



**UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**



TESIS

Guía de gestión del tiempo para mejorar los logros del aprendizaje, en los estudiantes de la escuela profesional de sociología. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo- Lambayeque.

Personal Investigador:

Autora: Bach. Martha Caicedo Farro

Asesor: Dra. Lilian Paredes López

Tesis presentada para obtener el grado académico de maestra en ciencias con mención en docencia universitaria e investigación educativa.

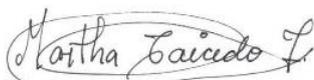
Lambayeque- Perú

2018

TESIS

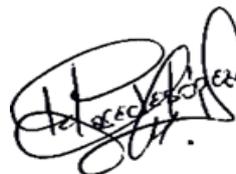
Guía de gestión del tiempo para mejorar los logros del aprendizaje, en los estudiantes de la escuela profesional de sociología. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo- Lambayeque.

PRESENTADA POR:



Bach. Martha Caicedo Farro

Autora

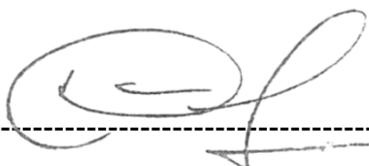


Dra. Lilian Roxana Paredes López

Asesora

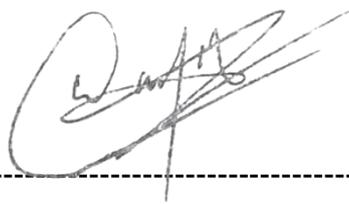
Tesis presentada a la escuela de posgrado de la universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo para optar el grado académico de maestra en ciencias con mención en docencia universitaria e investigación educativa.

APROBADO POR:



Dr. Dante Alfredo Guevara Servigon

Presidente



Dr. Walter Antonio Campos Ugaz

secretario



Dr. Julio Cesar Sevilla Exebio

Vocal

GUIA DE GESTIÓN DEL TIEMPO PARA MEJORAR LOS LOGROS DEL APRENDIZAJE, EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGIA. UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO- LAMBAYEQUE.

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

9%

★ hdl.handle.net

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dra. Lilian Roxana Paredes López

DNI: 16655482



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Martha Caicedo Farro
Título del ejercicio: TESIS
Título de la entrega: GUIA DE GESTIÓN DEL TIEMPO PARA MEJORAR LOS LOGROS ...
Nombre del archivo: TESIS_MARTHA_CAICEDO_FARRO.docx
Tamaño del archivo: 2.02M
Total páginas: 94
Total de palabras: 24,234
Total de caracteres: 133,553
Fecha de entrega: 04-ago.-2023 11:19p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 2141554714



UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION



TESIS

Guía de gestión del tiempo para mejorar los logros del aprendizaje, en los estudiantes de la escuela profesional de sociología. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo- Lambayeque.

Personal Investigador:

Autora: Bach. Martha Caicedo Farro
Asesor: Dra. Lilian Paredes López

Tesis presentada para obtener el grado académico de maestra en ciencias con mención en docencia universitaria e investigación educativa.

Lambayeque- Perú
2018

Dra. Lilian Roxana Paredes López

DNI: 16655482

CONSTANCIA DE APROBACION DE ORIGINALIDAD DE TESIS

(Aprobado por resolución N° 1804 – 2021- V- D – NG - FACHSE de fecha 15 de noviembre de 2021)

Yo, Lilian Roxana Paredes López a través de la RESOLUCIÓN N° 243-2023-EPG se autoriza firmar los empastados de la tesista: **MARTHA CAICEDO FARRO** de la investigación titulada:

“GUIA DE GESTIÓN DEL TIEMPO PARA MEJORAR LOS LOGROS DEL APRENDIZAJE, EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGIA. UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO- LAMBAYEQUE.”

Luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de 9% verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio.

A mi leal saber y entender la tesis de maestría cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, 08 de agosto de 2023



Dra. Lilian Roxana Paredes López
DNI 16655482

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

Siendo las 6:30 horas del día 15 de Noviembre del año Dos Mil Dieciséis en la Sala de Sustentaciones de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, se reunieron los miembros del Jurado, designados mediante Resolución N° 1365-2017-EPG de fecha 09 de octubre de 2017 conformado por:

Dr. Dante Alfredo Guerra Seruigón	PRESIDENTE (A)
Dr. Walter Antonio Campos Ugaz	SECRETARIO (A)
Dr. Julio Cesar Sevilla Ezebio	VOCAL
M.S.c. Isidoro Benites Morales	ASESOR (A)

con la finalidad de evaluar la tesis titulada "Guía de gestión del tiempo para mejorar los logros del aprendizaje en los estudiantes de la escuela profesional de sociología, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo"

presentado por el (la) tesista Martha Calcedo Forro sustentación que es autorizada, mediante Resolución N° 2189-2018-EPG de fecha 26 de octubre de 2018

El Presidente del Jurado autorizó el inicio del acto académico y después de la sustentación, los señores miembros del Jurado formularon las observaciones y preguntas correspondientes, las mismas que fueron absueltas por el (la) sustentante, quien obtuvo 90 puntos que equivale al calificativo de MUY BUENO

En consecuencia el (la) sustentante queda apto (a) para obtener el Grado Académico de Maestría en Ciencias con mención en docencia universitaria e investigación educativa

Siendo las 3:05 pm. horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL


ASESOR




Dra. Carmen V. Nolasco Morales
DIRECTORA ACADÉMICA (a)
E.P.G. - UN.P.R.G.

DEDICATORIA

A mi **Dios** por ser mi fuerza y mi escudo.

En él ha confiado mi corazón

A mis padres: **ROSITA Y LORENZO**

Por su benevolencia y su amor.

A mi amado **JENNINSON JONEL**

Quien es mi fuente de motivación,
inspiración y felicidad de mi vida.

A mis queridos hermanos:

**CRISTINA, MIGUEL, OLGA, TERESA, DORIS,
GRIMALDINA, ANDRES, MARY, JOSE Y
CARLOS:**

Quienes, forjaron en mí la valentía y la perseverancia
de no decaer hasta lograr mis sueños.

AGRADECIMIENTO

A mi casa de estudió a la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, por sus enseñanzas impartidas e instruyéndome profesionalmente en esta nueva etapa de aprendizaje, a mi gran amigo, hijo y hermano, Jenninson Jonel Caicedo Farro que con sus palabras de aliento y perseverancia, ha logrado en mí que pueda terminar mi tesis con éxito, y a todas aquellas personas que con sus aportes y experiencias, enriquecieron el trabajo de investigación formando parte de mi carrera vocacional, a todos ello vaya mi agradecimiento muy especial y que el todopoderoso derrame muchas bendiciones en cada paso de sus vidas.

TABLA DE CONTENIDOS

N°	INDICE	Pág.
	RESUMEN	9
	ABSTRACT	10
	INTRODUCCIÓN	11
	CAPITULO I: DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO SOCIAL Y ESPACIAL EN EL QUE OCURRE EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.	13
1.1	Espacio Geográfico.	13
1.1.1	Postura social económica de Lambayeque	14
1.1.2	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo -Lambayeque	16
1.2	Problemática social	17
1.3	Metodología de la investigación.	19
1.3.1	Planteamiento del problema de investigación.	19
1.3.1.1	Objeto y campo de la investigación	19
1.4	Objetivos	20
1.4.1	Objetivo General	20
1.4.2	Objetivos Específicos	20
1.5	Hipótesis de la investigación	20
1.6	Diseño de la investigación	20
1.7	Población y muestra.	21
1.7.1	Población	21
1.7.2	Muestra.	22
1.8	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
1.8.1	Técnicas	22
1.8.2	Instrumentos	22
1.9	Procesamiento y Análisis de datos	22
1.9.1	Procesamiento de datos	22
1.9.2	Análisis de datos	22
	CAPITULO II: FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA ESTUDIAR LA GUIA DE GESTIÓN DEL TIEMPO Y SUS IMPLICANCIAS EN LOS LOGROS DEL APRENDIZAJE EN EL NIVEL SUPERIOR	24
2.1	Antecedentes de la investigación	24
2.1.1	Antecedentes Internacionales	24
2.1.2	Antecedentes Nacionales	27
2.2	Teorías relacionadas con la gestión del tiempo	29
2.2.1	Teoría de la complejidad de Edgard Morín	29
2.2.1.1	La complejidad en la educación	30
2.2.1.2	Métodos y técnicas para promover el pensamiento complejo	32
2.2.2	Teoría del desarrollo socio –cultural de las funciones psíquicas de Lev Vygotsky.	33
2.2.2.1	Sobre las metas educativas	34
2.2.2.2	La conceptualización del aprendizaje	34

2.2.2.3	Papel del maestro	35
2.2.2.4	Concepción del alumno	35
2.2.2.5	Metodología de la enseñanza y aprendizaje	36
2.2.2.6	Evaluación	36
2.2.3.	Aporte pedagógico de José Antonio Encinas	37
2.2.3.1	Políticas educativas	37
2.2.3.2	Desarrollo del Sistema Educativo	38
2.2.3.3	Sobre la educación	38
2.2.3.4	El estudiante	38
2.2.3.5	Métodos y técnicas pedagógicas	39
2.2.3.6	Proyección Educativa	40
2.2.3.7	Pensamiento universitario	40
2.3	Bases conceptuales	45
2.3.1	Gestión del tiempo	45
2.3.1.1	Postergación de Actividades	49
2.3.1.2	Toma de decisiones	50
2.3.1.3	Actividades sociales	53
2.3.2	Logros de aprendizaje.	53
2.3.2.1	Logros de aprendizaje conceptual	55
2.3.2.2	Logros de aprendizaje de habilidades	56
2.3.2.3	Logros de aprendizaje actitudinal	56
CAPITULO III. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION		57
3.1	Resultado de las variables de estudio	57
3.1.1.	Gestion del tiempo	57
3.2.2.	Logros de aprendizaje	60
3.2.	Propuesta de la guía de gestión de tiempo	63
3.2.1	Presentación	63
3.2.2	Descripción de la propuesta.	64
3.2.3	La guía de gestión del tiempo y el desarrollo de capacidades de estudio de los estudiantes universitarios.	65
3.2.3.1	Organización del tiempo de estudio	65
3.2.3.2	Planificación del tiempo de estudio,	67
3.2.3.3	Hábitos y técnicas de estudio	67
3.3	Objetivos de la Propuesta	69
3.3.1	Objetivo General.	69
3.3.2	Objetivos Específicos	69
3.4	Proceso Metodológico.	70
3.4.1	Descripción de las técnicas metodológicas propuestas en la guía.	70
3.4.1.1	Técnica metodológica N.º 01 ¿Cómo organizo mi tiempo?	70
3.4.1.2	Técnica metodológica N.º 02 ¿Cómo planifico mi tiempo?	71
3.4.1.3	Técnica metodológica N.º 03 ¿Cómo priorizo mi tiempo?	71

3.4.1.4	Técnica metodológica N.º 04 ¿Cómo crear hábitos de estudios?	71
3.4.1.5	Técnica metodológica N.º 05 ¿Cómo emplear técnicas de estudio?	71
3.5	Modelo de la Propuesta	72
3.5.1	Representación gráfica del modelado teórico de la propuesta	72
3.5.2	Objetivo	72
3.5.3	Justificación	72
3.5.4	Recursos.	72
3.5.5	Aprendizaje	72
	CONCLUSIONES	74
	RECOMENDACIONES	75
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	76
	ANEXOS	86
	Anexo N° 01 Matriz de consistencia de la investigación	86
	Anexo N° 02 Operacionalización de la variable gestión del tiempo	87
	Anexo N° 03 Operacionalización de la variable logros de aprendizaje	88
	Anexo N° 04 Cuestionario aplicado a los estudiantes	89
	Anexo N° 05 Escala de Validación de Variables	89
	Anexo N° 06. Resultados de la investigación en cifras	90

INDICE DE TABLAS

N°	CONTENIDO	Pág.
Tabla N° 01	Situación laboral del profesorado de la Escuela Profesional de Sociología	17
Tabla N° 02	Total de alumnos de la Escuela Profesional de Sociología- FACHSE – UNPRG.	17

INDICE DE FIGURAS

N°	CONTENIDO	Pág.
Figura N° 01	Propuesta de intervención de la investigación	21
Figura N° 02	Teorías relacionadas con la gestión del tiempo	44
Figura N° 03	Postergación de actividades y organización del tiempo	57
Figura N° 04	Toma de decisiones y asertividad en la motivación de actividades	58
Figura N° 05	Actividades sociales y hábitos de estudio	59
Figura N° 06	Conceptuales y resultado de aprendizaje	60
Figura N° 07	Habilidades y logro de habilidades	61
Figura N° 08	Actitudinales y desarrollo de actitudes	62
Figura N° 09	Organización inadecuada del tiempo de estudio de los estudiantes del ciclo- III - 2016	66
Figura N° 10	Hábitos inadecuados de estudios de los estudiantes del III ciclo - 2016 de la Escuela Profesional de Sociología	68
Figura N° 11	Guía de gestión de tiempo según los teóricos de la propuesta	73

RESUMEN

Actualmente en el ámbito profesional, la gestión del tiempo es un instrumento muy valorado al ser concebida como una herramienta para lograr los aprendizajes esperados, entendiendo a la vez que es un recurso óptimo para obtener un elevado nivel de rendimiento académico. Por lo tanto, aprender a gestionar el tiempo conlleva a un grado de aprovechamiento y aspiraciones, donde el esfuerzo va encaminado a superar obstáculos y a mejorar el aprendizaje durante la formación de los estudiantes. El presente trabajo de investigación, es el resultado de la experiencia motivada en el ámbito universitario, en la interrelación del quehacer profesional en el contexto académico, encontrándose en los estudiantes la existencia de una inadecuada gestión del tiempo reflejando actitudes negativas en el desarrollo de su ámbito profesional afectando los logros del aprendizaje en el estudiante universitario el cual ha contribuido a proponer una guía de gestión del tiempo para que los estudiantes mejoren su formación académica, así mismo se tuvo como muestra de estudio a 52 estudiantes, la cual fue de manera aleatoria, el alcance de investigación es, propositiva, de corte transversal y correlacional sustentada en la teoría de la complejidad.

Palabras clave: Gestión del tiempo, logros de aprendizajes, toma de decisiones y formación integral

ABSTRACT

Time management is an instrumental function valued in the professional field as it is conceived as a tool to increase productivity understanding time management as the optimization of the use of the time resource to obtain maximum performance. Learning to manage time leads to a degree of use and aspirations, where the effort is aimed at overcoming obstacles and raising self-esteem during the course of life, This research work is the result of motivated experience in the university environment in the interrelation of professional work in the academic context finding in students the existence of inadequate time management

that affects the achievement of their learning, reflecting attitudes negative in the development of their professional field, which has contributed to propose a time management guide in the training of students of the academic cycle 2016- III cycle, in the Professional School of Sociology, U makes use of the descriptive research methodology, non-experimental, correlational such research as conducted in the 52 students of the Professional School of Sociology of the Faculty of Social and Educational Sciences of the National University "Pedro Ruiz Gallo" of Lambayeque the same that is based on Edgar Morín's theory of complexity theory of the cultural development of Vygotsky's psychic functions and the pedagogical contribution of José Antonio Encina

Keywords: Time management, learning achievements, decision making and integral training

INTRODUCCION

A lo largo de la historia la procrastinación se ha puesto de manifiesto, existiendo desde los inicios de la vida humana, cuando el hombre ha ido realizando diferentes tareas en momentos y lugares determinados, pero con el paso de los nuevos descubrimientos han provocado cambios en el comportamiento humano dando lugar a una serie de actitudes negativas que afectan a su desarrollo personal y dejando para mañana lo que hay que hacer hoy; Aprender a gestionar el tiempo conlleva a un nivel de logros y aspiraciones donde el esfuerzo va encaminado a superar retos y potenciar la autoestima a lo largo del transcurso del empeño. Por consiguiente, la gestión del tiempo en el ámbito académico y profesional cumple una función muy valorizada, donde el ser humano no lo determina como un rendimiento eficiente sino como una realización para que los estudiantes logren las metas educativas planteadas en la vida académica, por ende, los estudiantes deben saber gestionar su tiempo, ya que esto es un eslabón importante para la autorregulación en su formación. (Billie; Irit, 2003; Zimmerman, 1993), (Pintrich et al. 1993). De acuerdo con Liu et al. (2009), la gestión del tiempo se ha definido y operacionalizado para fines de investigación de diversas maneras, todas las cuales convergen en la misma idea básica: completar tareas o actividades dentro del tiempo asignado mientras se producen resultados de alta calidad mediante técnicas que conlleven estructurar el tiempo. Claessens et al. (2007) concluye que para lograr un uso eficiente del tiempo es necesario el cambio de patrones culturales o conductas que eviten el incumplimiento de tareas que son dirigidas a lograr un objetivo. Tras ultimar la investigación empírica sobre la gestión del tiempo publicada entre los años 1982 y 2004.

El estímulo, la moderación y el pensar, permite al estudiante estructura de forma adecuada, la ejecución de las diversas actividades académicas, teniendo en cuenta el tiempo con el que lograra culminara cada tema de estudio, tomando como punto de partida la toma de decisiones para tener un orden o secuencia del desarrollo de las tareas, esto lleva a que los procrastinadores académicos se vean frecuentemente desviados por tareas que parecen más importantes (chatear en Facebook, WhatsApp, escuchar música, ver la televisión, etc.) así como conductas que conllevan a no presentar actividades en un tiempo establecido afectando su formación académica en aulas. por eso es importante que los estudiantes universitarios aprendan a ser los mejor gestores de su tiempo sin minimizar ni sobre valorar las tareas a cumplir, La práctica profesional en el ámbito

universitario y la interrelación del quehacer profesional en el contexto académico, conlleva a estudiar la realidad latente y que pasa de manera desapercibida ante los ojos de la comunidad universitaria científica los cuales deben velar por la formación integral y humanística del estudiante universitario. El escenario en el que se desarrolla el presente proyecto de investigación plantea la misma cuestión que el tema principal de la investigación. ¿En qué medida el empleo de una guía de gestión del tiempo mejora los logros del aprendizaje en los estudiantes del ciclo académico 2016 - III de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo?. El sustento teórico estuvo basado en la teoría de la complejidad de Morin, añadiendo a este sostenimiento la teoría del Desarrollo sociocultural de las funciones Psíquicas de Vygotsky y la contribución pedagógica de José Antonio Encinas, aportes que ayudaron a comprender las del estudio, el Objetivo principal tuvo como propósito, Proponer una guía de gestión del tiempo para mejorar los logros del aprendizaje en los estudiantes del ciclo académico 2016 - III de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Para lo cual se plantearon como objetivos específicos: 1.- Efectuar un diagnóstico situacional sobre la gestión del tiempo en los estudiantes del ciclo académico 2016-III de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. 2.- Establecer una guía de gestión del tiempo para mejorar los logros del aprendizaje en los estudiantes del ciclo académico 2016-III de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. La investigación es tipo propositivo, de corte transversal y correlacional, la cual permitió profundizar la comprensión del problema. La población del estudio estuvo constituida por los 193 estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología y la muestra es de tipo intencional, constituida por los 52 estudiantes del tercer ciclo de la escuela profesional de sociología. Este informe consta de tres capítulos.:

- ❖ Los aspectos básicos del tema de investigación se describen en el capítulo I, que también incluye una muestra de la evaluación coyuntural de Lambayeque. También incluye una descripción general de la metodología de la investigación.
- ❖ En el Capítulo II, se plasma una recopilación de antecedentes teóricos relacionados con el tema de investigación.
- ❖ En el Capítulo III, se encuentran los fundamentos ty el modelo teórico, al final se ofrecen las conclusiones, sugerencias, citas bibliográficas y anexos relacionados.

CAPITULO I

1.- DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO SOCIAL Y ESPACIAL EN EL QUE OCURRE EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo se aborda de manera sucinta la descripción de la ubicación geopolítica de la ciudad de Lambayeque, así como la institucionalidad de la universidad, así mismo se aborda el problema social y la metodología de la investigación.

1.1.- ESPACIO GEOGRAFICO

La ciudad de Lambayeque, sienta sus raíces en el periodo de 1553, En su larga tradición histórica se registran importantes sucesos que han marcado hitos relevantes de su desenvolvimiento. En 1578, por ejemplo, las aguas del río Lambayeque inundaron la ciudad originando importantes daños a su economía. Con posterioridad, en 1720, en pleno periodo colonial, la ciudad de Zaña afectada por intensas lluvias y el desborde del río del mismo nombre originó una catástrofe de toda su economía (agricultura, ganadería y comercio), posibilitando que las familias con mayor poder económico migraran a la ciudad de Lambayeque convirtiendo a esta ciudad en un importante espacio económico. Fue esta circunstancia hidrometeorológica que afectó a la ciudad de Zaña la que posibilitó posteriormente, el importante desarrollo económico y político que alcanzó Lambayeque, entre los siglos XV –XVIII convirtiéndose en importante foco de desarrollo económico y político y en el periodo final del colonialismo español, convertirse en espacio centralizador y difusor de las ideas independentistas. (Atlas del Departamento de Lambayeque, 2010). Agudizada la lucha con las autoridades coloniales de Perú la astucia y valentía de Juan Manuel Iturregui y Pascual Saco llevaron a la proclamación de la independencia de Lambayeque el 27 de diciembre de 1820 sin violencia alguna Según el Atlas Departamental de Lambayeque, la ciudad de Lambayeque está situada en la parte baja del valle que lleva su nombre y ocupa la mayor parte del centro oeste del departamento, Así mismo colinda con las siguientes jurisdicciones: por el norte con el distrito de Mórrope y Mochumí; por el sur con el distrito de Chiclayo, por el este con la provincia de Ferreñafe; por el Oeste con el Distrito de San José (Atlas del Departamento de Lambayeque, 2010)

Su extensión territorial es el 3,5% de la superficie provincial, es decir 330 75 km². Su terreno es llano con algunas elevaciones menores, entre las que destacan huacas y construcciones prehispánicas entre las dunas similares a las que rodean la ciudad de Lambayeque. (Huaca Mocce Paredones y Santa Rosa). Las tierras de cultivo allí han sido aplanadas para hacer posible la irrigación por gravedad. La topografía se caracteriza por la presencia de acequias, canales, desagües y el propio cauce del río Lambayeque, que fluye hacia el oeste, hacia la zona marítima. Su temperatura es moderada, con brisas que van de suaves a fuertes. Por su proximidad al mar, tiene un ambiente algo húmedo, con lluvias ligeras y poco frecuentes. (Atlas del Departamento de Lambayeque, 2010). Los atractivos turísticos de Lambayeque se remontan desde la época colonial, los cuales han formado parte de los monumentos histórico del país, debido a su antigüedad como la iglesia de San Pedro considerado como un patrimonio nacional, porque es el único monumento que contiene un retablo de metal.

