



UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN



PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL
GRADO ACADEMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN

Estilos De Aprendizaje Y Su Relación Con El Desarrollo De Las
Competencias Del Área Curricular De Historia, Geografía Y
Economía En Estudiantes Del Segundo Grado De Secundaria I.E.
Sebastian Fustamante Linares Comunidad Chacrerías La Ramada
Cutervo

AUTOR: Sánchez Cieza Gilmer

ASESOR: Ms. Segundo Enrique Vasquez Zuloeta

CUTERVO – PERÚ

2019

RESUMEN

Bajo la premisa de que los Estilos de aprendizaje y las competencias en Historia, Geografía y Economía son vitales para el desarrollo del aprendizaje y conocimiento, esta investigación busca determinar si estas variables se relacionan en estudiantes de 2° grado del centro educativo Sebastián Fustamante Linares Comunidad Chacrerías La Ramada Cutervo. Se empleó un diseño descriptivo correlacional con una muestra de 167 alumnos, evaluándolos mediante el cuestionario CHAEA para Estilos de aprendizaje y la prueba de conocimientos en Historia, Geografía y Economía. Estos instrumentos demostraron validez y confiabilidad tras los análisis respectivos. Los resultados revelan correlaciones positivas y significativas entre los Estilos de aprendizaje y las competencias en el área mencionada, especialmente entre las dimensiones 2 y 4.

Palabras clave: estilos de aprendizaje, competencias en el área de Historia, Geografía y Economía.

ÍNDICE

Pág.

Resumen.....	5
Índice.....	7
Índice de gráficos.....	9
Índice de cuadros.....	10
Introducción	13

PRMERA PARTE.- ASPECTOS TEÓRICOS

CAPITULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación.....	16
1.1.1 Antecedentes internacionales	16
1.1.2 Antecedentes nacionales	18
1.2 Bases teóricas.....	23
I. Estilos de aprendizaje.....	23
1.1 Definición de Aprendizaje	23
1.2 Variables del proceso de aprendizaje.....	24
1.3 Estilo de Aprendizaje.....	25
1.4 Estilos de aprendizaje y aprender a aprender	36
1.5 Estilos de aprendizaje y rendimiento académico.....	37
1.6 Aspectos metodológicos para favorecer el aprendizaje teniendo en cuenta la preferencia por determinado estilo	37
II. Competencias del área de Historia, Geografía y Economía....	38
2.1 Competencia...	38
2.2 Implicaciones educativas de un enfoque por competencias.....	41
2.3 Evaluación de un currículo por competencias	42
2.4 Fundamentación del área de Historia, Geografía y Economía	43

2.5 Competencias del área de Historia, Geografía y Economía	45
2.6 Competencias por ciclos del área de Historia, Geografía y Economía	47

1.3 Definición de términos básicos.....	48
---	----

CAPÍTULO II.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Determinación del problema.....	51
2.2 Formulación del problema	53
2.3 Objetivos.....	54
2.4 Importancia y alcances de la investigación.....	55
2.5 Limitaciones de la investigación	56

CAPÍTULO III.- DE LA METODOLOGÍA

3.1 Sistema de hipótesis.....	57
3.2 Sistemas de variables.....	58
3.3 Operacionalización de variables e indicadores.....	59
3.4 Tipo, método y diseño de la investigación	60
3.5 Población y muestra.....	61

SEGUNDA PARTE: DEL TRABAJO DE CAMPO

CAPÍTULO IV.- DE LOS RESULTADOS

4.1 Selección y validación de instrumentos	64
4.1.1 Técnicas e instrumentos.....	64
4.1.2 Validez y confiabilidad del instrumento	65
4.1.3 Confiabilidad de los instrumentos.....	68
4.2 Descripción de otras técnicas de recolección de datos	69
4.3 Tratamiento estadístico e interpretación de datos... ..	70
4.3.1 Nivel descriptivo.....	72
4.4 Prueba de hipótesis	77
4.4.1 Test de Normalidad Kolmogorov - Smirnov	77
4.4.2 Hipótesis general.....	77

4.4.3 Hipótesis específica	79
4.5 Discusión de resultados.....	85
CONCLUSIONES	87
RECOMENDACIONES	90
REFERENCIAS	92
ANEXOS	96

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO N° 1.- Estilos de aprendizaje según David Kolb.....	31
GRÁFICO N° 2.- Integralidad del ser humano expresada en términos de dimensiones y procesos de desarrollo.....	39
GRÁFICO N° 3.- Enfoque por competencias	41
GRÁFICO N° 4.- Edad en los Estudiantes.....	72
GRÁFICO N° 5.- Promedio de los Estilos de Aprendizaje en los Estudiantes.....	74
GRÁFICO N° 6.- Distribución muestra por género	75

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 01.- Características de los estilos de aprendizaje...	35
CUADRO N° 02.- Competencias por ciclos	47
CUADRO N° 03.- Los estilos de aprendizaje	58
CUADRO N° 04.- Competencias del área curricular de Historia Geografía y Economía	58
CUADRO N° 05.- Operacionalización de las variables	59
CUADRO N° 06.- Población de estudiantes del segundo grado	61
CUADRO N° 07.- Análisis de la Validez de Constructo de la Prueba de Estilos de Aprendizaje.....	65
CUADRO N° 8.- Análisis de la Validez de Constructo de la Prueba de Competencias en el área de Historia, Geografía y Economía	66
CUADRO N° 9.- Validación de los instrumentos	67
CUADRO N° 10.- Valores de los niveles de validez.....	68
CUADRO N° 11.- Confiabilidad Alfa de Cronbach Estilos de Aprendizaje	68
CUADRO N° 12.- Análisis confiabilidad del examen de las Competencias de Historia, Geografía y Economía.....	69
CUADRO N° 13.- Distribución de la muestra por edad	72
CUADRO N° 14.- Promedio de los Estilos de Aprendizaje del segundo grado de secundaria en los Estudiantes.....	73
CUADRO N° 15.- Distribución de la muestra por género.....	74
CUADRO N° 16.- Estadísticos descriptivos de la variable Estilos de aprendizaje... ..	75
CUADRO N° 17.- Estadísticos descriptivos de la variable Competencias del área de Historia, Geografía y Economía	76
CUADRO N° 18.- Prueba de distribución Normal de Kolmogorov - Smirnov	78
CUADRO N° 19.- Coeficiente de Correlación de rho Spearman de las competencias del área curricular de Historia, Geografía y Economía y Estilos de aprendizaje	78

CUADRO N° 20.- Coeficiente de Correlación de rho Spearman de las competencias del área curricular de Historia, Geografía y Economía y Estilo de aprendizaje activo	80
CUADRO N° 21.- Coeficiente de Correlación de rho Spearman de las competencias del área curricular de Historia, Geografía y Economía y Estilo de aprendizaje reflexivo.....	81
CUADRO N° 22.- Coeficiente de Correlación de rho Spearman de las competencias del Área curricular de Historia, Geografía y Economía y Estilo de aprendizaje teórico	83
CUADRO N° 23.- Coeficiente de Correlación de rho Spearman de las competencias del área curricular de Historia, Geografía y Economía y Estilo de aprendizaje pragmático	84

INTRODUCCIÓN

La investigación “ Estilos de aprendizaje y su relación con el desarrollo de las Competencias del área curricular de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Sebastián Fustamante Linares Comunidad Chacrerías La Ramada Cutervo, recuerda a los docentes que la implementación de los Estilos de aprendizaje en el aula es importante en la medida que mejoran los aprendizajes.

El adecuado uso de los estilos de aprendizaje debe estar enfocada en incentivar el mayor proceso de las competencias del área de Historia, Geografía y Economía, tanto en el manejo de información, comprensión espacio-tiempo y juicio crítico del estudiante; y en crear para ellos una mejor enseñanza-aprendizaje. Esto va a favorecer el desarrollo de procesos cognitivos como la atención del desarrollo de modelos, aspectos conceptuales, uso de materiales, juicios de su espacio y aspectos en su propio desarrollo, etc. Alonso y colaboradores (1999) afirman que el estudio sobre estilos de aprendizaje se enmarca dentro de los enfoques pedagógicos contemporáneos que insisten en la creatividad, aprender a aprender.

Cada estudiante aprende de diferente manera, por lo que detectarlo sirve para poder crear ambientes de aprendizaje donde se utilicen estilos de aprendizaje que le permitan ir construyendo su conocimiento como producto de su actividad de aprender a aprender.

Con nuestra investigación queremos involucrar a los docentes y estudiantes en la participación activa de los estilos de aprendizaje. Pero no solo monitoreando o interviniendo sino también aplicando las secuencias metodológicas con el propósito de desarrollar las Competencias del área curricular de Historia, Geografía y Economía, porque es de vital importancia realizar cada secuencia ya que influye en el desarrollo y aprendizaje del estudiante.

Esta investigación surge con el fin de incentivar e involucrar el uso de los estilos de aprendizaje que está muy ligado con manejo de información, comprensión espacio-tiempo y juicio crítico y su aporte en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Sebastián Fustamante Linares Comunidad Chacrerías La Ramada Cutervo, cuyo estudio se encuentra estructurado de la siguiente manera:

Primera parte: contiene 3 capítulos, las cuales se detallan a continuación. En el capítulo I, titulado Aspectos Teóricos, se desarrolla los antecedentes nacionales e internacionales, así como el marco teórico de las variables: Estilos de aprendizaje y Competencias del área curricular de historia, Geografía y Economía. En el capítulo II, titulado Planteamiento del problema, se contextualiza la problemática educativa nacional, y se recalca las limitaciones e importancia del presente trabajo investigativo. En el capítulo III, titulado La metodología, se desarrolló el sistema de hipótesis, operacionalización de variables, método, diseño, población y muestra de la investigación.

Segunda parte: Trabajo de campo. En el capítulo IV, titulado De los resultados, corresponde al tratamiento estadístico, la prueba de hipótesis y la discusión de resultados.

A través de este trabajo de investigación, se podrá aportar y demostrar la importancia que presenta los estilos de aprendizaje y los beneficios que brinda en la mejora de los aprendizajes en los estudiantes, que tendrán la posibilidad de ver en esta metodología, otro tipo de enseñanza a lo tradicional, en la que el educando construye sus aprendizajes de manera creativa, partiendo desde sus necesidades y el buscar las herramientas para la construcción de sus aprendizajes.

PRIMERA PARTE

ASPECTOS TEÓRICOS

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.1 Antecedentes internacionales

Prieto llevó a cabo una investigación dirigida a comprender cuáles son los estilos de aprendizaje y de docencia preferidos para las alumnas de un curso, pues considera que este conocimiento facilita la consecución de los objetivos académicos. Se trata de una investigación comparativa de índole transcultural, en la que se contrastaron los estilos que predominaban en los estudiantes de la especialidad de psicología del trabajo en dos universidades: Rene Descartes de París y la Universidad Complutense de Madrid. El mismo profesor impartía el curso en dichos centros. En ambos grupos prevalecían los estilos asimilador y convergente. El análisis detectó grandes coincidencias en las pautas de aprendizaje que siguen y los estilos de los docentes que apreciaban tres de cada cuatro estudiantes.

Camarero, Martín del Buey y Herrero realizaron una investigación titulada “Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios”; en la Universidad de Oviedo – España. En este trabajo, el autor analizó el uso de estilos y estrategias de aprendizaje en diferentes especialidades universitarias y su relación con el curso y el rendimiento académico. Las hipótesis de investigación se contrastan en función de análisis multivariados y discriminantes con una muestra de 447 estudiantes universitarios que respondieron a los cuestionarios C.H.A.E.A. y A.C.R.A. Los resultados apuntan diferencias significativas con relación a un mayor empleo de

estrategias por parte de los alumnos de Humanidades; un estudio más profundo, basado en la búsqueda de relaciones intra contenido en cursos finales y en alumnos con mayor rendimiento académico un menor empleo del estilo activo de aprendizaje, y mayor uso en su conjunto de estrategias metacognitivas, socio afectivas (auto instrucciones) y de control que componen la escala de apoyo al procesamiento. Como conclusión debemos significar las siguientes puntualizaciones. En cuanto a los estilos, parece confirmarse lo obtenido en investigaciones anteriores (González Tirados, 1985; Alonso, 1982) que el estilo Activo se encuentra preferentemente en carreras de Humanidades; mientras que en el resto de los estilos, los resultados no son coincidentes, ni en las citadas investigaciones ni en los obtenidos por nosotros, lo que puede ser indicador de su independencia con la naturaleza de los estudios que se realizan.

Martínez (2004) en España presentó su tesis titulada: “Investigación y análisis de los estilos de aprendizaje del profesorado y de sus alumnos del primer ciclo de educación secundaria obligatoria (eso) en el ámbito del c. p. r. de Laredo. Cantabria. España”. Toma como base el cuestionario CHAEA, de Alonso, Gallego y Honey, determinando los estilos de aprendizaje del profesorado y de sus alumnos del 2º año del Primer Ciclo de Secundaria del ámbito del C.P.R. de Laredo. Aunque quería compatibilizar la metodología cuantitativa con la cualitativa, la dificultad de acceder al profesorado para pequeñas entrevistas u observaciones en clase, lo imposibilitó trabajar desde esta última perspectiva y ha tenido que optar por la cuantitativa, quedando el campo de estudio abierto a contrastar los datos numéricos obtenidos con la realidad del interior de las aulas. En la investigación se determinó los estilos de aprendizaje de los alumnos y profesorado del 1º ciclo de la ESO de Cantabria; se analizó estadísticamente los resultados obtenidos en función de las variables establecidas y extraer las conclusiones oportunas y finalmente se verificó si existe relación entre Estilos de Aprendizaje del profesorado y de los alumnos.

1.1.2 Antecedentes nacionales

Pérez (2010) en su tesis de maestría titulada: “Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2008”, donde su principal objetivo era determinar los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas peruanas. La población estuvo constituida por estudiantes del I al X semestre de la Escuela, la investigación fue de tipo Cuantitativa, con un diseño de tipo no experimental descriptivo y transversal. Las técnicas e instrumentos utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario de Honey y Alonso (CHAEA) en un tiempo de 45 minutos, el instrumento fue adaptado por el centro de investigaciones y servicios Educativos (CISE) de la Pontifica Universidad Católica del Perú en el año 2003, con una confiabilidad de 0.81 de consistencia interna. Las principales conclusiones fueron:

- El 48% del total de la población, predomina el estilo de aprendizaje teórico, en el 22% el activo, en el 20% el pragmático y en el 10% el reflexivo.
- En lo referente al rendimiento académico: el 73% de los estudiantes tienen un aprendizaje regular logrado, el 21% de los estudiantes tienen un aprendizaje bien logrado y el 6% tienen un aprendizaje deficiente.

Huauya (2009), en su tesis de doctorado titulada “Estilos de aprendizaje y su relación con la creatividad de estudiantes secundarios de la institución educativa del distrito de Ayacucho – 2009”, quien tiene por objetivo dar solución a los problemas de enseñanza tradicional del docente y los bajos rendimientos académicos de los estudiantes. El nivel de investigación fue explicativo, se empleó método hipotético, deductivo e inductivo. La muestra fue integrada por 240 estudiantes, elegidos probabilísticamente y estratificada. El resultado fue que existe mayor desarrollo del estilo de aprendizaje reflexivo y pragmático. Existe alta creatividad en la profundidad

del pensamiento y fluidez, mediana creatividad en la originalidad y divergencia, poca creatividad en lo organizado y flexibilidad. Su principal conclusión es que sugiere desarrollar la creatividad a partir de sus estilos de aprendizaje, diferencias individuales y ritmos de aprendizaje, para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes.

Cayllahua (2008) en su tesis de licenciado titulada: “Estilos de aprendizaje de los alumnos de la universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle”, quien tiene como muestra estratificada de 295 sujetos, de ambos sexos, del II y IX ciclo de estudiantes, matriculados en el semestre académico 2005-II, y perteneciente a catorce especialidades de las siete facultades de la UNE. El instrumento utilizado fue el inventario de estilos de aprendizaje de David Kolb adaptado a nuestro medio por Eisler (1989). Se incluyen también un análisis complementario sobre las capacidades de aprendizaje cuyos resultados muestran que las facultades de estudio sí plantean diferencias significativas en la capacidad de observación reflexiva y en la capacidad de experimentación activa. Tiene como su principal conclusión que existen diferencias significativas entre los estilos de aprendizaje del grupo total examinado, identificándose como estilos predominantes el acomodador y el divergente.

