

# **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**

### **ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA**



### **TESIS**

Actitudes machistas y su relación con el acoso sexual callejero que  
sufren las estudiantes de la escuela profesional de sociología de la  
UNPRG- Lambayeque, 2020.

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Sociología

**Investigadoras:** Mundaca Sosa, Sharen Katterine

Vidarte García, Milagros Cecilia

**Asesor (a):** Dr. Dávila Cisneros Juan Diego

**Lambayeque- Perú**

**2022**

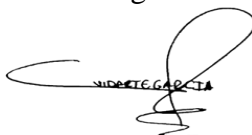
**Actitudes machistas y su relación con el acoso sexual callejero que sufren las estudiantes de la escuela profesional de sociología de la UNPRG- Lambayeque, 2020.**

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Sociología.



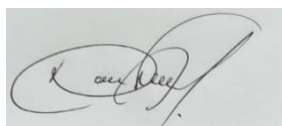

---

Sharen Katterine Mundaca Sosa  
Investigadora



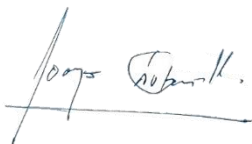

---

Milagros Cecilia Vidarte García  
Investigadora




---

Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón  
Presidente




---

Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi  
Secretario




---

Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel  
Vocal




---

Dr. Juan Diego Dávila Cisneros  
Asesor

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotras, Mundaca Sosa Sharen Katterine y Vidarte García Milagros Cecilia investigadoras principales, y Dávila Cisneros Juan Diego asesor de la tesis “Actitudes machistas” y su relación con el acoso sexual callejero que sufren las estudiantes de la escuela profesional de sociología de la UNPRG- Lambayeque, 2020.” Declaramos bajo juramento que esta tesis no ha sido plagiada, ni contiene datos falsos. En caso se demuestre lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 2022



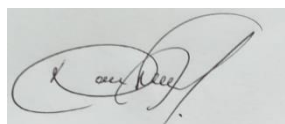
Mundaca Sosa Sharen Katterine  
Investigadora principal



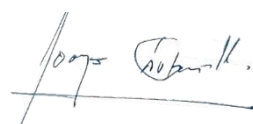
Vidarte García Milagros Cecilia  
Investigadora principal



Dr. Dávila Cisneros Juan Diego  
Asesor



Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón  
Presidente



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi  
Secretario



Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel  
Vocal

## **DEDICATORIA**

A mi familia y a otras personas especiales en mi vida, quienes constantemente me brindan apoyo, amor, seguridad y me motivan a vencer mis miedos y seguir adelante cada día. Son quienes desde siempre pusieron su confianza en mí, y el contar con ellos es muy importante para mi desarrollo integral.

### **Cecilia**

A mis padres, hermanos y especialmente a la memoria de mis abuelos, Felicita Sosa Sandoval y José Sosa Sandoval, quienes desde pequeña me inculcaron valores como la responsabilidad y las ganas de superación. Además, a la memoria de mi tío Ricardo SosaSandoval, quien para mí fue un gran ejemplo a seguir, no solo en el aspecto profesional sino también en el ético.

### **Sharen**

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por siempre llenarnos de fortaleza y paciencia para seguir adelante y cumplir con nuestras metas.

A nuestros padres, por habernos inculcado valores, motivarnos a ser mejores cada día y por siempre estar a nuestro lado. Gracias porque sin su apoyo y confianza nada de esto hubiese sido posible.

A las estudiantes de Sociología, por el tiempo que se tomaron para responder las preguntas planteadas, las cuales permitieron continuar con nuestra investigación.

A nuestro asesor Juan Diego Dávila Cisneros, quien siempre tuvo la disposición de resolver nuestras dudas, apoyarnos e impulsarnos a alcanzar nuestros objetivos.

# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>4</b>
<b>AGRADECIMIENTOS .....</b>	<b>5</b>
<b>ÍNDICE .....</b>	<b>6</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>8</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>12</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>13</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>14</b>
<b>CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO.....</b>	<b>16</b>
<b>1.1 Antecedentes .....</b>	<b>16</b>
<b>1.1.1. En el ámbito internacional .....</b>	<b>16</b>
<b>1.1.2. En el ámbito nacional.....</b>	<b>17</b>
<b>1.2 Base conceptual.....</b>	<b>19</b>
<b>1.2.1. Machismo:.....</b>	<b>19</b>
<b>1.2.2. Actitudes Machistas .....</b>	<b>20</b>
<b>1.2.3. Acoso Sexual Callejero:.....</b>	<b>22</b>
<b>1.3 Base teórica .....</b>	<b>25</b>
<b>1.3.1 Teoría de la dominación masculina.....</b>	<b>25</b>
<b>1.3.2 Teoría del Aprendizaje Social de Alberto Bandura .....</b>	<b>25</b>
<b>1.3.3 Teoría de la Objetificación .....</b>	<b>26</b>
<b>CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES .....</b>	<b>27</b>
<b>2.1 Tipo y diseño de investigación:.....</b>	<b>27</b>
<b>2.2 Población y muestra .....</b>	<b>28</b>
<b>2.3 Técnicas e instrumentos .....</b>	<b>28</b>
<b>2.4 Procesamiento y análisis de datos .....</b>	<b>29</b>
<b>2.5 Contrastación de hipótesis.....</b>	<b>29</b>

<b>CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>31</b>
<b>3.1    Resultados descriptivos .....</b>	<b>31</b>
<b>3.2    Resultados inferenciales .....</b>	<b>33</b>
<b>3.3    Discusión .....</b>	<b>36</b>
<b>CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES .....</b>	<b>40</b>
<b>CAPITULO V: RECOMENDACIONES.....</b>	<b>42</b>
BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA.....	43
ANEXOS .....	48
INSTRUCCIONES .....	50

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de AM que perciben las estudiantes .....	31
Tabla 2 Nivel de las dimensiones de la variable AM .....	32
Tabla 3 Nivel de ASC que sufren las discentes.....	32
Tabla 4 Nivel de las dimensiones de la variable ASC .....	33
Tabla 5 Prueba de normalidad .....	33
Tabla 6 Relación entre las AM y el ASC en las discentes universitarias .....	34
Tabla 7 Relación entre las dimensiones de las AM y el ASC en las discentes universitarias .....	35



## RESUMEN

La presente tesis tuvo como propósito dar a conocer que el machismo es un problema social aún vigente, visibilizado a través de las Actitudes machistas (AM) interiorizadas en la mayoría de los varones, las cuales se ven reflejadas en el Acoso sexual callejero (ASC) que ejercen en las mujeres. Por ello, el objetivo general es establecer la relación entre las AM y el ASC que sufren las estudiantes de Sociología, Lambayeque - 2020. Para lograr dicho objetivo, se tomó una muestra de 52 estudiantes del ciclo académico 2020 - I, la cual fue determinada por la técnica del muestreo probabilístico tipo aleatorio simple. Los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios: Una adaptación de la Escala de AM con 17 ítems, y una adaptación de la Escala de ASC, con 25 ítems; ambas de tipo Likert. Como resultado se obtuvo que existe relación significativa entre las dimensiones de las AM (Dominio masculino, superioridad masculina, rol y control sexual) con el ASC que sufrieron las jóvenes ( $p= 0.00<0.05$ ), asimismo la mayoría de las discentes percibieron un nivel alto de las dimensiones de AM, y un nivel muy intenso en cuanto a las dimensiones de acoso expresivo y verbal pertenecientes al ASC. Finalmente, se concluyó que ambas variables se relacionan de manera positiva y muy alta ( $0,964^{**}$ ) ( $p= 0.00<0.05$ ), es decir, a mayor presencia de AM en los varones, mayor ASC.

**Palabras clave:** Actitudes machistas y acoso sexual callejero.

## **ABSTRACT**

The purpose of this thesis was to make known that machismo is a social problem still in force, made visible through internalized macho attitudes in most men, which are reflected in the street sexual harassment they exert towards women. Therefore, the general objective is to establish the relationship between macho attitudes and street sexual harassment suffered by Sociology students, Lambayeque - 2020. To achieve this objective, a sample of 52 students from the academic cycle 2020 - I was taken, the which was determined by the simple random probabilistic sampling technique. The instruments used were two questionnaires: An adaptation of the Scale of Attitudes towards machismo with 17 items, and an adaptation of the Street Sexual Harassment Scale, with 25 items; both Likert-type. As a result, it was found that there is a significant relationship between the dimensions of macho attitudes (male dominance, male superiority, role and sexual control) with street sexual harassment suffered by young women ( $p= 0.00<0.05$ ), as well as most of the students they perceived a high level of the dimensions of macho attitudes, and a very intense level in terms of the dimensions of expressive and verbal harassment belonging to street sexual harassment. Finally, it was concluded that both variables are positively and highly related ( $0.964^{**}$ ) ( $p= 0.00<0.05$ ), that is, the greater the presence of macho attitudes in men, the greater the street sexual harassment.

