

UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO



“Estrategia de rediseño curricular para desarrollar capacidades intelectuales en los estudiantes del II ciclo de la especialidad de ciencias naturales, escuela académico profesional de educación secundaria, facultad de educación y humanidades, Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, año 2019”.

TESIS

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia y Gestión Universitaria.

Autora: Ríos Paredes Clelia

Asesor: Dr. Cardoso Montoya, César Augusto.

LAMBAYEQUE – PERÚ

2023

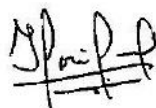
“Estrategia de rediseño curricular para desarrollar capacidades intelectuales en los estudiantes del II ciclo de la especialidad de ciencias naturales, escuela académico profesional de educación secundaria, facultad de educación y humanidades, Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, año 2019”.

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria



Ríos Paredes, Clelia.

Autora



Cam Carranza, Gloria.

Presidente



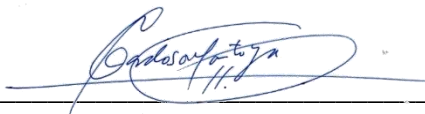
Guerrero Rojas, Gaby Silvia

Secretario



Días Vallejos, Doris Nancy.

Vocal



Dr. Cardoso Montoya, César Augusto

Asesor

INDICE GENERAL

DEDICATORIA
AGRADECIMIENTO
INDICE GENERAL
INDICE DE TABLAS
INDICE DE GRÁFICOS
RESUMEN
ABSTRACT
INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I	1
1.0. ANÁLISIS DEL DESARROLLO DE CAPACIDADES INTELECTUALES EN LOS ESTUDIANTES.....	2
1.1.Ubicación Geográfica.....	2
1.2.Análisis Histórico Tendencial del Objeto de Estudio.	4
1.3.Características y Manifestación del Problema.	7
1.4.Metodología de la Investigación.....	12
CAPÍTULO II	15
2.0.MARCO TEÓRICO.	16
2.1.Antecedentes del Problema.	16
2.2. Base Teórica.....	23
2.2.1. Teoría de la Complejidad de Edgar Morin.....	23
2.2.2. Teoría de los Procesos Conscientes de Carlos Álvarez de Zayas.....	32
2.2.Marco Conceptual.....	36
2.2.1.Estrategia.....	36
2.2.2.Rediseño Curricular.	38
2.2.3.Capacidades Intelectuales.	39

CAPÍTULO III	41
3.0. RESULTADOS Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.	42
3.1. Análisis e Interpretación de Datos.	42
3.1.1.Resultados de la Observación.	42
3.1.2.Resultados de la Encuesta.	44
3.2. Propuesta Teórica.....	49
3.2.1. Realidad Problemática.	64
3.2.2. Objetivo de la Propuesta.....	64
3.2.3. Fundamentación.	65
3.2.4. Estructura de la Propuesta.....	68
3.2.5. Cronograma de la Propuesta.	105
3.2.6. Presupuesto.....	105
3.2.7. Financiamiento de los Talleres.	106
CONCLUSIONES	107
RECOMENDACIONES.....	108
BIBLIOGRAFÍA	109
ANEXOS	114

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Desarrollo de Capacidades Intelectuales de los Estudiantes.....	42
Tabla 2: Desempeño Docente.	44
Tabla 3: Funciones del Docente.	44
Tabla 4: Desarrollo de Capacidades.....	45
Tabla 5: Coordinación de Desarrollo de Capacidades Intelectuales.	46
Tabla 6: Se Informa sobre el Desarrollo de Capacidades Intelectuales.....	47
Tabla 7: Evaluación Adecuada.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 8: Desempeño del Estudiante.	48
Tabla 9: Uso de Técnicas para mejorar el Aprendizaje.	49

INDICE DE GRÁFICOS

Ilustración 1: Ubicación de Región de San Martín.¡Error!	Marcador	no definido.
Ilustración 2: Ubicación de Tarapoto.....	¡Error!	Marcador no definido.
Ilustración 3: Pensamiento Complejo.....		31
Ilustración 4: Fundamento de la Teoría de Carlos Álvarez de Zayas.....		34
Ilustración 5: Diagnóstico.		70
Ilustración 6: Planificación.		74
Ilustración 7: Ejecución.		76
Ilustración 8: Evaluación.		78
Ilustración 9: Necesidad de un Rediseño Curricular.		87
Ilustración 10: Perfil de Ingreso.....		92
Ilustración 11: Validación del Perfil de Ingreso.		93
Ilustración 12: Perfil de Egreso Validado y Sancionado.....		96
Ilustración 13: Organización Curricular.		97
Ilustración 14: Definición de Estructura Curricular.		98



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N°638-VIRTUAL

Siendo las **09:00 horas**, del día **lunes 10 de abril de 2023**; se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/qyp-zotr-aco>, los miembros del jurado designados mediante Resolución N°1698-2022-V-D-FACHSE, de fecha **17 de agosto de 2022**, integrado por:

Presidente	: Dra. Gloria Cam Carranza.
Secretaria	: Dra. Gaby Silvia Guerrero Rojas.
Vocal	: Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos.
Asesor Metodológico	: Dr. César Augusto Cardoso Montoya.
Asesor Científico	: _



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **“ESTRATEGIA DE REDISEÑO CURRICULAR PARA DESARROLLAR CAPACIDADES INTELECTUALES EN LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS NATURALES, ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO, AÑO 2018”**; presentada por la tesista **CLELIA RÍOS PAREDES**, para obtener el **Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación**, mención: **Docencia y Gestión Universitaria**.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 365-2022-CU de fecha 27 de julio de 2022); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al sustentante, quien procedió a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de (14) (CATORCE) en la escala vigesimal, que equivale a la mención de REGULAR

Siendo las 9:55 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Gloria Cam Carranza	Dra. Gaby Silvia Guerrero Rojas	Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
PRESIDENTE	SECRETARIA	VOCAL

<<<<OBSERVACIONES:

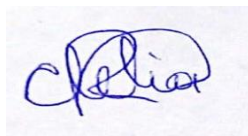
El jurado calificador hizo las observaciones pertinentes, para que la sustentante haga las correcciones y, así en un plazo mínimo de tiempo los miembros de dicho jurado puedan firmar la tesis correspondiente.

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

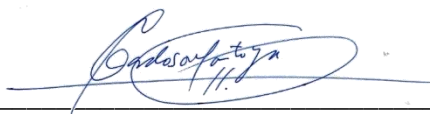
Yo, *RÍOS PAREDES CLELIA*, investigador principal, y **Dr. César Augusto Cardoso Montoya**, asesor del trabajo de investigación “Estrategia de rediseño curricular para desarrollar capacidades intelectuales en los estudiantes del II ciclo de la especialidad de ciencias naturales, escuela académico profesional de educación secundaria, facultad de educación y humanidades, Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, año 2019” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 21 de agosto del 2022.



Ríos Paredes, Clelia.

Autora principal



Dr. César Augusto Cardoso Montoya

Asesor

DEDICATORIA

A mi padre, esposo e hijos dedico este trabajo por su apoyo incondicional, que fueron motor y motivo para conseguir mis anhelados sueños para el orgullo de todos como ejemplo de superación

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme una familia maravillosa y a mi señora madre **Semira Paredes Grandez**, por darme el ejemplo de superación, Humildad, Sacrificio enseñándome a valorar todo lo que se posee en esta vida.

RESUMEN

En la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, Facultad de Educación y Humanidades; los estudiantes del II ciclo de la Especialidad de Ciencias Naturales de la Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria; evidenció un inadecuado desarrollo de capacidades intelectuales, esto se debió a que no se hace un manejo efectivo de estrategias de enseñanza que sean de interés del estudiante, que respondan a sus necesidades y que dinamicen su actividad mental, asumió una actitud pasiva frente al aprendizaje; los estilos mecánicos que se desarrollaron y que no facilitaron los procesos cognitivos y actividades de aprendizaje que ahondaron el problema; docentes que no cumplieron su rol y funciones adecuadas; bajo desempeño laboral; el desconocimiento de nuevos paradigmas; la escasa innovación y la incoherencia entre la formación y el empleo; repercutieron en los involucrados. La aspiración fue desarrollar las capacidades del saber en los estudiantes a través del diseño de una Estrategia de Rediseño Curricular ayudó en las teorías de Edgar Morín y Carlos Álvarez de Zayas, que permitieron construir un rediseño objetivo, sistémico, multidimensional, así mismo permitieron desarrollar las capacidades intelectuales y por consiguiente mejoró el proceso docente educativo. El presente trabajo fue de carácter descriptivo – propositiva. La muestra de estudio estuvo conformada por los estudiantes del II ciclo de nuestra realidad problemática. La contribución de la investigación residió no sólo en la verificación del problema, sino en el modelo de una Estrategia de Rediseño Curricular que permitieron dar un brinco cualitativo en el mejoramiento del proceso docente educativo.

PALABRAS CLAVES: Estrategia de Rediseño Curricular; Capacidades Intelectuales.

ABSTRACT

At the National University of San Martín – Tarapoto, Faculty of Education and Humanities; students of the second cycle of the specialty of Natural Sciences Academic Professional Secondary School; show an inadequate development of intellectual abilities, this is due to effective management of teaching strategies that are of interest to the student, that meet their needs and that stimulate mental activity is not done, assuming it a passive attitude towards learning ; mechanical styles that develop and do not facilitate cognitive processes and learning activities deepen the problem; teachers who do not fulfill their proper role and functions; low job performance; the lack of new paradigms; the little innovation and inconsistency between training and employment; impacts involved. The aspiration is to develop intellectual skills in students through the design of a strategy Redesign Curricular supported by the theories of Edgar Morin and Carlos Álvarez de Zayas, that can bring an objective redesign, systemic, multidimensional, also allows to develop the capabilities intellectuals and therefore improve the educational process. The research is descriptive - proactive. The study sample consists of students of the second cycle of our problematic reality. The contribution of research lies not only in finding the problem, but in the design of a strategy Curricular Redesign allows a qualitative leap in improving the educational process.

KEYWORDS: Curricular Redesign Strategy; Intellectuals capabilities.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las capacidades intelectuales es bastante complejo y entraña dificultades que van desde la formación hasta el desempeño profesional de los futuros profesores.

Existe un área del personal escolar con falta de preparación inicial e imparable, debido a la trascendencia de las deficientes estrategias de preparación de los educadores, lo que ha provocado resultados desafortunados en las evaluaciones de los instructores en los últimos tiempos. Es normal encontrar un alto nivel de instructores que no responden a las necesidades de evaluación, en todo caso, esperando ciclos de actualización a través de las instituciones.

En la Universidad Nacional de San Martín, en la Facultad de Educación y Humanidades, no existe un esquema de avance instructivo de forma natural al quehacer social de nuestra localidad y del país como norma, en el mejoramiento del ciclo ordinario de preparación de los futuros expertos en educación, donde parece ser que se han descuidado los ciclos y componentes de la preparación de educadores en el mundo académico, se rehacen sistemas, estructuras razonables e hipotéticas. Utilizan ciclos y metodologías autorizadas y académicas obsoletas, irrelevantes para la misión de la universidad.

En la Escuela Profesional Académica de Enseñanza Secundaria, se crea una administración receptiva al uso, que subordina lo académico a lo directivo, y a la universidad política, de las partes interesadas. En la investigación, los ciclos mixtos de examen han quedado completamente desiertos; en principio, sólo se ofrecen concentrados de lecturas sobre "Metodología de Investigación Científica" y su avance de aplicación es extremadamente pobre.

Los educandos del 2do ciclo de la especialidad de ciencias naturales, muestran una débil preparación debido a los bajos grados de habilidades cognitivas que se han desarrollado entre los alumnos, lo que da lugar a un nivel crítico de alumnos que no saben cómo ajustar o aplicar las perspectivas hipotéticas en el uso de la realidad instructiva tanto en la administración curricular como en la administración normativa, lo que crea una sensación de ineptitud y ausencia de viabilidad experta para el desarrollo de los futuros educadores con el consiguiente deshonor del centro de preparación.

El problema inició la actual investigación se enunció de así: ¿El diseño de una Estrategia de Rediseño Curricular podrá desarrollar capacidades intelectuales en los alumnos del II ciclo de la Especialidad de Ciencias Naturales, Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Educación y Humanidades, Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto.?

Una vez planteado el problema, nació la necesidad de remediar estos problemas, por ello proponemos el **objetivo general**: Trazar una Estrategia de Rediseño Curricular para generar las capacidades intelectuales en los alumnos del II ciclo de la Especialidad de Ciencias Naturales, Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Educación y Humanidades, Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto.

Objetivos específicos: Identificar el grado de capacidades intelectuales en los alumnos del ciclo aludido; indagar el rol que posee el maestro en el progreso de las destrezas de los alumnos del II ciclo de la Especialidad de Ciencias Naturales, Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria; y Elaborar la propuesta en correspondencia al propósito de la investigación.

Objeto de estudio es: el Proceso Docente Educativo.

Campo de acción: Estrategia de Rediseño Curricular para desarrollar las capacidades intelectuales en los alumnos del II ciclo de la Especialidad de Ciencias Naturales, Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Educación y Humanidades, Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto.

Hipótesis: “**Si** se plantea una Estrategia de Rediseño Curricular respaldado en las teorías de Edgar Morín y Carlos Álvarez de Zayas, **entonces** se desarrollarán las capacidades intelectuales en los alumnos del II ciclo de la Especialidad de Ciencias Naturales, Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Educación y Humanidades, Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto”.

Para obtener un entendimiento correcto de la investigación, este trabajo se ha segmentado en 3 capítulos.

En el **capítulo I**, se presenta la ubicación, análisis histórico, características actuales del objeto de estudio, puntualizadas a través de entrevistas y testimonios, así mismo la descripción de la metodología al término del proceso.

En el **capítulo II**, se encuentra el marco teórico que expone el objeto de investigación y que logra solucionar el problema a través de las principales teorías; también se propone el marco conceptual.

En el **capítulo III**, se analiza e interpreta los resultados de las encuestas y guía de observación, así como la propuesta de resolución al problema desde el marco teórico y práctico.

El actual trabajo de investigación no pretende terminar el tema de investigación, en caso contrario ha surgido nuevas inquietudes que merecen seguir siendo investigadas.

Del mismo modo se determinan las conclusiones que como metas hemos logrado, y las recomendaciones para su elaboración y progresos, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

1.0. ANÁLISIS DEL DESARROLLO DE CAPACIDADES INTELECTUALES EN LOS ESTUDIANTES.

1.1 Ubicación Geográfica.

A través de la lucha de los pobladores de San Martín y su afán de conseguir un establecimiento educativo de nivel universitario, el 18 de diciembre de 1979 en Tarapoto y mediante el D.L. N°22803 se crea la Universidad Nacional de San Martín. (UNMSM, 2015)

El 30 de noviembre de 1981 mediante la Resolución. N° 187-81-CG-UNSM, se ratifica la lista de ingresantes en los cuatro (04) programas universitario: Agronomía, Agroindustrias, Obstetricia e Ingeniería Civil, y la Resolución N°102-82-CG-UNSM, del 23 de abril de 1982, aprueba el Calendario Académico conveniente al primer semestre 1982 de la UNSM-T, llevando a cabo el inicio de clases el día 17 de mayo.

Con Resolución N° 3893-83-CONAI, de fecha 29 de noviembre de 1983 se da el visto bueno a la creación del Programa Académico de Ingeniería Civil, con Resol. N°001-2011-UNSM/AU-R de fecha 6 de enero del 2011.

Medicina Humana se aprueba y se implementa con Resolución N° 005-2008-UNSM/AU-R, con Resolución 3897-83-CONAI de fecha 5 de diciembre de 1983 se da la Creación del Programa de Agronomía, con Resolución N° 435 de fecha 19 de agosto de 1996, se resuelve cambiar el nombre de Facultad de Agronomía por el de Facultad de Ciencias Agrarias (FCA) e integrar las Carreras de Agronomía, Medicina Veterinaria y Zootecnia, la Escuela de Medicina Veterinaria, se aprueba su implementación y funcionamiento con Resolución Rectoral N° 003-2008 de fecha 30 de diciembre.

Con Resolución N° 4183-84-CONAI de fecha 12 de marzo de 1984 se crea el Programa Académico de Ingeniería Agroindustrial en la UNSM-T, con Resolución N° 003-2007-UNSM/AU –R de fecha 03 de julio del 2007.

El 09 de Diciembre de 1994 con Resolución N° 480-94-UNSM/R se crea la Facultad de Educación con sede en la ciudad de Rioja con la Carrera Profesional de Educación con los niveles Inicial, Primaria y Secundaria; en la misma fecha, con Resolución N°81-94-UNSM/R se crea la Facultad de Ecología, con la Carrera Profesional de Ingeniería del Medio Ambiente con sede en la ciudad de Moyobamba, con Resolución N° 001-2008-UNSM/DU-R se afirma la ejecución y funcionamiento de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Sanitaria en la Facultad de Ecología, ratificando la Resolución N° 338-2008-UNSM/CU-R de fecha 7 de agosto del 2008, y con Resolución N° 482- 94-UNSM/R se forman las Carreras Profesionales de Turismo, Zootecnia, Medicina Veterinaria, Enfermería, Biología, Ingeniería de Sistemas y Medicina Humana.

Con la Resolución N° 001-2015-UNSM-T/AU-R de fecha 16 de enero de 2015, se eligió a las Autoridades en Gestión como las Nuevas Autoridades Universitarias para los años 2015 a 2019 a fin de dar cumplimiento a la Nueva Ley Universitaria N° 30220. Esta ley citó a nuevas elecciones para la adecuación de la Asamblea Estatutaria, convocando así a elecciones de asamblea universitaria:

Dr. Aníbal Quinteros García, Rector:

Dr. Oscar Wilfredo Mendieta Taboada, Vicerrector Académico.

Dra. Anita Ruth Mendiola Céspedes, Vicerrectora de Investigación.

La Facultad de Educación y Humanidades, la Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria, fueron creadas con Resolución N° 433-96-UNSM.

Su propósito es formar especialistas con una sólida base académica que puedan tratar principalmente con niños y adolescentes en los cuatro campos de instrucción experta: técnica profesional, investigación educativa, gestión integral y proyección social.

Funciona esencialmente con los jóvenes. Está bien preparado en un área particular de la información humana, fomenta su actividad instructiva y competente en estrecha coordinación con las redes donde trabaja. (UNMSM, 2015).

1.1. Análisis Histórico Tendencial del Objeto de Estudio.

Es significativo en este trabajo decidir los patrones y la apariencia del problema presentado.

El activo irrestricto más valioso que poseen las personas es la inteligencia y la **investigación**. El contexto actual exige individuos que sean capaces de sentir, pensar y actuar conscientemente, que estén preparadas para actuar con libertad, imaginación, aprecio y consideración por los demás, por ende, las habilidades intelectuales generales desempeñan un papel importante.

La sociedad del presente solicita otro sistema escolar con calidad humana, nuevas competencias, límites y nuevas experiencias educativas en crecimiento, donde queden claras las cualidades, misión, visión y responsabilidades de la universidad. (AZEREDO RÍOS, T.; 2003).

La preparación impartida debe ser pertinente e idónea para planificar a los futuros educadores con un satisfactorio discernimiento social, vigilando el cambio de la práctica pericial de un trabajo no igual al acostumbrado.

Esta preocupación no es reciente, desde 1966 los organismos internacionales vienen ocupándose de la situación docente. Se han realizado Conferencias Intergubernamentales Especiales para estudiar la situación de los docentes, en la cual se elaboraron una serie de recomendaciones; una de ellas estaba directamente relacionada con la percepción de que el proceso de enseñanza pende en gran medida de la preparación y la capacidad de los educadores, así como de las características humanas, educativas y profesionales de cada profesor. (FERREIRA, H. y MILLEN, D.; 2005)

El perfeccionamiento de la naturaleza de la enseñanza es una cuestión capital y necesaria, para ello el avance de las **habilidades intelectuales es la actividad principal para la satisfacción del Plan de Estudios**, al comprobar la importante capacidad de satisfacer eficazmente los requisitos previos de educar y además se llena como un examen para cuantificar la destreza del programa de preparación del profesorado y hacer la crítica de los cursos y áreas explícitas consideradas en el **Currículo de la Especialidad**.

