

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**



TESIS

Estrategias de habilidades sociales para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E.P “Jorge Basadre” – Chiclayo.

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva.

Investigadora: Bach. Mabel Karyn Chavez Pupuche

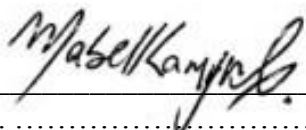
Asesor: Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi

Lambayeque – Perú

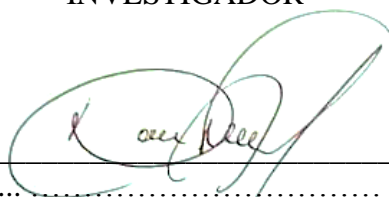
2022

Estrategias de habilidades sociales para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E.P “Jorge Basadre” – Chiclayo.

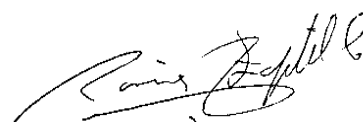
Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva.



.....
Mabel Karyn Chavez Pupuche
INVESTIGADOR



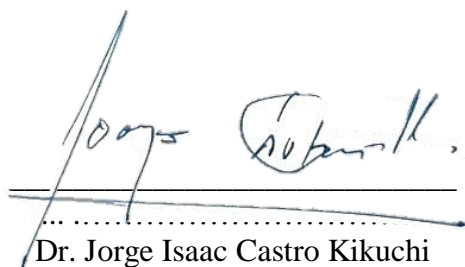
.....
Dr. Guevara Servigón Dante Alfredo
PRESIDENTE



.....
Dr. Ravines Zapatel Carlos Edmundo
SECRETARIO



.....
Dra. Segura Solano María Elena
VOCAL



.....
Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
ASESOR

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N°545-VIRTUAL

Siendo las 09:00 horas, del día viernes 06 de enero de 2023; se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/wtd-flgo-wha>, los miembros del jurado designados mediante Resolución N°1010-2022-V-D-FACHSE, de fecha 20 de mayo de 2022, integrado por:

Presidente	: Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón.
Secretario	: M.Sc. Carlos Edmundo Ravines Zapatel.
Vocal	: Dra. María Elena Segura Solano.
Asesor Metodológico	: Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi.
Asesor Científico	: _



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **"ESTRATEGIAS DE HABILIDADES SOCIALES PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE 3ERO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P "JORGE BASADRE" – CHICLAYO"**, presentada por la tesista **MABEL KARYN CHAVEZ PUPUCHE**, para obtener el **Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación**, mención: **Psicopedagogía Cognitiva**.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 365-2022-CU de fecha 27 de julio de 2022); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al sustentante, quien procedió a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(18) (DIECIOCHO)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **MUY BUENO**.

Siendo las 9:40 a m horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

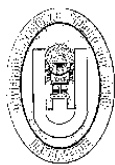
Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón
PRESIDENTE

M.Sc. Carlos Edmundo Ravines Zapatel
SECRETARIO

Dra. María Elena Segura Solano
VOCAL

====OBSERVACIONES:

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.



CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”

HACE CONSTAR QUE:



Bach. CHAVEZ PUPUCHE MABEL KARYN

Ha(n) cumplido con adjuntar dentro de su Informe final de Investigación titulado “Estrategias de habilidades sociales para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E.P “Jorge Basadre” – Chiclayo” (expediente N°3385-10/04/2023-VIRTUAL-U.I-FACHSE), presentado para la obtención del **Grado de Maestro en Ciencias de la Educación, mención: Psicopedagogía Cognitiva**; la **CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE SIMILITUD** expedida por el **software de reporte de similitud del TURNITIN** el cual reporta un **índice de similitud del 10%**, el mismo que ha sido revisado y constatado por el(a) **Dr. Jorge Isaac castro Kikuchi** y por los miembros del jurado según se determina en el Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020) y la Resolución N° 659-2020-R de fecha 08 de setiembre de 2020 que ratifica la Resolución N° 012-2020-VIRTUAL-VRINV, mediante la cual se aprueba la Directiva para la evaluación de originalidad de los documentos académicos, de investigación formativa y para la obtención de Grados y títulos de la UNPRG - Guía de uso del Software de reporte de similitud -TURNITIN.

Se otorga la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que considere pertinente.

Lambayeque, 11 de Abril de 2023

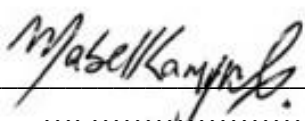

Dra. YVONNE DE FÁTIMA SEBASTIANI ELÍAS
DIRECTORA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FACHSE

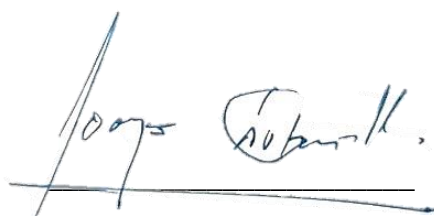
YFSE/EPP.
C.c. Archivo.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Mabel Karyn Chavez Pupuche investigadora principal, y Jorge Isaac Castro Kikuchi asesor del trabajo de investigación “Estrategias de habilidades sociales para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E.P “Jorge Basadre” – Chiclayo.” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos, reporta un índice de similitud del 10%. En caso se demostrara lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 23 de diciembre de 2022


.....
Mabel Karyn Chavez Pupuche
Investigadora Principal


.....
Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
Asesor

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada a todas aquellas mentes con sed de conocimiento, que con su entusiasmo, intelecto, creatividad e imaginación logren formar un camino firme teniendo como base la ciencia.

Ya mi familia, especialmente a mi madre, Doris Cristina Pupuche Sosa que no dejó de creer en mí y por su apoyo constante.

AGRADECIMIENTOS

*A mi asesor, el Dr. Jorge Isaac Castro
Kikuchi, por tener tanta paciencia y por su
estima.*

*A mi colega y amiga Ana Mariela Zata
Salazar por mostrar su interés y apoyo
constante.*

ÍNDICE

1	CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO.....	15
1.1	Antecedentes:.....	15
1.2	Base conceptual	17
1.2.1	Definición de términos	17
1.2.1.1	Habilidades sociales.....	17
1.2.1.2	Pensamiento crítico.....	17
1.3	Base teórica.....	20
1.3.1	Las habilidades sociales.....	20
1.3.1.1	Habilidades señalas por Goldstein	20
1.3.1.2	El papel de la escuela y el maestro ante las habilidades sociales	21
1.3.1.3	Teoría sociocultural de Lev. Vygotsky	22
1.3.1.4	La zona de desarrollo próximo	23
1.3.1.5	El papel de la zona de desarrollo próximo en los principios didácticos	24
1.3.2	El pensamiento crítico	25
1.3.2.1	BASES TEÓRICAS.....	27
1.3.2.2	La pedagogía histórica – crítica	29
1.3.2.3	La teoría de la acción dialógica de Freire	30
1.3.2.4	Teoría de las operaciones mentales.....	30
2	CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES.	36
2.1	Tipo de Investigación:.....	36
2.1.1	Por su finalidad.....	36
2.1.2	Por su naturaleza.....	36
2.2	Niveles de la investigación	36
2.3	Método de la investigación	36
2.4	Diseño de la investigación	36

2.5	Población, muestra y técnica de muestreo	37
2.5.1	Población	37
2.5.2	Muestra	37
2.5.3	Técnica de muestreo	37
3	CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	38
3.1	RESULTADOS.....	38
3.1.1	Descripción de resultados:.....	38
3.2	DISCUSIÓN	44
3.3	PROPUESTA.....	46
4	CAPITULO IV. CONCLUSIONES	55
5	CAPITULO V: RECOMENDACIONES.....	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Tiene capacidad exploratoria.	37
Tabla N° 2: Muestra curiosidad intelectual.	38
Tabla N° 3: Hace referencias.	38
Tabla N° 4: Discrimina ideas.	39
Tabla N° 5: Maneja información.	39
Tabla N° 6: Modifica su comportamiento.	40
Tabla N° 7: Defiende sus opiniones.	40
Tabla N° 8: Tiene capacidad explicativa.	41
Tabla N° 9: Asume una actitud crítica.	41
Tabla N° 10: Maneja pensamientos alternativos.	42
Tabla N° 11: Es reflexivo.	42
Tabla N° 12: Interpreta adecuadamente sucesos.	43

RESUMEN

Las limitaciones en el desarrollo del pensamiento crítico son recurrentes en las aulas, por ello las habilidades sociales son dentro de los mecanismos una de las herramientas para contrarrestar este hecho. El pensamiento crítico es una categoría que está integrado al pensamiento, sea este teórico, empírico o recreativo. El pensamiento crítico contribuye a la solución de problemas, toma de decisiones, y nos ayuda a enfrentar el mundo de manera racional y consecuente. Para lograr el pensamiento crítico es necesario una conducta habilidosa, que como Caballo en 2005 mencionaba, estas son un conjunto de conductas emitidas en un contexto interpersonal en el que se expresan sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, de un modo adecuado. Es así como se propone un programa estratégico de habilidades sociales sustentado en la tipología de Goldstein y en la teoría de Lev. Vygotsky, para mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E.P “Jorge Basadre” – Chiclayo. Para la ejecución de este trabajo, la muestra fue elegida mediante el muestreo no probabilístico, conformada por 35 estudiantes del 3° de secundaria de la I.E.P Jorge Basadre ubicada en el distrito de Chiclayo. El tipo de investigación es transversal debido a que se recabó información en un momento único y con base en la información se elaboraron los resultados y posteriormente se elaboró la propuesta. El instrumento usado fue la ficha de observación orientada al pensamiento crítico, la cual es medida según la escala Likert, teniendo como índice: Siempre, A veces y Nunca y el registro anecdótico en el que se describen comportamientos importantes del alumno/a en situaciones cotidianas.

Palabras Clave: Habilidades Sociales, Pensamiento crítico.

ABSTRACT

Limitations in the development of critical thinking are recurrent in the classroom, so social skills are one of the tools to counteract this fact. Critical thinking is a category that is integrated to thinking, be it theoretical, empirical or recreational. Critical thinking contributes to problem solving, decision making, and helps us to face the world in a rational and consistent manner. In order to achieve critical thinking, skillful behavior is necessary, which as Caballo mentioned in 2005, these are a set of behaviors emitted in an interpersonal context in which feelings, attitudes, desires, opinions are expressed in an adequate way. Thus, a strategic program of social skills is proposed, based on Goldstein's typology and Lev Vygotsky's theory. Vygotsky's theory, to improve the critical thinking of 3rd year high school students of the I.E.P. "Jorge Basadre" - Chiclayo. For the execution of this work, the sample was chosen by non-probabilistic sampling, made up of 35 students of the 3rd year of secondary school of the I.E.P Jorge Basadre located in the district of Chiclayo. The type of research is transversal because information was collected at a single moment and based on the information the results were elaborated and then the proposal was elaborated. The instrument used was the observation sheet oriented to critical thinking, which is measured according to the Likert scale, having as index: Always, Sometimes and Never and the anecdotal record in which important behaviors of the student in daily situations are described.

