

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ  
GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES  
Y EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSGRADO  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN**



**TESIS**

**Programa de estrategias grupales para desarrollar la convivencia escolar en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 10017 del distrito Santa Rosa, provincia de Chiclayo – 2017.**


**PRESENTADA PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGIA  
COGNITIVA**

**PRESENTADA POR:**

**AUTORA:** Luisa Machado Camacho

**ASESOR:** Dr. José Luis Venegas kemper

**Programa de estrategias grupales para desarrollar la convivencia escolar en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 10017 del distrito Santa Rosa, provincia de Chiclayo – 2017.**


  
-----  
Luisa Machado Camacho  
**AUTOR**

  
-----  
Dr. José Luis Venegas kemper  
**ASESOR**

**APROBADO POR:**

  
-----  
Dr. Dante Alfredo Guevara cervigón  
**PRESIDENTE**

  
-----  
Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado  
**SECRETARIO**

  
-----  
Msc. Beder Bocanegra Vilcamango  
**VOCAL**



Nº 000213



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 9:30 horas del día 4 de marzo del año dos mil veinte, en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N° 2666-2019 D-FACHSE, de fecha 11/11/19 conformado por:

Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón PRESIDENTE(A)

Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado SECRETARIO(A)

Msc. Beder Boranegra Vilcamango VOCAL

Dr. José Luis Venegas Kemper ASESOR(A)

con la finalidad de evaluar la tesis titulada Programa de estrategias grupales para desarrollar la convivencia escolar en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 10017 del distrito Santa Rosa, provincia de Chiclayo 2014

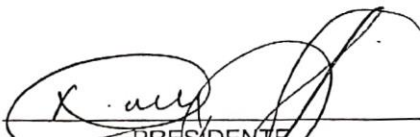
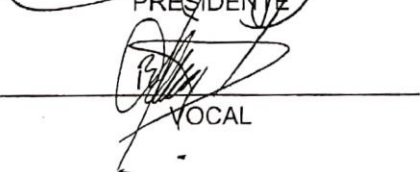
presentado por el (la) / los (las) tesista(s) Luisa Machado Camacho


sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 0598-20-20 D-FACHSE, de fecha 02/03/2020

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, de conformidad con el Reglamento de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 97°, 98°, 99°, 100°, 101°, 102°, y 103°; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a la sustentante(s), quien procedieron a dar respuesta a las interrogantes y observaciones, quien(es) obtuvo (obtuvieron) 14 puntos que equivale al calificativo de Buena

En consecuencia el (la) / los (las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación, con mención Psicopedagogía Cognitiva

Siendo las 10:30 horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

  
PRESIDENTE  
  
VOCAL

  
SECRETARIO

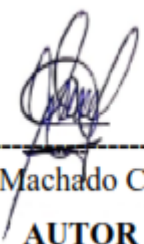
ASESOR

Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

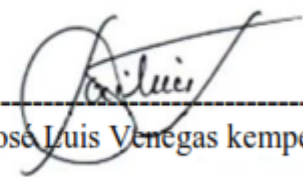
Yo, Luisa Machado Camacho investigadora principal, y José Luis Venegas kemper asesor del trabajo de investigación “Programa de estrategias grupales para desarrollar la convivencia escolar en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 10017 del distrito Santa Rosa, provincia de Chiclayo – 2017” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, marzo del 2020



---

Luisa Machado Camacho  
**AUTOR**



---

Dr. José Luis Venegas kemper  
**ASESOR**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación a mi madre:

Luisa Camacho Castañeda

Porque siempre me inculcó el deseo de superación  
Para ser cada día mejor en mi vida personal y profesional.

**LUISA**

# **AGRADECIMIENTO**

## **AGRADEZCO A DIOS:**

Por la vida, el amor y la fortaleza para seguir adelante.

## **A MI MADRE:**

### **LUISA CAMACHO CASTAÑEDA**

Por haber sido mi motivación y apoyo incondicional,  
En la realización de mis logros académicos

## **A MIS HIJAS ROSSIO Y YANINA:**

Porque son mi inspiración y el amor para  
Mejorar cada día.

**LUISA**

## **TABLA DE CONTIDO**

DEDICATORIA .....	5
AGRADECIMIENTO.....	6
INDICE DE TABLAS .....	8
INDICE DE FIGURAS.....	9
RESUMEN .....	10
ABSTRACT.....	11
INTRODUCCIÓN .....	12
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO.....	15
1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	15
1.2. BASES TEÓRICA CIENTÍFICA .....	17
1.2.1. Teoría sociocultural de Lev Vigotsky.....	17
1.2.2. Teoría de la motivación Humana de Abraham Maslow .....	19
1.2.3. Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel.....	21
1.2.4. Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura. ....	24
1.3. MARCO CONCEPTUAL .....	26
1.3.1. Programa .....	26
1.3.2. Estrategias .....	27
1.3.3. Estrategias grupales .....	28
1.3.4. Programa de Estrategias Grupales .....	28
1.3.5. Estrategias grupales del programa .....	29
1.3.6. Convivencia.....	32
1.3.7. Dimensiones de la Convivencia Escolar .....	34
CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES .....	36
2.1. METODOLOGÍA EMPLEADA EN LA INVESTIGACIÓN.....	36
2.1.1. Tipo De Investigación .....	37
2.1.2. Diseño del estudio .....	37
2.1.3. Población y Muestra .....	37
2.2. MATERIALES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
38	
2.2.2. Análisis estadísticos de los datos .....	39
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	41
3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS .....	41
CONCLUSIONES .....	53
SUGERENCIAS .....	54

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	55
ANEXOS .....	57

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estadístico de fiabilidad alfa de Cronbach test nivel de desarrollo en la convivencia escolar. ....	41
Tabla 2: Distribución de frecuencia y porcentaje de pre test actitud personal de los estudiantes. ....	41
Tabla 3: Distribución de frecuencia y porcentaje de pre test soporte emocional de los estudiantes .....	42
Tabla 4: Distribución de frecuencia y porcentaje de pre test disposición cooperativa y democrática en los estudiantes .....	43
Tabla 5: Distribución de frecuencia y porcentaje de pre test respeto de normas de convivencia en los estudiantes .....	44
Tabla 6: Distribución de frecuencia y porcentaje de post test actitud personal de los estudiantes .....	45
Tabla 7: de frecuencia y porcentaje de post test soporte emocional en los estudiantes .....	46
Tabla 8: Distribución de frecuencia y porcentaje de post test disposición cooperativa y democrática en los estudiantes .....	47
Tabla 9: Distribución de frecuencia y porcentaje de post test respeto de normas de convivencia en los estudiantes .....	48
Tabla 10: Estadísticos del pre y post test actitud personal de los estudiantes en su convivencia escolar. ....	49
Tabla 11: Prueba t para el pre y post test actitud personal de los estudiantes en su convivencia escolar. ....	49
Tabla 12: Estadísticos del pre y post test soporte emocional de los estudiantes en su convivencia escolar. ....	50
Tabla 13: Prueba t para el pre y post test actitud personal de los estudiantes en su convivencia escolar. ....	50
Tabla 14: Estadísticos del pre y post test disposición cooperativa y democrática de los estudiantes en su convivencia escolar .....	51
Tabla 15: Prueba t para el pre y post test disposición cooperativa y democrática de los estudiantes en su convivencia escolar .....	51
Tabla 16: Estadísticos del pre y post test respeto a las normas de convivencia en los estudiantes .....	52
Tabla 17: Prueba t para el pre y post test respeto a las normas de convivencia en los estudiantes .....	52



## INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentajes de pre test actitud personal de los estudiantes de educación primaria de la I. E. N° 10017 – Santa Rosa. ....	41
Figura 2. Porcentajes de pre test soporte emocional de los estudiantes de educación primaria de la I.E N° 10017 – Santa Rosa. ....	42
Figura 3. Porcentajes de pre test disposición cooperativa y democrática en los estudiantes de educación primaria de la I.E N° 10017 – Santa Rosa. ....	43
Figura 4: Porcentajes de pre test respeto de normas de convivencia en los estudiantes de educación primaria de la I.E N° 10017 – Santa Rosa. ....	44
Figura 5. Porcentajes de post test actitud personal en los estudiantes de educación primaria de la I.E N° 10017 – Santa Rosa. ....	45
Figura 6. Porcentajes de post test actividad en los estudiantes de educación primaria de la I.E N° 10017 – Santa Rosa. ....	46
Figura 7. Porcentajes de post test disposición cooperativa y democrática en los estudiantes de educación primaria de la I.E N° 10017 – Santa Rosa. ....	47
Figura 8. Porcentajes de post test respeto de normas en los estudiantes de educación primaria de la I.E N° 10017 – Santa Rosa. ....	48

## RESUMEN

El presente trabajo de Investigación titulado Programa de Estrategias grupales para desarrollar una adecuada convivencia escolar en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10017 del Distrito Santa Rosa, Provincia de Chiclayo – 2017, tuvo por finalidad sustentar, en qué medida dichas estrategias impactan en el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes citados. Se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo orientado por el diseño pre - experimental utilizando una población muestral de 50 estudiantes de Educación Primaria, a quienes se les atendió mediante el desarrollo de sesiones de aprendizaje, utilizando programas basados en diversas estrategias grupales para lo cual, el nivel de convivencia de los estudiantes se determinó a través del pre test pedagógico elaborado por la investigadora y validado por expertos en investigación científica quienes han tenido en cuenta las dimensiones, indicadores e instrumentos.

Luego del proceso de experimentación se procedió a analizar, interpretar y discutir los resultados concluyendo que el uso de las estrategias mencionadas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, el nivel de logro en la convivencia mejoró positivamente, tal como se demuestra al contrastar la hipótesis estadística mediante la comparación de promedios donde se tiene una diferencia de los mismos, por ejemplo de acuerdo a la tabla 17, se muestran los resultados de la prueba t de student pre y post test respecto a las normas de convivencia en los estudiantes donde su nivel de significancia es menor que el 0.05, concluyendo que el programa de convivencia escolar recibido por los estudiantes ha logrado mejorar este resultado, determinándose que en la variable convivencia escolar los resultados muestran que los estudiantes de la Institución Educativa N° 10017 del Distrito Santa Rosa, Provincia de Chiclayo – 2017, mejoraron significativamente su convivencia escolar.

**Palabras clave:** programa, estrategias grupales, convivencia escolar.

## **ABSTRACT**

The present research work entitled Group Strategies Program to develop an adequate school coexistence in Primary Education students of the Educational Institution No. 10017 of the Santa Rosa District, Province of Chiclayo - 2017, was intended to support, to what extent these strategies impact in the development of the school coexistence of the aforementioned students. It was developed under the quantitative approach oriented by the pre-experimental design using a sample population of 50 Primary Education students, who were served by developing learning sessions, using programs based on various group strategies for which, the level The coexistence of the students was determined through the pedagogical pre-test prepared by the researcher and validated by experts in scientific research who have taken the dimensions, indicators and instruments into account.

After the experimentation process, the results were analyzed, interpreted and discussed, concluding that the use of the strategies mentioned in the development of the learning sessions, the level of achievement in coexistence improved positively, as demonstrated by contrasting the hypothesis statistics by comparing averages where there is a difference between them, for example according to table 17, the results of the pre and post test student's t-test are shown regarding the rules of coexistence in students where their level of significance is less than 0.05, concluding that the school coexistence program received by the students has managed to improve this result, determining that in the school coexistence variable the results show that the students of the Educational Institution No. 10017 of the Santa Rosa District, Province Chiclayo - 2017, significantly improved their school life.

Keywords: program, group strategies, school coexistence.

## INTRODUCCIÓN

La sociedad mundial actual está expuesta a cambios vertiginosos que involucran nuevos conocimientos, mayor acceso a la comunicación y al impacto de conflictos personales y sociales vinculados con las características del entorno cultural, generando nuevas formas de organización social, política, económica, cultural y educativa, bajo la influencia de la globalización, el avance de la ciencia y la tecnología, el auge de las tecnologías de la información y la comunicación, carencia de una adecuada práctica de valores, donde los referentes éticos y morales tienden a variar, generando en muchos casos, conflictos y contradicciones, incremento de la drogadicción y de los problemas infantiles y juveniles, debilitamiento del tejido social, ocasionando crisis en las organizaciones y en las familias, en las que impera resentimientos internos, violencia, desintegración familiar, paternidad irresponsable. Estos cambios traen consigo nuevas formas de establecer la convivencia escolar y las relaciones interpersonales en la sociedad.

La Institución Educativa N° 10017 del Distrito Santa Rosa, Provincia de Chiclayo – 2017, no escapa a esta realidad, pues se puede notar la presencia de estudiantes que presentan una conducta y acción negativa frente a la tolerancia y el respeto. La realidad problemática de la institución educativa es compleja, pues la mayoría de estudiantes proviene de hogares disfuncionales, con muchos problemas y su nivel sociocultural y económico es bajo. Por lo tanto el nivel de rendimiento académico de los estudiantes es deficiente o regular, debido al poco interés, a la falta de tiempo para realizar sus labores escolares porque la mayoría de ellos trabaja y por el poco o nada de apoyo familiar en las tareas educativas.

En consecuencia, se destaca la necesidad de aplicar un Programa de Estrategias grupales para desarrollar la convivencia escolar en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10017 del Distrito Santa Rosa, Provincia de Chiclayo – 2017.

De lo expuesto se desprende que, el problema planteado en la presente investigación requiere especial atención e inmediata solución, por lo tanto nos hemos planteado ¿En qué medida la aplicación de un Programa de Estrategias Grupales para desarrollar la convivencia escolar en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10017 del Distrito Santa Rosa, Provincia de Chiclayo – 2017? Ante esta interrogante, el objetivo principal de la investigación es: Demostrar que la aplicación de un Programa

de Estrategias Grupales para desarrollar la convivencia escolar en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 10017 del Distrito Santa Rosa, Provincia de Chiclayo – 2017, en la perspectiva de contribuir a la posible solución del problema se planteó la siguiente hipótesis: Si se aplica un Programa de Estrategias Grupales; entonces, se logrará mejorar significativamente la convivencia escolar en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 10017 del Distrito Santa Rosa, Provincia de Chiclayo – 2017.

Para ello y con el fin de coadyuvar al logro de los objetivos deseados sobre la forma de convivencia escolar y teniendo en cuenta la importancia de las acciones de que desarrollan en las tareas cotidianas y su relación entre estudiantes, dentro del desarrollo de la investigación realizada, se ha hecho uso de métodos empíricos y métodos teóricos como: En la etapa facta – perceptible se emplearon métodos empíricos tales como: guía de observación, fichas de observación, pre y post test.

El método histórico - tendencial a través del cual se estudiaron las distintas etapas por las que atravesó la investigación.

El método de análisis y síntesis presenta a lo largo de todo el proceso de investigación.

El método de la deducción o inducción, por el cual se infieren proposiciones singulares partiendo de aspectos generales y se formulan conclusiones generales a partir de premisas particulares.

El método dialéctico. Para revelar las relaciones entre los componentes del objeto de estudio.

El aporte fundamental de la investigación radica en el hecho de ofrecer un Programa de Estrategias Grupales para desarrollar la convivencia escolar en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 10017 del Distrito Santa Rosa, Provincia de Chiclayo – 2017.

La significación práctica de la investigación está dada porque a partir del Programa concebido se pudo estructurar y aplicar pautas metodológicas en el cual el diseño de investigación es pre experimental con grupo único.

El presente trabajo de investigación está estructurado en capítulos:

En el capítulo I: Planteamiento del Problema de Investigación, la autora formuló el problema teniendo en cuenta los datos de la investigación de base a través de la observación sistemática, entrevistas, etc., sobre la práctica de la convivencia y de los

posibles factores que intervienen provocando variaciones y expresiones negativas entre los mismos.

En el capítulo II: Marco teórico, se sustenta el trabajo mediante la adopción de un conjunto de teorías y principios que permiten garantizar científica y técnicamente el desarrollo de programas y sesiones de aprendizaje en la parte experimental.

En el capítulo III: Marco metodológico, se plantea toda la parte operativa que describe y permite desarrollar los programas de estrategias grupales para mejorar los niveles de convivencia de los estudiantes de educación primaria; se operacionalizaron las variables dependiente e independiente, sus definiciones conceptuales y operacionales de las estrategias grupales. El diseño utilizado corresponde a los trabajos pre experimentales, con un solo grupo, con pre y post test.

En el capítulo IV: Resultados, se presenta la descripción y discusión de los mismos, obtenidos utilizando los procesos técnicos descritos en el marco metodológico. Finalmente las conclusiones y sugerencias, la autora presenta los logros del trabajo en concordancia con los resultados obtenidos, en el sentido que la aplicación sistemática del programa y sesiones de aprendizaje influye significativamente en el desarrollo de la convivencia escolar de los alumnos de educación primaria, sin desconocer la influencia negativa de factores como: la pobreza de la comunidad, el poco apoyo de los padres de familia, el bajo interés de los alumnos, entre otros. Además las referencias y los anexos.

## CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

### 1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

Entre los antecedentes de investigación tenemos los siguientes trabajos:

**De Souza** (2012), en su tesis doctoral intitulada Competencias Emocionales y Resolución de Conflictos Interpersonales en el aula, de la Universidad de Barcelona, llegó a las siguientes conclusiones:

Una de las estrategias más usadas por los docentes para prevenir y resolver los conflictos escolares es el diálogo y seguidamente dictan la solución que muchas veces es el castigo o implican a la familia del estudiante, pero rara vez hacen uso de la mediación y negociación. Es por ello que afirma que el docente necesita tener buenas competencias emocionales para gestionar el grupo, lo cual significa tener buena capacidad para poder manejarlas adecuadamente con los estudiantes.

El estudio realizado por el autor antes mencionado contribuye a esta investigación ya que da pautas sobre cómo los docentes deben resolver los conflictos interpersonales en el aula y describe los motivos de rechazo y aceptación de un estudiante. Además, nos hace ver la necesidad de que los docentes hagan uso de programas de desarrollo emocional y de mediación para la prevención de conflictos interpersonales, donde una de las estrategias más usadas debe ser el diálogo.

**Mendoza** (2007), en su trabajo de investigación Habilidades Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa “Artemio Requena” del distrito de Catacaos, Piura, concluye que:

El enseñar, el aprender y desarrollar habilidades sociales en uno mismo como docente y en nuestros estudiantes es fundamental para conseguir unas óptimas relaciones con los otros, ya sean de carácter social, familiar, laboral, etc. Por otra parte, somos más sensibles a las necesidades de los demás y tenemos mejores instrumentos para modelar su conducta; es decir, guiar la conducta y el pensamiento del otro con el comportamiento y con una actitud personal al

cambio, lo cual significa que podemos facilitar de esta manera el cambio también en los otros.

La presente investigación aporta ideas para desarrollar un taller para enseñar, aprender y desarrollar habilidades sociales las mismas que permiten fortalecer la convivencia en el entorno social y familiar.

**Coronel** (2009), en su Tesis para optar el grado de magister: Influencia del programa “Aprendamos a ser mejores personas” en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y niñas del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Ramón Castilla” - Distrito de Castilla- Piura, llegaron a las siguientes conclusiones:

La escuela tiene que educar para la vida, lo que supone facilitar a los estudiantes los instrumentos necesarios para que éstos sean capaces de tener una buena autoestima, tomar decisiones responsables, relacionarse positiva y asertivamente con los demás y resolver conflictos de manera positiva. Esto permitirá un mejor aprendizaje por parte del estudiante y un clima en que el profesorado y los padres de familia puedan desempeñar su función de educador y tutor, más cómodamente y con mejor calidad.

El presente trabajo de investigación permite tener nociones para aplicar un programa para aprender a ser mejores personas, es decir, para tener una sana convivencia en el aula. También propone estrategias para mejorar el clima escolar.

**Banz, Cecilia** (2008), en su trabajo sobre “Convivencia escolar”, realizado en Chile arribó a las siguientes conclusiones:

A los niños, generándoles mayor autoestima, valoración y confianza en sí mismos, y los demás. De ahí el que en su modelo de gestión de la calidad de la educación, la reforma educacional sitúe a la convivencia escolar como uno de los factores centrales que incidirían en los logros de calidad. Esto muestra cómo el atender a la formación socio afectiva y ética para la generación de una convivencia pro social, no implica disminuir o recortar la importancia del rendimiento académico, sino muy por el contrario, se convierte en una acción



preocupada por una formación integral del alumno, lo que a su vez tendrá efectos positivos en los aprendizajes académicos del estudiante.

