

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

UNIDAD DE PREGRADO



TESIS

**Formación de valores éticos en estudiantes de enfermería de una
Universidad de la Región Lambayeque-2022**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

Investigadoras:

- Bach. Enf. Luciana Lorenza Galindo Julca.
- Bach. Enf. Isabel Julissa Medina Chafloque.

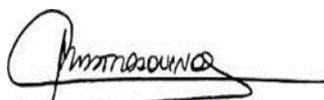
Asesora:

- Mg. Nora Elisa Sánchez de García.

Lambayeque-Perú

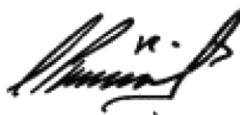
2023

TESIS APROBADA POR LOS MIEMBROS DEL JURADO



Mg. Rosario Clotilde Castro Aquino

Presidenta del jurado



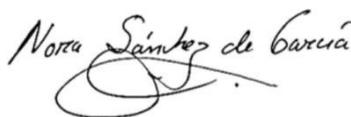
Mg. María Rosa Vásquez Pérez

Secretaria del jurado



Mg. María Isabel Romero Sipión

Vocal del jurado



Mg. Nora Elisa Sánchez de García

Asesora

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE ENFERMERÍA

Acreditada con Resolución N° 110-2017-SINEACE/CDAH-P

DECANATO



00016

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Libro de Actas N° 01 Expediente N° 1038-V-2023-01-FE Folio N° 016
Graduado: GALINDO JULCA LUCIANA LORENZA y MEDINA CHAFLOQUE ISABEL JULISSA

En la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo - Lambayeque, a los 14 días del mes de JULIO de 2023 a horas 11:30 se reunieron los señores Miembros del Jurado designados mediante Decreto N° 096-V-2022-D-FE

Presidente: M^{tra.} ROSARIO CLOTILDE CASTRO AGUIÑO

Secretario: M^{tra.} MARIA ROSA VASQUEZ PEREZ

Vocal: M^{tra.} MARIA ISABEL ROMERO SIPION

Encargados de recepcionar y dictaminar el trabajo de Tesis titulado: "Formación de valores éticos en estudiantes de enfermería de una universidad de la Región Lambayeque - 2022"

patrocinado por la profesora M^{tra.} NORA ELISA SÁNCHEZ DE GARCÍA y presentado por

la (s) bachiller (es) en enfermería:

- GALINDO JULCA LUCIANA LORENZA

- MEDINA CHAFLOQUE ISABEL JULISSA

optar el TÍTULO DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA.

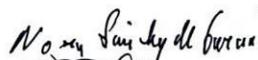
Sustentado el trabajo de tesis, formuladas las preguntas por parte de los señores Miembros del Jurado, dadas las respuestas y aclaraciones por el (los) sustentante(s) y el patrocinador, el jurado, después de deliberar declaró APROBADA por UNANIMIDAD la tesis con el calificativo de MUY BUENO (18), debiendo consignarse en las copias definitivas las sugerencias hechas en la sustentación.

Terminado el acto levantó la presente Acta y para mayor constancia firman los que en ella intervinieron.


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO

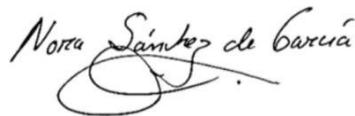

N^o xxx Suárez de la Cruz
PATROCINADOR

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Las investigadoras principales Galindo Julca Luciana Lorenza y Medina Chafloque Isabel Julissa, su asesora Sánchez de García Nora Elisa de la tesis universitaria “Formación de valores éticos en estudiantes de enfermería de una universidad de la región Lambayeque-2022”, por medio de este presente declaramos bajo juramento que durante la realización del estudio, en ningún momento las investigadoras se han apropiado de obras realizadas por otros autores, siempre han tomado en cuenta el principio de respeto por los derechos de autor; por consiguiente, si se demostrara lo contrario, las investigadoras asumen la responsabilidad y aceptan las sanciones respectivas.

Por intermedio de este documento declaramos por juramento.

Lambayeque, Julio del 2023



Nora Elisa Sánchez de García
DNI: 16480863
ASESORA
ORCID: 0000-0001-7508-557X



Bach. Luciana Lorenza Galindo Julca
DNI: 74465262



Bach. Isabel Julissa Medina Chafloque
DNI: 76167878

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a Dios, porque con su bendición nos ha permitido presentar nuestro informe.

A nuestros padres por ser el soporte de nuestro desarrollo personal y formación profesional

A nuestros hermanos porque con su ejemplo, ánimo y apoyo nos motivan a seguir adelante.

A nuestras docentes de la universidad porque con su ejemplo, amor y paciencia nos han enseñado el camino para ser profesionales de bien.

Las investigadoras.

AGRADECIMIENTO

A nuestro padre amado Dios, por siempre guiar cada pasó de nuestras vidas y no
Dejarnos caer ante la adversidad.

A nuestros padres y hermanos, porque con su amor, educación y apoyo incondicional
nuestros logros son posibles.

A nuestra asesora la Mg. Nora Elisa Sánchez de García por ser luz y bien en nuestro
camino. A todas las personas que han colaborado con la realización del presente estudio,
enespecial a la Mg. Rosario Castro Aquino y la Dr. Lucia Aranda Moreno.

A todos nuestros docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional
Pedro Ruiz Gallo, por habernos dejado grandes enseñanzas en lo personal y
profesional.

A nuestros compañeros, porque de cada uno de ellos aprendimos a ser mejores
personas.

A nuestro segundo hogar la “Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo” en especial la
“Facultad de Enfermería”, porque sin su apoyo nuestro futuro profesional no sería
posible.

Las investigadoras.

INDICE

COPIA DE ACTA DE SUSTENTACIÓN	3
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD.....	4
DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTO	6
INDICE	7
RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO.....	14
1.1. Antecedentes de la investigación	14
1.2. Base teórica	15
1.3. Marco contextual.....	16
CAPITULO II: DISEÑO METODOLÓGICO	20
2.1. Trayectoria metodológica.....	20
2.2. Población y muestra	22
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
2.4. Método de procesamiento de la información	24
2.5. Principios éticos:	25
CAPÍTULO III: RESULTADOS	26
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	27
CONSIDERACIONES FINALES	38
RECOMENDACIONES	39
ANEXO N°1: GUÍA DE ENTREVISTA ABIERTA A PROFUNDIDAD DIRIGIDA AL DOCENTE.....	46
ANEXO N°2: GUÍA DE ENTREVISTA ABIERTA A PROFUNDIDAD DIRIGIDA AL ESTUDIANTE.....	47
ANEXO N°3: VALIDACION DE INSTRUMENTO	48
ANEXO N°4: PRUEBA PILOTO	50
ANEXO N°5: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	51

RESUMEN

Objetivo: caracterizar la formación de valores éticos en estudiantes de enfermería de una universidad de la Región Lambayeque-2022. **Método:** investigación de tipo cualitativa con enfoque estudio de caso, tiene una muestra de 12 estudiantes y 5 docentes. Los datos se recolectaron a través de una entrevista abierta a profundidad y como instrumento se utilizó una guía de entrevista semiestructurada, validada por juicio de expertos. **Resultados:** se descubrieron tres categorías: la primera; el proceso de formación de valores éticos en estudiantes, donde se describe el origen de los valores éticos y el segundo el sistema educativo como agente de socialización; la segunda categoría denominada proceso formativo en el desarrollo de competencias para valores éticos de estudiantes de enfermería categoría en la cual se enfatiza el proceso curricular, el rol docente y el proyecto ético de vida; y la tercera categoría que destaca los principales valores que enfatiza la facultad, siendo el respeto y la responsabilidad los más destacados. **Conclusión:** De acuerdo al Plan de Estudios de la facultad estudiada la formación en valores se centra en el enfoque socioformativo favoreciendo el desarrollo de competencias para actuar con idoneidad en la asistencia, docencia, investigación y gestión del cuidado humanizado, tomando como base el proyecto ético de vida, sin embargo, los estudiantes manifiestan que no todos los docentes son ejemplo de vivencia en valores éticos.

Palabras claves: Estudiantes de enfermería, ética, educación (Decs)

ABSTRACT

Objective: to characterize the formation of ethical values in nursing students from a university in the Lambayeque Region-2022. **Method:** qualitative research with a case study approach, has a sample of 12 students and 5 teachers. The data was collected through an in-depth open interview and a semi-structured interview guide, validated by expert judgment, was used as an instrument. **Results:** three categories were discovered: the first; the process of formation of ethical values in students, where the origin of ethical values is described and the second is the educational system as a socialization agent; the second category called the training process in the development of competencies for ethical values of nursing students, a category in which the curricular process, the teaching role and the ethical project of life are emphasized; and the third category that highlights the main values that the faculty emphasizes, being respect and responsibility the most prominent. **Conclusion:** According to the Study Plan of the studied faculty, training in values focuses on the socio-formative approach, favoring the development of skills to act with suitability in assistance, teaching, research and management of humanized care, based on the ethical project of life. However, the students state that not all teachers are an example of living ethical values.

Keywords: Nursing students, ethics, education (Decs)

INTRODUCCIÓN

Los valores son la base principal que sustentan las conductas y modos de vida de la sociedad (1). Los sistemas de valores de cada país, suelen estar influenciados por una cultura global, producto de la comunicación y globalización. De ahí que es alarmante, la existencia del movimiento “crisis de los paradigmas sociales y humanistas o crisis de valores” (2), que en muchos casos ha resquebrajado el sistema de valores de cada país, observándose a nivel internacional y nacional un aumento de la violencia, asesinatos, violaciones, desempleo, corrupción, falta de atención social, destrucción medioambiental, intereses de ganancias personales por encima de las necesidades sociales y gran parte de la población sin derecho a la salud y educación pública (2).

Asimismo, se debe señalar que a partir del desarrollo económico de los años sesenta, las nuevas generaciones al formarse en un clima de confianza y comodidad priorizan los valores relacionados con la autonomía, el desarrollo personal y la autoexpresión, en busca de su realización personal, sin embargo, a pesar de ser un modelo de formación técnico-científica exitoso, en la actualidad se ha evidenciado conflictos en algunos profesionales de salud que enmarcados en este nuevo ideal, dejan de lado la humanidad y el servicio a la comunidad. Por lo que, el post modernismo esta basado principalmente en una formación técnico-científica y débilmente formado en el humanismo (3).

En este contexto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (4) *“reconoce que en la actualidad la sociedad vive una profunda crisis de valores, y debe trascender las consideraciones solo económicas y asumir dimensiones de moralidad y espiritualidad más arraigadas”*; propone que la formación universitaria debe afianzar los valores de la sociedad y el fortalecimiento de enfoques humanistas, incentivando en los jóvenes la práctica de los valores éticos (4).

En la práctica de la ciencia de enfermería, respecto a la práctica de valores, Watson refiere que, ante el riesgo de la deshumanización del cuidado, es necesario recuperar los aspectos espirituales y transpersonales en la formación de los profesionales de enfermería (5). Por lo tanto, su formación no sólo debe ser el dominio de conocimientos científicos y tecnológicos, también deben considerar a los valores éticos como ejes integradores en

su educación, pues así se garantiza una construcción de la personalidad, que otorga al profesional de enfermería una autonomía moral frente a los problemas sociales.