Key words: Social Skills, Critical Thinking.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de este trabajo de investigación presenta como variables las habilidades sociales y el pensamiento crítico por desarrollar, tiene como motivación la observación que esta tesista ha podido ir verificando en el transcurso de la cotidianidad escolar. Y la conclusión más sorprendente de esta exploración es la poca presencia de acriticidad en los escolares y que cada vez es mayor. Las causas de esta situación definitivamente son de orden sociocultural que también tienen implicancias económicas. Nuestros jóvenes estudiantes en su mayoría no desarrollan capacidades de carácter intelectual, su cognitividad es muy simple y está reducida por el ambiente mismo. Este ambiente se ha visto empobrecido de manera cultural por la poca importancia que las clases que dominan nuestro país le otorgan a la cultura y su desarrollo. Se da entonces el caso, por ejemplo, que los medios de comunicación les otorgan importancia a situaciones irrelevantes y menosprecian el buen pensar y el buen decir. Esta situación no solo es promovida por los medios de comunicación sino por sectores que, aunque parezca paradójico, pertenecen a cierta intelectualidad, en las ciencias sociales, incluida la educación, hay dos elementos que siempre están presentes, estos son el hacer y el pensar. En el hacer hay la intencionalidad de ver todo lo relacionado con la tecnología; ahí se incluye el currículo, los planes de estudios, los reglamentos, y todo lo que tenga que ver en estar parte con lo que se conoce como tecnología educativa. Por su parte tenemos el pensar en el que esta incorporado el pensamiento filosófico de las ciencias y su epistemología. Sucede entonces, que en nuestro país y posiblemente en otros hay la tendencia para ir por el primer camino esto es por lo tecnológico. La gente así se convierte en más tecnológica que científica y ahí tenemos una de las causas por las cuales las personas no están en el buen pensar, es decir en la reflexión o en el pensamiento crítico sino por el contrario en lo que le puede ayudar a descubrir el mundo tecnológico incluidas las redes sociales, con sus apps incluidas.

Nuestro país tiene características muy interesantes, su paisaje, su gastronomía, y una que otra expresión de tipo cultural que sale del pueblo, pero por lo demás expresa altas tasas de mediocridad; en los modos de pensar, en los modos de sentir, en fin, mediocridad en la forma de vivir.

Un país fundamentalmente mediocre solo puede originar seres mediocres, con notables excepciones, de ahí que esta situación solo pueda conducirnos a un sistema educativo con las mismas características. El problema que se presenta es cómo se arregla esta situación, cómo desarrollamos comportamientos y pensamientos loables, como desarrollar estudiantes con integridad, cómo escapar de la vorágine que nos envuelve en un ambiente sin salida. Los caminos pueden ser varios; cambio de estructuras, refundación del país o en un menor caso, la elaboración de un contrato social que nos permita salir de esta situación. Este es un país sin liderazgo, las personalidades que pudieran asumirlo no se encuentran comprometidos con esta actitud; la gente reflexiva no interviene en esta problemática, quedando el país en manos de un conjunto de aventureros que son los que finalmente nos gobierna.

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad tentar una solución que permita trabajar en los estudiantes habilidades sociales que los coloque en mejor situación para un desarrollo del pensamiento crítico. Tenemos que abrigar por lo menos, la esperanza, de que este trabajo se constituya en un granito de arena, porque solo será eso, un granito de arena, pero que de algo ha de servir para que los docentes encargados de direccionar la educación puedan tener una herramienta que contribuya a la formación de un ciudadano integro, crítico, responsable honesto y con el desarrollo intelectual que nuestro país necesita, no olvidando que el fin de la educación es la de forjar ciudadanos que estén en condiciones de convertirse en agentes de cambio.

Por tal motivo presentamos la siguiente propuesta con la finalidad de contribuir al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Basadre”, como un ejercicio de plan piloto. En ello va la elaboración de un programa de habilidades sociales, con los módulos correspondientes que van a permitir lograr los objetivos establecidos en un futuro aplicativo.

Para este efecto hemos elaborado nuestro problema de investigación el cual nos permite preguntarnos: “¿En qué medida la propuesta de un programa estratégico de habilidades sociales basado en la tipología de Goldstein y la teoría de Lev. Vygotsky contribuye al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E.P “Jorge Basadre” – Chiclayo?”

La respuesta a esta interrogante problemática se presenta en nuestra hipótesis que establece: Sí se propone un programa estratégico de habilidades sociales sustentado en la

tipología de Goldstein y en la teoría de Vygotsky entonces será posible desarrollar el Pensamiento Crítico en los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E.P “Jorge Basadre” – Chiclayo?

Direcciona la presente investigación, nuestro Objetivo General, que precisa: Proponer un programa estratégico de habilidades sociales sustentado en la tipología de Goldstein y en la teoría de Lev. Vygotsky, para mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E.P “Jorge Basadre” – Chiclayo. Por tal motivo presentamos los siguientes objetivos específicos:

- Diagnosticar la situación del pensamiento crítico en el objeto de estudio.
- Elaborar el marco teórico sustentado en la tipología de Goldstein y en la teoría de Lev. Vygotsky.
- Diseñar el programa de estrategias de las habilidades sociales para mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes investigados.

El diseño capitular establece que en el capítulo I se fundamenta el aspecto teórico de la presente investigación. En el capítulo II se establece los métodos y materiales, el capítulo III alberga los resultados y discusión, incluida la propuesta, el capítulo IV expresa las conclusiones y finalizamos con las recomendaciones en el capítulo V.

1 **CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO**

1.1 Antecedentes:

Castillo (2019) en su investigación titulada: “Aplicación de un programa de pensamiento crítico en las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa”, en la cual se buscaba la influencia de ambas variables, se llegó a la conclusión de que un programa de pensamiento crítico influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa”, esto según los resultados obtenidos en el post test, se observó que la significancia $p=0,000$, es menor que al 5% ($p < 0,05$); por lo tanto, se rechazó la H_0 y se aceptó la H_1 , demostrándose que existieron diferencias significativas entre los grupos.

Se determinó también que las dimensiones de las habilidades sociales se vieron influenciadas significativamente después de la aplicación del programa de pensamiento crítico; tal es así que, la dimensión que más se desarrolló fue las habilidades alternativas de la agresión, pasando del 42,05% al 100% en el nivel alto de las habilidades sociales; es decir, las estudiantes colaboran con los demás, saben acordar, aplican el autocontrol y no se meten en problemas ni peleas.

Describe la ley o leyes científicas que, con carácter sistémico, holístico o configuracional, establecen los principios, normas y especificaciones que desde el punto de vista teórico permite modelar la propuesta.

Condori (2018) En su tesis titulada “Pensamiento crítico y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa”. Tuvo como fin diagnosticar la relación entre las variables pensamiento crítico y habilidades sociales, donde se concluyó que, existe una correlación moderada entre pensamiento crítico y la dimensión de las Habilidades sociales en estudiantes de dicha institución, con un valor R de Pearson de 0,524 y una significancia de 0.000, que involucra la aprobación de la hipótesis positiva, dicho resultado es consecuente con cada uno de los indicadores de las habilidades sociales.

Marcelo y Basilio (2018), en su tesis titulada: “Pensamiento crítico y habilidades sociales en los niños de 5 años de las instituciones educativas de la inicial de San Juan Pampa en Yanacancha, concluyen que el pensamiento crítico es la capacidad

de emitir buenos juicios, permitiendo a las personas procesar, pensar y aplicar la información que recibe dentro de un contexto se relaciona como estrategia para incentivar habilidades sociales. Así mismo es esencial para el pensamiento, puesto que se utiliza para pensar y se genera a partir de lo que se piensa. En el desarrollo de las habilidades sociales para Interactuar con los semejantes se da desde las primeras etapas de vida, los niños aprenden a relacionarse con las demás personas a través de un desarrollo, en primer lugar, evolutivo como naturaleza del ser humano y, en segundo lugar, un desarrollo moral y social que está basado en cómo el niño logra relacionarse con quienes lo rodean.

Cirilo e Hinostroza (2019), en su tesis titulada “Relación del pensamiento crítico y habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada – Lima”, utilizó la escala de valores de pensamiento crítico y la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, adaptado (modificada). Los resultados obtenidos fueron Tau B de Kendall $\tau = 0.411$, es decir, existe correlación significativa moderada, puesto que $p = 0,000$, entonces $0,000 < 0,05$; por consecuente, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). En conclusión, se determina que, sí existe la relación directa significativa moderada entre el pensamiento crítico y las habilidades sociales en los adolescentes de la institución educativa.

1.2 Base conceptual

1.2.1 Definición de términos

1.2.1.1 Habilidades sociales

Habilidades

Habilidad deriva del latín *habilitatis* que indica la cualidad de hábil. Hábil, a su vez, tiene su origen en el latín *habilis* cuyo significado inicial se refería a las competencias que alguien puede adquirir. Luego, el significado evolucionó para significar una persona con diversas capacidades.

Sociales

Según la real academia española, lo social es lo perteneciente o relativo a la sociedad.

Habilidades sociales

Según Caballo (1986) "Es un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas".

1.2.1.2 Pensamiento crítico

Pensamiento

Según el diccionario filosófico, el pensamiento surge en el proceso de la actividad productiva social de los hombres y hace posible el reflejo mediato de la realidad, que permite conocer las leyes que la rigen. Son propios del pensar, los procesos como de la abstracción, análisis y síntesis. Teniendo siempre como resultado una idea determinada.

Para Gorski, el pensamiento es un proceso en el cual se refleja la realidad holística y mediata, el cual surgió históricamente en el hombre en su propia naturaleza social. Cualquier pensamiento que surja en la mente del hombre es una función, del material altamente desarrollado, es decir, el cerebro.

El pensamiento es el elemento más importante del psiquismo humano. Este surge como resultado de abstracción y como consecuencia de la actividad práctica del ser humano, de sus interrelaciones sociales, de la actividad

cerebral, en suma, de la práctica social concreta del individuo, insertado en un conjunto de relaciones sociales.