**Keywords:** Sexist Attitudes and Street Sexual Harassment.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la calle se mantiene como un lugar “no conquistado” donde el ASC, es la forma de violencia machista más común al que están expuestas diariamente las mujeres. Sin embargo, es poco tomado en cuenta para crear mecanismos eficaces para lograr disminuir el número de casos y crear un ambiente protegido.

A nivel internacional, de acuerdo con Chafai (2020) en Marruecos, en la encuesta nacional del Ministerio de la Familia, Solidaridad, Igualdad y Desarrollo Social de Marruecos realizada entre enero y marzo de 2019 con la finalidad de evaluar la prevalencia de la violencia contra las mujeres, se encontró que casi el 55% de las mujeres marroquíes habían sufrido violencia, con un 12,4% de mujeres entre 18 y 64 años víctimas de violencia en el espacio público.

Por otro lado, según Soto (2019) en el informe «Inseguras en las calles: experiencias de acoso en grupo en niñas y mujeres jóvenes» realizado en Madrid, Delhi, Kampala y Sídney, más del 79% de los casos reportados de acoso se dieron en las calles y en el transporte público, asimismo, este problema se presenta de manera más frecuente en las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes. Asimismo, según la ONU Mujeres (2022) el 40% y 60% de las mujeres del Medio Oriente y África del Norte respectivamente, han sido víctimas del acoso callejero. Ellas manifestaron que el acoso se dio sobre todo en expresiones sexuales, persecuciones y miradas desagradables.

A nivel nacional, de acuerdo con Mamani et al. (2020) en su estudio realizado en el departamento de Arequipa, determinó que el 28% de los sujetos presentaban altos niveles de machismo y el 46% un nivel medio, prevaleciendo de manera alarmante, el machismo sexual. Por su parte, Alcalde (2020) refiere que, en una encuesta realizada en el año 2017, Lima es una de las 5 ciudades a nivel mundial donde se evidencia el acoso y la violencia

sexual en altos niveles, asimismo, en su pesquisa detalla que mujeres que vuelven al Perú después de vivir en el exterior han percibido que el ASC es muy agresivo. Además, aunado a lo anterior, según el estudio del Instituto de Opinión Pública de la Defensoría del Pueblo (2019), indica que, de cada 10 mujeres, entre 18- 29 años, 7 han sido víctimas de ASC en los últimos 6 meses; y en Lima-Callao la incidencia es 9 de cada 10.

A nivel local, el departamento de Lambayeque no es la excepción debido a que en su población se percibe una cultura de AM enraizadas, mismas que se reflejan en las relaciones interpersonales que se dan en el día a día, asimismo, es evidente el gran número de casos de ASC sufrido por las adolescentes y jóvenes lambayecanas, dicho acoso expresado en sus diferentes formas: miradas intimidantes, expresiones ofensivas e incluso tocamientos. Cabe resaltar que esta problemática aún no es reconocida como tal por la mayoría de la población de la localidad; en algunos casos es considerado con normalidad (cultura), a pesar de que genera consecuencias negativas a quien lo sufre. Ante esta problemática, se creyó conveniente hacer esta investigación, la cual, tiene como finalidad analizar la relación de las AM y el ASC que sufren las estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología – Lambayeque, 2020.

## CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

### 1.1 Antecedentes

#### 1.1.1. *En el ámbito internacional*

Gómez et al. (2020) propuso analizar los niveles de ASC percibidos, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental. Su muestra total fue de 315 mujeres, a quienes se les aplicó un cuestionario con la finalidad de determinar si han sido víctimas de ASC. Es así como, dentro de los principales resultados se encontró que el 59.6% de las participantes aseveró haber sufrido de ASC, en forma de insultos, miradas lascivas, tocamientos de sus partes íntimas, entre otros. Finalmente, se concluye que la presencia de este fenómeno en la sociedad es altamente reconocida por las mujeres, siendo ellas mismas las más perjudicadas.

Martínez (2018) en sus pesquisas presentó como objetivo principal precisar resultados relevantes acerca del ASC en la vida cotidiana de las mujeres. El enfoque del estudio fue cuantitativo, diseño no experimental y su muestra fue de un total de 196 mujeres, a quienes se les aplicó un cuestionario. Los principales resultados encontrados fueron que el 89.8% refirió haber sido acosada alguna vez en la calle, además, el 98.4% precisó que la persona que las acosó no pertenece a su entorno cercano y, el 100% de los acosadores han sido varones. Por otro lado, el 91.5% de ellas detalló que ha sufrido de acoso verbal denominados como piropos suaves, el 65.1% piropos agresivos, el 37.6% sufrió acoso físico como tocamientos en sus partes íntimas, el 90.5% ha recibido silbidos o algún otro tipo de sonidos como besos, jadeos o bocinazo, y, el 77.8% refirió que ha recibido algún tipo de mirada lasciva. Por último, se determinó que el fenómeno de ASC

causa un gran impacto en la sociedad, perjudicando esencialmente a las mujeres.

### ***1.1.2. En el ámbito nacional***

Coaguila y Lara (2021) tuvo como objetivo determinar la relación existente entre las actitudes hacia el machismo y el ASC en mujeres jóvenes de Lima Metropolitana, con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental, correlacional – transversal. La muestra fue de 387 mujeres de 17 a 23 años, a quienes se les aplicó: Escala de actitudes hacia el machismo de Bustamante (1990) y la Escala de ASC de Cruz (2017). Se halló que las variables se relacionan de manera positiva baja significativa, con una significancia de ( $p = .001$ ) ( $\text{sig.} < 0.05$ ). Lo cual indica que, a mayores AM habrá mayor ASC, además, el coeficiente de correlación para la dimensión dominio masculino es ( $\rho = .311$  y  $p < .001$ ), teniendo una correlación positiva. Para superioridad masculina, fue ( $\rho = .319$  y  $p < .001$ ) con relación significativa. En el rol sexual hubo ( $\rho = .316$  y una significancia de  $p < .001$ ), mostrando una relación positiva baja significativa. Finalmente, en control sexual se obtuvo ( $\rho = .251$ ;  $p < .001$ ) evidenciando una correlación positiva baja entre dicha dimensión y la variable ASC.

Gutiérrez y Mego (2021) en su investigación presentó como objetivo determinar la relación entre las actitudes hacia el machismo y el ASC en mujeres de la ciudad de Chiclayo, 2021; con enfoque cuantitativo. Dicho estudio fue de tipo no experimental y de diseño correlacional. La muestra fue de 383 evaluadas entre los 17 y 23 años, a quienes se les aplicó la encuesta de actitudes hacia el machismo y escala de ASC. Se utilizó Rho Spearman, donde se determinó que existe relación positiva altamente significativa entre las variables ( $R_h = 0,512$ ) ( $p = 0,001$ ). Además, se concluyó que el 22.3% de ellas son víctimas de miradas y silbidos, el 23% manifiestan un nivel alto en la dimensión de exhibicionismo, el 26.2% fueron víctimas de persecuciones, el 33.5% evidenciaron tocamientos indebidos, y el 22.5% fueron víctimas de piropos.

León (2018) en su investigación, planteó como objetivo identificar las actitudes hacia el machismo por dimensiones en estudiantes de la I.E Santa Cruz - Huaylas 2017. Investigación de tipo básica -descriptiva, diseño no experimental y transversal, con una muestra de 55 estudiantes de secundaria y usando muestreo no probabilístico. Para el recojo de la información se aplicó el inventario de actitudes al machismo de Bustamante (1990). Finalmente, en más mitad de la muestra se encontró que los estudiantes tienen aceptación al machismo, y la dimensión predominante fue la dirección del hogar (54.4%) mostrando la existencia de una división de género: Mujer a cargo del cuidado del hogar y crianza de los hijos.

García y Mosquera (2018) en su investigación tuvo como uno de sus propósitos identificar las diferencias en las actitudes sexistas hacia el ASC en función al género. Se optó por un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional. La muestra considerada fue de 177 participantes (17 a 19 años). Se encontró que el 61.4% de los varones consideran que las mujeres que reciben piropos por la calle deben sentirse halagadas, no obstante, el 73.8% de las jóvenes precisó que por su tipo de vestimenta se exponen a que las acosen sexualmente. Finalmente, se concluyó que sí hay una prevalencia de AM en la muestra por parte de los varones, ello debido a la cultura patriarcal arraigada en el Perú, misma que se refleja en el ASC que viven las jóvenes a diario.

Candiotti y Huamán (2017) tuvieron como objetivo determinar el nivel de aceptación o rechazo a las AM en estudiantes de una universidad del Perú. Investigación de tipo básico y nivel descriptivo, con una muestra de 50 discentes entre mujeres y varones (20-24 años). Se concluyó que los varones tienen actitudes de tendencia a la aceptación del machismo y las mujeres actitudes de tendencia al rechazo del machismo. Según el dominio masculino, el 42% de los varones tiene tendencia a la aceptación del

machismo. Frente a la superioridad masculina, el 46% se caracterizan por la tendencia de aceptar el machismo. En cuanto al rol sexual, el 73% muestra tendencia a aceptar el machismo. Y finalmente, respecto al control sexual, el 50% presenta tendencia a la aceptación.

