

**UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

**UNIDAD DE POS GRADO
PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**



TESIS

Estrategias participativas para vivenciar los valores de respeto y solidaridad en los alumnos del 1er ciclo de la especialidad de idiomas del programa “LEMM” de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque 2017.

Presentada para obtener el grado académico de maestra en ciencias de la educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria

Investigadora:

Orejon Fernandez, Georgina

Asesora:

Dra. Rosa Elena Sanchez Ramirez

Lambayeque – Peru

2020

Estrategias participativas para vivenciar los valores de respeto y solidaridad en los alumnos del 1er ciclo de la especialidad de idiomas del programa “LEMM” de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque 2017.

Presentada para obtener el grado académico de maestra en ciencias de la educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria



Orejon Fernandez, Georgina
AUTORA



Dra. Sanchez Ramirez, Rosa Elena
ASESORA

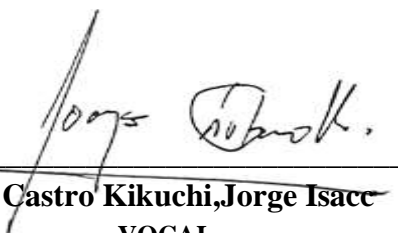
APROBADA POR:



Dra. Puicón Cruzalegui, Gloria Betzabet
PRESIDENTE



M.Sc. Fernández Celis, María Del Pilar
SECRETARIO



Dr. Castro Kikuchi, Jorge Isacc
VOCAL

LAMBAYEQUE-PERÚ
2020



Nº 000153



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 08:30 horas del día 21 de febrero del año dos mil veinte, en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N° 0194-2020 D-FACHSE, de fecha 04 / 02 / 2020 conformado por:

Dra. Gloria Betzabet Puicón Cruzalegui PRESIDENTE(A)
Dra. María del Pilar Fernández Celis SECRETARIO(A)
Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi VOCAL
Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez ASESOR(A)

con la finalidad de evaluar la tesis titulada Estrategias participativas para vivenciar los valores de respeto y solidaridad en los alumnos del 1er Ciclo de la Especialidad de Idiomas del Programa LEMM de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo - Lambayeque 2017;

presentado por el (la) / los (las) tesista(s) Georgina OREJON FERNANDEZ

sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 357-2020 D-FACHSE, de fecha 19 / 02 / 2020. El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico: producido y concluido el acto de sustentación de tesis, de conformidad con el Reglamento de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 97°, 98°, 99°, 100°, 101°, 102° y 103°; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a la sustentante(s), quien procedieron a dar respuesta a las interrogantes y observaciones, quien(es) obtuvo (obtuvieron) 16 puntos que equivale al calificativo de Bueno.

En consecuencia el (la) / los (las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria.

Siendo las 09:27 horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.


PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL
ASESOR

Observaciones:

DECLARACION JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Orejon Fernandez, Georgina , investigadora principal y **Dra. Sanchez Ramirez, Rosa Elena**, asesora del trabajo de investigación **Estrategias participativas para vivenciar los valores de respeto y solidaridad en los alumnos del 1er ciclo de la especialidad de idiomas del programa “LEMM” de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque 2017.** declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, febrero del 2020



Dra. Sanchez Ramirez, Rosa Elena
ASESORA

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **Dra. Rosa Elena Sanchez Ramirez**, usuario revisor del documento titulado **Estrategias participativas para vivenciar los valores de respeto y solidaridad en los alumnos del 1er ciclo de la especialidad de idiomas del programa “LEMM” de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque 2017**. Cuya autora es, **Orejon Fernandez, Georgina**, identificada con documento de identidad N° **16779988** declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud del **20%**, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 20 de agosto de 2020



Dra. Sanchez Ramirez, Rosa Elena

ASESORA

DNI: 16490896

DEDICATORIA

A mis padres, Teófilo y Bictalia por darme sus sabios consejos y enseñanzas y hacer de mí una profesional.

A mis hermanos y mi sobrina Kaory Thaís por su apoyo espiritual e incondicional.

A mis tías Rojana y Amalia por su gran apoyo.

A mi asesora Rosa Elena, por su gran apoyo y esfuerzo brindado que nunca olvidaré.

Georgina

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la sabiduría, salud y esa fuerza para seguir adelante y no desmayar ante los obstáculos que se me presentaron. Enseñándome a seguir adelante y poder terminar este trabajo de investigación a cumplir uno de mis objetivos en mi vida como profesional.

Mi especial consideración y agradecimiento a la doctora asesora Rosa Elena Sánchez Ramírez, profesora responsable del curso de tesis, por haberme brindado las orientaciones necesarias para la materialización del presente trabajo de investigación.

Georgina.

INDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
INDICE.....	v
ii	
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: DISEÑO TEORICO	5
1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	¡Error! Marcador no definido.
1.1.1. Teoría De La Ética Kantiana De Inmanuel Kant	5
1.1.2. Teoría De La Solidaridad Elsa Punset (2013)	6
1.1.3. Teoría Del Desarrollo Moral De Jean Piaget.....	7
1.1.4. Teoría Del Desarrollo Moral De Lawrence Kohlberg	8
1.2. BASE CONCEPTUAL	10
1.2.1. Estrategias participativas.....	10
1.2.2. Gestión universitaria	15
1.2.2.1. Gestión	15
1.2.2.2. Gestión Universitaria.....	16
1.2.2.3. Elementos De La Gestión Universitaria	17
1.2.2.4. Gestión de la universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	17
1.2.3. Estrategias participativas.....	17
1.2.3.1. Estrategia.....	17
1.2.3.2. Estrategias Participativas	18
1.2.3.3. Elementos De Estrategias	18
1.2.4. Los Valores.....	19
1.2.4.1. Definición De Valores	19
1.2.4.2. Educación En Valores	21
1.2.4.3. La finalidad de la educación en valores	22
1.2.5. El Valor Respeto	24

1.2.5.1. Etimología.....	24
1.2.5.2. Definición.....	24
1.2.5.3. Importancia del respeto	25
1.2.5.4. Respeto en las aulas universitarias	26
1.2.6. El valor solidaridad	28
1.2.6.1. Definición.....	28
1.2.6.2. El Concepto	28
1.2.6.3. Aspectos de la solidaridad	29
1.2.6.4. Importancia de las estrategias participativas con relación al respeto y solidaridad	29
1.2.6.5. Ventajas de elegir una estrategia participativa para vivenciar los valores: respeto y solidaridad.....	30
1.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	32
CAPÍTULO II: METODOS Y MATERIALES	38
2.1. Tipo de investigacion.....	36
2.2. Diseño de investigacion.....	36
2.3. Poblacion y muestra.....	36
2.3.1. Poblacion.....	36
2.3.1. Muestra.....	37
2.4. Tecnicas e instrumentos de recoleccion de datos.....	37
2.4.1. Tecnicas.....	37
2.4.2. Instrumentos.....	38
2.5. Metodos para el procesamiento de datos.....	38
2.5.1. Metodos.....	38
CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSION	
3.1. ANÁLISIS E INTTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PRE TEST Y DEL POST TEST.	38
3.2. Construcción de la Propuesta	50
3.3. LA PROPUESTA.....	51
3.3.1. Presentación.....	51

3.2.2. Fundamentación	52
3.3.3. Justificación	53
3.3.4. Objetivos.....	53
3.3.5. Propuesta	54
3.3.2. Cronograma de actividades de la propuesta.....	54
3.3.2. Descripción de las estrategias ejecutadas	55
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	70
REFERENCAS BIBLIOGRÁFICAS.....	71
ANEXOS	73

RESUMEN

La presente investigación titulada “ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA VIVENCIAR LOS VALORES: RESPETO Y SOLIDARIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE IDIOMAS DEL PROGRAMA LEMM DE LA FACHSE- UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO”- LAMBAYEQUE 2017”, tiene como objetivo principal: Elaborar y aplicar estrategias participativas para vivenciar los valores de Respeto y Solidaridad en los estudiantes del Primer Ciclo de la especialidad de Idiomas del Programa “LEMM” de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; para lo cual se realizó un estudio tipo pre experimental - aplicado debido a que se aplicarán estrategias participativas con la finalidad de vivenciar los valores de Respeto y Solidaridad, asimismo se ha considerado un diseño pre experimental, porque se aplicarán un pre y post test con un solo grupo de estudio, teniendo como muestra a los Estudiantes del 1er. Ciclo de la Especialidad de Idiomas extranjeros del Programa LEMM.

En el presente estudio, la metodología que se aplicó fue de tipo pre experimental en cuanto se refiere al tipo de investigación, esto con la único objeto de vivenciar los valores a través de la aplicación de estrategias participativas; respecto al diseño de la investigación, por ser del tipo pre experimental se aplicaron un pre y post test, los mismos que constituyen los instrumentos de investigación.

Se aplicó un cuestionario a una población de 17 estudiantes, teniendo como resultados en el pre test, un bajo conocimiento, así como la falta de práctica de los valores de respeto y solidaridad; así mismo una vez realizado el taller en el cual se aplicó una estrategia para dar a conocer sobre los valores, esta obtuvo resultados positivos.

PALABRAS CLAVE. Estrategias, diagnóstico, vivenciar, respeto y solidaridad.

ABSTRACT

The present research entitled "PARTICIPATORY STRATEGIES TO LIVE VALUES: RESPECT AND SOLIDARITY IN THE STUDENTS OF THE LANGUAGE SPECIALTY CYCLE OF THE LEMM PROGRAM OF THE FACHSE-NATIONAL UNIVERSITY PEDRO RUIZ GALLO" - LAMBAYEQUE 2017 ", has as main objective: To elaborate and apply participative strategies to experience the values of Respect and Solidarity in the students of the First Cycle of the Languages specialty of the " LEMM " Program of the National University Pedro Ruiz Gallo; for which a pre-experimental study was carried out - applied because participative strategies will be applied in order to experience the values of Respect and Solidarity, also a pre-experimental design has been considered, because a pre and post test will be applied with a only study group, having as students the 1st. Cycle of the Languages Specialty of the LEMM Program.

In the present study, the methodology applied was of a pre-experimental type in terms of the type of research, this with the sole purpose of living the values through the application of participatory strategies; Regarding the design of the research, since it is of the pre-experimental type, a pre and post test were applied, the same ones that constitute the research instruments.

A questionnaire was applied to a population of 17 students, having as a result in the pre-test, a low level of knowledge, as well as the lack of practice of values of respect and solidarity; Likewise once the workshop was carried out in which a strategy was applied to raise awareness about the values, it obtained positive results.

KEYWORDS. Strategies, diagnosis, experience, respect and solidarity.

INTRODUCCIÓN

Considero que los valores constituyen los pilares fundamentales del comportamiento humano dentro de una determinada sociedad; es decir que los que nos van a permitir realizar una mejor convivencia con los demás.

En tal sentido se observa que actualmente que el cultivo y práctica de los valores están desapareciendo, la misma que repercute en la formación y educación de los educandos tanto en el nivel primario, secundario y superior; ya que su ausencia da lugar para que nuestros educandos no obtengan un óptimo aprendizaje, ni menos aun puedan conducir la buena formación y ética de nuestros alumnos en los niveles antes mencionado.

Centrando nuestra atención en el Programa Lemm en la especialidad de Idiomas de la Universidad Nacional “ Pedro Ruiz Gallo” – Lambayeque, hemos podido observar in situ, que los estudiantes específicamente superior, demuestran comportamientos no adecuados específicamente en los valores de Respeto y Solidaridad; razón por la cual nos ha conducido a realizar un trabajo de investigación denominado: “ Estrategias participativas para vivenciar los valores: Respeto y Solidaridad en los estudiantes del I ciclo de la especialidad de Idiomas del Programa LEMM De la universidad nacional “ Pedro Ruiz Gallo”- Lambayeque.

El presente trabajo de investigación nos permite también referirnos o tener cuenta las Instituciones educativas del nivel superior; y en este caso en el Programa LEMM de la Universidad nacional “Pedro Ruiz Gallo”. En mi condición de estudiante de Maestría de dicha universidad me encausa realizar el presente trabajo.

Desde el plano teórico, según la revisión bibliográfica realizada, existe una evolución de diversas estrategias participativas orientadas a mejorar la vivencia de los valores éticos de la persona humana. Sin embargo, el tema actualmente está siendo investigado, aplicándose ciertas estrategias a efectos de obtener resultados positivos. En este sentido, este estudio se constituye como un aporte teórico que permitió apoyar y enriquecer las estrategias para lograr mejorar la convivencia de los valores de respeto y solidaridad.

El **problema** a solucionar es el siguiente: Los estudiantes del I ciclo de la especialidad de Idiomas del Programa LEMM de la Universidad Nacional “Pedro Ruíz Gallo” demuestran escasa vivencia de los valores de Respeto y Solidaridad lo cual se manifiesta en lo siguiente: no se respetan ellos mismos, no respetan a los demás grupos de su aula, no son solidarios con sus compañeros, no comparten sus ideas con algunos compañeros, no respetan las orientaciones e indicaciones del docente y también de sus compañeros, no participan de manera ordenada,

Se precisa como **objeto de estudio** Proceso formativo de la vivencia de los valores: Respeto y Solidaridad entre los estudiantes del 1er. Ciclo de la Especialidad de Idiomas del Programa “LEMM” de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque 2017.

Teniendo como **Objetivo General** Elaborar y aplicar estrategias participativas para vivenciar los valores de Respeto y Solidaridad en los estudiantes del Primer Ciclo de la especialidad de Idiomas extranjeros del Programa “LEMM” de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” – Lambayeque 2017.

De igual manera los **objetivos específicos** se delimitan

- Diagnosticar la realidad problemática con respecto a los valores: Respeto y Solidaridad en los estudiantes del I ciclo de la especialidad de Idiomas extranjeros del Programa LEMM. De la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”.
- Elaborar estrategias participativas para lograr las vivencias de los valores: Respeto y Solidaridad.
- Aplicar estrategias participativas a fin de que los estudiantes vivencien los valores: Respeto y Solidaridad.
- Constrastar el pretest con el posttest para ver el cambio logrado

Así también el **campo de acción** Estrategias Participativas para Vivenciar los Valores: Respeto y solidaridad en los Estudiantes del 1° Ciclo de la Especialidad de Idiomas extranjeros del Programa “LEMM” de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo” – Lambayeque.

El punto fundamental de la investigación se encuentra inmersa en la siguiente **hipótesis** Si se elaboran y aplican estrategias participativas; Teniendo como base las teorías de la “Ética Kantiana” de Immanuel Kant y la “Teoría de la Solidaridad” de

Elsa Punset ; Entonces los estudiantes del I ciclo de la especialidad de Idiomas extranjeros Programa LEMM- FACHSE lograrán vivenciar los valores de Respeto y Solidaridad; Por lo tanto:

- Se tendrán consideración ellos mismos.
- Respetan a los demás grupos de su aula.
- Comparten sus ideas con algunos compañeros.
- Respetan las indicaciones y orientaciones del docente y también de sus compañeros.
- Participan de manera ordenada.
- Participan una colaboración mutua con sus compañeros.
- Son solidarios cuando ocurre algún problema con sus compañeros.
- Se organizan y son partícipes en unidad para conseguir un bien común.
- Colaboran de manera entusiasta.

Se trabajó con el diseño cuasi experimental contando con un solo grupo.

Mi población estuvo constituida por 17 estudiantes de los cuales he tomado el 100% para garantizar y darle mayor peso al siguiente trabajo de investigación.

Entre los métodos más utilizados destacan el método histórico, modelo teórico de la propuesta, el método dialéctico, guías de observación, método inductivo y método deductivo.

El presente trabajo de investigación está estructurado en cinco capítulos:

En el **CAPÍTULO I**, comprende el marco teórico , es decir las bases teóricas científicas del trabajo de investigación , aportes de otras teorías que contribuyen para mejorar la práctica de valores de Respeto Y Solidaridad en los estudiantes, es decir comprende bases conceptuales.

El **CAPÍTULO II**, se hace referencia a la metodología empleada

En el **CAPÍTULO III**, comprende el análisis e interpretación de los cuadros estadísticos producto del trabajo y aplicación de las encuestas, finalmente se arribó con el presente trabajo, el mismo que nos encamió a encontrar una propuesta objetiva, y al mismo tiempo propuesta creativa que nos impulsan a práctica de la investigación científica.

