



UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”
LAMBAYEQUE



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE ESTUDIOS SEGUNDA ESPECIALIDAD

TRABAJO ACADÉMICO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**PROFESIONAL CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

**“APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE JUEGOS PSICOMOTRICES
PARA DESARROLLAR LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°431 DEL CASERÍO
LAGUNAS HUANAMA, DISTRITO DE SALAS PROVINCIA Y REGIÓN
LAMBAYEQUE”**

AUTORAS

GUEVARA ACUÑA MARIA FLOR DORIS

CHUDAN RIVAS DORIS MARLENE

ASESORA:

MG. MERCY PAREDES AGUINAGA

**LAMBAYEQUE
2017**

“APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE JUEGOS PSICOMOTRICES PARA DESARROLLAR LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°431 DEL CASERÍO LAGUNAS HUANAMA, DISTRITO DE SALAS PROVINCIA Y REGIÓN LAMBAYEQUE”

**TRABAJO ACÁDEMICO PARA OBTENER EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON
MENCION EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

GUEVARA ACUÑA MARIA FLOR DORIS
AUTORA

CHUDAN RIVAS DORIS MARLENE
AUTORA

MG. MERCY PAREDES AGUINAGA
ASESORA

DRA. LAURA ISABEL ALTAMIRANO DELGADO
PRESIDENTA

MG. BERTHA BEATRIZ PEÑA RUIZ
SECRETARIA

MG. JUAN CARLOS GRADOS BARRETO
VOCAL

Dedicatoria

A Dios por darme la vida y guiarme por el buen camino, a mis padres; a mí querido esposo y a mis tesoros más preciados. Por siempre haberme dado sus fuerzas y apoyo incondicional que me han ayudado a lograr mis metas.

DORIS

A Dios, nuestro señor Jesucristo quien nos ilumina y nos da la vida, la salud y las fuerzas necesarias para seguir existiendo.

MARIA FLOR DORIS

Agradecimiento

A las docentes en especial a nuestra asesora Mg. Mercy Paredes Aguinaga, a nuestra alma mater La Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo por habernos acogido con una excelente gama de profesionales ampliamente preparados en los diferentes temas desarrollados.

DORIS Y MARIA

Índice

Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	4
Índice	5
Presentación.....	7
I. Marco Teórico	12
1.1. Referencia teórico conceptual	12
1.1.1. Referencia teórica	12
1.1.1.1. Lateralidad de Jean Le Boulch.....	12
1.1.2. Referencia conceptual	15
Lateralidad.....	15
Factores de lateralidad.....	16
Importancia de la lateralidad	17
Tipos de la lateralidad.....	18
Juegos psicomotrices.....	19
Objetivos de los juegos psicomotrices.....	19
Importancia de los juegos psicomotrices.....	20
Desarrollo	21
Aplicación	22
Programa.....	22
1.2. Propósitos de la intervención	22
1.2.1. Objetivo general	22
1.2.2. Objetivos específicos:	22
1.3. Estrategias de intervención	23
1.3.1. Coordinaciones previas.....	23
1.3.2. Metodología específica.....	24
1.3.3. Cronograma.....	25
II. Contenido	27
2.1. Evaluación de entrada.....	27
2.2. Propuesta didáctica	34
2.2.1. Generalidades.....	34
2.2.2. Componente didáctico	35
2.2.3. Modelo didáctico	35
2.2.4. Sesiones de enseñanza aprendizaje.....	37

2.3. Evaluación salida.....	67
2.4. Resultados finales	72
III. Conclusiones y recomendaciones	76
3.1. Conclusiones	76
3.2. Recomendaciones	77
Bibliografía.....	78
ANEXOS	81

Presentación

El caserío de Lagunas Huanama se encuentra ubicado en el distrito de Salas, de la Provincia y Región de Lambayeque.

Lagunas Huanama es un caserío que posee un clima templado, con una variación de acuerdo a las estaciones del año, es decir que en los meses de verano las lluvias son constantes, dificultado el acceso al caserío, en otoño el clima es cálido, en el invierno viene acompañado de neblina densa y espesa también de ventarrones que arrasa con lo que encuentra a su paso, la primavera es cálida lo que permite la cosecha de productos agrícolas.

En cuanto a su geografía, el caserío de Lagunas Huanama, presenta una geografía accidentada, pues tiene diversidad de cerros y quebradas, dándole un panorama atractivo, sobre todo en los tiempos de lluvia, ya que la vegetación rodea a los cerros, mostrando un paisaje pintoresco.

Así mismo, los recursos naturales con que cuenta el caserío de Lagunas Huanama son diverso, es así que en su fauna, tiene animales como venados, culebras, serpientes, macanchis, colambos.

En referencia a su Flora, crecen árboles como faique, frejolillo, eucalipto entre otros, así como plantas medicinales como hoja de grillo, hierbaluisa, y otros.

Los pobladores del caserío de Lagunas Huanama se dedican a la siembra de maíz, naranjas, cañas, paltas, habas, entre otras legumbres, y a la crianza doméstica de animales como vacas, carneros, gallinas, cuyes y otros.

La Institución Educativa Inicial N°431- Laguna Huanama Salas, fue creada por R.D. N°000431-2013, teniendo como directora a la profesora Corina López Calvay, quien asume la dirección desde su creación hasta la actualidad.

La Institución Educativa Inicial N°431- Laguna Huanama Salas, anterior a su creación como institución educativa, funcionaba como un Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI), durante un período aproximado de 6 años, atendiendo a niños y niñas de la zona, en las edades de 3, 4, y 5 años.

A través del programa de cobertura, implementado por el Ministerio de Educación, este PRONOEI, por necesidad de servicios se crea la Institución Educativa Inicial N°431, perteneciendo a la Unidad de Gestión Educativa Local de Lambayeque.

A partir de esta creación La Institución Educativa Inicial N°431, en la actualidad su infraestructura es de material rústico de la zona, siendo su techo de calamina, y en cuanto a servicios, cuenta con agua, mas no desagüe, utilizando pozos ciegos y no goza del servicio básico de luz.

Por lo mismo del tipo de infraestructura, podemos decir que no es adecuada para poder brindar un servicio educativo, como corresponde al nivel de educación inicial, sumado a ello es el escaso mobiliario con que cuenta, el cual no es suficiente y adecuado para la población con que cuenta.

En cuanto al personal docente, se tiene dos profesoras contratadas, no contando con auxiliares de educación, mucho menos con personal administrativo ni de servicio. La población estudiantil, que se encuentra matriculada, es en un total de 45 estudiantes, distribuidos en las edades de 3, 4, y 5 años.

Los padres de familia, se encuentran organizados a través de la Asociación de Padres de Familia, quienes tienen una condición económica baja, no cuentan con recursos económicos suficientes como para poder colaborar en mejoras de la institución educativa, en su mayoría, son campesinos dedicados a la agricultura, en menor escala, siendo más para su consumo que comercialización.

A través de las entrevistas con los padres de familia, se ha podido recoger datos sobre sus expectativas frente a la educación de sus niños, siendo éstas el que desarrollen sus aprendizajes correspondientes a su nivel, para que no tengan dificultades cuando tengan que pasar al nivel primario

El inadecuado aprendizaje y desarrollo de la lateralidad puede manifestarse de diferentes formas, siendo la más corriente la que suele denominarse como cruce lateral simple en el que el niño utiliza habitualmente su ojo dominante y escribe con la mano subdominante, es decir, es el caso de niños diestros de pies y mano pero con dominancia en el ojo izquierdo o la inversa.

Para ello se debe realizar una corrección de la lateralidad, actuando sobre el cambio de la dominancia de la mano antes que con la del ojo, actuando así a favor de la tendencia neuro-biológica del niño.

Estas situaciones se pudo observar en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°431

A través de la revisión de la evaluación de entrada facilitada por la docente de aula así como de la observación directa, se pudo detectar algunas dificultades que presentan los niños en el proceso del desarrollo de la lateralidad:

- Trabajan con las dos manos sin determinar su dominancia al lanzar las pelotas.
- Al dar las consignas de ubicarse al lado derecho o izquierdo de su compañero no lo realizan correctamente.
- Al desarrollar las actividades de psicomotricidad, con ayuda de los diferentes materiales los niños no logran ubicar su derecha e izquierda.
- Durante el desarrollo de las actividades de caminar, no dirigen según la consigna dada.
- Al realizar las actividades con una cinta de color en la muñeca de la mano derecha aun no pueden identificar.
- Al realizar saltos con un pie tanto de la derecha como izquierda presenta dificultades que no lo identifica.

Frente a esta situación se da la propuesta de aplicar un programa de juegos psicomotrices, para el desarrollo de su lateralidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°431 del caserío de Lagunas Huanama – Salas, a través de juegos esta se encuentran organizadas, dosificadas y secuenciadas, las mismas que serán desarrolladas por docentes que propicien aprendizajes activos, agradables, significativos.

El informe técnico profesional en su estructura presenta tres partes:

La primera referida a la referencia teórica-conceptual y la segunda al contenido y la tecs conclusiones y recomendaciones.

En la parte I: denominada Referencia Teórica Conceptual, trata de reunir y plantear los aspectos teóricos y conceptuales que han orientado el diagnóstico realizado, así como los propósitos y estrategias de intervención como especialistas.

En la parte II: titulada Contenido, está conformado por la evaluación inicial, resultados e interpretación de la misma, diseño del programa de actividades de aprendizaje significativo, para la aplicación del Programa de Juegos Psicomotrices para el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 años, la evaluación final (de salida), y la evaluación comparativa de los resultados e interpretación de los mismos.

En la parte III: se encuentra las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos que ayudarán a comprender su contenido.

Por último resulta necesario señalar que el presente trabajo servirá de orientación a futuras investigaciones, que al igual que ésta buscan dirigir su accionar hacia el perfeccionamiento del profesorado del nivel inicial comprometido en la solución de los problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del desarrollo de su lateralidad y que permitirá adquirir un conocimiento más profundo y comprensivo de la práctica educativa y de las circunstancias en las cuales se desarrolla.

I. MARCO REFERENCIAL

I. Marco Teórico

1.1. Referencia teórico conceptual

1.1.1. Referencia teórica

1.1.1.1. Lateralidad de Jean Le Boulch.

Le Boulch, J (1987), La lateralidad es un proceso que tiene una base neurológica, y es una etapa más de la maduración del sistema nervioso, por lo que la dominancia de un lado del cuerpo sobre el otro va a depender del predominio de uno u otro hemisferio, siendo la lateralidad la traducción de una predominancia motriz sobre segmentos derechos o izquierdos y en relación con una aceleración de la maduración de los centros sensitivos - motores de uno de los hemisferios cerebrales y no se limita solo al uso de las manos y extremidades, también ocurre lo mismo con el oído y el ojo. En la gran mayoría de personas el hemisferio cerebral izquierdo rige la mitad corporal derecha mientras que el hemisferio derecho es el que guía la mitad izquierda. Aún se desconocen los motivos de esta especialización cerebral

La lateralidad es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra. Inevitablemente hemos de referirnos al eje corporal longitudinal que divide el cuerpo en dos mitades idénticas, en virtud de las cuales distinguimos dos lados derecho e izquierdo y los miembros repetidos se distinguen por razón del lado del eje en el que se encuentran (brazo, pierna, mano, pie derecho o izquierdo). Igualmente, el cerebro queda dividido por ese eje en dos mitades o hemisferios que dada su diversificación de funciones (lateralización) imponen un funcionamiento lateralmente diferenciado.

Le Boulch, en este sentido se considera una persona diestra cuando hay predominio del hemisferio izquierdo y una persona zurda, cuando la predominancia es del hemisferio derecho, mencionando que el término lateralidad es el predominio motriz de los segmentos derecho o izquierdo del cuerpo. Preferencia espontánea en el uso de los órganos situados al lado derecho o izquierdo del cuerpo, como los brazos, las piernas, otros.

Es la lateralidad cerebral la que ocasiona la lateralidad corporal. Es decir, porque existe una especialización de hemisferios, y dado que cada uno rige a nivel motor el hemisferio contra lateral, es por lo que existe una especialización mayor o más precisa para algunas acciones de una parte del cuerpo sobre la otra; el dominio lateral se establece gradualmente en el proceso de desarrollo del niño, la educación en la primera infancia puede la utilización de su lado

dominante en sus movimientos. Para la escuela psicomotriz, la lateralidad es la brújula del esquema corporal y lo máximo que podemos hacer es afirmar la tendencia genética de cada ser humano mediante ejercicios psicomotrices.

En un término medio es difícil hacer un diagnóstico de la lateralidad antes de los 5 años. Con 6 años, el niño ya será capaz de tomar conciencia de la derecha y la izquierda sobre sí mismo, pero no sobre los demás, hechos que hasta los 8 años no se produce. Este dato nos hace pensar que es a partir de los 5 o 6 años, cuando el niño gracias a la afirmación progresiva de su lateralidad, es capaz de orientarse en el espacio de forma más resolutiva lo cual será un aspecto importante de su evolución motriz. Los periodos son los siguientes:

✓ **Periodo de 0-3 años:** en las primeras semanas de vida, a través del reflejo tónico cervical, ya es posible observar una futura dominancia. Hasta el año sigue con una serie de manipulaciones y movimientos unilaterales y bilaterales, que nos llevan a pensar que en este primer año hay muchas fluctuaciones y no hay una dominancia clara. La preferencia lateral aparece al año y medio, cuando el niño comienza a coger diversos objetos. Entre los 2-3 años, puede haber un periodo de inestabilidad; se puede dar un predominio bilateral, no siendo hasta los dos años y medio el momento en que las diferencias entre uno y el otro lado este adquirido. A nivel de piernas, esta inestabilidad se acentúa todavía más debido a que hay un uso equivalente de ambas. Por ejemplo, al andar se utiliza ambas piernas; y sin embargo, al arrojar se utiliza con preferencia una mano.

✓ **Periodo de 3-6 años:** a partir de los 4 años se acepta la definición de la lateralidad. Entre los 5 y 6 años, el niño adquiere los conceptos de derecha e izquierda en su propio cuerpo, basándose en su dominancia lateral. Más tarde, aunque pueda existir algún periodo de inestabilidad deberá quedar consolidada su lateralidad. Esto suele suceder a partir de los 8 años.

Estas consideraciones nos llevan a la conclusión de que la forma de trabajar la lateralidad con los niños debe hacerse a través de propuestas abiertas, donde sea el niño el que elija que segmento corporal va a utilizar para que a partir de esta referencia se vaya consolidando su lateralidad paulatinamente.

1.1.1.2. Aportes de Henry Wallon

Henry Wallon (1976), admite que los juegos se dan parejos a la propia maduración del niño y en una sucesión cronológica adecuada a su actividad espontánea. Para este autor “juego” es toda actividad gratuita, inútil, ineficaz y espontánea, que aún no se ha integrado en una forma superior de acción. Es un aprendizaje sin control en el que se buscan todas las posibilidades de cada función antes de que ésta sea integrada en el proceso de realidad. Wallon concede gran importancia a este fenómeno dentro del proceso evolutivo psíquico del niño y manifiesta que incide en el desarrollo de esquemas y funciones motrices en el proceso intelectual y afectivo de cada sujeto.