El pensamiento viene a ser la reproducción o también la representación ideal del mundo exterior por medio de un conjunto de formas tales como los conceptos, categorías, leyes que rigen los procesos del desarrollo humano. Estas representaciones son resultados de procesos de abstracción mediante el cual el pensamiento concreto pasa a convertirse en pensamiento abstracto.

En la interacción del ser humano con el medio ambiente, con su cotidianidad, con su práctica, con su experiencia acciona todas las conexiones del cerebro, trayendo como resultado el desarrollo del pensamiento, el desarrollo del pensamiento y de su conciencia, están determinados por las condiciones de vida material en la cual el individuo en su actuación no solo acepta esas condiciones de vida social, sino que las supera mediante el pensamiento y el trabajo.

La interacción del hombre frente al medio ambiente, su actividad que devino en actividad laboral, de un lado; y del otro, las interrelaciones sociales que propiciaron necesariamente la comunicación, la intercomunicación entre los hombres, incidieron en la interacción interna en el individuo, en su mundo biológico, ocasionado la base material para el desarrollo humano.

Desde el punto de vista del desarrollo histórico, el hombre llegó a pensar en el momento que fueron operando gradualmente todas las condiciones necesarias, de interrelaciones multidimensionales; de las maneras que en este proceso que es histórico, natural y social, el ser humano fue adquiriendo la capacidad de representar, en su mente, de reproducir idealmente el mundo real.

El pensamiento es el reflejo generalizado de la realidad, la generalización se efectuar por medio del lenguaje. De lo que se deduce que el lenguaje es el pensamiento práctico, la palabra es la mediación entre la conciencia del hombre y el mundo, la palabra es el único medio por la cual el hombre se puede apropiar de la realidad. Podríamos afirmar que el proceso de pensamiento comienza por una estimulación a la que dirigimos nuestra atención. En ese momento, nuestra mente está dispuesta de forma selectiva

a recibir información. Y una vez focalizada la atención; es decir, una vez entrada en los estímulos captados por medios de los sentidos, obtenemos sensaciones que no son más que los datos que nos proporciona el mundo exterior.

Crítico

Soto (2002) señala: “Es una capacidad que requiere del análisis de datos y la utilización de diversas habilidades básicas del pensamiento para elaborar juicios con base en un conjunto de criterios internos o externos. En este nivel los alumnos necesitan recurrir a los procesos de pensamiento recién adquiridos para analizar los argumentos y dar a la reflexión sobre significados y las interpretaciones particulares”.

Pensamiento crítico

El vocablo crítico deriva etimológicamente de origen griego: *kritikos* («criterio de discernimiento») y *kriterión* («Estándar»), se refieren a los criterios de discernimiento respaldados por el estándar. De lo anterior, Deroncele et al. (2020) enfatizan que la palabra "crítico" es sinónimo de "criterio". Por lo tanto, el pensamiento crítico es pensar con criterio y utilizando estándares definidos. La argumentación y el razonamiento de los criterios permiten el rigor y la coherencia de los juicios de las personas. Así mismo, el pensamiento crítico es definido desde diferentes puntos de vista, Scriven y Paul (2007) lo conceptualizan como un proceso intelectual y disciplinado en el que aplican, analizan, sintetizan y evalúan de forma proactiva y sagaz la información coleccionada o creada a través de la contemplación, la experiencia, el raciocinio, la reflexión y la comunicación. Por su parte, Facione (1990) definió el pensamiento crítico Luzmila Solórzano Quispe, pp. 1321-1340 1326 ISSN 1815-4867, 18(4) 2021 como un "Procedimiento de juicio intencionalmente autorregulado". Este proceso considera razonablemente la evidencia, el entorno, la conceptualización, la metodología y los criterios (p. 5). Como se mencionó, el pensamiento crítico es una de las capacidades de orden superior por lo tanto permite desarrollar las habilidades de análisis crítico de un estudiante aportando a la mejora de los resultados del aprendizaje. La definición de pensamiento crítico es la solución creativa a un problema a identificar relaciones en todas las áreas, analizar la situación, tomar

decisiones reflexivas para evaluar e interpretar argumentos pensando en cómo solucionar el problema. Tomando decisiones reflexivas y pensando en la resolución de problemas para analizar una situación, evaluar argumentos y describir inferencias adecuadas (Malhotra, 2019).

1.3 Base teórica

1.3.1 Las habilidades sociales

Podemos entender las habilidades sociales como una serie de conductas que hemos ido adquiriendo a lo largo de diferentes etapas de nuestra vida y, que ponemos en práctica cuando nos encontramos ante una situación interpersonal con otros, es la forma que empleamos para relacionarnos en determinados momentos y ambientes. Las habilidades sociales tienen unas características y unos aspectos fundamentales, los cuales define muy bien Kelly (2002): “(1) Entender la conducta socialmente hábil en términos de su posibilidad de llevar hacia consecuencias reforzantes, (2) las situaciones interpersonales en las que se manifiestan habilidades sociales, (3) describir la conducta socialmente competente de un modo objetivo”. (p. 19) Las habilidades sociales en sí, tienen para uno mismo, la finalidad de que obtengamos respuestas gratificantes de los demás, para ello, primeramente, necesitamos desarrollar una serie de destrezas muy específicas, para luego éstas ponerlas en práctica ante diferentes situaciones en las que haya un intercambio social.

Es muy significativo saber, que implican un trabajo diario y constante, muy bien planificado y desarrollado, por lo que es muy importante que no sólo se apliquen y trabajen en el núcleo familiar, si no que en el contexto escolar se complementen junto con la educación socioemocional, en todos los campos que forman esta etapa educativa. Por lo que es importante “Construir la convivencia supone ser conscientes de que cualquier momento es aprovechable para mejorar la convivencia y que cualquier comportamiento, por mínimo que sea, tiene su influencia en el clima social del aula o del centro” (Vaello Orts, 2005, p.11).

1.3.1.1 Habilidades señas por Goldstein

Las habilidades sociales son el conjunto de hábitos, comportamientos, conductas, etc., que desarrolla cada persona y la posibilita de su relación con los demás y su capacidad reflexiva de sí, para con el mundo. Para poder trabajar las importante es importante saber cuáles son, para ello, usaremos

la clasificación elaborada por Goldstein, quien las separa en seis grandes grupos, siendo las siguientes:

- Habilidades sociales básicas: escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otros y hacer un elogio.
- Habilidades sociales avanzadas: pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse y convencer a los demás.
- Habilidades relacionadas con los sentimientos: conocer los propios sentimientos, expresar sentimientos, conocer los sentimientos de los demás, enfrentarse al enfado de otros, expresar afecto, resolver el miedo y autorrecompensarse.
- Habilidades alternativas a la agresión: pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, empezar el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitar los problemas con los demás y no entrar en peleas.
- Habilidades para enfrentar el estrés: formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después de un juego, resolver vergüenza, arreglárselas cuando te dejan de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a la acusación, prepararse para una conversación difícil y hacer frente a las presiones del grupo.
- Habilidades de planificación: tomar decisiones realistas, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar las propias habilidades, recoger información, resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión eficaz y concentrarse en una tarea.

1.3.1.2 El papel de la escuela y el maestro ante las habilidades sociales

La escuela y los maestros tienen un papel fundamental en lo que se refiere a la enseñanza y la puesta en práctica de las habilidades sociales. Una idea muy clara sobre la misma la plasman Ortega y Rey (2004): “La escuela, en este sentido, se configura como un contexto ideal para el desarrollo social, afectivo y moral de los niños, pues supone un marco de aprendizaje, exploración y puesta en práctica de emociones, habilidades, y

comportamientos. Es en las relaciones con los iguales donde se despliegan todas las destrezas sociales aprendidas dentro del seno familiar: comprender a los otros, anticipar conductas en los demás, expresar, modular u ocultar sentimientos, adaptarse a los demás, etc. Es en este contacto con los iguales donde se continúan desarrollando las habilidades sociales necesarias para convivir en sociedad, y donde se aprende también que hay que ser hábil socialmente para ser aceptado por los demás”. (p.60)

Es muy significativo por parte de la escuela y de los maestros tener claras las diferentes necesidades de los alumnos y los aprendizajes básicos y necesarios que deben enseñarles en la escuela, por eso es muy importante saber que referencias hacia las habilidades sociales podemos encontrar en las bases de las enseñanzas mínimas establecidas en el currículo de Educación Infantil. Encontramos en el bloque 3 del conocimiento del entorno (cultura y vida en sociedad), objetivos muy concretos como la valoración de las relaciones afectivas, pautas de comportamiento, que sean capaces de compartir, resolver conflictos mediante el diálogo de una forma autónoma, e interesarse por entablar relaciones respetuosas, afectivas y recíprocas. (MEC, 2007)

1.3.1.3 Teoría sociocultural de Lev. Vygotsky

La teoría sociocultural de Lev. Vygotsky, en esta teoría se destaca la interrelación entre el desarrollo del ser humano y la cultura que lo rodea. Sugiere que el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social. Vygotsky, mencionaba que, para entender el desarrollo individual, era necesario conocer el contexto social y cultural en el que nos encontramos. Los procesos mentales superiores del individuo como el pensamiento crítico, tomar decisiones o el razonamiento, tienen su origen en los procesos sociales.

Los niños nacen con las habilidades básicas para el desarrollo intelectual, para Vygotsky estas son funciones mentales elementales, tales como la atención, sensación, percepción y memoria. A través de la interacción, estas funciones mentales evolucionan hacia estrategias y procesos mentales más sofisticados y efectivos, a los que Vygotsky llama “funciones mentales superiores”.

Este psicólogo creía firmemente que las funciones cognitivas se ven afectadas por las creencias, valores y herramientas de adaptación intelectual de la cultura en la que cada persona se desarrolla. Por tanto, estas herramientas de adaptación varían de una cultura a otra.

Intervención social en el desarrollo cognitivo

Para Vygotsky, el aprendizaje en los niños ocurre, de la aproximación de estos con el tutor, es él quien modela los comportamientos de los niños y les da instrucciones verbales. Conocido como “diálogo cooperativo o diálogo colaborativo”.

El niño busca entender instrucciones señaladas por el tutor, sea este los padres o el maestro y entonces internaliza la información, y guía su comportamiento.