De igual forma se concluye el presente trabajo de investigación con las conclusiones que he obtenido referente al cultivo y práctica de los valores de Respeto y Solidaridad, mediante estrategias participativas para vivenciar los valores de Respeto y Solidaridad de los estudiantes del Programa LEMM de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”. Así mismo se presenta la bibliografía los mismos que evidencian y fundamentan las fuentes consultadas para la elaboración del presente trabajo de investigación, el cual su redacción se basa en la sexta edición de la norma appa y por último se adjuntan los anexos que incluyen los instrumentos de recolección de datos y las fotografías que demuestran, la aplicación de la propuesta de estrategias participativas para vivenciar la prácticas de los valores de Respeto y Solidaridad en los estudiantes del I ciclo del Programa LEMM de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”

CAPÍTULO I: DISEÑO TEORICO

1.1. Teoría De La Ética Kantiana De Inmanuel Kant

Manifiesta en su teoría del valor del respeto lo siguiente:

Considera que el respeto es la honestidad y la responsabilidad, estos dos elementos constituyen valores fundamentales para hacer posible las relaciones de convivencia y comunicación eficaz entre personas ya que son condiciones indispensables para el surgimiento de la confianza en las comunidades sociales.

La falta de respeto a nuestras instituciones surge de la laxitud en la que ha caído la cultura moderna por el excesivo énfasis que hemos puesto a la libertad y al derecho de los individuos con el olvido de la responsabilidad y al deber como la parte complementaria, estas acciones han traído como consecuencia una mala interpretación lo que significa la dignidad de la persona y sus responsabilidad social. El autor dice me refiero a uan interpretación muy generalizada de que nuestro individualismo es “sagrado” que al sentirnos dueños de nuestra propia manera muy personal de interpretar al mundo podemos criticar a quien sea, y ridiculizar a las personas que representa cualquier autoridad, como estudiantes no respetamos a las clases que imparten nuestros maestros y ejercemos nuestra profesión de nuestros privilegios y de la misma manera que nos sentimos con el derecho de no respetar normas ni políticas ya que las normas y las políticas fueron hechas en base a una autonomía de la conciencia.

La idea de la democracia con fundamento en nuestra soberanía nos hace olvidadr el peligro de la anarquía.

De hecho una mala interpretación de la ética autónoma de Kant nos lleva a las siguientes conclusiones:

Entendemos que de acuerdo a su autonmía , las normas se fundamenta únicamente en nuetsra subjetividad, pues la misma subjetividad nos da derecho a cambiarlas o interpretarlas a nuestra propia conveniencia e

interés personal de tal manera que la ética se convierte en un instrumento más de la voluntad del poder; pero es aquí donde se relaciona la dignidad con el respeto así mismo. De acuerdo con la interpretación que hace: Hedeger de la ética de Kant, respeto significa responsabilidad hacia uno mismo y esto a su vez significa ser libres . Para Kant el sentimiento moral es el respeto , el mismo que debe ser patente a la conciencia moral de sí mismo , la persona moral es auténtica, esto también es la honestidad con uno mismo y con los demás.

En efecto sin el respeto a nuestra conciencia moral carecemos de dignidad y por lo tanto de un atencimiento a mor hacia nosotros mismos, ya que es el ámbito de la moral donde realmente nos distinguimos de los animales, pues al guiarnos por la ley moral tomamos conciencia de nuestra propia autonomía existencial. Así como al someterme a mí mismo a la ley moral, me enaltezo a mí mismo como libre, como un ser que determina a sí mismo y me descubre en mi dignidad.

De esta manera la investigadora llegó a la conclusión que el respeto es un valor que dignifica al aspecto conductual de toda persona humana y a la vez se materializa dentro de un grupo social y nos permite tener actitudes con nuestros semejantes los cuales deben ser recíprocos de uno hacia los demás.

Es la consideración de que algo es digno y debe ser tolerado.

1.1.1. Teoría De La Solidaridad Elsa Punset (2013)

Afirma que las personas ayudamos porque somos capaces de sentir y ponernos en la piel de los demás. ayudar genera felicidad personal y colectiva.

Elsa Punset, afirma también que el altruismo es a la vez innato y aprendido, nacemos empáticos, con la capacidad de ponernos en la piel de los demás y de sufrir y disfrutar con ellos y aprendemos a potenciar

esta capacidad o, al contrario, a ahogarla. Los modelos sociales que muestran comportamientos altruistas ayudan mucho a la sociedad.

Así mismo realiza estudios para comprobar la hipótesis sobre solidaridad humana a través de un cuestionario de 10 preguntas que han sido respondidas por 40.000 mil personas; en sus conclusiones destaca la afirmación siguiente:

De que los mejores momentos de felicidad de la persona está relacionada con la solidaridad y con las relaciones afectivas, es decir en la época de crisis donde observamos que los gobiernos no llegan a las grandes mayorías, es necesario despertar la capacidad activa de ayuda a las personas el cual forma parte de una determinada sociedad; es decir nos necesitamos unos a otros y cada día más porque somos más el cual nos permita sobrevivir y se pueda prosperar y esto nos facilite para seguir colaborando con los que menos tienen.

La investigadora llegó a la conclusión que la solidaridad es un don inherente a todo ser humano, que se manifiesta en todas las edades, de ayudar sin recibir nada a cambio, con la aplicación de lo que se considera bueno, asimismo se refiere a los lazos sociales que unen a los miembros de una sociedad.

1.1.2. Teoría Del Desarrollo Moral De Jean Piaget

En la obra de Jean Piaget, El criterio moral en el niño o personal, se presentan los resultados de investigaciones en relación al juicio moral, realizadas con niños de escuelas primarias de Ginebra y Neuchatel en el trabajo efectuado se utilizaron entrevistas en las que se trataba de conocer el punto de vista de los niños en relación al respeto por las reglas; para ello, se partió de las reglas del juego social y de ahí se trató de indagar sobre la idea que el niño tiene de los deberes concretos acerca de las reglas propiamente "morales" que el adulto decide. Se analizaron las ideas de los niños acerca de la mentira, las nociones de las relaciones entre los niños y la justicia. En el trabajo mencionado, Piaget inició con la observación de los niños en sus juegos de canicas y concluyó en que la

edad incidía en el tipo de interpretaciones que los niños hacían de las reglas entre los participantes.

Afirma que los valores y el respeto amistad y familia clarifica que el término valor está relacionado con la propia existencia de la persona afecta a su conducta, configura y moldea sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante dinámico, que en apreciación hemos elegido libremente entre diversas alternativas.

Así mismo afirma en la formación de la moral y el aprendizaje de las reglas de convivencia comienza desde muy temprano ya que los adultos tratan de socializar al niño poniendo una gran existencia en el respeto a dichas normas, la misma que hace posible a la convivencia social. En principio esas normas son implementadas por los otros para hacer poco a poco internalizadas por el propio sujeto.

1.1.3. Teoría Del Desarrollo Moral De Lawrence Kohlberg

Kohlberg aplica el concepto piagetiano de desarrollo en estadios del desarrollo cognitivo al estudio del juicio moral. Define el juicio moral como un proceso cognitivo que permite reflexionar sobre los propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica.

Para desarrollar este juicio moral es necesaria la asunción de roles, que se refiere tanto a la capacidad de ponerse en el lugar del otro, como de poder observar la situación problemática desde una perspectiva de tercera persona, o como un otro generalizado.

Kohlberg afirmaba que a pesar del vínculo estrecho entre desarrollo moral y desarrollo cognitivo, el crecimiento de este último no era suficiente para garantizar el desarrollo moral, y que la mayoría de los adultos nunca llegarían a pasar de la etapa 5 del desarrollo moral.

KOHLBERG llamó y describió a los niveles de razonamiento moral como sigue:

-Nivel Pre- Convencional.- En este nivel, los niños se aproximan a los problemas morales desde los intereses concretos de las personas involucradas en ellos. Lo correcto suele ser lo que uno siente y desea. Usualmente, los niños

en esta etapa interpretan lo correcto o incorrecto de una acción en términos de sus consecuencias concretas, principalmente consecuencias físicas tales como premios, felicitaciones, gritos, intercambios de favores o golpes, o en términos del poder físico (para premiar, pegar o castigar) de aquellos que enuncian las reglas.

La justicia usualmente se entiende como retribución (“ojo por ojo, diente por diente”). Es frecuente que los niños en esta etapa consideren justo devolver la misma cantidad de golpes a alguien que los agredió primero.

-Nivel Convencional.- En este nivel, se percibe como valioso en sí mismo mantener las expectativas de la propia familia, grupo o sociedad. La actitud no solamente se da en conformidad con las expectativas personales y el orden social, sino también con lealtad hacia este último, una actitud de mantenimiento, apoyo y justificación de este orden y de identificación con las personas y grupos que están involucrados en él.

Los niños y niñas que se encuentran en este estadio pueden entender la fidelidad a su grupo de pares como más importante que el respeto a una norma. Por ayudar a un compañero o por querer cumplir con lo que sus amigos esperan de él o ella, los niños y las niñas van muchas veces en contra de lo que los docentes y los reglamentos escolares piden. Por ejemplo, podrían consentir el hecho de copiar en un examen para ayudar a sus amigos a aprobar. Es importante que los docentes comprendan que esta forma de ver las cosas es parte del desarrollo, y que su labor formadora consiste en ampliar el punto de vista de los estudiantes y hacerlas caer en la cuenta de los otros elementos involucrados en una situación como la anterior. La necesidad de convivir armónicamente en un grupo, el sentido de las normas, el significado de los compromisos entre pares y con el profesor, los efectos a largo plazo de la cultura del plagio y de la copia, los sentimientos que puede provocar en el profesor el comportamiento de los estudiantes, entre otros.

-Nivel Post – Convencional.- También es denominado por Kohlberg como nivel “de principios”. En él hay un claro esfuerzo por definir valores y principios morales que tienen validez y aplicación con independencia de la autoridad de

los grupos o personas que mantienen tales principios, e independientemente de la propia identificación de las personas con esos grupos.

Los tres niveles anteriormente descritos no se centran en contenidos morales específicos, sino en la lógica con la que las personas articulan sus argumentos, así como en las consideraciones y los puntos de vista que usan al resolver un problema ético.

1.2. BASE CONCEPTUAL

1.2.1. Estrategias participativas

Schmelkes. S (1999) en su enfoque manifiesta que la solidaridad es una noción que remite a una relación entre dos a mas personas , caracterizada progresivamente, es decir dar condiciones y esperar reciprocidad y con esto llegando a culminar a la entrega gratuita. La solidaridad está presente en todas sus dimensiones de las personas por eso se ha abordado como tema de estudio de distintos autores y escuelas que lo desarrollan en el contexto de las ciencias o disciplinas humanas. De igual forma afirma que la solidaridad no es un término circunscrito a una parcialidad religiosa de hechos, si no más bien es usada en distintos enfoques de la realidad social; es una cualidad de la realidad entre los seres humanos inscritos en su modo de hacer de la especie humana; por la cual no hagas a otros lo que no quieres que te hagan a ti, amor al prójimo como a ti mismo , ponte en el lugar del otro y obra en consecuencia sustenta desde una ética natural hasta una ética de los derechos humanos.

También agrega que la solidaridad se extiende como fidelidad, devoción, adhesión, concordia, apoyo, ayuda, fraternidad; es decir en estas últimas terminologías se inclinan a una afiliación religiosa cristiana. La solidaridad está relacionada con otros valores morales y respeto por sus diferencias; a la vez supone también la tolerancia, la virtud débil que es simplemente condición para otros y las imparcialidades, ya que su desarrollo requiere de la humildad y generosidad y que su producto se obtiene en vínculos afectivos y profundos que comúnmente le llaman amistad y amor.

Kalhammer. V (1960) Explica que el respeto puede ser considerado como madre de todas las virtudes el cual constituye la actitud fundamental que presuponen todas ellas, el gesto más elemental del respeto consiste en la respuesta a lo que existe como tal ,a la vez en si mismo pacífica magistral del ser, en contraposición en toda mera ilusión o ficción la cual constituye la respuesta a su propia consistencia interior y a la realidad positiva, así como a su independencia respecto de nuestro árbitro. Mediante el respeto conforman nuestro criterio al valor fundamental de lo existente, lo reconocemos y además en cierto modo da lugar a lo existente, a la oportunidad a desplegarse de que nos hablan, de que fecunde nuestro espíritu .Por esa razón la actitud básica que supone el respeto constituye ya algo indispensable para un entendimiento adecuado , la profundidad , la abundancia y sobre todo arcano misterioso de lo real, solo se descubre al espíritu respetuoso.

Por otro lado afirma que el respeto es un elemento constitutivo del asombro que según Platón y Aristóteles constituyen un presupuesto ineludible del filosofar. La falta de respeto es la fuente principal de errores filosóficos, pero si es un fundamento necesario para cualquier conocimiento auténtico y adecuado y es aun más indispensable para una captación y comprensión de los valores , solamente al respetuoso se le abre el mundo sublime de los valores, en tanto se siente inclinado a reconocer la existencia de una realidad superior a la que se abre estando dispuestos a callar y dejar hablar, se entiende así porque el respeto es la madre de todas las virtudes. Pues cada virtud contiene en si mismo una respuesta actualizada al valor.

Según **Basterretche.B (1993)** Señala que las estrategias participativas son más motivantes que las pasivas; es decir que los resultados son mejores cuando el alumno se compromete en el desarrollo de una estrategia y participa activamente en su propio aprendizaje el cual le permite descubrir por si mismo sus destrezas y habilidades. El rol del docente en este caso se convierte en orientar a cada grupo y a la vez darle la autonomía necesaria a los mismos en el desarrollo de su trabajo es decir esto significa que los

alumnos realizan sus trabajo sin ninguna cohesión; y a la vez están promoviendo una buena motivación y el respeto de su autoestima.

El trabajo diario en el aula debe basarse cada vez más en la capacidad de encontrar el conocimiento, acceder a él o aplicarlo. Es una nueva tendencia, donde aprender a aprender es lo más importante. La búsqueda de información y las habilidades analíticas de razonamiento y solución de problemas son lo primordial en esta realidad. Capacidades como trabajar en grupos, enseñanza personalizada, creatividad, ingenio y la habilidad para adaptarse al cambio son algunas de las cualidades que parecen ser apreciadas por la sociedad del conocimiento.

El mundo experimenta un cambio vertiginoso a tal velocidad que mantenernos a su nivel, es toda una tarea de gran esfuerzo. Por lo tanto, necesitamos de la aplicación de nuevos procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se trata de una secuencia de actividades planificadas para conseguir un aprendizaje; es decir de estrategias que resultan efectivas si el alumno es el agente principal de su aplicación.

Las estrategias participativas son diferentes a las actividades de aprendizaje, ya que estas últimas constituyen formas generales de ver el contenido. En ellas se puede incluir, por ejemplo, estrategias de motivación, de recojo de saberes, de confrontación de saberes, de evaluación, de comprensión lectora: las estrategias participativas no son las actividades de aprendizaje, aquellas que consideran un proceso secuencial de aprendizaje en una determinada área, sino la forma o modo en que se llevan a cabo estas actividades.

En términos prácticos, podría decirse que las estrategias son las formas de tratar la capacidad a lograr, mientras que las actividades de aprendizaje son las acciones que hay que realizar para aprender el contenido y lograr la capacidad.

Los alumnos(as) se hacen conscientes de que poseen habilidades para leer eficazmente cuando al interrogar los textos utilizan estrategias mentales que

asociadas a sus experiencias, les permiten apropiarse de la mayor información significativa del texto. En tal razón, las estrategias participativas involucran directamente al lector.

Toda estrategia participativa conlleva el trabajo en equipo, la cooperación, la participación activa de una manera provechosa y motivada. Las relaciones humanas son siempre volubles y complejas; por lo tanto se debe tener en cuenta la delicadeza y el trato con los integrantes del equipo para que funcionen efectivamente. El común denominador de la aplicación de las estrategias participativas es el interés por los demás, el apoyo y la generosidad disciplinada, elementos que hacen posible la existencia y se traducen en relaciones sociales más estrechas. Importan las relaciones humanas, la huella humana que uno puede dejar en sus compañeros, la armonía entre quienes construyen juntos aprendizajes significativos.

En una estrategia participativa bien planificada y bien conducida promueve la socialización y el aprendizaje, ayudando al alumno a estructurar actitudes de buena convivencia social. Los alumnos aprenden a trabajar en equipo, combatiendo el exceso de individualismo; enriqueciendo su experiencia, ya que permite a la autorrealización dentro del equipo y da lugar a la participación comprometida y eficiente. Impulsa la creatividad mediante la estimulación intensa, que proviene de la situación interactiva; es decir libera de prejuicios y de estereotipos, dado que las opiniones se respetan y se analizan críticamente, el cual promueve la solidaridad y el entendimiento recíproco combatiendo el egocentrismo y facilitando la empatía, proporcionando una excelente ejercitación para la comunicación.

