



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
"PEDRO RUIZ GALLO"  
FACULTAD DE ENFERMERÍA**



---

**"AFRONTAMIENTO DEL EMBARAZO EN ESTUDIANTES  
UNIVERSITARIAS DE LAS CARRERAS DE HUMANIDADES E  
INGENIERÍAS. UN ESTUDIO COMPARADO"**

## **TESIS**

**PRESENTADO PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

### **AUTORAS**

**BACH. ENF. DELGADO CALLE YOLANDA**

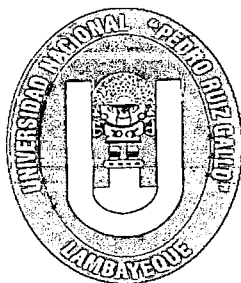
**BACH. ENF. OLANO FERNÁNDEZ ISAMAR FIORELLA**

**BACH. ENF. QUESQUÉN NECIOSUP LIZ MARIBEL**

### **ASESORA**

**DR. ARANDA MORENO LUCIA.**

**LAMBAYEQUE PERU  
2016**



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
PEDRO RUÍZ GALLO  
FACULTAD DE ENFERMERÍA**



---

**“AFRONTAMIENTO DEL EMBARAZO EN ESTUDIANTES  
UNIVERSITARIAS DE LAS CARRERAS DE HUMANIDADES E  
INGENIERÍAS. UN ESTUDIO COMPARADO”**

**TESIS**

**PRESENTADO PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**AUTORAS:**

**BACH. ENF. DELGADO CALLE YOLANDA**

**BACH. ENF. OLANO FERNÁNDEZ ISAMAR FIORELLA**

**BACH. ENF. QUESQUÉN NECIOSUP LIZ MARIBEL**

**ASESORA:**

**DRA. ARANDA MORENO LUCÍA**

**LAMBAYEQUE-PERÚ 2016**



## JURADO

**Mg. Gricelda Uceda Senmache**  
**(PRESIDENTA)**

**Dra. Jovita Palomino Quiroz**  
**(SECRETARIA)**

**Mg. Nora Monsalve Requejo**  
**(VOCAL)**

**Dra. Lucía Aranda Moreno**  
**(ASESORA)**

# DEDICATORIA

*En primer lugar a Dios, por su infinita bondad y amor, por ser nuestro soporte en los momentos difíciles y darnos la fuerza para seguir adelante. Por brindarnos la salud para disfrutar del milagro de la vida y por habernos guiado a estudiar esta noble profesión.*

*A nuestros padres, por creer y depositar su confianza en nosotras; por acompañarnos en cada momento de nuestra vida y brindarnos sus consejos, su paciencia, comprensión y motivación constante que nos permite hoy en día llegar a este punto de nuestras vidas.*

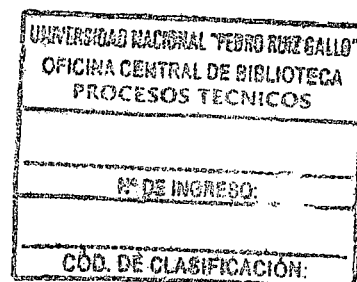
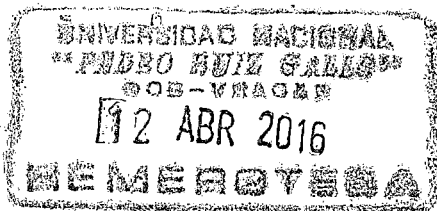
*A nuestras profesoras, aquellas que con sus enseñanzas y consejos marcaron cada etapa de nuestro camino universitario, preparándonos para enfrentar los retos de la vida profesional.*

# **AGRADECIMIENTO**

*A nuestra asesora la Dra. Lucía Aranda M. por sus consejos, conocimientos, su paciencia, orientación, motivación y consideración con nosotras, lo cual ha sido fundamental para la culminación del presente trabajo de investigación.*

*A cada una de las estudiantes entrevistadas por el tiempo brindado y el apoyo desinteresado que mostraron en todo momento para la realización del presente trabajo de investigación.*

*A nuestras familias por brindarnos las facilidades necesarias para culminar el trabajo de investigación.*



## ÍNDICE

RESUMEN .....	8
ABSTRACT.....	9
CAPÍTULO I .....	10
INTRODUCCIÓN .....	11
CAPÍTULO II .....	19
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....	20
2.1 ANTECEDENTES .....	20
2.2 BASE TEÓRICA-CONCEPTUAL.....	23
CAPÍTULO III.....	43
MARCO METODOLÓGICO:.....	44
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN: .....	44
3.2. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	44
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	47
3.4. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	48
3.5. ANÁLISIS DE LOS DATOS .....	49
3.6. RIGOR CIENTÍFICO .....	50
3.7. PRINCIPIOS BIOÉTICOS .....	52
CAPÍTULO IV .....	55
4.1 SÍNTESIS COMPARATIVA: .....	56
4.2 RESULTADOS Y DISCUSIÓN: .....	57
CAPÍTULO V .....	104
5.1. CONSIDERACIONES FINALES:.....	105
5.2. RECOMENDACIONES:.....	108
5.3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:.....	109
APÉNDICES .....	128



## RESUMEN

Para la juventud, terminar una carrera universitaria es muy difícil, sobre todo cuando surge un embarazo, pues la estudiante debe enfrentar las exigencias de la universidad junto con los cambios de la gestación. Esta investigación cualitativa con enfoque comparado tiene la siguiente interrogante: ¿Cómo es el afrontamiento del embarazo en estudiantes universitarias de las carreras de humanidades e ingenierías? El objetivo: “analizar, comprender y comparar el afrontamiento del embarazo en las estudiantes de las carreras en estudio”. La población estuvo conformada por estudiantes universitarias entre los 18 y 24 años de una Universidad Nacional de la Región Lambayeque. La muestra fue de 9 estudiantes, determinada por bola de nieve y saturación. Se utilizó la entrevista abierta a profundidad, respetando los principios éticos y de rigor científico. Los resultados fueron procesados por análisis temático dando origen a las siguientes categorías: **Emergiendo las primeras Emociones**, que en ambos casos son de sorpresa, miedo y tristeza; **aprendiendo a tolerar los cambios del embarazo**, tanto físicos como emocionales; **superando las dificultades del embarazo**, que tiene como semejanza la superación del cansancio y la continuación de los estudios, y como diferencia el fortalecimiento de las relaciones familiares y la asistencia a los controles prenatales; finalmente el **afrontamiento del embarazo con el apoyo del entorno**, donde existe semejanza en el apoyo de la pareja y amistades, pero diferencias en los padres y docentes. En conclusión, aunque la gestación para las estudiantes de ingenierías sea más difícil de sobrellevar que para las de humanidades; en ambas poblaciones no es impedimento para continuar sus estudios, al contrario, se valora al embarazo como un “desafío” que involucra la aplicación de estrategias de afrontamiento del estilo centrado en la emoción, que serán relevantes para alcanzar su autorrealización personal y profesional.

**Palabras claves:** Juventud, embarazo, afrontamiento, estudiante universitaria.

## ABSTRACT

For the youth, finish a university career is too difficult; especially when exit a pregnancy, the student must face the demands of the university along with the changes of pregnancy. This qualitative research with comparative approach has the following question: How is the coping of the pregnancy in university students of Humanities and Engineering? The goal: "analyze, understand and compare the coping of the pregnancy in the students to research". The population was formed by university students between 18 and 24 years of a National University in the Lambayeque Region. The sample was nine students, determined by snowball and saturation. We utilize the open depth interview, respecting the principles ethical and of scientific rigor. The results were processed by thematic analysis, giving rise to the following categories: **Emerging the first emotion**, which in both cases are surprise, fear and sadness; **Learning to tolerate the changes of pregnancy**, both physicals as emotional; **Overcoming the difficulties of pregnancy**, having as similarity overcoming tiredness and the continuation of the studies, and difference strengthening family relationships and the antenatal control; Finally the **coping of the pregnancy with the support of the environment**, where exit similarity in the support of partners and friendships, but differences in parents and teachers. In conclusion, although the gestation for engineering students is more difficult to cope than for the humanities; in both populations isn't a deterrent to continue their studies, on the contrary, the pregnancy is valued as a "challenge" that involves the implementation of coping's skills style focusing on emotion, that will be relevant to achieve their personal and professional self-realization.

**Key words:** Youth, pregnancy, coping, university student.

# **CAPÍTULO I**

## INTRODUCCIÓN

El ser humano para alcanzar su desarrollo y madurez necesita atravesar diferentes etapas de la vida. Una de estas etapas es la juventud, definida como el periodo de vida de una persona en que la sociedad deja de verle como un niño, pero aun no le otorga un estatus y funciones completas de un adulto <sup>1</sup>; sin embargo, el joven tiene una concepción del mundo más estructurada que le permite plantear objetivos y metas para lograr un proyecto de vida; motivo por el cual, la superación profesional se convierte en una actividad fundamental del desarrollo de su personalidad, surgiendo así el interés por estudiar una futura profesión <sup>2</sup>.

En tal sentido, el ingreso a la universidad se convierte en la principal motivación de los jóvenes para alcanzar su realización personal; por ello, cada año las universidades del Perú, reciben un gran número de estudiantes de diferentes partes del país que buscan salir adelante y asegurarse una formación profesional que les permita desenvolverse en una sociedad tan exigente como la de estos tiempos<sup>3</sup>. Una de estas instituciones es la Universidad Nacional de la Región Lambayeque, que cuenta con 14 facultades, 26 escuelas profesionales y su escuela de Postgrado <sup>4</sup>.

Esta universidad ofrece múltiples opciones de carreras, dos de las más solicitadas son las del grupo de humanidades y de ingenierías, debido a que representan 39.5% y 32.5% del total de estudiantes respectivamente y que sumadas constituyen el 71.95% de la población universitaria<sup>5</sup>.

Las carreras de humanidades son aquellas que determinan el valor de la experiencia humana y su aporte en el desarrollo de la humanidad en los campos científico y tecnológico, sin dejar de lado los valores, la filosofía y el aspecto espiritual, debido a que su labor es la vinculación con la sociedad<sup>6</sup>; mientras que las carreras de ingeniería se enfocan en la construcción, diseño, optimización, mejoramiento e implementación de productos tecnológicos o proyectos técnicos con el fin de mejorar la calidad de vida del ser humano, para lo cual tienen emplean conocimientos de las matemáticas, física aplicada y ciencias naturales<sup>7</sup>.

De este modo, la vida universitaria conlleva un gran compromiso, responsabilidad, exigencia académica, física y psicológica<sup>8</sup>, pero también implica la incorporación del joven a una vida social más amplia. Se entablan amistades con jóvenes de ambos sexos con quienes comparten momentos de diversión como asistir a fiestas o discotecas, ocasionando que poco a poco la libertad se convierta en libertinaje y se marque el inicio de una vida sexual activa, debido a que los jóvenes se vuelven menos críticos y prejuiciosos acerca de la actividad sexual por lo que suelen tener más parejas sexuales que en la edad adulta activa, lo que incrementa la posibilidad de un embarazo no deseado.

En Colombia según la Universidad de Santiago-Cali, 01 de cada 10 estudiantes de educación superior tienen un embarazo no deseado durante sus estudios<sup>9</sup>, y en Perú según la Encuesta Nacional de la Juventud (ENAJU) más del 60% de las jóvenes embarazadas no planificó su gestación<sup>10</sup>; situación que cambia radicalmente su proyecto de vida, porque el papel de madre y estudiante se deben compatibilizar; por un lado, el deseo personal de estudiar una carrera

para insertarse en el mundo laboral y responder a sus exigencias; y por el otro, asumir el rol de madre de acuerdo al estereotipo cultural y las expectativas sociales que sobrepasa la salud física y mental de las jóvenes, deteriorando su calidad de vida <sup>11</sup>.

El hecho de que la estudiante embarazada asuma una multiplicidad de roles tales como hija, joven, estudiante, madre y pareja; donde se ve enfrentada a situaciones para las cuales no se encontraba preparada, genera una crisis temporal, que coloca a la joven en un estado de presión interna incontrolable, de severa ansiedad o depresión; conduciendo a un bajo rendimiento académico que en muchos de los casos puede dificultar el terminar una carrera <sup>8</sup>.

Por tal razón, el estudio del embarazo no planificado, como problema tiene sus raíces, no en el embarazo en sí mismo, pues, este es un hecho natural, sino en el postergar planes y proyectos de vida vinculados al desarrollo personal, lo que genera sentimientos de culpa en las estudiantes por la idea de haber decepcionado a sus padres; miedo al rechazo por parte de su círculo social (familia, amigos, pareja) , vergüenza hacia la sociedad con tendencia al aislamiento y el fracaso académico, ocasionando que dejen de lado los cuidados prenatales <sup>12</sup>, aun sabiendo que el control prenatal permitirá prevenir y en lo posible tratar, patologías que pueden afectar el desarrollo y condición del feto <sup>13</sup>.

Frente a esta situación, la universidad debe ser una fuente de apoyo para las estudiantes embarazadas, no obstante en un estudio realizado por la Federación de Estudiantes de la Universidad Católica de Chile (FEUC) en el 2011, se

encontró que el 75 % de las estudiantes embarazadas refieren que la universidad ha sido indiferente con su situación, siendo una red de apoyo social negativo <sup>14</sup>.

La universidad, como red de apoyo social, es percibida negativamente, porque muchas jóvenes embarazadas manifiestan que sienten rechazo y desconsideración por parte de sus docentes, pues refieren que no son tratadas como una estudiante más con los mismos derechos y deberes; que no se comprende su situación de madres, ni se tiene en cuenta que la universidad es el lugar donde mayor tiempo del día permanecen, situación que contribuye a incrementar su cansancio físico y psicológico dificultando la continuidad de sus estudios <sup>8</sup>.

Frente a esta problemática surgen muchas preguntas en las investigadoras como: ¿Las estudiantes reciben orientación sobre sexualidad por parte de su facultad? ¿Tienen conocimiento sobre las implicancias de un embarazo precoz?, ¿Qué concepción tienen las estudiantes del embarazo?, ¿Qué influencia tienen los padres en las decisiones que tomen a futuro?, ¿Lograrán cumplir su proyecto de vida?, ¿Los docentes serán una fuente de apoyo para la estudiante? ¿Las vivencias del embarazo serán las mismas en las estudiantes de las carreras de humanidades e ingenierías?, generando entonces el siguiente problema de investigación: ¿Cómo es el afrontamiento del embarazo en estudiantes universitarias de las carreras de humanidades e ingenierías?

Esta investigación tuvo como objetivo analizar, comprender y comparar el afrontamiento del embarazo en las estudiantes de las carreras de humanidades y

de las carreras de ingenierías de una Universidad Nacional de la Región Lambayeque.

La justificación de la presente investigación estuvo basada en la necesidad de abordar la problemática de la estudiante universitaria embarazada y develar el objeto de estudio, que en este caso es “el afrontamiento del embarazo en las estudiantes universitarias tanto de las carreras de humanidades como de ingenierías”, es decir, conocer las conductas que las estudiantes universitarias emplean frente al embarazo no planificado, sus pensamientos, emociones y la respuesta social que se genera.

Son pocos los estudiantes universitarios que pueden decir que no han tenido alguna vez una compañera embarazada o que sea madre. Es una realidad bastante común en nuestros tiempos y mucho más complicada de lo que aparenta, por lo que amerita ser estudiada. Sin embargo, se evidencia una carencia de estudios científicos en el Perú que registren y analicen el fenómeno del embarazo en estudiantes universitarias. Incluso, las pocas investigaciones realizadas son en los ámbitos de la filosofía, psicología, sociología y antropología, mas no en el ámbito de enfermería, a pesar que dentro de su formación involucra una función social muy importante frente a este fenómeno.

La profesión de Enfermería aborda el cuidado holístico de la persona en sus diferentes etapas de vida, siendo el embarazo una de ellas. Por tal motivo, existen teóricas de enfermería como Ramona Mercer, Callista Roy y Nola Pender que justifican el abordaje de este estudio, debido a que ellas plantean un enfoque enfermero en la práctica de acciones de promoción de la salud, mediante las que



se adquieren las herramientas necesarias para el autocuidado que permita la adopción del nuevo rol y el bienestar tanto de la madre como del futuro ser.

Cabe resaltar que la mayoría de investigaciones encontradas sobre afrontamiento del embarazo son cuantitativas, no abordan el estudio comparado entre estudiantes de diferentes carreras universitarias y están más centradas en el rendimiento académico que en la respuesta emocional y social que se genera en la madre. Además, las investigaciones se enfocan en las alumnas de educación secundaria que pertenecen a la etapa de la adolescencia intermedia; mas no en las estudiantes de educación superior que la mayoría pertenece a la etapa de la juventud, demostrando así el poco interés por este grupo de población estudiantil.

En vista de lo analizado, la importancia de este estudio radica en que permitirá no solo develar la situación de los embarazos en estudiantes universitarias en nuestra región; sino también plantear estrategias que sirvan para la creación de proyectos que favorezcan a la continuidad de los estudios universitarios.

Asimismo, los resultados servirán de reflexión y permitirá anticipar riesgos y orientar a las jóvenes estudiantes a desarrollar su proyecto de vida; ya que un embarazo tiene una representación social de ser un factor de crisis que trae repercusiones de toda índole en la salud física y emocional, en los estudios y en el rol de ser madre.

De igual manera, para la Facultad de Enfermería será un gran aporte, pues abarca a la gestante que es un grupo poblacional vulnerable considerado dentro

de la formación profesional de enfermería, debido a que su perfil está orientado al cuidado holístico de la persona en sus diferentes etapas de vida, a través de conductas de promoción y prevención. Además esta investigación permitirá un análisis crítico-reflexivo de la realidad de la estudiante universitaria embarazada que será de conocimiento para las autoridades de la universidad, cumpliendo así con la función de proyección social planteada en la currícula de estudios de la facultad.

Por lo tanto, la investigación servirá como una fuente bibliográfica primaria para enriquecer el marco teórico de posteriores investigaciones del mismo ámbito.

La investigación en estudio ha sido dividida en cinco capítulos, los cuales se estructuran de la siguiente manera:

CAPITULO I: Introducción, aquí se detalla la situación problema, el problema, los objetivos y la justificación.

CAPÍTULO II: Marco Teórico, que comprende los antecedentes, los cuales servirán para la discusión, la base teórica conceptual, y el marco contextual donde se desarrolla la investigación.

CAPÍTULO III: Marco Metodológico, donde se estudia: tipo de investigación, Abordaje de la Investigación, Población y Muestra, Métodos y Técnicas de Recolección de Datos, Análisis de los datos, Rigor Científico y Principios éticos.

CAPÍTULO IV: Resultados y Discusión, donde se presentan las categorías y subcategorías, teniendo en cuenta al objeto y los objetivos de la investigación.

**CAPÍTULO V: Abarca las Consideraciones Finales y Recomendaciones;  
además de las referencias bibliográficas y apéndices.**

# **CAPÍTULO II**

## **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

### **2.1 ANTECEDENTES**

#### **Internacionales:**

En la Investigación Titulada “Ser Madre y Estudiante Universitaria en la Universidad de Santiago de Chile: Un Estudio Exploratorio Acerca de las Implicancias Psicosociales en el Enfrentamiento de Ambos Roles” (2014) en Santiago de Chile, con el objetivo de identificar las implicancias psicosociales de ser madre en estudiantes universitarias; se evidenció que aunque es complejo conllevar el rol de madre y estudiante a la vez, puede existir una compatibilización entre ambos, aunque ocasiona implicancias psicosociales como un alto grado de estrés que puede generar ideas de abandonar la carrera y una reducción en su vida social <sup>15</sup>.

En la investigación titulada “Calidad de Vida de Madres Adolescentes Estudiantes Universitarias” (2012) en Colombia; con el de objetivo analizar la calidad de vida de las madres universitarias. Los resultados evidenciaron que la salud emocional de las estudiantes embarazadas se ve afectada por su estado físico, el estrés y la depresión, lo que afecta su rendimiento académico. Asimismo perciben a la universidad como red de apoyo social negativa; porque refieren que sus docentes no las tratan como un estudiante más, que no se comprende su situación de madres, a pesar de que pasan la mayor parte del tiempo en la universidad<sup>8</sup>.

En la investigación denominada “Embarazo en Estudiantes de Carreras Universitarias” (2011) en Barranquilla-Colombia, con el objetivo de analizar la



situación actual de las estudiantes embarazadas. Los resultados develaron que el grado de responsabilidad de las estudiantes embarazadas suele ser mayor, debido a que tienen más obligaciones que les exigen más esfuerzo y dedicación. Asimismo, el 70 % de las estudiantes madres se encuentran solteras y continúan viviendo en hogares paternos; el 80 % refiere contar con el apoyo de su familia a pesar del “error cometido” y el 60 % manifestaba que no se sentía preparada para ser madre <sup>13</sup>.

En la investigación titulada “El Embarazo No Planificado y Sus Efectos en el Rendimiento Académico en las Estudiantes de la Escuela de Ciencia Sociales de la Universidad de Oriente” (2007 - 2008) en Sucre-Bolivia, con el objetivo de analizar la relación entre el embarazo no planificado y el rendimiento académico. Los resultados fueron que el mayor grupo etario de embarazos surge entre los 18 y 22 años, refiriendo el 55,9% que el embarazo no ha cambiado su dinámica de estudio frente a un 44,1% que afirma lo contrario, debido a que les ha ocasionado bajas calificaciones y que no culminen en el tiempo que corresponde sus estudios<sup>3</sup>.

En la investigación denominada “Repercusiones del Embarazo y la Maternidad en la Vida Académica de las Estudiantes Universitarias” (s/f) en Colima-México, con el objetivo de identificar las repercusiones del embarazo en la estudiante universitaria. Los resultados evidenciaron que existe desgaste físico que repercute académicamente en su capacidad de atención. Asimismo se preocupan por cómo combinar su papel de estudiantes con el rol de madre

ocasionando en ellas situaciones de angustia, abatimiento y depresión que conllevan a la deserción escolar en el nivel universitario <sup>17</sup>.

