



**UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO**



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

**Las iniciativas que promueven la participación de estudiantes de
primaria del distrito de Pátapo y el fomento de la igualdad de derechos
e inclusión social**

TESIS

Para optar por el Título profesional de Licenciado en Ciencias de la comunicación

Autoras:

VALLEJOS BENITES, Lucy Eliana

LISBOA TORRES, Miluska Anylú

Asesor:

JARA LLANOS, Jerry-O.

Lambayeque – Perú

2016

Las iniciativas que promueven la participación de estudiantes de primaria del distrito de Pátapo y el fomento de la igualdad de derechos e inclusión social

APROBACIÓN

Título de la tesis:

“Las iniciativas que promueven la participación de estudiantes de primaria de del distrito de Pátapo y el fomento de la igualdad de derechos e inclusión social”.

Autoras:

Bach. Lucy Eliana Vallejos Benites

Bach. Miluska Anyly Lisboa Torres

Asesor
Jerry-O. Jara Llanos

Aprobada por los Jurados:

Dra. Rosario del Milagro Wong Chung
Presidente

Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías
Secretario

Dr. Agustín Rodas Malca
Vocal

Lambayeque, Agosto del 2018

TABLA DE CONTENIDO

	Pág
Generalidades	05
Dedicatoria	06
Agradecimiento	07
Resumen	08
Abstract	09
Presentación	10
CAPÍTULO 01: Análisis del objeto de estudio	11
CAPÍTULO 02: Fundamentación teórico-científica	17
CAPÍTULO 03: Marco metodológico	32
CAPÍTULO 04: Presentación de Resultados	38
CAPÍTULO 05: Discusión de Resultados	89
Conclusiones	117
Recomendaciones	118
Propuesta comunicacional	119
Referencias	125
Anexos	128
Anexo 01: Encuesta	
Anexo 03: Guía de entrevista	

GENERALIDADES

1.0. TITULO:

- ✓ Las iniciativas que promueven la participación de estudiantes de primaria del distrito de Pátapo y el fomento de la igualdad de derechos e inclusión social”.

2.0. PERSONAL INVESTIGADOR

- ✓ AUTORAS: Bachiller VALLEJOS BENITES, Lucy Eliana
Bachiller LISBOA TORRES, Miluska Anyly
- ✓ ASESOR: JARA LLANOS, Jerry-O.

3.0. TIPO DE INVESTIGACIÓN

- ✓ Presente – Explicativa – Empírica

4.0. LINEA Y AREA DE INVESTIGACIÓN

- ✓ AREA: Ciencias Sociales y Arqueología
- ✓ LINEA: Ciencias de la comunicación – Comunicación para el desarrollo

5.0. LUGAR DONDE SE DESARROLLÓ LA INVESTIGACIÓN

- ✓ Distrito de Pátapo
- ✓ Región Lambayeque

6.0. INSTITUCIÓN A LA QUE PERTENECE LA INVESTIGACIÓN

- ✓ Universidad Nacional “Pedro Ruíz Gallo” – Lambayeque
- ✓ Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación

7.0. FECHA DE INICIO

- ✓ Octubre 2015

8.0. FECHA DE TÉRMINO

- ✓ Junio 2016

Dedicatoria

A Dios por regalarme fortaleza, sabiduría
y paciencia durante todo mi proceso formativo.
A mis padres por su confianza y motivación constante e
incondicional
A mi querida hermana por alegrar mis días complicados y
devolverme la emoción de perseverar.
Asimismo, a todos los integrantes de este resultado,
entre niños y niñas, profesores, directores, padres de familia;
porque hicieron posible la realización de este trabajo.
Y a mi maestro y compañero Jerry Jara por guiarme en este
académico camino.

MILUSKA ANYLÚ LISBOA TORRES

A Dios
A mi padre Rolando y a mi madre Juana
A mis hermanos
A mis abuelitas

LUCY ELIANA VALLEJOS BENITES

Agradecimiento

A nuestro asesor Jerry Jara Llanos, por su valioso apoyo y enseñanzas

A los niños y niñas del distrito, por sus mejores sonrisas y buen ánimo

A los profesores de las Instituciones Educativas, por la disposición de colaborar con esta investigación.

RESUMEN

La presente investigación descriptiva tiene por objetivo determinar de qué manera las iniciativas que promueven la participación de parte de las y los niños 5to y 6to de primaria del distrito de Pátapo fomenta la igualdad de derechos e inclusión social.

La ejecución del proyecto tomó en cuenta dos instrumentos de investigación: encuesta y entrevista, la cuales se desarrollaron en tiempos diferentes.

Al ser procesados y discutidos los resultados obtenidos de la aplicación de los dos instrumentos mencionados; permitió notar que las iniciativas que promueven la participación deberían construirse de forma democrática y pluralista, respetuosa de los derechos de la niñez considerando al material humano como motor para el establecimiento de metas. Para ello, el proceso de comunicación debe configurar los espacios de encuentro que surgen a partir de consensos que producen opiniones, acuerdos, decisiones políticas entre los participantes. Además, que las iniciativas de participación se promueven a través de un clima cultural adecuado que recree y que atraiga la creatividad en sus involucrados. El rol de comunicadores es desarrollar capacidades para sensibilizar e informar a los actores sociales, de esa manera, desatar procesos participativos y educativos donde ellos/as se apropien de la iniciativa y la hagan suya. Y que a través de las estrategias de comunicación se permite que los niños y actores sociales se apropien del proyecto y tengan la libertad para expresar su punto de vista, sus inquietudes, sus visiones y problemas. Además, las estrategias comunicativas tienden a movilizar a la población para ser auténticos productores de las actividades en donde cada uno se responsabiliza por su trabajo y todos complementan su desarrollo. El proceso de participación de los niños implica que ellos reflexionen sobre la realidad de sus derechos y tengan la confianza para expresarlos, logrando así la movilización y colectivización de sus derechos. Consideran también que Los niños y niñas sienten autonomía emocional cuando se aplican estrategias comunicativas basadas en libertad y no en adultocentrismo.

A la vez, Los comunicadores son mediadores que, de forma creativa, utilizan estrategias de comunicación. Es decir una estrategia puede relacionarse con la capacidad movilizadora que tiene la comunicación para incitar a la acción desde diversas áreas y perspectivas.

ABSTRACT

ABSTRACT

The objective of this detailed research is to determine how initiatives enable the participation of 5th and 6th grade primary school children in Pátapo district promote equal rights and social inclusion.

The execution of the project took into account two research systems: survey and interviews which were developed at different times. When the results were obtained processed and discussed the following was noted: initiatives that promote participation have to be constructed in a democratic and pluralist manner, respectful of the rights of children and they consider human self as the core for goal setting. Therefore the communication process must include a wide area for many participants to join together to reach a consensus that forms opinions, agreements, and political decisions. In addition, participation initiatives are promoted through an appropriate cultural climate that recreates and attracts creativity in its stakeholders. The role of communicators are to develop capacities that help to raise awareness and inform social actors, in this way, unleash participatory and educational processes where they take ownership of the initiative and make it theirs. Therefore creating communication strategies that enable children and social actors a take ownership of the project and have the freedom to express their point of view, their concerns, their visions and problems. In addition, communication strategies tend to mobilize the population to be authentic producers of activities where each one is responsible for their work and all complement their development. The process of children's participation implies that they reflect on the reality of their rights and have the confidence to express them, thus achieving the mobilization and collectivization of their rights. It provides a level of emotional autonomy for all children when they apply communicative strategies as it is based on freedom and not on adult centrism.

At the same time, communicators are mediators who, in a creative way, use communication strategies. The role of a strategy is related to the mobilizing capacity and to remember that communication has to encourage action from different areas and perspectives

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

El presente trabajo de investigación titulado “Las iniciativas que promueven la participación de estudiantes de primaria de del distrito de Pátapo y el fomento de la igualdad de derechos e inclusión social” es resultado de todo un proceso académico y de investigación que tiene como finalidad mostrar la realidad de un espacio educativo comunicacional y aportar conocimiento científico a las ciencias sociales en el campo específico de las comunicaciones.

Nuestra investigación está enfocada principalmente en dos aspectos: la participación de la niñez y la igualdad de derechos e inclusión, ambos como parte de un estudio en el distrito de Pátapo, provincia de Chiclayo.

La escuela tiene una significativa función socializadora, pues allí, las niñas y niños encuentran la oportunidad de relacionarse con sus pares y con otros adultos, lo cual les permite conocer diferentes estilos de vida, experimentar con el mundo y tener otras perspectivas. Los actores sociales implicados en este ámbito aprenden valores aun cuando en la escuela no se pretende enseñarlos de manera explícita.

Por tal razón, decidimos desarrollar este trabajo y descubrir la situación real de la niñez y el efecto de la participación que recae en ella.

De esta manera, sometemos el presente trabajo de investigación a su correcta apreciación, esperando que se convierta en un aporte para las personas interesadas en profundizar en el campo de las Ciencias de la Comunicación.

Las autoras

I. ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

Sobre la participación de los niños y niñas en el Perú se ha logrado pocos avances significativos a su favor, debido a que, muchos confunden que el desarrollo solo está ligado a brindar información asistencialista o manipulada, sin incentivarlos a ser seres críticos de su realidad o ciudadanos que propongan acciones que faciliten su protagonismo.

Conocer sobre comunicación ha permitido hacer uso de los procedimientos y las técnicas, que actúan de manera sistemática sobre las prácticas sociales de los niños y niñas, para ello, en el rol de comunicadoras sociales es necesario acumular cualidades que permitan llevar a cabo la realización de metas planteadas, cualidades como: manejar criterios pertinentes para seleccionar y priorizar información para ser difundida a través de los medios de comunicación, ser sensible y consciente de los roles sociales que demanda el tema de la niñez, ser profesionales capaces de analizar y sintetizar en forma objetiva la realidad política, social, económica y cultural de los niños y niñas, además de poder lograr el aumento de los conocimientos y el grado de conciencia para alcanzar el mejoramiento y la adquisición de nuevas actitudes.

Siempre ha llamado la atención los temas sociales, temas relacionados con la participación, inclusión, democracia, respeto de derechos, especialmente de la niñez, el carácter de las autoras ha permitido muchas veces tener una relación armoniosa con ellos y ellas para lograr un mejor entendimiento de sus necesidades e inquietudes.

En el Perú y en el mundo, los niños, niñas y adolescentes constituyen uno de los grupos más vulnerables de la población. El grupo etéreo más afectado por la pobreza en el país es la niñez y adolescencia. Esto se ve reflejado en la encuesta por el INEI realizada en el 2011, la cual proporciona datos como el 6% de niños y niñas en edad de cursar la primaria (6 a 11 años), de acuerdo a la normatividad, el 4% asiste a otros niveles educativos y el 2% no está matriculado o no asiste a una institución educativa. Además, la población del Perú se acerca a los 31 millones de personas. El 36% de esta población está conformada por los niños, niñas y adolescentes de 0 a 17 años, un aproximado de 10, 571,879 personas. Alrededor del 45% de ellos y ellas vive en

condición de pobreza, sin duda es un porcentaje considerable el cual no se puede dejar de lado.

A pesar que la principal potencialidad del distrito de Pátapo es su población, la situación de globalización de la economía, la tecnología y la cultura, está motivando la agudización de precariedad y pobreza en la población, así como la competitividad por alcanzar mejores condiciones laborales y de vida, por ello se observa un deterioro en el desarrollo de actividades de fortalecimiento de capacidades, existe un alto grado de desintegración familiar en un gran sector de la población, expresada en niños con bajo nivel de participación y baja autoestima. Es así que como comunicadoras sociales nos nace la necesidad de transmitir las demandas y necesidades de los sectores más vulnerables que, coincidentemente, son los que sufren mayor discriminación, a fin de incluirlos socialmente y contribuir a mejorar la igualdad de oportunidades para todos.

Al tener este interés, se ha identificado que siendo la participación, un tema fundamental en el proceso de formación integral, existe un problema consistente en los niños de Pátapo dentro su comunidad, mostrando dificultades conflictivas de comunicación, para hilvanar ideas, realizar interrogaciones, proponer alternativas, analizar, comparar, sistematizar e inferir, como también en su proceso de aprendizaje y socialización por ello se plantea determinar de qué manera las iniciativas que promueven dicha participación por parte de las y los niños 5to y 6to de primaria de las zonas rurales del distrito de Pátapo fomenta la igualdad de derechos e inclusión social.

En el distrito de Pátapo se han ido construyendo barreras frente a la diversidad. Esto ha generado exclusión social y vulneración de los derechos fundamentales de la niñez. Por lo tanto, ha impedido su participación activa dentro de su localidad.

Además la valoración en cuanto a la toma de decisiones dentro del distrito, es evidente que, a gran parte de los niños no los tienen en cuenta, pues existen diversos programas que tienen un público objetivo determinado; como por ejemplo a madres de familia, jóvenes, agricultores, etc. pero existe muy poca o casi nula presencia de organizaciones encargadas de velar por el bienestar de los niños y niñas, dificultando en ellos su desarrollo.

En un conversatorio con los niños y niñas del Colegio Primario Particular "Sagrado Corazón de Jesús" del Centro poblado "La Cría", nos percatamos que tienen un conocimiento general en cuanto a sus derechos, sin embargo, el derecho a la participación fue uno de los menos mencionados, por lo que nos preguntamos que, si no lo ven como una parte esencial o como un derecho que no lo están ejerciendo o tal vez no lo integran en su imaginario.

En una encuesta realizada por las autoras de esta investigación, aplicada a 30 alumnos del quinto y sexto grado de primaria de la IE.11512 de la Cría, se obtuvo resultados como: un 77% de niños, niñas y adolescentes no están organizados, ni participan en ningún espacio. Solo el 20% están organizados y participan en grupos deportivos, artísticos y religiosos. Además, al tener contacto con ellos percibimos que el adulto centrismo se interpone en la toma de decisiones dentro de su localidad.

Las organizaciones pueden contribuir a concienciar a la comunidad sobre la problemática de la niñez mediante la organización de reuniones informativas, por ejemplo, o la distribución de materiales sobre la Convención de sus derechos. Pueden exhortar a los políticos a convertir los derechos de la infancia en una prioridad. Al supervisar las medidas y los programas del gobierno, recopilar datos sobre sus deficiencias e iniciar campañas para impulsar cambios jurídicos y políticos, las organizaciones pueden contribuir a crear un mundo apropiado para la infancia. Sin embargo, es un gran reto considerar a la niñez, sus problemas, necesidades y demandas como válidas. Esto servirá para que, a través de estrategias de comunicación sean respetados, considerados como seres activos, capaces de proponer y vincularse de la misma manera que los adultos, sin ningún tipo de discriminación y sobre la base de la Convención de sus derechos. Por esta razón, reflejar este problema presente en la localidad es a través del uso de los medios de comunicación u otras herramientas basadas en comunicación.

Se reconoce que, en la actualidad, hay un esfuerzo a través de los programas sociales por hacer visible la inclusión de la niñez; sin embargo, esto sólo es una iniciativa que debe ser complementada por un mayor compromiso de los medios para no arriesgarnos a que la niñez solo sea tolerada en forma superflua, sin participación o empoderamiento y no en su dimensión social, y que se convierta en una coartada para la reproducción de nuestras históricas desigualdades.

En el distrito existen 43 centros educativos, entre los niveles de educación inicial, primaria y secundaria; el cual se da referencia que la relación entre alumnos y profesores es buena, pero que el proceso de comunicación no son bien canalizadas para el desenvolviendo de los niños y niñas del distrito en el aspecto social, y que los medios de comunicación influyen mucho en el comportamiento de los niños en la escuela.

Sin embargo, en la Constitución Política del Perú, se estipula en su artículo 14 que, es deber de los medios de comunicación colaborar con el Estado en la educación y en la formación moral y cultural.

La formación de ciudadanos interculturales en el país y la promoción del derecho a la no discriminación son un desafío y un deber en el que los medios de comunicación deben comprometerse. Tanto la televisión, como la escuela y la familia, son espacios para el aprendizaje social, por lo que es en éste ambiente donde niños y adolescentes comienzan a concebir ideas sobre la realidad, su identidad y demás convenciones sociales establecidas, las cuales no necesariamente son positivas, como los estereotipos y prejuicios, y la construcción de modelos aspiracionales.

En cuanto a las opiniones de los niños muchas veces no son escuchadas con respeto y seriedad sin darle la debida importancia que merecen. Sin embargo, el derecho a la participación de los niños y niñas involucra también a los padres quienes son negociadores, protectores y defensores. Por eso existe la necesidad de implementar una relación intergeneracional basada en la reflexión y voluntad de escuchar.

En el distrito, muchos de los padres aceptan que los niños observan junto a ellos, telenovelas y noticieros, donde la mayoría de los niños prefieren hacer otra cosa que ver la televisión.

Quienes eligen los programas «a ver» son los niños y la mayoría de los padres no controlan el tiempo de exposición de sus hijos y no han tomado medidas respecto al uso de la televisión.

Entre los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado a 50 padres del distrito de Pátapo sobre el uso de la televisión y su relación con los problemas conductuales en la Institución Educativa Primaria 11512 del anexo La Cría, afirma que dos y tres horas al día es el tiempo que la mayoría de los niños ven televisión.

Además, gran parte, el 62 % de los padres considera que la televisión influye en el comportamiento del niño mientras que el 38% considera que no.

Y las conductas que más o menos pudieran ser provocadas por los programas son el jugar bruscamente, miedo a ciertas situaciones, el niño no puede quedarse quieto y súbitos cambios de humor.

Sólo el 17,5% de los padres consideran que los problemas que presenta su hijo se deben a algún programa televisivo. Por lo que respecta a las relaciones familiares predominan entre buenas y regulares al igual que las de pareja.

Las dinámicas que constituyen los procesos educativos, se vienen dando sin reconocer al niño como protagonista de sus aprendizajes y el docente no logra ubicarse como orientador y mediador de dichos aprendizajes.

Es importante que el niño se apropie del espacio y que se sienta identificado con éste. El espacio debe estimular la curiosidad, la capacidad creadora y el diálogo, y son los padres quienes dan un gran aporte al respecto, al participar en su ambientación de acuerdo al contexto cultural en el que viven.

Es necesario fortalecer las capacidades de los docentes para que afirmen los derechos de los niños y organicen situaciones de aprendizaje que les permitan desplegar todo su potencial.

Se debe establecer relaciones de intercambio de información mutuamente respetuosas entre maestros y padres de familia, en la perspectiva de establecer acuerdos y compromisos de acción concertada para la defensa de los derechos del niño.

En el enfoque de derechos, la participación es muy esencial, ya que, sin la misma no estaríamos concibiendo a los niños como sujetos sociales de derechos.

Sería contradictorio decir que los niños y niñas tienen derechos cuando la persona adulta es la que decide y no toma en cuenta sus opiniones e intereses.

Por lo tanto, la participación activa de niños y niñas involucra también a los padres; como afirma Unicef, ellos son negociadores, protectores y defensores sobre el bienestar de sus progenitores. Por tal razón, existe la necesidad de implementar una relación intergeneracional basada reflexión y voluntad de escuchar promoviendo ciudadanía.

La ciudadanía es un derecho que se adquiere desde que nacemos, por lo tanto los niños y niñas, son ciudadanos y ciudadanas; al promover la ciudadanía de la niñez, los estamos vinculando con mejores oportunidades de desarrollo, además estamos promoviendo su participación como un derecho, a la vez potenciamos sus habilidades sociales, indispensables para el desarrollo integral de la persona.

Así pues, uno de los desafíos es pensar conjuntamente nuevas formas de entender lo social desde una visión más comunitaria que incluya distintas posibilidades de asociación y de acción colectiva. De esta manera, los espacios de solidaridad social y de responsabilidad pública se pueden expandir.

Es esencial que como adultos se pueda apoyar el que, en los niños se despliegue naturalmente su vocación de crear “mundos posibles”, y que el papel de los ciudadanos pueda ser el de sus aliados en la construcción de estas nuevas realidades.

II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-CIENTÍFICA

2.1. Antecedentes:

No se han encontrado antecedentes exactos con relación a la investigación realizada, sin embargo, se menciona algunas que guardan relación y que demuestran ser de gran ayuda como aporte.

Para lograr la participación integral de los miembros de la escuela, es adecuado fortalecer su liderazgo en todos los ámbitos posibles para que ellos/as ejerzan autonomía emocional y sientan que son capaces de lograr cambios positivos a favor de su desarrollo, y en la toma de decisiones ejerzan un rol protagónico, sin manipulación.

En este sentido, se cita a Contreras (2005), en su investigación denominada “Micropolítica escolar: Estilo de liderazgo de una directora y participación de docentes y alumnos en la gestión escolar. Estudio de caso en un centro educativo de nivel secundaria de Lima Norte”, sostiene que, las principales características del ejercicio del liderazgo con los docentes son: desarrollar la comunicación privada, pública y escrita como medio para la coerción, presión para la ejecución de tareas y responsabilidades de docentes en el aula y la imposición de decisiones. Asume el ejercicio de la toma de decisiones como una responsabilidad formal. En las reuniones con los docentes no reconoce intereses o propuestas que se contraponen a las suyas. Cuando se suscita un conflicto, opta por evadirlo o, en algunos casos confrontarlo de manera directa y airada con los implicados. El énfasis de su gestión se centra en la supervisión del cumplimiento de las funciones docentes.

Además, la autora concluye que, con los alumnos, desarrolla la comunicación pública y privada, orientada a la coerción y mantenimiento de la disciplina. La comunicación privada se emplea también para realizar consultas informales, resolver problemas de indisciplina y brindar cierta confianza que puede revertir en una alta visibilidad de su persona.

También afirma que, los conflictos surgen a partir de una desigual distribución de poder: poder de la comunicación, poder de las decisiones; las mismas que tienden a generar situaciones de tensión poco conciliables cuando no se comparte la solución con los diferentes actores de la escuela. Concluye que, el ejercicio de colaboración que

ejercen los alumnos a través de los diferentes espacios es parte de una débil participación en la gestión escolar en la medida que no contribuye en la perspectiva de una participación más activa y real, lo cual implica, ejercer progresivamente la opinión, consulta efectiva, propuesta efectiva, co-decisión y co-gestión.

El rol de la comunicación en los procesos de cambio y transformación es necesario debido a su valor estratégico en el desarrollo; discutir los conceptos y principios sociales que van relacionados, y conocer previamente la realidad en que se trabajará. En este sentido Martínez (2012) con su investigación denominada “Comunicación para el desarrollo y la inclusión social de minorías. La clase mágica: un modelo de intervención para el cambio social”, la autora afirma que una comunidad empoderada es, de esta manera, la que consciente de sus condiciones reales de existencia, cuenta con el capital económico, el capital cultural, el capital social (en forma de participación comunitaria y apoyos externos), así como la autoestima para movilizarse e influir en el comportamiento de las instituciones y organizaciones que determinan el acceso a los servicios públicos y recursos vitales, que ofrecen un amplio repertorio de capacidades. Además concluye que, las acciones de desarrollo contemplan mejoras sustanciales en la educación, ingresos (índices de desarrollo) en la comunidad, capaces de proporcionar los capitales cultural y económico necesarios para el avance social. Pero además, el aprendizaje está orientado a la eliminación de los sesgos objetivos y subjetivos y a provocar conductas dirigidas a corregir las diferencias en el reparto de recursos derivadas de las desigualdades en poder y estatus. Estas conductas no son sólo esperables de la comunidad minoritaria, sino que el éxito de la intervención dependerá de que surjan también este tipo de comportamientos entre miembros de la sociedad mayoritaria. Es entonces cuando decimos que se ha formado una coalición de cambio entre ambos; una coalición que depende directamente de las oportunidades de comunicación e interacción intergrupal.

Martínez (2012) afirma que según las teorías de la psicología cultural, la realidad se construye intersubjetivamente, el proceso comunicativo puede también contribuir a que la reconstrucción de sentido a nivel práctico, emocional, relacional y cognitivo (y con ello la reconstrucción cultural) se oriente hacia la solidaridad y cohesión intergrupales. La cultura mayoritaria y la subcultura trabajarían desde ese momento como un equipo que trataría de ejercer una influencia social capaz de lograr un mayor grado de representación de la comunidad minoritaria en las instituciones sociales. Además la autora concluye que, desde un punto de vista teórico, el modelo recoge las últimas innovaciones de las teorías participativas de comunicación y desarrollo (incluyendo las propuestas de la pedagogía crítica, y el uso de las tecnologías de la información las

comunicaciones para el empowerment); las teorías sociales sobre los mecanismos de empoderamiento e inclusión social; así como los mecanismos psicológicos para la reducción de la discriminación y la obtención de un apoyo social generados a través de la comunicación y el contacto. Desde un punto de vista más práctico, el modelo se orienta a proporcionar contextos de interacción social en los que se utilicen herramientas necesarias para la inclusión social y la tolerancia, incluyendo no sólo elementos tecnológicos, sino también y especialmente los sistemas simbólicos que fomenten el desarrollo a nivel individual y colectivo. Dichas herramientas deberían dirigirse a favorecer la autoestima y fortalecer la percepción de autoeficacia del grupo minoritario, al mismo tiempo que se favorece la tolerancia y empatía del grupo mayoritario.

Además afirma que se consigue a partir de una comunicación participativa en la que la comunidad es agente de su propio desarrollo implicándose en la propia gestión del proyecto y en la toma de decisiones sobre el mismo. Muchas de las oportunidades de avance social de la comunidad minoritaria provienen, de hecho, de la comunicación y diálogo con la sociedad dominante. Esta comunicación debe ser horizontal y producirse en un entorno sin jerarquías en el que educador y educando intercambien sus papeles en un flujo de interacciones constante. Y que está en nuestra mano poner en marcha nuevos y más numerosos contextos de comunicación y aprendizaje óptimos que desencadenen pequeñas transformaciones de tipo cognitivo, emocional y crítico, a nivel individual y colectivo, con la esperanza de poder provocar una verdadera transformación social y el cambio deseado hacia una sociedad más justa e igualitaria.

La participación infantil también depende de su entorno, eso quiere decir que el proceso de comunicación debe estar destinado para todos, con factores integradores. Carrasco (2011) en su investigación “El rol de la comunicación en los procesos de participación ciudadana a nivel local: El caso del distrito de Barranco” afirma que, en términos de la Real Academia de la Lengua Española, facilitar supone “hacer posible la consecución de un fin”. En su investigación el fin corresponde a lograr una auténtica participación del ciudadano. Facilitar la participación ciudadana es, entonces, promover el interés de los ciudadanos en los asuntos de su ciudad, impulsarlos a que participen de las decisiones públicas, motivarlos a identificar los problemas que los afectan para crear soluciones conjuntas que les permita una mejor convivencia.

Además recalca que, aunque la comunicación posibilita la participación ciudadana, es solo una de la diversidad de condiciones que garantizan el diálogo horizontal, el debate, el proceso de decisión conjunta y negociación de intereses entre ciudadanos y autoridades. Como se mencionó previamente, se requiere voluntad política para ceder poder, para invertir en procesos que no dan resultados tangibles de

inmediato, pero que sí legitiman las decisiones y generan mayor adhesión hacia los compromisos adquiridos. Así mismo, se necesita voluntad ciudadana para involucrarse en los asuntos de su comunidad y trabajar en el fortalecimiento organizacional de las iniciativas vecinales, para capitalizar los aprendizajes e institucionalizar la acción participativa. Y que si la comunicación cumple un rol de facilitación en los procesos de participación ciudadana, los comunicadores deben reconocer, formar y ejercitar como facilitadores; y hacer uso de los recursos comunicacionales (impresos, digitales o de movilización) como herramientas que fortalecen y motivan los procesos participativos con creatividad, pero que por sí solas no los garantizan.

