

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES
Y EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**



TESIS

**Estrategias de aprendizaje para mejorar la educación ambiental de los
alumnos de la especialidad de CC. NN- Fachse 2022**

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de
la Educación con mención en Docencia y Gestión universitaria

Autor: Alfonso Efrain Tesén Falla

Asesor: Dr Luis Miguel Neciosup Ninaquispe

Lambayeque Perú

2023

Estrategias de aprendizaje para mejorar la educación ambiental de los
alumnos de la especialidad de CC. NN- Fachse 2022

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias
de la Educación con mención en Docencia y Gestión universitaria.



Tesén Falla, Alfonso Efraim
Investigador



Dr. Pérez Cabrejos Luis
Presidente



Dra. Santa Cruz Mio Julia Esther
Secretario



Dr. Alfaro Barrantes Miguel
Vocal



Dr. Neciosup Ninaquispe Luis Miguel
Asesor

Acta de sustentación



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N°551-VIRTUAL

Siendo las **09:00 horas**, del día **miércoles 18 de enero de 2023**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/kzd-evah-asa>**, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N°1779-2022-V-D-FACHSE**, de fecha **30 de setiembre de 2022**, integrado por:

Presidente : **Dr. Luis Pérez Cabrejos.**
Secretaria : **Dra. Julia Esther Santa Cruz Mío.**
Vocal : **Dr. Miguel Alfaro Barrantes.**
Asesor Metodológico : **Dr. Luis Miguel Neciosup Ninaquispe.**
Asesor Científico : **_**



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LOS ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE CC.NN-FACHSE 2022”**; presentada por el tesista **ALFONSO EFRAIN TESÉN FALLA**, para obtener el **Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación**, mención: **Docencia y Gestión Universitaria**.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 365-2022-CU de fecha 27 de julio de 2022); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al sustentante, quien procedió a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la **deliberación correspondiente por parte del jurado**, se procedió a la **calificación de la Tesis**, obteniendo un calificativo de **NOTA 18 (DIECIOCHO)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **MENCIÓN de MUY BUENO**.

Siendo las **10:00 a m horas** del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dr. Luis Pérez Cabrejos
PRESIDENTE

Dra. Julia Esther Santa Cruz Mío
SECRETARIA

Dr. Miguel Alfaro Barrantes
VOCAL

OBSERVACIONES:

El asesor Metodológico, Dr. Luis Miguel Neciosup Ninaquispe estuvo presente en la sustentación.

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de septiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Tesén Falla, Alfonso Efrain autor principal, y Neciosup Ninaquispe Luis Miguel asesor del trabajo de investigación “Estrategias de aprendizaje para mejorar la educación ambiental de los alumnos de la especialidad de CC. NN- Fachse 2022” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 05 de junio 2022



Tesén Falla, Alfonso Efrain
Autor principal



Neciosup Ninaquispe Luis Miguel
Asesor

DEDICATORIA

Gracias a mis padres por siempre guiar mis pasos ya mis seres queridos por estar en todos los momentos para mí cuando lo necesitaba de manera individual y de forma profesionalmente.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a todos los que me fortalecieron mi trabajo y a mis mentores que hicieron posible que hiciera esto.

ÍNDICE

Tabla de contenido

Índice de tablas.....	8
Índice de figuras.....	9
Resumen/abstract.....	10
Introducción	12
Capítulo I. Diseño teórico (si es pertinente)	14
1.1 Antecedentes de la investigación.....	14
1.2 Bases Teóricas.....	16
1.2.1 Teoría de la inteligencia naturalista de Howard Gardner	16
1.2.2 Teoría de las tres dimensiones de Sauvé.....	16
1.3 Marco conceptual.....	25
Capítulo II. Métodos y materiales	27
2.1 Tipo y diseño de la investigación	27
2.2 Población y muestra.....	28
2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
2.4 Métodos y procedimientos para la recolección de datos	28
2.5 Análisis de datos.....	28
Capítulo III. Resultados y discusión.....	31
3.1 Resultados	31
3.2 Discusión.	37
3.4 Plan de trabajo.....	39
3.5 Introducción	39
3.6 Propuesta.....	44
Capítulo IV. Conclusiones (si no las realizo en las discusiones)	52
Capítulo V. Recomendaciones	53
Bibliografía referenciada	54
Anexos	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	31
Tabla 2.....	31
Tabla 3.....	31
Tabla 4.....	32
Tabla 5.....	32
Tabla 6.....	32
Tabla 7.....	33
Tabla 8.....	33
Tabla 9.....	34
Tabla 10.....	34
Tabla 11.....	34
Tabla 12.....	35
Tabla 13.....	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	27
Figura 2.....	36

RESUMEN

En la especialidad de CC.NN- Fachse 2022 los estudiantes, se observa: Desconocimiento de la importancia del medio ambiente. Inadecuado uso de los medios y materiales del medio ambiente. Desconocimiento del reciclaje. Abandono de los criterios de arborización del medio ambiente. En el contexto actual donde el sistema de salud ha provocado aislamiento general de los ambientes, locales e instituciones educativas, como también en el cuidado de la persona se ha formalizado de forma responsable, descuidando de forma masiva la educación ambiental. Como **Objetivo general:** Proponer estrategias de aprendizaje para mejorar la educación ambiental de los alumnos de la especialidad de CC.NN- Fachse 2022. De allí se desprende los siguientes objetivos específicos. Con las presente **Hipótesis:** Si se diseña las estrategias de aprendizaje entonces se mejorará la educación ambiental de los alumnos de la especialidad de CC.NN- Fachse 2022. Según la formulación del problema del presente estudio, es de **tipo investigación** descriptivo - propositivo. **El método** de estudio según Ander-Egg (1994) plantean “El método inductivo-deductivo, se orienta de lo general a lo específico, de la teoría a los datos. Comienza con leyes generales basadas en la razón y extrae de ellas consecuencias aplicables a un contexto; los casos individuales están subordinados a los fenómenos generales. Como **resultados** obtenidos fueron en la dimensión de La ética un nivel regular con un 50%, en la dimensión La crítica manifiesta un nivel bajo con 35.5%, En la dimensión La política en el instrumento empleado a los alumnos manifiesta un nivel bajo con 15%. lo que se evidencia una carencia limitaciones en las estrategias de aprendizaje en la mejora de la educación ambiental de los alumnos de la especialidad de CC.NN- Fachse 2022

Palabras claves: Estrategias, Aprendizaje, Educación Ambiental

ABSTRACT

In the specialty of CC. NN- Fachse 2022 students, it is observed: Ignorance of the importance of the environment. Inadequate use of environmental media and materials. Ignorance of recycling. Abandonment of the environmental arborization criteria. In the current context where the health system has caused general isolation of environments, premises and educational institutions, as well as in the care of the person it has been formalized in a responsible manner, massively neglecting environmental education. As a general objective: Propose learning strategies to improve the environmental education of students in the specialty of CC. NN- Fachse 2022. From there, the following specific objectives can be deduced. With the present Hypothesis: If the learning strategies are designed, then the environmental education of the students of the specialty of CC.NN- Fachse 2022 will be improved. According to the formulation of the problem of the present study, it is of a descriptive - proactive research type. The study method according to Ander-Egg (1994) states "The inductive-deductive method is oriented from the general to the specific, from theory to data. It begins with general laws based on reason and draws from them consequences applicable to a context; individual cases are subordinated to general phenomena. As results obtained were in the dimension of Ethics a regular level with 50%, in the dimension Criticism shows a low level with 35.5%, In the dimension Politics in the instrument used for students shows a low level with 15%. . what is evident a lack of limitations in the learning strategies in the improvement of the environmental education of the students of the specialty of CC.NN- Fachse 2022

Keywords: Strategies, Learning, Environmental Education

INTRODUCCIÓN

La educación ambiental forma un vínculo para la vida educativa de los estudiantes de ciencias naturales, pero es una actividad no solo de algunos, sino de todos los que están en contacto directo con los alumnos en el día a día. En el aula, los docentes requieren de una gran compromiso por la ambiente. y juegan un papel importante en la promoción del cuidado y protección del medio ambiente, así como la necesidad continua de convivencia con el medio ambiente por ser un elemento esencial de nuestras vidas. Las familias, las escuelas y las comunidades locales deben crear un ambiente educativo para los estudiantes en el que promuevan actividades y valores ambientales que son esenciales para que cada estudiante y trabajo social participe de las actividades esenciales que promuevan el desarrollo ambiental.

En la especialidad de CC.NN- Fachse 2022 los estudiantes, se observa:

- Desconocimiento de la importancia del medio ambiente
- Inadecuado uso de los medios y materiales del medio ambiente
- Desconocimiento del reciclaje
- Abandono de los criterios de arborización del medio ambiente
- Ausencia de círculo de estudios en la especialidad de Ciencias Naturales para la sostenibilidad del medio ambiente.

En el contexto actual donde el sistema de salud ha provocado aislamiento general de los ambientes, locales e instituciones educativas, como también en el cuidado de la persona se ha formalizado de forma responsable, descuidando de forma masiva la educación ambiental, lo que se define que la educación ambiental es un conjunto de procesos que el alumno asimila, estudia, aprende para mejorar las zonas de áreas verdes, arboles, plantas, que oxigenan la vida en nuestro planeta tierra. En esa perspectiva se formula el siguiente problema ¿En qué medida las estrategias didácticas influirán en la mejora de la educación ambiental?

El desconocimiento de los alumnos por el cuidado del medio ambiente es preocupante, ya que, si no maneja estrategias, técnicas de sembrado, plantaciones en situ como jardinería y recursos viables que la ciencia permite y valida para mejorar la salud y el ambiente. Por esta razón se plantea Estrategias de aprendizaje para mejorar la educación ambiental de los alumnos de la especialidad de CC.NN- Fachse 2022.

Se formula el problema de investigación: ¿Las Estrategias de aprendizaje logrará mejorar la educación ambiental de los alumnos de la especialidad de CC.NN- Fachse 2022?

Se plantea la siguiente hipótesis: Si se diseña las estrategias de aprendizaje entonces se mejorará la educación ambiental de los alumnos de la especialidad de CC.NN- Fachse 2022. Planteándose el siguiente Objetivo general: Proponer estrategias de aprendizaje para que mejorar la educación ambiental de los alumnos de la especialidad de CC.NN- Fachse 2022. De allí se desprende los siguientes objetivos específicos:

- Diagnosticar el nivel de conocimiento sobre la educación ambiental en los alumnos de la especialidad de CC.NN- Fachse 2022.
- Establecer las teorías que guiaran la presente investigación
- Elaborar estrategias de aprendizaje para mejorar la educación ambiental de los alumnos de la especialidad de CC.NN- Fachse 2022
- Validar el instrumento mediante el juicio de expertos

I. CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales

Urbina M. et al (2022) en su estudio de investigación titulada “Estrategia de educación ambiental para la formación del Técnico Medio en Construcción Civil, del Instituto Politécnico de la Construcción 26 de julio de Holguín, Cuba”. Entre sus resultados:

Confirma la necesidad de profundizar en el tratamiento a la educación ambiental de los estudiantes, que le permitan un desempeño laboral en correspondencia con las exigencias ambientales que establece el perfil del egresado, en la solución de los problemas profesionales que debe enfrentar, en la diversidad de esferas de actuación del proceso inversionista de la construcción. Por lo tanto, se considera que deben integrarse contenidos ambientales al aprendizaje, desde la relación instrucción – educación y desarrollo en el contexto individual y social, para concebir cambios en las relaciones humanas con la naturaleza y en los procesos de transformación del medio ambiente, desde el proceso inversionista de la construcción.