El perfeccionamiento de las habilidades intelectuales debe **coordinarse con el plan educativo** para la preparación de los educadores en la enseñanza, cuya **mayor articulación** es la constitución de la disciplina incorporadora investigativa como es un **taller elemental de investigación**, ya que es allí donde se verbalizan y unen las materias o áreas que componen las diversas disciplinas de la profesión como de la **asignatura de Educación Ambiental y**

de Salud, incorporando las estrategias y los datos de todas las disciplinas del programa educativo; ya que es allí, donde se abordan las cuestiones periciales a través de la acción laboral y donde se completa el desarrollo científico, aplicando la técnica científica a las cuestiones de la profesión y de la tarea educativa.

En Perú, no todos los recursos de escolarización ofrecen una preparación de calidad, sólo una minoría lo hace. En el caso de que se mantenga la preparación en los establecimientos educativos, así como en los recursos de formación, la prueba es garantizar un egresado con una base total y completa.

Es válido, **los educadores necesitan urgentemente una preparación más fuerte en humanidades y ciencias para fomentar sus habilidades duras**, así como para ser capaces en la **mejora de las habilidades blandas**. Al mismo tiempo, necesitan trabajar en condiciones de aula pensadas contrastadamente en cuanto a la reordenación de los alumnos, lo que exige mayor oportunidad y versatilidad de trabajo en la sala de estudio, normas de dirección y ejecución que, sin dejar de considerar la admiración y los valores, consideren también que el alumno anticipe desde la escuela elementos diversos y ajustados a su tiempo.(DÍAZ, 2015)

En total, la preparación del educador en el Perú es, hoy, una prueba extraordinaria. Una prueba que debe ser enfrentada con prontitud, claridad, sistema y energía. El eventual destino de la nación lo pide.

1.2. Características y Manifestación del Problema.

En el desarrollo del proceso de formación regular de los futuros profesionales de la educación, donde parece haberse olvidado de los procesos y elementos de formación docente en la universidad, repitiendo metodologías, marcos conceptuales y teóricos, no existe una estructura de innovación pedagógica orgánica al quehacer social de nuestra región y del país en general en la Universidad Nacional de San Martín. Se emplean prácticas administrativas y pedagógicas anticuadas y ajenas al objetivo y visión de la universidad.

En el Escuela Profesional Académica de Enseñanza Secundaria se ha formado un sistema clásico de gestión reactiva que coloca a los académicos bajo el control administrativo y político de los grupos de interés.

En lo investigativo se ha abandonado totalmente los procesos mixtos de la investigación, en lo teórico apenas se ofrecen extractos de lecturas sobre “Metodología de Investigación Científica” y el desarrollo aplicativo de las mismas es muy pobre.

Los educando del II ciclo de la Especialidad de Ciencias Naturales, manifiestan un débil desempeño debido a los bajos niveles de capacidades intelectuales que se ha potenciado entre los alumnos, lo que origina un porcentaje significativo de alumnos que no logran adecuar ni aplicar los aspectos teóricos en la aplicación de la realidad educativa **tanto en los cursos generales como de especialidad** lo que genera la sensación de incompetencia y falta de eficacia profesional para la formación de futuros pedagogos, mencionando los siguientes cursos generales del II ciclo:

- Estadística general

- Economía General
- Ecología
- Actividad Artística
- Filosofía general
- Castellano I
- Desarrollo del pensamiento Lógico

Se requiere adecuar asignaturas de investigación básica en los procesos mixtos al plan de estudio como una complementación y refuerzo del conocimiento para potenciar las capacidades intelectuales orientadas a la investigación, se tienen a la asignatura de seminario de la investigación o taller de investigación como asignaturas que pueden acoplarse a los cursos generales como de específicos a los de especialidad.

Así mismo el **profesor no se desempeña correctamente, o sea, no orienta, no revisa y no evalúa al alumno el cumplimiento de las tareas encomendadas**, esto es, no asume responsablemente la supervisión de la práctica y no informa al coordinador sobre la conducción de la práctica pre profesional. Finalizada las actividades no remite los resultados del aprendizaje.

La elaboración de lineamientos conceptuales, didácticos y metodológicos en las asignaturas de investigación desde el primer ciclo para el avance de capacidades académicas para estudiantes de educación, deberá estar orientado a garantizar el buen desempeño de los futuros profesionales de educación.

Nuestra investigación manifiesta las siguientes características:

Currícula desfasada:

“Es cierto que el currículo de estudios con el que se trabaja en la escuela se encuentra desfasado, y que la mayoría de docentes no innovan sus métodos de enseñanza, además el tipo de formación profesional no está orientada a mejorar sus capacidades”. (ENTREVISTA DOCENTE. JUNIO, 2015)

“Es de vital importancia que formemos alumnos bajo un plan de estudios actualizados que responda a las necesidades de la sociedad del siglo XXI, de lo contrario estaríamos formando profesionales incompetentes, además ahora está muy de moda el plan de estudios por competencias, lo cual debería ser utilizado también en esta universidad”. (TESTIMONIO DOCENTE. JUNIO, 2015)

Desarrollo de prácticas pre profesionales no supervisadas:

“El objetivo de realizar prácticas pre profesionales radica en que los estudiantes apliquen sus conocimientos ya en el campo, o sea, en las aulas que ellos dirigen, sin embargo, nuestros estudiantes tienen limitaciones que ellos mismos nos han manifestado en conversaciones profesor- alumno, y es que es innegable que estamos teniendo debilidades para formar a nuestros futuros pedagogos”. (TESTIMONIO DOCENTE. JUNIO, 2015)

“El profesor o los profesores que desarrollan las asignaturas no se desempeñan eficientemente, vale decir, no orientan, no revisan y no evalúan al alumno el cumplimiento de las tareas encomendadas”. (ENTREVISTA DOCENTE. JUNIO 2015)

Incumpliendo las funciones docentes:

“Carecemos de una comprensión básica de los nuevos enfoques que se utilizan en el contexto de la realidad educativa. Para hacer frente a los retos de los tiempos actuales, debemos coordinar nuestros esfuerzos para intercambiar experiencias y aprender a manejar eficazmente las nuevas tácticas, enfoques y recursos. Por ejemplo, el surgimiento de una sociedad cada vez conectada hoy en día abre nuevas dimensiones en las formas de aprendizaje y requieren nuevas formas de enseñanza”. (ENTREVISTA DOCENTE. JUNIO, 2015)

Tendencia al bajo desempeño laboral:

“Cuando los estudiantes no están preparados con metodologías, técnicas, recursos adecuados para ejercer las funciones docentes, estos se van a ver reflejados en los bajos índices de desempeño laboral. Estos son indicadores muy comunes en las últimas evaluaciones hechas a los docentes”. (TESTIMONIO DOCENTE. JUNIO, 2015)

Desarrollo de un perfil profesional adecuado:

"Lo que debería importarle a las autoridades es modernizar los trabajos estratégicos sobre: reforzar la responsabilidad del alumno sobre su propia educación, capacitar al alumno para que aprenda de forma independiente y cooperativa, presentar novedosos materiales y métodos de enseñanza, participar de forma efectiva en la evaluación interna de la institución, en función de los patrones de instrucción mundiales (por ejemplo, habilidad en idiomas extranjeros, tratamiento de nuevos programas de investigación, análisis de información). Sólo así podremos ser una referencia para los estudiantes de un

código humanista, moral y social". (TESTIMONIO DEL ESTUDIANTE. JUNIO, 2015)

Limitados conocimientos técnicos:

"Por ello, no podemos utilizar las diapositivas como material de aprendizaje para ayudarnos en nuestra preparación. También ocurre que los equipos de trabajo están en mal estado, lo que nos impide comprobar lo que hemos aprendido en clase o a través de la lectura. Por ejemplo, hay algunos educadores que no tienen ni idea de cómo introducir información o manejar un PC." (TESTIMONIO DE UN PROFESOR. JUNIO 2015)

Desconocimiento de nuevos paradigmas:

"Los estándares que se están desarrollando en esta nueva sociedad son desconocidos para los estudiantes. El estudiante no tiene idea de la dificultad del trabajo, de la formación de los expertos, de los métodos más eficaces de aprendizaje ni de las novedosas formas de creación que están surgiendo en la era del conocimiento. La falta de debate en el aula sobre la evolución tecnológica, social y cultural de la sociedad global, así como de cualquier estudio sobre los enfoques novedosos de la formación profesional, transmite este mensaje." (ENTREVISTA A UN PROFESOR. JUNIO, 2015).

Limitado impulso al desarrollo de conocimientos y habilidades:

"Las capacidades e información no evolucionaron del todo debido a que el plan de investigación, la disposición curricular y el plan de proyección social son débiles. Los ejercicios académicos como la preparación, los cursos, los encuentros, los estudios, las reuniones, la divulgación, las visitas, los trabajos

temporales, los días de campo, las exposiciones de estrategias, las clases de modelos compartidos, etc., han sido ignorados." (TESTIMONIO DE ESTUDIANTE. JUNIO, 2015)

De tal forma logramos justificar cualitativamente el problema de investigación. La justificación cuantitativa corresponde al capítulo III.

1.3. Metodología de la Investigación.

En general, para este trabajo de investigación nos hemos apoyado en una metodología (tipo) descriptiva, según las ideas de (HERNÁNDEZ, SAMPIERI, y OTROS, 2010).

Descriptivo, en la medida en que la intención es narrar cómo se muestra el problema de la investigación. Con la descripción del caso se alude a cómo son las cosas a la hora de la investigación. Además, también incita a investigar y calibrar los datos recogidos de forma autónoma las variables de estudio.

El **área de estudio** se concentra en la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Académica Profesional de Educación Secundaria.

En cuanto al **universo de estudio**, está constituido por los estudiantes del II ciclo de la Especialidad de Ciencias Naturales, Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria, ingresantes 2015 – II, según la Oficina de Asuntos Pedagógicos:

U = 14 Estudiantes.

La **muestra** de estudio, posee características de universo muestral, pues es homogéneo y pequeño, o sea:

$$n = U = 14 \text{ Estudiantes.}$$

Para adquirir la información relacionada al presente trabajo se utilizó las siguientes técnicas:

- Utilizar pautas de **encuesta** con preguntas cerradas dirigidas a los estudiantes como público objetivo.
- Aplicación de la **guía de observación**, tarea individualizada por parte del investigador para luego presentar la guía de observación consolidada.

Tras la coordinación con el personal de la escuela y la solicitud de la aprobación del director de la escuela para el uso de la encuesta general, se aplicó la encuesta.

La guía de observación, se aplicó más de un día.

Las percepciones y panoramas fueron procesados y desglosados después de la obtención del conocimiento para producir los resultados y establecer las variables.

Para trabajar con los cómputos comparativos de las situaciones generadas en la encuesta, se realizó el proceso de tratamiento de la información mediante la recopilación, solicitud y clasificación de la información en cuadros estadísticos; por último, la elaboración de gráficos estadísticos, que muestran efectivamente los cuadros relacionados con los resultados adquiridos; para ello, se utilizaron programas estadísticos como SPSS y Excel.

Mediante el enfoque del **análisis y la síntesis**, hemos controlado de forma fundamental e interpretativa los resultados de la investigación extraídos de las encuestas y los hemos relacionado con la hipótesis y la sugerencia planteadas.

Se utilizó el **enfoque cuantitativo**, ya que el tipo de datos que más influye en el avance de la investigación es de tipo cuantitativo, cuyos resultados se presentan en tamaños cuantificables de acuerdo con los factores del estudio.

CAPÍTULO II

2.0. MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes del Problema.

MAUREIRA, F., FLORES, E., RAVANAL M. (2015). Investigación: “Capacidad Intelectual de Estudiantes de Educación Física de una Universidad Privada de Santiago de Chile”.

Determinar el potencial intelectual de los niños de un colegio privado de Santiago de Chile, fue el objetivo de este estudio. La prueba de los celos de Raven se utilizó para evaluar a 201 estudiantes con este propósito. Los hallazgos respaldan lo que anticiparía un observador experto en puntajes , que es que no hay variaciones obvias entre los puntajes de hombres y mujeres. El punto de partida fue 20 y la puntuación máxima fue 56, con el 50% de los objetivos acertados. Diez estudiantes (o el 5% de la clase) estaban en el rango dominante de conocimiento, 44 estudiantes (21,9%) en el rango medio de conocimiento sin rival , 87 estudiantes (43,3%), 46 estudiantes (22, 9%), en la segunda categoría de rango de conocimiento , y 14 estudiantes (o el 7% de la clase) en el rango de falta de conocimiento .

Tres circunstancias obtenidas fueron:

- (A) La equivalencia de puntos totales generales hallados entre hombres y mujeres.
- b) la imparcialidad de las puntuaciones al examinar los datos correspondientes a los 5 años del estudio .
- c) La igualdad de las puntuaciones al examinar los resultados por

rango de edad .

Los hallazgos exponen la uniformidad intelectual de los sujetos de prueba , así como la aplicabilidad de las medidas generales a ambos sexos, todos los niveles académicos y grupos de edad dentro de la muestra.

VALDOVINOS VILLEGAS, Verónica. (2015). Investigación: “Las Habilidades Intelectuales como Herramientas Esenciales en la Formación Profesional del Alumno Universitario”.

Las habilidades escolares son esenciales en la ejecución profesional de todos los estudiantes en cualquier vocación universitaria, ya que afectan tanto a su giro intelectual como profesional. Por ello, la principal motivación de este trabajo es introducir una reflexión sobre la necesidad de que los estudiantes universitarios cuenten con estas habilidades que favorezcan sus capacidades mentales, sea cual sea la rama de experiencia en la que se preparen, ya que según Gil (2009:4-14) una de las principales carencias de los nuevos estudiantes que llegan a la educación superior es el bajo grado de perfeccionamiento de las habilidades académicas, y esto se convierte en una necesidad que los expertos en formación deben atender.

Sostienen que todos los alumnos universitarios deben tener completamente evolucionadas las habilidades escolares en todos los grados del espacio mental: estricto, inferencial y básico, ya que son ciertamente instrumentos fundamentales que favorecen la pericia y la presentación escolar representando cosas por venir. Es

fundamental que el educador universitario actúe como facilitador durante el tiempo de perfeccionamiento de dichas habilidades ofreciendo incesantemente diferentes puertas abiertas para que el alumno intente, tanto dentro como fuera del aula, cada una de las habilidades escolares examinadas en este artículo y, en consecuencia, permita al alumno cumplir un objetivo definitivo de avance y práctica de las habilidades escolares que es la metacognición.

SANTILLÁN BRICEÑO, V.; MONTAÑO RODRÍGUEZ, M.; BERMÚDEZ FERREIRO, M.; (2011). Revista: “La Práctica Docente y el Desarrollo de Habilidades Intelectuales en la Formación Profesional por Competencias”.

El contexto del mundo actual alcanza retratarse desde dos puntos de vista: los cambios y la evolución. Es un ambiente sin límites, cambiado por flujos de datos acelerados y un desarrollo innovador serio; firmemente conectado a la información, por lo tanto, al límite humano y a la capacidad de aplicarla. Estas circunstancias nos permiten percibir el gran trabajo de la conexión entre la práctica de la demostración, la mejora del potencial humano y la habilidad experta. Este es un panorama favorable para que, a partir de la vinculación entre estos tres dispositivos, se puedan generar y promover técnicas de instrucción que permiten relativizar el predominio de la educación sobre el aprendizaje. Esto depende de percibir al alumno como el punto central de los ciclos instructivos y al educador como el anunciador significativo del equivalente, para un desarrollo fundamental del experto. En este sentido, este trabajo alude a la experiencia creada en la Facultad de Ciencias Humanas

(FCH) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), en México, decidida a develar el procedimiento considerado específicamente para avanzar en el cambio de la práctica del mostrar y, a través de su ejecución, inclinarse hacia la estimulación del perfeccionamiento de las habilidades escolares, entre ellas, la imaginación, el desarrollo, la adaptabilidad del pensamiento; avanzar en el límite con respecto a la autogestión; y el ordenamiento de las capacidades expertas en los alumnos.

SOTOMAYOR QUINTANILLA, Eduardo. (2010). Tesis: “Las habilidades intelectuales y las conductas docentes en relación con el rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”.

El objetivo de esta tesis es exponer el grado en que las personas que estudian en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos están expuestos al pensamiento lógico y a las mentalidades de muestra. El Test de Inteligencia Libre de Cultura es una evaluación no verbal, realista y en gran medida libre de influencias sociales (lenguaje, conocimiento explícito y otros ejemplos sociales), que generalmente alteran las estimaciones de percepción general. Para la evaluación de las Actitudes, se manejó la Escala de Actitudes Docentes F-37, que estima los aspectos actitudinales que, en esta exploración, son significativos en la preparación del educador. Este grado pretende decidir las perspectivas de los educadores correspondientes a las formas de comportamiento representadas por el análisis, la receptividad al cambio, el discurso, la independencia, la colaboración, la

cooperación y el sentido humano. Esta escala, que en la actualidad sólo consta de 37 elementos y ha sido aprobada y estandarizada en la provincia de Lima, es útil cuando se utiliza en conjunto con diversos exámenes. A partir de los hallazgos y finalidades derivados del tratamiento, análisis y comprensión de los datos, es posible determinar a continuación si los universitarios de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos poseen habilidades académicas (Razonamiento Lógico) y actitudes que son importantes en la preparación de los futuros educadores.

BACALLAO CABRERA, I., SERRANO GONZÁLEZ, L., BARRIOS, M., & LORENZO PÉREZ, E. (2007). Revista: “Desarrollo de las Habilidades Intelectuales en las Ciencias Morfológicas”.

Se realizó un estudio de la bibliografía para confirmar la conexión de la dialéctica entre el marco de las habilidades y el marco de la información; se destacaron los distintos tipos de actividades que deberían terminarse en la disposición de las habilidades de los sujetos. En las estructuras vitales, las habilidades académicas particulares y coherentes son representar, comprender y descifrar, mientras que en la histología las principales habilidades son pensar, reconocer, ordenar, representar y comprender. Para el perfeccionamiento de este trabajo, se evaluaron varios libros, particularmente de los últimos 10 años.

Se razona que:

1. El desarrollo de habilidades no se consigue por la redundancia de actividades sino por la suma y el impacto extra polarizador que

se prevé de ellas.

2. La determinación de la ordenación de las habilidades lógico-intelectuales en las asignaturas de histología y estructuras vitales se orienta a decidir, en todo caso, aquellas que son centrales o fundamentales por ser invariantes de la información, que deben aparecer en la sustancia de la asignatura y ser dominadas por los alumnos ya que garantizan el avance de sus capacidades mentales y las que garantizan sus requerimientos al egresar.

3. En anatomía es vital desglosar la disposición de las habilidades, tanto explícitas como racionales académicas, por ejemplo, retratar, dar sentido y descifrar, que se cumplen en una disposición de clases fundamentales para el aseguramiento de la información.

4. En histología, las habilidades súper coherentes son mirar, distinguir, organizar, representar y dar sentido a, lo que asegura la autoridad de nuestros estudiantes de información fuerte que les permitirá ir como médicos general-básico.

ESPINOSA HERNÁNDEZ; GÓMEZ TAPIA; ARRIAGA LUGO; MERCADO MUÑIZ; CAUDILLO CISNEROS; MANRÍQUEZ GUERRA. (2007). Revista: "Habilidades Intelectuales de los Estudiantes de Psicología al Ingreso y Término de la Licenciatura".

Esta investigación comparativa y transversal se manejó la escala Stanford-Binet para informar sobre su utilización durante la admisión

y cerca del final del octavo semestre de la licenciatura en psicología. Las puntuaciones de las series de información y juicio mostraron una tendencia a aumentar con el avance académico. Por otra parte, el vocabulario, el análisis, la reflexión, la ordenación, la asociación y la mezcla disminuían en general, y la fijación y la atención disminuían fundamentalmente. El nivel de inteligencia fue distinto entre todos.

