



**“UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO”**

**FACULTAD DE CIENCIAS
HISTÓRICO SOCIALES**



**PROGRAMA DE COMPLEMENTACION
ACADÉMICA DOCENTE**

**CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA
EDUCACION**

ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

**LA COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EL NIVEL INFERENCIAL EN
EDUCACION PRIMARIA**

Trabajo de Investigación presentado como requisito parcial para obtener el
Grado de Bachiller en Educación en la especialidad de Educación Primaria.

AUTOR

Matías Villalobos Llanos

ASESOR

Mg Juan Carlos Granados Barreto

Ferreñafe, Marzo del 2018

**LA COMPRESION DE TEXTOS ESCRITOS EN EL NIVEL INFERENCIAL EN
EDUCACION PRIMARIA**

Presentado por:

Matias Villalobos Llanos

Autor

Juan C. Granados Barreto

Asesor

Aprobado por:

Presidente del Jurado

Secretario del Jurado

Vocal del jurado

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento a los profesores y catedráticos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y en especial a mi asesor Mg. Juan Carlos Granados Barreto por su aporte invaluable en la materialización de este trabajo de investigación.

ÍNDICE

Hoja de firmas.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Introducción.....	v
CAPITULO I	
1.1. Planteamiento del trabajo de investigación.....	06
1.2. Pregunta de investigación.....	07
1.3. Objetivos del trabajo de investigación	
CAPITULO II	
2.1. Aspectos metodológicos.....	08
2.2. Bases conceptuales.....	09
2.3. Bases metodológicas.....	19
2.4. Resultados del trabajo de investigación.....	21
Referencias bibliográficas	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El problema de la comprensión lectora, que caracteriza a la educación básica del sistema educativo peruano tal como han indicado las diversas evaluaciones nacionales (ECE, PISA), no solamente es problema del nivel primario sino también de secundaria.

Aunque no se ha puesto énfasis en el estudio de la comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundario, lo cierto es que en este nivel, el problema de la comprensión lectora sigue teniendo la misma o quizás mayor que en nivel inferior, los niños del nivel secundario muestran también deficiencias de comprensión en especial en el inferencial y crítica.

Naturalmente que esta deficiencia guarda relación con el bajo rendimiento académico, o el aprendizaje de deficiente calidad que caracteriza a los estudiantes de los diversos colegios del Perú en el nivel primario.

En este trabajo de investigación titulado “LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EL NIVEL INFERENCIAL EN EDUCACION PRIMARIA”.

Se hace un estudio de los principales factores que se relaciona con la deficiente calidad del aprendizaje de los estudiantes del ámbito de estudio es el bajo nivel de la comprensión lectora en especial de la comprensión en el nivel inferencial.

Desde el punto de vista formal este trabajo de investigación presenta las siguientes partes:

En el capítulo I se hace referencia al planteamiento del estudio, y en consecuencia trata sobre la descripción del problema, fundamentaciones y delimitaciones del problema, objetivos de la investigación. También se hace mención sobre el aspecto metodológico y las bases conceptuales.

Finalmente se presenta el resultado del trabajo de investigación.

El investigador

CAPITULO I

1.1. PLANTEAMIENTO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

Una gran mayoría de los estudiantes del nivel primario de las Instituciones Educativas del distrito de Kañaris, Ferreñafe, Región Lambayeque, tal como se registra a nivel local y nacional mediante las evaluaciones ECE de los años 2013, 2014, 2015 y 2016, tienen un bajo nivel académico. Este bajo nivel académico se expresa no solamente en los promedios bajos sino fundamentalmente en un bajo nivel significativo, predominando un aprendizaje mecánico, irreflexivo, descontextualizado y reproductivo que finalmente forma niños de bajo rendimiento.

Esta situación tan real, se genera por obvias razones, reflexiones sobre las posibles causas de esta realidad.

En esta perspectiva, según la opinión de las autoridades educativas y actores de aprendizaje las causas son múltiples y van asociadas desde la estructura socioeconómica de crisis que vive el país hasta otros factores coyunturales como la organización curricular que no apunta precisamente al logro de conocimientos sino a competencias y capacidades, cosa que se contradice con la currícula universitaria.

De esta manera se observa en una mayoría de los niños del nivel primario tienen deficiencias significativas en el ámbito del desarrollo de las capacidades fundamentalmente en la capacidad comprensiva y el pensamiento lógico matemático que tienen una importancia muy significativa en los alumnos de quinto grado de primaria.

En resumen, en una mayoría de estudiantes de quinto grado de primaria predomina un aprendizaje mecánico irreflexivo y poco contextualizado a las necesidades y exigencias del nivel.

Por otra parte, se observa también en los estudiantes de esta Institución Educativa, deficiencias muy notorias en relación al desarrollo de capacidades para realizar deducción e inferencias en relación a diversos textos escritos.

Particularmente en una mayoría de los estudiantes de diversos grados del nivel primario de esta I.E. existe un bajo nivel de comprensión inferencial y esto a su vez se halla asociada con un aprendizaje de baja calidad y por ende un aprendizaje direccionado mecánicamente.

Tomando en cuenta esta situación real se determina la existencia del problema de investigación por lo que existe la necesidad del desarrollo de capacidades de comprensión de textos escritos en el nivel inferencial en educación primaria.

4.1.1. Pregunta de Investigación

¿La habilidad inferencial está relacionada con la comprensión de textos escritos en los niños de quinto grado de educación primaria?

4.1.2. Objetivos del Trabajo de Investigación

- Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora inferencial y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario.
- Establecer la relación que existe entre la habilidad para elaborar inferencias y conclusiones de lecturas y el nivel de desarrollo del aprendizaje conceptual y significativo de los estudiantes del nivel primario.
- Analizar las bases teóricas de la comprensión de textos en el nivel inferencial y su relación con los aprendizajes significativos en los niños del nivel primario.

4.2. ASPECTOS METODOLOGICOS

4.2.1. Bases conceptuales

COMPRENSIÓN LECTORA.

El enfoque cognitivo de la comprensión lectora describe y explica cómo el sujeto entiende y recuerda el texto y sus partes, involucra los roles de percepción, la memoria, el razonamiento y la inferencia considerando además el contexto. Incluye dentro del punto de vista holístico, la metacognición la cual “alude a las habilidades del sujeto para monitorear su propia cognición merced a su capacidad para seleccionar y emplear destrezas y estrategias apropiadas, determinar metas y resolver dificultades ... El sujeto es consciente del proceso de comprensión lectora”.

