



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

***FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y
EDUCACIÓN***



PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA – PCAD

**“LAS MACRORREGLAS COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR
LA COMPRENSIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER
GRADO “C” DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “ANAXIMANDRO VEGA” LAJAS-CHOTA, 2017”**

**Trabajo de Investigación presentado como requisito parcial para obtener el
Grado de Bachiller en Educación en la Especialidad de Lengua y Literatura.**

AUTORA:

TANTALEÁN BANCES, Luz Angélica

ASESOR:

Mg. BOCANEGRA VILCAMANGO, Beder

Chota, setiembre de 2017

TITULO

**“LAS MACRORREGLAS COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR
LA COMPRENSIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER
GRADO “C” DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “ANAXIMANDRO VEGA” LAJAS-CHOTA, 2017”**

**Trabajo de Investigación presentado como requisito parcial para obtener el
Grado de Bachiller en Educación en la Especialidad de Lengua y Literatura.**

TANTALEAN BANCES, Luz Angélica

AUTORA

BOCANEGRA VILCAMANGO, Beder

ASESOR

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento infinito mis maestros que fueron parte de mi preparación para obtener el Grado de Bachiller en Educación en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Luz Angélica

RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación: Las macrorreglas como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado “C” de Educación Secundaria de la I.E. “Anaximandro Vega”- Lajas, Chota, 2017. El objetivo general de esta investigación es mejorar la capacidad de comprensión lectora y como objetivo específico elaborar y desarrollar sesiones de aprendizaje utilizando las macrorreglas como estrategia para mejorar la comprensión lectora.

La investigación surgió a partir de una investigación crítica y reflexiva mediante una secuencia de clases al inicio del año escolar, donde una de las mayores dificultades fue que los estudiantes no comprendían lo que leían. De ahí surgió la pregunta: ¿Qué estrategia se puede emplear para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes?, lo cual ha servido de pilar fundamental para desarrollar todo el proceso de investigación cualitativa.

Este trabajo se sustenta en una serie de teorías y enfoques que explican la importancia de la aplicación de la estrategia para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Se puede afirmar también que ha permitido realizar, interpretar y comprender la práctica pedagógica en el aula, y de esta manera ver las mejoras de la capacidad comprensión lectora en los estudiantes a través de la estrategia macrorreglas y dentro de estas la utilización de las técnicas supresión, generalización y construcción. En la actualidad, la educación exige cambios profundos en la práctica de la enseñanza. Ese es el desafío que el Estado Peruano, los docentes y la sociedad requieren afrontar de manera concertada y colaborativa; frente al bajo nivel de rendimiento académico en las habilidades matemáticas y comunicativas de los estudiantes, tal como lo demuestran los estándares de medición a nivel internacional (PISA), nacional, regional y local; una de las múltiples causas es la falta de una adecuada aplicación de las técnicas y estrategias para la resolución de problemas.

Por lo tanto, un objetivo fundamental actual es que los estudiantes aprendan a aprender de forma independiente y sean capaces de adoptar de forma autónoma la actitud crítica que les permita orientarse en un mundo cambiante.

Por tal razón, habiendo diagnosticado que los estudiantes tienen problemas en su aprendizaje en particular en comprensión lectora, he visto por conveniente realizar el trabajo de investigación: LAS MACRORREGLAS COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO “C” DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ANAXIMANDRO VEGA”- LAJAS, CHOTA, 2017 con el finalidad de mejorar la calidad educativa de los estudiantes y descubrir cómo influye en el desarrollo de la capacidad de comprensión de textos; así mismo se propone lograr algunos objetivos general y específicos respectivamente.

El trabajo está estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo I, se presenta el problema de investigación, el contexto partiendo del ámbito internacional, hasta llegar al ámbito local; se hizo una descripción y análisis crítico de la situación problemática encontrada, incidiendo en los factores que influyeron negativamente; una vez definido el problema a investigar se han formulado los objetivos, y las tres hipótesis de acción.

