

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
EDUCACIÓN**

**UNIDAD DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**



**TESIS**

**Modelo de estrategias didácticas sustentado en un enfoque holístico  
configuracional para desarrollar la comprensión lectora en la UCV**

Presentada para obtener el Grado Académico de Doctora en Ciencias de  
la Educación

**Autora:** Samamé Chero, Maricela

**Asesor:** Dr. Guevara Servigón, Dante Alfredo

**Lambayeque - Perú**

**2023**

**Modelo de estrategias didácticas sustentado en un enfoque holístico  
configuracional para desarrollar la comprensión lectora en la UCV**

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Doctora en Ciencias  
de la Educación.



---

Samamé Chero, Maricela  
Autora



---

Sabogal Aquino Mario Víctor  
Presidente



---

Altamirano Delgado Laura Isabel  
Secretario



---

Alfaro Barrantes Miguel  
Vocal



---

Guevara Servigón, Dante Alfredo  
Asesor

## ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 640-VIRTUAL

Siendo las 08:00 horas, del día miércoles 05 de abril 2023; se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/qnd-drga-ohi>, los miembros del jurado designados mediante RESOLUCIÓN N° 1647-2022-V-D-FACHSE de fecha 09 de setiembre de 2022, integrado por:

Presidente	: Dr. Mario Víctor Sabogal Aquino
Secretaria	: Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado
Vocal	: Dr. Miguel Alfaro Barrantes
Asesor	: Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **“MODELO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUSTENTADO EN UN ENFOQUE HOLÍSTICO CONFIGURACIONAL PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA UCV”**, presentada por la tesista **MARICELA SAMAME CHERO** para obtener el **Grado Académico de Doctora en Ciencias de la Educación**

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 365-2022-CU de fecha 27 de julio de 2022; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones a la sustentante quien procedió a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo ...16... en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Bueno

Siendo las 9:00 am horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

  
Dr. Mario Víctor Sabogal Aquino  
PRESIDENTE

  
Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado  
SECRETARIA

  
Dr. Miguel Alfaro Barrantes  
VOCAL

OBSERVACIONES:

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Maricela Samamé Chero, investigador principal, y Guevara Servigón, Dante Alfredo asesor del trabajo de investigación “Modelo de estrategias didácticas sustentado en un enfoque holístico configuracional para desarrollar la comprensión lectora en la UCV” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 09 de septiembre del 2022



---

Samamé Chero Maricela  
Autor



---

Guevara Servigón, Dante Alfredo  
Asesor

## **DEDICATORIA**

Dedicado a mis queridos hijos José Wilmer y Jeampool Alexander.

Y a mi esposo por el apoyo incondicional que me brinda todos los días para poder cumplir el sueño que un día me trace.

## **AGRADECIMIENTOS**

Con especial respeto a mis padres por darme la vida y a mi asesor Guevara Servigón, Dante Alfredo por el apoyo brindado en la investigación de mi tesis.

## ÍNDICE

Tabla de contenido

<b>Índice de tablas .....</b>	<b>i</b>
<b>Índice de figuras.....</b>	<b>ii</b>
<b>Resumen/abstract .....</b>	<b>iii</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>1</b>
<b>Capítulo I. Diseño teórico .....</b>	<b>9</b>
1.1 Estado del Arte. ....	22
1.2 Fundamentación epistemológica del proceso de comprensión lectora .....	28
1.3 Determinación de las tendencias históricas del proceso de comprensión lectora de nivel inferencial y su dinámica .....	36
1.4 Modelo de estrategias didácticas .....	41
1.5 Enfoque holístico configuracional .....	44
1.6 Antecedentes de la investigación .....	46
1.7 Marco Conceptual .....	48
<b>Capítulo II. Métodos y materiales.....</b>	<b>51</b>
2.1 Diseño de la investigación .....	51
2.2 Métodos del estudio epistemológico y elección de técnicas, instrumentos .....	51
2.3 Hipótesis y diseño de la investigación .....	53
2.4 Población.....	54
2.5 Selección de muestra.....	54
2.6 Forma de tratamiento de los datos.....	54
2.7 Definición y operacionalización de las variables. ....	49
<b>Capítulo III. Resultados y discusión .....</b>	<b>51</b>
3.1 Corroboración estadística.....	57
3.2 Resultados del diagnóstico a través de un cuestionario de comprensión lectora en los estudiantes. ....	62
3.3 Resultados del diagnóstico a través de una entrevista de comprensión lectora en los docentes.....	66
3.4. Discusión.....	70
3.5 Propuesta Teórica.....	73
3.6. Propuesta Práctica .....	87
3.7 Construcción del aporte práctico.....	95
<b>Capítulo IV. Conclusiones (si no las realizo en las discusiones) .....</b>	<b>98</b>

<b>Capitulo V. Recomendaciones .....</b>	<b>99</b>
<b>Bibliografía referenciada .....</b>	<b>100</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>107</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 .....	62
Tabla 2 .....	63
Tabla 3... ..	64
Tabla 4... ..	66
Tabla 5... ..	67
Tabla 6... ..	67

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 .....	51
Figura 2 .....	65
Figura 3 .....	69
Figura 4 .....	77
Figura 5 .....	78
Figura 6 .....	80
Figura 7 .....	81
Figura 8 .....	82
Figura 9 .....	83
Figura 10 .....	84
Figura 11 .....	85
Figura 12 .....	86

## RESUMEN

Constituye una realidad la baja comprensión lectora del alumnado, en el caso particular de los alumnos de Educación Primaria muestran escasa explicación, el análisis, la síntesis, la comprensión de textos, acciones que le permiten realizar valoraciones críticas para llegar a formarse juicios de valor en las respuestas a determinados ejercicios propios del proceso de enseñanza aprendizaje. Como objetivo general de investigación: Proponer un modelo de estrategias didácticas sustentado en un enfoque holístico configuracional para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad de César Vallejo de Chiclayo, 2020. El aporte teórico es el modelo holístico configuracional para la interpretación de textos a nivel inferencial, el cual permite establecer las relaciones dialécticas que existen entre los aspectos contextuales de la comprensión lectora inferencial y la sistematización de los contenidos formativos de la lectura, para su comprensión lectora en el nivel inferencial. Se presenta una investigación de tipo descriptivo - propositivo. Resultados en la dimensión literal un nivel bajo de 18.8%. En la dimensión crítica un nivel muy bajo o ausente con un 00% muy frecuentemente. En la dimensión inferencial un nivel bajo de 7.5% evidenciando insuficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en su nivel inferencial

**Palabras Claves:** Estrategias didácticas, Holístico Configuracional, Comprensión Lectora

## **ABSTRACT**

The low reading comprehension of the students constitutes a reality, in the particular case of the students of Primary Education they show little explanation, the analysis, the synthesis, the comprehension of texts, actions that allow them to carry out critical evaluations in order to form value judgments in the answers to certain exercises of the teaching-learning process. As a general research objective: Propose a model of didactic strategies based on a holistic configurational approach to develop reading comprehension in students of the Professional School of Primary Education of the University of César Vallejo de Chiclayo, 2020. The theoretical contribution is the model holistic configuration for the interpretation of texts at the inferential level, which allows establishing the dialectical relationships that exist between the contextual aspects of inferential reading comprehension and the systematization of the formative contents of reading, for its reading comprehension at the inferential level. A descriptive - purposeful type of research is presented. Results in the literal dimension a low level of 18.8%. In the critical dimension, a very low or absent level with 00% very frequently. In the inferential dimension, a low level of 7.5%, evidencing insufficiencies in the teaching-learning process of reading comprehension at its inferential level.

**Keywords:** Teaching Strategies, Holistic Configurational, Reading Comprehension

## INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual se aprecian una profunda transformación que sacude su estructura, donde el quehacer social recae indudablemente en el sistema educativo y sus participantes, por tanto, amerita valor la adopción de un paradigma que permite a las generaciones futuras adquirir las habilidades y destrezas que las hacen aptas y adecuadas para acoplarse con éxito al entorno en el que viven; en este sentido constituye una base en el desarrollo de las habilidades del acto formativo de la comprensión lectora, mientras tanto las características e índice de insuficiencia son realmente de preocupación; en este sentido se necesita promover la práctica pertinente y oportuna de los maestros, la familia, autoridades y demás actores educativos. Como todos sabemos, se han desarrollado y utilizado varios programas en todo el mundo y este es uno de los programas más representativos como (PISA), sus acciones van encaminadas a la valoración del desempeño de los educandos y la adquisición de saberes sobre el grado de progreso de la “comprensión lectora” está relacionado a la realidad familiar y factores que pueden revelar el rasgo institucional de las contradicciones de tareas antes mencionadas. Al respecto, la UNESCO (2007) reporta que gran parte de la población no está conectada con la lectura, gran parte de la población se está volviendo analfabeta, y les es difícil ingresar con éxito al mercado laboral precisamente por su carencia, está relacionado con los elementos básicos del índice de comprensión lectora les facilitaría el camino para ser realmente aportadores de soluciones en la vida laboral.

Hoy, la misma realidad es la situación del comportamiento de los alumnos en distintos niveles y estilos de aprendizaje, ya que los puntajes en diferentes evaluaciones proyectan un disminuido rendimiento académico en el mundo (Fatima, 1997).

En todo el mundo, los problemas de comprensión lectora han sido objeto de investigación y debate en diversos entornos académicos y niveles educativos, y la comprensión lectora debe gestionarse como una prioridad para que los docentes sean lectores diligentes y personas valoradas. Paradigmas para que los estudiantes los emulen. La lectura es una forma básica de comunicación y los individuos que no entienden lo que leen encuentran difícil desenvolverse en el mundo actual porque sus alternativas de crecimiento son limitadas.

En los resultados de PISA, mide el nivel de educación de los educandos de todo el mundo en campos específicos del plan de estudios, como matemáticas, lectura, ciencias, toma de decisiones asertivas. Las evaluaciones se enfocan en los procesos de aprendizaje, la

comprensión de términos y la capacidad de actuar o cambiar en diferentes eventos en cada área. (OCDE, 2006)

Los datos sobre este curso de acción que predicen eventos futuros no son alentadores. Las personas con alfabetización limitada tienen pocas oportunidades para completar sus estudios y encontrar trabajo, especialmente en tiempos de emergencia y de contingencias socioculturales y ecológicas.

Los estudiantes de Latinoamérica se encuentran rezagados en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en comparación con demás latitudes de la tierra. Encuentran obstáculos al usar lo que leen como un recurso para ayudar a mejorar y expandir su conocimiento u otros contextos. Como todos sabemos, el Perú ha ocupado el último lugar en comprensión lectora durante décadas.

El área educativa peruano desarrolla series de dificultades en la calidad de los aprendizajes, lo que se refleja en resultados inconsistentes en los distintos grados de evaluación de comprensión lectora, lo que impide que los educandos comprendan y apliquen la información de lectura desarrollados luego del análisis de evaluación. Según (Guillén, 2012), el método educativo de la comprensión lectora comprende elaboración de significado en dinámicas mediante diversidad textual, la información expresada a través de diferentes códigos. Aquel objetivo es permitir que los educandos lean, comprendan, interpreten, construyan significado, procesen información interactuando con normas y referencias socioculturales (signos, dibujos, gráficos, diagramas, cuadros y toda la variedad textual) y darles vida. Vivencias y su contexto para transformar el recurso humano, perfeccionar calidad de vida, reconocimiento de ciudadano y emplear de manera lógica el recurso de la naturaleza como de la cultural local. (Espinosa, 2018), quien admite que es preocupante el bajo nivel de alfabetización de los alumnos en el país, como lo evidencia los resultados de diversos exámenes utilizadas en la actualidad. Esto significa que la mayoría de los alumnos no pueden emplear tareas elementales de lectura que les permitan aprender lecciones importantes.

Esta realidad no es ajena, se evidencia a educandos de la universidad “César Vallejo”, manifiestan que el proceso de actividades que emplean los docentes insuficiencias en la comprensión lectora, consecuentemente tienen serios inconvenientes en la comprensión una

lectura y por tanto no logran realizar análisis valorativos que les permitan dar respuestas a determinadas problemáticas que se les presentan en su formación individual y laboral.

Esto trae aparejado que no puedan resolver preguntas de nivel inferencial, esta carencia se manifiesta en la escritura de sus trabajos en el transcurso de su formación profesional. Situación generada por la manera en que se gestiona el trabajo docente, el cual está orientado hacia la forma tradicional, soslayando el uso de estrategias didácticas apropiadas para la lectura y estudios de textos.

Al decir de (Morey, 2016), la formación memorística:

Los intelectuales sin pensamiento crítico y analítica son un contexto que se apropia a las aulas universitarias. Los estudiantes que reciben evaluaciones periódicas no comprenden las preguntas formuladas en la prueba, aunque son completamente claras y no hay lugar para la distorsión; esto, combinado con su propia incertidumbre y ausencia de conocimiento, crea una situación grave que requiere ser decididamente erradicada todos los comprometidos en la preparación profesional de los estudiantes asuman el reto. El potencial formativo de la comprensión lectora va más allá del éxito en los estudios, la lectura proporciona sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y gozo.

El diagnóstico fáctico realizado en los educandos de Educación Primaria de la Universidad “César Vallejo”, permitió identificar las manifestaciones siguientes del problema las siguientes:

Generalmente los estudiantes llegan a la enseñanza superior con bajo niveles en comprensión lectora, no presentan interés hacia la lectura, conlleva a que muestren insuficiencias en la interpretación de los textos, en la organización lógica de las concepciones y la falta de una reflexión valorativa crítica.

Es insuficiente el progreso de las capacidades de lectura y el tratado de variedades en relación a tipologías de lecturas como de textos para lograr una explicación, el análisis y la síntesis necesarios para la construcción de resúmenes, donde se evidencie mecanismos de inducción, deducción, análisis y síntesis.

Es un hecho que la Universidad “César Vallejo” no escapa a esta exenta de enfrentar esta situación dentro de su proceso formativo de ahí que se reconoce que los alumnos de la Educación Primaria de esta institución muestran limitaciones referidas a aspectos

relacionados con la explicación, el análisis, la síntesis, la comprensión de textos, acciones que le permiten realizar valoraciones críticas para llegar a formarse juicios de valor en las respuestas a determinados ejercicios propios del procesos de enseñanza aprendizaje.

El escenario conduce al abordaje del **problema de la investigación** se reconocen en la orientación sobre la formación de la comprensión lectora, lo que limita la interpretación de textos a nivel inferencial

Este problema se evidencia de una **contradicción** epistémica inicial entre la orientación formativa de la comprensión lectora y la generalización formativa de la interpretación de textos inferenciales a nivel inferencial en los educandos Educación Primaria de la Universidad “César Vallejo”

A través de la ejecución de instrumentos mediante las encuestas y entrevista a la muestra representativa se pudo manifestar las causas que provocan en la problemática destacada como:

- Deficiente metodología didáctica del maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora.
- Limitada orientación práctica y didáctica en la transmisión de información e intervención de los equipos de valoración en el establecimiento de la problemática para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Insuficiente referente teórico y práctico en el desarrollo del proceso de comprensión lectora para la interpretación de textos inferenciales por parte de los estudiantes.
- Deficiencias en la organización para la construcción de diseño de clase en el procedimiento de la comprensión lectora, lo que influye en la instauración de eventos para el progreso de comprensión lectora.

Lo plasmado a priori permite precisar el **objeto de investigación**: El proceso de comprensión lectora.

El enfoque de la teoría sociocultural de Vigotsky, sustenta que, la comprensión lectora entendida como un sistema del pensamiento de facultades cognitivas facilitando la relación del leyente con la realidad, así la lectura del estudiante sea sostenida o esporádica, en este proceso de lectura siempre existe una interpretación contextualizada y una interrelación entre el lector, el contenido de la lectura, los aprendizajes anteriores y el contexto. (Guerra, 2020) Así mismo el enfoque de la “teoría del aprendizaje significativo” propuesto por el autor Ausubel, señala como un acto de apropiación es un mecanismo del significado a través del proceso del acto de enseñar, la Teoría Textual de Cassany, quien por su parte de La teoría del procesamiento de textos de Van Dijk sostiene que es importante permitir que los



estudiantes comenten o comparen sus puntos de vista. La teoría del procesamiento de textos de Van Dijk comienza en el nivel del estudio semántico de los textos e insiste en que los lectores construyan representaciones proposicionales del contenido semántico de los textos. (Matienzo, 2020), (Cassany, 2020)

El enfoque hermenéutico dialéctico, permite profundizar en la esencia del contenido de la lectura y establecer relaciones con el contenido de la lectura y la realidad, lo que posibilita el enriquecimiento del conocimiento y su correcta aplicación.

Los resultados empleados previamente y mostrados en este estudio muestran que el uso de estrategias pre-, co-instruccionales y post-instruccionales pueden facilitar y mejorar el proceso de “comprensión lectora”.

Por otro lado (Espín, 2010), estudio denominado “Estrategias metodológicas y su influencia en la comprensión lectora”. Publicó los siguientes hallazgos para 2009-2010. año académico: Los estudiantes evitan leer, especialmente en su tiempo libre, porque de todos modos significa mucho trabajo para ellos, y si lo hacen, es solo para cumplir. Esto, por supuesto, significa que leen mucho para entender lo que leen, y en ese sentido el trabajo es muy frustrante.

Este estudio destaca la relevancia de las estrategias educativas empleadas por los maestros poseen una marcada relevancia en la comprensión lectora de los estudiantes.

Asimismo, (Madero-Suárez, 2011), en su artículo "El proceso de comprensión de lectura de los estudiantes de tercer grado", concluyó que el alumnado en el equipo de alfabetización alta demostraron que conocían su proceso de lectura, cómo leer y qué estrategias les ayudaron a leer mejor. Esta habilidad de analizar y controlar cómo realizan sus procesos cognitivos (metacognito) evidencia un acertado desarrollo sobre aquellos que no lo hacen.

Para que los estudiantes utilicen el programa para mejorar su comprensión, primero deben comprender que establece una dificultad de comprensión. Estudiar que establece estrategias para mejorar esta dificultad y estar disponible a esforzarse da entender utilizar estrategias para comprender el texto. Entonces se requiere decir que el pensamiento metacognitivo como un conjunto de aplicación de estrategias de lectura. La demostración evidencia que enseñar estrategias de comprensión fortalece a los educandos a mejorar en la comprensión de textos, pero esa no es la única razón para enseñar a los educandos de grado de secundaria a aplicar estrategias de lectura. De acuerdo el estudio, las teorías activan un rol esencial en si uno adopta un enfoque activo o pasivo de la lectura. ( Morales, 2018)

Existe la necesidad de estudiar la comprensión lectora inicia con un enfoque amplio que integre las teorías sin demostración de los leyentes, La operatividad de estrategias como

de la metacognición. Esto le permitirá aprender más sobre las características que hacen a un buen lector. Hasta ahora, hay mucho contenido sobre qué tan buenos lectores leen y qué estrategias usan, pero no mucha información sobre cómo se convierten en lectores efectivos.

Al mismo tiempo, es necesario comprender lo que hace a un buen lector, porque la lectura es un instrumento importante para la formación educativa permanente. Se necesita una mayor comprensión de cómo ocurre este proceso para traducir este conocimiento complejo en métodos para que los alumnos se formen en lectores competentes, y el estudio juega un papel central en este esfuerzo.

Por ello, el **campo de acción** evidencia sobre este estudio es la: Dinámica del proceso de comprensión lectora.

De tal forma el tratado epistemológico del objeto y el campo facilita evidenciar la necesidad de señalar la relación entre la lógica de la dialéctica del proceso de enseñanza aprendizaje en la sistematización de los contenidos formativos del área de comunicación y la lógica del proceso de comprensión lectora.

Se tiene como **objetivo general de la investigación**: Proponer un modelo de estrategias didácticas sustentado en un enfoque holístico configuracional para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad de César Vallejo de Chiclayo, 2020.

Para la divergencia epistémica, la investigación sobre temas y campos de investigación muestra que el proceso de comprensión lectora no ha sido completamente considerado en términos de una lógica integrada que interprete el texto a nivel inferencial.

En relación a la base epistémica del objeto de estudio como el campo de estudio, evidencian deficiencias cognitivas muestran que el proceso de “comprensión lectora” no está suficientemente abordado, a partir de la lógica de la interpretación integradora de textos a nivel inferencial.

De ahí que la **hipótesis de la investigación** sea: Si se propone un modelo de estrategias didácticas sustentado en un enfoque holístico configuracional de comprensión lectora sustentado en un modelo holístico configuracional, que considere la sistematización de los contenidos formativos y su apropiación, por lo tanto, se contribuirá a desarrollar la

comprensión lectora de los alumnos de Educación Primaria de la Universidad “César Vallejo”.

Para lograr la realización del objetivo general propuesto y abordar las cuestiones científicas de esta investigación, se identificaron los siguientes objetivos específicos:

- Diagnosticar, a través de un cuestionario, el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.
- Diseñar un modelo de estrategias didácticas sustentado en un enfoque holístico configuracional para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.
- Validar el modelo de estrategias didácticas sustentado en un enfoque holístico configuracional mediante expertos.

En el desarrollo de este estudio se dispone un enfoque hermenéutico socrático y se hace uso de métodos generales, empíricos y cualitativos entre ellos:

**Histórico - lógico:** le permitió a la investigadora realizar un análisis histórico tendencial del transcurso de “comprensión lectora” en su nivel inferencial desde la posición de diferentes investigadores tanto nacionales como extranjeros

**Análisis documental:** permitió realizar el estudio de la bibliografía existente, referido a los antecedentes y tendencias de actualidad a nivel mundial y en el Perú, con orientación a la “comprensión lectora” su desarrollo y valor significativo en la formación de los educandos, además de la búsqueda bibliográfica para la determinación de sus fundamentos teóricos.

**Análisis - síntesis:** se utiliza en todo el transcurso del tratado de indagación, en la realización de observaciones valorativas hipotéticos como prácticos en el acto formativo de la comprensión comunicativa y la síntesis permite a los investigadores tomar posiciones teóricas como prácticas basadas en una síntesis sistemática del núcleo subyacente.

**Inducción - deducción:** le permitió a la investigadora establecer las valoraciones universales e individuales del problema de estudio, análisis para establecer una aproximación a la solución del problema investigado.

**Sistémico-estructural-funcional:** posibilitó los análisis con una concepción sistémica del objeto de estudio, en el transcurso de operacionalización de la variable, así como en el propio diseño de la propuesta.

**Modelación:** a partir del mecanismo como procesamiento de abstracción de la realidad desarrollado por la investigadora, se pudo representar las concatenaciones esenciales que se señalan mediante los componentes del modelo holístico configuracional propuesta, como elementos de interconexión entre la realidad, el pensamiento y su vinculación con la práctica.

En este esquema de investigación se emplearon métodos empíricos para identificar las fortalezas, debilidades y los resultados después de aplicada la propuesta acerca de la comprensión lectora en su nivel inferencial en los alumnos de la Educación Primaria de la Universidad “César Vallejo”.

**Encuestas:** Logró recopilar información que corresponde a la situación inicial de la materia y el campo de estudio, así como justificar el diagnóstico de la comprensión lectora.

(ver anexo 3)

Test para los alumnos: Esto facilitará la validación de los objetivos establecidos en el estudio, lo que ayudará a abordar los supuestos realizados en el análisis de evaluación de resultados. (ver anexo 3)

Métodos estadísticos: análisis porcentual y contraste de hipótesis para procesar e interpretar resultados utilizando métodos y técnicas empíricas.

El **aporte teórico** se reconoce en el modelo holístico configuracional para la interpretación de textos a nivel inferencial, el cual permite establecer las relaciones dialécticas que existen entre los aspectos contextuales de la comprensión lectora inferencial y la “sistematización de los contenidos formativos” de un texto, su comprensión lectora en el nivel inferencial todo lo cual contribuye a la generalización de los contenidos formativos de la comprensión lectora en su nivel inferencial que existen entre los conocimientos precedentes del lector, el contenido del texto, y la realidad en que se establece las actividades de la lectura, avalada esta relación por posiciones integradoras, interdisciplinarias, creativas, dinámicas, flexibles, contextualizadas de manera que se logren aprendizajes significativos

La **significación práctica**, consiste en el impacto que tendrá la estrategia de comprensión lectora para la interpretación de textos de nivel inferencial en los alumnos de Educación Primaria de la Universidad “César Vallejo”.

El **aporte práctico** se evidencia en las estrategias de comprensión lectora sustentado en un modelo holístico configuracional para la interpretación de textos de nivel inferencial en los alumnos de Educación Primaria de la Universidad “César Vallejo”

La **novedad científica** se reconoce en que se revelan desde un razonamiento integrador las dimensiones: contextual del desarrollo de la comprensión lectora en el nivel inferencial y la sistematización de los contenidos formativos de la lectura, para su “comprensión lectora” en el nivel inferencial, esta relación integradora entre ambas dimensiones se expresan en la generalización de los contenidos de formación de comprensión lectora en su nivel inferencial

que promueve los análisis reflexivos críticos para la construcción y reconstrucción del conocimiento, con un carácter aplicativo a la realidad.

## **CAP I DISEÑO TEÓRICO**

### **Introducción**

En este enfoque de trabajo abarcan los aspectos más significativos en torno a los elementos del proceso de “comprensión lectora” a nivel inferencial y su dinámica. Con este propósito se realiza un análisis crítico donde se establecen los sustentos epistemológicos que contribuyen de manera decisiva a la adquisición de conocimientos y a la apropiación consciente de su contenido en función de resolver problemas propios de la realidad.

Hoy constituye una problemática la comprensión lectora y dentro de la “comprensión lectora” el nivel inferencial en cualquiera sobre los niveles de enseñanza, por lo tanto se considera que para enfrentar el urgente y dinámico desarrollo científico tecnológico e innovador, uno de los cimientos elementales es la obtención de conocimiento y por supuesto su enriquecimiento; es una necesidad la interpretación y aplicación de los conocimientos producto de profundizaciones teóricas prácticas que anteceden a su contextualización y aplicación

Autores como (Oliveras, Guiglione, 2020; Ceballos, Sevilla, 2020), se refieren al tema desde las condiciones higiénicas epidemiológicas que hoy vive el mundo, ellos refieren la necesidad de la comprensión lectora sobre la dimensión de inferencia para poder desarrollar los aprendizajes desde los entornos virtuales, desde las alternativas del aula invertida, espacios que en la formación universitaria deben conducir a un perfil formativo de conocimientos, valores de generación de profesionales que mejoren con sus aportaciones el desarrollo histórico social, económico, cultural y ecológico donde vive.

### **Estado del Arte del enfoque Holístico Configuracional**

**La situación del tema de investigación:** Presupuestos ónticos del pensamiento configuracional:

Iniciando con el proceso de la ontología como un sistema configuracional, se toma como su origen y naturaleza sus rasgos conscientes e intuitivos, holísticos, complejos, sistemáticos, dialécticos, configuracionales e infinitos, dando lugar a diversas interpretaciones del mismo. Se necesita de fundamentos epistemológicos o supuestos para sistematizar lo anterior. consideraciones, y por lo tanto los siguientes supuestos ontológicos acerca de las ideas de configuración se discuten primero:

Naturaleza Consciente e Intuitiva: Reconocer la naturaleza consciente e intuitiva del pensamiento constructivo dirige a creer que su desarrollo potencial es intrínsecamente dependiente de las acciones de los agentes involucrados en la construcción de pensamiento. Es el reconocimiento del papel dominante, implicado y definitivo de los individuos en los procesos de pensamiento como realidad socio-psicológica de su cambio y de la transformación del propio proceso.

Naturaleza holística: Dada la naturaleza holística del proceso de pensamiento constructivo, prevalece el planteamiento del enfoque holístico e integrador para comprender, explicar y explicar dicho proceso. Comparado a un holograma mientras se evidencia lo vínculos entre los procesos característicos del holograma.

Complejidad: Dada la complejidad de los procesos de pensamiento, es primordial dialogar con vínculos fructíferos y multidimensionalidad de dichos procesos, la importancia interdisciplinaria y sus variedades relaciones e interdependencias.

Funciones del sistema: Las funciones del sistema toman la configuración pensando en la configuración de los sistemas. Los sistemas se ven como expresiones de ideas configurables, en lugar de que las ideas mismas se modelen como sistemas, no obstante, el conjunto de los procesos mentales también se ve como un principio de su investigación e investigación.

Naturaleza dialéctica: Identificar la naturaleza dialéctica de los procesos de pensamiento, que conduce a un enfoque holístico, significa señalar la conexión entre opuestos, entendida como relaciones entre procesos y hechos, manifestada como vínculos contradictorios entre el todo y las partes, entre ellos. Entre la representación del todo y las partes, estimulando su progreso, desarrollo y transformación.

Rasgos disposicionales: interpretar la realidad psicológica con rasgos disposicionales significa adoptar un punto de vista disposicional y hermenéutico en el análisis e indagación señalados de procesos de pensamiento. Por tanto, configurar el proceso de pensamiento se considera un acto de construcción, interpretación, sin determinismo, y requiere manifestar lo contradictorio, holístico, complejo, dinámico, irregular y diferente. Es la identificación de niveles significativos, cualitativamente superiores y en desarrollo

del proceso de pensamiento, revelando las propiedades, características, vínculos y regularidades que permiten manifestar su carácter contradictorio, complejo, irregular y diferenciado.

**Infinito:** Identificar la infinitud del pensamiento humano, expresarlo en categorías, leyes y planteamientos teóricos que le permitan desarrollarse y adentrarse en infinitos caminos de configuración del conocimiento, significa establecer el principio de la infinitud del conocimiento y el rol de la docencia en una determinada sociedad. Representación y significado porque las configuraciones relativamente reales son aproximaciones continuas de la realidad psicológica humana en contextos históricos.

#### Planteamientos epistémicos del pensamiento configuracional

Los prerequisites ontológicos de las ideas configuracionales plasmados anteriormente guardan relación la interpretación de forma diferente y requieren fundamentos epistemológicos o supuestos que sistematicen aquellas sugerencias. Estos supuestos cognitivos son:

- Configurar los conceptos del pensamiento holístico y dialéctico.
- El pensamiento configuracional plasmado en un sistema neuro psicosociológica.
- La dialéctica de exterior e interior en el pensamiento configurativo.
- Unidad de afecto y cognición en el pensamiento configuracional.
- El pensamiento configuracional como estructuras dispersivas.
- Configurar el pensamiento como una facultad en la comprensión del pensamiento complejo.

De acuerdo a los trabajos de Barrera (2006) Enunciar la totalidad se refiere a la visión epistémica de que el conocimiento necesario es diverso y complejo, se requiere ser entendido de manera más global, transversal e interdisciplinaria en la realidad de su origen. Como señaló Morín (1994), dicha complejidad surge de la realidad, considerando la existencia de polos lógicos y empíricos, creando problemas lógicas y empíricas. Los enfoques holísticos utilizan esta frase como una formación y constitución de paradigmas



como una forma de interpretar realidades complejas; la frase es nuevamente una comprensión holística de los eventos que tiene en cuenta la realidad y los sistemas abiertos en los que se ubican las preguntas de investigación.

Según Capra (1994), crean más problemas a largo plazo de los que deberían resolver. La forma en que funciona la ciencia parece alejar a las personas de sí mismas y de sus propias experiencias. Cuando se trata de la confrontación de paradigmas, no es correcto hablar de "paradigmas cualitativos" y "paradigmas cuantitativos" en primer lugar, porque los nombres "cualitativo" y "cuantitativo" se refieren a estructuras de manifestar o expresar la información. Recogida y análisis de datos, métodos, pero no hay modelos epistémicos involucrados, es decir. no hay contexto filosófico involucrado; No obstante, existen diferentes modelos epistemológicos (estructuralismo, pragmatismo, materialismo dialéctico-histórico...) se amparan bajo el nombre de "paradigmas cualitativos", estos modelos son de conocimiento, de personas, sociales. Posteriormente en segundo sentido, el proceso de investigación incluye dos aspectos (cualitativo y cuantitativo), ya que son estructuras complementarias de codificación y proceso de la información que dan acceso a variados aspectos o expresiones de una misma actividad.

El holismo es un movimiento filosófico moderno con raíces en la filosofía antigua, no obstante, el primer término oficial fue utilizado por el filósofo sudafricano Smuts (1926) libro de su autoría denominado Holismo y evolución. La raíz de la palabra holos proviene del griego y significa "totalidad", "totalidad", "totalidad", "totalidad", y el sufijo ismo se usa en la denotación de una doctrina o ejercicio. Pero no solo holismo, no solo una doctrina holística, la reflexión sobre la indagación se toma desde una perspectiva holística, manifestada de una estructura integrada de vida y conocimiento, que señala el valor de evaluar los hechos en su conjunto y en su contexto.

En cuanto a la investigación holística, denota la investigación como una combinación de diversos modelos cognitivos; lo ve como un desarrollo global, de manera evolutiva, serial y sinérgico con características de secuencialidad y simultaneidad. Se elabora con procesos relacionados con invenciones, nuevas propuestas, descripciones y clasificaciones, construcción de teorías y modelos considerados, investigaciones futuras, ejecución de soluciones y evaluación de proyectos, planes y actividades sociales, etc. (Hurtado, 2000).

El estudio de la investigación holística es un modelo que facilita la organización, sistematización de los saberes y conocimientos vinculando a los métodos de investigación. En un estudio común, el tipo de estudio, no el método, forma las fases del proceso de investigación general. Esta característica influye un inicio a la constitución de diferentes enfoques en diferentes disciplinas. La investigación holística, en cambio, facilita al científico guiar su estudio en una perspectiva más abierta, como también precisa y abierta a direcciones interdisciplinarias. Sus conclusiones son así un punto de partida para otros (Pafer, 1976).

Otro trabajo de investigación de Fuentes, H. et al (2004). En la Teoría Holístico – Configuracional en los procesos sociales, señalan cinco principios elementales en el proceso educativo para la formación continua del alumno:

- Principio de la Totalidad: Es la comprensión e interacción del proceso salud-enfermedad como un todo, no reduciéndolo a sus partes constituyentes, sino mediante síntesis sucesivas que exhiben características, características y sus nuevas relaciones cobran sentido a partir de este todo.