Los creadores sugieren que se evalúen eficazmente las capacidades académicas y se amplíen o realicen actividades centradas en su desarrollo. Las series de consideración y enfoque mostraron un enorme déficit en los alumnos de octavo semestre en contraste con los nuevos alumnos. Hay que explicar que fueron evaluados durante el periodo de pruebas de fin de curso y que las cosas en estas series son numéricas. Esta enorme disminución puede atribuirse a estos elementos. Las series de consideración y fijación mostraron una escasez crítica en los alumnos de 8vo semestre en cuanto a los participantes. Hay que explicar que fueron evaluados durante la última prueba del año y que los elementos de estas series son de tipo matemático. Esta enorme disminución puede atribuirse a estas variables.

En definitiva, es importante evaluar eficazmente las capacidades académicas en la ingreso y a la salida, así como auditar, ejecutar o construir los ejercicios enfocados al avance de las capacidades académicas en los estudiantes de Psicología.

2.2. Base Teórica.

2.2.1. Teoría de la Complejidad de Edgar Morin.

“A lo largo de mi vida, siempre he sido incapaz de rendirme a una información dividida, siempre he sido incapaz de segregar un objeto de estudio de su situación específica, de sus antecedentes, de su desarrollo. Siempre he buscado el razonamiento complejo. Siempre he sido incapaz de deshacerme de la inconsistencia interna. Siempre he sentido que las verdades profundas de perspicacia, adversas entre sí, eran para mí recíprocas, constantemente opuestas. Nunca he necesitado disminuir la vulnerabilidad y la incertidumbre a la fuerza.”.
(MORIN E., 1994)



Edgar Nahum nació en París, el 8 de julio de 1921, en un grupo de judíos sefardíes. Su padre, Vidal Nahum, nació en 1894 en Tesalónica (Grecia) y se nacionalizó francés. (MORIN E., 2012).

Edgar Morin creó su libro más memorable cuando sólo tenía 25 años de edad, iniciando posteriormente una extensa y útil vocación que mantiene hasta la actualidad; algo así como 50 obras de pertinencia y grandeza son impactantes, sin contar con el sinfín de artículos que ha compuesto para su distribución en diversos medios, fundamentalmente en periódicos y revistas de circulación pública y mundial.

Edgar Morin es un estudioso y es el de los más simbólicos y significativos de los siglos XX y XXI. Colectivamente, en todo el mundo, Edgar Morin es apreciado como la imagen más extraordinaria del pensamiento complejo y, emblemáticamente, la distribución en 1977 del volumen uno de su increíble

obra "El Método" denota la definición lógica primaria de esta paradigma integradora - este enfoque más mundial de la comprensión de la realidad física y social en la que se percibirán rápidamente varias mentes maestras y residentes de todo el mundo. (MORIN E., 2012) Porque más allá de la considerable cultura del hombre Morin, de su indiscutible trabajo de pionero - a pesar de que él lo desestimaré-, de sus incalculables doctorados privilegiados o de la importante tradición de sus distribuciones, crea además la impresión de que la increíble fuerza, el extraordinario compromiso del doctor Morin ha sido interconectar y entregar lucidez paradigmática entre varios creadores tan diferentes como Leonardo da Vinci, Blaise Pascal, Gaston Bachelard, Norbert Wiener, Jean Piaget, Ilya Prigogine, entre la filosofía anticuada y la inteligencia artificial, entre Giambattista Vico y Herbert Simón. (MORIN E., 2012)

Al reflexionar sobre la metodología de Edgar Morin relacionada con la necesidad de fomentar en las personas una idea de complejidad, hay que partir de su constante deseo de coordinar o elocuente la información dispersa, lo que le ha llevado a ser apreciado como un confusionista, debido a que militar entre la ciencia y el razonamiento, esperando partes de cada uno, intentando establecer una comunicación entre ambos. De esta manera, Morin afirma lo siguiente:

Exploro entre la ciencia y no en la ciencia. ¿Cuáles son mis fundamentos?, la carencia de fundamentos, o al menos, la familiaridad con la aniquilación de los fundamentos de la certidumbre. Esta aniquilación de los fundamentos, ordinaria de nuestros 100 años, ha alcanzado a la información científica misma. ¿En qué confío? Tengo fe en el empeño de fomentar una idea tan poco desfigurante como cabría esperar y tan natural como cabría esperar. Lo que me intriga es considerar las necesidades de exploración y confirmación

legítimas a la información lógica, y los prerequisites para la reflexión, propuestos por la información filosófica. (MORIN, 1990. p.140).

En correspondencia con lo anterior, sobresale la metodología de sembrar en las personas la idea de vulnerabilidad, de que cualquier cosa puede ocurrir y, básicamente, anticiparse al segundo; esto sugiere estar atento a cualquier ocasión que ocurra en la naturaleza, entendiendo esto como las variadas peculiaridades que suceden en el universo, de esta manera la percepción humana impulsará el perfeccionamiento de un tipo de razonamiento alternativo que está al tanto de los detalles, a los ciclos, a las perspectivas constitutivas, al todo como regla, a cada una de las cosas acercadas con el razonamiento, con el pensamiento.

La forma de abordar el perfeccionamiento del razonamiento intrincado se muestra como una necesidad de cambiar la realidad humana, como una especie de reto en lo que respecta a acercarse y pensar todo lo que nos rodea. En este sentido, Morin subraya: Busco una posibilidad de razonamiento que se eleve por encima de la complejidad..., que se eleve por encima de las vulnerabilidades y de las incoherencias lógicas. No me percibo en absoluto cuando se dice que represento la antinomia entre la ausencia total de esfuerzo y la maravillosa complejidad. Ya que, para mí, en un nivel fundamental, la posibilidad de la complejidad incorpora la imperfección ya que incorpora la vulnerabilidad y el reconocimiento del final. (MORIN, 1990. p.143).

Pensando en lo anterior, el razonamiento complejo se percibe como el pensamiento, en definitiva, de los enredos, las vulnerabilidades y las incoherencias. Pensar desde y para la complejidad va más allá de notar lo evidente, es pensar en los componentes constitutivos como la totalidad. Morin subraya que la sencillez y la complejidad están conectadas, en medida que los

procesos de lo anterior (elección, jerarquización, desprendimiento y disminución) se juntan con los contra procesos de la última opción que sugieren la comunicación y la verbalización de lo que se separa, siguiendo así la metodología de Pascal (referenciado por Morin, 1990, p. 144) que expresa: "... considero difícil realizar las partes como partes sin saber el todo, pero considero no menos inimaginable la posibilidad de conocer el todo sin conocer únicamente las partes.... ...", para unir la visión reductora y la globalista, en la que el "uno" debe ser visible en el "todo", así como al revés, entregando un círculo útil en el que los individuos abordan con su razonamiento este enfoque para avanzar hacia cualquier objeto de estudio, es decir, este enfoque para conocer desde las perspectivas inductiva y racional, que permitirá mejorar en los alumnos, desde una edad temprana, las diferentes maneras de pensar referidas anteriormente para la facilidad y la complejidad.

Morin subraya que lo que propone no está pensado como un establecimiento, y mucho menos como un paradigma, sino como una pauta de pensamiento que piensa sobre el mundo, y no como el descubrimiento de la esencia del mundo. Siguiendo este pensamiento, Morin subraya lo siguiente:

Un fundamento no es la complejidad, es lo que nunca pierde de vista a el tejido fenoménico en el que estamos y el cual conforma nuestro mundo. También se ha hablado de las bestias, y acepto, sin duda, que lo real es atroz. Es tremendo, está fuera de toda norma, se aleja, en última instancia, de nuestras ideas administrativas, y sin embargo podemos intentar supervisar al máximo esta regulación (MORIN, 1990. p. 146).

En consecuencia, pensar desde lo complejo es moverse hacia el mundo genuino evidente, y encontrar lo imperceptible, algo que siempre ha estado ahí pero que nunca ha sido captado por nuestra percepción y pensamiento.

Por otra parte, Morin propone siete valores fundamentales, para fomentar una idea vinculadora y afrontar la incertidumbre, estos son:

1. El **principio sistemático u organizativo**, a la luz de la idea de Pascal de que es difícil saber las partes sin saber el todo y al revés, y en el que Morin subraya el acompañamiento: "...la organización de un todo entrega nuevas características o propiedades correspondientes a las partes pensadas en la separación: emergencias...", de modo que para ver cualquier peculiaridad u ocasión es importante concentrarse en las partes y en el todo simultáneamente, ya que las evoluciones que se provoquen en los componentes constituyentes provocarán cambios en el nivel general. (MORIN, 1999)

2. El **principio holográfico**, que radica en que el todo se registra en las partes, como un reflejo. Morin pone como ilustración la célula, que es la impresión de la entidad orgánica completa, ya que, a pesar de ser una sección, contiene todo el patrimonio hereditario. Asimismo, trae a colación como ilustración a la persona humana como rasgo de la sociedad, y que la última opción está disponible en cada individuo (como reflejo) en general mediante el lenguaje, las normas y la cultura. La práctica de esta regla en el aula justifica la búsqueda de modelos como los referidos anteriormente, para que los estudiantes entiendan que las partes pueden ser la impresión del todo, ya que serían el equivalente, pero en pequeño, teniendo todos los datos y además cualidades del modelo en escala real. (MORIN, 1999).

3. El **principio de bucle retroactivo o retroalimentación**, lo que rasga con la pauta de la causalidad lineal, y en este sentido Morin, subraya el acompañamiento: "la causa sigue al impacto y el impacto a la razón, como en

un marco de calentamiento en el que el regulador interior se las arregla con la caldera" (MORIN, 1999. p. 99), y de este modo se consigue una independencia cálida comparable a la temperatura exterior (fría). La esencia de esta norma depende de las retroacciones, y como ejemplo Morin llama la atención sobre el hecho de que el salvajismo produce más brutalidad, en la que la crítica en sentido positivo va como un sistema potenciador de esa forma de comportarse tan ruda; en modo inverso, la aportación negativa la disminuiría. Las críticas, inflacionarias o equilibradoras, están disponibles en fenómenos económicos, sociales, políticos o mentales (MORIN, 1999).

4. El **principio de bucle recursivo**, que comprende la auto-producción y la auto-organización. Morin afirma que se trata de "...un bucle creador en el que los elementos y los impactos son a su vez artífices y motivos de lo que los produce...", y alude a la especie humana, por ejemplo, que produce personas que luego lo entregarán, en definitiva, es un elemento y después un artífice de exactamente lo mismo. Además, se muestra como un ejemplo que los individuos provocan la sociedad por sus colaboraciones, y simultáneamente la sociedad entrega la humanidad de los individuos al proporcionarles el lenguaje y la cultura. (MORIN, 1999).

5. El **principio de autonomía/dependencia** (auto-eco-asociación), en vista de la ecuación de Heráclito, "...vivir de la muerte, morir de vida...", en la que las criaturas vivas se recuperan a partir de la desaparición de sus células para dar lugar a otras nuevas, y de esta manera conservar la armonía natural. Morin subraya que las formas de vida que se organizan a sí mismas están continuamente autodesarrollándose, consumiendo así energía para mantener su independencia. En este sentido, estos seres vivos están sujetos a su circunstancia actual, que les provee la energía, la información y la asociación para mantener su independencia. Morin enfoca como guías a las personas que

fomentan su independencia en función de su modo de vida; asimismo, subraya que los órdenes sociales fomentan en función de su clima geo-ecológico. (MORIN, 1999. p. 100).

6. El **principio dialógico**, que "...permite aceptar juiciosamente la conexión de pensamientos aislados para imaginar un fenómeno complejo similar..." (MORIN, 1999, p.101), como la ecuación de Heráclito referida anteriormente, que une las ideas opuestas de la vida y el paso, que se completan en un contexto similar. Morin subraya la pauta de un doble razonamiento para entender 2 pensamientos opuestos, por ejemplo, la petición y la confusión para llevar a la asociación. Una ilustración de la dialogicidad se ve en el origen del comienzo del universo, en el que el problema entregado por un tumulto calorífico, condujo a normas de solicitud por experiencias irregulares, y se inclinó hacia la constitución de núcleos, partículas, estrellas y sistemas. (MORIN, 1999. p. 100).

7. El **principio de reintroducción del que conoce en todo conocimiento**, en la que se plantea que toda la información es una recreación/interpretación realizada por un individuo, según una cultura y un tiempo determinados, y en la que Morin, subraya que "...tenemos que comprender que nuestra claridad depende de la complejidad de cómo se organizan nuestros pensamientos...", y dependerá de la aptitud del individuo para fomentar un razonamiento de complejidad. (MORIN, 1999. p. 101).

¿Qué es la complejidad?

La complejidad es un tejido (complexus: lo que se teje) de componentes heterogéneos indivisiblemente relacionados: presenta la rareza de lo uno y lo múltiple. Tras profundizar en ella, la complejidad es sin duda la textura de las

ocasiones, las actividades, las conexiones, las retroacciones, las conclusiones, las posibilidades, que deciden nuestro maravilloso mundo (MORIN, 2005).

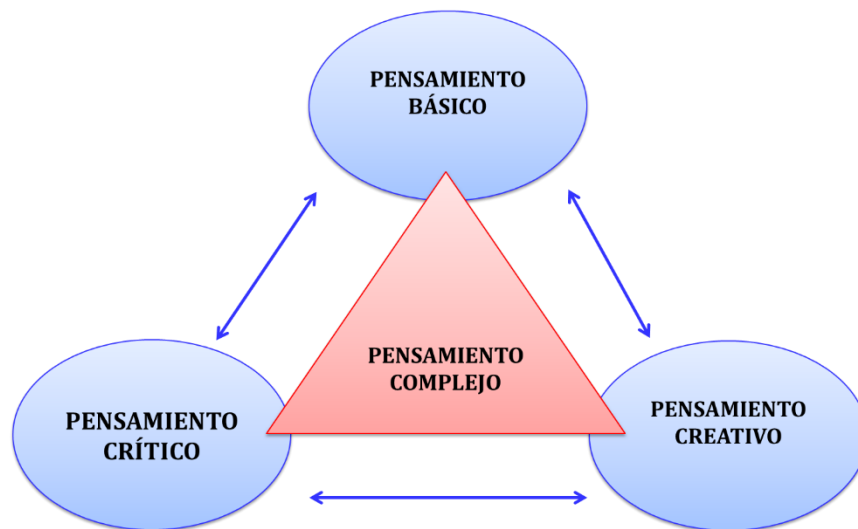
Finalmente, quedó claro que la vida no es una sustancia, sino una peculiaridad de auto-eco-organización notablemente compleja que origina independencia (MORÍN, 2005).

La vieja patología del pensamiento brindaba una vida autónoma a las ficciones y a los seres divinos que fabricaba. La patología avanzada del alma está en la hiper-simplificación que ciega a la intrincación de lo genuino. La patología del pensamiento está en el optimismo, donde el pensamiento oculta la realidad. La patología de la razón es la justificación. Todavía estamos ajenos a la dificultad de la complejidad.

Comprender que estamos siempre en el período primitivo de los pensamientos. Estamos constantemente en los tiempos antiguos del alma humana. Sólo el pensamiento complicado nos condescendería edificar nuestro entendimiento (MORIN, 2005).

Así pues, la complejidad es un enfoque para investigar y considerar partes específicas de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, que muestran cualidades específicas que las agrupan como sistemas de conducta compleja.

Ilustración 1: Pensamiento Complejo.



FUENTE: Elaborado por Investigadora de acuerdo a Información.

Potenciar el perfeccionamiento del razonamiento complejo permitirá al individuo tener una comprensión profunda del mundo real y, quién sabe, si explorando el tramo imperceptible de la información actual y las peculiaridades definitivamente conocidas, podrían surgir cosas nuevas. En consecuencia, a ritmo que la ciencia avanza, es su obligación ofrecer buenas respuestas sobre la complicación de las peculiaridades que acontecen en el universo, y que no se escapan de la psique curiosa de la persona en su entusiasmo por buscar una aclaración; posteriormente, la metodología de la complicación propuesta por Morin podría ofrecer una contestación a las nuevas preguntas de la ciencia, y convertirse en una cosmovisión (inesperada), hecha de ideas, sueños y reflexiones que surgen y se conectan entre sí. (PAIVA CABRERA, 2004).

2.2.2. Teoría de los Procesos Conscientes de Carlos Álvarez de Zayas.

Licenciado en Física por la Universidad de La Habana en 1967. Especialista en Ciencias Pedagógicas por la Universidad de Moscú en 1977. Especialista en Ciencias del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas en 1989. Académico de Número de la Academia de Ciencias de Cuba en 1998. Ha ejercido la docencia universitaria y la exploración científica desde 1965 hasta la fecha. Ha preparado más de 20 Doctores en Ciencias Pedagógicas y muchas Licenciaturas y Maestrías en este campo: Bolivianos, cubanos, venezolanos, colombianos, peruanos y mexicanos. Coordinó por aproximadamente una década el tribunal de nivel científico de Doctor de la República de Cuba en la especialidad Pedagógica (CASTILLO SILVA, F., 2012).

La propuesta educativa de la "**Hipótesis de los Procesos Conscientes de Carlos Álvarez de Zayas**", contiene vías creativas que proponen no exclusivamente **cambiar la mentalidad de los educadores en el aula sino incluir más al alumno en las experiencias de crecimiento**. (GUERRERO R.; CONSUEGRA B., 2013).

Una instrucción útil es la que asocia la teoría con la práctica, la razón con el sentimiento, la ciencia con el arreglo de las cuestiones sociales y locales, es decir, el medio relacionado con la escuela.

Álvarez de Zayas (1994): "El conocimiento sin una aplicación concreta se ve difícil de aprender: Todo lo que se sabe es para terminar y se sabe para utilizarlo para atender los problemas". Esta hipótesis didáctica para el pensamiento crítico por él planteada, propone regulaciones y clases desde una metodología básica estructural, causal, persuasiva y hereditaria (GUERRERO R.; CONSUEGRA B., 2013). Este mismo autor propone de manera

excepcionalmente razonable la Teoría de los Procesos Conscientes sustentada en un origen materialista-persuasivo desde el cual se determina el principio holístico dialéctico, como su nombre lo demuestra tiene una naturaleza persuasiva, por ejemplo al evaluar la capacidad en sus tres partes (el conocimiento, las habilidades y las actitudes) estas son tratadas de manera indivisible y, en consecuencia, cada una supone a la otra. (ALVAREZ DE ZAYAS, 1996).

De acuerdo con la perspectiva analítica, este principio se divide en dos puntos destacados: el primero alude esencialmente al objeto de la evaluación y se clasifica como "retrato integral del objeto de la valoración". El segundo alude a la forma de comportarse del objeto de evaluación y se designa como "forma dialéctica de abordar el desarrollo del proceso de evaluación".

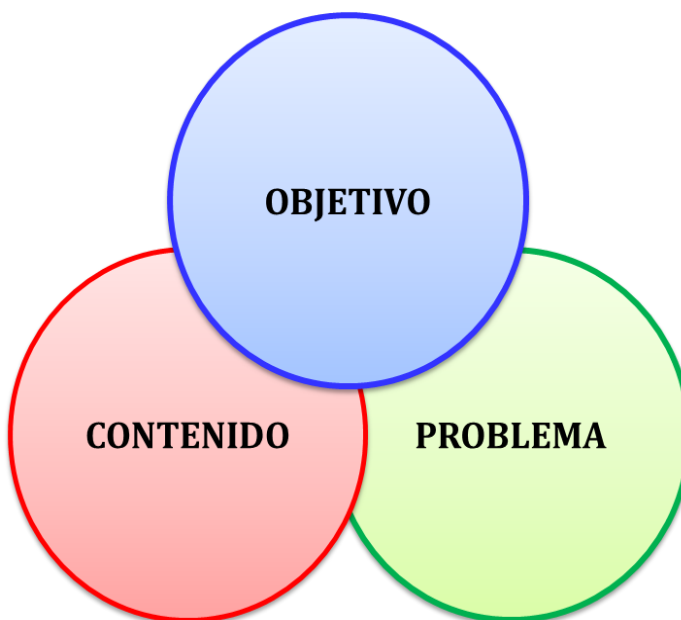
Hay que tener en cuenta que la Teoría de los Procesos Conscientes fue imaginada para la Educación Superior, pero se ha demostrado la forma en que tiende a ser aplicada con facilidad en la Escuela Primaria, Secundaria y Media (GUERRERO R.; CONSUEGRA B., 2013).

