

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



TESIS

“Actitudes sobre salud ambiental en estudiantes de educación secundaria en el distrito de La Victoria, 2022”

Para obtener el Título profesional de Médico(a) Cirujano(a)

Línea de investigación: Ciencias de la salud

Autores:

Pérez Izquierdo, Jonatán.

Pinillos Muñoz, Sandra del Carmen.

Asesor:

Dr. Patazca Ulfe, Julio Enrique.

Lambayeque- Perú

2023

APROBADO POR:



Dr. Alfonso Heredia Delgado

PRESIDENTE



Dr. Nestor Manuel Rodriguez Alayo

SECRETARIO



Dr. Hugo Adalberto Urbina Ramirez

VOCAL



Dr. Julio Enrique Patazca Ulfe

ASESOR

ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL N° 001-2023-FMH-UNPRG

Siendo las 15:00 horas del día 24 de abril del 2023, se reunieron vía plataforma virtual, <https://meet.google.com/hhr-ebje-gaa>, los miembros de jurado evaluador designados por Resolución N°108-2022-VIRTUAL-FMH-D, conformados por los siguientes docentes:

Presidente: Dr. Alfonso Heredia Delgado

Secretario: Dr. Néstor Manuel Rodríguez Alayo

Vocal: Dr. Hugo Adalberto Urbina Ramírez

Con la finalidad de evaluar y calificar la sustentación la tesis titulada:

"Actitudes sobre salud ambiental en estudiantes de educación secundaria en el Distrito de La Victoria, 2022"

cuyo autor (es) es (son) el (los) bachiller (es):

• Bach. Jonatán Pérez Izquierdo

• Bach. Sandra del Carmen Pinillos Muñoz

Teniendo como Asesor Metodológico y Temático DR. Julio Enrique Patasca Ute.

El acto de sustentación fue autorizado por Resolución N°101-2023 -VIRTUAL-UI-FMH de fecha 24 de abril del 2023

Después de la sustentación y absueltas las preguntas y observaciones de los miembros de jurado se procedió a la calificación respectiva otorgándole la calificación de 17 (Diecisiete) en escala vigesimal y 87 (Ochenta y siete) en la escala centesimal Nivel: Bueno

Por lo que queda APTO para optar el título profesional de Médico Cirujano de acuerdo con la Ley Universitaria 30220 y la normatividad vigente de la Facultad de Medicina Humana y la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Siendo las 16:11 horas se da por concluido el presente acto académico, dándose conformidad al presente acto, con la firma de los miembros del jurado.

DR. ALFONSO HEREDIA DELGADO

PRESIDENTE

DR. NÉSTOR MANUEL RODRÍGUEZ ALAYO

SECRETARIO

DR. HUGO ADALBERTO URBINA RAMÍREZ

VOCAL



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotros, Jonatán Pérez Izquierdo y Sandra del Carmen Pinillos Muñoz investigadores principales, y Julio Enrique Patazca Ulfe, asesor del trabajo de investigación “Actitudes sobre salud ambiental en estudiantes de educación secundaria en el distrito de La Victoria, 2022” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumimos responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 03 de abril del 2023



Jonatán Pérez Izquierdo

Investigador principal



Sandra del Carmen Pinillos Muñoz

Investigadora principal




Julio Enrique Patazca Ulfe

Asesor

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento infinito a mi núcleo de apoyo vital, mi familia, comenzando con mis abuelos, Antero y Dora, por todos los consejos brindados, a mis padres, Jorge y Patricia, por todo el tiempo que han dedicado a inculcarme valores, a mis hermanos, Roxana, Rebeca, David y Araceli, por todas las vivencias compartidas que han aportado a formar mi personalidad y motivación, mis sobrinos Abigail, Camila y Thiago, que son fuente de felicidad en la casa, a nuestro mejor amigo, Travieso, quien nos da los mejores paseos antidepresivos; agradecer porque me han ayudado a desarrollar y lograr todos los objetivos planteados. Un agradecimiento especial a mi compañera Sandra por todo su apoyo incondicional, emocional y cariño brindado, durante este largo proceso. Por último a mi promoción XXXIII-FMH-UNPRG, SOCIEM-UNPRG y docentes afines por brindar sus conocimientos prácticos que hicieron más sencillo desarrollar este trabajo de investigación.

JONATÁN PÉREZ IZQUIERDO

A todas y cada una de las personas que me apoyaron, creyeron en mí y me vieron crecer, las gracias son infinitas y mi amor por ustedes también.

SANDRA DEL CARMEN PINILLOS MUÑOZ

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|-----------|
| RESUMEN: | 9 |
| ABSTRACT: | 10 |
| INTRODUCCIÓN | 11 |
| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... | 12 |
| HIPÓTESIS..... | 12 |
| OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS: | 12 |
| OBJETIVO GENERAL:..... | 12 |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS: | 12 |
| I. DISEÑO TEÓRICO | 13 |
| 1.1. Antecedentes..... | 13 |
| 1.2. Bases teóricas | 16 |
| II. MATERIALES Y MÉTODOS | 20 |
| 2.1. Diseño del estudio:..... | 20 |
| 2.2. Espacio y tiempo:..... | 20 |
| 2.3. Población, muestra, muestreo: | 20 |
| 2.3.1. Población:..... | 20 |
| 2.3.2. Criterios de selección: | 20 |
| 2.3.3. Muestra: | 21 |
| 2.3.4. Muestreo: | 21 |
| 2.4. Definición y operacionalización de variables: | 21 |

| | |
|--|-----------|
| 2.4.1. Definición de términos operacionales..... | 21 |
| 2.4.2. Operacionalización de variables | 22 |
| 2.5. Procedimientos:..... | 24 |
| 2.6. Análisis estadístico..... | 24 |
| 2.7. Aspectos éticos..... | 25 |
| 2.8. Financiamiento:..... | 25 |
| III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... | 26 |
| 3.1. Resultados..... | 26 |
| 3.2. Discusión..... | 30 |
| IV. CONCLUSIONES..... | 35 |
| V. RECOMENDACIONES..... | 36 |
| VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 37 |
| VII. ANEXOS..... | 42 |

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Características generales de la población 26

Tabla N° 2: Factores asociados a las actitudes ambientales29

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura N° 1: Aplicación de encuestas en diferentes instituciones educativas parte del estudio..... | 48 |
| Figura N° 2: Condiciones de uso de agua potable en una institución educativa parte del estudio..... | 49 |
| Figura N° 3: Condiciones de almacenamiento de residuos sólidos en una institución educativa parte del estudio..... | 50 |
| Figura N° 4: Infografías, en relación a la salud medioambiental, presentes en paredes de un colegio parte del estudio..... | 51 |

RESUMEN:

Título: Actitudes sobre salud ambiental en estudiantes de educación secundaria en el distrito de La Victoria, 2022.

Resumen: Nuestra actitud y comportamiento relacionado a la salud ambiental generan alto impacto en la variación del medio ambiente, sea positivo o negativo, esto es directamente proporcional a la prevalencia de enfermedades afines. **Objetivos:** Determinar las actitudes sobre la salud ambiental en estudiantes de educación secundaria en el distrito de La Victoria en el 2022. **Materiales y métodos:** Estudio observacional descriptivo transversal, donde se obtuvieron 490 encuestas aplicadas presencialmente a estudiantes de nivel secundario en el distrito de la Victoria - provincia de Chiclayo, haciendo un muestreo por conglomerados bietápicos. **Resultados:** Los estudiantes presentaron actitudes proambientales en un 22.4 % (110 estudiantes), proambientales latentes en un 75.5% (370 estudiantes) y antiambientales en un 2% (10 estudiantes). La mediana de edad de los estudiantes fue 14 años; se presentaron mujeres en un 46.3% y hombres en 53.7%. Se encontró relación estadísticamente significativa con las variables edad y género con actitudes ambientales, pero no con el resto de variables. **Conclusiones:** Las actitudes medioambientales en su mayoría son proambientales latentes. Ser de género femenino o tener menor edad, condiciona a actitudes proambientales; los de vivienda urbana presentan actitudes proambientales pero no hay asociación significativa. Los de menor año académico o de colegio privado mostraron mayor actitud proambiental, pero fueron variables que no tuvieron relación significativa. Los contextos más influyentes fueron el colegio o la casa.

Palabras clave (DeCS): Salud ambiental, Medio ambiente, Contaminación, Actitudes, Estudiantes.

ABSTRACT:

Title: Attitudes about environmental health in secondary school students in the district of La Victoria, 2022.

