

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO

**PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**



TESIS

**Modelo crítico – reflexivo de integración comunitaria y participación
social de la Universidad Señor de Sipán**

Presentada para obtener el Grado Académico de Doctora en Ciencias de la
Educación

Investigador (a): Mg. Monteza Tapia, Pilar

Asesor (a): Dr. Campos Ugaz, Walter Antonio.

Lambayeque - Perú

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO

**PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**



TESIS

**Modelo crítico – reflexivo de integración comunitaria y participación
social de la Universidad Señor de Sipán**

Presentada para obtener el Grado Académico de Doctora en Ciencias de la
Educación

Investigador (a): Mg. Monteza Tapia, Pilar

Asesor (a): Dr. Campos Ugaz, Walter Antonio.

Lambayeque - Perú

2018

MODELO CRÍTICO – REFLEXIVO DE INTEGRACIÓN COMUNITARIA Y PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Doctora en Ciencias de la Educación



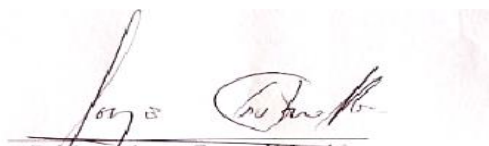
Mg. Pilar Monteza Tapia

Investigadora



Dr. Julio César Sevilla Exebio

PRESIDENTE DEL JURADO



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi

SECRETARIO DEL JURADO



Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías

VOCAL DEL JURADO



Firmado digitalmente
por CAMPOS UGAZ
WALTER ANTONIO
Fecha: 2023.05.19
19:02:41 -05'00'

Dr. Walter Antonio Campos Ugaz

ASESOR

ACTA DE SUSTENTACIÓN



Nº 000081

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



Siendo las 12.00 horas del día 14 de MARZO del año dos mil VEINTIOCHO, en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N° 4138-2018-D-FACHSE, de fecha 29/12/2017 conformado por:

DR. JULIO CESAR SEVILLA EXCEBIO PRESIDENTE(A)
DR. JORGE LAAC CASTRO KIKUCHI SECRETARIO(A)
DRA. YVONNE DE FATIMA SEBASTIANI CLIAS VOCAL
DR. WALTER ANTONIO CAMPOS UGAR ASESOR(A)

con la finalidad de evaluar la tesis titulada MODELO CRÍTICO-REFLEXIVO DE INTEGRACIÓN COMUNITARIA Y PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN.

presentado por el(la)/los(las) tesista(s) PIBAR MONTEZA TAPIA

sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 683-2018-D-FACHSE de fecha 2/3/2018

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, de conformidad con el Reglamento de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 97°, 98°, 99°, 100°, 101°, 102°, y 103°; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a _____ sustentante(s), quien _____ procedieron a dar respuesta a las interrogantes y observaciones; quien(es) obtuvo (obtuvieron) 90 puntos que equivale al calificativo de MUY BUENO.

En consecuencia el(la)/los(las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de

DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Siendo las 13.30 horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

PRESIDENTE

VOCAL

SECRETARIO

ASESOR

Observaciones: EL ASESOR NO ESTUVO PRESENTE EN EL ACTO SUSTENTATORIO

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Pilar Monteza Tapia investigador principal, y, Walter Antonio Campos Ugaz asesor del trabajo de investigación: *Modelo Crítico – Reflexivo de Integración Comunitaria y Participación Social de la Universidad Señor de Sipán* declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, Abril 2023



Mg. Pilar Monteza Tapia
Autora Principal



Firmado digitalmente
por CAMPOS UGAZ
WALTER ANTONIO
Fecha: 2023.05.19
19:02:41 -05'00'

Dr. Walter Antonio Campos Ugaz
Asesor

DEDICATORIA

A mi padre que con sus enseñanzas ilumina desde el cielo cada uno de mis pasos.

A mi madre por ser la mujer quien me brinda fortaleza para seguir adelante.

A mis hermanos Walter y Madeheline por su motivación constante.

A mis Hijas Ximena y Xiomara por su paciencia, entusiasmo y alegría que me irradian día a día.

A mi Hijo Carlos Andreé por su sonrisa que me encandila.

A mi amado esposo Carlos Giomar por ser motor y motivo en mi vida.

Pilar.

AGRADECIMIENTO

A mi estimado y muy querido asesor Dr. Walter Campos, por su paciencia y enseñanzas que perduran para toda la vida.

A mis maestros de doctorado, por sus enseñanzas y empatía en nuestra formación profesional - Promoción 2013 – 2015.

A mis estudiantes de la Universidad Señor de Sipán por su inmenso cariño, comprensión y participación en la elaboración de la presente Tesis.

A mi estudiante Leydy Rueda, por su desprendimiento e inquietud por la investigación que al lado de Dios nos ilumina siempre con su sonrisa.

Pilar.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN	iv
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	13
ABSTRACT	14
INTRODUCCIÓN	15
CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO	19
1.1 Antecedentes de Investigación	19
Integración comunitaria	19
Participación social	20
Capacidad crítica – Reflexiva	21
1.2. Bases Teóricas	22
Modelo crítico reflexivo	22
Teoría del pensamiento reflexivo y crítico	23
Integración comunitaria y participación social	24
1.3 Propuesta teórica	35
Fundamento Epistemológico	35
Fundamento Social	35
CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES.	44
2.1 Métodos	44
2.1.1. El tipo de diseño utilizado	44
CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.	46
3.1 De la encuesta	46
Modelo crítico – reflexivo de integración comunitaria	46
Participación social de la universidad	51
	viii

3.2 De la entrevista	56
3.3 Discusión	58
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
ANEXOS	67
Cuestionario	68
Validación de expertos	70
Reporte de originalidad	79
Galería de fotos	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Competencias genéricas según tipo de pensamiento.	32
Tabla 2 ¿Se valoran los impactos de las implementaciones de la estrategia en las aulas para el desarrollo de los pensamientos críticos reflexivos de integración comunitaria?	46
Tabla 3 ¿En el aula, el docente facilita su crítica y argumentación reflexiva?	46
Tabla 4 ¿Con frecuencia los docentes utilizan estrategias que estimulen su pensamiento crítico reflexivo de integración comunitaria?	47
Tabla 5 ¿Dentro de la actividad de vinculaciones con la sociedad se fomenta las formaciones de los pensamientos críticos reflexivos de integración comunitaria?	47
Tabla 6 ¿Conoce lo que implica la formación y responsabilidad ciudadana para desarrollar los pensamientos críticos reflexivos de integraciones comunitarias?	48
Tabla 7 ¿En la escuela de ciencias de comunicación en la actualidad ofrecen un programa y mecanismo para el perfeccionamiento del pensamiento crítico reflexivo de integración comunitaria?	48
Tabla 8 ¿Está Usted, de acuerdo con los logros de la práctica de realizar la actividad de vinculaciones con las sociedades y el pensamiento crítico reflexivo de integración comunitaria?	49
Tabla 9 ¿De acuerdo a su criterio, la experiencia de vinculación con la sociedad cumplió las expectativas para el perfeccionamiento del pensamiento crítico reflexivo de integración comunitaria?	49
Tabla 10 ¿Al momento de realizar las actividades de vinculación con la sociedad sus instrumentos didácticos fueron suficientes?	50
Tabla 11 Los métodos empleados en las diferentes asignaturas de la Universidad garantizarán una buena actividad de vinculación con la sociedad y el pensamiento crítico reflexivo de integración comunitaria	50
Tabla 12 En la universidad se brindan formaciones éticas y ciudadanas que posibiliten ser una persona social y responsable	51
Tabla 13 En la universidad han de existir motivaciones para ponerse en el lugar de otros y reaccionar contra la injusticia social y económica presente en contextos sociales	51
Tabla 14 En cursos o asignaturas se han de formular y realizar la acción que beneficie a las comunidades de acuerdo al contenido aprendido en el aula	52
Tabla 15 La acción realizada en favor de las comunidades es de vinculación con la sociedad y el pensamiento crítico reflexivo de integración comunitaria	52

Tabla 16 En el curso o asignatura se han tenido oportunidades de realizar investigaciones aplicadas a solucionar un problema social en relación con el pensamiento crítico reflexivo de integración comunitaria	53
Tabla 17 Estoy de acuerdo que los docentes tienen la capacidad de enseñar métodos de aprendizajes relacionados a solucionar un problema social.	53
Tabla 18 Existe un fondo económico que permita apoyar a la iniciativa estudiantil para desarrollar un proyecto social en beneficio de la comunidad.	54
Tabla 19 Se percibe que la universidad ha de participar en iniciativas a favor de la región junto a los gobiernos locales, empresarios y organización social	54
Tabla 20 Los docentes han vinculado su enseñanza con el problema social actual en relación con el pensamiento crítico reflexivo de integración comunitaria	55
Tabla 21 Se percibe que la universidad se está preocupando para que el estudiante sea agente de cambios de resoluciones de un problema social regional fomentando el pensamiento crítico reflexivo de integración comunitaria	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Síntesis articulación universidad y comunidad	28
Figura 2 Modelo de Pensamiento Metacognitivo.	34
Figura 3 Síntesis articulación universidad y comunidad	40
Figura 4. Visita Al Comedor Comunal San Antonio de San pedro de Sasape – Illimo, coordinación de estudiantes con la presidenta del Comedor.	80
Figura5. Reunión con las madres integrantes del Comedor Popular.	80
Figura6. Coordinación con el responsable de la comunidad para donación de terreno para comedor.	80
Figura7. Entrevista con el Alcalde de Illimo Ing. Juan Cabrera Farroñan, para las coordinaciones en la ejecución del Proyecto de Integración comunitaria y participación Social.	81
Figura8. Visita a Institución Educativa Inicial de Chirimoyo Bajo para diagnóstico de necesidades.	81
Figura9. Estudiantes y participantes de la comunidad en coordinación para ejecución de propuesta.	82
Figura 10. Reunión con los comuneros de las Juntas, para ejecución de proyecto Canal castilla	82

RESUMEN

La presente investigación surge en vista de la necesidad de una práctica de la integración comunitaria y participación social a través del aprendizaje servicio en educación superior con la finalidad de involucrar a los estudiantes en la transformación de la realidad de su contexto. Ante este escenario la tesis aspira en realizar un aporte concreto con un modelo a seguir para el desarrollo de este tipo de investigaciones vinculadas a la comunidad con la participación directa de los estudiantes desarrollando en ellos la criticidad. Es por ello que el objetivo general de investigación es validar el modelo crítico reflexivo de integración comunitaria y participación social. Teniendo en cuenta la delimitación de la zona a ejecutar el modelo; diagnosticar las necesidades del contexto social de la comunidad; planificar las estrategias de integración comunitaria y participación social; y desarrollar el pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes del VII ciclo de la Universidad Señor de Sipán. La metodología a emplear fue mixta y de tipo descriptivo explicativo. El aporte teórico es que este modelo permita integrar los aspectos desarrollados en clase con la parte práctica de comunidad; desarrollando para ello no sólo los componentes cognitivos; sino buscando en el estudiante el desarrollo de su criticidad vinculado al contexto real. Siendo la conclusión más importante que la Universidad debe crear espacios de integración entre la comunidad y los estudiantes, formando y desarrollando profesionales con valores que entiendan los cambios sociales y se integren generando igualdad de oportunidades, considerando que una universidad con proyección a la comunidad hará de los estudiantes universitarios unos profesionales a cabalidad con juicio crítico y reflexivos que puedan adaptarse y desenvolverse en cualquier ámbito de su entorno laboral y personal.

Palabras Claves: Modelo crítico – reflexivo; integración; comunidad; participación y sociedad.

ABSTRACT

This research arises in view of the need for a practice of community integration and social participation through service learning in higher education in order to involve students in the transformation of the reality of their context. Faced with this scenario, the thesis aspires to make a concrete contribution with a model to follow for the development of this type of research linked to the community with the direct participation of students developing criticality in them. That is why the general objective of the research is to validate the critical reflective model of community integration and social participation. Taking into account the delimitation of the area to run the model; diagnose the needs of the community's social context; planning strategies for community integration and social participation; and develop reflective critical thinking in the students of the VII cycle of the Universidad Señor de Sipán. The methodology to be used is descriptive and explanatory. The theoretical contribution is that this model allows integrating the aspects developed in class with the practical part of the community; developing for it not only the cognitive components; but looking for in the student the development of his criticality linked to the real context. The most important conclusion being that the University must create spaces for integration between the community and students, training and developing professionals with values who understand social changes and are integrated, generating equal opportunities, considering that a university with projection to the community will act as university students are fully qualified professionals with critical and reflective judgment who can adapt and function in any area of their work and personal environment.

Keywords: Critical - reflective model; integration; community; participation and society.

INTRODUCCIÓN

Según Domingo (2021) los modelos críticos reflexivos han de formar parte de movimientos de renovaciones curriculares y de las enseñanzas más amplias que asumen las ideas de profesores como investigadores, siendo estos los ejes fundamentales de dichos movimientos. Una manifestación más significativa de estas corrientes innovadoras que tuvo su inicio en Inglaterra en los años sesenta.

El mencionado autor señala que este tipo de modelo han de apoyarse en conjuntos interrelacionados de una idea, valor y concepto sobre las naturalezas de las educaciones, conocimientos, aprendizajes, currículos y enseñanzas. Esta tarea ha de articular y clarificar dichos procesos.

Las evoluciones históricas que han sido operados en las distintas formas de formaciones dentro de los ámbitos profesionales han sido las expresiones de cambios, exigencias y la demanda que las sociedades han de plantear a las funciones docentes. El modelo tradicional utilizado, para las formaciones respondían hasta hace pocos años al requerimiento de la sociedad relativamente estable y con un proceso lento, previsible y controlable.

Las conceptualizaciones de las participaciones sociales son tan antiguas como las historias humanas, a decir de Hernández (2015), las literaturas científicas les han adjudicado múltiples acepciones y han de ser definidas desde diversas aristas como los ámbitos sociales, ciudadanos, económicos, políticos, electorales, culturales y comunitarios; y a partir de dichas esferas concretas de las formas de vidas en las sociedades, en las cuales han de tener un lugar o de las perspectivas de quienes han de estudiarlas. Es por ello que hay varias posiciones, unas han de considerarlas como sinónimos de consensos y asistencias, y otros que señalan que son mecanismos que posibilitan los intercambios de informaciones o aceptaciones de la decisión tomada en otra instancia; con menor incidencia están las definiciones que guardan relación con las capacidades de formulaciones, ejecuciones, planificaciones y evaluaciones de varias estrategias de desarrollos sociales comunitarios.

A nivel mundial, las participaciones sociales han de constituir procesos de caracteres políticos culturales, por ello se han de enmarcarse en caracteres culturales y enmarcados en el ámbito político, por lo tanto, las sistematizaciones teóricas y prácticas que se han de realizar asumen los análisis de las prácticas socioculturales.

La Educación en el nivel superior, es la responsable de formar profesionales teniendo en cuenta el contexto laboral, ya que se exige una constante actualización y que el perfil profesional se base en habilidades no solo cognitivas sino también sociales que permita dar solución a los problemas, haciendo uso de las tecnologías y adaptándose siempre al cambio del mundo laboral (Bunk, 1994, p.8).

La Universidad a fin de desarrollar una comprensión de la realidad, está en conexión con la práctica de acción en la comunidad realizando procesos de indagación, reflexiones y experimentación por los estudiantes. La institución de nivel superior aplica estrategias de enseñanzas aprendizajes utilizándolas de forma práctica en la investigación como medio para resolver situaciones problemáticas, de acuerdo al avance del conocimiento, y los acelerados cambios de nuestro contexto y las exigencias del mundo globalizado.

En este escenario, el estudiante planifica su proceso de aprendizaje, según sus propios ritmos y verificando la calidad de sus producciones de forma libre y autónoma.

