

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**Los juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en los niños de 5 años de la I.E. N° 115, Huarandoza, Huarango, San Ignacio, 2021**

Presentada para obtener el Título Profesional de licenciada en Educación,  
especialidad de educación inicial

**Investigador (a):**

Cubas Alvarado Yobany

Sanchez Quintos Deisi

**Asesor:**

Dr. Morante Gamarra, Percy Carlos

**Lambayeque - Perú**

**2023**

**Los juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en los niños de 5 años de la I.E. N° 115, Huarandoza, Huarango, San Ignacio, 2021**

**Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de educación inicial.**



---

**Bach. Yobany Cubas Alvarado**  
**Investigadora**



---

**Bach. Deisi Sanchez Quintos**  
**Investigadora**




---

**Dr. Segura Solano Maria Elena**  
**Presidente**



---

**Dr. Llanos Diaz Elmer**  
**Secretario**



---

**M. Sc. Manay Saenz Luis Alfonso**  
**Vocal**



---

**Dr. Morante Gamarra, Percy Carlos**  
**Asesor**



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

**N° 0805-VIRTUAL**

Siendo las **08:00 horas**, del día **Lunes 25 de setiembre de 2023**, se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet, <https://meet.google.com/tjq-jbgv-zpg>, los miembros del jurado designados mediante Resolución N° 1973-2021-V-D-NG-FACHSE, de fecha **25 de noviembre de 2021**, integrado por:

Presidente	: Dra. María Elena Segura Solano.
Secretario	: Dr. Elmer Llanos Díaz
Vocal	: M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
Asesor	: Dr. Percy Carlos Morante Gamarra



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **"LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 115, HUARANDOZA, HUARANGO, SAN IGNACIO, 2021"**; presentada por **CUBAS ALVARADO YOBANY y SANCHEZ QUINTOS DEISI** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial**.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(16) (DIECISEIS)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **BUENO**.

Siendo las **09:00 horas** del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

  
Dra. María Elena Segura Solano  
PRESIDENTE

  
Dr. Elmer Llanos Díaz  
SECRETARIO

  
M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz  
VOCAL

**OBSERVACIONES:**

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo [aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019]; la Resolución N° 407-2020-N de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotras: Yobany Cubas Alvarado, con DNI 47602269, Deisi Sanchez Quintos, con DNI: 45552127, investigadoras principales, y Dr. Morante Gamarra, Percy Carlos, asesor del trabajo de investigación “Los juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en los niños de 5 años de la I.E. N° 115, Huarandoza, Huarango, San Ignacio, 2021” declara bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumimos responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar, situación que pueda conducir a la anulación del título emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 17 de marzo del 2023



---

**Bach. Yobany Cubas Alvarado**  
**Investigadora**



---

**Bach. Deysi Sanchez Quintos**  
**Investigadora**



---

**Morante Gamarra, Percy Carlos**  
**Asesor**

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Morante Gamarra Percy Carlos, Docente<sup>1</sup>/Asesor de tesis<sup>2</sup>/Revisor del trabajo de investigación<sup>3</sup>, del (los) estudiante(s),  
Cubas Alvarado Yobany y Sanchez Quintos Deisi

Titulada:

Los juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en los niños de 5 años de la I.E. N° 115,  
Huarandoza, Huarango, San Ignacio, 2021

\_\_\_\_\_, luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de 13 % verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, 23 de noviembre del 2023



.....  
| Morante Gamarra Percy Carlos  
DNI: 72446646  
ASESOR



Bach. Yobany Cubas Alvarado  
Investigadora



Bach. Deysi Sanchez Quintos  
Investigadora

## DEDICATORIA

A Dios, por ser nuestro creador, dador de toda capacidad, y por su infinito amor.

A mi madre, por ser la persona que me inspira y ayuda para alcanzar mis metas profesionales.

Yobany Cubas Alvarado

A Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor han estado conmigo.

A mi esposo e hijos quienes con su amor y esfuerzo me han permitido lograr mis metas trazadas.

Deisi Sanchez Quintos

## **AGRADECIMIENTOS**

A los docentes de la UPRG, por brindarnos sus conocimientos y apoyo, que nos permitió desarrollar nuestras capacidades y alcanzar nuestra meta profesional.

A los niños de 5 años de la I. E.I. N° 115, Huarandoza, Huarango, San Ignacio, por brindarnos información de sus aprendizajes.

# ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD .....	4
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTOS .....	iii
ÍNDICE.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	vi
RESÚMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
INTRODUCCIÓN.....	13
I. CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO.....	15
1.1. Antecedentes.....	15
1.2. Bases teóricas.....	17
II. CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES .....	¡Error! Marcador no definido.
2.1. Diseño de contrastación de hipótesis .....	¡Error! Marcador no definido.
2.2. Población y muestra.....	¡Error! Marcador no definido.
2.3. Definición de la variable y operacionalización .....	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección .....	27
2.5. Métodos de análisis de datos .....	27
III. CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	28
3.1. Resultados .....	28
3.2. Discusión .....	33
IV. CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES.....	37
V. CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES .....	46
BIBLIOGRAFÍA .....	47
ANEXOS .....	52



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Nivel de tolerancia.....	28
<b>Tabla 2</b> Nivel de solidaridad.....	29
<b>Tabla 3</b> Nivel de disciplina.....	30
<b>Tabla 4</b> Nivel de diálogo y comunicación .....	31
<b>Tabla 5</b> Variable convivencia escolar.....	32

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b> Nivel de tolerancia.....	28
<b>Gráfico 2</b> Nivel de solidaridad.....	29
<b>Gráfico 3</b> Nivel de disciplina.....	30
<b>Gráfico 4</b> Nivel de diálogo y comunicación.....	31
<b>Gráfico 5</b> Variable convivencia escolar.....	33

## RESUMEN

El estudio tiene como problema ¿Cómo un programa de juegos tradicionales mejora la convivencia escolar en los niños de 5 años de la I.E. N° 115, Huarandoza, Huarango, San Ignacio, 2021?, su propósito principal fue proponer un programa de juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en los niños de 5 años de la I.E. N° 115, Huarandoza, Huarango, San Ignacio, 2021, tiene como hipótesis: Si se propone un programa de juegos tradicionales entonces se mejorará la convivencia escolar en los niños de 5 años de la I.E. N° 115, Huarandoza, Huarango, San Ignacio.

La investigación establece un diagnóstico, sobre cómo se manifiesta la convivencia en los niños, describiendo la dimensión tolerancia, solidaridad, disciplina, diálogo y comunicación, y, a partir de ello, se escribe un bosquejo de propuesta teórica para revertir la problemática establecida. Participaron 26 niños de cinco años, a quienes se aplicó una ficha de observación como instrumento que recogió información, luego de su tabulación se estableció el análisis y la discusión y se arribó a la siguiente conclusión fundamental:

El 34,6% de los niños de 5 años de la I.E. N° 115, Huarandoza, su convivencia escolar es de condición media, 34,6% su convivencia escolar es de condición mala y solo el 23,1% presentan buena convivencia escolar.

**Palabras clave: Programa, juegos tradicionales, convivencia escolar.**

## **ABSTRACT**

The study has the problem of how a traditional game program improves school life in 5-year-old children of the I.E. N° 115, Huarandoza, Huarango, San Ignacio, 2021?, its main purpose was: Propose a traditional games program to improve school coexistence in 5-year-old children of the I.E. N° 115, Huarandoza, Huarango, San Ignacio, 2021, has as a hypothesis: If a traditional games program is proposed, then if school coexistence in 5-year-old children of the I.E. No. 115, Huarandoza, Huarango, San Ignacio.

The research establishes a diagnosis, on how coexistence is manifested in children, describing the dimension of tolerance, solidarity, discipline, dialogue and communication, and from this a sketch of a theoretical proposal is written to reverse the established problem. Twenty-six five-year-old children participated, to whom an observation sheet was applied as an instrument that collected information, after its tabulation, the analysis and discussion were established and the following fundamental conclusion was reached:

34.6% of the 5-year-old children of the I.E. No. 115, Huarandoza, their school coexistence is of average condition, 34.6% their school coexistence is of bad condition and only 23.1% have good school coexistence.

**Keywords:** Program, traditional games, school coexistence.

## INTRODUCCIÓN

El informe investigativo da conocer el tema sobre los juegos tradicionales que inciden en la mejora de la convivencia escolar en los niños de 5 años de la I.E. N° 115, Huarandoza, Huarango, San Ignacio, 2021. Es fundamental el estudio, debido a que todo niño en el lugar donde vive y considerando su proceso de desarrollo evolutivo, tiene una actividad tácita a su organismo que le permite aprender a convivir con los demás, actividad que es el juego. Es ahí la importancia de valorar al juego tradicional como estrategia, porque genera posibilidades de convivencia entre niños y con los adultos, el niño aprende reglas y actitudes de convivencia escolar.

Sin embargo, para investigar sobre el tema, se considera partir desde una mirada hacia cómo se observa la convivencia de los niños en la escuela; es así, que desde una observación no sistemática se identifica que la calidad de las relaciones humanas entre niños de la institución en estudio, no viene siendo la más adecuada, por el hecho que se observó poca empatía entre niños, otros eran poco comunicativos y no mostraban la tolerancia y la solidaridad ante necesidades de los demás, así también, en su disciplina se observaba poco respeto y compromiso, esta situación condujo a establecer el problema investigativo: ¿Cómo un programa de juegos tradicionales mejora la convivencia escolar en los niños de 5 años de la I.E. N° 115, Huarandoza, Huarango, San Ignacio, 2021?

