

UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**“JUEGOS EDUCATIVOS PARA FORTALECER LA PRÁCTICA DE
LOS VALORES: SOLIDARIDAD Y RESPETO EN LOS NIÑOS DEL
SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.
N°10026 “SAN MARTÍN DE PORRES VELÁSQUEZ” – CHICLAYO.”**

INVESTIGADORAS

Bach. CUSTODIO GONZALES CINTHIA MARGARITA

Bach. SAMILLÁN ROJAS LESLIE JOANNE

ASESORA

Dra. SEBASTIANI ELÍAS YVONNE DE FÁTIMA

LAMBAYEQUE, 2019

Dr. ALFREDO PUICAN CARREÑO
PRESIDENTE

Dra. LAURA ISABEL ALTAMIRANO DELGADO
SECRETARIA

Dra. ROSA ELENA SÁNCHEZ RAMÍREZ
VOCAL

Dra. YVONNE DE FÁTIMA SEBASTIANI ELÍAS
ASESORA

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS Nº 000435

Siendo las 08:30 horas del día Jueves tres de enero del año dos mil diecinueve; en los ambientes de Auditorio FACHSE, se reunieron los miembros del jurado designados mediante Decreto Nº 046 - 20 18 - CISE - FACHSE, de fecha 28 de febrero de 20 18; integrado por:

Presidente : Dr. Alfredo Puican Carreño
Secretario : Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado
Vocal : Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Asesor(a) : Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías

La finalidad es evaluar la Tesis titulada: "Juegos educativos para Fortalecer la práctica de los valores: Solidaridad y respeto en los niños del Segundo grado de educación primaria de la I.E. Nº 10026 "San Martín de Porres Velásquez" - Chiclayo."

presentada por Custodio Gonzales Cinthia Margarita y Samillán Rojas Leslie Joanne

Bachiller (es) en **EDUCACIÓN** para obtener el título de Licenciad (o) (a) (os) (as) en **EDUCACIÓN**, especialidad Educación Primaria

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 37, 38, 39, 40, 41; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a sustentante S, quien es procedi (ó) (eron) a dar respuesta a las interrogantes y observaciones.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación del trabajo de investigación en términos de aprobado con mención de Muy Bueno. Siendo las 9:55 del mismo día, en la ciudad de Lambayeque se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

PRESIDENTE

SECRETARIO

ASESORA

VOCAL

DEDICATORIA

A mis padres que siempre me apoyaron incondicionalmente para llegar a ser una profesional.

A mi hermanito y a mis abuelos por el apoyo que me han brindado día a día en el transcurso de mi carrera universitaria.

CINTHIA

A mi madre por su apoyo invaluable, quién siempre ha estado a mi lado en todo momento.

A mi familia por el incentivo y la fortaleza que me brindaron día a día.

LESLIE

AGRADECIMIENTO

Agradecida con Dios por iluminar mi vida, y por permitirme terminar con éxito este proyecto de investigación.

A mi asesora Yvonne de Fátima Elias Sebastiani por el apoyo, consejos y enseñanza durante todo este tiempo.

CINTHIA

A Dios nuestro creador por permitirme terminar con éxito el presente trabajo de investigación.

A nuestra profesora y asesora Yvonne de Fátima Elias Sebastiani por las orientaciones que nos brindó.

LESLIE

RESUMEN

La presente investigación titulada "Juegos educativos para fortalecer la práctica de los valores: solidaridad y respeto en los niños del segundo grado de educación primaria de la I.E N°10026 "San Martín de Porres Velásquez"- Chiclayo, partió de lo evidenciado en los niños quienes mostraban actitudes egoístas, poca integración grupal, indiferencia y falta de compañerismo, así como conductas agresivas en su convivencia escolar, el uso de apodos, los cuales se utilizan para ofender y menospreciar, muy poca tolerancia a las opiniones de los demás, queriendo imponer su propia forma de pensar. Se planteó como objetivo: Aplicar juegos educativos para fortalecer la práctica de los valores: Solidaridad y Respeto en los niños objeto de estudio. La propuesta de juegos educativos se sustenta en la Teoría de la educación moral de Lawrence Kohlberg y en la Teoría del juicio moral de Jean Piaget. La investigación es de tipo cuantitativa con diseño cuasi experimental, se aplicaron las técnicas de la Observación para recoger información sobre las actitudes valóricas de los niños, la Entrevista a las docentes para conocer las estrategias que utilizan para fortalecer la práctica de valores y una escala de actitudes a los niños sobre la práctica de valores. En conclusión la aplicación de los juegos educativos permitió fortalecer la práctica de valores: solidaridad y respeto en los niños, constituyendo pilares para una buena convivencia escolar y en su vida social.

Palabras claves: juegos- educativos- valores- solidaridad-respeto

ABSTRACT

This research entitled "Educational games to strengthen the practice of values: solidarity and respect in the children of the second grade of primary education of I.E.N°10026 " San Martin de Porres Velásquez "- Chiclayo, started from the evidence in children those who showed selfish attitudes, little group integration, indifference and lack of companionship, as well as aggressive behaviors in their school coexistence, the use of nicknames, which are used to offend and belittle, very little tolerance to the opinions of others, wanting to impose your own way of thinking. The objective was to: Apply educational games to strengthen the practice of values: Solidarity and Respect in children under study. The proposal of educational games is based on the Theory of moral education of Lawrence Kohlberg and on the Theory of moral judgment of Jean Piaget. The research is of quantitative type with quasi-experimental design, Observation techniques were applied to collect information on the values of children, the Interview with teachers to know the strategies they use to strengthen the practice of values and attitude scale to Children on the practice of values. In conclusion, the application of educational games allowed to strengthen the practice of values: solidarity and respect in children, constituting pillars for a good school life and in their social life.

Keywords: games- educative- values- solidarity-respect

ÍNDICE

Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Introducción.....	9
CAPÍTULO I	
ANTECEDENTES Y BASES TEÓRICAS	
1.1 Antecedentes.....	13
1.1.1. La problemática de los valores a nivel mundial.....	13
1.1.2. La problemática de los valores a nivel nacional	14
1.1.3. La problemática de los valores en la región Lambayeque	16
1.1.4. La problemática de los valores en la Institución Educativa.....	17
1.2 Bases teóricas	22
1.2.1. Bases teórico científicas.....	22
1.2.1.1. Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg	22
1.2.1.2. Teoría de Jean Piaget sobre la Moral	24
1.2.2. Bases teórico conceptuales	25
1.2.2.1. Definiciones de valor	25
1.2.2.2. Características del valor	26
1.2.2.3. El valor del respeto.....	27
1.2.2.4. El valor de la solidaridad.....	27
1.2.2.5. Importancia de los valores en la práctica educativa.....	28
1.2.2.6. Los valores en el proceso formativo	29
1.2.2.7. El papel de la escuela primaria en el proceso formativo de valores	29
1.2.2.8. Definiciones del juego.....	31
1.2.2.9. Funciones del juego.....	32
1.2.2.10. Dimensión social del juego	33
1.2.2.11. Clasificación de los juegos.....	34
1.2.2.12. Los Juegos Educativos	34
1.2.2.13. Propuesta de los Juegos Educativos	36
1.2.2.14. Selección de los juegos educativos	37
CAPÍTULO II	
MÉTODOS Y MATERIALES	
2.1 Diseño de contrastación de hipótesis	39
2.2 Técnicas, instrumentos y materiales	39
2.3 Métodos	40
2.4 Análisis estadístico de los datos	41
CAPÍTULO III	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
3.1 Resultados y discusión	43
CAPÍTULO IV	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1 Conclusiones.....	54
4.2 Recomendaciones	55
BIBLIOGRAFÍA	56
ANEXOS	59

INTRODUCCIÓN

Trabajar los valores en el proceso formativo es algo complejo y multilateral pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, solo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional.

El fenómeno de cómo desarrollar y formar valores es un proceso de enculturación (Aguirre, 1995; 498), que dura toda la vida, en el que inciden los cambios sociales que se producen y que provocan transformaciones en las interrelaciones humanas, en las percepciones, y en las condiciones materiales y naturales de vida, es decir, en la calidad y sentido de la vida. Los valores son razones y afectos de la propia vida humana la que no se aísla de la relación de lo material y lo espiritual y, entre lo social y lo individual.

Dada su importancia, cuyo proceso de asimilación se inicia en el hogar, es en la institución educativa donde el docente tiene que reforzar la práctica de valores para lograr un proceso formativo integral, es decir que no se descuide ninguno de los elementos que forman parte de este proceso: conocimientos, capacidades, actitudes y experiencias valorativas.

Sin embargo, en las aulas es notorio ver la escasa práctica de valores en los estudiantes, esto es el caso de los niños del segundo grado “B” de la I.E N°10026 “San Martín de Porres Velásquez”- Chiclayo, quienes presentan una escasa práctica de valores específicamente en los valores: Solidaridad y Respeto, evidenciándose lo siguiente:

En el valor de la Solidaridad:

- ✓ Egoísmo entre compañeros.
- ✓ Existe poca integración grupal.
- ✓ Indiferencias y falta de compañerismo.

En el valor del Respeto:

- ✓ El Bullying
- ✓ El uso frecuente de apodos, los cuales se utilizan para ofender y menospreciar.
- ✓ Existe muy poca tolerancia a las opiniones de los demás, queriendo imponer su propia forma de pensar, ya que creen que lo ellos hacen o dicen es lo correcto.

Motivadas por esta problemática y queriendo darle solución a esta realidad en el aula, nos propusimos diseñar y aplicar juegos educativos para fomentar la práctica de valores en el aula, planteándonos la siguiente interrogante:

❖ ¿Si se diseña y aplica juegos educativos en los niños de Segundo Grado de educación primaria de la I.E N°10026 “San Martín de Porres Velásquez”- Chiclayo, entonces se fortalecerá la práctica de valores: solidaridad y respeto?