- Principio del Carácter Configuracional: Reconocer la enfermedad mediada clínicamente en el curso de la salud, la superioridad cualitativa y progresiva de la significación mediante la identificación de características, características, relaciones y patrones que apoyen la expresión de la realidad contradictoria, compleja, desigual y diversa del proceso en estudio.

Lescay, B et al (2015) El trabajo denominado “Modelo holístico-configuracional de la educación antialcohólica de estudiantes de carreras pedagógicas” Señalan en este sentido, la posibilidad de hipotetizar sobre este proceso de formación a partir de la modelización debe ser considerada como un método científico que reproduce el proceso que se desarrolla el contexto pedagógico. No obstante, la funcionalidad de este método facilita la adquisición de un modelo que refleja el vínculo entre el sujeto y los objetos reales ya modelados.

En el enfoque holístico de su construcción del modelo se asumen los fundamentos teóricos desde variedades áreas de las disciplinas teóricas:

Fundamentos filosóficos: se asume el enfoque dialéctico-materialista para analizar el carácter desarrollador de las contradicciones que se generan en el proceso de educación antialcohólica. Fundamentos psicológicos: los presupuestos psicológicos que se presentan como fundamentos para la elaboración del modelo, deben ser consecuentes con la óptica dialéctico –materialista, de ahí que como principal referente se asuman los aportes del Enfoque Histórico-Cultural de Vigotsky (p. 45)

**El estado de avance en torno a la investigación** realizada sobre los recientes trabajos de investigación relacionado al modelo del enfoque configuracional de esta década se tienen:

a. Estela, S. (2018) “Modelo holístico configuracional para el desarrollo el pensamiento crítico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente del cuarto grado A y B de Educación Secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla -Jaén. 2017” señalan como:

objetivo de constituir un aporte para mejorar el proceso formativo de los estudiantes potenciando su pensamiento crítico, que les permita desarrollar la capacidad de pensar, razonar y emitir juicios de valor con fundamento, incidiendo en el área Ciencia, Tecnología y Ambiente, porque se hace necesario promover en los estudiantes el cuidado del ambiente preparándolos para desenvolverse con eficiencia y eficacia en la vida. El modelo configuracional, se implementa con la propuesta de sesiones de enseñanza aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico de los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria.

b. Gastulo. Y et al. (2018). “Modelo holístico configuracional para el desarrollo de la competencia intercultural en los docentes de educación secundaria en Motupe – Perú” El trabajo de configura de la siguiente manera:

El modelo propuesto adopta los presupuestos de la teoría Holístico-Configuracional, los cuales nos permiten tener una propuesta orientada al desarrollo de la competencia intercultural, considerando las configuraciones, dimensiones y eslabones del proceso en su totalidad. Los resultados que se obtuvieron muestran que la mayoría de los docentes presenta un limitado desarrollo de conocimientos, destrezas y actitudes interculturales, la teoría Holístico Configuracional como base epistemológica, teórica y metodológica de la propuesta, orienta una formación integral de las habilidades interculturales en los docentes.

c. Loríe y Sugranyes (2008). “Modelo didáctico de la comprensión de textos escritos desde una perspectiva lingüístico-pedagógica” definen:

como modelo didáctico la teoría que aborda un sistema de conocimientos sobre el desciframiento de significados, la orientación y la intervención metodológica,

las cuales revelan nuevas cualidades y relaciones dirigidas a propiciar un sentido pragmático a la orientación didáctica de la comprensión de textos escritos, de manera que favorezca un desarrollo profesional acorde con el sistema de valores e ideales que exige el currículo intensivo concebido por el Ministerio de Educación para la formación del maestro primario. El modelo está integrado por configuraciones como parte del aparato conceptual que lo sustenta: dimensiones, categorías y cualidades. Las dimensiones logran su máxima expresión en el método. (p. 80-94)

d. Alarcón, A (2018). “Modelo holístico configuracional para desarrollar la educación emocional y disminuir la agresividad en los adolescentes de la I.E. Ramón Castilla de Jaén 2017” se basan en:

Fundamentación Epistemológica: Todo proyecto innovador y que requiere mejorar situaciones implica tener muy en claro el nuevo modelo a implementar de acuerdo a nuevas luces y elementos que hagan posible en la vida de los estudiantes, vivir en paz, armonía y dignidad. En los últimos tiempos, el filósofo y epistemólogo Edgar Morín, con su teoría de la complejidad revolucionó la educación en Francia y es considerado hoy en día uno de los íconos que nos reta una nueva manera de enfocar la educación y en concreto el tema de la convivencia en las Instituciones Educativas en el sentido que le da una visión global e integral

### **1.1. Fundamentación epistemológica del proceso de comprensión lectora del estado del Arte**

El proceso de comprensión lectora siempre ha sido desde siglos anteriores una preocupación, en él se expresa el desarrollo de los procesos metacognitivos y de autorregulación.

En este sentido, teóricos del tema como (De-La-Peña, Ballell, (2019); Azabache, 2020; Hernández, 2020), reconocen la necesidad de establecer estrategias para desarrollar y fortalecer estas habilidades para lograr una comprensión lectora donde se establezcan relaciones entre el conocimiento ya adquirido por los estudiantes y el conocimiento que están adquiriendo en la lectura y su posible aplicación para enriquecer y construir el conocimiento o resolver problemas del contexto, en años anteriores ya (Brown, 1987;

Kintsch, 2003, Ugarriza Chávez, 2006; Salas, 2012), se habían referido a este tema coincidiendo a pesar de los diferentes momentos en la esencia del problema y su necesidad

En todo este análisis la investigadora coincide con los investigadores mencionados, pero es consciente de una exigencia en desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje creativo, para la facilitación a los alumnos en la participación en las soluciones o enriquecimiento del conocimiento ya expuesto, tomando en cuenta las nuevas condiciones en las que se están llamando a los docentes para desarrollar mecanismos gnoseológicos del acto formativo de enseñanza, manifestando el fortalecimiento de la comprensión lectora en sus análisis críticos y reflexivos para que en la manipulación y dominio de las herramientas virtuales comunicativas no haya alteración desde sus bondades la utilización, recolección, reconstrucción y construcción del nuevo conocimiento, es decir el proceso de enseñanza aprendizaje requiere tener una caracterización creativa, innovadora y sobre todo el estudiante tiene que ser el actor principal de este momento.

En las nuevas circunstancias toman vigencia las posiciones de pedagogos del siglo anterior como (Piaget, 1975), en sus trabajos al respecto de este tema, ha expuesto la importancia que tiene el sujeto en la adquisición del conocimiento desde su necesario papel activo, además reconoce que este proceso de aprendizaje es por aproximaciones sucesivas, donde la relación sujeto objeto es esencial.

Esta relación sujeto objeto se establece de manera armónica con la participación del profesor como mediador del proceso y donde se desarrolla una comprensión lectora que permita aportaciones a una realidad determinada.

De ahí que siempre ha sido imprescindible que, para el proceso de formación educativa, creando un ambiente asertivo, intercambiando criterios, posicionamientos argumentativos y puntos de vistas desde una comunicación dirigida o no por un mediador conocedor de los contenidos de un tratamiento y consciente de la necesidad en el fortalecimiento en los educandos desarrollando el nivel inferencial como la vía para brindar aportaciones a una realidad dinámica y en constante transformación.

Criterio manejado por especialistas del tema como (Bendezu, 2020, Escalante, 2020, Romero, 2020), que la enseñanza no tiene razón de ser si se divorcia del aprendizaje, este último enriquecido en las aportaciones tanto teóricas como prácticas que se haga en función

de un bien común. Con esta misma concepción es que se plantea la necesidad de introducir nuevas alternativas de enseñanzas avaladas por posiciones integradoras, interdisciplinarias, creativas, dinámicas, flexibles, contextualizadas de manera que se logren aprendizajes significativos en los alumnos.

Desde ese enfoque hermenéutico, la comprensión lectora a nivel inferencial se debe entender como un círculo donde las costumbres tradiciones, conocimientos antecedentes, contextos contribuyen a la interpretación de los textos y su posible enriquecimiento aplicativo, en este punto la investigadora coincide con las posiciones de (Heidegger, 1886-1976), cuando desde su profundización teórica en esencia se refiere, a que la comprensión de un texto y su interpretación se realiza en un acto circular, donde están presentes los pensamientos, las deducciones, derivaciones, y las conclusiones a las que arriba el lector, criterio de esta investigadora que parte desde un enfoque hermenéutico la interpretación se inicia en la introducción de las relaciones que el estudiante establece entre el conocimiento antecedente y el que se necesita entender desde la contextualización o el fin en el que se quiere materializar.

Justamente, desde una perspectiva heurística el profesor debe ser capaz de diseñar, elaborar, planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje para la comprensión lectora, donde se logre fortalecer el nivel inferencial con un enfoque reflexivo crítico, que permite de manera sistemática enriquecer el conocimiento en función de un bien común.

Sería oportuno para seguir avanzando en el tema, comenzando por el entendimiento ¿qué es leer?, para (Adam y Starr, 1982) reflexionando en cómo se evidencia a la lectura como una actitud de abstracción sobre un texto escrito; la investigadora coincide con esta posición teórica ya que reconoce que en esta interaccionando, estableciéndose una concatenación entre el leyente como el texto, es la expresión comunicativa entre los autores que antecieron al estudio de determinados temas y el sujeto lector, apoderándose de estos saberes para la contextualización y enriquecimiento a partir de una reflexión crítica.

Esta interpretación, se puede entender como la decodificación de los textos, concepción con la que coinciden los estudiosos del tema desde los grandes filósofos; esta decodificación de los mensajes que se obtienen de cada texto y que contribuye a su entendimiento, ha sido la preocupación de los especialistas del tema.

Especialistas cubanos en didáctica de la lengua, han trabajado de manera sistemática en lo que facilitará la validación de los objetivos establecidos en el estudio, lo que fortalecerá a abordar los supuestos realizados en el estudio de evaluación de resultados. Métodos estadísticos: estudio porcentual y contraste de hipótesis para almacenar e interpretar respuestas utilizando métodos y técnicas empíricas desde un enfoque comunicativo y sociocultural , integra un rasgo de eminencia de la clase de Español-Literatura, según (Roméu, 2011).

La pedagoga (Morgunova, 2019) expresó: A pesar de los intentos de esta área, paradójicamente, desde otras perspectivas existen lagunas epistemológicas, deficiencias en la lingüística, la semiótica, enfoque que se ataca desde una perspectiva interdisciplinar. Hacer preguntas mediante de un prisma interdisciplinario significa descubrir conexiones y contradicciones en los mecanismos de comprensión y producción de lecturas para facilitar los medios más complejas del pensamiento y estudio de los procesos de análisis. El pensamiento anterior requería el desarrollo de una visión sistemática del problema para señalar un vínculo entre el orden epistemológico y metodológico. (p.26).

Esta visión que brindan estas investigadoras y con la cual coincide la autora no deja lugar a dudas de que la acción de leer es una acción donde converge posiciones integradoras, interdisciplinarias, creativas, dinámicas, flexibles, contextualizadas con enfoque hermenéutico, reflexivo crítico que posibilite la creación de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Esta creación marca sin lugar a dudas la diferencia que existe entre leer y aprender a leer. De acuerdo con (Dubois, 1991), existe tres corrientes teóricas sobre el proceso de lectura. En el establecimiento de la lectura sostienen como una habilidad o como un proceso de proporcionar información.

Para los entendidos esta primera concepción tiene a su vez tres etapas o niveles:

- Conocimiento de las palabras.
- Comprender.
- Extraer el significado de la lectura
- Creer que la comprensión lectora general pasa por tres sub etapas:
- Capacidad para comprender lo claramente expresado en el texto.

- Comprender las habilidades implícitas.
- La capacidad de leer críticamente o monitorear el contenido de la lectura, personajes y, por supuesto, la intencionalidad del autor.

Al profundizar en esta posición teórica vemos reducido la concepción de a lo que realmente quiere llegar esta investigación, en ella se minimiza comprensión a la descodificación, entendimiento del texto y el correcto discurso ya sea oral o escrito.

Las valoraciones a partir de un pensamiento reflexivo crítico se ven limitadas a un simple entendimiento y discurso; aun en la actualidad hay procesos para la comprensión lectora que se desarrollan bajo esta concepción, la cual limita de manera puntual aprender a leer.

Consideran a la lectura una interacción activa. El desarrollo que la sociedad comienza a tener en materia de ciencia y tecnología, marcan una necesidad puntual de tener otra mirada en los estudios que se realizan por lo que se necesita una nueva concepción de lectura donde el lector tenga un papel mucho más activo, es decir, aporte enriquecimiento al conocimiento.

En el afianzamiento en esta etapa: Teoría de esquemas si el lector utiliza su conocimiento previo a los que ellos llaman esquemas, de esta manera admiten la restructuración o enriquecimiento del conocimiento que adquiere con el precedente. En esta concepción el lector integra y aporta nuevos conocimientos o enriquece el ya establecido.

Aquí se evidencia el modelo psicolingüístico, representado con fuerza por Goodman, para estos teóricos la lectura es un proceso del lenguaje, cuyos resultados son expresión de concatenación activa del leyente como del texto en cuestión. Posicionamiento que se ve fortalecida y estrechamente vinculada la teoría de los esquemas ya que, para los seguidores de esta concepción, el lector al leer interpreta el contenido del texto y lo representa en su mente en forma de un esquema, donde aparece toda la información que es significativa para él o para su propósito.

En la teorización de la lectura como sistema transaccional de relación del leyente como el texto. Aquella teorización proviene de la disciplina de la literatura. Propuesta por Louise Rosenblatt en el libro *Readers, Texts, Poetry* de 1978, quien utilizó el término "transacción" para señalar al vínculo entre el conocedor y lo conocido. Reciprocidad entre



lectores y textos que enfatiza el proceso de reciprocidad. Asimismo, utiliza la palabra "transacción" para enfatizar la circulación dinámica, el fluir del tiempo, la fusión de lector y texto en un resumen único que crea el sentido de lo que él llama "poesía". Este "poema" o texto innovador es superior al cerebro de la persona que lee o la suma de sus partes (Quintana, 2003).

Con base en el estudio de expertos en la materia, reconocieron (Petrovski, 1980) que comprender el lenguaje oral es exactamente el último paso en este camino de traducción, cuando conectamos la información del texto orientado a la conciencia propia y varios factores operativos para comprender algo significa buscar un lugar para esta cosa en el conocimiento, la motivación y los sistemas de creencias, significa conocer que rol puede emplear en nuestras propias actividades y en las de los demás (p. 195).

De acuerdo a Cuetos, (2001) señala con base en sus puntos de vista teóricos y prácticos, dice que la comprensión de un texto implica, en última instancia, la creación de un modelo abstracto describiendo lo que se proyecta. Para la construcción del modelo a partir del contenido que el lector obtiene del texto, no obstante, se utiliza como referencia para razonar y orientar la inferencia de lo leído, en este progreso del modelo representa inicialmente que lo leído se enriquece.

(Carretero, 2006), considera que la comprensión de un texto como una respuesta de componentes y es el resultado de las propiedades del texto y de actividades cognitivas que las personas utilizan para el razonamiento de una lectura. También Hernández (2010) considera la comprensión de una lectura en las escuelas como un mecanismo concatenado, sistemático y organizado diseñado para promover su formación integral a través de la aplicación de diversos vínculos cognitivo-emocionales entre lectores, textos y contextos socioculturales.

### **1.1.1 Niveles de comprensión lectora**

Autores como: (Strang, 1965), (Jenkinson, 1976) y (Smith, 1965), con lo cual coincide plenamente BendeZú, (2020), en sus investigaciones plantean tres niveles de comprensión.

**- Nivel de comprensión literal:** Se entiende como un nivel primario y elemental, donde el sujeto identifica las palabras como frases esenciales en el texto. Un texto significa, la

participación del lector no es muy activa pero no debe considerarse como mecánica ya que llega a reconocer la organización elemental del texto. A su vez este primer nivel, se orienta en ideas, y la información que está exposición clara, señala en la identificación y hallazgo de elementos en relación al texto, como:

- Señala la idea más significativa de un párrafo.
- Sigue la secuencia de los eventos.
- Compara e identifica características, espacio y tiempo.
- Reconoce los motivos explícitos de algunos sucesos o acontecimientos.

En un segundo momento de la lectura literal el lector logra realizar la lectura con profundidad, donde llega a reconocer con profundidad los conceptos que se realizan como identificar el tema principal.

- **Nivel de comprensión inferencial:** Nivel donde el leyente logra caracterizar y establecer relaciones y asociaciones de los conocimientos a los que tiene acceso mediante la lectura; puede justificar y deducir lo implícito, como:

- Identifica vínculos entre lo que está leyendo y los fenómenos u objeto de la realidad
- Logra explicar la estructura del texto, enriquecido con los saberes a priori que tiene (agrega informaciones, experiencias anteriores, aporta nuevas ideas).
- Logra elaborar conclusiones a partir de los análisis que realiza.

La sistematización realizada por la autora sobre este nivel, le permite aseverar que esta fase no presenta experiencias, en el leyente necesita alcanzar un nivel lógico que le permita establecer relaciones con otras áreas del saber y establecer nexos integradores e interdisciplinarios.

Hay operaciones que se deben realizar en este nivel para llegar a la interpretación aplicativa del contenido del texto, estas se refieren a la de inferir:

- detalles adicionales que se pueden incluir en el texto para hacerlo más informativo, interesante, contextualizado e inclusive a tener un enfoque interdisciplinario de manera convincente
- idea principal no incluida directamente.
- secuencias de actividades que podrían suceder en un texto permitiendo la conclusión de otra forma.
- la interpretación puede conllevar a predecir acontecimientos que se infieren antes de concluir la lectura o a partir de un lenguaje figurativo.

- **Nivel de comprensión crítico:** El lector manifiesta afirmaciones valorativas sobre una lectura leída. Este juicio valorativo se sustenta en el carácter evaluativo de este nivel de lectura, esta evaluación conducente a un juicio de valor; depende su profundidad de los conocimientos previos del lector desde un punto de vista integral es decir va a depender de formación.

No se puede dejar de aclarar que estos juicios valorativos van a depender a su vez de:

- la realidad o fantasía que se representa el lector
- de la habilidad para la adecuación y posterior validez
- de la apropiación a partir de una evaluación que se realiza para asimilarlo e incorporar a la práctica
- para su aceptación o rechazo depende del código moral y ético

Al profundizar en los postulados de los investigadores del tema, es necesario reconocer aspectos en los cuales se coincide al establecer las relaciones entre el aprendizaje y la comprensión.

- Su carácter complejo, multifactorial, dialéctico de dicho proceso
- El aprendizaje como factor determinante para la comprensión lectora
- Las relaciones que se establecen desde lo cognitivo-afectivo mediante el lector, el texto y la realidad social y cultural.
- El aprendizaje significativo se llega a partir de lograr la comprensión del texto para su interpretación y ejecución.
- El proceso de enseñanza -aprendizaje necesita evidenciar didácticamente planificación, ejecución, y desarrollo en un ambiente asertivo donde se logre la comunicación y el necesario intercambio.
- Las posiciones integradoras, interdisciplinarias, creativas, dinámicas, flexibles, contextualizadas de manera que se logren aprendizajes significativos

En este punto la autora, entiende la comprensión lectora como un acto de adquisición, reconstrucción, reutilización y cimentación del conocimiento, iniciando en la lectura de textos, comprenderlos e interpretarlos desde los conocimientos previos, en un proceso sistémico, organizado metodológicamente, que se desarrolla desde una concepción integradora, interdisciplinaria, creativa, dinámica, flexible, contextualizada, y se sustenta en un enfoque interactivo, reflexivo crítico, y sociocultural de manera que se logren aprendizajes significativos.

En este momento se puede comenzar con la profundización en las diferentes posiciones que adoptan los conocedores del tema sobre los diversos niveles de comprensión lectora, haciendo hincapié en la inferencia.

## **1.2. Determinación de las tendencias históricas del proceso de comprensión lectora de nivel inferencial y su dinámica**

Es una realidad que en la medida que avanzan los niveles de enseñanzas aumenta la complejidad de los contenidos y la responsabilidad por supuesto de ponerlos en función de aportaciones teóricas y prácticas en función de un bien común.

Esta complejidad conlleva de manera ineludible a desarrollar procesos de enseñanza que conduzcan al aprendizaje significativo, es decir a la apropiación, reconstrucción, reutilización y construcción de nuevos conocimientos en dependencia de las necesidades del contexto.

Es aquí la necesidad de analizar el proceso de comprensión lectora en el alumnado de educación superior y de manera puntual en aquellos que su responsabilidad esencial es dirigir procesos de enseñanza aprendizaje en cualquiera de los niveles de enseñanza. Esta problemática con relación a los niveles bajos o deficientes de comprensión lectora en los inicios de la educación universitaria, ha traído como consecuencias la desmotivación por la lectura, por el estudio, deserción en el curso de comunicación, frustraciones tanto en el orden formativo y del perfil profesional y sin lugar a dudas insuficiencias socioculturales además de un pobre desarrollo creativo e innovador en los futuros profesionales.

Esta realidad le establece retos a los profesionales que dirigen los procesos de enseñanza aprendizajes, ya que tienen la responsabilidades en la profundización sobre el tema, buscando nuevas opciones, esquemas y perspectivas que faciliten la minimización en lo posible dar solución, la cual es cada vez más preocupante, y si se reconoce que la sociedad contemporánea donde se desarrollan las generaciones de futuros profesionales, se identifica por la avalancha de información, su rapidez y constante movimiento.

Es un hecho que esta necesidad que impone el desarrollo data desde que el hombre reconoció la necesidad de satisfacer sus necesidades cada vez más creciente a partir de su actividad, ya desde el siglo anterior era un problema que se planteaban, los docentes y psicólogos (Huey -1908- 1968; Smith, 1965), esta preocupación los llevo a considerar la importancia de la lectura y su aportación a la sociedad en sentido general.

Para este análisis la investigadora entiende conveniente determinar los indicadores de análisis los cuales se reconocen en los siguientes aspectos:

- las características del proceso de enseñanza aprendizaje
- los medios organizativos de las actividades.
- los enfoques sobre los que se desarrolla la enseñanza y el aprendizaje en los diferentes momentos del análisis.

Alusivo a los autores que faciliten en la realización del análisis histórico, formando estudios con elaboración de (Medina, 2002), (Martínez, 2011). (Idrogo, 2018), (Asalde, 2018)

### **1.2.1 Primera etapa antes del 1959- 1960. Aprendizaje reproductivo**

En esta etapa el proceso de enseñanza aprendizaje, se fundamentaba en una enseñanza impositiva, transmisora de conocimientos, el estudiante solo tenía el papel de receptor y el maestro de transmisor, el aprendizaje en esencia era memorístico, reproductivo y su fundamento era la acumulación de conocimientos, el practicismo, el contexto del aprendizaje era fundamental.

En 1959, aunque persisten algunos modelos educativos errados donde se evidencia (el intelectualismo, el verbalismo y la memorización), se comienza a tener otra visión de este proceso donde se evidencia la urgencia de formar en los maestros una visión holística de la enseñanza y de la ciencia.

A pesar de que surge esta necesidad se continúa con los aprendizajes sustentados en la apropiación de información que permitan la cultura lectora como también una cultura ortográfica, continúan prevaleciendo los modelos memorísticos. Este proceso se caracterizaba por el método expositivo y la repetición del contenido por parte de los estudiantes hasta lograr reproducirlos textualmente.

### **1.2.2 Segunda etapa de la década del 60- 90. De transformaciones**

Los años 60 y 70, trajeron nuevas preocupaciones ya se hablaba de la comprensión como sinónimo de la descodificación (Fries, 1962), que planteaba que si los estudiantes manejaban los términos, la comprensión era automática. Sin embargo, esta afirmación no fue un hecho y los profesores se percataron de que los estudiantes continuaban sin entender el texto, al advertir esta problemática se percibieron que no tenían necesidad de enfrentarse a nada nuevo, ya que las preguntas que debían responder sobre el texto eran totalmente reproductivas.

Al identificar la situación los profesores comienzan a elaborar preguntas más complicadas donde el estudiante debía elaborar las respuestas, tomando el planteamiento de la clasificación de (Barret, 1968) en relación al proceso de la comprensión lectora (Ciymer, 1968), en este mismo sentido los profesores siguieron analizando hasta que se percataron de que las preguntas le servían para evaluar la comprensión, pero que la parte del proceso de enseñanza queda sin cumplimentarse (Durkin, 1983)

Las décadas de los 70 - 80, trajo nuevas interrogantes al respecto a los estudiosos de las áreas de la enseñanza, la psicología y la lingüística, con relación a la comprensión y el papel que juega la relación sujeto lector, (Anderson y Pearson, 1984; Smith, 1978; Spiro Bruce y Wheeler, 1980).

A pesar de todas estas nuevas posturas el proceso de “enseñanza aprendizaje” se caracterizaba porque los alumnos se aprendieran grandes volúmenes de información, aun no se reconocía la necesidad de desarrollar propuestas didácticas para lograr la comprensión lectora de los alumnos.

En esta etapa se introducen las recomendaciones metodológicas, esta introducción contribuyó a que el desarrollo de las clases fuera más fácil, abarcan al profesor a una proyección esquemática, no permiten la personalización del acto formativo de enseñanza en dependencia de los elementos y caracterización del grupo de educandos y del contexto en que se desarrollaba. Es decir, no permitían el desarrollo del intelecto del estudiante. La evaluación del aprendizaje se basaba en la revisión de libretas en casa, el control sobre la realización de la tarea y las preguntas orales y escritas que realizaba el maestro por grado.

En esta etapa se evidencia una transformación en la forma de pensar con respecto al proceso formativo de enseñanza de los profesores, pero aún se mantienen los métodos tradicionalistas donde el nivel reproductivo y el enfoque tradicionalista de la enseñanza rectoraban su actuación. Por lo que los estudiantes, no llegaban a valoraciones reflexivas críticas en correspondencia con su vida sociocultural.

### **1.2. 3 Tercera etapa de la década del 90 hasta la actualidad. Despertar**

Las preocupaciones que ocupaban a pedagogos, psicólogos y especialistas del tema hacen posible el surgimiento de otros enfoques, ya en estos momentos se comienza hablar de visualizar, reconocer, comprender y después poder responder de una u otra forma a un estímulo.

Tanto es así que se reconoce en esta época el enfoque defendido por (Dubois, 1989), el cual iniciaba desde la identificación de palabras (visualización y reconocimiento) hasta seguir “entendiendo” y finalmente a las respuestas emocionales ante los estímulos percibidos.

En esta teoría se consideraba que los lectores en igualdad de condiciones debían transitar por todas las etapas de la lectura; la forma en la que se debían evaluar los resultados de la lectura era mediante la identificación de palabras aisladas y datos en general, al lector dar estas respuestas no pensaba solo reproducía el contenido del texto.

El estudio empleado, facilita a la investigadora afirmar que la concepción de cómo se da la comprensión lectora a través del tiempo ha variado; esperando una innovadora perspectiva a la que se va llegando facilitar a los especialistas de la temática a desarrollar mejores estrategias de enseñanza.

A nivel mundial es conocido por estudios realizados por la UNESCO (2020), que el alumnado evidencien serias limitaciones en la construcción de textos, resolución de problemas de las ciencias que estudian, condicionantes estas que preocupan sobre todo al reconocer que hoy la sociedad se desarrolla entre la información y el conocimiento donde este está constantemente en movimiento.

De los análisis realizados de estos estudios, haciendo un llamado a los especialistas del tema para obtener una solución a esta problemática, así surge el constructivismo

interactivo, tendencia que avala que los estudiantes a partir de los conocimientos precedentes y los que adquiere en la lectura en relación con su contexto los enriquezcas, es decir ve al educando como el personaje principal de su proceso de enseñanza aprendizaje.

La educación actual tiene la responsabilidad de preparar a las nuevas generaciones para utilizar, reutilizar, reconstruir y construir el nuevo conocimiento y ponerlo en función de un bien social. Esto solo es posible si se ofrece una educación para toda la vida que le permita el desarrollo sostenible de la sociedad. (UNESCO, 1996). Para lograr este compromiso tienen que tomarse en serio la exigencia de fortalecer la comprensión lectora. En consecuencia, a esta demanda los investigadores se pusieron en función de buscar una solución y aportar nuevas estrategias para la contribución de la comprensión lectora.

En respuesta a esta problemática surge el modelo activo relacional de la lectura, el cual se sustenta en el empleo de los saberes previos, este modelo se diferencia de los anteriores ya que concibe este proceso como la integración de las operaciones que abarca el inicio, progreso de las habilidades lectoras, pero le falta una teoría que la sustente.

(Castro, 2015), en sus investigaciones sobre la comprensión lectora:

Proceso de formación de los estudiantes en todas variedades de niveles de aprendizaje, favorece poseer una mirada objetiva del proceso, definiéndolo como aprender a leer, un proceso complejo que comienza con la disposición para dedicarse a la lectura relacionada con la actividad cognitiva humana, discriminación visual, auditiva y lectora primaria; como un sistema de decodificación, que abarca que el lector adquiera gradualmente un significado textual; y lecturas comprensivas que conduce a operaciones lógicas procedimentales, inductivas, deductivas o similares. (p. 47)

En el contexto del peruano, se ha abastecido el Plan Lector para las instituciones educativas, consiste que los alumnos lean doce obras, que atenta contra estas iniciativas un ambiente adecuado, una planificación didáctica que muestre el camino a seguir para lograr una comprensión lectora enriquecedora.

Esta etapa el docente abandona el proceso de transferencia de conocimientos y se convierte en el mediador del aprendizaje, sustentada esta transformación en el enfoque histórico cultural de Vigosky.



Para el maestro asumir este papel debe apoyarse en su preparación permanente y continuada, en el desarrollo de sus habilidades para formular objetivos integradores, de tareas integradoras con un enfoque interdisciplinario, donde se desarrolle la creatividad de los estudiantes. Es en esta etapa donde se facilita el diseño de estrategias de aprendizajes dinámicas, armónicas, apoyadas en la introducción de las tecnologías educativas.

### **1.3. Modelo de estrategias didácticas**

Definición: Modelo de estrategias didácticas es un esquema conceptual, que se plasma a la realidad, para realizar actividades dinámicas entre el alumnado y los recursos materiales, el cual procesar diversidad de capacidades que en el transcurso de tiempo se apropian de conocimientos a los saberes previos. Como señala Medina y Salvador (2010) un modelo didáctico es un acto de pensar reiteradamente de forma activa que deriva de su capacidad para simbolizar y representar la tarea de enseñanza y aprendizaje que los maestros debemos emprender para demostrar y comprender el alcance de la práctica educativa, la fortaleza de construir un pensamiento de manera objetiva, se van ordenando las ideas por tomar. Sus dos aspectos: predecir y preceder la práctica del aprendizaje, convirtiéndolo en un predictor explicativo y evaluar la precisión de las actividades educativas; Al mismo tiempo, su visión postoperatoria nos facilita, después de la práctica, aplicar la expresión mental más pertinente y valiosa para avanzar en nuestros conocimientos tanto teóricos como prácticos y didácticos.

Consecuentemente se orienta a un modelo instruccional que representa un conjunto de actividades, técnicas y herramientas que los maestros requieran emplear, prediciendo teorías y modelos, y representando así un giro significativo en enfoque pedagógico de la didáctica. A su vez, el concepto de modelo didáctico se transforma en una herramienta intelectual indispensable para el aclaramiento de situaciones problemáticas de aprendizaje en el salón o aula, facilitando conectar el estudio de la base conceptual con actividades dinámicas o activas; un eslabón muchas veces entendido en la propuesta pedagógica de los maestros, particularmente en la formación universitaria, se evidencia que lo elemental para el docente es tener un conocimiento firme del tema en profundidad de su materia o especialidad.

Un modelo de estrategias didácticas empleadas en el proceso educativo se establece en mayor proporción a su eficacia. Por lo tanto, los docentes deben comprender

completamente qué resultados pueden lograr y dónde comienzan sus estudiantes, y a identificar las herramientas que mejor se adapten a sus circunstancias particulares.

En esa perspectiva Las estrategias didácticas han revolucionado la enseñanza porque este modelo ha sido tradicionalmente uno en el que los profesores se limitan a enseñar independientemente de los antecedentes de los estudiantes o de sus necesidades.

### **1.3.1. Características de las estrategias didácticas:**

- Basadas en objetivos

Quizás el rasgo más elemental de las estrategias didácticas está diseñado para ayudar a los estudiantes a lograr objetivos de aprendizaje específicos. Su objetivo principal es facilitar a los alumnos a fortalecer su condición de espacio y tiempo en las instituciones educativas, para lograr un menor tiempo en adaptarse a los requerimientos de cada momento.

En contextos de aprendizaje de forma tradicional, los docentes utilizan las mismas herramientas para enseñar información, cualquiera que sea su naturaleza. En un sentido opuesto, cada estrategia didáctica está construida para aplicarse en una realidad específico, lo que hace que la enseñanza sea mucho más efectiva.

- Tienen naturalezas muy distintas

Los estudiantes por la forma de aprendizaje tienen necesidades educativas muy diferentes dependiendo de elementos como la realidad donde se encuentran nivel de estudios, edad o materia a la que están expuestos. En consecuencia, se deben adoptar estrategias de aprendizaje efectivas a las circunstancias específicas en las que se empleará. Esto significa que en el ejercicio de la docencia se pueda encontrar a las estrategias didácticas de una naturaleza completamente diferente. Por ejemplo, no puede usar métodos de enseñanza similares a la sintaxis para comprender los fundamentos de la bioquímica orgánica para humanos.

- Fomentan el papel activo del alumno

La característica de la enseñanza de forma tradicional eran Los estudiantes tienen un rol esencial de manera pasiva en la formación pedagógica enseñanza/aprendizaje. La educación tradicional, los profesores tienen la obligación ética de enseñar la materia directamente, en lugar de escuchar permanentemente a los estudiantes e ignorar sus necesidades.