Gavilanes R y Tipán B (2021) en su estudio de investigación titulada “La Educación Ambiental como estrategia para enfrentar el cambio climático. Revista de educación Alteridad. Ecuador”. Entre sus resultados más destacados son:

Consideran que el alumnado ha mejorado su comportamiento y de hecho se ha reducido la cantidad de plástico desechado, se separan adecuadamente los residuos y ya no existe un alto porcentaje de desperdicio de agua. Este último aspecto se corrobora con una disminución en los rubros correspondientes a las planillas de agua. (p. 290)

Pineda R y Pinto L (2018) en su tesis de investigación titulada “Estrategias didácticas en educación ambiental para el fortalecimiento de buenas prácticas ambientales. Universidad Pontificia Bolivariana Escuela de Educación y Pedagogía. Leticia, Bolivia”. Entre los resultados más significativos son:

Todos los docentes de la sede Vicente de Paul consideran importante brindar orientaciones para el cuidado y preservación del medio en todas las áreas, pero se destacan las áreas de Ciencias Naturales, Artísticas, Ética y valores. Adicionalmente los encuestados manifestaron que las iniciativas que más involucran la educación ambiental en la sede, relacionadas con las áreas es la

educación en valores, debido a que crea en los estudiantes la conciencia ambiental por medio de campañas ecológicas, carteleras en valores, formaciones generales, charlas, talleres y proyectos ambientales (p. 44)

Antecedentes Nacionales

Ballen G y Cubillos T (2019) en su estudio de investigación titulada “Uso de la web 2.0 en el aprendizaje de la educación ambiental en los estudiantes del grado 5° de la IED Luis Carlos Galán del municipio de El Colegio Cundinamarca-2018, Colombia. Universidad privada Norbert Wiener. Tesis de maestría. Lima, Perú”. En sus resultados resultantes son:

La respuesta del estudiante EST2RAG, la implementación ha generado pensamientos de carácter reflexivo; el tema medio ambiental ha generado un impacto positivo en un estudiante que como éste, actuaba de manera desconsiderada e irresponsable para con su entorno, por lo tanto se puede considerar que la implementación ha tenido un avance exitoso, pero que no puede quedarse estática, sino que por el contrario, debe seguirse ejecutando. (p. 89).

Alva W (2019) en su estudio de investigación titulada “Ecoeficiencia: Nueva estrategia para la educación ambiental en instituciones educativas. Revista Valdizana”. En sus resultados realizados son:

Entre los principales resultados descriptivos se obtuvo que el 55,4% (51) considera buena la ecoeficiencia y el 58,7% (54) considera buena la educación ambiental en las Instituciones Educativas. Su principal conclusión fue que existe influencia significativa entre la ecoeficiencia con la educación ($p < 0,05$, Rho de spearman = 0,678 correlación media).

Ortega, J (2018) en su tesis de investigación titulada: “Programa mi escuela ecológica y las actitudes ambientales de los alumnos de la institución educativa n° 36192 Casacancha – Huancavelica. Tesis de Maestría. Huancavelica – Perú”. Concluye:

Existe una relación estrecha entre los resultados obtenidos con las 96 pruebas administradas para las tres dimensiones, lo que queda demostrada que los alumnos luego de recibir información básica sobre el cuidado del ambiente, la han procesado e internalizado hasta desarrollar actitudes positivas frente al cuidado del ambiente que se han traducido en nuevos comportamientos o conductas frente al problema de la contaminación ambiental. (p.96)

1.2 Bases Teóricas

1.2.1 La inteligencia naturalista de Howard Gardner

La **inteligencia naturalista** es una de las capacidades establecidas por el psicólogo Howard Gardner en el planteamiento y propuesta Teoría de las Inteligencias Múltiples, que salió en el año 1983. A posteriori se incluyó en 1995 Este tipo de inteligencia fue añadida posteriormente, en 1995, anteriormente la base sólo era las inteligencias como la espacial y lógico-matemática.

La **inteligencia naturalista** Define como la facultad de percibir el entorno y de clasificar, distinguir y manipular los distintos componentes que lo integran; objetos, plantas o animales y anexos. también, abarca la capacidad de establecer conexiones y vínculos entre estos componentes para fortalecer la correlación con el entorno a través de los datos recopilados

Las investigaciones sobre inteligencia natural manifiestan que vivir o crecer en un entorno rural o natural se relaciona en el crecimiento de este tipo de habilidades. No obstante, con la estimulación y el ejercicio adecuados, su aprendizaje es posible porque, como planteó la hipótesis de Gardner, la inteligencia no es estática ni constante.

1.2.2 Tres dimensiones de la educación ambiental de Sauvé (2013)

Es un ejercicio de comprensión pedagógica para identificar el papel de tres aspectos dimensionales de la educación ambiental: ético, crítico y político (Sauvé, 2013) en el contexto de transformación comunitaria y de la realidad donde los estudiantes serán constructores de su propia naturaleza.

La ética ambiental se preocupa por las sociedades humanas que gobiernan sus relaciones e impactos en la naturaleza y por el bien de ambos. Plantea una normativa moral que necesariamente requiere como exigencia del compromiso como la responsabilidad integrada mediante las instituciones como de las personas en la protección y cuidado del medio ambiente

La crítica se refiere a los elementos para la formación de un individuo capaz de señalar el campo conflictivo de las relaciones sociales que se manifiestan en torno al tema ambiental y de posicionarse frente a ella.

La política se refiere a facilitar a cada persona alternativas para apropiarse de saberes, conductas, valores y compromiso para proteger y mejorar el medio ambiente. Construir nuevos enfoques de conductas y actitudes con relación al medio ambiente tomando responsabilidad en el uso de ella, mediante la educación ambiental

1.2.3 Enfoque del aprendizaje significativo de Ausubel

Este enfoque planteado por el autor David Ausubel, psicólogo que era partidario de la teoría cognitiva de Jean Piaget, acuñó la frase "aprendizaje significativo" para describir el proceso de aprendizaje, mediante la representación del material en su estructura final, se conecta con el conocimiento previo de los estudiantes.

Partiendo de la definición de estructura cognitiva, es el cuerpo de conocimientos que adquiere una persona en un espacio del conocimiento, su perspectiva sobre su aprendizaje se basa en esta definición. El aprendizaje se produce cuando la nueva información se conecta con la información previamente aprendida de forma interactiva y no como una suma de conceptos. David Ausubel acuñó la noción de incluir en este proceso, que opera mediante una forma de vínculo, para llamar la atención sobre esta característica.

1.2.4 Enfoque del aprendizaje por Descubrimiento de Bruner

El psicólogo estadounidense Jerome Bruner, que nació en 1915 y falleció en 2016, realizó aportaciones significativas a las teorías del aprendizaje y la psicología cognitiva, particularmente en las áreas del aprendizaje por descubrimiento y heurístico. El rasgo definitorio es que el "aprendizaje" es un proceso independiente.

En su enfoque, Bruner otorga una gran importancia a las aptitudes y facultades de manifestación oral, creatividad, proyección abstracta y escrito, resolución de problemas. Esta forma, se alteran los enfoques educativos convencionales porque el maestro debe evidenciar eventos que permitan a los alumnos aprender la materia por sí mismos.

En el aprendizaje por descubrimiento, el docente debe alentar a los alumnos a encontrar conexiones entre ideas y construir sus propios argumentos. En esencia, sugiere que dado que la información se le presenta pasivamente al estudiante y éste debe llegar a conclusiones propias (método inductivo), el estudiante aprende descubriendo conexiones entre conceptos (proposiciones).

1.2.5 Las estrategias de aprendizaje según Díaz Barriga

Son procesos o conjuntos de etapas, procesos y habilidades que los estudiantes utilizan mediante un tratamiento consciente, controlado y deliberado como herramientas flexibles para el aprendizaje significativo y la resolución de problemas (Díaz Barriga, Castañeda y 1986; Gaskins y Elliot, 1998).

1.2.6 Según Weinstein y Mayer (1984)

Weinstein y Mayer (1984) señalan que las estrategias de aprendizaje se pueden definir como los comportamientos y pensamientos que los alumnos usan mientras aprenden para relacionar en el proceso de codificación.

También, estos autores hacen referencia a que el proceso de aprendizaje recae de la selección, organización y asimilación de los conocimientos, así como de la clasificación de teorías, términos, teniendo en cuenta factores como: el estado emocional y la motivación.

1.2.7 Estrategias de Aprendizaje según Díaz Barriga (2002)

Entre los diversos autores involucrados en la investigación sobre este tema, Díaz Barriga identificó varias características definitorias del proceso que incorporamos a continuación para explicar la respuesta a la pregunta: Estos son procesos que abarcan métodos y acciones para lograr un objetivo particular, es decir, aprender o resolver un conflicto académico.

Se diferencian de los métodos de enseñanza en que son más flexibles, lo que significa que requieren ser públicos o privados. Se les denomina el estatus de herramientas social y cultural recibidas de alguien de su realidad que conoce más de la zona.

Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Se señala la primera clasificación, incluye mecanismos, tipos, propósitos y técnicas o habilidades:

Aprendizaje por Descubrimiento

Algunas técnicas para promover la inducción con el propósito de la simple repetición son: Subrayar, subrayar, copiar y resumir.

Aprendizaje significativo

Las técnicas o habilidades se requieren utilizar para promover el aprendizaje significativo incluyen: palabras claves, rimas, imágenes abstractas, paráfrasis, organización previa, inferencia, resumen, analogía, dibujo de conceptos, empleo de categorías, conexiones semánticas, mapas, conceptos, uso de estructura y texto radiante ideológico, esquemas

Dificultades del aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje es un tema significativo en el campo educativo de aprendizaje. La gente ha usado algunos de ellos en su vida diaria. Es solo cuando se comienza con algunas limitaciones en el aprendizaje de algún contenido, reflexionando de lo relevantes que es de encontrar estrategias o acciones para aprender.

A veces se requiere un aprendizaje algo tan trivial como un número de teléfono, un procedimiento informático, cómo cocinar una comida nueva o, con abundante acumulación de casos, una gran cantidad de contenido de evaluaciones universitarias.

Aquí hemos enumerado algunos de los problemas clave de aprendizaje que puede usar estrategias para resolver como:

a. Tiempo

Las dificultades de aprendizaje relacionadas con el tiempo están relacionadas mediante en que llevamos nuestras vidas. Las cosas suceden cada vez más rápido en estos días, algunas ocasiones tenemos tanto que hacer que no nos queda mucho tiempo para dedicar a un tema. Algunas personas además resultan difícil sentarse

y estudiar o investigar un tema durante horas y, dependiendo del contenido, deben dedicarle mucho tiempo.

b. Atención

Desde el tiempo que dedicamos a la calidad del tiempo que se dedica a aprender. Esta calidad se relaciona con la atención, motivo que no tiene sentido dedicar tiempo a un tema y al mismo tiempo escribir en Whatsapp o en las redes sociales. Por muy buenos y polivalentes que sean algunas personas en algunas áreas de negocio, de esta forma no seremos capaces de asimilar y aprender cualitativamente. También es positivo significativo el aprendizaje de técnicas como concentración que facilitarán el aprendizaje.

c. Motivación

Un gran problema para muchas personas de todas las edades es la motivación, la motivación de que debemos hacer algo, estudiar algún contenido. Mucho depende del contexto y de la necesidad, no obstante la motivación no está a tu favor, si no te gusta lo que estás aprendiendo o lo que estás aprendiendo, entonces te va a resultar muy difícil aprender. Debemos aprender a amar el contenido que vamos a estudiar y encontrarle sentido.

d. Contenido

Los problemas con el aprendizaje de contenidos suelen estar vinculados con la ausencia de adaptabilidad del lenguaje o la profundidad de lo que se ofrece a los alumnos. Si el contenido está más allá del nivel de alguien que intenta aprender, la información es complejo y, lamentablemente, indigerible. Además, tenga cuidado con el contenido muy nuevo, ya que lleva tiempo y reflexión adaptarse a innovadoras perspectivas y conceptos.

e. Enseñanza

Los problemas de aprendizaje a menudo están relacionados con el libro de texto mediante el cual otros evidencian, a través de lecciones o libros, lo que necesitamos aprender. En esta etapa, las estrategias de aprendizaje, además incluyen estrategias de aprendizaje que facilitan el proceso de impartir información interesante.

1.2.8 Estrategias de aprendizaje por Diaz Barriga y Vygotsky

a. Trabajo en equipo colaborativo

En la realización de trabajo en equipo colaborativo planteado Vygotsky en el siglo xx mediante la forma más acertada y consensada a partir de un gran grupo de personas debe unirse para compartir sus conocimientos, experiencia, habilidades y pericia. Aquí es cuando se demuestra el espíritu de equipo. En el lugar de trabajo, el trabajo en equipo se refiere a la facultad de un grupo para la colaboración productiva, la comunicación clara, la definición de intercambio de funciones y liderazgo, el intercambio de medios y la escucha atenta.