## **1.2 Base conceptual**

### ***1.2.1. Machismo:***

De acuerdo con lo mencionado por Castañeda (2007, como se citó en citado por Aguirre, 2017) define al machismo como el conjunto de creencias, actitudes y conductas que se basan sobre dos ideas: Polarización de los sexos (contraponer lo masculino con lo femenino), se excluyen el uno del otro. Y la superioridad masculina en aspectos que los varones creen importantes. Por lo que, el machismo involucra una serie de definiciones sobre ser hombre y mujer, así como una forma de vida basada en eso.

#### ***Machismo como fenómeno psicocultural:***

Al hablar del machismo como un fenómeno se debe pensar en una cosa inmaterial o un hecho percibido a través de los sentidos o por el intelecto. Por otro lado, la relación que existe entre el machismo y la cultura implica que este fenómeno se va construyendo día a día y es el resultado de creer al hombre superior a la mujer. Desde los primeros asentamientos se evidencia una división de características y actividades específicas para cada sexo, con el paso del tiempo se acentuaron más y es así como se da lugar al machismo, lo cual se mantiene en las generaciones. Sin embargo, la evidencia científica ha mostrado que no existen diferencias entre los cerebros de los hombres y las mujeres, sino que, este fenómeno se origina y desarrolla mediante la construcción social que señala al hombre como protagonista de grandes cambios mientras que, a la mujer como un ser complementario. Por ello, se considera al machismo como un fenómeno cultural y no genético (Pacheco & Díaz, 2022).



### ***Tipos de machismo:***

Desde la perspectiva de Piza (2018) considera que el machismo presenta 7 tipologías, entre las cuales se presentan las siguientes:

- **Por causa religiosa:** Las religiones existentes se rigen a sus libros sagrados, los que suelen ser interpretados de forma literal y según el parecer de la persona. Por ello, la mujer vive subordinada bajo el mando del hombre, asumiendo cierta responsabilidad solo en los temas domésticos.
- **Por tradición:** Un machismo ejercido por personas ateas o agnósticas, relacionado con el valor positivo de "lo que se ha hecho siempre".
- **Por misoginia:** Persona que odia a las mujeres, por ello el trato hacia ellas suele ser discriminatorio, sin una razón específica, solo depende de lo que sienta.
- **Por desconocimiento:** Personas que tienen AM porque vivieron en un entorno agresivo que les mostró eso y han normalizado ese comportamiento. El trato que tienen con las mujeres suele regirse bajo ese comportamiento aprendido.
- **Machismo Personal:** Es expresado por personas individuales y por grupos sin estructura formal.
- **Machismo de confrontación física:** Involucra a un patrón de comportamientos y actitudes que genera agresión física y verbal hacia una mujer, simplemente por su condición de mujer, por ejemplo, los feminicidios.
- **Machismo de legitimación de violencia:** Refiere a la permisividad con personas que ejercen violencia hacia las mujeres por su condición de mujer. Ello refuerza la impunidad de los crímenes machistas.

#### ***1.2.2. Actitudes Machistas***

Según lo mencionado por Fuller (2013, como se citó en Candiotti y Huamán en 2017) se encuentra estrechamente vinculada con la virilidad y el dominio hacia el sexo femenino, asimismo, guarda relación con las situaciones culturales y a la fuerza física como principios de la masculinidad.

### ***Dimensiones de las AM***

De acuerdo con lo mencionado por Bustamante (1990, como se citó en De la Cruz y Morales, 2015) propuso cinco dimensiones:

- **Dominio masculino.** Influencia del varón sobre la mujer, donde muestra su autoridad. Generando dependencia en la mujer impidiéndole desarrollarse de forma individual y reforzando estereotipos establecidos como aceptables para la sociedad.
- **Superioridad masculina.** Es la facultad que tiene el varón por encima de la mujer, la cual le otorga un mayor privilegio y prioridad, dándole la absoluta responsabilidad y mantención del hogar, e inhabilitando a la mujer a las labores superiores o de igual magnitud al de su pareja, por ejemplo, el trabajo.
- **Rol sexual.** Modelo que establecen padres hacia sus hijos, relacionado a su género, visto como apropiado desde su punto de vista, es decir el papel que debe desempeñar la mujer y el hombre en la familia y la sociedad influenciado por el contexto cultural de donde proceden.
- **Control sexual.** Poder que tiene el hombre de manejar la sexualidad según él quiera con su pareja, dándole a la mujer un rol pasivo, donde ella no puede decidir ni opinar al respecto, y solo tiene que aceptar lo impuesto.

### ***Actitudes micromachistas***

Son comportamientos poco perceptibles que ponen a la mujer en un lugar inferior al del varón. Esto se ha normalizado en la vida cotidiana, lo cual conlleva a que pasen desapercibidos en el día a día y no sean tomados como un problema. Según (Dolera, 2018), algunas de esas actitudes son:

- **Los piropos callejeros:** Comentarios diversos dirigidos hacia las mujeres cuando van por la calle. El varón cree tener derecho a opinar de la mujer tomándola como un objeto sexual. Ello ocurre cuando la mujer va sola, pues si va con un varón al lado, sale a relucir la idea de “respetar el sentido de la propiedad”.
- **Entradas gratuitas o más baratas a discotecas:** El producto ofertado es la mujer, específicamente su cuerpo. Siendo tratada como un objeto.
- **La bebida más fuerte siempre para ellos:** Es usual que en un bar o lugar similar se tome por hecho que la bebida alcohólica más fuerte sea para el varón.
- **Las preguntas técnicas se dirigen al varón:** A pesar de que una mujer ocupa un cargo de responsabilidad y sea quien tenga que tomar las decisiones, las preguntas técnicas o difíciles son dirigidas al varón, invisibilizando a la mujer.
- **Desmerecer logros de mujeres en beneficio de su apariencia física:** Si es una mujer quien ha ganado una medalla o ha descubierto algo innovador, suele quedar ensombrecido por su vestimenta, pareja actual, o si quiere tener hijos. Generando los roles sexistas que van unidos al constructo de “mujer”.

### ***1.2.3. Acoso Sexual Callejero:***

Según Gaytán (2009, como se citó en Serrano, 2018) el ASC es conceptualizado como una interacción focalizada entre dos desconocidos, con un contenido alusivo a la sexualidad. En esta situación, al menos uno de ellos realiza acciones expresivas o verbales, toqueteos, contacto físico,

exhibicionismo, entre otras, sin ser correspondido, sino que ocasiona un entorno social hostil y consecuencias negativas para la víctima.

Por otro lado, Chafai (2020) define al ASC como una forma frecuente de violencia de género, misma que implica referencias explícitas al sexo o a la 'atracción sexual', el término 'sexual' se utiliza para enfatizar la naturaleza del acoso. El acoso explorado se refiere a cualquier violencia verbal, física, psicológica o sexual llevada a cabo por extraños masculinos para molestar a niñas y mujeres en público.

### ***Formas de ASC***

Gaytán (2009, como se citó en Serrano, 2018), las clasifica como:

- **Acoso expresivo:** Gestos, miradas, posición corporal, sonidos, etc.
- **Acoso verbal:** Aquellas expresiones verbales, que pueden ser consideradas por quien los recibe desde halagadoras hasta ofensivas.
- **Acoso físico:** Ocurre cuando el hombre toca el cuerpo de una mujer sin su autorización en un lugar público. El contacto físico puede ser a través del propio cuerpo masculino, o con objetos como cuadernos, reglas, periódicos, etc.
- **Persecuciones:** Seguimiento constante hacia alguien. A veces, el inicio de un acoso verbal termina siendo una persecución.
- **Exhibicionismo:** Pasa cuando los hombre generalmente exponen sus genitales frente a mujeres desconocidas. La exhibición puede ir acompañada de masturbación y eyaculación. Generalmente es un acto que ocurre en solitario.

### ***Causas y consecuencias del ASC.***

De acuerdo a Caballero (2018) algunas de las causas que resaltan son los patrones del machismo, la falta de enfoque de género en políticas públicas y transgresión de

derechos, tales como: dignidad, libertad y seguridad personal.

Por otro lado, el mismo autor refiere que entre las consecuencias más resaltantes se encuentran las siguientes: Finalidad del hombre de evidenciar su poder sobre la mujer; normalizar tratos o comportamientos que denigran a la mujer; la sociedad no hace nada frente al ASC; impunidad de denuncias/casos de este tipo de acoso; que no se consideró como delito sino hasta recientemente; no visibilizado como forma de violencia de género y problema de inseguridad ciudadana; temor a caminar sola por las calles; limitaciones para desenvolverse en lugares públicos; restricción en el uso/tránsito de lugares públicos; demoras debido a que evitan zonas percibidas como inseguras; gastos extra para desplazarse en transporte privado; depender de la compañía de varones de confianza, abandono de lugar de trabajo; secuelas psicológicas( afectan la autoestima y limitan la autonomía).