1.3.1.4 La zona de desarrollo próximo

Un concepto importante que destacar de la teoría sociocultural es la llamada Zona de desarrollo próximo (ZDP), que ha sido definida como: “La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente el problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.

La zona de Desarrollo Próximo es un concepto que expresa de forma concentrada una visión psicogenética del hombre. Se deriva de la ley general del desarrollo de los procesos psíquicos superiores, síntesis capital de Vigotsky que postula que toda función psicológica humana existe primariamente como utilización de instrumentos semánticos compartidos interpersonalmente, y que precede genéticamente a su dominio intrapersonal. De aquí que exista una diferencia -un "espacio"- en cada momento del desarrollo entre el dominio individual (como realización personal) y el dominio compartido (como realización futura ya existente como potencialidad en la relación). Esta diferencia, interpretada como diferencia cualitativa, señala las direcciones del desarrollo posible inmediato y el objeto de toda intención formativa, componente esencial del modelo de hombre determinado por una historia y una cultura. La definición original la enmarca en la relación entre enseñanza y desarrollo,

pero su realidad va sin dudas más allá del espacio educativo formal para extenderse a la comprensión de la ontogenia humana.

Este concepto también nos señala, que lo que el estudiante puede hacer hoy con la ayuda de otro estudiante o profesor, mañana podrá hacerlo por sí solo. Cuando se estudia la ZDP de un estudiante, no se enfatiza en lo que este no tiene aún, sino cómo con la ayuda de otros va creciendo su desarrollo personal.

Para Vygotsky, dicha zona define funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, funciones que en un mañana próximo alcanzarán su madurez y que ahora se encuentran en estado embrionario.

1.3.1.5 El papel de la zona de desarrollo próximo en los principios didácticos

La didáctica es la rama fundamental de la pedagogía y tiene como objeto de estudio el PEA, por tanto, posee reglas generales referentes a la forma de desarrollarlo. Estas reglas son los llamados principios didácticos, los cuales, desde una posición histórico-cultural, sostienen que la enseñanza debe tener un carácter desarrollador. Los principios didácticos son las regularidades esenciales que rigen el enseñar y el aprender, que permiten al educador dirigir científicamente el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos, considerando sus estilos de aprendizaje, en medios propicios para la comunicación y la socialización, en los que el marco del salón de clases se extienda en continuo al entorno, a la familia, a la comunidad y a la sociedad en general. Para dirigir científicamente el desarrollo integral de la personalidad (que se considera el fin del proceso pedagógico), es imprescindible contemplar hasta dónde puede llegar el estudiante con la ayuda de otros, o lo que es lo mismo, la ZDP de este. Hay que recordar que lo que el estudiante puede hacer hoy con la ayuda de otro estudiante o profesor, mañana podrá hacerlo por sí solo. Se coincide con Domínguez al señalar que la enseñanza precede al desarrollo y lo dirige, pero teniendo en cuenta la ZDP en este proceso. Aprender es un proceso de participación, interacción y colaboración, mediante la actividad y comunicación con los otros. Se coincide con D'Angelo en que cuando las personas construyen el conocimiento con otros, escuchándolos, haciendo autocorrecciones, y reconociendo lo valioso de los puntos de vista ajenos,

están creando una nueva realidad. Este aprendizaje desarrollador los está capacitando para ejercer sus roles sociales de manera más integral, constructiva y solidaria. Asimismo, se conoce que un alumno de bajo rendimiento, al trabajar en pareja con otro de alto rendimiento, eleva de forma significativa la calidad de su aprendizaje, pues entre otras cosas, utiliza el fondo de la memoria de su compañero. No es posible establecer relaciones de cooperación sin comunicación. Este es otro aspecto a tener en cuenta en los principios didácticos. El PEA es comunicativo por su esencia, considerando que todas las influencias educativas que en él se generan, a partir de las relaciones humanas que se establecen en el proceso de actividad conjunta, se producen en situaciones de comunicación.

La ZDP también se halla en condiciones de actividad y comunicación. En la ZDP se encuentra presente además la contradicción fundamental del proceso pedagógico. Para ampliar la ZDP las tareas deben ser cada vez más complejas – aunque no en exceso-, para potenciar el desarrollo de las funciones psicológicas que están madurando. De esta manera se activa el aprendizaje, puesto que se le exige al estudiante movilizar sus recursos personales para cumplir con las tareas propuestas por el profesor. Así, se agudiza la relación entre el nivel de exigencia de la situación de aprendizaje y el nivel de desarrollo alcanzado por el estudiante.

Se está de acuerdo con Zilberstein en la inserción de la ZDP dentro de los conceptos claves de la didáctica. Este autor es partidario de que el concepto de ZDP, debe ser incorporado a nuestro lenguaje didáctico cotidiano y a la vez, buscar las estrategias para diagnosticar de manera eficiente ese desarrollo en nuestros alumnos.

1.3.2 El pensamiento crítico

El pensamiento crítico es un proceso mental en el cual el ser humano recurre al uso de su razón con la finalidad de direccionar su forma de pensar poniendo en cuestión opiniones diversas emitidas por su entorno social con el objetivo de asumir posiciones más coherentes sobre un tema determinado. Es una forma de pensamiento en el que se utiliza la reflexión y el razonar, partiendo en muchos casos en una actitud de duda, con el uso de la lógica. En muchos otros casos, el pensamiento crítico al estar acompañado de la lógica simplemente discurre en una asunción de formas de pensar y actuar guiados por lo coherente y lo racional. El

pensamiento crítico es el resultado del desarrollo de la inteligencia y de expansión del conocimiento, el cual nos permite el manejo de nuestras propias opiniones, de nuestros juicios, y de nuestra personal concepción del mundo. El pensamiento crítico nos permite elaborar un propio sistema de creencias que nos colocará en mejor posición para enfrentar la vida, para solucionar problemas y para crearnos otros, propios de nuestro desarrollo y capacidades. También nos sirve para comunicarnos adecuadamente con uno mismo y con los demás, lo que contribuirá a interactuar socialmente de manera productiva. Nos dará herramientas para trazar metas y obtener los medios necesarios para sus logros. Con él, la toma de decisiones es más precisa y razonable.

Reflexionar con claridad, afrontar problemas y desarrollar nuevas y eficaces ideas de manera rápida y objetiva, es una de las mayores ventajas para quien posea pensamiento crítico.

En el pensamiento crítico se observa un conjunto de características que tienen que ver con el desarrollo de la conciencia y la voluntad, porque siendo eminentemente reflexivo y racional se direcciona a solucionar problemas, o sea asume un propósito y una dirección, para ello tiene la necesidad de interpretar la realidad sociocultural en sus diversas variantes utilizando la argumentación lógica y para ello se instrumentaliza con la información, las evidencias de que dispone y el uso de datos que posean confiabilidad en ese sentido el recurso de una comunicación objetiva, precisa y con claridad de ideas es imprescindible para el logro de objetivos innovadores. Para lograr todo lo expresado, parte de una actitud cuestionadora en el que pone en entredicho el mundo de las ideas reinantes, también precisa de una actitud que va del simple oír al escuchar y no solo escuchar sino saber escuchar, parte del simple ver al saber mirar, porque en esos dos procesos, al oír y ver le adjunta la reflexión o sea el uso de su actividad mental.

Una actitud también importante y necesaria es que en el pensamiento crítico se debe partir de la curiosidad, que arribará a la curiosidad intelectual, el pensador crítico siempre es un curioso, pues se pregunta permanentemente del cuándo, cómo y por qué de las cosas y ello le permite desarrollar un comportamiento exploratorio, le otorga una conducta autodidáctica y autónoma pues precisa autonomía de pensamiento para poder rebelarse cuestionadoramente incorporando en ello una disciplina personal guiado por la autorregulación de su conducta en esa dirección no evade la crítica, al contrario la estimula para verificar sus aciertos y errores, por

lo tanto practica la tolerancia consigo mismo y muchas veces con los demás. Muchas veces con los demás porque hay comportamientos e ideas que no necesariamente deben ser toleradas y es precisamente el pensamiento crítico el que nos conduce a asumir una actitud desmitificadora de ideas y comportamientos sociales, ideas estas que muchas veces hacen daño y atentan contra el propio desarrollo del pensamiento crítico pues se instauran en el inconsciente colectivo de las personas destruyendo su condición necesaria como es el desarrollo de una inteligencia que valga sobre estos sobran ejemplos, tales como “dios persona el pecado pero no el escándalo”, “así lo quiso dios”, “quienes somos los hijos para críticas a los padres”, “el amor es un valor”, etcétera.

El pensamiento crítico requiere del ejercicio de un conjunto de capacidades tales como la capacidad de autoevaluación, lo que permite autocorregirse y autoafirmarse en lo correcto que está lo incorporado en lo que es la capacidad metacognitiva, también se considera la capacidad de arribar a conclusiones lógicas, la capacidad de analizar con un manejo adecuado de la información que implique una discriminación adecuada de datos, ello requiere pues de una capacidad interpretativa, explicativa y de razonamiento lógico.

Existen diversos tipos de pensamiento creativo; el más elemental es el reactivo ya que permite adaptarse a un medio garantizando la supervivencia, es un pensamiento inmediato de reacción y suelen presentarse en situaciones de emergencia. Cuando las personas asumen situaciones sin rigidez, con imaginación, y con razonamiento lógico propio entonces estamos hablando del pensamiento lateral. Cuando analizamos, argumentamos, justificamos o probamos otros tipos de razonamientos, estamos incorporando el pensamiento lógico y cuando recurrimos a nuevas ideas, caminos, cuando incorporamos visiones diferentes y rompemos moldes obsoletos, estamos hablando del pensamiento creativo.

1.3.2.1 BASES TEÓRICAS

El pensamiento crítico tiene su origen en el pensamiento griego y específicamente con Sócrates y su mayéutica. La mayéutica es un método socrático, que parte de la pregunta cuestionadora buscando encontrar una contradicción y a través de ello concluir en un conocimiento real, utilizando para esto la autorreflexión y lo paradójico (“solo sé que nada sé”).

Las bases teóricas para el estudio del pensamiento crítico están representadas en algunos teóricos de la actualidad, tales como:

Robert Ennis (2013) quien nos afirma que el pensamiento crítico asume una actitud reflexiva y guiado por la razón, en el que el ser humano opta por lo que debe crear o debe hacer, considerando el sentido de lo justo y de la verdad y afirma que hay dos variantes como son, el cognitivo que tiene que ver con la presencia de habilidades en el pensar y el afectivo que conlleva actitud, compromiso, y disposición para pensar y actuar.

