

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA



TESIS

Taller de estrategias didácticas participativas y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primario, Institución educativa “César Vallejo” región Ancash, 2020

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia

Investigador: Ávalos Esteban, Nelson Nicacio

Asesor: Dr. Guevara Servigón, Dante Alfredo

Lambayeque-Perú

2021

**“Taller de estrategias didácticas participativas y el aprendizaje cooperativo en
estudiantes del nivel primario, Institución educativa “César Vallejo” región
Ancash, 2020”**



Ávalos Esteban, Nelson Nicacio
Investigador



Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
Presidente



Mg. Juan Carlos Granados Barreto
Secretario



Dra. Graciela Vera Carpio

Vocal



Dr. Guevara Servigón, Dante Alfredo
Asesor



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N°456-VIRTUAL

Siendo las **08:00 horas**, del día **martes 18 de octubre de 2022**, se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**: <https://meet.google.com/drj-rnrx-fzi>, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N°1398-2021-V-D-NG-FACHSE**, de fecha **05 de octubre de 2021**, integrado por:

Presidente	: Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos.
Secretario	: Mg. Juan Carlos Granados Barreto.
Vocal	: Dra. Graciela Vera Carpio.
Asesor Metodológico	: Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón.



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **“TALLER DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARTICIPATIVAS Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CÉSAR VALLEJO” REGIÓN ANCASH, 2020”**; presentada por la tesista **NELSON NICACIO ÁVALOS ESTEBAN**, para obtener el **Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación**, mención: **Investigación y Docencia**.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 620-2021-CU de fecha 30 de diciembre de 2021); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(14) (CATORCE)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **REGULAR**. Siendo las 09:00 a.m. horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos

PRESIDENTE

Mg. Juan Carlos Granados Barreto

SECRETARIO

Dra. Graciela Vera Carpio

VOCAL

OBSERVACIONES:

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

Declaración jurada de originalidad

Yo, Ávalos Esteban, Nelson Nicacio, investigador principal, y Guevara Servigón, Dante Alfredo, asesor del trabajo de investigación, “Taller de estrategias didácticas participativas y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primario, Institución educativa “César Vallejo” región Ancash, 2020”, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrara lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiere lugar. Que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, Diciembre, 2021



Ávalos Esteban, Nelson Nicacio

Investigador



Dr. Guevara Servigón, Dante Alfredo

Asesor

Dedicatoria

A Dios, y de todo corazón, a mis tres tesoros: A mi madre Gloria, a mi adorada esposa Frida, y a mi engreído Harold, por brindarme su amor, apoyo, comprensión y valores durante esta larga y hermosa carrera

Agradecimiento

A la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” por darme la oportunidad de seguir mis estudios de maestría, al Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón, por brindarme su apoyo y aporte en la elaboración de la tesis y especialmente a mi familia que tanto amo.

Índice general

<u>Acta de sustentación (copia)</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>Declaración jurada de originalidad</u>	4
<u>Dedicatoria</u>	5
<u>Agradecimiento</u>	6
<u>Índice General</u>	7
<u>Índice de Tablas</u>	viii
<u>Índice de Anexos</u>	ix
<u>Resumen</u>	11
<u>Abstract</u>	12i
<u>Introducción</u>	13
<u>Capítulo I. Diseño Teórico</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>1.1 Antecedentes de la Investigación</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>1.2 Base Teórica</u>	¡Error! Marcador no definido.
1.2.1. El enfoque de la interdependencia social de Johnson & Johnson.....	17
1.2.2.- El aprendizaje cooperativo en el aula según W. Johnson, R. Johnson & J. Holubec	18
1.2.3.- El aprendizaje cooperativo desde la perspectiva de R. Slavin.....	18
<u>1.3.-Bases conceptuales</u>	19
1.3.1. Estrategias participativas	19
1.3.2.- Elementos de las estrategias	20
1.3.3.- Principales componentes.....	20
1.3.4. Ventajas de las estrategias didácticas participativas.....	21
1.3.5. Aprendizaje cooperativo.....	23
1.3.6. Importancia del aprendizaje cooperativo.....	24
1.3.7. Los métodos de aprendizaje cooperativo	25
<u>Capítulo II. Métodos y Materiales</u>	28
<u>2.1 Tipo de Investigación</u>	28
<u>2.2 Población, Muestra</u>	28
<u>2.5 Técnicas, Instrumentos, Equipos y Materiales de Recolección de Datos</u>	28
<u>2.6 Análisis de Datos</u>	29
<u>Capítulo III. Resultados y propuesta</u>	30
3.1.- Resultados	30
3.2.- Propuesta	42

<u>Conclusiones</u>	49
<u>Recomendaciones</u>	50
<u>Referencias Bibliográficas</u>	51
<u>Anexos</u>	55

Índice de tablas

Encuesta a docentes

Tabla 01: Mejora las relaciones interpersonales en los alumnos.....	31
--	----

Tabla 02: Evita la competitividad favoreciendo la ayuda mutua y valorando la cooperación	32
Tabla 03: Valora positivamente las aportaciones individuales a la solución de conflictos grupales	33
Tabla 04: Mejora la capacidad de expresión tanto oral, tanto personal, como grupal, favoreciendo la comunicación interpersonal	34
Tabla 05: Enriquece al grupo mediante la aportación de nuevas ideas.....	35
Tabla 06: Motiva mucho más a los alumnos, fomentando su participación en el trabajo a desarrollar en el aula	36
Tabla 07: Favorece la discusión y el trabajo en equipo	37
Tabla 08: Favorece y potencia la socialización de los alumnos	38

Encuesta a estudiantes:

Tabla 01: Acerca del proceso didáctico	40
Tabla 02 El trabajo en equipo en el aula	41
Tabla 03 Las actitudes en el aula.....	42

Índice de Anexos

Anexo 01: Instrumento-Encuesta docentes de la Institución educativa “César Vallejo” región Ancash	57
Anexo 03: Instrumento-Encuesta a estudiantes.....	61
Anexo 04: Ficha de validación de expertos	63

Resumen

En el presente trabajo denominado “Taller de estrategias didácticas participativas y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primario, Institución educativa “César Vallejo” región Ancash, 2020”, se plantea que el sistema de aprendizaje cooperativo es una estrategia alterna ante la estructura basada en la gran producción y en la competitividad predominante en la mayoría de instituciones educativas de todos los niveles; se asume que al docente le compete conocer y poner en funcionamiento los elementos básicos que caracterizan la estructura de la cooperación en el aprendizaje. El trabajo es de diseño descriptivo, no experimental, propositivo. La población muestral comprende 32 estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución educativa César Vallejo” región Ancash. Entre los resultados se tiene que el 62% de docentes indica que a veces contribuye a mejorar las relaciones interpersonales en los alumnos, dado que muchas de las veces las acciones de algunos alumnos van desde la indisciplina hasta la falta de respeto hacia el docente; el 62% de docentes refiere a veces favorece la discusión y el trabajo en equipo. En cuanto a los estudiantes, el 50% de estudiantes dice que el docente no tiene una metodología de enseñanza que le hace aprender, no le entiende al docente; el 44% respondió que a veces el docente desarrolla estrategias apropiados para su aprendizaje, respuesta que se corrobora con la anterior pregunta. Así mismo, el 78% dice que por lo general las clases son aburridas. Entre las conclusiones se tiene que las estrategias didácticas participativas basadas en la cooperación fomentan en los estudiantes la interdependencia positiva, el interés por los demás, el apoyo y la generosidad disciplinada.

Palabras clave: Estrategias didácticas participativas, aprendizaje cooperativo, valores morales, la responsabilidad.

Abstract

In the present work called "Workshop on participatory didactic strategies and cooperative learning in primary level students, Educational Institution "César Vallejo" Ancash region, 2020", it is proposed that the cooperative learning system is an alternative strategy before the structure based on in the great production and in the prevailing competitiveness in the majority of educational institutions of all levels; It is assumed that the teacher is responsible for knowing and putting into operation the basic elements that characterize the structure of cooperation in learning. The work is descriptive, non-experimental, purposeful design. The sample population comprises 32 students of the third grade of primary education of the César Vallejo Educational Institution "Ancash region. Among the results, 62% of teachers indicate that sometimes it helps to improve interpersonal relationships in students, given that many times the actions of some students range from indiscipline to lack of respect for the teacher; 62% of teachers say that sometimes they favor discussion and teamwork. As for the students, 50% of students say that the teacher does not have a teaching methodology that makes them learn, they do not understand the teacher; 44% responded that sometimes the teacher develops appropriate strategies for their learning, a response that is corroborated with the previous question. Likewise, 78% say that classes are generally boring. Among the conclusions is that participatory teaching strategies based on cooperation encourage positive interdependence, interest in others, support and disciplined generosity in students.

Keywords: Participatory teaching strategies, cooperative learning, moral values, responsibility.

Introducción

Organismos internacionales como la UNESCO y el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, Buenos Aires, (Argentina) (2006), establecen

Que el aprendizaje en equipo es una modalidad de articular las actividades laborales de un grupo humano en torno a un conjunto de fines, de metas y de resultados a alcanzar. Asumen que el trabajo en equipo implica una interdependencia activa entre los integrantes de un grupo que comparten y asumen una misión de trabajo. Afirman que mientras el trabajo y aprendizaje en equipo valora la interacción, la colaboración y la solidaridad entre los miembros, así como la negociación para llegar a acuerdos y hacer frente a los posibles conflictos; los otros modelos convencionales de trabajo sólo dan prioridad al logro de manera individual y al éxito individual, por lo tanto, la competencia, la jerarquía y la división del trabajo en tareas tan minúsculas que pierden muchas veces el sentido, desmotivan a las personas y no siempre han resultado eficientes (p. 45)

Por su lado, Robert Slavin (1989) manifiesta que, “desde tiempos inmemoriales, los docentes han estimulado a sus alumnos para que trabajen juntos en proyectos grupales ocasionales, en discusiones o debates colectivos o en otras actividades en conjunto o por parejas”. Slavin (1989) dice “que hace unas tres décadas esta antigua técnica de aprendizaje cooperativo empezó a desarrollarse y, más importante aún, se las empezó a evaluar en una amplia diversidad de contextos educativos”.

Hoy en día el “empleo de metodologías activas y colaborativas ofrecen ventajas frente al empleo de las metodologías tradicionales, las cuales se centran en la exposición del profesor de un determinado tema”. En el aprendizaje cooperativo dice Roeders, (1997, p. 66), “el estudiante se encuentra ante el reto, no sólo de aprender en forma individual, sino de explicar a sus compañeros aquello que no entienden, lo cual implica poner en práctica sus habilidades comunicativas, de argumentación y discusión”. Por otra parte, Murillo (2007:138) describe:

Que el docente debe considerar pasar de una enseñanza que fomenta alumnos pasivos que desarrollan fundamentalmente la memoria y la comprensión a través de metodologías expositivas, a un aprendizaje que se base en el alumno, que favorezca su actividad y protagonismo que se base en el alumno, que favorezca el desarrollo de sus diferentes capacidades. El aprendizaje cooperativo es una metodología que potencia el aprendizaje significativo pues a través de él, los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje para lograr un objetivo común. (p. 74).

