

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y  
EDUCACIÓN**

**UNIDAD DE POSGRADO  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA  
ESTRATÉGICA**



**TESIS**

**Estrategias según Erik Erikson para el desarrollo emocional de  
estudiantes, IEI Angelitos De Jesús y María, Pueblo Nuevo – Ferreñafe.**

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la  
Educación, con mención en Gerencia Educativa Estratégica

**Investigadora** : Bach. Carrasco Chaname Luz Maria

**Asesor** : Dr. Alfaro Barrantes Miguel

Lambayeque – Perú

2022

**Estrategias según Erik Erikson para el desarrollo emocional de estudiantes, IEI  
Angelitos De Jesús y María, Pueblo Nuevo – Ferreñafe.**

Tesis presentada para obtener el grado académico de maestra en Ciencias de la Educación,  
con mención en Gerencia Educativa Estratégica.



Bach. Luz Maria Carrasco Chaname  
Investigadora



Dra. María Elena Segura Solano  
Presidenta



Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez  
Secretaria



Mg. Daniel Edgar Alvarado León  
Vocal



Dr. Miguel Alfaro Barrantes  
Asesor

# COPIA DEL ACTA DE SUSTENTACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

**N°320-VIRTUAL**

Siendo las **08:00 horas**, del día **miércoles 08 de junio de 2022**, se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**: <https://meet.google.com/cmo-cyjjx-ogu>, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N° 2669-2019-UP-D-FACHSE**, de fecha **15 de noviembre de 2019**, integrado por:

Presidente : Dra. María Elena Segura Solano.  
Secretario : Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez.  
Vocal : M.Sc. Daniel Edgar Alvarado León.  
Asesor Metodológico : Dr. Miguel Alfaro Barrantes.  
Asesor Científico : \_



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **"ESTRATEGIAS SEGÚN ERIK ERIKSON PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL DE ESTUDIANTES, IEI ANGELITOS DE JESÚS Y MARÍA, PUEBLO NUEVO – FERREÑAFE"**, presentada por la testista **LUZ MARIA CARRASCO CHANAME**, para obtener el **Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación** mención de **Gerencia Educativa Estratégica**.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 620-2021-CU de fecha 30 de diciembre de 2021); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(19) (DIECINUEVE)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **MUY BUENO**

Siendo las 9.15 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

**Dra. María Elena Segura Solano**

PRESIDENTE

**Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez**

SECRETARIA

**M.Sc. Daniel Edgar Alvarado León**

VOCAL

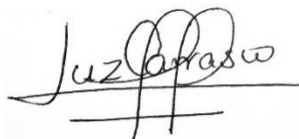
<<<<OBSERVACIONES:

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Carrasco Chaname Luz Maria, investigadora principal y Alfaro Barrantes Miguel, asesor del trabajo de investigación: “Estrategias según Erik Erikson para el desarrollo emocional de estudiantes, IEI Angelitos De Jesús y María, Pueblo Nuevo – Ferreñafe.”, declaramos bajo juramento que este estudio no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso contrario asumimos responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo, a que hubiera lugar. Que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, enero de 2022



Bach. Luz Maria Carrasco Chaname  
Investigadora



Dr. Miguel Alfaro Barrantes  
Asesor

## ***Dedicatoria***

*A Dios por guiarme en cada proceso  
de mi vida profesional y a mi familia, que  
día a día me apoyan e impulsan a ser mejor  
persona. Porque sin ellos nada sería  
posible.*

*Lic. Luz Maria Carrasco Chaname*

## ***Agradecimientos***

*Mi agradecimiento a  
la Facultad de Ciencias Histórico-Sociales y  
Educación, a la Unidad de Posgrado  
y al Programa de Maestría en Ciencias de la Educación,  
a todos los docentes por  
ayudarme en mi formación académica.*

*Agradezco a mi asesor de tesis  
por su paciencia y guía en transcurso del desarrollo  
de mi investigación.*

*Agradezco al jurado por sus acertadas  
observaciones para presentar un mejor trabajo.*

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	13
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO .....	14
1.1 ANTECEDENTES .....	14
1.1.1 Antecedente 01 .....	14
1.1.2 Antecedente 02 .....	14
1.1.3 Antecedente 03 .....	14
1.1.4 Antecedente 04 .....	15
1.1.5 Antecedente 05 .....	15
1.1.6 Antecedente 06 .....	16
1.1.7 Antecedente 07 .....	16
1.1.8 Antecedente 08 .....	17
1.2 BASES TEÓRICAS .....	17
1.2.1 Desarrollo socio emocional del niño.....	17
1.2.1.1 Importancia del desarrollo socioemocional .....	18
1.2.1.2 Desarrollo socioemocional del niño según su edad.....	19
1.2.1.3 Actividades para promover el desarrollo socioemocional: niños de tres a cinco años	22
1.2.1.4 Estrategias para enseñar habilidades sociales .....	23
1.2.1.5 Método de seis pasos para resolver problemas .....	24
1.2.2 Teoría del desarrollo psicosocial de Eric Erikson .....	24
1.2.2.1 Los procesos de organización antropológica .....	25
1.2.2.2 El principio epigenético.....	26
1.2.2.3 Estadío psicosocial .....	26
1.2.2.4 Crisis .....	27
1.2.2.5 Contenido de cada estadío .....	27
1.2.3 Habilidades socioemocionales en los niños preescolares .....	28
1.2.3.1 Factores que influyen en las habilidades socioemocionales.....	30
1.2.3.2 Importancia del apego para el desarrollo de las habilidades socioemocionales .....	32
1.2.3.3 Perfil social y afectivo de niños de 4 y 5 Años .....	34
1.2.3.4 Explicaciones teóricas del desarrollo social, emocional y moral del niño preescolar	35
1.2.3.5 Sentimientos y Emociones en Niños de 4 y 5 años:.....	39
1.2.3.6 Importancia del juego para el desarrollo de las habilidades socioemocinales: .....	43
1.2.3.7 La Educación Inicial en los niños de 4 y 5 años: .....	43
1.2.3.8 La educación preescolar según el tipo de gestión educativa .....	46
1.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	49

1.3.1	Habilidades socioemocionales .....	49
1.3.2	Gestión .....	49
1.3.3	Gestión pedagógica .....	50
1.3.3.1	Procesos que apoyan a la gestión pedagógica .....	52
1.3.3.2	Rol del docente en la gestión pedagógica .....	52
CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES .....		56
2.1	Tipo de investigación .....	56
2.2	Diseño de investigación.....	57
2.3	Población y muestra .....	58
2.4	Técnicas, instrumentos, equipos y materiales de recolección de datos .....	60
2.5	Validez de contenido .....	62
2.6	Criterios de evaluación .....	63
2.7	Coeficiente V de Aiken: cuestionario de encuesta y guías de observación .....	63
2.8	Operacionalización de variables .....	65
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		67
3.1	Interpretación de los datos .....	67
3.1.1	Encuesta .....	67
3.1.2	Encuesta a docentes y auxiliares de la IE Angelitos de Jesús y María .....	69
3.1.3	Observación no participante .....	75
3.1.4	Observación a los niños del aula de 4 años de la IE Angelitos de Jesús y María ....	79
3.1.5	Observación a los directivos sobre el proceso de gestión en la IE Angelitos de Jesús y María 81	
3.2	Discusión de resultados .....	83
3.3	Propuesta .....	85
3.3.1	Objetivo General .....	85
3.3.2	Objetivos Específicos .....	85
3.3.3	Desde el modelo de Empowerment .....	85
3.3.4	Estrategia.....	86
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES.....		92
CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES.....		93
BIBLIOGRAFÍA .....		94
ANEXOS .....		95



## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Validación Instrumento N° 1</i>	62
<i>Tabla 2. Validación Instrumento N° 2</i>	63
<i>Tabla 3. Validación Instrumento N° 3</i>	63
<i>Tabla 4. ¿Cree usted que entre los niños de 4 años A de la IE Angelitos de Jesús y María, se lograría fortalecer actitudes de comprensión por los sentimientos de los demás compañeros, si se aplican estrategias de desarrollo psicosocial?</i>	68
<i>Tabla 5. ¿Cree usted que una estrategia fundamentada en el ciclo vital, podrá contribuir en el control de los sentimientos y comportamiento, de los niños de 4 años A de la IE Angelitos de Jesús y María?</i>	69
<i>Tabla 6. ¿Cree usted que es fundamental el desarrollo de un buen apego familiar entre los niños de 4 años A de la IE Angelitos de Jesús y María?</i>	70
<i>Tabla 7. En base al conocimiento de lo que es capaz de hacer y perfeccionar capacidades, ¿cree usted que los niños de 4 años A de la IE Angelitos de Jesús y María, podrán seguir instrucciones fácilmente?</i>	71
<i>Tabla 8. ¿Cree usted que una estrategia basada en el reconocimiento de la autonomía, vergüenza y duda, contribuirá en el autocontrol de los niños de 4 años A de la IE Angelitos de Jesús y María?</i>	72
<i>Tabla 9. ¿Cree usted que los niños de 4 años A de la IE Angelitos de Jesús y María, al “domesticar su imaginación” podrán prestar mejor atención a las instrucciones durante la clase?</i>	73
<i>Tabla 10. Guía de observación para analizar el desarrollo socio emocional de los niños de la IE Angelitos de Jesús y María.</i>	78
<i>Tabla 11. Guía de observación para describir la gestión pedagógica en la IE</i>	80

*Angelitos de Jesús y María.*

*Tabla 12. Actividades de la estrategia para el desarrollo socio emocional de los niños de 4 años A de la IE Angelitos de Jesús y María Pueblo Nuevo - Ferreñafe* 86

*Tabla 13. Descripción detallada de las actividades de la estrategia para el desarrollo socio emocional de los niños de 4 años A de la IE Angelitos de Jesús y María Pueblo Nuevo - Ferreñafe* 89

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1. ¿Cree usted que entre los niños de 4 años A de la IE Angelitos de Jesús y María, se lograría fortalecer actitudes de comprensión por los sentimientos de los demás compañeros, si se aplican estrategias de desarrollo psicosocial?</i>	68
<i>Gráfico 2. ¿Cree usted que una estrategia fundamentada en el ciclo vital, podrá contribuir en el control de los sentimientos y comportamiento, de los niños de 4 años A de la IE Angelitos de Jesús y María?</i>	69
<i>Gráfico 3. ¿Cree usted que es fundamental el desarrollo de un buen apego familiar entre los niños de 4 años A de la IE Angelitos de Jesús y María?</i>	70
<i>Gráfico 4. En base al conocimiento de lo que es capaz de hacer y perfeccionar capacidades, ¿cree usted que los niños de 4 años A de la IE Angelitos de Jesús y María, podrán seguir instrucciones fácilmente?</i>	71
<i>Gráfico 5. ¿Cree usted que una estrategia basada en el reconocimiento de la autonomía, vergüenza y duda, contribuirá en el autocontrol de los niños de 4 años A de la IE Angelitos de Jesús y María?</i>	72
<i>Gráfico 6. ¿Cree usted que los niños de 4 años A de la IE Angelitos de Jesús y María, al “domesticar su imaginación” podrán prestar mejor atención a las instrucciones durante la clase?</i>	73

## RESUMEN

El presente estudio se desarrolló con el propósito de proponer un programa de estrategias para el desarrollo socio emocional de niños, con la finalidad de influenciar en el proceso de gestión pedagógica de la IE Angelitos de Jesús y María Pueblo Nuevo - Ferreñafe, para ello se utilizó el diseño descriptivo no experimental, con enfoque cuantitativo. Se empleó como técnica de recolección de datos la encuesta personal y la observación directa con sus respectivos instrumentos el cuestionario con respuesta dicotómica y la guía de observación, validados por medio de la aplicación del coeficiente V de Aiken. Se consideró como población objetivo a dos directivos (02): un director y una coordinadora, un (01) administrativo y seis (06), docentes, seis (06) auxiliares y ciento diez (110) estudiantes de la IEI Angelitos de Jesús y María Pueblo Nuevo -Ferreñafe. Para la muestra del trabajo de investigación se consideró a una de las seis aulas de la institución educativa, el aula de 4 años A; la cual está conformada por 20 niños. Los resultados de la investigación permitieron conocer que la mayoría de los niños participantes, evidencia siempre comprender los sentimientos de los demás compañeros, pero regularmente controlan sus propios sentimientos y comportamientos, se llevan bien con sus compañeros, son siempre cooperativos, capaces de seguir instrucciones fácilmente, demuestran control propio, prestan atención a las instrucciones durante la clase y evidencian sentimientos de confianza, seguridad y amistad o demuestran afecto y buen humor, finalmente a veces establecen y mantienen relaciones de amistad con sus compañeros. La encuesta a docentes y auxiliares demuestra el apoyo y confianza hacia la propuesta planteada en este estudio; que se basa en la aplicación de estrategias psicosociales de Erik Erikson. Sobre la gestión pedagógica, se encontró que no siempre el equipo directivo de la IE Angelitos de Jesús y María, permite el mejoramiento de la labor pedagógica de sus docentes, diseña, ejecuta y evalúa el proceso curricular de sus docentes. A veces se desarrolla un asesoramiento y/o seguimiento pedagógico permanente. A veces se aplica los niveles de concreción curricular con sus docentes. Siempre se aplica programaciones de corto y largo plazo en la estructura curricular. A veces se hace seguimiento de la práctica pedagógica de sus docentes. No siempre se analiza las acciones pedagógicas emprendidas por sus docentes. Nunca se aplica proyectos de índole regional y local como parte de la gestión para la diversificación curricular; y a veces se percibe como importante el proyecto curricular regional.

**Palabras clave:** desarrollo socio emocional, gestión pedagógica

## ABSTRACT

The present study was developed with the purpose of proposing a program of strategies for the socio-emotional development of children, with the purpose of influencing the pedagogical management process of the IE Angelitos de Jesús and María Pueblo Nuevo - Ferreñafe, for which it was used non-experimental descriptive design, with a quantitative approach. The personal survey and direct observation were used as data collection techniques with their respective instruments, the questionnaire with dichotomous answers and the observation guide, validated through the application of Aiken's V coefficient. Two directors (02) were considered as the target population: a director and a coordinator, one (01) administrative and six (06), teachers, six (06) assistants and one hundred and ten (110) students of the IEI Angelitos de Jesús and María New Town - Ferreñafe. For the sample of the research work, one of the six classrooms of the educational institution was considered, the 4-year-old classroom A; which is made up of 20 children. The results of the research allowed us to know that the majority of the participating children always show that they understand the feelings of the other classmates, but regularly control their own feelings and behaviors, get along with their classmates, are always cooperative, and are able to follow instructions easily. , show self-control, pay attention to instructions during class and show feelings of trust, security and friendship or show affection and good humor, finally they sometimes establish and maintain friendly relationships with their classmates. The survey to teachers and assistants demonstrates the support and confidence towards the proposal raised in this study; which is based on the application of psychosocial strategies by Erik Ericson. Regarding pedagogical management, it was found that the management team of the IE Angelitos de Jesús y María does not always allow the improvement of the pedagogical work of its teachers, designs, executes and evaluates the curricular process of its teachers. Sometimes a permanent pedagogical advice and/or follow-up is developed. Sometimes the levels of curricular specification are applied with their teachers. Short-term and long-term programming is always applied in the curricular structure. Sometimes the pedagogical practice of their teachers is monitored. The pedagogical actions undertaken by their teachers are not always analyzed. Projects of a regional and local nature are never applied as part of the management for curricular diversification; and sometimes the regional curricular project is perceived as important.

**Keywords:** socio-emotional development, pedagogical management

## INTRODUCCIÓN

Para Arriaga & Jiménez (2011) “el desarrollo psicosocial es un proceso de cambio ordenado y por etapas, en el que se logran, en interacción con el medio, niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos, y de relaciones con los demás. En este proceso, el niño o niña va formando una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo, al tiempo que adquiere herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio en que le toca vivir y también construye su personalidad sobre las bases del amor propio y de la confianza en sí mismo”.

“El desarrollo psicosocial abarca ocho etapas a lo largo del ciclo vital, Cada etapa implica una crisis de personalidad, un tema psicosocial principal que es de particular trascendencia durante ese momento, pero que sigue representando un papel importante a cierto grado durante el resto de la vida” (Erikson & Kivnick, 1986).

Este estudio da a conocer la propuesta de estrategia psicosocial que se creó para fortalecimiento de la autoestima, manejo adecuado del tiempo libre y pautas de crianza de los niños y niñas de 4 años A de la IE Angelitos de Jesús y María, Pueblo Nuevo-Ferreñafe, mediante actividades de tipo lúdico recreativas encaminadas a orientar a los padres y madres de los infantes.

El primer capítulo está hecho de la siguiente manera: diseño teórico, aquí se incluyen los antecedentes de la tesis, las bases teóricas que presentan tres premisas y la definición de términos que se asocian a la variable(s) de la tesis. En el segundo capítulo abarca todo lo concerniente a los métodos y materiales, que explican el tipo, diseño y método de investigación, así como las técnicas, instrumentos, equipos y materiales de recolección de datos, técnicas de gabinete, validez de contenido y criterios de evaluación a través del método estadístico V de Aiken, finalmente el cuadro operativo de variables. El tercer capítulo expone los resultados de aplicación de los instrumentos y su correspondiente discusión; aquí se interpretan los datos de la encuesta y la observación. Y el informe de tesis termina con el cuarto y quinto capítulos que muestran las conclusiones del estudio y las recomendaciones dirigidas a las instancias de la organización.

## **CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO**

### **1.1 ANTECEDENTES**

#### **1.1.1 Antecedente 01**

“Sánchez (2007) en su tesis: La escuela como organización que aprende, recogió la apreciación de los maestros con la práctica del focus group. El problema de su investigación abarcó la evolución en la sociedad de la información, el fenómeno de la globalización y el estado de las escuelas en el Siglo XXI. Consideró todos los problemas de las Instituciones; asimismo, planteó una teoría con el objetivo de brindar una solución y mejorar la situación de los centros educativos”.

#### **1.1.2 Antecedente 02**

“Webster-Stratton (2003) elaboró una investigación sobre las habilidades sociales en niños en edad preescolar en Estados Unidos, encontrando que la agresión infantil se está suscitando cada vez más, y a edades muy tempranas. Sin embargo, a medida que los niños se van desarrollando la agresión va disminuyendo en grandes rasgos, hasta alcanzar un nivel bajo antes de ingresar a la escuela, pero también se evidencian casos de niños que aún presentan niveles de comportamiento agresivo alto lo que conlleva a generar trastornos de conducta. Se ha encontrado en diferentes ocasiones que estas conductas de agresión en niños mayores de tres años predicen el desarrollo de delincuencia juvenil y abuso de drogas en la adolescencia. Es por ello que se espera una urgente intervención para evitar que, en un futuro, los niños de hoy tengan distintos tipos de trastornos, por el simple hecho de no haber recibido una atención de intervención y prevención temprana”.

#### **1.1.3 Antecedente 03**

“Matbiesen et al (2013), desarrolló un estudio denominado: Diferencias en el desarrollo cognitivo y socioemocional según sexo; el propósito del trabajo fue comparar por sexo el desarrollo cognitivo y socioemocional de 100 estudiantes chilenos que pertenecían al programa de Talentos y que cursaban en su mayoría el último año de primaria. En el año 2004, los alumnos habían sido preseleccionados por sus profesores para participar en tal programa sobre la base de su talento académico. Durante el 2010, se les midió y comparó rendimiento

escolar, comprensión lectora, logro en matemáticas, puntajes en la Prueba de Selección Universitaria (PSU), motivación académica, adaptación socioemocional, responsabilidad social, comportamiento social y conducta prosocial y antisocial. Se encontraron diferencias en el desarrollo socioemocional que favorecen a las mujeres. En el ámbito cognitivo, solo se observaron diferencias significativas en dos de los dieciséis indicadores; finalmente, se pudo concluir que no se presentan diferencias según sexo en los ámbitos estudiados.

#### **1.1.4 Antecedente 04**

“Castillo (2008), investigó sobre el aprendizaje y el desarrollo emocional de acuerdo con las acciones y experiencias psicoeducativas en un aula de preescolar en Costa Rica, trabajó con una muestra de 23 niños, de los cuales 9 eran mujeres y 14 varones. Encontrando que la relación que se genera entre maestra y niño o niña, estimulan la expresión de emociones y favorecen el desarrollo de comportamientos emocionales adecuados. Destacando que el logro de vínculos afectivos fiables y positivos con la maestra de preescolar proporcionan un gran aporte para el desarrollo cognitivo y socioemocional en los niños, mientras que, de lo contrario, causa un impacto negativo en la conducta del niño proyectándose también en su desarrollo social en un futuro. Por todo ello es que se espera que las instituciones tomen conciencia de la importancia de los docentes en el desarrollo socioemocional de los niños, señalando la necesidad de que los 23 maestros incrementen su inteligencia emocional a fin de brindar una mejor educación a la población que atienden”.

#### **1.1.5 Antecedente 05**

“Isaza & Henao (2010), llevaron a cabo un estudio con el objetivo de conocer la relación que existe entre las habilidades sociales de los niños con el estilo de interacción familiar, en la Universidad San Buenaventura en Colombia, trabajaron con una muestra de 108 niños (2 y 3 años) con sus respectivas familias. Para ello se utilizó la Prueba de Prácticas Educativas Familiares, y un Instrumento de Habilidades Sociales creado por Monjas (2000). Se llegó a la conclusión de que los estilos autoritarios y permisivos de los padres están asociados a un bajo nivel de habilidades sociales en los niños, sin embargo, el estilo de interacción



equilibrada propicia la presencia de diversas habilidades que permiten al niño una socialización eficaz”.

#### **1.1.6 Antecedente 06**

“Lacunza & Contini (2011) desarrollaron una investigación con el fin de describir una serie de habilidades sociales en niños preescolares en situación de pobreza e identificar si la presencia de estas disminuía la frecuencia de la aparición de comportamientos disruptivos en Argentina. Se trabajó con una muestra de 120 niños de 5 años asistentes a Jardines de Infantes de escuelas públicas de zonas urbano-marginales. A sus padres se les aplicó la Escala de Habilidades Sociales, la guía de Observación comportamental y una encuesta sociodemográfica. En los resultados se encontraron que los niños con comportamientos disruptivos mostraron menos habilidades sociales, según la percepción parental. Todo ello indica que el desarrollo de las habilidades sociales desde muy temprana edad previene la presencia de comportamientos disfuncionales vinculados a la agresividad y al negativismo, demostrando que la buena práctica de comportamientos sociales favorece la adaptación en su entorno social”.

#### **1.1.7 Antecedente 07**

“Coronel et al (2011) llevaron a cabo una investigación sobre las habilidades sociales en adolescentes tempranos de diferentes contextos socioeconómicos en Argentina. El estudio tuvo como finalidad analizar y comparar las habilidades sociales de los adolescentes de Tucumán, provenientes de nivel socioeconómico alto y bajo; y determinar la prevalencia de habilidades sociales facilitadores o inhibidoras de la socialización. La muestra estuvo constituida por 283 adolescentes de 11 y 12 años, escolarizados, empleándose la Batería de Socialización BAS-3 y una encuesta Sociodemográfica, hallándose diferencias significativas entre los grupos estudiados en cuanto a la prevalencia de las habilidades sociales facilitadores de la socialización. Los adolescentes de un contexto social bajo presentaron puntuaciones más elevadas en la Escala de Retraimiento y en la de Ansiedad y Timidez, dando a conocer que los alumnos de un contexto social bajo en comparación con los de un contexto social alto, presentan manifestaciones de temor en las relaciones sociales, unidas a timidez y sentimientos de aislamiento social”.

### **1.1.8 Antecedente 08**

“Palacios (2013) realizó una investigación sobre Habilidades Socioemocionales en niños y niñas preescolares de un centro educativo inicial privado de Trujillo según el factor tipo de estructura familiar. El estudio tuvo como objetivo encontrar las diferencias entre los niños que provienen de familias extensas, nucleares y monoparentales, trabajando con una muestra de 129 sujetos. Se encontró que independientemente del origen familiar del que provienen revelan niveles que oscilan entre los rangos medios y altos en cada una de las áreas que evalúa la escala de habilidades socioemocionales. Estos resultados indicarían que el escenario familiar de aquellos niños que viven con ambos padres no son necesariamente los que garantizan una buena convivencia y consecuentemente un armónico desarrollo socioemocional”.

## **1.2 BASES TEÓRICAS**

### **1.2.1 Desarrollo socio emocional del niño**

De acuerdo a la investigación de García (2011), “el desarrollo socioemocional es la capacidad de un niño de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros. Para que los niños puedan adquirir las habilidades básicas que necesitan, tal como cooperación, seguir instrucciones, demostrar control propio y prestar atención, deben poseer habilidades socioemocionales. Los sentimientos de confianza, seguridad, amistad, afecto y humor son todos parte del desarrollo socioemocional de un niño”.

“Una relación positiva de un niño con adultos que le inspire confianza y seguridad es la clave para el desarrollo socioemocional exitoso. El desarrollo socioemocional implica la adquisición de un conjunto de habilidades. Entre ellas las más importantes son la capacidad de: identificar y comprender sus propios sentimientos, interpretar y comprender con exactitud el estado emocional de otras personas, manejar emociones fuertes y sus expresiones de una forma constructiva, regular su propio comportamiento, desarrollar la capacidad para sentir empatía por los demás, establecer y mantener relaciones. Cada una de estas habilidades se desarrolla a un ritmo propio y se sustentan una sobre la otra. El fundamento del desarrollo socioemocional se inicia en la infancia. Un bebé de dos meses de edad

se tranquiliza y sonríe al oír la voz de uno de sus padres. Cuando la persona que cuida al niño le habla, él/ella fija su atención en la cara de la persona amada. Saber leer las señales de su niño y prestarle atención desde el momento en que nace, inicia la formación de su desarrollo socioemocional. Desarrollando así una relación de seguridad, confianza y amor”. (García, 2011)

### **1.2.1.1 Importancia del desarrollo socioemocional**

En la investigación de Gil & Sánchez (2004) se precisa que “el desarrollo socioemocional de un niño es tan importante como su desarrollo cognitivo y físico. Es importante saber que los niños no nacen con habilidades socioemocionales. El rol de sus padres, las personas que los cuidan y sus maestros, es enseñar y promover estas habilidades. El desarrollo socioemocional provee al niño un sentido de quién es él en el mundo, cómo aprende y le ayuda a establecer relaciones de calidad con los demás. Esto es lo que impulsa a un individuo a comunicarse, conectarse con otros y lo que es aún más importante, le ayuda a resolver conflictos, adquirir confianza en sí mismo y lograr sus metas. Establecer una firme base socioemocional desde la niñez ayudará al niño a prosperar y ser feliz en la vida”.