El juego es útil y es necesario para el desarrollo del niño en la medida en que éste es el protagonista.

La importancia de la utilidad del juego puede llevar a los adultos a robar el protagonismo al niño, a querer dirigir el juego. La intervención del adulto en los juegos infantiles debe consistir en:

- ✓ Facilitar las condiciones que permitan el juego.
- ✓ Estar a disposición del niño
- ✓ No dirigir ni imponer el juego. El juego dirigido no cumple con las características de juego, aunque el niño puede acabar haciéndolo suyo.

El juego permite al niño:

- ✓ Que se mantenga diferenciado de las exigencias y limitaciones de la realidad externa.
- ✓ Explorar el mundo de los mayores sin estar ellos presentes.
- ✓ Interactuar con sus iguales.
- ✓ Funcionar de forma autónoma.
- ✓ El juego siempre hace referencia implícita o explícita a las relaciones entre infancia, diversión y educación.

El juego es una actividad que tiene el fin en sí misma, es decir, el individuo realiza la propia actividad para conseguir el objetivo que es ser placentera. El juego tiene un carácter de finalidad intrínseca y es liberador de los conflictos, ya que ignora los problemas o los resuelve. Una de sus principales características es la sobre motivación, la cual, pretende hacer de una actividad ordinaria una

actividad de motivación suplementaria. El juego temprano y variado contribuye positivamente a todos los aspectos del crecimiento y está vinculado a las cuatro dimensiones básicas del desarrollo infantil que son el psicomotor, el intelectual, el social y finalmente el afectivo-emocional.

Para Henry Wallon el juego está integrado en la actividad general del niño, considera que el juego supone en ocasiones un esfuerzo porque es el mundo adulto el que diferencia entre trabajo y juego.

En su teoría, cobra una relevante importancia la imitación, considera que el niño juega a imitar modelos, pero no de cualquier cosa, sino aquello que es relevante para su vida, de lo que le influye en sus sentimientos y emociones, y así, asimila y se acerca a dichos modelos que son elegidos del entorno cercano.

Así, para Wallon, toda actividad puede convertirse en un juego, siempre que se realice libremente, porque se quiere, y por lo tanto, cualquier juego puede dejar de serlo si se obliga a realizarlo, aunque esto no quiere decir que internamente el juego no tenga unas obligaciones.

La interpretación de Wallon, está muy cerca de la de Buytendijk, autor de una de las teorías clásicas, en el sentido de que ambos consideran el juego como “una actividad de naturaleza proyectiva de las características del desarrollo”, es decir que el juego es el modo que tiene el niño de acercarse a la realidad, conocerla y asimilarla. Por lo tanto en las diferentes edades, el juego variará, dependiendo del desarrollo de los niños y niñas.

Dentro de su teoría, Wallon, también se pregunta ¿por qué se juega?, y oponiéndose a la teoría de Spencer que decía que el juego se usaba para desviar la energía que nos sobra, nos dice que el juego se produce para “cambiar el ritmo energético de la adaptación al medio”.

1.1.2. Referencia conceptual

Lateralidad

Le Boulch, J (1987), La lateralidad es una función compleja que se deriva de la organización binaria de nuestro Sistema Nervioso. De hecho, gran parte de nuestro cuerpo se articula de forma doble: dos ojos, dos oídos, dos orejas, dos manos, dos brazos, dos pulmones de la misma forma, nuestro cerebro dispone de dos estructuras hemisféricas especializadas y que son las responsables de controlar todo nuestro cuerpo integrando la diferente información integral,

orientándonos en el espacio y en el tiempo e interpretando el mundo que nos rodea.

La lateralidad se consolida en la etapa escolar. Entre los 2 y 5 años observamos que las manos se utilizan para peinarse, averse en el baño, poner un clavo, repartir un naípe, decir adiós, cruzar los brazos y manos, en estos dos casos la mano dominante va sobre la otra. En la edad escolar el niño debe haber alcanzado su lateralización y en función de su mano, pie, ojo y oído.

Factores de lateralidad

Rigal, R (1987), existen varias teorías que intentan explicar porque determinados individuos son diestros y zurdos. Según Rigal, ninguna de estas teorías va a ser absolutas por lo que creemos que deberemos aceptar que esta determinación de la lateralidad, va a ser afectada por más de una causa. Este autor clasifica éstas causas o factores en tres grandes categorías:

➤ Factores Neurofisiológicos:

Basándonos en la existencia de dos hemisferios y la predominancia del uno sobre el otro, esto es lo que va a determinar la lateralidad del individuo. Esta dominancia de un hemisferio sobre el otro según los investigadores, se puede deber a una mejor irrigación de sangre en uno u otro hemisferio. Dicho de otra manera, la lateralidad está determinada por la preferencia de utilización de un lado sobre el otro del cuerpo, por lo tanto la teoría afirma la predominancia del hemisferio derecho sobre el izquierdo, determinando que la persona para este caso sea conocida como zurda y la del izquierdo sobre el derecho hará que una persona sea diestra.

➤ Factores Sociales:

Numerosos son los factores sociales que pueden condicionar la lateralidad del niño. Entre los más destacables están los siguientes:

- Significación Religiosa: El simbolismo religioso ha influido enormemente en la lateralidad del individuo. Tanto es así, que se ha pretendido reeducar al niño zurdo hacia la utilización de la derecha, por las connotaciones que ser zurdo tenía para la iglesia, siendo la derecha por el contrario divina y pura.
- El Lenguaje: El lenguaje también ha podido influir en la lateralidad del individuo. En cuanto al lenguaje hablado, el término diestro siempre se ha relacionado con algo bueno. De este modo, al decir que una persona es

diestra, se podría afirmar que es buena. Lo opuesto al término diestro es lo siniestro, término con lo que la <<izquierda>> se ha visto relacionada. En cuanto al lenguaje escrito, la escritura se realiza de la izquierda hacia la derecha por lo que el zurdo tapará lo que va escribiendo, mientras que el diestro no lo hará.

➤ **Factores Genéticos:**

Intenta explicar la transmisión hereditaria del predominio lateral, abogando que la lateralidad de los padres, está determinada porque niños diestros nacen de padres zurdos, mientras que de padres diestros pueden salir niños zurdos. Lo anterior está determinado debido a su predominancia hemisférica, que condicionará la de sus hijos. Parece ser que la lateralidad en estos, puede condicionar la de los hijos. De este modo se ha comprobado, que el porcentaje de zurdos cuando sus progenitores lo son se dispara. Sin embargo, cuando los dos son diestros, el porcentaje de hijos zurdos disminuye enormemente.

Importancia de la lateralidad

Rigal, R (1987), la lateralidad es importante:

- Permite la organización de las referencias espaciales y la integración perspectiva del esquema corporal. La lateralidad se considera como la principal responsable de la capacidad de orientación en el espacio. El establecimiento de una lateralidad bien definida implica que el niño y la niña puedan tener unos referentes corporales más claros, facilitando de este modo el dominio del esquema corporal y de este modo la orientación espacial que resulta tan importante en el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura.
- Dentro del desarrollo del ser humano ya que permite moldear al niño y la niña dentro del proceso enseñanza aprendizaje, así como también el mejorar la ubicación temporo-espacial en cada una de las actividades que realiza.
- Para el aprendizaje de la lecto-escritura y la completa madurez del lenguaje, la enseñanza de la p, d, b, q, exige el dominio de la lateralidad; si el niño no tiene conciencia de su lado. Derecho o izquierdo jamás podrá proyectar al exterior su lateralidad, y se le dificultará la diferencia e identificación de estas letras. Consideremos además que la lectura y escritura son procesos que se cumplen de izquierda a derecha.

- En nuestra sociedad la mayoría somos diestros, la cual cosa no implica que el hecho de ser zurdo pueda implicar la presencia de dificultades a nivel de aprendizaje, aunque resulta importante tener en cuenta que el tipo de escritura que realizamos está pensado, por su direccionalidad, para personas diestras y este hecho implica ciertas incomodidades para los zurdos, (como podemos ver en la fotografía, a menudo deben adoptar posiciones incómodas para poder ver aquello que escriben) al igual que muchos de los mobiliarios escolares.

Tipos de la lateralidad.

Le Boulch (1987) la lateralidad inicia en la gestación y concluye alrededor de los seis años. Se comienza a apreciar de forma más o menos estable a los tres años.

En función de las partes del cuerpo:

- **Lateralización Manual:** mano preferencial ej.: la mano con que se escribe, con la mano con que se corta con tijeras
- **Lateralización Pedal:** pie preferencial ej.: con el pie con que uno comienza a caminar, ponerse los pantalones.

Clasificación de los individuos según la instauración de la lateralidad se pueden mencionar:

- **Lateralidad Integral:** el lado derecho domina totalmente al izquierdo o viceversa.
- **Lateralidad no Integral:** uno de sus lados sea derecho o izquierdo domina para algunas de las actividades.
 - a. **Lateralidad Cruzada:** no hay uniformidad en las manifestaciones de la lateralidad en diversas partes del cuerpo ejemplo.- diestro de mano y zurdo de pierna.
 - b. **Lateralidad Invertida o Contraria:** se da cuando el proceso de aprendizaje es contrario a su tendencia lateral innata.

Provoca que un mismo segmento cambie su dominancia en función de las características de la tarea a realizar ejemplo.- escribe con la derecha y lanza con la izquierda.

Actualmente, no se conoce de forma precisa el proceso exacto por el cual el niño se convierte en diestro o zurdo.

Juegos psicomotrices.

Wallon, H (1987), Los juegos psicomotrices son aquellos que implican algún grado de compromiso corporal y una acción motriz en el contexto de reglas. Juegos en los que la corporeidad y la motricidad devienen protagonistas esenciales de una situación identificada claramente por los niños como ficticia; "situación que los habilita a disfrutar del "fingir auténticamente", dado que allí se actúa (aun creativamente) de acuerdo a lo "esperado; en tanto la acción sigue reglas más o menos explícitas que configuran.

El movimiento influye en el desarrollo del niño, en su personalidad y en sus comportamientos, en los niños de edad temprana es uno de los principales medios de aprendizaje. La actividad física y la mente se conectan mediante el movimiento, estimulando su desarrollo intelectual, su capacidad para resolver problemas.

Los juegos psicomotrices benefician tanto el desarrollo del aspecto cognitivo del niño como el resto de elementos en su crecimiento: su lateralidad, expresión oral o escrita, la capacidad de comunicación...

A través de los juegos se puede impulsar la capacidad de aprendizaje de los niños, de ahí que muchas veces los juegos didácticos se utilicen en las aulas como una forma más de romper con la monotonía que suponen los métodos tradicionales y permitir a los niños enfocar su aprendizaje de forma distinta. Estos juegos permiten "integrar las habilidades que los niños progresivamente van probando y logrando junto a los aprendizajes sociales conformando un espacio favorecedor de la descentración y la experimentación en situaciones de cooperación y oposición".

Objetivos de los juegos psicomotrices

Wallon, H (1987), la psicomotricidad así definida desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. De manera general puede ser entendida como una técnica cuya organización de actividades permite a la persona conocer de manera concreta su ser y su entorno inmediato para actuar de manera adaptada.

- Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices, de la relación con los demás y como recurso para organizar su tiempo libre.
- Regular y dosificar su esfuerzo llegando a un nivel de autoexigencia acorde con sus posibilidades y la naturaleza de la tarea que se realiza, utilizando como criterio fundamental de valoración dicho esfuerzo y no el resultado obtenido.
- Resolver problemas que exijan el dominio de patrones motores básicos adecuándose a los estímulos perceptivos y seleccionando los movimientos, previa evaluación de sus posibilidades.
- Utilizar sus capacidades físicas básicas, destrezas motrices, su conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para la actividad física y para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación.
- Establece relaciones constructivas con los demás, evitando la discriminación en razón de las características personales, sexuales y sociales así como los comportamientos agresivos y las actitudes competitivas.
- Ofrecer a los niños gran diversidad de juegos, que puedan aprender bien y continuas utilizándolos en sus horas libres después de las clases y después del término del curso, dedicándose a actuar como menos espectadores.
- Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas y deportivas y los entornos en que se desarrollan, participando en su conservación y mejora.

Importancia de los juegos psicomotrices.

Wallon, H (1987), los juegos psicomotrices es fundamentalmente importante ya que los juegos se da el inicio del comportamiento conceptual o guiado por las ideas. La actividad del niño durante el juego transcurre fuera de la percepción directa, en una situación Imaginaria.

Es importante en el desarrollo de los niños. Desde pequeños, los niños van superponiendo la imaginación a la realidad para ir descubriendo poco a poco el mundo que les rodea. Pero no sólo eso, jugar contribuye al buen desarrollo psicomotriz del niño, que sentará las bases para su posterior etapa de aprendizaje. El niño se construye a sí mismo a partir del movimiento. Su desarrollo va del acto al pensamiento, de la acción a la representación, de lo concreto a lo abstracto. Y en todo el proceso se va desarrollando una vida de

relación, de afectos, de comunicación, que se encarga de dar tintes personales a ese proceso del desarrollo psicomotor individual.

Mediante el juego, el niño se ve obligado a pensar en posibles soluciones, lo que influye en su desarrollo cognitivo; a idear soluciones originales, lo que fomentan su creatividad; a relacionarse con otras personas, lo que ayuda a sentar las bases de su desarrollo socioemocional; a adoptar puntos de vista externos a sí mismo, lo que ayuda a la construcción del pensamiento infantil, y un largo etcétera de mecanismos que serán muy útiles para el niño en su vida adulta.

Procesos didácticos de la psicomotricidad

SECUENCIA METODOLÓGICA	DESCRIPCION
ASAMBLEA O INICIO	Los niños, conversan sobre el desarrollo de la actividad, recuerdan las normas de uso y cuidado de los materiales.
EXPRESION MOTRIZ	Es la actividad que van a realizar en el día
RELAJACIÓN	Se les invita a los niños a un lugar determinado para que se relajen y el cuerpo vuelva a su estado normal
EXPRESION GRAFICO PASTICO	Se les entrega a los niños materiales para que dibujen o realicen lo que más les gusto de la actividad.
CIERRE	Los niños exponen sus materiales de producción a sus compañeros.

Desarrollo

Es un proceso multidimensional, que abarca todos los aspectos de manera integral, es decir, que los diferentes elementos del desarrollo del niño están interrelacionados y deben ser considerados en su conjunto; los cambios que se producen en una dimensión influyen en el desarrollo de las otras y viceversa.

Juegos

El juego, para Piaget, es la manifestación, a nivel de conducta, del proceso de asimilación, que se aleja de la acomodación y le hace funcionar por sí mismo.

Aplicación

La aplicación también se utiliza para nombrar a la asiduidad o la afición con que se realiza algo. Esta utilización del concepto es frecuente en el ámbito del estudio, donde el niño aplicado es aquel que cumple con sus obligaciones.

