

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



TESIS

Estrategias de intervención en prácticas socio ambientales para desarrollar un entorno saludable, en los pobladores de Nuevo Reque, distrito de Reque 2015.

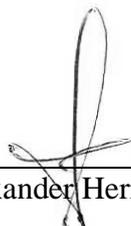
Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en sociología

Investigador: Ernesto Alexander Herrera Perales

Asesora: Dra. Martha Ríos Rodríguez

Lambayeque, Noviembre de 2017

Estrategias de intervención en prácticas socio ambientales para desarrollar un entorno saludable, en los pobladores de Nuevo Reque, distrito de Reque 2015.



Ernesto Alexander Herrera Perales

Investigador



Dra. Martha Ríos Rodríguez
RESOLUCION N° 2037-2022-V-D-FACHSE
Lambayeque, noviembre 8, de 2022
Presidenta.



Dr. Julio César Sevilla Exebio

Secretario.



Dr. Rafael García Caballero

Vocal.



Dra. Martha Ríos Rodríguez
RESOLUCION N° 2261-2022-V-D-FACHSE

Lambayeque, diciembre 9, de 2022

Asesora.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS Nº 000419

Siendo las 11 a.m del día 14 de Diciembre
de — del año dos mil diecisiete; en los ambientes de
auditorium, se reunieron los miembros del jurado
designados mediante Decreto Nº 157 - 20 15 - CISE - FACHSE, de fecha 10 de
octubre de 2016; integrado por:

Presidente : José Maguén Castro
Secretario : Julio César Sevilla Exebio
Vocal : Rafael Cristóbal García Caballero
Asesor(a) : —



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: Estrategias de intervención en prácticas socioambientales para desarrollar un entorno saludable, en los pobladores de Nuevo Regue, Distrito de Regue 2015
presentada por Ernesto Alexander Herrera Perales

Bachiller (es) en **SOCIOLOGÍA** para obtener el título de Licenciad (o) (a) (os) (as) en **SOCIOLOGÍA**

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 37, 38, 39, 40, 41; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a sustentante —, quien — procedi (ó) (eron) a dar respuesta a las interrogantes y observaciones.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación del trabajo de investigación en términos de BUENO

Siendo las 12 a.m del mismo día, en la ciudad de Lambayeque, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

[Firma]
PRESIDENTE

[Firma]
SECRETARIO

[Firma]
VOCAL

Tesis pregrado

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

0%

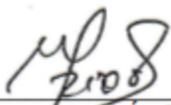
PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
5	planificacioncurricular.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Repositorio.Unh.Edu.Pe Fuente de Internet	1%
8	revistas.upel.edu.ve Fuente de Internet	1%
9	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	


Dra. MARTHA RÍOS RODRÍGUEZ
DNI: 16655814
Asesora

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, MARTHA RÍOS RODRÍGUEZ, usuario revisor del documento titulado:

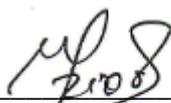
Estrategias de intervención en prácticas socio ambientales para desarrollar un entorno saludable, en los pobladores de Nuevo Reque, distrito de Reque 2015.

Cuyo autor es ERNESTO ALEXANDER HERRERA PERALES, Identificado con documento de identidad, 47090790 declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 20% verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 06 de junio del 2023



Dra. MARTHA RÍOS RODRÍGUEZ

DNI: 16655814

Asesora

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital

DEDICATORIA

A mis padres y familiares que me brindaron su apoyo durante estos años de estudio en la universidad, que permitieron mi formación como profesional.

A los pobladores de Nuevo Reque, que además de esforzadas personas en sus actividades cotidianas, nos acompañaron en la realización del presente proyecto social.

“Creo que la naturaleza te ofrece lo mejor de la vida, porque aprendes a valorar a cada ser vivo, y donde si las personas conscientes de este privilegio, enfocáramos nuestros esfuerzos por cuidarla, se obtendría cualitativamente una mejor existencia”.

El Autor.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Escuela de Sociología, que siempre nos instan y animan a seguir adelante en el estudio social y el desarrollo de nuestra sociedad.

A los compañeros de sociología, a través de quienes pude comprender la importancia de estudiar en la universidad.

A los investigadores que abordan la problemática ambiental, que a través de sus publicaciones facilitaron un mayor acercamiento teórico, sumándome a ese esfuerzo, de contribuir en la mejora de las prácticas socioambientales.

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO	4
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO.....	13
1.1. FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS PARA EL CONOCIMIENTO DEL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
1.1.1. Enfoque epistemológico.....	13
1.1.1.1. Teoría de la complejidad:	13
1.1.2. Teorías sociológicas	16
1.1.2.1. Teoría de los Campos Sociales	16
1.1.2.2. Teoría del Desarrollo Sostenible.	21
1.1.3. Teorías relacionadas con el problema de investigación	23
1.1.3.1. Aportes teóricos sobre la Gestión Ambiental	23
1.1.3.2. Aportes teóricos de la Teoría del Desarrollo Sostenible	26
1.1.3.3. Aportes de la Política Nacional de Educación Ambiental	28
CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES	31
2.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	31
2.1.1. Diseño lógico de la investigación.....	31
CAPÍTULO III: PROPUESTA Y RESULTADOS.....	33
3.1. LA PROPUESTA TEÓRICA.	33
3.1.1. Fundamentos y componentes de la propuesta.....	33
3.2. EL MODELO PRÁCTICO	34
3.2.1. Descripción de la Propuesta:	34
3.2.2. Los componentes.....	36
3.2.3. Los escenarios	37
3.2.4. Los procesos.....	37
3.2.5. Las herramientas o instrumentos.	38
3.2.6. Gestión del modelo	38
3.2.7. La Intervención (Estrategias de Intervención).....	39
3.3. REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS MODELOS.....	40
3.3.1. Modelo Teórico.....	40
3.3.2. Modelo Práctico	41

3.4. LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	43
3.4.1. Los resultados obtenidos	43
3.4.2. La demostración de la hipótesis.	52
3.4.3. La transformación del problema de la investigación.	52
CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO.....	53
CONCLUSIONES GENERALES	54
RECOMENDACIONES.....	55
BIBLIOGRAFÍA	56
ANEXOS.....	58

RESUMEN

A través del presente estudio se propone la aplicación de estrategias centradas en el modelo de educación ambiental basadas en la teoría de la complejidad, de los campos sociales y el desarrollo sostenible, para desarrollar habilidades socioambientales, en los pobladores de Nuevo Reque, en el año 2015.

Como causa del problema se encontró que en la población existe desinformación en temas de educación ambiental, lo que conlleva a que los pobladores de Nuevo Reque no tengan prácticas socioambientales adecuadas y no garanticen la calidad de su entorno y calidad de vida.

Del presente estudio se concluye que las estrategias basadas en el modelo de educación ambiental, aplicadas, han permitido la participación activa de la población en las etapas de sensibilización y brigada ambiental (inicio), desarrollado de habilidades socioambientales (proceso) y actitud colectiva ambiental (salida), permitiendo el desarrollo de un entorno saludable.

Palabras Clave: *Prácticas socioambientales, entorno saludable, educación ambiental.*

ABSTRACT

By means of this research, we propose the implementation of strategies focused on an environmental education model and the implementation of strategies based on the Complexity Theory, in the social fields and in the sustainable development, in order to develop socio-environmental skills into the inhabitants of Nuevo Reque in 2015.

As the cause of the problem, we have found that in this population there is a misinformation in environmental education issues, which makes that the inhabitants of Nuevo Reque do not have any appropriate socio-environmental practices and do not ensure the quality of their environment and life.

From the present research, we conclude that the implemented strategies based on the environmental education model have let the active participation of this population in the awareness stages and in the environmental brigade (beginning), in the development of socio-environmental skills (process) and in the collective environmental attitude (output), thus allowing, finally, the development of a healthy environment.

Key Words: *socio-environmental practices, healthy environment, environmental education.*

INTRODUCCIÓN

La presente investigación estudia la ausencia de prácticas respecto a la educación ambiental en el Centro Poblado de Nuevo Reque durante el año 2015. Como parte del problema encontramos que las personas que habitan en el centro poblado no tienen una cultura del cuidado medio ambiental, por tal motivo suelen arrojar los residuos sólidos domiciliarios fuera del horario del recojo de estos; además, contaminan el ambiente quemando basura y, no tienen la práctica de reciclar los residuos re aprovechables. Hoy en día la educación ambiental es un proceso importante a nivel mundial y en nuestro país se encuentra inmersa en Leyes y prácticas institucionales buscando formar y crear conciencia a todos los seres humanos con su entorno, siendo responsables de su uso y mantenimiento.

El objetivo que guía el presente estudio tiene que ver con: Aplicar estrategias centradas en el modelo de educación ambiental basada en la teoría de la complejidad, de los campos sociales y el desarrollo sostenible, para desarrollar habilidades socio ambientales, en el centro poblado Nuevo Reque, en el año 2015. La hipótesis que se sigue es la siguiente, si se aplican estrategias centradas en el modelo de educación ambiental, basadas en la teoría de la complejidad, de los campos sociales, y el desarrollo sostenible, entonces se contribuirá a desarrollar habilidades socioambientales en los pobladores de Nuevo Reque- Distrito de Reque en el año 2015.

El presente estudio es de mucha importancia ya que las estrategias para desarrollar habilidades socio ambientales constituyen una propuesta de integración de teorías para promover una educación ambiental que permita el desarrollo de un entorno saludable, para contribuir a una mayor concientización en los pobladores sobre el derecho y deber de cuidar un ambiente para generar el bienestar asegurando una óptima calidad de vida.

La presente tesis tiene como campo de investigación el Centro Poblado Nuevo Reque y se encuentra dividida en tres capítulos. En el capítulo I, abordamos el diagnóstico del problema de investigación realizado en el Centro Poblado de Nuevo Reque el cual cuenta con una población de 1200 habitantes. Se resalta la ausencia de buenas prácticas

respecto a la educación ambiental; así como la inexistencia de una cultura del cuidado medio ambiental, encontrándose malos hábitos ambientales que manifiesta la población en el lugar ya mencionado, observándose una costumbre incorrecta e inaceptable en cuanto al almacenamiento y disposición final de los residuos sólidos domiciliarios que se generan diariamente, por lo que se requiere un cambio en las prácticas socioambientales.

El Problema de la investigación ¿Cómo es que la población del Centro Poblado de Nuevo Reque no han cambiado hábitos medio ambientales, llegando a la situación que los habitantes del C.P Nuevo Reque presenten ausencia de prácticas socio ambientales?

El Objeto y campo de la investigación Prácticas socio ambientales, Centro poblado Nuevo Reque.

Importancia de la investigación Las estrategias para desarrollar habilidades socio ambientales constituyen una propuesta de integración de teorías para promover una educación ambiental que permita el desarrollo de un entorno saludable, para contribuir a una mayor concientización en los pobladores sobre el derecho y deber de cuidar un ambiente para generar el bienestar asegurando una óptima calidad de vida.

Con el incremento de la población, crece la necesidad de desarrollar las capacidades ambientales colectivas de la comunidad, de las organizaciones, y también de las personas. Las organizaciones tienen una función central en comunicar a los ciudadanos la importancia de sus acciones para el logro del desarrollo social. Todas las organizaciones pequeñas, pueden contribuir mediante actividades para crear conciencia con el objetivo de movilizar aptitudes en pro de la salud local.

El **objetivo general** Aplicar estrategias centradas en el modelo de educación ambiental basada en la teoría de la complejidad, de los campos sociales, y el desarrollo sostenible, para desarrollar habilidades socioambientales, en el centro poblado Nuevo Reque, en el año 2015.

Objetivos específicos Realizar un diagnóstico de las prácticas socio ambiental tradicionales de la localidad de Nuevo Reque- Reque; Proponer y aplicar estrategias centradas en el modelo de educación ambiental para mejorar el escaso desarrollo de

un entorno saludable; Monitorear los resultados que se obtienen de la aplicación de las estrategias.

La Hipótesis Si se aplican estrategias centradas en el modelo de educación ambiental, basadas en la teoría de la complejidad, de los campos sociales, y el desarrollo sostenible, entonces se contribuirá a desarrollar habilidades socioambientales en los pobladores de Nuevo Reque- Distrito de Reque en el año 2015.

En el capítulo II, se presenta el marco teórico que sustenta la investigación. Se parte del enfoque epistemológico abordando la teoría de la complejidad bajo la cual Edgar Morín (1999) sostiene que La realidad es entendida desde una mirada sistémica y holística, lo que implica poner atención en la relación entre los componentes del sistema y de estos con el entorno. Así mismo, se desarrolla el enfoque sociológico, abordando la teoría de los campos sociales y la teoría del desarrollo sostenible; para la primera las prácticas de las personas en los diferentes campos sociales, se reproducen por el “habitus”, entendido como el conjunto de predisposiciones que sirven de criterio para la toma de sus decisiones y de realizar sus actividades de la forma que creen conveniente en un constante proceso de socialización. Desde la teoría del Desarrollo Sostenible, se hace mención que el crecimiento económico es el medio para lograr el desarrollo humano y sostenible, busca que las acciones de las personas contribuyan a un ambiente saludable, con calidad de vida y bienestar social.

Por último se abordan las teorías relacionadas con el problema de investigación, para lo cual se resaltan los aportes a la gestión ambiental, aportes a la teoría del desarrollo sostenible y a la política nacional de educación ambiental.

Finalmente en el capítulo III, se hace referencia a la propuesta de la presente investigación que consiste en “Estrategias centradas en el modelo de educación ambiental basada en la teoría de la complejidad, de los campos sociales, y el desarrollo sostenible, para desarrollar habilidades socioambientales, en el centro poblado Nuevo Reque. La propuesta abarca tres procesos: De sensibilización, de implementación y de monitoreo; las herramientas utilizadas van desde material impreso (folletos e impresión de imágenes), repartición de sacos para la disposición de residuos orgánicos y realización de charlas que permitan reflexionar y reconocer la importancia de las

prácticas socioambientales. La gestión del modelo busca ser auto sostenible por lo que la regulación y la evaluación será realizada por los pobladores de Nuevo Reque.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

Para abordar la investigación se han tomado en cuenta la epistemología compleja, las teorías sociológicas que serán explicadas a continuación.