Abstract: Our attitude and behavior related to environmental health generate a high impact on the variation of the environment, whether positive or negative, this is directly proportional to the prevalence of related diseases. **Objectives:** To determine the attitudes about environmental health in secondary school students in La Victoria district in 2022. **Materials and methods:** Cross-sectional descriptive observational study, where 490 surveys were obtained applied in person to secondary level students in La Victoria district - Chiclayo province, doing a two-stage cluster sampling. **Results:** The students presented pro-environmental attitudes in 22.4% (110 students), latent pro-environmental attitudes in 75.5% (370 students) and anti-environmental attitudes in 2% (10 students). The median age of the students was 14 years; 46.3% were women and 53.7% men. A statistically significant relationship was found with the variables age and gender with environmental attitudes, but not with the other variables. **Conclusions:** Environmental attitudes are mostly latent pro-environmental. Being female or underage conditions pro-environmental attitudes; those of urban housing present pro-environmental attitudes but there is no significant association. Those with the lowest academic year or private school showed a greater pro-environmental attitude, but they were variables that did not have a significant relationship. The most influential contexts were school or home.

Key words (MESH): Environmental Health, Environment, Environmental Pollution, Attitude, Students.

INTRODUCCIÓN

En el año 2015, la Comisión Lancet sobre Contaminación y Salud estimó que las enfermedades relacionadas con la contaminación fueron responsables de 9 millones de muertes prematuras ese año (16% de todas las muertes a nivel mundial). (1,2) La OMS indica que 58 de cada 100.000 personas fallecieron en Perú, durante el 2018, por causas relacionadas solo a la contaminación del aire. A nivel regional en las perspectivas del medio ambiente urbano, GEO Chiclayo, informa que gran parte de la población y las autoridades, tiene una educación y cultura ambiental limitadas y son meros espectadores que no se involucran en una solución lo que agrava el estado actual de la salud en la ciudad. (3,4)

Los antecedentes muestran un vacío en la información sobre la prevalencia actual de las actitudes ambientales en la población donde el conocimiento de la magnitud y diferencia entre las actitudes a favor del ambiente, en contra del medio ambiente y qué porcentaje se presentan indiferentes brindará la información para realizar las políticas de salud correspondientes, sabiendo que las actitudes influyen directamente en el comportamiento, y estas en la salud ambiental.

La necesidad de realizar esta investigación radica en la alta prevalencia y relevancia de los problemas de salud de etiología medio ambiental, donde la contaminación ambiental existente ha ido incrementándose, ocasionando así, un impacto negativo en la salud pública. Este problema es debido, en gran medida, a la carencia de conocimientos, actitudes y conductas proambientales de la población en general; este estudio busca encontrar las actitudes medioambientales que poseen los estudiantes de nivel secundario, al ser una población en pleno desarrollo de actitudes a favor o en contra del medio ambiente, es decir es más susceptible a moldear sus actitudes tras una intervención educativa, por lo que este estudio servirá para realizar posteriores intervenciones educativas en colegios de nivel secundario, y medir el

impacto sobre la salud pública y medioambiental a futuro, encontrando relación de las actitudes con ciertas variables como el sexo, la edad, el contexto y el tipo de institución al que pertenece.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las actitudes sobre salud ambiental en estudiantes de educación secundaria en el distrito de La Victoria en el 2022?

HIPÓTESIS

Las actitudes de la mayoría de los estudiantes de educación secundaria del distrito de La Victoria son actitudes proambientales latentes.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS:

OBJETIVO GENERAL:

Determinar las actitudes sobre salud ambiental en estudiantes de educación secundaria en el distrito de La Victoria en el 2022.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Medir las actitudes ambientales de los estudiantes según características sociodemográficas.
2. Medir las actitudes medioambientales de acuerdo a grado de educación y tipo de institución a la que pertenecen.
3. Determinar qué contexto influye más en las actitudes medioambientales de los estudiantes de secundaria.

I. DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Yapici G et al, realizó un estudio transversal en 7 facultades de la Universidad de Mersin - Turquía evaluando 774 estudiantes mediante un cuestionario "Escala de Actitudes Ambientales", donde los estudiantes tenían una mayor actitud positiva hacia el medio ambiente, y las mujeres resaltan en estas, además se halló que ha más edad menos puntuación en la percepción de riesgo ambiental global. Por otro lado se compararon diferentes facultades donde los puntajes más altos estaban en Ciencias de la Salud. (5)

Carducci A et al, realizó un estudio transversal en 4778 universitarios italianos de 15 universidades, a través de una encuesta investigó los determinantes de las conductas proambientales, las actitudes hacia los comportamientos proambientales fueron positivas para más del 70% de los estudiantes. La correspondencia entre las actitudes positivas hacia los comportamientos proambientales y la adopción real de dichos comportamientos fue de aproximadamente el 20% para la mayoría de los comportamientos, excepto para la recogida selectiva de residuos (60%). Tal discrepancia puede atribuirse a obstáculos externos (es decir, falta de tiempo, costos, falta de apoyo). (6)

Dopelt K et al, en un estudio transversal con cuestionario en línea en 361 universitarios de Israel sobre conocimientos, actitudes y comportamientos relacionados con el impacto ambiental causado por la industria ganadera, mostraron pobre conocimiento sobre el impacto ambiental de los alimentos que consumen, sus actitudes son moderadamente proambientales, con bajo comportamiento proambiental. Otras variables analizadas: las mujeres tenían actitudes más positivas y un comportamiento proambiental mayor; participantes que criaron animales

demonstraron más conocimientos, actitudes y comportamientos favorables al medio ambiente.

(7)

Yarleque L. en un estudio transversal descriptivo en 3,837 estudiantes de secundaria en 8 departamentos del Perú, se aplicaron encuestas sobre actitudes hacia la conservación ambiental donde la mayoría presentaba una neutralidad hacia la conservación ambiental, y la aceptación y rechazo están por debajo casi en el mismo porcentaje, por otro lado las mujeres tenían mayor aceptación que hombres, la costa más que la selva y esta que la sierra, los de zona urbana más que los de rural; mientras que las variables grado de instrucción y edad cronológica mostraron ser poco relevantes. (8)

Gonzáles T. et al en un estudio descriptivo realizado en la Selva alta peruana, en 15 profesores y 201 estudiantes de educación secundaria se les aplica una encuesta sobre educación ambiental, donde se encontró que el nivel de información de los profesores es 80,0% aproximadamente, y el del alumnado es de un 63,2% menos; la correspondencia entre lo competente de los educadores y las actitudes de los escolares acerca del cuidado ambiental, resulta ser significativa y con relación directa. (9)

Zamorano B. et al, realizaron un estudio descriptivo en México a 300 estudiantes de nivel secundario, se aplicaron encuestas que permitieron hacer un análisis de tres dimensiones ambientales: conocimiento ambiental, percepción de los problemas ambientales y actitudes ambientales. Encontraron mayor participación en los estudiantes de mayor edad, y la actitud ambiental entre los estudiantes de secundaria es mayor en la población femenina. (10)

Terrón et al en un estudio realizado en un conjunto de instituciones en Málaga a 330 estudiantes de educación secundaria con el objetivo de evaluar el nivel de actitudes pro-ambientales, se aplicó un test específico (análisis del rasgo latente (TRI)) con una fiabilidad de la medida de 0,8486 (alfa de Cronbach), este posee 18 ítems de elección múltiple identificando 3 niveles de

actitudes hacia el ambiente calificandolo como bajo, medio o alto. En la valoración descriptiva de las puntuaciones directas refleja que los estudiantes poseen puntajes medios de actitudes medioambientales en casi todo el cuestionario. (11)

Romero et al, realizaron un estudio descriptivo a 612 estudiantes de educación secundaria de 5 instituciones de Moquegua. Analizaron la actitud ambiental de los estudiantes como medida general, y a la vez midieron cuatro dimensiones de actitud ambiental: institucional, conservacionista, ante la contaminación, y personal. Se encontró que la actitud ambiental de los estudiantes es indiferente, como medida de la variable general (91,8% de los casos), y también como medida de las dimensiones de la variable. Por otro lado, las dimensiones de actitud ambiental no están articuladas entre sí. (12)