El objeto de estudio trata del proceso investigativo de la convivencia escolar en los niños de 5 años. Su objetivo general es: Proponer un programa de juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en los niños de 5 años de la I.E. N° 115, Huarandoza, Huarango, San Ignacio, 2021. Como objetivos específicos se presentan los siguientes: a. Diagnosticar la convivencia escolar en los niños de 5 años de la I.E. N° 115, Huarandoza, Huarango, San Ignacio, 2021. b. Diseñar el programa de juegos tradicionales que mejoran la convivencia escolar en los niños de 5 años de la I.E. N° 115, Huarandoza, Huarango, San

Ignacio, 2021. c. Comunicar el programa de juegos tradicionales que mejora la convivencia escolar en los niños de 5 años de la I.E. N° 115, Huarandoza, Huarango, San Ignacio, 2021.

El campo de acción es el programa de juegos tradicionales que permiten cambiar la problemática de la convivencia escolar en el niño. Y la hipótesis es: Si se propone un programa de juegos tradicionales entonces si se mejorara la convivencia escolar en los niños de 5 años de la I.E. N° 115, Huarandoza, Huarango, San Ignacio.

Otros indicadores que enriquecen el estudio del problema es reconocer que la convivencia escolar y su problemas no es solo de un grupo de niños y en una determinada institución, por ejemplo en Chile, se dice que el bajo rendimiento escolar, obedece a gran parte por el mal ambiente social que se vive en las escuelas; debido a una mal manejo en las relaciones interpersonales de los niños, porque hay agresiones y violencia entre escolares; así también, el aspecto educativo descuidando un proceso de enseñanza en democracia, respeto y participación, situación que afecta la convivencia y los aprendizajes (Ministerio de Educación de Chile, 2015).

Al reconocer que el rendimiento escolar, también es resultado del ambiente social en el aula, se puede entender que el proceso pedagógico, debe estar acompañada de una adecuada didáctica, donde el docente valore estrategias de interacción social de interés del niño y desarrolle un aprendizaje activo, participativo y comunicativo entre niños; los docentes deben trascender de las metas instruccionales o conceptuales, al desarrollo de actitudes y valores que armonicen una ambiente social para la buena convivencia, lo cual favorece el aprendizaje.

El estudio tiene la siguiente estructura: la introducción; el capítulo I, que describe la estructura teórica; el capítulo II, hace referencia a los métodos y materiales; el capítulo III, presenta los resultados y discusión; el capítulo IV, están las conclusiones; y el apartado V, encontramos a las recomendaciones; finalmente presenta la bibliografía referenciada y los anexo.

# **I. CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO**

## **1.1. Antecedentes**

### **Internacionales**

Calderón, Rodríguez y Vera (2019), ponen al alcance del interés investigativo, una didáctica basada en los juegos tradicionales que mejoran la convivencia escolar, estudio realizado en Colombia. Así, se valora un aprendizaje basado en actividades que el niño conoce, que están asociados a su desarrollo y entorno. Mediante la didáctica de los juegos tradicionales, el niño toma conciencia que jugando se aprende conceptos, actitudes y procedimientos, identifican que los juegos que realiza en su comunidad son parte de su identidad e interés del niño, de tal manera que permiten conocer sus emociones y sus relaciones como fortalezas y debilidades de la convivencia del niño.

Delgado, Aguas y Ortega (2019), en Colombia, también realizaron un estudio sobre la importancia que tienen los juegos tradicionales en la convivencia del niño. En ese contexto determinan que los juegos tradicionales, son fundamentales en el proceso pedagógico, los cuales favorecen aprendizajes para regular la agresividad, además que ayuda a los niños a verbalizar, comunicarse con fluidez, respetar las reglas y asumir responsabilidades, los juegos permiten desarrollar actitudes de cooperación, y empatía.

Aguilar y Paz (2019), realizan su investigación en Córdova Colombia, estudian el tema sobre juegos tradicionales y su fortalecimiento de emociones en los niños. Los autores determinan que la aplicación de una didáctica que tenga como estrategia a los juegos tradicionales permite desarrollar valores sociales, como el respeto, la solidaridad, la cooperación y la comunicación; así mismo, ayuda a controlar sus emociones, a mostrar seguridad para enfrentar sin temor a las dificultades; contribuyendo en los niños a mostrar empatía y actitud positiva, situaciones que afianza su personalidad.

Narváez (2020) realizó un estudio en Ecuador, relacionado a los juegos tradicionales y su incidencia en el aspecto motor grueso del niño, donde dieron a conocer que observaron niños que tenían dificultad para desplazarse, percibir y comunicarse, determinado que el juego tradicional ayuda a desarrollar capacidades de pensamiento para poder percibir de manera eficiente, desarrolla la capacidad perceptiva y de desplazamiento, y que mejoraba la convivencia diaria entre compañeros.

Tituaña (2018), en Ecuador realizó un estudio relacionado a la responsabilidad de la familia para enseñar normas de convivencia en los hijos, de esta manera dieron a conocer que los padres descuidan educar en normas de convivencia, y que los niños mostraban personalidad personalista y con poca disciplina, los niños no respetan las órdenes y son más individualistas que sociables.

### **Nacionales:**

Pereda (2019), realiza una investigación en Perú, cuya finalidad era conocer como los juegos tradicionales mejora la convivencia escolar en niños de educación inicial, llegando a concluir que los juegos tradicionales ayudan aprender al niño actitudes y comportamientos de respeto, comunicación fluida, valorar la persona cooperando y solidarizando en su problemas, los juegos tradicionales genera una convivencia comunitaria escolar positiva.

Domínguez y Vera (2019) en su estudio en Perú, identifican que los juegos tradicionales empleados en la didáctica en el aula, favorece el desarrollo de actitudes en los niños, como son la tolerancia, la solidaridad, el diálogo y la comunicación, haciendo que sus relaciones sean positivas y de valoración mutua.

Hinostroza (2017) realizó un estudio muy importante en Perú, donde el juego más allá de ser motor, está ligado al desarrollo cognoscitivo, hace mucho énfasis en la didáctica



aplicando juegos tradicionales, a través de los cuales los niños llevan una relación cordial con los de su entorno y viven en una convivencia intercultural sana, superando conductas antisociales.

Cruz (2019) en su investigación dio a conocer que encontró niños poco comunicativos, no eran cercanos, dialogantes y empáticos, luego aplicó el juego dramático en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo el desarrollo de actitudes dialogantes, empáticas, mejorando así la convivencia de los niños en el aula.

Fernández (2019) en su trabajo investigativo realizado en Jaén, Perú puntualizó que; los niños en su convivencia democrática y experiencia emocional, de la convivencia escolar, muestran dificultades, por lo que el diálogo no es muy constante, los niños son poco tolerantes, incluso tienen poca conciencia de sus actos y muestran desequilibrio anímico.

## **1.2. Bases teóricas**

El estudio ampara la convivencia escolar en el aporte de Albert Bandura, por la importancia de su teoría relacionado fundamentalmente al desarrollo social y cognitivo. Desde su aporte permite comprender que el aprendizaje del niño va relacionado a las interrelaciones que el niño tiene con su entorno, y que resulta determinante la comprensión en toda su actividad social (Fernández, 2019).

Bandura da a conocer que la socialización es el proceso fundamental en el desarrollo del niño, surgiendo así la necesidad de armonizar una convivencia escolar, donde exista respeto asimismo y a los demás, tolerancia en las diferencias que se presenten, empatía hacia el otro. Niños que permitan identificar la problemática de los otros y que acompañen los cambios a partir de la comprensión de las necesidades.

Si bien es cierto que el niño aprende por imitación, se valora que el niño desarrolle su aspecto cognitivo, sin los cuales no podría mostrar una actitud afectuosa hacia los demás.

La Teoría del Aprendizaje Social-cognitivo de Bandura, permite desprender la idea que el proceso de aprendizaje es la socialización favorecido por estímulos o estrategias y que alcanza un resultado o respuesta deseada, de esto se puede entender las diferentes estrategias o estímulos que en el aula se puede aplicar para mejorar el ambiente escolar, los procesos psicológicos y pedagógicos, situaciones que da sentido al desarrollo de su personalidad del niño.

Castro (2009) considera que la socialización, es parte fundamental de la persona, las personas a diario se relacionan con otros, su importancia trascendente es armonizar emociones y sentimientos en ese acto interactivo y en un marco de respeto y democracia, así la finalidad de la socialización desde la vivencia personal y social es el bienestar y la felicidad, la socialización como proceso tiene como aliado estratégico que es el juego, como actividades espontánea de acercamiento al otro.

Se asume que la convivencia escolar se expresa en las interrelaciones que los escolares manifiestan en el establecimiento educativo, en ello se incluye las formas, el sentido y la acción de interrelacionarse con los demás (MINEDUC, 2002).

Por tal razón el espacio escolar es muy básico y fundamental para que, aplicando estrategias, se pueda conocer y desarrollar elementos de convivencia escolar, como el respeto, la solidaridad, la comunicación, la empatía. Los niños tienen que mostrar buena disciplina en su desenvolvimiento, pero eso se logra a partir de un trabajo pedagógico fundamentado con procesos emocionales, psicológicos y didácticos asociados a la buena convivencia escolar.

Se puede decir que la convivencia en la dimensión tolerancia, exige un trabajo educativo donde el niño desarrolle y aplique en sus interacciones, la tranquilidad y comprensión como una forma para establecer el respeto a las opiniones, a la forma de

manifestarse; en si la tolerancia es una actitud que permite alcanzar un objetivo, sin llegar al insulto.