Las estrategias de intervención a las prácticas eco ambientales en el centro poblado de Nuevo Reque, debe ser estudiada como un todo; dado que nos hace falta ver cómo el todo está presente en las partes y las partes presentes en el todo, es decir, cada una de las categorías de esta investigación son tanto una parte como un todo de la misma investigación compleja.

A su vez debe ser estudiada de una manera multidisciplinaria, pues el tema socio ambiental no está ajeno en el tema político, social, económico y cada una de estas disciplinas trabajadas en conjunto son un aporte primordial a la investigación que se está realizando.

En lo que respecta a las teorías sociológicas, la teoría de los campos sociales se puede entender que los problemas del medio ambiente son generalmente causados por la inadecuada práctica socio-ambientales del hombre generalmente relacionado a sus asuntos económicos y políticos. Esta teoría permite poder estudiar las formas de pensar, sentir y actuar de los sujetos sociales y mediante este conocimiento poder concebir un proceso de retroalimentación para poder corregir aquellas prácticas sociales que afectan de manera directa al medio ambiente; lo que permitirá una comprensión sobre el comportamiento y prácticas socio ambientales en los pobladores de Nuevo Reque

1.1. FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS PARA EL CONOCIMIENTO DEL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.

1.1.1. Enfoque epistemológico

1.1.1.1. Teoría de la complejidad:

Los problemas fundamentales de la civilización contemporánea tales como el hambre, pobreza, desigualdad, degradación de la biósfera, entre otros deberían ser reconocidos como problemas complejos, aunque no tratables y reductibles a términos matemáticos/cuantitativos exclusivamente. En esta línea de reflexión, Edgar Morín propone distinguir los términos de complicación y complejidad, mientras que el primero consiste en una noción fundamentalmente

cuantitativa (alto número de interacciones y variables) asociada a los problemas de complejidad desorganizada; la complejidad, por su lado, es planteada más como una noción lógica-cualitativa vinculada con la complejidad organizada. Siguiendo esta distinción podemos inferir que sería posible pensar en sistemas complicados y sistemas complejos.

Las estrategias de intervención en prácticas socio ambientales para desarrollar un entorno saludable en los pobladores de Nuevo Reque, es un proceso complejo. La complejidad es más una noción lógica que una noción cuántica.

La teoría de la complejidad busca explicar la transformación de un elemento simple en un elemento compuesto, producto de la intervención de mecanismos cognitivos a fin de construir un conocimiento multidimensional que se oponga a la supremacía de una ciencia sobre cualquier otra. Se trata, en principio, del reconocimiento de los lazos existentes entre las entidades que nuestro pensamiento debe necesariamente distinguir, pero no aislar, entre sí.

El pensamiento complejo es un pensamiento que busca, al mismo tiempo, distinguir, pero sin desunir y religar. A lo largo del siglo XX el concepto de complejidad se ha integrado prácticamente en todos los ámbitos. Se habla de una realidad compleja, de relaciones complejas de la ciencia de la complejidad, de la teoría de sistemas complejos, del paradigma de la complejidad. Por otra parte, hay que considerar la incertidumbre, pues el dogma de un determinismo universal se ha derrumbado, el universo no está sometido a la soberanía absoluta del orden, sino que es el juego y lo que está en juego de una dialógica (relación antagonista, competidora y complementaria al mismo tiempo) entre el orden, el desorden y la organización, es decir, *complexus* que significa “lo que está tejido en conjunto.

Para Morín, la complejidad no elimina las características de la ciencia clásica, más bien entra en juego en aquellos puntos donde el pensamiento simplificador no logra dar una explicación. Por lo tanto, integra en sí mismo el orden, la claridad, la distinción y la precisión del conocimiento. También plantea que la nueva ciencia debe ser la ecología, según la cual todos los fenómenos han de

ser asumidos en su relación con el entorno. La ecología, según el autor, *es la “ciencia de las interacciones combinatorias/organizadoras entre cada uno y todos los constituyentes físicos y vivientes de los ecosistemas”*. (Morin E. , 2001).

Por lo tanto, propone romper con la mirada rígida que aísla a los seres de su entorno o los reduce al mismo. La ciencia de la ecología es una nueva ciencia que no aísla a su objeto de su contexto como lo hacía la ciencia clásica. La noción de ecosistema es fundamental en cuanto permite concluir que “las interacciones entre vivientes, al conjugarse con los constreñimientos y posibilidades que proporciona el biotipo físico y la existencia debe considerarse en base a la relación de los seres vivos con su entorno. (Morin E. , 1999)

Los seres vivos pueden auto organizarse dado que son sistemas abiertos que operan lejos del equilibrio y que importan constantemente materia y energía del medio. Base común en todas las teorías de la complejidad:

- La realidad es entendida desde una mirada sistémica y holística, esto implica poner atención en la relación entre los componentes del sistema y de estos con el entorno. A su vez implica una crítica a una mirada más analítica.
- Los sistemas tienen la característica de la emergencia, lo que implica que el todo es más que la suma de las partes y que no puede, por lo tanto, ser entendido por medio del análisis de las últimas.
- Los sistemas abiertos tienen la capacidad de retroalimentarse y regularse a sí mismos. De esta manera, son capaces de mantenerse y adaptarse al medio.
- Existe una tendencia de los sistemas hacia el estado más probable y este es el de máxima entropía. Sin embargo, los sistemas abiertos logran, por medio de la eliminación de entropía hacia el medio, disminuir el desorden interno, constituyendo islas de organización en un mar de desorden.
- El desorden, las inestabilidades y el azar deben ser incluidos en la comprensión de la realidad. A su vez, estos son entendidos en términos

de sus capacidades de generar orden y estructuras. Sin desorden no podría existir vida.

- La organización es un tema fundamental para los sistemas. El orden se crea por medio de la organización desde el desorden. A su vez, implica poner el énfasis en la manera en que los componentes de un sistema se interrelacionan y organizan para constituir el todo.
- Los sistemas vivos tienen la capacidad de auto organizarse. De hecho, es por medio de esta auto organización que pueden mantenerse vivos.
- Las interacciones juegan un papel esencial en la constitución de organización, ya que permiten que los elementos se encuentren y correlacionen.
- La realidad, especialmente la realidad social, es en su mayoría no lineal. Por lo tanto, no es posible reducir todos los fenómenos a un análisis lineal.
- La causalidad debe ser asumida como compleja. La causalidad compleja implica que puede existir multifinalidad.
- El observador es parte de la realidad que estudia, por lo que debe ser incluido.
- Existe un paralelismo entre los distintos ámbitos de estudio.

La teoría de la complejidad en relación con las estrategias de intervención en las prácticas socio ambientales se dará en la manera en la que intervienen distintos actores, Estado, metas municipales, ministerio del ambiente, población, gobiernos locales y regionales, en este caso un trabajo de todos y de las partes, en donde va a primar el trabajo de cada uno para que se logre una óptima participación e intervención en el centro poblado de Nuevo Reque.

1.1.2. Teorías sociológicas

En este apartado abordamos desde la teoría de los campos sociales y la teoría del Desarrollo Sostenible.

1.1.2.1. Teoría de los Campos Sociales

Pierre Bourdieu, define la teoría como un espacio social creado a través de la valoración social de un hecho social, ocupados por actores sociales con hábitos

distintos. Estos actores compiten por los recursos conformados por el capital social, cultural, de que disponen y que contribuyen a reproducir y transformar la estructura de posiciones que ocupan esos agentes dentro del sistema social. Este espacio de acción y de influencia social queda definido por la posesión y/o reproducción de una forma de capital, propia de un determinado campo. Para entender un campo, Bourdieu primero aclara que debe diferenciarse de la noción de espacio social. Por esto último hay que entender un sistema de posiciones sociales que se definen. El valor de cada posición se mide por la distancia social que las separa de otras posiciones inferiores o superiores (Bourdieu, 2002).

Es decir, el espacio social es un sistema de diferencias sociales jerarquizadas en función de un sistema de legitimidades socialmente establecidas en un momento dado. En un espacio social determinado, las prácticas de los agentes tienden a ajustarse de manera espontánea, en periodos normales, a las posiciones sociales establecidas entre posiciones. Explica además que las prácticas de las personas, en los diferentes campos sociales, se reproducen por el “habitus”, entendido como el conjunto de predisposiciones que sirven de criterio para la toma de sus decisiones y de realizar sus actividades de la forma que creen conveniente en un constante proceso de socialización.

La estructura del campo es un estado de la relación de fuerzas entre los agentes o las instituciones que intervienen en la lucha. Un campo tiene una cantidad de intereses fundamentales comunes, es decir, todo aquello que está vinculado con la existencia misma del campo; de allí que surja una complicidad objetiva que subyace en todos los antagonismos. Esta misma estructura, que se encuentra en la base de las estrategias dirigidas a transformarla, siempre está en juego: las luchas que ocurren en el campo ponen en acción al monopolio de la violencia legítima (autoridad específica) que es característico del campo considerado, esto es, en definitiva, la conservación a subversión de la estructura de la distribución del capital específico.

El habitus, como sistema de disposiciones adquiridas por medio de aprendizaje implícito o explícito que funciona como un sistema de esquemas que genera

estrategias que pueden estar objetivamente conformes con los intereses objetivos de sus autores sin haber sido concebidas expresamente con este fin puede limitarse a dejar actuar su habitus para obedecer a la necesidad inmanente del campo y satisfacer las exigencias (Ibid).

Los condicionamientos asociados a una clase particular de condiciones de existencia producen HABITUS, sistemas de disposiciones duraderas y transferibles, estructuras estructuradas predisuestas para funcionar como estructuras, es decir, como principios generadores y organizadores de prácticas y representaciones que pueden estar objetivamente adaptadas a su fin, sin suponer la búsqueda consciente de fines y el dominio expreso de las operaciones necesarias para alcanzarlo. El valor medioambiental, los valores ecológicos, o como preferimos definir esas ideas que nos hacen apreciar todos aquéllos objetos y procesos relacionados con nuestro entorno biofísico, ya sea a nivel local o global, se encuentran actualmente en el centro del cambio en la escala de valores, configurándose como uno de los más novedosos y de más amplia repercusión.

Los valores, en su naturaleza de ideas que predisponen a actuar, forman parte del proceso por medio del cual los actores sociales definen el sentido de sus comportamientos. Los actores sociales asumen los problemas ecológicos como dados, lo cual supone un grave freno para su posible solución, ya que el punto de partida de la reflexión es interno al propio sistema. Esto hace que la internalización quede más como una fe que como una cuestión susceptible de ser alcanzada con los esquemas de pensamiento que se manejan.

Para la práctica, los estímulos no existen en su verdad objetiva de detonantes condicionales y convencionales; sólo actúan a condición de reencontrar a los agentes ya condicionados para reconocerlos. La ambiental se refiere a las diferencias en la posibilidad de acceder al entorno saludable, cuando se reconoce la igualdad natural existente entre todos los seres humanos en dicho acceso. Por tanto, la injusticia ambiental implica injusticia legal y, precisamente por ello, uno de los objetivos del movimiento por la justicia ecológica es la protección de los derechos civiles.

El mundo práctico que se constituye en la relación con el habitus como sistema de estructuras cognitivas y motivacionales de percepción y apreciación a través de los que son aprehendidas.

Para estudiar un campo, considera Bourdieu, es necesario reparar en tres momentos “internamente conectados”. Primero, se debe analizar la posición del campo frente al campo del poder (el de la lucha de clases: relación del campo con clases dominantes y dominadas). Segundo, trazar un mapa de la estructura objetiva de las relaciones entre las posiciones ocupadas por los agentes o las instituciones que compiten por la forma legítima de la autoridad específica del campo. Tercero, hay que analizar el habitus de los agentes, los diferentes sistemas de disposiciones que han adquirido al interiorizar un determinado tipo de condición social y económica, condición que en su trayectoria dentro del campo encuentra oportunidades más o menos favorables de actualización.

No deja de ser cierto, sin embargo, que en una situación de equilibrio “el espacio de las posiciones tiende a comandar el espacio de las tomas de posición”.

La forma en que hoy se plantean las relaciones individuo-sociedad es necesario aproximarse al problema desde una sociología que considere los procesos sociales. A lo largo de la evolución de las sociedades, Elías encuentra que el margen de autorregulación, el margen de decisión personal que un determinado tipo de sociedad ofrece a sus miembros, es un buen índice del grado de individuación. Es junto a este concepto de individuación creciente o decreciente que encuentra útil el concepto de habitus (o estructura social de la personalidad) para escapar a la disyuntiva sobre la relación entre individuo y sociedad. El habitus constituye el terreno del que brotan los rasgos personales por los cuales un ser humano se diferencia de otros miembros de su sociedad. Por ejemplo, del idioma común que un individuo comparte con otros. En efecto el reduccionismo ha suscitado siempre, por oposición, una corriente holística, fundada sobre la preeminencia del concepto de globalidad o totalidad. La única manera de remediar esta disyunción fue a través de otra simplificación: la reducción de lo complejo a lo simple (reducción de lo biológico a lo físico, de lo humano a lo biológico). Una híper especialización habría aún de desgarrar y fragmentar e tejido complejo de las realidades, para hacer creer

que el corte arbitrario operado sobre lo real era lo real mismo. Al mismo tiempo, el ideal del conocimiento científico clásico era descubrir, detrás de la complejidad de los fenómenos.

El agente social, en cuanto está dotado de un habitus, es un individuo colectivo o un colectivo individuado debido a la incorporación de las estructuras objetivas.

El problema de la génesis del individuo biológico de las condiciones sociales de formación y adquisición de las estructuras de preferencia generativa que constituyen el habitus como lo social encarnado, es una cuestión bastante compleja. Lo individual, lo subjetivo, es social, es colectivo donde la convergencia de movimientos en la concienciación acerca de la posibilidad de la sostenibilidad a través de su promoción local; es decir, no solo respetando las necesidades de esas poblaciones, sino además haciendo que sean ellas mismas las que mantengan el entorno que, a su vez, las mantiene. A pesar de ser relativamente autónomos los campos, afirma Bourdieu, operan siempre sobre el telón de fondo de las clases sociales que son el campo de los campos.

Bourdieu define al campo social como una esfera de la vida social que se ha ido autonomizando de manera gradual a través de la historia en torno a cierto tipo de relaciones, intereses y recursos propios, diferentes a los de otros campos. Los campos sociales son espacios de juego relativamente autónomos, son *“campos de fuerzas pero también campos de luchas para transformar o conservar estos campos de fuerzas”*. Sólo pueden funcionar con los agentes *“que invierten en él, en los diferentes significados del término, contribuyendo así, por su propio antagonismo, a la conservación de su estructura o, en condiciones determinadas, a su transformación”*. (Bourdieu, 2002).