Mediante el modelo crítico reflexivo que es una propuesta abierta, en proceso de permanente producción e incremento mediante la práctica educativa, que se va apropiando el mismo estudiante dentro de la interacción con su contexto real y con el universitario, contribuyendo con su desarrollo integral y convirtiéndolo en el centro de su aprendizaje, aplicando sus conocimientos en la problemática que existen en los entornos sociales, respondiendo de este modo a los desafíos de la educación superior, prepararlos para la vida.

El estudiante al interactuar con su medio y observar las diferentes necesidades de grupos sociales, estimula a sus integrantes para el cambio de esas problemáticas que impiden su superación, a esa dinámica de relaciones, condiciones y espacios establecidos se le llama participación social. Las necesidades y motivaciones de los grupos sociales dependen de su espacio cultural, pues ello impulsa al cambio o rechazo de las propuestas exteriores, sin embargo, si dichas propuestas se generan desde el interior de su grupo los cambios producidos son propios y tienden a ser constantemente enriquecidos y sostenibles en el tiempo (Rubio y Vera, 2012, p.3).

El recinto universitario otorga una formación integral es decir tiene una visión amplia de lo académico, profesional, científica y sobre todo humana, convirtiendo al estudiante en una mejor persona, necesitando para ello el perfeccionamiento de un pensamiento crítico

sobre sí mismo y sobre todo en su actuación para lograr la transformación en la mejora de su medio social.

La problemática observada a nivel nacional en el contexto universitario es la falta de desarrollar los pensamientos críticos y reflexivos a partir de las acciones en las realidades sociales, ya que algunas asignaturas son meramente teóricas y no da lugar a la interacción con su medio social para la observación de las diferentes dificultades que impiden su desarrollo y transformación social, pues el espíritu crítico-reflexivo no sólo debe ser de erudición sino promover su aplicación y por ende de renovación.

Siendo el objeto de investigación la integración comunitaria y participación social, porque es de vital importancia en acercamientos de los estudiantes universitarios a los grupos sociales, reunirlos, concientizarlos y acercarlos a la solución ágil y eficiente de las problemáticas que se presentan en la comunidad. Permitiendo a los estudiantes, desde su formación profesional, enfrentar la realidad que viven de una forma autónoma y libre. Es por ello que las estrategias participativas permiten que las actuaciones grupales de los estudiantes generen procesos de construcción colectiva que van a ir experimentando de acuerdo a su desarrollo.

El campo de acción de la investigación es la estrategia que permita los desarrollos de los pensamientos críticos - reflexivos en el estudiante a partir de su interacción con su entorno social, ya que permite desarrollarse como personas íntegras, cómo ciudadanos capaces de compartir otros puntos de vista, analizar y discutir sus propuestas y darle un mayor sustento en la toma de su decisión de forma reflexivas y creativas, a solucionar el problema, sobre todo con firmeza moral en su labor cotidiana. Es por ello que se promueve interacciones sociales basada en respetos, la participación, el aporte productivo y el desenvolvimiento ético, que a partir de su comportamiento se ve como un ser humano que vive su realidad y se prepara para trazarse metas que le permitan desarrollarse tanto de manera individual como social.

Lo importante es promover en los estudiantes su libre desarrollo, que se sientan identificados con su realidad social, cultural, y con la fortaleza de los valores humanos heredados, les permita generar desde su misma formación profesional una acción social transparente junto a las instituciones promoviendo una conciencia ciudadana con mayor

tolerancia, sin discriminación ni desigualdad, que se genere mayor respeto por la equidad de género y se siga construyendo en conjunto un entorno social libre y democrático.

Siendo el objetivo general de investigación validar el modelo crítico reflexivo de integración comunitaria y participación social. Para ello se tendrá el cumplimiento de los siguientes objetivos específicos: diagnosticar las necesidades del contexto social de la comunidad; planificar las estrategias de integración comunitaria y participación social; y desarrollar el pensamiento crítico reflexivo en alumnos del VII ciclo de la Universidad Señor de Sipán.

La hipótesis de investigación planteada es: si se valida el modelo crítico reflexivo de integración comunitaria y participación social entonces se logrará desarrollar las capacidades críticas reflexivas de interacciones sociales en alumnos de la Universidad Señor de Sipán.

La metodología a emplear fue mixta y el diseño descriptivo explicativo. El aporte teórico es diseñar un modelo que permita constituir los aspectos desarrollados en clase con la parte práctica de comunidad; desarrollando para ello no sólo los componentes cognitivos; sino buscando en el estudiante el desarrollo de su criticidad vinculado al contexto real. El aporte práctico es buscar el compromiso del estudiante en vincularse con problemas que necesitan ser atendidos en su comunidad aportando soluciones reales y contextualizadas.

Entre las conclusiones más importantes tenemos que es necesario que la Universidad Señor de Sipán desarrolle con un mayor nivel de compromiso las actividades que se fijan en la programación de las asignaturas de los docentes; brindando para ello las facilidades y contribución económica necesaria; para el desarrollo de tales fines. Del mismo modo se requiere una capacitación constante al profesorado en el uso de esta metodología de trabajo.

La presente tesis está estructurada en tres capítulos; el primero de ellos está orientado en el análisis de la integración comunitaria y participación social; el segundo sustenta los marcos teóricos del presente estudio; el tercero nos muestra los resultados y el modelo que se desea implementar. Por último, se señalan las conclusiones y recomendaciones de esta investigación.

CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de Investigación

Integración comunitaria

Nivel Internacional

Vecina (2013). España, en su tesis: “La acción comunitaria, un camino para la integración social y la interculturalidad” Propone que frente a la realidad diversa que vive el país por la inmigración, generándose diversos problemas sociales haciendo que haya una integración desigual, es por ello que se debe fomentar la integración social buscando un solo bienestar buscando un punto eje en la participación ciudadana para el logro del mismo.

Las experiencias en algunos sectores de su realidad a dado grandes resultados haciendo conocer a la población que el cambio y la transformación está en los propósitos que buscan como comunidad.

Nivel Nacional

Matos (2017). Perú. En su Tesis “Centro de Desarrollo comunitario en San Juan de Lurigancho” propone la implementación en este populoso sector de Lima, la transformación de sus espacios para la recreación, ayuda social y organización vecinal, atendiendo a una de las grandes demandas que necesitan quienes la conforman buscando un bienestar social entre sus vecino de todas las edades.

Ahora es una preocupación ya que mantiene a la población de estos sectores en conocer más de cerca sus necesidades y sobre todo reconocer que transformar los espacios generan también cambios en los comportamientos de las personas, el querer hacer cambios a partir del esfuerzo de todos sus integrantes.

Nivel Regional

Huamanchumo (2015). Lambayeque. En su tesis “Centro comunitario de desarrollo social como respuesta al deterioro del habitat del sector 10, distrito La Victoria ciudad de Chiclayo” propone un equipamiento urbano para hacer frente a la contaminación ambiental, delincuencia, pobreza y analfabetismo, a través de actividades humanas que buscan lograr la integración comunitaria y desarrollo social.

En este sector se busca fortalecer la cultura, la educación, la recreación y el deporte siendo uno de los medios que permite los cambios de conducta en la convivencia de los pobladores

Participación social

Nivel Internacional.

Restrepo y Vega (2009). Bogotá. “En su artículo Participación social y comunitaria en APS” propone que para mejorar la calidad de vida de los pobladores se tiene que integrar a la población y las políticas que la direccionan, para lograr efectividad en la redistribución de los recursos, control de gastos, atención pública. Es por ello que la población analice con algún apoyo de instituciones una mejora en la promoción de salud al hogar, es necesario la intervención del estado en este sector, para promover mecanismos y recursos que aseguren su desarrollo en participación social.

Nivel Nacional.

Tanaka (1999). Perú. En su documento de trabajo denominado “La participación social y política de los pobladores populares urbanos del Agustino” propone que la sociedad y el estado deben estar con una mayor articulación para consolidar los espacios libres de pobreza y de política de retroceso, teniendo mayores probabilidades de superación siempre y cuando haya identidad por parte del poblador, a organizarse y formar movimientos sociales donde ayuden a superar dificultades de la comunidad.

Nivel Regional.

Saavedra (2014). Lambayeque. En su tesis “Participación social en la prevención y promoción de la salud (...) desde la perspectiva de la enfermera” propone que el mejoramiento de la calidad de vida de los pobladores depende de los profesionales en especial de los profesionales en salud, en el caso de las enfermeras que de acuerdo a su ética involucran a las instituciones a reforzar la participación social en esta atención primaria fortaleciendo a la comunidad a salvaguardar a sus integrantes, desde su formación profesional hasta su ejercicio para el logro de una practica transformadora de su realidad.

Capacidad crítica – Reflexiva

Nivel internacional

Besanilla et al (2018). España. En su investigación “El pensamiento crítico desde una perspectiva universitaria” menciona que los juicios se dan con plena libertad de acuerdo a nuestro pensamiento crítico, sensibilizado con la realidad social, política, ética y personal, partiendo de ella la transformación del medio con innovación y creatividad, en el mundo laboral los futuros profesionales deben aprender a la toma de decisiones y resolución de problemas, así como desarrollar con pensamiento crítico siendo éstas esenciales y difíciles de encontrar.

Nivel Nacional

Macedo (2018). Lima. En su tesis “El pensamiento crítico y el rendimiento académico en los ingresantes a la UPCH” considera que el estudiante frente al mundo cambiante debe desarrollar su pensamiento en base a la investigación, el conocimiento, las abstracciones para lograr evidenciar las competencias a ejecutar en su formación y futuro laboral, dándoles una visión amplia de la toma de decisiones en su realidad.

Nivel Local

Ciurlizza et al (2016). Lambayeque. En su tesis “Modelo Dialéctico para superar las deficiencias del pensamiento crítico” donde proponen que los estudiantes logren desarrollar la capacidad crítica, reflexiva y sistémica para que incursionen en el mundo globalizado y cambiante, pues de esa manera lleguen a analizar, inferir, evaluar, autorregular sus ideas e información y se plasmen de manera eficiente en su realidad social.

1.2. Bases Teóricas

Modelo crítico reflexivo

Las enseñanzas son procesos sociales, y como tales no son ajenos al problema existente en nuestras sociedades, es en esos contextos y con afanes de conocimientos de las realidades problemáticas de las educaciones las cuales deberán observarse en los contextos mundiales para mejorar las eficiencias y eficacias del proceso educativo y la dificultad que en esta se presenta. En tiempos actuales, los países se están enfocando mayormente en las calidades académicas, como aspectos que han de priorizarse por ser necesidades latentes y han de demandar en las sociedades en desarrollo, en especial el caso peruano.

Los modelos críticos reflexivos han de señalar las funciones docentes que constituyen complejas prácticas profesionales que han de demandar procesos permanentes en las investigaciones. Para Ayola, M. (2018). se deben de hacer los diagnósticos del estado o movimiento de las complejas vidas de las aulas, desde las perspectivas de quien interviene en ella, las evaluaciones, redefiniciones de modelos de intervenciones virtuales del principio educativo que justifiquen y validen las prácticas y de las propias evoluciones individuales y colectivas del alumno, siendo procesos de investigaciones de los medios naturales comunitarios y sociales.

Para Betancourth, S. (2015) los enfoques críticos reflexivos propugnan las transformaciones radicales de la enseñanza, de los lugares y los papeles de la categorías como son el casos de las enseñanzas, aprendizajes y los conocimientos; y, con ello el rol

que debe de asumir el maestro y el alumno como sujeto responsable, razonador crítico, reflexivo y creativo.

Teoría del pensamiento reflexivo y crítico

Los pensamientos como actividades vitales históricas y culturales. Todos los seres humanos desarrollan las capacidades de pensamiento en razón a la condición biológica natural e históricos culturales como partes de su proceso de adaptaciones naturales y apropiaciones culturales, los seres humanos han de desarrollar la función mental superior como son las percepciones, las memorias, las soluciones de un problema y las tomas de decisiones. Los procesos por los cuales se han de constituir mundos significativos para los sujetos son los mismos por los cuales han de constituirse los sujetos. A través del desarrollo los sujetos elaboran no solamente el conocimiento sino la estructura o mecanismo mediante el cual se adquiere ese conocimiento, estos construyen los conocimientos del mundo, pero igualmente sus propias inteligencias.

Los pensamientos reflexivos han de consistir en emplear de manera deliberada y sistemática los propósitos o metas de entendimientos, explicaciones, manejos, decisiones, que se orienten a solucionar problemas y a tomar una decisión eficaz y efectiva, son los pensamientos instrumentales por excelencia.

En los modelos críticos, los conocimientos, eficacias y creatividades de los pensamientos están en las capacidades para continuar autoexámenes, autocríticas, autocontroles, que proporcionan sus capacidades críticas a partir de las metacogniciones.

Se llaman pensamientos críticos a las capacidades de los pensamientos para ser examinados y evaluados a si mismos, tanto los pensamientos propios como de otros, a través de 5 dimensiones. Las capacidades para los pensamientos críticos han de surgir de las metacogniciones.

Las metacogniciones han de llevarse a cabo en base a 5 perspectivas críticas que el ser humano ha creado a través de la historia para examinarse y evaluarse sus pensamientos, los pensamientos en ese instante se elevan a niveles críticos. Por lo tanto, las cinco dimensiones o perspectivas son:

a) **Lógicas**, que son las capacidades de exámenes en el término de clarificar el concepto, las coherencias y validar el proceso de razonar tal como establecen los reglamentos de la lógica

b) **Sustantivas**: que son las capacidades de examen en los términos de las informaciones, concepto o modos de conocimientos de las realidades que se tienen y de las cuales han de derivar múltiples disciplinas, las cuales han de representar los conocimientos que han de tenerse como objetivos y válidos.

c) **Contextuales**: son las capacidades de examen relacionadas con los contenidos biográficos y sociales en las cuales han de llevarse a cabo las actividades de los pensamientos y de las cuales hay que expresarse

d) **Dialógicas**: son las capacidades de examen relacionadas a pensamientos de otros, con el fin de tomar el punto de vista de otros y para medirse con otros tipos de pensamientos.

e) **Pragmáticas**: son las capacidades de examen en términos del fin o interés que han de buscar los pensamientos y de la consecuencia que producen; es el análisis de la lucha de poderes o la pasión a la que responden los pensamientos

La dimensión, tanto contextuales, dialógicas y pragmáticas de los pensamientos críticos han de prevenir de los que no se puede entenderse de los pensamientos en término de procesos netamente racionales dirigidos por los yo o los egos. Han de enseñar que los pensamientos van más allá de los egos, de la idea e interés particular de los individuos. Los pensamientos están condicionados, en sus formas y contenidos, por el factor emotivo, social, político, cultural, etc, que lo ha de propiciar, además, también podrá ser obstaculizado o bloqueado. Los aprendizajes de formas de pensar han de tanto los desarrollos de actitud, concepto y bloqueo, influencia exterior que ha de obstaculizarlos, como del valor que ha de sustentar los compromisos con pensamientos autónomos y solidarios. Los desarrollos de los pensamientos son inseparables de los desarrollos morales.

Integración comunitaria y participación social

La integración comunitaria y participación social surge a partir que en las comunidades poco favorecidas por el estado, donde necesitan establecer vínculos de

integración y prácticas solidarias, creativas y participativas que los animen a la reflexión de su propio estado de vida.

En el mundo los grupos sociales siempre esperan que los estados se organicen para que cubran parte de sus necesidades y beneficiarse, pero porque no motivarse para organizarse cada grupo haciendo un diagnóstico de las necesidades más urgentes, implica querer salir de las problemáticas que los aquejan y sobre todo buscar la mejor vía eficaz para dar la pronta solución a esas necesidades.

Se necesita tener motivación y conocimiento, para el logro de la integración comunitaria y participación social y eso se puede alcanzar con la ayuda de la misma sociedad civil universitaria que desde su formación profesional integral logre tener contacto con la realidad social para poder en conjunto transformarla.