La formación de valores éticos en estudiantes de enfermería, objeto de investigación del presente estudio se define como un proceso formal y unificado de formación universitaria, guiado por el paradigma de la socioformación, que tiene por finalidad, que el estudiante de la facultad de enfermería a través de la práctica de valores éticos brinde un cuidado humano-holístico a la persona y resuelva problemas sociales.

A nivel mundial la Organización Panamericana de la Salud (OPS), en el año 2011, afirma que la formación ética es obligatoria en todos los programas de estudio de enfermería (7). A nivel nacional, el Consejo Directivo de la Asociación de Facultades y Escuelas de Enfermería (ASPEFEEN) (8), establece que, al concluir los estudios profesionales, los egresados de la carrera de enfermería deben poseer conocimientos, aptitudes, actitudes, valores éticos, capacidades y habilidades para brindar un cuidado humanizado. Es así que, a nivel local facultades de enfermería fundamentan su plan de estudio en diferentes modelos de formación que correspondan con el perfil de profesionales de enfermería ética-humanista para asegurar un cuidado humanizado (9).

Entonces se puede interpretar, que hasta la fecha de las escuelas profesionales de enfermería egresan profesionales formados integralmente, es decir, con competencias, habilidades y valores éticos que garantizan un cuidado humanizado. No obstante, la realidad es otra, se observa que los profesionales de enfermería están internalizados en un modelo biomédico, perfeccionando sus técnicas, olvidando el carácter holístico de la persona (10).

La realidad antes mencionada se ve a escalas internacionales, nacionales y locales. Una investigación realizada en Brasil por Silva L. y Dimas C. (11) demostró que los valores se promueven solo cuando se relaciona al binomio estudiante-persona cuidada mas no identifican la presencia de estos con la misma intensidad durante la relación del estudiante con el docente.

Además, las investigadoras del presente estudio han observado que si bien es cierto los planes curriculares de enfermería presentan un enfoque científico-técnico-humanista, al parecer aún están incompletos o es que domina el currículo oculto, pues los profesionales egresados de enfermería aun cosifican a la persona cuidada refiriéndose a ella como “*cama 101*” “*paciente hipertenso*” “*paciente diabético*”, asimismo se ha notado que el profesional de enfermería se interesa solo por la dimensión física de la persona cuidada olvidándose del carácter holístico de la misma.

Por otro lado, en cuanto a la formación docente-estudiante, estas últimas refieren “*las docentes nos enseñan que debemos tener valores para dar un buen trato, sin embargo, ha habido ocasiones en que me he sentido desmotivada por la forma en cómo me hablan*”, “*en algunas ocasiones las docentes me han hecho sentir mal, por no contestar correctamente una pregunta*”.

Frente a la situación mencionada surgieron algunas interrogantes: ¿La formación que reciben las estudiantes de enfermería es de manera integral?, ¿La formación de valores éticos en estudiantes de enfermería involucra a autoridades, docentes, estudiante, familia y comunidad?, ¿Todos los actores educativos colaboran para la formación de valores éticos?, ¿Durante la formación de valores éticos utilizan los proyectos formativos? ¿La formación de valores éticos se orienta la solución de problemas sociales?

De la situación problema emergió el siguiente problema de investigación, ¿Cómo es la formación de valores éticos en estudiantes de enfermería de una universidad de la Región Lambayeque-2022?

El objetivo de la investigación fue, caracterizar la formación de valores éticos en estudiantes de enfermería de una universidad de la Región Lambayeque-2022.

Los valores éticos que adquieran los estudiantes de enfermería durante su formación son elementos claves para el desarrollo de su autonomía moral con juicio, comprensión y autorregulación que le permita afrontar con carácter los conflictos de valores que viven las sociedades contemporáneas. Para identificar fortalezas y áreas de mejoras en el proceso formativo de valores éticos de estudiantes de enfermería, lo que

permitirá a las autoridades institucionales, plana docente y administrativa plantear algunos cambios significativos.

El presente estudio nos servirá para, identificar fortalezas y áreas de mejoras en el proceso formativo de valores éticos de estudiantes de enfermería, lo que permitirá a las autoridades institucionales, plana docente y administrativa desarrollar cambios significativos.

El presente informe se divide en los siguientes capítulos:

- Capítulo I: Diseño teórico.
- Capítulo II: Diseño metodológico.
- Capítulo III: Resultados.
- Capítulo IV: Discusión de resultados.

CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales

Silva L. y Dimas C. (11) en su investigación “The moral values of nursing undergraduation: Perception of teachers and students, Brasil-2020”, realizó una comparación entre los valores morales que los estudiantes de enfermería y profesores consideran importantes con los que se fomentan en el pregrado, los resultados fueron: la prudencia, el respeto, la responsabilidad y la empatía. Pese a ello, los estudiantes señalan que los valores se promueven solo cuando se relaciona al estudiante y persona cuidada mas no identifican la presencia de estos durante la relación del estudiante-docente. Los investigadores concluyeron que la formación de valores morales y la promoción del cuidado deben realizarse con los docentes, personal administrativo, y estudiantes, pues solo de esta manera se evita incongruencia entre lo que se dice y lo que se demuestra (11).

En su investigación, Ochoa C. et al. (12) “Valores éticos de enfermeros y estudiantes de enfermería de cuatro instituciones de educación superior, Colombia – 2018”, tuvo como objetivo identificar la influencia cultural sobre el sistema de valores personales, concluyendo que los valores más importantes en estudiantes de enfermería son la responsabilidad, tolerancia, respeto y honestidad, para brindar un cuidado humanizado (12).

Cantú P. (13) realizo una investigación titulada, “Profesorado universitario: Emisor de valores éticos y morales en México”, en el año 2017, donde abordo cual es la labor del profesorado universitario en México, concluyendo que la labor del profesorado es importante para la solución de problemas sociales, puesto que durante su interacción y mediación del conocimiento proveerá a los estudiantes elementos técnicos y habilidades que se manifiesten en valores éticos.

Antecedentes Nacionales

Wong J et al. (14) en su investigación: “Impacto de la COVID-19 en la formación y práctica de valores del profesional de Enfermería”, Lima – 2020, el ensayo buscaba generar reflexión ante la crisis y convertirla en una razón para mejorar la formación de profesionales de enfermería y fortalecer su personalidad moral, considerando que son fundamentales para la práctica de un cuidado humanizado. Concluyó que en las

instituciones educativas debería fortalecerse la formación en valores del profesional de enfermería rigiéndose en cuatro pilares: aprender a conocer, hacer, vivir juntos y ser.

Antecedentes Locales

Farro A. y Flores M. (15) en su investigación “La práctica de valores de las estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Lambayeque 2019”, Lambayeque-2022 describieron la práctica de valores de las estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Lambayeque, su resultado fueron dos categorías: evidencias de la práctica de valores y antivalores en el contexto académico y familiar ; concluyendo que la responsabilidad está relacionada al cumplimiento de trabajos formativos, la puntualidad solo es puesta en práctica por temor al castigo, respetan a sus docentes, compañeras, familiares y personas cuidadas, reconocen que algunas estudiantes son deshonestas, pero solidarias con los trabajos asignas, y que durante el cuidado ponen en práctica la empatía y escucha activa.

1.2. Base teórica

Valores

Valor descende del latín “valere” que significa “estar bien”. Así pues, los **valores** se definen como patrones de comportamiento, que guían y orientan la vida de las personas, forman el criterio de juicio y elección, expresan lo que es deseable o significativo para un individuo o sociedad (16).

Los valores se adquieren a través de un proceso de valoración y reflexión, que se forman durante la relación con las personas y en escenarios donde se desarrollan a lo largo de su vida, es decir durante la relación objeto-sujeto con los diversos agentes socializadores. Entre los agentes socializadores se destaca, la familia como la principal y otras instituciones no menos importante: escuela, universidad, medios de difusión, entre otros, que constituyen agentes de socialización secundaria. De ahí que los valores tienen diversas categorías: personales, sociales, profesionales, familiares, entre otros (2).

A su vez es importante destacar que el valor posee una dualidad objetiva y subjetiva, objetiva porque poseen una realidad en sí condicionada por los intereses de la

sociedad y subjetiva porque simultáneamente admiten interpretaciones variadas lo que permite que persona formule su propio sistema de valores que determine su conducta (16).

Valores éticos

Los valores personales son todos los valores que han sido aprendidos a lo largo vida y que orientan las acciones (17).

Cortina A. citado por Hernández S. (17) los clasifica en: Valores biológicos o *sensitivos*: entre ellos están la belleza física, cualidades deportivas, salud, entre otros. Lamentablemente, algunas personas prefieren ser un saludable corrupto que un enfermizo hombre de bien. El siguiente grupo de valores son humanos inframorales que ennoblecen y desarrollan el potencial humano aquí se encuentran los intereses artísticos, estudiantiles, musicales, profesionales y sociales. Y los valores superiores a los ya mencionados son los *valores morales o éticos*: esto se debe a que tienen que ver con el uso de la libertad, que permite al ser humano construir su propio destino. Incluye, la honestidad, solidaridad, sinceridad, misericordia, justicia, bondad, justicia y autenticidad. Todos los valores se complementan entre sí, juntos formaran el carácter de la persona.

Así los valores éticos son principios fundamentales para que el profesional de enfermería pueda brindar una atención de calidad a las personas cuidadas, puesto que le permiten comprender a las personas en su situación de enfermedad.

Formación de valores

La formación de valores es un proceso complejo que inicia con la vida y donde participan diversos agentes: en primera instancia, la familia, principal agente socializador, cuya labor educativa es irremplazable, forman desde los primeros años de vida el carácter del individuo. En medida que la socialización se vuelve más compleja, los procesos de enseñanza de valores resultan insuficiente por lo que se necesita de un proceso formal y unificado de formación y son las instituciones educativas quienes asumen esta misión (18).

Diferentes corrientes surgieron para guiar la formación de valores en las instituciones: el constructivismo y la socioformación. La educación actual utiliza como enfoque la socioformación, puesto que tiene como finalidad que los estudiantes desarrollen competencias que les permitan resolver los problemas principales de la sociedad, basándose en el pensamiento analítico, crítico, sistémico, entre otros; encaminado a superar los retos sociales.

La *socioformación* proviene de dos términos sociedad y formación. Sociedad se define como un conjunto de personas que conviven entre sí, comparten la misma época, se organizan y desarrollan una cultura que los caracteriza y formación se refiere a un acto de formar a una persona o algo. Entendiéndose al unir estas definiciones que la socioformación es la acción de darle forma a la sociedad a través de metas en donde participan todas las personas (19).

La socioformación surge a partir del año 2002 con el Dr. Sergio Tobón, su propuesta presenta un nuevo enfoque pedagógico que restablece el sentido humanista de la educación, empleando el pensamiento epistemológico, situando al estudiante como agente para resolver problemas sociales y a su vez utilizando las tecnologías de la información de manera pertinente restableciendo los valores que son necesarios para una sociedad justa, desde un proyecto ético de vida (19).