- La teoría del campo social con relación a la intervención en prácticas socio ambientales para desarrollar un entorno saludable, es que hay apartados sociales dentro de un mismo campo social amplio, y en el caso que se atañe es el campo social cuya práctica se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente.

1.1.2.2. Teoría del Desarrollo Sostenible.

La idea de desarrollo, se ha venido apartando de la visión netamente economicista, para establecer una clara delimitación del crecimiento económico, a los objetivos del desarrollo humano, donde el crecimiento económico, no debe constituir el fin de las políticas nacionales de los países, sino el medio (vehículo), que facilite el desarrollo de las personas. Con una política adecuada en la incorporación de nuevas tecnologías ecológicas y la mejora del capital humano, se puede conseguir la protección del medio ambiente, sin excesivos costos agregados, en términos de crecimiento y empleo, en el corto plazo, donde la protección del medio ambiente, se convierte en un argumento, para potenciar, los procesos de liberación y el incremento de la competencia, en los mercados de productos y de capitales, así como, la flexibilización del mercado de trabajo, procurando con ello, que las próximas generaciones, vivan en un mundo de continuo crecimiento, cuyo desarrollo económico, se dé en un ambiente saludable, con calidad de vida y bienestar social. Se deben trazar los lineamientos que permitan configurar un cambio social, económico, político y ambiental.

En vista de esto y como consecuencia del desarrollo creciente de capacidades de sensibilización ambiental para generar el progreso social y de la toma de conciencia en el ámbito internacional de las consecuencias, que puede conllevar la explotación indiscriminada de los recursos naturales; se ha ido modificando conceptos en las Políticas económicas y sociales, como una manera de establecer vínculos entre crecimiento económico y desarrollo sostenible.

El punto fundamental y que relaciona a esta teoría con el tema es la siguiente pregunta ¿En qué formas los miembros de una comunidad desarrollan sosteniblemente su entorno y por consiguiente sus formas de socialización? A través de la caracterización e interpretación de pautas de socialización, la construcción de valores, el desarrollo y las expresiones de la competencia cultural, el desarrollo y la comprensión de las reglas de interacción socio ambiental.

La concepción lineal del desarrollo tiene en W.W. Rostow, uno de sus principales exponentes quien consideraba que era posible encuadrar todas las sociedades

económicas Según esa propuesta, el crecimiento económico y el desarrollo, en las áreas más pobres, pueden ser conseguidos a través de la transmisión de impulsos de crecimiento provenientes de las áreas más desarrolladas, vía programas de ayuda, instituciones financieras, comercio y empresas multinacionales.

El nuevo modelo de organización y producción industrial valoriza de modo diferente la naturaleza y sus recursos. Para ello procede de dos maneras: en primer lugar, busca independizarse de la base de recursos naturales a través de la utilización de un menor volumen de materias primas y energía. En segundo lugar, reconoce que las nuevas tecnologías valorizan los elementos naturales desde otra perspectiva, al tener como foco la biomasa y el enorme banco genético existente, principalmente en la Amazonía, que constituye fuente de información para el sector científico y tecnológico y, por lo tanto, capital de realización actual o futura.

El conflicto Norte/Sur se revela, principalmente, a través del discurso ecológico, específicamente de la protección al medio ambiente. Un factor que aguza este hecho es el señalamiento, por los países industrializados, de que el excesivo crecimiento poblacional en los países en desarrollo es una de las mayores amenazas ambientales en el mundo; en oposición, estos países consideran que los excesivos patrones de consumo en aquellos constituyen la mayor amenaza ambiental. Los proyectos de desarrollo deben posibilitar que las poblaciones e instituciones, directamente afectadas, participen de las decisiones respecto de los mismos.

Es posible lograr esta participación cuando los beneficios del proyecto reúnen a las personas en rededor de intereses comunes. Lo contrario ocurre cuando los beneficios son dirigidos para las personas en cuanto individuo y no en cuanto pertenecientes a una comunidad cuyo patrón de organización social es fundamental en la búsqueda de estrategias viables para el desarrollo sustentable. Es patente que el hecho de no tomar en la cuenta debida los factores sociales en el proceso de desarrollo está comprometiendo seriamente la eficacia de varios programas y proyectos. Aún predomina el crecimiento en los países industrializados que empezaron a preocuparse con los problemas ambientales después de alcanzar sus principales metas económicas.

Pero, hoy, en todo el mundo las autoridades buscan opciones sustentables. De allí deviene la importancia de las fuerzas locales en la planificación e implementación de proyectos de desarrollo.

El fortalecimiento de la gestión ambiental a partir del capital social no está dado por las prácticas socio ambientales particulares de los sujetos, sino más bien está conformado por toda una red de acciones sociales pertenecientes a un grupo social que busca beneficiarse con ellas o lograr sus objetivos de grupo.

Estas prácticas socio ambientales tienen esta característica de comunitarias por el mismo hecho de que no simplemente son acciones de uno u otro sujeto, también está enfocado a lograr prácticas sociales con los organismos de poder, sean organismos estatales o de otro tipo, que puedan beneficiar a los sujetos pertenecientes a este grupo social. Por lo tanto, por el habitus se clasifica el entorno y al hacerlo los sujetos se clasifican a sí mismos, dejando ver la posición social que los identifica con un grupo de pertenencia y al mismo tiempo los diferencia de otras prácticas socio ambientales. (Bejarano, 1998).

1.1.3. Teorías relacionadas con el problema de investigación

1.1.3.1. Aportes teóricos sobre la Gestión Ambiental

En la conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, del año 1972, realizada en Estocolmo, constituye el principal hito histórico de la segunda mitad del siglo XX, ya que se contribuyó a generar una mayor conciencia ambiental, dando lugar a convenios integrales y vinculantes entre los Estados (Gobiernos), adoptando el Desarrollo Sostenible como la meta hacia la cual se dirigen las naciones, visión que integra las dimensiones económica, social y ambiental.

La creciente preocupación por la contaminación ambiental causada por el crecimiento económico, causan un profundo impacto en las sociedades industrializadas que ha generado la creación de nuevas instituciones/ organismos y

políticas, ya que como lo indican Bárbara Ward y René Dubois en su libro: Solamente Una Tierra “En la medida en que ingresamos en la fase global de la evolución humana, es obvio que el hombre tiene dos países, el propio y el Planeta Tierra”. (dipublico.org, 2002).

El propósito de la conferencia fue determinar e implementar un conjunto de reformas medioambientales a mediano y largo plazo acompañados a través de procesos de supervisión internacional.

En grupos o comunidades en la que los individuos comparten ciertos intereses, “la construcción de prácticas sociales en los individuos, se da en términos de inversión para lograr objetivos que sin redes, no se lograrían o serían más complejos” Esta cohesión social, tiene que ir de la mano con la confianza que se vaya generando dentro del grupo y cuanta más confianza guíe a una comunidad en búsqueda de la satisfacción de sus intereses, mayor es la probabilidad de cooperación dentro de ese mismo grupo (Cf. Putnam, 1993: p. 171).

La Conferencia de las Partes (COP) es el Órgano Supremo de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, que entró en vigencia en 1994, con el objetivo de reducir las concentraciones de gases de efecto invernadero. Es el espacio ideal de los países para oír propuestas, y encontrar puntos de encuentro que deben potenciarse frente al cambio climático. En la 18° Conferencia de las Partes sobre Cambio Climático, celebrada en el 2012 en Doha (Qatar) se estableció una adenda para que el Protocolo de Kyoto tenga un segundo período de vigencia hasta el 2020, a fin de continuar con la tarea de estabilizar las emisiones de gases de efecto invernadero. Los problemas ambientales son entendidos como tales cuando obtienen reconocimiento social. Así, los constructivistas entienden que el fenómeno del descenso de la proporción de ozono en las altas capas de la atmósfera -el agujero en el cielo- se convirtió en un problema ambiental sólo cuando fue aceptado socialmente, primero por la comunidad científica, luego por los medios de comunicación y, finalmente, reconocido como peligro por el conjunto de la población.

Para Ulrich Beck, las novedades que aporta la dinámica social sobre la que el riesgo imponen sus reglas. La primera, quizá la más importante, es que la sociedad

moderna se construye, desde sus inicios, sobre la destrucción de la naturaleza; es decir, se eleva sobre cimientos provisionales que lo son en cuanto que la finitud y limitación de los recursos es fácilmente comprensible. En segundo lugar, debido a lo nuevo que son estos riesgos, la sociedad puede verse desestabilizada cuando tome conciencia de ellos y, más concretamente, de su desconocimiento al respecto, sobre todo considerando el carácter extremadamente racional de esta sociedad. En tercer lugar, se produce un aumento de la “individualización” de la seguridad, acrecentada por el aumento de libertad, de los derechos y deberes que la nueva sociedad supone. Libertades, derechos y deberes que conllevan una delegación de responsabilidades de la sociedad en el individuo, difícilmente asumibles por éste, dado el alcance y las consecuencias de la toma de decisiones al respecto de riesgos nuevos

Además en el Perú, la Estrategia Nacional ante el Cambio Climático, forma parte de un conjunto de acciones que el Ministerio del Ambiente y el Estado acceda a herramientas útiles para adaptarse a los efectos adversos del cambio climático. La Educación Ambiental se plantea como objetivo lograr “una población ambientalmente informada, preparada para desarrollar actitudes y habilidades prácticas que mejoren la calidad de vida” (Ecología y medio ambiente, 2009).

La Educación ambiental como una pedagogía de la acción y por la acción, cuyos conocimientos teóricos y prácticos y las actitudes que genera, adquieren pleno significado en contacto con los problemas ambientales dando a los individuos la posibilidad de participar colectivamente en las decisiones sociales. A nivel de las instituciones de educación básica, se ha notado un avance importante en el nivel de prácticas ambientales alcanzadas. Del 7% de las Instituciones Educativas - IE con “logro ambiental destacado” del año 2009 se ha pasado al 12% en el año 2011, las cuales recibieron la “Bandera Verde Nacional con tres estrellas” máximo galardón ambiental que anualmente se entrega a las Instituciones Educativas. (MINAM, Agenda ambiental del Perú, 2013-2014).

Mientras las experiencias de educación ambiental se sostengan sólo en sus impulsores (docente, líder comunitario, funcionario, empresario, etc.) y mantenga un sentido testimonial, sin proyectarse a nivel de la

institucionalidad y la política, probablemente sus impactos serán circunscritos y menos visibles en su aporte al desarrollo sostenible del país. Ahora bien, en nuestro país tenemos ya muchas experiencias educativas innovadoras que necesitamos reconocer y valorar a fin de proyectarlas como aporte al desarrollo y sociedades sostenibles. Lo que hace falta es superar su aislamiento y articularlas con otros actores y procesos más complejos. (sistematización escuelas esoeeficientes, 2003)

1.1.3.2. Aportes teóricos de la Teoría del Desarrollo Sostenible

El desarrollo sostenible es aquel que hace perpetua la elevación de la calidad de vida en una sociedad dada, con toda la complejidad que agrega el concepto de calidad de vida, o expresar cosas muy amplias y muy abstractas como decir que el desarrollo sostenible es aquel que asegura a perpetuidad la vida humana en el planeta. (Carrizosa, 1998).

Las prácticas socio ambientales tienen la característica de comunitarias por el mismo hecho de que no son simplemente relaciones con uno u otro sujeto, también está enfocado a lograr relaciones sociales con los organismos de poder, sean organismos estatales y de otro tipo, que puedan beneficiar a los sujetos pertenecientes a este grupo social. A partir de la década de los ochenta, el consumo de masas gira hacia un consumo mucho más especializado, como consecuencia de la aceleración del cambio social y el predominio del modelo de producción posfordista.

La amplitud y velocidad de los cambios es tal que provoca la crisis de identidades grupales y personales, dando lugar a una búsqueda frenética de las mismas, que se refleja en una diversificación del mercado sin precedentes, en el que tiene ahora cabida el diseño, la flexibilidad y la posibilidad de la búsqueda continua del sí mismo. Se valoran en los objetos, de forma aparentemente contradictoria, tanto las características que nos hacen formar parte de un grupo social determinado.

En general, entre los economistas, antes de que surgiera el tema ambiental, Sostenibilidad se consideraba el ambiente y las condiciones necesarias para

garantizar que la economía en sí misma tuviera un patrón de crecimiento dinámico, que pudiera retroalimentarse a través del tiempo para garantizar unas tasas de crecimiento de mediano y largo plazo perdurables. En ese sentido, la sostenibilidad hacia básicamente referencia al patrón de acumulación y de especialización de la economía que garantizara tasas de crecimiento sostenibles en el mediano y largo plazo. (Garay, 1998).

El desarrollo sostenible está asociado básicamente con los siguientes fines:

1. Mejoramiento de la calidad de vida de las personas, en armonía con los ecosistemas en los que están insertos.
2. Desarrollo que satisface las necesidades presentes, sin comprometer las necesidades de las futuras generaciones.
3. Es posible, solo si las reservas totales de recursos, permanecen en el tiempo.
4. Maximiza los beneficios del desarrollo económico, sosteniendo los servicios y los recursos.
5. Los impactos ambientales, no aceleran el deterioro de los sistemas de regeneración de los recursos o queda compensado por recursos alternativos de carácter renovable o reproducible.

A partir de los objetivos comunes dentro de las diferentes instituciones es como se establece el principal propósito: armonía y cohesión social. De ahí que el sistema social caracteriza el estudio de la sociedad desde el punto de vista de la organización social y la organización social y la cultura se da gracias a la conducta social. Esta conducta social se define como el conjunto de acciones parcial o totalmente pautadas de acuerdo a las reglas y significaciones culturales. En este caso la población en su mayoría migrante (70%). La génesis del campo que propone Bourdieu, implica una operación dialéctica: para él un campo como construcción social, tiene una dinámica -concepto positivista-, por la que el campo nunca está quieto. De eso en últimas, es de lo se trata la teoría de los campos, de que existan unos dispositivos de regulación, para que el campo no se subvierta.