Un comunicador que facilita un proceso de participación ciudadana, estimula a que los ciudadanos planteen la solución de sus problemas, considerando su experiencia como un valioso insumo para ello. El comunicador facilitador impulsa la definición de objetivos y metas que orientan la acción ciudadana, modera los procesos de toma de decisión y los hace visuales, a la vez que promueve la valoración y evaluación del proceso, más allá de los productos o resultados. También está dentro de su campo de acción, el reconocer que todo espacio de participación debe ser un espacio de comunicación y lo hace efectivo.

Carrasco (2011), el reconocimiento del rol facilitador de la comunicación en los procesos de participación ciudadana permite percibir, como una oportunidad de inter-aprendizaje, la tensión que existe entre lo institucional normado y las necesidades ciudadanas. En el caso de estudio abordado, Salvemos Barranco surgió como un espacio de participación alternativo ante la escasa o lenta atención que se le dio a un problema que tocaba el interés inmediato de los vecinos, en los espacios de participación institucionalizados por ley. A diferencia de estos últimos que se pierden en lo administrativo, los espacios alternativos de participación se muestran más receptivos a nuevas ideas y proceden con espontaneidad, por lo que suscitan de manera más fácil la atención y adhesión de la gente. Sin embargo, así como lo institucional debe ajustarse de tal modo que pueda canalizar las demandas ciudadanas, los espacios alternativos de participación también deben aprender que la institucionalidad es clave para hacer sostenible ese ímpetu inicial por participar y que ello no supone necesariamente la supresión del disfrute de lo espontáneo. Se busca, entonces, una participación afectiva (que implique) pero efectiva (es decir, responsable).

2.2. Bases teóricas:

La comunicación, como plantea J. Habermas "gran parte del devenir social depende del accionar comunicativo". O dicho de otro modo, el intercambio

comunicacional forma parte y es constitutivo de la vida de todo grupo de personas reunidas en torno a un propósito o actividad.

Teorías y modelos de comunicación

Para activar la atención de los habitantes de una determinada localidad y aplicar ciertas estrategias comunicacionales con la finalidad de consolidar objetivos planteados, es necesaria la aplicación de diversas teorías comunicacionales:

Espiral del silencio.

Desarrollada por Elisabeth Noelle-Neumann (1992 y 1995) postula que los medios, especialmente la televisión, influyen directamente en la audiencia y pueden reflejar y transformar la realidad e influir en el clima de opinión, y como mediadores en el espacio público hacer creer a la población que la imagen que difunden es un reflejo fiel de la realidad.

Por consiguiente, los medios de comunicación social producen un efecto importante sobre el clima de opinión. La investigación del programa de efectos limitados de los medios olvidó aspectos fundamentales como el de consonancia o coincidencia de los diferentes medios en la presentación de sus mensajes, la acumulación, una consecuencia de la publicación periódica y la omnipresencia, resonancia o conciencia de lo público, ya que los medios forman parte y contribuyen a la creación del espacio público.

Es así que, a través de esta teoría, se deduce que el individuo observa su entorno social, estima la distribución de opiniones a favor o en contra de sus propios puntos de vista y evalúa la fuerza y el carácter movilizador y apremiante, así como las posibilidades de éxito de algunos puntos de vista o propuestas.

La opinión pública será aquella que puede ser expresada en público sin riesgo de sanciones y en la cual puede fundarse la acción llevada adelante en público. En resumen: 1. Los individuos se forman una idea del reparto y del éxito de las opiniones en su medio social; 2. La disposición de una persona a exponer en público su punto de vista varía según la apreciación que hace acerca del reparto de las opiniones en su entorno y de las tendencias que caracterizan la fortuna de esas opiniones; 3. Si la apreciación del reparto de una opinión está en franca contradicción con su efectiva distribución es porque la opinión cuya fuerza se sobrevalora es la que con mayor frecuencia se expresa en público; 4. Si a una opinión se la considera dominante es posible pensar que seguirá siéndolo en el futuro, pero cuanto más débil es más se enreda en un proceso de cambio; 5. Si la apreciación de la fuerza presente de una opinión determinada difiere de la de su fuerza futura, la previsión de la situación por

venir determinará el punto de vista hacia el cual la persona esté dispuesta a exponerse. (El nuevo espacio público, Gedisa, Barcelona, 1992).

Agenda Setting

La idea parte de una frase de un investigador, Cohen, quien en 1963 expresó que si bien la prensa puede no conseguir la mayor parte del tiempo decir a la gente lo que debe pensar, es sorprendentemente capaz de decir a los propios lectores en torno de qué temas deben pensar algo.

Tal como asegura Shaw (en Wolf, 1987) sostiene que los medios no buscan persuadir sino más bien, al describir y precisar la realidad externa, suministran al público una lista de todos los temas en torno a los cuales tener una opinión y discutir o conversar. Como consecuencia de su acción, el público es consciente o ignora, presta atención o descuida, enfatiza o pasa por alto, elementos específicos de los escenarios públicos. El público tiende a asignarle a lo que incluyen los medios una importancia que refleja el énfasis atribuido por los medios a los acontecimientos, a los problemas y a las personas. Noelle-Neumann (1974, 1984, 1991).

En resumen, se establecen los siguientes vertientes del fenómeno de establecimiento de la agenda: 1. Filtro básico entre conocimiento/secreto (awareness model), cuando la audiencia sólo puede conocer un tema si aparece en los medios; 2. Establecimiento de jerarquías de prioridades (priorities model), cuando la influencia en la audiencia es únicamente la determinación del grado de importancia concedido a cada tema, posición clásica de la teoría de la agenda setting; 3. Realce de un ángulo o aspecto particular del tema genérico (salience model), cuando la influencia consiste en percibir un tema general desde la percepción de ciertos aspectos en desmedro de otros. (BAQUERIN DE RICCITELLI, M. Teresa)

Comunicación para el Desarrollo:

Es un modelo comunicativo centrado en la participación como elemento clave e indisoluble de los procesos de desarrollo. Esta propuesta busca darle mayor contenido a la comunicación ubicándola en los procesos culturales sociales y políticos recuperando su sentido educativo y participativo, apostando por una comunicación ciudadana vinculada a gestar procesos de desarrollo que se articulen a la vida cotidiana de la gente; y que oriente la acción ciudadana hacia el cambio social.

El modelo participativo afirma la importancia de la identidad cultural de las comunidades locales y de la democratización y participación en todos los niveles internacional, nacional, local e individual. Esto apunta a una estrategia no meramente inclusiva sino ampliamente originada en los tradicionales “receptores” de la

comunicación. Se refiere al derecho de toda la gente a expresar su palabra individual y colectivamente: “esto no es el privilegio de algunos pocos hombres, sino el derecho de todo ser humano. Por lo tanto ninguno puede expresar una palabra verdadera en soledad —ni puede decirla por otro, en un acto prescriptivo que silencie las palabras de otros”. Paulo Freire (1983:76).

La participación es muy importante en el proceso de la toma de decisiones para el desarrollo porque hace compartir la información, el conocimiento, la confianza, el compromiso y una correcta actitud respecto de los proyectos de desarrollo. “Esto requiere de una nueva actitud para superar el pensamiento estereotipado y promover una mayor comprensión de la diversidad y la pluralidad, con pleno respeto de la dignidad y la igualdad de las personas que viven en diferentes condiciones y actúan de modos diferentes”. Este modelo sostiene la colaboración recíproca a través de todos los niveles de participación. Es necesario escuchar lo que otros dicen, respetar la actitud de la contraparte y tener confianza mutua.

Los promotores de la participación no subestiman la habilidad de las masas para auto desarrollarse ni tampoco su medio ambiente. “Los esfuerzos del desarrollo deben basarse en la capacidad de la gente para discernir qué es lo mejor que se puede hacer cuando buscan su propia liberación y cómo participar activamente en la tarea de transformar la sociedad. Las personas son inteligentes y tienen siglos de experiencia. Pongamos en juego su fortaleza. Escuchémoslas.” (Xavier Institute, 1980:11).

El Modelo democrático participativo de la comunicación para el desarrollo, se localiza principalmente en sociedades desarrolladas, como reacción frente a la comercialización y monopolio de los medios, y la decepción frente a los servicios de radio televisión públicos, mezclando elementos del liberalismo, la utopía, el socialismo, el localismo y lo ecológico.

Se propende a una mayor implicación en la vida social y mayor control del usuario, ofreciendo oportunidades de acceso y participación, abriéndose en posibilidades con las nuevas tecnologías de comunicación, cuyo máximo desarrollo sería Internet, por lo menos la no comercializada. Sus principios principales, el derecho de acceso y participación de ciudadanos y grupos, rechazo al control burocrático o centralizado, priorización de los medios en función del usuario y no del propietario, los profesionales o los anunciantes, los grupos y organizaciones locales deben contar con sus propios medios, pues las comunicaciones a pequeña escala, interactivas y participativas son mejores que aquellas a gran escala, profesionalizadas y unidireccionales.

Modelos de Comunicación para el Desarrollo:

Modernización:

Este modelo concibe a la actualización como medio para mejorar el estado de vida de las personas.

Jan Servaes, afirma que todas las sociedades podrían evolucionar, pasando por etapas similares, hacia un punto común: la sociedad moderna. Para ser una sociedad moderna, tienen que ser modificadas las actitudes de las personas “atrasadas” —su tradicionalismo, mal gusto, superstición, fatalismo, etc.— que constituyen obstáculos y barreras de las sociedades tradicionales.

Las diferencias entre naciones son explicadas en términos del grado de desarrollo antes que por la naturaleza básica de cada una. Por lo tanto, el problema central del desarrollo se pensaba en torno a la cuestión de “cubrir la brecha” y “actualizarse” por medio de un proceso de imitación entre los sectores modernos y tradicionales, entre retrasados y avanzados o entre sectores y grupos “bárbaros y civilizados”, con ventajas para estos últimos. Estos dos sectores, el tradicional y el moderno, eran concebidos como dos etapas del desarrollo, coexistentes en el tiempo, y en un determinado período las diferencias desaparecerían, dada una tendencia natural hacia el equilibrio. El problema era superar los obstáculos y barreras que se encontraban sólo en la sociedad tradicional.

Víctor Manuel Mari Sáez, sostiene que los medios masivos y las tecnologías de la información son un medio para la difusión de innovaciones. Ayudan a que los mensajes diseñados desde los países sean diseminados entre un público al que se le persuade para que adopte determinadas estrategias de desarrollo.

Dependencia:

Según Mari Sáez, el enfoque de la dependencia surgió a nivel teórico desde la convergencia de dos tradiciones intelectuales: una llamada a menudo neomarxismo o estructuralismo y la otra originada en el amplio debate sobre el desarrollo formulado en la tradición de la Comisión Económica Para América Latina y el Caribe (CEPAL)

Jan Servaes, afirma que la dependencia, se basa en la división internacional del trabajo que hace que el desarrollo industrial se concrete y concentre en algunos países mientras se restringe en otras naciones, cuyo crecimiento es condicionado y sujeto a los poderosos centros del mundo”.

Beltrán, afirma que la propia comunicación está tan sometida a los arreglos organizativos predominantes en la sociedad, que difícilmente se puede esperar de ella

que actúe independientemente como un contribuyente primordial a una profunda y amplia transformación social.

Multiplicidad:

Este enfoque pone importancia en la identidad cultural y en la multidimensional. Manuel Mai Sáez considera que el emergente contexto mundial está afectado por múltiples crisis (económicas, financieras, sociales, políticas, morales, ecológicas).

Y que, desde el nuevo marco teórico, el centro y la periferia deben estudiarse por separado y en sus mutuas relaciones y múltiples planos (global, nacional y local). En síntesis, el desarrollo debe conducir a un cambio estructural, y para ello tienen que ponerse en marcha transformaciones a varios niveles.

Jan Servaes, afirma que la multiplicidad surge a partir de la insatisfacción con la “sociedad del consumo”, la cual es, a menudo, denominada “sobredesarrollo” e incluso “mal desarrollo”, así como con la creciente desilusión con el enfoque de la modernización.

La idea central, que es compartida por casi todos los que buscan nuevos enfoques del desarrollo, afirma que no hay un patrón universal del desarrollo, y que el desarrollo debe ser concebido como un proceso integral, multidimensional y dialéctico que puede diferir de una sociedad a otra. Sin embargo, esto no significa que no se intente definir los principios generales y las prioridades en que se basa dicha estrategia.

Niveles de Participación de la Niñez

Teniendo en cuenta el rol que tienen los adultos y niños y su relación entre ellos, autores han analizado hasta qué punto se puede lograr la participación infantil de manera eficaz. En ese sentido encontramos a :

Hart (1992), quien señala dos grandes etapas respecto de la participación infantil.

La primera hace referencia a la no participación e incluye los niveles de (1) Manipulación, el de (2) Decoración y el de (3) Tokenismo, entendido como participación simbólica o aparente. A partir del nivel 4 se consideran modelos de participación y su grado de valor educativo y participativo aumenta cada vez que se sube un peldaño de la escalera. Esta última etapa incluye los niveles siguientes: (4) Asignados, pero informados, (5) Consultados e informados, (6) Decisiones iniciales de los adultos, compartidas por los niños y niñas, (7) Decisiones iniciales y dirección de los niños y niñas y (8) Decisiones iniciales de los niños y niñas, compartidas por los adultos.

Mientras que Barbara Franklin (1995), describe la participación infantil en tres etapas diferentes: La no participación (que incluye los niveles 0. No consideración, 1. Normas impuestas por los adultos, y 2. Normas impuestas por los adultos pero amigables para

los niños) la pre-participación (incluye los niveles 3. Manipulación, 4. Decorativa/ceremonial, 5. Participación simbólica), y la participación (que incluye los niveles, 6. Invitación, 7. Consulta, 8. Decisión conjunta, 9. Los niños y niñas inician, los adultos ayudan y 10. Iniciativa y dirección de los niños y niñas).

También encontramos a Según Treseder (1997) para que se dé una auténtica participación infantil, es necesario que se dote a los niños/as de mayor capacidad de decisión y que la sociedad contribuya a ello.

El autor considera los siguientes niveles: **asignado pero informado**, adultos deciden sobre el proyecto y los no voluntarios. Los niños entienden el proyecto, saben quién y por qué decidió involucrarlos. Los adultos respetan el punto de vista de los jóvenes; **consultado e informado**, El proyecto es diseñado y gestionado por adultos, pero los niños son consultados. Ellos tienen una comprensión total del proceso y sus opiniones son tomadas seriamente; **iniciado por los adultos, pero las decisiones son compartidas con los niños/as**, Los adultos tienen la idea inicial, pero los jóvenes son involucrados en cada paso de la planificación e implementación. No solamente se considera sus puntos de vista, sino que también son involucrados en la toma de decisiones; **iniciado por los niños/as y las decisiones son compartidas con los adultos**, los niños tienen las ideas, establecen los proyectos y piden la asesora y apoyo de los adultos. Los adultos no dirigen, pero ofrecen su experticia a los jóvenes; **e iniciado y dirigido por los niños/a**, los niños tienen la idea inicial y deciden como realizar el proyecto. Los adultos están a disposición, pero no asumen cargos.

El modelo propuesto por Trilla y Novella (2001) define, partiendo de la escala de Hart, cuatro clases más amplias de participación: participación simple, participación consultiva, participación proyectiva y metaparticipación. **La participación simple**, se refiere a tomar parte en un proceso o actividad como espectador o ejecutante, sin que el niño/a o adolescente haya intervenido para nada ni en su preparación ni en las decisiones sobre su contenido o desarrollo. Éstos se limitan básicamente a seguir indicaciones.

La participación consultiva supone un paso más: escuchar la palabra de los niños/as y adolescentes. No son meros espectadores, ejecutantes o usuarios de algo previa y externamente decidido, sino que se les demanda su parecer sobre asuntos que de forma directa o indirecta les conciernen. Se les alienta a opinar, proponer o valorar y se facilitan canales para ello.

A diferencia de las dos anteriores, en **la participación proyectiva** el sujeto no se limita a ser un simple usuario, sino que hace algo más que opinar desde fuera: se convierte en agente activo. En su grado más elevado, la participación proyectiva se da en las diversas fases del proyecto o de la actividad. En primer lugar, en la propia definición del

proyecto, en la determinación de su sentido y de sus objetivos. En segundo lugar, en su diseño, planificación y preparación. En tercer lugar, en la gestión, ejecución y control del proceso.

Y, finalmente, en su valoración. La **metaparticipación** consiste en que los propios niños/as y adolescentes piden, exigen o generan nuevos espacios y mecanismos de participación. Aparece cuando un individuo o un colectivo consideran que el reconocimiento de sus derechos participativos no es el debido, o cuando creen que los canales establecidos para ello no son suficientes o eficaces. Se da cuando se reclama el derecho a tomar parte en las decisiones y a ser escuchados.

2.3. Definición de términos básicos:

Desarrollo:

El término desarrollo ha ido ganando importancia a nivel mundial desde hace varios años. De modo que, en la actualidad se asume al desarrollo como un proceso de transformación que compete a la sociedad para lograr una mejor calidad de vida.

El desarrollo se puede explicar desde distintas dimensiones que incluye elementos económicos, ambientales, políticos y sociales.

Manuel Calvelo , lo define como un proceso endógeno, autogestionado y sustentable, que tiende a incrementar la calidad de vida material, intelectual, cultural y afectiva de toda la humanidad y, en particular, de aquellos que hoy en día ni siquiera alcanzan los niveles básicos de la supervivencia biológica debido al hambre, las enfermedades y los déficit de nutrición y salud.

Según la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, el desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de los bienes que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos.

Comunicación para el cambio de comportamiento.

Según la Organización de las Naciones Unidas, la comunicación para el cambio de comportamiento es un “proceso interactivo para desarrollar mensajes y enfoques a través de una mezcla de canales de comunicación con el objetivo de fomentar y preservar comportamientos positivos y adecuados”. Además, considera que, este

enfoque, que se dio inicios desde las décadas de los cincuenta, precisa a los cambios sociales e individuales como dos caras de la misma moneda. Ha evolucionado de programas de información, educación y comunicación (IEC) a promover mensajes más adaptados, un mayor diálogo y competencia local, teniendo como foco la aspiración y consecución de resultados que mejoren el desarrollo humano. Mientras que en desde la década de 1990, se utilizan cada vez más estrategias de comunicación exhaustivas para lograr cambios de comportamiento, incluidas la movilización de las comunidades, la orientación centrada en el cliente y las intervenciones en la red social.

Estas estrategias reconocen que el comportamiento individual está determinado por el contexto social, cultural económico y político, de ahí que puedan incorporar elementos como la educación entre iguales, el marketing social, la educación para el entretenimiento, las políticas públicas, la incidencia de los medios de comunicación, el empoderamiento personal y comunitario, así como las relaciones públicas. Esta evolución ha llevado a algunas organizaciones a adoptar el término más inclusivo de Comunicación Estratégica. Algunos comentaristas destacan la ideación como el aspecto central de la relación entre comunicación y comportamiento, es decir, la difusión de nuevas formas de pensamiento a través de la comunicación y de la interacción social en comunidades locales y con una cultura determinada.

Comunicación para la incidencia.

La comunicación para la incidencia implica acciones organizadas con el objetivo de influenciar el clima político, decisiones de procesos políticos y programas, percepciones públicas sobre normas sociales, decisiones sobre asignación de fondos y apoyo comunitario, así como empoderamiento en asuntos determinados.

Es un medio que busca el cambio en la gobernabilidad, las relaciones de poder, las relaciones sociales, las actitudes e incluso el funcionamiento institucional. Mediante procesos de incidencia vigentes, que deberían incorporarse en una estrategia general de comunicación para el desarrollo, se ejerce influencia sobre los responsables políticos y los dirigentes sociales y políticos en todos los niveles para crear y preservar entornos legislativos y políticos propicios y asignar recursos de manera equitativa. (Comunicación para el Desarrollo: Fortaleciendo la eficacia de las Naciones Unidas)

Comunicación para el cambio social

La Comunicación para el cambio social es un proceso de diálogo público y privado a través del cual las personas definen quiénes son, cuáles son sus aspiraciones, qué es lo que necesitan y cómo pueden actuar colectivamente para alcanzar sus metas y mejorar sus vidas

La CCS es una manera de pensar y una forma de actuar. Su fuerza reside en la capacidad de los comunicadores –diálogo y debate, conocimiento de la cultura, acceso a los medios, comprensión y construcción de relaciones- y en el fortalecimiento de la capacidad local para el trabajo comunicacional, antes que depender de recursos externos para implementar las actividades cotidianas de comunicación consorcio de comunicación para el cambio social. (Comunicación para el Desarrollo: Fortaleciendo la eficacia de las Naciones Unidas)

La conformación de redes.

El concepto de red aparece aquí como fundamental por estar asociado a nuevas formas de concebir las organizaciones y la gestión del trabajo, como resultado de los cuestionamientos en cuanto a la eficacia de las estructuras burocráticas y jerárquicas, surgiendo como una forma más orgánica de interacción en las organizaciones (Hasting, citado por Loiola y Moura en Fischer, 1997).

Red deriva del latín “rete” que significa un entrelazamiento de hilos, con aberturas regulares fijadas por mallas, formando una especie de tejido que dan la forma de la red. Los hilos corresponderían a las relaciones entre actores u organizaciones, los cuales representarían las mallas o nudos.

Se caracteriza por la regularidad y la interligazón con que aparece la formación del tejido. Cada nudo del tejido es estratégico y fundamental para el todo, limitan y al mismo tiempo son puntos a partir de los cuales se expande la red. En un sentido general, se sostiene que no hay diferencias jerárquicas entre líneas y nudos, sólo habría diferencias de funciones entre ellas para formar el tejido.

La red emerge, entonces, como una forma más orgánica de interacción de actores y organizaciones, en donde la regularidad que se dé en esas interacciones resulta de gran importancia, pudiendo ser más o menos formalizadas o hasta informales, y se basan en intereses, proyectos y acciones comunes. (Aurelio, citado por Loiola y Moura en Fischer, 1997).

Participación.

Según el diccionario de la Real Academia Española, participar significa tomar parte en una cosa; recibir parte de algo; compartir las opiniones e ideas con otra persona; comunicar; etc.

Hart (1993), define a la participación como el proceso de compartir las decisiones, que afectan la vida propia y la vida de la comunidad en la cual se vive. Es el medio por el cual se construye una democracia y es un criterio con el cual se deben juzgar las democracias. La participación es el derecho fundamental de la ciudadanía.

Para Chawla (2001), se puede definir como “buena participación” aquel proceso en el que niños/as y adolescentes abordan con otras personas de su entorno temas que afectan sus condiciones de vida individuales y colectivas. Los participantes interactúan respetando la dignidad de los demás, con la intención de alcanzar objetivos compartidos. A lo largo del proceso, el chico o chica experimenta que está desarrollando un papel útil en el seno de su comunidad. Los procesos formales de participación crean, deliberadamente, estructuras para que los chicos y chicas se comprometan en la construcción de significados y en el tomar decisiones de forma compartida.

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Población y muestra

Población: Para definir el universo de la muestra se tomará en cuenta a los alumnos matriculados en todo el año escolar.

UNIVERSO: 120 ALUMNOS Y ALUMNAS

- Las canteras I.E “11120”

5to grado=9 personas

6to grado=9 personas

- El progreso I.E “Santa Lucia”

5to grado=9 personas

6to grado= 9 personas

- Pampa La Victoria I.E “10072”

5to grado= 14 personas

6to grado=14 personas

- La Cría I.E “1512”

5to primaria=14 personas

6to primaria=14 personas

- -I.E 11513

5to primaria=7 personas

6to primaria=7 personas

- -I.E 11532

5to primaria=7 personas

6to primaria=7 personas

- REPRESENTATIVIDAD

Alumnos y alumnas de 11y 12 años de edad

30% Provenientes de las zonas rurales (Las canteras y El progreso) del distrito.

70%Provenientes de la zona Urbana (Pampa La Victoria, Pátapo y La Cría) del distrito.

- HOMOGENEIDAD

Para dicha investigación se aplicará una muestra representada por:

Mujeres: 60 alumnas

Varones: 60 alumnos

- MUESTRA INTENCIONADA

Alumnos del Quinto grado:

Las canteras = 2 alumnos

El progreso= 2 alumnos

Pampa La Victoria= 2 alumnos

La Cría = 2 alumnos

Pátapo = 2 alumnos

Alumnos del Sexto grado:

Las canteras = 2 alumnos

El progreso= 2 alumnos

Pampa La Victoria= 2 alumnos

La Cría = 2 alumnos

Pátapo = 2 alumnos

Total de muestra = 20 alumnos

*El total de alumnos fueron inscritos en el año escolar 2015.

Técnicas de Muestreo: Muestreo no probabilístico y por conveniencia.

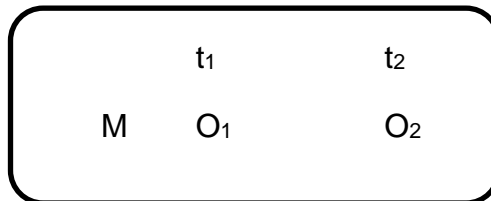
3.2. Operacionalización de variables

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo porque las variables estudiadas se miden mediante una escala numérica, con el propósito de describir de qué manera las iniciativas que promueven la participación de parte de las y los niños 5to y 6to de primaria del distrito de Pátapo fomentan la igualdad de derechos e inclusión.

De acuerdo al alcance de los resultados es: explicativo, porque explica el proceso de participación de los niños, en relación con el desarrollo de su localidad teniendo como

principal ambiente a su centro educativo, además explicará los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados.

Se empleará el siguiente diseño:



Dónde:

M : Es la muestra de niños en los que participan los colectivos de los centros educativos del distrito de Pátapo.

O : Observación – Instrumentos a aplicar.

1, 2 y 3: Diferentes

T : Tiempo

3.3. Operacionalización de variables

Variable Dependiente:

Iniciativas que promueven la participación.

DIMENSIÓN	DEFINICIÓN	INDICADOR
1. Protagonismo infantil	Posibilidad que tienen niños y niñas de formar colectivos que pueden pensar, proponer y actuar con un perfil propio, establecer formas de expresión creativas y distintas, y tener la capacidad de determinar su propio rumbo.	- Existencia - Nivel de involucramiento
2. Mediación	Facilitación y orientación de contenidos para provocar incidencia en los niños y niñas.	- Aprovechamiento - Calidad
3. Propuesta	Ofrecimiento de actores sociales de contenidos enriquecedores que buscan desarrollo.	- Calidad - Pertinencia
4. Integración	Unión de actores sociales que mediante alianzas estratégicas	- Espacio

	buscan objetivos comunes a favor de la niñez.	- Pertenencia
5. Proceso	Etapas sistematizadas que logran consolidar metas planificadas para aumentar la intensidad comunicativa.	- Temporalidad - Formación
6. Inclusión social	Incorporación de actores pasivos a actividades colectivas para lograr su transformación.	- Existencia - Nivel de involucramiento
7. Apropiación colectiva	Acción conjunta de los actores sociales para identificarse y apoderarse en los procesos de diálogo.	- Existencia - Pertinencia
8. Empoderamiento	Proceso por el cual las personas fortalecen sus capacidades, confianza, visión y protagonismo como grupo social para impulsar cambios positivos de las situaciones que viven.	- Dimensión - Nivel de involucramiento
9. Autonomía emocional	Estado afectivo de la niñez caracterizado por gestionar las propias emociones, sentirse seguro sobre sus propias elecciones y objetivos.	- Estímulo - Frecuencia

Variable Independiente:

Fomento de la igualdad de derechos e inclusión social.

