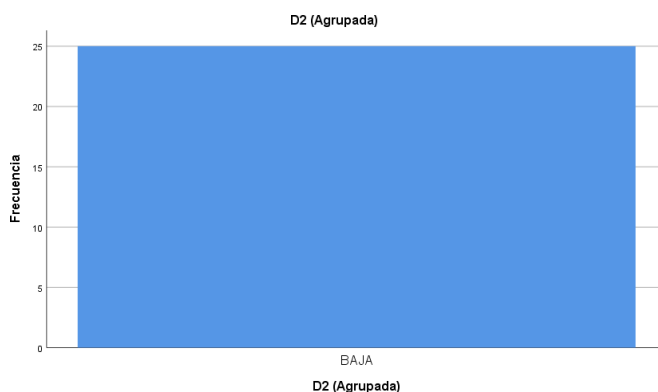
Agrupación de la dimensión 2: Académica de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJA	25	100,0	100,0	100,0

Fuente: Resultados Guía De Observación de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020

Figura 7

Agrupación de la dimensión 2: Académica de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020



Fuente: Resultados Guía De Observación de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020

En la tabla N° 10 y gráfico N° 6; al realizar la aplicación de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020, con respecto a la dimensión 2: Académica de la variable autoestima, se encontró que en el nivel bajo se encontraron los niños comprendidos entre los puntajes de 1 a 6 puntos a 25 estudiantes equivalente al 100 % es decir que los estudiantes en su totalidad están con una baja autoestima.

Tabla 11

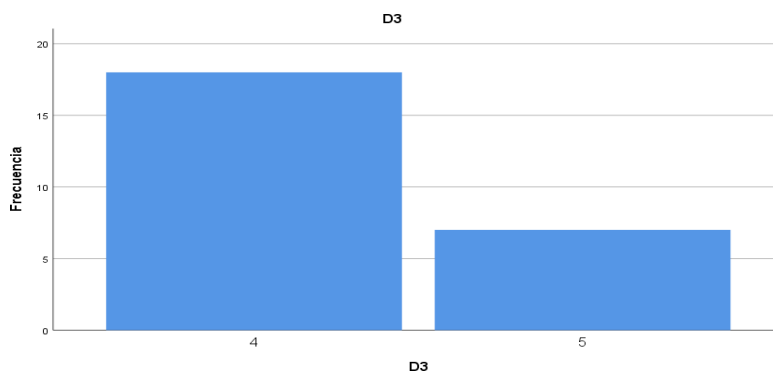
Frecuencia de la dimensión 3: Familiar de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4	18	72,0	72,0	72,0
	5	7	28,0	28,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Resultados Guía De Observación de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020

Figura 8

Frecuencia de la dimensión 3: Familiar de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020



Fuente: Resultados Guía De Observación de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020

En la tabla N° 11 y gráfico N° 7; al realizar la aplicación de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020, con respecto a la dimensión 3: Familiar de la variable autoestima se encontró que a nivel de frecuencias se encontraron que el puntaje mayor frecuencia con 18 niños alcanzado 4 puntos y el mínima frecuencia de 7 niños en el puntaje de 5 .

Tabla 12

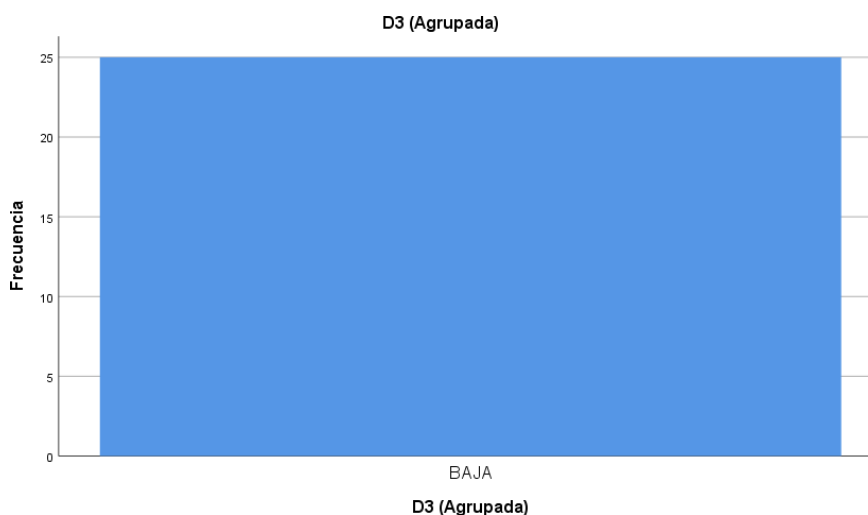
Agrupación de la dimensión 3: Familiar de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
Válido	BAJA	25	100,0	100,0	100,0

Fuente: Resultados Guía De Observación de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020

Figura 9

Agrupación de la dimensión 3: Familiar de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020



Fuente: Resultados Guía De Observación de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020

En la tabla N° 12 y gráfico N° 8; al realizar la aplicación de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020, con respecto a la dimensión 3: de la variable autoestima, se encontró que en el nivel bajo se encontraron los niños comprendidos entre los puntajes de 1 a 8 puntos a 25 estudiantes equivalente al 100% es decir que los estudiantes en su totalidad están con una baja autoestima.

Tabla 13

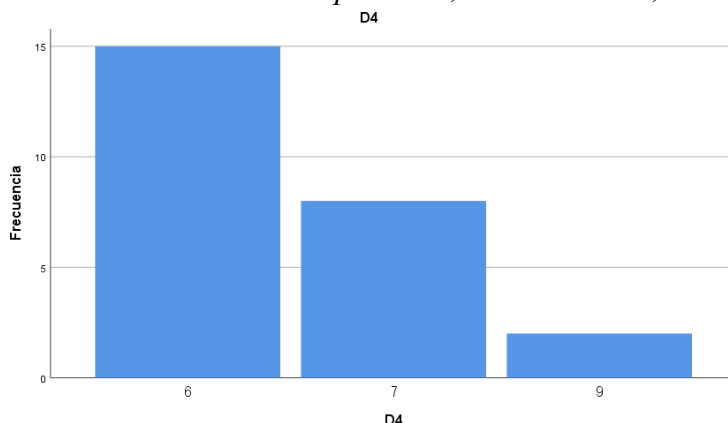
Frecuencia de la dimensión 4: Social de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	6	15	60,0	60,0	60,0
	7	8	32,0	32,0	92,0
	9	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Resultados Guía De Observación de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020

Figura 10

Frecuencia de la dimensión 4: Social de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020



Fuente: Resultados Guía De Observación de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020

En la tabla N° 13 y gráfico N° 9; al realizar la aplicación de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020, con respecto a la dimensión 4: Social de la variable autoestima se encontró que a nivel de frecuencias se encontraron que el puntaje mayor frecuencia con 15 niños alcanzado 6 puntos y la mínima frecuencia de 2 niños, en el puntaje de 9 y con puntaje de 7 puntos 8 niños .

Tabla 14

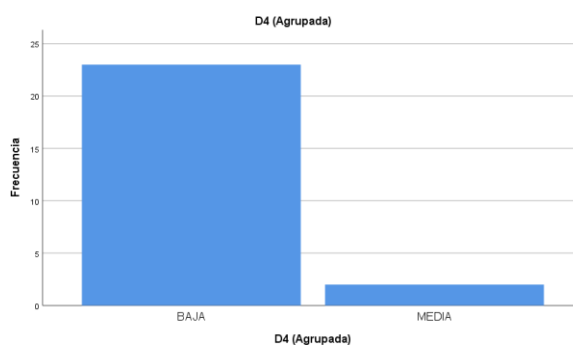
Agrupación de la dimensión 4: Social de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJA	23	92,0	92,0	92,0
	MEDIA	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Resultados Guía De Observación de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020

Figura 11

Agrupación de la dimensión 4: Social de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020



Fuente: Resultados Guía De Observación de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020

En la tabla N° 14 y gráfico N° 10 ; al realizar la aplicación de la ficha de observación aplicado a los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020, con respecto a la dimensión 3: de la variable autoestima , se encontró que en el nivel bajo se encontraron los niños comprendidos entre los puntajes de 1 a 8 puntos a 23 estudiantes equivalente al 92 % y en el nivel medio , entre los puntajes de 9 a 15 puntos a 2 estudiantes es decir que los estudiantes en la mayoría están con una baja autoestima.