La tolerancia es una forma de vivir en democracia, la tolerancia es una capacidad y a su vez una actitud que regular el estado emocional y logra lo fines personales, sin llegar al insulto a la violencia o la fuerza (MINEDUC, 2002).

En la convivencia escolar se trata de valorar los derechos y las responsabilidades de los escolares, reconociendo que la convivencia, es un proceso de construcción activa y los establecimientos educativos, tienen la función de promover actitudes tolerantes, democráticas, de comunicación positiva y las acciones sociales deben mostrar disciplina (MINEDUC, 2005).

La convivencia escolar desde el aula es el espacio que exige la formación de una relación de comunicación sincera, respeto a los derechos, vivencia de la democracia y la importancia de formar la ciudadanía del país (MINEDUC, 2005)

El estudio también se apoya de los aportes teóricos del juego como anticipación funcional: Por su origen se emparenta con las teorías biológicas, al considerar el juego como una actividad de naturaleza instintiva. El principal representante de esta posición es Groos, quien plantea que el juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande. Esta tesis de la anticipación funcional ve en el juego un ejercicio preparatorio necesario para la maduración que no se alcanza sino al final de la niñez, y que, en su opinión, “esta sirve precisamente para jugar y de preparación para la vida” (Guidotti & Granados, 2019).

Otro aporte lo recogemos de la teoría cognitiva: Vygostki consideró al juego, como una forma espontánea de expresión cognitiva a través de la cual el niño nos muestra sus

conocimientos. Los juegos todos de alguna manera tienen sus reglas y simbolizan (ponen en juego) contenidos transmitidos socialmente, tienen una dirección (aquello que la experiencia social le aporta al niño) (Franc, 2002; citado por Leyva, Ana María, 2011)

Retroalimentando esta teoría se concluye que para Vigotsky “el juego coloca al niño por encima de sus posibilidades, lo que favorece el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y afectivas, refleja y produce los esquemas socioculturales, y activa la representación mental y anticipación de resultados” (Montiel, 2008; citado por Leyva, Ana María, 2011)

El juego es una actividad física y mental que proporciona alegría, diversión, entretenimiento a los sujetos que los practican, brindándoles momentos de felicidad. El juego es algo espontáneo y voluntario, por su carácter no obligatorio, es libremente elegido por el quien va a realizar (Acuña & Gutierrez, 2018).

El juego se transforma en la razón de ser de la infancia. En el niño el juego es creación, ya que toda la actividad lúdica va en función de aumentar el conocimiento de la vida y de las relaciones involucradas en ella (Torres S. G., 2013).

El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Los juegos normalmente se diferencian del trabajo y del arte, pero en muchos casos estos no tienen una diferencia demasiado clara (Torres S. G., 2013).

Fomentar la convivencia escolar del niño a través de estrategias lúdicas es una excelente manera de enseñar a los niños habilidades sociales y valores. Aquí consideramos 10 estrategias lúdicas para promover la convivencia escolar en los niños:

**Juegos de Colaboración:** Juegos en los que los niños deben trabajar juntos para alcanzar un objetivo común, como armar un rompecabezas en equipo.

**Juego de roles:** Los niños pueden representar diferentes roles en situaciones sociales, como ser un comerciante o un cliente en una tienda de juegos de rol.

**Juegos de Equipo:** Organiza competencias amigables para equipos, como carreras de relevos o juegos de balón prisionero.

**Juegos de Confianza:** Juegos que requieren confiar en los compañeros, como el juego de la caída libre, donde un niño cae hacia atrás y confía en que sus amigos lo atraparán.

**Juegos de Imitación:** Los niños pueden practicar imitando cómo otros se comportan en situaciones sociales, como saludar o expresar gratitud.

**Juegos de Comunicación:** Juegos de palabras y comunicación, como "Teléfono descompuesto", para resaltar la importancia de la comunicación efectiva.

**Juegos de Resolución de Conflictos:** Juegos de rol que involucran situaciones de conflicto y ayudan a los niños a practicar la resolución pacífica de problemas.

**Juegos de Empatía:** Los juegos que fomentan la empatía, como relatar historias desde la perspectiva de otra persona o sentir cómo se podría estar en una situación.

**Juegos de Compartir:** Juegos que enseñan la importancia de compartir y tomar turnos, como juegos de intercambio de juguetes.

**Juegos de Identidad:** Juegos que ayudan a los niños a comprender sus propias identidades culturales y las de los demás, promoviendo la tolerancia y el respeto.

Venegas; García; Venegas (2018); citado por Aguirre, Doménica Mariana (2018), citan las siguientes características del juego:

El juego debe ser libre, espontáneo y voluntario, el juego produce placer: la diversión, la risa, la broma, las relaciones sociales, el hecho de ganar son conductas asociadas al juego. El juego es innato: jugar es algo innato y se identifica por ser algo de la infancia. El juego favorece la socialización y tiene una función compensadora. El juego es un elemento motivador: utilizando el juego como recurso metodológico, hacemos atractiva cualquier actividad. El juego permite al niño afirmarse: muestra a los niños un camino para la resolución de conflictos. Los juegos están limitados en el tiempo y en el espacio.

Los niños son libres y comienzan a ser conscientes en su desempeño social. Esto lo logran no solo en el aprendizaje sistematizado sino en el aprendizaje dinámico que se logra mediante el juego; Y si se logra es por medio de la práctica del juego libre, el niño explora mucho más su iniciativa por interactuar y desarrollarse junto con los demás compañeros de clases (García & Quispe, 2018).

Los niños desde pequeños como lo señala Jean Piaget van adquiriendo el desarrollo moral y con ello dan apertura a desarrollar valores. Van formando su ciudadanía. Para ello, estos futuros ciudadanos, deben sumarse a un mundo de normas, que lo aprenden y asumen desde casa, la misma sociedad, y por su puesto lo harán en su centro educativo (García & Quispe, 2018).

El ente internacional UNESCO (2008) señala que es muy bueno que se genere la convivencia porque “aprender a acercarse al otro, siguiendo las reglas de saludo y cortesía. Aprender a comunicarse con los otros, reconociendo los sentimientos y los mensajes de los otros, logrando que reconozcan los míos. Aprender a estar con los otros, aceptando que ellos están conmigo en el mundo, buscando y deseando ser felices, aprendiendo también aponerse de acuerdo y a disentir sin romper la convivencia”.

Estos pequeños, demuestran desde pequeños respeto y valor por lo que se les enseña. Ser fiel cumplidor de la ejecución de las normas de convivencia implica cohabitar en un ambiente en forma armónica y libre de violencia.

## II. CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES

### 2.1. Diseño de contrastación de hipótesis

La investigación se guía del tipo descriptivo, y trata de estimar características, propiedades y funciones de las variables objeto de estudio, a partir de la aplicación instrumentos que desde una perspectiva analítica permiten conocer y comprender como se manifiesta el problema, su tratamiento es descriptivo, interpretativo y argumentativo (Hernández & Fernández, 2014)

Al establecer el diagnóstico, la investigación considera establecer una propuesta de programa, el mismo que en función a variables e indicadores tiene el interés de brindar una alternativa educativa al problema.

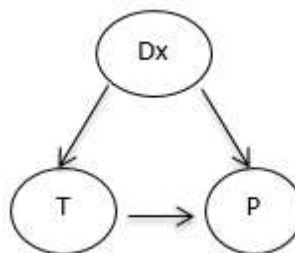
En lo referente al diseño, este al no ser experimental, es descriptivo propositivo de corte transversal, el diagrama es el siguiente:

Donde:

“Dx : Diagnóstico de la realidad”.

“T : Aportes teóricos”.

“P : Propuesta”.



La población son 26 niños de cinco años, y se asume a toda la población como muestra, por ser única en la I.E., La muestra es de tipo no probabilística con criterio a interés del investigador.



## 2.2. Definición de la variable y operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica/ Instrumento
Programa de juegos tradicionales	El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Los juegos normalmente se diferencian del trabajo y del arte, pero en muchos casos estos no tienen una diferencia demasiado clara (Torres S. G., 2013).	El juego es una actividad placentera que en el campo educativo toma en cuenta cuatro dimensiones presentación del juego, organización, ejecución y evaluación.	Presentación del juego	Presenta el nombre del juego	Encuesta/ Lista de cotejo.
				Menciona de qué trata el juego	
				Establece las reglas del juego	
			Organización del juego	Organiza a los niños en grupos para la actividad	
				Delimita el espacio, para que inicien a jugar	
			Ejecución del juego	Realiza el juego ya explicado	
				Incentiva el orden durante el juego	
				Incentiva la participación de todos los alumnos en el juego	
			Evaluación del juego	Expresan cómo les pareció el juego.	
				Expresan cómo trabajaron	
				Expresan qué aprendieron	
Convivencia escolar	La convivencia escolar son procesos de conocimiento y actitudes sociales que tratan de valorar los derechos y las	La convivencia escolar son procesos de conocimiento y actitudes sociales que tratan velar la tolerancia, solidaridad,	Tolerancia	Respetar la opinión de sus compañeros	
				Reclamar un derecho sin llegar al insulto.	
				Comentar sobre algo sin enojo.	

	responsabilidades de los escolares, reconociendo que la convivencia, es un proceso de construcción activa y los establecimientos educativos tienen la firme función para promover una convivencia social positiva (MINEDUC, 2005).	disciplina, el diálogo y comunicación para una interacción sana entre los integrantes escolares.		Acepta su turno en el juego sin protestar	Observación/ Ficha de observación
			Solidaridad	Comparte los materiales con sus compañeros que no tienen	
				Ayuda a su profesora limpiando la pizarra o limpiando cualquier material.	
				Informa sobre el sufrimiento de un amigo.	
				Colabora con sus compañeros en la hora del juego	
			Disciplina	Cumple las reglas del juego sin protestar.	
				Demuestra respeto en el transcurso del desarrollo de la actividad.	
				Actúa con respeto valorando los espacios de aprendizaje y juego.	
				Es ordenado en aprendizaje	
			Diálogo y comunicación	Mantiene una conversación asertiva con sus compañeros.	
				Comunica fluidamente cuando tiene un problema de aprendizaje	

### **2.3. Técnicas e instrumentos de recolección**

Para la variable convivencia escolar, tiene como técnica la observación y el instrumento ficha de observación.