Por el contrario, en masa las estrategias didácticas se basan en la suposición de que cada estudiante aprende de forma óptima a su manera. Por ello, se fomenta al máximo la individualidad y el rendimiento de cada alumno, por lo tanto, juegan un papel significativo Aisladamente de lo que se empleen con otros modelos de estrategias didácticas

### **1.3.2. Importancia de las estrategias didácticas**

Las estrategias didácticas tienen una mayor importancia en la utilidad de la mayoría de los contextos de aprendizaje existentes si se usan óptimamente. Cuando los docentes son capaces de planificar con precisión, establecer metas específicas y precisas y encontrar las herramientas más útiles para cada circunstancia, el proceso de captar la información mejora drásticamente. Según los autores Latorre y Rocabert (1997) señalan:

Uno de los rasgos importantes que contribuyen al desarrollo académico de un estudiante es el nivel y, en particular, la forma en que aprende. Para ello, es indispensable incorporar al currículo estrategias de didácticas de manera autónoma para lograr el objetivo de aprender a aprender. Para que las estrategias didácticas se aprendan, comuniquen y generalicen, deben enseñarse e implementarse en variedades áreas del currículo, o de lo contrario se producirán los mismos fracasos. (p. 148)

Por una perspectiva conceptual, las estrategias didácticas son de naturaleza instructiva, muy útiles para involucrar a los estudiantes en su propio aprendizaje. Lo que responde y promueve su individualidad y construyen realidades, eventos de aprendizaje más agradables referente a los alumnos que son más partícipes de lo que están aprendiendo. Además, sugiere que hay más cooperación entre estudiantes y maestros cuando se emplean recursos de tejido apropiadas. Este elemento facilita el quehacer de los maestros para centrarse fácilmente en los requerimientos específicas de cada estudiante.

Por otra perspectiva constructiva, las estrategias didácticas además aumentan la probabilidad de que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje que se plantearon

al inicio de su aprendizaje. Esto se aplica incluso a los alumnos que tienen requerimientos particulares o tienen grandes limitaciones para completar un nuevo estudio. En última instancia, los estudiantes que reciben estrategias de aprendizaje adecuadas se vuelven más autónomos y responsables de su aprendizaje, lo que fortalece más sus propios resultados de aprendizaje.

#### **1.4. Enfoque Holístico Configuracional**

Es un acercamiento epistemológico, teórico y metodológico al conjunto de acciones y elementos objetivos estudiados, entendidos como la construcción del desarrollo humano, los componentes que constituyen el significado y las ideas significadas en los actores de estudio, aplicable a los métodos clínicos.

Se establece en un área común pedagógica haciendo referencia de la teoría materialista dialéctica y las concepciones epistemológicas de los procesos sociales los reconocen como procesos conscientes impulsados por la comunicación mediante entidades que participan en la construcción de sentido y significado, a partir de los cuales se toman en cuenta, orientan los procesos conscientes. a su interpretación como un proceso complejo, dialéctico y holístico. De acuerdo a los autores García, R et al (2018) señala con respecto a:

Lo configuracional, porque desde el punto de vista cognitivo es la identificación de un proceso, sus partes o aspectos con una configuración particular, resultado de su interpretación en diferentes niveles de materialidad, más allá de sobresalir en calidad y desarrollo, a través de la identificación de signos, cualidades, relaciones que permiten expresar un proceso de carácter contradictorio, complejo, desigual y dispar.

##### **1.4.1 Principios Enfoque Holístico Configuracional**

Fuentes, H. et al (2004). En la Teoría Holístico – Configuracional en los procesos sociales, señalan cinco principios elementales en el proceso educativo para la formación continua del alumno:

- **Principio de la Totalidad:** Es la comprensión e interacción del proceso salud-enfermedad como un todo, no reduciéndolo a sus partes constituyentes, sino mediante

síntesis sucesivas que exhiben características, características y sus nuevas relaciones cobran sentido a partir de este todo.

- **Principio de la Complejidad:** Entendida como la multidimensionalidad de procesos que, mediante el pensamiento transversal, permiten el establecimiento de significados significativos, influidos por diferentes y relacionados por diferentes disciplinas, que proceden movilizar una tras otra, estimulando el surgimiento de nuevas ideas y favoreciendo su progreso.

- **El Principio de las Contradicciones Dialécticas:** Significa identificar la importancia de las contradicciones dialécticas; entendida como las relaciones entre procesos y fenómenos, manifestadas en la relación de oposición como un todo y las partes, entre ellas y entre sí y entre las manifestaciones del todo y las partes, favoreciendo el progreso del todo.

- **Principio del Carácter Configuracional:** Reconocer la enfermedad mediada clínicamente en el curso de la salud, la superioridad cualitativa y progresiva de la significación mediante la identificación de características, características, relaciones y patrones que apoyen la expresión de la realidad contradictoria, compleja, desigual y diversa del proceso en estudio.

- **Principio de la Infinitud del Conocimiento:** Asumiendo la infinitud de la percepción, el rol de nuestras ideas e interpretaciones como aproximaciones paulatinas al contexto, mediante la construcción de teorías, como configuraciones referente verdaderas, por un establecimiento grado de progreso de la percepción y el quehacer cotidiano, en la realidad de la comunidad.

## **1.5 Antecedentes de la investigación**

### **1.5.1 Antecedentes Nacionales**

Viera, A. (2020) Modelo de estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. Mariscal Ramón Castilla, Piura 2020. Tesis Doctoral. En sus resultados destaca:

La propuesta Modelo de estrategias didácticas para fortalecer la Comprensión Lectora en los estudiantes, tiene un sustento en la Teoría Socio constructivista de Vygotsky, así como en la Teoría del Aprendizaje significativo de Ausubel y del Enfoque por Competencias de Tobón. Además, se incluye un ambiente alfabetizador y el tiempo que se debe destinar para la lectura. Para que todo este Modelo se concrete, es preciso contar con la participación activa y decida de los tres actores educativos. (p. 45)

Mendoza, G. (2018). Modelo de estrategias didácticas basado en Solé para mejorar la comprensión lectora de estudiantes del primer y segundo ciclo de una Universidad de la Región Lambayeque. 2018 (Tesis Doctoral). En sus resultados destaca:

El 50% de los estudiantes tienen calificaciones menores e iguales a 15.5 y el 50 % restante calificaciones superiores a 15.5 puntos, también se observa que la mayoría de los estudiantes tuvieron calificación 15.5 puntos en todas las dimensiones. Los datos descritos dan cuenta de la necesidad de implementar estrategias metodologías especiales a fin de solucionar el problema referente a la Comprensión Lectora de allí que se diseñó, aplicó y evaluó “estrategias didácticas basados en SOLÉ para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de I y II ciclo de una Universidad de la Región Lambayeque, 2018” (p. 76)

Estela, S. (2018) Modelo holístico configuracional para el desarrollo el pensamiento crítico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente del cuarto grado “A” y “B” de Educación Secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla -Jaén. 2017. En una de sus conclusiones afirma:

La configuración del modelo holístico es una recomendación constante para el desarrollo del pensamiento crítico, ya que promueve certeza, la indagación, la investigación y la propuesta de soluciones a los conflictos de la vida real, favoreciendo un proceso de aprendizaje eficaz y productivo. (p. 86).

### **1.5.2 Antecedentes Internacionales**

Velásquez, Y R et al (2021) “Modelo pedagógico de formación holística ambiental”. En sus conclusiones destacan:

La instrumentación de las acciones concebidas en un ambiente favorable, caracterizado por el respeto a la diversidad, la cooperación, participación activa y voluntaria en los grupos de iguales. La socialización de ideas que expresen las alternativas teórico- prácticas o puntos de vistas, que han sido elaborados o meditados de forma individual o grupal. La comprobación valorativa de los avances progresivos, limitaciones que persisten, así como el análisis de la efectividad de las acciones implementadas.

Esteve, F. et al. (2018) Un Modelo Holístico de Competencia Docente para el Mundo Digital. Se concluye:

Tras aquel análisis previo, se propuso la necesidad de abordar un modelo más ambicioso de la acción docente en el mundo digital, que invirtiese el orden de prelación en los condicionantes de aquellos modelos; eso significa, partir de qué tipo de docente necesitamos hoy (el modelo de acción docente), y utilizar a la tecnología –en su visión más amplia y diversa– para que modifique ese modelo, definiendo una competencia holística, situada, orientada hacia roles de desempeño, función y relación, sistémica, entrenable y en constante desarrollo (Castañeda et al., 2018). (p. 105 – 106)

Fuentes, H C. et al. (2017). “Dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior: desde lo holístico configuracional”. México. Concluye:

El trabajo bajo la perspectiva holístico-configuracional está claramente insertado en el hacer complejo y con un profundo andamiaje que va de los conocimientos previos a la búsqueda de la inserción plena del sujeto en un contexto que pretende ser reconocido en su totalidad tanto por el docente como por el estudiante. (p. 26)

Ureña, Y (2017) “La Educación colombiana basada en el modelo holístico de gestión pedagógica ZC”. Resultado como:

Bajo estos modelos la parte fundamental, el cual lo convierte eje de los currículos es la enseñanza de las artes, que en su rol como elemento formativo cocurricular implica el desarrollo de personas entusiastas capaces de contribuir en la mejora de su entorno inmediato y de la sociedad; tolerantes a la diversidad, capaces de convivir y de crear vínculos para el bien común; capaces de identificar, analizar, criticar, resolver y proponer con creatividad su cultura, para arraigarla y heredarla como un ícono de orgullosa identidad y que promuevan y actúen para la humanización del mundo y que colaboren en la construcción de una ética ciudadana. (p. 257)

## **1.6. Marco Conceptual**

**El aprendizaje:** Es un proceso relacional en el que la práctica da como respuesta a cambios relativamente duraderos y generalizables a través de los cuales los individuos aprenden a pensar, sentir y comportarse de manera ordenada. Adaptarse al contexto y/o cambiarla.

**La enseñanza:** Es un mecanismo sistémico estructurado, dialéctico de transmisión de conocimientos y experiencias histórico, cultural y social, es institucionalizado y responde a un encargo social concreto, se organiza en relación al desarrollo alcanzado por los estudiantes y a las necesidades propias del desarrollo socioeconómico y cultural de la sociedad.

Se debe organizar mediante los niveles de aprendizajes de los educandos y de su desarrollo para crear una actitud completa, autonomía, poder de transformación a sí misma y cambiando su contexto histórico dado.

Tanto el acto de aprendizaje como el proceso formativo de enseñanza se unifican dialécticamente, que es la única forma de realizar la educación integral de los estudiantes y ocurren de modo independiente, como ejemplo de la investigación que inicia, teniendo cuenta lograr el progreso de los mecanismos de la “comprensión lectora” en relación a



nivel inferencial es fundamental entenderlo como el proceso que constituye un proceso dinámico de relaciones comunicativas de varios individuos, en el cual el docente tiene una posición importante en su dirección, a partir de su diseño, planificación, ejecución, control y evaluación. En este proceso se logran resultados positivos si el docente se convierte en el facilitador del aprendizaje y los alumnos asumen el papel protagónico en el proceso.

**Comprensión lectora:** proceso de adquisición, reconstrucción, reutilización y construcción del conocimiento, comenzando con lecturas de textos, comprenderlos e interpretarlos desde los conocimientos previos, en un proceso sistémico, organizado metodológicamente, que se desarrolla desde una concepción integradora, interdisciplinaria, creativa, dinámica, flexible, contextualizada, y se sustenta en un enfoque interactivo, reflexivo crítico, y sociocultural de manera que se logren aprendizajes significativos.

**Comprensión literal:** elemental o localizada del texto, se incluyen la descodificación de términos, párrafos, logrando encontrar significado de palabras, párrafos, oraciones o expresión. La transformación del significado de una palabra o frase se logra mediante el uso de sinónimos o frases distintas sin cambiar el significado literal.

**Comprensión inferencial:** se caracteriza y establecen relaciones, asociaciones de los conocimientos a los que tiene acceso mediante la lectura; se presuponen y deducen informaciones implícitas en el texto.

**Comprensión crítica:** Se hacen valoraciones sobre el texto que se lee, se llegan a juicios de valor que su nivel de profundidad depende de los saberes previos del lector, del conocimiento que logre recepcionar el lector.

**Didáctica:** Brinda la oportunidad de orientar científicamente la educación, la capacitación, la tutoría y el progreso de los ciudadanos de la sociedad a un grado de excelencia y necesidades según con los logros e intereses “científicos tecnológicos e innovadores” de la misma sociedad.

**Estrategia:** Organización lógica y estructuradas de diferentes etapas en función de lograr un propósito final.

**Estrategias didácticas:** Es el diseño, planificación, empleabilidad, control y evaluación de alternativas de enseñanzas, que hagan posible el aprendizaje de los estudiantes; para su desarrollo se deben tener en cuenta las características psicopedagógicas de los estudiantes a quienes va dirigida. Deben ser dinámicas, participativas, integradoras, creativas e innovadoras, como vía para establecer el compromiso entre el estudiante y el objeto del aprendizaje.

**Estrategias de aprendizaje:** Se desarrollan los mecanismos lógicos del pensamiento, desde su concepción deben estar dirigidas a que el estudiante se empodere de la información para que puedan aplicarla y contextualizarlas, a partir de lograr establecer las relaciones fundamentales entre el lector y el texto objeto de estudio, los conocimientos que anteceden y los nuevos que se están adquiriendo sin perder de vista el contexto y los propósitos.

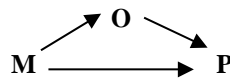
## Capítulo II. Métodos y materiales

### 2.1 Diseño de la Investigación

Por la caracterización de este estudio, esta tesis doctoral, se orienta al tipo de Investigación Descriptivo – Propositivo. Se denomina Descriptivo porque se evidencia todos los rasgos observables del fenómeno, respaldado de un marco teórico con el objetivo de caracterizar todo el problema y a partir de ellos plantear teorías. Se denomina Propositivo porque el tratado de la variable, concatenación sobre la variable “comprensión lectora” en relación a los educandos, se procedió mostrando instrumentos de naturaleza cualitativa mediante cuestionario, que facilitó responder a los ítems e interpretar los resultados en porcentuales mediante gráficos estadísticos para una mejor interpretación y comprensión (Hernández, Fernández, & Baptista, 2016).

#### Figura 1

*Diseño del tipo de línea de investigación*



*Nota.*

**M:** Muestra  
**O:** Observación  
**P:** Propuesta

### 2.2 Método de Estudio y selección de técnicas, Instrumentos, fuentes de verificación.

En este trabajo de tesis se usaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos, los que facilitaron la mejor comprensión del proceso investigativo

Entre los métodos se encuentran el nivel teórico, permitieron la sistematización realizada del objeto de investigación y el campo de acción

Histórico - lógico: le permitió a la investigadora la realización de un estudio histórico tendencial en el transcurso de los acontecimientos de diferentes posturas desde la posición de diferentes investigadores tanto nacionales como extranjeros

Análisis documental: permitió realizar el estudio de la bibliografía existente, referido a los antecedentes y tendencias en la actualidad mundial y en el Perú, con un vínculo sobre la comprensión lectora su desarrollo e importancia en la formación de los alumnos, además de la búsqueda bibliográfica para la determinación de sus fundamentos teóricos.

Análisis - síntesis: se utiliza en el transcurso del acto de indagación, para realizar los estudios valorativos teóricos prácticos del proceso de “comprensión lectora” sobre el nivel inferencial como síntesis que faciliten a los investigadores tomar enfoques teóricos ejercicios mediante síntesis sistemática de núcleos elementales.

Inducción - deducción: le facilitó a la investigadora el establecimiento de valoraciones universales e individuales del objeto como el campo de estudio estableciendo una aproximación a la solución del problema investigado.

Sistémico-estructural-funcional: posibilitó los análisis con una concepción sistémica del objeto de investigación, en el transcurso de operacionalización de la variable, así como en el propio esquema de la propuesta.

Modelación: a partir de la construcción de abstracción de la realidad desarrollado por la investigadora, se pudo representar vínculos esenciales estableciéndose los componentes del modelo holístico configuracional, con una propuesta, como elementos de interconexión entre la realidad, el pensamiento y su vinculación con la práctica.

En este modelo relacional se emplearon métodos empíricos para identificar las fortalezas, debilidades y los resultados después de aplicada la propuesta acerca de la comprensión lectora para el nivel inferencial de los educandos de la Facultad de Educación de la Escuela de Educación Primaria “Universidad César Vallejo”.

Encuestas: Facilitó recabar información que corresponde al estado inicial y alcance del objeto de investigación, para justificar la estrategia utilizada (ver anexo 3)

Test: Facilitará la identificación de los objetivos del estudio, lo que reforzará contrastar las hipótesis formuladas en el estudio de evaluación de resultados.

Métodos estadísticos: Estudio de percentiles y contraste de hipótesis para dar lectura a los resultados que se emplearon de técnicas y métodos empíricos.

### **2.3 Hipótesis y diseño de la ejecución**

El proceso de sistematización empleado facilitó a la autora entender que el término de variable se refiere a los rasgos característicos de un proceso u objeto determinado, y estos rasgos característicos pueden variar en dependencias de los elementos presentes en ese contexto, en este mismo sentido las dimensiones van hacer los diferentes rasgo, atributos o partes que conforman el proceso o fenómeno objeto de estudio.

De ahí que se reconoce como variable independiente en un estudio, (variable que es la responsable de causar las transformaciones que se observan), se reconoce como la estrategia de comprensión lectora basada en un modelo holístico configuracional.

Su definición operacional se plantea como la planificación metodológica y lógicamente organizada, para dirigir y desarrollar la comprensión lectora desde una concepción integradora, interdisciplinaria, creativa, dinámica, flexible, contextualizada, y se sustenta en un enfoque interactivo, reflexivo crítico, y sociocultural de manera que se logren aprendizajes significativos.

Posteriormente en la variable dependiente (variable en la que se manifiestan los efectos producidos al desarrollarse la variable independiente). En este nivel de análisis es oportuno aclarar que su relación con el problema que se investiga es directamente proporcional. Ambas variables están ligadas a la hipótesis del presente estudio.

Para esta investigación la variable dependiente es la interpretación de textos de nivel inferencial, la cual se conceptualiza como las acciones, vías o alternativas que se despliegan para lograr el desarrollo del pensamiento inferencial en la constitución de los conocimientos de las asignaturas, los saberes antecedentes, la experiencia histórica social y el contexto de manera armónica, dinámica e interdisciplinaria

En el anexo 2 la investigadora relaciona dos dimensiones con sus indicadores, análisis que le permitió la caracterización, diagnóstico y evaluación final de la propuesta, esta aseveración es posible a partir de que la autora se adscribe al criterio de autores que plantean que los indicadores son datos que se obtienen y son medibles, y manifestando conceptos externos del objeto. Se relacionan con las dimensiones y se considera que tanto las dimensiones como los indicadores están estrechamente asociados a la variable.

### **2.3.1 Precisión conceptual de la hipótesis**

Esta investigación, se enmarca y se plantea la siguiente hipótesis conceptual:

Si se propone estrategias de comprensión lectora sustentada en un modelo holístico configuracional, concediendo la oportunidad de sistematizar el contenido educativo y su apropiación, por lo tanto, se contribuirá a desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de Educación Primaria de la Universidad “César Vallejo”.

### **2.4 Población**

La población de este estudio se establece a partir de identificar una variedad de características comunes y estas son apreciables, además de que pueden ser medibles, de ahí que el universo de la investigación serán los alumnos de la Educación primaria de la “Universidad César Vallejo”

### **2.5 Muestra**

La muestra lo conformarán los 80 alumnos de la Facultad de Educación de la Escuela de Educación Primaria que se encuentran matriculados de la Universidad de César Vallejo. De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2016), el método de muestreo seleccionado es el no probabilístico por conveniencia, ya que el grupo de estudiantes estuvo conformado y son quienes presentan mayor dificultad en comprensión lectora.

### **2.6 Tratamiento de los Datos**

En este la investigadora cree oportuno comentar que la investigación es pre- experimental, donde se realiza un proceso de estudio en el que se manipula la variable independiente, donde se controla su aplicabilidad y resultados.

Este accionar se fundamenta en la propuesta de estrategia de comprensión lectora sustentado sobre el modelo holístico configuracional para la interpretación de textos de nivel inferencial en la Universidad “César Vallejo”.

Esta información se adquirió directamente de los documentos revisados y se prepararon resúmenes y encuestas. Usando los datos obtenidos y la información para el estudio de la literatura utilizando un enfoque de configuración holística, enfoque hermenéutico dialéctico y sistémico estructural funcional, la información y datos utilizados en la investigación son provenientes de fuentes seguras.

### Variable independiente:

#### Modelo de estrategias didácticas

Definición Conceptual: Selectividad de actividades de aprendizaje que involucren a los estudiantes para analizar, cuestionar y reflexionar sobre cuestiones de enseñanza y aprendizaje.

### Variable dependiente:

#### Comprensión lectora

Definición conceptual: Raciocinio reflexivo y posiciones centrales hipotéticas considerando el contexto y la relevancia

### 2.7. Definición y Operacionalización de variables.

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b>  Modelo de estrategias didácticas sustentado en un enfoque holístico configuracional. Es un conjunto de actividades formativas articuladas que se fundamentan en el modelo holístico configuracional para desarrollar la comprensión lectora de estudiantes universitarios	<b>Introducción - Fundamentación.</b>	Se señala el contexto y lugar del problema a solucionar. Teorías y perspectivas para sustentar la estrategia. La teoría se basa en la contribución propuesta especificada.
	<b>Diagnóstico</b>	Indica el estado actual del objeto y muestra el problema en dirección a la estrategia, protocolo o programa e interactúa de acuerdo con la entrada real desarrollada.
	<b>Planeación estratégica</b>	Señala el nivel actual del objeto y muestra el problema en dirección a la estrategia, protocolo o programa e interactúa de acuerdo con la entrada real desarrollada.  Metas o tareas definidas a corto y mediano plazo permitan transformar el objeto del estado actual al estado que se han propuesto. Planificar paso a paso actividades, herramientas y estrategias que correspondan a estas metas. Se requiere disponer en cuenta: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Dimensión contextual de la intencionalidad formativa de la convivencia escolar.</li><li>✓ Sistematización y apropiación de las normas de convivencia escolar.</li></ul>
	<b>Instrumentación</b>	¿Explique cómo se utilizará, en qué condiciones y cuánto tiempo, participantes responsables?

<b>Evaluación</b>		Identificar las metas alcanzadas, los problemas superados, evaluar qué tan cerca se ha logrado del estado deseado
<b>COMPRENSIÓN LECTORA</b>	Es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo (Pinzas, 2003) que consiste en integrar características cognitivas, críticas y afectivas de quien lee un texto, mediante habilidades y destrezas que conducen hacia un proceso de lectura efectiva, apasionada, con significancia, dinámica y valiosa (Solé, 2001). Este proceso es constructivo indica un conjunto de procedimientos activos que genera nuevos conocimientos mediante el desarrollo de interpretaciones del texto y elementos del mismo. Es dinámico ya que el contenido expuesto previo estudio del lector, con la información contenida en el texto se interrelacionan entre sí en el desarrollo del significado. Es estratégico porque cambia de acuerdo al conocimiento del tema, los fines que se orienta y las estrategias que se emplean para interpretarlo. Es metacognitivo porque gobierna los mecanismos de pensamiento, controlando los mecanismos autónomos de pensamiento para garantizar un flujo fluido de conocimiento	
Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos
<b>Literal</b>	Identificación de acontecimientos presentados durante la lectura. Discrimina la información principal de las secundarias; buscar la idea principal Identifica los vínculos de causa-efecto. Reconoce términos sinónimos, antónimos y homófonos	Encuesta Prueba de Comprensión lectora
<b>Crítico</b>	Hacer juicios válidos en relación a la lectura comparando la lectura con el conocimiento obtenido de una variedad de fuentes para evaluar declaraciones de lectura y aprendizaje. Forma juicios sobre el comportamiento de los agentes con resultados subjetivos. Evaluar el contenido del texto desde un enfoque individual; distinguir el hecho de la opinión. Emitir juicios sobre el comportamiento. Muestra las actitudes que tal o cual texto les evoca. Analizar las intenciones del autor.	
<b>Inferencial</b>	Activa el conocimiento previo mediante la formación de hipotética en relación a la información de la lectura basado en las pistas dadas, lo que le permite predecir el contenido de la lectura. Procesar el contenido del texto y combinarla con información conocida para extraer conclusiones.	



## CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### Introducción

En este acápite se realizará la valoración de estrategia de comprensión lectora sustentada en un modelo holístico configuracional para la interpretación de textos de nivel inferencial de la Universidad “César Vallejo” y del análisis de los resultados extraídos en el siguiente estudio.

#### 3.1. Corroboración estadística de las transformaciones

La estimación de los resultados sobre las opiniones a los especialistas (Ver anexo 8) sobre la investigación se realizó con 10 especialistas que tenían como condición: tener como mínimo 10 años de docencia universitaria, poseer conocimientos sobre la comprensión lectora en su nivel inferencial.

La estimación de los resultados sobre las opiniones de los estudiantes, se *validó el instrumento*, vinculando al cuestionario de comprensión lectora. Teniendo como criterio a la validación del instrumento mediante 3 docentes con el grado de doctor en Educación con mención en lengua y literatura. Las validaciones fueron aprobadas por los doctores, viabilizando su empleo como instrumento de diagnóstico, para ver el nivel de comprensión de lectora de los alumnos de la Universidad “César Vallejo”

La estimación de los resultados sobre el juicio de expertos de los docentes con el grado de doctor, se *validó el modelo* de estrategias didácticas sustentado en un enfoque holístico configuracional mediante expertos. El modelo se validó a través del juicio de expertos de 10 docentes con el grado de doctor, teniendo como criterio la experiencia como mínimo de 10 años de docencia en educación superior, viabilizando el desarrollo del modelo como un esquema pedagógico complementario para ser empleado en otras investigaciones de otro tipo de investigación.

Los criterios identificados para la valoración son los siguientes: Conocimiento y quehacer didáctico en relación a las dimensiones de la comprensión lectora con los objetivos, acciones, y dinámica de su implementación. El planteamiento de la entrevista se orientó a 20 incisos empleado a los docentes especialistas, con una interrogante abierta que facilita la reflexión en las recomendaciones empleadas en relación a las adaptaciones y mejoras que requiere la estrategia.

En el intercambio con los docentes especialistas con relación a la entrevista se vio la necesidad de reconocer las transformaciones necesarias que se requieren emplear en el proceso de “enseñanza aprendizaje” de los educandos, a partir de reconocer las profundas transformaciones socioeconómicas, culturales, ecológicas que hoy vive el mundo el cual está rectorado por la integración entre la sociedad continua del conocimiento como de la globalización de las comunicaciones y las urgentes revoluciones científicas tecnológicas e innovadoras que se viven. Se reconoce la necesidad de estrechar desde procesos formativos creativos, desarrolladores e innovadores el vínculo entre la teorización como la praxis.

En el caso de los resultados de los estudiantes del diagnóstico a través del instrumento de test de comprensión lectora para evidenciar el nivel de comprensión lectora en los educandos. En el intercambio con los especialistas se vio la necesidad de reconocer las transformaciones necesarias que se requieren emplear en este procedimiento de aprendizaje, a partir de reconocer las profundas transformaciones socioeconómicas, culturales, ecológicas que hoy vive el mundo el cual está rectorado por la integración entre la sociedad continua del conocimiento y procesos globales de las comunicaciones como de las urgentes revoluciones científicas tecnológicas e innovadoras que se viven. Se reconoce la necesidad de estrechar desde procesos formativos creativos, desarrolladores e innovadores el vínculo entre la teorización como la praxis.

El test de comprensión lectora mediante una parte de un texto se ha realizado la prueba tomando como base a la evolución humana

La comprensión lectora es un sistema constructivo donde intervienen un alto porcentaje de las asignaturas en mayor proporción de las carreras universitarias, y cuando los estudiantes no entienden lo que leen, se dificulta el acceso a la materia y a la investigación independiente, afectando el rendimiento académico y la formación profesional. Analizar la comprensión lectora requiere un enfoque en la educación. La comprensión de textos es esencial para el desarrollo del lenguaje y la investigación, y se puede encontrar en todos los campos del conocimiento, pero la investigación que no incluye lo que se lee crea muchas lagunas en el aprendizaje.

## Test N°1

**Alumno:**

**Ciclo:**

A continuación, se presenta una parte de un texto, leer y responder las siguientes preguntas

El término antropomorfismo, que hace referencia a la forma humana, proviene del filósofo griego Jenófanes, quien en el siglo V a.C. se opuso a la poesía homérica que representaba a los dioses como hombres. Jenófanes se burló de esta suposición y dijo que, si los caballos tuvieran brazos, "dibujarían a sus dioses en forma de caballos". Hoy en día, el término tiene un significado más amplio y se usa a menudo para criticar la atribución de características y experiencias humanas a otras especies. Por ejemplo, atribuir habilidades de razonamiento a los animales se considera una regresión del antropomorfismo. En la antigüedad, Aristóteles colocó a todos los seres vivos en una escala vertical natural, desde los humanos hasta los moluscos, pasando por otros mamíferos, aves, peces e insectos. Pero hoy sabemos que no se trata de una cuestión de escala, sino de una gran cantidad de sistemas cognitivos con muchos picos de especialización. Nuestros cerebros tienen la misma estructura básica que otros mamíferos: las mismas partes, los mismos neurotransmisores. Por esta razón, la ciencia actual suele partir de la suposición de que existe una continua línea entre humanos y animales. Es importante destacar que el antropomorfismo no es tan malo como podría pensar.

Para especies como los simios, el antropomorfismo es una elección lógica. Durante demasiado tiempo hemos permitido que la mente humana flote en un espacio evolutivo vacío. Si somos parte del mundo natural y no hay pasos en el mundo natural que nos lleven allí, ¿cómo puede nuestra especie lograr la planificación, la empatía, la conciencia, etc.? La evolución es un proceso descendente natural en el que cambian las características físicas y mentales. Cuanto más devaluamos la inteligencia animal, más ciencia se necesita para creer en las maravillas de la mente humana.

*Nota:* Adaptado de Razonamiento Verbal: <https://razonamiento-verbal1.blogspot.com>

### **PREGUNTA N°1**

**¿De dónde proviene el término antropomorfismo?**

- A) Del filósofo griego Jenófanes, en el siglo V a.C.
- B) Jenófanes empleó el término antropomorfismo para criticar la imagen de los dioses en el siglo IV a.C.
- C) Del siglo VI a.C. se opuso a la poesía homérica que representaba a los dioses como hombres.
- D) De la antigüedad, Aristóteles.

### **PREGUNTA N°2**

Aristóteles colocó a todos los seres vivos en una escala vertical natural, desde los humanos hasta los moluscos, pasando por otros mamíferos, aves, peces e insectos. ¿Cuál es la diferencia actual?

- A) El antropomorfismo no es tan malo como podría pensar.
- B) No se trata de una cuestión de escala, sino de una gran cantidad de sistemas cognitivos con muchos picos de especialización
- C) Se trata de una cuestión de escala, sino de pocos sistemas cognitivos con muchos picos de especialización.
- D) Se trata de una cuestión de escala, sino de pocos sistemas cognitivos y pocos picos de especialización

### **PREGUNTA N°3**

**Según el texto, ¿qué es la evolución?**

- A). Un proceso descendente natural en el que cambian las características físicas y mentales.
- B) Un proceso ascendente natural en el que cambian las características físicas.
- C) Un proceso descendente natural en el que cambian las características mentales.
- D) Un proceso ascendente natural en el que cambian las características físicas y mentales.

### **PREGUNTA N°4**

**El término antropomorfismo hace referencia:**

- A) A la forma inhumana
- B) A la forma humana
- C) A la forma superficial
- D) A la forma racional

### **PREGUNTA N°5**

**Actualmente, el término antropomorfismo se usa para:**

- A) Destacar la atribución de características y experiencias humanas a otras especies.
- B) Criticar la atribución de características y experiencias humanas a otras especies.
- C) Comparar la atribución de características y experiencias humanas a otras especies.
- D) Analizar la atribución de características y experiencias de otras especies a los humanos.

### **PREGUNTA N°6**

**Jenófanes se opuso a:**

- A) La poesía homérica que representaba a los dioses como hombres.
- B) La poesía aristotélica que representaba a los dioses como hombres.
- C) La poesía latina que representaba a los dioses como hombres.
- D) La poesía homérica que representaba a los dioses como animales.

### **PREGUNTA N°7**

**El texto se refiere, principalmente:**

- A) a la superioridad cognitiva humana sobre cualquier otra especie animal de la escala natural.
- B) al concepto científico actual de la evolución entendido como un proceso natural de descendencia.
- C) a la nueva forma de interpretar el significado del antropomorfismo desde la continuidad evolutiva.
- D) a las consecuencias cognitivas de la escala biológica implementada por el filósofo Aristóteles.

### **PREGUNTA N°8**

Del texto se infiere que, si queremos mejorar nuestra comprensión de la mente humana, entonces:

- A) se deben revalorar todos los aportes de Aristóteles a las ciencias biológicas.
- B) la ciencia debe rechazar cualquier tipo de interpretación antropomorfista.
- C) hay que admitir que la capacidad de raciocinio es exclusiva de los humanos.
- D) es preciso asumir la idea de la continuidad entre animales y hombres.

### **PREGUNTA N°9**

¿Cuál es el sinónimo de antropomorfismo?

- A) al concepto científico actual de la evolución entendido como un proceso natural de descendencia.
- B) a la nueva forma de interpretar el significado del antropomorfismo desde la continuidad evolutiva.
- C) la ciencia actual suele partir de la suposición de que existe una continua línea entre humanos y animales.
- D) al registro de los rasgos antropomórficos de los dioses griegos según la poesía homérica del siglo v a.C.

#### **PREGUNTA N°10**

Si los monos hubieran desarrollado una mayor capacidad para razonar que los humanos, entonces probablemente

- A) la idea de una escala natural tomaría al ser humano como su cima.
- B) los simios dibujarían a sus dioses de acuerdo a su propia imagen.
- C) los cerebros de humanos y simios serían absolutamente diferentes.
- D) habría una suerte de primatomorfismo como hipótesis explicativa.