Herrera J, en un estudio descriptivo realizado en Perú, en 100 escolares de tercer año de secundaria de educación pública, se aplicó un cuestionario que buscaba precisar la relación existente con respecto a la perspectiva de educación ambiental impartida y las actitudes de conservación ambiental, donde el 60% de la población de estudio tiene un nivel regular de correlación, 34% se halla en un nivel alto y solo un 6% presenta un porcentaje bajo. Por lo tanto, los estudiantes de educación secundaria presentan un nivel regular de conciencia ambiental. (13)

Orbegozo M, realizó un estudio experimental en La Libertad - Perú, en 126 estudiantes de educación secundaria (63 grupo control y 63 grupo experimental), se buscó medir la influencia que tiene el plan de cultura ambiental sobre las actitudes ecológicas, mostrando que en el pretest tanto el grupo control como el experimental tenían niveles bajos de actitudes ecológicas, pero luego de aplicado, en el posttest el grupo experimental mostraba nivel alto (95%) y el grupo control nivel medio (76%), por lo tanto se infiere que las actitudes ecológicas son influenciadas significativamente por el plan de conducta ambiental. (14)

1.2. Bases teóricas

Definimos ambiente como los elementos externos o condiciones que rodean, influyen, afectan la vida y el desarrollo de un organismo o población (15)

Y si hablamos de salud ambiental es una ciencia que tiene el poder de variar las condiciones que giran en torno al hombre con relación la promoción, instauración y sostenimiento de la salud. Además es el campo de actuación de la salud pública que se ocupa de las formas de vida, de las sustancias y de las condiciones en torno al ser humano, que pueden ejercer alguna influencia sobre su salud y su bienestar (16). Sin embargo, no solo abarca el conocimiento del impacto del daño ambiental sobre la salud sino también diseñar, organizar y ejecutar acciones para impedir o revertir los efectos lesivos del ambiente sobre la salud humana (17).

Actualmente los niños y adolescentes pasan largo tiempo en espacios cerrados, por ende tienen falta de contacto estrecho con la naturaleza y baja interacción directa con personas, esto estima una realidad virtual progresiva, generando poca empatía por el medio ambiente y desinterés por sus temas a fines y la vez incrementando comorbilidades como la obesidad, enfermedades respiratorias, cardiovasculares, conductuales, empeoramiento de enfermedades crónicas, hipovitaminosis D, déficits sensoriales y mayor exposición a carcinógenos. (18)

Los problemas de salud ambiental sobre todo infantil resultan de la interacción de varios factores, principalmente de origen social y económico, que presentan importantes contrastes a nivel mundial. El acceso a agua potable segura, el uso de combustibles más limpios y la adopción de prácticas de higiene personal y saneamiento básico determinan en gran medida la salud de los niños que residen en los países más pobres, mientras que la reducción de la exposición química es un desafío para preservar y mejorar la salud de los niños. Por ejemplo, en la mayoría de las áreas de América Latina, los riesgos ambientales del saneamiento básico convergen con las modernas amenazas de contaminación, a menudo en un contexto de pobreza

y desnutrición. Como resultado, todavía hay tasas considerables de mortalidad y morbilidad en niños menores de cinco años debido a enfermedades infecciosas y condiciones prevenibles como la neumonía. Además, también están presentes otros riesgos asociados con la exposición química y la degradación ambiental, como defectos de nacimiento, trastornos del neurodesarrollo, asma, obesidad, diabetes, enfermedades cardiovasculares, problemas mentales, cáncer infantil, etc. (19, 20)

Por otro lado, en términos generales, las actitudes ambientales son las creencias, el afecto y las intenciones de comportamiento de un individuo con respecto a la naturaleza y las actividades o problemas relacionados con el medio ambiente. Las actitudes ambientales abarcan aspectos como el razonamiento ambiental de un individuo, las creencias ecológicas, la conexión con la naturaleza, el apego al lugar, la biofilia y la disposición a participar en conductas proambientales. El comportamiento proambiental se define como un comportamiento ambientalmente responsable o protector del medio ambiente, como la conservación de la biodiversidad o la adopción de esfuerzos de reciclaje. La investigación demuestra asociaciones positivas entre las actitudes y los comportamientos ambientales, y las actitudes proambientales generalmente median la relación entre la exposición a la naturaleza y los comportamientos proambientales. (21)

Nuestra actitud y comportamiento hacia la conservación o no de una buena salud ambiental generarán un impacto ambiental, definido como la variación del medio ambiente a causa de las actividades del ser humano, con posibilidad de ser positiva o negativa para el medio ambiente tanto físico como social. (22) Por ejemplo el consumo creciente de agua embotellada ha generado un alto impacto medio ambiental en comparación con el consumo de agua potable pública de grifo, donde hay un mayor incremento de producción de plástico, se agotan los recursos no renovables y aumenta la emisión de contaminantes nocivos, y por otro lado se ha

evaluado una mayor incidencia de cáncer de vejiga por los diferentes componentes nocivos encontrados en aguas embotelladas. (23)

El calentamiento global es otro problema relacionado a los daños medioambientales donde la generación de gases de efecto invernadero causadas por el hombre, alteran el clima global. El accionar de la población, ha llevado a que las concentraciones atmosféricas de dióxido de carbono se encuentren sobre los 400 ppm, un nivel que no se ha superado desde hace 400.000 años. La consecuencia es un incremento promedio global, desde 1880, de más de 0,85 °C en la temperatura del planeta. Esto da como resultado climas extremos más intensos y frecuentes, mutaciones en los patrones de lluvias y tierra apta para los cultivos, aumento del deshielo y alteraciones en muchos otros procesos ambientales. Los seres humanos dependen del entorno natural para obtener aire limpio, agua potable segura, alimentos nutritivos y refugio, y los rápidos cambios tienen graves consecuencias para su salud y bienestar. De hecho, el cambio climático amenaza los últimos 50 años de avances en salud pública. El cambio climático daña la salud por tres medios. Los signos directos del deterioro de la salud se relacionan con la frecuencia e intensidad de los fenómenos meteorológicos extremos. En segundo lugar, los efectos del cambio climático pueden ser mediados a través de los sistemas naturales, como, alterar la carga y el patrón en que se distribuyen las enfermedades mediadas por agentes que actúan como vectores, fómites, etc. Finalmente, el cambio climático repercute indirectamente en la salud, por medio de entes sociales, lo que causa desnutrición y hambruna (cuando los factores climáticos interactúan con el mercado mundial de alimentos), enfermedades mentales, violencia y conflicto. (24)

Dentro de las estrategias que ayudan al medio ambiente está el reciclaje. El mayor porcentaje de los pueblos latinoamericanos no hace una recolección adecuada de los desechos sólidos producidos, solo una pequeña parte de estos se disponen adecuadamente, ocasionando

polución ambiental, siendo un verdadero peligro para la salud. Reciclar significa una alternativa más atractiva que la mera colocación en masa de desperdicios en contenedores de basura o relleno sanitario. Pero son pocos los proyectos de reciclaje regionales. Se hace imprescindible diferenciar el reúso del reciclaje, puesto que en ocasiones se les atribuye el ser sinónimos. Reúso hace referencia a la recuperación de elementos desechados que gracias a pequeñas modificaciones pueden volver a utilizarse para la finalidad con la que salieron al mercado. Tal es el caso de la selección de papel usado por una cara, para la realización de fotocopias o toma de notas en la parte posterior del mismo. El reciclaje necesita de algún proceso físico, biológico o químico, para recién ser aprovechado como materia prima para la elaboración de objetos, tomando el ejemplo anterior, al separar el papel de uso en oficinas, este es llevado a alguna fábrica donde se transforma en pulpa, convirtiéndose así en materia prima que después de ser procesado dará origen a papel.(25)

Por otro lado la Organización Mundial de Salud y la Unión Europea impulsan la creación de Unidades de Especialidad en Salud Ambiental Pediátrica (PEHSU), estas son unidades clínicas con personal médico pediatras y afines, expertos en salud medioambiental pediátrica (SMAP), que junto con otros profesionales sanitarios (obstetras, toxicólogo, etc.) y no sanitarios (ingenieros, educadores, trabajadores ambientales, psicólogos, etc.), deben percatarse y analizar los riesgos en enfermedades ambientales infantiles, y dar educación, entrenamiento, investigación y salud ambiental escolar y comunitaria. Las redes de PEHSU en Estados Unidos y en España apoyan a países latinoamericanos en sus inicios como México, Argentina, Uruguay. (26)

II. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Diseño del estudio:

Estudio observacional descriptivo transversal

2.2. Espacio y tiempo:

Este estudio se realizó en 6 colegios del distrito de la Victoria, provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque, Perú, en el mes de febrero del año 2022.