Planteado el problema, nos trazamos como **Objetivo General** : Diseñar y aplicar juegos educativos para fortalecer la práctica de los valores: Solidaridad y Respeto en los niños de segundo grado de Educación Primaria de la I.E N°10026 “SAN MARTÍN DE PORRES VELÁSQUEZ”- Chiclayo”, y como **Objetivos Específicos** : Caracterizar la vivencia de los valores: respeto y solidaridad en los niños del segundo grado de educación primaria de la I.E N°10026 “San Martín de Porres Velásquez”- Chiclayo a través de un cuestionario; Seleccionar juegos educativos para el fortalecimiento de los valores: respeto y solidaridad en los niños del segundo grado de educación primaria de la I.E N°10026 “San Martín de Porres Velásquez”- Chiclayo ; Establecer la relación entre los juegos educativos y el fortalecimiento de los valores: respeto y solidaridad en los niños del segundo grado de educación primaria de la I.E N°10026 “San Martín de Porres Velásquez”- Chiclayo

El **Objeto de Estudio** fue el proceso formativo de los estudiantes.

El **Campo de Acción** fue el proceso de Diseñar y aplicar una propuesta de juegos educativos para fortalecer la práctica de los valores: Solidaridad y Respeto en los niños de segundo grado de Educación Primaria de la I.E N°10026 “SAN MARTÍN DE PORRES VELÁSQUEZ”

La **Hipótesis** a defender fue: Si se diseña y aplica juegos educativos sustentados en la Teoría de la educación moral de Lawrence Kohlberg y la Teoría del juicio moral de Jean Piaget entonces se fortalecerá la práctica de valores: solidaridad y respeto en los niños del segundo grado de Educación Primaria de la I.E N°10026 “San Martín de Porres Velásquez”- Chiclayo.

Este trabajo de investigación está estructurado en Cuatro Capítulos:

En el CAPÍTULO I: Antecedentes y bases teóricas, se presenta el tipo y diseño de investigación utilizado.

En el CAPITULO II. Métodos y Materiales, se detallan los métodos de investigación y los materiales empleados en la presente investigación-

En el CAPÍTULO III. Resultados y Discusión, se presentan en tablas los resultados obtenidos de la aplicación del primer cuestionario y segundo cuestionario, con su debido análisis y discusión.

En el CAPÍTULO IV. Conclusiones y Recomendaciones, se presentan las conclusiones a las que arribamos luego de aplicar los juegos educativos y contrastar los resultados del pre y post test, así como las recomendaciones.

Finalmente se presenta la Bibliografía y los Anexos.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES Y BASES TEÓRICAS

1.1. ANTECEDENTES

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro compromiso en función de realizarnos como personas, nos orientan en nuestras decisiones frente a deseos o impulsos.

Los valores se jerarquizan por criterios de importancia. Cada persona construye su escala de valores personales, esto quiere decir que las personas preferimos unos valores a otros.

1.1.1. LA PROBLEMÁTICA DE LOS VALORES A NIVEL MUNDIAL:

Los valores son propios de las personas y están por todas partes, es decir, todas las acciones y pensamientos están llenos de valores. A nivel mundial es indispensables para la subsistencia humana, tener presente los valores.

MÉXICO:

Estudios realizados en el año 2011 por la presidenta de la Comisión de Educación del Senado, la panista Teresa Ortuño realizó una encuesta sobre factores que conllevan a la violencia entre niños o jóvenes. Las respuestas de jóvenes de 15 a 19 años a dicha encuesta por la Universidad Nacional Autónoma de México sobre la cultura constitucional reflejan la falta de práctica de valores que puedan recibir en su familia y el tipo de conversaciones que tienen entre amigos y en sus casas.

PORTUGAL

Rangel (2007) expresa que: en el Estado Portugués (en el medio urbano) se puede observar que dentro de las instituciones educativas existe desconocimiento de los valores de convivencia por parte de todos los entes que allí hacen vida, trayendo como problema que en la mayoría de los estudiantes se fortalezca una actividad negativa en contra de la sociedad en la cual se forman. Y esto tiene relación con el estudio ya que se evidencia una falta de valores como la fe, amor, respeto, amistad, solidaridad, honestidad, responsabilidad e igualdad entre otros, que nos permitan la formación de un ser para vivir en convivencia.

NICARAGUA

El psicólogo, Doctor Honoris Causa y Orden Mariano Fiallos Gil, del Consejo Nacional de Universidades indica que los valores son, la causa más importante del rendimiento escolar.

La falta de valores en los estudiantes nicaragüenses se enmarca dentro de la profunda crisis moral que sufre el mundo, crisis que se agudiza constantemente y afecta a todos, en mayor o menor grado. De esta crisis no se escapa la familia, quien forma la personalidad del niño.

Abrir espacio a la educación moral o educación en valores, es favorecer el rendimiento escolar. Es, sobre todo, contribuir a la formación de ciudadanos rectos, orientados hacia el bien común.

RUSIA

En la década de 1990 el sector de los medios de comunicación, y en particular la televisión, sufren una notable transformación en Rusia. La televisión evoluciona marcada por la entrada de las cadenas privadas en la competición por las audiencias, la dictadura del capital y las luchas políticas.

Según Muratov (2001), desaparece el concepto de televisión educativa e irrumpen con fuerza programas de entretenimiento y violencia importados de Occidente (sobre todo de los Estados Unidos), donde crea un vacío de valores en los estudiantes.

1.1.2. LA PROBLEMÁTICA DE LOS VALORES A NIVEL NACIONAL:

El Perú ha crecido en todos los ámbitos, pero ha perdido en valores. La principal causa de ello es la falta de respeto y confianza entre padres e hijos, afirmó el congresista Michael Urtecho Medina (AN), vicepresidente del Congreso en el año 2012.

Fue al clausurar el Primer Foro sobre “Los Valores en la Juventud”, organizado por el despacho de la congresista Alda Lazo de Hornung (AP). El evento se realizó en el Hemiciclo “Raúl Porras Barrenechea” del Palacio Legislativo

Urtecho coincidió con la congresista Lazo y con el resto de los expositores en que el Perú atraviesa por una crisis de valores, situación que según opinaron, se manifiesta principalmente en la falta de respeto entre padres e hijos. Señaló que los valores están ligados a la parte espiritual del ser humano y que de la obediencia a Dios depende el modo de actuar de cada hombre.

LIMA

Según la última encuesta nacional de El Comercio hecha por Ipsos Perú, el 42% de los peruanos cree que la principal causa de inseguridad es la ineficiencia y la corrupción del sistema judicial. La falta de valores y principios está a la par (42%). Les siguen la carencia de leyes adecuadas (39%) y la ineficiencia y la corrupción policial (37%).

El jefe de Pro Ética propone que el control de las instituciones sea externo. Una encuesta de dicha entidad, realizada en el 2016, dice que el Poder Judicial es considerado la tercera entidad más corrupta del país.

PIURA

La ONG Transparencia Internacional, informa que dicho índice subió 38 puntos el 2014, en una escala de 0 a 100 (donde 100 representa menos corrupción). Esto significa que el Perú ha empeorado su situación, colocándose en el puesto 85 del ranking de percepción de corrupción, formado por 174 países (Expansión / Datosmacros.com, 2015). Lamentablemente la ausencia de valores éticos en nuestra sociedad ha dado paso a la corrupción y a una serie de antivalores que estancan al Perú (Piura) y obstaculizan su correcto desarrollo.

HUÁNUCO

Según el psicólogo del hospital Hermilio Valdizán, Lincol Miraval Tarazona, los últimos hechos de sangre que conmocionaron a la población huanuqueña, son el resultado de problemas psicosociales que afronta nuestra sociedad día a día.

Es común ver en las noticias que el esposo golpeó y estranguló a su pareja delante de sus pequeños hijos; luego alguien se ha preguntado si esos menores reciben ayuda psicológica”, dice, añadiendo que los problemas psicosociales son producto de la pérdida de valores.

AYACUCHO

El Instituto de Estudios Peruanos (IEP) presentó los resultados del estudio sobre ciudadanía y democracia, cuya encuesta se desarrolló en instituciones educativas de la provincia de Huamanga (Ayacucho).

Uno de los temas tratados fueron los problemas que se presentan en las escuelas, donde los docentes aseguran que el principal factor es la falta de apoyo de los padres de familia con el 73%, los mismos padres aceptaron en un 39% que la culpa es de ellos.

Se preguntó lo qué se debe mejorar en las escuelas de sus hijos, el 30% de los padres de familia señalan, en primer lugar, la preparación de los docentes. El 29% pide mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El 23% exige una formación adecuada de valores. El 17% de los padres de familia espera el mejoramiento de la infraestructura o áreas de esparcimiento y el 1% no sabe, no responde.

Los padres de familia fueron los únicos consultados sobre qué valores se deberían aprender en la escuela, donde la responsabilidad obtuvo el 76%, la honestidad 55%, solidaridad 26%, confraternidad 8%, dignidad 8% autoridad 7%, justicia 7%, tolerancia 6% y lealtad 5%.

1.1.3. LA PROBLEMÁTICA DE LOS VALORES EN LA REGIÓN LAMBAYEQUE:

La carencia de valores en la región Lambayeque es una realidad que vemos todos los días, y se observa en todas las clases sociales. Lo negativo no es algo constitucional al ser humano ya que son las circunstancias adversas y el entorno lo que impide que las personas activen al máximo sus potencialidades.

CHICLAYO

Un análisis psicológico y social de la delincuencia en la ciudad de Chiclayo. En primera instancia se refiere a los aspectos generales que provocan esta manifestación y posteriormente se hizo el planteamiento del problema y sus probables causas.

El crecimiento de las urbes trae consigo cambios sociales que se denotan en el crecimiento demográfico y las manifestaciones conductuales de la población. Los denominados "círculos de pobreza", que se desarrollan en las zonas externas de las ciudades, son los principales focos de enajenación que devienen en comportamientos violentos y acciones delincuenciales, propios de las necesidades latentes, la carencia de valores y falta de educación.

▪ Según *Angulo Camacho, Maribel (2006)* en su tesis para obtener el grado de Maestría en Docencia e Innovación Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 0 3ª de la Paz, Baja California, titulada **“La formación de valores en la escuela primaria: El sentido humano de la educación”** manifiesta que los valores personales influyen en los actos y decisiones de los sujetos; y, en la escuela, concretamente, se reflejan en las conductas que manifiestan alumnos, profesores y personal en general. Atender a la persona total a través de la explicitación de los sentimientos, emociones, deseos, anhelos de cada uno, es una labor que conduce al reconocimiento de que el ser humano es algo más que los conocimientos que posee; es un ser en busca de su propia dignidad o valía personal para poder enfrentar la vida.