El capítulo II contiene las investigaciones o aportes de diversos autores en relación con el tema de investigación; se describe cada uno de los conceptos básicos empleados; así mismo se describen las bases teóricas científicas que sustentan el trabajo.

El capítulo III está referido al tipo de investigación empleado; el seguimiento realizado mediante diversos instrumentos de recojo de datos y a los métodos y técnicas de análisis e interpretación de los datos obtenidos.

En el capítulo IV se describe de manera minuciosa el desarrollo del plan de acción; se hace además un análisis de los instrumentos aplicados.

En el capítulo V, se presenta las conclusiones reflexivas, las lecciones aprendidas y los compromisos e innovaciones y mejoramiento.

Finalmente se presentan los anexos que son las evidencias que demuestran el trabajo realizado.

PRESENTACIÓN

Hoy en día el mayor problema de los estudiantes de América Latina y consecuentemente en el Perú es que no logran comprender un texto escrito de manera óptima; una de las causas es la aplicación inadecuada de estrategias de aprendizaje por parte de los docentes, de modo que los estudiantes puedan seguir pautas para juzgar la información, y de esta manera hacer uso de sus saberes previos y logren comprender adecuadamente diferentes textos escritos.

En nuestro país, a pesar que el Ministerio de Educación ha contribuido con nuevos documentos curriculares para ayuda del docente, como el Marco Curricular, las Rutas de Aprendizaje y los Mapas de Progreso, implementación de plataformas virtuales como Perúeduca, los servicios JEC, aún se sigue dando importancia al aprendizaje memorístico cuyo resultado es estudiantes con dificultades para comprender cualquier tipo de texto escrito, son incapaces de relacionarse con los demás y eso se evidencia en los resultados de las diversas evaluaciones que se han llevado a cabo en los últimos años.

Es por eso que creo necesario aplicar Las macrorreglas como estrategia para mejorar la comprensión lectora de textos escritos en los estudiantes del tercer grado “C” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Anaximandro Vega”- Lajas, Chota, 2017.

El presente trabajo de investigación está orientado a la aplicación de la estrategia macrorreglas, con el objetivo de mejorar la capacidad de producción de textos escritos, promoviendo la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de las actividades.

Esperando que el presente trabajo de investigación constituya un aporte dentro del campo de la investigación, espero recibir las sugerencias respectivas, las mismas que contribuirán a la reorientación del trabajo educativo y mejorar la calidad académica de los estudiantes.

Por tanto, señores miembros del Jurado espero que esta investigación puesta a su juicio, sea evaluada y contemple el rigor científico correspondiente para su aprobación.

La autora.

INFORME

4.1. Diagnóstico del problema

Se ha dicho lo suficiente en cuanto al problema de comprensión de lectura; sin embargo, la cuestión de las estrategias siempre será un problema porque la ausencia o la mala aplicación para el proceso de comprensión es una causa que convoca al docente, tantas estrategias existen como formas de desarrollar los procesos de comprensión; sin embargo, existen muchas cuya pertinencia depende mucho del docente para su aplicación.

Por otro lado está la existencia de estrategias poco comunes por su aplicabilidad pero no conocidas por su divulgación, en este contexto se desarrollan mecanismo poco pertinentes para mejorar el nivel de comprensión de textos.

En cuanto al uso y aplicación de las microrreglas siempre ha sido indiferente al proceso de enseñanza de parte del docente y al proceso de aprendizaje en cuanto al alumno. Esta es una causa centrada en el desempeño de los docentes por cuanto no se considera como una estrategia para mejorar el proceso de comprensión.

La otra causa está centrada en el desconocimiento de la estructura de los textos, todos los textos tienen una estructura específica; sin embargo, existen algunos textos con estructura distinta por lo mismo que tiene otro dominio para manifestar la información.

Estas causas son solo algunas que repercuten negativamente en el proceso de comprensión de textos, por ello es pertinente considerar el siguiente problema

¿En qué medida las macrorreglas como estrategia permite mejorar la comprensión lectora en textos escritos en los estudiantes del tercer grado “C” de la Institución Educativa “Anaximandro Vega”- Lajas, Chota, 2017?