DIMENSIÓN	DEFINICIÓN	INDICADOR
1. Proceso	Etapas del acto comunicativo de los niños y niñas en contexto determinado	- Nivel de logro - Existencia
2. Vínculo	Relación que existe entre los actores involucrados en un contexto determinado para el desarrollo social de la niñez.	- Aprovechamiento - Nivel de Involucramiento
3. Estrategias	Conjunto de acciones sistematizadas y planificadas con la misión de lograr el desarrollo de la niñez.	- Temporalidad - Existencia

4. Antecedentes	Análisis de circunstancias pasadas que permiten comparar la realidad de los niños y niñas y de esa manera aplicar estrategias comunicativas que cumplan determinados objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia - Relevancia
5. Diagnóstico	Son los procedimientos que permiten identificar y analizar el estado real de una situación que converge en los actores sociales.	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de logro - Adaptación
6. Políticas	Actividades basadas en iniciativas que permiten la participación activa de actores sociales para la toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de logro - Adaptación
7. Influencia	Es el poder que tiene una persona para cambiar la forma de pensar o actuar sobre otra	<ul style="list-style-type: none"> - Existencia - Adaptación
8. Método	Conjunto de procesos y condiciones necesarias para el cumplimiento de objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura - Pertinencia
9. Formación	Agrupación de contenidos y estrategias que ayudan a fortalecer el desarrollo de los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> - Aprovechamiento - Adaptación
10. Movilidad social	Variación de las estructuras sociales que permiten en desarrollo integral de la niñez.	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de involucramiento - Aprovechamiento.

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo, se analizan, discuten y consolidan los resultados de los instrumentos aplicados en la investigación, en este caso, la encuesta y entrevista.

La encuesta fue aplicada a 120 alumnos/as del quinto y sexto grado de primaria pertenecientes al distrito de Pátapo y anexos.

Se aplicó individualmente a 28 alumnos/as de Pátapo, 28 alumnos del colegio 11512 de La Cría, 28 alumnos/as del colegio 10075 de Pampa la Victoria, 18 alumnos/as de Las Canteras y 18 alumnos del Progreso. El promedio para llenar cada encuesta fue de 20 minutos en coordinación con los profesores.

Posteriormente, se aplicaron las entrevistas respectivas a 30 alumnos/as de los colegios mencionados anteriormente.

Para realizar la entrevista se procedió a buscar lugares y tiempos adecuados, para que los alumnos/as se sientan en confianza y así poder socavar información aportante a la investigación.

4.1 De la Encuesta

. ¿Cómo calificarías el proceso de comunicación en tu escuela?

	M		F		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a. Muy Bueno	34	28.3 %	42	35 %	76	63 %
b. Bueno	20	16.6 %	15	12.5 %	35	29 %
c. Ni tan bueno ni tan malo	6	5 %	3	2.5 %	9	8 %
d. Malo	0	0 %	0	0 %	0	0 %
e. Muy malo	0	0 %	0	0 %	0	0%
TOTAL	60	50 %	60	50 %	120	100

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De 120 niños y niñas encuestados/as del quinto y sexto de primaria del distrito de PátapO, el 63 % considera que el proceso de comunicación en su escuela es muy buena; el 29 % respondió que es buena; y el 8 % consideró que es ni tan bueno ni tan malo.

2. ¿Cómo calificarías el involucramiento de los actores (padres, profesores y autoridades) que integran tu proceso formativo?

	M		F		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a. Muy colaborativos	30	25 %	25	20.8 %	55	46%
b. Colaborativas	29	24.1 %	29	24.1 %	58	48%
c. Desvinculantes	1	0.8 %	4	3.3 %	5	4%
d. No le interesa	0	0 %	2	1.6 %	2	2%
e. Impiden tu proceso formativo	0	0 %	0	0 %	0	0%
TOTAL	60	50 %	60	50 %	120	100

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De 120 niños y niñas encuestados/as del quinto y sexto de primaria del distrito de Pátapo;

El 46 % considera que el involucramiento de los actores (padres, profesores y autoridades) que integran su proceso formativo son muy colaborativos; el 48% consideran que son colaborativos en su proceso formativos; mientras que, el 4 % considera que son desvinculantes en su proceso formativo; y el 2 % opinan que a los actores sociales no les interesa su proceso formativo.

3. ¿Crees que en tu colegio exista una adecuada planificación?

	M		F		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a. Sí, siempre ha existido	56	46.6 %	56	46.6 %	112	93
b. Sí, siempre ha existido pero pienso que no es la más adecuada	3	2.5 %	2	1.6 %	5	4 %
c. No, no existe	1	0.8 %	2	1.7 %	3	3 %
d. No les interesa	0	0 %	0	0 %	0	0 %
TOTAL	60	50 %	60	50 %	120	100

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De 120 niños y niñas encuestados/as del quinto y sexto de primaria del distrito de Pátapo el 93 % considera que siempre ha existido una adecuada planificación; el 4 % considera que siempre ha existido planificación, pero no es la adecuada; el 1 % considera que no existe planificación.

4. ¿Con qué frecuencia crees que tus maestros analizan circunstancias pasadas con la finalidad de compararlas con el presente y proponer nuevas alternativas de enseñanza?

	M		F		Total	
	f	%	f	%	f	%
a. Siempre, los maestros evalúan lo bueno y lo malo de su enseñanza	40	33.3 %	49	40.8 %	89	74 %
b. A menudo	2	1.7 %	5	4 %	7	6%
c. A veces porque es una tarea que deben realizar	13	10.8 %	4	3.3 %	17	14
d. Casi nunca lo hacen y nosotros tenemos que proponer cambios	0	0 %	2	1.6 %	2	2 %
e. Nunca evalúan nada	5	4.2 %	0	0 %	5	4 %
TOTAL	60	50 %	60	50 %	120	100

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De 120 niños y niñas encuestados/as del quinto y sexto de primaria del distrito de Pátapo el 74 % considera que los maestros evalúan lo bueno y lo malo de su enseñanza con la finalidad de compararlas con el presente y proponer nuevas alternativas de enseñanza; el 6 % considera que a menudo los maestros evalúan lo bueno y lo malo de su enseñanza con la finalidad de compararlas con el presente y proponer nuevas alternativas de enseñanza; el 14 % que los profesores a veces analizan circunstancias pasadas porque considera que es una tarea que deben realizar; el 2 % afirma que los maestros casi nunca analizan circunstancias pasadas con la finalidad de compararlas en el presente y proponer alternativas de enseñanza sino que ellos (alumnos/as) proponen cambios; y el 4 % afirma que los maestros no evalúan nada.

5. ¿En qué medida los antecedentes de tu realidad son relevantes para la toma de tus decisiones a futuro?

	M		F		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a. Mucho	40	33.3 %	33	27.5 %	77	64%
b. Algo	10	8.3 %	16	13.3 %	26	23 %
c. Poco	6	5 %	3	2.5 %	9	7%
d. Nada	4	3.3 %	3	2.5 %	7	6 %
TOTAL	60	50 %	60	50 %	120	100

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De 120 niños y niñas encuestados/as del quinto y sexto de primaria del distrito de Pátapo el 64 % considera que los antecedentes de su realidad para la toma de sus decisiones son muy relevantes; el 22 % considera que son algo relevantes; el 8 % considera que son poco relevantes; y el 6 % considera que los antecedentes son nada relevantes.

6. En tu opinión, ¿cuánto se ha logrado con actividades que necesitan de la participación activa de todos (alumnos, padres de familia, docentes, autoridades) como diagnóstico para tomar mejores decisiones en busca de desarrollo?

	M		F		Total	
	f	%	f	%	f	%
a. Mucho, las iniciativas y propuestas son interesantes.	50	41.6 %	35	29.1 %	85	71 %
b. Algo, las propuestas no son claras y ejecutables.	6	5 %	8	6.6 %	14	12 %
c. Ni mucho ni poco.	2	1.6 %	14	11.6 %	16	14 %
d. Poco, porque existieron algunas iniciativas.	2	1.6 %	2	1.6 %	4	3 %
e. Nada, no existen iniciativas de actividades participativas.	0	0 %	1	0.8 %	1	1 %
TOTAL	60	50 %	60	50 %	120	100 %

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De 120 niños y niñas encuestados/as del quinto y sexto de primaria del distrito de Pátapo el 71 % afirma que las iniciativas de participación son interesantes que sirven como diagnóstico para tomar mejores decisiones en busca de desarrollo; mientras que el 12 % dicen que las propuestas no son claras y ejecutables; el 14 % afirman que se ha logrado poco porque existieron algunas iniciativas; y el 1 % afirmaron que no se logró nada porque no existen iniciativas de actividades participativas

7. ¿Crees que te costaría mucho adaptarte a nuevas políticas que intenten lograr una participación activa?

	M		F		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a. No me costaría adaptarme.	25	21 %	25	21 %	50	42 %
b. Sería algo difícil al comienzo.	30	25 %	32	26.6 %	62	52 %
c. No creo poder adaptarme.	2	1.6 %	3	2.5 %	5	4 %
d. No me adaptaría	3	2.5 %	0	0 %	3	3 %
TOTAL	60	50 %	60	50 %	120	100 %

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De 120 niños y niñas encuestados/as del quinto y sexto de primaria del distrito de Pátapo; el 52 % de niños y niñas afirman que sería difícil, al comienzo, adaptarse a nuevas políticas que intenten lograr una participación activa; mientras que; el 42 % afirma que no les costaría adaptarse; el 4 % dicen que no creen poder adaptarse; y el 3 % consideran que no se adaptarían.

8. ¿En qué medida influyen las políticas de participación activa de los niños para la gestación de toma de decisiones en tu centro educativo?

	M		F		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a. Mucho	35	29.1 %	50	41.6 %	85	70 %
b. Algo	10	8.3 %	10	8.3 %	20	17 %
c. Ni mucho ni poco	11	9.1 %	0	0 %	11	9 %
d. Poco	3	2.5 %	0	0 %	3	3 %
e. Nada	1	0.8 %	0	0 %	1	1 %
TOTAL	60	50 %	60	50 %	120	100 %

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De 120 niños y niñas encuestados/as del quinto y sexto de primaria del distrito de Pátapo; el 70 % afirma que las políticas de participación activa influyen mucho para la gestación de toma de decisiones en su centro educativo; mientras que, el 17% afirma que las políticas de participación activa influyen algo para la gestación de toma de decisiones en su centro educativo; el 9 % afirma que las políticas de participación activa influyen ni mucho, ni poco para la gestación de toma de decisiones en su centro educativo; el 3 % afirma que las políticas de participación activa influyen poco para la gestación de toma de decisiones en su centro educativo; y el 8 % afirma que las políticas de participación activa no influyen para la gestación de toma de decisiones en su centro educativo.

9. ¿Crees que exista por parte de los actores sociales de tu centro educativo cierta influencia en tu formación escolar?

	M		F		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a. Sí, siempre ha existido influencia en nuestra formación escolar	40	33.3 %	55	45.8 %	95	79 %
b. Sí existen cierta influencia pero ocasionalmente.	16	13.3 %	5	4.1 %	21	18 %
c. No, no existe influencia en mi formación escolar.	4	3.3 %	0	0 %	4	3 %
d. No, nunca ha existido	0	0 %	0	0 %	0	0 %
TOTAL	60	50 %	60	50 %	120	100 %

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De 120 niños y niñas encuestados/as del quinto y sexto de primaria del distrito de Pátapo; el 79 % afirma que siempre ha existido influencia en su formación escolar por parte de los actores sociales (padres, autoridades, profesores); mientras que, el 18 % afirma que ha existido cierta influencia en su formación escolar por parte de los actores sociales, pero ocasionalmente; y el 3 % afirma que no existe cierta influencia en su formación escolar por parte de los actores sociales.

10. ¿Crees que es pertinente el método comunicacional usado por tus maestros para tu enseñanza?

	M		F		Total	
	f	%	f	%	f	%
a. Sí es pertinente porque nos motiva y fortalece	51	42.5	55	45.8 %	106	88 %
b. Es pertinente pero no actualizan sus métodos constantemente.	4	3.3 %	4	3.3 %	8	7 %
c. No es muy pertinente porque limita nuestras habilidades sociales	3	2.5 %	1	0.8 %	4	3 %
d. No es pertinente, no respeta nuestras opiniones.	2	1.6 %	0	0 %	2	2 %
TOTAL	60	50 %	60	50 %	120	100 %

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De 120 niños y niñas encuestados/as del quinto y sexto de primaria del distrito de Pátapo; el 88 % afirman que es pertinente el método comunicacional usado por los maestros para su enseñanza por que los motiva y fortalece, el 7 % afirman que es pertinente el método comunicacional usado por los maestros para su enseñanza pero no actualizan sus métodos constantemente, mientras que, el 3 % considera que el método comunicacional usado por sus maestros no es pertinente porque limita sus habilidades sociales y el 2 % considera que no es pertinente el método comunicacional usado por sus maestros porque no respeta sus opiniones.

11. ¿Qué tan aprovechable es para ti la formación que recibes en tu centro educativo?

	M		F		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a. Muy aprovechable.	53	44.1 %	52	43.3 %	105	87 %
b. No muy aprovechable.	2	1.6 %	4	3.3 %	6	5%
c. Poco aprovechable.	1	0.8 %	1	0.8 %	2	2 %
d. Ni mucho ni poco	3	2.5 %	3	2.5 %	6	5%
e. Nada aprovechable.	1	0.8 %	0	0%	1	1%
TOTAL	60	50 %	60	50 %	120	100 %

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De 120 niños y niñas encuestados/as del quinto y sexto de primaria del distrito de Pátapo; el 87 % afirma que es muy aprovechable la formación que reciben en su centro educativo, el 5% afirma que no es muy aprovechable la formación que reciben en su centro educativo, el 2% afirma que es poco aprovechable la formación que reciben en su centro educativo, el 5 % % afirma que ni mucho, ni poco es aprovechable la formación que reciben en su centro educativo y el 1% afirma que es nada aprovechable la formación que reciben en su centro educativo

12. ¿Qué tan aprovechable es para ti la movilidad social consideradas como variaciones en la organización de los actores sociales (estudiantes, docentes, padres de familia, comunidad) para permitir el desarrollo integral en la niñez?

	M		F		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a. Mucho.	44	36.6 %	33	27.5 %	77	64 %
b. Regular.	13	10.8 %	23	30 %	36	30 %
c. Poco.	0	0 %	4	3.3 %	4	3 %
d. Casi nada	3	2.5 %	0	0 %	3	3%
e. Nada.	0	0 %	0	0 %	0	0 %
TOTAL	60	50 %	60	50 %	120	100 %

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De 120 niños y niñas encuestados/as del quinto y sexto de primaria del distrito de Pátapo; el 64 % asegura que aprovechan mucho la movilidad social consideradas como variaciones en la organización de los actores sociales (estudiantes, docentes, padres de familia, comunidad) para permitir el desarrollo integral en la niñez, el 30 % afirman que aprovechan regularmente la movilidad social consideradas como variaciones en la organización de los actores sociales para permitir el desarrollo integral en la niñez, el 3 % afirman que aprovechan poco la movilidad social consideradas como variaciones en la organización de los actores sociales para permitir el desarrollo integral en la niñez y el 3 % afirma que no aprovechan la movilidad social consideradas como variaciones en la organización de los actores sociales para permitir el desarrollo integral en la niñez.

13. ¿Qué tanto te encuentras involucrado en la constante movilidad social?

	M		F		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a. Mucho, estoy en constante cambio y adaptación.	40	33.3 %	40	33.3 %	80	67 %
b. Regular, me involucro pero sólo en algunos aspectos.	15	12.5 %	9	7.5 %	24	21 %
c. Poco.	3	2.5 %	3	2.5 %	6	5 %
d. Ni mucho ni poco.	1	0.8 %	4	3.3 %	5	4 %
e. Nada, no me interesa.	1	0.8 %	4	3.3 %	5	3 %
TOTAL	60	50 %	60	50 %	120	100 %

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De 120 niños y niñas encuestados/as del quinto y sexto de primaria del distrito de Pátapo el 67 % afirma que se involucra mucho en la constante movilidad social, el 21 % afirma que se involucra regularmente en la constante movilidad social, el 5% afirma que se involucra poco en la constante movilidad social, el 4 % afirma que ni mucho ni poco se involucra en la constante movilidad social y el 3 % afirma que no se involucra, no le interesa la constante movilidad social.

14. ¿Crees que exista un predominante protagonismo infantil en tu distrito?

	M		F		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a. Sí, siempre toman en cuenta nuestras opiniones.	23	19.1 %	32	26.6 %	55	46 %
b. Sí, sólo en algunas ocasiones.	30	25 %	26	21.6 %	56	47 %
c. No, casi nunca nos toman en cuenta.	3	2.5 %	2	1.6 %	5	4 %
d. No, nunca.	4	3.3 %	0	0 %	4	3 %
TOTAL	60	50 %	60	50 %	120	100 %

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De 120 niños y niñas encuestados/as del quinto y sexto de primaria del distrito de Pátapo el 46 % afirma que siempre toman en cuenta sus opiniones, el 47 % afirma que existe protagonismo infantil en algunas ocasiones, el 4% afirma que no existe protagonismo infantil porque casi nunca los/as toman en cuenta, y el 3 % afirma que nunca hay protagonismo infantil.

15. ¿Qué tan involucrado te sientes respecto a la posibilidad de proponer y actuar como protagonistas del cambio en tu distrito?

	M		F		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a. Mucho, siempre alzo mi voz diciendo lo que pienso y suelo ser atendido	22	18.3 %	22	18.3 %	44	37 %
b. Poco, tengo ideas y propuestas pero los espacios para manifestarlos son muy pocos	30	25 %	18	15 %	48	40 %
c. Casi nada, los adultos son quienes siempre proponen.	8	6.6 %	16	13.3 %	24	20 %
d. Nada.	0	0 %	4	3.3 %	4	3 %
TOTAL	60	50 %	60	50 %	120	100 %

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De 120 niños y niñas encuestados/as del quinto y sexto de primaria del distrito de Pátapo el 37 % afirma que se involucra mucho, siempre alza su voz diciendo lo que piensa y suele ser atendido cuando hay la posibilidad de proponer y actuar como protagonistas del cambio en tu distrito, mientras que, el 40 % afirma que se involucra poco, tienen ideas y propuestas pero los espacios para manifestarlos son muy poco; el 20 % afirma que se involucra casi nada, porque los adultos son quienes proponen, y el 3 % afirma que no se involucran para proponer y actuar como protagonistas del cambio en tu distrito

16. ¿Qué tanto aprovechas la oportunidad de la mediación en tu distrito teniendo en cuenta que se refiere a la orientación de ciertos contenidos para gestar el desarrollo?

	M		F		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a. Mucho	35	29.1 %	34	28.3 %	69	58 %
b. Poco	14	11.6 %	16	13.3 %	30	25 %
c. Casi nada	4	3.3 %	0	0 %	4	3 %
d. Nada	7	5.8 %	10	8.3 %	17	14 %
TOTAL	60	50 %	60	50 %	120	100 %

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De 120 niños y niñas encuestados/as del quinto y sexto de primaria del distrito de Pátapo el 58 % afirma que aprovecha mucho la oportunidad de la mediación en su distrito teniendo en cuenta que se refiere a la orientación de ciertos contenidos para gestar el desarrollo; el 25 % afirma que aprovecha poco la oportunidad de mediación en su distrito teniendo en cuenta que se refiere a la orientación de ciertos contenidos para gestar el desarrollo; el 3% afirma que aprovecha casi nada la oportunidad de la mediación en su distrito teniendo en cuenta que se refiere a la orientación de ciertos contenidos para gestar el desarrollo, y el 14 % afirma que no aprovecha nada la oportunidad de la mediación en su distrito teniendo en cuenta que se refiere a la orientación de ciertos contenidos para gestar el desarrollo.

17. ¿Qué tan buenas crees que son las propuestas de las autoridades o de los padres de familia en relación al mejoramiento de tu formación educativa y personal?

	M		F		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a) Son muy aprovechables	36	30 %	35	29.1 %	71	59 %
b) Son buenas, pero podrían ser mejores	22	18.3 %	13	10.8 %	35	29 %
c) No son realistas	2	1.6 %	1	0.8 %	3	3 %
d) No son muy buenas	0	0 %	10	8.3 %	10	8 %
e) Son malas	0	0 %	1	0.8 %	1	1 %
TOTAL	60	50 %	60	50 %	120	100 %

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De 120 niños y niñas encuestados/as del quinto y sexto de primaria del distrito de Pátapo el 59 % afirma que son muy aprovechables las propuestas de las autoridades o de los padres de familia en relación al mejoramiento de tu formación educativa y personal; el 29 % afirma que son buenas, pero podrían ser mejores las propuestas de las autoridades o de los padres de familia en relación al mejoramiento de su formación educativa y personal; el 3 % considera que no son realistas las propuestas de las autoridades o de los padres de familia en relación al mejoramiento de su formación educativa y personal; el 8 % considera que no son muy buenas las propuestas de las autoridades o de los padres de familia en relación al mejoramiento de su formación educativa y personal, y el 1 % afirma que son malas las propuestas de las autoridades o de los padres de familia en relación al mejoramiento de su formación educativa y personal.

18. ¿Crees que las propuestas de las autoridades o de los padres de familia son pertinentes de acuerdo a tu realidad social y educativa?

	M		F		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a. Sí, son las más adecuadas	40	33.3 %	38	29.1 %	78	65 %
b. Sí pero no en su totalidad.	20	16.6 %	44	36.6 %	36	30 %
c. No son realistas.	0	0 %	3	2.5 %	3	3 %
d. No son las más adecuadas porque persiguen intereses personales.	0	0 %	3	2.5 %	3	3 %
e. No son pertinentes.	0	0 %	0	0 %	0	0 %
TOTAL	60	50 %	60	50 %	120	100 %

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De 120 niños y niñas encuestados/as del quinto y sexto de primaria del distrito de Pátapo el 65 % afirma que las propuestas de las autoridades o de los padres de familia son pertinentes de acuerdo a su realidad social y educativa; el 30 % afirma que las propuestas de las autoridades o de los padres de familia son pertinentes, pero no en su totalidad, de acuerdo a su realidad social y educativa; mientras que, el 3 % afirma que las propuestas de las autoridades o de los padres de familia de acuerdo a su realidad social y educativa no son realistas y el 3 % asegura que las propuestas de las autoridades o de los padres de familia no son pertinentes de acuerdo a tu realidad social y educativa

19. ¿Qué espacios crees que son los más adecuados para poner en marcha estrategias de integración a cargo de los actores sociales (autoridades pertinentes, padres de familia, docentes y alumnado) en favor de la niñez?

	M		F		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a. Espacio social.	30	25 %	27	22.5 %	57	48 %
b. Espacio económico.	10	8.3 %	6	5 %	16	13 %
c. Espacio administrativo.	6	5 %	0	0 %	6	5 %
d. Espacio político.	0	0 %	0	0 %	0	0 %
e. Todos los espacios	14	11.6 %	19	15.8 %	41	41 %
TOTAL	60	50 %	60	50 %	120	100 %

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De 120 niños y niñas encuestados/as del quinto y sexto de primaria del distrito de Pátapo el 48 % afirma que el espacio social es más adecuado para poner en marcha estrategias a cargo de los actores sociales (autoridades pertinentes, padres de familia, docentes y alumnado) en favor de la niñez; el 13 % afirma que el espacio económico es el más adecuado para poner para poner en marcha estrategias a cargo de los actores sociales en favor de la niñez; el 5 % afirma que el espacio administrativo es el más adecuado para poner para poner en marcha estrategias a cargo de los actores sociales en favor de la niñez, y el 41 % afirma que todos los espacios son los m{as adecuados para poner para poner en marcha estrategias a cargo de los actores sociales en favor de la niñez

20. ¿Qué tan pertinente crees que es la integración de los actores sociales para buscar alternativas de solución frente a los problemas comunicacionales educativos en tu formación escolar?

	M		F		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a. Es pertinente porque en conjunto pueden proponer mejores alternativas.	36	30 %	44	36.6 %	80	67 %
b. Es pertinente pero las propuestas a menudo no se cumplen.	20	16.6 %	13	10.8 %	33	28%
c. No es muy pertinente porque los intereses personales suelen predominar.	3	2.5 %	0	0 %	3	3 %
d. No es pertinente.	1	0.8 %	3	2.5 %	4	3%
TOTAL	60	50 %	60	50 %	120	100 %

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De 120 niños y niñas encuestados/as del quinto y sexto de primaria del distrito de Pátapo el 67 % afirma que la integración de los actores sociales para buscar alternativas de solución frente a los problemas comunicacionales educativas en su formación es pertinente porque en conjunto pueden proponer mejores alternativas; el 28 % afirma que la integración de los actores sociales para buscar alternativas de solución frente a los problemas comunicacionales educativas en su formación son pertinentes pero las propuestas a menudo no se cumplen; mientras que, el 3 % afirma que la integración de los actores sociales para buscar alternativas de solución frente a los problemas comunicacionales educativas en su formación no son muy pertinentes porque los intereses personales suelen predominar, y el 3% afirma que la integración de los actores sociales para buscar alternativas de solución frente a los problemas comunicacionales educativas en su formación no son pertinentes.

21. ¿Crees que los procesos de aprendizaje en tu escuela se realizan dentro de un tiempo adecuado para la asimilación de nuevos conceptos aprendidos?

	M		F		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a. Siempre.	30	25 %	50	41.6 %	80	67 %
b. Casi siempre.	22	18.3 %	6	5 %	28	23 %
c. A veces	8	6.6 %	4	3.3 %	12	10 %
d. Nunca	0	0 %	0	0 %	0	0 %
TOTAL	60	50 %	60	50 %	120	100 %

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De 120 niños y niñas encuestados/as del quinto y sexto de primaria del distrito de Pátapo el 67 % afirma que los procesos de aprendizaje en su escuela se realizan siempre en un tiempo determinado, mientras que, el 23 % afirma los procesos de aprendizaje en su escuela se realizan casi siempre en un tiempo determinado, y el 10% afirma que los procesos de aprendizaje a veces se realizan en un tiempo determinado.

22. ¿Crees que en tu escuela existe inclusión social?

	M		F		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a. Sí, siempre ha existido.	36	30 %	35	29.1 %	71	59 %
b. Sí, los tiempos han cambiado y ahora sí existe.	14	11.6 %	19	15.8 %	33	28 %
c. No, no mucho	10	8.3 %	6	8.3 %	16	13 %
d. No existe.	0	0 %	0	0 %	0	0%
TOTAL	60	50 %	60	50 %	120	100 %

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De 120 niños y niñas encuestados/as del quinto y sexto de primaria del distrito de Pátapo el 59 % afirma que siempre ha existido inclusión social en su escuela, el 28% afirma que existe inclusión social en su escuela porque los tiempos han cambiado, mientras que, el 13 % afirma que no existe mucho la inclusión social en su escuela.