3.2. Discusión de resultados

La investigación se centró en el proceso de la propuesta del Taller de Juegos para elevar la autoestima de los niños de 5 años en la IEI N° 307 Chaupelanche, distrito Chota, año 2020, investigación que se vio reflejada en el objetivo general que fue proponer un taller de juegos para elevar el nivel de autoestima de los niños de 5 años en la IEI N°307 Chaupelanche, Distrito Chota , el cual se cumplió planteando la propuesta que está planteada con taller juego y autoestima, taller me siento valioso y taller desarrollo nuestra autoestima el cual si son aplicados tomando en cuenta lo planificado en la presente investigación se revertirá el resultado encontrado en los niños de 5 años en la IEI N°307 Chaupelanche, Distrito Chota que se encontró que en el nivel bajo se encontraron los niños comprendidos entre los puntajes de 1 a 25 puntos a 21 estudiantes equivalente al 84%; en el nivel medio comprendidos entre los puntajes de 26 a 45 puntos estuvieron 4 niños equivalente al 16% y ningún niño en nivel alto . Cabe señalar que en mayor porcentaje se encuentran en el nivel de bajo es decir que los estudiantes no han logrado desarrollar su autoestima en el nivel personal, académica, familiar y social.

3.2.1. En relación a los objetivos específicos

Con respecto al **objetivo específico N° 01** el cual fue identificar el nivel de autoestima de los niños de 5 años en la I.E.I. N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, al realizar la aplicación de la ficha de observación aplicado a los niños de 5 años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020, con respecto a la autoestima se encontró que a nivel de frecuencias se encontraron que el puntaje mayor frecuencia con 7 niños alcanzado 22 y 25 puntos, mínima frecuencia de 2 niños en los puntajes 21, 23, 26 y 28 y 3 niños con 23 puntos y se encontró que en el nivel bajo se encontraron los niños comprendidos entre los puntajes de 1 a 25 puntos a 21 estudiantes equivalente al 84%; en el nivel medio comprendidos entre los puntajes de 26 a 45 puntos estuvieron 4 niños equivalente al 16% y ningún niño en nivel alto. Cabe señalar que en mayor porcentaje se encuentran en el nivel de bajo es decir que los estudiantes no han logrado desarrollar su autoestima en el nivel personal, académica, familiar y social.

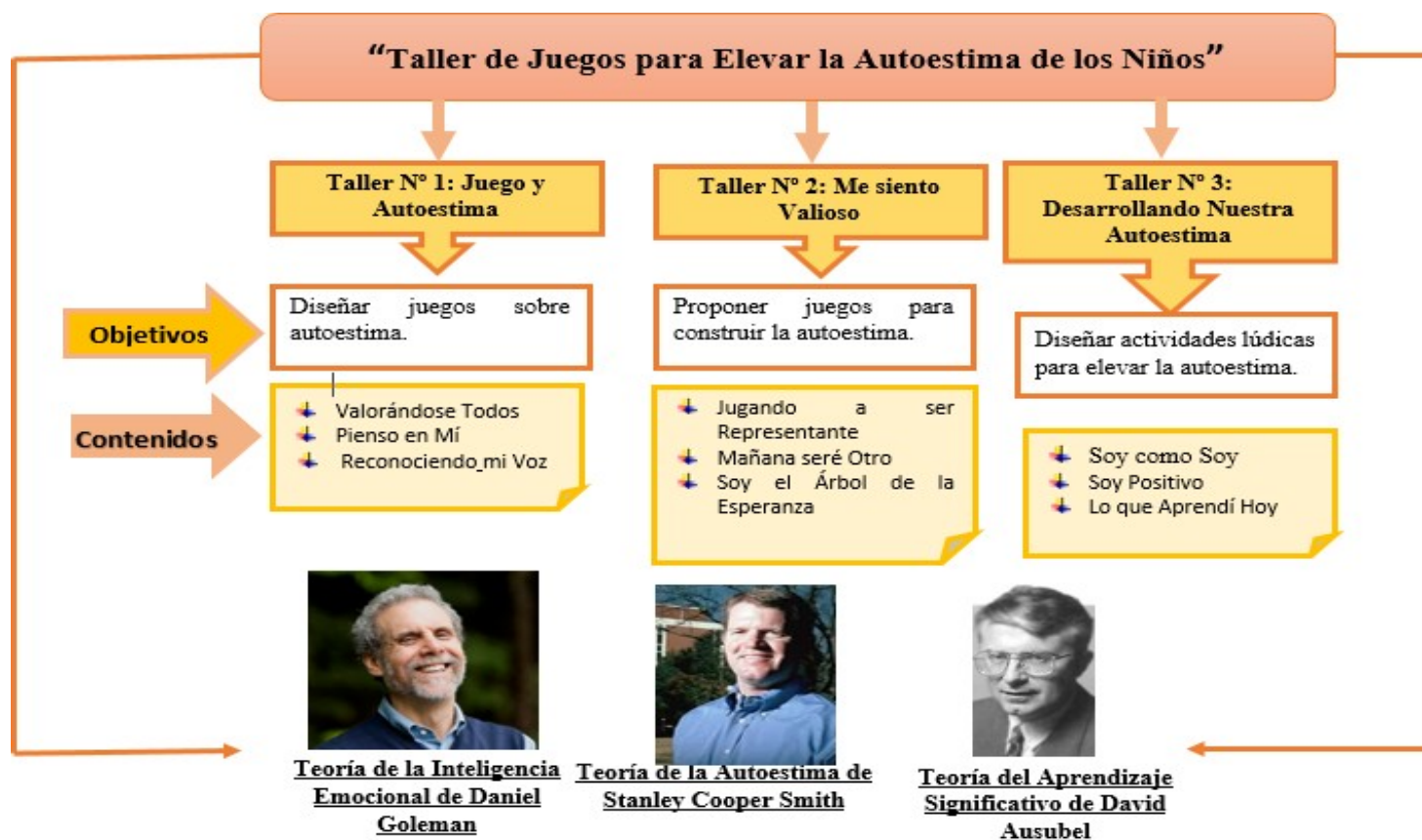
El **objetivo específico N° 02** fue el diseñar el taller de juegos para Elevar la Autoestima de los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020, se realizó planteando la propuesta de un conjunto de juegos para elevar la autoestima de los niños de educación inicial pertenecientes a la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota reflejados en los talleres : juego y autoestima, me siento valioso y desarrollo nuestra autoestima y el **objetivo específico N° 03** fue validar el taller de juegos para elevar la autoestima de los niños de 5 años en la IEI N° 307 Chaupelanche, distrito Chota, Año 2020 se realizó a través de juicio de expertos quienes dieron sus opiniones de personas calificadas que conocedoras del tema, lo que nos permitió obtener diferentes puntos de vista y recibir aportes que nos ayudaron a mejorar nuestro trabajo de investigación.

La selección de expertos se realizó de forma intencional, concluyendo que es urgente e importante la aplicación posterior de la propuesta del taller de Juegos para elevar la autoestima de los niños de 5 años en la IEI N° 307 Chaupelanche, distrito Chota, año 2020

3.2.2. Propuesta Teórica

La propuesta del taller de juegos para elevar la autoestima de los niños de 5 años en la IEI N° 307 Chaupelanche, distrito Chota, año 2020 realizando la planificación de los talleres : juego y autoestima, me siento valioso y desarrollo nuestra autoestima.