Matthew Lipman (1997) quien dice que el buen juicio tiene como conductor al pensamiento crítico que tiene criterios claramente definidos y se orienta por la autocorrección.

Jhon E. Mcpek (1981), para este autor el pensamiento crítico tiene como preámbulo la habilidad y necesidad de compromiso en cualquier actividad guiado por una reflexión escéptica. Para él también debe estar presente una vertiente cognitiva que implique el manejo de conocimientos adecuados para ejercer una actividad, y una vertiente crítica que es importante para desarrollar cuestionamientos y alejarnos de nuestras propias creencias con la finalidad de elaborar argumentos adecuados.

Richart Paúl (2005), este autor sostiene que el pensamiento crítico es un proceso en el que se analiza y evalúa los modos de pensar con el objetivo de lograr mejorarlo. Dice que se puede plantear preguntas, manejo de información, uso de conceptos y categorías. También nos afirma que el pensamiento crítico es un proceso intelectual sujeto a la disciplina de elaborar conceptos, análisis, síntesis, evaluaciones y por supuesto de aplicar datos informativos determinados por procesos cognitivos en el que intervienen la razón, la experiencia, la observación reflexiva y la también las variadas formas de comunicación de que dispone el ser humano, todo ello como guía para actuar. Aquí Paúl sostiene que se debe partir de la duda sobre verdades que se nos presentan como tales, en donde debe existir una actitud escéptica pero constructiva, buscando nuevas interpretaciones, nuevos caminos, investigando y contrastando información y combatiendo prejuicios. Sostiene que el pensamiento crítico puede asumir dos formas: un pensamiento crítico débil, si está al servicio disciplinariamente de un

interés a una persona o grupo en particular y un pensamiento crítico fuerte si disciplinadamente, considera los intereses de las grandes mayorías.

Harvey Siegel (1988) sostiene que el pensamiento crítico es la habilidad y predisposición que se debe tener para asumir conductas evaluativas con predominio de lo lógico. Habla de dos componentes que son la evaluación racionada y los hábitos intelectuales.

1.3.2.2 La pedagogía histórica – crítica

Esta corriente tiene sus antecedentes en la escuela de Frankfurt que se erige como una pieza fundamental en el desarrollo del pensamiento crítico aquí se pone en cuestión el valor de la tecnología relacionado al progreso y su vinculación servicial hacia las clases dominantes. Le dan importancia a la etapa escolar en la que se puede asumir una labor educativa fomentando capacidad para resolver problemas en los estudiantes adoptando métodos democráticos. En esta teoría sobresale Habermas quien critica la predominancia del conocimiento científico por suponer que esta es la única forma válida de conocimiento, objeta que la ciencia este aislada de la cotidianidad y que en la escuela se debe utilizar un lenguaje claro y objetivo, real, que ayude a pensar de manera crítica especialmente cuando se trate de desarrollar procesos comunicativos. En América latina tiene como su mayor expresión a Paulo Freire quien en su libro denominado “pedagogía del oprimido” sostuvo la teoría de la acción dialógica con un sentimiento reconocidamente humanista, aunque hay quienes discrepan de sus posiciones. Freire sostiene que la educación siempre tiene un sentido político y por tanto no puede ser neutral, dice que la educación tiene dos direcciones una que domestica y otra que libera. La educación que domestica es una simple transmisión de información, de contenidos, que mata la criticidad, y por lo tanto la capacidad creativa contribuyendo así a mantener el estatus quo y así salvaguardar los intereses de la clase que domina. Con su teoría de la acción dialógica espera que la escolaridad propicie, una escuela como espacio de dialogo y critica, así los actores educativos, sobre todos los estudiantes, podrán expresar su propia expresión y contribuir en su construcción de la igualdad democrática; para lograr esto se debe recurrir a la ética como eje central de la pedagogía crítica en la que los estudiantes elaboren o construyan su propio “yo ético”.

1.3.2.3 La teoría de la acción dialógica de Freire

La teoría de la acción dialógica de Freire, siendo interesante, sobre todo en su intención, no deja de ser un tanto limitada y hasta ingenua se podría decir pues parte de la buena intención o de la predisponibilidad de los actores educativos (incluyendo además a padres de familia) para tratar de lograr resultados de pensamiento crítico. No considera que la escuela es un pequeño espacio dentro de todo el conglomerado social y que ahí se desarrolla relaciones sociales que resultan del todo el accionar de un sistema social que desarrolla trabas en el ejercicio del pensamiento crítico. Pensamiento este que no está en los planes de quienes mantienen el país en este estado injusto de pobreza material y espiritual y que tienen como enemigo principal precisamente el desarrollo del pensamiento crítico.

1.3.2.4 Teoría de las operaciones mentales

Sustentada por Feuerstein (1980), para este teórico las operaciones mentales vienen a hacer el conjunto de acciones que se interiorizan y organizan para procesar la información recibida. Los individuos emplean estrategias para procesar informaciones y por lo tanto manipulan, organizan, transforman y producen nuevos datos; para ello realizan operaciones mentales que pueden ser simples o complejas tales como identificaciones, comparaciones, análisis, síntesis, clasificación, codificación, decodificación, interpretación, verificación, etc. Esto le permitiría diferenciar, representar, transformar y razonar de manera hipotética, divergente, lógica, etc. Esta teoría supone un reto para la educación, pues aquí el objetivo central radica en el aprender a aprender, lo que implica un uso correcto de las estrategias necesarias y diversas. Parten de la idea de que el estudiante posee un potencial de aprendizaje el mismo que puede desarrollar partiendo de la acción de padres y profesores, así como con la intervención de los propios compañeros de clases.

Diseño de contrastación de hipótesis

<u>NOMBRE</u> <u>VARIABLE</u>	<u>DEFINICIÓN</u> <u>CONCEPTUAL</u>	<u>DEFINICIÓN</u> <u>OPERACIONAL</u>	<u>DIMENSIONES</u>	<u>INDICADORES</u>
Habilidades sociales	Goldtein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1983) La capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general,	El conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas	Habilidades sociales básicas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escucha mensajes e instrucciones, con atención. 2. Inicia una conversación, con naturalidad. 3. Formula una pregunta, sin temor. 4. Da las gracias, cuando un compañero le presta algo. 5. Se presenta ante los demás, expresando su nombre. 6. Presenta a sus amigos, con soltura. 7. Hace un cumplido, cuando dialoga con los demás.

	especialmente a aquellos que provienen del comportamiento de los demás”.	conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.	Destrezas relacionadas con la escuela	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saluda al ingresar a la escuela con frecuencia. 2. Saluda a sus compañeros, al ingresar al aula. 3. Comparte útiles de trabajo, al realizar tareas en el aula. 4. Se integra a los grupos en el aula, al realizar actividades.
			Habilidades para hacer amistades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demuestra iniciativa, para relacionarse con otros niños (a). 2. Se agrupa con sus compañeros para jugar. 3. Se integra a otros niños, para jugar y hacer tareas.
			Habilidades para el manejo de los sentimientos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresa sentimientos, al relacionarse con los demás. 2. Enfrenta con el enfado, mediante formas equilibradas. 3. Expresa afecto, mediante caricias y expresiones. 4. Resuelve el miedo, mediante formas de defensa adecuadas.

			Alternativas ante la agresión	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pide permiso para resolver algún asunto. 2. Comparte juguetes y materiales con sus amigos. 3. Ayuda a los demás, cuando están en dificultades. 4. Negocia con sus compañeros, en situaciones de juego. 5. Defiende sus derechos, en forma adecuada. 6. Responde a las bromas, sin molestarse. 7. No entra en peleas, demostrando tranquilidad.
			Destrezas para el manejo del estrés	<ol style="list-style-type: none"> 1. respetuosa. 2. Responde a una queja, demostrando tranquilidad. 3. Defiende a un amigo, en forma respetuosa. 4. Responde al fracaso, volviendo intentarlo. 5. Hace frente las presiones del grupo, en forma equilibrada.

Pensamiento crítico	Scriven y Paul (2007) lo conceptualizan como un proceso intelectual y disciplinado en el que aplican, analizan, sintetizan y evalúan de forma proactiva y sagaz la información coleccionada o creada a través de la contemplación, la experiencia, el raciocinio, la reflexión y la comunicación.	Es un conjunto de actitudes que permiten que el alumno realice juicios de valor coherentes, pueda crear sus propias opiniones, permite actuar de manera más racional, ayuda en la resolución de conflictos.	Indagación	1. Capacidad exploratoria 2. Curiosidad
			Análisis	3. Hace inferencias 4. Discrimina
			Conocimiento	5. Maneja información. 6. Modifica su comportamiento.
			Argumentar	7. Defiende sus opiniones 8. Capacidad explicativa.
			Criticar	9. Asume una actitud crítica. 10. Maneja pensamientos alternativos.
			Reflexionar	11. Capacidad reflexiva. 12. Capacidad interpretativa.

2 CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES.

2.1 Tipo de Investigación:

2.1.1 *Por su finalidad*

Este trabajo científico tiene como propósito contribuir al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del 3ero de secundaria de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre. Tiene como intencionalidad establecer la relación vinculante entre el desarrollo de habilidades sociales como condición necesaria para contribuir al desarrollo de un pensamiento crítico. Por tal motivo la investigación se incorpora en una perspectiva propositiva.

2.1.2 *Por su naturaleza*

Este es un trabajo de naturaleza básica porque contribuye al desarrollo de habilidades sociales con la intencionalidad de afectar de manera positiva el pensamiento crítico en los estudiantes en mención.

2.2 Niveles de la investigación

Este trabajo está ubicado en un nivel descriptivo propositivo, porque es una investigación que inicialmente describe los modos de actuación de los estudiantes investigados en lo concerniente a las habilidades sociales con la finalidad de presentar una propuesta que permita mejorar su pensamiento crítico.

2.3 Método de la investigación

Se hará uso del método científico que implica todo el protocolo de investigación. Así como el uso del método descriptivo, basado en la observación operante.

2.4 Diseño de la investigación

Este trabajo de investigación contribuye, a partir del análisis de las habilidades sociales existente en los estudiantes investigados, a lograr un desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del 3ero de secundaria de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre. En tal sentido pretende establecer una propuesta que en la lógica del desarrollo de las propias habilidades sociales se pueda obtener un mejoramiento del pensamiento crítico. En este sentido la investigación está planteada desde una mirada propositiva.