4.2. Aspectos metodológicos

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se ha considerado los siguientes mecanismos.

a. Entrevista.

Es un reporte verbal de una persona con el fin de obtener información primaria acerca de su conducta como: experiencias a las cuales aquella ha estado expuesta, que generalmente el entrevistado está cara a cara con el entrevistador.

b. La observación

Es el acto de advertir o estudiar algo con atención. Observar no es sinónimo de mirar, sino es centrar la atención en algo a través de cualquiera de los sentidos. La observación nos permite obtener información para identificar calidad, cantidad, textura, posición. Para identificar nuestro problema de investigación realizamos la observación al docente en el aula, su metodología y la relación que tienen con los alumnos. Por otro lado observamos el desempeño y nivel de participación del alumno, donde demostraba el grado de confianza y el tipo de relación alumno – docente.

c. La encuesta

Una encuesta es un procedimiento de investigación, dentro de los diseños de investigación descriptivos (no experimentales) en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

d. *La ficha de observación*

Es un instrumento que consiste en observar atentamente a los estudiantes, tomar información y registrarla para su posterior análisis. Además, es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Existen dos clases de observación: la observación no científica y la observación científica. La diferencia básica entre una y otra está en la intencionalidad: observar científicamente significa observar con un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe qué es lo que desea observar y para qué quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación. Observar no científicamente significa observar sin intención, sin objetivo definido y por tanto, sin preparación previo. Este instrumento ha servido para evaluar a los

estudiantes los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la clase; a través de indicadores para luego poder tomar decisiones y cambiar de estrategias o metodologías como también ser más dinámico en clase y lograr aprendizajes significativos en el idioma meta.

e. El cuestionario

Esta técnica consiste en “un sistema de preguntas racionales, ordenadas en forma coherente, tanto desde el punto de vista lógico como psicológico, expresadas en un lenguaje sencillo y comprensible, que generalmente responde por escrito la persona interrogada, sin que sea necesaria la intervención de un encuestador”. Rodríguez, Gil y García (1999), plantea que el cuestionario carece de un encuestador, por lo que no es necesario tener una interacción personal para recoger los datos respecto al objeto de estudio. En este sentido, el cuestionario implica que la recolección se realice a partir de las fuentes primarias, es decir, proviene de las personas que posee la información de mayor interés.

5.1. Marco teórico

El desarrollo de la comprensión de textos es y será siempre un tema para la discusión porque los escolares y los colegios no siempre tienen las mismas características durante el inexorable tiempo. En este contexto se puede observar que existen muchas variables en torno al proceso, dentro de estas variables se ha considerado algunas de estas ideas que a continuación de definen.

a. *Comprensión de textos*

Es un proceso que consiste en entender, comprender, analizar y criticar lo que el autor nos quiere transmitir en un escrito, además se debe tener en cuenta el contexto.

b. *Macrorreglas*

Hay tres técnicas dentro de la estrategia macrorreglas que pueden modificar la estructura de la comprensión de los textos:

- *Supresión.* Consiste en eliminar toda la información redundante, dejando únicamente aquella oración que constituya el resumen del texto y que aparezca expresada de forma explícita. Este proceso es muy interesante porque representa el desarrollo de capacidades, una de ellas es la discriminación de ideas, aquellas que son menos importantes de las que son importantes, dentro del proceso de comprensión se da lo mismo, es decir, hay oraciones o proposiciones que no trascienden en su contenido, por lo que, el lector las descarta sin la menor reflexión. Dentro del proceso de comprensión asumiendo el nivel inferencial se puede determinar la importancia de la idea más relevante para deducir aquello que es el argumento.
- *Generalización.* Consiste en inferir la proposición más general a partir de un conjunto de oraciones que constituyen su ejemplificación. Es importante que las oraciones estén en el mismo nivel de generalidad. Se trata de otro proceso con el que el lector manifiesta su capacidad de abstracción de lo que la ha

leído, muchas veces una generalidad se asocia mucho a las leyes, por lo tanto, generalizar es un proceso más complejo que discriminar.