Figura 11
Propuesta Teórica



CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES

1. Las personas tienen diferentes maneras y grados de percepción, así mismo desigualdades en los patrones de acercarse y de dar respuesta a las sensaciones ambientales manifiesta Stanley (1996) encontrando en los niños de 5 años en la IEI N° 307 Chaupelanche, distrito Chota, año 2020, al aplicar la ficha de observación se encontró que a nivel de frecuencias el puntaje mayor frecuencia con 7 niños alcanzado 22 y 25 puntos, mínima frecuencia de 2 niños en los puntajes 21, 23, 26 y 28 y 3 niños con 23 puntos y se encontró que en el nivel bajo se encontraron los niños comprendidos entre los puntajes de 1 a 25 puntos a 21 estudiantes equivalente al 84%; en el nivel medio comprendidos entre los puntajes de 26 a 45 puntos estuvieron 4 niños equivalente al 16% y ningún niño en nivel alto. Cabe señalar que en mayor porcentaje se encuentran en el nivel de bajo es decir que los estudiantes no han logrado desarrollar su autoestima en el nivel personal, académica, familiar y social.
2. La propuesta del taller de juegos para elevar la autoestima de los niños de 5 años en la IEI N° 307 Chaupelanche, distrito Chota, Año 2020, se realizó planteando la propuesta de un conjunto de juegos para elevar la autoestima de los niños de educación inicial pertenecientes a la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota reflejados en los talleres: juego y autoestima, me siento valioso y desarrollo nuestra autoestima.
3. La propuesta del taller de juegos para elevar la autoestima de los niños de 5 años en la IEI N° 307 Chaupelanche, distrito Chota, año 2020 la validación se realizó a través de juicio de expertos quienes dieron sus opiniones de personas calificadas que conocedoras del tema, lo que nos permitió obtener diferentes puntos de vista y recibir aportes que nos ayudaron a mejorar nuestro trabajo de investigación.

CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a los investigadores realizar críticas constructivas a la propuesta de estrategias musicales para mejorar la propuesta del Taller de juegos para elevar la autoestima de los niños de 5 años en la IEI N°307 Chaupelanche, distrito Chota, año 2020 de la forma que se tenga más precisa la estructura y resultados proyectados.
2. A los docentes, a incluir en su planificación actividades de aprendizaje que integren actividades para elevar la autoestima.

BIBLIOGRAFÍA

- Alas, K. (2010). *Dinámicas para crear un ambiente agradable y seguro en el grupo*. San Salvador: Ggasell.
- Alcántara, J. (2005). *¿Qué es la autoestima? ¿Cómo educar la autoestima?* España: Ceac.
- Almanza, S., & otro. (2004). "Programa para fortalecer factores protectores que limitan el consumo de tabaco y alcohol en estudiantes de educación media". *Revista Latinoamericana Enfermagem*, 324-32.
- Ausubel, D. (1982). *Psicología educativa*. México: Trillas.
- Babbie, E. (2000). *Fundamentos de investigación social*. México: Thomson.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. Argentina: Pearson.
- Cázares, L. (1990). *Técnicas actuales de investigación documental*. México: Trillas.
- Dieterich, H. (2001). *Nueva guía para la investigación científica*. México: Ariel.
- Erique, D. (2018). "Programa de juegos lúdicos basado en el enfoque socio cognitivo mejora la motricidad fina en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 205 "Sol Radiante" Aguas Verdes-Tumbes, 2018". Universidad Católica Los Ángeles. Chimbote. Perú.
- http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16921/PROGRAMA_JUEGOS_LUDICOS_ERIQUE ESTRADA DIANA SOLANHS.pdf?s
- Fredes, A. (1998). *Autoestima y sus efectos en el ámbito escolar*. Santiago de Chile.
- Fritzen, S. (1984). *70 ejercicios prácticos de dinámica de grupo*. España: Sal Terrae.
- García, F. (2004). *La tesis: recomendaciones*. México: Limusa.
- Goleman, D. (2006). *Inteligencia emocional*. España: Kairos.
- Goleman, D. (2006). *Inteligencia social: la nueva ciencia de las relaciones humanas*. España: KAIROS.
- Gómez, M. (2009). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Córdoba: Brujas.
- Grande, I. (2009). *Fundamentos y técnicas de investigación*. España: ESCIC.
- Heinemann, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica*. Barcelona: Grafic.
- Hernández, R. & otros. (2010). *Metodología de la investigación científica*. México: McGrawHill.
- Katzenbach, J. (2000). *El trabajo en equipo*. Buenos Aires.

- Lindenfield, G. (1998). *Cómo desarrollar la autoestima en niños y adolescentes*. Madrid: Person.
- López, N. & otro. (1993). "Medición de la autoestima en la mujer universitaria". *Revista Latinoamericana de Psicología*, 257-273.
- Marin, G. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Universidad EAFIT.
- Maya, A. (2007). *El taller educativo*. Colombia: Arte Joven.
- Monroy, A. (1999). *Dinámica de grupos*. México: Pax.
- Moya, R. (2007). *estadística descriptiva*. Lima: San Marcos.
- Mruk, R. (2003). *Autoestima: investigación, teoría y práctica*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Mullisaca, E. (2017). "Influencia del nivel de autoestima de los padres de familia en sus hijos de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial Bruno Brey N° 55 de la Provincia de San Antonio de Putina". Universidad Nacional del Altiplano. Puno. Perú.
INFLUENCIA DEL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN SUS HIJOS DE CINCO AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL BRUNO BREI N° 55 DE LA PROVINCIA DE SAN ANTONIO DE PUTINA (unap.edu.pe)
- Muñoz, C., & otro. (1998). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. México: Pearson.
- Papalia, D., & otro. (1992). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. Bogotá: McGraw-Hil.
- Pardinas, F. (1985). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*. Argentina: Siglo XXI.
- Quinto, A. (2015). "Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial -Ate Vitarte". Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Lima. Perú. TS EI-Ei Q61 2015.pdf (une.edu.pe)
- Riso, W. (2003). *Aprendiendo a quererse a sí mismo*. Argentina: Literatura universal contemporánea.
- Roble. (2010). *La descripción*. Obtenido de <http://roble.pntic.mec.es/msanto1/lengua/1descrip.htm>
- Rodríguez, G., & otro. (2005). *Metodología de la investigación cualitativa*. España: Díaz de Santos.
- Rodríguez, M. (1996). *Autoestima clave para el éxito personal*. México: Trillas.
- Sánchez, S. (2018). "Diseño de un taller de juegos para elevar la autoestima en los niños y niñas de 05 años del nivel de educación inicial, Institución Educativa "Niño Dios",

Chimbote, año 2018". Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque, Perú.

Sánchez Marchena Sonia Yannet.pdf (unprg.edu.pe)

Sandoval, C. (2002). *Investigación cualitativa*. Colombia: ICFES.

Sierra, R. (2008). *Técnicas de investigación social: teoría y ejercicios*. Madrid: Thomson.

Strauss, A., & otro. (2002). *Bases de la investigación cualitativa*. Chile: Universidad de Antioquía.

Tarazona, D. (2003). "*Autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de media. Un estudio factorial según pobreza y sexo*". Revista de Investigación en Psicología, 57-65.

Winter, R. (2000). *Manual de trabajo en equipo*. España: Díaz de Santos.

LINKOGRAFÍA

- CONALEP. (2010). ¿Qué es describir? . Obtenido de http://sied.conalep.edu.mx/bv3/biblioteca/area/carrera/modulo/recurso/223/qu_es_describir.htm
- www.agenciadenoticias.unal.edu.co. (2011). Recuperado el junio de 2012, de <http://www.agenciadenoticias.unal.edu.co/nc/detalle/article/latinoamerica-tiene-un-deficit-de-autoestima/>

ANEXOS

ANEXO N° 1



**UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO
RUIZ GALLO" DE LAMBAYEQUE**

SECCIÓN DE POSGRADO



Ficha de observación

Nombre:

Sexo:

Persona que responde: Fecha actual: __/__/____

De las siguientes afirmaciones señale cuál es la respuesta que mejor describe los comportamientos habituales del niño. Elija solo una de las opciones indicadas.

Tenga en cuenta para responder, debe considerar los comportamientos efectivos del niño, es decir, su comportamiento observable durante los últimos 3 meses. Evite las posibles interpretaciones o inferencias.