## **1.2. BASES TEÓRICA CIENTÍFICA**

### **1.2.1. Teoría sociocultural de Lev Vigotsky.**

Romo (1996). Vigotsky en su “Teoría Sociocultural considera que el lenguaje, como herramienta fundamental para su desarrollo personal y social, siendo este una capacidad que el ser humano ha desarrollado como sociedad y no como individuo. En uno de sus aportes menciona lo siguiente: “Para que haya aprendizaje, es necesario que haya trabajo cooperativo, de modo que tengan lugar las funciones psicológicas de forma interpersonal”.

Según Vigotsky, cinco conceptos son fundamentales:

#### **a.- Funciones mentales**

Según Vigotsky (1979) señala que:

“Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta. Las funciones mentales superiores están determinadas por la forma de ser de esa sociedad”(p,23).

#### **b.- Habilidades psicológicas**

De acuerdo con Vigotsky (1979) comenta:

Las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos. Se manifiestan en el ámbito social y en el ámbito individual. La atención, la memoria, la formulación de conceptos son primero un fenómeno social y después, progresivamente, se transforman en una propiedad del individuo. Cada función mental superior, primero es social, es decir, primero es interpsicológica y después es individual personal; es decir, intrapsicológica. Esta separación o distinción entre habilidades interpsicológicas y habilidades intrapsicológicas y el paso de las primeras a las segundas es el concepto de interiorización.

### **c.- Zona de desarrollo próximo:**

De acuerdo con Vigotsky (1979) comenta.

En el paso de una habilidad interpsicológica a una habilidad intrapsicológica los demás juegan un papel importante. La posibilidad o potencial que los individuos tienen para ir desarrollando las habilidades psicológicas en un primer momento dependen de los demás. Este potencial de desarrollo mediante la interacción con los demás es llamado por Vigotsky zona de desarrollo próximo. Desde esta perspectiva, la zona de desarrollo próximo es la posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social, en la interacción con los demás. La zona de desarrollo próximo consecuentemente está determinada socialmente.

### **d.- Herramientas psicológicas**

De acuerdo con Vigotsky (1979) afirma que:

Las herramientas psicológicas son el puente entre las funciones mentales inferiores y las funciones mentales superiores y, dentro de estas, el puente entre las habilidades interpsicológicas sociales y las intrapsicológicas personales. Tal vez la herramienta psicológica más importante es el lenguaje. Inicialmente, usamos el lenguaje como un medio de comunicación entre los individuos en las interacciones sociales. Progresivamente, el lenguaje se convierte en una habilidad intrapsicológica y por consiguiente, en una herramienta con la que pensamos y controlamos nuestro propio comportamiento (p.34 ).

### **e.- La mediación.**

De acuerdo con Vigotsky (1979) afirma que:

La cultura proporciona las orientaciones que estructuran el comportamiento de los individuos, lo que los seres humanos percibimos como deseable o no deseable depende del ambiente, de la cultura a la que pertenecemos, de la sociedad de la cual somos parte. El hecho central de su psicología es el hecho de la mediación”. El ser humano, en cuanto sujeto que conoce, no tiene acceso directo a los objetos, el acceso es mediado a través de las herramientas psicológicas de que dispone y el conocimiento se adquiere, se construye a través de la interacción con los demás,

mediada por la cultura, desarrollada histórica y socialmente. Para Vigotsky, la cultura es el determinante primario del desarrollo individual. Los seres humanos somos los únicos que creamos cultura y es en ella donde nos desarrollamos, y a través de la cultura, los individuos adquieren el contenido de su pensamiento, el conocimiento, más aún, la cultura es la que nos proporciona los medios para adquirir el conocimiento. La cultura nos dice qué pensar y cómo pensar; nos da el conocimiento y la forma de construir ese conocimiento, por esta razón, Vigotsky sostiene que el aprendizaje es mediado.

De los elementos teóricos de Vigotsky, pueden deducirse diversas aplicaciones concretas en la educación, enumeramos brevemente algunas de ellas:

Según Vigotsky (1979) señala que:

La teoría sociocultural de Vigotsky aporta significativamente a la presente investigación, en el sentido que el desarrollo de la convivencia escolar tiene carácter social, ya que ésta es adquirida en interacción con otros seres humanos; además, sustenta que el estudiante no se enfrenta al conocimiento del mundo de forma solitaria, sino colaborando con niños y adultos, participando activamente para poder modificar su mundo y así mismo, utilizando el lenguaje, siendo esta una capacidad que el ser humano ha desarrollado como sociedad y no como individuo, siendo necesario para ello el trabajo cooperativo, donde se pone de manifiesto la convivencia escolar.

### **1.2.2. Teoría de la motivación Humana de Abraham Maslow**

Según Maslow (1963) señala que:

En primer lugar, las diferentes necesidades que experimentamos se muestran activas en momentos distintos y son sólo las necesidades insatisfechas las que influyen en nuestra conducta. En segundo lugar, las necesidades se clasifican siguiendo un cierto orden de importancia denominado jerarquía. Según la teoría de Maslow, la conducta se activa por un déficit en una necesidad que impulsa al individuo a disminuir la tensión creada por ese déficit. La tensión da lugar a una conducta que satisfará potencialmente la necesidad.

Según Maslow (1963) señala que:

Que cuando una persona ha satisfecho las necesidades más elementales se esfuerza por satisfacer las del siguiente nivel y así sucesivamente, hasta que se logra satisfacer el orden más elevado de requerimientos. La persona que satisface las necesidades más elevadas es para Maslow la persona autorrealizada. De acuerdo con Maslow el orden ascendente de estas necesidades es: Fisiológicas: de aire, alimento, bebida y descanso; para lograr el equilibrio dentro del organismo. Seguridad: de protección, estabilidad para verse libre de temor, ansiedad y caos, mediante una estructura que establece leyes y límites; minimización de estados de ansiedad por carencia de oportunidad de manifestarse como ser productivo; tranquilidad de contar con las condiciones mínimas de subsistencia. Pertenencia y amor: de afecto e intimidad proporcionados por la familia y personas que nos aman. Estima: de auto respeto y respeto de los demás. Autorrealización: el sentido de que la persona hace lo que es capaz y está satisfecha para ajustarse a su propia naturaleza y la satisfacción del crecimiento potencial y personal. La jerarquía de las necesidades proporciona a los gestores una manera sencilla de entender de qué forma las diversas condiciones del trabajo satisfacen las necesidades del empleado. Ciertas condiciones básicas como el salario satisfacen las necesidades fisiológicas. Las necesidades de seguridad se satisfacen mediante la interacción y la comunicación y finalmente el trabajo que el empleado lleva a cabo puede satisfacer sus necesidades de autoestima y de autorrealización. En este orden siguiendo a Abraham Maslow el hombre es una criatura cuyas necesidades crecen durante toda su vida, a medida que éste satisface sus necesidades básicas, aparece una necesidad de orden superior que demanda satisfacción.

En tal sentido bajo este marco, la aptitud para satisfacer una necesidad constituye una fuerza motivadora que da lugar a una respuesta conductual positiva, que puede ser aplicada al contexto de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10017 – del distrito de Santa Rosa, Provincia de Chiclayo, lo cual implica, evidentemente, en cuanto a los estudiantes, que para mejorar la convivencia escolar deben satisfacer primero, sus necesidades fisiológicas, como alimentación, aire, reposo, abrigo, agua; luego aquellas de seguridad como la ausencia de temores, es decir que su desenvolvimiento académico y actitudinal al interior de la Institución Educativa lo lleven a cabo con absoluta tranquilidad sin

daños ni perjuicios, menos privaciones ni peligros; posteriormente, las de carácter social como la amistad, el compañerismo y el trabajo en equipo muy venidos a menos en estos últimos tiempos, las de autoestima, es decir la aceptación de sí mismas como portador de una buena convivencia escolar y considerando por consiguiente que en los estudiantes se observa una débil autoestima es pertinente que se promueva acciones para elevarla en beneficio personal y por último las necesidades de autorrealización, es decir la satisfacción del crecimiento potencial y personal y la utilización plena de sus talentos.

Esta teoría sustenta el presente trabajo de investigación, en el sentido de que es necesario de que los estudiantes de la Institución Educativa ° N° 10017 – del distrito de Santa Rosa, Provincia de Chiclayo, desarrollen una buena convivencia escolar teniendo en cuenta la satisfacción de sus necesidades y si éstas influyen o no en el desempeño académico.

### **1.2.3. Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel**

Según Ausubel (1983) plantea que:

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse como estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento. El aprendizaje significativo presenta tres grandes ventajas respecto del aprendizaje memorístico: el conocimiento se recuerda durante más tiempo, aumenta la capacidad de aprender nuevos materiales relacionados y facilita el reaprendizaje volver a aprender lo olvidado.

Según Ausubel (1983) refiere que:

El aprendizaje significativo requiere de esfuerzo por parte de los alumnos de relacionar el nuevo conocimiento con los conceptos relevantes que ya posee. En este sentido la labor educativa ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con mentes en blanco o que el aprendizaje de los alumnos empiece de cero, pues los estudiantes poseen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. Por otra parte, comenta el autor, implica interacción e la estructura cognitiva previa del alumno incluso

y el material o el contenido del aprendizaje. Esta interacción supone una modificación mutua. En este proceso intervienen: los conceptos inclusores, la inclusión obliteradora y la asimilación (p.35 ).

**Los conceptos inclusores**, “son ideas que ya existen en la estructura cognitiva del alumno y que sirve de anclaje de los nuevos conocimientos. Los procesos de anclaje de los nuevos conocimientos en los previamente adquiridos constituyen un aspecto importante del aprendizaje significativo” (Ausubel, 1983).

**La inclusión obliteradora** “proceso de interacción entre el material de aprendizaje y los conceptos inclusores. El inclusor cambia a causa del nuevo material. No se incorpora a la estructura cognitiva del alumno tal cual, este proceso sufre modificaciones en función de conceptos inclusores” (Ausubel, 1983).

**La asimilación.**

(Ausubel, 1983) señala que:

Resultado entre los viejos significados y los nuevos, el aprendizaje significativo ha aumentado la capacidad de la estructura cognitiva para recibir nuevas informaciones similares. Los nuevos conocimientos se olviden, posteriormente será más fácil el aprendizaje. Para que se produzca el aprendizaje significativo se requiere de tres condiciones básicas: Significatividad lógica. El nuevo material de aprendizaje debe tener una estructura lógica. No puede ser ni arbitraria ni confusa. Esta condición remite al contenido, las siguientes remiten al alumno. Significatividad psicológica. El alumno debe poseer en las estructuras cognitivas conocimientos previos pertinentes y activados que se puedan relacionar con el nuevo material de aprendizaje. Disposición favorable. Es la actitud del alumno frente al aprendizaje significativo. Es decir debe estar predispuesto a relacionar el nuevo conocimiento con el que ya sabe. Este remite a la motivación. También debe tener disposición potencialmente favorable para revisar sus esquemas de conocimiento relativos al contenido de aprendizaje y modificarlos.

Todo lo antes descrito, conlleva a realizar un contraste de la forma e importancia de la adquisición de los conocimientos por parte de los estudiantes

transformándolo en responsabilidad y tolerancia en cuanto a sus relaciones interpersonales, basados en el manejo de su inteligencia emocional desde el aprendizaje.

Según Ausubel (1983) señala que:

El autor mencionado, propone estructurar y secuenciar la enseñanza a partir de jerarquías conceptuales. Esto se fundamenta en el carácter jerárquico que tiene la estructura cognitiva. En su opinión, hay unos procesos de diferenciación progresiva de conocimiento en el aprendizaje significativo. Las secuenciaciones de contenidos a partir de las jerarquías conceptuales se establecen en tres niveles: conceptos más generales, conceptos intermedios que se derivan de los anteriores y conceptos más específicos. Los primeros incluyen a los segundos y estos a los terceros en una estructura jerárquica. Para llegar al aprendizaje significativo deben intervenir a la vez tres elementos: el alumno que aprende, el contenido que es el objeto de aprendizaje y el profesor que promueve el aprendizaje del alumno; es decir, los elementos que constituyen el triángulo interactivo. Es en las interrelaciones entre estos tres elementos donde hay que buscar la explicación del aprendizaje.

Ausubel (1983) “Si tuviera que reducir toda la psicología educativa en un solo principio, diría lo siguiente: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto en consecuencia”. Para pasar progresivamente del pensamiento concreto a concepciones más abstractas de razonamiento es necesario partir de “donde está el estudiante”. Es inútil presentar explicaciones formales basadas en una lógica que es ajena a la forma de pensar de los estudiantes.

La teoría de Ausubel tiene relación directa con la presente investigación, ya que en aprendizaje significativo el estudiante se esfuerza por relacionar el nuevo conocimiento con los conocimientos relevantes que ya posee, lo que también se puede aplicar a las relaciones interpersonales que posee y su relación con las nuevas que va asimilando del contexto en que se relaciona. El nuevo aprendizaje depende de la significatividad lógica, de la significatividad psicológica y de la

disposición favorable del estudiante para ir desarrollando sus relaciones interpersonales de manera adecuada.

#### **1.2.4. Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura.**

Según Bandura (1996) señala que:

Es también conocida como aprendizaje vicario, observacional, imitación, modelo o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en la que por lo menos participan dos personas, el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta, esta observación determina el aprendizaje a diferencia del aprendizaje por conocimiento, en el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo, aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo.

La planificación de la disciplina también se caracteriza por ser un proceso dinámico. No hay un método como receta de cocina, en cambio, si hay una variedad de estrategias a ser aplicadas por el maestro, con la seguridad de mejoría en el control de su clase. Los buenos maestros dicen tener ojos detrás de la cabeza y estar alerta a lo que ocurre en la clase, este último aspecto es considerado por ello primordial.

Según Bandura (1996) señala que:

Estudia el aprendizaje a través de la observación y el autocontrol y da una importancia relevante al papel que juegan los medios y observa ejemplo, como aquellos tienen un carácter agresivo aumenta la propensión a la agresividad e incluso conducen a que las personalidades violentas de la ficción audiovisual puede aparecer como modelos de referencia efectos que se acentúan en etapas de observación cognitiva social tan intensa como en la infancia y la juventud, de allí Bandura acepta que los humanos adquieran destrezas y conductas de modo operante e instrumental rechazando así que nuestro aprendizaje se realice según el modelo conductista, pone de relieve como la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan así al sujeto a decidir si lo observado



se imita o no, también en un modelo social significativo se adquiere una conducta que si empleamos solamente el aprendizaje el aprendizaje instrumental.

Aprendizaje por observación y modelo. Lo hizo a partir de una película de uno de sus estudiantes donde un joven estudiante solo pegaba a un muñeco. La joven pegaba al muñeco, gritando “estúpido y varias frases agresivas. Bandura enseñó esta película a un grupo de niños de guardería.

Posteriormente se les dejo jugar a los niños a solas con el muñeco los observadores pudieron notar que los niños actuaban de igual forma que el joven de la película. Todas estas variantes permitieron a Bandura establecer que existen ciertos pasos envueltos en el proceso del modelo:

Según Bandura (1996) señala que:

**1. Atención.**-“Si vas a aprender algo, necesitas estar prestando atención de la misma manera, todo aquello que suponga un freno en la atención el aprendizaje no será significativo” (Bandura, 1996).

**2.-Retención.**- “Debemos ser capaces de retener aquellos a lo que lo hemos prestado atención. Aquí es donde la imaginación y el lenguaje entran en juego. Guardamos lo que hemos visto hacer al modelo en forma de imágenes mentales o descripciones verbales” (Bandura,1996).

**3.-Reproduccion.**-“Debemos traducir las imágenes o descripciones al comportamiento actual. Por lo tanto, lo que debemos ser capaces es de reproducir el comportamiento”(Bandura,1996).

**4.- Motivación.**- “Aun con todo esto todavía no haremos nada a menos que estemos motivados a imitar, es decir a menos que tengamos más razones para hacerlo. Bandura menciona un número de motivos: Refuerzo, pasado, prometido y vicario” (Bandura, 1996).

Según Bandura (1996) señala que:

Nótese que estos motivos han sido tradicionalmente considerados como aquellas cosas que causan el aprendizaje. Bandura nos dice que no son tan causantes como

muestra que hemos aprendido. Es decir él los considera más como motivos. Por supuesto que las motivaciones negativas también existen dándonos motivos para no imitar: castigo pasado y vicario. Como la mayoría de las conductas clásicas Bandura dice que el castigo en sus diferentes formas no funciona también como el refuerzo un de hecho tiene la tendencia a volverse contra nosotros.

Según Jones (1990) señala que:

El propósito de planificación en la disciplina consiste en prevenir y en lo posible evitar comportamientos inadecuados en los alumnos durante el proceso instruccional. Es responsabilidad del profesor prevenir y tratar con efectividad a los estudiantes con mala conducta, así mismo estos deben obtener ayuda si los problemas de comportamiento son persistentes

Por consiguiente los estudiantes de la Institución Educativa N° 10017 – del distrito de Santa Rosa, Provincia de Chiclayo, tienen que asumir patrones sociales con el propósito de interactuar de mejor manera con sus pares y potenciar una convivencia escolar positiva.

### **1.3. MARCO CONCEPTUAL**

#### **1.3.1. Programa**

Para Lexus (2000) señala que:

El vocablo programa puede ser entendido como el anticipo de lo que se planea realizar en algún ámbito o circunstancia. El término programa significa: relación ordenada de actividades. Si bien es cierto que el término programa goza de múltiples acepciones, en el presente trabajo se enfoca como un conjunto específico de acciones humanas y recursos, diseñados e implementados organizadamente en una determinada realidad educativa, con el propósito de mejorar la convivencia escolar.

Según torres en (1997) señala que:

Es el instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza - aprendizaje de las actitudes personales positivas. Permite orientar al docente en su

práctica a lograr los objetivos que permiten el desarrollo de las actitudes y que se manifiestan en conductas por parte de los estudiantes. Comprenden un conjunto de actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear para este fin. En los diseños y elaboración de los programas se deben plantear algunas interrogantes como: ¿Qué conductas y habilidades vamos a enseñar? ¿Quién lo va a enseñar? ¿A quién vamos a enseñar? ¿Cuándo y dónde lo vamos a enseñar? ¿Por qué lo vamos a enseñar? Así también debemos tener en cuenta: las características, intereses, necesidades, motivación de los estudiantes a los que va dirigido; las situaciones, contextos y escenarios sociales relevantes a los que se enfrentan los niños en la vida escolar, familiar y social. Asimismo menciona que: Debe ser un programa en que se señale el comportamiento que el niño no tiene y también la facilitación de los comportamientos que ya posee pero que no expresan. Todo programa de desarrollo de conductas sociales debe ser una intervención sicopedagógica y social, esto implica la participación conjunta de la escuela y la familia. Debe ser un programa cognitivo conductual, que debe centrarse en la enseñanza de comportamientos cognitivos y afectivos, es decir, enseñar tanto, comportamientos motores ¿visual conductual?, como afectivo (expresión de alegría o enojo) y cognitivo (auto instrucciones positivas).

### **1.3.2. Estrategias**

Según Soriano (1990) señala que:

El vocablo estrategia proviene del griego *estrategas*, cuyo significado era el de general, y en Grecia la palabra estrategia se utilizó para designar lo que podríamos llamar como Arte de los generales. Este concepto y sus aplicaciones en las “artes de la guerra” llevan consigo varias de las características que aparecen modernamente en el concepto de estrategia. Así en la actualidad al referirnos a estrategia admitimos que la misma implica: un proceso de planificación de recursos y acciones que habrán de utilizarse y ejecutarse en el futuro; esto nos lleva a plantear los cinco factores básicos que debe contemplar toda estrategia que son los recursos, las acciones, las personas, el control y los resultados. Por lo que en su concepción más amplia de la definición de estrategia constituye; la selección y organización de actividades futuras que partiendo de los recursos disponibles, se estructuran armónicamente con miras al logro de determinados objetivos.

Según Montoya (2010) “la estrategia es un modelo coherente, unificador e integrador de decisiones que determina y revela el propósito de la organización en términos de objetivos a largo plazo, programas de acción, y prioridades en la asignación de recursos, tratando de lograr una ventaja sostenible a largo plazo y respondiendo adecuadamente a las oportunidades y amenazas surgidas en el medio externo de la empresa, teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades de la organización”.