Es así como enfermería ha buscado el crecimiento de la sociedad actual mediante la formación de profesionales de enfermería que cuenten con la preparación científica, técnica y axiológica que le permita un claro saber-hacer, con responsabilidad y capacidad para dar respuesta a las necesidades de salud. Así pues, el paradigma de la socioformación permite que el profesional de enfermería lleve a la práctica sus conocimientos otorgándole la capacidad de relacionar, innovar y resolver problemáticas que se le presenten en su realidad inmediata (19).

Lo señalado significa un gran reto para mejorar el proceso educativo de valores, ya que la socioformación requiere de personas motivadas para cambiar pensamientos y percepciones en las dimensiones teóricas, prácticas de la vida personal y profesional. En este paradigma el **docente** es visto como mediador del conocimiento, su función radica en motivar la reflexión y análisis que permita al estudiante apropiarse del conocimiento para ser capaz de actuar frente a los retos y necesidades que se le impongan, solo así, se logra sujetos activos, críticos y analíticos de su entorno (17).

El modelo socioformativo planteado por Tobon propone las siguientes características:

“Orientación en la formación integral”, la formación que reciban las estudiantes de enfermería debe articularse el saber ser, hacer, conocer y convivir, con la finalidad de resolver de manera integral los problemas individuales y sociales planteando soluciones creativas a través del establecimiento de un proyecto ético de vida y metacognición (6).

“Involucra a diversos actores”, se enfoca en formar a todos los actores (rectores, docentes, estudiantes, familia y comunidad) con los mismos ejes, anteriormente el modelo tradicional se centraba solo en el docente ó en el estudiante (6).

“Se basa en la mejora continua”, se basa en el mejoramiento continuo de las prácticas de aprendizaje. De ahí que es necesario considerar cuáles son las necesidades que presenta el contexto y así retroalimentar (6).

“Se enfoca en el trabajo colaborativo”, Desde el enfoque socioformativo, el currículo se construye de manera continua, se basa en la colaboración, a medida que los mismos actores se van formando. Se realiza en función a los planes de acción, metas y distribución de funciones (6).

“Trabajo con base en proyectos formativos” la socioformación tiene como estrategia la implementación de proyectos formativos centrados en problemas de contexto. Un proyecto formativo se define como un conjunto de actividades articuladas que utiliza el pensamiento complejo, la metacognición y el trabajo interdisciplinario para resolver problemas de contexto (6).

“Focalización en la solución de problemas del contexto”, la formación debe orientarse en la resolución de problemas reales actuales. Un problema del contexto consiste en que mediante el análisis la persona pueda resolver una situación dada y pasar a una ideal (6).

Si así fuese y la formación se fundamenta en una personalidad basada en valores éticos, el profesional de enfermería dispondrá de una autonomía moral con juicio, comprensión y autorregulación que le permite afrontar con carácter los conflictos de valores que viven las sociedades contemporáneas. Esto hará que dichos profesionales, planifiquen y ejecuten intervenciones holísticas, que durante su cuidado prevalezca, la justicia, honestidad, solidaridad, equidad, empatía, entre otros.

1.3. Marco contextual

La universidad nacional de la región Lambayeque en el año 2017 albergó a 14,166 estudiantes en promedio, la cual cuenta con 181 programas de estudios, catorce Facultades, treinta Escuelas Profesionales y una Escuela de Postgrado. Entre las facultades, sobresale la Facultad de Enfermería, lugar donde se localizan los sujetos de análisis de esta investigación (20).

La Facultad de Enfermería, en su plan de estudios plantea que el estudiante de enfermería debe egresar con un perfil basado en principios y valores éticos en base a su proyecto ético de vida, encaminado al liderazgo transformacional con responsabilidad social que contribuya la sostenibilidad. En cuanto a los valores organizacionales de la facultad de enfermería se señalan los siguientes: respeto a la dignidad humana, responsabilidad, disciplina, honestidad, transparencia, solidaridad e identidad. Respecto a los escenarios académicos, cuenta con 8 aulas, un centro de cómputo, 4 laboratorios y biblioteca especializada, además de las oficinas de apoyo administrativo y académico. En la población estudiantil, la mayoría es de sexo femenino, la edad promedio de las ingresantes es de 17 años y de las egresadas de 21 años. Por otro lado, en la población docente se cuentan con 36 docentes nombrados, 35 profesionales de enfermería y un psicólogo, a esta plana docente se incorporan en promedio por ciclo, 15 enfermeras (os), que generalmente participan en el proceso formativo desarrollado en los escenarios de práctica, para satisfacer las demandas de las instituciones de salud (9).

CAPITULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Trayectoria metodológica

La presente investigación es de tipo cualitativa, con diseño estudio de caso.

Las investigaciones cualitativas tienen por finalidad analizar la forma en que los sujetos de estudio perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, ahondando en sus puntos de vista, significados e interpretaciones (21). Así en esta investigación se comprendió como es la formación de valores éticos en estudiantes de enfermería de una universidad, desde la perspectiva de los estudiantes y docentes en relación con su contexto. El estudio de caso se desarrolla y se enfoca en la realidad de forma compleja, profunda y contextualizada (22). Para ello se definió correctamente el objeto de estudio.

Según Ludke E. y Marly A. (22) el estudio de caso presenta tres fases:

“Fase exploratoria”, este enfoque surge con un plan inicial, el cual va aclarando a medida que prospera, pueden surgir nuevos cuestionamientos que serán explicados, reformulados o eliminados en razón de que la situación sea estudiada (22). En esta fase se elaboró el proyecto, se realizó un análisis de la realidad observada en la facultad de enfermería de una Universidad de la Región Lambayeque y se revisó estudios referidos a la formación en valores éticos a estudiantes de enfermería, definiendo el objeto de estudio de la investigación, finalmente se formularon preguntas críticas, que no tuvieron respuesta única, en busca de la discusión y debate, las cuales fueron abordadas desde diferentes puntos de vista. Además, se estableció los contactos iniciales con los sujetos de estudio.

“Fase delimitación del estudio”, establecidos los elementos del problema, se recolectará la información mediante instrumentos y técnicas, según lo que amerite el objeto de estudio (22). Para la recolección de información, se utilizó la técnica de entrevista abierta a profundidad con una guía de entrevista relacionado a la formación de valores éticos en estudiantes de enfermería, se tomó en cuenta para ello, el objeto de la investigación y los contornos del estudio ya que nunca será posible explorar todos los ángulos del fenómeno en un tiempo razonable (22).

“Fase del análisis sistemático y la elaboración del informe”, en esta fase se debe unir la información, analizarla y presentarla a los informantes para que comenten sobre la relevancia e importancia de lo que se ha estudiado” (22). Fase correspondiente a la elaboración del informe, en esta fase los discursos obtenidos de las diferentes entrevistas a los estudiantes y docente fueron transcritos, leídos y releídos, buscando unidades de significados, los cuales luego fueron ordenados y agrupados según criterio de repetición y relevancia, centrándose en el objeto de estudio y los objetivos de la investigación.

Según el modelo de Ludke E. y Marly A. (22) los principios del estudio de caso:

“Se dirigen al descubrimiento”. El marco teórico inicial servirá de base, a partir de este se podrán encontrar nuevos fundamentos que podrán agregarse en el transcurso que el estudio avance (22). En la investigación se elaboró un marco teórico previo, respecto a la formación de valores éticos en estudiantes de enfermería, sin embargo, con la información obtenida de la ejecución se enriqueció la investigación.

“Enfatizan la interpretación en el contexto”. Es indispensable el contexto, para un análisis completo del objeto de estudio (22). La presente investigación se enfocó en los estudiantes matriculados y docentes nombrados que permanecieron en la Facultad de Enfermería de una Universidad de la Región Lambayeque un tiempo no menor a 4 años, el análisis fue hecho en función de sus experiencias vividas.

“Tiene por finalidad retratar la realidad en forma compleja y profunda”. Resalta la complejidad natural de las situaciones, demostrando la interrelación de sus componentes (22). En este estudio se elaboró una guía de entrevista semiestructurada que permitió a los sujetos de estudio expresar sus experiencias sin ningún planteamiento previo, contrariamente se les permito retratar verdaderamente la situación de la Facultad de Enfermería de una Universidad de la Región Lambayeque.

“Utilizan información de diferentes fuentes”. El investigador requiere de diversos datos, recolectados en momentos diferentes y con varios informantes. Él puede confirmar

o rechazar hipótesis, descubrir nuevos datos, con la variedad de información (22). En la presente investigación se entrevistó a 5 docentes y 12 estudiantes de la Facultad de Enfermería de una Universidad de la Región Lambayeque, en diferentes momentos, con diferentes sujetos de estudio y en un tiempo determinado, que permitió discutir la información para la elaboración de resultados de la investigación.

“Revelan experiencias secundarias pero importantes que permiten generalizaciones naturales”. El autor narrará sus experiencias de modo que el lector pueda relacionar y generalizar naturalmente (22). Durante la investigación las autoras del presente estudio relataron las experiencias según la investigación para que así el lector pueda relacionarlo con su experiencia personal.

“Procuran representar las diferentes y conflictivas opiniones presentes en una situación social”. El investigador va a procurar las divergencias de opiniones e incluso su opinión sobre la realidad (22). En el presente estudio se analizó los diferentes discursos de los participantes a pesar de que estos mostraban diferencias, las autoras siempre discutieron cada discurso en función del marco teórico y su opinión.

“Los relatos son con un lenguaje y forma accesible”. Las narraciones escritas presentan, estilo informal, ejemplos, descripciones y citas (22). En este estudio los relatos se redactaron narrativamente, con un lenguaje claro y sencillo, teniendo en cuenta cita y algunos sucesos.

2.2. Población y muestra

La *población*, estuvo conformada por 59 estudiantes regulares del cuarto año matriculadas en el semestre académico 2022-II en la Facultad de Enfermería de una Universidad de la Región Lambayeque y 36 docentes nombradas adscritas a la facultad en mención.

La muestra se delimitó por la técnica de saturación, es decir hasta que los datos se volvieron repetitivos y su análisis confirmó lo ya sustentado, quedando constituida por 12 estudiantes de enfermería y 5 docentes nombradas (21) considerando los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión

- Docentes nombradas adscritas a la facultad de enfermería de una Universidad de la Región Lambayeque, que quieran participar en la investigación.
- Estudiantes del cuarto año matriculados regularmente en el semestre académico 2022-II, que quieran participar en la investigación.

Criterios de exclusión

- Docentes contratadas.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la técnica de entrevista abierta a profundidad, por tanto, se contó con dos instrumentos una guía de entrevista abierta a profundidad para docentes de enfermería (Anexo N°1) y otra para los estudiantes de enfermería del cuarto año (Anexo N°2).

Los instrumentos fueron elaborados por las investigadoras, por lo que para asegurar su validez de contenido, se realizó la consulta a dos expertas: docentes de la Facultad de Enfermería con grado académico de Doctora en Ciencias de la Salud y Maestra en Ciencias de Enfermería, y con amplia experiencia en la realización de investigaciones cualitativas en la línea de investigación de Ciencias de la salud. La valoración del juicio de experto en cuanto a los criterios de pertinencia, claridad, consistencia y suficiencia; permitió enriquecer el contenido del instrumento y su posterior aplicación, en concordancia a las recomendaciones brindadas. (Anexo N°3).