Plantea dos regulaciones clave:

1. La inicial muestra la correspondencia del proceso del objeto con el medio, es decir, plantea las conexiones externas.
2. La segunda muestra las conexiones internas entre las partes de la interacción que decide su orden y además su forma de comportarse.

Fundamenta su teoría en la siguiente triada:

Ilustración 2: Fundamento de la Teoría de Carlos Álvarez de Zayas.



FUENTE: Elaborado por Investigadora de acuerdo a Información.

El **objetivo** comprende la necesidad de planificar a los alumnos tanto en información como en sentimientos para que conozcan el comportamiento adecuado en un entorno social. El objetivo determina para qué educamos, cuáles son las razones que nos proponemos, dadas a través del aprendizaje, las ideas, las normas, los reglamentos, las peculiaridades, las habilidades, las propensiones y las convicciones. Esto aparece en tres aspectos académicos: el educativo, el desarrollador y el instructivo. **El educativo**, que piensa en la formación de convicciones, sentimientos y otras cualidades del carácter; **el instructivo**, relacionado con la difusión de información y el progreso de destrezas por lado de los alumnos; y **el desarrollador**, que responde al desarrollo de posibilidades útiles en los alumnos y los prepara para enfrentarse a cuestiones de gran competencia, pero también a las que experimentarán a

lo largo de su vida. No sólo ofrece al alumno conocer los atributos de la información sino también su grado de finalidad (GUERRERO R.; CONSUEGRA B., 2013).

El **problema**, es algo de naturaleza objetiva. Para que haya un problema, debe haber una necesidad entre los actores del proceso social motivado subjetivamente. El problema es lo que sucede, se materializa como objeto (una parte de la realidad objetiva), y da lugar a un deseo en un sujeto conectado a ese evento particular (ALVAREZ DE ZAYAS, 2003).

El **contenido** es aquella parte del objeto que es esencial e imperativa para que una vez en el espacio del alumno pueda llegar al objetivo en la mejora del proceso.

El **objetivo**, el contenido y el método son articulaciones de la interacción, posteriormente su carácter, los une y a la vez los hace únicos, produce la contradicción, el primero como síntesis, el segundo como investigación de sus componentes y el tercero como estructura. Las partes parecen con sentido cuando se concentran en las relaciones con otras partes. Las conexiones son las regulaciones que deciden la forma de comportarse, el avance de los procesos. La ley es la conexión entre las partes del proceso o entre la interacción y el medio; es a partir de la investigación de las relaciones que se puede percibir el diseño del objeto de estudio, así como su desarrollo.

La filosofía de Álvarez de Zayas depende de un enfoque problematizador en seis fases para lograr el objetivo:

1. Motivación: mediante un problema distingue la necesidad del alumno con el objeto.

2. Explicación: explicación dada por el educador.
3. Asimilación: con la ayuda del educador.
4. Dominio: aborda el problema en solitario.
5. Sistematización: unión de las unidades anteriores.
6. Evaluación: hacia el final de la interacción.

El creador propone la evaluación hacia el final de la interacción y no como un proceso integral y constante. Álvarez de Zayas (1996) afirma: "La universidad, como organización social, se encarga de preparar los recursos humanos para el mejoramiento de la sociedad, refleja sus cualidades y responde a sus inclinaciones, según el contexto social; de esta manera, es fundamental que realice un ajuste de cada uno de sus procesos y de manera esencial como establecimiento y se convierta en una comunidad de alto nivel en la presentación, avance y producción de nuevas tecnologías, donde se prepare un experto imaginativo y creativo". Lo anterior, el educador debe aceptarlo como una ilustración en su filosofía de mostrar, no exclusivamente para ser el ayudante de los alumnos sino ese individuo que crea cambios, conduciéndolo hacia una verdadera emancipación.

2.2. Marco Conceptual.

2.2.1. Estrategia.

Hoy en día, se habla de estrategias en todos los ámbitos: en los negocios, las cuestiones legislativas, la religión, la cultura, así, en cada parte de la existencia cotidiana. Esta palabra se ha convertido en un significado ampliamente utilizado, que debería mejorar o ser esencial para todos los escritos relacionados con diversos campos del conocimiento.

La palabra estrategia tiene su punto de partida en las palabras griegas "stratos", que alude a la fuerza armada, y "agein", y que implica guía. Además, "strategos", que sugería "estratega", procede igualmente del latín y de la antigua lengua griega dórica (WIKIPEDIA.ORG, 2015). El estratega era el individuo (o las personas) que se encargaba de coordinar o conducir a los militares en las batallas por el predominio regional o para forzar su autoridad. Esencialmente, una más de sus capacidades era la de intentar evitar las batallas mediante la negociación con las zonas que serían ser atacadas. En esta línea, los líderes de Atenas, Esparta y Tebas solidificaron su situación; el principal a través del diálogo, el segundo utilizando la fuerza, y el tercero a través de la estrategia.

La palabra estrategia alude con frecuencia a aquellas perspectivas o actividades que apuntan a establecer una perspectiva o a conseguir cosas. En la vida cotidiana, el término estrategia se utiliza para mostrar que un individuo está equipado para considerar a fondo cada paso que da, por lo que estas actividades están conectadas y relacionadas. Ciertos individuos relacionan la estrategia con la astucia y la malignidad que cada persona tiene como don característico para lograr algo (CONTRERAS SIERRA, R., 2010).

La palabra de Larouse hace referencia a la estrategia como la especialidad de coordinar tareas militares, capacidad de guiar, aquí se afirma la referencia al desarrollo en el campo táctico, que alude al método para vencer al menos a un enemigo en el frente, inseparable de la contención, la rivalidad; sin embargo, es importante determinar la utilidad de la dirección estratégica que no sólo en ese marco de competencia para vencer a los adversarios sino además en cuanto a dar a las asociaciones un manual para lograr la más extrema viabilidad en la administración de los activos en la satisfacción de la misión. (RONDA PUPO, G., 2010)

La idea de estrategia es objeto de numerosas definiciones, lo que demuestra que no hay una definición generalmente reconocida.

En este sentido, según varios creadores, hay definiciones, por ejemplo, (RONDA PUPO, G., 2010)

- "conjunto de conexiones entre el clima interno y externo de la empresa".
- "la agrupación de objetivos y estrategias para llegar a las metas expansivas".
- "la dialéctica de la organización con su entorno actual (ANSOFF 1976)".
- "un método para conquistar el mercado".
- "la afirmación de la forma en que se van a cumplir los objetivos, subordinados a ellos y en la manera en que contribuyen a cumplirlos".
- la forma más eficaz de incrustar la organización en su circunstancia actual".

2.2.2. Rediseño Curricular.

Es la modificación o transformación del currículo en un determinado nivel de instrucción con el objetivo de abrir objetivos o información particulares a toda la clase o **cambiar aquellos elementos del currículo que no son útiles para todos los alumnos**. Se trata de considerar los impedimentos estratégicos en la preparación educativa, teniendo en cuenta los atributos y las necesidades, en igualdad de condiciones. Esta idea de transformación curricular es amplia: a la luz de ella podríamos hablar de varios grados de conveniencia o cambios, es decir, varios grados de variación curricular. (WIKIPEDIA, 2014).

El currículum escolar propuesto por las organizaciones asegura una persona abierta, adaptable o versátil a los requerimientos o cualidades de la comunidad educativa donde se empapan los centros educativos. Este origen permite la

ejecución de un curso de transformación curricular desde el grado primario de determinación -mostrar órdenes- hasta la variación curricular individual o grupal. De este modo, las transformaciones curriculares son naturales para el propio programa educativo. Los grupos de enseñanza, las divisiones, los instructores o los mentores ajustan el programa educativo según los atributos de los alumnos del ciclo o del aula. (WIKIPEDIA, 2014).

2.2.3. Capacidades Intelectuales.

Es la aptitud que cada persona necesita para completar un trabajo determinado, y su raíz latina es "capacitas". Dicho de otro modo, cualquier persona es capaz de completar cualquier tarea de forma adecuada. Son requisitos para el aprendizaje, que implica el compromiso con una tarea. Son el desarrollo de las capacidades (WIKIPEDIA, 2013).

Según la perspectiva neuropsicológica, el significado de la capacidad intelectual se ha predicho como una composición de varios factores formada por tres capas: 2009; MONTOYA A., TRUJILLO O., y PINEDA S.

1) El razonamiento, el lenguaje, la percepción auditiva , la generación de conceptos , la rapidez mental , las capacidades psicomotoras y las características personales son habilidades o factores específicos .

2) Las siguientes son algunas cualidades o factores generales: memoria general y aptitud de aprendizaje , discernimiento visual y aptitud visoespacial . La inteligencia fluida se refiere a procesos de pensamiento inducidos y visualización. La inteligencia cristalizada se refiere a la capacidad de involucrar

a la inteligencia general en la obtención de diferentes tipos de información social .

3) Factor G: Alude a una variable no exclusiva de la perspicacia general (CARROL, 1993, 1994; GUILFORD, 1985; THURSTONE, 1947).

CAPÍTULO III

3.0. RESULTADOS Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.

3.1. Análisis e Interpretación de Datos.

3.1.1. Resultados de la Observación.

Tabla 1: Desarrollo de Capacidades Intelectuales de los Estudiantes.

DIMENSIONES	INDICADORES	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	TOTAL
ENFOQUE DE CAPACIDADES	Predominio de las capacidades intelectuales de los estudiantes.	1	1	2	10	14
CONCEPCIÓN DEL DESARROLLO CAPACIDADES INTELECTUALES	Nivel de desarrollo de capacidades intelectuales.	1	2	2	9	14
PERFILES PROFESIONALES DE LOS PEDAGOGOS	Perfil ideal Vs perfil real de los estudiantes.	1	1	1	11	14
ACTITUDES INTELECTUALES	Nivel actitudinal y avance de los estudiantes.	1	2	2	9	14
	Resultados de las actitudes intelectuales de los estudiantes.	1	1	2	10	14
	Grado de exigencia en los desempeños pre profesionales.	1	2	3	8	14
EVALUACIÓN DE LOS DESEMPEÑOS INTELECTUALES	Dominio aplicado de las capacidades intelectuales.	1	3	3	7	14

FUENTE: Observación aplicada a los estudiantes del II ciclo de la Especialidad de Ciencias Naturales, Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Educación y Humanidades, Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto. Julio del 2015.

El logro de los objetivos de la formación profesional requiere capacidad intelectual.

Para determinar el grado de capacidad intelectual de los niños se utilizó una ficha de observación .

Las estadísticas adquiridas demuestran resultados extremadamente inferiores en términos de capacidad mental, rendimiento inferior y demandas inferiores .

Como resultado , las capacidades intelectuales de los estudiantes están experimentando importantes problemas, que se manifiestan en su limitada capacidad de investigación y en su falta de habilidades proyectivas, académicas , organizacionales, profesionales y personales .

Por lo tanto, el enfoque de capacidades no es dominante (10). La "idea del desarrollo de las capacidades intelectuales ", sin embargo, no mejora el rendimiento académico (9), y la competencia profesional les resulta insuficiente (11).

El desempeño y las actitudes de los alumnos no son los mejores (9); sus actitudes intelectuales no producen los resultados necesarios para su desarrollo profesional (10) ; tampoco exhiben el grado de exigencia en su desempeño profesional (8) ; y no hay _dominio aplicado de las capacidades intelectuales (7).

3.1.2. Resultados de la Encuesta.

Tabla 2: Desempeño Docente.

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del II ciclo de la Especialidad de Ciencias Naturales, Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Educación y Humanidades, Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto. Julio del 2015.

La capacidad de un docente para asumir el compromiso social, personal e intelectual con los estudiantes en la sociedad se denomina desempeño docente.

En esta perspectiva, la educación eficaz implica un conjunto

¿Cómo calificas el desempeño docente?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	N	%
Eficiente	4	29%
Deficiente	10	71%
TOTAL	14	100%

de principios, nuevas tecnologías y metodologías de enseñanza, así como un sistema de valores (responsabilidad, puntualidad y honestidad) (coherencia en el desarrollo de los programas, cumplimiento de los horarios y actividades planificadas).

Según el 71% de los encuestados, el desempeño docente es mediocre, mientras que el 29% dice lo contrario.

Tabla 3: Funciones del Docente.

UENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del II ciclo de la Especialidad de Ciencias Naturales, Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Educación y Humanidades, Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto. Julio del 2015.

El 93% de las personas afirma que ignora los roles que desempeñan los maestros , mientras que el 7 % afirma conocer estos roles .

¿Se informa sobre el desarrollo de capacidades en el estudiante?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	N	%
Si	2	14%
No	12	86%
TOTAL	14	100%

Los futuros maestros tienen la ventaja de que están mejor equipados para resolver los diferentes problemas que enfrenta la institución educativa al comprender los roles que desempeñan los instructores en la sociedad .

¿Conoces funciones docente?	las del	FRECUENCIA	PORCENTAJE
		N	%
Si		1	7%
No		13	93%
TOTAL		14	100%

Tabla 4: Desarrollo de Capacidades.

¿Los docentes desarrollan capacidades intelectuales en el estudiante?	FRECUCENCIA		PORCENTAJE
	N		%
Si	2		14%
No	12		86%
TOTAL	14		100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del II ciclo de la Especialidad de Ciencias Naturales, Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Educación y Humanidades, Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto. Julio del 2015.

El crecimiento de las habilidades intelectuales es mínimo, y podemos confirmarlo consistentemente a través de evaluaciones de esto .El 86% de las personas encuestadas dice que no trabaja en estas habilidades, mientras que el 14% dice que sí.

Tabla 5: Coordinación de Desarrollo de Capacidades Intelectuales

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del II ciclo de la Especialidad de Ciencias Naturales, Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Educación y Humanidades, Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto. Julio del 2015.

Cualquier organización, institución, grupo o equipo debe tener coordinación para crecer. La coordinación viabiliza

trazar líneas de responsabilidad de modo participativo, dialógica y consensuada.

El progreso de las capacidades intelectuales no se está realizando, según el 79% de los estudiantes.

Tabla 6: Se Informa sobre el Desarrollo de Capacidades Intelectuales.

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del II ciclo de la Especialidad de Ciencias Naturales, Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Educación y Humanidades, Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto. Julio del 2015.

¿Los docentes coordinan el desarrollo de capacidades en el estudiante?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	N	%
Si	3	21%
No	11	79%
TOTAL	14	100%

El supervisor de cualquier actividad debe proporcionar información para evaluar las restricciones y el progreso del desarrollo de la actividad .Estos informes brindan visualización de la finalización de la meta , la finalización de los objetivos y la finalización o no finalización de la acción .Según el 86% de los alumnos, esto no se está evaluando suficientemente.

Tabla 7: Evaluación Adecuada.

¿Es bueno el desempeño del estudiante en clases?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	N	%
Si	1	7%
No	13	93%
TOTAL	14	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del II ciclo de la Especialidad de Ciencias Naturales, Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Educación y Humanidades, Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto. Julio del 2015.

El propósito de la evaluación es ofrecer información precisa y confiable sobre los efectos de acciones particulares para mejorar los esfuerzos.

El 71% de los alumnos dice que su profesor no los evalúa suficientemente, mientras que solo el 29% dice lo contrario.

Tabla 8: Desempeño del Estudiante.

¿El docente evalúa adecuadamente?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	N	%
Si	4	29%
No	10	71%
TOTAL	14	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del II ciclo de la Especialidad de Ciencias Naturales, Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Educación y Humanidades, Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto. Julio del 2015.

El avance académico como concepto y objeto de estudio corresponde al proceso de aprendizaje y es objetiva en un “producto” atado a medidas y valoraciones valorativas , lo que

lo hace tanto dinámico como estático, según el modelo social contemporáneo (GARCA & PALACIOS, 1991 : 17).

El 93% de los alumnos luchan en el crecimiento de sus lecciones.

Tabla 9: Uso de Técnicas para mejorar el Aprendizaje.

¿El docente utiliza técnicas para mejorar el aprendizaje?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	N	%
Si	3	21%
No	11	79%
TOTAL	14	100%

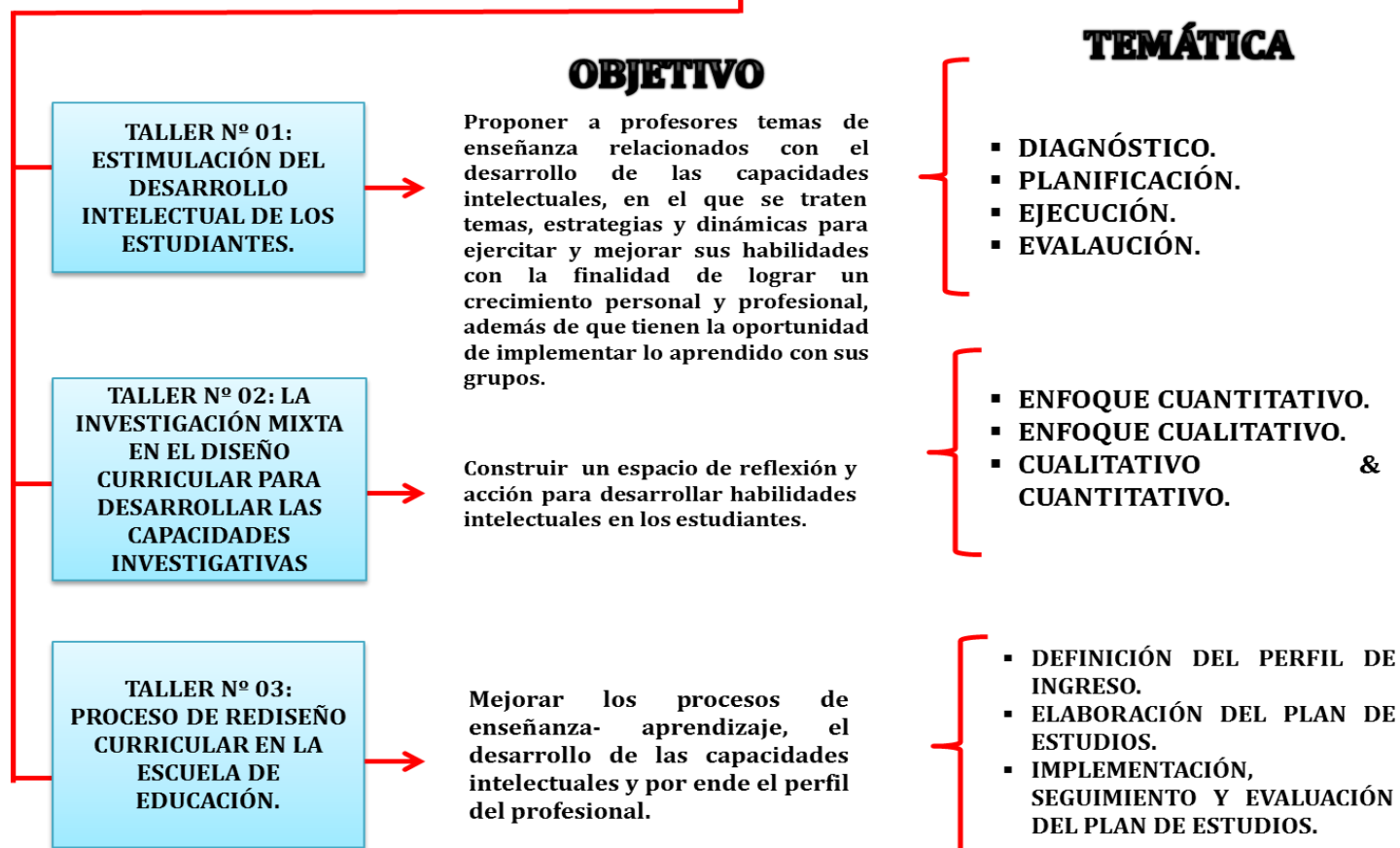
FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del II ciclo de la Especialidad de Ciencias Naturales, Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Educación y Humanidades, Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto. Julio del 2015.