23. ¿Tu entorno te involucra en la toma de decisiones para la inclusión social dentro de tu localidad?

	M		F		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a. Siempre.	22	18.3 %	19	15.8 %	41	34 %
b. Casi siempre.	14	11.6	9	7.5 %	23	19 %
c. A veces.	16	13.3	27	22.5 %	43	36 %
d. Nunca.	8	6.6	5	4.1 %	13	11 %
TOTAL	60	50 %	60	50 %	120	100 %

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De 120 niños y niñas encuestados/as del quinto y sexto de primaria del distrito de Pátapo el 34 % asegura que su entorno los involucra siempre en la toma de decisiones para la inclusión social dentro de su localidad, el 19 % afirma que su entorno casi siempre los involucra en la toma de decisiones para la inclusión social dentro de su localidad, el 36 % afirma que su entorno, a veces, los involucra en la toma de decisiones para la inclusión social dentro de su localidad

24. ¿Crees que existe apropiación colectiva en tu localidad teniendo en cuenta que se trata de una acción conjunta de los actores sociales para identificarse y apoderarse en los procesos de diálogo?

	M		F		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a. Sí, siempre ha existido	20	16.6 %	31	25.8 %	51	43 %
b. Sí, pero sólo en algunas ocasiones	24	20 %	16	13.3 %	40	33 %
c. No, no mucho	14	11.6 %	4	3.3 %	18	15 %
d. No existe	2	1.6 %	9	7.5 %	11	9 %
TOTAL	60	50 %	60	50 %	120	100 %

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De 120 niños y niñas encuestados/as del quinto y sexto de primaria del distrito de Pátapo el 43 % cree que siempre ha existido apropiación colectiva en su localidad teniendo en cuenta que se trata de una acción conjunta de los actores sociales para identificarse y apoderarse en los procesos de diálogo, el 33 % afirma que en algunas ocasiones existe apropiación colectiva teniendo en cuenta que se trata de una acción conjunta de los actores sociales para identificarse y apoderarse en los procesos de diálogo , el 15 % cree que no existe mucha apropiación colectiva en su localidad teniendo en cuenta que se trata de una acción conjunta de los actores sociales para identificarse y apoderarse en los procesos de diálogo y el 9 % afirma que no existe apropiación colectiva en su localidad teniendo en cuenta que se trata de una acción conjunta de los actores sociales para identificarse y apoderarse en los procesos de diálogo.

25. ¿Qué tan pertinente es para ti la apropiación colectiva en tu localidad teniendo en cuenta su actual problemática?

	M		F		Total	
	f	%	f	%	f	%
a. Mucho, los problemas actuales pueden enfrentarse si todos nos unimos para el cambio	55	45.8 %	28	23.3 %	83	69 %
b. Poco, debemos dejar que las autoridades se encarguen de todo	5	4.1 %	21	17.5 %	26	22 %
c. Casi nada, gastaríamos esfuerzo en vano porque el poder lo tienen los adinerados	0	0 %	10	8.3 %	10	8 %
d. Nada, no es pertinente	0	0 %	1	0.8 %	1	1 %
TOTAL	60	50 %	60	50 %	120	100 %

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De 120 niños y niñas encuestados/as del quinto y sexto de primaria del distrito de Pátapo el 69 % afirma que es muy pertinente la apropiación colectiva teniendo en cuenta su actual problemática porque los problemas pueden enfrentarse si todos se unen al cambio, el 22% afirmó que es poco pertinente la apropiación colectiva teniendo en cuenta su actual problemática porque debemos dejar a las autoridades que se encarguen de todo, mientras que el 8 % respondió que casi nada es pertinente la apropiación colectiva teniendo en cuenta su actual problemática porque gastarían tiempo en vano ya que el poder lo tienen los adinerados y el 1 % consideran que no es pertinente la apropiación colectiva teniendo en cuenta su actual problemática.

26. ¿En qué dimensión crees que la niñez debe fortalecer su empoderamiento para obtener nuevas alternativas y resultados?

	M		F		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a. Social	22	18.3 %	23	19.3	45	38 %
b. Político	0	0 %	11	9 %	11	9 %
c. Religioso	4	3.3 %	0	0 %	4	3 %
d. Educacional	24	20 %	14	11.6 %	38	32 %
e. Personal	10	8.3 %	12	10 %	22	18 %
TOTAL	60	50 %	60	50 %	120	100 %

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De 120 niños y niñas encuestados/as del quinto y sexto de primaria del distrito de Pátapo el 38 % afirma que en la dimensión social, la niñez, debe promover su empoderamiento para obtener nuevas alternativas y resultados; el 32 % afirma que la dimensión educacional, la niñez, debe promover su empoderamiento para obtener nuevas alternativas y resultados; el 18 % afirma que en la dimensión personal, la niñez, debe promover su empoderamiento para obtener nuevas alternativas y resultados; el 9 % afirman que en la dimensión política, la niñez, debe promover su empoderamiento para obtener nuevas alternativas y resultados, y el 3 % afirma que en la dimensión religioso, la niñez, debe promover su empoderamiento para obtener nuevas alternativas y resultados.

27. ¿Qué tan involucrado te sientes con empoderar a tus compañeros de escuela para que la niñez actual pueda ser protagonista del cambio?

	M		F		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a. Mucho	30	25 %	37	30.8 %	67	56 %
b. Regular	25	20.8 %	16	13.3 %	41	34 %
c. Poco	4	3.3 %	3	2.5 %	7	6 %
d. Casi nada	0	0 %	4	3.3 %	4	3 %
e. Nada	1	0.8 %	0	0 %	1	1 %
TOTAL	60	50 %	60	50 %	120	100 %

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De 120 niños y niñas encuestados/as del quinto y sexto de primaria del distrito de Pátapo el 56 % afirma que se siente muy involucrado con empoderar a sus compañeros de escuela para que la niñez actual pueda ser protagonista del cambio; el 34 % afirma que se siente regularmente involucrado con empoderar a sus compañeros de escuela para que la niñez actual pueda ser protagonista del cambio; el 6 % afirma que se siente poco muy involucrado con empoderar a sus compañeros de escuela para que la niñez actual pueda ser protagonista del cambio; el 3 % afirma que se siente casi nada involucrado con empoderar a sus compañeros de escuela para que la niñez actual pueda ser protagonista del cambio; y el 1 % afirma que no siente involucrado con empoderar a sus compañeros de escuela para que la niñez actual pueda ser protagonista del cambio.

28. ¿Con qué frecuencia te sientes seguro de manejar tus propias emociones (autonomía emocional)?

	M		F		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a. Siempre	36	30 %	38	31.6 %	74	62 %
b. Casi siempre	12	10 %	11	10.1 %	23	19 %
c. A veces	10	8.3 %	11	10.1 %	21	18 %
d. Nunca	2	1.6 %	0	0 %	2	2 %
TOTAL	60	50 %	60	50 %	120	100 %

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De 120 niños y niñas encuestados/as del quinto y sexto de primaria del distrito de Pátapo; el 62 % afirma que siempre se sienten seguro de manejar sus propias emociones, el 19 % afirma que casi siempre se sienten seguro de manejar sus propias emociones; el 18 % afirman que a veces se sienten seguro de manejar sus propias emociones, y el 2 % afirman que nunca se sienten seguro de manejar sus propias emociones.

4.2. De la Entrevista

- ☐ Tipo: Colectivo
- ☐ Fecha: Jueves, 26 de Noviembre del 2015- 16 de diciembre del 2015
- ☐ Hora: 2: 00 pm
- ☐ Lugar: Distrito de Pátapo y anexos
- ☐ Formato de registro: Escrito
- ☐ Entrevistadoras: Lisboa Torres Miluska Anylú y Lucy Eliana Vallejos Benites.

Equipos de Trabajo: Formamos 10 grupos integrado por 2 alumnos cada uno.

PARES	INTEGRANTES	SIGLAS
1	Briss Karoly Cieza Nuñez Jessica Tafur Quintana	BCN JTQ
2	GreyCy Montalvo Fernández Ariana Belén Quispe Vallejos	GMF AQV
3	Isaí Díaz Rubio Alejandro Bravo Saavedra	IDR ABS
4	Segundo Alfredo Ramírez Muñoz Antonny Constantino Facundo	SRM ACF
5	Aron Saavedra Cristofer Puccse Fernandez	AS CPF
6	Emily Sernaqué Castro Mauricio Morales Neyra	ESC MMN
7	Mariela Palacios Fernández Jesús Mendoza Mío	MPF JMM
8	Josue Vallejos Fernández Mayra Mío Castillo	JVF MMC
9	Segundo Alfredo Ramírez Muñoz Antonny Constantino Facundo	SRM ACF
10	Stefano Karim Andrade Torres Sebastián Guevara Díaz	SAT SGD

GRUPO 1:

UT 01: Sobre las iniciativas que promueven la participación de parte de las y los niños 5to y 6to de primaria de las zonas rurales del distrito de Pátapo

BCN: "...Yo creo que cuando un niño tiene solución por sí solo a los diferentes problemas de su vida y en el colegio sobre todo, a eso se le llama protagonismo infantil. Es una palabra nueva para mí pero sé que ahora es muy importante para que los niños puedan sentirse seguros de lo que dicen y hacen.

En mi colegio hay momentos en los que nosotras podemos sentirnos como protagonistas del cambio pero obviamente en casos pequeños y no muy duraderos, por ejemplo cuando nosotras proponemos alguna solución para los problemas que a veces hay en el aula.

Yo siempre participo en clase, soy una niña muy activa y eso me gusta; expreso lo que siento y pienso cuando creo que es adecuado. Soy capaz de levantar la mano en clase y corregir o decirle a las profesoras sobre sus errores pero hay algunas que no les gusta eso y se incomodan no haciéndome caso.

Sobre aprovechar la mediación, yo sí puedo decir que en varias ocasiones lo he tomado en cuenta porque soy la Sub Alcaldesa de mi colegio y en varias ocasiones hubieron reuniones con los padres de familia y mis compañeras donde hemos conversado acerca de ciertas necesidades y luego fuimos con el Director para contarle todo y así ver la forma de mejorar.

La idea de integrarnos todos es lo mejor, creo yo, porque si somos más, es más fácil conseguir lo que queremos, pero también es verdad que cuando nosotras damos alguna idea, muchas veces no nos toman en serio porque nos ven como "niñas" y creo que piensan que nuestras ideas no tienen valor.

Aquí en mi colegio hay pocas propuestas de participación que sean nuevas, siempre son las mismas veces en las que podemos participar".

JTQ: "... Para mí el protagonismo infantil es cuando alguien resalta entre los demás por sus acciones buenas y en mi colegio creo que hay pocas oportunidades donde nosotras podemos ser protagonistas, a veces por desinterés de nosotras mismas y a veces porque simplemente no nos toman en cuenta.

En mi aula soy muy tímida y me cuesta participar en clase porque tengo miedo a varias cosas, por ejemplo cuando quiero solucionar problemas, piensan que no es la solución indicada, me da temor y nervios expresar lo que siento porque no creen lo que digo. Las profesoras se enojan si alguien le dice que lo que hacen nos parece que está mal, ellas no aceptan sus errores casi siempre.

Lo que sí hago más veces, porque obviamente me siento más cómoda y en confianza, es conversar con mi mamá y que ella pueda ayudarme en algo del colegio, ella puede conversar con la profesora o con los demás papás para llegar a algún acuerdo.

Creo que en mi colegio no hay muchas propuestas de participación de los niños, siempre son las mismas actividades del mismo colegio, en clase, por aniversario y ya, nada más. A mí me gustaría que hicieran algo diferente y así puedan ayudarnos a sentirnos más seguros y sin miedo de expresar lo que pensamos, como por ejemplo yo, que pienso muchísimo antes de levantar la mano para hablar en público.

Cuando se integran los adultos en el colegio, o sea los profesores y los padres de familia, casi nunca nos toman en cuenta, nos excluyen por ser niños, creo que piensan que no aportamos en nada, yo creo que mientras somos más es mejor y más rápido alcanzamos nuestros objetivos”.

UT 02: Sobre la fomentación de la igualdad de derechos e inclusión social.

BCN: “... Creo que las oportunidades que tenemos nosotras de hablar frente a los demás en el colegio siempre son las mismas, una participación común de todos los días en clase. Varias de mis compañeras no se sienten seguras de lo que quieren decir y no porque no sepan, sino porque sienten temor de cómo las miran y de equivocarse, en eso, yo sí soy distinta porque desde pequeña he sido muy extrovertida, creo que eso me ha servido de mucho en muchos lugares, pero me gustaría que mis amigas puedan tener la libertad para hacerlo de a pocos.

Lamentablemente, en el colegio, algunos profesores no saben corregirnos adecuadamente y por eso es que muchas amigas tienen temor a responder o participar y equivocarse, incluso yo que creo que tengo un poquito más de seguridad; a parte, que no nos motivan para participar más seguido y así poder dar nuestra opinión.

No siento que nos incluyan en actividades de participación la mayoría de veces, porque siempre toman decisiones los profesores, nuestros papás y el director”

JTQ: “... La participación de las alumnas en mi colegio es siempre la misma, o sea siempre son las mismas chicas las que participan, son niñas conocidas. Yo, como lo había dicho antes, soy muy tímida en la mayoría de ocasiones, pero por ejemplo, ahora no lo siento así, al principio me cuesta pero creo que poco a poco puedo ir sintiéndome más segura para expresar lo que pienso y siento.

La mayoría de veces, los profesores no nos ayudan a sentirnos seguros de lo que decimos y es peor cuando se molestan con nuestras respuestas o no son las que ellos esperaban; a mí me gustaría que los adultos nos ayuden a nosotras para que todas podamos hablar sin miedo, participar todos juntos, expresar mis ideas y lo que siento.

Esa seguridad que quisiera sentir siempre no está, sólo a veces.

Creo que, si en el colegio hubiera planes para que nosotras participemos más, tomaría mucho tiempo porque es un proceso con cada una. Algunas profesoras no fomentan ideas para que nosotras nos sintamos identificadas, además que la timidez no ayuda.

Cuando los adultos se reúnen, la mayoría de veces es para coordinar cosas del colegio y nunca nos llaman a nosotras o nos preguntan nada. Sería bonito que las niñas también podamos dar ideas, nos haría sentir más grandes.”

UT03: Sobre el protagonismo de los niños y niñas en el distrito de Pátapo.

BCN: “... Cuando veo a alguna de mis compañeras que tiene un poco de temor para hablar en público, me provoca ayudarlas, hago lo que puedo en el momento motivándolas para que se sientan más fuertes, eso me hace sentir bien. Esto lo deberían hacer más personas juntas para que todas podamos participar sin sentir temor, expresar ideas y lo que creemos que está bien. Todo esto no sólo debe existir en el colegio, sino también en la calle, en otras instituciones; creo que todos deberíamos participar juntos para que los niños nos sintamos más comprometidos y resolvamos problemas más fácil.

A veces me siento parte de esta integración, pero supongo que es por el cargo que ocupo en el colegio, sin embargo también pienso que no debería ser necesario tenerlo para poder ayudar con soluciones. Los niños debemos sentirnos empoderados y seguros de que lo que decimos o pensamos es muy valioso. En nuestro distrito existen pocos espacios donde podemos participar y mostrar nuestras capacidades.”

JTQ: “...Para mí que soy más tímida que mi compañera, me motiva ayudar a mis amigas a participar, el hecho que sé lo que piensan pero no lo hago con todas, sólo con las chicas que conozco. Muchas veces no me siento incluida para participar siempre, se siente feo eso porque tengo tantas ideas en mi cabeza pero por temor no puedo decir nada.

Las personas adultas deberían ayudarnos también a sentirnos más seguros y escuchar nuestras opiniones para aumentar nuestra confianza y participación, no solamente en el colegio, debe ser también en nuestra misma localidad; todos podrían

colaborar para hacer que hayan momentos donde todos participemos pero no solo por un rato, sino que sea seguido para que también hayan más niños sin temor de participar.

A veces siento que sí puedo participar sin temor de nada pero depende mucho del momento y de las personas que estén allí.”

UT04: Sobre la inclusión social de los niños en el distrito de Pátapo para la toma de decisiones.

BCN: “... No siento que en mi distrito haya mucho interés de las autoridades para que los niños tengamos mayor participación, solo por ocasiones. No se ha logrado mucho de su parte, pero en ese caso, muchos de los niños acuden más rápido a la ayuda de sus padres como medio para que su voz se escuche, lo mismo hago yo porque me siento mucho más en confianza con mi propia familia.”

JTQ: “... Muchas veces nosotros como niños tenemos iniciativas de resolver algunos problemas pero por timidez no decimos nada o demoramos mucho en decidirnos para expresar lo que pensamos, tal vez los adultos podrían ayudarnos en mejorar esto buscando alguna alternativa de solución pero que también incluyan nuestras opiniones para que juntos podamos mejorar en muchos aspectos como distrito. Sé que varias de nosotros nos hemos acostumbrado a vivir así, sin participar y dejar que las cosas sucedan por que los demás lo resuelven todo, creo que no debería ser así siempre.”

GRUPO N° 2

UT 01: Sobre las iniciativas que promueven la participación de parte de las y los niños 5to y 6to de primaria de las zonas rurales del distrito de Pátapo

GMF: "...En mi colegio hay muy poco protagonismo de las niños porque hay timidez, miedo y burlas de los demás; pero en lo personal, me considero una chica que sí busca el protagonismo en su vida porque expreso mis ideas y busco soluciones a diferentes problemas, hago que escuchen mis opiniones y también muchas veces he podido corregir o sugerir algo a mi profesora en el salón de forma educada.

Lamentablemente, muchas de mis compañeras sienten que no pueden hacer eso porque creen que la profesora se molestará o le faltaran el respeto a ella, creo que esto pasa porque los adultos casi nunca nos dan la oportunidad de hacerlo y si en alguna ocasión lo hicimos, no reaccionan de la mejor manera, por eso que muchas tienen temor.

La timidez en los niños se siente y por eso pocas veces participan en el salón, somos siempre los mismos que lo hacemos a pesar de que muchas veces tenemos buenas ideas.

Como adultos y parte de nuestro colegio deberían pensar en alguna solución para que por un lado los niños participemos más y, por otro lado, haya más integración con ellos también."

AQV: "... Ahora que ya sé el significado de protagonismo infantil podría decir que en mi colegio no existe mucho porque no nos toman en cuenta, creo que a veces por miedo a las críticas y también nosotros no nos sentimos seguros de expresar lo que pensamos en el momento adecuado.

Considero que yo sí soy protagonista de mi vida, o al menos eso estaba tratando, porque soy capaz de tomar decisiones y corregir también, decir cuando no estoy de acuerdo en algo sin quedarme callada.

Los adultos deberían ayudarnos a nosotros a poder expresar sin temor lo que pensamos o al menos darnos la oportunidades de momentos donde podamos hacerlo de a pocos porque a las finales, siempre dicen que la niñez es el futuro de la sociedad y creo que no sería muy buena una niñez callada y con temores.

Las propuestas de participación son muy escasas o mejor dicho, creo que no existen, pero sí es necesario que existan y en todo lugar, no solamente en el colegio. Sería muy bonito que algún día haya una reunión de adultos con niños también para buscar soluciones a tantos problemas que hay."

UT 02: Sobre la fomentación de la igualdad de derechos e inclusión social.

GMF: "...La verdad creo que no hay muchas oportunidades de participación en muchos lugares aparte de mi colegio, no se ha logrado mucho con alguna escasa iniciativa de planes para que los niños participen más. Muchas veces no nos sentimos fuertes y seguros de poder dar una opinión porque los adultos no nos toman en serio y a veces ni siquiera nos toman en cuenta para decidir alguna cosa como para aportar alguna idea.

De mi parte, trato de adaptarme a los momentos en que tenemos que participar en el aula o en el distrito, soy algo extrovertida pero como cualquiera siento temor al principio. Creo que si los adultos planearan algo para que los niños tengamos mayor participación en general, se lograría mucho para nosotros pero obviamente que tendría que ser un proceso largo.

Los actores sociales siempre nos van a rodear, incluso formamos parte de ellos y nosotros, los niños, debemos aprovechar al máximo todo lo que puedan enseñarnos. Nuestros papás, los profesores, las autoridades deben unirse para que la niñez siempre sea la mejor y pueda tener un mejor futuro.

AQV: "... la participación de la niñez en nuestra localidad es muy escasa sinceramente. El colegio es un lugar en el que sí existe participación pero muy poca, y ¿qué pasa cuando los colegios ya no trabajan y todos salen de vacaciones? Nosotras queremos participar, tenemos ganas de hacerlo pero hay pocas posibilidades en el colegio por varios motivos, por ejemplo: los profesores no nos dejan o no nos ayudan para hacerlo, a veces no saben corregirnos, la timidez de hablar en público y aguantar que todas las miradas estén sobre ti, y así varios motivos.

Los papás y los profesores siempre van a estar acompañándonos durante toda la época del colegio y nosotros siempre acudimos a ellos para que nos ayuden en cualquier cosa o problema que tengamos y eso también nos puede ayudar a ser más seguros de nosotros mismos. La verdad es que cuando yo participo con algunas actividad del colegio, en el salón con mis amigas, hay momentitos en lo que se siente bonito que te escuchen y que te tomen en cuenta para solucionar algún problema o solo para escuchar tu opinión. Cuando es aniversario del colegio, la mayoría participa en las diferentes actividades pero es sólo por unos días y luego todo regresa a la normalidad; yo pienso que si todo fuera más organizado y hubiera algún plan, nosotros podríamos desarrollarnos mejor si participamos siempre."

UT03: Sobre el protagonismo de los niños y niñas en el distrito de Pátapo.

GMF: "... A mí siempre me ha gustado ayudar a mis compañeras más tímidas porque siento que puedo hacer que se sientan seguras y me gustaría que todos participemos siempre, al menos en el salón para empezar, porque creo que es mejor cuando todos pensamos y hay mejores soluciones o ideas, a que siempre sean unas personas las que hablan y participan. Es cierto que en nuestra localidad hay muchos problemas como en toda; los adultos siempre se encargan de solucionarlos, los profesores, los papás, las autoridades pero a todo esto, los niños también podemos aportar buenas ideas también. Si nos dan la oportunidad de sentirnos parte de ellos creo que lograríamos mucho para que la niñez no solo se fije en el colegio nada más, sino que también se sienta responsable de lo que pueda pasar con Pátapo.

La situación debería cambiar aquí y en todo sitio, lo malo también es que los niños no creen la idea de poder cambiar el futuro, no se sienten poderosos para hacerlo, no se identifican con los problemas que pasan.

AQV: "...Cuando en el colegio nos enfrentamos a un problema, es bonito cuando la mayoría levanta la mano para participar, eso me motiva, que todas juntas participemos en armonía, organizarnos para que todo salga mejor en alguna actividad que debamos hacer en el colegio o en la calle también.

Me encantaría que tuviéramos la oportunidad de opinar y dar soluciones a tantos problemas que tenemos como colegio, tal vez no somos los únicos que pasan por lo mismo pero podríamos empezar por algo de nosotros. Para que todos o la mayoría de niños participen levantando su mano y haciéndose escuchar sería muy largo el proceso pero también nos ayudaría mucho. Hay tantos problemas en nuestro distrito que las opiniones o ideas de los niños también puede ayudar a resolverlos, yo me siento parte de mi distrito, obviamente y por eso me preocupa también lo que pasa aquí. A veces me desespera que por ejemplo, los adultos o los que tienen que ver con política, sólo prometan cosas y a las finales no cumplen sus promesas. Todos deberíamos unirnos para que podamos resolver los problemas en todo sitio y en todo momento, pero como cada uno vive por su lado sin preocuparse de los problemas, entonces siempre dejan la solución a la misma gente que siempre participa.

Los niños deberíamos participar más siempre, no tener temor y confiar en que lo que pensamos está bien.

UT04: Sobre la inclusión social de los niños en el distrito de Pátapo para la toma de decisiones.

GMF: "... Muchas veces, o casi siempre, los adultos que se meten a eso de la política no ayudan desde su trabajo a los niños. Cuando están en campaña siempre prometen de todo y nada más; no me gusta la política. Pero sí sería interesante que resuelvan ese problema para que los niños sean protagonistas del cambio en el distrito. Algo así como en el colegio cuando eligen a un alcalde o alcaldesa donde hay propuestas para que nosotros seamos mejores y nos desarrollemos bien, que no solo haya preocupación por construir un colegio más grande o más bonito. Si sucediera, creo que yo sí me adaptaría rápido porque mi carácter me lo permite y también pondría de mi parte para poder ayudar a los demás. Si todos los profesores cambiaran su forma de enseñar y nos ayudaran a participar más en clase, todo estaría lleno de ideas que pueden mejorar cualquier mala situación así como lo que dicen "lluvia de ideas". Ahora todo está cambiando y de a pocos los niños podríamos tener el control o al menos ayudar más en un futuro."

AQV: "...Sé que todas las decisiones que tengan que ver con los problemas del distrito las toman los adultos, eso es bueno, pero sería más bueno si a los niños también nos toman en cuenta. Siempre estamos rodeados de adultos y existe gran influencia de ellos en nosotros, los adultos, mis papás, mis profesores, tratan de cuidarnos dándonos lo que pueden la mayoría de veces, pero también podrían ayudarnos mucho más si nos escuchan y valoran lo que decimos o podemos aportar. A veces mi mamá me dice que se sorprende cuando hablo con ella, porque salgo con cada cosa que se me ocurre, pero creo que así como yo deben haber muchos niños con ganas de decir lo que piensan, lo que se les ocurre y de repente podemos encontrar soluciones a los problemas o divertirnos simplemente."

GRUPO N° 3

UT 01: Sobre las iniciativas que promueven la participación de parte de las y los niños 5to y 6to de primaria de las zonas rurales del distrito de Pátapo

IDR: "... Yo creo que en mi colegio sí hay protagonismo infantil en algunas ocasiones porque hay niños que cambian su forma de ser para bien y pueden resolver sus problemas con menos ayuda de los adultos, algunos a pesar de su temor pueden aportar ideas y cambiar su actitud positivamente. Con todo esto me siento un poco involucrado porque a veces sí soy capaz de participar sin temor pero depende mucho del momento y de las personas que me rodean, no siempre me siento cómodo con la reacción de los demás.

Por momentos me siento capaz de cambiar el mundo, ayudando a la gente pobre, ayudando a mis hermanos, levantando la mano para opinar en clase; y se siente bien cuando haces cosas buenas. Sin embargo, otras veces no me siento capaz de participar en el aula, por ejemplo, cuando un profesor se equivoca o pienso que algo no está bien porque creo que no puedo corregir a una persona mayor, por temor a alguna llamada de atención o castigo.

Son pocas las veces que todos podemos participar sin miedo"

ABS: "... En el colegio hay momentos cuando todos los niños nos unimos y jugamos siempre, eso nos hace felices; creo que así también deberíamos sentirnos cuando participamos pero no es así. Hay pocos momentos en los que podamos sentirnos libres, sí hay protagonismo, pero muy poquito.

En mi casa es diferente porque hay confianza y aunque a veces no me porto bien, puedo decir lo que pienso. En el colegio sólo podemos participar alzando la mano, ayudando a mis amigos, participando en actividades del aniversario, exponiendo en clase. Todo esto es lo de siempre, pero me gustaría que se hiciera algo diferente y mejor, de a pocos pero serviría de mucho"

UT 02: Sobre la fomentación de la igualdad de derechos e inclusión social.