1.1.1.- Postura económica- social de Lambayeque

Al año 2016 en Lambayeque vivían 1 270 794 personas, según información de la Carpeta de Georreferenciación Región Lambayeque y estadísticas del Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI. Esto representa el 4,04% de la población, además, el valor agregado bruto (VAB) departamental de su economía representa el 2.2%, como resultado de su intensa actividad comercial agropecuaria, producción industrial azucarera y manufacturera, así mismo posee una determinación de cruces de flujos económicos de las tres regiones, debido a su ubicación geográfica territorial. (Congreso de la Republica - Lima, 30 de junio del 2016- Carpeta Referencial).

a. Agricultura

La forma de producción más tradicional es la agricultura, históricamente Lambayeque ha sido uno de los principales productores de arroz y caña de azúcar de la nación donde el 10% del VAB del departamento se atribuye a la actividad agrícola, cuyas instalaciones de estos tres rubros suma más de 100.000 hectáreas, donde Sólo 177.000 de las 270.000

hectáreas de potencial agrícola se explotan de forma arriesgada, por lo tanto con el éxito del Proyecto Hidro energético Olmos, se prevé una futura expansión agrícola. (Congreso de la Republica - Lima, 30 de junio del 2016)

b. Industria y pesca

En lo referente al sector industrial prepondera las firmas que producen bebidas, lácteos, dulces como la fabrica del King Kon, textilerías, etc. Así mismo otro grupo de gran envergadura son los amplios y diversos recursos marinos que se destinan en su mayoría al consumo de alimentos frescos. Los puertos de Pimentel, Eten, San José y Santa Rosa son los principales lugares de actividad pesquera, además existen algunas conserveras de pescado, principalmente en la provincia de Chiclayo. (Congreso de la Republica - Lima, 30 de junio del 2016).

c. Comercio

La dinámica de transacciones creada por la ciudad de Chiclayo como espacio económico de confluencia que articula las redes viales y los movimientos migratorios de la sierra (Cajamarca, Chota, Cutervo, Jaén), la selva (Amazonas, San Martín) y la costa norte representa un importante aporte al VAB departamental (3,1% del VAB departamental). (Piura, Lambayeque, La Libertad). Esta particular categorización geoeconómica ha hecho posible el importante flujo de bienes agrícolas que se comercializan ampliamente. (Congreso de la Republica del Perú. (Lima, 30 de junio del 2016).

d. Manufactura

En lo que respecta a la manufactura esta referida a la transformación de la caña de azúcar, la molturación del arroz, el procesado de cítricos y la recolección de guindillas. Así tenemos que En Lambayeque hay más de 180 molinos arroceros, que en conjunto representan alrededor del 25% de todos los molinos del país. En las regiones de Motupe, Jayanca y

Olmos se procesa fruta. En Motupe, donde tiene su sede una filial del grupo Backus, se produce cerveza. (Congreso de la República del Perú - Lima, 30 de junio del 2016)

e. Turismo

Los medios históricos, arqueológico y ecológicos aportan un gran potencial económico para la manufacturera turística local y departamental, conllevando a que estas empresas desarrollen estrategias de innovación con el propósito de vender la buena imagen a los visitantes extranjeros para que inviertan en nuestro país. (SINEACE, 26 agosto, 2017).

f. Servicios financieros

Actualmente la ubicación de la capital de la ciudad de Lambayeque es un núcleo geopolítico estratégico, convirtiéndose en un punto de interés para los turistas ya que la región destaca por su gastronomía y sus atractivos turísticos, por consiguiente, a la fecha se estima una población de más de 110,000 habitantes, vía que proyecta, que para el año 2021 es generar 15,600 empleos, directos e indirectos. Así mismo Con sólo dos años de funcionamiento, el Proyecto Olmos ha convertido a Lambayeque en el nuevo polo agroexportador del norte de Perú. (Congreso de la República del Perú -Lima, 30 de marzo del 2016) logrando un gran avance tecnológico, desplegado una alta gama de internet a pesar del pequeño presupuesto asignado a los gobiernos locales, sin embargo, gracias a lo logrado se debe a dos grandes megaproyectos que es olmos y tinajones, que ha traído inversión y mejoras de la calidad de vida a los pobladores de la comuna. (Ministerio de comercio exterior y turismo, 2018)

1.1.2.- Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo -Lambayeque

Según diversos estudios, la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo se crea mediante Decreto Legislativo N°1879, y gracias a su ubicación geográfica se convirtió en una institución pública de educación versada del más prominente nivel en la región, formada por catorce facultades poniéndose al

servicio de la comuna lambayecana, actualmente la UNPRG cuenta con 2,020 estudiantes de pregrado y 1.200 de posgrado aproximadamente, dicha investigación se desarrolló en la escuela profesional de Sociología, cuya visión pedagógica es formar al estudiante desde una perspectiva integradora, racional, analítico y crítica. Por otro lado, la asignación de la carga académica para el periodo académico lectivo, se adjudica conforme a las exigencias y la planificación de las unidades académicas, las cuales son distribuidas por la Oficina de Asuntos Pedagógicos y propuestas por el Departamento Académico, cumpliendo las horas lectivas exigidas por la universidad (Oficina de Asuntos Pedagógicos- FACHSE-2017).

Tabla 1

Situación laboral del profesorado de la Escuela Profesional de Sociología

Nivel	Titulados	Magister	Doctor	Total
Situación				
Nombrados	5	12	6	23
Total	5	12	6	23

Nota: Oficina de Asuntos Pedagógicos- FACHSE

Así mismo la Facultad de Sociología cuenta con 193 estudiantes, los cuales se encuentran distribuidos en I, III, V, VII, IX ciclo, la cual se plasma en la siguiente tabla.

Tabla

Total de alumnos por ciclo académico de la carrera de Sociología.

Total de	Ciclos académicos 2016					Total
	I	III	V	VII	IX	
alumnos	50	52	26	40	25	193

Nota: Oficina de asuntos pedagógicos –FACHSE

1.2.- LA PROBLEMÁTICA SOCIAL.

En la actualidad todo gira de manera muy acelerada, como si pareciera que el tiempo no alcanzara para realizar todo aquello que deseáramos hacer, más aún para los estudiantes universitarios, quienes tienen que lidiar con las tareas académicas a cumplir que son de vital importancia para su formación, con aquellas actividades que no son muy productivas para su aprendizaje, es por ello que urge la prioridad de que los estudiantes aprendan técnicas que les ayuden a administrar o gestionar de manera razonable el tiempo. Procurando desarrollar una gran cantidad de trabajos planteados durante el día.

Por lo general se sabe que un estudiante al iniciar la vida universitaria, está preparado para enfrentar los cambios y las transformaciones a nivel académico, social y personal, sucede pues que la realidad es contrapuesta a lo que se visiona, porque la verificación extrema de como el estudiante gestiona su tiempo y prioriza disminuye durante esta etapa, dándole más prioridad a lo práctico (redes sociales, eventos sociales, et.) ya que a medida que avanza su carrera profesional las exigencias se tornan más complicadas, demandándole tiempo, esfuerzo y dedicación para desarrollar habilidades y conocimientos, es por ello que todo estudiante universitario debe saber y entender que ser profesional involucra subyugar los conocimientos y destrezas innatas de la ciencia como también gestionar de manera autónoma los propios tiempos, organizar, planificar, priorizar y sobre todo tener la capacidad de postergar la satisfacción inmediata de necesidades en pro de objetivos de mayor impacto. Además, se ha descubierto que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en las aulas universitarias por parte de los docentes, no se aplican adecuadamente técnicas metodológicas que brinden al estudiante herramientas que le ayuden a administrar el tiempo, indicio que muestra en los campus universitarios se desarrolla una enseñanza tradicional de dictado, explicación y discusión de los temas de conocimiento, donde el estudiante tiene que lidiar con lo que está a favor y en contra de aquello que es productivo para su formación. Por otro lado, como es bien sabido, uno de los rasgos que distingue a los estudiantes universitarios en el Perú es su tendencia a realizar sus deberes académicos de manera tardía, es decir hacen a última hora las cosas, creyendo que todo se puede completar rápida y fácilmente. En consecuencia, muchos universitarios no valoran la forma en que se administra el

tiempo, pues no son conscientes de cuándo están retrasando las tareas, perdiendo, desperdiciando u organizando inadecuadamente el tiempo disponible, porque creen que todo se puede completar rápida y fácilmente. Sin duda alguna, la gestión del tiempo en la vida universitaria, es un recurso valioso e importante para cualquier estudiante, durante la etapa de su carrera profesional, sin embargo, siempre suceden retraso y postergación en el transcurrir del día a día, volviéndose más concurrentes durante la formación académica, cabe considerar que aprender a gestionar el tiempo, conlleva a los estudiantes a lograr y a cumplir las demandas en su instrucción profesional, con el propósito de ampliar su conocimiento esperando obtener en cada disciplina el aprendizaje esperado. Ante la problemática planteada, sucede pues que si los estudiantes universitarios no optimizan una adecuada gestión del tiempo; no podrán obtener el logro esperado en su aprendizaje para su formación como futuros profesionales, por el contrario, si los estudiantes universitarios aprenden a gestionar su tiempo lograrán cumplir las demandas en su enseñanza, ya que en las manos del estudiante está decidir qué hacer, cuándo hacerlo y cómo hacerlo, conduciéndolo a lograr un alto desempeño académico dentro del estudio de la carrera. Con el fin de mejorar los resultados del aprendizaje de los alumnos del III ciclo de la carrera de Sociología, el presente estudio tiene como finalidad determinar si los estudiantes universitarios saben de gestión del tiempo.

1.3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. El planteamiento del problema.

¿En qué medida el empleo de una guía de gestión del tiempo mejora los logros del aprendizaje en los estudiantes del ciclo académico 2016-III de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo?

1.3.1.1. Objeto y campo de la investigación

Objeto

La gestión del tiempo en relación con los logros del aprendizaje en los estudiantes del ciclo académico 2016-III de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Campo

Guía de gestión del tiempo de los estudiantes del ciclo académico 2016-III de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Proponer una guía de gestión del tiempo para mejorar los logros del aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

1.4.2. Objetivos Específicos

OE1.-Efectuar un diagnóstico situacional sobre la gestión del tiempo en los estudiantes del ciclo académico 2016-III de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

OE2.-Establecer una guía de gestión del tiempo para mejorar los logros del aprendizaje en los estudiantes del ciclo académico 2016-III de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

Se propone una guía de gestión del tiempo para mejorar los logros del aprendizaje sustentada en la teoría de la complejidad, entonces se mejorarán los logros de aprendizaje en los estudiantes del ciclo académico 2016-III de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Es no experimental de corte transversal, ya que recoge información en un momento determinado y preciso, pretendiendo detallar las variables de estudio y su interrelación en un tiempo dado. (Hernández, et al., 2003, p. 270). Señala que es importante tener en cuenta las siguientes consideraciones:

a. Diseño No Experimental

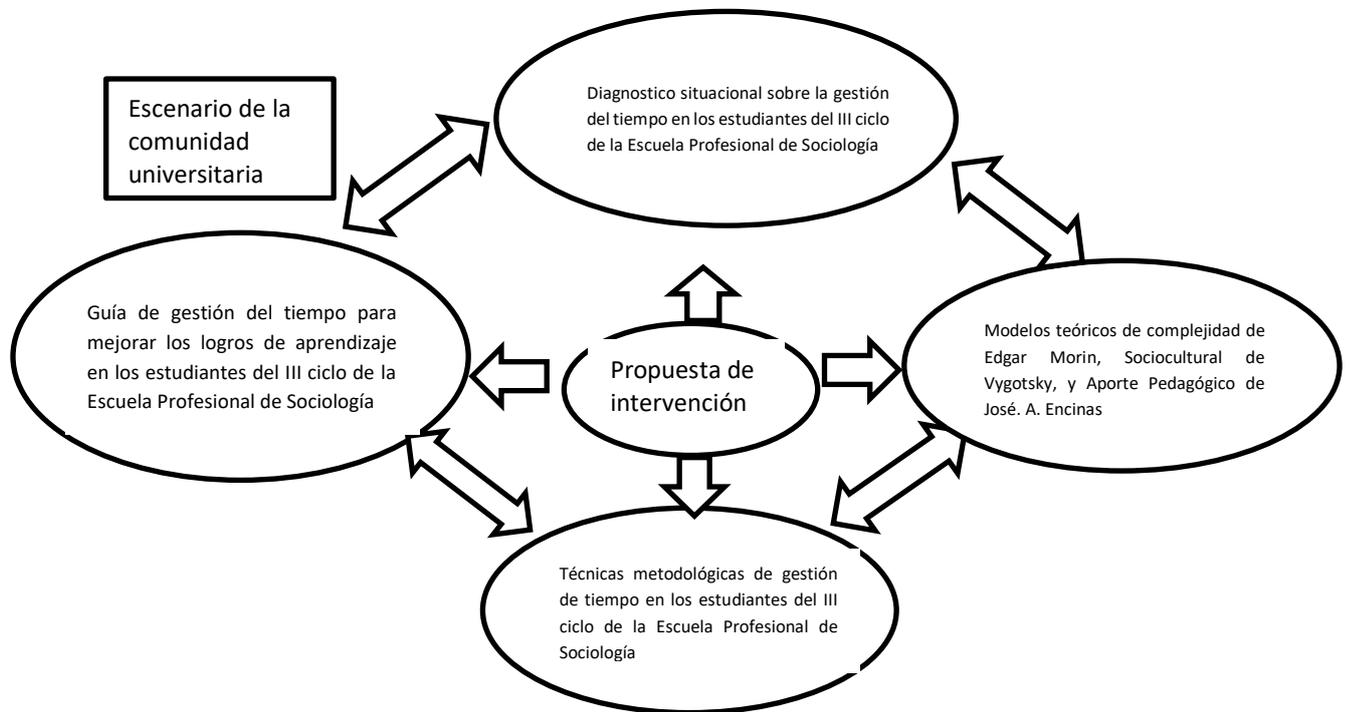
se basa en la observación del fenómeno tal como es en su naturaleza propia, sin alterar ningún aspecto del contexto de estudio, para que luego sea analizado por el investigador; es decir aquí no se manipula ningún dato del comportamiento de las variables. (Hernández, et al., 2003, p. 267)

b. Transversal. - Se da cuando en el transcurso de recolectar los datos informativos, la información obtenida debe dar cumplimiento a los objetivos trazados (Hernández, et al., 2003, p. 267).

La investigación es de tipo prospectiva, propositiva, correlacional y a partir de ello se elabora la propuesta de intervención:

Figura 1

Propuesta de intervención de la investigación



1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA

1.7.1. Población

Está representada por 193 estudiantes de la carrera Profesional de Sociología que son los actores de estudio. Para Áreas (2006, p.81), señala que en una investigación los resultados se obtienen a través de una agrupación que tengan propiedades comunes. A su vez (Hernández, et al., 2003, p. 304), alude que es necesario que toda población en estudio, reúna la singularidad de contenido, lugar y tiempo, para obtener los resultados esperados.

1.7. 2.Muestra.

La muestra es de tipo intencional no probabilístico se asume como criterio de muestra considerar a los 52 estudiantes del ciclo académico 2016- II de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Áreas (2006), señala que la muestra se describe como “una porción de la población” reunida con el fin de examinar las características que posee la población. En otras palabras, este subconjunto pretende reflejar la población de la que se ha extraído la muestra (p.16).

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. Técnicas

De acuerdo a Arias, (2006, p.67). señala que la técnica es un proceso que conlleva a obtener la información o los datos esperados de una disciplina de manera particular o específica.

a.-La Encuesta

Arias (2006; p. 70), Palella y Martins (2012: pág. 123.) concuerdan que la encuesta es una técnica o método que los investigadores utilizan para recolectar datos sobre algún tema a estudiar, además se realiza de manera escrita que contiene un conjunto de preguntas y su respuesta es de manera anónima.

1.8.2. Instrumentos de recolección de datos

según Arias (2004,pag.74) determina que existen diversos instrumentos para recolectar datos, sin embargo, una de las técnicas mas empleadas y de mejor resultado es la encuesta, ya que permite recaudar información viable al ser aplicada a la población, a través de la orientación, pero sin la ayuda del entrevistador.

a.- Cuestionario

El Cuestionario se utilizó como instrumento de acuerdo con las especificaciones de la encuesta. Un total de 31 piezas componen su estructura, que recogen datos sobre la variable. Las opciones de cada pregunta se han elaborado utilizando el marco de la escala de Likert.

1.9. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

1.9.1. Procesamiento de datos

Para el procesamiento de la información se realizó a través del software SPSS, donde los datos fueron agrupados de acuerdo a las variables de estudio, seguidamente fueron trasladados a una matriz de cálculo para realizar los análisis correspondientes, una vez obtenido el análisis fue ejecutado en la PC y se efectuó las observaciones de la investigación, así mismo Para efectuar la aplicación del cuestionario se procedió del modo siguiente:

- Capacitación y organización del personal para la aplicación del instrumento.
- Aplicación del formulario por el personal de apoyo de acuerdo con un calendario establecido y la participación del investigador.

1.9.2. Análisis de datos

Los datos se recogieron, codificaron y se transmitieron a una matriz electrónica para su análisis, para ello se busco diferentes posiciones a fin de correlacionar las variables de estudio, además se utilizó técnicas numéricas y gráficas, a cada gráfica se le otorgo una interpretación de los resultados obtenidos en el SPSS.

CAPITULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

En el presente episodio se argumenta el soporte teórico del informe, tomando las aportaciones de las teorías de Morin, Lev Vygotsky y la contribución de Encina a la educación en el estudio de la gestión del tiempo y el rendimiento académico, dichas aportaciones teóricas son relativas a la gestión del tiempo y el éxito académico de los estudiantes del III ciclo académico de la carrera profesional de Sociología.

2. L. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Fernández, E.; Bernardo, A.; Suarez, N.; Cerezo, R.; Núñez, C.; y Rosario, P. (2013). Realizaron una investigación en la universidad de Murcia de España titulada “Predicción del uso de estrategias de autorregulación en educación superior”, en dicha investigación se analizaron dos variables para identificar la relación que hay entre ambas, permitiendo a la vez conocer si el estudiante canaliza su aprendizaje o genera una estructura para obtener avances en su enseñanza, para este estudio se empleó una muestra de 553 estudiantes de primer año de diversas disciplinas académicas, que al obtener los resultados fueron sometidos a una exhaustiva evaluación llegando a la conclusión que existe una relación muy significativa entre la capacidad percibida y las estrategias de autorregulación, ya que el informe demostró que el estudiante para lograr resultados esperados pone toda su máxima capacidad de aprendizaje invirtiendo todo el tiempo posible para aprovechar las tareas académicas. Así mismo los autores consideran que el logro académico en los estudiantes universitarios, está relacionado principalmente con la motivación con el que se siente al alumno para aprender, el comportamiento que muestra el pupilo al aprendizaje y que principios muestra para su formación, por lo tanto la formación de los estudiantes en las nuevas universidades debe estar guiado por la forma como el alumno cumple sus objetivos trazados en la carrera profesional y que para lograrlo tiene que tener en cuenta las estrategias de aprendizaje autorregulado.

Quintana, M. (2014). En su investigación titulada: “El aprendizaje autorregulado en estudiantes de educación superior” tenía como objetivo fundamental entender si existía durante los procedimientos del aprendizaje había una autorregulación de igualdad o diferencia entre estudiantes de alto y bajo rendimiento de nivel superior, ya que el rendimiento académico conllevaba a saber si los alumnos habían logrado la meta propuesta y se podía saber de acuerdo a los calificativos obtenidos durante el ciclo académico. Así mismo el estudio sentó sus bases en la teoría del aprendizaje autorregulado de Barry J. Zimmerman, Dale H. Schunk y otros estudiosos consideraron tareas de autocontrol normativo como: la gestión del tiempo, el espacio de formación, el mérito de la tarea, la utilidad del aprendizaje, la estrategia del conocimiento, que permitieron entender el aprendizaje autorregulado, además el informe fue cualitativa donde se recogieron datos a través del empleo de la técnica de entrevista con preguntas abiertas a los estudiantes a fin de que proporcionaran información sobre su proceso de aprendizaje y así poder analizar lo que sucede antes, durante y después del proceso de estudio que realiza cada estudiante, para el estudio se contó con una muestra de 237 estudiantes de bachillerato cuyas edades oscilaban entre 13 y 20 años que eran estudiantes de alto y bajo rendimiento, después de un arduo trabajo se llegó a la conclusión de que si el estudiante establece parámetros para lograr las metas establecidas durante el proceso de aprendizaje obtendrá resultados positivos si emplean la organización como parte de su formación profesional, a diferencia de aquellos discípulos que presentan una desorganización deficiente y no establecen objetivos precisos, tendrán como resultado un inadecuado desempeño académico la cual afectará a su instrucción universitaria. La utilidad de esta investigación para nuestra temática que indagamos, radica en que sus aportes permiten identificar, en grupos diferenciados de rendimiento académico, el impacto de los factores, como condicionantes del logro académico visualizándose claramente el carácter complejo y múltiple de los sujetos que aprenden y las dificultades del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Morillo, E. (2020. Pag.6). En su Tesis titulada” El Papel de la Gestión del Tiempo en las Actividades Académicas del Alumnado”. Se propuso como

objetivo elaborar una revisión sistemática de los diversos estudios que tuvieron como objeto de enseñanza a la gestión del tiempo, la investigación fue enfocada a indagar a dos años siendo el año 2010 y el año 2020, la cual se reunieron a 24 investigaciones para el estudio correspondiente, después de una exhaustiva revisión se llegó a la conclusión que existe un resultado positivo de la gestión del tiempo en la vida del estudiante, demostrando que si el joven universitario es gestor de su propio tiempo dentro y fuera de la universidad, tendrá un nivel de bienestar personal alto, ya que el saber administrar su tiempo permitirá que los frutos se vean manifestado en sus calificaciones y su éxito académico, contrarrestando el grado de estrés y ansiedad que se sufre en la etapa universitaria y logrando un elevado nivel de felicidad personal. Sin embargo, la cruda realidad del actual sistema educativo, se convierte en un hecho alarmante al encontrar como problemática el bajo rendimiento de los estudiantes que sucede en las escuelas de educación básica y que en periodo corto es más notorio en la educación superior, debilidad que presentan los sistemas universitarios, etapa donde los estudiantes de nivel superior empiezan de manera más constante a procrastinar debido a la mala organización del tiempo, fenómeno que no solo es en espacios reducidos sino a nivel mundial con distintos grados de ostentación Al-Zoubi (2016. Pag.7). señala que la gestión del tiempo es un recurso que conlleva al estudiante a utilizar el tiempo de manera adecuada para lograr mejores efectos en su vida académica. Por lo tanto mencionado antecedente contribuye a entender que el sistema universitario debe brindar las herramientas necesarias a fin de que el alumno construya durante su carrera universitarias estrategias que le ayuden a como suministrar de la mejor manera su tiempo y poder enfrentarse a las diversas actividades académicas que tienen que cumplir como parte de su enseñanza, así como su relación con sus resultados académicos, aspectos importantes que tratamos de indagar en nuestra realidad concreta regional.

Durán-Aponte, E. y Pujol, L. (2018). Realizaron una investigación titulada: Manejo del tiempo académico en jóvenes que inician estudios en la universidad, donde se propusieron a evaluar las propiedades psicométricas del Time Management Behavior Questionary (TMBQ) y

describir el perfil de manejo del tiempo en jóvenes estudiantes entre los 17 y 20 años de edad de 10 carreras universitarias, participando en dicha evaluación 209 alumnos, teniendo como resultado, que los estudios psicométricos son instrumentos utilizados en la percepción de control y establecimiento de objetivos y prioridades, adecuados para el manejo del tiempo, los cuales están asociados a la conducta, la madurez y el desarrollo para enfrentar los retos académicos, el manejo del tiempo es un proceso donde se establece metas claras, teniendo en cuenta el tiempo disponible y el empleo del tiempo en relación al estudio. así lo define García-Ros, Pérez-González, Talaya y Martínez (2008, p. 95) conceptualización que toma en cuenta la posibilidad que el alumno y alumna puedan autorregular el manejo del tiempo y “evaluar cómo actúa con relación a su tiempo y como adaptarse a las demandas académicas” (p. 95).

Para efectos de nuestra investigación, este antecedente nos permite recoger desde la experiencia universitaria las formas específicas en que se expresan los componentes de la gestión del tiempo (planificación del tiempo, actitudes de tiempo y planificación a largo plazo) visto desde la reflexión teórica y el hallazgo empírico para contrastarlos con nuestra propuesta y sus resultados.