### **1.3.3. Estrategias grupales**

Según Schuckermith (1987) señala que:

Las estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. Las estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizada sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontánea de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

### **1.3.4. Programa de Estrategias Grupales**

Según Rojas (2001) señala que:

Constituye un conjunto de acciones humanas y recursos, seleccionados y organizados en función del futuro de una determinada realidad, partiendo de los recursos disponibles, se estructuran armónicamente con miras al logro de determinados objetivos. es un conjunto de actividades de carácter intencional orientadas a la solución de un problema concreto y que requiere de una solución. Un programa es un conjunto de acciones sistematizadas y planificadas que el docente elabora y ejecuta con el fin de mejorar la convivencia escolar en los estudiantes. Instrumento por el cual el docente elabora un plan ideado para conseguir que los alumnos y alumnas aprendan principios que les permitan orientar sus comportamientos adecuadamente para realizarse como personas y así

se dé una convivencia mutua. Conjunto de actividades, contenidos a desarrollar estrategias y recursos a emplear para el logro de los objetivos de enseñanza planeados. Este programa de estrategia metodológica se da en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, para mejorar de esta manera sus relaciones interpersonales entre compañeros, padres de familia y docentes

### **1.3.5. Estrategias grupales del programa**

#### **Juego de roles.**

Según Gálvez, J. (2014), es una técnica específica que permite convertir a los estudiantes en actores de experiencias personales e institucionales que aún no las puede realizar el alumno en forma directa, con la finalidad de comprender mejor su ejecución, peligros y aciertos.

Según Serrat (1997) sostiene que:

La técnica de juego de roles permite a los participantes experimentar una situación o acción, no solo intelectualmente, sino también física y emocionalmente. Es una técnica de estudio semejante a la dramatización, y es particularmente importante en la actualidad ya que representa un medio adecuado para que los aprendices practiquen determinadas destrezas en una situación imaginaria. Permite el desarrollo de capacidades ya que la capacidad se refiere a la adquisición de habilidades y destrezas que se debe lograr en el aprendiz para que alcance sus objetivos. Por tanto, fomentar la capacitación consiste en propiciar escenarios donde se desarrolle la práctica del saber hacer.

#### **Pasos a seguir:**

Según Serrat (1997) sostiene que:

Al comienzo se explica la técnica que se va a utilizar y se asignan los roles, incluidos los observadores. La persona dinamizadora presenta la situación y explica a todas las personas las órdenes, lo suficientemente precisas y a la vez vagas para permitir la creatividad de las personas participantes. El realismo es importante, hay que evitar que los participantes se tomen a la broma, convirtiéndose en una teatralización. Las personas se preparan durante algunos

minutos para meterse en el personaje y pensar cómo va a abordar la situación durante la representación. Al mismo tiempo se explica a quienes observarán los aspectos que deben prestar atención y tomar nota en función de la situación planteada y la finalidad del juego de roles. Se ambienta el aula y se pasa a los personajes para comenzar la representación.

Según Serrat (1997) sostiene que:

El animador puede congelar el juego mediante un ¡alto! Y una palmada cuando lo crea conveniente excesivo realismo teatralización, etc. o al acabar el tiempo estimado. En este momento todo el mundo queda inmóvil, ven su propia imagen y sienten sus emociones. En caso necesario se repetirá el juego de roles, pero esta vez se intercambiarán los roles entre los participantes. En caso de ser el final del juego, se procede a la evaluación. En primer lugar, quienes han representado los roles, expresan cómo se han sentido dentro de sus papeles únicamente sus sentimientos, no se analiza lo ocurrido en el juego. Una vez despojados los sentimientos, la persona dinamizadora les hace ver que de ese momento en adelante hablarán de los personajes en tercera persona, marcando distancia entre la persona que han representado y el papel que ha jugado ésta.

### **Pautas para la evaluación.**

#### **Trabajo cooperativo**

Para Chiroque, S. (2002), el trabajo cooperativo es una estrategia activa que permite en trabajar juntos pero organizadamente para alcanzar determinados fines y propósitos en forma mucho eficiente y eficaz.

Según Ministerio de Educación (2010) señala que:

El Trabajo cooperativo consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En esta situación cooperativa los individuos buscan obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los miembros del grupo. En este sentido el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos que los estudiantes trabajan juntos para maximizar sus propios aprendizajes y el de sus compañeros y compañeras. El trabajo cooperativo requiere de la participación

directa y activa de los estudiantes, quienes logran mejores aprendizajes cuando lo hacen formando grupos

Según Berrios (2004).

El trabajo cooperativo se caracteriza por el trabajo en equipo, donde los estudiantes se ayudan mutuamente en los procesos de aprendizaje y comparten responsabilidades para el logro de una meta en común. Es importante señalar que el trabajo cooperativo se destaca porque sus miembros forman un colectivo, en el que se comunican directamente, haciendo propuestas que pueden ser acogidas por otros integrantes y también siendo influenciados por otros miembros

### **Características de los equipos de trabajo.**

Según Berrios (2004).

Tener una finalidad u objetivo común.

Mantienen una comunicación horizontal y fluida: interacción cara a cara.

Están cohesionados, estableciendo una dinámica de trabajo que está activado por las mismas motivaciones y estímulos, logrando hacer un trabajo armónico.

Establecen relaciones responsables y duraderas que los motivan a esforzarse en sus tareas.

Saben que su rendimiento depende del esfuerzo de todos los miembros del grupo.

### **Capacidades que se desarrollan.**

Según Berrios (2004).

Desarrolla un mejor dominio de conceptos, habilidades y destrezas.

Incrementa la motivación para el trabajo cooperativo.

Asume su responsabilidad de lograr un buen trabajo y hace responsable a los demás miembros.

Desarrolla confianza en sí mismo/a

Desarrolla una comunicación horizontal.

Aprende a resolver problemas.

Formar grupos heterogéneos que tengan en cuenta la participación equitativa de género.

Manejar los tiempos adecuadamente para el desarrollo de actividades.

### **El debate**

Es una técnica didáctica que permite intercambiar, generalmente, puntos de vista opuestos sobre un tema, ya sea entre dos personas, dos grupos,

### **Análisis de casos**

Según el Ministerio de educación (2010) señala que:

.El estudio de casos es una técnica de aprendizaje en que el estudiante se enfrenta a una situación específica que debe ser resuelta en forma individual o colectiva, mediante el proceso de análisis y toma de decisiones. Un caso cuenta una historia donde una o más personas viven una situación de conflicto o problema que despierta el interés o deseo de dar una opinión sobre la situación presentada, cercana a la vida de cada uno de los estudiantes

#### **1.3.6. Convivencia.**

Según el Decreto Supremo N° 010-2012-ED y el Reglamento de la Ley N° 29719

Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas, la convivencia democrática es el conjunto de relaciones interpersonales horizontales, caracterizadas por el respeto y valoración del otro, construida y aprendida en la vivencia cotidiana y el diálogo intercultural en la Institución Educativa, con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. Favorece el desarrollo de vínculos afectivos e identitarios, así como el desarrollo integral de los estudiantes, en un marco ético de respeto, inclusión y de ejercicio de derechos y responsabilidades, contribuyendo a la solución pacífica de conflictos y la construcción de un entorno seguro y protector. La convivencia escolar es la interrelación entre los miembros de un plantel escolar, la cual incide de manera significativa en el desarrollo de una ético-socio-afectivo e intelectual del alumnado y de las relaciones que establecen entre sí y con el personal docente y directivo.

Según el Diccionario Español (2005) señala que;

La convivencia es la acción de convivir: vida en común con una o varias personas. En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armónica de grupos humanos en un mismo espacio. Por ejemplo: El



gobierno debe garantizar la convivencia de los diversos grupos étnicos sin que se produzcan estallidos de violencia. Es decir el ser humano es un ser social, no existe persona en el mundo que viva aislada del resto de la humanidad, ya que la interacción con otros individuos es imprescindible para el bienestar y la salud. Por lo que la convivencia, de todas formas, puede resultar difícil por las diferencias sociales, culturales, económicas, etc., que existen entre los hombres.

Ministerio de Educación de Chile (2013) define:

La convivencia escolar como un aprendizaje que forma para la vida en sociedad, es decir, es una dimensión fundamental de la formación ciudadana, que apunta al desarrollo de mujeres y hombres libres, sensibles, solidarios y socialmente responsables en el ejercicio de la ciudadanía y el fortalecimiento de la democracia, capaces de respetar a las personas y al medio ambiente, de manera que puedan iniciarse en la tarea de participar, incidir y mejorar la vida de su grupo, su comunidad y su país.

Para Ortega, Mínguez y Saura (2003) señala que:

Las propuestas pedagógicas para superar el conflicto en las aulas y promover una sana convivencia pasan necesariamente por la intervención escolar y familiar en el aprendizaje democrático de normas, en el conocimiento personal favoreciendo la adquisición de una sana autoestima, en el desarrollo de la responsabilidad, así como el aprendizaje de habilidades de diálogo y comunicación.

Según Maldonado (2004) señala que:

La convivencia es un valor en sí mismo, y favorece la formación ciudadana de los alumnos. Se trata de formar una personalidad con la interiorización personal de valores básicos para la vida y para la convivencia, una convivencia en el ámbito democrático donde sean posibles el encuentro y el entendimiento, desarrollando entre todos un mundo más humano, esto es, la construcción de una cultura democrática, lo cual remite a la formación del ciudadano participativo, un ser capaz de cooperar, dialogar y ejercer sus responsabilidades; un ciudadano que además de poseer unos derechos, también ejerza unos deberes, ya que democracia significa demos, y pueblo significa gente unida en torno a unos valores comunes

Apoyándose en esto, se afirma frecuentemente que la convivencia es la antítesis de la violencia.

### **1.3.7. Dimensiones de la Convivencia Escolar**

#### **Actitudes personales**

Según Aronson (1981) afirma que:

Las actitudes pueden evidenciarse en las opiniones que manifestamos, encontrando en algunas ocasiones el uso de ambos términos como sinónimos. La opinión manifiesta una actitud, es transitoria y cognitiva, en el sentido de que puede modificarse a presentarse evidencia sólida de lo contrario, y se ubican a nivel de los pensamientos, más que en las emociones. Las actitudes por el contrario, son más duraderas y pese a su componente cognitivo poseen un alto grado de afectividad.

Según Muñoz (1979) afirma que:

Las actitudes se manifiestan a través de experiencias, y a pesar de su relativa estabilidad, pueden ser cambiadas también a través de ellas mismas. En el proceso de la comunicación humana las actitudes ejercen una influencia determinante en la efectividad del mismo.

David Berlo (1960), las divide en actitudes hacia sí mismo, hacia los otros y hacia el tema o asunto a comunicar:

**Actitudes hacia sí mismo:** asociadas al autoconcepto, autoestima y autoconfianza. El autoconcepto es una actitud compuesta por todas las cosas que una persona cree conscientemente, que son ciertas acerca de sí misma. Se compone de un contenido y un sentimiento que definen respectivamente la autoimagen (cómo nos vemos) y la autoestima (cómo nos sentimos con relación a cómo nos vemos). La autoimagen, se forma sobre la base de la información disponible para la persona, de su medio ambiente.

#### **Soporte emocional**

Según Tríanes , García y Correa (2002) señala que:

La educación tradicional se ha interesado y centrado en enseñar conocimientos enfatizando lo cognitivo con olvido de la dimensión socio-afectiva y emocional. Actualmente la educación entiende que además de promover el desarrollo cognitivo debe completarse promoviendo el desarrollo social y emocional. Así pues la educación debe orientarse al pleno desarrollo de la personalidad del alumno: cognitivo, afectivo, social y moral. Ello es, además, garantía de prevención de problemas de violencia y psicopatologías que aquejan la sociedad

## **CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES**

### **2.1. METODOLOGÍA EMPLEADA EN LA INVESTIGACIÓN.**

La investigación es relevante en la medida que aborda un tema de significativa importancia pedagógica, como es el adecuado desarrollo de la convivencia pedagógica en la Institución Educativa N° 10017 – del distrito de Santa Rosa, Provincia de Chiclayo- 2017, tema que juega un rol sumamente importante en el desarrollo integral de las nuevas generaciones, especialmente en momentos en que la calidad del proceso educativo y del sistema mismo está muy cuestionada por sus bajos resultados en las evaluaciones nacionales e internacionales.

Didácticamente, el presente trabajo se propone diseñar, aplicar y evaluar un Programa de estrategias grupales orientada al desarrollo de la convivencia escolar en los estudiantes, permitiéndoles mejores relaciones y con ellas un mejor clima institucional en base a relaciones orientadas a mejorar sus aprendizajes.

Académicamente, el trabajo de investigación resulta pertinente debido a que la aplicación de las estrategias grupales, permitirá a la investigadora construir nuevos conocimientos pedagógicos orientados a enriquecer las teorías de la educación y responder con eficiencia a las demandas cada vez mayores por formar la ciudadanía, la conciencia democrática, el homo sapiens, o sea, seres pensantes y no simplemente recopiladores de conocimientos como si fuesen robots insensibles.

Institucionalmente, el trabajo de investigación beneficiará directamente a los estudiantes, a los padres de familia, a la comunidad docente, trabajadores administrativos y a la Institución Educativa N° 10017 – del distrito de Santa Rosa, Provincia de Chiclayo, mediante el fortalecimiento de la cultura de paz, de la práctica de los derechos humanos, pero esencialmente, de los aprendizajes de los estudiantes.

Socialmente, es importante porque permite formar personas aptas para interactuar y relacionarse de manera armoniosa dentro de la sociedad en que se desenvuelve. La aplicación del programa para desarrollar la convivencia escolar permitirá que el estudiante se sienta competente en diferentes situaciones y escenarios así como obtener mejores estándares de vida al hacer nuevos amigos y mantenerlos a largo plazo, expresar

a otros sus necesidades, compartir sus experiencias con los demás, aportar al desarrollo social, tal como es la naturaleza del ser humano.

.

### 2.1.1. Tipo De Investigación

El presente trabajo de investigación está orientado a la aplicación y ejecución de un Programa de Estrategias grupales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10017 – del distrito de Santa Rosa, Provincia de Chiclayo.

### 2.1.2. Diseño del estudio

El diseño es cuasi experimental con grupo control y grupo experimental; cuyo diagrama es:

G.E.	O1	X	O2
G.C.	O3		O4

Dónde:

O1 y O3: Nivel de desarrollo de convivencia escolar de los estudiantes de primaria, antes de aplicar el programa.

O2 y O4: Nivel de desarrollo de convivencia escolar de los estudiantes de primaria, después de aplicar el programa.

X: ESTRATEGIAS GRUPALES

### 2.1.3. Población y Muestra

#### Población

La población estará conformada por 50 estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10017 – del distrito de Santa Rosa, Provincia de Chiclayo-2017.

#### Muestra

ESTUDIANTES	SECCIÓN	TOTAL
5T0	A	26
5T0	B	24
<b>TOTAL</b>	----	50

## 2.2. MATERIALES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los **materiales** a utilizar en la presente investigación esta referido a documentación relacionada con las variables de estudio es decir, de la Convivencia Escolar y de las Estrategias Grupales.

Las **técnicas y los Instrumentos de recolección de datos** Son: La Encuesta, Dosificación y Actividades de Aprendizaje, considerados en la presente investigación:

VARIABLES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	FUENTE
Convivencia escolar	Encuesta	Encuesta (anexo 01)	Registro de Evaluación
Estrategias grupales	Dosificación	Actividades de Aprendizaje (anexo 02)	D C B Marco Teórico

### 2.2.1. Métodos y procedimientos para la recolección de datos

Se utilizaron los siguientes métodos y procedimientos para la recolección de información:

**Análisis y síntesis.** Que permitieron examinar los datos obtenidos en la recolección de información; así como las múltiples relaciones de los diferentes aportes teóricos seleccionados que conllevaron a una síntesis de los mismos y de la construcción del marco teórico y conceptual de la investigación.

**Análisis histórico.** Que permitió estudiar la evolución histórica tendencial del problema en los distintos contextos lo que condujo a su planteamiento y enunciado (estudios precedentes sobre las variables).

**Análisis de contenido.** Permitió el análisis de la información de las dificultades en la producción de textos en el diagnóstico desarrollado para la elaboración de las estrategias propuestas.

## Métodos Cuantitativos:

Uno de los métodos es el cuantitativo, ya que el presente trabajo, requerirá la utilización de un instrumento de recolección de información para evidenciar el diagnóstico sobre la convivencia escolar de los Estudiantes.

### 2.2.2. Análisis estadísticos de los datos

El análisis de la información se hizo utilizando el análisis cuantitativo mediante el trabajo estadístico a través del programa Excel y el SPSS 20.

Así mismo se tuvo en cuenta cuadros estadísticos para exponer los datos que se obtuvieron al aplicar los instrumentos de recolección, y la posterior aplicación de las siguientes herramientas estadísticas.

➤ **Medidas de Tendencia Central:** Son valores numéricos, estadígrafos que representan la tendencia de todo el conjunto de datos estadísticos. Esta medida se utilizó para obtener un número representativo del puntaje promedio para los instrumentos aplicados.

**Media aritmética ( $\bar{x}$ )** Utilizada en la obtención del promedio de los datos de la muestra, en la aplicación del pre test y pos test.

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{n}$$

Dónde:

$\bar{x}$  = Promedio o media aritmética

$\sum$  = Sumatoria

$F_i$  = Frecuencia

$X_i$  = Valores obtenidos de cada uno de los datos

$n$  = muestra o número de datos

### Medidas de Dispersión

**Desviación Estándar (s)** Es una de las medidas de dispersión más confiable, mide el grado de normalidad de la distribución de datos muestrales alrededor de la media aritmética dentro de sus valores extremos máximo y mínimo. Su fórmula es:

$$S = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2 F_i}{n}}$$

Dónde:

S = Desviación estándar

$\sum$  = Sumatoria

$F_i$  = Frecuencia

$x_i$  = Desviaciones con respecto al promedio

$\bar{x}$  = Media aritmética

n = Muestra

- **Coefficiente de variabilidad (c.v):** “Esta medida nos permite determinar la homogeneidad o heterogeneidad de una muestra”. Se emplea la siguiente fórmula:

$$\text{C.V.} = \frac{S}{\bar{x}} \cdot 100\%$$

Dónde:

c.v = Coeficiente de variabilidad

S = desviación estándar

$\bar{x}$  = Media aritmética

100% = Valor porcentual constante

### -Prueba de hipótesis

$$t = \frac{x_e - x_c}{\sqrt{\frac{s_e^2}{n_e} + \frac{s_c^2}{n_c}}}$$



## CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

**Tabla 1:** Estadístico de fiabilidad alfa de Cronbach test nivel de desarrollo en la convivencia escolar.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.854	20

**Descripción:**

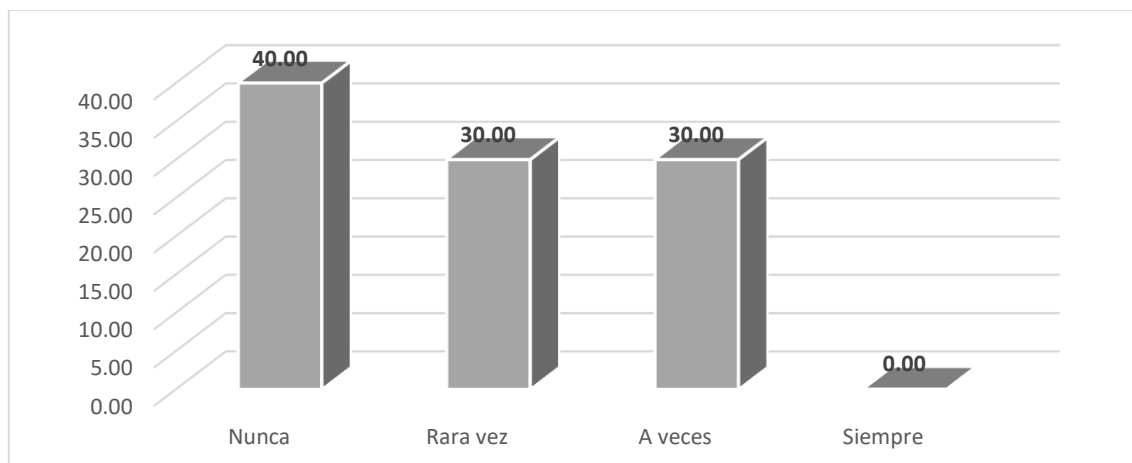
En la tabla 1, se muestran los resultados del estadístico de fiabilidad alfa de cronbach con un valor de 0.854, lo cual indica que este valor es aceptable y confiable en la medición de los ítems del instrumento nivel de desarrollo en la convivencia escolar.

**Tabla 2:** Distribución de frecuencia y porcentaje de pre test actitud personal de los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	20	40.00
Rara vez	15	30.00
A veces	15	30.00
Siempre	0	0.00
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Propia investigación.

**Figura 1.** Porcentajes de pre test actitud personal de los estudiantes de educación primaria de la I. E. N° 10017 – Santa Rosa.



