



# **UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”**



## **FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**

### **PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE**

#### **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**Formación del idioma inglés en los alumnos de 2° grado de secundaria  
I.E. Agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza “de 2017**

**PRESENTADO POR:**

**AUTOR:**

**Oliden Rivera Roger Eduardo**

**ASESOR:**

**Msc. Grimaldo Benavides Campos**

**Bagua 2017 – PERÚ**

### **Dedicatoria**

Agradezco a Dios por la salud y la sabiduría que me permite desarrollar mi labor educativa.

Agradezco a mi familia por su apoyo constante, por creer en mis sueños y por sus palabras de ánimo que me impulsan a seguir adelante.

### **Agradecimiento**

A los alumnos de 2° grado de secundaria del Centro Educativo Agropecuario por su participación en el trabajo de investigación.

## Índice

<b>Dedicatoria</b>	<b>ii</b>
<b>Agradecimiento</b>	<b>iii</b>
<b>Índice</b>	<b>iv</b>
<b>Resumen</b>	<b>6</b>
<b>Abstract</b>	<b>7</b>
<b>Introducción</b>	<b>8</b>
<b>CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>10</b>
1.1. Planteamiento del problema	11
1.2. Formulación del problema	11
1.3. Justificación	12
1.4. Objetivos	12
1.5. Hipótesis	13
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>14</b>
2.1. Antecedentes	15
2.2. Base teórica	19
2.3. Base conceptual	21
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>24</b>
3.1. Enfoque y nivel de la investigación	25
3.2. Diseño y alcance de la investigación	25
3.3. Población y muestra	25
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos	25
3.5. Operacionalización de la variable	26
3.6. Procedimiento	26

<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>27</b>
4.1. Formación de aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de segundo grado de secundaria	28
4.2. Formación de speaking en los alumnos de segundo grado de secundaria	29
4.3. Formación de listening en los alumnos de segundo grado de secundaria	30
4.4. Formación de writing en los alumnos de segundo grado de secundaria	31
4.5. Formación de reading en los alumnos de segundo grado de secundaria	32
 <b>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	 <b>33</b>
5.1. Conclusiones	34
5.2. Recomendaciones	34
 <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	 <b>35</b>
 <b>ANEXO</b>	 <b>41</b>

## Resumen

La finalidad de este estudio es evaluar el nivel de competencia en el idioma inglés entre los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa "Agropecuaria Toribio Rodríguez de Mendoza" durante el año 2017. Se usó un enfoque cuantitativo básico con un diseño descriptivo no experimental. La muestra incluyó a 22 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Se empleó un cuestionario como herramienta de recolección de datos. Los resultados muestran que el 50% de los escolares tiene un nivel regular de competencia en inglés. En cuanto a las habilidades específicas, el 50% muestra un nivel bajo en expresión oral, el 50% un nivel regular en comprensión auditiva, el 41,7% un nivel bajo en expresión escrita y el 66,7% un nivel bajo en comprensión lectora. En resumen, los escolares de 2° grado de secundaria exhiben un nivel regular de competencia en el idioma inglés, particularmente en las áreas de comprensión auditiva y comprensión lectora.

**Palabras clave:** *aprendizaje del idioma inglés, speaking, listening, writing, reading.*

## **Abstract**

The purpose of this study is to evaluate the level of proficiency in the English language among second grade secondary school students at the Educational Institution "Agropecuário Toribio Rodríguez de Mendoza" during the year 2017. A basic quantitative approach was used with a non-descriptive design. experimental. The sample included 22 students selected through non-probabilistic sampling. A questionnaire was used as a data collection tool. The results indicate that 50% of the students have a regular level of proficiency in English. Regarding specific skills, 50% show a low level in oral expression, 50% a regular level in listening comprehension, 41.7% a low level in written expression and 66.7% a low level in comprehension. reader. In summary, second grade high school students exhibit a fair level of proficiency in the English language, particularly in the areas of listening comprehension and reading comprehension.

.

**Key words:** *English language learning, speaking, listening, writing, reading.*

## **Introducción**

El Ministerio de Educación del Perú implementó en 2015 la política "Inglés puertas al mundo", con el fin de que los escolares peruanos obtengan competencias para comunicarse en inglés. Esto ampliará sus oportunidades en áreas como la educación, la ciencia, la tecnología, el entretenimiento y el empleo.

El inglés es fundamental para que los escolares puedan interactuar con diversas culturas. Los docentes desempeñan un papel crucial en este proceso al emplear métodos innovadores, didácticos y participativos para facilitar el aprendizaje del idioma. A pesar de los beneficios que conlleva el dominio del inglés, su importancia aún no se reconoce lo suficiente en el sistema educativo actual.

Los escolares de 2° grado de secundaria en la I.E. "Agropecuaria" están teniendo problemas con las cuatro habilidades del inglés: hablar, escuchar, escribir y leer. Estas dificultades están afectando su capacidad para aprender el idioma.

Se formuló la siguiente interrogante: ¿Cuál es el grado de dominio del idioma inglés en los estudiantes del 2° año de secundaria del Centro Educativo "Agropecuaria Toribio Rodríguez de Mendoza" durante el año 2017? El propósito de este estudio fue determinar el nivel de competencia en el idioma inglés dentro de este grupo estudiantil.

Este estudio se estructura en cinco secciones. La primera parte se dedica a presentar y definir el problema investigativo, así como a justificar los objetivos del estudio. La segunda sección se enfoca en desarrollar el marco teórico, que incluye antecedentes y conceptos fundamentales relacionados con el aprendizaje del idioma inglés.

El tercer apartado se dedica a la metodología, detallando el tipo y diseño de la

investigación, así como las técnicas y herramientas utilizadas para recolectar datos. En el cuarto capítulo se describen y analizan los resultados obtenidos. Las conclusiones y recomendaciones derivadas del trabajo se hablan en el quinto capítulo. Por último, se incluyen las referencias bibliográficas utilizadas y los anexos que complementan la información del trabajo.



# **CAPÍTULO I**

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Planteamiento del problema**

La adquisición del inglés exige el dominio de cuatro habilidades fundamentales: hablar, escuchar, escribir y leer. No obstante, se ha detectado en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. Agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza” una deficiente articulación de las vocales y consonantes, asemejándola al castellano. Al escuchar un inglés mal pronunciado, los alumnos repiten patrones erróneos que luego son difíciles de corregir.

De igual manera, se observa una dificultad en los estudiantes para comprender a un hablante nativo, lo que genera confusión en el significado de las palabras y una pérdida del hilo conductor del mensaje. A esto se suma la presencia de errores frecuentes al momento de plasmar el idioma inglés de forma escrita. Por otro lado, se evidencia un desconocimiento del significado de las palabras por parte de los alumnos, lo que trae como consecuencia una baja comprensión, una inadecuada transferencia de la gramática castellana al inglés, entre otras dificultades.