En la investigación Titulada “Historia de Embarazos en Estudiantes de Programas de Salud en una Universidad Pública del Caribe Colombiano” (2010) en Cartagena-Colombia, con el objetivo de Describir la historia de embarazos y su relación con los conocimientos, actitudes y prácticas en estudiantes universitarias de programas de la salud en la Universidad de Cartagena. Los resultados evidencian que esta condición no fue planificada y que ocasiona una sobrecarga de obligaciones, no solo académicas, sino las relacionadas con su nueva condición que comprometen la calidad de vida de las estudiantes <sup>18</sup>.

#### **Nacionales:**

En la investigación denominada “Habilidades Sociales, Clima Social Familiar y rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios” (2005) en Lima-Perú, con el objetivo de establecer la relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar con el rendimiento académico en un grupo de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Los resultados arrojaron que en relación con las variables habilidades sociales y clima social en la familia más del 50% de la muestra total se ubicaron en el nivel promedio y en rendimiento académico solo el 9.8% alumnos refiere que el embarazo ha repercutido en sus calificaciones <sup>19</sup>.

## **2.2 BASE TEÓRICA-CONCEPTUAL**

La juventud o también llamada adultez emergente, se trata de una etapa exploratoria entre los 18 a 25 años que supone una época de posibilidades, una oportunidad para probar nuevas y diferentes formas de vida. En esencia, es un periodo durante el cual, la persona ya no es adolescente, pero todavía no se han asentado en los roles adultos. De manera que, aunque tenga la madurez sexual adquirida en la adolescencia, la madurez cognoscitiva puede requerir de más tiempo y dependerá en medida de logros como el descubrimiento de la propia identidad, la independencia de los padres, el desarrollo de un sistema de valores y el establecimiento de relaciones <sup>20</sup>.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), la juventud es una etapa de vida comprendida entre los 19 y 30 años, en donde el ser humano tiene condiciones óptimas para el desarrollo de sus potencialidades físicas, cognitivas, laborales y reproductivas <sup>21</sup>.

El término juventud, desde el aspecto psicológico, se define como la etapa que empieza con la pubertad y termina con la asunción plena de las responsabilidades y la autoridad del adulto correspondiente a los roles masculino y femenino de un hogar económicamente independiente. Es una etapa en la cual aumenta progresivamente la presencia del trabajo en la jornada cotidiana, disminuye el juego y se incrementa el aprendizaje para posteriormente decrecer<sup>21</sup>.

Por otra parte, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) considera a la juventud como una etapa comprendida entre los 14 y 25 años, que marca la



transición entre la infancia y la edad adulta; porque, se procesa la construcción de identidades y la incorporación a la vida social más amplia. Es decir, el individuo va adquiriendo y asumiendo las responsabilidades sociales en la esfera productiva, doméstica y familiar <sup>21</sup>.

Estas definiciones coinciden en que la juventud es algo más que un desarrollo físico; es una etapa de la vida del hombre donde se procesan varios hechos, los jóvenes asumen responsabilidades, se preocupan más por su entorno y se incrementan sus necesidades en todos los ámbitos con el propósito de lograr gradualmente autonomía y capacidad de auto-sustento <sup>22</sup>.

Así mismo, la juventud se caracteriza por poseer tres rasgos en su desarrollo: el desarrollo orgánico, el desarrollo social y el desarrollo espiritual <sup>23</sup>.

El desarrollo orgánico abarca todas las modificaciones de la forma y funciones del cuerpo para transformarse paulatinamente en adulto. El desarrollo social implica la independización del hogar paterno y el familiarizarse con nuevas relaciones sociales, mientras que el desarrollo espiritual, a diferencia de los dos anteriores, no es un proceso natural, es un proceso cultural que se despliega en el juego conjunto de autoeducación y educación receptiva, con dificultades y esfuerzos orientados a conseguir la maduración de funciones fundamentales como son las intelectuales, emocionales y conductuales; que establecerán un adulto autónomo con valores, ideas e ideales orientados en un orden axiológico <sup>23</sup>.

Estas características de los jóvenes evidencian que si bien es cierto, son maduros en cuanto crecimiento y desarrollo tanto físico como mental, aun son

inexpertos en el mundo adulto, en especial cuando se hace referencia a temas de sexualidad.

Hablar de sexualidad, en años atrás era un tema prohibido, sin embargo con el paso del tiempo se ha ido rompiendo el tabú, haciendo que en la actualidad exista libertad para expresarla ; no obstante la sexualidad para algunos jóvenes se ha convertido en sinónimo de libertinaje, transformando la relación de pareja en un placer de momento, dejando a un lado los sentimientos y la responsabilidad que conlleva ejercer de forma activa la sexualidad, ocasionando no solo la incidencia de contraer infecciones de transmisión sexual (ITS) sino también el desarrollo de la maternidad por el embarazo no deseado <sup>24</sup>.

El embarazo o gestación se define como un período durante el cual, el embrión se desarrolla y crece en el interior del cuerpo de la madre y cuya duración comprende desde la fecundación del óvulo hasta el momento del parto <sup>25</sup>. Esto ocasiona que se requiera cuidados específicos y un seguimiento especializado para garantizar la salud tanto de la madre como del feto <sup>26</sup>.

En la teoría de Enfermería de “Adopción del Rol Maternal” se menciona al embarazo como un proceso interactivo y de desarrollo, donde el entorno y los acontecimientos vividos por la futura madre influirán para la adopción de este rol<sup>27</sup>. Por eso, el embarazo debe ser planificado cuando la mujer adquiera la madurez cognoscitiva necesaria para asumir la responsabilidad que conlleva el mismo; sin embargo, en las jóvenes de hoy en día se evidencia una gran incidencia de embarazos no planificados.

El embarazo no planificado, no deseado o precoz es aquel embarazo que ocurre en un momento poco favorable, inoportuno o que surge en una persona que ya no quiere reproducirse<sup>28</sup>. En las jóvenes, esta situación se presenta por la práctica irresponsable e inconsciente de la sexualidad, producto de la falta de afecto y de moral en las familias, la falta de acceso a la información y de concientización frente a las consecuencias de tener relaciones sexuales sin protección, la necesidad de reafirmarse como mujeres y el exceso de libertad, sobre todo en los medios de comunicación y la música<sup>29</sup>.

Cabe resaltar que cuando una mujer queda embarazada sin desearlo, sus alternativas son básicamente dos: intentar interrumpir el embarazo mediante un aborto inducido, o por el contrario, continuar con el mismo y asumir que el proyecto de vida profesional que la joven universitaria tenía planteado se trunque o interrumpa<sup>28</sup>, pues la carrera universitaria pasa a segundo plano porque la futura madre debe emplear todos los recursos posibles para que pueda enfrentar la reacción del entorno y los cambios propios del embarazo.

Los cambios propios del embarazo surgen a raíz del desbalance hormonal que comienza desde el momento de la concepción y que origina múltiples cambios orgánicos (anatómico-fisiológicos), psicológicos y socio-culturales.

A nivel de los cambios orgánicos, es común en el primer trimestre el exceso de salivación, las náuseas y vómitos matutinos, acompañados de dolores de cabeza, mareos al realizar un movimiento brusco y cansancio. Conforme avanza el embarazo existe una tendencia al estreñimiento (disminuye la motilidad intestinal) y a infecciones urinarias (por la retención de orina); el tamaño del

corazón y el requerimiento de oxígeno aumentan haciendo que la presión arterial, la frecuencia cardíaca y la frecuencia respiratoria varíen, los leucocitos y los factores de coagulación se incrementan, al igual que los glóbulos rojos, sin embargo la incidencia de anemia es mayor<sup>30</sup>.

Asimismo, los cambios orgánicos afectan la apariencia física; la piel se torna grasienta y surge una hiperpigmentación en la cara, axilas, pezón, areola, región genital y línea alba; aumenta el tamaño de las mamas haciéndolas más sensibles, crece el útero y el vientre se pone más duro, lo que incrementa el peso de la mujer en 12 kg aproximadamente, se altera la postura y el caminar; por lo que es común el dolor lumbar. También aparecen las estrías gravídicas y las varices que se acentúan en el último trimestre y que ocasionan los edemas de miembros inferiores<sup>30</sup>.

Por otro lado, el desbalance hormonal existente, hace que el embarazo sea uno de los períodos vitales con mayores implicaciones emocionales; ocasionando cambios psicológicos, los cuales tienden a variar en cada trimestre.

Generalmente, en el primer trimestre destacan los sentimientos de incredulidad y ambivalencia; se vuelven introspectivas, pasivas, muestran una gran labilidad emocional (entre alegría y desesperación) y son frecuentes los temores sobre la capacidad para afrontar la nueva situación y no dañar al feto. En el segundo existe una tranquilidad emocional que permite analizar su vida y el futuro de su bebé. En el tercer trimestre la mujer se siente orgullosa de su embarazo, percibe una lentitud en el tiempo, aumenta la ansiedad por conocer al bebé así como la preocupación por el parto y la crianza del nuevo ser<sup>31</sup>.

Estos cambios orgánicos y psicológicos que atraviesa la mujer embarazada afectan más cuando el embarazo no ha sido planificado, porque mentalmente la joven no está preparada para asumir la responsabilidad y los cambios que la gestación involucra, generando en ellas una gran frustración que modifica el proceso de afrontamiento del mismo.

Se entiende por afrontamiento como el comportamiento que el individuo hace para reducir a los límites tolerables las manifestaciones fisiológicas y psíquicas, durante y después de un evento estresante, movilizándolo los recursos internos y externos desarrollando capacidades que cambian su entorno o su relación con él, reduciendo la amenaza o encontrando alternativas de satisfacción<sup>32</sup>.

El afrontamiento también se define como los esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que sirven para manejar las demandas externas y/o internas que son valoradas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo <sup>27</sup>. Es decir, constituye el conjunto de respuestas (pensamientos, sentimientos y acciones) que un sujeto utiliza para resolver situaciones problemáticas y reducir las tensiones que ellas generan <sup>28</sup>.

En la teoría de Enfermería denominada “Modelo de Adaptación” se define al afrontamiento como los esfuerzos comportamentales y cognitivos que realiza la persona para atender las demandas del ambiente, con el fin de mantener sus procesos vitales y su integridad, logrando así el individuo su adaptación.

Finalmente el afrontamiento es la manera en que las personas hacen frente a los conflictos, eventos o situaciones que causan desequilibrio en su bienestar.<sup>26</sup> Actúa como un verdadero regulador del disturbio emocional, de manera de que si es eficiente, no permite que se presente el malestar y en caso contrario podría afectar la salud, aumentando el riesgo de morbilidad para el sujeto<sup>33</sup>.

En este trabajo de investigación se entiende por afrontamiento a las conductas que las estudiantes universitarias emplean frente al embarazo no planificado, teniendo en cuenta los recursos internos (pensamientos y sentimientos) y externos (el entorno social) que buscan reducir la tensión que genera un embarazo durante los estudios para lograr así su adaptación.

En la actualidad, se consideran tres etapas del afrontamiento: anticipada o de aviso, de confrontación y de post impacto

La anticipada o de aviso, es cuando el acontecimiento no ha ocurrido todavía y los aspectos principales a evaluar incluyen la posibilidad de que el acontecimiento ocurra o no, el momento en que ocurrirá y la naturaleza de lo que ocurre. Se valora si el individuo puede manejar la amenaza, hasta qué punto puede hacerlo y de qué forma, haciendo que sus pensamientos sobre estas cuestiones afecten sus reacciones ante el estrés y su afrontamiento <sup>34</sup>.

De impacto o también llamada de confrontación, es cuando muchos de los pensamientos y acciones importantes para el control pierden valor cuando el acontecimiento nocivo ya ha empezado. Como este se manifiesta en su totalidad,

el individuo empieza a comprobar si es igual o peor de lo que anticipaba y en qué aspectos. En algunas situaciones estresantes, la energía mental del sujeto queda tan concentrada en la acción-reacción que tarda un tiempo considerable en darse cuenta de lo que ocurre y en valorar su importancia.

Post impacto o Post confrontación, es cuando el sujeto busca como afrontar la situación tanto psicológica como materialmente <sup>34</sup>.

Por otra parte, el afrontamiento también presenta dos estilos: El afrontamiento centrado en el problema y el afrontamiento centrado en la emoción.

El afrontamiento centrado en el problema, implica el manejo de las demandas internas o ambientales que suponen una amenaza y descompensan la relación entre la persona y su entorno, ya sea mediante la modificación de las circunstancias problemáticas, o mediante la aportación de nuevos recursos que contrarresten el efecto aversivo de las condiciones ambientales. A la vez, se divide en Afrontamiento Activo, que se refiere a todos los pasos activos para tratar de cambiar las situaciones o aminorar sus efectos, y en Afrontamiento Demorado, que se considera como una respuesta necesaria y funcional, dirigida a buscar la oportunidad apropiada para actuar de forma no prematura <sup>32</sup>.

El afrontamiento centrado en la emoción tiene como función la regulación emocional que incluye los esfuerzos por modificar el malestar y manejar los estados emocionales evocados por el acontecimiento estresante <sup>32</sup>. Busca controlar las emociones asociadas al estrés, modificando la manera en que la situación es

tratada para reducir la tensión, la activación fisiológica y la reacción emocional negativa <sup>35</sup>.

En síntesis, el afrontamiento dirigido a la emoción tiene más probabilidades de aparecer cuando ha habido una evaluación en donde no se puede hacer nada para modificar las condiciones amenazantes o desafiantes del entorno, mientras que el afrontamiento dirigido al problema es más susceptible de aparecer cuando las condiciones resultan evaluadas como susceptibles de cambio<sup>32</sup>.

De igual manera, el afrontamiento presenta dos fases: la valoración y las estrategias de afrontamiento <sup>36</sup>.

La primera fase es la valoración que consiste en establecer tanto la repercusión que tiene un evento, como las posibles formas de actuación ante el mismo, generando una respuesta emocional de determinada intensidad. En esta fase se destaca dos grandes formas de valoración; en primer lugar, aunque no necesariamente en este orden, la denominada como desafío, donde el individuo considera sus posibilidades para hacer frente al problema considerándolo como un reto; y la segunda denominada amenaza, entendida como la consideración de una situación que supera claramente los recursos del individuo.

La segunda fase son las estrategias de afrontamiento que se definen como los esfuerzos realizados por las personas para manejar, dominar, tolerar, reducir y minimizar las demandas tanto ambientales como los conflictos que exceden los recursos del sujeto <sup>33</sup>.



Así mismo, las estrategias de afrontamiento se definen como el “esfuerzo” cognitivo y conductual que debe realizar un individuo para manejar las demandas externas (ambientales, estresores) o internas (estado emocional) y que son evaluadas como algo que excede los recursos de la persona <sup>37</sup>.

Existen ocho estrategias de afrontamiento que son:

*Confrontación:* Constituyen los esfuerzos de un sujeto para alterar la situación.

*Planificación:* En donde el individuo analiza su situación e intenta alterarla.

*Aceptación de la responsabilidad:* Indica el reconocimiento del papel que juega el propio sujeto en el origen y/o mantenimiento del problema. Es lo que comúnmente se señala como “hacerse cargo”.

*Distanciamiento:* Implica apartarse o alejarse del problema, evitando que éste le afecte.

*Autocontrol:* Se considera un modo de afrontamiento activo en tanto indica los intentos que el sujeto hace por regular y controlar sus propios sentimientos, acciones y respuestas emocionales.

*Reevaluación positiva:* Supone percibir los posibles aspectos positivos que tiene una situación estresante.

*Escape o evitación:* A nivel conductual, implica el empleo de estrategias tales como beber, comer en exceso, tomar medicamentos o dormir más de lo



habitual. También puede ser evitación cognitiva, a través de pensamientos irreales improductivos. En general, apunta a desconocer el problema.

*Búsqueda de apoyo social:* Supone los esfuerzos que el individuo realiza para solucionar el problema acudiendo a la ayuda de terceros, con el fin de buscar consejo, asesoramiento, asistencia, información o comprensión y apoyo moral, ya que las personas que cuentan con apoyo social tienen mejor salud mental y afrontan adecuadamente los eventos estresantes <sup>32</sup>.

Las dos primeras estrategias están centradas en el problema (en tanto resultan más instrumentales ya que modifican el problema haciéndolo menos estresante); las cinco siguientes están centradas en la emoción (ya que apuntan a la regulación de la emoción) y la última estrategia se focaliza en ambas áreas <sup>32</sup>.

Dentro de las estrategias que se centran en las emociones se incluyen categorías que son:

El apoyo social emocional, que se centra en la búsqueda de soporte moral, en la simpatía y comprensión. La aceptación de la respuesta funcional de afrontamiento, ocurre cuando en la primera aproximación, la persona tiende a aceptar la realidad de la situación estresante e intenta afrontar o tratar la situación.

El apoyo en la religión, se basa en la confianza y la fe en un ser supremo considerado como una fuente de esperanza ya que, partiendo de una doctrina basada en el amor, se cree fielmente en que nunca, a pesar de los hechos, la persona estará desprotegida. Mejor dicho, buscan el apoyo espiritual, realizando obras de beneficencia e integrándose a grupos de crecimiento espiritual, que les

permita disminuir la tensión causada por los diferentes estresores y aumentan su autoestima, para que se adapten de manera más adecuada a las circunstancias.

La reinterpretación positiva implica manejar especialmente el estrés emocional en vez de tratar con el agente estresor. En otras palabras, visualizar el problema de manera optimista.

La concentración y desahogo de las emociones significa la tendencia a centrarse en todas las experiencias negativas y exteriorizar esos sentimientos. Este comportamiento puede resultar adecuado en un momento específico de mucha tensión, pero centrarse en esas emociones por largos periodos de tiempo, puede impedir la adecuada adaptación o ajuste pues distrae a los individuos de los esfuerzos para lograr su afrontamiento.

La liberación cognitiva, consiste en hacer un conjunto de actividades para distraerse y evitar pensar en la dimensión conductual o en la meta con la cual el estresor interfiere <sup>32</sup>.

La negación, la cual implica ignorar el estresor puede en ocasiones reducir el estrés y favorecer el afrontamiento y ser útil en un periodo de transición, sin embargo, si se mantiene puede impedir el adecuado afrontamiento <sup>32</sup>.

Por último, se encuentra la liberación hacia las drogas, lo que implica el uso de alcohol o drogas para evitar pensar en el estresor <sup>32</sup>.

Por otro lado, existe literatura que plantea tres tipos de estrategias: Las estrategias comportamentales, controlan el agente estresor en forma directa, actuando frente al problema susceptible a modificar. Las estrategias afectivas son

los intentos que se hacen para controlar las emociones que el problema genera. Se manifiestan con la expresión de sentimientos frente a sí mismos y frente a otros, aceptando estos sentimientos o resignándose a permanecer en esa condición. Las estrategias cognitivas pueden ser de dos tipos, aquellas que buscan minimizar las consecuencias y el impacto de la situación, negando su gravedad o ignorándola, y aquellas que se enfocan en la situación y se ocupan de ella <sup>38</sup>.

En la mayoría de los jóvenes, las estrategias de afrontamiento frente a experiencias estresantes generalmente son de huida-evitación y de búsqueda de apoyo social. Esto debido a que los jóvenes tienden a evadir los problemas a través de actividades divertidas y relajantes, además de sentir la necesidad de expresar sus sentimientos y preocupaciones a otra persona <sup>39</sup>, sin embargo cuando existe un embarazo no planificado pueden emplear otras estrategias.

El embarazo en las jóvenes durante su formación universitaria, genera sentimientos de incredulidad, negación y frustración, no solo por los cambios que involucra el embarazo, sino también por las nuevas responsabilidades que la joven madre adquiere, las cuales repercuten en su proyecto de vida, a tal grado que afecte la relación madre - bebé durante la gestación <sup>16</sup>.

Frente a esto, el apoyo social resulta importante, pues abarca el conjunto de provisiones, expresivas o instrumentales, percibidas o recibidas de la comunidad, las redes sociales y las personas de confianza, tanto en situaciones cotidianas como de crisis <sup>40</sup>.

En la teoría de Enfermería denominada “Modelo de Promoción de la Salud” se afirma que las familias, parejas y cuidadores de la salud son fuentes importantes de influencia que pueden aumentar o disminuir el compromiso para adoptar una conducta promotora de salud <sup>41</sup>. En otras palabras, la influencia del entorno (familia, pareja, amigos, profesores, etc.) puede funcionar como fuente de apoyo que amortigüe el estrés y contribuya al beneficio de la salud; o por el contrario potenciar el estrés y crear un nivel más alto de vulnerabilidad individual.

La familia es una fuente de apoyo primordial para los jóvenes universitarios, debido a que muchos de ellos dependen de sus padres para poder solventar los gastos tanto personales como de la universidad (transporte, material académico, entre otros). Sin embargo cuando se produce un embarazo no planificado, se genera un golpe tan arrollador para la vida familiar que ocasiona una drástica variación y cambios en su funcionamiento habitual <sup>24, 40</sup>.

La reacción de los padres evidencian una triada: asombro– rechazo– aceptación. Transcurrida una etapa inicial en la que la noticia del embarazo se recibe con sorpresa, desconcierto y confusión, se suele precipitar una fase de rechazo y enojo que gradualmente desaparece y se va reconfigurando en actitudes de aceptación <sup>42</sup>.

Los padres sienten decepción y desaprobación porque tienen la idea de que el embarazo truncará el futuro de sus hijas, por el hecho que implicaría menos oportunidades de empleo y un nivel económico más bajo para la familia. Sin embargo, conforme avance el mismo los padres pueden optar por aceptar el

embarazo y ser una fuente de apoyo que le permita a la futura madre mirar la vida con más aplomo y mayor capacidad de autoprotección <sup>43</sup>, sin embargo existen casos en donde la lejanía con los padres ocasionan que la gestación sea vista como una “tortura psicológica” que hace a la joven propensa a experimentar sentimientos de culpa, auto-desprecio y depresión <sup>44, 45</sup>.