Toda actividad escolar se basa en la acción participativa y el trabajo en equipo. La comunicación es tanto entre profesor y alumnos como entre los propios estudiantes. La aplicación de estrategias propuestas en la investigación se basan en la participación activa de todos los miembros que intervienen en la situación de aprendizaje, cuyos fundamentos se encuentran en la psicología humanista, escuela psicológica que ha puesto en evidencia las potencialidades del grupo y la importancia de la comprensión.

Según **Carrasco. V (1993)** Señala que una estrategia participativa es un ingreso que nos conduce por un acamino distinto hacia un aprendizaje. Un docente acostumbrado ha hacer transitar a sus alumnos solo por una de ellas, con preguntas y respuestas dará lugar a empobrecer y limitar sus posibilidades de éxito; sin la aplicación de las estrategias participativas sería imposible dirigir el aprendizaje, o en todo caso resultaría muy limitado en cuanto a la comprensión de sus contenidos, el docente debe ser un usuario de estrategias óptimas para poner en práctica en cualquier proceso educativo. Desde esta perspectiva nos encontramos ante una auténtica oportunidad de lograr un aprendizaje juntos con nuestros estudiantes. No importa que nuestro grado de dominio de las estrategias sean muy altas o bajas, lo importante es realizarlo con la participación de nuestros alumnos en la cual se descubren cada uno de ellos sus destrezas y habilidades; es decir esto significa que el docente debe estar familiarizado con todas las estrategias del proceso de enseñanza aprendizaje.

La introducción de estrategias participativas en el aula trata de implicar más al alumno en su propio proceso de aprendizaje. El papel del docente es el de facilitador, pues alienta la participación y el compromiso personal de los alumnos, y, de ésta manera, podrá acrecentar la comprensión lectora y promover más posibilidades para lograr las habilidades comunicativas.

Nadie aprende lo que no quiere aprender, y si el aprendizaje está en función, sobre todo, de aquello que elabora uno mismo, es obvio que interesa aplicar estrategias participativas en las que los alumnos soporten fundamentalmente el peso en las situaciones de aprendizaje. Importa, pues, más lo que hace el alumno que lo que hace la docente. Si la actividad la ejecutan los alumnos (orientados y motivados por la docente) son estos quienes más aprenden, lo que en definitiva es el fin de la investigación.

Las estrategias participativas son fuente de refuerzo inmediato y continuo del aprendizaje de los alumnos. En cuanto incidan en los siguientes aspectos:

- En el interés y motivación del alumno.

- En la creatividad.
- En una mayor libertad de elección del alumno.
- En el ritmo de trabajo y características individuales de cada alumno.
- En la apertura y comunicación con los demás.
- En la claridad de los esquemas mentales, construida a través de la discusión en grupo, poderoso instrumento de desarrollo intelectual.

Por lo expuesto la estrategia participativa es un procedimiento cuya aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos. La participación consiste en intervenir de modo activo en el proceso. Por tanto, toda participación implica necesariamente la actividad del que participa. Una estrategia no detalla ni prescribe totalmente el camino que debe seguirse para alcanzar una meta. La estrategia es un procedimiento general que puede ser utilizado en muchas y variadas situaciones.

1.2.2. Gestión universitaria

1.2.2.1. Gestión

Cassassús (2000) manifiesta que Gestión es uno de los principios básicos es el reconocimiento del valor de las personas en la organización. Por esta razón, el tema central de la gestión es la comprensión e interpretación de los procesos de la acción humana en una organización. De ahí que el esfuerzo de los directivos se orienten a la movilización de las personas hacia un logro de los objetivos misionales.

Gimeno Sacristán Manifiesta que la gestión es como un conjunto de servicios que presentan a las personas dentro de las organizaciones ; situación que lleva al reconocimiento de los sujetos y a diferenciar las actividades eminentemente humanas del resto de actividades donde el componente humano no tiene esa connotación de importancia. Lo anterior permite inferir que el modelo de gestión retoma y resignifica el

papel del sujeto en las organizaciones, proporciona una perspectiva social y cultural de la administración.

1.2.2.2. Gestión Universitaria

Según Clark, Burton (1999) señala que más allá de las diferencias las universidades crecieron al amparo de características propias de esa estructura de tipo gremial- medieval que han marcado su importancia, pero enmarcados en un formato organizacional muy claro definido que susistió por siglos. Gestionar no significa adquirir el manejo de algunas técnicas, quienes solo hacen incapié en las técnicas, generalmente en las de la moda para explicar la administración de las organizaciones sin relacionar procesos pasados con los actuales, olvidando la parte más importante de la disciplina, que consiste en situarse en el momento actual, para un ejercicio prospectivo entender el sentido futuro de las decisiones presentes, con el objeto de preparar las organizaciones para enfrentar los hechos a que se verán expuestas en el porvenir, intentando desentrañar oportunidades y amenazas que el mismo les depara.

La gestión efectiva universitaria exige en la actualidad más que en cualquier época pasada conocimientos consistentes en disciplinas concurrentes para alimentar la capacidad perspectiva que el administrador debe tener para captar los cambios que en la realidad se operen; es decir generar cambios a través de la creatividad con nuevos desarrollos y servicios.

Jesús Cejas Montero (1996) Señala que la educación superior en América Latina está inmersa en la implementación de alternativas y estrategias que contribuyan a elevar la preparación de los educandos. La gestión universitaria está compuesta por un conjunto de factores (recursos, procesos y resultados), que debe estar al servicio y contribuir positivamente al desarrollo de la docencia, la formación, la investigación, la extensión y los recursos humanos.

1.2.2.3. Elementos De La Gestión Universitaria

Existen múltiples enfoques para abordar esta problemática, uno de los más aceptados divide a la gestión universitaria en los siguientes elementos:

- Dirección de los procesos universitarios.
- Gestión económica-financiera.
- Gestión de calidad.
- Gestión de comercialización de productos.
- Servicios universitarios.
- Gestión logística.
- Gestión de los recursos humanos.

1.2.2.4. Gestión de la universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Las gestiones de la Universidad en mención está en función de la política que plantean los rectores en coordinación con el MINEDU, Nuestra Universidad Mater de Lambayeque al margen de muchas dificultades sociales económicas y políticas siempre ha planteado gestiones para mejorar el nivel académico de los estudiantes y así mismo atender a esa gran demanda de estudiantes que viven en los diferentes distritos de la región Lambayeque entre ellos tenemos el Programa LEMM.

1.2.3. Estrategias participativas

1.2.3.1. Estrategia

Alfred Chandler (1962) Explica que la estrategia es la determinación conjunta de objetivos y de la línea de acción para alcanzar algo, así mismo reafirma que la estrategia son bases fundamentales en el proceso de la enseñanza aprendizaje y puntualiza que existe una diferencia notoria entre

planeación y la división estratégica; es decir son conceptos diferentes dando superioridad al último enunciado.

1.2.3.2. Estrategias Participativas

Díaz Arce y Hernando (2002) llama así a todas aquellas donde el estudiante se convierte en el protagonista de la clase. En esta estrategia le brinda al estudiante la oportunidad para que materialice su rol protagónico aquí es donde el estudiante expresa todos sus saberes previos e inquietudes, y todos los deseos de motivación que lo llevan a iniciar un aprendizaje en dicho proceso. Aquí podemos señalar las estrategias activas; es decir esto se efectiviza por lo general cuando las cosas o temas parten de una realidad concreta, el estudiante desarrolla habilidades cognitivas y de socialización, es decir esto se aplica para abrir una discusión del tema lo cual promueve la participación del resto de alumnos en atención al problema relacionado con su área y especialidad.

1.2.3.3. Elementos De Estrategias

Dorrego E. y García A. (1990) manifiesta que lo más recomendable es utilizar estrategias que promuevan en el participante el desarrollo de habilidades y destrezas que le faciliten procesar, organizar y transferir la información que recibe del medio. Están constituidas por los siguientes componentes:

- Actividades preparatorias: aquellas orientadas a elevar el nivel de motivación de los alumnos.
- Exposición de los conocimientos: se refiere al orden de presentación de la información, en función de las características del contenido, conductas de entrada, lo que facilitará la jerarquización temática.
- Participación: conjunto de actividades orientadas a fomentar el aprendizaje colaborativo.

1.2.4. Los Valores

1.2.4.1. Definición De Valores

La Real Academia Española define valor, desde la perspectiva filosófica, como cualidad que poseen algunas realidades, consideradas bienes, por lo cual son estimables. Los valores –o virtudes- son algo adquirido hasta el punto de convertirse en hábito, algo querido por la voluntad y que acaba siendo, también, objeto de deseo.

Las actitudes son tendencias o predisposiciones relativamente estables de las personas actuar de cierta manera. Son la forma en que cada persona concreta su conducta de acuerdo con unos valores determinados. Así, son ejemplo de actitudes: cooperar con el grupo, ayudar a los compañeros, respetar el medio ambiente, participar en las tareas escolares, etc. Pueden manifestarse actitudes de tipo individual como grupal.

Las normas son patrones o reglas de comportamiento que hay que seguir en determinadas situaciones, obligan a todos los miembros de un grupo social. Constituyen una forma pactada de concretar valores compartidos por un colectivo. Un ejemplo son las normas de convivencia que se establecen en las Instituciones Educativas y que aluden a valores que pueden manifestarse mediante actitudes.

Los valores se expresan a través de las actitudes. Un valor - ejemplo la solidaridad - se revela en las actitudes de solidaridad, que incluyen entre sus componentes: comportamientos, valoraciones e intenciones.

Los valores impregnan el hecho educativo y lo orientan, están presentes a lo largo y ancho del sistema educativo: las normas legales se fundamentan en unos principios y valores que las instituciones escolares asumen y expresan en las diferentes dimensiones de su planificación y sobre todo en su acción. A su vez estos valores reflejan las aspiraciones y necesidades de la sociedad puesto que ésta pone

grandes expectativas en la escuela y exige no ser defraudada. Todas las elecciones que deben hacerse en educación -desde los contenidos, la metodología, la formación de los maestros- están basadas en la visión que esa sociedad tiene en un conjunto de valores.

Schwartz (2009) manifiesta desde el punto de vista social, los valores representan ideas culturales; concepciones acerca de lo que es bueno o malo, deseable o indeseable.

Subyacen en la prácticas, normas e instituciones sociales y contribuyen a fijar las preferencias, actitudes y conductas que los individuos ven como legítimas o ilegítimas y que son estimuladas o desalentadas en los diferentes contextos sociales.

En el nivel psicológico, los valores son objetivos motivacionales que sirvan de principio guía en la vida de las personas.

Los grupos e individuos necesitan coordinar entre sí la persecución de los objetivos que son importantes para ellos. Con el fin, presentan esos requerimientos lingüísticamente; es decir, cognitivamente como valores específicos sobre los cuales se comunican.

Schwartz (2009) en resumen indica que los valores son creencias; es decir, cogniciones, pero ligadas inextricablemente al afecto. Cuando una situación los activa, se ven embuidos de emoción. Si valoro mi libertad- es decir, si la libertad es importante para mí, me siento preocupada cuando la veo amenazada, afligido si la pierdo y contento cuando pueda disfrutarla.

Los valores implican fines deseables que motivan las conductas de las personas. Son abstractas o generales, de modo que trasciendan acciones y situaciones específicas: la solidaridad o el respeto por los demás, por ejemplo son relevantes en una variedad de contextos(esto último los distingue de las actitudes y normas, que están asociadas a conductas, objetos y circunstancias particulares) también sirven como criterios para evaluar personas, opiniones, políticas de gobierno.

1.2.4.2. Educación En Valores

Graham (2013) dice que:

Educar en valores debe formar parte de la programación del aula, para tenerlo presente en el desarrollo de todas nuestras actividades, de una forma transversal a lo largo de todo el curso, puesto que no se trata de conceptos aislados que debamos aprender, sino consiste en una interiorización de los mismos para hacerlos nuestros, para que formen parte de nuestra personalidad y ayudarnos a actuar en consecuencia ante las diferentes situaciones que nos vayamos encontrando a lo largo de nuestras vidas.

La educación en valores, y más concretamente en Educación Infantil ha de ser trabajada desde la globalidad, íntimamente relacionada con las 3 áreas del currículum vigente y prestando especial atención a la etapa de desarrollo en la que se encuentren los niños y sus contextos sociales y culturales, para que así, estos principios tengan sentido para ellos.

Desde la Educación Infantil y adaptándonos a sus características y necesidades, podemos comenzar centrándonos en el desarrollo de la autoestima y en la empatía o sensibilización respecto de los problemas de los demás, para así, desde los primeros años ir fomentando el respeto de los valores dentro de la escuela.

Con esta propuesta se pretende que los alumnos desarrollen actitudes básicas de convivencia, y en la transmisión de estos contenidos, la propia actitud del docente en el día a día, será determinante. Por esto, prestaremos especial atención a ofrecer a los alumnos modelos de identificación de modo que puedan interiorizar fácilmente las actitudes propuestas.

Sin olvidar además, la importancia de la colaboración familia-escuela, debido a la situación actual en que nos encontramos, donde no sólo se han ido perdiendo valores en una sociedad de prisas y cambios, sino

que además hoy en día se hacen más necesarios que nunca por las desigualdades sociales, inmigración, globalización, etc.

La educación en valores ha de ser una tarea compartida, continuada y coordinada. Aquí hablamos de cómo abordarla desde las aulas, pero no es tarea única de la escuela, y hemos de poner los medios suficientes para que esta labor, y esta colaboración sea posible. Más adelante en la propuesta práctica se verán posibles vías y algunas estrategias para hacer de la educación en valores una tarea compartida entre los diferentes agentes educativos que rodean al niño y a la niña de educación infantil.

1.2.4.3. La finalidad de la educación en valores

Considero que al educar a las nuevas generaciones se les está preparando para enfrentarse a la problemática que le presenta una sociedad y a su vez, aportando elementos que les permitan tener la capacidad de resolverla críticamente y de cambiarla si así lo consideran necesario, con base en el conocimiento de sus derechos, obligaciones y valores que tienen como personas que forman parte de un grupo social.

Shmelkes citado por Graham (2013) hace su aportación sobre ese propósito formativo y afirma que: “los fines de la educación son valores en sí mismos”. Según esta autora, al educar, se adopta una postura respecto a los valores que la sociedad considera importantes, por ello, dice, es imposible educar sin formar en valores. Sin embargo, habría que resaltar la importancia de que esta tarea se realice de manera planeada y sistematizada para que puedan obtenerse resultados congruentes con los propósitos. De ahí parte, quizá, la responsabilidad que en la actualidad se le atribuye a la escuela respecto a la labor formativa que debe realizar.

Existen varios argumentos que apuntan hacia las instituciones educativas como a la cual se le exige el logro de la formación moral de los individuos. Uno de ellos es la situación del mundo actual y las rápidas y profundas transformaciones en el modo en que se relacionan

los individuos, los grupos, las sociedades. Otro se orienta hacia la función socializadora; ya que: “si la escuela no forma valoralmente, deja de cumplir una importante función. Así en una sociedad democrática, ¿quién forma para la democracia?”.

Existe el importante y fundamentado temor de que si la escuela no forma valoralmente, o si lo hace en forma oculta, se carece de bases para exigir ética en los procesos de desarrollo social, político, económico y cultural.

Sin embargo, puede encontrarse una ambigüedad en esta perspectiva, porque la libertad en cuanto a la toma de decisiones puede considerarse condicionada; ya que en la realidad de la vida cotidiana no se lleva a cabo en todas sus dimensiones; dado que se observan prácticas en los diferentes ámbitos, incluyendo el educativo, donde las aportaciones de la mayoría de los integrantes de la sociedad quedan excluidas, siendo impuestas por una minoría.

Al respecto, Graham (2013) sostiene que:

Si toda selección de contenido *no es más que la imposición de la cultura dominante*, si toda relación educativa está signada por el poder del maestro, si toda propuesta de trabajo sólo constituye una violencia contra el saber del maestro que baja desde la teoría sobre su realidad, etc., no queda otra posibilidad de analizar minuciosamente todos los niveles de implicación que existen en relación con todos los procesos educativos.

Pero, como la institución educativa es el lugar en donde los conocimientos pueden compartirse con los demás, de tal forma que las interrelaciones personales propician un intercambio de saberes, haceres, actitudes, de los seres que se involucran en un proceso educativo que les permite aprender de los otros, apropiarse del bagaje cultural que los demás poseen; se cree y se apuesta a que es a través de la educación que se podrá lograr una sociedad democrática; ya que curricularmente se pretende promover la libertad en cuanto a la toma de decisiones en los educandos.

El sentido que se le da a la formación en la escuela, depende de la época en la que se encuentre inmersa; pero, en general, ésta se ve influenciada por una misión implícita en el actuar de los profesores, quienes a través de las relaciones que establecen con los alumnos y las que permiten entre ellos, transmiten las formas y normas de comportamiento, sanciones, premios, y castigos que ponen de manifiesto los valores que cada institución privilegia.