García y Lukers (1999):

[...] mencionan la existencia de tres requisitos en la consolidación de la ciudadanía substantiva o individual en Europa:

- a. Primero, El estado busca las políticas de redistribución del bienestar social a fin de garantizar la vida en dignidad, viéndose reducido como efecto de las estrategias neoliberales.*
- b. Segundo, reconocer el principio de la identidad propia de los sujetos en cuanto a su cultura y sus orígenes.*
- c. Tercero, la participación ciudadana (p. 56).*

En cuanto a participación ciudadana, se ha tenido una rebaja del desempeño en el ámbito público como medio para proyectarse como medio para la exposición y fomento de esta ciudadanía particular, esto pone en peligro la relación de los derechos de la ciudadanía entre lo económico y social, ya que falta esta presencia, tenemos aún pobreza y por la evolución de semejanzas nacionales como la europea, en la que no tienen participación alguna.

En Latinoamérica, encontramos diversidad de problema respecto a la distribución demográfica, es por ello que Vecina (2013) nos menciona que: las poblaciones inmigrantes se visualizan de manera geográfica, en sus propios procesos de llegada y posterior a sus asentamientos, estos escenarios distintos, puede estar separada de los demás y tener un

dominante lista de agrupaciones o tal vez asignándoseles formas equitativas entre las poblaciones y zonas urbanizadas.

En las capitales de los países de latinoamericanos, producto de la inmigración se producen grupos privilegiados y también los de menor estatus quienes presentan falta de acceso a empleos, su situación económica es considerada baja. Estos conflictos económicos se establecen en el mercado laboral, asimismo con la necesidades que acarrea vivir como los gastos de pago de alquiler y de cubrir gastos de vivienda en alquiler, alimentación, salud y educación que son las principales necesidades básicas, es por ello que una vivienda para reducir gastos se vive en hacinamiento 2 a 3 familias con 5 miembros a veces en cada una de ellas, siendo a veces una molestia para los vecindarios, ya que a veces los mayores miembros son adultos sin trabajo y con otro una actividad contraria a las leyes.

La articulación del conocimiento obtenido en la universidad halla su progreso en realizar una actividad de integración comunitaria y de participaciones sociales para hacer frente a una necesidad distinta de los entornos sociales. La universidad en su función de formar, integrar y brindar calidad para que los estudiantes estén preparados frente a los acelerados cambios que se producen en el mundo ya sea en los procesos sociales, de producción, los avances tecnológicos, las expansiones demográficos, urbanísticas, ambientales, etc, es que la universidad debe necesaria y obligatoriamente desarrollar actividades de investigación en su sentido más amplio, vinculada con el medio social, no solo observando sino recogiendo aportes, reflexionando y aprendiendo sobre las múltiples necesidades de la comunidad y dando a conocer al sector público sobre la información recogida y las actuaciones realizadas.

Estas nociones incluyen a todas las tareas dirigidas a identificar las dificultades y solicitudes de la comunidad y su medio, para ello se debe coordinar tareas que accionen reorientando y proponiendo soluciones. Este proceso involucra el desarrollo de capacidades y habilidades de los estudiantes desarrollados en la Universidad y también que ellos eleven el nivel de su investigación y se implemente y se aplique no solo en una comunidad sino que se multiplique en muchas comunidades y se adapte a cada una de las necesidades. Estas actividades hacen conocer que los universitarios están preparados con alta calidad para enfrentar retos que se les pueda presentar en futuros escenarios.

Las tareas de integración y participación social hacen que el estudiante transfiera su capacidad cognitiva a la práctica en la comunidad y que sea útil y disponible para cualquier ámbito de intervención. El compromiso universitario para con la sociedad se da de manera transversal utilizando el diálogo permanente con el medio donde encontramos diferentes cambios y transformaciones constantes. La presencia de la universidad como recinto académico y de investigación hace que nuestra sociedad reciba aportes, mejoramientos y logros resultados de esa investigación de tal manera que la comunidad se enriquezca y cambie su realidad en beneficio de toda la población evitando actos que puedan hacer retroceder los cambios que son necesarios para avanzar.

Para que se continúe con la transformación social, ahora muy necesaria, es que la comunidad universitaria en su proceso de formación desarrolle estrategias con visión de transferencia hacia la comunidad y cumplir con su rol de innovación científica, de tal manera que a través de la tecnología, la participación del sector público, las empresas y la misma comunidad universitaria logren el desarrollo comunitario principalmente en aquellos sectores que poseen varias necesidades y elevar su nivel de vida de las familias.

El reto de vincular a la Universidad con la comunidad abre las posibilidades de obtener una respuesta útil con visión de futuro para ir enriqueciendo el desarrollo de la población y enfrente dificultades que se les pueda presentar tanto en su entorno cultural, social, económico, de tal manera que siempre haya esa posibilidad de enfrentar situaciones que por intermedio de las casas superiores se logre la mejora de la calidad de vida de la población, comprometiendo la capacidad creadora de sus integrantes.

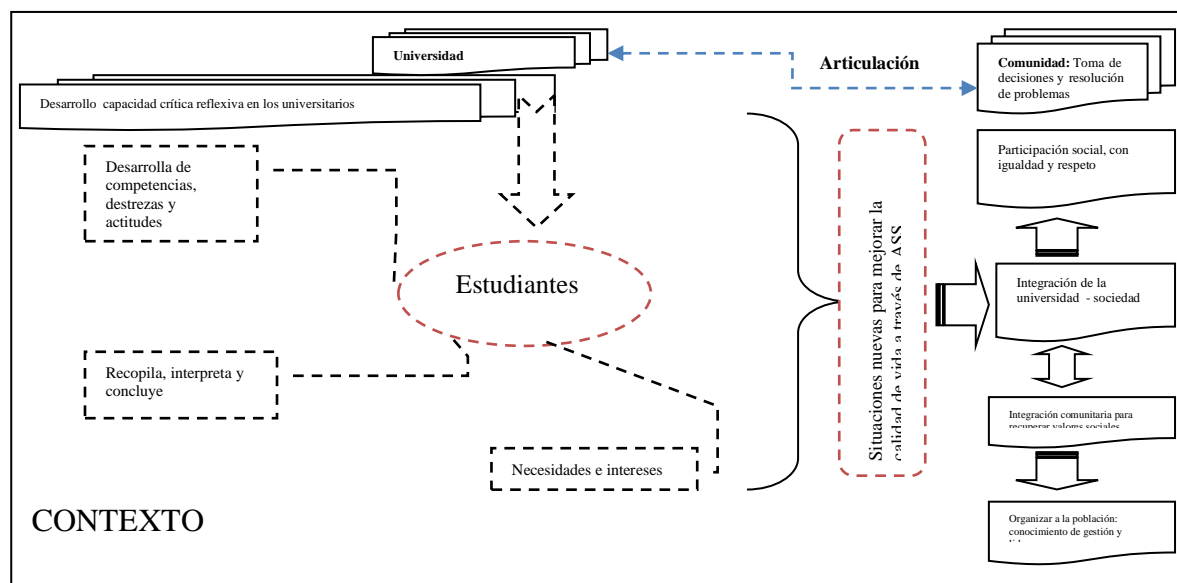


Figura 1 Síntesis articulación universidad y comunidad

Fuente: Elaboración propia.

En nuestros contextos encontramos una disminución en la participación ciudadana ya que si no se encuentra soluciones rápidas y creativas estaríamos dejando que la burocracia se encargue que a largo plazo pueda resolver algunas de las dificultades que se presenta en la sociedad y de esa manera se perdería el sentido de la participación en la comunidad.

Para Villasante (1997) menciona que: *para que un territorio con características propias logre ejecutar proyectos sustentables es necesario que la participación logre integrar a la sociedad, es decir participación e integración deben generar nuevas potencialidades en el quehacer de la población para mantener su calidad de vida, favoreciendo y promoviendo oportunidades de emprender y crecer en una educación particular de cada individuo para superar límites y dificultades de su contexto social real (p.36).*

Cunnil (1997), nos dice que: la participación social consiste en que los ciudadanos se involucren en agrupaciones para la defensa de logros colectivos y toda la sociedad civil en permanente interacción para lograr este propósito (p.87).

Villasante (1997), señala que para una verdadera *integración comunitaria y participación social* se tiene que lograr una serie de objetivos entre ellos:

- a. *Para que se pueda fomentar la participación en una sociedad y grupos o asociaciones en los que se haga este tipo de métodos es decir que elabore soluciones de manera creativa y alternativa que se mantengan a servicio de toda la población, sin derrochar ningún insumo que pueda derivar para transformar las problemáticas presentadas en el contexto, y que otros ciudadanos los tomen como ejemplo y que estas soluciones lleguen a ser sustentables, y que otras realidades lo puedan realizar siguiendo procesos mucho más profundos y concretos donde se involucren personas que han realizado este tipo de experiencia y los servidores políticos que apoyen a las decisiones que tomen los ciudadanos con diferentes medios y posibilidades para ejecutar y garantizar a la población una calidad de vida no solo para una generación sino para las futuras generaciones sigan adecuando a su estilo de vida tomando en cuenta las opiniones y compartiendo alternativas de solución a las futuras problemáticas que se puedan presentar, haciendo de los ciudadanos más responsables e involucrados con su contexto social.*
- b. *Las decisiones de mejora y sustentabilidad no solo implican a la Igualdad de oportunidades sino también respeto a las diferencias de género y edad sin limitar sus características ya que implica un grado de complejidad en los usos de su convivencia y de construcción de una verdadera ciudadanía.*
- c. *Dentro de la participación social está la integración de los sectores populares, ya que hay en nuestra sociedad existe una marcada polarización de grupos ya sea los ciudadanos nativos o los inmigrantes pertenecientes a los llamados "dos tercios", pues estamos frente a una cultura de mayor consumo y otra excluida, la polarización trae consigo la marginalidad muchas veces llegan a procesos delictivos que ahora se van incrementando y esto si afectaría la sustentabilidad en nuestro contexto. Entre las soluciones esta la integración comunitaria para superar esta marginalidad y se abran camino para las posibilidades de cambio que o van a determinar el mismo de forma rápida sino que para poder ejecutar se debe ir paulatinamente para dar soluciones no para maquillar el problema. Se puede iniciar generando oportunidades de ver mejorados sus barrios,*

parques, eliminación de desperdicios sólidos y creación de puestos de trabajo que es lo que necesita la población para ello se necesitan escuelas de formación, universidades que a través de sus estudiantes puedan realizar estas remodelaciones físicas y ciudadanas.

- d. Es necesario generar cambios de reglas de consumo para que las generaciones en potencia vayan tomando las riendas de las transformaciones sociales, no solo mencionar lo que queremos para nuestra sociedad sino también ejecutarla sin consecuencias de las decisiones que se toma en el presente, para ello debe tener pautas de uso de la naturaleza, de la calidad de vida como seres humanos, de generar compromisos para todos y que estos respondan a las necesidades directas de los pobladores, cambios de construir una participación social real y concreta que sea atractivo para la población y para las autoridades de tal manera que las necesidades se hagan escuchar para plantear alternativas sustentables, empezemos por los valores de consumo de la población para revisar sus avances o retrocesos.*

Las metas de participación social y sus procesos, así como la igualdad de oportunidades en la integración comunitaria contra la marginalidad y las transformaciones necesarias para generar condiciones de vida sustentables para la ciudadanía en su contexto real (p. 75).

Reguant (2011) nos dice que la manera de explicar la realidad de una época histórica determinada y los cambios de pensamiento en el quehacer humano, la educación y como se ha transformado con el tiempo, contemplando diferentes concepciones sociológicas, epistemológicas, filosóficas de la educación haciéndose más relevante en el tiempo.

Centrándonos en cómo se debe planificar la educación y que logros se requiere para una convivencia a largo plazo de manera armoniosa, es necesario que a través de los currículos se exprese de acuerdo a nuestra realidad los objetivos educacionales que se puedan observar en las conductas frente a los nuevos paradigmas para el logro de competencias.

Reguant (2011), menciona que dentro de los estudios superiores, hay mayor exigencia en la formación de los universitarios de acuerdo al contexto y su desenvolvimiento en los diferentes sectores laborales, observándose su conducta compleja frente a la toma de decisiones en situaciones concretas, el dominio demostrado debe ser de

nivel utilizando para esa gestión diferentes recursos personales ya sean motrices, cognitivos y afectivos abrazados con la formación de valores y experiencias de aprendizaje obtenidas en el contacto con son la sociedad.

La persona desarrolla diferentes capacidades para lograr ser competente, es decir que realiza diferentes acciones del saber, del hacer, el ser, etc, pues procura acción con resultados como indicador del logro de competencias, que podemos observar en nuestros estudiantes mediante sus manifestaciones o aplicaciones de sus saberes.

Asimismo la adquisición de competencias requiere de un trabajo arduo por parte de los estudiantes, pues se observan en su ejecución dentro del contexto real manejando conocimientos, destrezas, habilidades, valores que necesitará gestionar de manera apropiada para demostrar esa competencia es decir que se apropie de las experiencias obtenidas para ser utilizadas en alguna situación parecida que se le presente en un futuro y sobre todo que lo lleve a la reflexión si es que tiene que agregar o mejorar.

Pinillos (2002) considera que la competencia se evidencia dentro de un contexto específico y mayormente cambiante al momento de resolver alguna situación problemática que se presente desempeñándose y accionando para un mejor desempeño social, cultural, afectivo, cognitivo, productivo o laboral.

Las cualidades que tiene un sujeto ayuda a demostrar de manera eficiente y eficaz los propósitos que pretende realizar para demostrar su competencia en la ejecución de alguna tarea que incorpore actitudes de acuerdo al contexto y como se adecue a este utilizando sus propios recursos personales que posee el sujeto en cuanto a su capacidad de organizarse y de demostrar su competitividad.

Según el Proyecto Tuning (2007) nos ofrece una tarea didáctica y amplia base consensual acerca de la clasificación de competencias, dividiéndolas en competencias generales y otras con mucho tecnicismo, teniendo en cuenta sobre todo las sistémicas y personales.

Dentro de un área disciplinar específica tenemos las competencias técnicas y las transversales cuya adquisición es interdisciplinar, siendo las que tienen mayor desarrollo potencial ya que utiliza herramientas para obtener un propósito ya sean interpersonales como las actitudes que son las que permiten relacionarse de forma efectiva con los demás

y las competencias sistémicas comprende una relación del todo y sus partes llevándose a un nivel metacognitivo a fin de valorar sus propios recursos personales para otorgar respuestas de acuerdo a su desenvolvimiento en la realidad objetiva.

Es por ello que tomando las competencias genéricas del Proyecto Tuning, para esta investigación, el pensamiento crítico reflexivo, la integración comunitaria y participación social, se encuentra considerada en su respectiva lista de competencias, y algunas experiencias e Instituciones significativas entorno al estudio, tal como menciono a continuación:

Tabla 1 Competencias genéricas según tipo de pensamiento.

PENSAMIENTO	EXPERIENCIAS
Pensamiento Crítico	Universidad de Guayaquil: Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico (Parra Martínez, 2013)
Pensamiento reflexivo	Propuesta como competencia esencial de la profesionalidad, como experiencia para nuevas situaciones (Le Boterf, 2001)
Capacidad de Juicio Crítico	Proyecto Tuning Latinoamérica (Badilla et al, 2004)
Integración Comunitaria	Reflexiones y Perspectivas de la Educación Superior en América Latina. (Beneitone, et al, 2007)
Participación Social	Participación Social desde un enfoque comunitario (Guzmán & Rueda, 2005)

Fuente: Elaborado por la autora en base a la información consultada.

Rodríguez y Mena (2000) consideran que el pensar es lo que diferencia al enfoque tradicional del enfoque crítico reflexivo, ya que resalta el desafío de como docentes diseñar estrategias que permitan enseñar a desarrollar el cómo pensar y no solo concentrarnos en qué debemos pensar.