“Estará mejor preparado para manejar el estrés y perseverar durante los momentos difíciles de su vida adulta. ¿Cómo podemos, nosotros como padres, apoyar el desarrollo socioemocional de nuestro hijo? En el pasado, los educadores han hecho énfasis en las habilidades académicas para determinar el éxito de un niño. Esos días anticuados pasaron hace mucho y ahora sabemos la importancia que tiene el desarrollo socioemocional. El método para enseñar el desarrollo socioemocional es más incierto que el desarrollo físico o cognitivo, pero existe una cantidad cada vez mayor de investigaciones disponibles para apoyarlo. Dicho esto, nosotros como padres y educadores debemos aprender a interpretar las señales emocionales de nuestros niños, para que podamos ayudarlos a identificar sus emociones; ser un ejemplo de comportamiento; interactuar con ellos en forma afectuosa; demostrar consideración por sus sentimientos, deseos y necesidades; expresar interés en sus actividades diarias; respetar sus puntos de vista; expresar orgullo por sus logros y motivarlos y apoyarlos durante los momentos de estrés”. (Gil & Sánchez, 2004)

### **1.2.1.2 Desarrollo socioemocional del niño según su edad**

Para Gil & Sánchez (2004) el desarrollo emocional del niño según su edad se describe de la siguiente manera: “Nacimiento a un año: el primer año, el desarrollo socioemocional empieza desde la infancia y las habilidades se sustentan una con otra a medida que su niño crece. Desde el momento en que nace el bebé, los padres establecen una conexión con él. La forma en que los padres reaccionan ante las necesidades y señales de su niño ayuda a establecer relaciones sociales. Antes de que cumpla cuatro meses de edad, los padres deben crear confianza y seguridad en su recién nacido, por medio de la atención de sus necesidades básicas (alimentarlo, consolarlo y cambiarle los pañales)”.

“Es importante para un padre conocer los diferentes tipos de llanto de su niño. Aunque un niño esté descubriendo cómo calmarse a sí mismo chupándose el puño de la mano, aún necesita que el padre lo ayude a tranquilizarse. Los bebés nacen con poco control propio. Actúan y reaccionan naturalmente, sin la capacidad de detenerse por sí solos. La orientación de las personas que los cuidan los ayuda a empezar a manejar sus sentimientos y reacciones. Esto puede hacerse hablándole con una voz suave, meciéndolo o envolviéndolo con una mantilla cuando está molesto. Atender las necesidades de su bebé y consolarlo crean una conexión socioemocional positiva. A partir de los cuatro meses de edad, su bebé podrá hacer más cosas. Empiezan a levantar la cabeza, sujetar objetos, voltearse y aprender a gatear. Alrededor de este tiempo los niños también formarán su apego”.(Gil & Sánchez, 2004)

“El apego es la fuerte conexión emocional que se siente entre un bebé y la persona que principalmente está a su cargo, el niño formará un apego con la persona que lo cuida más a menudo. Cuando se forman los apegos, los niños pequeños aprenden que pueden depender de las madres, los padres, las personas que los cuidan o los hermanos mayores, que los hacen sentir mejor. La calidad de los apegos depende de las personas que los cuidan. A partir de los siete meses, los niños tienden a tener ansiedad por la separación cuando sus padres se van. Es importante que usted prepare a su niño antes de dejarle. Háblele y dígame que usted volverá pronto. Al principio, déjelo con alguien a quien él conozca y solamente durante un período corto de tiempo. Salúdalo cuando usted vuelva.

Puede continuar aumentando el tiempo que usted se ausenta. Esto hará más fácil esta transición para su hijo”(Gil & Sánchez, 2004)

Continúa recomendando que “los niños de 12 a 36 meses se ven a sí mismos como “el centro del mundo” y pueden ser muy posesivos. La palabra no se convierte en favorita y es una forma de reafirmar su independencia, su niño está en movimiento a esta edad, con esta nueva movilidad que han encontrado, ganan más independencia, se podrían frustrar con facilidad cuando no pueden hacer las cosas que quieren, lo cual puede resultar en mal genio y las emociones pueden ser muy intensas, pero de corta duración, esta mayor conciencia de sí mismos y de propiedad (compartir y no compartir) es desarrollo normal, esto expresa el desarrollo de la independencia y la autosuficiencia del niño (el autocontrol apenas empieza a esta edad y realmente empieza a desarrollarse en el segundo año), los niños de 12 a 36 meses disfrutan de jugar solos o al lado de otros niños (pero no necesariamente con ellos), aunque es bueno hablar acerca de compartir y de los sentimientos de otras personas, es muy pronto para esperar que el niño comparta o comprenda los sentimientos de otros, estas son habilidades que se desarrollarán en los años venideros, es importante promover la independencia en su niño, pero también debe guiarle fijando límites y con disciplina, será natural para el niño probar sus límites, muchos padres se preocupan por malcriar al niño al darle más independencia. Un niño independiente de un año no es un niño malcriado, un niño malcriado es uno que no sabe cuándo esperar límites, establecer el fundamento para que el niño sepa qué esperar y conozca sus límites, hará posible que el niño aprenda señales sociales y entable mejores relaciones, las rutinas son muy importantes a esta edad porque hacen que el niño se sienta seguro, uno de los mejores regalos que podemos darles a nuestros niños es la consistencia y la estructura”

“Una vez que los niños pequeños se sienten más seguros por saber lo que se espera y lo que no se espera de ellos, podrán empezar a aprender cómo resolver conflictos, resolver problemas y comunicarse eficazmente con los demás mientras que se mueven hacia sus años preescolares. Durante los primeros años de la vida del niño, los padres deberían ayudarlo a adquirir confianza en su independencia, crear un ambiente seguro para explorar, apoyar su independencia dándole elogios

y explicándole acerca de las cosas que explora y crear una rutina constante”. (Gil & Sánchez, 2004)

Otra categoría indicada por Gil & Sánchez, (2004) incluye a los niños de edad preescolar entre los tres a cinco años, “las personas más importantes en la vida de los niños en edad preescolar es su familia, durante los primeros años preescolares, los niños desean complacer a los demás, con frecuencia necesitan aprobación, reafirmación y atención, pueden sentir miedo cuando se separan de los padres o de las personas que los cuidan, pero generalmente se consuelan y se ajustan fácilmente a nuevos ambientes en unos cuantos minutos. Los niños en edad preescolar empiezan a aprender cómo interactuar con sus compañeros, tienen más capacidad para adquirir habilidades socioemocionales porque ya se han desarrollado más mental y físicamente, tienen mayor capacidad para autorregularse y han aprendido a interpretar las emociones de las demás personas. A los tres años, el niño da un gran salto al mundo de la socialización, cuando los niños de esta edad se exponen a oportunidades sociales, estarán atraídos naturalmente hacia el juego social, la función de los padres y de las personas que los cuidan es orientar al niño durante las interacciones sociales, cuando lo necesiten, los padres y adultos deben enseñarles a los niños palabras para que participen en el juego y deben darles opciones sobre cómo resolver conflictos. Empezar a aprender estas habilidades en este momento desarrollará la confianza en sí mismos y los hará sentirse positivos al jugar con otros niños, la imaginación de los niños aumenta a esta edad, es importante dejar que sea creativo y motivar su imaginación, con toda esta imaginación burbujeante, aparecen dos nuevos atributos, lo más probable es que aparezca el sentido del humor y será evidente su capacidad de demostrar empatía por los demás”.

También señala que “a los cuatro años, los niños en edad preescolar pasan mucho tiempo divirtiéndose con juegos de fantasía, intentan imitar a todas las personas desde papá y mamá, hasta el basurero o el policía, el propósito detrás de este tipo de juego es entender la función de los adultos en sus vidas, la personalidad y el control emocional del niño se desarrollan mucho durante los años preescolares, enseñarle y ayudarlo a comprender y a reconocer sus sentimientos, le ayudará mientras continúa creciendo, se está creando la base

fundamental para las interacciones sociales de toda la vida, conforme los niños preescolares crecen, empiezan a depender menos de los demás. Tienen más confianza y son más independientes, empiezan a comprender cómo comportarse en situaciones sociales, cooperando, compartiendo y cumpliendo con las reglas, notará que su niño discutirá más con usted para justificar sus deseos e ideas, se dará cuenta que ellos pueden usar la lógica para justificar la razón por la cual deberían poder hacer algo con lo que usted anteriormente no estaba de acuerdo que hicieran, es nuestro trabajo ser ejemplo de la conducta que deseamos de parte de nuestros niños, ayudándolos a identificar y a validar sus sentimientos y enseñándoles habilidades para interactuar con sus compañeros, recuerde que los niños son diferentes, un niño puede ser extrovertido, cariñoso y reaccionar con curiosidad ante situaciones nuevas”. (Gil & Sánchez, 2004)

Finalmente concluye diciendo que “otros niños podrían ser tímidos, tener dificultad para entrar en confianza con las personas y ser cautelosos ante situaciones nuevas o podrían ser exigentes y poco colaboradores, ninguna personalidad es mejor o peor que cualquier otra, podría ser más difícil para algunos niños que para otros participar en los juegos con sus compañeros, lo cual está bien, como padres y personas a cargo de un niño, podemos ayudarlos con sus emociones, proporcionándoles estructura, consistencia y expectativas realistas con respecto a su conducta, esto les ayudará a adquirir más confianza para establecer amistades y a participar en los juegos con sus compañeros, las habilidades socioemocionales permanecerán con el niño durante toda su vida”. (Gil & Sánchez, 2004)

#### **1.2.1.3 Actividades para promover el desarrollo socioemocional: niños de tres a cinco años**

Para García, (2011) “los padres a menudo notan que su hijo se comporta de manera diferente cuando están con otros niños, lugares como el parque, fiestas de cumpleaños, parques de diversión, museos y la escuela serán sin duda más estresantes para algunos pequeños, el niño puede ser tranquilo y jugar bien en casa, pero sentirse ansioso cuando está en lugares públicos, con otros niños a su alrededor, esto es natural. Es bueno exponerlos a estos lugares para que aprendan cómo lidiar con un ambiente diferente al del hogar, los niños se alborotan más y

algunas veces es difícil para ellos controlar sus emociones, nosotros no nacemos con habilidades sociales, las aprendemos al observar a otras personas y por lo que nos enseñaron en años: jugar en grupos pequeños, para que usted pueda ayudar a su niño durante los conflictos, jugar con juegos de mesa en los que se tomen turnos, leer libros acerca de diferentes sentimientos, jugar a pretender para proveerles del lenguaje y ejemplos de cómo jugar con otros niños, ponerlos a ayudar en la casa (guardar sus juguetes, sacar la ropa de la secadora, ayudar a cargar artículos), darles opciones acerca de cosas que ellos pueden hacer o tener”.

Y en el caso de cuatro a cinco años, “proveer oportunidades para jugar afuera con los demás, pero mantener la vigilancia, pedirle al niño que hable acerca de un libro que leyeron y hacerle preguntas acerca del libro, llevarlo al parque, al museo o la biblioteca para que participe con otros, motivarle para que tome decisiones, pedirle que ayude con quehaceres: poner la mesa, darle de comer al perro, recoger los juguetes, ayudar a cocinar”. (García, 2011)

#### **1.2.1.4 Estrategias para enseñar habilidades sociales**

Otro aspecto que señala en su investigación García (2011) consiste en “seguir reglas, rutinas e instrucciones, identificar los sentimientos en sí mismo y en los demás, ayudarlos a controlar el enojo y los impulsos, resolver problemas, sugerir a sus compañeros temas para juegos y actividades, enseñarles a compartir los juguetes y otros materiales, tomar turnos, y motivarlos a que ayuden a adultos y a compañeros, elogiar y hacerle entender cómo y cuándo disculparse, expresar empatía hacia los sentimientos de los demás, reconocer que el enojo puede impedir la solución de los problemas, aprender cómo reconocer el enojo en sí mismo y en los demás y cómo calmarse, conocer las maneras apropiadas para expresar el enojo, modele y demuestre la habilidad, al explicar lo que hace y dice, le da al niño las acciones y/o palabras para resolver el conflicto como: ... necesito un crayón azul, ¿puedo usar ese crayón azul después de ti, Por qué no le preguntas a ella si puedes ayudarla a construir el cohete espacial”.

“Modele con títeres, por ejemplo, un títere puede contar cuentos acerca de diferentes temas, haga que el títere haga preguntas y que el niño las responda para ayudar a resolver el problema del títere, cante e introduzca una habilidad nueva



con una canción, por ejemplo cambie la letra de la canción, rema, rema el barco a una canción acerca de compartir, use una pizarra de franela para enseñar una historia, por ejemplo: muchas canciones infantiles enseñan habilidades sociales, use indicaciones visuales, verbales o físicas como: acuérdate de...,brinde motivación verbal o visual, por ejemplo: me gusta la forma en que compartes los libros, use la señal de levantar el pulgar, enseñe de forma casual por ejemplo: veo que estás enojado porque todos los columpios están ocupados. ¿Qué puedes hacer cuando estás enojado?, hable acerca de literatura infantil, por ejemplo: leer libros acerca de la amistad, compartir, etc”. (García, 2011)

#### **1.2.1.5 Método de seis pasos para resolver problemas**

Otro aspecto que recomienda García (2011) es “ayudar a los niños a expresar el problema (veo que estás enojado por esto), pedirle a cada niño que describa lo que sucede y que después repita el problema (recuérdelos las reglas de seguridad), ayudar a los niños a generar ideas que puedan resolver el problema, ¿Cómo podrías resolver el problema? (de sugerencias si es necesario), hablar acerca de las ideas que podrían dar resultado, hablar acerca de situaciones hipotéticas y sus soluciones: ¿Qué tal si...?, ¿Y si...?, hacer que los niños lleguen a un acuerdo acerca de lo que ellos piensan que es justo: ¿Te parece bien esto?, ayudar a los niños a intentar la idea, retroceda y observe cómo interactúan los niños, revisar las ideas para ver cómo funcionaron. Después que ellos jueguen exitosamente durante algunos minutos, volver a entrar en la conversación, determinar si ellos necesitan más ejemplos, elogiarlos por la forma en la que hablaron acerca del problema, proporcionar ejemplos específicos: todos ustedes hicieron un gran trabajo al determinar cómo jugar juntos, ¿se divierten cuando se lanzan la pelota uno al otro?”.

#### **1.2.2 Teoría del desarrollo psicosocial de Eric Erikson**

Según Bordignon (2006) esta teoría “reinterpretó las fases psicosexuales elaboradas por Freud y enfatizó los aspectos sociales de cada una de ellas en cuatro aspectos principales: a) incrementó el entendimiento del yo como una fuerza intensa, vital y positiva, como una capacidad organizadora del individuo con poder de reconciliar las fuerzas sintónicas y las distónicas, así como de solucionar las crisis que surgen del contexto genético, cultural e histórico de cada individuo;

b) explicitó profundamente las etapas de desarrollo psicosexual de Freud, integrando la dimensión social y el desarrollo psicosocial; c) extendió el concepto de desarrollo de la personalidad para el ciclo completo de la vida, de la infancia a la vejez; d) exploró el impacto de la cultura, de la sociedad y de la historia en el desarrollo de la personalidad, intentando ilustrar este estudio como una presentación de historias de personas importantes”.

Para Cloninger (1999), de acuerdo a la Teoría del desarrollo Psicosocial de Erikson, “destaca las diferencias individuales, donde los individuos difieren en cuanto a las fuerzas internas; hombres y mujeres presentan diferencias de la personalidad debidas a las diferencias biológicas. Adaptación y ajustamiento, en tanto un yo fuerte es la llave para la salud mental; deriva de una buena resolución de las ocho fases de desarrollo del yo, con predominancia de las fuerzas positivas sobre las negativas (confianza sobre desconfianza, etc); Procesos cognitivos, donde el inconsciente es una fuerza importante en la formación de la personalidad; la experiencia es influenciada por modalidades biológicas que se expresan por medio de símbolos y juegos. Sociedad, aquí se modela la forma con que las personas se desenvuelven (de ahí el término desarrollo psicosocial); las instituciones culturales dan soporte a las fuerzas del yo (la religión da sustentación a la confianza y a la esperanza, etc). Influencias biológicas, donde los factores biológicos son determinantes en la formación de la personalidad; las diferencias de sexo en la personalidad son fuertemente influenciadas por las diferencias del aparato genital. Desarrollo del niño, que se hace a lo largo de cuatro fases psicosociales, cada una de ellas contiene una crisis que desarrolla una fuerza específica del yo. Finalmente, desarrollo del adulto, aquí los adolescentes y los adultos se desarrollan a lo largo de otras cuatro fases psicosociales; también ahí cada fase envuelve una crisis y desarrolla una fuerza específica del yo”.

#### **1.2.2.1 Los procesos de organización antropológica**

“Basado en la experiencia humana y en los estudios antropológicos, Erikson dice que la existencia de un ser humano depende, en todos los momentos, de tres procesos de organización complementarios: a) el proceso biológico: que envuelve la organización jerárquica de los sistemas biológicos, orgánicos y el desarrollo fisiológico – el soma; b) el proceso psíquico: que envuelve las experiencias

individuales en síntesis del *yo*, los procesos psíquicos y la experiencia personal y relacional – la *psique*; c) el proceso ético-social: que envuelve la organización cultural, ética y espiritual de las personas y de la sociedad, expresadas en principios y valores de orden social – el *ethos*. En cualquier abordaje clínico, formativo o educacional, estos procesos están integrados unos con otros, facilitando que por diferentes métodos puedan ser estudiados como tensión somática, psíquica o social”. (Bordignon, 2006)

#### **1.2.2.2 El principio epigenético**

Para Bordignon (2006), el principio epigenético afirma que “todo ser vivo tiene un plano básico de desarrollo, y es a partir de este plano que se agregan las partes, teniendo cada una de ellas su propio tiempo de ascensión, maduración y ejercicio, hasta que todas hayan surgido para formar un todo en funcionamiento. Este principio según el autor se aplica en los tres procesos complementarios: a) en el proceso biológico de la organización de los sistemas de órganos que constituyen un cuerpo (*soma*); b) en el proceso psíquico que organiza la experiencia individual a través de la síntesis del *yo* (*psique*); c) en el proceso social de la organización cultural e interdependencia de las personas (*ethos*). Más adelante, el principio epigenético presupone que la persona se desarrolla de acuerdo con etapas estructuralmente organizadas y conforme a sus disposiciones y capacidades internas; y la sociedad interactúa en la formación de la personalidad en cuanto a los aspectos de las relaciones sociales significativas, así como en los principios relacionados de orden social y en las ritualizaciones vinculantes o desvinculantes”.

#### **1.2.2.3 Estadío psicosocial**

La posición de Bordignon (2006) respecto a la teoría de Erikson fue “organizar una visión del desarrollo del ciclo completo de la vida de la persona humana, - extendiéndolo en el tiempo, de la infancia a la vejez, y en los contenidos, el psicosexual y el psicosocial-, organizados en ocho estadios. Cada estadio integra el nivel somático, psíquico y ético-social y el principio epigenético; comprende un conjunto integrado de estructuras operacionales que constituyen los procesos psicosexuales y psicosociales de una persona en un momento dado. Los estadios son jerárquicos, esto es, integran las cualidades y las limitaciones de los estadios

anteriores; el modelo epigenético de Erikson es también un modelo ontogenético. Los estadios son procesales y en continuo desarrollo, implicando la transformación de las estructuras operacionales como un todo, en la dirección de la mayor diferenciación interna, complejidad, flexibilidad y estabilidad”.

#### **1.2.2.4 Crisis**

“La crisis según Erikson comprende el paso de un estadio a otro, como un proceso progresivo de cambio de las estructuras operacionales, o un proceso de estancamiento (o regresivo) en el mismo, manteniendo las estructuras operacionales. Comprende, también, la relación dialéctica entre las fuerzas sintónicas (virtudes o potencialidades) y las distónicas (defectos o vulnerabilidad) de cada estadio. De la resolución positiva de la crisis dialéctica emerge una fuerza, virtud o potencialidad, específica para aquella fase. De su no resolución emerge una patología, un defecto o fragilidad específica para aquel estadio. Las fuerzas sintónicas y distónicas pasan a hacer parte de la vida de la persona, influenciando la formación de los principios de orden social y las ritualizaciones (vinculantes o desvinculantes) así como todos los contenidos y procesos afectivos, cognitivos y comportamentales de la persona, asociados a su interacción social y profesional”. (Bordignon, 2006)

#### **1.2.2.5 Contenido de cada estadio**

Respecto a cada estadio Bordignon, (2006) comenta que Erikson “atribuye una característica central básica y una crisis básica psicosocial dialéctica. Cada estadio tiene una potencialidad sintónica específica para superar el potencial de su antítesis. Las fuerzas se contraponen dialécticamente, de forma que la resolución de cada crisis resulta en la emergencia de fuerza básica o cualidad. A su vez, la fuerza simpática también presenta una contradicción antipática que permanece como constante amenaza para la persona y para el orden social. En el curso de la historia, la humanidad trata de universalizar las tendencias humanas simpáticas en ritualizaciones específicas para cada edad y adecuarlas a los estadios. Pero siempre que el yo y el ethos pierden su interconexión viable, estas ritualizaciones amenazan en transformarse en ritualismos. En este sentido, hay una afinidad dinámica entre las perturbaciones nucleares individuales y los ritualismos sociales. Por tanto, cada ser humano recibe e internaliza la lógica y la fuerza de

los principios de orden social y desarrolla la prontitud para seguirlos y transmitirlos en condiciones favorables, o de vivenciarlos como crisis individualmente no resueltas, o como una patología social de la descomposición ritualista”.

### **1.2.3 Habilidades socioemocionales en los niños preescolares**

Según López y Fuentes (1994) en La Rosa (2016) “la primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo. Actualmente se manifiesta un aumento en el interés por el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de la primera infancia, pues existe suficiente evidencia científica que destaca la importancia de la estimulación y la educación temprana y la influencia que tiene en el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano que le permiten adaptarse a su entorno y que resultan sorprendentes y complejos por su eficiencia haciendo que los niños utilicen niveles cada vez más complejos para pensar, sentir y relacionarse con los demás de una manera óptima. El período de los años preescolares es fundamental para el desarrollo de las capacidades sociales, ya que las adquisiciones motrices, sensoriales y cognitivas permiten que el niño se incorpore al mundo social de un modo más amplio. El conocimiento sobre sí mismo y la diferenciación sexual facilita que su comportamiento social sea más elaborado y eficaz. En este período, el aprendizaje de las habilidades sociales posibilita en el niño el conocimiento de pautas, reglas y prohibiciones, la conformación de vínculos afectivos, la adquisición de comportamientos socialmente aceptables, entre otros aprendizajes”.

Elías y Bruene-Butler (1997) establecen que “si en los primeros años de vida un niño recibe el mejor comienzo, probablemente crecerá sano, desarrollará habilidades socio afectivas y de aprendizaje, asistirá a la escuela y llevará una vida productiva y gratificante. La enseñanza emocional y social reduce la violencia, enriquece las capacidades adaptativas y constituye el fundamento del aprendizaje y de un desarrollo sano en los niños. En esta etapa los niños enfrentan un desafío muy grande, el de adquirir las competencias necesarias para poder relacionarse satisfactoriamente con los demás y lograr la regulación de sus propias emociones y así mismo de sus actos”.

Según Caballo (2005) “las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros”. Por su parte, Monjas y Gonzáles (1998) “definen las habilidades sociales infantiles como las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Se trata de un conjunto de conductas aprendidas que le permiten al niño relacionarse con los otros de una forma efectiva y satisfactoria. El desarrollo de las habilidades sociales está estrechamente vinculado a las adquisiciones evolutivas. Si bien en la primera infancia las habilidades para iniciar y mantener una situación de juego son esenciales, a medida que el niño avanza en edad, son destacadas las habilidades verbales y las de interacción con pares. La interacción con pares suele ser más frecuentes y duraderas a partir de la actividad lúdica. El niño realiza una transición desde un juego solitario o en paralelo hacia otro más interactivo”.

Por su parte, Mishelson y otros (1987) plantean que “las habilidades sociales se adquieren a través del aprendizaje y el reforzamiento social, por lo que la infancia es una etapa crítica para la enseñanza de éstas. Precisamente, la práctica de las habilidades sociales está influida por las características del entorno. Las competencias sociales se desarrollan y aprenden a lo largo del proceso de socialización que los niños experimentan por primera vez dentro de la escuela preescolar, merced a la interacción con sus pares. Además, las relaciones que los niños y las niñas forman con los docentes y pares son una fuente de provisiones para otros aspectos del desarrollo emocional y el mejor indicador, en la niñez, de la adaptación en la adulta”. (Hartup citado por Raver, 2003)

“En los años preescolares, las habilidades sociales implican interacción con pares, las primeras manifestaciones prosociales, la exploración de reglas, la comprensión de emociones entre otros. Las destrezas sociales son una parte esencial de la actividad humana. En la infancia, la conformación de estas habilidades sociales está estrechamente vinculada a los grupos primarios y a las figuras de apego. Durante los primeros años de vida, la familia o específicamente

las figuras de apego tienen una importancia central para el comportamiento interpersonal del niño. Esto es así debido a que la familia es el contexto único o principal, donde crece el niño y controla el ambiente social en que vive y, por lo tanto, le proporciona las oportunidades sociales, ya que puede actuar como un filtro o una llave para la incorporación a otros contextos”. (Monjas Casares, 2002)

### **1.2.3.1 Factores que influyen en las habilidades socioemocionales**

Para La Rosa (2016) “hay diferentes factores que influyen en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, la herencia, el estilo de crianza, el cuidado y las atenciones que sus padres o cuidadores les brinden, el entorno social en el que se desenvuelven, los medios de comunicación, entre otros, son parte fundamental para que posteriormente los niños puedan desenvolverse de manera favorable en su entorno social más próximo, gracias a todas las estimulaciones que reciben. Desde el punto de vista de la psicología la herencia se refiere a las características físicas que los padres transmiten a los hijos mediante los genes, la herencia también es responsable de la conducta del individuo mediante la repercusión que se tienen en las estructuras corporales como el sistema nervioso. Las condiciones del ambiente y la herencia pueden modificar al individuo, juntos, conforman el desarrollo a medida que los infantes se adentran en la niñez y a la edad adulta”.