Para Catala (2001:13) “Aprender a leer significa poder tener acceso a la cultura, a todo aquello que los seres humanos hemos conseguido recopilar a lo largo de la historia y que, en un sentido u otro ya forma parte de nuestra manera de concebir el mundo, de interpretarlo.”

Lescano (2001: 68-69) manifiesta que “la comprensión lectora consiste en un proceso interactivo entre un lector con un sistema cognitivo determinado y un texto escrito por un autor que, a su vez, posee un sistema cognitivo. El autor deja en su texto pistas o instrucciones acerca de cómo debe ser interpretado su mensaje.

En ese sentido Crowder (2006) en su investigación “La extracción de inferencias entre habilidades cognitivas en la lectura”, plantea en el estudio la manera de cómo realizar la extracción de inferencias de lo que se lee. En un primer momento se realizó con textos que incluyen las mismas proposiciones, en uno de los textos, la segunda proposición está explícita mientras que en otros no. En el segundo momento permitió concluir que los sujetos no realizaban las inferencias cuando leían el pasaje, si no que intentaban responder cuando se les hacían preguntas (p.128).

Considerando lo expuesto por el autor, esta investigación se vincula con la comprensión lectora manejado por una técnica de lectura en la que los lectores

podrán inferir en el texto, produciéndolo a través de análisis, parafraseo y reflexiones sobre el mismo.

En coincidencia con Isabel Solé, confirmamos que “leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. Al leer necesitamos, simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de descodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y nuestro propio bagaje, y en un proceso que permita encontrar evidencia o rechazar las predicciones e inferencias de que se hablaba.”¹

Leer es más que descodificar, es comprender. La comprensión lectora ha de ser entendida como un proceso que requiere de los lectores abundantes recursos cognitivos, estos recursos son básicamente de dos tipos: conocimientos y estrategias.

Por ello, cuantos más conocimientos tenga un lector y mejores estrategias posea, menos costoso será el proceso y mejor comprensión final logrará.

Y a la inversa, cuantos menos conocimientos posea un estudiante y peores estrategias haya adquirido, más costoso será el proceso y más probabilidad habrá de que algo falle y no se logre una buena comprensión. Cuando hay problemas de comprensión, la causa hay que buscarla en la adecuación o inadecuación texto – lector manifestada en las inferencias que el lector ha de hacer para comprender un texto.

COMPRESIÓN INFERENCIAL.

CONCEPTO: el concepto de inferencia se toma muy amplio desde las perspectivas científicas que se han ocupado de ella. Puede afirmarse que, en general, los recorridos teóricos parten de una problemática común: el hombre se sabe sujeto comprendedor de textos, pero desconoce la mayoría de los procesos específicos que le permiten alcanzar esa comprensión. Frente a la conciencia de lo ignorado y la búsqueda teórica y experimental de las operaciones mentales que intervienen en la comprensión lectora, la inferencia viene a ser un centro articulador o una base mental a partir de la cual se

construyen los demás procesos complejos: previo a la elaboración conceptual se presenta la reconstrucción de lo no explícito en el texto, el dato ausente que el lector es capaz de recomponer a partir de la relación entre saberes internos y externos, así, la necesaria conexión de los trozos de información de ese texto se hace posible gracias a que somos capaces de rescatar los implícitos dejados por un escritor avezado(Parodi,2005:43).

El interés en el estudio de las inferencias se inicia a principios del siglo XX, presentando un desarrollo creciente en número y profundidad de investigaciones hasta la actualidad. León (2003:30) encuentra como base común en los estudios de inferencia y procesamiento textual los trabajos de Bartlett, en 1932, que anticipan la llamada revolución cognitiva de los años 60, así como los de Bruner, en 1957. Estos estudios inician desde la psicología cognitiva en búsqueda de la definición y descripción de mecanismos cognitivos involucrados en la memoria y comprensión del texto escrito.

A partir de estos y otros trabajos los modelos sobre comprensión lectora que se desarrollaran tendrán en cuenta el desarrollo de inferencias como evento común antes, durante y después de cada lectura(León 2003:30) afirma que actualmente existe un consenso sobre el papel imprescindible que las inferencias ejercen en la comprensión e interpretación de cualquier discurso oral o escrito, con la cual las ubican no solo en el centro de la discusión cognitiva sobre la lectura sino también en el campo pedagógico, declara a que las acciones propendan por mejorar la capacidad de comprensión lectora a cualquier grupo de estudiantes.

El concepto general de inferencia es tomado de McKoon y Ratcliff (citado por León, 2003:24) cualquier información que se extrae del texto y que no está explícitamente expresada en él, además de ser representaciones mentales que el lector construye, al tratar de comprender el mensaje leído. La definición en si misma implica un ejercicio mental no necesariamente consistente o voluntario, y una capacidad o facultad natural maso menos desarrollable de acuerdo con diversas características contextuales. Esta definición general comparte con Parodi (2005) la perspectiva psicolingüística con que se aborda.

La definimos como el conjunto de procesos mentales que a partir de la información textual disponible y la correspondiente representación mental coherente elaborada por quien lee un sujeto realiza para obtener un conocimiento nuevo no explícito, toda vez que se enfrenta a la comprensión de un texto dado (Parodi, 2005:51).

Cuando se infiere, el lector hace uso de estrategias cognitivas y meta cognitivas para construir proposiciones nuevas a partir de una ya dadas; esas construcciones son fundamentales para dotar de sentidos tanto locales como globales al texto gracias a las inferencias el lector reorganiza la información leída dentro de una presentación estructurada que de una manera ideal consigue integrarse dentro de una estructura global (León, 2003:206) ya que ningún texto puede ser enteramente explícito sino que existen vacíos informacionales en su interior, el lector debe completar esos vacíos con su mundo de referencias, construyendo de esa manera la coherencia textual que le permite leerlo como un todo(sistema) y no como la suma de unas partes.

En el mismo marco de esas construcciones de sentidos la inferencia se entiende también como proceso de edificación sobre bases antiguas, esto es, la elaboración de conocimientos que se conectan con saberes anteriores cuya activación permite construir puentes entre la elaboración ya leída y la de nuestro conocimiento previo ya consolidado (León, 2003:23).