Programa.

Instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.

1.2. Propósitos de la intervención

La intervención tiene como propósito atender las necesidades educativas en el área de la psicomotricidad, a que presenta el grupo de niños de 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa Inicial N°431 del Caserío Lagunas Huanama, Distrito de Salas Provincia y Región Lambayeque.

Los propósitos de la intervención han sido definidos por objetivos; general y específicos siendo estos:

1.2.1. Objetivo general:

Formular y ejecutar un programa de juegos psicomotrices para desarrollar la lateralidad, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°431 del Caserío Lagunas Huanama, Distrito de Salas Provincia y Región Lambayeque.

1.2.2. Objetivos específicos:

- Identificar el nivel desarrollo de la lateralidad, en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°431 del Caserío Lagunas Huanama, Distrito de Salas Provincia y Región Lambayeque, a través de la evaluación de entrada.
- Diseñar un programa de juegos psicomotrices, que permita desarrollar el nivel de la lateralidad, en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial

N°431del Caserío Lagunas Huanama, Distrito de Salas Provincia y Región Lambayeque.

- Aplicar un programa de juegos psicomotrices, que permita desarrollar el nivel de la lateralidad, en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°431del Caserío Lagunas Huanama, Distrito de Salas Provincia y Región Lambayeque.
- Evaluar el nivel de desarrollo de la lateralidad, en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°431del Caserío Lagunas Huanama, Distrito de Salas Provincia y Región Lambayeque, después de la aplicación de un programa de juegos psicomotrices, mediante la evaluación de salida.
- Comparar el nivel de desarrollo de la lateralidad, a través de la evaluación de entrada y salida en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°431 del Caserío Lagunas Huanama, Distrito de Salas Provincia y Región Lambayeque.

1.3. Estrategias de intervención

La finalidad del presente trabajo es desarrollar la lateralidad, de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°431 del Caserío Lagunas Huanama, Distrito de Salas Provincia y Región Lambayeque. Para tal efecto se diseñó y aplicó una propuesta de un programa de juegos psicomotrices, para desarrollar la lateralidad.

Este trabajo se distribuyó por momentos de aplicación, siguiendo en cada uno una ruta que nos permitió cumplir con nuestras actividades y objetivos.

1.3.1. Coordinaciones previas

Solicitar el permiso respectivo a la directora de la Institución: de la Institución Educativa Inicial N°431del Caserío Lagunas Huanama, Distrito de Salas Provincia y Región Lambayeque, realizar acciones diversas enmarcadas al desarrollo de la lateralidad a través de un programa de juegos psicomotrices, con los niños de 5 años, entre ellas el acceso a la aplicación de instrumentos y recolección de información.

Para iniciar el presente trabajo se seleccionó el aula de 5 años. El aula estuvo conformada por 22 niños, de los cuales 11 niños y 11 niñas, estos niños son matriculados en el año 2017, en la cual se aplicó la lista de cotejo.

1.3.2. Metodología específica

Primer momento

Se seleccionó el aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°431del Caserío Lagunas Huanama, Distrito de Salas Provincia y Región Lambayeque, turno mañana. El aula estuvo tiene un total de 22niños de los cuales, 11 niños y 11 niñas.

Segundo momento

En el segundo momento se procedió aplicar una evaluación de entrada de la lateralidad, en los 11 niños y 11 niñas, antes de la aplicación de un programa de juegos psicomotrices. Luego de analizar los resultados se demostró que el grupo de estudio tenía dificultad para desarrollar la lateralidad.

Tercer momento

Al observar los resultados obtenidos de la evaluación de entrada, se aplicó un programa de juegos psicomotrices, para mejorar la lateralidad, en los niños de 5 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N°431del Caserío Lagunas Huanama, Distrito de Salas Provincia y Región Lambayeque, durante los meses de setiembre – noviembre 2017

Cuarto momento

Para comprobar la eficacia del programa se aplicó la evaluación de salida cuyos resultados demostraron que los niños del aula de 5 años habían incrementado su lateralidad, de manera significativa.

Al comparar los resultados de la evaluación de entrada y salida se puede comprobar la validez del programa realizado

1.3.3. Cronograma

Actividades	Setiembre	Octubre	Noviembre
Coordinación previas	X		
Coordinación con la docente de aula.	X	X	X
Aplicación del instrumento de evaluación entrada.	X		
Aplicación del programa.	X	X	X
Evaluación del instrumento de evaluación salida.			X
Comparación de la evaluación de entrada y salida			X

II. CONTENIDO

II. Contenido

2.1. Evaluación de entrada

Se definió adecuadamente el grupo de intervención objeto de la propuesta, para lo cual se seleccionó de aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°431 del Caserío Lagunas Huanama, Distrito de Salas Provincia y Región Lambayeque, entre 22 niños en total: 11 niños y 11 niñas.

La necesidad de conocer el estado en que se encontraba el desarrollo de las lateralidad, planteo la exigencia de buscar un instrumento de evaluación. Por ello las docentes especialistas autoras de este Informe Técnico Profesional se elaboró un instrumento de evaluación la cual consta de 8 indicadores relacionados a los aspectos de la lateralidad.

2.2. Instrumentos de evaluación entrada y salida para desarrollar la lateralidad.

INDICADORES	VALORACION		
	A	B	C
Salta con el pie que más domina al realizar los juegos psicomotrices.			
Realiza lanzamiento de pelota con la mano que domina.			
Atrapa objetos con la mano derecha e izquierda a la indicación de la docente.			
Lleva el aro haciéndolo girar con la mano que más domina.			
Se desplaza corriendo según la trayectoria de las flechas a la derecha e izquierda			
Se ubica al lado derecho – izquierdo de los objetos			
Realiza movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda.			
Camina por diferentes direcciones indicadas por la docente.			

Tabla de Valoración

ESCALA DESCRIPTIVA	ESCALA LITERAL	ESCALA VALORATIVA
LOGRO APRENDIZAJE	A	ALTO
PROCESO DE APRENDIZAJE	B	MEDIO
INICIO DEL APRENDIZAJE	C	BAJO

CUADRO N° 01: EVALUACIÓN DE ENTRADA PARA EVALUAR LA LATERALIDAD

N°	NOMBRES DE NIÑOS Y NIÑAS	Salta con el pie que más domina al realizar los juegos psicomotrices.	Realiza lanzamiento de pelota con la mano que domina.	Atrapa objetos con la mano derecha e izquierda a la indicación de la docente.	Lleva el aro haciéndolo girar con la mano que más domina.	Se desplaza corriendo según la trayectoria de las flechas a la derecha e izquierda	Se ubica al lado derecho – izquierdo de los objetos.	Realiza movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda.	Camina por diferentes direcciones indicadas por la docente.
1	Henry	C	C	C	C	C	C	C	C
2	Juan Pablo Ángel	A	A	A	A	A	A	A	A
3	Milagros Yazmin	C	C	C	C	C	C	C	C
4	Lionel Fabian	B	C	C	C	B	B	C	B
5	Mariclaudia Estela	C	C	C	C	C	C	C	C
6	André	A	B	A	B	A	A	A	A
7	Johan	C	C	C	C	C	C	C	C
8	Erick	C	C	C	C	C	C	C	C
9	Rosita	C	C	C	C	C	C	C	C
10	Angelo	C	C	C	C	C	C	C	C

11	Dasha	A	A	A	A	A	A	A	A
12	Kerly	C	C	C	C	C	C	C	C
13	Luis	C	C	C	C	C	C	C	C
14	Ivanna	B	B	B	B	B	B	B	B
15	Mattias	C	C	C	C	C	C	C	C
16	Fabio	C	C	C	C	C	C	C	C
17	José	C	C	C	C	C	C	C	C
18	Luciana	C	C	C	C	C	C	C	C
19	Nelly	A	A	A	A	A	A	A	A
20	Nikol	C	C	C	C	C	C	C	C
21	Carmen	B	B	B	B	B	B	B	B
22	Violeta	C	C	C	C	C	C	C	C
Puntaje	A	4	3	4	3	4	4	4	4
	B	3	3	2	3	3	3	2	3
	C	15	16	16	16	15	15	16	15
Porcentaje	A	18%	14%	18%	14%	18%	18%	18%	18%
	B	14%	14%	10%	14%	14%	14%	10%	14%
	C	68%	72%	72%	72%	68%	68%	72%	68%

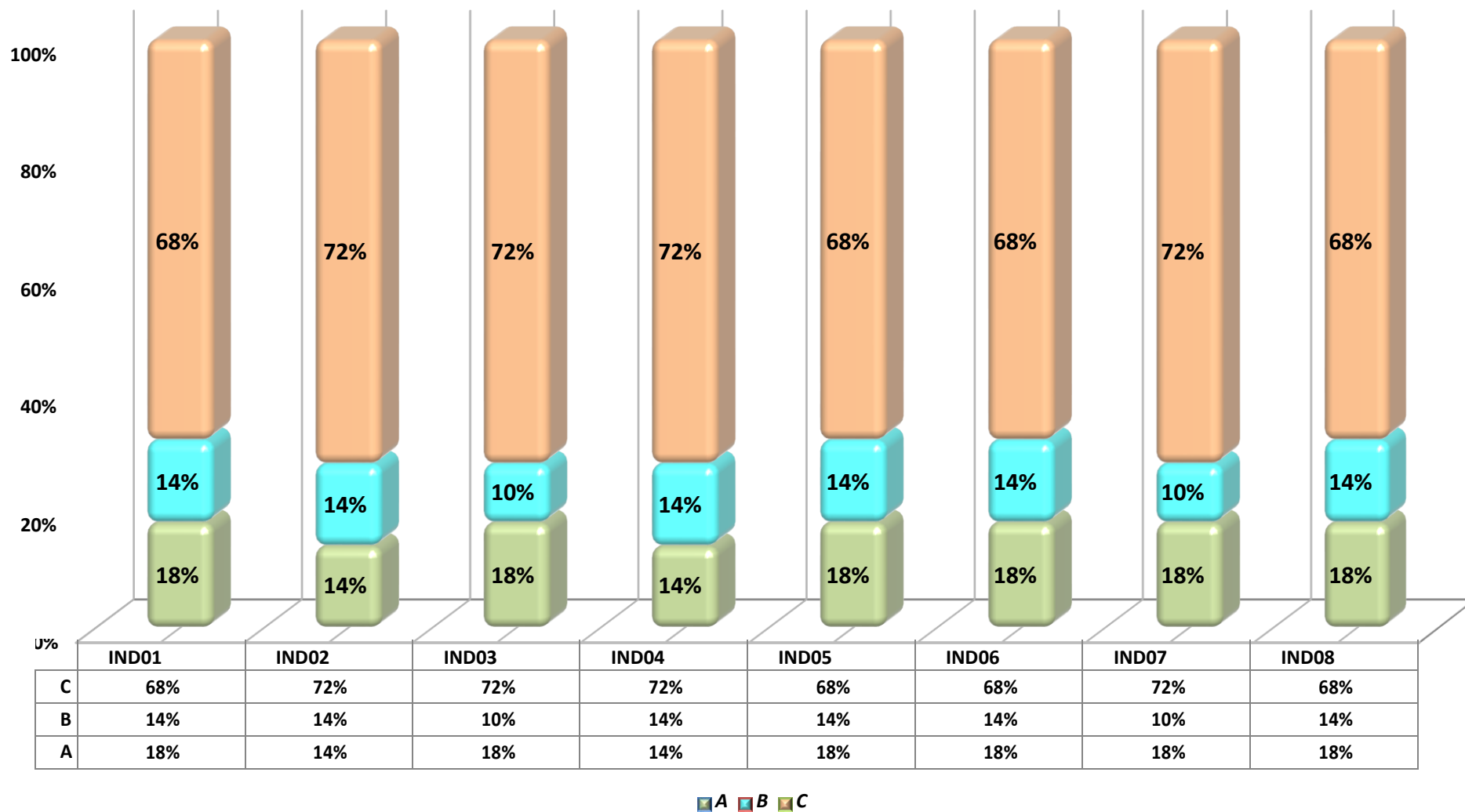
Fuente: Evaluación entrada setiembre 2017

CUADRO 02: RESUMEN DEL RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE ENTRADA

INDICADORES	EVALUACIÓN ENTRADA						PROMEDIO		
	A		B		C		A	B	C
Salta con el pie que más domina al realizar los juegos psicomotrices.	4	18%	3	14%	15	68%	17%	13%	70%
Realiza lanzamiento de pelota con la mano que domina.	3	14%	3	14%	16	72%			
Atrapa objetos con la mano derecha e izquierda a la indicación de la docente.	4	18%	2	10%	16	72%			
Lleva el aro haciéndolo girar con la mano que más domina.	3	14%	3	14%	16	72%			
Se desplaza corriendo según la trayectoria de las flechas a la derecha e izquierda	4	18%	3	14%	15	68%			
Se ubica al lado derecho – izquierdo de los objetos.	4	18%	3	14%	15	68%			
Realiza movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda.	4	18%	2	10%	16	72%			
Camina por diferentes direcciones indicadas por la docente.	4	18%	3	14%	15	68%			

Fuente: Resumen de la evaluación de entrada setiembre 2017

GRÁFICO Nº 01: GRÁFICO DEL RESULTADO DE LA EVALUACION DE ENTRADA



Fuente: Resumen de la evaluación de entrada setiembre 2017

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RESULTADO DE

LA EVALUACIÓN DE ENTRADA DE LOS INDICADORES

El cuadro N° 02 nos indica el porcentaje de los indicadores en la evaluación de entrada, para medir el nivel de la lateralidad; en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial N°431 del Caserío Lagunas Huanama, Distrito de Salas Provincia y Región Lambayeque; se puede notar un nivel bajo de logro en el aprendizaje.

El logro de su aprendizaje se obtuvo un promedio que corresponde al 17%; en el proceso de su aprendizaje con un promedio de 13% y su aprendizaje en inicio tiene un promedio de 70%; con respecto a una población de 22 niños (100%).

Sin embargo el porcentaje del aprendizaje logrado resulta aún muy bajo, pues a la edad de cinco años los niños; saltan con el pie que más domina al realizar los juegos psicomotrices, realizan lanzamiento de pelota con la mano que domina, atrapan objetos con la mano derecha e izquierda a la indicación de la docente, llevan el aro haciéndolo girar con la mano que más domina, se desplazan corriendo según la trayectoria de las flechas a la derecha e izquierda, se ubican al lado derecho – izquierdo de los objetos, realizan movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda y Camina por diferentes direcciones indicadas por la docente.

Estos resultados evidenciándose en el gráfico N°01, nos llevaron a la determinación de que se requería aplicar de forma urgente un programa de juegos psicomotrices, encaminadas a mejorar el nivel del desarrollo en la lateralidad, niños del aula de 5 años.