En resumen, la actitud que la familia tenga frente al embarazo resultará decisiva para mantener la salud física y mental de la joven embarazada. Sin embargo, también se considera necesario contar con el apoyo de la pareja.

La forma de afrontamiento de la pareja, influirá en la futura madre tanto directa como indirectamente, ya que la opinión del varón, el deseo que él tenga o no por la gestación actual, su disposición para apoyar afectiva y económicamente en el proceso, serán determinantes en la percepción y sentimientos de la joven madre con respecto a su embarazo <sup>46</sup>.

Generalmente la reacción del varón frente a un embarazo tiende a variar desde la negación, la aceptación de su responsabilidad hasta la participación total como padre.

En la negación, el hombre no reconoce su responsabilidad, no es capaz de asumir una relación responsable y mucho menos llegar a una unión formal con la pareja, ocasionando en la mujer frustración y sentimientos de culpa, porque siente que perdió el cariño de la persona en la que confiaron sus sentimientos y su cuerpo.

En la aceptación, la pareja asume su responsabilidad en el embarazo, sin embargo su participación como padre puede ser parcial o total.

Cuando la pareja asume su responsabilidad ante el embarazo, comienza la preocupación en torno a su capacidad para solventar todos los gastos económicos que involucra la gestación; preocupación que puede ser tan grande que produzca en ellos frustración, angustia y culpa ocasionando en la pareja problemas de comunicación y situaciones de violencia que provoquen el distanciamiento y abandono de la misma, quedando la joven como única responsable de su gestación<sup>47</sup>.

En contraste, existen casos donde la pareja adquiere la madurez y responsabilidad necesaria para afrontar el embarazo, haciendo que la preocupación no sea mayor que el amor por el futuro niño, lo que permite que ambos asuman nuevos proyectos en conjunto y se consolide la relación de pareja<sup>48</sup>.

Por lo tanto, en las situaciones de estrés muy elevados, las personas que están en contacto con otros son menos propensas a angustiarse, mostrarse ansiosas o deprimidas <sup>20</sup>, lo que recalca que el apoyo de la familia y la pareja no bastan, sino que además es necesario el apoyo de las amistades.

Las relaciones de amistad son una fuente de apoyo y confianza que proporcionan oportunidades para desarrollar habilidades y resolver conflictos <sup>49</sup>. Son relaciones personales, voluntarias y principalmente afectivas, en las que se

puede distinguir niveles de intensidad desde los simples conocidos “amistosos” a los “amigos del alma”<sup>50</sup>.

Generalmente, los jóvenes durante esta etapa atraviesan la universidad, lugar donde establecen relaciones de amistad más amplias y que cobran mayor importancia, ya que el hecho de poder integrarse en un grupo con el que se comparte horas de estudio, salidas y reuniones, influirá en la construcción de su identidad, su autoestima y confianza<sup>51</sup>.

En particular, la noticia de un embarazo en el salón de clases produce en los amigos sentimientos de alegría, sorpresa, incredulidad e incluso decepción<sup>19</sup>, lo cual en algunos casos ocasiona que la relación de amistad cambie, debido a que, las amistades mantienen una vida con mayor libertad, menores preocupaciones y responsabilidades, a diferencia de las jóvenes embarazadas, para quienes la vida ha tomado un giro radical, porque deben asumir mayores responsabilidades que afectan su relación social, siendo motivo de frustración, depresión e incluso un factor que conlleve al abandono de la carrera<sup>43</sup>.

En definitiva, el apoyo que las amistades brinden a la joven embarazada permitirá no solo disminuir el estrés de la joven, sino también aumentar la tolerancia educativa e incrementar las probabilidades de éxito académico, adquiriendo así mayor posibilidad de culminar su carrera universitaria<sup>22</sup>.

Cabe mencionar que la universidad cumple muchas funciones esenciales para la vida en la sociedad. Educa en las artes y ciencias, produce profesionales, preparados para el mercado laboral, forma ciudadanos, genera conocimiento y



tecnología, y es depositaria del saber del país; en otras palabras la universidad es la conciencia crítica de una sociedad y el espacio donde se cultiva la vida del intelecto <sup>52</sup>.

La universidad proporciona distintas alternativas de estudio dentro de las cuales se encuentran las carreras profesionales de Humanidades y de Ingenierías.

Las carreras de Humanidades, también conocidas como Ciencias Sociales, se encargan del estudio del ser humano como ente social, dando gran énfasis a aspectos como el comportamiento, interacciones humanas y la cultura. Agrupan a todas las disciplinas cuyo objeto de estudio está íntimamente ligado a las actividades y el comportamiento de los seres humanos <sup>53</sup>.

Estas carreras tienen como objetivo el desarrollo de las facultades físicas, intelectuales y morales de las personas durante su proceso formativo; y su perfil profesional está orientado a guiar, conducir, formar e instruir al ser humano, con la finalidad de lograr el pleno desarrollo de su personalidad, por lo que no demanda trabajo de campo. En este grupo encontramos al arte, psicología, sociología, antropología, literatura, historia universal, economía, derecho, educación y otros <sup>54</sup>.

Por otro lado, las carreras profesionales de ingeniería implican cumplir cierto perfil profesional como el estar preparado para definir, diseñar, construir, probar, integrar y mejorar sistemas complejos que comprenden personas, equipos, software, materiales diversos y la tecnología para solucionar problemas en las organizaciones <sup>55</sup>. Por ende estas carreras implican realizar trabajos complejos al

aire libre que demandan de mucho esfuerzo y agotamiento para la estudiante embarazada.

En tal sentido, el quedar embarazada cuando están cursando las carreras tanto de humanidades como ingenierías podría afectar el rendimiento académico, especialmente en las jóvenes quienes compatibilizan sus labores de madre, dueña de casa y estudiante universitaria. Las dificultades que genera la gestación repercuten en un menor estudio afectando su rendimiento, sin embargo, el compromiso hacia su familia (debido al apoyo para estudiar) y especialmente hacia su hijo/a, brinda mayores motivaciones para obtener buenos resultados <sup>44</sup>.

Dentro de las carreras profesionales el papel que cumple los docentes es muy relevante, pues ellos tienen el objetivo de formar a los profesionales no solo en el ámbito científico sino también en lo moral. Asimismo, son los responsables de generar cambios importantes en la historia de aprendizaje de sus estudiantes, debido a que tienen la capacidad para acogerlos y motivar en ellos el deseo por aprender y desarrollarse en la universidad, aportando a la creación de una educación superior de mayor calidad y equidad <sup>56</sup>.

El profesor marca el inicio, la dinámica y la continuidad de la relación pedagógica, porque es él quien tiene en sus manos la posibilidad de fomentar un ambiente rico en situaciones de crecimiento o, por defecto, un ambiente lo suficientemente tenso e incómodo que termine frenando la expresión de las particularidades, de las iniciativas y de la participación en los alumnos <sup>57</sup>.

Finalmente, cabe señalar que el embarazo no deseado en la mayoría de los casos se considera un “obstáculo” para continuar normalmente con los estudios, debido al estado físico y emocional que acarrea un embarazo. Desde el punto de vista emocional es frecuente que se produzcan cambios temperamentales, así como también aparezcan sentimientos de inseguridad y pánico, confusión, temor y depresión, por el hecho de que pueda interferir negativamente en la consecución de las actividades académicas y su vida social, ocasionando que la gestación sea vista como una carga difícil de llevar.

# CAPÍTULO III

## **MARCO METODOLÓGICO:**

### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN:**

La presente investigación es de tipo cualitativa; la cual es una investigación formativa que enfatiza el estudio de los procesos y de los significados, interesándose por los fenómenos y experiencias humanas, dando importancia a la naturaleza socialmente construida de la realidad y a la relación estrecha que hay entre el investigador y lo que estudia<sup>58</sup>.

La investigación cualitativa ofrece técnicas especializadas para obtener respuestas a fondo a cerca de lo que las personas piensan y sienten. Este tipo de investigación es de índole interpretativa y se realiza con grupos pequeños de personas cuya participación es activa durante todo el proceso investigativo y tienen como meta la transformación de la realidad<sup>59</sup>.

En esta investigación se buscó identificar cómo es el afrontamiento del embarazo en las estudiantes universitarias y de qué manera afecta tanto a nivel físico, académico, emocional y social; con el propósito de adoptar estrategias que conlleven a mitigar las consecuencias y cambios que genera un embarazo no planificado.

### **3.2. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN**

El enfoque del trabajo de investigación fue el estudio o método comparativo; el cual consiste en establecer la descripción y la explicación de las condiciones y los resultados semejantes y diferentes entre dos o más variables a estudiar<sup>58</sup>.



El método comparativo puede ser definido como un método orientado a casos que permiten el análisis formal y sistemático de la causalidad, cuya contrastación envuelve un cierto grado de complejidad, en otras palabras, ayuda al investigador a representar y sintetizar datos, mejorando el diálogo entre las ideas y la evidencia empírica <sup>58</sup>.

En conclusión, el método comparado es un enfoque de tipo holístico que tiene el objetivo de buscar las similitudes y disimilitudes confrontando dos o varias propiedades de dos o más objetos, en un determinado tiempo, con el propósito de facilitar el entendimiento de los significados, los contextos de desarrollo y de esta manera mejorar el conocimiento de algo <sup>60</sup>.

El desarrollo del método comparado según Bereday <sup>61</sup> consta de cuatro fases: descripción, interpretación, yuxtaposición y comparación.

**La descripción**, consiste en la catalogación, registro o enumeración de detalles puramente pedagógicos, obtenidos de fuentes primarias (contacto directo con el individuo u objeto de estudio) y fuentes secundarias (libros, revistas, tesis, artículos) para conseguir un conocimiento amplio y más completo de aquello que se pretende comparar.

En esta investigación se describió cómo afrontan el embarazo las estudiantes universitarias de las facultades de humanidades e ingenierías por medio de la información obtenida no solo de la literatura, sino también por las manifestaciones de las estudiantes universitarias embarazadas de dichas facultades.

**La interpretación,** consiste en someter la información registrada a categorías (unidades temáticas que permiten organizar la información obtenida) y subcategorías, a la luz del referencial teórico con el propósito de encontrar una explicación analítica a la problemática encontrada.

En la presente investigación, esta fase se aplicó al encontrar la explicación de los datos obtenidos en las declaraciones de las estudiantes embarazadas de las facultades de humanidades e ingenierías con respecto al afrontamiento del embarazo.

**La yuxtaposición,** considerada como el inicio de la comparación propiamente dicha. Consiste en determinar criterios de comparación común, tomando como base las categorías y subcategorías, es decir, se yuxtaponen aquellos elementos de un sistema con sus iguales en otro sistema, para establecer las semejanzas o diferencias.

En la presente investigación se estableció los aspectos comunes (semejanzas o diferencias) <sup>61</sup> encontrados en las declaraciones de las estudiantes de las facultades de humanidades e ingenierías con respecto al afrontamiento del embarazo.

**La comparación propiamente dicha,** es la etapa final donde las informaciones separadas serán reescritas en una sola redacción, para establecer una instantánea comparación del objeto de estudio que permita obtener la ordenación de resultados.

En la presente investigación la comparación se obtuvo al analizar y dar como resultado la congruencia o discrepancia del afrontamiento del embarazo en estudiantes universitarias de las facultades tanto de humanidades como de ingenierías.

### **3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **Población:**

La Población estuvo constituida por las estudiantes universitarias entre los 18 y 24 años pertenecientes a una universidad nacional de la región Lambayeque.

#### **Criterios de Inclusión:**

- Estudiantes universitarias entre 18 y 24 años que se encuentran embarazadas.
- Estudiantes que pertenecen a la facultad de humanidades (educación, sociología, etc.).
- Estudiantes que pertenecen a la facultad de ingenierías (civil, industrial, química, etc.).
- Estudiantes universitarias que asisten en forma regular a sus clases.
- Estudiantes que acepten participar voluntariamente en la investigación.

#### **Muestra**

El tamaño de la muestra fue constituido por 9 estudiantes, 4 estudiantes de ingenierías y 5 estudiantes de humanidades, utilizando las técnicas no probabilísticas de bola de nieve y saturación o redundancia.



El muestreo en cadena o también denominado en avalancha o bola de nieve, es una técnica muy efectiva en poblaciones limitadas o difíciles de identificar, que consiste en localizar algunos individuos para que recomienden a posibles participantes, y estos a otros, hasta conseguir una muestra suficiente <sup>62</sup>.

El muestreo por saturación o redundancia consiste en que, después de la realización de un número de entrevistas, el material cualitativo deja de aportar datos nuevos, indicando así el fin de la recolección de información. Es decir, cuando los investigadores/as comienzan a percibir que no surgen nuevas variaciones entre los datos, se alcanza la saturación y es en ese instante donde se detiene el muestreo <sup>63</sup>.

En la investigación para determinar el tamaño de la muestra se localizó en ambas poblaciones estudiantes embarazadas que cumplieran con las características especificadas en los criterios de inclusión, una vez localizada la primera representante, nos condujo a otra, y está otra a una más, y así sucesivamente hasta que se consiguió la delimitación de la muestra suficiente.

### **3.4. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

La técnica de recolección de datos que se utilizó fue la entrevista abierta a profundidad.

La entrevista abierta a profundidad o no estructurada, es una comunicación interpersonal cara a cara, establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema supuesto, además es aplicable a toda persona y

permite captar mejor el fenómeno estudiado, pues hay la posibilidad de observar gestos, movimientos, reacciones, los tonos de voz, las pausas <sup>60</sup>.

Este tipo de entrevista es más flexible, porque a pesar de que se elabora una guía o lineamiento para el desarrollo de la entrevista, el orden, la forma de encauzar las preguntas o su formulación dependen del entrevistador. Aquí, el entrevistador tiene amplia libertad para realizar las preguntas y sus intervenciones; teniendo como fin la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras <sup>60</sup>.

Las entrevistas abiertas a profundidad que se aplicaron, fueron de carácter anónimo, lo que permitió en todo momento que las estudiantes embarazadas, se expresen libremente, a través de preguntas abiertas formuladas con un lenguaje adecuado que permitan que sus respuestas puedan ser registradas.

Para el registro de datos de las entrevistas, se utilizó una grabadora con el previo consentimiento de las personas entrevistadas. Ello permitió captar una información más detallada y además recuperar las palabras exactas del sujeto, sin ningún tipo de valoración <sup>64</sup>.

### **3.5. ANÁLISIS DE LOS DATOS**

En la presente investigación se empleó el análisis temático de los datos, el cual es definido como un método que permite identificar, organizar, analizar en detalle y reportar patrones o temas a partir de una cuidadosa lectura y re-lectura de la información recogida, para inferir resultados que ello se exige al investigador

la transcripción de la información lo más cercana posible a lo manifestado por los entrevistados, teniendo en cuenta sus actitudes y gestos. En este caso se transcribió manualmente la información obtenida tal y como refirieron las entrevistadas <sup>64</sup>. propicien la adecuada comprensión/interpretación del fenómeno en estudio.

Una vez recogidos los datos se procede al ordenamiento y codificación de los mismos, es decir, se incluye todas las operaciones a través de las cuales los datos son fragmentados, conceptualizados y luego articulados analíticamente de un modo nuevo, creando así las categorías y subcategorías que tienen el carácter de hipótesis para luego ser contrastadas con la base teórica <sup>64</sup>.

En la presente investigación el ordenamiento y codificación de los datos se realizó fragmentando los datos para identificar las unidades de significado que luego se organizaron en categorías y sub categorías con el fin de interpretar la información utilizando los antecedentes y el material bibliográfico.

### **3.6. RIGOR CIENTÍFICO**

El rigor es un concepto transversal en el desarrollo de un proyecto de investigación que permite valorar la aplicación escrupulosa y científica de los métodos de investigación, y de las técnicas de análisis para la obtención y el procesamiento de los datos.

El rigor científico que se empleó en la ejecución de la presente investigación estuvo basado en los principios de científicidad planteados por Pedro Demo <sup>65</sup>, los cuales fueron:

**Coherencia:**

Es lógica o falta de contradicción entre la pregunta de investigación y los componentes del método usado. En el presente trabajo las preguntas que se formularon fueron acordes al objeto de estudio y basadas en el marco teórico.

**Consistencia:**

Es la capacidad de resistir argumentaciones contrarias. Plantea que los resultados obtenidos representan algo verdadero e inequívoco, y que las respuestas que dan los participantes son independientes de las circunstancias de la investigación. En este caso el principio se aplicó al transcribir las entrevistas tratando de no alterar las respuestas de los sujetos que han participado en la investigación.

**Confiabilidad.**

Una investigación con buena confiabilidad es aquella que es estable, segura, congruente, igual a sí misma en diferentes tiempos y previsible para el futuro. Esta investigación es confiable porque tiene un sustento científico y los resultados obtenidos han sido verídicos y analizados con base teórica.

**Aplicabilidad:**

Llamada también transferibilidad, consiste en poder transferir los resultados de la investigación a otros contextos, es decir que se tiene en cuenta que los fenómenos estudiados están íntimamente vinculados a los momentos, a las situaciones del contexto y a los sujetos participantes de la investigación. Este principio científico se empleó porque el embarazo no deseado en estudiantes

universitarias es una problemática a nivel mundial que cada vez está en aumento y por lo tanto amerita ser estudiada.

#### **Confidencialidad:**

Se relaciona con el principio ético de respeto. Consiste en que la información de los datos obtenidos solo será de conocimiento del investigador y del participante y por lo tanto se debe mantener en absoluta reserva. En la investigación este criterio se aplicó al reservar la información de cada persona entrevistada sin mencionar sus identidades, a través de los seudónimos y solo utilizar los resultados con fines científicos.

### **3.7. PRINCIPIOS BIOÉTICOS**

Durante el desarrollo de la investigación científica tuvimos en cuenta los principios éticos basados en el Decreto Supremo N° 011-2011-JUS 44<sup>66</sup>:

#### **Principio de respeto de la dignidad humana:**

La defensa de la persona humana y el respeto de su dignidad constituyen fin supremo de la sociedad y del estado y fundamento para el ejercicio de los derechos que le son propios. La persona humana será siempre considerada como un sujeto y no como un objeto, por tal motivo este principio se aplicó al solicitar el consentimiento de la estudiante para que participe manera voluntaria en la investigación, teniendo en cuenta sus limitaciones y conservando su identidad en el anonimato.

**Principio de autonomía y responsabilidad personal:**

La autonomía debe siempre estar orientada al bien de la persona humana y nunca puede ir en contra de su dignidad. En este entendido viene integrada a la responsabilidad personal.

Este principio se evidenció en nuestra investigación al momento de hacer firmar a la estudiante de manera voluntaria el consentimiento informado, previa explicación de la finalidad de la información a recolectar, reconociendo así su derecho a ser tratada como persona libre y capaz de tomar sus decisiones.

**Principio de totalidad o principio terapéutico:**

La corporeidad humana es un todo unitario. Existe una totalidad física, espiritual y psicológica de la persona. Se debe buscar el bien corporal dentro del conjunto del bien espiritual y moral de la persona.

En el presente trabajo de investigación el principio se aplicó al tratar a la estudiante embarazada como un ser holístico teniendo en cuenta no solo su totalidad física y psicológica, sino también a su entorno.

**Principio de beneficencia y ausencia de daño:**

La investigación y aplicación científica y tecnológica no debe comportar para el ser humano riesgos y efectos nocivos desproporcionados a sus beneficios. Abarca el bien total de la persona humana en su integridad y en su concreta situación familiar y social.

Durante la presente investigación se aplicó este principio tratando a la estudiante con respeto y consideración, buscando no producir ninguna clase de daño.

**Principio de igualdad, justicia y equidad:**

Toda investigación y aplicación científica y tecnológica en torno a la vida humana considerará la igualdad ontológica de todos los seres humanos, indistintamente de la etapa de vida por la que éstos atraviesen. Este principio se aplicó brindando a cada estudiante un trato justo y equitativo antes, durante y después de su participación en el estudio; sin discriminarlas por su condición económica, creencias, color, etc.

**Tutela del medio ambiente, la biosfera y la biodiversidad:**

Considera la relación conexa entre la persona humana y las demás formas de vida. Es decir en la investigación se aplicó este principio al momento de la recogida de datos, pues se consideró la relación entre la estudiante y su entorno inmediato: sus pares (amigas, compañeros, profesores, familiares, etc.) <sup>67</sup>.