2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES

Gayoso, M. (2019). En su Tesis titulada: Gestión del tiempo y la procrastinación académica de los estudiantes de trabajo social de la universidad señor de Sipán 2019, se tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre ambas variables, llegando a la hipótesis que existía directamente una relación ya que ambas reflejan la planificación, la organización, las prioridades, como herramientas para la adaptabilidad y la responsabilidad dentro del quehacer universitario. (p. 24). Así mismo se empleó como técnica la entrevista y la encuesta, instrumento que fue validado por juicio de expertos, aplicadas a 112 estudiantes del programa de Trabajo Social entre los 18 y 50 años matriculados con más de 11 créditos, de ambos géneros, teniendo, el diseño de investigación desarrollado en la investigación fue descriptivo – aplicativo, teniendo su confiabilidad se midió

mediante la aplicación de Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos indican que no hay una relación significativa entre las variables gestión del tiempo y procrastinación académica de los estudiantes debido a que muchos estudiantes a pesar de tener una baja gestión del tiempo no siempre tienen una alta procrastinación académica. El aporte de esta investigación contribuye a esclarecer las condiciones de asociatividad de la gestión del tiempo con la procrastinación como factor de incidencia en el rendimiento académico en el estudiante universitario, uno de los aspectos sobre los que buscamos indagar en nuestro ámbito de investigación.

Baños, J. (2020). En su trabajo de investigación titulada: Gestión del tiempo y compromiso académico en estudiantes de psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019. Se Tuvo como objetivo entender la relación que existen entre la gestión del tiempo y el compromiso académico, para lo cual tuvo como muestra de un total de 209 estudiantes de pregrado divididos entre hombres y mujeres, así mismo en la investigación se aplicó el método cualitativo, descriptivo correlacional, no experimental, cuya información recolectada se hizo empleando una escala para ambas variables, teniendo como resultado, que los estudiantes universitarios presentan niveles moderados en la gestión del tiempo (52 %) y el compromiso académico(55%). La contribución del antecedente a nuestra investigación permitirá obtener elementos referenciales. sobre el comportamiento de los estudiantes universitarios en relación a la gestión del tiempo y la responsabilidad académica, como parte de su proceso de enseñanza aprendizaje en su formación profesional.

Chigne, C. (2017). En su Tesis titulada “Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes de la universidad Nacional de Lima Metropolitana”, planteo como finalidad fundar la relación que existe entre ambas variables aplicadas a 160 estudiantes hombres y mujeres, así mismo para la tabulación de los datos se empleó la versión informática del SPP versión 22, ya que el método a emplearse fue de tipo aplicativo, no experimental y correlacional, la que permitió evaluar las variables a fin de verificar su índice de confiabilidad entre ambas, llegando a la conclusión que a mayor nivel de capacidad propia que el estudiante tiene para ejecutar una tarea, menor es el

nivel de la procrastinación académica. Por lo tanto, para que los estudiantes universitarios sigan con la autoeficacia, es importante que las metodologías que se emplean en las currículas educativas mejoren y sean más innovadoras, donde los docentes que se encuentran inmersos en la educación universitaria empleen técnicas más acorde a las actualizaciones globales a fin de brindar una mejor calidad del proceso de aprendizaje en la formación de los estudiantes universitarios. La investigación que reseñamos, nos resulta útil porque permite visualizar de manera empírica el valor de la autoeficacia, la autorregulación, como mecanismos que contribuyen a mejorar logros de rendimiento académico.

2.2. TEORÍAS RELACIONADAS CON LA GESTIÓN DEL TIEMPO

2.2.1. TEORÍA DE LA COMPLEJIDAD DE EDGARD MORÍN

La presente investigación sienta su base de estudio en la teoría de la complejidad, así tenemos que la gestión del tiempo y el aprendizaje en los estudiantes universitarios puede ser mirado como un sistema complejo y ser examinado desde un punto de vista que conlleve a proponer estrategias que cambien la cruda realidad de los estudiantes con referencia a la administración de su tiempo, si bien es cierto este tema ha sido sinónimo de muchas investigaciones desde diversos puntos de vista ya sea de manera personal o profesional, por lo tanto desde la teoría de la complejidad se busca entender el todo: la organización, planificación, priorización, hábitos y técnicas de estudio, que el joven universitario estructura para lograr su aprendizaje y como la universidad se convierte en la generadora de los nuevos cambios, así mismo es importante que en el sistema se considere puntos que son de gran relevancia en la formación académica de los futuros profesionales, como las políticas educativas de la universidad, las enseñanzas impartidas en las aulas, las técnicas o estrategias aplicadas por los docentes a que el estudiante logre un rendimiento de alto nivel, maestros involucrados con el cambio, la obtención de conocimientos y habilidades, es a partir de esto que la teoría de la complejidad ayudara a deducir la situación que aqueja a los estudiantes al no saber como propinar su tiempo, por lo tanto este fenómeno será abordado desde

un enfoque coherente, complejo y activo, con el propósito de que los aprendizajes a lograr cubran la necesidad a la formación educativa esperada, ante esto Morín, señala que cuando aparecen la simplicidad de las cosas, es allí donde esta lo complejo del conocimiento, ya que lo más interesante aparece siempre de manera inesperada, y es cuando permite integrar en si misma todo de manera en conjunta, volviéndose más complejo, lo inesperado. (Morín, 1990, p. 10).

La teoría de la complejidad en la investigación será empleada como una herramienta para poder comprender los patrones de comportamiento de los estudiantes frente a cómo deben invierten su tiempo de manera eficaz para lograr mejoras en su aprendizaje y ser más productivos durante el desarrollo de las actividades a cumplirlas en un tiempo dado, además a todo esto también se tendrá en cuenta las estrategias que aplica el joven universitario en su vida académica, como el manejo de agenda, elaboración de un horario personal, priorización, planificación de actividades, toma de decisiones, entre otras, finalizando la teoría de la complejidad adherida al entorno educativo superior será promotora de la duda la cual llevara a impulsar el cambio y producir una novedosa información.

2.2.1.1. La complejidad en la educación

La complejidad vista desde la educación universitaria no es un tema nuevo, pero adquiere hoy una relevancia y trascendencia sustancial que permite generar cambios en los diversos espacios, ya que los entornos socio políticos y socio culturales son cada vez más complejos y el desarrollo de la ciencia enfrenta requerimientos cada vez más complicados, debido a que nos encontramos propiamente con contextos complejos a cada momento, es decir es común afirmar ahora que vivimos en la complejidad, porque tenemos la capacidad de analizar y reflexionar de los sucesos que se presentan de manera continua, es por eso que se debe analizar de manera profunda las competencias que enfrenta la educación superior, adoctrinamiento que debe responder a la carencia de la masa estudiantil, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, con el desafíos de estar a la orden del día

de los nuevos avances o hechos que suceden en la educación universitaria, ya que todo es concebido como un sistema complejo (Flores, 2011, p.2). En el campo de la educación superior, el pensamiento complejo cuestiona y se opone a las soluciones simples y a la mega especialización de los profesionales, pues esto supone renunciar a enfrentar los problemas de manera integral. La formación especializada solo nos conduce a visualizar una cara de los problemas situación que debe ser superada por orientaciones formativas más integrales.

El pensamiento complejo conlleva a que el estudiante aprenda a evolucionarse y enfrente situaciones complejas, es decir que no se debe quedar solo lo sabe, sino debe aprender más allá de lo que su carrera profesional le brinda, ya que el conocimiento y el aprendizaje está en constantes cambios, es a través del pensamiento complejo que el estudiante pone énfasis a su conocimiento y su capacidad en torno a la edificación de su manera de ser, procurando su desarrollo personal y calidad de vida abierta al servicio social la cual va impactar de manera relevante en la vida pública, en sus recursos y medioambiental del entorno en el que se desenvuelve. A su vez los docentes, al promover el conocimiento y la práctica del pensamiento complejo, orientan la formación profesional atendiendo las nuevas complejidades del mundo contemporáneo, y en consecuencia reformula sus formas de enseñar, de investigar y de construir la vida intelectual. Todo ello implica vivenciar cambios metodológicos para aproximarse a la realidad compleja, ya no se trata de transmitir y llenar de datos la mente de los estudiantes universitarios, en sentido contrario, se busca crear hábitos para que ellos aprendan a actuar en contextos complejos superando la visión de la disciplina que estudia e integre saberes para que puedan enfrentar los distintos aspectos complejos de la vida, tanto para estudiante como para el docente, el propósito es movilizar nuestros recursos con sentido dialéctico, contextualizado, hermenéutico y complejo a fin de construir conocimiento y adquirir nuevas competencias para tomar adecuadas

decisiones en la resolución de problemas que nos presenta la complejidad del mundo, de la vida, de la sociedad. Como apunta Flores (2011, p.10). el enfoque de la complejidad admite obtener un panorama general de la relación de todo con sus partes y de las partes con su todo, generando estar inmerso en un sistema con procedimientos y normas a cumplir. Esta mirada general de la propuesta de Morín, nos permite considerar que sus aportes transforman la forma de acercarse al aprendizaje y a la enseñanza, tanto desde la perspectiva del alumno como del docente y de la institución. Un contexto de formación universitaria con sentido holístico para asumir la complejidad como paradigma epistemológico que guie la formación curricular y el comportamiento académico de los estudiantes hará provechoso el rendimiento académico y el manejo de todos los factores que inciden en el aprendizaje (contextuales, motivacionales, personales y comportamentales).

2.2.1.2. Métodos y técnicas para promover el pensamiento complejo

La aplicación de la teoría del pensamiento complejo a la educación requiere del uso de variados métodos y técnicas que se utilizan con el criterio de entender la complejidad de las situaciones como mecanismo del desarrollo personal, social y profesional de los estudiantes. Ello supone, desde luego, un impacto en la comprensión del aprendizaje y el logro de mejores niveles de rendimiento. Se consideran pertinentes a este enfoque, la aplicación, entre otros métodos y técnicas de: El método de estudio de casos, el aprendizaje basado en problemas (ABP), el aprendizaje basado en proyectos (ABPr), las técnicas del pensamiento crítico y el uso de Moodle para crear y usar espacios de aprendizaje, etc. La aplicación de estos métodos y técnicas se orientan a una formación integral del educando, que articula de manera holística el aspecto cognitivo con el emocional y axiológico que supera una visión simplista de la educación.

2.2.2. TEORÍA DEL DESARROLLO SOCIO –CULTURAL VYGOTSKY.

La teoría del desarrollo sociocultural también conocida como sociohistórica, tiene como parte principal el estudio de la psicología socio genético del hombre, es decir esta teoría plantea que las funciones psicológicas superiores del individuo son de origen sociocultural; las cuales están moldeadas por sus creencias, costumbres y la relación que tiene con sus entorno cultural y social, una de las herramientas principales que toma esta teoría para explicar el desarrollo sociocultural del individuo, es el lenguaje y el aprendizaje, el lenguaje por ser el fundamental intercesor de instrucción del aprendizaje y que al ser interiorizada el individuo expresa lo que siente, piensa y actúa, para Facundo, (2000, p. 49) manifiesta que el lenguaje es el instrumento cultural mediatizador en el desarrollo del organismo del ser humano, el cual se integran a través de las de capacidades humanas, permitiendo que se interioricen de manera social el desarrollo de la conciencia y de la personalidad, mientras que el aprendizaje está definido por la relación que el individuo tiene con los integrantes de su propia grupo cultural, es decir el ser humano trae consigo mismo un aprendizaje antes de ir a la escuela y que al ir a la escuela el nuevo aprendizaje introducirá nuevos desarrollo a su formación. Otro aspecto importante en esta teoría es el comportamiento ya que, según Facundo, (2000, p. 47) señala que el comportamiento del ser humano está parametrada por la acumulación de un conjunto de patrones culturales como son costumbres, creencias, historias, adquirida a lo largo de su vida. Por lo tanto, las funciones psicológicas superiores juegan un papel preponderante en la historia y cultura del ser humano a nivel filogenético (explicar el desarrollo de la especie) como a nivel ontogénico (explica el desarrollo del individuo), estas funciones acceden a entender la diferencia del individuo con otras especies. Al respecto Riviere y Coll (1986) señala que el desarrollo humano es producido por un orden genético donde el ser humano evoluciona biológicamente y por un proceso de desarrollo histórico de evolución cultural, que es la transición de lo primitivo al ser humano actual debido a la interacción del contexto que lo rodea y a la cultura en la que se encuentra inmerso.

La teoría enmarca que se debe brindar una educación más humana, donde se respete la diversidad cultural de cada uno de los estudiantes, y que al impartir

el aprendizaje el docente involucre el contexto sociocultural con el propósito de brindar una enseñanza significativa que permita el desarrollo individual, creando una conciencia transformadora para los nuevos cambios que la sociedad requiere, por eso muy importante que el sistema educativo a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, provoque retos, desafío, participación, crítica, diálogo formando estudiantes críticos que requieran adquirir la mayor cantidad de conocimientos para su formación profesional, razón que me conlleva a tomar esta teoría en mi investigación la cual ayudara a saber el contexto sociocultural de los estudiantes universitarios en la administración de su tiempo.

2.2.2.1. Sobre las metas educativas

Durante el proceso de la evolución histórica cultural del hombre, la educación ha sido un hecho innato del desarrollo humano, por lo tanto, la teoría socio cultural tiene como meta promover la educación como derecho propio del individuo para lograr su crecimiento. Guzmán y Hernández (2002 p. 149) señalan que para Vygotsky los conocimientos almacenados en el ser humano, han sido transmitidos por las generaciones antepasadas, las cuales se han entrelazados, desde los inicios de la vida del ser humano, intervenido el proceso relacionado al desarrollo social y personal, los cuales según la expresión de M. Coll (1985, p.129) se van “autogenerando *mutuamente*”. El contexto histórico cultural en la que se desenvuelve los inicios de la vida y los procesos de desarrollo social y personal, nos convierte en copartícipe de una aculturación, donde interactuamos con otras culturas, adhiriendo patrones culturales al entorno o contexto en el que nos encontramos.

2.2.2.2. La conceptualización del aprendizaje

Vygotsky estima que el aprendizaje es un procedimiento social, donde el ser humano adquiere un conjunto de habilidades, conocimiento, destrezas, conductas, que el individuo integra de manera en conjunta a su entorno que lo rodea, como a su historia, dentro de la cual se

acrecienta una comunicación permanente a través de los canales de las funciones psicológicas con otros individuos, ya que el aprendizaje no es privado ni mucho menos individualista. El curso del aprendizaje escolar del niño no es continuación directa del desarrollo pre – escolar en todos los campos, el curso del aprendizaje pre escolar puede estar desviado en cierto modo, y el aprendizaje escolar puede también tener una dirección contraria. Pero tanto si la escuela prosigue la pre escuela como si la impugna, no podemos negar que el aprendizaje jamás comienza en el vacío, sino que va precedido siempre por una etapa perfectamente definida de desarrollo alcanzado por el niño antes de entrar a la escuela (Vygotsky, 1956, p.46). En suma, el aprendizaje se produce antes de la edad escolar adiestrado por los adultos de su familia y su comunidad, aceptando su guía en sus acciones y formando sus propios hábitos.

2.2.2.3. Papel del maestro

Vygotski enfoca al papel del maestro desde dos puntos: El primer punto. al maestro como el conductor y dosificador de los conocimientos, durante la trayectoria de vida del ser humano, las cuales las adhiere y las internaliza. El segundo punto desde la eficacia del trabajo, donde propone dos conceptos: La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) que hace referencia al proceso de formación del aprendiz y la zona de desarrollo potencial (ZDP) que vendría hacer el nivel más alto que puede llegar el estudiante. Por consiguiente, el maestro juega un papel importante durante el acompañamiento del individuo tanto de manera individual como de manera colaborativa.

2.2.2.4. Concepción del alumno

El aprendiz es un ser que desea aprender a través del proceso de enseñanza aprendizaje y a que al adquirir los conocimientos va a determinar sus acciones y actitudes, así mismo a lo largo de su vida desde la etapa escolar y extraescolar es protagonista de un sin número de interrelaciones con los demás.

2.2.2.5. Metodología de la enseñanza y aprendizaje

La metodología básica del docente que trabaja con este enfoque, orienta sus procedimientos metodológicos hacia la creación de Zonas de Desarrollo Próximo (ZDP) con los alumnos para determinados dominios del conocimiento. El profesor debe ser un experto en el diseño y manejo de estos procedimientos para posibilitar mejores aprendizajes y elevar los niveles de rendimiento y formación integral. La teoría socio cultural aplicada a la educación cuestiona la enseñanza individualista y cognoscitiva y propone la promoción de la cooperación y la solidaridad en el proceso de aprendizaje, de modo que los aprendizajes devengan en personales como producto del trabajo social. Tal consideración atiende el presupuesto de Vygotsky, según el cual las fuentes del desarrollo de los procesos psíquicos son sociales y con posterioridad que adquieren un carácter psicológico individual. Metodológicamente esta propuesta aplicada a educación considera que la enseñanza aprendizaje debe ser participativa y efectuar trabajos grupales, Se consideran como métodos que se usan en este enfoque: Los métodos participativos para que los estudiantes busquen la verdad colectivamente y de manera conjunta indaguen y reflexionen sobre los temas de aprendizaje. Propone también el aprendizaje grupal para efectuar construcción y reconstrucción de conocimientos individuales y colectivos relacionados con las dimensiones social, intelectual y moral.

2.2.2.6. Evaluación

La evaluación es un proceso que permite interactuar de manera permanente al docente y al estudiante para evaluar productos y procesos académicos como aptitudinales, los cuales van a servir para determinar el nivel de avances del potencial del estudiante, así mismo la evaluación permitirá al docente analizar la evolución del comportamiento del aprendiz durante el recorrido académico.

2.2.3. APORTE PEDAGÓGICO DE JOSÉ ANTONIO ENCINAS

José Antonio Encinas pedagogo nacido en Puno en el año 1888, realizó sus estudios básicos en su ciudad de origen y su formación profesional lo desarrolló en la Escuela Normal de Varones en la ciudad de Lima en el año 1905. Al concluir sus estudios de dos años regresó a la ciudad de Puno para desempeñarse como director, durante cuatro años, del Centro Escolar N° 881 institución en el experimento los principios del Movimiento de Escuela Nueva que se condensan, sustancialmente, en su obra “Un ensayo de escuela nueva en el Perú”.

Sobre esta obra Robles sostiene que: No se trata de una obra pletórica de abstracciones, sino de la sistematización de hechos, de ideas para el cambio educativo. Con una consistente base teórica, impregnada de los aportes de la Escuela Nueva. Encinas realizó una experiencia concreta en su centro educativo, en procura de soluciones peruanas para problemas peruanos. (2009, p. 324).

La obra pedagógica de Encinas estuvo orientada esencialmente a la transformación del sistema educativo para formar al hombre nuevo, al peruano del futuro. Ubica al problema educativo en general en el campo social y no solamente en el pedagógico. Aspectos esenciales de su pensamiento pedagógico puede verse a los siguientes apartados.

2.2.3.1. Políticas educativas

Robles. (2009, p.336) señala que toda política educativa debe estar guiada a brindar mejoras a la educación, donde el trabajo debe estar muy articulado en un trinomio que es la escuela, el estudiante y el profesor, además estas políticas educativas deben fomentar de manera integral el aprendizaje de los estudiantes, la cual no solo debe desarrollar conocimientos sino también habilidades, valores, que permitan a través del proceso formativo que el estudiante enfrente retos y estar preparados para enfrentar los desafíos de la sociedad a través de sus propias capacidades.

2.2.3.2. Desarrollo del Sistema Educativo

Respecto al sistema, Encinas considera que este se encuentra limitado por las vallas que imponen las condiciones socio – económicas en las que se desenvuelve la vida de la mayoría de los educandos. Por ello: “Una educación integral no será posible mientras subsista la injusticia que reduce a la pobreza y miseria a millones de peruanos e impide el mejoramiento de las condiciones materiales de las escuelas y una óptima formación docente” (Robles, 2009, p.337).

La posibilidad de una verdadera educación integral solo se hará posible cuando la familia y la escuela alcancen condiciones básicas esenciales y decorosas para vivir.

2.2.3.3. Sobre la educación

Aludiendo a los contenidos, Encinas señala que la curricula debe mantener una correlación y estar actualizada ante la globalización en la que estamos inmerso y no existir la dispersión de contenidos de aprendizaje. Si, además, la educación es integral y se aprecia global y cualitativamente el aprendizaje, se hacen innecesarios los exámenes pues devienen en actividades inquisitoriales. Sus propuestas más relevantes sobre educación vienen de la experiencia de los presupuestos de la corriente activa de la educación, la ejecución de innovaciones pedagógicas en la escuela y en el aula, espacios escolares que fueron laboratorio y taller para observar, experimentar y trabajar de manera libre y sin prejuicios, con los estudiantes, los padres de familia y la comunidad.

2.2.3.4. El estudiante

Para José Antonio Encinas: las políticas educativas no solo deben estar destinadas a que los estudiantes solo aprendan a leer y a escribir, sino todo lo contrario estas políticas educativas deben ir más allá de la realidad educativa, a desarrollar las habilidades, actitudes

que permita que el estudiante se sirva del aprendizaje para enfrentar los grandes cambios que la sociedad emana. (Encinas, 1986, p. 64). Señala que el niño muchas veces no es comprendido por la escuela, éste vive sujeto a múltiples condicionantes que limitan su libertad y aprendizaje.

Por ello asume que el niño es un sujeto activo en la vida escolar con derecho a voz y voto, que solo obedece y recibe conocimientos del maestro, sino que mediante sus asambleas decide en mancomunidad de ideas con los maestros de hacer lo que más le incumben y lo que mas le puede servir.

Es por eso la importancia de que el estudiante se desenvuelva en un ambiente libre, donde exprese lo que siente y piense y que actúe sin temor alguno, a saber que tiene derecho a la libre expresión, sin pasar lo limites que todo estudiante debe respetar y cumplir de acuerdo a la normatividad de la escuela. (Robles, 2009, p. 334).

2.2.3.5. Métodos y técnicas pedagógicas

Desde la perspectiva de José Antonio Encinas, señala que en el proceso de enseñanza aprendizaje, se debe emplear métodos y técnicas pedagógicas, que les sirva a los estudiantes como herramientas para el desarrollo de sus actividades pedagógicas, ya que es el alumno es el valor principal de la educación.

Coincidiendo con los presupuestos de Escuela Nueva, corriente pedagógica que se imponía exitosamente en Europa en oposición a la pedagogía tradicional; el estudiante no solo deviene en el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, sino que asume un rol activo: participa en la elaboración del programa de estudios recogándose sus intereses formativos.

Por ello, privilegia el uso de los métodos activos individuales y colectivos en el proceso de enseñanza -aprendizaje que se han difundido a lo largo del siglo XX y que aún hoy se siguen utilizando en todos los niveles educativos. Podemos mencionar, obviando la

diversidad de formas de clasificar a los métodos activos, entre otros a: El aprendizaje cooperativo, métodos inductivos, métodos deductivos, ludificación, seminarios, talleres, debates.

2.2.3.6. Proyección Educativa

Antonio encinas señala que las actividades educativas que se desarrollan en la escuela, deben siempre ser proyectadas a la comunidad, las cuales van a expresar la utilidad y lo vivencial de los estudiantes en la vida cotidiana de lo que realizan y hacen en su entorno, por eso es muy importante que los colegios vivan desplazamientos permanentes que ayuden a tener una renovación constante donde lo aprendido no se quede solo en las paredes del local de la escuela (Robles, 2009, p. 333). El ejercicio magisterial de Encinas “va más allá de un asistencialismo con los más necesitados, pues se trata de darles las herramientas que ofrece la educación para que el sujeto ejercite su vida como ser humano productivo y creativo” (Marrou, 2005, p. 260).