#### **PREGUNTA N°11**

Para las especies como los simios, el antropomorfismo es una elección lógica por:

- A) Aristóteles colocó a todos los seres vivos en una escala vertical natural, desde los humanos hasta los moluscos, pasando por otros mamíferos, aves, peces e insectos.
- B) que no se trata de una cuestión de escala, sino de una gran cantidad de sistemas cognitivos con muchos picos de especialización.
- C) la mente humana sería prácticamente la misma que la de los monos.
- D) La curiosidad de la investigación, como resultado de la duda y la hipótesis de las teorías del origen de las especies

#### **PREGUNTA N° 12**

¿Qué da entender la afirmación?: “Pero hoy sabemos que no se trata de una cuestión de escala, sino de una gran cantidad de sistemas cognitivos con muchos picos de especialización”

- A) la idea de una escala natural tomaría al ser humano como su cima.
- B) los simios dibujarían a sus dioses de acuerdo a su propia imagen.
- C) los cerebros de humanos y simios serían absolutamente diferentes.
- D) El trabajo de muchos años ha producido una mejora en las habilidades cognitivas en el ser humano.

**PREGUNTA N° 13**

¿Qué quiere decir la expresión?: “atribuir habilidades de razonamiento a los animales se considera una regresión del antropomorfismo”

- A) atribución o asignación de la forma u otras características humana a seres, animales, objetos o fenómenos reales.
- B) los simios dibujarían a sus dioses de acuerdo a su propia imagen.
- C) los cerebros de humanos y simios serían absolutamente diferentes.
- D) habría una suerte de primatomorfismo como hipótesis explicativa.

**PREGUNTA N° 14**

De las siguientes afirmaciones. ¿Cuál es la intención del texto?

- A) la idea de una escala natural tomaría al ser humano como su cima.
- B) los simios dibujarían a sus dioses de acuerdo a su propia imagen.
- D) la mente humana sería prácticamente la misma que la de los monos.
- D) el origen del antropomorfismo

**PREGUNTA N° 15**

De acuerdo al texto... ¿Qué era lo que buscaban los filósofos antiguos?

- A) La sabiduría
- B) La tranquilidad del alma
- C) La piedra filosofal
- D) Significado de la vida

### **PREGUNTA 16**

Jenófanes dijo: Si los caballos tuvieran brazos, "dibujarían a sus dioses en forma de caballos". ¿Por qué crees que se burló de esta suposición? Fundamente su respuesta.

### **PREGUNTA 17**

¿Piensas que la ciencia ha intervenido en el proceso de las concepciones humanas de la evolución? Sí o no, fundamente su respuesta.

### **PREGUNTA 18**

Estás de acuerdo con la siguiente afirmación “Cuanto más devaluamos la inteligencia animal, más ciencia se necesita para creer en las maravillas de la mente humana”. Sí o no. Fundamenta tu respuesta

### **PREGUNTA 19**

¿Por qué el autor cree que es importante destacar que el antropomorfismo no es tan malo como podría pensar?

### **PREGUNTA 20**

Estás de acuerdo con la teoría de la evolución. ¿Por qué?



### 3.2 Resultados del diagnóstico a través de un test de comprensión lectora en los estudiantes.

**Tabla 1**

*Dimensión1. Dimensión Literal*

Escala de Likert	Estudiantes	
	No.	%
Nunca	00	00
Raramente	00	00
Ocasionalmente	52	65.0
Frecuentemente	13	16.2
Muy frecuentemente	15	18.8
Total	80	100.0

*Nota:* Esta tabla evidencia un nivel bajo en la dimensión literal

En la tabla 1 se evidencia a la dimensión literal un nivel bajo de 18.8% muy frecuentemente evidenciando insuficiencias en el proceso de enseñanza/aprendizaje de la “comprensión lectora”. En este aspecto los educandos manifiestan insatisfechos con las bondades del análisis literal y no se siente parte de la solución de los problemas desde sus propios análisis. Además de que se refieren que no tienen posibilidad referente a la comprensión lectora para mantener una lectura explícita y asertiva.

**Tabla 2***Dimensión 2. Dimensión Crítica*

Escala de Likert	Estudiantes	
	No.	%
Nunca	0	0.0
Raramente	23	28.8
Ocasionalmente	55	68.75
Frecuentemente	0	0.0
Muy frecuentemente	2	2.5
Total	80	100.0

*Nota:* Esta tabla evidencia un nivel bajo en dimensión crítica

En la tabla 2 se evidencia a la dimensión crítica un nivel muy bajo o ausente con un 00% muy frecuentemente evidenciando insuficiencias serias en el proceso enseñanza/aprendizaje de la comprensión lectora. En este aspecto los estudiantes manifiestan insatisfechos en los análisis críticos reflexivos y se siente parte de la solución de los problemas desde sus propios análisis. Además de que se refieren poca contribución al desarrollo del pensamiento crítico reflexivo, aspecto que fortalece las habilidades en los estudiantes para llegar a obtener aprendizajes significativos.

**Tabla 3***Dimensión 3. Dimensión Inferencial*

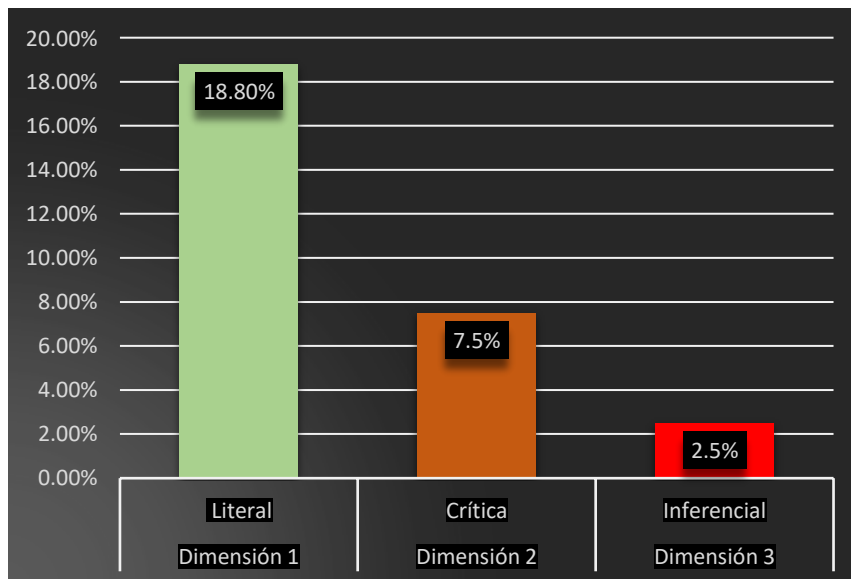
Escala de Likert	Estudiantes	
	No.	%
Nunca	0	0.0
Raramente	0	0.0
Ocasionalmente	65	81.3
Frecuentemente	9	11.3

Muy frecuentemente	6	7.5
Total	80	100.0

*Nota:* Esta tabla evidencia un nivel bajo en la dimensión inferencial

En la tabla 3 se evidencia a la dimensión inferencial un nivel bajo de 7.5% muy frecuentemente evidenciando insuficiencias en el proceso enseñanza/aprendizaje de la “comprensión lectora”. En este aspecto los estudiantes se observan ausencia de actividades académicas de análisis, refiriéndose que no encuentran solución en el caso de los estudiantes no relacionan los saberes previos con la información nueva en consecuencia no generar información relevante.

**Figura 2.** Ilustración de los resultados generales del diagnóstico de las dimensiones de la comprensión lectora de los alumnos



*Nota.* En la ilustración se evidencia los resultados de las dimensiones del nivel de comprensión lectora.

#### **Interpretación:**

En la figura 2 se observa a la dimensión Literal un nivel bajo de 18.8% muy frecuentemente evidenciando insuficiencias en el proceso enseñanza/aprendizaje de la “comprensión lectora”.

En la figura 2 se observa a la dimensión Crítica un nivel bajo de 7.5% muy frecuentemente, evidenciando insuficiencias en el proceso enseñanza/aprendizaje de la “comprensión lectora”.

En la figura 2 se observa a la dimensión Inferencial un nivel bajo de 2.5% muy frecuentemente evidenciando insuficiencias en el proceso enseñanza/aprendizaje de la “comprensión lectora”.

### 3.3 Resultados del diagnóstico a través de una entrevista de comprensión lectora en los docentes

**Tabla 4**

*Dimensión1. Dimensión Literal*

Escala de Likert	Docentes	
	No.	%
Nunca	00	00
Raramente	00	00
Ocasionalmente	1	6.7
Frecuentemente	6	40
Muy frecuentemente	8	53.3
Total	15	100.0

*Nota:* Esta tabla evidencia un nivel bajo en la dimensión literal

En la tabla 4 se evidencia a la dimensión literal un nivel regular de 53.3% muy frecuentemente evidenciando aceptable el proceso enseñanza/aprendizaje de la “comprensión lectora”. En este aspecto los docentes manifiestan estar conforme con la forma como se desempeñan en el análisis literal y se sienten parte de la solución de los problemas desde su propia reflexión.

**Tabla 5***Dimensión 3. Dimensión Crítica*

Escala de Likert	Docentes	
	No.	%
Nunca	0	0.0
Raramente	1	6.7
Ocasionalmente	3	20
Frecuentemente	5	33.3
Muy frecuentemente	6	40
Total	15	100.0

*Nota:* Esta tabla evidencia un nivel bajo en dimensión crítica

En la tabla 6 se evidencia a la dimensión crítica un nivel bajo con un 40% muy frecuentemente evidenciando algunas dificultades en el proceso enseñanza/aprendizaje de la “comprensión lectora”. En este aspecto los docentes manifiestan insatisfechos en el análisis crítico, reflexivo. Además, que algunos docentes desconocen un modelo holístico configuracional que contribuya al desarrollo del pensamiento crítico reflexivo.

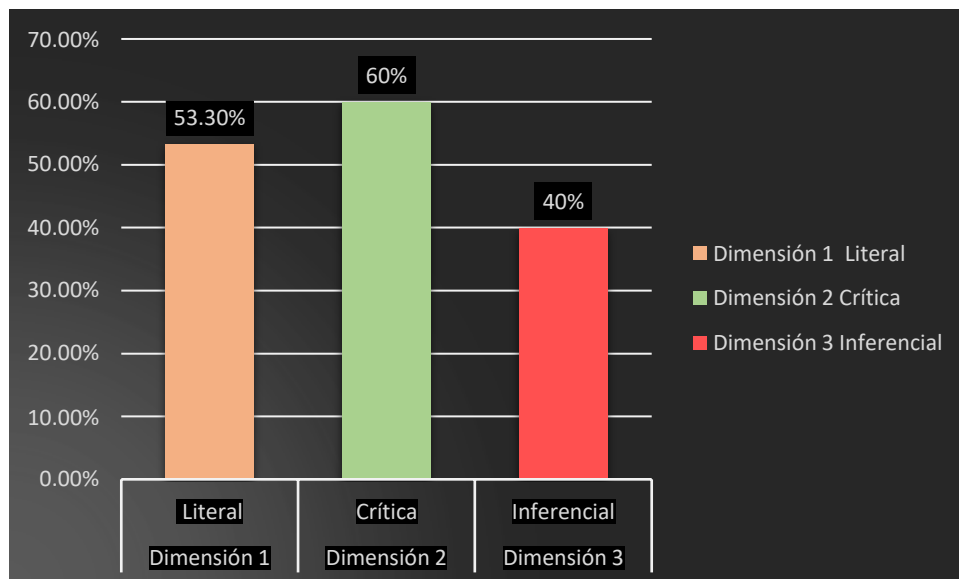
**Tabla 6***Dimensión 2. Dimensión Inferencial*

Escala de Likert	Docentes	
	No.	%
Nunca	0	0.0
Raramente	0	0.0
Ocasionalmente	1	6.7
Frecuentemente	5	33.3
Muy frecuentemente	9	60
Total	15	100.0

*Nota:* Esta tabla evidencia un nivel bajo en la dimensión inferencial

En la tabla 5 se evidencia a la dimensión inferencial un nivel bajo de 60% muy frecuentemente evidenciando eficiencia en el proceso enseñanza/aprendizaje de la “comprensión lectora”. En este aspecto los docentes manifiestan que recurren a las actividades académicas de análisis, refiriéndose que si encuentran solución en el caso de los estudiantes si relacionan los saberes previos con la información nueva en consecuencia no generar información relevante.

**Figura 3.** Ilustración de los resultados generales del diagnóstico de las dimensiones de la comprensión lectora de los docentes



*Nota.* En la ilustración se evidencia los resultados de las dimensiones del nivel de comprensión lectora.

En la figura 3 se evidencia a la dimensión Literal un nivel aceptable de 53.30% muy frecuentemente evidenciando un proceso enseñanza/aprendizaje regular de la comprensión lectora.

En la figura 3 se evidencia a la dimensión Crítica un nivel bajo de 60% muy frecuentemente evidenciando en el proceso enseñanza/aprendizaje aceptable de la comprensión lectora.

En la figura 3 se observa a la dimensión Inferencial un nivel bajo de 40% frecuentemente, evidenciando un proceso enseñanza/aprendizaje algunas insuficiencias de la “comprensión lectora”.



### 3.4 Discusión

Viera, A. (2020), tesis doctoral señala que el modelo propuesto de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos se basa en el enfoque sociológico de Vygotsky, además del enfoque de aprendizaje significativo de Ausubel como la caracterización de competencias de Tobón. Además, se incluyen los entornos de lectura y escritura y el tiempo dedicado a la lectura. Para que todo este Modelo sea una realidad, tres actores educativos deben participar activamente y tomar decisiones. Coinciden en el tratado temático de buscar un Modelo de estrategias didácticas, aunque con enfoques diferentes, mejorar los entornos de lectura y comprensión lectora, en donde la participación dialéctica entre docente – contexto – estudiante son el eje elemental del modelo.

Mendoza, G. (2018). tesis doctoral modelo de estrategias didácticas fundamentado en Solé para la mejora de la comprensión lectora, señala que El 50% del alumnado tienen puntuaciones por debajo de 15,5 puntos, el 50% restante tienen puntuaciones por encima de 15,5 puntos, registrando en su totalidad de alumnos alcanzando 15,5 puntos todos los parámetros. La información obtenida indica la necesidad de implementar estrategias metodológicas especiales en el abordaje del problema, por lo que “se han desarrollado, aplicado y evaluado estrategias didácticas orientadas en el enfoque de Solé en el mejoramiento de la problemática de los alumnos de los primeros ciclos. Región Lambaqueeque, 2018". Coinciden con el trabajo de presentado en la necesidad de encontrar estrategias didácticas con un *enfoque innovador* para mejorar el problema de la comprensión comprensión lectora, estos enfoques como es el holístico configuracional y Solé, buscan la integración e interpretación de la lectura de la dimensión inferencia.

En la investigación de Estela (2018) señala que El modelo holístico configuracional tiene una constante desarrolladora en el pensamiento crítico porque promueve la objetividad, el análisis, el descubrimiento y sugiere soluciones a los problemas que surgen en la vida, ayudándolo a facilitar un mejor aprendizaje eficiente y efectivo.

De igual forma el trabajo de investigación realizado tiene sustento del modelo holística configuracional, reconociendo las concatenaciones lógicas que se plantean en la configuración de la comprensión lectora en su nivel inferencial y su finalidad la

generalización de los contenidos formativos en su nivel inferencial, todo lo cual redundará en el mejoramiento de un aprendizaje estratégico y eficiente

Velásquez, Y R et al (2021) señala que la realización de actividades diseñadas en un entorno propicio caracterizando la colaboración, cooperación y la dinámica activa mediante equipos de trabajo en parejas. Socializar ideas que representen alternativas o perspectivas teórico-prácticas que hayan sido desarrolladas o consideradas individualmente o en grupo. Evaluar el progreso, las limitaciones restantes y analizar la efectividad de las acciones realizadas.

Coinciden con el trabajo presentado en el abordaje del mismo objetivo, contribución a la transformación de la dinámica del proceso enseñanza/aprendizaje, a que los alumnos desarrollaran habilidades de análisis valorativos para darle respuesta a las interrogantes de otras asignaturas y de la vida y el contexto internacional y nacional, así como se estrecharon las relaciones de cooperación entre los docentes y los estudiantes fortaleciendo el trabajo en equipo. No obstante, las limitaciones en mi trabajo de investigación era el tiempo de socialización, que pueda mejorarse y optimizarse en otros ciclos.

Ureña, Y (2017) sustentado en el modelo holístico de gestión pedagógica, señala estos modelos, la parte principal que la convierte en el núcleo del currículo es la enseñanza de las artes, como elemento de las actividades extracurriculares que incluyen el desarrollo de intereses que faciliten la contribución de la mejora de su entorno, realidad; tolerar las ideologías, pueden coexistiendo, construyendo lazos de beneficio mutuo; tienen la capacidad de definir, estudiar, reflexionar, abordar y plantear creativamente la formación cultural, costumbres, gesto simbólico orgullo de la identidad cultural y motivar y actuar por los ciudadanos del mundo y cooperar en la creación de la virtud cívica. Coinciden en la tesis presentada Modelo de estrategias didácticas sustentado en un enfoque holístico configuracional para desarrollar la comprensión lectora en la UCV mediante el fortalecimiento del nivel crítico, a la incorporación de aprendizajes significativos en los estudiantes y a las insuficiencias en la solución de interrogantes y eventos problemáticos que se le planteen. De igual forma los estudiantes desarrollaran habilidades en los análisis valorativos para darle respuesta a las interrogantes de otras asignaturas y de la vida y el

contexto internacional y nacional, así como se estrecharon las relaciones de cooperación entre los docentes y los estudiantes fortaleciendo el trabajo en equipo.

### **Conclusiones parciales**

- La estrategia de comprensión lectora basado en un modelo holístico configuracional para la interpretación de textos de nivel inferencial en la UCV, se valoró por especialistas y por los estudiantes desde sus propios resultados por lo que se corroboró su valoración científica - metodológica y la viabilidad de su propuesta en los estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo.

- La propuesta de la estrategia de comprensión lectora para la interpretación de textos de nivel inferencial en la UCV, reveló necesidades de transformaciones en el proceso enseñanza/aprendizaje de la mayoría de cursos y de manera puntual en su nivel de inferencia, desde su propia dinámica y a la necesidad de que este proceso se contextualice, se personalice, se integre con las áreas del saber de las diferentes asignaturas, sea flexible e interdisciplinario.

### **3.5 Propuesta Teórica**

#### **Introducción**

Después de la sistematización realizada se está en condiciones de comenzar a sentar las pautas para la construcción desde la Teoría Holístico Configuracional, del **modelo holístico configuracional para la interpretación de textos de nivel inferencial**, para este fin se parte de la concatenación existente de las dimensiones; contextual de la comprensión lectora inferencial y la sistematización de los contenidos formativos de la lectura, para su comprensión lectora, esta construcción se lleva a cabo mediante la utilización del método holístico dialéctica y su teorización.

Se destina a priori para el acto de modelación: La dinámica del proceso enseñanza/aprendizaje para comprensión lectora en el nivel inferencial, la cual se concibe que se fundamente en procesos didácticos, socioculturales, interdisciplinarios, participativos y flexibles.

La dinámica dialéctica que está presente en todo momento en el modelo holístico configuracional para la interpretación de textos de nivel inferencial, alcanza su expresión en la elaboración de una estrategia de comprensión lectora la cual se desarrollará en cuatro etapas las cuales están en unidad dialéctica.

#### **6.4.1. Fundamentación del aporte teórico**

La sustentación del modelo presentado se orienta a la concepción científica holística configuracional de Homero (Fuentes, 2009), defendida en la defensa de su segundo doctorado en el 2013, concepción que brinda sustentos epistemológicos y metodológicos que dan la posibilidad de fundamentar desde posiciones didácticas, socioculturales, interdisciplinarias, participativas y flexibles desarrollar un procesamiento educativo, la intervención de las relaciones interpretativas desde la interpretación, inferencia hasta la

dialéctica del docente/alumno como nexo integrador de sus dimensiones, como expresión dinámica del modelo que se presenta como ejemplo la comprensión lectora.

En la investigación (Fuentes, 2002, 2013), brinda dentro de su teorización pedagógica la categoría de sistematización formativa, la cual esta autora la asume dentro de sus fundamentos pedagógicos ya que posibilita al fortalecimiento como procesos sobre las habilidades de la comprensión lectora/nivel inferencial de manera armónica dialéctica participativa, flexible, contextualizada y aplicable a todas las disciplinas o áreas del saber, todo concebido dentro del propio proceso pedagógico contextualizado.

La estructura interna del modelo holístico configuracional para la interpretación de textos de nivel inferencial se concibió presenta una naturaleza holística: a partir de reconocer el modelo como un todo, donde se evidencian sus nexos y relaciones entre cada una de sus partes, dialéctica: porque en el modelo se concibe las transformaciones existentes producto de las propias contradicciones que conllevan a niveles superiores de desarrollo y consciente: por su propio carácter participativo y contextualizado, donde existe una marcada intencionalidad en la relación entre lo objetivo y lo subjetivo, donde los sujetos participantes son eslabón fundamental en la propuesta.

Los aspectos de la fundamentación psicológica va dirigida en esencia a los aspecto cognitivos, afectivos, desarrolladores del aprendizaje desarrollador y la necesidad de lograr niveles superiores de aprendizajes en los estudiantes, de ahí que juega un papel fundamental la teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, donde se le brinda especial atención al elemento de afectividad, por ejemplo a la motivación en la sistematización, la utilización en las interpretaciones en el nivel inferencial va aparejado con la utilización de los conocimientos previos, su contextualización y por supuestos la creatividad e innovación dentro del proceso de aprendizaje conlleva a variación en la conducta de los estudiantes para aprender.

Para (Ausubel, 1983) el aprendizaje se orienta a la significancia cuando el contenido está relacionado de manera involuntaria y significativa (no literalmente) el estudiante posee con anterioridad. Por asociación significativa e involuntaria se entiende que las ideas se refieren a alguna característica preexistente que es particularmente importante en la estructura cognitiva del estudiante, por ejemplo, una imagen, un símbolo, una palabra o una oración ya tiene sentido.

En este mismo sentido no se puede olvidar el enfoque de la teoría social histórico cultural de (Vigotsky, 1988), pedagogo ruso que investigó las transformaciones de los sujeto que están inmerso en la reconstrucción social, personal y colaborativo, sus acertadas aseveraciones permiten entender la necesidad de diseñar procesos de enseñanza aprendizajes desarrolladores donde desarrollen y fortalezcan las habilidades que le permitan en la comprensión lectora desde la constitución de saberes, de aprendizajes precedentes, de experiencias de vida, contextualizados e integradores, lo que permite prepararlos para realizar análisis valorativos para llegar a juicios de valor y a una toma de decisión para promover alternativas de salidas a las situaciones de aprendizajes que se establecen en las diferentes asignaturas pero también a los problemas de su práctica personal y profesional.

Para lograr este mismo objetivo no se debe olvidar la importancia de las interpretaciones semióticas en la comprensión de texto y por supuesto para los análisis valorativos desde un pensamiento reflexivo crítico, por lo tanto, la interpretación de códigos lingüísticos y sistemas de significancia asumiendo una relación socrática y dinámica de los signos con sus código, y el mensaje, en el diseño de las actividades académicas diseñadas desde el enfoque del aprendizaje significativo, el históricos cultural para lograr procesos de enseñanza aprendizaje desarrolladores.

#### **6.4.2. Descripción argumentativa del aporte teórico**

El proceso investigativo hasta el momento revela la necesidad de un modelo holístico configuracional para la interpretación de textos de nivel inferencial revelándose las concatenaciones elementales entre la configuración sobre las dimensiones, y se evidencia la necesidad de la integración entre los elementos componentes del modelo, con el propósito de lograr que los estudiante de la Educación Primaria de la “Universidad César Vallejo” desarrollen habilidades en la comprensión lectora en su nivel inferencial, lo que le contribuiría de manera decisiva a la resolución de problemas propios de su formación académica y a los análisis valorativos desde un pensamiento reflexivo crítico para una toma de decisión certera a los problemas académicos, profesionales y de su práctica social que se les presente.

La relación entre configuraciones y dimensiones se revela en el modelo como una manifestación total de todo el procedimiento modelado. Estas dimensiones que a continuación se revelan son:

- **Dimensión contextual del desarrollo de la comprensión lectora en su nivel inferencial**
- **Sistematización de los contenidos formativos de la lectura, para su comprensión lectora en el nivel inferencial**

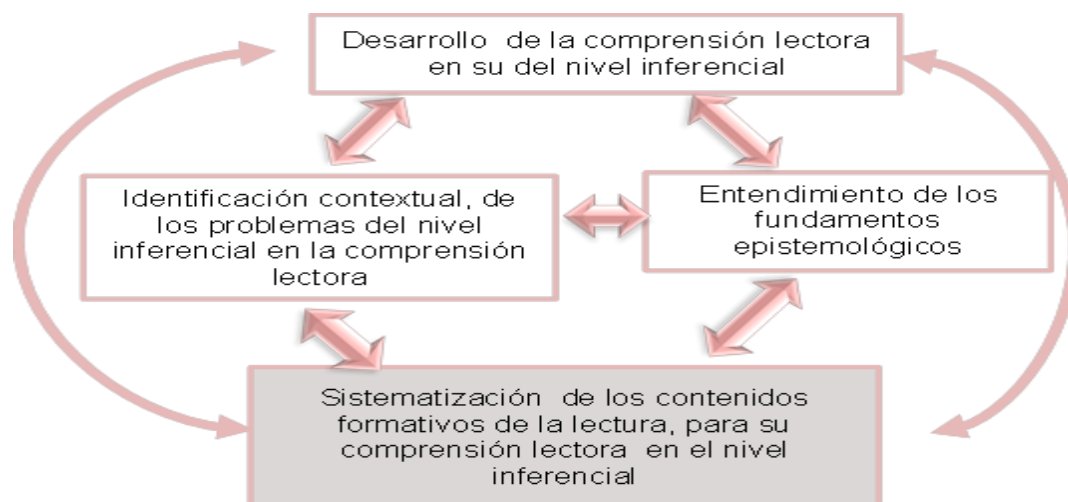
La representación de la relación concatenada entre las dos dimensiones que le dan vida al aporte teórico el cual se encamina al modelo holístico configuracional para la interpretación de textos de nivel inferencial en la Universidad “Cesar Vallejo”, (Ver anexo 6)

El análisis explicativo del aporte teórico lleva a la investigadora a la explicación de cada una de las partes constitutiva del modelo, con el propósito de revelar los vínculos entre los elementos del mismo, donde se refuerza la formación y fortalecimiento del pensamiento crítico reflexivo, para el desarrollo de las habilidades de la comprensión

lectora en su nivel inferencial, la sistematización de los contenidos formativos de la lectura, para su comprensión lectora en el nivel inferencial y por supuesto la generalización de los contenidos formativos de la comprensión lectora en su nivel inferencial.

Cuando se hace un análisis de la dimensión contextual de la comprensión lectora inferencial, se evidencia la relación existente entre el desarrollo de la comprensión lectora en su del nivel inferencial, la identificación contextual, de los problemas del nivel inferencial, el entendimiento de los fundamentos epistemológicos todo lo cual lleva a la sistematización de los contenidos formativos de la lectura, para su comprensión lectora en el nivel inferencial (Figura 4)

**Figura 4**



- **Dimensión contextual del desarrollo de la comprensión lectora en su nivel inferencial** se define como el proceso sistemático, armónico metodológicamente organizado, donde el estudiante adquiere los contenidos de la lectura que realiza y logra entenderlos y ponerlo a disposición de determinada situación académica, además es capaz de enriquecer los contenidos adquiridos a partir de la integración de su experiencia

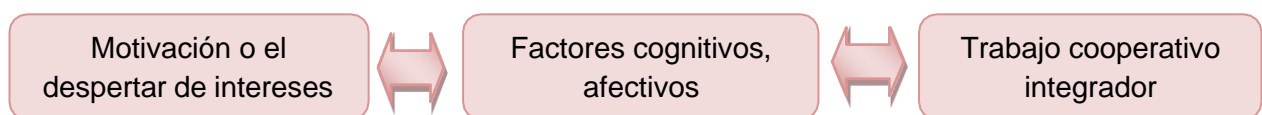


histórica social y de los contenidos antecedentes para lograr solucionar una problemática de su contexto o de su propia práctica profesional.

En aras de profundizar en la dinámica del proceso del enseñanza aprendizaje para la comprensión lectora en su nivel inferencial, se reconoce la necesaria motivación o el despertar de intereses en cuanto a la realización de análisis valorativos para una toma de decisión en la aplicación de los contenidos de la lectura por lo que se deben trabajar los factores cognitivos, afectivos, el trabajo cooperativo integrador, como elementos que facilitan el desarrollo y fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en su nivel inferencial. (Figura 5).

### **Figura 5**

*Desarrollo de las habilidades para la comprensión lectora en su nivel inferencial*



Esta triada a juicio de la investigadora constituye la dinámica del proceso de comprensión lectora en su nivel inferencial, dinámica representa la capacidad o habilidad que tiene el estudiante para extraer información del texto a partir de inferencias o establecer relaciones, nexos de información que no se encuentran explícitas en el texto, y logra integrarlas con todos los conocimientos que ya obtuvo de su experiencia histórica social. Esta dinámica conlleva a que el estudiante desde un trabajo cooperativo e integrador establezca relaciones que lo lleven a enriquecer el conocimiento precedente con el que adquiere.

Esta relación solo es posible cuando el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje logra motivar o despertar el interés del estudiante por el contenido de la lectura, ya sea para dar solución inmediata a determinada problemática o porque sea de interés personal o profesional su incursión en el tema, en esta situación es cuando el docente desde su

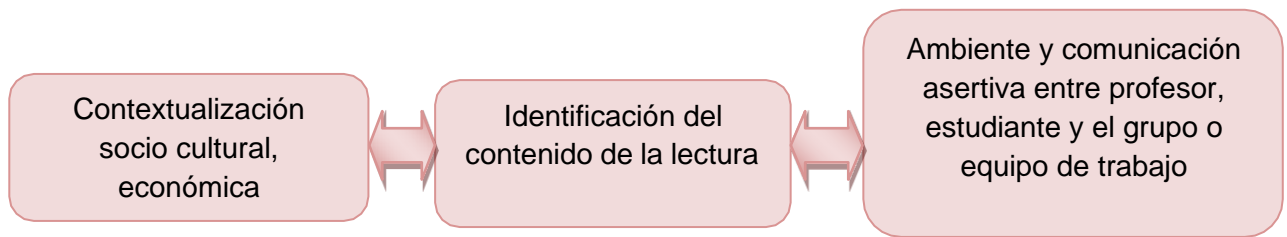
práctica establece retos o metas alcanzable por el estudiantes es decir deben ser metas o retos personalizados, si esta personalización no se respeta puede conllevar a la desmotivación o falta de interés.

Los factores cognitivos y afectivos están estrechamente vinculados con la motivación o el interés por realizar determinadas lecturas para alcanzar los retos o las metas señaladas y esto lleva a sentir la necesidad de realizar trabajo cooperativo siempre y cuando los interese y motivaciones coincidan e inclusive esta necesidad por profundizar en determinados contenidos para brindar soluciones motivan la búsqueda de cooperación e integración de conocimiento en relación con el querer saber, querer hacer, condición indispensable para que se conciertan en aportadores de soluciones a las situaciones académicas y de su práctica profesional y personal. Cuando la esta triada logra establecer como un valor incorporado en el estudiante siempre surge la motivación o el interés por este tipo de lectura donde su comprensión lectora lleve desde un pensamiento crítico reflexivo al enriquecimiento, reutilización o construcción de nuevo conocimiento en función del bienestar social.

La identificación contextual, de los problemas del nivel inferencial en la comprensión lectora, en el desarrollo de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en su nivel inferencial se debe tomar en cuenta el momento histórico social cultural y económico, el contexto, ambiente y comunicación asertiva entre profesor, estudiante y el grupo o equipo de trabajo donde se desarrolla el proceso, este aseguramiento preliminar contribuirá de manera decisiva al desarrollo exitoso del proceso de comprensión lectora, pero además será determinante en el fortalecimiento del nivel inferencial ya que el estudiante se encuentra en familiarizado con su realidad y necesidades de aprendizajes. **(Figura 6)**

### **Figura 6**

*Identificación contextual, de los problemas del nivel inferencial en la comprensión lectora*



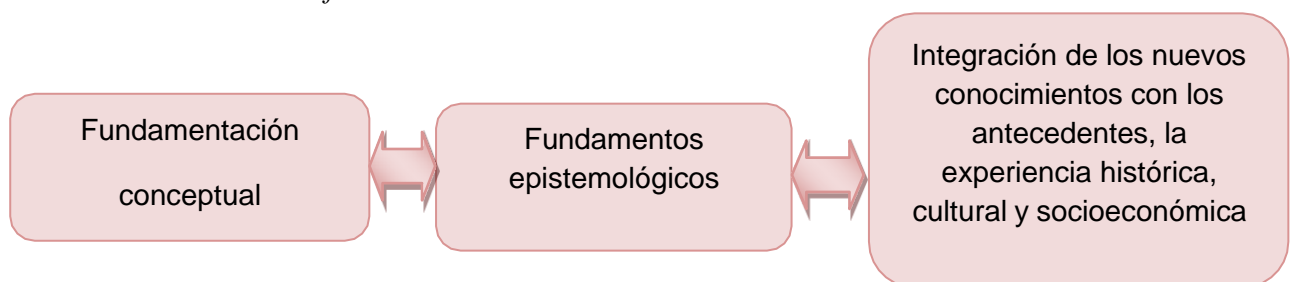
La situación socioeconómica, cultural y epidemiológica en la que vive el mundo hoy ha planteado retos importantes al proceso de enseñanza aprendizaje en general y en particular al que ocupa a la investigadora, por lo que es necesario cuando se habla de desarrollar habilidades de la comprensión lectora en su nivel inferencial en los estudiantes universitarios, debemos de tomar en cuenta en esta necesaria contextualización el uso de la TIC dentro del proceso que el profesor debe ser lo suficientemente hábil para buscar textos relacionados con la situación que hoy se vive además de promover situaciones académicas donde los estudiantes se conviertan en actores activos aportadores de soluciones, lograr un intercambio motivador que involucre a todos los estudiantes desde los intercambios que surgen de la lectura, su interpretación y su integración con los contenidos que le anteceden todo en función de solucionar la problemática de su contexto. El acercamiento de los estudiantes a su realidad será un factor decisivo en el despertar de sus motivaciones e intereses, el que se cree dentro del aula o desde un entorno virtual un ambiente asertivo y una comunicación asertiva desde situaciones de aprendizajes desarrolladoras, dependerá el fortalecimiento de las habilidades de la comprensión lectora en su nivel inferencial, es en ese proceso donde el estudiante debe sentirse como aportador de soluciones no como un simple receptor de información.