1.2.5. El Valor Respeto

1.2.5.1. Etimología

La palabra respeto proviene del latín respectus y significa “atención” o “consideración”. De acuerdo con el diccionario de la Real Academia Española (RAE), el respeto se asocia con el acatamiento que se hace a alguien; incluye atención y cortesía.

El respeto es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.

1.2.5.2. Definición

El respeto es reconocer en sí y en los demás sus derechos y virtudes con dignidad, dándoles a cada quién su valor. Esta igualdad exige un trato atento y respetuoso hacia todos. El respeto se convierte en una condición de equidad y justicia, donde la convivencia pacífica se logra sólo si consideramos que este valor es una condición para vivir en paz con las personas que nos rodean.

Se debe cultivar el respeto para construir, nunca para destruir; buscar hacer el bien es la antesala del amor sincero. Debes quererte cuidando tu cuerpo, no realizar acciones que puedan representar un daño para ti; es aquí donde tu integridad tiene que ser lo más valioso y con esto estarás demostrándote el respeto hacia tu persona, para así poder gozar de tu bienestar físico y mental.

Otro aspecto que involucra el respeto es el de proteger la vida de nuestro planeta, y una forma de demostrarlo es cuidando la limpieza del agua, aire y suelo, plantar árboles para que la tierra se quede entre las raíces y no se las lleven ni el agua ni el viento, usar solo el agua que necesitamos, defender la vida de las selvas y los bosques; recuerda que el hombre, las plantas y los animales compartimos el mismo planeta.

Este sentido de honor y de valor puede extenderse a la naturaleza. La falta de respeto y trabajar en contra de la naturaleza ocasiona un desequilibrio ecológico y desastres naturales; entonces extendamos el respeto hacia los recursos naturales, para que la humanidad pueda vivir con seguridad y abundancia.

Así, la vida del hombre está basada en las relaciones que establece con la naturaleza y cómo hace uso de ella para mejorar su calidad de vida.

Podríamos pensar que faltar al respeto es simplemente tener malos modales. Claro, hablar con la boca llena, presentarnos sucios a la escuela o el trabajo, o empujar a los otros para pasar son conductas irrespetuosas. Sin embargo, significan poco en comparación con las verdaderas faltas de respeto: tocar a alguien sin su consentimiento; burlarnos de una religión, de un trabajo o una forma de vida diferente a la nuestra, querer utilizar a los demás como medios para nuestros planes, abusar de quienes están en desventaja (los ancianos, las personas enfermas, los niños muy pequeños, los animales). Debes evitarlo siempre. A veces la mejor forma es seguir las reglas. Pero pensar siempre “debo hacer esto”, “no debo hacer lo otro” es solo el primer paso. El gran progreso en la búsqueda del respeto no está en la inteligencia, sino en el corazón: el amor a los demás sirve de guía e inspiración para cuidarlos y honrarlos por formar parte de la vida.

1.2.5.3. Importancia del respeto

Por qué el respeto es importante es una simple y al mismo tiempo muy significativa pregunta. Antes de profundizar sobre ello es necesario

aclarar qué es: el respeto es un valor fundamental que nos hace tener consideración, aprecio y reconocimiento hacia alguien o incluso algo, tomando en cuenta sus intereses, limitaciones, miedos, condición y sentimientos.

Saber respetar a los demás es esencial, pues representa valorar y tolerar las diferencias y comprender que ellas nos hacen crecer. Entendemos por respeto al acto mediante el cual una persona tiene consideración por otra y actúa teniendo en cuenta sus intereses, capacidades, preferencias, miedos o sentimientos. El respeto es una de las acciones más importantes y primarias que los seres humanos pueden tener entre sí porque el mismo significa siempre valorar lo que al otro lo hace diferente a uno y tolerar esas diferencias en pos de vivir mejor en comunidad. El respeto puede aplicarse a diferentes grupos de la sociedad y variar en términos de sus características dependiendo de ello: el respeto por los niños y por la infancia supone su protección, el respeto por la libertad de expresión supone su defensa, el respeto por los ancianos supone su atención constante, etc.

Así, es importante por ejemplo respetar las leyes viales para evitar daños a uno mismo o a terceros, es importante respetar las leyes contra delitos o crímenes, es importante respetar el cuidado del medio ambiente de modo que todos podamos tener una mejor calidad de vida, es importante respetar las leyes comerciales, civiles, internacionales, etc., que componen los diversos códigos de conducta de modo tal que todas las sociedades se desarrollen al máximo potencial posible.

1.2.5.4. Respeto en las aulas universitarias

El respeto en las aulas es completamente esencial para formar y moldear individuos que sepan respetar al resto de personas en un futuro. Pensemos que en esas edades, las aulas son un microcosmos. Todo sucede en ellas. Así, en este mundo paralelo, es necesario que los

docentes enseñen a los niños y adolescentes que el respeto es la base de una buena convivencia. Algo que les será de muchísima utilidad en el futuro.

Cuando respetamos a alguien estamos demostrando que vemos a esa persona tan valiosa o más que nosotros. Por tanto, este respeto crea relaciones positivas con un trato digno; y es que respetar a alguien implica tratarlo con dignidad.

Para que los jóvenes aprendan el valor del respeto es necesario que lo aprendan en las aulas a través del respeto a sus compañeros y a los docentes. Así podrán seguir usándolo fuera de clase.

Este respeto en las aulas debe basarse en varios puntos. Para empezar, es necesario aceptar las diferencias. Así, los docentes deben inculcar en los jóvenes que hay que respetar la religión etnia o signo político de cada una de las personas.

Afortunadamente vivimos en un mundo realmente diverso. Así, en los colegios es frecuente ver niños de otras religiones y etnias. No obstante, si los niños viven en localidades en las que la diversidad no es tan grande, el educador deberá poner ejemplos, a través de historias o incluso audiovisuales, para que puedan apreciar este tipo de comportamiento basado en el respeto.

Cuando somos respetuosos estamos trabajando también valores como la empatía, sensibilidad y atención, además de fomentar las buenas relaciones entre los compañeros e incitar con todo ello a un trabajo en equipo realmente fructífero; y es que cuando se trabaja en equipo, sin ningún tipo de problema ni discordancia, las cosas salen muchísimo mejor.

Es necesario respetar todas las opiniones dentro del aula. Así, los jóvenes se darán cuenta de que no todo el mundo debe pensar como nosotros mismos, y que no por ello esto es malo. La diferencia de opiniones puede ser, en muchos aspectos y momentos, enriquecedora para todos.

Con todo ello, el respeto en las aulas creará un ambiente de armonía. Una enseñanza primordial que conseguirá que los niños utilicen estas herramientas en el futuro; y es que es importante saber que sin la aceptación y el respeto a los demás, el mundo sería muchísimo peor, pues nadie podría convivir con nadie.

1.2.6.El valor solidaridad

1.2.6.1. Definición

La solidaridad es uno de los valores éticos, se define como la capacidad del ser humano para sentir empatía por otra persona y ayudarla en los momentos difíciles, es un sentimiento de unidad en el que se buscan metas e intereses comunes.

La solidaridad permite el desarrollo de las familias modernas o núcleos de población, al generar un sentimiento de superación grupal, por efecto de este valor ético, las personas luchan por una meta en común, permitiendo superarse de manera personal así como de manera comunitaria.

En las sociedades modernas, cada persona se desarrolla de manera personal, pero para sobrevivir en sociedad se necesita de otras personas, y es ahí donde la solidaridad hace su trabajo, permitiendo que el colectivo una fuerzas en pro de una bien común.

1.2.6.2. El Concepto

Karla Moonne.B(2010) describe que la palabra solidaridad proviene del latín soliditas, que expresa realidad homogénea de algo físicamnete entero, unido, compacto, cuyas partes integrantes son de igual naturaleza. Es posible encontrar diversos siginificados para este término tan conocido, que se defini como; adhesión circunstancial a la causa o a la empresa de otros.

La solidadridad se desprende de la naturaleza misma de la persona humana, indicando que los individuos no están solos, prefieren vivir acompañados porque el hombre, social por naturaleza, no puede

prescindir de sus iguales ni tampoco intentar desarrollar sus capacidades de manera independiente.

1.2.6.3. Aspectos de la solidaridad

a. El plano individual

Si alguien toma la decisión de ayudar a otra persona o a un colectivo necesitado está realizando una acción altruista y generosa, ya que renuncia a una parte de su dinero o de su tiempo para destinarlo a quien más lo necesita. Hay muchas formas de ejercer este tipo de acciones: a través de una simple limosna, ejerciendo como voluntario en una entidad social, enviando una cantidad de dinero a una ONG o haciendo una donación económica significativa como la que la realizan algunos filántropos.

b. El plano sociológico

El sociólogo francés Emil Durkheim, hizo una distinción entre la solidaridad mecánica y la orgánica. La primera se refiere a la colaboración propia de los clanes primitivos, en la que los individuos establecen lazos comunitarios y sentimientos colectivos que propician la ayuda mutua. La solidaridad mecánica, en cambio, es propia de las sociedades complejas y se lleva a término entre individuos que no son semejantes sino que tienen diferencias significativas.

1.2.6.4. Importancia de las estrategias participativas con relación al respeto y solidaridad

Carrasco, B. (1993: 70) las estrategias para mejorar la comprensión lectora son procedimientos que necesitan ser puestos en práctica y contruidos por cada alumno en relación con sus demás compañeros y con ayuda de la docente.

Nuestro rol como docentes en el proceso de la comprensión lectora es enseñar de manera directa las estrategias. De ahí la importancia de trabajarlas desde la tarea pedagógica.

La comprensión lectora será más eficiente si las estrategias participativas las trabajamos a través de la enseñanza directa y para ello debemos tener en cuenta lo siguiente:

- Presentar las estrategias.
- Dar explicación y descripciones que sean necesarias para que los alumnos lectores puedan entender su funcionamiento.
- Guiar a los alumnos en la aplicación de dichas estrategias.

Aplicar las estrategias de manera independiente con materiales Una estrategia participativa es un ingreso que nos conduce por caminos distintos hacia un aprendizaje. Una docente acostumbrada a hacer transitar a sus alumnos solo por una de ellas, preguntas y respuestas empobrece y limita sus posibilidades de éxito. Sin la aplicación de las estrategias participativas no se podría guiar el aprendizaje y resultaría limitado en la comprensión lectora. La docente debe ser usuaria eficiente de la estrategia que se va a poner en práctica. De ahí que nos encontremos ante una auténtica oportunidad de aprendizaje junto con nuestros alumnos. No importa cuán alto o bajo sea nuestro grado de dominio de las estrategias, siempre podremos mejorar nuestras habilidades. Eso significa que debemos hacer lo necesario para estar familiarizados con el uso de ellas.

1.2.6.5. Ventajas de elegir una estrategia participativa para vivenciar los valores: respeto y solidaridad.

Permite al docente elegir de una manera mucho más consiente qué tipo de actividades pueden ser las más adecuadas para determinados aprendizajes y le ofrece, además, alternativas mejor articuladas y organizadas. En este sentido, empezar por las estrategias ayuda a visualizar mejor el camino que conduce al logro de aprendizajes.

En la medida en que cada estrategia ofrece un conjunto de procedimientos pedagógicamente orientados a lograr resultados de aprendizaje, permiten contar con diseños de actividades mucho más

ricos en recursos y posibilidades que ofrece normalmente la programación de una actividad simple.

Buitrago Gutiérrez, Esther et al. (2011) en su estudio denominado: Estrategias Personalizantes para Fortalecer el Valor del Respeto en las Relaciones Interpersonales, en los Educandos. En una de sus conclusiones dice lo siguiente:

La pérdida de valores o conservación de estos viene de la familia, hoy en día no existe el respeto hacia sí mismo ni hacia los demás, en el aspecto educativo, es necesario el trabajo en equipo , Institución-padres-comunidad, ya que la institución por sí sola no podrá formar individuos aptos para la sociedad si no se cuenta con el apoyo y orientación de su núcleo familiar, es muy fácil culpar a la educación pero en realidad todo viene de la formación y el ambiente que rodea al educando y su núcleo familiar.

Durante la realización del proyecto se observó la poca práctica de valores como el respeto, que es indispensable para obtener unas buenas relaciones interpersonales y una convivencia pacífica. Esto motivo a seguir avanzando en el desarrollo del mismo a medida que se fue comprometiendo a los miembros de la comunidad educativa en el desarrollo de las actividades planeadas, se fue dando una concientización de la necesidad urgente de tener un cambio de actitud, ya que estas son las demostraciones tangibles de los valores. Se vio la necesidad de ser protagonistas de actitudes siempre positivas en el hogar, en la escuela y en todos los ámbitos.

Es prioritario que todas las personas involucradas en la labor educativa continuemos fortaleciendo los valores en nuestra labor pedagógica. Con ellos se estará logrando una educación integral, personalizantes, ayudando a los estudiantes a construir sus propios criterios, permitiéndoles tomar decisiones para que sepan cómo orientar su proyecto de vida

Se ha logrado avances significativos, en la humanización de la labor docente en esta institución mejorando los niveles de autoestima del estudiante, su autoconocimiento, auto aceptación y la actitud positiva frente a la vida; la cual conlleva a un mejoramiento de relaciones interpersonales y la convivencia pacífica.

El hombre nace en sociedad y solo en ella puede realizarse como persona cada ser humano necesita de los demás para subsistir y para crecer. Pero más que una necesidad, la convivencia debe ser una experiencia placentera y gozosa ella permite al hombre compartir y comunicar; expresar sus pensamientos, dar a conocer sus sentimientos, participar sus deseos, anhelos y esperanzas.

1.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Estrategias Participativas

Tust (2007) define como: “procedimientos o recursos utilizados por el facilitador para intervenir, implicarse y tomar parte de forma continua en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Abarcan esferas tan importantes como el saber hacer, el trabajo colaborativo y cooperativo, la comunicación y el liderazgo”.

Valores

(López, 2006). “Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas” Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Respeto

(López, 2006). “El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus

derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad”

Solidaridad

(**Graham, 2013** “La solidaridad es el apoyo o la adhesión circunstancial a una causa o al interés de otros”. La palabra solidaridad es de origen latín “solidus” que significa “solidario”. Cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, se habla de solidaridad.

Gestión

Mintzberg (1984) y Stoner (1996) Indican que el término gestión es la disposición y la organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados.

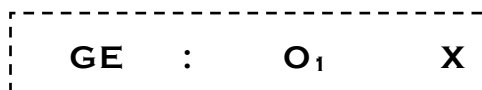
CAPITULO II: METODOS Y MATERIALES

2.1. Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo cuasi experimental con propuesta aplicada debido a que se aplicarán estrategias participativas con la finalidad de vivenciar los valores de Respeto y Solidaridad en los Estudiantes del 1er. Ciclo de la especialidad de Idiomas extranjeros del Programa “LEMM” de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo” – Lambayeque.

2.2. Diseño de la investigación

Se ha considerado un diseño cuasi experimental, porque se aplicarán un pre y post test con un solo grupo de estudio, teniendo como muestra a los Estudaintes del 1er. Ciclo de la Especialidad de Idiomas del Programa LEMM, y cuyo diseño es el siguiente:



DÓNDE:

- GE : Grupo experimental
- O1 : Pre test aplicado al grupo experimental
- X : Estrategias participativas
- O2 : Post test aplicado al grupo experimental

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

Para el desarrollo del presente trabajo se requiere de una población de estudio que según M. Tamayo (1999), “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde la unidad de población posee unas características común, las cuales se estudian y dan origen a los datos de la investigación”. La población que

compone al universo del objeto de estudio es de un total de 17 estudiantes del 1er. Ciclo de la especialidad de Idiomas extranjeros del Programa LEMM de la UNPRG.

2.3.2. Muestra

Basado en lo establecido sobre la selección de la muestra la cual según M. Tamayo (1999), define como: “el grupo de individuos que se toma la población, para estudiar un fenómeno estadístico”, para la obtención de la muestra se ha realizado un muestreo, debido a que la población es finita, que según Ramírez (1999) una población finita es aquella cuyos elementos en su totalidad son identificables por el investigador, por lo menos desde el punto de vista del conocimiento que se tiene sobre su cantidad”.

Distribución de la población a nivel de los alumnos del I Ciclo del Programa LEMM de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque.

SEXO / PARTICIPANTES	HOMBRE	MUJER	TOTAL
Alumnos	08	09	17
TOTAL	08	09	17

Fuente: Nominas del Programa LEMM
Fecha : 08 de Enero del 2018

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1. Técnicas

Técnicas de fichaje:

“Esta técnica permitió recopilar la información teórica–científica, para estructurar el marco teórico del presente trabajo de

investigación. Con respecto a las fichas que se emplearon en la siguiente investigación fueron: 1) Bibliográficas. Para la recopilación de los datos importantes provenientes de libros; 2) Textuales. Se usó para transcribir los textos originales de interés; y 3) Resumen. Con la finalidad de obtener la información más resaltante de las fuentes bibliográficas” **Bernal (2010)**.