**Descripción:**

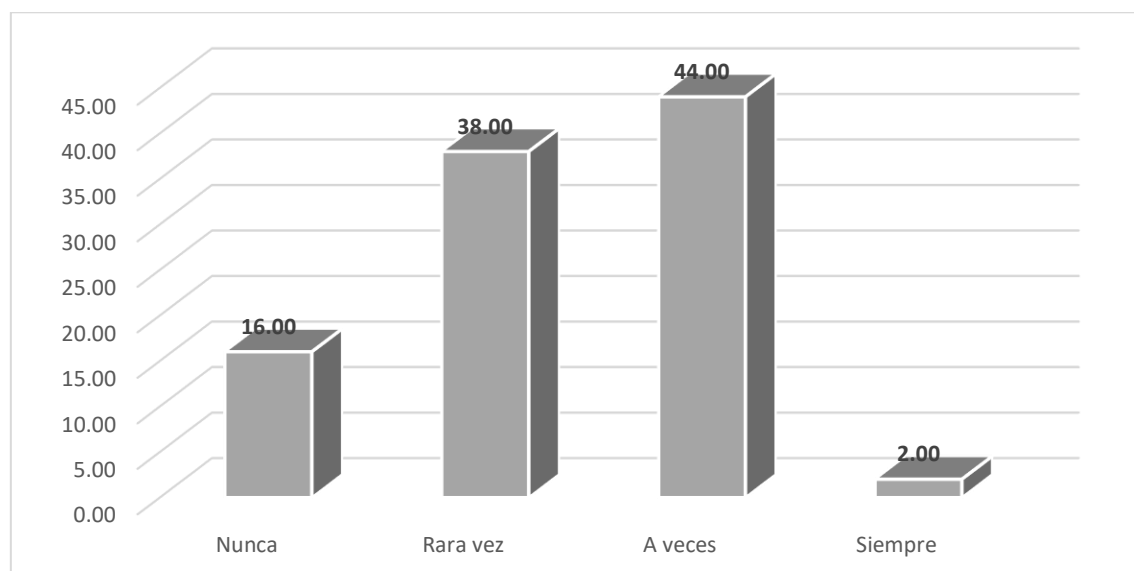
En la tabla 2 y figura 1, se muestran los resultados obtenidos al aplicar el pre test donde el 40% de los estudiantes dice Nunca tener actitud personal en la convivencia escolar, un 30% dice Rara vez al igual que un 30% dice A veces tener actitud personal.

**Tabla 3:** Distribución de frecuencia y porcentaje de pre test soporte emocional de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	16.00
Rara vez	19	38.00
A veces	22	44.00
Siempre	1	2.00
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Propia investigación.

**Figura 2.** Porcentajes de pre test soporte emocional de los estudiantes de educación primaria de la I.E N° 10017 – Santa Rosa.

**Descripción:**

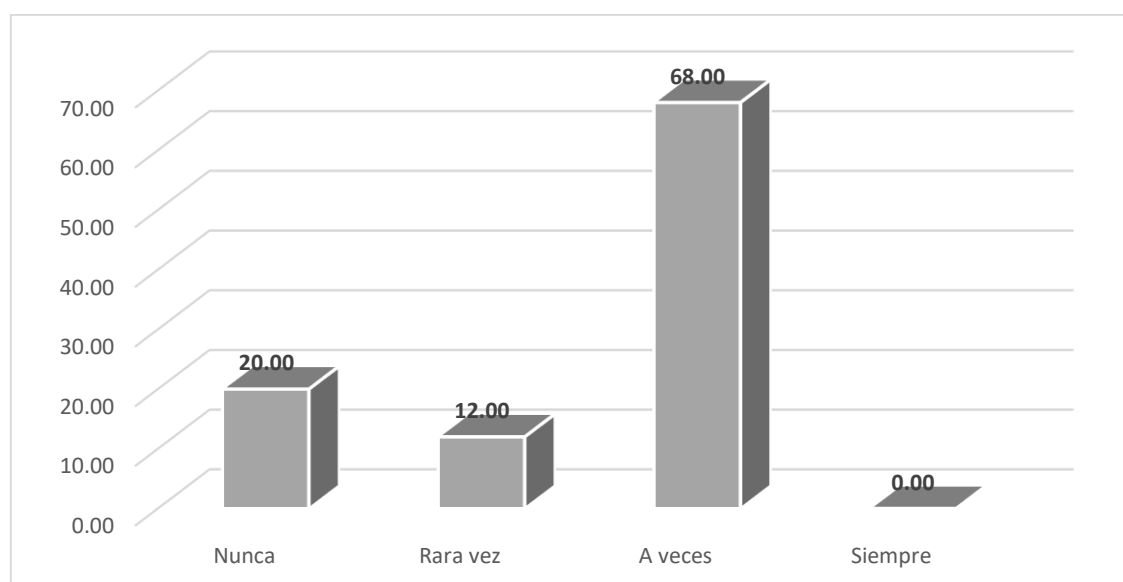
En la tabla 3 y figura 2, se muestran los resultados obtenidos al aplicar el pre test donde un 44% de los estudiantes dice A veces tener soporte emocional en la convivencia escolar, con un 38 y 16 % de estos estudiante dicen Rara vez y Nunca y tan solo un 2% dice siempre tener soporte emocional.

**Tabla 4: Distribución de frecuencia y porcentaje de pre test disposición cooperativa y democrática en los estudiantes**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	10	20.00
Rara vez	6	12.00
A veces	34	68.00
Siempre	0	0.00
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Propia investigación.

**Figura 3.** Porcentajes de pre test disposición cooperativa y democrática en los estudiantes de educación primaria de la I.E N° 10017 – Santa Rosa.



#### **Descripción:**

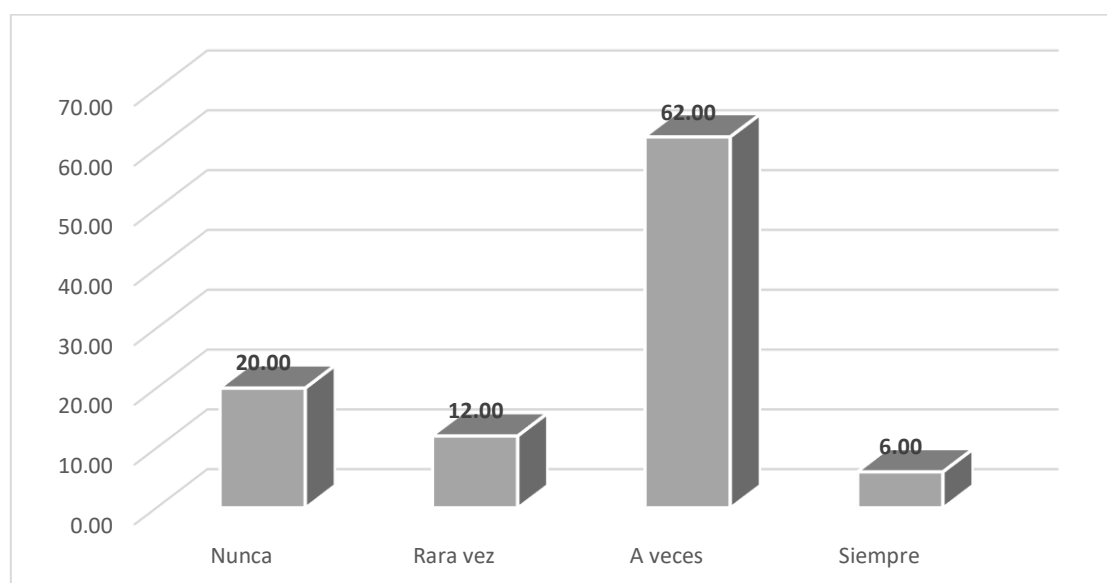
En la tabla 4 y figura 3, se muestran los resultados obtenidos al aplicar el pre test donde un 68% de los estudiantes A veces tiene disposición cooperativa y democrática en su convivencia escolar, un 20 y 12% de estos dicen Nunca y Rara vez tener disposición cooperativa y democrática.

**Tabla 5:** Distribución de frecuencia y porcentaje de pre test respeto de normas de convivencia en los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	20.00
Rara vez	6	12.00
A veces	31	62.00
Siempre	3	6.00
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Propia investigación.

**Figura 4:** Porcentajes de pre test respeto de normas de convivencia en los estudiantes de educación primaria de la I.E N° 10017 – Santa Rosa.



#### **Descripción:**

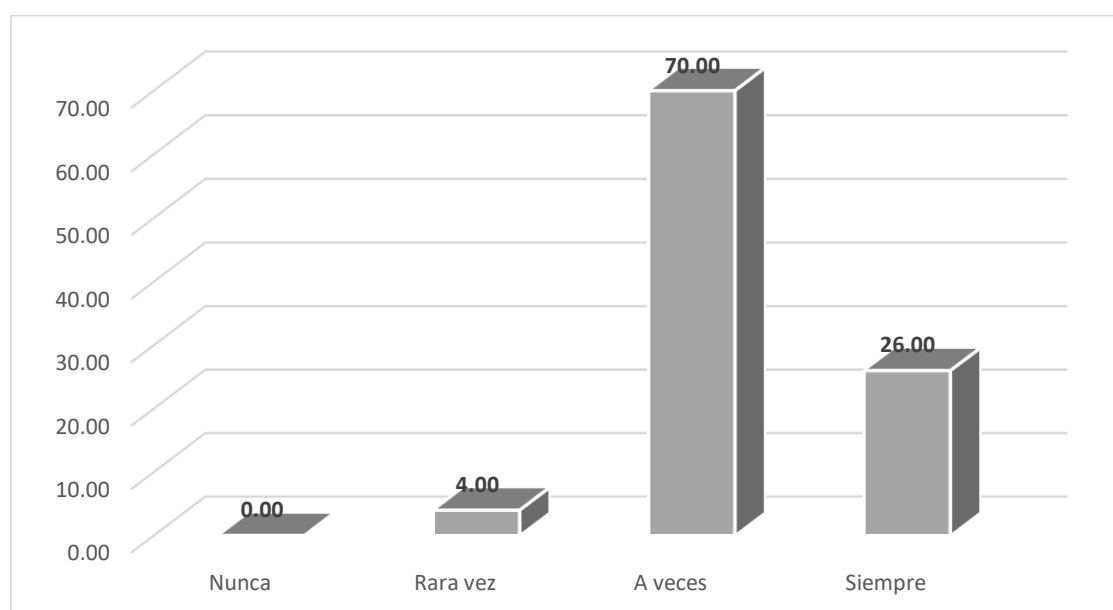
En la tabla 5 y figura 4, se muestran los resultados obtenidos al aplicar el pre test donde un 62% de los estudiantes A veces respetan las normas de convivencia escolar, un 20 y 12% de estos Nunca y Rara vez lo hacen y tan solo un 6% de estos siempre respetan las normas de convivencia.

**Tabla 6: Distribución de frecuencia y porcentaje de post test actitud personal de los estudiantes**

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.00
Rara vez	2	4.00
A veces	35	70.00
Siempre	13	26.00
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Propia investigación.

**Figura 5.** Porcentajes de post test actitud personal en los estudiantes de educación primaria de la I.E N° 10017 – Santa Rosa.



### **Descripción:**

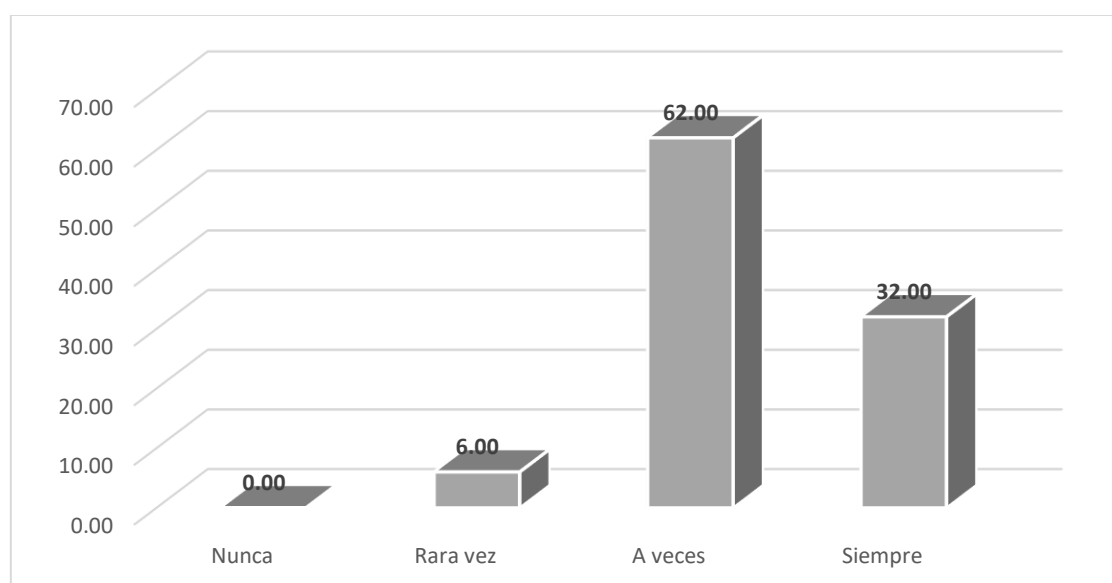
En la tabla 6 y figura 5, se muestran los resultados obtenidos al aplicar el post test donde el 70% de los estudiantes muestran su actitud personal, un 26% de estos siempre muestran su actitud personal en la convivencia escolar y solamente 2% rara vez muestra su actitud personal.

Tabla 7: **de frecuencia y porcentaje de post test soporte emocional en los estudiantes**

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.00
Rara vez	3	6.00
A veces	31	62.00
Siempre	16	32.00
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100.00</b>

*Fuente: Propia investigación.*

**Figura 6.** Porcentajes de post test actividad en los estudiantes de educación primaria de la I.E N° 10017 – Santa Rosa.



#### **Descripción:**

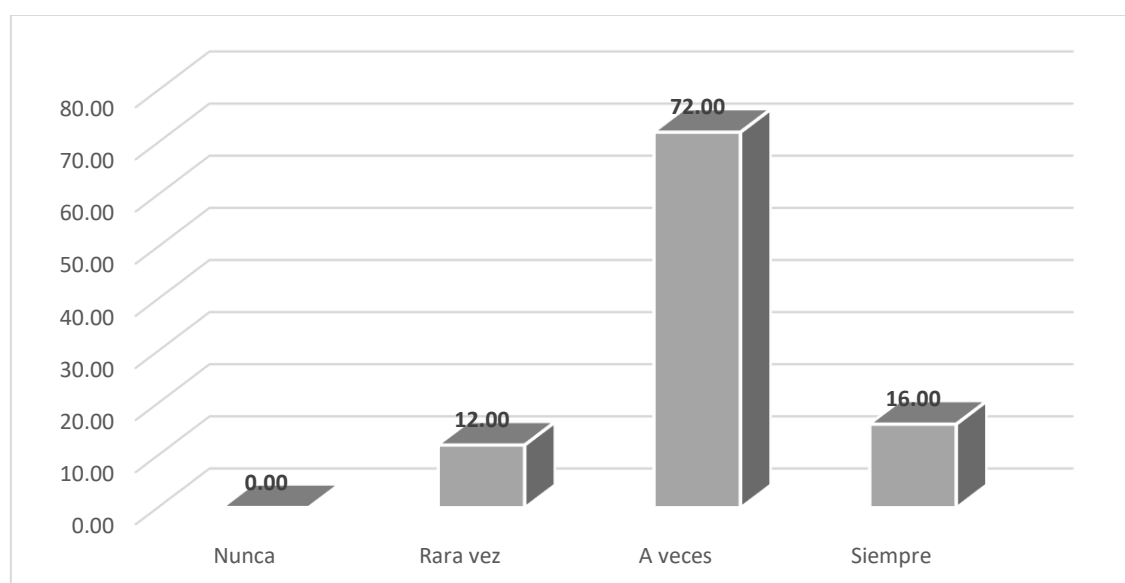
En la tabla 7 y figura 6, se muestran los resultados obtenidos al aplicar el post test donde el 62% de los estudiantes a veces contienen el soporte emocional en su convivencia escolar, además el 32% siempre contiene el soporte emocional y solamente un 6% lo hace rara vez.

**Tabla 8: Distribución de frecuencia y porcentaje de post test disposición cooperativa y democrática en los estudiantes**

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.00
Rara vez	6	12.00
A veces	36	72.00
Siempre	8	16.00
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100.00</b>

*Fuente: Propia investigación.*

**Figura 7.** Porcentajes de post test disposición cooperativa y democrática en los estudiantes de educación primaria de la I.E N° 10017 – Santa Rosa.



**Descripción:**

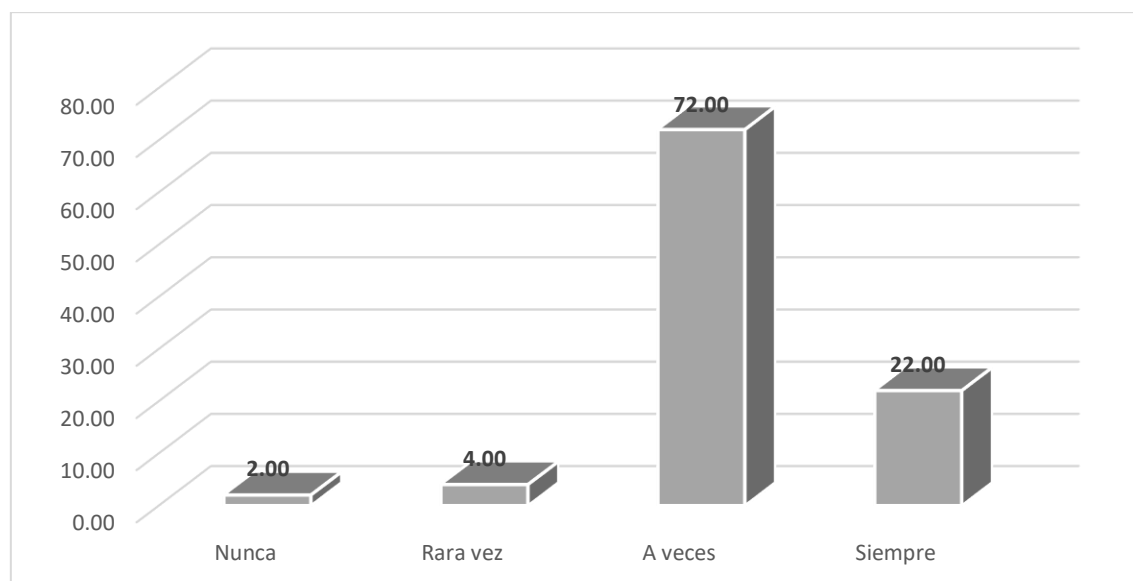
En la tabla 8 y figura 7, se muestran los resultados obtenidos al aplicar el post test donde el 72% de los estudiantes a veces tienen una disposición cooperativa y democrática, el 16% de estos siempre y solamente el 12% dice rara vez tener una disposición cooperativa y democrática.

**Tabla 9:** Distribución de frecuencia y porcentaje de post test respeto de normas de convivencia en los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	2.00
Rara vez	2	4.00
A veces	36	72.00
Siempre	11	22.00
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100.00</b>

*Fuente:* Propia investigación.

**Figura 8.** Porcentajes de post test respeto de normas en los estudiantes de educación primaria de la I.E N° 10017 – Santa Rosa.



#### **Descripción:**

En la tabla 9 y figura 8, se muestran los resultados al aplicar el post test donde el 72% de estos estudiantes a veces cumplen con el respeto de normas, el 22% dice siempre respetar las normas de convivencia.



**Tabla 10:** Estadísticos del pre y post test actitud personal de los estudiantes en su convivencia escolar.

	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Pre test actitud personal	1.90	50	.839	.119
Post test actitud personal	3.22	50	.507	.072

**Descripción:**

En la tabla 10, se muestran los estadísticos de media y desviación estándar de la actitud personal en los estudiantes, donde existen diferencias después de haber aplicado el programa de convivencia escolar, mejorando el nivel de actitud personal en los estudiantes.

**Tabla 11:** Prueba t para el pre y post test actitud personal de los estudiantes en su convivencia escolar.

	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Pre y post test actitud personal	-1.320	.978	.138	-1.598	-1.042	-9.543	49	.000

**Descripción:**

En la tabla 11, se muestran los resultados de la prueba t de student pre y post test en la actitud personal de los estudiantes donde su nivel de significancia es menor que el 0.05, concluyendo que el programa de convivencia escolar recibido por los estudiantes ha mejorado.

**Tabla 12:** Estadísticos del pre y post test soporte emocional de los estudiantes en su convivencia escolar.

	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Pre test soporte emocional	2.32	50	.768	.109
Post test soporte emocional	3.26	50	.565	.080

**Descripción:**

En la tabla 12, se muestran los estadísticos de media y desviación estándar del soporte emocional en los estudiantes, donde existen diferencias después de haber aplicado el programa de convivencia escolar, mejorando el nivel de soporte emocional en los estudiantes.