# **CAPÍTULO IV**



**4.1 SÍNTESIS COMPARATIVA:**

En el siguiente cuadro se presenta en síntesis las categorías y subcategorías que emergieron de los discursos:

FACULTAD DE HUMANIDADES	FACULTAD DE INGENIERIAS
<b>EMERGIENDO LAS PRIMERAS EMOCIONES</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Con sorpresa y miedo.</li><li>➤ Con tristeza</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Con sorpresa y miedo.</li><li>➤ Con tristeza</li></ul>
<b>APRENDIENDO A TOLERAR LOS CAMBIOS DEL EMBARAZO</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Cambios físicos</li><li>➤ Cambios emocionales</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Cambios físicos</li><li>➤ Cambios emocionales</li></ul>
<b>SUPERANDO LAS DIFICULTADES DEL EMBARAZO</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Superando el cansancio.</li><li>➤ Fortaleciendo las relaciones familiares.</li><li>➤ -----</li><li>➤ Continuando los estudios.</li><li>➤ Asistiendo a todos los controles prenatales.</li><li>➤ -----</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Superando el cansancio.</li><li>➤ -----</li><li>➤ Fortaleciendo parcialmente las relaciones familiares.</li><li>➤ Continuando los estudios.</li><li>➤ -----</li><li>➤ Descuidando los controles prenatales.</li></ul>

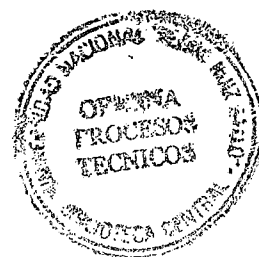
<b>AFRONTANDO EL EMBARAZO CON EL APOYO DEL ENTORNO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recibiendo el Apoyo de los Padres.</li> <li>➤ -----</li> <li>➤ Recibiendo el Apoyo de la Pareja.</li> <li>➤ Recibiendo el Apoyo de las Amistades.</li> <li>➤ Recibiendo el Apoyo de los Docentes.</li> <li>➤ Resistiendo la Indiferencia de los Docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -----</li> <li>➤ Recibiendo el Apoyo Mínimo de los Padres.</li> <li>➤ Recibiendo el Apoyo de la Pareja.</li> <li>➤ Recibiendo el Apoyo de las Amistades.</li> <li>➤ Recibiendo el Apoyo de los Docentes.</li> <li>➤ Resistiendo la Indiferencia de los Docentes.</li> </ul>

#### 4.2 RESULTADOS Y DISCUSIÓN:

A continuación se discuten los hallazgos encontrados a la luz de la literatura:

##### EMERGIENDO LAS PRIMERAS EMOCIONES

En un principio la noticia de un embarazo no planificado puede generar diversas emociones, las cuales, a menudo son confundidas por muchas personas con sentimientos, debido a que estos conceptos comparten ciertas similitudes, más no significan lo mismo. Los sentimientos son el resultado de las emociones, son más duraderas que estas y se usan para designar las experiencias subjetivas que forman parte de los individuos, mientras que las emociones son reacciones psico-fisiológicas ante diversos estímulos, son menos duraderas y más intensas<sup>68</sup>.



La emoción surge ante una situación que aparece de repente, bruscamente. No es instintivo, ni tampoco innato y es el resultado de un aprendizaje. Por lo tanto, es adquirido por procesos complejos de aprendizajes de una cultura y por incorporación de vivencias personales <sup>69</sup>.

Las emociones que cumplirían estos requisitos son diversas, sin embargo, las principales o también llamadas básicas que se reconocen como tales son: la alegría/felicidad, la sorpresa, la aflicción o tristeza, la ira, el miedo, y el asco. De las cuales la primera se clasifica como una emoción positiva, la segunda como una emoción neutra y las cuatro últimas como emociones negativas <sup>70</sup>.

Cuando ocurre un embarazo inesperado durante la formación universitaria, se produce una situación de “impacto o confrontación”, que es una etapa propia del afrontamiento, en donde la persona visualiza al embarazo como una “amenaza” que trae consigo responsabilidades y consecuencias físicas, psicológicas, sociales, conductuales y académicas, hecho que da lugar a que en las estudiantes de ambas facultades se presenten las primeras emociones, en su mayoría negativas, las cuales se corroboran en las siguientes sub-categorías:

➤ **Con sorpresa y miedo:**

La sorpresa es la más breve de todas las emociones, dura sólo unos pocos segundos como máximo. En un momento, la sorpresa pasa a medida que averiguamos lo que está sucediendo, y luego se une con otra emoción, ya sea temor, diversión, alivio, ira o asco, dependiendo de cuál era el objeto o contexto que nos sorprendió. En las entrevistas realizadas, el embarazo no deseado

ocasionó en las jóvenes de ambas facultades una gran sorpresa que se combina con el miedo, tal como se manifiesta en los siguientes discursos:

<i>Con sorpresa y miedo en las estudiantes de la facultad de humanidades</i>	<i>Con sorpresa y miedo en las estudiantes de la facultad de ingenierías</i>
<i>Fue inesperado, lo tome tan mal, es que como que si quería, pero tal vez aun no era el momento... tenía miedo porque no me sentía preparada para ser madre. (Orquídea)</i>	<i>Fue algo inesperado para mí, tenía miedo porque debía decirle a mis padres y no sabía cómo reaccionarían, fue muy difícil para mí (Tulipán)</i>  <i>No estaba en mis planes quedar embarazada, fue una sorpresa y una situación difícil para mí ... tenía miedo de la reacción de mi familia.... porque este sería mi segundo bebé (Rosa)</i>

Como se observa en el cuadro anterior, existe semejanza en los discursos de las estudiantes de la facultad de humanidades como de ingenierías con respecto a las primeras emociones que se generan. En todas las estudiantes se producen emociones de sorpresa y miedo por toda la responsabilidad y las consecuencias tanto sociales como laborales que conlleva, generando una crisis en su vida diaria.

La sorpresa es una emoción que puede ser desencadenada por un acontecimiento repentino, inesperado o súbito<sup>71</sup>. Es sin duda una de

Las emociones básicas más singulares e indeterminadas que no puede ser clasificada en base a su afecto positivo o negativo, como agradable o desagradable, por el hecho de ser una emoción no hedónica o neutra<sup>72</sup>.

El miedo, por el contrario, es un estado emocional negativo, aversivo, con una activación elevada que incita a la evitación y el escape de las situaciones amenazantes. Es una reacción psíquica que afecta nuestro organismo inhibiéndolo o provocando reacciones anómalas e inesperadas que tiene por base la perturbación anímica. Se trata de una reacción emotiva que depende no solo de la gravedad del mal con que se amenaza, sino de las especiales circunstancias de la persona que lo padece.

Estas emociones pueden ser muy breves, pero también pueden durar mucho tiempo, en especial el miedo, ya que el temor a la reacción de su entorno y a la responsabilidad que implica el embarazo, puede conllevar al estrés y la ansiedad que dificulten la adaptación del individuo.

Por otro lado, también existen otras emociones que se reflejan cuando se origina la siguiente sub categoría:

➤ **Con tristeza:**

Las emociones negativas implican sentimientos desagradables, la valoración de la situación como dañina y la movilización de muchos recursos para su afrontamiento<sup>70</sup>. Dentro de estas emociones encontramos no solo el miedo, sino también la ira y la tristeza, siendo esta última la que se evidencia de manera similar en las entrevistas a ambas facultades:

<i>Con tristeza en las estudiantes de la facultad de humanidades</i>	<i>Con tristeza en las estudiantes de la facultad de ingenierías</i>
<p><i>Me puse muy triste, solo me la pasaba llorando y pensando en lo que iba a suceder (Clavel)</i></p> <p><i>En un principio, fue una situación difícil para mí, me deprimí y lloraba bastante pues no solo afectó a mi familia, sino también me afectó en el trabajo. (Girasol)</i></p>	<p><i>Para mí la noticia de embarazo me hizo reaccionar un poco mal, me sentí muy triste... lloraba, porque sabía lo que significaba, ¡es que es mucha responsabilidad ! (Jazmín)</i></p>

Como se evidencia en el cuadro, la tristeza se presenta en las estudiantes de ambas facultades, por el hecho de que el embarazo implica una nueva responsabilidad que en este caso repercutió en sus estudios y/o trabajo, es decir se altera su proyecto de vida, lo que conlleva a que experimenten culpa y vergüenza por poner en riesgo su desarrollo profesional y su bienestar familiar.

Cabe mencionar que la tristeza es una emoción caracterizada por un decaimiento en el estado de ánimo habitual de la persona, que se acompaña de una reducción significativa en su nivel de actividad cognitiva y conductual, y cuya experiencia subjetiva oscila entre la congoja leve y la pena intensa.

Esta emoción se produce en respuesta a sucesos que son considerados como no placenteros o cuya satisfacción se sabe que resulta imposible; por ejemplo la separación física o psicológica, la pérdida o el fracaso; la decepción,

especialmente si se han desvanecido esperanzas puestas en algo, etc. En la presente investigación esta emoción surge por la existencia de un embarazo no planificado<sup>70</sup>.

La tristeza es una de las emociones más duraderas que se asocia al desánimo, melancolía, soledad, llanto, desaliento y pérdida de energía; sin embargo su vivencia es diferente en cada persona pues depende de su temperamento y de sus características genéticas<sup>73</sup>.

En las entrevistas, la sorpresa y las emociones negativas de miedo y tristeza, ocasionan que en un comienzo se valore el embarazo como una “amenaza” para su bienestar; sin embargo, al ser la gestación un hecho que no se puede cambiar, a la estudiante solo le queda visualizar el embarazo como un “desafío”, para el cual se requiere de estrategias de afrontamiento, que en un primer momento es la “concentración y desahogo” de los sentimientos y emociones que generan mucha tensión. Comportamiento que al comienzo se considera necesario y positivo, pero que por largos periodos de tiempo puede impedir el adecuado afrontamiento del embarazo<sup>21</sup>.

En síntesis, el afrontamiento del embarazo en las estudiantes no se centra en el problema, dado a que no trata de eliminar la circunstancia problemática, sino que busca enfocarse en la emoción; es decir no solo en la manifestación de las primeras emociones, sino también en el manejo de los malestares y cambios psicológicos que evoca el embarazo, situación que se verifica cuando surgen la siguiente categoría:

## **APRENDIENDO A TOLERAR LOS CAMBIOS DEL EMBARAZO**

El embarazo o gestación es el período que comprende desde la fecundación del óvulo hasta el momento del parto, en donde el embrión se desarrolla y crece en el interior del cuerpo de la madre durante aproximadamente 40 semanas para dar origen a una nueva vida <sup>25</sup>.

La experiencia de ser madre proporciona sin duda una vivencia única que aportará nuevos retos. Marca la vida de una mujer, pues surgen una serie de cambios que toda mujer debe comprender y asimilar desde el momento en que su test de embarazo le indica positivamente su condición. Es ahí donde comienza un camino de expectativas, dudas y un sinfín de emociones, que en los próximos meses la madre deberá atravesar, siendo los cambios fisiológicos y psicológicos los que despertarán mayor inquietud<sup>74</sup>.

La mujer durante el embarazo atraviesa una serie de cambios físicos y psicológicos/emocionales que se consideran normales, con el fin de poder satisfacer las necesidades del bebé que crece en su interior y así garantizar su bienestar. Sin embargo cada mujer vive estos cambios de un modo diferente, pues algunas manifestaciones se pueden presentar de manera muy evidente, poco evidente o simplemente no se presentan; lo cual se verifica en las jóvenes madres entrevistadas al surgir las siguientes sub-categorías:



➤ **Cambios físicos:**

Normalmente, el primer cambio que se evidencia en la gestación es la ausencia de menstruación o regla, que es la primera señal que indica un embarazo; luego los cambios hormonales y el aumento del volumen del útero van a ser determinantes en mucha de la sintomatología que acompaña a la gestación<sup>74</sup>, para los cuales la estudiante no se encuentra preparada y debe empezar a aprender a tolerarlos.

En general, de todos los cambios producidos en el embarazo, los que más molestias generan son aquellos como las náuseas y vómitos, el sueño y el cansancio; quedando evidente en las siguientes entrevistas:

<b><i>Cambios físicos en las estudiantes de humanidades</i></b>	<b><i>Cambios físicos en las estudiantes de ingenierías</i></b>
<p><i>He tenido náuseas y dolores de cabeza. No es muy intenso por lo que trato de relajarme y pensar que va a pasar... (Girasol)</i></p> <p><i>Desde el primer mes hasta la fecha estoy con bastantes náuseas y vómitos, a tal grado que en el quinto mes estuve hospitalizada... no me recetaron medicina... trato de controlarme consumiendo cascara de limón y de lima, tomo agua fría y evito cosas que me causan asco como el pollo, culantro y ceviche. (Dalia)</i></p>	<p><i>...Al principio tenía mareos y a veces nauseas, el doctor me dijo que eran síntomas normales y que ya me pasaría, así que trataba de estar tranquila y comer despacio. ...</i></p> <p><i>Tengo flatulencia y acidez por las noches, por lo que evito cenar demasiado. (Jazmín)</i></p> <p><i>Molestias físicas siempre hay, en mi caso Me da asco la comida, a veces llego a vomitar y cuando vomito me siento muy débil, me duele la</i></p>

<p><i>Lo que si tengo todos los días es sensaciones de nausea, llego a controlarme porque no concreto el vómito, aunque la sensación está ahí casi todo el día... No tomo nada, como te digo solo es la sensación, no llego a vomitar, lo que si hago es evitar los olores fuertes y las comidas muy condimentadas porque eso me han dicho que reduce el malestar. A veces me duelen un poco los senos... utilizo una talla de brazier más grande. (Margarita)</i></p> <p><i>Bueno, desde el primer mes tengo náuseas y mareos... trato de evitar olores fuertes y a veces salgo a tomar aire fresco... Me pica mi vientre y los glúteos por eso uso ropa ligera y de algodón.... (orquídea)</i></p> <p><i>En los primeros meses no he tenido, ni vómito, ni cansancio, pero si poco apetito, pero trataba de comer a la fuerza. (clavel)</i></p>	<p><i>cabeza...trato de respirar porque si no le hace daño a mi bebé y a veces tan solo como fruta. (Rosa)</i></p> <p><i>Al principio lo que más me molestaba son los vómitos y los mareos que tenía... para controlar esos síntomas evitaba comidas grasosas, trataba de comer despacio y evitaba estar en lugares muy cerrados. (Azucena)</i></p> <p><i>He tenido náuseas y vómitos... Tomaba gravol, me dijeron que eso era bueno para el vómito... también evitaba comer algunas comidas que me causaran asco como el pollo. Tenía dolores de cabeza, no era muy fuerte por lo que trataba de ignorar ese malestar... (Tulipán)</i></p>
---	---

Como se observa en el cuadro anterior, existe semejanza tanto en las estudiantes de la facultad de humanidades como en las de ingenierías acerca de los cambios físicos que presentan en su embarazo. Esto debido a que el desbalance

hormonal del embarazo es un hecho inherente a la misma y por lo tanto las molestias fisiológicas tienden a ser similares en toda mujer. Sin embargo cada embarazo se considera diferente, debido a que no todas las molestias serán iguales para las mujeres; pues en algunas serán más evidentes e intensas, en otras pasaran desapercibidos o simplemente no se presentarán, haciendo del embarazo una experiencia única.

Durante los primeros meses es común que se presenten las náuseas y vómitos matutinos por el aumento de la hormona gonadotropina coriónica humana (HGC); así mismo surge un aumento del sueño y la necesidad de descansar más a menudo, también existe cefalea y algún mareo cuando se realiza un movimiento brusco, además de la sensación de tener los pechos más sensibles e hinchados. Luego hay un aumento de peso por el crecimiento del abdomen, el vientre se pone más duro, se sienten los movimientos del feto a través de “pataditas”, comienzan los calambres en las piernas, aumenta el flujo vaginal, la sensibilidad de las encías y aparecen manchas en diferentes zonas del cuerpo, especialmente en la cara<sup>74</sup>.

De todos los cambios mencionados si bien es cierto lo que más refirieron presentar las jóvenes entrevistadas durante su embarazo son las molestias gastrointestinales como las náuseas y vómitos, así como el sueño y cansancio extremo; hay algunas mujeres que además de estas manifestaciones mencionaron la presencia de dolor y oscurecimiento de las mamas, dolores de cabeza, mareos, flatulencia y acidez. Situación que demanda un gran esfuerzo por parte de la estudiante para poder afrontar estos cambios que pueden afectar su actividad

diaria, ya que el embarazo es una realidad que no se puede modificar, solo queda buscar la manera de asimilarla o reducir sus manifestaciones.

Las acciones para reducir a límites tolerables las manifestaciones fisiológicas del embarazo por parte de las estudiantes universitarias de ambas carreras implica aplicar la estrategia de afrontamiento denominada “escape o evitación” a través de la cual se emplea estrategias tales como dejar de comer ciertos alimentos que ayuden a reducir las manifestaciones fisiológicas como las náuseas y los vómitos u otras acciones que disminuyan los otros cambios físicos guiadas por consejos de profesionales de la salud, familiares o amigos.

Además de los cambios físicos que ocurren en el organismo de la estudiante universitaria la gestación trae consigo cambios en el estado de ánimo, sin embargo, dependerá del modo en que se perciba esta etapa de la vida, apareciendo así la siguiente sub categoría:

➤ **Cambios emocionales:**

Los cambios emocionales o también denominados psicológicos, al igual que los cambios físicos son diferentes en cada trimestre y dependerán del significado que adquiera para la mujer la palabra “embarazo”, ya que si es sinónimo de “felicidad”, el embarazo se vivirá con alegría y entusiasmo, pero si representa una “carga”, se vivirá con frustración y tristeza que acentuarán aún más las molestias físicas; afectando en cómo se asuma y se adapte la mujer al embarazo <sup>75</sup>.

Dentro de los cambios emocionales que se presentan durante el embarazo, los más frecuentes son las fluctuaciones en el estado de ánimo, mayor labilidad e

hipersensibilidad emocional, pesimismo, preocupación significativa por la salud, así como tristeza por la pérdida de independencia y atractivo personal <sup>72</sup>. Manifestaciones que en su mayoría se presentaron en los discursos emitidos por las estudiantes universitarias, tal como se muestra a continuación:

<i>Cambios emocionales en las estudiantes de humanidades</i>	<i>Cambios emocionales en las estudiantes de ingenierías</i>
<p><i>Me he vuelto muy sensible, de repente me deprimó y me da ganas de llorar o tengo cólera... para eso tomo agua o trato de calmarme cerrando los ojos y respirando despacio. (Girasol)</i></p> <p><i>Siento mucha preocupación, pienso que en cada crisis de vómito, el bebé está sufriendo y eso me deprime bastante... Lo enfrento contándole a mi pareja lo que siento, él me tranquiliza y evita que piense en eso... salimos a pasear. (Dalia)</i></p> <p><i>Yo de por sí soy una persona muy sensible pero por el embarazo me he vuelto más... lo que hago para controlarlo es salir a pasear ya sea con mi familia mis amigos o mi pareja, ellos me hacen reír. (Margarita)</i></p>	<p><i>Estoy más sensible, hay ocasiones en las que me pongo triste, no necesariamente por algo específico sino por algo muy pequeño, me dan ganas de llorar... Lo que hago es no llorar en frente de las personas sino me encierro en mi cuarto y ahí me pongo a llorar. (jazmín)</i></p> <p><i>Yo siento que me he vuelto más ansiosa y muy sensible, me deprimó al toque o a veces me enoja con facilidad... Cuando me siento así trato de pensar que es normal, me calmo o me concentro en hacer mis trabajos de la universidad. (Azucena)</i></p> <p><i>Te vuelves más sensible, más llorona o a veces de repente se te da por agarrar cólera a alguien sin motivo... trato de controlarlo no pensando en lo</i></p>

<i>Estoy muy sensible, tiendo a llorar por cualquier cosa que me diga, siento que me gritan y lloro, pero me supongo que es por el embarazo porque normalmente no soy así, no soy tan llorona... lo que yo hago es salir a pasear o me pongo a comer chocolates o alguna fruta. (Orquídea)</i>	<i>que siento, a veces me pongo a dormir un rato o si no cuando estoy libre salgo a pasear con mi pareja. (Rosa)</i>
--	--

Como se observa en el cuadro anterior, existe semejanza en cuanto a los cambios emocionales presentes en las estudiantes de ambas facultades. Todas refieren presentar hipersensibilidad, se “deprimen” y lloran con facilidad por aspectos que antes pasaban desapercibidos, incluso algunas presentan mayor irritabilidad manifestada por momentos de cólera y otras reflejan gran inseguridad evidenciada en la excesiva preocupación. Esto debido al desbalance hormonal que surge en todo embarazo que hace que la parte racional de la personalidad disminuya y se refuerce la parte emocional <sup>33</sup>, Situación que conlleva al empleo de estrategias de afrontamiento, las cuales en las estudiantes de ambas facultades fueron de autocontrol, distanciamiento, escape-evitación y búsqueda de apoyo social.

El autocontrol fue una de las estrategias más empleadas por las estudiantes evidenciada a través de conductas como calmarse, pensar en el embarazo como algo pasajero, llorar a solas o cerrar los ojos y respirar despacio. El distanciamiento y la búsqueda de apoyo también fueron estrategias recurrentes mediante conductas como no pensar en lo que afecta, concentrarse en otras tareas

como los trabajos de la universidad y salir a pasear con la familia, amigos o pareja. Y por último el escape-evitación que se evidenció con acciones como tomar agua, dormir o comer algo.

Como se puede evidenciar en los discursos, las estrategias de afrontamiento empleadas por las estudiantes son semejantes en ambas facultades y están enfocadas en el estilo centrado en la emoción, que busca manejar los estados emocionales surgidos por el embarazo, con el fin de sobrellevarlo de la mejor manera. Sin embargo al ser el embarazo una experiencia única y diferente para cada mujer ocasiona que sobresalga en las estudiantes de humanidades el empleo de estrategias de evitación, distanciamiento y búsqueda de apoyo social, mientras que en las de ingenierías la de autocontrol; lo cual depende de la personalidad y el contexto donde se desenvuelva la estudiante universitaria.

En este marco, los cambios físicos y emocionales que surgen en la gestación afectan a toda mujer independientemente de la raza y profesión que desempeñe; no obstante, la intensidad de los síntomas dependerá si el embarazo ha sido deseado o no, pues cuando no ha sido deseado, las molestias se acentuarán más, haciendo que el embarazo lejos de ser una etapa de satisfacción personal sea visto como un periodo de estrés, por el hecho de que el rol de madre y estudiante se debe compatibilizar, trayendo consigo dificultades que la joven madre tendrá que ir tratando de vencer; motivo por el cual surge la siguiente categoría:

### **SUPERANDO LAS DIFICULTADES DEL EMBARAZO**

La palabra “dificultad” proviene del término latino *difficultas*, que hace referencia al problema breve o aprieto que surge cuando una persona intenta

lograr algo. Las dificultades, por lo tanto, son inconvenientes o barreras que hay que superar para conseguir un determinado objetivo<sup>76</sup>.