### ***Sentimientos frente al ASC.***

Desde la perspectiva Giraldo (2021) considera que este tipo de acoso genera sentimientos negativos en las mujeres que lo sufren; los identificados son: Rabia, confusión, culpabilidad, miedo, intimidación, frustración, impotencia, inseguridad, asco, incomodidad, vulnerabilidad, ansiedad, prevención, pena y vergüenza. Los cuales pueden variar en intensidad según el lugar donde sufrieron el acoso o según la experiencia, debido a que la sensación de asco puede perdurar en el tiempo; aún más cuando hubo contacto físico. En ocasiones, el miedo pasa a ser rabia y termina en frustración, ya que nada cambia la agresión que se vive, produciendo sentimientos de humillación, vulnerabilidad, tristeza e impotencia, pues son situaciones que no se pueden evitar. Aun así, en diversas ocasiones se duda sobre su propia responsabilidad en estos episodios de acoso. El miedo es permanente y conlleva a que las mujeres actúen con un sentido de precaución y prevención constantemente, colocándolas en un estado de vulnerabilidad, lo

cual inevitablemente influye en la percepción que tienen sobre los espacios públicos o lugares que frecuentan.

### **1.3 Base teórica**

#### ***1.3.1 Teoría de la dominación masculina***

Pierre Bourdieu (1990, como se citó en Olcer, 2019) en la obra “La dominación masculina” indicó que el machismo se apoya en la dominación masculina que, mediante la violencia simbólica, excluye y discrimina a las mujeres, legitimando en nuestro día a día, prácticas cotidianas como la violencia intrafamiliar, desigualdades económicas e incluimos también el acoso callejero, asimismo, indica que dichas prácticas dan respuesta a esquemas de percepciones impuestos como atemporales, indudables y obvios, incluso en las mujeres. Además, se hace mención del rol sexual que le asigna la sociedad a la mujer, un rol tradicional casi siempre subordinado.

En ese mismo marco, desde la perspectiva de Ferrara (2018) refiere la reafirmación de la superioridad masculina frente a la posición inferior de la mujer en el espacio público, donde se le recuerda que no es su lugar y que su cuerpo se convierte en público cuando hace uso de él, por lo que puede ser sometido a comentarios, tocamientos, violación; además, en el control sexual del hombre frente a la mujer, se consolida la asimetría fundamental: sujeto-objeto, agente-instrumento, donde encontraremos al hombre en la primera categoría y a la mujer en la segunda.

#### ***1.3.2 Teoría del Aprendizaje Social de Alberto Bandura***

La teoría del aprendizaje social de Bandura se enfoca en el aprendizaje de los sujetos mediante las experiencias vicarias, por ejemplo, observar un modelo a seguir, escuchar a otros en un contexto social. Cabe resaltar que, a esta teoría también se le conoce como aprendizaje observacional, ello debido a que combina elementos de la orientación conductista y la orientación cognitiva. La visión de este tipo de proceso de

aprendizaje observacional involucra la autorregulación y el modelado de nuevos roles o comportamientos (Bandura, 1986 como se citó en Chuang, 2021). Es así que se determina que el proceso de aprendizaje social comienza con la asistencia de un modelo a seguir en un contexto y luego retener cognitivamente la información observada. Lo que sucederá es que el niño observará el comportamiento y lo adoptará como suyo, en otras palabras, si el niño crece en una sociedad machista, asumirá conductas donde se evidencie un rol de superioridad por parte del varón y un papel sumiso para la mujer.

### ***1.3.3 Teoría de la Objetificación***

Fairchild y Rudman (2008, como se citó en Wesselman et al., 2021) determinaron que en la mayoría de los casos, el acoso callejero se comprende desde la Teoría de la Objetificación, la cual indica que vivir en una cultura en la que las mujeres son “cosificadas” sexualmente, es decir que se sienta como si fuera simplemente un cuerpo que existe para el uso y el placer de los demás, lo cual genera que la mujer internalice la perspectiva de un observador sobre su propio cuerpo y como resultado experimente una imagen corporal disfuncional y consecuencias negativas en la salud mental. En esa misma línea, se plantea que el acoso sexual en lugares públicos se puede expresar de las siguientes formas: Piropos, miradas intimidantes, contacto físico, exhibicionismo, persecuciones, entre otras, que no son autorizadas ni correspondidas.

## CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES

### 2.1 Tipo y diseño de investigación:

El diseño de investigación permite identificar el abordaje empleado en el proceso de indagación, es así como, el tipo de investigación fue básica, ya que la finalidad de la presente es contribuir al fortalecimiento de la base teórica preexistente sobre las variables, además de servir como punto de partida para el desarrollo de la investigación aplicada (Paniagua & Condori, 2018). Asimismo, tuvo un enfoque cuantitativo, el cual reúne y analiza datos para dar respuesta a las preguntas de investigación, así como para contrastar las hipótesis planteadas previamente, para lo cual utiliza la estadística descriptiva e inferencial (Ñaupas et al., 2018). Aunado a ello, se tuvo en consideración el diseño no experimental, dado que se utilizó la observación y el análisis de los constructos tal y como se desenvuelven en su entorno habitual (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Asimismo, se contó con un nivel correlacional para el reconocimiento comportamental de una variable según el comportamiento de la otra (Arias, 2020); es decir se buscó establecer el grado de relación existente entre las AM que perciben las discentes y el ASC. Por lo tanto, este será el caso vinculado al presente estudio, al que le corresponderá el siguiente diagrama:



Donde:

M = Escenario de estudio



O1 = AM

O2 = ASC

R = Relación de las variables

## 2.2 Población y muestra

La población es entendida como el conjunto de sujetos, casos u objetos cuyas características son semejantes entre sí (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Por ello, en la presente investigación, la población estuvo conformada por las estudiantes de la escuela profesional de sociología de la UNPRG – Lambayeque, 2020. La cual estuvo constituida por 209 discentes.

La muestra se define como el fragmento representativo de la población de interés, con el que se trabajó para el recojo de información (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Es así como la muestra estuvo compuesta por 52 discentes de dicha escuela, permitiéndonos establecer la relación de las AM y el ASC que sufren las estudiantes de la escuela profesional de Sociología - 2020.

Cabe resaltar que la muestra se calculó aplicando la fórmula del tamaño de muestra finita, con un margen de error de 10% debido a que el 2020 fue un año atípico ocasionado por la pandemia COVID-19 y ello generaría dificultades al momento de recolectar la información requerida; además se consideró un nivel de confianza del 90%.

Aunado a lo anterior, para la selección de la muestra, se utilizó la técnica del muestreo probabilístico tipo aleatorio simple, donde toda la población tuvo la oportunidad de ser escogida, puesto que lo único que se tuvo en cuenta fue que todos los miembros de la población estuviesen incluidos en el sorteo de selección para obtener la muestra aleatoria.

## 2.3 Técnicas e instrumentos

La técnica utilizada en la investigación fue la encuesta, según Arias (2020) esta permite el desarrollo científico y metodológico del estudio, asimismo las técnicas no son el fin sino el medio para obtener datos, además de ser la más conveniente para investigaciones sociales, ya que se caracteriza por su utilidad y versatilidad. En base a ello, la encuesta estuvo dirigida a las estudiantes de Sociología de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Como instrumento, se tuvo en cuenta el cuestionario, para Hernández – Sampieri y Mendoza (2018) es un conjunto de preguntas que tienen como fin medir una a más variables. Por consiguiente, para la presente investigación se usaron dos cuestionarios, los cuales midieron las dos variables en estudio.

Se aplicaron dos instrumentos, la Adaptación de la Escala de AM (Bustamante, 1990) y la Adaptación de la Escala de ASC (Cruz, 2017) ambas escalas del tipo Likert. La primera escala consta de 17 ítems y tiene como objetivo precisar el nivel de las dimensiones de la variable AM que identifican las estudiantes de la escuela profesional de Sociología. Y la segunda escala consta de 25 ítems teniendo como objetivo determinar el nivel de las dimensiones del ASC que ellas sufren (ver Anexo B y C).

## **2.4 Procesamiento y análisis de datos**

Para la técnica de procesamiento de datos, se empleó el programa SPSS versión 22, es así como la información se mostró a través de tablas de frecuencia y doble entrada que permitieron mostrar a detalle los resultados tanto descriptivos como inferenciales. Cabe resaltar que para el proceso de fiabilidad de los instrumentos aplicados también se usó el método de análisis por consistencia interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach, el cual se ejecutó en el mismo programa.

## **2.5 Contrastación de hipótesis**

En relación con el análisis de datos, se aplicó la prueba de normalidad para

determinar el uso de la prueba no paramétrica estadística de Spearman, la cual sirvió para la aceptación o el rechazo de las hipótesis planteadas.

### CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Lo obtenido en la aplicación de instrumentos se mostrará mediante tablas de frecuencia y doble entrada, con la finalidad de mostrar más a detalle los resultados:

#### 3.1 Resultados descriptivos

**Tabla 1**

*Nivel de AM que perciben las estudiantes*

Nivel de AM	F	%
Bajo	0	0.0
Medio	12	23,1
Alto	40	76,9
Total	52	100,0

#### **Interpretación:**

En la Tabla N° 01 se observa que el 76.9% de las discentes refieren que perciben un nivel alto de AM, mientras que el 23.1% reconoció que lo vivenció en un nivel medio. En base a ello, se puede denotar que la gran mayoría de las discentes reconoce que el ambiente en el que se desenvuelve ha logrado detectar actitudes machistas en nivel considerado.

**Tabla 2**

*Nivel de las dimensiones de la variable AM*

Dimensión/ Nivel	Dominio masculino (DM)		Superioridad masculina (SM)		Rol Sexual (RS)		Control sexual (CS)	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Medio	2	3.8	4	7,7	0	0	4	7,7
Alto	50	96.2	48	92,3	52	100	48	92,3
Total	52	100	52	100	52	100	52	100

En la Tabla N° 02 se devela que el 96.2% de las discentes reconocieron que la dimensión de DM se encontraba en un nivel alto y solo el 3.8% en un nivel medio. En lo que respecta a la dimensión SM, el 92.3% mencionó que se encuentra en un nivel alto, mientras que solo el 7.7% en un nivel medio. En cuanto al RS, el 100% percibió que la dimensión se encontró en un nivel alto. Y, finalmente, el 92.3% manifestó que la dimensión CS se percibió en un nivel alto y solo el 7.7% en un nivel medio.

**Tabla 3**

*Nivel de ASC que sufren las discentes*

Nivel de ASC	Frecuencia	Porcentaje
Esporádico	3	5,8
Intenso	34	65,4
Muy intenso	15	28,8
Total	52	100,0

En la Tabla N° 03 se observa que el 65.4% de las discentes considera que el nivel del ASC en los ambientes que ellas suelen transitar es intenso, el 28.8% de ellas cree que se presenta en un nivel muy intenso, mientras que el 5.8% considera que se da de forma esporádica.

**Tabla 4***Nivel de las dimensiones de ASC*

Dimensión/ Nivel	Acoso Expresivo (AE)		Acoso Verbal (AV)		Acoso Físico (AF)		Persecuciones (P)		Exhibicionismo (E)	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	0	0	0	0	16	30,8	15	28,8	18	34,6
Esporádico	19	36,5	18	34,6	36	69,2	37	71,2	34	65,4
Intenso	33	63,5	34	65,4	0	0	0	0	0	0
Muy intenso	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	52	100	52	100	52	100	52	100	52	100

En la Tabla N° 04 se evidencia que el 63.5% de las discentes manifestó haber sufrido el tipo de acoso expresivo en un nivel intenso y el 36.5% en un nivel esporádico. En lo que respecta al acoso verbal, el 65.4% develó que lo ha sufrido en un nivel intenso y el 34.6% en un nivel esporádico. Asimismo, el 69.2% de las jóvenes detalló que ha sufrido acoso físico en un nivel esporádico y el 30.8% en un nivel bajo. En lo que refiere a las persecuciones, el 71.2% lo ha vivenciado en un nivel esporádico y el 28.8% en un nivel bajo. Y, por último, el 65.4% de las discentes mencionó que ha sufrido de exhibicionismo de forma esporádica y el 34.6% en un nivel bajo.

**3.2 Resultados inferenciales****Tabla 5***Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	Gl	Sig.
AM	0.111	52	0.151
ASC	0.147	52	0.007

Debido a que la muestra de discentes fue mayor a los 50 participantes, se consideró la

prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnova, en la cual se obtuvo que, en los valores de significancia, uno fue menor y otro mayor al 0.05, lo que permitió afirmar que los datos no se distribuyen de forma normal, ameritando el uso de la prueba no paramétrica estadística de Spearman, misma que sirvió para comprobar las hipótesis.

### **Hipótesis general**

**Tabla 6**

*Relación por Ro de Spearman entre las AM y el ASC en las discentes universitarias*

		<b>Acoso sexual callejero</b>
<b>Actitudes machistas</b>	Coefficiente de correlación	,964**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	52

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

**H1:** Las AM se relacionan significativamente con el ASC de las discentes de la escuela profesional de Sociología – Lambayeque, 2020.

**Ho:** Las AM no se relacionan significativamente con el ASC de las discentes de la escuela profesional de Sociología – Lambayeque, 2020.

### **Nivel de significación**

$$\alpha = 0,05$$

### **Estadístico de prueba**

$$p = 0.000$$

### **Decisión**

Como  $p = 0.000 < 0.05$  se rechaza  $H_0$

### **Conclusión**

Con el 95% de confianza, se puede asegurar que las AM que perciben las discentes en su entorno se relacionan con el ASC que han sufrido en algún momento de sus vidas. Por

otro lado, en cuanto al coeficiente de correlación, se obtuvo (0,964\*\*), es decir, el grado de relación fue positivo y muy alto. En base a ello, se determina que, a mayores AM percibidas, mayor será el ASC que sufran las discentes.

### Hipótesis específica

**Tabla 7**

*Relación por Ro de Spearman entre las dimensiones de las AM y el ASC en las discentes universitarias*

	Dominio masculino	Superioridad masculina	Rol sexual	Control sexual	ASC
Coeficiente de correlación	1,000	,799**	,935**	,796**	,889**
Sig. (unilateral)	.	,000	,000	,000	,000
N	52	52	52	52	52
Coeficiente de correlación	,799**	1,000	,876**	,997**	,934**
Sig. (unilateral)	,000	.	,000	,000	,000
N	52	52	52	52	52
Coeficiente de correlación	,935**	,876**	1,000	,878**	,870**
Sig. (unilateral)	,000	,000	.	,000	,000
N	52	52	52	52	52
Coeficiente de correlación	,796**	,997**	,878**	1,000	,927**
Sig. (unilateral)	,000	,000	,000	.	,000
N	52	52	52	52	52
Coeficiente de correlación	,889**	,934**	,870**	,927**	1,000
Sig. (unilateral)	,000	,000	,000	,000	.
N	52	52	52	52	52

**H1:** Las dimensiones de las AM se relacionan significativamente con el ASC de las discentes de la escuela profesional de Sociología – Lambayeque, 2020.

**Ho:** Las dimensiones de las AM no se relacionan significativamente con el ASC de las discentes de la escuela profesional de Sociología – Lambayeque, 2020.



**Nivel de significación**

$$\alpha = 0,05$$

**Estadístico de prueba**

$$p = 0.000$$

**Decisión**

Como  $p = 0.000 < 0.05$  se rechaza  $H_0$

**Conclusión**

Con el 95% de confianza, se puede asegurar que las dimensiones de las AM que perciben las discentes en su entorno, entre las cuales se encuentran dominio masculino, superioridad masculina, rol y control sexuales, se relacionan con el ASC que han sufrido en algún momento de sus vidas, en algunas de sus formas.

**3.3 Discusión**

En base a lo obtenido en el proceso del estudio se procedió a realizar la discusión de resultados considerando el orden de los objetivos establecidos:

Con respecto al objetivo general, el cual pretendió establecer la relación entre las AM y el ASC que sufren las discentes de sociología, se determinó que sí existe relación entre las AM percibidas y el ASC que sufren las discentes, puesto que, los resultados del p valor fueron menores al 0.05 ( $p = 0.00 < 0.05$ ). Estos hallazgos guardan relación con el estudio realizado por Coaguila y Lara (2021) quienes mencionan que las actitudes hacia el machismo y el ASC se relacionan significativamente ( $p = 0.001 < 0.05$ ), además, tuvieron un grado de relación positivo bajo ( $\rho = 0.310$ ). De la misma manera, Gutiérrez y Mego (2021), encontraron relación entre las variables ( $p = 0.001 < 0.05$ ), con un grado de relación positivo moderado ( $\rho = 0.571^{**}$ ). Lo detallado, se fundamenta con la Teoría de la Dominación masculina de Pierre Bourdieu (1990, como se citó en Olcer, 2019) donde señala que el machismo se basa en la supremacía masculina, que excluye y

discrimina a las mujeres a través de la violencia simbólica, legitimando en la práctica diaria situaciones como la violencia intrafamiliar, desigualdades económicas, y la gran problemática del ASC. Aunado a ello, el autor hace referencia al rol sexual que le asigna la sociedad a la mujer, un rol tradicional casi siempre subordinado.

