

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**



TESIS

Estrategias didácticas usando Exe Learning para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa “Julio Armas Loyola” – Lagunas. Chiclayo 2014

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Tecnologías de la Información e Informática Educativa

Investigador: Vallejos Vilchez, Leslie Patricia

Asesora: M. Sc. Milagros Cabezas Martínez

Lambayeque- Perú

2019

Estrategias didácticas usando Exe Learning para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa “Julio Armas Loyola” – Lagunas. Chiclayo 2014

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Tecnologías de la Información e Informática Educativa.



Leslie Patricia Vallejos Vilchez
Investigador



Dr. Mario Sabogal Aquino
Presidente

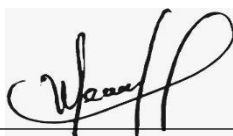


Dra. Miriam Valladolid Montenegro
Secretario



Dr. Percy Carlos Morante Gamarra
Vocal

RESOLUCIÓN N° 347-2022-EPG-VIRTUAL
Lambayeque, 30 de marzo de 2022



M. Sc. Milagros Cabezas Martínez
Asesora

RESOLUCIÓN N° 347-2022-EPG-VIRTUAL
Lambayeque, 30 de marzo de 2022

ACTA DE SUSTENTACIÓN



Nº 000109

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



Siendo las 9:00 a.m. horas del día 22 de Febrero del año dos mil diecinueve, en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N° 535 -2019 UP-D-FACHSE, de fecha 15 / 02 / 2019 conformado por:

Dr. Mario Sabegal Aquino

PRESIDENTE(A)

Dra. Miriam Francisca Valladolid Montenegro

SECRETARIO(A)

Dr. Manuel Bances Acosta

VOCAL



con la finalidad de evaluar la tesis titulada Estrategias Didácticas Usando Exe Learning para Mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes de primero de Secundaria de la Institución Educativa "Julio Armas Loyola". - Lagunas, Chiclayo 2014.

presentado por el (la) / los (las) tesista(s) Leslie Patricia Vallejos Vilchez

Y asesorado por M. Sc. Isidoro Benites Morales

sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 535 -2019 UP-D-FACHSE, de fecha 15 / 02 / 2019

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, de conformidad con el Reglamento de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 97°, 97° 99°, 100°, 101°, 102°, y 103°; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a la sustentante(s), quien(es) procedió (ieron) a dar respuesta a las interrogantes y observaciones, quien(es) obtuvo (obtuvieron) 74 puntos que equivale al calificativo de Bueno

En consecuencia el (la) / los (las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación, con Mención en:
Tecnología de la Información e Informática Educativa.

Siendo las 10:30 a.m. horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

Observaciones:

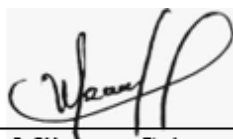
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, **Leslie Patricia Vallejos Vilchez** investigador principal, y M. Sc. **Milagros Cabezas Martínez** asesora del trabajo de investigación **Estrategias didácticas usando Exe Learning para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa “Julio Armas Loyola” – Lagunas. Chiclayo 2014**, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 22 de febrero 2019



Leslie Patricia Vallejos Vilchez
Investigador



M. Sc. Milagros Cabezas Martínez
Asesora

RESOLUCIÓN N° 347-2022-EPG-VIRTUAL
Lambayeque, 30 de marzo de 2022

DEDICATORIA

A mi familia, por impulsarme a ser mejor persona y profesional.

.

AGRADECIMIENTO

A quienes me apoyaron para realizar este trabajo.

ÍNDICE

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	13
I.CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO	17
1.1. PROBLEMÁTICA EN LA I.E. “JULIO ARMAS LOYOLA”.....	17
1.1.1. UBICACIÓN.....	17
1.1.2. SURGIMIENTO DEL PROBLEMA	19
1.1.3. MANIFESTACIONES Y CARACTERÍSTICAS DEL OBJETO DE ESTUDIO	22
1.2. REFERENTES TEÓRICOS	29
1.2.1. FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO: LA COMPLEJIDAD	29
1.2.2. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS	32
1.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	39
1.3.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	39
1.3.2. COMPRENSIÓN LECTORA	40
1.3.3. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)	41
1.3.4. EXE LEARNING.....	42
II.CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES	44
2.1. METODOLOGÍA.....	44
2.2. PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APOYADAS EN EL SOFTWARE EXE LEARNING PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS	47
2.2.1. DATOS INFORMATIVOS	47
2.2.2. INTRODUCCIÓN	47
2.2.3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	49
2.2.4. REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA PROPUESTA.....	50
2.2.5. FUNDAMENTOS DE LA PROPUESTA	52
2.2.6. COMPONENTES DE LA PROPUESTA	56
2.2.7. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	59

2.2.8.	CONCRETIZACIÓN DE LA PROPUESTA	61
2.2.9.	REPRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	64
III.	CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	66
3.1.	DIAGNÓSTICO SOBRE USO DE LAS TIC EN LOS DOCENTES	66
3.2.	RESULTADOS DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	69
3.3.	VALORACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS	70
3.4.	DISCUSIÓN.....	71
IV.	CAPITULO IV. CONCLUSIONES	75
V.	RECOMENDACIONES	76
	REFERENCIAS.....	77
	ANEXOS	81

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Matriz de sesiones</i>	60
<i>Tabla 2. Secuencia didáctica</i>	62
<i>Tabla 3. Criterios de evaluación</i>	63
<i>Tabla 4. Nivel de manejo de equipos</i>	66
<i>Tabla 5. Posesión de computadora</i>	66
<i>Tabla 6. Capacitación en TIC</i>	67
<i>Tabla 7. Uso de Internet en labor docente</i>	67
<i>Tabla 8. Uso de correo electrónico</i>	67
<i>Tabla 9. Recursos tecnológicos usados en sesiones</i>	67
<i>Tabla 10. Conocimiento sobre software educativo</i>	68
<i>Tabla 11. Uso de software educativo</i>	68
<i>Tabla 12. Recursos de Internet que utiliza</i>	68
<i>Tabla 13. Opinión sobre recursos tecnológicos</i>	69
<i>Tabla 14. Importancia de capacitarse en TIC</i>	69
<i>Tabla 15. Resultados estadísticos del pre y post test</i>	70
<i>Tabla 16. Valoración de estrategias por parte de los docentes</i>	70
<i>Tabla 17. Matriz de valoración de estrategias</i>	88
<i>Tabla 18. Matriz de consistencia</i>	89
<i>Tabla 19. Nivel literal en pre test</i>	90
<i>Tabla 20. Nivel Inferencial en pre test</i>	90
<i>Tabla 21. Nivel Crítico en pre test</i>	91
<i>Tabla 22. Puntaje total en pre test</i>	91
<i>Tabla 23. Nivel literal en post test</i>	92
<i>Tabla 24. Nivel Inferencial en post test</i>	92
<i>Tabla 25. Nivel crítico en post test</i>	93
<i>Tabla 26. Puntaje total en post test</i>	93

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Ciclo de la investigación</i>	<i>45</i>
<i>Figura 2. Representación gráfica de la propuesta.....</i>	<i>51</i>
<i>Figura 3. Entorno Exe Learning</i>	<i>61</i>
<i>Figura 4. Modelo teórico de la propuesta</i>	<i>64</i>
<i>Figura 5. Modelo operativo de la propuesta.....</i>	<i>65</i>
<i>Figura 6. Foto estudiantes primero de secundaria</i>	<i>94</i>

RESUMEN

En la institución educativa “Julio Armas Loyola” de Lagunas, se detectó que los estudiantes de primero de secundaria mostraban bajos niveles de comprensión lectora en el área de Comunicación, lo que afecta a todo su proceso de aprendizaje, por ello surgió la necesidad de aplicar estrategias didácticas apoyadas en el uso de tecnologías de la información.

La presente investigación inició con el diagnóstico de las estrategias utilizadas por los docentes y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes por medio de instrumentos como encuestas y pre test, lo que permitió obtener datos cuantitativos y cualitativos con los cuales se identificó el problema. Con base en ello, se diseñó y aplicó una propuesta con estrategias didácticas utilizando software Exe Learning para mejorar el nivel de comprensión lectora. A lo largo de la ejecución se realizó la observación y reflexión como parte del diseño de la investigación acción. La aplicación de estas estrategias didácticas, sustentadas en bases epistemológicas (Complejidad), pedagógicas (Aprendizajes Significativo y Sociocultural), aportes en el uso de tecnologías (Conectivismo) así como en comprensión lectora (Solé) y considerando los lineamientos de MINEDU; se llevó a cabo a lo largo de diez sesiones de aprendizaje del área de Comunicación, tras lo cual se recolectaron datos a través de un post test que demostró una mejora de 14.8% en el nivel de comprensión lectora. Los resultados confirmaron que mediante la aplicación de estrategias didácticas usando Exe Learning fue posible mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, motivando a replicar la experiencia en las diversas áreas curriculares.

Palabras clave: Estrategias didácticas, comprensión lectora, Exe Learning, Tecnologías de la Información

ABSTRACT

In the educational institution “Julio Armas Loyola” of Lagunas, it was detected that the students of first of high school showed low levels of reading comprehension in the area of Communication, which affects their entire learning process, therefore, arose the need to apply didactic strategies supported in the use of information technologies.

The present investigation began with the diagnosis of the strategies used by the teachers and the level of reading comprehension in the students through instruments such as surveys and pretest, which allowed to obtain quantitative and qualitative data with which the problem was identified. Based on this, a proposal with didactic strategies was designed and implemented using Exe Learning software to improve the level of reading comprehension. Throughout the execution, observation and reflection were carried out as part of the action research design. The application of these teaching strategies, based on epistemological bases (Complexity), pedagogical (Significant and Sociocultural Learning), contributions in the use of technologies (Connectivism, Third Environment) as well as in reading comprehension (Solé) and considering the guidelines of MINEDU; It was carried out over ten learning sessions in the Communication area, after which data were collected through a post-test that showed a 14.8% improvement in the level of reading comprehension. The results confirmed that through the application of teaching strategies using Exe Learning it was possible to improve reading comprehension in students, motivating them to replicate the experience in the various curricular areas.

KEYWORDS: Teaching strategies, Reading Comprehension, Exe Learning Software, Information and Communication Technologies

INTRODUCCIÓN

Los resultados obtenidos por los estudiantes peruanos en la evaluación PISA 2012 nos presentaron un panorama desalentador respecto a su nivel de comprensión lectora: ocuparon el último lugar de 65 países que participaron. Desde entonces el Ministerio de Educación (MINEDU) ha promovido estrategias con el fin de cambiar esta realidad. Es así que en la siguiente edición (2015) se logró ascender a la posición 63.

Paralelamente, en el ámbito nacional, MINEDU por intermedio de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC), mostró los avances obtenidos en comprensión lectora de acuerdo con los resultados de la evaluación censal (ECE), aplicada a estudiantes de instituciones educativas públicas en las cuales en el año 2013 se logró un 33% en nivel satisfactorio, 51.3% en proceso y 15.8% en inicio. Al año siguiente se produjo otro incremento logrando 43.5% en nivel satisfactorio, 44% en proceso y 12.5% en inicio. A pesar de los resultados favorables, estos niveles no se ven reflejados en el desempeño de los estudiantes durante sus jornadas escolares especialmente en instituciones rurales en las cuales muestran dificultades incluso en la decodificación.

En el distrito de Lagunas, provincia de Chiclayo, se encuentra ubicada la Institución Educativa “Julio Armas Loyola”, y en ella se pudo observar durante las sesiones en el área de Comunicación que, tras la lectura de un texto, muy pocos estudiantes eran capaces de reconocer de qué trataba el mismo o formular alguna opinión respecto a su contenido. La aplicación de un pre test a los integrantes de primer grado de secundaria demostró sus bajos niveles de comprensión lectora: 15.21% en literal, 14.86% en inferencial y 8.5% en crítico con un total de 38.57%. Del mismo modo, mediante instrumentos de recojo de información

(encuesta y cuestionario) se pudo constatar que los docentes utilizan estrategias didácticas tradicionales caracterizadas por la recepción y reproducción de información, incluyendo el escaso o nulo empleo de aplicaciones o dispositivos tecnológicos en sus clases (71.4% no utiliza recursos tecnológicos y solo el 14.3% utiliza Internet como aliada para obtener información sobre estrategias o material educativo), identificándose entonces como problema que los estudiantes del primero de secundaria en la institución educativa “Julio Armas Loyola” de Lagunas muestran bajos niveles de comprensión lectora lo que se relaciona con las estrategias usadas por los maestros. Se considera objeto de esta investigación a las estrategias didácticas en el área de Comunicación.

Ante esta problemática detectada se creyó conveniente intervenir con una propuesta de estrategias didácticas apoyadas en tecnologías de la información (TI) que permitan mejorar el nivel de comprensión lectora. Para tal efecto se formuló la siguiente hipótesis: Si se aplican estrategias didácticas usando EXE LEARNING y basadas en las teorías de Aprendizaje Sociocultural, Complejidad, Conectivismo, los aportes de Solé y del MINEDU, entonces es posible mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa “Julio Armas Loyola”.

Se plantea como objetivo general aplicar estrategias didácticas usando Exe Learning para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa “Julio Armas Loyola” – Lagunas. Nos apoyamos en objetivos específicos que son: 1) Elaborar un diagnóstico de las estrategias didácticas utilizadas. 2) Diseñar y aplicar estrategias didácticas usando Exe Learning. 3) Monitorear los resultados de la aplicación de las estrategias didácticas. El campo de acción son las estrategias didácticas apoyadas en Exe Learning en el área de Comunicación.

La investigación es de tipo aplicada, dirigida a resolver la problemática diagnosticada en la institución educativa “Julio Armas Loyola” de Lagunas, es de carácter mixto pues se cuenta con datos cuantitativos (resultados de aplicación de instrumentos) y cualitativos (procesos durante la ejecución). Se utilizó el diseño de Investigación – Acción en el cual se planifica el conjunto de nuevas estrategias según las necesidades encontradas, se actúa aplicando la propuesta, se observa el avance de la aplicación, se reflexiona sobre los resultados que se van presentando y se repite el proceso hasta cumplir los objetivos.

Las actividades que se llevaron a cabo iniciaron con el recojo de información mediante encuestas y cuestionarios, para luego de su respectivo análisis, formular el diagnóstico correspondiente a la institución educativa y conocer los aspectos que debían ser incluidos en la propuesta. Se revisaron diversas fuentes bibliográficas con el fin de desarrollar el referente teórico y metodológico que sirviera de sustento a la propuesta de estrategias didácticas con Exe Learning. En el marco teórico de la investigación se incluyó La Complejidad como teoría epistemológica; los aprendizajes Significativo y Sociocultural como base pedagógica, el Conectivismo como aportes de las tecnologías de información y comunicación (TIC), asimismo, aportes relacionados a la comprensión de textos.

Finalizado el proceso de diseño de las diez sesiones incluidas en la propuesta, se procedió a su aplicación con un grupo piloto para verificar la pertinencia, tanto de instrumentos como de actividades. Levantadas las observaciones iniciales, se aplicó en la muestra de 14 estudiantes (primer año), procesándose luego los datos obtenidos de cada actividad y el desarrollo del pos test con la aplicación SPSS, demostrando una mejora de 14.8% en comprensión lectora, estableciendo seguidamente las conclusiones correspondientes.

El aporte práctico lo constituyen las estrategias didácticas utilizando Exe Learning mediante las cuales se busca incrementar la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico, mediante actividades protagonizadas por los mismos estudiantes.

Este informe está organizado en cinco capítulos: En el primero se considera el diseño teórico de la propuesta que busca intervenir en la problemática de la Institución Educativa “Julio Armas Loyola” describiendo el escenario de aplicación, así como las manifestaciones y características del objeto de estudio. En el capítulo II, se explican la metodología de investigación, métodos y materiales utilizados, incluyendo la propuesta de estrategias didácticas basadas en diversos aportes teóricos. En el capítulo III se realiza el análisis de resultados obtenidos desde el diagnóstico hasta la aplicación, contrastando el impacto de esta aplicación con estudios realizados por anteriores investigadores. En los capítulos IV y V, se presentan respectivamente, las conclusiones y recomendaciones obtenidas luego de la aplicación.

La relevancia de esta investigación se encuentra en haber demostrado que el uso de estrategias didácticas apoyadas en tecnologías de información (TI) con una consistente base teórica y metodológica, se convierte en aliado de la labor docente contribuyendo en este caso, a incrementar la comprensión lectora en los estudiantes, con lo cual queda comprobada la hipótesis planteada.

I. CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO

Este capítulo comprende el desarrollo de una concepción teórica a partir de la descripción del problema de investigación en la I.E. “Julio Armas Loyola” con sus principales manifestaciones y características; asimismo, se presentan los antecedentes de estudio, así como los fundamentos teóricos: epistemológicos, pedagógicos, los que sustentan el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y los aportes en Compresión Lectora, los cuales complementan las estrategias didácticas utilizando Exe Learning que buscan solucionar el problema.

1.1.PROBLEMÁTICA EN LA I.E. “JULIO ARMAS LOYOLA”.

1.1.1. UBICACIÓN

Este estudio se realizó en la zona norte de Perú, específicamente en Lagunas, uno de los veinticuatro poblados del distrito del mismo nombre, provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque.

El Centro Poblado Lagunas, inicialmente fue llamado Canasloche; sin embargo, años más tarde por gestión de las autoridades pasó a denominarse igual que el distrito, cambio que ha calado tanto en los pobladores de tal manera que solo los más antiguos recuerdan el nombre original a pesar que algunos mapas de la región lo mantienen.

Lagunas es considerada zona rural, siendo su principal actividad económica la agricultura, que desarrollan en pequeñas chacras familiares o en terrenos de los alrededores donde se siembra caña de azúcar, alfalfa, cebolla, maíz, entre otras variedades de vegetales. El segundo rubro productivo es la pesca, realizada en el balneario de la localidad, que permite a los pobladores abastecerse con diversas especies marinas como chita, mero, pulpo, robalo, etc. En menor escala

la población se dedica a otras actividades como la crianza de aves de corral, cuyes o la elaboración de manualidades con recursos de la playa.

Se tomó como centro de la investigación a la institución educativa “Julio Armas Loyola”, de gestión pública y que cuenta con 28 estudiantes matriculados en el nivel primario (De primero a sexto grado) y 34 en el nivel secundario (De primer a cuarto año). No se registraron estudiantes en el último año de secundaria.

Al ser una zona rural es limitada la presencia escolar en la institución, esto conlleva a la promoción casi segura de todos los estudiantes sin considerar si se encuentran aptos o no para el siguiente año lectivo o si han cumplido las metas educativas trazadas, por lo cual el rendimiento académico en general es regular. No existe mucha responsabilidad por parte de la mayoría de niños y jóvenes en lo concerniente al cumplimiento de asignaciones o a la realización de investigaciones.