Este escenario de actividad colaborativa se sustenta mediante una variedad de técnicas y medios que se realiza para impulsar la moral, construir relaciones de los integrantes del equipo, crecimiento de la calidad y número de los resultados y fortalecer la tasa de retención. Estos son algunas ejemplificaciones de trabajar en equipo pueden fomentar:

- Habilidades de comunicación: la capacidad de interactuar y hablar con los demás.
- Gestión de problemas: Consensuar entre los participantes, dar solución las dificultades entre los integrantes de forma justa.
- Comunicación positiva: esté abierto a la crítica constructiva y comparta sus ideas con los demás.
- Escuche: A la habilidad de escucha, sus miembros del equipo se sientan apreciados y reduce los conflictos de comunicación.
- Entusiasmo: actitudes positivas y disposición para trabajar juntos.
- Planificación del tiempo: tenga habilidades de gestión sobre el buen uso del tiempo, ya que puede influir en la actividad del equipo.
- Respeto: Haz contacto visual y escucha activamente.
- Positividad: Sea positivo y ayude a otros a hacer lo mismo.
- Confiabilidad: haga el trabajo, cumpla con los tiempos y deje la confiabilidad de los demás hacía el organizador del grupo.
- Dinámica de equipo para desarrollar el espíritu de equipo.
- Taller sobre trabajar juntos

b. Organizadores Previos

Una herramienta común que puede ayudar a los niños con problemas un proceso de estudio en comprender mejor el material nuevo es el organizador avanzado.

Para presentar una lección e instruir a los alumnos sobre “cómo pensar” en ella, los maestros usan organizadores avanzados. Son similares a los tráileres de películas en que brindan una vista previa de la sesión de aprendizaje que se va a estudiar y facilitan que los alumnos se motiven en aprender más. Además, les permite establecer conexiones entre el saber real y saberes a punto de aprender. Se ha demostrado en saberes que los planificadores anticipados, en particular para los alumnos que tienen limitaciones con la atención o la organización, son beneficiosos para el aprendizaje.

Los organizadores avanzados ayudan a los alumnos a estructurar los nuevos esquemas de información que están a punto de aprender mientras les recuerdan lo que ya saben. Serán más capaces de absorber y retener la información si hacen esto.

Aquí hay variedades de estilos diferentes de planificadores anticipados como:

Los organizadores previos expositivos brindan a los estudiantes una comprensión general del objetivo de la clase antes del comienzo de la lección. Ejemplificando, un docente podría informar a los alumnos que el propósito de la clase: "Ya hemos discutido qué es el Medio Ambiente y por qué la contaminación ambiental perjudica capa de ozono en lugares particulares sobre otros. La tarea de hoy es familiarizarse con las cuatro capas o estratos que componen la capa de ozono, así como las criaturas que habitan en cada uno de ellos.

En la pizarra, los docentes frecuentemente escriben sus objetivos. La narración es uno de los organizadores de avance narrativo. El maestro podría comenzar la clase con un cuento cautivador que se conecte con las ideas clave de la lección: "Les voy a contar una historia sobre una ranita que subió desde la tierra hasta la punta de un arbusto de la jungla. tropical".

Otro tipo de organizador anticipado es echar un vistazo. Un docente puede indicar a los alumnos que lean por encima la lectura, concentrándose en el contenido que se ha resaltado, por ejemplos los títulos y subtítulos de los capítulos. Antes de leerlo con más detalle, esto relación con el material. Los alumnos podían "hojear las imágenes" del material de lectura.

c. Pistas topográficas y discursivas

Se les conoce como señalizaciones y se orienta a las señales o advertencias ubicadas estratégicamente que se utilizan para resaltar y organizar el contenido el desarrollo de un dialogo o exposición, ayudando al estudiante a identificar los puntos clave. El texto se anota de dos maneras diferentes:

Las herramientas lingüísticas que utiliza el maestro para enfatizar puntos clave en su exposición escrita se conocen como señales intratextuales.

Las señales extratextuales son las ayudas tipográficas que utiliza el autor para llamar la atención sobre ideas importantes dentro del discurso.

- Maneje las letras mayúsculas y minúsculas de manera diferente. uso de letras de varias formas y tamaños.
- Se utilizan iconos y números.
- utilización de títulos y subtítulos.
- El texto relevante está en cursiva o sombreado.
- uso de notas al margen para llamar la atención sobre detalles importantes. empleando logotipos
- el uso de varios colores en el texto.

d. Mapas conceptuales

Para organizar y representar el conocimiento de forma gráfica y mediante un esquema, los mapas conceptuales es un medio estratégico útil. Con los enfoques teóricos de la psicología educativa planteado por el estadounidense David Ausubel, esta categoría de mapas surgió en la década de 1960.

El propósito de un mapa conceptual es mostrar conexiones entre varios términos que toman la base de proposiciones. Las relaciones entre los términos generalmente se representan mediante líneas que conectan los círculos o cuadrados correspondientes, mientras que los conceptos en sí mismos generalmente se incluyen en círculos o cuadrados.

Las palabras asociadas en las líneas, por otro lado, facilitan la descripción el tipo de conexión que conecta las ideas. De esta manera, un mapa conceptual sirve para destilar los puntos clave de un documento.

- Los mapas conceptuales generalmente se incluyen en las siguientes categorías: mapa de una jerarquía.
- Un mapa de organigrama.

- mapa de araña
- mapa multidimensional
- diagrama sistémico.

e. Mapas mentales

Los desarrolló Tony Buzan, un consultor educativo nacido en Gran Bretaña y reconocido como el creador de los mapas mentales. Se diferencian de un mapa conceptual porque la técnica implica la creación de un esquema aplicando iconos, ilustraciones y colores que están conectados por ramificaciones que sirven de relaciones conectores a través de ideas. Sólo cuando es necesario se emplean palabras.

La idea principal se coloca en el medio de un documento de trabajo, actuando como el nodo central, a partir del cual se ramifican los términos e ideas. La técnica apoya a dejar de lado los pensamientos que con frecuencia luchamos por articular, además de proporcionar una visión general de todas las posibilidades, las rutas de seguimiento, etc.

f. Reciclaje

El reciclaje es la práctica de usar componentes o elemento de un producto que aún se posibilita usar a pesar de que alguna vez fueron parte de algo que ya había pasado de su fin de utilidad. Reciclar se refiere al proceso de reanudar la productividad y el consumo de derivados de desechos.

El valor de estudiar el reciclaje como una estrategia metodológica educativa para la entrega de educación ambiental se puede resumir de la siguiente manera: el reciclaje es cualquier proceso donde los desechos o sobras se recolectan y se convierten en nuevos materiales que pueden usarse o venderse como componentes primarios o nuevos productos.

El maestro es un componente crucial para ayudar a los niños a aprender; él es quien fomenta un ambiente seguro, alentador y agradable, y apreciando la singularidad de cada niño. El maestro requiere entonces de acuerdo a Pereira (2003) “vivir el proceso de aprendizaje con los propios alumnos, preparar cuidadosamente los eventos en

función de los propósitos y dificultades que se le presenten, así como emplear variedades herramientas para una formación efectivo” (p. 43).

Para lograr un mayor crecimiento del educando como persona y, en consecuencia, un mejor desenvolvimiento en la sociedad, la educación requiere enmarcarse comenzando desde la educación primaria mediante la perseverancia de acciones activas como curriculares, capaz de respetar. Esto se debe a que el hombre es el protagonista de su proyecto de vida

1.3. Marco Conceptual

1.3.1. Definiciones de estrategias de aprendizajes

Para Monereo (1994), La estrategia de aprendizaje es un proceso de toma de decisiones (consciente e intencional) en el que los alumnos seleccionan y recuperan de manera coordinada el conocimiento necesario para cumplir con un requisito u objetivo específico, sujeto a las características de la realidad dada de aprendizaje en la que se lleva a cabo la actividad.

Para otros autores (p. ej., Schmeck, 1988; Schunk, 1991), las estrategias de aprendizaje es la secuencia de procesos o planes para lograr una meta de aprendizaje, y los procesos particulares en esta continuidad se conocen como tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían rutinas de mayor nivel que consisten en distintas tácticas o métodos de entrenamiento.

De acuerdo con Beltrán (1993) señala que las definiciones presentadas llaman la atención sobre dos cuestiones significativas a la hora de definir el término de estrategia. En primer lugar, estamos hablando de eventos mentales o actividades que realizan los estudiantes para fortalecer el proceso de aprendizaje. Segundo, las estrategias son intencionales o intencionadas y por lo tanto implican un plan de acción.

Educación

Para Vigotsky (1988), la educación y la formación no necesitan esperar a que el sujeto se desarrolle espiritualmente, sino que deben transformar en la fuerza motriz de ese desarrollo; Por lo tanto, el trabajo de liderazgo en educación, formación, liderazgo y desarrollo sigue adelante.

Según la Teoría del Aprendizaje de Piaget, el aprendizaje considera un proceso que

funciona en eventos cambiantes. Así que aprender constituye el saber adaptarse a estas innovaciones. Piaget manifiesta que la dinámica adaptativa con dos procesos, que se lo denominó: la asimilación y el ajuste.

Educación Ambiental

Stapp (1979 citado por Morillo 1991) establece que la educación ambiental tiene como objetivo aumentar la comprensión del ciudadano sobre el medio ambiente y los temas relacionados, saber cómo ayudar a resolver problemas y estar interesado en participar en la solución de ellos; se trata de conciencia, por lo que se necesita un método de investigación.

Para la Unesco señala que la educación ambiental es parte integrante de todo pensamiento y de todo evento, la cultura en el sentido más complejo del término, y su base es la estrategia de conservación del hombre y de las demás formas de la naturaleza

Ciencia:

Mario Bunge: La ciencia es: Conocimiento que es lógico, sistemático, preciso, verificable y, por lo tanto, falso. El hombre moldea y transforma la naturaleza, sometiéndola a sus requerimientos. Según la materia u objeto de estudio, las ciencias se dividen en dos partes: ciencia práctica o ciencia material.

Ciencias Naturales

Son disciplinas académicas que se ocupan de comprender las leyes de la naturaleza y hacerlo de manera científica y empírica a través del razonamiento lógico (herramientas relacionadas sobre ciencias formales), repetido en un ambiente controlado de fenómenos naturales observables (experimentos), y en menor campo contemplación de los problemas humanos subjetivos.

CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES.

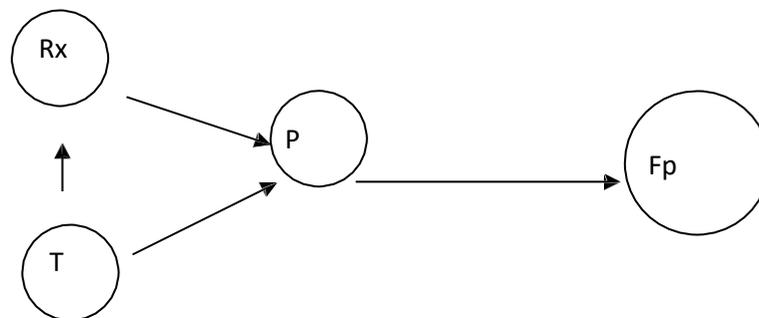
2.1. Tipo y Diseño de investigación

Según la formulación del planteamiento del problema a investigar, pertenece al tipo de investigación descriptivo / propósitivo.

En este enfoque epistemológico los autores Sánchez y Reyes (2017) señalan: A la hora de resolver un problema, presentar directamente el trabajo con propuestas de mejora, describir sus características, soluciones y posibilidades. La investigación fue de naturaleza no experimental motivo que las variables no pudieron ser manipuladas sino descritas por observaciones, se hace referencia al autor Hernández (2014) “Es un estudio no experimental que no necesita crear artificialmente ninguna situación, sino que se basa en la observación de la situación existente, y el investigador no interfiere con la fuente” (p. 150). Se muestra a los participantes y el contexto en el que mejoran las limitaciones para crear soluciones a la realidad y los problemas mediante las recomendaciones a largo plazo.