2.2.3.7. Pensamiento universitario

La universidad debía cumplir dos fines sociales: en primer lugar, participar en la política como instancia educativa y por tanto formar para el ejercicio de las virtudes cívicas (dirección y cuidado de la cosa pública); en segundo lugar, cumplir una misión social entendida como el proceso de vinculación con la sociedad formando profesionales comprometidos con el desarrollo del país con profundo espíritu democrático.

Estas funciones se cristalizan, según el propio Encinas “No solo en una elemental devoción a la democracia, si no en dar a los estudios y actividades de la Universidad un amplio contenido social que intérprete las necesidades de la colectividad”. (Encinas, 1973, p. 30). Por lo tanto, en la universidad es importante que los métodos de enseñanza y el bienestar estudiantil sean impartidos con un nivel de

profesionalismo que permita al estudiante llenar los vacíos de aprendizaje, ante esta perspectiva los docentes universitarios deben desempeñar una enseñanza con eficiencia y eficacia, donde haya un compromiso a realizar un trabajo pedagógico capaz de formar estudiantes con capacidad, habilidades y principios. (Marrou, 2005, p.267)

La Universidad Nacional Mayor de San Marco creó servicios de atención diversas para los estudiantes, para tender el estado físico y mental, con la finalidad de lograr un equilibrio en su ocupación intelectual de los alumnos, motivo por el cual fusionó las facultades de letras y ciencia de mencionada casa de estudio, y esto se debió gracias al aporte de Encinas el cual ejerció un breve tiempo (de un año) el rectorado antes de ser deportado por el gobierno del General Oscar R. Benavides.

Expuestas las teorías relacionadas con la propuesta sobre la gestión del tiempo para mejorar el rendimiento académico, es importante señalar que los enfoques parten de la necesidad de entender mejor los procesos de conocimiento y aprendizaje para transformar la visión de los estudiantes logrando una formación integral y un compromiso serio y militante con la sociedad, la cultura y la naturaleza.

A lo largo del siglo XX el planeta ha buscado mejorar la calidad de los sistemas educativos y enriquecer los procesos de aprendizaje en todos los niveles educativos. En el decenio de la centuria XX se gestó el enfoque de Escuela Nueva que incidió en los cambios metodológicos para lograr mejores aprendizajes, propuesta que en Perú fue promovida y aplicada por José Antonio Encinas, destacado pedagogo peruano y maestro universitario. En este mismo periodo se gestaba en la entonces Unión Soviética (Década del 30 del siglo XX) y desde el campo de la psicología, lo que sería el enfoque sociocultural sobre el desarrollo intelectual y los procesos de

aprendizaje propuestos por Lev Vygotsky. Todo el siglo XX ha sido una lucha constante por mejorar la calidad de la educación básica y superior universitaria.

Las mejores experiencias y propuestas se han efectuado en el campo de la educación básica, sobre todo en educación primaria. Los intentos de mejorar la calidad de la educación superior se mostraron más evidentes después de la ola de creación de universidades nacionales en todas las regiones del Perú ocurrida en la década del 60 y 70 del pasado siglo XX, momento en que dentro de la formación curricular se implantaron los cursos de Metodología del Trabajo Universitario, Técnicas o Métodos de Estudio para proporcionar herramientas que ayuden a aprender mejor y elevar el grado de productividad de los discípulos universitario en sus distintas asignaturas.

Culminado el siglo XX la calidad de la educación superior agravo su estado y se mercantilizo la formación profesional a partir de la década del 90, situación que se agravo en las dos primeras décadas del presente siglo XXI, periodo en el que muchas universidades han sido sometidas oficialmente a evaluaciones de calidad por organismos públicos para garantizar un contexto de formación profesional de calidad.

El nuevo contexto mundial y los desarrollos científicos y tecnológicos ha complicado la comprensión del mundo y la relación universidad –sociedad. Se busca cada vez mejor calidad educativa así como eficiencia y eficacia y el manejo de habilidades para enfrentar situaciones cada vez más complejas para el aprendizaje y el ejercicio profesional-En relación a este nuevo momento de la vida societal, ya en pleno desenvolvimiento en la década del 90 del siglo XX, el filósofo Edgard Morín propuso la Teoría de la complejidad como una herramienta epistemológica para comprender el mundo desde su complejidad y formar en la práctica del pensamiento

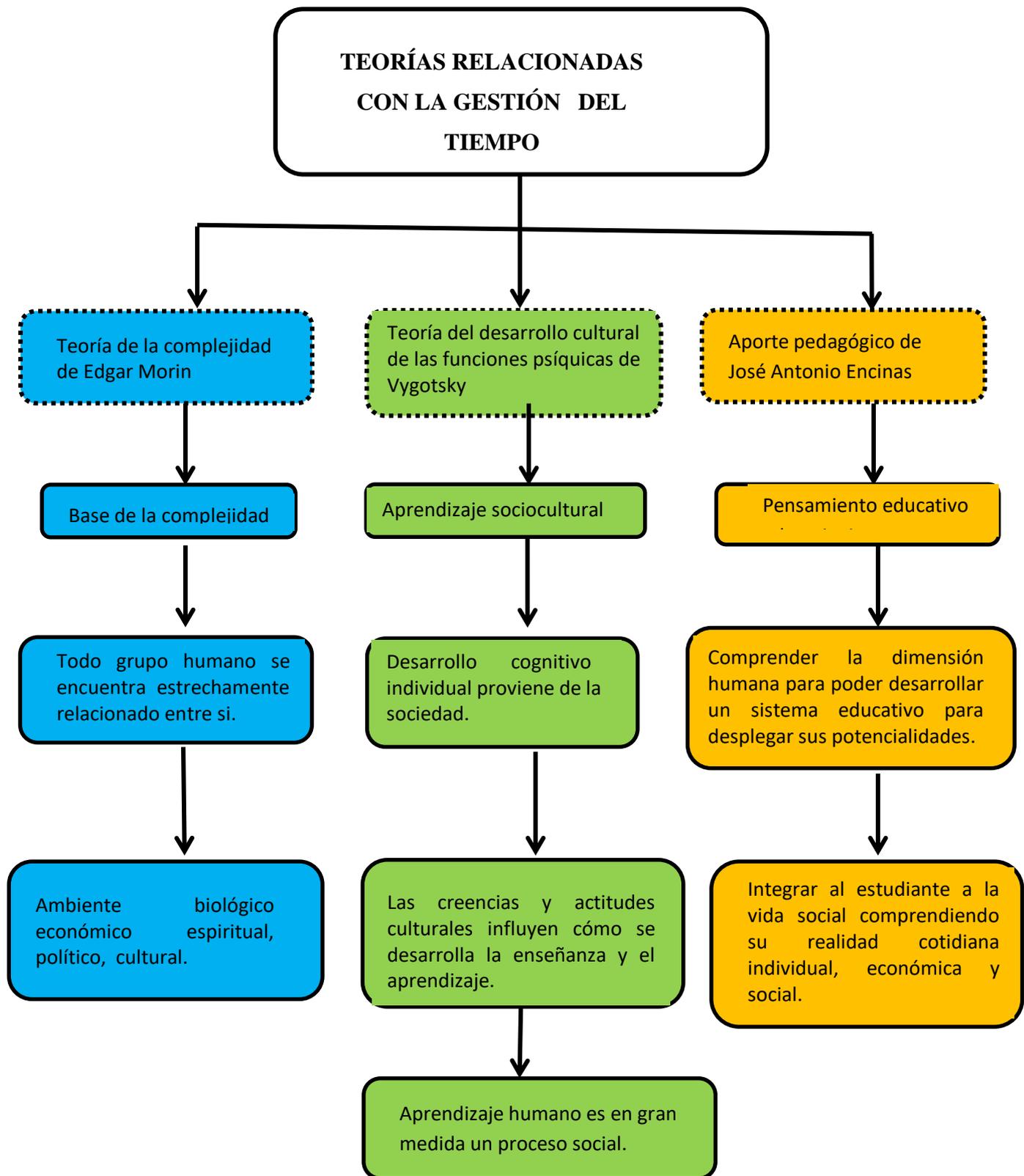
complejo para acceder a un proceso nuevo del desarrollo científico y la vida social, enfoque que asumimos como parte de nuestra propuesta investigativa y propositiva .

Los tres enfoques planteados: el enfoque de la teoría de la complejidad, la propuesta socio cultural de Lev Vygotsky y la propuesta de Escuela Nueva de José Antonio Encinas confluyen en la necesidad de transformar los procesos de aprendizaje desde fundamentos científicos que posibiliten un adecuado manejo de los factores y procesos del aprender, que hoy es cada vez más exigente para tener éxito en el ejercicio profesional a la vez que concretar una formación holística para enfrentar las nuevas situaciones que nos pone en camino la vida misma.

Evidentemente el contexto de aplicación de estas teorías es distinto al que experimentaron al constituirse originariamente, pero la realidad y la necesidad de mejorar la educación y la forma de hacer ciencia demandan aportes que estos enfoques mantienen en pie a pesar del paso del tiempo que pueden contribuir al desarrollo de mejores habilidades de gestión del tiempo en sus procesos formativos de los estudiantes que se expresen en altos niveles de rendimiento académico.

Figura

Teorías relacionadas con la gestión del tiempo



2.3. BASES CONCEPTUALES

2.3.1. GESTIÓN DEL TIEMPO

a) Evolución y definición de la gestión del tiempo

Durante la década de los 50 y 60 la gestión del tiempo fue un término muy discutido por diversos autores como McCay (1959) o Drucker (1967), los cuales plantearon un procedimiento para un perfeccionamiento de la situación que enfrentaba la administración del tiempo, sin embargo, otros autores como Claessens, B., Van Eerde, V., Rutte, Ch., & Roe, R. (2007), Cladellas (2008) y Cladellas y Badía (2010), plantean que la preocupación por la administración del tiempo se desarrolló sobre todo con autores como Katz (1978a, 1978b) y Katz y Van Maanen (1977) a partir de la década de los años 70. Polémica que pone en tela de juicio sobre la evolución de la gestión del tiempo. Uno de los modelos más referenciados en la literatura es el modelo de McCay (1959) quien proponía que para que un trabajador realice un trabajo eficaz empleando su tiempo adecuadamente era empleando un registro de tiempo, es decir el trabajador tenía que realizar una planificación de las tareas a realizar luego de esas tareas tenía que priorizar las más importantes a ejecutar, a su vez Drucker (1967), señala que si uno no se conoce a sí mismo, de lo que puede dar y estar dispuesto a realizar, no tendría la capacidad de administrar su tiempo de manera adecuada más solo perdería el tiempo que afectaría a su estilo de vida personal como profesional, estas investigaciones permitieron que se establezcan estrategias para mejorar la gestión del tiempo en la realización de los trabajos con el fin de tener un rendimiento profesional adecuado.

Según Claessens, B. et al. (2007) y Hellsten (2012), señalan que la gestión del tiempo está definida como el equilibrio que tiene una persona en diferenciar lo más importante de aquello que no es importante. A su vez Crutsinger (1994), define a la gestión del tiempo como la programación de actividades que debe realizar, haciendo hincapié de aquellas actividades que son más importantes, de aquellas que son de menos importancia para su ejecución, con el fin de alcanzar los objetivos trazados, es por esta razón

que toda actividad debe ser programada en base a la priorización. Así mismo Aponte y Pujol.(2012) señala que para tener una buena gestión del tiempo, se debe tener en cuenta, el tiempo con el que disponemos y el uso que se le da al tiempo, lo primero ayudaría a organizar de manera adecuada el tiempo para lograr todas las actividades programadas, lo segundo permitiría hacer todo lo programado sin caer en los distractores afín de no perder el tiempo en actividades que no son productivas, afectando el avance de lo programado, ya que tanto la disposición y el uso del tiempo se convierten en herramientas que favorecen lograr las metas establecidas, proceso que conlleva a tener un control del tiempo de manera personal. Esto significa que la planificación y la priorización permiten tener un control de la conducta de la persona del tiempo a utilizar para el cumplimiento de las actividades. (Claessens B., et al, 2007).

La Asociación española para la calidad señala que, Para obtener la mayor productividad en la realización de las distintas actividades académicas, es prioritario repartir de manera adecuada el tiempo a fin de efectuar una buena administración del periodo en la ejecución de las tareas programadas. por su parte García-Ros Pérez- González Talaya, y Martínez E. (2008) definen a la gestión del tiempo como una creación de metas durante la vida estudiantil, como una herramienta para gerenciar el tiempo durante los estudios y como el control del uso del tiempo de manera personal, donde el estudiante planificara, organizara y priorizara las actividades más importantes de aquellas poco importantes para su formación profesional. Además, Macan (1996). a lo planteado por García, Gonzales y Martínez, sobre los aspectos para definir la gestión del tiempo, precisa que la gestión del tiempo conlleva al individuo a tener la predisposición para clasificar y priorizar actividades y así lograr los propósitos planteados, pero para que se cumpla los propósitos planteados es muy importante, que el estudiante emplee técnicas para mejorar su aprendizaje. Como por ejemplo planificar un horario, realizar un listado de tareas ejecutadas y descartar aquellas que ya se ejecutaron, usar una agenda para apuntes importantes, conllevando al estudiante a realizar una gestión eficaz del tiempo, así mismo es de suma urgencia que el estudiante tenga

un entorno de estudio planificado, percepción que le permitirá tener un control adecuado de como emplear mejor el tiempo a beneficio de su formación profesional. Niebla y Hernández, (2007) argumenta que la gestión del tiempo se define en las calificaciones académicas que el estudiante muestra ya que los promedios es un indicador de referencia si es alumno está administrando de manera eficaz el tiempo. Zimmerman y Bandura (1996), precisa que la gestión del tiempo son todas aquellas tareas a cumplir en un determinado tiempo con el propósito de cumplir los objetivos establecidas. García y Santizo (2010) lo definen como acciones constantes en que se divide la ejecución de algo para el logro de metas.

b) Característica de la gestión del tiempo.

Según Whetten y Cameron (2006), señala que tiempo es una herramienta importante en la vida de cada individuo, permitiendo invertir el tiempo con mayor eficacia. Así tenemos que entre las características mas relevantes que brinda el saber gestionar el tiempo son:

- a) Tener la capacidad de hacer diferencia entre actividades productivas y no productivas.
- b) Emplear diversas estrategias o técnicas que ayuden a emplear el tiempo de manera adecuada.
- c) Tener habilidad para evitar los distractores.

Para Pérez, García y Talaya (2003), Alude sobre aspectos importantes que debemos tener en cuenta al manejar el tiempo siendo:

- a) Elaborar durante el día un periodo de actividades a cumplir, teniendo en cuenta: la realidad de emplear el tiempo necesario, comprendiendo el tiempo empleado para cada tarea, priorizando las faenas que son mas importantes de aquellas de menos importancia y aprender a evitar los distractores.

Whetten y Cameron (2006). Afirma que la administración del tiempo es saber diferenciar aquellas actividades que requieren una mayor atención de aquellas que no son tan urgentes, ya que las tareas urgentes permitirán

emplear mejor el tiempo y obtener resultados más provechosos. Marín Aranda y Guzmán (2007). Manifiesta que en la administración del tiempo existen elementos Particulares que se debe tener muy en cuenta como la personalidad del individuo, el entorno social, las dificultades personales o familiares, los problemas de físicos o mentales, todos estos elementos no permiten en gran mayoría aprovechar el tiempo. Estos factores revelan la singularidad de cada persona en cuanto su manejo del tiempo por lo que es necesario la planificación para afrontar los retos académicos de tal manera que se beneficie el individuo sin desmérito de los demás o de otras actividades.

c. Dimensión de la gestión del tiempo

Britton y Tesser (1990), plantearon tres magnitudes importantes en el manejo del tiempo:

- a) La planificación a corto plazo, hace referencia a la elaboración de un pequeño plan de trabajo a corto tiempo, el cual servirá como una estrategia para cumplir lo programado en un tiempo o plazo determinado.
- b) Actitudes de manejo del tiempo. Son habilidades de las personas para optimizar o emplear de una manera constructiva el tiempo, convirtiéndose en personas responsable y teniendo el control del tiempo al momento de utilizarlo y no malgastarlo.
- c) La planificación a largo plazo, contempla las actividades a un tiempo mas extenso con el fin de lograr los objetivos propios.

Macan, T. (1996), amplia y reorganiza las dimensiones resultando de la siguiente manera:

- a) Establecer metas y primacías: Implica que el individuo debe tener la tendencia de tamizar y priorizar las actividades más importantes y productivas a ejecutar, para alcanzar los objetivos propuestos y evitar malgastar el tiempo ya que este es irrecuperable.

- b) Herramientas para la gestión del tiempo: Es el empleo de métodos o técnicas, que el sujeto utiliza para tener una mejor eficacia del manejo del tiempo, las cuales les permitirá ser más productivos llámese, por ejemplo, organizar un horario académico, planificar una lista de actividades a ejecutar, priorizar tareas de suma urgencia de aquellas que no son urgentes, emplear una agenda para los asuntos más importantes.
- c) Preferencias por la desorganización: El desorden en la preparación de los futuros estudiantes en su vida universitaria, conduce acarrear una inadecuada administración del tiempo, afectando el mantenimiento de un entorno de estudio planificado, organizando, estructurado, del quehacer académico diario, como prioridad para un correcto funcionamiento de las acciones y alcanzar los objetivos planteados.
- d) Percepción de control sobre el tiempo: se refiere al nivel de capacidad de madurez que tiene el sujeto, para tomar decisiones de emplear de manera productiva el tiempo, a beneficio propio en forma directa.

Ante estas percepciones Whetten y Cameron (2006), Expresa que para tener un mejor manejo del tiempo es organizarse, ya que el suministrar el tiempo es un recurso necesario en el ámbito educativo para el aprendizaje

2.3.1.1. Postergación de actividades

Definida como un retraso para la realización de las tareas, donde el estudiante presenta patrones de comportamientos negativos para el cumplimiento y la presentación de los trabajos en un periodo determinado, ya que muchas veces se ve el cumplimiento de las actividades se ve afectada por el desinterés, dejar todo para el ultimo momento, no contar con una planificación, situación que afecta de una u otra manera el rendimiento académico en la instrucción como profesionales. (Quant, D. & Angélica Sánchez, A .2012).

Riva (2006), alude que los estudiantes postergan las actividades debido a que muchos de ellos optan por realizar tareas que son más prácticas para su desarrollo, donde no les demanda mucho tiempo, sean rápidas y fáciles de cumplir, de aquellas actividades que requieren un poco más de tiempo en la investigación, son más minuciosas para su cumplimiento, generándoles más trabajo para su presentación, por lo tanto debido a esta situación que se presenta durante la vida universitaria es una causante para que los jóvenes universitarios aplacen el cumplimiento de sus actividades.

Ante lo planteado Seneca y Guay (2000), afirman que muchos de los estudiantes universitarios no cumplen la entrega de sus actividades, en un periodo determinado, debido a que no sienten mucha satisfacción para su realización, es decir son tareas poco placenteras para su cumplimiento y esto es debido a la forma de como se ejecuta el curso o es que el profesor no suma en su carrera profesional, conllevándolo a generar un conflicto en el estudiante ya que no se trata de que el estudiante haga o cumpla lo que le apetece, sino de lo que debe hacer para su formación profesional, en la carrera universitaria elegida.

2.3.1.2. Toma de decisión

La toma de decisión se define como el tiempo que un individuo decide tomar una determinación con el propósito de buscar una alternativa para resolver un conflicto y encontrar una solución, tomar una decisión conlleva a tener una viabilidad de que lo que si se decidió fue hecho en un tiempo preciso, en un entorno exacto y a tiempo. Según Hellriegel y Slocum. (2004) señala que la gestión del tiempo en la toma de decisiones, es el desarrollo de la acepción de un problema o problemas, que a través de la toma de decisiones es encontrar el mejor resultado al desacuerdo. Por su parte Stoner, J. y Freeman, E. (2003) definen la toma de decisiones como un curso de acción que permite resolver un problema específico en un tiempo determinado. La toma de decisiones en la administración del tiempo, juega un papel ponderante en la vida académica del estudiante

universitario durante su formación profesional, ya que el saber decir o tomar una decisión va implicar al estudiante saber elegir la mejor opción de acuerdo a su capacidades lo que mas le conviene, es decir aquello que le va generar para su vida resultados positivos en su preparación académica superior, para que de esta manera logre los objetivo encaminados en su trayectoria estudiantil, es allí que las universidades deben enseñar al estudiante a saber tomar decisiones que les conduzca a evitar riesgo, generar oportunidades y acotar el tiempo. Debatir o abordar la toma de decisiones en los jóvenes universitarios en su formación profesional es transmitir desde las aulas universitarias la importancia que sus elecciones pueden tener en el entorno que los rodea, ya que Toda decisión acarrea consecuencias y el que toma una decisión debe ser consciente de ello y de cumplirlo como parte de su progreso y desarrollo para lograr un estatus en el espacio. En este punto deben entrar en juego factores como la moral y la ética, valores que también han de ser transmitidos a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje la cual conllevara a tomar las decisiones mas precisas, para su formación, ya que todo estudiante universitario debe saber que tomar una decisión no es un capricho que de manera individual se quiere que sea así, sino todo lo contrario la toma de decisiones son claves para mejorar su aprendizaje como futuros profesionales.

2.3.1.2.1. Etapas de la Toma de Decisiones

- Observas la dificultad o situación.
- Determinas el problema observado.
- Estableces puntos de vista.
- Evaluar las alternativas para elegir la más viable.
- Seguimiento de los resultados.

2.3.1.2.2. Técnicas para impulsar el desarrollo de toma de decisiones

a. Simulaciones.

En la vida universitaria y la formación profesional, muchos son los retos y adversidades que enfrentar, como las técnicas

que emplear para el aprendizaje adquirido, los cuales en un tiempo permitido se tendrá que llevarlo todo a la realidad, a través de la práctica, así tenemos entre las técnicas a emplear son los simuladores que son aquellos que evoca a que los estudiantes desarrollen sus habilidades, como que garanticen la oportunidad de alcanzar la interacción con el entorno en el que se encuentra transfiriendo todos los conocimientos adquiridos, , así mismo al emplear los simuladores conlleva a que los estudiantes estén preparados para situaciones adversas que se presentan durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, eliminando angustias en la organización al realizar el trabajo o el contacto con las personas que tiene que interactuar.

b. Método del caso:

Otra técnica metodológica más usadas por los estudiantes es el design thinking, método que permite incorporar las carencias que tienen los estudiantes a los nuevos avances tecnológicos, con el propósito de encontrar soluciones practicas ante los problemas que los aqueja, por lo tanto el método del caso hace que el estudiante aprenda haciendo, es decir vivir la situación real, donde la toma de decisiones y la realidad real, serán el camino para encontrar antecedentes, dificultades, incognitas, las conllevaran a los futuros profesionales a generar o a buscar soluciones para enfrentar contratiempos que se les presentan de manera cotidiana, empleando la mejor técnica.

c. Autoaprendizaje

El autoaprendizaje es un método que permite al alumno a fomentar la curiosidad de aprender y a planificar su conocimiento, es decir explorar saberes cada vez más complejos conduciéndolo a la búsqueda efectiva de

información que desarrolle más sus habilidades, aprendiendo por sí mismo y de manera autónoma soluciones diferentes a lo que ya sabe, por lo tanto, las diversas actividades académicas impartidas en las aulas por los maestros deben ser generadoras de aprendizajes donde el estudiante sea arquitecto de su propia formación influyendo de manera directa a su instrucción como a su futuro.

d. Liderazgo dentro del grupo

Otra alternativa para la toma de decisiones, es establecer grupos de estudios, quienes se agrupan para desarrollar proyectos o actividades diversas, pero en común y lograr objetivos planteados, así mismo los miembros que conforman el grupo tienen los medios de decidir que afecten al mismo.