La prueba piloto se llevó a cabo en una población de cuatro estudiantes, durante el desarrollo de la asignatura de Tesis III, permitiendo validar la aplicabilidad del contenido del instrumento, ya que en la entrevista este fue claro, suficiente, pertinente y consistente, permitiendo un acercamiento al objeto de estudio. Cabe indicar que las estudiantes participantes en esta prueba no formaron parte de las unidades de análisis durante el desarrollo del presente estudio. (Anexo N° 4).

La entrevista se llevó a cabo vía ZOOM de la siguiente manera:

Primero, las investigadoras se contactaron con los sujetos de estudio por medio de mensajes y llamadas, para informarles el objetivo del estudio, se solicitó y se obtuvo el consentimiento (Anexo N°05), acordándose la fecha y hora para la entrevista virtual.

Segundo, se inició la entrevista con el saludo y se informó el objetivo de la investigación, se autorizó la grabación del audio, manteniendo el anonimato mediante un seudónimo (nombres de flores), facilitando un ambiente de seguridad y confianza.

Tercero, la entrevista tuvo una duración de 20 a 30 minutos, permitiendo realizar todas las preguntas del instrumento, culminando con el agradecimiento, despedida y cierre de la plataforma.

2.4. Método de procesamiento de la información

La técnica que se utilizó en el procesamiento de los datos es la de análisis de contenido, según Díaz C. (23) “el análisis de contenido, es un conjunto de técnicas de análisis de comunicación tendente a obtener indicadores por procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del contenido de los mensajes, permitiendo la inferencia de conocimientos relativos a las condiciones de producción / recepción (variables inferidas) de estos mensajes”.

Esta técnica tiene las siguientes etapas:

Fase del pre análisis: En esta fase se organizó la información por medio de una revisión de documentos y la observación del tema a estudiar (23).

Fase descriptiva – analítica: Después de aclarar objeto de estudio, se utilizaron instrumentos y técnicas para obtener y describir los relatos de los participantes (23), se utilizó la técnica de entrevista abierta a profundidad con su respectiva guía.

Fase interpretativa: Por último, para interpretar el análisis de contenido, se transcribieron los diferentes discursos de los estudiantes y docentes, que luego fueron leídos y releídos, buscando las unidades de significados, se ordenaron y agruparon según criterio de repetición y relevancia, obteniéndose las categorías y subcategorías emergentes (23).

2.5. Principios éticos:

En la presente investigación se consideraron principios éticos, teniendo en cuenta lo aprobado: decreto supremo N° 011-2011-JUS: Lineamientos para garantizar el ejercicio de la Bioética desde el reconocimiento de los Derechos Humanos (24).

“Principio de respeto de la dignidad humana”, el ser humano es considerado siempre como sujeto (24). Durante la investigación, los participantes fueron vistos como sujetos y nunca como objetos, por ello se respetó su dignidad humana sin distinción de sexo, raza, religión, culturas, costumbres.

“Principio de primacía del ser humano y de defensa de la vida física”, la investigación y la ciencia y la tecnología deben velar por la integralidad de la persona, está no se encuentra al servicio de la ciencia, es la ciencia que se encuentra al servicio de la persona (24). No se les causo ningún daño físico, mental o espiritual a los participantes durante la investigación, contrariamente, procuramos el bienestar de los estudiantes de enfermería.

“Principio de autonomía y responsabilidad personal”, en todo estudio se deberá respetar el consentimiento previo, libre, expreso e informado de la persona interesada (24). En la presente investigación todos los participantes firmaron virtualmente un consentimiento informado (Anexo N°5) que detallo sus responsabilidades y las del investigador, no se coacciono ni soborno a ningún sujeto de estudio.

“Principio de beneficencia y ausencia de daño”, se tendrá como objetivo el bien de la persona, su integridad y situación familiar y social (24). En esta investigación se consideró previamente a la entrevista la situación personal, familiar y social del sujeto de estudio con la finalidad de no generar daño.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

En la investigación el objetivo fue, caracterizar la formación de valores éticos en estudiantes de enfermería de una universidad de la Región Lambayeque-2022; donde luego de recolectados los datos, su análisis y comprensión dieron origen a las siguientes categorías y subcategorías. A continuación, se procede a mencionar cada uno de ellos:

1. EL PROCESO DE FORMACIÓN DE VALORES ÉTICOS EN ESTUDIANTES.

1.1. El origen de los valores éticos de las estudiantes.

1.2. Sistema educativo, segundo agente de socialización.

2. PROCESO FORMATIVO EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA VALORES ETICOS DE ESTUDIANTES DE ENFERMERIA

2.1. El proceso curricular.

2.2. Rol docente en el proceso formativo de valores éticos.

2.3. Proyecto ético de vida.

3. VALORES PRICIPALES QUE ENFATIZA LA FACULTAD

3.1 El respeto como valor ético en la facultad.

3.2. La responsabilidad como valor ético en la facultad.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

Seguidamente se discuten los resultados a la luz de la literatura.

1. EL PROCESO DE FORMACIÓN DE VALORES ÉTICOS EN ESTUDIANTES

Se ha identificado que las estudiantes que llegan a la facultad de enfermería con una escala de valores, que empieza en casa y se fortalece conforme socializa con otros agentes de formación:

1.1. El origen de los valores éticos de las estudiantes

Los valores éticos son constructos sociales (25), que se forman desde edades muy tempranas (niñez) y continúan desarrollándose durante las diferentes etapas de vida (adolescencia, juventud) para consolidarse en la adultez (26). Estos valores son adquiridos libremente por el sujeto, a través de un proceso de valoración o juicio crítico durante la socialización con los diferentes agentes en el transcurso de su vida (27). El primer y más importante agente de referencia para el ser humano en su formación de valores éticos es la familia (27), lo que queda en evidencia en el siguiente discurso:

“...los valores vienen desde casa...” (Estudiante –Narciso)

“...los valores nacen en el hogar...” (Estudiante-Lirio)

“...creo que todo esto también va comenzando desde cada una en casa, porque yo la vivencia que he tenido ha sido en valores...” (Estudiante-Margarita)

La familia es un agente primordial de socialización ya que es el primer medio donde se desenvuelve el niño, y es en el hogar donde se cultivan los valores que va a utilizar como ente productivo y moral en la sociedad. En el seno de la familia, el ser humano va adquiriendo sus primeros conceptos morales, mediante el reconocimiento de los límites intelectuales y sociales impuestos por los padres, de acuerdo a su posición educativa y dinámica interna familiar.

De ahí que, el niño asimila el mundo en función a los parámetros y el ejemplo que le ofrece la familia, cada vivencia, de respeto, amor, honestidad, o en su defecto irrespeto, falsedad, burla, hipocresía, se traduce en un modelo que será adoptado por los hijos (28).

Según Kohlberg citado por Agudelo A. (29), en su teoría del desarrollo moral, en un inicio, los niños ven a las reglas de conducta como un instrumento impuesto por los padres, siendo el temor al castigo lo que motiva al niño a obedecerlas. Luego, el niño, ya no sólo reconocerá las reglas de los padres, también desarrollará su propio punto de vista, asimilando que estos elementos son indispensables para satisfacer sus necesidades.

Posteriormente, conforme el ser humano crece y se interrelaciona con el entorno fuera de la familia, ve que las reglas son el medio para alcanzar la aprobación social y la estima del entorno. Después, estas reglas se transforman en soportes de determinados órdenes ideales. Para finalmente convertirse en elementos indispensables de principios sociales que en la actualidad son imprescindibles para convivir en armonía social.

No solo la familia, es el único agente de socialización, el sistema educativo también es importante para la formación de valores éticos en estudiantes de enfermería. Esto se verifica en el surgimiento de la subcategoría:

1.1.Sistema educativo, segundo agente de socialización:

La familia es el punto de partida para la formación de valores éticos en los estudiantes, sin embargo, cuando el ser humano se interrelacione con otros agentes socializadores fuera del entorno familiar, esas organizaciones tienen el deber de continuar y complementar la formación.

El segundo agente que interviene en la formación de valores éticos en los estudiantes, es el sistema educativo, compuesto por inicial, primaria, secundaria y nivel superior (29).

Respecto a la educación inicial-básica, tiene la finalidad de inculcar en los estudiantes el aprecio por la convivencia en armonía, el respeto de las leyes y normas sociales, los valores patrios y de identidad nacional; en cuanto a la educación primaria y secundaria, se busca el amor por la cultura, el conocimiento y los valores humanos, sociales y políticos y en el nivel superior tiene el propósito de que el estudiante forme su sentido de responsabilidad social profesional (30).

Es así que, los valores nacen en la familia y se fortalecen conforme la persona supera los niveles educativos. El último nivel que la persona tendrá que superar para consolidar sus valores éticos será el superior, siendo su espacio de convivencia la universidad.

Los sujetos del presente estudio afirman que la universidad es un espacio donde se fortalece la práctica de valores, no obstante, se requiere de la concientización del educando, así lo manifiestan:

“... sí influye la concientización a través de las clases... obviamente si ayuda, pero ya es cuestión de cada uno practicarlos...”(Estudiante-Orquídea)

“...gracias a la facultad, a mis docentes y mis compañeros he reforzado mis valores ya en cuanto a lo ético llegan las enseñanzas de cada profesora...” (Estudiante-Margarita)

“...La universidad me ha enseñado los valores que necesito para ser profesional, siempre nos repiten constantemente cuales son los valores que debemos poseer...” (Estudiante-Girasol)

El sistema educativo formado por inicial, primaria, secundaria y universidad, es un espacio de convivencia ideal para la formación de individuos socialmente responsables (28). En este espacio los educadores moldearán la moral de sus estudiantes, los cuales construirán su juicio moral cada vez que repitan una acción de manera continua, vital y principalmente consciente. De manera que, en la universidad, debe presentar un proceso formativo que permita al estudiante de enfermería desarrollar competencias y compromiso con el cuidado personalizado, con sentido humanista, guiados por principios éticos y bioéticos que promuevan una cultura de bienestar en la población.

El proceso formativo del estudiante de enfermería es amplio e innovador tal como se puede observar en el surgimiento de la nueva categoría.

2. PROCESO FORMATIVO EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA VALORES ETICOS

Según el plan de estudio de la facultad investigada señala que, la estrategia fundamental del proceso formativo busca desarrollar al individuo en tres áreas esenciales: educativa, enfocada en prepararlo para enfrentar la vida; instructiva, orientada a capacitarlo para el ámbito laboral; y desarrolladora, destinada a potenciar sus habilidades físicas y espirituales. Es un enfoque integral que busca formar individuos completos, listos para enfrentar los desafíos de la sociedad con una base sólida de conocimientos, habilidades y valores. (9). Lo que se evidencia en los siguientes discursos:

“...los valores éticos que nos enseñan nos sirven, para todos los campos de nuestra vida, en el hogar, en el hospital, en el trabajo...” (Estudiante-Girasol)

“...Me parece que una fortaleza de nuestro plan de estudio es que no solo se basa en la parte técnica de la profesión, la cual es muy amplia, sino también aborda las dimensiones holísticas del estudiante y la responsabilidad social con la que debe actuar...” (Docente -Lavanda)

Para desarrollar estas dimensiones la facultad en estudio ha decidido construir el currículo basado en el enfoque socio formativo de Tobón, que tiene por finalidad formar personas con competencias para actuar correctamente en los diversos campos, tomando como base la construcción del proyecto ético de vida en el marco de la sociedad (9).