El entendimiento de los fundamentos epistemológicos contextuales de la comprensión lectora en su nivel inferencial, en este aspecto es fundamental entender la necesidad e importancia de los aspectos teóricos que sustentan la comprensión lectora en su nivel

inferencial, para reconocer la necesidad de su utilización y desarrollo constante en los estudiantes para realmente formarlos desde posiciones competentes, competitivas, creativas e innovadoras y humanistas. **(Figura 7)**

**Figura 7**

*Entendimiento de los fundamentos epistemológicos contextuales de la comprensión lectora en su nivel inferencial*



Se toma en cuenta la concepción teórica sobre la cual se sustenta el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en su nivel inferencial, la cual se enriquece de la experiencia práctica de sus aplicadores, todo lo cual constituye el aparato categorial para el desarrollo de las operaciones lógicas del pensamiento, las que establecen la estructuración de los elementos cognitivos, mecanismo que requiere formularse de manera que el alumno reciba como plataforma inicial para el desarrollo de este proceso las orientaciones, metodologías, procedimientos para la comprensión lectora en su primer nivel, después de que se apropiaron y fortalecieron las habilidades en este primer nivel, de manera intencionada se incorporan otras habilidades relacionadas con el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo en función de lograr la inferencia en el pensamiento de los estudiantes al leer y sean capaces de entender los mensajes implícito en el texto e integrarlo con los aprendizajes antecedentes y con las experiencias de vida.

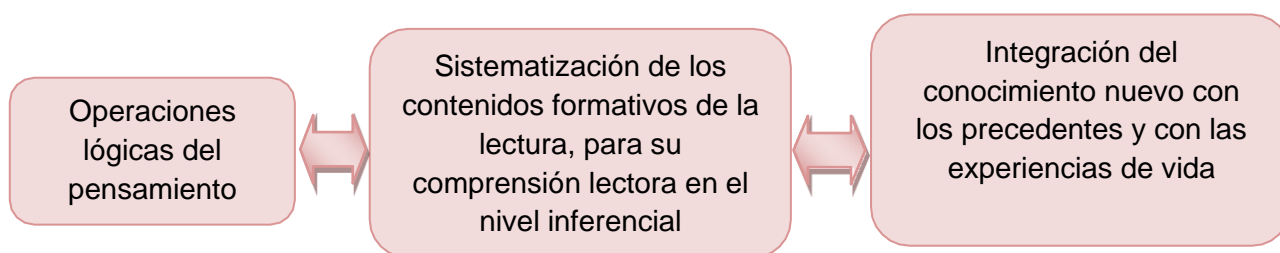
Este procedimiento lleva al estudiante al logro de aprendizajes significativos convirtiéndolo en el actor principal de su proceso de aprendizaje, motivado de manera

sistemática en la búsqueda de nuevos conocimientos para brindar soluciones desde la competitividad, la creatividad y la innovación.

La sistematización de los contenidos formativos de la lectura, para su comprensión lectora en el nivel inferencial. El nivel inferencial de la comprensión lectora se logra cuando el estudiante logra realizar las operaciones lógicas del pensamiento y pone a disposición de las valoraciones interpretativas de su lectura los conocimientos que antecedentes sean los adquiridos en el proceso de enseñanza aprendizaje institucionalizado o sean los de su propia experiencias de vida, en este momento él logra sistematizar todo sus conocimientos teóricos prácticos y ponerlo en función de solucionar una situación académica o de la práctica profesional o personal. **(Figura 8)**

**Figura 8.-**

Sistematización de los contenidos formativos de la lectura, para su comprensión lectora en el nivel inferencial



La sistematización de los contenidos de la lectura se logra cuando el estudiante ha logrado desarrollar las operaciones lógicas del pensamiento y ponerla a disposición de sus análisis valorativos aplicativos, en este punto es capaz de establecer lógicamente nexos y relaciones en función de sistematizar los conocimientos nuevos y los antecedentes con todos los saberes adquiridos en su experiencia de vida y poner este resultado en función de brindar soluciones desde lo teórico y lo práctico.

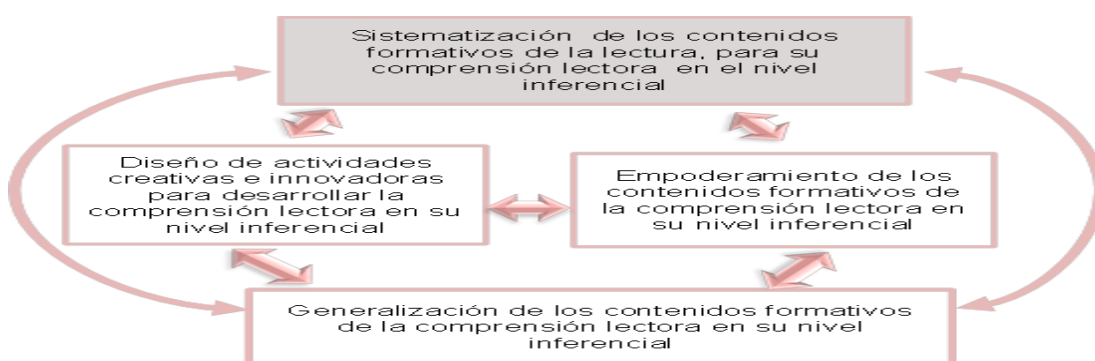
En la sistematización que se realiza para la apropiación de los conocimientos y su utilización, reutilización, enriquecimiento y reutilización tiene están presentes las

operaciones lógicas del pensamiento ya que permiten la integración de los conocimientos en función de brindar soluciones.

**La dimensión de la sistematización de los contenidos formativos de la lectura, para su comprensión lectora en el nivel inferencial**, en esta dimensión el estudiante sistematiza los contenidos desde la posición de diferentes autores los enriquece con los saberes de su práctica histórica social y logra utilizarlos, reutilizarlos, reconstruirlo o construir nuevos conocimientos en función de soluciones a las que se enfrenta. (**Figura 9**)

**Figura 9**

*Sistematización de los contenidos formativos de la lectura, para su comprensión lectora en el nivel inferencial*

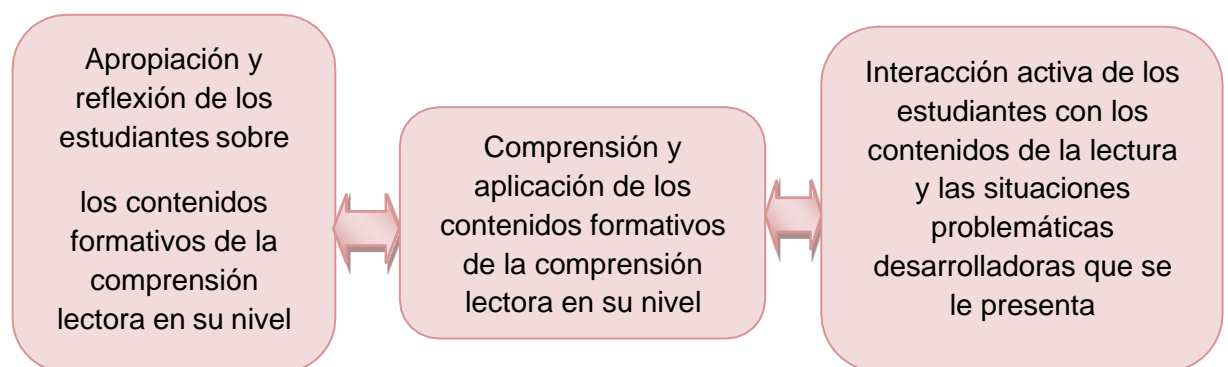


El desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora en su nivel inferencial en los estudiantes de la Educación Primaria de la Universidad “César Vallejo”, debido a la necesidad de que puedan como futuros profesionales generalizar de los contenidos formativos del proceso de comprensión lectora en su nivel inferencial en función de brindar soluciones a las situaciones académicas y de la vida práctica y profesional, a partir de lograr la integración de los conocimientos nuevos con los adquiridos con anterioridad en vínculo estrecho con su experiencia de vida, en función de la utilización, reutilización, reconstrucción y construcción de nuevos conocimientos, todo encaminado a un bien común.

La sistematización de los contenidos formativos de la lectura, para su comprensión lectora en el nivel inferencial, con la utilización de actividades creativas e innovadoras para desarrollar la comprensión lectora en su nivel inferencial donde se demuestra el empoderamiento de los contenidos formativos de la comprensión lectora en su nivel inferencial, permite la generalización de los contenidos después de integrarlos ordenada y metodológicamente como un sistema, en este punto el estudiante demuestra un desarrollo de su pensamiento crítico reflexivo que le da la posibilidad realizar valoraciones críticas y aplicativas para formarse un juicio de valor y llegar a una toma de decisión oportuna y certera. **(Figura 10)**

**Figura 10**

*Diseño de actividades creativas e innovadoras para desarrollar la comprensión lectora en su nivel inferencial*



Las actividades creativas e innovadoras para desarrollar la “comprensión lectora” en su nivel inferencial, deben ser diseñadas, planificadas y ejecutadas de manera orgánica, armónica, contextualizadas, donde cada actividad tenga su tiempo, las situaciones que se presenten deben partir de la identificación de necesidades de aprendizajes de los estudiantes para que sean personalizadas, Contextualizadas.

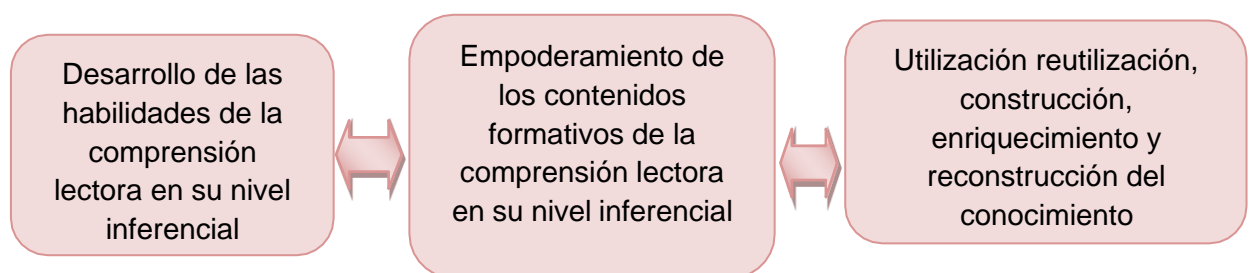
Los retos que se pongan en cada actividad deben promover el incentivo para próximas participaciones en donde el alumno presente motivación por la búsqueda de nueva información de nuevos aprendizajes, en este proceso se logra que la incorporación

sistemática de conocimiento, la utilización de reflexiones críticas en los análisis valorativos y el pensamiento inferencial, se fortalecen y se incorporan como un valor en la actuación profesional y personal de los estudiantes.

En estos intercambios ya sean dentro del aula o virtuales los espacios dedicados a los intercambios, los estudiantes hacen gala del desarrollo de sus habilidades de comprensión lectora en su nivel inferencial, pero también muestran el empoderamiento en los contenidos de las diferentes asignaturas al ponerlos en función como un sistema integrado de los intercambios para dar soluciones a las problemáticas académicas o profesionales que se necesite. (**Figura 11**)

**Figura 11**

*Empoderamiento de los contenidos formativos de la comprensión lectora en su nivel inferencial*



Con el desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora en su nivel inferencial, en un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador donde las actividades sean problematizadoras creativas e innovadoras, se logra que los estudiantes dejen de ser meros reproductores y se conviertan actores activos de sus aprendizajes, además de que se forman como profesionales competentes, competitivos, creativos e innovadores ya que ponen a la disposición del desarrollo social del acto de aprendizaje sea la apropiación del quehacer práctico de la vida, incorporando sistemáticamente nuevos.

Esta integración de los aprendizajes y esta constante búsqueda de soluciones es lo que permite mediante la sistematización lograr la generalización de los contenidos formativos de la comprensión lectora en su nivel inferencial y su generalización, convirtiéndose el



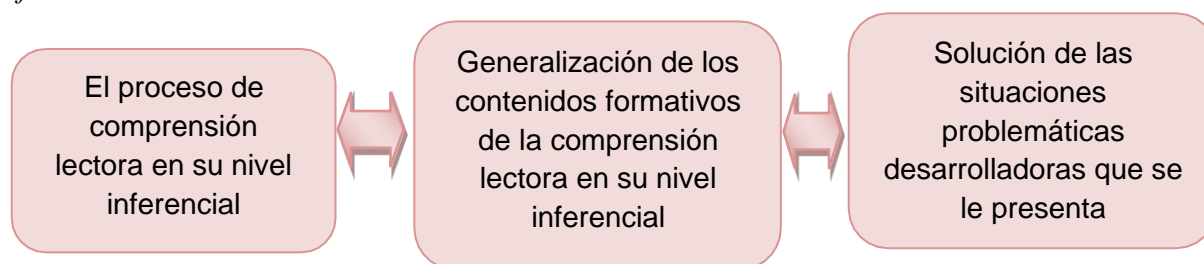
estudiante en un sujeto activo aportador de soluciones desde la propia dinámica del conocimiento.

Es la configuración de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en su nivel inferencial, se considera la expresión sintetizada entre el proceso de comprensión lectora en su nivel inferencial,

La solución a las situaciones problemáticas desarrolladoras que se le presentan y la generalización de los contenidos formativos de la comprensión lectora en su nivel como máxima manifestación de la interacción y empoderamiento de la información por parte de los estudiantes. **(Figura 12)**

### **Figura 12**

*Generalización de los contenidos formativos de la comprensión lectora en su nivel inferencial*



Todo este proceso dinámico se lleva a cabo con la utilización de los diferentes métodos didácticos y metodológicos que se pueden emplear en las diferentes formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje.

Además, hoy la revolución tecnológica en la era de las comunicaciones brinda las bondades de los entornos virtuales y de todas las herramientas de la informática las cuales pueden ponerse en función del desarrollo de procesos creativos e innovadores.

### **6.4.3. Conclusiones parciales**

La propuesta de modelo holístico configuracional para la interpretación de textos de nivel inferencial, tiene sus fundamentos en la concepción científica holística configuracional, en él se reconocen las relaciones dialécticas que surgen entre las

configuraciones, lo que facilita manifestar las dos dimensiones: dimensión contextual del desarrollo de la comprensión lectora en su nivel inferencial y la dimensión de la sistematización de los contenidos formativos de la lectura, para su comprensión lectora en el nivel inferencial.

### **3.6. Propuesta Práctica**

#### **3.6.1. Introducción**

Las relaciones que establecen las dos dimensiones representadas y explicadas en el aporte teórico, el cual va dirigido de manera puntual al modelo holístico configuracional para la interpretación de textos de nivel inferencial, es lo que permite diseñar la estrategia de comprensión lectora, en ella la investigadora representó la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en su nivel inferencial de los estudiantes de la Educación Primaria de la Universidad “César Vallejo”. (Ver anexo 7)

#### **3.6.2. Relación entre aporte teórico y aporte práctico**

La sistematización teórica realizada por la autora le permitió entender la integración dialéctica que existe entre la sistematización de la interpretación de los contenidos de la comprensión lectora en su nivel inferencial con sus dos dimensiones las cuales se expresan en la generalización de los contenidos formativos de la comprensión lectora en su nivel inferencial.

El diseño y ejecución de la estrategia de comprensión lectora, desde su concepción presenta las características de ser personalizada, integradora, interdisciplinaria, contextualizada, lo que permite transformación en los modos y estilos de vida de los estudiantes y de los docentes que intervienen, todo lo cual redundando desde sus propios objetivos y acciones en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo

y fortalecimiento de la comprensión lectora en su nivel inferencial de los estudiantes de la Educación Primaria de la “ Universidad César Vallejo”.

### **3.7. Construcción del aporte práctico**

Las relaciones sobre las que se sustenta la estrategia para la comprensión lectora en su nivel inferencial, están representadas en el modelo en el cual se sustenta, además de que emergen de estas relaciones las características esenciales que debe tener la estrategia propuesta.

Investigadores como: Lazo, (2015); González, (2017); Hurtado, (2018); De Armas, (2018), Ortiz, (2019); Hernández, (2020); Rodríguez, (2020), que como parte de la solución de determinados problemas de su área del saber han propuesto estrategias, a partir de que reconocen que son sistemas ordenados de acciones para lograr un fin, estos investigadores a su vez coinciden también en que se diseñan en cualquier esfera socioeconómica, educativa y cultural, por la metodología ordenada que establece para la ejecución de las acciones.

A partir de estas consideraciones la autora entiende que la estrategia de comprensión lectora para la interpretación de textos de nivel inferencial es el proceso metodológica y armónicamente organizado, donde se trazan lógicamente las acciones a desarrollar para alcanzar un objetivo o fin. Deben ser personalizadas, integradoras, interdisciplinarias, contextualizadas y flexibles para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, creativo e innovador, aspectos estos que tributan al desarrollo de un pensamiento reflexivo critico en la comprensión lectora en su nivel inferencial.

O sea, en la estrategia para la comprensión lectora en su nivel inferencial, se pone de manifiesto el método sistémico estructural funcional, lo que trae aparejado que cada etapa tenga su objetivo y a su vez cada fase tenga sus objetivos y acciones a desarrollar,

todas ordenadas metodológicas y de manera armónica, todo lo cual conlleva a ver la estrategia propuesta como un sistema. Las propias características identificadas en la estrategia, permiten a la investigadora considerar el carácter dialéctico y las contradicciones que se generan en cada etapa.

La estrategia que se propone se caracteriza por constituir un sistema, donde cada una de sus etapas y fases están ordenadas de manera lógica, metodológica y armónicamente, para disminuir en lo posible la influencia de subjetividades en su presentación, es personalizada ya que parte de la identificación de necesidades de aprendizajes y problemas profesionales de los docentes, lo que le dio la posibilidad a la investigadora de darle respuesta en cada una de sus etapas y fases en correspondencia con el objetivo que se planteó, sus características integradoras responde a la necesidad de corresponder a las necesidades sociales, en cuanto a la formación de profesionales en una sociedad donde el desarrollo informacional, el movimiento del conocimiento y las necesidades del contexto son cada vez más dinámicas por lo que se necesita procesos de enseñanza aprendizajes revolucionarios, desarrolladores, creativos e innovadores, esta misma condicionante es la que exige los aprendizajes desde la interdisciplinariedad ya que la cooperación respetuosas entre las diferentes áreas del saber es lo que permite la construcción de nuevos conocimientos y por supuesto el hallazgo de alternativas de solución a los conflictos y limitaciones de la práctica y del contexto, la flexibilidad reside en la necesidad de que este diseño vaya a aparejado con los avances de ciencia, la tecnología y la innovación desde posiciones creativas lo que posibilita; proporcionar posibles adaptaciones en etapas como las fases, reforzamiento sobre las tareas, la posibilidad de eventos imprevistos, principalmente relacionados con su implementación.

En este punto es bueno señalar, que para la presentación de la propuesta y lograr que su aplicabilidad sea efectiva, no se puede perder de vista que se necesitan espacios agradables, ergonómicamente preparados para desarrollar desde la higiene escolar un proceso de enseñanza aprendizaje donde los involucrados se sientan bien y se pueda crear un ambiente asertivo tanto para los estudiantes como para los profesores, se debe

incentivar desde el respeto la acciones individuales y de trabajo cooperativo e interactivos.

Aspectos a tener en cuenta para la presentación de la estrategia de comprensión lectora para la interpretación de textos de nivel inferencial:

- Diagnóstico
- Establecimiento de premisas, condiciones para su adaptación
- Objetivo general
- Establecimiento de etapas
- Establecimiento objetivos específicos
- Formulación de las fases
- Precisiones de cada objetivo en cada fase
- Conjunto de tareas en cada fase
- Plan de evaluación y monitoreo de la eficiencia de las tareas cumplidas

### **Diagnóstico**

**En este acápite se evidencia que los** estudiantes de la Universidad “César Vallejo”, manifiestan en sus actividades docentes insuficiencias en la comprensión lectora, en la medida que tienen serias complicaciones en la comprensión de lecturas y por tanto no logran realizar análisis valorativos que les permitan dar respuestas a determinadas problemáticas que se les presentan en su formación personal y profesional.

Esto trae aparejado que no puedan resolver preguntas de nivel inferencial, esta carencia se manifiesta en las escrituras de sus trabajos en el transcurso de su formación profesional. Situación generada por la manera en que se gestiona el trabajo docente, el cual está orientado hacia la forma tradicional, soslayando el uso de estrategias didácticas apropiadas para el análisis e interpretación de textos.

Lo que se manifiesta es que generalmente llegan a la enseñanza superior con un bajo desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, no presentan interés por la lectura, lo que conlleva a que muestren insuficiencias en la interpretación de los textos, en la organización lógica de los conceptos y la insuficiencia de una reflexión valorativa crítica. Es insuficiente el desarrollo de las habilidades de lectura y el análisis de los diferentes tipos de textos para lograr una explicación, el análisis y la síntesis necesarios para la construcción de resúmenes, donde se evidencie los procesos de inducción, deducción, análisis y síntesis.

Las premisas de la estrategia de comprensión lectora para la interpretación de textos de nivel inferencial

1.- Se debe efectuar un diagnóstico orientado a los antecedentes de los alumnos en temas de contenido sobre la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje, y las habilidades que se desarrollan en él.

2.- La preparación que tienen las docentes relacionadas con la comprensión lectora en general y en particular en su nivel inferencial, así como en la preparación para desarrollar procesos de enseñanza aprendizajes creativos, desarrolladores e innovadores.

Los requisitos para la estrategia de comprensión lectora para la interpretación de textos de nivel inferencial

1.- Intencionalidad y precisión en la elección de los temas de lecturas a desarrollar, seleccionar las acciones para propiciar un trabajo cooperativo en el desarrollo de las lecturas y en los análisis valorativos para el desarrollo del pensamiento analítico .

2.- Se establece la necesidad de intercambios académicos entre los docentes para lograr análisis valorativos desde la integración disciplinaria con un enfoque interdisciplinario.

3.- Sensibilización de los estudiantes y los docentes con respecto al cumplimiento de las acciones de la estrategia propuesta

4.- Sensibilizar a los participantes en cuanto a la necesidad de entender la evaluación como proceso y resultado, es decir dentro de un proceso de mejorar continua para la planificación de los maestros como para el estudio y la tarea o trabajo a realizar por los alumnos.

El desarrollo de la estrategia debe partir de su objetivo general el cual se materializa en diseñar etapas, fases, cada uno con sus objetivos para el desarrollo de la comprensión lectora en su nivel inferencial en los estudiantes de la Educación Primaria de la Universidad “César Vallejo”

### **Etapas de la estrategia**

- Desarrollo de la comprensión lectora en su nivel inferencial
- Sistematización de los contenidos formativos de la lectura, para su comprensión lectora en el nivel inferencial

Cada una de estas etapas tienen sus objetivos, están estructurada metodológicamente, responden a las problemáticas identificadas y se integran de manera armónica, a su vez están conformadas por seis fases cada una con su objetivo particularizado al momento de desarrollo y obtención del logro que se espera obtener.

### **Etapas de la estrategia**

**Objetivo.** Valorar la necesidad de la comprensión lectora en todas las esferas de la vida y su utilización en los análisis de todas las asignaturas.

En esta etapa se desarrollan metodológica y armónicamente dos fases las cuales están integradas

**Fase 1.** Identificación contextual, de los problemas del nivel inferencial en la comprensión lectora

Objetivo. Identificar las habilidades de la comprensión lectora y su utilización en situaciones de socioeconómicas, políticas y culturales y en la resolución de interrogantes del proceso de enseñanza aprendizaje de otros cursos educativos.

#### **Acciones a desarrollar**

- Desarrollar un taller de intercambio académico para sensibilizar a los docentes sobre la necesidad de la utilización de la comprensión lectora en su nivel inferencial en el proceso de enseñanza aprendizaje de cualquier asignatura y para los análisis valorativos de situaciones reales que conllevan a soluciones para el contexto.
- En un segundo momento se seleccionan los textos que deben analizarse y se ordenan según el orden de complejidad de los análisis a realizar. Se debe tomar en cuenta que los textos seleccionados deben ser en los posibles textos que respondan a la situación contextual de los estudiantes desde lo social, económico, cultural, ecológico o de cultura general pero sus análisis valorativos deben relacionarse con los intereses de los estudiantes

#### **Fase 2. Entendimiento de los fundamentos epistemológicos contextuales de la comprensión lectora en su nivel inferencial.**

Objetivo. Analizar como los fundamentos epistemológicos de la comprensión lectora en su nivel inferencial aplicados en los procesos de enseñanza aprendizaje de las diferentes asignaturas juegan un papel fundamental en el desarrollo contextual e integral de los estudiantes.

#### **Acciones a desarrollar**

- Identificar cuáles son los contenidos teóricos que le permiten a los estudiantes desarrollar y fortalecer las habilidades de la comprensión lectora en su nivel inferencial



- Integrar los contenidos teóricos prácticos recibidos en el proceso de enseñanza aprendizaje de todas las asignaturas, en los análisis valorativos de determinados temas o situación problemática que se les presentes.

### **Fase 3. Sistematización de los contenidos formativos de la lectura, para su comprensión lectora en el nivel inferencial**

**Objetivo.** Sistematizar en qué medida los estudiantes pueden realizar análisis valorativos y llegar a solucionar las interrogantes y situaciones que se les presenta, a partir de la integración de los contenidos de las diferentes asignaturas, de la vida, de su contexto.

#### **Acciones a desarrollar**

- Sustentar por medio de análisis valorativos creativos las respuestas o soluciones que brindan a las problemáticas que se les presentan a los estudiantes en cualquiera de sus áreas de aprendizajes ya sea académico o vivencial.

### **Etapas 2. Sistematización de los contenidos formativos de la lectura, para su comprensión lectora en el nivel inferencial**

**Objetivo.** Valorar los resultados de la presentación de la comprensión lectora en su nivel inferencial en las respuestas y soluciones que brindan los estudiantes

En esta etapa se debe partir de valorar los resultados hasta ahora obtenidos, para ver en qué medida seguimos avanzando o que aspectos debemos reforzar,

### **Fase 4. Diseño de actividades creativas e innovadoras para desarrollar la comprensión lectora en su nivel inferencial**

**Objetivo:** valorar cuales van hacer los contenidos de las diferentes asignaturas además de los sociales, económicos, políticos y culturales, para presentarle a los estudiantes las deferentes acciones

### **Acciones a desarrollar**

- Seleccionar en mesa de trabajo colaborativo cuales van hacer los contenidos a tratar, y que van a relacionarse con los textos que se deben estudiar en el aula dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Preparar metodológica y didácticamente las acciones y alternativas para presentar los contenidos a tratar e introducirlos en los entornos virtuales de aprendizajes, además de prepararlo para poder establecer intercambios presenciales de igual manera.
- Crear los grupos whatsapp, aulas y portales virtuales, así como otras alternativas donde se utilicen de manera racional y efectiva las bondades de la internet, sin perder de vista la parte educativa, colaborativa y humana del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, creativo e innovador.

### **Fase 5: Empoderamiento de los contenidos formativos de la comprensión lectora en su nivel inferencial**

**Objetivo.** Desarrollar las habilidades de la comprensión lectora en su nivel inferencial para los análisis valorativos tanto dentro del proceso de enseñanza aprendizaje como en el enfrentamiento a problemáticas propias de su contexto socioeconómico, político, cultural como ecológico.

### **Acciones a desarrollar**

- Presentarles a los estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje textos relacionados con su contexto y de los cuales se deriven análisis valorativos que integren los contenidos antecedentes, con los que esta obtenido, las vivencias del contexto nacional e internacional en la solución de las interrogantes académicas o situaciones problemáticas que se les presente.

## **Fase 6. Generalización de los contenidos formativos de la comprensión lectora en su nivel inferencial**

**Objetivo:** Formular interrogantes y presentar problemáticas donde los estudiantes deban dar respuestas desde la integración de saberes precedentes e incorporados, donde además ten que autogestionarse el conocimiento con sus habilidades investigativas

### **Acciones a desarrollar**

Diseñar interrogantes académicas y situaciones problemáticas integradoras e interdisciplinarias, donde los estudiantes deban hacer uso de todo el conocimiento precedente, adquirido, vivencial e investigativo para dar soluciones desde la colaboración e interacción en equipos de trabajos.

### **Evaluación como proceso y resultado**

Entre los aspectos a tratar en la preparación de la estrategia está el entendimiento de la evaluación como proceso y resultado, es decir de manera sistemática, lo que brinda la posibilidad de mejorar las acciones que se proponen a lo largo de aplicación, además de controlar los aprendizajes de los estudiantes y el interés a lo largo de las actividades y en el caso necesario tomar medidas.

Esta concepción de la evaluación permite controlar la efectividad de cada etapa y fase de la aplicación y ver si ya se está en condiciones de pasar a la siguiente.

## **5.4. Conclusiones parciales**

La estrategia de comprensión lectora sustentada en un modelo holístico configuracional para la interpretación de textos de nivel inferencial, constituye una metodología lógica y armónicamente diseñada para lograr el desarrollo de la comprensión lectora en su nivel inferencial en los estudiantes universitarios de la Educación Primaria.

Sus características permiten que pueda ser contextualizada y aplicada en correspondencia con las exigencias de cada institución educativa superior y del contexto nacional e internacional.

Su presentación contribuye de manera puntual a minimizar las insuficiencias identificadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Educación Primaria de la Universidad “César Vallejo. (Ver anexo 7)

## CONCLUSIONES

1. Con relación al objetivo general, el establecimiento de un modelo de estrategias didácticas sustentado en un enfoque holístico configuracional, contribuyó a la transformación de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje, a que los estudiantes desarrollaran habilidades en los análisis valorativos para darle respuesta a las interrogantes de otras asignaturas y de la vida y el contexto internacional y nacional, así como se estrecharon las relaciones de cooperación entre los docentes y los estudiantes fortaleciendo el trabajo en equipo orientado a desarrollar la comprensión lectora de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad de César Vallejo de Chiclayo, 2020.

2. Con relación al primer objetivo específico, el diagnóstico inicial permitió identificar insuficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora. En la dimensión Literal se evidencia un nivel bajo de 18.8% muy frecuentemente evidenciando insuficiencias en el proceso enseñanza/aprendizaje de la “comprensión lectora”. En la dimensión Crítica un nivel bajo de 7.5% muy frecuentemente, evidenciando insuficiencias en el proceso enseñanza/aprendizaje de la “comprensión lectora”. En la dimensión Inferencial un nivel muy bajo de 2.5% muy frecuentemente evidenciando muchas insuficiencias en el proceso enseñanza/aprendizaje de la “comprensión lectora”.

3. Con relación al segundo objetivo específico, la modelación se sustenta en la concepción científica holística configuracional, se reconocen las relaciones dialécticas que se establecen entre las configuraciones, en este proceso se revelan las dos dimensiones, el desarrollo de la comprensión lectora en su nivel inferencial y la sistematización de los contenidos formativos de la lectura, para su comprensión lectora en el nivel inferencial; el propósito de este proceso es el desarrollo de la comprensión lectora en su nivel inferencial y su finalidad la generalización de los contenidos formativos de la comprensión lectora en su nivel inferencial, todo lo cual redundará en el mejoramiento de la dinámica del proceso enseñanza aprendizaje.

4. Se validó el modelo mediante 10 especialistas docentes en el juicio de expertos demostrándose la viabilidad del modelo en la formación de los estudiantes de la Educación Primaria de la Universidad “Cesar Vallejo”.

## **RECOMENDACIONES**

Se debe profundizar en los aspectos relacionados con las relaciones teóricas que se manifiestan en el modelo, así como la relación entre las etapas, fases, objetivos y acciones, con vista a nuevas aplicaciones de la propuesta a partir de su contextualización.

El estudio tiene un nivel descriptivo propositivo, por lo que se recomienda llevarlo a un nivel cuasiexperimental, para poder aplicar las relaciones teóricas del modelo holístico configuracional

## Referencias Bibliográficas

- Adam, M y Starr, J. (1982). La enseñanza de la comprensión lectora. Madrid: McGraw-Hill
- Alarcón, A (2018). Modelo holístico configuracional para desarrollar la educación emocional y disminuir la agresividad en los adolescentes de la I.E. Ramón Castilla de Jaén 2017.
- Anderson, R y Pearson. P. (1984). Psicología y pedagogía de la lectura. Cambridge. Ma.: MIT. Press.
- Asalde, C. (2018). Estrategia didáctica basada en un modelo de apropiación y sistematización de los contenidos para el mejoramiento de la capacidad de resolución de problemas matemáticos en estudiantes de 5° grado de Educación Secundaria. [Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias. Universidad Señor de Sipán]. Chiclayo. Perú
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2° Edición. México. Ed. TRILLAS.
- Azabache, M. (2020). Causas que dificulta la comprensión lectora en los estudiantes. Tesis en opción al Grado de Bachiller. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
- Barrera, M. (2005) Modelos epistémicos en investigación y en educación. Caracas.
- Barret, T. (1968). Taxonomy of cognitive and effective dimensions reading comprehension. Chicago: University of Chicago press.
- Bendezú, R. (2020). Nivel de comprensión lectora en estudiantes del Salón Turquesa de la I.E 136 del Distrito de la Molina. Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación. Facultad de Educación. Universidad san Ignacio de Loyola. Lima Perú
- Brown, A. (1987). Metacognition, executive control. <https://eric.ed.gov>
- Capra, F. (1997). El tao de la física: una exploración de los paralelismos entre la física moderna y el misticismo oriental. Editorial Sirio. Málaga.
- Carretero, M. (2006). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires: Grupo Editor Aique
- Cassany, D. (2020). *La escritura extensiva*. La enseñanza de la expresión escrita en secundaria revistas.udistrital.edu.co, Vol 21, No 1 (enero-junio 2016) (ISSNe 2248-6798).