“Así mismo, la familia como el contexto básico de desarrollo humano cumple una acción socializadora en el niño y la niña, los pares y adultos llevan a cabo ésta a través del modelamiento y el tipo de comunicación que establecen con los niños y las niñas; la acción socializadora se dirige al alcance de metas y pautas comportamentales mediante el control y el afecto usado por los padres y adultos en las diversas situaciones” (Henao y García, 2009). “Para estas autoras, es en el entorno familiar donde se establecen prácticas educativas, que se convierten en punto de referencia para niños y niñas, permitiendo el logro de estilos de socialización, el desarrollo de competencias emocionales, el manejo de estrategias de afrontamiento y niveles de prosocialidad, entre otros”.

“Es por ello que infantes desatendidos en su necesidad por las personas responsables de su cuidado en el hogar, suelen mostrarse indefensos en el grupo escolar, y dispondrá de menos recursos para hacer peticiones para que le atiendan

sus necesidades, y tendrán dudas generalizadas respecto a la accesibilidad de la maestra e incluso, pueden ver intenciones malévolas hacia ellos de parte de los compañeros” (Rodríguez, 2001). “Las niñas y los niños indefensos no se oponen al abuso de los compañeros, se aíslan o se mantienen aislados sin pedir ser sacados del castigo, son erráticos y pasivos, tienden a mostrarse desvalidos frente a la tarea. Generalmente vienen de padres negligentes, amenazadores o castigadores”. (Seligman, 1975)

“Aunque la familia constituye en un primer momento, el entorno más inmediato de desarrollo para el niño, es la escuela, la que pronto se convierte en un importante contexto de socialización. Por tal motivo, es substancial analizar las actitudes que se tienen dentro la institución educativa, ya que las lecciones emocionales que recibimos en el seno de la familia y en el ámbito escolar, configuran los principios éticos y morales que orientan el fomento de conductas con alto valor social”. (Castro, 2004)

Para La Rosa (2016) “sin embargo, no sólo la familia influye fuertemente en el comportamiento del niño preescolar, se encuentra también el entorno social en el que se desarrollan”. Cárdenas (2009) “al realizar un estudio en Chile, reporta que los alumnos de una zona rural, muestran niveles de inteligencia emocional menor que quienes residen en barrios urbanos de la capital de la provincia de El Loa. Las características de la inteligencia emocional muestran también diferencias estructurales en grupos equivalentes comparados entre pobladores rurales y urbanos de dicha región. Así, mientras el 45% de los provenientes de zonas rurales muestran mayores calidades interpersonales, el 65% de los provenientes de zonas urbanas muestran mayores capacidades interpersonales”.

“Los medios de comunicación cumplen a su vez un rol importante en el desarrollo socioemocional del niño, pues se encargan de crear modelos en los niños, los cuales muchas veces no son los correctos. La televisión no es tan sólo un juguete electrónico ni un medio informal de diversión, por el contrario, es una influencia omnipresente que ha repercutido de manera profunda en las relaciones familiares y, sobre todo, en los niños. El niño promedio dedica cerca de siete horas y media diarias a ver programas de televisión. Por tanto, para bien o para mal los



programas televisivos representan un importante medio de socialización en el mundo moderno. Muchos investigadores han llegado a la conclusión de que exponer al niño a grandes dosis de violencia en la pantalla televisiva les enseña a considerar la agresión como una forma común y aceptable de afrontar la frustración y el enojo, y esto combinado con un ambiente en el que muchos modelos (padres, hermanos o amigos) también son agresivos o antisociales, genera un aumento en la conducta agresiva en especial de niños con problemas emocionales o de conducta. A pesar de los numerosos estudios que han identificado efectos negativos de la televisión, ésta puede tener también una influencia positiva en el pensamiento del niño y en sus actos. Los programas infantiles planeados de manera cuidadosa combinan temas como la cooperación, el compartir, el afecto, la amistad, la perseverancia en las tareas, el control de la agresión y el afrontar la frustración. Los niños que ven este tipo de programas, así sea durante periodos más o menos breves, se vuelven cooperativos, compasivos y serviciales. Todos estos factores son cruciales para el desarrollo socioemocional del niño, pues todos ellos influirán al momento que empiecen a interactuar con su entorno social, los modelos y las conductas aprendidas durante los primeros años de vida ayudarán a un mejor desenvolvimiento interpersonal, extendiendo sus oportunidades de crecimiento como ser humano” (La Rosa, 2016).

#### **1.2.3.2 Importancia del apego para el desarrollo de las habilidades socioemocionales**

Para Fonagy (2004) “al nacer ninguna persona es capaz de regular sus propias emociones. La relación más temprana que se establece y que permite aprender a regular nuestro sistema emocional es la vinculación afectiva o apego con el cuidador más próximo, que se encargará de responder a nuestras señales o reacciones emocionales. Todo esto dependerá de la proximidad y seguridad alcanzada a través de la conducta de apego y por supuesto de la disponibilidad del cuidador primario. Estos lazos o vínculos afectivos que se establecen perduran en el tiempo, haciendo sentir al individuo los primeros sentimientos positivos como la seguridad, el afecto y la confianza, así como también negativos como la inseguridad, el abandono y el miedo”.

“Los sistemas de apego infantiles son similares, en su naturaleza, a los que más tarde se ponen en juego en las relaciones amorosas y, en realidad señala pocas

diferencias entre las relaciones cercanas, sean éstas entre padres e hijos, o entre pares. Así mismo, insistió en que todos los estudios interdisciplinarios disponibles indicaban que el bienestar psicológico depende fundamentalmente del sentimiento de “sentirse seguro” en las relaciones de apego y esto ocurre en cualquier cultura. La calidad y las vicisitudes de las relaciones tempranas son determinantes en el desarrollo de la personalidad y de la salud mental”. (Bolwby, 1988)

Para Ainsworth (1970) “si bien es cierto, el niño utiliza a la madre como una base segura para la exploración, y la percepción de cualquier amenaza, haciendo desaparecer las conductas exploratorias. Existen tres tipos de apego distintos, el primero denominado Niños de apego seguro, son los que muestran un patrón saludable en sus conductas de apego, revelando fuerte necesidad de proximidad con su madre en situaciones extrañas, ya que la madre en casa siempre estaba disponible y responsiva a los llamados de su hijo, el segundo es Niños de apego inseguro - evitativo, que en situaciones extrañas se muestran bastante independientes, sin embargo, son niños con dificultades emocionales, puesto que su apego es semejante al mostrado por niños que han experimentado separaciones dolorosas, porque que en casa por parte de su madre han recibido cierto rechazo, y por último Niños de apego inseguro-ambivalente, que son niños que en situaciones nuevas se encuentran preocupados por el alejamiento de sus madres, a pesar de que ellas son pocos sensibles y atienden muy poco al niño iniciando menos interacciones, sin embargo, se indica que son capaces de interactuar positivamente con el niño cuando se encuentran de buen humor y poco estresadas”.

“Sin embargo, así como se habla de un buen apego entre la madre y el niño, en la etapa preescolar influye mucho el maltrato familiar o el abandono que sufren los niños en los primeros años de vida. Las investigaciones señalan que los niños pequeños que son maltratados por sus cuidadores suelen sufrir más el rechazo de sus compañeros. Son incapaces de establecer relaciones adecuadas con ellos, a menudo son más antipáticos, menos populares y más retraídos en lo social que el resto de los niños; el rechazo por parte de sus compañeros aumenta con la edad. Las relaciones con los compañeros son un elemento decisivo de la socialización en la vida de los niños y el éxito en éstas se basa en la adquisición

de habilidades sociales, de ahí la importancia de ayudar a los niños en el periodo preescolar, cuando sufren rechazo por primera vez”. (Ainsworth, 1970)

“Es por ello, es que se destaca la importancia de un buen apego entre madre e hijo durante los primeros años de vida, porque esto genera que al entrar a la escuela preescolar los niños podrán relacionarse con mayor eficacia con sus compañeros, explorando ese nuevo mundo sin temor a que sus madres los abandonen en la escuela y no vuelvan por ellos. Además, tendrán mayor facilidad para expresarse ante los demás y su nivel de empatía aumentará. Con el paso del tiempo, los niños preescolares van adquiriendo muchas habilidades y destrezas, puesto que en la escuela reciben una estimulación que los ayuda a mejorar cada día”. (La Rosa, 2016)

#### **1.2.3.3 Perfil social y afectivo de niños de 4 y 5 Años**

Según Hatch (1987) “el niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños. A medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa, se analizó diversas investigaciones sobre el desarrollo de la competencia social infantil y se encontró que a los cuatro años aproximadamente, los niños ya suelen tener un concepto de sí mismos. Lo cual posibilita que el niño desarrolle relaciones de amistad, principalmente con pares que les sonríen, saludan, les ofrecen una mano o tienen un mayor acercamiento físico”.

“En los años preescolares la participación del niño en situaciones interpersonales es cada vez mayor debido a su inclusión en otros contextos significativos. En este periodo, las habilidades sociales enfatizan las relaciones con pares, por lo que son necesarias conductas y habilidades tales como saludar, hacer críticas y alabanzas, disentir, ofrecer ayuda expresar opiniones resistir a las presiones grupales entre otras”. (Monjas Casares, 2004).

“Hay un aumento en su autocontrol y autorregulación de su conducta significa que serán capaces de dirigir e inclusive censurar su conducta, inhibir acciones y permanecer organizados ante la frustración, además que aumentan su

capacidad de negociar en vez de usar la oposición obstinada de antes. También el incremento de autorregulación comprende la habilidad para utilizar el lenguaje a fin de comunicar sentimientos e inhibir la expresión de emociones negativas, han interiorizado normas y orientan su conducta acorde con ellas”. (Soufre, 2000)

“La interiorización de normas significa que el autocontrol empieza a ser evidente, junto con la capacidad de postergar y obedecer en ausencia de las y los cuidadores y maestros. Significa también, que ya no necesitan la autorregulación guiada de los años anteriores, ahora han logrado asimilar que es necesario seguir rutinas e instrucciones, hacer las cosas en cierta forma y trabajar organizados, lo cual les ayuda a evitar pérdidas de tiempo, si son encaminados en la resolución de tareas que van aumentando en complejidad. De forma particular, el desarrollo emocional de esta etapa, se caracteriza por el incremento significativo en la capacidad de postergar y obedecer aún en ausencia de la maestra, y depender menos de la reacción del adulto o buscar su realimentación. El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y disfrutar sin sentirse culpable ni inhibido. A los cuatro años, los niños tienen amigos imaginarios. Ellos aprecian ser elogiados por sus éxitos. Necesitan oportunidades para sentirse más libres e independientes. Los juegos y otras actividades ayudan a los pre-escolares a aprender a tomar turnos”. (Maschwitz, 2005)

#### **1.2.3.4 Explicaciones teóricas del desarrollo social, emocional y moral del niño preescolar**

Según La Rosa, (2016) “distintas teorías tratan de explicar el desarrollo socioemocional del niño. Esta investigación está basada fundamentalmente en la Teoría de Aprendizaje de Albert Bandura, es una postura que plantea que la conducta se aprende por interacción social. Considera que los seres humanos son criaturas pensantes con cierta capacidad de autodeterminación, y supone que pueden pensar en lo que está sucediendo, evaluarlo y modificar, en consecuencia, sus respuestas. Bandura afirma que los niños aprenden a partir del modelado o imitación en este caso de las personas más significativas de su entorno (padres y maestros), y observando la conducta modelada por los demás, e imitándola. Una vez imitada, la conducta puede ser fortalecida o debilitada mediante recompensas

o castigos. La conducta también es influida al observar que otros son reforzados o castigados”.

“Asimismo, en esta teoría se consideran que los factores externos son tan importantes como los internos y que los acontecimientos ambientales, los factores personales y la conducta interactúan con el proceso de aprendizaje. Es por ello que tomamos como referencia a dos instituciones educativas con realidades distintas para conocer si verdaderamente los factores psicosociales influyen en el desarrollo de los niños. Viendo así, en la institución privada que los niños reciben una atención mucho más personalizada al tener menor cantidad de número de niños dentro de las aulas, lo cual refuerza su seguridad y autoestima mejorando sus relaciones interpersonales, sin embargo, en la institución estatal, hay un gran número de niños y la profesoras no se abastecen para captar el desarrollo de todos, haciendo que muchas veces se centren más en los niños que son más inquietos, dejando de lado a los niños que permanecen aislados o que no se relacionan satisfactoriamente con los demás”. (La Rosa, 2016)

Por otro lado, Papalia y otros (2005) indican que “Ericsson elaboró una Teoría del desarrollo de la personalidad a la que denominó Teoría psicosocial, donde los seres humanos experimentan ocho etapas de desarrollo en el ciclo vital de sus existencias; cada etapa consiste de una tarea que lo confronta con una crisis; mientras más exitoso resulte el tránsito de la crisis, serán más sanos psicológicamente”.

“La primera de ellas es la etapa de confianza frente a desconfianza: propia del primer año de vida; su desarrollo necesita de cuidados cálidos y afectivos. El bebé recibe el calor del cuerpo de la madre y sus cuidados amorosos. Se desarrolla el vínculo que será la base de sus futuras relaciones con otras personas importantes; es receptivo a los estímulos ambientales es por ello sensible y vulnerable, a las experiencias de frustración son las experiencias más tempranas que proveen aceptación, seguridad, y satisfacción emocional y están en la base de nuestro desarrollo de individualidad. Depende entonces del sentimiento de confianza que tengan los padres en sí mismos y en los demás, el que lo puedan reflejar en sus hijos”. (Papalia y otros, 2005)

De acuerdo a Papalia y otros (2005), “la segunda etapa se denomina autonomía frente a vergüenza y duda: a los dos años los niños y las niñas afirman su independencia, se desplazan y hacen su voluntad; si se les restringe mucho o se les castiga severamente van a desarrollar un sentimiento de vergüenza y duda. El niño empieza a experimentar su propia voluntad autónoma experimentando fuerzas impulsivas que se establecen en diversas formas en la conducta del niño, y se dan oscilando entre la cooperación y la terquedad, las actitudes de los padres y su propio sentimiento de autonomía son fundamentales en el desarrollo de la autonomía del niño. Este establece su primera emancipación de forma tal que en posteriores etapas repetirá esta emancipación de muchas maneras”.

Como dice Catret (2001), “la tercera etapa, iniciativa frente a culpa: de los tres a cinco deberán enfrentar el desafío de alcanzar un comportamiento activo y propositivo, aumentando su responsabilidad para cuidado de sí. Lo cual también incrementa la iniciativa, opuestamente la culpa se apodera del niño y la niña si son irresponsables o se les hace sentir ansiedad. Como resultado de la iniciativa los niños y las niñas preescolares pueden desarrollar liderazgo y conducta prosocial; estas cualidades precisan ser enseñadas y reforzadas por los padres, las madres y los maestros. El líder es la persona que busca el bien común a través de su contribución y de su ejemplo. Además, desarrolla conocimientos tácitos (o prácticos) que usa de manera intuitiva para lograr objetivos”.

Papalia y otros (2005) indican que “la cuarta y última etapa, laboriosidad frente a inferioridad: ocurre durante los años escolares hasta casi la pubertad. La ganancia de la crisis será conocer y aprender, lo contrario deja sentido de improductividad. Identidad frente a confusión de identidad: en la edad adolescente los jóvenes deben explorar caminos y roles para desarrollar una identidad sana de lo contrario pueden permanecer confundidos a este respecto. Intimidad frente a aislamiento; en la vida adulta el logro es establecer relaciones cercanas y positivas con otros, el riesgo es no poder formar una relación íntima con una pareja o permanecer aislados socialmente”.

Según Santrock (2007) “la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner examina los contextos sociales en los que crecen los niños y las personas que afectan su

desarrollo, la cual consiste en cinco sistemas ambientales que abarcan desde las interacciones interpersonales cercanas hasta las influencias generales del contexto sociocultural más amplio. El microsistema es el ambiente en el que el niño o la niña pasa un tiempo considerable; la maestra y los pares en el aula de clase forman un mundo ecológico que rodea e influye su desarrollo emocional. La niñez no es receptora pasiva en las experiencias que llevan a construir su desarrollo, sino que ayuda a construir los escenarios en los cuales participa y se desarrolla. La familia también forma un microsistema”.

Continúa Santrock (2007) diciendo que “el mesosistema es un vínculo entre microsistemas. Las relaciones escuela-familia a través de reuniones formales e informales, las experiencias como escuela para padres, el club de padres de familia y otros, son lugares de encuentro para los microsistemas familia-escuela. Los maestros reconocen la importancia de este vínculo cuando piden cooperación de la familia para llevar a cabo la labor docente. El exosistema es la relación escuela-comunidad cercana, donde están los parques, estación de bomberos, centros de salud, bibliotecas, entre otros; sus apoyos favorecen el desarrollo de lo que ocurre en el microsistema del aula; se hace real cuando las y los maestros llevan los niños y las niñas de excursión a lugares cercanos a la escuela, o el día de vacunación general”.

“El microsistema involucra la cultura del conglomerado social donde se inserta la escuela, y la familia. Influye en los valores y patrones de vida que se proyectan en el estilo de crianza, las expectativas del desarrollo y formación. El cuidado y la enseñanza de normas sociales incluso el castigo físico, es parte de los patrones de vida y valores que el conglomerado social comparte con la escuela y viceversa. El cronosistema incluye las condiciones sociohistóricas del desarrollo. La escuela y el aula de clases, igual que las familias de los niños y las niñas del estudio, se ubican en un contexto socioeconómico pobre influido por violencia creciente y familias monoparentales. Algunos son “niños y niñas con llave”, que junto con sus hermanos y hermanas cuidan de ellos mismos hasta la llegada de los progenitores de sus lugares de trabajo”. (Santrock, 2007)

Santrock (2007) dice que así también, se encuentra la “Teoría de Desarrollo Emocional desde Nacimiento hasta la Edad Preescolar de Allan Sroufe. Para comprender el desarrollo emocional en la edad preescolar y los avances en el aprendizaje de las emociones es necesario indagar la secuencia de eventos que llevan a la transformación de los neonatos en seres emocionales. Para Sroufe (2000) el surgimiento y desarrollo de las emociones en los humanos tiene carácter mediado, es decir, requiere del intercambio social. En la edad preescolar este fundamento del desarrollo emocional, es importante porque permite que, a través de la intervención de la escuela y de programas eficaces se pueda modificar la dirección del desarrollo de aquellos niños y niñas desfavorecidos con perspectivas esperanzadoras hacia el futuro”.

Para Soufre (2000) “la interacción no tiene solo un papel socializador para el niño sino que promueve el desarrollo cognitivo, sobre todo a partir de la manipulación de un sistema de signos. Aproximadamente a los tres años, el niño desarrolla emociones dirigidas hacia sí mismo, aunque subsiste una confusión respecto a experimentar diferentes estados emocionales (positivos o negativos) al mismo tiempo. Pueden sentir orgullo o vergüenza, expresar quejas o halagos, aunque estos dependen en gran medida de cómo es su socialización y de las características de personalidad que presenten. Las teorías del aprendizaje han contribuido mucho a la comprensión del desarrollo humano. Existe mucho énfasis en el papel de las influencias ambientales en el moldeamiento de los patrones de conducta de los preescolares, dando mucha importancia en crear ambientes positivos para los niños, siendo esta una responsabilidad en primera instancia de los padres de familia, maestros y otras personas encargadas de su cuidado”.

#### **1.2.3.5 Sentimientos y Emociones en Niños de 4 y 5 años:**

Sroufe (2000) señala que “en esta etapa los niños sufren mayores cambios, puesto que, a partir de su ingreso a la escuela preescolar, a diario están en constante interacción con personas que no son de vínculo familiar. Al llegar a la edad preescolar y con ingreso a la escuela, aumentan significativamente las interacciones de los niños, esto provoca un rápido desarrollo que tiene significado en la expresión y en la regulación emocional. Los avances en el desarrollo emocional esperados para el nivel son: crecimiento del autocontrol,



interiorización de normas y emociones basadas en normas interiorizadas. Toda esa interacción que se establece en los primeros años de vida, entrando por primera vez a una escuela preescolar, genera en los niños una serie de nuevos sentimientos, que suelen ser experimentados de acuerdo a las situaciones que cada día se suscitan”

“El miedo es un mecanismo de autoprotección, está asociado con el sentimiento de un posible daño o peligro que procede del entorno. Otros miedos son inconscientemente transmitidos por los padres o madres. El miedo puede ser una forma de defensa natural. En niñas y niños pequeños, debe verse como señal de alarma para entender qué puede estar afectándolo; sin embargo, a largo plazo puede obstaculizar su desarrollo emocional” (Papalia y otros, 2005).

“El enojo está relacionado con la protección y la defensa de la integridad y lo que se considera propio; es activado por la frustración que produce la interrupción de la conducta dirigida hacia una meta. Tal es el caso de las rabietas infantiles, en donde la emoción es de alta densidad que se caracteriza por una tasa persistentemente alta de descarga neuronal; y los niños y niñas sudan, salivan y forcejean. El enojo tiene una enorme capacidad de activación de la conducta. La rabia puede ser causada por distintos estímulos, pero su antecedente principal es la frustración de no lograr lo que se desea. También es una emoción que puede resultar productiva, cuando los niños después de su rabieta tienen que trabajar el doble después de haber dañado algún trabajo o tarea”. (Cortese, 2002).

Para Goleman (1996) “los problemas que aquejan a la niñez indefensa, obstaculizan el funcionamiento de la mente e impide su desarrollo emocionalmente ajustado, porque las emociones negativas intensas que experimenta, absorben toda su atención. Así mismo, la tristeza es una emoción que se asocia con pérdida o el fracaso, el cual puede ser temporal o permanente como también reversible o irreversible. La tristeza no tiene ubicación en el tiempo, se puede estar triste por recordar una pérdida pasada, actual o una que es inminente que ocurra”.

Señala Catret (2001) que “la tristeza puede ser la emoción que más enferma y daña el desarrollo afectivo de la niñez. La alegría se asocia con el

bienestar subjetivo. Se asocia con las metas, por esta razón en los niños y niñas preescolares es importante graduar las tareas y actividades programadas para la jornada, a fin de lograr esos espacios de esfuerzo y relajación que constituyen parte del bienestar. En la temprana infancia las repetidas expresiones de goce favorecen el desarrollo del vínculo y apego. La alegría es una de las emociones que más contribuye con el desarrollo de la personalidad; ayuda en el proceso de la habilidad para establecer contacto con otras personas, facilita también la voluntad de las personas de participar en actividades sociales”.

Para Naranjo (2008) “otro concepto que está relacionado con las habilidades sociales es el asertividad, la cual para definirla conlleva varios elementos como la seguridad, la confianza, el respeto, la autoestima y la comunicación, entre otros. Se considera que el asertividad es una conducta y no una característica de la personalidad, por lo que se habla del asertividad como una habilidad en el campo de las habilidades sociales. La familia es el espacio social que permite observar la multiplicidad de saberes transmitidos a lo largo de muchas generaciones y que han consolidado modos de pensar y actuar significativos en nuestras mentalidades, incidiendo en la formación de los primeros años de vida de cualquier individuo.

“Por lo tanto, el niño o niña asertiva expresa sus sentimientos y opiniones de forma clara y congruente, lo que le permite tener relaciones interpersonales sanas y satisfactorias. Ser asertivo indica que el niño posee una habilidad para entender y hacerse entender ante los demás”. (Ochoa, 2007)

“Por otro lado, en cuanto los niños tienen creencias y deseos, y pueden describir su contenido a partir de los dos años, pueden imaginar las creencias y deseos de otros, aunque ellos no las compartan, y además pueden conocer con facilidad qué sienten los demás porque los sentimientos se reflejan en la cara con las personas. La comprensión de las emociones comprende los conocimientos, creencias y expectativas sobre los estados emocionales suyos y de otros. Especificando cuatro niveles de desarrollo”. (Harris, 2004)

Según Harris (2004) el primer nivel, es la Causa de la emoción. En este nivel de comprensión, la expresión facial y el tono de voz son los referentes que

sirven al niño y la niña para comprender las emociones que experimentan las personas de su entorno social, es característico de los primeros años; ya desde las seis semanas los niños acomodan su comportamiento emocional guiándose por la cara de la cuidadora. En el segundo nivel, se encuentra la Emoción y creencia. Los niños y las niñas preescolares comprenden los estados emocionales de los otros fundamentándose en un tipo particular de comprensión imaginativa. La imaginación (y la simulación) le permiten escapar de su realidad y admitir otras verdades posibles y las ideas que los otros conciben. Además, la imaginación permite al desarrollo de la comprensión de las emociones que la niñez pueda introducirse en el mundo de los miedos, planes y esperanzas. Es decir, que imagina lo que siente la otra persona, se pone en su lugar y capta la emoción que sentiría si fuera su experiencia. La comprensión de la emoción requiere imaginar lo que cree que el otro desea; pero no comprenden todavía que se puede tener simultáneamente dos emociones, estar triste y feliz por ejemplo”.