En el sistema educativo peruano, prevalecen aún, estereotipos culturales, más aún al considerar que el trabajo y el aprendizaje cooperativo son análogas al trabajo en grupo. Cisneros (2010) señala “En las diversas instituciones educativas de nuestro país, en sus distintos niveles, en particular de inicial, de primaria, y de secundaria, se mantienen aún concepciones tradicionales, como la memorización, la reproducción mecánica de los conocimientos, la descontextualización, la fragmentación o desarticulación de los conocimientos”. Leyva (UNMSM, 2016) señala que es “esencial que la política y el sistema superior de enseñanza peruano asuman con convicción de transformación, la necesidad de desarrollar institucionalmente nuevos enfoques y paradigmas de enseñanza- aprendizaje donde prime el aprendizaje y el trabajo cooperativo, ya que constituyen una herramienta útil para enfrentar los retos educativos y sociales actuales”. A su vez, Cisneros (2010) dice “que en nuestro sistema educativo los estilos típicos de enseñanza son frecuentemente la educación frontal, baja participación, y una constante lucha por el silencio, asume que estos estilos redundan en una falta de comprensión sobre lo que se lee, en bajos niveles de aprendizaje y en altas tasas de repetición”.

Los estudiantes del tercer grado del nivel primario, y los “docentes de la Institución educativa César Vallejo” del distrito de Cátaç, provincia de Recuay, en la región Ancash, Según Cisneros (2010) “no se eximen de esta problemática, pues se observa que los docentes carecen de una cultura de aprendizaje en equipo; no consideran que la práctica de la cooperación implica una conjunción de esfuerzos, de acuerdos e interdependencia entre las personas” que van a servir de mucho para la convivencia áulica. Otro problema evidenciado es que en los estudiantes predomina el individualismo; carencia de valores morales como el respeto, la tolerancia de ideas, la solidaridad.

III.-Formulación del problema

¿Cómo influye el taller de estrategias didácticas participativas en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del tercer grado del nivel primario, de la Institución educativa “César Vallejo” de la región Ancash?

IV.-Objetivos.

General:

Proponer un taller de estrategias didácticas participativas para fomentar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del tercer grado del nivel primario, y en los docentes de la Institución educativa “César Vallejo” de la región Ancash

Específicos

-Desarrollar un diagnóstico situacional para conocer las características en las formas de aprender en el aula que presentan los estudiantes del tercer grado del nivel primario, de la Institución educativa “César Vallejo” de la región Ancash

-Generar estrategias didácticas participativas basadas a fin de propiciar en los estudiantes la cooperación y la interdependencia positiva.

-Propiciar el aprendizaje cooperativo basado en la comunicación afectiva, la tolerancia de ideas, el respeto y la solidaridad con sus pares.

-Organizar estrategias participativas de aprendizaje cooperativo a fin de fomentar la socialización y la participación, direccionado hacia un óptimo desarrollo de las relaciones interpersonales y la inclusión social entre los estudiantes.

-Establecer la validación de los instrumentos por un juicio de expertos.

La configuración de los capítulos es de acuerdo a lo solicitado por la UNPRG: “El presente trabajo consta de cinco capítulos: En el primer capítulo se presenta el marco teórico, en el segundo capítulo se presentan el diseño de la investigación, en el tercer capítulo se presenta la propuesta, sus fundamentos, en el cuarto capítulo las conclusiones y en el último capítulo las recomendaciones. Finalmente presentamos la bibliografía y los anexos correspondientes”.

El autor

Capítulo I: Diseño teórico

1.1.-Antecedentes de la investigación

Internacional

Macarena (2016); se plantea como objetivo intentar acercarse a los

Alumnos, a fin de conocer sus preferencias a la hora de aprender. Intenta descubrir los posibles nexos que existen entre los rasgos de la personalidad del alumno y el aprendizaje, para poder de esa forma diseñar una metodología acorde con los mismos. El autor considera que se debe tener en cuenta, que pocas veces una persona se ajusta de manera absoluta a una categoría predeterminada. La mayoría suele pertenecer a un nivel intermedio que comparte rasgos característicos de más de una categoría. Es importante manifestar que las dificultades que un niño a de superar a la hora de desarrollar un cuestionario tan extenso, han de ser tomados en cuenta porque refleja su diversidad personal, sus emociones, sus inquietudes, sus perspectivas al compartir el aula con otros niños (p. 87)

Campos, H. (2015) según el planteamiento de acuerdo a sus estudios:

El propósito del presente estudio es comprender la situación de aprendizaje que ocurre en la cooperación entre pares desde la perspectiva de los estudiantes. Para ello, se realizó un estudio cualitativo en un establecimiento particular subvencionado de la Región Metropolitana. Los resultados muestran que los estudiantes identifican diferentes actividades como cooperativas, independientemente de que el profesor las defina como tales. En ellas, los estudiantes reconocen experiencias significativas cuando se caracterizan por la diversión, la solidaridad, la confianza mutua y la reciprocidad. Además, se apreció que en las experiencias cooperativas los estudiantes reciben andamiaje de sus pares, quienes ajustan las ayudas para que sus compañeros comprendan y aprendan. Por otro lado, en las experiencias de cooperación entre pares, los estudiantes construyen aprendizajes verbales. (p. 89).

Vargas, A. (2017). Concluye en que la importancia y necesidad de la relación y

Congruencia entre la realidad o contexto educativo y una propuesta alternativa didáctica y, en este caso, uno con fundamento y filosofía institucional es la formación integral desde la Construcción Sociocultural que de una manera coherente garantizó la aplicación y apropiación de la propuesta. Manifiesta que la apropiación de los componentes del aprendizaje cooperativo por parte de los estudiantes, favoreció la disposición y realidad de la heterogeneidad y diversidad en el aula para un acercamiento a un proceso lector coherente con los cánones de la interactividad lector – texto y lector – lector. Refiere que el desarrollo novedoso en la organización y distribución en el aula que permita la interacción cara a cara se constituyó en una buena alternativa para romper ubicaciones estáticas, individualistas y competitivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje relacionados con los procesos y estrategias lectoras. (p. 90).

Nacionales

Según el trabajo realizado por el autor Alvarado (2017) señala:

Relación del aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora con el rendimiento académico. El objetivo planteado es determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora con el rendimiento académico. El modelo teórico de aprendizaje cooperativo es el más conveniente porque este se sustenta en teorías y porque estas teorías han sido llevadas a la práctica o comprobación en el campo mediante cientos de estudios experimentales y correlativos. El estudio aporta al Aprendizaje Cooperativo para: a) sintetizar los conocimientos sobre la comprensión lectora, competitivo e individualista, b) formular modelos teóricos, c) realizar un programa sistemático de investigación para verificar nuevas teorías, d) traducir la teoría convalidada en un conjunto de estrategias y procedimientos concretos, construir y mantener una red de escuelas para poner en práctica estrategias y procedimientos cooperativos. (p. 66)

Zorrilla, M. V. (2020). Concluye que el aprendizaje cooperativo influyo para

Incrementar las calificaciones de los alumnos, lo cual compartimos porque en nuestra investigación podemos afirmar que el 23.9% de la muestra afirma que el nivel es adecuado, por otro lado el 64.4% el nivel de es regular y el 11. 7% es inadecuada. Concluye que el valor igual a 0.786, el cual representa una asociación alta asimismo es importante señalar según la estadística que los estudiantes que consideran el nivel medio. El aprendizaje cooperativo y los estilos de aprendizaje aporta significativamente al estudio, los participantes reconozcan que todos los integrantes del grupo comparten un destino común, trabajan para el beneficio mutuo para que todos obtengan beneficios del esfuerzo de cada uno. (p. 103)

Chacón (2008), en el siguiente trabajo de investigación, manifiesta que:

juego que posee un objetivo educativo, se estructura como un juego reglado que incluye momentos de acción pre-reflexiva y de simbolización o apropiación abstracta-lógica de lo vivido para el logro de objetivos de enseñanza curriculares, cuyo objetivo último es la apropiación por parte del jugador, de los contenidos fomentando el desarrollo de la creatividad. Dice que el uso de esta estrategia persigue una cantidad de objetivos que están dirigidos hacia la ejercitación de habilidades en determinada área. Es por ello que es importante conocer las destrezas que se pueden desarrollar a través del juego, en cada una de las áreas de desarrollo del educando como: la físico-biológica; socio-emocional, cognitivo-verbal y la dimensión académica. Así como también es de suma importancia conocer las características que debe tener un juego para que sea didáctico y manejar su clasificación para saber cuál utilizar y cuál sería el más adecuado para un determinado grupo de educandos. (p. 104)

Dávila & Gonzáles, 2016. Concluyen que “la propuesta teórica del taller de aprendizaje cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales, promueve un cambio en la metodología de enseñanza y aprendizaje, generando un desarrollo efectivo en los alumnos del cuarto grado demostrado en los diversos antecedentes del presente estudio”.

1.2.-Base teórica.

1.2.1. El enfoque de la interdependencia social de Johnson & Johnson

Johnson & Johnson, (1974) sostienen que “la interdependencia social positiva (cooperación) da como resultado la interacción promovedora, donde los individuos alientan y facilitan los esfuerzos de los demás. La interdependencia social negativa (competencia) suele dar como resultado la interacción oposicional, donde los individuos desalientan y destruyen los esfuerzos ajenos”. Johnson & Johnson, (1974) afirman:

Que si no hay interdependencia (individualismo), no hay interacción, ya que los individuos actúan de manera independiente. Los autores indican que los grupos son un “todo dinámico” donde cualquier cambio de estado de alguno de sus miembros afecta a los demás; es decir, que existe una interdependencia que los vincula. La perspectiva de la interdependencia social supone que la forma en que se estructura la interdependencia social determina la forma de interacción de los individuos, lo cual, a su vez, determinará los resultados.

1.2.2.- El aprendizaje cooperativo en el aula según W. Johnson, R. Johnson & J. Holubec

Johnson, R. Johnson & J. Holubec (1994) Plantean:

El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Los autores señalan que aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos. La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje requiere la participación directa y activa de los estudiantes. (p. 56).

W. Johnson, R. Johnson & J. Holubec (1994) sostienen “que el aprendizaje cooperativo contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja

en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares tales como una calificación de 10 y que sólo uno o algunos pueden obtener. En el aprendizaje cooperativo y en el individualista, los maestros evalúan el trabajo de los alumnos de acuerdo con determinados criterios”. Además, Johnson et al (1994) “Tanto en el aprendizaje competitivo y el individualista se presentan limitaciones respecto de cuándo y cómo emplearlos en forma apropiada” (p. 56). Mientras en el primero las estrategias buscan en el aprendizaje no sólo resultados, sino el proceso de los mismos; en el segundo sistema se buscan básicamente resultados y competitividad.

