

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA**



TESIS DE LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA

**ESTRATEGIAS SOCIALES PARA MEJORAR EL IMPACTO
EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS
Y ADOLESCENTES DE 5 A 16 AÑOS DE LAS ESCUELAS
DEPORTIVAS MUNICIPALES - PROVINCIA DE
LAMBAYEQUE – 2017.**

Autoras:

-Ramírez Salazar Fiorela del Rosario.

-Vílchez Arteaga Rosa Abigail.

Asesor: Dr. Tafur Moran Manuel.

Lambayeque 2018

APROBADO POR:

Dr. Castro Kikuchi Jorge Isaac
Presidente

Dr. Guevara Servigón. Dante Alfredo
Secretario

M.Soc. Dávila Cisneros Juan Diego
Vocal

Dr. Tafur Moran Manuel
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN **(escanear y pegar sería después de la sustentación)**

Declaración jurada de originalidad

Nosotras, Ramírez Salazar Fiorela del Rosario y Vílchez Arteaga Rosa Abigail, investigadoras principales y el Dr. Tafur Moran Manuel asesor del trabajo de investigación “Estrategias sociales para mejorar el impacto en el comportamiento social de los niños, niñas y adolescentes de 5 a 16 años de las escuelas deportivas municipales- provincia de Lambayeque – 2017” declaramos bajo garantía que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrara lo contrario, asumiremos responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque 2018.

Investigadoras:

Ramírez Salazar Fiorela del Rosario.

Vílchez Arteaga Rosa Abigail.

Dr. Tafur Moran Manuel

ASESOR

Dedicatoria

Esta investigación se la dedico a Dios por darme fuerza todos los días, y se la dedico a mi familia por estar conmigo apoyándome en mi investigación siempre. Ellos siempre son el motor que maneja mi vida y me mantuvieron con fuerza a seguir, por ende se lo dedico con amor y cariño.

Ramírez Salazar; Fiorela del Rosario.

A Jehová Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad, instrucción, amor y hermoso corazón que me ha permitido ser una persona de bien.

A mi Madre por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante, pero más que nada por haber creído en mí desde un principio y por su amor.

A mi Padre por su respaldo, por la seguridad que me ha brindado en momentos cruciales de mi vida y por el valor mostrado para salir adelante.

A mi Hermano por su ejemplo de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundido siempre.

A mis tíos y primos todos aquellos que participaron directa o indirectamente en la elaboración de esta tesis.

Ellos son los pilares de mi vida y todo lo que soy se lo debo a ustedes, por tal motivo se los dedico.

Vílchez Arteaga; Rosa Abigail.

Agradecimiento

Lic. Manuel Tafur Moran por su gran apoyo y motivación para la elaboración y culminación de esta tesis; a nuestros jurados de esta investigación porque además de ello, ha logrado ser nuestros mentores, por el ejemplo como profesionales, por su tiempo compartido, por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional, pero por sobre todo como calidad de ser humanos. Gracias por el apoyo diligente y constante, ofrecido en este trabajo.

Ramírez Salazar; Fiorela del Rosario.

Vílchez Arteaga; Rosa Abigail.

Índice general

INTRODUCCIÓN.....	13
CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO.	
1.1. ANTECEDENTES.....	20
1.1.1. Internacionales.....	20
1.1.2. Nacionales.....	22
1.2. BASE TEÓRICA.....	24
1.2.1. Estrategias sociales.....	24
1.2.2. Escuelas Deportivas.....	26
1.2.3. Organización.....	30
1.2.4. Comportamiento Social.....	39
1.2.5. Desarrollo Social.....	56
1.3. MODELO TEÓRICO.....	73
CAPITULO II: MÉTODOS Y MATERIALES.	
2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	82
2.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	82
2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	83
2.4. MÉTODO, TECNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	84
CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.	
3.1. SOBRE LAS ESCUELAS DEPORTIVAS MUNICIPALES.....	87
3.2. SOBRE EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOELSCENTES...101	
3.3. SOBRE EL IMPACTO.....	109
3.4. DISCUSIÓN.....	114
3.5. PROPUESTA	116
3.5.1. Esquema de la propuesta.....	116
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	177
BIBLIOGRAFÍA.....	180
ANEXOS.....	193

Índice de tablas

Tabla 1. Clases de Habilidades sociales.....	60
Tabla 2. Clasificación De Las Habilidades Sociales.....	61
Tabla 3. Cuadro de resumen de actividades.....	121
Tabla 4. Cuadro de resumen de actividades.....	121
Tabla 5. Cuadro de resumen de actividades.....	122
Tabla 6. Actividad “Importancia De Nuestro Trabajo”.....	123
Tabla 7. Actividad “Trabajando como grupo organizado”.....	134
Tabla 8. Actividad “Desarrollo De Autoestima: Soy Superior A Mí mismo”.....	143
Tabla 9. actividad “El Cuatro Mes”: ME cuido, ME quiero, ME educo en valores y ME planifico, para la vida.....	151
Tabla 10. Actividad Actitudes: “Todos Para Uno, Uno Para todos”.....	159
Tabla 11. Actividad Actitudes: “Obedezco porque quieres lo Mejor para MI”.....	164
Tabla 12. Actividad Actitudes: “Lazos de sangre”.....	170

Índice de figuras

Figura 1. Modelo Teórico.....	73
Figura 2. Esquema de la propuesta teórica	86
Figura 3. Organigrama.....	100
Figura 4 Fotografía que representa el beneficio de la propuesta.....	117
Figura 5. Fotografía que representa la presentación. 2018.....	126
Figura 6. Fotografía que representa la entrega de tarjetas. 2018.....	127
Figura 7. Fotografía que representa la exposición. 2018.....	128
Figura 8. Fotografía que representa la presentación de imágenes. 2018.....	128
Figura 9. Fotografía de los valores en el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes.....	129
Figura 10. Fotografía que representa la lectura de las tarjetas. 2018.....	129
Figura 11. Fotografía que representa la exposición de la tarea. 2018.	130
Figura 12. Fotografía que representa las conclusiones del equipo de trabajo. 2018.....	131
Figura 13. Fotografía que representa las recomendaciones y el compromiso. 2018.....	131
Figura 14. Fotografía que representa las entrega de fotocheks. 2018.....	135
Figura 15. Fotografía que representa el recordatorio de la reunión pasada.	135
Figura 16. Fotografía que representa las opiniones e ideas sobre el video.	136
Figura 17. Fotografía que representa el escrito del resumen.....	136
Figura 18. Fotografía que representa el escrito de la oración moral.	137
Figura 19. Fotografía que representa el sobre con preguntas.	137
Figura 20. Fotografía que representa el debate. 2018.....	138
Figura 21. Fotografía que representa las tarjetas de respuestas e ideas.	138
Figura 22 La exposición de las ventajas de las escuelas deportivas.....	139
Figura 23. Fotografía que representa la ideas del equipo de trabajo.	139
Figura 24. Representa las recomendaciones y compromiso del equipo de trabajo.....	140
Figura 25. Representa las entregas de fotocheck.....	146
Figura 26. Fotografía que representa los valores a través de hojas boom.	146
Figura 27. Fotografía que representa la transmisión del video social.	147
Figura 28. Representa al alumno observándose en el espejo, auto valorándose.....	148
Figura 29. Fotografía al video en plena transmisión “Pincharnos el Globo”.....	148
Figura 30. Fotografía que representa los personajes anteriormente mencionados. 2018.	149
Figura 31. Fotografía de las conclusiones establecidas por los estudiantes.....	149
Figura 32. Fotografía de la dinámica ritmo a go- go	154
Figura 33. Fotografía que representa las opiniones de los estudiantes escritas en la pizarra Y la explicación del tema haciendo uso de diapositivas.....	155
Figura 34. Fotografía que representa la dinámica de los alumnos y señalando un valor que practicaron.	156
Figura 35. Fotografía que representa a los alumnos transmitiéndose palabras de ánimo y dándose un abrazo de tipo fraternal.....	156
Figura 36. Fotografía que representa a cada alumno colocando una meta a corto a medio y largo plazo y cómo las encargadas realizarán una mini charla del tema Proyecto de vida .2018.....	157
Figura 37. Fotografía que representa las conclusiones del tema expuesto sobre un papelote.....	158
Figura 38. Fotografía que representa a los estudiantes escenificando emociones.	162

Figura.39 Fotografía que representa a las encargadas dialogando con los estudiantes.....	163
Figura 40. Fotografía que representa a las encargadas realizando una conclusión. 2018....	163
Figura 41. Fotografía que representan las hojas anónimas y el video reflexivo que se proyectara a los alumnos.....	167
Figura 42. Figura 42. Fotografía que representan a los alumnos participando y analizando la dinámica.....	168
Figura 43. Fotografía que representan a las encargadas impartiendo la charla y el video de acuerdo al tema.....	168
Figura 44. Fotografía a las conclusiones generadas por los alumnos.....	169
Figura 45. Fotografía que representan las hojas anónimas.	173
Figura 46. Fotografía que representan el video que se presentara y la canción de reflexión dirigida a los padres. 2018.....	174
Figura 47. Representan a los padres de familia realizando la torre de papel.....	175
Figura 48. Fotografía que representan el video que se presentara y la canción de reflexión dirigida a los padres.....	175
Figura 49. Fotografía que representan conclusiones tomadas de parte de padres de familia y canción final cantada por padres e hijos.....	176

RESUMEN

Esta investigación tiene por objeto desarrollar estrategias sociales con ayuda de la teoría de Vygotsky para poder mejorar el impacto en el comportamiento social de los niños, niñas y adolescentes de 5 a 16 años de edad estudiantes de las escuelas deportivas municipales ofreciendo una visión de la importancia que las relaciones en dichas escuelas no solo es de carácter deportivo y recreacional si o que además de ello manifiesta una gran aporte al desarrollo personal y social de los niños, niñas y adolescentes ofreciéndoles una mejora en su comportamiento social ,elevando su seguridad, el desarrollo de su potencial , su talento, una salud adecuada y una perspectiva de la vida más centrada en cuanto a su establecimiento de metas. Presentándose en el proceso en el que participa activamente el alumno, dirigido por el docente, apropiándose este primero de conocimientos, habilidades y capacidades, así poder generar buena comunicación y habilidades sociales con los otros, principalmente con los alumnos, al darse este proceso de socialización favorece en la formación de valores y disciplina, donde el conocimiento continúa siendo una negociación, pero no de carácter inter individual, sino social por su esencia.

ABSTRACT

The purpose of this research is to develop social strategies with the help of Vygotsky's theory in order to improve the impact on social behavior of children and adolescents from 5 to 16 years of age students of municipal sports schools offering a vision of the importance that the relationships in these schools is not only of a sporting and recreational nature if, in addition, it manifests a great contribution to the personal and social development of the children and adolescents, offering them an improvement in their social behavior, increasing their security, of his potential, his talent, adequate health and a more focused life perspective in terms of his goal setting. Presenting in the process in which the student participates actively, led by the teacher, appropriating this first of knowledge, skills and abilities, thus being able to generate good communication and social skills with the others, mainly with the students, when this process of socialization takes place it favors the formation of values and discipline, where knowledge continues to be a negotiation, but not of inter individual character, but social by its essence.

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual se enfrenta a nuevos desafíos, cambia de forma veloz en cuanto a su ritmo de vida y transmisión del conocimiento, en la cual el conocimiento en sociedad es representación de impacto cuando se realiza. Los sistemas de formación tradicionales no están en la posibilidad de dar respuesta a todas las necesidades que exige el sistema socioeconómico vigente. Para satisfacer estas necesidades en este caso del niño, niña y adolescentes deben introducirse estrategias sociales eficaces, eficientes y pertinentes para que el comportamiento social de los alumnos en sus distintas facetas de vida genere reacciones positivas para ellos mismos y para su entorno, alcanzando a un mayor número de personas y logrando un mejor impacto constante. En esta jerarquía de ideas se planteó, el requisito indispensable de establecer estrategias sociales para mejorar el impacto en el comportamiento social de los niños, niñas y adolescentes de 5 a 16 años de las escuelas deportivas municipales- provincia Lambayeque.

Los niños, niñas y adolescentes toman a la actividad física como “el juego, aquella actividad recreativa que tiene un papel fundamental en su crecimiento y desarrollo, y es que durante esta etapa (...), donde mediante el juego se adquieren herramientas que definirán su desarrollo físico, emocional y social” (Espinosa García G, 2009, p.15). Los niños, niñas y adolescentes que reciben inadecuada estimulación tendrán en los años posteriores limitaciones físicas, emocionales y sociales; además del hecho de ser probablemente jóvenes y adultos(a) poco activos, inseguros de sí mismos y menos sociales.

La propuesta simboliza un proceso de compañía y consultoría, de forma presencial, cuyo propósito es encaminar el comportamiento social de los niños, niñas y adolescentes de 5 a 16 años de las escuelas deportivas municipales de manera más sencilla y rápida mediante la utilización de estrategias sociales, que ayuden a los alumnos a aprender o reforzar los comportamientos positivos en los diferentes roles de vida y a disminuir los comportamientos negativos, en el cual incluya un conjunto de actividades que le posibilite construir su propio comportamiento. La implementación de estrategias sociales utilizando la teoría Socio cultural de Lev Vygotsky, permitirá beneficios y marcará la pauta en tanto el buen comportamiento se realizará como un hábito, como una transformación de sus actitudes hacia la utilización de las TDS (Talleres de Desarrollos Sociales). Por lo cual “El complejo deportivo “San Juan Masías” del Pueblo Joven San Martín se creó con ese mismo objetivo para la recreación a los niñas, niñas y adolescentes donde desde el 2012 se dio pie a la construcción de la infraestructura,

contando con Título de Propiedad a Nombre de la Municipalidad Provincial de Lambayeque, con una extensión superficial de 1.50 has, dentro de los linderos y medidas” (Torres Medina, 2011, p.20)

Desde su creación empezaron a funcionar las escuelas deportivas municipales de la provincia de Lambayeque donde se benefician hasta el momento 550 niños, niñas y adolescentes de la provincia, dándoles servicios con profesores profesionales y reconocidos; en la cual las disciplinas que se desarrolla son: taekwondo, tenis de mesa, baloncesto, ajedrez, atletismo y natación, especialmente en verano, sin embargo también ofrecen clases durante el resto de los meses con menor número de niños desde las 8 de la mañana hasta las 8 de noche, dependiendo cual sea el deporte en sus distintos escenarios deportivos con los que cuenta las escuelas deportivas; entre ellos el Complejo Deportivo “San Juan Masías” ubicada en la calle San Antonio urbanización Republicana pueblo Joven San Martin, el Estadio Municipal “Cesar Flores Marigorda” ubicada en la AV. Bacamatos y el Coliseo Municipal “Eduardo Laca Barreto” ubicada en la calle 8 de octubre.

Sin embargo, se ha verificado insuficiencias para mejorar el impacto en el comportamiento social de los estudiantes durante su proceso de asimilación en las escuelas deportivas, lo cual refleja deficiencias y la inutilización de estrategias sociales al proceso enseñanza-habilidad social que afecta el comportamiento social de los alumnos.

Ello nos guio a manifestar el siguiente problema: ¿Qué propuesta con estrategias sociales se pueden implementar para generar un mejor impacto en el comportamiento social de los niños, niñas y adolescentes de 5 a 16 años, en las escuelas deportivas municipales de la provincia de Lambayeque? De igual forma con el problema, el objeto de estudio de la investigación es el comportamiento social en niños(a) y adolescentes en las escuelas deportivas municipales de la provincia de Lambayeque que al implementarse esta investigación lograra un impacto positivo mediante la teoría del Desarrollo Socio cultural de Lev Vygotsky.

Por lo detallado en nuestra investigación se detectó el deficiente impacto de las escuelas deportivas en el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes como el problema principal, causado por diversos factores como: los inadecuados espacios deportivos en el cual no cumple los estándares técnicos en las infraestructuras exceptuando el de la piscina(Natación), también el insuficiente equipamiento deportivo para el desarrollo de las disciplinas que no permite que todos los alumnos de las escuelas se beneficien del programa

disciplinario en su respectivo horario, incluyendo el deteriorado, obsoleto e insuficiente material deportivo; además se encontró una inadecuada gestión de parte de los municipios, quienes tienen desinterés en torno a la capacitación del personal de trabajo. Por lo cual conlleva a la limitada participación de los niños, niñas y adolescentes de la provincia de Lambayeque en las escuelas deportivas municipales, generando la inadecuada utilización del tiempo libre por parte de ellos. Se señala también que existe la exclusión de alumnos en las actividades de las escuelas deportivas, por lo cual produce la desorganización y desmotivación de los alumnos y alumnas inscritos, provocando en algunas ocasiones su inasistencia a clases, convirtiéndose en alumnos desertores.

Sin embargo se ha identificado que la problemática de tal funcionamiento, es debido a que el centro de sus motivaciones es solo el carácter deportivo y recreacional, más no se centra en implementar estrategias sociales-deportivas para el desarrollo personal del niño(a) y adolescente, por lo que se ha encontrado en tales escuelas deportivas municipales, insuficiencia para producir impacto en el comportamiento social de ellos. Teniendo en cuenta que sólo se aprende con la ayuda de otro y “(...) los procesos mentales no son propiedades individuales, sino que tienen naturaleza social, se despliegan y se manifiestan en las relaciones sociales, en las prácticas socioculturales, en el uso del lenguaje, en las prácticas lingüísticas de la comunidad o en el mundo social.” (Expósito López Jorge 2008, p.57)

La teoría del desarrollo socio cultural de Vygotsky es relevante pues brinda una mejora en el impacto que podría desarrollar las escuelas deportivas municipales, en el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes, donde nos dice que la mente y sus funciones superiores se originan de la interacción social con los demás y que el aprendizaje se desarrolla en un determinado contexto, ayudando desarrollo próximo donde el niño, niña y adolescente interactúa al recibir ayuda de parte de los profesores de la disciplina deportiva que ellos disponen, logrando el camino hacia su nivel de desarrollo potencial desde el nivel de desarrollo actual o efectivo. En este caso los que deben intervenir son los profesores, capacitadores, padres de familia, y los encargados de gestión municipal, y así lograr así a que el niño, niña y adolescente llegue a desarrollar su nivel de desarrollo potencial, todo lo que él o ella podría llegar a lograr. Para ello se desea intervenir en la zona de los objetivos y metas que tenemos para nuestros niños, niñas y adolescentes de Lambayeque.

Siendo el objetivo General “Diseñar una propuesta con estrategias sociales en las actividades de las escuelas deportivas municipales para mejorar el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes; con sus objetivos específicos: Determinar la situación actual de las escuelas deportivas municipales, Analizar el impacto de las escuelas deportivas municipales en el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes y Elaborar una base teórica a partir de la teoría de desarrollo socio cultural de Lev Vygotsky que pueda ser aplicada a las estrategias o escuelas deportivas para mejorar el comportamiento social de los niños.

La formulación del problema es ¿Qué propuesta con estrategias sociales se pueden implementar para generar un mejor impacto en el comportamiento social de los niños, niñas y adolescentes de 5 a 16 años, en las escuelas deportivas municipales de la provincia de Lambayeque? Donde podemos decir que La hipótesis o solución de problema, es si utilizamos la teoría Socio cultural de Lev Vygotsky para desarrollar una propuesta con estrategias sociales entonces se podría mejorar el impacto en el comportamiento social de los niños, niñas y adolescentes de 5 a 16 años de las escuelas deportivas municipales - provincia de Lambayeque- 2017.

La Actual Investigación se desarrolló en el Mes de Setiembre -2017, se procedió a la selección y delimitación del tema para posteriormente dirigirnos al recojo de datos sobre la problemática, y se diseñó el informe de Estrategias sociales para mejorar el impacto en el comportamiento social de los niños, niñas y adolescentes de 5 a 16 años de las escuelas deportivas municipales .De la misma manera la tesis está compuesta por una introducción , tres capítulos , conclusiones , recomendaciones , bibliografía y anexos.

La Introducción, comprende las jerarquías relacionadas con los objetivos de la investigación, hipótesis, el diseño teórico, y metodológico de la investigación y otros aspectos generales relacionados con la fundamentación del problema científico y la significación de sus resultados.

El primer capítulo, abarca el estudio del desarrollo de estrategias sociales en las escuelas deportivas por lo cual se hace referencia al diseño teórico, introducción, antecedentes, se adecuan los aportes teóricos que tienen relación con nuestra propuesta; asimismo constituye el organigrama y la propuesta teórica, hacemos hincapié a la situación real de donde surge el problema, teniendo en cuenta la conceptualización necesaria, las estrategias sociales existentes para difuminarlas en las escuelas deportivas municipales Lambayecanas.

El segundo capítulo, aborda los métodos y materiales, como el tipo de investigación, diseño de investigación, incluye la población y muestra, además de ello indica el método, técnica e instrumento de recolección de datos para hallar el impacto generado por los administrativos, equipo de trabajo e involucrados en cuanto comportamiento social de los niños, niñas y adolescentes de 5 a 16 años de las escuelas deportivas municipales- provincia Lambayecana.

El tercer capítulo, se realiza un análisis y discusión de los resultados al plantear nuestra propuesta de mejorar el impacto en el comportamiento social centrado en el uso de Estrategias sociales y denota las conclusiones obtenidas en base a la comparación y posible instalación de la presente propuesta para el beneficio de los alumnos inscritos y el realce de las escuelas deportivas.

Posteriormente se manifiesta las recomendaciones, bibliografía y anexos obtenidas a lo largo del informe, de esta manera concluir el trabajo de tesis.

CAPITULO

I.

DISEÑO TEÓRICO

La situación social de los niños, niñas y adolescentes indica el bajo rendimiento general, escasas habilidades sociales, sedentarismo (obesidad), escasa cultura deportiva, insuficiente disciplina, debilitamiento de valores sociales tales como: compañerismo, identidad, autoestima, inclusión social, etc. Por lo cual se ha propuesto que al utilizar “la teoría del desarrollo socio cultural” en cuanto al constructivismo social de Lev Vygotsky: “Cambios relativamente permanentes del comportamiento como consecuencias de la interacción del sujeto con el medio”. (Vygotsky, 1979, p.66). “(...) proceso en el que participa activamente el alumno, dirigido por el docente, apropiándose el primero de conocimientos, habilidades y capacidades, en comunicación con los otros, en un proceso de socialización que favorece la formación de valores” (Silvestre y Zilberstein, 2000, p.30.)

“Constructivismo blando: Para este tipo de constructivismo el conocimiento continúa siendo una negociación, pero no de carácter interindividual, sino social por su esencia (Corral, 1999,p.5)”, se podrá diseñar estrategias en las escuelas deportivas municipales de la provincia de Lambayeque, la cual podrá lograr la mejora del comportamiento social, el rendimiento general, el incremento de las habilidades sociales, el desarrollo de la construcción de la personalidad que influirá positivamente en su entorno social tales como: familia, pares, instructores (profesores) o el entorno donde se encuentre, y otros aspectos como el cognitivo y actitudinal, resaltando que “Educar es preparar al hombre para la vida” (José Martí 1999, p.507), y la vida misma es “lo social”.

En este capítulo se resalta como los estudios de proyectos anteriores (antecedentes) aporta estrategias sociales y estas ayudan a la mejora en el comportamiento de los involucrados, en este caso los niños, niñas y adolescentes. El organigrama que presentamos es para describir el contexto institucional, dónde y cómo funcionan las escuelas deportivas y para el cierre de este primer capítulo se expone el esquema en la cual muestra la explicación de la propuesta teórica.

1.1 ANTECEDENTES:

1.1.1 Antecedentes internacionales.

01. Título: “Escuelas de formación deportiva programa de desarrollo y aprendizaje motriz para una escuela de fútbol”.

Muestra: Alumnos que encuentran entre los 6 y 9 años de una escuela de fútbol. (Colombia).

Realizar un ejercicio pedagógico para fomentar el adecuado desarrollo motriz de los niños que acuden a las escuelas deportivas, diseñar, planear y aplicar un programa de desarrollo motriz que responda a las características y necesidades propias de los niños pertenecientes a la escuela de fútbol Marsella, dar la solución a la problemática social que se vislumbra en la mayoría de escuelas deportivas la práctica formativa no adecuadas a las características de los niños.(Eugenio García J.G, 2008, p.11)

La investigación aporato a nuestra investigación dado que trata de una propuesta de carácter social, que se relaciona con la problemática de procesos inadecuados en la formación total de los niños en las escuelas de formación deportiva, esta propuesta utiliza como estrategia el aprendizaje y desarrollo motriz para la implementación de prácticas adecuadas a las características y necesidades de los niños, en la cual el proyecto curricular resultó viable siendo así ,se puede aplicar a varios contextos de investigaciones futuras como la nuestra y dar respuesta a muchas temáticas con el diseño de las sesiones de práctica.

02. Título: “La Educación del Individuo a través de la Educación Física”.

Muestra: Estudiantes de la comunidad UCI (Universidad de las Ciencias Informáticas).República de Cuba.

(...) educar a través de la Educación Física a estudiantes de la comunidad UCI, producto de las largas horas que permanecen sentados frente al computador, (...) Se pretende brindar una orientación detallada a partir de elementos relacionados con la historia, así como conceptos básicos, las leyes y principios que sustentan la misma.

Alcanzar el desarrollo vital pleno de la persona podría decirse que pasa por establecer una serie de pautas en las que se equilibren que garanticen un estilo de vida saludable. Los métodos utilizados fueron el histórico lógico (Dueñas M, 2008, p.9).

Esta investigación nos permitió tener una perspectiva de la importancia de intentar acercar a la comunidad (padres, docentes, niños (as) y adolescentes) a conocer las alternativas para mejorar su calidad de vida en todo lo que tiene que ver con la salud y actividad física; como esta contribuye a un mejor desarrollo de relaciones sociales. Se trata de sensibilizarlos acerca

de los beneficios de adquirir una serie de hábitos de la vida cotidiana, y promover, a través de diversas propuestas, acciones positivas.

03. Título: “Evaluación del funcionamiento del primer curso de implantación de un programa integral de deporte escolar en educación primaria en el municipio de Segovia”.

Muestra: Escolares (387), los padres de éstos (194), a los profesores de Educación Física de los escolares (15) y a los monitores (47) implicados en el Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (España).

La competición contiene componentes educativos esenciales: educación en valores (respeto), empeño por vencer al contrario y a uno mismo (superación y confianza en las propias fuerzas o del equipo) así mismo en esta tesis doctoral se busca por parte del usuario la mayor calidad durante su práctica, y esta calidad está muy determinada por el entorno que le rodea. De ahí que no sólo las entidades privadas o federaciones deban alcanzar esa calidad en las actividades que ofertan, sino que las entidades gestionadas por organismos públicos deben emplear también unos modelos de gestión que les permitan alcanzar la calidad deseada en sus servicios (González Pascual, M, 2008, p.6).

Esta tesis enriqueció nuestra investigación dado que muestra un análisis de funcionamiento en cuanto a la realización de un programa elaborado, en la cual contribuirá socialmente a aspectos relativos como: organización, metodología, ambiente de trabajo, recursos materiales y humanos, etc. A través de este estudio se valora el nivel de satisfacción con el programa y sus actividades, de los diferentes agentes implicados. Y se corrobora que si la estrategia contribuida fue de beneficio a los alumnos de Deporte Escolar del Municipio de Segovia, también llegará a hacer útil a los alumnos de las Escuelas Deportivas Lambayecana.

En cuanto al factor de los progenitores es importante que los padres y madres se comporten como espectadores neutrales dejando al entrenador realizar sus funciones. Sería interesante que los padres valorasen la actividad deportiva de sus hijos no sólo por el rendimiento, sino por los beneficios que pueden conseguir.

1.1.2 Antecedentes nacionales.

04. Título: “Aplicación de un plan de acción “vivamos en armonía” utilizando estrategias afectivas en el mejoramiento del comportamiento escolar”.

Muestra: Los/as estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuéllar del asentamiento humano villa primavera Sullana - (Piura).

La investigación adopta el diseño de la investigación acción, pues a través de esta modalidad de trabajo acción se busca transformar una realidad con la participación activa de los sujetos implicados en la situación problemática: estudiantes, docentes y padres de familia. De acuerdo a las variables de estudio consideradas en la investigación, se utilizó como instrumentos: guías de observación antes y después de la aplicación del plan de acción en una muestra de cuarenta estudiantes seleccionadas en forma no aleatoria, es decir conformada por grupos intactos.

Antes de la aplicación de la propuesta, los/as estudiantes evidenciaban conductas negativas en su comportamiento escolar en las dimensiones social, pedagógica y afectiva, situación que se logró revertir producto de la aplicación de un plan de acción utilizando estrategias afectivas lográndose manifestaciones de buena actuación en las aulas consideradas en el estudio. (Castillo Atoche, I, 2008, p.1)

Esta tesis ayudo a nuestra investigación dado que nos da una visión anticipada de los buenos resultados de realizar una propuesta que contenga estrategias sociales en este caso trajo beneficios las estrategias afectivas, tanto en las relaciones de familia, educador y con sus pares y como estas pueden intervenir e influenciar para bien en los niños (as) y adolescentes en cuanto al comportamiento social en los alumnos de las Escuelas Deportivas Lambayecanas.

05. Título: “Aplicación de un programa de habilidades psicosociales basado en el autoconocimiento para fortalecer las relaciones interpersonales”

Muestra: Niños y niñas de tercer grado de primaria de la I.E.P. Marvista, Paita (Piura).

Esta investigación se centra principalmente en la aplicación de un programa basado en la mejora del autoconocimiento para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas, ya que conocerse es la base fundamental para estar bien consigo mismo, comprender al otro y mejorar las relaciones interpersonales.

Las relaciones interpersonales han sido estudiadas en todos los contextos y son un elemento clave en el desarrollo de la personalidad ya que en ellas intervienen diversos factores, como la comunicación y la interacción. Se puede decir que las relaciones interpersonales involucran, las destrezas sociales comunicacionales, el autoconocimiento y los límites (Olivero 2006). Por tal razón las relaciones interpersonales representan un elemento indispensable para el proceso de adaptación del individuo en el contexto donde se desarrolle, y que pueda establecer contacto de manera adecuada. (Flores Paz, María, 2014 pag.16).

Este estudio ha logrado incrementar nuestros saberes, dado que nos da la convicción de que si se diseña o utiliza estrategias sociales se mejorarán las relaciones interpersonales, en lo cual desarrollará un efecto positivo en cuanto al comportamiento social de los alumnos, debido a que los problemas constantes son: deficientes relaciones interpersonales o relaciones interpersonales conflictivas, serios conflictos en la socialización (falta de comprensión, malos entendidos, desconfianza, resentimientos, falta de comunicación para resolver problemas y principalmente falta de cooperación).

Al desarrollarse el programa que tiene una secuencia de estrategias que ayudarán a lograr en los niños, niñas y adolescentes un desarrollo integral para poder tener una convivencia armoniosa.

06. Título: “Influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales”.

Muestra: A nivel secundario, área persona, familia y relaciones humanas, (Trujillo 2013-2014)

Esta tesis trata de seleccionar y aplicar las estrategias de aprendizaje cooperativo que favorezcan el desarrollo de habilidades sociales en la dimensión habilidades básicas de interacción social de los alumnos dado que el sistema educativo actual de la sociedad de consumo no favorece los valores de cooperación y ayuda, ni las actitudes altruistas y pro sociales; por lo tanto la escuela debe y puede potenciar un avance positivo en torno a ello. (Lujan Burgos, Yuliza, 2015, pag.16)

La investigación atribuyo a nuestra investigación debido a que aplica estrategias está ligada a los ideales democráticos para la vida; por consiguiente integra en torno al mejoramiento del comportamiento social para, la cooperación, la discusión, la negociación, la resolución de problemas, educación en la solidaridad, cooperación y colaboración entre el alumnado, quienes luego serán ciudadanos de pleno derecho y podrán desarrollar estos comportamientos en su ambiente social.

1.2. BASE TEÓRICA.

1.2.1. Estrategias Sociales

Medio para alcanzar objetivos deseados donde existe la abstracción en la mente de los actores, dado por una planificación de algo que se propone en un grupo “la organización”. Según Henry Mintzberg (1991) es quien brinda la definición más completa de estrategia, ya que identifica cinco definiciones de estrategia, a partir de variadas representaciones del término a una fuerza mediadora entre la organización y su ambiente.

La estrategia es un concepto, una abstracción en la mente de los actores, siendo lo importante la perspectiva que es compartida por y entre los miembros de la organización, a través de sus intenciones y acciones. Debido a que la estrategia como la estructura sirve de soporte a la organización, ninguna de las dos toma un lugar primordial, cada una es relevante y sigue a la otra (Montoya Restrepo, 2015).

Se distingue que desde sus variadas estrategias, abordan variables creadas para coordinar el trabajo de los agentes organizacionales, los procesos de su auto división, y las rutinas formalizadas, diferenciadas y estandarizadas, intentando controlar y hasta predecir su comportamiento. Donde señala la primera estrategia como plan, que funciona como guía para el abordaje de situaciones, la segunda estrategia como pauta de acción que funciona como una maniobra para ganar a un oponente, la tercera estrategia como patrón, que funciona como modelo en un flujo de acciones, donde se refiere al comportamiento deseado, y por lo tanto la estrategia debe ser consistente con el comportamiento.

También nos habla de la cuarta estrategia como posición, donde es una posición con respecto a un medio ambiente organizacional que funciona como mediadora entre la organización y su medio ambiente y la quinta estrategia como perspectiva que corresponde a una visión más amplia, implica que no solo es una posición, sino, que también es, una forma de percibir el mundo (Universidad ICESI, 2012).

❖ Desarrollo De Las Estrategias Sociales

Teoría del Desarrollo Social Cultural de Vygotsky:

Según Parica, R. Bruno, L. Y Abancin, O (2005), Lev Vygotsky es conocido como el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas incrementan o rectifican sus principios, pero la esencia del enfoque constructivista social continúa. Lo principal del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Vygotsky el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico.

Vygotsky plantea su modelo de aprendizaje Sociocultural, a través del cual sostiene, que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo. Además, la adquisición de aprendizajes se explica cómo formas de socialización. Concibe al hombre como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores. (Parica, R. Bruno, L. Y Abancin, O. 2005)

Claro está que en su teoría da gran importancia al apoyo del entorno, en este caso que el maestro y los compañeros puedan entregar al aprendizaje de un niño(a) o adolescente, siendo fundamental a medida que actualmente las personas han ido perdiendo poco a poco el trabajo en cooperación, el cual es significativo para el desarrollo del individuo, debido a que el relacionarse con los demás, ya sea adultos o niños y niñas, permiten intercambio de información respecto a la cultura, la forma de realizar actividades y principalmente a la comprensión y resolución de problemas tanto de aprendizaje como de la vida cotidiana. La vida en sociedad conlleva que el individuo adopte las prácticas de la cultura en la cual se desarrolla. Estos modelos serán obtenidos por el niño(a) mediante la interacción tanto con las personas como con el contexto en el cual se encuentra. A modo personal, es evidente ver como las conductas, actitudes, habilidades, capacidades, lenguaje y otros que poseen las y los pequeños que llegan a las aulas reflejan lo que su hogar y comunidad manifiesta. Por ello, el apoyo que brinden estos entes en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes, será fundamental para una adecuada instrucción y desarrollo cognoscitivo. (Vygotsky, 1979)

En cuanto a los docentes, al considerar la zona de desarrollo próximo en el momento de facilitar las lecciones le proporcionará la oportunidad de brindar al estudiante el apoyo necesario para ir adquiriendo los conocimientos adecuados a sus capacidades. Sin embargo el docente ha interiorizado que su tarea es la simple transmisión de conocimientos, y que los niños(as) son depósitos de información, olvidando que la función de este es el de guiar el aprendizaje y el desarrollo de cada estudiante, optimizando sus capacidades y habilidades mediante la utilización del andamiaje, es decir, haciendo uso de soportes adecuados. (Vygotsky, 1979)

Por ello Vygotsky planteaba que el desarrollo cognoscitivo depende en gran magnitud de las relaciones con la gente que está presente en el mundo del niño y las herramientas que la cultura le da para apoyar su pensamiento. Los niños(a) alcanzan sus conocimientos, ideas, actividades y valores comenzando con el trato con los demás y no aprende de la exploración solitaria del mundo, sino al apropiarse o absorber las formas de actuar y pensar que su cultura les presenta.

1.2.2. Escuelas Deportivas:

Las escuelas de formación deportivas son estructuras curriculares de carácter organizada comisionadas a cubrir la formación física, intelectual, efectiva y social de los niños(a) y jóvenes deportistas; propósito que se logra a través de programas sistemáticos que permiten adquirir una disciplina deportiva y de acuerdo con los intereses; elegir el deporte como salud, recreación y rendimiento. (Wanceulen, 1982)

Una escuela de formación deportiva es una especial organización de las participaciones de los niños, niñas y adolescentes que tratan con progresión metodológica, el logro de los objetivos físico, técnicos, pero respetando y favoreciendo el natural proceso evolutivo de ellos. Partiendo de este punto encontramos que en dicho espacio se derivan dos conceptos importantes que se reflejan en el alumno; es la función social y función técnica que deben ir de la mano para el aporte personal y deportista. (Wanceulen ,1982)

En el caso de este proyecto, nace de la idea de dos sociólogas en formación que contribuyen al desarrollo integral de los niños y niñas de este contexto, ya que se ofrece escuelas con oportunidades de acceso a la práctica deportiva, en la cual; el propósito es a través del deporte, aprovechar el tiempo libre y desarrollar hábitos saludables, integración

entre padres e hijos, socialización y construir conocimiento a partir de la experiencia e integración. Al crear una escuela se deben seguir pasos para constituir la legalmente. Por tanto se tiene como referente a lo que debe ser una escuela de formación deportiva. (Vizcarra, M.T. y González, I.2005).

Las escuelas es el reflejo de una parte de la sociedad, por lo cual la clase de educación deportiva que se transmite en dichas escuelas como la parte de lo social que contribuía a la disciplina corporal mediante la reiteración similar de los ejercicios, para el desarrollo moral e intelectual de las personas, en este caso de los niños, niñas y adolescentes. Para que esto suceda se necesita que cada sujeto adhiera a fines colectivos, por eso Durkheim utiliza el método de la repetición para que se conserve y preserve la idea de los grupos a los cuales pertenece o pertenecerá el individuo. (Vizcarra, M.T. y González, I. 2005).

El deporte formativo es vital para el desarrollo del niño tanto en el crecimiento de capacidades físicas, psicológicas, cognitivas y sociales las cuales deben responder a las distintas necesidades de los niños que se encuentran en dicho proceso, dándole cabida a la motivación por parte del profesor hacia el alumno ,es decir que el profesor más que ser un sujeto que da indicaciones y está enseñando, debe ser una persona con la capacidad de dar ánimo, alentar a sus alumnos teniendo en cuenta que para la mayoría de los niños y niñas es su primera experiencia deportiva (Durkheim, 1972).

Florence (citado en Blázquez 2010) presenta unos datos obtenidos sobre muestras de 21.000 escolares belgas que indican que las preferencias motivacional hacia la práctica del ejercicio físico se centran principalmente sobre propósitos de esparcimiento; en primer lugar por la experiencia placentera que el mismo movimiento proporciona, en segundo lugar por la oportunidad que brinda el ejercicio físico de realizar nuevas experiencias.

Según esta experiencia deportiva se distingue que para el alumno, en referencia a el ámbito de la práctica del ejercicio físico y el deporte las motivaciones más importantes son: el esparcimiento, el goce, la salud y en suma la autorrealización (Florence, 1986).

Dado que para Piaget, (citado en Campo 2010), el juego es una herramienta que ayuda a estimular en el niño o niña y adolescente el desarrollo global de la inteligencia moral y además colabora en la adquisición de operaciones cognitivas ya que permite analizar con mayor rigor lo aprendido y extender el conocimiento, su uso hace que la información

recibida sea procesada y comprendida por el individuo. Por tanto se realizan juegos donde se le suministra información temas relacionados con la práctica del fútbol con relación a la técnica y táctica donde aprenden y a la vez se divierte.

➤ **Teoría del Desarrollo Cognoscitivo de Jean Piaget:**

Piaget, Jean,(1973) nos revela la teoría del proceso cognitivo o pensamiento de los niños, aclara que el pensar se forma por la información que el sujeto va recibiendo y va aprendiendo de forma inconsciente, debido a que a medida que crece va absorbiendo como una esponja todo lo que el medio le provee el comportamiento, acciones motoras y juicios.

El autor emplea la teoría constructivista del aprendizaje, donde la capacidad cognitiva y la inteligencia van ligados al medio social y físico; en la cual Piaget propone cuatro estadios de desarrollo cognitivo y no tienen por qué ocurrir en un momento exacto, pero si podríamos decir que hay periodos sensibles en todas las edades, en los que es más posible y normal que se puedan desarrollar ciertas habilidades cognitivas. Es más fácil que se aprenda una determinada destreza a una determinada edad, por ejemplo, la adquisición del lenguaje, las primeras palabras, serán en torno al primer año, pero el lenguaje no se llegará a formalizar hasta los 7 años aproximadamente, con un vocabulario aún escaso, que irá aumentando en los siguientes años (Piaget, 1973).

Desarrollo del niño:

Etapa “Sensorio Motora” (Niños de 0-2 años) Este estadio de desarrollo del niño se caracteriza por la comprensión que hace el niño del mundo, coordinando la experiencia sensorial con la acción física. En este periodo se produce un avance desde los reflejos innatos.

Etapa “Pre-Operacional” (Niños de 2-7 años) Esta es la segunda etapa de la teoría de Piaget; a partir de los 3 años se produce un hecho importante en la vida de un niño, la escolarización (Educación Infantil) esto supone un componente social muy importante.

Periodo “Concreto” (Niños de 7-11 años) En este penúltimo estadio de La Teoría de Piaget, los niños empezarán a utilizar un pensamiento lógico sólo en situaciones concretas.

En este periodo pueden realizar tareas en un nivel más complejo utilizando la lógica, así como realizar operaciones de matemáticas. Sin embargo, aunque hayan hecho un gran avance con respecto al periodo pre-lógico, en este periodo del desarrollo cognitivo pueden aplicar la lógica con ciertas limitaciones debido a que todavía no utilizan el pensamiento abstracto, es decir, el aplicar conocimientos sobre algún tema que desconocen, aún es complicado para los niños de esta edad.

Operaciones “Formales” (Niños y adolescentes de 11 años en adelante) Este último periodo ya se caracteriza por la adquisición del razonamiento lógico en todas las circunstancias, incluido el razonamiento abstracto. Lo relevante de este último periodo en relación con la inteligencia del niño, es, como señala Piaget, la posibilidad de que ya pueden realizar hipótesis sobre algo que no tienen aprendido de forma concreta y aquí empezará a establecerse el aprendizaje como “un todo”, y no de forma concreta como en el anterior estadio. (Piaget, 1973).

Teoría de la Interacción Social de Emilio Durkheim:

Una de sus ideas fundamentales acerca de la interacción “(...) es la afirmación de que los cambios en el nivel de los macro fenómenos sociales producen cambios en el nivel de la acción y la interacción individual” (Ritzer, 2007, p.241).

El núcleo fundamental de su teoría lo establecen sus ideas acerca de los hechos sociales. Durkheim recalcó sus estudios en la socialización y los hechos sociales inmateriales, examinó entre ellos la conciencia y las representaciones colectivas. A pesar de que estos conceptos están relacionados a la acción y la interacción social, Durkheim apenas analizó estas últimas.

Al respecto, para Durkheim “(...) el cuerpo representa las pasiones; el alma, la moralidad común de la civilización” (Ritzer, 1993, p.233), el propósito del autor era que el alma se impusiera sobre el cuerpo. Es decir, el alma entendida como el predominio de la moral social sobre las pasiones (el cuerpo), debido a que las pasiones esclavizan al hombre a diferencia de la moral que permite el control externo de las mismas.

Por otra parte para Durkheim (1972) la clase en las escuelas es el reflejo de una parte de la sociedad (por el cual la clase de educación física, es como aquella parte de lo social que contribuía a la disciplina corporal mediante la reiteración pareja de los ejercicios, para el desarrollo moral e intelectual de las personas, en este caso de los niños, niñas y adolescentes. Para que esto suceda se necesita que cada sujeto se adhiera a fines

colectivos, por eso Durkheim utiliza el método de la repetición para que se conserve y preserve la idea de los grupos a los cuales pertenece o pertenecerá el individuo.

En el sistema educativo Durkheim (1972) subraya dos elementos a través de los que se lleva a cabo esta tarea: El ambiente escolar y las múltiples asignaturas que lo componen a partir de la conformación de una red de interacciones. Por lo cual la educación deportiva fue un enlace que permitió que las diversas asignaturas pudieran llevar a cabo su tarea, puesto que preparaba a los estudiantes para la tarea intelectual.

En segundo lugar, la educación física se caracterizó por cumplir una función higienista y militarista. La primera buscaba la pureza social, para desarrollar cuerpos sanos y fuertes a través de la disciplina en cuanto a los hábitos de vida, favoreciendo la salud social. En cambio, la educación física militarista se orientó a prácticas corporales militares, para la preparación física y la formación del carácter, en el mismo sentido que la moral en Durkheim, a través de pautas de disciplina y el orden (formen fila, a la orden del silbato, posición de firmes). (Durkheim ,1972).

1.2.3. Organización:

La organización significa una acción colectiva para realizar una misión común, en este caso las escuelas deportivas cuentan con estructuras creadas para lograr metas u objetivos por medio de los organismos humanos o de la gestión del talento humano como el de los niños, niñas y adolescentes poseedores de talentos que participan en las disciplinas deportivas de las escuelas para su desarrollo potencial. Las organizaciones están compuestas por sistemas de interrelaciones que cumplen funciones especializadas, como también es un convenio sistemático entre los docentes deportivos y todo el equipo de trabajo que hace posible el desarrollo de las escuelas deportivas para los niños, niñas y adolescentes y así lograr un propósito específico.

➤ Teoría de las Configuraciones de La Organización de Henry Mintzberg:

Para Mintzberg (1991), la organización significa una acción colectiva para realizar una misión común, una manera elegante de decir que un puñado de personas se ha reunido bajo un nombre común para producir un producto o servicio.

Para Mintzberg, en su libro “La estructuración de las organizaciones” plantea “(...) las variables básicas para llevar a cabo la adopción de las decisiones de diseño organizativo. Cada uno de los parámetros intentan dar respuesta a un modelo importante que se trata en cada organización y además según dicho autor, estos parámetros los utilizan las organizaciones para dividir y coordinar el trabajo, con el propósito de establecer pautas estables de comportamiento”. (Hernández, 2014, p. 9)

La definición más completa de estrategia la brinda Henry Mintzberg (1991): Una fuerza mediadora entre la organización y su ambiente", ya que identifica cinco definiciones de estrategia.

La primera la estrategia como plan: es un curso de acción que funciona como guía para el abordaje de situaciones. Este plan precede a la acción y se desarrolla de manera consciente.

La segunda la estrategia como pauta de acción: funciona como una maniobra para ganar a un oponente.

Tercera la estrategia como patrón: funciona como modelo en un flujo de acciones. Se refiere al comportamiento deseado, y por lo tanto la estrategia debe ser consistente con el comportamiento, sea ésta intencional o no.

La cuarta la estrategia como posición: La estrategia es una posición con respecto a un medio ambiente organizacional. Funciona como mediadora entre la organización y su medio ambiente. (Mintzberg ,1991)

La quinta la estrategia como perspectiva: la estrategia como perspectiva corresponde a una visión más amplia, implica que no solo es una posición, sino, que también es, una forma de percibir el mundo. La estrategia es un concepto, una abstracción en la mente de los actores. (Montoya Restrepo, 2015)

“(...) Lo importante es que la perspectiva es compartida por y entre los miembros de la organización, a través de sus intenciones y acciones”. Mintzberg (1990, p.183) explica que “la estructura sigue a la estrategia como el pie izquierdo sigue al derecho al andar” (Claver, Molina y Pertusa, 2005, p.205). Debido a que la estrategia como la estructura sirven de soporte a la organización, ninguna de las dos toma un lugar precedente, cada una siempre precede y sigue a la otra.

Se distingue que desde sus variadas estrategias, abordan variables creadas para coordinar el trabajo de los agentes organizacionales, los procesos de su auto división, y las rutinas formalizadas, diferenciadas y estandarizadas, intentando controlar y hasta predecir su comportamiento ;citado por (Universidad ICESI, 2012).

Según Mintzberg las características de las organizaciones pierden el equilibrio dentro de agrupamientos naturales y que cuando no hay acomodación o coherencia, la organización no funciona eficientemente, no logra armonía natural (Mintzberg 1991).

Derivación de las Configuraciones

Se plantean cinco componentes básicos:

Cúspide estratégica o administración superior: es la persona que tuvo la idea que dio origen a la organización, en este caso la Municipalidad Provincial de Lambayeque desde la creación del complejo deportivo “San Juan Masías”.

Centro operativo: que está compuesto por las personas que realizan los trabajos medulares o básicos de la organización, en este caso los docentes de las escuelas deportivas municipales.

Línea Media: administradores intermedios entre el ejecutivo superior y los operarios; tales como la coordinadora, el jefe del área, la gerencia de desarrollo e inclusión social y la subgerencia de promoción social de la provincia de Lambayeque.

Estructura técnica: son los analistas que diseñan sistemas referidos al planteamiento formal y al control del trabajo.

Personal de apoyo: proporcionan servicios indirectos al resto de la organización. (Mintzberg 1991).

➤ **Organización del Equipo de Trabajo:**

Se requiere agrupar las actividades necesarias para desarrollar los planes en las escuelas deportivas y definir las relaciones entre los ejecutivos y los empleados en dicha unidad operativa, coordinando las habilidades sociales y recursos para obtener mejoras sociales en la organización con la cooperación del personal ejecutivo, el equipo de trabajo y los demás elementos necesarios para realizar los programas. (Medina, 2008).

➤ Nivel Del Involucramiento Del Equipo De Trabajo

Dado que es necesarias estrategias sociales dentro del equipo de trabajo, Vygotsky plantea tres estadios en los cuales el personal de trabajo se apoyaría para que los alumnos ejerciten los conocimientos ya adquiridos y desarrollen los que aún no tienen de manera coordinada y cooperativa. (Vygotsky ,1979).

▪ Nivel de desarrollo real:

Este tipo de zona que Vygotsky plantea, pertenece a los conjuntos de conocimientos que tienen los niños y las actividades que puede realizar por sí solos sin la orientación y apoyo de otras personas.

Vygotsky según la Teoría del “Desarrollo Social” afirma en primer lugar que la interacción social cumple un papel vital en el proceso de desarrollo cognitivo. Explica que el aprendizaje social sucede antes de su desarrollo, es decir que el desarrollo cultural de un niño ocurre a primera instancia a nivel social y en segundo plano a nivel individual. (Vygotsky, 1979)

Andamiaje:

Son los conocimientos previos sobre el tema que se le va a enseñar, ese pequeño conocimiento que tiene el niño, en la cual no se quiere estancar sino más bien se desea desarrollar, esto le servirá de soporte y fundamento para generar un nuevo conocimiento o consolidar y perfeccionar el que ya tiene. (Vygotsky, 1979)

Ejemplo:

En este caso sería lo que ha visto u oído del trabajo en equipo para desarrollar algún deporte, o el conocimiento del juego de manera superficial, sin técnica, que le servirá de plataforma, para aprender a manifestar trabajo en equipo, con técnica deportista y habilidades sociales.

▪ Nivel De Desarrollo Potencial:

El nivel de desarrollo potencial, se infiere a lo que los niños pueden desarrollar con la asistencia de un adulto, mentor, profesor o compañero más especializado, en palabras más comunes el alumno busca ayuda del otro con más conocimiento del tema.

Aprendizaje Significativo:

Solo se lograra que el niño aprenda si, se relaciona el conocimiento que está alcanzando con una experiencia personal, lo que permitirá como nexo a este aprendizaje y lo conserve a largo plazo. (Vygotsky, 1979)

Ejemplo:

Al estar en contacto con los niños a través de charlas, enriquecerlas con talleres y ejercicios propios o grupales (dentro de la escuela deportiva), de tal manera que incrementa el conocimiento alcanzado y lo retiene.

▪ Zona De Desarrollo Próximo:

Es en sí la diferencia entre la capacidad del estudiante de realizar una determinada tarea bajo la guía de su mentor y la capacidad del aprendiz de ponerla de manifiesto independientemente. Es ahí donde ocurre el aprendizaje en todos sus términos. Vygotsky indicó este hecho ya que el niño, niña y adolescente va desarrollando las características de su personalidad e identidad. Los alumnos pueden desarrollar sus etapas de socialización dependiendo de las capacidades de interacción y de desapego a la pertenencia de sus propiedades.

Por colocar el caso, en la que un niño puede comenzar a compartir sus objetos conforme va creciendo en edad, pero no logra superar esta etapa, distanciará la posibilidad de ser un ser social, esto dará como resultado el verse tímido, asocial y lo más relevante que no logrará generar espacios de convivencia con otros niños o conocidos. Es lamentable evidenciar que cuando los niños no superan esta etapa les da por así decirlo “papitis” o “mamitis” y no son capaces de separarse de sus progenitores, debido a que sienten en ellos su refugio o fortaleza personal. Por ello el apego es un aspecto que las asistentes sociales deben suplir para romper el encadenamiento del niño con los objetos o con seres queridos muy cercanos.

Por tanto para realizar la zona de desarrollo próximo el niño debe ser capaz de seguir con diligencia las instrucciones de su tutor, apoyándose en sus compañeros así será apto de resolver cuestiones futuras sin la intervención de alguien.

Al dominar la zona de desarrollo próximo, ésta se transforma instantáneamente en su zona de desarrollo real y una nueva zona de desarrollo próximo se establece; es como si establecemos una meta, al conseguirla, se da comienzo a trabajar para alcanzar la siguiente. (Vygotsky, 1979)

Ejemplo pensando en las Escuelas Deportivas:

Imaginemos que el niño ya aprendió a trabajar en equipo y realiza el deporte con técnica, pues ahora debe aprender los diversos estilos de técnica en cuanto a su disciplina y cómo manejar sus habilidades sociales adquiridas, en torno a una competencia o torneos de gran magnitud o fuera de su zona de confort, debido a que la técnica y los valores sociales son su zona de desarrollo real, su maestro le debe enseñar relaciones sociales dentro de competencias mayores o fuera de su zona de confort, esta es su zona de desarrollo potencial y su meta, por así decirlo, es dominar estas relaciones sociales, esta es su nueva zona de desarrollo próximo.

La capacidad y habilidad que el niño quiere lograr desarrollar por sí mismo sin ningún tipo de apoyo o guía pero que aún no domina; y para que aquello sea posible se requiere un buen nivel de estrategias sociales de tal modo que el niño dentro de un tiempo sepa valerse por sí mismo (nivel de autosuficiencia) y con los demás.

La enseñanza se pone de manifiesto principalmente cuando existen intercambios cotidianos, de esta forma se puede evidenciar con facilidad cuando ocurren, pero es complicado discernir qué elaborar para que sucedan.

Según Gutiérrez (2010) entre las actividades de aprendizaje que el equipo de trabajo puede incorporar en su planificación para fortalecer la socialización en el alumnado se encuentran:

- Establecer un clima de seguridad para los alumnos.
- Separar un medio natural y una organización espacial y temporal adecuada para que los niños, niñas y adolescentes puedan desarrollar sus iniciativas de exploración del medio, afianzamiento personal, establecimiento de relaciones.
- Entender las necesidades, sentimientos y peticiones del alumnado. Recibir a los niños, niñas y adolescentes en sus realidades individuales,

aprobando su modo de ser (sustituir algún comportamiento con tacto y firmeza si es necesario, si está errado) y sus sentimientos.

- Emplear las rutinas de las capacitaciones, talleres u conferencias como medio de socialización.
- Delegar responsabilidades a modo de grupo como el cuidado de materiales, la organización su disciplina deportiva y la recogida de elementos desechables.
- Establecer actividades de conversación, con la dirección de asistentes sociales en las cuales se practique el escuchar a los demás y respetar sus opiniones, etc.

Además de ello se ha de tener en cuenta las funciones mentales del mentor y el alumno y del mismo equipo de trabajo pues estas se muestran en la actividad pero de manera compartida. Estas funciones ocurren entre dos personas antes de que cada una sea propia de ella y la interiorice. Vygotsky (1979).

Por lo cual el grupo de trabajo debe tener en alta estima que su presencia, motivación y pautas sociales son de suma importancia, para introducirse en la mente del alumno y viceversa, de tal manera exista un trabajo en cooperación y los niños, niñas y adolescentes se sientan aptamente dispuestos a contribuir a ser parte de la organización y los valores impuestos de las escuelas deportivas.

- ***Nivel De Participación De Los Alumnos:***

En las escuelas deportivas municipales de la provincia de Lambayeque se benefician hasta el momento 550 niños, niñas y adolescentes de la provincia, dándoles servicios con profesores profesionales y reconocidos; en la cual las disciplinas que se desarrolla son: taekwondo, tenis de mesa, baloncesto, ajedrez, atletismo y natación, especialmente en verano.

Sin embargo aparte de la socialización y constante interacción en la cual se sostiene bajo la comunicación de la que se viene hablando. Es primordial considerar el elemento de la participación de los alumnos tomando en cuenta el contexto social del niño, niña y adolescente. Debido a que existen ambientes en los cuales el niño, niña y adolescente no puede interaccionar con otros niños y donde no desarrolla con simpleza el lenguaje; la interrelación social es esencial para que los alumnos comiencen o expandan su proceso,

por ello es importante destacar dos aspectos fundamentales que intervienen para el desarrollo del nivel de participación de los alumnos.

- ***Relevancia De La Socialización:***

La socialización es un arma y una estrategia, es obligación del experto proporcionar a estos estudiantes de esta vital estrategia que les es útil en su relación con sus compañeros de actividades compartidas y en un futuro les servirá para poder interactuar con otros individuos y con otras sociedades (Ponce, 2000)

Para que ocurra una colaboración entre un equipo de trabajo deberán de acontecer estrategias sociales como: el trabajo en equipo, la socialización y la cooperación de los individuos que actúan entre sí, debido a esto se refleja la trascendencia y el peso de la socialización en relación con la labor de trabajar en equipo, dado que el trabajar en equipo no solo aumenta las posibilidades de éxito del individuo como persona sino que también fomenta la participación y la activación de las ideas de los alumnos lo cual puede llegar a generar al estudiante mismo grandes herramientas que le sirvan a lo largo de toda su vida como actor autónomo y social de una sociedad cambiante y moderna.

- ***La Actividad Lúdica Y Su Importancia***

El entretenimiento impulsa y fortalece no solo el aprendizaje sino también el desarrollo en los alumnos. La estrategia del juego tiene diversas manifestaciones y funciones, debido a que es una forma de actividad, un plan de acción, que brinda la oportunidad a los niños, niñas adolescentes expresar su energía y su necesidad de movimiento, al lograr formas complicadas que favorecen el desarrollo de competencias. En el juego no sólo cambia la dificultad, meta y el valor, sino que además de ello varia la forma de participación. (García ,2007)

- Individual:

En la que se logra altos niveles de concentración, elaboración y “verbalización interna” o expresar una idea u pensamientos interiores.

- En parejas:

En la cual se facilitan por la proximidad y compatibilidad personal.

- En colectividad:

Se requiere mayor autorregulación y aceptación de las reglas y de los resultados.

Aunque los niños, niñas y adolescentes recorren esta variedad de actividad lúdica a cualquier edad, se distingue que los alumnos en edad de uso de razón adquieren más interés practican con más frecuencia el juego colectivo u en parejas, de participación más amplia y regulada. (García ,2007)

Es propicia la actividad Lúdica ya que va en consonancia con el contexto de estudio y de su espacio de aprendizaje, sin olvidar que por las diversas situaciones de participación e interacción con otros niños y mentores; se consigue el desarrollo de competencias sociales y autorreguladoras. A través de ello las niñas, los niños y adolescentes exploran y ejercitan sus competencias físicas, lo que les permite plantear y reconstruir situaciones de la vida social y familiar en que actúan e desarrollan roles. A si mismo al generar el juego en su enseñanza, los alumnos de las escuelas deportivas ejercitarán su capacidad imaginativa al brindar a los objetos comunes una realidad simbólica diferente de la cotidiana y ensayan libremente sus posibilidades de expresión oral, gráfica y estética. (García ,2007)

El juego simbólico ofrece variadas posibilidades de participación social, debido a que brinda situaciones que las niñas, los niños y adolescentes escenifiquen y adquieren una organización más compleja y secuencias más prolongadas en su entrenamiento; los papeles que cada quien desempeña y el desarrollo del argumento se trasforman en motivos de un profundo intercambio de propuestas de negociación y acuerdos entre los participantes, esto hará del alumno un ser más social, dinámico que refleje creatividad e inteligencia emocional y sobre todo liberarán abiertamente emociones tanto positivas como negativas, estas últimas se van corrigiendo con el transcurrir de las sesiones. (Gonzales, 2015)

Durante la práctica de actividades de entretenimiento se ha demostrado que las habilidades sociales de los alumnos tienen un nivel similar al de otras actividades de aprendizaje como: el empleo del lenguaje, la atención, la imaginación, la concentración, el control de los impulsos, la curiosidad, estrategias para la solución de problemas, cooperación, empatía y participación engrupo, aptas para un mejor comportamiento social. De esta forman con la Intervención de los juegos, los estudiantes alcanzan un nivel complejo de organización, focalización, lo que es más esta herramienta logra despertar su socialización a través de actividades predispuestas, generando la colaboración y

participación de sus pares, con la coordinación mediante reglas sencillas que permita la actividades recreativas.

Parten (citado en Anguera 1999), determinó cinco niveles en el desarrollo de la interacción social de los niños, niñas y adolescentes:

- a) El juego solitario.
- b) El juego de espectador, en el cual los niños se limitan a observar a otros.
- c) El juego paralelo, en el que juegan con otros, pero sin interactuar en forma directa.
- d) El juego asociativo, en el cual comparten materiales e interactúan, pero no coordinan sus actividades dentro de un solo tema.
- e) El juego cooperativo, en el que realizan juntos una actividad, en la cual sí existe la interacción y a la vez coordinación entre ellos mismos.

Entre ellos destacamos el factor de entretenimiento letra e), debido a que al insertarlo, existiría un mayor nivel de participación proactiva e integradora de los estudiantes.

De esta manera, mediante el juego lúdico el alumno aprende la cooperación y otras habilidades sociales, junto con la capacidad para reflexionar y controlar su conducta. Ofrece, también, muchas oportunidades de discutir, de ejercer el pensamiento reflexivo y de resolver problemas en conjunto. (Peiró, C. 1996).

Demostrando así que fomenta el desarrollo social del ser humano, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, y se exterioriza en una amplia gama de actividades donde interactúan: el gozo, la creatividad, el conocimiento, el placer, y permite la participación de los alumnos. Como factor importante para lograr poner en marcha, enriquecer los procesos y capacidades en forma cooperativa que puede realizar o que ya han adquirido los estudiantes en mención.

1.2.4. Comportamiento Social

El comportamiento es el modo de comportarse o actuar; la forma de proceder de los niños, niñas y adolescentes frente a los estímulos y en relación con el entorno.

Es notable y relevante el establecer el que todo comportamiento está influenciado por una serie de elementos. Específicamente, se estipula que aquel estará marcado tanto por

la cultura que tenga en cuestión, como por las normas sociales existentes en su entorno o la actitud que presente en todo momento. (Weber, citado en Montilla, 1998).

Por eso el comportamiento social está altamente vinculado con la acción social, y con aquella entendemos que acción es una conducta humana en la que el individuo(s) que la producen, la establecen con un sentido subjetivo. Para la sociología la acción social, es el análisis del comportamiento humano en los diferentes medios sociales. De similar manera para Max Weber la acción social la define como cualquier tipo de proceder humano orientado por las acciones de otro, las cuales pueden ser presentes o esperadas como futuras; por lo que se requiere una eficaz interacción (Weber, citado en Montilla, 1998).

Según (Vygotsky, 1979); la interacción se caracteriza por mediaciones verbales, que transmiten enseñanzas al niño, niña y adolescente. Este tiene así, la posibilidad de estar confrontado y de realizar ciertos aprendizajes, en el sentido de que el joven sujeto, se apropia de herramientas, de contenidos, de medios de acción propios de su entorno para expresar su comportamiento.

En cuanto a interiorizar las funciones mentales o las características del funcionamiento cognitivo mediatizado en la interacción social, logra modelar la estructura y el funcionamiento cognitivo individual, es decir el funcionamiento cognitivo individual refleja el de su grupo social. Como hemos mencionado, para Durkheim la relación entre sociedad e individuo se caracteriza por ser de implicación mutua, en la cual la sociedad prima sobre el individuo, puesto que para formar parte de la misma debe incorporar pautas externas. En consecuencia, “El mecanismo que dispone la sociedad para ejercer su influencia sobre el individuo es la educación (...)” (Brigido, 2006, p. 26) y Solo así lograremos un vivir mejor en sociedad.

➤ **Teoría del Comportamiento Social de Max Weber:**

Destacó la complejidad de los hechos sociales en las relaciones del hombre en el devenir histórico de la humanidad, por lo que entiende que es imposible explicar en forma homogénea y universal el comportamiento humano, ya que estos comportamientos deben segmentarse para ser objeto de estudio a elección del científico.

Según Weber entiende que el objeto de estudio de la sociología es la acción social, y a ésta la define como "(...) una conducta humana con sentido y dirigida a la acción de otro." (Weber, Max 1921, p .1205).

Esta descripción señala que las particularidades de la acción humana, tienen sentido racional o afectivo, y a su vez está condicionada a actuar sobre otras personas, lo cual le imprime el sentido social, y aún estas pueden en conjunto realizar acciones individuales.

Weber (1921) emplea cuatro tipos de acciones sociales básicas en las cuales cada una de ellas predomina una de estas condiciones: La acción racional de acuerdo a fines, la acción racional de acuerdo a valores, la acción afectiva y la acción tradicional

Desarrollo Personal

La personalidad es mucho más que temperamento; incluye el sentido del yo, la perspectiva que la persona tiene de sí mismo, los sentimientos de autonomía e autosuficiencia, la confianza en su capacidad y el autocontrol de la conducta, la identidad sexual. Siendo aquellos rasgos que definen el yo, y que hacen que uno se vea como una realidad en el núcleo social donde se desenvuelve. (J Machargo, 1991)

El desarrollo de la personalidad está estrechamente relacionado con la socialización que proviene de los demás es crucial para el sentido de uno mismo, donde la formación de la personalidad y la socialización están en tensión constante, al comprobar el niño, niña o adolescente que sus deseos mantienen un conflicto permanente con las reglas y normas sociales (Cole, 1989).

A-Logros En El Desarrollo Personal:

Resaltando la importancia de las relaciones entre padres e hijos en la construcción de la personalidad, así como las que establece las escuelas deportivas municipales en este caso significativas. Un nuevo sentido del yo se manifiesta por:

- Aprobación a las normas y reglas impuestas de los adultos.
- Innovadora capacidad para plantear sus propias metas y normas.
- Referencia del yo mismo en el lenguaje.
- Aceptación y reconocimiento de su imagen en el espejo.

Todo esto hace que pueda participar más adecuadamente en muchas situaciones, lo que constituye la base para el sentido de la autonomía e interdependencia de la que habla (Erikson, 1963).

B-Logros En El Desarrollo Emocional:

El desarrollo emocional destila elementos importantes en la organización de la conducta y de las relaciones entre las personas. Las emociones condicionan los procesos perceptivos, el razonamiento y la memoria (Collins y Gunnar, 1990).

Las emociones básicas se detectan a partir de la expresión a través de las reacciones somáticas, cambios faciales y alteración del ritmo cardíaco. Estas soportan un gran proceso de socialización iniciándose desde los primeros años de vida de una persona; en la que uno regula, controla y relaciona las emociones que puede exteriorizar en cada situación.

Si para cada una de estas situaciones no niega sus emociones, sino más bien no actúa de acuerdo a ellas se genera en el alumno logros en cuanto a su desarrollo emocional.

- ***Desarrollo De La Autoestima:***

Independientemente de nuestra condición la autoestima se muestra como la valoración y estima que uno siente con su propio ser. El amor y el respeto que nos brindamos son muy importante en los primeros años de formación, ya que a partir de ello nos formamos por el amor que recibimos de los demás. Para que el niño(a) puedan desarrollar la autoestima es necesario mostrarle el respeto, valor dado y brindarles el amor que se les tiene, sin retraernos de hacerlo.

Si los progenitores supieran demostrar su amor con acciones afectivas (caricias, besos, abrazos y palabras) robustecerían la autoestima de sus hijos. Debido a que los niños o adolescentes no tienen en claro sus habilidades, cualidades y conocimientos, no se debe pasar por alto el acto de hacerles saber que se les quiere, lo orgullosos que sus padres se sienten de ellos, animarlos con palabras bien pensadas, veraces y tonificantes. Ellos los necesitan y para lograrlo deben tener en cuenta que no solo son acreedores de derechos, sino también de deberes, por lo que es debido que se les delegue responsabilidades.

Las responsabilidades, por sencillas que sean establecen un reto, en la que el nadie más que el niño se hará responsable de las consecuencias si ejecuta o no tales funciones.

Es fundamental que los niños, niñas y adolescentes aprendan a tomar decisiones, si los resultados son acertados reforzaran su decisión para ocasiones futuras, y si no adsorberán la experiencia adquirida, debido a que los fracasos lo fortalecerían a recibir el futuro con éxito.

Los padres deben evitar el papel de sobreprotector pues los imposibilitan, los hacen sentir incapaces y se harán dependientes al afrontarse a su desarrollo en la escuela deportiva, generando sentimientos de ayuda y acompañamiento en todo momento.

Sin embargo una estrategia social de la autoestima es la autosuficiencia; replantearles a los hijos y hacerles sentir que pueden hacer las cosas bien y que son capaces de hacerlo. Recordándoles que no siempre estarán allí para solucionar las dificultades de sus hijos (Dávila, 2006).

Este desarrollo es uno de los más inestables cuando ocurre una situación ajena a nuestro ritmo de vida, y a la vez sólido si es que se desarrolla de manera continua en cuanto a nuestra vida presente y futura, sin embargo es notable destacar que debido a la crisis de autonomía nace la independencia, que va ligada con el aumento real de la autoestima (La característica básica de nuestra personalidad, la valoración de uno mismo), por lo cual se prevé que, "Si el niño desarrolla una sana actitud hacia su independencia, adquiere un sentido de la propia autonomía y llega a ser autosuficiente. Si, por el contrario, el niño llega a creer que los esfuerzos por su independencia son equivocados, se desarrollan los sentimientos de duda y vergüenza, renunciando a la autonomía" (Zigler y Finn-Stevenson, 1987, p.396).

Se necesita la obtención de experiencias en la formación del estudiante debido a que conduce a la estructuración del concepto de sí mismo, que consiste un conjunto de percepciones y valoraciones a las que se refiere como suyas, en la cual "Es vital para el niño, niña y adolescente la adquisición de una constelación mínima de autopercepciones. De modo que pueda, por un lado, establecer su propia identidad y, por otro, las diferencia con los demás (...) Estas primeras imágenes de sí mismo son igualmente importantes para la seguridad básica. La confianza suficiente en sí mismo que le permita relacionarse con las personas del entorno" (Écuyer, 1978, p. 146).

Para llegar hacia un desarrollo pleno del autoestima, Erikson señala ocho etapas psicosociales, para llegar a la comprensión del "yo", que debe tener conocimiento el

mentor, los progenitores y el trabajo en equipo en sí para comprender las formas conductuales del niño(a) y el adolescente y que se relacionan con las formas de aprender en los diversos niveles de comportamiento en el estudiante, estas etapas son las siguientes:

- **Confianza / Desconfianza.**

En este período comprende desde su corta edad, si el niño recibe los cuidados tanto en su alimentación y otras necesidades básicas teniendo en cuenta su tamaño además de sentirse amado por sus padres y personas que lo cuidan, el niño(a) crece seguro de sí mismo y logra la confianza y optimismo para desarrollarse en su vida futura. Si tales cuidados y el amor no son dados en esta etapa, el niño crece inseguro sin confianza en sí mismo ni en otras personas. (Huberty, 2014,).

- **Autonomía / Vergüenza.**

El niño, (a) y adolescente que obtiene una adecuada atención brindada por sus progenitores consiguen el control en sí mismos, además que existe un sentimiento de orgullo de sus hijos, por lo que son y lo que han desarrollado a comparación consigo mismos y por sus logros, a diferencia que sentirse avergonzados. Si al niño en esta edad no se le brinda alternativas sobre sencillas cosas que pueda decidir, se frustra y se avergüenza, por tanto, no existiría un adecuado desarrollo de su carácter y voluntad.

- **Iniciativa / Culpabilidad**

Cuando el niño inicia la escuela primaria. A este periodo se le conoce como “la Edad del Juego” Donde el niño aprende a compartir con los demás, incrementa su fantasía e imaginación al desarrollar algún juego. Logra instruirse para seguir las reglas de los juegos, también cuando juega con otros logra asumir el liderazgo, de esta manera tomará conciencia que la vida si bien es cierto es un juego, pero que contiene reglas, si uno tiene iniciativa, nivel de participación y la disciplina logrará cumplir los objetivos que se haya propuesto. Si el niño por el contrario se frustra o limita en las actividades durante esta fase de juego, tendrá un sentimiento de culpa y se volverá temeroso, esto generará que se torne incapaz de tomar la iniciativa, se hará notorio la excesiva dependencia a sus padres y no desarrollará ni su imaginación, ni su creatividad al igual los niños comunes tienen a esta edad. Por ello es necesario fomentar talleres, actividades que promuevan la

socialización entre los niños(a) y adolescentes para que puedan compartir con sus pares sus bienes muebles materiales, a la par planificar actividades que incrementen las interrelaciones entre todos los alumnos sin importar edad o género así existirá una participación múltiple y lograran beneficiarse mutuamente. Junto a ello, se debe de crear acciones que contengan el empleo de la disciplina u normas de convivencia, de tal forma se podrá fomentar esta misma así como la socialización y la disciplina entre los alumnos, miembros de trabajo, tutores y desarrollar sus relaciones interpersonales para obtener como resultado mejoras en cuanto a su comportamiento social. Por lo tanto las múltiples estrategias sociales que pueden establecerse y ejecutarse en el desarrollo del comportamiento social se encuentran las acciones lúdicas, ya que se encuentra tanto la interacción de los estudiantes como la aprobación de normas de disciplina que son establecidas para la participación, lo cual le permite al niño llegar a un punto de negociación donde se aceptan las reglas que rigen a los juegos lúdicos, de la misma manera que se establece otras que por común trato se van implantando entre ellos mismos. De esta manera la socióloga(o) aportará a el mentor a su práctica o enseñanza la inclusión de múltiples actividades en las que logre el alumno la colaboración, el trabajo en equipo y la disciplina; puntos clave para su mejor comportamiento en sociedad. (Huberty, 2014,).

- Competencia / Inferioridad.

Se percibe a partir cuando el niño(a) comienza a ir a la escuela hasta su finalización en la educación secundaria Donde se educa lo básico de la vida, y sobre lo que necesitará para llegar a ser un adulto útil y apto. Inicia su relación con amigos, adquiriendo el patrón de normas sociales característicos de esa edad. Además que seguir las reglas de los juegos lúdicos, también logra un trabajo en equipo eficaz y realiza disciplinas deportivas que cuenten con reglas establecidas. Capta que debe tener conocimientos académicos como estudios sociales, que le permitirá adquirir nuevos aprendizajes, en las vivencias desarrollará sus habilidades cognitivas para aprender, muy aparte del deporte, sino también enseñanzas teóricas impartidas en su enseñanza seglar. El alumno desarrollara su auto disciplina y su responsabilidad. Sin embargo si niño(a) o adolescente no logra superar con éxito las fases expuestas anteriormente, al llegar a este periodo se sentirá temeroso, dudoso sobre su futuro, desarrollándole complejos de

inferioridad, sentimientos de culpabilidad y de vergüenza por tal vez intentar y no poder adaptarse socialmente y actuar como los demás característico para su edad. (Huberty, 2014).

- **Identidad / Confusión**

Este periodo inicia a partir de los 14 años de edad y prosigue hasta los veinte años, se asocia con la educación secundaria y media superior. Si el individuo a la edad que ahora pertenece ha dominado sin frustrarse los otros periodos ya mencionados, indica que ha logrado responder a quién es él mismo como individuo, se acepta y corrobora confortablemente. Sin embargo si en esta fase el adolescente no logra descubrir su identidad se transforma en un ser con carácter débil, dejándose influenciar por la presión de grupo malsana, que llegaría a generar un comportamiento antisocial y lo que es más puede e incluso el adolescente llegar a quebrantar la claras reglas de la sociedad.

- **Intimidad / Soledad**

Inicia en cuanto el individuo tenga más responsabilidades, y enfoque su vida varias funciones que lo llevaran al éxito. En esta etapa consolida su formación profesional y se enfoca a la madurez de pareja. (Huberty, 2014,).

- **Generosidad / Introversión**

El individuo se desarrolla socialmente centrándose socialmente en lo que generoso puede llegar a ser en su frente a los demás, escuela, empresa o institución. (Huberty, 2014,).

- **Integridad / Desesperación**

Al lograr realizar las etapas confiará en su independencia y podrá ser más responsable en varios aspectos, y aportará seguridad a los que lo rodean, a diferencia que los que no lograron y lo demuestran con inseguridad, no teniendo una imagen respetable frente a los demás y llegan a la desesperación por no lograr lo que desean. (Huberty, 2014,).

Como se ha evidenciado Erikson sentía que la personalidad continuaba desarrollándose más allá de los cinco años de edad. Por lo cual el desarrollo de la autoestima es tarea de las personas que están en su entorno, tanto las escuelas municipales deportivas deben tener en cuenta esta valiosa información, para percibir los sentimientos y el grado de confianza del alumno de tal manera su comportamiento social pueda dar giros esperados según esta teoría. Resaltando que al estudiante no se le debe de dar por perdido puesto que el resultado de un periodo no es permanente, ésta puede ser alterada por experiencias futuras. Al detectar la suma de los rasgos obtenidos en cada fase, nos daremos cuenta cuando el desarrollo de la personalidad se considera exitoso; si el individuo tiene más rasgos de los llamados “buenos” que de los “malos”, demostrara que es un niño(a) u adolescente con buen desarrollo de su autoestima y hará que su mentor y el equipo de trabajo de las escuelas deportivas quiera reforzarlo aún más, pero no olvidando la ayuda conjunta de los padres y de la sociedad. (Huberty, 2014,).

Sin embargo no queríamos dejar desapercibido ante esta similitud de estados mentales que van acompañando como factor negativo de la poca autoestima, estos son: Ansiedad/ Depresión.

Para la ansiedad hemos visto necesario conceptualizarlo como la desconfianza, el miedo desmesurado sobre circunstancias reales o imaginarias. Algo que la caracteriza es la preocupación sobre lo que se espera, de realidades o no que aún no se han contemplado, desenlaces inciertos, esto hace al individuo ser ineficaz pues oscurece las habilidades que tiene y nubla las acciones para dar solución a las inquietudes. Los signos de la ansiedad se evidencian en el comportamiento, pensamiento y reacciones físicas, lo que daría como consecuencia una excesiva tristeza constante, decaimiento anímico, baja autoestima, pérdida de interés por cualquier situación (Huberty, 2014).

Los síntomas de depresión pueden aparecer en cualquier etapa de la adolescencia e incluir trastornos del sueño o del apetito y cambios de peso. También aparecen sentimientos de angustia, desesperanza, tristeza y baja autoestima. Otras señales son: deseos de estar solo, problemas de concentración o de memoria, ideas o acciones suicidas y problemas médicos sin causa aparente. Al hacer su diagnóstico, los profesionales de la salud se fijan en que varios de estos síntomas se den a la vez, se prolonguen bastante tiempo y alteren la vida normal del paciente. (Huberty, 2014).

- **Posibles Causas De La Depresión**

Según la OMS, “la depresión es el resultado de interacciones complejas entre factores sociales, psicológicos y biológicos”. A continuación veremos algunos.

- **Factores Biológicos**

A veces, la depresión viene de familia. Eso indica que puede haber algún elemento genético que afecte el equilibrio químico del cerebro. Otros factores de riesgo son las enfermedades cardiovasculares y los cambios en los niveles hormonales. Además, abusar del alcohol o consumir drogas durante mucho tiempo puede provocar depresión o agravarla.

- **Estrés**

Otro factor agravante para la depresión y baja autoestima, aunque un poco de estrés no es malo, sin embargo el estar sometido siempre a una tensión excesiva es muy dañino para el cuerpo y la mente, y puede acabar hundiendo en la depresión a jóvenes más propensos a deprimirse. Claro está, como se ha mencionado, aún se desconocen las causas específicas de la depresión, que pueden abarcar varios factores. (Rigby, 2003).

Algunas situaciones que generan estrés a los adolescentes son la separación o el divorcio de los padres, la muerte de un ser querido, el maltrato físico, el abuso sexual, un accidente grave o una enfermedad. Los problemas de aprendizaje también provocan estrés, en especial si el joven se siente rechazado por ello. A esto quizás se le suma que los padres esperen demasiado de él, por ejemplo, en lo relacionado con logros académicos. Otras posibles causas de estrés son el bullying, la preocupación por el futuro, el distanciamiento emocional de un padre deprimido o que el trato de los padres sea impredecible. Si debido a alguno de estos factores el adolescente cae en depresión, lo que le puede ayudar es:

Realizar cosas que pueden hacer para cuidarte. Por ejemplo, come sano, duerme lo suficiente y haz ejercicio con frecuencia. (Rigby, 2003),

Inscribirte en las escuelas deportivas municipales Lambayecanas, ya que al hacer ejercicio, tu cuerpo libera sustancias que levantan el ánimo, te dan más energía y te ayudan a dormir mejor. Por otra parte, trata de identificar en tu caso cuáles son los desencadenantes y las primeras señales de tristeza, así podrás tener un plan de acción. Habla con alguien de confianza. Contar con el apoyo de familiares y amigos te ayudará a combatir la depresión y pudiera aliviar los síntomas.

- **La Depresión En Las Chicas**

Al parecer, hay más chicas con depresión que chicos. Una causa puede ser el estrés que genera sufrir acoso o abuso sexual, emocional o físico, que es más común en las chicas. Sharon Hersh, consejera profesional, escribió: “Cuando chocan un temible mundo externo y un turbulento mundo interno, a veces el resultado es abrumador y confuso”. Además, el concepto del cuerpo “ideal” que fomentan los medios de comunicación también puede provocarles mucha presión. Si una chica cree que no es atractiva o se preocupa demasiado por lo que los demás piensen de su aspecto, tiene más probabilidades de caer en depresión. (Landrine, 1988).

- ❖ **Consejos para los padres**

- Tenga presente que a los adolescentes con depresión les cuesta decir cómo se sienten o quizás no entiendan qué les está pasando. Incluso es probable que ni siquiera sepan cuáles son los síntomas de la depresión.
- Por lo general, el adolescente manifiesta su depresión de forma diferente a los adultos. Así que esté atento a cualquier cambio drástico en su comportamiento, apetito, humor, patrón de sueño y trato con los demás. En especial, observe si esos cambios le duran varias semanas seguidas.
- Tome en serio cualquier comentario o indicio que revele pensamientos suicidas.
- Si cree que su hijo tiene depresión —no solo tristeza—, piense en la posibilidad de consultar a un médico.
- Ayude a su hijo a respetar el tratamiento que se le indique. Y si ve que no mejora o que le produce efectos secundarios preocupantes, vuelva al médico.
- Tengan un horario estable como familia para las comidas, el ejercicio y el descanso.
- Mantenga abierta la comunicación con su hijo y ayúdelo a no avergonzarse por su depresión.
- Demuéstrele con frecuencia cuánto lo quiere, ya que habrá momentos en los que se sentirá solo, avergonzado o insignificante.

✓ **Hacer tu propio “botiquín” emocional**

- Si padeces depresión, una buena idea para controlar tus pensamientos y emociones es hacerte una especie de “botiquín” emocional de primeros auxilios. Lo puedes adaptar a tu gusto e incluir en él cosas como las de esta página.
- Una lista de personas a las que puedes llamar cuando estés deprimido.
- Canciones alegres que te levanten el ánimo.
- Frases y lecturas animadoras.
- Cosas que te hagan recordar a la gente que te quiere.
- Un diario en el que anotes reflexiones positivas y momentos que hayas disfrutado mucho.

Se ha detectado múltiples posibles causas de la depresión que deteriora el autoestima del niño(a) y adolescente, por lo que se necesita que las escuelas deportivas municipales refuercen sistemas de implementación de ayuda, para combatir y reinvertir estos problemas de los alumnos, reflejando así un adecuado comportamiento social dentro de su vida y sus contextos. (Sánchez, 1989)

- *Nivel De Seguridad*

Factores Que Indican Seguridad:

- **La sonrisa**

Conocida por el gesto más comunicativo y social, posee una valoración que se ajusta a estándares de la sociedad, con ella se fomenta interacciones positivas, teniendo en cuenta que a menudo los niños hacen uso de esta expresión de acuerdo al clima humano al que pertenezcan. Por ello se debe prestar atención a que en las escuelas deportivas municipales Lambayecanas, más que un niño con conocimientos, se requiere un niño con un buen manejo de habilidades sociales, para que el alumno pueda ser feliz con él y con su entorno.

- **El temor o miedo**

El temor y miedo son unas de las primeras y constante emociones, en la cual cada niño lo percibe con menor o mayor intensidad, la forma de responder ante los desconocidos influye en las experiencias ya vividas con extraños o por el contrario de su contexto. (Lewi y Michael, 1983).

No obstante, la Mayor parte de niños, niñas y adolescentes tienen miedos generalizados o algún miedo específico. Los cuales son adquiridos por experiencias pasadas donde se les produjo el sentimiento de infelicidad, como es sumamente difícil protegerlos de todos sus miedos, se les debe enseñar cómo superar esos miedos, a la par es un proceso paulatino dado que cada niño tiene su ritmo, su edad y sus diferencias para alcanzar la superación a sus temores, cómodamente sucumbió sutilmente. (Dávila, 2006).

Sin embargo estas emociones le permiten al niño, niña adolescente conocerse mejor y tomar conciencia de los potenciales que tiene, de lo que puede enfrentar, lograr, desarrollar y mejorar para su desarrollo personal y social.

- **Concentración/ insociabilidad**

La concentración se centra en uno individualmente, uno puede estar solo meditando en uno mismo. Además se entiende por concentración a la representación del hombre con el exterior, fijando su atención en los propios pensamientos, que únicamente el individuo puede simbolizarse. "Cuando la conducta de ensimismarse o apartarse es sostenida durante la

infancia, nos encontramos frente a una importante señal de alarma que nos hace dirigir la atención hacia los trastornos orgánicos y los que se presentan dentro de una relación” (Gorodisch, 2012, p. 18).

Sin embargo al pasar mucho tiempo, el ensimismamiento puede generar el retraimiento social en el niño (a) y adolescente que se evidencia cuando tienen una constancia parcialmente baja de interacciones con sus compañeros, bajos niveles de aceptación, y altos niveles de rechazo por parte de sus iguales. Pero hay que tener en cuenta, que el retraimiento social no es el aislamiento que experimenta un niño a raíz del rechazo de sus compañeros; debido a que en este último el niño (a) y adolescente no lo busca.

Por esta razón podemos entender que el retraimiento es la disminución de la interacción social del niño (a) y adolescente con sus pares, familiares y docentes. El individuo se aleja sobre sí mismo y los demás con el fin de defenderse, conservar la personalidad y la reputación. Existen herramientas que ayudan a evaluar el nivel de retraimiento relacional de los niños(a) y adolescentes. (Muñoz Vivas, 2000)

Algunas de las causas del retraimiento serían: depresión, apego (dependencia), cuestiones de nutrición, dolor crónico (migrañas), síndromes autísticos, y problemas de ansiedad. Estos se perciben por medio de: las expresiones faciales, al establecer contacto visual, el grado paulatino de actividad, sus expresiones de auto estimulación, la energía de la

reacción a la estimulación, la capacidad de dar pie a una relación (Gorodisch, 2012).

Resiliencia:

La capacidad humana para adaptarse ante una circunstancia diferente a la que tenía en su zona de confort, en la que hace frente a las adversidades de la vida, logra superarlas y salir de ellas fortalecido o incluso transformado y con éxito; teniendo en cuenta que es un término adaptado a las ciencias sociales. La forma en que los padres o personas que cuidan a los niños es de suma relevancia, dado que les será de soporte y de ejemplo cuando respondan a situaciones; por ello la forma en la que ayudan a los niños(a) y adolescentes a responder, distingue a los adultos, mentores que fomentan la resiliencia o que la destruyen (Dávila, 2006).

Quejas Somáticas:

Es el problema constante en los niños, no es posible que el niño lo comunique, por lo que se demuestra visiblemente, se produce con dolores físicos (el cansancio, el dolor de cabeza y el dolor de estómago los más frecuentes, los mareos y el dolor de cabeza que son superiores en niñas y las quejas disminuyen con la edad), pero que en realidad denotan un problema psicosocial, en la que el niño quiere expresarse, pero no sabe cómo; ejemplo: La llegada de un hermanito, causa el desequilibrio del niño, cuando los progenitores están pendiente del nuevo integrante y olvidan las necesidades afectivas del mayor. Se deduce que son dos zonas del funcionamiento emocional que indican el porqué de la repercusión de estas quejas: los estados de ánimo negativo y la conciencia emocional.

Se debe recurrir a estrategias sociales para introducirnos en el entorno del niño(a) y adolescente, estructurar eficazmente el patrón de vida que lleva, para que pueda obtener un escape y un sustento emocional en la que pueda concentrarse en lo que sí puede hacer en vez de sumergirse ante sus problemas sociales que afectan su persona y en la que se vuelve indefenso, se recurriría a técnicas de socialización para expresar lo que siente, sin auto lastimarse inconscientemente por la inadaptación de circunstancias. (Dávila, 2006).

Problemas atencionales/ Hiperactividad:

Es el bajo nivel de atención que se da por la hiperactividad reflejándose dado que actúe y hable dejándose llevar de sus impulsos, así como que se impaciente y se desconcierte fácilmente, adquieren un nivel muy bajo de tolerancia hacia las frustraciones, lo que los vuelve en individuos obstinados y persistentes para conseguir sus caprichos sí o sí; con gran riqueza de movimiento, sin una finalidad aparente, además de que sufren de desequilibrio emocional dado que pueden variar inesperadamente de una risa eufórica a un llanto descontrolado, en casa tiene de manera constante problemas por su agitación, alboroto y desobediencia ,sin lugar a dudas genera una gran cuestión para sus progenitores ,educadores , y principales cuidadores; en donde para combatir este problema se debe canalizar la energía del niño(a) y adolescente para luego explotarla de manera beneficiosa para su salud y desarrollo social. Dado que de esta manera desarrollara un mejor trato con el resto de las personas y mejorara su comunicación con su entorno enfocándose en las disciplinas o en una sola disciplina

deportiva(s) que se elija en la escuelas deportivas municipales Lambayecanas. (ECI, 2012).

Conductas agresivas:

Maneras paulatinas de actuar que genera: excesos de cólera, actos de desobediencia en las normas del hogar o hacia la autoridad de cualquier índole, amenazas verbales, irrumpir con cosas materiales, empeoramiento en cuanto a la actividad social y académica por lapsos de rabia, enfrentamientos con los hermanos, con los padres y molestar a algún otro integrantes de la familia, resentimiento, peleas, gritos, molestar a otros integrantes de la familia (Hernández, 1999).

El entorno más importante donde el niño(a) y adolescente aprende a comportarse con los demás, es el núcleo familiar, sí la agresividad es aprendida en el hogar, por el patrón impuesto en las relaciones interfamiliares donde influyen en generación tras generación , de tal manera que los menores crecen con estos modelos de conducta y lo tornan parte de su modelo conductual, se vuelven en individuos con problemas graves de interrelación personal, que a la larga manifiestan conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo, pares, hogar, y si no se logran controlar suelen llegar a reflejar una conducta criminal.(Hernández, 1999).

Reactividad emocional:

Ante la reacción afectiva a través de un estímulo se da la emoción, en interesante conocerla dado que fortalece las interacciones sociales. Cada una de las emociones es única y contribuye a la interpretación de lo que los demás experimentan, nos ayuda a predecir

su comportamiento futuro, promover una interacción social más eficaz y adecuada. Algo que contribuye a la reactividad emocional es la afectividad, este inicia en la mente del individuo y se manifiesta por medio del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones. Sin embargo este conjunto de sentimientos pueden ser inferiores y superiores, positivos y negativos, fugaces y permanentes que sitúan la totalidad de la persona (Martínez, 2011).

1.2.5. DESARROLLO SOCIAL:

Es la capacidad de los niños de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros. Para que los niños(a) y adolescentes puedan adquirir las habilidades básicas que necesitan, tal como cooperación, seguir instrucciones, demostrar control propio y prestar atención, deben poseer habilidades sociales. Para enterarnos de la situación de desarrollo social demos un vistazo hacia el mundo:

El desarrollo social de los niños, niñas y adolescentes se ha convertido en un fuerte problema no solo en Perú si no también internacionalmente y lo sabemos por las cifras adquiridas: En la India el 45.6% presentaba problemas de conducta, en Uruguay el 53%, y en Chile un 15%. Este problema también se ha evidenciado en el país desarrollado de EE.UU donde se observó un problema de conducta significativo que aumentó entre los años 1979 a 1996 además se elevaron otros factores importantes como problemas psicosociales de los niños, niñas y adolescentes entre 4 y 15 años de edad (6.80% a 18.70%), de los problemas de atención (1.40% a 9.20%), emocionales (0.20% a 3.60%) y el déficit de atención con hiperactividad (32% a 78%) (Oliva, 2009).

Con índices alarmantes e incluso mayores, se encuentra en América Latina y el Caribe. Las investigaciones sobre los problemas de conducta y emocionales en la edad preescolar están treinta años atrasados en comparación con literaturas de problemas patológicos. Cuando ocurre con constancia sobresaltos de las emociones es porque ocurre falta de

estabilidad en el estado de ánimo, obsesiones, , nerviosismo, inseguridad, miedos, fobias, tristeza, apatía, , inquietud, tensión, preocupación y culpabilidad, etc. (López, 2010).

Actualmente es incierto el número de niños(a) y adolescentes peruanos que tienen demoras en el desarrollo mental, motor, social y emocional como consecuencia del deficiente estado de salud en el que se encuentran , del entorno social desfavorable , pero sobre todo porque existen insuficientes estrategias sociales que permitan aumentar su desarrollo social y fomentar un buen comportamiento en ellos.

Es muy relevante por ello, escoger bien el lugar de relaciones sociales del niño (a) y adolescente dado que su medio social definirá, el carácter, las aptitudes, conocimientos y comportamientos sociales.

- **Importancia Del Desarrollo Social - Emocional En Los Niños Niñas Y Adolescentes**

Los sentimientos de confianza, seguridad, amistad, afecto y humor son todo parte del desarrollo socio-emocional de un niño, una relación pasiva de los niños con adultos le inspira confianza y seguridad y es la clave para el desarrollo socio- emocional exitoso.

El desarrollo socio-emocional implica la adquisición de un conjunto de habilidades entre ellas las más importantes son la capacidad de:

- Identificar y comprender sus propios sentimientos.
- Interpretar y comprender con exactitud el estado emocional de otras personas.
- Manejar emociones fuertes y sus expresiones de una forma constructiva.
- Regular su propio comportamiento.
- Desarrollar la capacidad para sentir empatía por los demás.
- Establecer y mantener relaciones. (Centro Mid, 2009).

- ***Logros En El Desarrollo Social***

A raíz de conectarse con estrategias sociales, las habilidades (a nivel de comportamientos, conductas, pensamientos y emociones), nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, con alta autoestima, buen nivel asertividad, con inteligencia emocional, nos permite obtener lo que queremos, conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos, tiene influencia en la comunicación y las relaciones interpersonales. Cuando incrementamos nuestro nivel social logramos de

experiencias buenas y malas, un máximo de beneficios y un mínimo de consecuencias negativas; tanto a corto, medio o largo plazo. (Elia Roca, 2005).

Existen ciertas similitudes con el término utilizado de: “habilidades sociales”; con otros términos, por ello vemos sus conceptos para ver en que se relacionan y como los adaptaremos con el objetivo de mejorar el desarrollo social del niño(a) y adolescente.

✓ **La Socialización:**

Es un proceso producido inicialmente en las primeras etapas del desarrollo social de la persona, se relaciona con las características afectivas, familiares, pares y de desarrollo que se presentan durante su integración en la sociedad. El Diccionario de las ciencias de la educación (1984, s/p) define a la socialización como: “Proceso que transforma al individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad. Con la socialización el individuo adquiere las capacidades que le permiten participar como miembro efectivo del grupo de la sociedad global”.

La socialización examina la introducción del hombre en el ámbito de la cultura; es decir, que durante su desarrollo personal requiere incorporar diversas características culturales y sociales que se van adquiriendo desde la infancia y se van modificando durante toda su vida. St. Martin (2007).

La socialización es la capacidad de relacionarse, se puede marcar esto debido a que el ser humano no se desarrolla en solitario sino en la convivencia con otros individuos. Se estudia bajo múltiples teorías una de ellas es la del Consenso: sin adaptación se corre un peligro social y mental; además la teoría del Conflicto: se manifiesta que la adaptación oprime y limita al individuo. (Fermoso, 1994).

Por lo cual encontramos que la socialización incluye al individuo en el grupo y lo transforma en un miembro del colectivo. Es importante que desde pequeño se busque el

respeto de las normas de tolerancia, convivencia e inserción social, que le permitirá convivir con los demás con la finalidad de completar sus necesidades principales de afecto, de protección y ayuda, permitiéndole al individuo tener una mente abierta y adquirir eficaces relaciones con su entorno social.

La socialización tiene como objetivo iniciar al individuo en los variados deberes, además de producir y crear en él las cualidades del progreso, colocándolo en contacto con la sociedad de la cual pertenece. De esta manera la socialización se convierte el néctar de la propia personalidad, gracias a la cual el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente en sociedad. (Durkheim, 1975)

Sin embargo reconociendo que dentro del hombre existe un ser egoísta, se necesitan estrategias sociales que sensibilicen socialmente, de esta forma el individuo podrá obtener de manera paulatina la cultura para interrelacionarse con otras personas y amoldar su personalidad.

✓ **Competencia social**

Es un juicio de valor, que se refiere a la calidad y capacidad de adaptarse del comportamiento social de un individuo en un contexto, designado por un agente social de su entorno (padre, profesora, igual) en la cual se encuentra en una posición para hacer un juicio informal. Es necesario saber que para que una actuación sea evaluada como competente, no ser excepcional, solo necesita ser adecuada. (McFall, 1982).

La competencia social se basa en lo que comúnmente llamamos consecuencias de las habilidades. (Sarason, 1990).

Implica juicios valorativos y éstos varían dependiendo de los contextos culturales en donde el individuo haya permanecido puesto que cada uno por su contexto social tiene sus propias normas y valores. (Pérez, 2009).

Por tanto la competencia social es de carácter evaluativo e involucra más que las habilidades sociales.

✓ **Las habilidades sociales.**

Las habilidades sociales son conductas específicas En la cual genera impacto cuando estos comportamientos específicos (habilidades sociales) recaen sobre los agentes sociales del entorno.

Teniendo en cuenta que las habilidades sociales (comportamientos específicos) en su conjunto pasan a ser llamadas como: comportamiento social. (Prette, 2002).

Tabla 1.

Clases de Habilidades sociales

CLASIFICACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES		
HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS	HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS
Escuchar	Pedir ayuda	Conocer los propios sentimientos
Iniciar una conversación	Participar	Expresar los sentimientos
Mantener una conversación	Dar instrucciones	Comprender los sentimientos de los demás
Formular una pregunta	Seguir instrucciones	Enfrentarse con el enfado de otro
Dar las gracias	Disculparse	Expresar afecto
Presentarse	Convencer a los demás	Resolver el miedo
Presentar a otras personas		Autor recompensarse
Hacer un cumplido		

Nota: tomado de Peñafiel y Serrano (2010), P. 15.

Tabla 2.

CLASIFICACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES		
HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN	HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS	HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN
Pedir permiso	Formular una queja	Tomar decisiones
Compartir algo	Responder a una queja	Discernir sobre la causa de un problema
Ayudar a los demás	Demostrar deportividad después de un juego	Establecer un objetivo
Negociar	Resolver la vergüenza	Determinar las propias habilidades
Empezar el autocontrol	Arreglárselas cuando le dejan de lado	Recoger información
Defender los propios derechos	Defender a un amigo.	Resolver los problemas según su importancia
Responder a las bromas	Responder a la persuasión	Tomar una decisión
Evitar los problemas con los demás	Responder al fracaso	Concentrarse en una tarea
No entrar en peleas	Enfrentarse a los mensajes contradictorios	
	Responder a una acusación	
	Prepararse para una conversación difícil	
	Hacer frente a las presiones del grupo	

Nota: tomado de Peñafiel y Serrano (2010), P. 15.

✓ **Comportamiento adaptativo**

Se conceptualiza como la capacidad para poder actuar de forma independiente en el entorno social de tal forma el individuo se acople a su contexto sin perder su identidad; comprende las habilidades sociales, de autonomía personal y conductas adaptativas en comunidad.

Es evidente que las habilidades sociales se acoplan al comportamiento adaptativo y esta tiene relación principalmente con el comportamiento interpersonal.

✓ **La Asertividad**

La expresión apropiada enviada a otra persona, de cualquier emoción que no sea resultado de la ansiedad. Wolpe (1958).

Conjunto de comportamientos dados por una persona en un contexto interpersonal donde expresa sus sentimientos, respetando la conductas de los demás, de una forma correspondiente a la situación, actitudes, deseos, derechos y opiniones, etc.

Evita problemas futuros y resuelve de inmediato los problemas instantáneos que surjan, haciéndolos ver pequeños y fáciles de llevar, intenta lograr una solución positiva y mutuamente satisfactoria que intensifica las relaciones a corto y largo plazo. (Caballo, 1983).

Existe asertividad cuando el que habla se expresa de forma que no humilla a los que escuchan, y que no viola o niega sus propios derechos o sentimientos, tan solo por adaptarse a su entorno. El tono de una respuesta asertiva

es sin ofender, sin criticar, sin juzgar, ni sancionar; más bien es sincero, positivo justo, considerado, directo, sensible y constructivo. (Michelson y Kazdin, 1987).

Sin duda la asertividad, se hace responsable de sentimientos, sustentar correctamente los propios derechos personales, pero sin minimizar u ocultar los derechos y sentimientos de su entorno.

✓ **La Imitación**

Es un factor socializador ahí nos remontaremos a Bandura con su teoría del aprendizaje social nos expone que la imitación se adquiere sin ningún ayudante, los alumnos lo logran tener de manera habitual producto de la observación constante que estos realicen, por lo que es imprescindible que se genere un eficaz ambiente de individuos dignos de imitar y admirar. (Miller y Dollard, 1941).

Sin embargo es necesario acatar que la conducta es domada por factores de origen externo, además los estudiantes mismos pueden controlar su comportamiento a través de objetivos y metas trazadas por ellas mismas, a este ejercicio se le conoce como: Auto-reforzamiento, que visiblemente e indirectamente se copia la determinación del grupo social que lo acompañe en su faceta actual dentro o fuera de la escuela deportiva, por lo cual el alumno debe estar preparado y guiado sobre cuál de todas las conductas deberá copiar .

Se demuestra a raíz de la imitación que el comportamiento del individuo es resultado de la interacción de las presiones externas, de distintos ámbitos sociales.

○ *Problemas En El Desarrollo Social:*

• **Inhabilidad Social**

Las inhabilidades sociales son un conjunto de conductas que no nos permiten interactuar, más bien es un impedimento que dificulta relacionarnos con los demás de manera efectiva y satisfactoria. Lo bueno es que podemos evitarlas y desaprenderlas con la práctica. Aunque no siempre será sencillo, debido al grado de complejidad que haya tenido los individuos en sus experiencias vividas o en el ámbito social donde fue creciendo, sin embargo se puede reinvertir la situación, estableciendo estrategias sociales. (Díaz-Aguado, 1996)

A través de la teoría del aprendizaje social, lograremos identificar dos ejemplos para comprender la inhabilidad social, los cuales son:

➤ **Modelo De Déficit:**

Se manifiesta cuando el niño(a) y adolescente no logra tener las habilidades y conductas que dispone la situación social. Lo cual ocurre por un inadecuado fortalecimiento de las estrategias sociales, como la inexistencia de estimulación, modelos dignos de imitar e ineficaces o ausencia de estrategias sociales; por ello el estudiante se ve en un enrolllo con la sociedad, pues no se le ha preparado o no se le prepara en la actualidad para que genere oportunidades sociales

➤ **Modelo De Interferencia O Déficit De Ejecución:**

Se sostiene debido a que el alumno si acumulo ciertas habilidades precisas en su mayoría sin embargo es incapaz de utilizarlas de manera correcta por factores emocionales, conocimientos previos que inestabilicen su adelantamiento práctico; como: pensamientos depresivos u negativos, conocimientos irracionales, ineficaz o nula habilidad para solucionar problemas, la ansiedad, entre otras. (Díaz-Aguado, 1996)

○ **Actitudes:**

Es una estructura hipotética que se evidencia a partir de conductas observables por sus consecuencias.

Es decir que nos facilita exponer la conexión que existe entre ciertos objetos sociales y el comportamiento que las personas manifiestan hacia éstos, por ello se dice que las actitudes tienen un carácter mediador.

Comprendamos que al hablar de actitud no pensamos en un objeto, sino más bien en una relación, que es de carácter dinámico y orientador de la conducta, por eso se espera que las personas sean consecuentes con sus actitudes en sus comportamientos, de esa manera brinda una significación al objeto y orienta su comportamiento hacia ellos. (Ibáñez Gracia, T. 2004)

-Componentes De Las Actitudes

La actitud es una predisposición a responder a una clase de estímulo.

Tiene un Modelo tridimensional:

✓ **Componente Afectivo:**

Sentimientos o emociones que provoca el objeto de actitud y pueden ser positivos o negativos.

✓ **Componente Cognitivo:**

La manera en la que es percibido el objeto de actitud y los pensamientos, ideas y creencias sobre él. Las percepciones pueden ser favorables o desfavorables.

✓ **Componente Conductual:**

Tendencia o predisposición a actuar de determinada manera en relación con el objeto de actitud. (Rosenberg- Hovland, 1960).

Relaciones Entre Pares:

Las relaciones entre compañeros contribuyen sustancialmente al desarrollo de las competencias sociales y de la personalidad, siendo los compañeros son agentes principales de socialización, mismo nivel de importancia que los adultos donde la interacción con los iguales es conveniente y necesaria para el aprendizaje social y la adquisición de experiencias que determinarán la vida posterior.

Unos aprenden de otros la habilidad para el trato social adecuado y para sobrevivir en un mundo de iguales, que tiene sus propias reglas (Corsaro, 1980).

Hartup (1978) hace las siguientes consideraciones sobre el papel de los compañeros:

- El reforzamiento de los compañeros puede utilizarse para remodelar una serie de conductas sociales.
- Los modelos de compañeros son instrumentos eficaces para la modificación de la conducta.

- El compañero como maestro puede ser útil para producir una amplia gama de cambios motivacionales y cognitivos tanto en los más jóvenes como en los mayores.
- Estudios longitudinales prueban que las relaciones de compañeros en los primeros años son indicadores que sirven para predecir la futura conducta social en la adolescencia y madurez. Incluso el grado de aceptación por los compañeros de juego es un indicador de salud mental posterior.
- La construcción del auto concepto y los niveles de autoestima están condicionados por las interacciones sociales con los iguales.
- En la relación con los compañeros aprende a controlar su agresividad y reacciones impulsivas, así como a desarrollar las conductas pros sociales.
- Los datos experimentales confirman masivamente la importancia y significado de los iguales, no encontrándose pruebas que pongan en duda su destacado papel en el proceso de socialización.

El comportamiento amistoso entre niños depende de una serie de variables, como:

- Las características personales (nombre, sexo, atractivo físico, edad...).
- Las circunstancias y experiencias personales (oportunidades de relación social, éxito o fracaso en las experiencias previas con los iguales, tipo de actividades que se practican...).
- La capacidad para establecer relaciones sociales y lazos de amistad, ya que muchos niños, niñas o adolescentes no hacen amigos porque no saben cómo actuar (Rodrigo, 1990).

Tener amigos es un logro social significativo, un indicador de competencia social y un signo de buena salud mental, no es lo mismo que ser popular porque la amistad tiene sus propias reglas; el concepto de amistad y lo que se espera de ella cambia con la edad.

"Se da una transición desde una concepción egocéntrica hasta una socio céntrica y desde esta última hasta unas expectativas más empáticas" (Hartup, 1978, p. 4). Los elementos afectivos se asocian con la amistad en una edad temprana, mientras que los elementos cognitivos cambian de acuerdo con las reorganizaciones que ocurren a lo largo del desarrollo intelectual; las descripciones de la amistad van desde la utilización de términos egocéntricos y concretos a la de términos abstractos y descéntricos, siendo

progresivamente mayor el número de constructos utilizados, más precisos y mejor descriptivos de la persona objeto de amistad.

Además de ello la relación del alumno con sus compañeros logra el control de los impulsos agresivos o el grado de adaptación a las normas establecidas. Por ello el proceso de socialización es de suma importancia ya que debido a ello los individuos se relacionan entre sí con el propósito de fomentar buenas relaciones entre ellos y así desempeñar como miembros de una sociedad activa y estable. (Kanuk, 2010).

Si existe un eficaz proceso de socialización entre los niños ellos comprenderá y diferenciarán lo correcto de lo incorrecto en torno a sus comportamiento, en conjunto aprenderán tanto los niños(a) y adolescentes que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos; y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos. (Nava, 2009)

La socialización del niño durante la infancia no construye en sí una preparación suficiente y perfecta sino que a medida que crece y se desarrolla su medio ambiente podrá variar exigiéndole nuevos tipos de comportamiento (Zavala, 2005). Nos parece válido esta explicación debido a que la socialización no se estanca, sino que va evolucionando a través de procesos a lo largo de nuestra vida y entorno social, que se pone de manifiesto a partir de la interacción con los demás.

En la primera fase de la infancia, donde se da el proceso de socialización con más fuerza pues está más dispuesto a aprender, pero sin embargo este proceso de aprendizaje lo sigue adquiriendo hasta el largo de su vida.

De acuerdo con Vigotsky (1979) Para que exista el proceso global del desarrollo de la comunicación y para el desarrollo de la actividad práctica es imprescindible la interacción social, por colocar un caso para el entrenamiento en grupo en las escuelas deportivas municipales lambayecanas, el niño(a) y adolescente, deben interactuar con su medio externo, por lo que el desarrollo de la comunicación le permite a generar un mayor acercamiento con sus compañeros, y le permitirá realizar e interactuar en tareas compartidas.

De esa manera el lenguaje surge con la interacción social permite que surja el lenguaje, y a través de este las personas se comunican con otras y niño(a) y adolescente llegar a usar el lenguaje de manera activa, esto al practicarse de manera constante despertara en ellos ser personas más razonables y como consecuencia su comportamiento social será el

adecuado. También debido a que el niño(a) y adolescente se relacionen a través de la comunicación con sus pares, es probable que empiecen a compartir entretenimientos en común lo cual los afianzara aún más; este conocimiento es principal dado que es ahí donde comienzan a compartir e interactuar entre ellos se empiezan a manifestar las interrelaciones y aprenden a ser auténticos, reflejando sus valores y ver la mejor elección de grupo humano para comenzar una cercanía amical.

- *Relaciones Interfamiliares*

La familia aún sigue siendo el corazón de la socialización del niño, dado que se realizan los aprendizajes básicos para el desarrollo personal y social, además porque cada miembro de la familia aporta al niño experiencias distintas, sin embargo no tiene un poder absoluto y exclusivo para el niño, niña o adolescente, ya que se encuentra formando parte de un sistema social más amplio.

El desarrollo personal y social de los niños, niñas o adolescentes que estudian en las escuelas deportivas municipales por ejemplo tienen buenas influencias para disminuir las frecuentes conductas conflictivas, provocadas por la rivalidad y los celos; donde su duración y trascendencia dependerá, en gran parte de la habilidad de los padres. Son muchos, también, los aspectos positivos de las relaciones fraternas, si existe apoyo continuo de parte del progenitor a hacia su vástago. (Bronfenbrenner.1979)

El padre no debe dejar solo en las manos de los docentes la educación de los hijos ya que el estilo educativo de los padres también tiene consecuencias en las características del comportamiento de los hijos, los padres difieren en cuatro rasgos fundamentales en su trato con los hijos: control que ejercen sobre su conducta, el tipo de comunicación, relación expectativa u exigencias, y afecto e interés que les demuestran.

- ✓ **En Las Interrelaciones Familiares: Proceso De Desarrollo Social Y Emocional**

Las personas más importantes en la vida del niño(a) y adolescentes es su familia. Los niños por lo general desean complacer a los demás, mayormente ellos necesitan aprobación, reafirmación y atención. Suelen sentir miedo cuando se separan de los padres

o de las personas que los cuidan, pero generalmente se alivian y se adaptan fácilmente a nuevos ambientes en cuestión de instantes o en algún tiempo no tan prolongado, inician un aprendizaje de cómo interactuar con sus compañeros (Centro Mid Sate, 2009).

El cargo de los progenitores es "orientar" al niño (a) y adolescentes durante las interacciones sociales, cuando lo necesiten, inculcarles valores ,hábitos útiles y sanos en su vida, enseñarles a ser parte de y no aislarse , darles alternativas para que en un futuro resuelvan problemas de mayor o menor índole, si el niño (a) y adolescentes adquiere esa guía ,esa instrucción desde pequeño le será más fácil adquirir una capacidad de raciocinio correcto, desarrollara habilidades sociales adecuadas, fomentara confianza en sí mismo, se sentirá bien con el mismo y lo hará tener una actitud positiva al relacionarse con los demás, se sentirán y serán personas realizadas hoy y en un futuro.

Debido a que la interacción de ellos aumenta es principal que los progenitores aumenten su imaginación y deben de dejar que el niño sea creativo., de esta manera surgirá dos nuevas cualidades: el sentido del humor y su capacidad evidente de demostrar empatía por los demás. Cuyo resultado será que ya de adultos, desarrollen una personalidad definida y con control emocional. Si se le instruye para que comprenda y reconozca sus sentimientos desde ahora y existe una evaluación constante de sus comportamiento, será un adulto responsable y lo que es más tendrá actualmente un adecuado comportamiento social (Centro Mid Sate, 2009).

De manera que los niños van creciendo, se crea en ellos una base sólida para las interacciones sociales de toda su vida, dependen menos de los demás, pues desarrollan confianza, son independientes, empiezan a comprender cómo comportarse en situaciones sociales, cooperando, compartiendo y cumpliendo con las reglas. El niño discutirá más con usted para justificar sus deseos e ideas.

Ellos usan su nivel de raciocinio, su lógica pero justificar el motivo por la cual deberían poder hacer algo con lo que usted no está de acuerdo que realicen, por lo que es de suma importancia valerse de la interacción interfamiliar para que exista una buena orientación de progenitores e hijos ahora, y estos últimos tengan desde ya una conciencia educada que les permita manifestar un comportamiento social adecuado, dado que las habilidades sociales en el niño(a) y adolescente estarán en ellos a lo largo de toda su existencia.(Centro Mid Sate; 2009).

Al darse una debida calidad de relaciones interfamiliares, que incluya tanto la interpretación de intenciones como las emociones de los padres determinará si es que cumplen debidamente su rol, fomentaran el desarrollo de sus hijos aplicarán diversos modos que utilizan los padres para controlar la conducta de sus hijos, para poner de manifiesto los factores de diferencias entre unos padres y otros (Ramírez, 2005, p. 10).

Una gama profunda de estudios sobre desarrollo de niños señalan que las percepciones de los progenitores y familia de su entorno, al lado de niveles razonables de crianza, tienden a producir resultados positivos en el niño, en cuanto a estar más sujetos y controlados por normas negociables en el hogar. Aunque es un nivel razonable de control, se diferencia debido al contexto cultural. Dado que las actitudes para ejercer control son comúnmente más positivas en contextos de estatus socioeconómico más bajos y en culturas no anglo europeas, en la que los efectos de un estilo autoritario serían menos perjudiciales en el desarrollo de los niños. (Grusec, 2006).

Es preciso que la familia se auto evalúe, si su influencia, sus propias actitudes pueden facilitar una mayor eficiencia parental, o entorpecer con un estilo efectivo de paternidad cuando causan sentimientos de enojo o depresión, esto asigna la mala conducta de los niños(a) y adolescentes a una mala disposición o a un deseo intencional de hacer daño, a la par que al fracaso y la incompatibilidad de los padres. Al propiciar estos sentimientos negativos los aparta de la tarea de la crianza lo que es más les dificulta el reaccionar apropiada y efectivamente ante los cambios de socialización de sus hijos (Grusec, 2006, p.12).

✓ **Problemas En Las Interacciones Interfamiliares:**

Debido a las constantes variaciones en la sociedad, las relaciones interfamiliares se han visto afectadas, los valores y metas señalan continuamente a un enfoque individualista con el objetivo del éxito estatus económico o poder. En la familia se evidencia un bajo nivel de enseñanza de las habilidades sociales. Puede que al enfrentarse a cambios, la familia varía en torno a su estructura y su rol como: las familias nucleares, delegación de tareas y responsabilidades, envío temprano de los hijos a la escuela, aumento familiar en cuanto al número de hijos; en tanto la familia despliega solo en la instancia educativa la enseñanza del comportamiento interpersonal.

Pero, esta se enfoca específicamente en aspectos intelectuales relacionados con el éxito académico, dejando a la cuenta de cada profesor la formación en competencia y comportamiento social. Cuya consecuencia se delimita en que los alumnos se dedican a una constante actividad académica y su entretenimiento es de forma individual u hasta electrónica a través de dispositivos móviles; lo cual genera un déficit en torno a un adecuado comportamiento social.

El entretenimiento y las actividades deportivas, interpersonal, sociales de convivencia y relación con los demás ha quedado en el olvido y suplantado por los objetos materiales y el consumismo. (Extremadura, 2001).

Es notable considerar que cuándo existe carencia en habilidades sociales por un deterioro familiar generalizado data de un problema grave, dado que en el hogar se constituye nuestra principal modelo de comportamiento social, el niño (a) y adolescente se ve escaso de su principal fuente de ayuda, sin embargo se puede mejorar el espacio familiar con la intervención de un sociólogo. (Monjas, 2002).

Los psicólogos: Murphy, Murphy y Newcomb (1937) se mostraron en contra del sistema educativo pues se centra en enseña habilidades intelectuales, pero las sociales e interpersonales no las demuestra, ni toman medidas para ejecutarlas, al contrario lo dejan a merced del alumno para que sea este el que tomo el primer paso.

El psicólogo Argyle exigió que se introduzca el entrenamiento de las habilidades sociales como parte del currículum escolar, no siguió su curso como se esperaba, pues en la actualidad las escuelas o cualquier centro educativo no preparan estrategias sociales junto con habilidades para interactuar junto a sus alumnos ,favoreciendo solo la enseñanza intelectual ,para el prestigio de sus centros educativos, y descuidando lo principal estrategias para un comportamiento de bienestar social adecuado ,que les servirá para toda su actividad social. (Argyle, 1981)

1.1 Figura 1: MODELO TEÓRICO



Figura 1. Modelo Teórico, elaboración propia 2018.

Se requiere una relación directa, intencional y sistemática de par a par con el alumno, para lograr esto se requiere la inclusión de la enseñanza de habilidades sociales en los currículos, de modo que esta área adquiera un horario, planificación y estrategias de evaluación al igual que otras.

Por lo cual el maestro debe generar acciones que beneficien una buena relación entre el alumno- profesor y que desarrolle la socialización de los niño(a) y adolescentes. Por lo que es necesario que obtenga ayuda de profesionales para establecer didáctica de enseñanza y estrategias sociales , de tal forma que exista mayor relación social entre ellos y le permita ayudar al alumno en cuanto a sus comportamiento, su personalidad, su organización , trabajo entre compañeros de manera constante y participativa.

El educador recibe una gran responsabilidad al serle de guía en este periodo que albergan juntos en crecimiento humano. Para que exista esta relación maestro – alumno es primordial que el profesor(a) , consiga los datos específicos sobre las circunstancias del niño(a) y adolescentes enfocarse en cuanto a su entorno familiar en el que es participe, debido a que no tenga el cariño o estímulo de sus padres, o esté en un hogar disfuncional, sea huérfano, solo viva con uno de sus padres, o no tenga hermanos, o no convive con familiares de su misma edad con los cuales manifieste su comportamiento con ellos y pueda adquirir comportamientos nuevos, si se analizas estos cruciales puntos, de esta manera el maestro puede ver el enfoque del alumno para evaluar por qué se le dificulta mantener un adecuado comportamiento social frente a su rol como alumno hijo. (Murphy, Murphy y Newcomb, 1937).

Por el contrario existen alumnos que tienen a bien los factores ya mencionados a antes, a ellos se les hace más sencillo la relación con los demás y el comportamiento social en su entorno generalmente es el correcto.

Por ello se requiere que el educador sea presto en cuanto a tener un trato estrecho con su alumno(a), deben ser cómplices de los padres de familia, o familiar encargado incluirlo en actividades sociales organizadas por el profesor de cada escuela deportiva municipal lambayecana, así tanto el alumno, el padre, el docente se involucre en las actividades programadas y el trabajo podrá ser compartido entre las acciones familiares y las del educador de cada escuela, por lo que de esa manera el trabajo entre maestro y alumno favorece la integración familiar y viceversa el trabajo entre la Educadora y los papás puede favorecer la integración social del niño.

Si el equipo de trabajo crea vivencias que generen variadas dinámicas para la relación entre mentor- alumno, u hasta entre pares, les será más fácil al alumnado entablar una relación social con el educador, dado que le observaran como una persona flexible y dinámica, en la cual pueden comunicarles sus inquietudes, sus sugerencias, sabiendo que saldrán reconfortados después de cada plática con ellos. Además los educadores podrán reconocer los roces que surgen entre cada sexo e influir en sus aportes fundados que le motivará al alumno a identificar su comportamiento si es debido o no, por lo que tendrá una guía de parte del educador constante, incluso al sustentar su pensar y al brindarle ese espacio, el mentor logrará que el niño(a) y adolescente tenga un habla más fluida. Justo ahí el estudiante capta el sentido del vivir en sociedad, con apoyo mutuo, el saber compartir y colaborar con el entorno social en el que se encuentren, brindándoles lo aprendido en sus clases sociales. (Murphy, Murphy y Newcomb, 1937)

Es necesario que el educador invierta tiempo en el niño(a) y adolescente puesto que le brindará al alumno la oportunidad de socializarse con su entorno en general, sintiendo desapego a ciertas personas u objetos que les impidan la interacción afectiva y social, con ambiente social en el que se encuentren. El mentor necesitara buscar según lo diagnosticado nuevas espacios donde pueda existir la interacción profesor-alumno, de esta manera el alumno obtendrá información crucial en cuanto a su actuar, y su progreso en habilidades sociales.

La labor del docente es de principal valía ya que es considerado como un facilitador del proceso de aprendizaje de habilidades sociales, de la formación y educación del niño (a) y adolescente, para la transmisión de estos conocimientos es necesario que realice ciertas actividades, preparándose y consolidando su base de experiencia, por lo que es necesario que el mentor tenga una buena formación, para establecer una relación adecuada de alumno- maestro de esta manera realice adecuadamente el trabajo con el alumnado.

Para mejorar y adquirir una adecuada relación alumno – maestro es necesario valerse de estrategias sociales por ejemplo: (Rafael Ballester - M^a Dolores Gil, 2002).

1. Dar un ejemplo apropiado:

Al observar se debe centrar en aspectos en común, para que el alumno se sienta identificado con el entorno a: edad, sexo, clase social, esfuerzo, al establecer como primera pauta la observación generara de manera indirecta un aprendizaje continuo. Esto le permitirá al mentor guiarlo hacia un patrón de conducta acertado, y el alumno lo verá como un buen consejero, donde su relación social se afianzará aún más.

2. Centrarse en los aspectos positivos del alumno:

- Menguar el uso de la recriminación para reparar las dificultades en habilidades sociales. (En vez de señalar el no puedes hacer eso, centrarse en lo que sí puede lograr)
- Valerse de otras conductas alternativas.
- Ante el logro, demostrar una actitud positiva.
- Darle acceso ejecutar conductas, aunque en un principio no se haga bien.

3. Favorecer el entrenamiento para un pensamiento contrario:

Las soluciones a los problemas son variados, así que no cerremos el paso a las demás opiniones, ya que no solo una sería la posible solución, esto generará la complicidad del alumno al saber, que su mentor tienen en cuenta sus sugerencias.

4. Proveer situaciones que contribuyan a las habilidades sociales:

Con la ayuda de capacitadores expertos en temas sociales. Se trata de ofrecer experiencias variadas que posibiliten la puesta en marcha de las habilidades sociales.

El profesor(a) son unos de los protagonistas más importantes para el desarrollo social del niño(a) o adolescente dado que establece la pauta para mejorar, entrenar, dar apoyo emocional, corregir o incrementas adecuados y variados comportamientos sociales, por lo que el profesor(a) debe buscar y generar oportunidades constantes para ejercer su rol.

No debemos olvidar lo importante del aspecto afectivo en cualquier etapa de la persona en realidad, pero aun cuanto más en estos alumnos que recién cobran sentido a sus vidas, por lo que es imprescindible que en la escuela deportivas lambayecanas el educador cree un entorno cálido, donde se sientan seguros y acogidos, que contribuya a su personalidad y a mantener en cualquiera de los casos una actitud positiva, un crecimiento personal y social.

Se debe de enmarcar que es válido que existan normas, obstáculos y exigencias durante el proceso de enseñanza en las escuelas deportivas lambayecanas, pero no por eso debe dejarse a un lado el hecho de crear un entorno cálido, acogedor, segura, un ambiente de consideración y un grupo humano afectuoso, donde el niño(a y adolescente se sienta valorado por su educador. (Murphy, Murphy y Newcomb, 1937)

Es interesante exponer que no necesariamente el educador debe brindar la pauta sino más bien de existir un nivel de negociación donde el alumno esté dispuesto y se sienta en confianza para cooperar con la creación de reglas u principios que determinen el trabajo del grupo, dado que le permitirá a afianzar sus conocimientos y esté dispuesto a cooperar con las normas, pues él se a convertido en parte de la mejora del comportamiento social y no como un miembro aislado en la que solo tiene que sujetarse a lo establecido previamente.

Desafíos En Cuanto A La Interacción Alumno Y Educador

- El alumno no logra expresar abiertamente o hasta reconocer lo que les preocupa o interesa.
- Las inquietudes que les afectan pueden ser pasajeros, cosas triviales aunque en otros casos sean cuestiones profundas y sinceras, pero que no comprenden la respuesta por su falta de comprensión, o por que no están preparados para enfrentarlas.
- En el grupo de trabajo hay intereses distintos y a menudo incompatibles.

De esos factores es preciso que el profesor(a) se encargue de canalizar y enfocar los puntos importantes a tratar, iniciar talleres en los cuales los alumnos se animen a expresarse, reflexiones indirecta o directamente , en la que cree un vínculo entre el educador y alumno que motive su disposición hacia la intervención del educador. (Gimeno, 1987).

No se deben tomar los talleres u actividades en torno al azar, más bien el educador debe de tener en cuenta su entorno sociológico, para conocer su ambiente individualizado de cada niño (a) y adolescente, de esta manera manifestar una instrucción y guía práctica para cada uno de los estudiantes en diversos temas de aprendizaje centrada a ellos y para ellos a nivel de su comportamiento social.

El educador debe desarrollar en horario de clases o extraescolares actividades cooperativas, debido a que es un ambiente en la que el desarrollo de la comunica e intervención oral es un vínculo de conexión entre alumno y profesor, así el educador permitirá que el niño(a) y adolescente ejerza compromisos en cuestión de su comportamiento social. (Gimeno, 1987).

Como:

❖ Cooperación:

Los niños(a) y adolescentes tendrán habilidades sociales en cuanto al trabajo en equipo, cooperar en los recursos, metas y compartir los logros, dado que el objetivo alcanzado es gracias a todo el equipo y no a un solo individuo.

❖ Responsabilidad:

El alumno recibe un grado de compromiso, para alcanzar puntualmente su parte asignado del trabajo en grupo.

❖ Comunicación:

Al alcanzar mayor grado de coordinación, al intercambiaran su forma de pensar, es interesante que el hecho de alentar el éxito del

compañero de trabajo, permitirá que se deseche la envidia y el individualismo en la escuela deportiva lambayecana.

❖ Trabajo en Equipo:

Se afianza habilidades de comunicación, liderazgo, confianza, resolución de problemas y toma de decisiones, haciéndose capaces de solucionar cualquier problema tedioso o al paso.

❖ Autoevaluación:

El educador debe enfocarse en enseñarles a sus alumnos que el realizar un autoexamen le permitirá reforzar aspectos a su favor en cuanto a su comportamiento social, además logrará descubrir sus desaciertos y enmendarlos.

Si el educador logra generar que el alumno adquiriera estos aspectos en cuanto al comportamiento social de los niños(a) y adolescentes, instruyendo al alumno con guías definidas y al dividirse el trabajo, hará que lo realicen de la mejor manera posible. (Gimeno, 1987)

Se debe realizar actividades planificarlas para que el estudiante se relaciones socialmente con su educador(a), por lo cual se deberá utilizar utensilios didácticos como: premios , motivación (aplausos, palabras de aliento, felicitaciones) y un soporte (abrazos , tocas en la espalda), para el logro que se espera; como resultado los comportamientos aprendidos se reforzaran su desarrollo social y comunicativo con su educador mejorará, además que tendrán un trabajo colaborativo con su entorno, será más feliz el estudiante y los que le rodean, sin duda el trabajo y la guía de un educador es esencial ,para el comportamiento del niño,(a) y adolescente. (Murphy, Murphy y Newcomb, 1937).

Claro está que en su teoría da gran importancia al apoyo del entorno ,en este caso que el maestro y los compañeros puedan entregar al aprendizaje de un niño(a) o adolescente, siendo fundamental a medida que actualmente las personas han ido perdiendo poco a poco el trabajo en cooperación, el cual es significativo para el desarrollo del individuo, debido a que el relacionarse con los demás, ya sea adultos o niños y niñas, permiten

intercambio de información respecto a la cultura, la forma de realizar actividades y principalmente a la comprensión y resolución de problemas tanto de aprendizaje como de la vida cotidiana. La vida en sociedad conlleva que el individuo adopte las prácticas de la cultura en la cual se desarrolla.

Estos modelos serán obtenidos por el niño(a) mediante la interacción tanto con las personas como con el contexto en el cual se encuentra. A modo personal, es evidente ver como las conductas, actitudes, habilidades, capacidades, lenguaje y otros que poseen las y los pequeños que llegan a las aulas reflejan lo que su hogar y comunidad manifiesta. Por ello, el apoyo que brinden estos entes en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes, será fundamental para una adecuada instrucción y desarrollo cognoscitivo. (Vygotsky, 1979)

CAPITULO

II

MÉTODOS Y MATERIALES

En este capítulo encontraremos el tipo y diseño que se utilizó para esta investigación con el apoyo y permiso del equipo de trabajo responsable del funcionamiento de las escuelas deportivas en sus distintos escenarios deportivos con los que cuenta las escuelas deportivas; entre ellos el Complejo Deportivo “San Juan Masías” ubicada en la calle San Antonio urbanización Republicana pueblo Joven San Martín, el Estadio Municipal “Cesar Flores Marigorda” ubicada en la AV. Bacamatos y el Coliseo Municipal “Eduardo Laca Barreto” ubicada en la calle 8 de octubre., cabe resaltar que también hemos participado en las clases y eventos junto con los estudiantes de dichas escuelas para obtener mayor y mejor información para el desarrollo de la investigación.

2.1 Tipo de Investigación:

El tipo de investigación que hemos utilizado es no experimental siendo aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables basándose fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural. En este tipo de investigación no hay condiciones ni estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio y los sujetos son observados en su ambiente natural. (Hernández, 1997)

Descriptiva - propositiva porque tiene como objetivo fundamental tratar de Diseñar una propuesta de mejoramiento con estrategias sociales en las actividades de las escuelas deportivas municipales para mejorar el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes.

2.2. Diseño de Investigación:

El diseño de esta investigación es transversal o transeccional porque se centra en analizar cuál es el nivel o estado de una o diversas variables en un momento dado o bien en cuál es la relación entre un conjunto de variables en un punto en el tiempo y en este caso era determinar cuál es el impacto de las escuelas deportivas municipales en el comportamiento social de los niños, niñas y adolescentes de 5 a 16 años de la provincia de Lambayeque, para la determinación y creación de una propuesta de mejoramiento con estrategias sociales en las actividades de las escuelas deportivas municipales y mejorar el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes.

Pueden abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores y se pueden dividir en dos tipos fundamentales:

Descriptivos: Tienen como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables, midiendo un grupo de personas u objetos, una o más variables y proporcionar su descripción.

Causales: tienen como objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado tratándose también de descripciones pero no de variables individuales sino de sus relaciones, sean estas puramente correlacionales o relaciones causales.(Hernández, 1997.)

2.3. Población y Muestra

a) Población:

La población que se ha considerado para la presente investigación, está representada por 550 niños, niñas y adolescentes de 5 a 16 años de las escuelas deportivas municipales,

b) Muestra:

Es una pequeña porción representativa y adecuada de la población en la cual se hacen las observaciones para obtener datos.

El nuestro caso hemos desarrollado con ayuda del muestreo probabilístico, que es una técnica de muestreo en virtud de la cual las muestras son recogidas en un proceso que brinda a todos los individuos de la población las mismas oportunidades de ser seleccionados.

Margen de error: 10%

Nivel de confianza: **95%**

Población finita: **550** niños, niñas y adolescentes.

Muestra de **82** niños, niñas y adolescentes.

Formula:

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

2.4. Método, técnica e instrumentos de recolección de datos

a) Método:

En el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes métodos:

- Método de Observación Científica:

La observación científica, como método, consistió en la percepción directa del objeto de investigación, siendo utilizado en su etapa inicial durante la elaboración del diagnóstico del problema, cuyo objeto de estudio a observar fue el impacto que tienen las escuelas deportivas municipales en el comportamiento social de los niños, niñas y adolescentes de 5 a 16 años de edad. Esto nos permitió elaborar y validar los instrumentos de investigación (Encuesta) y (entrevista). Posteriormente, fue aplicado con el propósito de recoger información relevante relacionada con el diseño del proyecto.

Se hará uso también de los métodos generales o lógicos:

- Inductivo:

El cual nos permitirá llegar a conclusiones de carácter general, siguiendo todos los pasos que este método implica, desde aspectos de carácter puntual y particular, no solo para la tabulación y análisis de la información del diagnóstico, sino también para los demás aspectos o capítulos como el marco teórico, la propuesta y principalmente el análisis de los impactos (propuestas, entrevistas entre otras).

- Deductivo:

Método que sin lugar a dudas servirá de mucho fundamentalmente en los aspectos de carácter técnico y científico, ya que teorías, modelos corrientes, paradigmas, entre otros, serán analizados desde sus aspectos más generales, hasta llegar cronológicamente a aplicar, relacionar y puntualizar en aspectos de carácter particular en todo el proceso investigativo de este proyecto.

- Analítico:

Toda la teoría, hechos y acontecimientos serán analizados técnicamente de tal forma que pueda entenderse estructurada coyunturalmente todos los aspectos relacionados con esta investigación. . (Hernández, 1997.).

b) Técnica e instrumentos:

- Entrevista, para el desarrollo del diagnóstico:

Técnica de gran utilidad para el recojo de la información. Su instrumento es el cuestionario y está compuesto por un conjunto de preguntas abiertas. Aplicada al equipo de trabajo encargada de las escuelas deportivas municipales como al Jefe del área (Sr. Serrato Odar Luis A.), a la coordinadora (Lic. Becerra Cubas Ketty), y a los docentes de dichas escuelas.

- Encuesta, para el diagnóstico:

Técnica de gran utilidad para el recojo de la información. Su instrumento es el cuestionario y está compuesto por un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Se hará uso de las preguntas abiertas con varias alternativas de respuesta. Aplicada a 82 entre ellos niños, niñas y adolescentes de las escuelas deportivas municipales.

- Fichaje:

Permite recoger información teórica sobre el problema de investigación que se encuentra en los diferentes escritos. Su instrumento de medición es la ficha de observación. Puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias, en nuestro trabajo de investigación se utilizó para recopilar información durante las clases de las escuelas deportivas y durante las entrevistas y encuestas.

Entre los equipos y materiales utilizados fueron las copias para los cuestionarios, un proyector, una cámara, papeles bon para las entrevistas, lapiceros, una laptop para el vaciado de datos, premios como dulces y chocolates para motivar a los niños, niñas y adolescentes en el taller para el llenado de los cuestionarios.

CAPITULO

III.

RESULTADOS Y

DISCUSIÓN.

3.1. Sobre las Escuelas Deportivas:

Escuelas de Deportes en Perú

El Perú realiza una importante alianza entre los gobiernos regionales locales, Ministerio de Educación, MINEDU y el Instituto Peruano del Deporte, IPD.

En la cual a través de estos entes se ha formado y consolidado las escuelas deportivas en el país.

Escuelas Deportivas en Lambayeque

En Lambayeque existe “El complejo Deportivo “San Juan Masías” del Pueblo Joven San Martin cuyo objetivo es la recreación a los niños, niñas y adolescentes donde desde el 2012 se dio pie a la construcción de la infraestructura, contando con Título de Propiedad a Nombre de la Municipalidad Provincial de Lambayeque, con una extensión superficial de 1.50 has, dentro de los linderos y medidas” (Torres Medina, 2011, p.20)

Desde su creación empezaron a funcionar las escuelas deportivas municipales de la provincia de Lambayeque donde se benefician hasta el momento 550 niños, niñas y adolescentes de la provincia, dándoles servicios con profesores profesionales y reconocidos; en la cual las disciplinas que se desarrolla son: fútbol ,taekwondo, tenis de mesa, baloncesto, ajedrez, atletismo y natación, especialmente en verano, sin embargo también ofrecen clases durante el resto de los meses con menor número de niños desde las 8 de la mañana hasta las 8 de noche, dependiendo cual sea el deporte en sus distintos escenarios deportivos con los que cuenta las escuelas deportivas; entre ellos el Complejo Deportivo “San Juan Masías” ubicada en la calle San Antonio urbanización Republicana pueblo Joven San Martin, el Estadio Municipal “Cesar Flores Marigorda” ubicada en la AV. Bacamatos y el Coliseo Municipal “Eduardo Laca Barreto” ubicada en la calle 8 de octubre.

➤ Escuela Deportiva de Taekwondo:

El taekwondo es un arte marcial de origen coreano que se remonta al año 50 d.C. En los Juegos Olímpicos de Sidney en 2000 logró convertirse en disciplina olímpica, ya que en años anteriores sólo era un deporte de exhibición. El Taekwondo es un deporte de combate en el que se lucha con pies, manos y otras partes del cuerpo. Para el taekwondo

es importante el entrenamiento físico, pero también el mental y el espiritual. (Orejarena Torres, 2011)

Aunque se tenía el concepto de que el taekwondo es un deporte algo violento y que se precisa fuerza, nada de eso. Lejos de esto, según los expertos, el taekwondo incide en el desarrollo de la personalidad del niño, les ayuda a ganar disciplina, estimula las relaciones sociales y les facilita el la capacidad de lucha y autocontrol.

Los padres tienen más de una razón para apuntar a sus hijos a clases de taekwondo porque los beneficios de este ejercicio son muy positivos para los pequeños. Es muy importante que los niños lleven y practiquen en casa algunas de las reglas que aprenden durante las clases de taekwondo. Y más importante aún es que los padres les ayuden a cumplirlas. (Orejarena Torres, 2011)

Reglas:

1. Deben mostrar respeto a sus padres y sus familiares en todo momento.
2. Deben saludar a sus padres cuando ellos entran en la casa y decirles adiós cuando se marchan.
3. Deben ser sinceros en todo momento.
4. Deben mantener una buena relación con sus hermanos y hermanas.
5. Deben ayudar con los quehaceres de la casa.
6. Deben mantener sus cuartos limpios, recogidos y ordenados.
7. Deben mantener su cuerpo, cabello y dientes limpios todo el tiempo.
8. No deben interrumpir las conversaciones de los adultos.
9. Deberán estudiar sus tareas tanto en la escuela como en la casa.
10. Deberán mostrar respeto a sus instructores y compañeros todo el tiempo.

Espiritualmente, este deporte enseña a sus participantes a que es necesario ser perseverante con los objetivos diseñados, además de inculcar los valores de educación y compañerismo. Los niños aprenden a respetar tanto al entrenador como a sus compañeros. (Orejarena Torres, 2011)

El aprendizaje del taekwondo es muy técnico y necesita de mucho tiempo hasta poder ver una progresión. Por eso debemos motivar a nuestros hijos y no desalentarles con posibles comparaciones, ya que en la actividad del taekwondo crecerán en un ambiente sano y deportivo. (Orejarena Torres, 2011)

Ventajas:

- 1- Ejercita la concentración y la disciplina, creando hábitos que ayudarán al niño en sus estudios y tareas.
- 2- Fomenta el respeto y la educación, haciendo que el niño/a sea más comprensivo, tenga mejor control personal y cree actitudes positivas hacia los demás.
- 3- La conquista de la confianza y seguridad en sí mismo hará que el niño/a se sienta seguro y con confianza de sus posibilidades en distintas situaciones de su vida cotidiana.
- 4- Mejora de su forma física, ofreciendo a su cuerpo resistencia, incremento de energía, estímulos, flexibilidad, reflejos y motricidad, que mejorarán su estado físico y favorecerán a su desarrollo.

En el aspecto físico, el taekwondo permite desarrollar al máximo todas las capacidades propias del cuerpo: fuerza, elasticidad, resistencia, integración, adaptación, así como un desarrollo armónico y funcional de todo su organismo.

➤ **Escuela Deportiva de Natación:**

Indicada para personas de todas las edades, la natación es una de las actividades deportivas más completas. Con este deporte se trabajan y ejercitan los músculos, la coordinación motora y el sistema circulatorio y respiratorio. Además contribuye en el desarrollo de la independencia y la autoconfianza del niño. (Contreras Rodríguez, Carlos. 2011).

Ventajas:

- Mejora la coordinación, el equilibrio y el conocimiento del espacio.
- Beneficioso para la condición cardiovascular, mejoran la resistencia del bebé.
- Incrementa la fuerza gracias a los ejercicios musculares, favoreciendo que se produzca un temprano desarrollo de habilidades psicomotrices tales como gatear o caminar.
- Los ejercicios suaves, combinados con el agua a una temperatura agradable, relajan al bebé y estimulan su apetito, consiguiendo que coma y duerma mejor. En consecuencia, mejorará su carácter y su comportamiento.
- Amplía la capacidad de su sistema respiratorio y la regulación adecuada a su circulación sanguínea.
- El niño(a) o adolescente se siente más seguro y disfruta mucho aprendiendo a nadar al sentir que sus padres tienen su atención concentrada en él.
- Incrementa el sentimiento de independencia y de autoconfianza del niño(a) o adolescente, y eso puede favorecer el despertar de su inteligencia.
- Aprende a nadar de una forma divertida y saludable. Y saber nadar también es una medida de seguridad. No hay que olvidar de que existe un gran porcentaje de accidentes por ahogamiento de niños.
- Estimula la confianza en uno mismo y por lo tanto mejora la comunicación con los demás.
- Ayuda a iniciar la socialización sin traumas.
- Amplia el horizonte de los juegos compartidos.
- Activa la diversión y el espíritu de juego.
- Consolida los vínculos de afecto con sus familiares.
- Introduce conductas de autocuidado, convirtiéndolas en hábitos sumamente necesarios.
- La convivencia les ayudará a relacionarse mejor y compartir actividades junto a otras personas.

El fin último de nuestras clases es el aprendizaje y perfeccionamiento de las técnicas específicas de la natación, pero el camino hasta el mismo nos permite una estimulación realmente beneficiosa para el desarrollo y la calidad de vida del niño(a) o adolescente. Brindándole oportunidades de práctica conseguimos que sea capaz de moverse y dominar un medio que no es el habitual, utilizando el juego como herramienta fundamental para la estimulación del cuerpo que se encuentra en constante movimiento debido a la inestabilidad inherente al propio medio. (Contreras Rodríguez, Carlos. 2011).

➤ **Escuela Deportiva de Fútbol:**

Con el paso de los años el fútbol se ha convertido una tradición muy arraigada que se ha ido transmitiendo de una generación a otra, por lo que no es extraño que los pequeños de casa también sean grandes aficionados de algunos equipos de fútbol. Sin embargo, lo cierto es que más que quedarse en las gradas a observar el partido, salir al campo a jugar al fútbol es mucho más beneficioso para los niños(as) o adolescente. (Carmona González, D. Vargas López, H. Ramírez López, C y Orrego Noreña, J. 2012).

Ventajas:

1. Mejora la coordinación motora:

El fútbol es un deporte muy activo que requiere estar en constante movimiento en el terreno, lo cual contribuye a mejorar la resistencia y la velocidad en los niños. También precisa desarrollar habilidades en el manejo del balón, ya sea para llevarlo a través del campo, realizar los pases o marcar un gol, un ejercicio que estimula la coordinación motora y viso espacial, así como la visión periférica, la velocidad de reacción y la agilidad física.

2. Regula el peso corporal:

Al igual que el resto de los deportes, el fútbol es un ejercicio estupendo para activar el metabolismo basal y quemar calorías. De hecho, se trata de un deporte muy intenso que contribuye a reducir el exceso de grasa corporal, sobre todo la que se almacena en el área abdominal baja. Por eso, practicar fútbol reduce las posibilidades de padecer sobrepeso u obesidad a corto y largo plazo en los niños.

3. Fortalece los músculos y huesos:

El fútbol es un deporte muy completo que involucra diferentes grupos musculares, a la vez que activa todas las articulaciones. De hecho, es un ejercicio estupendo pues incrementa la fuerza de los músculos, sobre todo de las piernas, a la vez que incrementa los niveles de testosterona haciendo que se forme más tejido muscular. Asimismo, su práctica frecuente contribuye a aumentar la densidad ósea del fémur y estimula la flexibilidad de las articulaciones.

4. Mejora la salud Cardio-respiratoria:

El fútbol es un deporte excelente para potenciar el funcionamiento pulmonar y cardiovascular de los niños(as) o adolescente. Al estar en constante movimiento, se estimula la oxigenación de la sangre y como resultado llega más oxígeno a cada tejido del cuerpo, y el corazón y los pulmones también se benefician de ello. De hecho, muchos expertos recomiendan la práctica moderada de fútbol para fortalecer la función cardio-respiratoria en los niños desde edades tempranas.

5. Promueve el trabajo en equipo:

El fútbol es un deporte de equipo, un jugador no puede llegar muy lejos sin el apoyo del resto ya que cada jugada se articula con la participación de los demás, de manera que las posiciones defensivas son tan importantes como las ofensivas. De hecho, en este deporte el esfuerzo individual debe estar dirigido al beneficio común, una enseñanza que los niños aprenderán poco a poco y que no solo les resultará útil para la práctica del fútbol, sino también en su vida personal.

6. Favorece el desarrollo de habilidades comunicativas:

Otra de las características básicas del fútbol es la comunicación que debe existir entre los jugadores. De hecho, para que un equipo pueda jugar bien es necesario que cada miembro sea capaz de comunicarse con sus compañeros, interpretar sus intenciones e incluso anticiparse a sus movimientos.

Estas habilidades se van ganando con la práctica y estimulan el desarrollo de las competencias comunicativas en los pequeños. De hecho, se ha demostrado que los niños que practican fútbol suelen ser más empáticos y comprensivos.

7. Protege la autoestima:

A diferencia de los deportes individuales, en el fútbol los jugadores están menos presionados a destacar de forma individual ya que siempre forman parte de un equipo. Como resultado, los pequeños pueden disfrutar más del juego y su autoestima no se ve tan comprometida cuando no logran los resultados esperados.

➤ **Escuela Deportiva de Básquet:**

El básquetbol, conocido como el deporte “ráfaga”, es un excelente ejercicio para que sus hijos desarrollen condición física, velocidad, coordinación vista-mano.

1. Desarrollo de la estatura.

Si se practica desde la etapa de crecimiento, este deporte puede ayudar a estirar los huesos de los niños debido a que constantemente se realizan ejercicios de saltos.

2. Reflejos y agilidad.

Es un deporte rápido, que requiere capacidad de reacción, tanto para cambiar de ritmo y acelerar, como para lanzar y recibir balones.

3. Resistencia física.

El básquetbol es conocido como “deporte ráfaga” porque durante una jugada puede haber cambios de ritmo muy repentinos. Esto ayuda a los jugadores a desarrollar mucha resistencia física y velocidad al mismo tiempo.

4. Sana convivencia.

Para los niños que tienen un temperamento fuerte, este deporte es ideal para generar una sana convivencia entre sus compañeros porque fomenta el desarrollo de amistades.

5. Coordinación vista-mano.

Un requisito para jugar este deporte es una buena coordinación debido a que los jugadores deben adquirir un dominio completo de la conducción del balón con la mano, y al mismo tiempo deben moverse con agilidad para burlar a sus contrincantes.

6. Temprana edad.

Es un deporte que puede practicarse desde temprana edad. Además, ayuda al desarrollo de habilidades motrices tan importantes de la infancia como la coordinación vista-mano.

7. Para cualquier época del año.

El básquetbol nació por la necesidad de encontrar una actividad física que se pudiera realizar bajo techo en las épocas de frío. Al mismo tiempo, es un deporte que se puede jugar al aire libre.

8. Velocidad.

Impulsa el desarrollo de la velocidad debido a que los jugadores deben llegar de un lado a otro de la cancha en el menor tiempo posible. De un instante a otro los jugadores pasan de ser defensores a ofensivos y viceversa.

9. Reduce estrés.

Es un ejercicio que facilita la relajación, reduce la ansiedad y disminuye la tensión. Es la actividad ideal para que los niños descansen después de clases y recobren energías para hacer sus tareas en casa.

10. Fortalece los pulmones.

Es un ejercicio aeróbico, lo cual significa que activa gran parte de los grupos musculares y obliga la movilización del aire. Esto fortalece los pulmones y mejora la circulación de oxígeno en la sangre.

Una vez vistos algunos de los beneficios de este deporte podemos darnos cuenta de que es una excelente opción para los hijos, no solo por los beneficios para la salud.

Además es un juego muy divertido que ayudará a que el niño(a) o adolescente favorezca su formación integral al practicar esta actividad deportiva después de una larga jornada en la escuela. Pero si son muchos los beneficios físicos que aporta el baloncesto para los niños, también encontramos una gran cantidad de beneficios emocionales. Por ser un deporte de equipo, el baloncesto fomenta la sociabilidad, ideal para los niños tímidos. Además, la propia dinámica del juego enseña a los niños a actuar con rapidez, a tomar decisiones y a resolver las situaciones problemáticas.

Por lo tanto, el baloncesto fomenta la autonomía de los niños, también los ayuda a sentirse parte de un grupo preparándoles para ocupar su lugar en la sociedad y enseña valores tan importantes como la cooperación. Porque en los deportes de equipo, más que la competitividad importa la cooperación y el compañerismo. No acaban aquí los beneficios emocionales de practicar baloncesto. El baloncesto es un deporte muy divertido y dinámico. Aleja a los niños del sedentarismo, les proporciona seguridad en sí mismos y también promueve una buena autoestima. Con todas estas ventajas, es posible que el baloncesto sea uno de los deportes ideales para los niños. (Carmona González, D. Vargas López, H. Ramírez López, C y Orrego Noreña, J. 2012).

➤ **Escuela Deportiva de Tenis de Mesa:**

El ping-pong es el nombre popular del deporte de raqueta conocido como tenis de mesa. Es un juego muy divertido que se puede practicar en familia. Surgió en el siglo XIX en Inglaterra y desde entonces hasta hoy ha sufrido numerosas modificaciones. Desde 1988 es considerado un deporte olímpico. (Parlebás, 1988).

En ping pong, los jugadores compiten por obtener el mayor número de puntos haciendo pasar la pelota con una paleta sobre la red que está ubicada en medio de una mesa. Este deporte se puede practicar a cualquier edad aunque requiere de mucha preparación y mucha técnica, por lo que aporta numerosos beneficios a los niños:

Ventajas:

1. Con su práctica los niños estimulan y desarrollan sus reflejos y su coordinación ya que tienen que utilizar a la vez piernas, cintura, brazos y tronco.
2. El ping-pong favorece además la concentración de los niños ya que al estar pendiente de la dirección de la pelota tienen que estar muy atentos al juego.

3. Mejora la agudeza visual de los niños.
4. El tenis de mesa también contribuye a mejorar la agilidad mental, la capacidad de reacción y el rendimiento intelectual de los niños porque tienen que tomar decisiones en un corto espacio de tiempo.
5. Mejora la motricidad corporal, sobretodo de las manos y brazos.
6. Fomenta el equilibrio de los niños.
7. Mejora el flujo sanguíneo de los niños y contribuye a reducir los niveles de colesterol.
8. Aunque los movimientos son limitados en torno a la mesa de ping-pong están en constante actividad por lo que mejoran el tono muscular y su capacidad aeróbica.
9. Este deporte ayuda a que los niños se relacionen socialmente.
10. En el ping-pong las probabilidades de tener lesiones son muy reducidas, ya que es un deporte no lesivo.

➤ **Escuela Deportiva de Atletismo:**

El atletismo es un deporte que abarca una serie de actividades que se realizan tanto al aire libre, como en pista cubierta. Las categorías del atletismo son varias: carreras, lanzamientos, saltos, pruebas combinadas, marcha y maratón. (Huerga Fernández, A. 2006)

Es uno de los pocos deportes que se practica en todo el mundo y cuyos orígenes se remontan a las civilizaciones antiguas. En los Juegos Olímpicos que se celebran cada cuatro años, el atletismo es una de las disciplinas más importantes.

El atletismo reúne las principales cualidades para el disfrute de los más pequeños. Es un deporte al alcance de los niños, que no necesita de grandes despliegues económicos o logísticos para ser practicado ya que en casi todas las ciudades hay clubes de atletismo. Y además, es un deporte válido tanto para niños como para niñas, por lo tanto se fomenta la igualdad entre sexos. (Huerga Fernández, A. 2006)

El deporte del atletismo no se practica de igual manera en niños que en adultos, aunque la técnica sea la misma, hay diferencias basadas en la edad del niño. Existen, por tanto, diferentes categorías por edad, de tal manera, que los pequeños compiten en disciplinas de velocidad con distancias más cortas, en los saltos las vallas tienen unas dimensiones

más pequeñas o en el caso de los lanzamientos, los elementos tienen un peso menor. (Huerga Fernández, A. 2006)

No es necesario ser muy alto, como en baloncesto, o muy bajito como en las motos o la equitación, basta con que al niño le apetezca participar. El monitor detectará según las cualidades del pequeño la destreza en la que destaca. Y es que, el atletismo es un deporte tan variado que seguro que el niño encuentra una disciplina adaptada a él: saltos de valla, salto de longitud, carreras, lanzamiento, etc. (Huerga Fernández, A. 2006)

Ventajas:

1. El atletismo conlleva beneficios físicos para el niño. Es un deporte en el que se desarrolla la fuerza en las extremidades inferiores, se gana resistencia física y se consigue velocidad. Además, correr hace que mejore la capacidad pulmonar. En los niños se ha constatado su eficacia como estimulante de las hormonas del crecimiento y el desarrollo de los músculos.

2. Además de las ventajas físicas, el atletismo en niños tiene otras psicológicas: les ayuda a distraerse de cualquier problema que pueda preocuparles, ganan en confianza, tienen más autocontrol, una mayor estabilidad emocional e incluso hay estudios que demuestran que los niños que practican deporte tienen un mejor rendimiento en el colegio.

2. A algunos padres les preocupa el hecho de que la competición pueda suponer una presión extra para el niño. En la mayoría de los casos los campeonatos se realizan dentro de la propia escuela o incluso entre colegios. Se trata de pequeños campeonatos en los que el niño habrá de competir y en ocasiones, fracasar, pero esto también forma parte de la educación de los más pequeños y les ayudará a forjar su personalidad.

3.

➤ **Escuela Deportiva de Ajedrez:**

El aprendizaje del ajedrez presenta beneficios en todas las edades debido a que reúne características tales que favorece el ejercicio y desarrollo de las aptitudes mentales: concentración de la atención, memoria (asociativa, cognitiva, selectiva, visual), abstracción, razonamiento y coordinación son sólo algunas de ellas.

Paralelamente, la formación del pensamiento científico es un requisito indispensable del mundo contemporáneo. El ajedrez puede convertirse en un eficaz colaborador de esa formación, aprovechando la capacidad lúdica del ser humano; implica una constante puesta a prueba de hipótesis que deberá verificar o descartar; supone la aplicación de estrategias en función de un objetivo a alcanzar; adquirir la experiencia directa de la relación medios-fines. Se trata de un juego-ciencia que fomenta los aspectos intelectuales y recreativos de aquellos que lo practican, al tiempo que brinda un marco adecuado para la socialización y para la incorporación de pautas y respeto de normas. (Blanco, J. Fernández, J. Mayor, R y Ángeles, M. 2017)

Análisis y Síntesis:

Durante la partida de ajedrez el aprendiz se enfrenta en cada jugada a múltiples alternativas y a la necesidad de contestar a la amenaza del contrario y a plantear a su vez una amenaza al rival. Ello hace que deba analizar múltiples alternativas de respuestas y sintetizar cual es la más apropiada, desarrollando a su vez un pensamiento crítico. (Blanco, J. Fernández, J. Mayor, R y Ángeles, M. 2017)

Ventajas:

1. Memoria:

Debido a la multiplicidad de alternativas para cada jugada durante una partida de ajedrez y al relativo corto tiempo para escoger la mejor respuesta, para el ajedrecista la memoria es un aliado muy importante, muchas de las respuestas pueden basarse en la experiencia o el conocimiento del ajedrecista de posiciones similares jugadas o estudiadas en otras partidas.

2. Empatía:

Es imprescindible considerar que hay un “otro” que realiza jugadas para comprender la estrategia del oponente y para anticiparse a sus acciones las cuales hay que observar para poder responder adecuadamente y así ganar la partida.

3. Resolución de problemas y toma de decisiones:

El ajedrez genera responsabilidad en la toma de decisiones, por que remite a hacerse cargo en cada jugada que realiza. Durante la partida, el niño enfrenta diferentes problemas para los que debe definir y aplicar una estrategia de solución. Como el tiempo es un factor limitante en las partidas de ajedrez deben también tomarse importantes decisiones sobre la estrategia a seguir bajo presión de tiempo.

4. Socialización:

El ajedrez favorece la integración ya que no es importante la edad, ni la nacionalidad, ni el idioma, pueden jugar niños con jóvenes o con personas mayores y no hay que ser un gran jugador para participar en los torneos abiertos.

5. A nivel personalidad:

Fomenta la capacidad organizativa y el equilibrio entre lo racional y lo emocional.

6. Creatividad e Imaginación

En el ajedrez no es suficiente con responder a las jugadas del oponente o tratar de seguir patrones de jugadas estudiadas o practicadas previamente a fin de lograr ventajas claras sobre el contrincante, el ajedrecista debe imaginar posiciones distintas a la que está presente en el tablero y definir estrategias que le permitan llegar a ellas.

7. Aceptación de reglas

En el ajedrez se requiere el seguimiento de una serie de reglas cuyo incumplimiento no es aceptable y es penalizado, el niño tampoco puede echarle a nadie la culpa de sus errores, son sus propias capacidades y acciones las que determinan su desempeño.

FIGURA 2. ORGANIGRAMA

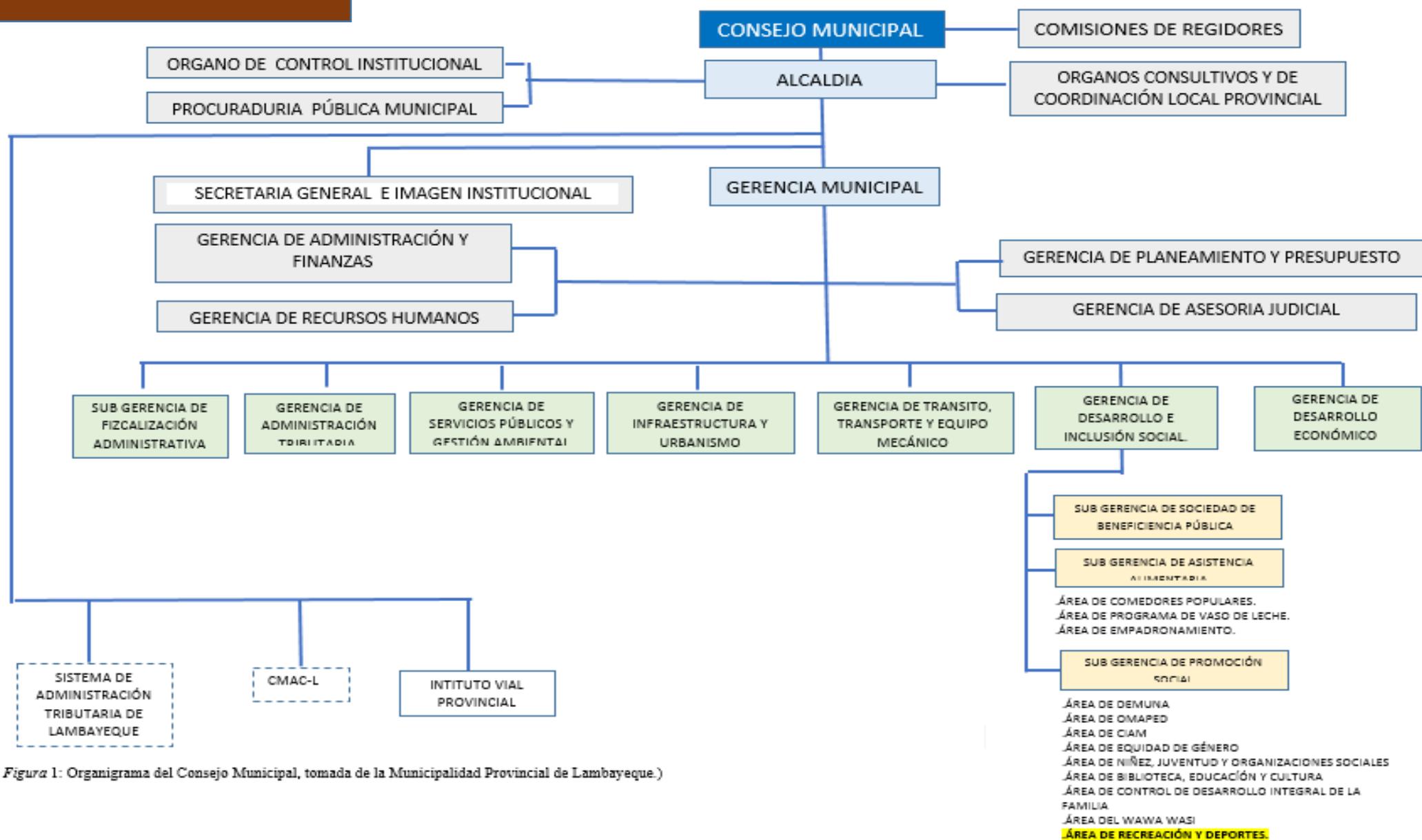


Figura 1: Organigrama del Consejo Municipal, tomada de la Municipalidad Provincial de Lambayeque.)

3.2. Sobre el Comportamiento Social:

Los niños, niñas y adolescentes llegaron con bajo rendimiento general, escasas habilidades sociales, sedentarismo (obesidad), escasa cultura deportiva, insuficiente disciplina, debilitamiento de valores sociales tales como: compañerismo, identidad, autoestima, inclusión social, etc.

Si continuaban con ese estilo de vida y no se escribían en al menos una de las escuelas deportivas Lambayecanas desarrollarían a futuro: limitaciones físicas, emocionales y sociales; además del hecho de ser probablemente jóvenes y adultos(a) poco activos, inseguros de sí mismos y menos sociales.

Sin embargo cuando llegaron al complejo deportivo disminuyeron las carencias sociales e aumento favorablemente el buen comportamiento social en cierto grado.

Dialogando con el grupo de trabajo del complejo deportivo lambayecano hemos recolectado que algunas de las causas del inadecuado comportamiento social han sido especialmente a la base que está en la familia para ser precisos sus padres ellos dan el ejemplo, y no es el adecuado, otro factor es que la mayoría carecen de recursos económicos esto da como consecuencia que algunos de los padres presenten desinterés por sus vástagos, pues hacen que sus hijos lleguen a clases cuando pueden, sea por razones personales, familiares, por trabajo, por la escuela.

Los actores como los profesores, si bien es cierto enseñan a sus estudiantes valores sociales, lo hacen solo como un factor requisito que como algo esencial para los alumnos para su día a día, por lo tanto no logran es sí un adecuado comportamiento social pleno en sus estudiantes.

Por ello exploramos su comportamiento social a raíz de su ingreso al complejo deportivo para deslindar su evolución y los agrupamos en cuatro niveles para su pronta deducción:

A Nivel Personal

De la pregunta te sientes bien contigo mismo : para identificar su grado de autoestima dentro la escuela deportiva se colige que el 92 % de alumnos encuestados en la escuela deportiva de básquet se sienten muchas veces bien consigo mismos, mientras que solo un 50% de los alumnos inscritos de ajedrez se sienten bien de sí mismos.

Del total de varones encuestados con un 70% se sienten muchas veces bien consigo mismos, a diferencia del 66% del total de las mujeres se sienten muchas veces bien de sí mismas.

Evidenciando que las mujeres necesitan desarrollar más su autoestima que los varones, porque son aquellas que no asisten muy seguido a sus clases, también porque existen pequeñas diferencias en el trato dentro de sus clases y la influencia que reciben en algunas ocasiones de sus compañeros(as).

Se señala que de todas las escuelas deportivas, en la escuela de ajedrez se necesita estrategias sociales para implementar la autoestima y desarrollo personal de los niños(a) y adolescentes de tal escuela; debido a que un 20% pocas veces se sienten bien consigo mismo.

De la pregunta tienes más confianza en ti mismo para determinar su nivel de seguridad se colige que el 83 % de alumnos encuestados en la escuela deportiva de básquet se sienten muchas veces con más confianza en sí mismo, mientras que solo un 13% de los alumnos inscritos de atletismo se sienten muy seguros de sí mismos.

Del total de varones y mujeres encuestados con un 63% se sienten muchas veces con más confianza en sí mismo. Según nos arroja los datos estadísticos se muestra que existe por genero una igualación en torno a su desarrollo social, pues ambos géneros con un poco más de la mitad de alumnos encuestados, han logrado adquirir aún más confianza estando en las escuelas deportivas. Sin embargo el 30% de alumnos encuestados en la escuela deportiva de ajedrez se sienten pocas veces con más confianza en sí mismo.

Se reporta que de todas las escuelas deportivas, en la escuela de ajedrez se necesita adquirir estrategias sociales para implementar la confianza de los niños(a) adolescentes de tal escuela; olvidando sus miedos y adquiriendo resiliencia.

De la pregunta te sientes más competitivo para identificar su nivel de perseverancia Se señala que el 100 % de alumnos encuestados en la escuela deportiva de básquet sienten muchas veces que avanzan al igual que sus compañeros, mientras que solo un 67% de los alumnos inscritos de atletismo sienten muchas veces que avanzan al igual que sus compañeros.

Del total de varones encuestados con un 83% sienten muchas veces que avanzan al igual que sus compañeros, a diferencia del 80% del total de las mujeres que sienten muchas veces que avanzan al igual que sus compañeros.

Evidenciando que tanto hombres como mujeres demuestran que son capaces de estar a la par, no muestran una actitud de retraimiento, sin embargo en el caso de las mujeres necesitan desarrollar su sentido de éxito de sentirse superiores a ellas mismas, para que se dé cuenta de sus capacidades y potenciales.

Se señala que de todas las escuelas deportivas, en la escuela de fútbol se necesita estrategias sociales para implementar sus capacidades y no ocurra que el sentimiento de inferioridad se convierta en complejo de inferioridad, debido a que un 9% pocas veces sienten que avanzan al igual que sus compañeros.

Es vital que lo superen pues puede deteriorar su futuro, ya que suelen estar alejados de otros niños que consideran que son superior a ellos y cómo tienen ese pensamiento suelen alejarse de todo su entorno.

De la pregunta te sientes feliz aun cuando las cosas no salen como tú querías se infiere que el 100 % de alumnos encuestados en las escuelas deportivas de taekwondo y de ajedrez se sienten muchas veces felices aun cuando las cosas no salen como querían, mientras que solo un 45% de los alumnos inscritos de atletismo se sienten muchas veces felices aun cuando las cosas no salen como querían.

Del total de varones encuestados con un 79% se sienten muchas veces felices aun cuando las cosas no salen como querían, a diferencia del 77% del total de las mujeres se sienten muchas veces felices aun cuando las cosas no salen como querían.

Evidenciando que en las mujeres existe un nivel más elevado de frustración, consentimiento, que los varones, porque son aquellas que no controlan sus emociones y tiene un mayor impulso a sentirse impotentes e impacientes cuando las cosas no salen como querían.

Se señala que de todas las escuelas deportivas, en la escuela de atletismo se necesita estrategias sociales para un mejor desarrollo en cuanto a comportamiento social; debido a que un 33% pocas veces se sienten felices aun cuando las cosas no salen como querían.

De la pregunta te haces responsables de tus malas acciones para comprender su nivel de responsabilidad social se colige que el 100% de alumnos encuestados en las escuelas deportivas de taekwondo y ajedrez se hacen muchas veces responsables de sus malas acciones, mientras que solo un 64% de los alumnos inscritos de fútbol se hacen muchas veces responsables de sus malas acciones.

Del total de varones encuestados con un 83% se hacen muchas veces responsables de sus malas acciones, a diferencia del 97% del total de las mujeres se sienten muchas veces bien de sí mismas.

Evidenciando que los varones necesitan desarrollar su nivel de compromiso que las mujeres, porque son aquellos que tienden a evitar su responsabilidad cuando algo incorrecto han realizado, si se logra menguar este asunto y fortalecerle en hacer las paces y ser más honrados, les ayudara a entablar relaciones sociales duraderas y estables con sus compañeros(as).

De la pregunta sabes controlarte cuando te regañan para identificar su nivel de agresividad se infiere que el 93 % de alumnos encuestados en la escuela deportiva de taekwondo saben controlarse cuando los regañan, mientras que solo un 55% de los alumnos inscritos de futbol saben controlarse cuando los regañan.

Del total de varones encuestados con un 72% saben controlarse cuando los regañan, a diferencia del 89% del total de las mujeres saben controlarse cuando los regañan.

Evidenciando que los varones necesitan desarrollar más sus habilidades de control que las mujeres, porque son aquellos que les falta controlar más sus impulsos cuando son regañados en algunas ocasiones esto puede ser tedioso tanto para sus educadores y la interacción con compañeros(as).

Se señala que de todas las escuelas deportivas, en la escuela de futbol se necesita estrategias sociales para implementar el comportamiento social de los niños(a) adolescentes de tal escuela; debido a que un 18% pocas veces saben controlarse cuando los regañan.

De la pregunta eres obediente para determinar su nivel de disciplina Se colige que el 100 % de alumnos encuestados en la escuela deportiva de ajedrez manifiestan ser obedientes, mientras que solo un 64% de los alumnos inscritos de futbol manifiestan ser obedientes.

Del total de varones encuestados con un 85% manifiestan ser obedientes, a diferencia del 80% del total de las mujeres que manifiestan ser obedientes.

Evidenciando que las mujeres necesitan desarrollar su entendimiento sobre sus límites que los varones, porque son aquellas que al desobedecer generan desorden en clase, por lo cual los progenitores y educadores, deben establecer reglas claras y razonables en función de la edad que tenga el hijo y estudiante.

Se señala que de todas las escuelas deportivas, en la escuela de natación se necesita estrategias sociales para implementar la autoridad eficazmente de los niños(a) adolescentes de tal escuela; debido a que un 13% pocas veces manifiestan ser obedientes.

A Nivel de Pares:

De la pregunta ayudas a tus amigos(as) cuando tienen problemas para determinar el nivel de solidaridad se colige que el 100 % de alumnos encuestados en la escuela deportiva de natación y ajedrez afirman ayudar muchas veces a sus amigos(as) cuando tienen problemas, mientras que solo un 50% de los alumnos inscritos de ajedrez afirman ayudar muchas veces a sus amigos(as) cuando tienen problemas.

Del total de varones y mujeres encuestados con un 89% afirman ayudar muchas veces a sus amigos(as) cuando tienen problemas.

Evidenciando que en ambos géneros se demuestra una actitud de compañerismo y solidaridad en cuanto a los sentimientos de sus compañeros(as).

Se señala que de todas las escuelas deportivas, en la escuela de atletismo se necesita estrategias sociales para implementar el comportamiento social de los niños(a) adolescentes de tal escuela; debido a que un 33% algunas veces afirman ayudar muchas veces a sus amigos(as) cuando tienen problemas.

De la pregunta sabes controlarte cuando pierdes en algún deporte para señalar el nivel de autodominio se infiere que los alumnos(as) de la escuela municipal de fútbol encuestados muchas veces saben controlarse cuando pierden en el deporte a diferencia de los alumnos(as) de la escuela municipal de taekwondo que tienen un porcentaje mucho menor de la mitad del total de sus alumnos(as) que muchas veces saben controlarse cuando pierden.

Del total de los niños(as) y adolescentes estudiantes de las escuelas deportivas municipales más de la mitad de ella muchas veces saben controlarse cuando pierden.

Del total de todas las mujeres estudiantes de las escuelas deportivas municipales un poco más de la mitad de ellas muchas veces saben controlarse cuando pierden y no es mucha diferencia con el porcentaje de los varones.

De la pregunta respetas las opiniones de los demás para determinar su nivel de tolerancia en grupo se señala que la escuela de atletismo tiene el porcentaje mayor de sus estudiantes que muchas veces saben respetar las opiniones de los demás, mientras, con los estudiantes de la escuela deportiva municipal de tenis de mesa más de un cuarto de ella algunas veces saben respetar las opiniones de los demás.

Del total de los niños(as) y adolescentes estudiantes encuestados de las escuelas deportivas municipales un poco más de la mitad sabe muchas veces respetar las opiniones de los demás, pero se puede ver diferencia entre los varones y mujeres en sus porcentajes pero es por la diferencia de cantidad de los varones y mujeres

De la pregunta te llevas bien con tus compañeros(as) para identificar el nivel socialización y empatía obtenida se colige que el 92 % de alumnos encuestados en la escuela deportiva de básquet muchas veces se llevan bien con sus compañeros, mientras que solo un 60% de los alumnos inscritos de ajedrez muchas veces se llevan bien con sus compañeros.

Del total de varones encuestados con un 77% muchas veces se llevan bien con sus compañeros, siendo casi similar al total de las mujeres encuestadas que un 74% del ellas muchas veces se llevan bien con sus compañeras.

Evidenciando que las mujeres y varones se llevan bien con sus compañeros de estudios y nos brinda un panorama del clima de sus clases, y que ellos saben compartir, respetar ideas, etc. Desde su corta edad y se puede decir porque llevan estudiando un deporte que les agrada y le ayuda a combatir miedo siendo más y mejor sociables con los demás.

Se señala que de todas las escuelas deportivas, en la escuela de taekwondo se necesita estrategias sociales para implementar más compañerismo entre ellos; debido a que un 36% pocas veces se llevan bien con sus compañeros, pero cabe recalcar que es la escuela deportiva municipal con más alumnos, con más horarios, y con más variación de alumnos y eso hace los estudiantes siempre estén adaptándose a sus compañeros nuevos.

De la pregunta cuándo te peleas con tus amigos, tratas de solucionar las cosas para detectar el nivel de asertividad se colige que el 100 % de alumnos encuestados en la escuela deportiva de atletismo muchas veces cuando sus estudiantes se pelean tratan de solucionar las cosas, mientras que solo un 58% de los alumnos inscritos de básquet muchas veces tratan de solucionar sus peleas.

Del total de varones encuestados con un 79% muchas veces tratan de solucionar sus problemas con sus compañeros, a diferencia del 17% del total de las mujeres que algunas veces tratan de solucionar sus peleas con sus compañeras.

Evidenciando que las mujeres necesitan desarrollar más su manera de pensar frente a los problemas, ya que la misma sociedad dentro de su entorno le enseña que su enemiga es otra mujer, pero también cabe resaltar que son aquellas que no asisten muy seguido a sus clases, también porque existen pequeñas diferencias en el trato dentro de sus clases y la influencia que reciben en algunas ocasiones de sus compañeros(as).

Se señala que de todas las escuelas deportivas, en todas las escuelas deportivas municipales se necesita estrategias sociales para que los alumnos(as) sepan solucionar sus problemas entre ellos (as) y tener la fortaleza de dar el primer paso y evitar así violencia o un asunto mayor.

A nivel Familiar:

De la pregunta te llevas bien con tus padres para identificar el grado de empatía se deduce que De todos los alumnos(as) encuestados de las escuelas deportivas municipales los(as) estudiantes de Natación el 100% muchas veces se lleva bien con sus padres y eso nos hace ver el apoyo que ellos les brindan a sus hijos a asistir y seguir estudiando un deporte que mejora su salud física y mental, mientras que a diferencia de la escuela de Ajedrez solo el 70% de los(as) alumnos encuestados muchas veces se llevan bien con sus padres.

Se resalta que en la escuela de ajedrez más de un cuarto de los alumnos(as) encuestados solo algunas veces se llevan bien con sus padres, en este caso se necesita que el alumno(a) tenga más confianza con sus padres y así tengan una relación más sana, pero en estos casos puede ser diferentes factores que llevan a ellos limitar su comunicación con ellos.

Del total de los niños(as) encuestados un 85% muchas veces se llevan bien con sus padres, pero en este caso son las mujeres que muchas veces se llevan bien con su padres con un porcentaje mayor que al de los varones.

De la pregunta tus padres te felicitan aun cuando pierdes en algún deporte para detectar el nivel de comprensión de los padres y el comportamiento social de los hijos se colige que del total de todos los alumnos(as) encuestados los que pertenecen a la escuela de natación un 87% de los encuestados muchas veces sus felicitan a sus hijos cuando pierden, mientras que en la

escuela de ajedrez, ni la mitad de sus alumnos(as) encuestados reciben felicitación por parte de sus padres cuando pierden.

Podemos decir que del total de las mujeres encuestadas en este caso, tienen más apoyo por parte de sus padres a diferencia de los varones, ellas tienen un buen porcentaje en general y se puede decir por el hecho de que el pensamiento de los padres es común que ellas no ganen siempre a diferencia de los varones, sus padres son más exigentes con ellos, y esa mentalidad debemos cambiar.

Los padres deberían felicitar a sus hijos(as) cuando ellos ganan pero también decirles que han hecho un buen trabajo cuando ellos(as) pierden, para que no se dejen derrumbar solo por una derrota y así tener idea de la realidad en los altibajos de la vida, sin embargo la exigencia y el apoyo que brindan los padres a sus hijos(as) debe ser equitativa, no por el hecho de ser varón se le debe exigir la victoria o por el hecho de ser mujer no se le exige ni se le tiene la confianza de que ella pueda ser triunfante.

A nivel del Docente u Equipo de Trabajo:

De la pregunta tienes confianza a tu profesor para entender su nivel de seguridad con ellos se demuestra que en la escuela de Ajedrez con un 90% de sus alumnos(as) encuestados(as) muchas veces tienen confianza con su profesor y por ende entienden y aprenden con claridad a diferencia con la escuela deportiva municipal de fútbol que solo un poco más de la mitad tienen confianza con su profesor a pesar cabe indicar que la mayoría sean varones y solo una mujer de todos sus alumnos de su clase en general.

Se puede decir que del total de las mujeres encuestadas ninguna poca veces tiene confianza con su docente, al contrario la mayoría de ellas muchas veces tienen confianza con su profesor de su disciplina deportiva municipal. Del total de los varones encuestados un 5% tiene pocas veces confianza con su profesor de su escuela deportiva y aunque no sea alarmante ese porcentaje, no se puede decir que tampoco sea algo que no se debe mejorar.

En general los docentes deben enseñar a los alumnos(as) a enfrentar sus miedos para que demuestren su potencial y puedan desarrollar mejor su personalidad, y no solo enfocarse pedagógicamente.

3.3. Sobre el Impacto:

En nuestra investigación se detectó el deficiente impacto de las escuelas deportivas en el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes como el problema principal, causado por diversos factores como: los inadecuados espacios deportivos en el cual no cumple los estándares técnicos en las infraestructuras exceptuando el de la piscina(Natación), también el insuficiente equipamiento deportivo para el desarrollo de las disciplinas que no permite que todos los alumnos de las escuelas se beneficien del programa disciplinario en su respectivo horario, incluyendo el deteriorado, obsoleto e insuficiente material deportivo; además se encontró una inadecuada gestión de parte de los municipios, quienes tienen desinterés en torno a la capacitación del personal de trabajo. Por lo cual conlleva a la limitada participación de los niños, niñas y adolescentes de la provincia de Lambayeque en las escuelas deportivas municipales, generando la inadecuada utilización del tiempo libre por parte de ellos. Se señala también que existe la exclusión de alumnos en las actividades de las escuelas deportivas, por lo cual produce la desorganización y desmotivación de los alumnos y alumnas inscritos, provocando en algunas ocasiones su inasistencia a clases, convirtiéndose en alumnos desertores.

Sin embargo se ha identificado que la problemática de tal funcionamiento, es debido a que el centro de sus motivaciones es solo el carácter deportivo y recreacional, más no se centra en implementar estrategias sociales-deportivas para el desarrollo personal del niño(a) y adolescente, por lo que se ha encontrado en tales escuelas deportivas municipales, insuficiencia para producir impacto en el comportamiento social de ellos.

De lo denotado veremos algunos aspectos en los que la escuela deportiva sí logra tener un impacto positivo aunque no es lo suficiente.

El grupo de Trabajo:

Indican que mayormente que cuando tienen la oportunidad les resaltan valores como la puntualidad, es ese el valor que más cumplen y tienen que aprender a aplicarla en su vida diaria, indican que les enseñan con el ejemplo.

Además como medida para su progreso al alumno se le felicita cuando logra hacer bien los ejercicios y se le ve su progreso, su perseverancia se basa en el apoyo que se les brinda y aumenta cuando ven que existe progreso en su trabajo.

Nos señalaron que el grupo de trabajo conversa con los padres de los niños, niños y adolescentes de las escuelas deportivas de vez en cuando, cuando se desarrolla reuniones no vienen la mayoría de padres, por diferentes motivos.

En cuanto a su comunicación con los alumnos y alumnas de las escuelas deportivas mencionan que pese a que algunos de ellos son un poco tímidos, tratan de darles confianza, pues afirman que a través del deporte se puede lograr ganar confianza.

Sin embargo resulta que demuestran poco interés en inculcarles verdaderas estrategias sociales y si lo realizan solo se logra a medias, debido a que tiene el concepto de que solo se lograría un comportamiento social con el deporte.

En cuanto a lo que necesitaría para generar impacto al mejorar su labor sería: que las escuelas deportivas tuvieran una mejor promoción y un mejor apoyo de la municipalidad para disponer de materiales y equipamiento adecuados para mejorar su labor. Ellos comentan:

Algunos de los alumnos se sienten excluidos, por ejemplo cuando saltamos la soga, no todos tienen soga, o cuando desarrollamos simulaciones de torneos, todos no tienen su uniforme de protección para trabajar mejor, y en el horario, quisiera que en un horario tenga a alumnos con similares niveles, pero por ser pública esto es muy complicado.

Además no son capacitados para mejorar en su labor, no perciben la ayuda de la municipalidad se capacitan sí pero de manera personal particular ajeno a los gastos del complejo, y suelen reunirse de vez en cuando para conversar y ver en qué podemos hacer para mejorar el servicio.

Qué estrategias sociales que son recomendadas por ellos para mejorar la participación de los niños, niñas y adolescentes es la el: compañerismo, la amistad, el compartir con los demás.

De la pregunta has logrado ganar una medalla o premio por tus logros para detectar el impacto del complejo deportivo para los estudiantes se infiere que el 92 % de alumnos encuestados en la escuela deportiva de básquet muchas veces has logrado ganar una medalla o premio por sus logros, mientras que solo un 27% de los alumnos inscritos de fútbol y tenis de mesa pocas veces han logrado ganar una medalla o premio por sus logros.

Evidenciando un déficit de motivación y estrategia por parte de los educadores en estas últimas escuelas, ya que existe un poco más de $\frac{1}{4}$ de estudiantes que manifiestan que pocas veces han logrado ganar una medalla o premio por sus logros.

Del total de varones encuestados con un 72% muchas veces has logrado ganar una medalla o premio por sus logros, a diferencia del 60% del total de las mujeres muchas veces has logrado ganar una medalla o premio por sus logros.

Demostrando que los docentes deben tener en consideración a las alumnas en los entrenamientos para estas puedas llegar a tener la motivación y determinación de ser capaces de alcanzar sus objetivos, además se necesita la cooperación dentro de su escuela deportiva para que haya éxito en cuanto obtener medallas, dado que el trabajo en grupo influye en los logros futuros.

Se debe de tener en cuenta que la principal meta, es el proceso de mejora del alumno, como estas escuelas le generan un mejor impacto en cuanto a su comportamiento social, y no se desanime o haya presión de parte de los educadores o de los padres de familia para alcanzar medalla, pues esto llevaría a un desgaste emocional y social al alumno, haciéndose participe indirectamente de anti cualidades como el individualismo y el egoísmo.

De la pregunta eres persistente hasta alcanzar tus objetivos para detectar el impacto que se ha adquirido en el complejo deportivo a los alumnos a nivel de perseverancia se argumenta que el 75 % de los alumnos encuestados en las escuelas deportivas de básquet y futbol muchas veces son persistentes hasta alcanzar sus objetivos, mientras que solo un 44% de los alumnos inscritos de ajedrez se muestran muy persistentes hasta alcanzar sus objetivos.

Del total de varones encuestados con un 74% se muestran muchas veces persistentes hasta alcanzar sus objetivos, a diferencia del 63% del total de las mujeres quienes se muestran muchas veces persistentes hasta alcanzar sus objetivos.

Se logra deducir que las alumnas mujeres de las escuelas deportivas municipales Lambayecanas necesitan desarrollar un mayor nivel de soporte de su educador como de sus progenitores, esto les dará la fortaleza para no dejarse llevar por lo fácil, sino que con paciencia, constancia y compromiso pleno alcanzar cubrir y superar sus actividades, aun cuando existan las dificultades ellas deben anticiparse a esto, así se tendrá la firmeza frente a los obstáculos.

Se señala que de todas las escuelas deportivas, en la escuela de atletismo se necesita estrategias sociales para implementar la constancia y perseverancia personal de los niños(a) adolescentes de tal escuela; debido a que un 33% pocas veces se muestran persistentes hasta alcanzar sus objetivos.

De la pregunta te sientes competitivo para detectar el impacto que se ha adquirido en el complejo deportivo a los alumnos se evidencia que el 100 % de alumnos encuestados en la escuela deportiva de básquet se sienten muchas veces competitivos, mientras que solo un 45% de los alumnos inscritos de tenis de mesa se sienten muy competitivos.

Del total de varones encuestados con un 81% se sienten muchas veces competitivos, a diferencia del 60% del total de las mujeres se sienten muchas competitivas.

Se puede señalar que el género femenino necesita superar su dificultad de sentirse menos competitivas, dado al existente déficit en la pregunta sexta y centrarse en vencerse ellas mismas, colocándose un siguiente record. Sin embargo es positivo señalar que el nivel de competitividad mal sana afecta en el comportamiento social del niño (a) y adolescentes por lo que más que centrarse en obtener medallas, el foco de su atención debe ser el desarrollo de su comportamiento social y si en el trayecto surgen talentos bien venido sea, sin olvidar que el perder también es parte de la vida, pero aprender de los errores es aún más eficaz si en el trayecto disfrutas del proceso estudiantil junto con su entorno social.

De todas las escuelas deportivas, en la escuela de atletismo se necesita estrategias sociales para implementar su comportamiento social de los niños(a) y adolescentes de tal escuela; debido a que un 22% pocas veces se sienten competitivos.

De la pregunta te tras metas para detectar el impacto que se ha adquirido en el complejo deportivo a los alumnos a nivel de organización se colige que el 91 % de alumnos encuestados en la escuela deportiva de futbol afirman trazarse metas, mientras que solo un 73% de los alumnos inscritos de natación afirman trazarse metas.

Del total de varones encuestados con un 89% se sienten muchas veces bien consigo mismos, a diferencia del 74% del total de las mujeres se sienten muchas veces bien de sí mismas.

Evidenciando que las mujeres necesitan desarrollar más habilidades de planificación en corto, medio o largo plazo, porque son aquellas tiene un déficit en cuanto a trazarse metas, por lo que para materializar y forjarse metas es necesario establecer costumbres y modificar los

hábitos negativos en positivos, además el entorno social es de importancia ya que con las personas que tienen metas el alumno va a seguir su ejemplo.

Se señala que de todas las escuelas deportivas, en la escuela de natación se necesita estrategias sociales para implementar el comportamiento social de los niños(a) adolescentes de tal escuela; debido a que un 27% algunas veces afirman trazarse metas.

De la pregunta tu profesor ayuda a que trabajen en equipo para detectar el impacto que se ha adquirido en el complejo deportivo a los alumnos para desarrollar el nivel de comportamiento social se puede señalar que de todos los encuestados(as) un poco más de la mitad dicen que su docente muchas veces ayuda a que trabajen en equipo y solo un 17% dice que pocas veces sus profesores ayudan a que trabajen en equipo, y esto demuestra que en las escuelas deportivas ayudan a ejercer trabajo en equipo para que el niño, niña o adolescente aprenda a dejar el individualismo, el egoísmo y desarrollar su manera de socializar de una manera adecuada, preocupándose por el resto.

En este caso de trabajo en equipo demuestra que casi un cuarto del total de mujeres encuestadas dicen que pocas veces los docentes ayudan a trabajar en equipo a diferencia de los varones que más de la mitad de los encuestados dicen que muchas veces los profesores les ayudan a trabajar en equipo.

De todos los alumnos(as) encuestados se puede apreciar que en la escuela deportiva municipal de Fútbol desarrollan más trabajo en equipo a diferencia la escuela de básquet, sin embargo tenemos que decir que estas disciplinas no se trabajan de la misma manera y por consecuencia se demuestra esa cifra, pero los docentes deben desarrollar el trabajo en equipo en toda disciplina deportiva.

De la pregunta tu profesor te apoya aun cuando fallas para detectar el impacto que se ha adquirido en el complejo deportivo a los alumnos a nivel de compromiso social del docente se demuestra que ninguno dice que el profesor pocas veces le ayuda cuando falla, esto es muy positivo para ellos(as) porque les ayuda a no limitarse hasta lograrlo, y desarrolla la perseverancia para lograr sus metas.

Del total de las mujeres encuestadas más de la mitad de ellas muchas veces tienen el apoyo de sus profesores cuando fallan, similar al caso de los varones siendo más de la mitad de ellos muchas veces tienen el apoyo de sus docentes cuando fallan.

Del total de los encuestados se puede apreciar que la escuela deportiva municipal de natación que apoya muchas veces a la mayoría de sus estudiantes y así aprenden a nadar con su esfuerzo y perseverancia de los mismo alumnos(as).

De la pregunta sientes que su enseñanza te ayuda a mejorar en tu vida, para detectar el impacto que se ha adquirido en el complejo deportivo a los alumnos se demostró que del total de los alumnos(as) encuestados el 100% de los que pertenecen a la escuela de taekwondo, de básquet, de fútbol y de ajedrez muchas veces sienten que la enseñanza de las escuelas deportivas municipales mejora su vida en ciertos aspectos.

Existe un buen porcentaje de los alumnos frente a las escuelas deportivas municipales ya que lo aprenden con gusto y no por obligación de sus padres. Cada escuela deportiva municipal contribuye un aprendizaje en el desarrollo próximo del niño, niña y adolescente y todas son importantes para su ayudar su potencial.

También podemos resaltar que ningún niño, niña y adolescente expresa que pocas veces la enseñanza de las escuelas deportivas aporta mejoría en sus vidas, sino al contrario expresan su gratitud por cada docente que les enseña su disciplina deportiva involucrándose a sus metas, sueños y desarrollo en sus vidas y que ellos hacen más fácil de guiarlos.

Sin duda si bien es cierto el complejo deportiva genera un buen impacto hacia los alumnos, primero lo hace desde su persona para luego demarcar el ámbito social, pero necesitan estrategias sociales para evidenciar una mejoría plena en el comportamiento social.

3.4. Sobre la Discusión:

Se ha podido demostrar en este trabajo de investigación con los resultados que hemos obtenido el inadecuado comportamiento social, debido a la falta de estrategias sociales, Así, encontramos que, en los resultados del diagnóstico, solo un poco más de la mitad del porcentaje de alumnos se ubica en el nivel bueno de comportamiento social, sin embargo existe una preocupación por los estudiantes que reflejan un déficit en cuanto a su comportamiento social, pues adquieren una cantidad a un cuarto del total de alumnos. Teniendo en cuenta que si es que no se realiza acciones sociales de inmediato estos comportamientos pueden desarrollarse, y lo que es más con el pasar de las clases puede influir en el comportamiento de los demás alumnos.

A la par queda evidenciado en distintas investigaciones que al aplicar estrategias sociales se logra una mejora en cuanto a comportamiento social, entre ellas tenemos:

La situación que ocurre con los alumnos en la dimensión interacción social, la dimensión expresión de emociones, la dimensión habilidades conversacionales, la dimensión de cooperar y compartir antes que exista las estrategias sociales se ubica en el nivel bueno y después de la aplicación de dichas estrategias, el mayor porcentaje se ubica en el nivel muy bueno.

Lo descrito anteriormente se observa cuando se analizan los puntajes obtenidos en el pre test y en el post test, después de la aplicación del aprendizaje cooperativo; así en el desarrollo de las habilidades sociales en el pre test obtuvieron un promedio de 10.4 puntos y en el post test llegaron a un promedio de 15.5 puntos, siendo el incremento promedio de 5.1 puntos. En la dimensión interacción social, los alumnos en el pre test obtuvieron un promedio de 3.8 puntos y en el post test, un promedio de 4.8 puntos, observando una ganancia de 1 punto. En la dimensión expresión de emociones, los alumnos en el pre test obtuvieron un promedio de 4.1 puntos y en el post test obtuvieron un promedio de 5.7 puntos, observando una ganancia de 1.6 puntos. En la dimensión habilidades conversacionales, los alumnos en pre test alcanzaron un promedio de 1.6 puntos y en el post test obtuvieron un promedio de 3 puntos, observando una ganancia de 1.4 puntos. En la dimensión cooperar y compartir, los alumnos en el pre test obtuvieron un promedio de 1 punto y en el post test obtuvieron 2.1 puntos, observando una ganancia de 1.1 puntos. (Lujan Burgos, Yuliza, 2015)

De la misma manera se requiere esta propuesta de nuestra investigación para mejorar a ciencia cierta el nivel de involucramiento del equipo de trabajo, la participación de los alumnos, el desarrollo personal (el desarrollo de autoestima y nivel de seguridad); el desarrollo social (actitudes en cuanto a : relación entre pares, interfamiliares y entre docentes y alumnos), de esta manera se lograra un mejor impacto en las escuelas deportivas municipales Lambayecanas , logrando mediante el uso de estrategias sociales una mejora en cuanto a su comportamiento social.

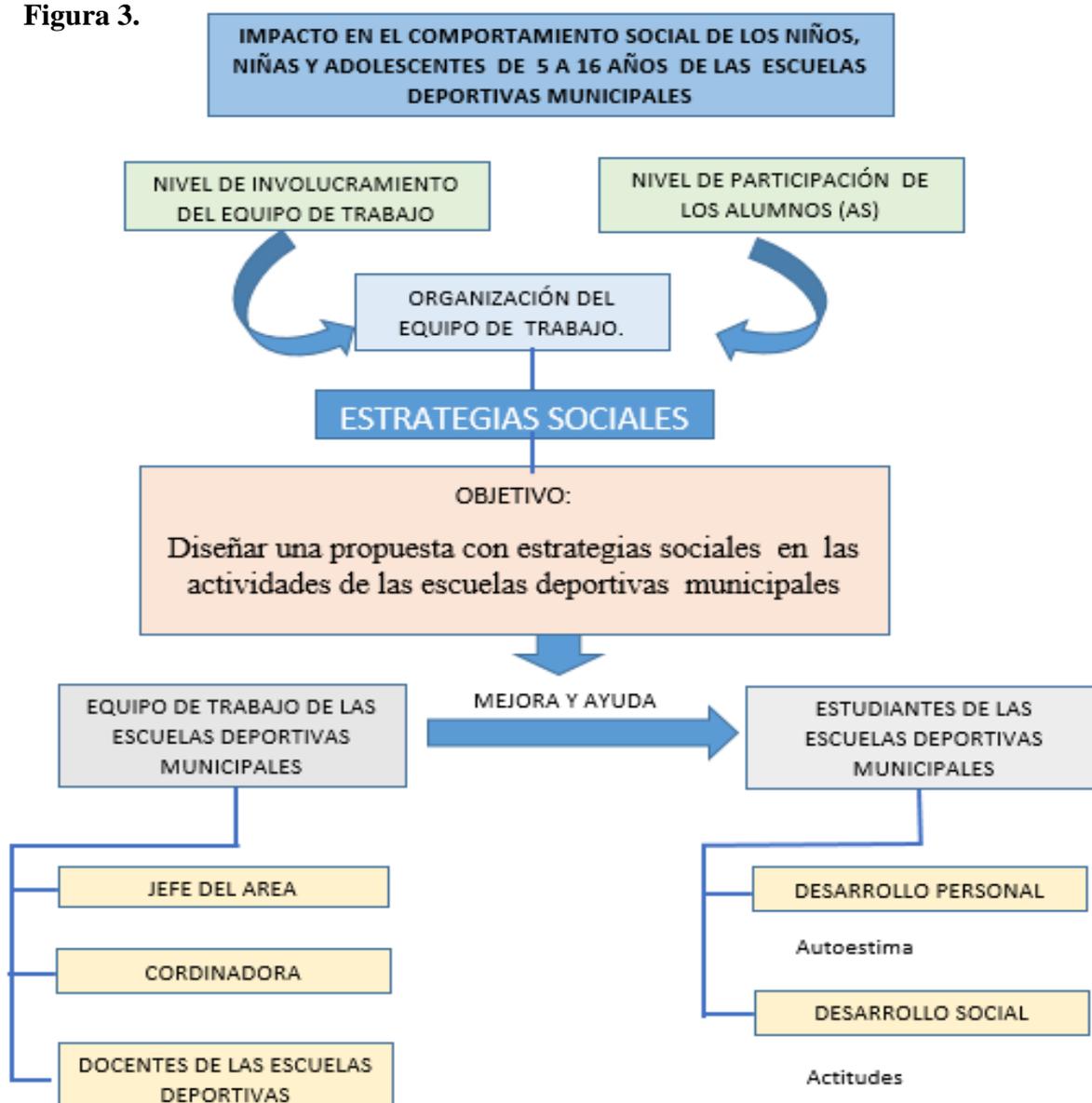
El resto de autores señalados en la bibliografía de esta investigación son los que nos han dado pautas y con los que podemos contrastar los resultados obtenidos en la presente investigación, debido a que llegaron a resultados positivos y similares a los nuestros.

3.5. Sobre la Propuesta:

Se ha visto necesario diseñar una propuesta con estrategias sociales en las actividades de las escuelas deportivas municipales en la cual mejoraría al equipo de trabajo de las escuelas deportivas municipales tales como: jefe del área coordinadora, docentes de las escuelas deportivas y a la vez ayudaría el desarrollo personal(autoestima) y el desarrollo social (actitudes) de los alumnos inscritos en dichas escuelas, tales estrategias sociales lograrán una adecuada organización del equipo de trabajo y mejorará el nivel de involucramiento del equipo de trabajo, y la participación de los alumnos (as); de esta manera se logrará un impacto en el comportamiento social de los niños, niñas y adolescentes de 5 a 16 años de las escuelas deportivas municipales.

3.5.1. Esquema de la Propuesta.

Figura 3.



**PROPUESTA CON ESTRATEGIAS SOCIALES EN LAS
ACTIVIDADES DE LAS ESCUELAS DEPORTIVAS MUNICIPALES
BASADO EN LA TEORÍA DESARROLLO SOCIOCULTURAL DE
VIGOTSKI PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS
NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**

Figura 4



Figura 4. Fotografía que representa el beneficio de la propuesta.2018.

I. DATOS GENERALES

- | | |
|------------------------|---|
| 1. INSTITUCIÓN | : Escuelas Deportivas Municipales de la provincia de Lambayeque. |
| 2. UBICACIÓN | : Lambayeque. |
| 3. RESPONSABLES | : Ramírez Salazar Fiorela del Rosario.
Vílchez Arteaga Rosa Abigail. |

II. JUSTIFICACIÓN

Los niños, niñas y adolescentes toman a la actividad física como “el juego, aquella actividad recreativa que tiene un papel fundamental en su crecimiento y desarrollo, y es que durante esta etapa (...), donde mediante el juego se adquieren herramientas que definirán su desarrollo físico, emocional y social” (Espinosa García G, 2009, p.15). Los niños, niñas y adolescentes que reciben inadecuada estimulación tendrán en los años posteriores limitaciones físicas, emocionales y sociales; además del hecho de ser probablemente jóvenes y adultos(a) poco activos, inseguros de sí mismos y menos sociales.

Se ha verificado insuficiencias para mejorar el impacto en el comportamiento social de los estudiantes durante su proceso de asimilación en las escuelas deportivas, lo cual refleja deficiencias y la inutilización de estrategias sociales al proceso enseñanza-habilidad social que afecta el comportamiento social de los alumnos.

La problemática de tal funcionamiento, es debido a que el centro de sus motivaciones es solo el carácter deportivo y recreacional, más no se centra en implementar estrategias sociales-deportivas para el desarrollo personal del niño(a) y adolescente, por lo que se ha encontrado en tales escuelas deportivas municipales, insuficiencia para producir impacto en el comportamiento social de ellos. Teniendo en cuenta que sólo se aprende con la ayuda de otro y “(...) los procesos mentales no son propiedades individuales, sino que tienen naturaleza social, se despliegan y se manifiestan en las relaciones sociales, en las prácticas socioculturales, en el uso del lenguaje, en las prácticas lingüísticas de la comunidad o en el mundo social.” (Expósito López Jorge 2008, p.57)

III. OBJETIVO GENERAL

Mejorar El Impacto de las Escuelas Deportivas Municipales En El Comportamiento Social De Los Niños, Niñas Y Adolescentes De 5 A 16 Años de la Provincia De Lambayeque.

IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el impacto que tiene la escuela en el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes de las escuelas deportivas municipales de la provincia de Lambayeque.
- Promover la mejora de las actividades deportivas con ayuda del equipo de trabajo de las escuelas deportivas municipales mediante talleres con base en la teoría de desarrollo sociocultural de Vygotsky.
- Desarrollar estrategias sociales en los niños, niñas y adolescentes para mejorar sus relaciones sociales.

V. METODOLOGÍA

Basados en la teoría de Vygotsky, en la que brindará una mejora en el impacto que podría desarrollar las escuelas deportivas municipales, en el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes, donde nos señala que la mente y sus funciones superiores se originan de la interacción social con los demás y que el aprendizaje se desarrolla en un determinado contexto, ayudado por el desarrollo próximo donde el niño, niña y adolescente interactúa al recibir ayuda de parte de los profesores de la disciplina deportiva que ellos disponen, logrando el camino hacia su nivel de desarrollo potencial desde el nivel de desarrollo actual o efectivo. En este caso los que deben intervenir son los profesores, capacitadores, padres de familia, y los que encargados de gestión municipal, y así lograr que el niño, niña y adolescente llegue a desarrollar su nivel de desarrollo potencial, todo lo que él o ella podría llegar a lograr priorizando su nivel social.

VI. DESCRIPCIÓN

La propuesta simboliza un proceso de compañía y consultoría, de forma presencial, cuyo propósito es encaminar el comportamiento social de los niños, niñas y adolescentes de 5 a 16 años de las escuelas deportivas municipales de manera más sencilla y rápida mediante la utilización de estrategias sociales, que ayuden a los alumnos a aprender o reforzar los comportamientos positivos en los diferentes roles de vida y a disminuir los comportamientos negativos, en el cual incluya un conjunto de actividades que le posibilite construir su propio comportamiento. La implementación de estrategias sociales utilizando la teoría Socio cultural de Lev Vygotsky, permitirá beneficios y marcará la pauta en tanto el buen comportamiento se realizará como un hábito, como

una transformación de sus actitudes hacia la utilización de los TDS (Talleres de Desarrollo Sociales). Para lo cual se presenta las siguientes fases:

- **Fase de Preparación.-** Indica la etapa de planificación y elaboración de las actividades de la propuesta con estrategias sociales en las actividades de las escuelas deportivas municipales por parte de las responsables de la investigación. Por esta razón nos parece beneficioso elaborar actividades dinámicas y creativas, que permitan al equipo de trabajo expresar sus ideas y Ejerzan estrategias de socialización entre sus alumnos(as) dentro de sus actividades, logrando la mejora del comportamiento social de los niños, niñas y adolescentes como indica Vygotsky.
- **Fase de Ejecución:** La Propuesta se hará junto con el equipo de trabajo donde desarrollaremos Sensibilización en las escuelas deportivas municipales tanto en el equipo de trabajo como en los niños, niñas y adolescentes logrando su involucramiento para así ejecutar las actividades con estrategias sociales planificadas
 - Se desarrollará 4 actividades de las cuales se elaborará dos actividades al equipo de trabajo y dos actividades a los niños, niñas y adolescentes para involucrarlos.
 - En cada actividad se contará con materiales necesarios.
 - El equipo de trabajo conocerá que importante es su rol en las escuelas deportivas.
 - El equipo de trabajo trabajará como grupo organizado.
 - Los niños, niñas y adolescentes.
- **Fase de Evaluación.-** La evaluación será permanente durante la aplicación de todas las actividades. Esto permitirá analizar las cosas positivas y negativas del equipo de trabajo para poder corregir errores. Durante este proceso se evaluará las clases y la manera de trabajar con los niños, niñas y adolescentes del equipo de trabajo y que se involucren en la mejora del comportamiento social de los niños, niñas y adolescentes con ayuda de estrategias sociales, desarrollándolas trabajando como un grupo organizado.

CUADRO DE RESUMEN DE ACTIVIDADES

Tabla 3.
Cuadro de actividades para el equipo de trabajo.

Nº	DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DURACIÓN
01	“IMPORTANCIA DE NUESTRO TRABAJO”	Definir la importancia del impacto de las Escuelas Deportivas municipales en su comportamiento social de los niños, niñas y adolescentes.	65 Min
02	“TRABAJANDO COMO UN GRUPO ORGANIZADO E INVOLUCRADO”	Fomentar el Trabajo como grupo organizado e involucrado para mejorar el impacto de las Escuelas Deportivas municipales en su comportamiento social de los niños, niñas y adolescentes.	65 Min

Nota: Cuadro De Resumen De Actividades. Elaboración propia 2018.

Tabla 4.
Cuadro de actividades para los niños, niñas y adolescentes

Nº	DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DURACIÓN
03	“DESARROLLO DE AUTOESTIMA: SOY SUPERIOR A MÍ MISMO”	Fomentar la autoestima a nivel personal- social para lograr que se conozcan así mejorar el comportamiento social de los niños, niñas y adolescentes.	65 Min.
04	DESARROLLO DE AUTOESTIMA: “EL CUATRO MES”: ME	Fomentar los valores sociales y el nivel de seguridad en los niños, niñas y adolescentes para lograr una mejora	65 Min.

	CUIDO, ME QUIERO, ME EDUCO EN VALORES Y ME PLANIFICO, PARA LA VIDA.	significativa en el comportamiento social de ellos.	
05	ACTITUDES: “TODOS PARA UNO, UNO PARA TODOS”	Generar una mejora significativa en el comportamiento social de niños(a) y adolescentes en las relaciones entre pares.	55 Min.
06	ACTITUDES: “OBEDEZCO PORQUE QUIERES LO MEJOR PARA MÍ”	Generar una mejora significativa en el comportamiento social de niños(a) y adolescentes en las relaciones entre docentes y alumnos.	60 Min.

Nota: Cuadro De Resumen De Actividades. Elaboración propia 2018.

Tabla 5.
Cuadro de actividades para los niños, niñas y adolescentes acompañados con sus padres.

Nº	DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DURACIÓN
07	ACTITUDES: “LAZOS DE SANGRE”	Generar una mejora significativa en el comportamiento social de niños(a) y adolescentes en las relaciones interfamiliares.	1 hora 10 Min.

Nota: Cuadro De Resumen De Actividades. Elaboración propia 2018.

ACTIVIDAD N° 01

I. DENOMINACIÓN:

“Importancia de Nuestro Trabajo”

II. DATOS GENERALES:

- 2.1. Institución : Escuelas Deportivas Municipales.
2.2. Duración : 65 Min.
2.3. Participantes : Jefe del Área, Coordinadora y Docentes.
2.4 Responsables : Ramírez Salazar Fiorela del Rosario.
: Vílchez Arteaga Rosa Abigail.

III. OBJETIVO

Definir la importancia del impacto de las Escuelas Deportivas municipales en su comportamiento social de los niños, niñas y adolescentes.

Tabla 6.

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

MOMENTOS	“IMPORTANCIA DE NUESTRO TRABAJO”	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">• La presentación en general de las responsables y del equipo responsable de las escuelas deportivas.	<ul style="list-style-type: none">• Tarjetas de colores.• Papel bon.• Lapiceros.• Cámara	15 min

	<ul style="list-style-type: none"> • Continuamos con la dinámica de entregarles tarjetas con preguntas sobre su manera de trabajar en beneficio de los alumnos(as). -¿Cuál es su rol? -¿Cuántas horas trabaja? -¿Conoce la importancia de su trabajo? Describe. -¿Estás de acuerdo con la manera de trabajar de tus colegas? -¿Qué recomendaciones les darías? • Una vez terminado de llenar sus tarjetas con sus respuestas, los entregan. 		
<p>PROCESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se les expondrá brevemente la situación actual de las escuelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector. • Diapositivas. 	<p>30 min</p>

	<p>deportivas municipales con ayuda de diapositivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les presentaremos algunas imágenes de sus alumnos(as) para que nos hablen sobre su mejora social de cada alumnos(a). • A continuación se leerá las tarjetas con ayuda de ellos mismos. Y expresarán sus opiniones (será escrito en un papelote). • Se les expondrá sobre la teoría de Vigotski y como ayudaría a mejorar la situación y dar mejores frutos sobre el impacto en el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes. (se les explicará con variados ejemplos e imágenes). 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes impresas. • Papelotes. • Plumones 	
--	--	--	--

SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Se establecen las conclusiones con ayuda del equipo de trabajo. • Se establecen las recomendaciones de cada uno de ellos, y el compromiso de los mismos para mejorar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes. • Cámara. • Plumones. 	15min
---------------	--	--	-------

Nota: Desarrollo de la actividad 1. Elaboración propia 2018.

“IMPORTANCIA DE NUESTRO TRABAJO”

- PRESENTACIÓN:

- Las responsables de la investigación se presentan hacia el equipo de trabajo, posteriormente cada uno de ellos se presenta diciendo cuál es su función.

Figura 5.



Figura 5. Fotografía que representa la presentación. 2018.

DINAMICA “CONOCIENDO MI TRABAJO”:

- Se les entregará tarjetas con preguntas, que deben responder en el papel bon entregado.

✓ Las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es su rol?

2. ¿Cuántas horas trabaja?

3. ¿Conoce la importancia de su trabajo? Describe.

4. ¿Estás de acuerdo con la manera de trabajar de tus colegas?

5. ¿Qué recomendaciones les darías?

Figura 6.



Figura 6. Fotografía que representa la entrega de tarjetas. 2018.

- EXPOSICIÓN

- Breve exposición de la actual situación de las escuelas deportivas.

Figura 7.

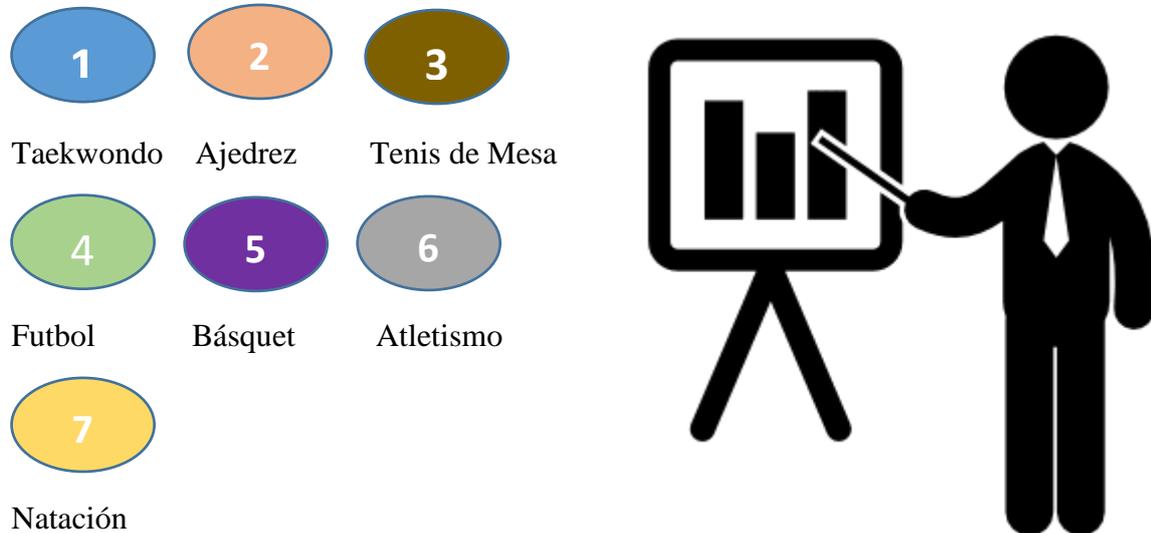


Figura 7. Fotografía que representa la exposición. 2018.

-CONOCIENDO A MIS ALUMNOS(AS).

- Les presentaremos imágenes de sus alumnos(as) que deben ser reconocidos por ellos y brevemente deben decirnos de quien se trata y sus avances sobre el/la menor.

Figura 8.



Figura 8. Fotografía que representa la presentación de imágenes. 2018.

- Deben expresar como es el comportamiento y los valores que practican los alumnos(as) presentados en las fotografías.

Figura 9.



Figura 9. Fotografía que representa los valores en el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes. 2018.

- LECTURA DE LAS TARJETAS:

- Se leerá las tarjetas con ayuda de ellos mismos.
- Deben expresarnos sus opiniones acerca de las respuestas. (todas las opiniones serán escritas en papelote).

Figura 10.



Figura 10. Fotografía que representa la lectura de las tarjetas. 2018.

- EXPOSICIÓN DE LA TEORIA:

- Se expondrá sobre la teoría de Vigotski y como ayudaría a mejorar la situación y dar mejores frutos sobre el impacto en el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes. (se les explicará con muchos ejemplos e imágenes).

Figura 11.



Figura 11. Fotografía que representa la exposición de la tarea. 2018.

-ESTABLECER CONCLUSIONES CON AYUDA DEL EQUIPO DE TRABAJO.

- Se establecerán conclusiones con los integrantes del equipo de trabajo.

Figura 12.

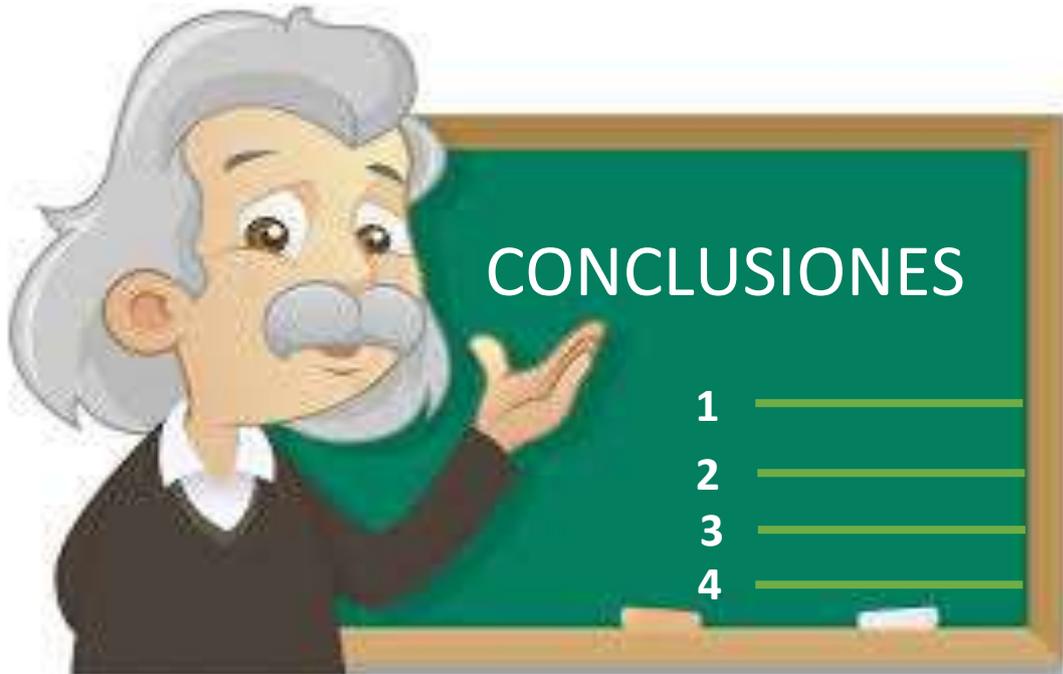


Figura 12. Fotografía que representa las conclusiones del equipo de trabajo. 2018.

-RECOMENDACIONES Y COMPROMISO:

- Se establecerán recomendaciones de cada uno de ellos, y el compromiso de los mismos para mejorar.

Figura 13.



Figura 13. Fotografía que representa las recomendaciones y el compromiso. 2018.

ACTIVIDAD N° 02

I. DENOMINACIÓN:

“Trabajando como un grupo Organizado e Involucrado”

II. DATOS GENERALES:

- 2.1. Institución : Escuelas Deportivas Municipales.
2.2. Duración : 65 Min.
2.3. Participantes : Jefe del Área, Coordinadora y Docentes.
2.4 Responsables : Ramírez Salazar Fiorela del Rosario.
: Vílchez Arteaga Rosa Abigail.

III. OBJETIVO

Fomentar el Trabajo como grupo organizado e involucrado para mejorar el impacto de las Escuelas Deportivas municipales en su comportamiento social de los niños, niñas y adolescentes.

Tabla 7.

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	“TRABAJANDO COMO GRUPO ORGANIZADO E INVOLUCRADO”	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">• La presentación en general de las responsables y del equipo responsable de las escuelas deportivas colocándoles un fotocheck a cada uno/una.	<ul style="list-style-type: none">• Fotocheck.• Papel bon.• Lapiceros.• Cámara• Proyector• Papelotes• Plumones	15 min

	<ul style="list-style-type: none"> • Les enseñamos un pequeño video de su compromiso en la reunión anterior. • Pedimos su opinión sobre el video. • Continuamos con la dinámica de entregarles papeles bon para que nos presenten un resumen sobre la reunión anterior. • Una vez terminado su resumen, con ayuda de papelotes, todos deben poner en una oración sobre lo que le enseñan o resaltan moralmente a los niños, niñas y adolescentes. 		
<p style="text-align: center;">PROCESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se les entregará un sobre con preguntas a cada uno (anónimo). <ul style="list-style-type: none"> -¿Qué valores son importantes enseñar a los niños(as)? -¿Estos valores, lo práctica usted a menudo? -¿El equipo de trabajo toma en cuenta sus opiniones? 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector. • Diapositivas. • Imágenes impresas. • Papelotes. • Plumones • Sobres 	<p style="text-align: center;">30 min</p>

	<p>-¿Qué rescataría de la teoría de vigotski para este grupo de trabajo?</p> <p>- ¿Cómo lograría que los niños, niñas y adolescentes trabajen en grupo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • A continuación se leerá las respuestas de los sobres y se armará un debate. • Apuntaremos en unas tarjetas de colores las respuestas e ideas. • Expondremos con diapositiva y videos sobre las ventajas de cada escuela deportiva y como puede llegar al niño(a). 		
<p>SALIDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se establecen las conclusiones y seleccionar las mejores ideas con ayuda del equipo de trabajo. • Se establecen las recomendaciones de cada uno de ellos, y el compromiso de los mismos para mejorar. (todo grabado) 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes. • Cámara. • Plumones. 	<p>15min</p>

Nota: Desarrollo de la actividad 2. Elaboración propia 2018.

“TRABAJANDO COMO GRUPO ORGANIZADO”

-PRESENTACIÓN:

- La presentación en general de las responsables y del equipo responsable de las escuelas deportivas con ayuda de fotocheck donde indiquen sus nombres y su función.

Figura 14



Figura 14. Fotografía que representa las entrega de fotocheck. 2018.

-RECORDATORIO:

- Les enseñamos un pequeño video de su compromiso en la reunión anterior.

Figura 15.



Figura 15. Fotografía que representa el recordatorio de la reunión pasada. 2018.

- OPINIONES E IDEAS DEL VIDEO.

- Cada uno(a) da su opinión sobre el video.

Figura 16.

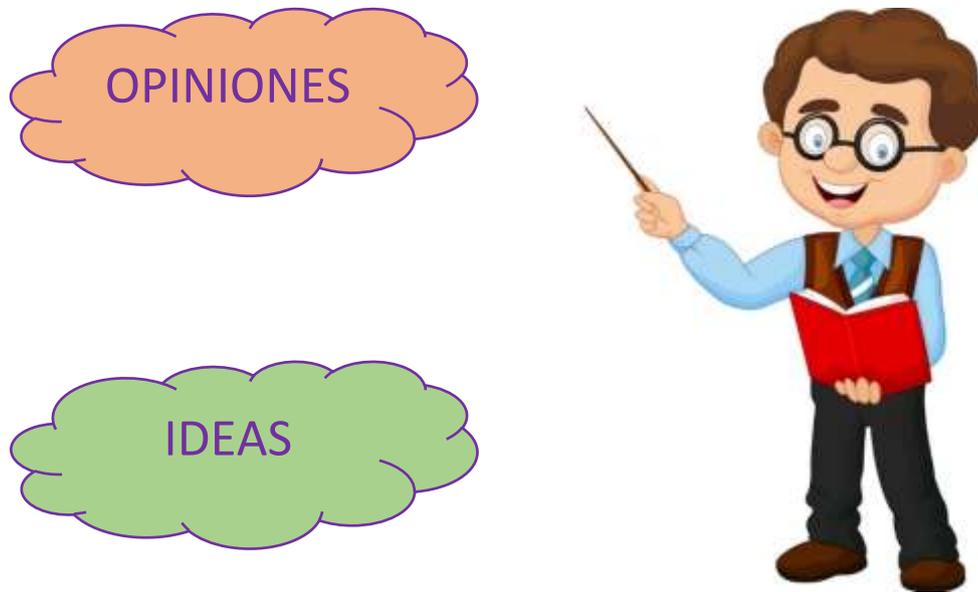


Figura 16. Fotografía que representa las opiniones e ideas sobre el video. 2018.

-RESUMEN

- Continuamos con la dinámica de entregarles papeles bon para que nos presenten un resumen sobre la reunión anterior.

Figura 17.



Figura 17 . Fotografía que representa el escrito del resumen. 2018.

-ORACIONES MORALES.

- Una vez terminado su resumen, con ayuda de papelotes, todos deben poner en una oración sobre lo que le enseñan o resaltan moralmente a los niños, niñas y adolescentes.

Figura 18.



Figura 18. Fotografía que representa el escrito de la oración moral. 2018.

-ENTREGA DE SOBRES.

- Se les entregará un sobre con preguntas a cada uno (anónimo).

Figura 19.

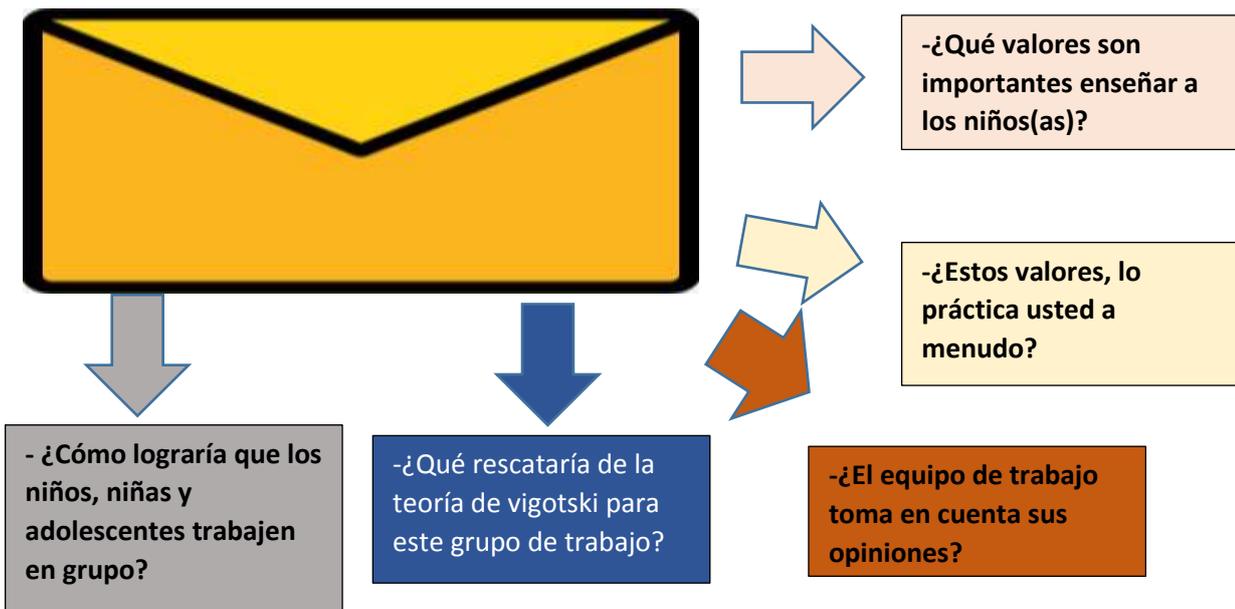


Figura 19. Fotografía que representa el sobre con preguntas. 2018.

-DEBATE

- A continuación se leerá las respuestas de los sobres y se armará un debate.

Figura 20.



Figura 20. Fotografía que representa el debate. 2018.

-TARGETAS DE RESPUESTAS E IDEAS.

- Apuntaremos en unas tarjetas de colores las respuestas e ideas.

Figura 21.



Figura 21. Fotografía que representa las tarjetas de respuestas e ideas. 2018.

-EXPOSICIÓN

- Exposición con diapositiva y videos sobre las ventajas de cada escuela deportiva y como puede llegar al niño(a).

Figura 22.



Figura 22. Fotografía que representa la exposición de las ventajas de las escuelas deportivas. 2018.

-CONCLUSIONES E IDEAS DEL EQUIPO DE TRABAJO.

- Se establecen las conclusiones y seleccionar las mejores ideas con ayuda del equipo de trabajo.

Figura 23



Figura 23. Fotografía que representa la ideas del equipo de trabajo. 2018.

-RECOMENDACIONES Y COMPROMISO.

- Se establecen las recomendaciones de cada uno de ellos, y el compromiso de los mismos para mejorar. (todo grabado)

Figura 24



Figura 24. Fotografía que representa las recomendaciones y compromiso del equipo de trabajo. 2018.

ACTIVIDAD N° 03

I. DENOMINACIÓN:

“Desarrollo de Autoestima: Soy superior a mí mismo”

II. DATOS GENERALES:

- | | |
|--------------------|--|
| 2.1. Institución | : Escuelas Deportivas Municipales. |
| 2.2. Duración | : 65 Min. |
| 2.3. Participantes | : niños(a) y adolescentes inscritos en las escuelas deportivas Lambayecanas. |
| 2.4 Responsables | : Ramírez Salazar Fiorela del Rosario.
: Vílchez Arteaga Rosa Abigail. |

III. OBJETIVO

Fomentar la autoestima a nivel personal- social para lograr que se conozcan así mejorar el comportamiento social de los niños, niñas y adolescentes.

Tabla 8.

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	“DESARROLLO DE AUTOESTIMA: SOY SUPERIOR A MÍ MISMO”	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">• La presentación en general de las responsables y del equipo responsable de las escuelas deportivas colocándoles un fotocheck a cada uno/una.• Pedimos a cada uno de los niños que se describa a sí mismo, luego mediante un papel boom color, señale una cualidad que lo describa personalmente y luego señale el porqué.	<ul style="list-style-type: none">• Fotocheck.• Papel boom de colores.• Lapiceros.• Cámara• Plumones	15 min

<p style="text-align: center;">PROCESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colocamos un video sobre el amor propio, el auto estima qué es, su importancia y como lo ponemos en práctica. • Explicamos la dinámica de la estrategia a desarrollar: “EL HUMANO MÁS IMPORTANTE” para lo cual se utilizarán una caja tamaño mediano y un espejo tamaño pequeño (de tocador), las responsables seleccionaran sorpresivamente a 10 de los niños(a) y adolescentes presentes (5 varones y 5 mujeres); se les colocara en fila mirando hacia sus demás compañeros(a) y se les dirán que han venido la persona más importante de su vida(la encargada aparenta que atrás de una puerta están aquellas personitas de cada uno de los 10 participantes) , pero antes de presentar a aquella persona se les mostrara en la 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector. • Diapositivas. • Imágenes impresas. • Papelotes. • Plumones • Sobres. • Caja tamaño mediano. • Espejo tamaño pequeño (de tocador). 	<p style="text-align: center;">35 min</p>
---	--	---	---

	<p>caja dentro de ella un espejo , que vean el retrato de aquella persona más importante de sus vidas, sin decir a quien vieron, al ver cada uno su propio retrato , se le pedirá que es lo que sienten de que esa persona(ellos mismos) haya venido aquí y que sienten por esa persona; ante la incertidumbre de los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedimos nuevamente a cada uno de los niños que se describa a sí mismo, con una versión mejorada después de la dinámica, luego mediante el papel boom color en uso en la parte del dorso, señale una cualidad que lo describa personalmente y luego señale el porqué. • Mediante la proyección de un video se explica cómo ante nuestros logros querrán “Pincharnos el Globo” (es decir 		
--	---	--	--

	<p>críticas destructivas u opacarnos, y excluirmos) pero que no debemos victimizarnos al contrario esquivar las flechas inoportunas de los “adversarios” ,puede darse el caso que estos sean aparentemente “aliados” (familiares, pares o docentes), sin embargo el video les será útil ayudándoles a no guardar rencor, ni odio, si nomás bien auto superarse día tras día , para que ya nadie quiera o pueda interponerse ante lo evidente (éxito personal)por todos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se enfoca el dicho de Don Quijote de la Mancha(con un papelote e imágenes impresas de los personajes seguidamente mencionados: Sancho: (a Quijote): señor ¡Deténgase! ¡ Los perros ladran ¡ Don Quijote: Ay Sancho amigo (agarrándole del hombro y mirándole a los ojos), si los perros ladran es señal que estamos avanzando. 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Se establecen las conclusiones del tema brindado, pidiendo la participación de los estudiantes. 		
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Se establecen las conclusiones y seleccionar las mejores ideas con ayuda de los alumnos. • Se establecen las recomendaciones de cada uno de ellos, y el compromiso de los mismos para mejorar su nivel de autoestima. (todo grabado) 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes. • Cámara. • Plumones. 	15min

Nota: Desarrollo de la actividad 3. Elaboración propia 2018.

“DESARROLLO DE AUTOESTIMA: SOY SUPERIOR A MÍ MISMO”

-PRESENTACIÓN:

- La presentación en general de las responsables y del equipo responsable de las escuelas deportivas colocándoles un fotocheck a cada uno/una.

Figura 25



Figura 25. Fotografía que representa las entrega de fotocheck. 2018.

DESCRIPCIÓN PERSONAL:

- Mediante un papel boom color, señale una cualidad que lo describa personalmente y luego señale el porqué.

Figura 26



Figura 26. Fotografía que representa los valores a través de hojas boom. 2018.

VIDEO REFLEXIVO:

- Colocamos un video sobre el amor propio, el auto estima qué es, su importancia y como lo ponemos en práctica.

Figura 27



Figura 27 Fotografía que representa la transmisión del video social. 2018

DINAMICA: “EL HUMANO MÁS IMPORTANTE”

- Se utilizarán una caja tamaño mediano y un espejo tamaño pequeño (de tocador), las responsables seleccionaran sorpresivamente a 10 de los niños(a) y adolescentes presentes (5 varones y 5 mujeres); se les colocara en fila mirando hacia sus demás compañeros(a) y se les dirán que han venido la persona más importante de su vida(la encargada aparenta que atrás de una puerta están aquellas personitas de cada uno de los 10 participantes) , pero antes de presentar a aquella persona se les mostrara en la caja dentro de ella un espejo , que vean el retrato de aquella persona más importante de sus vidas, sin decir a quien vieron, al ver cada uno su propio retrato , se le pedirá que es lo que sienten de que esa persona(ellos mismos) haya venido aquí y que sienten por esa persona; ante la incertidumbre de los demás.

Figura 28

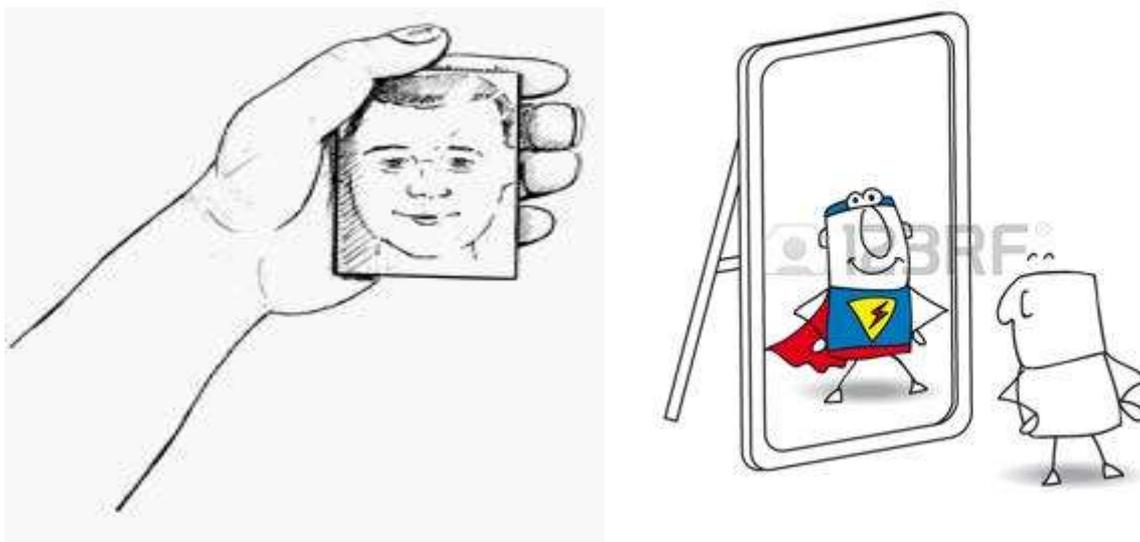


Figura 28. Fotografía que representa al alumno observándose en el espejo, auto valorándose. 2018.

TRANSMICIÓN DE VIDEO: “PINCHARNOS EL GLOBO”

- Mediante la proyección de un video se explica cómo ante nuestros logros querrán “Pincharnos el Globo” (es decir críticas destructivas u opacarnos, y excluarnos) pero que no debemos victimizarnos al contrario esquivar las flechas inoportunas de los “adversarios” ,puede darse el caso que estos sean aparentemente “aliados” (familiares, pares o docentes), sin embargo el video les será útil ayudándoles a no guardar rencor, ni odio, si nomás bien auto superarse día tras día , para que ya nadie quiera o pueda interponerse ante lo evidente (éxito personal)por todos.

Figura 29



Figura 29. Fotografía que representa al video en plena transmisión “Pincharnos el Globo”. 2018.

REFLEXIONANDO

- Se enfoca el dicho de Don Quijote de la Mancha (con un papelote e imágenes impresas de los personajes seguidamente mencionados):

Sancho: (a Quijote): señor ¡Deténgase! ¡Los perros ladran !

Don Quijote: Ay Sancho amigo (agarrándole del hombro y mirándole a los ojos), si los perros ladran es señal que estamos avanzando.

Figura 30

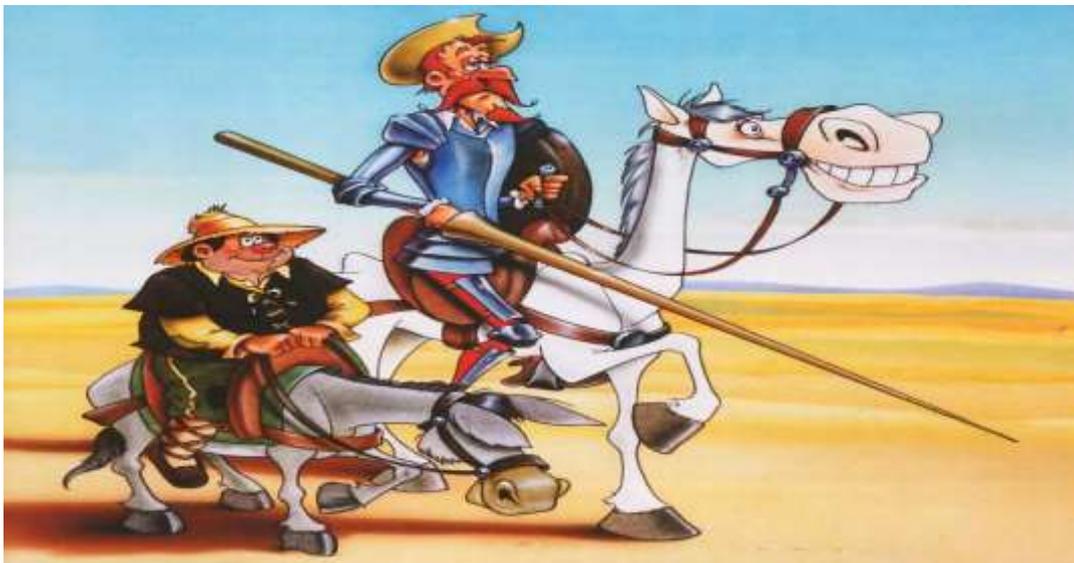


Figura 30. Fotografía que representa los personajes anteriormente mencionados. 2018.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Se establecen las conclusiones del tema brindado, pidiendo la participación de los estudiantes.

Figura 31



Figura 31 Fotografía que representa las conclusiones establecidas por los estudiantes. 2018.

ACTIVIDAD N° 04

I. DENOMINACIÓN:

Desarrollo de Autoestima: “El Cuatro Mes”: ME cuido, ME quiero, ME educo en valores y ME planifico, para la vida.

II. DATOS GENERALES:

- | | |
|--------------------|--|
| 2.1. Institución | : Escuelas Deportivas Municipales. |
| 2.2. Duración | : 65 Min. |
| 2.3. Participantes | : niños(a) y adolescentes inscritos en las escuelas deportivas Lambayecanas. |
| 2.4 Responsables | : Ramírez Salazar Fiorela del Rosario.
: Vílchez Arteaga Rosa Abigail. |

III. OBJETIVO

Fomentar los valores sociales y el nivel de seguridad en los niños, niñas y adolescentes para lograr una mejora significativa en el comportamiento social de ellos.

Tabla 9.

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	Desarrollo de Autoestima: “El Cuatro Mes”: ME cuido, ME quiero, ME educo en valores y ME planifico, para la vida.	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Empezamos la actividad con la dinámica “Vivir con valores” se jugará ritmo a go - go cada estudiante deberá decir un valor, luego se deberá escribir en una hoja de color los valores que consideren los más importantes y que practican constantemente en su vivir diario. • Cada estudiante comenta voluntariamente. 	<ul style="list-style-type: none"> •Hojas de color •Plumones 	15 min
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del tema partiendo de una interrogante: ¿Qué es la autoestima? ¿Cuánto te amas del 1 a 10? ¿Cómo demuestras amarte? ¿Tratas bien a los demás? ¿Cómo demuestras amar a los demás? 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector. • Papelotes. • Plumones. • Limpiatipo. 	35 min

	<ul style="list-style-type: none">• Las opiniones de los estudiantes son escritas en la pizarra.• Se explica el tema haciendo uso de diapositivas DINÁMICA:MI EXPERIENCIA• Las encargadas relatan el recuerdo más bonito de su Infancia, remarcando un valor que tuvieron o que pudieron haber hecho.• Luego se desarrolla esta dinámica con los alumnos. se les dice que hagan un círculo y se invita a cada uno de los participantes a relatar su recuerdo, señalando un valor, colocándose en el centro del círculo.• Luego se realiza la dinámica, “ME AMO Y POR ESO TRATO BIEN A LOS DEMÁS”, cada alumno se agarra de las manos con otro alumno (de tal manera que estén		
--	---	--	--

	<p>ubicados en par mirándose frente a frente) del mismo género y le destaca uno a la vez que es lo mejor que ven en ellos física, mental y emocionalmente; se dan palabras de ánimo y se dan un abrazo de tipo fraternal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente se realizará la DINÁMICA: Me proyecto para la Vida. Cada alumno deberá colocar una meta a corto a medio y largo plazo, en un papelote e indicar como planean lograrlo. • Se realizará una mini charla del tema Proyecto de vida. 		
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Con la participación de los estudiantes se establecen las conclusiones del tema expuesto y se escriben en un papelote. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes. • Plumones. 	15min

Nota: Desarrollo de la actividad 4. Elaboración propia 2018.

DESARROLLO DE AUTOESTIMA: “EL CUATRO MES”: ME CUIDO, ME QUIERO, ME EDUCO EN VALORES Y ME PLANIFICO, PARA LA VIDA.

-DINAMICA “VIVIR CON VALORES”

- Se jugará ritmo a go - go cada estudiante deberá decir un valor, luego se deberá escribir en una hoja de color los valores que consideren los más importantes y que practican constantemente en su vivir diario.
- Cada estudiante comenta voluntariamente.

Figura 32



Figura 32. Fotografía que representa la dinámica: Ritmo A Go - Go. 2018.

RECOLECCIÓN DE OPINIONES SOBRE SUS SABERES DE AUTOESTIMA

- Desarrollo del tema partiendo de una interrogante: ¿Qué es la autoestima? ¿Cuánto te amas del 1 a 10? ¿Cómo demuestras amarte? ¿Tratas bien a los demás? ¿Cómo demuestras amar a los demás?

Las opiniones de los estudiantes son escritas en la pizarra.

Se explica el tema haciendo uso de diapositivas

Figura 33



Figura 33 Fotografía que representa las opiniones de los estudiantes escritas en la pizarra Y la explicación del tema haciendo uso de diapositivas. 2018.

DINÁMICA: MI EXPERIENCIA:

- Las encargadas relatan el recuerdo más bonito de su Infancia, remarcando un valor que tuvieron o que pudieron haber hecho.

Luego se desarrolla esta dinámica con los alumnos. se les dice que hagan un círculo y se invita a cada uno de los participantes a relatar su recuerdo, señalando un valor, colocándose en el centro del círculo.

Figura 34



Figura 34. Fotografía que representa la dinámica de los alumnos y señalando un valor que practicaron. 2018.

DINÁMICA: “ME AMO Y POR ESO TRATO BIEN A LOS DEMÁS”

- Cada alumno se agarra de las manos con otro alumno (de tal manera que estén ubicados en par mirándose frente a frente) del mismo género y le destaca uno a la vez que es lo mejor que ven en ellos física, mental y emocionalmente; se dan palabras de ánimo y se dan un abrazo de tipo fraternal.

Figura 35



Figura 35. Fotografía que representa a los alumnos transmitiéndose palabras de ánimo y dándose un abrazo de tipo fraternal.2018.

DINÁMICA: ME PROYECTO PARA LA VIDA.

- Cada alumno deberá colocar una meta a corto a medio y largo plazo, en un papelote e indicar como planean lograrlo.

Se realizará una mini charla del tema Proyecto de vida.

Figura 36

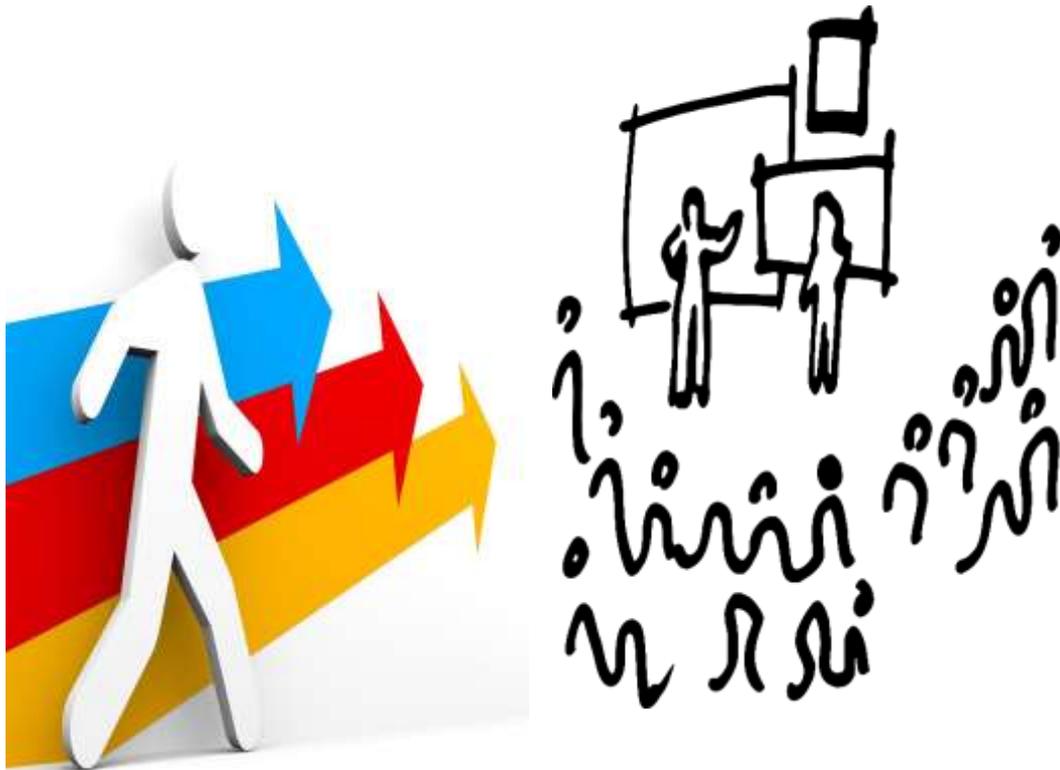


Figura 36 Fotografía que representa a cada alumno colocando una meta a corto a medio y largo plazo y cómo las encargadas realizarán una mini charla del tema Proyecto de vida .2018

CONCLUSIONES

- Con la participación de los estudiantes se establecen las conclusiones del tema expuesto y se escriben en un papelote.

Figura 37



Figura 37. Fotografía que representa las conclusiones del tema expuesto sobre un papelote.2018

ACTIVIDAD N° 05

I. DENOMINACIÓN:

Actitudes: “TODOS PARA UNO, UNO PARA TODOS”

II. DATOS GENERALES:

- | | |
|--------------------|--|
| 2.1. Institución | : Escuelas Deportivas Municipales. |
| 2.2. Duración | : 55 Min. |
| 2.3. Participantes | : niños(a) y adolescentes inscritos en las escuelas deportivas Lambayecanas. |
| 2.4 Responsables | : Ramírez Salazar Fiorela del Rosario.
: Vílchez Arteaga Rosa Abigail. |

III. OBJETIVO

Generar una mejora significativa en el comportamiento social de niños(a) y adolescentes en las relaciones entre pares.

Tabla 10.

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	Actitudes: “TODOS PARA UNO, UNO PARA TODOS”	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">• Se abre paso a la actividad disponiendo a los estudiantes en equipos de trabajo a los cuales se les hará entrega de un sobre de color conteniendo el nombre de una emoción (amor, alegría, tristeza, rabia, etc)• Los alumnos tendrán un tiempo de 6 minutos en los cuales realizarán una breve escenificación de las emociones que les corresponde de acuerdo al sobre seleccionado.	<ul style="list-style-type: none">•Hojas de color•Plumones•Sobres	15 min

	<ul style="list-style-type: none"> • Seguidamente se invita a los demás alumnos a descubrir las emociones que representaron sus compañeros. 		
<p style="text-align: center;">PROCESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre la dinámica realizada y la importancia que tiene el expresar lo que pensamos y sentimos de una manera asertiva. • DINAMICA: Cuenta La Historia <ul style="list-style-type: none"> •Se les cuenta mediante diapositivas la fábula :”Los Hermanos Desunidos” •Dialogamos con los estudiantes mediante las siguientes interrogantes ¿Qué te sugiere la fábula? ¿Qué piensas de la actitud de los hijos? ¿Qué puede dividir y provocar peleas y conflictos entre los compañeros? 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector. • Papelotes. • Plumones. • Limpiatipo. 	<p style="text-align: center;">30 min</p>

SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Con la participación de los estudiantes se establecen las conclusiones del tema expuesto. • Las encargadas realizan una conclusión cada una de la importancia de comprender que las buenas obras se logran uniéndose esfuerzos y talentos (trabajo en equipo). 		10min
---------------	---	--	-------

Nota: Desarrollo de la actividad 5. Elaboración propia 2018.

ACTITUDES: “TODOS PARA UNO, UNO PARA TODOS”

-ACTIVIDAD DE EXPRESAR Y SENTIR DE FORMA ASERTIVA

- Disponiendo a los estudiantes en equipos de trabajo a los cuales se les hará entrega de un sobre de color conteniendo el nombre de una emoción (amor, alegría, tristeza, rabia, etc)

Los alumnos tendrán un tiempo de 6 minutos en los cuales realizarán una breve escenificación de las emociones que les corresponde de acuerdo al sobre seleccionado. Seguidamente se invita a los demás alumnos a descubrir las emociones que representaron sus compañeros.

Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre la dinámica realizada y la importancia que tiene el expresar lo que pensamos y sentimos de una manera asertiva.

Figura 38



Figura 38. Fotografía que representa a los estudiantes escenificando emociones. 2018.

DINAMICA: CUENTA LA HISTORIA

- Se les cuenta mediante diapositivas la fábula :”Los Hermanos Desunidos”

Un padre sufría mucho porque se veía envejecer en medio de sus hijos poco hermanables y peleones. En vano aprovechaba toda oportunidad para reprenderlos por sus constantes riñas y aconsejarles que se quieran y sean unidos entre sí. Un día en que, como de costumbre ellos se peleaban con gran alboroto, el padre recogió varias varitas secas y llamó a sus hijos. Llegaron temerosos y el padre, haciendo un atado con las delgadas varitas, se las pasó diciéndoles: “intenten quebrarlas”. Uno por uno fue tratando de cumplir el encargo, sin conseguirlo. Entonces el padre deshizo el atado y les pasó las varitas separadas. Los hijos no tuvieron problema para quebrarlas en mil pedazos. “Ustedes – dijo el padre- son como esas varitas. Si viven separados, serán débiles y cualquiera los destruirá. Pero si logran unirse y son inseparables nadie podrá vencerlos.”

- Dialogamos con los estudiantes mediante las siguientes interrogantes ¿Qué te sugiere la fábula?
- ¿Qué piensas de la actitud de los hijos?
- ¿Qué puede dividir y provocar peleas y conflictos entre los compañeros?

Figura 39



Figura 39. Fotografía que representa a las encargadas dialogando con los estudiantes. 2018.

CONCLUSIONES DE PARTE DE LAS ENCARGADAS SOBRE EL TRABAJO EN EQUIPO

- Las encargadas realizan una conclusión cada una de la importancia de comprender que las buenas obras se logran uniendo esfuerzos y talentos (trabajo en equipo).

Figura 40



Figura 40 Fotografía que representa a las encargadas realizando una conclusión. 2018.

ACTIVIDAD N° 06

I. DENOMINACIÓN:

Actitudes: “Obedezco porque quieres lo Mejor para Mí”

II. DATOS GENERALES:

- 2.1. Institución : Escuelas Deportivas Municipales.
2.2. Duración : 60 Min.
2.3. Participantes : niños(a) y adolescentes inscritos en las escuelas deportivas Lambayecanas y sus padres.
2.4 Responsables : Ramírez Salazar Fiorela del Rosario.
: Vílchez Arteaga Rosa Abigail.

III. OBJETIVO

Generar una mejora significativa en el comportamiento social de niños(a) y adolescentes en las relaciones entre docentes y alumnos.

Tabla 11.

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	Actitudes: “Obedezco porque quieres lo Mejor para Mí”	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">• Se inicia la actividad disponiendo a los estudiantes en equipos de trabajo, se les pide a los niños(a) y	<ul style="list-style-type: none">•Hojas de color•Plumones	15 min

	<p>adolescentes que coloquen en un hojas anónimas que valoran más de sus docentes, y luego que señalen que es lo que les gustaría que cambiaran. Los cuales se les dará estas recomendaciones a los docentes para que sientan el sentir de sus alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presenta un video sobre la obediencia hacia los docentes de parte de los alumnos. 		
<p>PROCESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se procede a realizar la DINAMICA: “FUNCIONA SEGUIR INDICACIONES”. • Los estudiantes formarán un círculo se agarraran de las manos, la encargada dirá hacia adentro, ellos repetirán la palabra hacia adentro pero harán lo contrario se irán a fuera. Se repetirá el ejercicio mencionando hacia afuera, ellos dirán hacia afuera pero harán lo contrario irán a dentro, viceversa con derecha e izquierda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector. • Papelotes. • Plumones. • Limpiatipo. • Cintas de color amarillo. 	<p>30 min</p>

	<ul style="list-style-type: none"> •Dialogamos con los alumnos mediante las siguientes interrogantes ¿Cómo se sintieron mientras realizaban la dinámica? ¿Cuál piensas que es el objetivo de la dinámica realizada? • Mini Charla Titulada: “Me irá bien si obedezco”. • Se proyectará un video de los beneficios de colaborar y ser obedientes. 		
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> •Con la participación de los alumnos se establecen las conclusiones del tema expuesto. 		15min

Nota: Desarrollo de la actividad 7. Elaboración propia 2018.

ACTITUDES: “OBEDEZCO PORQUE QUIERES LO MEJOR PARA MÍ”

-HOJAS ANONIMAS VALORACIÓN A DOCENTES Y VIDEO REFLEXIVO

- Disponiendo a los estudiantes en equipos de trabajo, se les pide a los niños(a) y adolescentes que coloquen en un hojas anónimas qué valoran más de sus docentes, y luego que señalen que es lo que les gustaría que cambiaran. Los cuales se les dará estas recomendaciones a los docentes. para que sientan el sentir de sus alumnos.

Figura 41



Figura 41. Fotografía que representan las hojas anónimas y el video reflexivo que se proyectara a los alumnos. 2018.

- DINAMICA: “FUNCIONA SEGUIR INDICACIONES”

- Los estudiantes formarán un círculo se agarraran de las manos, la encargada dirá hacia adentro, ellos repetirán la palabra hacia adentro pero harán lo contrario se irán a fuera. Se repetirá el ejercicio mencionando hacia afuera, ellos dirán hacia afuera pero harán lo contrario irán a dentro, viceversa con derecha e izquierda.
- Dialogamos con los alumnos mediante las siguientes interrogantes ¿Cómo se sintieron mientras realizaban la dinámica? ¿Cuál piensas qué es el objetivo de la dinámica realizada?

Figura 42



Figura 42. Fotografía que representan a los alumnos participando y analizando la dinámica. 2018.

**-MINI CHARLA DE OBEDIENCIA DE ALUMNO AL DOCENTE Y VIDEO
RELACIONADO AL TEMA**

- Mini Charla Titulada: “Me irá bien si obedezco”.
Se proyectará un video de los beneficios de colaborar y ser obedientes

Figura 43



Figura 43. Fotografía que representan a las encargadas impartiendo la charla y el video de acuerdo al tema. 2018.

-CONCLUSIONES.

- Con la participación de los alumnos se establecen las conclusiones del tema expuesto.

Figura 44



Figura 44. Fotografía que representan a las conclusiones generadas por los alumnos. 2018.

ACTIVIDAD N° 07

I. DENOMINACIÓN:

Actitudes: “Lazos de Sangre”

II. DATOS GENERALES:

- | | |
|--------------------|---|
| 2.1. Institución | : Escuelas Deportivas Municipales. |
| 2.2. Duración | : 1 hora 10 Min. |
| 2.3. Participantes | : niños(a) y adolescentes inscritos en las escuelas deportivas Lambayecanas y sus padres. |
| 2.4 Responsables | : Ramírez Salazar Fiorela del Rosario.
: Vílchez Arteaga Rosa Abigail. |

III. OBJETIVO

Generar una mejora significativa en el comportamiento social de niños(a) y adolescentes en las relaciones interfamiliares.

Tabla 12.

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	Actitudes: “Lazos de Sangre”	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">• Se inicia la actividad disponiendo a los estudiantes y padres en equipos de trabajo, se les pide a los niños(a) y adolescentes que coloquen en un hojas anónimas que valoran más de sus padres, y luego que señalen que es lo que les gustaría que cambiaran. Los cuales se leerá a los padres para que sientan el sentir de sus vástagos.• Se presenta un video sobre el adecuado trato de los padres hacia los hijos.	<ul style="list-style-type: none">•Hojas de color•Plumones	15 min

PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Se invita a los padres a reflexionar sobre la dinámica realizada y la importancia que tiene el valorar y encomiar a sus retoños. • Se proyecta la canción karaoke: Color Esperanza con escenas de hijos maltratados e hijos que no (escenas familiares). • DINAMICA: “Torre Segura hacia el Firmamento”. <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes junto con sus padres se formarán en equipos de trabajo y harán con hojas de papel boom una torre a su manera; la intención es que dure sin sostenerla. La torre del mejor grupo será la que se mantenga y sea la más alta, • Dialogamos con los padres mediante las siguientes interrogantes ¿Cómo se sintieron mientras realizaban la dinámica? ¿Cuál piensas que es el objetivo de la dinámica realizada? 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector. • Papelotes. • Plumones. • Limpiatipo. • Cintas de color amarillo. 	40 min
----------------	---	---	--------

	<ul style="list-style-type: none"> • Mini Charla Titulada: “Mi Hijo(a) un aliado(a), no una carga”. • A partir del estudio de la información sobre la dinámica de grupo, elaboramos diagramas causa - efecto para analizar las posibles consecuencias del inadecuado comportamiento interfamiliar. • DINAMICA: “Lazos familiares”. <ul style="list-style-type: none"> • Se pide a los estudiantes y padres que se formen en equipos de trabajo, luego se les entrega un listón de color. • Los padres y estudiantes tendrán que pasarse el listón por todo su cuerpo sin soltarse de las manos en el menor tiempo posible. 		
--	---	--	--

SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Con la participación de los padres e hijos se establecen las conclusiones del tema expuesto. • Se proyecta la canción no basta de Franco De Vita con Karaoke y escenas de niños con sus padres. • Se da término dando un abrazo fraterno mirando a sus hijos cada uno y decirles que los aman. 		15min
---------------	--	--	-------

Nota: Desarrollo de la actividad 6. Elaboración propia 2018.

ACTITUDES: “LAZOS DE SANGRE”

-HOJAS ANONIMAS VALORACIÓN A PADRES Y CAMBIOS EN ELLOS

- Disponiendo a los estudiantes y padres en equipos de trabajo, se les pide a los niños(a) y adolescentes que coloquen en un hojas anónimas que valoran más de sus padres, y luego que señalen que es lo que les gustaría que cambiaran. Los cuales se leerá a los padres para que sientan el sentir de sus vástagos.

Figura 45



Figura 45 Fotografía que representan las hojas anónimas. 2018.

- VIDEO DIRIGIDO HACIA LOS PADRES

- Se presenta un video sobre el adecuado trato de los padres hacia los hijos.
- Se invita a los padres a reflexionar sobre la dinámica realizada y la importancia que tiene el valorar y encomiar a sus retoños.
- Se proyecta la canción karaoke: Color Esperanza con escenas de hijos maltratados e hijos que no (escenas familiares).

Figura 46

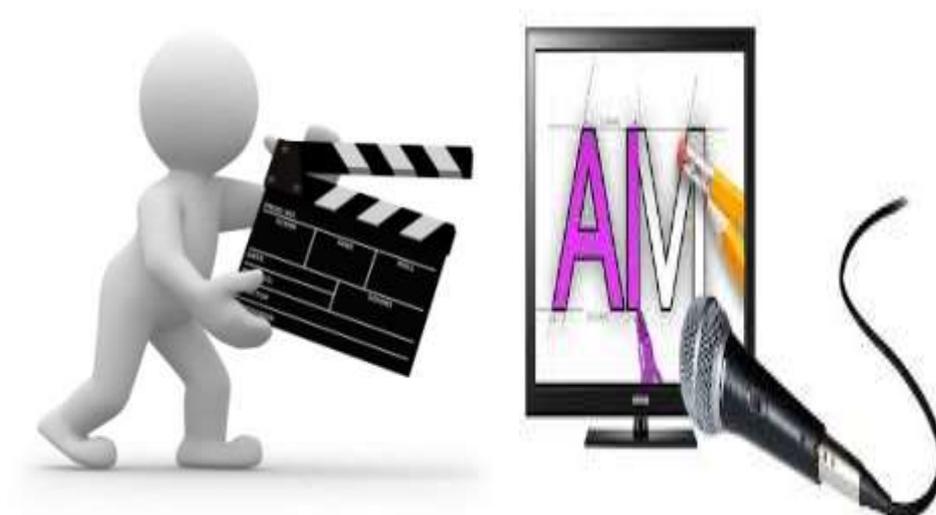


Figura 46. Fotografía que representan el video que se presentara y la canción de reflexión dirigida a los padres. 2018.

-DINAMICA: “TORRE SEGURA HACIA EL FIRMAMENTO”.

Los estudiantes junto con sus padres se formarán en equipos de trabajo y harán con hojas de papel boom una torre a su manera; la intención es que dure sin sostenerla. La torre del mejor grupo será la que se mantenga y sea la más alta,

- Dialogamos con los padres mediante las siguientes interrogantes ¿Cómo se sintieron mientras realizaban la dinámica? ¿Cuál piensas qué es el objetivo de la dinámica realizada?

Figura 47



Figura 47. Fotografía que representan a los padres de familia realizando la torre de papel. 2018.

DINAMICA: “LAZOS FAMILIARES”.

- Se pide a los estudiantes y padres que se formen en equipos de trabajo, luego se les entrega un listón de color.
- Los padres y estudiantes tendrán que pasarse el listón por todo su cuerpo sin soltarse de las manos en el menor tiempo posible.

Figura 48



Figura 48. Fotografía que representan el video que se presentara y la canción de reflexión dirigida a los padres. 2018.

CONCLUSIONES –CANCIÓN REFLEXIVA

- Con la participación de los padres e hijos se establecen las conclusiones del tema expuesto.
- Se proyecta la canción no basta de Franco De Vita con Karaoke y escenas de niños con sus padres.
- Se da término dando un abrazo fraterno mirando a sus hijos cada uno y decirles que los aman.

Figura 49



Figura 49. Fotografía que representan conclusiones tomadas de parte de padres de familia y canción final cantada por padres e hijos.2018.

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

La revisión y validez de los instrumentos para nuestro trabajo de investigación titulado: Estrategias Sociales Para Mejorar El Impacto En El Comportamiento Social De Los Niños, Niñas Y Adolescentes De 5 A 16 Años De Las Escuelas Deportivas Provincia De Lambayeque – 2017 consta con la validación de la Lic. Ketty Becerra Cubas y el jefe del área de Recreación y deporte, Luis Antonio Serrato Odar.

CONCLUSIONES

Y

RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. Los alumnos niños (as) y adolescentes inscritos en Escuelas deportivas Lambayecanas en los distintos escenarios tales como: Complejo Deportivo “San Juan Masías”, el Estadio Municipal “Cesar Flores Marigorda” y el Coliseo Municipal “Eduardo Laca Barreto”, son vulnerables al bajo comportamiento social, dado a que estas escuelas deportivas carecen de estrategias sociales adecuadas para sus estudiantes.
2. La situación actual de las Escuelas Deportivas Lambayecanas con respecto al comportamiento social de los niños (a) y adolescentes se encuentran en situación inadecuada por lo cual se ha visto complaciente y necesario crear una propuesta con estrategias sociales en las actividades de las escuelas deportivas municipales para mejorar el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes.
3. Las escuelas deportivas Lambayecanas generan un impacto positivo en el comportamiento social - deportivo de los niños, niñas y adolescentes. Sin embargo dicho impacto resulta insuficiente debido a que se centran en el enfoque recreativo u deportivo, mas no en el ámbito social, donde se requiere estrategias sociales para mejorar de manera plena el impacto de las escuelas deportivas municipales en torno al comportamiento social de los niños, niñas y adolescentes.
4. Se infiere que de los datos identificados algunos de los más significativos son: el 24% de estudiantes que demuestran sentirse algunas veces bien consigo mismos, de ellos en especial las alumnas mujeres debido a que solo un 31% se sienten algunas veces bien consigo mismos; el 24% de los alumnos pocas veces respetan las opiniones de sus compañeros, el 21% pocas veces se llevan bien con sus compañeros, el 15% algunas veces se lleva bien con sus padres, el 23% afirman que pocas veces el profesor designado les enseñan valores y el 26% aseguran que pocas veces les tiene confianza a su profesor de área.
5. Se colige que la propuesta se basará según la teoría del desarrollo socio cultural de Lev Vygotsky, en la cual induce a que las escuelas deportivas trabajen como un grupo organizado (cooperación), donde desarrolle estrategias sociales dentro de sus actividades deportivas, involucrándose tanto docentes, familiares y alumnos para el beneficio del comportamiento social de los niños niñas y adolescentes involucrados.

RECOMENDACIONES

1. Se debe de tener en cuenta que la principal meta, es el proceso de mejora del alumno, cómo estas escuelas le generan un mejor impacto en cuanto a su comportamiento social, y el niño(a) y adolescente no se desanime o haya presión de parte de los educadores o de los padres de familia para alcanzar alguna medalla o premio, pues esto llevaría a un desgaste emocional y social al alumno, haciéndose participe indirectamente de anti cualidades como el individualismo y el egoísmo.
2. Es vital que el niño(a) y adolescente logre adquirir y desarrollar un adecuado comportamiento social, pues puede deteriorar su futuro, y para lograrlo debe inscribirse en un centro social donde le permita desarrollar estrategias sociales con la ayuda de padres, docentes y pares y para eso se dispone en Lambayeque las escuelas deportivas municipales, de esta forma como primer paso no estarán alejados de su entorno.
3. Los padres deben tener charlas y talleres constantes, gratuitos y eficaces dentro del complejo deportivo, de esta forma adquirirán la pauta de como guiarse por estrategias sociales sencillas que a la larga para su vástago le resultara beneficioso en cuanto a su comportamiento social dentro de casa sobretodo, y este se verá reflejado en cualquier ambiente social y les será de gran ayuda para los educadores dentro de las escuelas deportivas.
4. En general los docentes deben estar involucrados y comprometidos a enseñar a los alumnos(as) a enfrentar sus miedos para que demuestren su potencial y puedan desarrollar mejor su personalidad, los educadores deben desarrollar habilidades sociales; para ello debemos tener en cuenta que las estrategias sociales que les permitirá dominar métodos necesarios para el desarrollo de competencias en los estudiantes. Además los educadores deben mencionarles seguidamente los valores; que muchas veces es un tema que se deja de lado y no se le toma la debida importancia en la mayora de instituciones, para ello debe existir una comunicación seguida con los progenitores, para que ambos puedan detectar los puntos fuertes y débiles del alumno y de ellos mismos como progenitores, y logren adecuarlo a un mejor comportamiento social.
5. Las escuelas deportivas municipales deben contar con la hábil disposición de sociólogos que suministren diversas explicaciones del déficit adecuado comportamiento social en las escuelas deportivas municipales Lambayecanas de, acuerdo a el modelo de estrategias sociales en la que se basen, analizando todas las líneas y lados de esta situación, colocando en cuestión todas las relaciones, pero sobre todo encontrando la solución práctica para facilitar la mejora del comportamiento social del niño(a) y adolescente en tales escuelas. Sin duda alguna las estrategias sociales reúnen los requisitos necesarios como instrumento didáctico para el desarrollo de comportamiento social en los alumnos de las escuelas deportivas Lambayecanas.

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA.

ALONSO, D. y Campo del, J. (2001) Iniciación al Atletismo en Primaria. Zaragoza. Inde.

BARBERO, J.I. (1989). La Educación Física, materia escolar socialmente construida.
Perspectivas de la Actividad Físic Castejón.

BLANCO, J. Fernandez, J. Mayor, R y Angeles, M. (2017)
La Educación Emocional En El Ajedrez. Propuestas Para Aplicar En Los Centros
Educativos. Venezuela, España, Cuba y España.

BRAVO, J., García-Verdugo, M., Gil, F., Landa, L.M., Marín, J., y Pascua, M. (1998).
Atletismo I. Carreras y Marcha. Madrid: R.F.E.A.

BESNARD, P. (1998): “Anomia y fatalismo en la teoría durkheimiana de la regulación.”
Reproducida en Ramos Torre, Ramón (Coord). Número monográfico “Cien años de la
publicación de un clásico. El Suicidio de Émile Durkheim.” Revista Española de
Investigación.

CASTILLO Atoche, I y Castillo, I (2008). Aplicación De Un Plan De Acción “Vivamos
En Armonía” Utilizando Estrategias Afectivas En El Mejoramiento Del
Comportamiento Escolar De Los/As Estudiantes Del Primer Grado De Secundaria De
La Institución Educativa Javier Pérez De Cuéllar Del Asentamiento Humano Villa
Primavera -Sullana. Tesis Doctoral. Piura, Perú. Escuela De Postgrado Facultad De
Educación.

CARMONA González, D. Vargas López, H. Ramírez López, C y Orrego Noreña, J. (2012). Escuelas De Fútbol Por La Paz, Más allá del Deporte: una Apuesta por la Formación Ciudadana. 500 Ejemplares ISBN: 978-958-46-0691-4. Fundación Luker. Universidad De Caldas Facultad De Artes Y Humanidades Departamento De Estudios Educativos.

CECCHINI, J.A., González, C., Carmona, A.M. y Contreras, O. (2004). Relaciones entre el clima motivacional, la orientación de meta, la motivación intrínseca, la autoconfianza, la ansiedad y el estado de ánimo en jóvenes deportistas. *Psicothema*, 16 (1), 104-109. Recuperado el 27 de junio de 2011 de <http://www.psicothema.com/pdf/1168.pdf>.

CECCHINI, J.A., González, C. y Montero, J. (2007). Participación en el deporte y fair play. *Psicothema*, 19 (1), 57-64. Recuperado 11 de febrero de 2011 de <http://www.psicothema.com/pdf/3328.pdf>.

CERVELLÓ, E. (1996). La motivación y el abandono deportivo desde la perspectiva de las metas de logro. Tesis Doctoral. Valencia: Universidad de Valencia.

CORRAL Pernía, J.A., y Garrido Guzmán, M. (2007). La importancia de los técnicos, padres y madres en las escuelas deportivas municipales como promotores de la salud. Pautas de actuación. II Congreso Internacional de Actividad Física y Deportiva para Mayores, 2 (2), 1-7. Málaga, 1-4 marzo. Instituto Andaluz del Deporte. Recuperado el 10 de abril de 2011 de www.uibcongres.org/imgdb/archivo_dpo2414.doc.

COLL, C. (2001). Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (compus.), Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar (pp. 157- 186). Madrid: Alianza Editorial.

CONTRERAS Rodríguez, Carlos (2011). La importancia de la práctica de la natación en la educación de los niños y las niñas. España. Educación Física y Deportes, Revista Digital. Buenos Aires, Año 16, N° 161.

DÁVILA Newman, Gladys (2006) El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso Investigativo En Ciencias Experimentales Y Sociales. Venezuela. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara” de Maracay.

DUEÑAS, M. García, Y. Parris, E. Gonzales, R. Y Torres, R. (2018). La Educación Del Individuo A Través De La Educación Física. Investigación, Valores Educativos. Cuba.

DURKHEIM, É. y P. Fauconnet (1903): "Sociología y ciencias sociales." Resuelve Philosophique, LV: 465-497. En Textes, V.1. Elementos de una teoría social. París, Editions de Minuit, pp. 121-159.

EUGENIO García J.G, (2008) Escuelas de formación deportiva programa de desarrollo y aprendizaje motriz para una escuela de fútbol. (Licenciatura En Educacion Fisica – Enseñanza). Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá. Recuperado de <http://catalogo.pedagogica.edu.co/cgi-bin/koha/opac-MARCdetail.pl?biblionumber=180376>.

FERNÁNDEZ Catillo, A y Moreno Moreno, M. (2001). Entrenamiento de Habilidades Sociales En El Ámbito Escolar: Inconclusión De un Procedimiento De Autorregulación Verbal. Granada. España. Departamento de Psicología Evolutiva y De La Educación Campus De Cartuja.

FLAVELL, J. H. (1985). “El Desarrollo Cognitivo”. (Nueva Edición Revisada), Visor. Madrid

GAIRÍN Sallán, J. (1998). Estrategias Organizativas En La Atención A La Diversidad. *Educación*, 22-23, 239-267. Extraído El 21 De Noviembre De 2008 Desde <Http://Ddd.Uab.Es/Pub/Educacion/0211819xn22-23p239.Pdf>

GARCÍA Ferrando, M. (2001). Los españoles y el deporte: prácticas y comportamientos en la última década del siglo XX. Encuesta sobre los hábitos deportivos de los españoles, 2000. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Consejo Superior de Deportes.

GARCÍA Edo, A.; Bartolí i Guillemat, J. (2005). Un modelo de deporte educativo. Valores del deporte en la educación. En M. Vizuet Carrizosa (Dir.), Valores del deporte en la educación (año europeo de la educación a través del deporte). (pp. 107-125). Madrid: MEC.

GARCÍA Carreño, I.V. (2010). Perspectiva Teórica Del Liderazgo Educativo Hacia Nuevas Formas De Liderazgo: Liderazgo Distribuido. En Manzanares, A. (2010). Organizar Y Dirigir En La Complejidad. Instituciones Educativas En Evolución. (Pp. 1-9). Madrid. Wolters Kluwer.

GARCÍA Jiménez, E. (1991): Una Teoría Práctica Sobre La Evaluación. Estudio Etnográfico. Sevilla: Gráf. Del Sur

GARRIDO, M.E., Campos, M.C. y Castañeda, C. (2010). Importancia de los padres y madres en la competición deportiva de sus hijos. Revista Fuentes, 10, 173-194. Recuperado el 31 de enero de 2011 de http://www.revistafuentes.es/gestor/apartados_revista/pdf/campo/ccbqtxkr.pdf.

GIL, E. y Llano Ruiz, M. (2009). Plan Integral para la Actividad Física y el Deporte. Versión 1. Junio 2009. Recuperado el 10 de enero de 2011 encontrado de <http://www.csd.gob.es/csd/estaticos/plan-integral/PlanIntegralAD1.pdf>.

GIMENO Sacristan, J. ; PÉREZ GÓMEZ, A. (Eds.): La enseñanza: su teoría y su práctica. (Pp. 148-165). Madrid. Akal.

GONZÁLEZ Ferreras, F. Y Pérez Pérez, J.C. (Coords.) (2005). Gestión de calidad en la organización y dirección de centros escolares. Madrid: Secretaría General Técnica.

GONZÁLEZ Pascual, Marta. (2012). Evaluación del funcionamiento del primer curso de implantación de un programa integral de deporte escolar en educación primaria en el municipio de Segovia. Tesis Doctoral. Segovia, España. Universidad de Valladolid. Escuela Universitaria de Magisterio.

FLORES, María (2014) Aplicación de un programa de habilidades psicosociales basado en el autoconocimiento para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas de Tercer grado de primaria de la I.E.P.

HERNÁNDEZ, F. (1997). «La necesidad de repensar el saber escolar (y la función de la escuela) en tiempos de mudanza». Aula de Innovación Educativa, 59: 75-80.

HERNÁNDEZ, F. (1984). Teorías psicosociolingüísticas y su aplicación en la adquisición del español como lengua materna. Madrid: Siglo XXI.

HUERGA Fernández, A. (2006). El atletismo en la escuela. Investigación. art.1 Título preliminar de la LOE.

LUJAN Burgos, Yuliza y Lujan Reyes, Katya. (2015).Influencia Del Aprendizaje Cooperativo en el Desarrollo de Habilidades Sociales Del Nivel Secundario, Área Persona, Familia y Relaciones Humanas. Tesis de Licenciatura en Educación. Trujillo, Perú. Universidad Nacional de Trujillo.

MARTÍNEZ, Raúl Y Guerrero, Cristina. (2004). De Ciertas Relaciones En Psicología De La Motivación Y La Emoción. Madrid, España. Revista De Psicología Y Psicopedagogía, eduPsykhé, 2004, Vol. 3, No. 1, 19-57.

MARVISTA, Paita, (2013). Aplicación De Un Programa De Habilidades Psicosociales Basado En El Autoconocimiento Para Fortalecer Las Relaciones Interpersonales De Los Niños Y Niñas De Tercer Grado De Primaria. Tesis de Maestría en Educación con mención en Psicopedagogía. Piura, Perú. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de La Educación.

MOLINERO, O., Salguero, A., Taberero, B., Tuero, C. y Márquez, S. (2005). El abandono deportivo: propuesta para intervención práctica en edades tempranas. Revista Digital efdeportes, 90. Noviembre. Buenos Aires. Recuperado el 23 de febrero de 2011 de <http://www.efdeportes.com/efd90/abandono.htm>.

MARÍN Regalado, M.N. y Collado Fernández, D. (2008). Efectos de un Programa de Actividad Físico-Deportiva sobre las Habilidades Sociales y los Valores en un grupo de niños y niñas en edad escolar. V Congreso Nacional y III Congreso Iberoamericano de Deporte en Edad Escolar “Nuevas Tendencias y Perspectivas de Futuro”. (pp.615-637). Sevilla: Exmo.Ayuntamiento de Dos Hermanas. Patronato Municipal de

deportes. Recuperado el 28 de julio de 2011 de http://www.deporteyescuela.com.ar/sitio/index2.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=358&Itemid=17.

MENDOZA, Álamo J.M. (2007). Principios y objetivos de la Educación Física y Deportiva. Estudio del comportamiento de los entrenadores. Revista Española de Educación Física y Deporte, 6 y 7, 75-89.

MICHELSON y Kazdin, (1987). Entrenamiento De Habilidades Sociales En El Ámbito Escolar. España. Encontrado de <file:///C:/Users/ususer/Downloads/Dialnet-EntrenamientoDeHabilidadesSocialesEnElAmbitoEscola-2364992.pdf>

MONJAS Aguado, R. (2004). El deporte en la escuela. Reflexiones previas. La importancia de la justificación coherente de su uso. En V.M. López Pastor (Coord), R.Monjas Aguado y A.Fraile Aranda, Los últimos diez años de la educación física escolar. (pp. 87-99). Valladolid: Universidad de Valladolid. Centro Buendía. En Cursos de invierno 2003. Recuperado el 27 de octubre de 2011 de <http://academicos.iems.edu.mx/cired/docs/ae/pp/ef/aeppefpt05pdf01>.

MONTIL Jiménez, M., Barriopedro Moro, M.I.y Oliván Mallén, J. (2005). El sedentarismo en la infancia. Los niveles de actividad física en niños/as de la comunidad autónoma de Madrid. Apunts. Educación Física y Deportes, 82, 5-11.

MUÑOS López. (2009). La Educación y las Organizaciones Que Educan. Coahuila, Mexico. Universidad Nacional De Coahuila. Edificio N. Unidad Camporredondo.

MURPHY, G .Murphy, Ly Newcomb, T. (1937). Experimental social psychology: an interpretation of research upon the socialization of the individual. Michigan; EE.UU. Harper & Brothers. 1121 P.

NUVIALA Nuviala, A. (2002). Las escuelas deportivas del entorno rural del Servicio Comarcal de Deportes “Corredor del Ebro” y del municipio Fuentes del Ebro. Tesis doctoral. Huelva: Facultad de Ciencias de Educación, Universidad de Huelva.

OLIVERA, J. (2007). 1.169 Ejercicios y juegos de atletismo (2 vol.) (6ª ed). Barcelona: Paidotribo.

OREJARENA Torres, Reinaldo Alberto. (2011) Creación De Una Empresa De Una Escuela De Taekwondo. Investigación. Bogotá, Colombia. Comité De Carrera Ingeniería Industrial Pontificia Universidad Javeriana

PARICA, R. Bruno, L. Y Abancin, O (2005). Visiones Del Constructivismo. Encontrado en file:///C:/Users/ususer/Downloads/127-224-1-SM.pdf.

PIAGET, Jean (1969). Fondo de Cultura Económica. El nacimiento de la inteligencia en el niño. Madrid: Aguilar, S. A. Fondo de Cultura Económica.

PIAGET, Jean (1977). El lenguaje y el pensamiento en el niño. Buenos Aires: Guadalupe. Fondo de Cultura Económica.

PIAGET, Jean (1977). Psicología de la inteligencia. Buenos Aires. Psique. Fondo de Cultura Económica.

PIAGET, J. & B. Inhelder (1976). Génesis de las estructura lógicas elementales. Buenos Aires: Guadalupe.

PIAGET Jean (1984) Los procesos de adaptación “Nueva visión argentina”. Fondo de Cultura Económica.

GARCÍA Ferrando, M. (2006). Posmodernidad y Deporte: Entre la Individualidad y la Masificación. Encuesta hábitos deportivos de los españoles 2005. Madrid: CIS/Siglo XXI.

FRAILE Aranda, A., de Diego Vallejo, R. y Boada i Grau, J. (2011). El perfil de los técnicos del deporte escolar en un contexto europeo. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 11 (42), 278-297. Recuperado el 19 de septiembre de 2011 de <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista42/artperfil205.htm>.

ORTS, F. y Mestre, J.A. (1997). Las escuelas deportivas municipales. Un modelo de organización del deporte de base. Valencia: Ayuntamiento de Valencia.

- PARICA, R. Bruno, L. Y Abancin, O (2005) Teoría Del Constructivismo Social De Lev Vygotsky Y Comparación Con La Teoría Jean Piaget. Caracas, Venezuela. Departamento De Psicología Educativa Catedra De Psicología Educativa
- PEIRÓ, C. (1996). El proceso de socialización deportiva de las orientaciones de meta en la adolescencia. Valencia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Valencia.
- PETRUS, A. (1996). Deporte Escolar y nuevos derechos del niño. Pedagogía social. Revista Interuniversitaria, 14,7-29.
- PETRUS, A. (2003). La educación en valores: importancia del clima motivacional para la consecución de objetivos formativos. Jornadas de reflexión sobre el modelo vasco de Deporte Escolar. San Sebastián. Recuperado el 26 de septiembre de 2011 de http://www.kirolarte.net/adminkirolarte/material/Ponencias_Jornada_Dep_Esc.pdf.
- SÁNCHEZ Miguel, P.A., Leo Marcos, F.M. y García Calvo, T. (2008). Comportamientos pro sociales, antisociales y antideportivos en escolares extremeños. Actas del V Congreso Nacional y III Congreso Iberoamericano de Deporte en Edad Escolar “Nuevas tendencias y perspectivas de futuro”. (pp. 317-324). Sevilla: Patronato Municipal de Dos Hermanas. 20-22 Noviembre.

SÁNCHEZ-Mora, D.; García López, L.M.; González Martí, I. (2007). La formación del profesorado para la enseñanza deportiva con un modelo comprensivo. III Congreso Internacional y XXIV Nacional de Educación Física. Palma de Mallorca, 21-23 febrero. Recuperado el 4 de marzo de 2011 de www.uibcongres.org/imgdb//archivo_dpo2345.doc.

SANTIAGO, J.J. (2002). El desarrollo de valores sociales positivos dentro del deporte escolar. Revista digital efdeportes, 47. Abril. Buenos Aires. Recuperado el 12 de enero de 2011 de <http://www.efdeportes.com/efd47/valores.htm>.

SANTOS Cañas, F.E. (2003). Actividades Deportivas en los centros escolares del municipio de Madrid. En M. Hernández Vázquez, A. Lorenzo Calvo y F. Saucero Morales (Coords.), Actas del VII Congreso y Asamblea de Deporte para todos. El deporte para todos en España: presente y futuro. (pp.235-243). Madrid: INEF-Madrid. Madrid.

SANTOS, M. (2001).El análisis DAFO. Como valorar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la empresa. Revista Emprendedores, 43, 82-87.

SOUSA, C., Cruz, J., Torregrosa, M., Vilches, D. y Viladrich, C. (2006). Evaluación conductual y programa de asesoramiento personalizado a entrenadores (PAPE) de deportistas jóvenes. Revista de Psicología del Deporte, 15 (2), 263-278. Universitat de les Illes Balears-Universitat Autònoma de Barcelona. Recuperado el 20 de marzo de 2011 de <http://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/19885636v15n2p263.pdf>.

TORRES Guerrero, J. (2002). Educación en valores en el deporte en edad escolar desde la perspectiva municipal. Actas del II Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar. Deporte y Municipio. (pp. 27-61). Sevilla: Patronato Municipal de Deportes de Dos Hermanas. 22-24 Noviembre.

VEGA González, N y de la Rosa Legón, M. (2009). La Educación Para La Vida En La Obra Martiana. La Habana, Cuba. Revista Habanera De Ciencias Médicas. Versión On-line ISSN 1729-519X. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200002.

VICENTE E. Caballo. (1983) Asertividad definiciones y dimensiones. Estudios de Psicología, ISSN 0210-9395, ISSN-e 1579-3699, N° 13, págs. 52-62. Encontrado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=65876>.

VIGOTSKY, L. (1979) Lev. S. Vygotsky. El Desarrollo De Los Procesos Psicológicos Superiores. Barcelona: Crítica.

VIZCARRA, M.T. y González, I. (2005). Ejemplificación de una propuesta metodológica para trabajar las habilidades sociales en el deporte escolar. En J.Díaz (Eds.), Actas del III Congreso Nacional de Deporte Escolar. (pp.141-159). Sevilla: Servicio editorial del Ayuntamiento de Dos Hermanas.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL IMPACTO DE LAS ESCUELAS DEPORTIVAS EN EL
COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**



NOMBRE: _____

CARGO/ OCUPACIÓN: _____

EDAD: _____ **LUGAR DE RESIDENCIA:** _____ **TELEFONO:**

POR FAVOR RESPONDE CON TODA SINCERIDAD

1. ¿CONOCES A SUS ALUMNOS(AS) POR SU NOMBRE?
2. ¿LE RESALTAS LOS VALORES EN SUS ALUMNOS(AS)?
3. ¿LO FELICITAS A SUS ALUMNOS(AS) POR SU PROGRESO?
4. ¿CONVERSAN A MENUDO CON LOS PADRES DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LAS ESCUELAS DEPORTIVAS?
5. ¿TIENE UNA BUENA COMUNICACIÓN CON LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE LAS ESCUELAS DEPORTIVAS?
6. ¿QUÉ NECESITARIAS PARA DESARROLLAR MEJOR SU LABOR?
7. ¿EXIGE REQUERIMIENTOS DE MATERIALES Y EQUIPAMIENTO ADECUADOS PARA MEJORAR SU LABOR?
8. ¿SON CAPACITADOS FRECUENTEMENTE PARA MEJORAR EN SU LABOR?
9. ¿EXISTE COORDINACIÓN INTERNA CON EL EQUIPO DE TRABAJO?
10. ¿EXISTE UN BUEN CLIMA LABORAL?
11. ¿PORQUÉ CREE QUE EXISTE ALGUNOS ALUMNOS(AS) DESERTORES?
12. ¿QUÉ ESTRATEGIAS SOCIALES RECOMIENDA PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES?



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

IMPACTO DE LAS ESCUELAS DEPORTIVAS EN EL COMPORTAMIENTO DE
LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES



ESCUELA DEPORTIVA: _____ ERES: MUJER VARÓN

EDAD: _____

POR FAVOR RESPONDE CON TODA SINCERIDAD

1. ¿TE SIENTES BIEN CONTIGO MISMO(A)?

a) Muchas veces b) Algunas veces c) pocas veces

2. ¿HAS LOGRADO GANAR UNA MEDALLA O PREMIO POR TUS LOGROS?

a) Muchas veces b) Algunas veces c) pocas veces

3. ¿TIENES MÁS CONFIANZA EN TI MISMO?

a) muchas veces b) algunas veces c) pocas veces

4. ¿ERES PERSISTENTE HASTA ALCANZAR TUS OBJETIVOS?

a) Muchas veces b) Algunas veces c) Pocas veces

5. ¿SIENTES QUE AVANZAS AL IGUAL QUE TUS COMPAÑEROS?

a) Muchas veces b) algunas veces c) pocas veces

6. ¿TE SIENTES COMPETITIVO?

a) Muchas veces b) Algunas veces c) Pocas veces

7. ¿TE SIENTES FELIZ AÚN CUANDO LAS COSAS NO SALEN COMO TU QUERIAS?

a) Muchas veces b) Algunas veces c) Pocas veces

8. ¿TE HACES RESPONSABLES DE TUS MALAS ACCIONES?

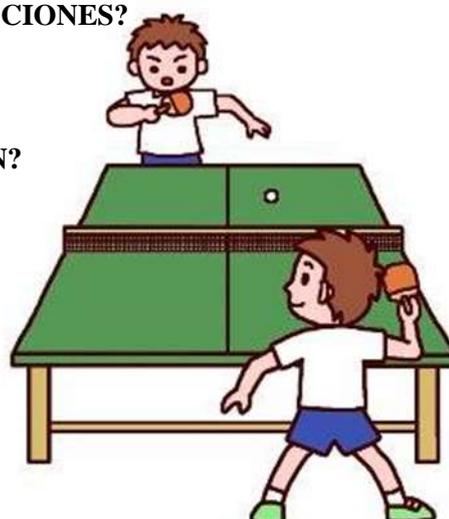
a) Muchas veces b) Algunas veces c) Pocas veces

9. ¿SABES CONTROLARTE CUANDO TE REGAÑAN?

a) Muchas veces b) Algunas veces c) Pocas veces

10. ¿ERES OBEDIENTE?

a) Muchas veces b) algunas veces c) pocas veces



11. ¿TE TRAZAS METAS?

- a) Muchas veces b) Algunas veces c) Pocas veces

12. ¿AYUDAS A TUS AMIGOS(AS) CUANDO TIENEN PROBLEMAS?

- a) Muchas veces b) Algunas veces c) Pocas veces

13. ¿SABES CONTROLARTE CUANDO PIERDES EN ALGÚN DEPORTE?

- a) Muchas veces b) Algunas veces c) Pocas veces

14. ¿RESPETAS LAS OPINIONES DE LOS DEMÁS?

- a) Muchas veces b) Algunas veces c) Pocas veces

15. ¿TE LLEVAS BIEN CON TUS COMPAÑEROS(AS)?

- a) Muchas veces b) Algunas veces c) Pocas veces



16. ¿CUÁNDO TE PELEAS CON TUS AMIGOS, TRATAS DE SOLUCIONAR LAS COSAS?

- a) Muchas veces b) Algunas veces c) Pocas veces

17. ¿TE LLEVAS BIEN CON TUS PADRES?

- a) Muchas veces b) Algunas veces c) Pocas veces



18. ¿TUS PADRES TE FELICITAN AÚN CUANDO PIERDES EN ALGÚN DEPORTE?

- a) Muchas veces b) algunas veces c) pocas veces

19. ¿TIENES CONFIANZA A TU PROFESOR?

- a) Muchas veces b) Algunas veces c) Pocas veces

20. ¿TU PROFESOR TE RESALTA LOS VALORES?

- a) Muchas veces b) Algunas veces c) Pocas veces

21. ¿TU PROFESOR AYUDA A QUE TRABAJEN EN EQUIPO?

- a) Muchas veces b) Algunas veces c) Pocas veces



22. ¿TU PROFESOR TE APOYA AÚN CUANDO FALLAS?

- a) Muchas veces b) Algunas veces c) Pocas veces

23. ¿SIENTES QUE SU ENSEÑANZA TE AYUDA A MEJORAR EN TU VIDA?

- a) Muchas veces b) Algunas veces c) Pocas veces

¡GRACIAS!





Evento realizado por el área de recreación y deporte.



Piscina olímpica de la escuela deportiva de natación.



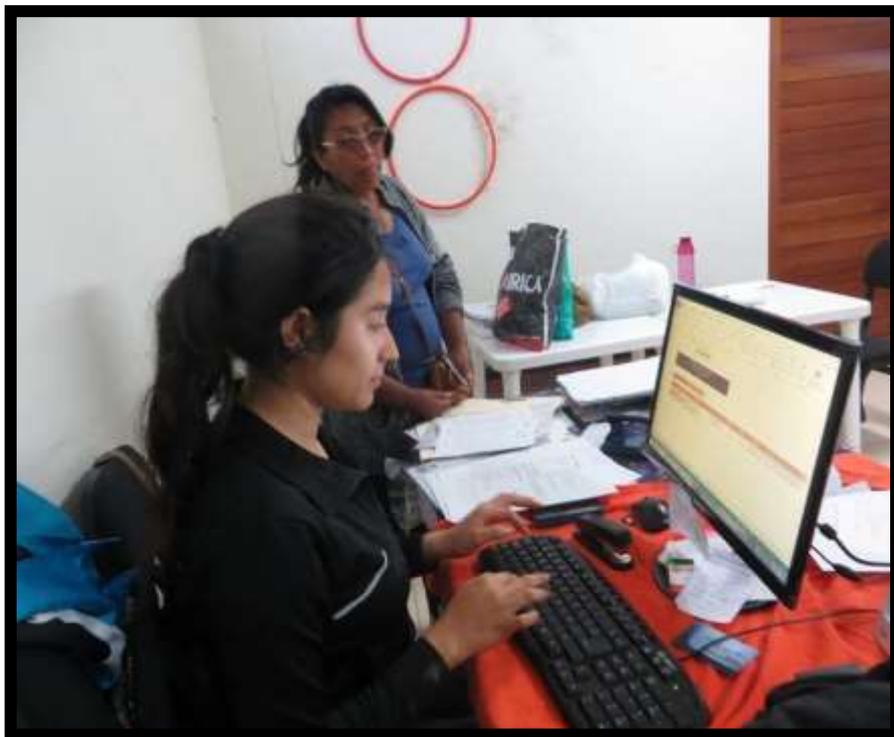
Ayudando a la señorita Ketty (coordinadora del área) a conversar con los padres.



Interactuando con los niños(as) de la escuela de Taekwondo.



Involucrándonos en sus clases de los niños(as).



Apoyando en el área orientando a los padres de familia.



Durante la encuesta a los niños(as) de las escuelas deportivas.



Terminando de encuestar en la escuela deportiva de tenis de mesa.



Alumnos de la escuela de básquet y fútbol.



Equipo de trabajo de Natación y a coordinadora.

Visita a las escuelas deportivas del gobierno.





Escuela deportiva municipal de Ajedrez.



El Jefe de Área y la coordinadora conversando con los alumnos(as) de Ajedrez.



Alumnos de la escuela deportiva municipal



Alumnos(as) de la escuela deportiva municipal de Natación.



Alumnos(as) de la escuela deportiva municipal de Taekwondo con su certificado.



Alumnos(as) de la escuela deportiva municipal de Taekwondo con la gerente de Inclusión Social.



Alumnos(as) de la escuela deportiva municipal de Básquet.



El Jefe del Área con los alumnos de Fútbol.



Alumnos de la escuela de Fútbol.



Entrenamiento de las escuelas deportivas municipales.

Anexo : Documento de Validación por Juicio de Expertos

Por medio del presente documento se hará constar a través de expertos la revisión y validez de los instrumentos para el trabajo de investigación titulado: Estrategias Sociales Para Mejorar El Impacto En El Comportamiento Social De Los Niños, Niñas Y Adolescentes De 5 A 16 Años De Las Escuelas Deportivas Provincia De Lambayeque – 2017.

Estimado Experto(a):

Ketty Becerra Cubas.....

Instrucciones: Luego de analizar y cotejar los instrumentos de la presente investigación, se le solicita que en base a su criterio y experiencia profesional, valide dichos instrumentos para su aplicación.

Nº	Indicadores	Definición	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	X				
2	Objetividad	Las preguntas guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores.	X				
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez del contenido y criterio.	X				
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación agradecimiento, datos demográficos, instrucciones.	X				
5	Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	X				
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar la tutoría y el rendimiento	X				
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos	X				
8	Coherencia	Entre los indicadores.	X				
9	Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico	X				
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación	X				

Por medio de la presente hago constatar que he revisado y validado el instrumento presente de las egresadas Ramirez Salazar Fiorela del Rosario y Vilchez Arteaga Rosa Abigail, aspirantes al título para optar el grado de Licenciadas en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, el cual está utilizado para recabar información necesaria para su trabajo titulado : Estrategias Sociales Para Mejorar El Impacto En El Comportamiento Social De Los Niños, Niñas Y Adolescentes De 5 A 16 Años De Las Escuelas Deportivas Provincia De Lambayeque – 2017.

YO : Ketty Becerra Cubas

DNI : 42348314

DE PROFESIÓN: Lic. Educ. Física.

CON GRADO DE: Licenciada.

CARGO ACTUAL: Coordinadora del Area de Recreación y Deporte - M.P.L.

LUGAR : Lambayeque / complejo Deportivo.

MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE LAMBAYEQUE
AREA RECREACION Y DEPORTE

Ketty Becerra Cubas
COORDINADORA

Firma del Experto(a)

Anexo : Documento de Validación por Juicio de Expertos

Por medio del presente documento se hará constar a través de expertos la revisión y validez de los instrumentos para el trabajo de investigación titulado: Estrategias Sociales Para Mejorar El Impacto En El Comportamiento Social De Los Niños, Niñas Y Adolescentes De 5 A 16 Años De Las Escuelas Deportivas Provincia De Lambayeque – 2017.

Estimado Experto(a):

..... *Luis Antonio Serrate Odris*

Instrucciones: Luego de analizar y cotejar los instrumentos de la presente investigación, se le solicita que en base a su criterio y experiencia profesional, valide dichos instrumentos para su aplicación.

Nº	Indicadores	Definición	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	X				
2	Objetividad	Las preguntas guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores.	X				
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez del contenido y criterio.	X				
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación agradecimiento, datos demográficos, instrucciones.	X				
5	Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	X				
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar la tutoría y el rendimiento	X				
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos	X				
8	Coherencia	Entre los indicadores	X				
9	Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico	X				
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación	X				

Por medio de la presente hago constatar que he revisado y validado el instrumento presente de las egresadas Ramírez Salazar Fiorela del Rosario y Vilchez Arteaga Rosa Abigail, aspirantes al título para optar el grado de Licenciadas en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, el cual está utilizado para recabar información necesaria para su trabajo titulado : Estrategias Sociales Para Mejorar El Impacto En El Comportamiento Social De Los Niños, Niñas Y Adolescentes De 5 A 16 Años De Las Escuelas Deportivas Provincia De Lambayeque – 2017.

YO : Luis Antonio Serrato Oda

DNI : 17580946

DE PROFESIÓN: Técnico en contabilidad

CON GRADO DE: Técnico - Bachiller

CARGO ACTUAL: Jefe del área "Recreación y Deporte" MPL.

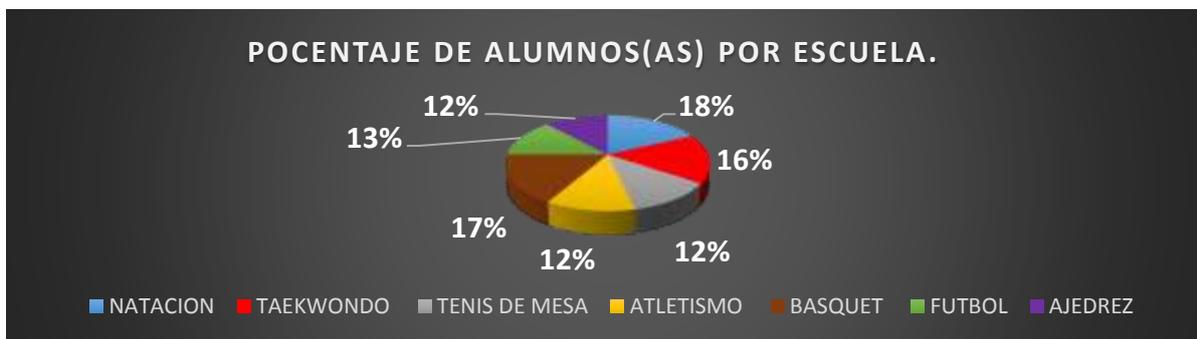
LUGAR : Complejo Deportivo San Juan Masias.

MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE LAMBAYEQUE
Suó Gerencia de Promoción Social
Luis Antonio Serrato Oda
Luis Antonio Serrato Oda
JEFE AREA DE RECREACIÓN DEPORTE

Firma del Experto(a)

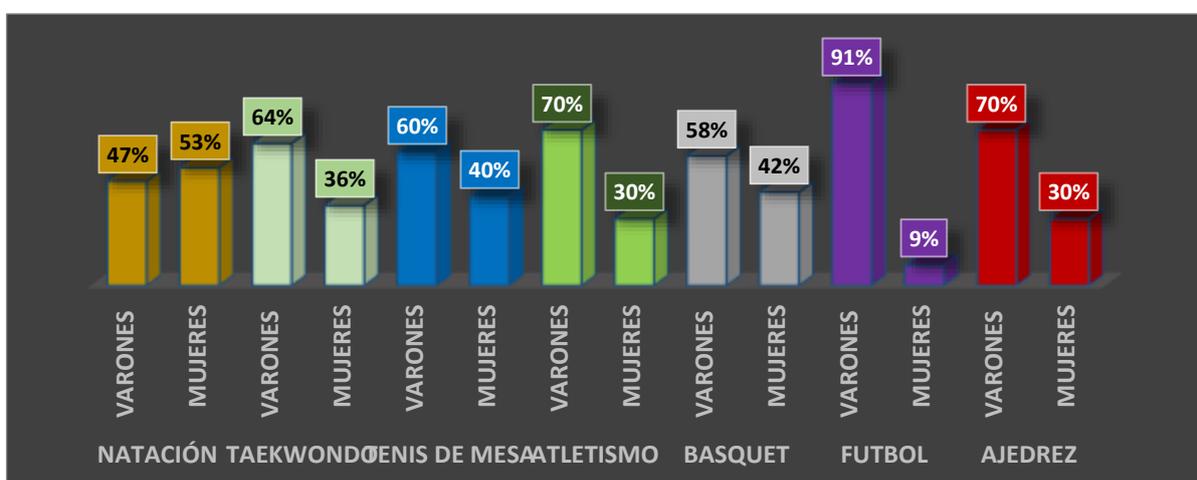
TABLAS DE LAS ENCUESTAS:

Alumnos(as) encuestados (as) por la escuela representada en porcentaje



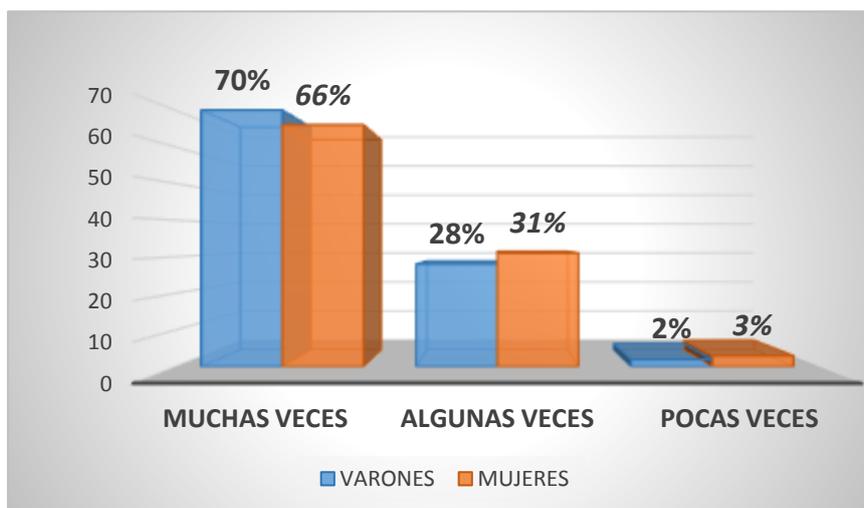
Alumnos(as) encuestados (as) por la escuela representada en porcentaje, elaboración propia 2018

Alumnos(as) encuestados(as) según género representado en porcentaje.



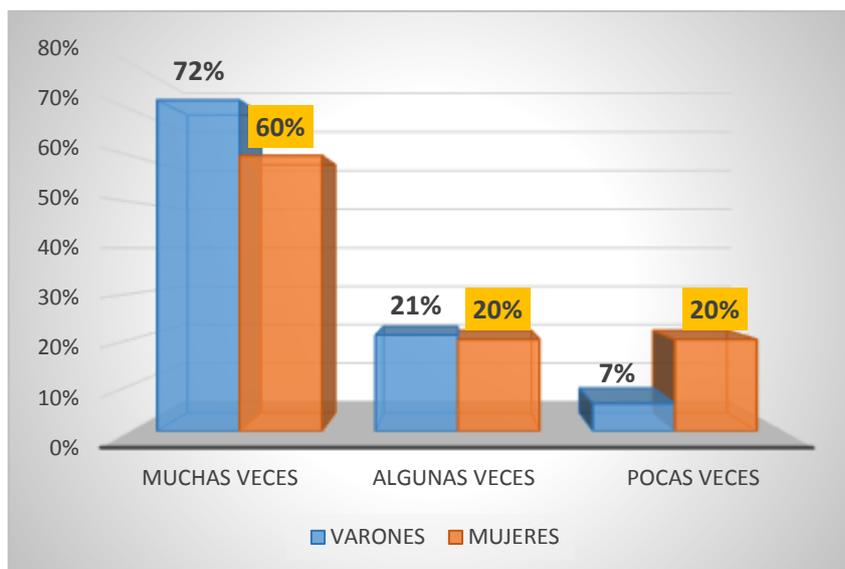
Alumnos(as) encuestados(as) según género representado en porcentaje. Elaboración propia 2018.

Primera pregunta del total de encuestados(as) representadas en porcentajes según género.



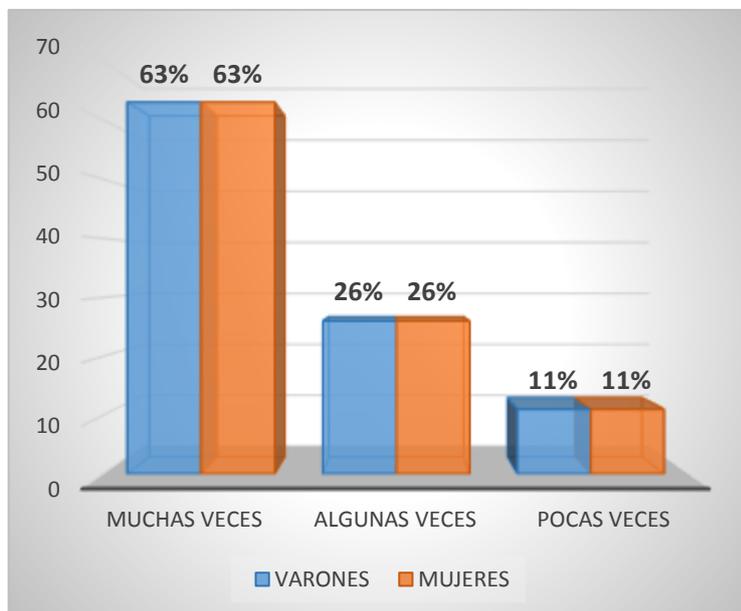
Primera pregunta del total de encuestados(as) representadas en porcentajes según género. Elaboración propia 2018

Segunda pregunta del total de encuestados(as) representadas en porcentajes según género



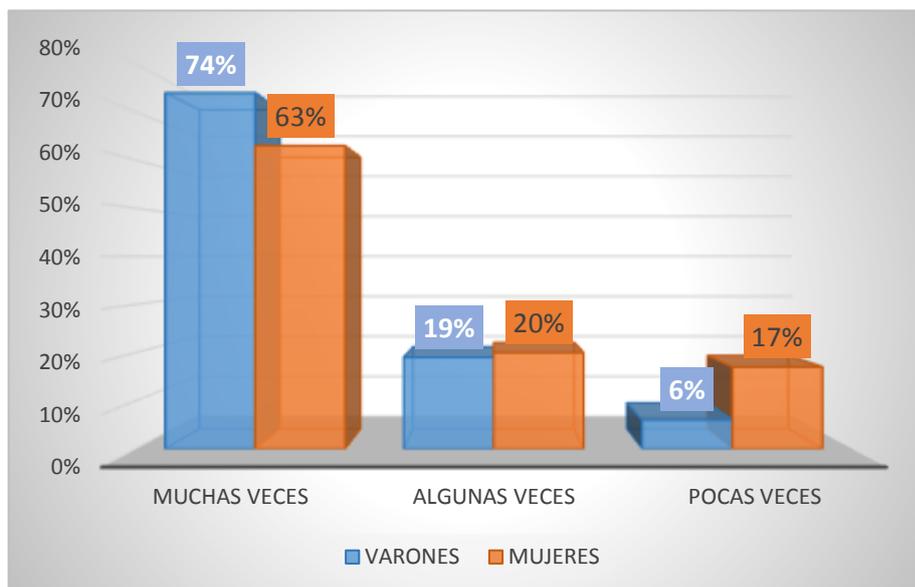
Segunda pregunta del total de encuestados(as) representadas en porcentajes según género. Elaboración propia 2018.

Tercera pregunta del total de encuestados(as) representadas en porcentajes según género.



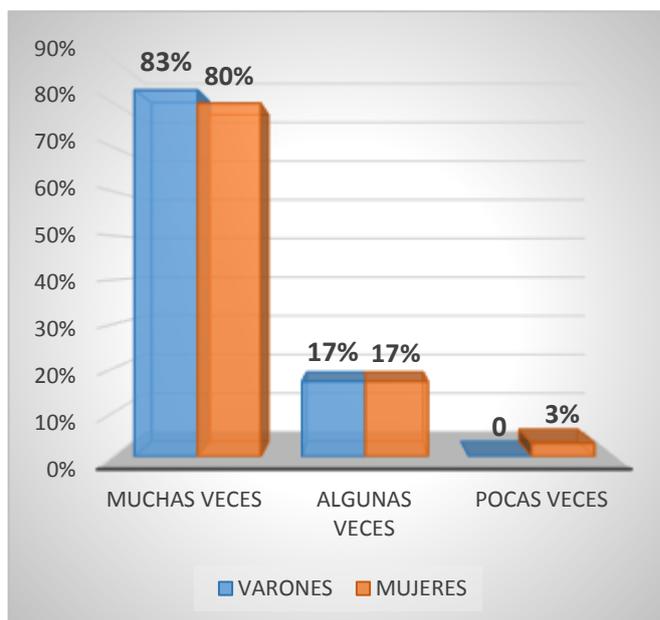
Tercera pregunta del total de encuestados(as) representadas en porcentajes según género. Elaboración propia 2018.

Cuarta pregunta del total de encuestados(as) representadas en porcentajes según género.



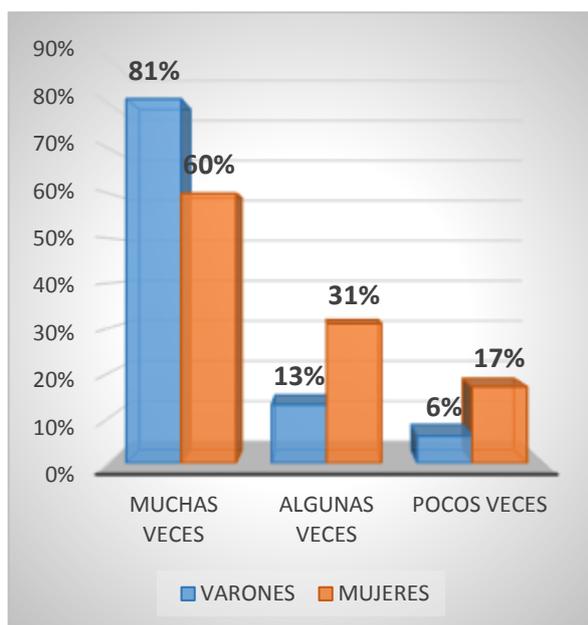
Cuarta pregunta del total de encuestados(as) representadas en porcentajes según género. Elaboración propia 2018.

Quinta pregunta del total de encuestados(as) representadas en porcentajes según género.



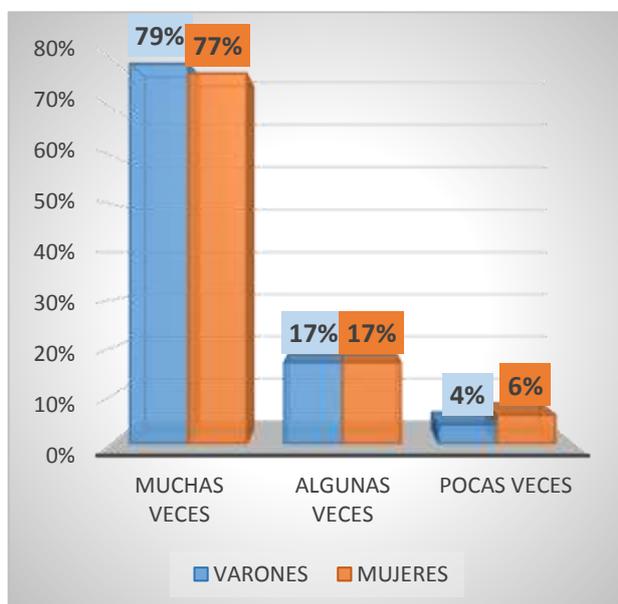
Quinta pregunta del total de encuestados(as) representadas en porcentajes según género. Elaboración propia 2018.

Sexta pregunta del total de encuestados(as) representadas en según género.



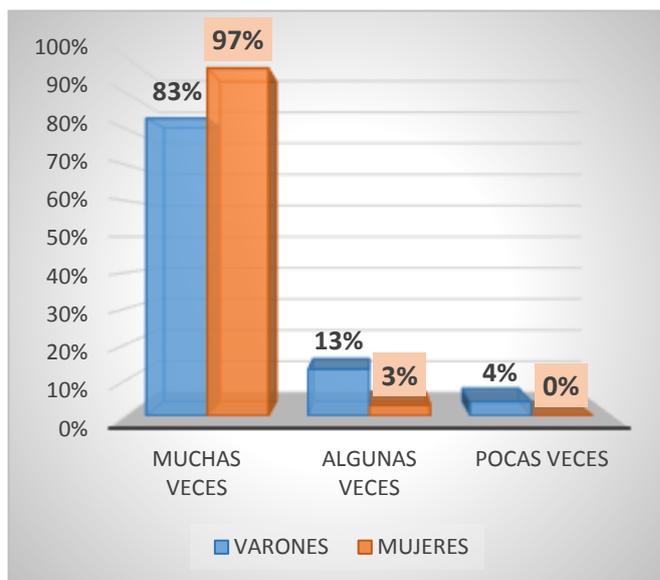
Sexta pregunta del total de encuestados(as) representadas en porcentajes. Elaboración propia 2018.

Séptima pregunta del total de encuestados(as) representadas en porcentajes según género.



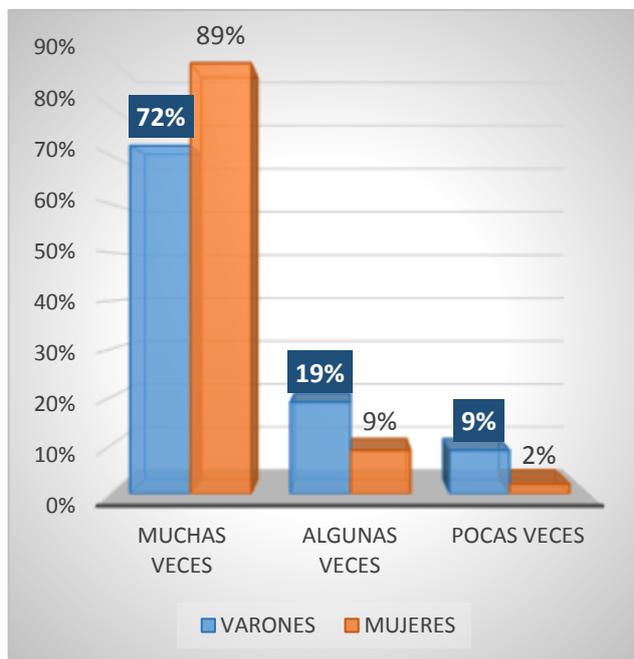
Séptima pregunta del total de encuestados(as) representadas en porcentajes según género. Elaboración propia 2018.

Octava pregunta del total de encuestados(as) representadas en porcentajes según género.



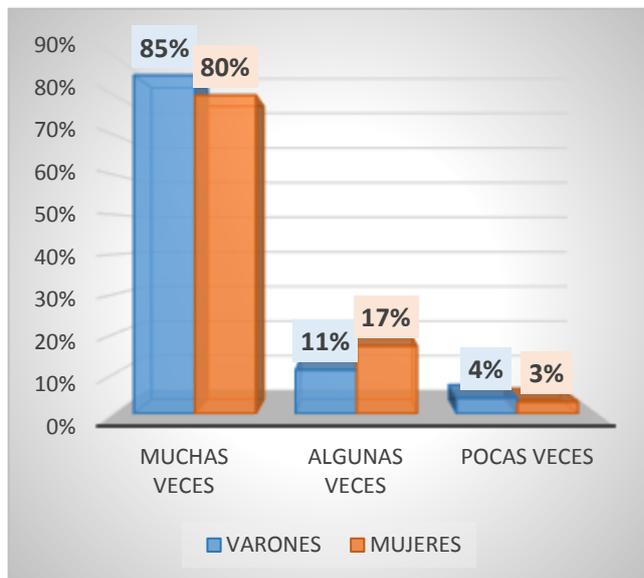
Octava pregunta del total de encuestados(as) representadas en porcentajes según género. Elaboración propia 2018.

Novena pregunta del total de encuestados(as) representadas en porcentajes según género.



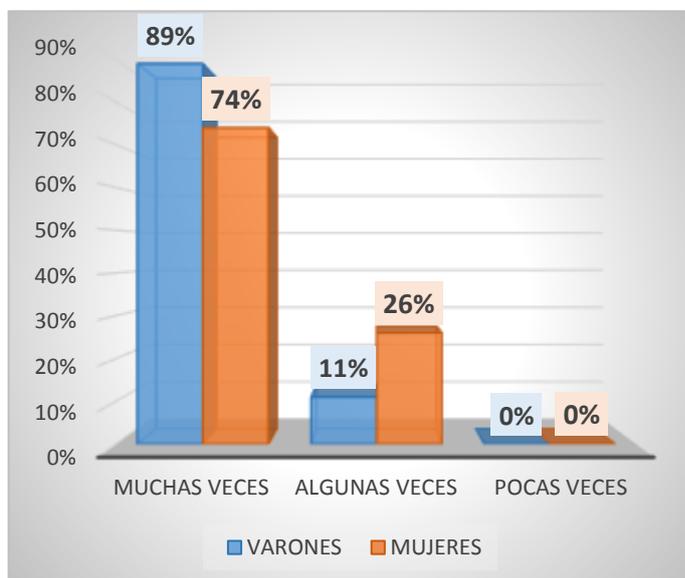
Novena pregunta del total de encuestados(as) representadas en porcentajes según género. Elaboración propia 2018.

Decima pregunta del total de encuestados(as) representadas en porcentajes según género.



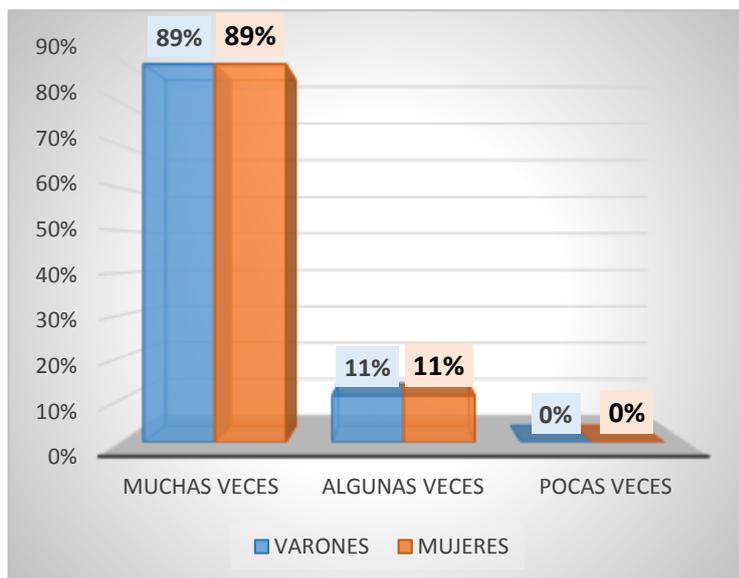
Decima pregunta del total de encuestados(as) representadas en porcentajes según género. Elaboración propia 2018.

Undécima pregunta del total de encuestados(as) representadas en porcentajes según género.



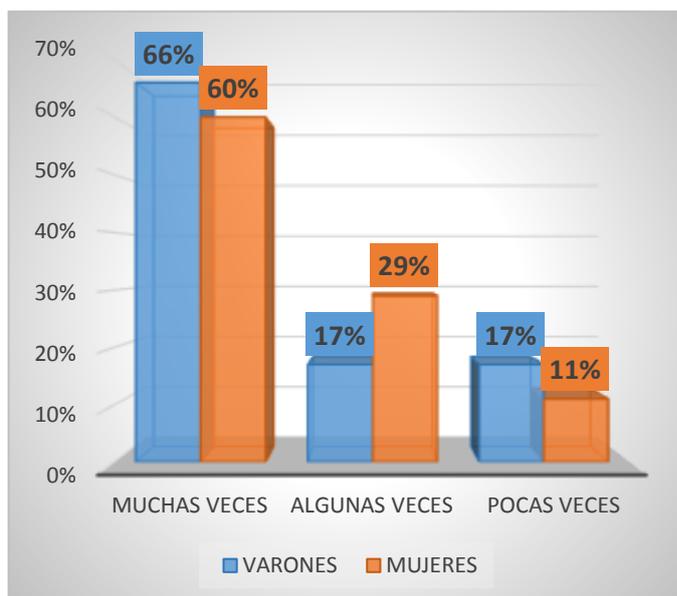
Undécima pregunta del total de encuestados(as) representadas en porcentajes según género. Elaboración propia 2018.

Duodécima pregunta del total de encuestados(as) representadas en porcentajes según género.



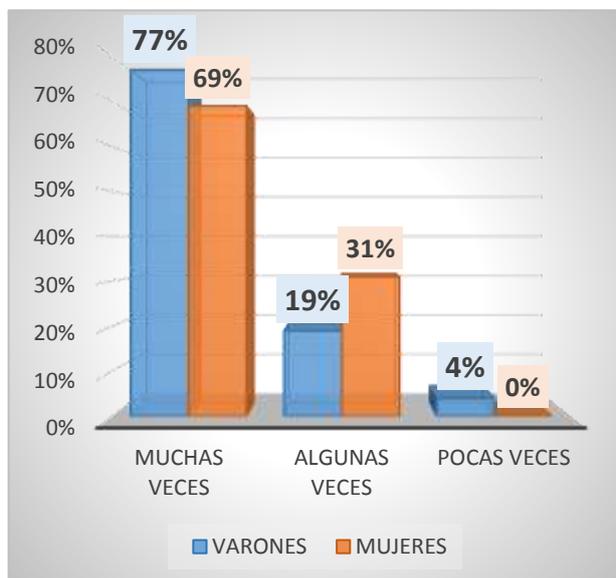
Duodécima pregunta del total de encuestados(as) representadas en porcentajes según género. Elaboración propia 2018.

Decimotercera pregunta del total de encuestados(as) representadas en porcentajes según género.



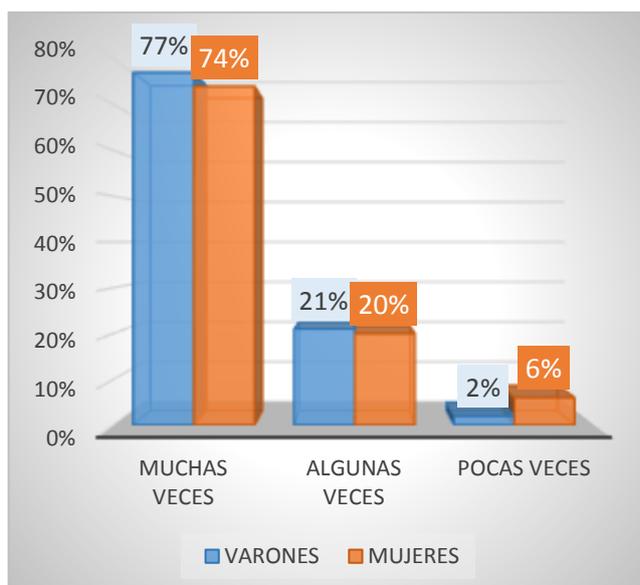
Decimotercera pregunta del total de encuestados(as) representadas en porcentajes según género. Elaboración propia 2018.

Decimocuarta pregunta del total de encuestados(as) representadas en porcentajes según género.



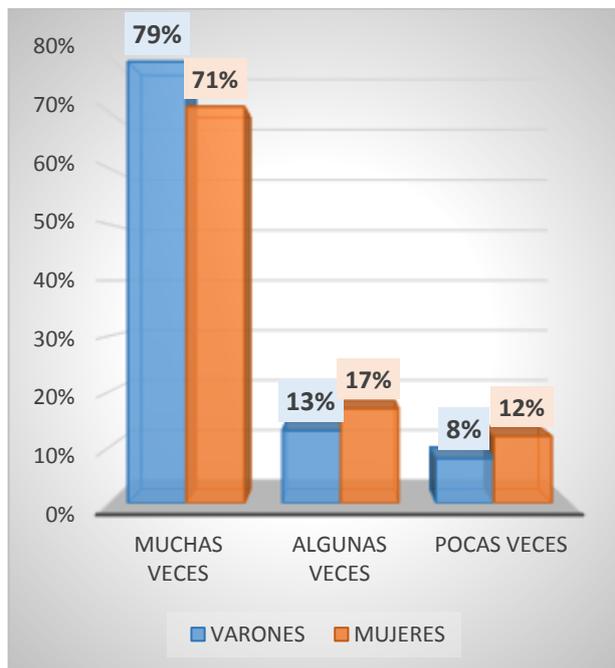
Decimocuarta pregunta del total de encuestados(as) representadas en porcentajes según género. Elaboración propia 2018.

Decimoquinta pregunta del total de encuestados(as) representadas en porcentajes según género.



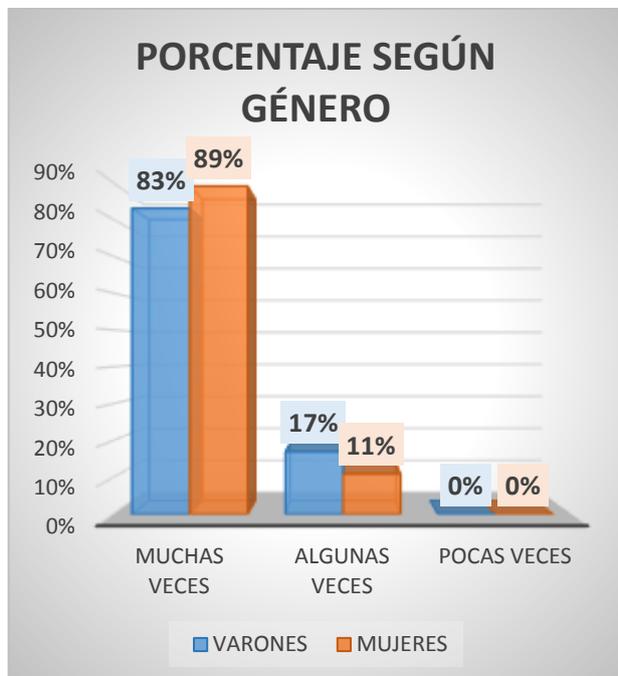
Decimoquinta pregunta del total de encuestados(as) representadas en porcentajes según género. Elaboración propia 2018.

Decimosexta pregunta del total de encuestados(as) representadas en porcentajes según género.



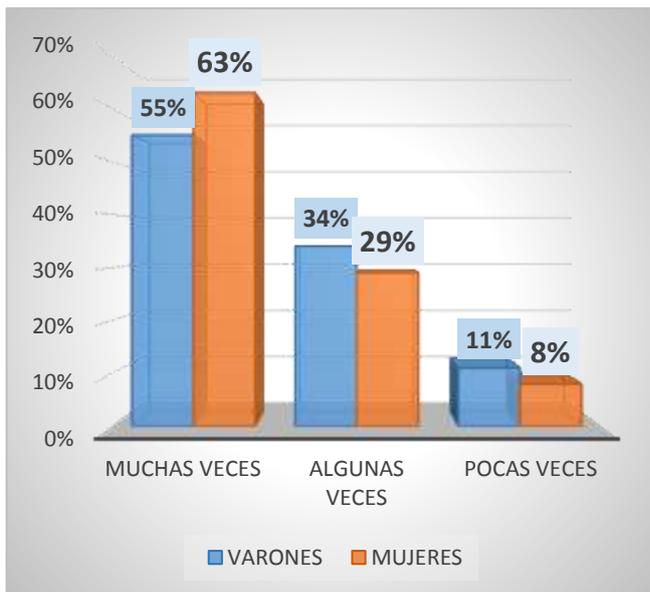
Decimosexta pregunta del total de encuestados(as) representadas en porcentajes según género. Elaboración propia 2018.

Decimoséptima pregunta del total de encuestados(as) representadas en porcentajes según género.



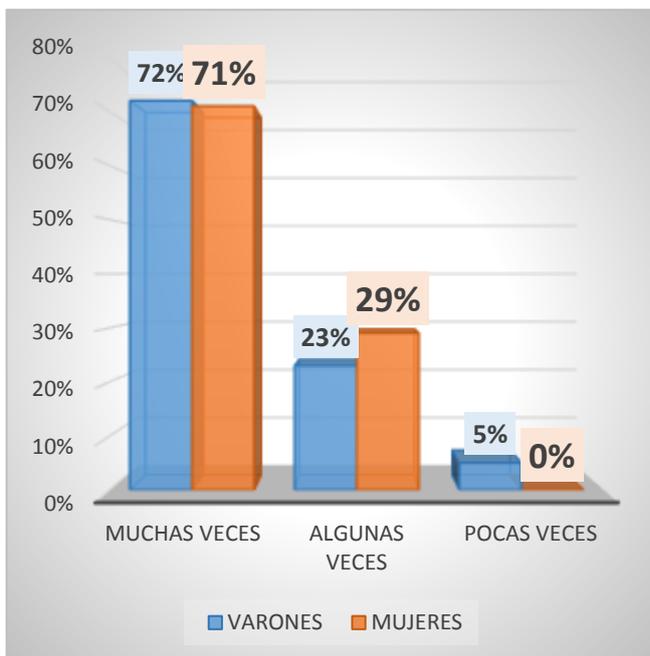
Decimoséptima pregunta del total de encuestados(as) representadas en porcentajes según género. Elaboración propia 2018.

Decimoctava pregunta del total de encuestados(as) representadas en porcentajes según género.



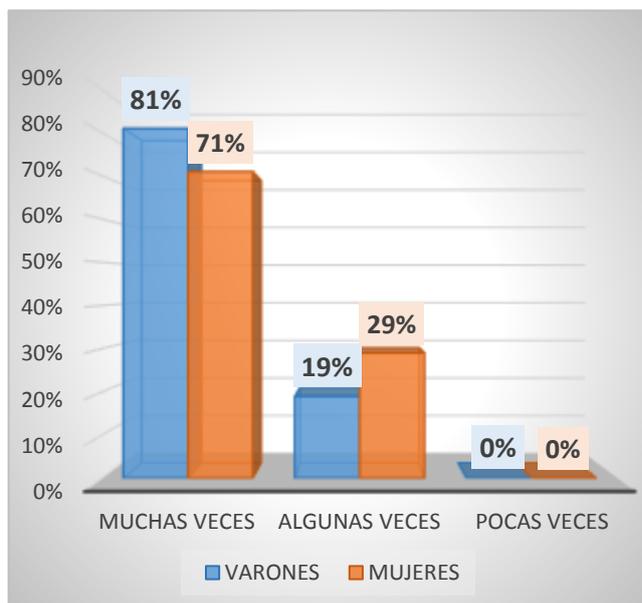
Decimoctava pregunta del total de encuestados(as) representadas en porcentajes según género. Elaboración propia 2018.

Decimonovena pregunta del total de encuestados(as) representadas en porcentajes según género.



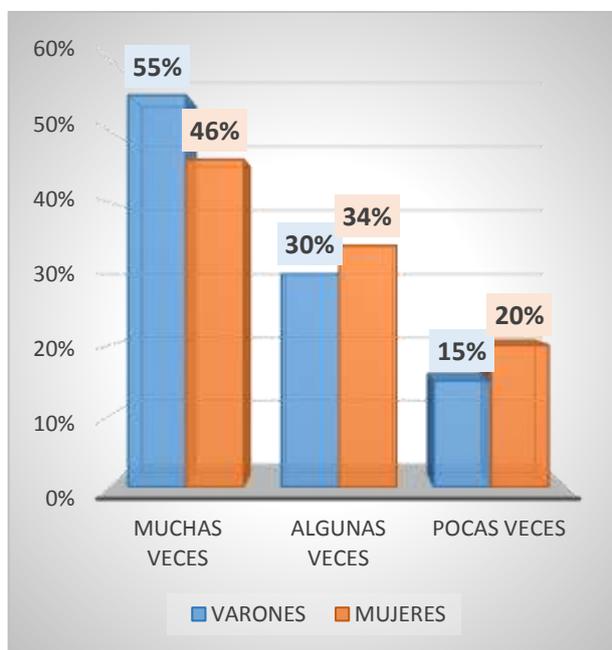
Decimonovena pregunta del total de encuestados(as) representadas en porcentajes según género. Elaboración propia 2018.

Vigésima pregunta del total de encuestados(as) representadas en porcentajes según género.



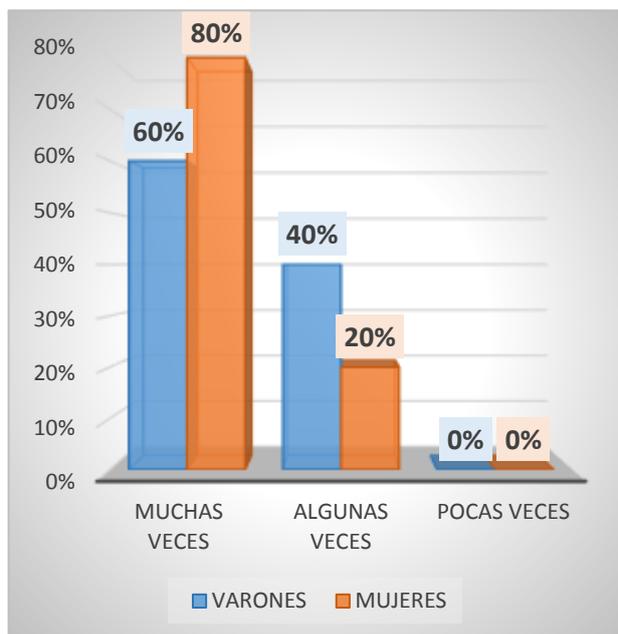
Vigésima pregunta del total de encuestados(as) representadas en porcentajes según género. Elaboración propia 2018.

Vigésima primera pregunta del total de encuestados(as) representadas en porcentajes según género.



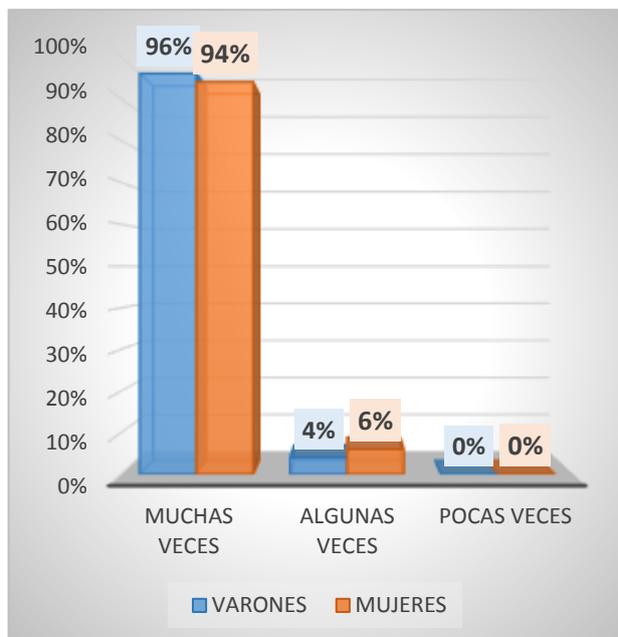
Vigésima primera pregunta del total de encuestados(as) representadas en porcentajes según género. Elaboración propia 2018.

Vigésima segunda pregunta del total de encuestados(as) representadas en porcentajes según género.



Vigésima segunda pregunta del total de encuestados(as) representadas en porcentajes según género. Elaboración propia 2018.

Vigésima tercera pregunta del total de encuestados(as) representadas en porcentajes según género.



Vigésima tercera pregunta del total de encuestados(as) representadas en porcentajes según género. Elaboración propia 2018.