Otras nociones conservan la idea de construcción de significados representaciones mentales que el lector partido oyente construye o añade al comprender el texto discurso, a partir de la aplicación de sus propios conocimientos a las indicaciones explícitas en el mensaje (Gutierrez-Calvo, 1999:231, en Aravena, 2004:146) y las ideas no incluidas en el mensaje, pero capturadas por la representación interna del mismo (Singer, 1994:480, en Aravena, 204:146). De allí se desprende que la cantidad de inferencias que realiza un lector está relacionada con la amplitud de su mundo de referencias o saberes previos; sin embargo, una gran cantidad de esos saberes no garantiza la realización mínima de inferencias necesarias para comprender un texto, ya que los supuestos elaborados por la mente son probabilidades generadas

automáticamente, que pueden resultar apropiadas para la comprensión del texto desde las relaciones enunciativas, pero también pueden desviarlas en privilegio de las propias expectativas fundadas sin asidero textual. La validez de la inferencia no depende entonces de los conocimientos del lector, sino de la forma como se relaciona con el contexto.

Desde el punto de vista de la filosofía y la lógica formal, Bunge (1969:860, citado por Parodi, 2005:43) ubica la inferencia en las leyes internas del tránsito entre las premisas y la conclusión; así entendida, es posible hablar de inferencias validas e invalidas, siguiendo las leyes lógicas de validez y verdad, de larga trayectoria en los estudios de la lógica argumentativa. El proceso que lleva al lector a asegurar que la conclusión de un argumento está o no implícito por sus premisas se denominaría inferencia: la transición o movimiento desde las premisas hasta la conclusión, es decir, la conexión lógica entre las premisas y la conclusión, es la inferencia sobre la que descansa el argumento (Ministerio de educación de España, 2009). De esta manera, la fiabilidad de la inferencia se presenta ante la lógica formal como una d sus principales preocupaciones dado que los esquemas de razonamiento involucrados en ese tránsito (premisas-conclusión) determinar la solidez de los argumentos.

Pero las leyes de la lógica formal parecen reducir el amplio espectro de trabajo que evidencian las inferencias en la actividad humana y específicamente en las practicas lectoras, pues se ocupan principalmente de los argumentos deductivamente validos bajo una perspectiva fuertemente racionalista que entiende el razonamiento humano como la aplicación de un conjunto de reglas lógicas (Parodi, 2005:51) .

En concreto pensamos que el proceso de inferencia llevado a cabo por el lector oyente alberga mecanismos mentales que no tienen necesariamente relación con los principios descritos por la lógica formal tradicional, es decir, formalizaciones silogísticas que se rigen por la aplicación de reglas sintácticas de inferencia. En efecto, creemos que el razonamiento humano no es, como muchos sostienen, correspondiente con la lógica deductiva; prueba de ello es la amplia gama de inferencias que un sujeto adulto normal es capaz de realizar en

diversos contextos y con variados propósitos las que no parecen encontrar cabida en las prescripciones de las deducciones lógicas.

Frente a la lógica formal y clásica, la llamada lógica natural (Parodi, 2005) se opone a la mecanización del razonamiento humano admitiendo que, muchas veces, el pensamiento rompe (por necesidades específicas) los mecanismos silogísticos generando también inferencias validas, como sucede en los casos inductivos y obstructivos. Esta perspectiva se opone a la lógico-formal a través de una tendencia más psicológica-naturalistica, con muchos problemas a resolver como la carencia de modelos propios no logicistas y la dificultad en el manejo del carácter no predictivo de sus inferencias.

Desde el punto de vista estrictamente lingüístico, el concepto de inferencia se ha estudiado bajo el de presuposición y conocimiento compartido: la gramática formal se ha ocupado desde la perspectiva de la semántica lógica para referirse a un tipo de información que si bien no está explícitamente dicha, se desprende necesariamente del significado de las palabras enunciadas y de ella depende que una oración pueda someterse a una prueba veritativa (Calsamigliay Tuson, 199:190).

A nivel del significado implícito pragmático (presuposición pragmática), se señala la presencia de sobreentendidos en cualquier acto de comunicación entendiendo como inferencia el conjunto de procesos mentales realizados en contextos de situaciones específicos para interpretar mensajes:

Este término denota los procesos a través de los cuales las personas llegan a interpretaciones situadas o ligadas al contexto sobre que se pretende en cada momento durante una interacción, interpretaciones sobre las que se construyen las respuestas. (...). Para entender lo que los hablantes realmente quieren conseguir con sus mensajes, tenemos que realizar asunciones sobre sus experiencias pasadas, sus motivos generales, al hilo del argumento que están planteando y cosas similares. Esas asunciones se derivan, parcialmente, del conocimiento previo, extralingüístico, pero, en gran medida, se comunica en el curso de la misma interacción. (Gumperz, 1978:395, en Calsamiglia y Tusón, 1999:187).

Desde modelos interactivos y cooperativos de la enunciación la inferencia se opone entonces a la referencia análogamente a la oposición entre implicatura y explicatura (Aravena, 2004:6), y coincide en proponer como elementos claves en el concepto de inferencia las relaciones mentales posibles entre la información entregada por el texto y los conocimientos previos.

Los procesos inferenciales desempeñan un papel fundamental en la comprensión lingüística constituyendo el mecanismo que ayuda a evaluar una certera comprensión lectora, en ese sentido, el ministerio de educación nacional (MEN) el instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), han enfocado la enseñanza de la lectura en los niveles literal, inferencial y crítico. El concepto de inferencia que se encuentra en los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana y por el cual se rigen todas las instituciones educativas en Colombia, ofrece una definición de inferencia (Ministerio de Educación Nacional, 1998:74)

“la inferencia es un modelo poderoso por el cual las personas complementan la información disponible utilizando el conocimiento conceptual y lingüístico y los esquemas que poseen. Los lectores utilizan estrategias de inferencias para inferir lo que no está explícito en el texto. Pero también infieren cosas que se harán explícitas mas adelante; la inferencia es utilizada para inferir sobre el antecedente de un pronombre, sobre la relación entre caracteres, sobre las preferencias del autor, entre otras cosas”.

En el mismo sentido, el ICFES diseña sus pruebas de cualificación e ingreso a la educación superior bajo el siguiente concepto de inferencia (castillo y otros, 2007:24).