“Posteriormente se encuentra el nivel tres, Emoción, creencia y deseo. Corresponde a un nivel más alto de la comprensión de las emociones. Le tienen creencias y deseos y pueden hablar de ellas por medio de explicaciones fluidas, para predecir la conducta y las emociones de otros tomando en cuenta las relaciones entre conceptos, creencias y los deseos por separado. Finalmente, se encuentra el cuarto nivel, Orgullo, vergüenza y culpa. Entre los cuatro y diez años, se comienza a comprender las condiciones en las que se experimenta en su comprensión de la vida emocional pues se deja ver a los otros, como agentes que tratan de hacer realidad sus deseos y lo ven ahora como seres sociales cuyas acciones son juzgadas por sí mismos y por otros. En la edad preescolar, la tarea del desarrollo comprende interiorizar normas y pautas mínimas de comportamiento e inhibir los impulsos propios. También deben ir aumentando su capacidad de protegerse a sí mismos de sus propias reacciones, o usar mecanismos de defensa. Al llegar a la edad preescolar y con el ingreso a la escuela, aumentan significativamente las interacciones de los niños, esto provoca un rápido desarrollo que tiene significado especial en la expresión y en la regulación emocional”. (Harris, 2004)

### **1.2.3.6 Importancia del juego para el desarrollo de las habilidades socioemocionales:**

Esteva (2005), considera que el juego en la etapa preescolar, es considerado "como una actividad fundamental en el desarrollo de la personalidad infantil, especialmente el juego fantasioso. Sin embargo, aunque el juego valora esta relación, en algunos contextos se niegan las oportunidades, a favor de otras actividades". "El juego queda limitado a experiencias repetitivas y empobrecedoras" (Valiño, 2006). "Por el contrario, la riqueza del intercambio y los aportes de quienes juegan desencadenan y determinan el desarrollo de nuevas experiencias con la realidad. De esta manera, el juego logra información nueva y consolida el conocimiento ya adquirido. El juego tiene gran importancia en el desarrollo emocional en los niños en edad preescolar. Los compañeros y la interacción que tienen durante los juegos contribuyen a la adquisición de habilidades sociales. En uno de los primeros estudios dedicados a las relaciones entre compañeros". (Martínez, 2004)

Parten, (1932) citado por Grace J. Craig, (2001), "identifica cinco niveles en el desarrollo de la interacción social de los niños pequeños. El juego solitario; el juego de espectador, en el cual los niños se limitan a observar a otros; el juego paralelo, en el que juegan con otros, pero sin interactuar en forma directa; el juego asociativo, en el cual comparten materiales e interactúan, pero no coordinan sus actividades dentro de un solo tema y el juego cooperativo, en el que realizan juntos una actividad. El juego paralelo y de espectador predomina en los niños de dos años, mientras que los de cuatro y cinco años muestran periodos crecientes de juego asociativo y cooperativo. Los de cinco interactúan durante periodos más o menos prolongados, compartiendo materiales, estableciendo reglas, resolviendo conflictos, ayudándose unos a otros e intercambiando roles".

### **1.2.3.7 La Educación Inicial en los niños de 4 y 5 años:**

"El aprendizaje y desarrollo emocional inicia muy temprano en el seno familiar, y se desarrolla a lo largo del proceso de socialización primaria. Se espera que las experiencias familiares y los lazos afectivos que los padres tienden alrededor del infante, ayuden a desarrollar gradualmente competencias para la relación con otros con los cuales viven y crecen. El primer contexto fuera del hogar es la escuela, y se convierte en importante vehículo para el aprendizaje y desarrollo

emocional denominado socialización secundaria, en el cual docentes y pares proporcionan múltiples oportunidades de interacción para la socialización” (Papalia y otros, 2005). “Las y los maestros pueden realizar distintas acciones y planear diversas experiencias, para lograr el aprendizaje de respuestas referentes al comportamiento social y emocional en el aula” (Ayala, 1999).

“Sin embargo, el hecho de que la maestra no elija a sus alumnos, requiere de un sentimiento distinto al amor de los padres. Los niños y niñas, adquieren ciertas nociones por la vía del amor hacia sus maestras, o por la angustia de perder su amor aceptando entonces, sus exigencias e inhibiendo muchas veces su deseo. Pero, no se puede utilizar esta realidad para cohibir o presionar. La relación que la maestra establece con sus alumnos es uno de los factores más importantes en el aprendizaje y desarrollo emocional. Las maestras ahora serán quienes, en momentos donde las emociones de los niños se desborden por estar enojados o tristes, demuestren su capacidad y competencia emocional o empatía, para ofrecer el soporte adecuado y vías alternas de expresión”. (Trianes, 1999)

Según Polanco (2002) “algunas de las oportunidades que la escuela brinda al aprendizaje y desarrollo emocional, son acciones psicoeducativas planificadas del aula, las cuales constituyen parte de la vida escolar misma. Ambas son importantes incentivos para comunicarse y aprender normas para convivir con otros mientras se van asimilando valores sociales. Menciona que además del aspecto didáctico de la organización del espacio, está el clima o ambiente de la clase, que tienen que ver con las interrelaciones entre estudiantes y docentes, y es un aspecto esencial en el desarrollo socioemocional de preescolares”.

“Para lograr un óptimo desarrollo emocional en el niño preescolar, se necesita de un ambiente positivo en el hogar y en el aula de clases. Las maestras deben crear esas condiciones favorables y para ello, eligen diferentes estilos para dirigir y liderar el aula de clases. Un aula donde el clima es de seguridad y confianza produce sentimientos de cuidado y protección, es esa la cual las maestras fomentan la cordialidad, la comprensión, el respeto, la confianza, la comunicación, la sinceridad y la cooperación, como parte de sus competencias sociales y profesionales”. (Castro, 2005)

Continua Castro (2005) diciendo que “en cuanto al aprendizaje de competencias socioemocionales en el aula. Los niños también necesitarán de espacios donde se sientan seguros y libres de poder interactuar con los demás sin temor a lastimarse, facilitándoles el movimiento sin peligro. Es preciso que los niños preescolares tengan campo y libertad para trabajar, comunicarse y jugar, en un ambiente cálido y provisto de materiales, no en exceso, sino suficientes, ricos y variados; adecuados para inventar nuevos juegos que favorezcan el desarrollo del comportamiento motor y el intercambio social propio de la edad preescolar. Además, del aspecto didáctico de la organización del espacio, está el clima o el ambiente de la clase, que tiene que ver con las interrelaciones entre maestras y niños, siendo un aspecto esencial en el desarrollo socioemocional de los preescolares”.

“En el caso de los maestros y las maestras, el aprendizaje de la competencia emocional-social consiste en el entrenamiento de habilidades sociales y el uso de estrategias a fin de mejorar las capacidades emocionales de los niños y las niñas para mantener relaciones positivas consigo y con las otras personas, y de responder a las cada vez más exigentes presiones del ambiente donde viven” (Guerrero, 2005). Por su parte Ayala (1999) hace referencia que “las maestras pueden realizar distintas acciones y planear diversas experiencias para lograr el aprendizaje de respuestas referentes al comportamiento social y emocional en el aula”. Van Mannen (1998), señala tres condiciones fundamentales para el ejercicio de la pedagogía: “el amor y el afecto, la esperanza y la responsabilidad”.

“Así como los niños, se relacionan constantemente con su grupo de pares a través del juego al entrar a la escuela preescolar, también aprenderán nuevos comportamientos, pues tendrán ahora más modelos a quien imitar y seguir. Al observar que un niño de su aula, recibió un elogio o un premio por realizar cierta acción, el niño o la niña no dudará en realizarla también para ser reconocido. Sin embargo, no siempre las conductas que imitan son correctas, pues el miedo y otras emociones negativas también son aprendidos fácilmente por los niños” (Van Mannen, 1998).

Sin embargo, en todas las aulas hay algún niño que experimenta dificultades para relacionarse, o que no disfruta los momentos que pasa con los demás. Algunos niños no saben enfrentarse, ni afrontar los insultos o las molestias de los compañeros; otros no responden adecuadamente cuando alguien se acerca a ellos para jugar; hay algunos que no inician una conversación cuando están ante una nueva situación, no tienen amigos íntimos, no cooperan, se inhiben en las situaciones interpersonales, se aíslan, se someten y tienen dependencia de los otros o no interactúan con los demás. Algunos se muestran tímidos y no hablan, otros evitan el contacto social con los demás; mientras que hay niños que se muestran dominantes y agresivos” (Monjas, 1997).

“Por lo tanto, es de suma importancia que el personal docente que labora en el sistema educativo, impulse el desarrollo de un clima motivacional adecuado, que permita el desarrollo de profundas y significativas relaciones interpersonales. Es aquí donde las maestras tienen que trabajar mucho, para que los niños sepan que conductas deben adoptar y que conductas deben ser evadidas”. (Artavia, 2005)

#### **1.2.3.8 La educación preescolar según el tipo de gestión educativa**

Para Hops & Greenwood (1998) “en el ámbito escolar se encuentran diversas opciones, donde los padres muchas veces gracias al estatus y posición social que poseen, eligen el tipo de gestión educativa que más se ajusta a sus condiciones. Numerosas investigaciones han puesto de manifiesto la sólida relación existente entre un adecuado funcionamiento social y el éxito en la vida cotidiana”. “Es Bandura quien realiza aportes valiosos acerca de la importancia de las variables sociales en el aprendizaje durante la niñez y en la adolescencia (Bandura & Walters, 1978).

“En cuanto al contexto de procedencia, si bien no se registra suficiente bibliografía con referencias a las relaciones entre nivel socioeconómico alto y habilidades sociales, existe la idea que diferentes contextos sociales se asocian a distintos resultados en la competencia social en la infancia y la adolescencia” (Soriano & Soriano, 1994). “El contexto impacta sobre los factores de riesgo de dos maneras: o bien aportando factores protectores, a través de un sistema de

apoyo (normas y valores) que ayudan al niño o al adolescente en la autoafirmación del yo; o debilitando al sujeto cuando falla en la protección de los factores sociales y culturales hostiles, o por procesos de exclusión de la sociedad dominante”. (Roberts, Garritz & Kearey, 1990)

“Existe coincidencia entre numerosos autores en considerar la influencia del contexto sobre el comportamiento, aportando factores protectores, a través de una red de valores y normas que colaboran en la autoafirmación del yo; o bien, factores de riesgo, vinculados a la hostilidad, pobreza, exclusión que debilitan al sujeto y potencian la expulsión del grupo social dominante” (Contini, Mejail, Coronel y Cohen Imach, 2010).

Tal enfoque desarrollado por Sen (2006), “lleva a considerar al contexto social bajo o medio como fenómeno asociado a la falta de posibilidades para poder desarrollar actividades y potencialidades relacionadas con valores sociales, más allá del dinero”. “El contexto o condición de pobreza, pues, no sólo se define por la ausencia de riqueza, o con relación a algún grado de privación que obstaculiza el desarrollo pleno de sus capacidades” (Ferullo, 2009).

Asimismo, Henderson & Otros (2008) afirmaron “que la escuela podía influir en las conductas de los alumnos a través de su organización social y cultura, por lo que las diferencias encontradas en los estilos de afrontamiento podrían deberse a divergencias entre los centros públicos y privados en aspectos socioculturales y educativos. Existen varios tipos de gestión educativa, siendo la gran mayoría Instituciones Educativas Privadas o Particulares, y Estatales o Públicas. Una Institución Educativa Privada o Particular es un organismo de educación el cual debe regirse por parámetros destacados por los organismos educativos de cada país, sin embargo, es libre de realizar ciertas modificaciones a sus currículos para adaptarse a sus propios estilos educativos, es por eso que, dentro de los colegios privados, encontramos colegios religiosos y laicos, todos ellos tienen distintos métodos. Por otro lado, se encuentran las Instituciones Educativas Estatales o Públicas, el cual es el sistema nacional de educación de cada país a diversos niveles académicos, este tipo de instituciones son solventadas



por el gobierno, siendo el Ministerio de Educación el encargado de organizar y controlar las actividades y los servicios educativos de cada país”.

“Cabe resaltar, que no puede considerarse a un tipo de institución educativa mejor que la otra sólo por el hecho de quien solventa los gastos de éstas, ya que para que exista buena enseñanza, los alumnos deben tener tanto los materiales indispensables, como buenos maestros, que compartan sus conocimientos, sin embargo, en el Perú tiende a considerarse a la educación Estatal en general como deficiente debido al inadecuado apoyo que el estado les brinda, a pesar de existir varias excepciones en las que la educación estatal ha demostrado haber obtenido mejores resultados que algunas instituciones educativas privadas”. (Henderson & Otros, 2008)

Según Coleman (1990) “en el funcionamiento interno de las escuelas encontraron que las escuelas privadas funcionarían como comunidades funcionales definidas por intereses, valores y preferencias educativas comunes que incidirían positivamente en el aprendizaje. Los miembros de estas escuelas constituirían un sistema estructural de interacción social caracterizado por compartir un conjunto de valores y aspiraciones homogéneas. Tales escuelas proveerían a sus estudiantes no solo de un importante capital social, sino también de un clima escolar favorable caracterizado por un importante sentido del orden, una atmósfera orientada al aprendizaje y una idea clara de lo que se espera de sus estudiantes. De otro lado, entre la educación particular y estatal se dan marcadas diferencias en diversos aspectos cuantitativos y cualitativos, tanto en el aspecto académico como en los aspectos sociales, culturales y económicos. Estas diferencias repercuten de manera significativa en la inteligencia emocional de los niños”.

“Por todo ello, se destaca la importancia de los padres, maestras y compañeros de aula para un buen desarrollo socioemocional en el niño, permitiéndole poder canalizar y expresar sus emociones de manera adecuada, así como también, ayudar a que sus relaciones interpersonales sean satisfactorias. En consecuencia, debemos de ser conscientes que la influencia del entorno familiar y social causa un gran impacto en el desarrollo social y emocional del niño

preescolar lo que repercutirá marcadamente en un futuro. Es por eso que desde la edad preescolar los trastornos de conducta pueden prevenirse si se recibe un apoyo y soporte adecuado desde los primeros años de vida, para luego no lamentarse por las conductas antisociales que se ven a diario en nuestra sociedad” (Coleman, 1990).

### **1.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS**

#### **1.3.1 Habilidades socioemocionales**

Se entiende como los procedimientos que permiten desarrollarse a los individuos en un contexto individual o interpersonal, expresando de manera adecuada sus sentimientos y emociones.

#### **1.3.2 Gestión**

Según Álvarez (2019) la gestión es un “cúmulo de acciones articuladas de una Institución, las cuales son dinámicas y flexibles que buscan logros, objetivos educativos a nivel nacional e internacional. Es entonces que la tarea de los directivos consiste en establecer condiciones para que los objetivos futuros se concreten, teniendo en cuenta la realidad y lo que se quiere lograr para el futuro”.

Brandstadter (2007), señala que “proviene del latín *gestio-onis*, (acción de llevar a cabo), que a su vez deriva de *gerere*: (llevar, conducir, llevar a cabo, mostrar). Y también lo relaciona con gesto, de *gestus*, que significa actitud del cuerpo”.

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española-RAE (2001) define a la gestión como el “acto de gestionar o efecto de administrar; y gestionar alude al acto de hacer diligencias conducentes al logro de un negocio o deseo cualquiera”.

La gestión, de acuerdo con Uribe citado de Gonzáles – Palma (2005) “se encarga de contrastar las dificultades propias de las organizaciones contemporáneas. Asimismo, brinda un aporte importante al describir como una gestión pedagógica eficaz, la que es capaz de integrar los procesos de formación personal con la hacer diario de los docentes”.

### **1.3.3 Gestión pedagógica**

El término Gestión Pedagógica “se ubica a partir de los años 60 en Estados Unidos, de los años 70 en el Reino Unido y de los años 80 en América Latina y en particular en la República Dominicana es a partir de la segunda mitad de la década de los 90 cuando hace uso y aplicación del término”. (Nano de Mello, 1998)

“Esta disciplina tiene por objeto el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación. Por tanto, está determinado por el desarrollo de las teorías generales de la gestión y los de la educación. Pero no se trata de una disciplina teórica, su contenido disciplinario está determinado tanto por los contenidos de la gestión como por la cotidianidad de su práctica. En este sentido es una disciplina aplicada, es un campo de acción, es una disciplina en la cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la pragmática. Es por tanto una disciplina en proceso de gestación e identidad”. (Fuentes-Sordo, 2015)

Sander (2002) la define como “el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación, como práctica política y cultural comprometida con la formación de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía y la sociedad democrática. A partir de las conceptualizaciones puede apreciarse entonces las distintas maneras de concebir la gestión pedagógica que como su etimología la identifica siempre busca conducir al niño o joven por la senda de la educación, según sea el objetivo del cual se ocupa, de los procesos involucrados, de no ser así traería consecuencias negativas dentro de estas el que el educador, que es él que está en contacto directo con sus alumnos después de la familia, posea poco grado de conocimiento de las características psicológicas individuales de los estudiantes”.

“Es por ello entonces que en estos tiempos donde la tecnología de la información y la educación y la competitividad nos obligan a desarrollar procesos pedagógicos acorde con las exigencias sociales, de ahí que los docentes no solo deben preocuparse por enseñar, sino por formar alumnos capaces de sobrevivir en una sociedad de la información del conocimiento múltiples y del aprendizaje continuo, para esto se necesita una gestión pedagógica capaz de crear condiciones

suficientes para que los alumnos sean artífices de su proceso de aprendizaje”. (Figueroa, 2016)

“Se requiere crear una estructura que permita el trabajo colegiado desde una racionalidad estratégica y comunicativa, así como formas de evaluación del trabajo colegiado, la rendición de cuentas y al mismo tiempo, en cada centro educativo, una dinámica dialógica que construya la innovación desde las situaciones cara a cara, que ofrezcan soluciones a problemáticas concretas que afecten al colectivo escolar. Estos procesos se darían efectivamente a partir de una gestión interna en las escuelas misma que a su vez sería de enorme importancia para entender la calidad de los resultados que en cada una se construyen, con la participación de todos; esto se constituiría en formas de aprendizajes implícitas en la gestión” (Figueroa, 2016)

Según Figueroa (2016) “en el trabajo colegiado es importante también observar el alcance educativo que tiene la labor de un grupo de docentes cuando llega a conformarse como un auténtico equipo de trabajo. Los momentos de intercambio colegiados, son un soporte del esfuerzo por trabajar en equipo y construir las bases del conocimiento, así como las acciones y disposiciones diarias que definirán las estrategias a futuro, esto es construir desde el trabajo cotidiano la escuela que se quiere. Se requiere por otra parte, hacer frente a los problemas fundamentales del espacio educativo, ser claro y prácticos, promover en entendimiento, la conciencia y la acción comunicativa en las propuestas requeridas de naturaleza tanto individual como colectiva. Es importante señalar que tanto el trabajo en equipo como el esfuerzo individual se conjugan y se potencian en el desarrollo de los docentes ya que el trabajo en equipo y el individualismo no son compatibles; pueden y deben armonizar entre ellos, si se pretende mejorar la escuela. De acuerdo con una propuesta de gestión basada en un modelo participativo, tanto los grupos de docentes y directores, deben procurar derribar los muros del aislamiento entre ellos, promover y respetar, al mismo tiempo, el desarrollo individual propio y de los demás. Esto representa un reto más para la gestión escolar”.

### 1.3.3.1 Procesos que apoyan a la gestión pedagógica

- a. **Proceso Administrativo:** Los procesos administrativos de la institución educativa tienen como un fin último asegurar las condiciones para favorecer el desarrollo del estudiante. A través de la gestión administrativa se planea, se organizan los equipos de docentes, se disponen los recursos, se ejerce control y se dirige la evaluación de los procesos curriculares.
- b. **Procesos de investigación:** La investigación es fuente de nuevos conocimientos y por lo tanto motor de desarrollo en la institución educativa. La investigación científica aplicada a los procesos curriculares parte de la fundamentación teórica y su contratación con la realidad pedagógica para descubrir los problemas y diseñar modelos de interpretación e intervención. Esto permite descubrir el conocimiento necesario para mejorar la comprensión y la implementación de nuevos sistemas curriculares a fin de obtener mejores resultados en la formación del estudiante como persona íntegra y competente. Entre los aspectos en los cuales se puede adelantar investigación curricular se encuentran: relación entre logros, indicadores y competencias, interdisciplinaridad e integración curricular, diseño y desarrollo de experiencias pedagógicas y modelos pedagógicos.

### 1.3.3.2 Rol del docente en la gestión pedagógica

Según Corrales y Jiménez (1994), “el papel fundamental del educador es acompañar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje para propiciar situaciones que favorecen la elaboración de nuevos saberes y el desarrollo de los valores y las actividades previstas en el nuevo currículum. En el modelo pedagógico curricular el docente es considerado como un mediador de los procesos de aprendizaje y como un investigador constante en la ejecución de los proyectos educativos. Como mediador el docente realiza acciones dentro y fuera del aula, que ameritan de la participación y aporte de los docentes y alumnos, forman parte de la acción de mediación los medios y los recursos didácticos para la ejecución de los proyectos y la evaluación de los procesos y resultados generados en la acción educativa. En este rol el docente es un mediador entre los alumnos y el contexto, su papel es orientar e incentivar a los estudiantes para que desarrollen competencias, con capacidades para interiorizar los diferentes elementos que interviene en el proceso educativo; el docente como mediador

facilita la interacción para que el grupo participe en actividades de análisis y síntesis sustentadas en una acción reflexiva sobre lo realizado y lo que se puede realizar”.

“El docente como mediador tiene que estar en capacidad de proporcionar elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales a los alumnos desde su posición de enseñar a pensar y aprender a aprender, a fin de apoyar en la construcción del conocimiento y en la realización de actividades que favorezcan el desarrollo del perfil de competencias esperado, todo esto, en función de las demandas que surgen de las múltiples y cambiantes situaciones del entorno, de esta forma participa en la configuración de procesos curriculares, dentro de metodologías integradoras y específicas estrategias de aprendizaje. El docente como mediador atiende a los distintos tipos de conocimientos que implica el aprendizaje autónomo: Conocimiento declarativo sobre los procesos de aprendizaje el cual lleva implícito un conocimiento conceptual de los contenidos a dominar. Conocimiento procedimental referido a cómo llevar a cabo los procesos requeridos para un dominio operacional, que es en esencia un contenido cognitivo y psicomotor. Conocimiento actitudinal sustentado en contenidos sobre los valores, intereses y ética que guiarán los procesos”. (Corrales y Jiménez, 1994)

De acuerdo a Corrales y Jiménez (1994) “en la enseñanza la mediación fortalece los vínculos socioemocionales, morales y cognitivos para observar, comprender y mejorar el aprendizaje en los procesos de mediación, la actividad del docente se desplaza hacia el alumno, eje central de la acción; el saber hacer de la acción se concreta por el aprendizaje de técnicas a través de experiencias, talleres, simulaciones, ensayo de trabajo colaborativo, entre otros. La mediación implica la inducción a la acción a través de vivencias interactivas en la involucración de los estudiantes en procesos de aprendizajes; planteo de respuestas a través de interrogantes propuestas por el alumno para su resolución; todo ello en atención a la mediación facilita la aproximación al objeto de estudio mediante el desarrollo de experiencias, desde los cuales lo asimilado y discutido es mejor aprendido, a través del análisis y uso diario de nuevos elementos en el aprendizaje se pueden alcanzar niveles más elevados de conocimiento”.

“El rol del docente como investigador implica la búsqueda de información a todo nivel, docentes alumnos padres y representantes en actividades de revisión de materiales de discusión de sus pertinencia en los proyectos planteados, la interacción constructiva sobre los contenidos tratados conlleva al análisis, interpretación y cotejo en el proceso de trabajo hacia la integración de los diversos elementos que permiten conformar el proyecto como producto. Los proyectos educativos generados en el aula obligan al docente a considerar la investigación como actividad práctica orientada a la búsqueda de conocimientos ya establecidos a fin de conocer más sobre un hecho concreto que permita el planteo de nuevas visiones, adecuación a un contexto, resolución de problemas, e introducir cambios y sumar esfuerzos para que estos se concreten. El abordaje y concreción de proyectos educativos en el aula, demandan a los docentes convertirse en investigadores de su propio quehacer cotidiano, en especial si asumen una actitud crítica y experimental con respecto a su trabajo en el aula. Sin embargo, el docente necesita apoyo en el intento de generar una nueva cultura de investigación en la escuela. Esta acción de investigación debe concentrarse en la interacción, utilizando preguntas y respuestas, cambios de temas, comentarios evaluativos entre otros”. (Corrales y Jiménez, 1994)

En opinión de Corrales y Jiménez (1994) “la acción de investigación conjuga el ser, conocer, hacer y convivir en un proceso dividido en fases que implican familiarizarse con la información, revisiones constantes, discusión de temas, cambios de acción y de rutina, se generaliza la participación y se acoge el proyecto por parte del colectivo; entre todos revisan las regulaciones o normas, acuerdos y reglas, entre una actividad y otra. Los docentes investigadores reconocen que el proceso de enseñanza aprendizaje es muy complejo, en el cual intervienen distintas variables los educadores investigadores pueden realizar acciones en el proceso enseñanza aprendizaje de forma sistemática. De manera que estos docentes se puedan dar cuenta de que uno de los objetivos de la investigación en el aula, es documental el modo en que ellos enseñan y en el que los estudiantes aprenden. Los proyectos de investigación educativa permiten al docente desarrollar competencias para la indagación socioeducativa, además de la oportunidad de observar, reflexionar, hacerse preguntas e interpretar la

información, generándoles conocimientos en su desarrollo profesional y mejoramiento en los procesos de la gestión administrativa en la educación básica”.



## CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES

### 2.1 Tipo de investigación

El presente estudio denominado: “Estrategias según Erik Erikson para el desarrollo emocional de estudiantes, IEI Angelitos De Jesús y María, Pueblo Nuevo – Ferreñafe.”, tuvo como enfoque el cuantitativo teniendo como propósito metodológico la recolección y análisis de datos para la resolución de interrogantes de investigación, confiando en la medición numérica, el conteo y el uso de la estadística inferencial para delimitar con precisión patrones de comportamiento en la población de estudio. Asimismo, de acuerdo a la fuente es un trabajo de campo, tal como lo establece Arias & Covinos (2021) “es aquella que se realiza en el mismo lugar y en el tiempo donde ocurre el fenómeno. Normalmente se utiliza en las Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud, su objetivo es levantar la información de forma ordenada y relacionada con el tema de interés; las técnicas utilizadas aquí podrían ser la entrevista, la encuesta o la observación”.

Otra característica de esta investigación es que por su finalidad destaca por ser un estudio enmarcado dentro del ámbito básico, “también llamada investigación pura, en este tipo de investigación no se resuelve ningún problema inmediato, más bien, sirven de base teórica para otros tipos de investigación. Se pueden plantear tesis con alcances exploratorios, descriptivos o hasta correlaciones” (Arias & Covinos, 2021). Posee alcance descriptivo, en tanto “estos estudios tienen como principal función especificar las propiedades, características, perfiles, de grupos, comunidades, objeto o cualquier fenómeno. Se recolectan datos de la variable de estudio y se miden” (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). “En este tipo de estudio se observa, describe y fundamentan varios aspectos del fenómeno, no existe la manipulación de las variables, tampoco la búsqueda de causa efecto” (Sousa, Driessnack, y Costa, 2007).