Sin embargo, ninguna de las estudiantes señaló que su proceso formativo se basa en el enfoque socio formativo de Tobón, a pesar de que en su plan de estudio lo señale textualmente (31).

2.1. El proceso curricular

El currículo según el enfoque socio formativo se concibe como un proceso específico y negociado que se adapta a las necesidades de la sociedad, las instituciones educativas y los individuos. Su objetivo es promover la autorrealización, la construcción social y el desarrollo económico a través de la formación integral y el aprendizaje de competencias en diversas áreas de actuación. Es un enfoque dinámico y colaborativo que busca impulsar el crecimiento personal y colectivo dentro de un contexto educativo y socialmente relevante. (31). Todo esto se evidencia en el siguiente discurso:

“...Me parece que una fortaleza de nuestro plan de estudio es que no solo se basa en la parte técnica de la profesión, la cual es muy amplia, sino también aborda las dimensiones holísticas del estudiante y la responsabilidad social con la que debe actuar...” (Docente -Lavanda)

Lo que quiere decir que, el currículo de la facultad de enfermería debe estar acorde con el contexto, el aprendizaje de competencias en los diferentes campos donde actúa como la docencia, investigación, asistencial y gestión y con el propósito del estudiante.

Además, según el enfoque socio formativo, las instituciones educativas requieren de metas claras a partir de la relación con el contexto para que de esta manera su estructura este acorde con los retos actuales y futuros del mundo exterior, y se genere la posibilidad de la autonomía, a partir de su modelo educativo. El modelo de competencias propende porque las instituciones educativas asuman la dinámica de la formación humana integral con calidad, teniendo en cuenta los problemas actuales y futuros que es preciso que las personas aprendan a afrontar (31).

El currículo de la facultad en estudio elige como modelo educativo al modelo de competencias porque se asume la formación humana integral con calidad, teniendo en cuenta los problemas actuales y futuros que son precisos que la persona aprenda a afrontar (9); se reafirma con el discurso:

“...el currículo siempre debe ir actualizándose a medida que cambia el entorno, sin embargo, se tiene una base o guía que brinda identidad y solidez a la facultad...”
(Docente-Petunia)

“...considero que la facultad no solo nos forma para ser profesionales que cuidan de otras personas, también nos enseñan para la vida, siempre las docentes están se basan en lo que esta pasando en la actualidad ...” (Estudiante-Begonia)

Esto se comprueba en la investigación de Laínez I. (33) donde afirma que los planes curriculares basados en el diseño tradicional se vuelven obsoletos con el tiempo, ya que carecen de flexibilidad para adaptarse a los cambios y las incertidumbres presentes en el entorno educativo. Su rigidez limita su capacidad para afrontar los desafíos actuales, dificultando así una educación más relevante y actualizada.

Aunque un diseño curricular de calidad es importante para la formación integral de los estudiantes, no es suficiente por sí solo. Para lograr este objetivo, es fundamental contar con directivos capacitados, docentes altamente cualificados y recursos adecuados. Además, un alto grado de compromiso por parte de los estudiantes es esencial para alcanzar el máximo potencial educativo y el desarrollo de competencias necesarias para enfrentar los desafíos del mundo actual. (31).

En los discursos de las docentes y estudiantes de enfermería se destaca la importancia de las docentes en la formación de valores éticos.

2.2. Rol docente en el proceso formativo de valores éticos

En cuanto a la formación de valores éticos de enfermería no solo basta estudiar los modelos y teorías del cuidado, sino que también es importante modificar comportamientos que permitan crear un ambiente donde enseñen los valores éticos. Los siguientes discursos lo confirman:

“... también es importante cómo nos transmiten las docentes estos valores éticos, hay algunas docentes que así como nos cuentan sus vivencias se hace notar en su

persona durante el trato con las demás docentes, con los alumnos, incluso con las autoridades...” (Estudiante-Margarita)

“...durante la convivencia con los alumnos es importante no solo mencionar a la ética o teorías del cuidado se debe demostrar con actitudes y comportamientos lo que enseñamos...” (Docente- Flor de Loto)

Para Waldow, señala que al igual que en el cuidado para formar los valores éticos en estudiantes es importantes comprenderlos y practicarlos a fin de habituarse (31). Por lo que todas sus actitudes y comportamientos deberían apuntar a practicar los valores éticos, esta acción se forma en relación con los demás, ayudándolos a auto realizarse. Esto quiere decir que, cada práctica de respeto, justicia, honestidad, amor, solidaridad, libertad, entre otros, se estarán formando estudiantes en valores éticos.

No obstante, si bien algunas docentes vivencian los valores éticos cuando los transmiten a los estudiantes no todas las docentes lo están practicando, esto queda evidenciado en el siguiente discurso:

“...Siempre veo que muchas docentes nos señalan que los valores son importantes, pero a veces ellas no los cumplen....” (Estudiante-Girasol)

Este discurso concuerda con la investigación de Silva L. y Dimas C.(11) quien señala que los valores éticos se promueven solo cuando se relaciona al binomio estudiante-persona cuidada, mas no identifica, la presencia de estos con la misma intensidad durante la relación del estudiante con el docente.

2.3. Proyecto ético de vida

Es el proceso por el que cada individuo busca alcanzar su pleno potencial y satisfacer sus necesidades esenciales para crecer y desarrollarse. Esta búsqueda se realiza en armonía con su visión de vida, enfrentando los desafíos y oportunidades del presente y futuro con una sólida base ética, guiada por valores universales. Es un camino de crecimiento personal que implica compromiso y coherencia con lo que uno cree y persigue en la vida. (31). Esto se confirma con el discurso:

“... Los valores éticos que nos forman en la facultad son la base para nuestro futuro, por lo que siempre trato de practicarlos...” (Estudiante-Lirio)

Esto difiere del proyecto ético de vida tradicional, el cual se concibe como una planeación de la vida sin considerar la actuación ética como tal (30).

El proyecto ético de vida implica una constante reflexión sobre las consecuencias de nuestras acciones, asegurándonos de que estas estén alineadas con nuestros valores y promuevan el bienestar propio, de los demás y del entorno. A pesar de que cometer errores es natural, el compromiso ético reside en reconocerlos de inmediato y corregirlos antes de que puedan generar un daño significativo. Además, implica tomar la responsabilidad de reparar las consecuencias negativas de nuestros actos, demostrando así una actitud de aprendizaje y respeto hacia los demás y el entorno en el que vivimos. (31).

Ética proviene del griego *ethos* que significa “comportamiento o “forma de vida”. Cortina A. (17) señala que la ética tiene que ver con el cuidado de nuestro ser, el arte de aprender a vivir bien buscando una vida armoniosa, articulada con las distintas dimensiones de la vida.

Entonces se puede interpretar que la ética busca la inteligencia espiritual lo que quiere decir una vida con sentido; la inteligencia espiritual es la que nos permite ser felices, es el poder para conducir bien la propia vida tomando el control de responsabilidades de los pensamientos, sentimientos, acciones y valores, decidiendo la manera de los momentos de la vida. Como los señala los discursos:

“... las asignatura de ética es importante ya que nos enseñan en ese curso los valores y en base a eso realizar nuestro proyecto ético de vida...” (Estudiante-Tulipán)

3. VALORES PRICIPALES QUE ENFATIZA LA FACULTAD

3.1. El respeto como valor ético en la facultad.

Las estudiantes de enfermería, señalan que su formación en relación con el valor ético del respeto está dirigida, al autorrespeto, el respeto a los compañeros y hacia los miembros de la facultad autoridades, docentes, administrativos entre otros.

El respeto abarca desde la propia valoración de la vida y el cuerpo humano, comienza con uno mismo en la aceptación de la propia persona en el auto conocimiento, cuidado, amor y aprecio por mi persona en su totalidad. De ahí que es importante reafirmar la dignidad y elevar la autoestima, para después implementarlo con los demás y es en esto cuando el respeto adquiere una estimación social (35). Como lo señala el discurso:

“...es importante enfatizar el respeto hacia uno mismo y hacia la vida de los que nos rodean...” (Estudiante- Hortensia)

Para Colina O. y Delgado O. (34) *“el respeto consiste en aceptar y comprender las diferentes formas de actuar y pensar de otro ser humano, siempre y cuando no contravengan ninguna norma o derecho fundamental”*. Las estudiantes de enfermería tienen bien claro este valor pues se ve reflejado en el siguiente discurso:

“...respetar a la persona en el sentido de cómo piensa o de cómo ve las cosas diferente a otra...”(Estudiante-Orquídea)

Vygotsy citado por Uranga M. (35) agrega que los valores éticos se adquieren por medio de la interacción social, con sus compañeros y docentes con más experiencia. El conocimiento del valor se sitúa dentro de un contexto cultural o social determinado, todo lo que el alumno observa e interactúa lo aprende con mayor facilidad. De ahí la importancia de que el respeto se forme en base al ejemplo y se de en todos los miembros de la organización.

Lo señalado lo tienen claro las estudiantes de enfermería puesto que en sus discursos lo señalan:

“...el respeto que tienen ellos con nosotras y nosotras también el respeto hacia ellos. Es importante recalcar que todo el personal es importante en nuestra formación ya que vemos como es su convivencia...” (Estudiante-Rosa)

“...el valor de respeto se da de manera recíproca en toda la facultad...donde se brinda un ambiente igualitario entre todos, respeto tanto de los profesores con los estudiantes, de estudiantes a docentes y con el personal de limpieza y todos los que conforman la facultad...”(Docente-Clavel)

También las estudiantes de enfermería enfatizan el respeto en las personas de cuidado bajo el siguiente discurso:

“...como nosotros pedimos ser respetados, también tenemos que respetar a toda persona y más incluso a la persona de cuidado...” (Estudiante-Hortensia)

Esto se puede asociar al principio ético de autonomía pues señala que las personas son seres capaces de tomar sus propias decisiones; los discursos manifestaron el respeto a las creencias, la preservación de su dignidad y la privacidad. La autonomía es el conjunto de habilidades que cada persona tiene para hacer sus propias elecciones, tomar sus decisiones y responsabilizarse de las consecuencias de las mismas, se adquiere mediante su ejercicio, mediante el aprendizaje que proviene de uno mismo y de la interacción social (37).

“... el respeto que tenemos ellos con nosotros y nosotros con ellos, cuando realizamos procedimientos, respetar a la persona de cuidado como tal garantizando su privacidad...” (Estudiante--Rosa)

“... cuando realizamos el cuidado a la persona y ellas comentan sus creencias tenemos que respetar a la persona como tal...” (Estudiante- Orquídea)

3.2. La responsabilidad como valor ético en la facultad.

Para las estudiantes de enfermería la formación de la responsabilidad se desarrolla cuando se cumplen con los trabajos, tienen buenas calificaciones y de todo lo necesario para ser un profesional de calidad, requiere de empeño y dedicación en pro de sus metas. De ahí que la responsabilidad comienza con uno mismo, con lo que se cree, con lo que se piensa con los compromisos y metas que se marcan (37).