2.3.1.3. Actividades sociales

Definida como aquellas actividades que no son partes de la formación académica del estudiante universitario, es decir son actividades extracurriculares donde los alumnos participan de actividades a nivel institucional o por organizaciones que se encuentran en el contexto universitario, entre las actividades sociales que participan los jóvenes universitarios tenemos a grupos de voluntariado, grupos pastorales, ayudantías de cátedra, equipos deportivos, grupos musicales, actividades culturales, grupos solidarios, entre otros, demandándoles tiempo y generándoles consecuencias negativas en su aprendizaje, pero que a la vez desarrolla en su persona identidad.

2.3.2. LOGROS DE APRENDIZAJE.

Durante las diversas etapas académicas como estudiantes, el aprendizaje es medido a través de los logros académicos, que un estudiante alcanza durante el proceso de enseñanza, los cuales son cuantificados a través de un estándar calificativo para conocer si se ha logrado alcanzar los niveles

esperados en la teórica y práctica al finalizar el ciclo académico como parte de la formación profesional en la carrera universitaria. Así mismo los aprendizajes se van construyen a través de la evaluación formativa que el docente realiza de acuerdo a las capacidades del alumno es decir a través de un aprendizaje significativo donde se ha tenido el acompañamiento del docente y donde el estudiante a través de las experiencias y la relación con otros es capaz de generar nuevos saberes, por eso es importante que el docente cree un ambiente de involucramiento donde invite a participar a la masa estudiantil a construir un nuevo conocimiento a través de las diversas investigaciones que conlleva a tener un cambio cognitivo, interpretar los logros de aprendizajes durante el proceso de enseñanza en la vida académica de los estudiantes universitarios, es saber que resultados obtuvo el alumno en el aprendizaje y si la obtención de los resultados permitió cumplir los objetivos trazados en su formación como futuro profesional, es aquí donde se debe hacer una autoevaluación tanto el docentes y estudiantes de cómo se alcanzaron los conocimientos, que estrategias se utilizaron, y que técnicas se emplearon para conducir el avance de diversos aprendizajes en la formación académica del estudiante, llenando los vacíos de lo desconocido por conocer.

(Leyva,2020). Señala que los logros de aprendizaje se vinculan con el desarrollo de las capacidades y habilidades que el estudiante espera lograr en el proceso de su formación académica, conllevándolo a enfrentar situaciones adversas que se presentan durante el recorrido del camino universitario, así mismo durante el aprendizaje el aprendiz se adueña de los saberes, las teorías, las metodologías y las tecnologías, con el propósito de conocer, hacer y ser capaz de demostrar la destreza para enfrentar los conflictos y guiar los resultados esperados aprendidos en las aulas universitarias. De la premisa nos da a entender que Son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios fundamentales para la formación integral de los estudiantes. En otras palabras, son el resultado esperado en el proceso de aprendizaje, el cual a su vez se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Por lo tanto, al discernir el entendimiento, las destrezas, el proceder, el porte y demás capacidades que el estudiante universitario desarrolla, permitirán e indicaran, el desenvolvimiento que el joven

universitario ha logrado en un área determinada, como parte de su formación académica. (Oxford, 1990), asume que los logros de aprendizaje, son vías que conlleva al estudiante a tomarlas muy en cuenta durante el aprendizaje, donde el aprendizaje en el aula universitaria se convierta en una guía más viable, de rápido acceso, más práctica, conllevándolos a desaprender para aprender nuevos aprendizajes. Así mismo (Castellanos y Otros, 2002), señalan que para alcanzar un propósito durante la etapa estudiantil universitaria, es muy importante emplear una variedad de medidas, que conlleven a lograr los aprendizajes esperado, y que para poder lograrlo debe estructurarse o diseñar un proyecto que conlleve a lograr los objetivos trazados , ya sea simple o complejo. Por consiguiente, para que los estudiantes mejoren su aprendizaje, deben emplear una serie de procedimiento y técnicas académicas durante la etapa universitaria, que les permita ir dominándolas con el correr del tiempo durante el desarrollo de sus actividades, por lo tanto, el dominio de este conjunto de acciones, hará que el aprendizaje sea más eficiente y eficaz en su formación como futuros profesionales. En el proceso de enseñanza aprendizaje, la toma de decisiones juega un papel importante en los logros de aprendizajes, ya que es el alumno es el que decide ¿Cómo? ¿cuándo? y ¿por qué? recuperar los conocimientos necesarios, para cumplir la demanda con el plan trazado en los ciclos académicos que desarrolla durante la carrera profesional.

2.3.2.1. Logros de aprendizaje conceptual

El aprendizaje cultural es aquella instrucción significativa, que está basada en las vivencial del individuo según el contexto socio cultural en cual se desenvuelve, es decir saber que aprendizajes trae consigo mismo y que es lo que no sabe, con el propósito de lograr que el aprendiz desarrollo otras capacidades y habilidades que le permitan un mejor desarrollo de su temperamento, toma de decisiones, avance en su aprendizaje. A su vez Ausubel (2002) señala que el aprendizaje conceptual en el estilo de vida de los estudiantes es muy definido por el aprendizaje significativo, es decir este aprendizaje constituye un reto para el aprendizaje la cual va construir nuevos conocimientos.

2.3.2.2. Logros de aprendizaje de habilidades

Definida como aquellas destrezas que un estudiante involucra para su aprendizaje, como la distribución del tiempo, manejo de una agenda para apuntes importantes, preparación para los exámenes orales y escritos, elaboración de un horario académico, organización de un espacio para estudiar, todas estas actividades conllevan a que el aprendiz aprenda y tenga unas habilidades efectivas en su enseñanza.

2.3.2.3. Logros de aprendizaje actitudinal.

El aprendizaje actitudinal hace referencia al comportamiento que presenta un individuo frente a situaciones adversas, integrando lo cognitivo, afectivo y conativo a cómo reaccionar a los problemas que se presentan en la vida cotidiana los cuales están paramentados por las normas, los valores, las creencias y las actitudes relacionados con la a ética y la moral, principio del ser humano que rige a la persona a su actuar frente a la sociedad.

Se concluye que:

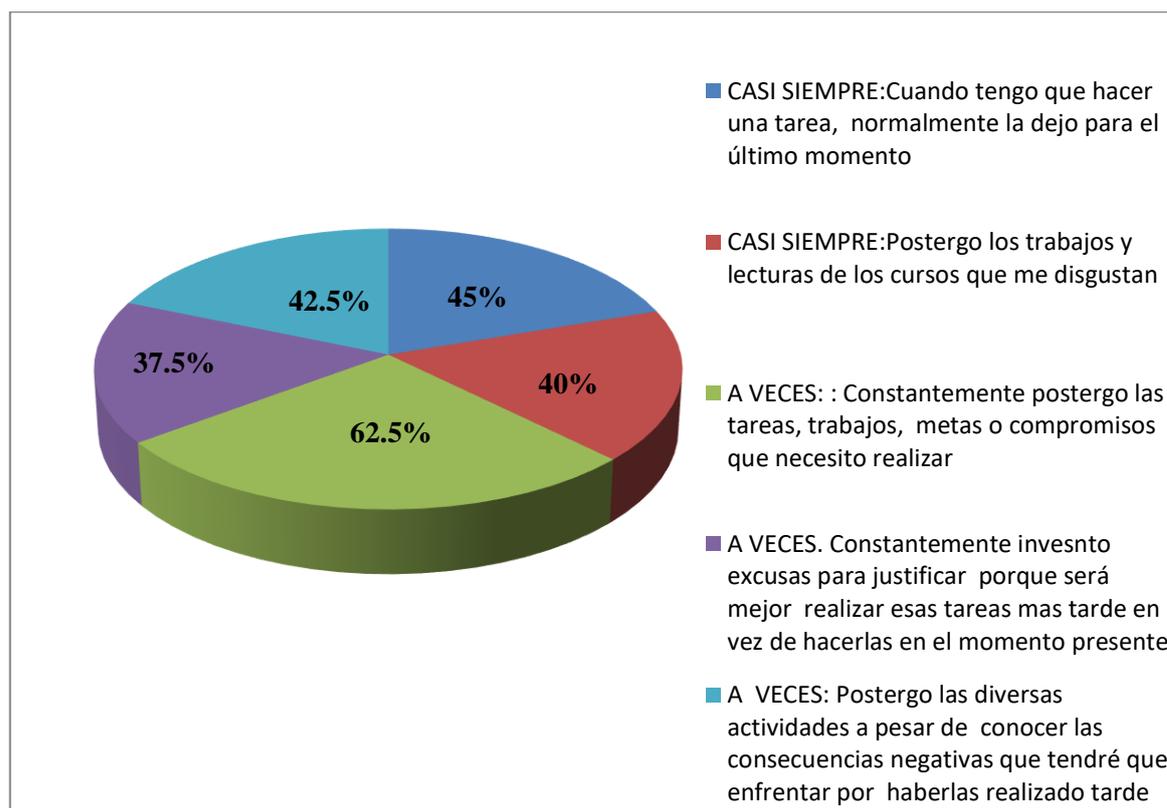
Ante lo descrito se concluye que los alumnos de la carrera de sociología del III ciclo, aluden una inadecuada administración de la gestión del tiempo, acarreando un resultado negativo; tanto en el ámbito profesional, personal, así mismo muestran poco interés por ser gestores eficientes del tiempo para obtener el máximo logro en su aprendizaje.

CAPITULO III RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. VARIABLES DE ESTUDIO 3.1.1. GESTIÓN DEL TIEMPO

Figura 3

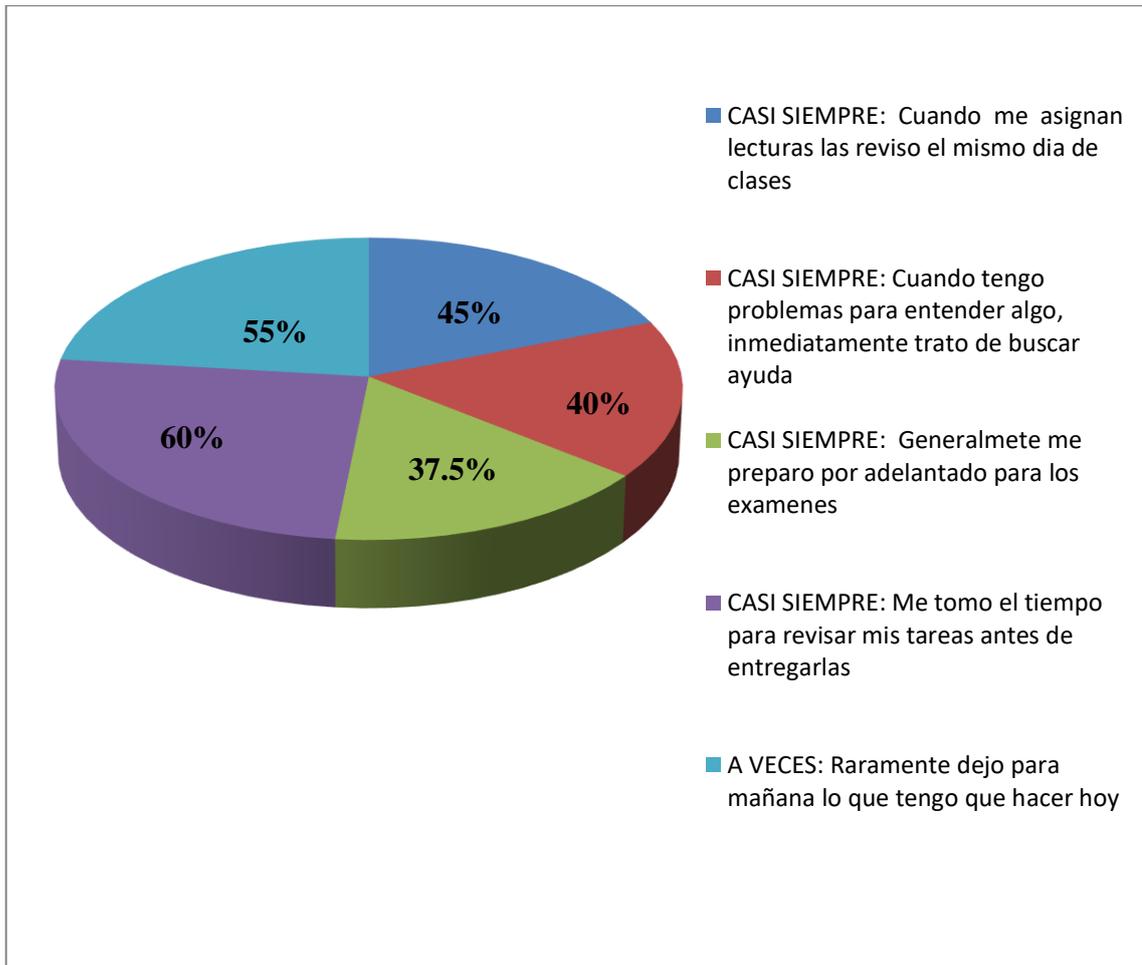
Postergación de actividades y organización del tiempo



Los resultados que se muestran en la figura 01, proporcionan respuestas que indican una precaria actitud positiva respecto a la postergación de actividades y organización del tiempo. Los estudiantes, a veces dejan las tareas para el último minuto ya que son actividades académicas que no les agrada o tienen poco interés para su formación postergándolas para realizar otras actividades de mayor relevancia, quienes justifican que casi siempre lo realizan en las diversas asignaturas y que el tiempo no amerita para invertirlo sobre aquello que no está relacionado con la carrera sin embargo la no organización del tiempo y la postergación de las tareas cotidianas genera consecuencias negativas a lo largo del proceso enseñanza aprendizaje consecuencias que repercuten en su. Formación profesional como sociólogo.

Figura 4

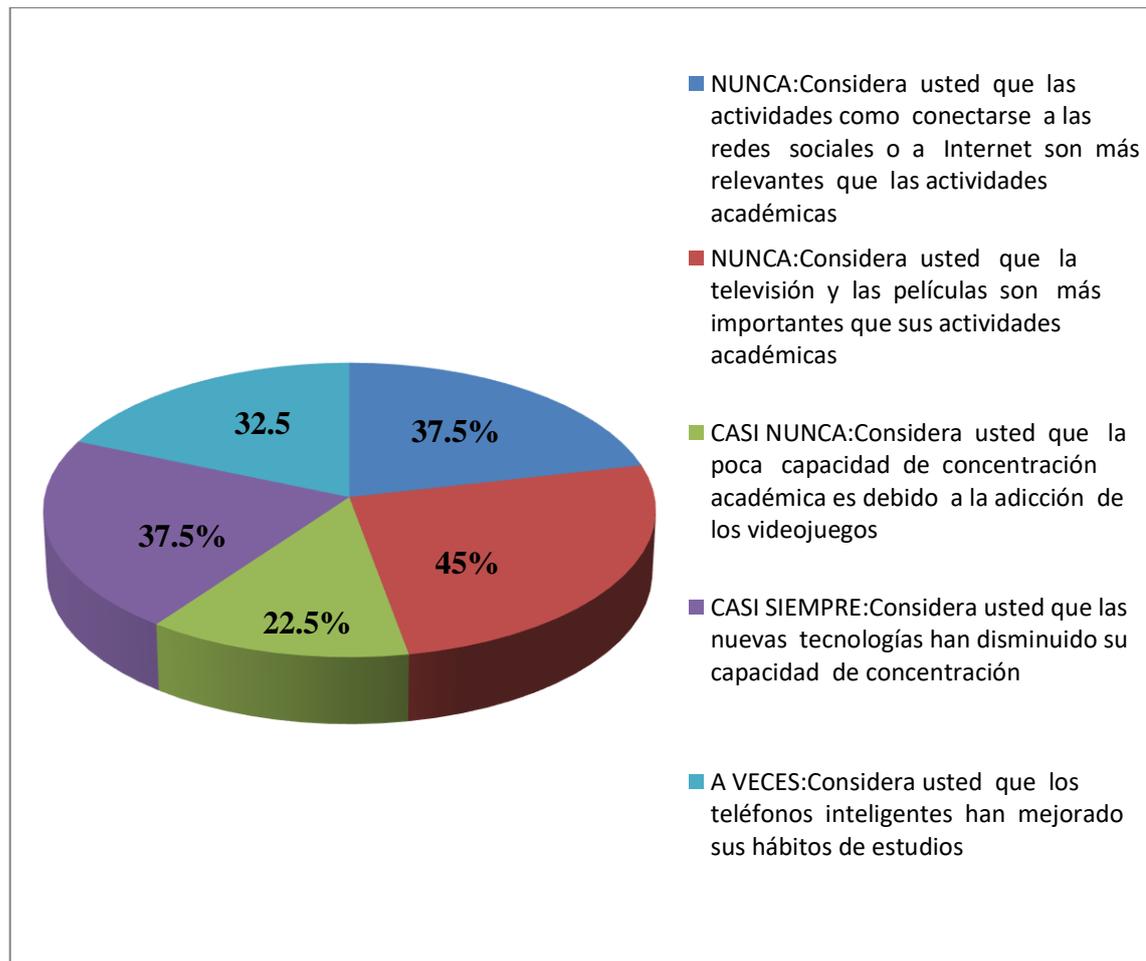
Toma de decisiones y asertividad en la motivación de actividades



En la figura número cuatro, podemos observar que los estudiantes de la carrera de sociología casi siempre revisan las lecturas el mismo día de clase, piden ayuda cuando no entienden algo, asistente regularmente a clases revisan sus tareas antes de entregarlas y muchas veces no realizan sus actividades académicas sobre todo aquellas que son de menos importancia

Figura 5

Actividades sociales y hábitos de estudio

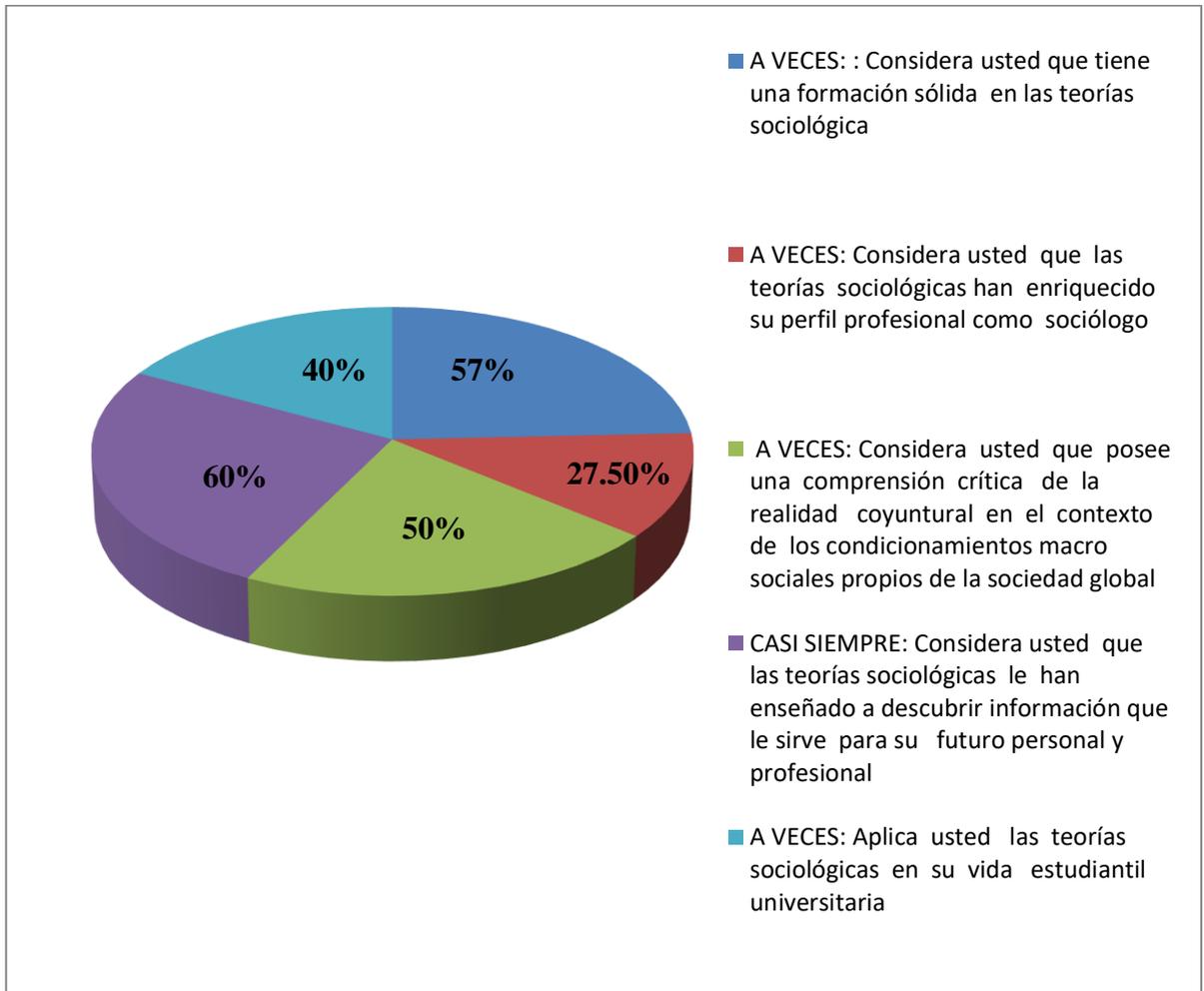


Los resultados de la figura 3, informan de la presencia de conductas muy distintas respecto a las actividades sociales y hábitos de estudio, dada la diversidad de actividades sociales que inciden en los hábitos de estudio, las redes sociales, la televisión y las películas, para los estudiantes nunca son más importantes que las actividades académicas a realizar ya que las diversas tareas asignadas durante el ciclo académico es parte de la ruta o guía de aprender, pero los nuevos avances tecnológicos llamase el internet, WhatsApp, chat y el Facebook entre otros, han disminuido la capacidad de concentración en la realización de las tareas asignadas debido a que son prácticas, llamativas, divertidas y didácticas, pero que casi nunca la concentración se pierde por los videos juegos pero que a veces estas nuevas tecnologías ayudan a mejorar los hábitos de estudios, donde se obtiene información inmediata y espontanea de lo que uno quiere saber.