- *Construcción.* Consiste en reemplazar un conjunto de proposiciones por una más general que no se encuentra explícita en el texto, pero que se puede derivar como una conclusión lógica o consecuencia de todas ellas. Se trata de la misma creación que el lector realiza después de haber realizado las dos macrorreglas anteriores, construir ideas sobre otras es un proceso cognitivo cuya dinámica es muy imponente.

Dentro del análisis de información se ha considerado los siguientes aportes:

a) Teoría del contexto de Van Dijk

“Esta teoría se caracteriza por su carácter sociocognitivo, porque trata de formular la interfaz entre las estructuras de las situaciones sociales y las maneras en que los actores sociales representan mentalmente esas situaciones”. Van Dijk (1999).

“La situación social-comunicativa es - en sí - una noción sociocultural, y se describe en términos de una teoría (micro) sociológica (participantes, relaciones entre participantes, grupos, instituciones, poder, etc.).” Van Dijk (1999, pág. 143).

Esta teoría se relaciona con mi proyecto de investigación porque señala que las situaciones sociales son representadas mentalmente,

esto se muestra en las diferentes lecturas que permiten a los estudiantes conocer contextos diferentes porque su significado va más allá de lo literal permitiendo al estudiante desarrollar la imaginación.

Uno de los elementos que poco se tiene en cuenta es el factor social dentro del proceso de comprensión de textos, ningún texto es ajeno a la ideología del autor; por lo tanto, comprenderlo implica valorar el contexto social, pero además un texto no solo es eso, se trata de un conjunto de elementos asociados a la aprehensión y el estado emocional de la persona que escribe.

b) Teoría de las representaciones mentales

Afirma, en el proceso de desarrollo de desempeño del pensamiento existen, por lo menos, dos sistemas básicos: el de la representación y el lógico, que proceden al tratamiento de las informaciones.

“Los dos sistemas mencionados están estrechamente relacionados, de manera que el sistema representativo depende de las operaciones lógicas que lo constituyen y que determinan la naturaleza de los tratamientos susceptibles de utilizarse sobre el mismo sistema” (Greco, 1988). La estructura lógica distingue todo hecho cognitivo. En el sistema operativo que permite a la persona captar información significativa, organizarla y operara sobre el medio, adquiriendo de esta manera dos productos: El conocimiento físico (función causal “medio – fin” y organización espacial), que detalla sobre las propiedades directas de los objetos y las relaciones” posible –

imposible”, imprescindible – susceptible (Langer). El conocimiento lógico – matemático (mediante las transformaciones “parte - todo” que permite organizar significativamente el mundo en categorías); no se refiere a los objetos concretos, sino a las relaciones entre ellos; no informa la propiedad de los objetos, sino del resultado de una operación de abstracción sobre las acciones realizadas (Pastor y Sartré). Es por lo tanto, una reflexión que es el sujeto ejerce sobre los objetos en la redacción de sus propias acciones. En consecuencia, la lógica se halla unida a la acción organizada (relación de esquemas coordinados con otros esquemas) y significativa (el niño actúa sobre los objetos solo cuando les otorga significado, obteniendo información, organizándola y generando nuevos esquemas, conocimientos físicos). Por otro lado, la representación se explicará desde la consideración del sujeto humano como ente simbólico (Riviere, 1990), es decir cuya capacidad de interiorización y organización en categorías le permite desprenderse de la dependencia física directa de la realidad, yendo más allá de la información directa. De esta manera, el desarrollo del sistema representativo está marcado por la utilización de diferentes códigos que permiten elaborar la información de forma relacional y significativa. Cualquier proceso tanto de lectura como de comprensión implica realizar la cognición o el trabajo mental, ningún es ajeno a la cognición tanto como la misma comprensión, este proceso no se considera dentro de las estrategias que permitan la comprensión.

Para Mounoud (1983), dichos códigos son los siguientes:

- *Código sensorial*. Información guardada desde las sensaciones provocadas por los objetos, personas o situaciones.
- *Código perceptual*. Que posibilita guardar y evocar informaciones del entorno mediante imágenes.
- *Código conceptual*. Que sustituye los códigos anteriores descontextualizados plenamente por un código arbitrario (la palabra) plenamente alejada de la realidad física a la que sustituye.

c) Teoría de la comprensión. Vico citado por Muñoz, J. (2000).