- Castro, A (2015). Consideraciones sobre la Comprensión Lectora y las Estrategias de Aprendizaje. <https://faedu.cayetano.edu.pe>
- Ceballos, N; Sevilla, S. (2020). El efecto del aislamiento social por el Covid-19 en la conciencia emocional y en la comprensión lectora: estudio sobre la incidencia en alumnos con trastornos de aprendizaje y menor acceso a las nuevas tecnologías. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 2020, v. 9, n. 3e, p. 1-1. Enlace permanente (URI): <http://hdl.handle.net/10017/42866>. ISSN: 2254-3139
- Clymer, T. (1968). What is Reading?": Some Current Concepts, en Helen M. Robinson (Ed.) *Innovations and change in Reading Instruction, Sixty-seventh Yearbook, National Society for the Study of Education, Part II*. Chicago, University of Chicago Press.
- Cruzco, R. (2019). El marciano del planeta sin fin: una secuencia didáctica de enfoque comunicativo para la comprensión de textos narrativos cuentos de ciencia ficción-con los estudiantes de grado sexto de básica secundaria. [Tesis en opción al grado académico de Máster en Educación. Universidad Tecnológica de Pereira] Pereira. Colombia.
- De Armas, R. (2018). Estrategia pedagógica de educación integral de la sexualidad para la prevención del VIH de los estudiantes de Tecnología de la Salud. La Habana. Cuba
- De-La-Peña, C., & Ballell, D. (2019). Comprensión lectora: contribución de la memoria de trabajo verbal en Educación Primaria diferenciada. *Revista Ocnos*, 18 (1), 31-40. doi: [https://doi.org/10.18239/ocnos\\_2019.18.1.1898](https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.1.1898)
- Dubois, M. (1989). *El proceso de lectura. De la teoría a la práctica*. Buenos Aires, Aique.
- Durkin, D. (1983). *Teaching them to read*, 4th Ed. Boston: Allyn and Bacon.
- Espinoza, J. (2018). Estrategia de "Amigos en la Lectura" para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. 54078 Juan Espinoza Medrano de la Provincia de Andahuaylas.
- Estela, S. (2018) Modelo holístico configuracional para el desarrollo el pensamiento crítico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente del cuarto grado "A" y "B" de Educación Secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla Jaén 2017. [Tesis doctoral. Repositorio Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/2244>
- Estela, S. (2018). Modelo holístico configuracional para el desarrollo el pensamiento crítico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente del cuarto grado "A" y "B" de Educación Secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla -Jaén. 2017. [Tesis Doctoral, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/2244/BC-TES-TMP-1121.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

- Esteve, F. et al. (2018). Un Modelo Holístico de Competencia Docente para el Mundo Digital. España. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado* 1 (32) pp. 105-116. <https://www.redalyc.org/journal/274/27454937017/html/>
- Fátima, A. G. (1997). Compendio de Pedagogía. G. Nueva Ed. primera ed. Vol. Volumen 1). La Habana: La Habana.
- Ferré, J. Aribau E. (2008). *El desarrollo neurofuncional del niño y sus trastornos*. Ed. Lebón.
- Fuentes, H C. et al. (2017). Dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior: una aproximación hacia el enfoque por competencias desde lo holístico configuracional. México. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2 (1), 26. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/51/707>
- Fuentes, H. (2010). *La formación de los profesionales en la Educación Superior. Una alternativa holística, compleja y dialéctica en la construcción del conocimiento científico*. Santiago de Cuba; CEES Manuel F. Gran.
- Fuentes, H. y Álvarez, C. (1998). *Dinámica del proceso docente educativo de la Educación Superior*. Santiago de Cuba: Centro de estudio de Educación Superior “Manuel F. Gran”, Universidad de Oriente.
- García Tamayo, R; Soler Lahittebignott; Latorre Artega, S. (2018). Sustentos de la pedagogía y didáctica de la educación superior para la formación del profesional de la salud en Mozambique. Biblioteca virtual de Derecho, Economía y Ciencias sociales: Servicios Académicos Intercontinentales S.L. B-93417426. <https://www.eumed.net/libros/1702/teoria-holistica.html>
- Gastulo. Y et al. (2018) Modelo holístico configuracional para el desarrollo de la competencia intercultural en los docentes de educación secundaria en Motupe – Perú. *Tzhoecoen*, 2(10), 2-10
- González, T. (2017). Modelo para el desarrollo de competencias investigativas con enfoque interdisciplinario para el desempeño profesional pedagógico en la Facultad de Tecnología de la Salud. [Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias. Ucmh]. La Habana. Cuba
- Goodman, k. (1973) Universales psicolingüísticos en el proceso de lectura. En Smith, F. (Ed.), *Psicolingüística y Lectura* (pp. 21-29). Nueva York: Holt, Rinehartland Winston.

- Guerra, J. (2020). *El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano*. Revista Dilemas Contemporáneos: acción, Política y Valores., Número: 2 Artículo no.:77. Período: 1ro de enero al 30 de abril del 2020.
- Guillén Mesa, L. (2012). *Relación entre la individualización y el enfoque en Ciencia, Tecnología y Sociedad (cts) en el campo pedagógico*.
- Heidegger, M. (1986): *Sein und Zeit*. Max Niemeyer: Tübingen
- Hernández, J. (2010). *La comprensión de textos: un desafío teórico y didáctico actual*. En: Montaña Calcine JR, Abello Cruz AM (compiladores). Renovando la enseñanza - aprendizaje de la lengua española y la literatura. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández, L. (2020). Estrategias de comprensión lectora. Vida Científica Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 4, 8(16), 29-30. Recuperado a partir de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/6130> Espíritu Emprendedor TES 2019, Vol 3, No. 1, enero a marzo 94-104 Artículo de revisión Bibliográfica DOI: <https://doi.org/10.33970/eetes.v3.n1.2019.115> Indexada Latindex ISSN 2602-8093 <https://www.espirituemprendedort.es.com/> Revista Trimestral del Instituto Superior Tecnológico Espíritu Santo 94
- Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista, L. M. (2016). *Metodología de la Investigación*. Mc Granw-Hill/interamericana.
- Huey, E. B. (1968). *The psychology and pedagogy of reading*. Cambridge, MA: M.I.T. Press.
- Hurtado, J. (2000) Metodología de la investigación holística. Caracas, Venezuela: Sygal
- Hurtado, L. (2018). Estrategia educativa para el desempeño profesional del médico de la familia en el diagnóstico de la Lepra. La Habana. Cuba
- Idrogo, P. (2018). Estrategia didáctica sustentada en un modelo contextualizado de análisis semiótico para desarrollar habilidades de comprensión de textos en los estudiantes del ciclo de la escuela de ingeniería civil de la Universidad Señor De SIPÁN. Chiclayo. Perú
- Jenkinson, M. D. (1976). *Modos de enseñar, en Staiger, R.C. (Comp.). La enseñanza de la lectura*. Buenos Aires: Huemul.
- Kirchner, S. (2003). Dificultades en el Desarrollo de la Lectoescritura: El Papel de las Habilidades Metalingüísticas. *Revista Psicología: Teoría e Investigación* Universidad Federal de Paraná (18), 15 - 44.

- Lazo, M. (2016). Modelo de Superación con enfoque interdisciplinario en tecnologías de la Salud. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud (electrónica)*. RNPS. NO. 2252/ ISSN: 2218-6719. Cuba. Vol. 6 número 3. La Habana. Cuba
- Lescay, B et al (2015) modelo holístico-configuracional de la educación antialcohólica. *Dialnet*. 3 (6), 88-90
- Lorié, O y Sugranyes, G (2008) Modelo didáctico de la comprensión de textos escritos desde una perspectiva lingüístico-pedagógica Centro Universitario de Guantánamo Cuba
- Martínez, M. (2011). El Desarrollo Histórico del Proceso de Enseñanza-aprendizaje en la escuela rural multigrado. Copyright © 2011 ilustrados.com, Monografías, tesis, bibliografías, educación. Holguin. Cuba
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social* Vol. 2 (5). Doi: <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>
- Mendoza, G. (2018). Modelo de estrategias didácticas basado en Solé para mejorar la comprensión lectora de estudiantes del primer y segundo ciclo de una Universidad de la Región Lambayeque. 2018. [Tesis Doctoral, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/5724>
- Morey, R. J; Jeffrey, Rouder, N. (2016). The philosophy of Bayes factors and the quantification of statistical evidence. *Journal of Mathematical Psychology*. Journal of Mathematical Psychology, 72.
- OCDE (2003). *Informe técnico PISA 2003*. París: OCDE
- Olivera, F. N; Guiglione, M. E. (2020). Análisis descriptivo de la comprensión lectora en estudiantes universitarios de Posadas: diferencias según año de cursado y carrera.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). Literacy. UNESCO. <https://en.unesco.org/themes/literacy>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1979). *Educación de calidad, equidad y desarrollo sostenible*. UNESCO.
- Petrovski, V. (1980). *Psicología General*. Moscú: Progreso
- Piaget (1975). Introducción a la Epistemología Genética. Vol. 2 El pensamiento físico, Buenos Aires, Paidós.
- Piaget (1975). *Introducción a la Epistemología Genética*. Vol. 2 El pensamiento físico, Buenos Aires, Paidós.
- Quintana, C. (2003). Proceso y sistemas organizativos para la gestión del conocimiento: El papel de la calidad total. <https://www.researchgate.net/publication/28118448>

- Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento (RACC ), ISSN-e 1852-4206, Vol. 12, Nº. Extra 1 (Suplemento I (Mayo), 2020 (Ejemplar dedicado a: Actas de Resúmenes de la XVII Reunión Nacional y VI Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC)), págs. 149-149. University of Cuenca del Plata, Pontificia Universidad Católica Argentina
- Romero, W. (2020). Diseño de un programa de lecturas descriptivas y argumentativas para elevar la comprensión lectora inferencial en los niños y niñas del quinto grado “B” de la I.E. “Leoncio Prado”- Campodónico – Chiclayo”. URI: <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/8335>
- Roméu A. (2007) *El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Salas, P (2012). El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. <https://scholar.google.com>
- Smith, N. (1965). Instrucción de lectura estadounidense; su desarrollo y su importancia para obtener una perspectiva de la corriente prácticas en lectura. Edición revisada: Newark, Del: Asociación Internacional de Lectura.
- Smith, N. (1965). Instrucción de lectura estadounidense; su desarrollo y su importancia para obtener una perspectiva de la corriente prácticas en lectura. Edición revisada: Newark, Del: Asociación Internacional de Lectura.
- Solé, I. (1996). Estrategias de comprensión de la lectura, Barcelona, Graó.
- Strang, R. (1965). Procesos del aprendizaje infantil, Buenos Aires, Paidós
- Ugarriza, N. (2006). La comprensión lectora inferencial de textos especializados y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del primer ciclo Persona, núm. 9, 2006, pp. 31-75 Universidad de Lima, Perú
- Ureña, Y. (2017). LA Educación colombiana basada en el modelo holístico de gestión pedagógica ZC: Una mirada hacia el futuro. Colombia. *Revista GesearchGate*. 1(2). pp. 234-260. [https://www.researchgate.net/publication/334049418\\_LA\\_EDUCACION\\_COLOMBIANA\\_BASADA\\_EN\\_EL\\_MODELO\\_HOLISTICO\\_DE\\_GESTION\\_PEDAGOGICA\\_ZC\\_UNA\\_MIRADA\\_HACIA\\_EL\\_FUTURO](https://www.researchgate.net/publication/334049418_LA_EDUCACION_COLOMBIANA_BASADA_EN_EL_MODELO_HOLISTICO_DE_GESTION_PEDAGOGICA_ZC_UNA_MIRADA_HACIA_EL_FUTURO)
- Velásquez, Y R. et al. (2021). Modelo pedagógico de formación holística ambiental en los estudiantes de carreras pedagógicas del área de Ciencias Naturales en Cuba. *Revista Scielo. Estudios pedagógicos*, 47 (1), 15. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052021000100371&script=sci\\_art\\_text](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052021000100371&script=sci_art_text)

- Viera, A. (2020). Modelo de estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. Mariscal Ramón Castilla, Piura 2020. [Tesis Doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66490/Viera\\_CAR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66490/Viera_CAR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Villamar, A. Guerrero, Ch. (2019). La interdisciplinariedad como eje transversal en la enseñanza de la asignatura de Emprendimiento y Gestión. revista Espíritu Emprendedor TES 2019, Vol 3, No. 1, enero a marzo 94-104. <https://doi.org/10.33970/eetes.v3.n1.2019.115> Indexada Latindex ISSN 2602-8093 <https://www.espirituemprendedortes.com/>
- Vygotsky, L. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México: Cap. VI Interacción entre aprendizaje y desarrollo. Editorial Crítica, Grupo editorial Grijalbo.

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de Consistencia

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	TÍTULO	VARIABLES	HIPÓTESIS
Insuficiencias en la intencionalidad formativa en la comprensión lectora, lo que limita la interpretación de textos a nivel inferencial	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Elaborar una estrategia de comprensión lectora sustentada en un modelo holístico configuracional para la interpretación de textos de nivel inferencial en los estudiantes de Educación Primaria de la Universidad “Cesar Vallejo”.</p> <p><b>TAREAS DE INVESTIGACIÓN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracterizar epistemológicamente el proceso de comprensión lectora y su dinámica</li> </ol> <p>Caracterizar las tendencias históricas del proceso de comprensión lectora y su dinámica</p> <p>Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes</p> <p>Elaborar un modelo de estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>Verificar la factibilidad y el valor científico y metodológico de los resultados de la investigación mediante criterios de expertos.</p> <p>Durante la investigación estará presente el <b>enfoque dialéctico</b>, que permita una lógica científica, en una traslación de la comprensión hasta la explicación, mediante el análisis, síntesis e inferencias.</p>	Estrategia de comprensión lectora sustentada en un modelo holístico configuracional para la interpretación de textos de nivel inferencial en la Universidad “Cesar Vallejo”	Variable independiente. El modelo de estrategias didácticas	Si se elabora una estrategia de comprensión lectora sustentada en un modelo holístico configuracional, que tenga en cuenta la sistematización de los contenidos formativos y su apropiación, entonces se contribuye a la interpretación de textos inferenciales en los estudiantes de Educación Primaria de la Universidad “César Vallejo”.

## Anexo 2.- Operacionalización de las variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b>  Modelo de estrategias didácticas sustentado en un enfoque holístico configuracional.  Es un conjunto de actividades formativas articuladas que se fundamentan en el modelo holístico configuracional para desarrollar la comprensión lectora de estudiantes universitarios	<b>Introducción - Fundamentación.</b>	Se señala el contexto y lugar del problema a solucionar. Teorías y perspectivas para sustentar la estrategia. La teoría se basa en la contribución propuesta especificada.
	<b>Diagnóstico</b>	Indica el estado actual del objeto y muestra el problema en dirección a la estrategia, protocolo o programa e interactúa de acuerdo con la entrada real
	<b>Planeación estratégica</b>	desarrollada. Indica el estado actual del objeto y muestra el problema en dirección a la estrategia, protocolo o programa e interactúa de acuerdo con la entrada real desarrollada. Metas o tareas definidas a corto y mediano plazo permitan transformar el objeto del estado actual al estado que se han propuesto. Planificar paso a paso actividades, herramientas y estrategias que correspondan a estas metas. Se requiere disponer en cuenta:
		✓ Dimensión contextual de la intencionalidad formativa de la convivencia escolar. ✓ Sistematización y apropiación de las normas de convivencia escolar.
	<b>Instrumentación</b>	¿Explique cómo se utilizará, en qué condiciones y cuánto tiempo, participantes responsables?
	<b>Evaluación</b>	Identificar las metas alcanzadas, los problemas superados, evaluar qué tan cerca se ha logrado del estado deseado
<b>COMPRENSIÓN LECTORA</b>	Es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo (Pinzas, 2003) que consiste en integrar características cognitivas, críticas y afectivas de quien lee un texto, mediante habilidades y destrezas que conducen hacia un proceso de lectura efectiva, apasionada, con significancia, dinámica y valiosa (Solé, 2001). Este proceso es constructivo indica un conjunto de procedimientos activos que genera nuevos conocimientos mediante el desarrollo de interpretaciones del texto y partes del mismo. Es interactivo ya que el contenido expuesto previo estudio del lector, con la información contenida en el texto se interrelacionan entre sí en el desarrollo del significado. Es estratégico porque cambia de acuerdo al conocimiento del tema, los fines que se orienta y las estrategias que se emplean para interpretarlo. Es metacognitivo porque gobierna los mecanismos de pensamiento, controlando los mecanismos autónomos de pensamiento para garantizar un flujo fluido de conocimiento	
Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos



<b>Literal</b>	Identificación de acontecimientos presentados durante la lectura.	Encuesta de Prueba de Comprensión lectora
	Discrimina la información principal de las secundarias; buscar la idea principal Identifica los vínculos de causa-efecto.	
<b>Inferencial</b>	Reconoce términos sinónimos, antónimos y homófonos	
	Activa el conocimiento previo mediante la formación de hipotética en relación a la información de la lectura basado en las pistas dadas, lo que le permite predecir el contenido de la lectura. Procesar el contenido del texto y combinarla con información conocida para extraer conclusiones.	
<b>Crítico</b>	Hacer juicios válidos en relación a la lectura comparando la lectura con el conocimiento obtenido de una variedad de fuentes para evaluar declaraciones de lectura y aprendizaje. Forma juicios sobre el comportamiento de los agentes con resultados subjetivos. Evaluar el contenido del texto desde un enfoque individual; distinguir el hecho de la opinión. Emitir juicios sobre el comportamiento. Muestra las actitudes que tal o cual texto les evoca. Analizar las intenciones del autor.	

### **Anexo 3.- Test presentada a los estudiantes del I ciclo de la escuela de educación de la universidad CÉSAR VALLEJO**

Estimados estudiantes:

La encuesta tiene como finalidad obtener información sobre el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Competencia Comunicativa en el nivel de comprensión Lectora.

Este trabajo de investigación es un requisito muy importante para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad Pedro Ruiz Gallo. La información suministrada por usted será utilizada única y exclusivamente para el trabajo de investigación: Estrategia de comprensión lectora sustentada en un modelo holístico configuracional para la interpretación de textos de nivel inferencial en la universidad “Cesar Vallejo”

La encuesta es fácil de contestar y se garantiza el anonimato y la confidencialidad de los datos. Consta de 20 preguntas de las cuales debe elegir solo una respuesta. Cada una de las preguntas tiene 5 alternativas. Seleccione solo una marcando una X de acuerdo a su opción. Cada una de las 5 alternativas, significan lo siguiente:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente

Por favor, responda a todas las preguntas con la mayor sinceridad.

Gracias por su colaboración.

MG. Maricela Samamé Chero.

## **Instrumento: Cuestionario de Comprensión Lectora**

### **INTRODUCCIÓN**

El presente instrumento es un proceso metodológico para evidenciar resultados del nivel de comprensión lectora, que diagnostica y mide de manera cualitativa un porcentaje real o actual de un problema o caso en mención. La encuesta es fácil de contestar y se garantiza el anonimato y la confidencialidad de los datos. Consta de 20 preguntas de las cuales debe elegir solo una respuesta. Cada una de las preguntas tiene 5 alternativas.

**OBJETIVO:** Recolectar información sobre cómo crear hábitos de comprensión lectora en los 80 alumnos de la Facultad de Educación de la Escuela de Educación Primaria que se encuentran matriculados de la Universidad de César Vallejo. De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2016), el método de muestreo seleccionado es el no probabilístico por conveniencia, ya que el grupo de estudiantes estuvo conformado y son quienes presentan mayor dificultad en comprensión lectora.

### **DATOS PERSONALES**

Edad:

Género:

### **INSTRUCCIONES**

De los siguientes ítems que leerá a continuación, indique, en su opinión, que señale la opción que considere correcta:

1. Nunca 2. Raramente 3. Ocasionalmente 4. Frecuentemente 5. Muy frecuentemente

DIMENSIONES		INDICADORES	Ítems	PREGUNTAS DEL TEST	1	2	3	4	5
1	Literal	Identificación de acontecimientos presentados durante la lectura.	Pregunta 1	Según la lectura ¿De dónde proviene el término antropomorfismo?					
2		Discrimina la información principal de las secundarias; buscar la idea principal	Pregunta 2	Aristóteles colocó a todos los seres vivos en una escala vertical natural, desde los humanos hasta los moluscos, pasando por otros mamíferos, aves, peces e insectos. ¿Cuál es la diferencia actual?					
3		Identifica los vínculos de causa-efecto. Reconoce términos sinónimos, antónimos y homófonos	Pregunta 3	Según el texto, ¿qué es la evolución?					
4			Pregunta 4	El término antropomorfismo hace referencia:					
5			Pregunta 5	Actualmente, el término antropomorfismo se usa para:					
6			Pregunta 6	Jenófanes se opuso a:					

8	<b>Inferencial</b>	<p>Hacer juicios válidos en relación a la lectura comparando la lectura con el conocimiento obtenido de una variedad de fuentes para evaluar declaraciones de lectura y aprendizaje.</p> <p>Forma juicios sobre el comportamiento de los agentes con resultados subjetivos.</p> <p>Evaluar el contenido del texto desde un enfoque individual; distinguir el hecho de la opinión. Emitir juicios sobre el comportamiento.</p> <p>Muestra las actitudes que tal o cual texto les evoca. Analizar las intenciones del autor.</p>	Pregunta 7	El texto se refiere, principalmente:						
9			Pregunta 8	Del texto se infiere que, si queremos mejorar nuestra comprensión de la mente humana, entonces:						
10			Pregunta 9	¿Cuál es el sinónimo de antropomorfismo?						
11			Pregunta 10	Si los monos hubieran desarrollado una mayor capacidad para razonar que los humanos, entonces probablemente						
12			Pregunta 11	Para las especies como los simios, el antropomorfismo es una elección lógica por:						
13			Pregunta 12	¿Qué da entender la afirmación?: “Pero hoy sabemos que no se trata de una cuestión de escala, sino de una gran cantidad de sistemas cognitivos con muchos picos de especialización”						

14			Pregunta 13	¿Qué quiere decir la expresión?: “atribuir habilidades de razonamiento a los animales se considera una regresión del antropomorfismo”					
			Pregunta 14	De las siguientes afirmaciones. ¿Cuál es la intención del texto?					
15	<b>Crítico</b>	Activa el conocimiento previo mediante la formación de hipótesis en relación a la información de la lectura basado en las pistas dadas, lo que le permite predecir el contenido de la lectura.	Pregunta 15	De acuerdo al texto... ¿Qué era lo que buscaban los filósofos antiguos?					
16			Pregunta 16	Jenófanes dijo: Si los caballos tuvieran brazos, "dibujarían a sus dioses en forma de caballos". ¿Por qué crees que se burló de esta suposición? Fundamente su respuesta.					
17		Procesar el contenido del texto y combinarla con	Pregunta 17	¿Piensas que la ciencia ha intervenido en el proceso de las concepciones humanas de la					

		información conocida para extraer conclusiones.		evolución? Sí o no, fundamente su respuesta.					
18			Pregunta 18	Estás de acuerdo con la siguiente afirmación “Cuanto más devaluamos la inteligencia animal, más ciencia se necesita para creer en las maravillas de la mente humana”. Sí o no. Fundamenta tu respuesta					
19			Pregunta 19	¿Por qué el autor cree que es importante destacar que el antropomorfismo no es tan malo como podría pensar?					
20			Pregunta 20	Estás de acuerdo con la teoría de la evolución. ¿Por qué?					

Muchas gracias por su apoyo en este trabajo

*Nota:* Adaptado de Razonamiento Verbal: <https://razonamiento-verbal1.blogspot.com> y elaboración propia

#### **Anexo 4.- Entrevista presentada a los docentes del I ciclo de la escuela de educación universidad “CÉSAR VALLEJO”**

Estimados Docentes

La encuesta tiene como finalidad obtener información sobre el proceso enseñanza aprendizaje de la **asignatura de Competencia Comunicativa** en las estrategias de comprensión lectora del nivel inferencial.

Este trabajo de investigación es un requisito importante para optar el Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación en la Universidad “Cesar Vallejo”.

La información suministrada por usted será utilizada única y exclusivamente para el trabajo de investigación “Estrategia de comprensión lectora sustentada en un modelo holístico configuracional para la interpretación de textos de nivel inferencial en la universidad “Cesar Vallejo”.

La encuesta es fácil de contestar y se garantiza el anonimato y la confidencialidad de los datos. Consta de 20 preguntas de las cuales debe elegir solo una respuesta. Cada una de las preguntas tiene 5 alternativas de respuestas. Seleccione solo una marcando una X de acuerdo a su opción. Cada una de las 5 alternativas, significan lo siguiente:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente

Por favor, responda a todas las preguntas con la mayor sinceridad.

Gracias por su colaboración.

**MG. Maricela Samamé Chero.**



## Entrevista a los docentes en relación a la Comprensión lectora

**OBJETIVO:** Recolectar información sobre el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Competencia Comunicativa en las estrategias de comprensión lectora del nivel inferencial.

Edad:

Género:

De los siguientes ítems que leerá a continuación, que señale lo que considere correcta:

1. Nunca 2. Raramente 3. Ocasionalmente 4. Frecuentemente 5. Muy frecuentemente

DIMENSIONES		INDICES	1	2	3	4	5
1	Literal	Considera adecuada su didáctica docente sobre los métodos y técnicas para analizar textos.					
2		Conoces un modelo contextualizado que te permita analizar los textos de manera adecuada y coherente, descubriendo su significado.					
3		Se aplica la sistematización epistemológica y metodológica de los contenidos de manera literal en la comprensión lectora.					
4		Practica con sus estudiantes la lectura mecánica y el aprendizaje memorístico al momento de leer un texto como identificar los personajes de una lectura					
5		Identifican sus estudiantes conectores textuales y organizan la información al momento de analizar e interpretar textos.					
6		Identifican y relacionan sus estudiantes elementos después de realizar una lectura de forma coherente					
7		Identifican sus estudiantes con facilidad las ideas principales y secundarias de un texto.					
8		Elaboran sus estudiantes resúmenes mediante inferencias después de comprender un texto.					

9	<b>Inferencial</b>	Al leer un texto en la Universidad, llegan sus estudiantes a un momento en el que dicen: “no entiendo”, “el texto está confuso”, “no comprendo”.					
10		Sus estudiantes tienen dificultades para identificar los niveles de comprensión lectora.					
11		Pone en práctica con sus estudiantes la jerarquización y esquematización de términos nuevos o desconocidos durante la comprensión lectora.					
12		En la sustentación de temas sus estudiantes tienen capacidad de análisis al momento de una lectura.					
13		Realizas en el aula actividades académicas de análisis inferencial del texto.					
14		Después de analizar e interpretar un texto sus estudiantes saben relacionar los saberes previos con los saberes nuevos de una lectura.					
15	<b>Crítico</b>	Es importante determinar el mensaje de un texto después de ser analizado.					
16		Conoce una estrategia que ayude al estudiante universitario a poder argumentar con un sustento objetivo y racional					
17		Es frecuente observar en los trabajos la ausencia de la apreciación crítica o filosófica					
18		Le gustaría conocer y aplicar un modelo de análisis que le ayude a desarrollar habilidades de comprensión lectora en sus estudiantes universitarios.					
19		Aporta con un modelo estratégico para que el alumno desarrolle un pensamiento crítico					
20		Conoce alguna estrategia para desarrollar el pensamiento crítico					

Muchas gracias por su apoyo en este trabajo

## Anexo 5.- Datos estratégicos

### 1. DATOS ESTRATÉGICOS

Estrategias aprendizaje - enseñanza	Materiales y Recursos	Tiempo	Instrumentos de evaluación
<b>ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inicio mi taller de aprendizaje, motivando la identificación de los niveles de lectura, mediante la presentación de unas imágenes referida a la exclusión social</li> <li>Luego pregunto a mis estudiantes: ¿Qué observan en las imágenes? ¿Qué es la exclusión social? ¿Qué harías tú para cambiar esta problemática? ¿Qué obras de Vallejo abordan el tema de la exclusión social?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo multimedia</li> <li>- Lecturas seleccionadas</li> <li>- Papelotes</li> <li>- Plumones</li> <li>- Limpia tipo</li> </ul>	30´	- Lista de cotejo
<b>CONSTRUCCIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Procedo a mostrar a mis estudiantes los tres niveles de comprensión lectora</li> <li>Les explico el contenido del tema.</li> <li>Presento en otra diapositiva el texto titulado “Paco Yunque”</li> <li>Se forman grupos para analizar el texto, e identificar cada uno de los niveles de comprensión lectora presentes en la lectura.</li> <li>Monitoreo la realización del trabajo grupal y corregimos algunos aspectos de los niveles de comprensión lectora,</li> <li>Elaboran un mapa conceptual sobre las estrategias de comprensión lectora que hayan logrado desarrollar en el proceso</li> </ul>		110´	Test de comprensión de textos
<b>CIERRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>En forma oral planteo preguntas, para verificar si han comprendido los niveles de comprensión lectora. <b>(Anexo N°).</b></li> <li>Entrego a los estudiantes el postest de comprensión de textos, con la lectura (Técnica del cuestionario). para verificar las transformaciones logradas.</li> <li>Los estudiantes lo analizan y desarrollan en forma individual.</li> <li>Verifico en su Test si los estudiantes han identificado adecuadamente los niveles de comprensión lectora, para ello utilizo estrategias de comprensión lectora, mediante una Lista de Cotejo</li> </ul>		60´	
<b>Producto académico: Aplicación de las estrategias de comprensión lectora en el nivel inferencial</b>			
<b>Fuentes de información: obra “Paco Yunque” autor César Vallejo”</b>			

## RESUMEN DEL CUENTO PACO YUNQUE

**OBRA “PACO YUNQUE” AUTOR: CÉSAR VALLEJO**

Paco Yunque es llevado al colegio el primer día de clases, de la mano de su madre. Paco ya solo, se adelantó al centro del patio, muchos niños jugaban, saltaban, se daban de puñetazos.

Paco estaba con miedo, era la primera vez que venía al colegio, y porque nunca había visto tantos niños juntos.

Unos niños se le quisieron acercar, pero él cada vez más tímido y colorado se pegaba a la pared, y otros niños le hablaban y le hacían preguntas, pero Paco no oía nada por la bulla, él se pegaba más a la pared y se ponía más colorado. Sonada la campana, todos pasaron a sus aulas.

El profesor tomó a Yunque de la mano y lo colocó en una de las carpetas delanteras junto a un niño de su misma edad, el profesor le pregunta: su nombre y apellido a lo cual Paco responde con mucha timidez y con voz bajita y temblorosa,

Paco Yunque, todo nervioso estaba parado sin saber qué hacer, su compañero de carpeta, Paco Fariña le invitó a sentarse, al no responder Paco Yunque, Fariña tomó sus libros de entre las manos de Yunque y los puso en su carpeta, luego le dijo alegremente ¿de dónde vienes? ¿Dónde Vives? ¿Dónde está tu familia? A lo que Yunque no respondió palabra alguna, le tenía miedo a él como a todos los que estaban ahí, incluyendo al profesor.

Unos pasos de carrera sonaron en el patio, y apareció en la puerta Humberto Grieve, el profesor le dijo, otra vez tarde, con gran soltura respondió Grieve, **me he quedado dormido**, sentado en su carpeta Grieve buscó con la mirada a Paco Yunque, al ubicarlo, se acercó y rudamente le dijo ven a mi carpeta conmigo, Fariña le dijo el profesor lo ha puesto aquí, y a ti qué te importa respondió Grieve al tiempo que **arrastraba a Yunque por un brazo a su carpeta**, Fariña con gritos, profesor **“Grieve se está llevando a Paco Yunque a su carpeta”**, hizo que el profesor con voz enérgica dijera silencio. Que está sucediendo. Grieve se llevó a Paco Yunque a su carpeta dijo Fariña.

**“él vive en mi casa con su mamá, él es mi muchacho y debe sentarse conmigo” replicó Grieve.** Hubo una discusión entre Grieve y el Profesor, y lloriqueos del niño, porque quería que Paco Yunque se sentara con él. El profesor decide, finalmente que Yunque se siente al lado de Fariña, poniendo tranquilidad en el aula. Llega Antonio Gesdres, hijo de

un albañil, la razón de su tardanza era que tuvo que ir a comprar el pan para el desayuno, y que su madre está enferma, y tenía que cuidar a su hermanito, y su padre fue al trabajo. El profesor no considera esta situación y lo castiga haciéndolo parar en un rincón del salón y se quedara una hora ahí después de la salida. Paco Fariña le hace saber al profesor que Grieve también había llegado tarde y todos los niños le dicen igual al profesor. Fariña le comenta a Paco Yunque que a Grieve no lo castigan porque su papá tiene plata, todos los días llega tarde. Grieve le enseñaba los puños de amenaza a Paco Yunque, como de costumbre yunque se esperaba una patada, un empujón, en cuanto salieran del colegio, pero sabía que esta vez sería más fuerte que las otras veces, Grieve le pega siempre aún delante de su madre y la patrona.