3.1.2 LOGROS DE APRENDIZAJE

Figura 6

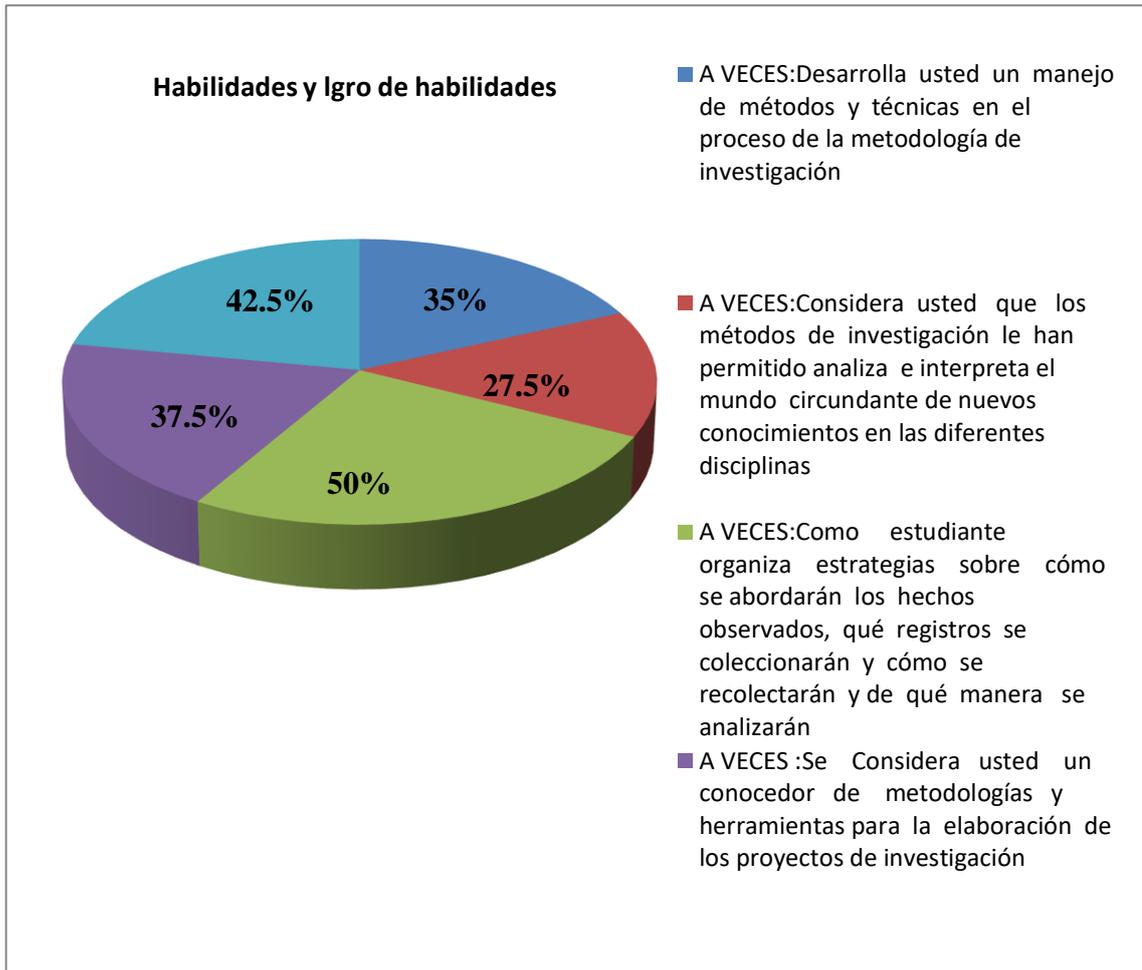
Conceptuales y resultado de aprendizaje



En la figura 4 las respuestas de los estudiantes muestran valoraciones críticas respecto a los logros de aprendizaje conceptuales y a los resultados de aprendizaje. Los estudiantes a veces consideran que las teorías sociológicas impartidas en la carrera de sociología, no han logrado un resultado positivo en el proceso de aprendizaje en su formación como profesionales y por lo tanto no han enriquecido su perfil profesional como sociólogos generando a su vez una deficiencia a desatollar una comprensión crítica de la realidad coyuntural de la sociedad, motivo por el cual los estudiantes no aplica estas teorías en su vida estudiantil .

Figura 7

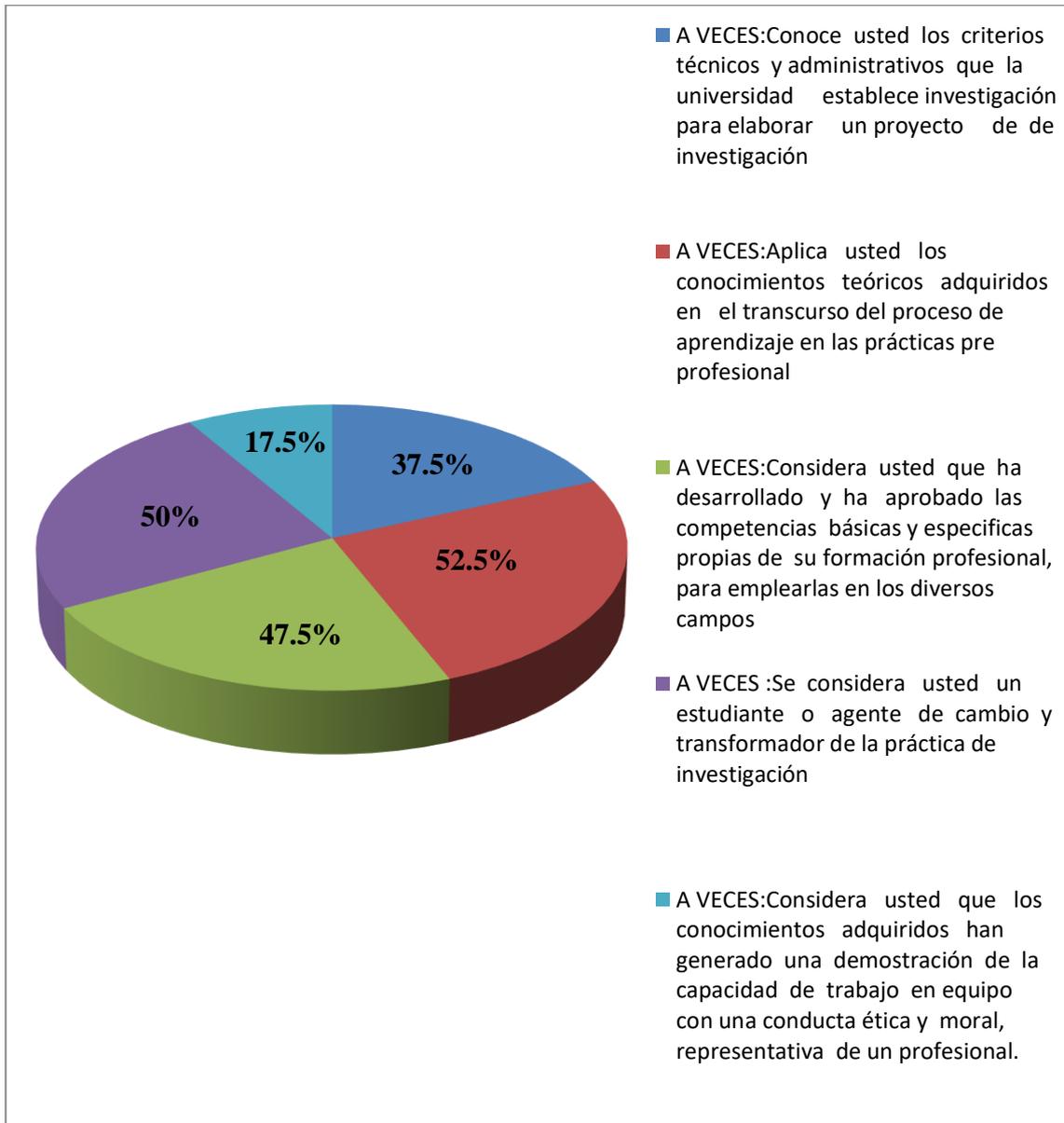
Habilidades y logro de habilidades



Al preguntarse sobre habilidades y logro de habilidades para la formación profesional, los estudiantes de la muestra dieron respuestas que indican deficiencia en el conocimiento de las habilidades y en el logro de éstas. Así, por ejemplo, los estudiantes a veces desarrollan un manejo de métodos y técnicas en el proceso de la metodología de investigación, ya que muchas veces estas técnicas no les han permitido analizar e interpretar los nuevos conocimientos y cambios, donde los estudiantes organiza estrategias a través de la experiencia de cómo recoger la información durante la etapa de la investigación, ya que en aulas existe carencia de impartir estrategias metodológicas debido a que no se cuenta con un metodólogo, por ende existiendo una escasa formación en la elaboración de los proyectos de investigación

Figura 8

Actitudinales y desarrollo de actitudes



De conformidad con las cifras que se muestran en el figura 06 , se evidencia que los estudiantes señalan serias dudas respecto a los logros de actitudes y al desarrollo de estas .Los estudiantes a veces conocen los criterios técnicos y administrativos que fa universidad estipulada para elaborar los proyectos de investigación es decir existe un desconocimiento por parte del estudiante universitario de invertir más tiempo y relacionarse con la universidad y saber cuál es su formación universitaria de la casa de estudio que los alberga

3.2. PROPUESTA DE LA GUÍA DE GESTIÓN DE TIEMPO

3.2.1. Presentación

La administración del tiempo comprendida como el reparto adecuado de las horas, que un estudiante universitario administra al realizar sus actividades académicas, con el propósito de organizarse de manera adecuada, para obtener una mayor productividad del tiempo. Por consiguiente, muchas son los estudios que se han realizado sobre cómo gestionar el tiempo, así tenemos a McCay (1959) o Drucker (1967) plasmaron procedimientos para perfeccionar los contratiempos de cómo gestionar el tiempo, donde McCay plantea el uso de registros de tiempo como un método para que los estudiantes pueden tener un control de su tiempo; con el propósito de ser más productivos. Este planteamiento de McCay lo llevo a la formulación y constitución de un plan de formación, donde el estudiante logre mejorar los aprendizajes, realizando una planificación diaria, priorizando las tareas y gestionando el tiempo. Posteriormente a las investigaciones de McCay, Drucker (1967) señala que es muy importante que estudiante universitario estructure una adecuada gestión del tiempo, sobre todo en el ámbito del aprendizaje, ya que, al saber utilizar el tiempo en el plano profesional, no acarree consecuencia de pérdida de tiempo y sea utilizado con eficiencia el tiempo en el desarrollo de sus actividades académicas. Por lo tanto, la planificación de actividades académicas en la vida del estudiante universitario, tiene que ser impartidas desde las aulas universitarias, que permitan construirse un sujeto social, que es capaz de lograr altos niveles de rendimiento académico, basados en el empleo de estrategias y habilidades, tanto cognitivas, como procedimentales y axiológicas, donde el pupilo emplee técnicas de cómo organizar su tiempo, donde esas técnicas se conviertan parte de su vida diaria, siendo una guía para mejorar su instrucción como futuro profesional, siendo fundamental en su propia formación universitaria. Por ello, recogiendo las investigaciones de, Edgar Morín y Lev Vygotsky, propulsores de la Teoría del pensamiento complejo y del desarrollo socio – cultural de las funciones psíquicas respectivamente; así como del pensamiento pedagógico del pedagogo peruano José Antonio Encinas, se

planteó la propuesta de una *Guía de gestión del tiempo para mejorar los logros de aprendizaje. En los estudiantes universitarios.*

Por consiguiente, el estudiante universitario al contar con una guía de trabajo; le permitirá organizar su tiempo de manera eficiente y eficaz a lo largo de su carrera formativa. El conocimiento y aplicación de las distintas técnicas; que forman parte de la complejidad, de la teoría socio cultural y de la propuesta pedagógica de José Antonio Encinas; potenciarán sus capacidades y habilidades para racionalizar su tiempo, administrarlo con propiedad y tomar conciencia de la responsabilidad personal y familiar que tienen que asumir, garantizando mejores rendimientos para una formación de calidad.

El propósito de la propuesta planteada, es contribuir a mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes del III ciclo académico del 2016 de la carrera profesional de sociología.

3.2.2. Descripción de la propuesta.

La propuesta del presente informe de estudio tiene como muestra a los estudiantes del III ciclo. Al plantear la propuesta lo primero que se realizó fue un diagnóstico, teniendo como resultado; que los estudiantes universitarios no saben cómo gestionar adecuadamente su tiempo, tampoco saben cómo planifican sus actividades académicas diarias, tampoco cuentan con una guía de técnicas metodológicas que les enseñe a cómo mejorar su aprendizaje y tener una mejor administración de su tiempo. Por lo tanto, Con esta propuesta se busca; proponer una guía de gestión de tiempo para mejorar los logros de aprendizaje en los estudiantes universitarios, a través del cual se plantea técnicas metodológicas; para que los discípulos aprendan a gestionar y planificar de manera adecuada su tiempo. Y por ende Tengan una mejor planificación de las actividades académicas, apliquen técnicas apropiadas para aumentar su rendimiento, estar motivado en las enseñanzas impartidas por parte de los docentes y tener confianza en sus potencialidades para su formación profesional, siendo vital y esencial el empleo de las técnicas metodológicas para que obtengan buenos resultados tanto académicos y

personales, preparándose y formándose con rigor para enfrentar los nuevos retos de complejidad que vive hoy la sociedad. Entre las técnicas metodológicas que se plantea en la presente guía son las que a continuación se detallan y que en su espacio correspondiente cada técnica es explicada.

- ❖ Técnica metodológica N° 01 ¿cómo organizo mi tiempo?
- ❖ Técnica metodológica N° 02 ¿cómo planifico mi tiempo?
- ❖ Técnica metodológica N° 03 ¿cómo priorizo mi tiempo?
- ❖ Técnica metodológica N° 04 ¿cómo crear hábitos de estudio?
- ❖ Técnica metodológica N° 05 ¿cómo empleo técnicas de estudio?

3.2.3. La guía de gestión del tiempo y el avance de capacidades de estudio en los alumnos universitarios.

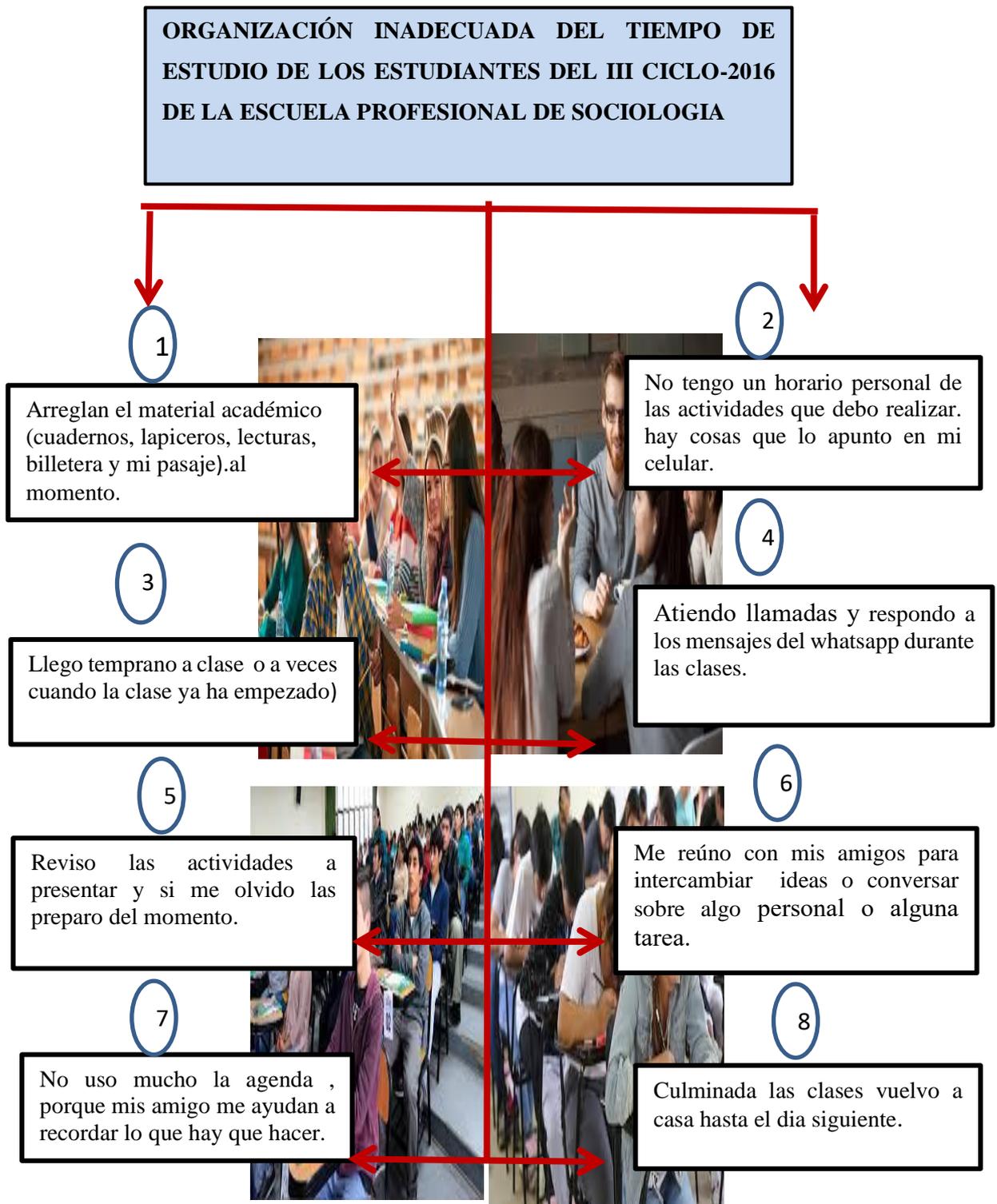
A la propuesta planteada, se describe las capacidades de estudio que un estudiante universitario profesional del III ciclo académico tiene que poner en práctica de manera efectiva, para mejorar su aprendizaje y a la vez fomenten el bienestar en distintas áreas de la vida como futuro profesional.

3.2.3.1. Organización del tiempo de estudio

La vida del estudiante universitario está sujeta a mayores responsabilidades para su formación, y a la toma de decisiones de cómo gestionar su tiempo, es el caso de los actores en estudio, donde se encontraron que los estudiantes del ciclo en mención, no organizan el tiempo para realizar sus trabajos, no establece un límite de tiempo para culminar sus actividades, no prioriza actividades importantes dándole importancia más a actividades personales que no son productivas, pero si divertidas, por consiguiente, con la propuesta de la gestión del tiempo el estudiante a prendera atener una adecuada gestión y organización del tiempo de estudio, donde se sentirá motivado y estar confiado que, al aplicar las técnicas metodológicas, logrará mejorar su aprendizaje.

Figura 9

Organización inadecuada del tiempo de estudio de los estudiantes ciclo- III – 2016



3.2.3.2. Planificación del tiempo de estudio

Uno de los principales problemas identificados durante la investigación que afecta a los estudiantes universitarios del III ciclo, es el escaso empleo de técnicas metodológicas para la, planificación y uso del tiempo en la etapa universitaria, teniendo como resultado Por ejemplo que:

- ❖ No emplean una agenda o un cuaderno de notas para apuntes importantes.
- ❖ No priorizan las actividades de mayor relevancia productivas para su formación profesional.
- ❖ No saben cómo evitar los distractores que afectan el aprendizaje.
- ❖ No confeccionan un horario de estudio que indique los días y las horas,
- ❖ No planifican el tiempo a estudiar.
- ❖ No diseñan un plan de estudio.

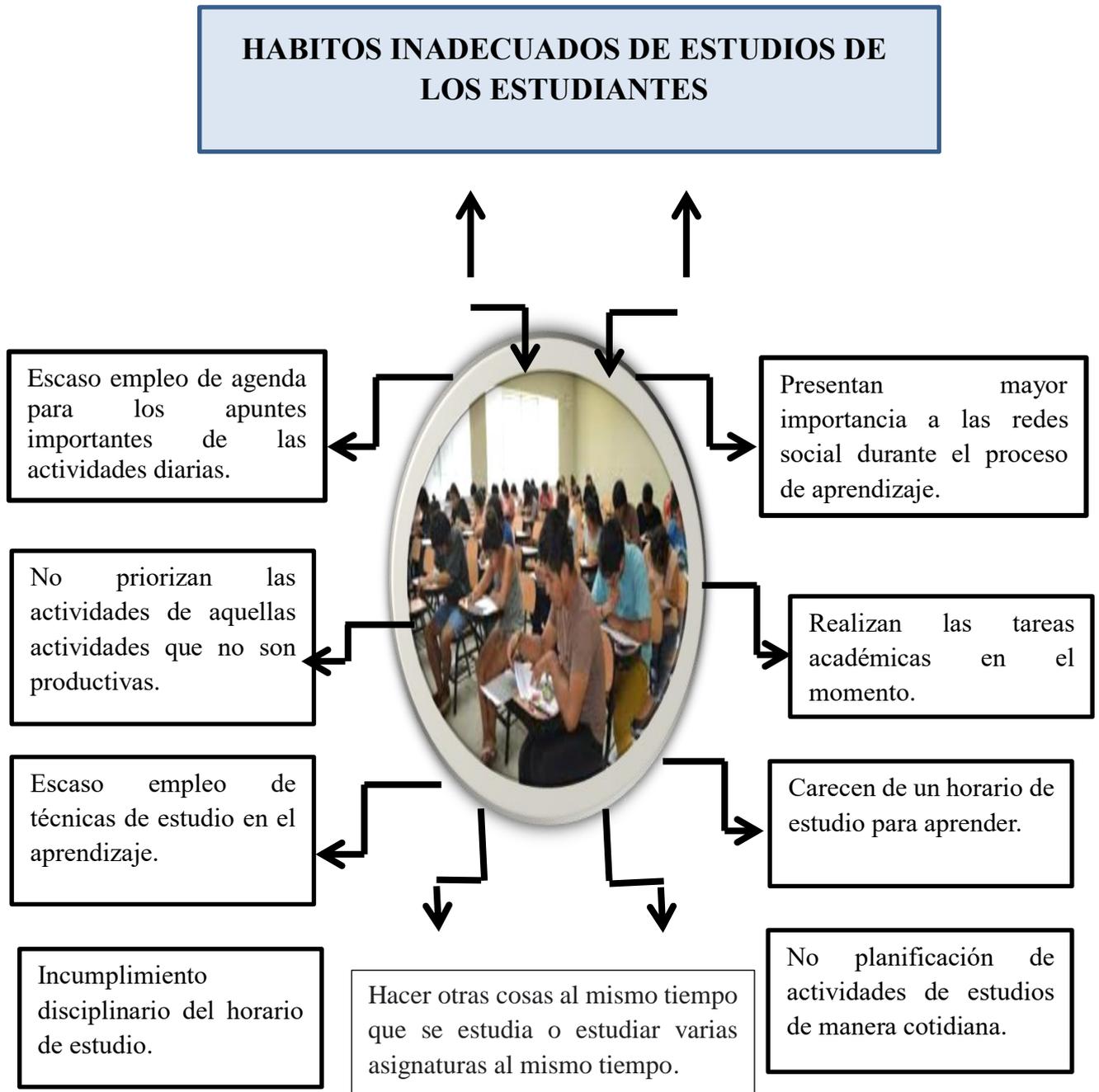
Por consiguiente, la inadecuada planificación de la administración del tiempo de los estudiantes, no permitirá lograr una mejora en su aprendizaje, por lo tanto, con la guía de gestion del tiempo, el estudiante universitario aprenderá a organizar y planificar de manera eficaz su tiempo poniendo en prácticas las técnicas metodológicas plasmadas en la guía.

3.2.3.3. Hábitos y técnicas de estudio

El estudiante Universitarios de la profesión de sociología del III ciclo, carecen de hábitos de estudios, que les limita lograr un buen desempeño en su aprendizaje, así mismo mucho de los estudiantes tampoco emplean técnicas de estudios como estrategias para obtener mejores resultados en las actividades académicas. por lo tanto, a través de la guía de gestion del tiempo, el estudiante universitario aprenderá el uso de las técnicas metodológicas, y que sean utilizadas una y otra vez como un medio de apoyo para mejora su aprendizaje y contribuya a su formación como profesional.

Figura 10

Hábitos inadecuados de estudios de los estudiantes del III ciclo -2016 de la Escuela Profesional de Sociología.



3.2.3.4. Priorización de Actividades en el estudio.

En los estudiantes universitarios del III ciclo de la carrera profesional de sociología uno de las limitantes es el escaso manejo de técnicas metodológicas, que les ayude como priorizar las actividades diarias, es decir “hacer lo primero”. por consiguiente, durante la investigación; se encontró que mucho de los actores en estudio no priorizan, no crean una lista de tareas, no plasman la cantidad de tiempo que los llevara finalizar las actividades, no diferencia actividades importantes de las urgentes, siempre dejan las actividades para mañana o para la otra semana, no elaboran un calendario para programar sus actividades. por lo tanto, con la propuesta de una guía de gestion del tiempo, el estudiante universitario al establecer las prioridades de las actividades académicas, le permitirá tener un trabajo más productivo y mejorar su aprendizaje.