2.2. Propuesta didáctica

2.2.1. Generalidades

a) Información General

- I.E.I. N°431 Caserío Lagunas Huanama, Salas, Lambayeque
- Edad: 5 años
- Número de niños: 22 niños
- Docentes responsables:
 - GUEVARA ACUÑA MARIA FLOR
 - CHUDAN RIVAS DORIS MARLENE
- Docente asesora: Mercy Paredes Aguinaga

b) Objetivo:

Desarrollar la lateralidad, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°431 del Caserío Lagunas Huanama, Distrito de Salas Provincia y Región Lambayeque, mediante un programa de juegos psicomotrices

c) Programa:

N°	JUEGOS PSICOMOTRICES
1	Juego "Jugando con nuestras manos"
2	Juego "Saltando con un solo pie"
3	Juego "Lanzando pelotas con la mano"
4	Juego "Girando aros con nuestras manos"
5	Juego "Siguiendo las flechas del caminito"
6	Juego "Atrapando la pelota de trapo"
7	Juego "Lanzando objetos al cesto"
8	Juego "Moviendo nuestro cuerpo"
9	Juego "Utilizando pañuelos"
10	Juego "Caminando por la ruta"

2.2.2. Componente didáctico

El componente didáctico en el cual se ubica específicamente el programa de juegos psicomotrices es el componente contenido, específicamente la dimensión cognoscitiva del componente contenido.

En este sentido, las actividades propuestas corresponden al componente contenido del proceso enseñanza-aprendizaje, porque este componente es el que tiene como elemento fundamental las competencias las cuales se desagregan en conocimientos, capacidades o habilidades y actitudes.

Las actividades que se proponen tienen un sustento teórico manejado en este caso por el docente, pero cuando se trabaja con niños lo importante es lo práctico característica del nivel inicial.

2.2.3. Modelo didáctico

Como se sabe existen una variedad de modelos o esquemas de sesiones de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto existe una gran variedad de modelos de como ordenar los componentes del proceso enseñanza aprendizaje: objetivo, contenido, método, medios, forma y evaluación. El problema radica que en muchos casos algunos esquemas no consideran algunos componentes, por diferentes razones. Pero si se trata de componentes básicos y sustanciales. Ninguno debe estar ausente. Bajo esta visión el modelo que aquí se propone es el modelo que hemos desarrollado en el transcurso de nuestros estudios de segunda especialidad y que se presenta a continuación:

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Se ha elegido esta denominación pues consideramos que todo proceso implica la conjugación de la enseñanza y del aprendizaje. Además en todo proceso de enseñanza aprendizaje se ponen de manifiesto varios tipos de aprendizaje no solo el aprendizaje significado.

I. Parte Informativa

Dedicada a registrar los datos institucionales donde se lleva a cabo la experiencia, la ubicación de los estudiantes, las referencias curriculares, el tema y los autores.

II. Aspectos didácticos

Donde se ordenan los seis componentes básicos del proceso enseñanza aprendizaje

2.1. Objetivos (logros de aprendizaje)

El para que de la enseñanza y el aprendizaje.

2.2. Contenidos

En razón a sus elementos básicos:

CAPACIDAD/HABILIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUDES

Como se ha dicho, en el acápite de los conocimientos corresponde a ubicar el tema propuesto.

2.3. Secuencia didáctica

MOMENTOS	METODOLOGÍA	MEDIOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
INICIO				
PROCESO				
SALIDA				

Como se aprecia, la ruta establecida tomo en cuenta los seis componentes básicos del proceso enseñanza-aprendizaje: objetivo, contenido, método, medios, forma (tiempo) y evaluación. Los primeros expresan la intencionalidad pedagógica en relación a que debe enseñarse y aprender (contenido) y para que se enseñen y se aprende (objetivo) y que van separados de los demás. Los cuatro restantes aparecen juntos dentro de lo que se denomina secuencia didáctica, tratando de mostrar en que momento y como deben ser desarrollados. Las sesiones tienen una duración aproximada de 50 minutos.

El componente método no solo abarca la metodología donde se muestra la secuencia de estrategias, métodos, técnicas y procedimientos que van a utilizarse, sino también, los momentos, en la medida que representan las grandes fases o etapas que debe seguir el desarrollo de la clase o sesión.

2.2.4. Sesiones de enseñanza aprendizaje

Guardando coherencia con el modelo presentado se diseñaron y aplicaron diez sesiones de enseñanza aprendizaje, una para cada técnica propuesta y que se expresan a continuación.

SESIÓN ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 01

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa Inicial	: N°431 Huanama, Salas, Lambayeque
1.2. Nivel Educativo	: Inicial
1.3. Sección	: Única
1.4. Área Curricular	: Personal social
1.5. Denominación de la actividad	: “Jugando con nuestras manos”
1.6. Fecha	: 19 setiembre 2017
1.7. Duración	: 50 Minutos
1.8. Docentes	: GUEVARA ACUÑA MARIA FLOR CHUDAN RIVAS DORIS MARLENE

II. ASPECTOS DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la sesión de enseñanza aprendizaje todos los niños estarán en condiciones de realizar movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda, a través del juego “Jugando con nuestras manos”, mostrando disposición al participar con sus compañeros.

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Realiza movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda	Juego “Jugando con nuestras manos”	Muestra disposición al participar con sus compañeros

2.3.-Secuencia Didáctica:

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>La docente motiva a todos los niños invitándolos al patio y mediante la canción “Mueve las manitos”, realizando diferentes movimiento a la indicación de la canción, ¿Qué hemos realizado? ¿Hacia dónde hemos girado nuestro cuerpo? ¿Cómo jugaremos? ¿Para qué lo he traído?</p> <p>La docente da a conocer el propósito de la sesión: Realizar movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda</p>	<p>Tizas</p> <p>Pandereta</p> <p>Hojas</p> <p>Lápiz</p> <p>Silbato</p> <p>Canción</p>	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.
PROCESO	<p>Asamblea</p> <p>La docente invita a todos los niños y niñas a salir al patio, conversando sobre el juego haciéndoles recordar sus normas de convivencia y de seguridad les brinda algunas indicaciones que se va a realizar durante la</p>		30 min.	

	<p>actividad.</p> <p>Expresión Motriz</p> <p>La docente a través del juego los niños irán reconociendo sus lados derecho e izquierdo.</p> <p>Se le colocará una cinta azul en la mano derecha y una cinta verde en la mano izquierda.</p> <p>Cogerán la cinta azul con la mano derecha y la cinta verde con la mano izquierda, luego la cinta azul con la izquierda y la cinta verde con la derecha, se repite varias veces.</p> <p>Termina el juego cuando todos los niños hayan participado.</p> <p>Relajación</p> <p>Terminamos el juego, todos nos echamos en el piso, tapándonos la cara con el pañuelo, cerramos los ojos y nos concentramos en escuchar ruidos lejanos (Sonidos de las aulas, calle, voces, etc.)</p> <p>Expresión Gráfica</p> <p>En el aula la docente reparte una hoja a todos los niños quienes colorean lo que hicieron en la actividad. Ficha de Trabajo N°01.</p>			<p>Realiza movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda</p>
--	---	--	--	---

CIERRE	<p>Terminado la docente pregunta a todos los niños sobre su producción y exponen sus trabajos.</p> <p>Se dialoga mediante preguntas ¿Qué hicieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sintieron?</p>		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.
---------------	---	--	---------	------------------------------

SESIÓN ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 02

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa Inicial** : N°431 Huanama, Salas, Lambayeque
- 1.2. Nivel Educativo** : Inicial
- 1.3. Sección** : Única
- 1.4. Área Curricular** : Personal social
- 1.5. Denominación de la actividad** : “Saltando con un solo pie”
- 1.6. Fecha** : 26 setiembre 2017
- 1.7. Duración** : 50 Minutos
- 1.8. Docentes** : GUEVARA ACUÑA MARIA FLOR
CHUDAN RIVAS DORIS MARLENE

II. ASPECTOS DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la sesión de enseñanza aprendizaje los niños y niñas estarán en condiciones de saltar con el pie que más domina al realizar los juegos, a través del juego “Saltando con un solo pie”, mostrando disposición al participar con sus compañeros.

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Salta con el pie que más domina al realizar los juegos psicomotrices.	Juego “Saltando con un solo pie”	Muestra disposición al participar con sus compañeros

2.3.-Secuencia Didáctica:

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>La docente invita a todos a los niños a sentarse en círculo en el patio y escuchan con atención las recomendaciones: no golpearse, pedir disculpas, hacer los ejercicios con cuidado, escuchar las indicaciones.</p> <p>La docente da a conocer el propósito de la sesión: Saltar con el pie que más domina al realizar los juegos psicomotrices.</p>	<p>Papel bond</p> <p>Lápiz</p> <p>Colores</p> <p>Silbato</p>	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.
PROCESO	<p>Asamblea</p> <p>La docente sale al patio junto a los niños, y realiza ejercicios de calentamiento luego les da las indicaciones a seguir durante la sesión</p> <p>Expresión Motriz</p> <p>Los niños harán una ronda grande donde los niños</p>	<p>Cono</p> <p>Ladrillos</p> <p>pelotas</p>	30 min.	Salta con el pie que más domina al realizar los juegos psicomotrices.

	<p>entonan la canción “La cojita”, se les invitara a cada niños a saltar con un pie el que más dominan alrededor de una ronda, luego saca a su compañero para que haga lo mismo.</p> <p>Termina el juego cuando todos los niños participan saltando con un pie imitando a la coja.</p> <p>Relajación</p> <p>Los niños buscan un espacio para que realicen la relajación por unos minutos acompañados de música instrumental.</p> <p>Expresión Grafica</p> <p>En el aula la docente reparte una hoja a todos los niños quienes colorean lo que hicieron en la actividad. Ficha de Trabajo N°02.</p>			
CIERRE	<p>Terminado la docente pregunta a todos los niños sobre su producción y exponen sus trabajos.</p> <p>Se dialoga mediante preguntas ¿Qué hicieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sintieron?</p>		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.

SESIÓN ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 03

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa Inicial** : N°431 Huanama, Salas, Lambayeque
- 1.2. Nivel Educativo** : Inicial
- 1.3. Sección** : Única
- 1.4. Área Curricular** : Personal social
- 1.5. Denominación de la actividad** : “Lanzando pelotas con la mano”
- 1.6. Fecha** : 3 octubre 2017
- 1.7. Duración** : 50 Minutos
- 1.8. Docentes** : GUEVARA ACUÑA MARIA FLOR
CHUDAN RIVAS DORIS MARLENE

II. ASPECTOS DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión todos los niños estarán en condiciones de realizar lanzamiento de pelota con la mano que domina, mediante el juego “Lanzando pelotas con la mano” mostrando disposición al participar con sus compañeros.

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Realiza lanzamiento de pelota con la mano que domina	Juego “Lanzando pelotas con la mano”	Muestra disposición al participar con sus compañeros

2.3.-Secuencia Didáctica:

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>La docente motiva a todos los niños dando recomendaciones que debemos tener antes de realizar nuestros ejercicios y los forman ordenadamente, sin empujarse y estar atentos y respetarse unos a otros.</p> <p>La docente da a conocer el propósito de la sesión: Realizar lanzamiento de pelota con la mano que domina.</p>	<p>Hojas</p> <p>Lápiz</p> <p>Silbato</p>	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.
PROCESO	<p>Asamblea</p> <p>La docente invita a todos los niños a salir al patio haciéndoles recordar las normas de convivencia y de seguridad les brinda algunas indicaciones que se va a realizar durante la actividad.</p> <p>Expresión Motriz</p> <p>La docente entrega a cada niño una pelotita para que realicen ejercicios en forma libre, lanzan al aire, reciben sin caer en el piso.</p> <p>Luego se les presentara un cesto y se les dirá ¿Qué podemos hacer con este cesto?</p> <p>Los niños lanzaran la pelota al cesto con la mano que más</p>	<p>Silbato</p> <p>Pelota</p> <p>Cesto</p>	30 min.	Realiza lanzamiento de pelota con la mano que domina

	<p>dominan, lo harán en varios intentos hasta que logren ingresarlo y así sucesivamente hasta terminar la actividad.</p> <p>Termina el juego cuando todos los niños hayan participado</p> <p>Relajación</p> <p>Se les invita a los niños a echarse boca arriba y cerrar sus ojos mientras la docente va tapando con unas mantitas a cada uno de los niños.</p> <p>Expresión Grafica</p> <p>La docente en el aula reparte las hojas a cada niño quienes colorean lo que hicieron en la actividad. Ficha de Trabajo N°03.</p>			
CIERRE	<p>Terminado el docente pregunta a todos los niños sobre su producción y exponen sus trabajos.</p> <p>Se dialoga mediante preguntas ¿Qué hicieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sintieron?</p>		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.

SESIÓN ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 04

I.- DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa Inicial	: N°431 Huanama, Salas, Lambayeque
1.2. Nivel Educativo	: Inicial
1.3. Sección	: Única
1.4. Área Curricular	: Personal social
1.5. Denominación de la actividad	: “Girando aros con nuestras manos”
1.6. Fecha	: 10 octubre 2017
1.7. Duración	: 50 Minutos
1.8. Docentes	: GUEVARA ACUÑA MARIA FLOR CHUDAN RIVAS DORIS MARLENE

II. ASPECTOS DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de llevar el aro haciéndolo girar con la mano que más domina, mediante el juego “Girando aros con nuestras manos” mostrando disposición al participar con sus compañeros.

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Lleva el aro haciéndolo girar con la mano que más domina.	Juego “Girando aros con nuestras manos ”	Muestra disposición al participar con sus compañeros

2.3.-Secuencia Didáctica:

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>La docente motiva a todos los niños dando recomendaciones que debemos tener antes de realizar nuestros ejercicios y los forman ordenadamente, sin empujarse, estando todos los niños atentos, respetándose unos a otros.</p> <p>La docente da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje: Llevar el aro haciéndolo girar con la mano que más domina.</p>	<p>Hojas</p> <p>Lápiz</p> <p>Silbato</p>	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.
PROCESO	<p>Asamblea</p> <p>La docente invita a todos los niños a salir al patio haciéndoles recordar las normas de convivencia y de seguridad les brinda algunas indicaciones que se va a realizar durante la actividad.</p> <p>Expresión Motriz</p> <p>La docente a través del juego, todos los niños irán conociendo sus lados derecho e izquierdo.</p> <p>La docente forman a todos los niños en fila y cada uno con sus respectivos aros en sus manos a la orden de la docente moverán el aro primero con la mano izquierda, luego de un momento moverán el aro con la mano izquierda luego de un lado a</p>	<p>Silbato</p> <p>Aros de colores</p>	30 min.	Lleva el aro haciéndolo girar con la mano que más domina.

	<p>otro, hasta llegar a la meta.</p> <p>Termina el juego cuando todos los niños hayan participado de la actividad.</p> <p>Relajación</p> <p>La docente invita a todos los niños a cerrar sus ojos, se sientan tal como están abren sus brazos en forma horizontal por un minuto y regresan a su estado normal, toman aire y luego lo expulsan.</p> <p>Expresión Grafica</p> <p>La docente en el aula reparte las hojas a cada niño quienes colorean lo que hicieron en la actividad. Ficha de Trabajo N°04.</p>			
CIERRE	<p>Terminado la docente pregunta a todos los niños sobre su producción y exponen sus trabajos.</p> <p>Se dialoga mediante preguntas ¿Qué hicieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sintieron?</p>		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.