Para poder aprender debemos conocer el acto de problematizar, es decir el estudiante debe realizar preguntas respecto a las inquietudes que tenga respecto a lo que quiere

aprender si este no las ejecuta es porque no está realizando el proceso de aprendizaje. La indagación es necesaria para aprender. Si un estudiante no realiza ninguna interrogante es señal que no está aprendiendo. Simplemente el plantear interrogantes muy específicas o bastante elaboradas permite desarrollar estas habilidades de forma significativa pues es una signo de que se está aprendiendo. Cuando la persona realiza un análisis y busca los porqué a sus respuestas profundiza su aprendizaje, así que la tarea del maestro es constantemente preguntarse si sus estudiantes están obteniendo habilidades para indagar, si realmente realizando esas interrogantes en verdad están aprendiendo.

De acuerdo a la definición de Reguant (2011) para poder emitir juicios que ayuden al auto mejoramiento, es primordial desarrollar el pensamiento crítico reflexivo como proceso metacognitivo, ya que esto permite ampliar nuestras propias perspectivas frente a la de los demás, mostrar comprensión hacia el contexto y mantener un ejercicio permanente.

Villarini (1993); considera el procesamiento de la información se desarrolla teniendo en cuenta tres niveles de actividad mental, la cual es consciente. El primero es actuar de manera automática, lo cual no requiere pensar mucho en las cosas o situaciones que se presentan; es decir se responde de forma inmediata, de acuerdo a los estímulos recibidos, situación que se da en base a respuestas que han sido previamente aprendidas. Una segunda opción es poder pensar y tomarnos el tiempo para ello de manera sistemática, poniendo en uso los recursos intelectuales que se encuentran a nuestro alcance tales como conceptos, destrezas y actitudes; factores que nos ayudan a la creación de respuestas nuevas frente a situaciones que vivimos.

Por otra parte, en condiciones extraordinarias nos basamos en nuestro propio proceso de pensamiento centrándonos en la autoconciencia tal como lo señalan los filósofos; o para los psicólogos que denominan a esta característica metacognición. De acuerdo a esta característica podemos someter nuestro análisis de juicios a operaciones basadas en conceptos y actitudes; teniendo en cuenta la posibilidad de estos elementos o características puedan ser expresados. Por último, la evolución histórica de un objeto de estudio se analiza desde su perspectiva epistemológica haciendo uso de la investigación documental.

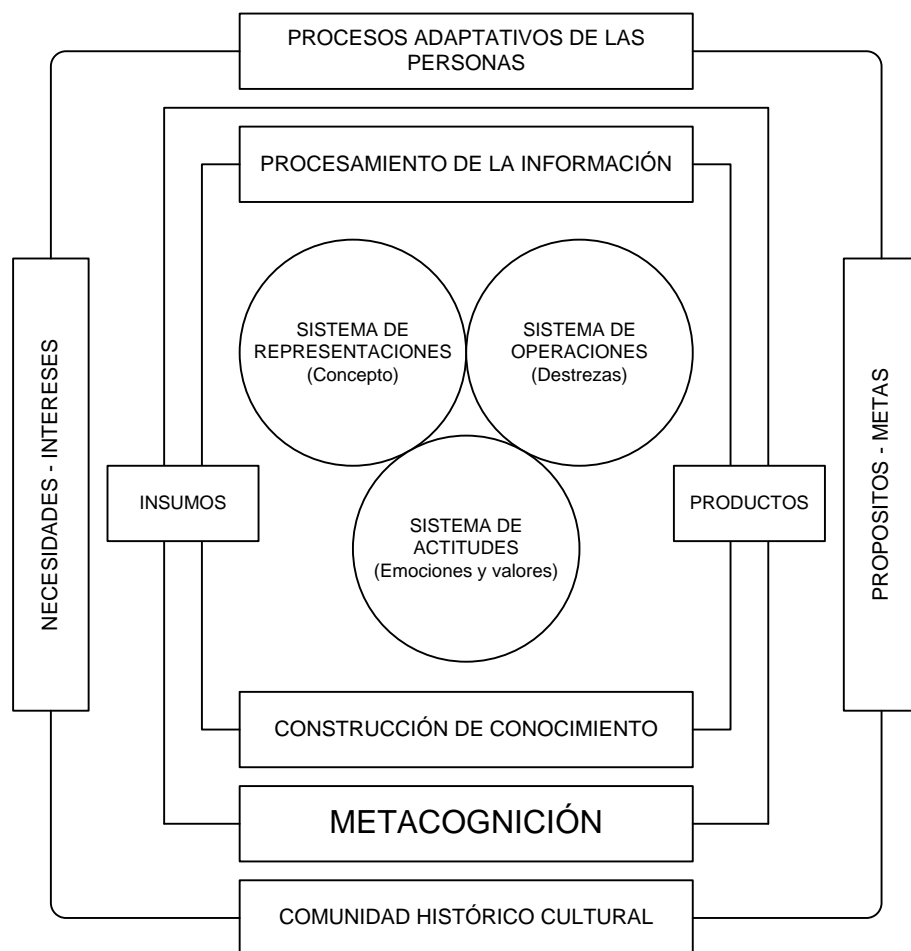


Figura 2 Modelo de Pensamiento Metacognitivo.

Fuente: Villarini, A. (1998). Teoría y pedagogía del pensamiento crítico. Puerto Rico.

Villarini (1993) señala también que el pensamiento desarrollado por el estudiante le permite procesar información para construir un nuevo conocimiento siempre y cuando realice diversas representaciones, sistematizaciones y condiciones mentales. De acuerdo a los objetivos que tenga el pensamiento ésta debe ser creativa, crítica y reflexiva, permitiendo tener una actividad mental consciente. Muchas veces las personas responden con un pensamiento automático frente a diferentes situaciones que se han dado con anticipación y otras veces necesitan pensar sistemáticamente haciendo uso de recursos personales intelectuales es decir destrezas, conocimientos y actitudes para crear objeciones a las situaciones nuevas.

Se puede decir que nosotros analizamos nuestro propio pensamiento, llevando a cabo un proceso metacognitivo o autoconciencia para determinar la eficiencia de nuestra propia actividad frente a las respuestas dadas. Es importante llevar a un nivel de análisis y evaluación nuestros propios conceptos y actitudes de acuerdo a los contextos donde se

desarrollan. Para crear, entender o deducir es necesario orientar nuestro pensamiento reflexivo a tomas buenas decisiones efectivas y eficaces para dar solución a los problemas que se nos pueda presentar en la sociedad es por ello que en el contexto estudiantil debemos desarrollar recursos mentales que permitan orientar nuestro pensamiento a la excelencia.

Villarini (1993): una vez más considera que todo estudiante debe redirigir su pensamiento a partir de su potencial, siendo un proceso que implica promover nuestras actividades de estudio. Teniendo una visión más amplia del pensamiento crítico reflexivo, que deben desarrollar los estudiantes a partir de las experiencias donde la universidad y comunidad se vinculan de forma sistemática y flexible a través de metodologías aplicadas para el desarrollo y logro de resultados.

1.3 Propuesta teórica

Fundamento Epistemológico

La articulación del conocimiento obtenido en la universidad halla su desarrollo cuando se ejecutan actividades de integración comunitaria y de participación social para hacer frente a las distintas necesidades del entorno social. La universidad en su ardua tarea de formación, integración y mejoramiento de la calidad frente a los continuos cambios tecnológicos, económicos, ambientales, sociales, etc., urge la necesidad de cambio en su nivel de investigación en su sentido más amplio, comprendiendo diversos aspectos como su relación con la sociedad y el medio, no solo realizando observando sino realizando diagnósticos y reflexionando sobre lo que debemos hacer llevarlo a la comunidad, respondiendo a sus demandas y problemas, permitiendo reorientar las actividades de aprendizaje significativo que realizan los estudiantes en busca de mejorar su medio, todo lo que desarrolla la universidad debe estar orientado a relacionar el desarrollo de las capacidades y su aplicación en el quehacer con la finalidad que sean útiles para con la sociedad.

Fundamento Social

La labor universitaria no se realiza como una actividad horizontal sino que está en constante diálogo entre las instituciones sociales y su medio, siendo el aporte en cuanto sus

investigaciones puedan enriquecerla de forma práctica y creativa de tal manera que esa constante permita redimensionar la actividad académica cumpliendo un rol importante en la formación para superar los difíciles problemas que se presentan en la sociedad, logrando una transformación social y desarrollo comunitario es decir tener en cuenta el rigor científico, tecnológico, académico para tener una visión estratégica de desarrollo social comunitario, para ello es necesario involucrar no solo a los estudiantes sino también a los docentes, autoridades, empresas, instituciones educativas, sectores con carencias y a sus pobladores, eso es lo que debe incluir la actividad universitaria.

El reto es involucrar a la Universidad con la sociedad teniendo una óptima respuesta de compromiso, innovación y utilidad no solo para el presente sino para mejorar el futuro. Por otro lado, a través de la participación social se intenta enriquecer la calidad de vida y por ende el desarrollo de la población. La interacción entre Universidad y Comunidad se fomenta en encargo social vinculándose con el fenómeno social buscando la transformación necesaria para el logro de una mejor calidad de vida. Se debe lograr búsqueda de soluciones ante las problemáticas sociales sin llegar a la burocracia de lo contrario no lograremos la participación e integración comunitaria en sí, es decir que debe ser recíproco y buscar romper esquemas cotidianos que encontramos en nuestro medio para que los proyectos se vuelvan sustentables a ser renovados con el tiempo.

Lo que se presenta no es un nuevo modelo de participación ciudadana pero si va a delimitar aquellos que están propuestos para lograr objetivos en beneficio de la comunidad que logren abrir nuevos caminos para salir de la marginación y aprovechar los recursos propios de la comunidad, autoeducar a la población en este tipo de prácticas participantes necesarias para mejorar la calidad de vida. (Villasante, 1997).

Cunnil (1997), nos dice que en la comunidad existen intereses sociales de forma colectiva, donde los pobladores forman agrupaciones para poder protegerlos a ello le vamos a llamar participación social, ya que los mismos integrantes de la comunidad asumen papeles importantes para su propio beneficio e intereses.

Lo que se propone en la presente tesis es que nuestros estudiantes pertenecientes al Séptimo ciclo de la Universidad Señor de Sipán, desarrollen su capacidad de crítica y reflexión a partir de su intervención en la comunidad de Illimo, en el desarrollo de

integración comunitaria y de participación social y dar solución a algunas problemáticas de la zona de acuerdo a las posibilidades de la población y de los estudiantes.

La Universidad es la institución académica que busca transformar a sus estudiantes por medio del saber, para formarlos profesionalmente en un área determinada de trabajo, siendo el objetivo principal cambiar la realidad para mejorar las condiciones de vida de la comunidad, es por ello que la universidad debe motivar el desarrollo de la capacidad crítica en la investigación a partir de adquisición de conocimientos, recopilar datos y desarrollo de la creatividad siendo esta importante para continuar con el desarrollo de la capacidad reflexiva que proporciona alternativas de solución ante los problemas que se presentan en la sociedad, ampliando de esta manera habilidades, dando conclusiones y sobre todo tomando en cuenta actitudes que van a permitir lograr desarrollar propuestas desde diferentes puntos de vista, teniendo un modelo como es el aprendizaje servicio solidario que mediante el desarrollo de sus etapas de motivación y diagnóstico, diseño y planificación, ejecución y cierre siendo éstas últimas las que nos amplían elementos esenciales para lograr la integración y participación de los estudiantes con la comunidad a través del estudio específico en atender las necesidades e intereses de los pobladores para que mejoren sus condiciones de vida, es por ello que se debe planificar, actuar y proyectar acciones que se hagan sostenibles en el tiempo.

La universidad tiene un posicionamiento positivo en la sociedad y desempeña un papel importante, no solo de presencia física, sino primordialmente una presencia de fomento de cultura, de investigación y desarrollo social, entre otras. Los centros superiores tienen una misión social, en las que encontramos tres: las relaciones de la universidad con el contexto y más próximo con la realidad que la rodea; la investigación universitaria realizadas con condición de servicio social, y la intervención de los estudiantes en la vida universitaria y la participación en la comunidad.

Para quienes están comprometidos con el quehacer universitario, están en una constante de buscar las mejores estrategias para mantener en actividad a los estudiantes y dejar de lado la pasividad, generando interés en conocer y comprometerse con su desarrollo académico para promover el cambio social. Entre los equipos docentes de las diferentes escuelas tienen muchas propuestas para diagnosticar y dar solución de acuerdo a las causas encontradas y actuar en la medida de resolverlas en su totalidad, y hacerles ver que vale la pena el esfuerzo y dedicación que le pongan a cada actividad y lógicamente invertir con

grandeza en la formación humanística y ética de los estudiantes, que será productiva a largo plazo.

A la educación en el nivel superior le corresponde acompañar en la preparación de sus estudiantes para ser unos habitantes reflexivos, críticos, capaces de pensar y dar solución a los problemas por su propia iniciativa. No se puede concebir un estudiante universitario sin una actitud crítica. Es necesario que las instituciones de corte superior se lleguen a implicar en los diferentes asuntos sociales cuando es necesario, y a tratar de transformar lo que se tenga que realizar siempre pensando en el bien común y justicia y que el estudiante analice y sintetice para que sea parte de su aprendizaje en su campo profesional y para la vida. Se trata de una crítica que se detiene en solo observar y no actuar sino en qué hacer para transformar (Llano, 2003).

Viendo a la universidad en su conjunto, surge la siguiente interrogante: ¿Quiénes promueven el compromiso cívico como programa formativo en las universidades? Son muchos los involucrados como las jefaturas académicas de cada facultad, vicerrectorados, instituciones afines con la universidad, el alma de la universidad es decir los estudiantes y otros que trabajan directamente con ellos.

Es necesario mencionar que los docentes forman una pieza clave para que dentro de cada desarrollo de su materia introduzcan la dimensión social en la formación universitaria, porque son quienes en su conjunto con la universidad quienes les ofrecen desde la infraestructura, el buen clima institucional, y actividades que promuevan el conocimiento y cambios de su contexto social.

La formación universitaria implica una estricta preparación en el campo elegido donde no solo atiende el campo intelectual sino una educación humana, afectiva, moral y ética, social, ya que necesitamos hoy en día profesionales que frente a las diversas necesidades que tiene nuestro país pueda con sentido común plantear alternativas de cambio, de innovación y superación de la sociedad en general, siendo este una de las principales misiones de la universidad.

Siendo el desarrollo de las competencias profesionales una ardua labor de todos los involucrados en el quehacer educativo de formación universitaria, pues esto nos lleva a valorar aspectos como el rigor crítico, el saber indagar, darse a conocer con libertad, descubrir que la verdad, y seguir en ese empeño de ir más allá de nuestras convicciones,

aprender a juzgar, a dialogar, a aprender de los demás, formarnos con dignidad, con vocación de servicio, y toda cualidad que el universitario requiere desarrollar para tener un mejor desenvolviendo en su campo laboral y por ende en la sociedad.

Modelo a implementar.

Para los estudiantes universitarios es necesario desarrollar capacidades como la crítica y la reflexión a partir de las dimensiones de la investigación y el entorno social, pues ello le permite desarrollar la participación activa en su contexto, uno de los medios es el aprendizaje servicio solidario que combinado con otros procesos se puede lograr la integración comunitaria y participación social sostenible en los proyectos como experiencias presentadas en la comunidad (Puig y Palos, 2006).

La metodología utilizada, de esta forma, permite al educando comprender de forma directa a quienes se les ofrece un servicio, adaptando a las necesidades de realidad estudiada, que suele ser distinta a la que se conoce o se vive en el aula. Es por ello que esta metodología del aprendizaje servicio solidario facilita asimismo integrar otros componentes para desarrollar competencias en nuestros estudiantes y logren hacer que la misma comunidad por sí solos puedan continuar actuando y sea sostenible en el tiempo, logrando una sociedad sin desigualdad, democrática, en relación con el actuar de los estudiantes universitarios de acuerdo con los contenidos curriculares, brinden propuestas viables para el desarrollo de nuestra comunidad (Folgueiras, Luna y Puig, 2013).