2.4.2. Instrumentos

a. Pre test:

Es la Lista de Cotejo que sirvió para realizar un diagnóstico y conocer las principales causas que originan las deficiencias en el cultivo y practica de los valores respeto y solidaridad en los estudiantes del Primer Ciclo de la especialidad de Idiomas del Programa LEMM. Se aplicó en forma individual a la totalidad de alumnos integrantes del grupo experimental.

b. Post test:

Es la Lista de Cotejo que sirve para conocer la práctica de los valores respeto y solidad, la misma que se aplicó al grupo experimental después de recibir el estímulo o ejecución de las estrategias para mejorar las buenas prácticas de los valores.

2.5. Métodos y para el procesamiento de datos

2.5.1. Métodos

Los métodos de investigación que se aplicarán son los siguientes:

a. Método Histórico tendencial.

“Este método contribuye a conocer los antecedentes (investigaciones previas o referentes empíricos relacionados con las variables de estudios) y la evolución histórica del problema en sus diferentes escenarios y/o aspectos de la sociedad específicamente en educación” (Hernández, 2010).

b. Método Deductivo.

“Con este método se identificará la realidad global del problema; es decir, el objeto de estudio se evaluará teniendo en cuenta la relación causa - efecto desde un enfoque integral y holístico respetando sus diferentes contextos; se utilizará en la construcción y desarrollo de la teoría científica.” (Hernández, 2010).

c. Método Analítico.

“Método que permitirá profundizar en el conocimiento de las regularidades y características esenciales de los procesos realizados; asimismo, conocer y determinar los resultados obtenidos tanto en el pre como en el post test en los dos grupos de estudio; consistió en desfragmentar el problema en partes (dimensiones, indicadores, etc.,) para identificar con mayor precisión y objetividad el problema, La síntesis se utilizará para abstraer las conclusiones y el resumen del estudio” (Hernández, 2010).

d. Método Dialéctico.

“Permitirá orientar el proceso de observación, reflexión y transformación del objeto de estudio; es decir los cambios o efectos de mejora de los procesos que van logrando los estudiantes en el desarrollo de su creatividad.” (Hernández, 2010)

CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSION

3.1. ANÁLISIS E INTTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PRE TEST Y DEL POST TEST.

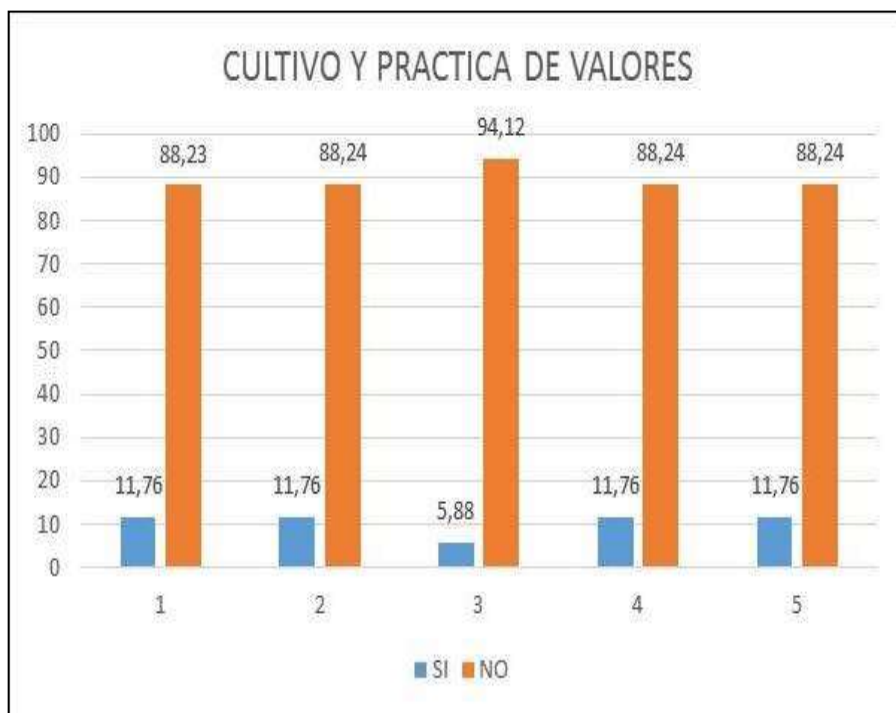
CUADRO N° 01

Cuadros relacionados con el cultivo y practica de los valores de respeto y solidaridad de los alumnos del (I) Ciclo del Programa LEMM de la universidad Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque 2018.

N°	ITEMS	PRETEST				POSTEST			
		SI		NO		SI		NO	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	Conoce usted el significado de los valores respeto y solidaridad	2	11.76	15	88.23	17	100		
2	Esta dispuesto usted aceptar un cambio mediante la práctica de los valores de respeto y solidaridad	2	11.76	15	88.24	14	82.34	1	5.88
3	Considera usted que cultivas y practicas los valores respeto y solidaridad consigo mismo y con los demás	1	5.88	16	94.12	15	88.24	2	11.76
4	Usted entiende que son los valores.	2	11.76	15	88.24	16	94.14	1	5.88
5	Los docentes que imparten las clases practican los valores respeto y solidaridad	2	11.76	15	88.24	15	88.24	2	11.76

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del Programa LEMM del I Ciclo de la Especialidad de Idiomas Universidad Nacional PRG- Lambayeque.

PRETEST



POSTEST



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA

TABLA N° 01

Ítems N° 01: En el Pre-Test el 11.76% igual a 2 estudiantes, afirman que si conocen los valores de respeto y solidaridad, y en el post – test el 100% igual a 17 estudiantes, aseguran conocer la práctica de los valores de respeto y solidaridad; este es el producto que en las clases de talleres se aplicaron estrategias participativas con el tema de los valores de respeto y solidaridad.

Esto se fundamenta con la Teoría de ELSA PUNSET. Donde afirma que “los mejores momentos de felicidad de la persona está relacionado con la solidaridad y las relaciones afectivas”.

Ítems N° 02: En el Prest-test el 11.76% manifiestan que si aceptaron el cambio mediante la práctica de los valores de respeto y solidaridad; y en el Post-test el 82.34% afirman que si están dispuestos aceptar un cambio mediante la práctica de los valores de respeto y solidaridad y esta es consecuencia de las teorías de respeto y solidaridad aplicados, mediante las estrategias participativas en dichos talleres.

Ítems N° 03: En el Pret-test el 5.88% manifiestan que si cultivan y practican los valores de respeto y solidaridad consigo mismo y los demás y en el Post-test el 88.24% afirman que si cultivan y practican los valores de respeto y solidaridad consigo mismo y con los demás lo cual demuestra que la aplicación de los talleres han dado una buena respuesta.

Ítems N° 04: En el Pre-Test el 5.88% igual a un estudiante afirma que si entiende que significa los valores y en el Post-test el 94.14% afirman que si entienden que son los valores, esto se debe a la aplicación de los talleres, mediante estrategias participativos, aplicados a los alumnos, (I) ciclo del LEMM de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque.

Ítems N° 05: En el Pre-test el 11.76%, manifiestan que los docentes que imparten las clases si practican los valores de respeto y solidaridad, y en el Post-test el 88.24% señalan que los docentes que importan las clases si practican los valores de respeto y solidaridad; lo cual es consecuencia de la aplicación de los talleres mediante estrategias participativas de los estudiantes.

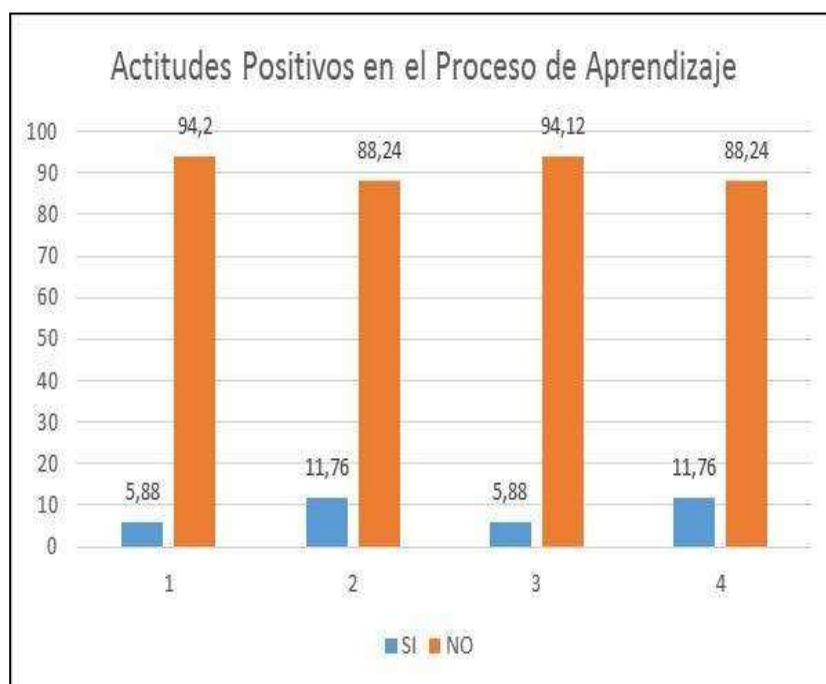
CUADRO N° 02

Datos relacionados con actitudes positivas, en el proceso de aprendizaje, referente a los valores de respeto y solidaridad de los alumnos del (I) ciclo del programa LEMM de la Universidad Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque 2018.

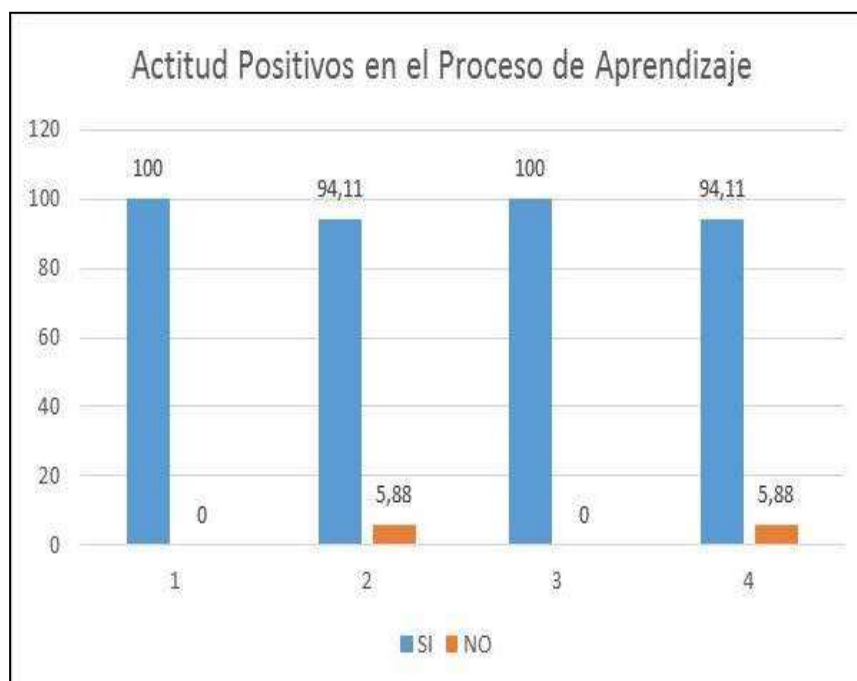
N°	ITEMS	PRETEST				POSTEST			
		SI		NO		SI		NO	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	Los estudiantes del I ciclo del Prog. Lemm de la Especialidad Idioma Cultivan el respeto y solidaridad.	1	5.88	16	94.2	17	100		
2	Te consideras solidario y respetuoso con tus compañeros de aula.	2	11.76	15	88.24	16	94.11	1	5.88
3	Eres capaz de sentir alegría y disfrutar con tus compañeros lo que ellos han logrado	1	5.88	16	94.12	17	100		
4	Reconoces en ti mismo y en tus comp. que cuando ocurre un incidente en tu aula son respetuosos y solidarios	2	11.76	15	88.24	16	94.11	1	5.88

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del Programa LEMM del I ciclo de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo - Lambayeque- 2018

PRETEST



POSTEST



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA

TABLA N° 02

Ítems N° 01: En el Pre-test el 5.8|8% igual a un estudiante señalan que si practica el cultivo de valores de respeto y solidaridad y en el Post-test el 100% de estudiantes del Programa LEMM de (I) ciclo de especialidad de idiomas, cultivan los valores de respeto y solidaridad; esto es como resultado de la aplicación de los talleres mediante las estrategias participativas.

Ítems N° 02: En el Pre-test el 11.76% igual a 2 alumnos señalan que son solidarios y respetuosos con sus compañeros en las aulas y en el Post-test, el 94.12% igual a 16 estudiantes manifiestan que se consideran solidarios y respetuosos con sus compañeros en el aula, esto se debe a los talleres desarrollados, mediante estrategias participativos en los estudiantes del (I) ciclo del Programa LEMM de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque.

Ítems N° 03: En el Pre-test el 5.88% igual a 1 estudiante, manifiesta que siente alegría y disfruta cuando observa lo que logran en sus clases, y el 100% igual a 17 estudiantes explican que se sienten alegres y disfrutan cuando sus compañeros logran algo en sus clases, ya que esto se debe a la realización de los talleres con los alumnos del (I) ciclo del Programa LEMM mediante las estrategias participativas.

Ítems N° 04: En el Pre-test el 11.76% igual a 2 estudiantes indican que cuando ocurre un incidente en su aula son solidarios respetuosos en su aula y el 94.12% igual 16 estudiantes manifiestan que cuando ocurre un incidente en sus aulas son solidarios y respetuosos en su gran mayoría, y este es consecuencia de los talleres aplicados a los estudiantes mediante estrategias participativas de los educando del Programa antes indicado.

CUADRO N° 03

Datos relacionados con la práctica de los valores de respeto y solidaridad en el aula referente al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiante (I) ciclo del programa LEMM de la universidad Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque 2018.

N°	ITEMS	PRETEST				POSTEST			
		SI		NO		SI		NO	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	Considera usted que los valores respeto y solidaridad son básicos en tu aprendizaje	2	11.76	15	88.24	16	94.11	1	5.88
2	Cuando se presenta una acción neg. Del docente a uno de tus comp. te Solidarizas con él.	1	5.88	16	94.11	17	100		
3	Valoras las actitudes y trabajos de tus compañeros.	2	11.76	15	88.24	16	94.11	1	5.88

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del Programa LEMM del I ciclo de la Universidad Nacional

PRETEST



POSTEST



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA

TABLA N° 03

Ítems N° 01: En el Pre-test el 11.76% igual a 1 estudiante, indica que los valores de respeto y solidaridad influyen en su aprendizaje, en el Post-tst el 94.12% igual a 16 estudiantes señalan en su mayoría que son parte básica en su aprendizaje, la práctica de los valores de respeto y solidaridad, y que esto es como respuesta positiva de la aplicación de los talleres mediante estrategias participativas.

Ítems N° 02: En el Pre-test el 5.88% indican que cuando se presenta una acción negativa por el docente en su aula se solidarizan con sus compañeros, el 100% de los estudiantes manifiestan que cuando se produce una acción negativa por los docentes a su compañero se solidarizan todos y esto se debe a la aplicación de los talleres de estrategias participativas en los estudiantes del (I) ciclo de Idiomas del Programa LEMM.

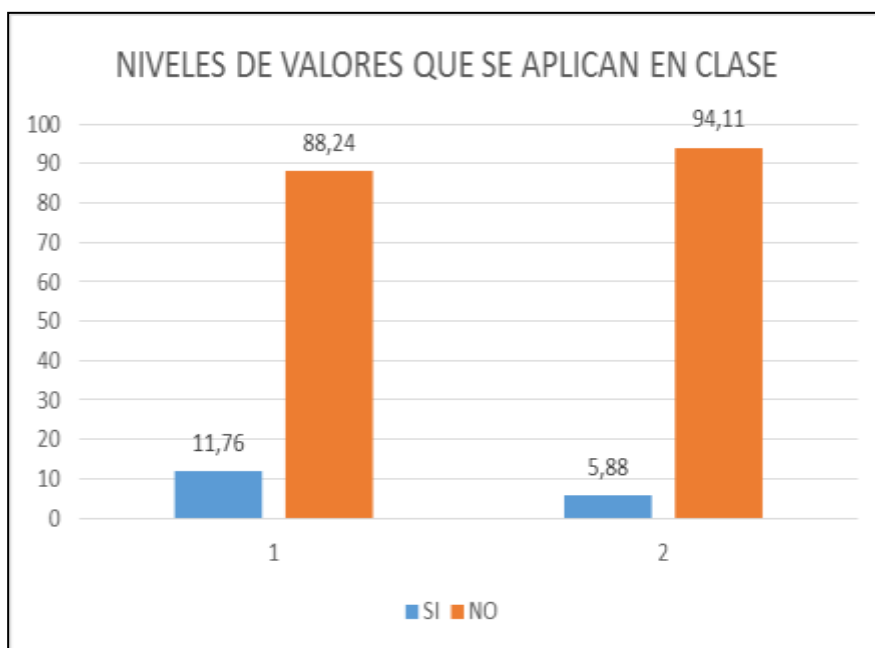
Ítems N° 03: En el Pre-test el 11.76% un mínimo de porcentaje valoran las actitudes y trabajos de sus compañeros en el aula, el 94.12% señalan que en su aula un mayor porcentaje valoran las actitudes y trabajo de sus compañeros en el aula, gracias a los talleres que se aplicaron mediante las estrategias participativas con los alumnos del Programa LEMM.

