

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y
EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS

“Estrategias de gestión pedagógica para desarrollar la comprensión de textos en alumnos del segundo grado de la Institución Educativa “San Martín de Porres”- Yanacancha Grande-La Encañada de la provincia de Cajamarca período marzo-julio 2021”

Presentada para obtener el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gerencia Educativa Estratégica

Autor: Tejada Cabanillas William Martín

Asesor: Dr. Sevilla Exebio Julio César

Lambayeque, 25 de octubre 2023.

Estrategias de gestión pedagógica para desarrollar la comprensión de textos en alumnos del segundo grado de la Institución Educativa “San Martín de Porres”- Yanacancha Grande-La Encañada de la provincia de Cajamarca período marzo-julio 2021.

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gerencia Educativa Estratégica



Lic. William Martín Tejada Cabanillas



M.sc. Carlos Edmundo Ravines Zapatel
Presidente



Dr. Rafael Cristóbal García Caballero
Secretario



Dra. Martha Ríos Rodríguez
Vocal



Dr. Julio César Sevilla Exebio
Asesor

Estrategias de gestión pedagógica para ...

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Julio César Sevilla Exebio, Docente de la Universidad Pedro Ruíz Gallo de Lambayeque, Asesor de Tesis del estudiante William Martín Tejada Cabanillas,

Titulada:

Estrategias de gestión pedagógica para desarrollar la comprensión de textos en alumnos del segundo grado de la Institución Educativa “San Martín de Porres”-Yanacancha Grande- La Encañada de la provincia de Cajamarca periodo marzo-julio 2021, luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de 8% verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo.

Lambayeque, 04 de diciembre del 2023.



Julio César Sevilla Exebio

DNI. 17407478

ASESOR



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 843-VIRTUAL

Siendo las **08:00 horas**, del día **miércoles 25 de octubre de 2023**; se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/cww-jchs-ekt>, los miembros del jurado designados mediante Resolución N°0315-2022-V-D-FACHSE, de fecha **07 de febrero de 2022**, integrado por:

Presidente	: M.Sc. Carlos Edmundo Ravines Zapatel.
Secretario	: Dr. Rafael Cristóbal García Caballero.
Vocal	: Dra. Martha Rios Rodríguez.
Asesor Metodológico	: Dr. Julio César Sevilla Exebio.
Asesor Científico	: _



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **“ESTRATEGIAS DE GESTIÓN PEDAGÓGICA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN MARTÍN DE PORRES”- YANACANCHA GRANDE-LA ENCAÑADA DE LA PROVINCIA DE CAJAMARCA PERIODO MARZO-JULIO 2021”**; presentado por el tesista **WILLIAM MARTÍN TEJADA CABANILLAS**, para obtener el **Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación**, mención: **Gerencia Educativa Estratégica**.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N°184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(16) (DIECISEIS)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **BUENO**

Siendo las 8 y 45 am horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

M.Sc. Carlos Edmundo Ravines Zapatel
PRESIDENTE

Dr. Rafael Cristóbal García Caballero
SECRETARIO

Dra. Martha Rios Rodríguez
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, William Martín Tejada Cabanillas investigador principal y Julio César Sevilla Exebio asesor del trabajo de investigación “ESTRATEGIAS DE GESTIÓN PEDAGÓGICA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN MARTÍN DE PORRES”- YANACANCHA GRANDE-LA ENCAÑADA DE LA PROVINCIA DE CAJAMARCA PERIODO MARZO – JULIO 2021.” Juramos que el presente trabajo no ha sido producto de plagio, ni incluye datos falsos. De demostrarse lo contrario, se asumirá responsablemente la anulación del presente y nos someteremos al proceso administrativo correspondiente.

Lambayeque, 04 de diciembre del 2023



Lic. William Martín Tejada Cabanillas
Investigador principal



Dr. Julio César Sevilla Exebio
Asesor

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado a Dios, a mis padres, a mi esposa e hijos por servirme de fuente de inspiración para seguir trabajando en aras de la educación de los que más lo necesitan, Cristalizando de esta manera el afán de superación personal y con ello apoyar el despertar de los educandos que siempre los he considerado la razón de mi estancia por este mundo formativo.

AGRADECIMIENTOS

A mis queridos amigos y amigas que han colaborado de una u otra manera con este trabajo y han sido el soporte para no desmayar hasta su culminación y que de seguro se pondrá en práctica para coadyuvar en el proceso de enseñanza.

El autor

ÍNDICE

ÍNDICE	8
ÍNDICE DE TABLAS	10
ÍNDICE DE FIGURAS	11
RESUMEN	12
ABSTRACT	14
INTRODUCCIÓN.....	16
CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO	20
1.1. Antecedentes	20
1.2. Bases teóricas	24
1.2.1. Gestión Pedagógica.....	24
Definiciones. Autores.	24
1.2.2. La planificación en la I.E.....	27
1.2.3. Concepto del PEI	28
1.2.4. Estructura del PEI	29
1.2.5. Acciones para la implementación del PEI.....	29
1.2.6. Estrategias para mejorar y desarrollar la enseñanza de la comprensión de textos enmarcadas en la gestión de los aprendizajes	31
1.2.7. La cognición	34
1.2.8. Modelado y modelo cognitivo	35
1.2.9. Función del pensamiento.....	35
1.2.10. La metacognición.....	37
1.2.11. Diversas estrategias para desarrollar la comprensión de textos diversos	39
1.2.12. La Mejora en el desarrollo de La Competencia Lectora De Los Alumnos	41
1.3. Bases Conceptuales (Operacionalización o categorización de variables).....	43
1.3.1. Variables	43
CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES.	46
2.1. Tipo de investigación.....	46
2.2. Población y muestra.....	47
2.2.1. Población	47
2.2.2. Muestra	47
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos	47
2.3.1. Técnica.....	47
2.3.2. Instrumentos	47

CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	49
3.1. Resultados.....	49
3.2. Resultados de la Prueba de Entrada.....	50
3.2.1. Resultados de la Prueba de Salida.....	52
3.3. Discusión.....	56
3.4. Propuesta de intervención.....	57
CAPITULO IV. CONCLUSIONES.....	72
CAPITULO V: RECOMENDACIONES.....	74
REFERENCIAS.....	75
ANEXOS.....	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de las variables	45
Tabla 2: Estadístico encuesta a docentes.....	39
Tabla 3: Prueba de entrada.....	50
Tabla 4: Estadístico general de la prueba de entrada	52
Tabla 5: Resultados de la prueba de salida según sus calificativos en la escala vigesimal.	537
Tabla 6: Estadístico general de la prueba de salida	558

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: <i>Esquema General del diseño</i>	43
Figura 2: <i>Frecuencias según niveles de comprensión – Prueba de entrada</i>	51
Figura 3: <i>Porcentaje del rendimiento en comprensión de lectura – prueba de entrada</i>	51
Figura 4: <i>Frecuencias – Prueba de Salida</i>	53
Figura 5: <i>Porcentaje – Prueba de Salida</i>	54

RESUMEN

Para abordar la problemática en el desarrollo de la comprensión de textos de los estudiantes de la Institución Educativa “San Martín de Porres” del ámbito rural de Cajamarca se diseñó una estrategia desde la gestión pedagógica como responsabilidad del líder directivo y del equipo docente los cuales demostraban escasa colaboración y participación en confrontar la problemática. Esta estrategia consistió en involucrar a los docentes y de manera especial a los de áreas ajenas a comunicación para juntos desde la planificación, asesoramiento y orientación abordar la comprensión con lecturas afines a sus competencias y desarrollar las mismas con preguntas en los tres niveles de comprensión, reforzando de esta manera a los estudiantes y lograr el desarrollo de su capacidad comprensiva. La metodología utilizada se enmarcó en el enfoque cuantitativo con el paradigma positivista. El tipo de investigación, según su finalidad, fue aplicada, con un nivel de investigación tipo explicativa. Al manipular una variable como la gestión pedagógica (independiente) y observar sus efectos en la otra: desarrollo de la comprensión de textos (dependiente), sin tener un control riguroso sobre las variables, ni una asignación aleatoria en los sujetos por tratarse de una sola institución educativa del ámbito rural se determinó que el diseño de investigación fuera preexperimental. Para la comprensión, análisis y propuesta teórica se ha hecho el uso de diferentes teorías: lectura como serie de habilidades, lectura como proceso interactivo, entre otras; así mismo se han tocado temas como la transversalidad de la lectura, estrategias sintácticas y semánticas, teoría de los esquemas de la psicología constructivista y como corolario sobre la gestión pedagógica de calidad y compromiso. Con esta iniciativa de estrategias de gestión basadas en la planificación, trabajo en equipo, asesoramiento y orientación, además con estrategias de comprensión de textos involucrando a docentes de todas las áreas, se logró como resultado el desarrollo significativo de la comprensión de textos en los alumnos del segundo grado de la institución educativa involucrada.

Palabras clave: Diseño-Estrategias-Gestión-Niveles de Comprensión-
Transversalidad

ABSTRACT

To address the problem in the development of text comprehension of the students of the “San Martín de Porres” Educational Institution in rural Cajamarca, a strategy was designed from pedagogical management as the responsibility of the managerial leader. This strategy consisted of involving teachers and especially those from areas outside of communication to together, from planning, advice and guidance, address comprehension with readings related to their competencies and develop them with questions at the three levels of understanding, thus reinforcing students and achieving the development of their comprehensive ability. The methodology used was framed in the quantitative approach with the positivist paradigm. The type of research, according to its purpose, was applied, with an explanatory type of research level. By manipulating a variable such as pedagogical management (independent) and observing its effects on the other: development of text comprehension (dependent), without having rigorous control over the variables, nor a random assignment in the subjects because it is a single variable. educational institution in a rural area, it was determined that the research design was pre-experimental. For the understanding, analysis and theoretical proposal, different theories have been used: reading as a series of skills, reading as an interactive process, among others; Likewise, topics such as the transversality of reading, syntactic and semantic strategies, theory of constructivist psychology schemas and, as a corollary, pedagogical management of quality and commitment, have been discussed. With this initiative of management strategies based on planning, teamwork, advice and guidance, as well as text comprehension strategies involving teachers from all areas, the significant development of text comprehension in students was achieved as a result. of the second degree of the educational institution involved.

Keywords: Design-Strategies-Management-Levels of Understanding-Transversality

INTRODUCCIÓN

Actualmente se están mostrando cambios en las directivas educativas y se plantean transformaciones profundas con la finalidad de desarrollar experiencias de aprendizajes exitosas. Desde el Ministerio de Educación se ha iniciado el gran cambio en las escuelas para reformular la conducción y alcanzar situaciones que coadyuven a las mejoras de la gestión escolar. Uno de los causantes de este cambio moderno de las Escuelas han sido la revitalización de las competencias, las capacidades de liderazgo de los directivos y la evaluación formativa.

Es a través de la formación del directivo como líder pedagógico, responsable de la gestión pedagógica y que, a través de la aplicación de diagnósticos y resultados estadísticos, determina junto con los demás actores de la comunidad educativa la problemática institucional y busca las alternativas de solución más pertinentes que conlleven al objetivo final como es la mejora de los aprendizajes.

Así, a través del diagnóstico se pudo determinar que uno de los problemas más relevantes de la IE involucrada en la presente investigación es en lo concerniente a la comprensión de textos corroborada con los resultados de la evaluación censal tomada por el MINEDU y teniendo en cuenta el ámbito rural.

Gran parte de los alumnos que pasan al nivel secundario no poseen las estrategias lecto-comprensivas imprescindibles que se acomodan para este nivel, es decir, que los alumnos se inician con una competencia lectora escasamente desarrollada. Esta carencia de estrategias implica un déficit para el aprendizaje de las competencias tanto de ciencias como de letras. El llegar al nivel satisfactorio requiere lectores preparados, que puedan plantear diferentes hipótesis, generar soluciones pertinentes, comparar y analizar hechos, reflexionar o pensar sobre los conocimientos logrados y los nuevos.

Las dificultades de comprensión atraviesan todo el sistema educativo y se requiere de una tarea conjunta de todas las disciplinas y de todas las instituciones para resolverlos. Sin embargo, Carlino, P. (2010) manifiesta que “la lectoescritura es responsabilidad de cada área en los diferentes niveles” (p.24), situación que ha ido cambiando paulatinamente para considerarla hoy día como un objetivo común, sin embargo, todo queda como una mera teoría.

En este sentido se elabora el presente trabajo de investigación para contribuir con el mejoramiento de la competencia lectora, la cual involucra netamente a la comprensión, partiendo de un contexto que para el caso es una Institución Educativa del ámbito rural de la sierra, la cual muestra una amplia brecha de atención con respecto al ámbito urbano y urge una intervención.

Por tal motivo, se decide analizar el porqué del bajo rendimiento en esta competencia lectora, cuya respuesta salta a la vista del común de la gente, apuntando una de ellas a la falta de estrategias por parte del docente del área involucrada. Así nace la idea de determinar el grado de compromiso no solo de él, sino de todo el cuerpo docente.

Para ello se preparó una encuesta indagatoria sobre el involucramiento de los docentes en toda la problemática educativa desde la planificación, asesoramiento, orientación pedagógica y el grado de apoyo a la comprensión de textos, obteniendo como resultados un nivel de compromiso muy bajo.

Así se determinó que se debe implementar una estrategia de gestión pedagógica que nazca desde la dirección, basada en la planificación, trabajo en equipo, asesoramiento y orientación, para involucrar a docentes de todas las áreas y juntos lograr el desarrollo significativo de la comprensión de textos.