1.1.3.3. Aportes de la Política Nacional de Educación Ambiental

Existen importantes avances en la institucionalidad ambiental, habiéndose desarrollado un conjunto de regulaciones, criterios técnicos y asignado responsabilidades. La Ley Marco del Sistema de Gestión Ambiental - Ley N° 28245 y su Reglamento publicado mediante D.S. 008-2005-PCM, establecen la transectorialidad y definen principios de gestión, con funciones públicas y relaciones de coordinación y atribuciones de carácter ambiental. Se establece una autoridad ambiental nacional y competencia sectorial sobre aspectos específicos. El Ministerio del Ambiente fue creado por Decreto Legislativo N° 1013 el 13 de mayo del 2008, en el marco de las facultades delegadas al Poder Ejecutivo por el Congreso de la República.

La Política del Ambiente aprobado por Decreto Supremo N° 012-2009-MINAM, tiene como objetivo general el de desarrollar la educación y la cultura ambiental orientadas a la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable y una sociedad peruana sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad. La educación ambiental no es solo un enfoque ético y teórico, sino también una estrategia de gestión operacional de todo el proceso educativo, como de revitalización cultural del conjunto de la sociedad nacional. Para su despliegue eficaz la educación ambiental en el Perú debe responder a las necesidades del desarrollo sostenible del país a través de las prioridades de conservación y aprovechamiento de la mega diversidad natural y cultural, la adaptación al cambio climático global, la prevención y gestión de riesgos ambientales, la integración y el ordenamiento del territorio.

La satisfacción de las necesidades fisiológicas en períodos de bienestar económico, los valores de corte pos materialista, entre los que se encuentran los valores ecológicos o medioambientales, que se corresponden en su formulación con las nuevas necesidades citadas, será la referencia generalizada de la sociedad. Naturalmente, y en la parte simétrica del planteamiento, los ciclos de escasez económica en los que la mayoría de la sociedad sufra algún tipo de carencia básica, evitarán la promoción social de dichos valores, incrementando la importancia concedida a la base material de la vida.

Por su parte Gutiérrez (1995), es más específico y plantea 6 objetivos de la Educación Ambiental:

- Propiciar la adquisición de conocimientos para la comprensión de la estructura del medio ambiente, que susciten comportamientos y actitudes que hagan compatibles la mejora de las condiciones de vida con el respeto y la conservación del medio desde un punto de vista de solidaridad global para los que ahora vivimos en la tierra y para las generaciones futuras.
- Propiciar la comprensión de las interdependencias económicas, políticas y ecológicas que posibilite la toma de conciencia de las repercusiones que nuestras formas de vida tienen en otros ecosistemas y en la vida de las personas que lo habitan desarrollando el sentido de responsabilidad.
- Lograr el cambio necesario en las estructuras, en las formas de gestión y en el análisis de las cuestiones referentes al medio que posibiliten un enfoque coherente y coordinado de las distintas políticas sectoriales en el ámbito regional, nacional e internacional.
- Ayudar a descubrir los valores que subyacen en las acciones que se realizan en relación con el medio.
- Orientar y estimular la participación social y la toma de decisiones tanto para demandar políticas eficaces en la conservación y mejora del medio y de las comunidades.
- Introducir en los contextos educativos formales y no formales la Educación Ambiental como dimensión curricular en un proceso integrador de las diferentes disciplinas que permita un análisis crítico del medio en toda su globalidad y complejidad.

La educación ambiental, en el marco de acción del desarrollo sostenible y orientado a construir culturas y modos de vida sostenibles, puede darse a través del sistema educativo y la dinámica económica y de la sociedad civil donde el ciudadano ejerce un rol central en la gestión ambiental. El crecimiento “poblacional anual se estima en 1.6% y la densidad demográfica en 17.6 hab/km². Cerca del 70% de la población peruana vive en ambientes urbanos que crecen en forma acelerada y poco planificada. Además de contaminación, hay un alto déficit de áreas verdes y

recreativas, debilidad del sistema educativo y pobreza”. (MINAM, Gestión Ambiental, 2000).

En este capítulo se concluye que:

- La teoría de la complejidad constituye el elemento epistemológico básico de nuestra investigación, al tener fundamentos conceptuales para la gestión de una cultura ambiental, por su carácter interdisciplinar que permite integrar aproximaciones y puntos de vista sobre el conocimiento y su utilización a través de metodologías de investigación innovadoras.

- Una mayor conciencia ambiental, ha dado lugar a convenios integrales y vinculantes entre los Estados (Gobiernos), adoptando el Desarrollo Sostenible como la meta hacia la cual se dirigen las naciones, visión que integra las dimensiones económica, social y ambiental.

- La política ambiental tiene como objetivo general el de desarrollar la educación y la cultura ambiental orientadas a la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable y una sociedad peruana sostenible.

CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES

2.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Para realizar el proceso investigativo de esta tesis ha sido empleada la Etnometodología que ha consistido en el conocimiento y reconocimiento teórico de la realidad problemática que se decidió abordar, consulta y contrastación de diversas realidades parecidas a la que se escogió investigar, se realizaron reuniones con los pobladores del Centro Poblado de Nuevo Reque, considerados en la muestra investigativa, para la recolección de información veraz y concreta respecto a la realidad que afrontan con respecto a las prácticas socio ambientales en dicho lugar; para ello se utilizó la aplicación de encuestas y entrevistas, donde, de un total de sesenta encuestados, encontramos lo siguiente:

- El 83.3% de 60 encuestados manifiestan que el medio ambiente atraviesa por una gran crisis lo que conlleva a que se esté deteriorando.
- El 42.8% de 60 encuestados manifestaron que nunca reciclan, el 11.9% reciclan y algunos con un 23.3% logrando obtener como dato que no le prestan mayor importancia a la práctica ambiental.

2.1.1. Diseño lógico de la investigación

La investigación será realizada de manera individual haciendo uso de métodos etnometodológicos para el recogimiento de información, así como también encuestas, identificación de involucrados, instituciones aliadas, etc.

Con esta investigación, llegamos a la conclusión que:

- Según lo encontrado se recomienda que los pobladores adopten una nueva práctica socio ambiental, ello deberá significar el adquirir una educación ambiental adecuada la cual implica la puesta en marcha de las nuevas estrategias de intervención.

- Del mismo modo se corrobora que el planteamiento de la hipótesis en la presente investigación coincide con los resultados obtenidos en el recojo y análisis de datos; es decir, si se aplican estrategias centradas en el modelo de educación ambiental, entonces se contribuirá a desarrollar habilidades socio ambientales en los pobladores de Nuevo Reque.

CAPÍTULO III: PROPUESTA Y RESULTADOS

En este capítulo se encontrará la propuesta estrategias centradas en el modelo de educación ambiental basada en la teoría de la complejidad, de los campos sociales y el desarrollo sostenible, para desarrollar habilidades socio ambientales, en el Centro Poblado Nuevo Reque, en la cual se propone realizar un diagnóstico de la realidad así como herramientas a utilizar como la captación de actores involucrados (pobladores, instituciones públicas), diseño de talleres, capacitación de los involucrados, difusión, sensibilizar.

Diseñar la propuesta implica entrar en contacto directo con el campo de estudio (pobladores del centro poblado de Nuevo Reque), la presentación de la propuesta e implementarla. Por último se realizará una evaluación y monitoreo de la aplicación de la propuesta tomando acciones estratégicas.

3.1. LA PROPUESTA TEÓRICA.

3.1.1. Fundamentos y componentes de la propuesta

En el proceso actual de la sociedad, el hombre es el responsable de todo lo que acontece a su alrededor, debido al impacto que ocasionan sus actividades y también por la vigencia de un sistema de desarrollo social enfocado en el aspecto económico, que es transversal a todas las actividades que realiza, tanto para alimentarse, vestir, construir un espacio para vivir, crear sus propias herramientas, entre otros; sin embargo frente a los cambios ambientales producidos por los modos de producción, se menciona que el desarrollo de buscar aportar una “Calidad de Vida” para promover el desarrollo de un entorno saludable. Es por ello que es fácil darse cuenta que nuestra sociedad contemporánea, atraviesa por un periodo de cambios radicales en lo sociales, culturales y tecnológicos, trayendo consigo que el comportamiento de los individuos se vea influido por tales transformaciones y se llegue a condicionar de alguna forma en la percepción y valoración del medio ambiente.

Estos cambios han generado preocupaciones de los gobiernos mundiales, donde el deterioro ambiental humano, industrial, rural y cotidiano, la explotación irracional

de recursos naturales y el poco respeto por la biodiversidad son grandes problemas que aquejan al mundo, para lo cual es necesario la aceptación del desarrollo sostenible, el cual implica “Satisfacer las necesidades del presente sin comprometer las del futuro y demás generaciones”.

La teoría de la complejidad supone una distinción previa para su adecuada apropiación de análisis sobre lo que sea la realidad. Esta necesidad surge en el sentido de una nueva forma de concebir la realidad, de lo que sucede en ella, de los fenómenos, de los procesos, de las dinámicas en la cual los sistemas funcionan, o de lo que se supone sea todo el universo a un nivel de conceptos, nociones, hechos de la realidad. El paradigma complejo supone la aceptación no solo de nuevos conceptos para entender las cosas que pasan en la realidad, sino que sugiere también una re comprensión de la realidad.

Morín señala que la “aceptación de la complejidad”, es la aceptación de una contradicción, es la idea que no podemos escamotear las contradicciones con una visión eufórica del mundo.

La complejidad es la relación desorden-organización-comprensión surge, cuando se constata empíricamente que fenómenos desordenados son necesarios en ciertas condiciones en ciertos casos, para la producción de fenómenos organizados, los cuales contribuyen al incremento de la comprensión de los fenómenos sociales. La complejidad lleva en sí misma la aspiración a la completud, ya que todo es multidimensional, pero la conciencia de complejidad nos permite comprender que la incertidumbre es una constante, condicionados al pensamiento incierto.

3.2. EL MODELO PRÁCTICO

3.2.1. Descripción de la Propuesta:

De acuerdo a la investigación dada, se proponen estrategias centradas en el modelo de educación ambiental basadas en la teoría de la complejidad, de los campos sociales y del desarrollo sostenible, para desarrollar habilidades socio ambientales en el Centro

Poblado de Nuevo Reque para lograr mediante actividades estratégicas lograr una mejora en la educación y cultura socio ambiental.

Para esto, los pobladores del Centro Poblado Nuevo Reque, deben reconocer el problema y tener un propósito como empezar a llevar charlas con ingenieros ambientales, sociólogos y personal capacitado donde se brinde información ambiental a los pobladores, permitiendo que se genere una educación ambiental en ellos.

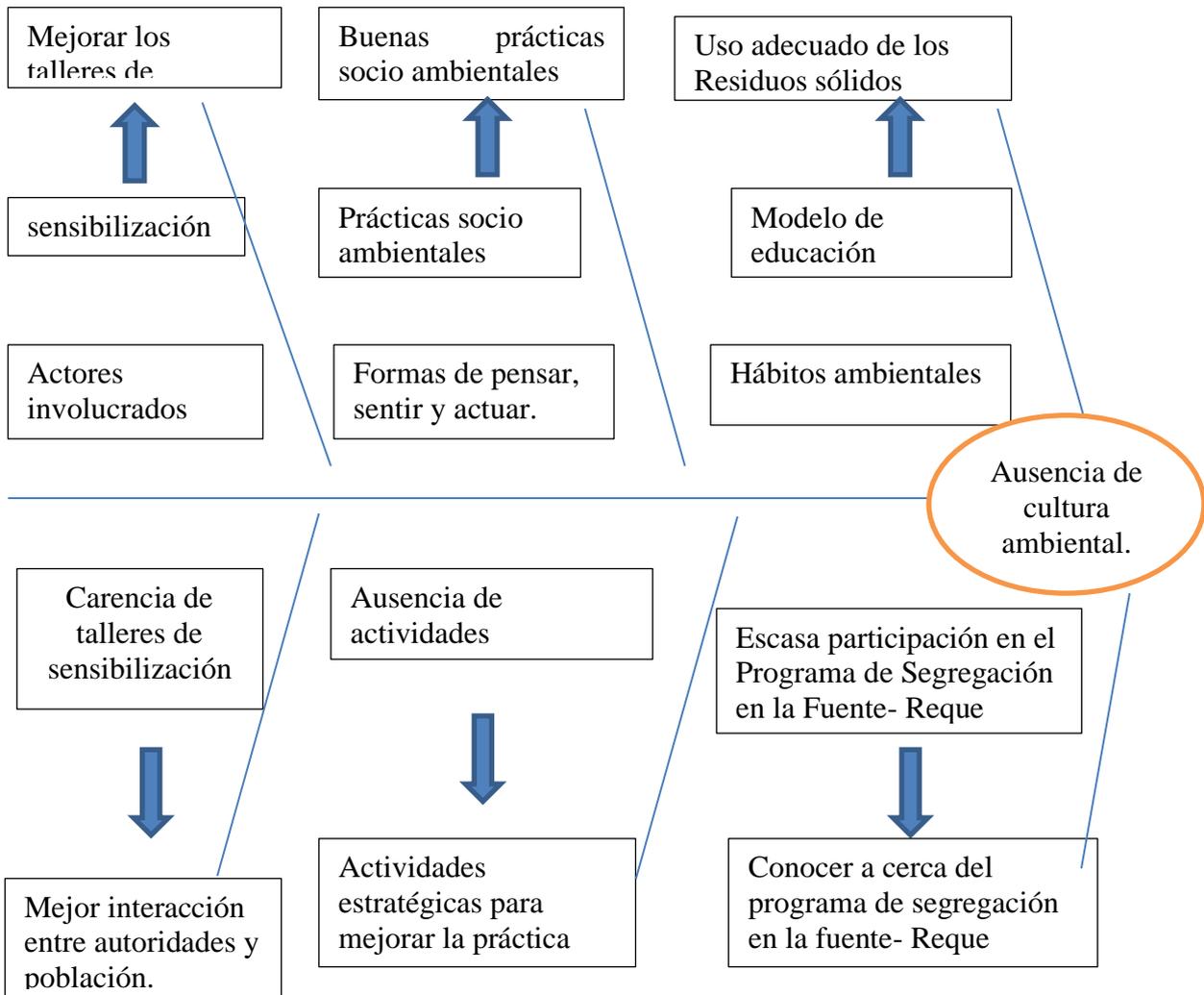
Incentivar a la población a través de mensajes publicitarios que motiven y recuerden el adecuado manejo de residuos y sus implicancias en el medio ambiente.