Para la variable juegos tradicionales, la técnica es la encuesta y el instrumento lista de cotejo.

### **2.4. Métodos de análisis de datos**

Los métodos de análisis de datos serán: inductivo, deductivo, analítico, histórico y sintético.

Se hará uso de la estadística descriptiva de tendencia central (media, mediana y moda) y de variabilidad (desviación estándar)

### III. CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

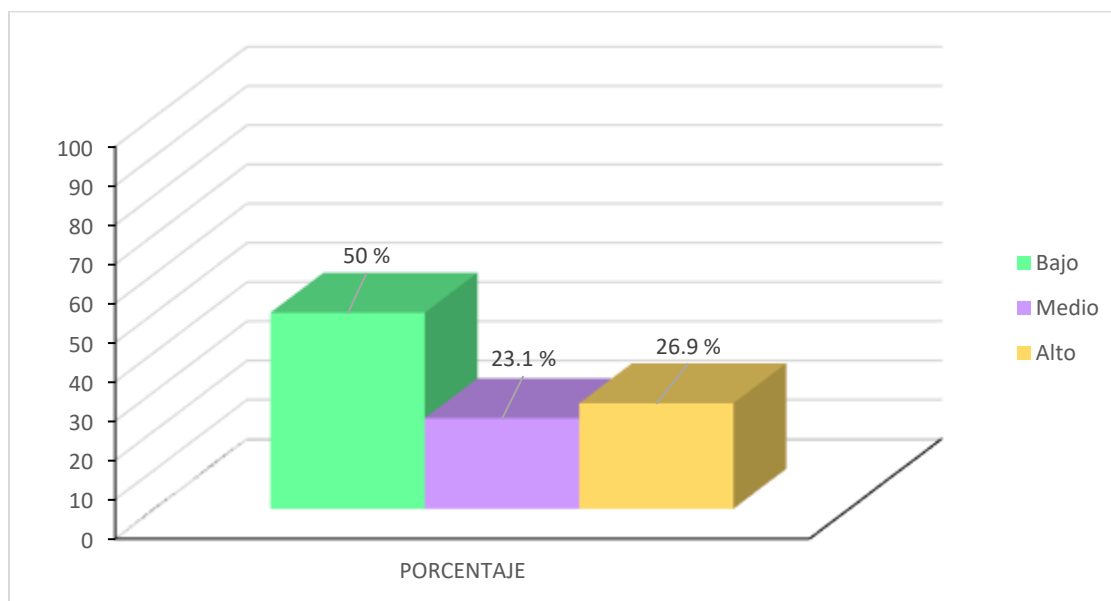
#### 3.1. Resultados

*Tabla 1 Nivel de tolerancia*

Valoración	f	%
Bajo	13	50,0
Medio	6	23,1
Alto	7	26,9
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Base de datos

*Gráfico 1 Nivel de tolerancia*



**Fuente:** Tabla 1

En la tabla 1, se diagnostica que el 50% de los niños de 5 años de la I.E. N° 115, Huarandoza, presentan un nivel bajo de tolerancia, 23,1% presentan un nivel medio y solo 26,9% han logrado desarrollar actitudes de tolerancia que lo ubican en un nivel alto. Lo que sugieren estos resultados, es un trabajo pedagógico relacionado al respeto de las opiniones de los compañeros, que se enseñe a reclamar un derecho sin llegar al insulto, que los niños realicen

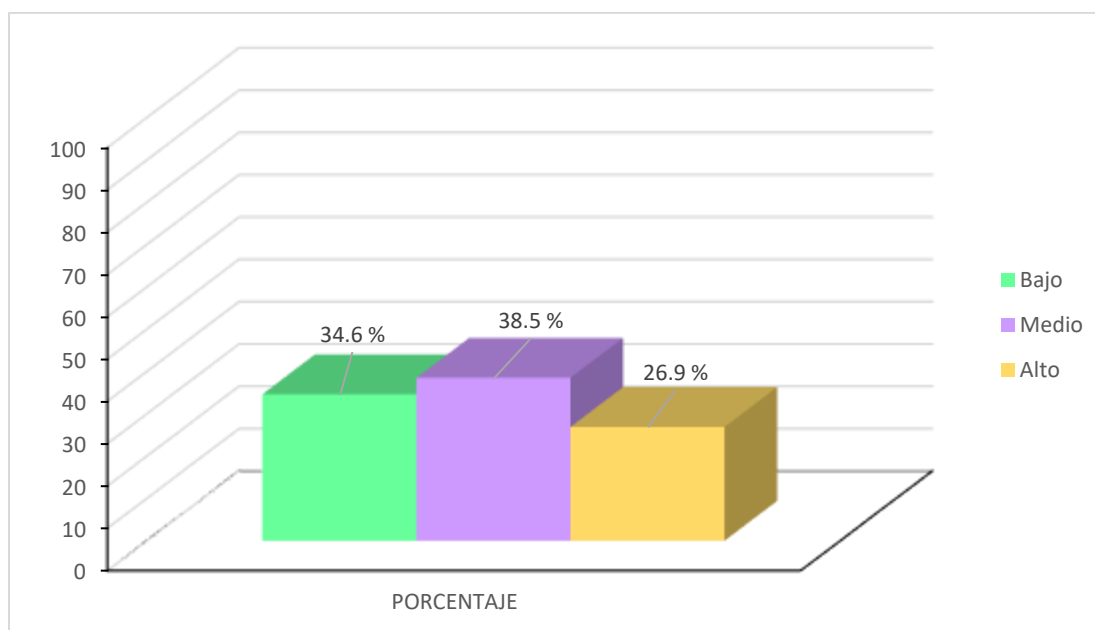
comentarios sin llegar al enojo y que tengan actitud de esperar hasta que llegue su turno de jugar.

**Tabla 2** Nivel de solidaridad

Valoración	f	%
Bajo	9	34,6
Medio	10	38,5
Alto	7	26,9
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Base de datos

**Gráfico 2** Nivel de solidaridad



**Fuente:** Tabla 2

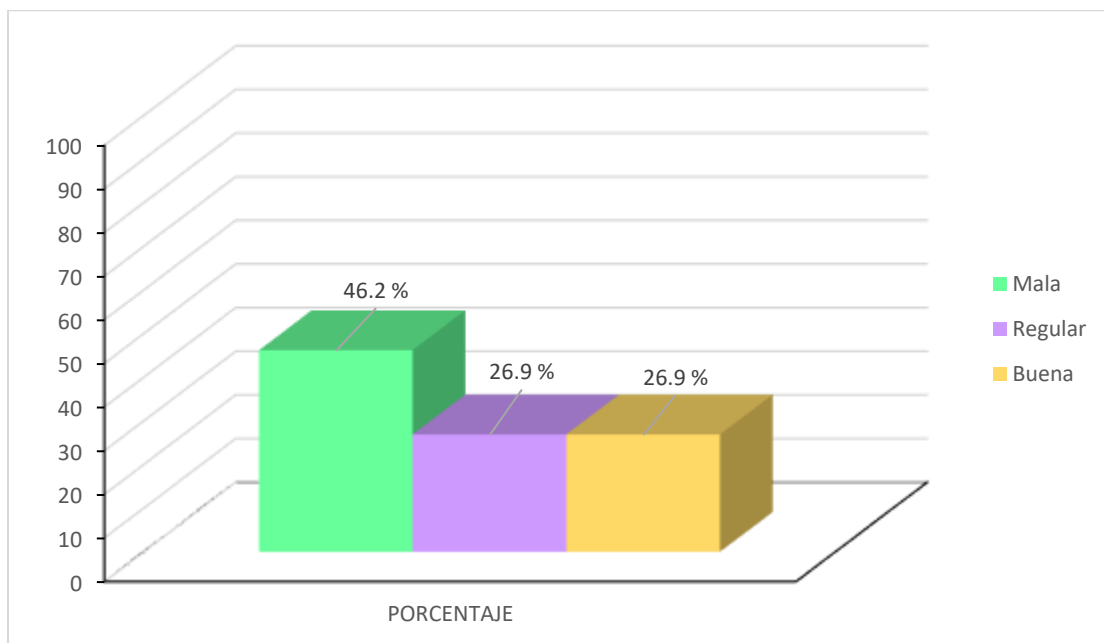
En la tabla 2, se diagnostica que el 38,5% de los niños de 5 años de la I.E. N° 115, Huarandoza, presentan un nivel medio de solidaridad, 34,6% presentan un nivel bajo y solo 26,9% han logrado desarrollar actitudes de solidaridad que lo ubican en un nivel alto.

Alcazando estos resultados, se dice que también el proceso de enseñanza y del aprendizaje del niño, también debe considerar afianzar la actitud de compartir, de ayuda, de atención a las necesidades de los demás y de colaboración con sus compañeros en sus necesidades.