Contreras (2008) en su tesis de doctorado titulada: “Relación entre las habilidades sociales, estilos de aprendizaje, personalidad y rendimiento académico en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima”, con una muestra de 288 alumnos de psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana y tuvo por objetivo general determinar los niveles de las Habilidades sociales de Golsdtein, dimensiones de personalidad y sus temperamentos de Eysenck, forma B; los estilos de aprendizaje de David Kolb y el rendimiento académico y cómo estas se relacionan entre sí y su relación y/o comparación, en función de género y edad de los participantes. Se tomó como variable de control el género, la edad y los años de estudios. Se aplicó la metodología descriptiva comparativa correlacional tipo encuesta. Entre sus principales conclusiones tenemos:

- En la lista de chequeo de habilidades sociales se obtuvo una confiabilidad de 0.770 a través del alpha de Cronbach, lo que nos indica que el instrumento es confiable.
- Respecto a los tipos de estilos de aprendizaje el 22.9% es acomodador, el 39,2% es Convergente, el 23,3% es Divergente y el 14,6% es Asimilador.
- En personalidad; el 58% son introvertidos y el 42 son extrovertidos. Que el 39,9% son estables emocionalmente y que el 60,1% son inestables emocionalmente.
- A nivel de temperamentos, el 38,2% son melancólicos, el 21,9% son coléricos, el 19,8% son flemáticos y el 20,1% son sanguíneos.
- En relación al rendimiento académico, el 0,3 están en la categoría de desaprobado, el 47,6% están con el rendimiento bajo (11-13), el 35,1% tiene un rendimiento regular (14-16) y tan solo el 3,5% es excelente (19-20).
- Al establecer las correlaciones sólo se encontró correlación altamente significativa al 0.001 entre habilidades sociales y rendimiento académico.

Orellano (2008) en su tesis titulada: “Influencia de los estilos de aprendizaje en las exposiciones creativas de los maestristas de la mención docencia universitaria de la escuela de post grado de la Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle – 2007”, quien tuvo como muestra a 93 estudiantes de Postgrado. El tipo de muestreo utilizado fue probabilístico, estratificado. Se aplicaron dos encuestas a toda muestra, las cuales permitieron recoger información y medir las variables para efectuar las correlaciones y comparaciones correspondientes. Los resultados fueron analizados en el nivel descriptivo y en el nivel inferencia, según los objetivos y las hipótesis formuladas. En el nivel descriptivo, se han utilizado

frecuencias y porcentajes para determinar los niveles predominantes de los estilos de aprendizaje y las exposiciones creativas en los maestristas. Los resultados hallados indican que en los maestristas, los cuatro estilos de aprendizaje están presentes, aunque con diferente intensidad. Las exposiciones creativas, según la percepción de los sujetos encuestados, se expresan en un nivel alto, asimismo todos los estilos de aprendizaje influyen sobre las exposiciones creativas. Sus principales conclusiones fueron:

- El estilo de aprendizaje reflexivo, influye predominantemente en las exposiciones creativas. Esto nos indica que en los estudiantes de post grado se ha logrado desarrollar un pensamiento creativo que coadyuva al logro de los objetivos propuestos.
- Los resultados de la investigación respecto al estilo de aprendizaje activo, si influye en segundo lugar de preferencia significativamente en las exposiciones creativas en los estudiantes de la mención de docencia universitaria de la E.P.G. de la UNE.
- El estilo de aprendizaje Teórico, si influye en 3er lugar de preferencia significativamente en las exposiciones creativas. Se ha ubicado predominantemente en un nivel alto de influencia que los estudiantes de post grado han desarrollado motivación por los temas novedosos, planteando interrogantes acerca de temas relevantes, relacionados con los trabajos en sus exposiciones.
- El estilo de aprendizaje pragmático, si influye en cuarto lugar en la preferencia significativa en las exposiciones creativas.

Pilco (2006) en su tesis de maestría titulada: “Influencia de los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería en la universidad nacional del Altiplano – Puno, 2003”, cuyo objetivo era determinar la influencia de los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad

de Enfermería de la universidad Nacional del Altiplano de Puno, año 2003. El estudio fue cuantitativo, de tipo descriptivo transversal y con diseño correlacional. La muestra estuvo constituida por 187 estudiantes regulares que cursaban el II, III y IV niveles de estudio. Se aplicaron dos encuestas de carácter individual, la primera: inventario de hábitos de estudio de Luis Vicuña P.; la segunda: el inventario de estilos de aprendizaje de Kolb Versión "E"; adaptado por Ecurra. Para la variable rendimiento académico se usó el análisis documental de las actas de notas que se encuentran en la oficina de registro y archivo académico de la facultad y un Formato Estructurado de Rendimiento académico. En el análisis estadístico se usó la prueba Chi-cuadrado de Pearson. Entre sus conclusiones tenemos:

- Los resultados obtenidos evidencian que los hábitos de estudio inadecuados predominan en 58.82% de los estudiantes investigados; el área crítica encontrada en los hábitos de estudio inadecuados es el área III, referida a las estrategias seguidas para prepararse para sus exámenes.
- El estilo de aprendizaje que predomina es el divergente en el 40.10% de los estudiantes investigados. El 51,34% del total de estudiantes investigados, tiene rendimiento académico bajo y 23.13% de los mismos, tienen rendimiento académico deficiente.
- Se demostró que los hábitos de estudio de los estudiantes investigados influyen en el rendimiento académico de los mismos, y los estilos de aprendizaje de los mismos no influyen en su rendimiento académico.

1.2. BASES TEÓRICAS

I. ESTILOS DE APRENDIZAJE

1.1 Definición de Aprendizaje

Sánchez (1983) sostiene que el concepto de aprendizaje puede concebirse desde dos puntos de vista:

- **Aprendizaje como producto.-** Se define generalmente como todo cambio en el comportamiento de los individuos, cambios relativamente estables o permanentes, siendo éste el resultado de la práctica o experiencia personal del sujeto. Esta es una definición desde el punto de vista conductista, comportamiento o respuesta observable, y que es compartido por la mayoría de las corrientes Asociacionistas de Estímulo – Respuesta (Sánchez, 1983).
- **Aprendizaje como proceso, interno del individuo:** Puede definirse como un cambio en la disposición o capacidad humana, con carácter de relativa permanencia que no es atribuible simplemente al proceso de maduración biológica.

Por otra parte, Alonso y colaboradores (1997) consideran que el aprendizaje puede ser entendido desde tres perspectivas:

- Como “**producto**” es decir, el resultado de una experiencia o el cambio que acompaña a la práctica.
- Como “**proceso**” en el que el comportamiento se cambia, perfecciona o controla.
- Como “**función**” es el cambio que se origina cuando el sujeto interacciona con la información (materiales, actividades y experiencias)

Estas definiciones conducen concebir el aprendizaje como un fenómeno no observable, es decir, un proceso organizado al interior del sujeto. En el caso de los organismos más evolucionados, implicaría formas de actividad nerviosa superior en diferentes niveles de complejidad.

1.2 Variables del proceso de aprendizaje

Para fines de estudio y control podemos identificar metodológicamente las principales variables que se consideran en todo proceso de aprendizaje:

- a) Las variables externas:** Condiciones de estímulo o medio ambiente que influyen y/o actúan sobre el organismo y determinan relativamente su comportamiento. Por ejemplo: son variables externas el ambiente geográfico – ecológico, el ambiente social, la infraestructura escolar, los materiales educativos, etc. (Sánchez, 1983).
- b) Las variables internas:** Son las condiciones internas del organismo, tales como los procesos mediadores y variables condicionantes; es decir, sus condiciones psicológicas, biológicas y sociales externas adscritas al individuo, (por ejemplo: motivaciones, expectativas, aprendizaje anteriores, nivel de pensamiento, estado nutricional, edad, sexo, necesidades biológicas, características socio – culturales, etc.). Estas variables coparticipan en la determinación del comportamiento del individuo (Sánchez, 1983).
- c) Las variables comportamentales.-** Manifestaciones externas de la actividad del sujeto, determinadas por el medio ambiente bajo ciertas condiciones externas. Por ejemplo: tasa de respuestas, rendimientos, número y frecuencia de logros, calidad de la respuesta, etc. (Sánchez, 1983).

1.3. Estilos de aprendizaje

Estilo

El concepto de estilo es definido por el diccionario de la lengua española como: “Modo, manera, forma”; “uso, práctica, costumbre, moda”; “manera de escribir o de hablar peculiar de un escritor o de un orador”. Esto significa la costumbre y modo de proceder de un hombre en todas sus cosas.

Alonso y colaboradores (1997) sostienen que el concepto de estilo en el lenguaje pedagógico suele utilizarse para señalar una serie de distintos comportamientos reunidos bajo una sola etiqueta. Por ejemplo, hablamos de Estilos de dirección y describimos el estilo autocrático, el estilo participativo, etc.

Los estilos vendrían a ser las conclusiones a las que llegamos acerca de la forma cómo actúan las personas. Nos resulta útil para clasificar y analizar los comportamientos.

Para Capella y colaboradores (2003) desde una perspectiva fenomenológica, las características estilísticas son los indicadores de superficie de dos niveles profundos de la mente humana: el sistema total de pensamiento y las peculiares cualidades de la mente que un individuo utiliza para establecer lazos con la realidad. Según esta definición, las características personales como la preocupación por el detalle o el uso fácil de la lógica para determinar la verdad, la búsqueda de significados, la necesidad de opciones, no son simples casualidades, sino aspectos muy unidos a elementos psicológicos.

a) Definiciones de estilo de aprendizaje

El concepto de estilo de aprendizaje no es muy común para todos los autores y es definido de diferentes formas. Sin embargo la mayoría trata de cómo la mente procesa la información o cómo es influida por la percepción de cada individuo.

Alonso y colaboradores (1997) nos citan a los siguientes autores para diferenciar las distintas formas con las que se definen los estilos de aprendizaje.

- **Para Dunn y colaboradores (1979)** el estilo de aprendizaje es la manera por la que 18 elementos diferentes que proceden de cuatro estímulos básicos, afectan a la habilidad de una persona para absorber y retener.
- **Hunt (1979)** describe estilo de aprendizaje como las condiciones educativas bajo las que un discente está en la mejor situación para aprender, o qué estructura necesita el discente para aprender mejor.
- **Greorc (1979)** en cambio, afirma que el estilo de aprendizaje consiste en comportamientos distintivos que sirven como indicadores de cómo una persona aprende y se adapta a su ambiente.
- **Butler (1982)** indica que los estilos de aprendizaje señalan el significado natural por el que una persona más fácil, efectiva y eficientemente se comprende a sí misma, el mundo y la relación entre ambos.
- **Smith (1988)** considera que los estilos son los modos, características por los que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje.
- **Alonso y colaboradores (1997)** indican que los estilos de aprendizaje son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interrelacionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.

b) Clasificación de estilos de aprendizaje

Estilos de aprendizaje según Entwistle

Entwistle (1988) citado por Capella (2003) distingue tres estilos o enfoques de aprendizaje: profundo, superficial y estratégico.

- **En el enfoque profundo:** Hay intención del estudiante por comprender, fuerte interacción con el contenido, relación de nuevas ideas con el conocimiento anterior, relación de conceptos con la experiencia cotidiana, relación de datos con conclusiones, examen de la lógica de los argumentos.
- **En el enfoque superficial o extensivo:** El alumno tiene la intención de cumplir los requisitos de la tarea, memorizar la información necesaria para pruebas o exámenes, encarar la tarea como imposición externa; pero también tiene ausencia de reflexión acerca de propósitos o estrategias. No integra los elementos sueltos y no distingue principios a partir de ejemplos. Esto ocurre con un gran número de estudiantes que se amanecen la víspera del examen sólo para pasarlo.
- **En el enfoque estratégico:** Consiste en la intención del estudiante por obtener buenas calificaciones, alcanzar el éxito o el reconocimiento. Para ello fija una meta, busca los medios para conseguirla y usa diferentes estrategias como los ensayos o simulaciones de exámenes, los esquemas facilitadores, la organización del tiempo y los esfuerzos, la búsqueda de materiales adecuados y condiciones de estudio. Quienes tienen este enfoque están interesados, más que otros, en el conocimiento de criterios de valoración. Estos sujetos son los que mejor aprovechan las técnicas de estudio. Si el enfoque profundo o intensivo se caracteriza por seguir procesos integradores, y el superficial o extensivo por procesos encaminados a la acumulación o memorización, el enfoque estratégico orienta su actividad hacia los resultados. Este enfoque es

el que se utiliza en las academias preuniversitarias más serias, donde enseñan al alumno técnicas de estudio, uso del tiempo, a responder pruebas, así como a relacionar los contenidos.

Estilos de aprendizaje según Schmeck

Schmeck (1984), citado por Capella (2003), es el seguidor de Entwistle y considera tres estilos: profundo, elaborativo y superficial.

- **El procesamiento profundo:** Las personas con este estilo de aprendizaje dedican más su atención al significado y clasificación de una idea sugerida por un símbolo que al símbolo mismo.
- **El procesamiento elaborativo.-** Se preocupan por la manera de procesar una información, de tal forma que se la enriquezca, se la haga más concreta y personalmente relevante, lo que sucede cuando buscamos ejemplos que expliquen mejor las ideas que vamos exponiendo.
- **El procesamiento superficial:** Es el extremo inferior en el continuo del procesamiento profundo. En este extremo inferior se procesan los símbolos usados en la comunicación. Un procesamiento superficial sería memorizar los nombres de los presidentes del Perú prescindiendo de situarlos en el tiempo.

Estilos de aprendizaje según la Programación Neuro-lingüística (P.N.L.)

La PNL tuvo su origen en las investigaciones de dos jóvenes estadounidenses: Richard Bandler y John Grinder acerca de por qué los tratamientos de tres terapeutas de gran éxito en Estados Unidos: Virginia Satir, Milton Erickson y Fritz Perls. Después de investigaciones y observaciones sistemáticas concluyeron que el procedimiento que empleaban con excelente resultado era un patrón de comunicación muy eficaz, estos terapeutas conseguían hacerse entender, existía gran congruencia entre sus palabras, entonación, expresión corporal y el proceso

de pensamiento que evocaban, se hacían entender por personas con características muy distintas.

En el campo de la psicopedagogía, la P.N.L ayuda a comprender cuáles son las vías preferentes de entrada, procesamiento y salida de la información, y cuál sería el estilo de una persona con una vía sensorial preferente:

- **Estilo de aprendizaje visual:** aprende principalmente mediante imágenes, se fija en las características que puede ver e imaginar. Si utiliza este canal para el aprendizaje, necesita que sus habilidades en visión de cerca sean buenas (lo que no siempre sucede). Estetipo de aprendizaje suele ser muy rápido, recordarán la página del libro y los esquemas existentes.
- **Estilo de aprendizaje auditivo:** aprende principalmente mediante sonidos. Aprende las lecciones como secuencias memorizadas casi de forma literal. Necesita el silencio para estudiar y preferirá escuchar los temas o que se los lean.
- **Estilo de aprendizaje kinestésica:** percibe con gran intensidad sensaciones, emociones,... procesa por el tacto, el gusto, el olfato, y la visión y audición, pero en la medida en que estos sentidos se pueden hacer "corpóreos", se sienten en el cuerpo. Aprende mediante el tacto, el movimiento y las percepciones sensoriales. Prefiere las clases prácticas y mientras lee o estudia puede estar "meciéndose" o caminando, pues necesita continuamente el movimiento.

En el estilo de aprendizaje de cada persona influyen muchos factores. El cerebro no puede procesar todo lo que sucede a nuestro alrededor, debe filtrar y seleccionar parte de esa información e ignorar el resto. En general, la forma de filtrar será aquella que para cada cerebro resulte más eficaz y práctica, por lo tanto, elige una forma de filtrado, un sentido preferente, yomite el resto de informaciones sensoriales que percibe.

Estilos de aprendizaje según David Kolb

Kolb (1984) sostiene la teoría de procesar la información desde cuatro estilos que constituyen un ciclo de aprendizaje. De acuerdo con Kolb, el ciclo de aprendizaje consta de cuatro procesos que deben estar presentes para que ocurra el aprendizaje:

- **Divergentes (hormigón, reflexivo):** Hace hincapié en el enfoque innovador e imaginativo para hacer las cosas. Vistas las situaciones concretas desde muchas perspectivas y se adapta mediante la observación y no por acción. Interesado en la gente y tiende a sentirse orientados. Le gusta las actividades tales como grupos de cooperación y de intercambio de ideas.
- **Assimilating (abstract, reflective) - Pulls a number of different observations and thoughts into an integrated whole. Asimilar (abstracto, reflexivo).** Extrae un número de diferentes observaciones y pensamientos en un todo integrado. Le gusta razonar inductivamente y crear modelos y teorías. Le gusta el diseño de proyectos y experimentos.
- **Converging (abstract, active)- Emphasizes the practical application of ideas and solving problems. Convergente (abstracto, activo).** Hace hincapié en la aplicación práctica de las ideas y resolver problemas. Le gusta la toma de decisiones, resolución de problemas, y la aplicación posible de las ideas. Prefiere los problemas técnicos sobre los problemas interpersonales.
- **Con capacidad (de concreto, activo).** Usos de ensayo y error en lugar de pensar y reflexionar. Bueno en adaptarse a circunstancias cambiantes, resuelve los problemas de forma intuitiva, de ensayo y error forma, tales como el aprendizaje por descubrimiento. También tiende a estar a gusto con la gente.