La asistencia a clases se realiza con regular normalidad y es que existen estudiantes que en ciertas temporadas dejan por algunos días sus labores escolares para dedicarse a la siembra de vegetales en chacras de la localidad. Asimismo, se presentan casos de padres de familia que por motivos personales o laborales hacen recaer en sus hijos las obligaciones que les competen como progenitores, perjudicando su normal desenvolvimiento académico al encargarles el cuidado de sus hogares lo que implica inasistencias a la institución.

Continuando con los padres de familia, otro punto en contra del trabajo escolar es su escasa presencia en la institución educativa, estos solo se apersonan en las fechas de entrega de notas bimestrales o finales y no durante el desarrollo del año para conocer el desenvolvimiento de sus hijos en las diversas áreas.

Dentro de la población escolar se encuentran estudiantes que provienen de instituciones de los centros poblados aledaños como San Pedro, Túpac Amaru y Rafán quienes pedagógicamente demuestran, en sus habilidades orales y escritas, una ligera ventaja en comparación con los locales, mostrándose, por

ejemplo, más responsables en el cumplimiento de asignaciones o con más disponibilidad para la participación en clases.

En lo concerniente a las estrategias didácticas que emplean los maestros, se constató el uso de medios tradicionales como separatas o textos entregados por el MINEDU y algunas visualizaciones de videos que en la mayoría de casos no fueron explotados para enriquecer lo tratado en clase.

Por otro lado, a pesar de contar con un limitado número de estudiantes por aula, son pocos los docentes que realizan una enseñanza personalizada o reconocen problemas de aprendizaje en sus estudiantes. Además, no se suele reforzar algún punto tratado o despejar dudas fuera del horario de clases ya que solo una docente radica en el centro poblado, mientras el resto debe abordar rápidamente la única movilidad disponible de regreso a la ciudad, caso contrario deberán buscar la forma de salir por sus propios medios. De esta forma, es solo durante el recreo en que los docentes pueden realizar esta labor, sin embargo, los estudiantes prefieren dedicar este tiempo a otras actividades, dejando de lado la oportunidad de hacer pregunta alguna. Por esto es que generalmente, solo los dos o tres estudiantes destacados de cada aula son quienes logran los aprendizajes esperados, a diferencia del resto, que no fueron tratados de forma individual y que además le dieron poca importancia al hecho de no entender el contenido de las sesiones desarrolladas.

1.1.2. SURGIMIENTO DEL PROBLEMA.

La comprensión de textos es considerada el “talón de Aquiles” de los estudiantes peruanos lo que confirman los resultados de las diversas evaluaciones internacionales que nos muestran niveles deficientes en comparación a otros países. Un ejemplo de esto es la evaluación PISA que, en su edición del año 2009, después de evaluar tres áreas, nos coloca de acuerdo a los resultados en el puesto 62 en lectura, 60 en matemática y 63 en ciencias de un total de 65 países participantes.

A pesar de haber subido 43 puntos en lectura, entre 2001 y 2009, aún es preocupante el nivel de nuestros estudiantes, por lo que se considera que, si en la próxima década no avanzamos al respecto, pronto tendremos el estado de analfabetos mundiales. (Trahtemberg, 2010)

Sin embargo, tres años después, nuevamente nos encontramos en una situación crítica al ocupar el último lugar entre los 66 países participantes con puntajes muy por debajo del promedio, como lo demuestra el ranking PISA 2012 (OCDE, 2014). Al respecto, las principales voces autorizadas del sector hicieron sentir su malestar por la ausencia de normas educativas que promuevan el hábito lector lo que influyó en los resultados, según Idel Vexler, a pesar de haber mejorado en Matemática y comprensión lectora en las evaluaciones de 2006 y 2009, se perdió tiempo en volver a empezar sin tener en cuenta lo que estaba funcionando adecuadamente, teniendo como consecuencia, un estancamiento en los siguientes años. (PERU21, 2013)

En el ámbito nacional, en 2013, la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) del Ministerio de Educación - informó los resultados de la Evaluación Censal 2012 realizada a estudiantes de primaria, y que a nivel nacional arrojaron que, en comprensión lectora, un 30.9% se encuentra en nivel satisfactorio; el 49.3%, en el Nivel en proceso; y el 19.8% está en nivel inicio. (UMC, 2013) Al año siguiente, las cifras mostraron una leve mejora en estos niveles: Satisfactorio (33%), proceso (51.3%), inicio (15.8), evidenciándose la ampliación en el porcentaje de estudiantes que alcanzan logro esperado, así como la disminución en el nivel más bajo. (UMC, 2014)

Aunque las cifras de las últimas Evaluaciones Censales mostraron un progresivo avance en los niveles de comprensión durante los últimos años, esto no necesariamente se observa en el desempeño diario de los estudiantes, especialmente en la mayoría de instituciones rurales donde aún persisten las dificultades empezando por la decodificación.

Es conocida la vital importancia que tiene el comprender diversos tipos de texto, tanto en lo escolar como en lo cotidiano, al ser estos, fuentes de comunicación

que permiten el incremento de nuestro bagaje cultural y a la vez al considerarse como punto de inicio hacia la redacción; sin embargo un gran porcentaje de estudiantes a nivel nacional posee insuficientes capacidades en el manejo de los textos que se le presentan, limitándose principalmente a la decodificación del mismo sin entender lo que se ha sido leído, confirmando con su rendimiento académico la realidad descrita en las primeras evaluaciones mencionadas.

En el caso específico de los estudiantes de la I. E. “Julio Armas Loyola” de Lagunas, estos presentan un nivel regular – inferior en su rendimiento académico general, detectándose que por encima de factores como desinterés por el aprendizaje, irresponsabilidad en la entrega de asignaciones o la falta de atención y participación durante las clases, el eje de esa deficiencia es la escasa capacidad para comprender un texto leído, situación que se comprueba cuando el estudiante evidencia dificultades para:

- Entender las preguntas de una evaluación escrita.
- Reconocer el esquema de un texto corto.
- Inferir el propósito del autor.
- Identificar el tema del texto.
- Reconocer las ideas principales.
- Resumir lo leído en un organizador visual.
- Parafrasear el contenido del texto.
- Reconocer la situación en que está inmerso el texto.
- Establecer líneas de tiempo con hechos planteados.

Luego del diagnóstico mediante instrumentos para recolectar datos (12.85% de efectividad), se concientizó a los estudiantes de primer año de la I.E. “Julio Armas Loyola” acerca de la envergadura de comprender lo que leen, al ser básico en el desarrollo de otras capacidades, estimular la creatividad, permitir el reconocimiento de distintas realidades, pero sobre todo porque mediante ella se logra analizar información para construir opiniones, dejando de ser un receptor pasivo para lograr una posición crítica.

1.1.3.MANIFESTACIONES Y CARACTERÍSTICAS DEL OBJETO DE ESTUDIO.

En el inicio de la investigación se pudo comprobar mediante la observación y la aplicación de encuesta y cuestionario, que el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en todas las áreas se enmarcaba en el siguiente contexto:

- Empleo de estrategias pedagógicas inadecuadas durante las sesiones de aprendizaje: Uso del dictado como principal método de trabajo o de forma directa la lectura de los libros brindados por el Ministerio de Educación que no contextualizan los aprendizajes a la realidad del lugar, confundiendo muchas veces a los estudiantes.
- Rechazo del posible uso de recursos tecnológicos ya sea porque su desconocimiento de ellos puede quedar en evidencia ante los estudiantes o por considerarlos elementos de distracción, limitándose a la visualización de videos sin planificación alguna.
- Escasa estimulación de lectura en la mayoría de familias, quienes dejan esta responsabilidad exclusivamente en manos de los docentes, sin considerar que es en el hogar donde debe nacer y reforzarse este hábito.
- En el área de Comunicación, cuando se requiere tratar aspectos de comprensión, la sesión inicia con la entrega de un texto seguido de un cuestionario que cada estudiante debe responder y finaliza con la revisión de este por parte del docente, sin considerar ninguna estrategia de retroalimentación.

Estas manifestaciones, así como la falta de motivación que demostraban los estudiantes durante sus clases de Comunicación, evidenciaron la relación entre las limitaciones que estos tenían para comprender textos con el uso de las estrategias didácticas en esta área; las cuales, como se mencionó previamente, se basan en la memorización de datos, transcripción y repetición de

información, actividades individuales sin considerar la interacción grupal, existiendo además, una escasa integración de las TIC en el currículo escolar.

A nivel mundial, el uso de herramientas tecnológicas como parte de las estrategias didácticas ha ido incrementándose a gran velocidad debido a que los estudiantes han dejado de ser receptores de contenidos, siendo ahora nativos digitales que precisan de estas herramientas para desarrollar casi todas las actividades de su vida cotidiana, pasando por un teléfono móvil, una cámara fotográfica y hasta las populares tablets.

En la década del 70 surgió la idea de utilizar software como apoyo para la enseñanza. Se buscaba que sean los estudiantes quienes aprendan y se diviertan a la vez con una forma de instrucción diferente que les permita ir al ritmo de sus propios aprendizajes. Esto se vio favorecido con el nacimiento de la multimedia en los años 80, al involucrar actividades más dinámicas donde predomine la participación de varios sentidos a la vez. En la década de los 90, con el apogeo de la computadora personal y la navegación en Internet aumentó el interés por seguir investigando sobre las distintas posibilidades del uso de elementos tecnológicos para fortalecer la enseñanza.

De ahí que, en los últimos años hemos observado el interés de la mayoría de docentes por utilizar estos elementos durante sus sesiones integrando el uso de objetos de aprendizaje elaborado en software educativo que se está volviendo cada vez más específico a las necesidades de las diversas áreas curriculares, así como también por medio de actividades de trabajo colaborativo aprovechando las infinitas bondades de la red de redes. Diversos autores destacan la importancia de estos recursos como medio de apoyo para la labor docente sin considerarlo una forma de sustitución total y añaden como elemento clave para la motivación su carácter multimedia y la interactividad, que, a diferencia de un libro, permite estimular otros sentidos del estudiante además de la vista.

Pero, lógicamente, este uso de tecnología implica comprometer otros vértices pedagógicos, tal como lo propone (Urbina, 1999) al mencionar tres aspectos clave que debemos tener en cuenta al utilizar software educativo: cómo está

diseñado, en qué contexto se usará y qué papel cumple la persona en el aprendizaje, todo esto enmarcado en las diversas teorías pedagógicas; concordando con (Gros, 2000) quien considera que si bien es cierto, el diseño del software determina la forma en que será implementado, lo fundamental es el entorno donde será aplicado, lo cual nos encamina hacia un uso responsable y consciente de herramientas o recursos tecnológicos fundamentada en lo pedagógico.

Es conocido que, desde hace varios años alrededor del mundo se realiza una exitosa integración de las TIC en las escuelas, proceso que ha evolucionado favorablemente con el paso del tiempo y a la par de los avances tecnológicos que ahora permiten incluso utilizar teléfonos móviles como instrumentos educativos. Algunas experiencias son plasmadas en publicaciones que reseñan estas innovaciones docentes en las distintas áreas de aprendizaje, sin embargo, el uso de la tecnología no lo es todo, pues para el éxito de esta integración se requiere principalmente de la aplicación de estrategias pedagógicas sin las cuales lo tecnológico sería, contradictoriamente, otro medio tradicional tal como lo manifiesta (Adell, 2011) quien sentencia que si las TICS se usan para que los estudiantes lleven a cabo las mismas actividades que tradicionalmente realizan, entonces se prevé que los resultados de aprendizaje serán semejantes, por lo cual no basta con incluir elementos que en el fondo sean una réplica de la enseñanza clásica; por ejemplo, incluir un diccionario virtual sin relacionarlo con las actividades de forma estratégica.

A pesar de estas experiencias, en nuestro país son mayoritariamente las instituciones privadas quienes integran adecuadamente las TI en sus labores pedagógicas al contar por ejemplo con expedientes virtuales, blogs, bibliotecas digitales, simuladores para experimentos, chats, foros, interacción con padres de familia, charlas vía videoconferencia, entre otros; todo esto debido a que no solo poseen recursos tecnológicos actualizados sino también docentes especializados para hacer uso de estos, como el caso del colegio Markham, situado en Lima, que inició su experiencia en 1992 con dos laboratorios en red para secundaria, prosiguió con la implementación de todas sus aulas con pizarras digitales, capacitación a sus docentes y en la actualidad brinda netbooks

como recursos de investigación incluso en el nivel primaria. El éxito de la experiencia radicó en considerar las estrategias como base para una correcta integración tecnológica; es por eso que (Castro, 2010) detalló la necesidad de tener un panorama concreto de lo que se desea lograr, fomentando capacitaciones continuas tanto en herramientas TIC como en estrategias y metodología, asimismo resultó indispensable la evaluación de lo realizado para comprobar el cumplimiento de todo lo propuesto.

Se destaca, por tanto, la importancia no solo del manejo de tecnologías por parte de los docentes, sino principalmente de su capacidad para insertarlas en el currículo de manera que sirvan de apoyo a su labor.

Existe en nuestro país, una tendencia de la mayoría de docentes que han integrado las TIC, por utilizar software educativo que les permita crear sus propios objetos de aprendizaje buscando su estandarización y reutilización, permitiendo de esta manera compartirlos con otros colegas para enriquecer el diseño de estos materiales mediante el trabajo colaborativo.

En los últimos años se desarrollaron investigaciones sobre la influencia de software educativo que nacieron con la aplicación de recursos apoyados en Edilim, JClic, Exe Learning, Hot Potatoes, entre otros, durante las sesiones de aprendizaje. El uso de Exe Learning ha empezado a considerarse entre los docentes de la región, debido a sus múltiples características y ventajas en relación a otro software, además de estar incluido en las aplicaciones educativas de las laptop XO.

1.1.3.1. LAS TIC EN LA EDUCACIÓN PERUANA

Uno de los planes más ambiciosos que realizó el Estado Peruano para mejorar la calidad en las escuelas públicas urbanas y rurales, incorporando las TIC al desarrollo de las actividades de aprendizaje, fue crear el Proyecto Huascarán, en 2001, mediante D.S. N° 067-2001-ED. En este se invirtieron más de veinte millones de soles para dotar a las instituciones, localizadas incluso en las más alejadas

comunidades andinas, de mobiliario, paneles solares y computadoras que permitan conectarse a Internet.

A pesar del entusiasmo por parte del presidente de turno, Alejandro Toledo y demás autoridades educativas de la época, quienes pretendían cambiar el rumbo de la educación nacional utilizando como único medio la red de redes, diversos especialistas coincidían en la falta de un adecuado plan estratégico que incluya renovación metodológica y capacitación oportuna a los docentes de las zonas beneficiadas. Por ejemplo, (Trahtemberg, 2002) manifestaba sus dudas por la escasa información sobre las formas de introducir con éxito las TIC en el proceso pedagógico, lo cual era un cuestionamiento razonable dado que al no contarse con documentos específicos sobre capacitaciones a maestros o niveles de logros esperados, era muy probable que las computadoras fueran utilizadas simplemente para clases de informática y no lleguen a integrarse en la currícula escolar.

Fue así que al no existir un sustento pedagógico que permita aprovechar la tecnología brindada, tampoco se logró el impacto esperado en la mejora de la educación básica, originando que este programa, que apareció como uno de los pilotos más prometedores, desaparezca en el año 2006.

En el año 2007, el gobierno peruano inició el programa “Una laptop por niño” – basado en el proyecto OLPC (One laptop per child) presentado por Nicolás Negroponte en 2005 – cuya finalidad era apuntalar la calidad educativa en las escuelas primarias especialmente en los lugares alejados y en extrema pobreza, priorizando aquellas que eran unidocentes y multigrados. Para dicho propósito, el Ministerio de Educación por medio de la Dirección General de Tecnologías Educativas (DIGETE), dispuso la entrega de ordenadores portátiles XO a los estudiantes para contribuir en la disminución de la desigualdad digital que existe con respecto a las zonas urbanas. Estas portátiles, creadas en el medialab del MIT (Instituto Tecnológico de

Massachusetts) bajo la dirección de Negroponte, fueron consideradas por el gobierno de turno como la solución para los problemas educativos del país sin ningún estudio previo, cayendo en el mismo error que en el fenecido “Huascarán”: Buscar que el sistema se acomode a la herramienta sin un adecuado plan estratégico de respaldo ni entrenamiento continuo.

A raíz de esto, nuevamente se alzaron diversas voces que coincidían en lo intrascendente que resultaba la millonaria inversión solo en máquinas, como (Laura & Bolívar, 2009) quienes concluyeron que los maestros no tenían las competencias requeridas para el diseño e implementación de actividades de aprendizaje novedosas en las laptop XO, lo cual, generalmente se evidenciaba por su desconocimiento acerca del manejo y/o recursos incluidos en los dispositivos, con la consecuencia de evitar manipularlos por temor a posibles averías. A su vez, (Warschauer, 2009) manifestó que del mismo modo en que ocurrió con infructuosas propuestas anteriores en las cuales se trató de insertar tecnología en la educación como si la realidad fuera a cambiar por arte de magia, al final esto no ocurre y se termina responsabilizando a los docentes o al sistema por desperdiciar los novedosos equipos que tenían a disposición. De esta manera, lamentaba el excesivo gasto en un proyecto que, si bien es cierto, en un primer momento causaba emoción por el uso de los singulares aparatos tecnológicos, estaba destinado a tener un lamentable final, quedando en el olvido como sus antecesores.

Efectivamente, cinco años después de la implementación de “Una laptop por niño”, se habían entregado 800 000 unidades, los respectivos manuales docentes y la promesa de capacitación para el uso; incrementándose el beneficio a los estudiantes de secundaria, quienes también recibieron su XO. Sin embargo, y vistos los antecedentes, esta “revolución educativa” como la denominaba el Ministerio de Educación, nuevamente no ocurrió y así lo confirmaban diversos estudios entre los que se encuentra el realizado por (Roca,

2009) que incluyó visitas a dieciséis escuelas en las que constató lo siguiente:

- Los maestros recibieron capacitación oficial solo en una ocasión, además, fue sobre el uso de los programas instalados en las laptops, no para lograr la integración de los contenidos curriculares.
- Los niños solo utilizan en clases el procesador de textos, la calculadora y los juegos (cuando estos últimos son descubiertos durante la manipulación del dispositivo).
- Contiene información extraída directamente de Wikipedia, por lo cual existe dificultad para que los estudiantes de Educación Primaria puedan entenderlos.
- Uso de la máquina incluso para realizar operaciones matemáticas elementales.