Es por ello que el presente modelo propuesto permite poder desarrollar las actividades basadas en un modelo critico – reflexivo que busca la integración comunitaria y la participación social del estudiante para ello propongo las siguientes acciones:

En tal sentido lo que se quiere desarrollar es lo siguiente:

MODELO CRÍTICO - REFLEXIVO DE INTEGRACIÓN COMUNITARIA Y PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

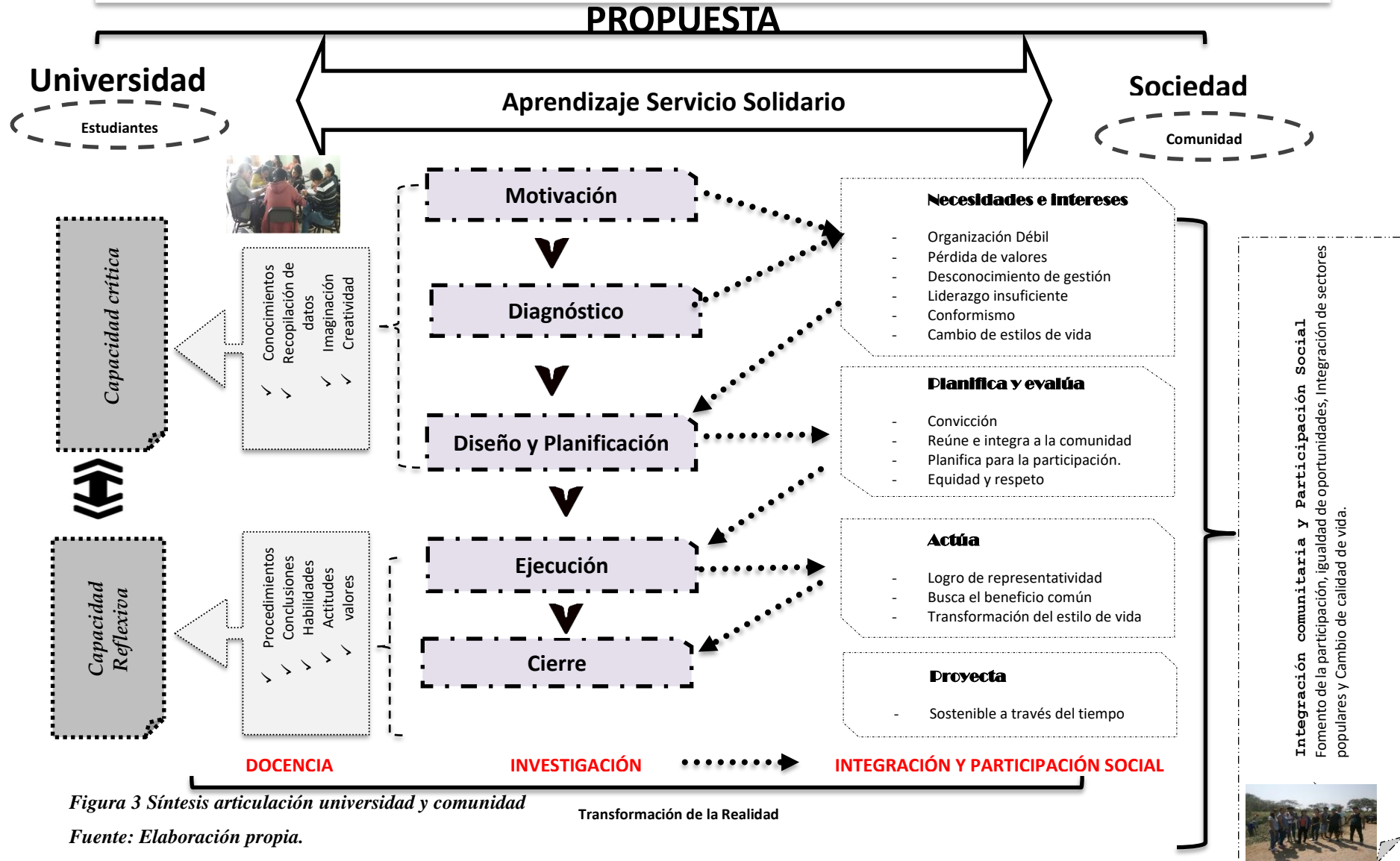


Figura 3 Síntesis articulación universidad y comunidad

Fuente: Elaboración propia.

La propuesta a implementar ha concebido tres aspectos básicos como es la investigación académica, las docencias y el servicio, las cuales tienen que encontrarse de manera interrelacionada puesto que darán cuenta de las integralidades de los profesionales en docencias académicas. Los docentes, han de ser considerados desde sus potencialidades profesionales académicas, realizadas a través de su carrera, las tres actividades basadas en las racionales compatibilizaciones de los tiempos otorgan una variedad de grados de esfuerzos en relación a la inquietud, posibilidad y oportunidad. Por ello han de llegar a sus plenos desarrollos profesionales, mediante dos puntos importantes como son los alumnos y las comunidades.

Se consideran las evaluaciones como herramientas de mejoras continuas, herramientas formativas, siendo estas sus funciones principales, estas funciones de mejoramiento, han de representar visiones amplias de las evaluaciones en las cuales se han de evaluar los elementos de los proyectos o de los procesos de aprendizajes, no solamente los contenidos académicos; el evaluador podrá ser aquel que tenga las informaciones relevantes, estas se evaluarán en distintos tiempos de los desarrollos de los proyectos de forma continua. Los caracteres formativos de las evaluaciones harán que estas sean consideradas como elementos inherentes de los procesos de enseñanzas y aprendizajes y como instrumentos de servicios de los mencionados procesos. La situación y actividad que se ha de utilizar para la identificación y valoramiento de aprendizaje de los alumnos a de constituir puntos de uniones entre la propuesta del docente y el aprendizaje que han tenido los estudiantes (Coll, Martín y Onrubia, 2001).

Las evaluaciones no serán procesos yuxtapuestos a la estrategia educativa, porque forma parte de la misma. La actividad y el instrumento de evaluaciones, las cuales podrían ser diversas y de manera coherente con los elementos de los proyectos educativos y con el objetivo planteado. Además, podrán recogerse informaciones para las evaluaciones mediante las observaciones de los participantes, del cuestionario, entrevista, texto reflexivo, reflexión oral, debate, portafolio. Tan luego sean recogidas las informaciones para ser evaluadas, se deberán de valorarse mediante un criterio y referencia previamente definida y compartida por los participantes.

El criterio de evaluaciones permite atribuirle valores a la actividad, el trabajo, la actitud del participante de los programas (Pérez Juste, 2006). Poseer el criterio planificado

desde los planteamientos de las propuestas ayudarán a realizar la valoración con mejores grados de objetividades y orientando la decisión que deban de tomarse para el mejoramiento de los programas en cualquier aspecto básico.

Por lo antes mencionado, se plantean procesos de valoración de determinadas situaciones y del resultado de acciones de mediciones de su alcance, introduciendo la modificación que se considere oportuna. Los valores que se le dan a las evaluaciones son como procesos de mejoras y de buscar alternativas de mejorar la calidad. Es por ello que las evaluaciones que se plantean en el proyecto de aprendizajes-servicios no son estáticas, sino dinámicas y continuadas. Por ello, las evaluaciones a través de los proyectos, en las planificaciones y las ejecuciones de los mismos con sus objetivos que se proporcionen posibilitarán retroalimentaciones que permitan efectuar el ajuste necesario (Malacrida, 2007).

Las evaluaciones son partes a planificarse en los desarrollos de los proyectos, aquel que hará particular las evaluaciones del proyecto de aprendizajes servicios, tendrán que tener particulares del proyecto educativo de intervenciones comunitarias. Las evaluaciones tienen en cuenta la dimensiones de los aprendizajes del estudiante y que se atenderán la necesidad que han de proponerse cubrir, la evaluación se terminará de manera planificada (Malacrida, 2007).

Las evaluaciones se consideran multifocales y se tienen en cuenta las dimensiones pedagógicas y las dimensiones sociales del proyecto de aprendizajes servicios, por ello, se evalúan el aprendizaje, de la forma en la cual fue llevada a cabo los servicios y las propias experiencias de forma general. Los docentes pueden hacer dos formas de evaluaciones, la primera con los alumnos y la segunda que deben de realizar los docentes y el responsable de los proyectos. Con los alumnos se pueden hacer balances del resultado de los servicios para valorarse como ha sido los compromisos adquiridos con las comunidades, midiendo el resultado posible, valorando la condición surgida en el proceso de proyecto de aprendizajes servicios, etc. Con los alumnos se tendrá que dedicarse espacios y tiempos para reflexionar y realizar balances del propio aprendizaje tanto de concepto como del procesos, habilidad, actitud y valor. Cuando se culminen los proyectos se valora que posibilidad brinda los proyectos tan luego hayan concluido; y, se valora las proyecciones y la perspectiva del futuro (Puig y otros, 2007).

Otras formas de evaluaciones son las realizadas por los docentes; porque ha de evaluar a los grupos y a los estudiantes, los docentes deberán de dedicarles espacios con el fin de realizar las valoraciones de los trabajos en red con la entidad, las evaluaciones de las experiencias de manera general y las autoevaluaciones de la función y de la propuesta (Puig y otros, 2007). En esta reflexión general sobre las experiencias no se debe de obviarse la voz del responsable de la entidad, del beneficiario de los servicios prestados ni de los estudiantes. Debe de tenerse en cuenta a la totalidad de participantes en los proyectos de aprendizajes servicios los cuales han de suponer mayores complejidades, esto redundará en valoraciones más holísticas y realistas.

CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES.

2.1 Métodos

2.1.1. El tipo de diseño utilizado

La investigación fue mixta, porque desarrolló enfoques de tipo cualitativo y cuantitativo; fue cualitativo, porque se investigó un fenómeno mediante la observación y descripción; y fue cuantitativo porque se analizaron las realizaciones mediante un procedimiento basado en mediciones estadísticas. (Morales Hervias, 2021)

El diseño fue descriptivo explicativo. Descriptivo porque en el desarrollo de la etapa de elaboración del modelo, las tareas planteadas fueron: la estructuración del modelo teórico sobre integración comunitaria y de participación social, centrado en la competencia profesional; así como también la descripción del modelo de integración comunitaria y de participación social con la objetivo de perfeccionar los procesos de evaluación y desempeño profesional que los docentes deben de cumplir para poder impartir la cátedra en una universidad. En relación, a la profundidad de la presente investigación fue explicativa, debido a que se explicaron las causas que dieron inicio al hecho investigado. (Corral et al. 2019).

En cuanto a las temporalidades de las aplicaciones fueron transversales por que las metodologías en estudio se midieron en momentos. (Hernández Sampieri & Mendoza, 2018)

2.1.2. Población y muestra.

La población fue de 20 alumnos del VII ciclo de la Universidad Señor de Sipán, a los cuales se les realizó una encuesta sobre la base del modelo crítico reflexivo de integraciones comunitarias.

Por otro lado, se realizaron 3 entrevistas a docentes de la universidad donde se realizó la investigación y a tres pobladores del distrito de Illimo lugar donde se realizó el proyecto de integraciones comunales.

Por ser una población pequeña se realizaron las encuestas y entrevistas a la totalidad de la población referida.

2.1.3. Describir el entorno y técnicas de medición o recolección de los datos.

Para la realización de estas fases se consideraron los siguientes métodos y técnicas: la técnica de la encuesta, que permitió obtener información sobre los fenómenos y procesos a investigar, a través de la cual se constató que en efecto existen algunos inconvenientes en el proceso de evaluación docente en la Universidad Señor de Sipán y con especial énfasis en el Programa Académico de Formación General. De igual forma se entrevistaron a docentes de la universidad y a pobladores del distrito de Illimo.

Así mismo dentro de los métodos teóricos, se utilizó el método de análisis y síntesis presente a lo extenso del modelo propuesto; y el método histórico, para el estudio las diferentes etapas por las que pasó el objeto de estudio de la investigación. Por último, en la etapa de elaboración de la propuesta teórica se ha tenido en cuenta el método sistémico, estructural, funcional y dialéctico, bajo el cual se ha direccionado el estudio, permitiendo plasmar la propuesta.

Validez

Para validar el contenido de los instrumentos realizados esta fue efectuada por especialistas en el tema investigado y que poseen el grado de doctor en Ciencias de la Educación, esto permitió dar validez a la investigación.

Confiabilidad

La confiabilidad de la encuesta se realizó mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, porque dicho instrumento empleó la escala Likert para la obtención de las respuestas a dicho instrumento. Obteniéndose un Alpha 0. 876. El cuestionario tuvo 20 preguntas (10 por cada indicador).

2.1.4. Describir los equipos y materiales usados.

Las informaciones recolectadas fueron codificadas en Microsoft Excel 2016, luego se trasladaron los datos obtenidos al software SPSS 28, el mismo que ha permitido la utilización de estadísticas descriptivas y las interpretaciones en tablas e ilustraciones mostradas en la presente investigación

CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

3.1 De la encuesta

Modelo crítico – reflexivo de integración comunitaria

Tabla 2 ¿Se valoran los impactos de las implementaciones de la estrategia en las aulas para el desarrollo de los pensamientos críticos reflexivos de integración comunitaria?

	N°	%
Totalmente de acuerdo	10	50
De acuerdo	5	25
Indeciso	2	10
En desacuerdo	2	10
Totalmente en desacuerdo	1	5
Total	20	100

Del total de encuestados, el 50% de ellos se encuentra totalmente de acuerdo a valorar las implementaciones de estrategias de aula en el desarrollo de los pensamientos críticos reflexivos, mientras que solo el 10% se manifiesta en desacuerdo en base a este aspecto. Con lo cual queda establecido que los impactos de estrategias críticas reflexivas deben de ser encaminadas en las enseñanzas universitarias, de manera especial en estudiantes de ciencias de la comunicación.

Tabla 3 ¿En el aula, el docente facilita su crítica y argumentación reflexiva?

	N°	%
Totalmente de acuerdo	12	60
De acuerdo	4	20
Indeciso	2	10
En desacuerdo	1	5
Totalmente en desacuerdo	1	5
Total	20	100

Los encuestados en un 60% han manifestado estar totalmente de acuerdo en que los docentes dentro de sus labores académicas en el aula faciliten las críticas y

argumentaciones reflexivas, muy importantes para el fortalecimiento de los modelos críticos reflexivos comunitarios; mientras que el 5% se encuentra totalmente en desacuerdo en este aspecto.

Tabla 4 ¿Con frecuencia los docentes utilizan estrategias que estimulen su pensamiento crítico reflexivo de integración comunitaria?

	N°	%
Totalmente de acuerdo	8	40
De acuerdo	3	15
Indeciso	2	10
En desacuerdo	6	30
Totalmente en desacuerdo	1	5
Total	20	100

En la encuesta se muestra que el 40% se encuentra totalmente de acuerdo al momento de señalar la frecuencia con la cual los profesores de la universidad usan métodos de estimulación de los pensamientos críticos reflexivos comunitarios, muy importantes para el crecimiento social de los alumnos; mientras que el 30% se encuentra en desacuerdo, señalando que los docentes no utilizan con frecuencia estas estrategias

Tabla 5 ¿Dentro de la actividad de vinculaciones con la sociedad se fomenta las formaciones de los pensamientos críticos reflexivos de integración comunitaria?

	N°	%
Totalmente de acuerdo	6	30
De acuerdo	2	10
Indeciso	2	10
En desacuerdo	8	40
Totalmente en desacuerdo	2	10
Total	20	100

De la encuesta se detalla que el 40% de encuestados responden estar en desacuerdo porque existen pocas actividades universitarias que mediante el proceso de estudio crítico reflexivo integren a la sociedad; mientras que el 30% señalan estar totalmente de acuerdo en este aspecto.