▪ Según *Cruz Montero, Sandra y Vásquez Chuquimarca Jassmin (2014)* en su tesis para optar el título de Licenciada en Educación en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, titulada **“Programa de estrategias pedagógicas para mejorar la práctica de los valores: respeto y solidaridad de los alumnos del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Mayor “Feliz Tello Rojas” Chiclayo-2013”**. Llegó a las siguientes conclusiones:

- Durante el proceso y continuidad de la aplicación del programa de estrategias pedagógicas para mejorar la práctica de los valores: Respeto y Solidaridad los alumnos fueron poco a poco reflexionando con respecto a los valores trabajados, siendo menos indiferentes a lo que pasa en la vida actual, demostrándolo en los comportamientos y actitudes para con sus compañeros y maestros siendo más respetuosos y honrados, mostrando sensibilidad por lo que les pasa a los demás.
- Es de suma importancia que el docente considere el contexto en el que se desenvuelven los alumnos, de esta manera pueda desarrollar adecuadas estrategias pedagógicas para que ellos logren socializarse.

1.1.4. LA PROBLEMÁTICA DE LOS VALORES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

UBICACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

La I.E. N° 10026 “SAN MARTIN DE PORRES VELASQUEZ” del nivel Primaria del Distrito de Chiclayo, Provincia Chiclayo y Departamento de Lambayeque.

Distrito de Chiclayo

La provincia de Chiclayo fue creada el 18 de abril de 1835, durante la gestión del alcalde José Leonardo Ortiz, quien lideraba los intereses de los pobladores del lugar durante los inicios de la era republicana. Comprometiendo su apoyo al coronel Felipe Santiago Salaverry en sus levantamientos contra Agustín Gamarra. En homenaje al carácter luchador de los chiclayanos le concedió el título de “Heroica Ciudad de Chiclayo”, a un pequeño pueblo que avizoraba ser la gran ciudad del departamento.

La Ciudad de Chiclayo logró su independencia un 31 de diciembre de 1820, el acta de libertad fue suscrita en parte por Antonio Chimpén y Joaquín Navarro regidores nativos, y por Felipe Torres, Valentín Castro regidores españoles y por último por el Alcalde de la Ciudad de Chiclayo Santiago de Burga.

Tiempo después el 15 de abril de 1835 Chiclayo fue elevada a la categoría de ciudad, y posteriormente como se menciona anteriormente el 18 de abril del mismo año se crearía la Provincia de Chiclayo capital de la Región Lambayeque. Dentro del territorio de la Provincia de Chiclayo se han encontrado vestigios arqueológicos muy importantes como el Señor de Sipán en Huaca Rajada, el Señor de Sicán en Batán Grande, entre otros.

En este distrito se encuentra la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MENORES N° 10026 “San Martín de Porres Velásquez”**, con CÓDIGO MODULAR N° 0345066, ubicada en la Av. Santa Victoria N° 199, del Pueblo Joven San Martín, del Distrito y Provincia Chiclayo.

MARCO HISTÓRICO INSTITUCIONAL

La Institución Educativa N° 10026 “San Martín de Porres Velásquez”, anteriormente denominada Escuela Fiscal de Mujeres N° 2259, inicia sus actividades en el año 1961 como una Escuela Unidocente.

Inicialmente funcionó en la Av. Bolognesi cuadra uno, en casa de la Señora Carmen Rosa Olivera Bazán con una sección de 29 alumnos (Transición).

Posteriormente mediante gestiones realizadas por Yolanda Sialer De Guevara su entonces Directora, y con la Asociación de Padres de Familia consiguieron la donación de un

terreno para su local propio ubicado en la cuadra uno de la Avenida Santa Victoria, con una dimensión de 782.32m².

En 1971 se fusiona con otro Centro Educativo por lo que se le asigna la denominación de Escuela Primaria de Menores N° 10026.

Hasta el año 1998 no se contaba con una Resolución de creación, por lo que el profesor José Castro Escajadillo, Director en ese entonces; gestionó dicha Resolución, obteniéndose la **R.M. N° 1108** de fecha 31 de marzo de 1971, con la cual se regulariza su creación.

En este mismo año la I.E. N° 10026 fue reconstruida totalmente, gracias al apoyo del Gobierno Central y al Programa Especial de Mejoramiento de la Calidad Educativa (MECEP).

En 1999 por disposiciones de la superioridad se amplía la denominación, siendo a la fecha conocida como **I.E. N° 10026 “San Martín de Porres Velásquez”**, tal acuerdo contó con el apoyo de una asamblea sostenida entre autoridades, Directora, docentes y padres de familia.

En el año 2001, por reasignación asume el cargo de Directora la Sra. Lic. Francisca Gladys Pineda Chero.

Con el transcurrir de los años la población escolar fue aumentando, de tal manera, que en la actualidad funciona en dos turnos (mañana y tarde) y se cuenta con doce (12) secciones, del primero al sexto grado de primaria (6 en cada turno). Actualmente, la institución está dirigida por la Mg. Rocío Marisol Segura Vega, quien asumió el cargo mediante un proceso de reubicación en el mes de mayo de 2014.

Actualmente, la institución se encuentra dentro del sistema de **Escuelas Inclusivas** pues contamos con estudiantes que tienen habilidades diferentes; así mismo por la ubicación es considerada como I.E. focalizada por la DIECA.

VISIÓN

La visión de la I.E. N° 10026 “San Martín de Porres V.” Del pueblo joven San Martín de la ciudad de Chiclayo pretende ser al 2021 una I.E. que brinde una educación de calidad con profesionales calificados, estudiantes autónomos, creativos, reflexivos, críticos y

capaces de tomar decisiones asertivas que le permitan afrontar con éxito los constantes cambios de la sociedad actual y que contribuyan con el desarrollo y ejecución de un proyecto ambiental y de gestión de riesgo, ayudando así al fortalecimiento de la paz y democracia, manteniendo el equilibrio del planeta.

MISIÓN

Somos una I.E Pública de Educación Primaria de menores, inclusiva, que promueve el desarrollo de valores; formando estudiantes reflexivos, críticos, disciplinados y conscientes de mantener el equilibrio ecológico. Convivimos en democracia y en un clima de armonía y paz. Asimismo, brindamos una educación acorde con los avances científicos y tecnológicos, revalorando la interculturalidad sanmartiniana.

N° DE AULAS: 12

N° DE ALUMNOS: 344 alumnos (Turno Mañana: 179 y Turno Tarde: 169)

PROFESORES: La escuela primaria de menores N° 10026 “SAN MARTIN DE PORRES VELASQUEZ – Chiclayo, cuenta con 16 profesores.

CARACTERIZACIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el presente trabajo de investigación, hemos podido constatar mediante una ficha de observación que los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E N°10026 “San Martín de Porres Velásquez”- Chiclayo presentan poca practica de valores en el aula. Es frecuente el uso de apodos, los cuales se utilizan para ofender y menospreciar a sus compañeros. Existe muy poca tolerancia a las opiniones de los demás, queriendo imponer su propia forma de pensar, ya que creen que lo que ellos hacen o dicen es lo correcto. Esto genera un clima negativo, antisocial, agresivo y obstaculizador en sus aprendizajes, lo cual implica una dificultad para el desarrollo ético y moral en los estudiantes.

Frente a los maestros y diferentes personas adultas que laboran en dicha institución educativa no muestran actitudes de respeto en el saludo ya que no lo practican en el ámbito educativo.

También hemos podido observar la poca práctica del valor de la solidaridad al momento de realizar trabajos grupales por ejemplo se niegan a trabajar en equipo de manera desinteresada ya que quieren tener logros individuales fomentado el egoísmo entre compañeros.

A veces cuando un compañero se olvida algún útil escolar se niegan a compartir lo que tienen porque dicen que son sus útiles escolares y no tienen por qué prestarle a nadie; así su compañero lo necesite. Esto va conllevando poco a poco al odio entre compañeros de aula.

Finalmente a lo largo de esta investigación vamos a destacar los puntos que consideramos fundamentales de los valores del respeto ya la solidaridad.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Los estudiantes de Segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa N°10026 “San Martín de Porres Velásquez”- Chiclayo, del Pueblo Joven “San Martín”- Provincia Chiclayo, Distrito Chiclayo, presentan una escasa práctica de valores especialmente en la Solidaridad y el Respeto.

En el valor de la Solidaridad:

- ✓ Egoísmo entre compañeros.
- ✓ Existe poca integración grupal.
- ✓ Indiferencias y falta de compañerismo.

En el valor del Respeto:

- ✓ El Bullying
- ✓ El uso frecuente de apodos, los cuales se utilizan para ofender y menospreciar.
- ✓ Existe muy poca tolerancia a las opiniones de los demás, queriendo imponer su propia forma de pensar, ya que creen que lo ellos hacen o dicen es lo correcto.

Motivadas por esta problemática y queriendo darle solución a esta realidad en el aula, nos propusimos realizar juegos educativos para fomentar los valores en el aula.

Hemos formulado las siguientes interrogantes científicas:

❖ ¿Si se diseña y aplica juegos educativos en los niños de Segundo Grado de educación primaria de la I.E N°10026 “San Martín de Porres Velásquez”- Chiclayo, entonces se fortalecerá la práctica de valores: solidaridad y respeto?

¿Cuál es el nivel de práctica de los valores: solidaridad y el respeto en los niños de Segundo Grado de educación primaria de la I.E N°10026 “San Martín de Porres Velásquez”- Chiclayo?

❖ ¿Qué juegos educativos se pueden realizar para la práctica de valores especialmente: respeto y solidaridad en los niños y niñas del segundo grado de educación primaria de la I.E N°10026 “San Martín de Porres Velásquez”- Chiclayo?

1.2. BASES TEÓRICAS

1.2.1 BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS:

1.2.1.1. TEORÍA DEL DESARROLLO MORAL DE LAWRENCE KOHLBERG

Kohlberg aplica el concepto piagetiano de desarrollo en estadios del desarrollo cognitivo al estudio del juicio moral. Define el juicio moral como un proceso cognitivo que permite reflexionar sobre los propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica.

Para desarrollar este juicio moral es necesaria la asunción de roles, que se refiere tanto a la capacidad de ponerse en el lugar del otro, como de poder observar la situación problemática desde una perspectiva de tercera persona, o como un otro generalizado.

Kohlberg afirmaba que a pesar del vínculo estrecho entre desarrollo moral y desarrollo cognitivo, el crecimiento de este último no era suficiente para garantizar el desarrollo moral, y que la mayoría de los adultos nunca llegarían a pasar de la etapa 5 del desarrollo moral.