El fracaso en la escuela es causado por más factores que solo los problemas o deficiencias cognitivas de un estudiante. A veces, los insuficientes hábitos de estudio de un alumno o un profesor que no emplea métodos de enseñanza efectivos pueden ser los culpables de su fracaso. Un sorprendente 79% de los estudiantes está de acuerdo.

3.2. Propuesta Teórica.

“ESTRATEGIA DE REDISEÑO CURRICULAR PARA DESARROLLAR CAPACIDADES INTELECTUALES EN LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS NATURALES”.

"ESTRATEGIA DE REDISEÑO CURRICULAR PARA DESARROLLAR CAPACIDADES INTELECTUALES EN LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS NATURALES".



FUENTE: Elaborado por Investigadora.

3.2.1. Realidad Problemática.

Un tipo de respuesta al tema que posea estas cualidades (dinámica, vivaz , precisa, fundamental e inteligente) aún no ha sido explicada, propuesta o adelantada en nuestro establecimiento . Esto revela que muchas de las personas están felices con la verdad que se ha revelado a nosotros, y que todavía no se ha sugerido avanzar más de lo que se ha proporcionado .

Dado que la cabida de anticipar, establecer imágenes idealizadas y pensar en estándares y objetivos es fundamentalmente ilimitada, la realidad generalmente requiere la consideración del científico para expresar que las cosas no siempre resultan como esperamos, lo que nos lleva a reevaluarlo que hacemos y cómo lo hacemos.

La organización del potencial de problemas de aprendizaje se basa en el conocimiento de que los efectos del sistema no están conectados con las probabilidades acumuladas que ha registrado. Sólo comprendiendo cómo funciona el marco en su conjunto y relacionándolo con el mundo real se ha formado esta conciencia (diagnóstico : uso de instrumentos de investigación).

3.2.2. Objetivo de la Propuesta.

Con el fin de ayudar a los estudiantes del II ciclo de la Especialidad de Ciencias Naturales de la Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Educación y Humanidades, Universidad Nacional Mayor de San Martín-Tarapoto, se propone rediseñar el plan de estudios.

3.2.3. Fundamentación.

Fundamentos Teóricos:

Fue posible obtener claridad en la comprensión y tratamiento de los conceptos conceptuales y prácticos gracias a las teorías utilizadas para esta investigación, para la evaluación del propósito del estudio y para el desarrollo de la propuesta. Estas teorías brindan el concepto del tema de estudio y describen sus características (que pueden usarse para identificar los temas principales), partes, componentes, vínculos e indicadores. Se proporcionan los principales pioneros, conceptos, suposiciones y descubrimientos de exploración. Las teorías “ofrecen circunstancias, pautas y herramientas para aplicarlas a las diversas investigaciones” (GARCIA, 2004).

Fundamentos Psicológicos:

Otorgar conocimientos sobre los elementos y procedimientos que intervienen en la superación personal de los alumnos, ayudando a planificar con mayor eficacia la acción pedagógica.

Fundamentos Pedagógicos:

A diferencia del currículo, que siempre debe esforzarse por transformar y mejorar, el currículo debe estar abierto al cambio y al progreso.

Fundamentos Epistemológicos:

Ayuda a separar la información clave , identificar su organización interna y establecer vínculos entre ella

Fundamentación Sociológica:

Plantea las formas o contenidos culturales (conocimientos, valores, habilidades, convenciones, etc.) que deben ser asimilados para que el estudiante sea un miembro contribuyente de la sociedad y creador de formas culturales.

Fundamentación Filosófica:

TALLER Nº 01: ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS ESTUDIANTES.

En esta fase tributan con El principio dialógico de Morin, que "...permite aceptar juiciosamente la conexión de pensamientos aislados para imaginar un fenómeno complejo similar..." (MORIN, 1999, p.101), como la ecuación de Heráclito referida anteriormente, que une las ideas opuestas de la vida y el paso, que se completan en un contexto similar. Morin subraya la pauta de un doble razonamiento para entender 2 pensamientos opuestos, por ejemplo, la petición y la confusión para llevar a la asociación. Una ilustración de la dialogicidad se ve en el origen del comienzo del universo, en el que el problema entregado por un tumulto calorífico, condujo a normas de solicitud por experiencias irregulares, y se inclinó hacia la constitución de núcleos, partículas, estrellas y sistemas. (MORIN, 1999. p. 100).

TALLER Nº 02: LA INVESTIGACIÓN MIXTA EN EL DISEÑO CURRICULAR PARA DESARROLLAR LAS CAPACIDADES INVESTIGATIVAS.

En esta fase tributan con la Teoría de los Procesos Conscientes sustentada en un origen materialista-persuasivo desde el cual se determina el principio holístico dialéctico, como su nombre lo demuestra tiene una naturaleza persuasiva, por ejemplo al evaluar la capacidad en sus tres partes (el conocimiento, las habilidades y las actitudes) estas son tratadas de manera indivisible y, en consecuencia, cada una supone a la otra. (ALVAREZ DE ZAYAS, 1996).

TALLER N° 03: PROCESO DE REDISEÑO CURRICULAR EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN.

Esta fase tributa con El principio de reintroducción del que conoce en todo conocimiento de Morin, en la que se plantea que toda la información es una recreación/interpretación realizada por un individuo, según una cultura y un tiempo determinados, y en la que Morin, subraya que "...tenemos que comprender que nuestra claridad depende de la complejidad de cómo se organizan nuestros pensamientos...", y dependerá de la aptitud del individuo para fomentar un razonamiento de complejidad. (MORIN, 1999. p. 101).

- También La Teoría de los Procesos Conscientes fue imaginada para la Educación Superior, pero se ha demostrado la forma en que tiende a ser aplicada con facilidad en la Escuela Primaria, Secundaria y Media (GUERRERO R.; CONSUEGRA B., 2013).

En esta fase tributan con el planteamiento de ALVAREZ DE ZAYAS dos regulaciones clave:

- 1. La inicial muestra la correspondencia del proceso del objeto con el medio, es decir, plantea las conexiones externas.**

2. La segunda muestra las conexiones internas entre las partes de la interacción que decide su orden y además su forma de comportarse.

3.2.4. Estructura de la Propuesta.

TALLER N° 01: ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS ESTUDIANTES.

Resumen:

Los modelos curriculares recientes hacen referencia a la calidad, pertinencia, internacionalización, flexibilidad, interdisciplinariedad y otras modalidades de planificación del conocimiento, exhaustividad, polivalencia, vinculación con diversos sectores, aplicabilidad y transferibilidad, innovación, movilidad, énfasis en valores, centrado en el estudiante y la razón. Solo averiguando qué enseñar , cuándo enseñar y cómo educar se pueden lograr todos estos elementos.

Fundamentación:

Este taller tiene como fundamento las teorías desarrolladas en la investigación.

Objetivo:

Anime a educadores a explorar temas, tácticas y dinámicas que ayudarán a los estudiantes a ejercitar y mejorar sus habilidades para que puedan lograr un crecimiento personal y profesional . También tendrán la oportunidad de poner en práctica lo aprendido con sus equipos.

Análisis Temático:

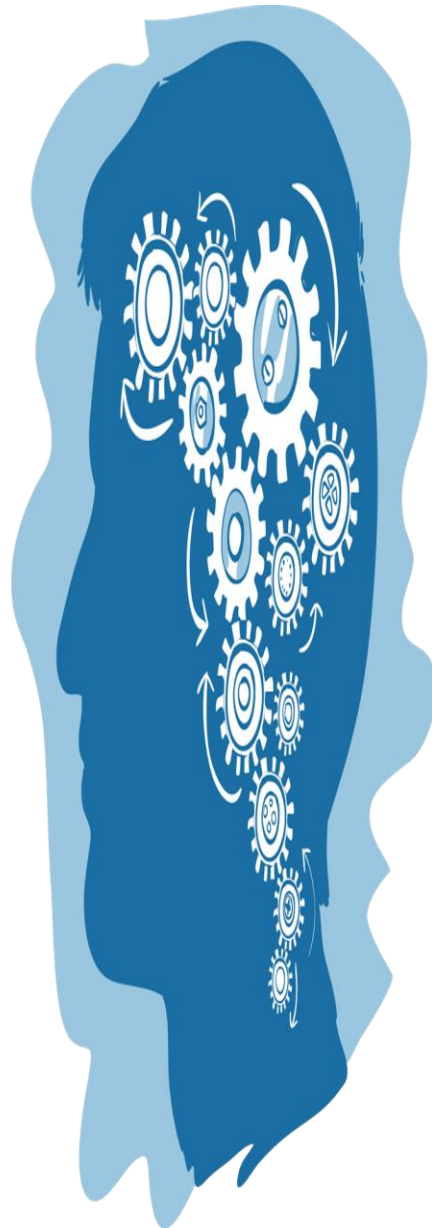
TEMA N°01: Diagnóstico.

Objetivo: Las actividades enumeradas anteriormente ayudan al alumno a estar más atento y, como resultado , a involucrarse más en el proceso de aprendizaje. También los preparan con éxito para la comprensión que proviene de una progresión de información.

También establecen procedimientos significativos que serán creado como un intercambio entre el docente y sus alumnos durante la experiencia educativa.

Ilustración 3: Diagnóstico.

- ♦ Determinación de las dimensiones concretas que serán diagnosticadas: calidad procesal, habilidades intelectuales, base de conocimientos y metacognición.
- ♦ Determinación de los métodos y las técnicas de investigación necesarias y suficientes a utilizar para la realización del diagnóstico.
- ♦ Elaboración de los instrumentos a aplicar, según las dimensiones determinadas.
- ♦ Procesamiento e interpretación del resultado obtenido en cada una de las dimensiones diagnosticadas.
- ♦ Determinación de las necesidades de los docentes para la estimulación del desarrollo intelectual de los estudiantes desde la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir del autodiagnóstico.
- ♦ Valoración del desarrollo intelectual de los estudiantes a partir del diagnóstico.
- ♦ Integración del diagnóstico del desarrollo intelectual como un aspecto del diagnóstico integral del grupo y de cada estudiante.



FUENTE: Elaborado por Investigadora de acuerdo a Información.

TEMA N°02: Planificación.

Objetivo: Determinar los posibles objetivos, contenidos, tácticas, metodología, consecuencias, tipos de asociación y evaluación de las asignaturas para el progreso académico de los alumnos desde el inicio de la experiencia educativa de la disciplina .

El instructor debe concentrarse en acciones que implican dirección y control en lugar de ejecución , ya que surgen de la preparación.

Las actividades enumeradas anteriormente ayudan al alumno a estar más atento y, como resultado , a involucrarse más en el proceso de aprendizaje . También los preparan con éxito para la comprensión que proviene de una progresión de información. También establecen procedimientos significativos que serán __ creado como un intercambio entre el docente y sus alumnos durante la experiencia educativa .

Se desplegarán estas acciones:

1. Análisis del sistema de conocimientos y determinación de los contenidos por clases.

Aquí, es crucial tener en consideración que el conocimiento diario que el educando ha adquirido a través de otras interacciones sociales en su entorno social contribuye significativamente a la mejora de las ideas lógicas. Las ideas previas se modifican y reorganizan cuando se conectan con la opción final, donde se benefician de estar ordenados como información articulada.

1. Derivación, Derivación, determinación y formulación de metas por clases que representan la habilidad rectora y especifican las acciones de desarrollo constante.

En el ejemplo concreto de la clase, esta conducta integra las acciones significativas a desarrollar, lo que establece un grado de ayuda para satisfacerla . La dirección hacia los estudiantes debe inferirse del proceso de planificación .

2. Decidir sobre las tácticas, los pasos metodológicos, las estrategias de aprendizaje y las herramientas de enseñanza teniendo en cuenta el objetivo de la clase y el material que se cubrirá .

Sea cual sea el procedimiento utilizado, no puede restringir los momentos más cruciales de los estudiantes y debe brindarles los resultados adecuados para su trabajo intelectual y sus esfuerzos creativos, así como una cantidad adecuada de minutos intuitivos que permitan el reconocimiento del trabajo conjunto y servir como jueces de los logros individuales. Por ello, es fundamental evaluar el grado de asistencia para que no impida el progreso de las verdaderas capacidades de los alumnos, sino que las potencie.

4. Determinación de las formas de organización grupal (exposición, seminario, taller, clase práctica), individual (autopreparación, estudio independiente, actividad laboral, tutoría, consulta) y en clase (trabajo frontal, trabajo en equipo, trabajo individual).

El maestro debe hacer un esfuerzo por apartarse del formalismo institucionalizado de la educación convencional y diseñar su lección de modo que los estudiantes se sientan gratos, desinhibidos y, lo que es más

importante, cooperando entre sí , permitiéndoles hablar, estar en desacuerdo, hacer preguntas y proporcionar su perspectivas.

3. Determinación de la forma de evaluación.

Mantener su carácter continuo, interpretativo, esencial, adaptativo, preciso, desarrollador y participativo.

La autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, ya sea en forma generalizada o mixta, deben emplearse para garantizar que sea participativa .

4. Valoración de los requisitos generales para la implementación de la metodología.

Ilustración 4: Planificación.



ENTE: Elaborado por Investigadora de acuerdo a Información.

TEMA N°03: Ejecución.

Objetivo: Estimular las aulas en su conjunto teniendo en cuenta la aplicación sistemática de estrategias didácticas para la percepción del progreso académico de los educandos.

Acciones:

1. Orientación de la actividad en su conjunto.

Este segundo debe impulsar la introspección, la investigación, el análisis y la capacidad de demostrar el curso de acción apropiado basado en el conocimiento previo. No se trata simplemente de leer el mensaje o determinar qué hacer sin considerar las acciones relacionadas con el curso de acción a tomar en cada circunstancia. Además, es crucial que el maestro haga una verificación para que pueda determinar si todos los estudiantes entendieron o no cómo proceder con la tarea en cuestión.

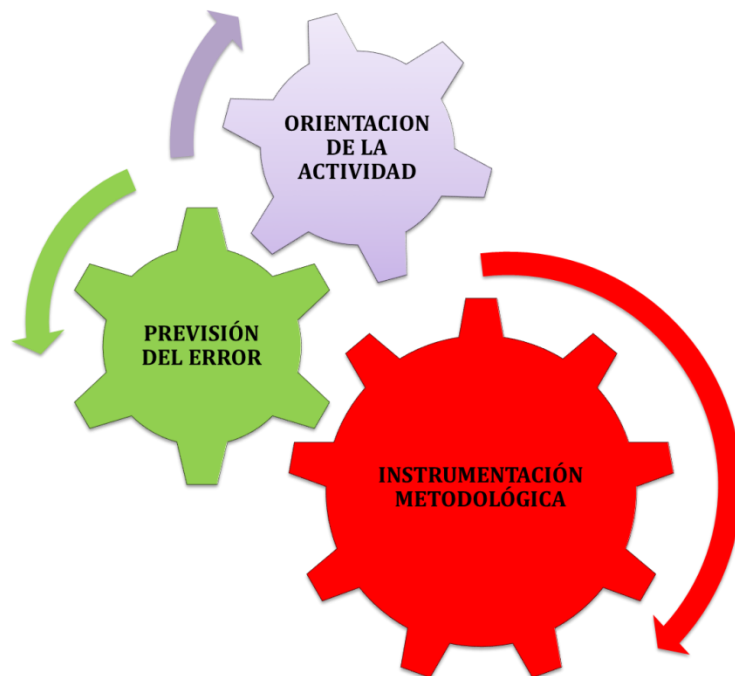
2. Previsión del error centrándose en la función desarrolladora del mismo.

La reconstrucción sistémica de varias estrategias pedagógicas debe ser reemplazada por un enfoque en la comprensión de los estudiantes de que los errores son posibles y comunes, de su importancia como componente del curso para lograr una postura suficiente frente al

esfuerzo mental y la búsqueda de situaciones en la que tus capacidades se ponen a prueba.

3. Instrumentación metodológica de cada técnica.

Ilustración 5: Ejecución.



FUENTE: Elaborado por Investigadora de acuerdo a Información.

TEMA N°04: Evaluación.

El objetivo es calificar el progreso de los educando y educadores a lo largo del proceso de implementación de la estrategia para realizar cambios y ajustes significativos a la luz de la experiencia adquirida con su implementación y, en última instancia, mejorarla.

Acciones:

1. Diferenciar la necesidad de las necesidades cognitivas de los educadores en términos de la aplicación del enfoque .
2. Evaluación del trabajo sistémico de la disciplina a partir de la aplicación del enfoque , teniendo en cuenta las múltiples etapas.
3. Evaluación de la idoneidad de los procesos de aprendizaje en cuanto a los posibles resultados que proporcionan para dinamizar el proceso académico .

Ilustración 6: Evaluación.



FUENTE: Elaborado por Investigadora de acuerdo a Información.

Desarrollo Metodológico:

El taller se construirá sobre un sistema participativo en el sentido amplio de los asistentes , utilizando como premisa de trabajo su impresión personal y perspectiva del tema .

Para mejorar estos ejercicios, los estudiantes reflexionarán sobre varios temas y responderán oralmente a las preguntas del instructor. También serán evaluados en grupos, conteniendo la evaluación de cada encuentro los puntos obtenidos, y finalmente, el instructor (educador) evaluará cada reunión para determinar los resultados finales .

En tres reuniones separadas, estos componentes se repetirán utilizando procedimientos comparables, pero con ciertas actividades, es decir, una

rutina regular. En este entorno social se desarrollarán habilidades para afrontar los retos de la propuesta .

Cronograma del Taller:

- **Mes:** Agosto, 2015.
- **Periodicidad:** 1 tema por semana.

Mes y fecha		Setiembre		
Dinámica	6	18	23	
Introducción del taller y justificación de la metodología.	30 min.	30 min.	30 min.	
Presentación de temas.	40 min.	40 min.	40 min.	
Trabajos en grupo.	40 min.	40 min.	40 min.	
Debates y lluvia de ideas en equipo.	40 min.	40 min.	40 min.	
Receso.	30 min.	30 min.	30 min.	
Exposición de ideas.	40 min.	40 min.	40 min.	
Intercambio de experiencias entre grupos.	180 min.	180 min.	180 min.	
TIEMPO TOTAL	400 min.	450 min.	450 min.	

EVALUACIÓN DE TALLER

Taller:

Fecha:.....

Facilitador:.....

Institución:.....

Opciones de Evaluación (puntuaciones)

Por favor evalúe con una X de acuerdo a las siguientes valoraciones:

1 = Deficiente

2 = Regular

3 = Bueno

4 = Muy Bueno

5 = Excelente

Evaluación del Facilitador:

Dominio mostrado del tema	1	2	3	4	5
Participación colectiva inspirada	1	2	3	4	5
Su método para presentar y expresar sus ideas era.	1	2	3	4	5
Sus respuestas a las preguntas fueron satisfactorias.	1	2	3	4	5
El modo de funcionamiento del taller era.	1	2	3	4	5
La interacción del facilitador con los participantes fue	1	2	3	4	5

¿Qué comentario o sugerencia daría al facilitador del taller?

.....

Evaluación de las temáticas del Taller:

El análisis del contenido se completó a tiempo.	1	2	3	4	5
La información presentada fue organizada y muy clara.	1	2	3	4	5
La teoría y la práctica interactuaban de una manera que era.	1	2	3	4	5
El conocimiento adquirido tiene una aplicación práctica para el trabajo.	1	2	3	4	5
Los temas presentados son pertinentes a la realidad y presentan una solución.	1	2	3	4	5
Se tuvo en cuenta la duración del taller.	1	2	3	4	5
El taller comenzó a tiempo.	1	2	3	4	5

¿Qué comentario o sugerencia daría al taller para mejorar?

.....

.....

Aspectos generales del Taller:

La hora de comienzo prevista del taller era.	1	2	3	4	5
Antes de comenzar, las instalaciones estaban limpias y ordenadas.	1	2	3	4	5
La información fue ordenada	1	2	3	4	5
El ambiente era de enfoque y moderación de las distracciones externas .	1	2	3	4	5
El ambiente era uno de enfoque y moderación de las distracciones externas .	1	2	3	4	5
La comida y el servicio del taller fueron de gran calibre.	1	2	3	4	5

TALLER N° 02: LA INVESTIGACIÓN MIXTA EN EL DISEÑO CURRICULAR PARA DESARROLLAR LAS CAPACIDADES INVESTIGATIVAS.