En colación al primer objetivo específico, el cual buscó identificar la relación entre las dimensiones de las AM percibidas y el ASC que sufren las discentes, se encontró que todas las dimensiones consideradas se relacionan significativamente con el ASC, dado que, el p valor fue menor al 0.05 ( $p=0.00<0.05$ ). Estos resultados se asemejan a la investigación realizada por Coaguila y Lara (2021), quienes concluyeron que la superioridad masculina tuvo una relación significativa con el ASC ( $p=0.001<0.05$ ). En cuanto al rol sexual, se alcanzó un coeficiente de correlación de ( $p=0.001<0.05$ ), evidenciando una relación significativa. Finalmente, para la dimensión control sexual se obtuvo un coeficiente de ( $p<0.001=0.05$ ) existiendo una correlación positiva entre dicha dimensión y la variable ASC. Asimismo, García y Mosquera (2018) en su pesquisa concluyen que sí hay una prevalencia de AM en la muestra por parte de los varones, ello debido a la cultura patriarcal arraigada en el Perú, misma que se refleja en el ASC que sufren las jóvenes a diario. Ante estas evidencias, resulta importante resaltar lo mencionado por Bourdieu acerca de la reafirmación de la superioridad masculina de los hombres sobre la subordinación de las mujeres en la esfera pública, donde se les recuerda constantemente que no es su lugar, que cuando usan su cuerpo se convierten en algo público y, por lo tanto, pueden ser tocadas, recibir comentarios inapropiados y hasta violadas; además, se refuerza la asimetría básica del control sexual de los hombres sobre las mujeres: sujeto-objeto, siendo los hombres quienes pertenecen a la primera categoría y las mujeres a la segunda (Ferrara, 2018).

En lo concerniente al segundo objetivo específico, el cual pretendió precisar el

nivel de cada una de las dimensiones de las AM que identifican las discentes, se encontró que el 96.2% de las discentes reconocieron que la dimensión de dominio masculino se encontraba en un nivel alto y solo el 3.8% de ella identificó que se encuentra en un nivel medio. En lo concerniente a la dimensión Superioridad masculina, el 92.3% mencionó que se encuentra en un nivel alto, mientras que solo el 7.7% se encontró en un nivel medio. En cuanto al rol sexual, el 100% aseguró que percibió que la dimensión se encontró en un nivel alto. Y, finalmente, el 92.3% refirió que la dimensión Control sexual se percibió en un nivel alto y solo el 7.7% en un nivel medio. Estos resultados guardan relación con la indagación realizada por Candiotti y Huamán (2017) en el cual se encontró que la mayoría de discentes mostraba actitudes con tendencia al machismo, en cuanto al dominio masculino, el 42% de los varones mostró una tendencia a la aceptación al machismo; respecto a la superioridad masculina, el 46% se caracteriza por la tendencia a aceptar el machismo; por otro lado, en referencia al rol sexual, el 73% de ellos, presenta una tendencia de afirmación al machismo. Y de igual manera, frente al control de la sexualidad ejercida por los varones, el 50% se ubica en la categoría de tendencia a la aceptación del machismo. Esto se puede comprender bajo la teoría del aprendizaje social de Bandura (1986 como se citó en Chuang, 2021), la cual menciona que el proceso de aprendizaje social inicia con la observación de conductas en un contexto determinado, para luego retener cognitivamente la información. Lo que sucederá es que el niño observará el comportamiento y lo adoptará como propio, por ejemplo, si el niño crece en una sociedad machista, asumirá conductas donde se evidencie un rol de superioridad por parte del varón y un papel sumiso para la mujer.

En lo que respecta al tercer objetivo específico, respecto a determinar el nivel de las dimensiones del ASC que sufren las discentes, se evidenció que el 63.5% de ellas manifestó haber sufrido el tipo de acoso expresivo en un nivel intenso y el 36.5% en un

nivel esporádico. En lo que respecta al acoso verbal, el 65.4% develó que lo ha sufrido en un nivel intenso y el 34.6% en un nivel esporádico. Asimismo, el 69.2% de las jóvenes detalló que ha sufrido acoso físico en un nivel esporádico y el 30.8% en un nivel bajo. En lo que refiere a las persecuciones, el 71.2% lo ha vivenciado en un nivel esporádico y el 28.8% en un nivel bajo. Y, por último, el 65.4% de las discentes mencionó que lo ha sufrido esporádicamente y el 34.6% en un nivel bajo. Este resultado se semeja con lo planteado por Gutiérrez y Mego (2021), pues se encontró que las mujeres que han sido víctimas de acoso expresivo equivalen al 22.3%; por otro lado, el 23% presentan un nivel alto de ASC en la dimensión de exhibicionismo. El 26.2% de ellas fueron víctimas de persecuciones, el 33.5% vivenciaron un acoso físico, mientras que el 22.5% de ellas fueron víctimas de acoso expresivo. Lo cual se fundamenta en la Teoría de Fairchild y Rudman (2008, como se citó en Wesselman et al., 2021) en la que el acoso callejero se explica desde la Teoría de la Objetificación, donde se vive en una cultura en la que las mujeres son “cosificadas” sexualmente, como si solo fuera un cuerpo que existe para el uso y el placer de los demás, generando que la mujer interiorice la perspectiva de un observador sobre su propio cuerpo y como resultado experimente una imagen corporal disfuncional y consecuencias negativas en su estado mental.

## CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES

1. Existe una relación significativa entre las AM que perciben las discentes en los varones de la sociedad y el ASC del que han sido víctimas, tal como se constató en la prueba no paramétrica de Spearman, donde el  $p=0.00<0.05$ , asimismo, se determina que el grado de relación entre ambas variables es positivo y muy alto, es decir, a mayores AM evidenciadas en los varones, mayor será el ASC que sufrirán las mujeres.
2. Existe una relación significativa entre las dimensiones de las AM: Dominio masculino, superioridad masculina, rol y control sexual, con el ASC que sufren las estudiantes de Sociología, ya que en todas las relaciones se obtuvo un  $p=0.00<0.05$ .
3. Las dimensiones de las AM que las discentes identificaron en los varones de la sociedad están en los siguientes niveles: El 96.2% de ellas reconocieron que el dominio masculino se encontraba en un nivel alto; el 92.3% mencionó que la superioridad masculina se posicionó en un nivel alto; respecto al rol sexual, el 100% percibió que se ubicó en un nivel alto; y, finalmente, el 92.3% manifestó que el control sexual se presentó en un nivel alto.
4. Las dimensiones del ASC que han sufrido las discentes alguna vez en su vida se ubican en los siguientes niveles: El 63.5% de las jóvenes refirió haber sufrido acoso expresivo en un nivel intenso; el 65.4% experimentó el acoso verbal en un nivel intenso; el 69.2% sufrió acoso físico en un nivel esporádico; el 71.2% ha vivenciado persecuciones en un nivel

esporádico; y finalmente, el 65.4% ha sufrido de exhibicionismo esporádicamente.

## **CAPITULO V: RECOMENDACIONES**

5. Realizar actividades de sensibilización para establecer pautas de crianza que permitan que desde casa se enseñe a no dar un trato diferenciado entre mujeres y varones.
6. Incentivar a los estudiantes a investigar a profundidad acerca de las dimensiones machistas, enfocándose en una población masculina, con la finalidad de tener una perspectiva más precisa del porqué de su comportamiento y de esa manera contribuir eficientemente en la disminución de la problemática.
7. Desarrollar talleres o programas, dirigidos a toda la población, en contra de las diferentes formas de ASC que sufren las mujeres día a día, así tanto varones como mujeres dejarán de normalizar este comportamiento penado, logrando así revalorizar la figura femenina.
8. Promover a la población científica la realización de investigaciones que relacionen las AM y el ASC del que son víctimas la mayor parte de la población femenina, en tamaños de muestras más grandes, con la finalidad de mejorar y profundizar los resultados.

## BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA.

- Aguirre, D. (Noviembre de 2017). *Diferencias entre las actitudes hacia el machismo que tiene un grupo de Millennials versus un grupo de Baby Boomers*. [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Digital de la Universidad Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrca/2017/05/42/Aguirre-Delmy.pdf>
- Alcalde, C. (2020). Gender, autonomy and return migration: negotiating street harassment in Lima, Peru. *Global networks*, 20(1), 25-41. <https://doi.org/10.1111/glob.12218>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de Tesis. Guía para la elaboración*. Biblioteca Nacional del Perú. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2236>
- Caballero, S. (2018). *ASC en Lima Metropolitana*. Lima- Perú. [https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/7541/Caballero\\_La\\_zarte\\_Sonia\\_Luc%C3%ADa.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/7541/Caballero_La_zarte_Sonia_Luc%C3%ADa.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Candiotti, E., & Huamán, S. (2017). *AM en estudiantes del octavo semestre de las facultades de Ingeniería Mecánica y Trabajo social de la Universidad Nacional del Centro del Perú - 2015*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Digital de la UNCP. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/1680/TESES%20ACTITUDES%20MACHISTAS%20EN%20ESTUDIANTES%20DEL%20OCTAVO%20SEMESTRE%20DE%20LA%20FACULTAD%20DE%20INGENIERIA%20MECANIC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castañeda, M. (2019). *El machismo invisible*. <https://es.scribd.com/document/537721012/El-Machismo-Invisible-Marina-Castaneda>
- Chafai, H. (2020). Everyday gendered violence: women's experiences of and discourses on