El esquema de la investigación señala lo siguiente:

Figura 1



Leyenda:

Rx : Diagnóstico de la
realidad

T : Prototipo de esquema

P : Plan

Fp : Proyección a largo plazo

2.2. Población y muestra:

Población: 120 alumnos de la especialidad de CC.NN- Fachse

Muestra: 20 alumnos de la especialidad de CC.NN- Fachse

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Las técnicas a realizar según Tamayo (2007) son: la observación directa como "aquella en la que el investigador realiza acciones de observar y recopilar datos a través de sus propias observaciones" (p. 193). Además, Tamayo (2008) sugiere que una encuesta permite responder problemas en términos descriptivos, como la relación de variables, luego de recopilar información sistemáticamente de acuerdo a un plan predeterminado para garantizar la exactitud de la información obtenida. (p. 24).

El instrumento a utilizar es el: Cuestionario. De acuerdo a Balestrini (1998), el cuestionario: Es una forma escrita y básica de comunicación entre un entrevistador y un encuestado que ayuda a proyectar los objetivos y las variables de un estudio o análisis mediante de una diversidad de preguntas muy específicas que se preparan cuidadosamente con anticipación y están fácilmente disponibles.

2.4. Métodos y procedimientos para la recolección de datos

Según Gutiérrez F. (2002) la define como "capacidad de utilizar procedimientos y medios. Entendiéndose qué hacer. Es una operación aplicada por maestros y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje"

Según el método empleado, según Ander-Egg (1994) plantean el método inductivo-deductivo, se orienta de lo general a lo específico, de la teoría a los datos. Comienza con leyes generales basadas en la razón y extrae de ellas consecuencias aplicables a un contexto; los casos individuales están subordinados a los fenómenos generales

2.5. Instrumentos de recolección de datos

Según Hernández Sampieri (1997) afirma: Los cuestionarios son probablemente la forma más común de **recopilación de datos**; abarca una serie de interrogantes sobre una o más variables medibles. también, se empleó una escala de Likert para medir las actitudes de los docentes.

2.6. Análisis de los Datos:

SPSS Statistics facilita una amplia gama de tareas estadísticas elementales, algunas de

las cuales abarcan como frecuencia, tabulación cruzada y estadísticas bivariadas.

En la investigación de la realidad, los datos sin procesar a menudo deben editarse para un análisis adecuado. Los ejemplos típicos son la construcción de medios o integración de nuevas formas de variables, la complementación de datos o la identificación y disminución de observaciones inverosímiles. SPSS puede realizar estas y otras tareas más complejas de manera muy eficiente

2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Estrategias de aprendizaje

Variable Dependiente: Educación Ambiental

VARIABLE	DIMENSION	INDICES	INDICADORES	TECNICAS
INDEPENDIENTE Estrategias de aprendizaje	- Selección - Organización - Elaboración	- Observación - Búsqueda - Construcción	- Diagnostico - Identificación - Selección - Clasificación - Procesamiento - Auto preguntas	- Recojo de información - Hoja de Registro - Recuperación - Integración de Grupos - Participación activa - Socialización
DEPENDIENTE Educación Ambiental	Dimensiones - La ética - La crítica - La política	- Valores - Toma de conciencia - Principios	- Protección - Responsabilidad -Deberes - Conocimiento - Compromiso	- Preguntas dicotómicas - Preguntas dicotómicas - Preguntas dicotómicas

CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

3.1.-RESULTADOS.

3.1.1. Estudio estadístico del Diagnóstico del Cuestionario de Educación Ambiental, de acuerdo a sus dimensiones:

Dimensión 1: La ética

Tabla 01

Pregunta 1. ¿Tienes compromiso con tu comunidad en sembrar una planta?

	Pre test	
	Fr	PV
Si	6	30%
No	14	70%
Total	20	100%

Fuente: spss 25

Interpretación: En el pre tes se evidencia que sólo el 30% manifiesta tener compromiso con la comunidad una planta en tu localidad?"

Dimensión 1: La ética

Tabla 02

Pregunta 2. ¿Proteges a la naturaleza mediante actividades del cuidado del medio ambiente?

	Pre test	
	Fr	PV
Si	7	35%
No	13	65%
Total	20	100%

Fuente: spss 25

Interpretación: En el pre tes se evidencia que el 35 % de estudiantes afirma *Proteger a la naturaleza mediante actividades del cuidado del medio ambiente.*

Dimensión 1: La ética

Tabla 03

Pregunta 3. ¿Haces un buen uso de las medidas de bioseguridad para reducir la contaminación ambiental?

	Pre test	
	Fr	PV
Si	8	40%

No	12	60%
Total	20	100%

Fuente: spss 25

Interpretación: En el pre tes se evidencia que sólo el 40% afirma: *Hacer un buen uso de las medidas de bioseguridad para reducir la contaminación ambiental.*

Dimensión 1: La ética

Tabla 04

Pregunta 4. ¿Actualmente sabes la importancia de la educación ambiental?

	Pre test	
	Fr	PV
Si	10	50%
No	10	50%
Total	20	100%

Fuente: spss 25

Interpretación: En el pre tes se evidencia que el 50 % de estudiantes *afirma: ¿Actualmente sabes la importancia de la educación ambiental?*

Dimensión 2: La crítica

Tabla 05

Pregunta 5. ¿Hablas sobre el cuidado del medio ambiente?

	Pre test	
	Fr	PV
Si	3	15%
No	17	75%
Total	20	100%

Fuente: spss 25

Interpretación: En el pre tes se evidencia que sólo el 15 % de estudiantes afirma: *¿Hablas sobre el cuidado del medio ambiente?*

Dimensión 2: La crítica

Tabla 06

Pregunta 6. ¿Reduces el consumo de energía eléctrica?

Pre test

	Fr	PV
Si	2	10%
No	18	90%
Total	20	100%

Fuente: spss 25

Interpretación: En el pre tes se evidencia que el 10 % de estudiantes afirman
¿Reduces el consumo de energía eléctrica?

Dimensión 2: La crítica

Tabla 07

Pregunta 7. ¿Realizas un reciclaje responsable?

	Pre test	
	Fr	PV
Si	05	25%
No	15	75%
Total	20	100%

Fuente: spss 25

Interpretación: En el pre tes se evidencia que sólo el 25 % afirma: *¿Realizas un reciclaje responsable?*

Dimensión 2: La crítica

Tabla 08

Pregunta 8. ¿Construyes áreas verdes?

	Pre test	
	Fr	PV
Si	01	05%
No	19	95%
Total	20	100%

Fuente: spss 25

Interpretación: En el pre tes se evidencia que el 05 % de estudiantes manifiesta *¿Construyes áreas verdes?*

Dimensión 3: La política

Tabla 09

Pregunta 9. ¿Realizas actividades para el cuidado del medio ambiente?

	Pre test	
	Fr	PV
Si	3	15%
No	17	85%
Total	20	100%

Fuente: spss 25

Interpretación: En el pre tes se evidencia que sólo el 15% de estudiantes manifiesta *¿Realizas actividades para el cuidado del medio ambiente?*

Dimensión 3: La política

Tabla 10

Pregunta 10. ¿Participas en reuniones o actividades para apoyar la educación ambiental?

	Pre test	
	Fr	PV
Si	02	10%
No	18	90%
Total	20	100%

Fuente: spss 25

Interpretación: En el pre test se evidencia que los estudiantes en un 10 % afirman *¿Participas en reuniones o actividades para apoyar la educación ambiental?*

Dimensión 3: La política

Tabla 11

Pregunta 11. ¿Tienes conocimiento sobre la realización de talleres o estrategias para una mejor educación ambiental?

	Pre test	
	Fr	PV
Si	4	20%
No	16	80%
Total	20	100%

Fuente: spss 25

Interpretación: En el pre test se evidencia que el 20 % de estudiantes manifiestan: *¿Tienes conocimiento sobre la realización de talleres o estrategias para una mejor educación ambiental?*

Dimensión 3: La política

Tabla 12

Pregunta 12. ¿Usted en su especialidad han formado algún círculo de estudios para la sostenibilidad del medio ambiente?

	Pre test	
	Fr	%
Si	0	00
No	20	100
Total	20	100

Fuente: spss 25

Interpretación: En el pre test se evidencia que todos los estudiantes en un 00% manifiestan *¿Promueves la educación ambiental en tu localidad?*

Tabla 13. Resultados del Diagnóstico de la Educación Ambiental, en relación a las dimensiones:

<i>Diagnóstico pre test</i>		
G 1		
<i>Dimensiones</i>	Fr	%
La ética	10	50
La crítica	7	35
La política	3	15
Total	20	100

Fuente: SPSS 25

Interpretación:

Para la dimensión de La ética en el instrumento se evidencia un nivel regular con un 50%, lo que se evidencia un regular aprendizaje de la educación ambiental de los alumnos de la especialidad de CC. NN- Fachse 2022

En la dimensión La crítica en el instrumento empleado a los alumnos se manifiesta un nivel bajo con 35%, lo que evidencia un limitado aprendizaje de la educación ambiental de los alumnos de la especialidad de CC.NN- Fachse 2022

En la dimensión La política en el instrumento empleado a los alumnos manifiesta un nivel bajo con 15%, lo que se demuestra una carencia en el aprendizaje de la educación ambiental de los alumnos de la especialidad de CC.NN- Fachse 2022

Figura 2. Gráfico de los resultados del diagnóstico de la Educación Ambiental de acuerdo a sus dimensiones.



Fuente: Spps 25

Interpretación:

En la figura 2 se observa a la dimensión de La ética en el cuestionario se evidencia un nivel regular con un 50%, lo que se evidencia un regular aprendizaje de la educación ambiental de los alumnos de la especialidad de CC.NN- Fachse 2022

En la figura 2 se observa a la dimensión La crítica en el cuestionario realizado a los niños se manifiesta un nivel bajo con 35.5%, lo que evidencia un limitado aprendizaje de la educación ambiental de los alumnos de la especialidad de CC.NN- Fachse 2022

En la figura 2 se observa a la dimensión La política en el cuestionario realizado a los niños manifiesta un nivel bajo con 15%, lo que se demuestra una carencia en el aprendizaje de la educación ambiental de los alumnos de la especialidad de CC.NN- Fachse 2022

3.2 Discusión

Ballen G y Cubillos T (2019) en su estudio de investigación titulada “Uso de la web 2.0 en el aprendizaje de la educación ambiental en los estudiantes del grado 5° de la IED Luis Carlos Galán del municipio de El Colegio Cundinamarca-2018, Colombia. Universidad privada Norbert Wiener. Tesis de maestría. Lima, Perú”. En sus resultados resultantes son:

La respuesta del estudiante EST2RAG, la implementación ha generado pensamientos de carácter reflexivo; el tema medio ambiental ha generado un impacto positivo en un estudiante que como éste, actuaba de manera desconsiderada e irresponsable para con su entorno, por lo tanto se puede considerar que la implementación ha tenido un avance exitoso, pero que no puede quedarse estática, sino que por el contrario, debe seguirse ejecutando. (p. 89).

En el trabajo presentado por mi autoría Estrategias de aprendizaje para mejorar la educación ambiental de los alumnos de la especialidad de CC.NN- Fachse 2022, no coincide, puesto que en el diagnóstico del instrumento se evidencia un regular nivel sobre la educación ambiental, supuestamente por el contexto que se vivió por el covid y por las medidas restrictivas de salud, la práctica del ejercicio de la educación ambiental ha limitado su promoción y aprendizaje.

Alva W (2019) en su estudio de investigación titulada “Ecoeficiencia: Nueva estrategia para la educación ambiental en instituciones educativas. Revista Valdizana”. En sus resultados realizados son:

Entre los principales resultados descriptivos se obtuvo que el 55,4% (51) considera buena la ecoeficiencia y el 58,7% (54) considera buena la educación ambiental en las Instituciones Educativas. Su principal conclusión fue que existe influencia significativa entre la ecoeficiencia con la educación ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,678 correlación media).