Según Vico, citado por Muñoz (2000), la teoría de la comprensión, definitivamente se constituye en una interrogante. ¿qué es la comprensión?: "... es la disciplina que sería capaz de comprender, o conocer con verdad, los fenómenos que estudia – los hechos humanos – frente a las ciencias de la naturaleza que tan solo ofrecen una explicación, o conocimiento cierto de lo estudiado". Según Vico, la explicación se usaría en las ciencias naturales para hacer una especie de presentación o experimentación de las verdades, pero no para comprenderlas porque no implica producción de nada nuevo. En cambio la comprensión se usaría en las ciencias humanas para producir conocimientos; es decir, en las ciencias humanas habría una especie de identidad entre sujeto epistemológico y objeto a estudiar.

El sujeto epistemológico analizará casos en tanto no los haya producido.

El término comprensión, en este trabajo, será entendido como un proceso que consiste en entender en forma integral y profunda un texto poniendo de manifiesto el análisis, la síntesis, la interpretación, la reflexión, la crítica y la creatividad; consideramos entonces que es el conocimiento profundo del significado de algo, como lo define Chauchard: “La comprensión consiste en asimilar, en adquirir el principio que se está explicando, en descubrir los conceptos básicos, en organizar la información y las ideas para que se transformen en conocimientos, en lugar de tener tan sólo una mezcla confusa de hechos, carentes de todo método” (Chauchard, citado por Crisólogo, pág. 75).

Una de las razones que nos obliga la comprensión es la búsqueda de la verdad absoluta, cuando de comprensión se trata no se juzga la verdad como una meta, solo se juzga el proceso crítico de cuánto se comprende pero no, la búsqueda de la verdad es una gran oportunidad de la escuela para humanizar las personas.

Miranda manifiesta: “La lectura desempeña un papel importante en el proceso de comunicación, instrucción y culturización; por tanto no sólo sirve para recibir un mensaje, sino al abarcar múltiples niveles, contribuye al desarrollo de la mente humana. Las investigaciones psicológicas evidencian ahora que el aumento de la capacidad para la lectura trae consigo el aumento de la capacidad para aprender, a

la vez que la lectura se convierte en uno de los medios más eficaces del desarrollo del lenguaje y de la personalidad” (Miranda, 2006, pág. 95).

Esta teoría ayuda a mejorar la comprensión de textos para tener, comportamiento, crítico, creativo, significativo, sistémico, holístico, dialéctico en el proceso de comprender la realidad. Tal como lo exigen los adelantos de la ciencia y la tecnología; las demandas educativas y socioculturales exigen respuestas más rápidas, caso contrario sería imposible que se produzca un análisis integral y profundo.

d) Teoría del aprendizaje como procesamiento de la información

Afirma que: “El hombre es como un procesador de la información, cuya actividad primordial es recibir información, procesarla y actuar de acuerdo con ella. En otras palabras, el ser humano es un activo procesador de su experiencia, mediante un complejo sistema en la que la información es recibida, transformada, acumulada, recuperada y utilizada. Esto presume que el organismo no responde directamente a la realidad sino a la propia y mediada representación subjetiva del mismo”. Esta teoría tiene relación con nuestro trabajo de investigación, ya que buscamos lograr que los estudiantes creen textos, a partir de sus experiencias, procesen la información para darle mejor belleza a sus escritos.

Todo proceso de comprensión induce a la comprensión de los datos para verificar si es razonable o no el juicio que se puede emitir, el procesamiento de información no es un caso aislado solo a la capacidad del lector, sino que confluyen muchos elementos como el conocimiento y sus manifestaciones dentro de su proceso de evolución.

5.2. Enfoques

a) Enfoque de Cassany

El modelo de Cassany comienza otorgando gran importancia a la lectura debido a la relevancia que tiene ésta en la vida de las personas, más concretamente en los niños, tanto a nivel académico en su aprendizaje escolar como en su vida cotidiana.