Resumen:

Lo principal de este taller es proporcionar ejercicios que permitan a los profesores y alumnos reflexionar sobre uno de los componentes más importantes del crecimiento de la capacidad intelectual.

Objetivo:

Edificar un entorno de reflexión y acción para desarrollar habilidades intelectuales en los estudiantes.

Fundamentación:

El taller se cimienta las teorías abordadas en la investigación.

Análisis Temático:

TEMA N°01: Enfoque Cualitativo.

Objetivo: Reflexionar sobre los métodos cuantitativos.

Acciones:

1. Después de que los profesores hayan formado grupos de trabajo, se les pedirá que periodifiquen el uso de metodologías cuantitativas (desde el surgimiento, las escuelas, los objetivos fundacionales).
2. Los grupos agregan un procedimiento de investigación cuantitativa después de reflexionar y practicar el desarrollo de un marco teórico , el análisis de resultados y el desarrollo de hipótesis. Los grupos producen un plan periodizado para esta técnica utilizando el papel.
3. Por último, pero no menos importante, cada grupo deberá crear una declaración cuantitativa sucinta del problema que describa los componentes y procedimientos clave, en la que los grupos abordarán conjuntamente varios temas. Propondremos estas ideas o iniciativas rápidas, hablaremos de ellas y llegaremos a un acuerdo.

TEMA N°02: Enfoque Cualitativo.

Objetivo: Reflexionar y aplicar el proceso cualitativo.

Acciones:

1. Antes de solicitar una reunión para crear la periodización a partir de metodologías cualitativas, los educadores estructurarán primero las reuniones de trabajo (desde la emergencia, los originadores, las escuelas, los objetivos).
2. Luego, los grupos esperarán el desarrollo de la exploración subjetiva, en la que reflexionarán y abordarán el pensamiento, la inmersión en el campo de estudio, el problema, el desarrollo del plan de estudio, el significado de los ejemplos, el estudio de la información, la búsqueda y traducción de la información, y la elaboración del informe. A continuación, se realizarán presentaciones graduales utilizando hojas de papel (un plan con la periodización de dicha metodología).
3. Luego, los grupos terminarán las metodologías cualitativas, donde deberán desarrollar una estrategia para introducirse en el campo (entrevistar a sus pares, recopilar declaraciones, informar y retratar sus actividades), mientras auditan continuamente algunos elementos ficticios que se proporcionarán a través de algunos materiales

bibliográficos y adicionalmente a través de la web. Para corregir algunas fallas y brindar algunas oportunidades para el futuro de la investigación, los reunidos deben seguir el procedimiento completo y, en última instancia, conocer los hallazgos de su análisis sucinto .

TEMA N°03: Cualitativo & Cuantitativo.

Objetivo. Poner en práctica la articulación de los métodos cuantitativos y cualitativos.

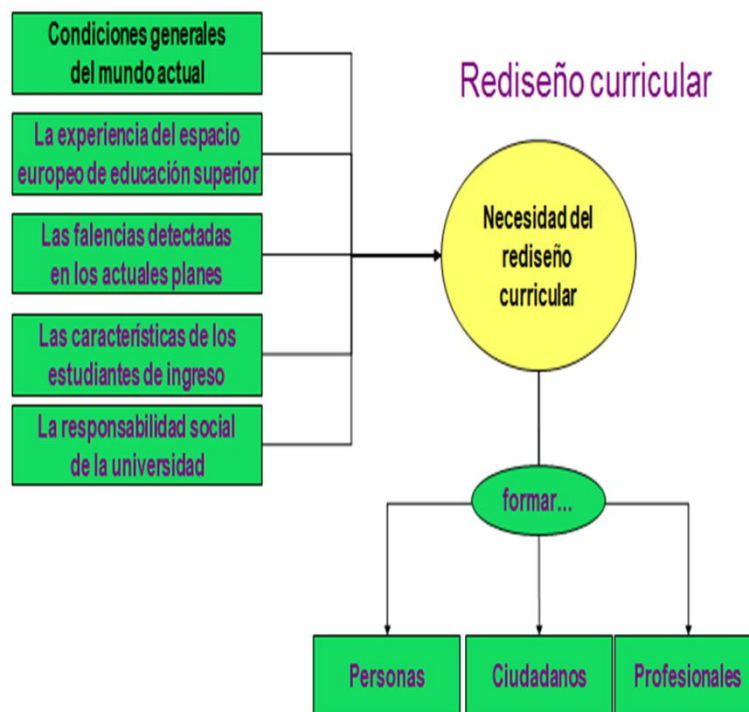
Acciones:

1. En las sesiones de trabajo se pedirá al experto en estrategia que construya el problema, y estos enunciados se analizarán y resolverán en las sesiones teniendo en cuenta el alcance y las dimensiones del problema a investigar. Las reuniones de trabajo tendrán una perspectiva pragmática de estos procedimientos. Tras un breve periodo de espera, los asistentes deberán escribir su idea del problema en un papel y presentarla a la discusión mediante una metodología mixta.
2. El segundo paso, que consiste en determinar el objetivo y seleccionar un plan de estudios específico , debe realizarse de la misma manera .El coordinador del estudio le dará a cada participante una variedad de planes para personalizar para sus proyectos de investigación individuales

3. A continuación, cada equipo enviará a un participante para presentar su proyecto de investigación, que incluirá una explicación del tema, el objetivo de la investigación, un plan y el plazo de ejecución. Habrá un debate y un acuerdo intergrupar sobre este plan. Estas actividades rápidas se recopilarán en una lista de cosas a tener en cuenta para que el plan educativo pueda establecerse de forma transversal en todas las áreas temáticas, con la investigación mixta como eje principal.

Tendremos en cuenta la necesidad de actualizar el programa educativo (pensando y bromeando desde los estados generales del mundo moderno hasta la preparación del tipo de educador necesario) con estas recomendaciones y los temas examinados de manera mixta por los estudiantes

Ilustración 7: Necesidad de un Rediseño Curricular.



FUENTE: Elaborado por Investigadora de acuerdo a información.

Desarrollo Metodológico:

El taller se construirá sobre un sistema participativo en el sentido amplio de los participantes, utilizando sus propias percepciones y perspectivas como premisa de trabajo.

El facilitador (educador) desarrollará estos ejercicios con los alumnos, que reflexionarán individualmente sobre los distintos puntos y deberán responder a las interrogantes orales presentadas. El facilitador (educador) también evaluará a los alumnos en grupos, y cada encuentro contendrá los temas desarrollados.

Utilizando una estrategia similar, pero con actividades diferentes, como la práctica constante, esta dinámica se repite a lo largo de tres encuentros. En este escenario de socialización se desarrollan varias destrezas para afrontar los retos de la propuesta.

Cronograma del Taller:

- **Mes:** Setiembre, 2015.
- **Periodicidad:** Una semana por cada tema.

Mes y fecha		Setiembre		
Dinámica		6	18	23
Introducción del taller y justificación de la metodología.		30 min.	30 min.	30 min.
Presentación de temas.		40 min.	40 min.	40 min.
Trabajos en grupo.		40 min.	40 min.	40 min.
Debates y lluvia de ideas en equipo.		40 min.	40 min.	40 min.
Receso.		30 min.	30 min.	30 min.
Exposición de ideas.		40 min.	40 min.	40 min.
Intercambio de experiencias entre grupos.		180 min.	180 min.	180 min.
TIEMPO TOTAL		400 min.	450 min.	450 min.

EVALUACIÓN DE TALLER

Taller:

Fecha:.....

Facilitador:.....

Institución:.....

Opciones de Evaluación (puntuaciones)

Por favor evalúe con una X de acuerdo a las siguientes valoraciones:

1 = Deficiente

2 = Regular

3 = Bueno

4 = Muy Bueno

5 = Excelente

Evaluación del Facilitador:

Dominio mostrado del tema	1	2	3	4	5
Participación colectiva inspirada	1	2	3	4	5
Su método para presentar y expresar sus ideas era.	1	2	3	4	5
Sus respuestas a las preguntas fueron satisfactorias.	1	2	3	4	5
El modo de funcionamiento del taller era.	1	2	3	4	5
La interacción del facilitador con los participantes fue	1	2	3	4	5

¿Qué comentario o sugerencia daría al facilitador del taller?

.....

Evaluación de las temáticas del Taller:

El análisis del contenido se completó a tiempo.	1	2	3	4	5
La información presentada fue organizada y muy clara.	1	2	3	4	5
La teoría y la práctica interactuaban de una manera que era.	1	2	3	4	5
El conocimiento adquirido tiene una aplicación práctica para el trabajo.	1	2	3	4	5
Los temas presentados son pertinentes a la realidad y presentan una solución.	1	2	3	4	5
Se tuvo en cuenta la duración del taller.	1	2	3	4	5
El taller comenzó a tiempo.	1	2	3	4	5

¿Qué comentario o sugerencia daría al taller para mejorar?

.....

.....

Aspectos generales del Taller:

La hora de comienzo prevista del taller era.	1	2	3	4	5
Antes de comenzar, las instalaciones estaban limpias y ordenadas.	1	2	3	4	5
La información fue ordenada	1	2	3	4	5
El ambiente era de enfoque y moderación de las distracciones externas .	1	2	3	4	5
El ambiente era uno de enfoque y moderación de las distracciones externas .	1	2	3	4	5
La comida y el servicio del taller fueron de gran calibre.	1	2	3	4	5

TALLER N° 03: PROCESO DE REDISEÑO CURRICULAR EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN.

Resumen:

La Escuela de Educación debe asumir el desafío de producir profesionales integrales a partir de perfiles de egreso que tengan en cuenta las demandas actuales . Estos profesionales deben poseer sólidos conocimientos, actitudes, habilidades y valores necesarios para el ejercicio profesional, así como liderazgo, responsabilidad social, autonomía y emprendimiento. También deben ser capaces de continuar su educación superior a nivel de posgrado .

Elige un currículo centrado en el aprendizaje y fomenta la armonización curricular de los cursos y programas que ofrece para responder al desafío de educación para la ciudadanía y la colaboración activa en la sociedad contextualizándolos a la realidad de la región, país y mundo.

Objetivo:

Mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje, el progreso de las habilidades intelectuales y por ende el perfil del profesional.

Fundamentación:

El taller se basa las teorías planteadas en la investigación

Análisis Temático:

TEMA N°01: Definición del Perfil de Ingreso.

1. Establecimiento del perfil de egreso preliminar.

Dado que será aquí donde los futuros egresados deberán demostrar un desempeño exitoso , la formulación del perfil de egreso de la carrera/programa toma en cuenta información de fuentes tanto internas como externas .Como resultado , esta fase incluye:

Ilustración 8: Perfil de Ingreso.

Consultas a profesionales/graduados con experiencia³ de todos los sectores de inserción laboral (público y privado), que permitan conocer las diversas áreas en que se desarrollan los profesionales/graduados de la carrera/programa, lo que se requiere de ellos en el ámbito social-laboral y la proyección de nuevas áreas de desempeño.

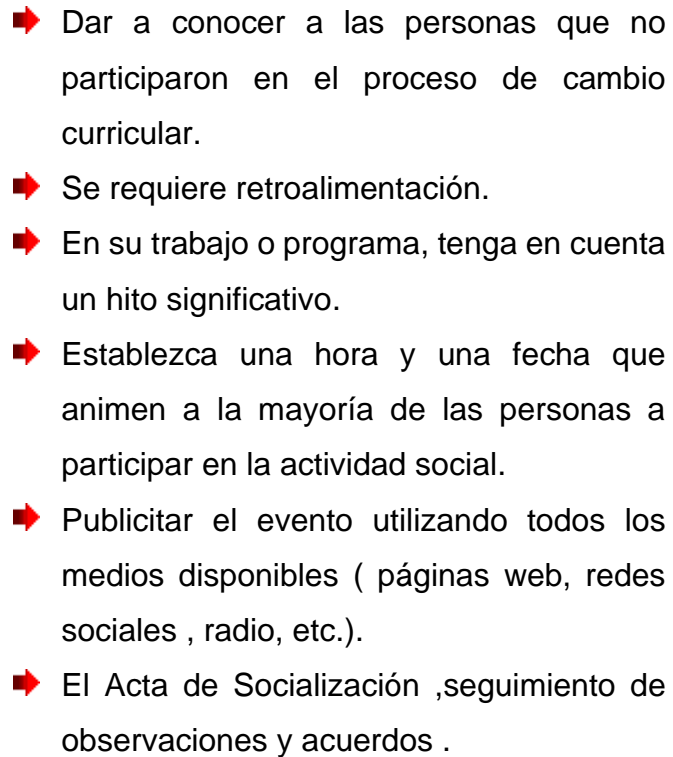
Consultas a recién egresados de la carrera/programa de perfil profesional inicial, con el propósito de indagar cuáles son las áreas en las que se están desarrollando, las habilidades requeridas para dicho ámbito, las principales dificultades que enfrentaron al insertarse en el ámbito profesional, cómo las resolvieron y las fortalezas de la formación.

Recolección/contrastación de información teórica-empírica: se refiere a la búsqueda de información respecto de perfiles que posean otras entidades de educación superior

FUENTE: Elaborado por Investigadora de acuerdo a información.

2. Socialización de avances.

El comité debe planificar un evento social que incluya compartir el trabajo realizado hasta ese momento, así como recibir comentarios y sugerencias de los invitados para ayudar a que avance el proceso de revisión de la currícula.

- 
- ➡ Dar a conocer a las personas que no participaron en el proceso de cambio curricular.
 - ➡ Se requiere retroalimentación.
 - ➡ En su trabajo o programa, tenga en cuenta un hito significativo.
 - ➡ Establezca una hora y una fecha que animen a la mayoría de las personas a participar en la actividad social.
 - ➡ Publicitar el evento utilizando todos los medios disponibles (páginas web, redes sociales , radio, etc.).
 - ➡ El Acta de Socialización ,seguimiento de observaciones y acuerdos .

FUENTE: Elaborado por Investigadora de acuerdo a información.

1. Validación del perfil de egreso.

El Perfil Preliminar de Egreso , que será presentado para su validación, podrá ser elaborado gracias al “ cruce ” de toda esta información y las recomendaciones que han brotado durante el proceso de Socialización. Para lograr esto, la Comisión de Rediseño debe:

Ilustración 9: Validación del Perfil de Ingreso.

1.

Adecuar los instrumentos⁶ de validación del perfil de egreso preliminar dispuestos para ello. La validación debe ser tanto externa (empleadores y profesionales), como interna (estudiantes y académicos de la carrera/programa).

2.

Enviar los instrumentos de validación adecuados (formato digital) a el/la asesor/a, quien los dispondrá en un software de encuestas y cuestionarios en línea. De esta forma, la Comisión de Rediseño sólo deberá enviar el link a quienes fueron seleccionados como validadores.

3.

Evaluar los resultados del análisis de los datos y justificar la conservación, modificación, o eliminación de las competencias, tanto genéricas como específicas. Esto debe explicitarse en la Ficha de Análisis de Resultados.

FUENTE: Elaborado por Investigadora de acuerdo a información.

2. Sanción del perfil de egreso.

En esta etapa, la carrera/programa debe aprobar el perfil de egreso validado. Esto significa que fue presentado al Consejo de Carrera / Comité de Programa para su aprobación. Es preferible que sea reconocido y aprobado a nivel de la Facultad correspondiente, de acuerdo con las normas específicas de cada Facultad.

El Departamento de Docencia / Departamento de Posgrado debe recibir el Acta de Sanción del Perfil de Egreso antes de que pueda proceder la segunda etapa del proceso de verificación del plan de estudios.

TEMA N°02: Elaboración del Plan de Estudios.

1. Introducción.

El objetivo de la etapa de desarrollo del plan de estudio es hacer explícita una serie de elecciones sobre "cuándo y cómo aprender ". Es necesario hallar soluciones a las dificultades en la manera en que se constituyen las competencias, los objetivos de aprendizaje , la acreditación, los requisitos de las materias, las técnicas pedagógicas y la evaluación del aprendizaje .

En respuesta al enfoque orientado a competencias , la Unidad de Investigación y Desarrollo Docente sugiere una serie de métodos para desarrollar el plan de estudios.

Ilustración 10: Perfil de Egreso Validado y Sancionado.



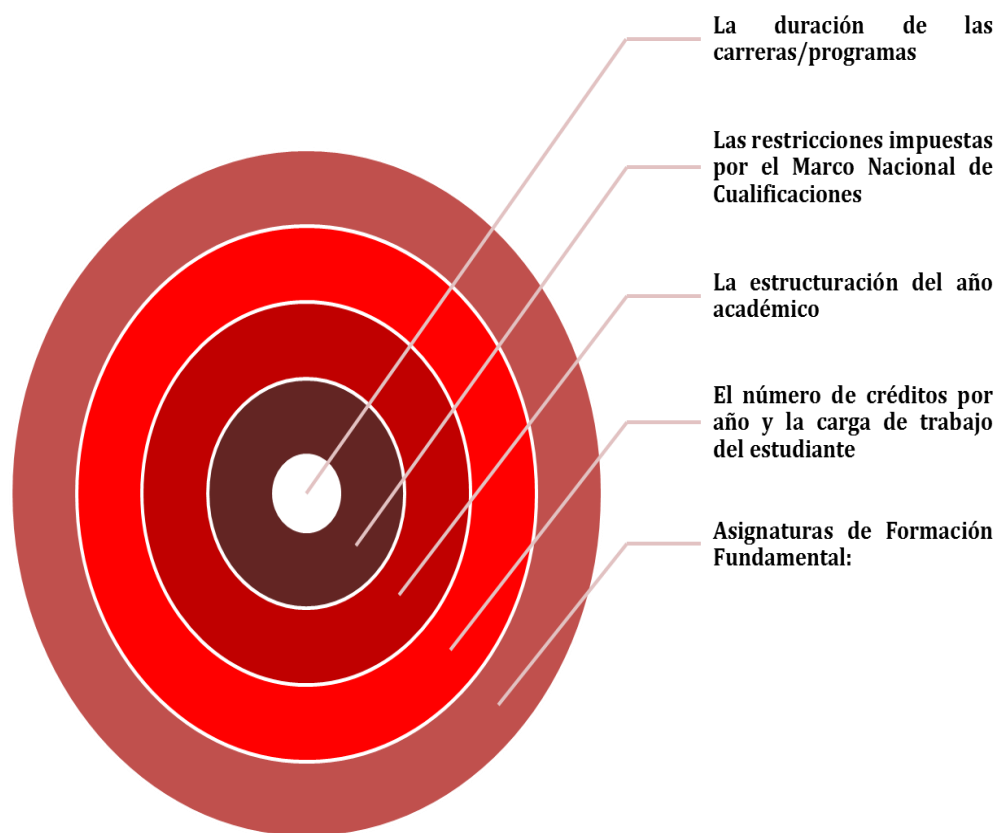
FUENTE: Elaborado por Investigadora de acuerdo a información.

2. Condiciones de borde para la organización curricular.

Los requisitos o limitaciones que enmarcan y restringen el desarrollo del producto se denominan condiciones de contorno .

Las limitaciones más significativas vienen determinadas por elementos como:

Ilustración 11: Organización Curricular.