Nos encontrábamos en una realidad en la que a pesar de los esfuerzos desplegados y de la millonaria inversión, no se lograban resultados relevantes al no existir una adecuada integración en la currícula escolar de los diversos elementos tecnológicos facilitados, pues contrariamente a lo descrito en los primeros proyectos, es la máquina quien debe ser adaptada a nuestro sistema escolar y en esto, los maestros también tenían un rol importante.

En nuestro país, según el MINEDU, se cuenta con 850 mil laptops. Además, 8781 escuelas se encuentran conectados a Internet, por medio de enlaces satelitales y terrestres. En la región Lambayeque todas se equiparon con laptops XO, las que se encuentran en algunos casos, en un Aula de Innovaciones Pedagógicas (AIP) dotada con equipos de cómputo estable y/o portátil, además de televisor, DVD, incluso proyector; por tanto, se requiere el compromiso docente para

la aplicación de estrategias metodológicas pertinentes que sean capaces de integrar todas esas herramientas tecnológicas y lograr los aprendizajes esperados.

1.1.3.2. USO DE LAS TIC EN LA I.E. “JULIO ARMAS LOYOLA”.

La I. E. “Julio Armas Loyola” cuenta con cinco computadoras (PC) donadas por la Municipalidad de Lagunas, así como doce laptops XO para el nivel primaria y dieciséis para secundaria entregadas por el Ministerio de Educación, sin embargo, ninguno de estos recursos es utilizado adecuadamente en favor de los estudiantes colocándolos en desventaja frente a otras realidades en las que se logra mejorar diversas capacidades y destrezas, además de fomentar creatividad con ayuda de estas herramientas.

Los proyectos anteriores han demostrado que no importa cuántos equipos tecnológicos brinde el estado, si no existe una adecuada capacitación a los docentes para su integración, estos solo quedarán como adornos en un aula hasta volverse obsoletos.

Por tanto, al constatar en esta institución educativa que los docentes utilizan en forma insuficiente las TIC como parte de sus estrategias didácticas, relacionándose esto con las dificultades para comprender textos, se propuso aplicar un conjunto de estrategias utilizando la aplicación EXE LEARNING y diseñadas con una base epistemológica (Complejidad), pedagógica (Aprendizaje significativo y sociocultural), tecnológica (Conectivismo), y aportes en comprensión lectora, con el fin de solucionar el problema presentado.

1.2. REFERENTES TEÓRICOS.

1.2.1. FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO: LA COMPLEJIDAD

Cuando pensamos en la palabra “complejo”, inmediatamente nuestro cerebro recuerda que es el antónimo de simple, sin embargo, llegar a esa noción con un ejercicio mental fue posible gracias a diversas conexiones internas que permitieron la activación de neuronas y otros elementos en nuestra memoria, con lo cual, ni percibir el olor de una flor, leer un libro o cantar, son situaciones tan sencillas como parecen por todos los procesos que involucran; es así que, el filósofo francés, (Morin, 2004) consideró que esta es la realidad de muchos fenómenos en continuo desarrollo y nos habla del “pensamiento complejo”, que abarca teorías como Información, Sistemas y Cibernética, manifestando que “mientras que la ciencia de inspiración cartesiana iba de lo complejo a lo simple, el pensamiento científico contemporáneo intenta leer la complejidad de lo real bajo la apariencia simple de los fenómenos” (p. 1).

De acuerdo a lo anterior, (Grinberg, 2002) expresa que “en oposición al modo tradicional de pensamiento, que divide el campo de los conocimientos en disciplinas atrincheradas y clasificadas, el pensamiento complejo es un modo de religación” (p. 7), es decir, todo está ligado o relacionado; y aunque tradicionalmente se le considera al conocimiento solo desde lo cognitivo, Morin detalla que este es un fenómeno complejo y necesita exponerse desde diversas perspectivas, por medio de un análisis multidisciplinario; exponiendo siete principios, tomándose en cuenta algunos de ellos para diseñar las estrategias propuestas. Considerando este punto de vista y teniendo en cuenta el aspecto pedagógico, podemos decir, por ejemplo, que para que ocurra un aprendizaje se requiere un sistema complejo en el que se interrelacionan el contexto del estudiante, la metodología, los recursos del docente, etc.

Haciendo una analogía con lo antes mencionado, en esta investigación consideramos a la competencia comunicativa (el sistema complejo) que no involucra únicamente el desarrollo de habilidades para expresarse, pues además considera un conjunto de situaciones para comprender y producir textos de forma oral y escrita. Y profundizando sobre esto, podemos decir que la competencia lectora es también un sistema complejo, ya que, si bien es cierto, se origina en la decodificación de lo escrito, también incluye diversos aspectos que permitan inferir y opinar sobre lo leído.

Como notamos, tanto en la parte pedagógica general como en la disciplina particular se requiere la vinculación de los elementos que las constituyen, nos apoyamos para ello en los principios de Morin: El principio sistémico, propone que “la organización de un todo produce cualidades nuevas en relación con las partes consideradas de forma aislada” Morin, 1994 citado por (Paiva, 2004), por lo cual, si se produce alguna variación en una parte básica, también se verán afectadas el resto de ellas. Si lo trasladamos a la competencia comunicativa, como se mencionó anteriormente, encontramos la necesidad de atender aspectos de oralidad, lectura y escritura, ya que, estas por sí solas no pueden satisfacer las necesidades totales de comunicación, sin embargo, al intervenir favorablemente sobre una, por la interrelación se logrará mejorar el resto.

El principio hologramático según (Morin, 1999) citado por (Paiva, 2004) considera que el todo está incluido en las partes, las partes en el todo y que ninguno puede subsistir sin el otro. Con esto va más allá de anteriores aportes que solo se centraban en la totalidad o en las partes. Se pueden considerar como “todo” a muchos elementos afines a esta investigación: el sistema educativo, la metodología docente, la competencia comunicativa, etc. En este caso, de acuerdo al asunto principal, se coloca al texto como un todo, que está formado por partes como párrafos, oraciones, palabras, pero también se incluyen a los temas y subtemas, por lo cual, según este principio, teniendo en cuenta que el texto tiene propiedades, estas deben ser visibles tanto en las partes como en el todo. Por otro lado, tenemos al principio dialógico que “permite asumir racionalmente la inseparabilidad de nociones contradictorias para concebir un mismo fenómeno complejo” (p. 251) es decir, que dos ideas o aspectos a pesar de ser contradictorios, pueden anclarse en una misma realidad como complementarios y la vez como contrarios, aunque aparentemente esto sea inconcebible, se aplica este principio cuando se propone la lectura de textos desde una laptop como herramienta de integración tecnológica, pero al mismo tiempo es posible para el estudiante utilizar recursos que le resulten cotidianos, como un cuaderno para tomar notas sobre lo que va aprendiendo o incluso un libro con nuevas lecturas, lo cual puede servir para complementar la estrategia.

Si bien es cierto, la Complejidad es una base epistemológica que no necesariamente surgió para ser aplicada en pedagogía, se le relaciona con esta por la gran variedad de situaciones incluidas en esta propuesta que pueden circunscribirse a ella pues el ser humano es complejo; por tanto, el aprendizaje, también.

1.2.2.FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

1.2.2.1.APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

David Ausubel establece en su teoría de “Aprendizaje Significativo” las desigualdades que existen al comparar este con el memorístico o mecánico que tradicionalmente se aplicaba. Ausubel nos habla de un “anclaje” cuyo aspecto principal es lo que el estudiante ya sabe, llevándose a cabo una interrelación libre entre los conocimientos nuevos y los anteriores. (Moreira, 2012) acota que “en ese proceso, los nuevos conocimientos adquieren significado para el sujeto y los conocimientos previos adquieren nuevos significados o mayor estabilidad cognitiva”. (p. 30). Considera, además, que esto no necesariamente indica que el estudiante nunca olvidará algo que aprendió de manera significativa, sin embargo, le será más fácil rememorarlos en el futuro cuando sus estructuras mentales nuevamente se vean estimuladas.

Se incluye esta teoría en la investigación ya que Ausubel propone dos aspectos condicionantes para este fin: la significatividad del material usado para promover los aprendizajes y la predisposición que debe tener el estudiante para lograr aprender, y ambas situaciones se complementan durante las clases, porque en ellas los estudiantes suelen tener mayor motivación cuando los materiales que el docente les proporciona están contextualizados, es decir, relacionados con su realidad o sus intereses, por ejemplo, algunas nociones pueden ser mejor entendidas por un adolescente si se les presentan usando una canción, que debiendo leer y releer en una separata. De acuerdo con

esta idea, (Yépez, 2011) manifiesta que es indispensable para los maestros reflexionar sobre lo diversa y compleja que es la realidad del trabajo pedagógico, dado que los estudiantes no parten desde cero cuando deben aprender algo, por lo cual es imperativo realizar la adecuación de su metodología según las particularidades que ellos tengan.

1.2.2.2. APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL.

Lev Vygotsky (1962) citado por (Vielma, E; Salas, 2000) consideraba que para desarrollo de una persona, el aspecto genético tenía un nivel inferior al aspecto social, pues existe una gran influencia del grupo humano con el que interactúa. Vayamos a una situación concreta: Si tenemos a un recién nacido cuyos padres hablan español, pero crece en un país con lengua inglesa, este niño pronto asumirá la cultura del contexto circundante, incluyendo el idioma, por lo cual esta relación es decisiva. Llevándolo al plano pedagógico, tenemos que la actividad social de los estudiantes alternando con su ambiente, es un componente esencial al momento de aprender, por lo cual se espera que, dados sus diferentes contextos sociales, desarrollen conocimientos ligados a estas variaciones.

Vygotsky (1962), citado por (Ivic, 1994) propone la “Zona de Desarrollo Próximo” expresándola como la distancia entre lo que puede hacer un niño por sí mismo, con sus conocimientos y limitaciones y lo que realizaría si contara con el apoyo de un adulto. En el caso de los estudiantes, ellos se encuentran en una etapa de formación en la que son apoyados tanto por sus padres como por sus maestros, de modo que puedan lograr aprendizajes que de manera individual conseguirían a muy largo plazo o en situaciones extremas, no lograrían pues están más allá de lo que potencialmente puedan conocer. Incluso, en el aula, los estudiantes destacados pueden considerarse también como elementos de soporte para sus compañeros con dificultades, brindándoles el complemento para lograr los

objetivos trazados. Con el tiempo, las orientaciones irán disminuyendo de acuerdo a cómo el estudiante vaya adquiriendo experiencia en las actividades.

De acuerdo con esto, podemos situar a un niño o adolescente en la institución educativa o en su hogar y en ambos ambientes será determinante su contexto en aras de generar su experiencia lectora, pues si se cuenta con padres que practican este hábito, le proveerán los recursos materiales y humanos que necesite para fomentarlo o si en la escuela se cuenta con estrategias lectoras, será más probable que durante los momentos libres, los estudiantes compartan momentos de lectura en los cuales puedan interactuar para aprender uno del otro, poniendo así en primer plano, la necesidad de esta relación social para el logro de aprendizajes.

Para el desarrollo de las estrategias didácticas propuestas, se incluyen como ejes de apoyo al maestro y a algunos estudiantes destacados. El primero como mediador fundamental, que observa el desempeño de los involucrados durante la aplicación y los orienta utilizando sus conocimientos pedagógicos en caso de ser necesario. Los segundos que durante la aplicación de las actividades se ubican en puntos clave para brindar asistencia a quienes tuvieran dificultades y se pueda lograr una culminación satisfactoria de las mismas, sin que esto signifique que resolverán por ellos las situaciones presentadas en cada sesión. Esta metodología de intervención destierra la idea tradicional del maestro que entrega un material físico de lectura, brinda las indicaciones y espera en su escritorio que todos desarrollen en silencio las preguntas para revisarlas al culminar. Por el contrario, con esta teoría, la sesión puede llegar a convertirse en un trabajo colaborativo.

1.2.2.3. FUNDAMENTOS SOBRE LAS TIC: CONECTIVISMO

La tecnología poco a poco se ha ido convirtiendo en algo indispensable para la mayoría de personas, influyendo no solo en

nuestras comunicaciones sino también en la manera de aprender. La transmisión de información va creciendo aceleradamente conforme los adelantos tecnológicos y si en años remotos nos tomaba meses encontrar determinada fuente o conseguir una publicación literaria, ahora nos toma unos segundos acceder a internet y conseguir lo que necesitamos.

En esta inmediatez y en el discernimiento entre la información adecuada y la irrelevante, radica la conexión con las nuevas formas de aprendizaje que permiten la actualización constante de fuentes de consulta que son vitales en nuestro desarrollo cultural, surgiendo entonces una teoría específica para este contexto: El Conectivismo.

En plena era digital, George Siemens desarrolló esta teoría en la que propone que el Conductismo, Cognitivismo y Constructivismo son insuficientes para explicar el aprendizaje, por consiguiente, pretende describir cómo este se produce cuando los sujetos están en contacto con diversas redes de conocimiento, dentro de las cuales, Internet es la más importante.

Para (Siemens, 2004), aprender es una transformación que requiere elementos que no necesariamente se concentran dentro de una persona sino que pueden encontrarse al exterior, en su contexto, por lo que debe aliarse con ellos para lograrlo, por tanto, considera que podemos incrementar nuestros conocimientos mediante redes de diversas conexiones con agentes externos, incluso no humanos.

Detallando estas ideas, (A. Rodríguez & Molero, 2009) explican que para conocer algo se requiere una red en la que se va desarrollando la información que el sujeto necesita para aprender. Los elementos que la forman pueden, a su vez, retroalimentarse unos con otros, de manera que todas estas conexiones sean las que le terminen brindando al sujeto los aprendizajes esperados. Esto se produce gracias a los llamados “nodos”, que son los medios para obtener información, pero

esto tampoco implica que serán permanentes, ya que esta suele variar y entonces se deberá recurrir a nuevos enlaces para actualizar la red.

Siemens hace hincapié en que todas las ideas del Conectivismo provienen de otros elementos como la naturaleza contextual del aprendizaje, la propuesta sociocultural de Vygotsky, una visión epistemológica basada en el trabajo de Stephen Downes sobre conocimiento conectivo, teorías de red, concepto de mente, incluso en la Complejidad y la teoría de sistemas, ambas basadas en los pensamientos.

La propuesta didáctica encuentra en esta teoría una fuerte base porque coloca a la tecnología como vía para la formación y distribución del conocimiento. Las estrategias presentadas buscan que los estudiantes sean capaces de conectar sus ideas y conocimientos previos, así como todo su aspecto sociocultural, con los elementos propuestos para su aprendizaje, de tal manera que no sea una instrucción más, sino que pueda encontrar elementos que le sirvan en el día a día. Por tanto, el estudiante es el sujeto que se encuentra en plena construcción de su red de aprendizaje, considerando como los nodos, a todas las fuentes de información disponibles, entre los que se encuentran, el docente, sus mismos compañeros, el diccionario, el entorno educativo, algún texto de consulta, incluyendo además a la red de redes: Internet. Las relaciones que desarrolle el estudiante con cada una de sus fuentes de información serán vitales para conseguir el objetivo.

Asimismo, podemos considerar que el software Exe Learning, utilizado para desarrollar las estrategias propuestas, es una red en la que los dispositivos con que cuenta son los nodos. El estudiante puede relacionarse con estas actividades, lograr convertirlas en fuentes de información (wiki – blog – texto libre) así como utilizarlas para reforzar sus aprendizajes (Preguntas – Integración de SCORM). Por su parte, el docente también debe cumplir con la construcción de su propia red de aprendizaje, siendo participante activo del trabajo

colaborativo, elemental en la era virtual, por lo que requiere de una selección adecuada de sus fuentes informativas, así como la actualización constante de estas.

Como vemos, el aprendizaje ya no es netamente individual, es necesario que existan conexiones entre los diversos actores del proceso educativo utilizando las nuevas herramientas tecnológicas que se tiene a disposición, más que el acumular conocimiento, el Conectivismo apunta a crear nuevas formas de aprendizaje para que la sociedad pueda desarrollar estas habilidades en la nueva era digital.

1.2.2.4. APORTES DE ISABEL SOLÉ EN COMPRENSIÓN LECTORA

Para (Solé, 1992), el acto de leer implica que un sujeto interactúe con un texto para cubrir expectativas de algún tipo, es decir, involucra a un lector que realiza esta acción con alguna finalidad, por ejemplo, entretenerse, informarse, orientarse, etc. Y esto es muy importante porque de acuerdo a las necesidades de quien lee se van determinando casi automáticamente las estrategias necesarias para ir comprendiendo lo leído.

Si bien es cierto, se considera indispensable aprender a leer, (Solé, 2012) añade que además se necesita hacerlo para poder pensar, disfrutar y sobre todo para seguir aprendiendo, dado que al estar en una era en la que abunda la información de todo tipo, es vital leer de manera consiente y mantener una actitud perspicaz lo que se nos presenta, siendo la reflexión sobre lo leído, algo que no se debe dejar pasar. Esto se logra por medio de las deducciones, ideas u opiniones que podamos construir a partir de la lectura.

No podemos olvidar que hay una conexión muy estrecha entre lectura y aprendizaje, puesto que la información que solemos consumir, principalmente llega a nosotros de forma escrita. Sin embargo, comprender un texto no se trata solamente de decodificar palabras

mediante una lectura oral y luego contestar preguntas. Se requiere de la elaboración de estrategias precisas en cada uno de los subprocesos que se realizan, por lo que propone tres momentos en el desarrollo de estas estrategias, las cuales están incluidas a lo largo de esta aplicación:

Antes de la lectura:

En primer lugar, se necesita una adecuada dosis de motivación entre maestro y estudiantes; por lo que (Solé, 1992) considera que las escuelas deberían proponer situaciones en las que se lee para aprender pero también en las que se lee como entretenimiento. Combinarlas es fundamental. Asimismo, se requiere considerar cuáles serán los objetivos: ¿para qué voy a leer? (recabar información general y específica, aprender, seguir indicaciones, practicar la oralidad o simplemente, por placer). Seguidamente, realizar la activación de saberes previos: ¿qué conozco sobre el texto? (Revisar el paratexto mutuamente, motivar a los estudiantes para que comenten lo que conocen). Por último, se formulan predicciones a partir del análisis paratextual realizado anteriormente: ¿De qué trata este texto?

Durante la lectura:

Este es el momento más importante pues aquí se empieza a construir el proceso de comprensión. Se busca que el lector vaya construyéndose, a medida que lee, una imagen mental apoyada incluso en nuevas predicciones, también que pueda ir formulando y respondiendo algunas preguntas para ir despejando sus dudas sobre lo leído. Probablemente el inconveniente que resalte es el desconocimiento de alguna palabra o frase, lo ideal es no interrumpir la secuencia de lo que se vaya leyendo, por lo que se recomienda que la consulta a una fuente externa (diccionario, compañero o maestro) sea el último recurso, prefiriendo la contextualización del término para tratar de inferir su significado.