### **1.2. Formulación del problema**

#### **General**

¿Cuál es la formación de aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de segundo grado de secundaria de la I.E. Agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza 2017?

#### **Específicos**

¿Cuál es la formación de speaking en los alumnos de segundo grado de secundaria de la I.E. Agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza 2017?

¿Cuál es la formación de listening en los alumnos de segundo grado de secundaria de la I.E. Agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza 2017?

¿Cuál es la formación de writing en los alumnos de segundo grado de secundaria de la I.E. Agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza 2017?

¿Cuál es la formación de reading en los alumnos de 2° año de secundaria del Centro Educativo Agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza 2017?

### **1.3. Justificación**

Esta investigación tiene como objetivo demostrar la importancia que tiene aprender inglés durante la secundaria como factor sustancial en el desarrollo de las competencias en los escolares, fortificando de esta forma su formación personal y profesional.

A su vez, los resultados de la investigación brindarán información crucial para la toma de decisiones oportunas, las cuales estarán orientadas a la resolución de la problemática y al fomento del aprendizaje del idioma inglés en los alumnos. Esto, a su vez, tendrá un impacto positivo en toda la comunidad educativa, beneficiando tanto a estudiantes como a docentes y demás actores involucrados.

La presente investigación propone un programa de intervención pedagógica con el objetivo de mejorar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria. Este programa busca establecer una conexión entre las sesiones educativas y la realidad de los estudiantes, de tal manera que se favorezca un aprendizaje significativo y contextualizado.

### **1.4. Objetivos**

#### **General**

Identificar la formación de aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de segundo grado de secundaria de la I.E. Agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza 2017.

#### **Específicos**

Identificar la formación de speaking en los alumnos de segundo grado de secundaria de la I.E. Agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza 2017.

Identificar la formación de listening en los alumnos de segundo grado de secundaria de la I.E. Agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza 2017.

Identificar la formación de writing en los alumnos de segundo grado de secundaria de la I.E. Agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza 2017.

Identificar la formación de reading en los alumnos de segundo grado de secundaria de la I.E. Agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza 2017.

### **1.5. Hipótesis**

Este estudio es de nivel descriptivo y no necesita de una hipótesis.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

## 2.1. Antecedentes

En el aspecto internacional se ha considerado investigaciones que se presentarán a continuación.

En el estudio de Ortega y Auccahuallpa (2017), se analizó el nivel de dominio del idioma inglés y las competencias lingüísticas de los estudiantes rurales en Ecuador. El objetivo fue evaluar el nivel de habilidad en inglés de los estudiantes que residen en áreas rurales del país. Una investigación de tipo cuantitativa y exploratoria, desarrollada en 8 instituciones fiscales rurales del cantón Azogues, Ecuador, tuvo como propósito evaluar el nivel de suficiencia en inglés de escolares del Bachillerato General Unificado (BGU). La muestra abarcó 142 estudiantes de tercer año de bachillerato. Los resultados del test aplicado confirmaron un bajo nivel de suficiencia en inglés, lo que coincide con información previa sobre el bajo dominio del idioma.

Gómez (2016) en su estudio: *Técnicas de enseñanza aplicadas para mejorar la capacidad de comprensión de lectura y escritura en inglés de estudiantes de séptimo grado en la Institución Educativa Pedro Antonio Molina en Cali, Colombia*. Se realizó un estudio sobre cómo los estudiantes de séptimo grado en una institución pública de Cali emplean estrategias de aprendizaje para mejorar su comprensión en la lectura y producción escrita en inglés como lengua extranjera. La muestra consistió en 35 estudiantes de entre 11 y 13 años. Se utilizaron diversos instrumentos, incluyendo un cuestionario basado en el SILL (Inventario de Estrategias para el Aprendizaje de Idiomas), una entrevista semiestructurada y dos pruebas de evaluación, una para cada habilidad lingüística. Los análisis revelaron que las estrategias metacognitivas son las más comúnmente empleadas por los estudiantes, mientras que las estrategias expresivas y cognoscitivas son menos utilizadas.

Guevara (2017) en su trabajo: *Técnicas de juego utilizadas para facilitar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de décimo grado en la Unidad*

*Educativa “Joaquín Lalama” en Ambato, Tungurahua, durante el periodo 2014-2015.* El presente estudio buscó evaluar cómo las estrategias de juego afectan el proceso de amaestramiento del inglés como lengua extranjera. Se optó por un enfoque cuantitativo-cualitativo de naturaleza descriptiva. La muestra consistió en 85 estudiantes y 3 profesores. Se empleó una encuesta como principal herramienta de recolección de datos. Los resultados indicaron que el 95% de los participantes percibía los juegos como beneficiosos para el aprendizaje del inglés, en contraste con el 5% restante que no compartía esta opinión. Se concluyó que las estrategias lúdicas realmente aportan al proceso de aprendizaje del inglés en estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa “Joaquín Lalama”. Su integración en el aprendizaje del idioma tuvo un impacto positivo, consolidándolas como uno de las técnicas más relevantes y exitosas en el ámbito educativo.

Salas y López (2017) en el estudio: *La utilización de música en el entorno educativo de la clase de inglés con el propósito de potenciar las destrezas auditivas y orales de estudiantes de nivel secundario.* Un estudio educativo llevado a cabo en dos escuelas secundarias de Costa Rica con 98 escolares de entre 15 y 18 años se centró en mejorar las habilidades de habla y escucha en inglés a través de canciones populares. Durante cuatro semanas, se llevaron a cabo cuatro sesiones que incluían un total de ocho actividades: cuatro de escucha y cuatro de habla, todas basadas en ocho canciones conocidas en inglés. Los resultados del estudio destacaron la relevancia de utilizar canciones populares en la enseñanza del inglés, ya que se observaron beneficios tanto lingüísticos como motivacionales para los estudiantes. Se concluyó que las actividades implementadas fueron efectivas para mejorar el dominio del idioma inglés entre los participantes.

En el aspecto nacional se ha considerado investigaciones que se presentarán a continuación.

Gavino, Tarazona y Ramos (2016) en la investigación: *Estrategias didácticas para desarrollar la expresión oral en inglés en los estudiantes del segundo*

*grado de educación secundaria de la I.E. Leoncio Prado Huallpayunca Obas* 2017. El estudio presentó como finalidad establecer la eficacia de las estrategias didácticas en el desarrollo de la expresión verbal del inglés de escolares de secundaria. Se aplicó un diseño cuasi experimental con un único grupo, utilizando una lista de cotejo como instrumento de recolección de datos. Se realizó un pre-test y un post-test a la muestra de 84 estudiantes, seleccionada mediante un muestreo no probabilístico. Los resultados confirmaron que la ejecución de tácticas didácticas presenta una impresión positiva en el desarrollo de la expresión verbal del inglés de los escolares.