KOHLBERG llamó y describió a los niveles de razonamiento moral como sigue:

-Nivel Pre- Convencional.- En este nivel, los niños se aproximan a los problemas morales desde los intereses concretos de las personas involucradas en ellos. Lo correcto suele ser lo

que uno siente y desea. Usualmente, los niños en esta etapa interpretan lo correcto o incorrecto de una acción en términos de sus consecuencias concretas, principalmente consecuencias físicas tales como premios, felicitaciones, gritos, intercambios de favores o golpes, o en términos del poder físico (para premiar, pegar o castigar) de aquellos que enuncian las reglas.

La **justicia** usualmente se entiende como retribución (“ojo por ojo, diente por diente”). Es frecuente que los niños en esta etapa consideren justo devolver la misma cantidad de golpes a alguien que los agredió primero.

-Nivel Convencional.- En este nivel, se percibe como valioso en sí mismo mantener las expectativas de la propia familia, grupo o sociedad. La actitud no solamente se da en conformidad con las expectativas personales y el orden social, sino también con lealtad hacia este último, una actitud de mantenimiento, apoyo y justificación de este orden y de identificación con las personas y grupos que están involucrados en él.

Los niños y niñas que se encuentran en este estadio pueden entender la fidelidad a su grupo de pares como más importante que el respeto a una norma. Por ayudar a un compañero o por querer cumplir con lo que sus amigos esperan de él o ella, los niños y las niñas van muchas veces en contra de lo que los docentes y los reglamentos escolares piden. Por ejemplo, podrían consentir el hecho de copiar en un examen para ayudar a sus amigos a aprobar. Es importante que los docentes comprendan que esta forma de ver las cosas es parte del desarrollo, y que su labor formadora consiste en ampliar el punto de vista de los estudiantes y hacerlas caer en la cuenta de los otros elementos involucrados en una situación como la anterior. La necesidad de convivir armónicamente en un grupo, el sentido de las normas, el significado de los compromisos entre pares y con el profesor, los efectos a largo plazo de la cultura del plagio y de la copia, los sentimientos que puede provocar en el profesor el comportamiento de los estudiantes, entre otros.

-Nivel Post – Convencional.- También es denominado por Kohlberg como nivel “de principios”. En él hay un claro esfuerzo por definir valores y principios morales que tienen validez y aplicación con independencia de la autoridad de los grupos o personas que mantienen tales principios, e independientemente de la propia identificación de las personas con esos grupos.

Los tres niveles anteriormente descritos no se centran en contenidos morales específicos, sino en la lógica con la que las personas articulan sus argumentos, así como en las consideraciones y los puntos de vista que usan al resolver un problema ético.

1.2.1.2. TEORÍA DE JEAN PIAGET SOBRE LA MORAL

Jean Piaget es el primer psicólogo que se interesa por el estudio de la moral desde una perspectiva evolutiva. Su interés radica en comprender cómo los niños van cambiando sus juicios sobre lo bueno y lo malo, o lo correcto o incorrecto de sus experiencias

Propone que el niño para lograr el juicio moral pasa por dos etapas de Heteronomía a la Autonomía.

La teoría de Piaget sobre el desarrollo moral propone también la existencia de estadios en el mismo. Estos corresponderían a los del desarrollo intelectual a partir de los dos años de edad ya, que antes, no podemos hablar de moral propiamente dicha, según lo manifiesta el autor.

✓ **Primer estadio: moral de presión adulta.** De los dos a los seis años los niños son capaces de representar las cosas y las acciones por medio del lenguaje, esto les permite recordar sus acciones y relatar sus intenciones para el futuro. Sin embargo, no pueden aún realizar razonamientos abstractos, por lo que no pueden comprender el significado de las normas generales. Esto hace que las vean como cosas concretas imposibles de variar que se han de cumplir en su sentido literal. Estas normas son, además, exteriores a los niños, impuestas por los adultos, por lo tanto la moral se caracteriza en esta fase de desarrollo por la heteronomía.

✓ **Segundo estadio: moral de solidaridad entre iguales.** De los siete a los once años, los niños adquieren la capacidad de realizar operaciones mentales con los objetos que tienen delante. No pueden aún hacer generalizaciones abstractas pero se dan cuenta de la reversibilidad de algunos cambios físicos y de las posibilidades del pensamiento para detectar relaciones entre las cosas. Las normas dejan de ser vistas como cosas reales que tienen su origen en una autoridad absoluta y exterior -los adultos- y comienzan a basarse en el respeto mutuo entre los compañeros de juego, los iguales. De aquí surge la noción de la convencionalidad de las normas o reglas de los juegos, que son vistas como productos de acuerdos entre los jugadores. Surgen sentimientos morales como la

honestidad -necesaria para que los juegos funcionen- y la justicia. El respeto a las normas se deriva del respeto al grupo y la necesidad de un cierto orden en el mismo para el mantenimiento del juego, sin embargo, la aplicación de estas normas y de los conceptos y sentimientos morales es poco flexible. Las normas no son ya cosas, pero siguen estando ligadas a las cosas y situaciones concretas, probablemente porque la capacidad intelectual de los niños no ha llegado aún al desarrollo del pensamiento abstracto y de la generalización.

✓ **Tercer estadio: moral de equidad** De los doce años en adelante los niños sufren cambios biológicos y psicológicos radicales. Se produce la maduración sexual, pero también una maduración biológica general que potencia el desarrollo intelectual y moral. Los niños, en esta etapa, se convierten en adolescentes y sus estructuras de conocimiento permiten ya las generalizaciones y la realización de operaciones mentales abstractas. Los conceptos se integran en sistemas de proposiciones y se aprende a pasar de lo particular a lo general y de lo general a lo particular.

1.2.2. BASES TEÓRICO CONCEPTUALES

Para educar en valores “Lo primero que tiene que hacer la escuela es constituirse ella misma en un mundo de justicia, de armonía, igualdad, respeto y tolerancia, difícilmente se puede educar a los alumnos en valores en el marco de una institución que no los practica”

Santos, M. 1992 pp. 63

1.2.2.1. DEFINICIONES DE VALOR

No existe una definición única de los valores, por lo que es necesario investigar y revisar las diferentes conceptualizaciones y así poder desarrollar una estrategia lúdica para el fortalecimiento de los valores.

– *F.kluckhon*, define como una preferencia que se cree y se considera justificada, ya sea moralmente, como fruto de un razonamiento o como consecuencia de un juicio ético aunque por lo general se compone de dos o tres de estos criterios o de la combinación de todos ellos”.

– *Otakar Machotka(1964)*, define el valor como un conjunto interiorizado de principios derivados de experiencias pasadas y que han sido analizadas en función de su moralidad.

Estos principios le permiten actuar al individuo de manera previsible y metódica, con plena conciencia de las consecuencias de sus actos.

- *Rokeach*(1972), define el valor (Como una creencia relativamente permanente de que un modo de conducta particular o que un estado de existencia es personal y socialmente preferible a modos alternos de conducta y estado de existencia).
- *Bartolomé* (1979) define el valor como una cualidad del ser, este ser, al poseer esta cualidad, se hace deseable o estimable a las personas o a los grupos, además no existe valor por sí mismo, sino con referencia a un objeto concreto, a un acontecimiento.
- *Louis Rath*s (1966), considera los valores que pasan por un proceso de formación donde es posible identificar tres partes. La selección, la apreciación, y la actuación.
- *Fermoso* define el valor, “es un aprecio individual o colectivo de un bien real y objetivo” (1976: 40).
- *Castillejo Brull*, manifiesta que valor, en sentido vulgar, “es todo aquello que no nos deja indiferentes, que satisface nuestras necesidades o que destaca por su dignidad”(1988: 1394).
- *Antonia Pascual*, el valor, “es algo que se nos muestra y nos atrae desde la objetividad de los seres pero que reclama a la vez la captación y la interiorización por parte del hombre, quien, en último término, es el lugar de los valores. Los grados en que un valor puede ser interiorizado o vivido son muchos y dependen no sólo de la captación intelectual sino también de los sentimientos y experiencias que esa persona haya tenido en relación con ese valor...” (1988: 15- 16).
- *Marín Ibáñez*, definió “El valor es aquello que todos pretenden, lo que rompe su indiferencia y les mueve a obrar” (1990: 172).

1.2.2.2 CARACTERÍSTICAS DEL VALOR

Una de las cuestiones en torno al valor ha sido plantear si éste posee características propias y cuáles son éstas. Por ejemplo, Max Scheler considera los siguientes rasgos comunes a todos los valores:

(cit. Campillo y Millán, 1985: 109- 110)

- Los valores son distintos de lo inteligible, alógicos: se dan por aprehensión intuitiva.
- Los valores no derivan de lo real.
- Los valores son objetivos.
- Los valores se dan como cualidades, no en forma de relación del tipo diferencia/ semejanza.
- Son esenciales.
- Son a priori.
- En ellos cabe un preferir o un posponer.
- Se dan polarmente.
- Son universales.

1.2.2.3 EL VALOR DEL RESPETO

"El respeto es "la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad". Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por sólo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad. El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos.

1.2.2.4 EL VALOR DE LA SOLIDARIDAD

"Cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, hablamos de solidaridad". La solidaridad es un valor de gran trascendencia para el género humano, pues gracias a ella no sólo ha alcanzado los más altos grados de

civilización y desarrollo tecnológico a lo largo de su historia, sino que ha logrado sobrevivir y salir adelante luego de los más terribles desastres.

Es tan grande el poder de la solidaridad, que cuando la ponemos en práctica nos hacemos inmensamente fuertes y podemos asumir sin temor los más grandes desafíos, al tiempo que resistimos con firmeza los embates de la adversidad.

Cuando la solidaridad persigue una causa noble y justa cambia el mundo, lo hace mejor, más habitable y más digno.

1.2.2.5. IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA

La práctica de valores ha sido una de las finalidades principales de la educación, obedeciendo a la necesidad no sólo de difundir conocimientos básicos sino también a la de formar a los nuevos ciudadanos del mañana. Ciertamente, la práctica de valores es responsabilidad compartida con la familia y la escuela; es decir no es tarea exclusiva de la institución; pero es necesario reconocer que la influencia de la escuela en este campo es muy importante y que es posible mejorarla radicalmente si los profesores cuentan con las herramientas indispensables para intervenir explícitamente en la formación cívica y ética de sus alumnos.