Después de la lectura:

Se debe tener claro que al finalizar la lectura no ha terminado el proceso de comprensión, es preciso seguir aprendiendo, esta vez por medio de una exhaustiva reflexión. Aquí se va cotejando si el estudiante ha variado sus conocimientos previos gracias a esta lectura, si puede expresar de qué trata el texto, si fue atractivo para él. Se puede proponer la elaboración de un resumen u organizador de información, incluso la formulación de algunas preguntas, pero sin extremar la cantidad, pues este momento no implica una evaluación de lo leído.

1.3.DEFINICIONES CONCEPTUALES

1.3.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Estas son, de acuerdo con (Feo, 2010), el conjunto de métodos o técnicas con las que el maestro estructura sus actividades, teniendo en cuenta las particularidades de sus estudiantes, de modo que al aplicarlas se logre cumplir con lo planificado para el desarrollo de los aprendizajes, es decir, le brinda al docente o agente de enseñanza, la capacidad de seleccionar aquellos procedimientos que puede utilizar durante los diversos momentos de su clase para lograr que sus estudiantes aprendan significativamente. Esta selección implica primero reflexionar y tomar decisiones sobre lo pertinente de acuerdo a las características que poseen, a la realidad en que se desarrollan, así como al propósito de aprendizaje.

Por su parte, Sergio Tobón, citado por (R. Rodríguez, 2007) considera que, al emplearse estas desde el enfoque por competencias, los estudiantes podrán:

- Desarrollar la creatividad y ser críticos.
- Fomentar que sean responsables en su instrucción.
- Capacitarse en la búsqueda, organización y aplicación informativa.
- Promover la cooperación cuando realicen actividades en común.
- Autorreflexionar sobre su proceso de formación.
- Comprender su contexto para dar solución a la problemática que se presente.

Es así que esta propuesta pedagógica considera el uso de estrategias didácticas apoyadas en recursos tecnológicos para lograr aprendizajes significativos teniendo en cuenta la importancia que en la actualidad poseen las TI en todos los ámbitos de nuestra realidad.

1.3.2. COMPRENSIÓN LECTORA

Si bien es cierto, en décadas pasadas se consideraba a la comprensión lectora como un efecto automático de la decodificación de un texto, el tiempo y la experiencia docente fueron comprobando que en todos los casos no ocurría de esta manera. Para (Pérez, 2005), este es un proceso que permite a los lectores construir diversos significados a partir de interrelacionarse con sus respectivos textos, es decir, que a partir de la lectura se debe lograr un contenido nuevo en la mente del lector.

Diversos autores coinciden en la importancia de esta correspondencia entre el lector y lo que lee, para lograr una verdadera comprensión más allá del simple acto mecánico de decodificar palabras y enunciados, lo que debe llevar a los lectores a formarse sus propias connotaciones de lo leído. En relación al significado que se busca construir al realizar la lectura, (Solé, 1992) nos dice que esto se lleva a cabo partiendo de lo que ya se conoce o se ha experimentado. Asimismo, considera importante el objetivo y motivación que se tengan al momento de la lectura, pues de estos dependerán las estrategias que se utilicen para su interpretación. Es diferente leer por entretenimiento, para buscar información o como base para emitir una opinión.

En la presente investigación se considera principalmente esta última definición, dado que los estudiantes realizan este proceso de interacción con el texto de manera exitosa cuando tienen estructuras previas que relacionar con ellos, por ese motivo se tomaron en cuenta dichas experiencias para su selección. Se buscaba en primer momento una motivación pedagógica para luego ir despertando la curiosidad de la lectura por entretenimiento.

1.3.3. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)

Actualmente, gran parte de la población mundial se comunica por medio de diversos dispositivos y herramientas tecnológicas, es así que el procesamiento de la información se va realizando a un ritmo cada vez más avanzado. Pasamos de una época en que el acceso a las fuentes informativas solo requería de saber leer y escribir a otra en la que, aunque parezca extremista, es indispensable tener al menos nociones elementales de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). Pues bien, ¿a qué le llamamos TIC? (Cabero, 1998) las considera como aquellas que se desenvuelven alrededor de “la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; de manera interactiva e Interconexionadas” (p. 1) de manera que esta interrelación logra un nuevo panorama en las comunicaciones, esto último considerando, sobre todo, la transformación que han ido experimentando las relaciones sociales en las últimas décadas estableciendo grandes diferencias entre los modos presencial y virtual.

Todavía persiste la idea que relaciona tecnología solo con una computadora, eso no es del todo correcto, pues de acuerdo con (Belloch, 2012), a pesar de ser estas, las más representativas por su amplia gama de aplicación informática, contamos además con diversas herramientas electrónicas que pueden ser consideradas en esta definición como el teléfono, el televisor, un grabador, etc., aquí puede empezar a sumarse el uso de elementos como tablets, teléfonos inteligentes y otros dispositivos para lograr la interacción de los individuos con las fuentes informativas.

En el ámbito educativo se suelen generar controversias ya que algunos las consideran una intromisión o distracción, sin embargo, tal como lo expresa (Sánchez, 2008) estas herramientas no pueden calificarse de manera determinante desde lo positivo o negativo pues depende del uso que tengan, sin embargo es necesario ser responsables al utilizarlas ya que cualquier neutralidad o desinterés generará situaciones de desigualdad en algunos contextos; dejando claro que, en este caso, los maestros tienen la enorme misión de dirigirlos adecuadamente para beneficiar a los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo anterior es que se considera la intervención de recursos tecnológicos (software Exe Learning) que puedan apoyar en el logro de aprendizajes, en este caso, para mejorar las capacidades lectoras.

1.3.4. EXE LEARNING

Si buscamos un software libre para generar material didáctico, Exe Learning es una de las mejores opciones, ya que, de acuerdo con (Navarro & Climent, 2009) “es un editor xhtml que permite crear recursos multimedia interactivos sin necesidad de tener conocimientos de html ni de xml”.(p. 133), esto implica que no se necesita ser programador ni tener amplios conocimientos informáticos para poder utilizar toda la gama de herramientas con que cuenta, lo que lo hace ideal para apoyar la labor pedagógica, además, no es exclusivo de algún sistema operativo por lo que puede instalarse en cualquiera de ellos.

Surgido en Nueva Zelanda, con el respaldo de universidades locales y el financiamiento de su gobierno, el proyecto que dio vida a este software cuenta, además, con la colaboración de técnicos, especialistas y maestros de diversas partes del mundo, quienes constantemente vienen realizando actualizaciones que permiten un mejor rendimiento y mayor versatilidad, por lo que todas las novedades son compartidas de manera gratuita en su página web oficial, la cual incluye foros y un blog donde se socializan distintas experiencias de uso.

Según su manual de usuario (IDevices | El Nuevo EXeLearning, 2014), se cuenta con 18 herramientas que el maestro puede aprovechar para diseñar las actividades de aprendizaje planificadas de acuerdo a su metodología. Algunas de ellas permiten brindar información textual, en imágenes o de manera interactiva. Es así que resulta idóneo para el diseño y aplicación de sesiones de lectura, por la posibilidad de insertar texto, imágenes, audios, animaciones, así como desarrollar actividades que permiten una inmediata retroalimentación. Además, a diferencia de otras aplicaciones en las que se debe exportar el producto para observar el resultado, Exe Learning permite ir monitoreando cada paso del diseño según el autor lo crea conveniente.

Se eligió este recurso por sus múltiples herramientas que resultan de utilidad a las actividades de comprensión lectora pues generan un clima más dinámico en la sesión de aprendizaje.

Por tanto, al constatar en esta institución educativa que los estudiantes de primero de secundaria poseen bajos niveles en comprensión lectora, luego de aplicar un pre test en el cual mostraron aciertos solo en el 12.85%, relacionándose este aspecto con las estrategias didácticas con escasa intervención tecnológica, se propuso la aplicación de estrategias por medio del software EXE LEARNING, basadas en fundamentos epistemológicos (Complejidad), pedagógicos (Aprendizaje significativo y sociocultural), tecnológicos (Conectivismo), y aportes teóricos relacionados con el problema de investigación, con el fin de solucionar lo diagnosticado.

II. CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES.

En este capítulo se presenta la manera en que se desarrolló la investigación describiéndose la propuesta de estrategias didácticas apoyadas en Exe Learning para mejorar el nivel de comprensión lectora considerando sus fundamentos, componentes y estructura; asimismo, la representación gráfica del modelo teórico y operativo.

2.1.METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo aplicada, ya que fue orientada a resolver un problema diagnosticado en la IE “Julio Armas Loyola”, es de carácter mixto porque las experiencias fueron examinadas apoyándose en datos tanto cuantitativos como cualitativos. Cuantitativos para considerar los aspectos medibles, especialmente los relacionados con los resultados del pre y pos test. Lo cualitativo fue observado durante los procesos ocurridos en la ejecución de las estrategias didácticas con los estudiantes, en los que las prácticas sociales de grupo han cumplido un papel importante.

Las estrategias didácticas propuestas fueron diseñadas usando el proceso metodológico de la investigación acción. Consiste en elaborar una propuesta pedagógica utilizando el software EXE LEARNING para comprobar si las condiciones problemáticas consideradas en la hipótesis mejoran por efectos de esa acción.

Se inicia planificando estas nuevas estrategias sustentadas en diversas teorías, según las necesidades inferidas del diagnóstico; se actúa aplicando la propuesta con los estudiantes, se realiza una constante observación para ir midiendo el avance de la aplicación o detectar posibles inconvenientes, reflexionando sobre los resultados que se van obteniendo y reiterando el proceso cíclicamente hasta que el investigador inicial – o uno externo que continúe con la misma – considere que se han cumplido los objetivos.

El ciclo de la investigación se resume en el siguiente gráfico:

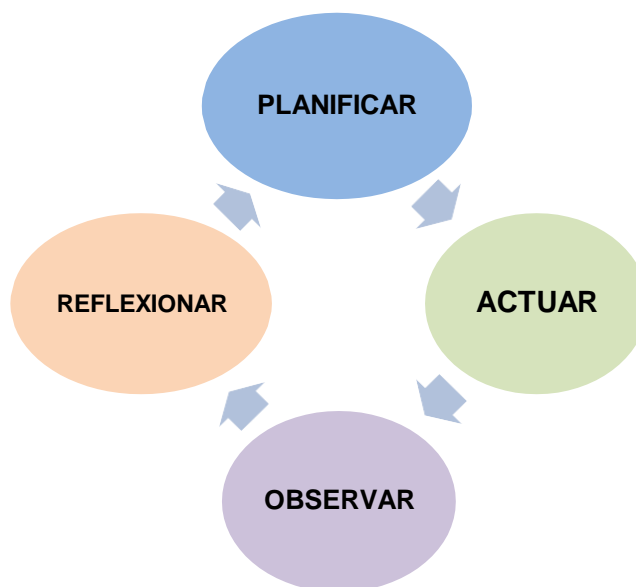


Figura 1. Ciclo de la investigación

La población elegida para el estudio la constituyen los 35 estudiantes de secundaria de la I.E “Julio Armas Loyola”- Lagunas. Se tomó como muestra al aula de primero de secundaria que registra 14 estudiantes. Como se ha descrito anteriormente, se trata de una institución educativa rural, motivo de la escasa población escolar.

Para realizar el diseño de las estrategias presentadas en esta investigación se consideraron las siguientes tareas:

- a) Elaboración de un diagnóstico después de aplicar instrumentos de recojo de información, estableciendo el grado de comprensión lectora y su vinculación con las estrategias usadas por los maestros de Comunicación de la I.E. «Julio Armas Loyola». Una vez detectada la problemática, se plantearon la hipótesis y los objetivos de la investigación. Asimismo, se consultaron fuentes teóricas para lograr una adecuada selección de las estrategias y nuevos instrumentos a utilizar.
- b) Diseño de estrategias didácticas utilizando el software Exe Learning para mejorar comprensión lectora y aplicación durante las clases.

- c) Monitoreo de resultados tras aplicar las estrategias didácticas en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. «Julio Armas Loyola» para evaluar los efectos de la propuesta utilizando las TI y elaborar el informe final con las conclusiones.

La variable independiente está constituida por las estrategias didácticas utilizando software Exe Learning y la variable dependiente corresponde a la comprensión lectora.

En esta investigación se emplearon los métodos:

a) Teóricos (Análisis y síntesis)

Cuya finalidad era indagar la problemática a investigar y fundamentar la propuesta de estrategias didácticas utilizando Exe Learning para incrementar los actuales niveles de comprensión lectora. Dividir y resumir los componentes y sus relaciones utilizando la operacionalización de variables e índices.

b) Empíricos

Dentro de los instrumentos utilizados para recoger información tenemos encuestas que se realizaron a docentes y estudiantes, además de la elaboración de pre y post test para obtener el diagnóstico y el resultado de aplicación, respectivamente.

c) Estadísticos

Con el propósito de analizar y procesar los datos obtenidos se utilizó la aplicación estadística SPSS (cuantitativo).

2.2.PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APOYADAS EN EL SOFTWARE EXE LEARNING PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS.

2.2.1.DATOS INFORMATIVOS

- Institución Educativa : “Julio Armas Loyola”
- Localidad : Lagunas
- Nivel : Secundaria
- Grado : Primero
- Área: : Comunicación
- Capacidad : Comprensión de textos

2.2.2.INTRODUCCIÓN

El mundo globalizado de hoy nos obliga a interactuar a diario y cada vez en mayor grado con diversas herramientas tecnológicas. El constante crecimiento de los nativos digitales nos conduce hacia una inevitable relación entre estas y el proceso de enseñanza – aprendizaje. Sin embargo, son escasas las experiencias que realizan una adecuada integración entre dichos elementos, desaprovechando así la oportunidad de transformar los dispositivos tecnológicos en herramientas que contribuyan a desarrollar aprendizaje y conocimiento.

El principal problema pedagógico que demuestran los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. “Julio Armas Loyola” del Centro Poblado Lagunas es una escasa capacidad en comprensión de textos, resultados que se mantienen inalterables desde el nivel primario, debido al inadecuado uso de las tecnologías como parte de las estrategias didácticas no solo de los docentes de Comunicación sino de las diversas áreas.

Y es que, precisamente, estos estudiantes se encuentran en su gran mayoría alejados del creciente mundo digital ya que no suelen estar en contacto con

experiencias pedagógicas por medio de dispositivos tecnológicos más allá de las clases de Computación, lo cual es insuficiente teniendo en cuenta los medios existentes en la institución; por lo cual, las estrategias usadas, especialmente aquellas enfocadas a mejorar la competencia comunicativa en lo relacionado a la comprensión textual, se limitan a separatas con textos y preguntas, cuando para lograr un adecuado desarrollo de esta capacidad, se requiere tomarla como un conjunto de fases complejas que poseen distintos factores.

Considerando lo anteriormente descrito, se planteó la aplicación de una propuesta integrada por estrategias didácticas apoyadas en la herramienta Exe Learning, cuyo objetivo es incrementar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de primer año de la I.E. “Julio Armas Loyola” del Centro Poblado Lagunas.

Esta propuesta cuenta con una base teórica que incluye La Complejidad (Edgar Morin), Aprendizaje Significativo (David Ausubel), Aprendizaje Sociocultural (Lev Vygotsky), el Conectivismo (George Siemens); así como los principales aportes en comprensión de textos de Isabel Solé, los cuales brindan diversos principios para la formulación de las estrategias didácticas.

Se empleó en esta propuesta el software Exe Learning, a raíz de exitosas intervenciones docentes, asimismo por la pertinencia de las herramientas que contiene, las cuales contribuyen al desarrollo de las estrategias planteadas, logrando al mismo tiempo elevar la comprensión de textos y afianzar competencias digitales, indispensables en la educación de este siglo como el uso eficiente de diversas herramientas tecnológicas, la gestión de información para generar conocimiento y el fomento del uso responsable de estos recursos tecnológicos.

Se pretende por medio de esta propuesta, que los estudiantes comprendan textos sintiéndose a gusto con ellos, logrando extraer información importante, diferenciar lo principal de lo secundario, inferir sobre lo leído y opinar de forma crítica, pero también reflexionando sobre sus fortalezas y debilidades en este proceso, comprobando al finalizar su aplicación que el uso de tecnologías como

medio de apoyo en las estrategias didácticas es determinante para el éxito de las mismas.

2.2.3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El proceso de investigación se inició aplicando instrumentos para recoger información, por lo cual se pudieron evidenciar dificultades de comprensión lectora en los estudiantes de primer año de la I.E. “Julio Armas Loyola”, que se mantenía debido a la metodología tradicional utilizada por los maestros, la cual no contemplaba el uso de las TIC, herramientas educativas del siglo XXI que incluso el Ministerio de Educación ha incluido a partir de 2009 en el Diseño Curricular Nacional.

Analizada la situación problemática, se propuso como solución a esa deficiencia, el diseño y aplicación de estrategias didácticas utilizando el software educativo Exe Learning produciendo objetos de aprendizaje para mejorar la comprensión de textos. Se utilizó este software debido a la pertinencia de sus herramientas con los momentos de cada sesión didáctica – desde la formulación de los aprendizajes esperados hasta las actividades de aplicación – además de su facilidad de instalación y de no necesitar conexión a Internet para su funcionamiento.

Conceptualizando las estrategias didácticas como un conjunto de procedimientos de los que se valen los docentes y estudiantes con el objetivo de desarrollar competencias, una vez revisadas y analizadas diversas fuentes, se consideró un modelo integrado por teorías tanto de carácter epistemológico (Pensamiento Complejo), pedagógico (Aprendizaje significativo, Aprendizaje social), uso de las TIC (Conectivismo), además de los relacionados directamente al problema de investigación: comprensión lectora, incluida en los estudios de Solé.

Además de los fundamentos teóricos, se tomaron en cuenta los fundamentos curriculares incluidos en el DCN y otros documentos que rigen la labor docente.

Asimismo, se consideraron fundamentos sociales que implican el desarrollo de competencias no solo curriculares sino también digitales, las cuales son imprescindibles en nuestra sociedad actual.

Con esta base, se aplicaron las estrategias didácticas durante las sesiones, considerando dentro de estos objetos de aprendizaje los momentos de la lectura: antes, durante y después.

Finalizado la aplicación de la propuesta y tras el post test se pudo comprobar un incremento en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. “Julio Armas Loyola”, gracias a las nuevas estrategias utilizando Exe Learning, lo cual no solo tendrá efectos positivos en Comunicación, sino que además tendrá repercusión en todas las áreas ya que comprender lo que se lee es vital para tener un buen desempeño académico.