- street sexual harassment in Morocco. *The Journal of North African Studies* , 26(5), 1013-1032 . <https://doi.org/10.1080/13629387.2020.1743184>
- Chuang, S. (2021). The applications of constructivist learning theory and social learning theory on adult continuous development . *Performance Improvement*, 60(3), 6-14. <https://doi.org/10.1002/pfi.21963>
- Coaguila, G., & Lara, M. (2021). *Actitudes hacia el machismo y ASC en mujeres jóvenes de Lima Metropolitana, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77522>
- Cruz, D. (2017). “*Propiedades psicométricas de una escala de ASC en estudiantes mujeres de una universidad privada de la ciudad de Piura, 2017*”. Piura. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10630/cruz\\_pd.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10630/cruz_pd.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- De la Cruz, P., & Morales, J. (2015). *Comparación de las actitudes hacia el machismo entre las mujeres del Asentamiento Humano “El Vallecito” y la Comunidad “Villa Rica” de Lima Este, 2014*. Lima. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/704/Priscilla\\_Tesis\\_Bachiller\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/704/Priscilla_Tesis_Bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Defensoría del Pueblo. (2019). *Supervisión de la prevención y sanción del acoso sexual en espacios públicos: Rol de ministerios, gobiernos regionales y provinciales*. <https://www.defensoria.gob.pe/deunavezportodas/wp-content/uploads/2019/12/Informe-Acoso-Sexual-Callejero-2019.pdf>
- Dolera, L. (2018). *Morder la manzana*. (G. Planeta, Ed.) Planeta. <https://tonina.net/index.php/es/categorias/libros-de-feminismo/item/17411-morder-la-manzana-pdf-leticia-dolera>

- Ferrara, M. (2018). La dominación masculina Pierre Bordieu. *Revista de estudios de antropología sexual*, 1(9), 165–169.  
<https://revistas.inah.gob.mx/index.php/antropologiasexual/article/view/14846>
- Fuller, F. (2013). Repensando el Machismo Latinoamericano. *Masculinidades y cambio social*, 1(2), 114-133. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3969717.pdf>
- García, L., & Mosquera, C. (2018). *Prácticas de crianza y actitudes sexistas hacia el ASC en una muestra de universitarios limeños. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]*. Repositorio Institucional- Universidad San Iganacio de Loyola . <https://repositorio.usil.edu.pe/items/8cc27f85-1123-412c-bdfa-52df516f3088>
- Giraldo, N. (2021). “Mamacita rica”: *el acoso callejero como experiencia de violencia hacia las mujeres en la ciudad de Bogotá*. Bogotá, Colombia.  
<http://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/80595/1033733488.2021.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Gómez, T., Albalá, M., & Pesce, A. (2020). Actitudes hacia el feminismo, acoso sexual y su relación con el sexismo ambivalente. *Memorias*, 1(1), 1-6.  
<https://backend.congresos.unlp.edu.ar/index.php/7ciip/article/view/156>
- Gutierrez, P., & Mego, D. (2021). *Actitudes hacia el machismo y ASC en mujeres de la ciudad de Chiclayo, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional de la UCV.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/75185>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México. <https://bit.ly/3rOWzjG>
- León, M. (2018). *Actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de un centro educativo de Huaylas 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro]. Repositorio Digital de la Universidad San Pedro.

[http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/9013/Tesis\\_59455.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/9013/Tesis_59455.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mamani, V., Herrera, D., & Arias, W. (2020). Analisis comparativo de machismo sexual en estudiantes universitarios peruanos y chilenos. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 58(2), 106-115. <https://doi.org/10.4067/S0717-92272020000200106>

Martínez, M. (2018). *ASC como forma de violencia de género y experiencia piloto en población femenina de la Universitat de les Illes Balears*. [Tesis de licenciatura, Universitat de les Illes Balears]. Repositorio Digital de la Universitat de les Illes Balears. [https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/147810/21357\\_P1\\_Mart%C3%ADnez\\_Mart%C3%ADnez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/147810/21357_P1_Mart%C3%ADnez_Mart%C3%ADnez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la Investigación: Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5° ed.). Bogotá: Ediciones de la U. <https://bit.ly/3oMhzipF>

Olcer, H. (2019). Pierre Bourdieu sosyolojisinde simgesel şiddet sorunsalı ve biçimleri. 2(34), 34-49. <https://dergipark.org.tr/en/pub/nosyon/issue/55455/759986>

ONU Mujeres . (Febrero de 2022). *Hechos y cifras: Poner fin a la violencia contra las mujeres*. <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures#:~:text=En%20el%20Medio%20Oriente%20y%20en%20%C3%81frica%20del,persecuci%C3%B3n%20o%20seguimiento%2C%20o%20miradas%20fijas%20o%20morbosas.>

Pacheco, L., & Díaz, S. (2022). Participación política y democrática femenina en Colombia: Machismo, empoderamiento e igualdad de género. *Tejidos Sociales*, 13. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:VjVT1dvhlUwJ:https://re>

vistas.unisimon.edu.co/index.php/tejsociales/article/view/5450&cd=1&hl=es&ct=c  
lnk&gl=pe

Paniagua, F., & Condori, P. (2018). *Investigación científica en educación*. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú.

Piza, N. (2018). *Machismo y su influencia en el comportamiento social de un adolescente de 17 años de la ciudadela Carlos Carriel del Cantón Ventanas provincia de Los Ríos*. Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5319/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000101.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Serrano, C. (2018). *ASC en mujeres de una institución privada y una institución pública, Lambayeque-2018*. Pimentel- Perú.  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6366/Serrano%20Gonzalez%2c%20Cristina%20Alessandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Soto, S. (15 de Abril de 2019). *Observatorio de violencia* .  
<https://observatorioviolencia.org/un-reciente-informe-expone-el-acoso-callejero-que-sufren-las-mujeres-en-el-mundo/>

Wesselman, E., Dvir, M., & Pryor, J. (2021). The effects of sexual harassment, assault, and objectification on the self. *Self and identify*, 7(1), 841-844.  
<https://doi.org/10.1080/15298868.2021.1882551>

## ANEXOS

## ANEXO 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre las AM y el ASC que sufren las estudiantes de la escuela profesional de Sociología – Lambayeque, 2020?	<b>Objetivo general:</b> Establecer la relación de las AM y el ASC que sufren las estudiantes de la escuela profesional de Sociología – Lambayeque, 2020.	<b>Hipótesis general:</b> - Las AM se relacionan significativamente con el ASC de las discentes de la escuela profesional de Sociología – Lambayeque, 2020.	AM	Dominio masculino	1, 2, 3, 4	<b>Tipo</b> Básica  <b>Diseño</b> No experimental
				Superioridad masculina	5,6, 7, 8	<b>Alcance</b> Correlacional - Transversal
				Rol sexual	9, 10, 11,12,13	<b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> Encuesta/ Cuestionario
				Control sexual	14,15, 16,17	- Adaptación de la Escala de Actitudes hacia el Machismo (Bustamante,1990). - Adaptación de la Escala de ASC <b>Fuente especificada no</b>

	<b>Objetivos específicos</b>  - Identificar la relación entre las dimensiones de las AM percibidas y el ASC que sufren las estudiantes de la escuela profesional de Sociología – Lambayeque, 2020. - Precisar el nivel de las dimensiones de la variable AM que identifican las estudiantes de la escuela profesional de Sociología – Lambayeque, 2020. - Determinar el nivel de las dimensiones del ASC que sufren las estudiantes de la escuela profesional de Sociología – Lambayeque, 2020.	<b>Hipótesis específica</b>  - Las dimensiones de las AM se relacionan significativamente con el ASC de las discentes de la escuela profesional de Sociología – Lambayeque, 2020.	ASC	Acoso expresivo	1, 2, 3, 4, 5	<b>válida.</b>
				Acoso verbal	6,7,8,9,10	
				Acoso físico	11,12,13,14,15	
				Persecuciones	16,17,18,19,20	
				Exhibicionismo	21,22,23,24,25	

## ANEXO 2: Adaptación de la Escala de Actitudes Hacia Machismo (Bustamante, 1990)

**INSTRUCCIONES**

Las estudiantes de sociología marcarán la opción que consideren más compatible con su forma de sentir, pensar o actuar. Los significados de las opciones son las siguientes:

CA: Completamente de acuerdo  
 A: De acuerdo  
 I: Indeciso  
 D: En desacuerdo  
 CD: Completamente desacuerdo

¿Reconoce AM en los varones de nuestra sociedad?