CUADRO N° 04

Datos relacionados con el nivel de los valores que se aplica en clase y estos se puede repotenciar en los Estudiantes del (I) ciclo del Programa LEEM de la Universidad Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque 2018.

N°	ITEMS	PRETEST				POSTEST			
		SI		NO		SI		NO	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	Se aprecia en tu aula un nivel adecuado de los valores respeto y solidaridad.	1	5.88	16	94.11	16	94.11	1	5.88
2	Considera usted frente a la práctica de los valores, respeto y solidaridad que se imparten en el aula intervienen su formación del estudiante.	2	11.76	15	88.24	16	94.11	1	5.88

PRETEST



POSTEST



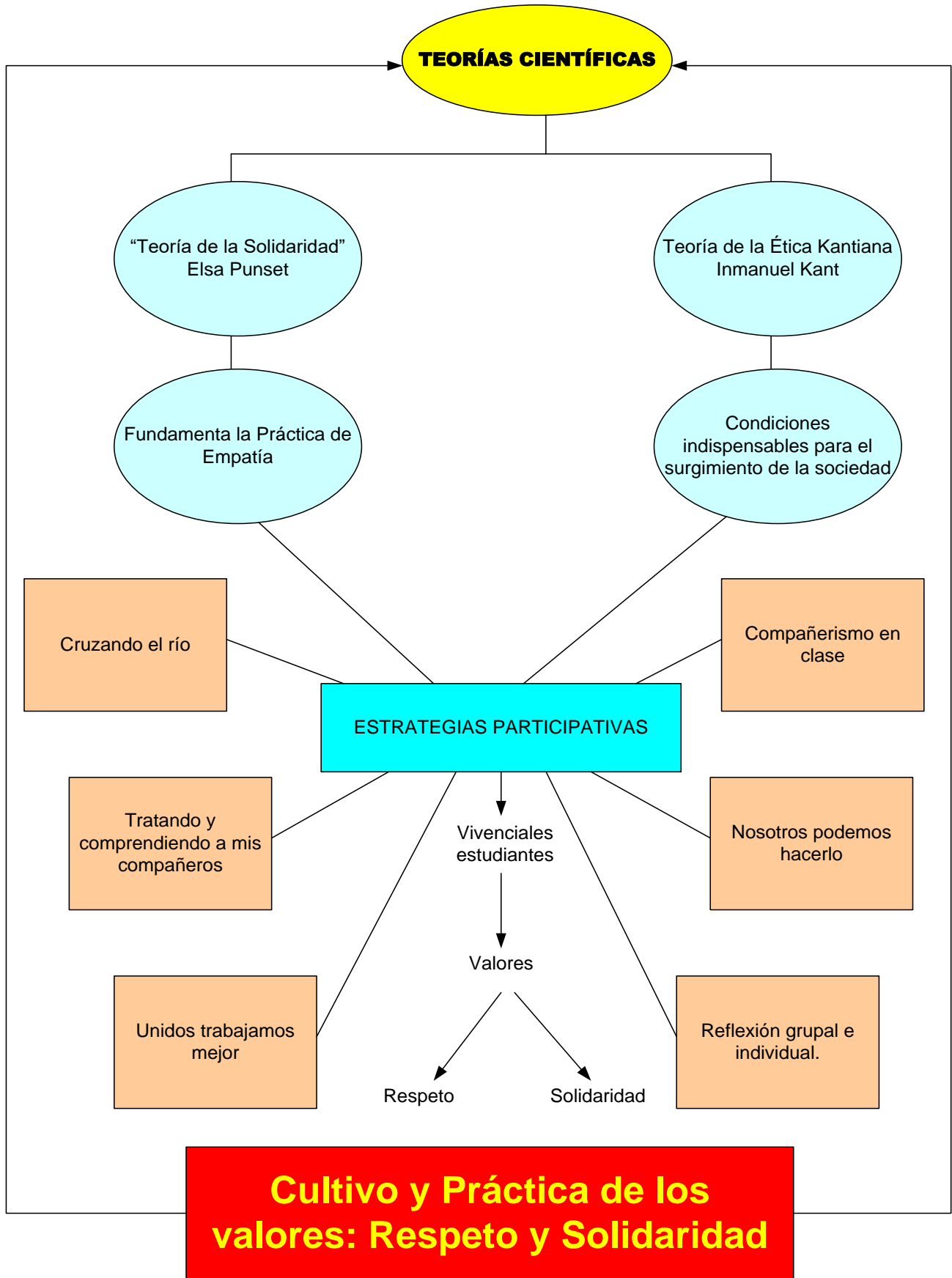
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA

TABLA N° 04

Ítems N° 01: En el Pre-test el 5.88% igual a un (1) alumno indica que en su aplicación se aprecia un nivel adecuado de la práctica y cultivo de valores de respeto y solidaridad y en el Post-test el 94.12% afirmaron que en su aula se aprecia un nivel adecuado de la práctica y cultivo de los valores de respeto y solidaridad.

Ítems N° 02: En el Pre-test el 11.76% señala que el cultivo y práctica de los valores de respeto y solidaridad, intervienen directamente en la formación del estudiante, y en el Post-test el 94.14% manifiestan que la práctica y cultivo de los valores de respeto y solidaridad, perfilan la formación del estudiante el nivel superior y esto se debe a la aplicación de talleres sobre estrategias participativas de los estudiantes del (I) ciclo de la especialidad de Idiomas del Programa LEMM de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque.

3.2. Construcción de la Propuesta



3.3. LA PROPUESTA

Estrategias participativas para vivenciar los valores de respeto y solidaridad en los estudiantes del i ciclo de la especialidad de idiomas extranjeros del programa LEMM- Universidad Nacional “Pedro Ruíz Gallo” Región Lambayeque.

3.3.1. Presentación

El desarrollo de la sociedad se enmarca dentro de un proceso y desarrollo de los ciudadanos, dentro de este proceso y desarrollo están inmerso el cultivo y práctica de los valores especialmente de Respeto y Solidaridad; estos valores constituyen la columna vertebral del desarrollo y avance de una determinada sociedad.

En tal sentido considero que todo grupo social para cimentar sus acciones positivas dentro de la misma, es necesario el cultivo y práctica de los valores, para que de esta manera sus integrantes realicen una convivencia adecuada y respeten las normas de convivencia que exige cada uno de los grupos sociales.

Así mismo se ha observado en cito que el cultivo y práctica de los valores juega un rol importante en el desarrollo de Enseñanza Aprendizaje desde el nivel inicial hasta superior; es la base para que los estudiantes realicen un forma óptima en las diversas áreas educativas y especialmente en el nivel superior. Donde se observa un bajo nivel de cultivo y práctica de valores.

Ya que esto en su mayor parte nos permite para que el aprendizaje de los educandos sea óptimo; es decir los valores de respeto y solidaridad cumple la base inicial de todo proceso educativo y especialmente en el nivel superior así como se observa el sito del Programa Lemm especialidad idiomas extranjeros del I ciclo Universidad Nacional “Pedro Ruíz Gallo”.

Toda sociedad está conformada por la presencia de diversos integrantes, la misma que tiene la obligación social y moral en la cual están bajo el cumplimiento de ciertas normas de conducta así como el Respeto y Solidaridad,

hacia ellos mismos y hacia los demás y de esa manera toda sociedad irá creciendo y desarrollo en el cultivo de práctica de los valores de Respeto y Solidaridad.

3.2.2. Fundamentación

Considero que las estrategias participativas para vivenciar los valores de Respeto y Solidaridad en los estudiantes del I ciclo de la especialidad de idiomas extranjeros del Programa LEMM de la Universidad Nacional “Pedro Ruíz Gallo”- Lambayeque, he planteado y se ha propuesto en el presente trabajo de investigación, para mejorar el cultivo y práctica de los valores de Respeto y Solidaridad los mismos que deben contribuir a obtener un buen manejo de aprendizaje en el desarrollo y progreso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes antes indicado.

La presente propuesta tiene por finalidad encontrar la realización de actividades que compartan a los estudiantes y docentes, también como un punto básico de los valores antes mencionado, los mismos que nos permitirán una visión próspera para obtener una transformación en las actitudes y aptitudes de los estudiantes, dando como consecuencia un óptimo aprendizaje especialmente en los estudiantes del I ciclo del Programa LEMM.

Así mismo mi propuesta se basa en el enfoque al campo de la empatía, tal como lo manifiesta la Teoría de la Solidaridad de Elsa Punset, donde sucintamente manifiesta que debemos ponernos en el lugar de los demás, para entender y sentir lo que a ellos les sucede cuando ocurre estas acciones.

También es necesario precisar que mi propuesta se fundamenta en el hecho de querer demostrar que el cultivo y práctica de los valores de Respeto y Solidaridad constituyen la base fundamental tal como lo manifiesta la Teoría de la Ética Katiana de Inmanuel Kant, este filósofo afirma en su teoría que todos los seres humanos merecemos dignidad y respeto como agentes autónomos y esto implica que los profesionales deben inducir a sus estudiantes .De lo cual se

deduce que este valor antes mencionado es imprescindible en el proceso de todo aprendizaje.

3.3.3. Justificación

El presente trabajo de investigación se justifica, por querer demostrar que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes juega un rol fundamental la práctica de los valores Respeto y Solidaridad; esto implica que su materialización conducirán a que los estudiantes obtengan óptimos aprendizajes.

Así mismo esto permitirá conocer someramente la importancia de dicho valores antes mencionados y al mismo tiempo dará lugar a que otros estudiosos profundicen este tema en función que mejoren sus trabajos de investigación y alcancen conclusiones favorables que faciliten mejorar los aprendizajes.

3.3.4. Objetivos

Objetivo General

Lograr que las estrategias participativas sean vivenciadas para mejorar el cultivo y práctica de los valores de Respeto y Solidaridad en los estudiantes del I ciclo del Programa LEMM de la Universidad Nacional “Pedro Ruíz Gallo”

Objetivos específicos

- Describir cada una de las estrategias participativas con los estudiantes del I ciclo de la especialidad de Idiomas extranjeros del Programa LEMM.
- Apoyar a los estudiantes para que cada uno de ellos practiquen y manejen las estrategias participativas. Vivenciales.
- Afirmar en cada uno de los estudiantes las actitudes y aptitudes positivas de las estrategias participativas que lo vivencian.
- Fortalecer en cada uno de los estudiantes las estrategias vivenciadas de respeto y solidaridad.

3.3.5. Propuesta

Se plantean estrategias participativas para vivenciar los valores de Respeto y Solidaridad en los estudiantes del I ciclo del Programa LEMM -Universidad Nacional “Pedro Ruíz Gallo”, las mismas que tienen como base satisfacer las necesidades detectadas en el diagnóstico de la investigación, la cual contribuya al mejoramiento del cultivo y práctica de los valores de Respeto y Solidaridad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes antes mencionado.

El objetivo de la presente p-ropuesta está encaminado a aplicar las siguientes estrategias:

Cruzando el río, tratando y comprendiendo a mis compañeros, unidos trabajamos mejor, compañerismo en clase, nosotros podemos hacerlo, reflexión grupal e individual.

3.3.2. Cronograma de actividades de la propuesta

ESTRATEGIAS	DENOMINACIÓN	TÍTULO DE LA ACTIVIDADES	FECHA
Estrategia 01	Dilemas Morales	Dilema A, Dilema B y Dilema C	13/01/2018
Estrategia 02	Estrategia educativa para la formación del valor responsabilidad	Torbellino de ideas	03/02/2018
Estrategia 03	Encuentro de debate y reflexión	Diálogo simultáneo o técnica del cuchicheo	10/03/2018
Estrategia 04	Encuentro de debate y reflexión	Autorretrato	17/03/2018
Estrategia 05	Encuentro de debate y reflexión	Aquarium	24/03/2018
Estrategia 06	Encuentro de debate y reflexión	El cuento inacabado	31/03/2018
Estrategia 07	Encuentro de Debate y reflexión	La discusión con soporte	07/04/2018
Estrategia 08	Taller con la familia	Ponte en mi lugar	14/04/2018

3.3.2. Descripción de las estrategias ejecutadas

ESTRATEGÍA N° 01: Dilemas Morales

- a.-La discusión de dilemas morales es una técnica de educación moral derivada de los trabajos de Lawrence Kohlberg (1984). Los dilemas morales son breves narraciones de situaciones que presentan conflictos de valor, es decir, un personaje se encuentra en una situación difícil y tiene que elegir, por lo general, entre dos alternativas óptimas y equiparables.
- b.-Este tipo de estrategia tiene como objetivo que el alumno experimente el razonamiento conflictivo para ayudarlo a restablecer el equilibrio en un nivel superior de juicio moral, también permite confrontar opiniones, argumentar, presentar alternativas encontradas, evaluar perspectivas de otras personas, enfrentar conflictos de valores y aportar la mejor solución al problema.
- c.-Esta estrategia se puede aplicar en el desempeño de Roles, planteando al estudiante situaciones conflictivas en las que deba escoger una salida moral representando un papel. Situaciones como la decisión a tomar en el caso del compañero de aula adolescente que se inicia, a escondidas, en el hábito de ingerir licor, o que no asiste a clases a pesar de salir de y regresar a su hogar en el horario habitual, son escenarios posibles de dilucidar mediante esta estrategia.

DILEMA A

En Europa, una mujer estaba gravemente enferma (próxima a morir) de un tipo especial de cáncer. Había un medicamento que los médicos creían que podía salvarla. Era una forma de radio que había descubierto recientemente un farmacéutico de la misma ciudad. El medicamento era costoso de fabricar y el farmacéutico cobraba diez veces la cantidad que le había costado hacerlo. Pagaba 200€ por el radio y cobraba 2000€ por una pequeña cantidad de la medicina. El marido de la enferma, Heinz, visitó a todos sus conocidos para

pedir prestado el dinero e intentó todos los medios legales, pero sólo pudo reunir 1000€, la mitad del coste. Le dijo al farmacéutico que se lo vendiera más barato o que le permitiera pagarlo más tarde. Pero el farmacéutico dijo: "No. Yo he descubierto la medicina y quiero ganar dinero". Así que, habiendo intentado todos los medios legales, Heinz se desespera y piensa asaltar la farmacia y robar el medicamento para su mujer.

DILEMA B

Efectivamente, Heinz asaltó la farmacia. Robó el medicamento y se lo dio a su mujer. En los periódicos del día siguiente apareció la noticia del robo. El señor Bronze, un oficial de policía que conocía a Heinz, leyó la noticia y recordó haber visto a Heinz que se alejaba corriendo de la farmacia, por lo que se dio cuenta de que fue Heinz quien robó la medicina. El Sr. Bronze se pregunta si debe informar de que fue Heinz quien robó la medicina.

DILEMA C

El policía Bronze denuncia a Heinz. Detienen a Heinz y lo llevan ante el juez. Se elige un jurado. La misión del jurado es decidir si una persona es inocente o culpable de haber cometido un delito. El jurado declara culpable a Heinz. El juez tiene que dictar la sentencia. Las preguntas que se formulan sobre el dilema a son:

1.- ¿Debe robar el medicamento Heinz? ¿Por qué?

- a) No, porque la ley es para todo el mundo; las leyes nos dicen qué está bien y qué no, la ley puede dar más importancia a la propiedad que a la vida.
- b) No, porque se convertirá en un ladrón y, si le detienen, irá a prisión.
- c) No, porque sus amigos no esperan de él un comportamiento de esta naturaleza.
- d) No, porque los quebraderos de cabeza que tendrá no le convienen de ninguna manera.

- e) No, porque hay unos acuerdos sociales y aunque ella tenga derecho a la vida, el farmacéutico tiene derecho a la libertad.
- f) Sí, porque todo ser racional acepta que hay derechos que están por encima de todo: el derecho a la vida es más valioso que el derecho a la propiedad.