En la vida, las personas diariamente enfrentan dificultades que son necesarias para fortalecer nuestra personalidad y la capacidad de resiliencia, Cuando existe un embarazo imprevisto durante la formación universitaria, muchas veces es visto como un “problema o dificultad”, se plantea un escenario desventajoso para la mujer, donde puede optar por dos caminos: intentar interrumpir el embarazo mediante un aborto inducido, o por el contrario, continuar con el mismo y aplicar un afrontamiento de post-impacto, es decir enfrentar los malestares y posteriores consecuencias del embarazo, emergiendo así la siguiente subcategoría:

➤ **Superando el cansancio:**

El cansancio o también denominado fatiga se define como la incapacidad de mantener una fuerza inicial durante un esfuerzo continuo. Es una situación fisiológica normal, siempre y cuando sea consecuencia de un esfuerzo intenso o prolongado. En la gestación se considera normal la presencia de este malestar, debido a que se emplea una mayor demanda de energía para garantizar el crecimiento del feto<sup>80</sup>.

Durante esta etapa la sensación constante de cansancio y la necesidad de querer dormir a todas horas es muy frecuente, en especial durante el primer y tercer trimestre, debido a que en el primer trimestre el cuerpo comienza a funcionar a toda marcha para que el embrión progrese y tenga un crecimiento normal, mientras que en el último trimestre el aumento del tamaño del útero y la



incomodidad que genera, hace que regrese la falta de energía, haciendo que la calidad y duración del sueño se vean afectadas; dificultando sus actividades diarias, entre ellas el desempeño académico<sup>81</sup> y para lo cual la estudiante tendrá que ser frente utilizando estrategias de afrontamiento; hecho que se evidencia en los siguientes discursos emitidos:

<i><b>Superando el cansancio en las estudiantes de humanidades</b></i>	<i><b>Superando el cansancio en las estudiantes de ingenierías</b></i>
<p><i>... Al principio trataba de dormir temprano y con eso me contralaba, pero ya en el último trimestre se me hacía muy difícil dormir por las pataditas de mi bebé, por eso me enseñaron a decirle a mi bebe que se controle para que me deje descansar y así fue. ... (Dalia)</i></p> <p><i>...Ha sido muy recurrente el cansancio y las ganas de dormir, que van incrementándose cada vez más, a veces estoy en clase y quiero dormir a pesar que en las noches duermo bien, me siento cansada... Trato de dormir en mis momentos libres o como alguna fruta para no quedarme dormida. (Margarita)</i></p>	<p><i>...Ahora ando muy cansada, cada vez que avanza la carrera se pone un poco más difícil, para hacer los trabajos necesitas mucho más tiempo por eso trato de dormir bien en las noches para no sentirme cansada en el día... (Jazmín)</i></p> <p><i>El ciclo pasado casi no pude aprobar la mayoría de cursos porque estaba demasiado débil y cansada... Ahora estoy un poco más recuperada, pero igual estoy llevando solamente un curso en este ciclo... trato de dormir en mis ratos libres para no estar cansada. ...(Rosa)</i></p>

Como se demuestra en los discursos escritos, en las estudiantes universitarias de ambas facultades existe semejanza en cuanto al cansancio recurrente y como este malestar ha afectado sus actividades diarias, principalmente en sus estudios, a tal grado que algunas jóvenes han tenido que abandonar la mayoría de cursos, mientras que otras se duermen en clases y se les dificulta realizar sus trabajos o tareas con normalidad.

Estos resultados de ambas facultades coinciden con los hallazgos encontrados por Preciado F., Acuña M., García M. en “Repercusiones del Embarazo y la Maternidad en la Vida Académica de las Estudiantes Universitarias” en donde se evidenció que existe desgaste físico que repercute académicamente en su capacidad de atención.<sup>17</sup>

La mayoría de mujeres embarazadas presentan algún problema en relación con el cansancio y el incremento del sueño. Esto aumenta a medida que avanza la gestación y son debidos a los cambios fisiológicos, psíquicos y conductuales que acontecen durante este período, desencadenados por un desbalance hormonal, principalmente por el aumento de la progesterona<sup>82</sup>.

Un embarazo en la etapa universitaria implica compatibilizar las exigencias de estudiar una carrera profesional junto con las responsabilidades que genera el asumir el rol maternal, lo que ocasiona más dedicación y agotamiento físico que dificulta su rendimiento académico, ya que, si bien la estudiante conserva la capacidad de atención durante las sesiones de clases; el cansancio asociado a las náuseas, vómitos, mareos y demás síntomas de la gestación,

impiden su participación en las mismas y la realización de trabajos con regularidad y eficacia.

En este sentido y como fue evidenciado en las entrevistas realizadas, la estudiante se ve obligada a emplear estrategias de afrontamiento para superar las dificultades que surgen en las actividades diarias por el cansancio, como son la “confrontación”, pues existe un constante esfuerzo de la estudiante por evitar que el cansancio afecte significativamente su desempeño académico, “autocontrol” en tanto indica los intentos que hace la estudiante universitaria por regular y controlar su cansancio como es el de tratar de dormir en sus momentos libres o descansar toda la noche para mantenerse activa durante el día, consumir pequeños (tentempiés) para evitar quedarse dormida en sus labores académicas, etc.

Ellas también hacen uso de la estrategia denominada “búsqueda de apoyo social”, principalmente en los amigos y la familia porque actúan como una fuente de motivación y superación, surgiendo así la siguiente sub-categoría:

➤ **Fortaleciendo las relaciones familiares:**

La familia es una fuente de apoyo primordial para los jóvenes universitarios, debido a que muchos de ellos dependen de sus padres para poder solventar los gastos tanto personales como de la universidad (transporte, material académico, entre otros). Sin embargo, cuando se produce un embarazo no planificado, se genera un golpe tan arrollador para la vida familiar que ocasiona una drástica variación y cambios en su funcionamiento habitual <sup>29, 43</sup>.

La reacción de los padres evidencian una triada: asombro– rechazo– aceptación. Transcurrida una etapa inicial en la que la noticia del embarazo se recibe con sorpresa, desconcierto y confusión, se suele precipitar una fase de rechazo y enojo que gradualmente desaparece y se va reconfigurando en actitudes de aceptación <sup>45</sup>.

En tal sentido, la existencia de un embarazo inesperado en plena etapa de estudios produce en los padres sentimientos encontrados que hacen que su reacción frente a la noticia tienda a variar, situación que influye en la joven embarazada y que se corrobora en los siguientes discursos:

<i>Fortaleciendo las relaciones familiares en las estudiantes de humanidades</i>	<i>Fortaleciendo las relaciones familiares en las estudiantes de ingenierías</i>
<p><i>Mi mama desde el principio estuvo tranquila y decidió apoyarme, en cambio para mi papa fue muy difícil aceptar el hecho de que estaba embarazada, estuvo frio conmigo, pero ahora se han unido más a mí y ambos están contentos con mi embarazo... (Girasol).</i></p> <p><i>Mis padres son bien comprensivos...han sabido entenderme desde el principio y ahora la relación con mis padres ha mejorado más. (Clavel).</i></p>	<p>-----</p>

<p><i>Mis padres lo tomaron tranquilamente porque ya estoy terminando mi carrera y mi relación de pareja es bastante estable, además mi pareja ya trabaja y tiene seguro (Dalia)</i></p> <p><i>Para mi familia fue algo inesperado, con mi papa he sido muy apegada, con mi mama no porque ella no vive con nosotros... cuando mi papa se enteró, al principio, unos 2 días estuvo frio conmigo, no me hablaba, ahora las cosas están muy bien creo que ya lo asimilo.... (Margarita)</i></p>	
---	--

Según lo manifestado, las estudiantes de las carreras de humanidades refieren que en sus casos se ha evidenciado un fortalecimiento de la relación con sus padres, al principio los padres sienten decepción y desaprobación porque tienen la idea de que el embarazo truncará el futuro de sus hijas, por el hecho que implicaría menos oportunidades de empleo y un nivel económico más bajo para la familia. Sin embargo, conforme avance el mismo los padres pueden optar por aceptar el embarazo y ser una fuente de apoyo que le permita a la futura madre mirar la vida con más aplomo y mayor capacidad de autoprotección<sup>46</sup>, sin embargo existen padres que se alejan de las jóvenes, situación que se verifica en la siguiente sub categoría:



➤ **Fortaleciendo parcialmente las relaciones familiares:**

<i><b>Fortaleciendo parcialmente las relaciones familiares en las estudiantes de humanidades</b></i>	<i><b>Fortaleciendo parcialmente las relaciones familiares en las estudiantes de ingenierías</b></i>
<p>-----</p>	<p><i>No me comunico casi con ellos, como no vivimos juntos nuestra relación es distante, sin embargo ahora por mi embarazo andan más pendientes de mí, de vez en cuando me llaman. (Azucena)</i></p> <p><i>Antes éramos bien unidos, pero ahora la relación ha cambiado un poco sobre todo con mi papá, porque cuando se enteró me dijo que hasta aquí he tenido la oportunidad y que ya no me iba apoyar, en cambio mi mama de todos modos me dijo que si me iba a apoyar....tal vez con el tiempo se pueda tener la relación de antes con mis padres, aunque es difícil porque sientes que ya les has fallado....(Jazmín)</i></p> <p><i>Les dije a mis padres que estaba embarazada a los tres meses y medio, lo tomaron muy mal porque yo todavía estoy en la universidad y eso no era lo que querían para mí. Ahora ya estamos mejor, pero las cosas ya no son como antes. (Tulipán)</i></p>

A diferencia de las carreras de humanidades, en las carreras de ingenierías se puede evidenciar que existe solo un fortalecimiento parcial de las relaciones familiares.

La familia puede funcionar como el ámbito por excelencia de protección de los derechos individuales de sus miembros o, por el contrario, ser el espacio de la producción y reproducción del daño, potenciar el estrés y la vulnerabilidad individual, que conlleve a una drástica variación familiar y cambios en su funcionamiento habitual <sup>46</sup>.

En estas situaciones, la lejanía o corte de relaciones con los padres hacen que la gestación sea vista como una “tortura psicológica” que vuelven a la joven propensa a experimentar sentimientos de culpa y auto-desprecio y depresión <sup>47, 48</sup>.

Todos estos acontecimientos que suceden durante el embarazo encaminan a un “enfrentamiento de post-impacto”, donde la estudiante analiza la implicancia que ha tenido el embarazo en su vida, más aún en la relación con sus padres, si ha influido total o parcialmente, por lo cual buscaron estrategias para afrontar dicha situación contando o no con el respaldo de sus familiares.

En resumen, la actitud que la familia tenga frente al embarazo resultará decisiva para mantener la salud física y mental de la joven embarazada, e influirá en ella para que le ponga mucho empeño y quiera continuar en su formación profesional, esto lo podemos evidenciar al formarse la siguiente subcategoría:

➤ **Continuando los estudios**

Una herramienta para alcanzar el proyecto de vida es estudiar una carrera universitaria, ya que el tener una profesión representará encontrar buenas oportunidades laborales que permitan obtener una excelente calidad de vida y alcanzar así el éxito tan anhelado. Uno de los principales problemas por los que este proyecto de vida muchas veces se ve truncado en los jóvenes que deciden seguir una carrera profesional es por el embarazo no deseado.

Frente a un embarazo, los proyectos de vida mencionados se ven modificados, lo que puede traer una serie de consecuencias en la madre que cursa la universidad.

Las principales repercusiones del embarazo y las responsabilidades inherentes que la maternidad tiene en la vida académica de las estudiantes universitarias, sobre todo si el embarazo no fue planeado, como sucede en la mayoría de los casos, ven transformar su vida cotidiana y modificar sus expectativas, al enfrentar el compromiso de estudiar y cumplir con la carga académica correspondiente <sup>81</sup>. Esto se puede observar en las distintas entrevistas realizadas a estudiantes universitarias:

<i><b>Continuando con los estudios en las estudiantes de humanidades</b></i>	<i><b>Continuando con los estudios en las estudiantes de ingenierías</b></i>
<i>...Yo pensaba cuando me entere que estaba embarazada dejar los estudios y luego cuando el bebé nazca</i>	<i>... Estoy saliendo mejor que antes y eso me da ánimos para continuar estudiando ahora más que nunca</i>



<p><i>retomarlos, pero no porque al dejarlos estás perdiendo tiempo y lo mejor es seguir adelante. (Girasol)</i></p> <p><i>...Hasta ahora no he faltado a ninguna clase, asisto con normalidad porque tengo toda la voluntad de querer continuar con mi carrera ... a pesar de que tenemos exámenes casi semanales sigo estudiando normal, no ha afectado en mis calificaciones incluso estoy saliendo con mejores notas que antes (Margarita)</i></p> <p><i>...Mi embarazo no ha repercutido de manera negativa, todo está bien lo importante es que uno quiera acabar la carrera y lo bueno de todo es que ya me falta solo un ciclo. (Clavel)</i></p> <p><i>...Siento que me ha hecho madura más... me he vuelto más responsable y con deseos de terminar mi carrera. (Orquídea)</i></p>	<p><i>porque estoy a punto de terminar mi carrera. (Azucena)</i></p>
---	--

Se puede notar que en los primeros meses de gestación, las madres expresan confusión en torno al curso de su vida, casi siempre relacionado con el impulso a abandonar la carrera, lo que es más frecuente en quienes apenas están iniciando su estudio. En cambio quienes ya han transcurrido algunos semestres,

mantienen la tendencia a culminar aún en condiciones perjudiciales, reafirmandose en su profesión como estrategia para garantizar su futuro y el de su bebé lo que se pudo identificar en las diferentes entrevistas.

Para afrontar dicha situación, las estudiantes hacen uso de estrategias de afrontamiento, entre estas se encuentran: *La aceptación de la responsabilidad* que indica el reconocimiento del papel que juega el propio sujeto en el origen y/o mantenimiento del problema. En otras palabras la estudiante se hace cargo de la situación; *Autocontrol*, la estudiante universitaria controla sus propios sentimientos, acciones y respuestas emocionales; y *Reevaluación positiva* que supone percibir los posibles aspectos positivos que tiene una situación estresante<sup>32</sup>. En este caso algunas de las estudiantes manifiestan que el embarazo les ha permitido madurar como personas, ser más responsables y afirman ahora obtener mejores calificaciones.

Así también en los cuadros se ve reflejado la prevalencia de la facultad de humanidades en continuar con los estudios, lo que difiere de la facultad de ingenierías. Esto debido a que las carreras de humanidades, no implican salir a campo y realizar esfuerzo físico, a diferencia de las carreras de ingenierías que realizan trabajos al aire libre que demandan mucho esfuerzo y agotamiento para la estudiante embarazada.

Finalmente, cabe señalar que el embarazo no deseado en la mayoría de los casos se considera un “obstáculo” para continuar normalmente con los estudios, debido a que el estado físico y emocional que ocasiona la gestación, hacen que

para la joven se considere una carga difícil de sobrellevar, mas no imposible, asumiendo así una maternidad responsable, situación que se verifica en la siguiente sub categoría:

➤ **Asistiendo a todos los controles prenatales:**

El embarazo en la etapa universitaria en su mayoría no ha sido planeado, por lo que durante el primer mes se mantienen los hábitos comunes de la población universitaria; solo la confirmación de este y su aceptación posterior indicara asumir este nuevo rol con mucha responsabilidad <sup>10</sup>.

Un paso muy importante y que representa una muestra de responsabilidad luego de la aceptación del embarazo es el asistir a controles prenatales lo que le permitirá prevenir y en lo posible tratar, patologías que pueden afectar el desarrollo y condición del feto, así como patologías propias de éste que puedan condicionar una morbilidad materna y perinatal <sup>11</sup>.

Las estudiantes de la facultad de humanidades asiste responsablemente a sus controles, esto se ve reflejado en los siguientes discursos:

<i>Asistiendo las estudiantes de humanidades a todos los controles prenatales</i>	<i>Asistiendo las estudiantes de ingenierías a todos los controles prenatales</i>
<i>Asisto a todos mis controles porque quiero que mi bebito este bien sano, además quiero que me orienten para saber qué cosa hacer cuando tengo alguna molestia (Dalia)</i>	-----

<p><i>Tengo hasta ahora ocho controles. Asisto porque lo considero importante para poder ver el estado de mí bebe, como se encuentra, como va formándose y también me informen sobre cómo debo alimentarme y qué es lo que puede suceder. (Girasol)</i></p> <p><i>Hasta ahorita voy siete controles; lo hago porque de esa manera puedo ver como si su peso es adecuado, si se está formando mi bebé o si yo tengo un peso adecuado. (Orquídea)</i></p> <p><i>Yo estoy yendo a mis controles, justo esta semana me toco mi segundo control, ya me he realizado mi ecografía en donde he podido escuchar como latía el corazoncito de mi bebé, es una sensación única y mágica. (margarita)</i></p>	
--	--

El control prenatal es la principal pauta que los organismos de salud ofrecen a las madres para garantizarles una gestación supervisada, que permita que el parto y el nacimiento ocurran en óptimas condiciones, sin secuelas físicas o psíquicas para la madre y su hijo <sup>82</sup>. Tiene muchos objetivos dentro de ellos está prevenir, diagnosticar y tratar las complicaciones del embarazo, vigilar el crecimiento y vitalidad del feto, detectar y tratar enfermedades maternas clínicas y

subclínicas, aliviar molestias y síntomas menores asociados al embarazo, preparar a la embarazada física y psíquicamente para el nacimiento, entre otros <sup>83</sup>.

Se ha comprobado que el control prenatal implica no solo el número de visitas, sino cuándo fueron realizadas durante el transcurso del embarazo y con qué calidad <sup>83</sup>.

Por lo tanto, el control prenatal es fundamental para un exitoso proceso de la gestación, nacimiento, parto y postparto; lo que se puede apreciar en las entrevistas es que las estudiantes de la facultad de humanidades afronta y reconoce responsablemente la importancia de los controles prenatales para ellas y sus bebés, evidenciándose el empleo de una de las estrategias para afrontar el embarazo como es el de Aceptación de la responsabilidad, el cual indica el reconocimiento del papel que juega el propio sujeto en el origen y/o mantenimiento del problema. Es decir la estudiante se hace cargo de la situación con responsabilidad.

Por otro lado, también existen otras situaciones en que la estudiante se encuentra con un tiempo limitado para realizar sus actividades, lo que conlleva a no asistir periódicamente a sus controles, esto se refleja cuando se origina la siguiente sub categoría:

➤ **Descuidando los controles prenatales:**

Las estudiantes universitarias embarazadas, se enfrentan a lo que representa la maternidad y el ambiente académico, hecho que las obliga a esforzarse día a día para cumplir con sus estudios así como con su rol maternal, el

cual exige tiempo y dedicación <sup>84</sup>, para la cual la estudiante no se encuentra preparada, motivo que hace necesario sacrificar o disminuir el tiempo que se le dedica al embarazo, dejando de lado actividades propias del mismo como son las asistencias a los controles prenatales, lo cual se evidencia en los siguientes discursos:

<i>Descuidando las estudiantes de humanidades los controles prenatales</i>	<i>Descuidando las estudiantes de ingenierías los controles prenatales</i>
<p>-----</p>	<p><i>Si he ido a mis controles, pero no a todos, porque, a veces no tengo tiempo por mis clases (Azucena).</i></p> <p><i>Solo he asistido a cuatro controles... para mi es importante ir porque de esa manera puedo saber cómo se va desarrollando mi bebé. (Rosa)</i></p> <p><i>No asisto con frecuencia a mis controles, hasta ahora solo tengo tres controles ... por lo mismo que mis horarios de clases de la universidad no me lo permiten (Jazmín)</i></p> <p><i>Bueno no he ido a todos mis controles, porque, se me hace difícil por mis clases (Tulipán)</i></p>

Según lo manifestado a diferencia de las estudiantes de humanidades, las estudiantes de las carreras de ingenierías no asisten a todos sus controles a pesar de reconocer la importancia que estos tienen, pues los problemas de horarios y de aspectos académicos consumen su tiempo e impiden su asistencia,

Por lo tanto, cuando el embarazo no es planificado y ocurre durante la formación universitaria, se produce un nivel más elevado de vulnerabilidad individual que hace indispensable para el bienestar de la joven madre no solo la asistencia a los controles prenatales, sino también contar con el apoyo del entorno, situación que se verifica en la siguiente categoría:

### **AFRONTANDO EL EMBARAZO CON EL APOYO DEL ENTORNO**

El afrontamiento son las conductas que las estudiantes universitarias emplean frente al embarazo no planificado, teniendo en cuenta los recursos internos (pensamientos y sentimientos) y externos (el entorno social) que buscan reducir la tensión que genera un embarazo durante los estudios para lograr así su adaptación.

En la mayoría de las estudiantes, una de las estrategias de afrontamiento frente a experiencias estresantes es la búsqueda de apoyo social, que abarca el conjunto de provisiones, expresivas o instrumentales, percibidas o recibidas de la comunidad, las redes sociales y las personas de confianza, tanto en situaciones cotidianas como de crisis<sup>40</sup> con el propósito de disminuir el estrés y mejorar la calidad de vida de la persona.

Por lo tanto, el apoyo social en una estudiante embarazada es de suma importancia, debido a que las jóvenes tienden a sentir la necesidad de expresar sus sentimientos y preocupaciones a otra persona <sup>39</sup>, principalmente a la familia, pues al ser el entorno social más cercano, su apoyo permitirá amortiguar el estrés y aumentar las probabilidades de éxito académico, o caso contrario crear un nivel más alto de vulnerabilidad individual que ponga en riesgo la salud física y emocional de la estudiante, situación que se corrobora en la siguiente subcategoría:

➤ **Recibiendo el apoyo de los padres:**

La familia es una fuente de apoyo primordial para los jóvenes universitarios, debido a que muchos de ellos dependen de sus padres para poder solventar los gastos tanto personales como de la universidad (transporte, material académico, entre otros). Sin embargo cuando se produce un embarazo no planificado, se genera un golpe tan arrollador para la vida familiar que ocasiona una drástica variación y cambios en su funcionamiento habitual <sup>24, 40</sup>.