2.2.4. REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA PROPUESTA

La propuesta de estrategias didácticas utilizando software Exe Learning está representada en el siguiente modelo:

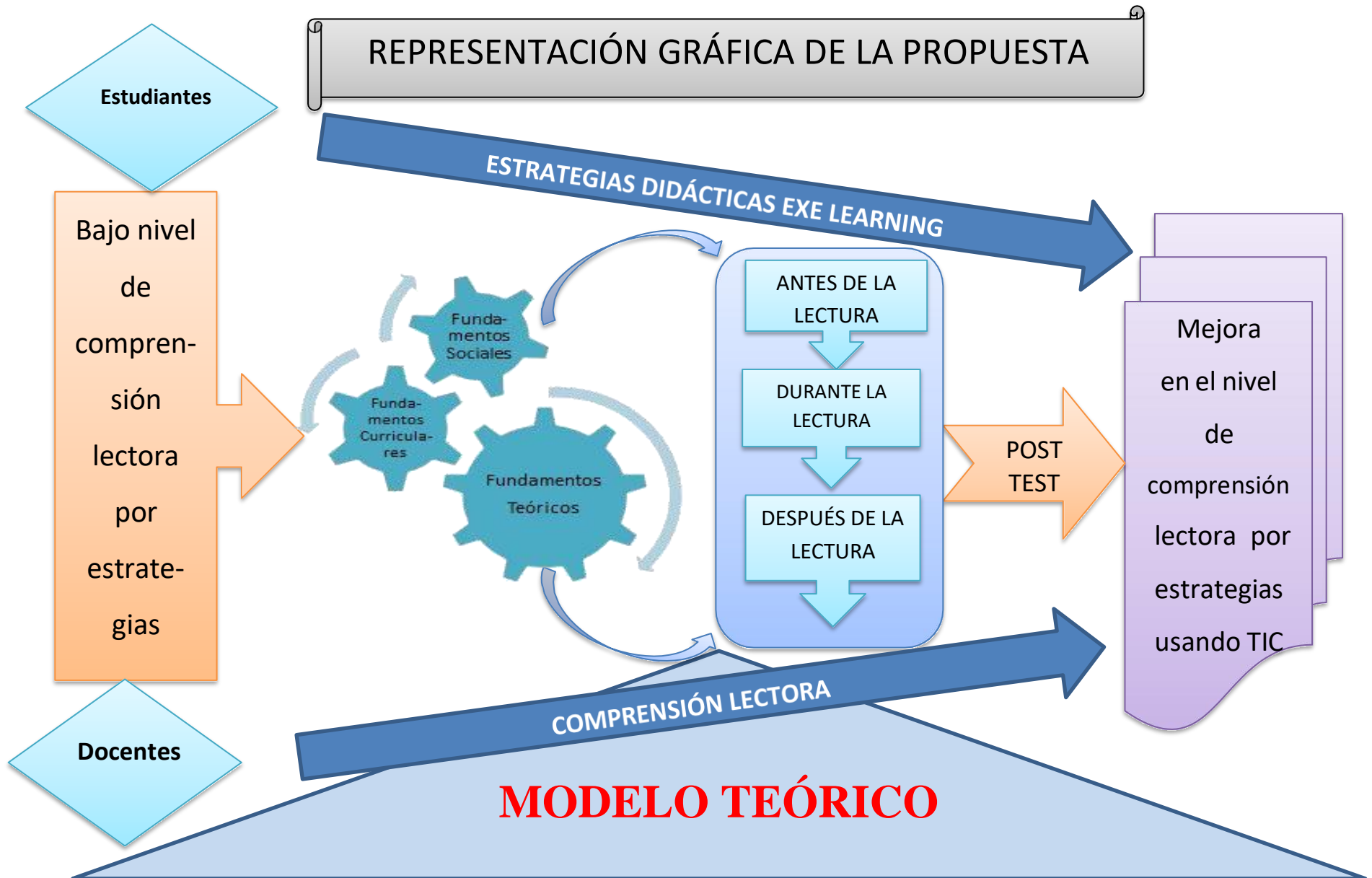


Figura 2. Representación gráfica de la propuesta

2.2.5.FUNDAMENTOS DE LA PROPUESTA

2.2.5.1.FUNDAMENTOS TEÓRICOS

- a) A nivel epistemológico se consideran las ciencias de la complejidad, ya que nos permiten comprender que todo en el mundo se encuentra interrelacionado considerando como aporte principal, la evolución de cada sistema específico para poder crear patrones que los integren en su totalidad, permitiendo entenderlos como colectividades que no se pueden ceñir a una relación causal simple.

Teniendo como base la Complejidad y conjugándola con pensamientos humanistas, sociales, políticos y filosóficos, Edgar Morin presenta el Pensamiento Complejo. Esta noción nos remite a la facultad de asociar diversos alcances de lo real, abordando el conocimiento como un proceso biológico, cerebral, espiritual, cultural, social e histórico. Al comprender al ser humano en su contexto tanto local como global, este es capaz de desarrollar estrategias reflexivas de pensamiento, es decir que no sean reductivas ni totalizantes (ni la parte, ni el todo).

La complejidad impacta en la educación, al ser el campo más específico de la interrelación entre las personas, y trata de solucionar la problemática actual.

Esta forma de pensamiento se relaciona con la propuesta presentada ya que toma a las estrategias didácticas usando Exe Learning de forma global, pero también reconociendo la especificidad de las partes que la componen sin considerarla como un sistema cerrado sino proponiendo diversos elementos para desarrollarlos de forma crítica, permitiendo modificaciones.

- b) A nivel pedagógico se incluye al aprendizaje significativo, cuyo autor (Ausubel, 1983) considera que está supeditado a las estructuras cognitivas con las que cuenta una persona, es decir, a las nociones, doctrinas, convicciones que pueda tener sobre determinados aspectos, para él, el aspecto clave en el aprendizaje es lo que el estudiante ya ha aprendido previamente pues esto lo enlazará con los datos nuevos que se le puedan brindar.

Esta teoría es tomada en cuenta ya que cada una de las sesiones de la propuesta se sustenta en los conocimientos que los estudiantes poseen y es por medio de las estrategias didácticas con Exe Learning que se busca la conexión con el nuevo conocimiento para conseguir aprendizajes reales, significativos, que perduren a lo largo de la vida y sirvan para resolver situaciones nuevas en el futuro.

En este rubro se incluye también la teoría del aprendizaje sociocultural, ya que Vygotsky planteó que el conocimiento se construye mediante procesos cognitivos que pueden transmitirse por medio de la interacción social, haciendo énfasis en la integración dinámica entre los estudiantes y su entorno, proponiendo que estos, desarrollarán sus conocimientos de maneras de acuerdo a circunstancias diversas como su origen social o el proceso cognitivo que tengan.

En líneas generales, según (Ledesma, 2014), aquí se logra el aprendizaje mediante la interacción con diversas personas del contexto y siguiendo las orientaciones de un mediador, de tal modo que uno va tomando decisiones, solucionando inconvenientes y autorregulándose de acuerdo a las circunstancias. En el aula se considera que el maestro es el primer mediador, pero también se incluyen como tales a los compañeros con capacidades sobresalientes que pueden apoyar a los demás en las situaciones que lo requieran. Y si observamos en el contexto cercano, cada familia puede servir como eje que guíe el desarrollo lector del estudiante.

- c) El uso de las TIC ha dado paso a una serie de investigaciones sobre su importancia en la vida social, así como su pertinencia en el ámbito educativo, así tenemos al Conectivismo de George Siemens, quien tomando como base la naturaleza contextual del aprendizaje junto con la teoría de Vygotsky, la visión epistemológica basada en el trabajo de Stephen Downes sobre conocimiento conectivo, teorías de red, concepto de mente; logró establecer que lo más importante para lograr el aprendizaje es la cantidad de conexiones o nodos que pueda tener el estudiante.

Cada fuente informativa es un nodo que contribuye en la formación del estudiante. En nuestro caso, esto se puede realizar gracias a las herramientas de Exe Learning y a las estrategias didácticas propuestas.

- d) Estudiosos de la comprensión lectora, coinciden en que esta no se limita a decodificar lo que se lee, sino ir a un nivel superior donde el estudiante sea capaz de transformar esa información, organizarla, y utilizarla a lo largo de la vida. Entre ellos tenemos a Isabel Solé cuyo aporte es considerar los momentos en el proceso de la lectura (Antes, durante y después), así como los intereses del estudiante al proponer los textos.

2.2.5.2. FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS

La presente propuesta está enmarcada en la investigación acción, por lo cual se realizó un diagnóstico de la situación identificando el problema, se diseñaron las estrategias conjugando los aspectos pedagógico y tecnológico, se ejecutaron las sesiones de aprendizaje evaluando si los recursos eran pertinentes y lograban acercar a los estudiantes a las metas planteadas. Al finalizar se reflexionó con base en los resultados y se procedió a la difusión de los mismos.

Se pretende intervenir en la realidad didáctica de la institución no solo para lograr un objetivo a corto o mediano plazo, sino también para comprobar que el verdadero éxito de lo planteado logra una mejora no necesariamente en el momento, sino construible a futuro mediante un constante monitoreo y nuevas intervenciones.

2.2.5.3. FUNDAMENTOS CURRICULARES

Como lineamientos oficiales respecto al organizador “Comprensión de textos”, tenemos al Diseño Curricular Nacional, en el cual, (Minedu, 2009) nos explica que esto consiste en brindarle interpretación a lo que se lee a partir de lo que ya se conoce o nos rodea, por lo cual aquí están incluidas la estrategias para recuperar datos importantes, inferir, establecer conclusiones, reflexiones y juicios. Esta consideración es importante porque este documento emite la propuesta curricular de nuestro país, en la que se basarán las estrategias.

2.2.5.4. FUNDAMENTOS SOCIALES

La sociedad actual nos exige desarrollar competencias básicas y dentro de ellas, teniendo en cuenta nuestra realidad, las competencias digitales ocupan un lugar importante, dado el avance diario de la tecnología, por eso, en nuestra calidad de docentes, debemos velar no solo por actualizarnos en dichos aspectos, sino también por brindar a nuestros estudiantes diversas estrategias basadas en el uso de estos elementos.

Esta propuesta basada en aplicar estrategias apoyadas en las TIC, permitirá a los estudiantes interactuar además de comprobar que se pueden utilizar diversos implementos tecnológicos para mejorar sus aprendizajes, de la misma forma que ellos suelen usarlos para actividades recreativas.

Por otro lado, en el caso de aquellos que no cuenten con experiencias anteriores con el uso de herramientas informáticas, la aplicación de esta propuesta les ayudará a iniciarse en ellas, haciendo que dejen de lado el temor inicial ante el uso de una computadora, y logrando a la vez, incrementar sus capacidades en la comprensión de textos. Al final de la intervención no solo se habrá mejorado el aspecto cognitivo sino también el manejo de recursos tecnológicos.

Otras competencias que se desarrollarán son las relacionadas a la ciudadanía pues en cada sesión de aprendizaje se tendrán en cuenta diversos recursos que nos hagan reflexionar de nuestra calidad de ciudadanos, no solo de nuestro país, sino del planeta, promoviendo el uso responsable de nuestros recursos. Del mismo modo se incluirán aspectos relacionados a la ética, la formación en valores y el cuidado del medio ambiente, fomentando el aspecto crítico con la presentación de diversas situaciones que ocurren a nuestro alrededor y que los harán reflexionar y enjuiciar acerca del cuidado y respeto hacia el lugar donde vivimos.

La propuesta busca que los estudiantes vean estos aspectos no solo dentro de un plan curricular, sino lograr el compromiso por mantener actitudes positivas para su desarrollo a lo largo de la vida, teniendo la capacidad de solucionar los problemas que puedan presentarse.

2.2.6. COMPONENTES DE LA PROPUESTA

El modelo teórico presentado se complementa con los componentes de la propuesta de estrategias didácticas con software Exe Learning que considera además de los fundamentos teóricos, los recursos humanos involucrados en el trabajo con las diversas herramientas del software las cuales son contextualizados en sesiones de lectura según los requerimientos del DCN en la realidad del Centro Poblado Lagunas.

a) BASE TEÓRICA Y METODOLÓGICA

Formada por los fundamentos teóricos relacionados al proceso de aprendizaje considerados previamente, así como también por los recursos metodológicos que ayudarán a construir nuevos modelos mentales basados en los conocimientos previos, las actividades propuestas para el aprendizaje, además del trabajo en equipos como aplicación de la teoría social. Los resultados obtenidos serán analizados para determinar el éxito de la propuesta y posteriormente se buscará una nueva aplicación considerando los métodos de la investigación – acción.

b) RECURSOS HUMANOS

Incluye a quienes intervienen activamente en las diversas actividades:

- Docente de Comunicación que aplicará las estrategias.
- Estudiantes de primero de secundaria de la I. E. “Julio Armas Loyola”.

c) HERRAMIENTAS DE EXE LEARNING

Para la eficiente aplicación de la propuesta se requiere principalmente del uso computadoras, las cuales deben tener instalado el software Exe Learning, así como los pluggins necesarios para el funcionamiento de las aplicaciones de audio y video, como Java.

Las principales herramientas de Exe Learning utilizadas en las sesiones propuestas son:

- **Objetivos:** Hace conocer al estudiante los aprendizajes que se pretenden lograr en cada sesión.
- **Pre conocimiento:** Nos ayuda a motivar la sesión considerando los conocimientos previos.
- **Texto libre:** Herramienta de presentación de contenido.
- **Actividad de lectura:** Incluye texto y actividades a desarrollar.

- **Actividad de espacios en blanco:** Herramienta fundamental en actividades de comprensión de textos que permite ocultar palabras en una frase para que sean recuperadas por los estudiantes.
- **Galería:** Secuencia de imágenes en miniatura que se amplían al ser seleccionadas. Apoyo a los aspectos tratados en cada texto
- **Preguntas verdadero – falso:** Actividad que evalúa lo comprendido del texto.
- **Pregunta de selección múltiple:** Componente para seleccionar la respuesta correcta de acuerdo a lo solicitado.
- **Sitio externo del web:** Permite insertar enlaces que complementen los temas planteados en cada texto.
- **Reflexión:** Útil para realizar actividades de metacognición que enriquezcan lo aprendido.

d) LINEAMIENTOS DEL DCN

El actual Diseño Curricular Nacional hace hincapié en la necesidad de tener una comprensión de textos idónea, no solo al ser una vía de comunicación, sino también porque permite incrementar nuestro bagaje cultural, lexical, ser un puente hacia múltiples aprendizajes y fomentar la creatividad; todo ello sin dejar de lado el uso de las TIC como recursos de apoyo.

e) MOMENTOS

De acuerdo a los aportes de Isabel Solé:

Antes de la lectura

- Proposición de objetivos.
- Activación de saberes previos.
- Predicción y formulación de hipótesis según paratexto.

Durante la lectura

- Visualizar presentación del texto
- Formulación de hipótesis sobre el contenido.
- Consulta de significados desconocidos.
- Formulación de interrogantes.
- Relectura para despejar lo incomprendido.
- Creación de imágenes mentales sobre lo que se va leyendo.

Después de la lectura

- Resumen de ideas principales.
- Desarrollo de actividades.
- Planteo de preguntas entre estudiantes.
- Respuesta a las preguntas planteadas.
- Organización gráfica
- Metacognición de la actividad.

2.2.7. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

La propuesta integrada por estrategias didácticas usando la herramienta Exe Learning, comprende un conjunto de diez sesiones cuyos ejes centrales son textos narrativos con los que deberán interactuar los estudiantes. Los textos seleccionados, proceden de diversas fuentes que guardan relación directa con el ámbito de aplicación. Las sesiones de aprendizaje están integradas por los tres momentos de lectura que plantea Isabel Solé: antes, durante y después, en estos se consideran las estrategias propuestas.

Las sesiones fueron realizadas durante las horas programadas en el área de Comunicación, por lo que se inició la aplicación con un texto de corta extensión para lograr su total desarrollo dado que los estudiantes contaban con escasa experiencia en el uso de laptops XO y además era la primera vez utilizando software Exe Learning. Conforme fueron familiarizándose con el equipo y

software utilizados, la extensión de los textos fue aumentando, quedando el esquema de aplicación distribuido de la siguiente forma:

Tabla 1.
Matriz de sesiones

N°	Título	Aprendizajes esperados	Tiempo
1	“Cachorritos en venta”	<ul style="list-style-type: none"> • Extrae información relevante del texto. • Infiere el propósito comunicativo del autor. • Enjuicia el contenido del texto. 	90 min.
2	“La vasija”	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el tema y la información relevante. • Enjuicia el contenido del texto. 	90 min.
3	“Culpable o inocente”	<ul style="list-style-type: none"> • Extrae información relevante del texto. • Infiere el propósito comunicativo del autor. • Relaciona el contenido con acontecimientos reales. 	90 min.
4	“La ciudad sumergida”	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica personajes y sus características. • Infiere el propósito comunicativo del autor. • Enjuicia el contenido del texto. 	90 min.
5	“El amigo fiel”	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el tipo de texto • Identifica información relevante del texto leído. • Infiere el propósito comunicativo del autor. 	90 min.
6	“Huacachina”	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica personajes y sus características. • Identifica tiempo y espacio. • Infiere el propósito comunicativo del autor. 	90 min.
7	“Una tarde en el estadio”	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información relevante del texto leído. • Reconoce las características del texto. 	90 min.
8	“Los merengues”	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza inferencias sobre el contenido. • Relaciona el contenido con acontecimientos reales. 	90 min.
9	“Historias de perros”	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica personajes y escenarios. • Organiza cronológicamente los hechos ocurridos. • Compara situaciones del texto con las que ocurren en su comunidad. 	90 min.
10	“El vuelo de los cóndores”	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información relevante del texto leído. • Organiza cronológicamente los hechos ocurridos. 	90 min.