En el trabajo presentado por mi autoría Estrategias de aprendizaje para mejorar la educación ambiental de los alumnos de la especialidad de CC.NN- Fachse 2022. Los

resultados descriptivos no coinciden de manera cuantitativa, en la dimensión de La ética se evidencia un nivel regular con un 50%, en la dimensión La crítica manifiesta un nivel bajo con 35%, En la dimensión La política en el instrumento empleado a los alumnos manifiesta un nivel bajo con 15%.

Ortega, J (2018) en su estudio de investigación titulada “Programa mi escuela ecológica y las actitudes ambientales de los alumnos de la institución educativa N° 36192 Casacancha – Huancavelica. Tesis de Maestría. Huancavelica – Perú”.

Concluye:

Existe una relación estrecha entre los resultados obtenidos con las 96 pruebas administradas para las tres dimensiones, lo que queda demostrada que los alumnos luego de recibir información básica sobre el cuidado del ambiente, la han procesado e internalizado hasta desarrollar actitudes positivas frente al cuidado del ambiente que se han traducido en nuevos comportamientos o conductas frente al problema de la contaminación ambiental. (p.96)

En el trabajo presentado por mi autoría Estrategias de aprendizaje para mejorar la educación ambiental de los alumnos de la especialidad de CC.NN- Fachse 2022. Coincide de manera teórica, en la propuesta de manera simulada los alumnos han mostrado interés con actitudes progresistas y positivas en relación a la responsabilidad que conlleva el uso de estrategias para mejorar los aspectos generales de la educación ambiental

3.4. Plan de trabajo basado en estrategias de aprendizaje para mejorar la educación ambiental de los alumnos de la especialidad de CC.NN- Fachse 2022

3.4.1 Datos generales

Institución : Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Lugar : Lambayeque

Nivel : Educación Secundaria

Año : 2022

Investigador : Alfonso Efraín Tesen Falla

Objetivos

General

- Proponer un plan de trabajo basado en estrategias de aprendizaje para mejorar la educación ambiental de los alumnos de la especialidad de CC.NN- Fachse 2022.

Específicos

- Describir el plan de trabajo basado en estrategias de aprendizaje para mejorar la educación ambiental de los alumnos de la especialidad de CC.NN- Fachse 2022.
- Fundamentar la base teórica del plan de trabajo basado en estrategias de aprendizaje para mejorar la educación ambiental de los alumnos de la especialidad de CC.NN- Fachse 2022.
- Diseñar el plan de trabajo basado en estrategias de aprendizaje para mejorar la educación ambiental de los alumnos de la especialidad de CC.NN- Fachse 2022.

3.5 Introducción

Existen varias estrategias para la enseñanza de las materias de ciencias naturales, motivo mediante el uso sobre educación ambiental, las cuales se describen brevemente a continuación como introducción al tema:

Senderos Interpretativos: Estos son senderos para caminar de un solo sentido que utilizan recursos naturales renovables y no renovables para informar y educar a las personas. Como regla general, están localizados en áreas culturales. El valor se orienta en su función de educar y promover el ecoturismo sostenible. Se pueden utilizar para observar, estudiar y registrar la flora y la fauna de un área determinada con el fin de facilitar el uso racional de los medios y recursos naturales.

Experiencia de primera mano: La oportunidad de observar organismos y procesos en su entorno natural es diversa, ya que hay muchos lugares donde los estudiantes pueden adquirir experiencia sin mucha dificultad. Entre ellos: patio de la escuela y alrededores, jardín, área verde, bosque, río, arroyo, estanque, granja, calle, jardín de infancia, jardín de la escuela, borde de la carretera, granja, campos.

Clases de Laboratorio: Las clases deben ser concebidas como un continuo de la naturaleza, donde no existe alternativa de aprender en el medio natural, donde los organismos se encuentran y los procesos ecológicos evolucionan.

Puede haber suficiente espacio en el aula para que los estudiantes exploren, examinen y controlen diversos eventos y procesos participativos de manera activa, individualmente o en grupos, dependiendo de la actividad de los experimentos científicos.

Diseñadas con dedicación, curiosidad y perseverancia, las etapas experimentales representan un método para guiar a los alumnos a resolver problemas que conducen a una verdadera enseñanza de las ciencias naturales

3.5.1 Justificación

El presente estudio sobre un plan de trabajo de Estrategias de aprendizaje para mejorar la educación ambiental de los alumnos de la especialidad de CC.NN- Fachse 2022, por cuanto se orienta a ejercitar las habilidades de aprendizaje y resolución de problemas, pero esto en sí mismo requiere del desarrollo intelectual del estudiante, del fortalecimiento de las habilidades del estudiante, entendiendo que son estructuras flexibles que pueden ser modificadas y ampliadas. La estrategia de aprendizaje es una orientación de pasos de manera flexible e informativa para facilitar los objetivos indicados durante el proceso de aprendizaje. De acuerdo con las directrices, es

necesario que abarque pasos individualizados en función de la naturaleza de la estrategia.

Desde el punto de vista de la modelación constructivista y enfatizando el aprendizaje significativo, de acuerdo a Costamagna (2001) los “mapas conceptuales” contribuyen a la optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que su estructura permite una representación jerárquica de los conceptos contenidos en botones e ilustrados gráficamente en distintos niveles de integración. Desde lo más completo hasta lo más detallado. Las referencias cruzadas se pueden utilizar para vincular diferentes ramas de una jerarquía, estableciendo vínculos o relaciones que ilustran el tipo de vínculo entre términos relacionados. En biología, disciplinas como la morfología y la fisiología no requieren separarse porque la concatenación de forma-función señala una relación de causa y efecto diferente entre las dos. Es importante introducir una medida didáctica que facilite a los alumnos constituir los términos, conceptos y valore el orden jerárquico natural, que facilite la comprensión de las actividades de forma individual en el movimiento del conjunto de todas sus disciplinas.

Es importante que se tenga en cuenta estos procesos en la enseñanza de estrategias de aprendizaje y habilidades científicas, si se requiere que los estudiantes logren un aprendizaje importante en la forma en que la transferencia, ese es él. Puede aplicar lo que se ha probado en 3 *procesos* didácticos que proporcionan diferentes situaciones de los estudiantes. Por ejemplo, en la misión de comprender lo que lee, intentaremos proporcionar estrategias que le permitan elegir y recibir información primero, como enfatizar o separar las ideas principales con el texto, luego preparar y usar la estrategia de desarrollo. Para crear e integrar nueva información.

3.5.2 Fundamentación

- Fundamentación Pedagógica

La ética ambiental se ocupa de cómo las comunidades humanas regulan sus relaciones e impactos sobre la naturaleza, y en beneficio de ambos; De manera similar, esta ética argumenta las dificultades de la educación ecológica exige preguntas sobre cómo vivimos y experimentamos el mundo (Rozzi, 2001). La solución de la crisis ecológica, se refiere de conservar los recursos naturales, animales, mientras se promueven planes o sistemas que respondan a las necesidades humanas en torno a la salud de las personas

La ética ambiental evidencia diversos enfoques filosóficos respecto a las actitudes hacia el medio ambiente, algunos de los cuales son claramente contradictorios, sugiriendo el establecimiento de más de una “ética” que orienta a todas por igual. ¿Quién de nosotros, que se dedican a la educación, se hace la pregunta: para qué sirve la educación? Educamos para complacer necesidades que correspondan a los patrones de manera individual o social que deseamos transmitir a las generaciones futuras, y para crear y progresar en los estudiantes una serie de requisitos físicos, culturales y éticos que tanto un país como un entorno en particular requieren. Especialmente se tiene que diseñar una propuesta de mejorar la educación ambiental. La universidad es identificada por la sociedad como creadora de valores para la comunidad, familia, sociedades que influye en una cultura de conciencia ambiental, actitudes ambientales, creencias y patrones de conducta. Un plan estratégico que oriente a mejorar la educación se orienta a:

- Desarrollar sensibilidad hacia tu entorno. Los alumnos de educación superior son muy curiosos, poseen capacidad de explorar, observar e investigar. Motivo que siempre atentos listos para estudiar y explorar la naturaleza que los rodea. Se fundamenta el valor de utilizar elementos característicos en el trabajo de educación ambiental.
- Toma de conciencia ambiental. Primero, los conceptos básicos del conocimiento, una visión general del medio ambiente, ayuda a crear una conciencia futura. Así, poco a poco, los alumnos entenderán que la protección del planeta, relacionando a todos los elementos en el proceso de aprendizaje que se haga preservarlo como responsabilidad de todas personas que habitamos el planeta.
- Formar el hábito de crear una transformación de actitud hacia el medio ambiente. Desde la infancia el período en que comienza el acto formativo de costumbres y buenos hábitos; Tanto hombres como mujeres están ansiosos por conseguirlos. Dadas las alternativas pertinentes necesarias, pueden desarrollar hábitos positivos para el medio ambiente.

Comprender el medio ambiente también se necesita darle valores "ecológicos", involucrando actividades cognitivas y prácticas, mediante cambios bióticos, abióticos,

sociales y económicos, con propósitos de interés común para analizar y evaluar la importancia de este propósito para el tema. A partir de lo anterior, los estudiantes en sus actividades cognitivas han adquirido una pertinente conciencia y comprensión de los espacios de ecológica y pueden intervenir en decisiones acertadas relacionadas con prevenir y corregir los problemas ambientales sobre una base científica

- Fundamentación Curricular

Debido al potencial del programa de formación docente para llevar a cabo la educación ambiental para el desarrollo sostenible, enfoque flexible e incluyente le permite atender los propósitos educativos y formativos de los alumnos. Así, un programa electivo/optativo puede llenar todos los vacíos de acuerdo a las aspiraciones y necesidades, facilitando a la culminación del programa de formación. En el desarrollo del plan de estudios se presta especial atención formativa del ambiente de manera inicial para los profesionales en el campo de la educación, formación y sensibilización de los maestros. Finalmente, la educación ambiental se requiere introducir desde el componente académico como materia en el currículo específico, en función de necesidades, como una política educativa del estado, para plantear información, contenidos y datos a los futuros niños para enriquecer las necesidades de las nuevas generaciones actuales y a largo plazo. Temas como educación ambiental; Educación agrícola y sostenibilidad ambiental; Educación ambiental y gestión ambiental para el desarrollo sostenible; La educación ecológica en la educación como en el curso de las ciencias naturales. Además, los planes de estudio relacionada a la educación Ambiental.: General, básica pedagógica y especialidad, se requiere el planteamiento del establecimiento. (Tiene que figurar en los planes de estudio)

- Fundamentación Didáctica:

Los maestros deben concienciar el pensamiento en el entorno de los estudiantes, tener en cuenta una colección de sus propias ideas y comportamientos cognitivos, y al hecho de que el conocimiento no determina el éxito. En el proteccionismo del medio ambiente, eso significa que los maestros deben construir exigencias según el diagnóstico de la aplicación del conocimiento en la creencia al aprender la información de una cierta tensión emocional para que se desarrollen. Desarrollarse en forma de estudiantes y aplicar actitudes positivas en su relación en su vínculo con el medio ambiente. Los deberes del contenido ambiental deben estar dirigidos a asignar

conocimiento, emociones, opiniones y otros; Para garantizar la detección y las soluciones innovadoras para los problemas de protección del medio ambiente, no impuestas por la autoridad de ningún autor, pero se cree que la participación personal: incluye otros tipos. El otro requiere expresar la idea de protección del medio ambiente, notas, explicando las ubicaciones. Se muestra en las ubicaciones mostradas por los documentos estatales en comparación con la política ambiental, el debate, el desarrollo de la aplicación personal, etc. El uso de tareas educativas con un enfoque basado en problemas, sistemático e interdisciplinario; trabajar con mapas conceptuales y diagramas, trabajo en equipo colaborativo; el uso de eventos y materiales locales, aplicación y observación de videos didácticos y herramientas informáticas en el contexto de la comunicación conversacional e interactiva, contribuyen al aprendizaje de los estudiantes como es el reciclaje. Además, hay tareas con valor social, a través de las cuales los estudiantes contribuyen a la transformación ambiental, al progreso local según los criterios del desarrollo sostenible, transformándose a sí mismos. Al considerar la inclusión de actividades de aprendizaje similares a las actividades anteriores, se originan los requerimientos para que los alumnos se conviertan en actores activos del proceso de aprendizaje si se logra un ambiente orientado, participar, discutir, intercambiar y controlar de manera efectiva. Cabe recalcar que el docente cada vez que se encuentre en el proceso de E-A, que no sólo sea competencia de Ciencias Naturales sino de todas las áreas con un enfoque transdisciplinario.