Bajo esta perspectiva se elaboró el objetivo general: De qué manera influye la aplicación de estrategias de gestión pedagógica en el desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la IE San Martín de Porres de Yanacancha Grande, distrito La Encañada de la provincia de Cajamarca y, los objetivos específicos que permitirán su consecución: a) Identificar el nivel de comprensión de textos de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la IE San Martín de Porres; b) Identificar las estrategias de gestión pedagógica para elevar el nivel de comprensión de textos y, c) Aplicar estrategias de gestión pedagógica para elevar el nivel de comprensión de textos de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la IE San Martín de Porres.

Se realizó el pretest y postest a los estudiantes como demandaba nuestro diseño de investigación y se demostró resultados como los del pretest (67 % en inicio, 33% en proceso y 0 % en satisfactorio) y postest (21% en inicio, 54% en proceso y 25% en satisfactorio) que indicaban un cambio positivo para finalmente determinar que la estrategia de gestión pedagógica iniciada por el directivo tiene un papel preponderante para la solución de la problemática: desarrollo de la comprensión de textos, la misma que estuvo enmarcada desde el PEI y PAT como objetivo estratégico y que fue monitoreada durante su aplicación hasta su consecución.

Por tanto, se hace imprescindible de una tarea cooperativa entre docentes de diferentes áreas o disciplinas porque el lenguaje socialmente es la herramienta básica de comunicación de los conocimientos. Por lo tanto, una de las dificultades del aprendizaje incluye de manera inapelable a la lectura y por lógica, al uso del lenguaje en situaciones determinadas de comunicación.

Lo descrito hasta aquí, y su solución es de suma trascendencia para el proceso educativo, se trata entonces, de ofrecer soluciones aplicables para afrontar el problema de la falta de comprensión.

Por otro lado, se afirma que la comprensión textual requiere de la interacción de estrategias desde la gestión, pasando por los docentes hasta llegar a los estudiantes. Estas, pueden ser basadas en el texto (sintácticas): conocimiento de habilidades, cultura, creencias y otras basadas en el lector (semánticas), las que se mueven desde del texto a la cabeza de éste, convergiendo e integrándose a los niveles de lectura.

El presente informe presenta también las diferentes bases teóricas al respecto, partiendo desde la gestión pedagógica, la planificación en la IE, acciones de implementación de los instrumentos de gestión, estrategias para los docentes y estudiantes entre otros que sirven para complementar las acciones en favor del desarrollo de la comprensión de textos aplicables por todos los docentes.

Asimismo, se presenta todo el diseño metodológico, los resultados obtenidos en el pretest y posttest aplicados a los estudiantes antes y después de la intervención corroborando la hipótesis planteada. Finalmente se presentan las conclusiones basadas en los objetivos planteados y las recomendaciones sugeridas al final de la investigación.

CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Numerosas son las aportaciones realizadas por diversos autores sobre gestión pedagógica y temas transversales. La gestión pedagógica entendida como la habilidad para planificar, asesorar y organizar, y con ello activar el proyecto educativo de la institución a partir de la iniciativa de qué y cómo se debe enseñar, además qué y cómo deben aprender los estudiantes.

Está dirigida a formar estudiantes por medio de las orientaciones del PEI y buscar la mejora permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución. Esto requiere un trabajo organizado, en equipo, desde la gestión; además, unos acuerdos mínimos establecidos en el PEI sobre evaluación; articulación de niveles, áreas y grados; la interacción de competencias y capacidades; la elaboración y utilización de material de apoyo y didáctico; la capacitación continua de docentes; finalmente, la atención debida a estudiantes con necesidades pedagógicas peculiares (Panqueva, J. 2008).

La gestión pedagógica se inicia dentro de las teorías organizacionales y administrativas en el ambiente educativo como parte de la gestión escolar y se asume como las formas en que el docente ha venido realizando su enseñanza a través de sus procesos: cómo ha enfrentado el currículo, cómo lo ha plasmado en una planeación didáctica y cómo lo ha evaluado.

En este escenario, lo nuevo obviamente está relacionado con la gestión pedagógica como una disciplina de desarrollo relativamente reciente en América Latina, por tal sentido su nivel de estructuración, al estar en un proceso de construcción, la convierte en una nueva

posibilidad de desarrollo, cuyo objetivo es potenciar consecuencias positivas en el sector educativo.

Así, se considera a la gestión pedagógica como el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica en el cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje (Batista, T. 2001).

En el caso de la presente investigación se ha integrado a la gestión pedagógica con la comprensión de textos determinando la posibilidad de su mejora como estrategia al involucrar a todas las áreas o materias en todos los niveles educativos para ocuparse de la lectura y escritura (Carlino, P. 2010).

La literatura coincide en reafirmar la relevancia de la gestión pedagógica y los efectos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los investigadores en eficacia escolar manejan diversa información argumentativa sobre este factor en aquellas instituciones exitosas con estándares de desempeño en comunión con las exigencias modernas a pesar de las adversidades en contextos de pobreza. Finalmente, se afirma indiscutiblemente que una gestión pedagógica adecuada mejora la situación educativa mediante el logro de las metas educativas.

Hurtado, A. y Barahona, C. (2021). En su tesis “FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO”, ... busca fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de Grado Quinto de la Institución Educativa Ciudadela de Occidente Sede La Patria, mediante estrategias lúdico-pedagógicas que contribuyan a mejorar sus aprendizajes. Para tal fin, se realiza un diagnóstico sobre los estilos de aprendizaje y el nivel de desarrollo de su comprensión lectora, se analizan los resultados y se diseña una propuesta lúdico-pedagógica que permita mejorar la comprensión

lectora. El enfoque metodológico de la investigación es de tipo mixto enfocado a la investigación acción, cuya muestra es un grupo de 22 estudiantes de grado 503 de la I.E. Ciudadela de Occidente, de Armenia, Quindío. De la misma manera, se recomienda que sea implementada la propuesta con el propósito de que los estudiantes mejoren sus competencias comunicativas, su comprensión lectora y su desempeño académico.

BARDALEZ, J. y HUAYLLAHUA, J. (2021). En su tesis “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTÍN RIVAS VÁSQUEZ, TAMSHIYACU - 2021”, La investigación tuvo como objetivo: Determinar la relación entre los Estilos de Aprendizajes y la Comprensión Lectora en el área de comunicación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu - 2021. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional y el diseño fue el no experimental de tipo transaccional Correlacional. La población estuvo conformada por los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu, que hacen un total de 285, la muestra estuvo conformada por 164 estudiantes. La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue: la encuesta, el instrumento fue el cuestionario. Para el análisis e interpretación de los datos se empleó la estadística descriptiva: frecuencia, promedios simples y porcentaje y la estadística inferencial no paramétrica chi cuadrada (χ^2). Los resultados indican que $\chi^2_{c=15.95} > \chi^2_{t=9.39, gl=4, p < 0.05\%}$ con lo que se aceptó la hipótesis de la investigación: “Existe relación entre los Estilos de Aprendizajes y la Comprensión Lectora en el área de comunicación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu - 2021”

Zavala, C. (2021) En su tesis “ESTRATEGIA DIDÁCTICA COPRECO PARA LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, 2020”, Un factor influyente para el disfrute y comprensión de textos es la

carencia de variadas metodologías y estrategias por parte de los docentes. En este contexto, se diseñó la estrategia didáctica COPRECO para la enseñanza de la lectura que permita potenciar la labor de los docentes de educación primaria en diferentes contextos de aprendizaje. Se utilizó el diseño no experimental, de tipo descriptivo – propositivo, a una muestra de 50 docentes de educación primaria de instituciones educativas de la región Lambayeque, seleccionada a través del muestreo no probabilístico intencional. Se obtuvo como resultado que el nivel actual de uso de estrategias, en los docentes, oscila entre el nivel mejorable y aceptable, alcanzando puntajes mayores que el promedio por cada aspecto evaluado. Asimismo, se analizaron las percepciones docentes respecto al entorno virtual de aprendizaje y su implicancia en el logro de habilidades comunicativas. En conclusión, la estrategia didáctica COPRECO es un aporte para la formación continua del profesorado, teniendo en cuenta las competencias que se deben ejercer en la práctica educativa.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Gestión Pedagógica

Definiciones. Autores.

...según Sánchez y Araya (2013), la educación demanda la implementación de una escuela que responda a los distintos cambios acelerados que vive nuestra sociedad, producto del avance tecnológico y las nuevas formas de acceso al conocimiento, por ello que se requieren directivos y docentes innovadores y comprometidos a brindar una educación de calidad.

Minedu (2014) señala a la “gestión educativa como el conjunto de acciones que orientan y conducen los distintos componentes de la institución educativa que se ejecutan para el logro de los objetivos institucionales planteados en el proyecto educativo institucional.”

... el artículo 64 de la Ley n.º 28044, Ley General de Educación, señala que quienes dirigen una institución educativa deben tener la capacidad de planificar, organizar, dirigir y controlar los procesos de la institución educativa como soporte de acciones para la enseñanza y aprendizaje realizándose en un marco de respeto a la autonomía pedagógica que favorecerá la acción educativa. Una gestión adecuada pasa por distintos momentos: diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación en concordancia. Simón (2013) afirma que dichos momentos están en constante interacción, conducidos a obtener resultados definidos por los equipos directivos. Sobre lo señalado anteriormente la presente investigación permitirá identificar que una eficiente gestión pedagógica del directivo, generará óptimas condiciones de calidad educativa, como lo señala Guillén (2015) que es fundamental

que se tomen acciones para el logro de los objetivos, cuya responsabilidad son de ambos: directivos y docentes.

En el Perú, el Marco del buen desempeño directivo (2014), señala que quien dirija la institución educativa, tenga el conocimiento pedagógico, así podrá llevar una gestión eficaz, eficiente donde promueva las fortalezas de todos los integrantes de la institución, buscando “un modelo de gestión escolar centrado en aprendizajes, a partir del liderazgo pedagógico en el equipo directivo, que dote al docente de las condiciones necesarias para alcanzar los aprendizajes fundamentales”. Asimismo, Camarero (2015) señala que el directivo es un modelo de líder transaccional y transformacional, que pone en práctica los diferentes estilos directivos; en nuestro contexto se requiere un directivo que transforme y consolide una gestión pedagógica acorde al contexto educativo.

Desde hace algún tiempo y con los medios tecnológicos en todo su esplendor, además del afán de incorporar nuevos paradigmas en gestión de calidad a favor de la educación, se trata de dirigir las políticas en favor de la mejora de los estudiantes con una gestión auténtica, efectiva a través de estrategias metodológicas para reforzar el rol que cumple cada comunidad educativa.

Desde este contexto es plausible dirigir con eficacia e innovación cada proceso al interior de las escuelas.

Hoy se necesita renovar las prácticas educativas con un óptimo servicio, transformando las IE, impactando en las comunidades en las cuales se desenvuelven y además de optimizar los recursos con los cuales todos los actores educativos

incluida la comunidad en general renuevan sus roles para convertirse en agentes de cambio en el proceso de optimización de los aprendizajes.

Todas las iniciativas e intenciones deben surgir desde dentro hacia afuera por cuanto los actores más que nadie conocen sus debilidades y fortalezas.

Esta iniciativa endógena permite que los agentes educativos a la cabeza del director, promuevan la gestión pedagógica en base a sus necesidades con un gran compromiso de mejora para lograr la ansiada excelencia en calidad educativa. Esto conlleva a los responsables del manejo institucional a la transformación a través de una gestión que tenga como objetivo desarrollar comunidades de aprendizaje que estén interactuando permanentemente.

Está demostrado que las IE exitosas se caracterizan porque sus agentes educativos están sinceramente comprometidos con sus metas, visión, misión, objetivos asumiendo responsabilidades compartidas.

Además, los estudiantes como referente activo del sistema educativo tienen la obligación de no solo exigir a la institución un servicio de calidad, sino proponiendo mejoras e involucrándose en esos procesos. Esto permite a las instituciones educativas a generar interacciones que permitan a todos los actores educativos, en espacios determinados, a ser parte relevante y trascendental en la toma de decisiones.

La forma como se ejerce el liderazgo y la gestión es de vital importancia. Los líderes deben tener una gran capacidad para optimizar al máximo su capital humano, caracterizándolos desde un principio, brindando apoyo emocional y sobre todo estimulando su participación, brindándoles confianza y autonomía; pero al mismo tiempo estableciendo corresponsabilidades en cada miembro de la comunidad

educativa: ejerciendo un liderazgo distribuido. De esta manera, director, docentes y padres de familia asumirán su compromiso y responsabilidad con los resultados.

Además, las políticas en materia educativa tanto nacionales como regionales y locales deben promover el autogestionamiento. Por ende, el estado a través de su política debe asumir su protagonismo y garantizar que los estudiantes admitan una educación acorde con la calidad y excelencia solicitando rendición de cuentas a cada uno de los responsables de la gestión.

Finalmente, la transformación educativa debe entonces surgir de manera endógena, es decir de adentro hacia afuera, debe responder a las exigencias de cada comunidad educativa con su respectiva realidad y que los actores empiecen a marcar esas exigencias, partiendo de su propio ser.

1.2.2. La planificación en la I.E.

Uno de los procesos vitales para el funcionamiento de cualquier organización es sin lugar a dudas marcarse un plan estratégico, ya que nos permite determinar las condiciones operativas, la gestión pedagógica y la gestión del bienestar; las metas a dónde arribar, tomar decisiones de cómo lograrlo; además de cómo evaluar y mejorar en donde se considere necesario. Esta planificación debe estar orientada a la acción con la toma de decisiones eficaces y eficientes. Implica, además, realizar doble esfuerzo para alcanzar el nivel deseado, en la programación y orientación de las acciones a través de un plan estratégico con una línea base que permita alcanzar sus objetivos, todo ello tendiente hacia la mejora de las y los estudiantes, logrando su formación y el desarrollo de su ciudadanía plena.

