



**UNIVERSIDAD NACIONAL
"PEDRO RUIZ GALLO"**



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL
GRADO ACADEMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**Nivel De Lenguaje Efusivo En Los Niños Y Niñas De 4 Años Del
Aula Las Cataguas de La
I.E.I N°001 – Jaén**

PRESENTADO POR:

AUTORA:

Millan Calle Zandy Paola

Asesor:

Mg. José Wilder Herrera Vargas

Lambayeque – Perú

2019

Dedicatoria

Gracias Dios por darme salud, fortaleza y sabiduría para guiarme en el camino de la vida.

Gracias a mi mamá, quien fue el principal pilar de mi carrera, por su apoyo incondicional en mi camino, por participar en el desarrollo de mi vida y cuidar a mi hija Adriana.

Zandy Paola

Agradecimiento

A la comunidad educativa de la Institución Educativa Inicial N°001 Jaén, por su colaboración en la realización de la investigación, en especial al Aula Las Cataguas.

A mi asesor Ms. José Wilder Herrera Vargas por su predisposición al orientarme para el desarrollo del presente Trabajo de Investigación para obtener mi Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial.

Zandy Paola

Índice

Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Índice	4
Resumen	6
Abstract	7
Introducción	8
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1 Planteamiento del problema	10
1.2 Formulación del problema	10
1.3 Justificación	11
1.4 Objetivos	11
1.5 Hipótesis	11
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	12
2.1 Antecedentes	13
2.2 Bases teóricas	15
2.3 Bases conceptuales	20
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	24
3.1 Enfoque y nivel de la investigación	25
3.2 Diseño de la investigación	25
3.3 Población y muestra	25
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5 Operacionalización de la variable	28

CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	29
4.1 Nivel del lenguaje efusivo en los niños y niñas de 4 años	30
4.2 Nivel de articulación en los niños y niñas de 4 años	31
4.3 Nivel de vocabulario en los niños y niñas de 4 años	32
4.4 Nivel del lenguaje descriptivo en los niños y niñas de 4 años	33
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	34
5.1 Conclusiones	35
5.2 Recomendaciones	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
ANEXO	41

Resumen

El trabajo tiene como propósito establecer el nivel de léxico de los infantes de 4 años de la Clases Las Cataguas I.E.I. N°001 Jaén 2019. La población estuvo conformada por 22 niños y niñas de una clase de 4 años. Los métodos de investigación fueron el diseño cuantitativo, representativo y no experimental. Para el recogido de datos se utilizó la herramienta de experimento de léxico preescolar TELEPRE. Los resultados de la encuesta muestran que el 30,7% del lenguaje abierto de los infantes está en un nivel estándar; El 30,7% de la dimensión pronunciación está en nivel descendente, el 38,4% de la dimensión vocabulario está en nivel estándar y el 46,1% del espacio lenguaje descriptivo está en nivel descendente. Por lo tanto, los niños y las niñas se encuentran en el nivel de desenfoque estándar; y en el espacio léxica.

Palabras clave: *lenguaje efusivo, articulación, vocabulario.*

Abstract

The purpose of the work is to establish the lexicon level of the 4-year-old children of the Las Cataguas I.E.I. N°001 Jaén 2019. The population consisted of 22 boys and girls from a 4-year-old class. The research methods were quantitative, representative and non-experimental design. For data collection, the TELEPRE preschool lexicon experiment tool was used. The results of the survey show that 30.7% of the open language of infants is at a standard level; 30.7% of the pronunciation dimension is at a descending level, 38.4% of the vocabulary dimension is at a standard level and 46.1% of the descriptive language space is at a descending level. Therefore, boys and girls are at the standard blur level; and in the lexical space.

Keywords: *effusive language, articulation, vocabulary.*

Introducción

El léxico es una manera de comunicarse con los compañeros o personas alrededor, en otras palabras, el infante no puede comunicarse hasta que habla. El habla es la forma de locución oral de la comunicación. Los infantes estudian a comunicarse el primer día en una institución educativa y desarrollan gradualmente habilidades lingüísticas. Aprender a hablar es de gran interés para los padres y es un aspecto del progreso que se supervisa durante las evaluaciones de salud de la inicial en la niñez.

En este orden, las preguntas de exploración fueron presentadas a los alumnos de 4° año de la I.E.I. N°001 Jaén, zona Cajamarca, debido a que en la experiencia docente cotidiana se observa que los alumnos muestran dificultad en la expresión de palabras, asimismo de la falta de léxico, también se sienten incómodos al hablar, son acomplejados, resultando en un compartir limitado. hablar claro. Se omiten consonantes al pensar o trabajar, expresar opiniones sin conexión metodológica y tartamudear.

Por esto, el estudio se divide en 5 capítulos. El capítulo I es la pregunta del estudio en la que se diseña y manifiesta la pregunta junto con los propósitos y la justificación del estudio. El capítulo II inspecciona el marco teórico, donde se inspecciona el contexto internacional y nacional y los fundamentos conceptuales. El capítulo III representa el marco metodológico. El capítulo IV presenta las consecuencias del estudio. El capítulo V son las conclusiones y recomendaciones del estudio. En conclusión, se revela la bibliografía y los anexos de la investigación, es decir, los instrumentos para infantes de 4 años.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

En el proceso de aprendizaje y progreso del léxico, los infantes preescolares urbanos y rurales tienen dificultad para expresarse, vocabulario difícil, habla torpe, trastornos y limitaciones del desarrollo, ignorando las consonantes en la pronunciación, falta de consistencia lógica en la expresión de ideas.

Las personalidades antes mencionadas tienen un impacto en el procedimiento de interacción entre los demás, dado que los infantes no pueden encontrar los vocablos correctos o formar oraciones claras cuando interactúan con sus compañeros y maestros, son los primeros agentes de socialización en su ambiente y solo pueden responder afirmativo, negar o guardar silencio hasta que se le pregunte.

Por lo tanto, I.E.I. N° 001 Jaén no escapa a este problema, ya que en las escuelas se observan déficits en el progreso del léxico expresivo como parte de la enseñanza, lo que se revela en una pobre comprensión del léxico hablado y escrito en el rendimiento escolar de 4 y 5 años.

1.2 Formulación del problema

General

¿Cuál es el nivel del lenguaje efusivo en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°001 Jaén 2019?

Específicos

¿Cuál es el nivel de articulación en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N°001 Jaén 2019?