2.3. Población, muestra, muestreo:

2.3.1. Población:

Estudiantes del nivel secundario del distrito de La Victoria en el año 2022, son aproximadamente 1378 en la privada en 17 colegios, en la estatal 2835 alumnos en 6 colegios, haciendo un total de 4213 estudiantes en 23 colegios. (27)

2.3.2. Criterios de selección:

2.3.2.1. Criterios de inclusión

Estudiantes de nivel secundario cuya institución educativa esté en el distrito de La Victoria - Chiclayo quienes voluntariamente acepten participar de la investigación.

2.3.2.2. Criterios de exclusión

Estudiantes que pertenezcan a programas de escolarización secundaria para adultos.

2.3.3. Muestra:

Hecho en EPIDAT 4.2 con una proporción esperada del 50%, un nivel de confianza del 95% y una precisión absoluta del 5% y efecto de diseño 2, y posteriormente usando estos datos para hacer muestreo por conglomerados bietápicos, seleccionando solo 6 conglomerados nos da una muestra final de 479.

2.3.4. Muestreo:

Por conglomerados bietápicos.

2.4. Definición y operacionalización de variables:

2.4.1. Definición de términos operacionales

1. Actitudes ambientales: Definición conceptual: creencias, el afecto y las intenciones de comportamiento de un individuo con respecto a la naturaleza y las actividades o problemas relacionados con el medio ambiente. Definición operacional: puntajes según encuesta.

- **Proambientales.** Definición conceptual: actitudes en favor del medio ambiente. Definición operacional: >55 puntos.
- **Proambientales latentes:** Definición conceptual: actitud neutral hacia el medio ambiente pero con tendencia a ser favorables. Definición operacional: 43 a 55 puntos
- **Antiantambientales:** Definición conceptual: actitud en contra del medio ambiente. Definición operacional: < 43 puntos

2. Edad: Definición conceptual: Tiempo de vida de un individuo. Definición operacional: Años cumplidos del estudiante en la fecha de realización del estudio.

3. Género: Definición conceptual: Condición orgánica, que diferencia al ser humano o animal, en masculino o femenino. Definición operacional: masculino y femenino.

4. Grado académico: Definición conceptual: Nivel de años cursados en el colegio correspondiente con el desarrollo psicosocial. Definición operacional: primero, segundo, tercero, cuarto, quinto.

5. Tipo de institución: Definición conceptual: Clase de institución a la que asiste el estudiante, referida a si el estado financia y gestiona sus actividades. Definición operacional: pública, privada.

6. Zona de vivienda: Definición conceptual: Lugar donde vive el estudiante, referido a si está en zonas cercanas o alejadas de ciudades principales o grandemente pobladas. Definición operacional: urbana, rural.

7. Contexto que influye más en las actitudes ambientales: Definición conceptual: Rubro que más determinó su actitud ambiental. Definición operacional: colegio, casa, amistades, medios de comunicación, ninguno. (Ver anexo N° 1)

2.4.2. Operacionalización de variables

| Variables | Tipo de variable | Dimensión | Indicador | Criterios de medida | Escala de medición |
|-------------------------------------|------------------|-----------------------------|-----------|---------------------|--------------------|
| Factores relacionados a estudiantes | Independient e | Factores sociodemogr áficos | Edad | Años | Intervalo |
| | | | Género | Masculino, femenino | Nominal |
| | | | Zona de | Urbano, rural | Nominal |

| | | | | | |
|-----------------------|-------------|---------------------|---|--|---------|
| | | | vivienda | | |
| | | Factores académicos | Grado de educación | Primero, segundo, tercero, cuarto, quinto | Ordinal |
| | | | Tipo de institución | Pública, privada | Nominal |
| | | Contexto | Contexto que más influye en las actitudes ambientales | Colegio, casa, amistades, medios de comunicación, ninguno | Nominal |
| Actitudes ambientales | Dependiente | Actitudes | Escala de actitudes hacia el medio ambiente | Proambientales: >55 puntos, proambientales latentes: 43 a 55 puntos, antiambientales: < 43 | Ordinal |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------|--|
| | | | | puntos | |
|--|--|--|--|--------|--|

2.5. Procedimientos:

Se aplicaron 500 encuestas, validadas en México llamada “Escala de actitudes hacia el medio ambiente” en estudiantes de nivel secundaria de manera presencial, con un alfa de cronbach de 0,83 con 16 preguntas, tipo likert con 4 opciones puntuadas del 1 al 4 (muy desacuerdo hasta muy de acuerdo), los resultados son actitudes proambientales, proambientales latentes, y antiambientales. (28).

Adicional a esto se creyó conveniente recolectar datos de los participantes como sexo, edad, contexto que consideraban más influyente en sus actitudes, zona donde se ubica su vivienda, la institución a la que pertenecen (pública o privada) y el grado de educación. (Ver anexo N° 2)

La aplicación de las encuestas a los estudiantes tuvo una duración aproximada de 3 semanas. (Ver anexo N° 3/ Figura N° 1)

2.6. Análisis estadístico

Para el análisis descriptivo se estimaron frecuencias y porcentajes en variables categóricas y para variables numéricas evaluando según distribución normal del histograma y evaluación de sesgo y kurtosis, presentando en medida de tendencias central y dispersión. Con un intervalo de confianza al 95% y un valor $p < 0.05$ significativo. Los datos se analizaron con el programa estadístico RStudio.

2.7. Aspectos éticos.

El presente proyecto de investigación y sus instrumentos de estudio primario fueron presentados al comité de ética de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque para su evaluación. Durante la implementación del estudio se respetaron los principios éticos delineados en la Declaración de Helsinki, y se siguieron estrictamente las recomendaciones realizadas por el comité de ética.

Para poder acceder a los colegios se presentaron solicitudes dirigidas al director de cada institución educativa, quienes brindaron el permiso. Se realizó un consentimiento informado a los padres de familia días previos a la aplicación de la encuesta y el asentimiento informado a los estudiantes de manera escrita con su firma y nombre, se enfatizó en la primera sección de los cuestionarios que con el llenado de la encuesta el participante está reafirmando su consentimiento y asentimiento para participar de la investigación siendo anónima y voluntaria, los participantes fueron libres de abandonar el estudio en cualquier momento de este sin repercusiones de ningún tipo, a la vez se les informó la utilidad de los resultados de la investigación. (Ver anexo N° 4 y 5)

Para contar con la participación de los estudiantes se dieron útiles escolares a manera de incentivo, sorteando un paquete por cada aula de los colegios seleccionados.

2.8. Financiamiento:

El estudio fue autofinanciado por los autores, sin ayuda externa.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

Se incluyeron un total de 490 participantes, los cuales presentaron en su gran mayoría actitudes proambientales latentes en un 75.5% (370 estudiantes) en comparación con el resto. La mediana de la edad de los estudiantes fue 14 años; en cuanto a género, 46.3% fueron mujeres y 53.7% hombres. Uno de los contextos que más influyen en las actitudes ambientales en general según la percepción de los estudiantes son el colegio con un 38.2 % (187 estudiantes) y su casa con un 35.5% (174 estudiantes). La zona de vivienda más frecuente es la urbana en un 90.8 % (445 estudiantes), en cuanto al grado académico los estudiantes tienen similar distribución de frecuencia, entre 19 al 21% entre primero y quinto grado; además la mayoría son de institución pública (82.4 %). (Ver Tabla N° 1).

Tabla N° 1. Características generales de la población (n=490)

| <i>Característica</i> | <i>n= 490</i> | <i>% = 100</i> |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Edad (años) | | |
| | 14* | 13-15** |
| Género | | |
| Femenino | 227 | 46.3 |
| Masculino | 263 | 53.7 |

| <i>Característica</i> | | |
|-----------------------|-----|------|
| Zona de vivienda | | |
| Urbano | 445 | 90.8 |
| Rural | 45 | 9.2 |

| | | |
|--------------------|-----|------|
| Grado de educación | | |
| Primero | 97 | 19.8 |
| Segundo | 107 | 21.8 |
| Tercero | 96 | 19.6 |
| Cuarto | 97 | 19.8 |
| Quinto | 93 | 19 |

| | | |
|---------------------|-----|------|
| Tipo de institución | | |
| Pública | 404 | 82.4 |
| Privada | 86 | 17.6 |

| | | |
|---|-----|------|
| Contexto que más influye en las actitudes ambientales | | |
| Colegio | 187 | 38.2 |
| Casa | 174 | 35.5 |
| Amistades | 55 | 11.2 |
| Medios de comunicación | 39 | 8 |
| Ninguno | 35 | 7.1 |

| <i>Característica</i> | <i>n= 490</i> | <i>% = 100</i> |
|-------------------------|---------------|----------------|
| Actitudes ambientales | | |
| Proambientales | 110 | 22.4 |
| Proambientales latentes | 370 | 75.5 |
| Antiambientales | 10 | 2 |

* Mediana y ** Rango intercuartílico

En el análisis bivariado se encontró relación estadísticamente significativa para las variables edad y género con actitudes ambientales, el resto de variables no se asociaron significativamente

La edad de 12, 13 y 14 años tienen mayor porcentajes de actitudes proambientales con un 25.3%, 28.3% y 26% respectivamente comparado con las edades de 15, 16 y 17 años que presentaron menores porcentajes de actitudes proambientales con un 18.9%, 16.2% y 5.3% respectivamente.