Brindar talleres a los pobladores con respecto a los beneficios para la salud, que con lleva que su sector cuente con algunas áreas verdes.

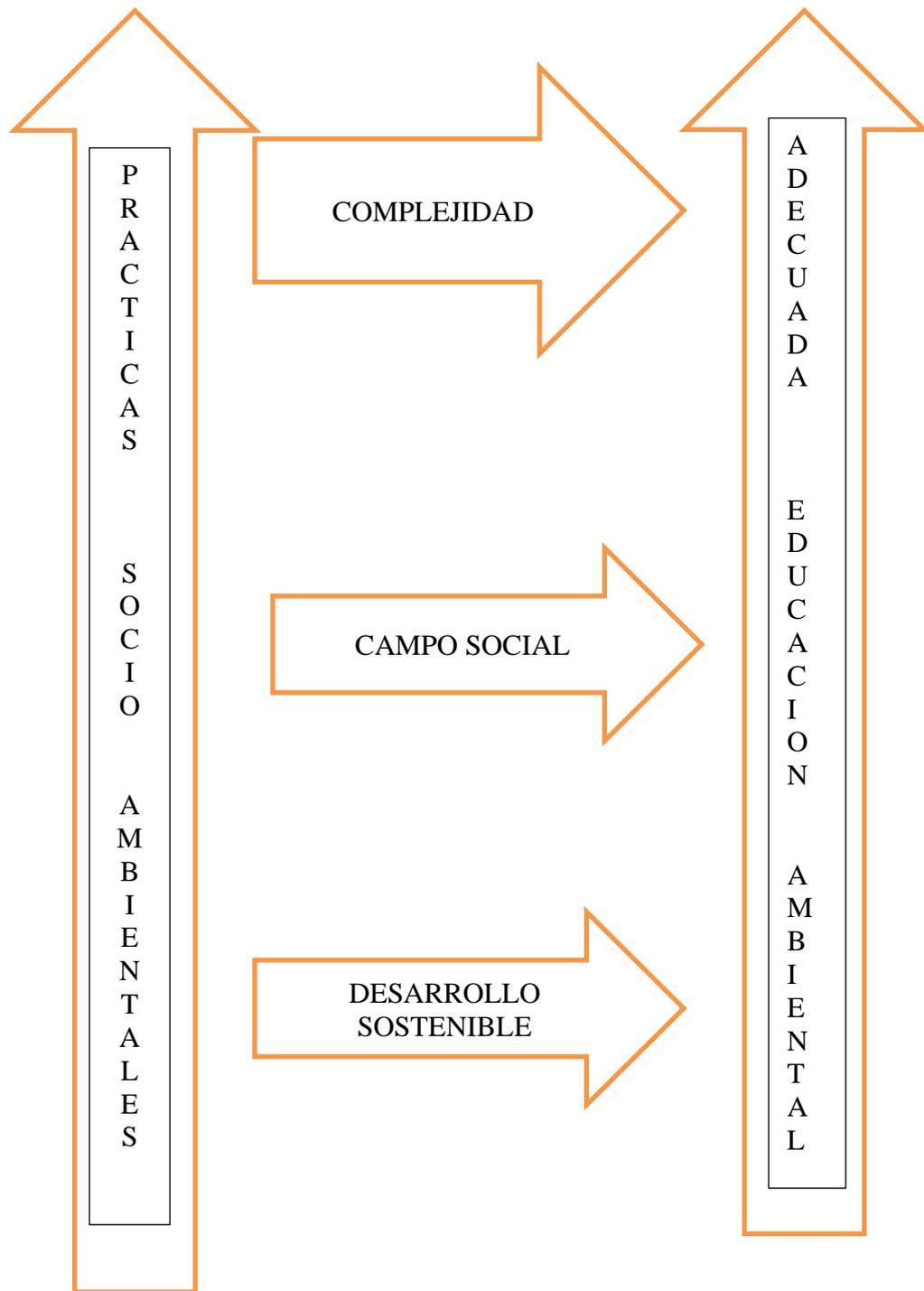
La problemática ambiental por la que se atraviesa la sociedad actual, donde es necesario la toma de conciencia social, esto de manera conjunta organizativa y sobre todo sostenible a través de sus actividades, para una mejora de su calidad de vida, no solo a la generación presente sino también a favor de las futuras generaciones.

Para esto se ha diseñado la estrategia de intervención que busca lograr en los pobladores de Nuevo Reque, adecuadas prácticas socio ambientales para generar un entorno saludable.

3.2.2. Los componentes



3.2.3. Los escenarios



3.2.4. Los procesos.

De sensibilización

Talleres sociales, con la colaboración de expertos ambientales que informen a los pobladores de Nuevo Reque, que generan en su labor diaria de trabajo y también

talleres dirigidos a las autoridades representativas, para generar un mayor compromiso con las actividades que se programen en beneficio para generar un entorno saludable en su sector.

De implementación

Los materiales de implementación que se utilizaron son: Sacos para residuos “orgánicos”, depósitos ecológicos, rastrillos, chalecos de identificación, banners, plantas.

De monitoreo

Una vez que los pobladores mejoren sus actitudes ambientales, asimismo un adecuado disposición y uso de los residuos inorgánicos y orgánicos, con el fin de evitar la proliferación de botaderos de basura, esto como resultado de la implementación de la estrategia de intervención, se hará un monitoreo permanente con el fin de evaluar el progreso del proyecto.

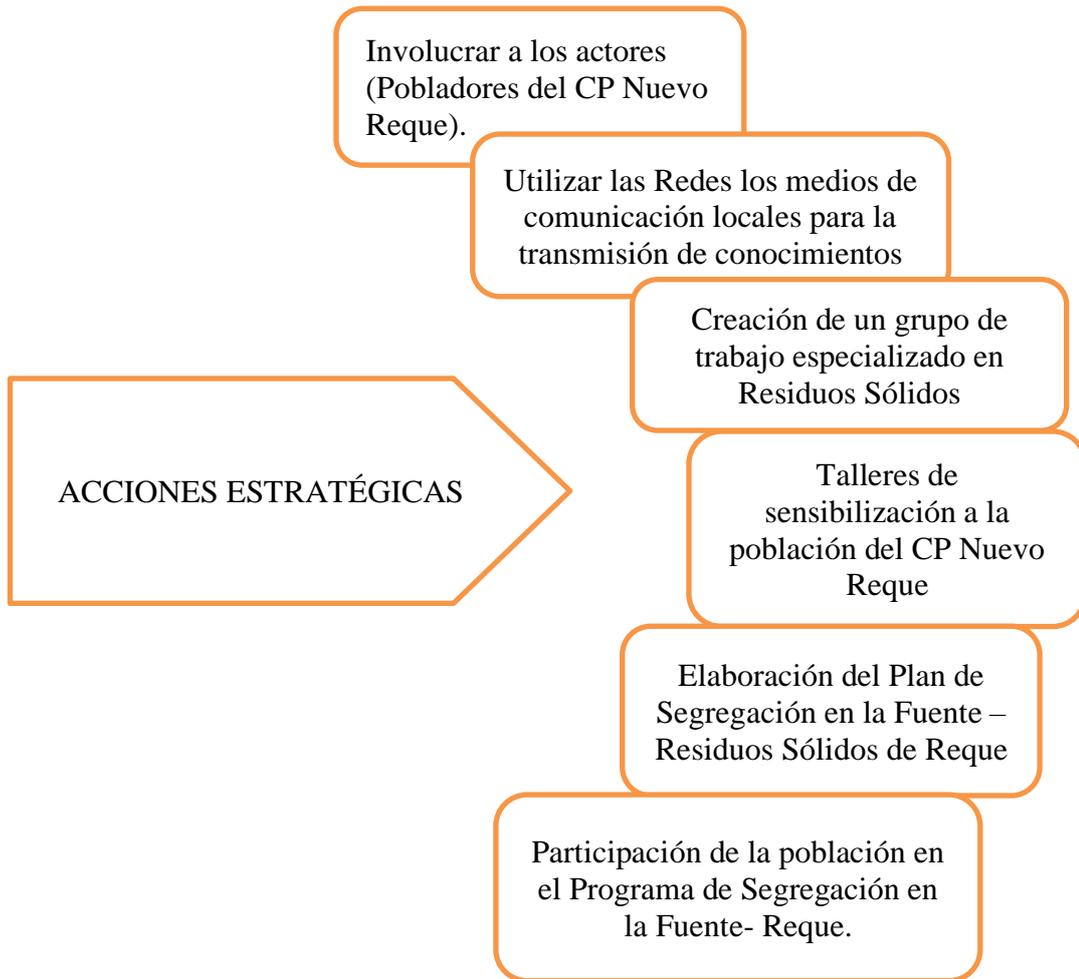
3.2.5. Las herramientas o instrumentos.

Se realizó talleres para sensibilizar a los pobladores sobre el problema principal que presenta dicho centro poblado, que son las malas prácticas socio ambientales, con ayuda de folletos y medios de información imágenes y charlas, se llevó el taller la cual permitió que los pobladores reflexionen, sobre el impacto de sus hábitos ambientales y la importancia de las practicas socio ambientales en su lugar sector. También se repartió sacos para la disposición de residuos orgánicos y se informó sobre la forma de organizar y distribuir sus residuos.

3.2.6. Gestión del modelo

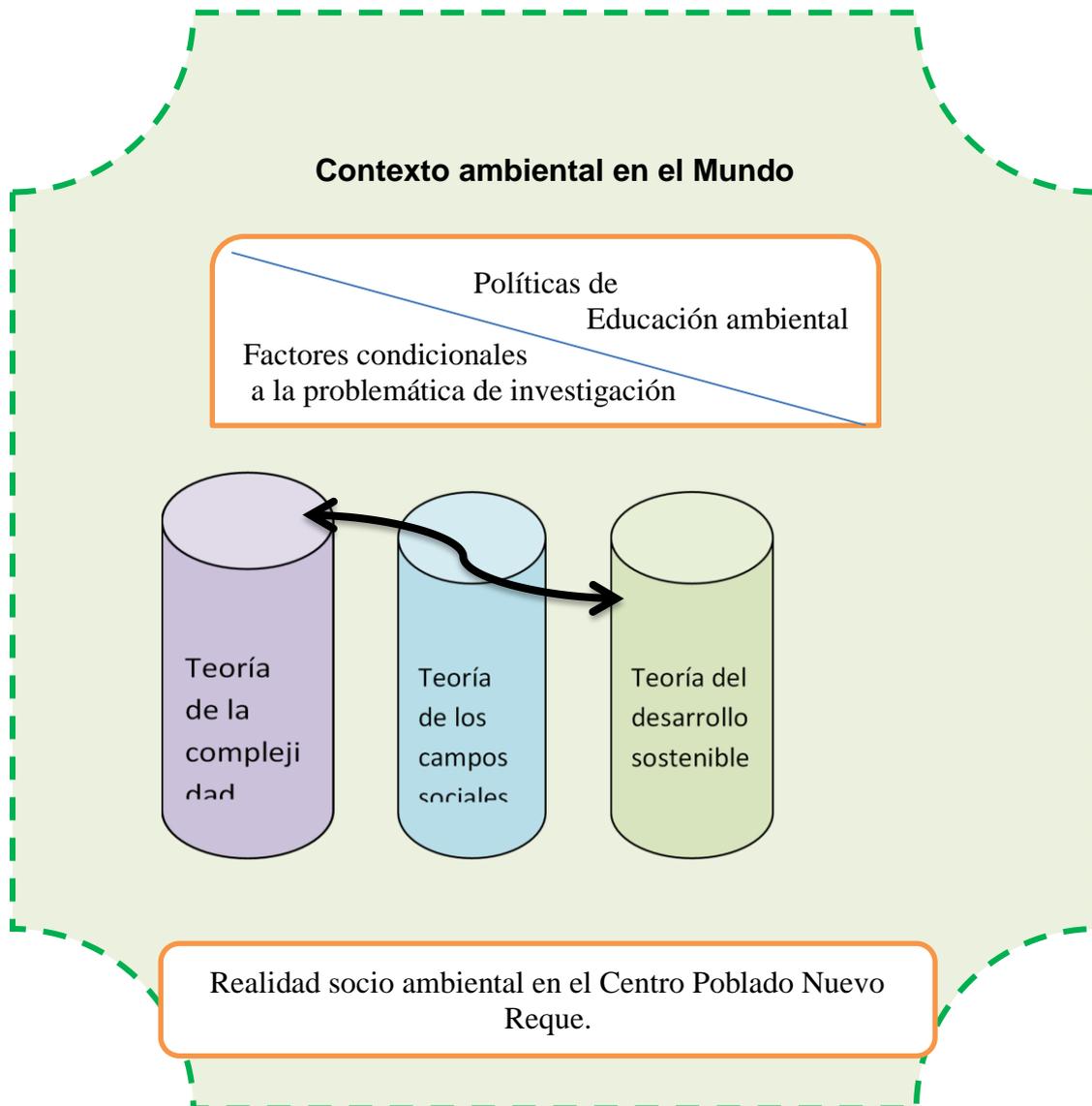
La propuesta debe ser regulada y evaluada por los pobladores de Nuevo Reque, ya que serán quienes mantendrán el diseño de la propuesta con el fin de mejorar sus prácticas socio ambientales como son la disposición final de los residuos que se generen en su sector. Además se debe exigir que las autoridades municipales apoyen en la limpieza de su sector, para contrarrestar el problema de la contaminación.