El profesor tocó el tema de los peces, dio participación a uno de los hermanos Zumiga, el comentó que encontraron un día un pez en el mar en medio de la arena, pero que al llevarlo a casa murió en el camino, replicó Grieve diciendo que él ha llevado muchos peces y que **lo tenía en su salón junto a los sillones y ahí están vivos nunca mueren**, y esto fue motivo de grandes carcajadas, porque todos sabían que los peces mueren fuera del agua, pero Grieve insistía al decir que los peces **pueden vivir porque su salón es elegante y su papa tiene mucha plata. Y puede comprar hasta el aire**. Todos los niños decían, mi papa también tiene plata en son de burla, y hasta que le pregunto Fariña a Yunque si su mamá tenía plata, el recordó haberlo visto a su madre tener en su mano cuatro pesetas, yunque dijo mi mamá tiene plata, entonces Fariña dijo en voz alta profesor paco yunque dice que su mama también tiene plata. Esto fue motivo para que cuando el profesor estuviera escribiendo en la pizarra, de espaldas a los niños, Grieve **dio un salto y jaló de los pelos a Yunque, volviéndose a la carrera a su carpeta**, Paco yunque se puso a llorar. Fariño contó lo sucedido al profesor, pero Grieve dijo que es mentira, el profesor creyó a Grieve a pesar de que todos en el aula decían que sí.

En otro momento vuelve Grieve a dar un salto para darle un puñetazo en la boca a Fariña, este contó al profesor que Grieve lo ha golpeado, **pero Grieve negaba tal acusación, el profesor decía, cuidado con mentir Grieve, un niño decente como usted no puede mentir, Yo creo en lo que dice**. Fariña reprocho en voz baja, no lo pegan porque su papá tiene plata, le voy a decir a mi mamá, el profesor al escucharlo, con voz firme y enérgica le dijo que el castiga a los ricos y pobres por igual, y **si vuelves hablar mal del papá de Grieve será castigado con estar parado dos horas después de la salida**. Todos temían al patrón y a Grieve, la cocinera, su hija, la mama de yunque, y también paco yunque, y

muchos más. El profesor ordena que todos escriban lo que está en la pizarra, todos escriben menos Grieve, quien dibuja peces y figuras.

Llega la hora del recreo y todos los niños salen a jugar alegremente. **Grieve comienza a maltratar a Paco, lo jalonea, lo empuja y yunque cayó derribado en medio del patio, no sentía dolor, estaba avergonzado, lo cogió del cuello y le hizo doblar la cintura y ponerse a cuatro manos, y brincaba encima de él, apoyando las manos sobre su espalda y dándole una patada feroz al pasar, veinte saltos, veinte patadas que terminan haciendo llorar a paco yunque.** Fariña defiende, abusivo, porque es tu muchacho lo pegas, salta y verás. Los hermanos zumiga abrazan y consuelan a Yunque, diciéndole Pégale no te dejes pegar. Grieve le propina un empujón a Fariña este es defendido por un niño más grande de segundo año que le propina un puntapié a Grieve, viene otro más grande y defiende a Grieve dándole una furiosa trompada al alumno de segundo año. Llovieron bofetadas y patadas de varios niños. Hasta que sonó la campana y todos volvieron a sus salones.

El profesor llamo por lista para que entregasen la tarea. Todos presentaron menos paco yunque por que Grieve había arrancado la hoja de su cuaderno donde estaba el ejercicio, y había puesto en ella su firma, y lo presento como si fuera suyo. Debido a este trabajo Grieve obtiene la más alta nota. El director visita el salón y al preguntar al profesor, ¿quién es el mejor alumno de su año?, éste le responde que “la nota más alta la ha obtenido Humberto Grieve”.

El director motiva a los niños a ser como Grieve, un niño estudioso y aplicado, serio, formal, y siendo así también obtendrán que sus nombres sean inscritos en el cuadro de honor del colegio la próxima semana, puesto que cada semana se hacia este tipo de ejercicios para sacar al mejor alumno del aula. Y Paco Yunque se queda llorando agachado sobre su carpeta, al instante que Fariña lo anima, a que no llore y no tener pena.

**PREGUNTAS ORALES**

- 2.- ¿Por qué Paco era excluido?  
.....
- 5 ¿Cuál es el tema del texto?  
.....
- 6. ¿Por qué Paco Yunque no reacciona nunca en contra de Humberto Grieve?  
.....  
.....  
.....

7.- ¿Las reacciones de Fariña hacia Grieve son correctas?

.....  
.....

¿Cuáles son los niveles de lectura identificados en el texto?

.....  
.....

8.-Redacta un final distinto para el cuento Paco Yunque

.....  
.....  
.....

## Anexo 6.- Estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora

Nombres y Apellidos.....  
Ciclo:.....Sección:..... Fecha: .....

“El Tungsteno”

De: **César Vallejo fragmento *El Tungsteno***

<http://inmaculadadecepcion.blogspot.com/2004/12/csar-vallejo-el-tungsteno-fragmento.html>

Laura, una india rosada y fresca, bajada de la puna a los ocho años y vendida por su padre, un mísero aparcerero, al cura de Colca, fue traspasada, a su vez, por el párroco a una vieja hacendada de Sonta, y luego, seducida y raptada, hacía años, por Mateo Marino. Laura desempeñaba en casa de "Marino Hermanos" el múltiple rol de cocinera, lavandera, ama de llaves, sirvienta de mano y querida de Mateo. Cuando José venía de Quilvica, por pocos días a Colca. Laura solía acostarse también con él, a escondidas de Mateo. Este, sin embargo, lo había sospechado y, más aún, últimamente, de la sospecha, pasó a la certidumbre. Pero el juego de Laura no parecía incomodar a "Marino Hermanos". Al contrario, los brazos de la criada parecían unirlos y estrecharlos más hondamente. Lo que en otros habría encendido celos, en "Marino Hermanos" avivó la fraternidad.

Cuando Laura entró al cuarto donde estaban los Marino, éstos, la observaron de reojo y largamente: José, con apetito, y Mateo, un tanto receloso. Mientras Laura sirvió la comida, los dos hermanos no habían hecho caso, absorbidos como estaban por los negocios. Pero ahora, venía el sueño, y se acercaba el instante de la cama, Laura despertó de pronto una viva atención en "Marino Hermanos".

- ¿Ya está lista la cama de José?

-le preguntó Mateo.

-Ya, señor -respondió Laura.

-Bueno. ¿Has dado de comer al caballo?

-Sí, señor. Le he echado un tercio de alfalfa.

-Bueno. Ahora, más tarde, cuando se enfríe más, le quitas la montura y le echas otro tercio.

-Muy bien, señor.

-Y bien de mañana, anda donde el tuerto Lucas y dile que vaya a traerme la mula negra. Dile que esté aquí, a lo más, a las nueve de la mañana. Sin falta. Porque tengo que ir a la chacra...

-Muy bien, señor. ¿No necesitan otra cosa?



-No. Puedes ir a acostarte.

Laura hizo un gesto de sumisión.

-Buenas noches, señores -dijo, y salió inclinada.

Los hermanos Marino miraron largamente el esbelto y robusto cuerpo de Laura, que se alejaba a paso tímido, las polleras granates, cubriéndole hasta los tobillos, la cintura cadenciosa y ceñida, los hombros altos, el pelo negro y en trenzas lacias, el porte seductor.

Las camas de José y de Mateo estaban en un mismo cuarto. Una vez los dos acostados y apagada la vela, reinó en toda la casa un silencio completo. Ni uno ni otro tenían sueño, pero los dos fingieron quedar dormidos. ¿Cavilaban en los negocios? No. Cavilaban en Laura, que estaba ahora haciendo su cama en la cocina. Se oyó de pronto unos pasos de la muchacha. Después, un leve ruido del colchón de paja, al ser desdoblado. Luego, Laura poniéndose a remendar un zapato, se compuso el pecho. ¿En qué pensaba, por su parte, Laura? ¿En ir a desensillar el caballo y echarle el otro tercio? No. Laura pensaba en "Marino Hermanos".

Laura, por haber vivido, desde su niñez, la vida de provincia, se había afinado un poco, tomado muchos hábitos y preocupaciones de señorita aldeana. Sabía leer y escribir. Con lo poco que le daba Mateo, se compraba secretamente aretes y vinchas, pañuelos blancos y medias de algodón. También se compró un día una sortija de cobre y unos zapatos con taco. Uno que otro domingo iba a misa, bien temprano, antes de que se levantase su patrón y amante. Y Laura, sobre todo, se había impregnado de un erotismo vago y soñador. Tenía veinte años. ¿Quiso alguna vez a un hombre? Nunca. Pero habría deseado querer. Por su patrón sentía más bien odio, aunque esto odio anduviese disfrazado, dorado o amordazado por un sentimiento de vanidad de aparecer como la querida del señor Mateo Marino, uno de los más altos personajes de Colca. Pero el odio existía. Íntimamente, Laura experimentaba repugnancia por su patrón, cuarentón colorado, medio legañoso, rojo, grosero, sucio, tan avaro como su hermano y que, por su parte, tampoco sentía el menos afecto por su cocinera. Cuando había gente en casa de "Marino Hermanos", Mateo ostentaba un desprecio encarnizado e insultante por Laura, a fin de que nadie creyese lo que todo el mundo creía: que era su querida. Y esto le dolía profundamente a Laura.

Con José, otras eran sus relaciones. Como José no podía poseerla por la fuerza y a la descubierta, puesto que su hermano estaba con ella, la venció y la retenía con la astucia y el engaño. José la hizo entender que Mateo era un tonto, que no la quería y que haría

con ella, a la larga, lo que hizo con la madre de Cucho: someterla a la miseria, obligándola a escaparse con el primer venido. Le dijo, de otro lado, que él, José, en cambio, la amaba mucho y la haría su "querida de asiento" el día en que Mateo la abandonase. Además, José, contrariamente a lo que hacía Mateo -que nunca prometió a Laura nada- le prometía siempre darle dinero, aunque nunca, en realidad, le dio nada. En resumen, José sabía engañarla, halagándola y mostrándose apasionado, cosa ésta que Laura no advirtió nunca en Mateo. El propio género de relaciones culpables que los unía, azuzaba, de una parte, a José a no ser seco y brutal como su hermano, y de la otra parte, a Laura -mujer, al fin-, a sostener y prolongar indefinidamente este juego con "Marino Hermanos". En ello había también en Laura mucho de venganza a los desprecios de Mateo. Con todo, y examinando las cosas en conjunto, tampoco amaba Laura a José Marino, ni mucho menos. Ella no sabía, de otro lado, si, en el fondo le detestaba tanto como a su hermano. Pero, en todo caso, que lo que había entre ella y José era algo muy inconsistente, difuso, frágil, insípido. Muchas veces pensándolo, Laura se daba cuenta que no sentía nada por este hombre. Y, si más lo pensaba, llegaba a apercibirse, en fin, de que lo odiaba... En esto meditaba Laura, remendando su zapato.

Los hermanos Marino, en sus camas, meditaban, el uno, José, ansiosamente, en Laura, y el otro, Mateo, con cierto malestar, en Laura y en José. Este quería ir a la cocina. Mateo sentía una especie de celos vagos e imprecisos. A Mateo, en verdad, le dolía que José fuese a la cocina. ¿Por qué? ¿Por qué esta noche tales reparos y no las otras veces?...

Pasó largo rato, las cosas así en la cabeza de Laura y en la doble cabeza de "Marino Hermanos". Estos oyeron luego que Laura salía a desensillar el caballo y a echarle el otro tercio de alfalfa. El ruido de sus pasos era blando, casi aterciopelado y voluptuoso, pues Laura llevaba zapatos llanos. Oyéndola, el deseo se avivó en José. Le vino entonces ganas de tragar saliva y no lo pudo evitar. Mateo, oyendo la deglución salival de su hermano, se aseguró entonces de que éste desvelaba y sus resquemores se avivaron.

Laura volvió a la cocina y cerró de golpe la puerta. Los hermanos Marino se estremecieron. ¿Qué quería decir esta manera brusca de cerrar la puerta? José se dijo

que se trataba de un sigo tácito, con el cual Laura quería indicarle que pensaba en él y que la noche era propicia a los idilios. Mateo dudaba entre esto que se decía José y la idea de que, con aquel portazo, Laura trataba, por el contrario, de significarle a él, Mateo, su decisión resuelta e inalterable de guardarle fidelidad. Pero José ya no podía contener sus instintos. Se dio una vuelta violenta en la cama. Después se oyó el ruido del colchón de paja, cuando el joven cuerpo de la cocinera cayó y se alargó sobre el. El deseo poseyó entonces por igual a ambos hombres. Los lechos se hacían llamas. Las sábanas se atravesaban caprichosamente. La atmósfera del cuarto se llenó de imágenes... José y Mateo Marino se hallaron, un instante, de espaldas uno al otro, sin saberlo.

### NIVEL INFERENCIAL

a) ¿Qué ideas principales y secundarias puedes extraer del texto leído?

.....

b) ¿Cuál es el tema del texto?

.....

c) ¿Cuál es el mensaje que nos transmite este texto leído?

.....

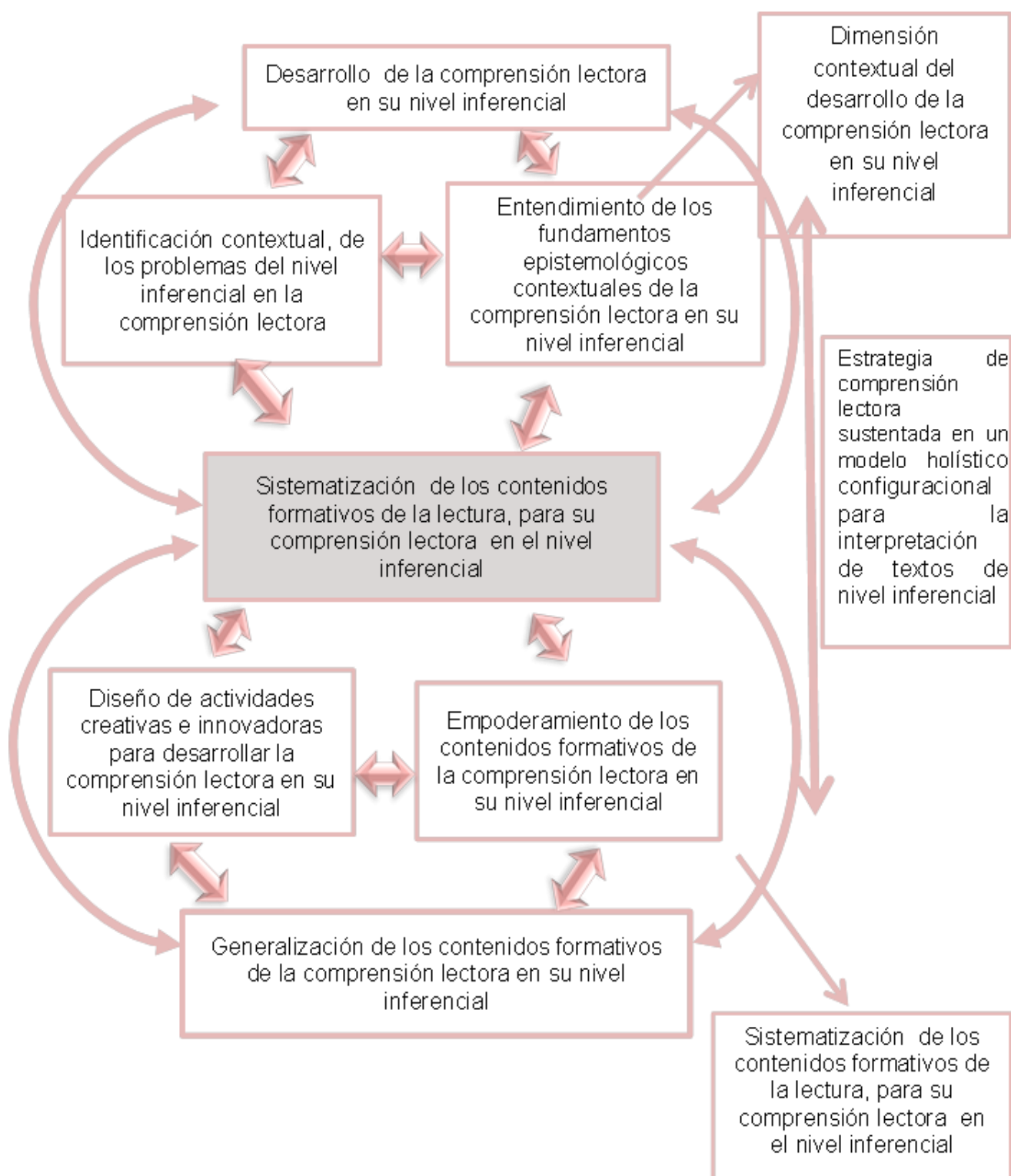
d) ¿Cómo creen que se sentía Laura?

.....

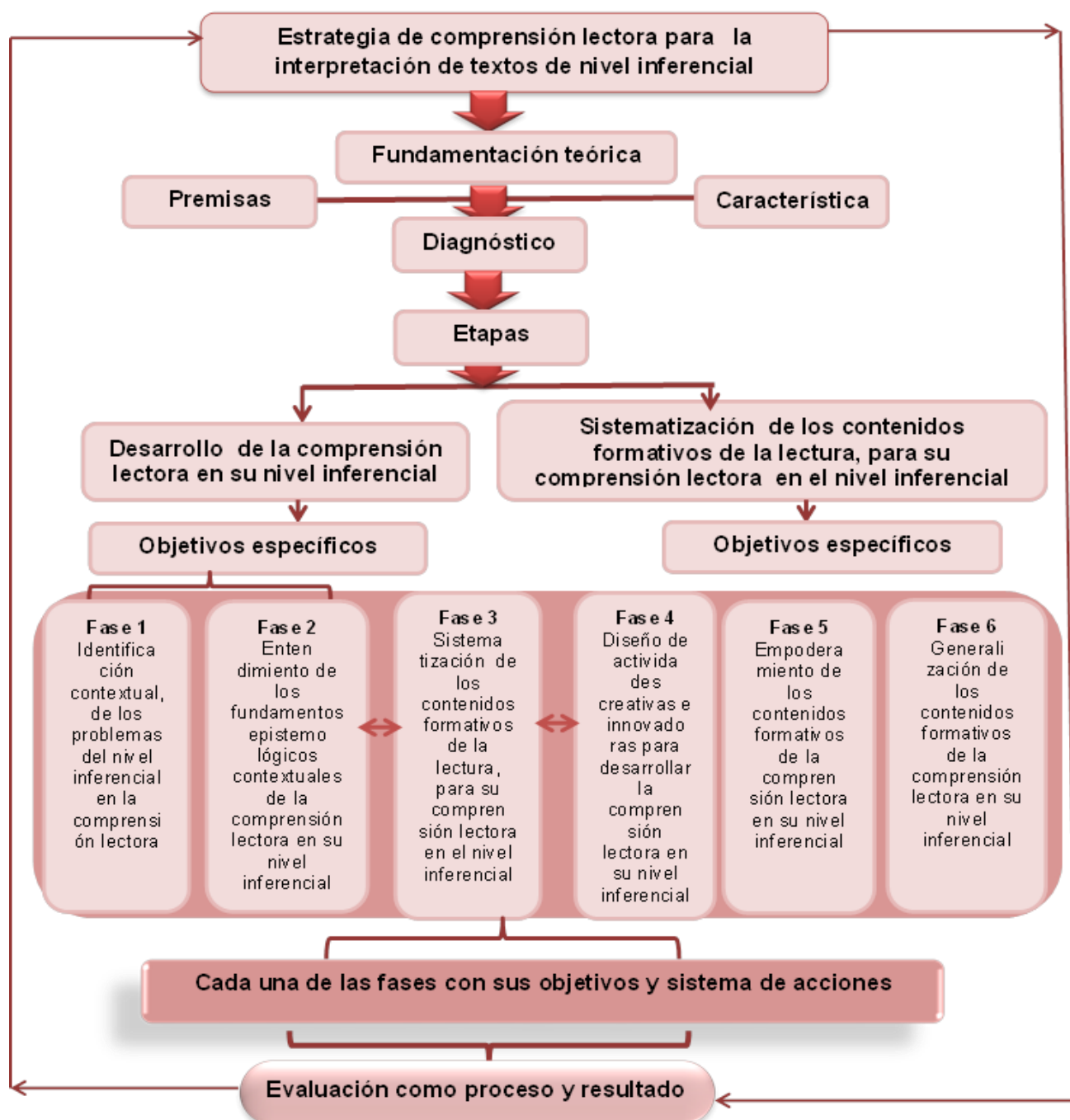
e) ¿En su opinión es correcto la manera como trata Mateo a Laura? ¿Por qué?

.....

**Anexo 7. Modelo para la sistematización de la interpretación de los contenidos de la comprensión lectora en su nivel inferencial**



**Anexo 8.** Estrategia de comprensión lectora para la interpretación de textos de nivel inferencial



## Anexo 9. Consulta a especialistas sobre la entrevista a los docentes

Con el objetivo de tener una valoración abierta del empleo de una estrategia de comprensión lectora en la universidad Cesar Vallejo mediante el especialista se interpretará los datos obtenidos. Se solicita apoyo para el empleo de la entrevista. Muchas gracias por su cooperación.

1.- Manifiesta según su punto de vista, tomando con un lapicero y escribe con X la respuesta que cree conveniente.

2- En el aspecto de evaluación, realice según corresponda el enunciado que prefiera, marcando con una X :

**MA:** Muy adecuado; **BA:** Bastante adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco adecuado; **I:** Inadecuado

ASPECTO A VALORAR	MA	BA	A	PA	I
1. Fundamentos y finalidad de la investigación	31				
2. Necesidad de procesos de enseñanza aprendizajes desarrolladores	25	4	2		
3. Selección de los contenidos de acuerdo al programa académico en relación con el entorno y los aspectos formativos de la especialidad	25	4	2		
4. Rol del docente y del estudiante	28	2	1		
5. Dinámica de la estrategia	29	1	1		
6. Características, etapas y fases de la estrategia	29	1	1		
7. Etapa I. Desarrollo de la comprensión lectora en su nivel inferencial	25	4			
8. Etapa II. Sistematización de los contenidos formativos de la lectura, para su comprensión lectora en el nivel inferencial	29	1	1		
9. Fase 1. Identificación contextual, de los problemas del nivel inferencial en la comprensión lectora	29	1	1		
10. Fase 2. Entendimiento de los fundamentos epistemológicos contextuales de la comprensión lectora en su nivel inferencial	29	1	1		
11. Fase 3 Sistematización de los contenidos formativos de la lectura, para su comprensión lectora en el nivel inferencial	25	4	2		
12. Fase 4 Diseño de actividades creativas e innovadoras para desarrollar la comprensión lectora en su nivel inferencial	29	1	1		
13. Fase 5 Empoderamiento de los contenidos formativos de la comprensión lectora en su nivel inferencial	28	2	1		

14. Fase 6 Generalización de los contenidos formativos de la comprensión lectora en su nivel inferencial	27	3	1		
15. Evaluación como proceso y resultado	31				

**2.- Considerando los números asignados a cada aspecto en la tabla anterior, exprese su criterio sobre qué modificaría o incluiría en cada uno de ellos.**

ASPECTO	QUÉ MODIFICAR	QUÉ INCLUIR
2	Incluir a otros trabajadores del entorno	

## Anexo 10. Procesamiento estadístico de la encuesta a especialistas

Frecuencia absoluta observada						Comp. Mediana
	MA	BA	A	PA	I	
1	31	0	0	0	0	M.A
2	25	4	2	0	0	M.A
3	25	4	2	0	0	M.A
4	28	2	1	0	0	M.A
5	29	1	1	0	0	M.A
6	25	4	2	0	0	M.A
7	29	1	1	0	0	M.A
8	29	1	1	0	0	M.A
9	29	1	1	0	0	M.A
10	29	1	1	0	0	M.A
11	29	1	1	0	0	M.A
12	29	1	1	0	0	M.A
13	25	4	2	0	0	M.A
14	28	2	1	0	0	M.A
15	27	3	1	0	0	M.A

Frecuencia acumulada observada					
	MA	BA	A	PA	I
1	31	31	31	31	31
2	25	29	31	31	31
3	25	29	31	31	31
4	28	30	31	31	31
5	29	30	31	31	31
6	25	29	31	31	31
7	29	30	31	31	31
8	29	30	31	31	31
9	29	30	31	31	31
10	29	30	31	31	31
11	29	30	31	31	31
12	29	30	31	31	31
13	25	29	31	31	31
14	28	30	31	31	31
15	27	30	31	31	31



Frecuencia relativa acumulada observada					
	MA	BA	A	PA	I
1	1	1	1	1	1
2	0,8065	0,9355	1	1	1
3	0,8065	0,9677	1	1	1
4	0,9032	0,9677	1	1	1
5	0,9355	0,9677	1	1	1
6	0,8065	0,9355	1	1	1
7	0,9355	0,9677	1	1	1
8	0,9355	0,9677	1	1	1
9	0,9355	0,9677	1	1	1
10	0,9355	0,9677	1	1	1
11	0,9355	0,9677	1	1	1
12	0,9355	0,9677	1	1	1
13	0,8065	0,9355	1	1	1
14	0,9032	0,9677	1	1	1
15	0,8771	0,9677	1	1	1

Frecuencia relativa acumulada esperada

MA	BA	A	PA	I
0,2	0,4	0,6	0,8	1

n=31  $\alpha=0,01$

DK=0,290 D Max,0> DK

Luego la frecuencia de las evaluaciones es de muy adecuada en un nivel de significación de error del 1%

Diferencia absoluta frecuencia relativa acumuladas observadas y teóricas						
	MA	BA	A	PA	I	Comparación
1	0,8	0,6	0,4	0,2	0	0,8>0,29
2	0,6065	0,5355	0,4	0,2	0	0,60>0,29
3	0,6065	0,5355	0,4	0,2	0	0,60>0,29
4	0,7032	0,5677	0,4	0,2	0	0,70>0,29
5	0,7355	0,5677	0,4	0,2	0	0,73>0,29
6	0,6065	0,5355	0,4	0,2	0	0,60>0,29
7	0,7355	0,5677	0,4	0,2	0	0,73>0,29
8	0,7355	0,5677	0,4	0,2	0	0,73>0,29
9	0,7355	0,5677	0,4	0,2	0	0,73>0,29
10	0,7355	0,5677	0,4	0,2	0	0,73>0,29
11	0,7355	0,5677	0,4	0,2	0	0,73>0,29
12	0,7355	0,5677	0,4	0,2	0	0,73>0,29
13	0,6065	0,5355	0,4	0,2	0	0,60>0,29
14	0,7032	0,5677	0,4	0,2	0	0,70>0,29
15	0,671	0,5677	0,4	0,2	0	0,67>0,29

El valor de las medianas es confiable con un nivel d confiabilidad del 99,9% según la prueba de Kolmogorov-Smirnov de bondad de ajuste

## Anexo 11. Instrumento: Cuestionario de Comprensión Lectora

Edad:

Género:

De los siguientes ítems que leerá a continuación, indique, en su opinión, que señale la opción que considere correcta

1. Nunca 2. Raramente 3. Ocasionalmente 4. Frecuentemente 5. Muy frecuentemente

DIMENSIONES		INDICADORES	Ítems	PREGUNTAS DEL TEST	1	2	3	4	5
1	Literal	Identificación de acontecimientos presentados durante la lectura. Discrimina la información principal de las secundarias; buscar la idea principal	Pregunta 1	¿De dónde proviene el término antropomorfismo?					
2			Pregunta 2	Aristóteles colocó a todos los seres vivos en una escala vertical natural, desde los humanos hasta los moluscos, pasando por otros mamíferos, aves, peces e insectos. ¿Cuál es la diferencia actual?					
3		Identifica los vínculos de causa-efecto. Reconoce términos sinónimos, antónimos y homófonos	Pregunta 3	Según el texto, ¿qué es la evolución?					
4			Pregunta 4	El término antropomorfismo hace referencia:					
5			Pregunta 5	Actualmente, el término antropomorfismo se usa para:					

6			Pregunta 6	Jenófanes se opuso a:					
8	<b>Inferencial</b>	Hacer juicios válidos en relación a la lectura comparando la lectura con el conocimiento obtenido de una variedad de fuentes para evaluar declaraciones de lectura y aprendizaje.	Pregunta 7	El texto se refiere, principalmente:					
9			Pregunta 8	Del texto se infiere que, si queremos mejorar nuestra comprensión de la mente humana, entonces:					
10			Pregunta 9	¿Cuál es el sinónimo de antropomorfismo?					
11		Forma juicios sobre el comportamiento de los agentes con resultados subjetivos.	Pregunta 10	Si los monos hubieran desarrollado una mayor capacidad para razonar que los humanos, entonces probablemente					
12		Evaluar el contenido del texto desde un enfoque individual; distinguir el hecho de la opinión. Emitir juicios sobre el comportamiento.	Pregunta 11	Para las especies como los simios, el antropomorfismo es una elección lógica por:					
13		Muestra las actitudes que tal o cual texto les evoca. Analizar las intenciones del autor.	Pregunta 12	¿Qué da entender la afirmación?: “Pero hoy sabemos que no se trata de una cuestión de escala, sino de una gran cantidad de sistemas cognitivos con muchos picos de especialización”					

14			Pregunta 13	¿Qué quiere decir la expresión?: “atribuir habilidades de razonamiento a los animales se considera una regresión del antropomorfismo”					
			Pregunta 14	De las siguientes afirmaciones. ¿Cuál es la intención del texto?					
15	<b>Crítico</b>	Activa el conocimiento previo mediante la formación de hipótesis en relación a la información de la lectura basado en las pistas dadas, lo que le permite predecir el contenido de la lectura.	Pregunta 15	De acuerdo al texto... ¿Qué era lo que buscaban los filósofos antiguos?					
16			Pregunta 16	Jenófanes dijo: Si los caballos tuvieran brazos, "dibujarían a sus dioses en forma de caballos". ¿Por qué crees que se burló de esta suposición? Fundamente su respuesta.					
17		Procesar el contenido del texto y combinarla con	Pregunta 17	¿Piensas que la ciencia ha intervenido en el proceso de las concepciones humanas de la					

		información conocida para extraer conclusiones.		evolución? Sí o no, fundamente su respuesta.					
18			Pregunta 18	Estás de acuerdo con la siguiente afirmación “Cuanto más devaluamos la inteligencia animal, más ciencia se necesita para creer en las maravillas de la mente humana”. Sí o no. Fundamenta tu respuesta					
19			Pregunta 19	¿Por qué el autor cree que es importante destacar que el antropomorfismo no es tan malo como podría pensar?					
20			Pregunta 20	Estás de acuerdo con la teoría de la evolución. ¿Por qué?					