1.2.3.- El aprendizaje cooperativo desde la perspectiva de R. Slavin.

R. Slavin, (1977), asume que “los métodos de Aprendizaje en Equipos de Alumnos son técnicas de aprendizaje cooperativo que comparten el principio básico de que los alumnos deben trabajar juntos para aprender y son tan responsables del aprendizaje de sus compañeros como del propio”. Además Slavin, (1977) señala “del trabajo cooperativo, estos métodos destacan los objetivos colectivos y el éxito conjunto, que sólo puede lograrse si todos los integrantes de un equipo aprenden los objetivos. En el aprendizaje cooperativo las tareas de los estudiantes no consisten en hacer algo como equipo, sino en aprender como equipo”. Según R. Slavin, (1977), “en todos estos métodos hay tres conceptos centrales: las recompensas de equipo, la responsabilidad individual y la existencia de iguales posibilidades de éxito”.

El valor moral de la responsabilidad individual está bien cimentado en los integrantes de un equipo, pues de acuerdo Slavin, (1977), significa,

Que el éxito del equipo depende del aprendizaje individual de cada uno de sus integrantes. La responsabilidad centra la actividad de los integrantes del equipo en el hecho de ayudarse a aprender y asegurarse de que todos estén listos para un cuestionario o para cualquier otro tipo de evaluación, que tomarán individualmente, sin ayuda de sus compañeros. Igual oportunidad de éxito significa que los alumnos aportan a sus equipos cuando mejoran su propio desempeño anterior. Esto asegura que los alumnos de alto, medio y bajo nivel de logro se vean igualmente obligados a dar lo mejor de sí y que se valoren los aportes de todos.

1.3.-Bases conceptuales

1.3.1. Estrategias participativas.

Vargas (2017) “La estrategia participativa es un procedimiento cuya aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar

a conseguir la meta que nos proponemos. Las estrategias participativas son diferentes a las actividades de aprendizaje, ya que estas últimas constituyen formas generales de ver el contenido”. Además, agrega Vargas (2017) “Las estrategias participativas no son las actividades de aprendizaje, aquellas que consideran un proceso secuencial de aprendizaje en una determinada área, sino la forma o modo en que se llevan a cabo estas actividades. Las estrategias son las formas de tratar la capacidad a lograr, mientras que las actividades de aprendizaje son las acciones que hay que realizar para aprender el contenido y lograr la capacidad”.

Basterretche. B. (1993: 74) “Toda estrategia participativa conlleva el trabajo en equipo, la cooperación, la participación activa de una manera provechosa y motivada. Las relaciones humanas son siempre volubles y complejas; por lo tanto, se debe tener en cuenta la delicadeza y el trato con los integrantes del equipo para que funcionen efectivamente” Además el autor Basterretche. B. (1993: 74) dice que importa “mucho las relaciones humanas, la huella humana que uno puede dejar en sus compañeros, la armonía entre quienes construyen juntos aprendizajes significativos para una mejor comprensión lectora, con inteligencia, voluntad y corazón. Lo necesario es una solidaridad con fundamento”.

De acuerdo al enfoque de la autora Macarena; (2017) “Los alumnos aprenden a trabajar en equipo, combatiendo el exceso de individualismo; enriqueciendo su experiencia, ya que da margen a la autorrealización dentro del equipo y solicita vivamente la participación comprometida, eficaz. Favorece la creatividad mediante la estimulación intensa, derivada de la situación interactiva, lo libera de prejuicios y de estereotipos, dado que las opiniones se confrontan y se analizan críticamente”.

Según Ferreiro (2003) “Las estrategias participativas son fuente de refuerzo inmediato y continuo del aprendizaje de los alumnos”. Inciden en los siguientes aspectos que son Ferreiro (2003): “En el interés y motivación del alumno. En la creatividad. En una mayor libertad de elección del alumno. En el ritmo de trabajo y características individuales de cada alumno. En la apertura y comunicación con los demás. En la claridad de los esquemas mentales, construida a través de la discusión en grupo, poderoso instrumento de desarrollo intelectual”.

1.3.2.- Elementos de las estrategias

Manifiestan Dorrego E. & García A. (1990), (Tomado de Carmen, P. (2013) que las estrategias están constituidas por los siguientes componentes: “**a.-** Actividades preparatorias: Aquellas orientadas a elevar el nivel de motivación de los alumnos. **b.-** Exposición de los conocimientos: Se refiere al orden de presentación de la información, en función de las características del contenido, conductas de entrada, lo que facilitará la jerarquización temática. **c.-** Participación: Conjunto de actividades orientadas a fomentar el aprendizaje colaborativo”.

1.3.3.- Principales componentes.

a.- Estrategia didáctica: Según Ferreiro (2003) “Son procedimientos organizados que tienen una clara formalización/definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados. A partir de la estrategia didáctica, el docente orienta el recorrido pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje”. Además Ferreiro (2003) “Son de gran alcance, se utilizan en periodos largos (plan de estudio o asignatura)” y tienen dos características principales, siguiendo el enfoque de Ferreiro (2003):

- “Los profesores son facilitadores y los estudiantes protagonistas de su propio aprendizaje. -En las primeras aplicaciones existe la posibilidad de no obtener el 100% de los resultados esperados, lo cual es común que suceda, dado que es necesario un tiempo de apropiación de la estrategia, tanto del docente como de los estudiantes. Esto se logrará mientras más veces se implemente la estrategia. La idea es que estas experiencias permitan a docentes y estudiantes, solucionar dificultades futuras, a través de ir ajustando la implementación para el logro de los aprendizajes esperados. **b.- Técnica didáctica:** Son procedimientos de menor alcance que las estrategias didácticas, dado que se utilizan en períodos cortos (parte de una asignatura, unidad de aprendizaje, etc.); cuyo foco es orientar específicamente una parte del aprendizaje, desde una lógica con base psicológica, aportando así al desarrollo de competencias. **c.- Actividades:** Son acciones necesarias para lograr la articulación entre lo que pretende lograr la estrategia y/o técnica didáctica, las necesidades y características del grupo de estudiantes. Su diseño e implementación son flexibles y su duración es breve (desde una clase a unos minutos). **d.- Recursos de enseñanza – aprendizaje o recursos didácticos:** Son todos aquellos materiales, medios, soportes físicos o digitales que refuerzan tanto la acción docente como la de los estudiantes, optimizando el proceso de enseñanza – aprendizaje”. (p. 78)

1.3.4.- Ventajas de las estrategias didácticas participativas

Velazco y Mosquera (2010) “Las estrategias didácticas tiene dos áreas: una estrategia de aprendizaje y otra de enseñanza. En esta investigación se aborda las estrategias didácticas de enseñanza y, principalmente, aquellas que promueven la de los estudiantes. En tal sentido, las principales ventajas se manifiestan cuando los estudiantes adquieren y usan, en forma intencionada, sus habilidades y

conocimientos, promovidos por los docentes, para aprender conscientemente, solucionando problemas y cualquier requerimiento académico”. Velazco y Mosquera (2010) “Las estrategias participativas de aprendizaje conducen al alumno hacia la memoria comprensiva y lo convierten en el principal protagonista del proceso educativo. Las estrategias de aprendizaje se basan en el desarrollo del pensamiento crítico y del pensamiento creativo; la actividad del aprendizaje, está centrada en la actividad del alumno y se fundamentan en el razonamiento permanente”.

Dentro de las estrategias didácticas participativas que se utilizaron para la implementación se tiene:

a.- El resumen. Velazco y Mosquera (2010) “El resumen como estrategia didáctica consiste en el desarrollo de un nuevo texto a partir de otro, donde se propone, de forma sintetizada, las principales ideas o las que se consideran importantes del escrito original. Para aplicar esta estrategia se recomienda implementar acciones para que los estudiantes puedan leer en forma concentrada un texto, sepáralo en bloques, subrayando las ideas principales, y realizar un resumen enlazando las ideas”.

b.- Las ilustraciones. “Las ilustraciones (fotografías, esquemas, medios gráficos, etcétera) vienen a ser una estrategia de enseñanza con mayor empleo. Este recurso es interesante, ya que por un lado permite captar la atención de los estudiantes, y por otro lado pueden distraerlos. Su empleo siempre ha sido muy significativo en función al aporte en la instrucción del estudiante y lo constante de su empleo” (Velazco y Mosquera 2010).

c.- Cuadros sinópticos. Velazco y Mosquera (2010) “El cuadro sinóptico es un propulsor gráfico de mucho uso, porque organiza y clasifica la información. Se caracteriza por organizar en forma conceptual de lo general a lo específico, y de información se deben utilizar llaves. El cuadro sinóptico permite establecer relaciones conceptuales, desarrollando una destreza para clasificar y propiciar rangos o niveles, organizar el pensamiento y facilitar la comprensión lectora”.

d.-La lluvia de ideas. García et al., (2012) “Es una estrategia basada por el proceso de recibir gran variedad informativa para la búsqueda de respuestas y para resolver diversos problemas. La lluvia de ideas es un propulso sesión de aprendizaje porque motiva el interés por conocer y favorece la creatividad”. Además, García et al., (2012) “Esta estrategia didáctica activa es de sencilla aplicación, ya que su empleo

es versátiles y permite confrontar situaciones nuevas con los conocimientos previos de los estudiantes en la búsqueda de ideas para tomar una decisión. Es importante indicar que se puede motivar la participación de los estudiantes durante el desarrollo activo del trabajo grupal”.

e.- El debate. (Rodríguez, (2012) “El debate como estrategia didáctica activa permiten desarrollar las competencias argumentativas en los estudiantes. Así tenemos, a las habilidades relacionadas con la retórica, con la argumentación, la contraposición de ideas y el sustento de las aserciones, que mejora las capacidades de investigación, en el sentido de que los estudiantes deben emplear argumentos para sustentar su tesis”. También “Esta estrategia consigue que los estudiantes desarrollen trabajos de investigación y preparen sus intervenciones; también, la aplicación adecuada de esta estrategia propicia el desarrollo de una buena expresión oral de los estudiantes. Así mismo, mejora las habilidades para la improvisación, la imaginación y el dinamismo propio del estudiante” (Rodríguez, 2012).

f.- El método por caso: (Rodríguez, 2012) “El profesor transmite conocimientos, presenta la materia mediante una clase magistral, las actividades de aprendizaje incluyen la solución de problemas, Se evalúa tanto la adquisición de conocimientos como la capacidad de resolver problemas”.

- Según Slavin (1989) también señala: “Ven como la teoría se aplica en la práctica, y aprenden haciendo al enseñar a otros. Por lo anterior, existe evidencia de investigaciones académicas que sugieren que el método de caso ha sido aplicado exitosamente en el área de contabilidad, aún más que otras técnicas didácticas”

g.- Método de aprendizaje por problemas: De acuerdo al autor Slavin (1989) “Plantea a los estudiantes un problema que no han visto antes, el profesor no transmite conocimientos a través de clases magistrales, los estudiantes deben buscar por sí mismos la solución al problema planteado. Los problemas planteados son similares a los que surgen en la vida profesional”.