Gráfico N° 01
Estilos de aprendizaje según David Kolb.



Fuente: Kolb (1984). Estilos de aprendizaje según P. Honey y A. Mumford

P. Honey y A. Mumford (1996) parten de una reflexión académica y de un análisis de la teoría y cuestionarios de David Kolb (1984), para llegar a una aplicación de los Estilos de aprendizaje en la formación de directivos del Reino Unido, en el marco del International Management Center From Buckingham. Es importante situarse en estas coordenadas para comprender el enfoque de estos autores.

Les preocupa averiguar por qué en una situación en la que dos personas comparten textos y contexto, una aprende y la otra no. La respuesta radica en la diferente reacción de los individuos, explicable por sus diferentes necesidades acerca del modo por el que exponen al aprendizaje y apprehenden el conocimiento. Y aquí aparece una explicación: Los estilos de aprendizaje de cada persona origina diferentes respuestas y diferentes comportamientos ante el aprendizaje (Alonso y Colaboradores, 1999).

Honey y Mumford asumen gran parte de las teorías de D. Kolb, insistiendo en el proceso circular del aprendizaje en cuatro etapas y en la importancia

del aprendizaje por la experiencia (recordemos que cuando Kolb habla de experiencia se refiere a toda la serie de actividades que permiten aprender).

En cambio, no les parece totalmente adecuada el L.S.I. (Learning Style Inventory) de Kolb, ni sus descripciones de los estilos de aprendizaje para el grupo en concreto con el que trabajan. Tratan de aumentar la efectividad del aprendizaje y de buscar una herramienta, más completa, que facilite orientación para la mejora del aprendizaje. Su diferencia con Kolb la podemos concretar en tres puntos fundamentales:

- Las descripciones de los estilos son más detalladas y se basan en la acción de los sujetos.
- Las respuestas al cuestionario son un punto de partida, un punto de arranque, de diagnóstico seguido de un tratamiento de mejora; y no el final. Se trata de facilitar una guía práctica que ayude y oriente al individuo en su mejora personal y también en la mejora de sus colegas y subordinados.
- Describen un cuestionario con ochenta ítems que permiten analizar una mayor cantidad de variables, que el test propuesto por Kolb.

Lo ideal, afirma Honey (1986) podría ser que todo el mundo fuera capaz de experimentar, reflexionar, elaborar hipótesis y aplicar a partes iguales. Es decir, que todas las virtualidades estuvieran repartidas equilibradamente. Pero lo cierto es que los individuos son más capaces de una cosa que de otra. Los estilos de aprendizaje serán algo así como la interiorización por parte de cada sujeto de una etapa determinada del ciclo.

Los estilos, en consecuencia, para P. Honey y A. Munford son también cuatro, que a su vez son las cuatro fases de un proceso cíclico de aprendizaje:

- Activo
- Reflexivo

- Teórico
- Pragmático

Según Alonso y colaboradores (1997) esta clasificación no se relaciona directamente con la inteligencia porque hay gente inteligente con predominancia en diferentes estilos de aprendizaje. Parece útil la estrategia de Honey y Mumford de prescindir parcialmente de la insistencia en el factor inteligencia, que no es fácilmente modificable, e insistir en otras facetas del aprendizaje que sí son accesibles y mejorables.

Honey y Mumford describen así los estilos de aprendizaje que ellos definen:

- **Estilo de aprendizaje activo:** Las personas que tienen predominancia en Estilos Activos se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias, son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas nuevas. Son agentes del aquí y ahora y les encanta vivir nuevas experiencias. Sus días están llenos de actividad. Piensan que por lo menos una vez hay que intentarlo todo. Tan pronto como desciende la excitación de una actividad, comienzan a buscar la próxima. Se crecen ante los desafíos y suponen nuevas experiencias, y se aburren con los largos plazos. Son personas muy de grupo que se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades.
- **Estilo de aprendizaje reflexivo:** A los reflexivos les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Reúnen datos, analizándolos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Su filosofía consiste en ser prudente, no dejar piedra sin mover, mirar bien antes de pasar. Son personas que gustan considerar todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento. Disfrutan observando la actuación de los demás, escuchan a los demás y no intervienen hasta que se han adueñado de la situación. Crean a su alrededor un aire ligeramente distante y condescendiente.

- **Estilo de aprendizaje teórico.-** Los teóricos adaptan e integran las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas. Enfocan los problemas de forma vertical escalonada, por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en su sistema de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías y modelos. Para ellos si es lógico es bueno. Buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo y de lo ambiguo.
- **Estilo de aprendizaje pragmático.-** El punto fuerte de las personas con predominancia en Estilo Pragmático es la aplicación práctica de las ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan. Pisan la tierra cuando hay que tomar una decisión o resolver un problema. Su filosofía es siempre se puede hacer mejor, si funciona es bueno.

c) **Características de los estilos de aprendizaje según P. Honey. y A. Mumford**

Basados en la descripción de estilos de aprendizaje de P. Honey y A. Mumford, a continuación se añade a cada uno de los estilos una lista de características que determina con claridad el campo de destrezas de cada Estilo.

Cuadro Nº 01

Características de los estilos de aprendizaje.

Características de los estilos de aprendizaje				
	Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
Principales	<ul style="list-style-type: none"> • Animador • Improvisador • Descubridor • Arriesgado • Espontáneo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ponderado • Conciencioso • Receptivo • Analítico • Exhaustivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Metódico • Lógico • Objetivo • Crítico • Estructurado 	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentador • Práctico • Director • Eficaz • Realista
Otras	<ul style="list-style-type: none"> • Creativo • Novedoso • Aventurero • Renovador • Inventor • Vital • Vividor • Generador de ideas • Lanzado • Protagonista • Chocante • Innovador • Conversador • Líder • Voluntarioso • Divertido • Participativo • Competitivo • Deseoso de aprender • Solucionador de problema • Cambiante 	<ul style="list-style-type: none"> • Observador • Recopilador • Paciente • Cuidadoso • Detallista • Elaborador de argumentos • Previsor de alternativas • Estudioso de comportamientos • Registrador de datos • Investigador • Asimilador • Escritor de informes y/o declaraciones • Lento • Distante • Prudente • Inquisidor • Sondeador 	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplinado • Planificado • Sistemático • Ordenado • Sintético • Razonador • Pensador • Relacionador • Perfeccionista • Generalizador • Buscador de hipótesis • Buscador de teorías • Buscador de modelos • Buscador de preguntas • Buscador de supuestos subyacentes. • Buscador de conceptos • Buscador de finalidad clara • Buscador de racionalidad • Buscador de "Por qué" • Buscador de sistemas de valores, de criterios, etc. • Inventor de procedimientos • Explorador 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnico • Útil • Rápido • Decidido • Planificador • Positivo • Concreto • Objetivo • Claro • Seguro de sí • Organizador • Actual • Solucionador de problemas • Aplicador de lo aprendido • Planificador de acciones.

Fuente: Alonso y colaboradores (1997)

1.4 Estilos de aprendizaje y aprender a aprender

Alonso y colaboradores (1999) afirman que el estudio sobre estilos de aprendizaje se enmarca dentro de los enfoques pedagógicos contemporáneos que insisten en la creatividad y aprender a aprender. Carl Rogers (1975) afirmaba la libertad y creatividad en la educación: “El único hombre educativo es el hombre que ha aprendido cómo aprender, cómo adaptarse y cambiar”

Desde los niños hasta los adultos y a lo largo de toda la vida, el aprendizaje se ha convertido en una necesidad. La UNESCO (1972) indicaba que aprender a aprender no debería convertirse en un slogan más. Aprender a aprender puede ser definido como el conocimiento y destreza necesarios para aprender con efectividad en cualquier situación en que uno se encuentre.

Smith (1988), citado por Alonso y colaboradores (1997), realiza una sencilla lista de aspectos que especifican lo que significa en la práctica aprender a aprender. Podemos decir que un hombre ha aprendido a aprender si sabe:

- Cómo controlar el propio aprendizaje.
- Cómo desarrollar un plan personal de aprendizaje.
- Cómo diagnosticar sus puntos fuertes y débiles como discente.
- Cómo describir su estilo de aprendizaje.
- Cómo superar los bloques personales en el aprendizaje.
- En qué condiciones aprende mejor, etc.

Según algunos autores hay tres subconceptos o componentes en la idea de aprender a aprender:

1. Necesidades del discente (lo que el discente necesita conocer y ser capaz de hacer para tener éxito en el aprendizaje).
2. Estilo de aprendizaje (preferencias y tendencias altamente individualizadas de una persona que influye en su aprendizaje).
3. Formación (actividad organizada para aumentar la competencia de la gente en el aprendizaje)

1.5. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico

Es evidente que el rendimiento académico está relacionado con los procesos de aprendizaje. De Natale (1990), citado por Capella y colaboradores (2003), afirma que “aprendizaje y rendimiento implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí.”

Es preciso considerar el rendimiento académico dentro de un marco complejo de variables, condicionamiento socio-ambientales, factores intelectuales, valencias emocionales, aspectos técnicos-didácticos, factores organizativos, etc. En esta ocasión centraremos nuestro análisis solamente en el influjo de los Estilos de Aprendizaje en el rendimiento académico, sin que esto quiera decir que pretendemos simplificar una realidad tan compleja, como hemos insinuado más arriba, con un enfoque parcial (Capella y Colaboradores, 2003).

1.6. Aspectos metodológicos para favorecer el aprendizaje teniendo en cuenta la preferencia por determinado estilo

Según Alonso y colaboradores (1997), todos tenemos preferencias por los estilos de aprendizaje. Sin embargo, estas no son inmutables; van evolucionando al ritmo de la edad cronológica y de la experiencia como discentes. Podemos mejorar, en cada uno de los estilos, mediante el meta conocimiento y las prácticas adecuadas, que refuercen los estilos preferentes y potencien los estilos menos desarrollados.

Los autores agregan que el discente más capacitado será aquel que sea capaz de aprender en cualquier situación que se presente. Para esto necesita un buen nivel de preferencia en todos los estilos de aprendizaje. Es conveniente desarrollar todos los estilos de aprendizaje porque nos permitirán un mejor aprendizaje en todas las situaciones.

Los docentes deben ser capaces de utilizar distintos estilos de enseñanza para facilitar el aprendizaje de alumnos con distintos estilos de aprendizaje y, a la vez, deben fomentar la flexibilidad de los alumnos en el uso de los estilos. De esta forma les ayudan a prepararse para el futuro, capacitándoles para adaptarse y asimilar cualquier tipo de información que se presente en su devenir temporal. Es uno de los aspectos de enseñar, a aprender a aprender, destreza imprescindible para navegar en nuestro cambiante mundo.

II. COMPETENCIAS DEL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

2.1 Competencia

Jiménez (2003) considera que las competencias son un saber hacer contextualizado, que se fundamenta en una determinada acción, que actúa como impulso cognitivo para solucionar problemas, en la cual la mente humana elabora conjunto de planes o aplica reglas generales de acción (heurísticas), en función de un contexto cultural, en el cual se desempeña.

Rocha (2000) dice que el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, definió la competencia como: “un saber hacer en contexto, es decir, el conjunto de acciones que un estudiante realiza en un contexto particular y que cumple con las exigencias específicas del mismo”.

Tobón y colaboradores (2010) sostiene que las competencias se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer.

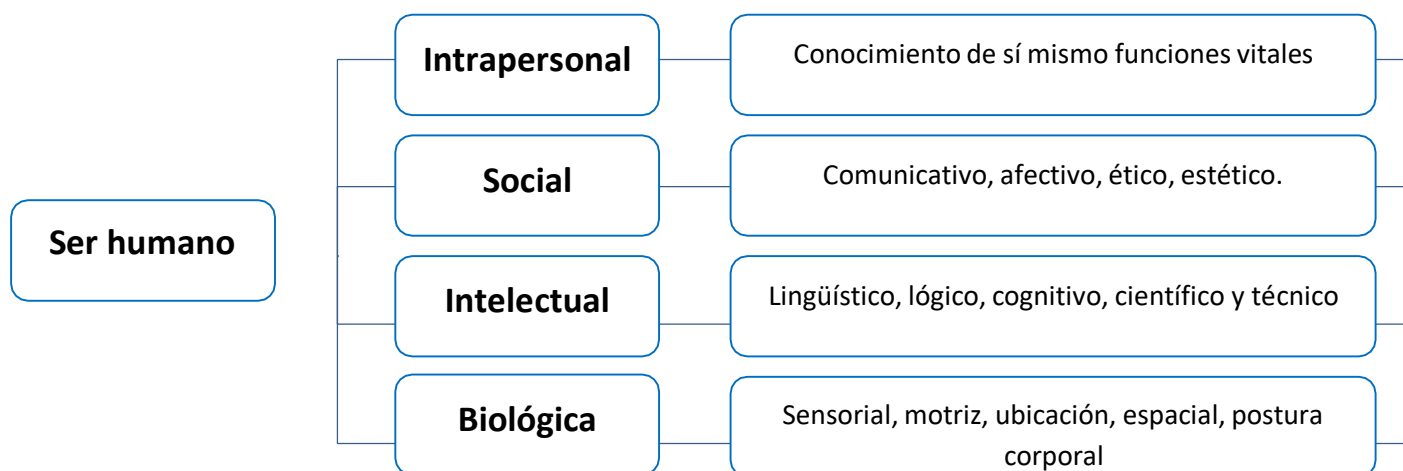
Las competencias son las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral.

Las competencias son definidas como la capacidad de poner en práctica de forma integrada, conocimientos, habilidades, actitudes para resolver problemas y situaciones.

Montenegro (2003) considera las competencias como el saber hacer las cosas y el saber actuar con las personas. Entendiendo lo que se hace o se dice, asumiendo las implicaciones de los hechos y transformando los contextos en favor de la convivencia humana. En consecuencia, es posible denominar competencias básicas a aquellos patrones de comportamiento que los seres humanos necesitamos para poder subsistir y actuar con éxito en cualquier escenario de la vida. Esto requiere de una formación integral, la cual sólo es posible si se afectan de manera positiva las dimensiones consideradas fundamentales; los ejes del desarrollo. Uno de los modelos más sencillos considera al ser humano en cuatro dimensiones: Biológica, intelectual, social e intrapersonal.

Gráfico N° 02

Integralidad del ser humano expresada en términos de dimensiones y procesos de desarrollo.



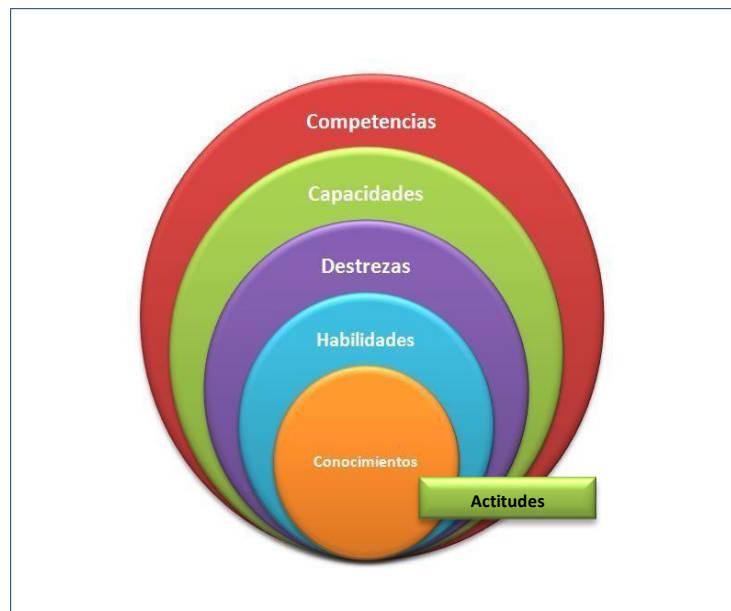
Fuente: Montenegro (2003)

Las competencias básicas pueden ser consideradas como las constituyentes centrales del perfil del estudiante, producto de la acción educativa. Entre las dimensiones de la competencia se puede considerar:

- a) **Dimensión biológica:** Es el componente base del ser humano porque en él radica la vida expresada en diversas funciones. Los procesos de desarrollo biológico se puede resumir en sensorial, motor, postura corporal y ubicación espacial.
- b) **Dimensión intelectual.-** Tomando como base la dimensión biológica, el intelecto puede desarrollarse a través de los siguientes procesos: lingüísticos, comunicativos, lógicos, cognitivos, científicos y técnicos.
- c) **Dimensión social.-** Sobre la base de la dimensión biológica y con el apoyo de la dimensión intelectual, el hombre interactúa con su semejante, para lo cual desarrolla procesos sociales, afectivos, éticos y estéticos.
- d) **Dimensión intrapersonal.-** El conocimiento más valioso del ser humano es el que ha desarrollo sobre sí mismo: identificar las partes de su cuerpo, las relaciones funcionales entre ellas, determinar el límite de sus habilidades, las condiciones de salud e incluso la dinámica de su propio proceso cognitivo. Esta dimensión es una resultante de las otras tres, se traslapa con ellas.