3.2.7. La Intervención (Estrategias de Intervención)

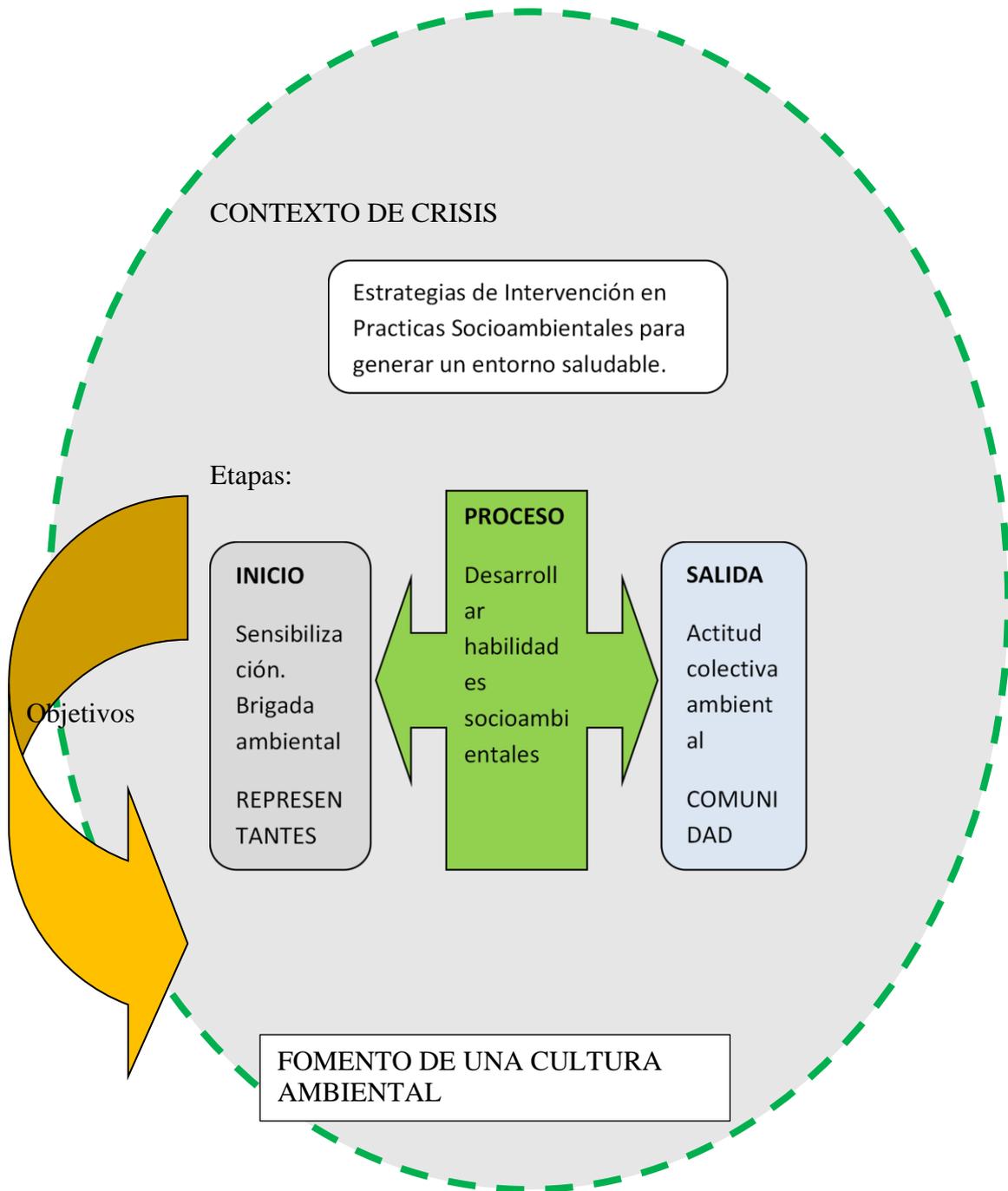


3.3. REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS MODELOS

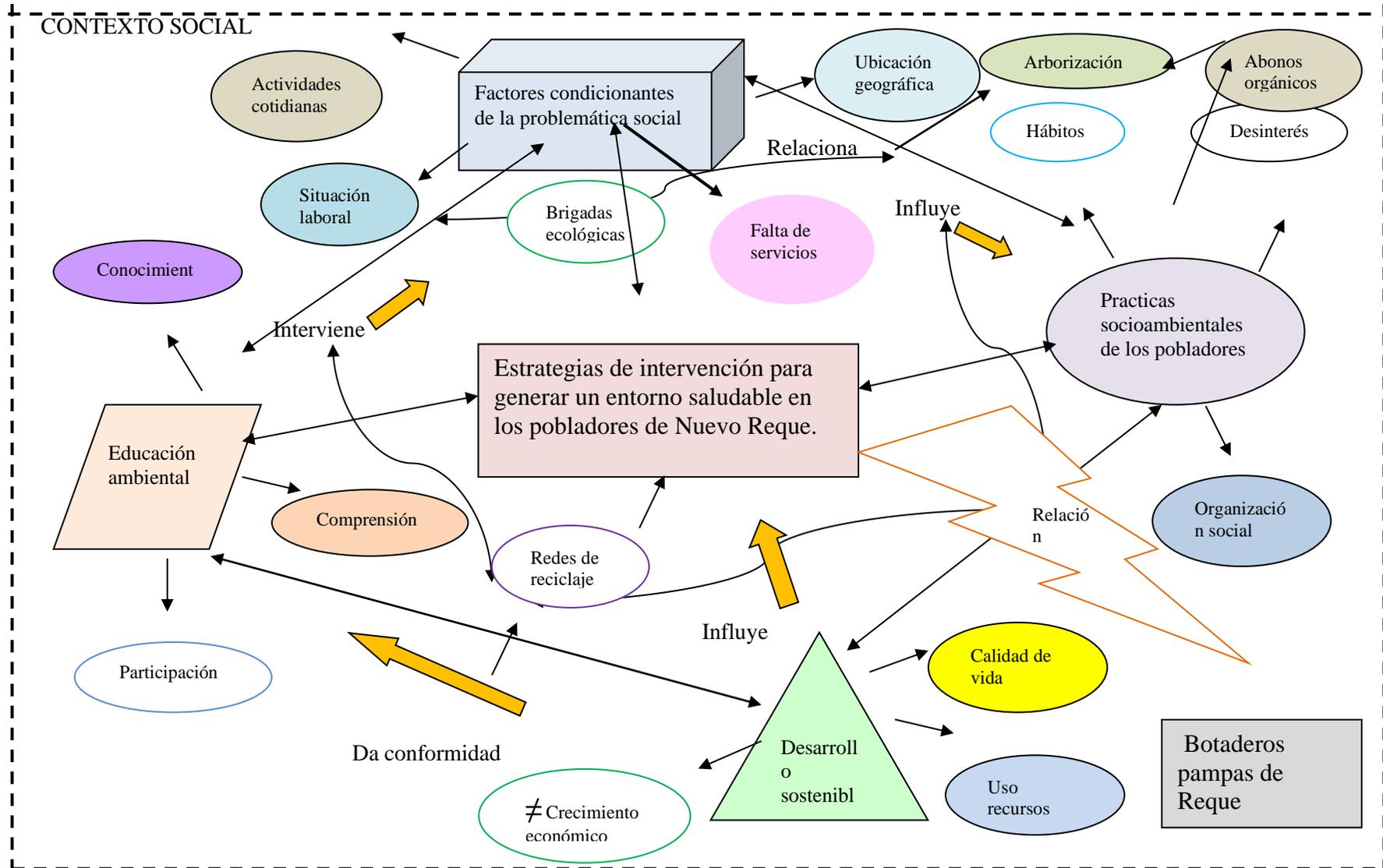
3.3.1. Modelo Teórico



3.3.2. Modelo Práctico



Diseño lógico de la Investigación



3.4. LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

3.4.1. Los resultados obtenidos

ENCUESTA

1. ¿Cree Ud. que el Medio Ambiente se está deteriorando?

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	35	83.3
En desacuerdo	1	2.3
Indiferente	6	14.2
Total	42	100

Los pobladores consideran en un alto porcentaje 83.3%, que el medio ambiente atraviesa por una gran crisis lo que conlleva a que se esté deteriorando, pero aun así se es indiferente a la pregunta con un 14.2%.

2. ¿Clasifica Ud. los residuos que genera en su sector?

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	11.9
Casi Siempre	3	7.1
A veces	6	14.2
Rara vez	10	23.8
Nunca	18	42.8
Total	42	100

La frecuencia con que siempre se recicla los residuos es baja con un 11.9%, donde el dato más significativo es nunca con un 42.8% y rara vez con un 23.3%; deduciéndose la importancia que se obtiene de esta práctica ambiental.

3. ¿Qué aspectos cree que dificulta la clasificación de los residuos?

	Frecuencia	Porcentaje
Falta de depósitos	13	30.9
Pérdida de tiempo	4	9.5
Válidos Falta de educación ambiental	21	50
Nadie lo hace	4	9.5
Total	42	100

La principal dificultad para la clasificación de residuos, es la falta de educación ambiental con un 50%, reflejando la poca información con la que cuentan los pobladores. Además de la falta de depósitos específicos, constituyendo una carencia que se menciona en un 30.9%.

4. ¿Cuándo las calles de su sector están sucias, que acciones realizan?

	Frecuencia	Porcentaje
Llaman personal de limpieza	2	4.7
Válidos Recogen la basura	26	61.9
Sigue realizando sus actividades	14	33.3
Total	42	100

La actitud que los moradores muestran, cuando las calles de su sector están sucias es recoger la basura en un 61.9%, sin embargo también reflejan una indiferencia y siguen realizando sus actividades, relegando ese compromiso ambiental a los demás vecinos con un 33.3%.

5. ¿Qué prácticas ambientales se evidencian más en su sector?

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Bolsas plásticas en las calles	4	9.5
Botaderos	23	54.7
Quema de basura	15	35.7
Total	42	100

La principal práctica ambiental evidenciada en el centro poblado Nuevo Reque, es la presencia de botaderos de residuos con un 54.7%, en distintos lugares del sector, constituyendo por consiguiente una fuente de contaminación y de contraer enfermedades respiratorias o dermatológicas, generando la siguiente practica de quema de basura con un 35.7%.

6. ¿Reciben apoyo del municipio para mantener la limpieza en su sector?

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Si	8	19
No	34	80.9
Total	42	100

Al constituir un sector, donde los pobladores no cumplen puntualmente con cancelar sus impuestos, el municipio no les presta la ayuda necesaria para las campañas de limpieza de las principales calles, sin embargo mencionan que al estar en una nueva gestión existe una voluntad de apoyo de la institución municipal en un 19%.

7. ¿Colabora Ud. con las actividades de limpieza que se programan en su sector?

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Siempre	15	35.7
Casi siempre	9	21.4
A veces	6	14.2
Rara vez	9	21.4
Nunca	3	7.1
Total	42	100

El 35.7% de pobladores menciona que siempre colabora con las actividades de limpieza que se organizan, sin embargo existe una indiferencia a estos llamados de participar por la limpieza del ornato del sector. Donde rara vez, refleja con un 21.4% la actitud de los moradores por interesarse de estas actividades.

8. ¿Reutiliza los residuos Orgánicos?

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Si	16	38
No	26	61.9
Total	42	100

El 61.9% de pobladores desecha los residuos orgánicos, perdiendo la oportunidad de reutilizarse para campañas de arborización o para abonos de terrenos agrícolas aledaños, reflejándose su desconocimiento.

9. ¿Se siembra mínimo un árbol por cuadra?

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	2	4.7
A veces	5	11.9
Rara vez	22	52.3
Nunca	13	30.9
Total	42	100

Se desprende de la pregunta anterior, que al no contar con los insumos necesarios para la siembra de árboles, como es el guano que sirve como abono, se refleja un bajo porcentaje de plantas sembradas en el sector, lo cual por las condiciones de su ubicación geográfica, servirían de resistencia a los vientos que se perciben en las tardes. Donde rara vez o nunca con un 51.3% y 30.9% respectivamente menciona que se siembra un árbol por cuadra.

10. ¿Existen redes de reciclaje de residuos orgánicos o inorgánicos?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	66
No	14	34
Total	42	100

Al encontrarse el centro poblado más próximo, a las pampas del botadero de Reque, donde se arrojan los desechos de la provincia de Chiclayo y de los distritos de La Victoria, José Leonardo Ortiz y Reque, además de camiones particulares, en un aproximado de 900 toneladas diarias, se han organizado algunos pobladores para la actividad del reciclaje con un 66%.

11. ¿Se debe aplicar estrategias para mejorar las prácticas socioambientales?

	Frecuencia	Porcentaje
Total de acuerdo	13	30.9
Válidos De acuerdo	25	59.5
Casi de acuerdo	4	9.5
En desacuerdo	0	0
Total	42	100

El 59.5% está de acuerdo que es necesario aplicar estrategias para mejorar las prácticas ambientales en los pobladores, sin embargo existe una resistencia aunque en bajo porcentaje que está casi de acuerdo con un 9.5%

ENTREVISTA

ENTREVISTA 01

Nombres: Luis Romero Bravo

Cargo: Teniente Gobernador de NR

Edad: 47

Ocupación: Agricultor

1. ¿Cuál es el Principal problema que afecta a los Pobladores de Nuevo Reque?

Principalmente es el arrojado de basura en las calles de Nuestro sector.

2. ¿Qué prácticas ambientales generan más contaminación en su sector?

Quema de basura

No clasifican los residuos.

3. ¿Qué práctica suya contribuye a la contaminación ambiental, en su sector?

Bueno en mi hogar criamos algunos animales como cuyes, gallinas. Y el guano lo quemo, y sé que eso contamina.

4. ¿La contaminación ambiental es un problema social? ¿Porque?

Sí, porque las personas al arrojar y quemar la basura contaminan el aire, y eso perjudica en nuestra salud.

5. Podría explicar la situación socioambiental de su Centro Poblado

Está deteriorada, además se cuenta con muy pocos árboles, que son los que nos aire limpio, además no hay una buena educación ambiental.

6. ¿Qué se podría hacer para generar un entorno saludable en Nuevo Reque?

Básicamente recoger la basura, ya que al estar expuesta en las calles podría generar enfermedades, además de la presencia de moscas.

ENTREVISTA 02

Nombres: Francisco Sánchez

Cargo: Presidente de la Asociación de Pobladores de NR

Edad: 51

Ocupación: Reciclaje

1. ¿Cuál es el Principal problema que afecta a los Pobladores de Nuevo Reque?

Presencia de botaderos informales, además de la contaminación de carros recolectores que entregan restos de comida que se dan en hospitales, para alimentación de animales (chanchos). Presencia de moscas.

2. ¿Qué prácticas ambientales generan más contaminación en su sector?

Arrojo de basura

Quema de basura.

3. ¿Qué practica suya contribuye a la contaminación ambiental, en su sector?

Trato en lo posible de contaminar lo menos, pero admito que cuando aún no teníamos la moto car, que recién hemos adquirido, quemaba la basura.

4. ¿La contaminación ambiental es un problema social? ¿Porque?