SESIÓN ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 05

I.- DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa Inicial	: N°431 Huanama, Salas, Lambayeque
1.2. Nivel Educativo	: Inicial
1.3. Sección	: Única
1.4. Área Curricular	: Personal social
1.5. Denominación de la actividad	: “Siguiendo las flechas del caminito”
1.6. Fecha	: 17 octubre 2017
1.7. Duración	: 50 Minutos
1.8. Docentes	: GUEVARA ACUÑA MARIA FLOR CHUDAN RIVAS DORIS MARLENE

II. ASPECTOS DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la sesión de enseñanza aprendizaje los niños y niñas estarán en condiciones de desplazarse según la trayectoria de las flechas a la derecha e izquierda, a través del juego “Siguiendo las flechas del caminito”, mostrando disposición al participar con sus compañeros.

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Se desplaza según la trayectoria de las flechas a la derecha e izquierda	Juego “Siguiendo las flechas del caminito”	Muestra disposición al participar con sus compañeros

2.3.-Secuencia Didáctica:

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>La docente motiva a todos los niños invitándolos al patio y mediante la canción “Caminito de la escuela”, realizando diferentes movimientos a la indicación de la canción.</p> <p>La docente da a conocer el propósito de la sesión: Desplazarse según la trayectoria de las flechas a la derecha e izquierda.</p>	<p>Tizas</p> <p>Pandereta</p> <p>Hojas</p> <p>Lápiz</p> <p>Silbato</p> <p>Flechas de papel</p>	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.
PROCESO	<p>Asamblea</p> <p>La docente invita a todos los niños y niñas a salir al patio haciéndoles recordar sus normas de convivencia y de seguridad les brinda algunas indicaciones que se va a realizar durante la actividad.</p> <p>La docente les motivará con una caja sorpresa, de dónde sacará huellitas de pies de color azul (pie derecho) y huellitas de pies de color verde (pie izquierdo). La docente comprobara las huellitas con los pies de algunos niños, se dibujará una casita con las tizas de colores.</p>		30 min.	Se desplace según la trayectoria de las flechas a la derecha e izquierda.

	<p>A manera de calentamiento recorreremos el patio tratando de no hacer ruido, lo hacemos muy lentamente.</p> <p>Expresión Motriz</p> <p>La docente inicia el juego dando las consignas: Presenta dos flechas de color azul y verde, la flecha verde indica que los niños deben seguir el camino de la izquierda y la flecha azul indica que deben seguir el camino de la derecha.</p> <p>El niño que se equivoca regresa al inicio de la fila. Termina el juego cuando todos los niños hayan participado.</p> <p>Se les pide a todos los niños proponer otras formas de realizar este juego.</p> <p>Relajación</p> <p>La docente pide a todos los niños que se tomen de la mano que respiren y expiren por unos minutos.</p> <p>Expresión Gráfica</p> <p>La docente en el aula reparte las hojas a cada niño quienes colorean lo que hicieron en la actividad. Ficha de Trabajo N°05.</p>			
--	---	--	--	--

CIERRE	<p>Terminado la docente pregunta a todos los niños sobre su producción y exponen sus trabajos.</p> <p>Se dialoga mediante preguntas ¿Qué hicieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sintieron?</p>		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.
---------------	---	--	---------	------------------------------

SESIÓN ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 06

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa Inicial** : N°431 Huanama, Salas, Lambayeque
- 1.2. Nivel Educativo** : Inicial
- 1.3. Sección** : Única
- 1.4. Área Curricular** : Personal social
- 1.5. Denominación de la actividad** : “Atrapando la pelota de trapo”
- 1.6. Fecha** : 24 octubre 2017
- 1.7. Duración** : 50 Minutos
- 1.8. Docentes** : GUEVARA ACUÑA MARIA FLOR
CHUDAN RIVAS DORIS MARLENE

II. ASPECTOS DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de atrapar objetos con la mano derecha e izquierda a la indicación de la docente, mediante la actividad “Atrapando la pelota de trapo” mostrando disposición al participar con sus compañeros.

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Atrapa objetos con la mano derecha e izquierda a la indicación de la docente	Juego “Atrapando la pelota de trapo”	Muestra disposición al participar con sus compañeros

2.3.-Secuencia Didáctica:

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>La docente motiva a todos los niños dando recomendaciones que debemos tener antes de realizar nuestros ejercicios y los forman ordenadamente, sin empujarse y estar atentos y respetarse unos a otros.</p> <p>La docente da a conocer el propósito de la sesión: Atrapar objetos con la mano derecha e izquierda a la indicación de la docente</p>	<p>Hojas</p> <p>Lápiz</p> <p>Silbato</p>	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.
PROCESO	<p>Asamblea</p> <p>La docente invita a todos los niños a salir al patio haciéndoles recordar las normas de convivencia y de seguridad les brinda algunas indicaciones que se va a realizar durante la actividad.</p> <p>Expresión Motriz</p> <p>La docente entrega a cada niño una pelotita de trapo para que</p>	<p>Silbato</p> <p>Pelota de trapo</p>	30 min.	Atrapa objetos con la mano derecha e izquierda a la indicación de la docente

	<p>realicen ejercicios en forma libre, lanzan al aire, reciben sin caer en el piso.</p> <p>Todos los niños se ubicaran formando un circulo y la docente lanza la pelota de trapo e indica a cada niño que atrapen la pelota con la mano izquierda o derecha, demostrando movimientos de su cuerpo.</p> <p>Continúa la actividad con los niños que se quedan en el círculo. Termina el juego cuando todos los niños hayan participado.</p> <p>Relajación</p> <p>En forma ordenada los niños buscan sus lugares para que se echen boca abajo por unos minutos</p> <p>Expresión Gráfica</p> <p>La docente en el aula reparten las hojas a cada niño quienes colorean lo que hicieron en la actividad. Ficha de Trabajo N°06.</p>			
CIERRE	<p>Terminado el docente pregunta a todos los niños sobre su producción y exponen sus trabajos.</p> <p>Se dialoga mediante preguntas ¿Qué hicieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sintieron?</p>		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.

SESIÓN ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 07

I.- DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa Inicial	: N°431 Huanama, Salas, Lambayeque
1.2. Nivel Educativo	: Inicial
1.3. Sección	: Única
1.4. Área Curricular	: Personal social
1.5. Denominación de la actividad	: “Lanzando objetos al cesto”
1.6. Fecha	: 31 octubre 2017
1.7. Duración	: 50 Minutos
1.8. Docentes	: GUEVARA ACUÑA MARIA FLOR CHUDAN RIVAS DORIS MARLENE

II. ASPECTOS DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de lanzar objetos con la mano que más domina, mediante el juego “Lanzando objetos al cesto” mostrando disposición al participar con sus compañeros.

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Lanza objetos con la mano que más domina.	Juego “Lanzando objetos al cesto”	Muestra disposición al participar con sus compañeros

2.3.-Secuencia Didáctica:

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>La docente motiva a todos los niños dando recomendaciones que debemos tener antes de realizar nuestros ejercicios y los forman ordenadamente, sin empujarse, estando todos los niños atentos, respetándose unos a otros.</p> <p>La docente da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje: Lanzar objetos con la mano que más domina.</p>	<p>Hojas</p> <p>Lápiz</p> <p>Silbato</p>	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.
PROCESO	<p>Asamblea</p> <p>La docente invita a todos los niños a salir al patio haciéndoles recordar las normas de convivencia y de seguridad les brinda algunas indicaciones que se va a realizar durante la actividad.</p> <p>Expresión Motriz</p> <p>La docente inicia el juego dando las consignas, entregando a cada niño un cesto vacío, se le dejara que manipulen por un corto tiempo.</p> <p>La docente forma tres filas con todos los niños y cada niño con la mano que más domina (izquierda o derecha), lanzarán los juguetes esparcidos en el suelo hacia el cesto vacío y así sucesivamente hasta</p>	<p>Silbato</p> <p>Juguetes</p> <p>Canasta</p>	30 min.	Lanza objetos con la mano que más domina.

	<p>terminar llenar el cesto con juguetes.</p> <p>Gana la fila de niños que llenó el cesto con todos los juguetes en menor tiempo posible.</p> <p>Termina el juego cuando todos los niños hayan seguido las indicaciones de la docente y hayan lanzado todos los juguetes al cesto.</p> <p>Relajación</p> <p>Se les coloca música instrumental para que los niños se relajen por unos minutos sentados en el suelo cierran sus ojos.</p> <p>Expresión Grafica</p> <p>La docente en el aula reparte las hojas a cada niño quienes colorean lo que hicieron en la actividad. Ficha de Trabajo N°07.</p>			
CIERRE	<p>Terminado la docente pregunta a todos los niños sobre su producción y exponen sus trabajos.</p> <p>Se dialoga mediante preguntas ¿Qué hicieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sintieron?</p>		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.

SESIÓN ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 08

I.- DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa Inicial	: N°431 Huanama, Salas, Lambayeque
1.2. Nivel Educativo	: Inicial
1.3. Sección	: Única
1.4. Área Curricular	: Personal social
1.5. Denominación de la actividad	: “Moviendo nuestro cuerpo”
1.6. Fecha	: 7 Noviembre 2017
1.7. Duración	: 50 Minutos
1.8. Docentes	: GUEVARA ACUÑA MARIA FLOR CHUDAN RIVAS DORIS MARLENE

II. ASPECTOS DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la sesión de enseñanza aprendizaje los niños y niñas estarán en condiciones de ubicarse al lado derecho – izquierdo del aro, a través del juego “Moviendo nuestro cuerpo”, mostrando disposición al participar con sus compañeros.

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Se ubica al lado derecho – izquierdo del aro.	Juego “Moviendo nuestro cuerpo”	Muestra disposición al participar con sus compañeros

2.3.-Secuencia Didáctica:

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>La docente motiva a todos los niños invitándolos al patio y se les pregunta ¿Cuál es el pie izquierdo? Y pedimos a cada uno que nos muestre. Luego se realizara con el lado derecho.</p> <p>La docente da a conocer el propósito de la sesión: Ubicarse al lado derecho – izquierdo del aro.</p>	<p>Papel bond</p> <p>Aros</p> <p>Silbato</p> <p>CD</p>	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.
PROCESO	<p>Asamblea</p> <p>La docente invita a todos los niños a salir al patio haciéndoles recordar sus normas de convivencia y de seguridad les brinda algunas indicaciones que se va a realizar durante la actividad.</p> <p>Expresión Motriz</p> <p>La docente ubicará a todos los niños en dos filas.</p> <p>La docente colocara el CD en la grabadora. Los niños y las niñas esperan escuchar la música y participaran cantando y bailando realizamos movimientos a la consigna de la docente los niños se ubicaran en el lado derecho e izquierdo</p>		30 min.	Se ubica al lado derecho – izquierdo del aro.

	<p>del aro que están designados.</p> <p>Termina el juego cuando todos los niños hayan participado.</p> <p>Relajación</p> <p>La docente pide a todos los niños que se acuesten en el piso y por unos segundos cerrar los ojos, acompañado de música instrumental</p> <p>Expresión Grafica</p> <p>La docente en el aula reparte las hojas a cada niño quienes colorean lo que hicieron en la actividad. Ficha de Trabajo N°08.</p>			
CIERRE	<p>Terminado el docente pregunta a todos los niños sobre su producción y exponen sus trabajos.</p> <p>Se dialoga mediante preguntas ¿Qué hicieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sintieron?</p>		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.

SESIÓN ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 09

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa Inicial** : N°431 Huanama, Salas, Lambayeque
- 1.2. Nivel Educativo** : Inicial
- 1.3. Sección** : Única
- 1.4. Área Curricular** : Personal social

- 1.5. Denominación de la actividad** : “Utilizando pañuelos”
- 1.6. Fecha** : 14 Noviembre 2017
- 1.7. Duración** : 50 Minutos
- 1.8. Docentes** : GUEVARA ACUÑA MARIA FLOR
CHUDAN RIVAS DORIS MARLENE

II. ASPECTOS DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de realizar movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda, mediante el juego “Utilizando pañuelos” mostrando disposición al participar con sus compañeros.

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Realiza movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda	Juego “Utilizando pañuelos”	Muestra disposición al participar con sus compañeros

2.3.-Secuencia Didáctica:

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	La docente motiva a todos los niños dando recomendaciones que debemos tener antes de realizar nuestros ejercicios y los forman ordenadamente, sin empujarse, estando todos los niños atentos, respetándose unos a otros. La docente da a conocer el propósito	Hojas Lápiz Silbato	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.

	de la sesión de aprendizaje: Realizar movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda.			
PROCESO	<p>Asamblea</p> <p>La docente invita a todos los niños a salir al patio haciéndoles recordar las normas de convivencia y de seguridad les brinda algunas indicaciones que se va a realizar durante la actividad.</p> <p>Expresión Motriz</p> <p>La docente inicia el juego dando las consignas, entregando a cada niño un pañuelo de colores, se le dejara que manipulen por un corto tiempo.</p> <p>A la indicación de la docente, les explica que vamos a colocar diferentes tipos de música y que nuestros pañuelos se convertirán en bailarines.</p> <p>La docente coloca música variada y todos los niños mueven sus pañuelos libremente al compás de la música.</p> <p>Les pedimos a niños voluntarios que muevan sus pañuelos al lado derecho y luego al lado izquierdo, lo mismo hará los demás.</p> <p>El niño que se equivoca regresa al inicio de la fila y así sucesivamente hasta terminar la actividad.</p> <p>Termina el juego cuando todos los</p>	<p>Silbato</p> <p>Pandereta</p> <p>Pañuelo</p>	30 min.	Realiza movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda.

	<p>niños hayan participado de la actividad.</p> <p>Relajación</p> <p>Se les pide a los niños echarse en el piso a la orden de la docente los niños cierran sus ojitos y se les irán hablando de una pequeña historieta donde los niños se imaginaran lo que se está relatando.</p> <p>Expresión Grafica</p> <p>La docente en el aula reparte las hojas a cada niño quienes colorean lo que hicieron en la actividad. Ficha de Trabajo N°09.</p>			
CIERRE	<p>Terminado la docente pregunta a todos los niños sobre su producción y exponen sus trabajos.</p> <p>Se dialoga mediante preguntas ¿Qué hicieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sintieron?</p>		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.

SESIÓN ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 10

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa Inicial** : N°431 Huanama, Salas, Lambayeque
- 1.2. Nivel Educativo** : Inicial
- 1.3. Sección** : Única
- 1.4. Área Curricular** : Personal social
- 1.5. Denominación de la actividad** : “Caminando por la ruta”

- 1.6. Fecha** : 21 Noviembre 2017
- 1.7. Duración** : 50 Minutos
- 1.8. Docentes** : GUEVARA ACUÑA MARIA FLOR
CHUDAN RIVAS DORIS MARLENE

II. ASPECTOS DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de desplazarse según la trayectoria de las flechas a la derecha e izquierda, mediante el juego “Caminando por la ruta” mostrando disposición al participar con sus compañeros.