El hecho de hacer uso del plan en la institución educativa es muy pertinente para que el líder apunte hacia la reflexión, compromiso e interacción de todos, de tal forma que se conozcan y compartan los objetivos, analizados incluso de manera colegiada, permitiendo un vínculo de amistad y armonía, es decir un buen clima institucional. Esta planificación se concreta en los documentos técnicos de gestión escolar: PEI, PAT, PCI, RI los cuales obedecen a lineamientos de base plasmados en el PEN y PER, estas últimas siglas que corresponden al Proyecto Educativo Nacional y Proyecto Educativo Regional.

1.2.3. Concepto del PEI

Si tomamos como partida la Ley N°28044, Ley General de Educación y su Reglamento, el PEI o Proyecto Educativo Institucional no viene a ser sino un instrumento que orienta la dirección de las instituciones educativas, un instrumento de planificación que puede durar tres a cuatro años que brinda los parámetros de donde subyacen otros instrumentos para gerenciar y dirigir con plazos cortos como de un año el Plan Anual de Trabajo (PAT), el Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCI) y el Reglamento Interno (RI). Los dos primeros deben estar estrechamente integrados: el PAT hace efectivo los objetivos estratégicos del PEI en un conjunto de actividades y tareas que deberían concretarse durante el año escolar.

También es importante aclarar que ahora la versión del PEI se centra en el funcionamiento articulado y no aislado de la escuela y que tiene por objetivo estratégico básico el logro de los aprendizajes, sin dejar de lado el entendimiento de

cada proceso y sus interacciones que le competen dentro del sistema educativo. Por lo expuesto, este documento técnico debe ser básicamente funcional, accesible, estratégico y flexible.

1.2.4. Estructura del PEI

La estructura varía de acuerdo a la política educativa, pero en su esencia considera básicamente las siguientes partes:

A. Identificación de la IE

Contiene los datos de la IE, principios fundamentales de la educación y la visión compartida de la comunidad educativa.

B. Análisis situacional

Contiene los datos estadísticos de años anteriores, así como la verificación de su funcionamiento e integración con su medio.

C. Propuesta de gestión

Esta debe estar enfocada en los aprendizajes y cuenta con los objetivos estratégicos, las metas y planificación para conseguirlo en tres o cuatro años.

1.2.5. Acciones para la implementación del PEI

A. Articulación con el Plan Anual de Trabajo

Según lo mencionado hasta ahora se han ido describiendo los elementos básicos y el procedimiento de diseño del Proyecto Educativo Institucional, en el que se tiene en cuenta la estructura mencionada líneas arriba siempre marcando como meta el logro de los aprendizajes. Este, como el primer instrumento de gestión de la IE, forma parte de la denominada planificación proyectada o de largo plazo.

El plan estratégico, es decir aquella que consta de metas y objetivos claros, se concreta a través del Plan Anual de Trabajo. En la cual se articula la Propuesta de Estrategias de Gestión Escolar la misma que se centra en la excelencia de los aprendizajes (matriz de planificación).

En otras palabras, los elementos de la Matriz de Planificación (metas, objetivos e indicadores) se traducen en estrategias y actividades concretas para este periodo, las cuales se van articulando en el corto y mediano plazo.

B. Acciones de monitoreo

Este se realiza sistémicamente, se sigue paso a paso recogiendo la información, analizándola y utilizándola adecuadamente cumpliendo así con los objetivos descritos en el PEI y siguiendo su Plan Anual guiando o enmendando las acciones hacia las decisiones acertadas de la gestión. Este proceso se lleva a cabo durante el proceso de implementación de los diversos instrumentos.

La información registrada debe ser muy objetiva, fidedigna para su posterior análisis en términos de porcentajes y cuadros estadísticos comparativos para una toma de decisiones conjunta.

Se debe implantar un cronograma de actividades que respondan al cómo, cuándo y dónde se vienen desarrollando cada actividad programada. Incluir en este cronograma la proyección para cada actividad, el manejo certero de instrumentos, la capacidad idónea para consolidar la información y su posterior evaluación.

Se sugiere que este cronograma de monitoreo se realice trimestralmente y que debe estar contemplado en el PEI y descrito en el PAT.

1.2.6. Estrategias para mejorar y desarrollar la enseñanza de la comprensión de textos enmarcadas en la gestión de los aprendizajes

Una estrategia tiene varias definiciones una de ellas la considera como la manera de lograr los objetivos marcados al principio de una situación problemática. Entendiendo al problema no como una dificultad, sino la oportunidad por obtener buenos resultados.

También se aduce que "estrategia" es contar con todos los pormenores a tener en cuenta antes de ingresar al conflicto para aclarar el panorama. Luego empieza la bien llamada para algunos "habilidad".

Establecer una "estrategia" significa entonces conocer en un análisis previo las diversas maneras en las que se resuelve un problema y cómo hacerle frente

proponiendo metas alcanzables. Se puede entender como la planificación en la que los recursos estén correctamente distribuidos junto a los medios, al mismo tiempo que se encuentren disponibles para de esta manera alcanzar los resultados deseados.

La estrategia es aplicable en distintas situaciones y en distintos campos donde haya afán por mejorar los resultados. Es en este sentido en el cual se inicia con un "plan estratégico" el cual sería la visión ampliada que se pueda tener en la búsqueda para lograr los objetivos más relevantes. Por consiguiente, se pueden desprender otros sub planes con estrategias focalizadas en algunos de los objetivos específicos. En educación, una estrategia se utiliza para lograr el fin supremo de la educación, como es la mejora de los aprendizajes, a través de una educación de calidad, entendida esta como una transformación social, la cual nos va a conllevar al desarrollo de nuestras comunidades en los diferentes contextos donde se encuentren desarrollando.

Hablar de lectura incluye a la comprensión, es decir la habilidad de deducir lo que está tácito, práctica para realizar una crítica o valoración del texto, de los pensamientos vertidos y determinar el propósito del autor. Con esta forma de entender la lectura, el lector comprende en qué momento y cómo se tiene que sintetizar en pocas palabras lo que el mismo texto le ofrece. Esto, quiere decir que la clave está en reconocer el sentido del texto con los elementos que lo componen: oraciones, frases, vocablos y que el rol del lector consiste en revelarlo sin desligarse de la unidad textual.

Otro tema, no menos importante es la teoría de los esquemas que trata de explicar la manera en que las propuestas del autor del texto se incorporan y conjugan con las ideas del lector, es decir cómo se integran y complementan los conocimientos

previos durante el proceso de comprensión. Tal es así, que la psicología constructivista reutiliza la noción de esquema (Bartlett, A. 1932) en cuyas investigaciones denomina así a las funciones cognoscitivas del cerebro que se activan a la par de las experiencias previas. Ahora los neurocientíficos afirman que es en la corteza prefrontal en donde se queda o retiene lo que se aprende.

De esta manera, se logra comprender lo que se lee cuando se encuentra en su archivo mental (corteza prefrontal) la conformación de una serie de esquemas que lo conducen a explicar el texto con lujo de detalles. Un ejemplo claro se da cuando un estudiante de la costa a lo largo de su vida visita continuamente el mar y goza de la flora, fauna y va incorporando todas sus experiencias en nuevos esquemas de tal modo que cuando se le presente una lectura con estas características le será muy sencillo la comprensión lo que en comparación un estudiante de la sierra con respecto a esta lectura no tendrá los mismos esquemas y la comprensión será más difícil y demandará mayor tiempo. Estos esquemas, por ende, están desarrollándose y transformándose constantemente. Cuando se percibe información nueva, los esquemas se vuelven a estructurar y se ajustan. (Heimlich J. & Pittelman S. 1990)

De esta manera, a través de los años se han ido sumando nuevos conocimientos replanteándose al mismo tiempo nuestros propios esquemas y desarrollar con efectividad la capacidad de comprensión en los estudiantes; sin embargo, esta problemática se repite siempre sin tener un pensamiento claro y preciso de lo que se tiene que hacer. De allí el motivo de nuestra investigación.

Otros autores como Cairney, T. (1990) nos muestra una forma no menos novedosa de mejorar la comprensión usando estrategias y estímulos externos, físicos para motivar a los estudiantes y lograr desenmarañar esta problemática.

Dicho de otro modo, cada autor tiene una percepción de lo que significa la lectura y su comprensión, lo que nos invita a nosotros poner el foco en esta problemática y plantear una alternativa viable y práctica para mejorar la capacidad de nuestros estudiantes desde el rol que nos corresponde.

1.2.7. La cognición

Es considerada como un proceso de maduración intelectual, del esfuerzo mental al pensar y encontrar sentido a la nueva información recibida. Los datos son procesados a nivel cerebral. En general, estos procesos incluyen tareas como la percepción y el razonamiento.

La percepción viene a ser la recepción de la información usando todos los sentidos fisiológicos conocidos y no conocidos. Este conocimiento sensorial empieza con el análisis del objeto. Además, podemos definirla como el proceso consciente en que el cerebro elabora una representación de todo lo captado a través de todos los sentidos. (Sommerhoff, G. 1994)

De otra parte, el pensar es hacer uso de nuestro intelecto para deducir, opinar, concluir y decidir. Por ello, podemos inferir que la percepción es un proceso endoenergético, una fuerza que nace desde el núcleo del ser, todo esto está inmerso en el proceso cognitivo.

1.2.8. Modelado y modelo cognitivo

Gracias a los diversos modelos que pueden representarse como reales o simbólicos los seres humanos tendemos a modificar nuestra forma de ser y actuar por el mismo hecho de ver o imitar patrones. La psicología conductual lo denomina aprendizaje por observación y la asocia desde el nacimiento como un aprendizaje social, es decir actual según el comportamiento de otros.

1.2.9. Función del pensamiento

Definir al pensamiento no es nada fácil. Sin embargo, podríamos decir que es un conjunto de operaciones mentales conscientes en la persona a través del cual se interpreta y comprende su propia existencia y el mundo, para de esta manera solucionar adecuadamente los desafíos que el medio ambiente le impone.

El pensamiento puede verse de modos distintos: como un grupo de ideas interrelacionadas, como la acción que permite reestructurarse a nivel cognitivo para finalmente solucionar un problema. (Banyard, P. et al. 1995)

Además, tenemos otras funciones no menos importantes como:

A. Razonamiento deductivo

Es un ejercicio en el que se hace uso de la razón para extraer inferencias (deducciones de diversas situaciones que posee el contexto) y consecuencias al estilo de un silogismo. Destacamos la aplicabilidad del silogismo como la deducción aplicada una propiedad matemática como es la transitiva para no caer en errores o falacias.

B. Razonamiento inductivo

Este procedimiento hace uso de la razón para que a partir de casos específicos deducir un resultado más amplio o genérico, partiendo de diversas operaciones inductivas como la predicción y la causalidad, gracias a la observación y la propia experiencia.

C. Solución de problemas

Son los retos planteados y la manera sistémica de llegar a satisfacer necesidades.

Cuando nos enfrentamos a un problema y no tenemos idea de cómo afrontarlo, porque no se trata de una actividad meramente asociativa o rutinaria sino de proponerse tareas que exigen actividades de razonamiento puro. (Vega, C. 1992).

D. Problemas de inducción

Resolverlos demanda el saber identificar los diferentes nexos entre las premisas presentadas, con el objeto de construir nuevas relaciones entre los mismos que nos pueden conducir al éxito.

E. Problemas de transformación

Aquí se exige el uso de diferentes metodologías para llegar finalmente a cambiar radicalmente un estado inicial en una meta plausible, por ende, más propicia hacia su solución.

1.2.10. La metacognición

Cuando la ejecución de los deseos y pensamientos se aseguran gracias a la reflexión constante de los mismos procesos de razonamiento que lo generan y del aprendizaje del entorno. (Abramovicz, Y. 1996).

Reutilizar los conocimientos adquiridos para lograr la capacidad de trascender. (Barrón, S. 2001).

Alcanzar la conciencia y control en un nivel superlativo para la gestión de procesos cognitivos elementales. (Ocaña, D. 1985).

Otros la definen como estrategias para procesar ideas, aprender gracias a los propios estilos de aprendizaje (Díaz, R. 1992).

Así podemos seguir mencionando una serie de apreciaciones respecto a la metacognición como la de Sandoval, A (2005) entendiéndola como proceso de reflexión y habilidad para mejorar los aprendizajes.

Existen también técnicas y materiales para estimular los procesos metacognitivos como el Circept (técnica del concepto circular) y la Uve de Gowin que nos permite la comprensión de textos de diferente índole.

Comprensión de textos.

Para Goodman (1982), el leer y la lectura en sí, es un juego psicolingüístico de adivinanzas; es un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en múltiples y continuas interacciones. El autor señala que existe un único proceso de lectura, aplicable a todas las lenguas desde una perspectiva universal y multilingüe. Mientras que para Guevara (citado en Manzano, 2000), «... es quizá la capacidad intelectual más superior y maravillosa del hombre, porque es

crear, rescatar lo más profundo de nuestro pensamiento y de nuestra sensibilidad...». Sequeira (citado en SEP, 2001) define la lectura como «un proceso autodirigido por un lector que extrae del texto un significado previamente codificado por un escritor, donde la lectura implica un conjunto de factores y elementos fundamentales que darán lugar a una multiplicidad de estrategias que ayudan a solucionar problemas que surgen en el momento de leer» (p. 85).

Carrasco (2003) diferencia entre aprender a leer y leer, la escuela te enseña a leer, a reconocer un sistema de representaciones escritas, pero esto no significa que se aprenda a comprender.