3.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

3.3.1. Objetivo General.

Diseñar técnicas metodológicas de gestión del tiempo para mejorar los logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional de sociología, de la Facultad de Ciencias Histórico-Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque.

3.3.2. Objetivos Específicos

- 1.- Efectuar un diagnóstico situacional sobre la gestion del tiempo en los estudiantes del ciclo académico 2016-III de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- 2.- Plantear técnicas metodológicas de gestion del tiempo para mejorar los logros del aprendizaje en los estudiantes del ciclo académico 2016-III de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

3.4. PROCESO METODOLÓGICO.

- a.- Se realizará siete intervenciones de trabajo, empleándose 40 minutos por cada interacción, así mismo se abarcará un conjunto de temáticas relacionadas a la gestión del tiempo y el lapso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de sociología.

- b.- El investigador ha seleccionado la temática y las secciones de intervención según la conveniencia y por el asunto de la iniciativa, las actividades están planteadas de manera que la información que recoja en un ejercicio ayudara a realizar la otra actividad; así mismo se ocupara el tiempo respectivo durante el ciclo académico para aplicar las técnicas metodológicas de gestión de tiempo como herramientas en el transcurso de la preparación académica, para determinar los efectos sobre los logros de aprendizaje.

3.4.1. Descripción de los procedimientos Metodológicas sugeridos en la guía de gestion de tiempo.

En esta sección se explica los procedimientos metodológicos, sugeridos en la guía de gestion del tiempo, para que los alumnos universitarios del ciclo III, puedan organizar, planificar, priorizar y usar técnicas de estudio de forma adecuada permitiendo que las tareas se cumplan a tiempo, siendo las técnicas una vía para mejorar sus aprendizajes. En esta sección se incluye diferentes técnicas las cuales se propusieron como resultado del diagnóstico:

3.4.1.1. Técnica metodológica N° 01 ¿Cómo organizando mi tiempo?

En esta técnica se contemplará el contenido específico y el proceso metodológico; como herramientas en el proceso de formación para determinar los desenlaces sobre los logros de aprendizaje; así mismo se define el título de la actividad, el objetivo a lograr, el recurso a utilizar con los estudiantes, la técnica a emplear, el tiempo empleado, la dimensión del grupo, y por último, se plasma el proceso metodológico.

3.4.1.2. Técnica metodológica N° 02 ¿Cómo Planifico mi tiempo?

En esta sección se busca que el estudiante universitario cree un plan de acción, como herramienta para lograr los objetivos y se mejore su aprendizaje académico, así mismo se fijara un listado de actividades con los tiempos a cumplir de las tareas programadas, también se definirán prioridades y se realizara una planificación exhaustiva d cotidiana, hará una distinción de lo importante y lo urgente,

3.4.1.3. Técnica metodológica N° 03 ¿Cómo priorizo mi tiempo?

En esta técnica el estudiante universitario aprenderá a priorizará su tiempo de estudio en función a sus necesidades según importancia, urgencia y duración; ya sea de manera inmediata o a largo plazo de las actividades anotadas, las cuales tendrán una evaluación de corto o largo plazo para cumplirlas, desglosándolas para saber cuál es lo primero a lograr.

3.4.1.4. Técnica metodológica N° 04 ¿Cómo crear hábitos de estudios?

En esta sesión se fomentarán los hábitos de estudios a través de la motivación para que puedan alcanzar los propósitos planteados y alimente su autonomía, a través del empleo de diferentes herramientas útiles, para mejorar su aprendizaje, ya que los hábitos de estudio será la ruta para que el estudiante universitario sea más competitivo y mejore su rendimiento académico.

3.4.1.5. Técnica metodológica N° 05.- ¿Cómo emplear técnicas de estudios?

En esta sesión se fomentará el manejo de técnicas que ayudaran al estudiante universitario a desarrollar habilidades y estrategias de aprendizajes, las cuales permitirán orientar al estudiante hacia un deseable discernimiento, para que de esta manera logre mejores resultados en su aprendizaje.

3.5. MODELO DE LA PROPUESTA.

3.5.1. Representación gráfica de la propuesta

La propuesta consiste en una guía de gestión del tiempo que busca mejorar los logros de aprendizajes de los estudiantes del año académico 2016 III ciclo, en la Escuela Profesional de Sociología que está sustentado en la teoría de la complejidad teoría de Vygotsky y la teoría de Encinas.

3.5.2. Objetivo

Diseñar técnicas metodológicas de gestión del tiempo para mejorar los logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional de sociología de la Facultad de Ciencias Histórico-Sociales y Educación de la Universidad Nacional' Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque.

3.5.3. Justificación

La guía ayudará a que, si se gestiona de manera adecuada el tiempo en la realización de las tareas académicas de los pupilos, con el fin de que lo logrado en la formación sea prosperado. la guía está formada por una serie de técnicas metodológicas para mejorar las habilidades en la organización del tiempo, del mismo modo las actividades están planeadas de manera que la información que recoja en un ejercicio le ayudara a realizar la otra actividad.

3.5.4. Recursos.

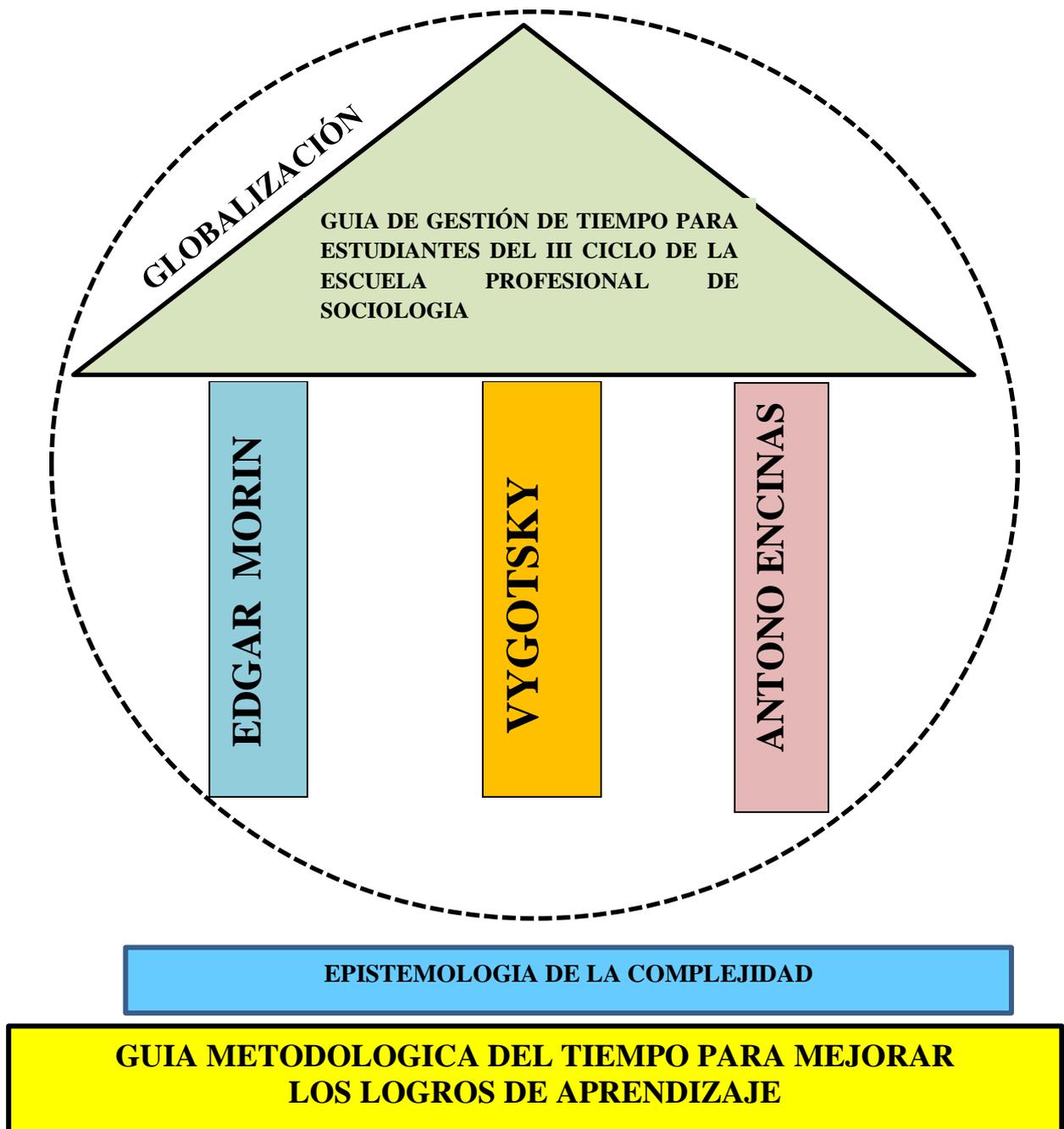
Esta guía está orientada completamente a la práctica para que el estudiante día a día consiga tener una capitalización de su tiempo adecuadamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, realizando una planificación diaria. Por ello esta guía consta de una serie de recursos que están conformadas por técnicas metodológicas, la cual permitirá obtener resultados para mejorar los logros de aprendizaje.

3.5.5. Aprendizaje

Con la moción planteada de la guía de gestión del tiempo para medrar los logros de aprendizaje, el estudiante a través de las técnicas aprenderá a:

- Planifica y organiza su tiempo de forma efectiva para mejorar su rendimiento académico.
- Fijar prioridades
- Lidiar con las interrupciones diarias
- Fijar objetivos reales y organizarse para alcanzados.
- Ser más productivo

Figura N° 11: Guía de gestión de tiempo según los teóricos de la propuesta



CONCLUSIONES

Lo expuesto a lo largo del trabajo de investigación permite arribar a las subsiguientes conclusiones.

El propósito del trabajo de investigación, fue Proponer una guía de gestión del tiempo para acrecentar la consecución del aprendizaje en la formación de los educandos del III ciclo de la carrera profesional de Sociología. Para ello, fue importante plasmar diversos estudios, que me permitieron darle una perspectiva pertinente a la investigación, teniendo en cuenta el aporte a la propuesta de Edgar Morin, Lev Vygotsky y José Antonio Encinas, quienes con su contribución enriquecieron el marco teórico y conceptual de la investigación.

Esto me permitió desarrollar el estudio: adoptando la perspectiva mencionada, que anteriormente ha dado resultados y que llamaron mucho mi atención, como es el caso de la propuesta de Morin, que señala que la aplicación de métodos y técnicas orientan a una formación integral del educando, es siempre provechoso para el rendimiento académico y el manejo de todos los principios que inciden en la sucesión de la enseñanza (contextuales, motivacionales, personales y comportamentales) del futuro profesional.

A razón de lo dicho, se ha obtenido como resultado que existe una inadecuada gestión de tiempo de parte del estudiante universitario del III periodo de la carrera versada de sociología, así mismo tampoco emplean técnicas metodológicas durante el desarrollo de la educación formativa, acción que acarrea que el estudiante académico, no sepa cómo gestionar su tiempo, afectando de esta manera los logros de su aprendizaje como futuros profesionales, y a su vez convirtiéndose así, en uno de los grandes problemas de la masa científica en lo inmediato como a futuro. Si bien este estudio se enfocó exclusivamente en estudiante universitario del III ciclo de la carrera profesional de sociología, sería importante trasladar este estudio hacia otras facultades o a toda la universidad; con el objetivo de determinar si los resultados obtenidos son los mismos.

Por último, espero que esta tesis sea de utilidad y que sea motivo de investigación para que desde la universidad se impartan a los estudiantes como parte de su formación la administración del tiempo, la cual debe ser un requisito primordial en toda la carrera universitaria como futuros profesionales.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda aplicar un plan de intervención, Para que el estudiante universitario a través de este programa fortalezca la gestion del tiempo y aprendan a ser administrador de su propio tiempo, la cual conllevara a mejorar los logros de aprendizajes, durante el proceso de enseñanza aprendizaje como futuros profesionales.
- Se recomienda que se incluya la gestion del tiempo, como un curso en la malla curricular, como guía para el estudiante universitario, donde se le enseñe técnicas para que sea gestor de su propio tiempo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. (5º. ed.) Caracas – Venezuela: Espisteme.
- Arias, F. (2004). *Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología científica*. Caracas: Ed. Texto.
- Atlas del Departamento de Lambayeque. (2010). *Historia de Lambayeque*. Tomado de <https://sites.google.com/site/atlaslambayeque/home>.
- Aponte, E. D. y Pujol, L. (2012). Estilos de aprendizaje, gestión del tiempo y rendimiento académico en estudiantes universitarios. En: Estilos de aprendizaje: investigaciones y experiencias. V Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje, Santander, 27, 28 y 29 de junio de 2012.
- Ausubel D. (2002). Teoría del aprendizaje significativo. Universidad Pública de Navarra.
- Baños, J. (2020). Gestión del tiempo y compromiso académico en estudiantes de psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener.[Tesis de Maestría]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6828/ba%C3%Blas_cjh.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Billie, E. Irie A. (2003). Students planning in the process of self-regulated learning. *Contemporary Educational Psychology*, v. 28, p. 304-34.
- Britton y Tesser. (1990). Efectos de las prácticas de gestión del tiempo en los grados universitarios. *Revista de Psicología Educativa*.
- Castellanos, D., Castellanos, B., Llivina, M, y Silverio, M. (2002). Aprender y enseñar en la escuela. La Habana: Universidad Pedagógica “Enrique José Varona. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Tomado de https://scholar.google.es/citations?user=ZYQy_XwAAAAJ&hl=es
- Caso-Niebla, J y Hernández L. (2007). Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. *Revista Latinoamericana de Psicología*.
- Claessens, B. Van Eerde, V., Rutte Ch. & Roe R. (2007). Una revisión de la literatura de gestión del tiempo. *Revisión del personal*. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1108/00483480710726136>.

- Conglomerado cultural. (2011). Noches de cuentos y poesías, promoviendo integración de creadores Lambayeque-Perú. Recuperado de <http://literaturaenlambayeque.blogspot.com>.
- Colán, L. (2012). Modalidades de admisión y logros de aprendizaje en estudiantes universitarios de administración de negocios. Para optar el grado académico de doctor en educación. Universidad san Martín de Porres instituto para la calidad de la educación sección de posgrado. Lima, Perú.
- Coll, M. (1985). La zona de desarrollo próximo, donde la cultura y la cognición se afectan mutuamente. En Vygotsky: Pensamiento y Proyección. Grafes.Peru.SRL.2002.
- Congreso de la República del Perú. (Lima, 30 de junio del 2016). Carpeta Georeferencial Región Lambayeque Perú. (Tomado de https://www4.congreso.gob.pe/apoyo_mesa/pdfVINCULADOS/5.GeoRef/5LAMBAYEQUE.pdf).
- Congreso de la República del Perú. (Lima, 30 de marzo del 2016). Carpeta Georeferencial - Región Lambayeque Perú. Tomado de <https://xdoc.mx/preview/carpeta-georeferencial-region-lambayeque-peru-5dcb124f9e4a9>.
- Ciadellas y Badia. (2010). La gestión del tiempo de los profesores universitarios en función de la modalidad educativa: Sus efectos psicosociales. Revista española de pedagogía, año LXVIII, num.246. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Cladellas E. (2008). La ausencia de gestión de tiempo como factor de riesgo psicosocial en el trabajo. Universidad Autónoma de Barcelona. España.
- Claessens, B., Van Eerde, V., Rutte, Ch., & Roe, R. (2007). Una revisión de la literatura sobre gestión del tiempo. Revisión personal- 36(2), 255-276. Tomado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v16n3/1657-9267-rups-16-03-00124.pdf>.
- Crutsinger, C. (1994). Pensar más inteligentemente: Habilidades para el éxito académico. Carrollton, Texas:Trabajos mentales.
- Chigne, C. (2017) . Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes de una universidad nacional de Lima Metropolitana, 2017. [Tesis de Maestría]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8556/Chigne_MCO.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

- Durán-Aponte, E. & Pujol, L. (2013). Manejo del tiempo académico en jóvenes que inician estudios en la Universidad Simón Bolívar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), pp. 93-108. 2013 [http. DOI:10.11600/1692715x.1115080812](http://doi.org/10.11600/1692715x.1115080812).
- Drucker, P.(1967).*El ejecutivo efectivo* .New York. Harper and Row
- Encinas, J. (1973) *LA Reforma universitaria en el Perú, 1930 -1932*.
- Encinas, J. (1986). *Un ensayo de escuela nueva en el Perú –Lima*. Centro de Investigación y desarrollo de la educación – CIDE.
- Facundo, L. (2000). *Fundamentos del aprendizaje significativo*. Lima, Editorial San Marcos, Colección Biblioteca Pedagógica
- Fernández, E., Bernardo, Ana; Suarez, N., Cerezo, R.; Núñez, C.; y Rosario, P. (2013). Predicción del uso de estrategias de autorregulación en educación superior. España- Universidad de Murcia. En: *Revista Anales de Psicología*, 2013, vol. 29, Nº 3 (octubre), 865-875. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.139341>.
- Flores, J. (Febrero 2011). Complejidad y educación. Repositorio Digital de Ciencia y Cultura de El Salvador REDICCES UDB - Universidad Don Bosco Investigación (UDB) *Revista Diálogos* No. 07, Año 5, p. 23-34- febrero 2011). Tomado de <http://redicces.org.sv/jspui/handle/10972/2048>.
- Fundación Universia (s/f). *Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo –Lambayeque – La universidad en números*. Tomado de <https://www.universia.net.pe/universidades/universidad-nacional-pedro-ruiz-gallo.00848.html>.
- García, L. (2004). *Psicología cognitiva*. Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Programa de Licenciatura.
- García, J. y Santizo J. (2010). Análisis de la relación entre la gestión del tiempo libre, el ocio y los estilos de aprendizaje. *Revista Estilos de Aprendizaje*
- Garzón, A., Javier Gil F. (2018). Gestión del tiempo en alumnado universitario con diferentes niveles de rendimiento académico. Artículo. *Educação e Pesquisa*, vol. 44, e157900, 2018 Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo
- Gayoso, M. (2019). *Gestión del tiempo y la procrastinación académica de los estudiantes de trabajo social de la Universidad Señor de Sipán, -2019*. Tesis de Licenciatura. Universidad Señor de Sipán-Chiclayo].[https://repositorio.uss.edu.pe /bitstream](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream).

- García-Ros R. Pérez-González, F. Talaya, I. & Martínez E. (2008). Análisis de Gestión del Tiempo Académico. Nuevos estudiantes en el grado de Psicología: capacidad predictiva y análisis comparativo de dos instrumentos de evaluación. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y la Educación*.
- Guzmán, J. y Hernández, G. (2002). Teoría socio cultural. En: Huaman, J. y Lizarraga, E. (2002). *Vygotsky: pensamiento y proyección*. Huancayo, Grafex Perú S.R.L., p. 147 - 156
- Hellriegel y Slocum (2004). *Comportamiento organizacional*. Ed. International Thomson. Editores. México.
- Hellsten, L. M. (2012). ¿Qué sabemos sobre la gestión del tiempo? Revisión de la Literatura y Crítica Psicométrica de los Instrumentos de Evaluación de la Gestión del Tiempo disponible en: <http://www.intechopen.com/books/timemanagement/what-do-we-know-about-time-management-a-review-of-the-literature-and-a-psychometriccritique-of-inst>.
- Hernández, S.; Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. Tercera edición. México: Mc Graw Hill.
- Huaman, J. y Lizarraga, E. (2002). *Vygotsky: Pensamiento y proyección*. Huancayo, Grafex Perú S.R.L.
- Katz R. (1978b). La influencia de la longevidad laboral en las reacciones de los empleados a la tarea características. *Relaciones humanas*
- Katz, R. y Van Maanen, J. (1977). Los loci de la satisfacción laboral: trabajo, interacción y política. *Relaciones humanas* - 30, 469-486.
- Katz, R. (1978a). La longevidad laboral como factor situacional en la satisfacción laboral. *Administrativo*. 23, 204-223.
- Kelly, W. (2003). No time to worry: the relationship between worry, time structure, and time management. *Personality and Individual Differences*, 35(5), 1119-1126
- Leyva, N. (2020). *Evaluación formativa y calidad educativa según los docentes de la Institución Educativa 3052 de Independencia*. [Tesis de maestría en educación]. UNE -Enrique Guzmán y Valle- Lima

- Lind, D., Mason, R. D., y Marchal, W. G. (2000). Estadística para administración y economía. España: McGraw-Hill.
- Liu, Ou Lydia; Rijmen, Frank; MacCann, Carolyn; Roberts, Richard D. (2009). Evaluación de la gestión del tiempo en estudiantes de secundaria. Personalidad y diferencias individuales, Reino Unido.Revista. Artículo. Tomado de https://www.ets.org/research/policy_research_reports/publications/article/2009/hpnm.html
- López, O. (1998). EL paradigma de la complejidad en Edgar Morín. Colombia, Revista del Departamento de Ciencias, Universidad de Manizales, Colombia.
- Macan T. (1996). Entrenamiento de gestión del tiempo: Efectos en el comportamiento del tiempo las actitudes y el desempeño laboral. Revista de Psicología
- McCay (1959). La gestión del tiempo. Editor: Prentice-Hall -Edición: Reimpresión
- Marín, A y Guzmán. (2007). Dirección de grupos y reuniones. Gestión del tiempo. Barcelona Fundación Rafael Campalans.
- Ministerio de educación- Perú. (2007). Proyecto educativo nacional al (2021). La educación que queremos para el Perú consejo nacional de educación. Tomado de [:http://, www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras!PEN-2021.pdf](http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras!PEN-2021.pdf).
- Ministerio de Educación. – Perú. (2015). Política de aseguramiento de la calidad de la educación superior universitaria . Decreto supremo núm. 016. Minedu reforma universitaria un cambio Superior Universitaria
- Morín, E. (1993). El Método. Naturaleza de la naturaleza. Madrid, Ediciones. Cátedra, 1993.
- Morín, E. (1990) . Introducción al pensamiento complejo. España, Editorial Paidós
- Morín; E. (1999). Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. UNESCO
- Marrou, A. (2005) Historia de la educación peruana y latinoamericana. Texto autoinstructivo. Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Programa de Bachillerato.
- Ministerio de comercio exterior y turismo. (2018). Reporte regional de comercio Lambayeque. Tomado de https://www.mincetur.gob.pe/wp-content/uploads/documentos/comercio_exterior/estadisticas_y_publicaciones/estadisticas/reporte_regional/RRC_Lambayeque_2018.pdf.