Los niños pequeños aprenden con el ejemplo, por lo tanto enseñar a los niños y niñas los valores, implica un compromiso personal. Es necesario dar el ejemplo con actos y palabras para que los niños los asimilen, los imiten y los vivan.

Según Silvia Schmelkes(1997) considera que: “Los valores son principios que dirigen y regulan el actuar de los seres humanos en cualquier momento o situación”. Es de aquí donde surge la necesidad de que los docentes conozcamos la utilidad y los beneficios que la práctica de valores nos ayudará a construir una sociedad armónica.

Por ello para trabajar con valores no solamente es necesario mencionar lo que son y cómo se debería vivir en base a ellos, será más relevante vivenciarlos, y siendo educadores fomentarlos en la escuela primaria; pero no como una mera imposición, si no como una forma de vida, la cual permita a los alumnos conducirse de acuerdo a ellos no únicamente dentro de la escuela, sino también fuera de ella.

Por tanto el maestro influye de manera especial en la formación de ideas, actitudes y modos de interpretar la realidad de sus alumnos. Es necesario también reconocer que nadie da lo que no tiene, es decir, que ningún profesor enseñará un valor que ni él mismo profesa o se encuentra en su persona, pero que no es difícil adquirir con un poco de voluntad.

El fomento de la práctica de valores en la escuela plantea la posibilidad de un mejor futuro, el propósito de formar en valores es lograr el desarrollo integral de los alumnos así como la construcción de una mejor sociedad respetuosa, democrática y humanizante .

1.2.2.6. LOS VALORES Y EL PROCESO FORMATIVO

Los valores se deben lograr formarse desde las edades tempranas, considerando que una persona responsable cumple con el deber que se le asignó y permanece fiel al objetivo.

Los valores constituyen formaciones complejas de la personalidad, resultan de naturaleza más central y estable que las actitudes, están muy ligados a la propia existencia de las personas, lo que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos y modos de actuar. No se dan aislados, sino en estrecha relación e interdependencia de unos con otros. (E. Báxter 2001).

1.2.2.7. EL PAPEL DE LA ESCUELA PRIMARIA EN EL PROCESO FORMATIVO DE VALORES:

Ubicándose en el entorno escolar, corresponde a la escuela realizar una formación valorativa, pues todo maestro forma en valores y debe hacerlo de manera sistemática y consciente, ya que cuando se transmiten valores sin aceptarlo, sin reconocerlo, sin proponérselo a través de una planeación, se puede caer en la manipulación, difícilmente es evaluable y ni se pueden pedir resultados; situación que afecta la calidad de la educación.

• VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA

Algunos objetivos que pretende la educación primaria es fortalecer la práctica de valores en los estudiantes con principios y tradiciones, además de formar ciudadanos respetuosos de la diversidad cultural de la humanidad, capaces de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y la acción humana.

La educación deberá contribuir a la mejor convivencia humana, fortaleciendo en el educando el aprecio por la dignidad de la persona, así como la convicción del interés general de la sociedad y de los ideales de fraternidad e igualdad de los derechos de todos los hombres, sin privilegios de razas, religión, grupos, sexos o individuos.

- **LOS VALORES MORALES**

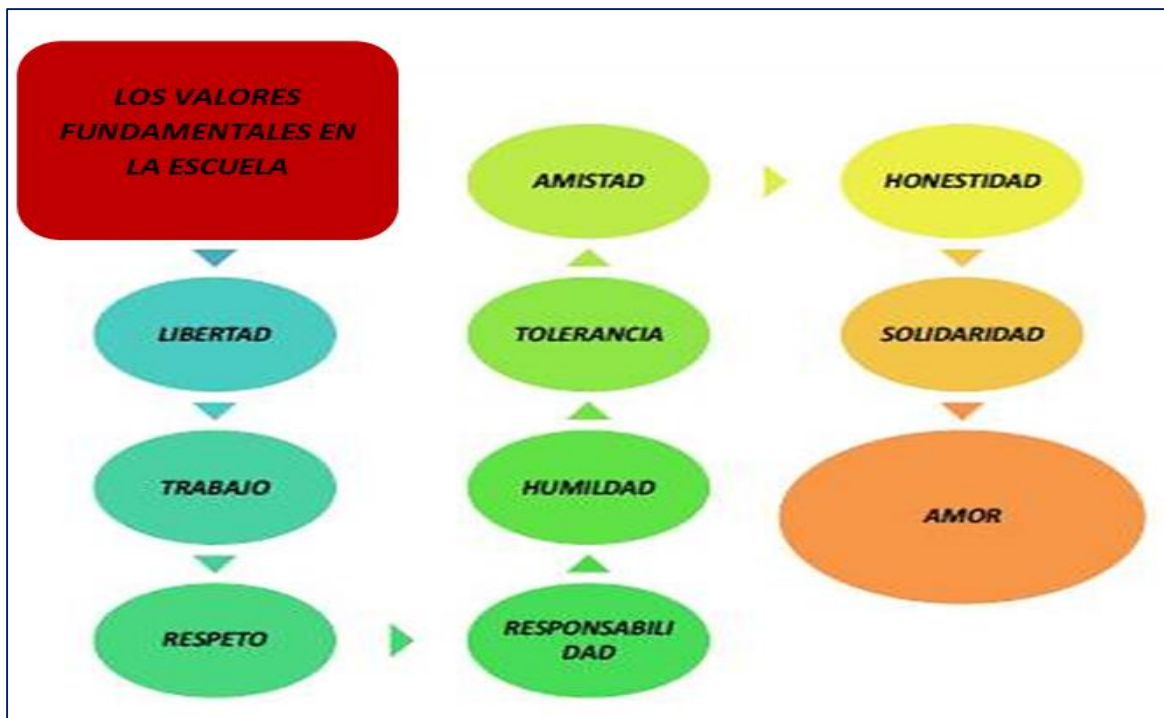
Los valores morales son un **conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo** y que representan la forma buena o correcta de actuar. En este sentido, los valores morales nos **permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto**.

Como tal, los valores morales son introducidos desde la temprana infancia por los padres o las figuras de autoridad, para luego, en la etapa escolar, ser reforzados por los docentes.

Existen, asimismo, ciertas **escalas jerárquicas** entre los valores morales que, en medio de un conflicto, nos obligan a priorizar unos sobre otros, por ejemplo:

- **Respeto:** tiene que ver con aceptar al prójimo tal como es, con sus virtudes y defectos, reconociendo sus derechos y necesidades. Decir las cosas educadamente, sin herir, violentar o insultar a nadie, son muestras de respeto. La educación en el respeto empieza cuando nos dirigimos a nuestros estudiantes correctamente, de la misma manera que esperamos que ellos se dirijan a los demás.

- **Solidaridad:** conseguir que los niños ayuden a los adultos y a sus iguales se consigue fácilmente; sólo debemos aceptar desde el principio sus ganas de ayudar, encomendarles pequeñas tareas y adaptarlas siempre a su edad y sus posibilidades.



El reconocer, estimar o apreciar el valor o mérito de alguien, implica una madurez y conciencia real de las cosas que dan sentido humano a la vida. Esta tarea corresponde en gran medida a los docentes y a la escuela en general.

Debemos ser conscientes que no es posible educar sin formar valores, considerando que los fines de la educación son valores en sí mismo.

Dentro de una necesidad educativa se busca fortalecer la identidad; la libertad; adquirir autoestima; reconocer la riqueza de lo diverso; vivir, respetar y defender los derechos humanos; respetar el medio ambiente y protegerlo activamente; desarrollar la creatividad, el espíritu crítico y el trabajo en equipo; la democracia como forma de vida; el respeto; la solidaridad; entre otros como la responsabilidad, la honestidad, la tolerancia, etc.

1.2.2.8. DEFINICIONES DEL JUEGO:

El ser humano practica actividades a lo largo de su vida, denominadas lúdicas, que le sirven de distracción, relajación, recreación, educación, o entretenimiento, consideradas en un principio más serios por ejemplo el trabajo. Pero cuando se estudia el juego en un mundo infantil, observamos tanta seriedad y alegría, divertimento y responsabilidad acompañada de alegría, gozo, pasión o amor, por ejemplo:

Al respecto, Delgado y Del Campo (1993:17) nos explica el juego como necesidad en la vida recordándonos una cita de Sófocles: *“El que olvido de jugar que se aparte de mi camino porque para el hombre es peligroso”*

Esta necesidad como actividad nace con el niño y debiera acompañarnos a lo largo de nuestra vida, aunque con diferentes objetivos, hasta la más avanzada edad, como binomio seriedad y regocijo. El juego envuelve toda la vida del niño, es un medio de aprendizaje espontáneo y de ejercitación de hábitos físicos, sociales y morales.

– Piaget (1961) entiende el juego como un hacer de participación en el medio que permite la asimilación de la realidad para incorporarla al sujeto.

– Huizinga (1972:14) por el juego se conoce el espíritu; el juego se puede traducir en el comportamiento integral, expresión de la creatividad del hombre como resultado de las emociones, de los sentidos, del pensamiento, sentimiento, plasmada en la obra de la vida, en la obra del juego. Pensar, querer y hacer, todo puede ser, el juego hace cultura, la cultura hace vida, el juego es vida y la vida cultura.

– Corredor (1983:4-5) afirma que el juego proporciona situaciones que estimulen la alegría, la confianza y el sentido del humor como estado de ánimo. Una actitud conveniente para afrontar la vida diaria y que nos ayuda a vivir el día a día con el optimismo necesario para mantener un estado emocional estable que pueda proporcionarnos una sensación de bienestar.

1.2.2.9. FUNCIONES DEL JUEGO:

Contribuye a la exploración y el descubrimiento: A través del juego, los niños aprender a conocer su propio cuerpo y sus posibilidades que lo rodean y forman parte de la sociedad en la que vive, este hecho lo permitirá ser uno más de la comunidad, en un futuro próximo.

- **Facilita el proceso de socialización del niño, joven o adulto, puesto que el juego,** implica el establecimiento de relaciones interindividuales, contribuyendo al desarrollo de la acción, la solución de conflictos, la aceptación de responsabilidades.