Cassany, (2001) sostiene que la lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización. La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta: una cierta e importante socialización, conocimientos e información de todo tipo. Además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores. Quien aprende a leer eficientemente desarrolla, en parte su conocimiento. En definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje transcendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona. (pág. 193).

Cassany (2001) entiende la comprensión lectora como algo global que a su vez está compuesta por otros elementos más concretos. Estos elementos, reciben el nombre de microhabilidades. Su propuesta se

basa en trabajar estas microhabilidades por separado para conseguir adquirir una buena comprensión lectora.

Adentrándonos en el conocimiento de estas microhabilidades, decir que Cassany identifica nueve (percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y atenta, inferencia, ideas principales, estructura y forma, leer entre líneas y autoevaluación) las cuales como ya hemos mencionado, si trabajamos todas ellas lograremos obtener gran habilidad a la hora de comprender todo aquello que leamos.

- **Percepción.**

El objetivo de esta microhabilidad es adiestrar el comportamiento ocular del lector para incrementar su eficiencia lectora. Su intención es desarrollar las habilidades perceptivo-motoras hasta el punto de autoafirmarlas y de ganar velocidad y facilidad lectora. Esta microhabilidad pretende que los lectores consigan una ampliación del campo visual, la reducción del número de fijaciones y el desarrollo de la discriminación visual.

- **Memoria.**

Dentro de esta microhabilidad se puede dividir entre memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. La memoria a corto plazo nos proporciona una información muy escasa que reteniéndola nos proporciona el significado de algunas oraciones. Sin embargo, la memoria a largo plazo recopila toda esa información retenida en la memoria a corto plazo para extraer el contenido general y más importante de un texto leído.

- **Anticipación**

Esta microhabilidad pretende trabajar la habilidad de los lectores a la hora de prever el contenido de un texto determinado. Si no se es capaz de anticipar el contenido de un texto, la lectura de este se hace más difícil. También decir que esta microhabilidad tiene un gran papel en la motivación del lector y la predisposición que puede tener para leer un determinado texto.

- **Lectura rápida**

(Skimming) y lectura atenta (sanning): Son unas microhabilidades fundamentales y complementarias entre sí para leer con eficacia y con rapidez. Pocas veces leemos exclusivamente palabra por palabra, sino que en primer lugar damos una ojeada general en busca de cierta información que nos pueda parecer más relevante o que nos interesa antes de comenzar una lectura más detallada. Debemos conseguir que los lectores sepan saltar de un punto a otro en el texto para buscar información evitando únicamente la lectura lineal.

- **Inferencia**

Esta microhabilidad nos permite comprender algún aspecto determinado de un texto a partir del significado del resto. En resumen, podemos decir que esta microhabilidad nos ofrece información que no se encuentra de forma explícita en el texto.

Se trata de una microhabilidad importantísima para que los lectores adquieran autonomía y no tengan que recurrir a otra persona para que les aclare el significado de lo leído. Para clarificarla expongo el ejemplo de encontrar una palabra desconocida y poder entender su significado por el contexto.

- **Ideas principales**

Esta microhabilidad permite al lector experto extraer determinada información de un texto concreto: ideas más importantes, ordenación de estas ideas, extracción de ejemplos, punto de vista del autor del texto, etc. Pueden tratarse de ideas globales de todo el texto o ideas concretas de ciertas partes del mismo.

- **Estructura y forma**

Esta microhabilidad pretende trabajar los aspectos formales de un texto (estructura, presentación, estilo, formas lingüísticas, recursos retóricos etc.). Es importante trabajar esta microhabilidad puesto que la estructura y la forma de un texto nos va a ofrecer un segundo nivel de información que afecta al contenido. Esta microhabilidad puede trabajar desde los aspectos más globales como la coherencia, cohesión y adecuación hasta aspectos más específicos como la sintaxis y el léxico.

- **Leer entre líneas**

Esta microhabilidad nos va a proporcionar información del contenido que no se encuentra de forma explícita en el texto, sino que está parcialmente presente, que está escondido o que el autor lo da por entendido o supuesto. Esta microhabilidad se trata de una de las más importantes puesto que va mucho más allá que la comprensión del contenido básico o forma del texto.