Paitán (2016) en el estudio: *La influencia de la motivación en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en alumnos de tercer año de secundaria en la Institución Educativa N° 0051, ubicada en Lurigancho, durante el año 2016*. El propósito de este estudio fue establecer el vínculo entre la motivación intrínseca y el rendimiento en el amaestramiento del idioma inglés en escolares de tercer grado de secundaria. Se empleó un enfoque cuantitativo básico con un diseño descriptivo correlacional, utilizando una muestra de 80 estudiantes seleccionados intencionalmente. Se aplicaron dos cuestionarios utilizando la técnica de encuesta. Los resultados indicaron una correlación directa y significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento en inglés, con un valor de significancia bilateral de menos de 0.05 y un coeficiente de correlación de Spearman de .924\*\*. En cuanto a las variables analizadas, se observó que el 56.2% de los estudiantes mostró una motivación intrínseca muy por debajo, el 38.8% una motivación media y el 5% una alta motivación. En relación al rendimiento en inglés, el 55% se situó en un grado bajo, el 38.8% en un grado medio y el 6.2% en un grado alto.

Pizarro (2017) en la investigación: *Las habilidades cognitivas fundamentales y su impacto en el aprendizaje del idioma inglés en escolares de 1° año de secundaria en el Centro Educativo "Edelmira del Pando", Ate Vitarte 2016*. La finalidad principal de este estudio fue investigar la relación entre los procesos cognoscitivos esenciales y el aprendizaje del idioma en escolares de 1° grado



de secundaria en el Centro Educativo Edelmira del Pando. Utilizamos un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional y un método descriptivo. La muestra incluyó a 180 estudiantes seleccionados mediante un muestreo censal. Recolectamos datos a través de un cuestionario y un test. Los resultados, analizados mediante la correlación de Spearman (0,656), demostraron una relación moderada, directa y positiva entre ambas variables. Esto implica que un mayor desarrollo de los procesos cognitivos básicos se relaciona con niveles más altos de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de este nivel educativo.

Cuestas (2017) en el estudio: *La influencia de recursos audiovisuales en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del Centro Educativo Nuestra Señora de Guadalupe, ubicada en Lima, durante el año 2017*. Este estudio buscó examinar la conexión entre el empleo de recursos audiovisuales y el progreso en el aprendizaje del inglés en alumnos de tercer año de secundaria. Se optó por un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y un nivel descriptivo correlacional. La muestra, seleccionada a través de un método no probabilístico, consistió en 100 estudiantes de una población total de 300. Se utilizaron dos cuestionarios como herramientas de recolección de datos. Los hallazgos destacaron que el 52,1% de los escolares usan los instrumentos audiovisuales de manera efectiva, mientras que el 45% se encuentran en proceso de aprendizaje del idioma. Se identificó una correlación positiva sustancial ( $r = 0,720$ ) entre ambas variables, indicando una asociación notable entre el manejo de materiales audiovisuales y el avance en la instrucción del inglés en el Centro Educativo Nuestra Señora de Guadalupe.

## **2.2. Base teórica**

Según la clasificación de González y Asensio (1998) aborda las teorías de segundas lenguas en tres grupos: innatistas, ambientalistas e interaccionistas-

### **2.2.1 Teorías innatistas**

González y Asensio (1998; citado por Lebrón, 2009) señalan que las teorías innatistas sustentan la existencia de una facultad innata al hombre que le permite aprender. Dentro de este grupo de teorías, González y Asensio (1998; citado por Lebrón, 2009) destacan:

***Las teorías lingüísticas***, “que defienden un componente lingüístico que sea innato y universal” (González y Asensio 1998), en su enfoque inductivo (Greenberg, 1966) y deductivo (Chomsky, 1981).

***La teoría del monitor de Krashen (1985)***, sustenta la existencia de un mecanismo especial en los niños, equivalente al *Language Acquisition Device (LAD)* de Chomsky (Krashen, 1985), que los prepara para aprender la lengua de una manera fácil y rápida.

***Las perspectivas neurolingüísticas*** Estas investigaciones se basan principalmente en cómo la especialización cerebral afecta el aprendizaje de las lenguas. Entre las más importantes se encuentran la hipótesis del período crítico para el desarrollo del lenguaje de Lennenberg (1967), que propone que existe un período en la infancia donde la adquisición del lenguaje es más fácil y natural, y la teoría neurofuncional de Lamandella (1977), que explica cómo las diferentes áreas del cerebro se especializan en el procesamiento del lenguaje.

### **2.2.2 Teorías ambientalistas**

González y Asensio (1998; citado por Lebrón, 2009) refieren que las teorías ambientalistas se basan en la importancia del ambiente social y educativo del aprendiz. En este grupo de teorías predominan:

***El modelo de aculturación / pidginización (Schuman, 1978)***,

La idea que se defiende es que la pidginización que ocurre de forma natural en ciertos contextos es comparable a la que se observa en los estudiantes durante

las etapas iniciales del aprendizaje de una segunda lengua.

***El modelo de nativización de Andersen (1981)***, Este nuevo modelo guarda una estrecha relación con el anterior, pero además aporta una mayor comprensión del proceso psicolingüístico de simplificación que subyace al desarrollo del interlenguaje. Al incorporar esta dimensión cognitiva, enriquece el paradigma de aculturación, proporcionando una perspectiva más completa del fenómeno.

***El enfoque de la competencia comunicativa de Hymes (1971)***, Esta propuesta educativa se enfoca en la interacción y la construcción conjunta de significados como pilares del aprendizaje de una lengua. De este modo, se apuesta por el uso constante del idioma en cuestión durante el proceso de enseñanza, promoviendo la comunicación real y significativa entre los estudiantes.

Existen diversas teorías que abordan la intersección entre el lenguaje, la sociedad y la psicología. Entre ellas se incluyen el paradigma de acomodación del discurso propuesto por Giles y Byrne en 1982, la teoría de Labov del cambio lingüístico, el paradigma dinámico de Bickerton presentado en 2003, y el estudio sobre cualidades e incitación realizado por Gardner y Lambert en 1972. Cada una de estas teorías ofrece un punto de vista único sobre cómo el lenguaje se ve influenciado por y a su vez influye en la sociedad y la psicología de las personas.

### **2.2.3 Teorías interaccionistas**

González y Asensio (1998, como se menciona en Lebrón, 2009) argumentan que las teorías interaccionistas abarcan tanto elementos intrínsecos como extrínsecos, integrando diversos enfoques teóricos:

- La teoría tipológico-funcional de Givón (1979) examina cómo la estructura gramatical de un idioma se desarrolla en relación con su función comunicativa y su tipología lingüística.