De acuerdo con Dubois (1991), son tres concepciones teóricas que se han manejado en torno al proceso de lectura durante los cincuenta años previos:

1. La cual predomina hasta los años sesenta, concibe a la lectura como un conjunto de habilidades o una mera transferencia de información. Esta teoría supone tres niveles en la lectura: 1) Conocimiento de las palabras, 2) Comprensión y 3) Extracción del significado que el texto ofrece. A su vez, considera que la comprensión de la lectura está compuesta por distintos subniveles como: la habilidad para comprender lo explícitamente dicho en el texto, la inferencia o habilidad para comprender lo implícito y la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad del texto, sus ideas y el propósito del autor.
2. Considera la lectura como un proceso interactivo. Los avances a finales de la década de los setenta en materia psicolingüística y en psicología cognitiva proveen una nueva concepción de la lectura, se ve ahora como un proceso interactivo, destacando el modelo psicolingüístico y la teoría del esquema. Esta última, postula que el lector hace uso de sus conocimientos previos o «esquemas». De esta manera, los esquemas existentes se reestructuran y se ajustan, están en constante desarrollo y transformación, ya que cada nueva información los amplía y los perfecciona para que, a partir de ellos, el lector interactúe con el texto y construya un significado.
3. Comprende la lectura como el proceso de transacción entre el lector y el texto. Esta teoría viene del campo de la literatura y fue desarrollada por Louise Rosenblatt en 1978 en su libro "The reader, the text, the poem".

Rosenblatt aportó el término de transacción para referirse a la relación recíproca entre el cognoscente y lo conocido, haciendo hincapié en ese proceso recíproco entre el lector y el texto. Así mismo, utiliza el término de transacción para enfatizar el circuito dinámico, fluido en el tiempo, la interfusión del lector y el texto, en una síntesis única que constituye el significado al cual denomina «poema». Este «poema» o nuevo texto es mayor que la suma de las partes en el cerebro del lector o en la página (Quintana, 2003).

1.2.11. Diversas estrategias para desarrollar la comprensión de textos diversos

Entendidas como un sinnúmero de operaciones a través de las cuales se obtiene conocimiento de distinta índole.

La cognición, como dice el diccionario supone capacidad o habilidad del ser humano para el conocimiento a través de la percepción y los órganos cerebrales. El conocer definido como la facultad intelectual de averiguar su naturaleza y sus relaciones no sin antes pasar por el sentido común de las cosas (RAE, 1992). Gellatly, A. (1997), nos asegura que la cognición además de conocer, alude a la recolección, la organización y la utilización del conocimiento.

Los diferentes procesos cognitivos de la comprensión lectora incluyen diferentes señales lingüísticas: integración de las letras, sílabas, palabras, frases, oraciones, párrafos; codificación teniendo en cuenta sus funciones; oraciones; codificación de proposiciones para luego integrarlas temáticamente hasta llegar al texto. (De Vega, M. 1993).

El estudiante entonces debe tener capacidad para relacionar, seleccionar, concretizar a través de ejemplos y aplicaciones prácticas. Estas actividades, por lo general son parte de los procesos cognitivos (Vermut, J. 1996).

Luque, J. et al (1999) afirman que la comprensión requiere representar los textos como parte de los procesos cognitivos. Construir estructuras que integren a todos los elementos incluidos los rescataos de la memoria. Así, el lector realiza los ajustes y reacomodos a los conocimientos frescos o recientes con los conocimientos previos o guardados en la mente.

Para Palincsar, A. & Brown, A. (1997), los lectores eficientes utilizan estrategias cognitivas y que demuestra su capacidad al usarlas de manera pertinente y flexible durante su proceso. Así, un experto usa estrategias cognitivas sofisticadas y diferenciadas utilizando mayor tiempo en lo relevante (Flavell, J. 1996).

La autoadministración del aprendizaje por medio de la planificación con metas, monitoreo y evaluación conforman la bien llamada estrategia metacognitiva.

La metacognición hace referencia según el mismo autor a «un determinado proceso mental que regula, todo esfuerzo cognitivo».

Igualmente, los autores que hablan de lectores eficientes consideran a la metacognición como una oportunidad para brindar al lector la oportunidad para revisar, controlar y sobre todo evaluar el uso de estrategias diversas, a través del monitoreo permanente para su la regulación posterior.

Baker, L. (1994) afirma que la evaluación y regulación son los momentos necesarios para controlar y facilitar las dificultades de la comprensión. Cuando la comprensión resulta insatisfactoria la regulación se pone en práctica (Otero, J. 1992).

Del mismo modo, cuando deseamos saber si hemos cumplido con el propósito de la comprensión se tienen que utilizar diversos criterios descritos en la fase de evaluación. Estos pueden ser: el léxico, la coherencia interna y externa.

Finalmente, podemos citar algunos ejemplos de estrategias metacognitivas:

- a. Tener claro lo que uno conoce o no conoce.
- b. Utilizar estrategias diferenciadas según la situación lo requiera.
- c. Controlar el logro en los aprendizajes a través del monitoreo constante, entre otras (Roger, J. et al. 1993).

El monitoreo es imprescindible en los resultados de aprendizaje, se determina si el proceso para aprender siguió la ruta de la planificación, si se diagnosticaron las causas de manera clara y pertinente, si los obstáculos se describieron adecuadamente, si los ajustes al proceso fueron necesarios, entre otros (Vermunt, J. 1996).

Finalmente, cada autor menciona la utilidad de las estrategias. Así se dice que, dependiendo de la situación, se pueden usar estrategias cognitivas o metacognitivas. (Martí, E. 1995).

1.2.12. La Mejora en el desarrollo de La Competencia Lectora De Los Alumnos

Sobre este aspecto existen diversas reflexiones como el trabajo minucioso presentado por Iza, L. (2005) el cual menciona que no conviene pasar por alto por más obvio que parezca el siguiente postulado: Mientras se le dedica mayor tiempo a la lectura, los alumnos mejorarán su competencia lectora. Se tiene que leer más y,

simultáneamente, ir reflexionando sobre: el contenido, la forma como se expresa el autor, la tipología textual, la lengua empleada, el tono, etc. Con esto, se conseguirá sin lugar a dudas resultados deseados.

La competencia comunicativa contiene en uno de sus aspectos básicos a la competencia lectora la cual deseamos que nuestros estudiantes desarrollen haciendo uso de las diversas acciones planificadas en la escuela, en la lengua que el currículo lo exija (lengua materna o segunda lengua). Para lograrlo, los estudiantes deben comprometerse a realizar actividades de lectura en todas las áreas y reiterativamente.

Se trata, por lo tanto, de la lectura que tiene una doble finalidad:

- primero para conocer y aprender (generalmente: textos expositivos, argumentativos, informativos, etc.)
- segundo por mero placer (generalmente: textos de ficción, policiacas, historietas, etc.)

De tal modo que usemos en su proceso un enfoque interactivo y dinámico según esta doble finalidad, buscando respuestas a múltiples preguntas. El lector, entonces logra a través de diversas preguntas converger mentalmente con el escritor (qué dice o sugiere, cómo lo dice, por qué, para qué, dónde, cuando, etc.)

Según lo expuesto, los diversos procedimientos utilizados hasta ahora para alcanzar la ansiada comprensión necesitan indefectiblemente de estrategias comunes a todos los sistemas curriculares como las mencionadas líneas arriba, que conlleven a hacer de los estudiantes los lectores competentes que todos esperamos.

1.3. Bases Conceptuales (Operacionalización o categorización de variables)

1.3.1. Variables

A. Variable Independiente

X = Estrategias de gestión pedagógica.

B. Variable dependiente

Y= Desarrollar la comprensión de textos

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉCNICA/INS TRUMENTO
Independiente (causa) X= Estrategias de gestión pedagógica	Acciones que realizan los directivos involucrando a sus docentes para facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes en coherencia con el currículo y la práctica pedagógica. Estas estrategias buscan mejorar la calidad de los sistemas de enseñanza y la práctica educativa, incorporando, propiciando y desarrollando el trabajo en equipo, la apertura al aprendizaje y la innovación.	Encuesta para medir la planificación, trabajo en equipo, asesoramiento y grado de involucramiento en la comprensión de textos en todas las áreas de la EBR.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategia de planificación y trabajo en equipo ➤ Estrategia de asesoramiento y orientación profesional ➤ Estrategia de lectura comprensiva de textos en todas las áreas 	Nivel de comunicación Nivel de cooperación Nivel de compromiso Grado de satisfacción de docentes con respecto a la orientación profesional Nivel de adecuación entre el perfil, las expectativas y las necesidades del contexto educativo Grado de cumplimiento de objetivos y acciones del Proyecto Educativo Institucional Grado de identificación y reconocimiento de los elementos formales, estructurales y temáticos de los textos Nivel de aplicación e integración de las estrategias metacognitivas, cognitivas y afectivas para la lectura comprensiva	Encuesta/ Cuestionario

CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES.

2.1. Tipo de investigación

El trabajo de investigación se desarrolla en base al enfoque cuantitativo que se basa en el paradigma positivista que sostiene que la realidad es objetiva, medible y generalizable.

El tipo de investigación por su finalidad es aplicada, es decir resuelve problemas concretos y prácticos mediante la aplicación de los resultados de investigación básica o teórica, en nuestro caso la propuesta de estrategias de gestión pedagógica para desarrollar la comprensión de textos.

El nivel de investigación es investigación explicativa por cuanto tiene por finalidad hallar las causas y los efectos del problema de estudio mediante la formulación y prueba de hipótesis.

El diseño de investigación es preexperimental que consiste en la manipulación de una variable (independiente) y observar sus efectos en otra (dependiente), pero sin tener un control riguroso sobre las variables ni una asignación aleatoria de los sujetos o grupo de estudio. Asimismo, se lleva a cabo con el diseño pretest-posttest con un solo grupo que consiste en medir una variable (dependiente) antes o después de aplicar un tratamiento o estímulo (independiente) a un solo grupo.

- El diseño de investigación preexperimental presenta el siguiente esquema:

El esquema general del diseño:



Figura 1: *Esquema General del diseño*

DONDE:

G= Grupo

O₁= Observación o medición al grupo antes

X= Tratamiento

O₂= Observación o medición al grupo después

2.2. Población y muestra

2.2.1. Población

Se considera a los 110 alumnos de la IE.

2.2.2. Muestra

Alumnos del segundo grado (24 estudiantes)

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

2.3.1. Técnica

- La encuesta es una técnica de investigación a través de la cual se recoge, procesa y analiza datos de una muestra representativa de una población. Esta se utiliza para obtener información cuantitativa sobre el grupo de estudio.

2.3.2. Instrumentos

- Encuesta: cuestionario a docentes de todas las áreas que permita visualizar el grado de conocimiento en cuanto a planificación, asesoramiento, orientación y estrategias de comprensión de lectura.

Para ello se tendrá en cuenta los indicadores de la tabla donde se operativizan las variables.

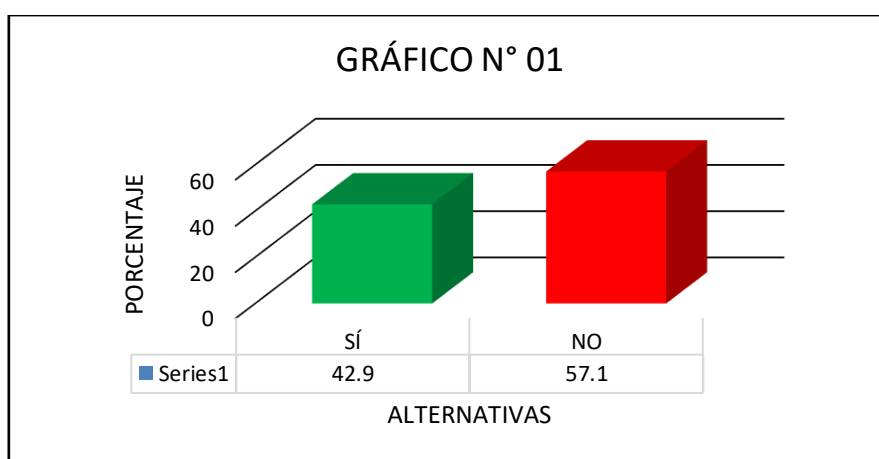
- Prueba diagnóstica y final aplicadas a los alumnos de segundo grado, las mismas que permitirán hacer las comparaciones para validar la experiencia de la intervención.

CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

3.1. Resultados.

3.1.1. Resultados cuestionario a docentes.

Figura 1: Estrategia de planificación y trabajo en equipo

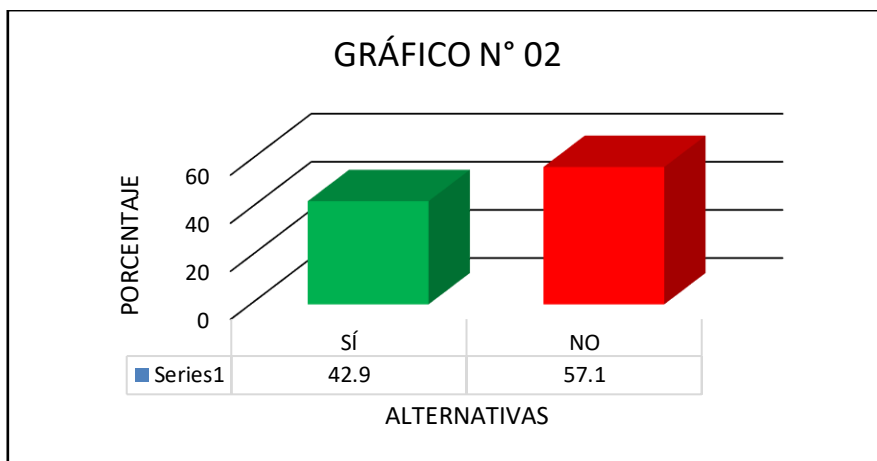


Consultados los docentes sobre aplicación de estrategias de planificación y trabajo en equipo. Los docentes en un 57,1% no planifican y trabajan en equipo,

42,9% respondieron que sí lo hacen.