Con respecto al género, las mujeres presentan mayor porcentaje de actitudes proambientales, de 31.3% en comparación con un 14.8% de hombres, además se muestra que las actitudes antiambientales son mayores en hombres con un 3.4% en comparación con las mujeres con un 0.4%. (Ver Tabla N° 2).

Tabla N° 2. Factores asociados a las actitudes ambientales

| <i>Características</i> | <i>Actitudes ambientales: n (%)</i> | | | <i>p</i> |
|------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-----------------|----------------|
| | Proambientales | Proambientales latentes | Antiambientales | |
| Edad (años) | | | | 0.04 |
| 11 | 0 (0) | 1(100) | 0(0) | |
| 12 | 20 (25.3) | 58 (73.4) | 1 (1.3) | |
| 13 | 30 (28.3) | 74 (69.8) | 2 (1.9) | |
| 14 | 27 (26) | 76 (73.1) | 1 (1) | |
| 15 | 21 (18.9) | 85 (76.6) | 5 (4.5) | |
| 16 | 11 (16.2) | 56 (82.4) | 1 (1.5) | |
| 17 | 1 (5.3) | 18 (94.7) | 0 (0) | |
| 18 | 0(0) | 2 (100) | 0 (0) | |
| Género | | | | 0,00001 |
| Femenino | 71 (31.3) | 155 (68.3) | 1 (0.4) | |
| Masculino | 39 (14.8) | 215 (81,7) | 9 (3.4) | |
| Zona de vivienda | | | | 0.16 |
| Urbano | 104 (23.4) | 331 (74.4) | 10 (2.2) | |
| Rural | 6 (13.3) | 39 (86.7) | 0 (0) | |

| | | | | |
|--|-----------|------------|---------|-------|
| Grado de educación | | | | 0.56 |
| Primero | 23 (23.7) | 73 (75.3) | 1 (1) | |
| Segundo | 28 (26.2) | 76 (71) | 3 (2.8) | |
| Tercero | 26 (27.1) | 69 (71.9) | 1 (1) | |
| Cuarto | 18 (18.6) | 76 (78.4) | 3 (3.1) | |
| Quinto | 15 (16.1) | 76 (81.7) | 2 (2.2) | |
| Tipo de institución | | | | 0.3 |
| Pública | 87 (21.5) | 310 (76.7) | 7 (1.7) | |
| Privada | 23 (26.7) | 60 (69.8) | 3 (3.5) | |
| Contexto que más influye en las actitudes ambientales | | | | 0.476 |
| Colegio | 45 (24.1) | 139 (74.3) | 3 (1.6) | |
| Casa | 43 (24.7) | 127 (73) | 4 (2.3) | |
| Amistades | 9 (16.4) | 45 (81.8) | 1 (1.8) | |
| Medios de comunicación | 9 (23.1) | 30 (76.9) | 0 (0) | |
| Ninguno | 4 (11.4) | 29 (82.9) | 2 (5.7) | |

3.2. Discusión

Este estudio muestra una mayor prevalencia de actitudes proambientales latentes en comparación con el resto de actitudes, esto semeja a ciertos estudios como Carducci A et al (6), donde los estudiantes muestran una inclinación hacia una actitud positiva de conservación ambiental pero no terminan de adoptarla en su totalidad, esto puede deberse a una concepción

natural de la idea de preservar los recursos que rodean a los estudiantes o también como acto de recreación, aprecian los bosques y animales que los rodean; pero la falta de información, como diferentes estudios muestran que la adquisición de conocimientos ambientales es el canal que impulsa el efecto de la educación sobre las actitudes y las actitudes sobre los comportamientos proambientales (29,30), o la falta de prácticas proambientales en su día a día puede hacer fracasar en otras ideas, como la preservación adecuada del agua o la distribución y almacenamiento adecuado de residuos sólidos; esto hace que no logren consolidar las actitudes proambientales en su totalidad y queden latentes, y por tanto las acciones con la repercusión de más daño ambiental e incremento de las enfermedades afines.

Por otro lado, se encontró una asociación significativa con las variables edad y género con actitudes ambientales, pero no con el resto de variables.

Con respecto a la edad, se encontró que a menor edad presentan ligeramente mayor predisposición a las actitudes proambientales, esto varía según diferentes estudios, Yapici G et al (5) apoya nuestro resultados, donde las negatividades ambientales de los estudiantes tienden a aumentar durante su vida profesional, es posible que los estudiantes prefieran participar en actividades que tengan un impacto positivo en su actitud hacia sus intereses, donde la salud ambiental no es uno de los intereses principales de los estudiantes de mayor edad.

Haciendo referencia al género, la mayoría de los estudiantes con actitudes proambientales fueron mujeres, esto es apoyado por múltiples estudios como como Dopelt K et al (7) y Yapici G et al (5) donde las mujeres tenían una mayor actitud hacia la conservación y preservación del medio ambiente, esto puede deberse a que las mujeres generalmente tienen un mayor nivel de ansiedad por la salud y la seguridad, por lo que se sienten más susceptibles a los problemas ambientales, además presentan mayor preocupación paternal innato hacia sus futuros hijos,

mostrando mayor interés en los detalles ambientales que puedan causar futuros daños en la salud.

También se encontró que el área urbana tiene una actitud más proambiental, apoyado por estudios como Yarleque L. (8), a pesar de que la zona rural tiene un mayor contacto con zonas naturales y son parte de su vida diaria, la zona urbana tiene un mayor conocimiento y formación educativa sobre las consecuencias de la contaminación y el impacto en la salud que se está generando, esto lleva a un mayor aprecio y predisposición a la conservación del ecosistema.

Las características académicas, como el grado académico, mostraron que los grados menores como primero, segundo y tercer grado presentan una mayor frecuencia de actitudes proambientales, al igual que estudios como Yapici G et al (5), a la vez esto es respaldado por la variable edad, donde se muestra que a menores edades las actitudes proambientales están más presentes, esto se puede explicar debido a los intereses predominantes a menor edad, donde se revela una mayor conciencia y expresión de valores hacia el medio ambiente, en comparación con grados mayores donde sus intereses suelen ser indiferentes hacia el medio ambiente y sus actitudes son de rebeldía a su entorno. Por otro lado las instituciones privadas presentaron una ligera mayor diferencia de frecuencia hacia actitudes proambientales, los antecedentes no muestran claridad o significancia en este variable, como el estudio de Galli F et al (31) que contradice nuestros resultados, pero esto probablemente es debido a la mayor cantidad de talleres extracurriculares que puedan contar en instituciones privadas relacionadas a concientizar la importancia de la salud medioambiental y al mayor conocimiento que puedan brindar comparado a una institución pública peruana, donde hay muchas carencias, desde profesores no calificados para transmitir ideas hasta infraestructura no adecuada. (Ver anexo N° 3 / Figura N° 2 y 3)

El contexto que perciben los estudiantes que tiene más influencia en sus actitudes proambientales en nuestros resultados destacan la importancia del colegio y la casa, esto se apoya en estudios como González T et al (9), donde mostraban una relación entre lo competente de los educadores y las actitudes medioambientales de los escolares, y no solo su competencia sino también las mismas actitudes que puedan mostrar los profesores, como lo dice Aznar-Díaz et al (32). Por otro lado Yapici G et al (5) nos muestra la importancia del currículum estudiantil que pueda tener una institución educativa, ya que esta influye en la adquisición de predisposiciones proambientales en el alumnado, pero no es una variable aislada ya que otras pueden contribuir como los medios de comunicación entre otros. Con respecto a la influencia del hogar, se debe a la adquisición de valores familiares hacia la conservación del medio ambiente y por ende al cuidado de la salud. (Ver anexo N° 3/Figura N° 4)

Dentro de las limitaciones en esta investigación, debemos reconocer que es un estudio observacional transversal, donde no hubo una manipulación de variables por lo tanto no encontraremos asociaciones causales directas, además en cuanto al muestreo se tuvo falta de acceso a todas las escuelas muestreadas por el contexto de la pandemia y virtualización parcial de mucha de estas, por lo que al final se realizó el estudio en tres instituciones educativas secundarias pero con el mismo tamaño muestral mostrando representatividad adecuada al contexto. Por otro lado hubo variables que no se midieron, como la religión, que puede generar sesgos de confusión al haber incluido instituciones religiosas, este puede ser un factor predisponente a la conservación ambiental y al cuidado de la salud a fines. Otra variable no medida son los rasgos de personalidad de los estudiantes, que otros estudios, como Soutter et al, muestra asociación con las actitudes y comportamientos proambientales (33, 34).