3.6 Propuesta

El plan de trabajo mediante las estrategias puede introducirse los momentos de antes, durante o después, los contenidos curriculares de manera específica, ya sea en de una lectura o plan de trabajo docente. Según con el momento de emplearse y evidenciando, las estrategias pueden se desarrollarán como:

Primer proceso. Preinstruccionales: A menudo preparan y advierten a los estudiantes sobre qué y cómo aprender y los ubican en el contexto de aprendizaje apropiado. Por ejemplo, objetivos anteriores y organizadores.

Segundo proceso. Coinstruccionales: Apoyar el contenido del plan de estudios durante todo el proceso de aprendizaje. Incluye características tales como: descubrimiento de datos y contenidos básicos, conceptualización de contenido; fronteras organizativas

Tercer proceso. Posinstruccionales: Se muestran después de la investigación y facilitan a los estudiantes formarse un panorama sintético, integrada e incluso de pensamiento crítico del tema

En el Proceso metodológico: La propuesta va descansar en el desarrollo de las sesiones temáticas en la modalidad de talleres, en el cronograma los responsables figuran en el siguiente cuadro

En 4 sesiones. tipo seminario – taller

Numero de sesiones	Temática	Cronograma	Responsable	Estrategia / Propuesta
Primera:	1. Introducción 2. Cobertura gnoseológica del Medio Ambiente	1era semana	Tesen falla y Luis Pérez	Trabajo en equipo Organizadores previos
Segunda	1. Cuidado preventivo 2. Elementos desequilibrantes del Medio ambiente. 3. Elementos equilibrantes 4. Elementos desequilibrantes.	2da semana	Tesen falla y Luis Pérez	Trabajo en equipo Pistas intercaladas
Tercera	5. Impactos Negativos del Medio Ambiente. 6. Contaminación Ambiental	3era y 4ta semana	Tesen falla y Luis Pérez	Trabajo en equipo Mapas conceptuales
Cuarto	7. Alternativas de solución 8. Calentamiento Global 9. Reuniones internacionales sobre el Medio Ambiente	5ta, 6ta y 7ma semana	Tesen falla y Luis Pérez	Trabajo en equipo Mapas Mentales

3.6.1 Plan de trabajo educativo

Objetivo general: Proponer un plan de trabajo basado en estrategias de aprendizaje para mejorar la educación ambiental de los alumnos de la especialidad de CC.NN- Fachse 2022.

Ámbitos	Objetivos específicos	Metas	Acciones	Período	Responsables	Recursos	Seguimiento y evaluación
Formación docente	<p>–Describir el plan de trabajo basado en estrategias de aprendizaje para mejorar la educación ambiental de los alumnos de la especialidad de CC.NN- Fachse 2022.</p> <p>- Fundamentar la base teórica del plan de trabajo basado en estrategias de aprendizaje para mejorar la educación ambiental de los alumnos de la especialidad de</p>	<p>– Conocer las estrategias de aprendizaje para mejorar la educación ambiental</p> <p>– Plantear 3 estrategias para mejorar la conciencia en Educación ambiental.</p>	<p>– Recorrido por los 3 procesos para desarrollar la estrategia.</p> <p>– Revisión de las instrucciones para iniciar con las estrategias de aprendizaje.</p>	Del 1/08/2023 al 19/11/2022	- Coordinador de la especialidad de CC.NN.	Laptop, conexión a internet, instructor .	<p>- Evaluación sobre el uso de las estrategias.</p> <p>– Foros.</p>

	CC.NN- Fachse 2022.						
Rendimiento académico	-Diseñar el plan de trabajo basado en estrategias de aprendizaje para mejorar la educación ambiental de los alumnos de la especialidad de CC. NN- Fachse 2022.	– Hacer uso de las estrategias de aprendizaje para mejorar la educación ambiental.	- Ejercicios prácticos entre otros para incluir a las estrategias de aprendizaje	Del 22/03/2021 al 31/05/2021	Maestro, alumnos.	Computadora, conexión a internet, cuadernos.	– Enviar trabajos.

Grupo de Edad de los y las Estudiantes: 08-10

Asignatura Principal: Ciencias Naturales

Tema: Ecosistemas

Descripción:

Preinstruccionales:

¿Qué conoces?

¿Qué es el entorno de vida?

¿Qué elementos necesitan las plantas y los animales para vivir?

¿En qué consiste un ecosistema?

Coinstruccionales

Ve al jardín o al prado.

Observar y describir plantas y animales.

Observar un video: <https://www.youtube.com/watch?v=giUa4dPSo8I>

Explicar el hábitat de las aves, ranas, gusanos, etc. Respuesta

¿De dónde obtienen comida los animales para sobrevivir?

¿Se están quedando sin alimento los animales del ecosistema?

¿Por qué migran algunas aves?

¿Qué factores limitan el crecimiento de la población?

Conectar la cadena alimentaria para la supervivencia de la especie.

Enumera las clases del ecosistema.

Conoce los tipos de ecosistemas.

¿Qué se necesita para crear ecosistemas diversos?

Posinstruccionales:

Saca conclusiones: ¿en qué ecosistema hay una mayor diversidad de organismos?

¿A qué ecosistema pertenecen las algas, las cebras, los musgos, las abejas y el plancton?

Dibuje mapa conceptual de las clases de ecosistemas.

3.6.2 Situaciones en los aspectos metodológicos

1. Fase inicial del aprendizaje

Los estudiantes perciben la información como compuesta de partes discretas o elementos sin conexiones conceptuales y hacen todo lo posible para memorizar o interpretar estas partes utilizando su conocimiento de los diagramas. El procesamiento de la información es de naturaleza universal y se sustenta en poco conocimiento en un campo determinado. La información obtenida es específica (“más abstracta”) y relativa a una realidad particular, se emplean estrategias de evaluación para examinar la información. El estudiante construye gradualmente una visión del campo de estudio o literatura en el que utiliza su conocimiento diagramático, señala analogías (con otras áreas que conoce bien más) para representar este nuevo campo, hace suposiciones sustentadas en la experiencia previa, y así.

2. Fase intermedia de aprendizaje

Los estudiantes comienzan a encontrar conexiones y similitudes entre secciones individuales y gradualmente crean diagramas y “mapas cognitivos” del material y el área temática. No obstante, estos esquemas aún no facilitan que los alumnos se comporten de manera autónoma o independiente. Poco a poco, se lleva a cabo un procesamiento más específico del área temática.

Los conocimientos adquiridos se pueden aplicar en otras realidades o contextos. Hay más oportunidades para reflexionar sobre situaciones, materiales y temas. El conocimiento se vuelve una abstracción más profunda, significa, disminuye la dependencia del contexto en el que se recibió originalmente. Se pueden usar estrategias de desarrollo u organizativas, como “mapas conceptuales” y “redes semánticas” (para realizar comportamientos metacognitivos) y la información se puede usar para resolver problemas cuando se necesita la información.

3. Fase terminal del aprendizaje

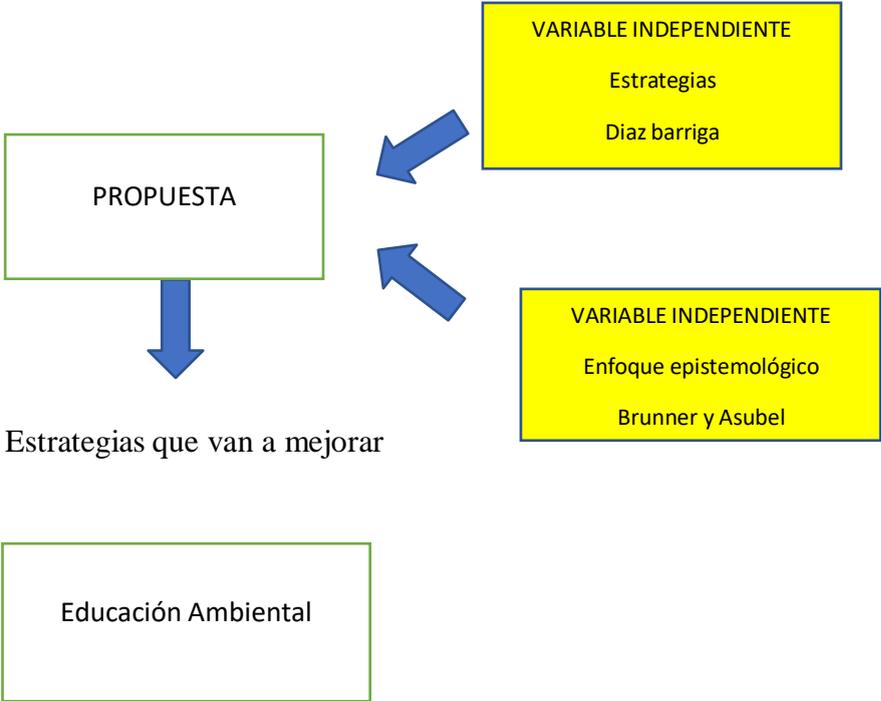
El conocimiento, que en una etapa más temprana comienza a desarrollarse en esquemas o mapas cognitivos, se vuelve más integrado y opera con mayor autonomía. Como resultado, la ejecución se vuelve más automatizada y requiere menos control consciente. De manera similar, las acciones de la audiencia se sustentan en estrategias de desempeño de tareas específicas del dominio, como la resolución de problemas, la

respuesta a preguntas y más. Durante esta fase, la atención se centra en el desempeño más que en el aprendizaje, ya que la transformación en el desempeño ocurre debido a las diferencias causadas por las tareas, no por permutaciones o ajustes internos. El aprendizaje que tiene lugar en esta etapa puede ser en la adquisición de información sobre saberes previos y la aparición de relaciones de alto nivel en los esquemas.

Aquí hay estrategias de instrucción que los maestros pueden usar para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes. Diversos estudios han demostrado que las estrategias seleccionadas son efectivas cuando se utilizan para ayudar en textos académicos, así como en dinámicas de aprendizaje (exposición, negociación, discusión, etc.)

Resumen sintético	Resumir y resumir información resaltante del habla o la escritura, destacando conceptos, principios, términos y argumentos clave.
Organizador previo	Información general y contextual. Se produce a un nivel más alto de abstracción, generalización y exhaustividad que la información que se investigará. Crea una relación cognitiva entre la información nueva y la anterior.
Ilustración	Representación visual de términos, objetos o eventos relacionadas con una determinada enfoque o tema (fotos, ilustraciones, esquemas, tablas, escenificaciones, etc.).
Analogías	Una declaración que señala que una cosa o actividad (específico y conocido) es similar a otra cosa o evento (desconocido, abstracto o profundo)
Preguntas intercaladas	Preguntas anidadas en un evento o texto de aprendizaje. mantener la atención y fomentar la práctica, retener y recibir información resaltante
Pistas tipográficas y discursivas	La corrección se realiza en un texto o situación de aprendizaje para resaltar y/u organizar componentes importantes del contenido que se está estudiando.
Mapas conceptuales	Representación gráfica del esquema de información (expresar conceptos, formar oraciones y explicar)
Trabajo equipo colaborativo	el trabajo en equipo se refiere a la facultad de un grupo para la colaboración productiva, la comunicación clara, la definición de intercambio de funciones y liderazgo, el intercambio de medios y la escucha atenta.