IDR: "...Participar en el aula y en cualquier lugar nos ayuda mucho como niños, aprender a levantar la mano para hablar sin miedo, aprender todo lo que nos enseñan, hacer que los demás compañeros nos escuchen y nos tomen en cuenta; eso debería existir siempre no solo en el colegio sino en todo lugar. Los niños y los adultos tenemos los mismos derechos y la participación debe ser la misma también"

ABS: "... Para que nosotros podamos ser más participativos en el colegio, los adultos deben andar más pendientes de todos los niños y así ayudarnos a ser más seguros de lo que hablamos sin temor de lo que puedan decirnos las personas mayores o nuestros propios compañeros.

Todos debemos estar unidos, los niños y adultos y trabajar en equipo"

UT03: Sobre el protagonismo de los niños y niñas en el distrito de Pátapo.

IDR: "...A veces nosotros mismos buscamos momentos en los que nos sintamos parte del equipo para solucionar problemas, es difícil porque las personas mayores muchas veces no creen en los niños. La inclusión de los niños en el distrito debe existir siempre y en todo lugar para poder resolver juntos todos los problemas que hay ahora. Los hombres también podemos ayudar opinando, porque siempre dicen que las mujeres son mejores hablando"

ABS: "...A mí me gustaría que los momentos en que participamos en grupo sean más duraderos, por ejemplo, cuando hay olimpiadas, en la feria por el aniversario de Pátapo, cuando hay algún concurso."

UT04: Sobre la inclusión social de los niños en el distrito de Pátapo para la toma de decisiones.

IDR: "...Me da pena cuando los profesores y los papás no toman en cuenta nuestras opiniones en serio, es verdad que no hay tanto protagonismo en mi distrito y si es que hay, no es lo suficiente.

Expreso mis opiniones y lo que pienso cuando hay algún problema o para decidir algo en el aula; imagino si esto se hiciera más grande, los niños también podríamos ayudar mucho en problemas más grandes para Pátapo y poco a poco para todo Chiclayo"

ABS: "...Cuando tengo la oportunidad de participar pienso muchas veces si hablar o no en público siempre, yo no era así, antes no pensaba tanto para levantar la mano y hablar sino que un día me dio mucha pena cuando mi profesora me dijo que yo no sabía responder bien sus preguntas y entonces a partir de ese momento siento vergüenza equivocarme al decir lo que creo y pienso. Muchos de mis compañeros también sienten lo mismo, la mayoría tienen vergüenza o miedo de lo que los demás pueden decir, si se burlan o nos les hacen caso."

GRUPO 4

UT 01: Sobre las iniciativas que promueven la participación de parte de las y los niños 5to y 6to de primaria de las zonas rurales del distrito de Pátapo

SRM: "... Raras veces hacemos proyectos que salgan de las ideas de los niños, mayormente realizamos tareas encomendadas por los adultos, que casi siempre son por obligación. Pero siempre surgen ideas de nosotros los niños que complementamos lo que nos dicen los adultos (...). Yo siento que propongo en las reuniones grupales cuando mi maestra nos dice que trabajemos en equipo, es allí donde coordino con mis compañeros y expresamos lo que sentimos con libertad porque entre nosotros nos entendemos, pero cuando hay un adulto es más difícil."

ACF: "... Recuerdo que una vez con mis compañeros se nos ocurrió realizar una actividad deportiva y debíamos decirle la propuesta a nuestra maestra. Primero, nadie quería hablar de lo que habíamos pensado hacer luego nos armamos de valor, un poco temerosos manifestamos nuestra idea y felizmente la profesora sí aceptó. Cuando me nombraron coordinador general, me sentí muy importante."

UT 02: Sobre la fomentación de la igualdad de derechos e inclusión social.

SRM: "... Me siento incluido cuando respetan mi opinión, a muchos niños les da miedo corregir a los adultos; pero a mí parecer ellos también se equivocan y deben aceptar sus errores y dejar que un niño los corrija, porque nosotros los niños también somos personas y nos damos cuenta de la realidad.

En mi familia me siento incluido cuando van a tomar una decisión de familia, mis padres nos preguntan a mí y a mis hermanos qué pensamos sobre la decisión que van a tomar, y siempre, en conjunto, hacemos una lista de ventajas y desventajas de las opciones que tenemos a elegir y la opción que nos parezca más atractiva la tomamos.

ACF: Creo que los derechos de los niños no son respetados en su totalidad en mi localidad; la mayoría de personas piensan que los derechos de los niños son: el derecho a la alimentación, a una identidad, a una educación, o sea los derechos básicos; pero muchos no defienden los derechos que también son importantes para nuestra formación que son: el derecho a la participación, el derecho a ser protegido de cualquier discriminación, el derecho a la tolerancia."

UT03: Sobre el protagonismo de los niños y niñas en el distrito de Pátapo.

SRM: "... Me siento protagonista cuando saco buenas calificaciones y mis padres me apremian por eso; me siento protagonista cuando mis amigos me elijen como capitán de nuestro equipo; me siento protagonista cuando la profesora me felicita en clase; me siento protagonista cuando mis vecinas dicen que soy un niño educado; me siento protagonista cuando ayudo a las personas que lo necesitan."

ACF: "... Los niños somos capaces de lograr grandes cosas si trabajamos en conjunto porque nosotros también aportamos ideas valiosas y cargadas de creatividad."

UT04: Sobre la inclusión social de los niños en el distrito de Pátapo para la toma de decisiones.

SRM: "... Aquí los niños que tienen más protagonismo son los que sacan mejores calificaciones, los niños que sacan calificaciones bajas son los más excluidos; y peor aun cuando formamos grupos de trabajo."

ACF: "... Me siento incluido cuando recibimos ayuda del estado por ejemplo el desayuno de Qali Warma, cuando nos dan nuestros libros, cuando tenemos educación gratuita, cuando voy al centro de salud y me atienden. Me siento excluido cuando toman mi opinión como un chiste, cuando mi familia toma sus decisiones sin tener en cuenta mi opinión."

Grupo 5

UT 01: Sobre las iniciativas que promueven la participación de parte de las y los niños 5to y 6to de primaria de las zonas rurales del distrito de Pátapo

AS: "... Los niños de mi escuela tienen pocas iniciativas de participación , la mayoría de ellos tienen miedo a reclamar nuestros derechos o no expresamos lo que sentimos. Hacemos las actividades que están planificadas en la escuelas, las cuales están hechas por adultos sin ninguna intervención de los niños"

CPF: "No hay muchas propuestas para lograr nuestra participación, ni los niños estamos interesados en opinar, eso pasa porque desconocemos uno derechos principales, que es la participación"

UT 02: Sobre la fomentación de la igualdad de derechos e inclusión social.

AS: "... A veces me pongo a pensar que si no existiera mi familia, nadie me cuidaría. El mundo es egoísta, cada quien quién defiende sus propios intereses"

CPF: "... Todos los niños no tenemos las mismas oportunidades, mayormente los niños que son hijos de los padres que tienen menos dinero, son menospreciados por sus compañeros, no los respetan."

UT 03: Sobre el protagonismo de los niños y niñas en el distrito de Pátapo

AS: "... El mayor protagonismo que tuve dentro de mi localidad fue cuando mi equipo de futbol ganó las olimpiadas en mi escuela, mis profesores reconocieron que éramos buenos futbolistas."

CPF: "... Soy importante en mi localidad cuando colaboro con las actividades que se hacen conjuntamente, una vez participé en la fiesta patronal del pueblo, me sentí muy valioso, pero lo malo es que no se realizan muy seguido, raras veces participan los niños."

UT04: Sobre la inclusión social de los niños en el distrito de Pátapo para la toma de decisiones.

AS: "... Siento que en casa no toman en cuenta mi opinión , muchas veces escuché "Calla tú, no sabes" , " No te metas en conversaciones de adultos", sin embargo ellos si podían hablar en mi delante, porque simplemente era un niño que no entendía las cosas."

CPF: "... Los niños de mi pueblo solo nos dedicamos a jugar y a estudiar, eso nos piden nuestros padres y profesores, pero también quiero formar parte de las decisiones que ellos toman porque hay veces que me afectan."

GRUPO 6

UT 01: Sobre las iniciativas que promueven la participación de parte de las y los niños 5to y 6to de primaria de las zonas rurales del distrito de Pátapo

ESC: "... Somos niños, somos personas, necesitamos ser escuchados porque nosotros también aportamos ideas interesantes y con mucha creatividad. Las personas

adultas solo se preocupan en alimentarnos, que estemos con buena salud, por nuestra educación. Pero por nuestra participación casi nada se preocupan, y considero que es muy importante porque la participación puede aportar en todos los ámbitos del ser humano como : salud, educación, alimentación, derechos, etc.”

MMN: “... Pocas iniciativas de participación existen en mi localidad, casi nada. No va más de shows artísticos que hacemos en las actividades de celebración de mi escuela, que mayormente son creadas por los profesores, pero pocas veces nacen de nuestras ideas, nosotros los niños solo seguimos un guion.”

UT 02: Sobre la fomentación de la igualdad de derechos e inclusión social.

ESC: “... Pocos niños asumen responsabilidades sociales, creo que más participación son los alcaldes escolares que son pocos, se debe motivar que los alcaldes tengan el respaldo de más niños para aportar ideas.”

MMN: “... En mi localidad, los niños tenemos vergüenza reclamar cuando hay una injusticia, no soy capaz de reclamar cuando un padre maltrata a otro niño, pero soy consciente que eso está mal.”

UT 03: Sobre el protagonismo de los niños y niñas en el distrito de Pátapo

ESC: “... Veo mi protagonismo cuando me comunico con mis padres, ellos son los que mejor me entienden, cada vez que les expreso mis miedos, me siento protegido aunque una veces me da vergüenza contarles lo que pasa.”

MMN: “... Creo que lo que dificulta nuestro protagonismo es la falta de oportunidades que tienen nuestros padres para acceder a un trabajo digno, muchos se preocupan por buscar el sustento económico y descuidan el cuidado de sus hijos, siento que hay mucha desigualdad en nuestra sociedad.”

UT04: Sobre la inclusión social de los niños en el distrito de Pátapo para la toma de decisiones.

ESC: “... Me gustó mucho cuando a mi escuela vinieron niños de otro lugar para compartir experiencias, fue el único día que me identifiqué con mi lugar y pude defender mis trabajos para representar bien a mi pueblo”

MMN: “... Me sentí diferente y mejor cuando llegó de visita a mi escuela el alcalde distrital y pude expresarle las necesidades de la escuela, previa coordinación con mis

compañeros en una clase, ellos pensaron y expresaron sus inquietudes, todo lo manifestado en aula comuniqué al alcalde.”

GRUPO 7

UT 01: Sobre las iniciativas que promueven la participación de parte de las y los niños 5to y 6to de primaria de las zonas rurales del distrito de Pátapo

MPF: “... Los niños no proponen en las actividades de nuestro colegio, siempre las planifican los maestros y siento que no hay innovación; siempre hacemos las mismas actividades y sentimos que la hacemos por obligación.”

JMM: “... Sentí que fue una iniciativa de participación cuando fue en “Día de niño”, nosotros salimos a las calles con nuestras pancartas, desfilamos niños, las autoridades, profesores y algunos padres de familia; me sentí muy alegre, confiado y seguro, ya que todos estaban desfilando por los niños, lamentablemente fue única vez, raras veces, se ve que las personas actúen en conjunto para favorecer a todos los niños.”

UT 02: Sobre la fomentación de la igualdad de derechos e inclusión social.

MPF: “... Cuando hacemos trabajos grupales hay muchos niños que se sienten excluidos, porque no rinden bien en sus exámenes , a veces me dan pena porque se sienten mal y es una tortura para ellos escuchar decir a la profesora reúnanse en grupo de cuatro o tres.”

JMM: “... Estamos acostumbrados a que nuestros padres nos defiendan, pero como niño siento que no soy capaz de defenderme.”

UT 03: Sobre el protagonismo de los niños y niñas en el distrito de Pátapo

MPF: “... Hace unos días vi un video que mostraba a niños de otro lugar daban opiniones libremente, y participaban en la defensa de sus derechos pero eso lo lograron gracias a talleres que les brindaron gente profesional, vi una gran diferencia con los niños de mi localidad, creo que si nos motivan podemos mejorar nuestra participación.”

JMM: “... Creo que no tengo protagonismo ni en mi espacio familiar, porque son mis padres los que deciden por mí. Ellos deciden qué debo hacer en espacio libre, en

qué debo gastar mis ahorros, qué amigos debo tener. Una cosa es que me den opciones para poder decidir y otra que me exijan.”

UT04: Sobre la inclusión social de los niños en el distrito de Pátapo para la toma de decisiones.

MPF: “... Creo que se habla de los niños cuando hay campañas electorales, las autoridades dicen que ponen en agenda nuestras necesidades pero considero que lo dicen por quedar bien.”

JMM: “... Doy mi opinión para decidir cosas simples dentro de mi escuela, como por ejemplo: elegir al brigadier del aula, qué color de polo usaremos para el campeonato u otras cosas; pero para decidir cosas más importantes, se encargan los adultos.”

GRUPO 8

UT 01: Sobre las iniciativas que promueven la participación de parte de las y los niños 5to y 6to de primaria de las zonas rurales del distrito de Pátapo

JVF: “... Yo siento que participo en el deporte, me siento seguro, porque nos entretiene, jugar futbol nos mantiene unidos, conversamos con mis compañeros y profesores, estamos organizados para dar lo mejor como equipo.

En salud, no participamos. Somos atendidos cuando caemos enfermos pero como niños no hacemos nada, ni la población se organiza para prevenir alguna enfermedad, y eso que en nuestra localidad muchas personas se enferman del dengue.”

MMC: “... A nosotros las maestras nos llaman los chicos del monte, solo por vivir un poquito alejado del pueblo donde queda nuestra escuela, prefiero que me llamen por mi nombre, pero no me atrevo decirles.”

UT 02: Sobre la fomentación de la igualdad de derechos e inclusión social.

JVF: “... Siempre somos influenciados por nuestros padres, si mi papá dice que el presidente es corrupto, yo también digo lo mismo aunque no sepa la realidad. Me he

dado cuenta que los niños no averiguamos más sobre las situaciones que pasa, creemos todo lo que adultos nos dicen, no analizamos.”

MMC: “... Quisiera votar en las elecciones para alcalde distrital, aunque en mi colegio hay elecciones del alcalde escolar, pero pienso que es elegido el alumno que tiene más nota. Quiero ser representante también, aunque no tenga las mejores notas académicas, quiero representar a alguna institución, quiero sentirme importante.”

UT 03: Sobre el protagonismo de los niños y niñas en el distrito de Pátapo

JVF: “... Me duele cuando me dicen “cállate, tú no sabes” y siento que lo digo si tiene sentido, pero a veces los adultos son de mente cerrada.”

MMC: “... Creo que si desde pequeños estamos preparados para asumir responsabilidades ya estaremos preparados para la adultez.”

UT04: Sobre la inclusión social de los niños en el distrito de Pátapo para la toma de decisiones.

JVF: “... Cuando era más pequeña jugaba con mis carros, pero ahora quiero jugar a tener algún cargo político, ser representante de algo; así estuve jugando, hace unos días, con mis compañeros, pero mis vecinas se burlaron, eso nos avergonzó.”

GRUPO 9:

UT 01: Sobre las iniciativas que promueven la participación de parte de las y los niños 5to y 6to de primaria de las zonas rurales del distrito de Pátapo

SRM: “...Creo que el protagonismo infantil en mi distrito sí existe en algunas ocasiones, incluso en la mayoría de veces, porque muchas personas participan siempre y ayudan a que los niños también participemos con ellos en equipo. Por ejemplo yo siempre colaboro en mi salón con los profesores y con mis propios compañeros y también cuando hay algún error que corregir lo hacemos todos juntos.

Pero propuestas de participación como tal creo que no existen, solo las que siempre pasan en un colegio con los niños y la gente grande.”

ACF: “...En mi colegio no todos participan siempre, a veces hay que rogarles para que también se unan al grupo y ayuden con sus ideas, pero yo trato muchas veces de participar en lo que puedo. Las propuestas no cambian, son las de siempre en el salón

durante las clases, cada uno actúa por su lado y solo se preocupa de sus notas y nada más por eso es que no me siento muy integrado a un equipo donde se trabaje en unión.”

UT 02: Sobre la fomentación de la igualdad de derechos e inclusión social.

SRM: “...La mayoría de mis amigos en el colegio sólo piensan en jugar y no participan siempre en clase, por eso es que no me he fijado mucho en cuánto se ha logrado con nuestra participación para que nuestro colegio mejore y nosotros como niños también.

A veces cuando hay problemas en el colegio, más o menos sé que los adultos pueden ayudarnos a solucionarlos pero a veces no lo hacen y dejan pasar el tiempo. Yo no me siento muy comprometido con esos momentos porque son pocas las veces que me dejan participar, ahora hay muy pocas estrategias de participación para nosotros, creo que ninguna. Yo soy un niño algo tímido en el aula y no se me hace fácil decir lo que pienso en delante de todos.”

ACF: “...Creo que se ha logrado muy poco con alguna estrategia de comunicación en nuestro colegio porque la timidez de nosotros como niños no ayuda. Los profesores y nuestros papás hacen que nos sintamos mejor solamente en algunos momentos y no siempre y por eso no me siento involucrado y muchas veces me da igual lo que suceda, sólo me preocupo por mí y mis notas.

La verdad es que para la gente de mi colegio se pasaría mucho tiempo en inventar estrategias para que la niñez de aquí pueda ser mejor. Además, casi nunca analizan sus defectos y virtudes a pesar que eso siempre es bueno. Muchos de los niños de mi colegio no son niños que confían para hablar delante de los demás o puedan decir lo que piensan delante de los profesores, hay poca integración entre todos, sólo hay grupos”

UT03: Sobre el protagonismo de los niños y niñas en el distrito de Pátapo.

SRM: “... Varias veces me ha pasado que cuando llego a un lugar nuevo encuentro a un niño o niña algo más tímida que yo, sé que un niño puede sentirse solo o desconfiado para hablar y para mí no debe pasar eso.

La gente adulta a veces no cree en que los niños también podemos ayudar mucho cuando hay algún problema y siempre son ellos quienes solucionan todo.

He hablado muchas veces con mis amigos acerca de algunas respuestas que damos susurrando mientras los profesores preguntan y en verdad casi siempre respondemos lo correcto. Tal vez eso quiere decir que los niños también acertamos y así podemos ayudar con nuestras opiniones o lo que pensamos pero nuestra timidez o desconfianza no nos deja hablar con libertad delante de todos. A mí me gustaría que nos den más tiempo para participar en clase y nos motiven para hacerlo desde el principio a todos aunque tengamos miedo.”

ACF: “...Pienso que a los niños tímidos debemos ayudarlos para que ya no lo sean y podamos hablar delante de los demás sin tener miedo de nada. La verdad es que yo cuando veo a alguien tímido no siento que pueda ser capaz de incluirlo al grupo o acercarme a él para que se sienta mejor porque soy un niño que también siente temor, tal vez a su reacción o su forma de pensar.

Además, creo que los niños deberían perder el temor al hablar no sólo en el colegio sino en todo lugar porque hay algunos que, incluso sienten ese temor cuando quieren hablar o decir lo que piensan frente a su propia familia.

Sería bonito que toda la gente ayude a todos los niños para que se sientan mejor y más seguros y así todos unidos podamos hacer que los problemas de nuestro distrito desaparezcan poco a poco.”

UT04: Sobre la inclusión social de los niños en el distrito de Pátapo para la toma de decisiones.

SRM: “... En nuestro distrito hay pocas iniciativas de los vecinos para que todos los niños o al menos la mayoría, se sientan parte de un equipo; es más fácil para nosotros adaptarnos al cambio y poder desenvolvernos más en todo sentido. Mi mamá siempre me dice que cuando yo era pequeño imitaba todo lo que veía, entonces si eso también pasa ahora, creo que para los niños más pequeños no les darían tanto trabajo aprender imitando.

Es bonito cuando al menos un niño levanta la mano para participar porque le dan más confianza a los demás para seguir y participar también. Ser el primero da miedo.”

ACF: “...Sé que los adultos siempre toman las decisiones de nuestro colegio y no nos dan oportunidad a nosotros para decir lo pensamos y aunque de repente nos equivoquemos, igual, podemos aprender de todo por influencia de la gente que nos rodea. Creo que a mí me costaría adaptarme un poco para aprender a tener más confianza al hablar delante de los demás, por ejemplo pero también creo que es muy

importante para todos los niños poder expresar lo que pensamos sin miedo si nos enseñan con talleres divertidos tal vez podría ser de gran ayuda.”

GRUPO 10:

UT 01: Sobre las iniciativas que promueven la participación de parte de las y los niños 5to y 6to de primaria de las zonas rurales del distrito de Pátapo

SAT: “... Aquí casi todos somos muy callados, incluso yo también, me da miedo que se burlen de lo que digo, además la profesora levanta la voz para enseñarnos y eso también me da miedo. Sólo vengo al colegio porque mis papás me mandan y porque también dicen que debo aprender y luego trabajar.

Solamente venimos a estudiar y aprender lo que la profesora nos enseña todos los días.”

SGD: “... La profesora nos enseña a todos juntos y eso a veces a mí no me gusta porque cuando quiero preguntarle algo o no entiendo lo que dice me quedo callado, además no todos somos de la misma edad y no podemos jugar todos juntos a la hora de recreo. Cuando participamos en clase siempre lo hacemos todos juntos, no uno por uno. Si la profesora pregunta, respondemos juntos si es que sabemos la respuesta.”

UT 02: Sobre la fomentación de la igualdad de derechos e inclusión social.

SAT: “... La profesora nos hace preguntas siempre acerca de lo que nos va enseñando en el salón y los que responden más somos los niños más grandes o sino responden todos juntos en coro. Aquí todos ya nos conocemos y sabemos quienes hablan en clase y quiénes no.

Creo que a diferencia de otros niños en otros lugares hablamos muy poco, tengo primos que hablan más siempre y no tienen miedo.”

SGD: “... A veces siento que la profesora no nos trata a todos por igual porque con los más pequeños tiene más paciencia y los ayuda siempre en cambio con nosotros es más exigente y nos llama la atención más veces que a ellos.”

UT03: Sobre el protagonismo de los niños y niñas en el distrito de Pátapo.

SAT: "... Cuando la profesora necesita resolver algún problema del colegio o con alguno de nosotros, inmediatamente se comunica con los padres de familia para encontrar una solución. Las reuniones de padre de familia también se hacen para hacer alguna coordinación o trabajo del colegio, nuestro colegio es pequeño y me gustaría que sea mucho mejor."

SGD: "... Los adultos siempre tienen la razón en todo y ellos ayudan para que el colegio mejore de a pocos, a nosotros no nos preguntan nada ni les interesa saber que pensamos acerca de los problemas que tiene el colegio. Me gustaría que nuestro colegio sea bonito y grande como en otros lugares donde los niños pueden jugar sin ensuciarse."

UT04: Sobre la inclusión social de los niños en el distrito de Pátapo para la toma de decisiones.

SAT: "...A veces parece que a los papás no les importa mucho que nosotros participemos más; cuando rara vez vienen a visitarnos personas que no son de aquí, como se habrá dado cuenta, casi nadie puede hablar con facilidad porque no estamos acostumbrados. Nuestros papás son los que se encargan de todo, nosotros sólo venimos a estudiar lo que podemos porque ellos nos mandan."

SGD: "... La mayoría de veces no me siento identificado con todo lo que pasa a mi alrededor, sólo estudio y ya. Cuando no salgo bien en mis notas, mi mamá me grita o me castiga.

Nuestros papás se reúnen con la profesora y organizan todo en el colegio. Estudiar con niños más pequeños no me gusta porque la atención de la profesora es más para ellos."

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En esta investigación se debaten, minuciosamente, los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados (encuesta y entrevista); como se menciona en el capítulo anterior, la encuesta se realizó a 120 alumnos/as del distrito tomando en cuenta el contexto y entorno de los encuestados para obtener buenas fuentes de información. En este sentido, posteriormente, se procedió a realizar las entrevistas a 20 alumnos/as y así obtener datos cualitativos que permiten armar y completar datos que complementen la investigación.

Discusión de resultados del primer instrumento de investigación: La encuesta.

La encuesta es el punto de partida en el trabajo de investigación. Proporcionó datos en base a dos puntos: Variable dependiente y variable independiente. Nuestra variable dependiente es “Iniciativas que promueven la participación”, y la variable independiente es “fomento de la igualdad de derechos e inclusión social”.

PROCESO

Los resultados de la encuesta dirigido a 120 alumnos/as del quinto y sexto grado de primario del distrito de Pátapo, el 100 % pertenece a personas mayores de 9 años. De acuerdo a la primera pregunta planteada (¿cómo calificarías el proceso de comunicación en tu escuela?), la mayoría estuvo de acuerdo, debido a que, el 63 % afirmó que el proceso de comunicación en su escuela es muy bueno. Asimismo, encontramos el 29 % de alumnos/as que consideran buena el proceso de comunicación en su escuela, y, en términos medios, el 8 % respondió que ni es tan bueno ni tan malo el proceso de comunicación en su escuela. Cabe resaltar, que ninguno de los alumnos/as respondieron que el proceso de comunicación es mala o muy mala. En este sentido, se afirma que, según las encuestas existe aceptación, por parte de los alumnos/as del distrito de Pátapo en el proceso de comunicación en su escuela.

Los resultados hacen notar cierta planificación en los procesos de la escuela, y que los niños son guiados por las personas mayores, respondiendo con obediencia a lo que su entorno planifica. A los profesores, en la actualidad, se le exige que estén en constante capacitación lo que conlleva a mejorar el proceso de aprendizaje en los/as niños. El adecuado proceso de comunicación en la escuela es indispensable porque

permite desarrollar y fortalecer capacidades formativas en los alumnos/as, asimismo, permite su participación y desarrollo, mejora la empatía entre alumno y profesor.

Con el avance de las tecnologías, se debe adaptar los procesos de comunicación para que los educandos se enfrenten a los desafíos que la sociedad presenta y que entiendan el proceso comunicativo como un proceso orientador y beneficioso; en la que más que un proceso mecánico de intercambio de datos, se requiere una comunicación interactiva que apunte a su empoderamiento. Se necesita que las escuelas promuevan un proceso de comunicación reflexivo que oriente a fortalecer las capacidades comunicativas de los estudiantes.

En este sentido, se cita a David Berlo, que define como proceso a los acontecimientos y relaciones como dinámicos, en constante devenir, eternamente cambiantes y continuos. Si se define algo como proceso, también significa que éste algo carece de principio, de fin o de una secuela fija de acontecimientos; que no estático, que no descansa: que se halla en movimiento. Los componentes de un proceso “interaccionan”, es decir cada uno de ellos influye sobre los demás.

VINCULO

Los resultados de la encuesta dirigido a 120 alumnos/as del quinto y sexto grado de primario del distrito de Pátapo, el 100 % pertenece a personas mayores de 9 años. De acuerdo a la pregunta planteada (¿Cómo calificarías el involucramiento de los actores (padres, profesores y autoridades) que integran tu proceso formativo?), el 46 % considera que el involucramiento de los actores (padres, profesores y autoridades) que integran su proceso formativo son muy colaborativos, el 48% consideran que son colaborativos en su proceso formativos, mientras que, el 4 % considera que son des vinculantes en su proceso formativo y el 2 % opinan que a los actores sociales no les interesa su proceso formativo.