Se puede apreciar que el proceso enseñanza aprendizaje no es planificado y que no se trabaja en equipo; en consecuencia, existe una gran deficiencia e improvisación en el PEA de los estudiantes.

Figura 2: Estrategia de asesoramiento y orientación profesional



En relación a la estrategia de asesoramiento y orientación profesional; encontramos que un 57,1% no realizan la función de asesoramiento y orientación profesional a los estudiantes. El 42,9% señalaron que si realizan esta función.

Como se aprecia, los estudiantes no reciben orientación para mejorar su rendimiento académico

3.2. Resultados de la Prueba de Entrada

Resultados de la prueba de entrada según sus calificativos en la escala vigesimal:

Tabla 3: Prueba de entrada

		Fi	%	Fi	Hi	Hi
INICIO	(0-10)	16	67%	16	0.67	0.67
PROCESO	(11-15)	8	33%	24	0.33	1
SATISFACTORIO	(16-20)	0	0%	24	0	1

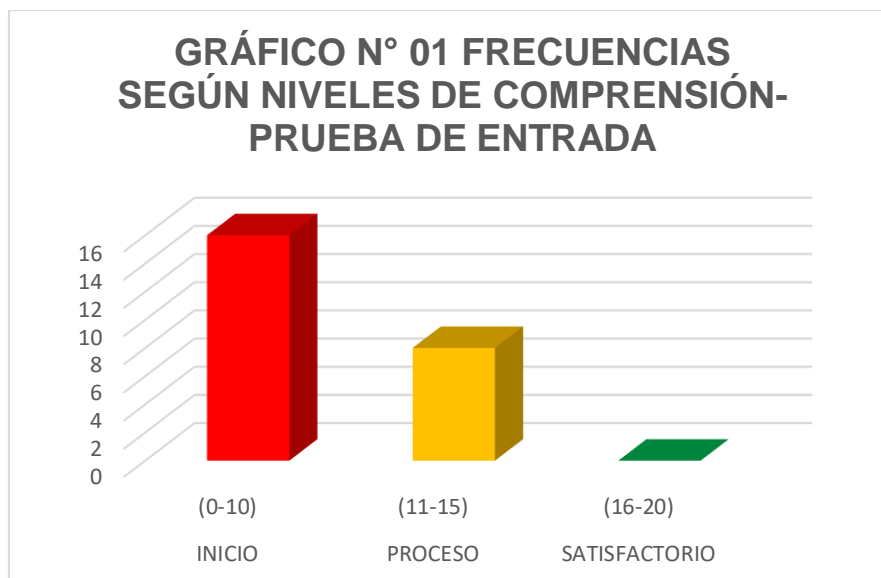


Figura 2: *Frecuencias según niveles de comprensión – Prueba de entrada*

En la prueba de entrada aplicada a los estudiantes del segundo año de la IE San Martín de Porres se pudo corroborar la problemática en lo que a comprensión de textos se refiere por cuanto 16 de los 24 alumnos se encuentran en el nivel de inicio y ningún alumno logra el nivel satisfactorio.

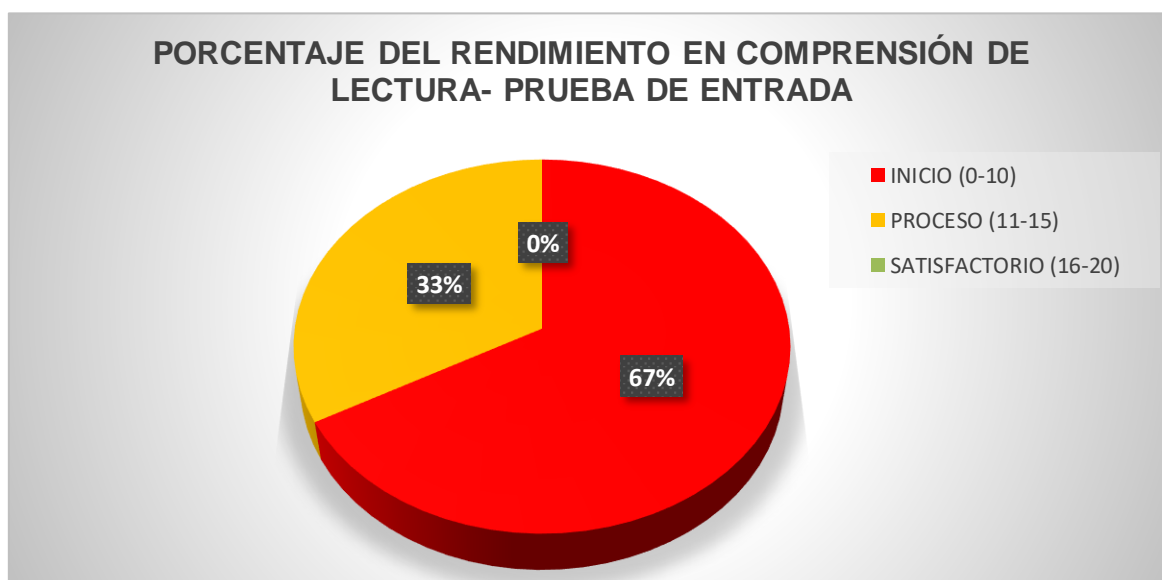


Figura 2: *Porcentaje del rendimiento en comprensión de lectura – prueba de entrada*

El 67 % de los estudiantes de segundo grado tienen dificultades con la comprensión, por tanto, es imprescindible el uso de estrategias para mejorar la misma.

A. Estadístico general de la evaluación de entrada

Tabla 4: Estadístico general de la prueba de entrada

Columna1	
Media	9.16666667
Error típico	0.57943834
Mediana	10
Moda	10
Desviación estándar	2.83865655
Varianza de la muestra	8.05797101
Curtosis	0.39672691
Coeficiente de asimetría	-0.83104742
Rango	11
Mínimo	3
Máximo	14
Suma	220
Cuenta	24

Podemos observar que el promedio o media es menor que la moda y la mediana lo cual demuestra el rendimiento deficiente de la mayoría de alumnos del segundo año, más aún si los tres valores son menores o iguales a 10.

En cuanto a la curtosis que es la mayor o menor cantidad de datos agrupados en torno a la moda observamos que $CK > 0$ es decir es leptocúrtica se agrupan con el calificativo 10, que en este caso es desaprobatorio.

La desviación estándar, la media y la varianza nos demuestran que los datos fluctúan hacia la desaprobación menores que 9 y algunos casos llegar al calificativo 11.

3.2.1. Resultados de la Prueba de Salida

Tabla 5: Resultados de la prueba de salida según sus calificativos en la escala vigesimal.

		Fi	%fi	Fi	hi
INICIO	(0-10)	5	21%	5	0.21
PROCESO	(11-15)	13	54%	18	0.54
SATISFACTORIO	(16-20)	6	25%	24	0.25

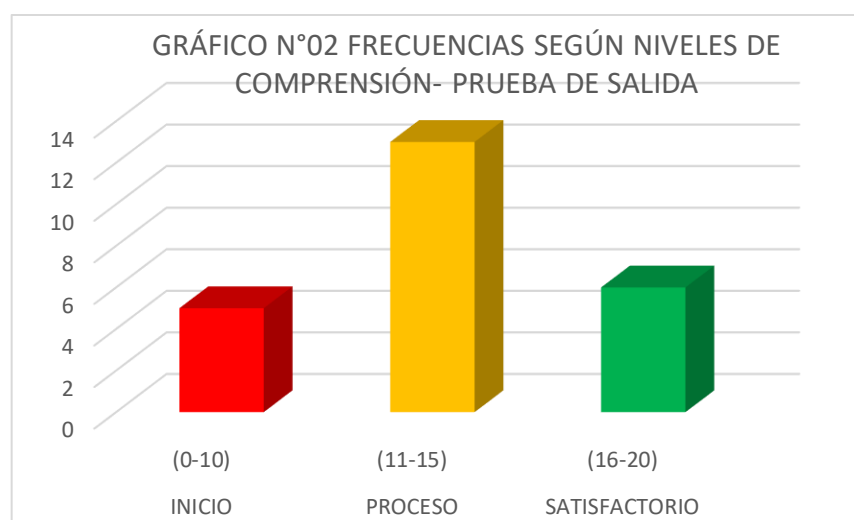


Figura 5: Frecuencias – Prueba de Salida

En la Prueba de Salida aplicada a los alumnos del segundo año de la IE San Martín de Porres se pudo corroborar la solución a la problemática de la comprensión de textos por cuanto 13 de los 24 alumnos se encuentran en el nivel de proceso y 6 alumnos logran el nivel satisfactorio.

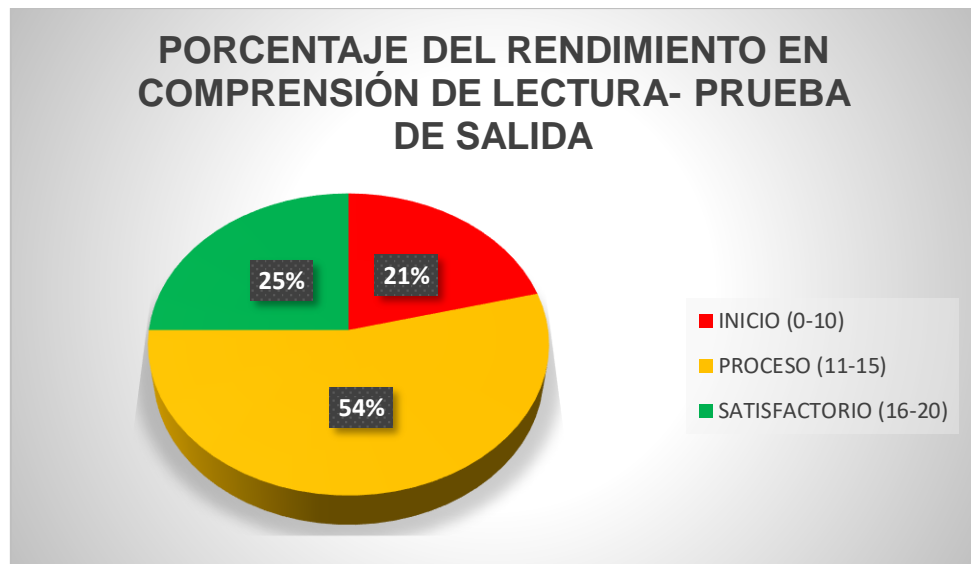


Figura 5: *Porcentaje – Prueba de Salida*

El 54 % de los estudiantes de segundo se encuentran en el nivel de proceso y un 25% se encuentran en el nivel satisfactorio, es decir comprenden lo que leen, por tanto, es imprescindible la aplicación de estrategias de gestión pedagógica para empoderar a los docentes y desarrollar la comprensión de textos.

A. Estadístico general de la prueba de salida

Tabla 6: Estadístico general de la prueba de salida

<i>Columna1</i>	
Media	13.1666667
Error típico	0.56998178
Mediana	13.5
Moda	12
Desviación estándar	2.79232904
Varianza de la muestra	7.79710145
Curtosis	-0.61966041
Coeficiente de asimetría	-0.00387292
Rango	10
Mínimo	8
Máximo	18
Suma	316
Cuenta	24

Podemos observar que el promedio o media es menor que la mediana, lo que demuestra que hay alumnos sobresalientes y la moda es aprobatoria, más aún si los tres valores son iguales o mayores a 12.

En cuanto a la curtosis que es la mayor o menor cantidad de datos agrupados en torno a la moda observamos que $CK < 0$ es decir es platicúrtica se agrupan con el calificación 12 casi parejos, que en este caso es aprobatorio.

La desviación estándar, la media y la varianza nos demuestran que los datos fluctúan hacia la aprobación 13.16 y en algunos casos llegar a superar el calificación 15.

3.3. Discusión

En el inicio de esta investigación se detectó la problemática en la cual ningún estudiante mostraba un desempeño satisfactorio en comprensión lectora corroborando lo que las últimas evaluaciones censales mostraban. No obstante, después de la aplicación de las estrategias de gestión pedagógica sugeridas en esta tesis, se ha observado un cambio significativo en los resultados, con alumnos destacados y desempeño favorable. Estos resultados resultaron muy alentadores y requerían un análisis completo para comprender su alcance y posible impacto en la mejora de la calidad educativa reduciendo la brecha entre el ámbito rural y urbano.

La estrategia de gestión pedagógica propuesta ha permitido determinar el gran aporte en el rendimiento estudiantil. Al parecer la mejora observada se debió principalmente al compromiso asumido por cada actor educativo y a su seguimiento a través del monitoreo permanente. Además, estas acciones estaban descritas en los documentos de gestión, los mismos que contenían una propuesta clara para afrontar con éxito la problemática en cuestión. Los talleres, el uso y la adaptación de materiales como sus propios instrumentos permitieron demostrar el compromiso de los docentes de todas las áreas con corresponsabilidades con respecto al éxito o fracaso, sumándose a esto el clima institucional favorable, comunicación horizontal y respeto mutuo.

Esta mejora en el rendimiento se alinea a las conclusiones de investigaciones previas que resaltan el papel de las estrategias de gestión pedagógica en la transformación de los resultados académicos. Numerosas investigaciones han destacado cómo las estrategias pedagógicas innovadoras y centradas en el estudiante marcadas desde la gestión pedagógica pueden mejorar significativamente el aprendizaje y el rendimiento.