"... la responsabilidad, si somos responsables uno mismo con nuestras cosas, seremos responsables como profesionales..." (estudiante-Cerezo)

Otro de los temas abordados es, la responsabilidad exigida por las docentes en el cumplimiento de tareas no solo tiene la finalidad de aumentar los conocimientos en el educando sino también a través de ello se puede ver el nivel de compromiso, esfuerzo y dedicación para la resolución de sus deberes (38). Así lo afirma el siguiente discurso:

"... responsabilidad, ya que se nos inculca desde que ingresamos desde que iniciamos nuestra formación en el primer ciclo se nos inculca a hacer responsables en nuestras asignaturas, cuidando de nuestras aulas, nos dan responsabilidades a cada una de nosotras..." (Estudiante-Rosa)

También es importante destacar que las estudiantes de enfermería tienen muy clara la responsabilidad del profesional de enfermería, bajo el siguiente discurso:

"...la responsabilidad nosotros vamos a cuidar de otras vidas y tenemos que aprender a ser responsables de nuestras acciones y actos..."(Estudiante-Jacinto)

La responsabilidad del profesional de enfermería puede resumirse en tres aspectos: conservar la vida, aliviar el sufrimiento y fomentar la salud. No obstante, su principal función es brindar un cuidado humanizado, donde el profesional de enfermería realiza una serie de acciones de atención dirigida a la persona con el fin de mejorar y aliviar las molestias y dolencias generadas por el desarrollo de una enfermedad.

CONSIDERACIONES FINALES

Las estudiantes de enfermería reconocen que la formación de valores éticos en la Facultad de Enfermería, se desarrolla en la interrelación con sus pares, docentes, autoridades y personal administrativo; porque vivencian la práctica cotidiana de valores éticos como responsabilidad, respeto, solidaridad, justicia; principalmente.

De acuerdo al Plan de Estudios del 2016 la formación en valores se centra en el enfoque socioformativo favoreciendo el desarrollo de competencias para actuar con idoneidad en la asistencia, docencia, investigación y gestión del cuidado humanizado, tomando como base el proyecto ético de vida, sin embargo, los estudiantes manifiestan que no todos los docentes son ejemplo de vivencia en valores éticos.

Los estudiantes vivenciaron la práctica del respeto a través del autorespeto, respeto a las docentes, a sus pares y hacia las personas cuidadas. El valor de la responsabilidad, mediante el cumplimiento de sus tareas académicas, la responsabilidad con el cuidado de la persona y la puntualidad observada en sus docentes. Si se continúa demostrando dichos valores, de manera consciente y continua en cada actuación; se quedará impregnado en cada estudiante.

RECOMENDACIONES

A las autoridades académicas de la facultad de enfermería:

- Que se motive la práctica de valores éticos, no solamente en las estudiantes sino también en el personal docente y administrativo, ya que, son ejemplo para los estudiantes pues forman parte del contexto en que se están formando.

A los docentes de la facultad de enfermería:

- Que vivencien los valores éticos en todo momento, cuando interactúen con los, estudiantes, cuando cuiden directamente a las personas durante las practicas, entre colegas, miembros de la comunidad, autoridades, entre otros.

A los estudiantes:

- Que se interesen por estudiar el plan de estudios de la facultad fundamentado en el enfoque socioformativo, pues son las directrices que guían su educación profesional.
- Que continúen reforzando su práctica de valores éticos, pues solo la reflexión consciente, continua y voluntaria, permitirá formar su escala de valores.
- Que formulen y continúen con su proyecto ético de vida, pues es una manera de encontrar la “vida con sentido”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Vera M, Cornejo R, Rivas L, Calizaya J, Zamora O, Garcia J. Significado de los valores profesionales en docentes y estudiantes de enfermería, UNMSM – 2014. An la Fac Med [Internet]. 2016; 77(3):225. Fecha de acceso 04 de enero 2023. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v77n3/a05v77n3.pdf>
2. Rodríguez A. Valores: utopía o necesidad para enfermeros Values : utopia or necessity for nurses. Rev Méd Electrón [Internet]. 2017; 39(Supl 1):791–802. Fecha de acceso 04 de enero 2023. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v39s1/rme100117.pdf>
3. Amaro M. Una aproximación a los valores éticos consensuados por la sociedad cubana. Rev Cuba Educ Medica Super [Internet]. 2014; 28(1):35–49. Fecha de acceso 05 de enero 2023. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v28n1/ems06114.pdf>
4. UNESCO. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior: La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y acción [Internet]. Unesco. París; 1998. Fecha de acceso 09 de enero 2023. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116345s.pdf>
5. Castillo S, Bacigalupo J, García G, Lorca A, Aspée P, Gortari P. Necesidades de docentes y estudiantes para humanizar la formación de enfermería. Cienc y Enferm [Internet]. Chile.2020. Fecha de acceso 09 de enero 2023; 26. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v26/0717-9553-cienf-26-2.pdf>
6. Martínez J. López E. Tobón S. Currículo: un análisis desde un enfoque socio formativo. Revista de Investigación Educativa de la REDIECH. [Internet]. México .2019. Fecha de acceso 09 de enero 2023; 10(18), pp. 43-63. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/332739586_Curriculo_un_analisis_desde_un_enfoque_socioformativo
7. OPS-OMS. Educación en ciencias de la salud hacia la APS. [Internet]. Washington; 2011. p. 74. Fecha de acceso 14 de enero 2023. Disponible en: <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2011/RH-Paltex-Informe-Cartagena-2011.pdf>
8. Asociación Peruana de Facultades y Escuelas de Enfermeras. Diseño básico del currículo de formación profesional de enfermería [Internet]. Lima; 2017. p. 1–91.

- Fecha de acceso 14 de enero 2023. Disponible en:
<https://aspefeen.org.pe/aspefNew18/index.php/articulos/comunicados/30-diseno-basico-del-curriculo-de-formacion-profesional-en-enfermeria>
9. Universidad Nacional Pedro Ruiz. Plan de estudios [Internet]. Lambayeque. 2020. Fecha de acceso 14 de enero 2023; p. 1–4. Disponible en:
http://www.unprg.edu.pe/univ/portal/documentos_s/planes/P14.ENFERMERÍA.pdf
 10. Ranuzi C, Vieira de Almeida D, Contim D. La ética en la formación del enfermero, según graduandos de enfermería de una institución pública brasileña. *Mundo Saude* (1995) [Internet]. 2017. Fecha de acceso 20 de enero 2023; 41(1):116–21. Disponible en:
https://bvsmms.saude.gov.br/bvs/periodicos/mundo_saude_artigos/etica_formacion_%20enfermero.pdf
 11. Silva L, Dimas C. the Moral Values of Nursing Undergraduation: Perception of Teachers and Students. *Texto Context - Enferm* [Internet]. 2020. Fecha de acceso 20 de enero 2023; 29:1–13 .Disponible en:
<https://www.scielo.br/pdf/tce/v29/1980-265X-tce-29-e20190104.pdf>
 12. Ochoa C, Orozco D, Constanza G, Betancourt I, Silva J, Prada J. Valores éticos de enfermeros y estudiantes de enfermería de cuatro instituciones de educación superior. [Internet]. Colombia, 2018. Fecha de acceso 20 de enero 2023. Disponible en:
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/16067/VALORES%20ETICOS%20DE%20ENFERMEROS%20Y%20ESTUDIANTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 13. Cantú P. Profesorado universitario: Emisor de valores éticos y morales en México. [Internet]. México, 2017. Fecha de acceso 20 de enero 2023; 42:105–17. Disponible en:
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-26442018000100105&lang=es
 14. Wong J, Samillan G, Huaman E, Limaylla A. Impacto de la COVID-19 en la formación y práctica de valores del profesional de Enfermería. *Rev. Enfermería multi-ensayos* [Internet]. Lima. 2020. Fecha de acceso 20 de enero 2023; 7(13): 43-50. Disponible en:

- <https://www.lamjol.info/index.php/multiensayos/article/download/10751/12506?inline=1>
15. Farro A. Flores M. La práctica de valores de las estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Lambayeque 2019. [Internet]. Lambayeque .2019 .Fecha de acceso 20 de enero 2023. Disponible en: https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9168/Farro_Mon-teza_Karina_Lizet_y_Flores_Diaz_Maria_Agustina.pdf?sequence=4&isAllowed=y
 16. Bernal E, Martín L, Acosta M, Mazacón B. Florence Nightingale y la formación de valores en la Enfermería. Rev. Dilemas contemporáneos. [Internet]. 2019. Fecha de acceso 26 de enero 2023. Disponible en: <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1403/1739>
 17. Soledad –Hernandez S. Hacia una pedagogía axiológica transdisciplinaria por recorrer en la formación de enfermeros EduSol. . [Internet]. 2017. Fecha de acceso 26 de enero 2023. vol. 17, núm. 61. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753289022/475753289022.pdf>
 18. Martínez M. Cordero I. Castillo I. Estrategia metodológica para contribuir a la formación de valores profesionales en estudiantes de licenciatura en enfermería. Identidad Bolivariana. 2018. Fecha de acceso 26 de enero 2023; 2(1), 12-44. Disponible en: <https://identidadbolivariana.itb.edu.ec/index.php/identidadbolivariana/article/view/52>
 19. Prado R. La socio formación: un enfoque de cambio educativo. Revista Iberoamericana. [internet]. 2018. Fecha de acceso 26 de enero 2023; 76(1), 57-82. Disponible en: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2955/3942>
 20. Universidad Nacional Pedro Ruiz. Plan estratégico institucional 2019-2021. 2019; Fecha de acceso 26 de enero 2023. Disponible en: http://www.unprg.edu.pe/univ/portal/documentos_s/PLAN ESTRATICO INSTITUCIONAL 2019-2022.pdf
 21. Hernandez R. Fernandez C, Baptista P. Metodología de la investigación [Internet]. Journal of Chemical Information and Modeling. 2014; Fecha de acceso 26 de enero 2023. Vol. 53, 1689–1699 p. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

22. Lüdke, E. Marly, A. En Pesquisa em Educacao. Abordagens Qualitativas. 3° ed. Sao Paulo, Brasil; 1986. Fecha de acceso 26 de enero 2023. Disponible en: https://moodle.ufsc.br/pluginfile.php/2431625/mod_resource/content/1/Pesquisa%20em%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20Abordagens%20Qualitativas%20vf.pdf
23. Díaz C Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum Rev General de información y documentación 2018. Fecha de acceso 26 de enero 2023; Disponible en: <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/view/60813>
24. El peruano. Aprueban Lineamientos para garantizar el ejercicio de la Bioética desde el reconocimiento de los Derechos Humanos. 2011. Fecha de acceso 26 de enero 2023. Disponible en: <http://blog.pucp.edu.pe/blog/wp-content/uploads/sites/39/2011/09/DS-N-011-2011-JUS-EL-PERUANO.pdf>
25. Amaro C., González A., Leyva B., Jiménez JM., Sánchez E., Formental B., et al. Percepción de valores y antivalores coexistentes en el sector salud. Educ med super [Internet]. 2018; 32(1):63–73. Fecha de acceso 20 de febrero 2023. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-2141201800010000
26. Pérez C., Rojas N., García M. y Torre M. Formación de valores en estudiantes de las ciencias médicas a través del Aula Virtual de Salud. Edumecentro. [Internet]. 2014; 6 (suppl 2):100–18. Fecha de acceso 20 de febrero 2023. Disponible en : <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v6s2/edu09214.pdf>
27. Díaz M, Castro D, Cuevas B. Valores profesionales de enfermería: Una mirada hacia la formación en la educación. Humanidades Médicas [Internet]. 2012; 12(2):289–99. Fecha de acceso 20 de febrero 2023. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/hummed/hm-2012/hm122k.pdf>
28. Arango O., Clavijo S., Puerta I. y Sánchez J. Formación académica, valores, empatía y comportamientos socialmente responsables en estudiantes universitarios. Revista de la Educación Superior. [Internet].2014. 43 (1):89-105. Fecha de acceso 20 de febrero 2023. Disponible en: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0185276015000072?token=EC774CB26AF3EAC319DE9C1EB6A2295B006AF8AD18C342AEFFD6893013D089A78CCF68B870C6CB726227C0FA823DDDA5&originRegion=us-east-1&originCreation=20210422182347>