Se recomienda, para estudios posteriores, incluir modelos más amplios dedicados única y exclusivamente para evaluar características distintas relacionadas a los sujetos proambientales

y anti ambientales por ejemplo ahondar más en las variables relacionadas con el individuo y sus determinantes intermediarios y estructurales.

IV. CONCLUSIONES

1. Se determinó en este estudio que las actitudes de los estudiantes, en el distrito de La Victoria de la provincia de Chiclayo en el periodo 2022, son en su mayoría proambientales latentes.
2. Se midió las variables sociodemográficas, mostrando una asociación significativa para la edad y género con actitudes ambientales, pero no la para zona de vivienda, donde a menor edad, género femenino o procedencia de zona urbana tienen una mayor predisposición a actitudes proambientales.
3. Los de menor año académico o los que pertenecen a institución privada mostraron mayor predisposición a las actitudes proambientales, sin embargo no hay una asociación significativa entre estas variables.
4. Se describe que los contextos más influyentes en las actitudes proambientales son el colegio o la casa de los estudiantes.

V. RECOMENDACIONES

Se recomienda hacer estudios con intervenciones educativas y medir el impacto que estas dan, puesto que se encontró como contextos más influyentes a los colegios y casas, en los cuales pueden enfocarse. Otro punto importante a tener en cuenta es que el presente estudio sólo midió las actitudes más no los comportamientos adoptados, por lo que puede existir una brecha entre tener una actitud proambiental y que esto se refleje en el comportamiento, son diferentes los factores que ameritan ser estudiados.

Se invita a los diferentes investigadores a seguir indagando sobre los temas medioambientales, enfocados en las medidas preventivas y su repercusión en la salud de la población, mejorando la concientización de las importantes consecuencias que genera la contaminación.

Se puede proponer a las autoridades regionales tomar medidas sobre la educación en temas referidos al medio ambiente, haciendo campañas sobre el manejo adecuado de residuos sólidos, la disposición de excretas, el consumo adecuado de agua, los gases tóxicos y el ruido.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ryan EC, Dubrow R, Sherman JD. Medical, nursing, and physician assistant student knowledge and attitudes toward climate change, pollution, and resource conservation in health care. *BMC Med Educ.* 2020;20(1):200.
2. Abbasi A, Araban M, Heidari Z, Alidosti M, Zamani-Alavijeh F. Comparing the impact of educational messages based on an extended parallel process model on solid waste separation behaviors in female students: A four-group randomized trial. *Waste Manag.* 2020;117:1-8.
3. MINSA. RM N° 258-2011/MINSA. Política Nacional de Salud Ambiental 2011 - 2020. [Internet]. 2011 [citado 21 de octubre de 2021]. Disponible en: <http://www.digesa.minsa.gob.pe/publicaciones/descargas/POLITICA-DIGESA-MINSA.pdf>
4. GERENCIA REGIONAL DE RECURSOS NATURALES Y GESTIÓN AMBIENTAL - GOBIERNO REGIONAL LAMBAYEQUE. PLAN REGIONAL DE ACCIÓN AMBIENTAL 2016-2021. [Internet]. 2016 [citado 21 de octubre de 2021]. Disponible en: <http://www.munilambayeque.gob.pe/documentos/plaraa-2016.pdf>
5. Yapici G, Ögenler O, Kurt AÖ, Koçaş F, Şaşmaz T. Assessment of environmental attitudes and risk perceptions among university students in Mersin, Turkey. *J Environ Public Health.* 2017;2017.
6. Carducci A, Fiore M, Azara A, Bonaccorsi G, Bortoletto M, Caggiano G, et al. Pro-environmental behaviors: Determinants and obstacles among Italian university students. *Int J Environ Res Public Health.* 2021;18(6):3306.
7. Dopelt K, Radon P, Davidovitch N. Environmental effects of the livestock industry: the relationship between knowledge, attitudes, and behavior among students in Israel. *Int J Environ Res Public Health.* 2019;16(8):1359.

8. Yarlequé-Chocas LA. Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria. Cybertesis [Internet]. 2004 [Citado el 06 de abril del 2022]. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/561>
9. González T, Abregú L. Nivel de información y actitudes de estudiantes y profesores. Aproximación a la educación ambiental en Selva alta. RevIA. 2018;3(2).
10. González MBZ, Cárdenas PFP, Sierra MVP, Martínez MJIV, Muraira MYC. CONOCIMIENTO, PERCEPCIÓN Y ACTITUD AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA. Rev Didáctica Ambient. 2012;(11):28-35.
11. Terrón AMM, Hurtado JCT, Martín JJJ, Azuaga FMB, Almeda L. Diagnóstico de las actitudes hacia el medio ambiente en alumnos de secundaria: una aplicación de la TRI. Rev Investig Educ. 2004;22(1):233-44.
12. Romero RMD, Meza EAM, Díaz MMS, Chambilla PGS. Actitud ambiental en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Moquegua, Perú. Magister Sci J. 2020;3(1).
13. Herrera-Matos JO. Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016. Repositorio [Internet]. 2017. [Citado el 06 de abril del 2022]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/7677>
14. Orbegoso-Labrín MM. Programa de cultura ambiental en actitudes ecológicas de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria, Angasmarca-2017. Repositorio [Internet]. 2017. [Citado el 06 de abril del 2022]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22685>
15. Rodríguez C, Reboratti C. Ambiente y sociedad. Conceptos y relaciones. *EURE (Santiago)* [Internet]. 2006 [citado el 06 de abril del 2022];32(96):146-148. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0250-

16. OMS-OPS-BIREME. DeCS-BVS: Salud ambiental. [Internet]. 2021. [cited 2021, 28 de noviembre]. Available from: <http://decs2020.bvsalud.org/cgi-bin/wxis1660.exe/decserver/>.
17. Ordóñez GA. Salud ambiental: conceptos y actividades. *Revista Panamericana de salud pública*. 2000 Mar;7(3):137-47.
18. Frumkin H, Bratman GN, Breslow SJ, Cochran B, Kahn PH Jr, Lawler JJ, et al. Nature Contact and Human Health: A Research Agenda. *Environ Health Perspect*. 2017;125(7):075001.
19. López-Carrillo L, González-González L, Piña-Pozas M, Mérida-Ortega Á, Gamboa-Loira B, Blanco-Muñoz J, et al. State of Children Environmental Health Research in Latin America. *Ann Glob Health*. 2018;84(2):204-211.
20. OMS. ¡No contamines mi futuro! El impacto de los factores medioambientales en la salud infantil. WHO. [Internet]. 2017. [Citado el 06 de abril del 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/es/publications/i/item/WHO-FWC-IHE-17.01>
21. DeVille NV, Tomasso LP, Stoddard OP, Wilt GE, Horton TH, Wolf KL, et al. Time Spent in Nature Is Associated with Increased Pro-Environmental Attitudes and Behaviors. *Int J Environ Res Public Health*. 2021;18(14):7498.
22. Parra, Soriano L, Ruiz M, Ruiz E. "Criterios de evaluación de impacto ambiental en el sector minero." *Industrial Data*. 2015;18(2): 99-112.
23. Mannan M, Al-Ghamdi SG. Environmental impact of water-use in buildings: Latest developments from a life-cycle assessment perspective. *J Environ Manage*. 2020;261:110198.
24. Wheeler N, Watts N. Climate Change: From Science to Practice. *Curr Environ Health*