Las opciones de respuesta son las siguientes:

- a) **Frecuentemente**
- b) **A veces**
- c) **Nunca**

Ítems	Frecuentemente	A veces	Nunca
1. Tiene una buena apreciación de sí mismo.			
2. Conoce y valora sus cualidades y habilidades.			
3. Se relaciona con facilidad con sus compañeritos			

4. Participa con seguridad en clase			
5. Acepta su aspecto físico			
6. Le gusta estar limpio y aseado.			
7. Describe objetos de acuerdo a lo que piensa			
8. Actúa de manera independiente y creativa			
9. Trabaja en equipo en diversas actividades			
10. Se esfuerza y esmera con los trabajos que hace en clase			
11. Se integra con sus familiares			
12. Participa de manera activa en familia			
13. Es cariñoso con sus familiares			
14. se siente importante dentro de su familia			
15. Es solidario con otros			
16. Se preocupa por quedar bien con los demás			
17. Se integra con los demás			
18. Participa en diferentes juegos con sus compañeros			
19. Se siente feliz con sus compañeros y maestros			
20. Reconoce y valora las cualidades y habilidades de los demás			

ANEXO N° 2

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: TESIS

Taller de Juegos para elevar la autoestima de los niños de 5 años en la IEI N° 307 Chaupelanche, distrito Chota, año 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
EFECTIVIDAD	Personal	Se acepta como es sintiéndose satisfecho consigo mismo	Tiene una buena apreciación de sí mismo.	X		X		X		X		
			Conoce y valora sus cualidades y habilidades.	X		X		X		X		
		Siente seguridad de sí mismo	Se relaciona con facilidad con sus compañeros	X		X		X		X		
			Participa con seguridad en clase	X		X		X		X		
	Acepta su aspecto físico	Acepta su aspecto físico	X		X		X		X			
		Le gusta estar limpio y aseado.	X		X		X		X			
	Académica	Mantiene adecuado nivel cognitivo	Describe objetos de acuerdo a lo que piensa	X		X		X		X		
			Actúa de manera independiente y creativa	X		X		X		X		
		Trabaja en equipo	Trabaja en equipo en diversas actividades	x		X		X		X		
			Se esfuerza y esmera con los trabajos que hace en clase	X		X		X		X		
	Familiar	Interactúa con las personas de su familia	Se integra con sus familiares	X		X		X		X		
			Participa de manera activa en familia	X		X		X		X		
	Social	Aprecia y valora a su familia	Es cariñoso con sus familiares	X		X		X		X		
			se siente importante dentro de su familia	X		X		X		X		
			Es considerado por los demás	X		X		X		X		
			Se preocupa por quedar bien con los demás	X		X		X		X		
Interactúa con las personas		Se integra con los demás	X		X		X		X			
		Participa en diferentes juegos con sus compañeros	X		X		X		X			
		Se siente feliz con sus compañeros y maestros	X		X		X		X			
		Reconoce y valora las cualidades y habilidades de los demás	X		X		X		X			

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI



NO



Chiclayo, agosto de 2020

Mg. UGAZ VERA ANA YMELDA
Firma/ DNI 16446097
EXPERTO

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: TESIS

Taller de Juegos para elevar la autoestima de los niños de 5 años en la IEI N° 307 Chaupelanche, distrito Chota, año 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autoestima	Personal	Se acepta como es sintiéndose satisfecho consigo mismo	Tiene una buena apreciación de sí mismo.	X		X		X		X		
			Conoce y valora sus cualidades y habilidades.	X		X		X		X		
		Siente seguridad de sí mismo	Se relaciona con facilidad con sus compañeros	X		X		X		X		
			Participa con seguridad en clase	X		X		X		X		
		Acepta su aspecto físico	Acepta su aspecto físico	X		X		X		X		
			Le gusta estar limpio y aseado.	X		X		X		X		
	Académica	Mantiene adecuado nivel cognitivo	Describe objetos de acuerdo a lo que piensa	X		X		X		X		
			Actúa de manera independiente y creativa	X		X		X		X		
		Trabaja en equipo	Trabaja en equipo en diversas actividades	x		X		X		X		
			Se esfuerza y esmera con los trabajos que hace en clase	X		X		X		X		
	Familiar	Interactúa con las personas de su familia	X		X		X		X			
	Social		su familia									
Aprecia y valora a su familia			Es cariñoso con sus familiares	X		X		X		X		
			se siente importante dentro de su familia	X		X		X		X		
		Es considerado por los demás	Es solidario con otros	X		X		X		X		
			Se preocupa por quedar bien con los demás	X		X		X		X		
		Interactúa con las personas	Se integra con los demás	X		X		X		X		
			Participa en diferentes juegos con sus compañeros	X		X		X		X		
		Aprecia y valora a los demás	Se siente feliz con sus compañeros y maestros	X		X		X		X		
			Reconoce y valora las cualidades y habilidades de los demás	X		X		X		X		

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedí a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

☒

NO

☐

Chiclayo, agosto de 2020

Mg. GOMEZ QUIROZ, DIANA JANET DEL CARMEN
Firma/ DNI 16460886
EXPERTO

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: TESIS

Taller de Juegos para elevar la autoestima de los niños de 5 años en la IEI N° 307 Chapulanché, distrito Chota, año 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Tercer trimestre	Personal	Se acepta como es sintiéndose satisfecho consigo mismo	Tiene una buena apreciación de sí mismo.	X		X		X		X		
			Conoce y valora sus cualidades y habilidades.	X		X		X		X		
			Se relaciona con facilidad con sus compañeros	X		X		X		X		
		Siente seguridad de sí mismo	Participa con seguridad en clase	X		X		X		X		
			Acepta su aspecto físico	X		X		X		X		
		Acepta su aspecto físico	Le gusta estar limpio y aseado.	X		X		X		X		
	Académica	Mantiene adecuado nivel cognitivo	Describe objetos de acuerdo a lo que piensa	X		X		X		X		
			Actúa de manera independiente y creativa	X		X		X		X		
		Trabaja en equipo	Trabaja en equipo en diversas actividades	X		X		X		X		
			Se esfuerza y esmera con los trabajos que hace en clase	X		X		X		X		
	Familiar	Interactúa con	Se integra con sus familiares	X		X		X		X		
		Social	su familia									
Aprecia y valora a su familia			Es cariñoso con sus familiares	X		X		X		X		
			se siente importante dentro de su familia	X		X		X		X		
Es considerado por los demás			Es solidario con otros	X		X		X		X		
			Se preocupa por quedar bien con los demás	X		X		X		X		
Interactúa con las personas			Se integra con los demás	X		X		X		X		
			Participa en diferentes juegos con sus compañeros	X		X		X		X		
Aprecia y valora a los demás			Se siente feliz con sus compañeros y maestros	X		X		X		X		
			Reconoce y valora las cualidades y habilidades de los demás	X		X		X		X		

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI



NO



Dra. LUZ MARIA TORRES SIPION
Firma/ DNI 16567780
EXPERTO

Chiclayo, agosto de 2020

ANEXO 03

Taller de Juegos para Elevar la Autoestima de los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020

Taller de Juegos para Elevar la Autoestima de los Niños de 5 Años en la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota, Año 2020



Investigadoras: Sáenz Barboza, Nadia Liessel.

Vásquez Pérez, Marilyn Danae.

Realidad Problemática

La autoestima es lo que pensamos y nos valoramos. Llegando a conseguirla gracias a nuestras creencias, sentimientos, y experiencias en el transcurso de nuestra existencia. Poseer autoestima buena es considerarte valioso y merecedor de ser amado por los del entorno.

Si hablamos de autoestima en los infantes nos referimos a la capacidad de estos para solucionar determinada **situación** con triunfo y con ello colocarse a la misma posición de sus pares. De otro lado se sentirán queridos incondicionalmente, dándose cuenta que son importantes para los demás.

La autoestima es trascendental para desarrollarse saludablemente en el ámbito individual, profesional y social. Para lograr estados de autoestima altos en los niños deben ser consientes de aceptarse tal y como son con nuestros errores y aciertos.

En la IE donde se realizará el estudio no existe un diseño para solucionar la problemática identificada y que posea cualidades como: activo, lúdico, organizado, integral e interactivo, indicando que todavía no se imaginan otras condiciones ,por esto se plantea una posible solución a la problemática de la autoestima, partiendo de la ejecución de un taller de juegos.

La actividad lúdica favorece, en la infancia, la autoconfianza, la autonomía y el desarrollo de la personalidad, volviéndose así en una de las acciones de recreación educativa primordial, por esto es trascendental que se desarrollen talleres de actividades lúdicas para el buen desenvolvimiento de los infantes.

Objetivo de la Propuesta

Proponer un conjunto de juegos para elevar la autoestima de los niños de educación inicial pertenecientes a la IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota.

Fundamentación

Fundamentos Teóricos

Los fundamentos teóricos usados en el estudio nos permitirán lograr precisiones en las interpretaciones y uso de definiciones a nivel conceptual y práctico. La teoría transmitirá las concepciones que posee del objeto a estudiar, sus cualidades

(determinar problemáticas primordiales), recursos, materia, afirmaciones e interrelaciones.