De hecho, porque somos nosotros mismos quienes contaminamos al arrojar los desperdicios en las calles y no esperar el motokar para que recoja los residuos.

5. Podría explicar la situación socioambiental de su Centro Poblado

Diría que básicamente al no contar con el apoyo del municipio por ahora, solo unos cuantos vecinos nos preocupamos por mantener nuestro sector limpio. Sin embargo arrijan y queman la basura cerca a la institución inicial, preocupándome la salud de los niños, que son el futuro de nuestro poblado.

6. ¿Qué se podría hacer para generar un entorno saludable en Nuevo Reque?

Instalar comité de vigilancia, para quejar en asamblea a los moradores que perjudican a nuestro sector al arrojar la basura, y sin embargo no pagan el derecho de recojo de basura. Sembrar árboles, pero estamos esperando que primero se realice el proyecto de pista y veredas, ya que si ahora se siembran las plantas, cuando se realice este proyecto, las maquinas cortaran estas plantas y seria en vano sembrar ahora. Sin embargo estoy coordinando con la municipalidad para que con el apoyo de un ingeniero poder determinar en qué áreas si se podría sembrar algunas plantas.

ENTREVISTA 03

Nombres: Junior Vásquez Torres

Cargo: Alcalde de la Municipalidad distrital de Reque

Edad: 34

1. ¿Cuál es el Principal problema que afecta a los Pobladores de Nuevo Reque?

Básicamente el tema de los residuos sólidos, ya que el sector al encontrarse cerca al botadero, los camiones de los distritos como La Victoria, JLO, y Chiclayo, utilizan la vía publica para descargar algunos elementos de reciclaje, sin embargo en ese momento también botan la basura que traen desde sus comunas y se desparraman por las calles del sector, generando un foco infeccioso para la población.

2. ¿Qué prácticas ambientales generan más contaminación en su sector?

Arrojo de basura

3. ¿La contaminación ambiental es un problema social? ¿Porque?

Evidentemente que si, por que es la misma población que genera los residuos y al contar con una baja educación ambiental, se origina una práctica de contaminación no solo en nuestro distrito, si no que gran parte de ellos nosotros lo recibimos en el botadero informal, que se encuentra en nuestro distrito, es por eso que nosotros como comuna venimos gestionando la titularidad del área para aplicar multas y cobros a las comuna de Chiclayo y los distritos de La Victoria y JLO, ya que cada año es mayor el área contaminada de las pampas de Reque, ocasionando un latente foco de contaminación ambiental.

4. Podría explicar la situación socioambiental de su Distrito

Nuestro distrito es conocido como la CHOSICA DEL NORTE, porque cuenta con un clima saludable, sin embargo los últimos años producto de la mala educación ambiental, y la presencia y expansión del botadero informal de basura de la provincia de Chiclayo, ha ocasionado que nuestro distrito también atravesase las consecuencias de la contaminación, sin embargo ante esta situación se viene gestionando la compra de maquinaria como es una compactadora y un camión recolector, ya que en la actualidad se alquila este tipo de vehículos para la limpieza en nuestro distrito.

5. ¿Qué se podría hacer para generar un entorno saludable en Nuevo Reque?

Nosotros venimos trabajando de manera coordinada con el ministerio del ambiente, para que se eduque a la población a través de charlas de sensibilización, y que exista un respeto a los horarios de recojo de basura, en los colegios es necesario trabajar con los escolares, ya que son ellos quienes tendrán la tarea de cambiar con sus actitudes y su educación ambiental.

El componente ambiental, lo asumimos como un eje transversal en nuestra gestión, ya que si no contamos con un adecuado espacio limpio muchas de las actividades que realizamos no se desarrollarían con

normalidad, y es importante señalar que se viene trabajando con todos los sectores para ir mejorando nuestra educación ambiental.

3.4.2. La demostración de la hipótesis.

Si se aplican estrategias centradas en el modelo de educación ambiental basadas en la Teoría de la Complejidad, de los Campos Sociales y la Teoría del Desarrollo sostenible, entonces se contribuirá a desarrollar habilidades socio ambientales en los pobladores de Nuevo Reque, donde la teoría de la Complejidad se relaciona con nuestras hipótesis, porque nos manifiesta que los seres humanos tenemos un comportamiento voluble y hábitos no determinados que cambian constantemente; si es que no forman de parte de su vida cotidiana las practicas socio ambientales, será muy difícil que puedan realizarlos con total normalidad y sin presión por parte de las autoridades municipales. Los pobladores de este sector, representan un pequeño campo que tiene hábitos y distintos comportamientos que entran a un campo más amplio que es el Distrito de Reque.

3.4.3. La transformación del problema de la investigación.

Gracias a las tres teorías utilizadas, a través de ellas se pudo investigar y permitió comprender acerca del tema que se está tratando que son las practicas socio ambientales de los pobladores de Nuevo Reque; la información brindada fue de suma importancia, porque comprendieron la importancia de tener buenas prácticas ambientales, si bien es cierto el comportamiento del hombre es voluble y tienen distintos hábitos, y si cumplen las normas ambientales establecidas que dan la condición de saludable a su ambiente, sector, será de una mejor calidad, sin contaminación. Entonces podemos decir que es un proceso de adaptación que si lo siguen llevando constantemente a un corto plazo no lo harán forzosamente sino será parte de sus hábitos diarios.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO

- La teoría de la complejidad constituye el elemento epistemológico básico de nuestra investigación, al tener fundamentos conceptuales para la gestión de una cultura ambiental, por su carácter interdisciplinar que permite integrar aproximaciones y puntos de vista sobre el conocimiento y su utilización a través de metodologías de investigación innovadoras.
- La teoría de los cambios sociales van a influenciar a que las personas cambien sus hábitos con respecto a la segregación de los residuos sólidos, generando y hábitat más saludable, mejorando notablemente su estilo de vida.
- El desarrollo sostenible va a permitir que los pobladores del CP Nuevo Reque mejoren en su accionar con el tema de la educación ambiental, desarrollando un espacio eco- sostenible.

CONCLUSIONES GENERALES

1. Las estrategias basadas en el modelo de educación ambiental han permitido desarrollar habilidades socioambientales en la población del Centro Poblado Nuevo Reque, recurriendo a la política de educación ambiental y los factores condicionales de la problemática de investigación. La población una vez reconocida la problemática ambiental de su entorno ha participado activamente de las etapas de sensibilización y brigada ambiental (inicio), han desarrollado habilidades socioambientales (proceso) y generado actitud colectiva ambiental (salida), permitiendo el desarrollo de un entorno saludable.
2. Las prácticas socioambientales tradicionales en el Centro Poblado de Nuevo Reque se manifiestan en el arrojado de residuos sólidos fuera del horario de recolección, la quema de los residuos (35.7%) y la inexistencia de prácticas de reciclaje lo cual se resumen en inadecuados hábitos de cuidado ambiental (50%) que vulneran la calidad de vida de las personas y los mecanismos restrictivos Municipales.
3. Las estrategias propuestas son las basadas en el modelo de educación ambiental para mejorar el escaso desarrollo de un entorno saludable, las cuales han permitido generar cambios en la población, principalmente reconociendo la problemática que atraviesan y asumiendo que es necesario la implementación de las estrategias para mejorar las prácticas socioambientales en el Centro Poblado de Nuevo Reque (59.5%).
4. El monitoreo de las estrategias aplicadas es parte del proceso que recae directamente en la población meta de nuestra investigación (pobladores del Centro Poblado de Nuevo Reque), quienes sumieron la ejecución de actividades posteriores a la implementación de las estrategias, que permitan mantener un entorno adecuado ambientalmente y sin poner en riesgo a su salud y calidad de vida.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda fomentar la participación activa de los pobladores de CP Nuevo Reque a través de talleres de sensibilización para, que con los conocimientos adquiridos, realicen un mejor reaprovechamiento y uso de los residuos sólidos con el cual permitirá obtener nuevas estrategias con respecto a las prácticas socioambientales.
- A la vez, se recomienda a las autoridades de la Municipalidad Distrital de Reque actualizar el Programa de Segregación en la Fuente de dicho distrito, con ello los pobladores del CP de Nuevo Reque puedan participar y así puedan mejorar sus prácticas socio ambientales.
- Impulsar espacios de participación comunitaria donde los pobladores establezcan un conjunto de propuestas y éstas puedan ser articuladas con las actividades de las instituciones públicas del Distrito y el país, a fin de mejorar su entorno.

BIBLIOGRAFÍA

- Bourdieu Pierre, *“Sociología y Cultura”*. Traducción Martha Pou. Editorial Grijalbo 2002.
- Brack, Antonio y Mendiola Cecilia (2000) *“Ecología del Perú”*. Enciclopedia.
- Bravo, Antonio (2011) *“Ecosistema tierra, Políticas y tareas educativas ambientales”*.
- Bueno, Eduardo (1998). *“El capital intangible como clave estratégica en la competencia actual”*.
- Cárdenas Silva, José Martin, (2015) *“Incorporación de la perspectiva ambiental en las universidades peruanas. Reporte sobre el compromiso ambiental de las universidades”*.
- Carrizosa, Julio *“Construcción de la Teoría de la Sostenibilidad”*. En Misión Rural, Transición, Convivencia y Sostenibilidad, N° 5, 1998, Santa Fe de Bogotá.
- Castells, Manuel (1997). *“La era de la información. Economía, sociedad y cultura. La sociedad red”*. Madrid: alianza.
- Comunidad andina.2009. *“Ecosistema de los Andes del Centro y del Norte”*.
- Coombs, P.H (1985). *“La crisis mundial de la educación. Perspectivas actuales”*. Madrid: Santillana.
- Enciclopedia Grijalbo. *“Ecología”* (2003).
- Collazos, Jesús (2010) *“Estructura económica mundial, medioambiente y desarrollo sostenible”*.
- Garay, Jorge. (1998) *“Modelo de Desarrollo y Sostenibilidad”*. En Misión Rural. Transición, Convivencia y Sostenibilidad, N° 5. Santa Fe de Bogotá.
- Gerber Plüss, Mónica, (2004) *“Complejidad: Teoría y Método”* Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Sociología.
- Gregory Damman (2008) *“Sistemas de información y alerta temprana para enfrentar al cambio climático”*.
- Gudynas, E. 2002. *“Ecología, Economía y Ética del Desarrollo Sostenible”*. Editorial Coscoroba, Montevideo, Uruguay.
- Habermas, Jurgen (1971). *“La lógica de las ciencias sociales”*.
- Horkheimer, Max. (2000). *“Teoría tradicional y teoría crítica”*, traducción de José Luis López y López de Lizaga. Barcelona: Paidós.

- Marín, Lucas y Pablo García (2002). *“Sociología de las organizaciones”*.
- Memoria descriptiva (2012). *“Mapa de cobertura vegetal del Perú. Cambios climáticos y tecnologías simbióticas”*.
- Morin, Edgar, (1996). *“Los siete saberes necesarios para la educación del futuro”*. Traducción de Mercedes Vallejo-Gómez.
- Negrete LLontop, Agar Giuliana (2010). *“Estudio de impacto ambiental de las actividades urbanas, industriales, agrícolas y forestales con enfoque participativo para generar un espacio de concertación para optimizar la gestión de calidad del Recurso Hídrico en la Cuenca del Alto Mayo, Región San Martín”*. Tesis de Licenciatura. UNPRG.
- Olano Arévalo, Roydichan (2008). *“Modelo de Estrategias didácticas en Educación Ambiental para desarrollar actitudes ambientalistas”*. Tesis de Maestría. Escuela de Post Grado-UNPRG.
- Pierre Bourdieu, Jean-Claude Chamboredon, Jean-Claude Pas Serón, (2002). *“El oficio de Sociólogo”*. Traducción de Fernando Hugo Azcurba. 1º Edición Argentina
- Ritzer, George (1993) *“Teoría sociológica clásica”*. Mc Graw Hill Inc. México.
- Rojas Marcos, Carlos. (1997) *“Desarrollo sostenible, una visión crítica desde el Perú”*. En Libro: Salud ambiental: un aporte al manejo del ambiente para una salud de calidad en el Perú. Ministerio de Salud; Univ. Nac. Mayor de San Marcos. Lima.
- Sánchez Guerrero, Cristóbal (2003). *“El aprendizaje cooperativo, como herramienta pedagógica”*.
- Terrón Esperanza, (2000) *“La educación ambiental ante los desafíos del siglo XXI”*.
- Varios, (2007), *“Mapa conceptual del Paradigma de la Complejidad”*. Curso Ecología Aplicada, Escuela de Post Grado-UNPRG.
- Vizcarra, Manuel Alberto. (2010). *“Política de Educación Ambiental orientada a la prevención de conflictos ambientales”*.

ANEXOS

1. Encuesta

ENCUESTA SOBRE LAS PRACTICAS SOCIO AMBIENTALES DE LOS POBLADORES DE NUEVO REQUE

Objetivo: Realizar un diagnóstico sobre las principales prácticas ambientales y las consecuencias en su entorno social.

I. DATOS GENERALES

1. EDAD:

2. SEXO:

3. NIVEL DE INSTRUCCIÓN:

4. PROCEDENCIA:

II. DISGNOSTICO AMBIENTAL

1. Cree Ud. que el medio ambiente se está deteriorando?

- a) De acuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Indiferente

2. ¿Clasifica Ud. los residuos que genera en su sector?

- a) Siempre
- b) casi siempre
- c) a veces
- d) rara vez
- e) nunca

3. ¿Qué aspectos cree que dificulta la clasificación de los residuos?

- a) Falta de depósitos
- b) Pérdida de tiempo
- c) Falta de educación ambiental
- d) Nadie lo hace.

4. ¿Cuándo las calles de su sector están sucias, que acciones realizan?

- a) Llaman personal de limpieza
- b) Recogen la basura
- c) Sigue realizando sus actividades

5. ¿Qué prácticas ambientales se evidencian más en su sector?

- a) Bolsas en las calles
- b) Botaderos
- c) Quema de basura

6. ¿Reciben apoyo del municipio para mantener la limpieza en su sector?

- a) Si.
- b) No.

7. ¿Colabora Ud. con las actividades de limpieza que se programan en su sector?

- a) Siempre.
- b) Casi siempre.
- c) A veces.
- d) Rara vez.
- e) Nunca.

8. ¿Reutiliza los residuos Orgánicos?

- a) Si.
- b) No.