¿Cuál es el nivel de vocabulario en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°001 Jaén 2019?

¿Cuál es el nivel del lenguaje descriptivo en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°001 Jaén 2019?

1.3 Justificación

Este estudio se realizó como respuesta a la necesidad de identificar oportunamente problemas, restricciones y deficiencias en el progreso del léxico entusiasta en los infantes de 4 años de la I.E.I. N°001 Jaén, más aún, a esta edad es muy importante en el aprendizaje y perfeccionamiento del idioma.

Para ello, se precisa comprender y representar el nivel de expresión del léxico de los niños de 4 y 5 años; asimismo, este trabajo va a servir de reseña en algunas indagaciones. También ayudará a la colectividad en educación en la toma de situaciones correctoras en mejorar las habilidades expresivas de infantes.

1.4 Objetivos

General

Identifica el grado del habla efusivo en infantes de cuatro años del Centro Educativo Inicial N°001 Jaén 2019.

Específicos

Identifica el grado de pronunciación en infantes de 4 años del Centro Educativo Inicial N°001 Jaén 2019.

Identifica el grado de vocabulario en infantes de 4 años del Centro Educativo N°001 Jaén 2019.

Identifica el grado del habla descriptivo en infantes de 4 años del Centro Educativo N°001 Jaén 2019.

1.5 Hipótesis

Este estudio es característico y no necesita supuestos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

En el contexto internacional se han considerado las siguientes investigaciones.

Lozano y Corredor (2019) El objetivo fue comparar las ofertas educativas para niños y niñas hasta los 6 años en los jardines infantiles públicos de Bogotá y comparar la situación actual de los niños pequeños.

Metodológicamente, el estudio se basa en dos dimensiones: Una es el concepto y el lenguaje expresivo en la escuela primaria como una forma de promover el desarrollo multifacético. El estudio concluyó que es importante que las instituciones educativas sean sensibles a las necesidades y gustos de los niños; además, la edad determina qué idioma prefieren los niños; niños similares entre caminantes de 1 a 3 años fueron identificados como literarios y musicales; y para los niños de 3 a 5 años se enfocan en el arte y el teatro y el juego es una actividad paralela para todas las edades.

En el contexto nacional se han considerado las siguientes investigaciones.

Ccente y Huamani (2018) Su finalidad es determinar el nivel de desarrollo del lenguaje expresivo en niños y niñas. La herramienta utilizada es la prueba de lenguaje preescolar (TELEPRE). La población de estudio estuvo conformada por 30 niños y niñas, 16 niños de 4 años y 14 niños de 5 años. Los resultados mostraron que en la dimensión expresión del lenguaje el 25% de los niños de 4 años se encontraba en un nivel peligroso, el 25% en nivel decreciente, el 25% en nivel estándar, el 12,5% en nivel adecuado nivel. nivel. , y el 12,5% estaban en un nivel excelente. Además, el 43% de los niños de 5 años estaban en riesgo, el 29% estándar, el 7% adecuado y el 21% excelente en la misma dimensión. En cuanto al vocabulario, el 75% de los niños de 4 años se encontraba en un nivel estándar, el 19% en un nivel moderado y el 5% en un nivel inadecuado. De igual manera, el 79% de los niños de 5 años se ubicaron en el nivel estándar, el 14% en el nivel adecuado y el 7% en el nivel destacado.

Aragón (2016) Comparar el nivel de desarrollo del lenguaje expresivo en relación con factores socioeconómicos, culturales y de género. Los métodos

utilizados son no experimentales, descriptivos. La herramienta utilizada es la Prueba de Evaluación Oral ELO. 40 niños y niñas participaron en el estudio. Los resultados confirmaron la hipótesis de investigación de que la I.E. de Yura tuvo más problemas con el desarrollo del lenguaje expresivo que los niños del Colegio Privado Peruano Alemán Max Uhle; y que los factores socioeconómicos y culturales estaban relacionados con las primeras etapas del desarrollo del lenguaje expresivo de los niños. relacionado con el desarrollo.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Teoría cognitiva

La teoría de Piaget (1997) Se cree que la inteligencia absorbe el lenguaje, es decir, el lenguaje se forma sobre la base del desarrollo de la inteligencia. Piaget (1997) también sostiene que el desarrollo del pensamiento y del lenguaje es incierto y que los niños y niñas aprenden a hablar cuando su desarrollo cognitivo alcanza y supera una determinada etapa formativa.

Piaget (1997) Afirma que resulta que los niños primero se comunican con gestos, imágenes y movimientos corporales. Utiliza un discurso autodirigido que refleja lo que el niño quiere, y para esta actividad demuestra sus habilidades de comunicación y sabiduría. Durante la crianza, el niño desarrolla el lenguaje y entra en la etapa del habla socializada, en la que comienza a interactuar con los demás, con sus primeras palabras, y luego, con el desarrollo del desarrollo intelectual, el lenguaje se vuelve más fluido y comprensible.

Piaget (1968, citado en Bonilla, Botteri y Vílchez, 2013) Divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas principales:

a. Etapa sensoriomotora

Se divide en 6 fases:

De 0-1 mes; etapas de mecanismos, reflejos específicos y adaptaciones innatas.

1-4 meses; reacción en cadena primaria, adaptación adquirida y fases de repetición.

4-8 meses; la fase secundaria de relaciones cíclicas, la coordinación de programas simples para lograr la repetición del comportamiento que produce consecuencias.

8-12 meses; Fase de coordinación, programas conductuales anteriores, primer comportamiento inteligente y complejo. 12-18 meses; fase de respuesta en el tercer ciclo: implementación de cambios y observaciones repetidas.

18-24 meses; Fase que representa la acción mental: interioriza la acción, aparecen inicios de símbolo, mantenimiento de objetos inclusive se desplazan de forma invisible, imitan de manera retrasada.

b. Etapa preoperacional

Hay división de 02 estadios:

Estadio pre conceptual (2-4 años): Pensamiento y acción, apariencia percibida, signos indirectamente observables, centrados, centrados, solo observan su punto de vista; no conecta la etapa principal con la conclusión del procedimiento; irrefutable del pensamiento; pensamiento lógico.