Fundamentos Filosóficos

La filosofía nos da una mirada visionaria de los hombres en la sociedad y de vida, en mérito a ello apostamos por un tipo de hombre que deseamos formar. En ese sentido apostamos por niños con una alta autoestima.

Fundamentos Pedagógicos

Nos da los recursos para comprender el para qué de la autoestima y los procesos de socialización entre infantes. Establecer las interrelaciones con las sociedades en que la persona existe e inserta de esta manera al infante en la sociedad, al brindarle una manera de enseñanza a través de los cuales su crecimiento se relaciona con buen desenvolvimiento por parte de ellos.

Estructura de la Propuesta

El programa tendrá tres talleres, formados por los resúmenes, fundamentaciones, objetivos, temáticas, metodologías, evaluaciones, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

Taller N.º 1: Juego y Autoestima

Resumen

Poseer autoestima alta nos permitirá gozar de seguridad en nosotros mismos y sentir seguridad, traducienèndse en actitudes positivas y disposición para hacer frente a nuevas metas y acuerdos .la autoestima es una gran fuerza a nuestro interior, es la seguridad sobre nuestras capacidades de razonar y de hacer frente a los retos primordiales de nuestra existencia ,es la seguridad nuestro derecho a buscar la felicidad y dignidad, de obtener, tener derechos a asentir nuestras carencias y al gozo de nuestros triunfos. En conclusión, la autoestima son sentimientos innatos e incondicionales de amarse, confiarse y de salud. El taller busca incrementar la autoestima mediante variedad de juegos.

Fundamentación

El presente taller está fundamentado en la teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman y de la Autoestima de Stanley Cooper Smith. La estructura de las actividades lúdicas está centrada en los valores esenciales de concordancia y manifestación de uno mismo, es decir, estructurar nuestra propuesta direccionada a acrecentar las capacidades de socializar entre infantes.

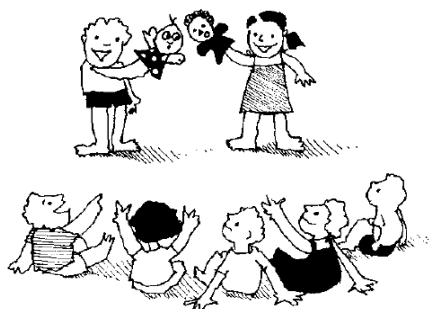
Objetivo

Plantear juegos acerca de la autoestima.

Análisis Temático

Valorándose Todos

Pediremos a todos los niños encontrar una pareja, preferentemente que sea conocido, o quiera conocerlo mejor. Se sentarán frente a sus parejas, colocándose en posiciones relajadas. Se pedirá que jueguen con cada integrante de la pareja 10 minutos jugará con su compañero buscando conversar acerca de las cualidades del juguete y el juego que están desarrollando.



Luego del tiempo dado se hará la presentación de cada uno de los integrantes dando a conocer sus nombres y describirán algo acerca del compañero que les tocó en el juego, puede ser sus nombres, colores preferidos, color de piel, estableciendo igualdades entre las personas. Al terminar todos están unidos como un solo ser con características en común. Todos poseemos ojos, boca, brazos. En esta actividad lúdica los infantes aprenderán a valorarse a todos por igual.

Pienso en Mí

Busca mostrar que los infantes son aceptados por sus equipos y que se sientan orgullosos de ellos mismos.

- ❖ Se dividirá a los estudiantes en equipos de dos.
- ❖ Se les pedirá que anoten en hojas bond de 3 a 5 actividades que les gusta de ellos mismos.
- ❖ Pasados 3 a 5 minutos se les pedirá que los integrantes de cada equipo dialoguen entre ellos lo que han redactado en sus hojas de papel.

- ❖ Luego cada estudiante hace listará diferentes costumbres que no desean y que quisieran cambiar de ellos mismos. Posteriormente compartirán con cada integrante de las parejas.

Reconociendo mi Voz

El objetivo de esta actividad es que los estudiantes encuentren las cualidades de su voz ante diversas situaciones que se le presentan da a día.

- Se agrupará a los estudiantes en parejas.
- Cada miembro de las parejas, durante 10 minutos le hablará a su par acerca de cómo es su voz en las diversas etapas de su existencia diaria, presentándole figuras con diferentes rostros. En tanto los alumnos hablan de su voz, la pareja no le podrá contestar; solamente con sus expresiones corporales mostrará su disposición por oírlo.
- Después de 10 minutos se cambian los roles y por períodos de espacio similares el otro integrante de las parejas hablará acerca de la voz a su pareja.



Desarrollo Metodológicamente

El taller estará basado metodológicamente en la participación de los integrantes. Nuestro taller se basará en una metodología participativa de los asistentes (alumnos y maestros), teniendo como centro de sus labores sus propias experiencias y visiones de los temas.




Durante la ejecución de las acciones los estudiantes realizarán variadas tareas de forma personalizada acerca de la variedad de temas, respondiendo a interrogantes de forma oral con ayuda de la docente, evaluándose al interior de los grupos y dando sus argumentos acerca de la temática desarrollada, por último, el mediador realizará la evaluación de los grupos y obtendrá sus conclusiones. Estas







estrategias serán repetidas en tres actividades diferenciadas utilizando iguales procesos, pero cambiando las prácticas de manera más constantes. En estos espacios de socialización se acrecentará la variedad de capacidades que le permitan hacer frente a los desafíos del programa.

Cronograma del Taller: Una Semana por cada Tema

Mes y fecha	Agosto, 2020		
Actividades	9	15	27
Exposición del taller y explicación de la metodología	30 min.	30 min.	30 min.
Presentación de temas	40 min.	40 min.	40 min.
Trabajos en equipo	40 min.	40 min.	40 min.
Debate e intercambios de ideas los equipos	40 min.	40 min.	40 min.
Recesos	30 min.	30 min.	30 min.
Exponer de ideas	40 min.	40 min.	40 min.
Socializar de experiencias inter grupales	180 min.	180 min.	180 min.
Tiempo Total	400 min.	450 min.	450 min.

Evaluando el TallerNos Autoevalúamos

Nombres y Apellidos:			
Marca con una X tu Respuesta			
¿Cómo me sentí?	 Contento	 Asustado	 Triste

<p>¿Cómo aprendí?</p>	 <p>Solo</p>	 <p>En Grupo</p>	 <p>Con Apoyode Mamá</p>
<p>¿Qué aprendí?</p>	 <p>Valorándos e Todos</p>	 <p>Pienso en Mí</p>	 <p>Reconociendo mi Voz</p>

Conclusión

1. Incrementar la autoestima facilitará las interacciones entre alumnos y mediante las actividades lúdicas solucionar o vencer diversas limitaciones y el identificar su voz le permite reconocer de los demás.

Recomendación

1. Sugerir al líder pedagógico ejecutar acciones con el propósito de incrementar los niveles de la autoestima.

Bibliografía

- Branden, N. (1993). *Cómo mejora su autoestima*. México: Paidós.
- Ros, M. & otro. (1997). "Valores personales individualistas y colectivistas y su relación con la autoestima colectiva". *Revista de Psicología Social*, 12, 2, 179-198.
- Sánchez, A. (1991). *Psicología comunitaria. Bases conceptuales y operativas. Métodos de intervención*. Barcelona. PPU.

Taller N° 2: Me siento Valioso

Resumen

El valorarse es un aliciente para el espíritu. Si prendes a valorarte ,no dejarás que nadie te mande ya que tú mismo no lo harás. Ten siempre en cuenta que tus interrelaciones con otros serán iguales a las contigo mismo. Si buscas que te valoren hazlo tu primero. Tú propia a autoestima no podrá ser verificada por otros, tú valdrás porque lo sientes así, si dependemos de los otros para sentirnos valorados esta será una valoración de otros no tuya. La autoestima, dependerá de ti mismo, de lo que tú sientas, de lo que pienses acerca de tu propio valor.

Fundamentación

El taller está fundamentado en los afectos de los infantes como aptitudes sociales en las que buscará desarrollar estados empáticos entre estudiantes; ósea mediante estas actividades los alumnos acrecentarán su su autoestima pues mantienen permanentes interacciones ,son aceptados al jugar considerando el diseño, color de piel. Fundamentado en las teorías de Daniel Goleman y de David Ausubel.