- **Potencia el desarrollo infantil**, estimulando su espontaneidad, imaginación, creatividad, agilidad mental, motricidad, percepción, observación, capacidad de atención, sensibilidad, entre otros ámbitos del desarrollo.
- **Posibilita las estructuras del lenguaje y del pensamiento:** en todo momento del crecimiento, el juego estimula la capacidad de observación, comparación, diferenciación, identificación, atención, simbolización, análisis que son piezas claves en el desarrollo de la lengua y el pensamiento.
- **Permite una evasión saludable de la realidad cotidiana:** Ortega (1990:21) afirma que: “Jugar no es estudiar ni trabajar, pero jugando, el niño aprende, sobretodo, a conocer y comprender el mundo social que lo rodea”.
- **A través del juego, el niño aprende a diferenciar los atributos de dos mundos diferentes, la fantasía de la realidad.**
- **Posibilita el aprendizaje significativo en el niño.** La actividad lúdica capta el interés y la atención del niño, distanciándole de la tensión que para algunas conlleva las “situaciones típicamente escolares”.

1.2.2.10.DIMENSIÓN SOCIAL DEL JUEGO

Piaget (1961) distingue que existen tres categorías principales de juego:

- **Sensorio motrices** son la forma primitiva del juego siendo aquellos que no comportan ningún simbolismo, sino que consisten repetir, por puro placer actividades adquiridas.
- **Simbólicos**, que se encuentran entre los dos y seis años, y son los que marcan la adaptación al mundo social de adultos pero sin satisfacer las necesidades afectiva e intelectuales de su yo. A continuación de estos, aparecen los juegos reglados que se transmiten de niño a niño y crecen en importancia según evoluciona la vida social.
- **De construcción**, siendo al principio lúdicos para constituir posteriormente adaptaciones y soluciones a problemas inteligentes. Estos juegos son de transición hacia las conductas adaptadas.

1.2.2.11. CLASIFICACIÓN DE LOS JUEGOS:

La clasificación nos permite tener un esquema mental que nos hace entender mejor los juegos que los niños realizan y nos ayuda a seleccionar las propuestas de juego que los educadores pueden hacer.

❖ Los juegos pueden ser clasificados en base a:

✓ El espacio en que se realiza el juego:

Correr, perseguirse, esconderse, montar en triciclo, correr empujando la cámara de una rueda, subir por estructuras, trepar por una red, columpiarse, tirarse por un tobogán o montar en un balancín son actividades que requieren espacio suficiente para poder realizarlas y se consideran propias del espacio exterior.

✓ El papel que desempeña el adulto.

Los niños juegan espontáneamente. Siempre que se dé un medio físico y humano adecuado en el que el niño pueda expresarse y actuar libremente surgirá el juego libre y espontáneo. La que toma la iniciativa y dirige el juego.

✓ El número de participantes.

-En los **juegos individuales**, el niño juega explorando y ejercitando su propio cuerpo.

-En los **juegos de grupo** podemos diferenciar tres niveles de relación: asociativa, competitiva y cooperativa.

- En los **juegos paralelos**, el niño juega individualmente pero en compañía de otros niños. Los niños pueden aparentar estar jugando juntos pero una observación detenida nos hará ver que aunque realicen juegos similares o con juguetes parecidos, no hay interacción entre ellos y que simplemente juegan unos junto a otros sin compartir el juego.

1.2.2.12. LOS JUEGOS EDUCATIVOS:

Estos son juegos que tiene un objetivo educativo implícito o explícito para que los niños aprendan algo específico. Un objetivo que explícitamente programa el maestro con un fin educativo, o la persona que lo diseña, ya sea el educador, el maestro, el profesor de apoyo,

los padres, los hermanos mayores, los abuelos, los amigos, etc., y está pensado para que un niño o unos niños aprendan algo concreto de forma lúdica.

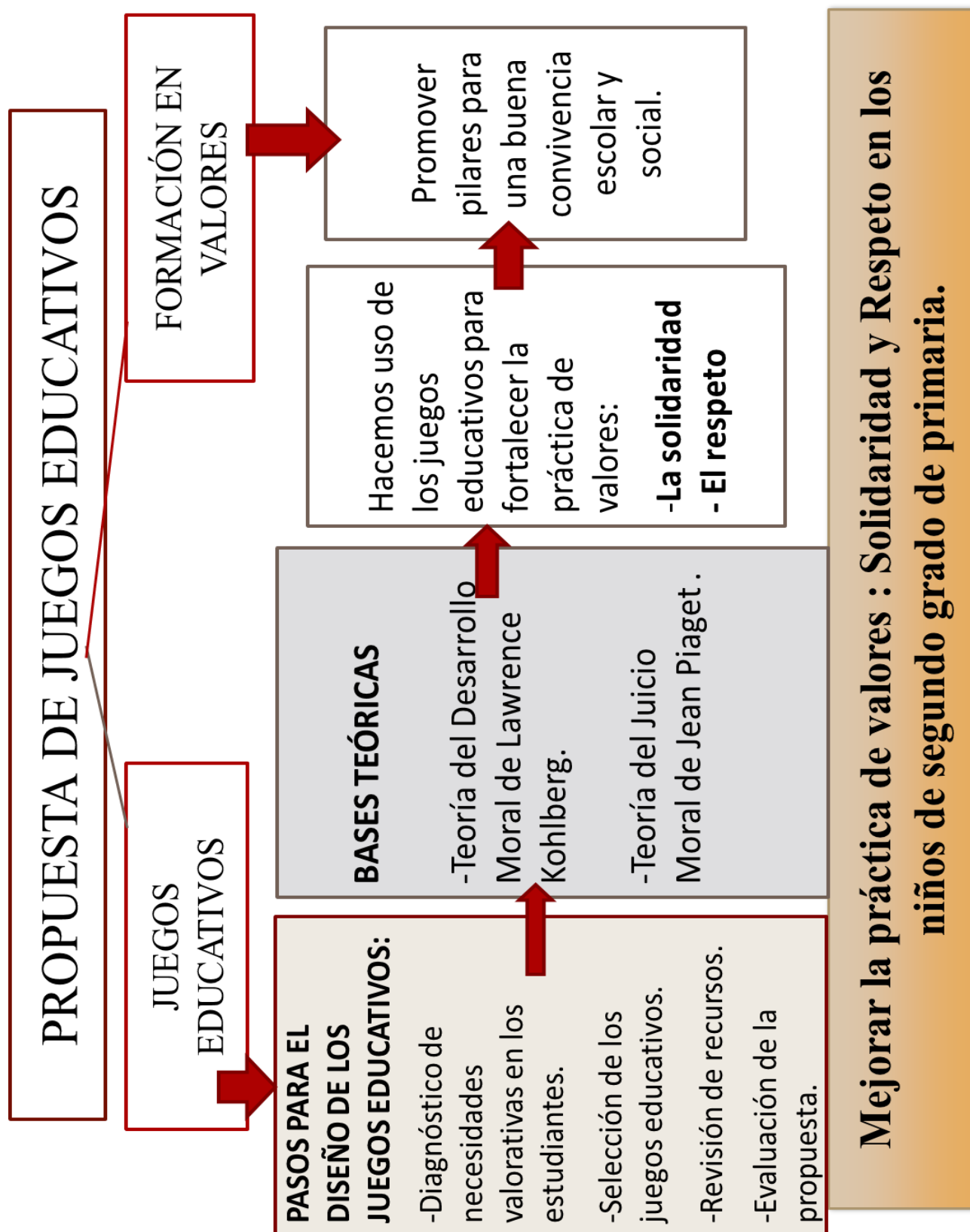
En la enseñanza formal, en la escuela, es un método de enseñanza, una forma estructurada para instruir o enseñar los contenidos escolares. El juego simbólico, es un juego que espontáneamente realizan los niños sin un objetivo educativo, pero podemos transformar en educativo en el momento que lo diseñamos para que ejerciten o aprendan contenidos educativos y académicos.

El juego educativo está pensado y diseñado para que los niños aprendan algo concreto, por lo tanto con un objetivo externo, con un objetivo de aprendizaje.

En el momento que existe un objetivo educativo, un objetivo de aprendizaje deja de ser juego y pasa a ser trabajo o tarea escolar, o aprendizaje. En ese sentido podemos decir que el juego educativo es el extremo del juego, del juego espontáneo de los niños, o lo que normalmente, coloquialmente entendemos por jugar, por juego. Ya que jugar por definición no tiene objetivos educativos explícitos, de ahí que aparezca el término juego educativo, cuando se utiliza como material que ayuda a aprender, como un método de enseñanza. Un método que busca situaciones lúdicas para enseñar los objetivos educativos.

El juego nos presenta dos elementos muy importantes como son: **la creatividad y la libertad**, implicando valores morales como; espíritu de superación, respeto, solidaridad lealtad, cortesía, alegría. Valores físicos como; habilidad, reflejos, rapidez, fuerza, destreza. Valores humanos; tanto intelectuales como: inteligencia, atención, memoria, iniciativa, observación, creación, sentido colectivo.

1.2.2.13. PROPUESTA DE JUEGOS EDUCATIVOS:



1.2.2.14. SELECCIÓN DE JUEGOS EDUCATIVOS:

SELECCIÓN DE JUEGOS EDUCATIVOS

VALORES	COMPONENTES	INDICADORES	SELECCIÓN DE JUEGOS
RESPECTO	COGNITIVA	Sabe que debe conducirse sin hacer daño a otros.	“Conozcamos al respeto”
	CONDUCTUAL	Expresa con sus acciones estima por los demás.	“La palabra con la letra”
		Muestra respeto por las personas que trabajan en la institución educativa (saludo).	“Las conejas que no sabían respetar”
		Muestran respeto por los símbolos patrios.	“Pasa la voz de la escuela a tu casa”
	AFFECTIVA	Siente afecto por sus compañeros sin importar diferencias.	“La actitud de Miguel”
SOLIDARIDAD	COGNITIVA	Comprende que debemos ayudar a los demás.	“El Lazarillo”
	CONDUCTUAL	Ayuda al compañero que lo necesita.	“Experimentando los sentimientos”
	AFFECTIVA	Siente alegría al ayudar al otro.	“La silla cooperativa”

CAPÍTULO II

MÉTODOS Y MATERIALES

2. MÉTODOS Y MATERIALES

2.1 DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Se utilizó el diseño cuasi experimental, se refiere a diseños de investigación experimentales en los cuales los sujetos o grupos de sujetos de estudio no están asignados aleatoriamente. Los diseños cuasi-experimentales más usados siguen la misma lógica e involucran la comparación de los grupos de tratamiento y control como en las pruebas aleatorias. (Rossi y Freeman, 1993).