- a) Sí
- b) No

		CA	A	I	D	CD
1	Los varones creen que son ellos quienes deben gobernar.					
2	El marido cree que puede oponerse a que su pareja desempeñe cualquier profesión u oficio.					
3	La mujer está sometida a los mandatos de su pareja y a aceptar todo lo que él haga.					
4	La mujer, a diferencia del varón, está supeditada a pedir permiso a su padre o a su pareja para salir a la calle.					
5	Los hombres creen que son más fuertes que las mujeres					
6	El hombre considera que tiene más libertad que la mujer					
7	Los hombres creen que son los únicos elementos capaces de desarrollar una sociedad.					
8	Los hombres piensan que ellos pueden ejercer mejor un cargo de autoridad que las mujeres.					
9	La hija mujer es educada en forma muy diferente a la de los varones.					
10	Los niños y las niñas no realizan los mismos juegos.					

11	A las niñas, a diferencia de los niños, se les cultiva la ternura, la dulzura y la suavidad.					
12	A las mujeres, desde muy pequeñas, se les enseña que deben atender a su padre, hermanos y pareja.					
13	La infidelidad es natural en los hombres, pero en las mujeres no.					
14	Es muy importante que la mujer llegue virgen al matrimonio.					
15	Se normaliza que el varón tenga relaciones sexuales con otra persona aparte de su pareja.					
16	La mujer se ve obligada a tener relaciones sexuales con el esposo, aunque no las desee.					
17	Mayormente el esposo es quien decide el número de hijos que se debe tener.					



ANEXO 3: Adaptación de la Escala de ASC (EASC Cruz, 2017).

A continuación, se describen una serie de enunciados sobre la frecuencia con la que, las estudiantes de sociología han vivido algunas situaciones o comportamientos de otras personas en lugares públicos. Después de cada enunciado debe marcar con un (X) sobre las siguientes opciones:

Nunca = 1; Casi nunca = 2; A veces = 3; Casi siempre = 4 y Siempre = 5.

Alguna vez en su vida, ¿Ha sufrido de ASC?

c) Sí

d) No

		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Algún desconocido me ha mirado fijamente alguna parte íntima de mi cuerpo.					
2	Las personas me observan fijamente por mi manera de vestir.					
3	Se me ha insinuado en la calle por medio de silbidos.					
4	Suelo recibir expresiones como sonidos, por personas extrañas					
5	Suelo recibir toques de claxon de los autos, moto taxi y motos lineales para llamar mi atención.					
6	Suelo recibir piropos desagradables que aluden una parte de mi cuerpo.					
7	Algún hombre se ha insinuado con palabras o frases sexuales ofensivas.					
8	Alguna persona me ha sorprendido con una conversación impuesta en alusión a aspectos sexuales.					
9	Suelen preguntarme por mis datos personales insistentemente sin motivo aparente hasta que me sienta hostigada.					
10	He acordado una cita involuntaria con un desconocido para que me deje de hostigar.					
11	He sentido que me han tocado alguna parte de mi cuerpo mediante un objeto.					

12	He sentido roces intencionales en mi cuerpo por objetos que un desconocido empleaba como excusa.					
13	Un hombre ha tocado alguna parte íntima de mi cuerpo mientras transitaba en la calle.					
14	Un hombre ha tocado alguna parte íntima de mi cuerpo mientras transitaba en el ómnibus.					
15	Un desconocido ha tocado mis partes íntimas en medio de la multitud.					
16	Un extraño me ha perseguido sin realizar un intercambio de palabras.					
17	Un desconocido me ha seguido por varios lugares, con una cámara o teléfono móvil.					
18	He cambiado de rutinas o actividades para evitar a desconocidos					
19	He pedido ayuda para evitar que un desconocido me obstaculice mi ruta diaria.					
20	He cambiado de ruta diaria para evitar el hostigamiento de un desconocido.					
21	Un hombre me ha mostrado en espacios públicos alguna parte íntima de su cuerpo sin mi autorización.					
22	Un desconocido me ha señalado y mostrado sus genitales en un transporte público.					
23	He visto un hombre eyaculando en un ómnibus o lugares públicos.					
24	Cuando tomo el ómnibus tengo temor a que un desconocido se masturbe a mi lado.					
25	He presenciado actos de masturbación acompañado de eyaculación sin mi consentimiento.					

## ANEXO 4: Validación por el Alfa de Cronbach - “AM”

**Escala: M****Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	52	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	52	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,942	,948	17

## ANEXO 5: Validación por el Alfa de Cronbach - “ASC”

**Escala: ASC****Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	52	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	52	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,919	,925	25

## ACTA DE SUSTENTACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



### **ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

**N° 0526-VIRTUAL**

Siendo las **08:00 horas**, del día **Martes 06 de diciembre de 2022**; se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet, <https://meet.google.com/jfj-czdo-ham>, los miembros del jurado designados mediante Resolución N° 0711-2021-V-D-NG-FACHSE, de fecha **05 de julio de 2021**, integrado por:

Presidente	: Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón.
Secretario	: Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
Vocal	: Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel
Asesor	: Dr. Juan Diego Dávila Cisneros



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **"ACTITUDES MACHISTAS Y SU RELACIÓN CON EL ACOSO SEXUAL CALLEJERO QUE SUFREN LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA DE LA UNPRG- LAMBAYEQUE, 2020."**; presentada por las bachilleres **VIDARTE GARCIA MILAGROS CECILIA y MUNDACA SOSA SHAREN KATTERINE** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Sociología**.

Investigación (aprobado con Resolución N° 365-2022-CU de fecha 27 de julio de 2022); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(19) (DIECINUEVE)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **MUY BUENO**

Siendo las **09:00 horas** del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

**Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón**  
**PRESIDENTE**

**Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi**  
**SECRETARIO**

**Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel**  
**VOCAL**

**OBSERVACIONES:**.....  
.....  
.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

## CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Juan Diego Dávila Cisneros, usuario revisor del documento titulado:

“ACTITUDES MACHISTAS Y SU RELACIÓN CON EL ACOSO SEXUAL CALLEJERO QUE SUFREN LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA DE LA UNPRG- LAMBAYEQUE, 2020”.

Cuyas autoras son, Sharen Katterine Mundaca Sosa y Milagros Cecilia Vidarte García, identificadas con documento de identidad: 72210574 y 75388229 respectivamente; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático ha arrojado un porcentaje de similitud de 19 %, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las condiciones detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.



Lambayeque, 18 de noviembre del 2022

---

Dr. Juan Diego Dávila Cisneros  
DNI: 16618463  
ASESOR

Se adjunta:

\*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

\*Recibo Digital

## Resumen del reporte de TURNITIN con porcentajes y parámetros de configuración

### Actitudes machistas y su relación con el acoso sexual callejero que sufren las estudiantes de la escuela profesional de sociología de la UNPRG- Lambayeque, 2020

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>19%</b>	<b>19%</b>	<b>1%</b>	<b>7%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.uss.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.unprg.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.unsaac.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>dspace.uib.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.unal.edu.co</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

9	<a href="http://www.defensoria.gob.pe">www.defensoria.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
11	<a href="http://recursosbiblio.url.edu.gt">recursosbiblio.url.edu.gt</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://repositorio.continental.edu.pe">repositorio.continental.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://repositorio.unsm.edu.pe">repositorio.unsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://observatorioviolencia.org">observatorioviolencia.org</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://repositorio.unprg.edu.pe:8080">repositorio.unprg.edu.pe:8080</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://repositorio.upn.edu.pe">repositorio.upn.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://dspace.utb.edu.ec">dspace.utb.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Autónoma de Nuevo León Trabajo del estudiante	<1 %




20	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	<1 %
	Trabajo del estudiante	
21	"Memorias del Segundo Congreso sobre Violencia de género: suma de esfuerzos, tejiendo redes", Universidad Nacional Autónoma de México, 2020	<1 %
	Publicación	
22	theibfr.com	<1 %
	Fuente de Internet	
23	Submitted to King's College	<1 %
	Trabajo del estudiante	
24	bonga.unisimon.edu.co	<1 %
	Fuente de Internet	
25	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
26	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Perú	<1 %
	Trabajo del estudiante	
27	repositorio.usmp.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
<div> <div>Excluir citas</div> <div>Activo</div> <div>Excluir coincidencias</div> <div>&lt; 15 words</div> </div> <div> <div>Excluir bibliografía</div> <div>Activo</div> </div>		



Dr. Juan Diego Dávila Cisneros  
Asesor

## Recibo digital TURNITIN




### Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Sharen Katterine Y Milagros Cecilia Mundaca Sosa Y Vidarte ...
Título del ejercicio:	Proyecto tesis 1
Título de la entrega:	Actitudes machistas y su relación con el acoso sexual calleje...
Nombre del archivo:	06.11.2022_INF_Mundaca_y_Vidarte_UNPRG.docx
Tamaño del archivo:	454.88K
Total páginas:	55
Total de palabras:	9,457
Total de caracteres:	51,253
Fecha de entrega:	06-nov.-2022 01:56p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	1946026456



Derechos de autor 2022 Turnitin. Todos los derechos reservados.



Dr. Juan Diego Dávila Cisneros  
Asesor