2.- ¿Si Heinz no quisiera a su esposa? ¿Debe robar el medicamento para ella? ¿Por qué?

3.- ¿Cómo robar es malo, entonces ¿puede afirmarse que Heinz actuaría mal si roba el medicamento?

4.- Suponiendo que la persona que está por morir no es su esposa, sino una extraña, crees que Heinz debe robar la medicina. ¿Por qué?

5.- ¿Te parece adecuado el proceder del farmacéutico?

6.- ¿Si tu madre, esposa, novia, hermana (del sexo opuesto al tuyo) ¿Qué harías en lugar de Heinz?

De acuerdo a las respuestas que se dan, se puede especular en que estadio moral se encuentra la persona

Nivel Pre-convencional. (moral de los niños muy pequeños y de ciertos adultos):
--

Estadio 1: El bien está asociado a lo que determina una autoridad, en el caso de los niños pequeños, lo que el padre o madre dice que es bueno. Se hace el bien por temor al castigo físico y no por empatía, se obedece sin exigir justificación, sólo por temor.

Estadio 2: Lo moral está determinado por los propios intereses (si me sirve para algo lo hago). Tengo el derecho a perseguir mis intereses y dejo al otro hacer lo mismo. La noción de justicia es únicamente el “ojo por ojo, diente por diente”. (En el dilema de Heinz, se podría responder, por ejemplo, no robaría porque me van a pegar si lo hago, o me van a meter a la cárcel, o robaría porque es “mi” mujer y no tendré quien me atienda si ella no está).

Nivel Convencional: (Lo posee la mayoría, son los considerados “buenas personas” para la sociedad)

Estadio 3: Ya no sólo se vela por el bien personal sino por bien el del grupo cercano. Existe una preocupación por la aprobación social, y por las expectativas que de uno tiene grupo.

Estadio 4: Se pasa de un “nosotros” concreto (el grupo cercano), a un nosotros abstracto. Lo moral es lo que dice la ley. Si obedezco la ley actúo bien moralmente. (la persona podría decir que robaría porque es lo que haría un buen esposo, o que no robaría porque la ley prohíbe robar).

Nivel Post-Convencional: (Son muy pocos los que lo alcanzan, menos aun los que se encuentran en el estadio 6, tal vez el Dalai lama o individuos muy “elevados”)

Estadio 5: Se tiene la idea de beneficio para la mayor cantidad de personas posible, se reconoce que la ley puede entrar en conflicto con la moral (se diferencia entre legalidad y legitimidad). Dado que los valores son relativos al grupo, se opta por un contrato social.

Estadio 6: Capacidad de buscar soluciones creativamente basadas en los principios éticos universales (dignidad del ser humano, igualdad, etc.). Dado que la ley se apoya en estos principios universales, dichas soluciones son válidas normalmente. (la persona puede decir que robaría porque antes que el derecho a la propiedad está el derecho a la vida.

**ESTRATEGIA N° 02: Estrategia educativa para la formación del valor
responsabilidad.**

Acción 1: Encuentro de debate y reflexión

Título de la actividad: “Torbellino de ideas”

Objetivos:

- ♣ Identificar los contenidos de la responsabilidad en los estudiantes del 4to ciclo avanzado del área de ciencia, ambiente y salud, del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) Sargento 2do. “Lázaro Orrego Morales” del distrito de Chiclayo.
- ♣ Lograr la aportación libre de ideas, opiniones y conocimientos

Contenidos: Conocimientos, procederes y actitudes esenciales de la responsabilidad.

Proceder metodológico: Se selecciona un tema, en este caso “La responsabilidad estudiantil” que debe quedar bien definido dentro de un conjunto de necesidades que tiene el grupo.

A continuación, se dan las siguientes instrucciones:

“Vamos a ir aportando ideas acerca del tema que nos hemos planteado trabajar en el día de hoy, teniendo en cuenta que todas las ideas propuestas van a ser aceptadas y no admiten discusiones y críticas inicialmente. Todas las aportaciones valen, aunque puedan ser lógicas, ilógicas, útiles o inútiles. Solo es conveniente evitar en lo posible la repetición. Todos los aportes se van registrando en la pizarra y sobre ellos se abre un espacio de debate. Posteriormente se utilizará el contenido debatido.

Conclusiones y valoración acerca de todas las ideas aportadas para llegar a un acuerdo de lo que significa ser un estudiante universitario responsable.

Duración: 45 minutos aproximadamente. Se utilizarán 5 minutos para la primera fase, 10 minutos para el desarrollo (ideas propuestas), 20 minutos para el debate y 10 minutos para la valoración.

Materiales: papel, lápiz, pizarra y tizas.

Evaluación: Se tendrán en cuenta las intervenciones realizadas por los participantes a través de la expresión oral, en cuanto a defensa de criterios y dominio de contenidos de la responsabilidad.

ESTRATEGIA N° 03: Encuentro de debate y reflexión.

Título de la actividad: “Diálogo simultáneo o técnica del cuchicheo”

Objetivo:

- ♣ Reconocer todas las características que deben identificar a un estudiante universitario responsable.

Contenidos: Significación y reconocimiento de las características que debe poseer un estudiante universitario responsable.

Proceder metodológico: El grupo se divide en pequeños subgrupos de cuatro o cinco miembros. Se les pide a los estudiantes que discutan sobre los aspectos relacionados con el tema que se les ha orientado que estudien, se le facilitarán materiales que pueden consultar acerca de la formación del valor responsabilidad. Finalmente se reúne a todo el grupo y se realizan conclusiones generales acerca de la temática abordada.

Duración: 45 minutos aproximadamente. Se utilizarán 15 minutos para el trabajo independiente y 30 minutos para la puesta en común para que puedan generalizar acerca de los indicadores del valor.

Materiales: documentos sobre los valores. Se debe traer:

Ojalvo Mitrany, V. (2003) La educación de valores en el contexto universitario.
Revista Pedagogía Universitaria Vol. 8 No. 1

Báxter, E. (2003) ¿Cuándo y cómo educar en valores? Ciudad de La Habana:
Editorial Pueblo y Educación.

Evaluación: los responsables de la actividad después de escuchar las reflexiones y precisarlas tomarán en consideración las respuestas emitidas y realizarán algunas preguntas orales para precisar lo que conocieron los estudiantes.

ESTRATEGIA N° 04: Encuentro de debate y reflexión.

Título de la actividad: “Autorretrato”

Objetivo:

- ♣ Estimular la reflexión acerca del vínculo afectivo con el contenido del valor.

Contenidos: reflexión acerca del vínculo afectivo con el contenido y los esfuerzos volitivos para estimular la responsabilidad.

Proceder metodológico: Se entrega al grupo fotografías (en gran número y variedad), se invita a cada miembro que elija 3 fotos que expresen algún aspecto de su personalidad, es decir, que digan como se ve cada uno. La elección se realizará en silencio y sin que haya ningún tipo de comunicación. Al terminar la elección se sentarán todos los estudiantes en un círculo. Por turnos, los que quieran voluntariamente comentarán de forma verbal su elección, los demás estarán atentos para comprender bien a los que se van expresando, solo se pueden hacer preguntas aclaratorias, excluyendo cualquier clase de objeción, crítica o divergencia. Este espacio permitirá que cada uno de los estudiantes reconozca las características que posee actualmente.

Duración: la actividad se desarrollará en 30 minutos aproximadamente. Se utilizarán 5 minutos para la elección de la fotografía, 20 minutos para la puesta en común y cinco minutos para la evaluación de la actividad.

Materiales. Fotografías, cuaderno de notas, lápiz o bolígrafo.

Evaluación: al finalizar la actividad cada estudiante deberá decir una cualidad que considera debe desarrollar. Permitirá a los profesores conocer la efectividad pues se busca la crítica y autocrítica.

ESTRATEGIA N° 05: Encuentro de debate y reflexión.

Título de la actividad: “Aquarium”

Objetivo:

- ♣ Reconocer las principales dificultades que se están presentando los jóvenes ante los deberes estudiantiles.

Contenidos: Escuchar atentamente y reflexionar acerca de la actitud que están asumiendo ante sus deberes estudiantiles.

Proceder metodológico: El grupo se divide en cinco subgrupos. Los subgrupos se reúnen en el aula y se selecciona democráticamente un delegado en cada uno. Posteriormente se le pide a cada delegado que dirija el debate en su subgrupo. Se podrán hacer recomendaciones para que sus compañeros puedan mostrar una actitud responsable. Posteriormente cada delegado deberá representar a su pequeño subgrupo y exponer las principales dificultades que presentan y cómo va a resolverlas. El responsable deberá tomar nota de los acuerdos a los que llegue el grupo.

Duración: La actividad debe desarrollarse en una hora aproximadamente. Se utilizarán cinco minutos para la elección de los subgrupos y sus delegados, 35 minutos para el debate, quince minutos para la representación de las dificultades y su solución; los cinco minutos restantes para anotar los acuerdos.

Materiales. Libreta para notas, bolígrafo o lápiz.

Evaluación: Se realizará en torno a los siguientes criterios: escuchar atenta y reflexivamente la negociación realizada en la que no van a intervenir directamente los responsables; actitud de los negociadores para comprender los mensajes emitidos por sus compañeros y aceptar las recomendaciones a partir de los comentarios de los demás.

ESTRATEGIA N° 06: Encuentro de debate y reflexión

Título de la actividad: “El cuento inacabado”

Objetivo: Integrar los conocimientos y procederes adquiridos sobre la formación del valor responsabilidad a través de historias inconclusas.

Contenidos: conocimientos, esfuerzos volitivos y vínculo afectivo con el contenido.

Proceder metodológico: el responsable de la actividad comienza contando una pequeña historia, y al cabo de un tiempo comenta que no se acuerda del final, para lo cual se pide a los alumnos que se reúnan y que inventen como acaba la historia. La historia que se contará lleva por título “Vales lo que vales”.

Duración: 30 minutos aproximadamente. De ellos se utilizan cinco minutos para contar la historia sin final, quince minutos para reunirse por subgrupos y para inventar el final de la historia, diez minutos para la puesta en común.

Materiales: texto con la historia, lápiz, papel o libreta.

Evaluación: se evaluará teniendo en cuenta en que grado se han desarrollado los siguientes aspectos: actitud crítica y autocrítica, perseverancia en la actuación y auto-exigencia ante los problemas que se presentan.

ESTRATEGIA N° 07: Encuentro de Debate y reflexión.

Título de la actividad: “La discusión con soporte”

Objetivos:

- ♣ Analizar el comportamiento de los estudiantes respecto a la responsabilidad ante los deberes estudiantiles.
- ♣ Orientar su desempeño ante los deberes.

Contenidos: reconocimiento de su actuación respecto a la responsabilidad estudiantil a partir de las recomendaciones dadas en la actividad cuatro.

Proceder metodológico: se coloca al grupo en un círculo, el responsable de la actividad debe dirigir la discusión y retomar los acuerdos de la actividad cuatro. Cada uno de los estudiantes debe exponer hacia donde están orientadas sus principales dificultades respecto a la responsabilidad ante los deberes estudiantiles, cuáles fueron las sugerencias que le dieron sus compañeros y si realmente ha superado los obstáculos.

Duración: la actividad debe desarrollarse en una hora aproximadamente. De ellos se utilizarán 45 minutos para la discusión libre y 15 minutos para la valoración y conclusiones de la actividad.

Materiales. Acuerdos del encuentro de debate y reflexión número cuatro.

Evaluación: la actividad se evaluará en torno a los siguientes aspectos: las reflexiones de cada uno de los estudiantes, las potencialidades alcanzadas por cada uno de los miembros a través de la perseverancia, auto-exigencia, crítica y autocrítica.

ESTRATEGIA N° 08: Taller con la familia.

Título de la actividad: “Ponte en mi lugar”

Objetivos:

- ♣ Socializar con la familia las actividades a desarrollar por los jóvenes ante sus deberes estudiantiles.
- ♣ Implicar a la familia con los deberes estudiantiles para lograr la flexibilidad y el apoyo de sus miembros.

Contenidos: Vivencias familiares relacionadas con la formación de valores en los jóvenes estudiantes.

Proceder metodológico: por el número de miembros del grupo de estudiantes que cursan el tercer año de la carrera de Psicología la actividad debe desarrollarse en dos subgrupos para lograr la participación de al menos un miembro de la familia de cada uno de los estudiantes. Los familiares deben sentarse y estar atentos a las acciones que van a desarrollar los jóvenes. Podrá realizarse un intercambio de modo que un grupo de estudiantes actúe para la familia del otro grupo y viceversa, de esta forma podemos vencer las barreras que se puedan presentar. A los estudiantes se les da la consigna de desarrollar tres tipos de escenificación. Las consignas son las siguientes: alternar situaciones (cómicas o dramáticas), improvisar situaciones y personajes, representar personajes. Todas las representaciones deben realizarse sobre la base de experiencias propias en torno a la relación universidad familia o situaciones que se le han presentado en el contexto educativo por no mantener un comportamiento responsable. Se concluye la actividad escuchando opiniones y criterios de los familiares lo que dará la posibilidad de evaluar la efectividad de la misma.

Duración: la actividad debe desarrollarse en una hora aproximadamente. Se utilizarán 25 minutos para las representaciones y 35 para el debate familiar

Materiales: local grande para que los participantes estén cómodos y puedan desarrollare las escenificaciones.

Evaluación: Se desarrollará a partir de las conclusiones que emitan cada uno de los familiares acerca de la actividad.

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTOS

LA PROPUESTA DE LA TESIS: “ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA VIVENCIAR LOS VALORES DE RESPETO Y SOLIDARIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL I CICLO DEL PROGRAMA LEMM UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUÍZ GALLO” REGIÓN LAMBAYEQUE” Fue validado

por los siguientes expertos:

- ✓ **Validación a cargo de Dra. Ivonne de Fátima Sebastiani Elias**, Directora de la Unidad de Investigación, Docente de la FACHSE de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” con 20 años de experiencia en docencia universitaria y 20 años de experiencia en investigación científica. Validó con la categoría “DE ACUERDO”, todas las catorce preguntas que constaba la encuesta, para ser aplicada a los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Idiomas – Programa LEMM, así como la Propuesta y la aplicación de la misma. (Ver anexos).
- ✓ **Validación a cargo del M.Sc. José Wilder Herrera Vargas**, Director del Departamento de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” con 35 años de experiencia en docencia universitaria y 20 años de experiencia en investigación científica.
- ✓ Validó con la categoría "DE ACUERDO", todas las catorce preguntas que constaba la encuesta, para ser aplicada a los estudiantes del I Ciclo Especialidad de Idiomas Programa LEMM, así como la Propuesta y la aplicación de la misma. (Ver anexos).
- ✓ Validación a cargo del **Dr. Luis Pérez Cabrejos**, Docente Universitario con 20 años de experiencia en docencia universitaria y 10 años de experiencia en investigación científica.
- ✓ Validó con la categoría “DE ACUERDO”, todas las catorce preguntas que constaba la encuesta, para ser aplicada a los estudiantes del I Ciclo Especialidad de Idiomas Programa LEMM, así como la Propuesta y la aplicación de la misma. (Ver anexos).

CAPITULO IV: CONCLUSIONES

El presente estudio realizado sobre Estrategias participativas para vivenciar los valores de Respeto y Solidaridad en los estudiantes del I ciclo de la especialidad de idiomas del Programa LEMM- Universidad Nacional “ Pedro Ruíz Gallo” permitió concluir:

- Mediante la aplicación del pretest se diagnosticó en sitio que los estudiantes carecían en su mayoría de cultivo y práctica de valores de Respeto y Solidaridad según los cuadros realizados obteniendo como porcentaje de 11.76%
- Se logró realizar estrategias participativas para vivenciar los valores de Respeto y Solidaridad , con la participación directa de los estudiantes obteniendo un porcentaje del 100%.
- Se ha observado la puntual diferencia entre el pretest y posttest; es decir en lo primero los estudiantes desconocían y en lo segundo los estudiantes han logrado un porcentaje de 100% de vivenciar los valores de respeto y solidaridad.
- El trabajo de investigación fue totalmente validado mediante el juicio de expertos.