- El modelo multidimensional del Grupo ZISA, propuesto por Meisel, Clashen y Pienemann (1981), aborda el aprendizaje de una segunda lengua desde una perspectiva multidimensional, considerando factores como el contexto de aprendizaje, edad y la interacción entre la lengua materna y la segunda lengua.
- La teoría de la interlengua, propuesta por Selinker en 1972, describe el proceso mediante el cual los aprendices de un segundo idioma desarrollan una lengua intermedia que refleja aspectos tanto de su lengua materna.
- Las teorías cognitivas de Bialystok (1978), McLaughlin (1978) y la teoría integrada de Ellis (1990) exploran cómo los procesos cognitivos, como la atención, la memoria y la percepción, influyen en el aprendizaje y la adquisición de un segundo idioma.

### **2.3. Base conceptual**

#### **Aprendizaje del idioma inglés:**

Minedu (2016) Se resalta la relevancia de la instrucción del idioma, considerándolo una herramienta de comunicación indispensable a nivel mundial. El dominio de este idioma permite que podamos acceder a contenido informativo y a las tecnologías más recientes. A su vez, permite conectar con diferentes realidades y contextos, ampliando las oportunidades en el ámbito académico, tecnológico, científico, cultural y laboral (p. 128).

Además, Veloz y Mancero (2017) Indican que es fundamental que el profesor considere diversos aspectos clave en el proceso de enseñanza del inglés, tales como la motivación de los estudiantes, la selección adecuada de materiales pedagógicos y la implementación de estrategias metodológicas efectivas para el desarrollo de las clases.

Según Costa, Vera y Molina (2016), el empleo de apps en dispositivos móviles repercute notablemente en el aprendizaje del inglés. Estas herramientas

inciden directamente en el desarrollo de habilidades clave como comprensión oral, lectura, expresión oral y escritura en dicho idioma.

### **Dimensiones del aprendizaje del idioma inglés:**

Según el Minedu (2016) Desde una perspectiva comunicativa se enfatiza la relevancia de la comunicación sobre la mera atención a las reglas gramaticales y el vocabulario aislado. Se destaca el uso práctico del idioma en lugar del mero conocimiento teórico. Por lo tanto, los escolares trabajan en el desarrollo de cuatro habilidades fundamentales en el inglés: escuchar, hablar, leer y escribir (p.129).

#### ***Speaking***

Minedu (2016) Afirma que la capacidad de comunicación implica una interacción activa entre dos o más personas con el fin de expresar sus pensamientos y sentimientos. Durante este proceso, el estudiante emplea destrezas, conocimientos y actitudes adquiridas tanto del lenguaje hablado como de su entorno (p. 130).

Por otro lado, Cubillos y Villacaqui (2017) Indican que la competencia en expresión oral se enfoca principalmente en el acto de hablar. Por lo tanto, el profesor debe fomentar diálogos que prioricen la aplicación práctica y auténtica, permitiendo a los alumnos emplear las estructuras lingüísticas aprendidas en situaciones reales de comunicación (p. 13).

#### ***Listening***

Cubillos y Villacaqui (2017) destacan la importancia crucial de la capacidad de comprender y escuchar en inglés para el progreso y la competencia en el idioma. Esta habilidad fundamental no solo influye en la fluidez al hablar, sino que también es fundamental para el aprendizaje general del idioma. Sugieren diversas actividades agradables para practicar la escucha, como ver series, oír música y participar de manera activa en conversaciones con los demás. Estas prácticas no solo hacen que las clases sean más dinámicas, sino que

también fomentan la interactividad y la participación de los estudiantes, mejorando así la experiencia didáctica (p. 13).

### ***Writing***

Esta capacidad, según Minedu (2016), implica el uso del lenguaje escrito para expresar ideas y transmitirlas a otros. Requiere que el estudiante utilice una variedad de conocimientos y recursos adquiridos tanto de su experiencia con la escritura como de su entorno. Utiliza el alfabeto, las normas de escritura y diferentes estrategias para ampliar conceptos, resaltar aspectos importantes o añadir matices a los significados presentes en sus textos (p. 142).

Cubillos y Villacaqui (2017) Se sostiene que la habilidad de escritura se enfoca en la gramática y la ortografía estándar. Por lo tanto, es esencial que los educadores actúen como guías y fomenten la participación activa y divertida de los estudiantes para facilitar una rápida asimilación del contenido. Entre las actividades recomendadas para los docentes se encuentran los dictados, el writing libre, la creación de tarjetas, entre otras (p. 14).

### ***Reading***

La lectura es una actividad que implica una participación activa entre la persona que lee, el texto y los contextos sociales y culturales. Durante este proceso, el lector construye significado a partir de la comprensión literal e inferencial, interpretando y reflexionando sobre el contenido. Esta comprensión se caracteriza por ser crítica, ya que el lector participa activamente en la interpretación de diversos tipos de textos. Además, este proceso permite al lector desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes, tanto a partir de su experiencia de lectura como del entorno que lo rodea. También contribuye a que el lector tome conciencia de las capacidades y restricciones del lenguaje, la comunicación y el concepto (Minedu: 2016, 137).

Cubillos y Villacaqui (2017) destacan la importancia de la competencia en comprensión lectora, subrayando la necesidad de que los docentes proporcionen una variedad de materiales de lectura atractivos, como cuentos, cómics y chistes, para los estudiantes de inglés. Esta competencia es esencial para el desarrollo del vocabulario, la comprensión del significado de las palabras y la interpretación gramatical adecuada (p. 14).

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**



### 3.1. Enfoque y nivel de investigación

El trabajo investigativo tiene un enfoque cuantitativo y su nivel es descriptivo.

### 3.2. Diseño y alcance de investigación

El diseño de la investigación es de tipo no experimental ya que no implicó la manipulación de variables. Además, es de alcance transversal dado que la recopilación de datos se llevó a cabo en un único momento, como se detalla a continuación:

$$M \leftarrow O$$

Donde:

M es la muestra de estudio

O es la observación que se realiza

### 3.3. Población y muestra

#### ***Población***

Fue establecida por los 22 alumnos de 2° año de secundaria en la Institución Educativa Agropecuaria "Toribio Rodríguez de Mendoza" en el año académico 2017.

Población	Sexo			
	H	%	M	%
22	9	41,7	13	58,3

#### ***Muestra***

La muestra fue seleccionada mediante un método de muestreo no probabilístico, específicamente el dirigido, lo que significa que se tomó de la misma población que se está estudiando.