Con el embarazo se adquiere nuevas responsabilidades económicas para el control prenatal, medicamentos, estudios médicos, entre otros; y en vista de que la mayoría de los universitarios dependen económicamente de sus padres para poder solventar los gastos personales y los que genera el asistir a la universidad, como son el transporte, adquirir material académico, entre otros; algunas familias frente a la noticia deciden continuar dando el aporte económico a sus hijas para que puedan satisfacer las nuevas necesidades que se presentan, seguir estudiando y logren concluir su carrera <sup>24</sup>.



Asimismo, los padres también muestran su apoyo escuchando a sus hijas y siendo comprensivos con los sentimientos de las mismas. Entran en acción, están al pendiente de sus hijas, se hacen cargo y se convierten en consejeros y orientadores sobre lo que se debe hacer <sup>85</sup>. Realidad que se corrobora en las siguientes entrevistas:

<i>Recibiendo el apoyo de los padres en las estudiantes de humanidades</i>	<i>Recibiendo el apoyo de los padres en las estudiantes de ingenierías</i>
<p><i>...Tengo el apoyo de mis padres... ellos permiten que viva con mi pareja en la casa, también cuando voy a la universidad a veces no tengo tiempo para cocinar y como en las tardes trabajo ellos me preparan mis alimentos, me cuidan para no hacer esfuerzos, me aconsejan en lo que debo comer (Girasol)</i></p> <p><i>...Están más pendientes de mí, llamándome a cada rato porque no estamos juntos.... ellos son los que cubren los gastos de la universidad. (Clavel)</i></p> <p><i>...Mis padres me apoyan tanto emocional como económicamente, por ejemplo en los gastos del bebé, su ropita o la comida; y emocionalmente me dicen que el embarazo es algo</i></p>	<p>-----</p>

<i>bonito y me aconsejan. (Orquídea)</i>  <i>...Mis padres se preocupan mucho por mi salud, me visitan y me aconsejan sobre el embarazo (Dalia).</i>	
--	--

En las entrevistas se puede verificar que las estudiantes embarazadas de las carreras de humanidades cuentan con el apoyo de sus padres quienes se muestran cariñosos y preocupados por la salud de sus hijas, ayudándolas en todos los aspectos en especial en lo emocional y económico; caso que no sucede con las estudiantes de ingenierías, estableciéndose así una diferencia.

Estos resultados de la facultad de humanidades coinciden con los hallazgos de Hernández K, Orozco E. en “Embarazo en Estudiantes de Carreras Universitarias” donde se encontró que el 80% de las estudiantes embarazadas contó con el apoyo de su familia a pesar del “error cometido”.<sup>13</sup>

El apoyo brindado por los padres hacia las estudiantes universitarias ayudará a reducir la tensión que genera un embarazo durante los estudios para lograr así su adaptación, utilizando para ello la estrategia de afrontamiento denominada búsqueda de apoyo social, ya que las personas que cuentan con ese tipo de apoyo tienen mejor salud mental y afrontan adecuadamente los eventos estresantes en este caso el embarazo.

Cabe mencionar que existen situaciones en que las jóvenes reciben el apoyo de sus padres, sin embargo, en algunas entrevistas realizadas se demuestra que el apoyo brindado es mínimo, emergiendo así la siguiente subcategoría:

➤ **Recibiendo el apoyo mínimo de los padres:**

La noticia del embarazo para los padres en un comienzo causa decepción y desaprobación porque tienen la idea de que el embarazo truncará el futuro de sus hijas. Sin embargo, conforme avance el mismo, los padres pueden optar por aceptar el embarazo y ser una fuente de apoyo que le permita a la futura madre mirar la vida con más aplomo y mayor capacidad de autoprotección <sup>43</sup>, o caso contrario alejarse de sus hijas, haciendo que las mismas perciban un apoyo mínimo por parte de sus padres, tal como se evidencia en las estudiantes de las carreras de ingenierías, emergiendo así una diferencia:

<i>Recibiendo el apoyo mínimo de los padres en las estudiantes de humanidades</i>	<i>Recibiendo el apoyo mínimo de los padres en las estudiantes de ingenierías</i>
-----	<p><i>...No vivo con mis padres, pero si me aconsejan sobre todo mi mamá como ella sabe más de esto y yo soy nueva, me explica algunas cosas y me da unos consejitos... (Azucena).</i></p> <p><i>...Yo vivo a parte con mi pareja, pero mis papas me apoyan en algunas cosas... sobre todo mi mamá, ella me ayuda cuidando a mi bebé cuando voy</i></p>

	<p><i>a la universidad, porque este es mi segundo embarazo y también me aconseja para llevar mis controles... todo lo que son gastos lo veo con mi pareja. (Rosa)</i></p> <p><i>...La relación con mis padres no es la de antes... por el momento, solo me están apoyando con los pasajes y trabajos de la universidad... mi mamá me aconseja y me dice que debo estar tranquila.</i> (Jazmín )</p> <p><i>... Ahorita mi papá me está apoyando solo con los gastos de mi carrera pues quiere que termine, con el ya no hablo mucho... mi mama me da consejos y me cuida... (Tulipán)</i></p>
--	--

En el cuadro anterior, se puede observar que los padres de las estudiantes de ingenierías rechazan la noticia del embarazo; teniendo un mayor resentimiento hacia sus hijas e incluso en algunos casos la relación ya no es lo misma, recibiendo solo su apoyo en relación a los estudios.

Generalmente, el padre es quien se muestra más hostil y al que le toma más tiempo asimilar la noticia; mientras que la madre de la joven es la que acepta más rápido el embarazo y se convierte en su principal fuente de apoyo; tal y como se manifiesta en las entrevistas, pues se reconoce a la madre como la fuente

principal de motivación emocional, mientras que el padre solo contribuye en el recurso económico y la continuación de los estudios; mas no sienten su cercanía y cariño.

Cabe mencionar que la familia debe funcionar como una fuente de apoyo positiva que disminuya el estrés y contribuya al beneficio de la salud; no obstante en las estudiantes de ingenierías la familia ocasiona un sufrimiento psíquico que conlleve a una baja autoestima y que ponga en riesgo su proyecto de vida.

Por consiguiente, resulta necesario que la estudiante cuente no solo con el apoyo de su familia, sino también con el apoyo de la pareja; tal y como se aprecia en las entrevistas realizadas, produciendo la siguiente subcategoría:

➤ **Recibiendo el apoyo de la pareja:**

La forma de afrontamiento de la pareja, influenciará en la futura madre tanto directa como indirectamente, ya que la opinión del varón, el deseo que él tenga o no por la gestación actual, su disposición para apoyar afectiva y económicamente en el proceso, serán determinantes en la percepción y sentimientos de la joven madre con respecto a su embarazo<sup>46</sup>.

En primer lugar, es posible que el futuro padre pase por un período de negación, aquí la pareja pareciera que no pudiera creer lo que está sucediendo, incluso, en ocasiones pueden llegar a percatarse de que, por un mínimo espacio de tiempo olvidaron por completo el embarazo.

Luego el padre, adquiere conciencia de su nuevo rol, asume las preocupaciones económicas en torno y los nuevos gastos en camino, situación

que genera una cierta angustia que al final se supera, mostrándose felices y entusiasmados con la idea de ser padres, a tal grado que se convierten en el aliado incondicional para la mujer, acompañándolas a sus controles, ecografías y compras <sup>47</sup>. No obstante, existen casos donde la angustia frente a la noticia es tan grande que el hombre se desliga de su responsabilidad y abandona a la pareja; ocasionando en la mujer sentimientos de culpa, porque sienten que perdieron el cariño de la persona en la que confiaron sus sentimientos y su cuerpo <sup>86</sup>.

En las entrevistas realizadas se aprecia de manera similar en las estudiantes de las carreras de humanidades e ingenierías que sus parejas brindan su apoyo económico y además son una fuente de consuelo y apoyo emocional, pues se muestran muy felices y entusiasmados con la idea de ser padres:

<i><b>Recibiendo el apoyo de la pareja en las estudiantes de humanidades</b></i>	<i><b>Recibiendo el apoyo de la pareja en las estudiantes de ingenierías</b></i>
<p><i>..Me cuida, me acompaña a mis controles... los gastos corren por ambas partes... cada vez que me siento triste , él me abraza, me consuela y siempre está que hace lo que sea para hacerme reír (Girasol)</i></p> <p><i>..Él siempre pendiente de mí, me aconseja sobre todo cuando me vienen los vómitos porque tengo miedo que eso afecte a mi bebé ... Por mi pareja estoy asegurada en</i></p>	<p><i>..Quien me apoya en lo económico es mi pareja, él me motiva a seguir estudiando para poder terminar mi carrera. (Rosa)</i></p> <p><i>...En los gastos económicos mi pareja es quien me ayuda... actualmente por su trabajo no vivo con él, pero la relación es normal, él siempre me llama y me pregunta por mi bebé. (Azucena)</i></p>

<p><i>ESSALUD , entre los dos vemos la forma de cubrir con los gastos que no se puedan cubrir (Dalia)</i></p> <p><i>..Mi pareja estudia en la universidad, estamos en la misma aula.... Económicamente me apoya con lo puede y moralmente él esta recontra feliz con la noticia igual que yo ... desde que se enteró él ha estado buscando un trabajo y gracias a Dios ya lo consiguió... incluso él vive en Lambayeque pero en estos días ha conseguido un cuarto frente a mi casa para que vivamos prácticamente juntos y así me pueda apoyar mucho más ... él se da cuenta que por mi embarazo me canso mucho, por eso me ayuda con las tareas de la universidad, me ayuda a estudiar y siempre me acompaña a mi casa. (Margarita)</i></p> <p><i>...Por el momento vivo sola porque mi pareja trabaja lejos pero si me apoya económicamente y emocionalmente, en sí, en todos los aspectos (Clavel).</i></p>	<p><i>..Él estudia la misma carrera que yo, pero es un ciclo mayor... cuando se enteró de mi embarazo a él le alegro mucho la noticia... como ahorita estamos estudiando él me apoya con las clases y a presentar algunos trabajos porque ahora no puedo exigirme mucho ... también cuida bastante de mi alimentación porque antes no tenía mucho apetito. (Jazmín)</i></p> <p><i>...Mi pareja corre con todos los gastos para mis controles, mi alimentación. ... Antes él me acompañada a los controles, pero como ya empezó a trabajar y además estudia en la universidad ahora yo voy sola. (Tulipán)</i></p>
---	---

En general, los hombres suelen ser poco expresivos, porque no tienen la misma facilidad para expresar sus sentimientos como las mujeres. Esto se debe a la codificación genética, ya que el cerebro del hombre está constituido para alcanzar metas y objetivos, en lugar de darle prioridad a las emociones. Así es que cuando los hombres se enfrentan a un embarazo, suelen centrarse en lo que deben hacer para asegurar el bienestar de sus parejas y de sus bebés. Aparte de esto, la sociedad refuerza el rol del hombre como el apoyo y sostén del hogar, mientras la mujer es la que contribuye con la ternura y los sentimientos maternos <sup>87</sup>.

En las entrevistas realizadas las parejas de las jóvenes adquieren la madurez y responsabilidad necesaria para afrontar el embarazo, haciendo que la preocupación no sea mayor que el amor por el futuro niño, lo que permite que ambos asuman nuevos proyectos en conjunto y se consolide la relación de pareja<sup>48</sup>.

La búsqueda de apoyo social utilizado como estrategia de afrontamiento hace que la joven madre busque el apoyo de su pareja; quien le proporciona seguridad y tranquilidad, mitigando las vivencias y retos que impone un embarazo, ayudándole a afrontar adecuadamente este evento estresante. Sin embargo, la naturaleza social del ser humano hace que su bienestar psicológico y su salud física se encuentren fuertemente interconectados con la calidad de sus relaciones interpersonales establecidas con sus amistades; condición que se contempla en la siguiente subcategoría:



➤ **Recibiendo el apoyo de las amistades:**

Las relaciones de amistad son una fuente de apoyo y confianza que proporcionan oportunidades para desarrollar habilidades y resolver conflictos <sup>49</sup>. Son relaciones personales, voluntarias y principalmente afectivas, en las que se puede distinguir niveles de intensidad desde los simples conocidos “amistosos” a los “amigos del alma” <sup>50</sup>.

Una red de amigos significa de algún modo estabilidad emocional e integración social para los jóvenes; proporciona un sentido de pertenencia, eleva la autoestima, genera placer por las actividades realizadas y se desarrollan cualidades como la solidaridad, empatía, confianza y lealtad; de ahí la importancia de los grupos de amigos y sus momentos de expresión e iniciativas<sup>88</sup>.

Por esta razón, para la estudiante universitaria la actitud que los pares tomen con respecto a su embarazo, será de gran importancia, ya que su rechazo o exclusión puede ser motivo de frustración, culpa, depresión e incluso abandono de la carrera.

En las entrevistas, la reacción de los pares en un principio es de sorpresa e incredulidad frente a la noticia, pero, aun así, expresan su alegría y entusiasmo con la idea de tener una compañera embarazada, incluso, muestran su apoyo brindando a las jóvenes ayuda no solo en la realización de los trabajos grupales asignados en la universidad, sino también con manifestaciones de afecto y cariño que reflejan que la amistad sigue igual o en algunos se ha fortalecido más, situación que se evidencia de manera similar en ambas facultades:



<i><b>Recibiendo el apoyo de las amistades en las estudiantes de humanidades</b></i>	<i><b>Recibiendo el apoyo de las amistades en las estudiantes de ingenierías</b></i>
<p><i>...Les caído bien la noticia, he tenido su apoyo y me cuidan mucho. (Girasol)</i></p> <p><i>Yo no soy de la promoción de ellos , yo soy de una promoción anterior, por eso no tengo muchos amigos en el aula, pero con los pocos que he entablado amistad si me apoyan, se preocupan por mí... me explicándome algunos temas que no entienda ... (Dalia)</i></p> <p><i>...Con mis compañeros la relación no ha cambiado nada... tal vez al principio como que si te miran diferente y dicen ¡oye pero como ella puede estar embarazada! pero después normal, me cuidan, no me excluyen... (orquídea)</i></p> <p><i>...Ellos también me apoyan, son comprensibles en relación a los trabajos, por ejemplo a veces no puedo ir y me apoyan integrándome al grupo (clavel)</i></p>	<p><i>...Mi código es bien unido he sentido bastante su apoyo, consideran a mi bebe como sobrino porque que soy la primera chica del código que ha salido embarazada, no me han excluido y están entusiasmados armando mi baby shower (Tulipán)</i></p> <p><i>...Mis compañeros me apoyan ... por ejemplo a veces no puedo reunirme con ellos para los trabajos ... ellos me entienden y me ayudan en la presentación de los trabajos.(Rosa)</i></p>

<p><i>...Todos mis compañeros del código lo saben y están muy emocionados con mi embarazo, me cuidan, me ayudan un poco más con las tareas de grupo, no me quieren dejar sola (Margarita).</i></p>	
--	--

En el cuadro anterior se devela que existe semejanza en el apoyo que recibe la estudiante por parte de sus amistades, sin embargo en las estudiantes de ingeniería este apoyo no es tan predominante, debido a que manifiestan que la relación con sus pares no ha cambiado o no son tan afectuosos con ellas; por el hecho de que en estas facultades la mayoría de los compañeros son hombres, quienes se caracterizan por no ser muy expresivos, sino más competitivos y poco dóciles con las mujeres.

Los amigos además de cumplir una función de apoyo social, son capaces de generar sentimientos de aceptación, lo que incrementa la percepción de apoyo social y el ajuste personal, incidiendo beneficiosamente sobre la salud.

Por consiguiente, para la estudiante embarazada no solo es necesario contar con el apoyo de los compañeros, sino también involucrar el apoyo de las autoridades más cercanas a los estudiantes en la vida universitaria, los docentes, quienes pueden ayudar directamente a que la joven estudiante afronte satisfactoriamente el embarazo en la universidad, como bien se verifica en la siguiente subcategoría:

➤ **Recibiendo el apoyo de los docentes:**

El docente es la persona que tiene el objetivo de formar a los profesionales no solo en el ámbito científico sino también en lo humanístico. Ellos son los responsables de generar cambios importantes en la historia de aprendizaje de sus estudiantes, debido a que tienen la capacidad para acogerlos y motivar en ellos el deseo por aprender y desarrollarse en la universidad, aportando a la creación de una educación superior de mayor calidad y equidad <sup>56</sup>.

En este aspecto, el estudiante universitario debe ser tratado como un ser integral, respetando sus opiniones, sentido crítico, puntos de vista y generador de ideas propias <sup>89</sup>. Por eso, se considera que el docente debe actuar como un mediador, motivador, coordinador y compañero en lugar de un mero transmisor de conocimientos <sup>90</sup>. En otras palabras, debe ser sensible a los sentimientos de su grupo, empático con sus intereses y temores, atento para solucionar las dudas y sobre todo inspirar confianza, para que así el aprendizaje sea lo mejor posible <sup>91</sup>.

En las entrevistas realizadas a las estudiantes embarazadas de las carreras de humanidades e ingenierías se evidencia de manera similar que la relación docente-estudiante es una relación de cordialidad lo que se puede evidenciar a continuación:

<i><b>Recibiendo el apoyo de los docentes en las estudiantes de humanidades</b></i>	<i><b>Recibiendo el apoyo de los docentes en las estudiantes de ingenierías</b></i>
<i>...Con los profesores que he podido conversar si me han brindado su apoyo sobre todo para presentar</i>	<i>...Los profesores te ven si están en condiciones de hacer práctica, nos tratan de cuidar más que todo en eso,</i>

<i>algunos trabajos, han sido muy tolerantes. (Dalia)</i>  <i>...Creo que nos entienden si ya nos ven un poco incomodas en clases nos están preguntando si estamos bien (Clavel)</i>	<i>pero sin excluirnos del grupo (Rosa)</i>  <i>...Su trato sigue siendo igual conmigo, no me excluyen, son tolerantes y bueno yo trato de incluirme y hacer las cosas como los demás (Azucena)</i>
--	---

Se puede notar entonces que existen entrevistas donde la actitud del docente en ambas facultades es más humana, tratan de comprender la situación y entablar un clima de confianza, a tal grado que son más tolerantes en la presentación de algunos trabajos, se preocupan por la salud de sus estudiantes, sin buscar que se sientan excluidas por su estado, lo que ayuda a las mismas a poder afrontar de la mejor manera el embarazo.

La actitud de algunos docentes puede variar así como puede haber docentes que muestren su apoyo existen otros que no lo practican esto se evidencia en la siguiente subcategoría:

➤ **Resistiendo la indiferencia de los docentes:**

La relación docente-estudiante debe ser una relación interpersonal y horizontal, Sin embargo, muchas veces la relación docente - estudiante se funda en una relación de imposición y jerarquía <sup>92</sup> que se enfoca solo en el ámbito académico pero no en el desarrollo social y emocional del estudiante, tal como se refleja de manera similar en las entrevistas a las estudiantes de ambas facultades:

<b><i>Resistiendo la indiferencia de los docentes en las estudiantes de humanidades</i></b>	<b><i>Resistiendo la indiferencia de los docentes en las estudiantes de ingenierías</i></b>
<p><i>...Su trato sigue siendo igual conmigo, en este corto ciclo no llevo muchos cursos a los profesores simplemente los veo una vez en el día y solo me saludan. (Girasol)</i></p> <p><i>...Bueno la verdad no sé si los profesores sabrán de mi embarazo como todavía no se nota no sé si se habrán dado cuenta ... tengo entendido que el trato sigue siendo igual para todas y mientras no faltes a clase no hay problemas (Margarita)</i></p> <p><i>...Su trato sigue siendo igual, son muy exigentes. (Orquídea)</i></p>	<p><i>...Hasta ahora no siendo su apoyo, será por lo que mi embarazo no se nota mucho, quizá más adelante (Tulipán)</i></p> <p><i>...En realidad no, creo que los profesores no saben aún o bueno no sé si se hayan dado cuenta pero yo prefiero que me traten como una alumna normal, no quiero que tengan ninguna preferencia... supongo que si me apoyarían pero solo para faltar la semana en la que esté programado en parto (Jazmín)</i></p>

Se puede evidenciar en ambas facultades es que el actuar del docente está centrado meramente en el aspecto académico; es decir, los docentes independientemente de las facultades a las cuales pertenezcan, solo se enfocan en la excelencia académica, en ser los impartidores del conocimiento y en velar por el cumplimiento de los trabajos a realizar con la máxima exigencia; sin procurar establecer una comunicación y un clima de confianza con la estudiante, a tal grado

que algunos docentes ni siquiera están enterados que en su aula existe una estudiante embarazada.

Estos resultados coinciden con los encontrados por Estupiñan M., Vela D. en “Calidad de Vida de Madres Adolescentes Estudiantes Universitarias” donde la estudiante percibe a la universidad como red de apoyo social negativa; porque refieren que sus docentes no las tratan como un estudiante más, que no se comprende su situación de madres, a pesar que pasan la mayor parte del tiempo en la universidad<sup>8</sup>.

La actitud del docente frente al embarazo tiende a ser poco empática, menos tolerante con los trabajos y a veces hostil, mejor dicho, al docente lo único que le importa es el cumplimiento de los trabajos y las asistencias a clases, más no la salud física y emocional de la estudiante.

Es normal en los docentes de las instituciones de educación superior que tengan como principal preocupación la excelencia académica, resulta necesario que no deje de ser menos importante la relación y contacto con sus estudiantes <sup>88</sup>, en especial cuando una de ellas se encuentra gestando; puesto que el embarazo causa molestias físicas que puede ocasionar dificultad en su rendimiento académico y en su autoestima. Por esta razón, la actitud del docente no debe generar presión ni crear limitación alguna en la estudiante, al contrario, debe proporcionar confianza y seguridad para evitar la desmotivación por la carrera, el fracaso académico o la deserción estudiantil.

Se afirma que la influencia del entorno (familia, pareja, amigos, profesores, etc.) puede funcionar como fuente de apoyo que amortigüe el estrés y contribuya al beneficio de la salud; o por el contrario potenciarlo y crear un nivel más alto de vulnerabilidad individual que afecte su calidad de vida.