Etapa de intuición (4 a 7 años): el pensamiento se basa en reflexiones procedentes del conocimiento, de manera irreversible.

c. Etapa de las operaciones concretas (7-12 años)

Reside en el contexto deducida y representación, pensamiento reversible, concreto (no se puede renunciar a la realidad), descentralización del pensamiento (en dos aspectos diferentes y mutuamente consensuados), categorizable teniendo en cuenta las transiciones de estado.

d. Etapa de las operaciones formales (12 a 14 años)

Desarrollar habilidades de pensamiento sistemático y lógico. Los niños ya tienen la capacidad de pensar lógica y correctamente y pueden resolver problemas utilizando el razonamiento proposicional. Según Bonilla, Botteri y Vílchez (2013), el léxico se produce en un período de transformación entre esta razón y la inteligencia que se desarrollará en la fase preoperacional debido a las ventajas de la razón sensoriomotora y las funciones simbólicas. En este

sentido, el provecho del léxico se apoya en la correlación que manifiestan la inteligencia sensoriomotora y las funciones simbólicas.

2.2.3 Teoría conductista o de condicionamiento

La teoría se fundamenta en el tipo de condicionamiento efectivo de Skinner (1977), que refleja el análisis del comportamiento. Aun cuando en su trabajo con ganado, Skinner abogó por experimentos con seres humanos, especialmente con bebés, infantes y adultos juveniles, donde se podrían obtener resultados similares a través de manipulaciones de estímulo-respuesta.

Skinner (1948; citado en Papalia, Wendkos y Duskin, 2007) argumenta que el léxico se obtiene por medio del arreglo a diferentes objetos y estímulos externos, para corregir errores y repetir acciones en diferentes situaciones comunicativas relacionales.

Por tanto, la adquisición del lenguaje, como las distintas conductas, sigue dos elementos primordiales: la vigilancia de las circunstancias ambientales y de educación, en otras palabras, el papel de los padres de familia como modelo a seguir, y el refuerzo de la conducta de intimidad es fundamental para el lenguaje adulto. Es a través del condicionamiento operante que los adultos influyen en los niños diciendo palabras apropiadas y correctas cuando hacen buenas obras y usando palabras inapropiadas o de rechazo cuando los niños hacen cosas que deberían ser castigadas o rechazadas.

2.2.3 Teoría constructivista sociocultural

Esta teoría fue propuesta por Vygotsky (1979), partidario del constructivismo social, mencionando que las técnicas cognitivas, las actividades mentales y el progreso del léxico están profundamente correlacionados con el ambiente sociocultural, lo que fortalece la comunicación externa de la formación del lenguaje. Manipulación interna de la mente del sujeto con la suya propia.

Vygotsky (1979) propuso las leyes innatas del progreso cultural, argumentando que los procedimientos psíquicos pasan por un período general, que es el resultado de la formación de la persona con cosas y contactos con los demás. También establece que, en el progreso pedagógico del infante, cada ocupación se da dos veces: inicialmente en la esfera social, luego en la esfera personal; inicialmente entre personas (psicológico) y luego dentro del mismo infante (espiritual).

Por otro lado, Vygotsky (1979) señaló que la orientación pedagógica es fundamental en el campo de la educación porque posibilita poder adquirir de maneras abstractas de pensamiento por medio del léxico, que es un tercero típico del funcionamiento mental, principal responsable del cambio. del proceso.

2.2.4 Teoría innatista o del dispositivo de adquisición del lenguaje

La teoría se basa en que el cerebro de la persona tiene un componente (unidad) preparado para el aprendizaje del lenguaje, para analizar lo que se escucha y interpretar sus normas. Chomsky (1969) argumenta que el lenguaje se adquiere por medio de los genes, insiste en los aspectos creativos del hombre utilizando un lenguaje que nunca ha sido escuchado o expresado, considera el lenguaje como una característica humana y considera la estructura. Propiedad y carácter hereditario.

Así, Chomsky (1969) sugirió que los niños tienen una tendencia innata a aprender el lenguaje independientemente de las autoridades externas, como sugiere la teoría del comportamiento. Las personas aparecen con varias habilidades innatas, la más importante de las cuales es la capacidad de adquirir conocimientos y ver el mundo. Chomsky está en desacuerdo con el plagio porque el plagio tiene menos resultado sobre el lenguaje de la persona y la formación del conocimiento porque la enseñanza es congénito y determinado.

En conclusión, Chomsky (citado en Papalia, Wendkos & Duskin, 2007) instituyó dos elementos; inicialmente es la iniciación de libertad, como en el que el léxico es libre de diversas ocupaciones y procedimientos del progreso del léxico. Y

posteriormente el principio es a priori, como el léxico es un grupo de componentes y normas sensatas, en otras palabras, es una disciplina y no se consigue aprender funcionalmente mediante la corporación de estímulos y respuestas, por lo que es congénito.

2.2.5 Teoría interaccionista

La teoría de Bruner (1960, citado en Richele, 2002) se fundamenta en las ideas de dos investigadores: Piaget y Vygotsky. El primero adoptó conceptos evolutivos, y del segundo concepto constructivistas del desarrollo humano, pero Bruner los integró a su propio marco conceptual, adaptándolos y enriqueciéndolos con sus propias ideas.

Para el psicólogo Bruner, el niño aprende el mundo a través de sus acciones, luego a través del lenguaje, y eventualmente tanto los movimientos como las imágenes se traducen al lenguaje. En otras palabras, este enfoque combina el enfoque de Piagetano y los argumentos de Vygotsky con su constructivismo social.

Además, el teórico afirma que los procesos psicológicos están relacionados con el contexto social que refuerza el desarrollo innato del lenguaje del sujeto y la influencia del entorno que lo rodea (contexto sociocultural) para promover este desarrollo. Para Bruner, los niños y niñas experimentan la acción en el mundo que los rodea y luego traducen estas experiencias e imágenes al lenguaje hablado.

2.2.6 Teoría psicolingüística

Esta teoría fue desarrollada por Berko y Bernstein (2010), quienes combinaron psicología y lingüística para proponer que los procesos mentales ocurren cuando los sujetos usan el lenguaje. Así, la psicolingüística muestra no solo cómo se adquiere el lenguaje, sino también cómo se utiliza en el entorno que nos rodea.

La teoría trata aspectos importantes a considerar: la comprensión, que nos permite comprender el lenguaje, la producción del habla, que es la forma en que se produce el habla, y la adquisición del lenguaje, que es el proceso de aprendizaje del lenguaje..