**Tabla 13:** Prueba t para el pre y post test actitud personal de los estudiantes en su convivencia escolar.

	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Pre y post test soporte emocional	-.940	.935	.132	-1.206	-.674	-7.110	49	.000

**Descripción:**

En la tabla 13, se muestran los resultados de la prueba t de student pre y post test en el soporte emocional de los estudiantes donde su nivel de significancia es menor que el 0.05, concluyendo que el programa de convivencia escolar recibido por los estudiantes ha mejorado.

**Tabla 14:** Estadísticos del pre y post test disposición cooperativa y democrática de los estudiantes en su convivencia escolar

	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Pre test disposición cooperativa y democrática.	2.48	50	.814	.115
Post test disposición cooperativa y democrática.	3.04	50	.533	.075

**Descripción:**

En la tabla 14, se muestran los estadísticos de media y desviación estándar de la disposición cooperativa y democrática en los estudiantes, donde existen diferencias después de haber aplicado el programa de convivencia escolar, mejorando su nivel de disposición cooperativa y democrática en los estudiantes.

**Tabla 15:** Prueba t para el pre y post test disposición cooperativa y democrática de los estudiantes en su convivencia escolar

	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Pre y post test disposición cooperativa y democrática.	-.560	.929	.131	-.824	-.296	-4.261	49	.000

**Descripción:**

En la tabla 15, se muestran los resultados de la prueba t de student pre y post test de la disposición cooperativa y democrática de los estudiantes donde su nivel de significancia es menor que el 0.05, concluyendo que el programa de convivencia escolar recibido por los estudiantes ha mejorado.

**Tabla 16:** Estadísticos del pre y post test respeto a las normas de convivencia en los estudiantes

	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Pre test respeto a las normas de convivencia.	2.54	50	.885	.125
Post test respeto a las normas de convivencia.	3.14	50	.572	.081

**Descripción:**

En la tabla 14, se muestran los estadísticos de media y desviación estándar respeto a las normas de convivencia en los estudiantes, donde existen diferencias después de haber aplicado el programa de convivencia escolar, mejorando el respeto a las normas de convivencia en los estudiantes.

**Tabla 17:** Prueba t para el pre y post test respeto a las normas de convivencia en los estudiantes

	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Pre y post test respeto a las normas de convivencia	-.600	.969	.137	-.875	-.325	-4.379	49	.000

**Descripción:**

En la tabla 17, se muestran los resultados de la prueba t de student pre y post test respeto a las normas de convivencia en los estudiantes donde su nivel de significancia es menor que el 0.05, concluyendo que el programa de convivencia escolar recibido por los estudiantes ha mejorado.

## CONCLUSIONES

- Habiéndose determinado el nivel de convivencia escolar, se consideró necesaria, la intervención con un programa de estrategias de innovación para mejorar las condiciones presentadas, por lo que el objetivo de la investigación ha sido alcanzado satisfactoriamente, toda vez que ha permitido elevar de manera significativa el nivel de desarrollo de la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10017, del Distrito Santa Rosa, Provincia de Chiclayo – 2017”.
- El proceso de investigación y aplicación de la propuesta nos aporta como resultado que la puesta en práctica de un programa de estrategias grupales permitió desarrollar la convivencia escolar y proporcionar también un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y constituyendo una alternativa eficaz para el desarrollar la comunicación en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10017, del Distrito Santa Rosa, Provincia de Chiclayo – 2017”.
- Para la evaluación y medición de los resultados, el Grupo de Estudio después de haber recibido el estímulo observa un grado de logro significativo del nivel de desarrollo de la convivencia escolar, teniendo una diferencia de promedios, que se muestran en los estadísticos de media y desviación estándar respecto a las normas de convivencia en los estudiantes, donde existen diferencias, después de haber aplicado el programa de convivencia escolar, mejorando el respeto a las normas de convivencia en los estudiantes, los resultados de la prueba t de student pre y post test respecto a las normas de convivencia en los estudiantes donde su nivel de significancia es menor que el 0.05, concluyendo que el programa de convivencia escolar recibido por los estudiantes ha logrado la práctica de una adecuada convivencia escolar.

## **SUGERENCIAS**

- A los directores de las diversas instituciones educativas aplicar el programa de estrategias grupales propuesto en la Institución Educativa N° 10017, del Distrito Santa Rosa, Provincia de Chiclayo – 2017, para propiciar el desarrollo de la convivencia escolar en los estudiantes de las diferentes instituciones educativas del distrito de Santa Rosa, Provincia de Chiclayo – 2017.
- A la Unidad de Gestión Educativa Local de Santa Rosa, Provincia de Chiclayo – 2017. Implementar el programa de estrategias grupales en otras instituciones con el propósito de desarrollar de manera adecuada la convivencia escolar.
- A los especialistas de la UGEL – Santa Rosa, Provincia de Chiclayo – 2017, promover el desarrollo de talleres de capacitación utilizando programas de estrategias grupales para desarrollar la práctica de la convivencia escolar a partir de la aplicación del presente trabajo de investigación en las organizaciones educativas.
- Al Director de la Institución Educativa N Santa Rosa, Provincia de Chiclayo – 2017 continuar con el desarrollo del programa de estrategias grupales para consolidar el desarrollo de la convivencia escolar en el ámbito de la I. E.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, W. (2012). Guía Metodológica en Investigación Científica .Trujillo, Perú: UCV.
- AULA XXI (2010). Convivencia. Programa para adolescentes”. Trillas. México.
- Ausubel, D., (1983). El aprendizaje significativo. Diamante. Madrid.
- Banz, C. (2008). Convivencia escolar. Chile.
- Benguría, S., Martín, B., Valdés, M., Pastellides, P. y Gómez, L. (2010). La observación. Métodos de investigación en educación especial. Trillas. México.
- Brockert, S. y Braun, G. (1997). Los test de la inteligencia emocional. Editorial Robin Book. España.
- Carrasco, S. (2005). Metodología de la Investigación. Lima, Perú: San Marcos.
- Castro, L. (1999). Constructivismo y educación. Ediciones EDUCAP. Perú.
- Chiroque, S. y Rodríguez, S. (1998). Metodología. Ediciones Kipu. Perú.
- Coleman, D. (1998). La inteligencia emocional. Grupo Zeta. Buenos Aires.
- De Zubiría, J. (2006). Las competencias argumentativas. Editora Magisterio. Colombia.
- Díaz F. y Hernández G. (s/f). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Editorial Grijalbo. México.
- ESCUELA DEMOCRÁTICA (1998). “Prácticas de convivencia. experiencias y alternativas”. Lima.
- Flores, M. (s.f). Teorías cognitivas y educación. Perú. Editora San Marcos.
- Gálvez, J. (1997). Métodos y Técnicas de Aprendizaje (2 ed.). Cajamarca, Perú: COPYRIGHT.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). “Investigación del comportamiento: Métodos de Investigación en Ciencias Sociales”. Mc Graw Hill Interamericana. México.
- Murillo, J. (s.f.). Cuestionarios y escalas de actitudes. Facultad de formación de profesorado y educación. Universidad Autónoma de Madrid.
- Ocrospoma, K., & Ocrospoma, V. (2004). Terminología Básica de las Tendencias Pedagógicas Vigentes. Lima, Perú: J.C. Gráfica Nelly.

- PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ (2013). “Programa para desarrollar la convivencia democrática en el aula”. Lima
- Rideau, A. (1987). La Psicología Moderna. Tercera Edición – Bilbao España.
- Rosado, G. (s.f.). El verdadero cliente del sistema educativo. Perú.
- Santibáñez, E. (1999). Lenguaje e Interacción Verbal en el Aula. Navarra, España: Plenium.
- Sevilla, J. & Quiñones, C. (2003). Seminario de Investigación Educativa (Vol. 3). Lambayeque, Perú: FACHSE.
- Universidad César vallejo (UCV) (s.f.). Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación. Trujillo, Perú: (s.n.).
- Urzua, N. Esslen, W. y Antiseri, D. (s. f.). Filosofía de la Ciencia y Metodología Crítica. Sin Edición.
- Vargas, W. (2002): Tecnología de la enseñanza – aprendizaje con el enfoque pedagógico constructivista. Cajamarca.
- Vygotski, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Grupo Editora CRÍTICA. Barcelona.



# ANEXOS

## ANEXO 01

### TEST PARA VALORAR EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10017 – DEL DISTRITO DE SANTA ROSA .

#### OBJETIVO.

Identificar el nivel de convivencia escolar en Institución Educativa N° 10017

#### I. APELLIDOSYNOMBRES: .....

N°	ÍTEMS	1	2	3	4
<b>Actitudes personales</b>					
1	Respeto a sus compañeros.				
2	Se tiene confianza al participar en grupo.				
3	Controla sus emociones al integrarse con sus compañeros				
4	Se integra con facilidad al grupo				
5	Asume responsabilidades con sus compañeros				
<b>Soporte emocional</b>					
6	Demuestra autenticidad en su desarrollo personal				
7	Es asertivo en el desarrollo de sus tareas.				
8	Participa activamente durante el desarrollo de sus actividades.				
9	Tolera las ideas de sus compañeros.				
10	Asume responsabilidades dentro de su equipo de trabajo				
<b>Disposición cooperativa y democrática</b>					
11	Muestra habilidades para comunicarse e interactuar con sus compañeros.				
12	Se desplaza con seguridad al realizar una actividad.				
13	Elige el momento adecuado para emitir sus opiniones.				
14	Expresa sus sentimientos y emociones adecuadamente.				
15	Respeto las opiniones vertidas por sus pares				
<b>Respeto a las normas de convivencia</b>					
16	Es responsable en el desarrollo de sus tareas				
17	Tolera las opiniones de sus compañeros				
18	Es respetuoso de las acciones emprendidas en el aula				
19	Convive de manera armónica con sus compañeros				
20	Asume el desarrollo de sus tareas con responsabilidad				
TOTAL					

## ANEXO 02

### PLAN DE ACCIÓN PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° N° 10017, DEL DISTRITO SANTA ROSA, PROVINCIA DE CHICLAYO – 2017

#### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. UGEL : Santa Rosa  
1.2. I.E. : N° 10017. Santa Rosa.  
1.3. GRADO : Del primero al sexto.  
1.4. PROFESORA : Luisa Machado Camacho  
1.5. FECHA : De abril a setiembre del 2018

#### II. COMPONENTES CURRICULARES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Participan activamente en el desarrollo de planes de mejoramiento de la convivencia escolar organizados por la Institución Educativa o parte de ella.	Muestran actitudes positivas durante el desarrollo de un plan de acción para mejorar las relaciones escolares entre estudiantes.	Cumplen las funciones asignadas durante los procesos de mejoramiento de la convivencia escolar.

El plan de acción está referido al conjunto de acciones que se pondrán en práctica para lograr desarrollar una adecuada convivencia escolar, mediante intervención con estrategias y procesos elaborados para dicho propósito.

#### III. PROCESO DIDÁCTICO

##### 1. PRIMER PASO: Informar y sensibilizar en torno al tema de Convivencia escolar

En este paso se da a conocer y sensibiliza a los diferentes actores de la comunidad escolar a través de charlas de discusión colectiva sobre la convivencia escolar, sus características y relevancia para el establecimiento educativo. El encargado de dar inicio al proceso debiera ser el equipo directivo, que está en posición de convocar a cada uno de los actores educativos para participar de él

##### a. Contenidos a abordar

##### Concepto de convivencia escolar.

- Política de convivencia escolar del MINEDU.

- Proyecto educativo institucional y su articulación con la convivencia escolar.
- Participación de actores educativos en la convivencia escolar.
- Calidad de la normativa escolar.
- Otros que tengan relación y que la comunidad considere necesarios de reflexionar.

## **2. SEGUNDO PASO: Autodiagnóstico de la Convivencia Escolar**

El autodiagnóstico es una herramienta importante para iniciar la elaboración del Plan de Convivencia. A través de ese ejercicio se busca revisar y evaluar la convivencia escolar de acuerdo a estándares o indicadores que se refieren a tres áreas: las *normas de convivencia*, la *participación institucional de los actores* y la *convivencia en el aula*.

### **a. Contenidos a abordar**

- **Normas de convivencia**

Se relaciona con:

- ✓ La estructura de la normativa: Los reglamentos de convivencia contemplan normas de interacción, de funcionamiento y sanciones, como también un procedimiento de evaluación de la gradualidad de las faltas.
- ✓ La eficiencia de la normativa: Capacidad de la normativa de ajustarse a la Constitución Chilena (sujeta a Derecho) y ser constituida, legitimada y ejercida por los actores de la comunidad educativa.

- **La participación institucional de los actores**

Se relaciona con:

- ✓ La organización y asociatividad de los actores educativos: Fomento, desarrollo y legitimación de estructuras organizativas de los estamentos de la comunidad Escolar.
- ✓ La participación de los actores educativos: Espacios y tiempos en donde todos los miembros de una comunidad escolar participan activamente, informándose, opinando y decidiendo las materias que les atañen.
- ✓ La comunicación a los actores educativos: Instancias regulares de comunicación entre todos los actores y estamentos educativos.

- **Convivencia en el aula**

Se relaciona con:

- ✓ Normas: Aquellas que regulan la convivencia en el aula.
- ✓ Comunicación y diálogo: Canales regulares de comunicación y resolución de conflictos.

- ✓ Metodologías: Estrategias pedagógicas de promoción de aprendizajes significativos y cooperativos en el aula

### **3. TERCER PASO: Comprender la realidad y decidir qué hacer**

Cuando se haya recabado, reflexionado y analizado la información y se exprese en conocimiento accesible para el conjunto de la comunidad educativa, se debe decidir cuál es el próximo paso a seguir.

La intervención debe asumir que no se puede abordar todo al mismo tiempo y que hay que priorizar, es decir, definir qué aspectos deben abordarse en primer, segundo y tercer lugar. Para determinar las prioridades, deben existir criterios claros propuestos por el Comité de Convivencia.

Las acciones se irán estableciendo en relación a un orden lógico basado en lo que conviene más a corto, mediano y largo plazo y en aquello que se estime tendrá efectos directos positivos y efectos indirectos igualmente interesantes para cambios futuros.

También, se requiere pensar en actuaciones en varios niveles, en distintos escenarios y con distintos objetivos, siempre sobre un esquema de jerarquización de las necesidades que se han visualizado y consensuado como las más pertinentes.

### **4. CUARTO PASO: El plan de mejoramiento de la convivencia escolar**

Es una serie de estrategias y actividades para intervenir en forma sistémica una dimensión de convivencia escolar definida según las fortalezas y oportunidades de mejora detectadas y las necesidades y posibilidades de la comunidad educativa. Independiente de que el proceso de evaluación de la convivencia entregue como resultado la necesidad y la posibilidad de intervenir en todas las áreas de la convivencia, el plan de convivencia puede abarcar todas o una sola.

En este sentido, las acciones pueden orientarse a:

#### **a. Lo normativo:**

- Las características de la convivencia cotidiana.
- El modo en que cada integrante participa.
- Los sentidos y eficiencia de las normas.
- El sentido pedagógico de los procedimientos para abordar los conflictos.
- Lo que se pretende es un reglamento de convivencia:
- Consensuado y legitimado, que represente los acuerdos alcanzados por los diferentes actores del establecimiento.
- Pertinente y significativo, que tenga sentido para todos los actores de la comunidad escolar y sea pertinente para la realidad del establecimiento y su entorno comunitario.

- Con procedimientos claros, justos y eficientes, que definan modos de resolución de conflictos.

**b. Las formas de abordar y resolver los conflictos:**

Generar y potenciar en las comunidades educativas una forma distinta de mirar y conceptualizar el conflicto, así como una forma de abordarlo desde la resolución pacífica de conflictos.

- Conceptualización de conflicto.
- Qué es resolución pacífica de conflictos.

## **5. QUINTO PASO: Lo que esperamos**

¿Un trabajo desafiante en el cual toda la comunidad educativa tiene roles, funciones y responsabilidades que cumplir, en un proceso continuo y constante de enseñanza-aprendizaje a través de la experiencia cotidiana de compartir alegrías, éxitos y fines, pero también tristezas, frustraciones y desacuerdos que son propios de toda relación humanas parar de todo este proceso?

Es un reto y una oportunidad que vale la pena asumir en pro del desarrollo de un ambiente educativo fundamentado en el respeto mutuo, la confianza en sí mismo y en los demás, con reciprocidad en la relación pedagógica y sin discriminación ni violencia de ningún tipo.

En fin, un clima seguro y amable para aprender a ser, aprender a vivir juntos, aprender a hacer y aprender a aprender.

## **IV. MATERIALES**

- 4.1. Folletos
- 4.2. Audiovisuales
- 4.3. Textos del Ministerio de Educación.

## **V. EVALUACIÓN**

### **5.1. Diagnóstica**

Se realizará según los indicadores del segundo paso del Plan.

### **5.2. De proceso**

- a. Participan activamente en el desarrollo del Plan de Acción.
- b. Muestran actitudes positivas durante el desarrollo del Plan de Acción.
- c. Respetan las opiniones de sus compañeros.

### **5.3. Sumatoria**

Se realizará mediante un informe dirigido a la UGEL.

## **VI. BIBLIOGRAFÍA**

- 6.1. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ (2013). “Programa para desarrollar la convivencia democrática en el aula”. Lima
- 6.2. ESCUELA DEMOCRÁTICA (1998). “Prácticas de convivencia. experiencias y alternativas”. Lima.
- 6.3. AULA XXI (2010). Convivencia. Programa para adolescentes”. Trillas. México.

### **ANEXO 3**

## **PROGRAMA DE ESTRATEGIAS GRUPALES PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10017, DEL DISTRITO SANTA ROSA, PROVINCIA DE CHICLAYO – 2017**

### **I. DATOS INFORMATIVOS.**

- |                  |                                 |
|------------------|---------------------------------|
| 1.1. REGIÓN      | : Chiclayo.                     |
| 1.2. LUGAR       | : Santa Rosa                    |
| 1.3. INSTITUCIÓN | : I.E. N° 10017.                |
| 1.4. GRADOS      | : Todos.                        |
| 1.5. FECHA       | : De junio a setiembre del 2018 |

### **II. FUNDAMENTACIÓN.**

La práctica de valores es el eje fundamental de las buenas relaciones humanas y la convivencia escolar en los grupos sociales, más aún en las instituciones educativas. Existe una sólida relación entre los valores positivos y la denominada competencia social, mientras que la incompetencia social (la falta o inadecuación de las habilidades sociales) se relaciona con valores negativos, y dificultades como son problemas de aceptación social (rechazo, ignorancia y aislamiento), problemas emocionales y escolares, delincuencia juvenil y diversos problemas en la vida adulta.

Es preciso hacer especial énfasis en la responsabilidad de la institución escolar en desarrollar la relación interpersonal del alumnado, sustentado en el desarrollo de valores positivos. La Institución Educativa se considera un importante contexto de socialización proveedor y promotor de comportamientos y actitudes sociales positivas; es el entorno social en el que los niños y niñas pasan gran parte de su tiempo relacionándose entre sí y con otros miembros de la comunidad educativa.

#### **Propuesta del Plan de Acción**

La aplicación del Plan de Acción para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de educación primaria, está basado en un conjunto de acciones, que conlleva desde el análisis tal como se muestra en el presente trabajo de investigación, siendo el punto de partida para intervenir con el programa de estrategias, analizando sus causas, el cual según la propuesta que se presenta está basado mejorar la interacción recíproca, desarrollando la empatía, tolerancia, mejorando la comunicación, manejo de la diferencias, con ello se coadyuva a realizar procesos efectivos de resolución de conflictos; con acciones y estrategias que se describen de forma detallada.

### **III. OBJETIVOS**

#### **1. General:**

Mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N° 10017, del Distrito Santa Rosa, Provincia de Chiclayo – 2017, mediante la práctica de valores y actitudes positivas.

#### **2. Específicos:**

- a. Sensibilizar a los directivos, profesorado y administrativos de la Institución Educativa sobre la importancia de la práctica de valores como base de la convivencia escolar.
- b. Desarrollar estrategias y recursos necesarios para aplicar en el aula el Programa Axiológico con el alumnado.
- c. Promover el desarrollo de valores positivos de los niños/as fomentando actitudes y conductas de convivencia positiva con los iguales y con los adultos y tratando de prevenir futuros problemas de adaptación y de convivencia.
- d. Facilitar la gestión y mejoramiento de la convivencia escolar desde las aulas de la Institución Educativa.