**Tabla 3** Nivel de disciplina

Valoración	f	%
Mala	12	46,2
Regular	7	26,9
Buena	7	26,9
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,0</b>
<b>Fuente: Base de datos</b>		

**Gráfico 3** Nivel de disciplina



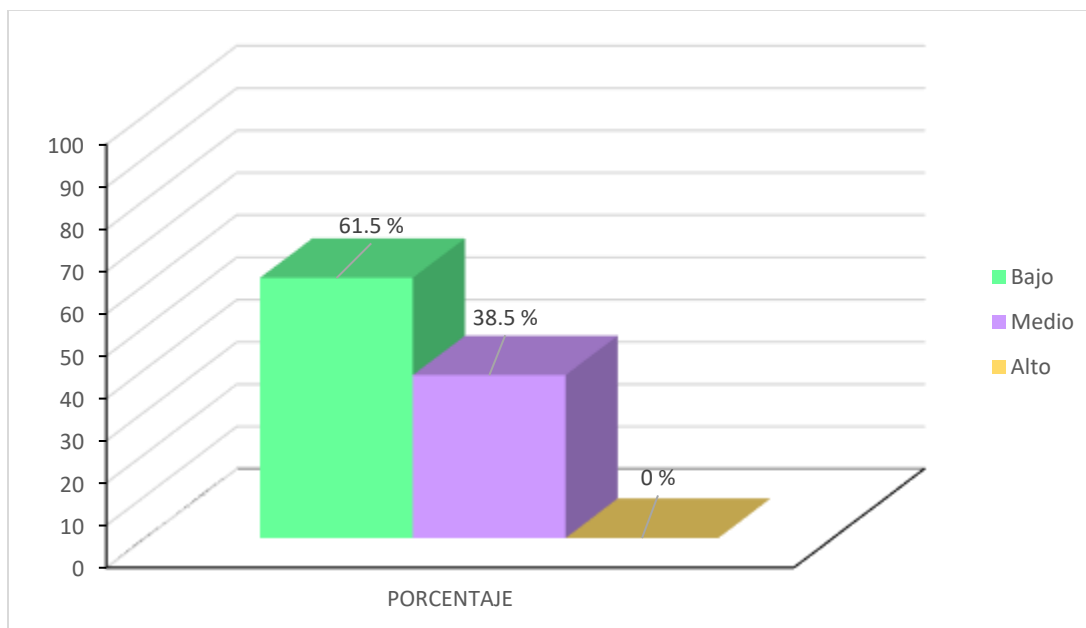
**Fuente: Tabla 3**

En la tabla 3, se diagnostica que el 46,2% de los niños de 5 años de la I.E. N° 115, Huarandoza, presentan una mala disciplina, 26,9% su disciplina es regular y solo 26,9% han logrado desarrollar buena disciplina. Estos resultados exigen que la práctica docente tome en cuenta estrategia pertinentes que ayuden aprendizajes para el cumplimiento de las reglas, de respeto en las actividades y los espacios educativos y trabajar el orden en el aprendizaje del niño.

**Tabla 4** Nivel de diálogo y comunicación

Valoración	f	%
Bajo	16	61,5
Medio	10	38,5
Alto	0	0
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,0</b>
<b>Fuente: Base de datos</b>		

**Gráfico 4** Nivel de diálogo y comunicación



**Fuente: Tabla 4**

En la tabla 4, se diagnostica que el 61,5% de los niños de 5 años de la I.E. N° 115, Huarandoza, presentan un nivel bajo de diálogo y comunicación, 38,5% su capacidad de diálogo y comunicación es medio. Estos resultados dan a conocer la necesidad educativa de trabajar la comunicación asertiva entre niños y de fluida comunicación en su aprendizaje.

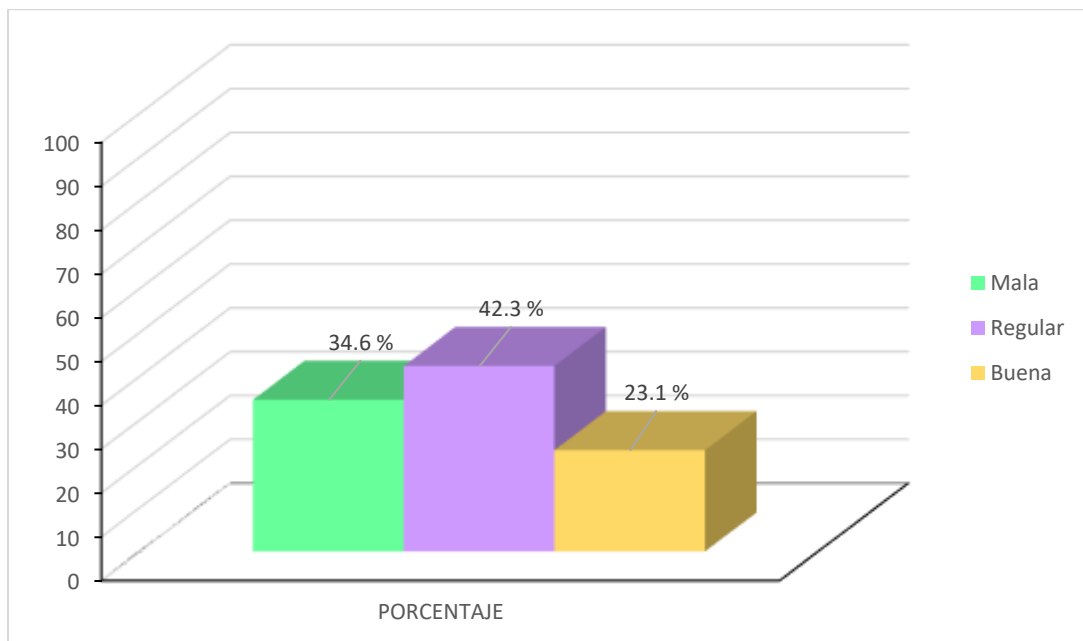
***Tabla 5*** Variable convivencia escolar

Valoración	f	%	Estadísticos descriptivos	
Mala	9	34,6	Media	1,88
Regular	11	42,3	Mediana	2,00
Buena	6	23,1	Moda	2
Total	26	100,0	Desv. Desviación	,766

**Fuente: Base de datos**



**Gráfico 5** Variable convivencia escolar



**Fuente: Tabla 5**

En la tabla 5, se diagnostica que el 34,6% de los niños de 5 años de la I.E. N° 115, Huarandoza, su convivencia escolar es de condición media, 34,6% su convivencia escolar es de condición mala y solo el 23,1% presentan buena convivencia escolar. De ello se puede inducir que se debe mejorar el proceso educativo para desarrollar actitudes de tolerancia, solidaridad, de buena disciplina y que los niños aprendan a dialogar y comunicarse de manera asertiva.

### **3.2. Discusión**

Valorando los resultados de la convivencia escolar (tabla 5), donde se diagnosticó que el 34,6% de los niños de 5 años de la I.E. N° 115, Huarandoza, su convivencia escolar es de condición media, 34,6% su convivencia escolar es de condición mala y solo el 23,1% presentan buena convivencia escolar. Además, se dijo que se debe mejorar el proceso

educativo para desarrollar actitudes de tolerancia, solidaridad, de buena disciplina y que los niños aprendan a dialogar y comunicarse de manera positiva.

Estos resultados se relacionan con los hallazgos de Calderón, Rodríguez y Vera (2019), quienes revelan que existía una regular manera de convivencia escolar, por lo que se debe valorar un aprendizaje basado en actividades que el niño conoce, que están asociados a su desarrollo y entorno, esas actividades es la aplicación de una didáctica de los juegos tradicionales, donde permite que el niño tome conciencia que jugando se aprende conceptos, actitudes y procedimientos, además, los niños valoran su identidad, de tal manera que le permite conocer sus emociones y sus relaciones como fortalezas y debilidades de la convivencia del niño.

Ayudar a la mejora de los resultados de la presente investigación, es necesario tomar en consideración el aporte de Delgado, Aguas y Ortega (2019), para quienes los juegos tradicionales, son fundamentales en el proceso pedagógico, los cuales favorece aprendizajes para regular la agresividad, además que ayuda a los niños verbalizar, comunicarse con fluidez, respetar las reglas y asumir responsabilidades, los juegos permiten desarrollar actitudes de cooperación, y empatía.

Finalmente, el desarrollo pedagógico en los niños de la institución de estudio, debe tener como derrotero enseñar la convivencia escolar, expresada en las interrelaciones que los escolares manifiestan en el establecimiento educativo, en ello se incluye las formas, el sentido y la acción de interrelacionarse con los demás (MINEDUC, 2002).

Además, en la convivencia escolar se ponga en práctica el respeto a los derechos de los demás, participando activamente, comunicándose de manera positiva y con disciplina para aprender.

Respecto a la dimensión tolerancia (tabla 1), se diagnosticó que el 50% de los niños de 5 años de la I.E. N° 115, Huarandoza, presentan un nivel bajo de tolerancia, 23,1% presentan

un nivel medio y solo 26,9% han logrado desarrollar actitudes de tolerancia que lo ubican en un nivel alto. Lo que sugieren estos resultados, es un trabajo pedagógico relacionado al respeto de las opiniones de los compañeros, que se enseñe a reclamar un derecho sin llegar al insulto, que los niños realicen comentarios sin llegar al enojo y que tengan actitud de esperar hasta que llegue su turno de jugar.

Se puede decir que estos resultados de la convivencia en la dimensión tolerancia, exige un trabajo educativo donde el niño desarrolle y aplique en sus interacciones, la tolerancia como una forma para comprender el respeto las opiniones, es una actitud que permite alcanzar un objetivo, sin llegar al insulto.