# **CAPÍTULO V**

## **5.1. CONSIDERACIONES FINALES:**

La realización de esta investigación permitió develar el afrontamiento del embarazo en estudiantes universitarias de las carreras de humanidades e ingenierías a través de las principales situaciones que atraviesan las estudiantes/madres, sus emociones y la implicancia del embarazo en su proyecto de vida, especialmente, en la continuación de sus estudios.

Para las estudiantes de ambas facultades, el embarazo, al principio, se considera una “amenaza”, por la idea que de “trunca” la culminación de sus estudios y su autorrealización profesional, ocasionando emociones de sorpresa, miedo y tristeza, que al comienzo son normales, puesto que la estudiante no está preparada para enfrentar los cambios, responsabilidades y reacción de su círculo social, pero si persisten por mucho tiempo se puede generar un inadecuado afrontamiento.

En la gestación, los cambios físicos y psicológicos surgidos ocasionan molestias en las estudiantes de ambas facultades, ya que su concentración y asistencia a clases, así como sus actividades del hogar y su conducta emocional se vieron afectadas, lo cual las obligó a emplear estrategias de afrontamiento de “escape-evitación, autocontrol, distanciamiento, búsqueda de apoyo social”, que ayudan a aceptar y convivir con ellos, sin que afecte radicalmente su vida diaria, visualizándolo como un desafío.

El embarazo genera situaciones que las estudiantes universitarias deben superar, una de ellas es el cansancio y el sueño extremo que muchas veces

dificulta su rendimiento académico, sin embargo, las ganas de salir adelante llevó a las estudiantes de ambas facultades a aplicar las estrategias de afrontamiento de “confrontación” y “autocontrol”, mediante acciones como descansar fuera de aulas, comer tentempiés y dormir bien.

Del mismo modo, el embarazo repercutió en las relaciones familiares. En el caso de las estudiantes de humanidades en forma positiva, mientras que en las estudiantes de ingenierías de forma negativa; situación que ubica a las estudiantes en un “afrontamiento de post-impacto” en donde se han reconocido que el embarazo ha afectado su vínculo familiar y que en las estudiantes de ingeniería resulta perjudicial para la adaptación del nuevo rol.

Así mismo el embarazo implica compatibilizar el esfuerzo por responder a las exigencias de estudiar una carrera profesional y la responsabilidad del rol maternal; no obstante, en las estudiantes entrevistadas se demuestra que el embarazo no afecta las ganas de continuar estudiando, al contrario es un estímulo para salir adelante, por lo que han aplicado estrategias de afrontamiento de “autocontrol”, “reevaluación positiva” y “aceptación de la responsabilidad”.

Con respecto a la estrategia de “aceptación de la responsabilidad”, las estudiantes de ambas facultades reconocen la importancia del control prenatal, sin embargo son las estudiantes de humanidades las que asisten puntualmente a todos sus controles, mientras que las de ingenierías solo asisten a algunos de ellos, lo cual se debe a que las carreras de ingenierías demandan mayor tiempo y trabajo de campo que las obligan a dejar de lado estas actividades.

Así mismo, se observó en ambas facultades que las estudiantes para afrontar el embarazo necesitan “buscar apoyo social”, principalmente a sus padres, quienes en las estudiantes de humanidades son una gran motivación, a diferencia de las estudiantes de ingenierías, pues se muestran más hostiles y distantes; lo que a largo plazo puede causar un sufrimiento emocional que afecte su autoestima y calidad de vida.

De igual manera, las estudiantes de ambas facultades consideraron importante el apoyo de la pareja y las amistades, dado que el soporte que brindan contribuye a mitigar las vivencias y retos que impone un embarazo, pues cabe señalar que el hecho de ser aceptada, permite que disminuyan los sentimientos negativos de rechazo, vergüenza y culpa, así como fortalecen su autoestima y las ganas de continuar con su plan de vida.

Dentro de este contexto, las estudiantes universitarias también consideran una fuente de apoyo a los docentes universitarios, ya que su trato influye en el deseo por aprender y continuar una carrera. En ambas facultades, la relación docente-estudiante embarazada es cordial y de confianza, no las excluyen, son más tolerantes con la presentación de sus trabajos y se preocupan por la salud de las mismas, lo que les brinda cierta tranquilidad. No obstante, hay docentes que son indiferentes y poco empáticos a tal grado que no están enterados que en el aula existe una joven embarazada, situación que lleva a la reflexión, dado que su apoyo contribuirá en lograr su auto-realización profesional.

## **5.2. RECOMENDACIONES:**

El embarazo en mujeres que se encuentran estudiando una carrera universitaria, es una problemática actual que cada día se incrementa, por eso como autoras de la presente investigación recomendamos:

A la universidad, específicamente al área de bienestar universitario, implementar la creación de un espacio donde la joven embarazada reciba la atención médica oportuna y sus controles prenatales para que garantice la continuidad de su gestación. Asimismo, se debe fomentar la conformación de grupos de apoyo donde las universitarias embarazadas intercambien experiencias de vida, que les ayuden a afrontar el embarazo.

A los docentes de ambas facultades, a que establezcan una relación de confianza-comunicación con las estudiantes a través de tutorías, en especial con aquellas que se encuentran embarazadas, pues la tolerancia y empatía que brinden al momento de presentar una tarea y el hecho de no excluirlas de las prácticas, disminuirá la angustia de las estudiantes y las motivará a continuar sus estudios para lograr culminar su carrera.

A la facultad de enfermería, específicamente a las docentes encargadas de la asignatura de materno perinatal, priorizar el trabajo con gestantes pertenecientes a la comunidad universitaria pues es un grupo poblacional vulnerable que necesita del cuidado holístico de enfermería.

### 5.3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Reina C. Historia de los Jóvenes en Colombia 1903-1991 [Tesis en línea]. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia: Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Historia; 2012. [Consultado el 05 Oct. 2015]. Disponible en: <<http://www.bdigital.unal.edu.co/8891/1/carlosarturoreinarodriguez.2012.pdf>>
2. Valbuena A. Caracterización Psicológica Jóvenes o Edad Adulta Temprana [Monografía en línea]. La Habana: Universidad de Cultura y Actividad Física Manuel Fajardo; 2010. [Consultado el 05 May. 2015]. Disponible en: <<http://www.monografias.com/trabajos83/caracterizacion-psicologica-jovenes/caracterizacion-psicologica-jovenes.shtml>>
3. Velásquez G. El Embarazo No Planificado y sus Efectos en el Rendimiento Académico en las Estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, Semestres II- 2007 y I-2008 [Tesis en línea]. Cumaná: Universidad de Oriente Núcleo de Sucre, Escuela de Ciencias Sociales; 2009. [Consultado el 01 May. 2014]. Disponible en: <[http://ri.biblioteca.udo.edu.ve/bitstream/123456789/1687/1/TESIS\\_MV.pdf](http://ri.biblioteca.udo.edu.ve/bitstream/123456789/1687/1/TESIS_MV.pdf)>
4. Portal Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (UNPRG) [Página Principal en Línea]. Lambayeque: UNPRG; c2015. [Consultado el 05 Oct. 2015]. Disponible en: <<http://www.unprg.edu.pe/portal/index.php>>
5. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo [Web en Línea]. Lambayeque: Oficina Central de Asuntos Académicos; 2014. [Consultado el 10 Feb. 2016]. Disponible en: <http://www2.unprg.edu.pe/ocaa/verpoblacion.php>

6. Contreras C.; Concepto de las Humanidades [Documento en Línea]. Colombia. S.f. [Consultado el 13 Nov. 2015]. Disponible en: <[https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwjV\\_MuL5enKAhXHwiYKHQpWAhEQFggBMAA&url=https%3A%2F%2Fhumanidades120.wikispaces.com%2Ffile%2Fview%2Fconcepto%2Bde%2Bhumanidades.doc&usq=AFQjCNGV1UL5RXmoLnFUq1ye3yHSsxN7SQ](https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwjV_MuL5enKAhXHwiYKHQpWAhEQFggBMAA&url=https%3A%2F%2Fhumanidades120.wikispaces.com%2Ffile%2Fview%2Fconcepto%2Bde%2Bhumanidades.doc&usq=AFQjCNGV1UL5RXmoLnFUq1ye3yHSsxN7SQ)>
7. Aluni J.; Definición de Ingeniería [En Línea]. Argentina. S.f. [Consultado el 13 Nov. 2015]. Disponible en: <<http://ing.unne.edu.ar/dep/eol/fundamento/tema/T3.pdf>>.
8. Estupiñán M., Vela D. Calidad de Vida de Madres Adolescentes Estudiantes Universitarias. Rev. Colombiana de Psiquiatría [Revista en línea]. Bogotá 2012 Set. [Consultado el 01 May. 2014]; 41(3): [pp. 536-549]. Disponible en: <<http://www.redalyc.org/pdf/806/80625021003.pdf>>
9. Educación de Calidad: Al Día con las Noticias [en línea]. Cali: Noticias RCN; 2011. [consultado el 27 Oct. 2014]. Disponible en: <<http://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-265815.html>>
10. Secretaria Nacional de la Juventud (SENAJU). 1era Encuesta Nacional de la Juventud: Resultados Finales. Lima: Ministerio de Educación; 2012 [Consultado el 13 Nov. 2015]. Disponible en: <<http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/SENAJU-INEI-ENAJUV-2011.pdf>>

11. Vidal N. La Red de Mamás Y Papás Universitarios: MAPAU [en línea]. Santiago de Chile: Pontificia Universidad de Chile; s/f. [consultado el 27 Oct. 2014]. Disponible en: [http://vidauniversitaria.uc.cl/component/option,com\\_noticias/task,ver/id,366/Itemid,5/](http://vidauniversitaria.uc.cl/component/option,com_noticias/task,ver/id,366/Itemid,5/)
12. Estupiñán M., Rodríguez L. Aspectos psicosociales en universitarias embarazadas [Revista en línea] Colombia 2009 [Consultado el 05 Nov. 2015]; 11 (6): [pp. 989-991]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
13. Parra M., El control prenatal [Catalogo en línea]. Medellin s/f [Consultado el 05 Nov. 2015]; Disponible en: [http://www.bdigital.unal.edu.co/1563/28/Cap\\_5.pdf](http://www.bdigital.unal.edu.co/1563/28/Cap_5.pdf)
14. Vidal N. La Red de Mamás Y Papás Universitarios: MAPAU [en línea]. Santiago de Chile: Pontificia Universidad de Chile; s/f. [consultado el 27 Oct. 2014]. Disponible en: [http://vidauniversitaria.uc.cl/component/option,com\\_noticias/task,ver/id,366/Itemid,5/](http://vidauniversitaria.uc.cl/component/option,com_noticias/task,ver/id,366/Itemid,5/)
15. Cimino J., Duran B., Herbage R., Palma M., Roa J. Ser Madre y Estudiante Universitaria de Santiago de Chile: Un estudio Exploratorio Acerca de las Implicancias Psicosociales en el Enfrentamiento de Ambos Roles. Rev. REC USACH [Revista en línea]. Santiago de Chile 2014. [Consultado el 13 Nov. 2015]; 1(1): [pp. 23-39]. Disponible en: <https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9>



&ved=0CFoQFjAlahUKEwjIpKXnII\_JAhXK5CYKHRBaC-  
 U&url=http%3A%2F%2Fwww.rec-  
 usach.cl%2Ffojs%2Findex.php%2Frec%2Farticle%2Fdownload%2F4%2Fpdf  
 \_13&usg=AFQjCNGQQfIKchFLcpDSGykdgZNXAb5W3w

16. Hernández K., Orozco E. Embarazo en Estudiantes de Carreras Universitarias. Universidad Libre Seccional Barranquilla [en línea]. Barranquilla 2011 Ene - Jun. [Consultado el 15 May. 2014]; Ed. N° 8: [pp. 68-72]. Disponible en:  
 <[http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&ved=0CBkQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.unilibrebaq.edu.co%2Funilibrebaq%2Fvistas%2Findex.php%2Fdictamenlibre%2Farticle%2Fdownload%2F250%2F224&ei=T0CeU8jRJaipsAS4lIHIDg&usg=AFQjCNGvDgM90\\_hbvXStHx\\_1QGcyaorRgw](http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&ved=0CBkQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.unilibrebaq.edu.co%2Funilibrebaq%2Fvistas%2Findex.php%2Fdictamenlibre%2Farticle%2Fdownload%2F250%2F224&ei=T0CeU8jRJaipsAS4lIHIDg&usg=AFQjCNGvDgM90_hbvXStHx_1QGcyaorRgw)>
17. Preciado F., Acuña M., García M. Repercusiones del Embarazo y la Maternidad en la Vida Académica de las Estudiantes Universitarias. Univ. de Colima y Univ. Pedagógica Nacional [Revista en línea]. Colima 2005 Feb. [Consultado el 01 May. 2014]; pp. 195-201. Disponible en:  
 <[http://bvirtual.ucol.mx/descargables/709\\_repercusiones\\_del\\_embarazo.pdf](http://bvirtual.ucol.mx/descargables/709_repercusiones_del_embarazo.pdf)>
18. Díaz S., Gonzales F., Ramos K. Historia de Embarazos en Estudiantes de Programas de Salud en una Universidad Pública del Caribe Colombiano. Rev. Clin. Med. Fam. [Revista en línea]. Cartagena 2010 Oct. [Consultado el 27 Oct. 2014]. 3(3). Disponible en: <[http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1699-695X2010000300004&script=sci\\_arttext](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1699-695X2010000300004&script=sci_arttext)>

19. García C. Habilidades Sociales, Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios. Rev. Liberabit [Revista en línea]. Lima 2005 Nov. [Consultado el 27 Oct. 2014]; 11(11). Disponible en: <[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1729-48272005000100008&script=sci\\_arttext&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1729-48272005000100008&script=sci_arttext&tlng=es)>
20. Papalia D., Duskin R., Martorell G. Desarrollo Humano. 12<sup>va</sup> Ed. DF México: McGraw-Hill Education; 2012. p. 418-449
21. La Juventud Mexicana y Su Contexto [en línea]. México D.F. s/f [consultado el 10 May. 2014]. Disponible en: <[http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lco/linares\\_m\\_ma/capitulo1.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/linares_m_ma/capitulo1.pdf)>
22. Varela C., Fostik A., Fernández M. Maternidad en la Juventud y Desigualdad Social: Informe del grupo del UNFPA [en línea]. Uruguay: CEBRA-Comunicación; 2012. Serie de Divulgación 6. [Consultado el 10 May. 2014]. Disponible en: <[http://www.unfpa.org.uy/userfiles/publications/74\\_file1.pdf](http://www.unfpa.org.uy/userfiles/publications/74_file1.pdf)>
23. Remplein H. La Etapa de la Juventud [en línea]. Barcelona: Aciprensa; s.f. [Consultado el 10 May. 2014]. Disponible en: <<http://www.aciprensa.com/Familia/etapas.htm>>.
24. Moreno B., Arellano G., Colín M., Lomas A., Sánchez L. Deserción de Estudiantes Universitarios por Embarazo. Rev. Elect. Inv. Enf. FESI-UNAM [Revista en línea]. México D.F 2013 Ago. [Consultado el 15 May. 2014]; 2(4): [pp.32-37]. Disponible

en:<<http://journals.iztacala.unam.mx/index.php/cuidarte/article/viewFile/261/290>>.

25. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Guía de Práctica Clínica de Atención en el Embarazo y Puerperio [libro en línea]. Andalucía: Agencia de Evaluación de Tecnologías Sanitarias de Andalucía; 2014 [consultado 05 Oct. 2015]. Disponible en: <[http://www.guiasalud.es/GPC/GPC\\_533\\_Embarazo\\_AETSA\\_compl.pdf](http://www.guiasalud.es/GPC/GPC_533_Embarazo_AETSA_compl.pdf)>
26. Rocha F., Barrero L., Fernández L, Gómez J., Monte C., Pons A. et al. Embarazo, Parto y Puerperio: Recomendaciones Para Madres y Padres [libro en línea]. 2ª ed. Andalucía: Dirección General de Salud Pública y Participación; 2006 [consultado 05 Oct. 2015]. Disponible en: <[http://www.juntadeandalucia.es/salud/sites/csalud/galerias/documentos/c\\_3\\_c\\_1\\_vida\\_sana/embarazo\\_y\\_salud/lactancia\\_materna/embarazo\\_parto\\_puerperio.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/salud/sites/csalud/galerias/documentos/c_3_c_1_vida_sana/embarazo_y_salud/lactancia_materna/embarazo_parto_puerperio.pdf)>
27. Alvarado L., Guarín L., Cañón W. Adopción del Rol Maternal de la Teorista Ramona Mercer al Cuidado de Enfermería Binomio Madre-Hijo: Reporte de Caso en la Unidad Materno Infantil. Rev. Cuidarte UDES [Revista en línea]. Bucaramanga 2011 Dic. [Consultado el 27 Oct. 2014]; 2(1): pp.195-201. Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=359533178015>>
28. Morales E., Solanelles A., Mora S., Miranda O. Embarazo No Deseado en Alumnas Universitarias. Rev. Cub. Med. Mil. [Revista en Línea]. La Habana 2013 Jun. [Consultado el 05 Oct. 2015]; 42(2). Disponible en:

<[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-65572013000200004](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572013000200004)>

29. Diario del Sur: Nación. Falta de educación, causa de embarazos no deseados [En línea]. Bogotá: GRUPO EDITORIAL EL PERIÓDICO S.A.S.; c2012-2013. [Actualizado 16 May. 2015; consultado el 04 Oct. 2015]. [aprox. 10 pantallas]. Disponible en: <<http://diariodelsur.com.co/noticias/nacional/falta-de-educacion-cause-de-embarazos-no-deseados-137868>>
30. Purizaca M. Modificaciones fisiológicas en el embarazo. [Página Principal en Línea]. Perú; 2010 [Consultado el 1 Nov. 2015]. Disponible en: <[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/ginecologia/vol56\\_n1/pdf/a10v56n1.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/ginecologia/vol56_n1/pdf/a10v56n1.pdf)>
31. Dickason J., Silvermann B. Enfermería Materno Infantil. 1era Ed. Madrid: Mosby/Doyma Libros; 1995.
32. Colloredo C., Aparicio D., Moreno J. Descripción de los estilos de afrontamiento en hombres y mujeres ante la situación de desplazamiento [Tesis en Línea]. Universidad de San Buenaventura, Bogotá, 2007 [Consultado el 29 Dic. 2015]. Disponible en: <<http://www.redalyc.org/pdf/2972/297224996002.pdf>>
33. Pompa N., Estherlita N. Dimensiones de la Personalidad y Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes Gestantes de un Centro Hospitalario Estatal en Chiclayo [Tesis]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Lambayeque 2013. p [118].