2.3 Bases conceptuales

Habla

Ramos (2014; citado en Aragón, 2016) Piense en el lenguaje como una producción de sonido, un comportamiento físico que requiere que las personas conozcan un sistema de codificación para realizarlo, por lo que es una capacidad cerebral para el lenguaje; lo mismo se aplica a la emisión de sonido de los dispositivos emisores de sonido.

Lengua

Ramos (2015; citado en Aragón, 2016) La afirmación de que el lenguaje es un sistema de códigos y símbolos que utiliza una persona para hablar, es decir, es un lenguaje que está íntimamente relacionado con la cultura.

Lenguaje

Con respecto al lenguaje, Piaget (1976; citado en Labinowicz, 1980) señaló que el desarrollo del lenguaje se refleja no solo en el vocabulario creciente de los niños, sino también en la aplicación de muchas reglas del lenguaje. La imitación juega un papel importante en la adquisición del lenguaje de los niños pequeños.

Bruner (1983) define el lenguaje como un medio de interpretación y regulación cultural. La interpretación y la negociación comienzan en el momento en que el niño entra en escena humana. La adquisición del lenguaje tiene lugar en esta fase de interpretación y negociación.

Lahey (1978; citado en Acosta y Moreno, 1999) argumenta que el lenguaje es un conocimiento codificado que permite que las ideas sobre el mundo sean representadas por un sistema arbitrario tradicional de señales de comunicación.

Owens (1992; citado en Acosta y Moreno, 1999) vio el lenguaje como un

código socialmente compartido o un sistema convencional para representar conceptos usando emblemas ilegales y normas que rigen las combinaciones de estos emblemas.

Calcina (2015; citado en Aragón, 2016) se describe a la capacidad del lenguaje para localizarse en el área del léxico de la razón, habilidad humana que puede desarrollarse, perderse o atrofiarse; esta habilidad solo puede ser cultivada a través de esta interacción y práctica.

Lenguaje efusivo

Cordero (2011; citado en Salcedo, 2017) mantiene que el léxico explícito es un procedimiento complicado que involucra la articulación al tiempo que asume una actividad motriz precisa y un cierto continuo de organización.

Pinto y Chamorro (2009) afirmaron el léxico explícito es una jerarquía del léxico que incluye tipos fonológicos, glosario y léxico expresivo.

TELEPRE

La intención de esta herramienta es evaluar los componentes integrales del idioma del alumno en el nivel de entrada, el nivel de comando y locución, el nivel de pronunciación de las palabras escuchadas, glosario y léxico expresivo.

Esta prueba instruye las funciones de las habilidades lingüísticas que son necesarias y esenciales para el desarrollo en un ambiente educacional y, por lo tanto, está diseñada en un contexto dual de evaluación y apoyo o desarrollo de estrategias.

Puede ser utilizado para estudiantes que enfrentan riesgos relacionados con el lenguaje, vulnerabilidades y necesidades educativas especiales, en cuyo caso orienta al sistema educativo para responder a las necesidades de estos estudiantes. Esto requiere un enfoque colaborativo entre expertos, maestros y profesionales en el salón que constituyen el apoyo en un sistema donde el

ambiente y los padres de familia toman una función de suma importancia.

Dimensiones del lenguaje efusivo

Articulación

Cuetos, Gonzales y De Vega (2015) la pronunciación como la unidad más pequeña que define las diferencias de significado en el lenguaje, y en contraste del sonido, que son formas indeterminadas como los fonemas o fonemas, que son las correlaciones de vibraciones dentro de cualquier sonido.

Según Pinto y Chamorro (2009), es la capacidad de distinguir entre fonemas y palabras que suenan muy juntas. De acuerdo con este criterio, en lugar de confundir fonema como entidad abstracta con fonema o fonema, la relación acústica entre cada fonema es la unidad más pequeña que determina la diferencia en el significado del lenguaje.

La pronunciación se refiere a la declamación y articulación de las palabras y está relacionada con el enfoque de los partes articulatorios para la correcta articulación de las vocales o consonantes (Montilla, 2005).

Según Calderón (2004), la pronunciación es la etapa final del progreso del léxico y se reflexiona la capacidad de producir cacofonías, combinar sonidos y generar sílabas, frases y oraciones que enuncian las opiniones. También se indica que la articulación está relacionada con el trabajo normal del órgano articular.

Vocabulario

Cuetos, Gonzales y De Vega (2015) concepto del glosario como palabras compuestas de morfemas, que son las componentes más pequeñas de significado. Los morfemas incluyen no solo raíces sino igualmente prefijos y sufijos, conceptos intuitivos que se centran en las palabras.

Según Pinto y Chamorro (2009), el léxico es la capacidad de encontrar, extraer

información del lenguaje e identificar el núcleo de información del lenguaje y expresarlo verbalmente.

Lenguaje descriptivo

Cuetos, González y De Vega (2015) precisan una oración como sintáctica, en otras palabras, se refiere a la organización de nivel preferente que consiente en combinaciones de palabras para constituir oraciones. Por esta razón, las oraciones forman la efectiva unidad de significado en el léxico de la persona, porque ninguna persona usa palabras para transmitir lo que piensa en una sola palabra, ya que al realizar una conducta intencionada expresa algo sobre algo que ocurre en la oración.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque y nivel de la investigación

El presente estudio es de orientación cuantitativo y nivel característico.

3.2 Diseño y alcance de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental porque no hubo manipulación de la variable, es decir, se observó el fenómeno tal como se sucede. Y de alcance transeccional o transversal porque los datos se han recopilado en un solo momento, conforme se muestra a continuación:

M ← O

Donde:

M es la muestra de estudio

O es la observación que se realiza

3.3 Población y muestra

La población fue formada por 22 alumnos de 4 años matriculados a través del año 2019 de la I.E.I. N°001 Jaén 2019., provincia Jaén región Cajamarca.

AULA	TURNO	SEXO		N°
		M	F	
4 AÑOS	MAÑANA	11	11	22

Fuente: Nómina de matrícula 2019.

Se utilizaron métodos de muestreo aleatorio o intencional para la selección de la muestra; por lo tanto, consistió en la población del trabajo.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los métodos utilizados son evaluaciones y los instrumentos son pruebas administradas a los estudiantes.

En cuanto a los medios de operación utilizados, se menciona a continuación:

Nombre: Test de Lenguaje para Pre – escolares (TELEPRE)

Autores: Pinto, A. y Chamorro, R. (2009). Universidad Católica del Maule - Chile. Facultad de Ciencias de la Educación.