1.3.5.- Aprendizaje cooperativo

Marín y León (2014) “Cooperar significa trabajar juntos para alcanzar objetivos compartidos. En este aprendizaje las personas buscan resultados que los benefician a ellos, pero también a los demás integrantes del grupo. Los alumnos sienten que pueden lograr sus objetivos y aprendizaje solamente si los demás integrantes de su

grupo también los alcanzan”. Según Marín y León (2014) “Aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos. El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador. Requiere la participación directa y activa de los estudiantes”.

De acuerdo a los autores como Francia A. & Mata J. (2015) “La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. En el aprendizaje cooperativo y en el individualista, los maestros evalúan el trabajo de los alumnos de acuerdo con determinados criterios”, además Slavin, (1989) señala “pero en el aprendizaje competitivo, los alumnos son calificados según una cierta norma. Mientras que el aprendizaje competitivo y el individualista presentan limitaciones respecto de cuándo y cómo emplearlos en forma apropiada, el docente puede organizar cooperativamente cualquier tarea didáctica, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios”.

1.3.6.- Importancia del aprendizaje cooperativo.

Zorrilla (2020) “El Aprendizaje Cooperativo es una metodología y, a la vez, es una condición para que el desarrollo de capacidades (propuesto en los objetivos generales de cada etapa y en las diferentes asignaturas) se pueda dar. Tiene como punto de partida la idea de una educación inclusiva en la que todos tenemos cabida, cada uno desde su nivel y con sus propias capacidades”. La cooperación, es importante porque fomenta de acuerdo a Campos (2015):

a.- “Mayores esfuerzos por lograr un buen desempeño: Esto incluye un rendimiento más elevado y una mayor productividad por parte de todos los alumnos (ya sean de alto, medio o bajo rendimiento), mayor posibilidad de retención a largo plazo, motivación intrínseca, motivación para lograr un alto rendimiento, más tiempo dedicado a las tareas, un nivel superior de razonamiento y pensamiento crítico. **b.- Relaciones más positivas entre los alumnos:** Esto incluye un incremento del espíritu de equipo, relaciones solidarias y comprometidas, respaldo personal y escolar, valoración de la diversidad y cohesión. **c.- Mayor salud mental:** Esto incluye un ajuste psicológico general, fortalecimiento del yo, desarrollo social, integración, autoestima, sentido de la propia identidad y capacidad de enfrentar la adversidad y las tensiones”. (p. 103)

1.3.7.- Los métodos de aprendizaje cooperativo

a.- Trabajo en Equipo-Logro individual (TELI)

El TELI, es un método de “aprendizaje cooperativo en el cual los alumnos forman grupos de cuatro integrantes de diferente género y nivel de desempeño y, si es posible, pertenecientes a distintos grupos étnicos”. De acuerdo a Slavin, (1989) el “docente presenta una actividad y, luego, los alumnos trabajan en sus equipos hasta que todos dominan el tema. A continuación, todos los alumnos responden cuestionarios individuales, en los que no pueden ayudarse. Sus resultados se comparan con los de sus propios desempeños anteriores y a cada equipo se le otorgan puntos de acuerdo con la superación de los alumnos respecto de sus desempeños anteriores”. Luego Slavin (1989) “esos puntos se suman para establecer las calificaciones grupales y los equipos que alcanzan determinado criterio pueden ganar certificados u otras recompensas. Todo el ciclo -desde la presentación del docente hasta el cuestionario final, pasando por la práctica en equipo- suele tomar entre 3 y 5 clases”.

De acuerdo a Slavin, (1989) “la idea principal de TELI consiste en motivar a los alumnos para que se animen y se ayuden a dominar las habilidades que les presenta el docente”. Si quieren que su equipo gane recompensas de equipo, deben:

“Ayudar a sus compañeros a aprender. -Deben estimularlos para que den lo mejor de sí y para que sepan que el aprendizaje es importante, valioso y divertido. Los alumnos trabajan juntos después de la presentación del docente. -Trabajar por parejas y comparar sus respuestas, discutir sus discrepancias y ayudarse con sus dificultades de comprensión. -Pueden comentar sus enfoques para la resolución de problemas o preguntarse los unos a los otros sobre los contenidos de lo que están estudiando. -Pueden trabajar con sus compañeros de equipo en la evaluación de sus puntos fuertes y débiles, para ayudarlos a tener éxito en los cuestionarios”.

Díaz y Aguado (2015) “Aunque los alumnos estudian juntos, no pueden ayudarse durante los cuestionarios. Para ese momento, todos deben saber el tema. Esta responsabilidad individual los motiva para explicarles todo cuidadosamente a sus compañeros, ya que la única forma de que un equipo tenga éxito es que todos sus integrantes dominen la información o las habilidades que deben aprender”. También Díaz y Aguado (2015) “Como las calificaciones de los equipos se basan en la superación de los alumnos respecto de sus desempeños previos (iguales posibilidades de éxito), todos tienen la posibilidad de convertirse en la estrella del equipo en determinada semana, ya sea porque su desempeño supera al anterior o porque ha hecho un trabajo perfecto”.

b.- Aprendizaje en Equipos de Alumnos

Los métodos de Aprendizaje en Equipos de acuerdo a Díaz y Aguado (2015) de “Alumnos son técnicas de aprendizaje cooperativo desarrolladas e investigadas en la Universidad Johns Hopkins (EE.UU.) las investigaciones sobre los métodos de aprendizaje cooperativo demuestran que las recompensas de equipo y la responsabilidad individual son condiciones esenciales para el logro de las habilidades básicas”.

Cirigliano (1996) “Todos los métodos de aprendizaje cooperativo comparten el principio básico de que los alumnos deben trabajar juntos para aprender y son tan responsables del aprendizaje de sus compañeros como del propio. Además del trabajo cooperativo, estos métodos destacan los objetivos colectivos y el éxito conjunto, que sólo puede lograrse si todos los integrantes de un equipo aprenden los objetivos”. De acuerdo a Robert Slavin (1983) “en el Aprendizaje en Equipo de Alumnos, las tareas de los alumnos no consisten en hacer algo como equipo, sino en aprender algo como equipo”. Robert Slavin (1983) afirma:

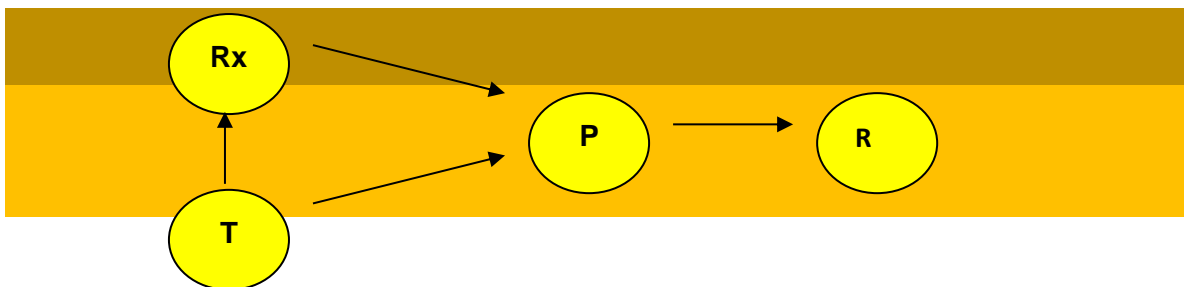
Que en todos estos métodos hay tres conceptos centrales: las recompensas de equipo, la responsabilidad individual y la existencia de iguales posibilidades de éxito. Los equipos pueden ganar certificados u otras recompensas de equipo si alcanzan o superan determinados criterios y no compiten entre sí para ganar esas recompensas: todos los equipos (o ninguno) pueden alcanzar al mismo tiempo, en una misma semana, los criterios prefijados y obtener las recompensas pertinentes. Responsabilidad individual significa que el éxito del equipo depende del aprendizaje individual de cada uno de sus integrantes. (p. 78).

También Cirigliano (1996) “La responsabilidad centra la actividad de los integrantes del equipo en el hecho de ayudarse a aprender y asegurarse de que todos estén listos para un cuestionario o para cualquier otro tipo de evaluación, que tomarán individualmente, sin ayuda de sus compañeros. Igual oportunidad de éxito significa, que los alumnos aportan a sus equipos cuando mejoran su propio desempeño anterior”.

CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES

2.1.-Tipo de diseño

De acuerdo Hernández (2010) “La Investigación se enmarca en el nivel de Investigación Básica, de Tipo descriptivo, no experimental, prospectivo. Es descriptiva porque se detalla las características que presenta el objeto de estudio; no experimental, porque no se manipula ninguna de las variables del estudio”. Es prospectiva, porque se proponen estrategias didácticas participativas tendientes a contribuir a la solución del problema planteado. En ese sentido, se propone un taller de estrategias didácticas participativas y el aprendizaje cooperativo en docentes y estudiantes del nivel primario, Institución educativa “César Vallejo” región Ancash.



Leyenda:

Rx: Taller de estrategias didácticas participativas

T: Modelo teórico.

P: Aprendizaje cooperativo

R: Realidad por transformar.

2.2.- Población y muestra

Población

Según Ramírez (1999) “la población son los individuos que pertenecen a una misma clase por poseer características similares, sobre los cuales se requiere hacer una inferencia basada en la información y a un número de variables definidas en el estudio. En este sentido, la población de interés” estará constituida por 32 estudiantes

del tercer grado del nivel primario, y 08 docentes de la Institución educativa “César Vallejo” del distrito de Cátaç, provincia de Recuay, en la región Ancash

Muestra:

Ramírez (1999) “La muestra tomada para este estudio fue el 100% dado a que la población es pequeña. Para la presente investigación la muestra” queda conformada por los 32 estudiantes del tercer grado del nivel primario, y 08 docentes de la Institución educativa “César Vallejo” del distrito de Cátaç, provincia de Recuay, en la región Ancash.

Materiales, técnicas e instrumentos de recolección de datos

La observación participante: Se indica como técnica significativa a la observación, que según Hernández (2014) “la define como un conjunto de medios que se apropia el investigador para poder lograr averiguar un hecho o fenómeno y tiene relación con la forma procedimental, criterios, datos e información de las formas posibles de indagar” (p.238).

Encuesta: De acuerdo a Hernández (2014) “Diagnóstica cuáles son los factores críticos del desempeño pedagógico y del programa de gestión de liderazgo de la Institución Educativa” 64096, distrito Yarinacocha, provincial Coronel Portillo, región Ucayali. Dicho resultado nos permitirá proponer de acuerdo a Hernández (2014) “recomendaciones respecto a cómo superar los puntos críticos, cómo mantener los óptimos y cómo mejorarlos. La encuesta desarrollada en el presente trabajo comprende 29 ítems, distribuidos en seis dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Proceso de enseñanza-aprendizaje, La participación docente, La Motivación, Comunicación interpersonal, Gestión del curso”

Técnica de gabinete:

De acuerdo a Fortín (1999) “Recolección de información mediante la objetividad científica, que se emplea el fichaje”.