34. Montaña L., Ansiedad en Situación de Examen y Estrategias de Afrontamiento en alumnos Universitarios de 1 y 5 año. [Tesis en Línea]. Universidad abierta Interamericana, Argentina, 2011 [Consultado el 29 Dic. 2015]. Disponible en: <<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC104092.pdf>>
35. Fernández E. Estrés Percibido, Estrategias de Afrontamiento y Sentido de Coherencia en Estudiantes de Enfermería: Su Asociación con Salud Psicológica y Estabilidad Emocional [Tesis doctoral en Línea]. Castilla y León: Universidad de León, Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía; 2009. [Consultado el 27 Oct. 2014]. Disponible en: <<https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/902/2009FERN%C3%81NDEZ%20MART%C3%8DNEZ,%20MAR%C3%8DA%20ELENA.pdf?sequence=1>>
36. Soriano J. Reflexiones Sobre el Concepto de Afrontamiento en Psico-oncología. Boletín de Psicología [Revista en línea]. Valencia 2002 Jul. [Consultado el 27 Oct. 2014]; N° 75: 73-85. Disponible en: <<http://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N75-4.pdf>>
37. Martínez A., Piqueras J., Relaciones entre Inteligencia Emocional y Estrategias de Afrontamiento ante el Estrés. [Tesis en Línea]. Universidad Miguel Hernández, España, [Consultado el 29 Dic. 2015]. Disponible en: <<http://reme.uji.es/articulos/numero37/article6/article6.pdf>>
38. Barros S., Cotes S., Fernández N., Gonzales D. Capacidad de Afrontamiento y Adaptación de Pacientes con VIH-Sida según Modelo “Callista Roy” en una

- IPS de II Nivel, Cartagena. 2012-2013. [Tesis en línea]. Cartagena: Corporación Universitaria Rafael Núñez: Facultad Ciencias de la Salud – Escuela de Enfermería; 2013. [Consultado el 05 de Oct. 2015]. Disponible en : <http://siacurn.curnvirtual.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/791/CAPACIDAD%20DE%20AFRONTAMIENTO%20Y%20ADAPTACION%20DE%20PACIENTES%20CON%20VIH-SIDA%20SEG%20C3%9AN%20MODELO%20%E2%80%9CCALLISTA%20ROY%E2%80%9D%20EN%20.pdf?sequence=1>
39. Salotti P. Las Tesinas de Belgrano: Estudio Sobre Estrategias de Afrontamiento y Bienestar Psicológico en una Muestra de Adolescentes de Buenos Aires [Tesis en línea]. Buenos Aires: Universidad de Belgrano; 2006. [Consultado el 05 Oct. 2015]. Disponible en: [http://www.ub.edu.ar/investigaciones/tesinas/207\\_salotti.pdf](http://www.ub.edu.ar/investigaciones/tesinas/207_salotti.pdf)
  40. Amaris M., Madariaga C, Valle M., Zambrano J. Estrategias de Afrontamiento Individual y Familiar Frente a Situaciones de Estrés Psicológico. Rev. Psicología desde el Caribe [Revista en Línea]. Barranquilla 2013 Ene-Abr. [consultado el 05 Oct. 2015]; 30(1): [pp. 123-145]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/213/21328600007.pdf>
  41. Ortego M., López S., Álvarez M. El Apoyo Social. OCW [Revista en línea]. Cantabria. [Consultado el 27 Oct. 2014]; p. 24. Disponible en: [http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/pdf-reunidos/tema\\_13.pdf](http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/pdf-reunidos/tema_13.pdf)

42. Raile M., Marriner A. Modelos y Teorías en Enfermería. 7<sup>ma</sup> Ed. Barcelona: Elsevier; 2011. p. 625
43. Colombo G., Pombo G., Luxardo N. Género, Embarazo y Adolescencia. Modelos Familiares, Redes de Apoyo y Construcción de Proyectos Personales Desde la Perspectiva de las Adolescentes. Rev. Int. Investig. Cienc. Soc. [Revista en Línea]. Buenos Aires 2012 Dic. [consultado el 05 Oct. 2015]; 8(2): [pp.161-182]. Disponible en: <[https://www.uaa.edu.py/investigacion/download/riics\\_ano8.2-2012/2\\_generoembarazo.pdf](https://www.uaa.edu.py/investigacion/download/riics_ano8.2-2012/2_generoembarazo.pdf)>
44. Infogen. El embarazo de la Adolescente y los Problemas Familiares. Blog Infogen Org.- Sexo y Adolescencia [en línea]. DF. México: Infogen A.C.; 2013. [consultado el 04 Oct. 2015]. Disponible en: <<http://infogen.org.mx/el-embarazo-de-la-adolescente-y-los-problemas-familiares/>>
45. ARS Chile. Estudio cualitativo: representaciones y significaciones sobre el embarazo adolescente de padres y madres de hasta 19 años. Informe del Grupo ARS Chile [en línea]. Santiago de Chile: Gob. de Chile, INJUV; 2011. p.134. [Consultado el 27 Oct. 2014]. Disponible en: <[http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia\\_escolar/doc/201210121549280.Estudio\\_Embarazo\\_Adolescente\\_INJUV.pdf](http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201210121549280.Estudio_Embarazo_Adolescente_INJUV.pdf)>
46. Grupo Medico Por El Derecho A DECIDIR (GDC). Embarazo No Deseado, Continuación Forzada del Embarazo y Afección de la Salud Mental [Documento en Línea]. Colombia: GDC; 2011 [consultado el 05 Oct. 2015]. Disponible en: <<http://globaldoctorsforchoice.org/wp->

content/uploads/Embarazo-no-deseado-continuaci%C3%B3n-forzada-del-embarazo-y-afectaci%C3%B3n-de-la-salud-mental.pdf>

47. Rivas M.; Nazar A., Estrada E., Zapata E., Mariaca R. Violencia, Anticoncepción y Embarazo No Deseado. Mujeres Indígenas en San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. Redalyc [Revista en línea]. México DF. 2009 May. [Consultado el 27 Oct. 2014]; 24(3): [pp.615-651]. Disponible en: <<http://www.redalyc.org/pdf/312/31221533004.pdf>>
48. Sallés P. Los Hombres y el Embarazo. Blog Guioteca: ¿Qué Quieres Saber? [en línea]. Santiago de Chile: El Mercurio S.A.P.; 2011. [consultado el 04 Oct. 2015]. Disponible en: <<http://www.guioteca.com/psicologia-y-tendencias/los-hombres-y-el-embarazo/>>
49. Rojas P., Alarcón M., Calderón B. Vivencia del Embarazo en Adolescentes en una Institución de Protección en Colombia. Rev. Index. Enferm. [Revista en línea]. Bogotá 2010 Jul. [Consultado el 27 Oct. 2014]; 19(3). Disponible en: <[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962010000200012](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962010000200012)>
50. Pulgar V. La Amistad Para los Jóvenes [Diapositivas en Línea]. Santiago: LinkedIn; 2009. 9 diapositivas. [Consultado el 27 Oct. 2014]. Disponible en: <<http://es.slideshare.net/VanePm/la-amistad-para-los-jovenes>>
51. De la Rúa A. La Dinámica de las Redes de Amistad. La Elección de Amigos en el Programa Erasmus. Rev. hispana para el análisis de redes sociales [Revista en Línea]. España S.f. Jun. [consultado el 05 Oct. 2015]; 4(3): p. 44. Disponible en: <[https://www.stats.ox.ac.uk/~snijders/siena/vol4\\_3.pdf](https://www.stats.ox.ac.uk/~snijders/siena/vol4_3.pdf)>





52. Pierella P. El Ingreso a la Universidad Como Experiencia Subjetiva y Cultural en Estudiantes de la Universidad Nacional de Rosario”. RAES [Revista en Línea]. Buenos Aires 2011 Jul. [consultado el 05 Oct. 2015]; 3(3): [pp. 26-48]. Disponible en: <[http://www.untref.edu.ar/raes/documentos/raes\\_3\\_pierella.pdf](http://www.untref.edu.ar/raes/documentos/raes_3_pierella.pdf)>
53. Secada J. Las Universidades del Perú [en línea]. Lima: Diario16; 2012. [Consultado el 08 Oct. 2015]. Disponible en: <<http://diario16.pe/noticia/15727-las-universidades-en-el-perao>>
54. Universidad de Guadalajara [Página principal en Línea]. Guadalajara: Universidad de Guadalajara. Red Universitaria de Jalisco; c1997-2015. [consultado el 05 Oct. 2015]. Disponible en: <<http://www.udg.mx/es/oferta-academica/ciencias-sociales-humanidades>>
55. Cabrera P. Proceso de Orientación Vocacional y Profesional Utilizado por Colegios [Página Principal en Línea]. Chile: Perfiles Profesionales-Kpertuss; s.f. [Consultado el 27 Oct. 2014]. Disponible en: <<http://www.mi-carrera.com/Pedagogia.html>>
56. USMP. Guía del Estudiante [Página Principal en Línea]. Lima: Universidad San Martín de Porres, Facultad de Ingeniería y Arquitectura; 2014. [Consultado el 27 Oct. 2014]. Disponible en: <<http://www.usmp.edu.pe/gui aestu/guiadelestudiante2/EscuelasProfe.html>>
57. Gallardo G., Reyes P. Relación Profesor-Alumno en la Universidad: Arista Fundamental para el Aprendizaje. Rev. Calidad en la Educación [Revista en línea]. Santiago de Chile 2010 Jul. [Consultado el 27 Oct. 2014]; 1(32):

[pp.78-107]. Disponible en:

<[http://www.academia.edu/3221184/Gallardo\\_G.\\_and\\_Reyes\\_P.\\_2010\\_.Relaci%C3%B3n\\_profesor-alumno\\_en\\_la\\_universidad\\_arista\\_fundamental\\_para\\_el\\_aprendizaje](http://www.academia.edu/3221184/Gallardo_G._and_Reyes_P._2010_.Relaci%C3%B3n_profesor-alumno_en_la_universidad_arista_fundamental_para_el_aprendizaje)>

58. Cámara E. La Relación Profesor-Alumno en el Aula. Entre-educadores [Página Principal en Línea]. Piura: Blog WordPress; 2009. [Consultado el 27 Oct. 2014]. Disponible en: < <http://entreeducadores.com/2009/08/01/la-relacion-profesor-alumno-en-el-aula/> >
59. Ortiz, L.; Curso Investigación Cualitativa [en línea]. Colombia; 2012. [Consultado el 15 May. 2014]. Disponible en: <[http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401122/MODULO\\_3\\_Creditos\\_IC\\_12.pdf](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401122/MODULO_3_Creditos_IC_12.pdf)>.
60. Pineda E., Alvarado E. & Canales F.; Metodología de la Investigación [en línea]. 2da Edición; Ed. OPS; 1994. Pág.90-96.
61. Tonon G.; LA Utilización del Método Comparativo en Estudios Cualitativos en Ciencia Política y Ciencias Sociales [en línea]; Buenos Aires-Argentina; 2011. . [Consultado el 27 Oct. 2014]. Disponible en: <<http://www.revistakairos.org/k27-archivos/Tonon.pdf>>
62. Ariza, M; Gandini, L. El Análisis Comparativo Cualitativo como Estrategia Metodológica [en línea]. México; 2012 [consultado 17 May 2014]. Disponible en:<[https://www.academia.edu/1873659/Ariza\\_M\\_y\\_L.\\_Gandini\\_2012\\_El\\_analisis\\_comparativo\\_cualitativo\\_como\\_estrategia\\_metodologica.>](https://www.academia.edu/1873659/Ariza_M_y_L._Gandini_2012_El_analisis_comparativo_cualitativo_como_estrategia_metodologica.>).

63. Crespo C. & Salamanca A.; El muestreo en la Investigación Cualitativa [en línea].2007 [consultado 17 May 2014]. Disponible en: <[http://www.nureinvestigacion.es/ficheros\\_administrador/f\\_metodologica/fmetodologica\\_27.pdf](http://www.nureinvestigacion.es/ficheros_administrador/f_metodologica/fmetodologica_27.pdf)>
64. Ardila E. & Rueda J.; La Saturación Teórica en la Teoría Fundamentada: su Delimitación en el Análisis de Trayectorias de Vida de Víctimas del Desplazamiento Forzado en Colombia [en línea]. Santander-Colombia; 2013 [consultado 17 May 2014]. Disponible en: <<http://www.bdigital.unal.edu.co/38643/1/41641-189266-1-PB.pdf>>
65. Krause M. La Investigación Cualitativa: Un Campo de Posibilidades y Desafíos [en línea]. Santiago-Chile; 1995 [consultado 17 May 2014]. Disponible en: <<http://investiga-aprende-2.wikispaces.com/file/view/Inv-cualitat-Krause.pdf>>
66. Demo, P.; Investigación participante, Mito y Realidad; Kapelusz.-Buenos Aires.1985.
67. Lineamientos para garantizar el ejercicio de la Bioética desde el reconocimiento de los Derechos Humanos. Boletín Oficial del Estado. Decreto Supremo N° 011- 2011 JUS, (27-07-2011).
68. Diferencia entre emoción y sentimiento. Blog [en línea]. 2014. [consultado el 29 Dic. 2015]. Disponible en: < <http://diferenciaentre.info/diferencia-entre-emocion-y-sentimiento/>>

69. Psicología de la Salud. Emociones, sentimientos, actitudes, pensamiento y salud [en línea]; s.f. [Consultado el 29 Dic. 2015]. Disponible en: <[http://webs.ono.com/aniorte\\_nic/archivos/apunt\\_psicolog\\_salud\\_3.pdf](http://webs.ono.com/aniorte_nic/archivos/apunt_psicolog_salud_3.pdf)>
70. Vivas M., Gallego D., Educar las emociones [en línea]. Río de Janeiro 2007 [Consultado el 29 Dic. 2015]. Disponible en: <[http://www.escoltesiguies.cat/files/u21417/libro\\_educar\\_emociones.pdf](http://www.escoltesiguies.cat/files/u21417/libro_educar_emociones.pdf)>
71. Instituto Americano de Formación e Investigación. Significado de la Sorpresa [en línea]. Argentina s.f. [Consultado el 29 Dic. 2015]. Disponible en: <<http://www.iafi.com.ar/archivos/tips/91/SORPRESA.pdf>>
72. Qué es la sorpresa. Blog clic psicólogos [en línea]. 2012. [consultado el 29 Dic. 2015]. Disponible en: <<http://www.clicpsicologos.com/blog/que-es-la-sorpresa/>>
73. Cruz G. De la Tristeza a la Depresión [en línea]. México 2012 [Consultado el 29 Dic. 2015]. Disponible en: <[https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&ved=0ahUKEwjyZrDC\\_4HKAhVEHJAKHZLNANsQFggxMAM&url=http%3A%2F%2Fwww.revistas.unam.mx%2Findex.php%2Frep%2Farticle%2Fdownload%2F34739%2F31666&usg=AFQjCNH1QDhLyhNBntU5GMzRyY58ebF-wA](https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&ved=0ahUKEwjyZrDC_4HKAhVEHJAKHZLNANsQFggxMAM&url=http%3A%2F%2Fwww.revistas.unam.mx%2Findex.php%2Frep%2Farticle%2Fdownload%2F34739%2F31666&usg=AFQjCNH1QDhLyhNBntU5GMzRyY58ebF-wA)>
74. Vilar C., Matrona S. El Embarazo: una Etapa de la Vida [en línea]. España 2010 [Consultado el 29 Dic. 2015]. Disponible en: <[http://www.sp.san.gva.es/DgspPortal/docs/embarazoNuevaEtapaVida\\_cas.pdf](http://www.sp.san.gva.es/DgspPortal/docs/embarazoNuevaEtapaVida_cas.pdf)>

75. BBC Mundo. Cómo varía el significado de la palabra "embarazada" de un idioma a otro [en línea]. E.E.U.U.2014 [Consultado el 29 Dic. 2015]. Disponible en: [http://www.bbc.com/mundo/noticias/2014/04/140414\\_curiosidades\\_palabra\\_embarazada\\_significados\\_msd](http://www.bbc.com/mundo/noticias/2014/04/140414_curiosidades_palabra_embarazada_significados_msd)
76. Hernández M. Trastornos Y Dificultades Del Lenguaje [Blog en línea]. México .2015 [Consultado el 29 Dic. 2015]. Disponible en: <http://educacioninnovadoraminerva.blogspot.pe/2015/10/resena-9-trastornos-y-dificultades-del.html>
77. López M. Cansancio y Astenia [en línea]. 2004 [Consultado el 29 Dic. 2015]. Disponible en: [http://apps.elsevier.es/watermark/ctl\\_servlet?\\_f=10&pidet\\_articulo=13060306&pidet\\_usuario=0&pidet\\_revista=4&fichero=4v23n04a13060306pdf001.pdf&ty=10&accion=L&origen=doymafarma&web=www.doymafarma.com&lan=es](http://apps.elsevier.es/watermark/ctl_servlet?_f=10&pidet_articulo=13060306&pidet_usuario=0&pidet_revista=4&fichero=4v23n04a13060306pdf001.pdf&ty=10&accion=L&origen=doymafarma&web=www.doymafarma.com&lan=es)
78. Gaspar A. Estoy embarazada, ¿es normal que me sienta tan cansada? [blog en línea]. 2013 [Consultado el 29 Dic. 2015]. Disponible en: <http://bebe.doctissimo.es/embarazo/molestias-embarazo/embarazo-y-cansancio.html>
79. Regal A., Amigo M., Cebrián E. Sueño y Mujer [en línea]. España; 2009 [Consultado el 29 Dic. 2015]. Disponible en: <http://www.neurologia.com/pdf/Web/4907/bc070376.pdf>

80. Barrera D., Avila E. Papel Inmunológico de la Progesterona en el Mantenimiento del Embarazo [en línea].El Salvador; 2007 [Consultado el 29 Dic. 2015]. Disponible en: <<http://www.medigraphic.com/pdfs/revinvcli/nn-2007/nn072h.pdf>>
81. Alejandra X. Estudiantes de la UPNFM de la facultad de humanidades, del departamento de ciencias de la educación siguen con sus estudios estando embarazadas. [en línea]. Honduras; 2014 [Consultado el 06 Nov. 2015]. Disponible en: <[https://metodologiadeinvestigacioncuantitativa.files.wordpress.com/2014/08/informe\\_final\\_estudiantes-embarazadas\\_manuel\\_xenia\\_perla\\_fany\\_24\\_08\\_2014.pdf](https://metodologiadeinvestigacioncuantitativa.files.wordpress.com/2014/08/informe_final_estudiantes-embarazadas_manuel_xenia_perla_fany_24_08_2014.pdf)>
82. EBE. Guia del cuidado de enfermería en el control prenatal [en línea]. Bogotá; 2015 [consultado 05 Nov 2015]. Disponible en: <<http://www.saludcapital.gov.co/DDS/Guas%20de%20cuidado%20de%20enfermera/Guia%20prenatal.pdf>>
83. Dirección Nacional de Maternidad e Infancia. Control preconcepcional, prenatal y puerperal. [en línea]. Argentina; 2013 [consultado 05 Nov 2015]. Disponible en: <<http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000000158cnt-g02.control-prenatal.pdf>>
84. Mayorga A. Percepción sobre el control prenatal de las gestantes adolescentes en la E.S.E San Cristóbal, bogotá 2012 [en línea]. Bogotá; 2012 [consultado

- 05 Nov 2015]. Disponible en:  
<http://www.bdigital.unal.edu.co/11472/1/598593.2012.pdf>
85. Lyness D. ¿Cómo Decirle a tus Padres que Estas Embarazada? Blog TeenHealth [en línea]. EE.UU: The Neumours Foundation; 2012. [consultado el 04 Oct. 2015]. Disponible en:  
 <[http://kidshealth.org/teen/en\\_espanol/cuerpo/tell\\_parents\\_esp.html](http://kidshealth.org/teen/en_espanol/cuerpo/tell_parents_esp.html)>
86. Ciencia y Tecnología: El Rechazo de los Padres y de la Pareja Pesan en la Decisión. Bolivia: La Opinion.Com; 2011. [consultado el 06 Nov. 2015]. Disponible en:  
 <<http://www.opinion.com.bo/opinion/articulos/2011/0406/noticias.php?id=6964>>
87. Araujo T. ¿Por qué mi pareja se ha distanciado de mí durante el embarazo? Blog Babycenter [en línea]. Nueva York: BabyCenter L.L.C; 2015. [consultado el 04 Oct. 2015]. Disponible en:  
 <<http://espanol.babycenter.com/a25004263/por-qu%C3%A9-mi-pareja-se-ha-distanciado-de-m%C3%AD-durante-el-embarazo#ixzz3qgATClSp>>
88. Fabri dos Anjos M. Juventud y Crisis de Valores [En línea]. Sao Paulo: Koinonia: Servicio Bíblico Latinoamericano; **c1993-2015**. [Consultado el 04 Nov. 2015]. Disponible en: <<http://servicioskoinonia.org/relat/293.htm>>
89. Selem J. En el Ámbito Universitario: ¿Siempre que un Docente Enseña, sus Alumnos Aprenden? En: Echevarría O. Reflexión Académica en Diseño & Comunicación 1<sup>era</sup> ed. Buenos Aires: Universidad de Palermo: Centro de Estudios en Diseño y Comunicación-Publicaciones DC; 2012. Vol. 18. p.

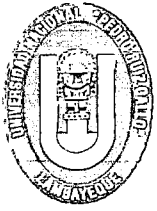
[187-190]

<[http://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/vista/detalle\\_articulo.php?id\\_articulo=8277&id\\_libro=379](http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=8277&id_libro=379)>

90. Romero B. Relación Educativa [en línea]. El Salvador: SlideShire; 2012. [Consultado el 04 Oct. 2015]. Disponible en: <<http://es.slideshare.net/blanquyromero/informacion-guion-psicopedagogia-maritza>>
91. Rincón J. Comunicación Interpersonal en Docentes y Estudiantes Universitarios de la Facultad de Ingeniería, Universidad del Zulia [En línea]. Maracaibo-Venezuela: Universidad Rafael Belloso Chacín; S.f. [Consultado el 04 Oct. 2015]. Disponible en: <[http://www.invecom.org/eventos/2009/pdf/rincon\\_j.pdf](http://www.invecom.org/eventos/2009/pdf/rincon_j.pdf)>
92. Escobar M. Influencia de la Interacción Alumno-Docente en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Rev. Tecnología y Sociedad: Paakat [Revista en línea]. Guadalajara 2015 Feb. [Consultado el 06 Oct. 2015]. 5(8). Disponible en:<<http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/230/347>>



# APÉNDICES



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**



**FACULTAD DE ENFERMERÍA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR DE LA  
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

YO:.....

Declaro que acepto participar en la investigación titulada: “Afrontamiento del Embarazo en Estudiantes Universitarias de las Carreras de Humanidades e Ingenierías. Un Estudio Comparado” siendo realizado por las estudiantes: Delgado Calle Yolanda, Olano Fernández Isamar Fiorella y Quesquén Neciosup Liz Maribel; teniendo como objetivo recolectar información que será de mucha ayuda para dicha investigación.

Acepto que las entrevistas sean grabadas por las estudiantes de Enfermería de la UNPRG en cuanto a mis experiencias. Asumiendo que la información dada será solamente de conocimiento de las investigadoras y de la asesora quienes garantizan el secreto y respeto a mi privacidad.

Estoy consciente que el informe final de la investigación será publicado, no siendo mencionados los nombres de los participantes, teniendo libertad de retirar mi consentimiento en cualquier momento y dejar de participar del estudio sin que esto genere ningún prejuicio y/o gasto. Sé que de tener dudas sobre mi participación podría aclararlas con las investigadoras.

Por último declaro que después de las aclaraciones mencionadas, consiento participar de la presente investigación.

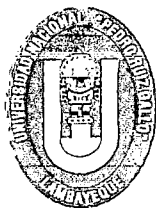
Lambayeque 2015.

-----

Firma del Entrevistado

-----

Firma de la Investigadora



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**



**FACULTAD DE ENFERMERÍA**

**INSTRUMENTO**

**GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A LAS ESTUDIANTES**

**UNIVERSITARIAS**

La entrevista tiene por objetivo recoger información que permita comprender el afrontamiento del embarazo en estudiantes universitarias.

Datos generales:

Edad.....

Ciclo académico.....

Facultad:

Ingenierías ( )

Humanidades ( )

**PREGUNTAS**

1. ¿Cómo reaccionaste cuando supiste que estabas embarazada?
2. ¿Qué molestias físicas y emocionales te ha producido el embarazo? ¿Qué haces frente a estas molestias?
3. ¿Acudes a todos tus controles prenatales? ¿Por qué?
4. ¿Ha cambiado la relación con tus padres? ¿De qué manera? ¿Te siguen apoyando?
5. Actualmente ¿Cuentas con el apoyo de tu pareja? ¿Cómo te apoya?
6. ¿Ha repercutido el embarazo en tus estudios? ¿De qué manera?
7. ¿La relación con tus compañeros ha cambiado? ¿Te apoyan con tu embarazo? ¿De qué manera?
8. ¿Tus profesores te apoyan con el embarazo y continuación de tus estudios? ¿De qué manera?