“Los estudios descriptivos pueden permitir la posibilidad de predecir un evento, aunque sean de forma rudimentaria; sin embargo, se debe tener la base teórica correcta, además de antecedentes que muestren un panorama claro de lo que puede pasar, solamente de esta forma se podrían plantear hipótesis. No se pueden plantear hipótesis si la base teórica es limitada o escasa, por ejemplo: si el

objetivo de la investigación es describir el nivel alcoholismo de un grupo de jóvenes en una comunidad, sería difícil plantear una hipótesis; esto se debe a que existen muchos factores que pueden cambiar los resultados como la edad, el género, el clima socio familiar, entre otros. Si el objetivo es: describir el índice de ventas de los árboles de navidad en el mes de diciembre, entonces se puede plantear una hipótesis teniendo bases teóricas y estadísticas de los años pasados. La hipótesis sería: El índice de ventas de los árboles de navidad en diciembre se incrementa en un 80% a diferencia de los demás meses del año” (Arias & Covinos, 2021).

“En la mayoría de los estudios, este alcance solo lleva una variable; sin embargo, se pueden plantear dos variables sin ser correlacional, por ejemplo: Intención de voto presidencial según el género, como se aprecia, el género es una variable simple, la cual se operacionaliza en dos indicadores: hombre y mujer, y la intención de voto es otra variable simple que se puede operacionalizar según la cantidad de candidatos, entonces se tiene dos variables: Género e intención de voto. También se pueden realizar investigación descriptivas-comparativas, donde se tenga una misma variable pero se aplique a dos o más poblaciones distintas” (Arias & Covinos, 2021).

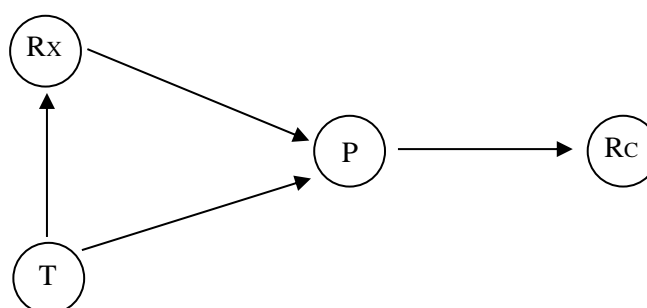
La investigación es de tipo propositiva porque toma en cuenta una necesidad o una carencia dentro de la Institución Educativa Inicial, entonces esto se asume como un primer paso o punto de partida para el cambio de la realidad en el lugar de estudio; por lo tanto, una vez que se tomó la información, se realizó la propuesta basada en las estrategias de Erik Erikson para superar la problemática existente y las deficiencias halladas.

## **2.2 Diseño de investigación**

Según Niño (2011) “cuando se habla del diseño, se refiere a las estrategias, procedimientos y pasos que se debe tener para abordar la investigación, lo que encierra un conjunto de procedimientos racionales y sistemáticos llevados a cumplir con la solución del problema general”.

Para Sánchez, Reyes y Mejía (2018) “el diseño de investigación es el modelo que adopta el investigador para precisar un control de las variables del

estudio” (p.53). Según Hernández-Sampieri y Mendoza, (2018) “existe el diseño experimental y el diseño no experimental. En este caso, se trata de una investigación no experimental en este diseño no hay estímulos o condiciones experimentales a las que se sometan las variables de estudio, los sujetos del estudio son evaluados en su contexto natural sin alterar ninguna situación; así mismo, no se manipulan las variables de estudio. Dentro de este diseño existen dos tipos: Transversal y longitudinal y la diferencia entre ambos es la época o el tiempo en que se realizan” (Arias & Covinos, 2021). El presente estudio es transversal debido a que “recoge los datos en un solo momento y solo una vez. Es como tomar una foto o una radiografía para luego describirlas en la investigación, pueden tener alcances exploratorios, descriptivos y correlaciones. Según Manterola, Quiróz, Salazar, y García (2019), la característica principal de estos estudios es que se hacen en una sola instancia, por ello, no existe un seguimiento. El diagrama utilizado fue el siguiente:



Donde:

Rx : Diagnóstico de la realidad

T : Estudios teóricos o modelos teóricos

P : Propuesta

Rc : Realidad cambiada

### 2.3 Población y muestra

Según Arias & Covinos, (2021) “la población es un conjunto infinito o finito de sujetos con características similares o comunes entre sí” (Arias, 2012). Para Mejía (2005), “la población es la totalidad de elementos del estudio, es delimitado por el investigador según la definición que se formule en el estudio. La población y el

universo tienen las mismas características por lo que a la población se le puede llamar universo o de forma contraria, al universo, población”.

Para Arias & Covinos, (2021) “existe la población finita que es cuando se conoce la cantidad de sujetos que integran la población y la población infinita que es cuando no se tiene el dato exacto acerca de la cantidad de sujetos de la población, o también se denomina población infinita cuando existen más de cien mil sujetos que conforman la población”. Para el presente estudio se trata de una población finita conformada por dos directivos (02): un director y una coordinadora, un (01) administrativo y seis (06), docentes, seis (06) auxiliares y ciento diez (110) estudiantes de la IEI Angelitos de Jesús y María Pueblo Nuevo -Ferreñafe.

Respecto al muestreo “que es una técnica para estudiar la muestra, como resultado de la aplicación de esta técnica a la población se obtiene un estadígrafo, esta es una cifra que se logra por medio de un cálculo o una operación estadística la cual proporciona una cifra o el número real de los elementos que representan a la población. La técnica de la población se utiliza cuando la población tiene un gran número de elementos, en caso la población sea pequeña no se requerirá la técnica del muestreo” (Mejía, 2005).

Para Arias & Covinos, (2021) “esta técnica de muestreo es el paso intermedio entre la población y la muestra porque si la población es grande o muy grande se debe aplicar la técnica del muestreo para hallar la muestra representativa con base en criterios y fórmulas estadísticas”. Para el caso se usó un muestreo no probabilístico intencional tomando el número de individuos que conforman el personal directivo, docente y administrativo; lo mismo sucedió con los estudiantes. “Se caracteriza por seguir los criterios personales del investigador, ejemplo: si la población se constituye por estudiantes de una institución educativa, el investigador puede aplicar criterios de inclusión y exclusión para elegir a aquellos que estén matriculados o no, que tengan buen rendimiento académico o elegir a la población total, es decir, la población censal”.

Sobre la muestra “no existe una cantidad establecida que debe tener la muestra, sin embargo, es importante que se sepa delimitar correctamente según

los objetivos que se desea alcanzar en el estudio y la situación problemática planteada” (Arias & Covinos, 2021). Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) “la muestra es un subgrupo considerado como una parte representativa de la población o el universo, los datos recolectados serán obtenidos de la muestra y la población se perfila desde la situación problemática de la investigación”.

“La muestra se divide en dos tipos: Las probabilísticas que son un sub grupo de población con elementos que tienen la misma probabilidad de que sean elegidas y las no probabilísticas las cuales se caracterizan porque se eligen debido a que tienen aspectos comunes y su elección está relacionado con las características que busca el investigador en el estudio” (Behar, 2008). Para la muestra del trabajo de investigación se consideró a una de las seis aulas de la institución educativa, el aula de 4 años A; la cual está conformada por 20 niños. Por ser los directamente involucrados en la conducción de los procesos de gestión con respecto a su desarrollo socio emocional, así pudieron proveer la información adecuada y pertinente.

## 2.4 Técnicas, instrumentos, equipos y materiales de recolección de datos

Técnica según			
su naturaleza	Modalidad	Instrumento	Explicación
Encuesta	Directa	Cuestionario	Permitió obtener opiniones personales y precisiones más exactas sobre el tema entre los docentes y auxiliares de la IE Angelitos de Jesús y María
Observación	Directa	Guía de observación	Permitió obtener información de los niños del aula de 4 años de la IE Angelitos de Jesús y María
Observación	Directa	Guía de observación	Permitió obtener información del proceso de gestión en la IE Angelitos de Jesús y María

Se usó la encuesta. Porque es una técnica útil en la recolección de información de una muestra representativa. “Es el proceso por el cual conseguimos datos de primera mano y todos aquellos que permitan explicar mejor el problema. Dichos datos constituyen aporte estadístico valioso y son utilizados en los análisis de las unidades encuestadas” (Torres, 2002). Se utilizó el cuestionario que es un “instrumento destinado a conseguir respuestas a preguntas utilizando para ello un impreso o formulario que el encuestado llene por sí mismo” (Goode & Hatt, 1970 citado en Torres, 2002).

Se aplicó el cuestionario a los docentes y auxiliares de la IE Angelitos de Jesús y María, el mismo que está conformado por 06 reactivos. Y luego dos guías de observación con 10 reactivos, la primera a 20 estudiantes y la segunda a la directora y a la coordinadora académica de la IE Angelitos de Jesús y María. Se empleó en las preguntas de las guías de observación una escala tipo Likert; y para el cuestionario preguntas dicotómicas. Los datos fueron procesados a través del programa estadístico SPSS.23.

Técnica de gabinete: “Esta técnica hizo posible aplicar instrumentos para la recolección de información para dar solidez científica a la investigación, utilizando para el fichaje”.

Fichas Textuales: “Es la transcripción entre comillas y al pie de la letra, del párrafo de un libro que el investigador considera importante para su trabajo de investigación”.

Fichas Bibliográficas: “Es la que contiene los datos suficientes para la rápida identificación de los libros consultados”.

Fichas de Resumen: “Es la que el investigador usó para sintetizar una parte de un libro o su totalidad”.

Técnica de Campo: “Se utilizó documentos debidamente estructurados que sirvieron para recoger información pertinente y coherente en la solución de las variables del presente estudio”.

## 2.5 Validez de contenido

“La validez de contenido es entendida como la congruencia entre los resultados de medición de un instrumento y la cualidad que se está midiendo, existiendo en la literatura científica muchos procedimientos para evaluar esta propiedad de los instrumentos, siendo las más usadas, la validez de contenido, validez de constructo y validez concurrente” (Escriba, 1988).

“El instrumento fue sometido a un análisis donde se aplicó el Coeficiente V de Aiken” (Aiken, 1985) para identificar la validez de contenido y la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, recurriendo a la valoración de tres jueces expertos cuyo perfil profesional es el de maestros en Ciencias de la Educación, con título profesional que acredita la legalidad de su ejercicio profesional en el territorio peruano. “Este coeficiente combina la facilidad del cálculo y la evaluación de los resultados a nivel estadístico” (Escriba, 1988). La V de Aiken “es un coeficiente que permite cuantificar la relevancia de los ítems respecto a un dominio de contenido a partir de las valoraciones de N jueces. Este coeficiente combina la facilidad del cálculo y la evaluación de los resultados a nivel estadístico” (Escriba, 1988).

“Este coeficiente (V) establece la relación proporcional entre el rango de la evaluación promedio observada de los J jueces y el puntaje mínimo, y el rango de la escala utilizada en la evaluación (valor máximo – valor mínimo)” (Escriba, 1988). A continuación, se presenta la ecuación con la cual se obtiene el coeficiente V de Aiken para cada ítem de la escala.

$$V = \frac{S}{(n(c - 1))}$$

V= V de Aiken

S= Sumatoria de la calificación de los jueces

N= número de jueces

C= Número de valores de la escala de evaluación

## 2.6 Criterios de evaluación

Si el valor de V de Aiken es mayor de .8 en todos los indicadores se mantiene el reactivo. Si el valor de V de Aiken es menor de .8 en todos los criterios, se descarta el reactivo. Si el valor de V de Aiken es menor de .8 en uno o dos de los criterios, se hacen las correcciones y ajustes al reactivo.

## 2.7 Coeficiente V de Aiken: cuestionario de encuesta y guías de observación

El cuestionario comprende seis reactivos y las guías de observación comprenden diez reactivos, que han sido sometido a valoración dicotómica por parte de tres jueces. Estos han sido evaluados en seis criterios. El Coeficiente V de Aiken total corresponde a 0.8095, lo cual certifica la validez de contenido y la confiabilidad de la encuesta sometida a evaluación.

**Tabla 1**

***Validación Instrumento N° 1***

<b>Instrumento N° 1</b>	<b>Validación</b>	<b>Total</b>
Claridad en la redacción	1	0.8095
Coherencia interna	1	
Introducción a la respuesta (sesgo)	0	
Lenguaje adecuado con el nivel del participante	1	
Mide lo que pretende	1	
Aspectos generales	1	



**Tabla 2*****Validación Instrumento N° 2***

<b>Instrumento N° 2</b>	<b>Validación</b>	<b>Total</b>
Claridad en la redacción	1	0.8095
Coherencia interna	1	
Introducción a la respuesta (sesgo)	0	
Lenguaje adecuado con el nivel del participante	1	
Mide lo que pretende	1	
Aspectos generales	1	

**Tabla 3*****Validación Instrumento N° 3***

<b>Instrumento N° 3</b>	<b>Validación</b>	<b>Total</b>
Claridad en la redacción	1	0.8095
Coherencia interna	1	
Introducción a la respuesta (sesgo)	0	
Lenguaje adecuado con el nivel del participante	1	
Mide lo que	1	

pretende	
Aspectos	1
generales	

## 2.8 Operacionalización de variables

VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Desarrollo socioemocional de los niños</b>	Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconocer sus propias emociones.</li> <li>– Certeza sobre su valor propio.</li> <li>– Determinar el valor personal.</li> <li>– Cumplir normas</li> </ul>
	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Disposición para aprovechar oportunidades.</li> </ul>
	Autocontrol	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Manejo de emociones</li> <li>– Manejo de impulsos</li> </ul>
	Cooperación	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Aumenta la capacidad de mantener interacciones con sus compañeros, ayudándolos, compartiendo con ellos, y a través de diálogos.</li> </ul>
	Conocimiento de las familias y las comunidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Desarrolla la capacidad de identificar las características personales, que incluyen el género y la composición familiar.</li> </ul>
VARIABLE 2	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Gestión pedagógica</b>	Gestión para el mejoramiento de la calidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mejoramiento de su labor pedagógica</li> <li>– Trabajo del campo pedagógico</li> </ul>
	Nuevos paradigmas educativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Planifica, diseña, ejecuta y evalúa el proceso curricular.</li> <li>– Asesoramiento y/o seguimiento pedagógico permanente</li> </ul>
	Estructura curricular básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Aplica los niveles de concreción curricular.</li> <li>– Aplica programaciones de corto y largo plazo</li> </ul>
	Supervisión y evaluación en la perspectiva del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Seguimiento de la práctica pedagógica.</li> <li>– Análisis de acciones pedagógicas emprendidas</li> </ul>
	Gestión para la diversificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Aplica proyectos de índole regional y local.</li> </ul>

---

curricular	– Percibe importante el proyecto curricular regional.
------------	---

---

## **CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

En este capítulo se revelan los resultados derivados de la aplicación de los instrumentos de acuerdo a la metodología establecida, que permiten mostrar el análisis estadístico logrando recopilar datos importantes de la opinión de las unidades de análisis y muestreo del estudio.

### **3.1 Interpretación de los datos**

#### **3.1.1 Encuesta**

Esta técnica fue aplicada con el fin de obtener información por parte de los docentes y auxiliares de la IE Angelitos de Jesús y María, que permitió obtener opiniones personales y precisiones más exactas sobre el tema entre los participantes del estudio.

Según López - Roldán y Fachelli (2015) en Arias & Covinos (2021), “la encuesta es una herramienta que se lleva a cabo mediante un instrumento llamado cuestionario, está direccionado solamente a personas y proporciona información sobre sus opiniones, comportamientos o percepciones. La encuesta puede tener resultados cuantitativos o cualitativos y se centra en preguntas preestablecidas con un orden lógico y un sistema de respuestas escalonado. Mayormente se obtienen datos numéricos. Es una técnica comúnmente utilizada en el ámbito de las ciencias sociales, que con el paso del tiempo se ha expandido al ámbito de la investigación científica. En la actualidad se considera una actividad en la que toda persona al menos alguna vez en su vida ha participado o participará.

De acuerdo con López-Roldán y Fachelli (2015) en Arias & Covinos (2021) la encuesta puede ser utilizada como técnica o como método. La encuesta como técnica, permite la recogida de los datos por medio de la interrogación que se realiza al encuestado con el propósito de que brinden información requerida para la investigación. Mientras que la encuesta como método deja de ser una simple herramienta de recogida de datos para transformarse en un proceso de investigación social, donde se integran un cúmulo de técnicas que se orientan y tienen como finalidad crear un objeto de investigación.

Para hacer operativo el recojo de datos se usó el cuestionario, este vendría a ser “un instrumento de recolección de datos utilizado comúnmente en los trabajos de investigación científica. Consiste en un conjunto de preguntas presentadas y enumeradas en una tabla y una serie de posibles respuestas que el encuestado debe responder. No existen respuestas correctas o incorrectas, todas las respuestas llevan a un resultado diferente y se aplican a una población conformada por personas” (Arias, 2020).

“Una de las características más relevantes del cuestionario es que las preguntas se realizan de forma sucinta y para su aplicación no se necesita de la presencia del investigador o la persona que lo aplica. Es importante que el cuestionario no sea tan extenso, de lo contrario las personas encuestadas pueden llegar a tener resultados diferentes a la realidad. Además, las preguntas se deben formular de manera sencilla, que le permita al encuestado responderlas en el menor tiempo posible. Este instrumento debe cumplir con los requisitos de validez y confiabilidad antes de ser aplicado” (Hurtado, 2000).

“Los resultados de un cuestionario siempre llevan a probar una hipótesis que previamente ha planteado el investigador, una de sus principales características es que son uniformizados y todas las preguntas llevan a un solo objetivo. Existen dos tipos de cuestionarios según su respuesta: Cuestionario dicotómico: normalmente este tipo de cuestionario presenta dos posibles respuestas: SI/No. Los sujetos de estudio solo pueden responder de cualquiera de estas dos formas. Cuestionario politómico: normalmente se utiliza la escala Likert: (De acuerdo, indiferente, en desacuerdo). Pueden tener tres o más alternativas. Se recomienda que la cantidad de alternativas sea en número impar; es decir: Tres, cinco o siete alternativas posibles para que los sujetos puedan contestar” (Arias & Covinos, 2021).

### 3.1.2 Encuesta a docentes y auxiliares de la IE Angelitos de Jesús y María

**Tabla 4**

**¿Cree usted que entre los niños de 4 años A de la IE Angelitos de Jesús y María, se lograría fortalecer actitudes de comprensión por los sentimientos de los demás compañeros, si se aplican estrategias de desarrollo psicosocial?**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	100%
NO	0	0%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes y auxiliares de la IE Angelitos de Jesús y María Pueblo Nuevo – Ferreñafe 2021.

**Gráfico 1**

**¿Cree usted que entre los niños de 4 años A de la IE Angelitos de Jesús y María, se lograría fortalecer actitudes de comprensión por los sentimientos de los demás compañeros, si se aplican estrategias de desarrollo psicosocial?**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes y auxiliares de la IE Angelitos de Jesús y María Pueblo Nuevo – Ferreñafe 2021.

**Interpretación:** El 100% de los encuestados afirmó que se lograrían fortalecer actitudes de comprensión por los sentimientos de los demás compañeros, si se aplicaran estrategias de desarrollo psicosocial basadas en la teoría de Erik Erikson.

**Tabla 5**

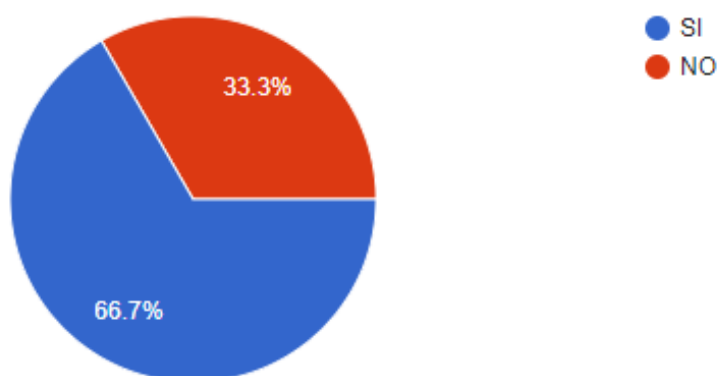
**¿Cree usted que una estrategia fundamentada en el ciclo vital, podrá contribuir en el control de los sentimientos y comportamiento, de los niños de 4 años A de la IE Angelitos de Jesús y María?**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	66.7%
NO	4	33.3%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes y auxiliares de la IE Angelitos de Jesús y María Pueblo Nuevo – Ferreñafe 2021.

**Gráfico 2**

**¿Cree usted que una estrategia fundamentada en el ciclo vital, podrá contribuir en el control de los sentimientos y comportamiento, de los niños de 4 años A de la IE Angelitos de Jesús y María?**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes y auxiliares de la IE Angelitos de Jesús y María Pueblo Nuevo – Ferreñafe 2021.

**Interpretación:** El 66.7% de los encuestados cree que una estrategia fundamentada en el ciclo vital, podrá contribuir en el control de los sentimientos y comportamientos de los niños de 4 años A de la IE Angelitos de Jesús y María. Mientras que un 33.3% no lo cree así.

**Tabla 6**

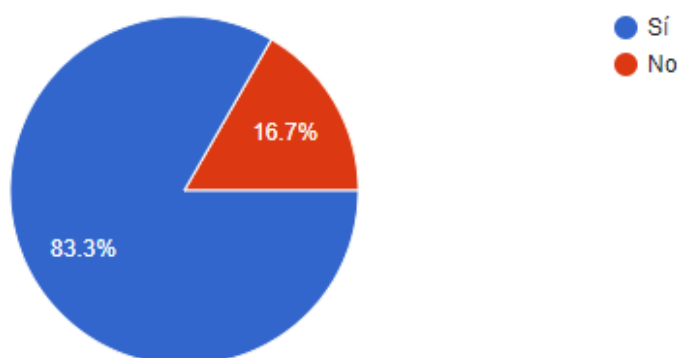
**¿Cree usted que es fundamental el desarrollo de un buen apego familiar entre los niños de 4 años A de la IE Angelitos de Jesús y María, para que exista espíritu de compañerismo y cooperación en el aula?**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	83.3%
NO	2	16.7%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes y auxiliares de la IE Angelitos de Jesús y María Pueblo Nuevo – Ferreñafe 2021.

**Gráfico 3**

**¿Cree usted que es fundamental el desarrollo de un buen apego familiar entre los niños de 4 años A de la IE Angelitos de Jesús y María, para que exista espíritu de compañerismo y cooperación en el aula?**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes y auxiliares de la IE Angelitos de Jesús y María Pueblo Nuevo – Ferreñafe 2021.

**Interpretación:** El 83.3% de los encuestados cree que es fundamental el desarrollo de un buen apego familiar entre los niños de 4 años A de la IE Angelitos de Jesús y María, para que exista espíritu de compañerismo y cooperación en el aula. Mientras que un 16.7% no lo cree así.



**Tabla 7**

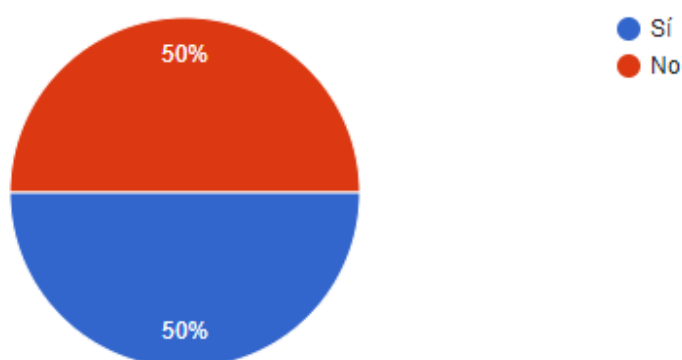
**En base al conocimiento de lo que es capaz de hacer y perfeccionar capacidades, ¿cree usted que los niños de 4 años A de la IE Angelitos de Jesús y María, podrán seguir instrucciones fácilmente?**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	50%
NO	6	50%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes y auxiliares de la IE Angelitos de Jesús y María Pueblo Nuevo – Ferreñafe 2021.

**Gráfico 4**

**En base al conocimiento de lo que es capaz de hacer y perfeccionar capacidades, ¿cree usted que los niños de 4 años A de la IE Angelitos de Jesús y María, podrán seguir instrucciones fácilmente?**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes y auxiliares de la IE Angelitos de Jesús y María Pueblo Nuevo – Ferreñafe 2021.

**Interpretación:** El 50% de los encuestados cree que en base al conocimiento de lo que es capaz de hacer y perfeccionar capacidades, los niños de 4 años A de la IE Angelitos de Jesús y María, podrán seguir instrucciones fácilmente. Mientras que un 50% no lo cree así.

**Tabla 8**

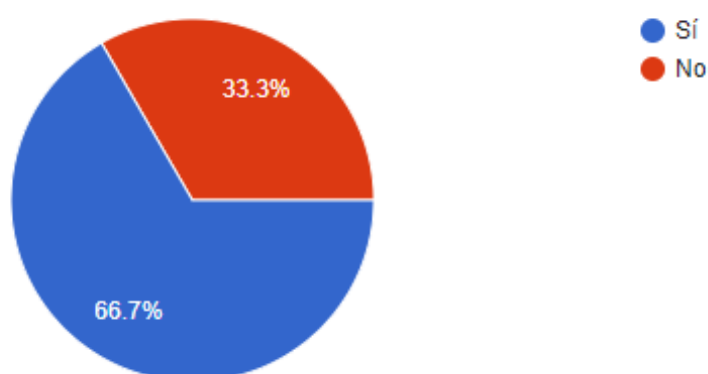
**¿Cree usted que una estrategia basada en el reconocimiento de la autonomía, vergüenza y duda, contribuirá en el autocontrol de los niños de 4 años A de la IE Angelitos de Jesús y María?**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	66.7%
NO	4	33.3%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes y auxiliares de la IE Angelitos de Jesús y María Pueblo Nuevo – Ferreñafe 2021.

**Gráfico 5**

**¿Cree usted que una estrategia basada en el reconocimiento de la autonomía, vergüenza y duda, contribuirá en el autocontrol de los niños de 4 años A de la IE Angelitos de Jesús y María?**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes y auxiliares de la IE Angelitos de Jesús y María Pueblo Nuevo – Ferreñafe 2021.

**Interpretación:** El 66.7% de los encuestados cree que una estrategia basada en el reconocimiento de la autonomía, vergüenza y duda, contribuirá en el autocontrol de los niños de 4 años A de la IE Angelitos de Jesús y María. Mientras que un 33.3% no lo cree así.