Objetivo

Plantear juegos para la construcción de la autoestima.

Análisis Temático

Jugando a ser Representante

Con esta dinámica se busca acrecentar las habilidades para argumentar en los infantes, así mismo mejoraremos la utilización del tono, ritmo y entonación de las voces de los estudiantes.

- Escogeremos una temática que posea aspectos positivos y negativos, dividiremos a los estudiantes en dos agrupaciones: un grupo defenderá su temática y el otro lo atacará.
- Se dará un espacio de 10 minutos para consensuar como argumentarán su defensa y explicar lo que van a discutir en el pleno.

- La maestra actuará dirigiendo el debate en el pleno, durando esta plenaria 30 minutos aproximadamente, dependerá de la cantidad de estudiantes, tendrá las siguientes reglas:
- El alumno poseerá máximo 2 minutos para dar a conocer sus puntos de vista (describirá los colores, tamaños formas de las figuras presentadas con anterioridad)
- Los integrantes de cada equipo participarán de manera intercalada
- Un integrante del equipo no podrá participar dos veces, si todavía no terminan la totalidad de su equipo.
- La maestra terminará la plenaria al ver que los dos grupos tuvieron participaciones iguales. Dependerá de la temática si hay o no acuerdos del pleno.

Mañana seré Otro

Su fin será apoyar a los estudiantes a ver que cosas de su apariencia podría cambiar.

Las acciones a realizar serán:

- Se dividirá a los estudiantes en equipos de dos, se sentarán uno frente al otro y muy cerca.
- Mencionar la reglamentación del juego que serán: se practicarán ejercicios en donde un estudiante le hablará al otro, pero el segundo solamente oír atentamente, su interés lo mostrará con gestos o expresiones corporales, sin ninguna palabra, no son conversaciones, se les pedirá elegir quien de los dos hablará en primer lugar.
- La maestra dirá acerca de lo que hablarán, en qué momento comenzar y cuándo terminarán.
- Luego habrá intercambio de roles: el alumno que estaba hablando pasará a oír, en tanto la otra hablará. Siendo la docente la que indica su inicio y fin para hablar.
- Se les dirá sobre lo que hablarán: Tienen que decirle a su compañero lo que quieren modificar o transformar de ustedes mismos (modificar su forma de vestir, su útiles, su forma de hablar, el color de cabello u otras cosas que en ese momento se les ocurra). Tendrán 2 minutos, la maestra dirá cuando empieza y termina.

- Luego de pasado los dos minutos se pedirá terminar con esa parte y se intercambiarán los roles: Pasado el tiempo dado se les dirá que el juego ha terminado, si desean seguir lo harán en otro momento.

Soy el Árbol de la Esperanza

El propósito de esta actividad es permitir que los infantes encuentren sus potencialidades, sus características positivas.

Sus procedimientos son:

-Mencionar a los estudiantes que realizaremos nuestras comparaciones personales con un árbol

- En especial con las raíces y los frutos. Siendo las raíces nuestras fortalezas, nuestras características positivas. Los frutos serán las acciones exitosas que hemos alcanzado como seres humanos, en cualquier ámbito: familia, colegio, entorno laboral.
- Repartiremos a todos hojas de papel (o siluetas árboles). Pediremos colocar sus nombres en las hojas.
- Pediremos que realicen esquemas del árbol y que en sus raíces escriban 5 o más potencialidades que ellos poseen (acciones que les gusta realizar)
- También les pediremos que las copas o ramajes del árbol escriban 5 o más frutos (las acciones que realizan y que merecen los aplausos de sus progenitores, profesores).
- Luego de un tiempo verificaremos que todos hayan culminado y se pedirá que intercambien sus trabajos con sus amigos.
- Pediremos a los estudiantes que mencionen sus potencialidades y los frutos que tienen las personas que le ha entregado sus hojas. Al finalizar se aplaudirá al alumno mencionado

Desarrollo Metodológico

El taller será participativo (alumnos, maestros), considerando como base de trabajo sus propias experiencias y visiones de los temas.

Al ejecutar las acciones los estudiantes desarrollarán diferentes acciones de forma personalizada acerca de la gran variedad de temas y responderán a preguntas en forma oral ayudados por sus maestras, así también serán evaluados al interior de los




grupos, dando sus argumentaciones sobre lo tratado, al final el docente evaluará los grupos y sacará sus conclusiones de las actividades.




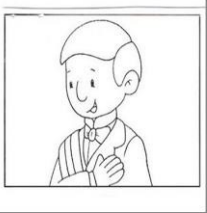


Cronograma del Taller: Una Semana por cada Tema

Mes y fecha	Setiembre, 2020		
Actividades	11	22	27
Presentación del taller y explicación de la metodología	30 min.	30 min.	30 min.
Exposición de temas	40 min.	40 min.	40 min.
Trabajo en equipo	40 min.	40 min.	40 min.
Debate e intercambio de ideas en el equipo	40 min.	40 min.	40 min.
Receso	30 min.	30 min.	30 min.
Exposiciones de ideas	40 min.	40 min.	40 min.
Socializar vivencias inter grupales	180 min.	180 min.	180 min.
Tiempo Total	400 min.	450 min.	450 min.

Evaluación del Taller

Autoevalúo Mi Trabajo

Nombre y Apellido:			
Marco con una X mi Respuesta			
¿Cómo me sentí?	 Contento	 Asustado	 Triste

<p>¿Cómo aprendí?</p>	 <p>Solo</p>	 <p>En Grupo</p>	 <p>Con Apoyode Mamá</p>
<p>¿Qué aprendí?</p>	 <p>Jugando Hacer Representante</p>	 <p>Mañana seré Otro</p>	 <p>Soy el Árbol de la Esperanza</p>

Conclusión

1. Los juegos a ser representativos ayudarán a incrementar sus capacidades de interaccionar y sus capacidades de desenvolverse, a la vez tendrán más expresividad, alegría y reconocerán sus potencialidades y triunfos.

Recomendación

2. Se sugiere a la líder pedagógica ejecutar la totalidad de las actividades con la finalidad de incrementar los niveles de autoestima.

Bibliografía

- Branden, N. (1993). *Cómo mejora su autoestima*. México: Paidós.
- De Mézerville, G. (1993). "El aprendizaje de la autoestima como proceso educativo y terapéutico". *Revista de Educación Universidad de Costa Rica* 17: 5-13.
- Haeussler, I. & otro. (1994). *Confiar en uno mismo: programa de autoestima* (libro del profesor). Chile: Dolmen.

Taller N° 3: Desarrollando Nuestra Autoestima

Resumen

Una autoestima bien formada será trascendental en el crecimiento de los infantes, pues no solamente mejorará sus estados emocionales sino también sus interrelaciones a nivel social y potenciará el desenvolvimiento de sus conocimientos. La autoestima se moldea, se construye, se acrecienta o se amenora, desde que nacemos, en las interrelaciones con nuestros progenitores, en el entorno familiar, en el colegio. La autoestima se aprende. Elevar los niveles de autoestima en nuestros estudiantes son procesos que deben ser cultivados toda la vida, jugando el maestro un papel trascendental, por ello la importancia del presente taller pues busca desarrollar la autoestima partiendo de una variedad de juegos.

Fundamentación

El presente taller está fundamentado en La Teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman, la que nos ha permitido direccionar las actividades lúdicas a desarrollar una inteligencia social – emocional permitiendo al estudiante a sintonizar emocionalmente y pueda aprender a amarse él mismo, apreciando su apariencia física, mostrándose más contentos.

Objetivo

Crear juegos para incrementar la autoestima.

Análisis Temático

Soy como Soy

El taller busca lograr que los estudiantes valoren diversos aspectos de su personalidad.

Realizaremos las siguientes acciones:

- Explicarles lo importante que es que cada uno se conozca, que pueda valorarse en las diversas facetas de su personalidad.
- Cada niño recibirá un formato para su autovaloración individual. Explicándoles los mecanismos de la valoración. Indicaremos los aspectos del formato datos personales en la primera columna (pediremos a un alumno que lo lea con un tono adecuado).
- Pediremos valorar la totalidad de aspectos, marcando en cada caso un solo número, en la apariencia física el 0 significará que no le gusta absolutamente

nada de su aspecto físico, que se considera feo/a mientras que el 10 significa que su aspecto físico le agrada mucho, le encanta, que está contento de su apariencia.