29. Agudelo A. Aporte ético de la familia y el sistema educativo a las organizaciones. Horizontes Pedagógicos. [Internet]. Colombia – 2013; 15(1). Fecha de acceso 20 de febrero 2023. Disponible en: <https://horizontespedagogicos.iberro.edu.co/article/download/409/374/>
30. Bárbara L, Alcántara A. Los valores y la formación universitaria. Universidad Nacional Autónoma de México. [Internet].2003. Fecha de acceso 20 de febrero 2023. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/340/34003803.pdf>
31. Tobón S. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación.3era ed. Colombia: ECOE ediciones.
32. Fannyng M. Proceso formativo del estudiante de enfermería en el desarrollo de competencias para el cuidado familiar, Chiclayo. [Internet].2014. Fecha de acceso 03 de marzo 2023. Disponible en: <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/590>
33. González-Martín M et al. Una experiencia de trabajo colaborativo en el Grado de Enfermería de la ULPGC. [Internet]. España-2016. Fecha de acceso 03 de marzo 2023. Disponible: https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/20487/1/0730076_00000_0046.pdf
34. Colina O., Delgado O. La importancia de los valores éticos aplicados a la Enseñanza universitaria. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador. [Internet]. 2017. Fecha de acceso 25 de marzo 2023. Disponible en: <https://heinonline.org/HOL/LandingPage?handle=hein.journals/opbrv9&div=59&id=&page=>
35. Uranga S., Soto E., Gonzales J. La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria.Ra Ximhai. [Internet]. 2016; 12(6) 187-204. Fecha de acceso 25 de marzo 2023. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194012.pdf>
36. Acevedo M, Guillén MG. Ética docente: una mirada del estudiante de Enfermería. Rev. iberoam. Educ. investi. Enferm. [Internet]. 2012; 2(1):14-9. Fecha de acceso 15 de abril 2023. Disponible en: <https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/18/etica-docente-una-mirada-del-estudiante-de-enfermeria/>
37. Tolado S, Nueñez M, Rodríguez Y. Responsabilidad: Valor necesario para la formación integral, del estudiante universitario. [Internet]. 2011; Fecha de acceso 15 de abril 2023. Disponible en:

<https://odiseo.com.mx/marcatexto/responsabilidad-valor-necesario-para-la-formacion-integral-del-estudiante-universitario-d1/>

38. Arratia A. Ética, solidaridad y “aprendizaje servicio” en la educación superior. *Acta Bioethica*. [Internet]. 2008; 14 (1). Fecha de acceso 15 de abril 2023. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/abioeth/v14n1/art08.pdf>

ANEXO N°1: GUÍA DE ENTREVISTA ABIERTA A PROFUNDIDAD DIRIGIDA AL DOCENTE.

Guía de entrevista abierta a profundidad

Fecha: _____ Hora: _____

Seudónimo: _____

Presentación: Le agradecemos su participación en este trabajo de investigación cuyo objetivo es recolectar información sobre la formación de valores éticos en estudiantes de enfermería. La información que brindará será usada solo con fines de la investigación.

Preguntas:

- 1. Narre por favor las situaciones o momentos que la facultad lleva a cabo la formación de valores éticos en las estudiantes.*
- 2. Narre por favor las situaciones o momentos que usted como docente interviene en la formación de valores éticos en sus estudiantes.*
- 3. Explique en forma minuciosa los valores éticos que enfatiza como docente en la formación de los estudiantes de enfermería.*

ANEXO N°2: GUÍA DE ENTREVISTA ABIERTA A PROFUNDIDAD DIRIGIDA AL ESTUDIANTE.

Guía de entrevista abierta a profundidad

Fecha: _____ Hora: _____

Seudónimo: _____

Presentación: Le agradecemos su participación en este trabajo de investigación cuyo objetivo es recolectar información sobre la formación de valores éticos en estudiantes de enfermería. La información que brindará será usada solo con fines de la investigación.

Preguntas:

- 1. Narra por favor en forma amplia las situaciones o momentos en que tu facultad te forma en valores éticos.*
- 2. Narra por favor en forma amplia las situaciones o momentos en que las docentes, autoridades y personal administrativo te forman en valores éticos.*
- 3. Explique en forma minuciosa como los docentes, promueve los valores éticos propuestos por la facultad de enfermería.*

ANEXO N°3: VALIDACION DE INSTRUMENTO

FORMATO PARA VALORAR LA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Presentación: Estamos realizando una investigación que pretende determinar el: "Formación de valores éticos en estudiantes de enfermería de una universidad de la región Lambayeque-2022", para ello hemos elaborado unas preguntas guía para la entrevista, las cuales se le presenta a usted como experto, a fin de evaluar la validez de contenido, agradeciendo por anticipado su colaboración.

Instrucciones: A continuación, le presentamos el problema, objetivo general, objeto de estudio, componentes esenciales del objeto de estudio, y aspectos a analizar que proponemos para concretarlo. Le solicitamos evalúe su pertinencia (SI/NO), claridad (SI/NO), consistencia (SI/NO), suficiencia (SI/NO) y plantee las sugerencias que considere conveniente.

Instrumento: Guía de entrevista abierta a profundidad. Finalidad del instrumento: recolectar datos sobre la formación de valores éticos en estudiantes de enfermería de una universidad de la región Lambayeque.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL
¿Cómo es la formación de valores éticos en estudiantes de enfermería de una universidad de la Región Lambayeque-2022?	Caracterizar la formación de valores éticos en estudiantes de enfermería de una universidad de la región Lambayeque-2022.

Objeto de estudio	Componentes esenciales del objeto de estudio	Enunciado o pregunta por cada componente del objeto de estudio PREGUNTAS PARA ESTUDIANTES	Pertinencia (SI/NO)	Claridad (SI/NO)	Consistencia (SI/NO)	Suficiencia (SI/NO)	Observaciones
<p><i>La formación de valores éticos en estudiantes de enfermería</i>, proceso formal y unificado de formación universitaria, guiado por el paradigma de la socioformación, que tiene por finalidad, que la estudiante resuelva problemas sociales a través de la orientación integral, trabajo colaborativo de los diversos actores, trabajo con base a proyectos formativos y la mejora continua.</p>	Proceso formal y unificado	<i>Narre por favor como es la formación de valores éticos durante su proceso formativo</i>	SI	NO	SI	SI	Narre por favor como es su formación en valores éticos
	Orientación integral	<i>Narre por favor en forma amplia las situaciones o momentos en que la facultad te forma o te educa en valores éticos.</i>	SI	NO	SI	SI	Narre por favor como considera el currículo de la Facultad de Enfermería la formación en valores éticos.
	Trabajo colaborativo de los diversos actores	<i>Narre por favor en forma amplia las situaciones o momentos en que las docentes te forman o te educan en valores éticos.</i>	SI	NO	SI	SI	Narre por favor las situaciones o momentos en que los docentes durante el trabajo colaborativo, le forman en valores éticos.
	Valores éticos	<i>Explique en forma minuciosa los valores éticos que enfatiza la facultad y los docentes para la formación de valores éticos.</i>	SI	NO	SI	SI	Explique cómo los docentes promueven los valores éticos propuestos por la facultad de enfermería.

		PREGUNTAS PARA DOCENTES					
	Proceso formal y unificado	<i>Narre como lleva a cabo el proceso formativo en valores éticos de las estudiantes de enfermería.</i>	SI	SI	SI	SI	
	Trabajo colaborativo de los diversos actores	<i>Narre los momentos que usted como docente lleva a cabo la formación de valores éticos en sus estudiantes.</i>	SI	NO	SI	SI	Narre momentos que usted como docente interviene en la formación de valores éticos durante el trabajo colaborativo.
	Valores éticos	<i>Explique en forma minuciosa los valores éticos que enfatiza como docente en la formación de valores éticos en los estudiantes de enfermería.</i>	SI	NO	SI	SI	Explique los valores éticos que enfatiza como docente en la formación de los estudiantes de enfermería.



Rosa Augustina del Carmen Laríos Ayala.

FORMATO PARA VALORAR LA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Presentación: Estamos realizando una investigación que pretende determinar el: "Formación de valores éticos en estudiantes de enfermería de una universidad de la región Lambayeque-2022", para ello hemos elaborado unas preguntas guía para la entrevista, las cuales se le presenta a usted como experto, a fin de evaluar la validez de contenido, agradeciendo por anticipado su colaboración.

Instrucciones: A continuación, le presentamos el problema, objetivo general, objeto de estudio, componentes esenciales del objeto de estudio, y aspectos a analizar que proponemos para concretarlo. Le solicitamos evalúe su pertinencia (SI/NO), claridad (SI/NO), consistencia (SI/NO), suficiencia (SI/NO) y plantee las sugerencias que considere conveniente.

Instrumento: Guía de entrevista abierta a profundidad. Finalidad del instrumento: recolectar datos sobre la formación de valores éticos en estudiantes de enfermería de una universidad de la región Lambayeque.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL
¿Cómo es la formación de valores éticos en estudiantes de enfermería de una universidad de la Región Lambayeque-2022?	Caracterizar la formación de valores éticos en estudiantes de enfermería de una universidad de la región Lambayeque-2022.