CAPITULO V: RECOMENDACIONES

- Que la Universidad debe realizar diagnósticos de manera continúa y permanente para impulsar la práctica y cultivo de los valores de Respeto y Solidaridad ya que estos constituyen la base de un buen aprendizaje de los estudiantes.
- Coordinar y organizar talleres de capacitación para los docentes con el fin que cada uno de ellos promuevan el cultivo y práctica de los valores de Respeto y Solidaridad en cada uno de sus sesiones de aprendizaje frente a sus estudiantes.
- La Universidad debe designar un fondo especial para organizar talleres de capacitación con los estudiantes mediante profesionales expertos en dicho campo con el objeto de promover la materialización de los valores de Respeto y Solidaridad en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arana, M. (2006). Los valores en la formación profesional. Tabula Rasa. Bogotá - Colombia, No.4: 323-336.
- Burtan C. (1991). Sistema educativo superior.
- Buxarrais, M.; Martínez, M.; Puig, J. y Jaume, T. (1990). La Educación moral en primaria y en secundaria. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Cejas, J. (1996). Educación en Gestión Educativa en América latina.
- Calero, M. (2010). Ética profesional. Lima. Editorial. San Marcos.
- Carrasco, S. (2008). Problemas sobre las relaciones distantes, valores contradictorios y comportamientos separados. Madrid.
- Cortina, A. (1997). El mundo de los valores. Ética y Educación. Editorial El Búho Ltda. Santafé de Colombia.
- Delval, J. (2011). Descubrir el pensamiento de los niños. Madrid. ED. Paidós.
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO.
- Díaz H. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.
- Dorrego, E. Y García, A (1990)
- Diccionario de la lengua española. (2017).
- Fernández, C.(2009). La ética en situaciones de crisis. Revista Oficial del Poder Judicial: Año 3, Nº 5 /2009.
- Frondizi, R. (1971). La universidad en un mundo de tensiones: misión de las universidades en América Latina. Buenos Aires: Paidós.
- García V. (1998). Hacia un concepto de la solidaridad.
- Graham H. (2013). Enseñar valores. Un nuevo enfoque. Madrid. Editorial Morata.

- Gordon, L. (1995). SIV. Cuestionario de Valores Interpersonales. Madrid: TEA.
- Kalhammer, V. (1960). Educación y Respeto.
- Kalhammer, V. (1999). Educar para la solidaridad planetaria.
- Kohlberg, L. (1992) Psicología del desarrollo moral. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- López, Jurado, M. (2006). Apuntes sobre una teoría de la acción humana para introducir los valores morales en el aula. Revista de ciencias de la educación; n.168
- Morento, C. (2003). El aprendizaje Estratégico. España-Madrid: Santillana.
- Moran, E. (2011). El respeto.
- Orozco, R. (1999). La formación integral mito y realidad. Editorial UNIANDES, Bogotá.
- Razet, L. (2011). 2 el valor de la solidaridad.
- Redondo, C. (1010). El valor de la solidaridad.
- Sánchez, S. (1998). Ciudadanía sin fronteras: cómo pensar y aplicar una educación en valores. España. Ed. Desclée de Brouwer.
- Tuts, M. y Martínez, L. (2007). Educación en valores y ciudadanía. Propuestas y técnicas didácticas para la formación integral. Madrid. Ed. Catarata.
- UNESCO (1973) Aprender a ser. La educación del futuro. Ed. cast.: Alianza Editorial, S. A., Madrid.
- UNESCO (1998) Declaración mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción. Paris 5-9 de octubre de 1998.
- UNESCO (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior - 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. Paris, 5-8 de julio de 2009.
- Inmanuel K, (1804) Filósofo alemán. Obra La importancia del valor.

ANEXOS



Unidad de Postgrado
Maestría en Educación

ENCUESTA

- I. Objetivo: Recoger información acerca del cultivo y práctica de los valores de respeto y solidaridad de los Estudiantes del 1o ciclo de la especialidad de Idiomas del Programa LEM de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo - Lambayeque.
- II. Orientaciones: Estimado alumno a continuación te presentamos una serie de ítems sobre los valores de respeto y solidaridad, los cuales serán contestados en el marco de la sinceridad y veracidad.

1.- ¿Usted entiende que son los valores?

Si ☐ No ☐

2.- ¿ Conoce Usted el significado de los valores Respeto y Solidaridad?

Si ☐ No ☐

3.- ¿Considera Usted. Que los valores de Respeto y Solidaridad son básicos en tu aprendizaje

☐ ☐
Si No

4.- ¿ Los docentes que imparten las clases practican los valores Respeto y Solidaridad?

Si ☐ No ☐

**5.- ¿Los estudiantes del I ciclo del Programa Lem
m de la especialidad de Idiomas cultivan y promueven la práctica de Respeto y
Solidaridad?**

☐ ☐
Si No

**6.- ¿ Está dispuesto Usted. Aceptar un cambio mediante la práctica de los
valores Respeto y Solidaridad?**

Si ☐ No ☐

7.- ¿ Te consideras solidario y respetuoso con tus compañeros de aula?

Si ☐ No ☐

8.- ¿ Eres capaz de sufrir y disfrutar con tus compañeros lo que ellos han logrado?

Si ☐ No ☐

9.- ¿ reconoces en ti mismo y en tus compañeros que cuando ocurre un incidente en el aula son Respetuosos y solidarios?

Si ☐ No ☐

10.- ¿ Cuándo se presenta una acción negativa de algún docente a uno de tus compañeros te solidarizas con él?

Si ☐ No ☐

11.- ¿Considera Usted que cultivas y practicas los valores de Respeto y Solidaridad contigo mismo y con los demás?

Si ☐ No ☐

12.-¿Se aprecia en tu aula un nivel adecuado de los valores Respeto y Solidaridad?

Si ☐ No ☐

13.- ¿ valoras el servicio y trabajos realizados por ti y tus compañeros?

Si ☐ No ☐

14.-¿ Considera Usted. Que frente a la práctica de valores de Respeto y Solidaridad es importante repotenciarlos?

Si ☐ No ☐



UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES

Y EDUCACIÓN

JUICIO DE EXPERTO



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

Estimado Mg. O Doctor (a):.....

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Unidad de Post Grado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” de Lambayeque, luego paso a manifestarle que estoy desarrollando la Tesis titulada:

“ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA VIVENCIAR LOS VALORES: RESPETO Y SOLIDARIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE IDIOMAS DEL PROGRAMA LEMM DE LA FACHSE- UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO”- LAMBAYEQUE 2017

Por lo que conocedora de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, en la validación de “Encuesta a estudiantes sobre estrategias participativas” de la presente investigación , el mismo que será aplicado para tal fin.

Para ello deberá marcar con una (x) en cada indicador, en la columna que Ud. Considere conveniente.

Evalúe los Ítems del Instrumento de Investigación, de acuerdo a estas categorías:

De acuerdo (D)	En Desacuerdo (ED)	Totalmente en Desacuerdo (TD)
----------------	--------------------	-------------------------------

Le agradece profundamente, su fina atención.

Georgina Orejón Fernández

Adjunto:

Instrumento de Investigación:

Cuestionario a los estudiantes SOBRE ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS.

ASPECTOS A SER EVALUADOS	D	ED	TD
1.- ¿ Usted entiende que son los valores?			
2.- ¿ Conoce Ud. El significado de los valores de Respeto y Solidaridad?			
3.- ¿Considera Ud. Que los valores de Respeto y Solidaridad son básicos en tu aprendizaje?			
4.-¿Los docentes que imparten las clases practican los valores de Respeto y Solidaridad?			
5.- Los estudiantes del I ciclo del Programa Lemm de la especialidad de idiomas cultivan y promueven la práctica de los valores de Respeto y Solidaridad?			
6.- Está dispuesto Ud. Aceptar un cambio mediante la práctica de los valores de Respeto y Solidaridad?			
7.- ¿Te consideras solidario y respetuoso con tus compañeros de aula?			
8.-¿ Eres capaz de sufrir y disfrutar con tus compañeros de aula?			
9.- ¿Reconoces en ti mismo y en tus compañeros que cuando ocurre un incidente en el aula son respetuosos y solidarios?			
10.-¿ Cuándo se presenta alguna acción negativa de algún docente a uno de tus compañeros te solidarizas con él?.			
11.-¿ Considera Ud, que cultivas y practicas los valores de Respeto y Solidaridad consigo mismo y con los demás?.			
12.-¿ Se aprecia en tu aula un nivel adecuado de los valores de Respeto y Solidaridad?.			
13.- ¿Valoras el servicio y trabajos realizados por ti y tus compañeros?			
14.-¿ Considera Ud. Que frente a la práctica de los valores de Respeto y Solidaridad es importante repotenciarlos.			

Se le agradece cualquier observación, sugerencia o recomendación sobre cualquiera de los acápites propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

--

Validado por el Dr. _____

Especialidad:

Responsabilidad académica :

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria:

Tiempo de Experiencia en Investigación Científica :.....

Fecha:.....

Mg. O Dr/a.

Aplicación de encuesta a los estudiantes del I ciclo de la especialidad de Idiomas del Programa Lemm de la Universidad nacional “Pedro Ruiz Gallo



Encuesta aplicada



Estrategias Aplicadas para evidenciar los valores de respeto y solidaridad.

Estrategia N° 01 : Cruzando el río.

Objetivo : Promover la Organización de grupo de trabajo en el aula en función de la vivencia de los valores : respeto y solidaridad.



Estrategia N° 2 : “Tratando y comprendiendo a mis compañeros”

Objetivo: Lograr una buena convivencia durante las sesiones de aprendizaje.



Estrategia N° 3 : “Unidos trabajamos mejor”.

Objetivo : Lograr la Participación de los estudiantes en la práctica de la solidaridad.



Estrategia N° 4 : “Compañerismo en clase”

Objetivo: Promover el afecto del compañerismo, mediante la vivencia del respeto y la solidaridad.



Estrategia N° 5 : “Nosotros podemos hacerlo”

Objetivo : Lograr la participación armónica de todos los integrantes del grupo, escribiendo un texto en función a los valores : respeto y solidaridad.



Estrategia N° 6 : “Reflexión grupal e individual”

Objetivo: Promover acerca de las acciones negativas y mejorar el trabajo entre los miembros del grupo.



Reflexión Grupal





Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Georgina Orejon Fernandez
 Título del ejercicio: CDI
 Título de la entrega: Estrategias participativas para vivenciar los valores de respe...
 Nombre del archivo: TESIS_-_FINAL_-_Georgina_Orejon.22.doc
 Tamaño del archivo: 1.18M
 Total páginas: 97
 Total de palabras: 19,046
 Total de caracteres: 101,321
 Fecha de entrega: 19-feb.-2023 05:12a. m. (UTC+0530)
 Identificador de la entre... 2017457837




 Dra. Sanchez Ramirez, Rosa Elena
 ASESORA

Estrategias participativas para vivenciar los valores de respeto y solidaridad en los alumnos del 1er ciclo de la especialidad de idiomas del programa "LEMM" de la Universidad Nacional
Pedro Ruiz Gall

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

qmtltda.com

Fuente de Internet

5%

2

Submitted to Fundacion Universitaria Juan de Castellanos

Trabajo del estudiante

3%

3

upnlapaz.edu.mx

Fuente de Internet

3%

4

mansunides.org

Fuente de Internet

<1%

5

Submitted to Universidad de Oviedo

Trabajo del estudiante

<1%

6

scielo.sld.cu

Fuente de Internet

<1%

7

Submitted to Centro Universitario Villanueva

Trabajo del estudiante

<1%

repositorios.educacionbogota.edu.co

Dra. Sanchez Ramirez, Rosa Elena
ASESORA

8	Fuente de Internet	<1 %
9	tutoria-faviolamares.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
10	respeto.info Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to ECCI Trabajo del estudiante	<1 %
12	cineyvalores.apoclam.org Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas Trabajo del estudiante	<1 %
14	Cristina de-la-Peña, María Jesús Luque-Rojas. "Levels of Reading Comprehension in Higher Education: Systematic Review and Meta-Analysis", Frontiers in Psychology, 2021 Publicación	<1 %
15	lie.upn.mx Fuente de Internet	<1 %
16	pronap.ilce.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
17	revistas.unica.cu Fuente de Internet	<1 %



Dra. Sanchez Ramirez, Rosa Elena
ASESORA

18	Nemecio Lorenzo Valenzuela Salazar, Clara Patricia Buentello Martínez, Verónica Lizzeth Villarreal Sánchez, Claudia Teresa Ruiz Briones et al. "Comunicación organizacional interna y su relación con la satisfacción de los empleados de una empresa concesionaria de automóviles de Piedras Negras Coahuila", Revista GEON (Gestión, Organizaciones y Negocios), 2020 Publicación	<1 %
19	Submitted to Universidad Tecnologica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
20	allsmartanswers.com Fuente de Internet	<1 %
21	mexicanoporlapaz.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
22	punrisoku.tistory.com Fuente de Internet	<1 %
23	lostroyanos6.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
24	www.pntic.mec.es Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad ESAN -- Escuela de Administración de Negocios para Graduados Trabajo del estudiante	<1 %



Dra. Sanchez Ramirez Rosa Elena
ASESORA

26	cieras.repositorioinstitucional.mx Fuente de Internet	<1 %
27	www.chiclayoenlinea.com Fuente de Internet	<1 %
28	www.grin.com Fuente de Internet	<1 %
29	www.rilco.org.mx Fuente de Internet	<1 %
30	eujournal.org Fuente de Internet	<1 %
31	irenediezangulo.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
32	santaluisa2012.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
33	Oswaldo Orellana Manrique, Lupe García A., Elisa Yanac R., Jorge Rivera M. et al. "Creencias irracionales y asertividad docente con actos de violencia en escolares", Revista de Investigación en Psicología, 2014 Publicación	<1 %
34	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
35	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %


 Dra. Sanchez Ramirez, Rosa Elena
 ASESORA

36	Submitted to Columbus High School Trabajo del estudiante	<1 %
37	Submitted to Universidad Militar Nueva Granada Trabajo del estudiante	<1 %
38	eduniv.mes.edu.cu Fuente de Internet	<1 %
39	cache.timetoast.com Fuente de Internet	<1 %
40	upc.aws.openrepository.com Fuente de Internet	<1 %
41	Submitted to City University of New York System Trabajo del estudiante	<1 %
42	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1 %
43	gimnasiainglesa.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
44	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
45	www.ucundinamarca.edu.co Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.tec.mx Fuente de Internet	<1 %



Dra. Sanchez Ramirez, Rosa Elena
ASESORA

47	electivadehumanidades1.blogspot.com	<1 %
	Fuente de Internet	
48	investigacion.ilce.edu.mx	<1 %
	Fuente de Internet	
49	search.bvsalud.org	<1 %
	Fuente de Internet	
50	www.esan.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
51	Submitted to American School of Guatemala	<1 %
	Trabajo del estudiante	
52	aprendiendocalidadyadr.com	<1 %
	Fuente de Internet	
53	inico.usal.es	<1 %
	Fuente de Internet	
54	repositorio.udch.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
55	upcommons.upc.edu	<1 %
	Fuente de Internet	
56	www.cinconoticias.com	<1 %
	Fuente de Internet	
57	www.escaner.cl	<1 %
	Fuente de Internet	
58	www.haeday.org	<1 %
	Fuente de Internet	



Dra. Sanchez Ramirez, Rosa Elena
ASESORA

59	Débora Imhoff, Silvina Brussino. "Effect of political socialization on children: quasi-experimental study with Argentinian children / Efecto de la socialización política en población infantil: estudio cuasi-experimental con niños/as argentinos/as", Infancia y Aprendizaje, 2019 Publicación	<1 %
60	Innovation Technology and Knowledge Management, 2016. Publicación	<1 %
61	bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
62	creditoured3737373737.weebly.com Fuente de Internet	<1 %
63	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
64	hal.archives-ouvertes.fr Fuente de Internet	<1 %
65	prod.bolivia.indymedia.org Fuente de Internet	<1 %
66	repository.unad.edu.co Fuente de Internet	<1 %
67	revistaumanizales.cinde.org.co Fuente de Internet	<1 %


 Dra. Sanchez Ramirez, Rosa Elena
 ASESORA

68	virtualeduca.org Fuente de Internet	<1 %
69	www.computrabajo.com.pe Fuente de Internet	<1 %
70	www.confarp.com.br Fuente de Internet	<1 %
71	www.disegnoindustriale.net Fuente de Internet	<1 %
72	www.guiainfantil.com Fuente de Internet	<1 %
73	www.nuevaalejandria.com Fuente de Internet	<1 %
74	www.sedesol.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
75	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 26 (2010)", Brill, 2014 Publicación	<1 %
76	"International Handbook of Research in History, Philosophy and Science Teaching", Springer Science and Business Media LLC, 2014 Publicación	<1 %
77	Antonio García Barberá. "Study of the Degradation of New Lubricant Oil	<1 %



Dra. Sanchez Ramirez, Rosa Elena
ASESORA

Formulations with the Design and Demands
of Current and Future Engines", Universitat
Politecnica de Valencia, 2022

Publicación

78

www.pinterest.jp

Fuente de Internet

<1 %

79

lamenteesmaravillosa.com

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo



Dra. Sanchez Ramirez, Rosa Elena
ASESORA