Descripción: Es una prueba que ilustra las ocupaciones necesarias y esenciales del desarrollo de la competencia lingüística en un contexto escolar y, por tanto, está diseñada en el argumento de una dualidad: estimación y progreso de soportes y tácticas.

Los elementos de nivel crean una puntuación general, así como puntuaciones separadas para dos dominios o categorías:

- **Pronunciación:** Se entiende que la articulación de las palabras es clara y distinta, y está relacionada con el enfoque de los partes vocales para la correcta declamación de las vocales o consonantes.
- **Glosario:** El conjunto total de palabras que contiene, es decir, su diccionario.

Administración: La prueba se realiza para una sola persona, no tiene tiempo fijo y se desarrolla en el orden especificado en la costumbre.

Niveles de aplicación: 4 años

Finalidad: Analizar el léxico efusivo de los alumnos de inicial en sus unidades: nivel de pronunciación atendida de palabras y glosario.

Evaluación de la articulación del lenguaje: En la pronunciación del evaluación, la estimación de fonemas debe circunscribir esta forma de aspecto en nuestro idioma, como sílabas directas e indirectas, en este caso a un nivel que depende de la situación de los dos fonemas en la pronunciación, en otras palabras, se precisará de que si el infante es competente de expresar apropiadamente la palabra, y por supuesto.

Puntuación: Segmento, sílabas directas e indirectas, la puntuación más alta

es 17, segmento B, orden de vocales es 14, segmento C, grupos de consonantes, la puntuación más alta puede llegar a 13 (dado que 13 son difonos), segmento D, palabras polisilábicas, la puntuación más alta puede aumentar a 4, porque son cuatro puntos y en el apartado E, repetición de frases, la máxima puntuación posible es 4 (dos por frase bien pronunciada). La puntuación más alta posible es 52.

Evaluación del vocabulario: El propósito de esta unidad es analizar la comprensión de glosario del alumno de algunas frases (si el saber es útil o funcional o conceptual).

Puntuación: Para fines de estimación, hay dos registros de frases y el infante debe responder "¿Qué es esto?" "Lo que sabe" o "Lo que hace". Ejemplo del primer punto "Dime qué es un perro o qué sabes de la palabra perro". Se otorgan 2 puntos si la contestación es conceptual, en otras palabras, los infantes contestan que es un animal, 1 punto si el infante dice "tiene en casa", "son peludos", "dicen gua gua". Si no hay contestación o la respuesta no se aplica al proyecto, se otorgan 0 (cero) puntos. De los dos registros de frases, solo la sucesión A es adecuada para infantes de 3 años 6 meses a 4 años 6 meses. Si el infante esta entre 4 años y 7 meses, solo deberá presentar la sucesión B. Los resultados se obtienen según los mismos criterios que antes.

Evaluación del lenguaje descriptivo: En esta sección se evalúa la capacidad para describir verbalmente un estímulo (tres láminas, por separado) situacional. Se procede mostrando la lámina al niño y se le pide que observe por un momento lo que sucede y luego que nos "cuenta lo que ve, que nos cuente una historia o cuento con lo que sucede en la lámina".

Puntuación: El docente anotará lo que el niño diga. El análisis de lo expresado por el niño, se asignará 1 punto por cada respuesta oracional con un máximo de 5.

Si el niño dice "el niño le está dando leche a su perro" "le está dando de comer a su plato" verás un dibujo y verás una cuchara. Como hay dos expresiones

reales en la oración, da 2 puntos, y el resto corresponde a nominaciones. El número total de puntos corresponde a un máximo de 15 puntos, siendo 5 puntos por cada uno de los tres puntos. Cualitativamente, se esperan conexiones, lógica y secuencia entre las expresiones oracionales construidas por el niño.

Obtención de puntajes para su interpretación: Las mediciones se pueden expresar como puntuaciones T (media 50, desviación estándar 10). Esta forma de mostrar los datos es fácil de entender porque se puede comparar con otros parámetros medidos en las imágenes.

3.5 Operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIONES	NIVELES
LENGUAJE EFISIVO	ARTICULACION VOCABULARIO LENGUAJE DESCRIPTIVO	RIESGO DESCENSO ESTANDAR ADECUADO DESTACADO

CAPÍTULO IV
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Nivel del lenguaje efusivo en los niños y niñas de 4 años

Tabla 1.

Frecuencias y porcentajes de la variable lenguaje efusivo en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°001 Jaén 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
RIESCO	3	15.4 %
DESCENSO	5	23.1 %
ESTANDAR	7	30.7%
ADECUADO	5	23.1 %
DESTACADO	2	7.1 %
TOTAL	22	100 %

Fuente: Prueba aplicada a los niños.

En la Tabla 1, se observa la predominancia del nivel estándar de la variable lenguaje efusivo.

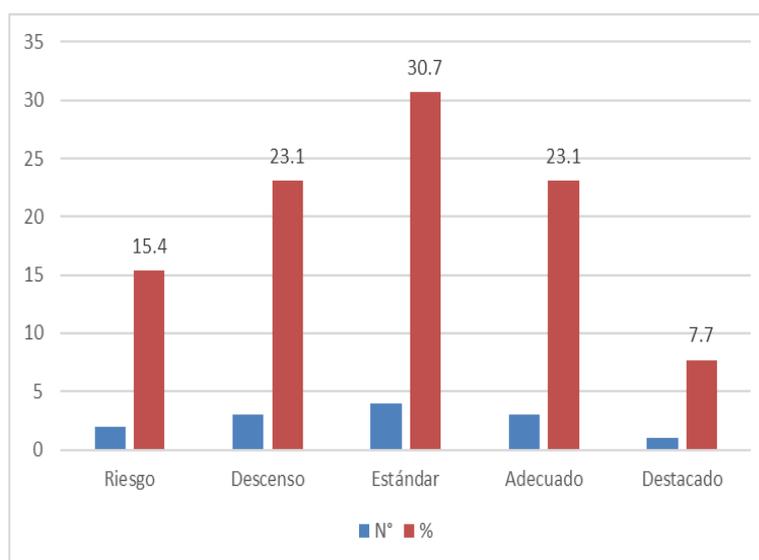


Figura 1. Niveles del lenguaje efusivo en los niños y niñas de la I.E.I. N°001 Jaén 2019.