Esquema



CAPITULO IV. CONCLUSIONES

- En el diagnóstico se evidencia a través del cuestionario en el pre tes, que en la dimensión “Ética”, se encuentra en un nivel regular con un 50%, en la dimensión “Crítica”, se manifiesta un nivel bajo con 35% y en la dimensión “Política”, se encuentra un nivel bajo con 15%.
- Para esta investigación se han tomado como referentes teóricos a los autores como Howard Gardner (1985), Jerome Bruner (1972), Lucie Sauvé (1984) y Diaz Barriga (2002) que ha inspirado a mi estudio que lo he adecuado.
- Por lo que se ha diseñado y fundamentado una propuesta de estrategias que va han mejorar la educación ambiental
- Se validó el instrumento mediante docentes de la FACHSE

CAPITULO V: RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la facultad de educación de la Unprg de la especialidad de CC.NN- Fachse 2022, ponerlas en practicas de modo que sirva como ayuda en la educación ambiental.
- Siguiete recomendación es de ampliar en el uso de las estrategias, para que se viabilice
a mejorar la educación ambiental de los alumnos de la especialidad de CC.NN- Fachse 2022
- También se recomienda tener otros tipos de investigación pero con la misma línea de investigación, de llevarlo a la práctica mediante otros métodos o diseños de investigación

Bibliografía referenciada

- Alva W (2019) Ecoeficiencia: Nueva estrategia para la educación ambiental en instituciones educativas. Revista Valdizana Vol. 13 Núm. 2 (2019) Doi: <https://doi.org/10.33554/riv.13.2.233>
- Ander-Egg, Ezequiel. (1994). *Diccionario de Trabajo Social*. Bogotá, Colombia: Ed. Colombia Ltda
- Balestrini, M. (1998) Como se Elabora un Proyecto de Investigación. Caracas: Consultores y Asociados
- Ballen G y Cubillos T (2019) Uso de la web 2.0 en el aprendizaje de la educación ambiental en los estudiantes del grado 5° de la IED Luis Carlos Galán del municipio de El Colegio Cundinamarca-2018, Colombia. Universidad privada Norbert Wiener. Tesis de maestría. Lima, Perú. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3136>
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Beltrán, J. (1996). *Estrategias de aprendizaje*. En J. Beltrán y C. Genovard (Eds.), *Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis *del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó
- Díaz, A. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (1a. ed.). México: Mcgraw-Hill interamericana.
- Gardner, H (2001). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias Múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- Gavilanes R y Tipán B (2021) La Educación Ambiental como estrategia para enfrentar el cambio climático. Revista de educación Alteridad. Vol. 16, No. 2, 286-298 <https://doi.org/10.17163/alt.v16n2.2021.10>
- Gutiérrez, A. (2002): Estrategias de investigación cuando los marcos teóricos existentes no son útiles, Actas del 5° Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM), 85-94
- Hernández, H. Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación científica*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw- Hill. Hildebrand.
- Mayer, R.E. (1992). *Guiding students' cognitive processing of scientific information in text*. En M. Pressley, K. R. Harris y J. T. Guthrie (Eds.), *Promoting*

- academic competence and literacy in school. San Diego: Academic Press.
- Monereo. C. (Coord.) (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación*
- Ortega, J (2018) Programa “mi escuela ecológica” y las actitudes ambientales de los alumnos de la institución educativa n° 36192 Casacancha – Huancavelica. Tesis de Maestría. Huancavelica – Perú. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1712/MAESTRIA%20ORTEGA%20ORTEGA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Piaget, J. (1935). *El juicio moral del niño*. 1ª ed. Madrid
- Pineda R y Pinto L (2018) Estrategias didácticas en educación ambiental para el fortalecimiento de buenas prácticas ambientales. Universidad Pontificia Bolivariana Escuela de Educación y Pedagogía. Tesis de Maestría en Educación. Leticia, Bolivia. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4074/ESTRATEGIAS%20DID%C3%81CTICAS%20EN%20EDUCACI%C3%93N%20AMBIENTAL%20PARA%20EL.....pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sanchez, H y Reyes, C. (2017). *Metodología y Diseños en la investigación científica*. Lima, Perú: Busines Support Aneth
- SAUVÉ, Lucie (2014) Saberes por construir y competencias por desarrollar en la dinámica de los debates socio-ecológicos. *Integra Educativa*, No 18, “Educación para la ciudadanía ambiental”
- Stapp, William B., et al. 1979. "Toward a National Strategy for Environmental Education" In Arthur B. Sacs and Craig B. Davis (Eds) *Current Issues V: The Yearbook of Environmental Education and Environmental Studies*, NAEF, Columbus, Ohio: ERIC/SMEAC, pp. 92-125.
- Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica; incluye glosario y manual de evaluación de proyectos* (4a. ed.). Guadalajara: Limusa.
- Urbina M. et al (2022) Estrategia de educación ambiental para la formación del Técnico Medio en Construcción Civil, del Instituto Politécnico de la Construcción 26 de julio de Holguín, Cuba. *Revista Científica de FAREM-Estelí* /Año 11/Núm. 41/Pág. 77-98 <https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/download/13887/16185>.
- Vygotsky, L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica. Vygotsky, L.S. (1991). *Problemas teóricos y metodológicos de la psicología*. Madrid: Visor.

Weinstein, C. E. y Mayer, R. E. (1986). *The teaching of learning strategies*.

Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching*. New York: McMillan

ANEXOS

Anexo 01. Cuestionario de Educación Ambiental

Edad:

Género:

Ciclo:

De los siguientes ítems, que va a leer a continuación, indique por favor, según su opinión, marque la opción que usted crea correcta:

DIMENSIONES		INDICES	SI	NO
1	La ética	¿Tienes compromiso con tu comunidad en sembrar una planta?		
2		<i>¿Proteges a la naturaleza mediante actividades del cuidado del medio ambiente?</i>		
3		<i>¿Haces un buen uso de las medidas de bioseguridad para reducir la contaminación ambiental?</i>		
4		¿Actualmente sabes la importancia de la educación ambiental?		
5	La crítica	¿Hablas sobre el cuidado del medio ambiente?		
6		¿Reduces el consumo de energía eléctrica?		
7		¿Realizas un reciclaje responsable?		
8		¿Construyes áreas verdes?		
9	La política	¿Realizas actividades para el cuidado del medio ambiente?		
10		¿Participas en reuniones o actividades para apoyar la educación ambiental?		
11		¿Tienes conocimiento sobre la realización de talleres o estrategias para una mejor educación ambiental?		
12		¿Promueves la educación ambiental en tu localidad?		

1: Si 2: No

Muy agradecido por su colaboración en este estudio

Anexo 02. Juicio de expertos

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I.- INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Nombre del Experto: Dr. Castro Kikuchi Jorge Isaac

1.2. Institución donde labora: Escuela Profesional de Sociología (FACHSE-UNPRG)

1.3. Título Profesional: Lic. En Educación

1.4. Grado /Mención: Dr. en Ciencias de la Educación

1.5. Instrumento de evaluación: Cuestionario Educación Ambiental

Variable: Educación Ambiental

Autor/a : Alfonso Efraín Tesen Falla

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1= Muy deficiente

2= Deficiente

3= Aceptable

4= Buena

5= Excelente

N	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	Los elementos están escritos, claros y precisos y relacionados con las muestras de entidades			x		
2	Respeto los derechos de seguridad de la información			x		
3	Existe una relación entre la medición y la información proporcionada por sus objetos				x	
4	Instrucciones y elementos de la herramienta con el propósito de recopilar información apropiada y objetiva sobre la estrategia para administrar variables con buenas personas en todos los aspectos del concepto de indicadores conceptuales"					x
5	Esta herramienta se ha preparado de acuerdo con las actualizaciones inherentes de conocimiento científico y tecnológico en la variable: Educación ambiental				x	

6	Los elementos de la herramienta reflejan la autenticidad y la lógica original entre las definiciones operativas y los conceptos relacionados con las variables para permitir conclusiones basadas en hipótesis, problemas y objetivos de investigación.			x		
7	Los elementos de la herramienta son suficientes cantidad y calidad de acuerdo con variables, tamaño e índice				x	
8	Los objetos de herramientas son adecuados para el tipo de reacción de investigación con variables y pruebas					x
9	La información recopilada por las herramientas le permitirá analizar, describir y explicar la realidad del estudio.					x
10	Los objetos específicos muestran la relación con los indicadores de cada medición: Educación ambiental				x	
11	Se propone que la relación entre la tecnología y las herramientas reaccione a los objetivos de la investigación, el desarrollo de la tecnología y la innovación				x	
12	La relación de factores es adecuada para los costos de la herramienta"				x	
Puntaje parcial				12	24	15
Puntaje total				51		

III.- OPINION DE APLICABILIDAD

4.- El instrumento incluye factores tales como características adecuadas para caracterizar el propósito del estudio. (x)

5.- Es necesario revisar el instrumento porque sus componentes no están relacionados con las variables de investigación.....()

6.- La herramienta coincide con la redacción de las variables, por lo que su desarrollo es beneficioso (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, 01 noviembre 2022



.....
Dr. Castro Kikuchi Jorge Isaac

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I.- INFORMACIÓN GENERAL

1.6. Nombre del Experto: Dr. Guevara Servigón, Dante Alfredo

1.7. Institución donde labora: Escuela Profesional de Sociología (FACHSE-UNPRG)

1.8. Título Profesional: Lic. En Educación

1.9. Grado /Mención: Dr. en Ciencias de la Educación

1.10. Instrumento de evaluación: Cuestionario Educación Ambiental

Variable: Educación Ambiental

Autor/a : Alfonso Efraín Tesen Falla

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1= Muy deficiente

2= Deficiente

3= Aceptable

4= Buena

5= Excelente

N	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	Los elementos están escritos, claros y precisos y relacionados con las muestras de entidades			x		
2	Respeto los derechos de seguridad de la información			x		
3	Existe una relación entre la medición y la información proporcionada por sus objetos				x	
4	Instrucciones y elementos de la herramienta con el propósito de recopilar información apropiada y objetiva sobre la estrategia para administrar variables con buenas personas en todos los aspectos del concepto de indicadores conceptuales					x
5	Esta herramienta se ha preparado de acuerdo con las actualizaciones inherentes de conocimiento científico y tecnológico en la variable: Educación ambiental				x	

6	Los elementos de la herramienta reflejan la autenticidad y la lógica original entre las definiciones operativas y los conceptos relacionados con las variables para permitir conclusiones basadas en hipótesis, problemas y objetivos de investigación.			x		
7	Los elementos de la herramienta son suficientes cantidad y calidad de acuerdo con variables, tamaño e índice				x	
8	Los objetos de herramientas son adecuados para el tipo de reacción de investigación con variables y pruebas					x
9	La información recopilada por las herramientas le permitirá analizar, describir y explicar la realidad del estudio".					x
10	Los objetos específicos muestran la relación con los indicadores de cada medición: educación ambiental				x	
11	Se propone que la relación entre la tecnología y las herramientas reaccione a los objetivos de la investigación, el desarrollo de la tecnología y la innovación"				x	
12	La relación de factores es adecuada para los costos de la herramienta"				x	
Puntaje parcial				12	24	15
Puntaje total				51		

III.- OPINION DE APLICABILIDAD

4.- El instrumento incluye factores tales como características adecuadas para caracterizar el propósito del estudio.....()

5.- Es necesario revisar el instrumento porque sus componentes no están relacionados con las variables de investigación.....()

6.- La herramienta coincide con la redacción de las variables, por lo que su desarrollo es beneficioso..... ()

Lugar y fecha: Lambayeque, 01 noviembre 2022



.....
Dr. Guevara Servigón, Dante Alfredo

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

“Cobertura gnoseológica del Medio

I. DATOS INFORMATIVOS

Ambiente”

1.1. Institución universitaria	: Fachse
1.2. Lugar	: Lambayeque
1.3. Nivel	: Pre grado
1.4. Grado	: 2°
1.5. Sección	: G-1
1.6. Área	: Ciencias Naturales
1.7. Docente	: Alfonso Efraín autor principal
1.8. Duración	: 50 minutos
1.9. Fecha	: 30 /9/2022

II. PROPOSITO DE LA SESIÓN

Competencia	Capacidades	Desempeños	Evidencia de aprendizaje
“Analizar críticamente los grandes problemas ambientales, en su dimensión global y local”.	Comprende y usa conocimientos sobre el Medio Ambiente: los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	Explica y reconoce la definición sobre el Medio Ambiente y sus consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica ▪ Define ▪ Argumenta ▪ Explica
	Conoce las relaciones del medio ambiente con la vida.	Argumenta sobre el Medio Ambiente y explica su proceso de consecuencias.	
Criterios	<p>Explica los conceptos básico del Medio ambiente y que consecuencias puede traer.</p> <p>- Fundamenta las implicancias que genera los cambios negativos y positivos en el Medio Ambiente</p> <p>Explica que implicancias negativas tiene el "no" cuidado del Medio Ambiente.</p> <p>-</p>		

	Reconoce los aspectos principales del Medio Ambiente para la salud del los seres vivos
--	--

CAPACIDAD DE LA SESIÓN DE CLASE	Comprende la importancia y las consecuencias de la contaminación ambiental
--	---

III. Enfoques transversales

Enfoques transversales	Valores	Actitudes
De búsqueda de la excelencia	Superación personal	Disposición de los alumnos de colaborar activamente mediante sus objetivos de grupo y personales
Enfoque de derechos	Respeto	Disposición para fomentar el reconocimiento de derechos y deberes dentro del aula, además promueve el dialogo, la participación y la democracia con sus compañeros.
Enfoque ambiental	Acción ciudadana	Los problemas ambientales que existen en su comunidad son abordados por maestros y alumnos a través de alternativas que respondan al análisis epistemológico del medio ambiente, la crisis de la salud ambiental, etc. Además, enfatizan la conexión entre el cambio climático y las acciones que ayudan a las comunidades a conservar el agua. y cuidar sus cuencas.