2.2 Implicaciones educativas de un enfoque por competencias

Gráfico N° 03
Enfoque por competencias



Las competencias, definidas como medios para la formación y para la promoción humana integral, implican nueva concepción de institución educativa. Por ejemplo, se requiere una planta física con amplios espacios y con suficientes recursos para el deporte, para el arte, para la ciencia, para la tecnología, para la interacción social. Se necesita un diseño que permita unos procesos educativos centrados en la actividad fundamentada y estructurada; espacios en los que se confronten de manera permanente hechos con teorías y donde los modelos pedagógicos estén centrados en la interacción del estudiante con sus compañeros, con artefactos, con diversas fuentes de información y en una relación dinámica con el entorno natural y social. Este tipo de institución necesita de un modelo de gestión; la planeación, ejecución, evaluación constituyen un ciclo de continuo mejoramiento, apoyado con operaciones de dirección, liderazgo y participación. Se requiere de un plan de estudios que desde las áreas específicas oriente la formación integral, que supere el conocimiento fragmentado.

Desde luego, necesita un modelo de maestro, un docente que tenga las competencias básicas que hemos planteado y unas competencias específicas que le permitan interactuar de manera profunda con cada estudiante, tener un amplio dominio de su conocimiento específico y un compromiso enorme con su labor. Se necesita un profesor con claridad histórica que no se deje abatir por el pesimismo de la época; que más allá de las dificultades de la presente vislumbre un mundo mejor por el cual ha de trabajar a diario (Montenegro, 2003).

2.3 Evaluación de un currículo por competencias

Según el Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente (2019):

- Las competencias están constituidas por las capacidades que se necesitan poner en práctica dentro de un contexto para resolver una situación.
- Las competencias se evalúan indirectamente cuando se evalúa las capacidades.
- Las capacidades se ponen de manifiesto en desempeños eficientes, en un determinado contexto.

2.3.1. Dimensiones de la evaluación por competencias

Si las competencias tienen expresión en un saber hacer, fundamentado en un saber. La evaluación debe considerar no sólo lo que el estudiante sabe sino lo que hace con ese conocimiento en diferentes contextos, evaluarle su actuar en diferentes contextos a la luz del conocimiento y diseñar diferentes posibilidades de evaluación, con el fin de reflejar la diversidad de posibles contextos en los que se puede dar la ejecución.

a. Referentes para evaluar las competencias

Las competencias no son observables por sí mismas, por lo tanto, hay que inferirlas a través de desempeños o acciones específicas.

b. Aspectos a evaluar en los diferentes contextos

De acuerdo con la intencionalidad formativa y los niveles de complejidad, se eligen los contextos en los cuales adquiere significación el desempeño de la persona que se está formando. En cada contexto se puede evaluar diferentes aspectos: Social, cultural, cognitivo, ético, estético, físico.

c. Significado de evaluar una competencia

Significa definirle indicadores de logro en el contexto de unas condiciones dadas, para determinar que debe ser capaz de hacer el estudiante con todos o algunos de los conceptos aprendidos.

En síntesis, evaluar una competencia significa definirle indicadores de logro en el contexto de unas condiciones dadas para determinar qué debe ser capaz de hacer el estudiante con todos o algunos de los conceptos aprendidos. Significa determinar situaciones problemáticas en contextos determinados, donde el estudiante requiere de la aplicación de todos los conceptos que fundamenten el desarrollo de la competencia.

2.4 Fundamentación del área de Historia, Geografía y Economía

Según el MINEDU (2019), el área de Historia, Geografía y Economía tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación. La construcción de la identidad social y cultural está relacionada con un conjunto de aprendizajes por medio de los cuales la persona construye su concepción del tiempo y el espacio a partir del análisis y reflexión sobre su propia realidad. Esta percepción puede darse interrelacionando el presente,

pasado y futuro de la realidad social y humana, reconociendo su identidad dentro de la riqueza pluricultural y la multinacional, aplicando su capacidad reflexiva, crítica y autocrítica, para participar en el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo económico.

El desarrollo del área promueve el acceso a conocimientos sobre los procesos históricos, sociales, económicos y políticos del Perú y del Mundo; y enriquece la percepción de los estudiantes, al proporcionarles referencias temporales y espaciales. Las referencias temporales y espaciales permiten al estudiante, saber de dónde vienen y dónde se sitúan generando una base conceptual para la comprensión de hechos y procesos históricos, políticos, geográficos y económicos básicos y complejos. Esto contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y de las habilidades de observación, análisis, síntesis, evaluación, representación e interpretación del medio natural. Finalmente, permite comprender lo que es universal y por ende lo esencial de todas las culturas, así como el espacio donde se desarrolla la vida en sociedad. (MINEDU, 2019)

El área permite a los estudiantes desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes relacionadas con el sentido de continuidad y de ruptura, saber de dónde proceden, situarse en el mundo de hoy y proyectarse constructivamente en el futuro, a partir de conocimientos acerca de las interacciones e interdependencias sociales, ecológicas y geográficas que ocurren en el contexto familiar, local, nacional, americano y mundial. El estudiante en este contexto, va asumiendo progresivamente un rol protagónico en su propia historia, participando de cambios y transformaciones, conjugando los valores de los patrones culturales de su origen y procedencia y los referentes morales que orientan su vida y sus actitudes, participando responsablemente en las diversas interacciones sociales que se dan en su entorno social.

El área de Historia, Geografía y Economía, se articula con el nivel de Primaria a través de aprendizajes que permiten al estudiante asumir un rol

protagónico, autónomo, individual y colectivo (en grupo y en sociedad), ubicándose en el mundo con responsabilidad, valorando y apreciando la diversidad natural, desarrollando una conciencia ambiental y ejecutando estrategias en torno a la gestión del espacio y el cuidado y preservación del ambiente.

El área de Historia, Geografía y Economía enfatiza el aprendizaje de la historia del Perú para valorar la creatividad de los peruanos y de esta forma consolidar el sentimiento de pertenencia con el Perú. En ese sentido cobra importancia el análisis y la evaluación del legado cultural, artístico, social, económico y de diversa índole que los peruanos individual y colectivamente han aportado a nuestro rico patrimonio nacional. Muestras de este legado como las diversas lenguas, las formas de organización social, el control de los pisos ecológicos y los sistemas de producción, las cosmovisiones, las creencias y prácticas religiosas, la literatura, entre otras, constituyen conocimientos esenciales del área. (MINEDU, 2019)

Se orienta a que los estudiantes manejen información y la organicen de manera pertinente, sobre los sucesos históricos, geográficos, sociales y económicos presentes y pasados con la finalidad de que cuenten con elementos para la formación de su propio juicio crítico, para su participación en la sociedad y la valoración de su país. Por ello, las competencias del área orientan el desarrollo integral del manejo de información, la comprensión espacio temporal y el juicio crítico.

2.5 Competencias del área de Historia, Geografía y Economía

Según el MINEDU (2019), el área tiene tres organizadores. Se orienta a que los estudiantes manejen información y la organicen de manera pertinente, sobre los sucesos históricos, geográficos, sociales y económicos presentes y pasados con la finalidad de que cuenten con elementos para la formación de su propio juicio crítico, para su participación en la sociedad y la valoración de su país. Por ello, las competencias del área orientan el desarrollo integral

del manejo de información, la comprensión espacio temporal y el juicio crítico.

a. Manejo de información

Implica capacidades y actitudes relacionadas con el uso pertinente de la información, referida al desarrollo de los hechos y procesos históricos, geográficos y económicos, haciendo uso de herramientas y procedimientos adecuados, efectuando el análisis de las fuentes, escritas, audiovisuales u orales, con el objeto de adquirir de nociones temporales e históricas, así como el desarrollo de habilidades en los procedimientos de la investigación documental en torno a la realidad social y humana, en el tiempo y en el espacio, en el ámbito local, regional, nacional y mundial.

b. Comprensión espacio temporal

Implica capacidades y actitudes orientadas a comprender, representar y comunicar conocimiento, utilizando y aplicando secuencias y procesos, analizando simultaneidades, ritmos, similitudes; interrelacionando el tiempo y el espacio, respecto al desarrollo de los fenómenos y procesos geográficos y económicos; situándose en el tiempo y el espacio, empleando las categorías temporales y técnicas de representación del espacio. El estudiante evalúa la realidad social y humana, en el ámbito local, nacional y mundial; utilizando las fuentes de información, los códigos convencionales, técnicas e instrumentos elementales de orientación, con los cuales representa los espacios históricos, geográficos y económicos, en los ámbitos locales, regionales, nacionales y mundiales.

c. Juicio crítico

Implica capacidades y actitudes que permiten reconocer, formular, argumentar puntos de vista, posiciones éticas, experiencias, ideas y proponer alternativas de solución; reflexionando ante los cambios del mundo actual, situándose en el tiempo y el espacio. El estudiante juzga la realidad espacial y temporal, asumiendo una actitud crítica y reflexiva, autónoma y comprometida; tomando la iniciativa, proponiendo y formulando, fundamentando y explicando soluciones viables y responsables frente a la

problemática identificada en el desarrollo de los procesos históricos, geográficos y económicos en los ámbitos local, nacional y mundial.

2.6 Competencias por ciclos del {área de historia, geografía y Economía

Dentro de la Educación Básica Regular, al nivel Secundario se encuentra dividido en ciclos y grados:

Cuadro N° 02

Competencias por ciclos

Ciclo	VI		VII		
Grado	1er	2do	3ero	4to	5to

	CICLO VI	CICLO VII
MANEJO DE INFORMACIÓN	Maneja información relevante sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el Mundo, desde las primeras sociedades hasta el siglo XVI, comunicándola, en ejercicio de su libertad y autonomía.	Maneja información relevante sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el Mundo hasta la actualidad, comunicándola en ejercicio de su libertad y autonomía.
COMPRENSIÓN ESPACIO-TEMPORAL	Comprende categorías temporales y de representación espacial, sobre los procesos históricos, geográficos y económicos en el Perú, América y el Mundo, desde las primeras sociedades hasta el siglo XVI, apreciando la diversidad natural y socio cultural, tomando conciencia de su rol protagónico en la sociedad.	Comprende categorías temporales y de representación espacial, sobre procesos históricos, geográficos y económicos, acontecidos en el Perú, América y el Mundo hasta la actualidad, valorando la diversidad natural y socio cultural, tomando conciencia de su rol protagónico en la sociedad.
JUICIO CRÍTICO	Formula puntos de vista personales y posiciones éticas sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el Mundo desde las primeras sociedades hasta el siglo XVI, proponiendo ideas y desarrollando acciones para el cuidado y preservación del ambiente, el patrimonio cultural y la identidad social y cultural del Perú.	Formula puntos de vista personales y posiciones éticas, sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el Mundo hasta la actualidad, proponiendo ideas y desarrollando acciones para el cuidado y preservación del ambiente, el patrimonio cultural y la identidad social y cultural del Perú.

Fuente: MINEDU (2019)

La presente investigación tiene una población de estudiantes que cursan el segundo grado de secundaria, por lo tanto el ciclo que le corresponden es el VI.

1.3. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Actitud:** La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, puede considerarse como cierta forma de motivación social -de carácter secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario- que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas. También la actitud se entiende como la predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social.
- **Aprendizaje:** Acto que constituye de por sí una modificación más o menos estable en la conducta del hombre. Adquisición de una habilidad o actividad de manera estable (aprendizaje como producto) o la sucesión de eventos que conducen a la adquisición de un conocimiento, habilidad, destreza o actitud (aprendizaje como proceso) (Rossi, 2003).
- **Capacidades:** Se denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido, esta noción se vincula con la de educación concebida como un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo. El término capacidad también puede hacer referencia a posibilidades positivas de cualquier elemento
- **Competencias:** Es un saber hacer en contexto, es decir, el conjunto de acciones que un estudiante realiza en un contexto particular y que cumplen con las exigencias específicas del mismo (Rocha, 2000).
- **Conocimiento:** Es el estado de quien conoce o sabe algo, y por otro lado, los contenidos conocidos como patrimonio global de la Humanidad.

- **Currículum:** Es el instrumento que plasma toda concepción del mundo de acuerdo al perfil del hombre que se desea postular en el sistema educativo de una sociedad. Por tanto, tiene que indicarse y armonizarse distintas experiencias que los educando van a vivir (Inga, 1992).
- **Didáctica:** En los momentos actuales, la didáctica es entendida en una doble vertiente como ciencia y como técnica. Es definida como la ciencia de la enseñanza – aprendizaje o teoría general de la enseñanza – aprendizaje, constituida por un sistema de conceptos, leyes, principios y postulados que definen, describen, explican e interpretan la enseñanza - aprendizaje como el proceso único e irreversible, en cuanto toda enseñanza debe tener como producto el aprendizaje. Aunque no todo aprendizaje depende en toda circunstancia y lugar y es definida como técnica o tecnología de la enseñanza – aprendizaje constituido por un sistema de reglas, pautas y procedimientos que indican cursos de acción (Rojas, 2004).
- **Educación:** Acción orientada al desarrollo de todas las facultades del hombre: Motoras, afectivas, intelectuales y espirituales. Proceso orientado a la formación integral del hombre (Rossi, 2003).
- **Enseñanza:** Acción de transmitir, de enseñar, de hacer que la persona adquiera la conducta o habilidad cognoscitiva, afectiva psicomotora que el enseñante desea. Actividad del maestro. Puede distinguirse una enseñanza instructiva y una formativa (Rossi, 2003).
- **Estilo de enseñanza:** Son los modos o formas que adoptan las relaciones entre los elementos personales del proceso educativo y que se manifiestan precisamente a través de la presentación por el profesor de la materia o aspecto de enseñanza (Martínez, 1995).

- **Estilos de Aprendizaje:** Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje. (Alonso y colaboradores, 2009).
- **Estilos:** Son las formas cómo actúan las personas. Resulta útil para clasificar y analizar los comportamientos (Capella y colaboradores, 2003).
- **Habilidades:** El concepto de habilidad proviene del término latino *habilitas* y hace referencia a la capacidad y disposición para algo. Según detalla el diccionario de la Real Academia Española (RAE), la habilidad es cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza y el enredo dispuesto con ingenio, disimulo y maña.
- **Recursos didácticos:** Son todos los elementos de la realidad a los que recurre el docente para ser uso espontáneo en el proceso enseñanza – aprendizaje (Rojas, 2004).
- **Rendimiento académico:** El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.
- **Rendimiento educativo:** sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

Según Valladares (2008), el capital más valioso, que posee un país para impulsar su desarrollo integral, es el humano. No son las minas, las reservas de gas o petróleo, las tierras, los ríos, los bosques, los mares, las carreteras, los edificios, los que impulsan el desarrollo de un país, sino, su población, los hombres y mujeres, grandes y chicos, que viven en su territorio.

Hoy en día, sirve poco que un país posea abundante recursos naturales si su población recibe una educación que no la prepara para transformar esos recursos en su beneficio. Tal es el caso de Perú, que a pesar de poseer grandes recursos, el sistema educativo se encuentra en el más grande abandono.

Entre 2002 y 2005 se habría mostrado ligeras mejoras en algunos indicadores, tales como la disminución en las tasas de deserción y repetición; pero quizás el avance más importante esté en las diversas iniciativas orientadas a promover estándares educativos, los cuales tienen por objetivo establecer metas de aprendizaje que guíen y articulen el sistema, de tal forma que faciliten la rendición de cuentas.