- Luego de un tiempo, mirando que todos ya terminaron pediremos a algunos niños de manera voluntaria nos cuenten los resultados de su auto valoración en cada uno de los aspectos. Agradeceremos y felicitaremos sus intervenciones y pediremos que cada alumno mantenga su valoración, porque podría ser de su interés personal y útil para otras maneras de jugar.

Soy Positivo

El propósito de este taller es ayudar a los estudiantes a pensar de sí mismos de forma positiva.

Primero, tendremos que tener los siguientes elementos: hojas de papel con los siguientes slogans:

- Yo me quiero a mi mismo.
- Yo estoy por lo general aburrido de la vida.
- Yo soy un importante miembro de mi familia.
- Me gusta utilizar mi tiempo con mis amigos.
- Me disgusta mi apariencia física.
- En realidad, yo no me quiero a mi mismo.
- Me agrada ir a la escuela.
- Yo no tengo nada qué contribuir al grupo.

El procedimiento para ejecutar las acciones es:

- Entregaremos a cada alumno las hojas preparadas.
- Ayudarles que ante a cada slogan indiquen la “P” si muestra actitudes positivas, o una “N” si representan actitudes negativas.
- Dividiremos a los estudiantes s en equipos de 4 a 6 alumnos para que cambien sus apreciaciones de cada uno de los slogans (siempre con las orientaciones apoyo de la profesora). Daremos 15 minutos para esa actividad.
- Indicaremos que muy trascendental que cada uno imagine y hable de sí mismo de manera positiva.

Lo que Aprendí Hoy

Las acciones que realizaremos son:

- Pediremos a los alumnos que compartan en voz alta, cada uno, con sus compañeros, los logros que ha logrado en el día; y poderlo hacer brevemente.

- A muchos niños les puede parecer difícil esto al inicio; pero al ver que otros comienzan a compartir, ellos se pueden animar también a compartir algunos de sus logros obtenidos en este día.
- Otra manera de ejecutar esta actividad es interrogando a los estudiantes que aprendieron en el día. Servirá repasar y en algunas ocasiones para retroalimentar y incrementar su autoestima.

Desarrollo Metodológico

El taller poseerá una metodología participativa en los integrantes (alumnos, profesores), teniendo como inicio para el trabajo sus propias experiencias y visiones de los temas. Durante la ejecución los participantes realizarán acciones variadas de forma personalizada en base a diversidad de temas y luego responderán a interrogantes de manera oral ayudados por su maestra, evaluándose posteriormente al interior de los grupos, dando sus argumentaciones acerca de la temática que desarrollaron. Por último, el mediador (maestra) realizará las evaluaciones a los grupos sacando los datos finales.

Cronograma del Taller: Una Semana por cada Tema

Mes y Fecha	Octubre, 2020		
Actividades	6	18	23
Exposición del taller y explicación de la metodología	30 min.	30 min.	30 min.
Presentación de temas	40 min.	40 min.	40 min.
Trabajos en equipo	40 min.	40 min.	40 min.
Debates e intercambio de ideas en el grupo	40 min.	40 min.	40 min.
Receso	30 min.	30 min.	30 min.
Exposición de ideas	40 min.	40 min.	40 min.
Socialización de experiencias inter grupales	180 min.	180 min.	180 min.
Tiempo Total	400 min.	450 min.	450 min.

Evaluación del Taller
Autoevalúo Mi Trabajo

Nombre y Apellido:			
Marca con una X tus Respuestas			
¿Cómo me sentí?	 Contento	 Asustado	 Triste
¿Cómo aprendí?	 Solo	 En Grupo	 Con Apoyode Mamá
¿Qué aprendí?	 Soy como Soy	 Soy Positivo	 Lo que Aprendí Hoy

Conclusiones

1. La valoración individual y propia de los infantes lleva a facilitar el crecimiento personal, afectivo y en sociedad de los seres humanos.

2.El juego acerca de ser positivo, es trascendental porque lleva a tener estudiantes en entornos alegres y exitosos. Estas actividades lúdicas son de gran importancia dando confianza e independencia.

3. Los avances de los estudiantes ayudarán a solucionar la mayoría de problemas como los miedos a equivocarse, temor a preguntar, el susto frecuente, entre otros.

Recomendación

1. Plantear al líder pedagógico la aplicación cada una de las actividades con el objetivo de incrementar los niveles de la autoestima.

Bibliografía

Alonso, G & otro. (2005). *Prácticas educativas familiares y autoestima*. Psicothema 17 (1) 76-82.

González, P. & otro. (1997) *Auto concepto, autoestima y aprendizaje escolar*. Psicothema, 9 (2) 271-289.

Cronograma de la Propuesta

IEI N° 307 Chaupelanche, Distrito Chota									
Meses	Agosto			Setiembre			Octubre		
Actividades	9	15	27	11	22	27	6	18	23
Coordinaciones previas	X								
Convocatoria de participantes	X	X							
Talleres	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Conclusiones			X			X			X

Presupuesto

Recursos Humanos

Cant.	Requerimiento	Costo individual	Total
1	Capacitadores	S/ 300.00	S/ 900.00
1	Facilitadores	S/ 250.00	s/ 750.00
Total			S/1650.00

Recursos Materiales

Cant.	Requerimiento	Costo individual	Total
75	Folders con fasters	S/ 1.00	S/ 75.00
75	Lapicero	s/ 1.00	s/ 75.00
2000	Hojas bond	S/ 0.03	s/ 60.00
75	Refrigerio	S/ 5.00	S/ 375.00
600	Copias	S/ 0.035	S/ 21.00
Total			S/ 606.00

Financiamiento del Taller

Responsables:

Sáenz Barboza, Nadia Liessel.

Vásquez Pérez, Marilyn Danae

ANEXO 04

FICHA DE EVALUACIÓN DE PROPUESTA POR JUICIO DE EXPERTOS

I.DATOS GENERALES

- | | |
|---|--|
| 1.1. Apellidos y nombres de la experta | GOMEZ QUIROZ, DIANA JANET DEL CARMEN |
| 1.2. Grado académico | MAGISTER |
| 1.3. Lugar / cargo actual | Especialista UGEL Ferreñafe /Nivel inicial |
| 1.4. Documento de identidad | 16460886 |
| 1.4. denominación de la propuesta | Taller de juegos para elevar la autoestima de los niños de 5 años en la IEI N°307 Chaupelanche, distrito Chota, año 2020 |
| 1.5. Autoras de la propuesta | Sáenz Barboza, Nadia Liessel.
Vásquez Pérez, Marilyn Danae |

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito de sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB:	Muy bueno	(18 – 20)
B:	Bueno	14 – 17
R:	Regular	11 – 13
D:	Deficiente	0 – 10

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción de la propuesta es clara y precisa.		x		
02	La representación gráfica guarda relación con el modelo.		x		
03	La fundamentación de la propuesta presenta el sustento teórico.		x		
04	La formulación de la propuesta guarda relación con los objetivos de la investigación.		x		
05	La estructura de la propuesta presenta una organización lógica.		x		
06	Los objetivos de la propuesta están planteados		x		

	con claridad.				
07	El objetivo general guarda relación con los objetivos específicos		x		
08	El programa de la propuesta guarda relación con los objetivos.		x		
09	Las características de la propuesta tienen relación con la intencionalidad de esta.		x		
10	El programa describe lo que se pretende lograr en la propuesta		x		
11	La propuesta fortalece los aspectos pedagógicos		x		
12	La propuesta contiene viabilidad en su estructura		x		
13	Existe relación entre la estrategia y la actividad de aprendizaje		x		
14	Los principios seleccionados en la propuesta encaminan el proceso educativo.		x		
15	Las actividades de la propuesta promueven el aprendizaje significativo en los estudiantes		x		
16	Las competencias y desempeños seleccionados son coherentes a la edad de las niñas		x		
17	La estrategia responde al propósito de la propuesta		x		
18	La propuesta tiene sostenibilidad en el tiempo y en el espacio.		x		
19	Existe relación entre el título y la propuesta del modelo.		x		
20	la propuesta tiene congruencia interna entre los elementos propios del estudio de investigación.		x		
	VALORACIÓN FINAL		x		