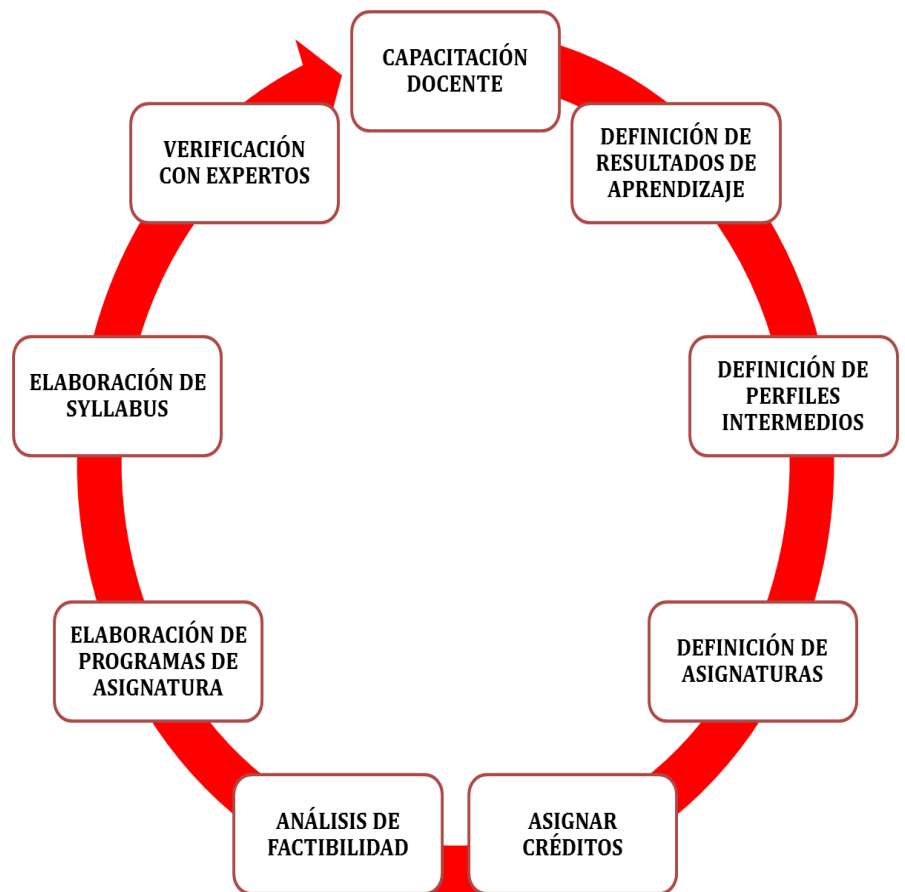


FUENTE: Elaborado por Investigadora de acuerdo a información.

3. Definición de la estructura curricular.

A continuación, se relatan las acciones a realizar y las elecciones que deben realizar las distintas ocupaciones y programas para implementar la estructuración curricular.

Ilustración 12: Definición de Estructura Curricular.



FUENTE: Elaborado por Investigadora de acuerdo a información.

TEMA N°03: Implementación, Seguimiento y Evaluación del Plan de Estudios.

1. Implementación del plan de estudios.

Tras la aprobación, la nueva estrategia de estudio debe ponerse en práctica para un nuevo grupo de alumnos. La disponibilidad oportuna de recursos materiales y humanos , tanto en cantidad como en calidad, debe ser cuidadosamente considerada.

Los profesores que estarán a cargo de cada tema deben ser identificados con al menos un semestre de anticipación para que puedan anticipar recursos y ajustar el plan de estudios según sea necesario. Existen diversos mecanismos para el progreso de competencias docentes accesibles para apoyar a los académicos en esta tarea, pero los educadores deben estar capacitados en los procedimientos de enseñanza, aprendizaje y evaluación que requiere el plan de estudios. Cada seis meses, el consejo de carrera /programa debe evaluar qué tan bien se está implementando el nuevo plan de estudios.

2. Evaluación del logro del perfil de egreso.

Se requerirán evaluaciones progresivas del logro del perfil de egreso durante la construcción del nuevo Plan de Estudios para, en su caso, reorientar los procesos de aprendizaje y enseñanza y asegurar el desarrollo de cada una de las capacidades señaladas en el perfil. Dado que los indicadores que permitan una evaluación más precisa del nivel o grado de crecimiento de las

competencias se construirán a partir de los Niveles de Logro establecidos en los perfiles intermedios , cobran mayor pertinencia en este marco .

3. Estrategia de seguimiento de egresados.

Institucionalmente, se desarrollará un procedimiento típico de seguimiento de egresados y se transmitirá a la carrera/programa ya la Comisión de Rediseño para que lo modifiquen y mejoren según sea necesario .

En consecuencia, la Comisión de Rediseño debe incluir formalmente un procedimiento de seguimiento de egresados que permita :

- ➡ Estimar determinar el **grado de cumplimiento del perfil** de egreso evaluando los conocimientos , habilidades , actitudes y valores adquiridos
- ➡ Analizar el grado de satisfacción de los alumnos con **la formación recibida**
- ➡ Determinar los **problemas que enfrenta el egresado** en el lugar de trabajo para determinar la dirección que eligió tomar después de completar su formación.
- ➡ Debe poseer **datos precisos** sobre el desempeño de los graduados y su conexión con los logros y posibles fracasos de su capacitación
- ➡ Evaluar la **alineación** de los resultados de la formación con las necesidades y requerimientos del mercado laboral utilizando indicadores de empleabilidad .

FUENTE: Elaborado por Investigadora de acuerdo a información.

4. Evaluación del plan de estudios y su implementación.

Dados los grandes avances en la implementación del currículo o plan de estudios, se realiza una evaluación formal del currículo con asistencia institucional. El objetivo de esta revisión es implementar políticas y procesos de mejora continua además de medidas correctivas y proactivas en las áreas de currículo, docentes, infraestructura, gestión y/o servicios.

Desarrollo Metodológico:

En esencia, el taller está basado en una metodología participativa, en la que los integrantes basan su trabajo en sus propias experiencias y concepciones del tema.

Los alumnos deberán hacer una reflexión individual sobre diversos temas durante el desarrollo de estas actividades, así como responder oralmente a las preguntas del facilitador. También serán evaluados entre grupos, donde cada equipo debatirá los temas elaborados, antes de que el facilitador (profesor) evalúe a cada equipo para determinar los resultados.

El mismo enfoque, pero con varios ejercicios, se utiliza para reproducir esta dinámica a lo largo de tres sesiones, es decir, la práctica continua. Se crean diferentes habilidades para responder a los retos de las propuestas en este entorno de socialización.

Cronograma del Taller:

- **Mes:** Octubre, 2015.
- **Periodicidad:** Una semana por cada tema.

Mes y fecha	Setiembre		
Dinámica	6	18	23
Presentación del taller y explicación de la metodología.	30 min.	30 min.	30 min.
Presentación de temas.	40 min.	40 min.	40 min.
Trabajos en equipo.	40 min.	40 min.	40 min.
Debates y lluvia de ideas en grupo.	40 min.	40 min.	40 min.
Receso.	30 min.	30 min.	30 min.
Exposición de ideas.	40 min.	40 min.	40 min.
Socialización de experiencias entre grupos	180 min.	180 min.	180 min.
TIEMPO TOTAL	400 min.	450 min.	450 min.

EVALUACIÓN DE TALLER

Taller:

Fecha:.....

Facilitador:.....

Institución:.....

Opciones de Evaluación (puntuaciones)

Por favor evalúe con una X de acuerdo a las siguientes valoraciones:

1 = Deficiente

2 = Regular

3 = Bueno

4 = Muy Bueno

5 = Excelente

Evaluación del Facilitador:

Dominio demostrado del tema	1	2	3	4	5
Participación colectiva inspirada	1	2	3	4	5
Su método de presentación y expresión de sus ideas fue	1	2	3	4	5
Sus respuestas a las preguntas fueron satisfactorias	1	2	3	4	5
El modo de funcionamiento del taller fue	1	2	3	4	5
La interacción del encargado del taller con los participantes fue	1	2	3	4	5

¿Qué comentario o sugerencia daría al facilitador del taller?

.....

Evaluación de las temáticas del Taller:

La evaluación de los temas se terminó en un tiempo razonable.	1	2	3	4	5
La información presentada estaba organizada y era muy clara.	1	2	3	4	5
La teoría y la práctica interactuaron	1	2	3	4	5
Los conocimientos fueron útiles para el trabajo y se aplicaron de forma práctica.	1	2	3	4	5
Los temas presentados son relevantes para la realidad y presentan una solución.	1	2	3	4	5
Se tuvo en cuenta la duración del taller.	1	2	3	4	5
El taller empezó a tiempo, con puntualidad.	1	2	3	4	5

¿Qué comentario o sugerencia daría al taller para mejorar?

.....

.....

Aspectos generales del Taller:

La hora prevista para el inicio del taller era la siguiente	1	2	3	4	5
Antes de comenzar, las instalaciones estaban bien cuidadas y ordenadas.	1	2	3	4	5
La información estaba limpia y organizada.	1	2	3	4	5
El ambiente de concentración y contención de las interrupciones externas era	1	2	3	4	5
Los recursos y el área del taller eran	1	2	3	4	5
El servicio y las comidas del taller eran de alta calidad.	1	2	3	4	5

3.2.5. Cronograma de la Propuesta.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO			
Mes, 2015	Agosto	Setiembre	Octubre
Actividades			
Coordinaciones previas.			
Convocatoria de participantes.			
Aplicación de estrategias.			
Validación de conclusiones.			

3.2.6. Presupuesto.

Parte Analítica:

Recursos Materiales		
Descripción	Cantidad	Costo
Papel bond A 4	3 millares	90.00
Papel bulky	2 millares	25.00
Plumones	2 caja	30.00
Cartulinas	50 unidades	15.00
Cinta masking tape	3 unidad	15.00
Cd	1 caja	20.00
Total S/.		195.00
Servicios		
Descripción	Cantidad	Costo

Movilidad		100.00
Internet		50.00
Fotocopiados		100.00
Anillados	3 unidades	50.00
Impresiones	200 unidades	100.00
Total S/.		400.00

Resumen del Monto Solicitado:

Descripción	Costo
Recursos materiales	195.00
Servicios	400.00
Total S/.	595.00

3.2.7. Financiamiento de los Talleres.

Responsable: RÍOS PAREDES, Clelia.

CONCLUSIONES

1. Los estudiantes de II ciclo de la Especialidad de Ciencias Naturales presentan un inadecuado desarrollo de capacidades intelectuales, debido a que no se hace un manejo efectivo de estrategias de enseñanza que sean de interés del estudiante, que respondan a sus necesidades y que dinamicen su actividad mental.
2. El rol de los docentes no es el adecuado para formar estudiantes con nueva visión y nuevas metodologías, técnicas y recursos de enseñanza. El desempeño docente es calificado por los estudiantes como deficiente, esto es, no cubre las expectativas y necesidades, existe poca identidad con las necesidades de la localidad.
3. Los lineamientos de competencias didácticas y metodológicas han sido diseñados y contruidos en base a las teorías de la Complejidad de Edgar Morín y de los Procesos Conscientes de Carlos Álvarez de Zayas. Estos lineamientos están propuestos en tres talleres que responden a los objetivos específicos de la investigación y permitirán el desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes.
4. La ejecución del trabajo de campo permitió describir y caracterizar el problema de investigación.

RECOMENDACIONES

1. Profundizar el análisis sobre las diversas consecuencias, causas y características de los problemas de desarrollo de las capacidades intelectuales.
2. Aplicar la propuesta, de acuerdo a la metodología sugerida para cada actividad
3. de rediseño curricular a fin de potenciar las capacidades intelectuales.

BIBLIOGRAFÍA

1. ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1999). La escuela en la vida, editorial pueblo y educación. La Habana. p.98.
2. ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1996). El diseño curricular en la educación médica cubana. Revista Pedagogía Universitaria. Recuperado de: <http://eduniv.mes.edu.cu/03RevistasCientificas/PedagogiaUniversitaria/1996/1/189496104.pdf>
3. ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. M. (1994). Epistemología de la Pedagogía. La Habana. En soporte digital.
4. ALVÁREZ DE ZAYAS, Carlos. (2004). Didáctica General. Lambayeque, Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”, Perú.
5. AZEREDO RÍOS, T. (2003). Comprender y Enseñar por una Docencia de la Mejor Calidad. Barcelona: Grao. 331 Págs.
6. BACALLAO CABRERA, I., SERRANO GONZÁLEZ, L., BARRIOS, M., & LORENZO PÉREZ, E. (2007). Desarrollo de las Habilidades Intelectuales en las Ciencias Morfológicas. Revista Archivo Médico de Camagüey Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025025520070002000018
7. BELTH, M. (1990). La Educación como Disciplina Científica. Buenos Aires: El Ateneo. 443 Págs.
8. BERMÚDEZ SARGUERA, ROGELIO Y RODRÍGUEZ REBUSTILLO, MARISELA (1996). Teoría y Metodología del Aprendizaje. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

9. BODOIRA, S. y FERREIRA, H. (2003). El Currículum como Orientación en la Práctica Educativa. Santiago del Estero: UNSE. 267 Págs.
10. BRASLAVSKY, C. (1999). Rehaciendo Escuelas: Hacia un Nuevo Paradigma en la Educación Latinoamericana. Buenos Aires: Santillana. 267 Págs.
11. CASTILLO SILVA, F. (2012). Catálogo de Libros de Carlos Álvarez de Zayas. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/124458852/INDICE-DE-LIBROS-DE-CARLOS-ALVAREZ-DE-ZAYAS-pdf>
12. CERVERA PALMA. (2011). El Tutor como Promotor del Desarrollo de Habilidades para el Aprendizaje Autónomo del Estudiante Universitario. Universidad Anahuac.
13. CONTRERAS SIERRA, R. (2010). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. Revista Pensamiento y Gestión, N° 35 Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/pege/n35/n35a07.pdf>
14. ESPINOSA HERNÁNDEZ; GÓMEZ TAPIA; ARRIAGA LUGO; MERCADO MUÑIZ; CAUDILLO CISNEROS; MANRÍQUEZ GUERRA. (2007). Habilidades Intelectuales de los Estudiantes de Psicología al Ingreso y Término de la Licenciatura. Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 13, núm. 1, enero - junio, pp. 5-13. Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México.
15. FARRO CUSTODIO, F. (1987). Planificación y Administración de Sistemas Educativos. Lima, Centro de Proyección Cristiana. Perú.
16. FERNÁNDEZ P. (2003). La Profesionalización Docente. Madrid: Siglo XXI 191 Págs.
17. FERREIRA, H. y MILLEN, D. (2005). "Competencias Educativas Prioritarias", en: Novedades Educativas, N° 180, pp. 33-35.
18. FREIRE, P. (1997). Pedagogía de la Autonomía. México: Siglo XXI Editores. 328 Págs.

19. GARCÍA HOZ, V. (1995). La Práctica de la Educación Personalizada. Madrid. Rialp.
20. GARCÍA O., & PALACIOS, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Tesis para optar al Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
21. GARCÍA RUIZ. (2014). Las Competencias de los Alumnos Universitarios. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Vol. 20, núm. 3, pp. 253-269. Universidad de Zaragoza.
22. GIMENO SACRISTÁN, J. (1988). El Currículum: Una Reflexión sobre la Práctica. Madrid: Morata. 245 Págs.
23. GIROUX, H. (1997). Los Profesores como Intelectuales. Barcelona. Piados. 255 Págs.
24. GUERRERO RIAÑO; CONSUEGRA BERNAL. (2013). Una mirada a la Teoría de los Procesos Consciente de Álvarez de Zayas. Recuperado de: <https://refleaccion.files.wordpress.com/2013/04/una-mirada-a-la-teor3ada-de-los-procesos-conscientes-de-carlos-c3a1lvares-de-zayas-2.pdf>
25. GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, M (2002). El ABC de la Tarea Docente, Currículo y Enseñanza. Buenos Aires: Aique. 170 Págs.
26. HERNÁNDEZ SAMPIERI, F. C. (1998). Metodología de la investigación. México: Mc. Graw Hill.
27. HERNÁNDEZ, Roberto y otros. (2010). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill, México.
28. HERNÁNDEZ, SAMPIERI, & OTROS. (2010). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill, Cap. 4y5.
29. MAUREIRA, F., FLORES, E., RAVANAL M. (2015). Capacidad Intelectual de Estudiantes de Educación Física de una Universidad Privada de Santiago de Chile. Rev. GPU. Recuperado de:

http://revistagpu.cl/2015/GPU_dic_2015_PDF/INV_Capacidad_intelectual.pdf

30. MONTOYA ARENAS; TRUJILLO ORREGO & PINEDA SALAZAR. (2009). Capacidad intelectual y función ejecutiva en niños intelectualmente talentosos y en niños con inteligencia promedio. *Universitas Psychologica*, p. 737-747. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v9n3/v9n3a11.pdf>
31. MORENO, M. (2005). Potenciar la Educación. Un Currículum Transversal de Formación para la Investigación. España,
32. MORIN, E. (1990). Introducción al Pensamiento Complejo. España: Gedisa Editorial.
33. MORIN, E. (1999). La Cabeza Bien Puesta: Repensar la reforma, reformar el pensamiento. Argentina: Ediciones Nueva Visión.
34. MORIN, E. (2012). Biografía autorizada. Recuperado de: <http://www.edgarmorin.org/biografia-edgar-morin.html>
35. MORIN, Edgar. (2005). Epistemología de la Complejidad; en Nuevos Paradigmas, Cultura y Subjetividad, Paidós As. P 421.
36. PAIVA CABRERA, A. (2004). Edgar Morin y el Pensamiento de la Complejidad. *Revista Ciencias de la Educación*. Año 4. Vol. 1. Nº 23. Valencia, Enero - Junio 2004. p. 239-253
37. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Diccionario de la Lengua Española, Madrid, Editorial Espasa Calpe S.A. 2001. España.
38. RONDA PUPO, G. (2010). El concepto de estrategia. Recuperado de: http://vmleon.tripod.com/Planestrategica/ESTRATEGIA_concp.pdf
39. SANTILLÁN BRICEÑO, V.; MONTAÑO RODRÍGUEZ, M.; BERMÚDEZ FERREIRO, M.; (2011). La Práctica Docente y el Desarrollo de Habilidades Intelectuales en la Formación Profesional por Competencias. *Horizontes Educativos*, vol. 16, núm. 2, julio-diciembre, pp. 43-56. Universidad del Bío Bío, Chillán, Chile.

40. SILVA BECERRA, Florentino. (1996). "Un Estudio de Capacitación para la Adquisición de Habilidades de Investigación". Tesis de Maestría, ITESO. Guadalajara. 1996.
41. SOTOMAYOR QUINTANILLA, Eduardo. (2010). Las habilidades intelectuales y actitudes docentes respecto al rendimiento académico de los alumnos del pre-grado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Programa Cybertesis PERÚ. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2400>
42. UNMSM. (2015). unsm.edu.pe. Recuperado el 15 de 04 de 2015, de unsm.edu.pe: <http://www.unsm.edu.pe>
43. VALDOVINOS VILLEGAS, Verónica. (2015). Las Habilidades Intelectuales como Herramientas Esenciales en la Formación Profesional del Alumno Universitario. Universidad Mexicana. Recuperado de: http://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/Las_habilidades_intelectuales_como_herramientas_esenciales_en_la_formacion_profesional_del_alumno_universitario.pdf
44. VALERA, O. (1989). La Formación de Hábitos y Habilidades en el Proceso Docente Educativo. La Habana.
45. WIKIPEDIA. (2014). Rediseño curricular definición. Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Adaptaci%C3%B3n_curricular
46. WIKIPEDIA. ORG (2015). Concepto de Estrategia. Recuperado de: <https://es.wikipedia.org/wiki/Estrategia>

ANEXOS



ANEXO N°01
UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”
DE LAMBAYEQUE



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSTGRADO

GUIA DE OBSERVACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	EXCELENTE BUENO REGULAR MALO
Enfoque de capacidades.	Predominio de las capacidades intelectuales de los estudiantes	
Concepción de las prácticas pre profesionales.	Niveles de rendimiento en las prácticas pre profesionales	
Perfiles profesionales de los pedagogos	Perfil ideal Vs perfil real de los estudiantes durante su práctica pre profesional	
Actitudes intelectuales	Nivel actitudinal y desempeño de los estudiantes	
Actitudes intelectuales	Resultados de las actitudes intelectuales de los estudiantes	
	Grado de exigencia en los desempeños pre profesionales	
Evaluación de los desempeños intelectuales.	Dominio aplicado de las capacidades intelectuales	



ANEXO N°02

UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO” DE LAMBAYEQUE



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSTGRADO

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

APELLIDOS Y NOMBRES:.....
EDAD:..... SEXO:.....
LUGAR DE NACIMIENTO:.....
TIEMPO DE SERVICIOS:.....
TÍTULO:..... GRADO ACADÉMICO:.....
CATEGORIA:..... DEDICACIÓN:.....
ÚLTIMA ESPECIALIZACIÓN:.....
APELLIDOS Y NOMBRES DEL ENTREVISTADOR:
LUGAR Y FECHA DE LA ENTREVISTA:.....