Objeto de estudio	Componentes esenciales del objeto de estudio	Enunciado o pregunta por cada componente del objeto de estudio	Pertinencia (SI/NO)	Claridad (SI/NO)	Consistencia (SI/NO)	Suficiencia (SI/NO)	Observaciones
PREGUNTAS PARA ESTUDIANTES							
<i>La formación de valores éticos en estudiantes de enfermería, proceso formal y unificado de formación universitaria, guiado por el paradigma de la socioformación, que tiene por finalidad, que la estudiante resuelva problemas sociales a través de la orientación integral, trabajo colaborativo de los diversos actores, trabajo con base a proyectos formativos y la mejora continua.</i>	Proceso formal y unificado	Narre por favor como es la formación de valores éticos durante su proceso formativo	SI	NO	SI	SI	Esta premisa debe precisarse de tal manera que las respuestas se centren en lo referente al componente, esta incluye a todos los componentes
	Orientación integral	Narre por favor en forma amplia las situaciones o momentos en que la facultad te forma o te educa en valores éticos.	SI	SI	SI	SI	Usar la misma persona Narre (se refiere a usted) Te forma (se refiere a ti)
	Trabajo colaborativo de los diversos actores	Narre por favor en forma amplia las situaciones o momentos en que las docentes te forman o te educan en valores éticos.	SI	SI	NO	NO	Dice trabajo colaborativo de los diferentes actores, pero el enunciado solo se refiere a los docentes
	Valores éticos	Explique en forma minuciosa los valores éticos que enfatiza la facultad y los docentes para la formación de valores éticos.	SI	NO	SI	NO	Mejorar teniendo en cuenta el objeto de investigación. Además, la redacción no es clara
	Componentes esenciales del objeto de estudio	Enunciado o pregunta por cada componente del objeto de estudio	Pertinencia (SI/NO)	Claridad (SI/NO)	Consistencia (SI/NO)	Suficiencia (SI/NO)	Observaciones

PREGUNTAS PARA DOCENTES							
	Proceso formal y unificado	<i>Narre como lleva a cabo el proceso formativo en valores éticos de las estudiantes de enfermería.</i>	NO	NO	NO	NO	Entiendo como proceso formal, las experiencias de formación o aprendizaje, planificados por la institución formadora y no como el docente lleva a cabo este proceso
	Trabajo colaborativo de los diversos actores	<i>Narre los momentos que usted como docente lleva a cabo la formación de valores éticos en sus estudiantes.</i>	SI	SI	SI	NO	Acá solo se refiere a los momentos y solo a los docentes no a todos los actores
	Valores éticos	<i>Explique en forma minuciosa los valores éticos que enfatiza como docente en la formación de valores éticos en los estudiantes de enfermería.</i>	NO	NO	NO	NO	No es un componente del objeto de investigación, es la esencia de éste

ANEXO N°4: PRUEBA PILOTO

Tras la realización de la prueba piloto, las investigadoras realizaron una pequeña matriz con categorías incipientes que surgieron de la unidad de análisis de 4 estudiantes de un ciclo anterior a nuestra población, no se consideraron docentes durante prueba piloto.

<p style="text-align: center;">Origen de valores éticos</p>	<p style="text-align: center;"><i>“...los valores que me han inculcado mis padres han sido importantes para desempeño como estudiante...”</i> (Estudiante-Dalia)</p> <p style="text-align: center;"><i>“...cuando llegamos a la universidad venimos con una base de valores ya formados...”</i> (Estudiante-Magnolia)</p>
<p style="text-align: center;">Trabajo colaborativo</p>	<p style="text-align: center;"><i>“...la formación de valores éticos en la facultad se ve todos los días, desde que llegamos nos saludan docentes y administrativos con amabilidad ...”</i> (Estudiante-Gardenia)</p> <p style="text-align: center;"><i>“...muchas veces las docentes nos señalan la importancia de los valores éticos y como debemos aplicarlos, pero muchas veces las docentes no lo cumplen...”</i> (Estudiante-Dalia)</p> <p style="text-align: center;"><i>“...las docentes durante clases, con la simulación de casos nos enseñan como debemos aplicar los valores éticos, pero ya depende uno ponerlo en práctica ...”</i> (Estudiante-Magnolia)</p>
<p style="text-align: center;">Proyecto ético de vida</p>	

	<p><i>“...siempre las docentes nos recalcan trabajar en nuestro proyecto ético de vida ...” (Estudiante-Campanilla)</i></p>
<p>Vivencia de valores</p>	<p><i>“...vivenciamos nuestra formación cada día, cuando las docentes nos señalan como cuidar al paciente ...”</i> <i>(Estudiante-Magnolia)</i></p> <p><i>“...cada muestra de respeto que las docentes tienen con nosotros, sentimos que es importante para la formación de valores...” (Estudiante-Dalia)</i></p> <p><i>“...siempre nos piden ser puntuales como parte de nuestro proceso formativo...”</i> <i>(Estudiante-Campanilla)</i></p>

ANEXO N°5: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: identificado (a) con N° DNI, acepto participar voluntariamente en la investigación titulada “Formación de valores éticos en estudiantes de enfermería de una universidad de la región Lambayeque-2021”.

Me han indicado que deberé responder a una entrevista, los cuales forman parte de dicho estudio; asegurando la veracidad de los datos que voy a dar a conocer.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento.

He sido informada (o) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto ocasione perjuicio alguno para mi persona.

Por lo que después de evaluar los beneficios; expreso mi deseo de participar de este proyecto.

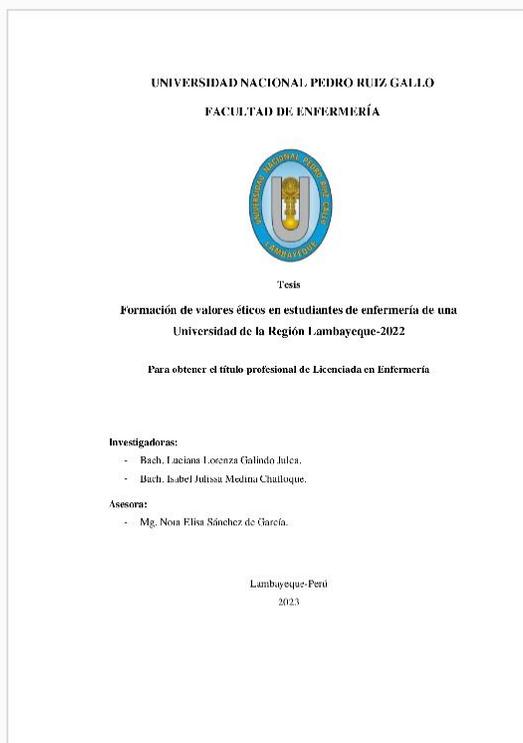


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Luciana Lorenza Galindo Julca
Título del ejercicio: Formación de valores éticos en estudiantes de enfermería d...
Título de la entrega: Formación de valores éticos en estudiantes de enfermería d...
Nombre del archivo: -ISABEL_MEDINA_-_SUGERENCIAS_POST_SUSTENTACION_Y...
Tamaño del archivo: 2.88M
Total páginas: 49
Total de palabras: 11,333
Total de caracteres: 65,648
Fecha de entrega: 22-jul.-2023 01:58p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 2135047021



Nora Elisa Sánchez de García
DNI: 16480863
ASESORA
ORCID: 0000-0001-7508-557

Formación de valores éticos en estudiantes de enfermería de una Universidad de la Región Lambayeque-2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

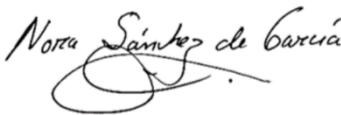
5%

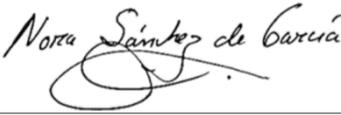
PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet		2%
2	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante		2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante		1%
4	www.mindomo.com Fuente de Internet		1%
5	pdfkul.com Fuente de Internet	Nora Elisa Sánchez de García DNI: 16480863 ASESORA ORCID: 0000-0001-7508-557	1%
6	fr.slideshare.net Fuente de Internet		1%
7	www.semanticscholar.org Fuente de Internet		1%
8	www.flacsoandes.edu.ec Fuente de Internet		1%

9	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante		<1 %
10	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet		<1 %
11	María José Tojo Ortiz. "Planeación de proyecto socioformativo/psicoeducativo en neurociencias para pacientes de Clínica de Neuropsicología Integral Guatemala", Revista Académica CUNZAC, 2023 Publicación		<1 %
12	Submitted to University of La Guajira Trabajo del estudiante		<1 %
13	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet		<1 %
14	ddd.uab.cat Fuente de Internet	Nora Elisa Sánchez de García DNI: 16480863 ASESORA ORCID: 0000-0001-7508-557	<1 %
15	identidadbolivariana.itb.edu.ec Fuente de Internet		<1 %
16	repository.unilibre.edu.co Fuente de Internet		<1 %
17	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante		<1 %
18	creativecommons.org Fuente de Internet		<1 %

<1 %

19 felipeperozoe50.wordpress.com
Fuente de Internet

<1 %

20 www.humanidadesmedicas.sld.cu
Fuente de Internet

<1 %

21 es.scribd.com
Fuente de Internet

<1 %

22 repositorio.unsch.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

23 worldwidescience.org
Fuente de Internet

Nora Sánchez de García

<1 %

24 doczz.com.br
Fuente de Internet

Nora Elisa Sánchez de García
DNI: 16480863
ASESORA
ORCID: 0000-0001-7508-557

<1 %

25 pesquisa.bvsalud.org
Fuente de Internet

<1 %

26 repositorio.unprg.edu.pe:8080
Fuente de Internet

<1 %

27 repositorio.unesum.edu.ec
Fuente de Internet

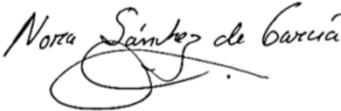
<1 %

28 es.slideshare.net
Fuente de Internet

<1 %

29 documentop.com
Fuente de Internet

<1 %

30	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante		<1 %
31	www.scribd.com Fuente de Internet		<1 %
32	Submitted to Universidad Autónoma de Madrid Trabajo del estudiante		<1 %
33	odiseo.com.mx Fuente de Internet		<1 %
34	multiensayos.unan.edu.ni Fuente de Internet		<1 %
35	archive.org Fuente de Internet		<1 %
36	edusol.cug.co.cu Fuente de Internet	Nora Elisa Sánchez de García DNI: 16480863 ASESORA ORCID: 0000-0001-7508-557	<1 %
37	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet		<1 %
38	www.coursehero.com Fuente de Internet		<1 %
39	d.documentop.com Fuente de Internet		<1 %
40	up-rid.up.ac.pa Fuente de Internet		<1 %

41	Submitted to National University College - Online	Trabajo del estudiante	<1 %
42	moam.info	Fuente de Internet	<1 %
43	pt.scribd.com	Fuente de Internet	<1 %
44	repobib.ubiobio.cl	Fuente de Internet	<1 %
45	revistaitsl.itslibertad.edu.ec	Fuente de Internet	<1 %
46	Submitted to uca	Trabajo del estudiante	<1 %

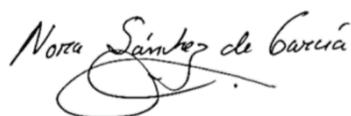
Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Nora Elisa Sánchez de García
 DNI: 16480863
 ASESORA
 ORCID: 0000-0001-7508-557

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

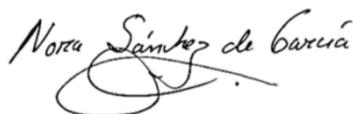
Yo, **Mg. Nora Elisa Sánchez de García**, asesora de la tesis titulada: **Formación de valores éticos en estudiantes de enfermería de una Universidad de la Región Lambayeque-2022**.

Las investigadoras: **Galindo Julca Luciana Lorenza y Medina Chafloque Isabel Julissa**, identificadas con DNI: 74465262 y 76167878 respectivamente; declaro que la evolución realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 19 % verificable en el resumen de reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituye plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el recibo digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, Julio del 2023



Nora Elisa Sánchez de García
DNI: 16480863
ASESORA
ORCID: 0000-0001-7508-557X