### 3.4. Técnica e instrumento de recolección de la muestra

Se empleó el método de la encuesta, utilizando un cuestionario como herramienta, dirigido a los alumnos de segundo año de secundaria.

### 3.5. Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Niveles
Aprendizaje del idioma inglés	Speaking	Bajo
	Listening	Regular
	Writing	
	Reading	Alto

### 3.6. Procedimiento

Se pidió autorización a la institución educativa Agropecuario "Toribio Rodríguez de Mendoza" para acceder a la información sobre los estudiantes del segundo año de secundaria inscritos en el año 2017.

Posteriormente, se llevó a cabo la recolección de datos con el consentimiento previo y una explicación detallada de los objetivos de la investigación ante la comunidad educativa, en una sesión con una duración de 45 minutos. Los datos obtenidos fueron procesados utilizando tablas de frecuencia y se realizó un análisis estadístico descriptivo.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### 4.1. Formación de aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de segundo grado de secundaria

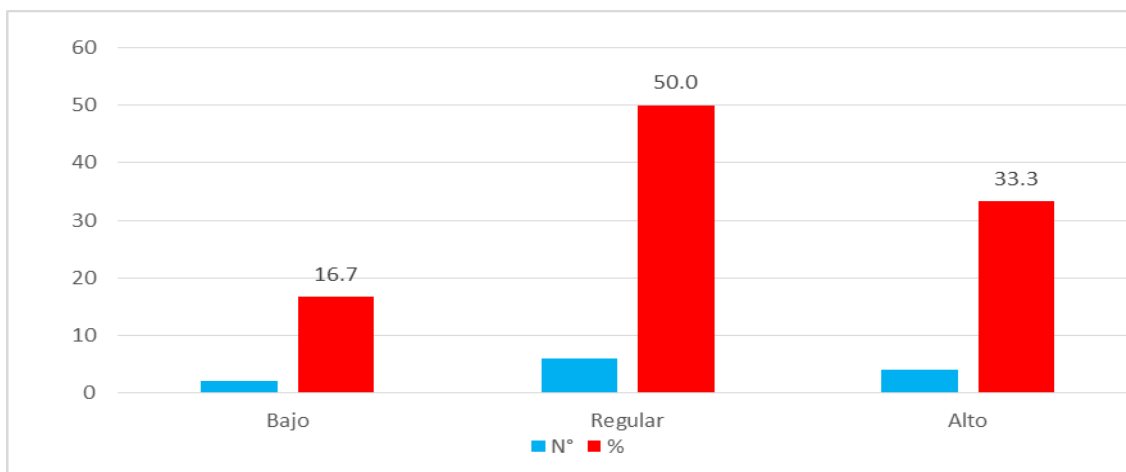
Tabla 1.

*Frecuencias y porcentajes de la variable aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de segundo grado de secundaria de la I.E. Agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza” en el año 2017.*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	4	16.7%
Regular	12	50.0%
Alto	6	33.3%
Total	22	100.0%

Fuente: Cuestionario fue aplicado a los alumnos.

En la Tabla 1, se visualiza que hay una predominancia de la formación regular de la variable aprendizaje del inglés.



*Figura 1. Frecuencias y porcentajes de la variable aprendizaje de inglés en los escolares de 2° grado de secundaria del Centro Educativo Agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza” 2017.*

La información proporcionada en la Tabla 1 y la Figura 1 revela que, en cuanto a la variable "aprendizaje del idioma inglés", la mitad de los estudiantes (50%) se encuentran en el nivel de formación regular, mientras que un tercio (33,3%) se ubica en el nivel alto y el porcentaje restante (16,7%) se encuentra en el nivel bajo. De este modo, se logró el objetivo general de la investigación.

#### 4.2. Formación de speaking en los alumnos de 2º grado de secundaria

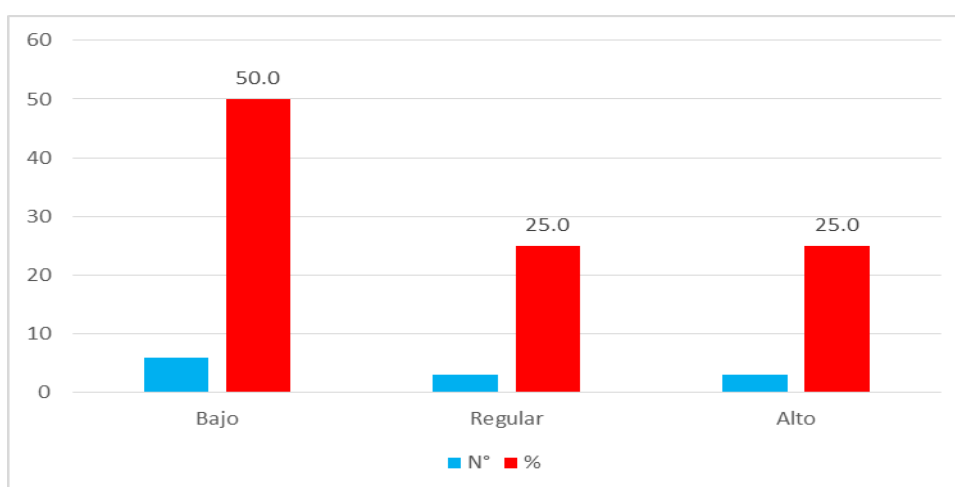
Tabla 2.

*Frecuencias y porcentajes de la dimensión speaking en los alumnos de 2º grado de secundaria del Centro Educativo Agropecuario "Toribio Rodríguez de Mendoza 2017.*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	12	50.0%
Regular	6	25.0%
Alto	4	25.0%
Total	22	100.0%

Fuente: Cuestionario fue aplicado a los escolares.

En la Tabla 2, se observa que hay una predominancia de la formación bajo de la dimensión speaking.



*Figura 2. Frecuencias y porcentajes de la dimensión speaking en los alumnos de 2° grado de secundaria del Centro Educativo Agropecuario "Toribio Rodríguez de Mendoza 2017.*

En la Tabla 2 y Figura 2, se aprecia que, en la dimensión "Speaking", el 50% de los escolares se encuentra en el grado de formación bajo, el 25% en el nivel regular y el 25% en el nivel alto. De este modo, se alcanzó el primer O.E del estudio.