En la tabla 2, se diagnostica que el 38,5% de los niños de 5 años de la I.E. N° 115, Huarandoza, presentan un nivel medio de solidaridad, 34,6% presentan un nivel bajo y solo 26,9% han logrado desarrollar actitudes de solidaridad que lo ubican en un nivel alto. Alcanzado estos resultados, se dice que también el proceso de enseñanza y del aprendizaje del niño, también debe considerar afianzar la actitud de compartir, de ayuda, de atención a las necesidades de los demás y de colaboración con sus compañeros en sus necesidades.

Desde estos resultados obtenidos, sobre la dimensión solidaridad, es necesario que la escuela ponga en práctica la empatía y la colaboración a los demás, se trata que las responsabilidades de los escolares tengan matices afectivos hacia las necesidades de los demás.

En la tabla 3, se diagnostica que el 46,2% de los niños de 5 años de la I.E. N° 115, Huarandoza, presentan una mala disciplina, 26,9% su disciplina es regular y solo 26,9% han logrado desarrollar buena disciplina. Estos resultados exigen que la práctica docente tome en cuenta estrategia pertinentes que ayuden aprendizajes para el cumplimiento de las reglas, de respeto en las actividades y los espacios educativos y trabajar el orden en el aprendizaje del niño.

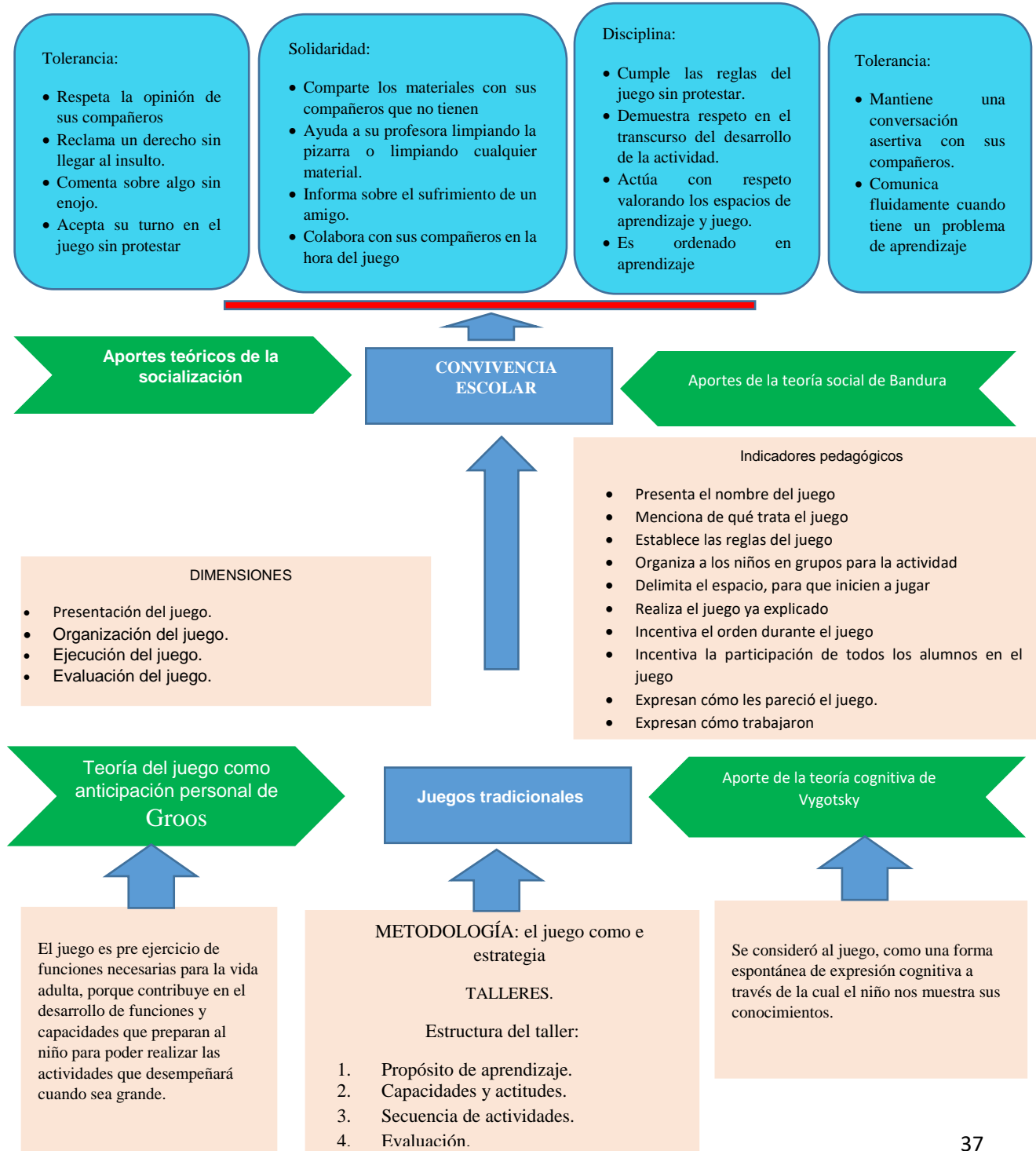
En la tabla 4, se diagnostica que el 61,5% de los niños de 5 años de la I.E. N° 115, Huarandoza, presentan un nivel bajo de diálogo y comunicación, 38,5% su capacidad de diálogo y comunicación es medio. Estos resultados dan a conocer la necesidad educativa de trabajar la comunicación asertiva entre niños y de fluida comunicación en su aprendizaje.

#### **IV. PROPUESTA**

## propuesta de programa:

Programa de juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en niños de 5 años

Figura 1. Programa de juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en niños de 5 años



## **I. Fundamentación**

Propuesta de juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en niños de 5 años, toma en consideración el siguiente marco conceptual:

En la convivencia escolar se trata de valorar los derechos y las responsabilidades de los escolares, reconociendo que la convivencia, es un proceso de construcción activa y los establecimientos educativos, tienen la función de promover actitudes tolerantes, democráticas, de comunicación positiva y las acciones sociales deben mostrar disciplina (MINEDUC, 2005).

Se asume que la convivencia escolar se expresa en las interrelaciones que los escolares manifiestan en el establecimiento educativo, en ello se incluye las formas, el sentido y la acción de interrelacionarse con los demás (MINEDUC, 2002).

Castro (2009) considera que la socialización, es parte fundamental de la persona, las personas a diario se relacionan con otros, su importancia trascendente es armonizar emociones y sentimientos en ese acto interactivo y en un marco de respeto y democracia, así la finalidad de la socialización desde la vivencia personal y social es el bienestar y la felicidad, la socialización como proceso tiene como aliado estratégico que es el juego, como actividades espontánea de acercamiento al otro.

El desarrollo lúdico o juego para aprender relaciones interpersonales y valores para una buena convivencia escolar, consideramos las siguientes estrategias lúdicas.

Fomentar la convivencia escolar del niño a través de estrategias lúdicas es una excelente manera de enseñar a los niños habilidades sociales y valores. Aquí consideramos 10 estrategias lúdicas para promover la convivencia escolar en los niños:

**Juegos de Colaboración:** Juegos en los que los niños deben trabajar juntos para alcanzar un objetivo común, como armar un rompecabezas en equipo.

**Juego de roles:** Los niños pueden representar diferentes roles en situaciones sociales, como ser un comerciante o un cliente en una tienda de juegos de rol.

**Juegos de Equipo:** Organiza competencias amigables para equipos, como carreras de relevos o juegos de balón prisionero.

**Juegos de Confianza:** Juegos que requieren confiar en los compañeros, como el juego de la caída libre, donde un niño cae hacia atrás y confía en que sus amigos lo atraparán.

**Juegos de Imitación:** Los niños pueden practicar imitando cómo otros se comportan en situaciones sociales, como saludar o expresar gratitud.

**Juegos de Comunicación:** Juegos de palabras y comunicación, como "Teléfono descompuesto", para resaltar la importancia de la comunicación efectiva.

**Juegos de Resolución de Conflictos:** Juegos de rol que involucran situaciones de conflicto y ayudan a los niños a practicar la resolución pacífica de problemas.

**Juegos de Empatía:** Los juegos que fomentan la empatía, como relatar historias desde la perspectiva de otra persona o sentir cómo se podría estar en una situación.

**Juegos de Compartir:** Juegos que enseñan la importancia de compartir y tomar turnos, como juegos de intercambio de juguetes.

**Juegos de Identidad:** Juegos que ayudan a los niños a comprender sus propias identidades culturales y las de los demás, promoviendo la tolerancia y el respeto.

Los juegos lúdicos desempeñan un papel crucial en el desarrollo de una buena convivencia escolar al abordar varios aspectos, incluyendo aspectos metacognitivos, de monitoreo mental, de organización y de transferencia. Aquí se explica cómo influyen en estos aspectos:

**Metacognitivo:** Los juegos lúdicos requieren que los estudiantes piensen activamente y tomen decisiones durante el juego. Esto promueve la metacognición, ya que deben reflexionar sobre sus propias acciones, estrategias y procesos de pensamiento. Al comprender sus propios métodos de resolución de problemas, los niños pueden ser más conscientes de sus habilidades y áreas que necesitan mejorar.

**De Monitoreo Mental:** Durante los juegos, los estudiantes deben estar atentos a múltiples elementos, como las reglas, las estrategias de juego y el progreso hacia el objetivo. Esto desarrolla la capacidad de monitorear y ajustar su propio comportamiento y entender cómo sus acciones afectan el resultado. Aprenden a autorregularse ya ser conscientes de su comportamiento y sus emociones.