No obstante, diversas investigaciones coinciden en señalar que dos de los problemas más importantes continúan siendo la inequidad en el acceso y la baja calidad de la educación. Por ejemplo, a pesar de que la cobertura a nivel de educación primaria llega al 96,1%, esta se reduce hasta 85% en

educación secundaria, y baja inclusive hasta el 62% en educación inicial; peor aún, diferenciando por severidad de pobreza, se aprecia que la cobertura en educación inicial es aún crítica en el caso de la pobreza extrema, llegando apenas al 43%. Por otro lado, solo una pequeña proporción de los estudiantes logran alcanzar el nivel de aprendizaje suficiente en matemáticas (15,1%), y comprensión de lectura (9,6%) que corresponden al grado que cursan.

Por otra parte, muchos profesores intentan adecuar múltiples estrategias didácticas al modelo curricular vigente, buscando que éstas sean centradas en el aprendizaje. Pero consciente o inconscientemente se pasa por alto un aspecto muy importante del estudiante que influye considerablemente en su instrucción, es lo que en la literatura se conoce como estilo de aprendizaje.

Alonso y colaboradores (1997) sostienen que los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los estudiantes: perciben, interaccionan y responden en los ambientes de aprendizaje.

Que el docente reconozca los Estilos de Aprendizaje de sus estudiantes, trae consigo implicaciones didácticas. Tal como señala Alonso y colaboradores (1997), distintas investigaciones han probado que los alumnos aprenden con más efectividad cuando se les enseña en sus estilos de aprendizaje predominante, es por ello que conviene considerarlos a la hora de definir las estrategias didácticas para enseñar un tema; asimismo esto contribuirá al desarrollo de las competencias y capacidades curriculares.

Finalmente, las instituciones educativas realizan de manera periódica cambios innovadores en sus planes de estudios, con el firme propósito de lograr que sus estudiantes sean capaces de insertarse y de influir en los escenarios sociales, laborales y disciplinarios. Tal es el caso de la Institución Educativa Akira Kato que, desde el año 2003 incorporó una estrategia de enseñanza basada en la aplicación de las Inteligencias Múltiples. No

obstante, en los 8 años transcurridos, los resultados siguen siendo desfavorables.

Todo lo expuesto, ha motivado la presente investigación: “Los estilos de aprendizaje y su relación con el desarrollo de las competencias del área curricular de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Sebastián Fustamante Linares Comunidad Chacerías La Ramada Cutervo”

2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

2.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona los estilos de aprendizaje con el desarrollo de las competencias del área curricular de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Sebastián Fustamante Linares Comunidad Chacerías La Ramada Cutervo?

2.2.2 Problemas específicos

1. ¿Cómo se relaciona el estilo de aprendizaje activo con el desarrollo de las competencias del área curricular de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Sebastián Fustamante Linares Comunidad Chacerías La Ramada Cutervo?
2. ¿Cómo se relaciona el estilo de aprendizaje reflexivo con el desarrollo de las competencias del área curricular de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Sebastián Fustamante Linares Comunidad Chacerías La Ramada Cutervo?
3. ¿Cómo se relaciona el estilo de aprendizaje teórico con el desarrollo de las competencias del área curricular de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Sebastián Fustamante Linares Comunidad Chacerías La Ramada Cutervo?
4. ¿Cómo se relaciona el estilo de aprendizaje pragmático con el desarrollo de las competencias del área curricular de Historia,

Geografía y Economía en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Sebastián Fustamante Linares Comunidad Chacerías La Ramada Cutervo?

2.3 OBJETIVOS

2.3.1 Objetivo General

Demostrar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje con el desarrollo de las competencias del área curricular de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Sebastián Fustamante Linares Comunidad Chacerías La Ramada Cutervo.

2.3.2 Objetivos Específicos

1. Describir la relación que existe entre el estilo de aprendizaje activo con el desarrollo de las competencias del área curricular de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Sebastián Fustamante Linares Comunidad Chacerías La Ramada Cutervo.
2. Describir la relación que existe entre el estilo de aprendizaje reflexivo con el desarrollo de las competencias del área curricular de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del segundo Grado de secundaria de la I.E. Sebastián Fustamante Linares Comunidad Chacerías La Ramada Cutervo.
3. Describir la relación que existe entre el estilo de aprendizaje Teórico con el desarrollo de las competencias del área curricular de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Sebastián Fustamante Linares Comunidad Chacerías La Ramada Cutervo.
4. Describir la relación que existe entre el estilo de aprendizaje pragmático con el desarrollo de las competencias del área curricular de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Sebastián Fustamante Linares Comunidad Chacerías La Ramada Cutervo.

2.4 IMPORTANCIA Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN

2.4.1 Importancia de la investigación

Esta investigación es importante porque, una vez culminado, demuestra que los docentes deberían considerar los estilos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes al momento de realizar la sesión de aprendizaje. Por el contrario, resulta poco provechoso que se siga aplicando una sola metodología pensando que todos los estudiantes tienen el mismo estilo para aprender.

La trascendencia de este estudio, una vez demostrada la relación entre los estilos de aprendizaje con el desarrollo de las competencias del área curricular de historia, Geografía y Economía, repercute en los profesores de la I.E. Sebastián Fustamante Linares Comunidad Chacrerías La Ramada Cutervo, quienes deben considerar los estilos de aprendizaje para poder desarrollar las competencias de las distintas áreas curriculares buscando el logro de un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

2.4.2 Alcances de la investigación

Actualmente, en el sistema educativo se viene experimentando constantes cambios y nuevos aprendizajes que da facilidad a los estudiantes para adquirir conocimientos. En este sentido, los estilos de aprendizaje cumplen un rol fundamental ligada a la investigación pedagógica y orientada al desarrollo de la educación.

Como alcance o ámbito se investigó a estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la I.E. Sebastián Fustamante Linares Comunidad Chacrerías La Ramada Cutervo, cuyos resultados servirán para establecer conclusiones para todo el ámbito nacional.

2.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Entre los límites de espacio y tiempo que repercutieron en el estudio tenemos:

- El límite temporal que comprende la aplicación de los instrumentos en el año 2019.
- El límite espacial, cuya aplicación de los instrumentos resultó dificultoso para los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. Sebastián Fustamante Linares Comunidad Chacrerías La Ramada Cutervo.
- Carencia de apoyo por parte del personal de la I.E. Sebastián Fustamante Linares Comunidad Chacrerías La Ramada Cutervo.
- Rechazo por parte de los docentes de la Institución Educativa para la aplicación de los instrumentos.
- Ausentismo de los estudiantes en los días que se apliquen los instrumentos.
- Tiempo dedicado a desarrollar los pasos de la investigación.
- Factor económico para solventar los gastos de la investigación.

CAPÍTULO III DE LA METODOLOGÍA

3.1 SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1.1 Hipótesis general

Los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con el desarrollo de las competencias del área curricular de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Sebastián Fustamante Linares Comunidad Chacerías La Ramada Cutervo.

3.1.2 Hipótesis específicos

- El estilo de aprendizaje activo se relaciona significativamente con el desarrollo de las competencias del área curricular de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Sebastián Fustamante Linares Comunidad Chacerías La Ramada Cutervo.
- El estilo de aprendizaje reflexivo se relaciona significativamente con el desarrollo de las competencias del área curricular de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Sebastián Fustamante Linares Comunidad Chacerías La Ramada Cutervo.
- El estilo de aprendizaje teórico se relaciona significativamente con el desarrollo de las competencias del área curricular de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Sebastián Fustamante Linares Comunidad Chacerías La Ramada Cutervo.

- El estilo de aprendizaje pragmático se relaciona significativamente con el desarrollo de las competencias del área curricular de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Sebastián Fustamante Linares Comunidad Chacrerías La Ramada Cutervo.

3.2 SISTEMA DE VARIABLES

3.2.1 Variable 1

Estilos de aprendizaje.

Cuadro Nº 03

Los estilos de aprendizaje

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional.
Los estilos de aprendizaje	Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje	Los estilos de aprendizaje están determinados por el nivel obtenido en el cuestionario CHAEA: activo, teórico, reflexivo y pragmático.

3.2.2 Variable 2

Las competencias del área curricular de Historia, Geografía y Economía

Cuadro Nº 04

Competencias del área curricular de Historia, Geografía y Economía

Variable 2	Definición conceptual	Definición operacional.
Competencias del área de Historia, Geografía y Economía.	Las competencias se entienden como las actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer.	Comprende los organizadores: manejo de información, ubicación espacio temporal y juicio crítico.

3.2.3 Variables intervinientes

Género: masculino y femenino.

Edad: 11 años a más

3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Cuadro N° 05
Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	ITEMS
V1 Estilos de aprendizaje	Activo	<ul style="list-style-type: none"> • Animador • Improvisador • Descubridor • Arriesgado • Espontáneo 	3; 5; 7; 9; 13; 20; 26; 27; 35; 37; 41; 43; 46; 48; 51; 61; 67; 74; 75; 77.
	Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> • Ponderado • Concienzudo • Receptivo • Analítico • Exhaustivo 	10; 16; 18; 19; 28; 31; 32; 34; 36; 39; 42; 44; 49; 55; 58; 63; 65; 69; 70; 79.
	Teórico	<ul style="list-style-type: none"> • Metódico • Lógico • Objetivo • Crítico • Estructurado 	2; 4; 6; 11; 15; 17; 21; 23; 25; 29; 33; 45; 50; 54; 60; 64; 66; 71; 78; 80.
	Pragmático	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentador • Práctico • Directo • Eficaz • Realista 	1; 8; 12; 14; 22; 24; 30; 38; 40; 47; 52; 53; 56; 57; 59; 62; 68; 72; 73; 76.
V2 Competencias del área curricular de Historia, Geografía y Economía.	Manejo de información	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona • Organiza • Compara • Analiza 	1; 2; 3; 4; 5; 6.
	Comprensión espacio temporal	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica • Ubica • Localiza 	7; 8; 9
	Juicio crítico.	<ul style="list-style-type: none"> • Juzga • Formula • Infiere • Evalúa 	10; 11; 12; 13

3.4 TIPO, MÉTODO, Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.4.1 Tipo de investigación

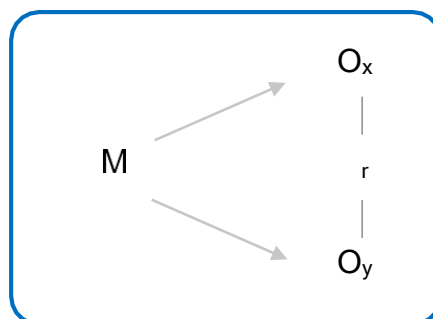
El presente estudio corresponde a una investigación de tipo sustantiva porque trata de responder a un problema de índole teórico orientado a describir la realidad (Sánchez y Reyes, 2002).

3.4.2 Método de la investigación

El método utilizado fue el cuantitativo. El propósito es describir situaciones y eventos, especificando cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. Busca caracterizar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno sobre los estilos de aprendizaje. Se selecciona una serie de cuestiones, se mide cada una de ellas independientemente y los resultados se representan mediante cuadros estadísticos; miden los conceptos o variables a los que se refieren. La investigación descriptiva requiere considerable conocimiento del área que se estudia para formular las preguntas específicas. Puede ofrecer la posibilidad de predicciones, aunque sean rudimentarias (Hernández y Colaboradores, 2003).

3.4.3 Diseño de la investigación

Hernández y Colaboradores (2003) señalan que el diseño correlacional tiene como propósito establecer la relación entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. El trabajo de investigación tiene el diseño correlacional, cuyo diagrama se representa en el siguiente gráfico:



Dónde:

- M = La muestra en la que se realiza el estudio
- O_x = Observación de la variable: Estilos de Aprendizaje.
- O_y = Observación de la variable: Competencias del área de Historia, Geografía y Economía.
- r = Relación entre variables.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1 Población

Según Oseda (2008, p. 120), la población es el conjunto de individuos que comparten características como la ciudadanía común o calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matrícula en una misma universidad, o similares”. El grupo está compuesto por 167 alumnos del segundo curso de la escuela secundaria Akira Kato, abarcando a estudiantes de ambas identidades de género.

Cuadro N° 06

Población de estudiantes del segundo grado

I.I.E. Sebastián Fustamante Linares Comunidad Chacerías La Ramada Cutervo Segundo grado de secundaria			
Sección	Nº estudiantes		Total
	M	F	
A	16	17	33
B	19	14	33
C	18	16	34
D	10	24	34
E	13	20	33
Total			167

3.5.2 Muestra

De acuerdo con Hayes (1999), se identifican tres enfoques de muestreo: censal, basado en criterios individuales y estadísticos. En nuestra investigación, empleamos el método censal, que abarca a toda la población. Este enfoque se aplica cuando se busca conocer las opiniones de todos los involucrados o cuando se dispone de una base de datos accesible.

SEGUNDA PARTE:
DEL TRABAJO DE CAMPO O
ASPECTO PRÁCTICOS

CAPÍTULO IV

DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y RESULTADOS

4.1 SELECCIÓN Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

La validación y confiabilidad de los instrumentos han sido específicamente evaluados por docentes de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo. Después de las observaciones y sugerencias que fueron levantadas oportunamente se aplicó a la muestra seleccionada.

4.1.1 Técnicas e Instrumentos

La técnica utilizada fue la encuesta para la primera variable y la prueba de competencias para la segunda variable.

a. Variable I: Estilos de aprendizaje (CHAE).

Se empleó un interrogatorio para evaluar los métodos de aprendizaje presentes en los alumnos del segundo año de secundaria en la Institución Educativa Sebastián Fustamante Linares, ubicada en la Comunidad Chacrerías La Ramada, en Cutervo. Los 80 enunciados del cuestionario cubrieron las cuatro áreas dimensionales:

- Dimensiones identificadas:
 - Dimensión 1: Estilo Aprendizaje Activo.
 - Dimensión 2: Estilo Aprendizaje Reflexivo.
 - Dimensión 3: Estilo Aprendizaje Teórico.
 - Dimensión 4: Estilo Aprendizaje Pragmático.

b. Variable II: Competencias en el área de Historia, Geografía y Economía

Se empleó una evaluación de competencias que abarcó los tres aspectos fundamentales del área:

- Dimensión 1: Gestión de Datos.
- Dimensión 2: Comprensión Temporal y Espacial.
- Dimensión 3: Pensamiento Crítico.

4.1.2 Validez y Confiabilidad del Instrumento

Validez de constructo

Cuadro Nº 7

Análisis de la Validez de Constructo de la Prueba de Estilos de Aprendizaje

Escala	Media	D. E.	Factor 1
Estilo de aprendizaje Activo	11,72	2,759	,669
Estilo de aprendizaje Reflexivo	13,76	1,778	,720
Estilo de aprendizaje Teórico	13,26	3,080	,785
Estilo de aprendizaje Pragmático	13,02	2,776	,838
Varianza Explicada			57.12%
Medida de Adecuación del Muestreo de Kaiser Meyer-Olkin = 0.685			
Test de Esfericidad de Bartlett = 167.299***			

*** p < .05
N = 167

Los resultados indican que la matriz de correlaciones obtiene un puntaje de 0.685 en la prueba de idoneidad de Kaiser-Meyer-Olkin, considerado aceptable. Además, la prueba de esfericidad de Bartlett arroja un valor significativo. Estos resultados sugieren que las correlaciones entre las escalas son lo bastante altas como para seguir adelante con el análisis factorial.

Se observa que un único factor expresa el 57.12% de la variabilidad total. Este descubrimiento sugiere que la Prueba de Estilos de Aprendizaje demuestra tener vigor de construcción.

Cuadro Nº 8

Análisis de la Validez de Constructo de la Prueba de Competencias en el área de Historia, Geografía y Economía

Escala	Media	D. E.	Factor 1
Manejo de información	7.24	3.915	,817
Comprensión espacio-tiempo	6.10	4.190	,590
Juicio crítico	9.37	5.039	,782
Varianza Explicada			54.230%
Medida de Adecuación del Muestreo de Kaiser Meyer-Olkin = 0.679			
Test de Esfericidad de Bartlett = 51.511***			

*** p < .05
N = 167

Los resultados señalan que la matriz de correlaciones obtiene un tamaño de ajuste del muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin de 0.679, un nivel considerado aceptable. Además, el test de esfericidad de Bartlett revela un valor característico. Estas averiguaciones indican que los coeficientes que presentan relación entre las escalas son lo bastante altos para proceder con el análisis factorial.

Se puede visualizar un único factor que expresa el 54.230% de la variabilidad total. Este descubrimiento sugiere que la prueba de Competencias en Historia, Geografía y Economía demuestra tener validez de construcción.

Validez de Contenido

De acuerdo con Carrasco (2009, p. 45), este rasgo implica la capacidad de medir de forma imparcial, exacta, veraz y genuina lo que se busca evaluar en las variables analizadas.