9. ¿Se siembra mínimo un árbol por cuadra?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Rara vez
- e) Nunca

10. ¿Existen redes de reciclaje de residuos orgánicos o inorgánicos?

- a) Si.
- b) No.
- c)

11. ¿Se debe aplicar estrategias para mejorar las prácticas socio ambientales?

- a) Total de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Casi de acuerdo
- d) En desacuerdo

2. ENTREVISTA

**ENTREVISTA SOBRE LA SITUACION SOCIOAMBIENTAL DEL CENTRO
POBLADO DE NUEVO REQUE**

NOMBRES: _____

EDAD: _____ **CARGO:** _____

OCUPACIÓN: _____

- 1. ¿CUAL ES EL PRINCIPAL PROBLEMA QUE AFECTA A LOS POBLADORES DE NUEVO REQUE?**

- 2. ¿QUE PRACTICAS AMBIENTALES GENERAN MAS CONTAMINACION AMBIENTAL EN SU SECTOR?**

- 3. ¿QUE PRACTICA SUYA CONTRIBUYE A LA CONTAMINACION AMBIENTAL, EN SU SECTOR?**

- 4. ¿LA CONTAMINACION AMBIENTAL ES UN PROBLEMA SOCIAL? ¿POR QUE?**

5. ¿PODRÍA EXPLICAR LA SITUACION SOCIOAMBIENTAL DE SU CENTRO POBLADO?

6. ¿QUE SE PODRIA HACER PARA GENERAR UN ENTORNO SALUDABLE EN NUEVO REQUE?

3. REGISTRO FOTOGRAFICO

Fotografías de encuesta aplicada a los pobladores de Nuevo Reque.







TALLER 2: SEGREGACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS



CAMPAÑA DE LIMPIEZA PÚBLICA





ENTREVISTA AL TENIENTE GOBERNADOR SR. LUIS ROMERO BRAVO.



ENTREVISTA AL PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN DE POBLADORES DE NUEVO REQUE: SR. FRANCISCO SÁNCHEZ



ENTREVISTA AL ALCALDE DE LA MUNICIPALIDAD DE REQUE AB. JUNIOR VÁSQUEZ TORRES





UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y EDUCACION
DECANATO



RESOLUCION N° 2037-2022-V-D-FACHSE

Lambayeque, noviembre 8, de 2022

VISTO:

El oficio N° 064-2022-V-GyT-FACHSE, de fecha 19 de octubre de 2022, registrado en mesa de partes virtual con expediente N° 5182-2022-V-D-FACHSE de fecha 21 de octubre de 2022; Of. N° 1449-2022-V-D-FACHSE, de fecha 24 de octubre de 2022; Oficio N° 928-2022-VIRTUAL-U.I-FACHSE, de fecha 30 de octubre de 2022, con registro en Mesa de Partes Virtual N° 5337-2022-V-D-FACHSE; Reglamento de Grados y Títulos.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento de Grados y Títulos aprobado mediante Resolución N° 408-2022-CU, de fecha 4 de octubre de 2022; en su art. 49° **Presentación de Informes parciales**, señala que, Emitida la Resolución de aprobación del proyecto de investigación, es responsabilidad del bachiller continuar con su desarrollo y elaborar los informes parciales. Estos informes parciales deben, bajo responsabilidad del asesor, pasar por la segunda evaluación de originalidad y contar con la Constancia de verificación de originalidad y el reporte automatizado de similitudes. Luego de ello, el bachiller deberá subir en el SELGESTIUN los informes parciales (según la estructura de informe de investigación establecido en el Reglamento General de Investigación), de acuerdo al cronograma previamente establecido entre el bachiller y el asesor.

Que, con Oficio N° 064-2022-V-GyT-FACHSE, de fecha 19 de octubre de 2022, registrado en mesa de partes virtual con expediente N° 5182-2022-V-D-FACHSE de fecha 21 de octubre de 2022; presentado por la Srta. Hermelinda Sandoval Sernaqué – Responsable de Grados y títulos de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, comunica que de acuerdo a la nueva disposición realizada por el Vicerrectorado de Investigación los estudiantes que se encuentren en el proceso de trámite para la obtención de su grado, título o título de Segunda Especialidad; deberán adjuntar en su expediente la CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD y REPORTE DE SIMILITUD de su trabajo de investigación ambos documentos firmados por su **asesor**, de acuerdo a la Directiva de evaluación de originalidad de los documentos académicos de investigación UNPRG y el Reglamento de Grados y Títulos-UNPRG; así mismo, señala que se ha recepcionado el expediente para trámite de grado de Maestro, y cuyo asesor es el docente fallecido Dr. José Máximo Maquén Castro, y cumpliendo con los requisitos adjunta la Constancia de Originalidad y Reporte de Similitud, careciendo de la firma respectiva de su asesor, por los motivos expuestos líneas arriba.

Que, la Responsable de Grados y Títulos - FACHSE, por las razones expuestas en el considerando precedente solicita se emita Resolución designando a un docente a fin que firme CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD y REPORTE DE SIMILITUD de su trabajo de investigación, de los usuarios cuyo trabajo de investigación figura como **asesor** al docente fallecido el Dr. José Máximo Maquén Castro.

Que, con oficio N° 1449-2022-V-D-FACHSE, de fecha 24 de octubre de 2022; se solicitó opinión a la Unidad de Investigación –FACHSE; proponer la designación de un docente a fin de esclarecer los parámetros respecto a lo solicitado por la Oficina de Grados y Títulos – FACHSE.

Que, el Oficio N° 928-2022-VIRTUAL-U.I-FACHSE, de fecha 30 de octubre de 2022, con registro en Mesa de Partes Virtual N° 5337-2022-V-D-FACHSE, emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, en consideración a lo solicitado mediante oficio indicado en el párrafo precedente, manifiesta lo siguiente: Que, habiendo consultado con el Comité Científico, y de acuerdo a lo solicitado por la oficina de grados y títulos FACHSE, es necesario que se designe al docente responsable que firme las Constancias de Originalidad y Reporte de Similitud, en el caso de asesores fallecidos; designando a la docente **Dra. MARTHA RÍOS RODRÍGUEZ** con la finalidad que firme las constancias de los usuarios que hayan tenido como **asesor** al docente fallecido **Dr. José Máximo Maquén Castro**; esto basado en la normativa interna, donde el asesor es el responsable de la originalidad y emisión de constancia.

Que, al amparo de la normatividad vigente y con la finalidad de dar solución a los expedientes que se encuentren pendientes por continuar su trámite por falta de la firma del asesor en la CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD y REPORTE DE SIMILITUD, es considerado **procedente** lo solicitado por la Oficina de Grados y Títulos y propuesto por la Unidad de Investigación - FACHSE; designándose a la docente **Dra. MARTHA RÍOS RODRÍGUEZ**, por lo que se debe emitir la resolución respectiva.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y EDUCACION
DECANATO

Pág. N° 02



RESOLUCION N° 2037-2022-V-D-FACHSE
Lambayeque, noviembre 8, de 2022

Que, es necesario formalizar lo anteriormente expuesto, mediante la presente Resolución.

EN USO DE LAS ATRIBUCIONES QUE LE CONFIERE AL DECANO EL ART. 34° INCISO, 34.2 DEL ESTATUTO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO.

SE RESUELVE:

1° DESIGNAR, a la **Dra. MARTHA RÍOS RODRÍGUEZ,** docente adscrito al Departamento Académico de Sociología de la Facultad de ciencias Histórico Sociales y Educación, como docente asesor de los trabajos de investigación, en los cuales tienen como asesor al docente fallecido el Dr. José Máximo Maquén Castro.

2° AUTORIZAR, a la **Dra. MARTHA RÍOS RODRÍGUEZ,** firmar las CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD y REPORTE DE SIMILITUD; de los trabajos de investigación, en los cuales tienen como asesor al docente fallecido el Dr. José Máximo Maquén Castro.

3° DAR A CONOCER la presente Resolución a GyT-FACHSE, docente, archivo.

REGISTRESE, COMUNIQUESE, PUBLÍQUESE. =====

Dr. JOSÉ WILDER HERRERA VARGAS
DECANO



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y EDUCACION
DECANATO



RESOLUCION N° 2261-2022-V-D-FACHSE
 Lambayeque, diciembre 9, de 2022

VISTO:

El oficio N° 1045-2022-VIRTUAL-U.I-FACHSE, de fecha 30 de noviembre de 2022, registrado en mesa de partes virtual con expediente N° 5902-2022-V-D-FACHSE de fecha 5 de diciembre de 2022; Reglamento de Grados y Títulos.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento de Grados y Títulos aprobado mediante Resolución N° 408-2022-CU, de fecha 4 de octubre de 2022; en su art. 49° **Presentación de Informes parciales**, señala que, Emitida la Resolución de aprobación del proyecto de investigación, es responsabilidad del bachiller continuar con su desarrollo y elaborar los informes parciales. Estos informes parciales deben, bajo responsabilidad del asesor, pasar por la segunda evaluación de originalidad y contar con la Constancia de verificación de originalidad y el reporte automatizado de similitudes. Luego de ello, el bachiller deberá subir en el SELGESTIUN los informes parciales (según la estructura de informe de investigación establecido en el Reglamento General de Investigación), de acuerdo al cronograma previamente establecido entre el bachiller y el asesor.

Que, el Oficio N° 1045-2022-VIRTUAL-U.I-FACHSE, de fecha 30 de noviembre de 2022, con registro en Mesa de Partes Virtual N° 5902-2022-V-D-FACHSE, emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, manifiesta que de acuerdo a la nueva disposición realizada por el Vicerrectorado de Investigación los estudiantes que se encuentren en el proceso de trámite para la obtención de su grado, título o título de Segunda Especialidad; deberán adjuntar en su expediente la CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD y REPORTE DE SIMILITUD de su trabajo de investigación ambos documentos firmados por su **asesor**, de acuerdo a la Directiva de evaluación de originalidad de los documentos académicos de investigación UNPRG y el Reglamento de Grados y Títulos-UNPRG; así mismo, señala que, es necesario designar un docente a fin que firme las CONSTANCIAS DE ORIGINALIDAD y REPORTE DE SIMILITUD de los trabajos de investigación de los usuarios cuyo trabajo de investigación figura como **asesor** al docente fallecido al M. Sc. **Isidoro Benites Morales**; por lo que se propone designar a la docente **Dra. MARTHA RÍOS RODRÍGUEZ** con la finalidad que firme las constancias de los usuarios que hayan tenido como **asesor** al docente en mención; esto basado en la normativa interna, donde el asesor es el responsable de la originalidad y emisión de constancia.

Que, al amparo de la normatividad vigente y con la finalidad de dar solución a los expedientes que se encuentren pendientes por continuar su trámite por falta de la firma del asesor en la CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD y REPORTE DE SIMILITUD, es considerado **procedente** lo solicitado por la Unidad de Investigación - FACHSE; designándose a la docente **Dra. MARTHA RÍOS RODRÍGUEZ**, por lo que se debe emitir la resolución respectiva.

Que, es necesario formalizar lo anteriormente expuesto, mediante la presente Resolución.

EN USO DE LAS ATRIBUCIONES QUE LE CONFIERE AL DECANO EL ART. 34° INCISO, 34.2 DEL ESTATUTO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO.

SE RESUELVE:

1° DESIGNAR, a la **Dra. MARTHA RÍOS RODRÍGUEZ**, docente adscrito al Departamento Académico de Sociología de la Facultad de ciencias Histórico Sociales y Educación, como docente asesor de los trabajos de investigación, en los cuales tienen como asesor al docente fallecido el **M. Sc. Isidoro Benites Morales**.

2° AUTORIZAR, a la **Dra. MARTHA RÍOS RODRÍGUEZ**, firmar las CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD y REPORTE DE SIMILITUD; de los trabajos de investigación, en los cuales tienen como asesor al docente fallecido el **M. Sc. Isidoro Benites Morales**.

3° DAR A CONOCER la presente Resolución a Unid. Invest., docente, archivo.

REGISTRESE, COMUNIQUESE, PUBLÍQUESE. =====

Dr. JOSÉ WILDER HERRERA VARGAS
DECANO

Tesis pregrado

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

0%

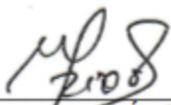
PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
5	planificacioncurricular.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Repositorio.Unh.Edu.Pe Fuente de Internet	1%
8	revistas.upel.edu.ve Fuente de Internet	1%
9	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	


Dra. MARTHA RÍOS RODRÍGUEZ
DNI: 16655814
Asesora

<1 %

10

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

11

repository.libertadores.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

12

pruebasaritmatematica.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

13

dbpedia.org

Fuente de Internet

<1 %

14

tesis.usat.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

15

repositorio.upci.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

16

repositorio.unan.edu.ni

Fuente de Internet

<1 %

17

Jorge M. Agüero, Carlos Felipe Balcázar, Stanislaio Maldonado, Hugo Ñopo. "The value of redistribution: Natural resources and the formation of human capital under weak institutions", Journal of Development Economics, 2021

Publicación

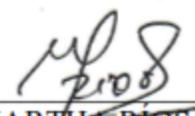
<1 %

18

pt2.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %


Dra. MARTHA RÍOS RODRÍGUEZ
DNI: 16655814
Asesora

19	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	agenda.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	www.grade.org.pe Fuente de Internet	<1 %
22	www.ipep.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to unap Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

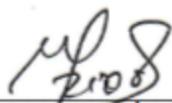
Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo



Dra. MARTHA RÍOS RODRÍGUEZ

DNI: 16655814

Asesora



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Ernesto Alexander Herrera Perales
Título del ejercicio: Turnitin
Título de la entrega: Tesis pregrado
Nombre del archivo: 398751
Tamaño del archivo: 11.39M
Total páginas: 69
Total de palabras: 27,387
Total de caracteres: 145,764
Fecha de entrega: 28-abr.-2023 07:51p. m. (UTC-0700)
Identificador de la entrega... 1823428521

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



TESIS

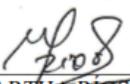
Estrategias de intervención en prácticas socio ambientales para desarrollar un entorno saludable, en los pobladores de Nuevo Reque, distrito de Reque 2015.

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en sociología

Investigador: Ernesto Alexander Herrera Perales

Asesor: Msc. Isidoro Benites Morales

Lambayeque, Noviembre de 2017


Dra. MARÍA RÍOS RODRÍGUEZ
DNI: 16655814
Asesora