- Morillo, E. (2020). El Papel de la Gestión del Tiempo en las Actividades Académicas del Alumnado. [Tesis de Maestría. Revisión Sistemática - Universidad de Sevilla- España]. Recuperado de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/109145/El%20Papel%20de%20la%20Gesti%C3%B3n%20del%20Tiempo%20en%20las%20Actividades%20Acad%C3%A9micas%20del.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Navarro R. (2003). El rendimiento académico: Concepto investigación y desarrollo. RE ICE (Revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación) año 1- n°2. Madrid España. Recuperado <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55110208.pdf>.
- Nubiola, J. (2017). Consejos para volver a captar la atención de los estudiantes en las clases presenciales. Universidad de Piura- Perú
- Orellana, O. (1996). Psicología Educativa II. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación.
- Oficina de Asuntos Pedagógicos- FACHSE. (2017). Situación laboral del profesorado de la Escuela Profesional de Sociología. Lambayeque.
- Oviedo, Fiszbein and Sucre. (2015). Comisión para la educación de calidad para todo documento de antecedentes aprendizaje para todos: Un desafío pendiente en América Latina.
- Oxford. (1990). Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know. Boston, Massachusetts. 1ra. ed. Heinle & Heinle Publishers. ISSN: 1315-8856 revistaomnia@gmail.com Universidad del Zulia Venezuela
- Parella, S. y Martins, F. (2012). Metodología de la investigación cuantitativa. 2a edición, Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (FEDUPEL). La editorial pedagógica de Venezuela.
- Pérez García y Talaya (2003). Estilos de aprendizaje y habilidades de gestión del tiempo
- Pintrich, Paul et al. (1993). Fiabilidad y validez predictiva del Cuestionario de Estrategias Motivadas para el Aprendizaje (MSLQ). Medición Educativa y Psicológica, v. 53, n. 3, p. 801-813. Revista de Psicología de la Universidad de Chile.
- Pizarro, R. & Clark, S. (1998) Currículo del hogar y aprendizajes educativos. Interacción versus estatus. Revista de Psicología de la Universidad de Chile

- Riva M. (2006). Manejo conductual cognitivo de un déficit en autocontrol, caracterizado por conductas de procrastinarian. [Tesis de Especialización en psicología clínica comportamental cognoscitiva]. Bogotá: Pontificie Universidad Javeriana.
- Riviere, A. y Coll, C. (1986). Individuation et interaction au sensori moteur : notes sur la construcción genetique du sujet social. Ponencia presentada en la reunión de la Asociación de Psicología de Lengua Francesa. Lisboa, Portugal
- Robles, E. (2009). La obra educativa de José Antonio Encinas Trujillo, Pueblo continente. 20(2) 2009. Trujillo. Ponencia sustentada en el VII Congreso Internacional de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana (SHELA). Universidad Nueve de Julho, Sao Paulo, Brasil, 23-26 de agosto de 2009.
- Seiwert, L. (1992). Su tiempo es dinero. Madrid: Thomson-Paraninfo.
- Senécal y Guay. (2000). La procrastinación en la búsqueda de trabajo; Un análisis de Jos procesos motivacionales y los sentimientos de desesperanza. Revista de Comportamiento Social y Personalidad.
- Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación –SINEACE. (26 Agosto 2017). Caracterización del departamento de Lambayeque. Tomado de <https://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12982/6220/Caracterización%20Regional%20Lambayeque.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Stoner, J. y Freeman, E. (2000) Administración. México. Editorial Prentice-Hall..
DOI: 10.23857/fipcaec.v2i4.30 Tomado
file:///C:/Users/Servicio%20Tecnico/Downloads/30
Texto%20del%20art%C3%ADculo-34-1-10-20191014%20(2).pdf
- Quant, D. ; Sánchez, A. (2012). Procrastinarian. Procrastinación Académica. Concepto e implicaciones. En Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica, ISSN-e 2216-0701, (pags.45.59) Vol. 3, Nº. 1, 2012 . Tomado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>.
- Quintana, M. (2014). El aprendizaje autorregulado en estudiantes de educación superior [Tesis doctoral, Universidad Iberoamericana Puebla de México]. Repositorio UN. <http://repositorio.iberopuebla.mx>

- Touron J. (1994). Factores del rendimiento académico en la Universidad, - Educación superior. Pamplona EUNSA. tomado de URI:<http://hdl.handle.net/11162/46179>
- Riviere, A. y Coll, C. (1986). Individuation et interaction au sensori moteur : notes sur la construction genetique du sujet social. Ponencia presentada en la reunión de la Asociación de Psicología de Lengua Francesa. Lisboa, Portugal
- Whetten y Cameron. (2006). Desarrollo de Habilidades Directivas. 6ta ed. Méxic
- Villacorta, J.(2012). La evaluación del aprendizaje en la enseñanza universitaria. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP). Iquitos, Perú
- Vygotsky, L. (1956). Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. En: Huamán, J. y Lizárraga, E. (2002). Vygotsky: pensamiento y proyección. Huancayo, Grafex Perú S.R.L. pág. 39 – 53
- Wertsch, J. (1988). Vygotsky y la formación social de la mente. Madrid, Editorial Paidos
- Zimmerman, y Bandura. (1996). Enhancing student academic and health functioning: a self-regulatory perspective. School Psychology Quarterly, v. 11, n. 1, p. 47-66, 1996.

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

GUIA DE GESTIÓN DEL TIEMPO PARA MEJORAR LOS LOGROS DEL APRENDIZAJE, EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGIA. UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO- LAMBAYEQUE.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS Y VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>1.PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿De qué manera el uso de una guía de gestión del tiempo contribuye a mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes del ciclo académico 2016 - III de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo?</p>	<p>1.-OBJETIVO GENERAL Proponer una guía de gestión del tiempo para mejorar los logros del aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.</p> <p>2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS OE1.-Efectuar un diagnóstico situacional sobre la gestión del tiempo en los estudiantes del ciclo académico 2016-III de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo</p> <p>OE2.- Establecer una guía de gestión del tiempo para mejorar los logros del aprendizaje en los estudiantes del ciclo académico 2016-III de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.</p>	<p>1.-HIPOTESIS GENERAL Se propone una guía de gestion del tiempo para mejorar los logros del aprendizaje sustentada en la teoría de la complejidad, entonces se mejorarán los logros de aprendizaje en los estudiantes del ciclo académico 2016-III de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.</p> <p>Variable:</p> <p>V.1. Gestion del tiempo</p> <p>V2. Logro de aprendizaje</p>	<p><u>Método de investigación:</u> <u>Tipo de investigación:</u> perspectiva, propositiva, correlacional</p> <p><u>Diseño de investigación:</u> no experimental de corte transversal</p> <p><u>Población:</u> La población a investigar está constituida por los 193 estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo</p> <p><u>Muestra</u> La muestra es de tipo intencional no probabilístico Se asume como criterio de muestra considerar a los 52 estudiantes del ciclo académico 2016 - III de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.</p> <p><u>Técnica de recolección:</u> Guía de encuesta</p> <p><u>Técnicas de análisis y Procedimientos:</u> SPS</p>

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE GESTION DEL TIEMPO

Variable	Definición de variables		Dimensión	Indicador	Instrumento	Escala
	Definición conceptual	Definición operacional				
Variable N° 01 GESTION DEL TIEMPO	La gestión del tiempo consiste en determinar lo que uno debe hacer para fijar objetivos, decidir qué actividades son las más importantes y darse cuenta de que otras actividades tendrán que ser programadas en base a la priorización.	Medición por cuestionario conteniendo 31 ítems, mediante el cual se recoge los datos en escala Tipo Likert.	Postergación de actividades	organización del tiempo	1.- ¿Cuándo tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto?? 2.- ¿Postergo los trabajos y lecturas de los cursos que me disgustan?? 3.- ¿Constantemente postergo las tareas, trabajos, metas o compromisos que necesitas realizar?? 4.- ¿Constantemente inventas excusas para justificar por qué será mejor realizar esas tareas más tarde, en vez de hacerlas en el momento presente? 5.- ¿Postergas las diversas actividades a pesar de conocer las consecuencias negativas que tendrás que enfrentar por hacerlas tarde??	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre (S); • Casi Siempre (CS); • A Veces (AV); • Casi Nunca (CN); • Nunca (N) (
			Toma de decisiones	Asertividad en la motivación de actividades	1.- ¿Cuándo me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase?? 2.- ¿Cuándo tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda?? 3.- ¿Asisto regularmente a clases?? 4.- ¿Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes? 5.- ¿Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas?? 6.- ¿Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy?	
			Actividades sociales	hábitos de estudios	1.- ¿Considera usted que las actividades como conectarse a las redes sociales o a Internet son más relevantes que las actividades académicas?? 2.- ¿Considera usted que la televisión y las películas son más importantes que sus actividades académicas? 3.- ¿Considera usted que la poca capacidad de concentración académica es debido a la adicción de los videojuegos?? 4.- ¿Considera usted que las nuevas tecnologías han disminuido su capacidad de concentración? 5.- ¿Considera usted que los teléfonos inteligentes han mejorado sus hábitos de estudios?	

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE LOGROS DE APRENDIZAJE

Variable	Definición de variables		Dimensión	Indicador	Instrumento	Escala
	Definición conceptual	Definición operacional	Conceptuales	Resultados del aprendizaje	1.- ¿Considera Usted que tiene una formación sólida en las teorías sociológica? 2.- ¿Considera usted que las teorías sociológicas han enriquecido su perfil profesional como sociólogo? 3.- ¿Considera usted que posee una comprensión crítica de la realidad coyuntural en el contexto de los condicionamientos macro sociales propios de la sociedad global? 4.- ¿Considera usted que las teorías sociológicas le han enseñado a descubrir información que le sirve para su futuro personal y profesional? 5.- ¿Aplica usted las teorías sociológicas en su vida estudiantil universitaria?	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre (S); • Casi Siempre (CS); • A Veces (AV); • Casi Nunca (CN); • Nunca (N) (
Variable N° 01 LOGROS DE APRENDIZAJE	Los logros de aprendizaje son los resultados que alcanzan los estudiantes durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, los cuales son medidos a través de un estándar de aprendizaje, para conocer cómo se alcanzaron los conocimientos al finalizar el ciclo académico.	Medición por cuestionario conteniendo 31 ítems, mediante el cual se recoge los datos en escala Tipo Likert.	Procedimentales	Logros procedimentales	1.- ¿Desarrolla usted un manejo de métodos y técnicas en el proceso de la metodología de investigación?? 2.- ¿Considera usted que los métodos de investigación le han permitido analiza e interpreta el mundo circundante de nuevos conocimientos en las diferentes disciplinas?? 3.- ¿Como estudiante organiza estrategias sobre cómo se abordarán los hechos observados, qué registros se coleccionarán y cómo se recolectarán y de qué manera se analizarán?? 4.- ¿Se Considera usted un conocedor de metodologías y herramientas para la elaboración de los proyectos de investigación? 5.- ¿Se considera usted que posee una debida formación en la elaboración de proyectos de investigación?	
			actitudinal	Desarrollo de actitudes	1.- ¿Conoce usted los criterios técnicos y administrativos que la universidad establece para elaborar un proyecto de investigación?? 2.-¿Aplica usted los conocimientos teóricos adquiridos en el transcurso del proceso de aprendizaje en las prácticas pre profesional.? 3.-¿Se considera usted un estudiante o agente de cambio y transformador de la práctica de investigación? 4.-¿Considera usted que ha desarrollado y ha aprobado las competencias básicas y específicas propias de su formación profesional, para emplearlas en los diversos campos?? 5.¿Considera usted que los conocimientos adquiridos han generado una demostración de la capacidad de trabajo en equipo, con una conducta ética y moral, representativa de un profesional?	

ANEXO N° 01: CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES

GUIA DE ENCUESTA

GUIA DE GESTIÓN DEL TIEMPO PARA MEJORAR LOS LOGROS DEL APRENDIZAJE, EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGIA. UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO- LAMBAYEQUE.

Indicaciones: Estimado estudiante el cuestionario que ponemos a su disposición tiene como objetivo principal obtener información para Proponer una guía de gestión del tiempo para mejorar los logros del aprendizaje.

Nota: Para cada pregunta se considera la escala del 1 al 5 donde

SIEMPRE (S)	CASI SIEMPRE (CS)	AVECES (A)	CASI NUNCA(CS)	NUNCA(N)
5	4	3	2	1

N°	ITEM	S	CS	A	CN	N
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto.					
2	Postergo los trabajos y lecturas de los cursos que me disgustan.					
3	Constantemente postergo las tareas, trabajos, metas o compromisos que necesitas realizar.					
4	Constantemente inventas excusas para justificar por qué será mejor realizar esas tareas más tarde, en vez de hacerlas en el momento presente.					
5	Postergas las diversas actividades a pesar de conocer las consecuencias negativas que tendrás que enfrentar por hacerlas tarde.					
6	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.					
7	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
8	Asisto regularmente a clases.					
9	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
10	Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas.					
11	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy					
12	Considera usted que las actividades como conectarse a las redes sociales o a Internet son más relevantes que las actividades académicas.					
13	Considera usted que la televisión y las películas son más importantes que sus actividades académicas.					
14	Considera usted que la poca capacidad de concentración académica es debido a la adicción de los videojuegos.					
15	Considera usted que las nuevas tecnologías han disminuido su capacidad de concentración					

16	Considera usted que los teléfonos inteligentes han mejorado sus hábitos de estudios.					
17	Considera Usted que tiene una formación sólida en las teorías sociológica.					
18	Considera usted que las teorías sociológicas han enriquecido su perfil profesional como sociólogo.					
19	Considera usted que posee una comprensión crítica de la realidad coyuntural en el contexto de los condicionamientos macro sociales propios de la sociedad global.					
20	Considera usted que las teorías sociológicas le han enseñado a descubrir información que le sirve para su futuro personal y profesional.					
21	Aplica usted las teorías sociológicas en su vida estudiantil universitaria					
22	Desarrolla usted un manejo de métodos y técnicas en el proceso de la metodología de investigación.					
23	Considera usted que los métodos de investigación le han permitido analiza e interpreta el mundo circundante de nuevos conocimientos en las diferentes disciplinas.					
24	Como estudiante organiza estrategias sobre cómo se abordarán los hechos observados, qué registros se coleccionarán y cómo se recolectarán y de qué manera se analizarán.					
25	Se Considera usted un conocedor de metodologías y herramientas para la elaboración de los proyectos de investigación.					
26	Se considera usted que posee una debida formación en la elaboración de proyectos de investigación.					
27	Conoce usted los criterios técnicos y administrativos que la universidad establece para elaborar un proyecto de investigación.					
28	Aplica usted los conocimientos teóricos adquiridos en el transcurso del proceso de aprendizaje en las prácticas pre profesional.					
29	Se considera usted un estudiante o agente de cambio y transformador de la práctica de investigación.					
30	Considera usted que ha desarrollado y ha aprobado las competencias básicas y específicas propias de su formación profesional, para emplearlas en los diversos campos.					
31	Considera usted que los conocimientos adquiridos han generado una demostración de la capacidad de trabajo en equipo, con una conducta ética y moral, representativa de un profesional.					

ANEXO N° 02: ESCALA DE VALIDACIÓN DE VARIABLES

GUIA DE GESTIÓN DEL TIEMPO PARA MEJORAR LOS LOGROS DEL APRENDIZAJE, EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGIA. UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO-LAMBAYEQUE.

INSTRUCCIONES: Estimado alumno a continuación te presentamos un instrumento de recolección de datos en base a la escala de Likert, la cual debes marcar con una (x) teniendo en consideración las valoraciones que se detallan en el cuadro.

SIEMPRE (S)	CASI SIEMPRE (CS)	AVECES (A)	CASI NUNCA(CS)	NUNCA(N)
5	4	3	2	1

N° 01	VARIABLES: Gestión del tiempo	S	CS	A	CN	N
	DIMENSION: Postergación de actividades					
Ítems	INDICADOR: organización del tiempo					
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto.					
2	Postergo los trabajos y lecturas de los cursos que me disgustan.					
3	Constantemente postergo las tareas, trabajos, metas o compromisos que necesitas realizar.					
4	Constantemente inventas excusas para justificar por qué será mejor realizar esas tareas más tarde, en vez de hacerlas en el momento presente.					
5	Postergas las diversas actividades a pesar de conocer las consecuencias negativas que tendrás que enfrentar por hacerlas tarde.					
DIMENSION: Toma de decisiones						
INDICADOR: Asertividad en la motivación de actividades						
6	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.					
7	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
08	Asisto regularmente a clases.					
09	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
10	Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas.					
11	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy					
DIMENSION: Actividades sociales						
INDICADOR: hábitos de estudios						
12	Considera usted que las actividades como conectarse a las redes sociales o a Internet son más relevantes que las actividades académicas.					
13	Considera usted que la televisión y las películas son más importantes que sus actividades académicas.					

14	Considera usted que la poca capacidad de concentración académica es debido a la adicción de los videojuegos.					
15	Considera usted que las nuevas tecnologías han disminuido su capacidad de concentración					
16	Considera usted que los teléfonos inteligentes han mejorado sus hábitos de estudios.					
16	Considera usted que los teléfonos inteligentes han mejorado sus hábitos de estudios.					
N° 02	VARIABLES: logros del aprendizaje					
	DIMENSION: conceptuales					
ítems	INDICADOR: Resultados del aprendizaje					
17	Considera Usted que tiene una formación sólida en las teorías sociológica.					
18	Considera usted que las teorías sociológicas han enriquecido su perfil profesional como sociólogo.					
19	Considera usted que posee una comprensión crítica de la realidad coyuntural en el contexto de los condicionamientos macro sociales propios de la sociedad global.					
20	Considera usted que las teorías sociológicas le han enseñado a descubrir información que le sirve para su futuro personal y profesional.					
21	Aplica usted las teorías sociológicas en su vida estudiantil universitaria					
	DIMENSION: procedimentales					
	INDICADOR: Logro de habilidades					
22	Desarrolla usted un manejo de métodos y técnicas en el proceso de la metodología de investigación.					
23	Considera usted que los métodos de investigación le han permitido analiza e interpreta el mundo circundante de nuevos conocimientos en las diferentes disciplinas.					
24	Como estudiante organiza estrategias sobre cómo se abordarán los hechos observados, qué registros se coleccionarán y cómo se recolectarán y de qué manera se analizarán.					
25	Se Considera usted un conocedor de metodologías y herramientas para la elaboración de los proyectos de investigación.					
26	Se considera usted que posee una debida formación en la elaboración de proyectos de investigación.					
	DIMENSION: Actitudinales					
	INDICADOR: Desarrollo de actitudes					
27	Conoce usted los criterios técnicos y administrativos que la universidad establece para elaborar un proyecto de investigación.					
28	Aplica usted los conocimientos teóricos adquiridos en el transcurso del proceso de aprendizaje en las prácticas pre profesional.					
29	Se considera usted un estudiante o agente de cambio y transformador de la práctica de investigación.					
30	Considera usted que ha desarrollado y ha aprobado las competencias básicas y específicas propias de su formación profesional, para emplearlas en los diversos campos.					
31	Considera usted que los conocimientos adquiridos han generado una demostración de la capacidad de trabajo en equipo, con una conducta ética y moral, representativa de un profesional.					

ANEXO N° 3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN EN CIFRAS

Tabla 1

Gestión del tiempo: Postergación de actividades y organización del tiempo

N	Descripción	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		nunca		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
01	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto	0	0	9	22.5	25	62.5	5	12.5	1	2.5	40	100
02	Postergo los trabajos y lecturas de los cursos que me disgustan	2	5	11	27.5	15	37.5	9	22.5	3	7.5	40	100
03	Constantemente postergo las tareas, trabajos, metas o compromisos que necesitas realizar	0	0	7	17.5	17	42.5	12	30	4	10	40	100
04	Constantemente inventas excusas para justificar por qué será mejor realizar esas tareas más tarde, en vez de hacerlas en el momento presente.	0	0	5	12.5	13	32.5	18	45	4	10	40	100
05	Postergas las diversas actividades a pesar de conocer las consecuencias negativas que tendrás que enfrentar por hacerlas tarde	0	0	7	17.5	12	30	16	40	4	10	40	100

Fuente: elaborado por la responsable de la investigadora

Tabla 2

Gestión del tiempo: Toma de decisiones y asertividad en la motivación de actividades.

N	Descripción	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		nunca		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
06	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase	2	5	8	20	14	35	15	37.5	1	2.5	40	100
07	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda	9	22.5	3	7.5	10	25	18	45	0	0	40	100
08	Asisto regularmente a clases	15	37.5	16	40	6	15	3	7.5	0	0	40	100
09	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes	2	5	15	37.5	20	50	3	7.5	0	0	40	100
10	Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas	8	20	24	60	5	12.5	2	5	1	2.5	40	100
11	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy			2	5	22	55	14	35	2	5	40	100

Fuente: elaborado por la responsable de la investigadora

Tabla 3

Gestión del tiempo: Actividades sociales y hábitos de estudio

N	Descripción	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		nunca		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
12	Considera usted que las actividades como conectarse a las redes sociales o a Internet son más relevantes que las actividades académicas	0	0	4	10	11	27.5	10	25	15	37.5	40	100
13	Considera usted que la televisión y las películas son más importantes que sus actividades académicas.	0	0	4	10	12	30	6	15	18	45	40	100
14	Considera usted que la poca capacidad de concentración académica es debido a la adicción de los videojuegos	4	10	7	17.5	12	30	9	22.5	8	20	40	100
15	Considera usted que las nuevas tecnologías han disminuido su capacidad de concentración	3	7.5	15	37.5	13	32.5	6	15	3	7.5	40	100
16	Considera usted que los teléfonos inteligentes han mejorado sus hábitos de estudios	3	7.5	10	25	13	32.5	7	17.5	7	17.5	40	100

Tabla 4

Logros de aprendizaje: Conceptuales y resultados de aprendizaje

N	Descripción	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		nunca		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
17	Considera Usted que tiene una formación sólida en las teorías sociológica	0	0	8	20	23	57.5	11	27.5	0	0	40	100
18	Considera usted que las teorías sociológicas han enriquecido su perfil profesional como sociólogo	7	17.5	11	27.5	11	27.5	11	27.5	0	0	40	100
19	Considera usted que posee una comprensión crítica de la realidad coyuntural en el contexto de los condicionamientos macro sociales propios de la sociedad global	2	5	17	42.5	20	50	1	2.5	0	0	40	100
20	Considera usted que las teorías sociológicas le han enseñado a descubrir información que le sirve para su futuro personal y profesional	7	17.5	24	60	6	15	2	5	1	2.5	40	100
21	Aplica usted las teorías sociológicas en su vida estudiantil universitaria	2	5	13	32.5	16	40	7	17.5	2	5	40	100

Tabla 5

Logros de aprendizaje: Habilidades y logro de habilidades

N	Descripción	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		nunca		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
22	Desarrolla usted un manejo de métodos y técnicas en el proceso de la metodología de investigación	7	17.5	11	27.5	14	35	8	20	0	0	40	100
23	Considera usted que los métodos de investigación le han permitido analizar e interpretar el mundo circundante de nuevos conocimientos en las diferentes disciplinas.	7	17.5	18	40	11	27.5	3	7.8	0	0	40	100
24	Como estudiante organiza estrategias sobre cómo se abordarán los hechos observados, qué registros se coleccionarán y cómo se recolectarán y de qué manera se analizarán	3	7.5	10	25	20	50	5	12.5	2	5	40	100
25	Se Considera usted un conocedor de metodologías y herramientas para la elaboración de los proyectos de investigación,	1	2.5	4	0	23	57.5	8	20	4	10	40	100
26	Se considera usted que posee una debida formación en la elaboración de proyectos de investigación	2	5	15	37.5	17	42.5	6	15	0		40	100

Tabla

Logros de aprendizaje: Actitudinales y logro de actitudes

N	Descripción	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		nunca		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
27	Conoce usted los criterios técnicos y administrativos que la universidad establece investigación para elaborar un proyecto de investigación	7	17.5	7	17.5	15	37.5	8	20	3	7.5	40	100
28	Aplica usted los conocimientos teóricos adquiridos en el transcurso del proceso de aprendizaje en las prácticas pre profesional	0	0	15	37.7	21	52.5	4	10	0	0	40	100
29	Se considera usted un estudiante o agente de cambio y transformador de la práctica de investigación	4	10	14	35	20	50	2	5	0	0	40	100
30	Considera usted que ha desarrollado y ha aprobado las competencias básicas y específicas propias de su formación profesional, para emplearlas en los diversos campos	4	10	14	35	19	47.5	3	7.5	0	0	40	100
31	Considera usted que los conocimientos adquiridos han generado una demostración de la capacidad de trabajo en equipo con una conducta ética y moral, representativa de un profesional.	13	32.5	17	42.5	7	17.5	1	2.5	1	2.5	40	100