- **POBLACIÓN Y MUESTRA:**

Población:

La población del presente estudio está formada por 60 alumnos del segundo grado de Educación Primaria de la I.E N°10026 “SAN MARTÍN DE PORRES VELÁSQUEZ”- Chiclayo

GRADO	SECCIÓN	N° DE ALUMNOS
2°	A	30
2°	B	30
TOTAL	2	60

Fuente: Nomina de matrícula. Fecha: Diciembre-2017

Muestra:

El aula de segundo “B” consta de 30 alumnos y es el grupo experimental, ya que en esta aula se identificó el problema, siendo este nuestro material de investigación.

2.2. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES

TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Análisis del Contenido	Ficha Bibliográfica Ficha Textual
Psicométrica	Escala de actitudes
Observación Participante	Ficha de Observación
Entrevista	Guía de entrevista

✓ **MATERIALES:**

Se usarán materiales impresos para aplicar los instrumentos.

- Papel Bond (1 paquete)
- Lapicero (1 caja)
- Lápices (3 cajas)

2.3. MÉTODOS

Los métodos juegan un papel fundamental en la investigación ya que permita descubrir la esencia del objeto y sus relaciones, las cuales no son percibidas directamente, posibilitando la interpretación, comprensión y explicación de los datos hechos o informaciones recogidas.

Además participa en la etapa de asimilación de los procesos y fenómenos, en la formulación de la hipótesis y modelos teóricos de la investigación.

El ANÁLISIS: Es un proceso del pensamiento mediante el cual un objeto, proceso o fenómeno investigado se descompone en sus partes, para ser estudiadas de modo multifacético para llegar a su conocimiento multilateral. Mediante el análisis se logra comprender la estructura del todo y su descomposición de un fenómeno complejo en otro más simple. En tal sentido se realizó un estudio de contexto de las teorías científicas, de los términos fundamentales, se aplicaron procedimientos analíticos, en cada uno de los elementos que lo estructuran.

LA SÍNTESIS: Consiste en la unión mental de las partes previamente analizadas en un todo armónico con el fin de revelar las relaciones esenciales y características más generales del objeto de investigación.

En este caso se sistematizó la información referida a teorías contextos y la propuesta de solución del problema de la escasa práctica de valores especialmente solidaridad y respeto.

MÉTODO INDUCTIVO: Permite pasar de lo conocido a lo desconocido, de la práctica a la teoría y viceversa. Hace posible el paso de los hechos singulares a los principios y proposiciones generales.

Tuvo una gran importancia en la etapa de recolección del material empírico, en el registro de hechos de la realidad, encontrando los rasgos comunes en el grupo definido, para llegar a conclusiones de los aspectos que lo caracterizan.

MÉTODO HIPOTÉTICO DEDUCTIVO: Que consiste en formular aseveraciones en forma de hipótesis para intentar la explicación de los datos y hechos acopiados y en comprobarlas deduciendo, junto con conocimientos ya acumulados, conclusiones que son confrontadas con nuevos hechos y datos.

Este método permitió configurar la hipótesis sustentada por el desarrollo teórico y siguiendo las reglas lógicas de la deducción, orientó la elaboración de conclusiones y predicciones.

2.4. ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS

Para la presentación de los resultados se utilizaron tablas con frecuencia y porcentajes, así como gráficos de barras para representación de los resultados de la aplicación de los instrumentos: La Observación, la Entrevista y la escala de actitudes valóricas.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1.RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La presente escala de actitudes se aplicó a los 30 niños que conforman el grupo de estudio , los cuales 16 eran varones y 14 eran mujeres todos pertenecientes al aula de segundo grado “B” educación primaria de la I.E N°10026 “San Martín de Porres Velásquez”- Chiclayo del departamento de Lambayeque. El motivo era para identificar los niveles de la práctica de valores: respeto y solidaridad.

TABLA N°1

ACTITUDES VALÓRICAS PRACTICADAS POR LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO “B” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E N°10026 “SAN MARTÍN DE PORRES VELÁSQUEZ”- CHICLAYO” (PRE TEST)

N°	PREGUNTAS	SI	%	A VECES	%	NO	%
1	¿Insultas o colocas apodos a tus compañeros?	10	33%	5	17%	15	50%
2	¿Respetas las opiniones de tus compañeros?	14	47%	6	20%	10	33%
3	¿Respetas el orden de intervención?	15	50%	7	23%	8	27%
4	¿Saludas a tu profesora a la hora de ingresar al aula?	19	63%	9	30%	2	7%
5	¿Respetas a tus padres?	18	60%	2	7%	10	33%
6	¿Te quedas callado, cuando tus padres te regañan?	14	47%	10	33%	6	20%
7	¿Te comportas educadamente cuando entonas el Himno Nacional del Perú?	18	60%	6	20%	6	20%
8	¿Demuestras respeto al personal que trabaja en tu escuela?	21	70%	5	17%	4	13%
9	¿Demuestras respeto cuando la directora está hablando al frente de todos?	20	67%	6	20%	4	13%
10	¿Te aceptas, te respetas y te valoras tal y como eres?	18	60%	6	20%	6	20%
11	¿Consideras que colaborar con los demás es un tiempo y un trabajo inútil?	8	27%	10	33%	12	40%

12	¿Te agrada prestar a los demás tus útiles escolares, aunque no sean tus amigos?	15	50%	6	20%	9	30%
13	¿Estarías dispuesto a hacer trabajos de grupo con compañeros que tienen peores notas que las tuyas?	11	37%	9	30%	10	33%
14	¿Te agrada tener que compartir tu tiempo y tu trabajo con otros compañeros en trabajos o actividades de clase?	19	63%	6	20%	5	17%
15	¿Procuras estar con tus amigos en sus momentos de dificultad (problemas en los estudios, con sus padres, etc.)?	10	33%	8	27%	12	40%
16	¿Los éxitos en los estudios de tus compañeros, sean o no tus amigos, te causan alegría?	17	56%	8	27%	5	17%
17	Cuando tú ayudas a alguien, ¿esperas recibir algo a cambio?	16	53%	5	17%	9	30%
18	¿Te sientes bien cuando haces algo por los demás?	16	53%	6	20%	8	27%
19	¿Te parece bien que existan voluntarios que ayuden a otras personas?	15	50%	7	23%	8	27%
20	¿Crees que puedas ayudar a alguien?	15	50%	6	20%	9	30%

FUENTE: - Escala de actitudes aplicada a los niños del Segundo Grado “B” de Educación Primaria de la I.E N°10026”SAN MARTÍN DE PORRES VELÁSQUEZ”- Chiclayo-Mayo 2018.

INTERPRETACIÓN

Kohlberg manifiesta que para desarrollar este juicio moral es necesaria la asunción de roles, que se refiere tanto a la capacidad de ponerse en el lugar del otro, como de poder observar la situación problemática desde una perspectiva de tercera persona, o como un otro generalizado.

Baxter Pérez (2003) Para que los alumnos sean capaces de actuar de acuerdo con los valores que sustenta la sociedad en que viven, es necesario organizar el proceso de enseñanza de manera tal, que los educandos participen conscientemente en la actividad como sujetos de aprendizaje, formación y desarrollo, que tengan la oportunidad de

comunicarse con sus compañeros, que trabajen juntos, se propongan metas comunes y las alcancen en correspondencia con su edad y sus posibilidades particulares.

Se puede apreciar en las respuestas que el 50% de niños expresan que si colocan apodos a sus compañeros, un 60% expresa que se comporta adecuadamente cuando canta el himno nacional, un 70% manifiesta que muestra respeto por el personal que trabaja en la escuela, un 56% de los niños manifiesta que siente alegría con el éxito de sus compañeros, un 53% dice que se siente bien cuando hace algo por los demás. Actitudes que un gran porcentaje indicarían que los niños si muestran una práctica adecuada de los valores respeto y solidaridad.

Sin embargo, lo expresado por los niños no necesariamente concuerda con lo observado respecto a las actitudes valóricas de los niños registrado en la Ficha de Observación donde se pudo apreciar que 20 niños no saben conducirse sin hacer daño a otros ni muestran sus afecto por ellos, 18 niños no expresan con sus acciones estima por los demás, 22 niños no prestan sus útiles, ni expresan su ayuda por el compañero que lo necesita.

Motivo por el cual se hace necesario la puesta en práctica de los juegos educativos que ayude a los niños a fortalecer la práctica de valores: solidaridad y respeto que les permita conducirse en forma asertiva y empática en la vida.

GRÁFICO DE BARRAS

TABLA N°1

ACTITUDES VALÓRICAS PRACTICADAS POR LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO “B” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E N°10026 “SAN MARTÍN DE PORRES VELÁSQUEZ”- CHICLAYO”

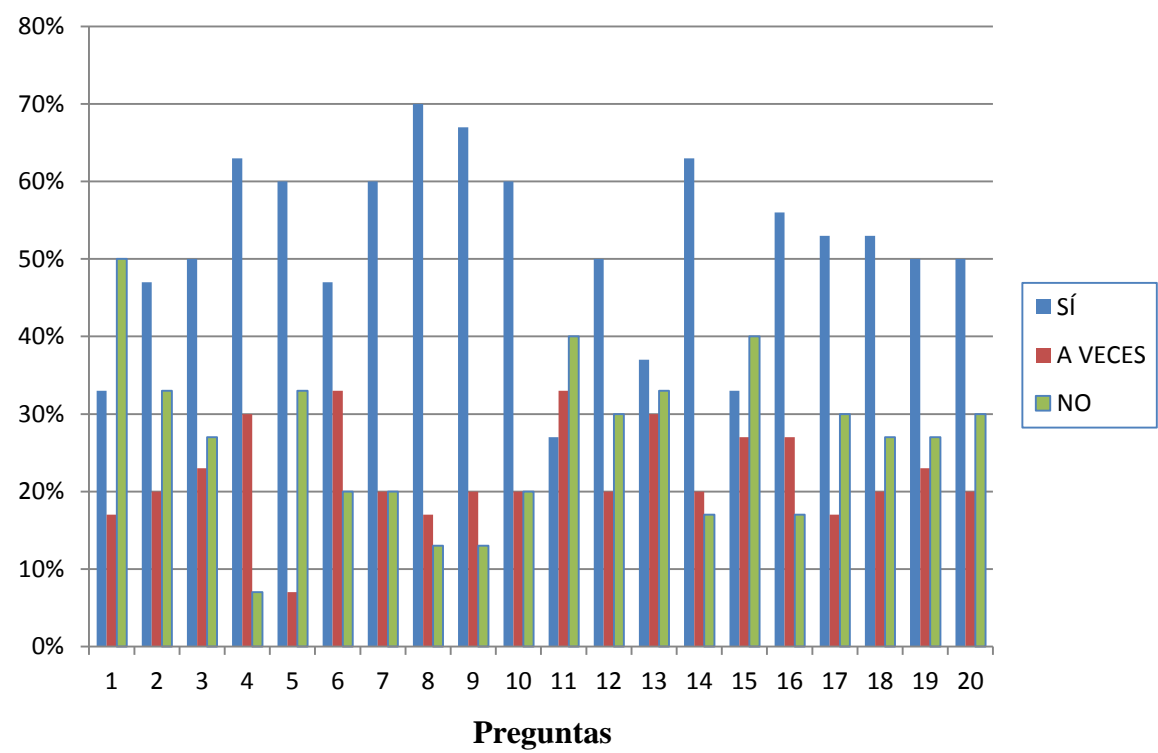


TABLA N° 2

ACTITUDES VALÓRICAS PRACTICADAS POR LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO “B” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E N°10026 “SAN MARTÍN DE PORRES VELÁSQUEZ”- CHICLAYO” (POST TEST)