2.2.8. CONCRETIZACIÓN DE LA PROPUESTA

SESIÓN DE APRENDIZAJE: “UNA TARDE EN EL ESTADIO”



Figura 3. Entorno Exe Learning

I. DATOS GENERALES:

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : “Julio Armas Loyola”
- **LUGAR** : Lagunas
- **ÁREA** : Comunicación
- **GRADO** : Primero
- **NIVEL** : Secundaria
- **TIEMPO** : 90 minutos

II. CAPACIDAD : Comprensión de Textos

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Identifica información relevante del texto leído.
- Reconoce el tipo de texto leído.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Tabla 2.
Secuencia didáctica

MO MEN TO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	TIEMP O
ANTES DE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente presenta en el software Exe Learning (<i>iDevice “Texto libre”</i>) una imagen donde se aprecian diversos deportes, interrogando a los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué deportes pueden apreciar? • ¿Cuál es tu deporte favorito? 	<ul style="list-style-type: none"> • Software Exe Learning • Pizarra 	15’
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se visualiza en un nuevo iDevice de texto libre, un video insertado que contiene escenas de un partido de fútbol, ante lo cual la docente pregunta, en busca de sus experiencias previas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Alguna vez han visto un partido de fútbol en el estadio? • ¿Qué experiencias recuerdan de ello? 		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Una vez activados los conocimientos previos, se hace la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo a todo lo mencionado hasta ahora, ¿Sobre qué creen ustedes que trata la lectura? 		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planteo de predicciones de los estudiantes. 		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Develación del título de la lectura mediante una animación insertada en una iDevice de texto libre, y formulación de hipótesis en base a este: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál creen que será el contenido del texto de acuerdo al título? • ¿Será un poema, una narración, una receta? ¿Por qué? • ¿Quién o quiénes podrían ser los protagonistas del texto? 		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura de la primera parte del texto, incluida en iDevice de texto libre para comprobar las hipótesis. 		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se establecen los personajes principales y el escenario con ayuda de actividades en Exe Learning. 		40’
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consulta del vocabulario nuevo mediante preguntas de elección múltiple de Exe Learning. 	<ul style="list-style-type: none"> • Software Exe Learning 	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura de la segunda parte del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diccio- nario 	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Creación de imágenes mentales para comprender las descripciones en el texto. 		
DURANTE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consulta de vocabulario nuevo. 		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura de la tercera parte del texto. 		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consulta del significado de expresiones según el contexto, comprobándolos en actividades de Exe Learning. 		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Socialización para aclarar posibles dudas presentadas. 		

DESPUÉS DE LA LECTURA	✓ Relectura del texto completo.	
	✓ Establecimiento de los hechos principales.	
	✓ Desarrollo de las actividades propuestas con el software Exe Learning.	25'
	✓ Los estudiantes plantean nuevas preguntas para ser resueltas por sus compañeros, contextualizando así el aprendizaje sociocultural.	• Software Exe Learning
	✓ Comparación del tema del texto con la realidad de los estudiantes.	
	✓ Formulación de preguntas en el nivel crítico utilizando Exe Learning, sobre la conexión de lo leído con hechos cotidianos, así como de actitudes a tener en cuenta durante espectáculos públicos.	
	✓ Socialización de las respuestas.	
	✓ Reflexión metacognitiva en los estudiantes.	

V. EVALUACIÓN:

Tabla 3.

Criterios de evaluación

CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce el tipo de texto leído. ✓ Identifica personajes principales y escenario. ✓ Extrae información literal del texto. ✓ Realiza inferencias sobre el texto. ✓ Relaciona situaciones del texto con su vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades Exe Learning • Ficha de observación

2.2.9.REPRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

2.2.9.1.MODELO TEÓRICO

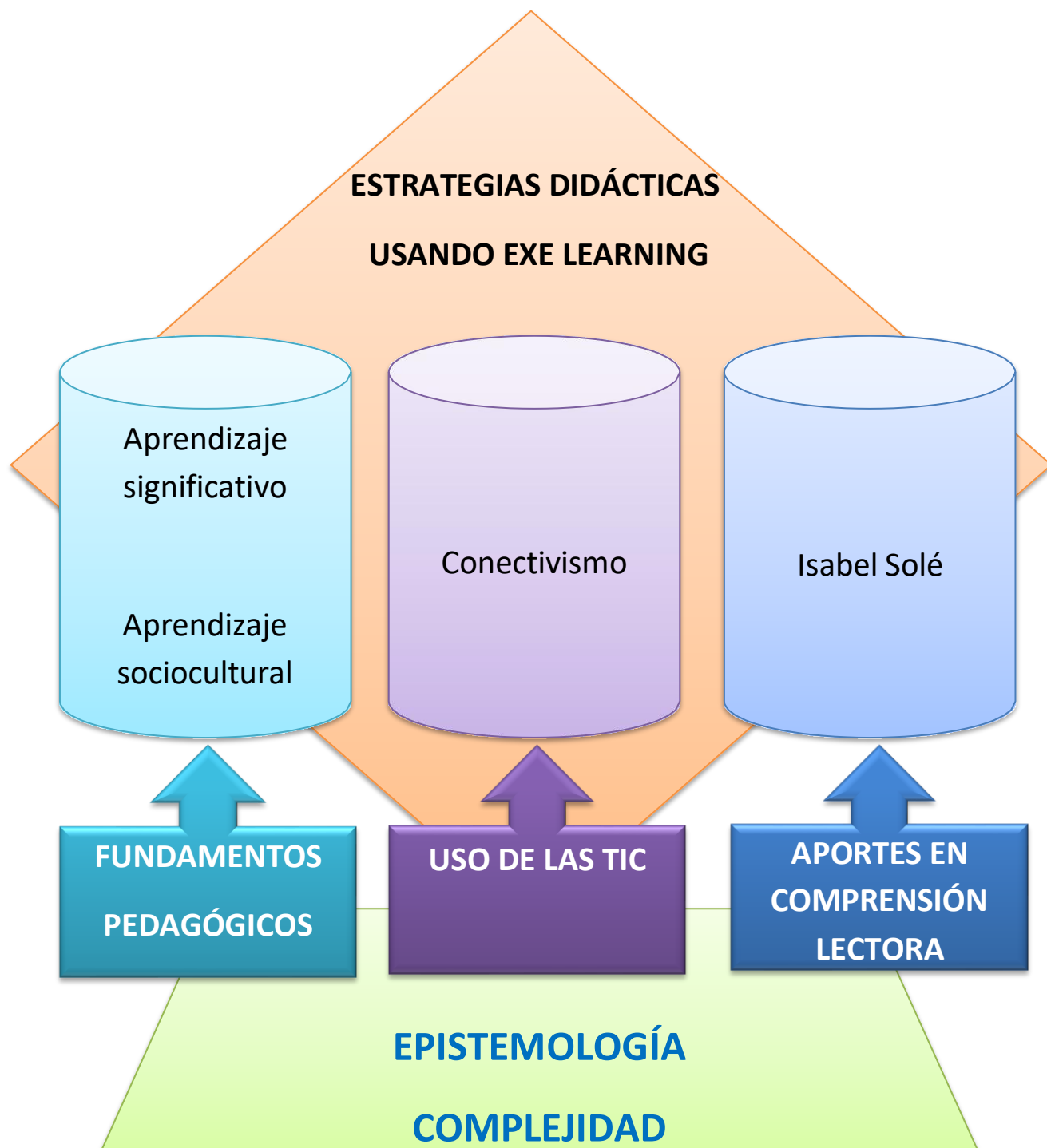


Figura 4. Modelo teórico de la propuesta

2.2.9.2.MODELO OPERATIVO

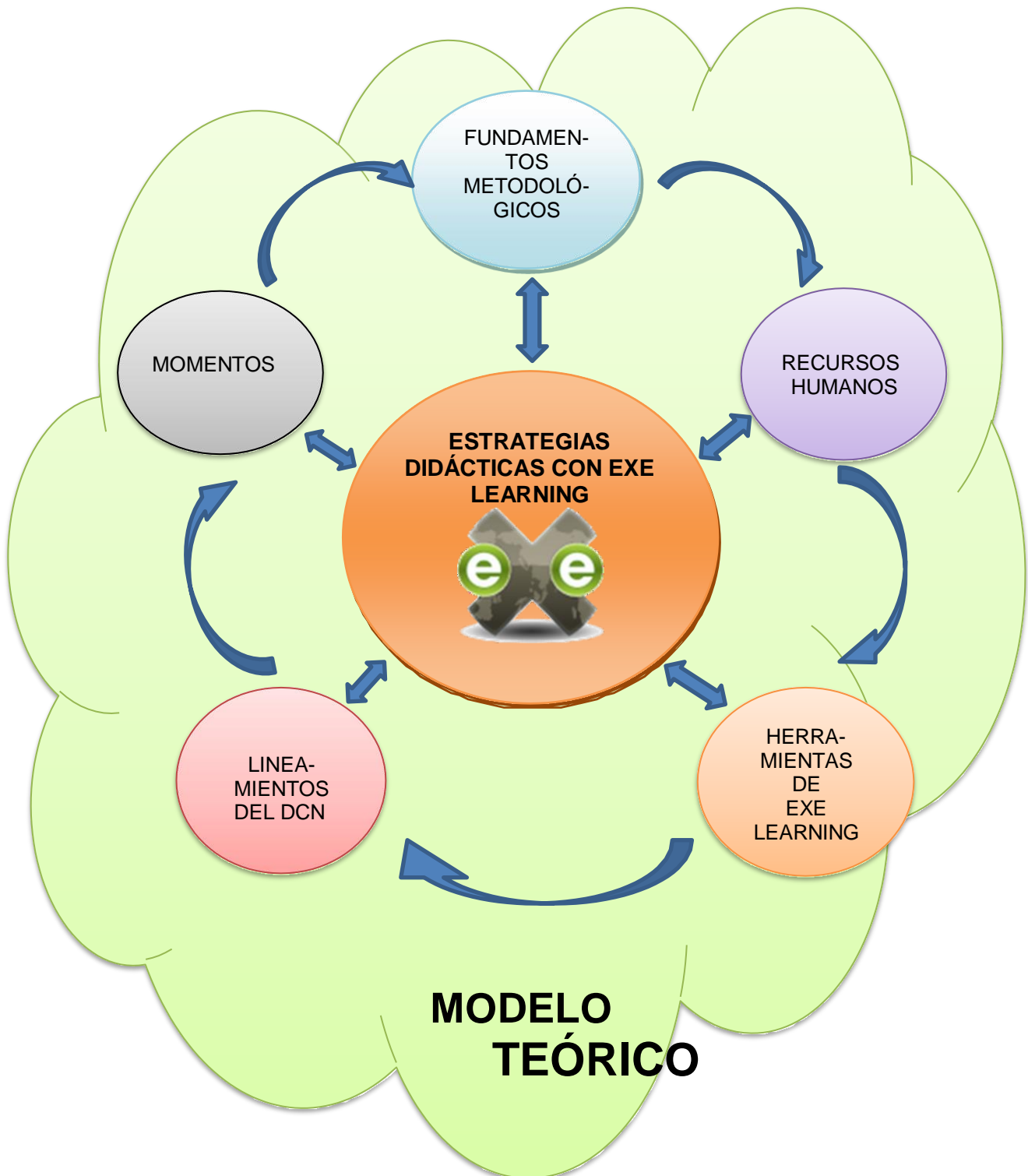


Figura 5. Modelo operativo de la propuesta

En el presente capítulo se concluye que este estudio, realizado en una muestra de 14 estudiantes de primer año de la Institución Educativa “Julio Armas Loyola”, es de tipo aplicado mixto, empleó metodología de investigación – acción y requirió el uso del software SPSS para analizar estadísticamente los datos obtenidos antes y después de la aplicación.

III. CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

Este capítulo contiene los datos obtenidos durante la intervención, iniciando con el diagnóstico de los docentes y describiendo los resultados de la aplicación en los estudiantes. Del mismo modo, se presenta la discusión o intercambio de propuestas entre lo descrito en esta investigación y los resultados consignados en otros estudios previos.

3.1.DIAGNÓSTICO SOBRE USO DE LAS TIC EN LOS DOCENTES.

Para tener un panorama exacto sobre las herramientas tecnológicas que utilizan los docentes de la I.E. “Julio Armas Loyola”, se aplicó una encuesta (anexo 1) en la cual se obtuvo la siguiente información:

Tabla 4.

Nivel de manejo de equipos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Básico	3	42.9	42.9	42.9
	Intermedio	3	42.9	42.9	85.7
	Avanzado	1	14.3	14.3	100.0
	Total	7	100.0	100.0	

Tabla 5.

Posesión de computadora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	3	42.9	42.9	42.9
	Si	4	57.1	57.1	100.0
	Total	7	100.0	100.0	

Tabla 6.

Capacitación en TIC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	6	85.7	85.7	85.7
	Si	1	14.3	14.3	100.0
	Total	7	100.0	100.0	

Tabla 7.

Uso de Internet en labor docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	42.9	42.9	42.9
	Siempre	1	14.3	14.3	57.1
	A veces	3	42.9	42.9	100.0
	Total	7	100.0	100.0	

Tabla 8.

Uso de correo electrónico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No tiene	2	28.6	28.6	28.6
	Sí	5	71.4	71.4	100.0
	Total	7	100.0	100.0	

Tabla 9.

Recursos tecnológicos usados en sesiones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No utiliza tecnología	5	71.4	71.4	71.4
	Software educativo	1	14.3	14.3	85.7
	Herramientas de audio y video	1	14.3	14.3	100.0
	Total	7	100.0	100.0	

Tabla 10.

Conocimiento sobre software educativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ninguno	4	57.1	57.1	57.1
	Jclíc	1	14.3	14.3	71.4
	Hot potatoes	1	14.3	14.3	85.7
	Todos	1	14.3	14.3	100.0
	Total	7	100.0	100.0	

Tabla 11.

Uso de software educativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ninguno	6	85.7	85.7	85.7
	Exe learning	1	14.3	14.3	100.0
	Total	7	100.0	100.0	

Tabla 12.

Recursos de Internet que utiliza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No utiliza	2	28.6	28.6	28.6
	Navegadores	1	14.3	14.3	42.9
	Buscadores	2	28.6	28.6	71.4
	Todos	2	28.6	28.6	100.0
	Total	7	100.0	100.0	

Tabla 13.

Opinión sobre recursos tecnológicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ayudan	6	85.7	85.7	85.7
	Distraen	1	14.3	14.3	100.0
	Total	7	100.0	100.0	

Tabla 14

Importancia de capacitarse en TIC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	7	100.0	100.0	100.0

De esta manera se evidenció que los docentes no poseen cultura tecnológica, ni han recibido capacitación al respecto, por lo que no utilizan estas herramientas como parte de sus estrategias didácticas.

3.2. RESULTADOS DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Finalizada la aplicación de las estrategias didácticas utilizando software Exe Learning, a lo largo de diez sesiones de lectura, se planteó el desarrollo de un post test, cuyos resultados, comparados con los obtenidos mediante la aplicación del pre test, arrojan la siguiente información:

Tabla 15. Resultados estadísticos del pre y post test

	Nivel literal		Nivel inferencial		Nivel crítico		Puntaje total	
	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST
N	14		14		14		14	
Media	15.21	16.07	14.86	18.71	8.50	9.50	38.57	44.29
Error estándar de la media	.689	.529	2.030	2.302	.653	.609	3.184	3.380
Mediana	15.50	16.50	15.50	22.00	9.00	10.00	39.00	48.50
Moda	15	18	16	23	9 ^a	7 ^a	20 ^a	51
Desviación estándar	2.577	1.979	7.594	8.615	2.442	2.279	11.915	12.646
Varianza	6.643	3.918	57.670	74.220	5.962	5.192	141.956	159.912
Rango	8	7	23	26	8	6	36	39
Mínimo	10	11	5	4	4	6	20	21
Máximo	18	18	28	30	12	12	56	60
Suma	213	225	208	262	119	133	540	620

En este cuadro podemos observar que las medidas de tendencia central, media, mediana y moda se han incrementado, lo que indica una mejora en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer año de la I.E. “Julio Armas Loyola”. Las medidas de dispersión se han reducido con excepción del nivel inferencial, que significa una tendencia a homogeneizar el aprendizaje.

3.3. VALORACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

Tabla 16.

Valoración de estrategias por parte de los docentes

	Procesos de atención		Naturaleza de los procesamientos	Procesos y estrategias de codificación de la información	Procesos y estrategias de apoyo al procesamiento de la información	Procesos y estrategias de recuperación de la información	Promedio	Total
	Memoria							
N	14	14	14	14	14	14		14
Media	5.29	4.71	3.79	3.07	4.71	3.93	4.25	25.50
Error estándar de la media	.880	.904	.939	.781	.699	.683	0.81	4.775
Mediana	3.50	3.00	2.00	2.00	3.50	2.50	2.75	14.00
Moda	3	2	1	1	3	2	2.00	12
Desviación estándar	3.292	3.384	3.512	2.921	2.614	2.556	3.05	17.866
Varianza	10.835	11.451	12.335	8.533	6.835	6.533	9.42	319.192
Rango	9	10	11	10	9	7	9.33	53
Mínimo	2	1	0	0	2	2	1.17	8
Máximo	11	11	11	10	11	9	10.50	61
Suma	74	66	53	43	66	55	59.50	357

Si se examinan las medidas de tendencia central como la media, la mediana y la moda, se aprecia que:

Para la media, los indicadores “Procesos de atención”, “memoria” y “procesos y estrategias de apoyo al procesamiento de la información”, tienen valores por encima del promedio. Para los otros indicadores, sus valores están por debajo del promedio.

En las medidas de dispersión se aprecia que para la desviación estándar tres indicadores (procesos de atención, memoria y naturaleza de los procesamiento) muestran valores por encima del promedio, los otros tres indicadores muestran valores por debajo del promedio.

3.4.DISCUSIÓN

Las investigaciones nacionales dedicadas al impacto del software educativo como parte de estrategias didácticas en diversas áreas pedagógicas, son cada vez más frecuentes, destacando aquellas relacionadas al incremento de capacidades lingüísticas y comunicativas, tenemos por ejemplo a (Coronado, 2009) quien, usando estrategias apoyadas en Exe Learning, logró significativas mejoras en el desempeño de sus estudiantes de secundaria en comprensión lectora, concluyendo que estas alcanzaron el nivel inferencial y evidenciando que al innovar en el uso de estrategias didácticas utilizando las TIC se podrán superar las deficiencias que se puedan presentar para comprender lo leído. Su investigación contribuyó, así, a confirmar que es crucial planificar estrategias didácticas en las cuales basar el uso de determinados recursos tecnológicos.

Otra intervención exitosa fue realizada por (Flores, 2011), en la cual, demuestra la conexión existente entre las estrategias medidas con las TIC y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. “Guillermo Auza Arce”, en esta ocasión se utilizó JClic como apoyo tecnológico durante las sesiones en segundo de secundaria, comprobando la hipótesis planteada en su investigación. A su vez, (Ticona, 2013) intervino utilizando la aplicación Cuadernia, con la que creó libros digitales interactivos, los cuales, tras una evaluación diagnóstica para conocer la realidad lectora de sus estudiantes, pudo aplicar progresivamente durante sus clases,

demostrando al concluir que se logró mejorar el nivel de comprensión lectora en textos narrativos, ya que los resultados demuestran una diferencia importante en relación a los resultados previos.

En Lima, (Thorne et al., 2013) utilizaron algunas estrategias lectoras adaptadas al entorno ICON para diseñar LEO, una plataforma de comprensión de textos con actividades autónomas, la cual fue aplicada por doce semanas con casi un centenar de estudiantes de primaria de dos escuelas privadas de estratos medio – bajo. Tras cotejar las evaluaciones de entrada y salida se concluyó que aquellos quienes usaron la plataforma propuesta tuvieron mejor desempeño al leer narraciones conociendo incluso los términos usados, a comparación de lo mostrado con anterioridad, lo que revela la especial importancia que tuvo la incorporación de palabras nuevas al léxico de los estudiantes, pues resulta complicado entender un texto cuando no se conoce el significado de las palabras que incluye. Asimismo, los docentes se mostraron satisfechos con esta intervención, ya que también pudieron capacitarse al interactuar con el programa y los investigadores, considerándolo una fortaleza para su labor posterior.