En este estudio, para establecer la validez del instrumento, se llevó a cabo una evaluación previa por parte de un grupo de especialistas antes de su utilización (conocida como juicio de especialistas). En este proceso, se solicitó la revisión de los siguientes expertos:

La validación de estos instrumentos fue confirmada por la evaluación de 3 especialistas:

Cuadro Nº 9

Validación de los instrumentos

Nº	NOMBRE(S) Y APELLIDOS DEL EXPERTO	Test CHAEA	Examen de Historia, Geografía y Economía
1	Dr. Manuel Tafur Moran	95%	95%
2	Dr. Manuel Oyague Vargas	88.8%	88.4%
3	Mg. Martha Rios Rodriguez	95%	85%
4	Mg. Carlos Vasquez Crisanto	95%	95%
Puntaje final y promedio de valoración		93.45%	90.85 %

Los resultados indican que los valores obtenidos en los instrumentos son estadísticamente significativos. Estos resultados llevan a la conclusión de que la prueba CHAEA (93.45%) y el examen de Competencias en Historia, Geografía y Economía (90.85%) demuestran una **aprobación fiable**.

Cuadro N° 10

Valores de los niveles de validez

Valores	Nivel de validez
1 - 20	Deficiente
21 - 40	Regular
41 - 60	Buena
61 - 80	Muy buena
81 - 100	Excelente

4.1.3 Confiabilidad de los Instrumentos

Confiabilidad por Consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach del inventario de Estilos de Aprendizaje CHAE

La fiabilidad de una herramienta de medida se relaciona con el nivel de consistencia o exactitud de la medida, lo que significa que, al aplicar reiteradamente el instrumento al mismo individuo, se obtienen resultados consistentes.

Los hallazgos del análisis de fiabilidad del Inventario de Estilos de Aprendizaje, utilizando el método de consistencia interna, revelan que en las distintas escalas se obtienen coeficientes Alfa de Cronbach entre 0.71 y 0.77. Estos resultados indican que la herramienta es fiable.

Cuadro N° 11

**Confiabilidad Alfa de Cronbach
Estilos de Aprendizaje**

Dimension	Alfa de Cronbach
Estilo de aprendizaje Activo	0,76
Estilo de aprendizaje Reflexivo	0,77
Estilo de aprendizaje Teórico	0,71
Estilo de aprendizaje Pragmático	0,76

* $p < .05$
N = 167

Cuadro N° 12

**Análisis confiabilidad del examen de las Competencias de Historia,
Geografía y Economía**

Dimension	Alfa de Cronbach
Manejo de información	0,64
Comprensión Espacio-tiempo	0,68
Juicio Crítico	0,70

*** p < .05**
N = 167

El análisis de la fiabilidad utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, que oscila sobre 0.64 y 0.70 y es estadísticamente característico, lleva a la conclusión de que el examen de Competencias de Historia, Geografía y Economía posee un elevado nivel de seguridad.

4.2 DESCRIPCIÓN DE OTRAS TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En el estudio acerca de los estilos de aprendizaje vinculados al ámbito de la geografía, historia y economía, se emplearon las siguientes metodologías o técnicas:

- Los valores serán analizados mediante medidas que describan la tendencia central y la dispersión, empleadas para presentar los resultados.
- Se utilizó un cuestionario compuesto por 80 preguntas adiestrado a los alumnos para evaluar la variable de Estilos de Aprendizaje (CHAE).
- La evaluación de competencias consta de 20 ítems dirigidas a los alumnos para medir sus conocimientos del área.
- Las hipótesis fueron examinadas empleando el coeficiente de correlación Rho de Spearman, aplicado a los datos de la muestra.
- Al interpretar los resultados, un valor de probabilidad inferior a 0.05 indica el rechazo de la hipótesis nula; sino es así se acepta la hipótesis alternativa.

- f. La validación de las hipótesis se llevó a cabo considerando directamente los resultados conseguidos en el cuestionario, respaldados por la información recopilada y el respaldo del marco teórico.
- g. Se recopilaron fichas bibliográficas e investigativas para obtener contenido informativo acerca de diferentes aspectos teóricos relevantes para el estudio.

4.3 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

Modelo Estadístico-Matemático

Los datos obtenidos mediante la aplicación de las técnicas e instrumentos antes indicados, recurriendo a los informantes o fuentes también ya indicadas, serán incorporados al programa computarizado SPSS 20 y con ello se elaborarán informaciones como cuadros con precisiones porcentuales.

Los estadísticos que se emplearon tuvieron en cuenta las características de la muestra. El nivel de las variables serán los siguientes:

Media aritmética: Es una medida de tendencia central que permite determinar el promedio de los puntajes obtenidos. Es el resultado de la suma de las calificaciones, divididas entre el número de personas que responden.

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

El Coeficiente Alfa de Cronbach: La consistencia interna es una métrica de la uniformidad entre los elementos y se describe como el nivel de correlación entre las preguntas de una prueba. Este coeficiente implica el análisis de todas las pruebas, incorporando las refutaciones propias a cada pregunta (referencias: Anastasi 1968, Brown 1980, Magnusson 1976). Su fórmula es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S^2}{S_x^2} \right]$$

Coeficiente de correlación de Spearman: En términos estadísticos, el coeficiente de correlación de Spearman, ρ (rho), representa la relación entre dos variables aleatorias continuas, midiendo su asociación o interdependencia. Para obtener ρ , los datos se ordenan y se reemplazan por su posición en ese orden.

El estadístico ρ está dado por la siguiente expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

En donde:

r_S = coeficiente de correlación de Spearman

D^2 = Cuadrado de las diferencias entre X e Y

N = número de parejas

Esta ecuación ofrece una forma alterna y conveniente de calcular la correlación de Spearman, a menudo representada con la letra griega Rho. Su interpretación es similar al coeficiente de correlación de Pearson. Varía entre -1 y +1, difundiendo entidades negativas o afirmativas, respectivamente. Un valor de cero (0) señala ausencia de relación, aunque no implica autonomía completa.

Validación de Hipótesis

La determinación de rechazar de la hipótesis nula se basa en la probabilidad, conocida como nivel de significación, que sea superior a 0.05, manteniendo un IC del 95%.

Para llevar a cabo esta prueba matemática, creamos las hipótesis nulas y alternativas.

La hipótesis nula se establece para ser invalidada o refutada, con el propósito de respaldar una hipótesis alternativa. Cuando se emplea la hipótesis nula, se asume que es cierta hasta que una prueba estadística, como un test empírico, demuestre lo opuesto.

4.3.1 Nivel descriptivo

4.3.1.1. Cuadros y Gráficos Estadísticos de la Variable Edad

De acuerdo con los resultados conseguidos, (Ver Cuadro N° 13 y Gráfico N° 4), casi más de la mitad de los alumnos presentan una edad que oscila entre los 12 y 13 años.

Cuadro N° 13
Distribución de la muestra por edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
11	22	2,4%
12	81	48,5%
13	54	32,4%
14	10	16,7%
Total	167	100 %

4.3.1.2. Cuadros y Gráficos Estadísticos de los Promedios de los Estilos de Aprendizaje

De acuerdo con los resultados conseguidos (ver Tabla 14 y Figura 5), el estilo de aprendizaje promedio muestra que el estilo teórico es dominante entre los estudiantes de 2do año de secundaria con un promedio de 13.26/-3080, le sigue de cerca el estilo reflexivo con un puntaje promedio de 13.20/-2.872 seguido del estilo pragmático con una puntuación media de 13.02/-2.776. En último lugar, el promedio del estilo activo es 11,72/-2,759.

Cuadro Nº 14

Promedio de los Estilos de Aprendizaje del segundo grado de secundaria en los Estudiantes

SECCIÓN	ACTIVO	PRAGMATICO	TEÓRICO	REFLEXIVO
A	111.79 +/- 2.434	13.82 +/- 2.214	14.76 +/- 2.705	13.88 +/- 2.690
B	11.52 +/- 2.647	13.33 +/- 2.976	11.88 +/- 3.160	12.36 +/- 3.296
C	11.65 +/- 2.932	12.21 +/- 2.471	12.65 +/- 2.912	12.18 +/- 2.468
D	10.65 +/- 2.545	11.85 +/- 2.945	12.76 +/- 2.775	13.15 +/- 2.945
E	13.06 +/- 2.806	13.94 +/- 2.680	14.30 +/- 3.026	14.48 +/- 2.333
TOTAL	11.72 +/- 2.759	13.02 +/- 2.776	13.26 +/- 3.080	13.76 +/- 1.778

4.3.1.3. Cuadros y Gráficos Estadísticos de la Variable Género

Según los resultados de las observaciones (ver Tabla N° 15 y Figura N° 6), el 54% de los alumnos de la institución educativa de Akira Kato eran mujeres y el 46% eran hombres.

Cuadro N° 15
Distribución de la muestra por género

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	76	46%
Femenino	91	54%
Total	167	100%

4.3.1.4. Estadísticos Descriptivos de la Variable Estilos de aprendizaje

El puntaje promedio de la variable Estilos de Aprendizaje entre los alumnos es de 51.21. El 50% de los puntajes se encuentra en o por encima de 51, mientras que el otro 50% está por debajo de este valor (mediana). Se observa una dispersión en los puntajes, que es de 8.663. La asimetría muestra un valor negativo (-0.442), indicando que los puntajes tienden a estar por encima de la media. El puntaje mínimo registrado es 17, mientras que el máximo alcanzado es 78 (ver Cuadro N° 16).

Cuadro N° 16
Estadísticos descriptivos de la variable
Estilos de aprendizaje

Estadísticos Descriptivos	
Media	51.21
Mediana	51
Desv. típ.	8.663
Varianza	3.398
Asimetría	-.442

Error típ. de asimetría	.670
Mínimo	17
Máximo	78

4.3.1.5. Estadísticos Descriptivos de la variable Competencias del área de Historia, Geografía y Economía

La puntuación promedio de la variable Competencias en Historia, Geografía y Economía entre los alumnos es de 22.71. Casi la mitad de las valoraciones se encuentra en o por debajo de 24, mientras que el otro 50% se encuentra sobre este valor (mediana). Se evidencia una dispersión en las puntuaciones, que es de 9.659. La asimetría muestra un valor positivo (0.046), indicando que los puntajes tienen que estar por debajo de la media. La puntuación mínima registrada es 0, mientras que la máxima es 53 (ver Cuadro N° 17).

Cuadro N° 17

Estadísticos descriptivos de la variable Competencias del área de Historia, Geografía y Economía

Estadísticos Descriptivos	
Media	22.71
Mediana	24
Desv. típ.	9.659
Varianza	9.134
Asimetría	.046
Error típ. de asimetría	.747
Mínimo	0
Máximo	53

4.4 PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.4.1 Test de Normalidad Kolmogorov - Smirnov

Es fundamental verificar si las variables en análisis presentan una distribución normal para determinar la idoneidad de usar pruebas paramétricas o no paramétricas.

El test de Kolmogorov-Smirnov se emplea exclusivamente en variables continuas. Evalúa el máximo recorrido entre la función de distribución empírica de la muestra y la distribución teórica, generalmente la distribución normal. Esta prueba es adecuada cuando el tamaño de la muestra supera los 50 datos.

Al efectuar la prueba de normalidad, se ha considerado IC del 95%. Si el nivel de significancia es inferior a 0.05, se tiene que rechazar la hipótesis nula (H_0):

H_0 : El conjunto de datos tiene una distribución normal. H_a :

El conjunto de datos no tiene una distribución normal.

Según los resultados de la prueba Kolmogorov-Smirnov para la encuesta a los alumnos, se determinó que la distribución de los puntajes en las capacidades de la variable Estilos de Aprendizaje no sigue una distribución normal ($p < 0.05$). Asimismo, en relación con los puntajes de la variable Competencias en Historia, Geografía y Economía, tampoco se evidenció una distribución normal. Debido a que se solicita una distribución normal para aplicar experimentos estadísticos paramétricos en ambas variables, se seleccionó métodos estadísticos no paramétricos, como el Coeficiente de Correlación de Spearman.

Cuadro N° 18

Prueba de distribución Normal de Kolmogorov – Smirnov

	Estilos de aprendizaje	Competencias en el área de Historia, Geografía y Economía
Kolmogorov-Smirnov	,224	,078
Sig. asintót. (bilateral)	,002	,003

4.4.2 Hipótesis general

a) Hipótesis estadística

Hipótesis Alternativa (H_a): Concorre una relación característica entre los estilos de aprendizaje y la progresión de habilidades en historia, geografía y economía entre los estudiantes del segundo grado del centro educativo Sebastián Fustamante Linares del municipio de Chacerías la Ramada, Cutervo.

Hipótesis Nula (H_0): No se observa una correlación significativa entre los estilos de aprendizaje y el progreso en las competencias del curso de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del 2° grado de la Institución Educativa Sebastián Fustamante Linares en la Comunidad Chacerías La Ramada, Cutervo.

- Grado de significancia de 5% = 0.05.
- Se usa prueba no paramétrica rho de Spearman.

Cuadro N° 19

Coeficiente de Correlación de rho Spearman de las competencias del área curricular de Historia, Geografía y Economía y Estilos de aprendizaje

Variables	Estilos de aprendizaje	Sig. (bilateral)
Competencias del área curricular de Historia, Geografía y Economía	0.415*	.000

* $p < .05$

N = 167

b) Regla de decisión:

$p < 0.05$ rechaza H_0 .

c) Interpretación:

Los datos mostrados en el Cuadro No. 19 muestran que existe una relación significativa entre las variables analizadas ($\rho = 0,415$). Con un grado de significancia de 0.05, se puede concluir que hay una conexión entre los estilos de instrucción y la progresión de habilidades en historia, geografía y economía entre los estudiantes de segundo grado del centro educativo Sebastián Fustamante Linares del municipio. Chacrerías La Ramada, Cutervo.

4.4.3 Hipótesis específica

Hipótesis específica 1

a) Hipótesis estadística

Hipótesis Alterna (H_a): Hay una correlación característica entre un estilo de aprendizaje activo y el avance de las competencias en historia, geografía y economía entre los alumnos de segundo grado del centro educativo Sebastián Fustamante Linares del municipio de Chacrerías la Ramada, Cutervo.

Hipótesis Nula (H_0): No hay correlación característica entre el estilo de aprendizaje activo y el avance de las competencias en historia, geografía y economía entre los estudiantes de segundo grado del centro educativo Sebastián Fustamante Linares del municipio de Chacrerías la Ramada, Cutervo.

- Grado de significancia de 5% = 0.05.
- Se usa una prueba no paramétrica rho Spearman.

Cuadro N° 20

**Coeficiente de Correlación de rho Spearman de las competencias del
área curricular de Historia, Geografía y Economía y
Estilo de aprendizaje activo**

Variables	Estilo de aprendizaje activo	Sig. (bilateral)
Competencias del área curricular de Historia, Geografía y Economía	0.105*	.181

* $p < .05$

N = 167

b) Regla de decisión:

$p < 0.05$ rechaza H_0 .

c) Interpretación

Los datos mostrados en la tabla No. 20 revelan la ausencia de correlaciones características entre las variables analizadas ($\rho = 0,105$). Con un grado de significancia de 0,05, podemos concluir que no hay conexión entre el estilo de aprendizaje activo y el progreso de habilidades en el campo de la historia, geografía y economía entre los alumnos de segundo grado de la institución educativa mencionada. Sebastián Fustamante Linares en la comunidad de Chacrerías La Ramada, Cutervo.

Hipótesis específica 2

a) Hipótesis estadística

Hipótesis Alternativa (H_a): Hay una relación característica entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el avance de las competencias en historia, geografía y economía entre los alumnos de segundo grado de la institución educativa Sebastián Fustamante Linares del municipio de Chacerías la Ramada, Cutervo.

Hipótesis Nula (H_0): No se evidencia una correlación característica entre el estilo instructivo reflexivo y el progreso en las competencias del curso de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de segundo grado del centro educativo Sebastián Fustamante Linares en la Comunidad Chacerías La Ramada, Cutervo.

- Grado de significancia de 5% = 0.05.
- Se usa prueba no paramétrica rho Spearman.

Cuadro N° 21

**Coeficiente de Correlación de rho Spearman de las competencias del
área curricular de Historia, Geografía y Economía y
Estilo de aprendizaje reflexivo**

Variables	Estilo de aprendizaje reflexivo	Sig. (bilateral)
Competencias del área curricular de Historia, Geografía y Economía	0.438*	.009

* $p < .05$

N = 167

b) Regla de decisión:

$p < 0.05$ rechaza H_0 .

c) Interpretación

Los datos mostrados en el Cuadro N° 21 revelan correlaciones características entre las variables analizadas ($\rho = 0.438$), lo cual sugiere una conexión. Con un grado de significancia de 0.05, se puede inferir que hay una correlación entre el estilo de instrucción reflexivo y el progreso en las competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de segundo grado del centro educativo Sebastián Fustamante Linares en la Comunidad Chacrerías La Ramada, Cutervo.