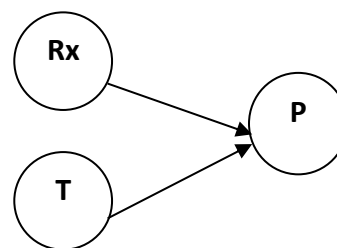
ES PROPOSITIVA porque a través del presente estudio científico se propone un cuadro de programas sociales con sus habilidades correspondientes.

Leyenda:

Rx : Diagnóstico de la realidad.

T : Modelo teórico.

P : Propuesta



2.5 Población, muestra y técnica de muestreo

2.5.1 Población

Está constituida por la totalidad de estudiantes matriculados en el presente año 2022, del 3ero de secundaria de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre, sumando una cantidad de 300 alumnos.

2.5.2 Muestra

Se utilizado la técnica del muestreo no probabilístico intencional, seleccionando los estudiantes de unas aulas concretas, equivalente a la cantidad de 35 estudiantes. Recurriendo a criterio de selección con estudiantes de ambos sexos, con edades similares y que pertenecen al mismo nivel escolar.

2.5.3 Técnica de muestreo

Vienen a ser el conjunto de procedimientos útiles para la recopilación de información entre las cuales consideramos:

- Observación: que nos permitirá determinar las características de habilidades sociales de los estudiantes y su capacidad crítica.
- Técnica de gabinete: con la cual lograremos organizar sistemáticamente los datos observados.
- Técnica de campo: aquí consideramos la observación, entrevista y evaluación.

3 CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

3.1 RESULTADOS

La investigación se realizó en la Institución Educativa Jorge Basadre, del distrito de Chiclayo, el mismo que se localiza en la región de Lambayeque. La institución educativa es privada, brinda servicios educativos en los niveles de primaria y secundaria, el nivel secundario, que es en donde se basa el estudio, específicamente la población lo integran estudiantes del 3ero de secundaria. escogido de forma aleatoria 35 y se asume como población muestral.

3.1.1 Descripción de resultados:

Tabla N°1

Tiene capacidad exploratoria.

INDICADOR	F	%
SIEMPRE	5	14.3
A VECES	18	51.4
NUNCA	12	34.3
TOTAL	35	100

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de ficha de observación.

Interpretación:

La Tabla N° 1 hace referencia a la variable a la capacidad exploratoria que presentan los estudiantes del 3ero de secundaria del Colegio Jorge Basadre, teniendo como resultado mayoritario con el 51% que es A veces que tienen esta capacidad, mientras que con el 35% nunca la tienen y en menor porcentaje con 14% siempre tienen esta capacidad.

Tabla N°2

Muestra curiosidad intelectual.

INDICADOR	F	%
SIEMPRE	13	37.1
A VECES	5	14.3
NUNCA	17	48.6
TOTAL	35	100

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de ficha de observación.

Interpretación:

En la Tabla N° 2 tenemos como variable si demuestran curiosidad intelectual, donde el mayor porcentaje (49%), nunca muestra dicha curiosidad, seguido de un 37% que siempre muestra esta capacidad y con el menor porcentaje 14% a veces tiene esta capacidad.

Tabla N°3

Hace referencias.

INDICADOR	F	%
SIEMPRE	2	5.7
A VECES	9	25.7
NUNCA	24	68.6
TOTAL	35	100

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de ficha de observación.

Interpretación:

En la Tabla N° 3, tenemos como resultado que el 69 % de los discentes nunca hacen referencias, mientras que 26% a veces lo hace y con menor porcentaje del 5% siempre hace referencias.

Tabla N°4

Discrimina ideas.

INDICADOR	F	%
SIEMPRE	12	34.3
A VECES	12	34.3
NUNCA	11	31.4
TOTAL	35	100

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de ficha de observación.

Interpretación:

En la Tabla N° 4 referente a la discriminación de ideas, el 34.3% siempre lo hace y con el mismo porcentaje a veces lo suelen hacer, con el porcentaje de 31.4% menciona que nunca discrimina ideas.

Tabla N°5

Maneja información.

INDICADOR	F	%
SIEMPRE	8	22.9
A VECES	17	48.6
NUNCA	10	28.6
TOTAL	35	100

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de ficha de observación.

Interpretación:

En la Tabla N° 5 tenemos que en la variable sobre el manejar la información, el 48.6% a veces lo hace, el 28.6 % nunca lo hace y con el porcentaje minoritario del 22.9% siempre lo hace.

Tabla N° 6

Modifica su comportamiento.

INDICADOR	F	%
SIEMPRE	9	25.7
A VECES	11	31.4
NUNCA	15	42.9
TOTAL	35	100

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de ficha de observación.

Interpretación:

En la Tabla N° 6 con respecto al indicador sobre modificar su comportamiento, se obtuvo el mayor porcentaje con el 42.9% que nunca, el 31.4 a veces y el 25.7% siempre modifica su comportamiento.

Tabla N° 7

Defiende sus opiniones.

INDICADOR	F	%
SIEMPRE	6	17.1
A VECES	9	25.7
NUNCA	20	57.1
TOTAL	35	100

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de ficha de observación.

Interpretación:

Respecto a la Tabla N° 7, con el indicador defiende sus opiniones, el 57.1% nunca lo hace, el 25.7% lo hace a veces y el 17.1 siempre lo pone en práctica.

Tabla N° 8

Tiene capacidad explicativa.

INDICADOR	F	%
SIEMPRE	6	17.1
A VECES	11	31.4
NUNCA	18	51.4
TOTAL	35	100

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de ficha de observación.

Interpretación:

En la Tabla N° 8, se aborda el indicador acerca de tener capacidad explicativa, donde se obtuvo un porcentaje de 51.4% de los observados no lo realiza, el 31.4% lo realiza a veces y con el 17% lo realiza siempre.

Tabla N° 9

Asume una actitud crítica.

INDICADOR	F	%
SIEMPRE	5	14.3
A VECES	8	22.9
NUNCA	22	62.9
TOTAL	35	100

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de ficha de observación.

Interpretación:

En la Tabla N° 9 se aborda el indicador de asumir una actitud crítica, tenemos como resultado que el 62.9 % de la muestra nunca asume dicha actitud, mientras que el 22.9% a veces y en menor porcentaje con un 14.3% siempre lo asume.

Tabla N° 10

Maneja pensamientos alternativos.

INDICADOR	F	%
SIEMPRE	10	28.6
A VECES	13	37.1
NUNCA	12	34.3
TOTAL	35	100

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de ficha de observación.

Interpretación:

De los resultados, en la Tabla N° 10, con relación al indicador maneja pensamientos alternativos, tenemos que el 37.1 % a veces, el 34.3% nunca y el 28.6 % siempre.

Tabla N° 11

Es reflexivo.

INDICADOR	F	%
SIEMPRE	13	37.1
A VECES	7	20.0
NUNCA	15	42.9
TOTAL	35	100

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de ficha de observación.

Interpretación:

Como resultado en la Tabla N° 11 tenemos que, si son reflexivos, el 42.9% nunca lo son, el 37.1% siempre y el 20% a veces lo es.

Tabla N° 12

Interpreta adecuadamente sucesos.

INDICADOR	F	%
SIEMPRE	9	25.7
A VECES	17	48.6
NUNCA	9	25.7
TOTAL	35	100

Fuente: Trabajo de campo realizado a partir de ficha de observación.

Interpretación:

En la Tabla N° 12, con el indicador interpreta adecuadamente sucesos, tenemos que el 48.6% a veces, y con el mismo porcentaje de 25.7% se obtuvo que siempre y nunca lo hacen.

3.2 DISCUSIÓN

En base a lo obtenido en el proceso de estudio se procedió a realizar la discusión de resultados considerando los objetivos y las investigaciones como referencia.

En tal sentido, tenemos que de nuestra variable pensamiento crítico, cuanta con seis dimensiones, la cual la primera es indagación, en la que se da a conocer la capacidad que los estudiantes tienen sobre cómo abordar temas que les despierten la curiosidad, y sobre la búsqueda objetiva de estas dudas, como resultado de la ficha de observación obtuvimos que el 34.3% nunca demuestra tener capacidad exploratoria, lo cual se conjuga con el indicador si presenta o demuestra capacidad intelectual, en el cual se obtuvo como mayor porcentaje que el 48.6% no la tiene, esto demuestra en primera instancia nuestra preocupación en el desarrollo del pensamiento crítico.

Por su parte en la segunda dimensión, se aborda el análisis, en el cual tenemos como indicadores el hacer referencias, es decir, usar fuentes confiables de acuerdo a sus criterios intelectuales y discernir la información, siempre teniendo en cuenta las referencias consultadas, obtuvimos de este indicador que el 68.6% nunca hace referencias, para complementar este indicador se usa el de si discrimina ideas, es

decir el procesar y poder concluir sus ideas a partir de lo consultado, como resultado se obtuvo que el 34.3% siempre lo hace y con el mismo porcentaje se obtuvo que a veces lo hacen. Esto corrobora aún más el propósito de nuestro estudio.

En la tercera dimensión, se aborda el conocimiento, en el cual tenemos como indicadores el manejar información, es decir, no solo tener información teórica, sino como logra concretarla en el uso diario con los diferentes grupos sociales, se obtuvo de ello que el 48.6% a veces lo hace, mientras que el indicador modifica su comportamiento, haciendo uso práctico de la regularización emocional que desprende cada situación en la que se encuentra, en tal sentido el 42.9% nunca lo hace, lo cual demuestra poca capacidad para lograr encajar y manejar sus emociones dependiendo siempre del contexto, afianzando aún más el objeto de este estudio.

En tanto a la cuarta dimensión se planeó el argumentar, es decir el uso y control práctico de los saberes previos y reflexivos, creando en el objeto de estudio sus propias posturas ante diferentes escenarios. Como consecuencia se evaluó el indicador si defiende sus opiniones, en donde el 57.1% nunca lo hace, y sobre el indicador de tener la capacidad explicativa, en efecto se tuvo que el 51.4% nunca lo hace, evidenciando el problema de este estudio.

Siguiendo con la quinta dimensión, tenemos la capacidad de criticar, en donde analizamos la conducta crítica del objeto de estudio, y como resultado tenemos que el 62.9% nunca asume dicha actitud, y de ello se deriva el indicador manejar pensamientos alternativos, teniendo así capacidad de valorar las situaciones imprevistas y responder adecuadamente ante cada suceso, de ello el 37.1 a veces lo hace, pero el 34.3% nunca lo hace.