A nivel internacional, (Maldonado et al., 2011) lideraron una investigación sobre la utilidad de estas tecnologías para enriquecer la comprensión lectora en una institución primaria en Barranquilla (Colombia), en la cual utilizaron grupos experimental y control, ambos de 43 niños de quinto grado de primaria, resultando que quienes participaron desarrollando estas estrategias apoyadas en las TIC se vincularon activamente con sus aprendizajes llegando a reconocer lo que van logrando y lo que necesitan para mejorar durante su interacción con los textos. En esta intervención, luego de un exhaustivo diagnóstico y la posterior aplicación monitoreada en el grupo experimental con diversos instrumentos que pasaron a formar parte de una cartilla interactiva, se logró un evidente incremento con respecto al otro grupo, tras lo cual, el equipo de investigadores insistió en recomendar capacitación a los docentes titulares para estar acorde a las expectativas de los estudiantes, quienes buscan aprender de manera autónoma y cooperativa en un entorno más dinámico.

Por su parte, (Chao, 2014), buscó incrementar las capacidades de sus estudiantes de educación superior en la práctica del francés por medio de una investigación

cualitativa empleando diversas herramientas como Exe Learning y Audacity. Con la primera, pudo insertar imágenes con las posiciones de los órganos fonéticos que se utilizan para emitir los particulares sonidos de este idioma, insertando información escrita o enlaces al respecto. Con la segunda, se realizaron grabaciones de textos orales para ser revisadas entre pares o por el docente. La experiencia resultó exitosa para lograr un objetivo de su curso, pues de esta manera sus estudiantes comprendieron mejor sus contenidos e incluso podían realizarlo individualmente fuera de sus horas de clase, lo cual resultaba muy interesante ya que no necesitaban el ambiente físico de las aulas para realizar sus ejercicios orales.

El autor recalca que, si bien es cierto, los 22 participantes manifestaron sentirse a gusto con la intervención tecnológica, tres de ellos confesaron que preferirían seguir interactuando con materiales físicos como libros o pizarras, demostrando que persiste la renuencia a modificar su tradicional método de estudios. Se espera que esta realidad pueda ir mejorando con el tiempo, sobre todo si se tiene en cuenta que las TIC no fueron creadas inicialmente con fines educativos, sino que se incorporaron progresivamente a esta causa, por lo que recomienda que los maestros continúen con este tipo de intervenciones durante sus sesiones de aprendizaje.

En Madrid, (Hernández, 2011) docente de Lengua y Literatura, incorporó recursos digitales en sus clases para promover la lectura e incrementar la capacidad oral de sus estudiantes de secundaria, proyecto denominado “Audio experiencias lectoras”. En primer lugar, les brindó libertad para la elección de los textos de su preferencia, los cuales leyeron y posteriormente comentaron por escrito y luego de las respectivas correcciones fueron grabados en formato podcast con una duración menor a 3 minutos para ser subidos al blog del curso. La siguiente actividad era escuchar y comentar fomentando la expresión de los diversos puntos de vista de sus estudiantes. Como motivación adicional, en algunas oportunidades, los estudiantes contactaron a los autores de los textos leídos e intercambiaron comentarios sobre sus obras. Los resultados satisfactorios de esta intervención permiten promover el uso de estos recursos de manera constante durante las sesiones de aprendizaje, porque, según lo manifestado por su autor, no solo se trata de una estrategia novedosa y llamativa para los estudiantes, sino que también permite a los docentes aprovechar estas nuevas situaciones de aprendizaje para investigarlas, experimentar

con ellas proponiéndolas durante sus sesiones, la cual es otra de las tareas pendientes para integrar adecuadamente estas tecnologías.

Respecto al presente estudio, al aplicar estrategias didácticas apoyadas en Exe Learning se logró el incremento de las medidas de tendencia central: media (de 38.57 a 44.29), mediana (de 39.00 a 48.50) y moda (de 20 a 51). Las medidas de dispersión se redujeron excepto en el nivel inferencial: Desviación estándar (De 2.577 a 1.979 en literal, de 2.442 a 2.279 en crítico), varianza (De 6.643 a 3.918 en literal, de 5.962 a 5.192 en crítico). Todo esto evidencia mejoras en la comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa “Julio Armas Loyola” – Lagunas – Chiclayo.

Al igual que en los antecedentes presentados, el éxito de las aplicaciones no solo se relaciona con el aumento a nivel de cifras, sino también con la motivación que brindó a los estudiantes y maestros al ponerlos en contacto con metodologías innovadoras y herramientas que hasta ese momento eran desconocidas para ellos. En el caso de estos últimos, se pudo apreciar el interés por replicar este tipo de experiencias.

Por lo cual, con base en las primeras intervenciones expuestas, que demuestran la eficacia en el uso de recursos tecnológicos para mejorar diversas prácticas pedagógicas tanto en educación básica como superior, y teniendo en cuenta los resultados de esta investigación, se puede afirmar que es favorable la inclusión de herramientas y recursos tecnológicos durante las sesiones de aprendizaje.

IV. CAPITULO IV. CONCLUSIONES

1. El uso de estrategias didácticas con escasa intervención de las TIC contribuye a mantener el bajo nivel de comprensión lectora diagnosticado en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. “Julio Armas Loyola” – Lagunas – Chiclayo, por lo cual surge la necesidad de proponer estrategias innovadoras utilizando herramientas tecnológicas.
2. Las estrategias didácticas con apoyo del software Exe Learning deben ser fundamentadas en teorías epistémicas, pedagógicas, tecnológicas y aportes de comprensión de textos para ser aplicadas en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. Julio Armas Loyola.
3. Los resultados de la aplicación mostraron diferencias favorables entre el pre test y post test, se incrementaron las medidas de tendencia central: media, mediana y moda, lo que evidencia una mejora en los niveles de comprensión lectora.
4. La aplicación de estrategias didácticas usando EXE LEARNING, basadas en las teorías del Aprendizaje Sociocultural, Complejidad, Conectivismo y los aportes de Solé, contribuyeron a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. «Julio Armas Loyola». Por lo cual se afirma que es favorable la inclusión de herramientas y recursos que involucren a las TIC durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje.

V. RECOMENDACIONES

1. Es preciso seguir realizando o profundizando investigaciones relacionadas con el uso de las TIC, particularmente con el diseño de objetos de aprendizaje con software como Exe Learning que puedan contribuir a erradicar algunos problemas diagnosticados.
2. Promover en la institución el uso de los laboratorios de cómputo no solo para la especialidad de “Computación e Informática”, sino también en apoyo de las áreas que lo soliciten, fomentando especialmente en los maestros de Comunicación de la Institución Educativa “Julio Armas Loyola” de Lagunas, el uso de Exe Learning como parte de sus estrategias didácticas ya que cuenta con una base teórica que respalda su aplicación.

REFERENCIAS

- Adell, J. (2011). Pedagogía 2.0. In *EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LAS AULAS DEL SIGLO XXI - INNOVACIÓN CON TIC* (1st ed., pp. 11–14). Editorial Ariel.
- Ausubel, D. (1983). *TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*.
<http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/ausubel/index.htm>
1
- Belloch, C. (2012). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Aprendizaje. *Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico En Educación*, 9.
- Cabero, J. (1998). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. *Enfoques En La Organización y Dirección de Instituciones Educativas Formales y No Formales*, 1998, 10.
<http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/75.pdf%5Cnhttp://tecnologiaedu.us.es/nweb/htm/pdf/75.pdf>
- Castro, M. (2010). Las TIC en la educación Experiencia del Colegio Markham. In *Las TIC en la educación* (1st ed., pp. 19–21). Santillana.
https://www.academia.edu/12473736/Las_Tic_en_la_Educación
- Chao, K. (2014). Estrategias didácticas mediadas con TIC en un curso de expresión oral francesa. *Actualidades Investigativas En Educación*, 14(2), 1–30.
<https://doi.org/10.15517/aie.v14i2.14801>
- Coronado, C. (2009). *Diseño de una estrategia didáctica usando el software educativo Exe Learning para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial, del área de Comunicación en los niños y niñas del cuarto "A" de educación primaria de la I.E. 10385 Santa Rafaela - Chota*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque.
- Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias Pedagógicas*, 16, 220–236.
[http://148.202.167.116:8080/jspui/bitstream/123456789/175/3/Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas.pdf](http://148.202.167.116:8080/jspui/bitstream/123456789/175/3/Orientaciones_básicas_para_el_diseño_de_estrategias_didácticas.pdf)
- Flores, Z. (2011). *Estrategia didáctica apoyada en TICs (Jclíc) para mejorar los niveles de comprensión de textos en los estudiantes del 2° "B" de Educación Secundaria de la I.E. "Guillermo Auza Arce" de Tacna*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque.
- Grinberg, M. (2002). Edgar Morin y el pensamiento complejo. *Pensamiento Complejo*, 7.
[http://cmas.siu.buap.mx/portal_pprd/work/sites/Direccion_de_Difusion_Cultural/recursos/PDFContent/613/Complementario 1-Pensamiento complejo.pdf](http://cmas.siu.buap.mx/portal_pprd/work/sites/Direccion_de_Difusion_Cultural/recursos/PDFContent/613/Complementario_1-Pensamiento_complejo.pdf)
- Gros, B. (2000). Del software educativo a educar con software. *Quaderns Digitals*.
http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_17/a_228/228.htm

- Hernández, J. (2011). Desarrollo de la lectura en entornos 2.0. In *EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LAS AULAS DEL SIGLO XXI INNOVACIÓN CON TIC* (pp. 121–125). <https://core.ac.uk/download/pdf/41583849.pdf>
- iDevices / El nuevo eXeLearning. (2014). EXeLearning. https://exelearning.net/html_manual/exe_es/idevices.html
- Ivic, I. (1994). Lev Semionovich Vygotsky. *Perspectivas: Revista Trimestral de Educación Comparada*, XXIV, 773–799. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.1997.18662>
- Laura, C., & Bolívar, E. (2009). Una laptop por niño en escuelas rurales del Perú: Un análisis de las barreras y facilitadores. In *CIES*. <https://www.cies.org.pe/es/investigaciones/educacion/una-laptop-por-nino-en-escuelas-rurales-del-peru-un-analisis-de-las>
- Ledesma, M. (2014). *ANÁLISIS DE LA TEORÍA DE VYGOTSKY PARA LA RECONSTRUCCIÓN DE LA INTELIGENCIA SOCIAL* (EDITORIAL UNIVERSITARIA CATOLICA (EDÚNICA) (Ed.); 1st ed.).
- Maldonado, A., Sanjuanelo, M., & Clavijo, J. (2011). Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información. *Escenarios Vol. 9*, 26–36.
- Minedu. (2009). Diseño Curricular Nacional. In *Ministerio de Educación* (Vol. 2). www.minedu.gob.pe
- Moreira, M. (2012). Al final ¿Qué es un aprendizaje significativo? *Revista Currículum*, 25, 29–56. https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10652/Q_25_%282012%29_02.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Morin, E. (1994) Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa. P.69
- Morín, E. (2002). *La cabeza bien puesta: repensar la reforma, reformar el pensamiento* (N. Visión (Ed.); 1st ed.). <http://books.google.es/books?id=7yb0SAAACAAJ>
- Morin, E. (2004). La epistemología de la complejidad. *Gazeta de Antropología*, 2, 14. <https://doi.org/10.30827/digibug.7253>
- Navarro, F., & Climent, B. (2009). eXelearning o como crear recursos educativos digitales con sencillez. @tic. *Revista d'innovació Educativa*, 3. <https://doi.org/10.7203/attic.3.141>
- OCDE. (2014). Resultados de PISA 2012 en foco Overview. *Pisa*, 44. https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA2012_Overview_ESP-FINAL.pdf
- Paiva, A. (2004). EDGAR MORIN Y EL PENSAMIENTO DE LA COMPLEJIDAD. *Revista Ciencias De La Educación*, 1(4), 239–253. http://files.formacionconstitucionalunerg.webnode.com.ve/200000054-045f10555a/EDGAR_MORIN_Y_EL_PENSAMIENTO_DE_LA_COMPLEJIDAD.pdf

- Pérez, M. (2005). Evaluación De La Comprensión Lectora: Dificultades Y Limitaciones. *Revista de Educación, extraordinario*, 121–138. <http://114.red-88-12-10.staticip.rima-tde.net/mochila/sec/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1332462>
- PERU21, N. (2013). Informe PISA 2012: Nivel educativo en el Perú se ha estancado, según expertos. *Perú 21*. <https://peru21.pe/lima/informe-pisa-2012-nivel-educativo-peru-estancado-expertos-135135-noticia/>
- Roca, D. (2009). *Sobre el programa “Una laptop por niño” del Ministerio de Educación y la mitificación de las nuevas tecnologías de la información*. 1–16. https://www.academia.edu/4002054/Sobre_Programa_una_laptop_por_Nino
- Rodríguez, A., & Molero, D. (2009). Conectivismo como gestión del conocimiento. *REDHECS: Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 4(6), 73–85. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2937200>
- Rodríguez, R. (2007). *Compendio de estrategias bajo el Enfoque por Competencias*. http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/compendio_de_estrategias_didacticas.pdf
- Sánchez, E. (2008). LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIAL. *Revista Electrónica Educare*, 155–162. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114584020.pdf>
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital*. 10. [https://skat.ihmc.us/rid=1J134XMRS-1ZNMYT4-13CN/George Siemens - Conectivismo-una teoría de aprendizaje para la era digital.pdf](https://skat.ihmc.us/rid=1J134XMRS-1ZNMYT4-13CN/George_Siemens_-_Conectivismo-una_teoría_de_aprendizaje_para_la_era_digital.pdf)
- Solé, I. (1992). *Estrategias de Lectura* (GRAO (Ed.); 2nd ed.).
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59, 43–62. <https://doi.org/10.35362/rie590461>
- Ticona, L.(2013) *Estrategia Didáctica apoyada en las TIC - Cuadernia - para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado "A" de educación primaria de la institución educativa "Don José de San Martín", Alto de la Alianza, Tacna, 2011*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque.
- UMC, U. de M. de la C. E. (2013). *MINEDU presentó resultados de Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2012*. <http://umc.minedu.gob.pe/ministerio-de-educacion-presento-resultados-de-evaluacion-censal-de-estudiantes-ece-2012/>
- UMC, U. de M. de la C. E. (2014). *Resultados ECE 2013*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2013-3/>
- Thorne, C., Morla, K., Ucelli, P., Nakano, T., Mauchi, B., Landeo, L., Vásquez, A., & Huerta, R. (2013). Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria. *Revista de Psicología*, 31(1), 3–35. <https://doi.org/10.18800/psico.201301.001>

- Trahtemberg, L. (2002). *Excesivas ilusiones del Huascarán*. 2. <http://www.trahtemberg.com/articulos/1031-excesivas-ilusiones-del-huascaran-.pdf>
- Trahtemberg, L. (2010). Perú en las pruebas PISA 2009. *Correo Regional*. <https://www.trahtemberg.com/articulos/1684-peru-en-las-pruebas-pisa-2009.html>
- Urbina, S. (1999). INFORMÁTICA Y TEORÍAS DEL APRENDIZAJE. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 12, 87–100. <https://idus.us.es/handle/11441/45480>
- Vielma, E; Salas, M. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3(9), 30–37.
- Vygotsky, L (1962). *Pensamiento y lenguaje*. Cambridge, Mass. MIT Press.
- Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores (Mind in society: The development of Higher Psychological Processes)*. <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603805.pdf>
- Yépez, M. (2011). APROXIMACIÓN A LA COMPRESIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL. *REVISTA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*, 21, 43–54. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n37/art03.pdf>
- Warschauer, M. (2009). *OLPC: Cómo no ejecutar un programa de portátiles «Debate sobre tecnología educativa*. Educational Technology Debate. <http://edutechdebate.org/one-laptop-per-child-impact/olpc-how-not-to-run-a-laptop-program/>

ANEXOS

ANEXO I: ENCUESTA PARA DOCENTES

Estimado docente, solicito a usted su colaboración en el desarrollo de la siguiente encuesta, la cual contribuirá al desarrollo de un proyecto de investigación por lo que sus respuestas serán íntegramente confidenciales. Muchas gracias.

USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)

Área a cargo: _____ Condición laboral: _____

Sexo: Masculino ☐ Femenino ☐ Edad: _____

Marque con un aspa la respuesta que considere adecuada:

1. ¿En qué nivel considera usted que se encuentra en relación al manejo de equipos informáticos?
Básico ☐ Intermedio ☐ Avanzado ☐
2. ¿Posee computadora en casa?
Sí ☐ No ☐
3. ¿Asistió a alguna capacitación acerca del uso de recursos TIC?
Sí ☐ No ☐
4. ¿Utiliza Internet para la búsqueda de estrategias y/o material que apoyen su labor docente?
Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐
5. ¿Utiliza una cuenta de correo electrónico?
Sí ☐ No ☐ No posee cuenta ☐
6. Dos recursos que utiliza con frecuencia durante sus sesiones de aprendizaje:
Textos escolares ☐ Separatas ☐
Textos de consulta ☐ Pizarra ☐
7. ¿Qué recursos tecnológicos ha utilizado durante sus sesiones de aprendizaje?
Recursos de Internet ☐ Presentación de diapositivas ☐
Software educativo ☐ Herramientas de audio / video ☐
Todos ☐ No utiliza tecnología ☐
8. ¿Qué software educativo conoce?
Edilim ☐ Exe Learning ☐ Todos ☐ J clic ☐
☐ Hot potatoes ☐ Ninguno ☐

9. ¿Qué software educativo utiliza durante sus sesiones de aprendizaje?

Edilim ☐

Exe Learning ☐

Todos ☐

No utiliza ☐

J clic

10. ¿Qué recursos de Internet utiliza?

Navegadores (Internet Explorer, Mozilla Firefox, etc.)

Buscadores (Google, Yahoo!, etc.)

Redes sociales (Facebook, Twitter, etc.)

Mensajería instantánea (Messenger)

Todos

No utiliza

☐
☐
☐
☐
☐
☐

11. En su opinión, los recursos tecnológicos...

Son de gran ayuda en el proceso de aprendizaje.

Son irrelevantes durante el proceso de aprendizaje.

Principalmente distraen al estudiante durante el aprendizaje.

☐
☐
☐

12. ¿Considera importante aprender sobre el uso de nuevas tecnologías?