Hipótesis específica 3

a) Hipótesis estadística

Hipótesis Alternativa (H_a): Existe una correlación característica entre el estilo de instrucción teórico y el progreso en las competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de segundo grado del Centro Educativo Sebastián Fustamante Linares en la Comunidad Chacrerías La Ramada, Cutervo.

Hipótesis Nula (H_0): No se evidencia una correlación característica entre el estilo de aprendizaje teórico y el progreso en las competencias del curso de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de segundo grado del centro educativa Sebastián Fustamante Linares en la Comunidad Chacrerías La Ramada, Cutervo.

- Grado de significancia de 5% = 0.05.
- Se utiliza prueba no paramétrica rho Spearman.

Cuadro N° 22

**Coeficiente de Correlación de rho Spearman de las competencias del
Área curricular de Historia, Geografía y Economía y
Estilo de aprendizaje teórico**

Variables	Estilo de aprendizaje teórico	Sig. (bilateral)
Competencias del área curricular de Historia, Geografía y Economía	0.383*	.035

* $p < .05$

N = 167

b) Regla de decisión:

$p < 0.05$ rechaza H_0 .

c) Interpretación

Los datos mostrados en el Cuadro N° 22 revelan relaciones características entre las variables analizadas ($\rho = 0.383$). Con un grado de significancia de 0.05, se puede inferir que hay una relación entre el estilo de instrucción teórico y el progreso en las competencias del curso de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de segundo grado del centro educativo Sebastián Fustamante Linares en la Comunidad Chacrerías La Ramada, Cutervo.

Hipótesis específica 4

a) Hipótesis estadística

Hipótesis Alternativa (H_a): El estilo de enseñanza pragmático muestra una correlación significativa con el desarrollo de las competencias del curso de Historia, Geografía y Economía en los alumnos de 2° grado del centro educativo Sebastián Fustamante Linares en la Comunidad Chacrerías La Ramada, Cutervo.

Hipótesis Nula (H_0): No se evidencia una correlación característica entre el estilo de instrucción pragmático y el progreso en las competencias del curso de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de segundo grado del centro educativo Sebastián Fustamante Linares en la Comunidad Chacrerías La Ramada, Cutervo.

- Nivel de significancia de 5% = 0.05.
- Se usa prueba no paramétrica rho Spearman.

Cuadro N° 23

**Coeficiente de Correlación de rho Spearman de las competencias del
área curricular de Historia, Geografía y Economía y
Estilo de aprendizaje pragmático**

Variables	Estilo de aprendizaje pragmático	Sig. (bilateral)
Competencias del área curricular de Historia, Geografía y Economía	0.115*	.139

* $p < .05$

N = 167

b) Regla de decisión:

$p < 0.05$ rechaza H_0 .

c) Interpretación

Los datos mostrados en el Cuadro N° 23 muestran que no hay relaciones características entre las variables analizadas ($\rho = 0.115$).

Con un grado de significancia de 0.05, se puede inferir que no hay una conexión entre el estilo de instrucción pragmático y el progreso en las competencias del curso de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de segundo grado del centro educativo Sebastián Fustamante Linares en la Comunidad Chacrerías La Ramada, Cutervo.

4.5 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los análisis de confiabilidad de los resultados de los Estilos de aprendizaje, en los coeficientes Alfa de Cronbach alcanzados en las escalas oscilan entre 0.71 y 0.77, lo cual indica que la prueba es confiable.

Los resultados del Análisis Factorial Exploratorio de la prueba de estilos de aprendizaje indican que está conformada por un solo factor que explica el 57.12% de la varianza total. Por otra parte, tenemos que la medida de adecuación del muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin alcanza un valor de 0.685 que puede considerarse como adecuado, mientras que el test de esfericidad de Bartlett presenta un valor que es significativo. Estos hallazgos permiten concluir que la prueba de los estilos de aprendizaje presenta validez de constructo.

En cuanto a la prueba de Competencias de Historia, Geografía y Economía muestran que todos los ítems que forman parte de dicha prueba corresponden a cada una de las tres dimensiones asignadas. El instrumento es confiable en la medida que sus escalas obtuvieron coeficientes Alfa de Cronbach, en Competencias de Historia, Geografía y Economía que oscila entre 0.64 y 0.70.

En lo que se refiere a la validez, el resultado del Análisis Factorial Exploratorio indica que la prueba está conformada por un solo factor que, en general, explica el 54.230% de la varianza total. Por otra parte, observamos que la medida de adecuación del muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin alcanza un valor de 0.679 que puede considerarse como adecuado, mientras que el test de esfericidad de Bartlett presenta un valor que es significativo. Estos hallazgos permiten concluir que la prueba de Competencias de Historia, Geografía y Economía presenta validez de constructo.

Con los resultados podemos afirmar que las pruebas son válidas y confiables y por lo tanto se pueden usar en el desarrollo del presente trabajo y de cualquier otro que se quiera realizar utilizando estas variables. Esto es, sin duda, un primer aporte de esta tesis que seguramente va a ser

adecuadamente aprovechado por otros investigadores interesados en profundizar el estudio sobre los estilos de aprendizaje y las Competencias de Historia, Geografía y Economía.

En lo que se refiere a la hipótesis general de investigación formulada “Los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con el desarrollo de las competencias del área curricular de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Sebastián Fustamante Linares Comunidad Chacrerías La Ramada Cutervo”, los resultados nos confirman que la hipótesis ha sido aceptada, esto es, se ha comprobado que ambas variables marchan juntas, por lo que hoy resulta de vital importancia desarrollar los estilos de aprendizaje y el desarrollo de las competencias del área curricular de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Sebastián Fustamante Linares Comunidad Chacrerías La Ramada Cutervo.

Estos resultados parecen confirmar las propuestas teóricas de Dunn (1979) y los resultados de las investigaciones de Hunt (1979), cuando describe al estilo de aprendizaje como las condiciones educativas bajo las que un discente está en la mejor situación para aprender, o qué estructura necesita el discente para aprender mejor. Bajo esta premisa Alonso y colaboradores (1997) indican que los estilos de aprendizaje son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interrelacionan y responden a sus ambientes de aprendizaje. En este sentido, entendemos que los estilos de aprendizaje es aquella que logra mejor los procesos del aprendizaje.

De lo anterior se puede establecer que la persona logrará su eficacia cuando considera aquellas variables personales y contextuales donde se manifiesta su comportamiento, ya sea en el ámbito del estudio, trabajo o de las relaciones sociales. Así, en el contexto educativo se ha hallado evidencia de que el aprendizaje mejora cuando el estudiante se siente autocompetente, es decir, cuando confía en sus propias capacidades.

CONCLUSIONES

Sobre los estilos de aprendizaje:

- En la época actual, la posesión abundante de recursos naturales por parte de un país no tiene la misma relevancia que en el pasado. Es crucial preparar y educar a los estudiantes para que gestionen, conserven y empleen estos recursos de manera eficiente, satisfaciendo así sus necesidades. Esto requiere un enfoque educativo de calidad.
- En instituciones públicas, la enseñanza de Historia, Geografía y Economía a menudo no logra ser absorbida apropiadamente por los alumnos debido a tácticas de enseñanza rutinarias y memorísticas empleadas por algunos maestros, lo que resulta en un enfoque pasivo en los alumnos.
- El aprendizaje debe centrarse en el estudiante, alejándose de metodologías tradicionales y unidireccionales donde el docente es el único proveedor de información. Este enfoque de enseñanza se considera obsoleto ya que no fomenta el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes del estudiante. Esta manera de aprendizaje se observa con frecuencia en diversos establecimientos, incluida en el centro educativo Sebastián Fustamante Linares en la Comunidad Chacrerías La Ramada, en donde se llevó a cabo nuestra investigación.
- Se ha comprobado que los estudiantes aprenden de manera más efectiva cuando se adapta la enseñanza a su estilo de aprendizaje. Por lo tanto, es fundamental que el maestro de Historia, Geografía y Economía considere esta teoría para potenciar las habilidades haciendo uso de un buen contenido informativo, juicio crítico y en la comprensión del espacio y tiempo.

- Existen diferentes maneras de categorizar los tipos de aprendizaje, como la sistematización de la Programación Neuro-Lingüística (PNL) en aprendizaje sensorial, sonoro y kinestésico. Esta clasificación ha ganado relevancia en años recientes debido a la importancia de la Psicología Educativa en el proceso de instrucción.
- La categorización de tipos de aprendizaje en la que se fundamenta este estudio corresponde a P. Honey y A. Mumford: aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático. En conclusión, los cuatro estilos de aprendizaje interactúan conjuntamente en diferentes grados durante el proceso de aprendizaje del estudiante y no son independientes entre sí.
- El diseño de investigación correlacional es comúnmente utilizado en nuestras indagaciones universitarias, pues se adapta a la necesidad de evaluar el vínculo entre dos variables, como se ha demostrado en nuestro trabajo investigativo.

Sobre el trabajo de campo.

- Con respecto a los resultados conseguido (0.415), Hay un vínculo significativo entre los estilos de aprendizaje con el desarrollo de las competencias del curso curricular de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Sebastián Fustamante Linares Comunidad Chacrerías La Ramada Cutervo ($p=.000$).
- Según los resultados conseguidos (0.105), no se evidencia una conexión característica entre el tipo de aprendizaje activo y el desarrollo de las competencias del curso de Historia, Geografía y Economía en alumnos del 2 ° grado del centro educativo Sebastián Fustamante Linares en la Comunidad Chacrerías La Ramada Cutervo ($p=.181$).
- Según con los resultados (0.438), se instituye una conexión

característica entre el tipo de aprendizaje reflexivo y el progreso en las competencias de los cursos de Historia, Geografía y Economía en alumnos del 2° grado del centro educativo Sebastián Fustamante Linares en la Comunidad Chacrerías La Ramada Cutervo ($p=.009$).

- Según los datos conseguidos (0.383), se constata una conexión característica entre el tipo de aprendizaje teórico y el avance en las competencias de los cursos de Historia, Geografía y Economía en alumnos del 2° grado del centro educativo Sebastián Fustamante Linares en la Comunidad Chacrerías La Ramada Cutervo ($p=.035$).
- Con base en los resultados adquiridos (0.155), no existe conexión característica entre el tipo de aprendizaje práctico y el desarrollo de habilidades en los cursos de historia, geografía y economía en los alumnos de 2° grado del centro educativo Sebastián Fustamante Linares Comunidad Chacrerías la Ramada, en Cutervo ($p=. 139$).
- Los resultados indican que el estilo activo es el menos predominante, probablemente debido a la persistencia de metodologías tradicionales empleadas por los docentes con los estudiantes del segundo grado de secundaria a lo largo de varios años.

RECOMENDACIONES

1. Se propone llevar a cabo una investigación acerca del dominio de los tipos de aprendizaje en toda la población del centro educativo Sebastián Fustamante Linares en la Comunidad Chacrerías La Ramada Cutervo, con el objetivo de mejorar el rendimiento educativo de los estudiantes.
2. Planificar la realización de seminarios de formación dirigidos a todos los maestros de distintos grados educativos acerca de los Estilos de Aprendizaje, con el fin de que estos conocimientos sean transmitidos efectivamente a los estudiantes, mejorando así su proceso de aprendizaje.
3. Incorporar como una herramienta pedagógica la utilización de este cuestionario en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de diagnosticar y comprender los estilos de aprendizaje de los estudiantes.
4. Fomentar el compromiso de los maestros del curso de Historia, Geografía y Economía con la relevancia de esta investigación, de manera que puedan implementar pautas disciplinarias en sus prácticas académicas.

Sugerencias para mejorar el estilo activo:

- Implementar nuevas diligencias, explorando terrenos no explorados previamente. Introducir elementos atractivos y novedosos en el entorno de estudio o trabajo. Explorar lecturas de periódicos con puntos de vista opuestos a los propios. Realizar salidas a museos o trabajos de campo para ampliar la experiencia.
- Participar activamente en grandes reuniones, exposiciones en el salón o en el ámbito institucional. Esforzarse por entablar y mantener

conversaciones con todos los presentes, incluso si son desconocidos. Durante el tiempo libre, intentar dialogar con personas desconocidas y persuadirlas con nuestras ideas.

- Proponer una estructura diaria fragmentada, cambiando las actividades cada treinta minutos aproximadamente, procurando que estas transiciones sean lo más diversas posible. Después de una actividad mentalmente exigente, alternar con tareas rutinarias o mecánicas.
- Actuar de forma proactiva para asumir roles prominentes. Ofrecerse como voluntario siempre que sea factible para liderar reuniones o realizar presentaciones, participar activamente en discusiones en clase. En situaciones de reunión, desafiarse a sí mismo para contribuir significativamente en los primeros diez minutos.

Sugerencias para mejorar el estilo pragmático:

- Explorar métodos y prácticas concretas aplicables a diversas áreas. Estos métodos pueden abordar una amplia gama de aspectos útiles, desde habilidades de análisis interpersonal, asertividad, técnicas para ahorrar tiempo, estadísticas hasta estrategias para mejorar la memoria.
- Solicitar orientación y apoyo de individuos con experiencia probada, quienes pueden observar y ofrecer sugerencias sobre cómo mejorar nuestras habilidades.
- Identificar oportunidades para experimentar con las nuevas técnicas descubiertas, aplicarlas en el proceso de aprendizaje mediante la manipulación y utilización de materiales educativos.
- Analizar y aprender de las técnicas utilizadas por otras personas, adaptándonos a aquellas que muestran resultados eficaces.

- Empezar un proyecto, incluso si es solo para practicar. Las actividades prácticas contribuyen al desarrollo de una perspectiva más práctica; crear maquetas, elaborar mapas, aprender a utilizar programas para establecer coordenadas geográficas y lugares precisos son ejemplos útiles.

REFERENCIAS

- ALONSO, C.; GALLEGO, D. y HONEY, P. (1997). Los Estilos de Aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. (3era Ed.). España: Edit. Mensajero.
- CAPELLA, J.; COLOMA, C.; MANRIQUE, L.; QUEVEDO, E.; REVILLA, D.; TAFUR, R. y VARGAS, J. (2003). Estilos de aprendizaje. Lima: Fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- CAYLLAHUA, J. (2008). Estilos de aprendizaje de los alumnos de la universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación en la especialidad de Psicología y Ciencias Sociales. U.N.M.S. Lima.
- CONDE, O. (2005). Relación entre estilos de aprendizaje, autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de primer año de bachillerato. Tesis Para optar el Grado académico de magister en psicología. Mención: Psicología educativa. U.N.M.S. Lima.
- CONTRERAS, P. (2008). Relación entre las habilidades sociales, estilos de aprendizaje, personalidad y rendimiento académico en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima. Tesis para optar el grado académico de Doctora en Psicología. U.N.M.S. Lima.
- DELGADO, A. (2004). Relación entre los estilos de aprendizaje y los estilos de pensamiento en estudiantes de maestría considerando las especialidades profesionales y el tipo de universidad. Tesis Para optar el grado académico de Doctora en Psicología. U.N.M.S. Lima.
- FUENTES, J. (2008). Estrategias Didácticas basadas en la interacción de 2 estilos de enseñanza y su influencia en el aprendizaje de la técnica del Voleibol en los alumnos de la UNA –

Puno. Tesis para optar el grado académico de maestro en educación.

- HAYES, B. (1999). Diseños de encuestas, usos y métodos de análisis estadístico. México: Edit.Oxford.
- HERNÁNDEZ, R.; FERNÁNDEZ, C. y BAPTISTA, P. (2006). Metodología de la investigación. México: Edit. McGraw-Hill Interamericana.
- HUAUYA, P. (2009). Estilos de aprendizaje y su relación con la creatividad de estudiantes secundarios de la institución educativa del distrito de Ayacucho - 2009. Chosica – Perú. Tesis para optar el grado académico de doctor en Ciencias de la Educación. U.N.E. E.G. y V. Chosica.
- INGA, W. (1992). Medios y materiales educativos. Lima: Edit. Cantuta.
- JIMENEZ, C. (2003). Neuropedagogía, Lúdica y Competencias. Nuevos métodos para escribir, leer, hablar, estudiar y utilizar pedagógicamente las inteligencias múltiples. Colombia: Edit. Delfin Ltda.
- KOLB, D. (1984). La experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo. España: Edit. Prentice-Hall.
- MINEDU (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. (2da ed.). Lima: MINEDU
- MONTENEGRO, I. (2003). Aprendizaje y desarrollo de las competencias. Colombia: Edit. Cooperativa editorial.
- ORELLANO, G. (2008). Influencia de los estilos de aprendizaje en las exposiciones creativas de los maestristas de la mención

docencia universitaria de la escuela de post grado de la Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle – 2007. Tesis para optar el grado académico de Magister en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria. U.N.E. E.G. y V. Chosica.