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Se desplaza según la trayectoria de las flechas a la derecha e izquierda	Juego “Caminando por la ruta”	Muestra disposición al participar con sus compañeros

2.3.-Secuencia Didáctica:

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>La docente motiva a todos los niños dando recomendaciones que debemos tener antes de realizar nuestros ejercicios y los forman ordenadamente, sin empujarse, estando todos los niños atentos, respetándose unos a otros.</p> <p>La docente da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje:</p>	<p>Hojas</p> <p>Lápiz</p> <p>Silbato</p>	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.

	Desplazarse según la trayectoria de las flechas a la derecha e izquierda			
PROCESO	<p>Asamblea</p> <p>La docente invita a todos los niños a salir al patio haciéndoles recordar las normas de convivencia y de seguridad les brinda algunas indicaciones que se va a realizar durante la actividad.</p> <p>Expresión Motriz</p> <p>La docente inicia el juego dando las consignas a todos los niños: Presenta varios conos de colores colocados en toda la ruta.</p> <p>La docente ordena a todos los niños en una sola fila y se les indica a todos los niños el camino izquierda y derecha de la ruta mediante flechas que los niños deben seguir, hasta llegar a la meta.</p> <p>El niño que se equivoca regresa al inicio de la fila y así sucesivamente hasta terminar la actividad.</p> <p>Termina el juego cuando todos los niños hayan participado de la actividad.</p> <p>Relajación</p> <p>La docente invita a todos los niños a cerrar sus ojos, y a que se acuesten en el piso y por unos segundos,</p>	<p>Silbato</p> <p>Conos de colores</p>	30 min.	Se desplaza según la trayectoria de las flechas a la derecha e izquierda

	<p>donde se les indicara que respiren lentamente.</p> <p>Expresión Grafica</p> <p>La docente en el aula reparte las hojas a cada niño quienes colorean lo que hicieron en la actividad. Ficha de Trabajo N°10.</p>			
CIERRE	<p>Terminado la docente pregunta sobre su producción y exponen sus trabajos.</p> <p>Se dialoga mediante preguntas ¿Qué hicieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sintieron?</p>		10 min.	<p>Evalúa el trabajo realizado.</p>

2.3. Evaluación salida.

CUADRO N° 03: EVALUACIÓN DE SALIDA PARA EVALUAR LA LATERALIDAD

N°	NOMBRES DE NIÑOS Y NIÑAS	Salta con el pie que más domina al realizar los juegos psicomotrices.	Realiza lanzamiento de pelota con la mano que domina.	Atrapa objetos con la mano derecha e izquierda a la indicación de la docente.	Lleva el aro haciéndolo girar con la mano que más domina.	Se desplaza corriendo según la trayectoria de las flechas a la derecha e izquierda	Se ubica al lado derecho – izquierdo de los objetos.	Realiza movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda.	Camina por diferentes direcciones indicadas por la docente.
1	Henry	A	A	A	A	A	A	A	A
2	Juan Pablo Ángel	A	A	A	A	A	A	A	A
3	Milagros Yazmin	A	A	A	A	A	A	A	A
4	Lionel Fabian	A	A	A	A	A	A	A	A
5	Mariclaudia Estela	A	A	A	A	A	A	A	A
6	André	A	A	A	A	A	A	A	A
7	Johan	A	B	A	B	A	B	A	B
8	Erick	B	C	B	C	B	C	B	C

9	Rosita	A	A	A	A	A	A	A	A
10	Angelo	A	A	A	A	A	A	A	A
11	Dasha	A	A	A	A	A	A	A	A
12	Kerly	A	A	A	A	A	A	A	A
13	Luis	A	A	A	A	A	A	A	A
14	Ivanna	A	A	A	A	A	A	A	A
15	Mattias	A	A	A	A	A	A	A	A
16	Fabio	B	B	B	B	B	A	B	A
17	José	A	A	A	A	A	A	A	A
18	Luciana	A	A	A	A	A	A	A	A
19	Nelly	A	A	A	A	A	A	A	A
20	Nikol	A	A	A	A	A	A	A	A
21	Carmen	A	A	A	A	A	A	A	A
22	Violeta	A	A	A	A	A	A	A	A
Puntaje	A	20	19	20	19	20	20	20	20
	B	2	2	2	2	2	1	2	1
	C	0	1	0	1	0	1	0	1
Porcentaje	A	90%	85%	90%	85%	90%	90%	90%	90%
	B	10%	10%	10%	10%	10%	5%	10%	5%
	C	0%	5%	0%	5%	0%	5%	0%	5%

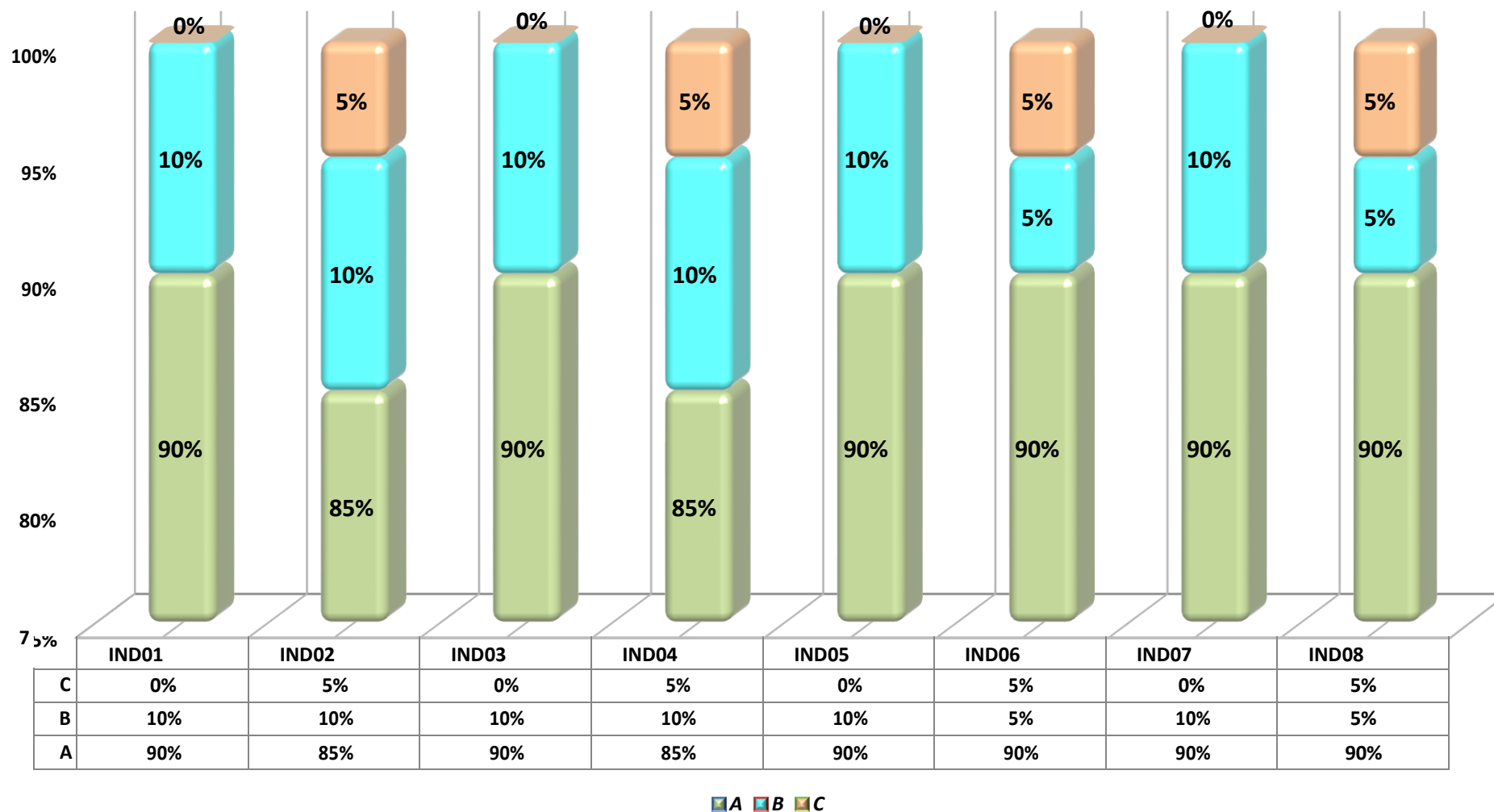
Fuente: Evaluación salida noviembre 2017

CUADRO 04: RESUMEN DEL RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE SALIDA

INDICADORES	EVALUACIÓN SALIDA						PROMEDIO		
	A		B		C		A	B	C
Salta con el pie que más domina al realizar los juegos psicomotrices.	20	90%	2	10%	0	0%	89%	9%	2%
Realiza lanzamiento de pelota con la mano que domina.	19	85%	2	10%	1	5%			
Atrapa objetos con la mano derecha e izquierda a la indicación de la docente.	20	90%	2	10%	0	0%			
Lleva el aro haciéndolo girar con la mano que más domina.	19	85%	2	10%	1	5%			
Se desplaza corriendo según la trayectoria de las flechas a la derecha e izquierda	20	90%	2	10%	0	0%			
Se ubica al lado derecho – izquierdo de los objetos.	20	90%	1	5%	1	5%			
Realiza movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda.	20	90%	2	10%	0	0%			
Camina por diferentes direcciones indicadas por la docente.	20	90%	1	5%	1	5%			

Fuente: Resumen de la evaluación de salida noviembre 2017

GRÁFICO Nº 02: GRÁFICO DEL RESULTADO DE LA EVALUACION DE SALIDA



Fuente: Resumen de la evaluación de salida noviembre 2017

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE SALIDA DE LOS INDICADORES

En el cuadro N° 04 nos indica el porcentaje de los indicadores en la evaluación de salida, para medir el nivel desarrollo de la lateralidad; luego de haberse aplicado el programa de juegos psicomotrices, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°431 del Caserío Lagunas Huanama, Distrito de Salas Provincia y Región Lambayeque; se puede notar los logros alcanzados en un nivel alto.

En el logro del aprendizaje tiene un promedio que corresponde al 89%; en el proceso de su aprendizaje con un promedio de 9% y su aprendizaje en inicio tiene un promedio de 2%; todo con respecto a una población de 22 niños (100%).

Constituyéndose de esta manera en los niños y niñas quienes: saltan con el pie que más domina al realizar los juegos psicomotrices, realizan lanzamiento de pelota con la mano que domina, atrapan objetos con la mano derecha e izquierda a la indicación de la docente, llevan el aro haciéndolo girar con la mano que más domina, se desplazan corriendo según la trayectoria de las flechas a la derecha e izquierda, se ubican al lado derecho – izquierdo de los objetos, realizan movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda y Camina por diferentes direcciones indicadas por la docente.

Estos resultados reflejan la eficacia de nuestro programa de juegos psicomotrices, encaminados a mejorar el nivel de desarrollo de la lateralidad, en los niños de cinco años.

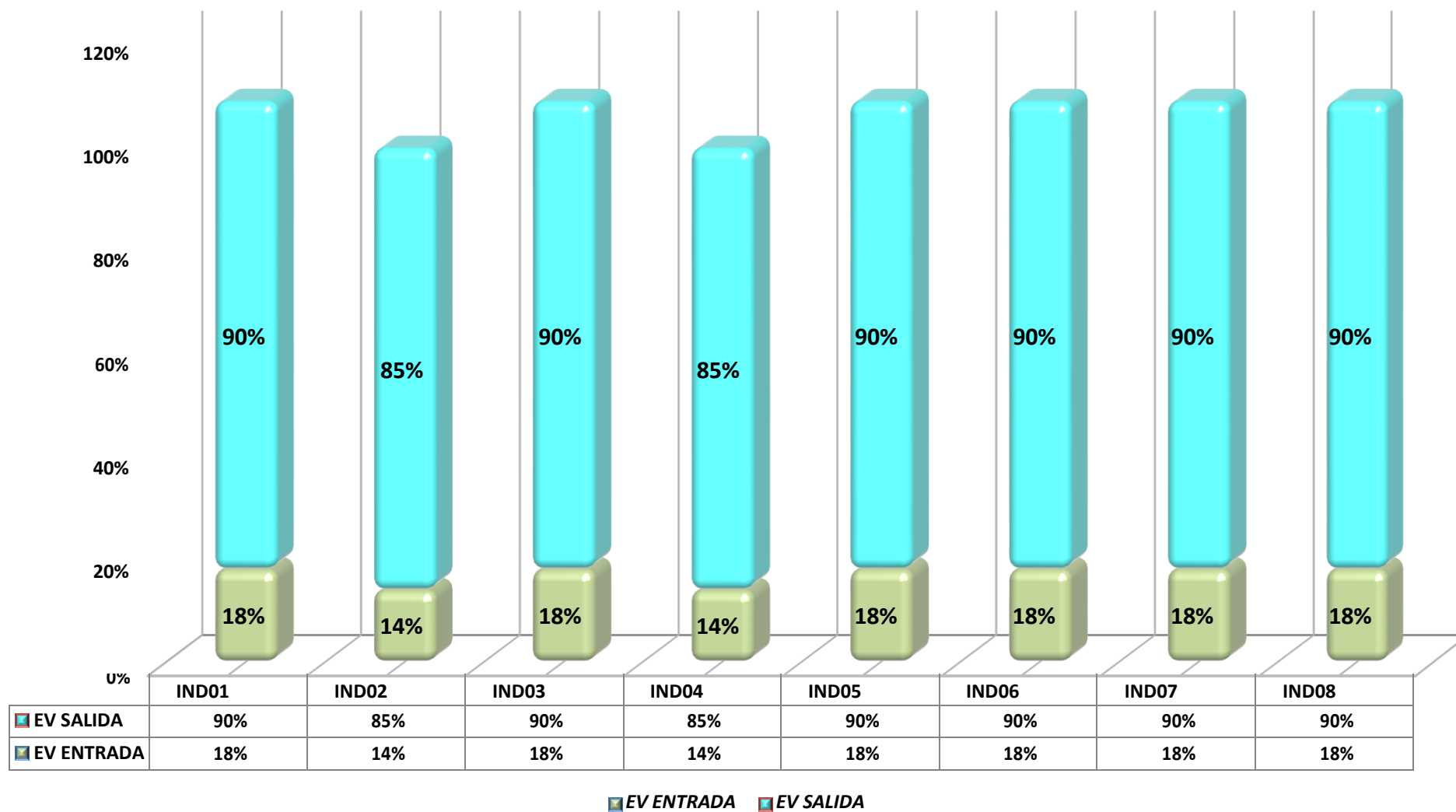
2.4. Resultados finales

CUADRO N° 05: RESULTADOS FINALES OBTENIDOS EN LA EVALUACION DE ENTRADA Y SALIDA

INDICADORES	EVALUACIÓN ENTRADA		EVALUACION SALIDA		% DE MEJORA
	A		A		
	F	%	F	%	
Salta con el pie que más domina al realizar los juegos psicomotrices.	4	18%	20	90%	72%
Realiza lanzamiento de pelota con la mano que domina.	3	14%	19	85%	71%
Atrapa objetos con la mano derecha e izquierda a la indicación de la docente.	4	18%	20	90%	72%
Lleva el aro haciéndolo girar con la mano que más domina.	3	14%	19	85%	71%
Se desplaza corriendo según la trayectoria de las flechas a la derecha e izquierda	4	18%	20	90%	72%
Se ubica al lado derecho – izquierdo de los objetos	4	18%	20	90%	72%
Realiza movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda.	4	18%	20	90%	72%
Camina por diferentes direcciones indicadas por la docente.	4	18%	20	90%	72%
PROMEDIO					72%

Fuente: Evaluación de entrada y salida setiembre – noviembre 2017

GRÁFICO Nº 03: GRÁFICO DE COMPARACIÓN EVALUACIÓN DE ENTRADA Y SALIDA



Fuente: Evaluación de entrada y salida setiembre – noviembre 2017

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACION DE ENTRADA Y SALIDA

En el cuadro N° 05 el cual es complementado con el gráfico N° 03, se presentan los puntajes alcanzados por el grupo de niños intervenidos tanto en la evaluación de entrada como la de salida. Si comparamos resultados la aplicación del programa de juegos psicomotrices, resultó ser muy significativo siendo el promedio logrado del 72%.

En la evaluación de entrada: se observa que el logro del aprendizaje tiene un promedio que corresponde al 17%, en tanto en su evaluación de salida, el logro del aprendizaje alcanza un promedio de 89%; ambos respecto de una población de 22 niños (100%); de esta manera los niños: saltan con el pie que más domina al realizar los juegos psicomotrices, realizan lanzamiento de pelota con la mano que domina, atrapan objetos con la mano derecha e izquierda a la indicación de la docente, llevan el aro haciéndolo girar con la mano que más domina, se desplazan corriendo según la trayectoria de las flechas a la derecha e izquierda, se ubican al lado derecho – izquierdo de los objetos, realizan movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda y Camina por diferentes direcciones indicadas por la docente.

En los indicadores evaluados, se observa que los niños y niñas, al inicio del estudio alcanzaban un porcentaje bajo en nivel de desarrollo de la lateralidad, entre 14% y 18%; sin embargo luego de la aplicación del programa de juegos psicomotrices, durante tres meses que duró el estudio, se evidenció una gran mejoría en todos los indicadores, con logros entre 85% y 90%.

Según los resultados obtenidos, los 22 niños evaluados tienen un alto porcentaje de mejora en el desarrollo de su lateralidad.

CONCLUSIONES

Y

RECOMENDACIONES

III. Conclusiones y recomendaciones

3.1. Conclusiones

- Al iniciar la intervención se pudo observar, que el nivel de desarrollo de la lateralidad, en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N°431 del Caserío Lagunas Huanama, Distrito de Salas Provincia y Región Lambayeque, se ubican en un nivel de aprendizaje de inicio (escala valorativa bajo) lo cual los niños, presenta dificultades en: Realizar lanzamiento de pelota con la mano que domina y llevar el aro haciéndolo girar con la mano que más domina.
- Se diseñó y aplicó un programa de juegos psicomotrices, basado en los aportes de Henry Wallon, implica establecer un programa didáctico y como parte de él, la correcta ubicación dentro del componente didáctico al que corresponde dichos juegos psicomotrices, para mejorar el nivel de desarrollo de la lateralidad.
- Al finalizar el informe profesional, se evidenció que el nivel de desarrollo de la lateralidad, después de aplicar la evaluación de salida, se obtuvo en un nivel de aprendizaje logrado (escala valorativa alta) se deben a la aplicación de un programa de juegos psicomotrices, donde los niños lograron: Saltar con el pie que más domina al realizar los juegos psicomotrices, atrapar objetos con la mano derecha e izquierda a la indicación de la docente, desplazarse según la trayectoria de las flechas a la derecha e izquierda, ubicar al lado derecho – izquierdo de los objetos , realizar movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda y Camina por diferentes direcciones indicadas por la docente.
- Al comparar los resultados de la evaluación de entrada y evaluación de salida, podemos determinar que han mejorado significativamente pues el porcentaje de mejora alcanza con un promedio del 72%; esto se debe a la aplicación de un programa de juegos psicomotrices, motivándolos a participar activamente en las sesiones de aprendizaje.

3.2. Recomendaciones

- A los docentes de la Institución Educativa Inicial N°431 del Caserío Lagunas Huanama, Distrito de Salas Provincia y Región Lambayeque, se le sugiere aplicar el programa de juegos psicomotrices, en el proceso de desarrollo de la lateralidad, las cuales generan interés y creatividad para en los niños.
- El programa de juegos psicomotrices, mejora el nivel de desarrollo de la lateralidad, fomentando la capacidad creadora con distintos materiales permitiéndolo a los niños su futuro aprendizaje.
- El papel de los adultos para facilitar el aprendizaje de la lateralidad, es proporcionar experiencias significativas y variadas dónde se empleen las mismas durante su ejecución para que el niño se vaya apropiando de ellas con su significación total incorporándolas de manera efectiva propias de la lateralidad, siendo generadores de aprendizajes en los niños de cinco años.
- Llevar a la reflexión crítica, sobre las ventajas de la aplicación de juegos psicomotrices para el desarrollo de la lateralidad, ya que es posible el mejoramiento del presente trabajo y por lo que se considera que aún quedan pendiente muchas orientaciones por investigar en aras de alcanzar conocimientos que enriquezcan este tema de estudio.

Bibliografía

- **Álvarez, A. y del Río, P. (1992)** Educación y Desarrollo: La teoría de Vigostki y la zona de desarrollo próximo. Ed. Alianza Psicología. Madrid.
- **Alomar, A. (1994).** Temario de Educación Física. Tomo I. Barcelona. Ed. Inde Publicaciones.
- **Barrow, H. y Brow, J. (1992).** Hombre y Movimiento. Principios de educación física. Barcelona. Ed. Española, Ediciones Doyma S.A.
- **Battle, L.R. (1994)** Investigo y aprendo. Desarrollo del Pensamiento Lógico. (5-6 años). Bogotá. Ed. CEPE
- **Barrios, Joaquín y Ranzola, Alfredo (1995)** Manual para el deporte de iniciación y desarrollo. La Habana, Editorial Deportes. 140 p.
- **Berruezo P.P del Barrio; C García Núñez J.A (1993)** desarrollo cognitivo y motor –Madrid: M.E.C...
- **Blázquez, D. y Ortega, E. (1991).** La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años. Madrid. Ed. Cincel S.A.
- **B.J. Cratty, (1990).** Desarrollo perceptual y motor en los niños. Barcelona. Ed. Paidós.
- **Cratty, B. (1990).** Desarrollo perceptual y motor en los niños. Barcelona. Ed. Paidós.
- **Comellas y Carbó M, J. Y Perpinyá T, A.(1990).**La Psicomotricidad en preescolar Ediciones Ceac. S.A. Barcelona España.
- **Coral, J., Masegosa, A. Y Mostazo, A. (1990).** Actividades psicomotrices en la educación infantil. Ediciones Ceac. S.A. Barcelona España.
- **Chokler, M. (2000).** Psicomotricidad: Qué, porque y para qué en Educación inicial. La educación en los Primeros Años. Ediciones novedades educativas
- **Cruz, S. (2008).** La lateralidad cruzada y su influencia en el proceso de aprendizaje, en niños y niñas de segundo y tercer año de educación básica. Estudio a realizarse en un colegio privado bilingüe de la ciudad de Quito. Tesis Doctoral. Facultad de Psicología. PUCE. Quito.
- **Defontaine, J. (1978).** "Lateralidad y psicomotricidad". Cap. 8 de Manual de reeducación psicomotriz. Barcelona: Médica y Técnica, S.A.
- **Fernández, J.C. (2003).** Diccionario de Psicomotricidad. (en prensa)
- **Fonseca, V.D (1978).** "Ficha de Observación de la Lateralidad". En V.D. Fonseca. (1988). Ontogénesis de la motricidad. Madrid: G. Núñez Editor.

- **Garcés Carracedo, José (2005).** Nueva concepción del programa de educación física para niños con retraso. Tesis Doctoral. (Doctorado en Ciencias Sociales) Ciudad de la Habana, ISCF Manuel Fajardo.
- **García, A. (2007)** El juego. La clasificación de los juegos. Otros tipos de juegos comunes en la primera infancia. Editorial Santillana.
- **Grinberg, Adriana (2001)** La sonrisa, efecto de un corte. Nuevos aportes del Taller de Ex presión Corporal en Hospital de Día. Revista Psyché. Navegante.
- **Gutiérrez, M. (1991).** La educación psicomotriz y el juego en la edad escolar. Sevilla. Ed. Wanceulen.
- **Gutiérrez, M. (1989).** *140 juegos de educación psicomotriz.* Sevilla. Ed. Wanceulen Editorial Deportiva S.L
- **Harris, A. J. (1961).** La lateralidad en el niño y en el adolescente: niños diestros, niños zurdos. Manuel d'application des tests de latéralité. París: Marfil.
- **Huizinga J. (1994)** El concepto de juego y sus expresiones en el lenguaje. Homo Ludens. Madrid, Ed. Alianza.
- **Humprey, Doris (1972).** El arte de componer una Danza. La Habana, Instituto Cubano del Libro. 225p.
- **Le Boulch, J (1987).** Esquema corporal y lateralidad. En Dossier EPS Revue Education.
- **Lapierre, A. (1974)** *Educación psicomotriz en la escuela maternal.* Barcelona. Ed. Científico médica.
- **Lavan, Rudolfo (1987).** Danza Educativa Moderna. La Habana, Edición Revolucionaria. 130 p
- **Mayolas, M° C. (2011).** "Valoración de la lateralidad y su evolución en el periodo de 2 años". Movimiento humano, 1, 27-41.
- **Mayolas, Mª C.; Villarroya, A.; Reverter, J. (2010).** "Relación entre la lateralidad y los aprendizajes escolares". Apuntes. Educación física y deportes, (101), 32-42.
- **Ortega, R (1990),** Principios básicos de los juegos didácticos. Ed. Paidós. Madrid.
- **Pantoja Medina, Ernesto José (2008)** Juego de expresión corporal para alumnos del primer ciclo de la escuela primaria "4 de Abril" del municipio Bayamo.
- **Pikler, E. (1985).** Moverse en libertad. Desarrollo de la motricidad global. Madrid Ed. Narceas.
- **Portellano, J. A. (1985).** "Lateralidad y escritura" en La Disgrafía. Madrid: CEPE.
- **Pujal, Jeanne Marle, (1983)** Los niños zurdos Barcelona ed. Herder
- **Ramírez, M (2001),** Juegos Didácticos. Madrid. Editorial Santillana.

- **Rigal, R (1987)** lateralidad infantil y educación psicomotriz en preescolar y primaria. Madrid Teleña.
- **Rodenas, A. (1980).** Evolución de la lateralización de la mano y del ojo en el período comprendido entre los 4 y los 14 años. Barcelona: Universidad de Barcelona. Departamento de Psicología Evolutiva.
- **Romero Martín, M^a Rosario.** Ponencia de los contenidos de la Expresión Corporal.
- **Sánchez Ortega, Paula y Morales Hernández, Xiomara (1986)** La Educación Musical y la Expresión Corporal. Editorial Pueblo y Educación. 97p.
- **Stokoe, Patricia (1972)** La Expresión Corporal y el niño. Buenos Aires Editorial Ricordi Americana.
- **Vigotsky, L (1924),** teoría constructivista del juego. Electronic Learning.
- **Wallon, H. (1987)** Psicología y educación psicomotriz del niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo y la Educación Infantil. Madrid, Visor-Mec.

ANEXOS

ANEXO N° 01

Evaluación de entrada y salida para evaluar el desarrollo de la lateralidad en los niños de 5 años

Nombre:.....

INDICADORES	VALORACION		
	A	B	C
Salta con el pie que más domina al realizar los juegos psicomotrices.			
Realiza lanzamiento de pelota con la mano que domina.			
Atrapa objetos con la mano derecha e izquierda a la indicación de la docente.			
Lleva el aro haciéndolo girar con la mano que más domina.			
Se desplaza según la trayectoria de las flechas a la derecha e izquierda			
Se ubica al lado derecho – izquierdo del aro.			
Realiza movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda.			
Lanza objetos con la mano que más domina.			

ANEXO N° 02: FICHAS TRABAJO

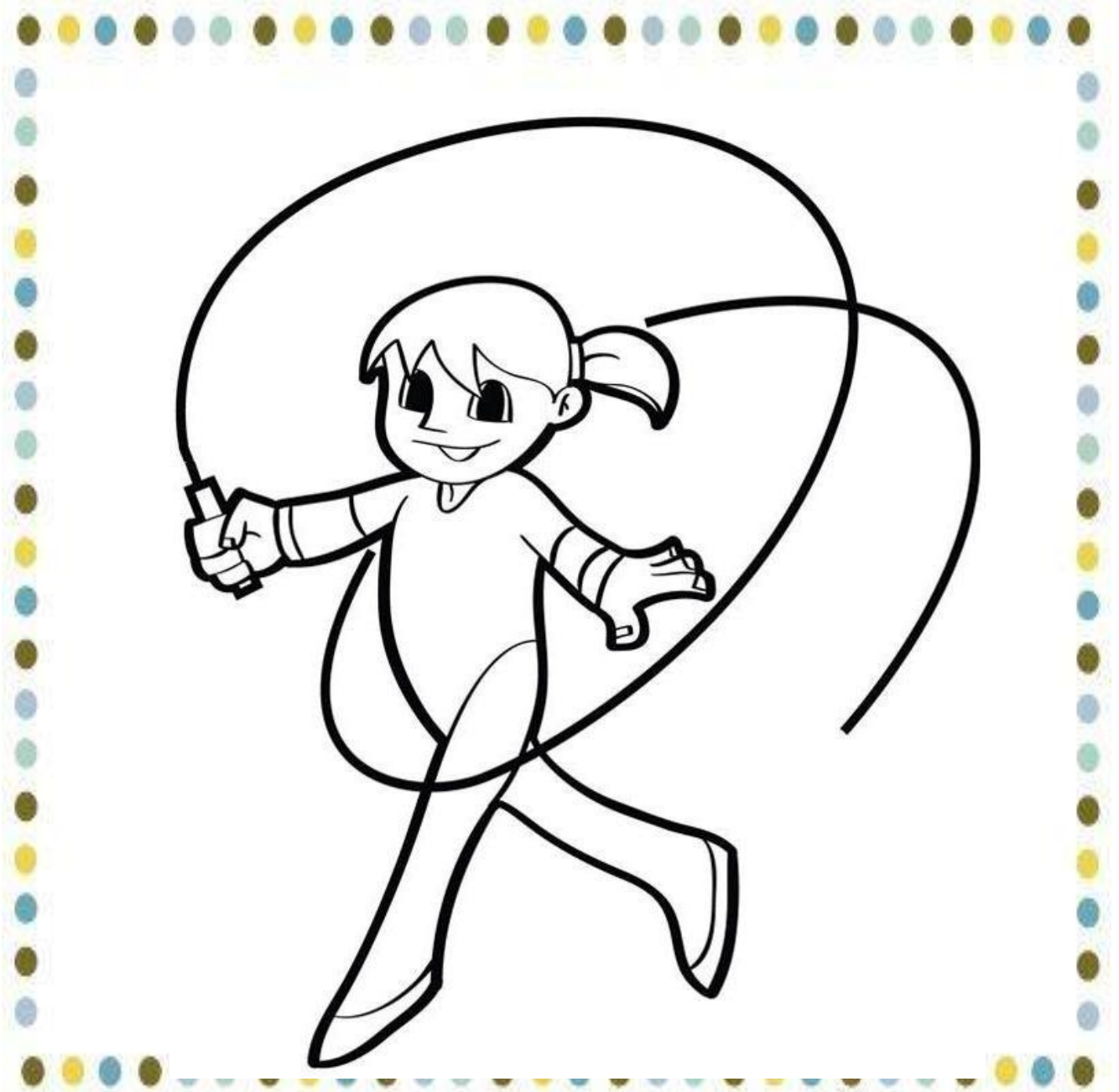
FICHA DE TRABAJO N° 01

Juego “Jugando con nuestras manos”

NOMBRE:.....

FECHA:.....

CONSIGNA: Colorea creativamente la imagen.



FICHA DE TRABAJO Nº 02

Juego “Saltando con un solo pie”

NOMBRE:.....

FECHA:.....

CONSIGNA: Colorea creativamente la imagen.



FICHA DE TRABAJO Nº 03

Juego “Lanzando pelotas con la mano”

NOMBRE:.....

FECHA:.....

CONSIGNA: Colorea creativamente la imagen.



FICHA DE TRABAJO Nº 04

Juego “Girando aros con nuestras manos”

NOMBRE:.....

FECHA:.....

CONSIGNA: Colorea creativamente la imagen.



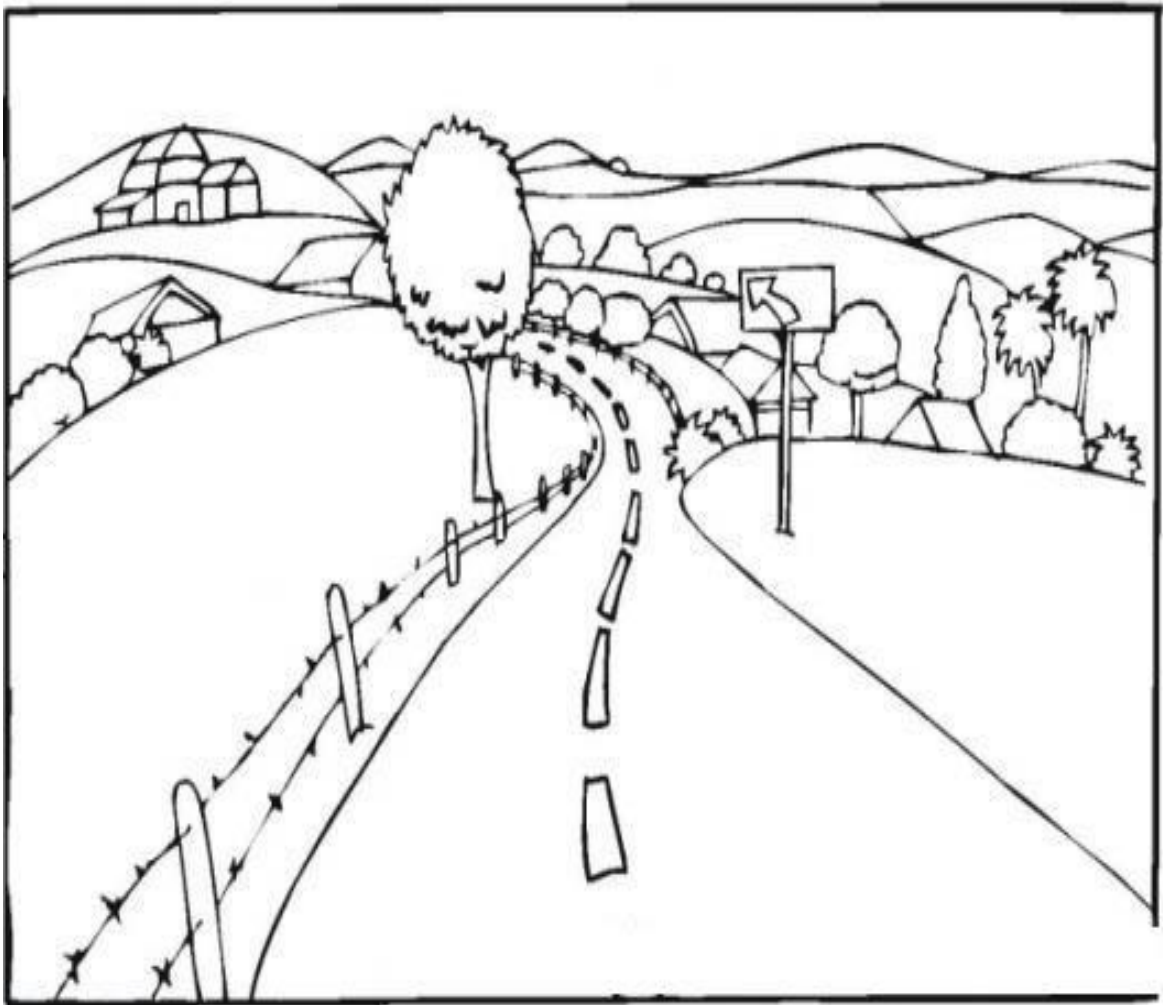
FICHA DE TRABAJO Nº 05

Juego “Siguiendo las flechas del caminito”

NOMBRE:.....

FECHA:.....

CONSIGNA: Colorea creativamente la imagen.



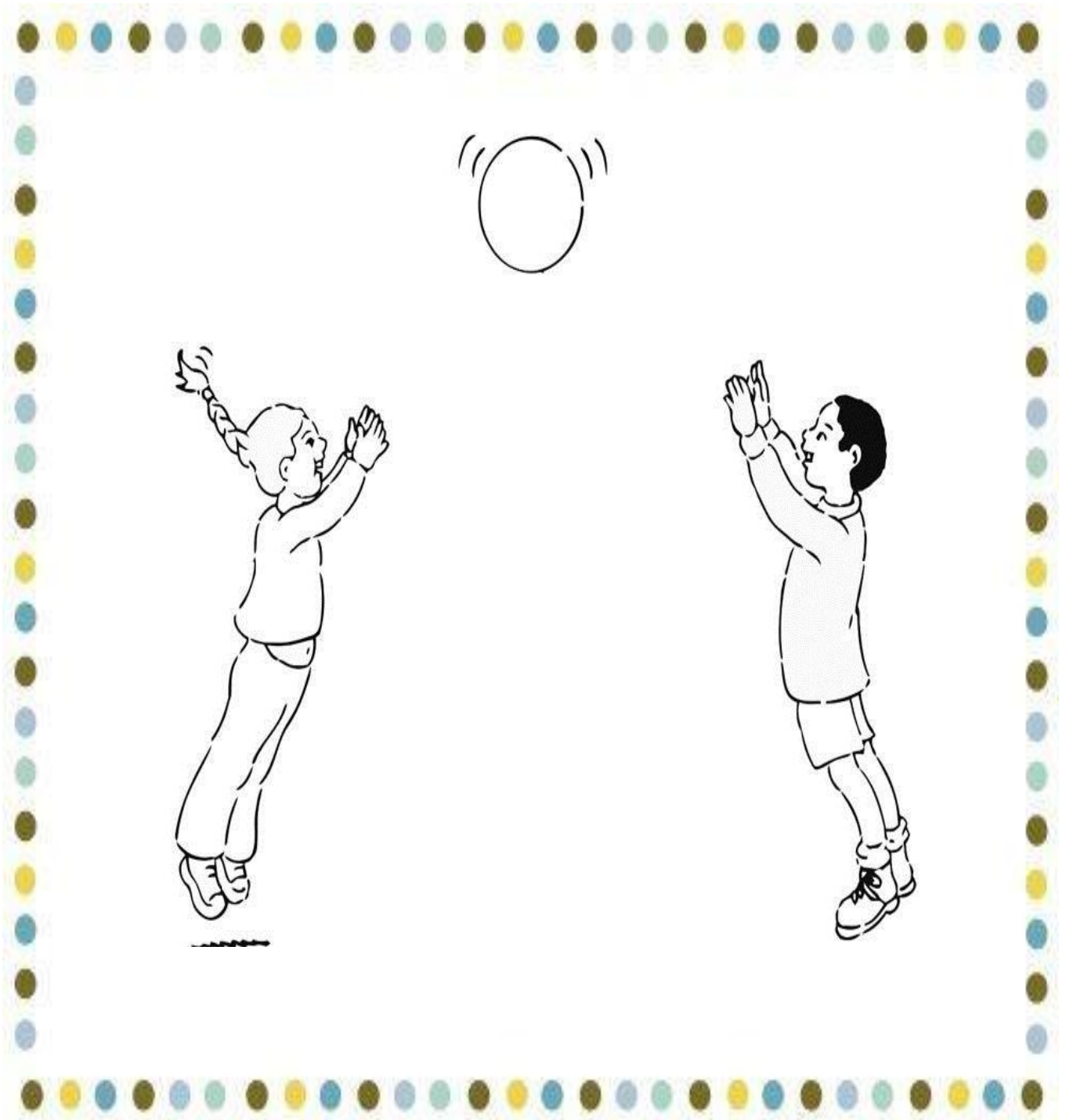
FICHA DE TRABAJO Nº 06

Juego “Atrapando la pelota de trapo”

NOMBRE:.....

FECHA:.....

CONSIGNA: Colorea creativamente la imagen.



FICHA DE TRABAJO Nº 07

Juego “Lanzando objetos al cesto”

NOMBRE:.....

FECHA:.....

CONSIGNA: Colorea creativamente la imagen.



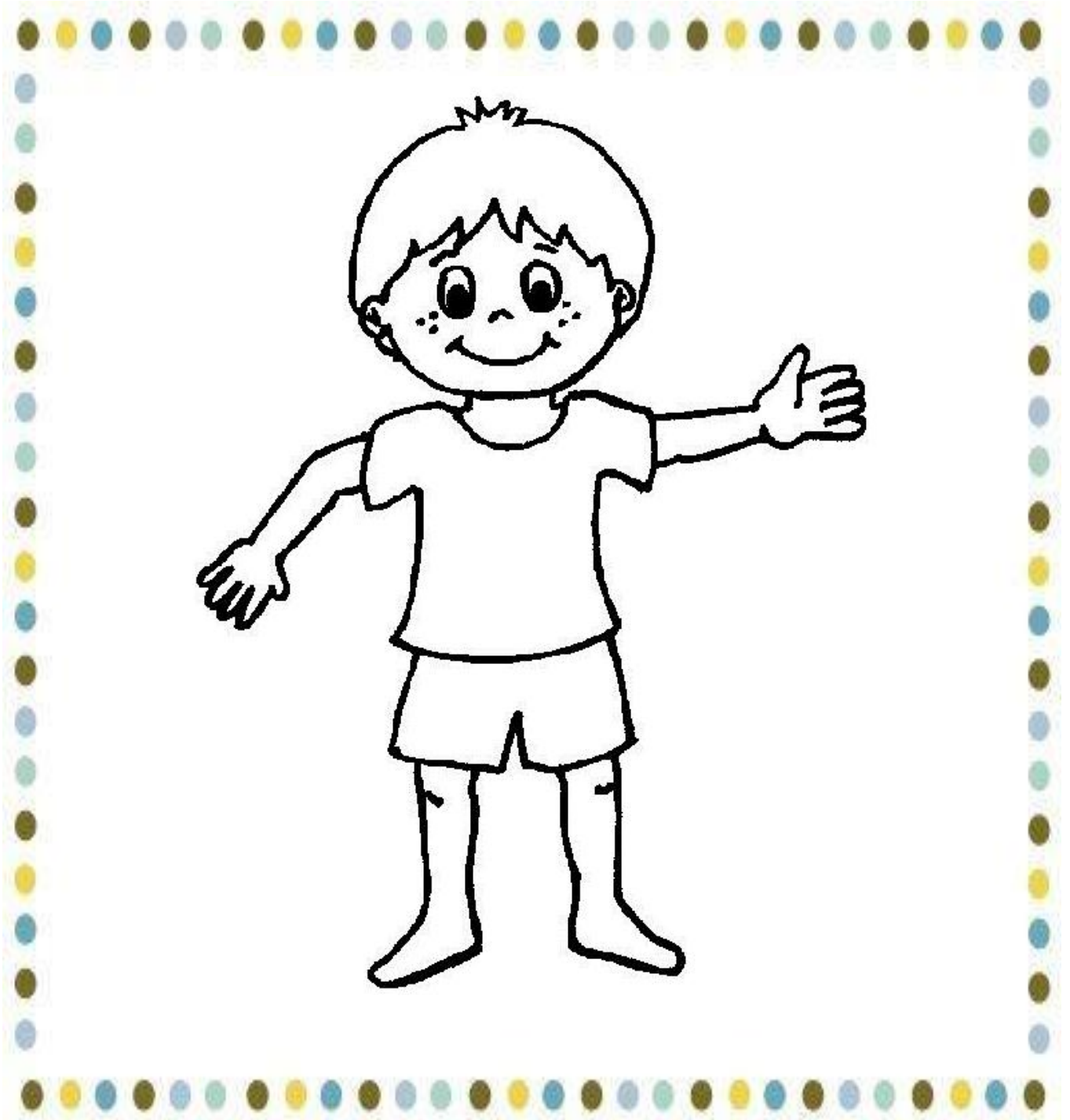
FICHA DE TRABAJO Nº 08

Juego “Moviendo nuestro cuerpo”

NOMBRE:.....

FECHA:.....

CONSIGNA: Colorea creativamente la imagen.



FICHA DE TRABAJO Nº 09

Juego “Utilizando pañuelos”

NOMBRE:.....

FECHA:.....

CONSIGNA: Colorea creativamente la imagen.



FICHA DE TRABAJO Nº 10

Juego “Caminando por la ruta”

NOMBRE:.....

FECHA:.....

CONSIGNA: Colorea creativamente la imagen.



ANEXO N° 03: GALERIA FOTOGRÁFICA



Niños desarrollando la sesión Juego “Moviendo nuestro cuerpo”



Niños desarrollando la actividad Jugando con nuestras manos



Niños realizando actividades con material concreto para desarrollar la lateralidad



Niños preparándose con el material para realizar las actividades para desarrollar la lateralidad



Niños caminando por la ruta en una de las actividades identificando su lado derecho e izquierdo