### **IV. DESTINATARIOS/AS**

El programa axiológico tiene como destinatarios a estudiantes de tercer grado de Educación Primaria, y está diseñado para ser aplicado en el contexto escolar por el profesorado con el apoyo del personal directivo. También son destinatarios los directivos y las y los profesores ya que con este programa se pretende proporcionarles materiales y conocimientos que faciliten el desarrollo de programas en su aula con su alumnado.

### **V. CONTENIDOS**

Para trabajar en este programa, de la gran variedad de posibilidades, se han seleccionado una serie de valores, habilidades y conductas que se articulan en los cuatro módulos que se presentan a continuación.

#### **1. Módulo I. Desarrollo de valores**

En este módulo se desarrollarán los valores amor, amistad e indulgencia; responsabilidad, respeto y disciplina; autoestima, humildad y empatía; justicia y honestidad; y solidaridad; orientados al desarrollo del comportamiento axiológico de los niños/as.



## **2. Módulo II. Estilos de relación**

Aquí se establecerá las diferencias básicas de los estilos de relación interpersonal: inhibido, asertivo y agresivo; sin embargo, se pondrá énfasis en el desarrollo del estilo asertivo que implica que los niños/as expresan sus propios sentimientos, necesidades, derechos y opiniones, pero respetando los derechos de las demás personas. La persona asertiva dice lo que piensa y siente y escucha a los demás; tiene confianza en sí misma; se respeta a sí misma y respeta a los y las demás.

## **3. Módulo III. Las emociones**

Actualmente se aprecia una creciente pérdida de control sobre las emociones de nuestras vidas. Tenemos gran torpeza emocional; sufrimos un malestar que **Goleman (1995)** etiqueta como “Analfabetismo emocional”.

- a. Conocimiento de las propias emociones
- b. Capacidad de controlar las propias emociones
- c. Capacidad de motivarse a sí mismo
- d. Reconocimiento de las emociones ajenas
- e. Control de las relaciones (habilidad para relacionarnos con las emociones ajenas).

## **4. Módulo IV. Manejo de relaciones: Inteligencia interpersonal.**

Es el arte de las relaciones, es en gran medida la habilidad de manejar las emociones de los demás, que da la competencia social y las habilidades específicas que esto supone, que lógicamente depende de la esfera en que se encuentre la persona en nuestro caso estará referido a niño/as de educación primaria. Aquí desarrollaremos los cuatro componentes de la inteligencia interpersonal y la convivencia escolar:

### **a. Organización de grupos**

Esencial en un líder, esta habilidad incluye esfuerzos iniciadores y coordinadores de una red de personas. Es el talento que se ve en los (...) directores efectivos de organizaciones y unidades de todo tipo. En el patio de juego, este es el niño que toma la iniciativa y decide a qué jugarán todos, o se convierte en el capitán del equipo.

### **b. Negociación de soluciones**

Es el talento del mediador, que previene conflictos o resuelve aquellos que han estallado.

### **c. Conexión personal.**

Es el talento de la empatía y la conexión. Hace que resulte fácil participar en un encuentro o reconocer y responder adecuadamente a los sentimientos y las preocupaciones de la gente... el arte de las relaciones. Estas personas son ideales para el “trabajo en equipo”,... son buenos amigos o socios comerciales; en el mundo comercial se desempeñan bien como vendedores o administradores, y pueden ser excelentes maestros. Los chicos se llevan bien con casi todo el mundo, les resulta fácil ser excelentes para interpretar las emociones a partir de las expresiones faciales y son apreciados por sus compañeros. (Goleman, 1995, p. 327).

### **d. Análisis social**

Supone ser capaz de detectar y mostrar comprensión con respecto a los sentimientos, los motivos y las preocupaciones de la gente. Se incluyen también las habilidades de Ayuda, Apoyo, Colaboración, Cooperación ya que en la convivencia con las otras personas es preciso poner en juego una serie de conductas que favorecen las buenas relaciones y el buen clima interpersonal y social.

## **VI. ESTRATEGIA DE PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA AXIOLÓGICO.**

Al alumnado se les presentará el programa axiológico como nuevas actividades que se harán con el fin de aprender a tener más amigos y amigas, resultar más agradable a las otras personas, aprender a solucionar los conflictos con otros y conocerse mejor y poder conocer mejor a las y los otros.

## **VII.METODOLOGÍA**

En la enseñanza de valores y habilidades sociales es preciso utilizar un conjunto de técnicas que ayudan a que el alumnado consiga, no sólo unos conocimientos teóricos, sino fundamentalmente que ponga en juego una serie de recursos prácticos para la interacción y desarrolle unas actitudes interpersonales positivas.

Se utilizarán técnicas de modelado, estrategias didácticas habituales en las aulas (actividades de expresión, de literatura infantil, de lápiz y papel, dinámicas de grupo, juegos de cooperación...), pero insistiendo siempre en la importancia de la Práctica simulada y la Práctica oportuna.

### **1. Diálogo y Discusión**

El primer componente del Procedimiento de Enseñanza, el Diálogo y Discusión tiene como objetivo el que se logre un concepto de la habilidad que se va a enseñar a partir de su delimitación y especificación, la importancia y relevancia que tiene para el/la niño/a y la aplicación de esa habilidad a su propia vida, actividades, personas y situaciones. Esto supone dar respuesta a las siguientes cuestiones: qué

es, qué hacer, dónde, cuándo, por qué, para qué y con quién y todo ello referido a cada uno de los valores y habilidades trabajados.

## **2. Instrucción Verbal**

Fundamentalmente se refiere a la instrucción de cómo poner en juego el valor/la habilidad y más concretamente las conductas específicas y la secuencia adecuada.

## **3. Modelado**

El profesor y las/os alumnas/os socialmente competentes modelan ejemplos de las distintas habilidades que se van a aprender, mientras el resto de los alumnos observan la ejecución. Siempre que sea posible se modelan ejemplos reales de contactos interpersonales que los alumnos y alumnas hayan tenido o tengan en sus relaciones con iguales y con las personas adultas.

## **4. Práctica**

Después de que se ha dialogado en torno a la habilidad-objetivo a aprender y se ha observado a varios modelos que muestran las conductas necesarias para conseguirlo, se han de ensayar y practicar esas conductas para incorporarlas al repertorio conductual.

## **5. Feed-back y reforzamiento**

Nada más que las niñas y niños terminan de ensayar y practicar las conductas en el role-playing, el profesor y/o las/os compañeras/os aportan información de cómo lo ha hecho y proporcionan reforzamiento.

## **6. Tareas**

Consiste en encargar al alumnado que ponga en juego, fuera del contexto del aula y del contexto escolar, las habilidades sociales que se están trabajando, con las indicaciones y la posterior supervisión del profesor.

# **VIII. ROLES DEL PROFESOR Y LA CONVIVENCIA EN EL AULA**

¿Qué ha de hacer el profesor? El profesor es el elemento clave en la enseñanza de los valores y actitudes en el grupo y realiza tareas como las que se señalan a continuación:

1. Planifica y prepara la enseñanza y en el momento de la aplicación concreta supervisa, orienta, incita, estimula, ayuda a los niños y niñas que tienen más dificultades, guía, refuerza, informa, etc.
2. Provoca, facilita y promueve directamente las interacciones positivas entre los niños y niñas; estructura el entorno de tal manera que sean probables los

intercambios sociales positivos, proporciona oportunidades para que todos los niños se relacionen con todos.

3. Propicia un buen clima de clase; es muy importante que el entrenamiento valores y en habilidades sociales se haga dentro de un clima de clase positivo y divertido en el que se fomenten, desarrollen y pongan en práctica valores interacción social tales como respeto mutuo, ayuda, cooperación, participación, alta tasa de aspectos positivos, acento en el éxito y lo positivo... y donde se minimicen aspectos como agresividad, individualismo o marginación. Si el profesor logra este clima y crea en los niños y niñas expectativas positivas sobre lo que van a aprender, está garantizado su adecuado nivel motivacional.

No podemos olvidar que para el logro del clima adecuado, en muchos casos será necesario el establecer de forma consensuada con los niños y niñas una serie de normas que regulen su comportamiento en estas actividades. Son ejemplos de normas: mostrar interés por aprender, participar en las actividades, respetar las opiniones de los compañeros, valorar el propio trabajo, valorar el trabajo de los compañeros, escuchar a los demás...

## **IX. TEMPORALIZACIÓN Y SESIONES DE ENSEÑANZA**

El número de sesiones a la semana, la duración de cada una, el espaciamento inter-sesiones, son aspectos que el propio profesor ha de delimitar teniendo en cuenta sus alumnos (edad, características, problemas...), recursos, objetivos y planificación. Se hizo una sesión por día de cuarenta y cinco minutos.

En líneas generales la sesión tiene una estructura secuencial que se ajusta al Procedimiento de Enseñanza señalado con anterioridad:

1. Revisión e informe de las tareas asignadas en la sesión anterior y realizada en el espacio inter-sesiones.
2. Presentación de la habilidad a trabajar en la sesión: Diálogo y Discusión del profesor con los alumnos.
3. Instrucción Verbal.
4. Modelado por parte del profesor o profesora y/o los alumnos y alumnas competentes de la habilidad-objetivo.
5. Ensayo y práctica por parte de las y los alumnos de las conductas y habilidades-objetivo.
6. Realización de actividades didácticas.
7. Evaluación de la ejecución y Feedback (informativo o correctivo) y Refuerzo (a la respuesta o a las mejorías) dispensado por el profesor y las y los otros compañeros.
8. Recapitulación de la sesión.
9. Planteamiento y asignación de Tareas

## **X. RECURSOS**

1. Humanos: docentes de aula, directivos, trabajadores administrativos, padres de familia
2. Materiales: folletos, separatas, volantes, afiches, otros.
3. Financieros: los gastos que ocasione el desarrollo del presente programa serán financiados íntegramente por la investigadora.

## **XI. BIBLIOGRAFÍA.**

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima-Perú.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). Evaluación del Aprendizaje. Lima-Perú.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Fascículo Rutas de Aprendizaje PERSONAL SOCIAL. Lima-Perú.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

### ACTITUDES PERSONALES

#### I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1. Institución Educativa : N° 10017, del Distrito Santa Rosa, Provincia de Chiclayo  
– 2018

1.2. Área : Personal social

1.3. Grado : .....

1.4. Fecha : ..... Horas : 02 h.

1.5. Docente : Luisa Machado Camacho

#### II. CAPACIDADES:

Organizador	Construcción de la ciudadanía
Aprendizaje Esperado	Reconoce semejanzas y diferencia entre él y los demás.
Actitud de respeto consigo mismo y con los demás.	Conoce sus cualidades y las de sus compañeros. Comparten mutuamente. Descubre que tiene sentimientos de alegría, enfado y tristeza.

#### III. TEMA TRANSVERSAL:

Educación para convivencia la paz y la ciudadanía.

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

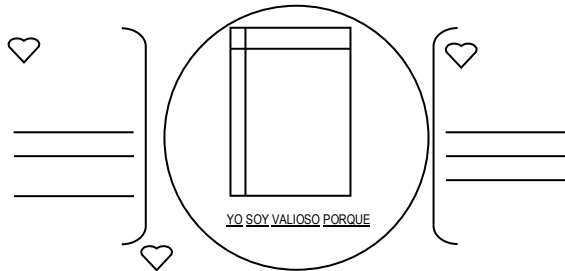
PASOS	ACTIVIDAD O ESTRATEGIAS	MATERIAL ES O RECURSOS	TIEMP O
INICIO	<b>Motivación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Realizan la dinámica “Lluvia y Tormenta”</li><li>- Forman un semicírculo con todos los participantes.</li><li>- Se da la siguiente indicación: Hay lluvia para aquellos que les gusta comer torta. (cambiarán de sitio todos los niños(as) que les guste la torta</li></ul> <b>Normas:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- El niño(a) que demore más para cambiar de sitio continuará dando la siguiente consigna y así sucesivamente.</li><li>- Cuando se da la consigna: Hay tormenta para todos. Inmediatamente todos deben cambiar de sitio.</li></ul>	- La docente y los niños.	10 minutos

<p>PROCESO</p>	<p><b>Exploración</b></p> <p>Forman 6 grupos de 5 integrantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recordamos nuestra regla para trabajar en grupo y buscamos un clima de respeto y diálogo.</li> <li>✓ Reciben por grupo 1 caso para analizar. (Ver anexo 1).</li> </ul> <p>Nota: Son 3 casos, dos grupos analizarán un caso en común.</p> <p>Leen atentamente el caso, reflexionan y dialogan con sus compañeros de grupo, identifican el problema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Responden las preguntas planteadas.(tratan de ponerse en la situación de los agresores y en la situación del ofendido</li> <li>✓ Un voluntario del grupo comenta el caso, el problema hallado y las posibles soluciones planteadas.</li> </ul> <p><b>Problematización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reciben ½ hoja A4. Escriben su nombre con letra grande y lo pegan con maskingtape en su espalda.</li> <li>✓ Empiezan a caminar por todo el salón de manera ordenado y van escribiendo en el cartel de otro compañero una cualidad que han observado en él o ella.</li> </ul> <p>Reglas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evitar conversar. Lo harán sin preguntar a nadie.</li> </ul> <p><b>Responden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les fue fácil realizar la actividad. ¿Conocían las cualidades de sus compañeros(as)? ¿Están de acuerdo con lo que les han escrito? ¿Por qué?</li> </ul> <p>° Se agrupan por parejas. La tarea consiste en que recostándose sobre un papelote en el piso, dibujen mutuamente sus siluetas.</p> <p>Una vez dibujadas las siluetas, cada alumno (a) la completará con sus características personales: largo y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de casos y preguntas (anexo 1)</li> <li>- Hojas arco iris</li> <li>- Plumones</li> <li>- Maskingtape.</li> <li>- Tijera</li> <li>- Lápiz</li> </ul>	<p>60 minutos</p>
----------------	--	--	-------------------

	<p>color de cabello, ojos, la vestimenta que más le gusta, etc.</p> <p>Sugerirles que elaboren su dibujo incluyendo la mayor cantidad de características personales. Luego anotan al costado del mismo sus datos personales: nombre, sexo, edad, lugar de nacimiento.</p> <p>° Intercambian grupos y responden a las preguntas ¿Quién Soy? Frente a sus compañeros(as), exponen sus dibujos y describe sus características personales.</p> <p>En plenario se consulta: ¿Les agradó esta actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Les parece que nos ayudó a conocernos mejor? ¿Por qué? Se toma nota en la pizarra, la idea es que ellos y ellas mencionen que hemos considerado nombres, edad, sexo, apariencia física, lugar de nacimiento, etc.</p> <p>✓ Todos estos aspectos conforman la identidad personal, y que a lo largo del tiempo vamos cambiando físicamente, sin embargo, a pesar de estos cambios permanece el sentimiento de ser uno mismo a través del tiempo.</p> <p><b>RELACIONES</b></p> <p>Realizan la actividad “Manifestamos cualidades positivas de mis compañeros”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes de iniciar la actividad dejar en claro que a todos nos gusta sentirnos queridos, por eso, para que nos sintamos bien con los demás, es muy importante poder decir lo que nos gusta abiertamente, de forma sincera.</li> <li>• Pedir a los niños que se sienten formando un círculo. El profesor se sienta entre ellos.</li> <li>• Explicar a los niños que, entre todos realizaremos un juego que consiste en darse cuenta de lo bueno y hermoso que tienen las personas con las que convivimos. Decirles: “Para eso giraremos a nuestra derecha y miraremos al niño(a) que está a nuestro lado, nos encontramos con él y pensamos como es, en los momentos que pasamos juntos en las cosas que sabe hacer, elegimos algo que nos guste de él, por ejemplo: ¡Qué baila muy bien!, a continuación, se lo decimos. Así: “<u>Me gusta mucho como bailas</u> </li></ul>		
--	--	--	--



	<p><u>Andrés</u>”, y Andrés, mirándome, tendrá que contestarme, “<u>gracias, te agradezco por ese elogio, gracias me gusta que me digas eso</u>”. Y luego Andrés hará lo mismo con el compañero de la derecha y así hasta que completemos el círculo.”.</p> <p>Decirles que esas cualidades positivas que tenemos Dios nos la ha regalado y se llama talentos.</p> <p>Escuchan un pequeño texto bíblico y comentan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego decirles que así como tenemos cualidades, también tenemos gustos y disgustos. Observan láminas con diferentes rostros que expresen variadas emociones.</li> <li>• Nos ponemos de pie y jugamos a las estatuas (expresan con su cuerpo y rostro diferentes sentimientos).</li> </ul> <p><b>Reglas:</b> Al sonido del silbato se nombrará la emoción a representar. (Tristeza, alegría, enfado, etc.) Deberán quedarse inmóviles representando el sentimiento.</p> <p>Una vez culminado el ejercicio se establece el dialogo con los alumnos(as).</p> <p>¿Cómo se sintieron al jugar las estatuas? ¿Qué emoción les fue fácil representar? ¿Por qué? ¿Cuál les fue difícil representar? ¿Por qué? ¿Es bueno expresar lo que sentimos? ¿Por qué es bueno que los demás sepan lo que sentimos?</p> <p>Estimular la participación para que todos den algún comentario.</p> <p>Se les comenta: Si nos sentimos a gustos y estamos alegres que se note. Si estamos tristes por algún motivo expresarlo ante los demás También sirve para expresar cuando algo nos molesta o nos hace daño, de esta manera las otras personas puedan ayudarnos.</p> <p>.Se les entrega la ficha “Mis sentimientos” (Ver anexo) par que en forma personal la completen.</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboran un mapa semántico:</li> </ul>		
--	---	--	--

	 <p>Escriben porque se sienten valiosos e importantes.</p> <p>En Formación Religiosa dibujan su talento y le escriben una oración de agradecimiento a Dios por el Talento recibido.</p>		
<p><b>SALIDA</b></p> <p>Metacognición.</p> <p>Evaluación.</p> <p>Extensión</p>	<p><b>TRANSFERENCIA</b></p> <p><b>En el salón:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboran un muñeco manual, lo decora colocándole los rasgos que a él o ella le gustan (ropas, colores, etc.).</li> <li>• En la espalda colocarle una tarjeta con su nombre y el siguiente lema: “yo soy valiosos e importante”.</li> <li>• Comparten con sus compañeros el muñequito elaborado y juntos entonan una canción de Barney “somos especiales”.</li> </ul> <p><b>Para Casita:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparten con sus familiares su muñequito y comentan con ellos lo valioso e importante que son.</li> <li>• Como evidencia de la conversación que han tenido con sus papitos o tutores, ellos escribirán una cartita y lo pegarán en el cuaderno de P.S.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelógrafo (instrucciones)</li> <li>• 2 vasos de tecnopor</li> <li>• 1 CD</li> <li>• 1 pelota de tecnopor</li> <li>• Papeles</li> <li>• Plumones</li> </ul>	<p>20 minutos</p>

## BIBLIOGRAFÍA

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima-Perú.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). Evaluación del Aprendizaje. Lima-Perú.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Fascículo Rutas de Aprendizaje PERSONAL SOCIAL. Lima-Perú

## ANEXO 1

### ➤ HISTORIA PARA PENSAR:

Wilder es un alumno nuevo que acaba de ingresar al segundo grado. Él viene de Puno y es muy tímido para hacer amigos, por lo cual siempre está sentado en su capeta, al fondo del salón. Él es un campeón en dibujo. Un día, durante el recreo, observó que Gloria, una compañera suya, se tropezó y cayó al suelo. De inmediato se acercó para ayudarla a levantarse, pero se dio con la sorpresa de que ella en vez de agradecerle le dijo: “¡Déjame serrano!”. Varios compañeros estaban cerca de él y no dijeron nada. Al escucharla, Wilder se sintió muy mal. No entendía por qué la niña lo insultaba por venir de la sierra.



#### Comenta con tus compañeros de grupo:

1. ¿Cómo es Wilder?
2. ¿Qué le sucedió?
3. ¿Qué opinas de la actitud de Gloria? ¿Por qué?

---

### ➤ HISTORIA PARA PENSAR:

Anita es una niña de siete años; tiene ojos grandes y lindos, pelo rizado y piel morena. Su carácter es tan alegre que ha ganado muchos amigos en la escuela. Pero un día, durante el recreo, sus amigos la observaron llorar en un rincón del patio. De inmediato se acercaron a ella y le preguntaron qué le pasaba. Anita no pudo responder por el llanto, sólo les señaló a unas niñas de grados mayores que la miraban y se reían. Entonces, se acercaron a preguntarles qué les daba tanta risa, a lo que respondieron: “¿Es que no te has dado cuenta de que es más negra que una foca?”. Los amigos se quedaron sorprendidos de ese comentario. Entonces...