Estos hallazgos tienen un impacto significativo sobre todo si tenemos en cuenta que las estrategias de gestión pedagógica nacen con propuestas extraídas de un diagnóstico

elaborado y compartido con todos los actores y son claramente planificados, ejecutados y controlados.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que esta investigación tiene ciertas limitaciones. La sostenibilidad de los resultados observados podría verse afectada por la duración relativamente breve de la implementación y la falta de seguimiento a largo plazo. Además, los resultados podrían haber sido influenciados por factores externos, como cambios de actores educativos y las mismas políticas del sector.

Para investigaciones futuras, sería útil profundizar en la evaluación detallada de las estrategias particulares que tuvieron el mayor impacto en la mejora del rendimiento estudiantil.

En resumen, los resultados de la implementación de la propuesta de gestión con la estrategia trazada muestran un cambio en el beneficiario final que es el estudiante. Estos hallazgos respaldan la efectividad de enfoques pedagógicos centrados en el docente y estudiante; además, subrayan la importancia de la gestión pedagógica para la mejora continua de la calidad educativa.

3.4. Propuesta de intervención.

Una vez determinada la problemática institucional según los datos estadísticos del año anterior a la intervención en la cual se mostró que la comprensión de textos era el problema prioritario, en tal sentido se procedió a elaborar una encuesta a los docentes de la Institución Educativa involucrada determinando que en cada dimensión, descrita en nuestra matriz general, la gran mayoría de docentes no se encontraba informado y menos comprometido con la planificación, asesoramiento y orientación enfocado sobre todo en nuestra problemática.

Luego, se diseñó una prueba de entrada o pretest a través del cual se corroboró la deficiencia en comprensión de textos por parte de los estudiantes y es en este sentido que se determinó que la gestión pedagógica que parte del directivo y culmina con los resultados de los estudiantes era determinante para desarrollar la comprensión de textos. Así, se planteó la estrategia de gestión pedagógica a través de la cual los docentes de todas las áreas o materias se comprometían a abordar esta problemática reforzando sus competencias y capacidades referidas a la comprensión y la manera de aplicarlas en sus sesiones apoyando al docente de comunicación. Todas estas acciones se realizaron en diferentes talleres las mismas que estaban descritas en los instrumentos de gestión y que fueron monitoreadas y evaluadas durante su aplicación.

Finalmente se aplicó la prueba de salida o post test, los cuales reflejaron resultados positivos después de la intervención.

En conclusión, podemos resumir que la gestión pedagógica elaborada por el líder pedagógico con el compromiso asumido por sus docentes participando en cada taller como debe estar estipulado en el PEI de la Institución Educativa incluido el monitoreo constante, han permitido determinar el gran aporte en el desarrollo e la comprensión de textos como se demuestra con los resultados estadísticos. Sin embargo y teniendo en cuenta que se trata de una investigación preexperimental se propone ampliar la misma para diversas instituciones del ámbito tanto rural como urbano con el control estricto de sus variables y tener en claro que la mejora significativa en el desarrollo de la comprensión de textos u otra problemática parten desde la gestión educativa.

Estrategias:

SESIÓN N°01:

EMPODERAMIENTO DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

PROCESO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES
1. Entender lo que el texto dice de forma explícita o literal.	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre lo que conocen de ese tema. • Formulación de hipótesis desde el momento de iniciar la lectura: título, contenido, etc. • Identificar información determinada. • Relacionarla con saberes previos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encontrar vocablos, frases u oraciones que son importantes de acuerdo con uno o más criterios. • Determinar el tiempo y el espacio del texto leído. • Qué pasaría si se cambia el lugar y/o la época. • Asignar significados a las palabras por el contexto y reemplazarlas por un sinónimo. • Identificar el referente por la elipsis. • Plantearse preguntas: quién, dónde, cuándo al igual que un investigador.
2. Entender el texto de manera global.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y discriminar el tema, lo principal de lo secundario. • Determinar la información relevante: tema o asunto, título, ideas principales y secundarias, información complementaria. • Apartados, párrafos y oraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar tres colores para marcar el texto –según modelo del docente, en tándem o individualmente. • Seleccionar títulos, subtítulos. • Indicar en qué oración y de qué párrafo se recoge mejor el sentido. • Hacer un resumen. • Palabras clave en una situación problemática.
3. Interpretar las ideas e integrarlas en la información. Reestructurar el texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar el propósito o la intencionalidad del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona la respuesta en preguntas de opción múltiple a través de ejemplos. • Conectar las imágenes con las palabras o frases. • Examinar la tipología textual por su estructura de la lectura proporcionada. • Analizar los ambientes o el tono la lectura a través de inferencias. • Realizar una descripción del protagonista, contexto o escenario del texto leído. • Determinar el destinatario o destinatarios posibles. • Comparar el contenido del texto con su propia vida o según su contexto.
	<ul style="list-style-type: none"> • Cotejar la información presente en cada parte o estructura del texto • Justificar las ideas y posiciones del autor con respecto a sus personajes 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar y reconocer los vínculos entre personajes. • Ordenar según las secuencias, argumentos y lugares. • Elaborar predicciones y su revisión o confirmación. • Elaborar alternativas posibles a las actuaciones de los personajes y sus efectos. • Plantear finales alternativos.

PROCESO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES
Realizar inferencias o deducciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Deducir la relación de causalidad de algunos sucesos. • Analizar diversas particularidades para llegar a una conclusión. • Generalizar las ideas deductibles. • Detallar asociaciones entre personajes. • Identificar las referencias usadas en el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizamos mecanismos de cohesión como la elipsis y hacemos deducciones. • Detallar minuciosamente algún pasaje del texto. • Proponer nuevas alternativas al texto y juzgar algún hecho expresado. • El docente puede conducir a error a propósito para que los estudiantes las localicen y se genere el diálogo. • Analizar las posibles diferencias de sentido en una frase según el contexto. • Encontrar las alusiones de las referencias: pronombres u otros.
4. Investigar y emitir juicios sobre el contenido, el vocabulario y elementos textuales. Evaluar el contenido y elementos del texto y contrastar con los conocimientos previamente adquiridos. Reflexionar sobre la forma del texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar emitiendo juicios sobre el contenido del texto. • Emitir opiniones respecto de la representación de la realidad mostrada. • Emitir juicios sobre el impacto de algunas características textuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir y enjuiciar los hechos: reales, probables y fantásticos. • Descubrir cómo elabora el autor un final interesante. • Enjuiciar si el texto contiene una información completa, clara, objetiva y parcial. • Identificar el propósito del autor. • Valorar la intención de cada personaje. • Alinear el contenido con normas de convivencia. • Inferir significados a partir del contexto. • Reflexionar sobre el vocabulario y el tipo de registro. • Reemplazar algunas categorías gramaticales como adjetivos / adverbios, verbos... y valorar el resultado. • Examinar el estilo del autor y el registro utilizado.

Adaptado de: <http://comprensionlectoremedios.blogspot.com/2010/09/2.html>

SESIÓN N°02:

ANALIZAMOS LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN DESDE UNA ÓPTICA FELIZ Y ESPONTÁNEA.

NIVELES DE COMPRENSIÓN Y SUS CAPACIDADES INHERENTES

El MINEDU redujo en tres los niveles sustentados en razones pedagógicas como el uso de un lenguaje accesible de tal modo que se convierta en una herramienta funcional y sencilla para el manejo docente. (SANCHEZ LIHÓN, Danilo. Niveles de Comprensión Lectora. Febrero del 2008)

En consecuencia, se tiene tres dominios o niveles: de análisis, de inferencia, y el crítico–valorativo.

Diversos autores asumieron lo mismo como es el caso del profesor Wilfredo Gonzales Flores quien a través de sus textos los refleja claramente.

Este afán de reducción de cada nivel mencionado para convertirlos en didácticos conduce a la perspectiva de forjar lectores en libertad, con emotividad y entusiasmo; logrando que en su práctica en niños, jóvenes y adultos se asuman con naturalidad, felicidad y espontaneidad. De esta manera convierte su práctica en un enfoque idóneo y pertinente.

NIVELES DE REALIZACIÓN DE LA LECTURA

Las fases sucesivas a través del cual el lector empieza a percibir signos y símbolos, luego de organizarlos para inferir e interpretar lo que ha querido decir el autor, asimismo seleccionar, valorizar o contraponer ideas: esto conduce a lograr un mejoramiento personal y social.

Bajo este enfoque se debe entender a la lectura como todo un proceso activo o dinámico, continuo, con fases interactivas y ciclos diferenciados en la cual se relacionan el lector, el texto y el contexto.

Por tanto, cada nivel de comprensión supone un incremento de habilidades y destrezas, capacidades para reconocer sentimientos propios y ajenos, todo ello sin dejar de lado los valores.

Con el creciente cambio y dominio pleno de la lectura se logra la mejora del lenguaje y el aprendizaje desarrollando en el estudiante su ciudadanía plena.

Estas fases o niveles de desarrollo de la lectura en forma escalonada son: literal, retención, organización, inferencia, interpretación, valoración y creatividad. Por consiguiente, intuimos que el aprendizaje de la lectura varía según la edad y puede seguir un orden inverso, es decir empezar por la creatividad hasta llegar a la literalidad como en la fase oral de la literatura infantil.

Finalmente, estos niveles se sintetizan así:

1. Textual (literal, retención y organización)
2. Inferencial (único)
3. Contextual (interpretación, valoración y creatividad)

NIVELES: DESCRIPCIÓN E INDICADORES

Se ofrece una descripción básica de cada uno de los niveles y sus indicadores, los cuales sugieren preguntas para aplicar un diagnóstico de comprensión lectora:

A. NIVEL TEXTUAL

Literalidad

Conforme al sentido preciso de las palabras, frases y oraciones de un texto. Recoge formas y contenidos que son notorios o explícitos en el texto.

- Cambio de plano del texto: plano del contenido al plano mental del lector.
- Realizar un vocabulario contextualizado tanto de palabras como oraciones.
- Reproducción de pormenores del texto.
- Reconocimiento de lugares y cronologías.
- Reporte de secuencias o acontecimientos.

Retención

Recordar con lujo de detalles los sucesos.

- Recuerdo y representación de situaciones y pasajes al detalle.
- Ubicación por relación y retención de los aspectos principales del texto.
- Registro de información relevante.

Organización

Coordina y relaciona los pasajes en los textos.

- Relaciona según su identificación.
- Reconoce conectores de causa y efecto en el texto.
- Ubica la idea principal en cada párrafo y en el texto.
- Señala al protagonista y demás personajes secundarios.
- Recompone secuencialmente una situación relevante.

- Resume y generaliza.

B. NIVEL INFERENCIAL

Inferencial

Linda con el descubrimiento de hechos o situaciones implícitas en el texto.

- Complementa con fragmentos según la deducción.
- Pronostica acontecimientos por diferentes indicios.
- Formula predicciones sobre los personajes y sus acciones.
- Deduce valores en el texto.

C. NIVEL CONTEXTUAL

Interpretación

Replantea el asunto del texto en un nuevo sistema.

- Planteamiento de un juicio de valor.
- Infiere conclusiones.
- Comenta los resultados y las consecuencias.
- Deducción del mensaje.
- Desarrolla juicios de valor y los compara con los juicios de existencia.
- Formula una síntesis propia.

Valoración

Enjuicia teniendo presente la experiencia y la escala de valores.

Identifica situaciones con mensajes implícitos.

- Enjuiciamiento del texto según escala valorativa.
- Separa los hechos de las opiniones.
- Critica el desempeño de los personajes.
- Opina sobre lo decorativo y bello.

Creación

Capacidad para comparar las ideas del texto con nuestra experiencia, con las ideas propias

- Producción de ideas propias asociadas al texto.
- Confirmación o cambio de actitud.
- Planteamiento de ideas y recuperación de experiencias.
- Formulaciones nuevas o sugerencias.
- Propuestas para cambiar pasajes y títulos a los textos.
- Apertura para la solucionar problemas.

Niveles de comprensión lectora y textualidad

Los niveles se presentan a través de la relación texto y contexto a través del esquema: pirámide invertida

1. ANÁLISIS (Texto)

- Textualidad (literalidad)
- Intratextualidad (retención)
- Intertextualidad (organización)

2. INFERENCIA

- Extratextualidad (Inferencia)

3. SÍNTESIS (Contexto)

- Supertextualidad (interpretación)
- Transtextualidad (valoración)
- Trascendencia (creación)

La textualidad:

El vocablo texto, semánticamente se define como textura, tejido. Estas redes se denominan lingüísticas, así existen otras redes como la naturaleza con sus relaciones bióticas y no bióticas. En el texto escrito se cuenta con palabras articuladas que forman estructuras mayores con sentido completo y autonomía que son las oraciones, las mismas que forman parte de un entramado mayor con otros valores semánticos llamados párrafos con sus

propias características: orden, jerarquía y estructura secuencial. Comprender implica poder descomponer toda esta trama arquitectónica.

Esta práctica cubre fundamentalmente lo denotativo de un enunciado. Lo connotativo más se manifiesta en la mente creativa y la experiencia del lector de forma libre.

Análisis y síntesis

Los procesos básicos que apoyan la comprensión son básicamente el análisis y la síntesis; sin dejar de lado, la sutil inferencia.

a) El análisis

Comprende los niveles de comprensión sintetizados como la literalidad, la retención y la organización.

Basado en la organización, la relación de significados que hacen cada elemento como un sistema de conexiones con coherencia al interior del texto.