Muchas gracias por su apoyo en este trabajo

*Nota:* Adaptado de Razonamiento Verbal: <https://razonamiento-verbal1.blogspot.com>

## Anexo 12. Ficha de Validación de juicio de expertos del instrumento

### I. INFORMACIÓN GENERAL

<b>1.1. Nombre del experto:</b>	Dr. Tomas Serquén Montehermozo
<b>1.2. Institución donde labora:</b>	Escuela Profesional de Educación FACHSE-UNPRG.
<b>1.3. Título profesional:</b>	Lic. en Educación Especialidad de Lengua y Literatura.
<b>1.4. Grado:</b>	Doctor en Docencia Universitaria
<b>1.5. Instrumento de evaluación:</b>	Ficha técnica

**Variable:** Comprensión Lectora

**Autor:** Samamé Chero, Maricela

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1 = “Muy deficiente”

2 = “Deficiente”

3 = “Aceptable”

4 = “Buena”

5 = “Excelente”

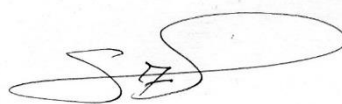
N°	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	Los elementos están escritos de forma clara, precisa y relacionada con el tema de la prueba.					X
2	Valora la confidencialidad de la información realizada en la investigación.					X
3	Existe una relación entre el nombre de la dimensión y la información proporcionada por sus elementos.					X
4	La descripción y los elementos del instrumento están elaborados para recopilar información relevante y objetiva sobre la comprensión lectora.					X
5	El instrumento está redactado de acuerdo a las variables que fundamentan la actualización del conocimiento epistémico y humanístico: La comprensión lectora.					X
6	Los ítems del instrumento proyectan autenticidad y originalidad lógica sobre las manipulaciones y las definiciones conceptuales de las variables, lo que permite extraer conclusiones a partir de los supuestos, preguntas y objetivos de la investigación.					X
7	Los elementos del instrumento son suficientemente cuantitativos y cualitativos según las variables, dimensiones e indicadores.					X
8	Los elementos del instrumento se adaptan a las respuestas tipo encuesta a los objetivos y variables de la encuesta.				X	
9	La información recolectada mediante el diagrama del instrumento facilitará el análisis, descripción e interpretación del contexto y causas de la investigación.					X
10	Los elementos de la herramienta representan relaciones con indicadores de la dimensión variable: La comprensión lectora				X	
11	La relación entre el planteamiento y el instrumento establecidos es consistente con el propósito del estudio, innovación tecnológica e innovación.					X
12	Las condiciones del ítem están de acuerdo con la escala de calificación del instrumento.					X
<b>Puntaje parcial</b>		<b>08 50</b>				
<b>Puntaje total</b>		<b>58</b>				

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

1. El instrumento abarca ítems y elementos óptimos para caracterizar la intencionalidad del estudio ..... (x)
2. El instrumento requiere ser replanteado, motivo que los ítems del instrumento no se relacionan con los elementos de la variable de investigación, por tal hecho, no es viable la aplicación de este instrumento. .... ( )
3. El instrumento es viable por lo que evidencia una estructura lógica objetiva y seguridad en los indicadores, por tal hecho el instrumento es aprobado para su aplicación..... (x)

**Lugar y fecha:** Lambayeque, 12 noviembre 2022

**Firma** \_\_\_\_\_



**Dr. Tomas Serquen Montehermozo**

**CPPe : 1616793446**

## Anexo 13. Ficha de validación de juicio de expertos del instrumento

### I. INFORMACIÓN GENERAL

<b>1.6. Nombre del experto:</b>	Dra. Rosa Eliana Salazar Cabrejos
<b>1.7. Institución donde labora:</b>	Escuela Profesional de Educación
<b>1.8. Título profesional:</b>	Lic. en Educación Especialidad de Lengua y Literatura.
<b>1.9. Grado:</b>	Doctora en Docencia Universitaria
<b>1.10. Instrumento de evaluación:</b>	Ficha técnica

**Variable:** Comprensión Lectora

**Autor:** Samamé Chero, Maricela

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1 = “Muy deficiente”

2 = “Deficiente”

3 = “Aceptable”

4 = “Buena”

5 = “Excelente”

N°	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	Los elementos están escritos de forma clara, precisa y relacionada con el tema de la prueba.					X
2	Valora la confidencialidad de la información realizada en la investigación.					X
3	Existe una relación entre el nombre de la dimensión y la información proporcionada por sus elementos.					X
4	La descripción y los elementos del instrumento están elaborados para recopilar información relevante y objetiva sobre la comprensión lectora.					X
5	El instrumento está redactado de acuerdo a las variables que fundamentan la actualización del conocimiento epistémico y humanístico: La comprensión lectora.				X	
6	Los ítems del instrumento proyectan autenticidad y originalidad lógica sobre las manipulaciones y las definiciones conceptuales de las variables, lo que permite extraer conclusiones a partir de los supuestos, preguntas y objetivos de la investigación.					X
7	Los elementos del instrumento son suficientemente cuantitativos y cualitativos según las variables, dimensiones e indicadores.					X
8	Los elementos del instrumento se adaptan a las respuestas tipo encuesta a los objetivos y variables de la encuesta.				X	
9	La información recolectada mediante el diagrama del instrumento facilitará el análisis, descripción e interpretación del contexto y causas de la investigación.					X
10	Los elementos de la herramienta representan relaciones con indicadores de la dimensión variable: La comprensión lectora				X	
11	La relación entre el planteamiento y el instrumento establecidos es consistente con el propósito del estudio, innovación tecnológica e innovación.					X
12	Las condiciones del ítem están de acuerdo con la escala de calificación del instrumento.					X
<b>Puntaje parcial</b>		<b>12</b>				
<b>Puntaje total</b>		<b>57</b>				



### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

4. El instrumento abarca ítems y elementos óptimos para caracterizar la intencionalidad del estudio ..... (x)
5. El instrumento requiere ser replanteado, motivo que los ítems del instrumento no se relacionan con los elementos de la variable de investigación, por tal hecho, no es viable la aplicación de este instrumento. .... ( )
6. El instrumento es viable por lo que evidencia una estructura lógica objetiva y seguridad en los indicadores, por tal hecho el instrumento es aprobado para su aplicación..... (x)

**Lugar y fecha:** Lambayeque, 12 noviembre 2022



Dra. Rosa Eliana Salazar Cabrejos

---

**Dra. Rosa Eliana Salazar Cabrejos**

**CPPe : 0429834**

## Anexo 14. Ficha de validación de juicio de expertos del instrumento

### I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.11. Nombre del experto:** Dra. María Isabel De los Santos Exebio  
**1.12. Institución donde labora:** Universidad Señor de Sipán  
**1.13. Título profesional:** Lic. En educación. Especialidad Lengua y Literatura  
**1.14. Grado:** Doctora en gestión universitaria  
**1.15. Instrumento de evaluación:** Ficha técnica

**Variable:** Comprensión Lectora

**Autor:** Samamé Chero, Maricela

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1 = “Muy deficiente”

2 = “Deficiente”

3 = “Aceptable”

4 = “Buena”

5 = “Excelente”

N°	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	Los elementos están escritos de forma clara, precisa y relacionada con el tema de la prueba.					X
2	Valora la confidencialidad de la información realizada en la investigación.					X
3	Existe una relación entre el nombre de la dimensión y la información proporcionada por sus elementos.					X
4	La descripción y los elementos del instrumento están elaborados para recopilar información relevante y objetiva sobre la comprensión lectora en todos los aspectos de los indicadores conceptuales.					X
5	El instrumento está redactado de acuerdo a las variables que fundamentan la actualización del conocimiento epistémico y humanístico: La comprensión lectora.					X
6	Los ítems del instrumento proyectan autenticidad y originalidad lógica sobre las manipulaciones y las definiciones conceptuales de las variables, lo que permite extraer conclusiones a partir de los supuestos, preguntas y objetivos de la					X
7	Los elementos del instrumento son suficientemente cuantitativos y cualitativos según las variables, dimensiones e indicadores.					X
8	Los elementos del instrumento se adaptan a las respuestas tipo encuesta a los objetivos y variables de la encuesta.				X	
9	La información recolectada mediante el diagrama del instrumento facilitará el análisis, descripción e interpretación del contexto y causas de la investigación.					X
10	Los elementos de la herramienta representan relaciones con indicadores de la dimensión variable: La comprensión lectora					X
11	La relación entre el planteamiento y el instrumento establecidos es consistente con el propósito del estudio, innovación tecnológica e innovación.					X
12	Las condiciones del ítem están de acuerdo con la escala de calificación del instrumento.					X
<b>Puntaje parcial</b>		<b>04 55</b>				
<b>Puntaje total</b>		<b>59</b>				

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

7. El instrumento abarca ítems y elementos óptimos para caracterizar la intencionalidad del estudio .....(x)
8. El instrumento requiere ser replanteado, motivo que los ítems del instrumento no se relacionan con los elementos de la variable de investigación, por tal hecho, no es viable la aplicación de este instrumento. ....( )
9. El instrumento es viable por lo que evidencia una estructura lógica objetiva y seguridad en los indicadores, por tal hecho el instrumento es aprobado para su aplicación..... (x)

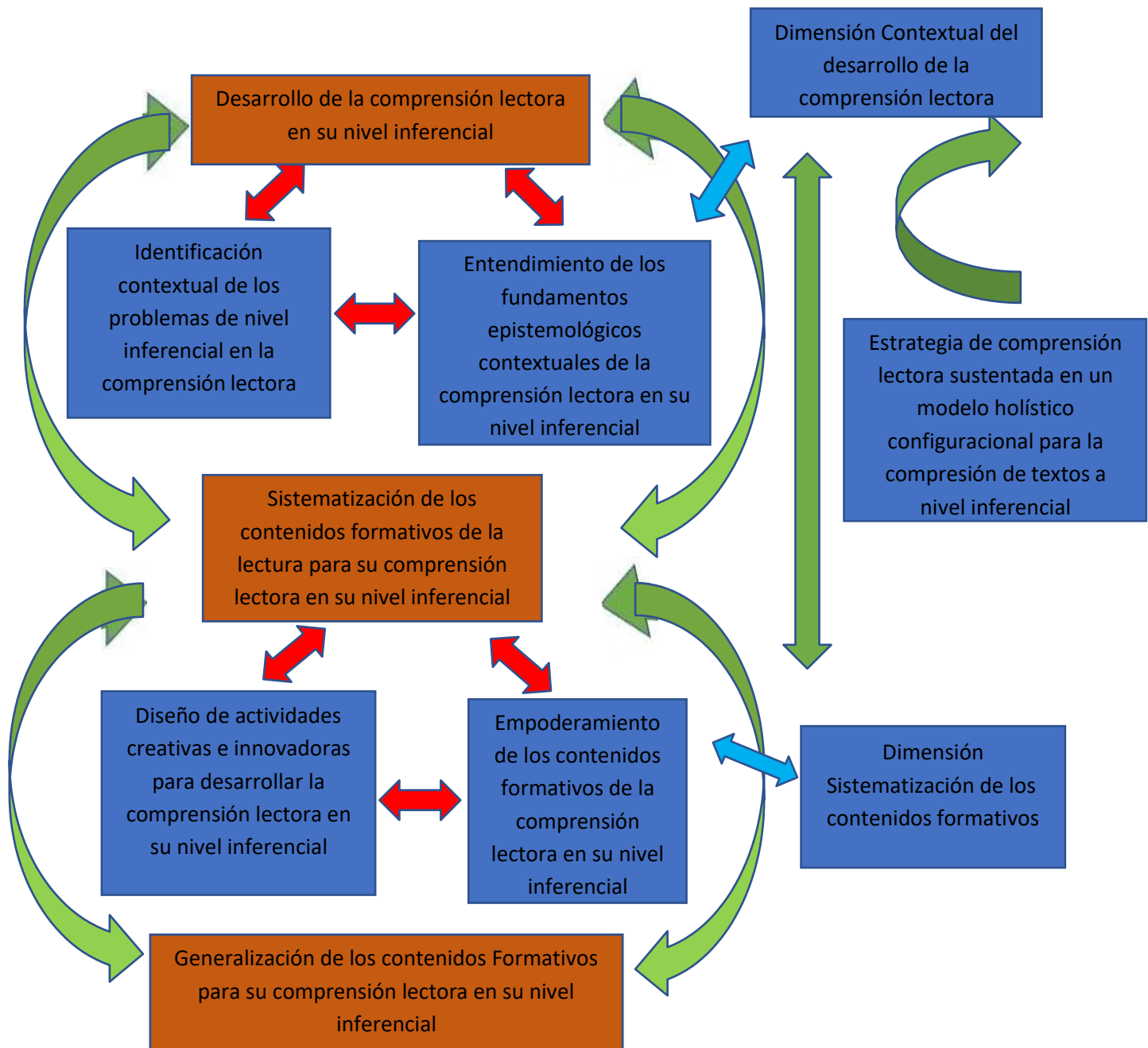
**Lugar y fecha:** Lambayeque, 01 noviembre 2022



Dra. María Isabel De los Santos Exebio

DNI 17432099

**Anexo 15. Modelo para la sistematización de la interpretación de los contenidos de la comprensión lectora en su nivel inferencial**



## Anexo 16. Ficha de validación del modelo

### I. INFORMACIÓN GENERAL

**1.1. Nombre del experto:** María Isabel De los Santos Exebio

**1.2. Institución donde labora:** Universidad Señor de Sipán

**1.3. Título profesional:** Lic. En educación. Especialidad Lengua y Literatura

**1.4. Grado:** Doctorado en gestión universitaria

**1.5. Instrumento de evaluación:**

**Estudio:** Modelo

**Investigador:** Samamé Chero, Maricela

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1 = “Muy deficiente”

2 = “Deficiente”

3 = “Aceptable”

4 = “Buena”

5 = “Excelente”

N°	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	El modelo de estrategias didácticas sustentado en un enfoque holístico configuracional presentan claridad, precisión. Poseen concatenación con las dimensiones presentadas					X
2	Respeto la redacción					X
3	Existe relación lógica entre las dimensiones y contenidos que evidencia el modelo.					X
4	Los indicadores de las dimensiones presentan contenidos eficientes en el modelo sustentado en un enfoque holístico Configuracional					X
5	El modelo está construido en base a las innovaciones del avance epistemológico del conocimiento humano.					X
6	Los indicadores del modelo revelan originalidad en la redacción conceptual lo que facilita realizar inferencias en función a la estructura de la investigación.					X
7	Los ítems del modelo presentan coherencia en relación a la línea de investigación presentada.					X
8	El modelo recoge información elemental para la caracterización del proceso holístico configuracional.					X
9	El modelo responde al objetivo general del trabajo de investigación.					X
10	Los subdimensiones del modelo se relacionan con el enfoque holístico configuracional					X
<b>Puntaje parcial</b>		<b>50</b>				
<b>Puntaje total</b>		<b>50</b>				

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

1. El modelo tiene dimensiones y características para caracterizar el propósito de la investigación..... (x)
2. El modelo debe de ser reformulado porque sus dimensiones no se ajusta a las variables de estudio, entonces no se puede plantear .....( )
3. El modelo es viable porque muestra consistencia y las subdimensiones pertenecen al propósito del estudio ..... (x)

**Lugar y fecha:** Lambayeque, 02 noviembre 2022

  
Dra. María Isabel De los Santos Exebio

DNI 17432099

## Anexo 17. Ficha de validación del modelo

### I. INFORMACIÓN GENERAL

**1.6. Nombre del experto:** Medalí Peralta Vallejos

**1.7. Institución donde labora:** Universidad Señor de Sipán

**1.8. Título profesional:** Lic. En educación. Especialidad Lengua y Literatura

**1.9. Grado:** Doctorado en gestión universitaria

**1.10. Instrumento de evaluación:**

**Estudio:** Modelo

**Investigadora:** Samamé Chero, Maricela

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1 = “Muy deficiente”

2 = “Deficiente”

3 = “Aceptable”

4 = “Buena”

5 = “Excelente”

N°	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	El modelo de estrategias didácticas sustentado en un enfoque holístico configuracional presentan claridad, precisión. Poseen concatenación con las dimensiones presentadas					X
2	Respeto la redacción					X
3	Existe relación lógica entre las dimensiones y contenidos que evidencia el modelo.					X
4	Los indicadores de las dimensiones presentan contenidos eficientes en el modelo sustentado en un enfoque holístico Configuracional					X
5	El modelo está construido en base a las innovaciones del avance epistemológico del conocimiento humano.					X
6	Los indicadores del modelo revelan originalidad en la redacción conceptual lo que facilita realizar inferencias en función a la estructura de la investigación.					X
7	Los ítems del modelo presentan coherencia en relación a la línea de investigación presentada.					X
8	El modelo recoge información elemental para la caracterización del proceso holístico configuracional.					X
9	El modelo responde al objetivo general del trabajo de investigación.					X
10	Los subdimensiones del modelo se relacionan con el enfoque holístico configuracional					X
<b>Puntaje parcial</b>		<b>50</b>				
<b>Puntaje total</b>		<b>50</b>				

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

4. El modelo tiene dimensiones y características para caracterizar el propósito de la investigación..... (x)
5. El modelo debe de ser reformulado porque sus dimensiones no se ajusta a las variables de estudio, entonces no se puede plantear .....( )
6. El modelo es viable porque muestra consistencia y las subdimensiones pertenecen al propósito del estudio ..... (x)

**Lugar y fecha:** Lambayeque, 23 octubre 2022

*[Handwritten signature]*

## Medalí Peralta Vallejos

DNI 40774984



## Anexo 18. Ficha de validación del modelo

### I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.11. Nombre del experto:** Ruth Melva Chamba Gelacio  
**1.12. Institución donde labora:** Universidad Señor de Sipán  
**1.13. Título profesional:** Lic. En educación. Especialidad Lengua y Literatura  
**1.14. Grado:** Doctorado en gestión universitaria  
**1.15. Instrumento de evaluación:**

**Estudio:** Modelo

**Investigadora:** Samamé Chero, Maricela

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1 = “Muy deficiente”

2 = “Deficiente”

3 = “Aceptable”

4 = “Buena”

5 = “Excelente”

N°	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	El modelo de estrategias didácticas sustentado en un enfoque holístico configuracional presentan claridad, precisión. Poseen concatenación con las dimensiones presentadas					X
2	Respeto la redacción					X
3	Existe relación lógica entre las dimensiones y contenidos que evidencia el modelo.					X
4	Los indicadores de las dimensiones presentan contenidos eficientes en el modelo sustentado en un enfoque holístico Configuracional					X
5	El modelo está construido en base a las innovaciones del avance epistemológico del conocimiento humano.					X
6	Los indicadores del modelo revelan originalidad en la redacción conceptual lo que facilita realizar inferencias en función a la estructura de la investigación.					X
7	Los ítems del modelo presentan coherencia en relación a la línea de investigación presentada.					X
8	El modelo recoge información elemental para la caracterización del proceso holístico configuracional.					X
9	El modelo responde al objetivo general del trabajo de investigación.					X
10	Los subdimensiones del modelo se relacionan con el enfoque holístico configuracional					X
<b>Puntaje parcial</b>		<b>50</b>				
<b>Puntaje total</b>		<b>50</b>				

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

7. El modelo tiene dimensiones y características para caracterizar el propósito de la investigación..... (x)
8. El modelo debe de ser reformulado porque sus dimensiones no se ajusta a las variables de estudio, entonces no se puede plantear .....( )
9. El modelo es viable porque muestra consistencia y las subdimensiones pertenecen al propósito del estudio ..... (x)

**Lugar y fecha:** Lambayeque, 27 octubre 2022

Chung

**Dra. Ruth Melva Chamba Gelacio**

DNI 16629501

## Anexo 19. Ficha de validación del modelo

### I. INFORMACIÓN GENERAL

**1.16. Nombre del experto:** Rogelio Edgard Vilcherrez Chozo

**1.17. Institución donde labora:** Universidad Señor de Sipán

**1.18. Título profesional:** Lic. En educación. Especialidad Lengua y Literatura

**1.19. Grado:** Doctorado en gestión universitaria

**1.20. Instrumento de evaluación:**

**Estudio:** Modelo

**Investigador:** Samamé Chero, Maricela

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1 = “Muy deficiente”

2 = “Deficiente”

3 = “Aceptable”

4 = “Buena”

5 = “Excelente”

Nº	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	El modelo de estrategias didácticas sustentado en un enfoque holístico configuracional presentan claridad, precisión. Poseen concatenación con las dimensiones presentadas					X
2	Respeto la redacción					X
3	Existe relación lógica entre las dimensiones y contenidos que evidencia el modelo.					X
4	Los indicadores de las dimensiones presentan contenidos eficientes en el modelo sustentado en un enfoque holístico Configuracional					X
5	El modelo está construido en base a las innovaciones del avance epistemológico del conocimiento humano.					X
6	Los indicadores del modelo revelan originalidad en la redacción conceptual lo que facilita realizar inferencias en función a la estructura de la investigación.					X
7	Los ítems del modelo presentan coherencia en relación a la línea de investigación presentada.					X
8	El modelo recoge información elemental para la caracterización del proceso holístico configuracional.					X
9	El modelo responde al objetivo general del trabajo de investigación.					X
10	Los subdimensiones del modelo se relacionan con el enfoque holístico configuracional					X
Puntaje parcial		50				
Puntaje total		50				

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

10. El modelo tiene dimensiones y características para caracterizar el propósito de la investigación..... (x)
11. El modelo debe de ser reformulado porque sus dimensiones no se ajusta a las variables de estudio, entonces no se puede plantear .....( )
12. El modelo es viable porque muestra consistencia y las subdimensiones pertenecen al propósito del estudio ..... (x)

**Lugar y fecha:** Lambayeque, 23 octubre 2022



**Dr. Rogelio Edgard Vilcherrez Chozo**

DNI 16646306

## Anexo 20. Ficha de validación del modelo

### I. INFORMACIÓN GENERAL

**1.21. Nombre del experto:** Máximo Sandoval, Lucy del Pilar

**1.22. Institución donde labora:** Universidad Señor de Sipán

**1.23. Título profesional:** Lic. En educación. Especialidad Lengua y Literatura

**1.24. Grado:** Doctorado en gestión universitaria

**1.25. Instrumento de evaluación:**

**Estudio:** Modelo

**Investigador:** Samamé Chero, Maricela

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1 = “Muy deficiente”

2 = “Deficiente”

3 = “Aceptable”

4 = “Buena”

5 = “Excelente”

Nº	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	El modelo de estrategias didácticas sustentado en un enfoque holístico configuracional presentan claridad, precisión. Poseen concatenación con las dimensiones presentadas					X
2	Respeto la redacción					X
3	Existe relación lógica entre las dimensiones y contenidos que evidencia el modelo.					X
4	Los indicadores de las dimensiones presentan contenidos eficientes en el modelo sustentado en un enfoque holístico Configuracional					X
5	El modelo está construido en base a las innovaciones del avance epistemológico del conocimiento humano.					X
6	Los indicadores del modelo revelan originalidad en la redacción conceptual lo que facilita realizar inferencias en función a la estructura de la investigación.					X
7	Los ítems del modelo presentan coherencia en relación a la línea de investigación presentada.					X
8	El modelo recoge información elemental para la caracterización del proceso holístico configuracional.					X
9	El modelo responde al objetivo general del trabajo de investigación.					X
10	Los subdimensiones del modelo se relacionan con el enfoque holístico configuracional					X
Puntaje parcial		50				
Puntaje total		50				

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

13. El modelo tiene dimensiones y características para caracterizar el propósito de la investigación..... (x)
14. El modelo debe de ser reformulado porque sus dimensiones no se ajusta a las variables de estudio, entonces no se puede plantear .....( )
15. El modelo es viable porque muestra consistencia y las subdimensiones pertenecen al propósito del estudio ..... (x)

**Lugar y fecha:** Lambayeque, 23 octubre 2022



**Dr. Máximo Sandoval, Lucy del Pilar**

DNI 16441651

## Anexo 21. Ficha de validación del modelo

### I. INFORMACIÓN GENERAL

**1.26. Nombre del experto:** Luis Miguel Neciosup Ninaquispe

**1.27. Institución donde labora:** Privado

**1.28. Título profesional:** Lic. En Educación

**1.29. Grado:** Dr. en Educación

**1.30. Instrumento de evaluación:**

**Estudio:** Modelo

**Investigador:** Samamé Chero, Maricela

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1 = “Muy deficiente”

2 = “Deficiente”

3 = “Aceptable”

4 = “Buena”

5 = “Excelente”

N°	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	El modelo de estrategias didácticas sustentado en un enfoque holístico configuracional presentan claridad, precisión. Poseen concatenación con las dimensiones presentadas					X
2	Respeto la redacción					X
3	Existe relación lógica entre las dimensiones y contenidos que evidencia el modelo.					X
4	Los indicadores de las dimensiones presentan contenidos eficientes en el modelo sustentado en un enfoque holístico Configuracional					X
5	El modelo está construido en base a las innovaciones del avance epistemológico del conocimiento humano.					X
6	Los indicadores del modelo revelan originalidad en la redacción conceptual lo que facilita realizar inferencias en función a la estructura de la investigación.					X
7	Los ítems del modelo presentan coherencia en relación a la línea de investigación presentada.					X
8	El modelo recoge información elemental para la caracterización del proceso holístico configuracional.					X
9	El modelo responde al objetivo general del trabajo de investigación.					X
10	Los subdimensiones del modelo se relacionan con el enfoque holístico configuracional					X
<b>Puntaje parcial</b>		<b>50</b>				
<b>Puntaje total</b>		<b>50</b>				

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

16. El modelo tiene dimensiones y características para caracterizar el propósito de la investigación..... (x)
17. El modelo debe de ser reformulado porque sus dimensiones no se ajusta a las variables de estudio, entonces no se puede plantear .....( )
18. El modelo es viable porque muestra consistencia y las subdimensiones pertenecen al propósito del estudio ..... (x)

**Lugar y fecha:** Lambayeque, 23 octubre 2022



Dr. Luis Miguel Neciosup Ninaquispe

DNI 42120476



## Anexo 22. Ficha de validación del modelo

### I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.31. **Nombre del experto:** Castro Kikuchi Jorge Isaac  
 1.32. **Institución donde labora:** Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo  
 1.33. **Título profesional:** Lic. En Sociología  
 1.34. **Grado / mención:** Dr. en Sociología  
 1.35. **Instrumento de evaluación:**

**Estudio:** Modelo

**Investigador:** Samamé Chero, Maricela

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1 = “Muy deficiente”

2 = “Deficiente”

3 = “Aceptable”

4 = “Buena”


5 = “Excelente”

N°	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	El modelo de estrategias didácticas sustentado en un enfoque holístico configuracional presentan claridad, precisión. Poseen concatenación con las dimensiones presentadas					X
2	Respeto la redacción					X
3	Existe relación lógica entre las dimensiones y contenidos que evidencia el modelo.					X
4	Los indicadores de las dimensiones presentan contenidos eficientes en el modelo sustentado en un enfoque holístico Configuracional					X
5	El modelo está construido en base a las innovaciones del avance epistemológico del conocimiento humano.					X
6	Los indicadores del modelo revelan originalidad en la redacción conceptual lo que facilita realizar inferencias en función a la estructura de la investigación.					X
7	Los ítems del modelo presentan coherencia en relación a la línea de investigación presentada.					X
8	El modelo recoge información elemental para la caracterización del proceso holístico configuracional.					X
9	El modelo responde al objetivo general del trabajo de investigación.				X	
10	Los subdimensiones del modelo se relacionan con el enfoque holístico configuracional					X
<b>Puntaje parcial</b>		<b>4</b>				<b>45</b>
<b>Puntaje total</b>		<b>49</b>				

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

19. El modelo tiene dimensiones y características para caracterizar el propósito de la investigación..... (x)
20. El modelo debe de ser reformulado porque sus dimensiones no se ajusta a las variables de estudio, entonces no se puede plantear .....( )
21. El modelo es viable porque muestra consistencia y las subdimensiones pertenecen al propósito del estudio ..... (x)

**Lugar y fecha:** Lambayeque, 23 octubre 2022



**Dr. Castro Kikuchi Jorge Isaac**

DNI. 16453781

## Anexo 23. Ficha de validación del modelo

### I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.36. Nombre del experto:** Julio César Sevilla Exebio  
**1.37. Institución donde labora:** Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo  
**1.38. Título profesional:** Lic. En Sociología  
**1.39. Grado:** Dr. en Sociología  
**1.40. Instrumento de evaluación:**

**Estudio:** Modelo

**Investigador:** Samamé Chero, Maricela

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1 = “Muy deficiente”

2 = “Deficiente”

3 = “Aceptable”

4 = “Buena”

5 = “Excelente”

N°	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	El modelo de estrategias didácticas sustentado en un enfoque holístico configuracional presentan claridad, precisión. Poseen concatenación con las dimensiones presentadas					X
2	Respeto la redacción					X
3	Existe relación lógica entre las dimensiones y contenidos que evidencia el modelo.					X
4	Los indicadores de las dimensiones presentan contenidos eficientes en el modelo sustentado en un enfoque holístico Configuracional					X
5	El modelo está construido en base a las innovaciones del avance epistemológico del conocimiento humano.					X
6	Los indicadores del modelo revelan originalidad en la redacción conceptual lo que facilita realizar inferencias en función a la estructura de la investigación.					X
7	Los ítems del modelo presentan coherencia en relación a la línea de investigación presentada.					X
8	El modelo recoge información elemental para la caracterización del proceso holístico configuracional.					X
9	El modelo responde al objetivo general del trabajo de investigación.					X
10	Los subdimensiones del modelo se relacionan con el enfoque holístico configuracional					X
<b>Puntaje parcial</b>		<b>50</b>				
<b>Puntaje total</b>		<b>50</b>				

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

22. El modelo tiene dimensiones y características para caracterizar el propósito de la investigación... (x)
23. El modelo debe de ser reformulado porque sus dimensiones no se ajusta a las variables de estudio, entonces no se puede plantear .....( )
24. El modelo es viable porque muestra consistencia y las subdimensiones pertenecen al propósito del estudio ..... (x)

**Lugar y fecha:** Lambayeque, 23 octubre 2022



**Dr. Julio César Sevilla Exebio**

DNI. 17407478

## Anexo 24. Ficha de validación del modelo

### I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.41. Nombre del experto:** Dr. Ravines Zapatel, Carlos Edmundo  
**1.42. Institución donde labora:** Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo  
**1.43. Título profesional:** Lic. En Sociología  
**1.44. Grado:** Dr. en Sociología  
**1.45. Instrumento de evaluación:**

**Estudio:** Modelo

**Investigador:** Samamé Chero, Maricela

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1 = “Muy deficiente

2 = “Deficiente”

3 = “Aceptable”

4 = “Buena”

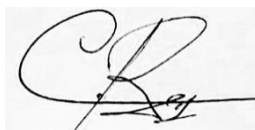
5 = “Excelente”

N°	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	El modelo de estrategias didácticas sustentado en un enfoque holístico configuracional presentan claridad, precisión. Poseen concatenación con las dimensiones presentadas					X
2	Respeto la redacción					X
3	Existe relación lógica entre las dimensiones y contenidos que evidencia el modelo.					X
4	Los indicadores de las dimensiones presentan contenidos eficientes en el modelo sustentado en un enfoque holístico Configuracional					X
5	El modelo está construido en base a las innovaciones del avance epistemológico del conocimiento humano.					X
6	Los indicadores del modelo revelan originalidad en la redacción conceptual lo que facilita realizar inferencias en función a la estructura de la investigación.					X
7	Los ítems del modelo presentan coherencia en relación a la línea de investigación presentada.					X
8	El modelo recoge información elemental para la caracterización del proceso holístico configuracional.					X
9	El modelo responde al objetivo general del trabajo de investigación.					X
10	Los subdimensiones del modelo se relacionan con el enfoque holístico configuracional					X
<b>Puntaje parcial</b>		<b>50</b>				
<b>Puntaje total</b>		<b>50</b>				

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

25. El modelo tiene dimensiones y características para caracterizar el propósito de la investigación..... (x)
26. El modelo debe de ser reformulado porque sus dimensiones no se ajusta a las variables de estudio, entonces no se puede plantear .....( )
27. El modelo es viable porque muestra consistencia y las subdimensiones pertenecen al propósito del estudio ..... (x)

**Lugar y fecha:** Lambayeque, 23 octubre 2022



**Dr. Ravines Zapatel, Carlos Edmundo**

DNI. 16477959

## Anexo 25. Ficha de validación del modelo

### I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.46. Nombre del experto:** Dr. Luis Pérez Cabrejos  
**1.47. Institución donde labora:** Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo  
**1.48. Título profesional:** Lic. En Ciencias Naturales  
**1.49. Grado / mención:** Dr. en Ciencias de la Educación  
**1.50. Instrumento de evaluación:**

**Estudio:** Modelo

**Investigador:** Samamé Chero, Maricela

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1 = “Muy deficiente”

2 = “Deficiente”

3 = “Aceptable”

4 = “Buena”

5 = “Excelente”

N°	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	El modelo de estrategias didácticas sustentado en un enfoque holístico configuracional presentan claridad, precisión. Poseen concatenación con las dimensiones presentadas					X
2	Respeto la redacción					X
3	Existe relación lógica entre las dimensiones y contenidos que evidencia el modelo.					X
4	Los indicadores de las dimensiones presentan contenidos eficientes en el modelo sustentado en un enfoque holístico Configuracional					X
5	El modelo está construido en base a las innovaciones del avance epistemológico del conocimiento humano.				X	
6	Los indicadores del modelo revelan originalidad en la redacción conceptual lo que facilita realizar inferencias en función a la estructura de la investigación.					X
7	Los ítems del modelo presentan coherencia en relación a la línea de investigación presentada.					X
8	El modelo recoge información elemental para la caracterización del proceso holístico configuracional.					X
9	El modelo responde al objetivo general del trabajo de investigación.					X
10	Los subdimensiones del modelo se relacionan con el enfoque holístico configuracional					X
<b>Puntaje parcial</b>		<b>4</b>				<b>45</b>
<b>Puntaje total</b>		<b>49</b>				

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

28. El modelo tiene dimensiones y características para caracterizar el propósito de la investigación... (x)
29. El modelo debe de ser reformulado porque sus dimensiones no se ajusta a las variables de estudio, entonces no se puede plantear ..... ( )
30. El modelo es viable porque muestra consistencia y las subdimensiones pertenecen al propósito del estudio ..... (x)

**Lugar y fecha:** Lambayeque, 23  
octubre 2022



**Dr. Luis Pérez Cabrejos**

DNI. 16424814



## CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Guevara Servigón, Dante Alfredo usuario revisor del documento titulado:

“Modelo de estrategias didácticas sustentado en un enfoque holístico configuracional para desarrollar la comprensión lectora en la UCV”.

Cuyo autor es, Samamé Chero, Maricela

Luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de 13% verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas

No constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque 23 de julio del 2023



Dante Alfredo Guevara Servigón

16623450

ASESOR

# Modelo de estrategias didácticas sustentado en un enfoque holístico configuracional para desarrollar la comprensión lectora en la UCV

## ÍNDICE DE ORIGINALIDAD

<b>13%</b>	<b>13%</b>	<b>5%</b>	<b>7%</b>
ÍNDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>profe-alexz.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uss.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.unprg.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>edacunob.ult.edu.cu</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>qdoc.tips</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>



Guevara Servigón, Dante Alfredo  
Asesor

9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
10	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
12	compresionlectoraucv.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
13	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
14	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
15	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
17	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	www.monografias.com Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Europea de Madrid Trabajo del estudiante	<1 %



Guevara Servigón, Dante Alfredo  
Asesor

20	Submitted to Universidad de Cartagena Trabajo del estudiante	<1 %
21	www.umcc.cu Fuente de Internet	<1 %
22	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Señor de Sipán Trabajo del estudiante	<1 %
24	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
25	mail.produccioncientificaluz.org Fuente de Internet	<1 %
26	tesis.sld.cu Fuente de Internet	<1 %
27	www.archivosrevistainclusiones.com Fuente de Internet	<1 %
28	Pedro Félix Novoa-Castillo, Yrene Cecilia Uribe-Hernandez, Luzmila Lourdes Garro-Aburto, Rosalinn Francisca Cancino-Verde. "Estrategias metacognitivas en entornos digitales para estudiantes con baja comprensión lectora", Revista Electrónica de Investigación Educativa, 2021 Publicación	<1 %
29	es.scribd.com	



Guevara Servigón, Dante Alfredo  
Asesor

	Fuente de internet	<1 %
30	de.slideshare.net Fuente de internet	<1 %
31	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
32	Mónica De los Ángeles Rojas Villamil, Máximo Alexander De León Monsalve, Julio Guillermo Castillo Téllez. "Comprendo y aprendo: "El mundo a través del significado"", Educación y Ciencia, 2019 Publicación	<1 %
33	repositorio.enamm.edu.pe Fuente de internet	<1 %
34	repositorio.une.edu.pe Fuente de internet	<1 %
35	yaneiradelacruz555.blogspot.com Fuente de internet	<1 %
36	dspace.unl.edu.ec Fuente de internet	<1 %
37	repository.uniminuto.edu Fuente de internet	<1 %



Guevara Servigón, Dante Alfredo  
Asesor

38	www.scribd.com	<1 %
	Fuente de Internet	
39	repositorio.usil.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
<hr/>		
Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía	Activo	



Guevara Servigón, Dante Alfredo  
Asesor



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Maricela Samamé Chero  
Título del ejercicio: turnitin tesis  
Título de la entrega: Modelo de estrategias didácticas sustentado en un enfoque ...  
Nombre del archivo: TESIS\_DOCTORAL\_Maricielo\_Febrero\_2023\_Corregido.docx  
Tamaño del archivo: 2.1M  
Total páginas: 169  
Total de palabras: 36,850  
Total de caracteres: 214,132  
Fecha de entrega: 04-feb.-2023 07:40p. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega: 2006363286



Derechos de autor 2023 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Guevara Servigón, Dante Alfredo  
Asesor