- **Autoevaluación**

Esta microhabilidad ofrece al lector la capacidad consciente o no de controlar su propio proceso de comprensión, desde incluso antes de empezar la lectura hasta acabarla. Es decir, desde que comenzamos a trabajar la microhabilidad de anticipación, ya mencionada anteriormente, podemos comprobar si nuestras hipótesis sobre el contenido del texto eran correctas y comprobar si realmente hemos comprendido el contenido del propio texto.

4.6. Propuesta

Después de haber realizado el ejercicio es posible plantear la siguiente propuesta:

- Una de las propuestas primordiales es que el presente trabajo de investigación llegue a todas las Instituciones Educativas

del Perú y sea aplicado a todos los textos escritos que lean los estudiantes, en las diferentes áreas de manera que desarrollen la comprensión lectora y desde allí hacer que los estudiantes trasciendan en el ámbito personal y profesional.

- Apostar por una mejor calidad educativa, seguir con las clases interactivas intercontextualizadas, de acuerdo a los nuevos prospectos curriculares del Ministerio de Educación.
- Dar a conocer a los estudiantes de cómo, cuándo, por qué ; debe aplicar esta estrategia en textos escritos
- Promover a los docentes de aula aplicar la estrategia macrorreglas ya que da muy buenos resultados en la comprensión lectora de textos escritos, permitiéndole al estudiante identificar el tema, subtemas, ideas principales e ideas secundarias además les permite desarrollar sus microhabilidades generando el hábito de lectura, a la vez un pensamiento crítico-reflexivo, esto conlleva al docente a tener buenos resultados académicos.
- Participación de la comunidad educativa, en las diversas actividades programadas en las sesiones de aprendizaje para mejorar la capacidad de comprensión lectora en beneficio de los alumnos y así mejorar los procesos pedagógicos y aprendizaje.
- Vincular la estrategia con todas las competencias del área de Comunicación ya que su impacto es muy significativo.

4.6.1. Conclusiones y recomendaciones

Las conclusiones son las siguientes:

- Dentro del aula no se consideran las macrorreglas por el desconocimiento que existen sobre ellas.
- Las macrorreglas representan el proceso cognitivo de las personas que leen y comprenden
- El proceso de comprensión requiere de la valoración del proceso cognitivo como estrategia para el desarrollo personal de los escolares.

Las recomendaciones son las siguientes:

- Puntualizar y precisar el uso de las macrorreglas como estrategias de comprensión de textos dentro del aula.
- Indagar y profundizar sobre las macrorreglas para mejorar los procesos de comprensión de textos asumiendo elementos de la cognición.

4.7. Bibliografía

- Alliende, F. y Condemarín, M. (1998). La lectura: Teoría, evaluación y desarrollo. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.
- Antonio, José (2011). El relato breve o minificción, como estrategia para el análisis de los elementos narrativos en la

competencia literaria de los estudiantes. Universidad Nacional Autónoma de México. México.

- Arcaya. A (2005). Estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños de 5º grado de educación básica en la escuela Dr. Jesús María Portillo. Universidad Católica Cecilio Acosta, Venezuela. Venezuela.
- Ausubel, D. y Sullivan, E. (1983). El Desarrollo Infantil, los comienzos del desarrollo. Ediciones Paidós. Barcelona.
- Ausubel, D., Novak, J. Hanesian, H. (1978) Psicología Educativa, un punto de vista cognitivo. Editorial Trillas. México.
- Beltrán, J. (1996). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- Boulware - Gooden, R.; Carreker, S.; Thorn hill, A. y Joshi, M. (2007). "Instruction of metacognitive strategies enhances reading comprehension and vocabulary achievement of third grade students", The Reading Teacher, vol. 61, núm. 1.
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2003). Enseñar lengua. Madrid: Graó. Catalá, G.; Catalá, M.; Molina, E.; Monclus, R. (2001). Evaluación de la Comprensión.