En la lectura inferencial se explora la posibilidad de relacionar información del texto para dar cuenta de una información que no aparece de manera explícita. Este tipo de lectura supone una comprensión global del contenido del texto así como de la situación de comunicación: reconocer las intenciones comunicativas que subyacen a los textos, así como el interlocutor y/o auditorio a quien se dirige el texto.

El concepto de Inferencia, desde cualquiera de las precisiones que aporta cada perspectiva, implica una reubicación del papel del lector durante el ejercicio de la lectura, pues ya no se limita a la decodificación de signos, semas, frases, oraciones y textos, sino que entra de manera más activa a completar y concluir la información que el texto ofrece tras las líneas. Su labor, pues, es semántica toda vez que activa significados y sentidos en el desarrollo de la lectura; así como pragmática, en tanto que contextualiza el mensaje en función de los usos específicos. La interacción construida con el texto es a la vez causa y efecto de la producción de inferencias; se trata aquí de una dinámica interactiva de enunciación en la que el lector conecta los segmentos discursivos local y globalmente una y otra vez a partir de los implícitos textuales.

La capacidad inferencial

Desde la psicología cognitiva se ha entendido la inferencia como una operación del pensamiento y una capacidad mental firmemente asociada con 18 Mireya Cisneros, Giohanny Olave, Ilene Rojas los procesos de memoria y comprensión. Para León (2003:30), se trata de una facultad cognitiva universal y sofisticada, en razón de su presencia en cualquier situación de comunicación como requisito y medida de la mayor o menor comprensión:

“(...) hoy se asume que cualquier proceso de comprensión del discurso conlleva un fuerte componente inferencial presente tanto en el dominio local del procesamiento de oraciones como en el más global o situacional en el que sitúa el discurso” (León, 2003:31)

De la relación entre ambos niveles, el local y el global, se ocupa la capacidad inferencial, ya que la comprensión tiene que ver con la compleja red requerida entre palabras, sintagmas, párrafos, ideas y situaciones a nivel del pensamiento relacional. No es este, entonces, sólo un proceso de decodificación de signos, sino también de relaciones entre ellos a través de proposiciones. A ello hay que añadir la relación que establece la mente con las ideas anteriores (pre saberes) del sujeto, que se activan al entrar en contacto con la información entrante. A esta red abstracta y simultánea se le ha caracterizado como heurístico de

significados, ubicado en el campo de la información implícita que cada lector revela.

Significatividad e inferencia guardan estrechos vínculos en el desarrollo de la comprensión textual; se trata de una dialéctica inconsciente y espontánea que opera en la mente del lector posterior (o simultáneamente) a la decodificación: la significatividad es la base desde la cual se generan las inferencias, y a su vez, las inferencias generan cada vez nuevos significados a partir de otros. Al respecto, León (2003:32) advierte que el proceso de inferencias depende de que el sujeto posea los pre saberes necesarios y relacionados con la información que le aporta el texto, y que de ahí se deriva el hecho de que algunos textos posibiliten el mayor o menor desarrollo de inferencias, con lo cual la capacidad de generar inferencias se relaciona con elementos tanto internos como externos al lector.

Como operación mental, se admite que la capacidad para generar inferencias puede ser mejorada, es decir, que los procesos mentales inscritos en el conjunto de habilidades operativas que la psicología ha denominado inteligencia, se conciben bajo un carácter de modificabilidad, pese a las tendencias deterministas anteriores a la década del 60 que entendían la inteligencia de manera hereditaria y como objeto fijo y estable de cuantificación a través de 19 La inferencia en la comprensión lectora: De la teoría a la práctica en la Educación Superior test (IQ). El influjo de las primeras etapas de la psicología cognitiva en la pedagogía, la didáctica y la escuela impulsaron los estudios experimentales que demostraron hacia la década del 70 –desde distintas metodologías y procesos- la modificabilidad de la inteligencia o de operaciones mentales asociadas a ella. Yuste (2002:29) precisa la diferencia entre los programas que pretenden realizar mejoras relacionadas con las habilidades generales de la inteligencia y las habilidades relacionadas con operaciones específicas y conocimientos adquiridos, haciendo énfasis en que ninguna de ellas se abstrae de los contextos socioculturales que rodean al aprendiz; así mismo, que prescindiendo de polémicas sobre el modo como se adquieren o desarrollan estas habilidades (tema inacabado en la ciencia cognitiva), el nacimiento de los programas de mejora de la inteligencia está

basado fundamentalmente en lo funcional y operativo, centrados en el método, la volición y la mediación.

Ese corte funcional en los programas de potenciación de operaciones mentales se explica en razón de que no existe aún una teoría integral del aprendizaje, a pesar de que se obtengan muestras empíricas de mejoras a partir de esfuerzos concretos de intervención, “porque el aprendizaje es una realidad, se da, aunque las teorías no logren aún explicarlo adecuadamente” (Yuste, 2002:31). Frente a las oposiciones de la psicometría clásica, de corte casi siempre radical y genetista, la psicología del aprendizaje y las perspectivas mediacionales de Vygotsky y de Feuerstein defienden la modificabilidad cognitiva desde la práctica y van ganando adeptos desde posiciones teóricas a partir de 1980 (Yuste menciona una buena cantidad de investigadores en lengua española, como Pinillos, 1981; Yela, 1981, 1987, 1991; Díez, 1988; Pardal, 1991 y Guzmán, 1991), alimentando el dilema teoría/práctica frente a la comprensión de estos procesos del pensamiento:

Los grandes teóricos, por ejemplo Sternberg y Guilford, prefieren mejores teorías, insisten en la importancia de una teoría consistente para realizar un programa, aun cuando pueden también pueden aceptar la práctica como modeladora de mejores teorías. Los prácticos como Feuerstein defienden una intervención concreta para modificar la inteligencia, porque en el fondo se sienten urgidos por la necesidad imperiosa de hacerlo (...) y por supuesto, intentarán también una explicación que avale su práctica. (Yuste, 2002:33)

Varios trabajos centrados en el mejoramiento de la comprensión lectora –en general- y de la capacidad inferencial –en particular- han intentado salvar la brecha entre los énfasis teóricos y prácticos descritos, obteniendo resultados 20 Mireya Cisneros, Giohanny Olave, Ilene Rojas positivos inclusive cuando las intervenciones son cortas o constituyen pilotajes iniciales. Peronard y col. (1997:264) han encontrado evidencias del aumento en el rendimiento de los estudiantes cuando son sometidos a programas experimentales de intervención:

Podemos sostener que la aplicación experimental del material [L y C, Leer y Comprender] con una metodología tipo pre-test /post-test con grupo control

presenta una tendencia satisfactoria en cuanto al grado de conciencia y control que los alumnos logran en el desarrollo de algunas estrategias de tipo léxico, correferencial, condicional y de comprensión global.