**Tabla 9**

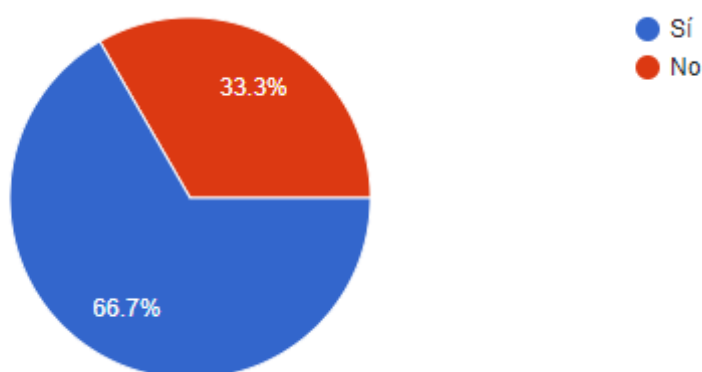
**¿Cree usted que los niños de 4 años A de la IE Angelitos de Jesús y María, al “domesticar su imaginación” podrán prestar mejor atención a las instrucciones durante la clase?**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	66.7%
NO	4	33.3%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes y auxiliares de la IE Angelitos de Jesús y María Pueblo Nuevo – Ferreñafe 2021.

**Gráfico 6**

**¿Cree usted que los niños de 4 años A de la IE Angelitos de Jesús y María, al “domesticar su imaginación” podrán prestar mejor atención a las instrucciones durante la clase?**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes y auxiliares de la IE Angelitos de Jesús y María Pueblo Nuevo – Ferreñafe 2021.

**Interpretación:** El 66.7% de los encuestados cree que los niños de 4 años A de la IE Angelitos de Jesús y María, al “domesticar su imaginación” podrán prestar mejor atención a las instrucciones durante la clase. Mientras que un 33.3% no lo cree así.

### **3.1.3 Observación no participante**

Esta técnica fue aplicada con el fin de obtener información por parte de los niños del aula de 4 años de la IE Angelitos de Jesús y María, que permitió obtener información más exacta sobre el tema entre los miembros del estudio.

Para Arias & Covinos (2021), “en la observación no participante no existe la interacción investigador sujeto; esta técnica es utilizada en el área de la administración porque permite que los colaboradores de las empresas sigan realizando sus actividades laborales sin que se vea influenciado su productividad o desempeño en el trabajo. Se caracteriza porque el investigador observa el fenómeno u objeto de estudio en su estado natural; es decir, no participa en el estudio. El investigador se separa físicamente de la población de estudio y deja que la población realice sus actividades comunes”.

De acuerdo con Hurtado (2000) “en la observación no participante, la persona que observa se mantiene ajeno a la situación a estudiar. Quien observa no se relaciona con el evento ni lo transforma, trata de mantener el marco referencial de la situación tal como es, sin que su apreciación sea influenciada por las percepciones de las personas que observa. Esta técnica permite observar el comportamiento de las personas de una empresa, el nivel de satisfacción de los trabajadores con algún producto o en alguna situación, el clima laboral entre compañeros, entre otros. Dentro de la observación no participante existen dos formas: Observación directa: En este caso, el investigador obtiene la información directamente de la población o sujeto del estudio. Observación indirecta: En este caso, el investigador obtiene la información de fotografías, gráficos, reportes, entre otros. No es lo mismo que el análisis documental”.

Para lograr la recolección de datos se usó el instrumento denominado guía de observación, “esta se utiliza para evaluar situaciones que aún se desconocen, se diferencia con la ficha de observación, porque esta última se utiliza cuando el investigador quiere medir, analizar o evaluar un objetivo en específico; es decir, obtener información de dicho objeto. Se puede aplicar para medir situaciones extrínsecas e intrínsecas de las personas; actividades, emociones. También se puede aplicar para evaluar las redes sociales o indicadores de gestión; la ficha de

observación se direcciona a medir una población preestablecida, con indicadores y criterios preestablecidos” (Arias & Covinos, 2021).

Según sostiene Arias & Covinos (2021) “se conoce como guía a aquello que dirige o encamina. El término, de acuerdo al contexto, puede utilizarse de diversas maneras: una guía es un tratado que indica preceptos para dirigir cosas; una lista impresa de datos sobre una materia específica; o una persona que enseña a otra un determinado camino, entre otras posibilidades. Una guía de observación, por lo tanto, es un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos. Esta guía, por lo general, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos”.

“El valor que tiene esa mencionada guía de observación hace que se haga uso de ella en múltiples sectores y por parte de un elevado número de personas. Así, por ejemplo, existe la referente al desarrollo de clases en un centro educativo concreto. En este caso, en ella se especificarán aspectos tales como la relación que se establece entre los alumnos y el docente o viceversa, el ambiente que existe en el aula, qué recursos son utilizados para el desarrollo de la materia, cómo reaccionan los estudiantes ante las propuestas del profesor, qué problemas surge. En concreto, este tipo de guía de observación puede ser utilizada por el docente para analizarse a sí mismo y a sus estudiantes. En concreto, gracias a aquella se consigue disfrutar de las siguientes ventajas: Acometer una evaluación justa, se puede utilizar el periodo de tiempo que se considere oportuno, se obtienen directamente resultados sin distorsiones de ningún tipo, gracias a ella no se produce sólo una coevaluación sino también una autoevaluación”(Arias & Covinos, 2021).

Asimismo, encontramos a la observación participante, “que se utiliza en el ámbito educativo por el docente, con el propósito de realizar un juicio valorativo de las competencias adquiridas y evidenciadas por el estudiante durante el proceso de aprendizaje, basándose en la descripción de lo observado. Para la técnica el docente puede utilizar los instrumentos que más se ajusten a sus necesidades, esta permite hacer una valoración global del estudiante, es una técnica que se utiliza

en todo momento del proceso de aprendizaje o como complemento de otra técnica de evaluación”(Arias & Covinos, 2021).

De acuerdo con Martínez (2004) “el investigador, durante la ejecución de la técnica debe intentar responder las interrogantes de ¿Quién? ¿Qué? ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Cómo? y ¿Por qué? alguien ejecuto una acción, lo que da a entender que los detalles son de gran importancia. Este grupo de interrogantes enfoca su accionar en los datos de mayor relevancia, los cuales le ayudarán posteriormente a interpretar la situación de una manera adecuada. Otro elemento que no se puede pasar por alto es la anotación de las expresiones valiosas y típicas que deben ser tomadas tal cual ocurren, estas pueden ser citadas utilizando las comillas como un testimonio del evento observado”.

“La observación participante también es una técnica utilizada comúnmente en los estudios cualitativos, para ello se requiere que el investigador se integre al grupo que se pretende estudiar y se relacione con estos, lo más que se pueda. El investigador debe estar en el sitio o lugar a investigar y debe establecer una relación con las personas que conforman dicho grupo, la información se recoge a partir de instrumentos como bitácoras, registros anecdóticos, lista de corroboración, guía de observación, entre otros. El investigador debe registrar de forma descriptiva o narrativa lo observado a partir de la interacción con los sujetos” (Martínez, 2004).

Trujillo, et al., (2019) afirman que,” para la puesta en práctica de este tipo de técnica es necesario que quien indague se interne en el mundo, los sentimientos y principalmente comparta vivencias, nociones, propósitos de las personas a las cuales se investiga. Esta técnica precisa de un alto nivel de compromiso de quien la utiliza para convertirse en un observador participante y así poder recolectar la información que le permita entender y desvelar la situación estudiada desde su percepción del entorno”.

“Para la observación participante se pueden utilizar distintos instrumentos como: Diario de campo: en el diario de campo se pueden escribir todos los acontecimientos suscitados durante el estudio; además, puede marcar rutas, horarios, tiempos, etc. Cuestionario abierto: en este cuestionario se realizan preguntas abiertas; es decir, preguntas donde el sujeto estudiado pueda responder

de forma extensa, sin parámetros de respuesta. Normalmente se busca conocer opiniones, experiencias o ideas. Ficha de observación: permite al investigador anotar las situaciones o eventos que el investigador observa durante el estudio. Video grabadora: El investigador debe utilizar casi todo el tiempo una videocámara para captar aquellos eventos que no son visibles fácilmente. Registro anecdótico: el registro anecdótico se utiliza en el contexto educativo para recabar información de anécdotas, vivencias, hechos y situaciones en las cuales se involucra el estudiante y que puede ser evidenciada por el docente a través de la observación. Esta consiste en realizar anotaciones continuas muy detalladas de lo que hace la persona, el instrumento permite realizar una valoración global de la conducta del sujeto” (Trujillo, et al., 2019).

“La información obtenida debe ser procesada y contrastada con los criterios e indicadores de evaluación, previamente determinados. Escala de caracterización: la caracterización es un método o forma utilizada para procesar la información que se obtiene por medio de la aplicación de algún instrumento, permitiendo resumir la información a través del uso de la abstracción y la discriminación. La generalización es dejar a un lado las distinciones entre elementos y unirlos de acuerdo a sus similitudes, y la discriminación es todo lo opuesto a la generalización; esta se basa en la distinción de los rasgos de los elementos de tal manera que no puedan generar una confusión. Escala de estimación: se puede presentar como una lista de criterios acompañados de una ponderación, este tipo de instrumento es considerado como uno de los más sencillos para utilizar por el docente, esto se debe a que solo debe indicar el nivel, expresado en números o letras, en que se evidencia el criterio o indicador en el estudiante” (Garcés y Garcés, 2015).

“Rúbrica de evaluación: son instrumentos comúnmente utilizados para medir el aprendizaje logrado por el estudiante, en una o varias disciplinas. Para ello el docente utiliza una serie de criterios relacionados con el dominio que tiene el estudiante del contenido, a los cuales se le asigna una ponderación sea numérica o en letras, esta se presenta en forma de cuadro debidamente estructurado” (Garcés y Garcés, 2015).

### 3.1.4 Observación a los niños del aula de 4 años de la IE Angelitos de Jesús y María

**Tabla 10**

**Guía de observación para analizar el desarrollo socio emocional de los niños de la IE Angelitos de Jesús y María.**

<b>Nº</b>	<b>Desarrollo socioemocional de los niños</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>Total</b>
01	Los niños comprenden los sentimientos de los demás compañeros.	12	6	2	20
02	Los niños controlan sus propios sentimientos y comportamientos.	9	8	3	20
03	Los niños se llevan bien con sus compañeros.	8	11	1	20
04	Los niños son cooperativos.	10	8	2	20
05	Los niños son capaces de seguir fácilmente instrucciones.	6	13	1	20
06	Los niños demuestran control propio.	4	14	2	20
07	Prestan atención a las instrucciones durante la clase.	4	15	1	20
08	Los niños evidencian sentimientos de confianza, seguridad y amistad.	3	17	0	20
09	Los niños evidencian afecto y buen humor.	8	12	0	20
10	Los niños establecen y mantienen relaciones de amistad con sus compañeros.	6	13	1	20

**Fuente:** Guía de observación aplicada a los niños del aula de 4 años de la IE Angelitos de Jesús y María Pueblo Nuevo – Ferreñafe 2021.



**Interpretación:** La mayoría de los niños de 4 años A de la IE Angelitos de Jesús y María, es decir 12 de 20, evidencia siempre comprender los sentimientos de los demás compañeros, mientras que 6 de ellos a veces y 2 nunca. Nueve de 20 niños siempre controla sus propios sentimientos y comportamientos, 8 a veces y tres nunca. Once niños a veces se llevan bien con sus compañeros, ocho siempre y uno de ellos nunca. Diez niños demostraron ser siempre cooperativos, 8 a veces y 2 nunca. Trece niños a veces son capaces de seguir instrucciones fácilmente, seis siempre y uno nunca. Catorce niños a veces demuestran control propio, cuatro de ellos siempre y dos nunca. Quince niños a veces prestan atención a las instrucciones durante la clase, cuatro siempre y uno nunca. Diecisiete niños de 20, a veces evidencian sentimientos de confianza, seguridad y amistad, y tres siempre. Doce niños a veces evidencian afecto y buen humor y ocho siempre. Trece niños de 20 a veces establecen y mantienen relaciones de amistad con sus compañeros y seis de ellos siempre y uno nunca.

### 3.1.5 Observación a los directivos sobre el proceso de gestión en la IE Angelitos de Jesús y María

**Tabla 11**

*Guía de observación para describir la gestión pedagógica en la IE Angelitos de Jesús y María.*

Nº	Proceso de gestión pedagógica	Siempre	A veces	Nunca	Total
01	El equipo directivo permite el mejoramiento de la labor pedagógica de sus docentes.	1	1	0	2
02	El directivo interviene en la labor pedagógica de sus docentes.	2	0	0	2
03	El equipo directivo planifica, diseña, ejecuta y evalúa el proceso curricular de sus docentes.	1	1	0	2
04	El equipo directivo desarrolla un asesoramiento y/o seguimiento pedagógico permanente.	0	2	0	2
05	El equipo directivo aplica los niveles de concreción curricular con sus docentes.	0	2	0	2
06	El equipo directivo aplica programaciones de corto y largo plazo en la estructura curricular.	2	0	0	2
07	El equipo directivo hace seguimiento de la práctica pedagógica de sus docentes.	0	2	0	2
08	El equipo directivo analiza las acciones	0	1	1	2

	pedagógicas emprendidas por sus docentes.				
09	El equipo directivo aplica proyectos de índole regional y local como parte de su gestión para la diversificación curricular.	0	0	2	2
10	El equipo directivo percibe como importante el proyecto curricular regional.	0	2	0	2

**Fuente:** Guía de observación aplicada al equipo directivo de la IE Angelitos de Jesús y María Pueblo Nuevo – Ferreñafe 2021.

**Interpretación:** Luego de aplicado el respectivo instrumento, se encontró que no siempre el equipo directivo de la IE Angelitos de Jesús y María, permite el mejoramiento de la labor pedagógica de sus docentes. Siempre el directivo interviene en la labor pedagógica de sus docentes. No siempre el equipo directivo planifica, diseña, ejecuta y evalúa el proceso curricular de sus docentes. A veces, el equipo directivo desarrolla un asesoramiento y/o seguimiento pedagógico permanente. A veces, el equipo directivo aplica los niveles de concreción curricular con sus docentes. Siempre, el equipo directivo aplica programaciones de corto y largo plazo en la estructura curricular. A veces, el equipo directivo hace seguimiento de la práctica pedagógica de sus docentes. No siempre, el equipo directivo analiza las acciones pedagógicas emprendidas por sus docentes. Nunca, el equipo directivo aplica proyectos de índole regional y local como parte de su gestión para la diversificación curricular. A veces, el equipo directivo percibe como importante el proyecto curricular regional.

### **3.2 Discusión de resultados**

En la presente investigación se tuvo como primer objetivo, analizar el desarrollo socio emocional de los niños de la IE Angelitos de Jesús y María, Pueblo Nuevo – Ferreñafe 2021; los indicadores abordados tienen como antecedente desarrollado por Castillo (2008), quien encontró que “la relación que se genera entre maestra y niño o niña, estimulan la expresión de emociones y favorecen el desarrollo de comportamientos emocionales adecuados. Destacando que el logro de vínculos afectivos fiables y positivos con la maestra de preescolar proporcionan un gran aporte para el desarrollo cognitivo y socioemocional en los niños, mientras que, de lo contrario, causa un impacto negativo en la conducta del niño proyectándose también en su desarrollo social en un futuro”.

Asimismo y basándonos en la realidad de la IE Angelitos de Jesús y María, las maestras vienen estableciendo relaciones provechosas, pero no del todo debido a que los resultados del estudio indican que: la mayor parte de los niños comprende los sentimientos de sus demás compañeros, algunos controlan sus propios sentimientos y se llevan bien con sus compañeros, la mitad de ellos demostró ser siempre cooperativo, la mayoría a veces tiene la capacidad de seguir instrucciones fácilmente, un poco más de la mitad de ellos demuestra control propio y la mayoría a veces presta atención durante clase, asimismo la mayor parte de los menores a veces evidencia sentimientos de confianza, seguridad y amistad, un poco menos a veces demuestra sentimientos de afecto y buen humor y finalmente un poco más de la mitad del total establecen y mantienen relaciones de amistad con sus compañeros; ante estos resultados existe la seguridad de que una propuesta enfocada en las estrategias de Erik Erikson, podrá mejorar la situación.

Manteniendo afinidad a esto, Lacunza & Contini (2011) en su investigación llegaron a un resultado muy vinculado con el presente estudio, “se encontró que los niños con comportamientos disruptivos mostraron menos habilidades sociales, según la percepción parental. Todo ello indica que el desarrollo de las habilidades sociales desde muy temprana edad previene la presencia de comportamientos disfuncionales vinculados a la agresividad y al negativismo, demostrando que la buena práctica de comportamientos sociales favorece la adaptación en su entorno social”.

Los resultados de la encuesta indican que el 100% de los encuestados apoya la aplicación de estrategias de desarrollo psicosocial basadas en la teoría de Erik Erikson, y de esta manera fortalecer actitudes de comprensión por los sentimientos de los demás compañeros. El 66.7% apuesta por una estrategia fundamentada en el ciclo vital para contribuir en el control de los sentimientos y comportamientos de los niños. El 83.3% respondió que es fundamental el desarrollo de un buen apego familiar entre los niños para que exista espíritu de compañerismo y cooperación en el aula; asimismo el 66.7% sostuvo creer que una estrategia basada en el reconocimiento de la autonomía, vergüenza y duda, contribuirá en el autocontrol de los niños, finalmente el 66.7% cree que los niños, al “domesticar su imaginación” podrán prestar mejor atención a las instrucciones durante la clase; todos los datos anteriormente expresados coinciden con las conclusiones del estudio de Isaza & Henao (2010) donde “los estilos autoritarios y permisivos de los padres están asociados a un bajo nivel de habilidades sociales en los niños, sin embargo, el estilo de interacción equilibrada propicia la presencia de diversas habilidades que permiten al niño una socialización eficaz”.

### **3.3 Propuesta**

#### ***Programa de estrategias para fortalecer el desarrollo socio emocional de niños de la IE Angelitos de Jesús y María Pueblo Nuevo - Ferreñafe.***

##### **3.3.1 Objetivo General**

- Diseñar una estrategia psicosocial para fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños del aula de 4 años de la IE Angelitos de Jesús y María, Pueblo Nuevo – Ferreñafe, 2021.

##### **3.3.2 Objetivos Específicos**

- Diseñar actividades sobre pautas de crianza que permitan fortalecer las competencias de padres y madres de familia en el proceso de formación a sus hijos.
- Desarrollar actividades que permitan a los niños y las niñas adquirir destrezas en el manejo adecuado del tiempo libre.
- Crear espacios de atención a los niños y las niñas para fortalecimiento de su autoestima, brindándole así herramientas para afrontar de manera positiva situaciones futuras.

##### **3.3.3 Desde el modelo de Empowerment**

El trabajo por desarrollar se realizará basado en el modelo Empowerment, puesto que uno de los principales aspectos a tener en cuenta en el proyecto es el entorno en el cual reside la población objeto de la propuesta, no se puede desconocer que el logro de los objetivos propuesto contribuye en el desarrollo integral de los infantes, además se vinculará a los padres y madres como ente importante capaz de generar soluciones a la problemática existente.

Cabe destacar que “el modelo Empowerment busca que las personas y comunidades adquieran control y dominio de sus vidas siendo ellos mismos generadores de cambio. Este modelo tiene en cuenta los diferentes aspectos del entorno donde se desarrollan las comunidades. Más allá de buscar una solución a los problemas presentes centrándose en los déficits o debilidades, intenta buscar y movilizar los aspectos positivos, esas fuerzas que, potenciadas por el propio

grupo o sistema social, permiten mejorar su calidad de vida y bienestar” (Rappaport, 1987).

### 3.3.4 Estrategia

#### *Dejando Huellas Para Hacer el Camino*



*Total de sesiones:* 32

*Tiempo de duración de la estrategia:* La ejecución de la estrategia es de ocho meses. *Tiempo de duración de cada sesión:* Dos horas cada semana

*Cualidades de las personas encargadas del desarrollo o ejecución de la estrategia:*

Preferiblemente que sea profesional en educación inicial o psicología, ya que esto facilita el logro de los objetivos, puesto que los temas a trabajar requieren de conocimientos específicos de estas disciplinas, y ello va que permitir responder a las necesidades de la población.

*Amor:* por el trabajo con la comunidad y especialmente por los niños, es fundamental.

*Tolerancia:* respeto y la aceptación de los demás, con sus virtudes y defectos; aprobación de la diversidad de culturas, religiones y de cualquiera de nuestras formas de expresión como personas.

*Empatía:* capacidad para ponerse en el lugar del otro y saber lo que siente o incluso lo que puede estar pensando. Las personas con una mayor capacidad de empatía son las que mejor saben "leer" a los demás. Son capaces de captar una gran cantidad de información sobre la otra persona a partir de su lenguaje no verbal, sus palabras, el tono de su voz, su postura, su expresión facial, etc. Y en base a esa información, pueden saber lo que está pasando dentro de ellas, lo que están

sintiendo. Además, dado que los sentimientos y emociones son a menudo un reflejo del pensamiento, son capaces de deducir también lo que esa persona puede estar pensando.

Conocimiento de sí mismo: Consiste en tener una concepción realista del ser humano y el sentido de la vida en general, aunado a una conciencia de las propias motivaciones y necesidades particulares.

***Tabla 12***

***Actividades de la estrategia para el desarrollo socio emocional de los niños de 4 años A de la IE Angelitos de Jesús y María Pueblo Nuevo - Ferreñafe***

Nº	Sesión	Nombre de la actividad	Objetivo
1	Sensibilización	Reunión	Organizar el equipo de trabajo
2	Motivación	Integración	Atraer integrantes al grupo de trabajo
3	Autoestima	Yo sé hacer cosas muy bien	Aprender a valorar las cualidades y los recursos de cada uno, así como las limitaciones.
4	Autoestima	Soles y nubes	Transformar los pensamientos negativos en Positivos
5	Autoestima		Aprender a valorarse a sí mismo
6	Autoestima	Autoestima	Quererse a sí mismo y querer a los demás
7	Autoestima	Iba un pollito para la escuela	Quererse y aceptarse tal como son
8	Autoestima	Somos especial	Descubrirse como un ser único y diferente
9	Autoestima	Como soy solo hay uno	Valorar la individualidad de cada uno
10	Autoestima	Las diferencias	Aprender que las diferencias nos hacen especiales



11	Autoestima	Se hacer muchas cosas	Tomar conciencia de lo que hacemos mejor
12	Autoestima	El entierro del no puedo	Tomar conciencia de los pensamientos negativos que tenemos y las frases negativas que nos generan
13	Manejo adecuado del tiempo libre	Inventemos un cuento	Desarrollar el pensamiento imaginación
14	Manejo adecuado del tiempo libre	Hagamos una alcancía	Es enseñar a los infantes la cultura del ahorro
15	Manejo adecuado del tiempo libre	Dibujemos en grupo	Estimular creatividad
16	Manejo adecuado del tiempo libre	Adivina quién soy	Comprensión del entorno y adaptación del mundo
17	Manejo adecuado del tiempo libre	Construyendo con recortes	Desarrollar la memoria
18	Manejo adecuado del tiempo libre	Las ardillas buscan su nido	Estimular el razonamiento lógico
19	Manejo adecuado del tiempo libre	Las adivinanzas	Como aprovechar el tiempo desarrollando el sentido del humor
20	Manejo adecuado del tiempo libre	Cargando el bote	Aprovechar el tiempo libre ejercitando la memoria
21	Manejo adecuado del tiempo libre	Los poemas	Trabajar la expresión verbal
22	Manejo adecuado del tiempo libre	Preparemos un delicioso refrigerio	Enseñar a los niños que tiene una gran capacidad para planificar

23	Pautas de crianzas adecuada	Pautas de crianzas	Enseñar a los padres y madres de familia que son las pautas de crianzas
24	Pautas de crianzas adecuada	Aprender a aprender	Enseñar las normas en el hogar
25	Pautas de crianzas adecuada	Aprender a prender como	Enseñar como se les enseña a los infantes a cumplir las normas del hogar
26	Pautas de crianzas adecuada	El buen trato	Orientar sobre el trato adecuado para los niños y las niñas
27	Pautas de crianzas adecuada	Control de las emociones	Enseñar el autocontrol en los niños y las niñas
28	Pautas de crianzas adecuada	Demostración de amor y responsabilidad	Que los padres aprendan a poner limites
29	Pautas de crianzas adecuada	Corregir adecuadamente	Aprender a corregir sin violencia
30	Pautas de crianzas adecuada	Ser coherente en lo que digo con lo que hago.	Aprender a actuar como padre
31	Pautas de crianzas adecuada	Hablemos	Enseñar que el dialogo es la forma más efectiva de la comunicación
32	Pautas de crianzas adecuada	Como actúo	Enseñar a los padres y madres que son el principal modelo a seguir de sus hijos

---

**Fuente:** Propuesta basada en el programa de estrategias para fortalecer el desarrollo socio emocional de niños de la IE Angelitos de Jesús y María Pueblo Nuevo - Ferreñafe.

**Tabla 13**

**Descripción detallada de las actividades de la estrategia para el desarrollo socio emocional de los niños de 4 años A de la IE Angelitos de Jesús y María Pueblo Nuevo - Ferreñafe**

N°	Sesión	Nombre de la actividad	Objetivo	Duración	Materiales Refrigerios
1	Sensibilización	Reunión	Organizar el equipo de trabajo	2 horas	Refrigerios Papel periódico Marcadores
2	Motivación	Integración	Atraer integrantes al grupo de trabajo	2 horas	Refrigerio
3	Autoestima	Esto se me facilita.....y esto no	Aprender a valorar las cualidades y los recursos de cada uno, así como las limitaciones.	2 horas	Refrigerios Colores, marcadores, hojas de block , Lápiz de mina negra, taja lápiz, borrador .
4	Autoestima	Soles y nubes	Transformar los pensamientos negativos en positivos	2 horas	Refrigerios Colores, marcadores, hojas de block , Lápiz de mina negra, taja lápiz, borrador.
5	Autoestima	El tesoro	Aprender a valorarse a si mismo	2 horas	Refrigerios Caja de cartón mediana, papel de regalo, cinta adhesiva, un espejo del tamaño del fondo de la caja.