- Rep. 2018;5(1):170-178.
25. Medina M. Reciclaje de desechos sólidos en América Latina. FN [Internet]. 2017 [citado 6 de marzo de 2022];11(21):7-31. Disponible en: <https://fronteranorte.colef.mx/index.php/fronteranorte/article/view/1411>.
26. Ortega-García JA, Tellerías L, Ferrís-Tortajada J, Boldo E, Campillo-López F, Van den Hazel P, et al. Amenazas, desafíos y oportunidades para la salud medioambiental pediátrica en Europa, América Latina y el Caribe. In *Anales de Pediatría*. 2019;90(2):124-e1.
27. ESCALE-MINEDU. Archivo de datos - Censo educativo Perú. [Internet]. 2021. [cited 2021, 28 de noviembre]. Disponible en: <http://escale.minedu.gob.pe/uee>.
28. Contreras-Roldán S. Actitudes ambientales de los estudiantes de secundaria en Baja California: características personales y académicas asociadas. Researchgate [Internet]. 2012. [Citado el 06 de abril del 2023] Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/280531549_Actitudes_ambientales_de_los_estudiantes_de_secundaria_en_Baja_California_caracteristicas_personales_y_academicas_asociadas
29. Wang Q, Niu G, Gan X, Cai Q. Green returns to education: Does education affect pro-environmental attitudes and behaviors in China? *PLoS One*. 2022;17(2):e0263383
30. Liu P, Teng M, Han C. How does environmental knowledge translate into pro-environmental behaviors?: The mediating role of environmental attitudes and behavioral intentions. *Sci Total Environ*. 2020;728:138126.
31. GALLI, F. et al. Actitudes hacia el medio ambiente en la infancia: un análisis de niños del sur de Brasil. *rev.latinoam.psicol*. 2013;45(3):459-471.
32. Aznar-Díaz I, Hinojo-Lucena FJ, Cáceres-Reche MP, Trujillo-Torres JM, Romero-Rodríguez JM. Environmental Attitudes in Trainee Teachers in Primary Education. *The*

Future of Biodiversity Preservation and Environmental Pollution. *Int J Environ Res Public Health*. 2019;16(3):362.

33. Soutter ARB, Möttus R. Big Five facets' associations with pro-environmental attitudes and behaviors. *J Pers*. 2021;89(2):203-215.
34. Soutter ARB, Bates TC, Möttus R. Big Five and HEXACO Personality Traits, Proenvironmental Attitudes, and Behaviors: A Meta-Analysis. *Perspect Psychol Sci*. 2020;15(4):913-941.

VII. ANEXOS

ANEXO N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

| | | | |
|---|--|--|--|
| ALUMNOS: Pérez Izquierdo Jonatán; Pinillos Muñoz Sandra del Carmen | | | |
| LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Ciencias de la salud | | | |
| TÍTULO: Actitudes sobre salud ambiental en estudiantes de educación secundaria en el distrito de La Victoria, 2022. | | | |
| PREGUNTA: ¿Cuáles son las actitudes sobre salud ambiental en estudiantes de educación secundaria en el distrito de La Victoria en el 2022? | | | |
| HIPÓTESIS: Las actitudes de la mayoría de los estudiantes de educación secundaria del distrito de La Victoria son actitudes proambientales latentes. | | | |
| OBJETIVOS | | | |
| General: Determinar las actitudes sobre salud ambiental en estudiantes de educación secundaria en el distrito de La Victoria en el 2022. | | | |
| Específicos: | Describir las actitudes ambientales de los estudiantes según características socioeconómicas y demográficas. | Caracterizar las actitudes medioambientales de acuerdo a grado de educación y tipo de institución a la que pertenecen. | Determinar qué contexto influye más en las actitudes medioambientales de los estudiantes de secundaria |
| VARIABLES | | | |
| INDEPENDIENTE | DIMENSIÓN | INDICADOR | |

| | | |
|-----------------------|-----------------------|---|
| Actitudes ambientales | Actitudes ambientales | Proambientales |
| | | Proambientales latentes |
| | | Antiambientales |
| | Sociodemográficas | |
| | | Edad |
| | | Género |
| | | Zona de vivienda |
| | Educativo | |
| | | Grado de educación |
| | | Tipo de institución |
| | Contexto | |
| | | Contexto que más influye en las actitudes ambientales |

ANEXO N° 2: CUESTIONARIO

ENCUESTA

Su participación en esta investigación es voluntaria, con el llenado de esta encuesta entendemos que brinda su consentimiento para participar. Los datos proporcionados son anónimos y confidenciales. Los resultados serán publicados como datos agregados. Gracias por su colaboración.

MARCA CON UNA ASPA (x)

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------|--------|---------|----|---------------|--------|--------------|----------------------------|--------|------------|---------|----------------------------------|
| EDAD (AÑOS) | 9 () | 10 () | 11 () | 12 | 13 | 14 () | 15 () | 16 () | 17 () | 18 () | 19 () | OTRA (Escribe aquí: _____) |
| GÉNERO | MASCULINO () | | | | | | FEMENINO () | | | | | |
| ZONA VIVIENDA | URBANA () | | | | | | RURAL () | | | | | |
| GRADO EDUCACIÓN | PRIMERO | | SEGUNDO | | TERCERO () | | | CUARTO () | | QUINTO () | | |
| CONTEXTO QUE MÁS INFLUYE EN TUS ACTITUDES MEDIOAMBIENTALES | COLEGIO () | | CASA | | AMISTADES () | | | MEDIOS COMUNICACIÓN () | | | NINGUNO | |

| PREGUNTA | MUY DE ACUERDO | DE ACUERDO | EN DESACUERDO | TOTALMENTE EN DESACUERDO |
|--|---------------------------|-----------------------|--------------------------|---|
| 1. Si pudiera, participaría con algún grupo que realiza actividades para | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| proteger el medio ambiente | | | | |
| 2. Me da satisfacción cuando hago acciones que ayudan al mejoramiento de los problemas ambientales. | | | | |
| 3. Solo es responsabilidad de las generaciones futuras preocuparse de la escasez del agua. | | | | |
| 4. Me molesta ver que otras personas hacen mal uso de los recursos naturales. | | | | |
| 5. El calentamiento global es una consecuencia de la contaminación que genera el ser humano | | | | |
| 6. No me importa hacer mal uso del agua. | | | | |
| 7. Me gusta reciclar cosas y darle segundo uso. | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 8. No me gusta reciclar cosas o darle segundo uso. | | | | |
| 9. Estoy dispuesto a hacer sacrificios personales para reducir la contaminación. | | | | |
| 10. Cuando compro algo, me interesa que este hecho con materiales que se puedan reciclar. | | | | |
| 11. Creo que mis acciones individuales a favor del medio ambiente sí pueden hacer la diferencia para ayudar a resolver problemas ambientales. | | | | |
| 12. Me molesta que los demás no participen en actividades para solucionar problemas ambientales. | | | | |
| 13. El incremento de la contaminación puede ser perjudicial para la supervivencia humana. | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 14. Me gusta participar en proyectos o actividades escolares que ayudan a resolver problemas ambientales en la escuela o en la comunidad. | | | | |
| 15. Deposito la basura en el lugar que le corresponde, cuando estoy en un lugar que tiene diferentes botes para separarla. | | | | |
| 16. No me interesa participar en una brigada escolar para ir a limpiar algún espacio que esté lleno de basura. | | | | |

| ACTITUDES | PUNTUACIÓN |
|--|------------|
| POSITIVAS (PRO-AMBIENTALES) | >55 |
| NEUTRALES (NI PRO-AMBIENTAL NI ANTI-AMBIENTAL) | 55-43 |
| NEGATIVAS (ANTI-AMBIENTALES) | <43 |

ANEXO N° 3: FOTOGRAFÍAS EN APLICACIÓN DE ESTUDIO

Figura N° 1: Aplicación de encuestas en diferentes instituciones educativas parte del estudio.



Figura N° 2: Condiciones de uso de agua potable en una institución educativa parte del estudio.



Figura N° 3: Condiciones de almacenamiento de residuos sólidos en una institución educativa parte del estudio.