En la Tabla 1 y la Figura 1, el 30,7% de alumnos se observaron en el nivel estándar; 23,1% de nivel de descenso; 23,1% de nivel adecuado; 15,4% en nivel de riesgo y 7,7% en nivel destacado. De tal forma, se logra el propósito general del estudio.

4.2 Nivel de articulación en los niños y niñas de 4 años

Tabla 2.

Frecuencias y porcentajes de la dimensión articulación en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°001 Jaén 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
RIESCO	3	15.4 %
DESCENSO	7	30.7%
ESTANDAR	5	23.1%
ADECUADO	5	23.1%
DESTACADO	2	7.2%
TOTAL	22	100%

Fuente: Prueba aplicada a los niños.

En la Tabla 2, se observa la predominancia del nivel descenso de la dimensión articulación.

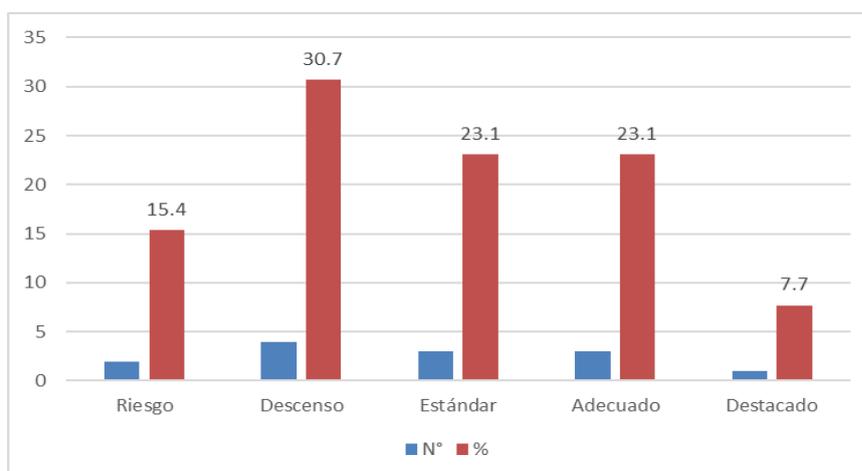


Figura 2. Niveles de articulación en los niños y niñas de la I.E.I. N°001 Jaén 2019.

Como se puede observar en la Tabla 2 y la Figura 2, el 30,7% de los niños y niñas se encuentran en un nivel decreciente en la dimensión articulación; el 23,1% están en el nivel estándar; el 23,1% se encuentra en un nivel adecuado; el nivel de riesgo es 15.4%, el nivel excelente fue 7.7%. De esta forma, se logró el objetivo específico 1 del estudio.

4.3 Nivel de vocabulario en los niños y niñas de 4 años

Tabla 3.

Frecuencias y porcentajes de la dimensión vocabulario en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°001 Jaén 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
RIESGO	2	7.7%
DESCENSO	5	23.1%
ESTANDAR	8	38.4%
ADECUADO	1	23,1%
DESTACADO	2	7.7%
TOTAL	22	100%

Fuente: Prueba aplicada a los niños.

En la Tabla 3, se observa la predominancia del nivel estándar de la dimensión vocabulario.

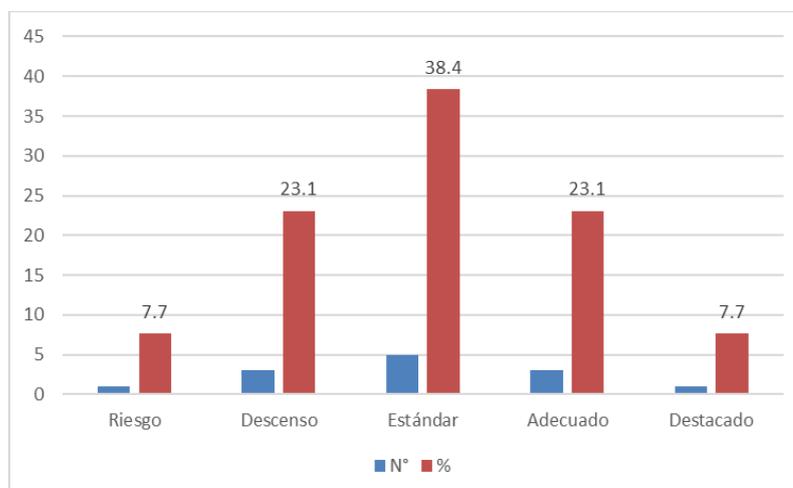


Figura 3. Niveles del glosario en los alumnos de la I.E.I. N°001 Jaén 2019.

Como se puede observar en la Tabla 3 y la Figura 3, en la espacio del glosario el 38,4% de alumnos se encontraban en el nivel medio; el 23,1% se encontraban en un nivel decreciente; el 23,1% se encontraba en un nivel adecuado; la tasa de riesgo fue de 7,7% y la tasa de circulación fue de 7,7%. De esta manera, se logró el segundo objetivo del estudio.

4.4 Nivel del lenguaje descriptivo en los niños y niñas de 4 años

Tabla 4.

Frecuencias y porcentajes de la dimensión lenguaje descriptivo en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°001 Jaén 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
RIESCO	8	46.1%
DESCENSO	4	15.4%
ESTANDAR	4	15.4%
ADECUADO	4	15.4%
DESTACADO	2	7.7%
TOTAL	22	100%

Fuente: Prueba aplicada a los niños.

En la Tabla 4, se observa la predominancia del nivel riesgo de la dimensión lenguaje descriptivo.

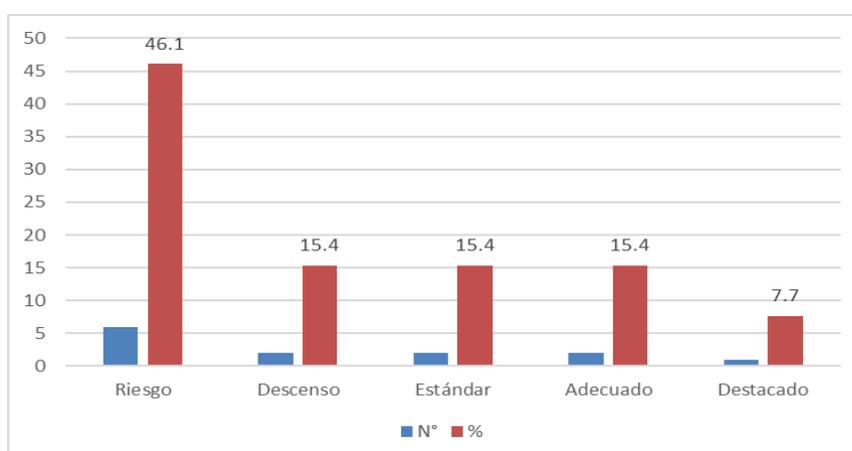


Figura 4. Niveles del lenguaje descriptivo en los niños y niñas de la I.E.I. N°001 Jaén 2019.