Si bien tales experiencias no constituyen soluciones definitivas a las dificultades en comprensión lectora de los estudiantes, sí viabilizan los esfuerzos encaminados a tal fin, siempre que sean realizados desde una teoría de la lectura con claros fundamentos epistemológicos, a partir de la cual se desprendan enfoques didácticos coherentes, y a la luz de investigaciones fundadas en paradigmas pertinentes (Peronard y col., 1997:264).

La capacidad inferencial es modificable, de acuerdo con los estímulos con los que cuente el sujeto comprendedor; ello sugiere que una de las causas por las cuales los estudiantes universitarios presentan deficiencias en esta habilidad es, precisamente, su falta de entrenamiento permanente desde la escolaridad, lo cual sumado al empleo restringido de estrategias inferencias eficientes que permitan integrar información transaccional y complementarla con conocimientos anteriores adecuados, revela una falta de entrenamiento en el uso de las capacidades de razonamiento inferencial, como también una carencia de conocimientos prácticos sobre lo que significa comprender un texto escrito (Peronard y col., 1997:212)

La diferencia en los rendimientos lectores puede residir, entonces, en el entrenamiento para el uso autorregulado y consciente de estrategias inferenciales pertinentes en cada situación de lectura. La variación en los mecanismos textuales que se presenta en la academia representa un reto cognoscitivo que muchos estudiantes no logran sortear exitosamente, porque no se les ha preparado para ello; ejemplos de la dificultad frente a estas variaciones son presentados por Peronard y col. (1997) en relación con el orden y distancia de las proposiciones textuales, la explicitación de marcadores discursivos y las relaciones de causalidad ubicadas a nivel interoracional e interpárrafo:

La comprensión de la relación causa-efecto presenta mayores problemas y exige de quien debe inferirla una mayor demanda cognitiva, aun cuando el marcado esté presente en el texto (Peronard y col., 1997:247-248)

Desde el punto de vista estrictamente lingüístico, el concepto de inferencia se ha estudiado bajo el de presuposición y conocimiento compartido: la gramática formal se ha preocupado.

Inferir se define como la capacidad de obtener información o establecer conclusiones que no están dichas de una manera explícita en el texto, reconocer el lenguaje figurado y realizar distintos tipos de relaciones entre los significado de las palabras, oraciones o párrafos. En la lectura inferencial se alcanza la comprensión global de los significados del texto y el reconocimiento de sus funciones, nexos, sustituciones y relaciones temporales, parciales, causales de correspondencia, etc. para llegar a conclusiones a partir de su comprensión.

El lector construye o añade al comprender el texto, a partir de la aplicación de sus propios conocimientos a las indicaciones explícitas en el mensaje, convirtiendo esta interacción inferencial en el núcleo del proceso de comprensión (Schank, 1975; Gutiérrez Calvo, 1999).

La construcción de inferencias supone la aplicación de los propios conocimientos y el despliegue de estrategias llamadas estrategias de comprensión inferencial.

Las estrategias inferenciales o el pensamiento estratégico para la construcción de inferencias son determinantes en el proceso de comprensión lectora y en consecuencia en la adquisición de aprendizaje. El aprendizaje a partir de textos académicos se considera, como una actividad inferencial, de carácter estratégico, dirigida a la reconstrucción de representaciones cognitivas en niveles progresivamente más complejos (Kintsch y van Dijk, 1978).

4.2.2. Bases Metodológicas para un aprendizaje significativo vinculado a la comprensión lectora.

Las estrategias bajo un enfoque de competencias pretenden ser una herramienta de apoyo a la labor docente. Tobón (2003) hace mención de algunos puntos en la educación, cuando se emplean estrategias desde el enfoque de las competencias, como por ejemplo el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, capacitación de los estudiantes para buscar, organizar, crear y aplicar información, autorreflexión sobre el aprendizaje en torno al que, por qué, cómo, dónde, cuándo, con qué y comprensión de la realidad personal, social y ambiental, de sus problemas y soluciones (Citado en Rodríguez, 2007, p. 2).

Una de las condiciones de la actividad educativa es que debe ser contextualizada, ya que las personas aprenden y enseñan en un determinado contexto cultural y en un universo compartido de significados, donde puedan integrarse en la explicación de los procesos de enseñanza aprendizaje las dimensiones contextuales.

Las conceptualizaciones sobre estrategias de aprendizaje han sido muy variadas, sin embargo en términos generales gran parte de ellas coinciden en ser técnicas o procedimientos que persiguen un propósito determinado, el aprendizaje y la solución de problemas académicos y aquellos otros aspectos vinculados con ellos, como lo puede ser el de adquirir, procesar, comprender y aplicar información.

Según Monereo (1990) las estrategias de aprendizaje son comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y motóricos con el fin de entrenarse a situaciones-problema globales o específicos del aprendizaje (Citado en Manuale, 2007, p.15).

Para Díaz-Barriga (1986), una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas (p. 12).

Mientras que para **Solé**, las estrategias son acciones conscientes encaminadas a lograr una comprensión eficiente (Citado en Pérez, 2007, p.42). Es decir son capacidades cognitivas estrechamente relacionadas con la metacognición, la cual se refiere a la capacidad de conocer el propio conocimiento, de pensar

sobre nuestra actuación y de planificarla, y que permiten controlar y regular la actuación inteligente.

A partir de estas definiciones y tomando como referencia la conceptualización que hace Solé, (2006) se establece que, las estrategias de aprendizaje son habilidades desarrolladas en este caso, por nuestros estudiantes de preparatoria con la finalidad de que éstos, aprendan los contenidos de lo que leen.

Las estrategias de aprendizaje desarrolladas en los estudiantes les permitirán autorregular el proceso de lectura y poder resolver los problemas que se puedan presentar al momento de comprender un texto. El proceso de autorregulación se refiere a la construcción del conocimiento por medio de la fijación de metas, tareas de análisis, estrategias de planteamiento y por el monitoreo de su comprensión sobre los temas aprendidos (Autorregulación del aprendizaje, 2012).

Desde la perspectiva de la planificación, las estrategias de enseñanza pueden incluirse antes, durante o después de un contenido o en la dinámica del trabajo docente. Y así, las estrategias que anticipan al estudiante se llaman preinstruccionales y son aquellas que preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender y le permite ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente.

Las estrategias coinstruccionales que se implementan durante la formación, son las que apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de la enseñanza, las funciones principales de este tipo de estrategias son la detección de la información principal, conceptualización de contenidos de aprendizaje, delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre los contenidos y mantenimiento de la atención y motivación (Rojas, 1999, p.143). Se trata de funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje con comprensión y que realmente buscan el logro de la lectura.

RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

- El bajo nivel inferencial es un problema que se encuentra presente también en los estudiantes del nivel secundaria y porque no decirlo en toda la educación básica regular tal como se ha constatado en los niños del nivel primario afectando generalmente a más de las dos terceras partes de los estudiantes (79%, deficiente y muy deficiente).
- Existe una relación directa significativa entre el nivel alcanzado en los estudiantes en el nivel inferencial y el aprendizaje significativo. Los datos demuestran que ha mayor comprensión inferencial, mayor nivel de aprendizaje significativo. De acuerdo con los indicadores tomados en cuenta.
- Al hacer un análisis de las teorías y bases conceptuales llegamos a la conclusión, inferir es la capacidad de obtener información o establecer conclusiones que no están dichas de manera explícita en el texto, reconocer el lenguaje figurado y realizar distintos tipos de relaciones entre los significados de las palabras, oraciones y párrafos. En cambio en la lectura inferencial se alcanza la comprensión global de los significados del texto y el reconocimiento de sus funciones. El lector construye o añade al comprender el texto, a partir de la explicación de sus propios conocimientos. Las estrategias inferenciales son determinantes en el proceso de comprensión lectora y aprendizaje significativo en los niños del nivel primario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aravena, M. S. (2004). Noción de inferencia y procesamiento inferencial en personas con daño cerebral. *Onomázein* , 10 (2), 145-162.

Calsamiglia, H. y Tusón, A. (1999). *Las cosas del decir. Manual de Análisis del Discurso*. Barcelona: Ariel.

Catalá G. Galala M., Monclé R y Molina E. (2001). *Evaluación de comprensión lectora*. Barcelona: Edit. GRAO.

Castillo, M.; Triana, N.; Duarte, P.; Pérez, M. y Lemus, E. (2007). *Sobre las pruebas SABER y de Estado*. Bogotá: ICFES.

Crowder (2006). *La extracción de la inferencia entre habilidades cognitivas en la lectura*. Madrid: Alianza editorial.

Díaz Barriga Arceo, F.G. Hernández Rojas. (1999). *Estrategias para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. (2da. Ed.). México: Mc. Graw Hill. 160.

Gutiérrez Calvo, M. y Carreiras, M. (2005). *Metodología de investigación de las inferencias en el aprendizaje de textos*. Recuperado: 26-04-09. www.quadernsdigitals.net/index.php?actionMenu=hemeroteca.

León, J. A. (2003). *Conocimiento y Discurso. Claves para inferir y comprender*. Madrid: Pirámide.

Lescano Martha (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Seminario internacional de la cátedra UNESCO lectura, escritura y demacración.

Manuele, M. (2007). *Estrategias para la comprensión: Construir una didáctica para la educación superior*. Argentina: U.N.L.

Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos curriculares de Lengua castellana. Áreas obligatorias y fundamentales*. Bogotá: Magisterio.

Ministerio de Educación de España (2009). Conceptos básicos de lógica.
Recuperado: 25-09-09.

<http://www.isftic.mepsyd.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2003/logica/logica/01concebasicos/000frsetintro.html>

Parodi, G. (2005). Comprensión de textos escritos. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.

Perez Esteve, P.F. Zayas Hernando. (2007). Competencia en comunicación lingüística. Madrid: Alianza P.254.

Peronard, M.; Gómez Maker, L.; Parodi, G.y Núñez, P. (1997). Comprensión de textos escritos: De la teoría a la sala de clases. Santiago de Chile: Andrés Bello.

Rojas F.D. (1999). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. México: Mc. Graw – Hill.

Rodriguez Cruz R.L. (2007). Compendio de estrategias bajo el enfoque de competencias. México: Instituto Tecnológico de Sonora.

Solé (2006). Estrategias de lectura. (16ª ed.). España Grao. 176.

Yuste, H. (2002). Los programas de mejora de la inteligencia. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.

ANEXOS

ANEXO N° 01

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE COMPRENSIÓN LECTORA A NIVEL LITERAL CONSIDERANDO LA PROPUESTA DE I. SOLÉ

Instrucciones: Estimado estudiante lee atentamente cada uno de los textos y responde adecuadamente las preguntas.

Fecha : / /

Texto I

ANIMALES QUE VAN Y VIENEN

Son muchos los animales que migran; es decir, que se desplazan de un lugar a otro. Lo hacen para alimentarse, reproducirse, protegerse de los depredadores, etc. Entre los animales que migran están los siguientes:

Las anguilas comunes, las cuales migran una sola vez. Nacen en el mar y se desplazan hasta llegar a un río en el que nadan contra la corriente. Cuando llega la época de reproducirse, regresan al mar. Allí tienen sus crías y después mueren.

Los salmones son peces que se reproducen en aguas dulces. Al nacer, emprenden un viaje que los lleva mar adentro. Cuando se hacen adultos, regresan al río de donde salieron.

1. El tema del texto es:

- a) La migración
- b) Motivos de la migración de los animales
- c) Los depredadores
- d) Los animales acuáticos

2. El subtema del segundo párrafo es:

a) La reproducción de las anguilas
salmones

b) La migración de los

c) La migración de las anguilas
anguilas

d) Características de las

TEXTO II

Ver a estos animales en libertad en su hábitat originario es extremadamente difícil, y mucho más identificar a los ejemplares de forma individual. Por este motivo los rastreadores se concentran en la tarea de recoger las heces (muy numerosas, ya que, debido a su dieta extremadamente rica en celulosa, un panda puede defecar hasta 40 veces al día), que guardan en bolsas estancas para analizar su ADN y poder atribuirlos a un ejemplar concreto.

Este será el cuarto censo que se realiza de la especie. El más reciente, llevado a cabo en 2004 por el WWF, arrojó un resultado de 1596 ejemplares, una cifra insuficiente para asegurar la viabilidad a largo plazo de los pandas gigantes salvajes. Por los restos fósiles hallados se estima que originalmente la distribución de esta especie endémica de China se extendía por todo el país, y llegaba al norte de Myanmar y Vietnam. Sin embargo, los últimos pandas gigantes en estado salvaje están hoy dispersos en una vasta área de casi 14.000 kilómetros cuadrados, aunque el 80% de ellos habitan en Sichuan, que con 80 millones de personas es una de las provincias más densamente pobladas del país. En Chengdu, su capital, se encuentra la Base de Investigación de Cría del Panda Gigante, un centro de referencia desde donde se coordina a escala internacional la cría en cautividad de esta emblemática especie.

Mientras proceden al rastreo, los científicos toman anotaciones sobre las condiciones del hábitat. La conservación de estos bosques templados es de vital importancia para salvaguardar el remanente silvestre del panda y valorar la viabilidad de futuras reintroducciones de ejemplares nacidos en cautividad que ya están planificadas para los próximos años.

3. Señale el mejor título para el texto:

- a. Crisis en la población de osos pandas y maneras de evitar su extinción.
- b. El censo de los osos pandas, antecedentes y algunas cifras.
- c. La extinción del oso panda: tragedia que se puede evitar.
- d. La población del oso panda en China y los estudios para evitar su extinción.

4. SALVAGUARDAR, significa en el texto:

- a. Guardar
- b. Defender
- c. Conservar
- d. Mantener

5. Se infiere del texto:

- a. Los osos pandas no guardan gran diferencia física entre ellos.
- b. Un ser humano que consuma mucha celulosa iría al baño muchas veces.
- c. Las heces nos dan información más allá de los hábitos alimenticios del oso panda.
- d. Con el censo del 2014 se contabilizaron 1596 ejemplares de osos panda.

TEXTO III

Hacer ejercicio con regularidad ayuda a perder peso, relaja tensiones y previene enfermedades. Media hora de gimnasia, realizada cinco veces por semana, supone un cambio de vida que merece la pena experimentar. Entre sus múltiples ventajas está el hecho de que aumenta las defensas naturales, previene la osteoporosis, retrasa la artrosis, moldea el cuerpo y controla el peso. También elimina el cansancio, relaja las tensiones, libera del estrés y produce sustancias naturales que ayudan a sentir euforia, alegría y optimismo.

6. La idea principal del texto es:

- a) Hacer ejercicio ayuda a bajar de peso
- b) La alegría y el optimismo son consecuencia de hacer ejercicio

c) Hacer ejercicio con regularidad ayuda a perder peso, relaja tensiones y previene enfermedades

d) Hacer ejercicio supone un cambio de vida.

TEXTO IV

El gato se limpia con la lengua y el elefante con la trompa. Las aves impregnan su piel de una sustancia oleaginosa que la impermeabiliza. Otros animales se bañan en lodo o arena para evitar parásitos peligrosos para su salud. En conclusión, todas las especies de animales cuidan su piel, pues saben lo importante que es.

7. La idea central del texto es:

- a) Los gatos y las aves cuidan su piel
- b) Algunos animales utilizan el lodo para protegerse de los parásitos
- c) Todas las especies de animales cuidan su piel, pues saben lo importante que es
- d) Todos los animales usan el lodo y la arena para proteger su piel.

TEXTO V

El Centro Nacional de Alimentación y Nutrición (CENAN) ha dado una serie de recomendaciones para que los padres envíen a sus hijos loncheras nutritivas y saludables. Esta institución precisa que los refrigerios escolares no deben remplazar a ninguna de las tres comidas principales del niño. Precisa también que para que la lonchera sea nutritiva debe contener alimentos variados, que incluyan un producto de origen animal como huevo, pollo o atún, y lácteos como queso, leche o yogurt. Asimismo, un alimento energético, que puede ser pan, mermelada, cereales y alimentos que proporcionen vitaminas y minerales como jugos de fruta natural o agua. Hay que aprovechar los recursos de la región, en la zona andina se puede enviar habas o papa sancochada, chuño (papa deshidratada), mote de maíz o trigo, charqui tostado (carne de alpaca), entre otros, mientras que en la selva se pueden preparar refrigerios con cecina (carne de cerdo ahumada), plátano maduro, juane, zuri tostado, chifle (plátano frito), entre otros. Se recomienda evitar enviar en las loncheras alimentos con alto contenido de azúcares agregados porque son perjudiciales para los dientes y están compuestos por “calorías vacías” (de alto valor energético y poco valor nutritivo) que pueden producir alergias o conducir al sobrepeso como

chocolates, gaseosas, frutas envasadas, caramelos, chicles. Los sándwich se deben envolver en una servilleta de papel, bolsa plástica limpia o papel manteca, las frutas deben estar bien lavadas, desinfectadas y protegidas con una servilleta. El líquido que se envíe debe ser preparado con agua hervida y se deben agregar cubitos de hielo a los jugos de frutas para evitar su fermentación.

8. ¿Cuál es el propósito del autor del texto?

- a) Dar a conocer cuáles son los alimentos energéticos.
- b) Dar a conocer a los padres de familia que alimentos deben ser incluidos en una lonchera saludable.
- c) Explicarnos que cualquier alimento es importante en la lonchera de los estudiantes.
- d) Dar a conocer los alimentos que producen obesidad.

9. ¿A quién está dirigido el texto?

- a) A los estudiantes b) A los padres de familia
- c) A los profesores d) Al público en general

El Pavo Real y la Grulla¹



Un pavo real convidó a una grulla a un festín succulento. Durante el banquete se puso a discutir con los comensales acerca de cuál de los dos poseía mejores dones personales.

Abriendo el pavo real su cola, decía que aquel abanico de finísimas plumas no tenía en el mundo otra cosa que le igualara en perfección y hermosura.

- Ciertamente – respondió la grulla -, confieso que eres más hermoso que yo, pero si tus plumas son más vistosas que las mías, en cambio no te sirven para volar.

- Yo, con mis alas – prosiguió la grulla - puedo elevarme hasta las nubes, contemplando bajo mis pies todas las maravillas de la tierra.

10.El texto leído encierra una moraleja.

- a). A mayor perfección el mundo está a tus pies.
- b) Nadie es menos, cada uno posee su calidad.
- c) Es preferible tu fuerza, antes que mostrar tu belleza
- d). Quien sabe volar tiene más ventaja frente a los demás.

RESUMEN

“LA COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EL NIVEL INFERENCIAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA”

Por: Prof. Matías Villalobos Llanos.

villalobos-1664@hotmail.com

El presente trabajo de investigación que lleva por título “La comprensión de textos escritos en el nivel inferencial en educación primaria”, abordó este tema por considerarlo de importancia al conocer el nivel de comprensión de los estudiantes del nivel primario, para lo cual se hizo previas consultas con información acerca de las evaluaciones causales a estudiantes (ECE) y los resultados que se venían teniendo en los años 2013, 2014, 2015 y 2016 concluyendo que este, es un problema muy preocupante por el que se atraviesa en la educación básica primaria, motivo por el cual se determinó realizar este tema de investigación basándose en los fundamentos de Isabel Solé, en la que manifiesta que la comprensión de textos escritos en el nivel inferencial es un proceso interactivo en dónde el lector constituye de una manera activa la interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados (Citado en Lomas, 2009, p.119).

Así mismo la lectura de cualquier material contribuye a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes hasta el nivel en que estos sean capaces de seguir aprendiendo por ellos mismos a lo largo de sus vidas.

Además que, enseñar a leer representa uno de los propósitos fundamentales de la escuela, y en ella recae la responsabilidad de fomentar la lectura de textos para promover el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel inferencial, que es la mayor debilidad que tienen los niños, tarea que a mi opinión le corresponde a nosotros los docentes, buscando tener resultados positivos y esperanzadores en todos los estudiantes de educación básica.

Finalmente el trabajo de investigación se ha dividido en dos capítulos:

El capítulo I, se ha considerado el planteamiento del trabajo de investigación, en el cual se plasma de forma detallada el problema a trabajar.

En el capítulo II, se toma en cuenta la base conceptual del trabajo, es decir, conceptos básicos y fundamentos teóricos de la investigación, considerando un punto importante, la comprensión de textos escritos en el nivel inferencial; además de considerar la base metodológica y los resultados obtenidos en la investigación, teniendo además como complemento las referencias bibliográficas consultadas para su elaboración.

Finalmente, espero que la presente investigación genere un aporte al área de la pedagogía y al mismo tiempo constituya un antecedente para futuras investigaciones.

ARTÍCULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EL NIVEL INFERENCIAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Por: Prof. Matías Villalobos Llanos.

villalobos-1664@hotmail.com

Un análisis de Torre Blanca, A (2001) muestra que el rendimiento de los estudiantes peruanos fue estadísticamente similar al de sus pares de Paraguay, Republica Dominicana y Honduras en todas las pruebas, y en algunas de ellas similar al de México, Colombia, Bolivia y Venezuela, sobre los resultados de esta y otras pruebas es importante destacar que a menudo se han cometido exageraciones en la evaluación. Así, Piscocoya L, (2003) reporta que “De acuerdo con las pruebas de la UNESCO, realizada en el 2012, nos disputamos con Haití el último lugar del ranking de la región de América Latina y el Caribe”. En las últimas evaluaciones internacionales (PISA Y UNESCO) se evidencia el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes en el Perú. En los resultados indican que el 65% de los niños se encuentran en el nivel 0 es decir no saben obtener información, interpretar y reflexionar sobre el texto, igual en la evaluación de la calidad de la educación, se expresa que el 75% de los niños de cuarto grado se ubican en el nivel 0 es decir no tienen comprensión lectora ni practica metalingüística. (Reymer; 2005). Castillo; (2004) propuso determinar la influencia del manejo de las estrategias de comprensión lectora en los niveles de aprendizaje de los alumnos del tercer grado, durante el primer trimestre del año académico 2004, llegando a la conclusión que la mayoría de los alumnos poseen un deficiente manejo de estrategias de comprensión lectora. Iberoamericana de Pisa, que congregó a representantes de Argentina, Brasil, Colombia, Chile, España, México, Portugal y Uruguay. Es sin duda, una interesante teoría tentada a sacar el mayor provecho posible de los resultados de las pruebas aplicadas para determinar los niveles de comprensión lectora (Caro 2012). Las informaciones estadísticas sobre la realidad de la comprensión lectora en Trujillo, arrojan resultados deficientes en todos los niveles y modalidades de la educación básica. Así tenemos según los datos del Ministerio de Educación correspondiente al año 2011, encontramos en educación primaria, secundaria y superior que un porcentaje mínimo demuestra habilidades comunicativas por niveles de desempeño. El Ministerio de Educación en una prueba piloto en la ciudad de Trujillo evaluó capacidades lectoras como: lectura de palabras y oraciones, localización de información literal en textos e

inferencias de información a partir de textos. Las tareas que se exigieron resolver a los estudiantes fueron: relacionar palabras – dibujo, oración – dibujos, identificar datos explícitos, deducir relaciones de causa – efecto, deducir el significado de palabras a partir del contexto, deducir la idea principal y el propósito del texto. Una primera aproximación a la interpretación de los resultados nos muestra que los estudiantes se encuentran en una gran mayoría en el nivel literal y otros en un problema agudo de incompreensión de textos escritos, y una cantidad poco significativa demuestra habilidades de comprensión lectora.

En la Institución Educativa N° 10068 Huacapampa – Kañaris, observamos que el nivel inferencial de la comprensión de textos escritos es muy deficiente en los estudiantes de los diferentes grados de primaria, pierden con facilidad la atención a las explicaciones del docente en el desarrollo de las clases, leen y no retienen la información importante, desarrollan algunas preguntas explícitas que se les plantea en las lecturas mostrando dificultades respecto a implícitas en los que requieren de manera apoyo con estrategias que conlleven a mejorar dicha deficiencia. Es por ello que hemos creído conveniente proponer un programa de estrategias basadas en Isabel Solé que mejoren el nivel inferencial de la comprensión de textos escritos. Fundamentándose nuestra propuesta en los malos resultados obtenidos en la Evaluación Censal aplicada por el MINEDU en los últimos años cuyos resultados no son tan alentadores por la cual detallamos:

En el año 2015 los estudiantes de cuarto grado de primaria evaluamos por la ECE obtuvieron los siguientes resultados: 2 estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio con el 10% del total, 14 alumnos en el nivel de proceso con el 70% y 4 estudiantes en el nivel de inicio con 20% del total, poniendo así en alerta máxima nuestra Institución Educativa y tomar medidas urgentes.