#### Comenta con tus compañeros de grupo:

1. ¿Cómo es Anita?
2. ¿Por qué lloró Anita?
3. ¿Qué opinas de la actitud de las niñas de los grados mayores? ¿Por qué?

---

### ➤ HISTORIA PARA PENSAR:

Paúl es un niño gordito al que le gusta mucho hacer bromas y jugar fútbol con sus amigos. De hecho, es uno de los mejores en su escuela porque practica bastante. Un día, dos primos suyos fueron a buscarlo para pedirle que integre su equipo de fútbol para un partido que sería esa tarde. Necesitaban a un jugador más y ellos conocían su habilidad. Paúl aceptó de inmediato y fue muy entusiasmado al lugar del partido. Sin embargo, cuando llegó, los niños del equipo, lo miraron extrañado y preguntaron a los primos de Paúl: “¿Él es el gran jugador?”. Estos respondieron que sí y de inmediato escucharon risas de sus compañeros. “¿Qué es lo que pasa?” preguntaron los primos de Paúl - “Él no puede jugar”-respondió el capitán del equipo-. “Es un gordo y seguro juega mal”. Paúl escuchó en silencio y se sintió muy mal.

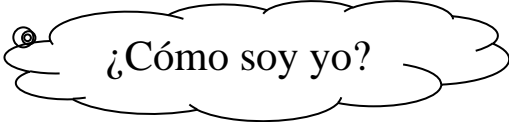


En ese momento se fue a llorar al otro patio.

**Comenta con tus compañeros de grupo:**

1. ¿Cómo es Paúl?
2. ¿Qué le pidieron sus primos?
3. ¿Qué dijeron los otros niños del equipo?
4. ¿Te parece correcta la actitud de los otros niños del equipo? ¿Por qué?

## ANEXO 2

  
**¿Cómo soy yo?**

Soy yo

Me llamo:.....  
Mi edad:.....sexo:.....  
Lugar en que nací:.....

Soy un(a) chico(a) de piel....., tengo pelo....., mis ojos son....., soy de estatura.....y de contextura.....

Marca con un aspa lo que creas conveniente:

**Yo soy:**

<input type="checkbox"/> Simpático	<input type="checkbox"/> Antipático	<input type="checkbox"/> Divertido	<input type="checkbox"/> Aburrido
<input type="checkbox"/> Alegre	<input type="checkbox"/> Triste	<input type="checkbox"/> Nervioso	<input type="checkbox"/> Tranquilo
<input type="checkbox"/> Algo terco y caprichoso	<input type="checkbox"/> Obediente	<input type="checkbox"/> Un poco flojo	<input type="checkbox"/> Trabajador
<input type="checkbox"/> Ordenado	<input type="checkbox"/> Descuidado	<input type="checkbox"/> Amable	<input type="checkbox"/> Pesado/a

**Me gusta como soy:**

<input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> bastante	<input type="checkbox"/> algo	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> nada
--------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

Mi pasatiempo favorito es:.....

Mi deporte favorito es:.....

Mi programa favorito en la Tv es:.....

Con mis hermanos me llevo:.....

Me gusta que las personas me expresen su cariño con: (Marca con un aspa)

☐ Un apretón de manos ☐ Un abrazo ☐ Una sonrisa ☐ Palabras

☐ Otros  
como:.....

Explica ..... por ..... qué:

.....

...

A todos nos gusta que nos digan frases como: “Lo has hecho extraordinario”, “Te quiero”, “Eres alguien valioso para mí”.

(Marca con un aspa) ¿De quién te gusta oírlo? De tus ó todo el:

☐ Padres ☐ Hermanos ☐ profesores ☐ compañeros ☐ Todo mundo el ☐ De.....

Explica

porqué.....

.....

### ANEXO 3

Mis sentimientos

Estos sentimientos son muy familiares



Alegría – Enfado – Tristeza



**Piensa:**

➤ Yo ..... me ..... siento ..... alegre  
cuando.....  
Porque.....



➤ Yo ..... me ..... siento ..... enfadado  
cuando.....  
Porque.....

➤ Yo ..... me ..... siento ..... triste  
cuando.....  
Porque.....

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

### SOPORTE EMOCIONAL

#### I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1. Institución Educativa Institución Educativa N° 10017, del Distrito Santa Rosa, Provincia de Chiclayo – 2017
- 1.2. Área : Personal social
- 1.3. Grado : .....
- 1.4. Fecha : ..... Horas : 02 h.
- 1.5. Docente : Luisa Camacho Machado

Área curricular de Personal Social		
Competencia(s), capacidad(es) e indicador(es) a trabajar en la sesión		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Afirma su identidad.	Autorregula sus emociones y comportamientos.	Describe a través de diferentes formas de representación sus emociones básicas, explicando sus causas y posibles consecuencias.

#### Momentos de la sesión

##### INICIO



##### En grupo clase

- Recuerda junto con los niños y las niñas lo trabajado en la sesión anterior: qué temas abordaron y qué actividades realizaron.
- Resalta la importancia de cuidarse por sí solos, así como de estar atentos a su seguridad en situaciones de riesgo.
- Conversa con los estudiantes sobre las emociones que sentimos ante situaciones peligrosas, como miedo o tristeza, y también las que se presentan en otras circunstancias, como la alegría, el enojo, etc.
- Comunica el propósito de la sesión: hoy expresarán diversas emociones que sentimos y nos acompañan en diferentes momentos de la vida.
- Indica que en esta sesión pondrán en práctica las normas de convivencia relacionadas con el respeto a la opinión de los demás y el saber escuchar.

## 2. DESARROLLO



##### Problematización

##### En grupo clase

- Invita a los estudiantes a sentarse formando un círculo, de tal manera que todos puedan verse y escucharse.

- Comenta que jugarán a expresar emociones con el rostro. Primero, pide que recuerden algo que los haya hecho sentirse tristes y pongan cara de tristeza. Luego, solicita que recuerden un hecho que los haya puesto muy alegres, y expresen en su rostro la felicidad que sintieron. Agradece a todos por su colaboración y diles que lo han hecho muy bien.
- Plantea estas preguntas: ¿cuál de las expresiones les gustó más?, ¿con cuál se sienten más cómodos?, ¿por qué?
- Pega en la pizarra las caritas del Anexo 1 para reforzar la idea de las expresiones que han trabajado. Resalta que muchas veces algunos recuerdos o situaciones producen en nosotros diferentes emociones.
- Conversa con los niños y las niñas acerca de las cuatro emociones que expresan las caritas y menciona que nuestras emociones no solo se manifiestan con el rostro, sino también con otras partes del cuerpo. A fin de comprobarlo, invítalos a salir al patio para jugar “Camino con mis emociones”.
- Indica que caminen por todo el espacio según tus indicaciones: primero, como si estuvieran muy alegres; luego, muy tristes; después, con mucho enojo; y, finalmente, con miedo.
- De ser necesario, brinda algunas orientaciones. Por ejemplo, cuando caminen alegres, sugiere que dirijan la mirada hacia el cielo o levanten los brazos; cuando caminen tristes, que miren hacia el suelo o arrastrando los pies; cuando caminen con miedo, que lo hagan temblando o con los brazos encogidos, como abrazándose; y cuando caminen con enojo, pisen con fuerza al caminar o agiten los brazos a los lados, como marchando.







Puedes realizar la variante de que la mitad del aula observe los movimientos mientras la otra mitad realiza la actividad. Luego, cambia los roles para que todos participen en los dos momentos.

## Análisis de la información

### En grupo clase

- De regreso en el aula, conversa con los estudiantes sobre las emociones experimentadas: cómo se sintieron al expresarlas y qué semejanzas o diferencias encuentran.
- Entrega una cinta a cada niño y niña, y pide que imaginen que ella es su cuerpo. Luego, pregunta: ¿cómo se mueve un cuerpo cuando está contento?, ¿y cuando está molesto? Indica que libremente muevan las cintas de acuerdo a como ellos creen que se moverían los cuerpos con cada emoción.
- Aprovecha las caritas pegadas en la pizarra para explicar los movimientos del cuerpo según la emoción.

			
Cuerpo relajado Movimientos rápidos	Cuerpo suelto Movimientos lentos	Cuerpo tenso Movimiento duros y fuertes	Cuerpo tenso Movimientos tembloroso e inseguros

### Una vez explorada las cuatro emociones con nuestra expresión y de manera corporal...

- Comenta con los estudiantes las posibles razones por las que afloran estas emociones. Realiza la siguiente pregunta: ¿por qué creen que sentimos emociones? (señala las cuatro emociones que están en la pizarra).
- Pide a los niños y a las niñas que respondan mencionando situaciones que producen en ellos esas emociones. Escúchalos con atención.
- Señala que es posible que en algunos casos una misma situación genere diferentes emociones. Pregunta: ¿por qué sucede esto? Precisa un ejemplo: el castigo de una mamá a sus hijos probablemente en algunos produzca pena, en otros enojo, etc.





Es importante que cada estudiante reconozca sus emociones para saber cómo actuar y no lastimar ni ser lastimado.

### Toma de decisiones - Reflexión

#### En grupo clase

- Invita a los niños y a las niñas a reflexionar sobre las actividades realizadas para aprender a reconocer sus emociones, y recuérdales las normas de convivencia relacionadas con el respeto a la opinión de los demás y el saber escuchar.
- Indica que cada uno elegirá una emoción, pensará en lo que esta le genera y lo compartirá con sus compañeros y compañeras.
- Durante el intercambio de ideas, no permitas que se produzcan burlas o faltas de respeto hacia quienes se están expresando.
- Al finalizar, agradece la participación de todos y bríndales palabras de afecto. También puedes pedir que se abracen o se den un gran aplauso.
- Comenta que las emociones no son malas y que todos las sentimos en determinados momentos. Sin embargo, debemos aprender a manejarlas para que no nos dañen ni dañen a los demás.
- Finalmente, menciona, por ejemplo, que si en algún momento están molestos con un compañero, lo mejor que pueden hacer es respirar profundo, dejar que pase un momento y tranquilizarse para poder conversar; o si en algún momento se sienten tristes, lo recomendable es pensar que los malos ratos pasan y mirar con optimismo el futuro.

### 3. CIERRE (valoración del aprendizaje)



#### En grupo clase

- Solicita que los estudiantes se sienten formando un círculo y realiza las siguientes preguntas: ¿cómo se sintieron en la sesión?, ¿les gustó?, ¿por qué?, ¿qué es lo que más recuerdan?
- Concluye formulando estas interrogantes: ¿qué aprendieron hoy?, ¿por qué es importante saber reconocer nuestras emociones?

#### Tarea a trabajar en casa

- Píde a los niños y a las niñas que piensen en situaciones que los hacen sentir diversas emociones, y las describan de acuerdo a su nivel de escritura. Luego, deberán leer lo escrito a algún familiar y pedirle que él o ella escriba algo relacionado con lo expresado. Por ejemplo:
  - Me siento contento cuando \_\_\_\_\_
  - Me siento triste cuando \_\_\_\_\_
  - Siento miedo cuando \_\_\_\_\_
  - Me siento molesto cuando \_\_\_\_\_

Anexo 1  
Primer Grado

UNIDAD 2  
SESIÓN 13



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02**  
**DISPOSICIÓN COOPERATIVA Y DEMOCRÁTICA**

**I. INFORMACIÓN GENERAL:**

- 1.1. Institución Educativa : N° 10017, del Distrito Santa Rosa, Provincia de Chiclayo  
 – 2017
- 1.2. Área : Personal social
- 1.3. Grado : .....
- 1.4. Fecha : ..... Horas : 02 h.
- 1.5. Docente :

**II. CAPACIDADES:**

Organizador	Construcción de la identidad y convivencia democrática.
Aprendizaje Esperado	Dialogan sobre el trato adecuado y extraen conclusiones haciendo listados.
Participa de manera democrática	Analiza y argumenta el caso de Gabriel ¿qué hacemos para ponernos de acuerdo en grupo.

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**

<b>M o</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>Recursos</b>	<b>T</b>
<b>Inicio</b>	<p>Saludo, actividades permanentes (Registro de asistencia, enfatiza propósito de unidad, valor del mes “Solidaridad”, organización del aula, etc.) coordina con los comités de autoformación y puntualiza normas de convivencia.</p> <p>Establece propósito de la sesión y unidad “Valorando nuestra identidad nacional y local convivo trabajando digna y solidariamente en una Patria diversa”.</p> <p>Descubren lo que saben analizando y argumentando el caso de Gabriel ¿qué hacemos para ponernos de acuerdo en grupo? Del texto Pág. 74.</p> <p>Observan fotos y láminas del Perú en distintos momentos de su historia incanato, virreinato y república, manifestaciones culturales.</p> <p>Cantan observando papelote con versos la letra y escuchando la melodía del video <a href="http://www.youtube.com/watch?v=TOQ4ppWb8BM">http://www.youtube.com/watch?v=TOQ4ppWb8BM</a> “Mi Perú” (Hnos. Zañartu).</p> <p>Luego de ver el caso contestan ¿en qué consiste la democracia?</p>	<p>Cartel de asistencia.</p> <p>Normas de convivencia.</p> <p>Láminas.</p> <p>Laptop.</p> <p>Parlante.</p> <p>Papelotes con canción.</p> <p>Material concreto.</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarra, mota.</p> <p>Papelotes.</p> <p>Texto PS y Comunicación.</p> <p>Hoja de práctica.</p>	30’

Proceso.	<p>Leen individualmente texto Pág. 75, identifican y dialogan, usan lluvia de ideas describen imágenes contestando a preguntas Distingue las características del estado Peruano como un sistema democrático Consolidan por qué considera importante todo esto.</p> <p>Analiza individualmente las características del estado Peruano como un sistema democrático a partir de los datos del texto dialogando y resumiendo.</p> <p>Explican la importancia del Estado encontradas concluyendo con ayuda del docente, toman apuntes y listan las características del estado Peruano como un sistema democrático,</p> <p>Reflexionan y proponen alternativas para que se cumplan y promueva la democracia.</p> <p>Buscan noticias en periódicos o internet relacionadas con las características del estado Peruano como un sistema democrático pega en el cuaderno y redactan un comentario personal en el cuaderno.</p> <p>En comunicación: Leen el texto, “La familia peruana” contestan preguntas de Pág. 86.</p> <p>Siguiendo la técnica antes, durante y después de la lectura desarrollan actividad de Comprensión de texto “fundación de Arequipa Incaica” Pág. 87 a 90 con la mediación docente y usando cuaderno para transcribir.</p> <p>En tutoría: Reflexionan por el bullying lo reconocen, Observaran el video “Muerte por Bullying en el Perú” explicándoles que lo harán siguiendo la técnica antes, durante y después del video. Se informará a los estudiantes sobre que es la agresión verbal (tipo de byllying) y sus efectos provocados a todo nivel y edades.</p> <p>Anexos N° 01 - ¿Qué es el bullying ? Ideas fuerza importancia de tratar el tema en clase indicadores y efectos del bullyng en los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes formaran grupos de acuerdo dinámica reuniéndonos por valores, donde se entrega tarjetas con el nombre del valor y su concepto.</p> <p>Luego estos en grupo elaboraran organizadores visuales sobre Factores, consecuencia y estrategias para afrontarlo de acuerdo a su edad.</p> <p>El docente, guiarán el trabajo de los grupos brindándoles las pautas e información de apoyo. Cada grupo elaborará un lema motivador contra el bullying. Cada grupo presentará y expondrá su trabajo; y el docente reforzará las ideas fuerzas</p>	Medios y materiales del aula.	30’
----------	---	-------------------------------	-----

	para lograr la retroalimentación. Valores a resaltar: Respeto, Solidaridad.		
<b>Salida</b>	<p>Completan actividades y verifican coevaluándose y autoevaluándose.</p> <p>Indagan y comparten poemas de autores peruanos sobre la Patria y la libre determinación de los pueblos dignificando a la persona humana.</p> <p>Metacognición. ¿Qué aprendí? , ¿Cómo lo aprendí?, ¿qué dificultades tuve?, ¿cómo la resolvimos?</p>		30'

#### IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima-Perú.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). Evaluación del Aprendizaje. Lima-Perú.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Fascículo Rutas de Aprendizaje PERSONAL SOCIAL. Lima-Perú.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

### RESPECTO A LAS NORMAS DE CONVIVENCIA.

#### I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1. Institución Educativa : N° 10017, del Distrito Santa Rosa, Provincia de Chiclayo  
– 2017

1.2. Área : Personal social

1.3. Grado : .....

1.4. Fecha : ..... Horas : 02 h.

1.5. Docente :

#### II. CAPACIDADES:

Organizador	Construcción de la cultura cívica
Aprendizaje Esperado	Elabora las normas de convivencia.
Actitud	Participa activamente en las actividades de aprendizaje.

#### III. TEMA TRANSVERSAL:

Educación para convivencia la paz y la ciudadanía.

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PASOS	ACTIVIDAD O ESTRATEGIAS	MATERIALES O RECURSOS	TIEMPO
INICIO Motivación. Recuperación de Saberes. Conflicto Cognitivo.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ El docente proyecta el vídeo con la intención de motivar a los estudiantes.</li><li>✓ Luego de visionado el vídeo se promueve la recuperación de saberes para lo que se plantea algunas interrogantes como: ¿de qué se trata la escena?, ¿Cuál es el mensaje? ¿Qué podemos aprender de la vida de este personaje?</li><li>✓ Como sería el comportamiento del ser humano, si no existiera las normas y reglas en la comunidad, en la escuela y en las oficinas?:</li><li>✓ ¿Podríamos elaborar nuestras propias normas de convivencia para mejorar nuestro comportamiento?</li><li>✓ ¿Qué necesitamos saber para poder crear nuestras normas?</li><li>✓ ¿Qué significa tener normas de convivencia?</li></ul>	Video Titulado: Normas de convivencia de karenbjerre Lluvia de ideas. Papel , lapicero	20 minutos

PROCESO Procesamiento de la Información. Transferencia	<p>Se presenta el tema, indicando la capacidad y el aprendizaje esperado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Con lluvia de ideas, los estudiantes proponen los valores a ser considerados en las normas de convivencia.</li> <li>✓ El docente entrega una hoja de información y explica la tarea que desarrollará aplicando la técnica del subrayado.</li> <li>✓ Se forman equipos de trabajo para dialogar y transcribir las ideas principales en carteles movibles.</li> <li>✓ Los estudiantes acceden a la socialización y aprobación de las normas de convivencia</li> </ul>	Pizarra, plumón. Copia te texto. Cartillas en blanco.	60 minuto s
SALIDA Metacognición . Evaluación. Extensión	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se planean las interrogantes: ¿qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Cómo debo emplear lo aprendido?.</li> <li>✓ Como actividad complementaria a la sesión de aprendizaje; los estudiantes deben describir sobre el comportamiento de la familia y la comunidad.</li> </ul>		10 minuto s

#### V. EVALUACIÓN:

INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO
Elabora las normas de convivencia escolar	Ejercicios prácticos.	Ficha de producto.
Actitud ante el área		
Participación y compromiso de trabajo	Observación espontánea	Ficha de seguimiento a actitudes.

#### VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima-Perú.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). Evaluación del Aprendizaje. Lima-Perú.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Fascículo Rutas de Aprendizaje PERSONAL SOCIAL. Lima-Perú.

1. **Responsabilidades que tenemos con nosotros mismos.** Al elegir ser más amables, serviciales y comprensivos, estamos ejerciendo actos verdaderamente libres. Cuando elegimos un mal es porque creemos que es bueno, nunca el hombre elige el mal directamente.

Por ejemplo, el drogadicto elige la droga por la satisfacción momentánea que ésta le produce y no por todo el daño que le ocasiona.

Debemos cuidar nuestra salud física y mental, superándonos día a día en el trabajo, los estudios, en la forma de ser en las relaciones con quienes convivimos, y con nuestra familia.

Debemos procurar recreaciones sanas como estímulo personal al cumplimiento de nuestros deberes, y saber valorar las acciones positivas de quienes nos rodean.

2. **Ventajas de ser responsables.** Ser responsables nos permite cultivar y acrecentar ante los demás la credibilidad de nuestras acciones. Un niño de edad preescolar no tiene aún la capacidad de ser responsable de muchas decisiones en su vida, por lo que es importante cultivar la obediencia, el respeto y la amabilidad y confianza en que los padres o adultos sabrán orientarles.

Debemos aprender a tomar decisiones gradualmente, empezando con las más sencillas y tomando en cuenta que todas nuestras decisiones acarrearán consecuencias y que debemos prevenir lo que va a suceder antes de tomar las decisiones.