IV. PROCESO DIDÁCTICO

Momentos	Secuencia Didáctica	Tiempo
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Asistencia</u>: El docente ingresa al aula virtual Google Meet, saluda cordialmente a sus alumnos y toma asistencia. ▪ <u>Normas de convivencia</u>: Los alumnos junto con el docente recordaran las normas de convivencia dentro del aula. ▪ <u>Motivación de inicio</u>: el docente inicia su clase, mostrándole a los alumnos la siguiente situación: Identificar y analizar las imágenes ▪ Organizadores previos ▪ <u>Problematización</u>: Después de analizar la situación el docente y los estudiantes establecen un dialogo breve, respondiendo las siguientes interrogantes. ¿Qué imágenes son?, ¿Qué situaciones puede visualizar? <u>Saberes previos</u>: Los alumnos responden las interrogantes mediante una lluvia de ideas y el docente va anotando las participaciones. ▪ <u>Pregunta conflicto</u>: el docente plantea una pregunta conflicto “¿Qué crees que puede pasar si la contaminación aumenta?” ▪ <u>Título de la sesión</u>: el docente procede a comunicar el tema principal de la clase: “la gnoseología del Medio Ambiente” Video https://www.youtube.com/watch?v=gb5Px_HdSpE ▪ <u>Propósito de la sesión</u>: “Comprende la importancia y función de cada uno de los órganos del fruto y sus clasificaciones.” 	10 minutos
D E S A R R O L L O	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo en equipo colaborativo ▪ Los alumnos hacen uso de una separata informativa (3 hojas) que ha sido previamente enviada por el docente, la cual emplearán para seguir la secuencia del tema a tratar. ▪ Los alumnos observan las diapositivas proyectadas por el docente, quien usará este recurso para explicar el tema. ▪ Los alumnos reciben indicaciones por parte del docente para que anoten en su cuaderno los puntos importantes del tema. ▪ Los alumnos interactúan durante la clase, planteando sus interrogantes o respondiendo las preguntas del docente. 	30 minutos
C I E R R E	<p>La evaluación será constante durante toda la clase y al final los alumnos recibirán las siguientes fichas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los alumnos reciben un enlace de ingreso para resolver la ficha de heteroevaluación (2 hojas) en la plataforma ▪ Los alumnos se evaluarán mediante una ficha de autoevaluación brindada por el docente mediante sus correos o aula virtual. ▪ Culminando las actividades, el docente procede a explicar la tarea. 	10 minutos

V. Instrumentos y evaluación

- Ficha de heteroevaluación
- Ficha de autoevaluación
- Ficha de extensión

VI. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

- Google Meet
- Correo
- PowerPoint
- Aula virtual
- Whastapp

VII. BIBLIOGRAFIA Y LINKOGRAFIA

Docente:
DIDACTICA <ul style="list-style-type: none">▪ Currículo Nacional de la Educación Básica. (2016). Ministerio de Educación.▪ Ministerio de educación. 2016. Ciencia, tecnología y ambiente. Lima- Perú. Editorial Santillana S.A. CIENTIFICA http://siar.minam.gob.pe/puno/sites/default/files/archivos/public/docs/libro_la_contaminacion_ambiental.pdf
Alumno:
<ul style="list-style-type: none">▪ Ministerio de Educación (2021). Ciencia y Tecnología, de primero de educación secundaria. Lima, Perú. Grupo Editorial Norma.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

“Cuidado preventivo del Medio Ambiente”

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución universitaria	: Fachse
1.2. Lugar	: Lambayeque
1.3. Nivel	: Superior
1.4. Grado	: Pre grado
1.5. Sección	: G -2
1.6. Área	: Ciencias Naturales
1.7. Docente	: Alfonso Efraín Tesen Falla
1.8. Duración	: 50 minutos
1.9. Fecha	: 12- 08- 2022

II. PROPOSITO DE LA SESIÓN

Competencia	Capacidades	Desempeños	Evidencia de aprendizaje
Explica los cuidados preventivos Sobre el Medio Ambiente y seres vivos	Emplea los Conocimientos sobre Los cuidados preventivos del Medio Ambiente y seres vivos.	Explica y reconoce el cuidado del medio ambiente	<ul style="list-style-type: none">▪ Argumenta▪ Define ▪ Identifica▪ Expone
	Evalúa las relaciones Del ciudad del medio ambiente y la salud.	Reconoce la importancia del medio ambiente para la salud	

Capacidad de la Sesión: Conocimiento y entendimiento del cuidado preventivo del medio ambiente.

Criterio de Evaluación	Explica que implicancias negativas tiene el "no" cuidar el medio ambiente.
	Reconocer los aspectos principales del medio ambiente para la salud de los seres vivos.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque transversal	Valor	Actitudes
Intercultural	Tolerancia	Preparación de los estudiantes a intercambiar y respetar las opiniones de sus compañeros.
Enfoque de Orientación bien común	Empatía y Asertividad	Disposición para promover las relaciones solidarias entre los alumnos dentro del salón de clase.

VI. Proceso Didáctico

Etapa	Metodología	Tiempo
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Asistencia:</u> La docente ingresa al aula virtual Google Meet, saludo pertinente a sus alumnos y toma asistencia. ✓ <u>Normas de convivencia:</u> Los alumnos junto con la docente recordaran reglas indicadas en el aula. ✓ <u>Motivación apertura:</u> El maestro comienza con ilustraciones <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Problematización:</u> Después de analizar las imágenes los estudiantes realizan una lluvia de ideas y establecen un dialogo breve con la docente. ¿Qué imágenes son?, ¿Qué situaciones puede visualizar? ▪ <u>Saberes previos:</u> Los alumnos responden las interrogantes mediante una lluvia de ideas y la docente va anotando las participaciones. ▪ <u>Pregunta conflicto:</u> La docente plantea una pregunta conflicto ▪ Pistas intercaladas <p style="text-align: center;">¿Qué pasaría si no se da la cadena alimenticia en los seres vivos?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Título de la sesión:</u> La docente procede a comunicar el tema principal de la clase: “Conozcamos la cadena alimenticia” 	10 minutos
D E S A R R O L L O	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Propósito de la sesión:</u> “Comprende la clasificación y la función que cumple cada ser vivo en la cadena alimenticia”. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo en equipo colaborativo ▪ Los alumnos hacen uso de la ficha informativa que ha sido previamente enviada por la docente, la cual emplearán para seguir la secuencia del tema a tratar. ▪ Los alumnos observan las diapositivas proyectadas por la docente, quien usará este recurso para explicar el tema ▪ Los alumnos resuelven la ficha practica entregada por el docente para reforzar sus aprendizajes . ▪ Los alumnos reciben indicaciones por parte de la docente para que anoten en su cuaderno los puntos importantes del tema. ▪ Los alumnos interactúan durante la clase, planteando sus interrogantes o respondiendo las preguntas de la docente. 	30 minutos
	<p>La evaluación será constante durante toda la clase y al final los alumnos recibirán las siguientes fichas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los alumnos reciben el link de ingreso para 	10 minutos

S A L I D A	<p>resolver la ficha de heteroevaluación en la plataforma Google formularios.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los alumnos se evaluarán mediante una fichade autoevaluación brindada por la docente mediante WhatsApp. ▪ Culminando las actividades, la docente procede a entregar la ficha de extensión, donde los alumnos subirán sus evidencias de su tarea desarrollada a la plataforma Google Classroom. 	
----------------------------	---	--

VI. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Ficha de heteroevaluación
- Ficha de autoevaluación
- Ficha de extensión

VII. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

- Google Meet
- WhatsApp
- PowerPoint
- Google formularios
- Classroom

VIII. BIBLIOGRAFIA Y LINKOGRAFIA

Docente:
<p>DIDACTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Currículo Nacional de la Educación Básica. (2016). Ministerio de Educación. ▪ Ministerio de educación. 2016. <i>Ciencia, tecnología y ambiente</i>. Lima- Perú: Santillana S.A. <p>CIENTIFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ríos, J. (2016). <i>Ecología y desarrollo humano</i>, “Un enfoque pedagógico ambiental”. ▪ LINKOGRAFIA: http://catalogo.pedagogica.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=157139
Alumno:

- Ministerio de Educación (2021). *Ciencia y Tecnología, de primerode educación secundaria*. Lima, Perú: Norma.
- LINKOGRAFIA: <https://www.unprofesor.com/ciencias-naturales/clasificacion-de-los-recursos-naturales-4334.html>



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Alfonso Efraín Tesen Falla
Título del ejercicio: turnitin tesis
Título de la entrega: Estrategias de aprendizaje para mejorar la educación ambie...
Nombre del archivo: TESIS_ACTUALIZADO__TESEN_26NOV.docx
Tamaño del archivo: 591.35K
Total páginas: 70
Total de palabras: 13,615
Total de caracteres: 78,162
Fecha de entrega: 28-nov.-2022 12:28a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 1964879479



Estrategias de aprendizaje para mejorar la educación ambiental de los alumnos de la especialidad de CC.NN- Fachse 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%	3%	1%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de internet	1%
2	hdl.handle.net Fuente de internet	1%
3	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1%
4	www.scribd.com Fuente de internet	<1%
5	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de internet	<1%
6	claudiacarolinadefatimarios.blogspot.com Fuente de internet	<1%
7	repositorio.uho.edu.cu Fuente de internet	<1%
8	www.coursehero.com Fuente de internet	<1%

9 dspace.unitru.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

10 repositorio.pucp.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias: <15 words

Excluir bibliografía

Activo



Asesor:
Dr. Luis Miguel Neciosup Ninaquispe



CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”

HACE CONSTAR QUE:



Bach. TESÉN FALLA ALFONSO EFRAIN

Ha(n) cumplido con adjuntar dentro de su Informe final de Investigación titulado “Estrategias de aprendizaje para mejorar la educación ambiental de los alumnos de la especialidad de CC.NN- Fachse 2022” (expediente N°0935-26/01/2023-VIRTUAL-U.I- ACHSE), presentado para la obtención del **Grado de Maestro, en Ciencias de la Educación, Mención: Docencia y Gestión Universitaria**; la **CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE SIMILITUD** expedida por el **software de reporte de similitud del TURNITIN** el cual reporta un índice del **03%**, el mismo que ha sido revisado y constatado por el(a) **Dr. Luis Miguel Neciosup Ninaquispe** y por los miembros del jurado según se determina en el Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020) y la Resolución N° 659-2020-R de fecha 08 de setiembre de 2020 que ratifica la Resolución N° 012-2020-VIRTUAL-VRINV, mediante la cual se aprueba la Directiva para la evaluación de originalidad de los documentos académicos, de investigación formativa y para la obtención de Grados y títulos de la UNPRG - Guía de uso del Software de reporte de similitud - TURNITIN.

Se otorga la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que considere pertinente.

Lambayeque, 30 de Enero de 2023


Dra. YVONNE DE FÁTIMA SEBASTIANI ELÍAS
DIRECTORA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FACHSE

YFSE/EPP.