Fichas Textuales:

Según el autor Fortín (1999) “Trascripción de la forma textual, como está escrito, esta transferencia se orienta a al párrafo o conjunto de párrafos que tomara el investigador para su análisis e interpretación”.

Análisis estadístico de los datos

De acuerdo a Hernández (2010) “En esta parte se alude al tratamiento de los datos, para el cual se empleará tablas de frecuencias, gráficos y los correspondientes análisis e interpretaciones. Esta etapa se caracteriza por las siguientes fases: Recolección de datos: Comprende la aplicación de la encuesta en la muestra seleccionada Tabulación: En esta etapa se consignan los datos en una matriz de datos según participantes e ítems”.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1.-RESULTADOS.

Encuesta a docentes:

Tabla 01
Mejora las relaciones interpersonales en los alumnos

Niveles	N°	%
Siempre	03	37
A veces	05	62
Nunca	00	00
Total	08	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del nivel primario de la Institución Educativa César Vallejo” del distrito de Cátaç, provincia de Recuay, en la región Ancash.

Interpretación

En la presente tabla, acerca de si ¿mejora las Mejora las relaciones interpersonales en los alumnos? El 62% responde que a veces, dado que muchas de las veces las acciones de algunos alumnos van desde la indisciplina hasta la falta de respeto hacia el docente, conllevando a sanciones que van desde la suspensión hasta bajarle la nota. Pero que líneas generales si ayuda a la armonía del aula, con consejos, con actividades que fomentan los valores.

Tabla 02
Evita la competitividad favoreciendo la ayuda mutua y valorando la cooperación

Niveles	N°	%
Siempre	02	25
A veces	04	50
Nunca	02	25
Total	08	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del nivel primario de la Institución Educativa César Vallejo” del distrito de Cátac, provincia de Recuay, en la región Ancash.

Interpretación

En la presente tabla se puede observar que el 50% de docentes del nivel primario **algunas** veces favorece la ayuda mutua y valora la cooperación entre los estudiantes. Ello porque considera que lleva al desorden a la indisciplina, y la desigualdad en el trabajo grupal. Unos trabajan y otros no. Si valora la cooperación entre los estudiantes, pero eso evitaría la competencia entre ellos y con ello no se produciría un buen rendimiento.

Tabla 03
Valora positivamente las aportaciones individuales a la solución de conflictos

grupales

Niveles	N°	%
Siempre	05	62
A veces	03	37
Nunca	00	00
Total	08	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del nivel primario de la Institución Educativa César Vallejo” del distrito de Cátac, provincia de Recuay, en la región Ancash.

Interpretación:

En la presente tabla, concerniente a si ¿Valora positivamente las aportaciones individuales a la solución de conflictos grupales? la respuesta del 62% de los docentes fue de siempre. Ello porque estas acciones contribuyen a la armonía del aula, a la no proliferación de peleas y de acciones de conflicto; y sobre todo a la buena convivencia en el aula y fuera de ella.

Tabla 04
Mejora la capacidad de expresión tanto oral, tanto personal, como grupal, favoreciendo la comunicación interpersonal

Niveles	N°	%
Siempre	02	25
A veces	05	62
Nunca	01	12
Total	08	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del nivel primario de la Institución Educativa César Vallejo” del distrito de Cátac, provincia de Recuay, en la región Ancash.

Interpretación

En lo que respecta a la pregunta acerca de si “¿mejora la capacidad de expresión tanto oral, tanto personal, como grupal, favoreciendo la comunicación interpersonal?” El 62% escogió la opción de a veces. Entre las razones asumen, que a veces, el estudiante no colabora con la acción pedagógica, no le toma interés a la actividad, obstruyendo el objetivo deseado, cual es la mejora de la comunicación interpersonal.

Tabla 05
Enriquece al grupo mediante la aportación de nuevas ideas

Niveles	N°	%
---------	----	---

Siempre	02	25
A veces	05	62
Nunca	01	12
Total	08	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del nivel primario de la Institución Educativa César Vallejo” del distrito de Cátac, provincia de Recuay, en la región Ancash.

Interpretación

En lo que respecta a la pregunta ¿Enriquece al grupo mediante la aportación de nuevas ideas? El 62% de docentes respondió que a veces; considera que el protagonista es el mismo alumno, y que por lo tanto ellos mismos debe de generar sus propias ideas y soluciones a los problemas y tareas planteadas en el aula.

Tabla 06
Motiva mucho más a los alumnos, fomentando su participación en el trabajo a desarrollar en el aula

Niveles	N°	%
---------	----	---

Siempre	03	37
A veces	05	62
Nunca	00	00
Total	08	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del nivel primario de la Institución Educativa César Vallejo” del distrito de Cátac, provincia de Recuay, en la región Ancash.

Interpretación

En cuanto a la pregunta si “¿motiva mucho más a los alumnos, fomentando su participación en el trabajo a desarrollar en el aula?” El 62% respondió que a veces, entre sus motivos esta que los estudiantes no le toman interés a las tareas asignadas, existe apatía por aprender; siendo su participación y aportes en clase muy baja.

Tabla 07
Favorece la discusión y el trabajo en equipo

Niveles	N°	%
---------	----	---

Siempre	02	25
A veces	01	12
Nunca	05	62
Total	08	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del nivel primario de la Institución Educativa César Vallejo” del distrito de Cátac, provincia de Recuay, en la región Ancash.

Interpretación

En lo que respecta a si ¿favorece la discusión y el trabajo en equipo? El 62% respondió que no, considera que más efectivo es que cada estudiante genere por sí solo sus propias ideas, y soluciones a los problemas y tareas planteadas en clase.

Tabla 08
Favorece y potencia la socialización de los alumnos

Niveles	N°	%
Siempre	03	37

A veces	05	62
Nunca	00	00
Total	08	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del nivel primario de la Institución Educativa César Vallejo” del distrito de Cátac, provincia de Recuay, en la región Ancash.

Interpretación

El 62% de los profesores encuestados manifiesta que a veces favorece y potencia la socialización de los alumnos. Lo considera la base para la armonía social entre los estudiantes, además es una base para desarrollar actividades pedagógicas que “permite que los estudiantes desarrollen sus habilidades y competencias”.

Tabla 09
Favorece y hace posible la existencia del grupo creando clima de equipo y dándole cohesión

Niveles	N°	%
Siempre	02	25

A veces	01	12
Nunca	05	62
Total	08	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del nivel primario de la Institución Educativa César Vallejo” del distrito de Cátac, provincia de Recuay, en la región Ancash.

Interpretación

En lo que respecta a la pregunta de si ¿Favorece y hace posible la existencia del grupo creando clima de equipo y dándole cohesión? El 62% respondió que no. Pues considera que el trabajo individual es más apropiado para el rendimiento y evaluación de cada alumno. En ese sentido, las pruebas escritas y orales se ajustan a lo que el estudiante rinde.

Encuesta a estudiantes:

Tabla 01

Acerca del proceso didáctico

Items	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
¿El docente desarrolla estrategias apropiados para tu aprendizaje?	09	28	14	44	09	28	32	100

¿El docente tiene una metodología de enseñanza que te hace aprender?	07	22	09	28	16	50	32	100
¿El docente conoce y maneja adecuadamente los temas de la materia que enseña?	04	12	25	78	03	09	32	100
¿La estrategia de enseñanza impartida por el docente facilita tu comprensión de la clase?	11	34	16	50	05	16	32	100
“¿La metodología aplicada ayuda significativamente a aquellos alumno/as que están poco motivados para aprender?”	19	59	04	12	09	28	32	100
¿Consideras que por lo general tus clases son aburridas?	03	09	25	78	04	12	32	100

Fuente: Elaborado en “base a la encuesta aplicada a los estudiantes del tercer grado del nivel primario, de la Institución educativa” “César Vallejo” de la región Ancash

Interpretación:

En la presente tabla “acerca del proceso didáctico” encontramos que el 50% de estudiantes del tercer grado del nivel primario, respondió que el docente no tiene una metodología de enseñanza que le hace aprender. No le entiende al docente, más aún cuando no hay ejemplos o comparaciones análogas para entender el tema. Por otra parte, el 44% respondió que a veces el docente desarrolla estrategias apropiados para su aprendizaje, respuesta que se corrobora con la anterior pregunta. Así mismo, el 78% de los estudiantes refiere que el docente a veces conoce y maneja adecuadamente los temas de la materia que enseña. Y complementariamente a ello, el 78% dice que por lo general sus clases son aburrida. Sin embargo, considerando estas respuestas, existe una que se contradice con lo vertido en otras preguntas, pues el 50% dice que la estrategia de enseñanza impartida por el docente facilita su comprensión de la clase.

Tabla 02
El trabajo en equipo en el aula

Items	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Sabes que trabajar en grupo no es lo mismo que trabajar en equipo?	06	19	03	09	23	72	32	100
Sabes que el trabajar en equipo beneficia a todos los integrantes sin excepción	06	19	04	12	22	69	32	100

Se promueve en tus clases el trabajar en equipo?	11	34	07	22	14	44	32	100
Te gusta más trabajar sólo que acompañado de tus compañeros?	14	44	09	25	09	25	32	100

Fuente: Elaborado en “base a la encuesta aplicada a los estudiantes del tercer grado del nivel primario, de la Institución educativa” “César Vallejo” de la región Ancash

Interpretación

En la presente tabla acerca del trabajo en equipo en el aula, observamos que el 72% de los estudiantes encuestados manifiesta que no diferencia entre trabajar en grupo con el trabajar en equipo, los considera iguales. Más aún, considera que es sólo agruparse nada más y hacer algo junto, sin otra argumentación. Esta respuesta es corroborada con el 44% que dice que nunca se promueve en sus clases el trabajar en equipo, respuestas que se tienen relación con el 69% de opiniones que refieren que no sabe que el trabajar en equipo beneficia a todos los integrantes sin excepción.