CÓDIGO A: CAPACIDADES INTELECTUALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS NATURALES.

1. ¿Qué opinión le merece la capacidad de aprendizaje de sus estudiantes?
.....
.....

.....
.....

2. ¿Cuál es el desempeño de sus estudiantes?

.....
.....
.....

3. ¿Cuál es el nivel de responsabilidad de los estudiantes?

.....
.....
.....
.....

4. ¿Por qué considera que es importante el desarrollo de capacidades intelectuales en la formación profesional de los estudiantes?

.....
.....
.....
.....

CÓDIGO B: ESTRATEGIA DE RESIDEÑO CURRICULAR.

5. ¿Qué entiende por capacidades intelectuales?

.....
.....
.....
.....

6. ¿Qué es para Ud. el rediseño curricular?

.....

.....

.....

.....

7. ¿Cuál debe ser la base científica de un rediseño curricular?

.....

.....

.....

.....

8. ¿En qué consiste la evaluación de un rediseño curricular?

.....

.....

.....

.....

9. ¿Qué opinión le merece la Teoría de la Complejidad de Edgar Morín y la Teoría de los Procesos Conscientes de Carlos Álvarez de Zayas?

.....

.....

.....

.....



ANEXO N°03

UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO” DE LAMBAYEQUE



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSTGRADO

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

EDAD:..... SEXO:.....

LUGAR DE NACIMIENTO:.....

CICLO ACADÉMICO:.....

PROMEDIO PONDERADO:.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ENTREVISTADOR:

LUGAR Y FECHA DE LA ENTREVISTA:.....

CÓDIGO A: CAPACIDADES INTELECTUALES EN LOS ESTUDIANTES.

1. ¿Qué opinión le merece la capacidad de aprendizaje de sus compañeros de clase?

.....
.....
.....

2. ¿Cuál es el desempeño de sus compañeros de clase?

.....
.....
.....

3. ¿Cuál es el nivel de responsabilidad de sus compañeros de clase?

.....
.....
.....

4. ¿Por qué considera que es importante el desarrollo de capacidades intelectuales en la formación profesional de Uds.?

.....
.....
.....

5. ¿Qué piensas sobre el posible rediseño curricular de tu especialidad?

.....
.....
.....



ANEXO N°03

UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO” DE LAMBAYEQUE



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSTGRADO

GUÍA DE ENCUESTA

EDAD:..... SEXO:.....

LUGAR DE NACIMIENTO:.....

CICLO DE ESTUDIOS:.....

PROMEDIO PONDERADO:.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ENCUESTADOR:

LUGAR Y FECHA DE LA ENCUESTA:

1. ¿Cómo calificas el desempeño docente?

Eficiente

☐
☐

Deficiente

2. ¿Conoces las funciones del docente?

Sí

☐
☐

No

3. ¿Los docentes desarrollan capacidades intelectuales en el estudiante?

Siempre

A veces

Nunca

4. ¿Los docentes coordinan el desarrollo de capacidades en el estudiante?

Sí

No

5. ¿Se informa sobre el desarrollo de capacidades en el estudiante?

Sí

No

6. ¿El docente evalúa adecuadamente?

Sí

No

7. ¿Es bueno el desempeño del estudiante en clases?

Sí

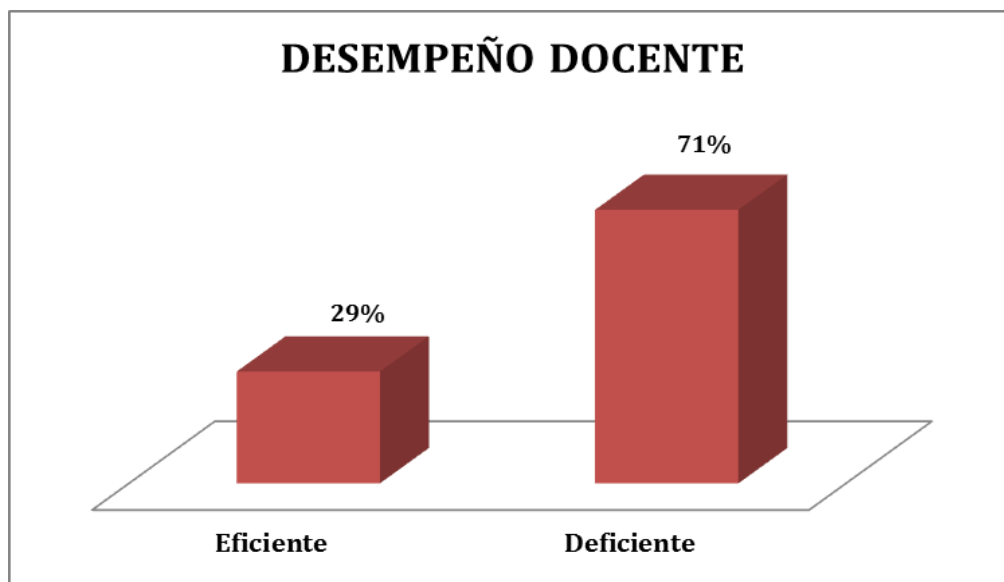
No

8. ¿El docente utiliza técnicas para mejorar el aprendizaje?

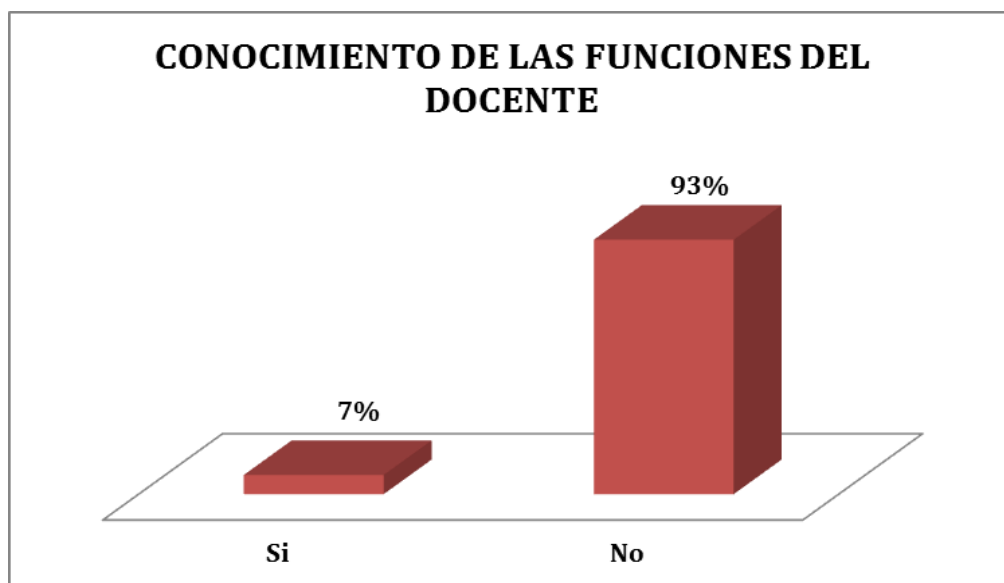
Sí

No

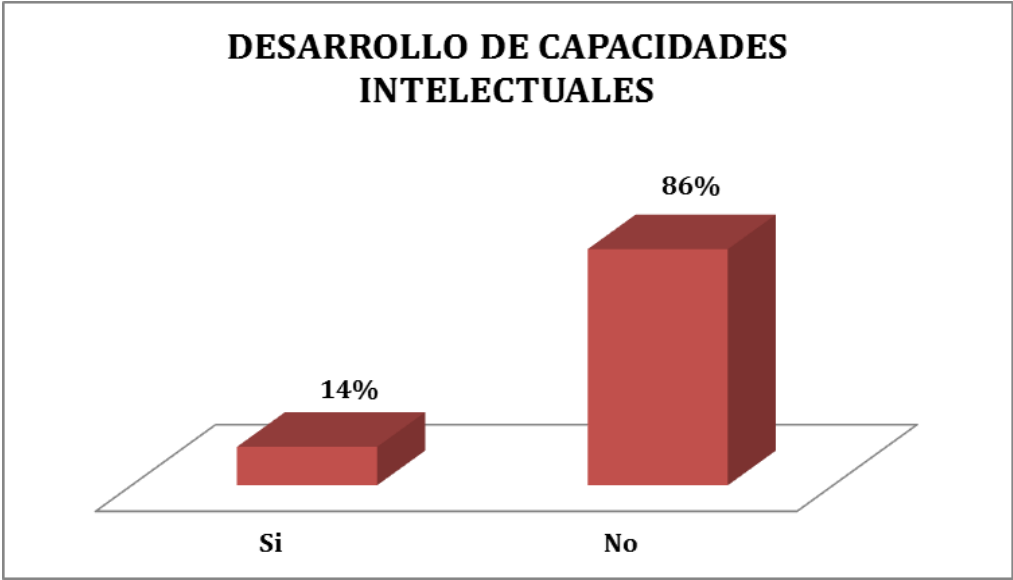
ANEXO N°04



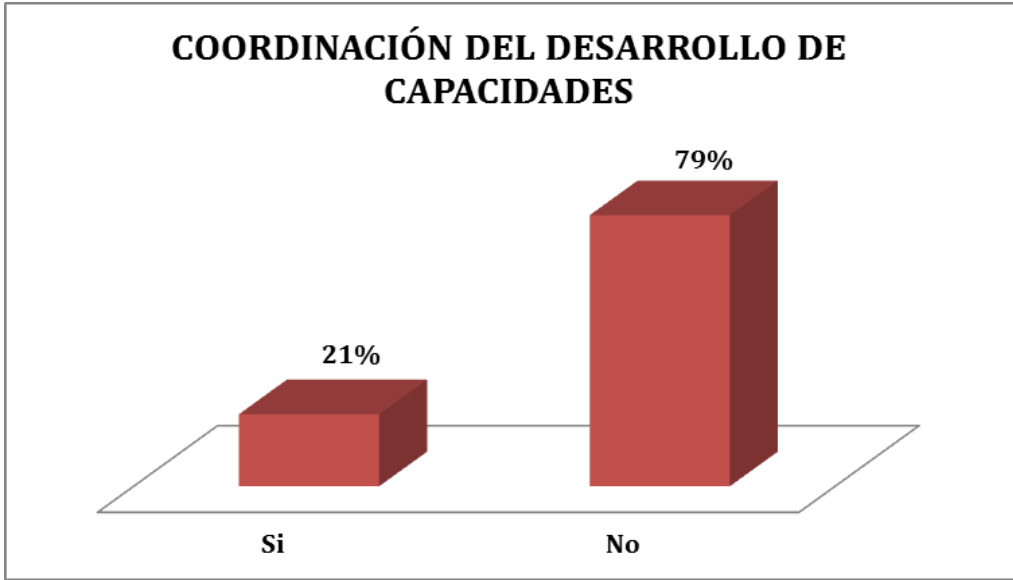
FUENTE: Tabla N°02.



FUENTE: Tabla N°03.

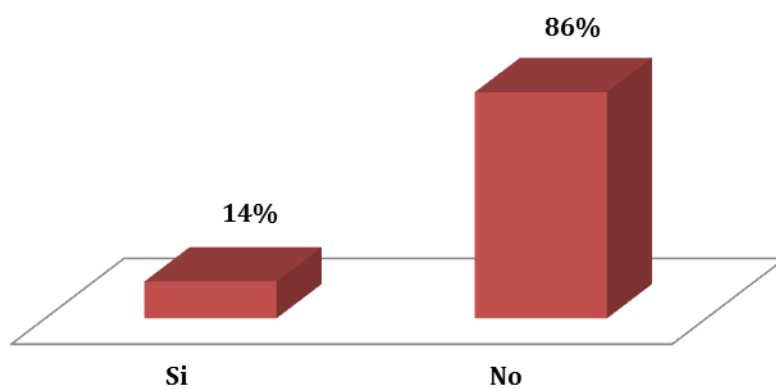


FUENTE: Tabla N°04.



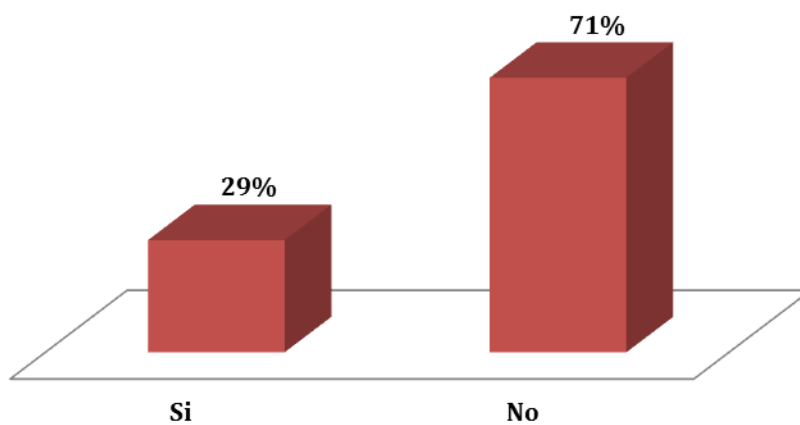
FUENTE: Tabla N°05.

INFORMACIÓN DEL DESARROLLO DE CAPACIDADES



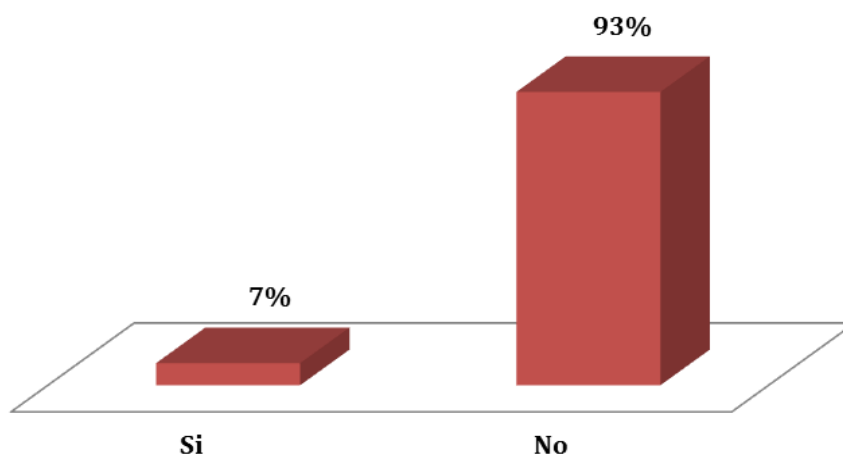
FUENTE: Tabla N°06.

EVALUACIÓN ADECUADA



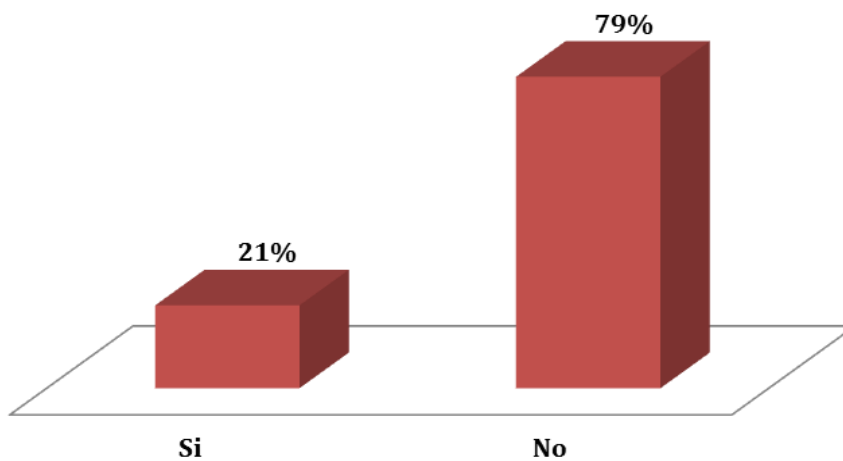
FUENTE: Tabla N°07.

DESEMPEÑO EN CLASE DEL ESTUDIANTES



FUENTE: Tabla N°08.

TÉCNICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE



FUENTE: Tabla N°09.

Tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	19%	2%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	4%
3	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	servicio.bc.uc.edu.ve Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
6	efdeportes.com Fuente de Internet	<1%
7	www.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	unadparadigmasinv.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
9	unsm.edu.pe Fuente de Internet	



Asesor Dr. Cardoso Montoya César Augusto

		<1 %
10	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
11	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
14	yakimadiocese.org Fuente de Internet	<1 %
15	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
16	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
17	ri.uaemex.mx Fuente de Internet	<1 %
18	www.iesppmfgb.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
20	dspace.espoch.edu.ec Fuente de Internet	<1 %



Asesor Dr. Cardoso Montoya César Augusto

21	docs.google.com Fuente de Internet	<1 %
22	renatiga.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	edgarmorinmultiversidad.org Fuente de Internet	<1 %
25	vdocuments.es Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
27	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
28	www.agro.unalmed.edu.co Fuente de Internet	<1 %
29	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
30	www.neu.unsl.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
31	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1 %
32	repository.ut.edu.co	



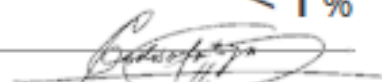
Asesor Dr. Cardoso Montoya César Augusto

	Fuente de Internet	<1 %
33	www.revistas.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
35	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
36	www.manyanet.edu.co Fuente de Internet	<1 %
37	agenda.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	cec.org Fuente de Internet	<1 %
39	jhbsc.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
40	journament.com Fuente de Internet	<1 %
41	produccioncientificaluz.org Fuente de Internet	<1 %
42	www.ecoportal.info Fuente de Internet	<1 %
43	www.elprisma.com Fuente de Internet	<1 %



Asesor Dr. Cardoso Montoya César Augusto

44	www.faciatec.uach.mx Fuente de Internet	<1 %
45	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
46	www.umce.cl Fuente de Internet	<1 %
47	www3.uniovi.es Fuente de Internet	<1 %
48	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
49	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	<1 %
50	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
51	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
52	wiki2.org Fuente de Internet	<1 %
53	www.consumer.es Fuente de Internet	<1 %
54	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
55	www.ugr.es Fuente de Internet	<1 %



Asesor Dr. Cardoso Montova César Augusto

56	www.usergioarboleda.edu.co Fuente de Internet	<1 %
57	uaeh.redalyc.org Fuente de Internet	<1 %
58	Arnaldo Arturo Castillo-Oliva. "Procesos curriculares en relación con el rendimiento académico. Caso Institución Educativa Enrique López Albújar, Piura", Prohominum, 2020 Publicación	<1 %
59	Oscar Espinoza, Luis Eduardo González, Luis Sandoval, Noel McGinn, Bruno Corradi. "The Challenges of the Competencies Model of Teacher Training: Examples from Chile", Journal of Education and Training, 2022 Publicación	<1 %
60	sisbib.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
61	uag.redalyc.org Fuente de Internet	<1 %
62	1library.co Fuente de Internet	<1 %

Asesor: Dr. Cardoso Montoya, César Augusto.

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias Apagado



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Clelia Ríos Paredes
Título del ejercicio: INFORMES
Título de la entrega: Tesis
Nombre del archivo: TESIS_CLELIA_RIOS_PAREDES.docx
Tamaño del archivo: 2.73M
Total páginas: 142
Total de palabras: 20,009
Total de caracteres: 114,212
Fecha de entrega: 08-nov.-2022 09:41a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega... 1948221296



Asesor: Dr. Cardoso Montoya, César Augusto.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

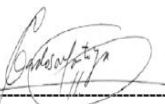
Yo, César Augusto Cardoso Montoya, usuario revisor del documento titulado: **“Estrategia de rediseño curricular para desarrollar capacidades intelectuales en los estudiantes del II ciclo de la especialidad de ciencias naturales, escuela académico profesional de educación secundaria, facultad de educación y humanidades, Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, año 2019.”**

Cuyo autor es Clelia Ríos Paredes, Identificada con documento de identidad N° 01131310; declaro que la evaluación realizada por el programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 19% verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 07 de agosto del 2023



Dr. César Augusto Cardoso Montoya
Docente Asesor
DNI N° 16400090

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital