

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE ENFERMERIA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS

**AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES FRENTE A LA
SEPARACIÓN DE SUS PADRES EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NACIONAL – MONSEFÚ 2017.**

INVESTIGADORAS:

- **Bach. Enf. Gonzáles Guzman Ruth Liliana**
- **Bach. Enf. Reyes Llontop Jeraldine del Carmen**

ASESORA:

- **Mg. Chanamé Carretero María Lucia.**

Lambayeque – Perú, 2018

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE ENFERMERIA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS

**AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES FRENTE A LA
SEPARACIÓN DE SUS PADRES EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NACIONAL – MONSEFÚ 2017.**

INVESTIGADORAS:

- **Bach. Enf. Gonzáles Guzman Ruth Liliana**
- **Bach. Enf. Reyes Llontop Jeraldine del Carmen**

ASESORA:

- **Mg. Chanamé Carretero María Lucia.**

Lambayeque – Perú, 2018

Mg. ROSA VIOLETA CELIS ESQUECHE

Presidenta

Lic. MARCELA MENDOZA CASTAÑEDA

Secretaria

LIC. DORA CIEZA MALDONADO

Vocal

MG. LUCIA CHANAMÉ CARRETERO

Asesora

Acta de sustentación

Declaración jurada de originalidad

Nosotras, Gonzales Guzmán Ruth Liliana y Reyes Llontop Jeraldine del Carmen Investigadoras principales y Mg. Chanamé Carretero María Lucía asesora del trabajo de investigación “Afrontamiento En Adolescentes Frente a la Separación de sus Padres en una Institución Educativa Nacional – Monsefú 2017.” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumimos responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que puede conducir a la anulación del título emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 09 de Agosto del 2018.

Gonzales Guzmán Ruth Liliana
INVESTIGADORA

Reyes Llontop Jeraldine del Carmen
INVESTIGADORA

Mg. Chanamé Carretero María Lucía
ASESORA

DEDICATORIA

A Dios por permitirnos llegar a este momento tan especial en nuestras vidas, por darnos la fortaleza para seguir adelante y no desmayar frente a las adversidades, por ser él, nuestro maestro por excelencia quien nos guiará a seguir cumpliendo nuestros sueños y ser cada vez mejores.

A nuestros padres, hermanos, y familiares que en todo momento nos están apoyando incondicionalmente para seguir cumpliendo nuestros objetivos.

Ruth, Jeraldine

AGRADECIMIENTO

A los estudiantes, docentes y auxiliares de la Institución Educativa San Carlos; por su participación y colaboración desinteresada, gracias a todos ellos se hicieron posible la recolección de datos para nuestra investigación.

A nuestras docentes de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo por inculcar valores, enseñanzas que han contribuido en nuestra formación profesional, personal, ética y moral.

A Nuestra asesora Mg. Lucia Chanamé Carretero por habernos brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento que fortalece nuestros saberes y también agradecerle por su paciencia, dedicación y apoyo en este trabajo

Ruth, Jeraldine

INDICE

ACTA DE SUSTENTACION	i
DECLARACION JURADA	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iiii
RESUMEN	iiiii
ABSTRAC	iiiii
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes de la Investigación	18
2.2. Bases Teóricas Conceptuales	21
2.3. Marco Teórico Contextual	45
CAPÍTULO II: METODOS Y MATERIALES	47
3.1. Tipo de Investigación	48
3.2. Diseño de la Investigación	48
3.3. Población y Muestra	52
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	53
3.5. Procesamiento y Análisis de Datos	54
3.6. Rigor Científico	55
3.7. Principios Bioéticos	57
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	59
CAPÍTULO IV: CONSIDERACIONES FINALES	75
CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXOS	92

RESUMEN

La separación de los padres constituye una crisis para los adolescentes, quienes la representan como la pérdida de la familia nuclear, lo que puede conllevar a la aparición de diferentes conductas y problemas psicosociales. La investigación tuvo como **objetivo** Analizar y Comprender como es el afrontamiento en adolescentes frente a la separación de sus padres en la Institución Educativa Nacional – Monsefú 2017, el diseño fue cualitativo con abordaje en estudio de caso, se realizó en la institución educativa nacional mixta, los sujetos fueron 11 adolescentes de ambos sexos entre 12 a 13 años, el tamaño de la muestra se obtuvo con la técnica de saturación y redundancia, los datos se recolectaron por medio de la entrevista a profundidad delimitada por la técnica de saturación. En toda la investigación se tuvo en cuenta los principios bioéticos y el rigor científico. Los resultados fueron organizados en dos grandes categorías: Afrontando con estrategias la separación de mis padres y Afrontando emocionalmente la separación de mis padres. La consideración final: Los adolescentes de 12 a 14 años, se ven afectados emocionalmente como socialmente, por lo que recurren a distintas estrategias de afrontamiento para reducir el estrés que les genera al vivir la separación de sus padres.

Palabras claves: adolescencia, afrontamiento adolescente, separación de padres, institución educativa.

ABSTRACT

The separation of the parents constitutes a crisis for the adolescents, who represent it as the loss of the nuclear family, which can lead to the appearance of different behaviors and psychosocial problems. The objective of the research was to analyze and understand how adolescents cope with the separation of their parents in the National Educational Institution - Monsefú 2017, the design was qualitative with a case study approach, it was carried out in the mixed national educational institution, the subjects were 11 adolescents of both sexes between 12 and 13 years old, the size of the sample was obtained with the saturation and redundancy technique, the data were collected by means of the interview at depth delimited by the saturation technique. Throughout the research, bioethical principles and scientific rigor were taken into account. The results were organized into two main categories: Coping with strategies of separation from my parents and Emotionally facing separation from my parents. The final consideration: Adolescents from 12 to 14 years old are affected emotionally as well as socially, so they resort to different coping strategies to reduce the stress generated by living separation from their parents.

Key words: adolescence, adolescent confrontation, separation of parents, educational institution.

INTRODUCCIÓN

La familia es sin duda el lugar donde se establecen las relaciones más íntimas, generosas, seguras y duraderas. Con el pasar del tiempo, las familias han sufrido cambios sustanciales a raíz del proceso de modernización y de los cambios sociales, políticos, culturales y demográficos, que afectan e influyen directamente en nuestra sociedad y por ende, en las familias como el cimiento de ésta.¹

Estos cambios modernos en la familia han traído consigo que en las familias peruanas surjan conflictos, separación de los padres y separación de los padres con los hijos. A raíz de los conflictos familiares, que son cada vez más frecuentes y difíciles de solucionar, los cónyuges emplean la separación como una de las principales soluciones. La separación de los padres constituye una crisis para los adolescentes, quienes la representan como la pérdida de la familia nuclear, estas vivencias afectan su desempeño conductual y socioemocional.

Según el Ministerio de Salud (MINSA) 2017, los adolescentes y jóvenes representan el 31,7% de la población total, siendo estos más de la tercera parte de los habitantes en el Perú.² Significando esta población una prioridad necesaria en el desarrollo del plan nacional de acción por la infancia y la adolescencia, por la crisis y los problemas socioculturales a los que están expuestos.

Los ámbitos más vulnerables durante la etapa adolescente son las dimensiones psicológicas, sexuales y emocionales, éstas pueden ser afectadas por los distintos cambios a los que el adolescente se ve sujeto, necesitando como primer eje de apoyo a la familia,

que es considerada como el núcleo de la sociedad, en la cual se constituye un sistema de relaciones asertivas, con la finalidad de crear un ambiente propicio para superar situaciones por las que atraviesan los distintos miembros que la integran, según la etapa de vida en la que se encuentren.

El periodo de la adolescencia se considera una de las etapas más complicadas dentro del núcleo familiar. Esta problemática se expande aún más cuando los adolescentes tienen que enfrentarse a situaciones como es la separación de padres, la cual se origina cuando uno de los cónyuges decide separarse o divorciarse, convirtiéndose en una situación compleja y difícil para el adolescente, éste ve su vida afectada y no encuentra el soporte adecuado en sus padres para la solución de los conflictos que a su edad se van dando, ya que es la familia el medio necesario para enfrentar las demandas que la sociedad le exige.

A nivel mundial se calcula que más de cincuenta mil menores se convierten cada año en hijos de padres separados o divorciados.³ Entre los países con las tasas de divorcio más altas se encuentra Bélgica, con una tasa de divorcio de un 70%, seguido de Checa, Hungría, Portugal y España con tasas superiores al 60%, siendo los adolescentes entre 12 y 14 años, los integrantes más afectados y quienes experimentan el momento más difícil al adaptarse a este acontecimiento y al enfrentar cambios negativos y positivos.⁴

En el Perú muchas familias también se ven afectadas por el divorcio o separación, tal como lo señala el Registro Nacional de Identificación y Estado Civil (RENIEC) quien informa que en el año 2015, en el Perú se ha registrado un total de 13,339 divorcios con miembros en la etapa de la adolescencia.⁵ Los medios de comunicación dan a conocer las

situaciones a los que los adolescentes están expuestos y experimentan, producto de tener que lidiar con el surgimiento de la separación de sus padres, apareciendo así conflictos que alteran su desarrollo social, moral y emocional.

A nivel local la tasa de matrimonios aumentó en 40% mientras que el índice de divorcios aumentó a 30% en los últimos siete años.⁶ La separación de los padres con hijos adolescentes, quienes experimentan el conflicto de tener que afrontar esta situación, genera problemas emocionales y psicosociales.

Castro Y.⁷ psicóloga del Hospital Las Mercedes de Chiclayo, informa que el índice de consumo de alcohol en menores de edad creció en un 15%. A la vez agrega que “Todos los escolares entrevistados revelan que consumen alcohol y que ya han tenido relaciones sexuales, en muchos casos pertenecen a familias disfuncionales”

Los hijos adolescentes cuando se enfrenta a una situación como es la separación de sus padres, ven su vida afectada y no encuentran el soporte adecuado en sus padres para la solución de los conflictos que a su edad se van dando, y muchos de ellos lo afrontan negativamente como en el consumo de alcohol, drogas, pandillaje, abandono de los estudios, embarazo en adolescente etc. tal como lo muestra la alta tasa de consumo de tabaco de 54.8% a 58.5%, alcohol 86.2% (más de 11 millones de personas), pandillaje, sicariato, problemas que están asociados a una desintegración familiar.⁸

Toda esta situación no es ajena en la institución educativa San Carlos ubicada en el distrito de Monsefú, institución nacional mixta de nivel primario y secundaria, donde los auxiliares y docentes manifiestan que es muy frecuente y que afecta mucho en el

rendimiento académico de los estudiantes adolescentes, ellos manifiestan: "lo más común que sucede, es que al salir a trabajar el apoderado, el hermano mayor se queda a cargo de los hermanos menores, a veces no llegan a clases y sus demás compañeros manifiestan que con el uniforme se van a otros lugares, como a fiestas, discotecas, cabinas de internet, a jugar playstation, o billar, otros aprovechando la ausencia de sus padres, hacen "reuniones" donde consumen licor, y esto hace que su rendimiento escolar sea muy bajo, ya que no estudian, no cumplen con las tareas, son muy desobedientes y contestan a los profesores".

Frente a esta problemática, las investigadoras se plantean las siguientes preguntas:
¿Qué estrategias de afrontamiento adoptan los adolescentes frente a la separación de sus padres?
¿Qué cambios ha ocasionado la separación de los padres en los adolescentes?
¿Cómo es la convivencia de la familia frente a la separación?

La problemática señalada y las interrogantes planteadas nos llevan a formular el siguiente problema de investigación: *¿Cómo es el afrontamiento en adolescentes frente a la separación de sus padres en una Institución Educativa Nacional – Monsefú 2017?*, teniendo como objeto de investigación: *Afrontamiento en adolescentes frente a la separación de sus padres en una institución educativa nacional – Monsefú 2017*; el objetivo que orienta la investigación: *Analizar y Comprender como es el afrontamiento en adolescentes frente a la separación de sus padres en la Institución Educativa "San Carlos" – Monsefú 2017*.

La presente investigación se justifica porque una de las principales funciones de enfermería es el cuidado humano de los adolescentes en forma holística e integral,

considerando a la persona en todas sus dimensiones y teniendo presente que la dimensión psicológica es un aspecto importante en el desarrollo integral del adolescente, más aun cuando es en esta época de la vida adolescente en que inciden tan intensas pérdidas por la infancia que se ha dejado atrás, por los cambios físicos, por el despegue protector de los padres, cada una de ellas producen un luto emocional; ahora, hay que añadir el importante acontecimiento vital de la separación de los padres, éste es otro doloroso sentimiento de pérdida por la fractura familiar.⁸ Lo que conllevara a que el proceso de afrontamiento del adolescente sea influenciado por las características psicosociales propias de su edad.

Así mismo, la enfermera realiza el cuidado al adolescente teniendo como base legal la Norma técnica de atención integral para adolescentes, Modelo de atención integral de salud de la etapa de vida adolescente (MAIS), el Plan nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia y el código del niño y adolescente, las cuales le dan la base para realizar acciones de promoción y prevención en el adolescente, su familia e institución educativa.

Actualmente los servicios de salud dirigidos para los adolescentes generalmente priorizan la atención al tratamiento de la enfermedad, embarazos y métodos anticonceptivos, dejando de lado las dimensiones emocionales y psicológicas, áreas que son más vulnerables en los adolescentes; por tanto, es prioridad que el profesional de enfermería dirija y realice actividades en las instituciones educativas, lugar donde la población adolescente se encuentra la mayor parte de su tiempo.

El trabajo de enfermería también se enfoca en las familias, lo que permitirá potenciar la autonomía y mejorar la calidad de vida de los adolescentes dentro de su contexto natural, mediante el trabajo con los miembros de la familia y el sistema de salud. Es importante tener en cuenta que la familia constituye una red de apoyo para el adolescente, según Eric Erikson, es en la adolescencia, donde se da la búsqueda de la identidad versus confusión de roles, es aquí donde se asientan las bases que han de ser el fundamento que será el soporte en su vida futura.⁹

De tal manera, la importancia es que los resultados de la presente investigación serán de utilidad tanto para la institución educativa, los centros de salud y el profesional de enfermería; debido a que se generará un nuevo conocimiento al conocer el tipo de estrategias de afrontamiento que emplee cada adolescente frente a la separación de sus padres, lo que permitirá que el profesional de enfermería vea esta etapa de vida como un campo urgente de estudio y logre elaborar y proporcionar un conjunto de cuidados e intervenciones en forma integral ante las necesidades del adolescente que garantice una calidad de vida futura, beneficiando a él, a la familia y sociedad y así lograr adolescentes sanos.

Finalmente, esta investigación contribuirá como fuente de consulta bibliográfica para futuras investigaciones relacionadas a este tema con otras metodologías que permitan comprender el tema del afrontamiento frente a la separación de sus padres en el adolescente y además servirá para enriquecer el marco teórico de la ciencia de enfermería con respecto a la salud y el desarrollo psicosocial del adolescente.

El presente informe está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I: Diseño teórico, aquí se encuentra los antecedentes y bases teóricas.

Capítulo II: métodos y materiales, aquí se ubica el tipo y diseño de investigación, población y muestra, métodos y técnicas de recolección de datos, análisis de los datos, rigor científico y principios éticos.

Capítulo III: Resultados y Discusión, aquí se encuentran las categorías y subcategorías con su respectivo análisis.

Capítulo IV: Consideraciones Finales.

Capítulo V: Recomendaciones, donde se encuentran las apreciaciones de las investigadoras respecto a los resultados obtenidos en la investigación.

CAPÍTULO I:

DISEÑO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

En relación al objeto de investigación del presente estudio, se hallaron los siguientes antecedentes:

A nivel internacional

Porres R.¹⁰ en su investigación titulada: Estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes del colegio Loyola ante el divorcio de sus padres, cuyo objetivo fue establecer cómo los jóvenes hijos de padres divorciados emplean las estrategias de afrontamiento improductivo, Los sujetos que participaron en dicha investigación fueron 50 adolescentes de ambos sexos, hijos de padres divorciados, quienes cursaban de sexto a tercero básico. Utilizó la escala de afrontamiento para adolescentes ACS. Concluyó que los adolescentes, hijos de padres divorciados, en el área de resolución de problemas, utilizan las estrategias de buscar pertenencia, esforzarse y tener éxito. A la vez, en cuanto a las estrategias dirigidas a la relación con los demás, los jóvenes emplean la estrategia de mezclarse en amigos íntimos en donde buscan establecer una relación interpersonal estrecha, recurriendo pocas veces a la acción social y a la búsqueda de la ayuda profesional. En cuanto al área de afrontamiento improductivo destacaron las estrategias de preocuparse a cerca de su futuro y hacerse ilusiones.

Lillo T.¹⁰ realizó una investigación titulada: Percepción de un grupo de adolescentes hombres y mujeres hijos de padres separados y padres no separados, de estrato socio económico medio-alto, frente a la separación matrimonial cuyo objetivo fue describir y comparar la percepción de un grupo de adolescentes hombres y mujeres hijos

de padres separados y padres no separados, de estrato socio económico medio-alto, frente a la separación matrimonial, donde se obtuvo como *resultados* en la categoría Secuelas de la separación en los hijos. Los hijos de padres separados, quienes percibieron esta categoría desde dos perspectivas: 1º Cambios vivenciados en sí mismos y 2º Cambios desde una hipótesis. En cuanto a la segunda perspectiva, perciben que los adolescentes hijos de padres separados pueden vivir las secuelas producto de la separación, expresados en problemas conductuales asociados a droga y alcohol, coincidiendo para este caso con los hijos de padres casados.

Ayovi G.⁵⁷ realizó un estudio de investigación titulado: Alteración de conducta que presentan los hijos de padres en situación de divorcio y/ o separación la unidad educativa salesiana maría auxiliadora, cuyo *objetivo* fue determinar el tipo de alteración de conducta que presentan los hijos de padres en situación de divorcio y/o separación de la Unidad Educativa Salesiana María Auxiliadora, donde se obtuvo como *resultados* que los adolescentes que enfrentan esta situación se sienten desanimados, necesitan que alguien esté más pendiente de ellos, les importa pasar más tiempo con sus padres, sufren de constantes episodios de depresión, también suelen ser muy agresivos y resuelven a golpes los desacuerdos que tienen con sus compañeros, mientras otros prefieren callar y aguantar las agresiones y el bullying.

De la Torre J.¹¹ realizó un estudio de investigación titulado: Relaciones entre padres e hijos después de las separaciones conflictivas, cuyo objetivo fue describir algunas de las implicaciones negativas que afectan a los hijos en el proceso de las separaciones conflictivas, donde se analizó cómo el conflicto interparental en las separaciones familiares puede modificar las relaciones de los progenitores con los hijos

después de la ruptura. Los *resultados* de la investigación realizada indica que los niños que afrontan los conflictos entre sus padres implicándose ellos también, tienen más problemas de conductas, mientras que cuando recurren a estrategias de afrontamiento que los distancian del conflicto matrimonial presentan una mejor adaptación. Es por ello, que va a existir una relación entre la conflictividad de la separación con la calidad y cantidad de las relaciones entre los hijos y el progenitor con el que no convivan, en definitiva, en la adaptación al nuevo sistema de relaciones.

A nivel nacional

Zuazo N.¹² realizó un estudio de investigación titulado: Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura, tuvo como objetivo fue identificar las principales causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta, donde *se encontró* que las principales causas de la desintegración familiar son: irresponsabilidad paternal e infidelidad, dadas éstas en su mayoría por parte del padre, dejando de cumplir con sus obligaciones y responsabilidades. Se mostró diferencia entre el análisis comparativo del rendimiento escolar entre los grupos de hogares integrados y hogares desintegrados, por lo que se concluye que la desintegración familiar sí afecta el componente académico de las alumnas en cuanto se refiere a responsabilidad, participación educativa, interés por el estudio y comprensión del proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.2. Bases Teóricas Conceptuales

Para poder fundamentar el objeto de investigación es necesario conocer la definición de afrontamiento.

Afrontamiento

El afrontamiento se define como "aquellos procesos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para mejorar las demandas externas y/o internas que son evaluadas como desbordantes de los recursos del individuo".¹³

Según Sánchez P.¹⁴ el afrontamiento constituye uno de los aspectos más relevantes desde el punto de vista psicológica, siendo entendido como un esfuerzo cognitivo, afectivo, psicosocial y conductual orientado a manejar, reducir, minimizar, dominar o tolerar las demandas externas e internas que aparecen y generan estrés, en un intento por salvaguardarse y actuar como regulador de la perturbación emocional.

Por su parte, Fernández E.¹⁵ sostiene que estos estilos de afrontamiento son predisposiciones personales para hacer frente a las situaciones, siendo los responsables de las particularidades individuales en el uso de unos u otros tipos de estrategia de afrontamiento, así como de su estabilidad temporal y situacional.

Considerando que las estrategias de afrontamiento “son los procesos concretos que se utilizan en cada contexto y pueden ser altamente cambiantes dependiendo de las condiciones desencadenantes”

Lazarus y Folkman,¹⁵ consideran que el afrontamiento son los esfuerzos cognitivos y conductuales cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas e internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo.

Soriano J.¹⁶ realiza un listado de las definiciones más relevantes planteadas por diferentes autores, algunas muy semejantes y otras enfocadas en diversos aspectos, y las ordena cronológicamente:

- Para Lazarus (1966) el término afrontamiento hace referencia a todas las estrategias para tratar contra las amenazas.
- Según Lipowski (1970) el afrontamiento integra todos los procesos cognitivos y actividades motoras que un sujeto emplea para preservar su organismo y mejorarse de la enfermedad.
- Según Weissman & Worder (1977) ven al afrontamiento como la conducta que busca el alivio, recompensa y equilibrio, ante cualquier problema.
- Los investigadores Pearlin y Schooler (1978) argumentan que el afrontamiento es cualquier respuesta ante las tensiones externas que funcionen para evitar o controlar el estrés.
- Para Mechanic (1978) considera que el afrontamiento comprende la capacidad y todas las conductas instrumentales, técnicas y los conocimientos que la persona ha adquirido para la resolución de problemas.
- Según Orlandini (1999), las últimas investigaciones atribuyen un gran valor e importancia al afrontamiento sobre la calidad de vida y el bienestar psicológico.

- Para Díaz Martín (2010) el afrontamiento forma parte de la gama de recursos psicológicos de cualquier sujeto y es una de las variables personales declaradas como partícipes en los niveles de calidad de vida.

Se puede determinar que la definición de afrontamiento ha venido evolucionando a través del tiempo según los autores citados porque los sujetos responden de forma distinta ante un mismo agente estresante, sin embargo, cada modo de afrontamiento debe ser elástico y adecuado para cada situación.¹⁶

Ver al afrontamiento como un proceso implica considerar la conducta y pensamiento del sujeto en un contexto concreto y en condiciones particulares, en un continuo cambio a medida que la interacción va desarrollándose. Esta dinámica no es resultado del azar, sino de las continuas estimaciones de las variables entre el individuo y el ambiente.¹⁷

Para el trabajo de investigación, las investigadoras definen afrontamiento como las respuestas cognitivas, afectivas y conductuales cambiantes que emplea el adolescente frente a una situación específica estresante, con la finalidad de controlarla.

Estilos de Afrontamiento

Son las formas habituales, relativamente estables, para manejar el estrés, mientras que las estrategias que se utilicen serán en base a las situaciones, por lo que estas cambiarán a medida que la situación lo realice también dependiendo de la manera en la que cada individuo afrontara los problemas de la vida diaria.¹⁸

Estilos básicos de afrontamiento: Se agrupan en tres grupos fundamentales:¹⁸

- **Resolver el problema:** comprende las estrategias:
 - Centrarse en resolver el problema: estrategia dirigida a abordar el problema sistemáticamente y que tiene en cuenta diferentes puntos de vista u opciones de solución.
 - Esforzarse y tener éxito: Se refiere a conductas de trabajo, laboriosidad e implicación personal.
 - Invertir en amigos íntimos: Se refiere al esfuerzo por comprometerse en alguna relación de tipo íntima, estableciendo relaciones personales íntimas.
 - Buscar pertenencia: Indica un interés por las relaciones con los demás en general y más específicamente por lo que los otros piensan.

- Fijarse en lo positivo: indica una visión optimista y positiva de la situación presente y una tendencia a ver el lado bueno de las cosas y a sentirse afortunado.
 - Buscar diversiones relajantes: inclinación hacia las actividades de ocio y relajantes.
 - Distracción física: se caracteriza por la dedicación al deporte, el esfuerzo físico y mantenerse en forma.
- **Afrontamiento dirigido en la relación con los demás:**
 - Buscar apoyo social: indican una inclinación a compartir el problema con los demás y conseguir ayuda para afrontarlo.
 - Acción social: Se refiere a dejar que otros conozcan el problema y tratar de conseguir ayuda escribiendo peticiones u organizando actividades como reuniones o grupos.
 - Buscar apoyo espiritual: refleja una tendencia a rezar y a creer en la ayuda de Dios o de un líder espiritual.
 - Buscar ayuda profesional: consiste en acudir a consejeros profesionales como un maestro o un psicólogo.

- **Afrontamiento improductivo:** dirigido a regular la tensión y atención que causa el evento de estrés, de diversas maneras, las cuales no resuelven el problema.
 - Preocuparse: Se caracteriza por elementos que indican temor por el futuro en términos generales o más en concreto preocupación por la felicidad futura.
 - Hacerse ilusiones: Consta de elementos que están basados en la esperanza y la expectativa de que todo tendrá un final feliz.
 - Falta de afrontamiento: refleja la incapacidad del sujeto para enfrentarse al problema.
 - Ignorar el problema: refleja un esfuerzo consciente por negar el problema o desentenderse de él.
 - Autoinculparse: Incluye conductas que indican que el sujeto se ve como culpable o responsable de su problema.
 - Reducción de la tensión: refleja el intento por sentirse mejor mediante acciones que reduzcan la tensión.
 - Reserva para sí: indica que el sujeto tiende a aislarse de los demás y a impedir que conozcan sus problemas.

Estrategias de afrontamiento

Las estrategias de afrontamiento se refieren a todos aquellos pensamientos, interpretaciones, conductas, etc., que el individuo despliega en búsqueda de obtener mejores resultados en una situación particular generadora de estrés, ya sea para obtener una regulación en la respuesta emocional (afrontamiento dirigido a las emociones) y/o manipular o alterar el problema (afrontamiento dirigido a la conducta).¹⁹

Tipos generales de estrategias:

Lazarus y Folkman,¹⁵ distinguen dos tipos generales de estrategias de afrontamiento, dirigidas al problema y dirigidas a la emoción.

Estrategias de afrontamiento dirigidas al problema

La persona se centra en hacer frente a la situación, buscando soluciones al problema, hay una búsqueda deliberada de solución, de recomposición del equilibrio roto por la presencia de la situación estresante. Este tipo de estrategias son la confrontación, la búsqueda de apoyo social y la búsqueda de soluciones.¹³

- Confrontación: Implica realizar acciones directas para alterar la situación, por ejemplo: “me mantuve firme y luché por lo que quería”.
- Búsqueda de apoyo social: Son las acciones que realiza la persona para buscar un consejo, información, simpatía o comprensión en los demás. Por ejemplo: “acudí a personas amigas que pudieran ayudarme”.
- Búsqueda de soluciones: Son todas las acciones que se orientan a buscar las posibles alternativas de solución. Por ejemplo: “analicé detenidamente la situación y me tracé un plan de acción paso a paso”.¹⁰

Estrategias de afrontamiento dirigidas a la emoción

La persona busca la regulación de las consecuencias emocionales activadas por la presencia de la situación estresante. Se pretende aminorar el impacto sobre el individuo. Estas estrategias son el autocontrol, el distanciamiento, la autoinculpación y el escape/evitación.¹³

Las personas utilizan el afrontamiento dirigido a la emoción para conservar la esperanza y el optimismo, para negar el hecho como su implicación, para no tener que aceptar lo peor, para actuar como si lo que ocurrió no les afectara, etc. Muchas veces esos procesos conducen a una interpretación de autodecepción o de distorsión de la realidad.

- El autocontrol: Son los esfuerzos por regular las acciones y los sentimientos. Por ejemplo: “intenté controlar mis sentimientos y que no me dominara el problema”.
- El distanciamiento: Son los esfuerzos que realiza la persona por apartarse de la situación. Por ejemplo “voy a tratar de distraerme y no pensar demasiado en el problema”.
- Reevaluación positiva: Son los esfuerzos de la persona por crear un significado positivo. Por ejemplo “Pasar por esta experiencia enriqueció mi vida”.
- Autoinculpación: verse como el responsable del problema, auto reprochándose o autocastigándose. Por ejemplo “asumí que yo me había buscado el problema”.
- Escape/Evitación: se refiere a evitar la situación estresante: Por ejemplo: "soñé e imaginé tiempos mejores".¹⁰

Otra clasificación de las estrategias de afrontamiento: McCubbin, citado en Oblitas¹⁹

considera doce estrategias:

- Ventilando sentimientos: Es la expresión de las tensiones y las frustraciones.
- Buscando diversiones: La persona desea escapar de las fuentes de tensión, intentando buscar distracciones como ver películas.
- Desarrollando la autoconfianza y el optimismo: Los esfuerzos por ser más organizados, asumiendo la situación.
- Búsqueda de apoyo social: Focalizado en conectarse con otra gente a través de la expresión de los afectos y la resolución mutua de los problemas.
- Resolviendo los problemas familiares: Hablan con los padres o buscan entrar en razones con ellos.
- Evitando problemas: Usan sustancias como un camino de escape para no enfrentar las dificultades personales.
- Búsqueda de apoyo espiritual: Por ejemplo, concurre a la iglesia, oran y hablan con el ministro religioso.
- Involucrándose con amigos íntimos: Tiene amigos o amigas con quienes compartir.
- Búsqueda de ayuda profesional: Acude a un consejero profesional o un profesor.
- Integrándose a actividades: Trabaja en proyectos, propone logros, metas u objetivos.
- Teniendo buen humor: Buscan el sentido del humor y es divertido.
- Relajación: Se orienta a aliviar las tensiones, al comer, dormir de día, conducir el automóvil y otras conductas por el estilo.

De estas estrategias, son muchas de ellas las que los adolescentes de la Institución educativa utilizan para afrontar la separación de sus padres.

ADOLESCENCIA

Según Papalia D.²⁰ la adolescencia es la transición del desarrollo entre la niñez y la adultez que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales. Por lo que la adolescencia comienza con la pubertad, que es el proceso que conduce a la madurez sexual o fertilidad, esto se refiere a que tienen la capacidad para reproducirse. La adolescencia dura aproximadamente de los 11 o 12 años a los 19 o inicio de los 20, y durante esta etapa se dan grandes cambios que se interrelacionan en todas las áreas del desarrollo.

La adolescencia temprana, que es aproximadamente de los 11 a los 14 años, es una transición de la niñez, y durante esta etapa se dan grandes oportunidades para el crecimiento, no solo se dan cambios físicos, sino también cognoscitivos y sociales, así como también en la autonomía, autoestima e intimidad. A la vez, durante este período se dan varios riesgos. Algunos adolescentes pueden tener dificultades para manejar demasiados cambios a la vez y algunos pueden necesitar ayuda para superar las adversidades que se les presenten. Durante la adolescencia aumenta la divergencia entre la mayoría de los adolescentes que se dirigen a una adultez satisfactoria y productiva, y una minoría que podrá enfrentar problemas importantes.

Desarrollo físico

Durante la adolescencia la mayoría de los adolescentes son relativamente saludables. En esta etapa la preocupación por la imagen corporal es importante, y si no se encuentran satisfechos con ella, pueden caer en trastornos alimenticios. A la vez, durante esta etapa es más común que comiencen a abusar de sustancias como el alcohol, tabaco y drogas, especialmente cuando avanzan a la secundaria. La prevalencia de la depresión se incrementa en la adolescencia, especialmente en las mujeres.¹⁰

Muchos de los adolescentes no tienen buen afrontamiento a estos cambios que se dan en su cuerpo y necesitan la ayuda de sus padres. Los padres tendrán que mostrarse como guías y orientadores en ese período perturbador, deberán incrementar la confianza y sobre todo, tendrán que fomentar el acercamiento afectivo hacia su hijo adolescente porque en ese vínculo es donde se equilibrará al adolescente para lograr que esa etapa sea recordada como una de las mejores de su vida y no como la peor.

Desarrollo cognoscitivo

El desarrollo cognitivo es otra área de importantes cambios durante la adolescencia, durante esta fase se desarrolla el pensamiento abstracto. Sin embargo, aunque esta forma de pensamiento aparece típicamente durante la primera adolescencia, muchos adolescentes y adultos nunca manifiestan la capacidad de pensar de forma abstracta. Las preocupaciones que los adolescentes expresan y el uso que hacen de sus estrategias de afrontamiento incluyen un rango de estilos cognitivos y habilidades que reflejan diferentes niveles de pensamiento concreto y abstracto.²¹

Tirado M.²² lo típico en el pensamiento del adolescente es que puede razonar de forma hipotética y deductiva, tiene la capacidad de pensar acerca de su propio pensamiento, puede planear y repensar o cuestionar lo convencional. Éstos logros se pueden explicar por medio de las teorías de Piaget, quien explica que el adolescente alcanza su desarrollo en la etapa de las operaciones formales, que se da de los 12 a los 19 años. Esta etapa se caracteriza porque los jóvenes adquieren la habilidad de pensar sistemáticamente acerca de las relaciones lógicas de un problema y también pueden hacerlo en forma abstracta.

Los autores también explican que la corriente neopiagetiana añade que el adolescente puede pensar de manera sistemática, ya que en la adolescencia se logra una mayor capacidad en los procesos de memoria. A la vez mencionan la teoría del procesamiento de información, que indica que las habilidades intelectuales del adolescente se explican como consecuencia de la adquisición y consolidación de estrategias que pueden aplicarse a la solución de problemas específicos, lo cual se estimula por la experiencia. Por otro lado, la perspectiva cultural enfatiza en los diferentes contextos en que actúa el adolescente, y que cada uno plantea sus propias demandas y formas distintas de enfrentarlos.²³

Los cambios cognoscitivos que se dan en esta etapa, influyen en la forma en que el adolescente se relaciona con el entorno y con las personas que le rodean.¹⁰ En los adolescentes con este tipo de pensamiento abstracto hace que se hagan preguntas como que hice yo para que mis padres se separen, otros se culpan, mientras que otros al no encontrar respuesta o personas que los apoyen afrontar la situación de la separación de

los padres escogen estrategias de afrontamiento negativos como huir del hogar, drogas, alcohol etc.

Desarrollo psicosocial

Durante la adolescencia, los individuos se desplazan desde la primordial influencia de la familia, que es clara y evidente en la infancia, a la influencia creciente de los iguales, sin embargo, no tiene por qué haber necesariamente conflictos de influencia entre familia y grupo de iguales. En una primera fase, el adolescente encuentra apoyo en grupos de pertenencia del mismo género, donde el resto de miembros comparten desarrollos fisiológicos similares.²¹

Tirado M.²² durante la adolescencia son evidentes los cambios en la interacción de los adolescentes con la familia y con sus pares. Ésas se transforman en por lo menos los siguientes aspectos: las relaciones con sus compañeros aumentan, se tiene menos supervisión de los adultos, y se inicia la vinculación con el sexo opuesto. Durante esta etapa la autoridad de los padres disminuye, aunque siguen teniendo gran influencia. Suelen incrementarse los conflictos, muchos de éstos pueden surgir por la necesidad de autonomía del adolescente, la cual es interpretada por muchos padres como rebeldía. La autonomía es muy importante en esta etapa, tanto la emocional que implica el rompimiento con la dependencia de los padres, como la física que les permite practicar y desarrollar nuevas habilidades.

En este período la autoestima es generalmente baja, ya que muchos adolescentes no se aceptan a sí mismos, aunque es el lapso en el que se intensifica la formación de la identidad, que incluye a la vez, la sexual.¹⁰

Desarrollo moral

Los psicólogos evolutivos que han estudiado el desarrollo del juicio moral en los adolescentes son Piaget y Kohlberg.²⁴

El paso de la moral heterónoma a la autónoma se constata cuando los niños realizan juicios morales. A partir de la adolescencia, la gravedad de una acción no se mide por el resultado de la misma sino por la voluntad explícita de la persona que ejecuta una acción de transgredir una norma o disposición establecidas. Se basa en criterios objetivos, mas no en los subjetivos.²⁴

Kohlberg J.²⁴ distingue tres niveles morales dividido cada uno en dos etapas: el nivel moral preconvencional (estadio 1 y 2) el nivel convencional (estadio 3 y 4) y el nivel pos convencional (estadio 5 y 6). Al diseñar su modelo Kohlberg refiere que, los adolescentes que pertenecen a un mismo grupo de edad, pueden presentar diferentes niveles de desarrollo en su pensamiento moral.

El nivel convencional es el nivel de la mayoría de adolescentes, implica someterse a las reglas y convenciones de la sociedad o de la autoridad. La persona las defiende, precisamente, porque son reglas de la sociedad. En ese caso, la persona o el yo se identifica con las reglas y expectativas de los otros o bien interioriza dichas reglas.

Los adolescentes en este caso empiezan a internalizar las normas de las figuras de autoridad. Se preocupan de ser “buenos”, de complacer a otros y de mantener el orden social.

Desarrollo espiritual

Fowler J.²⁰ definió la fe como una manera de ver o conocer al mundo. la fe puede ser religiosa o no religiosa.

La fe se desarrolla de la misma manera que otros aspectos de la cognición; esto es, mediante la interacción de la persona en maduración y el ambiente. Las nuevas experiencias (crisis, problemas o revelaciones) que desafían o alteran el equilibrio de una persona pueden impulsar a dar un salto de una etapa a la siguiente.

Fowler J.²⁰ desarrollo 7 etapas: fe primaria o indiferenciada, fe intuitiva proyectiva, fe mítica literal, fe sintética convencional, fe individual y reflexiva, fe conjuntiva y fe universal, en este caso tomaremos la que se desarrolla en la adolescencia

Fe sintética-convencional

Los adolescentes capaces de pensamiento abstracto forman un sistema de creencias y compromisos hacia ideales. A medida que persiguen su identidad, buscan una relación más personal con Dios, pero buscan en otros, generalmente en sus pares, la autoridad moral. Su fe es incondicional y se conforma a las normas de la comunidad.

La búsqueda de la identidad

Quizás la tarea más importante de la adolescencia consiste en la búsqueda (o más bien la construcción) de la propia identidad; es decir, la respuesta a la pregunta "quién soy en realidad". Los adolescentes necesitan desarrollar sus propios valores, opiniones e intereses y no sólo limitarse a repetir los de sus padres. Han de descubrir lo que pueden

hacer y sentirse orgullosos de sus logros. Ellos desean sentirse amados y respetados por lo que son, y para eso han de saber primero quienes son.²⁵

Erikson E.¹⁰ al explicar la identidad refiere que la búsqueda de identidad es una concepción coherente del yo, formada por metas, valores y creencias, con las cuales la persona está sólidamente comprometida, y resulta central durante la adolescencia. En esta etapa, la tarea principal de los adolescentes es resolver la crisis de la identidad frente a conflicto de identidad, para lograr convertirse en un adulto único, con un sentido coherente del yo y que pueda ejercer un papel que sea valorado en la sociedad. Consideró que el peligro en esta etapa puede ser la confusión de identidad, lo cual retrasa considerablemente la adquisición de la adultez psicosocial. La identidad se forma en la medida que los adolescentes pueden resolver o afrontar tres problemas primordiales, los cuales son la elección de una ocupación, la adopción de valores en qué creer y por qué vivir y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria.

Diferencia entre separación y divorcio

Cuando un matrimonio decide suspender su convivencia es común que se pregunten que es mejor: separarse o divorciarse. La separación implica el cese temporal de la convivencia o vida en común, manteniéndose, por tanto, el vínculo matrimonial, además suspende temporalmente los deberes y obligaciones del matrimonio: la convivencia, la obligación de guardarse fidelidad y socorrerse mutuamente. Tras la separación los cónyuges no pueden contraer nuevo matrimonio con otras personas, pues el matrimonio subsiste.

El divorcio implica la disolución o extinción definitiva del matrimonio. produce la disolución del régimen económico matrimonial. Tras el Divorcio cesan definitivamente todos los deberes y obligaciones del matrimonio, no es posible la reconciliación, sino a través de un nuevo matrimonio y los cónyuges pueden contraer matrimonio con otras personas.

El adolescente y la separación

Los adolescentes experimentan una variedad de sentimientos y emociones cambiantes, con frecuencia, Suele estar enfadado, decepcionado o triste. que el hijo en cuestión se sienta protector hacia uno de los progenitores o que culpe a uno de ellos de la situación. Tal vez se sienta abandonado, preocupado, culpable o tenga miedo. Estos sentimientos son normales, y le puede ayudar hablar ello con un adulto o un amigo de confianza. No hay duda de que la separación afectará a la vida diaria. dependiendo de la situación particular, es posible que tenga que adaptarse a muchos cambios.

Durante la separación los padres están tan metidos en sus propios problemas que puede parecer que la vida de su hijo está en suspenso. Además de centrarse en los planes y sueños, debe seguir participando en todas las actividades que practica habitualmente. Cuando hay muchos cambios en casa, realmente ayuda seguir manteniendo algunas rutinas fuera de casa, como las actividades escolares y los amigos.

La familia como red de apoyo:

La familia es el contexto natural para crecer y recibir apoyo, que a lo largo del tiempo elabora sus propias pautas de interacción, las cuales constituyen la estructura familiar. Ésta se define como la forma que tiene la familia de organizar la manera de

interactuar de sus miembros de acuerdo con las demandas funcionales que tenga y a las pautas repetitivas de interacción. Ante los cambios de ciclo vital, o ante los sucesos estresantes que ocurren a lo largo de la vida, las familias se modifican y los enfrentan de acuerdo con diferentes estilos de funcionamiento familiar.²⁶

La familia en la etapa adolescente

El sistema relacional de una familia en la etapa adolescente se enfrenta a intensos cambios de uno a más de sus miembros y por lo tanto necesariamente también cambia su propio funcionamiento. En este sentido, es una etapa en la cual la homeostasis se reajusta en un nuevo nivel de funcionamiento, más apropiado para el desarrollo de sus miembros. Por estas razones, la etapa con hijos adolescentes suele ser considerada por diversos autores como una de las más difíciles dentro del ciclo vital de la familia.

Es el período más "centrífugo" dentro del ciclo familiar. Es decir, es una etapa donde los distintos miembros de la familia cambian su orientación hacia relaciones extrafamiliares y las fronteras pueden volverse menos permeables que en etapas anteriores. Esta característica se nota con claridad en los típicos conflictos padres-hijos referidos a la defensa de la privacidad y de la autodeterminación por parte de los adolescentes, en contraposición al intento de los padres por mantener las pautas de relación de la niñez.

Sin embargo, hay que tomar en cuenta que el hijo adolescente también está viviendo tendencias "homeostáticas", en el sentido que mantienen conductas que reflejan sus necesidades infantiles de protección y control por parte de sus padres. Estas

características del sistema de relaciones se pueden acompañar de mayores incertidumbres para las personas y de más conflictos entre los distintos miembros de la familia.

En esta etapa las tareas parentales son difíciles. Los padres deben aceptar el crecimiento y desarrollo de su hijo y darle progresivamente las condiciones para que se desarrolle y pueda llegar a decidir personalmente su futuro laboral, sexual y familiar.²⁷

Familia desintegrada con hijos adolescentes:

Se le denomina desintegración familiar, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores. El concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos.²⁸

Se manifiesta con la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros, provocando así el quiebre en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria dando como resultado la insatisfacción de las necesidades primarias de sus miembros.²⁹

Vargas M.³⁰ sostiene que la desintegración familiar es donde queda incluido no sólo que los padres estén divorciados, sino que, viviendo bajo el mismo techo, se encuentren en conflicto constante y no compartan las mismas metas, y donde no se cumplen con las funciones primordiales de la familia que son alimentación, cuidado, afecto, socialización, educación.

García A.³¹ la desintegración familiar debe entenderse, no como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia, originando conflictos, disputas y otras.

Para las investigadoras la separación de los padres o desintegración familiar es una situación que marca el fin de la convivencia de la pareja, consentida por ambos o impuesta por uno de ellos.

Causas más comunes de la desintegración familiar ³²

- **La violencia doméstica:** que viene a ser el maltrato tanto físico, como psicológico y moral de alguno de los miembros de la familia. Este tipo de violencia se puede presentar en agresiones físicas mediante golpes, manoseos dañinos o actos sexuales indeseados; agresiones verbales como ofensas, insultos, gritos, amenazas o humillaciones, y cualquier otra conducta que cause algún daño físico o emocional en la persona.
- **El alcoholismo:** es una enfermedad de dependencia a las bebidas embriagantes, la cual afecta a toda la familia cuando alguno de sus miembros la padece, principalmente cuando es alguno de los padres de familia, ya que genera continuos problemas.
- **La situación económica:** en el caso de la pobreza, o la pérdida de la estabilidad económica, esto afecta considerablemente el estado de la familia, puesto que se tendrán que reajustar los gastos y esto perjudicará a hijos en todos los aspectos como en la educación, alimentación, etc.

- **La infidelidad:** si uno de los cónyuges falta al otro en conducta ofensiva y desleal, incurriendo en infidelidad, se constituye una injuria grave, descomponiéndose así la unión familiar.
- **La falta de comunicación:** Cuando no existe el dialogo conyugal o la comunicación en la familia, para resolver la problemática que pueda suscitarse en la misma, entonces puede dar lugar a malos entendidos, provocando la desintegración familiar.³³
- **Los celos:** los celos enfermizos y agresivos generan un estado de tensión, angustia, aislamiento, nerviosismo y desconcentración de la pareja, estos se consideran dentro del maltrato y acoso psicológico, que sí son motivo para pedir la separación.

Consecuencias de la desintegración familiar en los hijos

Es importante señalar lo que plantea Edel,³⁴ al expresar que por estas inseguridades que la familia desintegrada ha sembrado en la mentalidad del niño y adolescente, éste demuestra desinterés en sus estudios, su nivel de aprendizaje es lento y presenta muchas dificultades en su período de estudio, ya que no pone atención en las explicaciones que brindan los docentes en el aula de clase, aun conlleva a los adolescentes a cierto nivel de estrés, el cual podría verse incrementado con el hecho de agregar al desarrollo del adolescente la separación de los padres y el trauma de este momento le perseguirá en todo el ámbito de su convivencia diaria.

Según Navarrete,³⁰ plantea que como consecuencia de la desintegración familiar se dan los siguientes efectos: distorsionamiento de la conducta y la personalidad de los niños y los adolescentes; incomprensión y desentendimiento entre los miembros de la

familia; inducción de los jóvenes a las drogas y el alcoholismo; incremento de la prostitución infantil y adolescente; aumento del número de madres solteras y jefas de hogares; y estancamiento absoluto del progreso de vida de todos los miembros de la familia.

Asimismo, Marquardt,³⁰ para explicar algunos patrones de comportamiento negativos más evidentes en los niños y adolescentes de familia dividida: inasistencia, retraso escolar y problemas psicológicos.

Por su parte Booth,³⁰ agrega que, con esos tipos de problemas dentro de una familia, siempre hay efectos negativos en el aprendizaje de los niños y adolescentes durante la edad escolar, tanto emocional y psicológico y por ende, un rendimiento académico bajo y muy pocas veces el padre asume la responsabilidad de sus hijos.

Teoría de Callista Roy³⁵:

Roy describe a las personas como seres holísticos, con partes que funcionan como unidad con algún propósito, no en una relación causa-efecto. Los sistemas humanos incluyen a las personas como individuos, grupos, familias, comunidades, organizaciones, y a la sociedad como un todo".

Los seres humanos se adaptan a través de procesos de aprendizaje adquiridos mucho tiempo atrás; por esta razón, la enfermera debe considerar a la persona como un ser único, digno, autónomo y libre, que forma parte de un contexto del cual no se puede separar. Este concepto está directamente relacionado con el de adaptación, de tal forma

que la percepción que tiene de las situaciones a las cuales se enfrenta son individuales y diferentes para cada uno.

Considera al hombre un ser bio-psico-social en relación constante con el entorno que considera cambiante, el hombre es un complejo sistema biológico que trata de adaptarse a los cuatro aspectos de la vida:

- Las necesidades fisiológicas básicas: esto es, las referidas a la circulación, temperatura corporal, oxígeno, líquidos orgánicos, sueño, actividad, alimentación y eliminación.
- La autoimagen: El yo del hombre debe responder también a los cambios del entorno.
- El dominio de un rol o papel: Cada persona cumple un papel distinto en la sociedad, según su situación: madre, niño, o adolescente este papel cambia en ocasiones, como puede ser el caso de los adolescentes cuyos padres se separan y debe adaptarse a la nueva situación.
- Interdependencia: La autoimagen y el dominio del papel social de cada individuo interacciona con las personas de su entorno, ejerciendo y recibiendo influencias. Esto crea relaciones de interdependencia, que pueden ser modificadas por los cambios del entorno, como puede ser la separación de los padres.

Dentro de los modos adaptativos están los mecanismos de afrontamiento, que son dos:

- Regulador: controla los procesos internos relacionados con las necesidades fisiológicas.
- Cognitivo: regula el auto concepto, la función del rol y la interdependencia.

Para Roy C.³⁶ los sistemas son un conjunto de componentes organizados, relacionados para formar un todo; son más que la suma de sus partes, reacciona como un todo e interactúan con otros sistemas del entorno. La persona es un sistema abierto y adaptativo, que aplica un ciclo de retroacción de entrada, procesamiento y salida:

- Entrada: Son los estímulos que puedan llegar desde el entorno o desde el interior de la persona. Se clasifican en focales (afectan a la persona inmediatamente), contextuales (todos los demás estímulos que están presentes) y residuales (inespecíficos, tales como ciencias culturales o actitudes ante la enfermedad).
- Procesamiento: Hace uso de los procesos (mecanismos de control que una persona utiliza como sistema de adaptación) y los efectores (hacen referencia a la función fisiológica, el auto concepto y la función de rol incluidos en la adaptación).
- Salida: Se refiere a las conductas de las personas, y se dividen en respuestas adaptativas (aquellas que promueven la integridad de la persona; logran las metas de la supervivencia, crecimiento, reproducción y dominio), y en respuestas ineficaces (aquellas que no fomentan el logro de las metas). Las respuestas proporcionan, la retroacción del sistema.

De este modo, el nivel de adaptación es un punto en continua modificación, constituido por estímulos focales, contextuales y residuales que representan la entrada al sistema propio de cada persona con respecto a las respuestas adaptativas del sistema (que son las salidas).

2.3. Marco Teórico Contextual

El contexto donde se desarrolló la presente investigación fue la Institución Educativa San Carlos, entidad pública de nivel primaria y secundaria ubicada en el distrito de Monsefú, departamento de Lambayeque, Cuya finalidad es brindar una Educación de Calidad, basado en la formación integral de sus alumnos; con equidad, interculturalidad y sentido humano, inculcan la práctica de valores y resuelven problemas combinando el capital intelectual con los avances de la sociedad de la información, del conocimiento y de Aprendizaje.

La Institución Educativa San Carlos de Monsefú, es una institución que cuenta con un total de 178 estudiantes adolescentes de ambos sexos a nivel secundario, todos estos en el turno de la mañana, el personal docente es de 35 profesores entre hombres y mujeres, 4 auxiliares de educación, 2 auxiliares de laboratorio, 3 en personal de apoyo, 4 en personal de servicio.

La mayoría de los estudiantes adolescentes con padres separados, son adolescentes que al llegar al colegio llegan solos, sin compañía de algún apoderado y/o familiar y al salir de la escuela algunos lo hacen en compañía de amigos que no pertenecen al colegio.

Los padres de los adolescentes son adultos jóvenes que comprenden entre las edades de 30 a 50 años, la mayoría de ellos son convivientes, otros con familias disfuncionales que tienen entre 2 a 7 hijos. Los cuales tienen un nivel socioeconómico de clase media baja, muchos de ellos con estudios incompletos y otros con solo nivel

primario. Dentro de las ocupaciones del jefe de familia destacan pequeños comerciantes, vendedores, agricultores, pescadores y obreros calificados. Los estudiantes son adolescentes que provienen de diferentes lugares del distrito de Monsefú, sectores urbanos: Santa Rosa, como sectores rurales: Valle Hermoso, Pomape, Calazan, Cúsupe y Callanca.

CAPÍTULO II:

METODOS Y MATERIALES

3.1. Tipo de Investigación

La presente investigación fue de tipo cualitativa.

Para Denzin y Lincoln, citado por Angulo E.³⁷ es aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. En donde el investigador ve al escenario y a las personas desde una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo.

La investigación cualitativa es de tipo interpretativo, cuya participación es activa durante la investigación teniendo como meta transformar la realidad, de acuerdo a los resultados obtenidos.³⁸

Se optó por dicho tipo de investigación, debido a que las investigadoras trataron de comprender a los sujetos dentro de su marco referencial, apartando las creencias, perspectivas y predisposiciones propias. Permitiendo entender el afrontamiento de los adolescentes, de 12 a 14 años de años frente a la separación de sus padres en una institución educativa nacional San Carlos de Monsefú.

3.2. Diseño de la investigación

El presente trabajo de investigación se realizó empleando el abordaje de tipo: Estudio de caso, método de investigación cualitativa que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto real, que permite responder preguntas de causa – efecto, dando respuestas de cómo o porque ocurre algo, y en la que los límites entre

fenómeno y el contexto no son claramente visibles y por el cual se utilizan distintas fuentes de evidencias.³⁹

Polit D.⁴⁰ refiere que los estudios de caso son investigaciones profundas sobre individuos, grupos, instituciones o entidades sociales y sirven para estudiar fenómenos que no se han investigado con el debido rigor y brindar al investigador la oportunidad de obtener conocimiento íntimo del estado, los actos pasados y presentes, las intenciones y el entorno del sujeto.

En esta investigación, se utilizó el estudio de caso para estudiar en forma intensiva y profunda el afrontamiento de los adolescentes frente a la separación de sus padres, dando mayor énfasis en las causas que propician el comportamiento de los adolescentes y sus circunstancias, recogiendo cada testimonio y argumentos sin intervención de la subjetividad y considerando la particularidad de cada situación que se presentó dentro del contexto de la vida real, con el objetivo de comprender los fenómenos de manera cautelosa, bajo la participación activa y continua tanto de las autoras como de los sujetos de investigación.

Ludke M.⁴¹ refiere que el estudio de caso es el estudio de un caso simple y específico, bien delimitado, debiendo tener sus contornos claramente definidos. El caso puede ser similar a otros, pero es al mismo tiempo distinto, pues tiene un interés propio y singular.

Nisbett e Watt citado por Ludke M.⁴¹ manifiesta que el desarrollo del estudio de caso comprende tres fases.

A. Fase exploratoria

El estudio de caso comienza con un plan muy incipiente, que se va delineando más claramente en la medida en que se desarrolla el estudio, pudiendo existir inicialmente algunas preguntas o puntos críticos, que van siendo explicados, reformulados o eliminados en la medida en que se muestren más o menos relevantes en la situación estudiada. La fase exploratoria es fundamental para la definición más precisa del objeto de estudio. Es momento de especificar las cuestiones o puntos críticos, de establecer los contactos iniciales para entrar en el campo, de localizar los informantes y las fuentes de datos necesarios para el estudio, intentando captar la realidad tal como es, y no como quisiera que sea.

Siendo el estudio de caso el afrontamiento en adolescentes frente a la separación de sus padres, las investigadoras se mantuvieron en contacto con los sujetos de estudio, para tener una claridad frente a la problemática motivo de nuestra investigación, teniendo una comunicación directa con el adolescente sobre el afrontamiento que vive frente a la separación de sus padres.

B. Delimitación del estudio

La importancia de determinar los focos de investigación y establecer los límites del estudio es consecuencia del hecho de que nunca será posible de explorar todos los ángulos del fenómeno en un tiempo razonablemente limitado.

El seleccionar las entrevistas es crucial para lograr el propósito del estudio de caso y para llegar a una comprensión más completa de la situación estudiada.

En esta fase se seleccionó a los sujetos o aspectos a explorar, los adolescentes a entrevistar, la duración del estudio entre otros y al mismo tiempo se aplicó la entrevista semiestructurada con la finalidad de obtener los discursos, escribirlos y leerlos para tener una visión más amplia del problema en estudio.

C. Análisis sistemático y la elaboración del informe

En esta fase surge la necesidad de unir la información, analizarla y tomarla disponible a los informantes para que manifieste sus reacciones sobre la relevancia e importancia de lo que se ha relatado, estos relatos pueden ser presentados a los interesados por escrito o constituirse en presentaciones visuales y auditivas, etc.

Obtenidos los relatos, se leyeron detenidamente para conocer su contenido, se procedió a realizar la descontextualización, derivando las unidades de significado según los temas expresados en dichos discursos asegurándose que sean exhaustivo, representativos, pertinentes; se realizó la codificación respectiva de cada fragmento, teniendo las subcategorías las que dieron lugar a las categorías. Luego se realizó el análisis temático de los resultados, los cuales se confrontaron con la literatura, todo ello con relación al objeto, los objetivos de la investigación y el contexto en que esta se realizó. Lo que permitirá llegar a las consideraciones finales, elaborando un informe suscrito.

3.3. Población y Muestra

La población estuvo conformada por todos los estudiantes adolescentes de primero y segundo grado de secundaria de la institución educativa nacional de Monsefú.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes adolescentes de ambos sexos que cursen el primer y segundo grado de educación secundaria y asistan regularmente a clases.
- Estudiantes adolescentes entre las edades de 12 y 14 años.
- Estudiantes adolescentes que tengan padres separados de 6 meses a 1 año.
- Estudiantes adolescentes que convivan con uno de sus padres biológicos.
- Estudiantes adolescentes que tengan firmado el consentimiento informado por parte de su padre o madre con quien convive.
- Que sean residentes de Monsefú.

Criterios de exclusión:

- Adolescentes Estudiantes que tengan problema de salud mental.
- Adolescentes Estudiantes que hayan estado en centros de rehabilitación.

La Muestra

Se obtuvo utilizando la técnica de saturación y redundancia. Es decir, la selección de los adolescentes de la muestra culminó cuando los discursos se repetían en su contenido, considerándose 11 adolescentes que reunieron los criterios de inclusión y teniendo en cuenta en todo momento los principios éticos de la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se aplicó como técnica la entrevista, la cual fue de tipo semiestructurada abierta a profundidad, siendo esta un proceso comunicativo por el cual un investigador extrae información de una persona.

Una entrevista en profundidad es básicamente una técnica basada en el juego conversacional. Una entrevista es un dialogo preparado, diseñado y organizado en el que se dan los roles del entrevistado y entrevistador. El instrumento es un tipo de entrevista la cual requiere de una cuidadosa preparación y realización. El investigador tiene un guion con ítems derivados del problema general que quiere estudiar.⁴³

Para la ejecución de las entrevistas se coordinó con el director de la Institución Educativa nacional de Monsefú con la finalidad de obtener el permiso para aplicar nuestro instrumento. Se procedió a la recolección de datos previa firma del formato de consentimiento informado para los padres. (ANEXO 1).

Se realizó una conversación con cada adolescente registrados por las investigadoras con el propósito de favorecer la producción de un discurso conversacional, continuo dirigido a investigar. Dicha guía fue estructurada a través de preguntas que orientaron las investigadoras y les permitió evaluar las estrategias de afrontamiento del adolescente entrevistado. (ANEXO 2)

Durante la ejecución de la entrevista abierta semiestructurada se buscó que el sujeto manifieste información, ideas, sentimientos y/o vivencias respecto al estudio, y se utilizó una grabadora de mano, con previa autorización de los sujetos a investigar con la

finalidad de mantener los discursos con la integridad total. Continuo a ello se realizó una relectura de los datos obtenidos para obtener su confirmación de todo lo dicho y/o algún aporte más. Con la finalidad de haber obtenido un discurso coherente con lo que desea manifestar el sujeto de estudio.

3.5. Análisis de datos

El análisis de datos cualitativos es el proceso mediante el cual se organiza y se manipula la información recogida por los investigadores, para establecer relaciones, interpretar, extraer significados y sacar conclusiones.⁴⁰

Una vez recolectada y transcrita la información, se asignaron códigos, de acuerdo al adolescente al que pertenecían, (D1, D2, D3,...). Luego se procedió a hacer una lectura y relectura de los textos varias veces, con la finalidad de encontrar discursos o expresiones con significado, las cuales fueron seleccionadas, clasificadas en diferentes categorías. Posteriormente se obtuvieron dos grandes categorías: Afrontando con estrategias la separación de mis padres y afrontando emocionalmente la separación de mis padres, las mismas que cuentan con sus respectivas sub-categorías.

Finalmente se realizó el análisis de los discursos encontrados, teniendo en cuenta la literatura disponible, los antecedentes de estudio y el contexto en el que ocurren los hechos, acompañándolos de discursos que los fundamenten.

3.6. Rigor Científico

Según Guba y Lincoln, citados en Polit D.⁴⁰ se considerarán los siguientes criterios de Rigor Científico⁴⁰:

- **Credibilidad:**

Los autores señalan que la confianza de la información que se obtendrá durante la entrevista se apoyara en la verdad, evitando en todo momento los prejuicios de las investigadoras, asimismo en la transcripción de los datos proporcionados no se omitirán ni agregarán frases que le quiten credibilidad a la investigación.

Al momento de conversar con los adolescentes mediante la entrevista semiestructurada las investigadoras no emitieron juicios, ni comentarios que cambien los resultados de la investigación, solo se asignaron a obtener la información y copiarla tal y como se obtuvo.

- **Confidencialidad:**

La información obtenida; se mantendrá en reserva asegurando en todo momento el anonimato. Permite salvaguardar la información de carácter personal obtenida durante el ejercicio de la función como investigadores.

Se protegió a los participantes utilizando seudónimos, con el fin de que sus identidades no sean relacionadas con la información que brindaron. Se mantuvo en todo momento en el anonimato de los

adolescentes a quienes se entrevistó, respetando así su dignidad humana y su voluntad.

- Confiabilidad:

La información registrada en cada entrevista, no ha sido manipulada ni alterada por los investigadores.

La información que se nos brindó y los resultados obtenidos en las entrevistas aplicadas a los adolescentes se registraron tal y como están, sin cambiar, agregar ni borrar nada.

- Auditabilidad:

Se realizará un registro y documentación completa de los datos obtenidos en la investigación, de manera que, si otro investigador examina los datos, pueda llegar a conclusiones iguales o similares, siempre y cuando tenga las mismas perspectivas.

La información obtenida de los adolescentes a través de las encuestas y observación a los adolescentes fue recopilada y registrada con la finalidad de que sirva a futuras como fuente a futuras investigaciones.

3.7. Principios Bioéticos: Durante el desarrollo de la investigación, se puso en práctica los principios éticos que postula el informe Belmont.⁴⁵

- Respeto a la dignidad humana:

Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad. El respeto por las personas que participan en la investigación se expresa a través del proceso de consentimiento informado.

Se respetó la decisión de los estudiantes adolescentes de participar o no en la investigación haciéndoles firmar un consentimiento informado; así mismo tuvieron el derecho de dar por terminada su participación en cualquier momento, de rehusarse a dar información o de exigir que se les explique el propósito del estudio y los procedimientos específicos.

- Principio de beneficencia y ausencia de daño:

La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del participante. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación. Implica no hacer daño o reducir los riesgos al mínimo, por lo que también se le conoce como principio de no maleficencia.

La presente investigación pretende comprender como es afrontamiento en adolescentes frente a la separación de sus padres. Asimismo, todos los datos obtenidos no se extendieron a otra finalidad que no haya sido la establecida al momento de su recopilación, tampoco fueron alterados o modificados, proporcionando así datos fidedignos para que pueda ser utilizado como base para investigaciones futuras.

- Principio de justicia:

El principio de justicia prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Trato justo antes, durante y después de su participación lo cual permitirá que no haya discriminación, iniciando una base de confianza a partir del dialogo.

Los estudiantes adolescentes que participaron de la investigación, fueron tratados de manera justa sin discriminación antes, durante y después de su participación. Además, se evitó interferir más de lo necesario en la intimidad de cada uno de los investigados.

CAPÍTULO III:

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Las categorías y subcategorías obtenidas como producto del análisis del contenido de los discursos, teniendo en cuenta el objetivo de la investigación, son las que a continuación se detallan:

I.- AFRONTANDO CON ESTRATEGIAS LA SEPARACIÓN DE MIS PADRES

- 1.1. Reaccionando agresivamente ante la separación
- 1.2. Recibiendo ayuda profesional
- 1.3. Buscando apoyo de terceras personas

II.- AFRONTANDO EMOCIONALMENTE LA SEPARACIÓN DE MIS PADRES

- 2.1 Buscando reducir la tensión generada por la separación.
- 2.2 Auto inculpándome por la separación.
- 2.3 Esforzándome con optimismo frente a la separación

3.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

I.- AFRONTANDO CON ESTRATEGIAS LA SEPARACIÓN DE MIS PADRES

El afrontamiento es definido según Lazarus y Folkman¹³ como los esfuerzos cognitivos y conductuales cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas e internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo.

La adolescencia es la etapa más complicada y difícil para adaptarse a la desintegración familiar, debido a que se encuentra influenciada por las características del área psicológica propias de la edad. Constituye un periodo prolongado de transformación durante el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que entraña importantes cambios físicos, psicosociales, y cognoscitivos.²⁰ Si bien, es en esta etapa donde los cambios son más frecuentes en comparación con otras etapas de la vida, se deben cumplir una serie de tareas de desarrollo; especialmente, el logro de la autonomía, la independencia respecto de sus padres y la formación de una identidad integrada que combine los distintos aspectos de su personalidad.

Para el desarrollo de un adolescente sano, se precisa de una adecuada interrelación de múltiples contextos: así como el de la convivencia intrafamiliar, independientemente de su tipología, porque es en la adolescencia donde ocurren cambios rápidos y de gran magnitud, que llevan a la persona a hacerse tanto biológica, psicológica y socialmente madura y potencialmente capaz de vivir en forma independiente,⁴⁶ este periodo se considera difícil porque existe una transición muy importante en el desarrollo humano en la que se forma su carácter y su personalidad. Esta problemática, se expande aún más

cuando los adolescentes tienen que enfrentarse a convivir una desintegración familiar, como es la separación de sus padres, afirmando la vulnerabilidad del adolescente para afrontar los cambios que genera la separación.

Las estrategias de afrontamiento: Dadas las características de la etapa evolutiva, ocasionalmente en la adolescencia, existe una falta de capacidad para afrontar de manera eficaz o productiva el problema generado en la convivencia intrafamiliar, adoptando diferentes estrategias para afrontarlo, tales como: Reaccionando agresivamente ante la separación, Recibiendo ayuda profesional. Buscando apoyo de terceras personas

1.1 Reaccionando agresivamente ante la separación

La agresión es una emoción con muchas facetas. Son acciones con las que se pretende hacer daño físico o psicológicamente a otras personas. Según la escuela psicoanalítica y los etólogos es un patrón de comportamiento innato, sin embargo, la psicología científica y experimental consideran que es en gran medida una conducta aprendida.⁴⁷

Callixta R.³⁶ afirma que la persona es un sistema abierto y adaptativo, que aplica un ciclo de retroacción de entrada, procesamiento y salida, que en el caso de adolescentes el procesamiento de la separación de sus padres demora un poco más porque debe hacer uso de los mecanismos de control que una persona utiliza como sistema de adaptación para los cuales el adolescente no está preparado fisiológica y emocionalmente reaccionando con agresividad frente a la separación de sus padres.

Lo antes señalado, no siempre se está teniendo en cuenta por los padres que se separan situación que se evidencia en los siguientes discursos.

- ✓ *...Yo no soportaba que mi papá ya no esté con nosotros, empecé a tenerle cólera a mi mamá porque lo había botado, paraba triste y lloraba todos los días, renegaba, peleaba con mis hermanos y en cada oportunidad que tenía le reclamaba a mi mamá y me enojaba con ella por lo que había hecho, (D7 - Femenino, 12 años)*
- ✓ *... discutía todos los días con mi mamá, no la respetaba, hacia las cosas, al contrario, si ella me mandaba hacer algo no le obedecía, más bien le respondía mal, le miraba mal, creo que en un inicio no quería que mis padres se separaran, por eso tenía cólera. (D9 - Masculino, 13 años)*
- ✓ *... Me volví grosero con mi mamá y mis hermanos, desobediente y no quería ajuntarme con nadie, quería estar solo, me daba rabia mi papá... (D10 - Masculino, 13 años).*

Estos resultados se relacionan con los obtenidos en el estudio realizado por

Ayovi G.⁵⁷ quien identifico que los estudiantes que enfrentan la situación de divorcio y/o separación de sus padres reaccionan de manera agresiva ante un llamado de atención por cuanto son personas que siempre se mantienen a la defensiva, y recurren a expresar malas palabras, frases groseras, y tienen reacciones como cólera, enojo, gritaría, etc. lo que evidencian que necesitan de redes de apoyo.

1.2 Recibiendo ayuda profesional

La ayuda profesional es la intervención de un especialista, basada en técnicas que ayudan al adolescente a adoptar conductas que lo beneficien para enfrentar el problema de manera positiva. Esta se ofrece al adolescente que necesita apoyo especializado, ya que no puede afrontar de un modo asertivo el problema de la separación de sus padres.

La separación de los padres constituye una crisis para los adolescentes, quienes la representan como la pérdida de la familia nuclear. Esta vivencia afecta su desempeño conductual y socioemocional.

Se encontró que la mayoría de los adolescentes no busca ayuda profesional por iniciativa propia, lo más frecuente es que sean los padres, algún profesor o tutor, o incluso un amigo quienes le busquen consideren que la terapia es necesaria frente al miedo y temor que manifiestan, pero, ya con el hecho de que él acuda, está dando un paso muy importante para superar la crisis que le ocasiono la separación de sus padres.⁵⁰

Esta situación, suele generar necesidad de ayuda profesional tal como se refleja en los siguientes discursos:

- ✓ *...Me llevaron al psicólogo porque lloraba mucho y solo quería estar encerrada en mi cuarto, además hablaba con mi mamá y hubo una profesora que me ayudo, siempre se preocupaba por mí, porque no hacía las tareas, y ella me aconsejaba bastante... (D1 - Masculino, 13 años)*

- ✓ *Mi mamá me dedicaba todo su tiempo para que no me hiciera falta amor y me llevo al psicólogo para tratar mi miedo y temor a mi papá. (D4 - Femenino, 12 años)*
- ✓ *Mi hermana me llevó al psicólogo y como a mí me gusta la música, me inscribió en un grupo donde cantan y te enseñan a tocar instrumentos, allí empecé a distraerme y me sentía más tranquilo, no fue rápido que esto se me paso, pero ahora ya lo superé del todo. (D9 - Masculino, 13 años)*

Las manifestaciones de los adolescentes revelaron que solicitaron ayuda a personas cercanas y/o familiares cercanos a él, como mama, hermana y profesora fueron quienes le brindaron apoyo, buscando la ayuda profesional de un psicólogo para que trate su llanto frecuente, miedos y temores, como también integrándoles en actividades que le permitan distraerse.

1.3 Buscando apoyo de terceras personas

La búsqueda de apoyo según Lazarus y Folkman citado por De Vera M.¹³ Buscar soporte en personas e instituciones cuando se experimentan situaciones de tensión se constituye una forma positiva y adaptativa de afrontar, implica un manejo directo del problema a través de la orientación que otros puedan proveer.

La separación de los padres con hijos adolescentes, quienes experimentan el conflicto de tener que afrontar esta situación, genera problemas emocionales y psicosociales. Su vida y su entorno de seguridad cambian de tal manera que se ven

encaminados a buscar en los familiares y/o amigos un apoyo, con quien hablar y compartir su problema, con la finalidad de no sentirse solos.

Esto se refleja en las siguientes manifestaciones:

- ✓ ... Después de unos meses un profesor que me enseñó en primaria me brindo su confianza y gracias a él pude volver a concentrarme en mis estudios, me ayudo a no deprimirme por mis padres, siempre me aconseja, es un apoyo para mí. (D3 - Femenino, 13 años)
- ✓ ... Cuando mi papá se fue, mis tíos se convirtieron en mi padre, gracias a ellos no tuve dificultades y no me hizo falta mi papá, ahora me siento bien así. (D5 - Femenino, 13 años)
- ✓ ... Con la ayuda de mis abuelitos enfrente esta situación, ellos me sacaban a pasear y hacían todo lo posible para que no me deprimiera, en estos momentos comprendo a mi mamá. (D7 - Femenino, 12 años)

Porres R.¹⁰ identificó que la mayoría de los adolescentes, hijos de padres separados, utilizan las estrategias de buscar pertenencia, esforzarse y tener éxito. El recibir el apoyo de familiares como tíos, abuelos y docentes son los que les brindan pertenencia y es lo que hace sentirse bien para que las adolescentes mujeres puedan afrontar la separación de sus padres y no caigan en depresión.

II.- AFRONTANDO EMOCIONALMENTE LA SEPARACIÓN DE MIS PADRES

El afrontamiento centrado en las emociones tiene como función la regulación emocional que incluye los esfuerzos por modificar el malestar y manejar los estados emocionales evocados por el acontecimiento estresante. En términos generales, estos objetivos se pueden conseguir evitando la situación estresante, reevaluando cognitivamente el suceso perturbador o atendiendo selectivamente a aspectos positivos de uno mismo o del entorno.¹³

De tal manera que las formas de afrontamiento dirigidas a la emoción tienen más probabilidades de aparecer cuando ha habido una evaluación en donde no se puede hacer nada para modificar las condiciones lesionantes, amenazantes o desafiantes del entorno. Por otro lado, las formas de afrontamiento dirigidas al problema son más susceptibles de aparecer cuando tales condiciones resultan evaluadas como susceptibles de cambio.

Para el adolescente, el entorno familiar representa un espacio socioeducativo de modelamiento y aprendizaje de posibles formas de manejar las situaciones críticas que puede enfrentar en la vida.⁹ Esta etapa se caracteriza también por el desarrollo de competencia emocional y social, el adolescente en la etapa temprana tiende al aislamiento y pasa más tiempo a solas, se incrementa el rango y la apertura de las emociones que experimenta, y adquiere la capacidad de examinar los sentimientos de los demás y de preocuparse por los otros. A la vez y como parte del mismo proceso, establecerá lazos emocionales cada vez más profundos con personas de su misma edad, migrando así su centro de gravedad emocional desde la familia hacia el grupo de pares.⁴⁶

En muchos casos, para el adolescente que vive en un entorno de violencia familiar, que se agrava con las peleas, discusiones y agresiones, la separación de los padres es la mejor alternativa que se puede llevar a cabo, sobre todo si la pareja entra en un bucle de discusiones frecuentes, por lo tanto tomar la decisión de separarse no siempre es algo negativo para los hijos.¹¹ La buena noticia es que no todos los cambios son malos, debido a que el adolescente con un entorno familiar poco saludable ve la separación de sus padres como una necesidad y pone en marcha el proceso de adaptación.⁵²

En esta investigación se ha encontrado que los adolescentes buscan estrategias de afrontamiento dirigidas a la emoción: Buscando reducir la tensión generada por la separación, Autoinculpándose por la separación y Esforzándose con optimismo frente a la separación.

Esta categoría emerge de las siguientes subcategorías:

2. 1 Buscando Reducir la tensión generada por la separación

La reducción de la tensión se trata de intentar minimizar las emociones desagradables, regular su manifestación y expresión, ello no implica que se soluciona el problema, sino que se busca la forma de sentirnos mejor, el problema es que las emociones son difíciles de controlar en situaciones de estrés continuado. Las situaciones de estrés conducen al adolescente a evitar pensar en el problema, buscar recompensas alternativas, lo que, indudablemente puede resultar de riesgo para él, ya que la resolución exitosa de cualquier hecho vital, implica poner en marcha estrategias cognitivas y afectivas que, con principio de realidad conduzcan a modificar la situación problemática planteada.⁵²

En tal sentido el afrontamiento desempeña un papel importante de mediador entre las experiencias estresantes a las que están sometidas los adolescentes, los recursos personales y sociales con los que cuentan para hacerles frente y las consecuencias que se derivan para su salud física.¹² El adolescente en el intento de sentirse mejor y relajarse mediante distintas actividades utiliza estrategias que comprenden actividades como salir de casa para asistir a fiestas, y por consecuencia el consumo de bebidas alcohólicas, las cuales son conductas que utiliza el adolescente para evadir los problemas y disminuir la tensión que esta situación genera.

Esta subcategoría emerge las siguientes subdivisiones

2.1.1 saliendo de casa para evitar problemas

La evitación de problemas consiste en escapar, retirarse o posponer el tema de la separación que resulta desagradable para el adolescente, ya que el afrontarlo supone experimentar una desagradable vivencia personal, generalmente un sentimiento de culpabilidad o de soledad.

Esto se evidencia en los siguientes discursos:

- ✓ *Ya no quería estudiar repetí el año, prefería estar en la calle porque en mi casa solo había tristeza, en cambio en la calle con mis amigos la pasaba bien, salíamos a bailar. (D3 - Femenino, 13 años)*

- ✓ *.... me gustaba estar en la casa de mis tíos ellos me aconsejaban, ahí ya no había peleas, aunque me sentía triste por ratos, por mi mamá, pero me olvidaba cuando salía con mis primos a bailar. (D5 - Femenino, 13 años)*

- ✓ *... no venía al colegio, no tenía ganas de estudiar y los fines de semana salía de mi casa para ir a la discoteca, me gustaba pasar el tiempo con mis amigos, a veces me quedaba a dormir en casa de mis amigos.... (D9 - Masculino, 13 años)*

El desconcierto que sufre el adolescente frente a la separación de sus padres hacen que experimenten sentimientos, emociones y reacciones para las cuales no están preparados y por ello utilizan estrategias para sentirse mejor.

Frydenberg y Lewis citado por Estrada M.¹⁸ refiere que los adolescentes utilizan estrategias para sentirse mejor mediante acciones que reduzcan la tensión como llorar, gritar, el distanciamiento, y la evitación /escape.

Gomes A, Martin A, Romero R.⁵⁴ identificaron que las estrategias usadas con mayor frecuencia corresponden a buscar diversiones relajantes entre grupo de pares, buscan con más frecuencia apoyo en el grupo de amigos, estrategias que también utilizaron los adolescentes en la presente investigación para enfrentar el clima de presión y frustración que vivían en su hogar generados por la separación conyugal.

2.1.2 Consumiendo bebidas alcohólicas

El consumo de alcohol implica beber cerveza, vino o cualquier tipo de licor, siendo este no solo un problema de adultos sino también de adolescentes, quienes están más propensos por la influencia de los amigos o los problemas que pueden enfrentar.

Esto se refleja en los siguientes discursos:

✓ ... salía de mi casa para ir a la discoteca, me gustaba pasar el tiempo con mis amigos, fue desde allí que empecé a tomar y aprendí a fumar, a veces me quedaba a dormir en casa de mis amigos, (D9 - Masculino, 13 años)

✓ ... salía con mi grupo de amigos, cada vez que salía me invitaban cerveza...pues tomaba para olvidarme de las peleas en casa... (D10 - Masculino, 13 años)

Cuando el adolescente no encuentra en el grupo familiar el apoyo y la comprensión que necesita, los busca fuera de ella, en un grupo social alternativo, cuyas normas y costumbres ha de aceptar, el mundo de la drogadicción y/o alcohol.

Asimismo, Lillo y Tapia,¹⁰ ellos encontraron que los adolescentes hijos de padres separados pueden vivir las secuelas producto de la separación, expresados en problemas conductuales asociados a droga y alcohol.

Estos discursos evidencian que los adolescentes que utilizan como estrategia consumir bebidas alcohólicas, para “reducir la tensión” sustancias que calman momentáneamente la tensión, pero no favorecen la adaptación, pues están relacionadas a negar la existencia del problema y ejercen actividades dañinas para la salud.

2.2 Auto inculpándose por la separación

Autoinculparse frente a la separación de los padres es una de las conductas que indican que el adolescente se ve como responsable de los problemas o de las preocupaciones que presenta por esta situación.

La separación de padres es una situación que afecta emocionalmente a muchos adolescentes, para poder sobrellevar esta situación utilizan distintas estrategias de afrontamiento una de ellas es el Autoinculparse por la separación la cual resulta ser disfuncional para el adolescente dado esta estrategia no permiten encontrar una solución al problema en cuestión; por el contrario, incluye esfuerzos por replegarse en su propio mundo interno; sintiéndose culpable y reservándolo para sí, con la finalidad de no sentirse heridos emocionalmente por el trato hostil que ejercen los integrantes de su familia sobre ellos.

Esto se refleja en los siguientes discursos:

- ✓ *... yo sufrí mucho porque me sentía abandonada, a veces pensaba que yo tenía la culpa, porque mi mamá le decía a mi papa que gastaba mucho en mí, o que no le alcanzaba para los gastos... (D2 - Femenino, 12 años)*

- ✓ *...fue muy duro para mí ya que llegue a intentar suicidarme, me sentía culpable, porque todo era por mi culpa y pensaba que nada había hecho bien, me sentía sola, parecía que los problemas nunca iban a acabar... (D9 - Masculino, 13 años)*

Los resultados que coinciden con la investigación en Valladares citado por Porres R.¹⁰ encontró que “los hijos creen que son culpables del divorcio de sus padres culpabilizan a la madre del mismo.

Estas manifestaciones señalan que los adolescentes sienten que ellos son los únicos responsables de originar esta situación, cuando el adolescente queda atrapado en la culpa, se enfoca en el pasado utilizando estrategias para aliviar el sentimiento de culpa por la separación de sus padres.

2.3 Esforzándome con optimismo frente a la separación

Esta estrategia se refiere a que el adolescente tiene una visión optimista y busca ver el lado positivo del problema, es decir, tiende a ver el lado bueno de las cosas y puede llegar a sentirse afortunado.¹⁸

En ocasiones no se puede hacer directamente frente a la situación pues no está en el control del comportamiento personal, en este momento la evaluación que se hace de la situación que genera el estrés es muy importante, pues modifica las metas de comportamiento y el estado emocional en general, es una estrategia presente en personas que re significan el sentido de su vida, trascienden de las situaciones y salen fortalecidos.¹⁸

✓ *Mi papá era muy agresivo, insultaba y golpeaba a mi mamá. Cuando se separaron yo me sentía tranquila, en mi casa ya no se escuchaban gritos ni peleas y podía llevar a mis amigas a mi casa, en cambio cuando mi papá vivía con nosotros no podía llevar a nadie porque me avergonzaba que escucharan las peleas... (D5 - Femenino, 13 años)*

✓ *... aunque algunos piensen "¿cómo no sufre? yo me muero si viviera una situación así" y ese tipo de cosas, es verdad, vivo con mi mamá y mi*

hermano de 11 años y soy feliz, eso que no veo a mi papá, a veces me acuerdo de él y pienso "¿cómo estará? ¿Dónde estará?" y para ser sincera me da mucha pena, pero sigo adelante y pienso que debo ser agradecida ya que lo que vivo ahora es mucho mejor que lo que estaría pasando si mi mamá nunca hubiera tomado la decisión de separarse. (D8 - Femenino, 13 años)

Roy C.³⁵ considera al hombre un ser bio-psico-social en relación constante con el entorno lo considera cambiante, el hombre es un complejo sistema biológico que trata de adaptarse a las circunstancias.

Según De La torre J.¹¹ encontró en su investigación que cuando se afrontan los conflictos entre sus padres implicándose ellos también, tienen más problemas de conductas, mientras que cuando recurren a estrategias de afrontamiento que los distancian del conflicto matrimonial presentan una mejor adaptación.

Por lo que los adolescentes que utilizan esta estrategia, afrontan el problema de una manera positiva, viéndolo desde una perspectiva beneficiosa, buscando aprender de las dificultades, identificando los aspectos positivos del problema, esto contribuye a tolerar la problemática y a generar pensamientos positivos que favorecen enfrentar la situación. Es por ello, que va a existir una relación entre el conflicto de la separación de los padres con la calidad y cantidad de las relaciones entre los hijos y el progenitor con el que no convivan, en definitiva, en la adaptación al nuevo sistema de relaciones.

CAPÍTULO IV:

CONSIDERACIONES FINALES

Luego de analizar los discursos emitidos por los adolescentes se llegó a las siguientes consideraciones finales.

- El afrontamiento es todas las respuestas cognitivas, afectivas y conductuales cambiantes que emplea el adolescente frente a una situación específica estresante, con la finalidad de controlarla.
- Los adolescentes, hijos de padres separados utilizan distintas estrategias de confrontación como buscar apoyo de familiares cercanos y profesores para afrontar la separación de sus padres.
- Los adolescentes afrontan emocionalmente la separación de sus padres buscando medios para reducir la tensión utilizando acciones como la evitación, el distanciamiento. A la vez destacaron las estrategias de Compromiso y esfuerzo por afrontar sus dificultades.
- Los adolescentes, hijos de padres separados, se ven afectados tanto emocional como socialmente al vivir la separación de sus padres, por lo tanto, recurren a distintas estrategias de afrontamiento para afrontarlo, y reducir el estrés que éste genera en sus vidas.
- La familia constituye la base fundamental para formar los comportamientos, al desintegrarse crea cambios en el desarrollo cognitivo, psicológico y emocional del adolescente, haciendo que adopte conductas negativas y/o positivas para enfrentarse al problema.

CAPÍTULO V:

RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta los resultados de esta investigación se recomienda lo siguiente:

- A los padres

Aunque estén separados deben tener un acuerdo para que el adolescente reciba afecto, cariño, confianza y para que el adolescente no se sienta como la causa de dicha ruptura.

Deben fortalecer la comunicación como elemento que contribuya a la adaptación efectiva al ambiente familiar y así evitar que el adolescente se sienta insatisfecho y pueda adaptarse mejor a los cambios.

Deben brindar el apoyo, crear un ambiente de confianza que los lleve a buscar su ayuda, cuando se encuentren en una situación difícil, y así, afrontar el problema de manera positiva.

Evitar expresarse mal de su pareja frente al adolescente pues esto les genera daño.

- A las Enfermeras

Ayudar al adolescente con respecto al dominio de sus emociones; que exteriorice sus sentimientos de dolor, tristeza, preocupación, rencor. Hablar con el adolescente sin juzgarlo, comprender y respetar sus sentimientos.

La enfermera escolar debe desarrollar programas educativos en conjunto con el personal de la institución, en beneficio al adolescente que atraviesa esta situación; en el desarrollo de conductas positivas de afrontamiento.

Motivar al desarrollo de conductas de afrontamiento para la resolución del problema, realizando actividades recreativas: deporte, arte, música, literatura, etc.

- Al director del plantel:

Tomar en consideración el efecto que la separación causa en los alumnos y brindarles seguimiento, tanto a los padres con charlas informativas al respecto, como a los hijos en el departamento de psicología mediante talleres de autoestima.

Ejecutar la escuela de padres tratando de abordar este tipo de problemas y motivar a los padres para su participación.

Contratar a una enfermera escolar para el cuidado de adolescentes de tal manera que cuando identifique problemas familiares sean derivados a tiempo al psicólogo él adolescentes y su familia.

- A los profesores y auxiliares:

Identificar y brindar apoyo a los adolescentes que atraviesan por esta situación.

Estar pendiente de su conducta, comportamiento y rendimiento del adolescente en la Institución educativa con la finalidad de apoyarlos y brindarles comprensión.

Promover temas para el adolescente, como el de prevención de adicciones, mis derechos y autoestima.

Promover el pensamiento analítico para que los adolescentes cuenten con técnicas que los lleven a emplear estrategias basadas en la resolución de problemas, y así puedan emplear técnicas productivas para afrontar la separación de sus padres.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Jiménez M. Valle M. Afrontamiento en crisis familiares: El caso del divorcio cuando se tienen hijos adolescentes. Revista Científica Uni norte. [internet]. 28(1). Colombia. 2012. [consultado 18 de mayo del 2016]. Disponible en: <Http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/rt/prINTERfriendly/3900/3702>
2. La republica.pe [internet]. Lima, Perú: La república; 2009 [citado 18 mayo del 2017]. Disponible en: <http://larepublica.pe/sociedad/422494-minsa-presenta-analisis-sobre-la-situacion-de-los-adolescentes-en-el-peru>
3. Gloria M. Divorcio, Padres y Sicología - Las alarmantes estadísticas del divorcio. [internet]. [citado el 18 de mayo del 2017]; disponible en: <http://www.nosdivorciamos.com/?quien=bW9kdWxvPWludGVybmEmdGFibGE9YXJ0aWN1bG8mb3BjaW9uPTE3>.
4. Gonzáles C. Ranking de países con la tasa de divorcios más alta de todo el mundo. Instituto Nacional de Estadística e Informática. [internet]. 2014. [citado 2 de junio del 2016]. Disponible en: <http://derivados.negocios1000.com/2014/05/ranking-paises-tasa-divorcios-mas-alta-mundo.html>
5. Caruajulca A. Cada año más de 13 mil parejas deciden optar por el divorcio. [internet]. Perú. 2016. [citado 20 de mayo del 2016]. Disponible en:

<http://diariocorreo.pe/ciudad/cada-ano-mas-de-13-mil-parejas-deciden-optar-por-el-divorcio-668664/>

6. RPP noticias. [internet]. Lambayeque: Rpp; [15 de mayo del 2017; consultado el 18 de mayo del 2017]. Disponible en: <http://rpp.pe/peru/lambayeque/en-los-ultimos-cinco-anos-aumento-en-100-el-indice-de-divorcios-noticia-1050880>.
7. La República. Se incrementa del 5.6 % al 8.0 % el consumo de marihuana en los jóvenes del país. [internet]. Perú. 2015. [citado 7 de febrero del 2017]. Disponible en: <http://larepublica.pe/impresasociedad/14213-se-incrementa-del-56-al-80-elconsumo-de-marihuana-en-los-jovenes-del-pais>
8. Castelles P. El Adolescente ante la separación de sus padres. [internet]. Barcelona. [citado 3 de junio del 2016]. Disponible en: http://adolescenciasema.org/ficheros/Congreso16/MR_Separacion_Padres.pdf
9. Ives E. La identidad del Adolescente. Como se construye. Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia. [internet]. Volumen II (2). Mayo 2014. [citado 20 de mayo del 2016]. Disponible en: <http://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/02-01%20Mesa%20debate%20-%20Eddy.pdf>
10. Porres R. “Estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes del colegio Loyola ante el divorcio de sus padres” (TESIS) [internet]. Guatemala. 2012. [citado 18 de mayo del 2016]. Disponible en: <http://repositorio.cebsa.org/bitstream/handle/10665/44007/1/S1200017.pdf>

11. De La Torre J. Las relaciones entre padres e hijos después de las separaciones conflictivas. Punto de Encuentro Familiar APROME. [internet]. 2005, [citado 19 de mayo del 2016]. Vol. 23, número 1, págs. 101-112. Disponible en: http://www.cop.es/delegaci/andocci/files/contenidos/VOL23_1_6.pdf
12. Zuazo. N. Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora De Fátima De Piura. (TESIS). [internet]. Piura: Universidad De Piura. Facultad De Ciencias De La Educación; 2013. [citado 18 de mayo del 2016]. Disponible en: http://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1818/MAE_EDUC_110.pdf?Sequence=1
13. De Vera. M. La teoría del afrontamiento del estrés de Lazarus y los moldes cognitivos. Curso de Doctorado Enriquecimiento Intelectual y Socio afectivo Módulo II: Moldes Cognitivos y Bienestar Subjetivo Curso 2004-05. [citado 10 de junio del 2016]. Disponible en: Lazarus R. Folkman S. Estrés y proceso cognitivo. Ediciones Martínez Roca; 1986.
14. Sánchez P. Definición de afrontamiento. [internet]. 2010. [citado 10 de junio del 2016]. Disponible en: <http://pissal.blogia.com/2010/050101-definicion-del-afrontamiento-del-estres.php>.

15. Martín D. Jiménez P. Fernández E. Estudio sobre la escala de estilos y estrategias de afrontamiento. R.E.M.E. [internet]. España. [citado 10 de junio del 2016]. 3(4).
Disponibile en: <http://reme.uji.es/articulos/agarce4960806100/texto.html>
16. Soriano, J. (2002). Reflexiones sobre el concepto de afrontamiento. Boletín de Psicología, 75, 73-25.[citado 10 de febrero del 2017].
17. Richaud de Minzi, M. (2006). Evaluación del afrontamiento en niños de 8 a 12 años. Revista mejicana de psicología, 23(2), 196-201. [citado 10 de junio del 2016].
18. Estrada M. Estrategias de afrontamiento en adolescentes con padres separados o divorciados. (TESIS). [internet]. Guatemala.2017. [citado 4 de octubre del 2016].
Disponibile en:
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/42/Estrada-Maria.pdf>
19. Urrutia C. Estrategias de afrontamiento que utilizan las parejas conyugales entre 50 a 70 años para enfrentar el síndrome del nido vacío. (TESIS). [internet]. Guatemala. 2014.[citado 4 de octubre del 2016]. Disponible en:
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Urrutia-Carmen.pdf>
20. Papalia D, Wendkos O, Duskin F. Desarrollo Humano. Undécima Edición. Mexico: McGRAW-HILL. 2004. [citado 10 de junio del 2016].

21. Alonso M. Relaciones familiares y ajuste en la adolescencia. (Tesis)[internet]. Valladolid, 2005. [citado 18 de mayo del 2016]. Disponible en: https://www.uv.es/lisis/otras-publica/tesis_manuela.pdf
22. Hidalgo N. Estrategias de afrontamiento que utiliza un grupo de pacientes adolescentes hemofílicos que asisten a la asociación guatemalteca de hemofilia. (Tesis) [internet]. Guatemala. 2016. [citado 2 de junio del 2016]. Disponible en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Hidalgo-Nancy.pdf>
23. Sarmiento M. Enseñanza y aprendizaje. En la enseñanza de las matemáticas y las ntic. Una estrategia de formación permanente. [internet]. 3ª Edición. México. 2007. [citado 10 de junio 2016]. Disponible en: http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/DTESIS_CAPITULO_2.pdf;jsessionid=98C68D14EF514C41D6E1363CF5407F49?sequence=4
24. El Desarrollo social durante la adolescencia. Revisión desarrollo social. [internet]. Bogotá. 2002. [citado 10 de junio del 2016]. 2 (1). Disponible en: http://www.granollers.cat/sites/default/files/importades_d6//pagina/2012/01/Revisi%C3%B3n%20desarrollo%20social.pdf
25. Muñoz A. Desarrollo de la personalidad en la adolescencia. [internet]. México. 2008. [citado 16 de junio del 2016]. Disponible en: <http://www.cepvi.com/index.php/psicologia-infantil/desarrollo/desarrollo-de-la-personalidad-en-la-adolescencia>

26. Medellín M, Rivera M, López J, Kanán G, et. Al. Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de Morelia. Scielo [internet]. México. 2012 [citado 10 de febrero del 2017]; 35(2). Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S0185-33252012000200008
27. Carrasco E. Familia y Adolescente. Curso Salud y desarrollo del Adolescente. [internet]. Chile. [citado 10 de junio del 2016]. Disponible en: <http://escuela.med.puc.cl/paginas/ops/curso/Lecciones/Leccion03/M1L3Leccion.html>
28. Martínez A. Desintegración familiar. Jóvenes en hogares desintegrados. [internet]. 2012. [citado 10 de junio del 2016]. Disponible en: <http://hogaresdesintegrados.blogspot.pe/>
29. Galarza J. Solano N. Desintegración familiar asociada al bajo rendimiento escolar. (Tesis) [internet]. Ecuador. 2010. [citado 10 de junio del 2016]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2207/1/tps709.pdf>
30. Vargas M. Rosales N. García A. La desintegración familiar y el aprendizaje en niñas y niños de IV grado. [internet]. Edición N° 1. 2007. [citado 11 de junio del 2016]. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/316282136/584-1865-1-PB-pdf>

31. Hernández J. Influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar. [internet]. Guatemala. 2013. [citado 11 de junio del 2016]. Disponible en: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/22/Hernandez-Jenny.pdf>
32. Centro de Atención Psicológica y Desarrollo de Habilidades. Desintegración familiar. [internet]. CAPYDHA. [citado 16 de junio del 2016]. Disponible en: <http://www.integracionpersonalcapydha.com/temas/escuelapadres/DESINTEGRACIONFAMILIAR.pdf>
33. Argueta A. La desintegración familiar y su incidencia en el adolescente del ciclo básico del nivel medio del municipio de la democracia, departamento de Huehuetenango. [internet]. Guatemala 2002. [citado 2 de julio del 2016]. Disponible en: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1676.pdf
34. Issa H. Desintegración familiar y sus consecuencias en el entorno escolar. [internet]. México 2015. [citado 16 de junio del 2016]. Disponible en: <http://isahera.blogspot.pe/2015/03/proyecto-de-investigacion.html>
35. Aquichán. Análisis de los conceptos del modelo de adaptación de Callista Roy. [internet]. Bogotá. 2002. [citado 10 de junio del 2016]. 2 (1). Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972002000100004

36. Orta M. Vázquez G. Ponce J. Et al. Proceso de Atención de Enfermería: Modelo de Sor Callista Roy. [internet]. Lepe - España. 2001. [citado 6 de marzo del 2016]. Disponible en:
<http://formaciones.elmedicointeractivo.com/emiold/publicaciones/centrosalud8/495-498.pdf>
37. Angulo E. Metodología cualitativa. Política fiscal y estrategia como factor de desarrollo de la mediana empresa comercial sinaloense, un estudio de caso[Tesis en línea]. Argentina: Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales;2011[Consultado 02 de octubre del 2015].Disponible en:
https://drive.google.com/file/d/0B9SDWTnlK_FCdIJfNXlQYzRULUE/edit
38. Hernández, R. & Fernández, C. & Baptista, P. metodología de la investigación. 4ta ed. México. McGraw-Hill Interamericana: 2006
39. José Tavares. La Recolección De Datos En La Investigación Cualitativa.josetavarez.net.[internet]. 2011 (citado el 18 de mayo dl 2017). Disponible en:<http://josetavarez.net/recoleccion-de-datos-en-la-investigacion-cualitativa.html>
40. Polit, D.& Hungler B. investigación científica en ciencias de la salud. 6ta.ed. Madrid. Mc.Grawhill interamericana. 2000
41. Ludke M. “El caso de estudio: Su potencial en educación”. Traducción de Lucía Aranda Moreno. Sao Pablo;1986. [citado 4 de octubre del 2016].

42. Delay S. La entrevista psicológica. [internet]. 2011[citado el 18 de mayo del 2016]; disponible en: <http://serialdelay.blogspot.pe/2011/11/la-entrevista-psicologica.html>
43. Las técnicas estructurales entrevista, grupo de discusión, observación, biografía. Técnicas de investigación social para el trabajo social. [internet]. Alicante. [citado 6 de julio del 2016]. Disponible en: http://personal.ua.es/es/francisco/francés/materiales/tema4/la_entrevista_en_profundidad.html
44. Fernández L. ¿Cómo analizar datos cualitativos? .Butlletí La Recerca [Revista en línea]. 2006 [consultado el 22 de octubre del 2015]. Disponible en: <http://www.ub.edu/ice/recerca/fitxes/fitxa7-cast.htm>
45. Informe Belmont: Principios éticos y normas para el desarrollo de las investigaciones que involucran a seres humanos. [internet]. 2007. [citado 4 de octubre del 2016]. Disponible en: <http://www.upch.edu.pe/famed/rmh/4-3/v4n3cel.pdf>.
46. Gaete V. Desarrollo psicosocial del adolescente. Rev. chil. pediatr. [internet]. 2015 [citado 18 de diciembre del 2017]; vol.86 no.6. disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000600010

47. Palomero J, Fernández M. La explicación de la agresividad: Diferentes puntos de vista. [Internet]. 2012. [citado 18 de Enero del 2018] Disponible en: <http://cleuadistancia.cleu.edu.mx/cleu/flash/PAG/lecturas/bases/Agresi%F3n.pdf>
48. Hinostroza R. Efectos de un programa de inteligencia emocional sobre la conducta agresiva de los adolescentes de educación media general. [Internet]. Maracaibo, Junio 2012. [citado 18 de diciembre del 2017]; disponible en: <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/9218-12-05532.pdf>
49. Rodríguez M, Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños. [Internet]. 2010. [citado 22 de diciembre del 2017]; 27(4): 437-447. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/estpsi/v27n4/02.pdf>
50. UNICEF. Adolescencia una etapa fundamental. [Internet]. Nueva York. 2002. [citado 22 de Diciembre del 2016]. Disponible en: https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf
51. Amarís M. Madariaga R. Valle M. et al. Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. [Internet]. Colombia. 2013. [citado 22 de diciembre del 2017]. Vol. 30 n° 1. Disponible en: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/2051/6906>

52. Colloredo C, Aparicio C, Moreno J, Diana P Descripción De Los Estilos De Afrontamiento En Hombres Y Mujeres Ante La Situación De Desplazamiento. *Psychologia. Avances de la disciplina* [internet]. 2007 [17 de enero 2018]; 1(2): 132-133. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/2972/297224996002.pdf>
53. Garrido J. Ruiz G. Vaca H. Violencia doméstica “una problemática social emergente”. [Internet]. 2006. [citado 18 de diciembre del 2017]. Disponible en: https://www.emagister.com/uploads_courses/Comunidad_Emagister_65026_65026.pdf
54. Gómez A. Martín A. Romero E. Estrategias de afrontamiento en adolescentes y su relación con conductas problemáticas. *Internacional Journal of Clinical and Health Psychology*. [Internet]. 2006 [citado 22 de diciembre del 2017]; vol. 6. número 3, 581-597. Disponible en: http://www.infocop.es/view_article.asp?id=1064
55. Ortega P. Hernández A. Arévalo A. Causas y consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes con ambientes de vulnerabilidad familiar y contextos sociales conflictivos. [Internet]. Cead Santa Marta. Octubre - 2015 [citado 18 de diciembre del 2017]. Disponible en: <http://www.ascodes.com/wp-content/uploads/2017/11/consumo-de-sustancias.pdf>

56. Gantiva C. Luna A. Dávila A. et al. Estrategias de afrontamiento en personas con ansiedad. .[Internet]. Colombia. 2010. [citado 22 de diciembre del 2017]; vol.4 numero 1. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/2972/297224086006.pdf>
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Porres-Regina.pdf>
57. Ayovi G. "Alteración de conducta que presentan los hijos de padres en situación de divorcio y/ o separación la unidad educativa salesiana maría auxiliadora en el periodo 2014-2015". (TESIS) [internet]. Ecuador. 2015. [citado 12 de febrero del 2018]. Disponible en:
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/405/1/AYOVI%20ARROYO%20GABRIELA%20SUGEY.pdf>

ANEXOS

ANEXO N° 1

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAÚ"

Monsefú, 27 de mayo del 2016

Solicito: autorización para ejecutar
Proyecto de investigación.

Señor

Lic. David Ayasta Vallejo.

Director de la institución educativa San Carlos

Presente. -

Es grato dirigirnos a usted para saludarlo e informarle que como estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, hemos diseñado un proyecto de investigación titulado "Afrontamiento en Adolescentes frente a la Separación de sus Padres en una I.E Nacional – Monsefú 2017" el cual debe ser ejecutado en una institución de educación secundaria, razón por la cual le solicitamos como ex alumnas de la institución su apoyo para la aplicación de la entrevista a los estudiantes de secundaria de 4 y 5 grado a quienes se les entregará un consentimiento informado para poder participar. Terminada la investigación, se hará llegar los resultados de la investigación.

Es importante señalar que la ejecución de la investigación no conlleva ningún gasto para su institución y que se tomarán las medidas necesarias para no interferir con el normal funcionamiento de las actividades académicas de los adolescentes y y de la institución. Agradeciendo la atención, se suscriben de usted.

Ruth Gonzales Guzmán
Estudiante De Enfermería

Jeraldine Reyes Llontop
Estudiante De Enfermería

Adj. Modelo de entrevista y consentimiento informado para el padre y adolescente.



ANEXO N° 02



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE ENFERMERIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, apoderado de mi menor hijo(a), autorizo que participe en la investigación titulada "**AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES FRENTE A LA SEPARACIÓN DE SUS PADRES EN UNA I.E NACIONAL - MONSEFÚ 2017**" cuyo objetivo es comprender como es el afrontamiento en adolescentes frente a la separación de sus padres.

Estando de acuerdo con la utilización de los datos de la entrevista para los fines de la investigación. Soy consciente que la información obtenida será tratada bajo absoluta confidencialidad, anonimato y relatadas con la mayor fidelidad por las investigadoras. También mi menor hijo(a) tendrá la libertad de retirarse de la investigación sin que tenga ninguna represaría o gesto.

Finalmente, expreso que después de estar informado/a de los pasos que comprende dicha entrevista, consiento voluntariamente la participación de mi hijo(a).

Firma del apoderado
DNI:

Firma del entrevistador

Lambayeque,....de..... del 2017.

ANEXO N°03



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO FACULTAD DE ENFERMERIA



GUIA DE ENTREVISTA

Objetivo: Recoger información que permita, comprender como es el afrontamiento en adolescentes frente a la separación de sus padres en una institución educativa nacional - Monsefú 2017.

Por ello solicitamos tu colaboración respondiendo a la siguiente pregunta, cuyas respuestas serán grabadas para lograr total veracidad del trabajo de investigación. Además, es fundamental conocer que la presente entrevista es anónima.

I.- Datos Generales:

Fecha: _____ Seudónimo: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Tiempo de separación: _____

II.- Pregunta Orientadora

- ¿Cómo afrontaste la separación de tus padres?

GRACIAS