Este nivel se ocupa de la composición y descomposición del universo textual teniendo en cuenta sus conexiones, recomendando primero precisar la organización de sus componentes, resaltar la división del todo en sus partes, sus relaciones, discriminar entre lo principal y secundario, lo dominante de lo subordinado.

OPERACIONES

1. Se analizan los elementos.
2. Se indaga en las relaciones.
3. Se fija en la organización.

b) La síntesis

Proceso que une realidades y mundos diferentes; integra a discordes y diferentes en una posición nueva, a través del ejercicio mental y anímico, vinculando el texto con diferentes realidades.

Existe una integración que ayuda a cambiar y mejorar entre el mundo del texto, la experiencia del lector y el contexto circundante.

Esta síntesis lo realizan el nivel de interpretación, el de valoración y el de creatividad.

A pesar del avance tecnológico con el proceso de análisis; el proceso de síntesis, considerado valioso y trascendente, sigue siendo escaso.

La síntesis toma diferentes piezas y conforma un nuevo material, es decir un todo integrado. Esto nos permite una comprensión cabal.

ETAPAS OPERACIONALES:

- a. Comparar
- b. Generalizar
- c. Abstraer
- d. Conceptualizar
- e. Enjuiciar
- f. Practicar y aplicar a la realidad
- g. Inferenciar

Es notorio el uso de la inducción para llegar a entender por medio de las partes y su integración en un todo, que muchas veces no está explícito pero que es inherente al texto.

A través del proceso inferencial se esclarece lo que estaba contenido, aunque ininteligible en el texto, es decir información implícita. Sin embargo, en el nivel siguiente del proceso de lectura, la interpretación, se aparta del texto incluso a contraponerse y hasta negarlo y destruirlo.

Si tomamos el poema “Masa” de César Vallejo podemos mostrar algunos ejemplos de preguntas relacionadas con las inferencias:

1. ¿Qué escenario natural presenta el poema? ¿En qué lugar se dan los hechos? ¿Cuál es el panorama que lo rodea?
2. ¿Cómo describes al combatiente muerto en la batalla?
3. El combatiente muerto fue:
 - a. ¿Valiente?
 - b. ¿Individualista?
 - c. ¿Tímido?
4. ¿Crees que el muerto, sentía lo que pasaba a su alrededor?
5. Cuando ruegan al fallecido que regrese a la vida ¿cuál es la emoción que une a todos los hombres?
6. ¿De qué cosa estaban convencidos, los que rodeaban al cadáver?
7. ¿Qué sentimientos despertaba en los espectadores la persona muerta?
8. ¿Qué sentiría el hombre que volvió a la vida al abrazar al primero que vio?

En conclusión, se debe cultivar el cariño y afecto por la lectura, motivar continuamente para que a través de su proceso desenmarañar los misterios de la existencia en el universo apoyados en las lecturas diversas. Todo ello ha de conducirnos al resultado esperado que es la ansiada comprensión.

Adaptado de: <https://www.librosperuanos.com/librosylectura/detalle/00000000032>

SESIÓN N°03: ANALIZAMOS EL SIGUIENTE MATERIAL Y PROPONEMOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CON ESTA BASE

LOS NIVELES DE COMPRENSION LECTORA

Las investigaciones realizadas indican que, al igual que otros lugares del mundo, se tienen serios problemas con la comprensión de textos en sus estudiantes. Por tal razón es imperativo proponer una mejora empezando por desarrollar cada nivel de comprensión: literal, inferencial y crítico; empezando por educación inicial, primaria, secundaria hasta llegar al superior.

1. El nivel literal.

Considerada como básica para el desarrollo de la comprensión, en donde los estudiantes reconocen todo aquello que está expreso en el texto. El docente procederá a trabajar con ellos la estimulación para:

- Reconocer detalles
- Precisar el lugar, época y personajes
- Descubrir la secuencia de los acontecimientos y sucesos
- Desarrollar un vocabulario básico de palabras, frases u oraciones
- Rememorar cada detalle del texto
- Identificar palabras sinónimas y antónimas.
- Reconocer prefijos y sufijos para darles significados, etc.

A través de este ejercicio el docente podrá asumir que el estudiante tiene asegurado el primer paso hacia la comprensión y le será muy sencillo hacerlo apoyándose de las siguientes claves de preguntas de este nivel:

➤ ¿Qué...?	➤ ¿Con quién...?
➤ ¿Quién es...?	➤ ¿Para qué...?
➤ ¿Dónde...?	➤ ¿Cuándo...?
➤ ¿Quiénes son...?	➤ ¿Cuál es...?
➤ ¿Cómo es...?	➤ ¿Cómo se llama...?

2. El nivel de comprensión inferencial.

Consiste en relacionar los apartados del texto para deducir nueva información, llegar a conclusiones o detallar puntos que no están claros (Pinzas, 2007). Esto implica que el estudiante tiene que pasar los límites observables del texto, debe completar el texto haciendo uso de procesos mentales estimulando su pensamiento; tendremos que enseñar a:

- Predecir o hipotetizar resultados
- Extraer mensajes y lecciones
- Plantear títulos acordes al texto
- Proponer ideas fuerza que sustentan el texto
- Deducir el significado por el contexto
- Inferir el tema
- Escribir resúmenes
- Plantear un final diferente
- Deducir secuencias lógicas con el análisis de conectores
- Descifrar el lenguaje metafórico
- Construir esquemas gráficos, etc.

Para esto podemos plantear las siguientes preguntas inferenciales:

<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué ocurriría antes de...? ➤ ¿Qué significa...? ➤ ¿Por qué...? ➤ ¿Cómo podrías...? ➤ ¿Qué otro título...? ➤ ¿Cuál es...? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué diferencias/ semejanzas...? ➤ ¿A qué se refiere cuando...? ➤ ¿Cuál es el motivo...? ➤ ¿Qué relación habrá...? ➤ ¿Qué conclusiones...?
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. El nivel de comprensión crítica.

En este nivel se formula una valoración o formación de juicios u opiniones propias del lector sobre personajes, autor, contenido.

Aquí podremos plantear a los estudiantes sobre las siguientes situaciones:

- Enjuiciar todo lo que contiene la lectura
- Descubrir sentidos deductibles
- Opinar sobre la función de personajes
- Examinar el propósito del autor
- Opinar sobre un comportamiento
- Emitir juicio sobre la conformación del texto y sus partes, etc.

Aquí podemos plantear las siguientes interrogantes:

<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo crees que...? ➤ ¿Qué opinas...? ➤ ¿Cómo podrías calificar...? ➤ ¿Qué hubieras hecho...? ➤ ¿Cómo te parece...? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo debería ser...? ➤ ¿Qué crees...? ➤ ¿Qué te parece...? ➤ ¿Cómo calificarías...? ➤ ¿Qué piensas de...?
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Finalmente, se puede aseverar sobre lo indispensable en trabajar y afianzar estos niveles de comprensión en los estudiantes, haciendo uso de estas preguntas claves no solo en el área correspondiente sino involucrando a las demás como demanda el trabajo de investigación.

Adaptado de:

<https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/setabasco/Niveles%20Comprensi%C3%B3n%20Lectora%20286.pdf>

CAPITULO IV. CONCLUSIONES

1. A través de la aplicación de la iniciativa de estrategias de gestión pedagógica con bases en la implementación de talleres sobre estrategias de planificación, trabajo en equipo, asesoramiento y orientación, además con estrategias de comprensión de textos involucrando a docentes de todas las áreas, se ha logrado mejorar significativamente la comprensión de textos en los alumnos de segundo año de la IE “San Martín de Porres”; por lo tanto, es aplicable para desarrollar el programa a nivel de todos los grados.
2. Los resultados de la prueba de entrada en comprensión de textos (67% de los estudiantes en el nivel de inicio y 0% en el nivel satisfactorio) fueron determinantes para la toma de decisiones y plantear alternativas de solución que lleguen desde la gestión del directivo.
3. A través de la identificación de estrategias de gestión pedagógica partiendo desde el diagnóstico, la planificación, trabajo en equipo, asesoramiento y orientación profesional con el enfoque medular en estrategias de lectura comprensiva de textos en todas las áreas se pudo hacer frente a la problemática de la IE, dejando en claro la importancia trascendental de la gestión pedagógica.
4. La aplicación de talleres con sesiones referentes a las estrategias de gestión pedagógica identificadas en el ítem anterior tuvo como resultado el empoderamiento de estrategias de lectura comprensiva de textos, sobre todo, en los docentes ajenos al área de comunicación.

5. Después de aplicar estrategias de gestión pedagógicas se observó, en la prueba de salida, que los niveles de comprensión se habían elevado con respecto al nivel satisfactorio de 0% a tener un 25% y disminuido en el nivel de inicio de un 67% a un 21%, corroborando de esta manera la hipótesis planteada, es decir que la aplicación de estrategias de gestión pedagógica permite desarrollar el nivel de comprensión de textos de manera significativa.

CAPITULO V: RECOMENDACIONES

- El presente trabajo de investigación es una de las muchas alternativas que puede ser de fácil adaptación y aplicación a la realidad de otras IE tanto del ámbito rural como urbano.
- El trabajo de investigación debe continuarse en su fase netamente experimental incrementando la población y con muestras aleatorias.
- Las estrategias de gestión pedagógicas pueden ser enfocadas con otro tipo de problema con respecto a las necesidades de carácter pedagógico.
- La lectura en el ámbito rural es un problema estructural viene de padres a hijos, por el tema de analfabetismo, urge la necesidad de seguir investigando para determinar si la creación de CEBAS para adultos o programas de alfabetización con una visión enmarcada por el gusto a la lectura son necesarias en las zonas rurales.

REFERENCIAS

- Abramovicz R.Y., Barrón S. & Ocaña D.A. (2020). *Metacognición*. [capítulo de libro] En Díaz O. & Díaz E. *Modelo de metacognición en el aprendizaje* [libro]. Academia Española.
- Baker, L. (1994). Metacognición, lectura y educación científica [capítulo de libro]. En Minnick Santa, C. & Alvermann, D.E. (comp.). Una didáctica de las ciencias, procesos y aplicaciones. Aique.
- Banyard, P., Cassell, A., Green P., Hartland, J., Hayes, N. & Reddy, P. (1995) Introducción a los procesos cognitivos. Ariel S.A.
- Bartlett, F.C. (1932). Remembering: A study in experimental and social psychology. Cambridge University Press.
- Batista, T. (2001) Acciones para potenciar los procesos pedagógicos [capítulo de tesis]. En Laura A. (2019). Gestión pedagógica y calidad educativa...[Tesis].
- Cairney, T. H. (1990): Enseñanza de la comprensión lectora. Morata.
- Carlino, P. (2010). Escribir, leer y aprender en la universidad: Una introducción a la alfabetización académica. 1ª ed. 5ª. Fondo de Cultura Económica.
- De Vega, M. (1993). Introducción a la psicología cognitiva. Alianza.
- Flavell, J. H. (1996). El desarrollo cognitivo. Prentice Hall.
- Gellatly, A. (1997). La inteligencia hábil. El desarrollo de las capacidades cognitivas. Aique.
- Heimlich J. & Pittelman, S. (1991). Los mapas semánticos: Estrategia de aplicación en el aula [Libro]. Editorial Antonio Machado. <http://www.psicopedagogia.com>
- Iza, L. (2005). Las evaluaciones internacionales y la mejora de la competencia lectora de los alumnos. Departamento de Educación del Gobierno de Navarra.
- Luque, J., García, J. A., Gutiérrez, F., Elosúa, M. R., & Gárate, M. (1999). La construcción de la representación semántica de los textos, en Comprensión lectora y memoria operativa. Aspectos evolutivos e instruccionales [Libro]. Paidós.

- Martí, E. (1995). Metacognición: entre la fascinación y el desencanto [Libro]. Infancia y Aprendizaje.
- Murillo, F.J. (2003). La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica [Libro]. Octaedro
- Otero, J. (1992). El aprendizaje receptivo de las ciencias: preconcepciones, estrategias cognitivas y estrategias metacognitivas [Libro]. New Jersey
- Palincsar, A.S. & Brown, A.L. (1997). La enseñanza para la lectura autorregulada, en Resnick L. & Klopfer L. (comp.) Currículum y cognición [Libro]. Aique.
- Panqueva, J. (2008) Gestión curricular: Planeación, ejecución, control y seguimiento. Extraído el domingo 5 de octubre.
- Royer, J.M., Cisero, C.A. & Carlo, M.S. (1993). Techniques and Procedures for Assessing Cognitive Skills, Review of Educational Research.
- Rosenblatt Y. (1996). Conferencia en base a la metacognición. <http://www.psicopedagogia.com/de%20finición/metacognicion>.
- Sandoval, A. (2005). Metacognición y rendimiento académico. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación. Departamento de Psicología.
- Sommerhoff, G. (1994). Fisiología integrativa y ciencias del comportamiento. Wiley.
- Vega Méndez, C. (1992, diciembre). La Enseñanza de la Matemática en la Escuela Básica a través de la Resolución de Problemas. Enseñanza de la Matemática.
- Vermunt, J.D. (1996). Metacognitive, cognitive and affective aspects of learning strategies: A phenomenographic analysis. Higher Education.