Tabla 03

Las actitudes en el aula

Items	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
La enseñanza del docente me motiva a aprender mejor	07	22	19	59	06	19	32	100
El ambiente del aula es apropiado para trabajar en equipo	09	25	06	19	17	53	32	100

La motivación de la clase es apropiada para un buen aprendizaje	17	53	07	223	08	25	32	100
Mi interés en la materia ha aumentado como consecuencia de la estrategia de enseñanza del docente	09	25	06	19	17	53	32	100
Me agrada las estrategias de enseñar de los docentes	03	09	04	12	25	78	32	100

Fuente: Elaborado en “base a la encuesta aplicada a los estudiantes del tercer grado del nivel primario, de la Institución educativa” “César Vallejo” de la región Ancash

Interpretación

En lo referente a la tabla 03 acerca de las actitudes en el aula, el 53% dice que el ambiente del aula no es apropiado para trabajar en equipo; igual el 25% dice que la motivación de la clase no es apropiada para un buen aprendizaje; compartiendo estas opiniones el 53% que refiere que su interés en la materia no ha aumentado como consecuencia de la estrategia de enseñanza del docente, además el 78% de estudiantes manifiesta que no le agrada las estrategias de enseñar de los docentes

3.2.-Propuesta

Taller de estrategias didácticas participativas y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primario, Institución educativa “César Vallejo” región Ancash

I.- Presentación

La necesidad de la cooperación en la enseñanza-aprendizaje es cada vez más evidente. Pues la competitividad, el individualismo, el éxito individual, son reflejo

del aún predominante sistema educativo imperante en nuestro sistema educativo. Se sabe que el aprendizaje en equipo y el aumento de la interacción participativa constituye hoy en día, parte del nuevo escenario en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas; pues son considerados clave para la renovación pedagógica. Sin embargo, vivimos, en una inercia que parece necesario contestar y ofrecer alternativas en clave de acción, se trata de que en las instituciones educativas se desarrollen una serie de capacidades y habilidades orientadas al aprendizaje en equipo. En este sentido, es esencial que se fomente la enseñanza y la adecuación de estilos de cooperación tanto en el trabajo como en el aprendizaje en el aula de los estudiantes del tercer grado del nivel primario, de la Institución educativa “César Vallejo” de la región Ancash. En esa perspectiva, en el presente trabajo de investigación se pretende contribuir con estrategias didácticas participativas tendientes a destacar la importancia y significado de la cooperación en el aula, y el rol del aprender a escuchar y el aprender a comunicarse en la construcción de grupos de aprendizaje entre los estudiantes.

II.-Fundamentación.

Johnson & Johnson, (1974) sostienen que los grupos son un “todo dinámico” donde cualquier cambio de estado de alguno de sus miembros afecta a los demás; es decir, que existe una interdependencia que los vincula. La perspectiva de la interdependencia social supone que la forma en que se estructura la interdependencia social determina la forma de interacción de los individuos, lo cual, a su vez, determinará los resultados. En ese sentido, el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Los autores señalan que aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos. La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. W. Johnson, R. Johnson & J. Holubec (1994) sostienen que “el aprendizaje cooperativo contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares tales como una calificación de “10” y que sólo uno o algunos pueden obtener”. Por su parte, R. Slavin, (1977), asume que “los métodos de Aprendizaje en Equipos de Alumnos son técnicas de aprendizaje cooperativo que comparten el principio básico de que los alumnos deben trabajar juntos para aprender y son tan responsables del aprendizaje de sus compañeros como del propio. Además del trabajo cooperativo, estos métodos destacan los objetivos colectivos y el éxito

conjunto, que sólo puede lograrse si todos los integrantes de un equipo aprenden los objetivos”. En el aprendizaje cooperativo las tareas de los estudiantes no consisten en hacer algo como equipo, sino en aprender como equipo.

III.- Objetivos.

General:

Proponer un taller de estrategias didácticas participativas para fomentar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del tercer grado del nivel primario, y en los docentes de la Institución educativa “César Vallejo” de la región Ancash

Específicos

-Desarrollar un diagnóstico situacional para conocer las características en las formas de aprender en el aula que presentan los estudiantes del tercer grado del nivel primario, de la Institución educativa “César Vallejo” de la región Ancash

(Resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes de la I. E. César Vallejo” de la región Ancash)

-Organizar estrategias didácticas participativas basadas en la cooperación a fin de fomentar en los estudiantes la interdependencia positiva, el interés por los demás, el apoyo y la generosidad disciplinada.

(Sustentadas en el enfoque de la interdependencia social de Johnson & Johnson. 1974)

-Aprender en la práctica a trabajar cooperando entre sí, propiciando la comunicación afectiva, la tolerancia de ideas, el respeto y la solidaridad con sus pares.

(Basado en El aprendizaje cooperativo de R. Slavin; y en el Taller 01: Aprendizaje cooperativo en la educación en valores)

-Generar estrategias participativas de aprendizaje cooperativo basadas en la socialización y la participación a fin de propiciar un óptimo desarrollo de las relaciones interpersonales y la inclusión social entre los estudiantes.

(Basadas en la estrategia del TELI de R. Slavin, y en el Taller 02: Estrategia de Trabajo en Equipo-Logro Individual (TELI)

IV.- Plan de intervención:

Taller 01:

El aprendizaje cooperativo en la educación en valores

Descripción: Es una actividad grupal en el cual los estudiantes trabajaran la formación en valores a través de la práctica de aprender cooperativamente, a fin de favorecer la comunicación afectiva, la solución de conflictos y la toma de decisiones, que les ayuden a mejorar su autoestima y sus actitudes

Tiempo: 2 horas

Objetivos del taller:

-Organizar estrategias didácticas participativas basadas en la cooperación a fin de fomentar en los estudiantes la interdependencia positiva, el interés por los demás, el apoyo y la generosidad disciplinada.

-Aprender en la práctica a trabajar cooperando entre sí, propiciando la comunicación afectiva, la tolerancia de ideas, el respeto y la solidaridad con sus pares.



El aprendizaje cooperativo en la educación en valores




Destreza con criterio de desempeño	Actividad	Estrategia	Recurso	Evaluación
Identifica los valores humanos e infiere en su importancia para generar una sana convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.	Anticipación: Se promueve un diálogo en equipo acerca de los valores humanos	Trabajo en equipo	Videos	<u>Técnica</u> Observación Diálogo
	Conflicto Cognitivo: -Si en una compra en una tienda cerca a la escuela, al recibir el cambio, encuentro menos valor, ¿qué hago?; y si hay demás ¿qué hago? -Si veo que agreden a un compañero que no es mi amigo	-Discusión en equipo -Reflexión en equipo -Componentes afectivos	Paleógrafos Marcadores	Observación Diálogo

	¿qué hago?, si el que agrede se burló de mí anteriormente ¿qué hago?			
	Construcción Los estudiantes observan los videos: -Una lección de honestidad https://www.youtube.com/watch?v=t5wVwWFdfs0 -No vale hacer trampa https://www.youtube.com/watch?v=Ik1-916Pt8s	a. -Se dialoga en forma grupal sobre el video observado. b. -Los estudiantes reflexionan por qué es necesario practicar valores en la escuela c. -A través del juego “Un barco viene cargado de” diferencia y enlista oralmente valores y antivalores. d. -Se forma grupos de trabajo cooperativo y elabora un listado de los principales valores a practicar, en forma de receta, para una sana convivencia escolar.	“Juego: Un barco viene cagado de “	Aprendizaje cooperativo
	Consolidación: Se expone los trabajos realizados y establece conclusiones.	-Exposiciones de los trabajos. -Discusión y conclusiones		



Plan de acciones	Procedimiento	Recursos	Producto
------------------	---------------	----------	----------

<p>a.- El docente inicia la actividad hablando acerca del respeto, como uno de los valores más importantes para convivir en armonía y ser mejores personas.</p> 	<p>La actividad se desarrolla en el aula de forma general con todo el curso.</p>	<p>Materias escolares</p>	<p>La actividad se programa para dos horas de clase reglamentaria, dentro de la materia de proyectos escolares que consta como asignatura.</p>
<p>b.-Luego el docente planteará las preguntas que constan en la planificación, para generar un debate entre los alumnos.</p>	<p>El docente iniciará nombrando, el barco viene cargado de (valores, adjetivos, frases de cortesía, etc.) y los estudiantes tendrán que completar la oración en forma oral, uno a uno, lo más rápido posible.</p>	<p>-Aula de clase -Barco cargado de</p> 	<p>El desarrollo de las actividades tiende a generar en los estudiantes un ambiente de diálogo y curiosidad.</p>
<p>c.- A través de la visualización de los videos titulados; “una lección de honestidad” y “no vale hacer trampa”, se trabajará la importancia de practicar valores en la vida diaria.</p> <p>Una lección de honestidad https://www.youtube.com/watch?v=t5wVwWFdfs0</p> <p>-No vale hacer trampa https://www.youtube.com/watch?v=lk1-916Pt8s</p>	<p>El alumno que no logre contestar a tiempo, tendrá que cumplir una penitencia al final de la actividad.</p>		<p>En base a las actividades desarrolladas sobre los valores humanos se pretende conseguir que los estudiantes puedan diferenciar los valores y antivalores que practican en el aula, mediante la identificación de las emociones propias y la postura de los demás</p>

d.- Para fortalecer lo aprendido se desarrollará la dinámica “el barco viene cargado de”, que consiste en un juego de concentración.	La actividad termina cuando el docente crea conveniente.	Ilustraciones del Barco viene cargado de... 	
e.- Al finalizar la dinámica el docente dividirá el grupo en pequeños subgrupos, quienes realizarán un listado de priorización de valores, estructurando en forma de receta de la amistad , para la construcción de una sana convivencia.	Receta de la amistad 	Ingredientes -Un paquete grande de cariño Tres tazas de alegría	Preparación -Mezcla a fuego lento el cariño, la alegría y el compañerismo
		Un sobre grande de comprensión	Échale el respeto y mezcla bien.
		Taza y media de compañerismos	Dale color con picardía y condimentalo con fidelidad y confianza
		Respeto por montones	
		Dos tazas de generosidad	Agrégle bastante generosidad y comprensión
		Una pizca de picardía	
		Diez onzas de fidelidad	Bate todo con mucho amor y no dejes que se enfríe jamás.
		Una libra de confianza	
f.- Concluida la actividad cada grupo, expone su trabajo en una plenaria para llegar a una conclusión general.	Exposición de trabajo Todos los equipos presentan y exponen planteamientos de trabajo, sus conclusiones y propuestas.	Plenaria Dinámica de grupos de trabajo 	Conclusión general Al concluir con las actividades los estudiantes del tercer grado del nivel primario, de la Institución educativa “César Vallejo” de Recuay, expresan sus actitudes de cortesía y amabilidad con sus pares, trabajando cooperativamente.

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES

El diagnostico situacional nos permite conocer las características en las formas de aprender en el aula que presentan los actores sociales de la Institución educativa “César Vallejo” de la región Ancash. Así tenemos que los docentes carecen de una metodología didáctica para fomentar el aprendizaje cooperativo, no consideran que la práctica de la cooperación implica una conjunción de esfuerzos, de acuerdos e interdependencia entre las personas. Por otra parte, en los estudiantes, el individualismo prevalece, así como la falta de actitudes del respeto, tolerancia de ideas, y de solidaridad.

-Las estrategias didácticas participativas basadas en la cooperación fomentan en los estudiantes la interdependencia positiva, el interés por los demás, el apoyo y la generosidad disciplinada.

-Las estrategias basadas en la práctica de trabajar y aprender cooperando entre sí, propician la comunicación afectiva, la tolerancia de ideas, el respeto y la solidaridad con sus pares.

-Las estrategias participativas de aprendizaje cooperativo fomentan la socialización y la participación propiciando un óptimo desarrollo de las relaciones interpersonales y la inclusión social entre los estudiantes.

CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES

-El presente trabajo de investigación constituye un importante aporte para fomentar no sólo la cooperación entre los estudiantes, sino también a crear actitudes positivas hacia sus compañeros y aumentar significativamente la práctica de valores entre los estudiantes.

-Consideramos que se debe impulsar el estudio y la práctica de estrategias didácticas que fomenten el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes de todos los niveles de estudio, porque no sólo fomenta no sólo la mejora del rendimiento académico, sino también su convivencia social.

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA

Andueza, M.(1979). Dinámica de grupos en educación. ANUIES, Programa de formación de profesores: México.

[file:///C:/Users/Dante/Dropbox/Mi%20PC%20\(DESKTOP6TBJE3M\)/Downloads/Dialnet-DinamicaGrupalYTecnicasDidacticasEnLaClaseDeELE-4736596.pdf](file:///C:/Users/Dante/Dropbox/Mi%20PC%20(DESKTOP6TBJE3M)/Downloads/Dialnet-DinamicaGrupalYTecnicasDidacticasEnLaClaseDeELE-4736596.pdf)

Barrios; 2005; El aula un escenario para trabajar en equipo; Pontificia Universidad Javeriana; Centro Educativo San Luis Gonzaga Fe y Alegría de Bogotá

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/229/edu27.pdf?sequence=1>

Barkley, E., Cross, K.P. & Major, C.H. (2005). Técnicas didácticas de colaboración: Manual para profesores universitarios. Poniendo en Práctica el Aprendizaje Colaborativo. San Francisco: Jossey-Bass.

<https://dokumen.pub/tecnicas-de-aprendizaje-colaborativo-9788471125224.html>

Cobba, G. 2017. Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1807/TM%20CEDu%203543%20C1%20-%20Cobba%20Novoa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cavodios M. (1991) Dinámica de grupos. Ed. Indo-American Press Service: Bogotá.

http://bibliotecadigital.fundabit.gob.ve/wpcontent/uploads/2019/10/ColeccionMaestro/Dinamicas_de_Grupos.pdf

Campos, H. (2015). Aprendizaje a través de la cooperación entre pares desde la perspectiva de los estudiantes para el desarrollo de escuelas inclusivas. Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile.

<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/144342/Tesis%20completa.%20Versi%C3%B3n%20final.%20Aprendizaje%20a%20trav%C3%A9s%20de%20la%20Cooperaci%C3%B3n%20entre%20Pares.%20Mar%C3%ADa%20Paz%20Camp.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cirigliano G. (1996) Dinámica de Grupos y Educación. Ed. El Ateneo: México.

<http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo/MANUALDETECNICASYDINAMICASGRUPALES.pdf>

Delbeca A., Van de Ven A. y Gustafson D. (1989) Técnicas grupales para la planeación. Ed. Trillas: México.

<http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo/MANUALDETECNICASYDINAMICASGRUPALES.pdf>

Díaz-Aguado, M.J. (2015). Aprendizaje Cooperativo. Hacia una nueva síntesis entre la eficacia docente y la educación en valores. Madrid: Santillana-UCETAM

[file:///C:/Users/Dante/Dropbox/Mi%20PC%20\(DESKTOP6TBJE3M\)/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeCooperativoYSusVentajasEnLaEducacio3746890%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Dante/Dropbox/Mi%20PC%20(DESKTOP6TBJE3M)/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeCooperativoYSusVentajasEnLaEducacio3746890%20(1).pdf)

Durán, D. & Vidal, V. (2017). Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica. Un método de aprendizaje cooperativo para la diversidad en secundaria. Barcelona: Graó.

<https://www.grao.com/es/producto/tutoria-entre-iguales-de-la-teoria-a-la-practica>

De la Riva, F. (1997). Cómo construir técnicas de aprendizaje grupal participativo. Cádiz: CERO.

https://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/4047/1/a3_17.pdf

Espada P. (2015) Técnicas de grupo. Ed. CCS: Madrid.

https://www.andaluciaesdigital.es/c/document_library/get_file?uuid=798eb388-3108-4f36-9c65-9cbfab82f587&groupId=20195

Ferreiro, R. & Calderón, M. (2006). El ABC del aprendizaje cooperativo. Trabajo en equipo para enseñar y aprender. Alcalá de Guadaira (Sevilla): Editorial Trillas.

<https://es.calameo.com/books/00441468815a41e9ccdec>

Ferreiro, R. (2003). Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo: el constructivismo social. Una nueva forma de enseñar y aprender. México: Trillas.

<https://blognormalchalco.files.wordpress.com/2009/08/estrategias-didacticas-del-aprendizaje-cooperativo.pdf>

Ferreyra H. (1998) Técnicas grupales: elementos para el aula flexible. Ed. Novedades: Argentina.

<https://horacioaferreyra.com.ar/tecnicas-grupales-elementos-para-el-aula-flexible/>

Francia A. & Mata J. (2015) Dinámica y técnicas de grupos. Ed. CCS: Madrid.

<https://edicionesdelau.com/producto/dinamica-y-tecnicas-de-grupos/>

Fuentes (2000) Técnicas de trabajo en grupo. Una alternativa en educación. Ed. Pirámide: Madrid. 181 pp.

<https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=164659>

Johnson, D. W. y R. T. Johnson (1999). Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista. Buenos Aires: Aique.

<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/30/30JOHNSON-David-JOHNSON-Roger-Apendice.pdf>

Johnson, D. W.; Johnson R. T. y Holubec E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: Paidós.

<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Johnson, D. W.; Johnson R. T. y Holubec E. (1999). Los nuevos círculos de aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela. Buenos Aires: Aique.

<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/30/30JOHNSON-David-JOHNSON-Roger-y-JOHNSON-HOLUBEC-Edythe-Que-es-el-aprendizaje-cooperativo.pdf>

Marín, M. & Troyano, Y. (2016). Trabajando con grupos. Técnicas de intervención. Madrid: Ediciones Pirámide.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=4870>

Macarena; (2017); Estilos de aprendizaje en alumnos de primaria; Universidad de Sevilla, Centro Virtual Cervantes; España.

<http://institucional.us.es/revistas/cauce/24/Navarro.pdf>

Marín, M. & León, J.M. (2014). Entrenamiento en habilidades sociales: un método de enseñanza-aprendizaje para desarrollar las habilidades de comunicación interpersonal. Psicothema,

<http://www.psicothema.com/pdf/443.pdf>

Novak, J. D. (1998). Conocimiento y aprendizaje en equipo. Madrid: Alianza Editorial.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=139249>

Ovejero, A. (1990) El aprendizaje cooperativo. Una alternativa a la enseñanza tradicional. Barcelona: PPU

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=201797>

Pujolàs. P. (2012). Aprender juntos, alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: Eumo-Octaedro.

<https://justificaturespuesta.com/wp-content/uploads/2017/01/Aprender-juntos-alumnos-diferentes.-Muestra-gratis.pdf>

Pujolas, P.; Maset, P. (2013) Aprendizaje entre alumnos diferentes. Los equipos cooperativos. Barcelona: Eumo

http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/Aprenderjuntos_Alumnosdiferentes%281%29_Pujolas_25p.pdf

Pujolàs, P. (2009). 9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo. Graó. Barcelona.

<https://www.grao.com/es/producto/9-ideas-clave-el-aprendizajecooperativo>

Slavin, R. (1994). Aprendizaje cooperativo. Teoría, investigación y práctica. Buenos Aires: Aique

<http://ecoasturias.com/images/PDF/slavin-el-aprendizaje-cooperativo.pdf>

Slavin, R. (1995) Estudio cooperativo. Massachusetts: Allyn y Bacon

https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9959/Siesqu%C3%A9n_Bances_Jos%C3%A9_Gregorio.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vargas, A. (2017). El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora en el trabajo en el aula. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Libre. Bogotá.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15937/Tesis%20de%20grado.pdf?sequence=1>

Zorrilla, M. V. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales. Tesis de grado. Pontificia Universidad Católica Argentina. Facultad Teresa de Ávila,

<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10915>

ANEXOS

Anexo 01

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Instrumento-Encuesta

Docentes de la Institución educativa “César Vallejo” región Ancash

Objetivo: Conocer sus opiniones acerca del aprendizaje cooperativo, acerca de su importancia, significado, de la práctica en el salón de clase de esta estrategia.

Instrucciones: Por favor tenga la amabilidad de marcar con un aspa (X) la respuesta que considere la correcta. Así mismo le manifestamos que no hay respuesta mala o buena, todas son importantes para nuestro trabajo

Mejora las relaciones interpersonales en los alumnos		
Niveles	N°	%
Siempre		
A veces		
Nunca		
Total		
Evita la competitividad favoreciendo la ayuda mutua y valorando la cooperación		

Niveles	N°	%
Siempre		
A veces		
Nunca		

Total		
“Valora positivamente las aportaciones individuales a la solución de conflictos grupales”		
Niveles	Nº	%
Siempre		
A veces		
Nunca		
Total		
“Mejora la capacidad de expresión tanto oral, tanto personal, como grupal, favoreciendo la comunicación interpersonal”		

Niveles	Nº	%
Siempre		
A veces		
Nunca		
Total		

“Enriquece al grupo mediante la aportación de nuevas ideas”		
Niveles	Nº	%
Siempre	02	25
A veces	05	62
Nunca	01	12
Total	08	100
“Motiva mucho más a los alumnos, fomentando su participación en el trabajo a desarrollar en el aula”		
Niveles	Nº	%
Siempre		
A veces		
Nunca		
Total		
Favorece la discusión y el trabajo en equipo		
Niveles	Nº	%
Siempre		
A veces		

Nunca		
Total		
Favorece y potencia la socialización de los alumnos		
Niveles	N°	%
Siempre		
A veces		
Nunca		
Total		

Anexo 02

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Instrumento-Encuesta a estudiantes

Objetivo: Conocer tus opiniones acerca del aprendizaje cooperativo, acerca de su importancia, significado, de la práctica en el salón de clase de esta estrategia.