### **4.3 Formación de listening en los alumnos de 2° grado de secundaria**

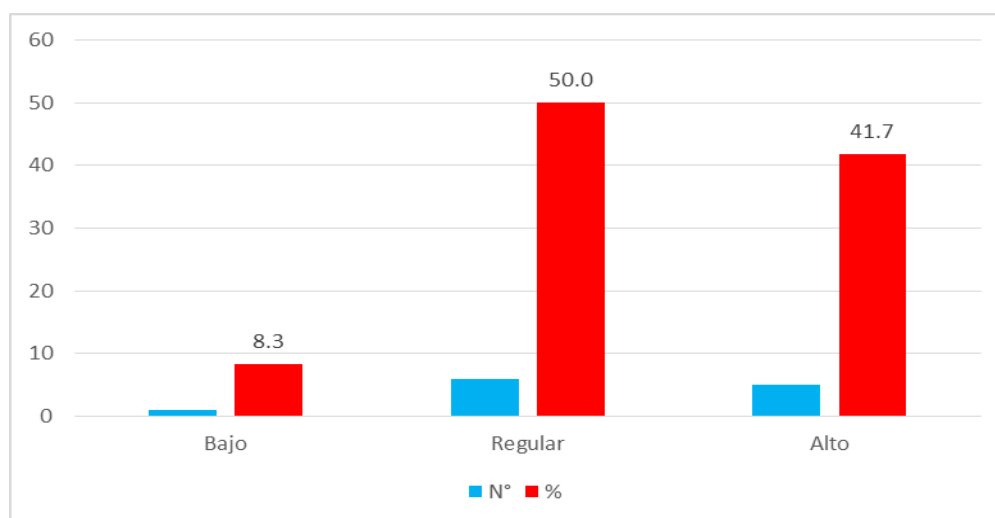
Tabla 3.

*Frecuencias y porcentajes de la dimensión listening en los alumnos de 2° grado de secundaria del Centro Educativo Agropecuario "Toribio Rodríguez de Mendoza 2017.*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	2	8.3%
Regular	12	50.0%
Alto	8	41.7%
Total	22	100.0%

Fuente: Cuestionario fue aplicado a los escolares.

En la Tabla 3, se observa que hay predominio en la formación regular de la dimensión listening.



*Figura 3. Frecuencias y porcentajes de la dimensión listening en los alumnos de 2° grado de secundaria del Centro Educativo Agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza 2017.*

La Tabla 3 y la Figura 3 muestran que, en la competencia de "listening", casi todos los escolares (50%) tienen un nivel regular de habilidad, seguidos por un 41,7% con habilidades altas y un 8,3% con habilidades bajas. Estos hallazgos respaldan el logro del segundo O.E del estudio.

#### **4.4. Formación de writing en los alumnos de 2° grado de secundaria**

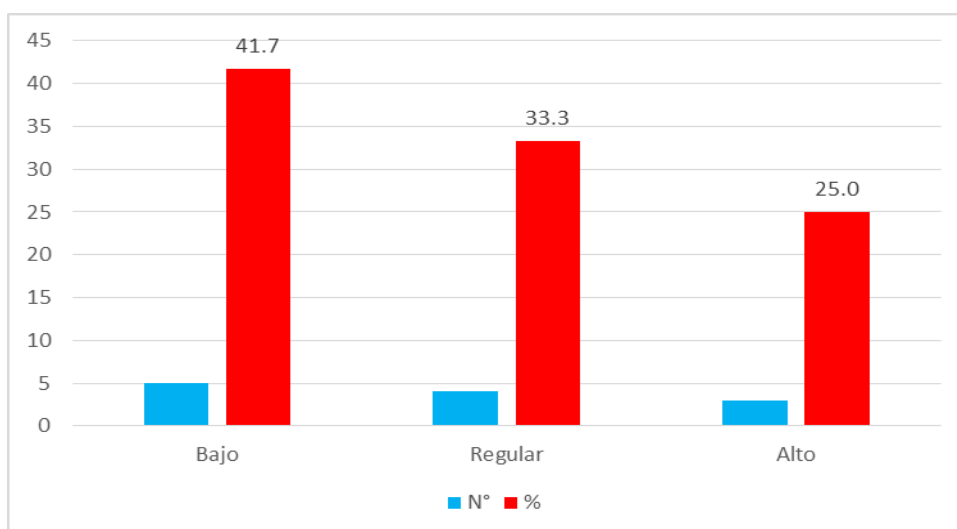
Tabla 4.

*Frecuencias y porcentajes de la dimensión writing en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. Agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza 2017.*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	10	41.7%
Regular	8	33.3%
Alto	4	25.0%
Total	22	100.0%

Fuente: Cuestionario fue aplicado a los escolares.

En la Tabla 4, se visualiza que hay un predominio en la formación bajo de la dimensión writing.



*Figura 4. Frecuencias y porcentajes de la dimensión writing en los alumnos de 2° grado de secundaria del Centro Educativo Agropecuario "Toribio Rodríguez de Mendoza 2017.*

En la Tabla 4 y Figura 4, se observa que, en términos de habilidades de escritura, el 41,7% de los alumnos muestran un nivel bajo de competencia, mientras que el 33,3% tienen un nivel regular y el 25% alcanzan un nivel alto. Estos hallazgos confirman que se ha logrado el tercer objetivo específico del estudio.

#### 4.5. Formación de reading en los alumnos de 2° grado de secundaria

Tabla 5.

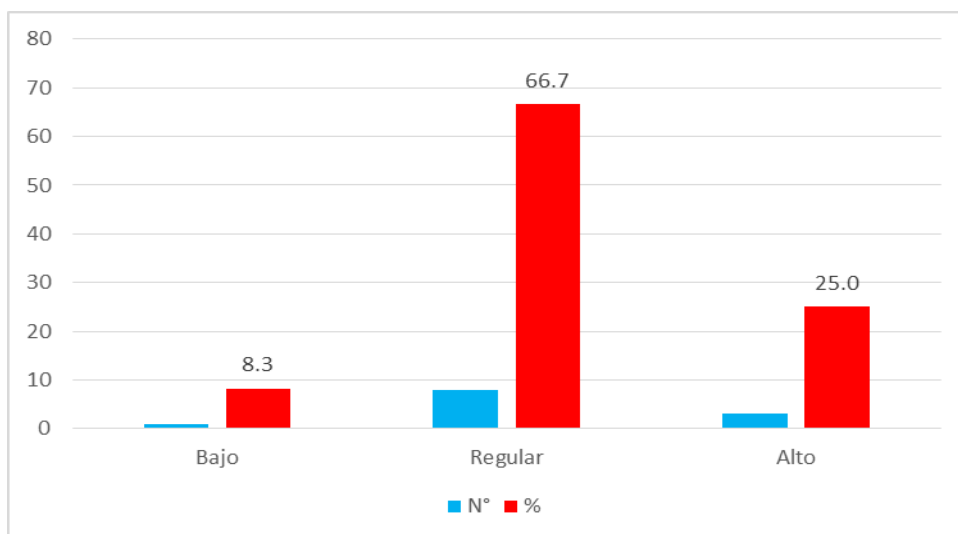
*Frecuencias y porcentajes de la dimensión reading en los alumnos de 2° grado de secundaria del Centro Educativo. Agropecuario "Toribio Rodríguez de Mendoza 2017.*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	3	8.3%
Regular	13	66.7%
Alto	6	25.0%
Total	22	100.0%

Fuente: Cuestionario fue aplicado a los escolares.