**De Organización:** Los juegos lúdicos a menudo implican la organización de tareas y recursos. Los estudiantes deben planificar, estructurar y gestionar su tiempo y recursos para alcanzar el objetivo del juego. Esta habilidad de organización es transferible a situaciones de la vida real, donde deben administrar su tiempo y recursos de manera efectiva.

**De Transferencia:** Los juegos lúdicos pueden simular situaciones de la vida real, lo que permite a los estudiantes practicar y transferir habilidades sociales y emocionales. aprender

En resumen, los juegos lúdicos no solo son divertidos, sino que también son herramientas efectivas para promover la convivencia escolar positiva. Ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades metacognitivas, de monitoreo mental, de organización



y de transferencia que son esenciales para una interacción armoniosa en la escuela y en la vida cotidiana.

## **II. Objetivos**

### **2.1. General**

Fomentar actitudes de buena convivencia escolar, mediante el juego en niños de 5 años de la I. E.I. N° 117, de la de la I.E. N° 115, Huarandoza, Huarango, San Ignacio.

### **2.2. Específicos**

- Desarrollar la dimensión tolerancia a través de estrategias de juego de carácter metacognitivo, de monitoreo mental, de organización, y de transferencia.
- Desarrollar la dimensión solidaridad, a través de estrategias de carácter metacognitivo, de monitoreo mental, de organización, y de transferencia.
- Desarrollar la dimensión disciplina, a través de estrategias de juego de carácter metacognitivo, de monitoreo mental, de organización, y de transferencia.
- Desarrollar la dimensión diálogo y comunicación, a través de estrategias de juego de carácter metacognitivo, de monitoreo mental, de organización, y de transferencia.

## **III. Principios**

- El niño debe desarrollar su aprendizaje de manera activa.
- Analizar y reflexionar los saberes.
- Desarrollar la autonomía y la confianza.
- Trabajar pedagógicamente la estabilidad emocional en la interacción social.
- El principio de expresión fluida y sin restricciones.

#### IV. Planificación didáctica del cuento como estrategia

Objetivos	Actividades	Recursos	Fecha/tiempo	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la dimensión tolerancia a través de estrategias de juego de carácter metacognitivo, de monitoreo mental, de organización, y de transferencia.</li> <li>• Desarrollar la dimensión solidaridad, a través de estrategias de carácter metacognitivo, de monitoreo mental, de organización, y de transferencia.</li> </ul>	<p>Taller:</p> <p>Desarrollo de la tolerancia:</p> <p>Temática:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeta la opinión de sus compañeros</li> <li>• Reclama un derecho sin llegar al insulto.</li> <li>• Comenta sobre algo sin enojo.</li> <li>• Acepta su turno en el juego sin protestar</li> </ul>	<p>Laptop.</p> <p>Material de escritorio.</p> <p>Espacio físico.</p> <p>Material de ambientación.</p> <p>Vestuario.</p> <p>Música.</p>	1 mes	<p>De carácter:</p> <p>Metacognitivo.</p> <p>De monitoreo mental.</p> <p>De organización.</p> <p>De transferencia.</p>

Desarrollar la dimensión diálogo y comunicación, a través de estrategias de juego de carácter metacognitivo, de monitoreo mental, de organización, y de transferencia. Desarrollar la dimensión disciplina, a través de estrategias de juego de carácter metacognitivo, de monitoreo mental, de organización, y de transferencia.	<p>Taller:</p> <p>Desarrollo de la solidaridad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temática:</li> <li>• Comparte los materiales con sus compañeros que no tienen</li> <li>• Ayuda a su profesora limpiando la pizarra o limpiando cualquier material.</li> <li>• Informa sobre el sufrimiento de un amigo.</li> <li>• Colabora con sus compañeros en la hora del juego</li> </ul>	<p>Laptop.</p> <p>Material de escritorio.</p> <p>Espacio físico.</p> <p>Material de ambientación.</p> <p>Música.</p>	1 mes.	<p>De carácter:</p> <p>Metacognitivo.</p> <p>De monitoreo mental.</p> <p>De organización.</p> <p>De transferencia.</p>
Desarrollar la dimensión	Taller Desarrollo del	Laptop.	1 mes.	<p>De carácter:</p> <p>Metacognitivo.</p>

<p>diálogo y comunicación, a través de estrategias de juego de carácter metacognitivo, de monitoreo mental, de organización, y de transferencia. Desarrollar la dimensión disciplina, a través de estrategias de juego de carácter metacognitivo, de monitoreo mental, de organización, y de transferencia.</p>	<p>dialogo y la comunicación.</p> <p>Temática:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantiene una conversación asertiva con sus compañeros.</li> <li>• Comunica fluidamente cuando tiene un problema de aprendizaje.</li> </ul>	<p>Material de escritorio.</p> <p>Espacio físico.</p> <p>Material de ambientación.</p> <p>Música.</p>		<p>De monitoreo mental.</p> <p>De organización.</p> <p>De transferencia.</p>
---	--	---	--	--

## V. Metodología

Es cognitiva, el niño aprende desde el análisis y la interacción de las funciones sociales, los sucesos. El proceso de aprendizaje promueve la confianza y brinda seguridad emocional. Promueve un aprendizaje donde el niño actúa activamente y con mucha comunicación.

Los procesos pedagógicos desde la metodología, se desarrolla con estrategia cognitiva relacionadas a la metacognición, desarrollo y monitoreo mental, la organización del conocimiento y la transferencia del conocimiento, se desarrollan a través de talleres, sus partes del taller son: Propósito de aprendizaje, capacidades y actitudes, secuencia de actividades y evaluación.

## **VI. Evaluación**

La evaluación es de carácter formativo, valora la evaluación para el aprendizaje y la evaluación como aprendizaje. En ello es importante evaluar el análisis, la capacidad de escribir, las relaciones de palabras y la comunicación.

## **V. CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES**

El 34,6% de los niños de 5 años de la I.E. N° 115, Huarandoza, su convivencia escolar es de condición regular, 34,6% su convivencia escolar es de condición mala y solo el 23,1% presentan buena convivencia escolar.

El 50% de los niños de 5 años de la I.E. N° 115, Huarandoza, presentan un nivel bajo de tolerancia, 23,1% presentan un nivel medio y solo 26,9% han logrado desarrollar actitudes de tolerancia que lo ubican en un nivel alto.

El 38,5% de los niños de 5 años de la I.E. N° 115, Huarandoza, presentan un nivel medio de solidaridad, 34,6% presentan un nivel bajo y solo 26,9% han logrado desarrollar actitudes de solidaridad que lo ubican en un nivel alto.

El 46,2% de los niños de 5 años de la I.E. N° 115, Huarandoza, presentan una mala disciplina, 26,9% su disciplina es regular y solo 26,9% han logrado desarrollar buena disciplina.

El 61,5% de los niños de 5 años de la I.E. N° 115, Huarandoza, presentan un nivel bajo de diálogo y comunicación, 38,5% su capacidad de diálogo y comunicación es medio.

## **VI. CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES**

A la directora de la I.E. N° 115, Huarandoza, considerar la información del presente trabajo sobre juegos tradicionales, y acompañando en el proceso de planificación y ejecución curricular, porque es una alternativa educativa para mejorar la convivencia de los niños.

A las docentes de la I.E. N° 115, Huarandoza, seguir mejorando la propuesta de juegos tradicionales y aplicarlo en su práctica, porque favorece el desarrollo de actitudes de convivencia escolar.

A todos los docentes de la provincia de San Ignacio, informarse del presente estudio de convivencia escolar, y considerarlo en la toma de decisiones para la planificación curricular porque es base para el desarrollo de actitudes de buena interrelación con los demás.

## BIBLIOGRAFÍA

Almeyda, G. T., & Canto, D. (2018). *El nivel de la lectoescritura en niños y niñas de 5 años de la I.E.P N° 221 del distrito de Grocio Prado en el año 2017*. Huancavelica, Perú: Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2043/TESIS-EDUC-SEG-ESP-2018-ALMEYDA%20Y%20CANTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Barrera, M. (2018). *Enseñanza de la Lectoescritura en el Preescolar del Colegio Ismael Perdomo I.E.D*. Bogotá, Colombia: Universidad Externado de Colombia. Obtenido de [https://bdigital.uxternado.edu.co/bitstream/001/939/1/CCA-spa-2018-Ense%C3%B1anza\\_de\\_la\\_lectoescritura\\_en\\_el\\_preescolar\\_del\\_Colegio\\_Ismael\\_Perdomo\\_IED.pdf](https://bdigital.uxternado.edu.co/bitstream/001/939/1/CCA-spa-2018-Ense%C3%B1anza_de_la_lectoescritura_en_el_preescolar_del_Colegio_Ismael_Perdomo_IED.pdf)

Botello, S. M. (2013). *La escritura como proceso y objeto de enseñanza*. Ibagué, Colombia: Universidad de Tolima. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1039/1/RIUT-BHA-spa-2014-La%20escritura%20como%20proceso%20y%20objeto%20de%20ense%C3%B1anza.pdf>

Calderón, M. N. (2004). *Desarrollo del lenguaje oral*. Obtenido de <https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/174430/858460/file/Desarrollo>

Carvajar, S. M., & Montaña, L. E. (2010). *Problemas de lecto escritura a nivel escolar*. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2193/1/tps696.pdf>

Charrua, M. (1993). *El placer de leer y escribir*. Bogotá, Colombia: Procultura. Obtenido de <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/570/HUAMAN%20REQUIS%20C%20Michaela%20Alejandrina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Choppi, M. M. (2013). *La enseñanza de estrategias de pensamiento, en segundo ciclo de educación primaria*. Obtenido de [https://practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2013/10/Estudio-MM\\_Choppi.pdf](https://practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2013/10/Estudio-MM_Choppi.pdf)