En la Tabla 4 y Figura 4, en el espacio del léxico descriptivo, se observó que el 46,1% de alumnos estaban en riesgo; El 15,4% se encontraba en un nivel reducido, el 15,4% en un nivel estándar, el 15,4% en un nivel adecuado y el 7,7% en un nivel destacado. De tal forma, se logró el 3er propósito del estudio.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Nivel del léxico apasionante de los infantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 Jaén. en el nivel estándar (30,7%).
- Niveles de pronunciación de los infantes de 4 años de la I.E.I. N°001 Jaén está en el nivel descenso (30,7%).
- Nivel del glosario de los infantes de 4 y 5 años de la I.E.I. N°001 Jaén es para el nivel estándar (38,4%).
- Niveles de lenguaje descriptivo de infantes de 4 años de la I.E.I. N°001 Hahn es del nivel descenso (46,1%).

5.2 Recomendaciones

- I.E.I. N°001 Jaén recomienda desarrollar e efectuar un programa de participación que incluya talleres que puedan dar mejoría del léxico hablado de los infantes y así lograr buenos resultados en el aprendizaje de los estudiantes.
- I.E.I. N°001 Jaén directores y maestros propone reforzar la parte de pronunciación de un rico idioma a través de cuentos y vídeos con imágenes de gran tamaño para concienciar a los infantes contando cuentos por medio de las iconografías que observan.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, V. y Moreno, A. (1999). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos*. Barcelona: MASSON.
- Albets, L. y De La Peña, C. (2016). Lenguaje expresivo en Educación Infantil: clave para la estimulación de las inteligencias múltiples. *REIDOCREA*, Vol. 5, Art. 31, 316-321.
- Barreda, L. y Franca, L. (2004). *Psicolingüística y desarrollo del español I*. Caracas: Monte Ávila.
- Berko, J. & Bernstein, N. (2010). *Desarrollo del lenguaje*. (7ª. Edición). Madrid: Prentice Hall Pearson.
- Bermeosolo, J. (2004). *Psicología del lenguaje fundamentos para educadores y estudiantes de pedagogía*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Bonilla, F., Botteri, A., & Vílchez, A. (2013). *Validación de la Prueba de Alfabetización Inicial (PAI) en Instituciones Educativas públicas y privadas pertenecientes a la Ugel N° 07*. Tesis para optar grado de Magíster. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Bornaz, T. (2010). *Calidad de los aprendizajes. Capacitación docente*. Lima.
- Bravo, L. (2004). *Lenguaje escrito y dislexias*. Santiago: Editorial Universidad Católica.
- Bruner, J. (1983). *El habla del niño: Aprendiendo a usar el lenguaje*. España: Ediciones Paidós.
- Calderón, M. (2004). *Desarrollo del lenguaje oral*.
- Carroll, D. (2006). *Psicología del lenguaje*. España: Paraninfo.

- Chomsky, N. (1969). *Lingüística cartesiana*. Madrid: editorial Gredos.
- Clemente, R. (1995). *Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*. España: Ediciones OCTAEDRO.
- Cuetos, F., González, J. y De Vega, M. (2015). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Galeote, M. (2002). *Adquisición del lenguaje: Problemas, investigación y perspectivas*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- González, R. (2006). *Problemas psicolingüísticos en el Perú*. Lima: Norma Reátegui.
- Guerrero, M. (2009). *Impacto de la exposición a plomo en los niños del Callao-Perú*. Lima: Fundación Cayetano Heredia.
- Hernández, R., Fernández, C., Batista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F: McGraw-Hill.
- Labinowicz, E. (1980). *Introducción a Piaget: Pensamiento-aprendizaje-enseñanza*. México: Editorial Fondo Educativo Interamericano.
- Lozano, M. y Corredor, M. (2019). *La literatura y el juego, lenguajes expresivos que fortalecen el desarrollo personal – social en la primera infancia*. *REDIIS Revista de Investigación e Innovación en Salud*, 2, 92-97.
- Montilla, J. (2005). *Lenguaje. Desarrollo normal y patológico*. Barcelona: Siglo XXI.
- Moreno, S. (2005). *Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Ortiz, P. (2002). *Lenguaje y habla personal*. Lima: Fondo editorial Universidad

Nacional Mayor de San Marcos.

PAME. (2008). *Diseño Metodológico*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del Desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. Undécima edición. Bogotá: McGraw-Hill.

Piaget, J. (1977). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de cultura y Economía.

Pinto, A. y Chamorro, R. (2009). *Prueba de lenguaje para pre-escolares. TELEPRE*. Chile: Universidad Católica del Maule.

Richele, M. (2002). *La adquisición del lenguaje. Estimulación del lenguaje oral en educación infantil*. Barcelona: Herder.

Salcedo, D. (2017). *Conciencia fonológica multimedia en el desarrollo verbal*. Trabajo para optar Grado de Magíster. Ecuador: Universidad Central del Ecuador.

Skinner, B. (1977). *Ciencia y conducta humana*. Barcelona: Fontanella.

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.

Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Ediciones Fausto.

ANEXO

Anexo. Instrumento aplicado a los niños.

Test de Lenguaje para Pre – escolares (TELEPRE).

*Arturo Pinto G.
Rodrigo Chamorro O.*

Nombre Del Niño:.....Años: Meses:.....
Fecha Del Examen:Motivo de la evaluación:
Referido por:
Examinador:

I.- Lenguaje comprensivo: Ordenes

a.1) Dos variables.

- Pásame el frasco y luego el auto. Hazlo.
- Pásame el lápiz y luego levanta el plato. Hazlo.
- Tócate la nariz y luego toca el frasco. Hazlo.

a.2) Tres variables.

- Tócate una oreja y luego coloca el lápiz al lado de la taza. Hazlo.
- Pásame el pincel, luego tocas el tornillo y das un golpe en la mesa. Hazlo.
- Pásame la esponja, después toca el auto y luego levantas la pelota. Hazlo.

a.3) Cuatro variables.