Instrucciones: Por favor ten la amabilidad de marcar con un aspa (X) la respuesta que consideres la correcta. Así mismo te manifestamos que no hay respuesta mala o buena, todas son importantes para nuestro trabajo

Acerca del proceso didáctico								
Items	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
¿El docente desarrolla estrategias apropiados para tu aprendizaje?								
¿El docente tiene una metodología de enseñanza que te hace aprender?								
¿El docente conoce y maneja adecuadamente los temas de la materia que enseña?								
¿La estrategia de enseñanza impartida por el docente facilita tu comprensión de la clase?								
“¿La metodología aplicada ayuda significativamente a aquellos alumno/as que están poco motivados para aprender?”								
¿Consideras que por lo general tus clases son aburridas?								
El trabajo en equipo en el aula								
Sabes que trabajar en grupo no es lo mismo que trabajar en equipo?								
Sabes que el trabajar en equipo beneficia a todos los integrantes sin excepción								
Se promueve en tus clases el trabajar en equipo?								
Te gusta más trabajar sólo que acompañado de tus compañeros?								
Las actitudes en el aula								
La enseñanza del docente me motiva a aprender mejor								
El ambiente del aula es apropiado para trabajar en equipo								
La motivación de la clase es apropiada para un buen aprendizaje								
Mi interés en la materia ha aumentado como consecuencia de la estrategia de enseñanza del docente								

Me agrada las estrategias de enseñar de los docentes								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 03

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I.- INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombre del Experto:** Dr. Sevilla Exebio, Julio César
1.2. Institución donde labora: Escuela Profesional de Sociología (FACHSE-UNPRG)
1.3. Título Profesional: Lic. En Sociología
1.4. Grado /Mención: Dr. en Sociología
1.5. Instrumento de evaluación: Ficha técnica

Variable: Taller de estrategias didácticas participativas

Autor: Ávalos Esteban, Nelson Nicacio

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

- 1= Muy deficiente
2= Deficiente
3= Aceptable
4= Buena
5= Excelente

N	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	“Los ítems están redactados son claros y precisos y guardan relación con los sujetos muestrales”			x		
2	“Respeta los derechos de información a la privacidad”				x	
3	“Existe relación entre la denominación de las dimensiones y la información que proporciona sus ítems”					x
4	“Las instrucciones y los ítems del instrumento están diseñados para recabar información pertinente y objetiva sobre la variable Taller de estrategias didácticas participativas, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales”				x	
5	“El instrumento está elaborado acorde a las actualizaciones de conocimiento científico, tecnológico, innovación inherente a la variable Taller de estrategias didácticas participativas”				x	
6	“Los ítems del instrumento reflejan autenticidad y originalidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación”			x x		
7	“Los ítems del instrumento son suficiente en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores”				x	
8	“Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación responden a los objetivos y variables de estudio”					x
9	“La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación”					x
10	“Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable Taller de estrategias didácticas participativas”				x	
11	“La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación”					x
12	“La relación de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento”				x	
	Puntaje parcial	09 24 20				
	Puntaje total	53				

III.- OPINION DE APLICABILIDAD

4.- “El instrumento tiene ítems y aspectos suficientes para describir las intenciones de la investigación”(x)

5.- “El instrumento debe de ser reformulado porque sus ítems no se ajusta a las variables de estudio por lo tanto no es aplicable” ()

6.- “El instrumento es aplicable porque muestra consistencia y los indicadores se ajustan a las variables de estudio”..... (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, 19 noviembre 2021



Dr. Sevilla Exebio, Julio César
CSP 311

Anexo 04

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I.- INFORMACIÓN GENERAL

1.6. Nombre del Experto: Dr. Sevilla Exebio, Julio César

1.7. Institución donde labora: Escuela Profesional de Sociología (FACHSE-UNPRG)

1.8. Título Profesional: Lic. En Sociología

1.9. Grado /Mención: Dr. en Educación

1.10. Instrumento de evaluación: Ficha técnica

Variable: Aprendizaje cooperativo

Autor: Ávalos Esteban, Nelson Nicacio

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1= “Muy deficiente”

2= “Deficiente”

3= “Aceptable”

4= “Buena”

5= “Excelente”

N	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	“Los ítems están redactados son claros y precisos y guardan relación con los sujetos muestrales”					x
2	“Respeto los derechos de información a la privacidad”					x

3	“Existe relación entre la denominación de las dimensiones y la información que proporciona sus ítems”					x
4	“Las instrucciones y los ítems del instrumento están diseñados para recabar información pertinente y objetiva sobre la variable Aprendizaje cooperativo en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales”					x
5	“El instrumento está elaborado acorde a las actualizaciones de conocimiento científico, tecnológico, innovación inherente a la variable Aprendizaje cooperativo”				x	
6	“Los ítems del instrumento reflejan autenticidad y originalidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación”					x
7	“Los ítems del instrumento son suficiente en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores”			x		
8	“Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación responden a los objetivos y variables de estudio”				x	
9	“La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación”					x
10	“Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable Aprendizaje cooperativo”				x	
11	“La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación”					x
12	“La relación de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento”					x
	Puntaje parcial	03 09 40				
	Puntaje total	52				

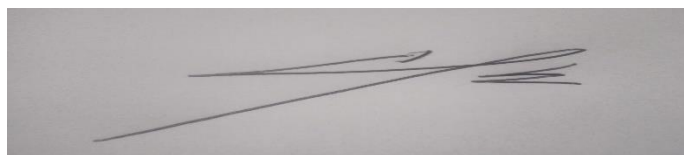
III.- OPINION DE APLICABILIDAD

4.- “El instrumento tiene ítems y aspectos suficientes para describir las intenciones de la investigación” (x)

5.- “El instrumento debe de ser reformulado porque sus ítems no se ajusta a las variables de estudio por lo tanto no es aplicable” ()

6.- “El instrumento es aplicable porque muestra consistencia y los indicadores se ajustan a las variables de estudio” (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, 19 noviembre del 2021



Dr. Sevilla Exebio, Julio César
CSP 311

Anexo 05

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I.- INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. **Nombre del Experto:** Dr. Ravines Zapatel, Carlos Edmundo
1.2. **Institución donde labora:** Escuela Profesional de Sociología (FACHSE-UNPRG)
1.3. **Título Profesional:** Lic. En Sociología
1.4. **Grado /Mención:** Dr. en Sociología
1.5. **Instrumento de evaluación:** Ficha técnica

Variable: Taller de estrategias didácticas participativas

Autor: Ávalos Esteban, Nelson Nicacio

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1= "Muy deficiente"

2= "Deficiente"

3= "Aceptable"

4= "Buena"

5= "Excelente"

N	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	"Los ítems están redactados son claros y precisos y guardan relación con los sujetos muestrales"			x		
2	"Respeto los derechos de información a la privacidad"				x	

3	“Existe relación entre la denominación de las dimensiones y la información que proporciona sus ítems”					x
4	“Las instrucciones y los ítems del instrumento están diseñados para recabar información pertinente y objetiva sobre la variable Taller de estrategias didácticas participativas en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales”				x	
5	“El instrumento está elaborado acorde a las actualizaciones de conocimiento científico, tecnológico, innovación inherente a la variable Taller de estrategias didácticas participativas”				x	
6	“Los ítems del instrumento reflejan autenticidad y originalidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación”			x		
7	“Los ítems del instrumento son suficiente en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores”				x	
8	“Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación responden a los objetivos y variables de estudio”					x
9	“La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación”					x
10	“Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable Taller de estrategias didácticas participativas”				x	
11	“La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación”					x
12	“La relación de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento”				x	
	Puntaje parcial			09	24	20
	Puntaje total			53		


III.- OPINION DE APLICABILIDAD

4.- “El instrumento tiene ítems y aspectos suficientes para describir las intenciones de la investigación”(x)

5.- “El instrumento debe de ser reformulado porque sus ítems no se ajusta a las variables de estudio por lo tanto no es aplicable” ()

6.- “El instrumento es aplicable porque muestra consistencia y los indicadores se ajustan a las variables de estudio” (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, noviembre 04 noviembre del 2021



Anexo 06

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I.- INFORMACIÓN GENERAL

1.6. **Nombre del Experto:** Dr. Ravines Zapatel, Carlos Edmundo

1.7. **Institución donde labora:** Escuela Profesional de Sociología (FACHSE-UNPRG)

1.8. **Título Profesional:** Lic. En Sociología

1.9. **Grado /Mención:** Dr. en Educación

1.10. **Instrumento de evaluación:** Ficha técnica

Variable: Aprendizaje cooperativo

Autor: Ávalos Esteban, Nelson Nicacio

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1= “Muy deficiente”

2= “Deficiente”

3= “Aceptable”

4= “Buena”

5= “Excelente”

N	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	“Los ítems están redactados son claros y precisos y guardan relación con los sujetos muestrales”					x
2	“Respeto los derechos de información a la privacidad”					x
3	“Existe relación entre la denominación de las dimensiones y la información que proporciona sus ítems”					x
4	“Las instrucciones y los ítems del instrumento están diseñados para recabar información pertinente y objetiva sobre la variable Aprendizaje cooperativo en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales”					x
5	“El instrumento está elaborado acorde a las actualizaciones de conocimiento científico, tecnológico, innovación inherente a la variable Aprendizaje cooperativo”				x	
6	“Los ítems del instrumento reflejan autenticidad y originalidad lógica entre la definición operacional y					x

	conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación”.					
7	“Los ítems del instrumento son suficiente en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores”			x		
8	“Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación responden a los objetivos y variables de estudio”				x	
9	“La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación”					x
10	“Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable Aprendizaje cooperativo”				x	
11	“La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación”					x
12	“La relación de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento”					x
	Puntaje parcial	03 09 40				
	Puntaje total	52				

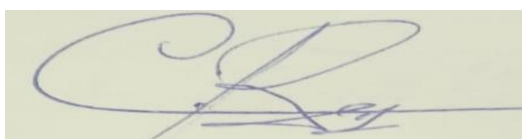
III.- OPINION DE APLICABILIDAD

4.- “El instrumento tiene ítems y aspectos suficientes para describir las intenciones de la investigación” (x)

5.- “El instrumento debe de ser reformulado porque sus ítems no se ajusta a las variables de estudio por lo tanto no es aplicable” ()

6.- “El instrumento es aplicable porque muestra consistencia y los indicadores se ajustan a las variables de estudio”..... (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, 04 de noviembre del 2021



Dr. Ravines Zapatel, Carlos Edmundo
CSP 208

Tesis de Maestría

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	16%	2%	10%
ÍNDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	5%
2	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	4%
3	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	documentop.com Fuente de Internet	

		<1 %
10	Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador Trabajo del estudiante	<1 %
11	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.uta.edu.ec Fuente de internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
14	bibliod.url.edu.gt Fuente de internet	<1 %
15	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1 %
16	cooperativo.sallep.net Fuente de internet	<1 %
17	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
19	bibliotecadigital.udea.edu.co Fuente de internet	

		<1 %
20	Submitted to Universidad Nacional de Educación a Distancia <small>Trabajo del estudiante</small>	<1 %
21	Submitted to Universidad de Málaga - Tii <small>Trabajo del estudiante</small>	<1 %
22	repositorio.unc.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
23	www.scribd.com <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
24	hdl.handle.net <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
25	repositorio.usil.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	<1 %

Excluir citas

Active

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo





Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Nelson Nicacio Ávalos Esteban
Título del ejercicio: Tesis turnitin
Título de la entrega: Tesis de Maestría
Nombre del archivo: TESIS_NELSON_NICANOR_ACTUALIZADO.docx
Tamaño del archivo: 580.96K
Total páginas: 71
Total de palabras: 13,066
Total de caracteres: 75,787
Fecha de entrega: 01-mar.-2022 10:13p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1774346526