Y por último la sexta dimensión que evoca a si los estudiantes tienen capacidad reflexiva, es decir después de las lecciones pueden reflexionar y pensar en como repercuten esos saberes en su vida, para ello en el indicador, sobre si son reflexivos, tenemos que el 42.9% no lo es, asimismo como indicador complementario a este tenemos si es capaz de interpretar adecuadamente sucesos, sin tergiversar los hechos y dando su punto de vista autónomo y crítico de lo que está aconteciendo, para lo cual tenemos que el 48.6% no lo hace. Estos resultados son alarmantes, puesto que evidenciamos la poca preparación para que el docente pueda formar a estudiantes capaces de discernir y formar su

propio pensamiento, lejos de lo que los libros de texto, la religión, la cultura pueda imponerles, sino en que medida van desarrollándose y potencializando ciertas habilidades para que se pueda formar la capacidad de ser críticos.

3.3 PROPUESTA

Propuesta de habilidades sociales para desarrollar el pensamiento crítico

Presentación:

El presente trabajo de investigación ha sido pensado en función de una problemática presente en nuestra sociedad, de manera crítica. Esto se puede verificar en la medida en la que observamos que, en nuestros escolares, en la mayoría de los casos hay una ausencia de pensamiento crítico y esto está relacionado con el escaso desarrollo de habilidades sociales, habilidades que han sufrido distracción en algunos casos o atrofia en otros causados por las características socioculturales de nuestro país. Bajo este criterio es muy fácil poder deducir la dificultad que se presenta en el desarrollo de la capacidad crítica de nuestra población y fundamentalmente en lo que nos corresponde, lo que son los estudiantes escolares, por tal motivo presentamos este trabajo bajo la esperanza de que contribuya a mejorar o sino a solucionar este problema tan álgido.

Fundamentación:

El desarrollo de este trabajo de investigación que presenta como variables las habilidades sociales y el pensamiento crítico por desarrollar tiene como motivación la observación que esta tesista ha podido ir verificando en el transcurso de la cotidianidad escolar. Y la conclusión más sorprendente de esta exploración es la de que la presencia de acriticidad en los escolares cada vez en mayor aumenta. Las causas de esta situación definitivamente son de orden sociocultural que también tienen implicancias económicas. Nuestros jóvenes estudiantes no desarrollan capacidades de carácter intelectual, su cognitividad es muy pobre y está reducida por el ambiente mismo.

Nuestro país tiene características muy interesantes, su paisaje, su gastronomía, y una que otra expresión de tipo cultural que sale del pueblo, pero por lo demás

expresa altas tasas de mediocridad; en los modos de pensar, en los modos de sentir, en fin, mediocridad en la forma de vivir.

Un país fundamentalmente mediocre solo puede originar seres mediocres, con notables excepciones, de ahí que esta situación solo pueda conducirnos a un sistema educativo con las mismas características. El problema que se presenta es cómo se arregla esta situación, cómo desarrollamos comportamientos y pensamientos loables, como desarrollar estudiantes con integridad, cómo escapar de la vorágine que nos envuelve en un ambiente sin salida. Los caminos pueden ser varios; cambios de estructuras, refundación del país o en un menor caso, la elaboración de un contrato social que nos permita salir de esta situación. Este es un país sin liderazgo, las personalidades que pudieran asumirlo no se encuentran comprometidos con esta actitud; la gente reflexiva no interviene en esta problemática, quedando el país en manos de un conjunto de aventureros que son los que finalmente nos gobierna.

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad tentar una solución que permita trabajar en los estudiantes habilidades sociales que los coloque en mejor situación para un desarrollo del pensamiento crítico. Tenemos que abrigar por lo menos, la esperanza, de que este trabajo se constituya en un granito de arena, porque solo será eso, un granito de arena, pero que de algo ha de servir para que los docentes encargados de la dirección de la educación puedan tener una herramienta que contribuya a la formación de un ciudadano integro, crítico, responsable honesto y con el desarrollo intelectual que nuestro país necesita, no olvidando que el fin de la educación es la de forjar ciudadanos que estén condiciones de convertirse en agentes de cambio.

Por tal motivo presentamos la siguiente propuesta con la finalidad de contribuir al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Basadre”, como un ejercicio de plan piloto. En ello va la elaboración de un programa de habilidades sociales, con los módulos correspondientes que van a permitir lograr los objetivos establecidos en un futuro aplicativo.

Objetivos:

Objetivo general:

Desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre”.

Objetivos específicos:

- Desarrollar habilidades sociales básicas.
- Promover el desarrollo de las habilidades avanzadas.
- Desarrollar habilidades relacionadas con los sentimientos.
- Desarrollar habilidades para disminuir la agresión.
- Desarrollar habilidades para controlar el estrés.
- Desarrollar comportamientos de planificación vivencial.

MÓDULOS:

1. Habilidades sociales básicas.
2. Destrezas relacionadas con la escuela.
3. Habilidades para hacer amistades.
4. Habilidades para el manejo de los sentimientos.
5. Alternativas ante la agresión.
6. Destrezas para el manejo del estrés.

MÓDULO 1: Habilidades sociales básicas.

HABILIDAD	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	DURACIÓN
Demuestra su pericia para desarrollar las diferentes formas de comunicación. Fomentado la creación y ejercicio de los clubs de conversación estudiantiles.	Desarrolla estrategias cognitivas para lograr una comunicación eficaz.	El estudiante tiene la oportunidad de plantearse interrogantes y trata de buscar respuestas para dominar las diferentes formas de comunicación. Temas de conversación: - Fisiología del corazón. - Funciones del cerebro. - Violencia familiar.	El estudiante logra almacenar y comprender información con la finalidad de lograr una comunicación eficaz con actitud crítica.	Cuatro semanas.

MÓDULO 2: Destrezas relacionadas con la escuela.

HABILIDAD	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	DURACIÓN
<p>Desarrolla actitud pertinente para lograr destrezas de comunicación en la escuela.</p> <p>A través de actividades de oratoria en cursos co-curriculares.</p>	<p>Desarrolla actividades de aprendizaje para optimizar el dominio del conocer las formas de relacionarse en la escuela.</p>	<p>Optimiza el dominio de demostrar su capacidad de autonomía, en función de experiencias vividas para conocer las formas de relacionarse en la escuela.</p> <p>Mediante:</p> <p>Taller de oratoria.</p>	<p>Se distingue como persona independiente mediante el desarrollo de un conjunto de actividades programadas para lograr destrezas de comunicación en la escuela.</p>	3 semanas

MÓDULO 3: Habilidades para hacer amistades

HABILIDAD	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	DURACIÓN
<p>Expresa su capacidad de aprender a formar amistades e interactuar de manera coherente con los demás.</p> <p>A través de programas de desarrollo de sociabilidad.</p>	<p>Desarrolla estrategias conductuales que le permitan formar amistades e interactuar de manera coherente con los demás.</p>	<p>Emplea diferentes métodos que faciliten las formas de llevar a cabo procedimientos para formar amistades e interactuar de manera coherente.</p> <p>Mediante:</p> <p>Talleres vivenciales sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Protocolos: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo comer? ¿Cómo saludar? ¿Cómo agradecer? - Defensa de la dignidad personal. 	<p>Participa en el perfeccionamiento de acciones para variar un determinado procedimiento haciendo uso del conocimiento para orientarse socialmente.</p>	<p>4 semanas</p>

MÓDULO 4: Habilidades para el manejo de los sentimientos.

HABILIDAD	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	DURACIÓN
<p>Exterioriza motivaciones para expresar su capacidad de evaluar y manejar sentimientos.</p> <p>A través de charla cognitivas sobre el dominio de la afectividad como área importante en el ser humano.</p>	<p>Considera el contexto para determinar la valoración que se tiene al sentirse capaz de evaluar el manejo de sentimientos.</p>	<p>El estudiante se plantea preguntas y busca respuestas para tener la seguridad de conocer la forma de expresar sentimientos.</p> <p>A través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charla sobre el amor y el odio. - Charla sobre: “Atentados contra el amor”. - Charla sobre: “La vida amorosa en la adolescencia”. 	<p>Ejecuta actividades para tener la convicción de emplear correctamente la forma de expresar sentimientos.</p>	<p>3 semanas</p>

MÓDULO 5: Alternativas ante la agresión.

HABILIDAD	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	DURACIÓN
Optimiza el dominio de saberse consciente de promover el desarrollo de las habilidades para controlar la agresión. Fomentando talleres del pilar educativo de aprender a vivir juntos.	Desarrolla estrategias de aprendizaje para fomentar el desarrollo de habilidades que le permitan controlar la agresión.	El estudiante mejora las condiciones que demuestren que es capaz de promover el desarrollo de las habilidades para controlar la agresión. Mediante: - Charla sobre el significado de vivir. - Charla sobre el vivir juntos. - Talleres sobre convivencia adecuada.	Participa activamente en diferentes actividades demostrando sus habilidades para el control de la agresión.	4 semanas

MÓDULO 6: Destrezas para el manejo del estrés.

HABILIDAD	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	DURACIÓN
<p>Da muestra de saber optimizar su dominio para trabajar la capacidad del manejo del estrés.</p> <p>A través de del manejo de programas de inteligencia emocional.</p>	<p>Aplica estrategias cognitivas para saber desarrollar la habilidad que le permita manejar el estrés.</p>	<p>Participa activamente de actividades lúdicas aplicando estrategias para desarrollar la habilidad del manejo del estrés.</p> <p>Mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición teórica de la inteligencia. - Exposición teórica de la inteligencia emocional. - Taller sobre comportamiento inteligente. 	<p>Trabaja en colaboración con otros, realizando actividades lúdicas para desarrollar la habilidad del manejo del estrés.</p>	<p>4 semanas.</p>

4 CAPITULO IV. CONCLUSIONES

1. Se logró diagnosticar la situación del pensamiento crítico en los estudiantes del 3ero de secundaria del colegio Jorge Basadre – Chiclayo.
2. Se elaboró el marco teórico de la presente investigación.
3. Se diseñó la propuesta de la investigación titulada “Programa de habilidades sociales para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E.P “Jorge Basadre” – Chiclayo.”

5 CAPITULO V: RECOMENDACIONES

1. Al ministerio de educación se le recomienda considerar como objetivo principal el desarrollo del pensamiento crítico, como eje transversal de la educación.
2. A los docentes se les recomienda ahondar en el análisis y estudio del pensamiento crítico para el desarrollo ciudadano.
3. A la comunidad académica se le recomienda aplicar la presente investigación en todas las instancias posibles.