Adaptada por la investigadora

OPINION DE APLICABILIDAD

- (x) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado.
 () El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Chiclayo, agosto de 2020



Firma del Experto

GOMEZ QUIROZ, DIANA JANET DEL
CARMEN

FICHA DE EVALUACIÓN DE PROPUESTA POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres de la experta** UGAZ VERA ANA YMELDA
- 1.2. Grado académico** MAGISTER
- 1.3. Lugar / cargo actual** UGEL CHICLAYO - ESPECIALISTA DEL NIVEL INICIAL
- 1.4. Documento de identidad**
- 1.4. denominación de la propuesta** Taller de juegos para elevar la autoestima de los niños de 5 años en la IEI N°307 Chaupelanche, distrito Chota, año 2020
- 1.5. Autoras de la propuesta** Sáenz Barboza, Nadia Liessel.
Vásquez Pérez, Marilyn Danae

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito de sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

- MB:** Muy bueno (18 – 20)
- B:** Bueno 14 – 17
- R:** Regular 11 – 13
- D:** Deficiente 0 – 10

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción de la propuesta es clara y precisa.		x		
02	La representación gráfica guarda relación con el modelo.		x		
03	La fundamentación de la propuesta presenta el sustento teórico.		x		
04	La formulación de la propuesta guarda relación con los objetivos de la investigación.		x		

05	La estructura de la propuesta presenta una organización lógica.		x		
06	Los objetivos de la propuesta están planteados con claridad.		x		
07	El objetivo general guarda relación con los objetivos específicos		x		
08	El programa de la propuesta guarda relación con los objetivos.		x		
09	Las características de la propuesta tienen relación con la intencionalidad de esta.		x		
10	El programa describe lo que se pretende lograr en la propuesta		x		
11	La propuesta fortalece los aspectos pedagógicos		x		
12	La propuesta contiene viabilidad en su estructura		x		
13	Existe relación entre la estrategia y la actividad de aprendizaje		x		
14	Los principios seleccionados en la propuesta encaminan el proceso educativo.		x		
15	Las actividades de la propuesta promueven el aprendizaje significativo en los estudiantes		x		
16	Las competencias y desempeños seleccionados son coherentes a la edad de las niñas		x		
17	La estrategia responde al propósito de la propuesta		x		
18	La propuesta tiene sostenibilidad en el tiempo y en el espacio.		x		
19	Existe relación entre el título y la propuesta del modelo.		x		
20	la propuesta tiene congruencia interna entre los elementos propios del estudio de investigación.		x		
	VALORACIÓN FINAL		x		

Adaptada por la investigadora

OPINION DE APLICABILIDAD

- (x El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado.
)
 () El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Chiclayo, agosto de 2020



UGAZ VERA ANA YMELDA
DNI 16446097
Firma del Experto

FICHA DE EVALUACIÓN DE PROPUESTA POR JUICIO DE EXPERTOS

I.DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres de la experta LUZ MARIA TORRES SIPION
- 1.2. Grado académico DOCRORA
- 1.3. Lugar / cargo actual SUBDIRECTORA I.E. JULIO C. TELLO 10158 CRUZ DEL MÉDANO - MÓRROPE
- 1.4. Documento de identidad DNI 16567780
- 1.4. denominación de la propuesta Taller de juegos para elevar la autoestima de los niños de 5 años en la IEI N°307 Chaupelanche, distrito Chota, año 2020
- 1.5. Autoras de la propuesta Sáenz Barboza, Nadia Liessel.
Vásquez Pérez, Marilyn Danae

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito de sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB:	Muy bueno	(18 – 20)
B:	Bueno	14 – 17
R:	Regular	11 – 13
D:	Deficiente	0 – 10

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción de la propuesta es clara y precisa.		X		
02	La representación gráfica guarda relación con el modelo.		X		
03	La fundamentación de la propuesta presenta el sustento teórico.		X		
04	La formulación de la propuesta guarda relación con los objetivos de la investigación.		X		

05	La estructura de la propuesta presenta una organización lógica.		X		
06	Los objetivos de la propuesta están planteados con claridad.		X		
07	El objetivo general guarda relación con los objetivos específicos		X		
08	El programa de la propuesta guarda relación con los objetivos.		X		
09	Las características de la propuesta tienen relación con la intencionalidad de esta.		X		
10	El programa describe lo que se pretende lograr en la propuesta		X		
11	La propuesta fortalece los aspectos pedagógicos		X		
12	La propuesta contiene viabilidad en su estructura		X		
13	Existe relación entre la estrategia y la actividad de aprendizaje		X		
14	Los principios seleccionados en la propuesta encaminan el proceso educativo.		X		
15	Las actividades de la propuesta promueven el aprendizaje significativo en los estudiantes		X		
16	Las competencias y desempeños seleccionados son coherentes a la edad de las niñas		X		
17	La estrategia responde al propósito de la propuesta		X		
18	La propuesta tiene sostenibilidad en el tiempo y en el espacio.		X		
19	Existe relación entre el título y la propuesta del modelo.		X		
20	la propuesta tiene congruencia interna entre los elementos propios del estudio de investigación.		X		
	VALORACIÓN FINAL		17		

Adaptada por la investigadora

OPINION DE APLICABILIDAD

- (X) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado.
 () El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Chiclayo, agosto de 2020

Firma del Experto

LUZ MARIA TORRES SIPION



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Título del ejercicio: TEAT122
Título de la entrega:	TESIS_NADIA_-_MARILYN_-TURNITIN.pdf
Nombre del archivo:	TESIS_NADIA_-_MARILYN_-TURNITIN.pdf
Tamaño del archivo:	645.81K
Total páginas:	38
Total de palabras:	8,962
Total de caracteres:	46,432
Fecha de entrega:	21-abr.-2022 12:01p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega...	1816497787

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Taller de Juegos para elevar la autoestima de los niños de 5 años en la
IEI N° 307 Chaupelanche, distrito Chota, año 2020


Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación

Inicial

Investigadoras: Sáenz Barboza, Nadia Liesel.
Vásquez Pérez, Marilyn Danae.

Asesora: Dra. María Elena Cotrina Cabrera

Lambayeque- Perú
2021



Dra. Cotrina Cabrera, María Elena
(ORCID: 0000-0003-0289-1786)

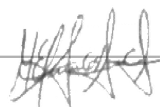
TESIS_NADIA_-_MARILYN_-TURNITIN.doc

INFORME DE ORIGINALIDAD

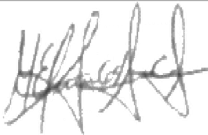
15%	13%	0%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	6%
2	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	www.repositorio.udea.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	docplayer.es Fuente de Internet	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
8	www.pnlnet.com Fuente de Internet	<1%



Dra. Maria Elena Cotrina Cabrera

9	1library.co Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repository.ean.edu.co Fuente de Internet	<1 %
12	www.cep-cr.org Fuente de Internet	<1 %
13	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
14	www.uned.es Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	vsip.info Fuente de Internet	<1 %
17	www.aciprensa.com Fuente de Internet	<1 %
18	moam.info Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	 <1 %

21 www.coursehero.com <1 %
Fuente de Internet

22 www.missourikansascity.ga <1 %
Fuente de Internet

23 www.mysciencework.com <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas Apagado

Excluir bibliografía Apagado

Excluir coincidencias Apagado



Dra. Maria Elena Cotrina Cabrera



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Título del ejercicio: TEAT122
Título de la entrega:	TESIS_NADIA_-_MARILYN_-TURNITIN.pdf
Nombre del archivo:	TESIS_NADIA_-_MARILYN_-TURNITIN.pdf
Tamaño del archivo:	645.81K
Total páginas:	38
Total de palabras:	8,962
Total de caracteres:	46,432
Fecha de entrega:	21-abr.-2022 12:01p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega...	1816497787

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Taller de Juegos para elevar la autoestima de los niños de 5 años en la
RRI N° 907 Chaguanicho, distrito Chota, año 2020

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial

Investigadoras: Nidia Badano, Nidia Lizarzú,
Vilqueza Pérez, Marilyn Deras

Autora: Dra. María Elena Cotrina Cabrera

Lambayeque, Perú
2021

Dra. Cotrina Cabrera, María Elena
(ORCID: 0000-0003-0289-1786)