Sí ☐

No ☐

ANEXO II: PRE TEST
COMPRENSIÓN DE TEXTO

NOMBRE: _____

GRADO: _____

Lee detenidamente el siguiente texto

EL AVARO Y SU ORO
(Esopo)

Un avaro vendió todo lo que tenía y compró un lingote de oro que enterró en un hoyo al lado de un viejo muro. Y con él enterró en realidad su corazón y su cerebro. Todos los días iba a visitar el lugar para contemplar su tesoro. Uno de sus empleados se percató de las frecuentes visitas del avaro al lugar y decidió espiar sus movimientos. El empleado pronto descubrió el secreto del tesoro escondido, y cavando, dio con el lingote de oro y lo robó.

El avaro, en su siguiente visita, se encontró con el hoyo vacío y comenzó a tirarse del pelo y a proferir lamentos. Un vecino, al ver su dolor y adivinar la causa, le dijo: "¡No lleva a nada el lamentarse! Da gracias de que el asunto no es tan grave. Ve, trae una piedra, métela en el hoyo y simula que el oro aún sigue ahí. Te hará el mismo servicio, pues cuando el oro estaba ahí era como si no lo tuvieses, ya que nunca hiciste el más mínimo uso de él".

***Moraleja:** Valora las cosas por lo que sirven, no por lo que aparentan.*

I. Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo consiguió el avaro su lingote de oro?

2. ¿Quién robó el lingote del avaro?

3. La palabra "moraleja" significa:

4. Enumera estos hechos según el orden en que sucedieron en el texto:

_____ El avaro cavó un hoyo y escondió en él su tesoro.

_____ El vecino del avaro le dijo que sustituyese el oro por una piedra.

- _____ El avaro decidió convertir todo su dinero en un lingote de oro.
- _____ El avaro se lamentó por el robo.
- _____ Un hombre robó el oro del avaro.

5. ¿Qué quiso decir el autor con la frase “Y con él enterró en realidad su corazón y su cerebro”?

6. La palabra que guarda relación con avaro es:

- a) Generoso
- b) Tacaño
- c) Peligroso
- d) Comerciante

7. La enseñanza que nos deja esta historia es:

- a) Debemos esconder las cosas cuidadosamente.
- b) El valor de algunas cosas es incalculable.
- c) No debemos confiar en nuestros empleados.
- d) De nada sirve poseer mucho, si no se disfruta lo poseído.

8. ¿Por qué el empleado sospechó que su patrón escondía algo valioso?

9. ¿Consideras adecuado que el avaro haya vendido sus posesiones y escondido el oro? ¿Por qué?

10. ¿Qué opinas del consejo que le dio el vecino al avaro?

ANEXO III: POST TEST
COMPRENSIÓN DE TEXTO

NOMBRE: _____

GRADO: _____

Lee detenidamente el siguiente texto

LOS DOS HALCONES

Cuenta la historia que un rey de un país muy lejano recibió como obsequio en su cumpleaños dos pichones de halcón y los entregó al maestro de cetrería para que los entrenara.

Pasados unos meses, el instructor le comunicó que uno de los halcones estaba perfectamente educado, había aprendido a volar y a cazar, pero que no sabía qué le sucedía al otro halcón: no se había movido de una rama desde el día de su llegada a palacio, e incluso había que llevarle el alimento hasta allí.

El rey mandó llamar a curanderos y sanadores de todo tipo, pero nadie consiguió hacer volar al ave. Encargó entonces la misión a varios miembros de la corte, pero a pesar de los intentos nada cambió; por la ventana de sus habitaciones el monarca veía que el pájaro continuaba inmóvil. Publicó por fin un llamamiento entre sus súbditos solicitando ayuda, y entonces, a la mañana siguiente vio al halcón volar ágilmente por los jardines.

-Traed al autor de este milagro -dijo a su séquito. Al poco rato le presentaron a un campesino.

- ¿Tú hiciste volar al halcón? ¿Cómo lo lograste? ¿Eres mago, acaso?

Entre feliz e intimidado, el hombrecito explicó:

-No fue difícil, Su Alteza: solo corté la rama. El pájaro se dio cuenta de que tenía alas y se lanzó a volar.

II. Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo consiguió el rey sus dos halcones?

2. ¿Qué hizo el campesino para hacer volar al segundo halcón?

3. La palabra "súbdito" significa:

4. Enumera estos hechos según el orden en que sucedieron en el texto:

_____ Uno de los halcones no quería volar.

_____ El campesino explicó cómo logró hacer volar al halcón.

_____ El rey entregó sus dos halcones para que los entrenaran.

- _____ El rey pidió ayuda a sus súbditos y uno logró el objetivo
- _____ Nadie lograba que el ave volara.

5. Cuando el rey dijo “*Traed al autor de este milagro*”, se refería a:

6. La *cetrería* implica trabajar con:

- a) Aves de corral
- b) Aves rapaces
- c) Animales domésticos
- d) Todo tipo de animales

7. La enseñanza que nos deja esta historia es:

- a) Debemos dejar en libertad a las aves.
- b) No es adecuado entrenar a las aves.
- c) Debemos arriesgarnos a volar para superarnos.
- d) Es más seguro vivir cómodo en una rama.

8. ¿Por qué el halcón no volaba?

9. ¿Qué opinas de la solución que dio el campesino? ¿Por qué?

10. ¿Cuál crees que es la intención del autor al escribir esta historia?

ANEXO IV: CUESTIONARIO PARA VALORAR ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTUDIANTE: _____ Grado: _____

Tabla 17.

Matriz de valoración de estrategias

DIMENSION	INDICADORES	0	1	2	3	4	5
PROCESOS DE ATENCIÓN	Se concentra en lo esencial del desarrollo de una clase.						
	Se concentra tenazmente en los aspectos esenciales de la información contenida de forma virtual proporcionada en clase.						
	Le resulta fácil concentrarse en el desarrollo de una sesión de aprendizaje utilizando las tic.						
	TOTAL, DE LA DIMENSION						
MEMORIA	Tiene buena memoria mediata e inmediata.						
	Utiliza estrategias para luego retener información (agrupa información, anota los procedimientos, asocia significados concretos).						
	Recuerda con facilidad y rapidez contenidos escolares aprendidos en grados anteriores.						
	TOTAL, DE LA DIMENSION						
NATURALEZA DE LOS PROCEDIMIENTOS	Transfiere espontáneamente las estrategias aprendidas a nuevos entornos virtuales de aprendizaje.						
	Destaca por la realización de aprendizajes autónomos.						
	Realiza con facilidad y de forma simultánea procesos diferentes						
	TOTAL, DE LA DIMENSION						
PROCESOS Y ESTRATEGIAS DE CODIFICACION DE LA INFORMACIÓN	Trasforma espontáneamente la nueva información usando imágenes visuales, organización espacial, etc.						
	Usa un razonamiento analógico elevado						
	Examina la validez de los pasos usados para entender el manejo de Exe Learning.						
	TOTAL DE LA DIMENSION						
PROCESOS Y ESTRATEGIAS DE APOYOS AL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Dedica más tiempo a la fase de la planificación y es rápido en la ejecución.						
	Autorregula su propio aprendizaje, reflexiona y comprueba resultados.						
	Confía en los procesos que selecciona como parte de su autoestima personal						
	TOTAL, DE LA DIMENSION						
PROCESOS Y ESTRATEGIAS DE RECUPERACION DE LA INFORMACION	Muestra habilidad para el manejo de Exe Learning.						
	Utiliza los errores para aprender y generar nuevas estrategias de aprendizaje						
	Reconoce con facilidad el componente de una información particular y la diferencia de una información general						
	TOTAL, DE LA DIMENSION						
TOTAL, DE LAS DIMENSIONES							

ANEXO V: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tabla 18.

Matriz de consistencia

Título: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS USANDO EXE LEARNING PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA «JULIO ARMAS LOYOLA» - LAGUNAS. CHICLAYO – 2014.			
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables
<p>Los estudiantes del primero de secundaria en la Institución Educativa “Julio Armas Loyola” de Lagunas muestran bajos niveles de comprensión lectora lo que se relaciona con el uso de estrategias didácticas por parte de los docentes.</p>	<p><u>Objetivo General:</u></p> <p>Aplicar estrategias didácticas usando EXE LEARNING para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. «Julio Armas Loyola» - Lagunas.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Si se aplican estrategias didácticas usando EXE LEARNING y basadas en las teorías del Aprendizaje Sociocultural, Complejidad, Conectivismo, los aportes de Solé y del MINEDU, entonces es posible mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. «Julio Armas Loyola».</p>	<p>Variable Independiente:</p> <p>Estrategias didácticas utilizando Exe Learning</p>
	<p><u>Objetivos Específicos:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar un diagnóstico de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de Comunicación de la I.E. «Julio Armas Loyola». 2. Diseñar y aplicar estrategias didácticas apoyadas en el uso de Exe Learning para comprensión lectora. 3. Monitorear los resultados de la aplicación de las estrategias didácticas en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. «Julio Armas Loyola». 		<p>Variable Dependiente:</p> <p>Comprensión lectora</p>

ANEXO VI: FRECUENCIAS DE NIVELES DE LECTURA EN PRE TEST

Tabla 19.

Nivel literal en pre test

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	10	1	7.1	7.1	7.1
	11	1	7.1	7.1	14.3
	12	1	7.1	7.1	21.4
	15	4	28.6	28.6	50.0
	16	2	14.3	14.3	64.3
	17	2	14.3	14.3	78.6
	18	3	21.4	21.4	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Tabla 20.

Nivel Inferencial en pre test

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5	1	7.1	7.1	7.1
	6	2	14.3	14.3	21.4
	8	1	7.1	7.1	28.6
	9	1	7.1	7.1	35.7
	13	1	7.1	7.1	42.9
	15	1	7.1	7.1	50.0
	16	3	21.4	21.4	71.4
	20	1	7.1	7.1	78.6
	24	1	7.1	7.1	85.7
	26	1	7.1	7.1	92.9
	28	1	7.1	7.1	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Tabla 21.

Nivel Crítico en pre test

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4	1	7.1	7.1	7.1
	5	1	7.1	7.1	14.3
	6	1	7.1	7.1	21.4
	7	2	14.3	14.3	35.7
	8	1	7.1	7.1	42.9
	9	3	21.4	21.4	64.3
	10	1	7.1	7.1	71.4
	11	3	21.4	21.4	92.9
	12	1	7.1	7.1	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Tabla 22.

Puntaje total en pre test

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	20	1	7.1	7.1	7.1
	23	1	7.1	7.1	14.3
	26	1	7.1	7.1	21.4
	27	1	7.1	7.1	28.6
	31	1	7.1	7.1	35.7
	37	1	7.1	7.1	42.9
	38	1	7.1	7.1	50.0
	40	1	7.1	7.1	57.1
	42	1	7.1	7.1	64.3
	44	1	7.1	7.1	71.4
	49	1	7.1	7.1	78.6
	52	1	7.1	7.1	85.7
	55	1	7.1	7.1	92.9
	56	1	7.1	7.1	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

ANEXO VII: FRECUENCIAS DE NIVELES DE LECTURA EN POST TEST

Tabla 23.

Nivel literal en post test

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	11	1	7.1	7.1	7.1
	14	1	7.1	7.1	14.3
	15	3	21.4	21.4	35.7
	16	2	14.3	14.3	50.0
	17	3	21.4	21.4	71.4
	18	4	28.6	28.6	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Tabla 24.

Nivel Inferencial en post test

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4	1	7.1	7.1	7.1
	6	1	7.1	7.1	14.3
	9	1	7.1	7.1	21.4
	13	1	7.1	7.1	28.6
	14	2	14.3	14.3	42.9
	21	1	7.1	7.1	50.0
	23	3	21.4	21.4	71.4
	26	1	7.1	7.1	78.6
	27	1	7.1	7.1	85.7
	29	1	7.1	7.1	92.9
	30	1	7.1	7.1	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Tabla 25.

Nivel crítico en post test

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	6	1	7.1	7.1	7.1
	7	4	28.6	28.6	35.7
	9	1	7.1	7.1	42.9
	10	2	14.3	14.3	57.1
	11	2	14.3	14.3	71.4
	12	4	28.6	28.6	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Tabla 26.

Puntaje total en post test

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	21	1	7.1	7.1	7.1
	28	1	7.1	7.1	14.3
	31	1	7.1	7.1	21.4
	34	1	7.1	7.1	28.6
	36	1	7.1	7.1	35.7
	39	1	7.1	7.1	42.9
	47	1	7.1	7.1	50.0
	50	1	7.1	7.1	57.1
	51	2	14.3	14.3	71.4
	56	1	7.1	7.1	78.6
	57	1	7.1	7.1	85.7
	59	1	7.1	7.1	92.9
	60	1	7.1	7.1	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

ANEXO VIII: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE APLICACIÓN



Figura 6. Foto estudiantes primero de secundaria









Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Leslie Patricia Vallejos Vilchez
Título del ejercicio: Turnitin
Título de la entrega: Estrategias didácticas usando Exe Learning para mejorar la ...
Nombre del archivo: Tesis_Leslie_Vallejos_-_2022.docx
Tamaño del archivo: 4.21M
Total páginas: 97
Total de palabras: 20,200
Total de caracteres: 113,244
Fecha de entrega: 29-oct.-2022 04:59p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1938802385

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



TESIS

Estrategias didácticas usando Exe Learning para mejorar la
comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundario de la
Institución Educativa "Jefe Armas Loyola" - Lamas, Chiclayo 2014

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestría en Ciencias de la
Educación con mención en Tecnología de la Información e Informática
Educativa

Investigador: Vallejos Vilchez, Leslie Patricia
Asesor: Benites Morales, Lidoro

Lambayeque- Perú
2022



M. Sc. Milagros Cabezas Martínez
Asesora
RESOLUCIÓN N° 347-2022-EPG-VIRTUAL
Lambayeque, 30 de marzo de 2022

Estrategias didácticas usando Exe Learning para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa "Julio Armas Loyola" – Lagunas. Chiclayo 2014

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net	3%
Fuente de Internet		
2	repositorio.ucv.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
3	dauescueladevida.blogspot.com	1%
Fuente de Internet		
4	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja	1%
Trabajo del estudiante		
5	repositorio.unprg.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
6	repositorio.unsa.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
Trabajo del estudiante		

es.scribd.com

8	Fuente de Internet	<1 %
9	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
10	www.lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %
11	repobib.ubiobio.cl Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
13	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	revistas.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	1library.co Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	<1 %
17	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

19	acvenisproh.com Fuente de Internet	<1 %
20	sibi.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
23	manglar.uninorte.edu.co Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Catolica San Antonio de Murcia Trabajo del estudiante	<1 %
25	repository.ean.edu.co Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Catolica de Oriente Trabajo del estudiante	<1 %
27	www.thefreelibrary.com Fuente de Internet	<1 %
28	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.ulima.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

30	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador Trabajo del estudiante	<1 %
32	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	repository.javeriana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
35	www.isei-ivei.net Fuente de Internet	<1 %
36	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	<1 %
37	baixardoc.com Fuente de Internet	<1 %
38	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	<1 %
39	repositorio.uarm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %

41	Submitted to Universidad Santo Tomas Trabajo del estudiante	<1 %
42	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
43	www.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	Submitted to Universidad de Huelva Trabajo del estudiante	<1 %
45	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	<1 %
46	cuentos.yavendras.com Fuente de Internet	<1 %
47	intellectum.unisabana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
48	polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1 %
49	repository.ugc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
50	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
51	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
52	respeto.pe	

	Fuente de Internet	<1 %
53	www.aprende.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
54	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
55	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
56	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
57	estrategiasyestilosdeaprendizaje.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
58	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
59	bdigital.dgse.uaa.mx:8080 Fuente de Internet	<1 %
60	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
61	www.timetoast.com Fuente de Internet	<1 %
62	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
63	Submitted to Universidad Manuela Beltrán Virtual	<1 %

Trabajo del estudiante

64	redined.mecd.gob.es Fuente de Internet	<1 %
65	moam.info Fuente de Internet	<1 %
66	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
67	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
68	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	<1 %
69	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
70	www.ecorfan.org Fuente de Internet	<1 %
71	iescinoc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
72	repositorio.espe.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
73	repositorioinstitucional.buap.mx Fuente de Internet	<1 %
74	ruj.uj.edu.pl Fuente de Internet	<1 %

75	www.a-d-c.com.ar Fuente de Internet	<1 %
76	www.govertis.com Fuente de Internet	<1 %
77	www.grupochorlavi.org Fuente de Internet	<1 %
78	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
79	educaresdesarrollo.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
80	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
81	up-rid.up.ac.pa Fuente de Internet	<1 %
82	www.iesoctavianoandres.org Fuente de Internet	<1 %
83	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
84	www.scielo.cl Fuente de Internet	<1 %
85	"Proceedings of the 7th Brazilian Technology Symposium (BTSym'21)", Springer Science and Business Media LLC, 2023 Publicación	<1 %

86	Claudia Alejandra Labin Chajón. "Factores que determinan la importancia de ingresar a la maestría en docencia", Revista Científica Internacional, 2020 Publicación	<1 %
87	archive.org Fuente de Internet	<1 %
88	dspace.unia.es Fuente de Internet	<1 %
89	econpapers.repec.org Fuente de Internet	<1 %
90	juridica.udea.edu.co Fuente de Internet	<1 %
91	memoriascimted.com Fuente de Internet	<1 %
92	mendive.upr.edu.cu Fuente de Internet	<1 %
93	observatorio.relpe.org Fuente de Internet	<1 %
94	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
95	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
96	revistas.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

97	revistas.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
98	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
99	www.edinatours.com Fuente de Internet	<1 %
100	www.oalib.com Fuente de Internet	<1 %
101	acceso.virtualeduca.red Fuente de Internet	<1 %
102	atlante.eumed.net Fuente de Internet	<1 %
103	autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
104	dev.scielo.org.pe Fuente de Internet	<1 %
105	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
106	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

109	genbiogan.wixsite.com Fuente de Internet	<1 %
110	gredos.usal.es Fuente de Internet	<1 %
111	idl-bnc.idrc.ca Fuente de Internet	<1 %
112	ojs.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
113	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
114	repositorio.udesa.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
115	repositorio.uisrael.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
116	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
117	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
118	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
119	revistes.ub.edu Fuente de Internet	<1 %
120	rua.ua.es Fuente de Internet	<1 %

121	telefonica.com.pe Fuente de Internet	<1 %
122	www.dykinson.com Fuente de Internet	<1 %
123	www.paho.org Fuente de Internet	<1 %
124	Leonel Alexander Menacho López. "Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria", Praxis Educativa, 2021 Publicación	<1 %
125	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado



M. Sc. Milagros Cabezas Martínez
Asesora

RESOLUCIÓN N° 347-2022-EPG-VIRTUAL
Lambayeque, 30 de marzo de 2022