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA.

La referencia bibliográfica utilizada en esta investigación fue:

Beltrán Castillo, M. J., & Torres Merchán, N. Y. (2009). *Caracterización de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de educación media a través del test HCTAES. Zona Próxima, (11), 66-85.* Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85313003005>

Bravo C., Gonzales G., Pérez R., Portocarrero D., & Ticlla C. (2015) *Propiedades psicométricas de la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein.* Recuperado: <https://es.slideshare.net/joelcite/propiedades-psicometricas-de-la-lista-de-chequeo-de-habilidades-sociales-de-golstein-2015>.

Caballo, V.E. (1986) *Manual de evaluación de entrenamiento de las habilidades sociales.* Madrid: Siglo Veintiuno. Recuperado de: <https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>

Castillo Diestra, A. R. (2019). *Aplicación De Un Programa De Pensamiento Crítico En Las Habilidades Sociales En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa, 2019.* [para obtener el grado académico de: maestra en psicología educativa]. Universidad César Vallejo. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37754>

Carnero Taco, F. P. (2018). *Habilidades del pensamiento crítico y las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto año de la Facultad de Ciencias: Educación - Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa 2018* [Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias: Educación con mención en Educación

- Superior.]. Universidad Nacional De San Agustín. Recuperado de:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7940>.
- Cedillo Quizhpe, I. C. (2010). *El aprendizaje mediado y las operaciones mentales de comparación y clasificación* (Master's thesis). Recuperado de:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/3296>
- Cirilo Flores, D. J. & Hinostroza Centeno, R. A. (2019). *Relación del pensamiento crítico y habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada - Lima* [Título profesional]. Universidad Peruana Los Andes. Disponible en:
<https://hdl.handle.net/20.500.12848/1384>
- Condori Quispe, O. Z. (2018). *Pensamiento crítico y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018* [Para Obtener El Grado Académico De: Maestra En Educación Con Mención En Docencia Y Gestión Educativa]. Universidad César Vallejo. Recuperado de:
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/27698>
- Corral Ruso, R. (2001). *El Concepto De Zona De Desarrollo Proximo: Una Interpretación. Revista Cubana De Psicología, 18(1), 72-76.*
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v18n1/09.pdf>
- De-Juanas, Á., (2013). Cuestionar las evidencias, educar en la reflexión: Robert H. Ennis, el estudio del pensamiento crítico y su influjo en la pedagogía del deporte. RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, IX (33), 298-300.
 Recuperado de: <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=71028042008>
- Díaz-Larenas, C. H., Ossa-Cornejo, C. J., Palma-Luengo, M. R., Lagos-San Martín, N. G., & Boudon Araneda, J. I. (2019). *El concepto de pensamiento crítico según estudiantes chilenos de pedagogía. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (27), 267-288.* <https://doi.org/10.17163/soph.n27.2019.09>

- Díaz Barriga, F., (2001). *Habilidades de pensamiento crítico sobre contenidos históricos en alumnos de bachillerato*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 6(13).
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14001308>
- Equipo editorial, Etecé. De: Argentina. Para: Concepto de *pensamiento crítico*.
Disponible en: <https://concepto.de/pensamiento-critico/>. Última edición: 12 de agosto de 2022. Consultado: 13 de setiembre de 2022
- Facione, Peter (2007). *Ensayo sobre pensamiento crítico: ¿qué es y por qué es importante?* [On line]. Disponible en:
<https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>
- Feuerstein, Reuven. La experiencia del aprendizaje mediado y las categorías de mediación. Quito: Programa Muchacho Trabajador, 1998. Recuperado de:
<https://www.isep.es/actualidad-educacion/experiencia-de-aprendizaje-mediado/>
- Gallegos, Walter Lizandro Arias. (2013). *Teoría de la Inteligencia: una aproximación neuropsicológica desde el punto de vista de Lev Vigotsky*. *Cuadernos de neuropsicología*, 7(1), 22-37. <https://dx.doi.org/10.7714/cnps/7.1.201>
- González López, Alejandro David, de los Ángeles Rodríguez Matos, Anay, & Hernández García, Damaris. (2011). *El concepto zona de desarrollo próximo y su manifestación en la educación médica superior cubana*. *Educación Médica Superior*, 25(4), 531-539. Recuperado en 23 de diciembre de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000400013&lng=es&tlng=es
- Goldstein, A. P.; Sprafkin, R. P.; Gershaw, N.L. Y Klein, P. (1989) *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: evaluación y tratamiento*, Barcelona, Martínez Roca. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/311802344/Goldstein-1989-HHSS-Para-Adolescentes>.

- Kelly, J. A. & Del Viso Pavón, S. (2000). *Entrenamiento de las habilidades sociales guía práctica para intervenciones* (6.^a ed.). Desclée de Brouwer.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=72946>
- Lipman, M. (1997b) *El pensamiento crítico: ¿qué puede ser?* (Traducción Diego Antonio Pineda) *En Itineario Educativo* Nos. 28-29-30. (205-216) Universidad de San Buenaventura sede Bogotá D.C, Colombia.
- Marcelo Canchihuaman, M. & Basilio Rivera, E. F. (2018). *Pensamiento crítico y habilidades sociales en los niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de San Juan Pampa- Yanacancha* [para optar el título profesional de licenciado en educación inicial]. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
Recuperado de: <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/335>
- McPeck, J. E. (1981). *Pensamiento crítico y educación*. Oxford: Martin Robinson.
- Nieto Ana M. y Saiz Carlos (2008). *Relación entre las habilidades y las disposiciones del pensamiento crítico*. Universidad de Salamanca, Spain. [On line]. Disponible en:
<https://www.pensamiento-critico.com/archivos/motdispopc.pdf>
- Ortiz Ocaña, A. (2013). *Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje*. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Aprendizaje
- Paul, R. & Elder L. (2005). *Estándares de competencias para el pensamiento crítico*.
Recuperado de http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Comp_Standards.pdf
- Pineda Alhucema, W. F. (2011). *La teoría de la mente en la educación desde el enfoque socio - histórico de Lev Vigotsky*. *Educación Y Humanismo*, 13(20), 222–233.
Recuperado a partir de
<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2292>

Rios Carrascal, Olines. (2017). *Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en las ciencias sociales a través de la implementación de organizadores gráficos en la educación media rural*. Assensus. 2. 83-98. 10.21897/assensus.1323. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/342112483_Desarrollo_de_habilidades_de_pensamiento_critico_en_las_ciencias_sociales_a_traves_de_la_implementacion_de_organizadores_graficos_en_la_educacion_media_rural

Real Academia Española, *Social*. (s. f.). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado 14 de septiembre de 2022, de <https://dle.rae.es/social>

Saiz, Carlos & Rivas, Silvia. (2008). *Evaluación en pensamiento crítico: una propuesta para diferenciar formas de pensar*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/237206414_EVALUACION_EN_PENSAMIENTO_CRITICO_UNA_PROPOSTA_PARA_DIFERENCIAR_FORMAS_DE_PENSAR

Significados. *Significados.com*. Disponible en: <https://www.significados.com/habilidad/> Consultado: 13 de setiembre de 2022.

Siegel, H. (1988), *Educación la razón. Racionalidad, pensamiento crítico y educación*. Londres: Routledge.



Solórzano-Quipe, L., Núñez-Zamalloa, F., & Nagamine-Miyashiro, M. M. (2021). *Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico: Array. Maestro Y Sociedad*, 18(4), 1321–1340. Recuperado a partir de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5417>

Torres Castro, N. A. (2021). *Estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de sociología de la Universidad Nacional Pedro Ruiz*

Gallo, 2021 [Para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la educación con mención en Investigación y Docencia]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12893/9727>

Vygotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y Lenguaje* (1995.^a ed.). Psikolibro. <https://fhcevirtual.umsa.bo/btecavirtual/?q=node/660>

ANEXOS

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN		
UNIDAD DE POSGRADO		
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		

FICHA DE OBSERVACIÓN

ESTUDIANTE: _____

CURSO: _____ HORA: _____

ÍTEM	SIEMPRE		AVECES		NUNCA		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%
1. Tiene capacidad exploratoria.								
2. Muestra curiosidad intelectual.								
3. Hace inferencias.								
4. Discrimina ideas.								
5. Maneja información.								

6. Modifica su comportamiento.								
7. Defiende sus opiniones.								
8. Tiene capacidad explicativa.								
9. Asume una actitud crítica.								
10. Maneja pensamientos alternativos.								
11. Es reflexivo.								
12. Interpreta adecuadamente sucesos.								

Fuente: Elaboración propia.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

REGISTRO ANECDÓTICO

Lugar:		Fecha:	
Hora de inicio:		Hora final:	
Estudiante:			
Situación:			
Objetivo de la investigación:			
Objetivo de la observación:			
Hecho n° 1			
Hecho n° 2			
Hecho n° 3			
Hecho n° 4			

Estrategias de habilidades sociales para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E.P "Jorge Basadre" – Chiclayo.

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

6%

2

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Trabajo del estudiante

<1%

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

5

repositorio.uncp.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

6

www.revistas.una.ac.cr

Fuente de Internet

<1%

7

repositorio.ensad.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

8

maestroysociedad.uo.edu.cu

Fuente de Internet

<1%

9	www.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
12	catalogo.cecar.edu.co Fuente de Internet	<1 %
13	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

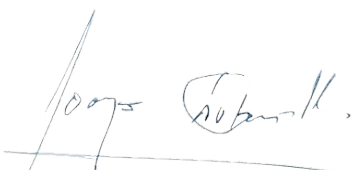
Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo


Jorge Isaac Castro Kikuchi
 DNI: 16453781
 Asesor



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Mabel Karyn Chavez Pupuche
Título del ejercicio: ASESORAMIENTO FINAL DE TESIS
Título de la entrega: Estrategias de habilidades sociales para desarrollar el pens...
Nombre del archivo: TESIS_MABEL_2022_-_TURNITIN.docx
Tamaño del archivo: 319.18K
Total páginas: 66
Total de palabras: 12,668
Total de caracteres: 71,939
Fecha de entrega: 30-ene.-2023 10:05p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega... 2003013777

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y
EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN




TESIS

Estrategias de habilidades sociales para desarrollar el pensamiento
crítico en estudiantes de 3ro de secundaria de la I.E.P "Jorge Basadre"
- Chiclayo.

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la
Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva.

Lambayeque - Perú

2022


Jorge Isaac Castro Kikuchi
DNI: 16453781
ASESOR