- Vas a tocar el botón, después me pasas el libro, levantas la cuchara y cierras los ojos. Hazlo.
- Toma las tijeras, déjalas al lado de los fósforos, levanta una mano y me pasas el botón. Hazlo.

II.- Lenguaje Expresivo.

A.- Articulación (modalidad lenguaje repetido). Las palabras de la segunda lista, sílaba directa (II) sólo son para chequear alguna duda.

a.- Sílaba directa			Sílaba indirecta
	I	II	
b	boca	abierto	obvio
c	casaca	butaca	acto
ch	Chile	cacho	
d	dedo	cadena	adjunto
f	fome	cafetín	afgano
g	goma	lago	ignorar
j	jirafa	teja	reloj
l	lunita	paleta	altura
ll	llama	pollo	
m	manta	cama	ampolleta
n	nido	cana	antena
ñ	ñandú	piña	
p	patito	copa	
r´	pera	loro	apto
r´´	roca	carreta	árbol
s	sopa	caseta	estoy
t	tetera	pista	atmósfera

b.- Palabras con secuencia vocálica.

ai	aire	ia	día	au	auto
ei	peineta	ie	pie	ue	huevo
io	dío	ou	Cousiño	uo	búho
ui	fuimos	iu	piure	eu	neumático
oi	oído	uo	cuota		

c.- Grupos consonánticos.

	I	II
bl	blusa	cable
br	broma	cobre
cl	clavo	tecla
cr	cruz	micro
dr	droga	madre
fl	flaco	infla
fr	freno	cofre
gl	globo	iglesia
gr	grúa	negro
pl	plato	cumplo
pr	primo	compro
tl	atlas	atlante
tr	tren	entre

d.- Palabras multisilábicas.

- Triángulos
- Completación
- Ferrocarrileros
- Automovilista

e.- Oraciones.

- El padre de Claudio trabaja con una grúa .
- Ricardo juega en la plaza grande con su arco y un perrito

B.- Evaluación del vocabulario.

Serie A	Serie B
1.- gato	1.- cuaderno
2.- copihue	2.- tenedor
3.- rojo-verde	3.- radio
4.- pantalón	4.- libro
5.- manzana	5.- estufa
6.- martillo	6.- lipa
7.- lechuga	7.- calle
8.- guitarra	8.- planta
9.- cuaderno	9.- mariposa
10.- sillón	10.- doctor
11.- santiago	11.- pino
12.- Eugenia	12.- enchufe
13.- Chile	13.- rueda
14.- fanta	14.- rector o director
15.- tallarines	15.- semáforo
16.- muñeca	16.- tren

C.- Descripción de láminas (contar lo que sucede, contar un cuento)

1.- Dándole leche al gato: -----

2.- Poniendo la mesa: -----

3.- En la juguetería: -----

Observaciones:



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

Programa de Complementación
Académica Docente - PCAD



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las 16:00 horas del día 23 de Marzo del año dos mil diecinueve

En los ambientes de CEAP PEDRO RUIZ GALLO; se procedió al Acto de Sustentación del Trabajo de Investigación, presentado por el (la) (los/las) alumno (a) (s):
MILLAN CALLE ZANDY PAOLA

Ante el Docente que Desarrollo el curso TALLER DE INVESTIGACION, designado (a) mediante Resolución N° 0416 2019 - D-FACHSE.

Luego de producido y concluido el Acto de Sustentación del Trabajo de Investigación titulado,
NIVEL DE LENGUAJE EFUJIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL AULA LAS COTAGUAS DE LO I.E.I. N° 001 JAEN

Y de conformidad con lo prescrito en el Art. 45 de la Nueva Ley Universitaria N° 30220; lo prescrito en el RENATI Títulos I, II, III y IV; y el Capítulo I, artículo 4 capítulo 4.5, Anexo N° 01; para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en EDUCACION, y luego de las absoluciones a las preguntas planteadas por el Docente.

Se procedió a la Calificación de dicha Sustentación con el calificativo de 86 con Mención de BUENO

Siendo las 16:50 pm horas del mismo día se dio por terminado el acto académico con La lectura del acta y firmada por el Docente.

DOCENTE: JOSÉ WILDER HERRERA VARGAS

FIRMA

[Handwritten signature of José Wilder Herrera Vargas]



[Handwritten signature of Director PCAD]
 N° 8 DIRECTOR PCAD

ANEXO 01

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **JOSE WILDER HERRERA VARGAS**, usuario revisor del documento titulado: "**Nivel De Lenguaje Efusivo En Los Niños Y Niñas De 4 Años Del Aula Las Cataguas de La I.E.I N°001 – Jaén**"

Cuyo autor (a) es Millan Calle Zandy Paola, Identificado (a) con DNI 71071090; Código Universitario **252414E**, **declaro** que la evaluación realizada por el Programa informático **SOFWARE TURNITIN**, ha arrojado un porcentaje de similitud de 20%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 12 de octubre del 2022



.....
Dr. JOSE WILDER HERRERA VARGAS
ASESOR
DN 16477775.

(Precisar si es docente, asesor, docente investigador, administrativo u otro)

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital

Nivel De Lenguaje Efusivo En Los Niños Y Niñas De 4 Años Del Aula Las Cataguas de La I.E.I N°001 – Jaén

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

17%

2

Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Trabajo del estudiante

2%

3

repositorio.ucsp.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Zandy Paola Millan Calle
Título del ejercicio: Trabajo de investigación
Título de la entrega: Nivel De Lenguaje Efusivo En Los Niños Y Niñas De 4 Años D...
Nombre del archivo: TRABAJO_DE_INVESTIGACION_MILLAN_CALLE.docx
Tamaño del archivo: 638.66K
Total páginas: 41
Total de palabras: 6,191
Total de caracteres: 32,714
Fecha de entrega: 12-oct.-2022 02:34p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 1923660456

 UNIVERSIDAD NACIONAL
"PEDRO RUIZ GALLO" 

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

Nivel De Lenguaje Efusivo En Los Niños Y Niñas De 4 Años Del
Aula Las Cataguas de La
I.E.I N°001 – Jaén

PRESENTADO POR:

AUTORA:
Millan Calle Zandy Paola

Asesor:
Mg. José Wilder Herrera Vargas

Lambayeque – Perú

2019


M.Sc. José Wilder Herrera Vargas
Docente –FACHSE-UNPRG.