Tabla 6 ¿Conoce lo que implica la formación y responsabilidad ciudadana para desarrollar los pensamientos críticos reflexivos de integraciones comunitarias?

	N°	%
Totalmente de acuerdo	8	40
De acuerdo	3	15
Indeciso	2	10
En desacuerdo	6	30
Totalmente en desacuerdo	1	5
Total	20	100

Los encuestados en un 40% han señalado estar totalmente de acuerdo a conocer las implicancias en las formaciones y responsabilidades ciudadanas cuando se realizan estrategias de enseñanza de pensamientos críticos reflexivos de integraciones de las comunidades; mientras que el 30% manifiesta estar en desacuerdo.

Tabla 7 ¿En la escuela de ciencias de comunicación en la actualidad ofrecen un programa y mecanismo para el perfeccionamiento del pensamiento crítico reflexivo de integración comunitaria?

	N°	%
Totalmente de acuerdo	7	35
De acuerdo	3	15
Indeciso	2	10
En desacuerdo	7	35
Totalmente en desacuerdo	1	5
Total	20	100

De los encuestados, el 35% de ha señalado estar totalmente de acuerdo en la que la escuela de ciencias de comunicación de la universidad Señor de Sipán, ofrecen estrategias de perfeccionamientos de pensamientos críticos reflexivos en favor de la comunidad; mientras que el otro 35% ha manifestado en desacuerdo.

Tabla 8 ¿Está Usted, de acuerdo con los logros de la práctica de realizar la actividad de vinculaciones con las sociedades y el pensamiento crítico reflexivo de integración comunitaria?

	N°	%
Totalmente de acuerdo	12	60
De acuerdo	2	10
Indeciso	2	10
En desacuerdo	3	15
Totalmente en desacuerdo	1	5
Total	20	100

De los encuestados el 60% ha dicho estar totalmente de acuerdo con los logros de las prácticas realizadas a favor de vincular la enseñanza universitarias en favor de la integración social mediante los pensamientos críticos reflexivos; mientras que el 15% de ello ha señalado estar en desacuerdo.

Tabla 9 ¿De acuerdo a su criterio, la experiencia de vinculación con la sociedad cumplió las expectativas para el perfeccionamiento del pensamiento crítico reflexivo de integración comunitaria?

	N°	%
Totalmente de acuerdo	13	65
De acuerdo	2	10
Indeciso	2	10
En desacuerdo	2	10
Totalmente en desacuerdo	1	5
Total	20	100

Los encuestados en un 65% ha dicho que las experiencias de vinculaciones con las sociedades han dado resultado a las expectativas planteadas en el aula a través de los pensamientos críticos reflexivos aportados por los alumnos en beneficio de las acciones integradoras comunitarias; mientras que el 10% ha manifestado estar en desacuerdo.

Tabla 10 ¿Al momento de realizar las actividades de vinculación con la sociedad sus instrumentos didácticos fueron suficientes?

	N°	%
Totalmente de acuerdo	10	50
De acuerdo	5	25
Indeciso	2	10
En desacuerdo	2	10
Totalmente en desacuerdo	1	5
Total	20	100

En un 50% los encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo al señalar que las actividades de vinculaciones en el entorno comunitario el instrumento didáctico empleado fue suficiente para la realizaciones de los mismos; mientras que el 10% manifestó no estar de acuerdo.

Tabla 11 Los métodos empleados en las diferentes asignaturas de la Universidad garantizarán una buena actividad de vinculación con la sociedad y el pensamiento crítico reflexivo de integración comunitaria

	N°	%
Totalmente de acuerdo	6	30
De acuerdo	2	10
Indeciso	2	10
En desacuerdo	9	45
Totalmente en desacuerdo	1	5
Total	20	100

La encuesta ha permitido conocer que el 45% de los alumnos estén en desacuerdo sobre los métodos empleados por los diversos cursos dictados en la universidad acerca de las vinculaciones de las sociedades y los pensamientos críticos reflexivos en favor de la sociedad; mientras que el 30% manifestó estar totalmente de acuerdo a los métodos empleados.

Participación social de la universidad

Tabla 12 En la universidad se brindan formaciones éticas y ciudadanas que posibiliten ser una persona social y responsable

	N°	%
Totalmente de acuerdo	8	40
De acuerdo	4	20
Indeciso	2	10
En desacuerdo	5	25
Totalmente en desacuerdo	1	5
Total	20	100

Del total de encuestados el 40% ha dicho estar totalmente de acuerdo en que en la universidad se han de brindar formaciones éticas haciendo que el estudiante tenga un estudio como ser social y responsable en favor de la comunidad; mientras que el 25% dice estar en desacuerdo porque esas formaciones tanto en lo ético como ciudadano no garantizan que los estudiantes sean sociales y responsables.

Tabla 13 En la universidad han de existir motivaciones para ponerse en el lugar de otros y reaccionar contra la injusticia social y económica presente en contextos sociales

	N°	%
Totalmente de acuerdo	6	30
De acuerdo	1	5
Indeciso	2	10
En desacuerdo	9	45
Totalmente en desacuerdo	2	10
Total	20	100

De la encuesta el 45% ha señalado en desacuerdo porque en la universidad no existen motivaciones hacia los alumnos para que estos pudieran reaccionar contras la injusticia social y económica existente en nuestra sociedad, porque en muchos de los casos las injusticias sociales están plasmadas por el orden político; mientras que el 30% señalan estar totalmente de acuerdo con las motivaciones generadas por la universidad.

Tabla 14 En cursos o asignaturas se han de formular y realizar la acción que beneficie a las comunidades de acuerdo al contenido aprendido en el aula

	N°	%
Totalmente de acuerdo	8	40
De acuerdo	1	5
Indeciso	2	10
En desacuerdo	8	40
Totalmente en desacuerdo	1	5
Total	20	100

De los encuestados el 40% ha señalado estar totalmente de acuerdo cuando se dice que los cursos que se enseñan en la universidad se han formulado acciones que han de beneficiar a las comunidades de la región; mientras que el otro 40% ha manifestado estar en desacuerdo porque señalan que en los cursos que se dictan en la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación no se formulan acciones en beneficio de la comunidad.

Tabla 15 La acción realizada en favor de las comunidades es de vinculación con la sociedad y el pensamiento crítico reflexivo de integración comunitaria

	N°	%
Totalmente de acuerdo	12	60
De acuerdo	3	15
Indeciso	2	10
En desacuerdo	2	10
Totalmente en desacuerdo	1	5
Total	20	100

Del total de encuestados, el 60 manifestó estar totalmente de acuerdo en que las acciones realizadas por los alumnos de la universidad se vinculen tanto en la integración de la sociedad y el pensamiento crítico reflexivo aportado en las aulas universitarias; mientras que el 10% dijo estar en desacuerdo.

Tabla 16 En el curso o asignatura se han tenido oportunidades de realizar investigaciones aplicadas a solucionar un problema social en relación con el pensamiento crítico reflexivo de integración comunitaria

	N°	%
Totalmente de acuerdo	6	30
De acuerdo	2	10
Indeciso	2	10
En desacuerdo	8	40
Totalmente en desacuerdo	2	10
Total	20	100

De la encuesta realizada el 40% dijo que está en desacuerdo que en los cursos se hayan efectuados investigaciones que posibiliten a solucionar un problema social comunitario menos aun mediante los pensamientos críticos reflexivos de ayuda a las comunidades; mientras que el 30% señaló en los cursos si se han realizado investigaciones en favor de la comunidad.

Tabla 17 Estoy de acuerdo que los docentes tienen la capacidad de enseñar métodos de aprendizajes relacionados a solucionar un problema social.

	N°	%
Totalmente de acuerdo	7	35
De acuerdo	3	15
Indeciso	2	10
En desacuerdo	7	35
Totalmente en desacuerdo	1	5
Total	20	100

De la encuesta realizada se señala que el 35% de los estudiantes están en desacuerdo con que los docentes tienen la capacidad de enseñar métodos de aprendizajes que permitan dar soluciones a los problemas sociales en la comunidad; mientras que el otro 35% están totalmente de acuerdo en que los docentes se encuentran capacitados.

Tabla 18 Existe un fondo económico que permita apoyar a la iniciativa estudiantil para desarrollar un proyecto social en beneficio de la comunidad.

	N°	%
Totalmente de acuerdo	7	35
De acuerdo	1	5
Indeciso	2	10
En desacuerdo	8	40
Totalmente en desacuerdo	2	10
Total	20	100

En la encuesta se la determinado en 40% que están en desacuerdo en la existencia de un fondo económico que permita que los alumnos generen proyectos de ayuda e integración comunitaria: mientras que el 35% dijo estar totalmente de acuerdo que existen fondos económicos en favor de proyectos comunales.

Tabla 19 Se percibe que la universidad ha de participar en iniciativas a favor de la región junto a los gobiernos locales, empresarios y organización social

	N°	%
Totalmente de acuerdo	12	60
De acuerdo	3	15
Indeciso	2	10
En desacuerdo	2	10
Totalmente en desacuerdo	1	5
Total	20	100

Del total de encuestados, el 60% está totalmente de acuerdo en que la universidad participa junto a las municipalidades, empresas y organismos sociales en iniciativas en favor de la comunidad; mientras que el 10% se encuentran en desacuerdo señalando que la universidad no participa en dichas iniciativas comunales.

Tabla 20 Los docentes han vinculado su enseñanza con el problema social actual en relación con el pensamiento crítico reflexivo de integración comunitaria

	N°	%
Totalmente de acuerdo	6	30
De acuerdo	3	15
Indeciso	2	10
En desacuerdo	8	40
Totalmente en desacuerdo	1	5
Total	20	100

Del total de encuestados el 40% manifiesta estar en desacuerdo cuando se menciona que los docentes vinculan sus enseñanzas de pensamientos críticos reflexivos con las problemáticas sociales teniendo como base las integraciones comunitarias; mientras que el 30% señala estar totalmente de acuerdo cuando se señala que los docentes si vinculan sus enseñanzas con el problema social existente en nuestra región.

Tabla 21 Se percibe que la universidad se está preocupando para que el estudiante sea agente de cambios de resoluciones de un problema social regional fomentando el pensamiento crítico reflexivo de integración comunitaria

	N°	%
Totalmente de acuerdo	5	25
De acuerdo	2	10
Indeciso	2	10
En desacuerdo	9	45
Totalmente en desacuerdo	2	10
Total	20	100

En la encuesta se muestra que el 45% de los estudiantes señala estar en desacuerdo cuando se les menciona que la universidad se está preocupando para que el estudiante sea agente de cambios de resoluciones de un problema social regional fomentando el pensamiento crítico reflexivo de integración comunitaria; mientras que el 25% dijo estar totalmente de acuerdo percibiendo que la universidad si se preocupa porque sus alumnos sean agentes de cambio comunales.

3.2 De la entrevista

A los docentes

Pregunta	Respuesta docente 1	Respuesta docente 2	Respuesta docente 3
¿En las cátedras dictadas por los docentes de la universidad se establecen críticas y argumentaciones reflexivas sobre problemas sociales?	Mayormente en las cátedras universitarias por razones de tiempo académico de obvian este tipo de reflexiones.	Muchas veces se adolece de conversatorios de la realidades existentes en la comunidades colindantes de la región, esto debido a que mayormente la docencia universitaria se enfrasca más en el acompañamiento académico de los alumnos	La proyección social comunitaria es algo que adolece los estudios universitarios. Muy pocas veces los docentes han utilizado una estrategia que permita estimular el pensamiento crítico-reflexivo
¿Incorporan todos los docentes de la universidad Señor de Sipán, en las diferentes áreas, estrategias para desarrollar las habilidades de su pensamiento crítico?	Los docentes no incorporan estrategias de habilidades de pensamiento crítico reflexivo	Los docentes en su gran mayoría no incorporan dichas estrategias muchos de ellos por falta de conocimiento	Los docentes no aplican dichas estrategias
¿Está de acuerdo con que la universidad Señor de Sipán promueva este tipo de acciones a desarrollarse en las asignaturas	Si estoy de acuerdo porque los futuros profesionales deben de conocer la realidad existente en las distintas comunidades y así poder enfocar su profesión	Deben de adaptarse las estrategias de pensamientos críticos reflexivos y así poder ser integradas en ayudas a las distintas comunidades de nuestro país.	Si estoy de acuerdo porque posibilita que los estudiantes tengan referentes comunales en los cuales plasmen la ayuda que necesitan los distintos centros poblados.
¿Piensa Usted que la universidad Señor de Sipán facilita recursos económicos y logísticos para llevar a cabo este tipo de proyectos?	La universidad brinda un aporte para poder gerenciar este tipo de proyectos, el resto es cubierto por los alumnos	La universidad a través de las áreas de gestiones de proyectos brinda el apoyo necesario para este tipo de proyecto	Si existe el apoyo por parte de la Universidad.

A los pobladores del distrito de Illimo

Pregunta	Respuesta Poblador 1	Respuesta Poblador 2	Respuesta Poblador 3
¿Ha participado en programas desarrollados por alguna universidad dentro de su comunidad?	Es la primera vez que tengo plena participación en eventos en favor de la comunidad de Illimo, más aún con la iniciativa de jóvenes universitarios	En el distrito de Illimo es la primera vez que se realiza programas en beneficio de la comunidad	No he participado en ningún programa en favor de mi comunidad, es la primera vez que participo en este tipo de actividades.
¿Considera que participar en programas de interrelaciones comunitarias ayuda a los estudiantes a acercarse más al contexto real?	Pienso que este tipo de actividades generan en los estudiantes un acercamiento con las problemáticas sociales existentes en nuestro país	Si son beneficiosos porque permite a los alumnos universitarios conocer las limitaciones de las comunidades	Si es beneficioso porque los alumnos conocen más de cerca las realidades existentes en los pueblos de la región.
¿Los problemas que tiene en su comunidad son susceptibles de solución directa y participativa?	Los problemas de las comunidades son muchas veces fruto del mal gestionamiento de las autoridades puesto que la solución deberá de ser inmediata de acuerdo a las gestiones que estos hagan por solucionar estos problemas	Los problemas de la comunidad deben ser solucionados entre las autoridades y la participación vecinal.	Con la ayuda de la población se puede mejorar la calidad de vida de los pobladores del distrito de Illimo.
¿Considera que este tipo de acciones encaminadas por los alumnos de las universidades sea un comienzo para mejorar la participación comunitaria en el distrito de Illimo?	Si es un gran aporte que va a permitir mejorar las relaciones autoridades y la población	Es un avance para conocer la forma de participación en beneficio de la comunidad de Illimo	Con los aportes realizados en charlas y capacitaciones se mejorarán las gestiones en beneficio de la comunidad.