**SENTIDO DE LA LIBERTAD.** La libertad es la facultad de autodeterminación. Toda persona es libre para determinar el rumbo de su vida, para decidir lo que quiere ser, para construir su propio proyecto de vida.

- I. Si yo quiero ser mejor hijo(a), me esfuerzo cada día para obedecer y agradar a mis papás, escucharlos cuando llegan cansados del trabajo, les ayudo y agradezco todo lo que hacen por mí.
- II. Si quiero ser buen alumno atendiendo a mis maestros, cumplo lo que me piden, platico con ellos y los respeto.
- III. Si quiero ser buen amigo, soy leal, ayudo desinteresadamente. Y así todo lo que me proponga ser, puedo libremente llegar a ser, si realmente me decido a serlo.

### 3. **La inteligencia y la voluntad, bases de la libertad**

**La inteligencia** es una potencia por que no está terminada, continuamente la estamos formando y debe ser alimentada siempre con la verdad. Es parte de la esencia misma del hombre y por lo mismo tiene la necesidad de ser perfeccionada, acabada, para hacer al hombre más hombre, para lograr su plenitud. Junto con la voluntad, son las mayores fortalezas con las que contamos y son las que nos ponen en un plano superior al de los animales.

Formar la inteligencia significa aprender a ejercitarse en:

- Analizar: ventajas, desventajas, las partes, las consecuencias.
- Sintetizar: sacar conclusiones.
- Relacionar: eventos, conceptos, situaciones.



- Juzgar: lo bueno y lo malo de los comportamientos y acciones, no juzgar a las personas.
- Diferenciar: los hechos de las opiniones.
- Buscar: incansablemente la verdad, la finalidad de las cosas y su significado.

Para ir logrando el desarrollo adecuado y progresivo de la inteligencia, son necesarias dos actitudes:

- Reflexionar: es el tiempo para pensar con objetividad e independencia, con claridad y precisión. Analizar en retrospectiva y con anticipación nuestro comportamiento.
- Búsqueda de la verdad: es una actitud fundamental, de fondo y absolutamente necesaria; es el recto deseo de dominar la propia actuación con motivos fundados. Estar consciente de que no siempre todo lo que vemos y oímos es cierto, cuestionar ir al fin último de las cosas. Formar el hábito de decir siempre la verdad, pues seremos dignos de confianza y aprenderemos a vivir en la realidad, sin engaños ni fantasías.

**La voluntad** es la piedra angular del éxito en la vida y uno de los más excelentes rasgos de la personalidad: hace al hombre valioso y le permite lograr sus objetivos. Pero la voluntad necesita ser educada, no es una joya que tienen en venta en cualquier mercado. Una persona que la posee, llega en la vida más lejos que una persona inteligente, porque consigue lo que se propone. Consiste en un acto intencional de inclinarse, dirigirse hacia algo, y en él interviene un factor importante: la decisión.

Quien tiene educada la voluntad es más libre y puede llevar su vida hacia donde quiera. No se es más libre cuando se hace lo que se apetece, sino cuando se tiene la capacidad de elegir aquello que te hace más persona. Voluntad es elegir, y para elegir somos libres.

### **Cómo educar la voluntad:**

- Con esfuerzo: hacer las cosas aunque nos cueste
- Con perseverancia: intentar hasta lograr lo que queremos
- Con optimismo: Con fe en que lo podemos lograr
- Con disciplina y orden, buenos hábitos que nos facilitan conseguir lo que nos proponemos
- Con paciencia
- Sin quejas
- Con responsabilidad: respondiendo por lo que hacemos
- Con iniciativa
- Sin depender de cosas o personas para saberme valioso y ser feliz
- Cumpliendo lo que nos proponemos o nuestras promesas a los demás
- Respetando la autoridad que reconocemos

Hay dos energías o fuerzas inseparables: la inteligencia que es la facultad de entender (la cual analizamos en la primera parte) y la voluntad que es la facultad de querer, es el motor de nuestra vida.

4. **Educación de la libertad.** Para poder ser verdaderamente libres tenemos que educar la libertad, aprender a pensar, decidir, querer, obedecer, a ser responsable, buen amigo(a), buen maestro, buen ciudadano(a).

Para aprender a pensar tenemos que saber reflexionar y analizar acerca de las ventajas y las desventajas de cada situación, ya sea familiar, social o escolar.

Por ejemplo, si te invitan a casa de un amigo, pensar sobre lo bueno y lo malo de ir o no ir. Lo malo: si voy, ¿qué es lo más probable que vayamos a hacer? andar en la calle, vamos a ver novelas o programas que no son apropiados para nosotros. Lo bueno sería: voy a ver amigos que hace mucho tiempo que no veo y pasar un buen rato. Luego reflexionar si conviene ir o no.

Si utilizamos este proceso de análisis para tomar cada una de nuestras decisiones, disminuirá el número de veces en que nos equivoquemos al elegir. Al escoger la verdad, cada vez seremos más libres.

#### 5. **La verdad no se inventa, se descubre.**

Muchas de las decisiones acerca de nuestros actos cuando somos chicos son tomadas por nuestros papás, pues son quienes están encargados de nuestro bienestar y son quienes más nos quieren. Nosotros aún no tenemos la capacidad de ser responsables de todo lo que hacemos, pero sí podemos esmerarnos en ser obedientes, amables y respetuosos con ellos y confiar en que lo que nos ordenan hacer es por nuestro bien, como el ser ordenados y trabajadores, alegres, y podemos elegir hacerlo con una actitud positiva y alegre, o desafiante y grosera, lo que determinará el trato que entablemos con ellos.

6. **La libertad y la verdad.** La verdad es la adecuación de la inteligencia a la realidad. En la actualidad con tanta influencia del relativismo, es cada vez más difícil reconocer la verdad a simple vista.

En el relativismo, cada quien piensa lo que quiere de las cosas. Por ejemplo, hay quien piensa que libertad es hacer lo que te dé la gana mientras no afectes a los demás. Nosotros sabemos que esto no puede ser; primero, libertad es la elección de un bien. Todo lo que hacemos repercute en los demás, porque vivimos en sociedad, no somos entes aislados.

El alcohólico que dice “yo no le hago daño a nadie”, no ha pensado en el daño que le está ocasionando a su esposa, a sus hijos, a sus padres, en su trabajo y en general a todos los que le rodean, por estarse haciendo daño a sí mismo con el alcohol.

7. **La libertad y la manipulación.** La manipulación al decir verdades a medias, indica comportamientos impulsivos que no están basados en la reflexión, sino en las

emociones. Por ejemplo, un niño se sentirá muy querido si se le compra un videojuego. Esto sugiere que para que el niño se sienta querido es necesario que le compren el juguete de moda, cuando en realidad sabemos que el amor consiste en buscar el bien del ser amado, compartir con él tiempo, proyectos, tomarle en cuenta, hacerle saber que es importante para nosotros, ayudarlo a crecer y ser feliz; no se mide el amor por la cantidad de cosas materiales que se obsequian.

Otro ejemplo de verdades a medias lo observamos en la siguiente frase tan difundida: Tú eres dueño(a) de tu cuerpo, puedes hacer lo que desees con él. Nosotros sabemos que sí somos dueños(as) de nuestro cuerpo, pero que no podemos hacer todo lo que queramos con él, no podemos ir en contra de la naturaleza humana porque ésta se cobra caro todos nuestros errores.

La manipulación nos hace esclavos de las cosas, éstas se convierten en fines y no en medios para vivir mejor. Ponemos a las cosas por encima de las personas, cuando preferimos tener un carro, una T.V., antes que gastar el dinero en nuestra educación, en la de los hijos o en cooperar en las necesidades de la familia.

Por la televisión recibimos y percibimos la influencia que penetra y repercute en nuestra escala de valores. A través de sus anuncios se maneja y se trata de convencer de que el consumo de bienes materiales es una muestra del éxito personal. La televisión es una excelente fuente de información y esparcimiento, pero si abusamos de su uso, repercute con influencias muy dañinas para nosotros como:

- La tendencia a la pasividad
- El consumismo
- Falta de iniciativa
- Sensacionalismo
- No desarrolla el sentido crítico
- Presenta mentiras o verdades a medias como si fueran reales
- Impone formas de pensar o de vivir
- Promueve la imitación de comportamientos como la violencia y el libertinaje

La verdadera libertad es aquella que nos hace ser mejores hijos, mejores alumnos, mejores amigos; en pocas palabras, nos hace prestar nuestro mejor servicio a los demás.

## **V. TRABAJO EN EQUIPO**

Leer a los niños la historieta “Una lección de canto” y reflexionar con ellos las preguntas referentes al relato:

Enrique era un buen carpintero, pero tenía muy mal carácter. Vivía con una gata llamada Rosita y tenía un amigo, carpintero también, llamado Plácido.



Plácido adornaba pacientemente, con pedacitos de maderas preciosas, las mesas, las sillas, los armarios...

Un día Enrique se levantó malhumorado, y tiró las herramientas por el aire: el martillo, la navaja con 2 asas y el cincel volaron, Rosita se puso a salvo debajo de la mesa. Esa tarde, Enrique fue a visitar a Plácido, y le contó lo sucedido.

-Ese carácter te va a matar, Enrique, lo que tienes que hacer es cantar.

-¿Me estás tomando el pelo? –chilló Enrique-.

-No, lo digo en serio, mira, cuando te sientas de mal humor, ponte a cantar y verás cómo enseguida se te pasa.

Enrique se fue de casa de Plácido dudando del consejo, pero por las dudas, empezó a aprender tango, rock and roll... boleros, zarzuelas y óperas.

El truco dio resultado; desde entonces, todos los días los vecinos escuchan la hermosa voz del carpintero, que ahora trabaja cantando.

¡Ah! y Rosita descansa sobre su silla sin temor a los sobresaltos.

- ¿Creen que Enrique el carpintero era feliz con su forma de ser?
- Además de ser un buen carpintero, ¿qué necesitaba aprender?
- ¿Creen que Plácido era buen amigo de Enrique?
- ¿Qué decisión tomó Enrique?
- ¿Creen que fue una buena decisión?
- ¿Qué consecuencias hubiera tenido el decidir no hacer caso a su amigo?

## VI. CONCLUSIONES

Cada día debemos ser responsables primeramente con nosotros mismos, y después con quienes están a nuestro cuidado. Es muy importante educar nuestra libertad, enseñándolos a pensar y a decidir. Debemos reconocer la influencia de la manipulación en nuestras vidas, para poder disminuirla y que no influya en nuestra libertad.



## VII. TAREA COMPROMISO DIARIO

Pensar con responsabilidad antes de actuar, elegir siempre lo que nos hace ser cada vez mejores personas. Ser libres pero responsables en todo lo que hagamos esta semana.

- Anota tus responsabilidades de la semana en un cuadro y revisa si cumpliste diariamente con ellas y en qué forma lo hiciste; así podrás analizar las consecuencias de tus actos.



- Platica con tus papás de tus obligaciones y cómo las cumples.
- Comenta con tu familia acerca de la manipulación de los anuncios y comerciales

Si dormiste en ella, TIÉNDELA



Si lo usaste, CUÉLGALO



Si tiraste, LIMPIA



Si comiste en él, LÁVALO



Si lo abriste, CIÉRRALO



Si la vaciaste, LLÉNALA



Si suena, CONTESTA



Si tocan, ABRE



Si vas a llegar tarde, AVISA



Si maúlla o ladra, DALE DE COMER



Si te la encargaron, HAZLA



Si algo no te gusta, DILO



Si te gusta, DEMUÉSTRALO



que

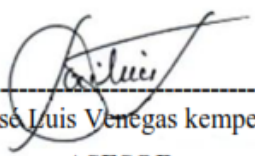


Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación, podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Luisa Machado Camacho  
Título del ejercicio: Turnitin  
Título de la entrega: Tesis maestría  
Nombre del archivo: 396315  
Tamaño del archivo: 1.97M  
Total páginas: 98  
Total de palabras: 20,808  
Total de caracteres: 115,020  
Fecha de entrega: 11-agos-2022 7:20 p.m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega: (UTC-0500) 1254831879



  
Dr. José Luis Venegas kemper  
ASESOR

# Tesis maestría

## INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to unsaac

Trabajo del estudiante

5%

2

Submitted to Tecsup

Trabajo del estudiante

4%

3

Submitted to Universidad Internacional de la  
Rioja

Trabajo del estudiante

3%

4

[mariacristinamoreno.blogspot.com](http://mariacristinamoreno.blogspot.com)

Fuente de Internet

2%

5

[www.educastur.princast.es](http://www.educastur.princast.es)

Fuente de Internet

<1 %

6

[bibvirtual.ucb.edu.bo](http://bibvirtual.ucb.edu.bo)

Fuente de Internet

<1 %

7

[documents.mx](http://documents.mx)

Fuente de Internet

<1 %

8

Submitted to Universidad Internacional SEK

Trabajo del estudiante

<1 %

9

[www.hweb.me.gov.ar](http://www.hweb.me.gov.ar)

Fuente de Internet

<1 %

10

[repositorio.unal.edu.co](http://repositorio.unal.edu.co)

Fuente de Internet

<1 %

11

Submitted to Atlantic International University

Trabajo del estudiante

<1 %

12

Submitted to Universidad Femenina del  
Sagrado Corazón

Trabajo del estudiante

<1 %

13

[dspace.esPOCH.edu.ec](http://dspace.esPOCH.edu.ec)

Fuente de Internet

<1 %

14

Jorge Victor Wilfredo Cachay Wester, Vanny  
Judith Soplapuco Vilchez, Carlos Eduardo  
Wester La Torre, Luis Alberto Rodriguez-Delfin  
et al. "Molecular characterization of  
mitochondrial Amerindian haplogroups and  
the amelogenin gene in human ancient DNA  
from three archaeological sites in  
Lambayeque - Peru", Genetics and Molecular  
Biology, 2020

Publicación

<1 %

15

[repositorio.cuc.edu.co](http://repositorio.cuc.edu.co)

Fuente de Internet

<1 %

16

[www.educa.aragob.es](http://www.educa.aragob.es)

Fuente de Internet

<1 %

[www.revistas.unitru.edu.pe](http://www.revistas.unitru.edu.pe)



17

Fuente de Internet

&lt;1 %

18

[hugoarebolledo.blogspot.com](http://hugoarebolledo.blogspot.com)

Fuente de Internet

&lt;1 %

19

[repositorio.upt.edu.pe](http://repositorio.upt.edu.pe)

Fuente de Internet

&lt;1 %

20

[elpais.com](http://elpais.com)

Fuente de Internet

&lt;1 %

21

[pesquisa.bvsalud.org](http://pesquisa.bvsalud.org)

Fuente de Internet

&lt;1 %

22

[www.unesco.cl](http://www.unesco.cl)

Fuente de Internet

&lt;1 %

23

Janet Patricia Valiente Solís, María Emperatriz Escalante López, Carolina del Carmen Loyola Santos. "Aprendizaje de las pruebas de evaluación censal de estudiantes y la percepción de la calidad educativa de una institución educativa privada", Journal of the Academy, 2021

Publicación

&lt;1 %

24

[martysabi.blogspot.com](http://martysabi.blogspot.com)

Fuente de Internet

&lt;1 %

25

[www.academiafutura.com](http://www.academiafutura.com)

Fuente de Internet

&lt;1 %

26

[www.aedipe.es](http://www.aedipe.es)

Fuente de Internet

<1 %

27

[es.wikipedia.org](https://es.wikipedia.org)

Fuente de Internet

<1 %

28

[www.conocimientosweb.net](http://www.conocimientosweb.net)

Fuente de Internet

<1 %

29

[www.grin.com](http://www.grin.com)

Fuente de Internet

<1 %

30

Submitted to Universidad Tecnologica de Honduras

Trabajo del estudiante

<1 %

31

Submitted to Universidad del Norte, Colombia

Trabajo del estudiante

<1 %

32

Vicente Guerola Navarro. "Impacto del grado de implementación del Customer Relationship Management (CRM) y la Estrategia de Innovación en los resultados empresariales. Aplicación al sector vitivinícola español", Universitat Politecnica de Valencia, 2021

Publicación

<1 %

33

[repositorio.ucsg.edu.ec](http://repositorio.ucsg.edu.ec)

Fuente de Internet

<1 %

34

[dev.scielo.org.pe](http://dev.scielo.org.pe)

Fuente de Internet

<1 %

35

[www.ciefp-torrelavega.org](http://www.ciefp-torrelavega.org)

Fuente de Internet

<1 %

36

Carmen Rodriguez-Naranjo, Antonio Godoy, Rosa Esteve. "ATTRIBUTIONAL STYLE AND SOCIAL-SKILL DEFICITS AS PREDICTORS OF DYSPHORIC STATES AND RESPONSE TO TREATMENT", Behavioural and Cognitive Psychotherapy, 2001

Publicación

<1 %

37

[adrianahurtadotelloblog.wordpress.com](http://adrianahurtadotelloblog.wordpress.com)

Fuente de Internet

<1 %

38

[bibliometria.ucm.es](http://bibliometria.ucm.es)

Fuente de Internet

<1 %

39

[tlali.iztacala.unam.mx](http://tlali.iztacala.unam.mx)

Fuente de Internet

<1 %

40

[www.all-artecuador.com](http://www.all-artecuador.com)

Fuente de Internet

<1 %

41

[www.euston96.com](http://www.euston96.com)

Fuente de Internet

<1 %

42

[www.ianas.org](http://www.ianas.org)

Fuente de Internet

<1 %

43

[www.ua-ambit.org](http://www.ua-ambit.org)

Fuente de Internet

<1 %

44

[buscoinfojcu.uca.edu.ni](http://buscoinfojcu.uca.edu.ni)

Fuente de Internet

<1 %

45	dilemascontemporaneoseducacionpolitica y valores.com	<1 %
	Fuente de Internet	
46	indiscipline.fr	<1 %
	Fuente de Internet	
47	latina.passion.com	<1 %
	Fuente de Internet	
48	oa.upm.es	<1 %
	Fuente de Internet	
49	repositorio.puce.edu.ec	<1 %
	Fuente de Internet	
50	tesis.unsm.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
51	www.aeo-uami.org	<1 %
	Fuente de Internet	
52	www.invemar.org.co	<1 %
	Fuente de Internet	
53	www.pnte.cfnavarra.es	<1 %
	Fuente de Internet	
54	www.porandalucialibre.es	<1 %
	Fuente de Internet	
55	www.sae2016.com	<1 %
	Fuente de Internet	
56	www.significados.com	<1 %
	Fuente de Internet	

57

[www.solocursos.net](http://www.solocursos.net)

Fuente de Internet

&lt;1 %

58

[www.thefreedictionary.com](http://www.thefreedictionary.com)

Fuente de Internet

&lt;1 %

59

Submitted to Universidad Alas Peruanas

Trabajo del estudiante

&lt;1 %

60

[apefadal.es](http://apefadal.es)

Fuente de Internet

&lt;1 %

61

[comunidad.iebschool.com](http://comunidad.iebschool.com)

Fuente de Internet

&lt;1 %

62

[dec.psicol.unam.mx](http://dec.psicol.unam.mx)

Fuente de Internet

&lt;1 %

63

[decoraciondesalas.com](http://decoraciondesalas.com)

Fuente de Internet

&lt;1 %

64

[diu.unheval.edu.pe](http://diu.unheval.edu.pe)

Fuente de Internet

&lt;1 %

65

[inba.info](http://inba.info)

Fuente de Internet

&lt;1 %

66

[ined21.com](http://ined21.com)

Fuente de Internet

&lt;1 %

67

[new.gbgm-umc.org](http://new.gbgm-umc.org)

Fuente de Internet

&lt;1 %

68

[ninive.ismm.edu.cu](http://ninive.ismm.edu.cu)

Fuente de Internet

&lt;1 %

69	<a href="http://optimainfinito.com">optimainfinito.com</a> Fuente de Internet	<1 %
70	<a href="http://wp.sbcounty.gov">wp.sbcounty.gov</a> Fuente de Internet	<1 %
71	<a href="http://www.changemakers.com">www.changemakers.com</a> Fuente de Internet	<1 %
72	<a href="http://www.crdi.org">www.crdi.org</a> Fuente de Internet	<1 %
73	<a href="http://www.eclac.org">www.eclac.org</a> Fuente de Internet	<1 %
74	<a href="http://www.sciencegate.app">www.sciencegate.app</a> Fuente de Internet	<1 %
75	<a href="http://www.strasbourghotelsstay.com">www.strasbourghotelsstay.com</a> Fuente de Internet	<1 %
76	<a href="http://wwweducacionunikino.blogspot.com">wwweducacionunikino.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
77	<a href="http://observatorio.campus-virtual.org">observatorio.campus-virtual.org</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

  
 Dr. José Luis Venegas kemper  
 ASESOR