Los resultados de las encuestas enfocan un mayor número del involucramiento de los actores sociales con la escuela; estamos convencidas que para lograr mejores resultados en el proceso formativo de los/as alumnos/as se debería realizar desde una perspectiva integral, donde las familias actúen como apoyo en el proceso de sus hijos/as y en que la comunidad tenga espacios de aprendizaje; involucrando y aunando esfuerzos, se fortalecerá el desenvolvimiento de los niños/as para su desarrollo, de esa manera, su proceso formativo no se verá debilitado en ninguna de sus dimensiones .Para ello, se requiere una buena coordinación y planificación de actividades que haga a cada uno protagonistas, en donde todos tiene un rol que se potencia con la ayuda

mutua. El vínculo cumple funciones como guía, como intermediarios de los niños para facilitar información y se desempeñen bien socialmente, culturalmente y emocionalmente.

Para UNICEF, la participación de las familias en la trayectoria escolar de los niños y niñas es una característica definitoria de un proceso formativo que materialice adecuadamente el pleno ejercicio del derecho a la educación. En efecto, la familia y la escuela, trabajando juntas, son la mejor forma de lograr que los principios y lineamientos de la Convención sobre los Derechos del Niño —que incluyen el derecho a la educación— sean una realidad.

ESTRATEGIA

Los resultados de la encuesta dirigido a 120 alumnos/as del quinto y sexto grado de primario del distrito de Pátapo, el 100 % pertenece a personas mayores de 9 años. De acuerdo a la tercera pregunta planteada (¿Crees que en tu colegio exista una adecuada planificación de estrategias que favorecen tu proceso formativo?), la respuesta fue casi unánime, ya que, el 93 % considera que siempre ha existido una adecuada planificación. Mientras que, el 4 % considera que siempre ha existido planificación pero no es la adecuada. Pero, existe un cierto porcentaje que afirma lo contrario, el 3 % considera que no existe planificación.

Definitivamente, la comunicación es un instrumento que permite generar diálogo y participación, para ello, se requiere que las escuelas utilicen de manera adecuada la información para generar procesos de transformación en sus educandos. La planificación de estrategias comunicativas debe responder a características locales y culturales, no se trata de imponer acciones que generen malestar al público objetivo. En este sentido, es recomendable involucrarlos con el fin de garantizar incidencia en su entorno, se trata que ellos tengan la confianza debida para asumir cambios.

Para planificar estrategias de comunicación, se debe investigar con adecuadas técnicas de recolección de datos, si se pretende generar interés en el público objetivo se debe implementar con actividades creativas, educativas y entretenidas. Se trata también de tener una evaluación constante de cada etapa de la estrategia, de esa manera, obtener los resultados planteados.

Las Naciones Unidas afirman que, se utilizan más estrategias de comunicación exhaustivas para lograr cambios de comportamiento, incluidas la movilización de las comunidades, la orientación centrada en el cliente y las intervenciones en la red social. Estas estrategias reconocen que el comportamiento individual está determinado por el

contexto social, cultural económico y político, de ahí que puedan incorporar elementos como la educación entre iguales, el marketing social, la educación para el entretenimiento, las políticas públicas, la incidencia de los medios de comunicación, el empoderamiento personal y comunitario, así como las relaciones públicas.

ANTECEDENTES

Los resultados de la encuesta dirigido a 120 alumnos/as del quinto y sexto grado de primario del distrito de Pátapo, el 100 % pertenece a personas mayores de 9 años. De acuerdo a la pregunta planteada (¿Con qué frecuencia crees que tus maestros analizan circunstancias pasadas con la finalidad de compararlas con el presente y proponer nuevas alternativas de enseñanza?), el 74 % considera que los maestros evalúan lo bueno y lo malo de su enseñanza con la finalidad de compararlas con el presente y proponer nuevas alternativas de enseñanza, el 6 % considera que a menudo, el 14 % que los profesores a veces analizan circunstancias pasadas porque considera que es una tarea que deben realizar, el 2 % afirma que los maestros casi nunca analizan circunstancias pasadas con la finalidad de compararlas en el presente y proponer alternativas de enseñanza sino que ellos (alumnos/as) proponen cambios y el 4 % afirma que los maestros no evalúan nada.

En esta investigación se entiende por antecedentes al análisis de circunstancias pasadas que permiten comparar la realidad de los niños y niñas y de esa manera aplicar estrategias comunicativas que cumplan determinados objetivos. Analizar antecedentes permite estabilizar un proyecto comunicativo mediante argumentos sólidos teniendo en cuenta el enfoque que le proporcionemos.

Sin duda, el hombre es un ser que va experimentando cambios con el devenir de los tiempos para comprender su naturaleza es indispensable analizar cada detalle que pasa en sus vivencias. Examinar momentos pasados son clave para entender fenómenos históricos y procesos sociales, tienen poder formativo para futuros ciudadanos, se debe mostrar y enseñar el funcionamiento de cada una de las etapas pasadas y así prevenir errores en el futuro. Con el análisis de los antecedentes, a través de la comunicación se hace ciudadanos más críticos, donde tienen un marco de referencia de las causas de sus problemas, desarrollando así su capacidad de entendimiento y sensibilización de su realidad, para posteriormente planteen propuestas para la mejora de su calidad de vida.

Graciela Ramos Romero, afirma que, para realizar cualquier investigación educativa es necesario realizar un análisis de los antecedentes históricos que han

caracterizado la problemática investigada, reconociendo que se produce como un constante surgimiento, desarrollo, desaparición o transformación de fenómenos relacionados entre sí. Es imposible una comprensión científica del objeto de estudio sin el reconocimiento de su devenir en el tiempo, históricamente, sin apreciar cómo se ha comportado y qué factores han condicionado su comportamiento actual. El estudio de los antecedentes históricos constituye una necesidad para el investigador a fin de revelar características, cambios, regularidades y tendencias de desarrollo del objeto que estudia

DIAGNÓSTICO

Los resultados de la encuesta dirigido a 120 alumnos/as del quinto y sexto grado de primario del distrito de Pátapo, el 100 % pertenece a personas mayores de 9 años. De acuerdo a la pregunta planteada (En tu opinión, ¿cuánto se ha logrado con actividades que necesitan de la participación activa de todos (alumnos, padres de familia, docentes, autoridades) como diagnóstico para tomar mejores decisiones en busca de desarrollo?), el 71 % afirma que las iniciativas de participación son interesantes que sirven como diagnóstico para tomar mejores decisiones en busca de desarrollo, mientras que el 12 % dicen que las propuestas no son claras y ejecutables, el 14 % afirman que se ha logrado poco porque existieron algunas iniciativas, y el 1 % afirmaron que no se logró nada porque no existen iniciativas de actividades participativas

Hablar de diagnóstico comunicacional se viene a la mente dos preguntas, ¿Cuáles son las necesidades y los problemas a resolver? Para ello, se utiliza técnicas de recolección de datos para posteriormente utilizarlas en el diseño de proyectos de desarrollo.

Si se reconoce la realidad por parte de los actores sociales pues, es el primer paso para emprender a realizar proyectos que permitan el cambio de comportamiento. Definitivamente, para obtener datos y precisiones correctas, es indispensable, que participe la población con la intención de involucrarla, para que proponga y se apropie de las actividades a planificar, además, facilita la buena relación entre comunicadores y población, de esa manera, los objetivos se lleven a cabo con mayor satisfacción. Siendo así una comunicación interactiva, donde se da una máxima valoración a la voz de los que se sienten menos escuchados.

Según Francés (2001), "El objetivo que busca la realización de un diagnóstico es juntar la información necesaria para diseñar y elaborar estrategias y un plan de acción,

analizando y contrastando los datos recabados con un modelo de calidad, para luego tomar las medidas correspondientes para subsanar las posibles barreras”

POLÍTICAS

Los resultados de la encuesta dirigido a 120 alumnos/as del quinto y sexto grado de primario del distrito de Pátapo, el 100 % pertenece a personas mayores de 9 años. De acuerdo a la pregunta planteada (¿Crees que te costaría mucho adaptarte a nuevas políticas que intenten lograr una participación activa?); el 52 % de niños y niñas afirman que sería difícil, al comienzo, adaptarse a nuevas políticas que intenten lograr una participación activa; mientras que, el 42 % afirma que no les costaría adaptarse; el 4 % dicen que no creen poder adaptarse y el 3 % consideran que no se adaptarían. En cuanto a la otra pregunta planteada (¿En qué medida influyen las políticas de participación activa de los niños para la gestación de toma de decisiones en tu centro educativo?) Los niños y niñas respondieron : el 71% afirma que las políticas de participación activa influyen mucho para la gestación de toma de decisiones en su centro educativo; mientras que el 17% afirma que las políticas de participación activa influyen algo para la gestación de toma de decisiones en su centro educativo; el 9 % afirma que las políticas de participación activa influyen ni mucho, ni poco para la gestación de toma de decisiones en su centro educativo; el 3 % afirma que las políticas de participación activa influyen poco para la gestación de toma de decisiones en su centro educativo; y el 8 % afirma que las políticas de participación activa no influyen para la gestación de toma de decisiones en su centro educativo

Actualmente, se ha escuchado mucho hablar de políticas a favor de la niñez por parte de las autoridades, pero no se trata de que esas políticas - que por obligación deben plantearlas - queden escritas en los portafolios de sus oficinas sin que estas sean llevadas a cabo en el campo de acción, de manera adecuada, con la participación de todos. Las políticas a favor de la niñez a través de comunicación para el desarrollo se basan en aportaciones participativas de un trabajo mancomunado, entre autoridades, escuela, familia y organizaciones con enfoque en los derechos de la niñez. Para ello, se requiere hacer un análisis sistematizado en cada uno de los factores que se dan en el entorno de ellos/as para luego plantearlas sin causar miedo o falta de involucramiento hasta adaptarse a su nueva forma de vida que le permitirá mejorar. Para tener seres pensantes y críticos, las políticas de no deben ser asistencialistas, ni interventoras, los comunicadores somos mediadores de información que permiten mejorar el estado de vida de los pobladores, a esto le denominamos un enfoque participativo.

En este sentido, Kaplun (1992) define que la verdadera comunicación no está dada por un emisor que habla y un receptor-recipiente que escucha, sino por dos seres o comunidades humanas que dialogan (aunque sea a distancia y a través de medios artificiales)”

Además, Unicef, afirma que, “la participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive”. Para que la participación adolescente tenga impacto “debe tener significado y un resultado objetivo más allá de la acción de participación, de otro modo la participación es meramente simbólica”

INFLUENCIA

Los resultados de la encuesta dirigido a 120 alumnos/as del quinto y sexto grado de primario del distrito de Pátapo, el 100 % pertenece a personas mayores de 9 años. De acuerdo a la pregunta planteada (¿Crees que exista por parte de los actores sociales de tu centro educativo cierta influencia en tu formación escolar?)

De 120 niños y niñas encuestados/as del quinto y sexto de primaria del distrito de Pátapo; el 79 % afirma que siempre ha existido influencia en su formación escolar por parte de los actores sociales (padres, autoridades, profesores); mientras que, el 18 % afirma que ha existido cierta influencia en su formación escolar por parte de los actores sociales, pero ocasionalmente; y el 3 % afirma que no existe cierta influencia en su formación escolar por parte de los actores sociales.

Se entiende, por influencia, el poder que tiene una persona para cambiar la forma de pensar o actuar sobre otra. Sin duda, los niños van creciendo y comportándose según lo que perciben en su entorno. Muchas veces hemos escuchado que la educación proviene, principalmente, de casa, sin embargo, ellos adoptan comportamientos ajenos a las acciones de sus padres, que también puede ser mediante los medios de comunicación.

El problema principal de esta investigación es la falta de participación de la niñez, en este sentido, se podría plantear una pregunta: ¿Cómo influir en los niños/as para que se adapten a nuevas alternativas de participación? Y no depende de influir solo en los niños sino también en su entorno (familia, escuela y sociedad) y lograr que estos se adapten a los nuevos desafíos.

Las opiniones de los niños/as muchas veces dependen de sus guías, es por ello que a los adultos deben tener conocimientos y apoyo para poder facilitar la participación.

Influir en los adultos va relacionado directamente en la forma de como se les muestran los contenidos que favorecen a sus hijos o educandos, se trata de facilitar contenidos que omita el adultocentrismo, y que personas mayores no se muestren autoritarias sobre los niños y niñas, sino que exista una comunicación interactiva, donde adultos y niños/as proponen.

Carolina Pyerín y Marisa Weinstein (Unicef, marzo 2015) afirman que también es importante considerar que, el tránsito de la infancia a la adolescencia incluye procesos de desarrollo biopsicosocial, de tal diferenciación es necesario distinguir a cada uno de estos grupos en términos de necesidades, intereses, habilidades y experiencias para la participación.

MÉTODO

Los resultados de la encuesta dirigido a 120 alumnos/as del quinto y sexto grado de primario del distrito de Pátapo, el 100 % pertenece a personas mayores de 9 años. De acuerdo a la pregunta planteada ¿Crees que es pertinente el método comunicacional usado por tus maestros para tu enseñanza?) el 88 % afirma que es pertinente el método comunicacional usado por los maestros para su enseñanza por que los motiva y fortalece; el 7 % afirma que es pertinente el método comunicacional usado por los maestros para su enseñanza pero no actualizan sus métodos constantemente; mientras que, el 3 % considera que el método comunicacional usado por sus maestros no es pertinente porque limita sus habilidades sociales; y el 2 % considera que no es pertinente el método comunicacional usado por sus maestros porque no respeta sus opiniones.

Se entiende por “método” al medio a utilizar para llegar a un determinado fin, en este caso, lograr la participación de los niños y niñas del distrito de Pátapo. Entendido desde un punto de vista comunicacional.

En la actualidad, en el Perú, a comparación de años pasados, se ha incrementado las capacitaciones dirigidas a profesores y han modificado muchos métodos que mejoraren la calidad de la educación de los niños y niñas del país, pero sin embargo se percibe mucha debilidad en temas de participación.

No se trata de una participación pasiva que se limite a las actividades eventuales de los colegios o de su población, sino que la población sea reflexiva y crítica en cada acontecimiento que se presente fuera o dentro de su entorno. Los métodos de comunicación deben planearse en base a las costumbres, vivencias y cultura de la población enfocadas a nivel local y global.

Segundo Armas (2005), considera que se debe tener en cuenta el siguiente aspecto “Revalorar el sentido estratégico de comunicación en los procesos de desarrollo”, es decir concebirla como un proceso vinculado a la cultura, trascendiendo la visión simplista que la reduce a una mera labor instrumental, de producción y difusión de contenidos .

FORMACIÓN

Los resultados de la encuesta dirigido a 120 alumnos/as del quinto y sexto grado de primario del distrito de Pátapo, el 100 % pertenece a personas mayores de 9 años. De acuerdo a la pregunta planteada(¿Qué tan aprovechable es para ti la formación que recibes en tu centro educativo?); el 88 % afirma que es muy aprovechable la formación que reciben en su centro educativo; el 5% afirma que no es muy aprovechable la formación que reciben en su centro educativo; el 2% afirma que es poco aprovechable la formación que reciben en su centro educativo; el 5 % % afirma que ni mucho, ni poco es aprovechable la formación que reciben en su centro educativo y el 1% afirma que es nada aprovechable la formación que reciben en su centro educativo.

La mayoría de los niños y niñas afirman que, los contenidos que reciben son muy aprovechables para ellos. Sin duda, la escuela debe asumir un escenario de formación socializadora, en donde no solo imparta conocimientos académicos sino que haga a sus educandos seres críticos y reflexivos, donde exploren al máximo su creatividad. La formación de seres pensantes contribuye no solo a un desarrollo personal sino también contempla un desarrollo social que permite mejoras de calidad de vida.

Tedesco (1995), el conocimiento es la variable más importante en la explicación de las nuevas formas de organización social y económica, y, en ese sentido, los recursos que están siendo fundamentales para la sociedad y para las personas son la información y las capacidades para producir y utilizar dicha información.

MOVILIDAD SOCIAL

Los resultados de la encuesta dirigido a 120 alumnos/as del quinto y sexto grado de primario del distrito de Pátapo, el 100 % pertenece a personas mayores de 9 años. De acuerdo a la pregunta planteada(¿Qué tan aprovechable es para ti la movilidad social consideradas como variaciones en la organización de los actores sociales (estudiantes, docentes, padres de familia, comunidad) para permitir el desarrollo integral en la niñez?), el 64 % asegura que aprovechan mucho la movilidad

social consideradas como variaciones en la organización de los actores sociales (estudiantes, docentes, padres de familia, comunidad) para permitir el desarrollo integral en la niñez; el 30 % afirma que aprovechan regularmente la movilidad social; el 3 % afirman que aprovechan poco la movilidad social; y el 3 % afirma que no aprovechan la movilidad social.

Respecto a la otra pregunta planteada a partir de esta dimensión (¿Qué tanto te encuentras involucrado en la constante movilidad social?), el 67 % afirma que se involucra mucho en la constante movilidad social; el 20 % afirma que se involucra regularmente en la constante movilidad social; el 5% afirma que se involucra poco en la constante movilidad social; el 4 % afirma que ni mucho ni poco se involucra en la constante movilidad social; y el 3 % afirma que no se involucra, no le interesa la constante movilidad social.

La movilización se entiende como la convocación de voluntades para actuar en la búsqueda de un propósito común bajo una interpretación y un sentido compartidos. El ser humano es un ser social y político por naturaleza, por lo tanto, en ocasiones se reunirá para organizarse y realizar ciertas actividades, pero ¿qué pasa si los actores no tienen la guía adecuada para la toma de decisiones?

Crearles un imaginario a los educadores, padres de familia, autoridades y sociedad civil para favorecer a la niñez implica crear motivación con recursos creativos que despierte el deseo de formar parte de dicha meta, no se trata de proporcionarles objetivos y metas de manera autoritaria y que estos los cumplan al pie de la letra. El actor social debe conocer perfectamente el entorno en el que se involucrará, si no conoce y no acepta la realidad, no habrá motivación para cambiar. Además, debe imperar el trabajo en equipo, si todos piensan que en su alrededor hay gente interesada por cumplir los mismos propósitos, el proceso de comunicación se ha colectivizado lo que permitirá llevar a cabo los objetivos planteados, para ello requiere la convocatoria bien planificada. En este sentido, apuntamos que si no se motiva a la población a involucrarse, el proceso de comunicación será un fracaso.

José Bernardo Toro (2003), afirma que, la construcción social de lo público requiere pasar del lenguaje privado al lenguaje colectivo, de los bienes privados a los bienes colectivos, de las perspectivas privadas o corporativas a las perspectivas de nación y colectivas.

PROTAGONISMO INFANTIL

Los resultados de la encuesta dirigido a 120 alumnos/as del quinto y sexto grado de primario del distrito de Pátapo, el 100 % pertenece a personas mayores de 9 años. De acuerdo a la pregunta planteada (¿Crees que exista un predominante protagonismo infantil en tu distrito?)

De 120 niños y niñas encuestados/as del quinto y sexto de primaria del distrito de Pátapo; el 46 % afirma que siempre toman en cuenta sus opiniones, el 47 % afirma que existe protagonismo infantil en algunas ocasiones, el 4% afirma que no existe protagonismo infantil porque casi nunca los/as toman en cuenta, y el 3 % afirma que nunca hay protagonismo infantil. En esta dimensión también se planteó otra pregunta (¿Qué tan involucrado te sientes respecto a la posibilidad de proponer y actuar como protagonistas del cambio en tu distrito? El 37 % afirma que se involucra mucho, siempre alza su voz diciendo lo que piensa y suele ser atendido cuando hay la posibilidad de proponer y actuar como protagonistas del cambio en tu distrito, mientras que, el 40 % afirma que se involucra poco, tienen ideas y propuestas pero los espacios para manifestarlos son muy poco; el 20 % afirma que se involucra casi nada, porque los adultos son quienes proponen, y el 3 % afirma que no se involucran para proponer y actuar como protagonistas del cambio en su distrito.

La mayoría de niños y niñas reconocen que no tienen protagonismo en su localidad, sin embargo, la participación es un derecho para todos sin importar edad, sexo, raza y religión. El protagonismo infantil conduce a formar niños líderes capaces de involucrarse en la toma de decisiones, pero si no está motivado no ejercerá el poder que tiene para manifestarse. Es indispensable que, en sus espacios de aprendizaje la información y conocimiento que se le brinde sea adecuado, ya que en la etapa de la niñez van formando su identidad de acuerdo a su entorno, de ello debe radicar potenciar habilidades expresivas, espirituales y sociales.

Gaytán, quien define el protagonismo infantil como el proceso social mediante el cual se pretende que niñas, niños y adolescentes desempeñen el papel principal en su desarrollo y el de su comunidad, para alcanzar la realización plena de sus derechos, atendiendo a su interés superior. Es hacer práctica la visión de la niñez como sujeto de derechos y, por lo tanto, se debe dar una redefinición de roles en los distintos componentes de la sociedad: niñez y juventud, autoridades, familia, sectores no organizados, sociedad civil, entidades, etc.”

MEDIACIÓN

Los resultados de la encuesta dirigido a 120 alumnos/as del quinto y sexto grado de primario del distrito de Pátapo, el 100 % pertenece a personas mayores de 9 años. De acuerdo a la pregunta planteada (¿Qué tanto aprovechas la oportunidad de la mediación en tu distrito teniendo en cuenta que se refiere a la orientación de ciertos contenidos para gestar el desarrollo?). El 58 % afirma que aprovecha mucho la oportunidad de la mediación en su distrito teniendo en cuenta que se refiere a la orientación de ciertos contenidos para gestar el desarrollo; el 25 % afirma que aprovecha poco la oportunidad de mediación en su distrito teniendo en cuenta que se refiere a la orientación de ciertos contenidos para gestar el desarrollo; el 3% afirma que aprovecha casi nada la oportunidad de la mediación en su distrito teniendo en cuenta que se refiere a la orientación de ciertos contenidos para gestar el desarrollo, y el 14 % afirma que no aprovecha nada la oportunidad de la mediación en su distrito teniendo en cuenta que se refiere a la orientación de ciertos contenidos para gestar el desarrollo.

Con el paso del tiempo ha ido aumentando el número de actores involucrados en proyectos e iniciativas que promuevan la participación, y desempeñan el papel de mediadores. La mediación, parte desde escuchar los intereses e ideas a quienes va dirigido el conocimiento con el fin de obtener resultados positivos sobre ellos.

En la vida cotidiana, los actores sociales deberían interesarse en implementar políticas que beneficien a los niños y niñas, sin embargo, hay un debilitamiento en temas de participación.

Es bueno contar con personas capacitadas e interesadas en el desarrollo de la población, porque sí se tiene la intención de colaborar pero si no existe el conocimiento el proyecto no tendrá buenos resultados. Aquí radica la importancia que tiene el manejo de la información sobre el público objetivo de la investigación, que parte de fortalecer sus capacidades para que sean más efectivos durante su desenvolvimiento en la sociedad. Además, el rol del mediador es, principalmente, lograr el reconocimiento de la realidad por parte del público objetivo y potenciar su capacidad organizativa derivando su información a los gobernantes y pobladores (ambas partes), se vinculen a participar sin que haya intereses individuales, partiendo de ser buen observador, reconocer las voluntades de los actores sociales y evitar conflicto de intereses.

Alistair Smith, en su libro “La mediación en pos de la sostenibilidad: Pequeños agricultores, trabajadores de las plantaciones y ONG's” nos define como mediación a la facilitación de los intercambios tanto entre las personas como de información; además presenta una variedad de acciones, desde las intervenciones hasta el acompañamiento

y el aprendizaje en conjunto. De hecho abre el camino para que reconozcan los papeles durante la mediación, con lo que invita a las instituciones e individuos a asumir la responsabilidad de sus acciones en la mediación.

PROPUESTAS

Los resultados de la encuesta dirigido a 120 alumnos/as del quinto y sexto grado de primario del distrito de Pátapo, el 100 % pertenece a personas mayores de 9 años. De acuerdo a la pregunta planteada (¿Qué tan buenas crees que son las propuestas de las autoridades o de los padres de familia en relación al mejoramiento de tu formación educativa y personal? El 65 % afirma que las propuestas de las autoridades o de los padres de familia son pertinentes de acuerdo a su realidad social y educativa; el 30 % afirma que las propuestas de las autoridades o de los padres de familia son pertinentes, pero no en su totalidad, de acuerdo a su realidad social y educativa; mientras que, el 3 % afirma que las propuestas de las autoridades o de los padres de familia de acuerdo a su realidad social y educativa no son realistas y el 3 % asegura que las propuestas de las autoridades o de los padres de familia no son pertinentes de acuerdo a tu realidad social y educativa. La otra pregunta que se planteó es ¿Crees que las propuestas de las autoridades o de los padres de familia son pertinentes de acuerdo a tu realidad social y educativa? El 48 % afirma que el espacio social es más adecuado para poner en marcha estrategias a cargo de los actores sociales (autoridades pertinentes, padres de familia, docentes y alumnado) en favor de la niñez; el 13 % afirma que el espacio económico es el más adecuado para poner para poner en marcha estrategias a cargo de los actores sociales en favor de la niñez; el 5 % afirma que el espacio administrativo es el más adecuado para poner para poner en marcha estrategias a cargo de los actores sociales en favor de la niñez, y el 41 % afirma que todos los espacios son los más adecuados para poner para poner en marcha estrategias a cargo de los actores sociales en favor de la niñez

Los niños y niñas se sienten seguros/as cuando reciben el apoyo y comprensión de su familia, profesores, sociedad civil y organizaciones. La contribución potencial para la niñez es reafirmar la presencia de políticas públicas que los/as favorezcan, para ello, es indispensable su pertinencia en el contexto de la preparación y ejecución de las actividades planificadas, para hacer en frente a los problemas.

Plantear de manera efectiva y lograr una colaboración eficaz entre los gobiernos, población, organizaciones para aportar, entre todos y comprometerse con cada una de sus responsabilidades es vital para la formación de los niños y niñas. Unificar a la

población a través de la comunicación implica promover el conocimiento, información y potenciar el sentido crítico del público en todos los espacios posibles. Esto abarca aplicar estrategias comunicacionales teniendo en cuenta sus diferencias culturales y brindar información de calidad puede crear un entorno más motivado. En este sentido, una pregunta surge ¿cómo hacerlo?. Para responder se cita a Alfonso Gumucio Dagron (2001) en donde afirma que parte del diálogo que debe establecerse entre todos los implicados en un proceso de desarrollo que persigue cambios sociales. La sola ausencia de ese diálogo justifica la necesidad de iniciativas de comunicación participativa donde la comunidad tenga los medios para expresar lo que piensa sobre sus problemas, sobre su presente y sobre su futuro.

INTEGRACIÓN

Los resultados de la encuesta dirigido a 120 alumnos/as del quinto y sexto grado de primario del distrito de Pátapo, el 100 % pertenece a personas mayores de 9 años. De acuerdo a la pregunta planteada (¿Qué espacios crees que son los más adecuados para poner en marcha estrategias de integración a cargo de los actores sociales (autoridades pertinentes, padres de familia, docentes y alumnado) en favor de la niñez?) El 48 % afirma que el espacio social es más adecuado para poner en marcha estrategias a cargo de los actores sociales (autoridades pertinentes, padres de familia, docentes y alumnado) en favor de la niñez; el 13 % afirma que el espacio económico es el más adecuado para poner para poner en marcha estrategias a cargo de los actores sociales en favor de la niñez; el 5 % afirma que el espacio administrativo es el más adecuado para poner para poner en marcha estrategias a cargo de los actores sociales en favor de la niñez, y el 41 % afirma que todos los espacios son los más adecuados para poner para poner en marcha estrategias a cargo de los actores sociales en favor de la niñez. La otra pregunta planteada es: ¿Qué tan pertinente crees que es la integración de los actores sociales para buscar alternativas de solución frente a los problemas comunicacionales educativos en tu formación escolar?

El 67 % afirma que las integraciones de los actores sociales para buscar alternativas de solución frente a los problemas comunicacionales educativas en su formación son pertinentes porque en conjunto pueden proponer mejores alternativas; el 28 % afirma que la integración de los actores sociales para buscar alternativas de solución frente a los problemas comunicacionales educativas en su formación son pertinentes pero las propuestas a menudo no se cumplen; mientras que, el 3 % afirma que la integración de los actores sociales para buscar alternativas de solución frente a

los problemas comunicacionales educativas en su formación no son muy pertinentes porque los intereses personales suelen predominar, y el 3% afirma que la integración de los actores sociales para buscar alternativas de solución frente a los problemas comunicacionales educativas en su formación no son pertinentes.

En este proceso de investigación se entiende la unión de actores sociales que mediante alianzas estratégicas buscan objetivos comunes a favor de la niñez.

Comunicación es un proceso de intercambio de ideas y pensamientos que puede generar una comprensión mutua entre los actores sociales, pero también puede presentarse conflictos o corresponder a intereses personales sobre los involucrados. Comunicación e integración están vinculadas, pero ¿cómo entender este vínculo? En nuestro país, los medios de comunicación no garantizan, por sus contenidos, que contribuyan a la integración. Existen espacios de comunicación que están motivados por fines comerciales que muchas veces sobreponen intereses personales a responsabilidad social con los niños, lo que genera déficits en la comunicación, en el dialogo y en la integración. En sentido vinculamos a la falta de integración como un problema del proceso de comunicación. Esta afirmación contrasta la mala distribución de las estrategias comunicacionales con la desarticulación con la población. Los procesos de comunicación para la integración deben ser estructurados con características de sistemas nacionales, regionales y locales.

Beltran propuso a cargo de los comunicadores: reunir lo mejor de la comunicación, apoyar a sectores populares, poner énfasis en la comunicación para la salud, persuadir a los líderes para que hagan uso racional de la comunicación; multiplicar la capacitación básica en la comunicación; y fortalecer las instituciones regionales de comunicación.

PROCESO

Los resultados de la encuesta dirigido a 120 alumnos/as del quinto y sexto grado de primario del distrito de Pátapo, el 100 % pertenece a personas mayores de 9 años. De acuerdo a la pregunta planteada (¿Crees que los procesos de aprendizaje en tu escuela se realizan dentro de un tiempo adecuado para la asimilación de nuevos conceptos aprendidos?)

El 67 % afirma que los procesos de aprendizaje en su escuela se realizan siempre en un tiempo determinado, mientras que, el 23 % afirma los procesos de aprendizaje en su escuela se realizan casi siempre en un tiempo determinado, y el 10 % afirma que los procesos de aprendizaje a veces se realizan en un tiempo determinado.

Anteriormente, se habla del proceso entendido como las etapas del acto comunicativo entre los niños y niñas que se da en un contexto según el enfoque que requiera. Ahora se debe discutir el término “proceso” entendido como etapas sistematizadas que logran consolidar metas planificadas para aumentar la intensidad comunicativa. La mayoría de los encuestados respondieron que los procesos de aprendizaje en su escuela se realizan en tiempo determinado, con eso se deduce que cumplen las actividades planificadas. Es indispensable mencionar que un proceso de comunicación efectiva abarca un proceso de transformación de las personas y de las sociedades. Es indispensable que los niños tengan un ambiente adecuado que facilite su aprendizaje y que se determine en el tiempo indicado.

Restrepo (1998), define la comunicación para el desarrollo como “el uso de los procesos, técnicas y medios de comunicación para ayudar a las personas a tomar plena conciencia de su situación y sus opciones de cambio, para resolver conflictos, para trabajar hacia un consenso, para ayudarlas a planificar acciones de cambio y desarrollo sostenible, a adquirir los conocimientos y habilidades que necesitan para mejorar su condición y la de la sociedad, y para mejorar la eficacia de las instituciones”

INCLUSIÓN SOCIAL

Los resultados de la encuesta dirigido a 120 alumnos/as del quinto y sexto grado de primario del distrito de Pátapo, el 100 % pertenece a personas mayores de 9 años. De acuerdo a la pregunta planteada (¿Crees que en tu escuela existe inclusión social?) El 59% afirma que siempre ha existido inclusión social en su escuela, el 28 % afirma que existe inclusión social en su escuela porque los tiempos han cambiado, mientras que, el 13 % afirma que no existe mucho la inclusión social en su escuela. La otra pregunta planteada es ¿Tu entorno te involucra en la toma de decisiones para la inclusión social dentro de tu localidad? El 34 % asegura que su entorno los involucra siempre en la toma de decisiones para la inclusión social dentro de su localidad, el 19 % afirma que su entorno casi siempre los involucra en la toma de decisiones para la inclusión social dentro de su localidad, el 36 % afirma que su entorno, a veces, los involucra en la toma de decisiones para la inclusión social dentro de su localidad.

Si los/as niños/as se sienten excluidos habrá muchos problemas de identidad ocasionando dificultades para su formación. Las primeras vivencias de inclusión en los niños/as se dan en el hogar junto a la familia con la interacción entre sus miembros vinculándose entre ellos y se reconocen como sujetos únicos.

La familia cumple un rol preponderante en la inclusión de los niños porque le permite reconocer y potenciar competencias, además crear un vínculo con la sociedad. Es importante entender que, el adultocentrismo obstaculiza la participación infantil excluyéndolos de generar opinión en el contexto del que también forman parte. En este sentido Gómez y Jaén agregan, en tal sentido, que si bien las condiciones de desarrollo propias del niño exigen un trato diferenciado, este puede darse de forma discriminatoria y no discriminatoria: [...] Se produce de forma no discriminadora tanto en cuanto promueve actitudes de protección y cuidado y una conciencia social de atención positiva hacia la infancia, pero que al mismo tiempo, se realiza de forma discriminatoria al considerar al mundo infantil como un sector secundario al margen del mundo adulto y segregado por tanto socialmente (p.4). Por lo tanto el rol familiar implica que a los niños y niñas se les considere como personas que son capaces con posibilidad de aportar a su entorno en función a la etapa de vida en el que se encuentran. Para ello, es imprescindible que por parte de los adultos se sientan escuchados y tengan la posibilidad de decidir con libertad y no en la mera dependencia de quienes los rodean.

APROPIACIÓN COLECTIVA

Los resultados de la encuesta dirigido a 120 alumnos/as del quinto y sexto grado de primario del distrito de Pátapo, el 100 % pertenece a personas mayores de 9 años. De acuerdo a la pregunta planteada (¿Crees que existe apropiación colectiva en tu localidad teniendo en cuenta que se trata de una acción conjunta de los actores sociales para identificarse y apoderarse en los procesos de diálogo?) El 43 % cree que siempre ha existido apropiación colectiva en su localidad teniendo en cuenta que se trata de una acción conjunta de los actores sociales para identificarse y apoderarse en los procesos de diálogo, el 33 % afirma que en algunas ocasiones existe apropiación colectiva teniendo en cuenta que se trata de una acción conjunta de los actores sociales para identificarse y apoderarse en los procesos de diálogo, el 15 % cree que no existe mucha apropiación colectiva en su localidad teniendo en cuenta que se trata de una acción conjunta de los actores sociales para identificarse y apoderarse en los procesos de diálogo y el 9 % afirma que no existe apropiación colectiva en su localidad teniendo en cuenta que se trata de una acción conjunta de los actores sociales para identificarse y apoderarse en los procesos de diálogo. La otra pregunta planteada es ¿Qué tan pertinente es para ti la apropiación colectiva en tu localidad teniendo en cuenta su actual problemática? El 69 % afirma que es muy pertinente la apropiación colectiva teniendo en cuenta su actual problemática porque los problemas pueden enfrentarse si todos se unen al cambio, el 22% afirmó que es poco pertinente la apropiación colectiva teniendo

en cuenta su actual problemática porque debemos dejar a las autoridades que se encarguen de todo, mientras que el 8 % respondió que casi nada es pertinente la apropiación colectiva teniendo en cuenta su actual problemática porque gastarían tiempo en vano ya que el poder lo tienen los adinerados y el 1 % consideran que no es pertinente la apropiación colectiva teniendo en cuenta su actual problemática.

Es bueno que reconozcan que la acción conjunta genera grandes cambios a favor. Desde el punto de vista comunicacional se busca que la población tenga una actitud de descubrimiento y curiosidad de lo que está pasando y así aprender de las experiencias personales y de los demás, con el compromiso de escuchar para crear significados y conocimientos entre los involucrados.

Ivan Ormachea Choque, afirma que el diálogo genuino o democrático consiste primeramente en construir un ambiente seguro donde las partes puedan comunicarse, conocerse mutuamente y generar confianza. En otras palabras, su finalidad es transformar constructivamente las relaciones entre los distintos actores.

Al mantener esta característica de relación dialógica entre las partes, estas pueden negociar, solicitar la mediación, eventualmente debatir, deliberar y tomar decisiones posteriormente.

En este sentido Gamucio (2011) considera “apropiación” debe entenderse como un modo para desarrollar la capacidad propia, comunitaria y colectiva, de adaptar la comunicación y sus medios como un proceso coadyuvante de las luchas sociales. Por apropiación entendemos solamente la propiedad de los medios y de la tecnología, aunque esto es sin duda central para la independencia de la comunicación alternativa. No se trata solamente de poseer los instrumentos, una radio, un periódico o un canal de televisión; se trata, sobre todo, de apropiarse de la gestión, de la creación y del proceso de comunicacional que involucra la participación comunitaria.

EMPODERAMIENTO

Los resultados de la encuesta dirigido a 120 alumnos/as del quinto y sexto grado de primario del distrito de Pátapo, el 100 % pertenece a personas mayores de 9 años. De acuerdo a la pregunta planteada (¿Qué tan involucrado te sientes con empoderar a tus compañeros de escuela para que la niñez actual pueda ser protagonista del cambio?)

El 56 % afirma que se siente muy involucrado con empoderar a sus compañeros de escuela para que la niñez actual pueda ser protagonista del cambio; el 34 % afirma

que se siente regularmente involucrado con empoderar a sus compañeros de escuela para que la niñez actual pueda ser protagonista del cambio; el 6 % afirma que se siente poco muy involucrado con empoderar a sus compañeros de escuela para que la niñez actual pueda ser protagonista del cambio; el 3 % afirma que se siente casi nada involucrado con empoderar a sus compañeros de escuela para que la niñez actual pueda ser protagonista del cambio; y el 1 % afirma que no siente involucrado con empoderar a sus compañeros de escuela para que la niñez actual pueda ser protagonista del cambio.

La otra pregunta planteada es ¿en qué dimensión crees que la niñez debe fortalecer su empoderamiento para obtener nuevas alternativas y resultados?

El 38 % afirma que en la dimensión social, la niñez, debe promover su empoderamiento para obtener nuevas alternativas y resultados; el 32% afirma que la dimensión educacional, la niñez, debe promover su empoderamiento para obtener nuevas alternativas y resultados; el 18% afirma que en la dimensión personal, la niñez, debe promover su empoderamiento para obtener nuevas alternativas y resultados; el 9% afirman que en la dimensión política, la niñez, debe promover su empoderamiento para obtener nuevas alternativas y resultados, y el 3% afirma que en la dimensión religioso, la niñez, debe promover su empoderamiento para obtener nuevas alternativas y resultados

Con la Convención sobre los Derechos del Niño ha ido fortaleciendo el desenvolvimiento de los niños en la sociedad, considerando que los primeros tiempos no existía como una etapa de vida, incluso, tan pronto el niño podía caminar, se desempeñaba como adulto y participaba de la vida pública.

En el siglo XVII, las percepciones de la niñez eran prácticamente nulas porque se partía desde el punto de vista en el que, el adulto estaba preformado del niño/a y no se reconocía el impacto de los elementos que conforman; la etapa de niñez ha cambiado notablemente a través de la historia, pero no quiere decir que esas etapas no coexisten.

El empoderamiento de la niñez va en relación con la participación, ya que a través de ella se potencia las capacidades de los niños y niñas. En los últimos se ha escuchado hablar mucho de empoderamiento, pero no se trata que quede solo en la teoría sino también en la práctica, donde los niños y niñas consideren su aprovechamiento.

La comunicación para el desarrollo, en este sentido, busca dar voz a los que son rezagados, pero esta voz no es simbólica sino admisible para las poblaciones. El rol del comunicador como mediador cumple un rol preponderante para que se cumpla, Alfonso Gumucio Dragón (2012) plantea los nuevos desafíos para los comunicadores:

“Cualquier plan de desarrollo debería reunir en una estrategia el objetivo del cambio social, el conocimiento de las nuevas tecnologías y el proceso de comunicación. Ninguno de ellos solo puede lograrlo, y los tres juntos tampoco pueden si el factor humano no es una parte esencial de la reflexión: el nuevo comunicador debería ser la pieza central de las estrategias de comunicación del nuevo siglo”.

AUTONOMÍA EMOCIONAL

Los resultados de la encuesta dirigido a 120 alumnos/as del quinto y sexto grado de primario del distrito de Pátapo, el 100 % pertenece a personas mayores de 9 años. De acuerdo a la pregunta planteada (¿Con qué frecuencia te sientes seguro de manejar tus propias emociones (autonomía emocional)?) El 62 % afirma que siempre se sienten seguro de manejar sus propias emociones, el 19 % afirma que casi siempre se sienten seguro de manejar sus propias emociones; el 18 % afirman que a veces se sienten seguro de manejar sus propias emociones, y el 2 % afirman que nunca se sienten seguro de manejar sus propias emociones.

En esta investigación, se entiende por autonomía emocional al estado afectivo de la niñez caracterizado por gestionar las propias emociones, sentirse seguro sobre sus propias elecciones y objetivos. Algunos especialistas consideran que la autonomía emocional como positiva y otros como negativa, pero según la perspectiva que se adopte. La consideran positiva para llegar a la madurez. Pero otros contemplan la autonomía emocional como equivalente a desvinculación afectiva respecto de la familia (independencia).

En temas de participación, los niños con autonomía emocional son capaces de ampliar sus vivencias, explorar más el mundo. Por eso es posible un grado de participación más alto y autonomía que da muchas oportunidades, no solamente a él, sino a su propio colectivo con el que tiene vinculación, ya que le da más oportunidades de gestión de grupo, además favorece a su entorno familiar porque necesita menos ayuda y proporciona estabilidad en su grupo familiar

En este sentido, Doyal y Gough (1992), diferencian entre dos tipos de autonomía: como libertad de acción y como libertad política. La primera implica la concepción del sujeto como agente (no paciente), con capacidad de elegir opciones informadas, de formular objetivos y creencias, y de responsabilizarse de sus acciones. La libertad política, por su parte, se entiende como autonomía crítica, asociada a la oportunidad de poner en cuestión y participar en la aceptación o transformación de las normas de una cultura.

Discusión de resultados del segundo instrumento: La entrevista

La aplicación de este instrumento cualitativo fue dirigida a 20 niños/as del quinto y sexto grado de primaria del distrito de Pátapo, el cual sirvió para observar y constatar con la información del primer instrumento.

La entrevista se hizo de forma colectiva, se empezó aplicar entre los meses de noviembre y diciembre, tomando en cuenta no dificultar sus tareas y roles dentro de su institución educativa.

UT 01: Sobre las iniciativas que promueven la participación de parte de las y los niños 5to y 6to de primaria de las zonas rurales del distrito de Pátapo

“Raras veces hacemos proyectos que salgan de las ideas de los niños, mayormente realizamos tareas encomendadas por los adultos, que casi siempre son por obligación. Pero siempre surgen ideas de nosotros los niños que complementamos lo que nos dicen los adultos (...). Yo siento que propongo en las reuniones grupales cuando mi maestra nos dice que trabajemos en equipo, es allí donde coordino con mis compañeros y expresamos lo que sentimos con libertad porque entre nosotros nos entendemos, pero cuando hay un adulto es más difícil, afirmó un niño.

Esta temática, sobre las iniciativas que promueven la participación de parte de las y los niños se refiere a la predisposición de crear acciones, emprender, crear oportunidades por parte de los niños para lograr participación de los mismos.

La aplicación de este instrumento permitió conocer las inquietudes e ideas de los niños y niñas sobre su participación, tanto en la escuela, familia y sociedad. Se pudo concluir que, si se le da la orientación e información debida a los niños, ellos potenciarán su capacidad de propuesta. Además que, si los adultos se muestran con actitudes autoritarias no les darán la confianza debida para participar.

En este sentido, la Convención sobre los Derechos del Niño, destaca la capacidad del niño para tomar decisiones es un elemento en constante desarrollo. Esto significa, por ejemplo, que los padres y, cuando resulte conveniente, los miembros de la familia y de la comunidad en alto sentido, deben proporcionar guía, orientación y consejo adecuados. A medida que el niño crezca y se desarrolle, dicha guía lo llevará a adquirir mayor autonomía y responsabilidad, mientras que aumentarán el valor y la significación de la orientación y el consejo

Es preciso resaltar que, para dar la orientación correcta se debe basar en función de su edad, según su capacidad, y del entorno del que se encuentra; es primordial que los orientadores conozcan perfectamente la realidad de cada niño para influir en los procesos de toma de decisiones; y es de suma importancia que ellos estimulen la participación de manera inclusiva en los niños que tienen más desventajas para acceder a información.

De la misma manera, es preciso resaltar que la voluntad de escuchar del adulto depende mucho del desenvolviendo del niño, para que se expresen con libertad y que estos adquieran habilidades necesarias para la democracia.

Peter Crowley afirma que, la participación cada vez mayor del niño en las decisiones que afectan su propia vida contribuye al desarrollo de su personalidad, sus aptitudes, su capacidad mental, su comprensión de los derechos humanos y libertades fundamentales, su respeto de los valores nacionales y de otras declara el derecho general del niño a tener acceso a la información, y da importancia a los esfuerzos necesarios para lograr que dicha información esté verdaderamente a su alcance y sea apropiada, en los contextos familiar, escolar y comunitario.

Tales esfuerzos permitirán que el niño obtenga la información que necesita para adquirir habilidad, confianza y madurez a la hora de manifestar su opinión y de influir sobre las decisiones a tomar.

Además, las iniciativas de participación no debe ser simbólica sino que se debe reflejar en acciones sin ser manipulables por personas que solo tengan intereses personales. Los adultos deben propiciar un ambiente interactivo.

UT 02: Sobre la fomentación de la igualdad de derechos e inclusión social.

“La verdad creo que no hay muchas oportunidades de participación en muchos lugares aparte de mi colegio, no se ha logrado mucho con alguna iniciativa de planes para que los niños participen más. Muchas veces no nos sentimos fuertes y seguros de poder dar una opinión porque los adultos no nos toman en serio y a veces ni siquiera nos toman en cuenta para decidir alguna cosa como para aportar alguna idea”

“De mi parte, trato de adaptarme a los momentos en que tenemos que participar en el aula o en el distrito, soy algo extrovertida, pero como cualquiera siento temor al principio. Creo que, si los adultos planearan algo para que los niños tengamos mayor participación en general, se lograría mucho para nosotros, pero obviamente que tendría que ser un proceso largo”.

“Los actores sociales siempre nos van a rodear, incluso formamos parte de ellos y nosotros, los niños, debemos aprovechar al máximo todo lo que puedan enseñarnos. Nuestros papás, los profesores, las autoridades deben unirse para que la niñez siempre sea la mejor y pueda tener un mejor futuro”.

“Creo que los derechos de los niños no son respetados en su totalidad en mi localidad; la mayoría de personas piensan que los derechos de los niños son: el derecho a la alimentación, a una identidad, a una educación, o sea los derechos básicos; pero muchos no defienden los derechos que también son importantes para nuestra formación que son: el derecho a la participación, el derecho a ser protegido de cualquier discriminación, el derecho a la tolerancia”.

Son las manifestaciones de los niños y niñas del distrito de Pátapo pertenecientes al quinto y sexto grado de educación primaria al recolectar datos sobre la fomentación de la igualdad de derechos e inclusión social que, se refiere a la promoción de los derechos del niño e inclusión social por parte de los actores sociales. La aplicación de este instrumento permite conocer que, la mayoría de los niños entrevistados sienten que su entorno no los toman en cuenta por el hecho de ser niños, sienten que no valoran sus opiniones y que los adultos deciden por ellos/as sin tener en cuenta de lo que los niños/as puedan sentir.

El respeto de los derechos del niño implica la participación de los actores sociales con el acceso de información adecuada, capacitada y motivada a ejercer derechos humanos sobre los niños y niñas.

Según Save the Children, se ejerce un derecho humano cuando los individuos gozan de las libertades cubiertas por ese derecho cuando su ejercicio es seguro. Los derechos humanos de una persona se ejercen plenamente, siempre y cuando se hayan establecido mecanismos que protejan a la persona frente a posibles amenazas.

Lansdown (1998) proporciona una revisión del respeto de los derechos humanos en las escuelas que incluye como proteger el derecho de todo niño a la educación, fomentar el desarrollo del niño en la máxima medida posible, combatir la discriminación, respetar las libertades personales, proteger contra la violencia, integración social y, por último, fomentar la participación

En este sentido, la labor de los comunicadores, orienta contenidos que busquen realizar objetivos integrales para con los niños enfocados con fines sostenibles. En este sentido, Rosa María Alfaro afirma que, más allá de difundir información, motivar a otros para que adopten ideas y prácticas o promover productos y servicios, la comunicación

fomenta el diálogo y facilita las relaciones entre las personas para conocerse, comprenderse y aprender a interactuar desde sus diferencias.

UT03: Sobre el protagonismo de los niños y niñas en el distrito de Pátapo

“A mí siempre me ha gustado ayudar a mis compañeras más tímidas porque siento que puedo hacer que se sientan seguras y me gustaría que todos participemos siempre, al menos en el salón para empezar, porque creo que es mejor cuando todos pensamos y hay mejores soluciones o ideas, a que siempre sean unas personas las que hablan y participan. Es cierto que en nuestra localidad hay muchos problemas como en toda; los adultos siempre se encargan de solucionarlos, los profesores, los papás, las autoridades pero a todo esto, los niños también podemos aportar buenas ideas también. Si nos dan la oportunidad de sentirnos parte de ellos creo que lograríamos mucho para que la niñez no solo se fije en el colegio nada más, sino que también se sienta responsable de lo que pueda pasar con Pátapo.

La situación debería cambiar aquí y en todo sitio, lo malo también es que los niños no creen la idea de poder cambiar el futuro, no se sienten poderosos para hacerlo, no se identifican con los problemas que pasan”, manifestó una niña sobre el protagonismo de la niñez en su distrito.

El protagonismo de los niños y niñas busca potenciar habilidades que mejoren la calidad de vida, no se trata de ver a la niñez como un grupo que ejerce poder absoluto sobre los adultos, sino que permita mejorar la relación entre ellos; donde todos persigan objetivos integrales.

El protagonismo infantil, abarca la participación de las familias, escuela y sociedad. A través de la familia se desarrolla la capacidad de escucha que tienen los padres sobre sus hijos, brindando la orientación debida para con sus hijos y fomentar el respeto de opiniones de sus miembros. En la escuela, los representantes, deben promover el respeto y la democracia que integren relaciones con la sociedad. En la sociedad se debe buscar y respetar espacios de participación de los niños/as.

Ángel Gaytán (1998), define al protagonismo infantil como el proceso social mediante el cual se pretende que niñas, niños y adolescentes desempeñen el papel principal en su propio desarrollo y el de su comunidad, para alcanzar la realización plena de sus derechos, atendiendo a su interés superior.

Es hacer práctica la visión de la niñez como sujeto social de derechos y, por lo tanto, se debe dar una redefinición de roles en los distintos componentes de la sociedad:

niñez y juventud, autoridades, familia, sectores no organizados, sociedad civil, entidades, etc.

Además, el autor define que, el protagonismo infantil abarca tres mecanismos (organización infantil, participación infantil y expresión infantil), que aspiran a ser tres impactos sociales: la sensibilización de la familia y otros sectores frente a los niños y la Convención, la participación de la sociedad civil en un proyecto social en favor de la niñez, y el compromiso de las autoridades a impulsar políticas públicas congruentes con dicho proyecto. El ritmo y nivel de integralidad con que se trabaje estos aspectos permitirán que los procesos de protagonismo infantil sean más o menos eficaces, sostenibles y auténticos.

Por otro lado, hay versiones inequívocas sobre el protagonismo, poniéndole como un mecanismo de poder que extingue el respeto hacia los adultos. En este sentido se asume el rol del niño como protagonista en papel integrador, donde adultos y niños potencian capacidades para lograr el respeto de derechos de ambos, buscando la dignidad humana.

UT04: Sobre la inclusión social de los niños en el distrito de Pátapo para la toma de decisiones

“...Sé que todas las decisiones que tengan que ver con los problemas del distrito las toman los adultos, eso es bueno, pero sería más bueno si a los niños también nos toman en cuenta. Siempre estamos rodeados de adultos y existe gran influencia de ellos en nosotros, los adultos, mis papás, mis profesores, tratan de cuidarnos dándonos lo que pueden la mayoría de veces, pero también podrían ayudarnos mucho más si nos escuchan y valoran lo que decimos o podemos aportar. A veces mi mamá me dice que se sorprende cuando hablo con ella, porque salgo con cada cosa que se me ocurre, pero creo que así como yo deben haber muchos niños con ganas de decir lo que piensan, lo que se les ocurre y de repente podemos encontrar soluciones a los problemas o divertirnos simplemente”, afirma un niño al preguntarle cómo perciben la inclusión social dentro de su distrito.

Incentivar al niño/a en la toma de decisiones radica en la capacidad propositiva que tengan los involucrados en el proyecto. Principalmente tiene que ver con la dirección de información que tengan sobre ellos, el adecuado uso de información ayuda a motivar a involucrarse en el proyecto, propiciando la inclusión y dignidad de la persona humana. Para lograr la inclusión mediante estrategias de comunicación debe precisarse que los niños/as consigan entender el sentido del proyecto y sepan defender el rol que cumplen

dentro de ello, con acciones que los vinculen concretamente como personas capaces y no como seres con menos capacidades en comparación con los adultos. Además, deben ser tratados por igual, independientemente de su sexo, raza o religión, además sin tener en cuenta el estado económico de sus padres.

En ese sentido, Rosa María Alfaro, afirma que el camino o la ruta de todo desarrollo requieren de procesos de inclusión social, incluso de políticas encaminadas desde un conjunto de temática interactuadas que resuelvan problemas claves de una sociedad. Y la inclusión social humaniza la participación ciudadana, que configura un país integrado y equilibrado, apostando por modelos de sociedad innovadores.

Ya no se pensaría en el objetivo del “YO deseo avanzar”, sino en el “nuestro país debe mejorar”. La meta es el desarrollo y también la inclusión, no pueden vivir aisladas. La inclusión también debería convertirse en un objetivo al cual se debe llegar en bien de la sociedad. Ni las confrontaciones ni las guerras generaron desarrollo, apelaron al antagonismo y la muerte.

La inclusión es el camino para el desarrollo que dignifica a la persona humana, con mecanismos que integren a las personas, deslindando cualquier interés personal y omitiendo la manipulación de los niños para objetivos aislados de su desarrollo.

CONCLUSIONES

1. Las iniciativas que promueven la participación deberían construirse de forma democrática y pluralista, respetuosa de los derechos de la niñez considerando al material humano como motor para el establecimiento de metas. Para ello, el proceso de comunicación debe configurar los espacios de encuentro que surgen a partir de consensos que producen opiniones, acuerdos, decisiones políticas entre los participantes.

2. Las iniciativas de participación se promueven a través de un clima cultural adecuado que recree y que atraiga la creatividad en sus involucrados. El rol de comunicadores es desarrollar capacidades para sensibilizar e informar a los actores sociales, de esa manera, desatar procesos participativos y educativos donde ellos/as se apropien de la iniciativa y la hagan suya.

3. A través de las estrategias de comunicación se permite que los niños y actores sociales se apropien del proyecto y tengan la libertad para expresar su punto de vista, sus inquietudes, sus visiones y problemas. Además, las estrategias comunicativas tienden a movilizar a la población para ser auténticos productores de las actividades en donde cada uno se responsabiliza por su trabajo y todos complementan su desarrollo.

4. El proceso de participación de los niños implica que ellos reflexionen sobre la realidad de sus derechos y tengan la confianza para expresarlos, logrando así la movilización y colectivización de sus derechos.

5. Los niños y niñas sienten autonomía emocional cuando se aplican estrategias comunicativas basadas en libertad y no en adultocentrismo.

6. Los comunicadores son mediadores que, de forma creativa, utilizan estrategias de comunicación. Es decir una estrategia puede relacionarse con la capacidad movilizadora que tiene la comunicación para incitar a la acción desde diversas áreas y perspectivas.

RECOMENDACIONES

- 1) Es necesario articular las diversas teorías de la comunicación a favor de las poblaciones vulnerables dándole un sentido de integración y empoderamiento.
- 2) Las instituciones estatales deberían mejorar los enlaces de comunicación con la escuela y la población para que haya un mejor entendimiento de ambas partes.
- 3) Con estrategias de comunicación se podrían construir metodologías que permitan la inclusión de la niñez y estos tengan el poder comunicativo para la toma de decisiones.
- 4) Seguir investigando sobre las ventajas de la comunicación para el desarrollo social de las personas y así enriquecer el valor humano.
- 5) Se recomienda que, en los proyectos de comunicación para el desarrollo el comunicador deberían tener las siguientes cualidades: ser creativo, para que se a más fácil el impacto con la población; perseverante, en la ejecución de los proyectos pueden presentarse una serie de problemas que pueden desanimarlos a ejecutar el proyecto; sencillo, tener la capacidad de no dejarse llevar por prejuicios; tenga capacidad de gestión; sea observador; sea equidistante, puede que en la realización de los proyectos se acerquen actores que solo busquen intereses propios.

PROPUESTA COMUNICACIONAL

PROPUESTA COMUNICACIONAL PARA FOMENTAR LA INCLUSIÓN DE

LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL DISTRITO DE PÁTAPÓ

La investigación aplicada en los colegios del distrito de Pátapo permite valorar a la comunicación para el desarrollo como principal componente para conseguir la inclusión de los niños y niñas. La realidad percibida durante el trabajo de investigación no es alentadora y por ningún motivo se debería subestimar el contexto en el que se encontramos, por tal motivo se plantea una propuesta de comunicación dirigida a niños y niñas del distrito de Pátapo.

PRIMERA ETAPA: DESARROLLO PERSONAL DE LA NIÑEZ

OBJETIVOS:

- Fortalecer las capacidades sociales de los niños y niñas
- Incrementar la confianza en los niños y niñas para manifestar lo que sienten
- Promover la autoestima de los niños y niñas
- Fomentar las relaciones impersonales de los niños y niñas del distrito de Pátapo
- Fomentar análisis crítico sobre la realidad por parte de los niños y niñas

SINOPSIS

La primera etapa del proyecto se basa en mejorar las habilidades sociales de los niños y niñas del distrito de Pátapo a través de estrategias comunicativas con la finalidad que tengan la confianza de expresarse y defender sus derechos. Además, en esta etapa se busca generar sentido crítico sobre la realidad para motivar al público objetivo y pueda conseguir involucrarse con dicho proyecto. Entre las actividades planificadas se considera las siguientes: Taller de expresión oral y taller de autoestima. A través de esta etapa los niños se sentirán motivados a asumir un rol protagónico dentro del proyecto.

PRIMERA ACTIVIDAD: TALLER DE AUTOESTIMA

TEMA PRINCIPAL: Auto apreciación

Contenidos:

- La niñez y su capacidad para asumir roles protagónicos.
- Comunicación eficaz.

-El miedo y sus desventajas.

- La timidez.

OBJETIVOS

-Potenciar la autoestima de los niños y niñas.

-Fomentar la autonomía emocional de los niños y niñas.

-Consolidar el desarrollo socioemocional de la niñez.

TIEMPO: Un mes

LUGAR: Institución Educativa

RECURSOS:

- HUMANOS:

- Comunicadores

- Psicólogos

- LOGISTICOS

- Papelotes

- Plumones

- Laptop

- Cartulinas

- Proyector

FINANCIAMIENTO: Institución Educativa

SEGUNDA ACTIVIDAD: TALLER DE EXPRESIÓN ORAL

TEMA PRINCIPAL: Expresión sin miedo

Contenidos:

-Expresión e inclusión

- Importancia de la opinión de la niñez.

-Incremento de habilidades sociales.

-Comunicación personal e interpersonal.

OBJETIVOS:

-Motivar a los niños y niñas a involucrarse con el proyecto.

- Mejorar sus capacidades cognoscitivas.
- Impulsar la creatividad de los niños para manifestarse.

TIEMPO: Un mes

LUGAR: Institución Educativa

RECURSOS:

- Humanos:
 - Comunicadores
 - Especialistas en expresión oral
- Logísticos:
 - Audios de reflexión
 - Laptop
 - Papelotes
 - Parlantes
 - CD
 - Lapiceros

FINANCIAMIENTO:

Institución Educativa

SEGUNDA ETAPA: LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL Y LA DEFENSA DE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ

OBJETIVOS:

- Involucrar a los actores sociales en el proyecto.
- Fomentar las relaciones interpersonales entre niños y actores sociales.
- Promover el trabajo en equipo a favor de la niñez.
- Desarrollar actitudes de respeto y tolerancia.

SINOPSIS:

Las actividades para la defensa de la inclusión de los niños no se aplican solo en los niños sino también a su entorno, porque es a través de un trabajo mancomunado que se logra realizar objetivos integrales considerando la realidad y contexto en la que

se encuentra la población. Es por ello que se plantea en esta etapa potenciar la comunicación interpersonal en los involucrados con la finalidad de consolidar un ambiente seguro y conciliador.

Se espera que, en la primera etapa los niños ya tengan la confianza para expresar lo que sienten, pero se sabe que su desarrollo también depende de su entorno, es por ello que en esta etapa se planifica una serie de actividades que permitan al niño tener capacidad de propuesta para con los demás.

PRIMERA ACTIVIDAD: TALLER DE CAPACITACIÓN

TEMA PRINCIPAL: La importancia de los derechos de la niñez.

Contenidos:

- Importancia del trabajo en equipo.
- Respeto y tolerancia.
- Empoderamiento.

OBJETIVOS:

- Despertar el interés de los actores sociales a mejorar la realidad problemática que afecta la participación de la niñez.
- Generar análisis crítico sobre la importancia de los derechos.
- Promover un ambiente integrador entre actores sociales y niños.
- Enseñar las ventajas del buen uso de los medios de comunicación para generar incidencia.

TIEMPO: Un mes

LUGAR: Institución Educativa

RECURSOS:

- Humanos:
 - Comunicadores
 - Especialistas en expresión oral
- Logísticos:
 - Audios educativos
 - Laptop

- Papelotes
- Parlantes
- CD
- Lapiceros

FINANCIAMIENTO: Institución Educativa

SEGUNDA ACTIVIDAD: TALLER DE RADIO

TEMA PRINCIPAL: Radio inclusiva

Contenidos

- Mensajes creativos para la prevención del bullying.
- Integración de la comunidad para realizar actividades de incidencia.
- Crear espacios de expresión libre, donde los niños expresen sin miedo lo que sienten.
- Valoración de los derechos de la niñez.

OBJETIVOS:

- Fomentar participación de los niños y niñas en los problemas que afectan en su localidad.
- Mejorar el grado instructivo de la niñez sobre sus derechos.
- Fomentar las habilidades comunicativas de los niños y niñas.

TIEMPO: Dos meses

LUGAR: Institución Educativa

RECURSOS:

- Humanos:
 - Comunicadores
 - Especialistas en expresión oral
- Logísticos:
 - Audios educativos
 - Laptop

-Papelotes

-Parlantes

-CD

-Lapiceros

FINANCIAMIENTO: Institución Educativa

TERCERA ACTIVIDAD: Taller de sensibilización dirigido a padres, profesores y autoridades

TEMA PRINCIPAL: Participación de los niños y niñas.

Contenidos:

-Metaparticipación.

-Integración.

-Sensibilización sobre la inclusión de la niñez.

OBJETIVOS:

-Fortalecer las capacidades de las personas para lograr su integración y mejorar el trabajo en equipo.

-Fomentar el diálogo y el intercambio de ideas.

-Implementar hábitos de interrelación entre adultos y niños.

TIEMPO: Dos semanas

LUGAR: Institución Educativa

RECURSOS:

- Humanos:

- Comunicadores

- Especialistas en expresión oral

- Logísticos:

- Audios educativos

- Laptop

- Papelotes

-Parlantes

-CD

-Lapiceros

FINANCIAMIENTO: Institución Educativa

TERCERA ETAPA: PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE SENTIDOS FAVORABLES A LA NIÑEZ.

SINOPSIS:

Es indispensable que los procesos de socialización tengan contenidos integradores y busquen metodologías que consideren a la niñez como protagonistas, sin que los adultos pierdan relevancia en su participación. Con las etapas anteriores de la propuesta se busca desarrollar competencias intrínsecas y de desarrollo personal; en la segunda etapa, se fortalece la relación comunicativa entre participantes; y la última etapa tiene por objetivo diseñar sistemas y redes compartidas de información, interacciones e influencias a favor de la defensa de los derechos.

PRIMERA ACTIVIDAD: TALLER DE PERIODISMO

Contenidos:

-Realidad local.

-Identidad cultural.

-Diálogos e intercambios comunitarios.

OBJETIVOS:

-Promover el desarrollo de la comunidad.

-Fomentar la igualdad mediante recursos periodísticos.

-Abrir espacios que aporten ideas para su identidad cultural.

TIEMPO: Tres semanas

LUGAR: Institución Educativa

RECURSOS:

- Humanos:
 - Comunicadores

- Profesores
- Logísticos:
 - Laptops
 - Plumones
 - Cds
 - Papelotes
 - Micrófonos
 - Equipos de sonido
 - Cámaras fotográficas

FINANCIAMIENTO: Institución Educativa.

SEGUNDA ACTIVIDAD: CARAVANA INFORMATIVA

Contenidos

- Igualdad de derechos.
- Pluralidad de discursos.
- Espacios públicos y tolerancia.

OBJETIVOS:

-Generar mensajes inclusivos y reflexivos para que motiven acciones integradoras.

- Facilitar más espacios de diálogo.
- Crear cultura ciudadana que genere desarrollo humano.

Tiempo: Una semana

Lugar: Institución Educativa

RECURSOS

- Humanos:
 - Comunicadores
 - Profesores
- Logísticos:

- Papelotes
- Cartulinas
- Plumones
- Parlantes

TERCERA ACTIVIDAD: Creación de asociación de niños y niñas para generar espacios de encuentro con igualdad y tolerancia.

- Facilitar la gestión y capacidad de propuesta de los niños y niñas.
- Consolidar la movilización de los niños y niñas como protagonistas de cambio.
- Generar entornos de liderazgo por parte de la niñez.

Tiempo: Un mes

Lugar: Institución Educativa

RECURSOS

- Humanos:
 - Profesores
 - Comunicadores
 - Niños y niñas
- Logísticos
 - Plumones
 - Laptops
 - Parlantes
 - Proyector multimedia

REFERENCIAS

- Acevedo Rojas, J., Acurio Cáceres, T., Alfaro Moreno, R. M., Ampuero Albarracín, J., Graham Milla, L., Macassi Lavander, S., Vicente Castro, M. (2013). Construyendo ciudadanía y desarrollo desde la comunicación (Primera edición ed.). (A. d. Calandria, Ed.) Lima, Perú.
- Armas Castañeda, S. (1995). Imaginándonos el futuro. La comunicación como estrategia para el desarrollo. Lima, Perú: Centro de Comunicacion y Desarrollo. Obtenido de <https://segundoarmas.jimdo.com>
- Baquerín de Riccitelli, M. T. (2009). Internet y conocimiento. ¿El nivel socioeconómico es el factor determinante del conocimiento? Ecos de la Comunicación. Obtenido de <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/internet-y-conocimiento.pdf>
- Baquerin de Riccitelli, M. T., & Borgaminck, L. (Junio de 2003). Comunicación Social, Periodismo y Publicidad. Instituto de Comunicacion Social, Periodismo y Publicidad, 5.
- Berlo , D. K. (1991). El proceso de la comunicacion. Mexico: Ateneo.
- Carrasco Alegre, L. (2013). El rol de la comunicación en los procesos de participación ciudadana a nivel local : el caso del distrito de Barranco. Tesis de licenciatura en Ciencias e Ingeniería con mención en licenciatura en Comunicación para el Desarrollo, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

- Consortio de Comunicación para el Cambio Social. (26 de abril de 2004).
Communication for Social Change Consortium . Obtenido de La Iniciativa de
Comunicación:
[http://www.communicationforsocialchange.org/pdf/cfsc_consortium_brochure_s
panish.pdf](http://www.communicationforsocialchange.org/pdf/cfsc_consortium_brochure_spanish.pdf)
- Contreras Paredes, B. (2011). Micropolítica escolar: Estilo de liderazgo de una directora
y participación de docentes y alumnos en la gestión escolar: Estudio de caso en
un centro educativo de nivel secundaria de Lima Norte. Tesis de maestría,
Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Obtenido de
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/125>
- Doyal, L., & Gough, I. (1994). Teoría de las necesidades humanas. Barcelona: Icaria.
- Ferry, J., & Wolton, D. (1992). El nuevo espacio público. España: Gedisa.
- Gaitan, A. (1998). Protagonismo Infantil: un proceso social de organización,. (Unesco,
Ed.) Obtenido de Visiones y Perspectivas.
- Gómez Pérez, E., & Jaén Rincón, P. (2010). Papeles Salmantinos de Educación.
Universidad Pontificia de Salamanca, Salamanca. Obtenido de Del «adulto
centrismo» y otras paradojas: una aproximación a la discriminación de la infancia
y la participación infantil en la sociedad contemporánea:
[http://summa.upsa.es/high.raw?id=0000030635&name=00000001.original.pdf&
attachme nt=0000030635.pdf](http://summa.upsa.es/high.raw?id=0000030635&name=00000001.original.pdf&attachme nt=0000030635.pdf)
- Gumuci Dagron, A. (05 de enero de 2011). Comunicación para el cambio social: clave
del desarrollo participativo. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana. Obtenido
de <http://www.redalyc.org/revista.oa?id=860>
- Gumucio Dagron, A. (1998). Seminario Comunicación y Cambio Social. El nuevo
comunicador.

Washington: Fundación Rockefeller. Obtenido de El nuevo comunicador:

<https://www.infoamerica.org/articulos/textospropios/gumucio6.htm>

Gumucio Dagron, A. (2001). Haciendo Olas: Historias de Comunicación Participativa para el Cambio Social. The Rockefeller Foundation. La Paz: Haciendo Olas: Historias de Comunicación Participativa para el Cambio Social. Obtenido de http://www.communicationforsocialchange.org/pdf/haciendo_olas_%5Bf%5D_7_23.pdf

Habermas, J. (2003). Teoría de la acción comunicativa. Madrid: Taurus. Kaplún, M. (1992). A la educación por la comunicación. La práctica de la comunicación educativa. Santiago de Chile: UNESCO/OREALC.

Lazarsfeld, P. F. (1985). La campaña electoral ha terminado. Barcelona: Gustavo Gili.

Mercado, C., Smith, A., & Rodriguez, M. (1995). La mediación en pos de la sostenibilidad: pequeños agricultores, trabajadores de las plantaciones y ONG's: un estudio sobre el cambiante comercio bananero en la Unión Europea. Universidad Nacional Agraria, Managua.

Noelle Neumann, E. (1995). La espiral del silencio. Opinión pública: nuestra piel social. Barcelona: Paidós.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2011). COMUNICACIÓN PARA EL DESARROLLO: Fortaleciendo la eficacia de las Naciones Unidas. Obtenido de http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/communication_for_m_development_oslo_c4d_pda_es.pdf

Programa Regional para América Latina y El Caribe. (2004). Programación de los Derechos del Niño: Guía de Capacitación. Lima, Perú: PerfectWork. Obtenido de

http://webs.ucm.es/info/polinfan/2006/area-lectura/mod-3/pdn_guia-capacitacion.pdf

Ramiro Salmon, L. R. (1993). Comunicación para el Desarrollo en Latinoamérica. Una evaluación sucinta al cabo de 40 años. Obtenido http://www.bantaba.ehu.es/sociedad/files/view/comunicacion_para_el_desarrollo_en_latinoamerica.pdf?revision_id=62744&package_id=33044

Ramos Romero, G. (2010). Los antecedentes históricos en la investigación educativa. (eumet.net, Ed.) Cuadernos de Educación y Desarrollo.

Tedesco, J. (1995). El nuevo pacto educativo: educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna. Madrid: Grupo Anaya.

Toro, J. B. (2001). El ciudadano y el papel en la construcción de lo social : unidad uno. Pontificia

Universidad Javeriana. Bogotá: Centro Editorial Javeriano. UNICEF. (1998). la participación de niños y adolescentes en el contexto de la Convención sobre los derechos del niño: visiones y perspectivas. Actas del Seminario, Bogotá. Obtenido de <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/bogota.pdf>

UNICEF. (2012). Familia-Escuela “Trabajando juntos”. Santiago de Chile: Andros Impresores. Obtenido de http://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc_wp/familias_escuela_WEB_1.pdf

UNICEF. (2015). La Participación e Influencia de Niños, Niñas y Adolescentes en Políticas Públicas en Chile: Hacia un marco de protección integral de la niñez y adolescencia. Obtenido de <http://unicef.cl/web/wp-content/uploads/2015/03/WD-21-analisis-mecanismos-WEB2.pdf>

5. ¿En qué medida los antecedentes de tu realidad son relevantes para la toma de tus decisiones a futuro?

- a) Mucho ()
- b) ()
- c) No mucho ni poco ()
- d) Poco ()
- e) Nada ()

6. En tu opinión, ¿cuánto se ha logrado con actividades que necesitan de la participación activa de todos (alumnos, padres de familia, docentes, autoridades) como diagnóstico para tomar mejores decisiones en busca de desarrollo?

- a) Mucho, las iniciativas y propuestas son interesantes. ()
- b) Algo, las propuestas no son claras y ejecutables. ()
- c) Ni mucho ni poco. ()
- d) Poco, porque existieron algunas iniciativas. ()
- e) Nada, no existen iniciativas de actividades participativas. ()

7. ¿Crees que te costaría mucho adaptarte a nuevas políticas que intenten lograr una participación activa?

- a) No me costaría adaptarme. ()
- b) Sería algo difícil al comienzo. ()
- c) No creo poder adaptarme. ()
- d) No me adaptaría. ()

8. ¿En qué medida influyen las políticas de participación activa de los niños para la gestación de toma de decisiones en tu centro educativo?

- a) Mucho ()
- b) Algo ()
- c) Ni mucho ni poco ()
- d) Poco ()
- e) Nada ()

9. ¿Crees que exista por parte de los actores sociales de tu centro educativo cierta influencia en tu formación escolar?

- a) Sí, siempre ha existido influencia en nuestra formación escolar. ()
- b) Sí existen cierta influencia pero ocasionalmente. ()
- c) No, no existe influencia en mi formación escolar. ()
- d) No, nunca ha existido. ()

10. ¿Crees que es pertinente el método comunicacional usado por tus maestros para tu enseñanza?

- a) Sí es pertinente porque nos motiva y fortalece. ()
- b) Es pertinente pero no actualizan sus métodos constantemente. ()
- c) No es muy pertinente porque limita nuestras habilidades sociales. ()
- d) No es pertinente, no respeta nuestras opiniones. ()

11. ¿Qué tan aprovechable es para ti la formación que recibes en tu centro educativo?

- a) Muy aprovechable. ()
- b) No muy aprovechable. ()
- c) Poco aprovechable. ()
- d) Ni mucho ni poco. ()
- e) Nada aprovechable. ()

12. ¿Qué tan aprovechable es para ti la movilidad social consideradas como variaciones en la organización de los actores sociales (estudiantes, docentes, padres de familia, comunidad) para permitir el desarrollo integral en la niñez?

- a) Mucho. ()
- b) Regular. ()
- c) Poco. ()
- d) Casi nada. ()
- e) Nada. ()

13. ¿Qué tanto te encuentras involucrado en la constante movilidad social?

- a) Mucho, estoy en constante cambio y adaptación. ()
- b) Regular, me involucro pero sólo en algunos aspectos. ()
- c) Poco. ()
- d) Ni mucho ni poco. ()
- e) Nada, no me interesa. ()

14. ¿Crees que exista un predominante protagonismo infantil en tu distrito?

- a) Sí, siempre toman en cuenta nuestras opiniones. ()
- b) Sí, sólo en algunas ocasiones. ()
- c) No, casi nunca nos toman en cuenta. ()
- d) No, nunca. ()

15. ¿Qué tan involucrado te sientes respecto a la posibilidad de proponer y actuar como protagonistas del cambio en tu distrito?

- a) Mucho, siempre alzo mi voz diciendo lo que pienso y suelo ser atendido ()
- b) Poco, tengo ideas y propuestas pero los espacios para manifestarlos son muy pocos ()
- c) Casi nada, los adultos son quienes siempre proponen. ()
- d) Nada. ()

16. ¿Qué tanto aprovechas la oportunidad de la mediación en tu distrito teniendo en cuenta que se refiere a la orientación de ciertos contenidos para gestar el desarrollo?

- a) Mucho ()
- b) Poco ()
- c) Casi nada ()
- d) Nada ()

17. ¿Qué tan buenas crees que son las propuestas de las autoridades o de los padres de familia en relación al mejoramiento de tu formación educativa y personal?

- a) Son muy aprovechables ()
- b) Son buenas, pero podrían ser mejores ()
- c) No son realistas ()
- d) No son muy buenas ()
- e) Son malas ()

18. ¿Crees que las propuestas de las autoridades o de los padres de familia son pertinentes de acuerdo a tu realidad social y educativa?

- a) Sí, son las más adecuadas. ()
- b) Sí pero no en su totalidad. ()
- c) No son realistas. ()
- d) No son las más adecuadas porque persiguen intereses personales. ()
- e) No son pertinentes. ()

19. ¿Qué espacios crees que son los más adecuados para poner en marcha estrategias de integración a cargo de los actores sociales (autoridades pertinentes, padres de familia, docentes y alumnado) en favor de la niñez?

- a) Espacio social. ()
- b) Espacio económico. ()
- c) Espacio administrativo. ()
- d) Espacio político. ()
- e) Todos los espacios. ()

20. ¿Qué tan pertinente crees que es la integración de los actores sociales para buscar alternativas de solución frente a los problemas comunicacionales educativos en tu formación escolar?

- a) Es pertinente porque en conjunto pueden proponer mejores alternativas. ()
- b) Es pertinente pero las propuestas a menudo no se cumplen. ()
- c) No es muy pertinente porque los intereses personales suelen predominar. ()
- d) No es pertinente. ()

21. ¿Crees que los procesos de aprendizaje en tu escuela se realizan dentro de un tiempo adecuado para la asimilación de nuevos conceptos aprendidos?

- a) Siempre. ()
- b) Casi siempre. ()
- c) A veces ()
- d) Nunca ()

22. ¿Crees que en tu escuela existe inclusión social?

- a) Sí, siempre ha existido. ()
- b) Sí, los tiempos han cambiado y ahora sí existe. ()
- c) No, no mucho. ()
- d) No existe. ()

23. ¿Tu entorno te involucra en la toma de decisiones para la inclusión social dentro de tu localidad?

- a) Siempre. ()
- b) Casi siempre. ()
- c) A veces. ()
- d) Nunca. ()

24. ¿Crees que existe apropiación colectiva en tu localidad teniendo en cuenta que se trata de una acción conjunta de los actores sociales para identificarse y apoderarse en los procesos de diálogo?

- a) Sí, siempre ha existido. ()
- b) Sí, pero sólo en algunas ocasiones. ()
- c) No, no mucho. ()
- d) No existe. ()

25. ¿Qué tan pertinente es para ti la apropiación colectiva en tu localidad teniendo en cuenta su actual problemática?

- a) Mucho, los problemas actuales pueden enfrentarse si todos nos unimos para el cambio ()
- b) Poco, debemos dejar que las autoridades se encarguen de todo ()
- c) Casi nada, gastaríamos esfuerzo en vano porque el poder lo tienen los adinerados ()
- d) Nada, no es pertinente. ()

26. ¿En qué dimensión crees que la niñez debe fortalecer su empoderamiento para obtener nuevas alternativas y resultados?

- a) Social. ()
- b) Político. ()
- c) Religioso. ()
- d) Educativo. ()
- e) Personal. ()

27. ¿Qué tan involucrado te sientes con empoderar a tus compañeros de escuela para que la niñez actual pueda ser protagonista del cambio?

- a) Mucho. ()
- b) Regular. ()
- c) Poco. ()
- d) Casi nada. ()
- e) Nada. ()

28. ¿Con qué frecuencia te sientes seguro de manejar tus propias emociones (autonomía emocional)?

- a) Siempre. ()
- b) Casi siempre. ()
- c) A veces. ()
- d) Nunca. ()

ANEXOS 02

Guía de entrevista

Entrevistado: _____

Entrevistador: _____

Fecha: _____

Hora: _____

Lugar: _____

Sistema de registro: _____

UT 1: Sobre las iniciativas que promueven la participación de parte de las y los niños 5to y 6to de primaria de las zonas rurales del distrito de Pátapo

UT 2: Sobre la fomentación de la igualdad de derechos e inclusión social.

UT 3: Sobre el protagonismo de los niños y niñas en el distrito de Pátapo

UT 4: Sobre la inclusión social de los niños en el distrito de Pátapo para la toma de decisiones