6	Autoestima	Autoestima con ritmo	Quererse a si mismo y querer a los demás	2 horas	Refrigerios
7	Autoestima	Iba un pollito para la escuela	Quererse y aceptarse tal como son	2 horas	Refrigerios
8	Autoestima	Soy único (a) y especial	Descubrirse como un ser único y Diferente	2 horas	Refrigerio
9	Autoestima	Como soy solo hay uno	Valorar la individualidad de cada uno	2 horas	Refrigerios Colores, marcadores, hojas de block , Lápiz de mina negra, taja lápiz, borrador.
10	Autoestima	El bebe del circo	Aprender que las diferencias nos hacen especiales.		Refrigerio
11	Autoestima	Se hacer muchas cosas	Tomar conciencia de lo que hacemos mejor	2 horas	Refrigerio Laminas con dibujos sugeridos en para la actividad, lápiz de mina negra, borrados, taja lápiz.
12	Autoestima	El entierro del no puedo	Tomar conciencia de los pensamientos negativos	2 horas	Refrigerio

**Fuente:** Propuesta basada en el programa de estrategias para fortalecer el desarrollo socio emocional de niños de la IE Angelitos de Jesús y María Pueblo Nuevo - Ferreñafe.

## **CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES**

- A través de la respectiva técnica e instrumento se analizó el desarrollo socioemocional de los niños del aula de 4 años de la IE Angelitos de Jesús y María, evidenciando su fortalecimiento gracias a la labor de las maestras; esto se demuestra en los resultados, sin embargo, hace falta reforzar el control de sus sentimientos y comportamiento, como el llevarse mejor con sus compañeros y su capacidad para seguir instrucciones. Creemos que esto será posible gracias a la aplicación de la propuesta que incluye estrategias basadas en la teoría de Erik Erickson.
- El desarrollo del estudio permitió describir la gestión pedagógica en la IE Angelitos de Jesús y María, hallándose ciertas inconsistencias en que el equipo directivo, debido a que no siempre se permite el mejoramiento de la labor pedagógica de sus docentes; asimismo no siempre planifica, diseña, ejecuta y evalúa el proceso curricular de sus docentes, a pesar de ello el equipo directivo siempre interviene en la labor pedagógica de sus docentes.
- El diseño de la propuesta permitió la creación de estrategias y un modelo basado en la teoría psicosocial de Erickson para el desarrollo de la educación socioemocional en los niños y mejorar la gestión pedagógica de la IE Angelitos de Jesús y María.

## **CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES**

- A los directivos de la IE Angelitos de Jesús y María se recomienda evaluar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas dentro de la gestión pedagógica, por ello resulta oportuno mejorar el desarrollo socioemocional de los niños, redundando en una mejora en la labor directiva.
- A las docentes de la IE Angelitos de Jesús y María, afianzar su labor docente a través de la aplicación de estrategias fundamentadas en estrategias psicosociales de Erik Erikson.
- A los funcionarios de la UGEL Ferreñafe y del Ministerio de Educación del país, aplicar estrategias que permitan el desarrollo y mejora de los procesos pedagógicos y didácticos del personal docente, a partir del uso de estrategias como la que brinda este estudio.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón, S. (2013). Tesis sobre “Gestión educativa y calidad de la educación en instituciones privadas en lima metropolitana”
- Álvarez, B., Aguirre, M.E. & Vaca, S. (2010). «Interacción familia escuela. Análisis de contenido sobre el discurso de docentes y familias». *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)*, 21(2), pp. 320-334.
- Bordignon, N. (2006). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63.
- Brazelton, T. B., & Sparrow, J. D. (2006). *Touchpoints—Birth to 3: Your Child’s Emotional and Behavioral Development* (2nd ed.). Cambridge, MA: Da Capo Press.
- Buarque, M.B. (2012). «La participación de los consejos escolares para la gestión democrática de la escuela pública». *Educación*, 48(2), pp. 285-298.
- Gil, M., & Sánchez, O. (2004). Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. *Algunas orientaciones a los docentes*. 8, 535-543.
- La Rosa, E. (2016). Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares según el factor tipo de gestión educativa de trujillo [UPAO]. [http://www.gonzalezcabeza.com/documentos/CRECIMIENTO\\_MICROBIANO.pdf](http://www.gonzalezcabeza.com/documentos/CRECIMIENTO_MICROBIANO.pdf)
- Li, M., Lei, L., Zhang, Q., & Zhu, S. (2016). CO<sub>2</sub>-Breathing Induced Reversible Activation of Mechanophore within Microgels. *Macromolecular Rapid Communications*, 37(12), 957-962. <https://doi.org/10.1002/marc.201600119>
- Ministerio de Educación del Perú, (2015). “Compromisos de Gestión Escolar”
- Tracey Menapace, directora, 2009. Boletín del Centro Mid-Sate de Orientación para los Primeros Años de la Infancia.

# ANEXOS



**Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo**  
**Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación**

**Tesis: Estrategias según Erik Erikson para el desarrollo emocional de estudiantes,  
IEI Angelitos de Jesús y María, Pueblo Nuevo – Ferreñafe.**

**Cuestionario de encuesta**

**Objetivo:** Desarrollar la educación socioemocional en los niños y mejorar la gestión pedagógica de la IE Angelitos de Jesús y María.

**Instrucciones:** A continuación, les presenté un cuestionario y le pido sea llenado con la mayor precisión posible. Marque la alternativa que para cada caso considere la más acertada. La investigadora se compromete a guardar la confidencialidad de la información, la misma que se mantendrá de forma anónima.

- a) ¿Cree usted que entre los niños de 4 años A de la IE Angelitos de Jesús y María, se lograría fortalecer actitudes de comprensión por los sentimientos de los demás compañeros, si se aplican estrategias de desarrollo psicosocial?
  - 1) Si
  - 2) No
  
- b) ¿Cree usted que una estrategia fundamentada en el ciclo vital, podrá contribuir en el control de los sentimientos y comportamiento, de los niños de 4 años A de la IE Angelitos de Jesús y María?
  - 1) Si
  - 2) No
  
- c) ¿Cree usted que es fundamental el desarrollo de un buen apego familiar entre los niños de 4 años A de la IE Angelitos de Jesús y María, para que exista espíritu de compañerismo y cooperación en el aula?
  - 1) Si
  - 2) No
  
- d) En base al conocimiento de lo que es capaz de hacer y perfeccionar capacidades, ¿cree usted que los niños de 4 años A de la IE Angelitos de Jesús y María, podrán seguir instrucciones fácilmente?
  - 1) Si
  - 2) No
  
- e) ¿Cree usted que una estrategia basada en el reconocimiento de la autonomía, vergüenza y duda, contribuirá en el autocontrol de los niños de 4 años A de la IE Angelitos de Jesús y María?
  - 1) Si
  - 2) No

f) ¿Cree usted que los niños de 4 años A de la IE Angelitos de Jesús y María, al “domesticar su imaginación” podrán prestar mejor atención a las instrucciones durante la clase?

- 1) Si
- 2) No

Gracias por su apoyo.

**Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo**  
**Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación**

**Tesis: Estrategias según Erik Erikson para el desarrollo emocional de estudiantes,  
IEI Angelitos de Jesús y María, Pueblo Nuevo – Ferreñafe.**

**Guía de observación N° 1**

**Estudiante:**

**Fecha:**

**Objetivo:** Analizar el desarrollo socio emocional de los niños de la IE Angelitos de Jesús y María.

<b>N°</b>	<b>Desarrollo socioemocional de los niños</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
01	Los niños comprenden los sentimientos de los demás compañeros.			
02	Los niños controlan sus propios sentimientos y comportamientos.			
03	Los niños se llevan bien con sus compañeros.			
04	Los niños son cooperativos.			
05	Los niños son capaces de seguir fácilmente instrucciones.			
06	Los niños demuestran control propio.			
07	Prestan atención a las instrucciones durante la clase.			
08	Los niños evidencian sentimientos de confianza, seguridad y amistad.			
09	Los niños evidencian afecto y buen humor.			
10	Los niños establecen y mantienen relaciones de amistad con sus compañeros.			

**Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo**  
**Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación**

**Tesis: Estrategias según Erik Erikson para el desarrollo emocional de estudiantes,  
IEI Angelitos de Jesús y María, Pueblo Nuevo – Ferreñafe.**

**Guía de observación N° 2**

**Equipo directivo:**

**Fecha:**

**Objetivo:** Describir la gestión pedagógica en la IE Angelitos de Jesús y María.

<b>N°</b>	<b>Proceso de gestión pedagógica</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
01	El equipo directivo permite el mejoramiento de la labor pedagógica de sus docentes.			
02	El directivo interviene en la labor pedagógica de sus docentes.			
03	El equipo directivo planifica, diseña, ejecuta y evalúa el proceso curricular de sus docentes.			
04	El equipo directivo desarrolla un asesoramiento y/o seguimiento pedagógico permanente.			
05	El equipo directivo aplica los niveles de concreción curricular con sus docentes.			
06	El equipo directivo aplica programaciones de corto y largo plazo en la estructura curricular.			
07	El equipo directivo hace seguimiento de la práctica pedagógica de sus docentes.			
08	El equipo directivo analiza las acciones pedagógicas emprendidas por sus docentes.			
09	El equipo directivo aplica proyectos de índole regional y local como parte de su gestión para la diversificación curricular.			
10	El equipo directivo percibe como importante el proyecto curricular regional.			

**Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo**  
**Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación**

**Tesis: Estrategias según Erik Erikson para el desarrollo emocional de estudiantes,  
IEI Angelitos de Jesús y María, Pueblo Nuevo – Ferreñafe.**

**Guía de observación N° 1**

**Estudiante:** BRACO VILLEGAS, Alexis

**Fecha:** 19- 09-20

**Objetivo:** Analizar el desarrollo socio emocional de los niños de la IE Angelitos de Jesús y María.

<i>N°</i>	<b>Desarrollo socioemocional de los niños</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
01	Los niños comprenden los sentimientos de los demás compañeros.		X	
02	Los niños controlan sus propios sentimientos y comportamientos.	X		
03	Los niños se llevan bien con sus compañeros.	X		
04	Los niños son cooperativos.		X	
05	Los niños son capaces de seguir fácilmente instrucciones.		X	
06	Los niños demuestran control propio.	X		
07	Prestan atención a las instrucciones durante la clase.		X	
08	Los niños evidencian sentimientos de confianza, seguridad y amistad.		X	
09	Los niños evidencian afecto y buen humor.	X		
10	Los niños establecen y mantienen relaciones de amistad con sus compañeros.		X	

**Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo**  
**Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación**

**Tesis: Estrategias según Erik Erikson para el desarrollo emocional de estudiantes,  
IEI Angelitos de Jesús y María, Pueblo Nuevo – Ferreñafe.**

**Guía de observación N° 1**

**Estudiante: LIAM IMANOL QUIROGA FERNANDEZ**

**Fecha: 19- 09-20**

**Objetivo:** Analizar el desarrollo socio emocional de los niños de la IE Angelitos de Jesús y María.

<b>N°</b>	<b>Desarrollo socioemocional de los niños</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
01	Los niños comprenden los sentimientos de los demás compañeros.	X		
02	Los niños controlan sus propios sentimientos y comportamientos.		X	
03	Los niños se llevan bien con sus compañeros.		X	
04	Los niños son cooperativos.	X		
05	Los niños son capaces de seguir fácilmente instrucciones.		X	
06	Los niños demuestran control propio.		X	
07	Prestan atención a las instrucciones durante la clase.		X	
08	Los niños evidencian sentimientos de confianza, seguridad y amistad.		X	
09	Los niños evidencian afecto y buen humor.	X		
10	Los niños establecen y mantienen relaciones de amistad con sus compañeros.	X		

**Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo**  
**Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación**

**Tesis: Estrategias según Erik Erikson para el desarrollo emocional de estudiantes,  
IEI Angelitos de Jesús y María, Pueblo Nuevo – Ferreñafe.**

**Guía de observación N° 1**

**Estudiante: NICOLLE MANAYAY ORO**

**Fecha: 19-09-20**

**Objetivo:** Analizar el desarrollo socio emocional de los niños de la IE Angelitos de Jesús y María.

<b>N°</b>	<b>Desarrollo socioemocional de los niños</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
01	Los niños comprenden los sentimientos de los demás compañeros.		X	
02	Los niños controlan sus propios sentimientos y comportamientos.			X
03	Los niños se llevan bien con sus compañeros.			X
04	Los niños son cooperativos.		X	
05	Los niños son capaces de seguir fácilmente instrucciones.		X	
06	Los niños demuestran control propio.			X
07	Prestan atención a las instrucciones durante la clase.		X	
08	Los niños evidencian sentimientos de confianza, seguridad y amistad.		X	
09	Los niños evidencian afecto y buen humor.		X	
10	Los niños establecen y mantienen relaciones de amistad con sus compañeros.		X	

**Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo**  
**Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación**

**Tesis: Estrategias según Erik Erikson para el desarrollo emocional de estudiantes,  
IEI Angelitos de Jesús y María, Pueblo Nuevo – Ferreñafe.**

**Guía de observación N° 1**

**Estudiante: ARIANA MONTALVO LUCERO**

**Fecha: 19- 09 -20**

**Objetivo:** Analizar el desarrollo socio emocional de los niños de la IE Angelitos de Jesús y María.

<i>Nº</i>	<b>Desarrollo socioemocional de los niños</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
01	Los niños comprenden los sentimientos de los demás compañeros.	X		
02	Los niños controlan sus propios sentimientos y comportamientos.	X		
03	Los niños se llevan bien con sus compañeros.		X	
04	Los niños son cooperativos.	X		
05	Los niños son capaces de seguir fácilmente instrucciones.	X		
06	Los niños demuestran control propio.		X	
07	Prestan atención a las instrucciones durante la clase.		X	
08	Los niños evidencian sentimientos de confianza, seguridad y amistad.	X		
09	Los niños evidencian afecto y buen humor.		X	
10	Los niños establecen y mantienen relaciones de amistad con sus compañeros.		X	



**Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo**  
**Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación**

**Tesis: Estrategias según Erik Erikson para el desarrollo emocional de estudiantes,  
IEI Angelitos de Jesús y María, Pueblo Nuevo – Ferreñafe.**

**Guía de observación N° 1**

**Estudiante:** LUHANA NAHIR ROJAS PISCOYA

**Fecha:** 19 – 09 - 20

**Objetivo:** Analizar el desarrollo socio emocional de los niños de la IE Angelitos de Jesús y María.

<b>N°</b>	<b>Desarrollo socioemocional de los niños</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
01	Los niños comprenden los sentimientos de los demás compañeros.			X
02	Los niños controlan sus propios sentimientos y comportamientos.		X	
03	Los niños se llevan bien con sus compañeros.		X	
04	Los niños son cooperativos.			X
05	Los niños son capaces de seguir fácilmente instrucciones.		X	
06	Los niños demuestran control propio.			X
07	Prestan atención a las instrucciones durante la clase.		X	
08	Los niños evidencian sentimientos de confianza, seguridad y amistad.		X	
09	Los niños evidencian afecto y buen humor.		X	
10	Los niños establecen y mantienen relaciones de amistad con sus compañeros.		X	

**Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo**  
**Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación**

**Tesis: Estrategias según Erik Erikson para el desarrollo emocional de estudiantes,  
IEI Angelitos de Jesús y María, Pueblo Nuevo – Ferreñafe.**

**Guía de observación N° 1**

**Estudiante: CELESTE NOHEMI YAMPUFÉ DE LA CRUZ**

**Fecha: 19 – 09 - 20**

**Objetivo:** Analizar el desarrollo socio emocional de los niños de la IE Angelitos de Jesús y María.

<b>N°</b>	<b>Desarrollo socioemocional de los niños</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
01	Los niños comprenden los sentimientos de los demás compañeros.	X		
02	Los niños controlan sus propios sentimientos y comportamientos.		X	
03	Los niños se llevan bien con sus compañeros.	X		
04	Los niños son cooperativos.	X		
05	Los niños son capaces de seguir fácilmente instrucciones.		X	
06	Los niños demuestran control propio.		X	
07	Prestan atención a las instrucciones durante la clase.		X	
08	Los niños evidencian sentimientos de confianza, seguridad y amistad.		X	
09	Los niños evidencian afecto y buen humor.	X		
10	Los niños establecen y mantienen relaciones de amistad con sus compañeros.			

**Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo**  
**Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación**

**Tesis: Estrategias según Erik Erikson para el desarrollo emocional de estudiantes,  
IEI Angelitos de Jesús y María, Pueblo Nuevo – Ferreñafe.**

**Guía de observación N° 1**

**Estudiante: PAULO ZUAZO LOZANO**

**Fecha: 19 – 09 - 20**

**Objetivo:** Analizar el desarrollo socio emocional de los niños de la IE Angelitos de Jesús y María.

<i>Nº</i>	<b>Desarrollo socioemocional de los niños</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
01	Los niños comprenden los sentimientos de los demás compañeros.		X	
02	Los niños controlan sus propios sentimientos y comportamientos.		X	
03	Los niños se llevan bien con sus compañeros.	X		
04	Los niños son cooperativos.		X	
05	Los niños son capaces de seguir fácilmente instrucciones.		X	
06	Los niños demuestran control propio.		X	
07	Prestan atención a las instrucciones durante la clase.		X	
08	Los niños evidencian sentimientos de confianza, seguridad y amistad.		X	
09	Los niños evidencian afecto y buen humor.	X		
10	Los niños establecen y mantienen relaciones de amistad con sus compañeros.		X	

**Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo**  
**Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación**

**Tesis: Estrategias según Erik Erikson para el desarrollo emocional de estudiantes,  
IEI Angelitos de Jesús y María, Pueblo Nuevo – Ferreñafe.**

**Guía de observación N° 1**

**Estudiante: EDGAR FABIAN SANTISTEBAN CALDERON**

**Fecha: 19 – 09 - 21**

**Objetivo:** Analizar el desarrollo socio emocional de los niños de la IE Angelitos de Jesús y María.

<i>Nº</i>	<b>Desarrollo socioemocional de los niños</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
01	Los niños comprenden los sentimientos de los demás compañeros.	X		
02	Los niños controlan sus propios sentimientos y comportamientos.		X	
03	Los niños se llevan bien con sus compañeros.		X	
04	Los niños son cooperativos.	X		
05	Los niños son capaces de seguir fácilmente instrucciones.		X	
06	Los niños demuestran control propio.		X	
07	Prestan atención a las instrucciones durante la clase.		X	
08	Los niños evidencian sentimientos de confianza, seguridad y amistad.	X		
09	Los niños evidencian afecto y buen humor.	X		
10	Los niños establecen y mantienen relaciones de amistad con sus compañeros.	X		

**Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo**  
**Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación**

**Tesis: Estrategias según Erik Erikson para el desarrollo emocional de estudiantes,  
IEI Angelitos de Jesús y María, Pueblo Nuevo – Ferreñafe.**

**Guía de observación N° 1**

**Estudiante:** ALISSON CABRERA SOPLAPUCO

**Fecha:** 19 -09 - 20

**Objetivo:** Analizar el desarrollo socio emocional de los niños de la IE Angelitos de Jesús y María.

N°	Desarrollo socioemocional de los niños	Siempre	A veces	Nunca
01	Los niños comprenden los sentimientos de los demás compañeros.		X	
02	Los niños controlan sus propios sentimientos y comportamientos.	X		
03	Los niños se llevan bien con sus compañeros.	X		
04	Los niños son cooperativos.	X		
05	Los niños son capaces de seguir fácilmente instrucciones.	X		
06	Los niños demuestran control propio.	X		
07	Prestan atención a las instrucciones durante la clase.		X	
08	Los niños evidencian sentimientos de confianza, seguridad y amistad.		X	
09	Los niños evidencian afecto y buen humor.		X	
10	Los niños establecen y mantienen relaciones de amistad con sus compañeros.	X		

**Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo**  
**Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación**

**Tesis: Estrategias según Erik Erikson para el desarrollo emocional de estudiantes,  
IEI Angelitos de Jesús y María, Pueblo Nuevo – Ferreñafe.**

**Guía de observación N° 1**

**Estudiante: LESLI BARBA AÑÍ**

**Fecha: 19 – 09- 20**

**Objetivo:** Analizar el desarrollo socio emocional de los niños de la IE Angelitos de Jesús y María.

<b>N°</b>	<b>Desarrollo socioemocional de los niños</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
01	Los niños comprenden los sentimientos de los demás compañeros.		X	
02	Los niños controlan sus propios sentimientos y comportamientos.			X
03	Los niños se llevan bien con sus compañeros.		X	
04	Los niños son cooperativos.		X	
05	Los niños son capaces de seguir fácilmente instrucciones.			X
06	Los niños demuestran control propio.		X	
07	Prestan atención a las instrucciones durante la clase.		X	
08	Los niños evidencian sentimientos de confianza, seguridad y amistad.		X	
09	Los niños evidencian afecto y buen humor.		X	
10	Los niños establecen y mantienen relaciones de amistad con sus compañeros.		X	

**Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo**  
**Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación**

**Tesis: Estrategias según Erik Erikson para el desarrollo emocional de estudiantes,  
IEI Angelitos de Jesús y María, Pueblo Nuevo – Ferreñafe.**

**Guía de observación N° 1**

**Estudiante: GIOVANNA BONILLA CÉSPEDES**

**Fecha: 19 -09 - 20**

**Objetivo:** Analizar el desarrollo socio emocional de los niños de la IE Angelitos de Jesús y María.

<i>Nº</i>	<b>Desarrollo socioemocional de los niños</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
01	Los niños comprenden los sentimientos de los demás compañeros.	X		
02	Los niños controlan sus propios sentimientos y comportamientos.	X		
03	Los niños se llevan bien con sus compañeros.	X		
04	Los niños son cooperativos.	X		
05	Los niños son capaces de seguir fácilmente instrucciones.		X	
06	Los niños demuestran control propio.		X	
07	Prestan atención a las instrucciones durante la clase.		X	
08	Los niños evidencian sentimientos de confianza, seguridad y amistad.		X	
09	Los niños evidencian afecto y buen humor.		X	
10	Los niños establecen y mantienen relaciones de amistad con sus compañeros.	X		

**Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo**  
**Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación**

**Tesis: Estrategias según Erik Erikson para el desarrollo emocional de estudiantes,  
IEI Angelitos de Jesús y María, Pueblo Nuevo – Ferreñafe.**

**Guía de observación N° 1**

**Estudiante: ADRIELLY CASANOVA VALERA**

**Fecha: 19 – 09 - 20**

**Objetivo:** Analizar el desarrollo socio emocional de los niños de la IE Angelitos de Jesús y María.

<b>N°</b>	<b>Desarrollo socioemocional de los niños</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
01	Los niños comprenden los sentimientos de los demás compañeros.	X		
02	Los niños controlan sus propios sentimientos y comportamientos.		X	
03	Los niños se llevan bien con sus compañeros.	X		
04	Los niños son cooperativos.	X		
05	Los niños son capaces de seguir fácilmente instrucciones.		X	
06	Los niños demuestran control propio.		X	
07	Prestan atención a las instrucciones durante la clase.	X		
08	Los niños evidencian sentimientos de confianza, seguridad y amistad.		X	
09	Los niños evidencian afecto y buen humor.	X		
10	Los niños establecen y mantienen relaciones de amistad con sus compañeros.		X	



**Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo**  
**Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación**

**Tesis: Estrategias según Erik Erikson para el desarrollo emocional de estudiantes,  
IEI Angelitos de Jesús y María, Pueblo Nuevo – Ferreñafe.**

**Guía de observación N° 1**

**Estudiante: MATHIAS CUMPÉN GUTIERREZ**

**Fecha: 19 – 09 - 20**

**Objetivo:** Analizar el desarrollo socio emocional de los niños de la IE Angelitos de Jesús y María.

<b>N°</b>	<b>Desarrollo socioemocional de los niños</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
01	Los niños comprenden los sentimientos de los demás compañeros.	X		
02	Los niños controlan sus propios sentimientos y comportamientos.		X	
03	Los niños se llevan bien con sus compañeros.	X		
04	Los niños son cooperativos.		X	
05	Los niños son capaces de seguir fácilmente instrucciones.	X		
06	Los niños demuestran control propio.		X	
07	Prestan atención a las instrucciones durante la clase.	X		
08	Los niños evidencian sentimientos de confianza, seguridad y amistad.		X	
09	Los niños evidencian afecto y buen humor.		X	
10	Los niños establecen y mantienen relaciones de amistad con sus compañeros.	X		

**Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo**  
**Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación**

**Tesis: Estrategias según Erik Erikson para el desarrollo emocional de estudiantes,  
IEI Angelitos de Jesús y María, Pueblo Nuevo – Ferreñafe.**

**Guía de observación N° 1**

**Estudiante:** VALENTINO TESÉN RUIZ

**Fecha:** 19 – 09 - 20

**Objetivo:** Analizar el desarrollo socio emocional de los niños de la IE Angelitos de Jesús y María.

N°	Desarrollo socioemocional de los niños	Siempre	A veces	Nunca
01	Los niños comprenden los sentimientos de los demás compañeros.			X
02	Los niños controlan sus propios sentimientos y comportamientos.		X	
03	Los niños se llevan bien con sus compañeros.		X	
04	Los niños son cooperativos.			X
05	Los niños son capaces de seguir fácilmente instrucciones.		X	
06	Los niños demuestran control propio.		X	
07	Prestan atención a las instrucciones durante la clase.			X
08	Los niños evidencian sentimientos de confianza, seguridad y amistad.		X	
09	Los niños evidencian afecto y buen humor.		X	
10	Los niños establecen y mantienen relaciones de amistad con sus compañeros.			X

**Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo**  
**Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación**

**Tesis: Estrategias según Erik Erikson para el desarrollo emocional de estudiantes,  
IEI Angelitos de Jesús y María, Pueblo Nuevo – Ferreñafe.**

**Guía de observación N° 1**

**Estudiante: LOURDES GUERRERO CRUZ**

**Fecha: 19 – 09 - 20**

**Objetivo:** Analizar el desarrollo socio emocional de los niños de la IE Angelitos de Jesús y María.

<b>N°</b>	<b>Desarrollo socioemocional de los niños</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
01	Los niños comprenden los sentimientos de los demás compañeros.	X		
02	Los niños controlan sus propios sentimientos y comportamientos.	X		
03	Los niños se llevan bien con sus compañeros.		X	
04	Los niños son cooperativos.		X	
05	Los niños son capaces de seguir fácilmente instrucciones.		X	
06	Los niños demuestran control propio.		X	
07	Prestan atención a las instrucciones durante la clase.		X	
08	Los niños evidencian sentimientos de confianza, seguridad y amistad.	X		
09	Los niños evidencian afecto y buen humor.		X	
10	Los niños establecen y mantienen relaciones de amistad con sus compañeros.	X		

**Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo**  
**Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación**

**Tesis: Estrategias según Erik Erikson para el desarrollo emocional de estudiantes,  
IEI Angelitos de Jesús y María, Pueblo Nuevo – Ferreñafe.**

**Guía de observación N° 1**

**Estudiante: ARYAN ROJAS CASTAÑEDA**

**Fecha: 19 – 09 - 20**

**Objetivo:** Analizar el desarrollo socio emocional de los niños de la IE Angelitos de Jesús y María.

<b>N°</b>	<b>Desarrollo socioemocional de los niños</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
01	Los niños comprenden los sentimientos de los demás compañeros.	X		
02	Los niños controlan sus propios sentimientos y comportamientos.	X		
03	Los niños se llevan bien con sus compañeros.		X	
04	Los niños son cooperativos.	X		
05	Los niños son capaces de seguir fácilmente instrucciones.	X		
06	Los niños demuestran control propio.		X	
07	Prestan atención a las instrucciones durante la clase.	X		
08	Los niños evidencian sentimientos de confianza, seguridad y amistad.		X	
09	Los niños evidencian afecto y buen humor.		X	
10	Los niños establecen y mantienen relaciones de amistad con sus compañeros.		X	

**Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo**  
**Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación**

**Tesis: Estrategias según Erik Erikson para el desarrollo emocional de estudiantes,  
IEI Angelitos de Jesús y María, Pueblo Nuevo – Ferreñafe.**

**Guía de observación N° 1**

**Estudiante:** BRIANA NUÑEZ CASTILLO

**Fecha:** 19 – 09 - 20

**Objetivo:** Analizar el desarrollo socio emocional de los niños de la IE Angelitos de Jesús y María.

<i>Nº</i>	<b>Desarrollo socioemocional de los niños</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
01	Los niños comprenden los sentimientos de los demás compañeros.	X		
02	Los niños controlan sus propios sentimientos y comportamientos.	X		
03	Los niños se llevan bien con sus compañeros.	X		
04	Los niños son cooperativos.	X		
05	Los niños son capaces de seguir fácilmente instrucciones.		X	
06	Los niños demuestran control propio.	X		
07	Prestan atención a las instrucciones durante la clase.		X	
08	Los niños evidencian sentimientos de confianza, seguridad y amistad.		X	
09	Los niños evidencian afecto y buen humor.	X		
10	Los niños establecen y mantienen relaciones de amistad con sus compañeros.			

**Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo**  
**Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación**

**Tesis: Estrategias según Erik Erikson para el desarrollo emocional de estudiantes,  
IEI Angelitos de Jesús y María, Pueblo Nuevo – Ferreñafe.**

**Guía de observación N° 1**

**Estudiante:** SOFIA TUME SUCLUPE

**Fecha:** 19 – 09- 20

**Objetivo:** Analizar el desarrollo socio emocional de los niños de la IE Angelitos de Jesús y María.

N°	Desarrollo socioemocional de los niños	Siempre	A veces	Nunca
01	Los niños comprenden los sentimientos de los demás compañeros.	X		
02	Los niños controlan sus propios sentimientos y comportamientos.	X		
03	Los niños se llevan bien con sus compañeros.		X	
04	Los niños son cooperativos.	X		
05	Los niños son capaces de seguir fácilmente instrucciones.	X		
06	Los niños demuestran control propio.	X		
07	Prestan atención a las instrucciones durante la clase.	X		
08	Los niños evidencian sentimientos de confianza, seguridad y amistad.		X	
09	Los niños evidencian afecto y buen humor.		X	
10	Los niños establecen y mantienen relaciones de amistad con sus compañeros.		X	

**Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo**  
**Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación**

**Tesis: Estrategias según Erik Erikson para el desarrollo emocional de estudiantes,  
IEI Angelitos de Jesús y María, Pueblo Nuevo – Ferreñafe.**

**Guía de observación N° 1**

**Estudiante: LIA ARROYO CABREJOS**

**Fecha : 19 – 09 - 21**

**Objetivo:** Analizar el desarrollo socio emocional de los niños de la IE Angelitos de Jesús y María.

<b>N°</b>	<b>Desarrollo socioemocional de los niños</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
01	Los niños comprenden los sentimientos de los demás compañeros.	X		
02	Los niños controlan sus propios sentimientos y comportamientos.	X		
03	Los niños se llevan bien con sus compañeros.		X	
04	Los niños son cooperativos.		X	
05	Los niños son capaces de seguir fácilmente instrucciones.	X		
06	Los niños demuestran control propio.		X	
07	Prestan atención a las instrucciones durante la clase.		X	
08	Los niños evidencian sentimientos de confianza, seguridad y amistad.		X	
09	Los niños evidencian afecto y buen humor.	X		
10	Los niños establecen y mantienen relaciones de amistad con sus compañeros.		X	

**Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo**  
**Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación**

**Tesis: Estrategias según Erik Erikson para el desarrollo emocional de estudiantes,  
IEI Angelitos de Jesús y María, Pueblo Nuevo – Ferreñafe.**

**Guía de observación N° 1**

**Estudiante: THIAGO GUEVARA SANTISTEBAN**

**Fecha: 19 – 09 -20**

**Objetivo:** Analizar el desarrollo socio emocional de los niños de la IE Angelitos de Jesús y María.

<b>N°</b>	<b>Desarrollo socioemocional de los niños</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
01	Los niños comprenden los sentimientos de los demás compañeros.		X	
02	Los niños controlan sus propios sentimientos y comportamientos.			X
03	Los niños se llevan bien con sus compañeros.		X	
04	Los niños son cooperativos.		X	
05	Los niños son capaces de seguir fácilmente instrucciones.		X	
06	Los niños demuestran control propio.		X	
07	Prestan atención a las instrucciones durante la clase.		X	
08	Los niños evidencian sentimientos de confianza, seguridad y amistad.		X	
09	Los niños evidencian afecto y buen humor.		X	
10	Los niños establecen y mantienen relaciones de amistad con sus compañeros.		X	



**Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo**  
**Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación**

**Tesis: Estrategias según Erik Erikson para el desarrollo emocional de estudiantes,  
IEI Angelitos de Jesús y María, Pueblo Nuevo – Ferreñafe.**

**Guía de observación N° 2**

**Equipo directivo: DIRECTORA DE LA IE**

**Fecha: 22 – 09 - 20**

**Objetivo:** Describir la gestión pedagógica en la IE Angelitos de Jesús y María.

<b>N°</b>	<b>Proceso de gestión pedagógica</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
01	El equipo directivo permite el mejoramiento de la labor pedagógica de sus docentes.	X		
02	El directivo interviene en la labor pedagógica de sus docentes.	X		
03	El equipo directivo planifica, diseña, ejecuta y evalúa el proceso curricular de sus docentes.	X		
04	El equipo directivo desarrolla un asesoramiento y/o seguimiento pedagógico permanente.		X	
05	El equipo directivo aplica los niveles de concreción curricular con sus docentes.		X	
06	El equipo directivo aplica programaciones de corto y largo plazo en la estructura curricular.	X		
07	El equipo directivo hace seguimiento de la práctica pedagógica de sus docentes.		X	
08	El equipo directivo analiza las acciones pedagógicas emprendidas por sus docentes.		X	
09	El equipo directivo aplica proyectos de índole regional y local como parte de su gestión para la diversificación curricular.			X
10	El equipo directivo percibe como importante el proyecto curricular regional.		X	

**Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo**  
**Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación**

**Tesis: Estrategias según Erik Erikson para el desarrollo emocional de estudiantes,  
 IEI Angelitos de Jesús y María, Pueblo Nuevo – Ferreñafe.**

**Guía de observación N° 2**

**Equipo directivo: COORDINADORA ACADÉMICA**

**Fecha: 22 – 09 - 20**

**Objetivo:** Describir la gestión pedagógica en la IE Angelitos de Jesús y María.

<b>N°</b>	<b>Proceso de gestión pedagógica</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
01	El equipo directivo permite el mejoramiento de la labor pedagógica de sus docentes.		X	
02	El directivo interviene en la labor pedagógica de sus docentes.	X		
03	El equipo directivo planifica, diseña, ejecuta y evalúa el proceso curricular de sus docentes.		X	
04	El equipo directivo desarrolla un asesoramiento y/o seguimiento pedagógico permanente.		X	
05	El equipo directivo aplica los niveles de concreción curricular con sus docentes.		X	
06	El equipo directivo aplica programaciones de corto y largo plazo en la estructura curricular.	X		
07	El equipo directivo hace seguimiento de la práctica pedagógica de sus docentes.		X	
08	El equipo directivo analiza las acciones pedagógicas emprendidas por sus docentes.			X
09	El equipo directivo aplica proyectos de índole regional y local como parte de su gestión para la diversificación curricular.			X
10	El equipo directivo percibe como importante el proyecto curricular regional.		X	



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**UNIDAD DE POSTGRADO- FACHSE**



**FORMULARIO PARA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE ENCUESTA USADA EN LA TESIS: “Estrategias según Erik Erikson para el desarrollo emocional de estudiantes, IEI Angelitos de Jesús y María, Pueblo Nuevo – Ferreñafe.”**

- Nombres y Apellidos : Romina Janett Valeriano Castillo
- Grado Académico/ Título Profesional: Maestra con mención en Docencia Universitaria e Investigación Educativa.
- Años de Experiencia Profesional o Científica: 1 año

Estimado Dr. - Mg. Por favor complete la siguiente tabla después de haber observado y evaluado la encuesta adjunta. Evalúe cada criterio según corresponda: Con 0 si usted cree que no se logra el objetivo señalado y con 1 si considera se alcanzó dicho objetivo.

\* Instrumento para fines específicos de la validación de contenido (Juicio de expertos)

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR					Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem, por favor indique)
	Claridad en <sup>1</sup> la redacción	Coherencia <sup>2</sup> interna	Libertad de <sup>3</sup> respuesta	Lenguaje <sup>4</sup> adecuado	Mide lo que <sup>5</sup> pretende	
	(0-1)	(0-1)	(0-1)	(0-1)	(0-1)	
A	1	1	1	1	1	
B	1	1	1	1	1	
C	1	1	1	1	1	
D	1	1	1	1	1	
E	1	1	1	1	1	
F	1	1	1	1	1	

<sup>1</sup>Se entiende sin dificultad el enunciado.

<sup>4</sup>Utiliza lenguaje adecuado según con el contexto y los participantes.

<sup>2</sup>Existe relación del enunciado con la investigación.

<sup>3</sup>Cada ítem evalúa un componente o dimensión específica de la investigación.

<sup>3</sup> Respuestas sin inducción o sesgo.

FIRMA  
DNI N°: 45976918



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
UNIDAD DE POSTGRADO- FACHSE



FORMULARIO PARA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE ENCUESTA USADA EN LA TESIS: “Estrategias según Erik Erikson para el desarrollo emocional de estudiantes, IEI Angelitos de Jesús y María, Pueblo Nuevo – Ferreñafe.”

- Nombres y Apellidos : Catherine Evelyn Díaz Novoa
- Grado Académico/ Título Profesional : Maestra con mención en Psicología Educativa
- Años de Experiencia Profesional o Científica: 2 años

Estimado Dr. - Mg. Por favor complete la siguiente tabla después de haber observado y evaluado la encuesta adjunta. Evalúe cada criterio según corresponda: Con 0 si usted cree que no se logra el objetivo señalado y con 1 si considera se alcanzó dicho objetivo.

\* Instrumento para fines específicos de la validación de contenido (Juicio de expertos)

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR					Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem, por favor indique)
	Claridad en <sup>1</sup> la redacción	Coherencia <sup>2</sup> interna	Libertad de <sup>3</sup> respuesta	Lenguaje <sup>4</sup> adecuado	Mide lo que <sup>5</sup> pretende	
	(0-1)	(0-1)	(0-1)	(0-1)	(0-1)	
A	1	1	1	1	1	
B	1	1	1	1	1	
C	1	1	1	1	1	
D	1	1	1	1	1	
E	1	1	1	1	1	
F	1	1	1	1	1	

<sup>1</sup>Se entiende sin dificultad el enunciado.

<sup>4</sup>Utiliza lenguaje adecuado según con el contexto y los participantes.

<sup>2</sup>Existe relación del enunciado con la investigación.

<sup>3</sup>Cada ítem evalúa un componente o dimensión específica de la investigación.

<sup>3</sup>Respuestas sin inducción o sesgo.

  
Mg. Catherine E. Díaz Novoa  
DOCENTE DE EDUC. INICIAL  
CPE. N° 0527578

FIRMA  
DNI N°: 46511754



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**UNIDAD DE POSTGRADO- FACHSE**



**FORMULARIO PARA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN  
N° 1 USADA EN LA TESIS: “Estrategias según Erik Erikson para el desarrollo emocional  
de estudiantes, IEI Angelitos de Jesús y María, Pueblo Nuevo – Ferreñafe.”**

- Nombres y Apellidos : Romina Janett Valeriano Castillo
- Grado Académico/ Título Profesional : Maestra con mención en Docencia Universitaria e Investigación Educativa.
- Años de Experiencia Profesional o Científica: 1 año

Estimado Dr. - Mg. Por favor complete la siguiente tabla después de haber observado y evaluado la encuesta adjunta. Evalúe cada criterio según corresponda: Con 0 si usted cree que no se logra el objetivo señalado y con 1 si considera se alcanzó dicho objetivo.

\* Instrumento para fines específicos de la validación de contenido (Juicio de expertos)

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR					Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem, por favor indique)
	Claridad en <sup>1</sup> la redacción	Coherencia <sup>2</sup> interna	Libertad de <sup>3</sup> respuesta	Lenguaje <sup>4</sup> adecuado	Mide lo que <sup>5</sup> pretende	
	(0-1)	(0-1)	(0-1)	(0-1)	(0-1)	
1	1	1	1	1	1	
2	1	1	1	1	1	
3	1	1	1	1	1	
4	1	1	1	1	1	
5	1	1	1	1	1	
6	1	1	1	1	1	
7	1	1	1	1	1	
8	1	1	1	1	1	
9	1	1	1	1	1	
10	1	1	1	1	1	

<sup>1</sup>Se entiende sin dificultad el enunciado.

<sup>4</sup>Utiliza lenguaje adecuado según con el contexto y los participantes.

<sup>2</sup>Existe relación del enunciado con la investigación.

<sup>5</sup>Cada ítem evalúa un componente o dimensión específica de la investigación.

<sup>3</sup>Respuestas sin inducción o sesgo.

**FIRMA**  
**DNI N°: 45976918**





**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**UNIDAD DE POSTGRADO- FACHSE**



**FORMULARIO PARA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN  
N° 1 USADA EN LA TESIS: “Estrategias según Erik Erikson para el desarrollo emocional  
de estudiantes, IEI Angelitos de Jesús y María, Pueblo Nuevo – Ferreñafe.”**

- Nombres y Apellidos : Catherine Evelyn Díaz Novoa
- Grado Académico/ Título Profesional : Maestra con mención en Psicología Educativa
- Años de Experiencia Profesional o Científica: 2 años

Estimado Dr. - Mg. Por favor complete la siguiente tabla después de haber observado y evaluado la encuesta adjunta. Evalúe cada criterio según corresponda: Con 0 si usted cree que no se logra el objetivo señalado y con 1 si considera se alcanzó dicho objetivo.

\* Instrumento para fines específicos de la validación de contenido (Juicio de expertos)

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR					Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem, por favor indique)
	Claridad en <sup>1</sup> la redacción	Coherencia <sup>2</sup> interna	Libertad de <sup>3</sup> respuesta	Lenguaje <sup>4</sup> adecuado	Mide lo que <sup>5</sup> pretende	
	(0-1)	(0-1)	(0-1)	(0-1)	(0-1)	
1	1	1	1	1	1	
2	1	1	1	1	1	
3	1	1	1	1	1	
4	1	1	1	1	1	
5	1	1	1	1	1	
6	1	1	1	1	1	
7	1	1	1	1	1	
8	1	1	1	1	1	
9	1	1	1	1	1	
10	1	1	1	1	1	

<sup>1</sup>Se entiende sin dificultad el enunciado.

<sup>4</sup>Utiliza lenguaje adecuado según con el contexto y los participantes.

<sup>2</sup>Existe relación del enunciado con la investigación.

<sup>5</sup>Cada ítem evalúa un componente o dimensión específica de la investigación.

<sup>3</sup>Respuestas sin inducción o sesgo.

Mg. Catherine E. Díaz Novoa  
DOCENTE DE EDUC. INICIAL  
C.P.P. N° 0527578

**FIRMA**  
**DNI N°: 46511754**



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**UNIDAD DE POSTGRADO- FACHSE**



**FORMULARIO PARA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN  
N° 2 USADA EN LA TESIS: “Estrategias según Erik Erikson para el desarrollo emocional  
de estudiantes, IEI Angelitos de Jesús y María, Pueblo Nuevo – Ferreñafe.”**

- Nombres y Apellidos : Romina Janett Valeriano Castillo

- Grado Académico/ Título Profesional : Maestra con mención en Docencia Universitaria e Investigación Educativa.

- Años de Experiencia Profesional o Científica: 1 año

Estimado Dr. - Mg. Por favor complete la siguiente tabla después de haber observado y evaluado la encuesta adjunta. Evalúe cada criterio según corresponda: Con 0 si usted cree que no se logra el objetivo señalado y con 1 si considera se alcanzó dicho objetivo.

\* Instrumento para fines específicos de la validación de contenido (Juicio de expertos)

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR					Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem, por favor indique)
	Claridad en <sup>1</sup> la redacción	Coherencia <sup>2</sup> interna	Libertad de <sup>3</sup> respuesta	Lenguaje <sup>4</sup> adecuado	Mide lo que <sup>5</sup> pretende	
	(0-1)	(0-1)	(0-1)	(0-1)	(0-1)	
1	1	1	1	1	1	
2	1	1	1	1	1	
3	1	1	1	1	1	
4	1	1	1	1	1	
5	1	1	1	1	1	
6	1	1	1	1	1	
7	1	1	1	1	1	
8	1	1	1	1	1	
9	1	1	1	1	1	
10	1	1	1	1	1	

<sup>1</sup>Se entiende sin dificultad el enunciado.

<sup>4</sup>Utiliza lenguaje adecuado según con el contexto y los participantes.

<sup>2</sup>Existe relación del enunciado con la investigación.

<sup>5</sup>Cada ítem evalúa un componente o dimensión específica de la investigación.

<sup>3</sup>Respuestas sin inducción o sesgo.

**FIRMA**  
**DNI N°: 45976918**



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**UNIDAD DE POSTGRADO- FACHSE**



**FORMULARIO PARA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN  
N° 2 USADA EN LA TESIS: “Estrategias según Erik Erikson para el desarrollo emocional  
de estudiantes, IEI Angelitos de Jesús y María, Pueblo Nuevo – Ferreñafe.”**

- Nombres y Apellidos : Catherine Evelyn Díaz Novoa
- Grado Académico/ Título Profesional : Maestra con mención en Psicología Educativa
- Años de Experiencia Profesional o Científica: 2 años

Estimado Dr. - Mg. Por favor complete la siguiente tabla después de haber observado y evaluado la encuesta adjunta. Evalúe cada criterio según corresponda: Con 0 si usted cree que no se logra el objetivo señalado y con 1 si considera se alcanzó dicho objetivo.

\* Instrumento para fines específicos de la validación de contenido (Juicio de expertos)

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR					Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem, por favor indique)
	Claridad en <sup>1</sup> la redacción	Coherencia <sup>2</sup> interna	Libertad de <sup>3</sup> respuesta	Lenguaje <sup>4</sup> adecuado	Mide lo que <sup>5</sup> pretende	
	(0-1)	(0-1)	(0-1)	(0-1)	(0-1)	
1	1	1	1	1	1	
2	1	1	1	1	1	
3	1	1	1	1	1	
4	1	1	1	1	1	
5	1	1	1	1	1	
6	1	1	1	1	1	
7	1	1	1	1	1	
8	1	1	1	1	1	
9	1	1	1	1	1	
10	1	1	1	1	1	

<sup>1</sup>Se entiende sin dificultad el enunciado.

<sup>4</sup>Utiliza lenguaje adecuado según con el contexto y los participantes.

<sup>2</sup>Existe relación del enunciado con la investigación.

<sup>5</sup>Cada ítem evalúa un componente o dimensión específica de la investigación.

<sup>3</sup>Respuestas sin inducción o sesgo.

Mg. Catherine E. Díaz Novoa  
DOCENTE DE EDUC. INICIAL  
C.Ppe. N° 0527578

**FIRMA**  
**DNI N°: 46511754**





**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**UNIDAD DE POSTGRADO- FACHSE**



**FORMULARIO PARA VALIDACIÓN DE LA PRPUESTA USADA EN LA TESIS:**  
**ESTRATEGIAS SEGÚN ERIK ERIKSON PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL**  
**DE ESTUDIANTES, IEI ANGELITOS DE JESÚS Y MARÍA, PUEBLO NUEVO –**  
**FERREÑAFE.**

Nombres y Apellidos: Romina Janett Valeriano Castillo

FECHA

Grado Académico/ Título Profesional: Maestra con mención en Docencia  
Universitaria e Investigación Educativa.

22/11/2021

Años de Experiencia Profesional o Científica: 1 año

Estimado Dr. - Mg. Por favor complete la siguiente tabla después de haber observado y evaluado la propuesta adjunta. Evalúe cada criterio según corresponda: Con X si usted cree que el criterio señalado se ajusta a la realidad de la propuesta presentada. Solo puede marcar un criterio.

\* Instrumento para fines específicos de la validación de propuesta (Juicio de expertos)

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR					Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem, por favor indique)
	Nada Adecuado	Poco Adecuado	Regular	Adecuado	Muy Adecuado	
	1	2	3	4	5	
1.- Introducción					X	
2.- Marco Metodológico					X	
3.- Objetivos					X	
4.- Análisis del entorno interno.					X	
5.- Planteamiento de Estrategias					X	
6.- Creatividad.					X	
7.- Pertinencia					X	
08.- Funcionabilidad.					X	
09.- Impacto social					X	
10.- Trascendencia					X	

FIRMA

DNI N°: 45976918



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**UNIDAD DE POSTGRADO- FACHSE**



**FORMULARIO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA USADA EN LA TESIS:**  
**ESTRATEGIAS SEGÚN ERIK ERIKSON PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL**  
**DE ESTUDIANTES, IEI ANGELITOS DE JESÚS Y MARÍA, PUEBLO NUEVO –**  
**FERREÑAFE.**

Nombres y Apellidos: Catherine Evelyn Díaz Novoa

Grado Académico/ Título Profesional: Mg. Psicología Educativa

Años de Experiencia Profesional o Científica: 2 años


FECHA

23-11-2021

Estimado Dr. - Mg. Por favor complete la siguiente tabla después de haber observado y evaluado la propuesta adjunta. Evalúe cada criterio según corresponda: Con X si usted cree que el criterio señalado se ajusta a la realidad de la propuesta presentada. Solo puede marcar un criterio.

\* Instrumento para fines específicos de la validación de propuesta (Juicio de expertos)

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR					Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem, por favor indique)
	Nada Adecuado	Poco Adecuado	Regular	Adecuado	Muy Adecuado	
	1	2	3	4	5	
1.- Introducción				X		
2.- Marco Metodológico					X	
3.- Objetivos					X	
4.- Análisis del entorno interno.					X	
5.- Planteamiento de Estrategias					X	
6.- Creatividad.					X	
7.- Pertinencia					X	
08.- Funcionabilidad.				X		
09.- Impacto social					X	
10.- Trascendencia					X	

  
Mg. Catherine E. Díaz Novoa  
DOCENTE DE EDUC. INICIAL  
C.P.P. N° 0527578

FIRMA  
DNI N°: 46511754



**La primera página de tus entregas se muestra abajo.**

## INTRODUCCIÓN

El primer capítulo está basado en la siguiente muestra: desarrollo latino, aquí se incluyen los antecedentes de los hechos, las bases teóricas que presentan tres perspectivas y la definición de términos que se usaron en la variable de la tesis. En el segundo capítulo describe todo lo concerniente a los métodos y materiales, que explican el tipo, diseño y métodos de investigación, así como las técnicas, instrumentos, equipos y materiales de recolección de datos, revisión de gabinete, del tipo de control y sistema de evaluación de la tesis del estudio cualitativo. En la tercera, finalmente el control-aplicación de variables. El tercer capítulo expone los resultados de aplicación de los instrumentos y su correspondiente discusión, aquí se integran los datos de la encuesta y la observación. El último de esta sección con el mismo y quinto capítulo que muestran los conclusiones del estudio y las recomendaciones dirigidas a las instancias de la empresa.

Estrategias según Erik Erikson para el desarrollo emocional de estudiantes y la gestión pedagógica de la IEI Angelitos de Jesús y María, Pueblo Nuevo – Ferreñafe.

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	13%	0%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	docplayer.es Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
5	www.educacionunsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.takey.com Fuente de Internet	1%

9	<a href="http://repositorio.concytec.gob.pe">repositorio.concytec.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
10	<a href="http://repositorio.uancv.edu.pe">repositorio.uancv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Católica del CIBAO Trabajo del estudiante	<1 %
12	<a href="http://repository.unad.edu.co">repository.unad.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov">eclkc.ohs.acf.hhs.gov</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://repositorio.utc.edu.ec">repositorio.utc.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Fundación Universidad de la Empresa Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad Católica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
18	<a href="http://repositorio.unprg.edu.pe">repositorio.unprg.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://ecdc.syr.edu">ecdc.syr.edu</a> Fuente de Internet	<1 %



Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias &lt; 15 words

Excluir bibliografía

Activo



### CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, ALFARO BARRANTES MIGUEL, Docente<sup>1</sup>/Asesor de tesis<sup>2</sup>/Revisor del trabajo de investigación<sup>3</sup>, del (los) estudiante(s),  
Luz Maria Carrasco Chaname

Titulada:

Estrategias según Erik Erikson para el desarrollo emocional de estudiantes,  
IEI Angelitos De Jesús y María, Pueblo Nuevo – Ferreñafe.

\_\_\_\_\_, luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de 14 % verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, 28 de Abril del 2023

  
-----  
ALFARO BARRANTES MIGUEL

DNI 16543829

ASESOR