ANEXOS

ESTRATEGIAS DE GESTIÓN PEDAGÓGICA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA I.E. "SAN MARTÍN DE PORRES"-YANACANCHA GRANDE-LA ENCAÑADA-CAJAMARCA PERIODO MARZO – JULIO 2021



PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
PROBLEMA PRINCIPAL ¿Cómo influye la aplicación de estrategias de gestión pedagógica en el desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes del segundo Grado de Educación Secundaria en la I.E. "San Martín de Porres"-Yanacancha Grande-La Encañada-Cajamarca periodo marzo – julio 2021?	OBJETIVO GENERAL Determinar el grado de influencia de la aplicación de estrategias de gestión pedagógica en el desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes del segundo Grado de Educación Secundaria en la I.E. "San Martín de Porres"-Yanacancha Grande-La Encañada-Cajamarca periodo marzo – julio 2021.	HIPÓTESIS GENERAL Las estrategias de gestión pedagógica influyen significativamente en el desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes del segundo Grado de Educación Secundaria en la I.E. "San Martín de Porres"-Yanacancha Grande-La Encañada-Cajamarca periodo marzo – julio 2021.	VARIABLE INDEPENDIENTE: GESTIÓN PEDAGÓGICA	> Estrategia de planificación y trabajo en equipo > Estrategia de asesoramiento y orientación profesional	-Nivel de comunicación -Nivel de cooperación -Nivel de compromiso -Grado de satisfacción de docentes con respecto a la orientación profesional -Nivel de adecuación entre el perfil, las expectativas y las necesidades del contexto educativo -Grado de cumplimiento de objetivos y acciones del Proyecto Educativo Institucional -Grado de identificación y reconocimiento de los elementos formales, estructurales y temáticos de los textos -Nivel de aplicación e integración de las estrategias metacognitivas, cognitivas y afectivas para la lectura comprensiva -Impacto de las estrategias de lectura comprensiva en el rendimiento académico	Enfoque: cuantitativo (paradigma: positivismo) Tipo de investigación: por su finalidad: Aplicada Nivel de investigación: Explicativa. Diseño: Experimental Investigación: Preexperimental.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS 1. ¿Cuál es nivel de comprensión de textos de los estudiantes del segundo Grado de Educación Secundaria en la I.E. "San Martín de Porres"-Yanacancha Grande-La Encañada-Cajamarca periodo marzo – julio 2021; antes de aplicar estrategias de gestión pedagógica? 2. ¿Qué estrategias de gestión pedagógica se deben aplicar para elevar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del segundo Grado de Educación Secundaria en la I.E. "San Martín de Porres"-Yanacancha Grande-La Encañada-Cajamarca periodo marzo – julio 2021? 3. ¿Cómo mediante la aplicación de estrategias de gestión pedagógica se eleva el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del segundo Grado de Educación Secundaria en la I.E.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1. Identificar el nivel de comprensión de textos de los estudiantes del segundo Grado de Educación Secundaria en la I.E. "San Martín de Porres"-Yanacancha Grande-La Encañada-Cajamarca periodo marzo – julio 2021; antes de aplicar estrategias de gestión pedagógica? 2. Identificar las estrategias de gestión pedagógica para elevar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del segundo Grado de Educación Secundaria en la I.E. "San Martín de Porres"-Yanacancha Grande-La Encañada-Cajamarca periodo marzo – julio 2021. 3. Aplicar estrategias de gestión pedagógica para elevar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del segundo Grado de Educación Secundaria en la I.E. "San Martín de Porres"-Yanacancha	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS H1: El nivel de comprensión de textos en los estudiantes del segundo Grado de Educación Secundaria en la I.E. "San Martín de Porres"-Yanacancha Grande-La Encañada-Cajamarca periodo marzo – julio 2021; no es significativo antes de aplicar estrategias de gestión pedagógica. H2: Existen estrategias de gestión pedagógica, que influye significativamente en el desarrollo de los niveles de comprensión de textos en los estudiantes del segundo Grado de Educación Secundaria en la I.E. "San Martín de Porres"-Yanacancha Grande-La Encañada-Cajamarca periodo marzo – julio 2021. H3: La aplicación de estrategias de gestión pedagógica, influye significativamente en el desarrollo de los niveles de comprensión de	VARIABLE DEPENDIENTE: NIVELES DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS	> Estrategia de lectura comprensiva de textos en todas las áreas > Nivel literal	-Nivel de identificación y reconocimiento de los elementos formales, estructurales y temáticos de los textos -Nivel de aplicación e integración de las estrategias metacognitivas, cognitivas y afectivas para la lectura comprensiva -Impacto de las estrategias de lectura comprensiva en el rendimiento académico Ubica ideas literales Ubica a los personajes principales Establece secuencias	

<p>"San Martín de Porres"-Yanacancha Grande-La Encañada-Cajamarca periodo marzo – julio 2021?</p> <p>4. ¿Cuál es nivel de comprensión de textos de los estudiantes del segundo Grado de Educación Secundaria en la I.E. "San Martín de Porres"-Yanacancha Grande-La Encañada-Cajamarca periodo marzo – julio 2021; después de aplicar estrategias de gestión pedagógica?</p>	<p>Grande-La Encañada-Cajamarca periodo marzo – julio 2021.</p> <p>4. Identificar el nivel de comprensión de textos de los estudiantes del segundo Grado de Educación Secundaria en la I.E. "San Martín de Porres"-Yanacancha Grande-La Encañada-Cajamarca periodo marzo – julio 2021; después de aplicar estrategias de gestión pedagógica?</p>	<p>textos en los estudiantes del segundo Grado de Educación Secundaria en la I.E. "San Martín de Porres"-Yanacancha Grande-La Encañada-Cajamarca periodo marzo – julio 2021.</p> <p>H1: El nivel de comprensión de textos en los estudiantes del segundo Grado de Educación Secundaria en la I.E. "San Martín de Porres"-Yanacancha Grande-La Encañada-Cajamarca periodo marzo – julio 2021; es significativo después de aplicar estrategias de gestión pedagógica?</p>		<p>➤ Nivel inferencial</p> <p>➤ Nivel valorativo</p>	<p>Identifica causas explícitas del hecho</p> <p>Identifica escenarios</p> <p>Deduce significado implícito</p> <p>Reconoce el propósito y tipo de texto</p> <p>Determina el registro utilizado</p> <p>Identifica el tema principal</p> <p>Infiere información implícita</p> <p>Opina sobre el contenido del texto</p> <p>Valora el lenguaje empleado</p> <p>Juzga el comportamiento de los personajes</p> <p>Opina sobre actitud de los personajes frente a un hecho</p> <p>Emita juicios sobre el tema</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ENCUESTA PARA DOCENTES DE LA IE. “SAN MARTÍN DE PORRES”

Estimado docente:

A continuación, encontrará algunas preguntas sobre su Institución Educativa (I.E.). Le pedimos que responda con la mayor sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas, no se trata de una evaluación de sus conocimientos, sino de dar opinión anónima sobre su I.E. para que pueda mejorar.

Complete los siguientes datos:

Nombre de la I.E.: _____

Fecha: ____ / ____ / ____

Muchas gracias por su colaboración.

INSTRUCCIONES: Marque con una equis (X) sobre la opción que se parezca más a lo que sucede en su Institución Educativa. Debe marcar SI o NO en todas las opciones de las preguntas.

DIMENCIÓN: ESTRATEGIAS DE PLANIFICACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO

1. En cuanto al Proyecto Educativo Institucional conozco:

- a. La misión, visión y valores
- b. los objetivos estratégicos
- c. La propuesta pedagógica
- d. La propuesta de gestión

SÍ	NO

SÍ	NO

--	--

2. La Institución Educativa brinda orientaciones para

- a. Implementar la propuesta pedagógica
- b. Alcanzar los objetivos estratégicos de la Institución de nuestro rol como docentes
- c. Desarrollar los valores de la Institución con mis estudiantes

DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE ASESORAMIENTO Y TRABAJO GRUPAL

3. La Institución Educativa promueve el mantenimiento de altas expectativas sobre el desempeño de nuestros estudiantes:

- a. Brindando orientación para la planificación curricular que implique retos y altos niveles de desempeño para los estudiantes.
- b. Realizando el seguimiento al desarrollo de las sesiones de aprendizaje que promuevan altos niveles de desempeño.
- c. Brindando orientaciones para que las evaluaciones identifiquen distintos niveles de pensamiento en los estudiantes.
- d. brindando orientaciones para la retroalimentación a los estudiantes que les permita alcanzar altos niveles de desempeño.
- e. Generando espacios de trabajo en equipo entre docentes para mejorar el nivel de desempeño de los estudiantes.

SÍ	NO

4. Tengo claridad sobre:

- a. Cuáles son mis funciones como docente
- b. La organización de la Institución Educativa y los roles de todos los integrantes
- c. Cómo los roles y funciones de cada uno de los actores educativos se articulan para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje.
- d. La contribución de cada miembro de la institución al aprendizaje de los estudiantes.

SÍ	NO

DIMENSIÓN: ESTRATEGÍAS DE LECTURA COMPRENSIVA EN TODAS LAS ÁREAS

5. La IE brinda información y orientaciones para favorecer la comprensión de textos de los alumnos

SÍ	NO

6. Para mitigar la deficiencia en comprensión lectora:

a. Me brindan orientaciones y/o estrategias sobre cómo afrontar esta problemática

b. Sé a quién dirigirme en caso de que tenga alguna dificultad

SÍ	NO

7. La Institución Educativa ofrece a los docentes acompañamiento, capacitación, supervisión, talleres, u otros mecanismos que me sirven para:

a. Implementar estrategias pedagógicas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes especialmente en lectura comprensiva.

b. Actualizar mis conocimientos para el apoyo disciplinar cuando se requiera.

c. Atender a la diversidad de estudiantes y sus necesidades educativas, tales como: estilos y ritmos de aprendizajes, problemas de aprendizaje (lectura comprensiva), bilingüismo, talento, discapacidad, etc.

SÍ	NO

CUESTIONARIO ESTUDIANTES

LA IE. “SAN MARTÍN DE PORRES”-YANACANCHA GRANDE-LA ENCAÑADA-CAJAMARCA

DATOS DEL ESTUDIANTE

APELLIDOS Y NOMBRES:

.....

INSTRUCCIONES:

A. En esta prueba encontrarás textos y preguntas sobre los mismos. Lee pausadamente y con atención cada texto y cada pregunta, y responde claramente.

B. La prueba consta de cuatro textos y 20 preguntas. Para responder toda la prueba dispones de dos horas.

TEXTO 1

¿Cómo se trata una herida abierta?

Cada vez que tengamos una emergencia, encontraremos útiles los siguientes consejos al instante de tratar una herida, si tú o alguien que conoces ha sufrido un pequeño accidente.

En primer lugar, debes buscar algo limpio, como un trapo, una toalla o una prenda de vestir. Si no encuentras, puedes usar tu mano muy limpia para cubrir la herida siempre y cuando la herida no sea muy grande. Aplica presión sobre ella. Debes mantener la presión durante al menos cuatro o cinco minutos. Si es una herida grande, prueba más tiempo, teniendo en cuenta que ha podido afectar una vena o arteria.

Si a pesar de esta acción no para de sangrar, es probable que haya afectado un vaso sanguíneo. En este caso debes realizar un torniquete. Usa un pedazo ancho y resistente de cualquier tela. Nunca uses alambre, sogas u otro material parecido. Aplica el torniquete alrededor de la parte superior del miembro y por encima de la herida. Amarra un medio nudo, pon un pedazo de palo o rama encima y haz otro nudo, y dale vueltas hasta que ajuste lo suficientemente para evitar la hemorragia. En el caso el médico se tarde en llegar, afloja el torniquete en lapsos de 20 minutos. Si la hemorragia ha parado, deja el torniquete ligeramente suelto y listo para volverlo a ajustar en caso de que el sangrado se presente una vez más. Vigila el torniquete constantemente hasta que la víctima sea hospitalizada. Esto te ayudará a detener la hemorragia, pero no podrás hacer mucho por ti mismo. Pide ayuda en cuanto puedas, pero sobre todo debes mantener la calma y actuar con serenidad.



RESPONDE:

1. El propósito del texto del texto es:

- a. Proporcionarnos información sobre heridas abiertas.
- b. Dar un consejo sobre cómo curar heridas abiertas.
- c. Persuadirnos para tener cuidado con accidentes.
- d. Hacer una breve descripción de cómo se produce una hemorragia.

2. Juan ha sufrido un accidente y se ha hecho una pequeña herida en la mano. Le está brotando mucha sangre y solo estás tú para ayudarlo. Según el texto, ¿qué es lo que deberías hacer primero?

- a. Buscar un trapo limpio para hacer presión sobre la zona afectada.
- b. Usar las palmas de las manos para limpiar restos de sangre de la herida y cubrirla.
- c. Hacer una envoltura con una venda sobre la herida.
- d. Usar una crema desinfectante o alcohol sobre la herida.

3. ¿Cuándo tengo que presionar la herida más de cinco minutos?

- a. En una herida pequeña sin sangrado.
- b. En una herida grande con sangrado.
- c. En una herida pequeña con sangrado.
- d. En una herida grande sin sangrado.

4. ¿Para qué sirve un torniquete?

- a. Para ajustar lo suficiente y parar la hemorragia.
- b. Para prevenir el sangrado.
- c. Para que la tela no se caiga.
- d. Para no contaminar la herida.

5. Para qué se afloja el torniquete cada 20 minutos.

- a. Para cambiar de tela.
- b. Para controlar el sangrado.
- c. Para evitar el dolor al paciente.
- d. Para poder limpiar la herida.

6. Se puede deducir del texto que:

- a. Toda herida contiene venas arterias y vasos sanguíneos.
- b. Vena, arteria y vaso son sinónimos.
- c. La vena y arteria son lo mismo.
- d. El tipo de sangre es según se afecta al vaso, vena o arteria.

7. ¿Estás de acuerdo con la expresión subrayada: “Usa un pedazo ancho y resistente de cualquier tela”? ¿Por qué?

.....

.....

8. La imagen que acompaña al texto ¿te parece importante? ¿Por qué?

.....

.....