3.3 Discusión

De la investigación realizada se ha podido determinar que es necesaria una propuesta de generación de modelos críticos reflexivos de integraciones comunitarias y participaciones por parte de los Alumnos del VI ciclo de la escuela de Ciencias de la comunicación de la Universidad Señor de Sipán, lo cual va permitir que los alumnos puedan construir un aprendizaje de grandes significaciones, aplicable para la solución de situaciones problemáticas existentes en la sociedad. Esto se comprueba con lo señalado por Villarini (2015) quién dice que el fomentar desarrollos de los pensamientos implicarían los conocimientos del proceso que caracterizan las destrezas y ayudan a los alumnos universitarios a tener la facilidad de desarrollo y ejecución de los proyectos de integraciones comunitarias de manera eficiente y efectiva. Además, el mencionado autor dice los pensamientos críticos reflexivos se encuentran condicionados en sus formas y contenidos, por el factor emotivo, social, político, cultural, etc., que lo propicia, pero a la vez podrá ser obstaculizado o bloqueado. El aprendizaje de los pensamientos críticos reflexivos requerirá desarrollar la actitud, concepto y bloqueo (influencia exterior que lo van a obstaculizar) como del valor que sustente los compromisos con pensamientos autónomos y solidarios. En el reporte de UNESCO (2009) se manifiesta lo importante del enfoque del pensamiento crítico en los sistemas universitarios expresando y proponiendo su intensificación de dicho proceso interdisciplinario al igual de proponer dichos pensamientos críticos y las comunidades activas. Esto es de suma importancia porque de la investigación se observó que los alumnos de manifestaron que los pensamientos críticos reflexivos son un aspecto relevante en sus formaciones profesionales, son las ausencias en varios de los casos de las toma de decisión que se traducen en las dificultades que se presentarán, como es el casos de los análisis de sus propias deficiencias, formuladas cuando muestran indecisiones, que podrán estar en los hechos que las personas harán uso de sus razonamientos y pensamientos para ubicarse y elegir las vías de resoluciones de problemas cotidianos de manera conscientes y voluntarias. Branda (2009) señaló que el modelo crítico reflexivo es un método de enseñanzas aprendizajes que se centra en los alumnos, los cuales parten de problemas o situaciones problemáticas sociales que permitirán las identificaciones de una necesidad para comprender mejor dichos problemas sociales, estos procesos han de conducir en la búsqueda de informaciones, los análisis de manera individual y de manera conjunta con los grupos de estudiantes, lo que conllevarán a las

identificaciones de los fundamentos que sustentarán los conocimientos, el cumplimiento del objetivo de aprendizajes de interrelaciones comunitarias.

Por lo tanto, dentro de los entornos universitarios se observan ausencias de contrastes con las realidades sociales, éticas y personales, para asumirse acciones transformadoras tanto de los estudiantes universitarios como de las comunidades, donde los intereses de plantear interrogantes, proyectar oportunidades, evaluación del proceso educativo y sus resultados obtenidos, fomento de participación con otros profesores, para lograr los beneficios tanto para las comunidades universitarias y poblacionales, generando la información correcta para la solución de problemas de integraciones comunitarias.

Esta problemática de gestión de modelos de pensamientos críticos reflexivos en la universidad Señor de Sipán, y de manera especial en alumnos del VI de Ciencias de la Comunicación, en especial por su poca capacidad debido al escaso aprendizaje de este tipo de modelo de enseñanza, se propuso la validación de este tipo de modelo crítico reflexivo a fin de desarrollar en los alumnos y se generen espacios de enseñanzas en las diversas áreas educativas de dicha universidad. La validación de la presente propuesta se basa en modelos de la estrategia para desarrollar pensamientos críticos educativos en alumnos de la Escuela de Ciencias de la Comunicación y se basa en fundamentos teóricos de pedagogías críticas reflexivas, los aprendizajes socioculturales y los modelos de aprender sobre los pensamientos críticos; además, los soportes teóricos conceptuales de la estrategia metodológica y del modelo crítico reflexivo para la integración comunitaria.

El modelo de estrategia de pensamiento crítico reflexivo propuesto en la presente investigación va a permitir que los alumnos y profesores de la Universidad Señor de Sipán incrementen los desarrollos de pensamientos críticos reflexivos proponiendo que, desde el primer ciclo de la carrera profesional, los alumnos de la universidad formen actitudes de desarrollo de sus pensamientos críticos durante la totalidad de enseñanza superior, generando en ellos ser parte integrante de ejes sociales comunitarios teniendo como base capacidades de pensamientos críticos reflexivos que logre en ellos el actuar con criterios lógicos, críticos, resolver problemas sociales que se presentan día a día en sus entornos sociales, que es lo necesario para nuestras sociedades actuales y futuras.

CONCLUSIONES

Finalmente se concluye que:

1. Los alumnos han señalado en las encuestas la posibilidad que la metodologías permitirán hacer las vinculaciones del contenido teórico a lo práctico, promoviendo mayores formaciones prácticas y las reelaboraciones del contenido teórico para hacer más pertinente a los contextos sociales para los desempeños laborales. El nexo académico del currículum del curso ha sido claro y se combinaron los servicios a las comunidades con los aprendizajes de contenido, habilidad y valor. Por ello se consideran las integraciones de los aprendizajes académicos y estos son los referentes de esta exitosa experiencia.
2. En el aspecto personal del alumno, el diseño del proyecto, realizarlo, tomar la decisión, resolución del problema, presentación del proyecto, comunicarlo al público, ser útil y reconocido ha elevado el nivel de sus responsabilidades, afanes de superaciones, motivaciones, comunicaciones, creatividades, autoestimas y confianzas. Por lo tanto, las realizaciones de la acción social sin buscar una recompensa material posibilitaron que el alumno valore mucho este tipo de experiencias puesto que aumentará las probabilidades de generaciones de reciprocidades positivas en la relación interpersonal y social y hará que mejore sus identidades.
3. En lo relacionado a los profesores, se confirmaron los aumentos de las satisfacciones relacionadas a mejorar las articulaciones y calidades en el aprendizaje, debido a que practicar una nueva estrategia metodológica y participaciones activas de los alumnos en los procesos educativo, puesto que es parte de las filosofías relacionadas a las educaciones experienciales. Por ello de estar implicado en los propios proyectos, el alumno ha de tener oportunidades de selección, diseños, practicar y evaluar sus actividades de servicios. Se considera que estos tipos de aprendizajes por observaciones que realiza el alumno mediante las metodologías planteadas en la investigación realizada tienen grandes impactos en los modelos de comportamientos y se acercan a los desempeños profesionales a futuro. Con este estudio metodológico confrontaron el modelo y comportamiento regulado por el valor y contravalor los cuales incidieron igualitariamente en los aprendizajes personales, sociales y éticos.

4. Para la Universidad este tipo de modelo educativo permitieron las formaciones integrales de los alumnos e impulsaron los compromisos con las comunidades. Sin embargo, se debe de comunicar a los profesores a realizar las incorporaciones estratégicas didácticas que integren de manera adecuada las preparaciones para las prácticas profesionales y para los ejercicios de las responsabilidades sociales de sus alumnos. Esta metodología estratégica reforzará el lazo social de acuerdo a los trabajos comunes en equipo y ello permitirá mejorar las convivencias en los involucrados en el proyecto
5. Estos tipos de modelos educativos propuestos son metodologías educativas, herramientas pedagógicas que vinculan las teorías y las prácticas, en este estudio fue valorada como herramienta para los desarrollos comunitarios, de cohesiones de las comunidades y de compromisos responsables. Este modelo no solamente funciona para motivar y ejercer procesos de formaciones de los alumnos de la universidad, sino que implicarán ser motores de superaciones de una dificultad, de activaciones mediante las redes sociales; y, además, fomentará en los ciudadanos la confianza.

RECOMENDACIONES

Se recomienda:

1. Brindar un mayor apoyo por parte de la universidad para el desarrollo de este tipo de actividades que benefician a los estudiantes y empoderan la formación ofrecida en la universidad.
2. Es necesario asignar un presupuesto anual a este tipo de actividades; así como tener focalizado los principales problemas de la región para que se pueda actuar directamente; lo cual implicaría que debe de existir una estructura orgánica que coordine las acciones a desarrollar.
3. Capacitar a los docentes de manera continua para poder asumir con responsabilidad este tipo de actividades y poder también evaluar los efectos en el desarrollo de sus asignaturas.
4. Dar a conocer por los medios publicitarios las acciones que se llevan a cabo con la finalidad de concientizar a la población y que a la larga conozcan de las acciones que se desarrollan en esta casa de estudio.
5. Buscar en el estudiante la participación por convicción y motivación de este tipo de actividades que redundan en favor de su futura formación profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aranguren, L. (1997), Ser solidario, más que una moda, Suplemento de Cáritas, núm. 231, Madrid, Cáritas España
- Barnett, R. (2008), Para una transformación de la Universidad. Nuevas relaciones entre investigación, saber y docencia, Barcelona, Octaedro.
- Bunk, G. (1994). La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales de la RFA. Formación profesional 1/94. Revista europea. Formación profesional. CEDEFOP
- Cortina, A. (2007), Ética de la razón cordial. Educar en la ciudadanía del siglo xxi, Oviedo, Nobel.
- Cunill, N. (1991). Participación Ciudadana, dilemas y perspectivas para la democratización de los estados latinoamericanos. España. Nueva Sociedad.
- Diéguez, A. J. (coord.) (2000), La intervención comunitaria. Experiencias y Reflexiones, Buenos Aires, Espacio Editorial.
- Edusol (2005), Programa Nacional Educación Solidaria, Unidad de Programas Especiales, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Aprendizaje y servicio solidario en la Educación Superior y en los sistemas educativos latinoamericanos. Actas del 7.º Seminario Internacional «Aprendizaje y Servicio Solidario», República Argentina.
- Edusol (2006), Programa Nacional Educación Solidaria. Unidad de Programas Especiales Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Experiencias ganadoras del Premio Presidencial «Prácticas Solidarias en Educación Superior» 2004, República Argentina.
- Furco, A. (2005), Impacto de los proyectos de aprendizaje-servicio, Programa Nacional Educación Solidaria, MECT, Aprendizaje y servicio solidario en la Educación Superior y en los sistemas educativos latinoamericanos. Actas del séptimo Seminario Internacional «Aprendizaje y Servicio Solidario», República Argentina, pp. 19-26.
- García, J. (1999). Políticas y programas de participación social. Madrid: Síntesis.

- Gortari Pedroza, A. de (2005), «El Servicio Social Mexicano: diseño y construcción de modelos», en Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, Unidad de Programas Especiales, Programa Nacional Educación Solidaria, Aprendizaje y servicio solidario en la Educación Superior y en los sistemas educativos latinoamericanos. Actas del séptimo Seminario Internacional «Aprendizaje y Servicio Solidario», República Argentina, 2005.
- Herrero, M. Al. (2002), El «problema del agua». Un desafío para incorporar nuevas herramientas pedagógicas al aula Universitaria, Tesis para la especialidad en docencia universitaria, Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad de Buenos Aires.
- Martínez, M. (2006), Formación para la ciudadanía y educación superior, Revista Iberoamérica de Educación, núm. 42, pp. 85-102.
- Martínez, M. y Hoyos, G. (2006), Educación para la ciudadanía en tiempos de globalización, en Martínez, M. y Hoyos, G. (coords.), La formación en valores en sociedades democráticas, Barcelona, Octaedro, pp. 15-48.
- Martínez, M. y Payá, M. (coords.) (2007), La formación de la ciudadanía en el Espacio Europeo de Educación Superior, en García-Garrido, J. L. (ed.), Formar ciudadanos europeos, Madrid, Academia Europea de Ciencias y Artes, pp. 19-98.
- PaSo Joven (2004), Bid-Ses-Clayss-Alianza Ong-Cebofil, PaSo Joven: Participación Solidaria para América Latina, Manual de formación de formadores en aprendizaje-servicio y servicio juvenil, Buenos Aires.
- Pinillos, K. (2002). Asuntos estudiantiles PUCP. Lima.
- Puig J. M.; Batlle, R.; Bosch, C. y Palos, J. (2006), Aprendizaje y Servicio, Barcelona, Octaedro. Tapia, M. N. (2006), Aprendizaje y servicio solidario en el sistema educativo y las organizaciones juveniles, Buenos Aires, Ciudad Nueva.
- Puig Rovira, J. M. y Palos Rodríguez, J. (2006), «Rasgos pedagógicos del aprendizaje-servicio», Cuadernos de Pedagogía, núm. 357, maig.

- Reguant, M. (2011). El desarrollo de las metacompetencias: pensamiento Crítico Reflexivo y autonomía del aprendizaje a través del uso E diario en la prctica de formación del profesorado. Barcelona
- Rodriguez, M. y otros (2000).El enfoque crítico – reflexivo en la Educación. Experiencias en el Aula.revista Educación No 99, enero – abril del 2000, La Habana (p. 8 – 11)
- Rubio Méndez, D. y Vera Vergara, V.: "Comunidad y participación social. Un debate teórico desde la cultura ", en Contribuciones a las Ciencias Sociales, Abril 2012, www.eumed.net/rev/cccss/20/
- Tapia, M. N. (2000), La solidaridad como pedagogía, Buenos Aires, Ciudad Nueva.
- Tapia, N. (2006). Aprendizaje y servicio solidario en el sistema educativo y las organizaciones juveniles. Buenos Aires, Ciudad Nueva.
- Tapia, N. (2006). “Educación solidaria”. Actas del 9no. Seminario Internacional “Aprendizaje y Servicio Solidario” 2006, Argentina.
- Tapia, N. (2007). “El aprendizaje servicio en las Organizaciones de la Sociedad Civil”. En Antología 1997-2007. Seminarios Internacionales Aprendizaje y Servicio Solidario. Ministerio de Educación. Argentina, pp. 123-139.
- Tapia, N. (2008): “Aprendizaje y servicio solidario en la misión de la Educación Superior”, en Aprendizaje servicio en la Educación Superior, una mirada analítica desde sus protagonistas. Ministerio de Educación. Argentina, pp. 11-34
- Tapia, N. (2008). “Calidad académica y responsabilidad social: el aprendizaje servicio como puente entre dos culturas universitarias”, en MARTÍNEZ, M. (eds.). Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades. Barcelona, ICE-Octaedro, pp. 25- 56.
- Trilla, J. y Novella, A. (2001). “Educación y participación social en la infancia”. Revista Iberoamericana de la Educación, núm. 26.
- Tuning (2007) Proyecto Tuning en América Latina. Documento el línea recuperado en enero de 2013 de <http://www.tuning.uni-deusto.org>

- Vallaes, F. (2007). Breve marco teórico de responsabilidad universitaria. Documento de la Pontificia Universidad del Perú. Recuperado en julio 2012 de www.ucu.edu.uy/LinkClick.aspx?fileticket...tabid=391&mid
- Vecina, C. (1989). Un estudio sobre las representaciones sociales de la inmigración en la prensa y en una revista de barrio. Revista electrónica de Investigación y Docencia.
- Villardón, L. y Yániz, C. (2004). “El aprendizaje cooperativo y el nuevo concepto de evaluación” en Cuarta Jornada sobre Aprendizaje Cooperativo del grupo GIAC. Universitat Politècnica de Catalunya, UPC.
- Villardón, L. (2004). “El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para la innovación pedagógica”. Comunicación presentada en el II Simposio Iberoamericano de Docencia Universitaria, Bilbao.
- Villasante, T. (1997). Participación e integración social. Recuperado de <http://habitat.aq.upm.es/cs/p3/a016.html>
- Villarini, A. (1993). Teoría y pedagogía del pensamiento crítico. Puerto Rico.
- Weiss, C. H. (1983). Investigación evaluativa. Métodos para determinar la eficiencia de los programas de acción. México, Editorial Trilla.
- Yániz, C. (2002). Evaluación del aprendizaje: Concepto y Planteamientos básicos. Unidad didáctica para la formación del profesorado universitario. Recuperado en abril de 2013 de <http://www.ice.deusto.es/alud/guia.asp>
- Yániz, C. y Villardón, L. (2004). “El aprendizaje cooperativo y el nuevo concepto de evaluación” en Cuarta Jornada sobre Aprendizaje Cooperativo del grupo GIAC. Universitat Politècnica de Catalunya, UPC.
- Yániz, C. y Villardón, L. (2006). “Planificar desde competencias para promover el aprendizaje”. Cuadernos monográficos del ICE, núm.12. Instituto de Ciencias de la Educación. Bilbao. Universidad de Deusto.