Corcino, M. (2013). *Blog del Programa Executive Master en Administración y Dirección de Empresas* (On Line). Obtenido de <https://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destreza-en-una-persona/>

Diestre, L. V. (2019). El lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 653 San José- Huaura. *Tesis*. Universidad Católica los ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10908/LENGUAJE\\_ORAL\\_DIESTRE\\_RONDON\\_LIZ\\_VIOLETA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10908/LENGUAJE_ORAL_DIESTRE_RONDON_LIZ_VIOLETA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Espinosa, C. (2016). *Aprendizaje de la lectoescritura: el papel de la práctica auténtica y significativa de la lengua escrita en el desarrollo de la conciencia fonológica*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/40508/1/T38141.pdf>

Ferreiro, E. (1979). Niveles de construcción de la escritura . (S. C.-U. Andahuaylas, Ed.) MINEDU. *Dirección Regional de Educación Apurímac - 2019*. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1eZ3KjtL3zvsLs3TLs2NWk2BuHtEC7fbw/view>

Flores, C. A. (Junio de 2006). *El aprendizaje de la lectura y escritura en Educación Inicial*. Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1317-58152006000100006](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152006000100006)

Giraldo, R. (2016). *Relación entre las actividades de aprestamiento y la iniciación de la lectoescritura en los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 309 de Huachucallan, distrito San Juan y provincia de Sihuas, 2015*. Nuevo Chimbote, Perú: Universidad Nacional del Santa. Obtenido de <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3145/47274.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Goyes, A., & Klein, I. (2012). *Alcances, limitaciones y retos en la enseñanza de la escritura en la universidad (dos casos: Colombia y Argentina)*. Bogotá, Colombia: Universidad de la Salle. Obtenido de [http://www.edutecne.utn.edu.ar/lectura\\_escritura/lectura\\_escritura.pdf](http://www.edutecne.utn.edu.ar/lectura_escritura/lectura_escritura.pdf)



Hernández, R., & Fernández, C. B. (2014). ). *Metodología de la investigación*. . México: sexta edición: McGraw-Hill/Interamericana Editores.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (13 de 06 de 2013). *Metodología de la investigación*. Obtenido de [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)

Huamán, M. A. (2016). *Aplicación del método global mixto para mejorar el aprendizaje inicial de la escritura en los alumnos de 5 años de la I.E. N° 403 “Isabel La Católica” de Pillco Marca – Huánuco 2016*. Huánuco, Perú: Universidad de Huánuco. Obtenido de <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/570/HUAMAN%20REQUIS%2C%20Michaela%20Alejandrina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Huanga, Y. E. (2015). Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de pasaje. *Tesis*. Universidad Técnica de Machala, Machala, el oro, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4589/1/CD00005-2016-TESIS%20COMPLETA.pdf>

Jiménez, J. (2003). *La lectura y escritura infantil*. Madrid, España: Morata. Obtenido de <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/570/HUAMAN%20REQUIS%2C%20Michaela%20Alejandrina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jorquera, S. (2013). *Dimensiones de la escritura*. Obtenido de <https://studylib.es/doc/8857782/dimensiones-de-la-escritura>

MacArthur, C. A. (2020). *Entender las dificultades de su hijo con la escritura*. Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/child-learning-disabilities/writing-issues/understanding-your-childs-trouble-with-writing>

Marcelo, M., & Calero, E. F. (2018). *Pensamiento crítico y habilidades sociales en los niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de San Juan Pampa- Yanacancha*.

Pasco, Perú: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Obtenido de [http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/335/1/T026\\_71990891\\_T.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/335/1/T026_71990891_T.pdf)

Martínez, E. (2008). *La lectura y escritura infantil*. Mexico DF, Mexico: Siglo XXI. Obtenido de <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/570/HUAMAN%20REQUIS%20C%20Michaela%20Alejandrina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Miney, K. M. (2018). *La iniciación al pensamiento crítico a través del uso de cuentos clásicos*. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13766/MINEY\\_PRINCIPE\\_KATIA\\_MIDORI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13766/MINEY_PRINCIPE_KATIA_MIDORI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Poma, I. F., & Reyes, M. (2019). *Aplicación de la estrategia de juegos y pensamiento lógico matemático en los estudiantes de 4 años, II nivel de Inicial de las secciones creativos y líderes de la I.E. N° 004 El mundo de Ana María de Santa Lucía – Uchiza en el año 2011* ". Tarapoto, Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35336/Poma\\_LIF-Reyes\\_BM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35336/Poma_LIF-Reyes_BM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ríos, C. M. (2019). El lenguaje oral y el logro de aprendizaje de los niños de la I.E.I 2075 Nuevo Amanecer, san Martín de Porres-2018. *Tesis*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39961/R%C3%ADos\\_ECM.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39961/R%C3%ADos_ECM.pdf?sequence=1)

Rojas, L. A., & Linares, E. N. (2018). *Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de la escritura de crónicas literarias*. Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/35298/Fortalecimiento%20del%20pensamiento.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Tolchinsky, L., & Simó, R. (2001). *Escribir y leer a través del currículum*. Barcelona, España: ICE/Horsori. Obtenido de <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3145/47274.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torres, Z. (2001). *Transtornos del habla o expresión verbal*. España.

Yanac, E. B. (2019). el lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública del Callao. *Tesis para optar el grado de maestro*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Obtenido de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8632/1/2019\\_Bernabel-Le%C3%B3n.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8632/1/2019_Bernabel-Le%C3%B3n.pdf)

# ANEXOS

## ANEXO 01



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO  
SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



### Ficha de observación para conocer la convivencia escolar

El presente instrumento **ficha de observación para conocer la convivencia escolar del niño**, tiene como objetivo, recoger información del niño sobre su actitud de tolerancia, solidaridad, disciplina y diálogo o comunicación, con la finalidad de establecer un diagnóstico que sirva de base a futuras investigaciones y soluciones al problema de la capacidad de escribir.

### Instrucciones:

Marca el criterio que corresponda al comportamiento o actitud del niño.

### Desarrollo

Dimensiones	N°	Ítems	Criterios de valoración		
			Bueno	Regular	Malo
Tolerancia	1	Respeto la opinión de sus compañeros			
	2	Reclama un derecho sin llegar al insulto.			
	3	Comenta sobre algo sin enojo.			
	4	Acepta su turno en el juego sin protestar			
Solidaridad	5	Comparte los materiales con sus compañeros que no tienen			
	6	Ayuda a su profesora limpiando la pizarra o			

		limpiando cualquier material.			
	7	Informa sobre el sufrimiento de una amigo.			
	8	Colabora con sus compañeros en la hora del juego			
Disciplina	9	Cumple las reglas del juego sin protestar.			
	10	Demuestra respeto en el transcurso del desarrollo de la actividad.			
	11	Actúa con respeto valorando los espacios de aprendizaje y juego.			
	12	Es ordenado en aprendizaje			
Diálogo y comunicación	13	Mantiene una conversación asertiva con sus compañeros.			
	14	Comunica fluidamente cuando tiene un problema de aprendizaje			

#### Baremación

	Variable	Dimensiones			
	Convivencia escolar	Tolerancia	Solidaridad	Disciplina	Diálogo y comunicación
Malo	14 - 16	4 - 4	4 - 4	4 - 4	2-2
Regular	17 - 22	5 -6	5 -7	6-7	3-4
Bueno	23 - 29	7 - 9	8 - 9	8 - 10	4-4

## ANEXO 02

### Base de datos

1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1
2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2
1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1
1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2
1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2
1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	1	1
1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	1	1
1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

## Reporte automatizado de similitudes

Los juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en los niños de 5 años de la I.E. N° 115, Huarandoza, Huarango, San Ignacio, 2021

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>13%</b>	<b>14%</b>	<b>3%</b>	<b>7%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>dspace.unitru.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.unprg.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>ispa.edu.pe:8080</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Alas Peruanas</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>



Morante Gamarra, Percy Carlos  
Asesor

9	repositorio.udch.edu.pe	<1 %
Fuente de Internet		
10	repositorio.uss.edu.pe	<1 %
Fuente de Internet		
11	repositorio.upao.edu.pe	<1 %
Fuente de Internet		

☐ Excluir citas   
 ☐ Activo   
 ☐ Excluir coincidencias   
 ☐ 15 words

☐ Excluir bibliografía   
 ☐ Activo



Morante Gamarra, Percy Carlos

Asesor



## Recibo digital



### Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Deisi Sánchez Quintos
Título del ejercicio:	Los juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar ...
Título de la entrega:	Los juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar ...
Nombre del archivo:	Tesis_T2.docx
Tamaño del archivo:	641.61K
Total páginas:	49
Total de palabras:	8,130
Total de caracteres:	45,065
Fecha de entrega:	28-abr.-2023 09:34a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2078302048

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ BENÍ GARCÍA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



2023

Es un papel certificado para validar la autenticidad de la entrega en función de los datos de la U.N.B.G. (Código de Verificación: 2078302048).

Reservados todos los derechos. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra. Queda permitida la impresión en su totalidad.

Investigadora:

Nombre: Deisi Sánchez Quintos

Apellido: Sánchez Quintos

Correo: Deisi.Sanchez@unbg.edu.pe

Fecha de entrega: 28-abr.-2023 09:34a. m. (UTC-0500)

Derechos de autor 2023 Turnitin. Todos los derechos reservados.



Morante Gamarra, Percy Carlos  
Asesor