En la Tabla 5, se visualiza que hay un predominio de la formación regular de la dimensión reading.



*Figura 5. Frecuencias y porcentajes de la dimensión reading en los alumnos de 2° grado de secundaria del Centro Educativo Agropecuario "Toribio Rodríguez de Mendoza 2017.*

La Tabla 5 y la Figura 5 indican que, en cuanto a habilidades de lectura, el 66,7% de los escolares se sitúa en un nivel regular de competencia, mientras que el 25% y el 8,3% se encuentran en niveles alto y bajo respectivamente. Estos hallazgos respaldan el logro del cuarto O.E del estudio.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

La capacitación en inglés de los estudiantes de segundo año de secundaria en la Institución Educativa Agropecuaria "Toribio Rodríguez de Mendoza" ha llegado a un nivel adecuado, como se evidencia en el 50% de los encuestados.

El desarrollo de habilidades de expresión oral en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la Institución Educativa Agropecuaria 'Toribio Rodríguez de Mendoza' se situó por debajo del 50%.

Los estudiantes de segundo grado de secundaria en la I.E. Agropecuario "Toribio Rodríguez de Mendoza" mostraron un nivel de desarrollo medio en la habilidad de escucha, alcanzando un 50% de progreso en su formación en esta dimensión.

El desarrollo de habilidades de escritura en estudiantes de segundo grado de la I.E. Agropecuario 'Toribio Rodríguez de Mendoza' llegó a un nivel de competencia del 41,7%.

La instrucción en habilidades de lectura entre estudiantes de segundo año de secundaria en la I.E. Agropecuario 'Toribio Rodríguez de Mendoza' se evidenció como promedio (66,7%).

### **5.2. Recomendaciones**

Crear y ejecutar un enfoque educativo que integre las cuatro habilidades: expresión oral, comprensión auditiva, escritura y lectura, con el objetivo de promover el uso del idioma inglés entre los estudiantes dentro del salón de clases, así como en sus interacciones con sus compañeros.

Compartir los hallazgos de la investigación con la Institución Educativa Agropecuaria "Toribio Rodríguez de Mendoza" con el fin de que los profesores puedan aplicar métodos efectivos durante sus clases para mejorar el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Álvarez, C. y Sierra, V. (2010). *Metodología de la investigación científica*. Séptima edición.
- Andersen, R. (1981). *New Dimensions in Second Language Acquisition Research*. Rowley MA: Newbury House.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. 6ª Edición. Caracas: Editorial Episteme.
- Behar, D. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación*. Colombia: Editorial Shalom.
- Bernal, S. (2010). *Metodología de la investigación*. Tercera edición. Colombia: Pearson Educación.
- Bickerton, D. (2003). Symbol and structure: a comprehensive framework for language evolution. En M Christiansen y S Kirby (Eds), *Language evolution: states of the art* (pp. 77-93). Nueva York, Oxford University Press.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Primera reimpresión. Lima: San Marcos.
- Chomsky, N. (1981). *Lectures on Government and Binding*. Dordrecht: Foris.
- Costa, V., Vera, J. y Molina, M. (2018). Idioma inglés, enseñanza tradicional comparada con el aprendizaje utilizando las apps. *Tse'De*, 1(2), 1-17.
- Cubillos, L. y Villacaqui, L. (2017). *Uso de las canciones para facilitar el proceso de aprendizaje del inglés en estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. "Señor de la Soledad" – Huaraz*. Tesis para optar Título Profesional. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Huaraz, Perú.

- Cuestas, B. (2017). *El uso de materiales audiovisuales y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe, Lima 2017*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Gardner, R. y Lambert, W. (1972). *Attitudes and Motivation in Second Language Learning*. Rowley, MA: Newbury House.
- Gavino, A. Tarazona, L. y Ramos, N. (2017). *Estrategias didácticas para desarrollar la expresión oral en inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Leoncio Prado Huallpayunca Obas 2019*. Tesis de Segunda Especialidad. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco, Perú.
- Giles, H. y Byrne, J. (1982). An Intergroup Approach to Second Language Acquisition. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 3, 7-40.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Gómez, N. (2017). *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora y producción escrita del inglés de estudiantes de grado séptimo de la I.E. Pedro Antonio Molina de la ciudad de Cali (Colombia)*. Tesis de maestría. Pontificia Universidad Javeriana. Santiago de Cali, Colombia.
- González, J. y Asensio, M. (1998). Las estrategias de aprendizaje en la instrucción de lenguas extranjeras. *Estudios de Psicología*, Vol. 19, N° 60, 49-67.
- Greenberg, J. (1966). *Language Universals: With Special Reference to Feature Hierarchies*. La Haya: Mouton.
- Guevara, P. (2017). *Estrategias lúdicas en el aprendizaje de lengua extranjera inglés, en estudiantes de décimo E.G.B., Unidad Educativa "Joaquín*

*Lalama", Ambato, Tungurahua, periodo 2014-2015.* Trabajo de Titulación. Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador.

Hernández, C., Fernández, L. y Baptista, C. (2010). *Metodología de la Investigación Científica*. México: McGraw-Hill.

Hernández, R. y Mendoza, P. (2016). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Education/Interamericana Editores.

Hymes, D. (1971). Competence and performance in linguistic theory. *Acquisition of languages: Models and methods*. Ed. Huxley and E. Ingram. New York: Academic Press. 3-23.

Krashen, S. (1985). *The Input Hypothesis: Issues and Implications*. London: Longman.

Labov, W. (1966). *The social stratification of English in New York City*. Washington D.C.: Center for Applied Linguistics.

Lamandella, J. (1977). General Principles of Neurofunctional Organization and Their Manifestations in Primary and Non-Primary Acquisition. *Language Learning*, 27, 155-196.

Lebrón, A. (2009). Teorías generales sobre el aprendizaje y la adquisición de una lengua extranjera. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, N° 9, 1-9.

Lennenberg, E. (1967). *Biological Foundations of Language*. Nueva York: Wiley and sons.

Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Ministerio de Educación (2015). *Política Nacional de Enseñanza, Aprendizaje y Uso del Idioma Inglés “Inglés puertas al mundo”*. D.S. N° 013-2015-MINEDU. Lima: El Peruano.

Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Perú: Minedu.