ANEXOS

Cuestionario

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

ENCUESTA SOBRE MODELO CRÍTICO – REFLEXIVO DE INTEGRACIÓN COMUNITARIA Y PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

La presente encuesta tiene por finalidad validar el modelo crítico reflexivo de integración comunitaria y participación social entonces se logrará el desarrollo de la capacidad crítica reflexiva de interacción social en los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán un estudio acerca del desarrollo del pensamiento crítico. Agradeceré mucho responder las preguntas con objetividad y sinceridad marcando una sola alternativa

Totalmente de acuerdo (TA) = 5

De Acuerdo (A) = 4

Indeciso (I) = 3

En desacuerdo (D) = 2

Totalmente en desacuerdo (TD) = 1

Marque con un X la alternativa que crea conveniente

MODELO CRÍTICO – REFLEXIVO DE INTEGRACIÓN COMUNITARIA

Nº	Pregunta	TA	A	I	D	TD
1	¿Cómo valora usted el impacto de la implementación de estrategias en el aula para desarrollar su pensamiento crítico reflexivo de integración comunitaria?					
2	¿En el aula, el docente facilita su crítica y argumentación reflexiva?					
3	¿Con qué frecuencia los docentes utilizan estrategias que estimulen su pensamiento crítico reflexivo de integración comunitaria?					
4	¿Dentro de las actividades de vinculación con la sociedad se fomenta la formación del pensamiento crítico reflexivo de integración comunitaria?					
5	¿Conoce lo que implica la formación y responsabilidad ciudadana para el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo de integración comunitaria?					
6	¿La carrera actualmente ofrece programas y mecanismos para el perfeccionamiento del pensamiento crítico reflexivo de integración comunitaria?					
7	¿Está Usted, de acuerdo con los logros de la práctica de realizar las actividades de vinculación con la					

	sociedad y el pensamiento crítico reflexivo de integración comunitaria?					
8	¿De acuerdo a su criterio, la experiencia de vinculación con la sociedad cumplió las expectativas para el perfeccionamiento del pensamiento crítico reflexivo de integración comunitaria?					
9	¿Al momento de realizar las actividades de vinculación con la sociedad sus instrumentos didácticos fueron suficientes?					
10	Los métodos empleados en las diferentes asignaturas de la Universidad garantizarán una buena actividad de vinculación con la sociedad y el pensamiento crítico reflexivo de integración comunitaria					

PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD

Nº	Pregunta	TA	A	I	D	TD
1	La universidad me brinda una formación ética y ciudadana que me ayuda a ser una persona socialmente responsable					
2	La universidad me motiva para ponerme en el lugar de otros y reaccionar contra las injusticias sociales y económicas presentes en mi contexto social					
3	Dentro de mis cursos o asignaturas se formulan y realizan acciones en beneficio de la comunidad, acorde a los contenidos aprendidos en clase					
4	Las acciones que se realizan en beneficio de la comunidad son de vinculación con la sociedad y el pensamiento crítico reflexivo de integración comunitaria					
5	Dentro de mis cursos o asignaturas he tenido la oportunidad de hacer investigación aplicada a la solución de problemas sociales en relación con el pensamiento crítico reflexivo de integración comunitaria					
6	Percibo que mis profesores están capacitados en el método de enseñanza aprendizaje basado en la solución de problemas sociales.					
7	Existen fondos concursables y apoyo a las iniciativas estudiantiles para el desarrollo de proyectos sociales					
8	Percibo que mi universidad participa en iniciativas en beneficio de la región junto al gobierno local, empresas y organizaciones sociales					
9	Mis profesores vinculan sus enseñanzas con los problemas sociales de la actualidad en relación con el pensamiento crítico reflexivo de integración comunitaria					
10	Percibo que mi universidad se preocupa para que los estudiantes seamos agentes de cambio para resolver problemas sociales de la región fomentando el pensamiento crítico reflexivo de integración comunitaria					

Validación de expertos

GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: Cristian Augusto Torado Fernández
Centro laboral: Universidad Señor de Sipán
Título profesional: licenciado en Educación
Grado: Docente Mención: General Universitario
Institución donde lo obtuvo: Universidad Señor de Sipán
Otros estudios:

Instrucciones

Estimado(a) especialista a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tiene que evaluar con criterio ético y estrictez científica; la validez del instrumento propuesto (véase anexo N°1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico	2: Básico	3: Intermedio	4: Sobresaliente	5: Muy sobresaliente
-----------------------	-----------	---------------	------------------	----------------------

Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia)					X

6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					X
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					X
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					X
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					X
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					X
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
Puntaje parcial					X
Puntaje total					75

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = [puntaje obtenido / 75] x 100 = ¹⁰⁰.....

Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado.			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación.	El instrumento de investigación está apto para su aplicación.
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):

Muy Alta 100% - APTO
.....
.....
.....
.....
.....

Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Cristian Jurado Fernández identificado con DNI. N° 7614492 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el (los) testistas: Pilar Montero Tapia en la investigación denominada: Modelo Crítico-Reflexivo de Integración Comunitaria y Participación Social de la Universidad Señor de Sipán.

Cristian Jurado Fernández
Firma del experto

GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: María Magdalena Cornejo Fariña
 Centro laboral: Universidad Señor de Sipán
 Título profesional: Licenciada en Educación
 Grado: Doctora Mención: Ciencia de la Educación
 Institución donde lo obtuvo: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
 Otros estudios: Licenciada en Sociología

Instrucciones

Estimado(a) especialista a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tiene que evaluar con criterio ético y estrictez científica; la validez del instrumento propuesto (véase anexo N°1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico	2: Básico	3: Intermedio	4: Sobresaliente	5: Muy sobresaliente
-----------------------	-----------	---------------	------------------	----------------------

Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia)					X

6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					X
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					X
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					X
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					X
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					X
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
Puntaje parcial					75
Puntaje total					75

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = [puntaje obtenido / 75] x 100 = 100

Escala de validación

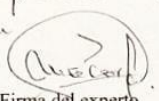
Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado.			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación.	El instrumento de investigación está apto para su aplicación.
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):

Muy Alta 100% - APTO
.....
.....
.....
.....

Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Maria Magdalena Gornejo Fanoñá identificado con DNI. N° 16422089, certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el (los) testistas: Pilar Montoya Tapia en la investigación denominada: Modelo Crítico Reflexivo de Integración Comunitaria y Participación Social de la Universidad Señor de Sipán


Firma del experto

GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: Rosa Luz Vallejos Cordero
 Centro laboral: Universidad Señor de Sipán
 Título profesional: Licenciada en Educación
 Grado: Doctora Mención: Ciencias de la Educación
 Institución donde lo obtuvo: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
 Otros estudios: Segunda Especialidad en Educación Especial

Instrucciones

Estimado(a) especialista a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tiene que evaluar con criterio ético y estrictez científica; la validez del instrumento propuesto (véase anexo N°1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico	2: Básico	3: Intermedio	4: Sobresaliente	5: Muy sobresaliente
-----------------------	-----------	---------------	------------------	----------------------

Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia)					X

6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)						X
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido						X
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)						X
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)						X
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)						X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)						X
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)						X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)						X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)						X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)						X
Puntaje parcial						75
Puntaje total						75

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = [puntaje obtenido / 75] x 100 = 100.

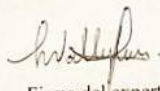
Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado.			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación.	El instrumento de investigación está apto para su aplicación.
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):

Muy Alta 100% - APTO
.....
.....
.....
.....

Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Rosa Luz Vallejos Grauco identificado con
DNI. N° 17538453 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el
(los) tesistas: Pilar Montero Tapia en la investigación
denominada: Modelo crítico-reflexivo de integración comunitaria
y participación social de la Universidad Señor de Sipón.

Firma del experto

Reporte de originalidad

turnitin

Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de sus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: **Pilar Montaña Tapia**
Título del ejercicio: **POSGRADO**
Título de la entrega: **MODELO CRÍTICO - REFLEXIVO DE INTEGRACIÓN COMUNITARIA**
Nombre del archivo: **Tesis_Pilar_Montaña_-_2023.docx**
Tamaño del archivo: **18.76M**
Total páginas: **87**
Total de palabras: **16,662**
Total de caracteres: **93,371**
Fecha de entrega: **18-may-2023 09:36p. m. (UTC-0500)**
Identificador de la entrega: **2096590249**

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
Firmado digitalmente por CAMPOS UGAZ WALTER ANTONIO
Fecha: 2023.05.19 19:04:21 -05'00'

Se ajusta al ancho

MODELO CRÍTICO - REFLEXIVO DE INTEGRACIÓN COMUNITARIA Y PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

REPORTES DE ORIGINALIDAD

7%	7%	3%	1%
ÍNDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdi.handle.net	2%
Fuente de Internet		
2	repositorio.unprg.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
3	qdoc.tips	1%
Fuente de Internet		
4	www.oregon.gov	<1%
Fuente de Internet		
5	www11.urbe.edu	<1%
Fuente de Internet		
6	www.comunicaciones.usmp.edu.pe	<1%
Fuente de Internet		
7	repositorio.une.edu.pe	<1%
Fuente de Internet		
8	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	<1%
Trabajo del estudiante		

Firmado digitalmente por CAMPOS UGAZ WALTER ANTONIO
Fecha: 2023.05.19 19:04:21 -05'00'

9	www.dcomg.upv.es	<1%
Fuente de Internet		
10	Submitted to Ministerio de Educación de Perú - COAR	<1%
Trabajo del estudiante		
11	www.upv.es	<1%
Fuente de Internet		
12	www.intralinea.org	<1%
Fuente de Internet		
13	es.scribd.com	<1%
Fuente de Internet		
14	habitat.aq.upm.es	<1%
Fuente de Internet		
15	idus.us.es	<1%
Fuente de Internet		
16	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.	<1%
Publicación		
17	1library.co	<1%
Fuente de Internet		
18	eprints.uai.mx	<1%
Fuente de Internet		
core.ac.uk		

Firmado digitalmente por CAMPOS UGAZ WALTER ANTONIO
Fecha: 2023.05.19 19:04:36 -05'00'

19	Fuente de Internet	<1%
Fuente de Internet		
20	renati.sunedu.gob.pe	<1%
Fuente de Internet		
21	usspuntosycomas.blogspot.com	<1%
Fuente de Internet		

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía Activo

Firmado digitalmente por CAMPOS UGAZ WALTER ANTONIO
Fecha: 2023.05.19 19:04:51 -05'00'

Galería de fotos



Figura 4. Visita Al Comedor Comunal San Antonio de San pedro de Sasape – Illimo, coordinación de estudiantes con la presidenta del Comedor.

Fuente. Propia



Figura5. Reunión con las madres integrantes del Comedor Popular.

Fuente. Propia



Figura6. Coordinación con el responsable de la comunidad para donación de terreno para comedor.

Fuente. Propia



Figura7. Entrevista con el Alcalde de Illimo Ing. Juan Cabrera Farroñan, para las coordinaciones en la ejecución del Proyecto de Integración comunitaria y participación Social.



Figura8. Visita a Institución Educativa Inicial de Chirimoyo Bajo para diagnóstico de necesidades.



Figura9. Estudiantes y participantes de la comunidad en coordinación para ejecución de propuesta.



Figura 10. Reunión con los comuneros de las Juntas, para ejecución de proyecto Canal castilla
Fuente. Propia



Figura 8. Coordinación y Limpieza del Canal Castilla, verificándose la capacidad de gestión de los estudiantes de Administración de la USS.



Figura 9. Limpieza canal Castilla - Illimo, diagnóstico y gestión estudiantes de Ciencias de la Comunicación USS.



Figura 10. Seguimiento y Optimización de resultados en equipos



Nº 000081



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 12.00 horas del día 14 de MARZO del año dos mil VEINTIOCHO, en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N° 4138-2018-D-FACHSE, de fecha 29/12/2017 conformado por:

DR. JULIO CESAR SEVILLA EXCORIO PRESIDENTE(A)

DR. JORGE ISAAC CASTRO KIKUCHI SECRETARIO(A)

DRA. YVONNE DE FARIÑA SEBASTIANI ELIAS VOCAL

DR. WALTER ANTONIO CAMPOS UGAR ASESOR(A)

con la finalidad de evaluar la tesis titulada MODELO CRÍTICO-REFLEXIVO DE INTEGRACIÓN COMUNITARIA Y PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

presentado por el(la)/los(las) tesista(s) PILAR MONTEZA TAPIA

sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 691-2018-D-FACHSE de fecha 2/3/2018

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, de conformidad con el Reglamento de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 97°, 98°, 99°, 100°, 101°, 102°, y 103°; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a _____ sustentante(s), quien _____ procedieron a dar respuesta a las interrogantes y observaciones; quien(es) obtuvo (obtuvieron) 90 puntos que equivale al calificativo de MUY BUENO.

En consecuencia el(la)/los(las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de

DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Siendo las 13.50 horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

[Firma]
PRESIDENTE

[Firma]
VOCAL

[Firma]
SECRETARIO

[Firma]
ASESOR

Observaciones: EL ASESOR NO ESTUVO PRESENTE EN EL ACTO SUSTENTATORIO


CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **Walter Antonio Campos Ugaz**, usuario revisor del documento titulado: ***Modelo Crítico - Reflexivo de Integración Comunitaria y Participación Social de la Universidad Señor de Sipán***, Cuyo autor es, **Pilar Monteza Tapia**, identificado con documento de identidad 16674409 declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de **7%**, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 18 de mayo del 2023

 Firmado digitalmente
por CAMPOS UGAZ
WALTER ANTONIO
Fecha: 2023.05.19
19:02:41 -05'00'

Dr. Walter Antonio Campos Ugaz
DNI:16674409
ASESOR

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital

REPORTE DE ORIGINALIDAD



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Pilar Monteza Tapia
Título del ejercicio: POSGRADO
Título de la entrega: MODELO CRÍTICO - REFLEXIVO DE INTEGRACIÓN COMUNITA...
Nombre del archivo: Tesis_-_Pilar_Monteza_-_2023.docx
Tamaño del archivo: 18.76M
Total páginas: 87
Total de palabras: 16,662
Total de caracteres: 93,371
Fecha de entrega: 18-may.-2023 05:36p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 2096590249



Firmado
digitalmente por
CAMPOS UGAZ
WALTER ANTONIO
Fecha: 2023.05.19
19:04:00 -05'00'

MODELO CRÍTICO – REFLEXIVO DE INTEGRACIÓN COMUNITARIA Y PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

INFORME DE ORIGINALIDAD

7 %	7 %	3 %	1 %
ÍNDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2 %
2	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1 %
3	qdoc.tips Fuente de Internet	1 %
4	www.oregon.gov Fuente de Internet	<1 %
5	www11.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
6	www.comunicaciones.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
8	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %



Firmado digitalmente
por CAMPOS UGAZ
WALTER ANTONIO
Fecha: 2023.05.19
19:04:21 -05'00'

9	www.dcomg.upv.es <small>Fuente de internet</small>	<1 %
10	Submitted to Ministerio de Educación de Perú - COAR <small>Trabajo del estudiante</small>	<1 %
11	www.upv.es <small>Fuente de internet</small>	<1 %
12	www.intralinea.org <small>Fuente de internet</small>	<1 %
13	es.scribd.com <small>Fuente de internet</small>	<1 %
14	habitat.aq.upm.es <small>Fuente de internet</small>	<1 %
15	idus.us.es <small>Fuente de internet</small>	<1 %
16	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. <small>Publicación</small>	<1 %
17	1library.co <small>Fuente de internet</small>	<1 %
18	eprints.uah.mx <small>Fuente de internet</small>	<1 %
	core.ac.uk	



Firmado
digitalmente por
CAMPOS UGAZ
WALTER ANTONIO
Fecha: 2023.05.19
19:04:36 -05'00'

19	Fuente de Internet	<1 %
20	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
21	usspuntosycomas.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %

☐ Excluir citas ☐ Activo ☐ Excluir coincidencias < 15 words
☐ Excluir bibliografía ☐ Activo



Firmado
 digitalmente por
 CAMPOS UGAZ
 WALTER ANTONIO
 Fecha: 2023.05.19
 19:04:51 -05'00'