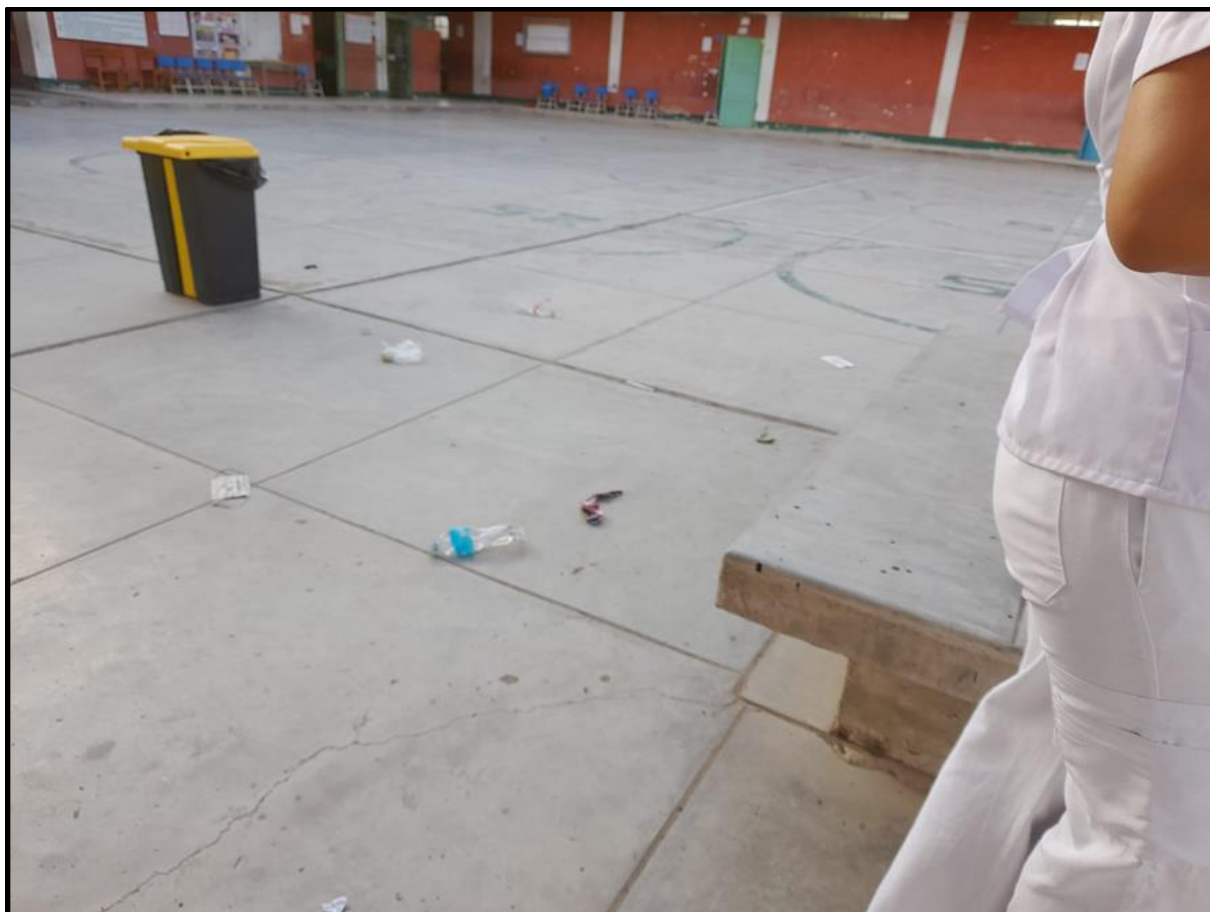


Figura N° 4: Infografías, en relación a la salud medioambiental, presentes en paredes de un colegio parte del estudio.



ANEXO N° 4: FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigadores: Jonatan Pérez Izquierdo, Sandra del Carmen Pinillos Muñoz.

Título: Actitudes sobre salud ambiental en estudiantes de educación secundaria en el distrito de La Victoria, 2022.

Fines del Estudio: Determinar las actitudes sobre salud ambiental en estudiantes de educación secundaria en el distrito de La Victoria en el 2022.

Procedimiento: Se aplicarán encuestas presenciales a estudiantes de nivel secundario que acepten participar del estudio, realizado por investigadores o personal capacitado.

Riesgos: No existen riesgos potenciales.

Beneficios: Los estudiantes se beneficiarán con el conocimiento de las principales actitudes que tienen hacia la salud ambiental, lo que posteriormente puede reflejarse en intervenciones o programas de educación ambiental en los colegios que deseen participar, reforzando las actitudes positivas hacia el medio ambiente.

Costos e incentivos: No se realizará ningún incentivo económico a la institución, pero en los estudiantes se realizará un sorteo de un paquete de útiles escolares por colegio para incentivar su participación.

Confidencialidad: Las respuestas que brinden serán anónimas y sólo se usarán para los propósitos de la investigación. En el caso de ser publicados los resultados de la investigación, se evitará toda información que permita identificar a las personas a las cuales pertenece la información. No será mostrada su información a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento. Las fichas de recolección de datos se eliminarán una vez terminado el trabajo.

Uso de la información: La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del estudiante: Si usted decide no participar del estudio puede retirarse en cualquier momento, sin perjuicio alguno. En caso de alguna duda puede escribir a los correos de los investigadores: jperezi@unprg.edu.pe y spinillosm@unprg.edu.pe

ANEXO N° 5: CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO INFORMADO

| |
|---|
| CONSENTIMIENTO (para el padre de familia o apoderado): |
| <p>He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente que mi hijo/a participe en esta investigación y entiendo que tiene el derecho de retirarse de la investigación en cualquier momento sin que le afecte en ninguna manera su cuidado.</p> <p>Nombre del padre de familia: _____ / Firma del padre de familia: _____</p> <p>_____ / _____</p> <p>Fecha (Día/mes/año): _____</p> |
| ASENTIMIENTO (para el alumno): |
| <p>He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera mi cuidado.</p> <p>Nombre del alumno _____ / Firma del alumno: _____</p> <p>_____ / _____</p> <p>Fecha Día/mes/año: _____</p> |


PARA INVESTIGADORES

He leído con exactitud o he sido testigo de la lectura exacta del documento de consentimiento informado para el potencial participante y el individuo ha tenido la oportunidad de hacer preguntas. Confirmo que el individuo ha dado consentimiento libremente.

Nombre / firma del Investigador: Jonatan Pérez Izquierdo /



Nombre / firma del Investigador: Sandra del Carmen Pinillos Muñoz /



Fecha (Día/mes/año): _____



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Jonatán Pérez- Sandra Pinillos
Título del ejercicio: ACTITUDES AMBIENTALES FINAL
Título de la entrega: ACTITUDES AMBIENTALES
Nombre del archivo: TRABAJO_DE_INFORME_FINAL_-_PEREZ_PINILLOS.pdf
Tamaño del archivo: 121.84K
Total páginas: 38
Total de palabras: 6,713
Total de caracteres: 40,063
Fecha de entrega: 16-abr.-2023 11:21p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 2066794509




Dr. Julio E. Palazca Ulfe
MÉD. FAMILIAR Y COMUNITARIA
CMP.: 36665 - RNE.: 28209

ACTITUDES AMBIENTALES

INFORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 8% | 8% | 2% | 4% |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|-----|
| 1 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 2% |
| 2 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 1% |
| 3 | analesdepediatria.org Fuente de Internet | 1% |
| 4 | repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet | 1% |
| 5 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 7 | ddd.uab.cat Fuente de Internet | <1% |
| 8 | repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 9 | archive.org Fuente de Internet | <1% |


Dr. Julio E. Patazca Ulfe
MÉD. FAMILIAR Y COMUNITARIA
CMP.: 36665 • RNE.: 28209

| | | |
|----|--|------|
| 10 | issuu.com Fuente de Internet | <1 % |
| 11 | es.slideshare.net Fuente de Internet | <1 % |
| 12 | repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía Activo


 Dr. Julio E. Palazca Ulfe
 MÉD. FAMILIAR Y COMUNITARIA
 CMP.: 36665 - RNE.: 28209

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, DR. JULIO ENRIQUE PATAZCA ULFE, Asesor de tesis del trabajo de Investigación de los estudiantes, PÉREZ IZQUIERDO JONATÁN y PINILLOS MUÑOZ SANDRA DEL CARMEN

Titulada:

“ACTITUDES SOBRE SALUD AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL DISTRITO DE LA VICTORIA, 2022”

Luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de 8 % verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Jonatán Pérez Izquierdo
DNI: 72530536
AUTOR

Sandra Del Carmen Pinillos Muñoz
DNI: 75395474
AUTOR



Dr. Julio E. Patazca Ulfe
MÉD. FAMILIAR Y COMUNITARIA
CMP.: 36665 • RNE.: 28209

Dr. Julio Enrique Patazca Ulfe

ASESOR