- PEREZ, R. (2010). Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la universidad Alas Peruanas - 2008. Perú. Tesis Para optar el grado académico de Magister en docencia e investigación en salud. U.N.M.S. Lima.
- PILCO, R. (2006). Influencia de los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería en la universidad nacional del Altiplano – Puno, 2003. Tesis para optar el grado académico de Magister en enfermería. Mención docencia en enfermería. U.N.M.S. Lima.
- PRONAFCAP (2009). Módulo de DCN, Aspectos Generales. Lima: Edit. Cantuta.
- ROCHA, A. (2000). Nuevo examen de estado. Cambios para el siglo XXI. Propuesta General. Publicación del Institor Colombiano para el Fomento de Educación Superior. Bogotá.
- ROJAS, J. (2004). Estrategias didácticas. Perú: Edit. U.N.J.F.S.C.
- ROSSI, E. (2003). Teoría de la educación. Lima: Edit. E.R.
- SÁNCHEZ, H. (1993) Teorías del aprendizaje. Perú: Edit. Psicopedagógicas.
- SÁNCHEZ, H. y REYES, C. (2002). Metodología y diseño en la investigación científica. Lima: Edit. Universitaria de la URP.

- TOBÓN, S.; PIMIENTA, J. y GARCÍA, J. (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. México: Pearson.
- VALLADARES, O. (2008). Cómo Formar niños lectores. Perú: Edit. Mantaro.

ANEXOS

Cuestionario sobre Estilos de Aprendizaje

(CHAEA)

I. DATOS PERSONALES:

1.- Nombre:.....

2.- Edad:..... 3.- Sexo: F () M () 4.- Trabaja: Si () No ()

5.- Grado:..... 6.-Sección:.....

II. INSTRUCCIONES:

El presente cuestionario tiene por objetivo identificar el estilo de aprendizaje que tiene cada estudiante, los resultados serán utilizados como parte de un proyecto de investigación por lo que se les solicita veracidad en sus respuestas.

MARQUE MÁS (+) si está más de acuerdo con el ítem y MARQUE MENOS (-) si está más en desacuerdo con el ítem.

III. ITEMS:

Nº	Ítems	Más (+)	Menos (-)
01	Me caracterizo por decir lo que pienso claramente y sin rodeos.		
02	Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.		
03	Muchas veces actúo sin medir las consecuencias.		
04	Generalmente trato de resolver los problemas de manera ordenada y paso a paso.		
05	Creo que las normas limitan la actuación libre de las personas.		
06	Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los		

	demás y con qué criterios actúan.		
07	Pienso que el actuar en base a la primera intención puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.		
08	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.		
09	Estoy pendiente de lo que ocurre constantemente aquí y ahora.		
10	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.		
11	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.		
12	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.		
Nº	Ítems	Más (+)	Menos (-)
13	Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.		
14	Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.		
15	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.		
16	Escucho a las personas más de lo que hablo.		
17	Prefiero las cosas organizadas a las desordenadas.		
18	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.		
19	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.		
20	Siento que crezco como persona cuando hago algo nuevo y diferente.		
21	Casi siempre procuro hacer o decir lo que pienso según mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.		
22	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.		
23	Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.		
24	Me gustan más las personas realistas y concretas que las idealistas o imaginativas.		

25	Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.		
26	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.		
27	La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.		
28	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.		
29	Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.		
30	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.		
31	Soy prudente o cuidadoso a la hora de sacar conclusiones.		
32	Siempre quiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.		
33	Tiendo a ser perfeccionista.		
34	Siempre escucho las opiniones de los demás antes de exponer la mía.		
35	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.		
36	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.		
37	Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.		
Nº	Ítems	Más (+)	Menos (-)
38	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.		
39	Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.		
40	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.		
41	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.		
42	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.		
43	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.		
44	Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que aquellas tomadas las basadas en la primera intención.		
45	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las		

	argumentaciones de los demás.		
46	Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.		
47	A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.		
48	En conjunto hablo más que escucho.		
49	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otros puntos de vista		
50	Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.		
51	Me gusta buscar nuevas experiencias.		
52	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.		
53	Pienso que debemos llegar pronto a la esencia, al meollo de los temas.		
54	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.		
55	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.		
56	Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.		
57	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.		
58	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.		
59	Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.		
60	Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as desapasionados/as en las discusiones.		
61	Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.		
Nº	Ítems	Más (+)	Menos (-)
62	Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.		
63	Me gusta valorar o tantear las diversas alternativas antes de tomar una decisión.		
64	Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro		
65	En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser heléela líder o que más participa.		

66	Me molestan las personas que no actúan razonadamente.		
67	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.		
68	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.		
69	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.		
70	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo		
71	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.		
72	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.		
73	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.		
74	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.		
75	Me aburro enseguida con el trabajo ordenado y minucioso.		
76	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.		
77	Suelo dejarme llevar por las primeras intenciones.		
78	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.		
79	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.		
80	Esquivo los temas personales o propios, ambiguos y poco claros.		

Gracias por tu colaboración.

Examen del área de Historia, Geografía y Economía

I. Datos personales:

1.- Nombre:.....

2.- Edad:..... 3.- Sexo: F () M () 4.- Trabaja: Si () No ()

5.- Grado:..... 6.-Sección:.....

II. Instrucciones:

El presente examen tiene por objetivo medir cuánto han desarrollado las competencias del área de Historia, Geografía y Economía los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Akira Kato. Los resultados del examen serán utilizados como parte de una investigación científica, por lo que se les solicita honestidad en sus respuestas.

El examen se encuentra dividido en tres bloques, con un total de 13 preguntas, cada pregunta con su respectivo puntaje que suman un total de 20 puntos.

II. Preguntas:

Manejo de Información

1. La ciudadela de Chan Chán fue un aporte dejado por la cultura: (1 pt.)

- a) Mochica
- b) Chavín
- c) Chimú
- d) Lambayeque

2. Lideró el movimiento campesino más importante del siglo XVIII. (1pt.)

- a) Túpac Amaru
- b) Túpac Amaru II
- c) Mateo Pumacahua
- d) Hermanos Angulo.

3. Los conflictos internos entre los invasores españoles en la conquista fue por: (1pt.)

- a) Ambición por el oro
- b) Apropiación de tierras
- c) El control de indios
- d) Todas las anteriores.

4. Son “Áreas que además de proteger espacios que contienen valores naturales relevantes, constituyen el entorno de muestras del patrimonio monumental y arqueológico del país o son lugares donde se desarrollaron hechos sobresalientes de la historia nacional”, es la definición de: (1pt.)

- a) Parques nacionales
- b) Reservas nacionales
- c) Santuarios nacionales
- d) Santuarios históricos

5. Relaciona los siguientes términos (1pt.)

- | | | |
|-------------------|---|--|
| Centralización | - | • Es el proceso de transferir y asignar autoridad para la toma de decisión a los niveles más altos de una jerarquía organizacional. |
| Regionalización | - | • Es un concepto puramente geográfico que se adapta a las necesidades de organización del terreno para diferentes actividades y que, por ende, puede interpretarse como solución o herramienta para llegar a diferentes fines. |
| Descentralización | - | • Es el proceso de transferir y asignar autoridad en la toma de decisiones a los niveles inferiores de una jerarquía organizacional. |

6. Jaime es un agricultor que cultiva papa en Puno. Su cosecha fue muy buena este año y por ello decide llevar su producto a cuzco y venderle a su hermano Claudio. ¿Qué tipo de mercado realizó Jaime? (1pt.)

- a) Mercado interno
- b) Mercado externo
- c) Importación
- d) Exportación

Comprensión Espacio Temporal

7. Completa el mapa del Tahuantinsuyo con los datos propuestos:

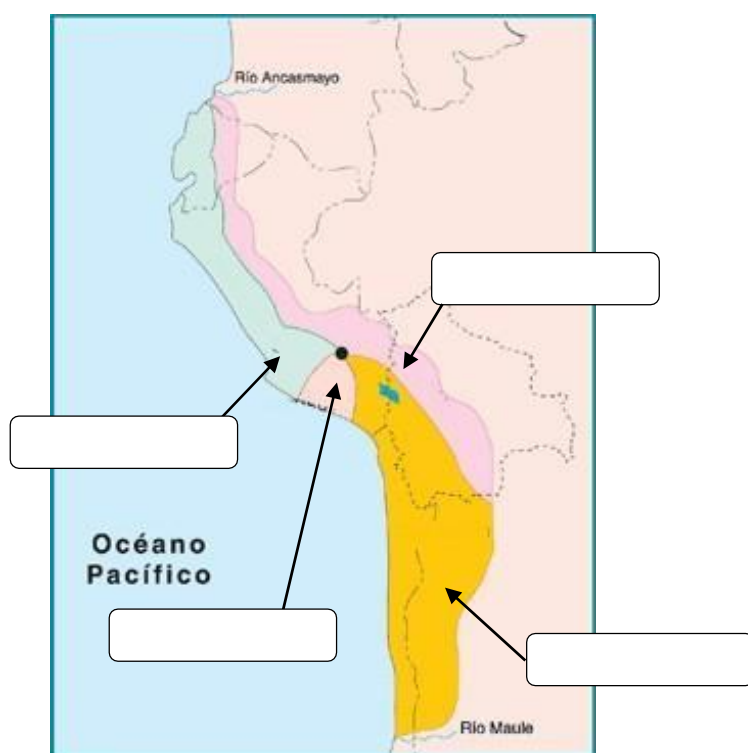
(2pts.)

Chinchaysuyo

Contisuyo

Antisuyo

Collasuyo



8. Señala con una flecha, la ubicación de los siguientes parques nacionales: Cutervo, Huascarán y Tingo María.

(2pts.)

Parque Nacional de Cutervo

Parque Nacional de Huascarán

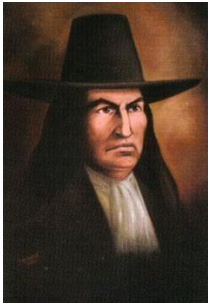
Parque Nacional de Tingo María



9. Utiliza la siguiente información y completa los datos en la línea de tiempo.

(2pts.)

Rebelión liderada por José
Gabriel Condorcanqui



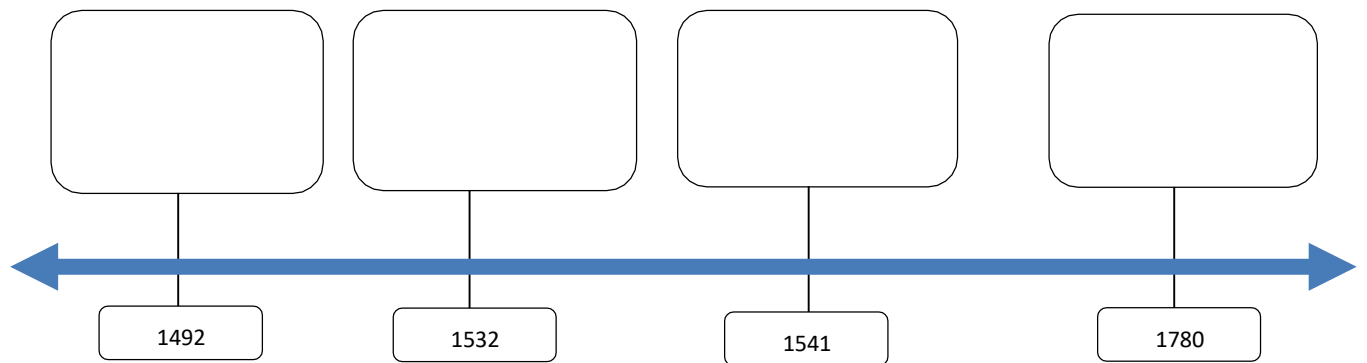
Conquista española
al imperio Incaico



Muerte de
Francisco Pizarro



Descubrimiento
de América



Juicio Crítico

10. ¿Por qué crees que los españoles conquistaron el imperio incaico?

(2pts)

11. ¿Qué opinas sobre el crecimiento económico de nuestro país en estos últimos años?

(2pts)

12. ¿Qué alternativas propones para dar solución al problema del tráfico vehicular?

(2pts)

13. Consideras que las migraciones son positivas o negativas. ¿Por qué?

(2pts)



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
Programa de Complementación
Académica Docente - PCAD



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las 16:00 horas del día 15 de Setiembre del año dos mil diecinueve

En los ambientes de I.E. Miguel Cortés del Castillo; se procedió al Acto de Sustentación del Trabajo de Investigación, presentado por el (la) (los/las) alumno (a) (s):
GILMER SANCHEZ CIEZO

Ante el Docente que Desarrollo el curso TALLER DE INVESTIGACION, designado (a) mediante Resolución N° 1576 2019-D-FACHSE.

Luego de producido y concluido el Acto de Sustentación del Trabajo de Investigación titulado, ESTILOS DE ORNAMENTACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA CURRICULAR DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA I.E. SEBASTIÁN FUJIMONTÉ LINARES COMUNIDAD CHOCOMECAL LA RAMADA CUTervo.

Y de conformidad con lo prescrito en el Art. 45 de la Nueva Ley Universitaria N° 30220; lo prescrito en el RENATI Títulos I, II, III y IV; y el Capítulo I, artículo 4 capítulo 4.5, Anexo N° 01; para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en EDUCACION, y luego de las absoluciones a las preguntas planteadas por el Docente.

Se procedió a la Calificación de dicha Sustentación con el calificativo de 90 pto. con Mención de MUY BUENO

Siendo las 16:50 pm horas del mismo día se dio por terminado el acto académico con La lectura del acta y firmada por el Docente.

DOCENTE:

FIRMA



B° DIRECTOR-PCAD

ANEXO 01

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, SEGUNDO ENRIQUE VASQUEZ ZULOETA, Asesor y usuario revisor del documento titulado: Estilos De Aprendizaje Y Su Relación Con El Desarrollo De Las Competencias Del Área Curricular De Historia, Geografía Y Economía En Estudiantes Del Segundo Grado De Secundaria I.E. Sebastian Fustamante Linares Comunidad Chacrerías La Ramada Cutervo

Cuyo autor es Sánchez Cieza Gilmer, Identificada con DNI: 46087133. Código Universitario 252885H; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático SOFTWARE TURNITIN, ha arrojado un porcentaje de similitud de 19 % verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituye plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 10 de diciembre del 2023



SEGUNDO ENRIQUE VASQUEZ ZULOETA
DNI 16497905.

(Precisar si es docente, asesor, docente investigador, administrativo u otro)

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital

Estilos De Aprendizaje Y Su Relación Con El Desarrollo De Las Competencias Del Área Curricular De Historia, Geografía Y Economía En Estudiantes Del Segundo Grado De Secundaria I.E. Sebastian Fustamante Linares Comunidad Chacrerias La Ramada Cutervo

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

15%

2

1library.co

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

5

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

6

Submitted to Submitted on 1691163981432

Trabajo del estudiante

<1%

7

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

8

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1%


Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



SEGUNDO ENRIQUE VASQUEZ ZULOETA
DNI 16497905.




Recibo digital


Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: GILMER SÁNCHEZ CIEZA
Título del ejercicio: Trabajo de investigación
Título de la entrega: Estilos De Aprendizaje Y Su Relación Con El Desarrollo De La...
Nombre del archivo: TRABAJO_DE_INVESTIGACION_SANCHEZ_CIEZA_GILMER.docx
Tamaño del archivo: 1.22M
Total páginas: 103
Total de palabras: 19,977
Total de caracteres: 112,273
Fecha de entrega: 10-dic.-2023 09:33a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega... 2187667552



UNIVERSIDAD NACIONAL
"PEDRO RUIZ GALLO"
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL
GRADO ACADEMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN

Estilos De Aprendizaje Y Su Relación Con El Desarrollo De Las
Competencias Del Área Curricular De Historia, Geografía Y
Economía En Estudiantes Del Segundo Grado De Secundaria I.E.
Sebastian Fustamante Linares Comunidad Chacrerías La Ramada
Cutervo

AUTOR: Sánchez Cieza Gilmer

ASESOR: Ms. Segundo Enrique Vasquez Zuloeta

CUTERVO – PERÚ
2019


SEGUNDO ENRIQUE VASQUEZ ZULOETA
DNI 16497905.