Ortega, D. y Auccahuallpa, R. (2017). La educación ecuatoriana en inglés: nivel de dominio y competencias lingüísticas de los estudiantes rurales. *Revista Scientific*, 2(6), 52-73. DOI: <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.6.3.52-73>

Paitán, S. (2017). *Motivación y aprendizaje del inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. N° 0051, Lurigancho 2017*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

Pizarro (2017) en la investigación: *Procesos cognitivos básicos y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “Edelmira del Pando”, Ate Vitarte 2017*. Tesis de Segunda Especialidad. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.

Salas, J. y López, S. (2017). El uso de canciones en el aula de inglés para mejorar las habilidades de escucha y habla de estudiantes de secundaria. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*, 3(5), 113-139.

Schuman, J. (1978). *The Pidginization Process: A Model for Second Language Acquisition*. Rowley, MA: Newbury House.

Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa Noriega.



Veloz, L. y Mancero, W. (2017). Una mirada acerca de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. *Polo del Conocimiento*, Vol. 2, N° 4, 203-212.

Zorrilla, A. (1993). *Introducción a la metodología de la investigación*. 11ª Edición. México: Aguilar León y Cal.

## **ANEXO**

## Anexo 1. Instrumento aplicado

### Cuestionario

N= Nunca CN=Casi nunca AV=A veces CS=Casi siempre S=Siempre

Ítems	N	CN	AV	CS	S
Recupera información explícita y relevante seleccionando datos específicos en los textos orales que escucha en inglés.					
Deduce información señalando características de seres, objetos, lugares y hechos.					
Deduce el significado de las relaciones lógicas y jerárquicas de estructura simple en textos orales en inglés.					
Explica el tema y propósito comunicativo.					
Distingue lo relevante de lo complementario vinculando el texto con su experiencia a partir de recursos verbales, no verbales y para verbales para construir el sentido del texto oral en inglés.					
Adapta el texto oral a la situación comunicativa manteniendo el registro y los modos culturales.					
Expresa sus ideas y emociones en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel, organizándolas para establecer relaciones lógicas.					
Ajusta el volumen y la entonación con pronunciación adecuada apoyándose en material concreto y audiovisual.					
Opina en inglés como hablante y oyente sobre el contenido y el propósito comunicativo del texto oral.					





**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**Programa de Complementación**  
**Académica Docente - PCAD**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Siendo las 12.00 horas del día 30 de diciembre del año dos mil diecinueve  
en los ambientes de I. E. Técnico Industrial TUPAC AMARU; se procedió  
al Acto de Sustentación del Trabajo de Investigación, presentado por el (la) (los/las) alumno (a)  
(s):

Oliden Rivera Rojas Eduardo

Ante el Docente que Desarrollo el curso TALLER DE INVESTIGACIÓN, designado (a)  
mediante Resolución N° 1722 - 2017 - D-FACHSE

Luego de producido y concluido el Acto de Sustentación del Trabajo de Investigación titulado,  
Formación del Idioma inglés en los alumnos de  
2º grado de secundaria I. E. Agropecuario  
"Toribio Rodríguez de Mendoza" de 2017

Y de conformidad con lo prescrito en el Art. 45 de la Nueva Ley Universitaria N°30220; lo  
prescrito en el RENATI Títulos I, II, III y IV; y el Capítulo I, artículo 4 capítulo 4.5, Anexo N°  
01; para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en EDUCACIÓN, y luego de las  
absoluciones a las preguntas planteadas por el Docente.  
Se procedió a la calificación de dicha Sustentación con el calificativo de...8.0... con mención  
de...Bueno...

Siendo las 12.50 horas del mismo día se dio por terminado el acto académico con la  
lectura del acta y firmada por el Docente.

Docente: Msc. Grimaldo Benavides Campos

Firma: [Signature]



DIRECTOR (A) PCAD

**ANEXO 01**

**CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE  
ORIGINALIDAD**

Yo, Grimaldo Dermalí Benavides Campos usuario revisor del documento titulado:

**Formación del idioma inglés en los alumnos de 2º grado de secundaria I.E. Agropecuario "Toribio Rodríguez de Mendoza "de 2017**

.

Cuyo autor es Oriden Rivera Roger Eduardo, Identificado (a) con DNI: 70036123; Código Universitario **252120A** declaro que la evaluación realizada por el Programa informático **SOFTWARE TURNITIN**, ha arrojado un porcentaje de similitud de 19%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 14 de abril del 2024



---

**BENAVIDES CAMPOS GRIMALDO DERMALI**  
**ASESOR**  
**DNI:16524905**

Se adjunta:

\*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

\*Recibo Digital

# Formación del idioma inglés en los alumnos de 2° grado de secundaria I.E. Agropecuario "Toribio Rodríguez de Mendoza" de 2017

## INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

13%

2

Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Trabajo del estudiante

2%

3

[repositorio.unprg.edu.pe](https://repositorio.unprg.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

4

Manuel Pabón-Carrasco, Alina de las Mercedes Martínez-Sánchez, Margarita Rodríguez-Gallego. "Competencia comunicativa", Educação e Fronteiras, 2022

Publicación

<1%

5

[repositorio.unprg.edu.pe:8080](https://repositorio.unprg.edu.pe/8080)

Fuente de Internet

<1%

6

[repobib.ubiobio.cl](https://repobib.ubiobio.cl)

Fuente de Internet

<1%

7

[repositorio.unp.edu.pe](https://repositorio.unp.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%

  
MSC. GRIMALDO BENAVIDES CAMPOS

8	<a href="http://worldwidescience.org">worldwidescience.org</a> Fuente de Internet	<1 %
9	<a href="http://repositorio.ulead.edu.ec">repositorio.ulead.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
10	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
12	<a href="http://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://repositorio.unasam.edu.pe">repositorio.unasam.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %



MSC. GRIMALDO BENAVIDES CAMPOS

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      < 15 words





## Digital Receipt

This receipt acknowledges that **Turnitin** received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: Roger Eduardo Oliden Rivera  
Assignment title: Trabajo de investigación  
Submission title: Formación del idioma inglés en los alumnos de 2° grado de ...  
File name: TRABAJO\_INVESTIGACION\_1\_1.docx  
File size: 730.13K  
Page count: 44  
Word count: 6,540  
Character count: 36,477  
Submission date: 14-Apr-2024 07:37PM (UTC-0500)  
Submission ID: 2286001196



UNIVERSIDAD NACIONAL  
"PEDRO RUIZ GALLO"



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO  
SOCIALES Y EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

Formación del idioma inglés en los alumnos de 2° grado de secundaria  
I.E. Agropecuario "Toribio Rodríguez de Mendoza" de 2017

PRESENTADO POR:

AUTOR:  
Oliden Rivera Roger Eduardo

ASESOR:  
Msc. Grimaldo Benavides Campos

Bagua 2017 – PERÚ

MSC. GRIMALDO BENAVIDES CAMPOS