N°	PREGUNTAS	SI	%	A VECES	%	N0	%
1	¿Insultas o colocas apodos a tus compañeros?	3	10%	5	17%	22	73%
2	¿Respetas las opiniones de tus compañeros?	22	73%	6	20%	2	7%
3	¿Respetas el orden de intervención?	23	76%	5	17%	2	7%
4	¿Saludas a tu profesora a la hora de ingresar al aula?	23	77%	4	13%	3	10%
5	¿Respetas a tus padres?	26	86%	2	7%	2	7%
6	¿Te quedas callado, cuando tus padres te regañan?	20	67%	7	23%	3	10%
7	¿Te comportas educadamente cuando entonas el Himno Nacional del Perú?	25	83%	3	10%	2	7%
8	¿Demuestras respeto al personal que trabaja en tu escuela?	25	83%	3	10%	2	7%
9	¿Demuestras respeto cuando la directora está hablando al frente de todos?	23	77%	4	13%	3	10%
10	¿Te aceptas, te respetas y te valoras tal y como eres?	22	73%	6	20%	2	7%
11	¿Consideras que colaborar con los demás es un tiempo y un trabajo inútil?	5	17%	4	13%	21	70%
12	¿Me agrada prestar a los demás mis útiles escolares, aunque no sean mis amigos?	24	80%	4	13%	2	7%
13	¿Estarías dispuesto a hacer trabajos de grupo con compañeros que tienen peores notas que las mías?	22	73%	3	10%	5	17%
14	¿Te agrada tener que compartir tu tiempo y tu trabajo con otros compañeros en	25	83%	2	7%	3	10%

	trabajos o actividades de clase?						
15	¿Procuras estar con tus amigos en sus momentos de dificultad (problemas en los estudios, con sus padres, etc.)?	23	76%	2	7%	5	17%
16	¿Los éxitos en los estudios de tus compañeros, sean o no tus amigos, te causan alegría?	24	80%	2	7%	4	13%
17	¿Cuándo tu ayudas a alguien, esperas recibir algo a cambio?	5	17%	3	10%	22	73%
18	¿Te sientes bien cuando haces algo por los demás?	24	80%	3	10%	3	10%
19	¿Te parece bien que existan voluntarios que ayuden a otras personas?	25	83%	3	10%	2	7%
20	¿Crees que puedas ayudar a alguien?	26	87%	3	10%	1	3%

FUENTE: - Escala de actitudes aplicada a los niños del Segundo Grado “B” de Educación Primaria de la I.E N°10026”SAN MARTÍN DE PORRES VELÁSQUEZ”- Chiclayo-Agosto 2018.

INTERPRETACIÓN

Luego de la aplicación de los juegos educativos por un período de tres meses se pudo apreciar un cambio significativo en las actitudes de los niños que se evidenció al contrastar las respuestas con los niños en el segundo cuestionario y con lo observado por las investigadoras.

Un 73% de los niños manifiesta que no insulta a sus compañeros, el 73% expresa que respeta las opiniones de sus compañeros, el 83% manifiesta que se comporta educadamente cuando entona el himno nacional, el 83% dice que respeta al personal de la escuela, el 80% le agrada prestar sus útiles aunque no sean sus amigos, un 87% expresa que si cree que puede ayudar a alguien.

Se hace necesario el refuerzo continuo de los valores en los niños que están en un proceso formativo, que aprendan a dirigir su conducta como resultado de su participación activa y consciente en diferentes situaciones educativas. Las mismas permiten al educador poder orientar el proceso de formación de la personalidad; de lo contrario se deja a que la misma se forme espontáneamente, quedando el educando a merced de múltiples

influencias contradictorias que lo llevan a desarrollar actitudes, conductas y valores muchas veces opuestos a los que se desea obtener.

Toda sociedad tiene como objetivo esencial formar y preparar a cada persona para su plena incorporación a la vida social y cumplir cabalmente su función y tareas en beneficio de ella.

Max Scheler (2003) manifiesta que los valores son cualidades de orden especial que descansan en sí mismos y se justifican por su contenido. El sentimiento de valor es una capacidad que tiene el hombre para captar los valores. Para Scheler: "el hombre es hombre porque tiene sentimiento de valor".

Por tanto, consolidar **la práctica de valores como** el Respeto y la Solidaridad a través de una propuesta de juegos educativos contribuye a fortalecer el proceso formativo de los niños de segundo grado.

GRÁFICO DE BARRAS

TABLA N°2

ACTITUDES VALÓRICAS PRACTICADAS POR LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO “B” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E N°10026 “SAN MARTÍN DE PORRES VELÁSQUEZ”- CHICLAYO”

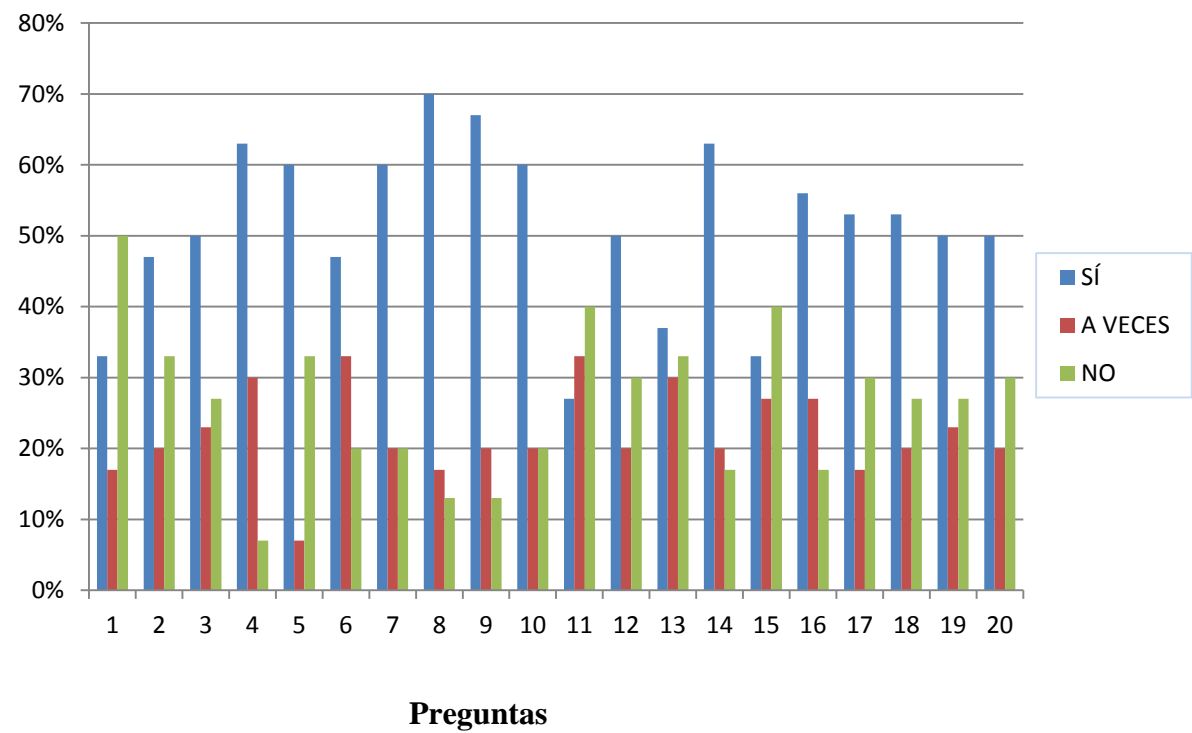


TABLA N° 3

Actitudes valóricas observadas en los niños

VALORES	INDICADORES	Sí	%	No	%
Respeto	Sabe conducirse sin hacer daño a otros	10	34%	20	66%
	Muestra respeto por las personas que trabajan en la institución educativa (saludo)	12	40%	18	60%
	Muestran respeto por los símbolos patrios	05	17%	25	83%
	Expresa con sus acciones estima por los demás	12	40%	18	60%
	Siente afecto por sus compañeros sin importar diferencias	10	34%	20	66%
Solidaridad	Presta sus útiles al que lo necesita	8	27%	22	73%
	Ayuda al compañero que lo necesita	8	27%	22	73%
	Siente alegría al ayudar al otro	8	27%	22	73%

FUENTE: Ficha de Observación aplicada a los niños de segundo grado "B" (abril-mayo 2018)

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a lo observado los niños del segundo grado B, muestran el 60% de los niños no sabe conducirse sin hacer daño a los demás, molestan constantemente a sus compañeros, le quitan los útiles escolares, utilizan apodos, se golpean, un 60% de niños no muestra respeto por las personas de la institución, no saludan a su profesora, no saludan a la directora, no se saludan entre compañeros, el 83% no muestra respeto por los símbolos patrios, se

evidencia sobre todo en formación cuando entonan el himno están distraídos o jugando, un 73% de niños no presta sus útiles escolares, ni ayuda al compañero que lo necesita.

Según Piaget (1983) los niños de segundo grado se encuentran en el Segundo estadio: moral de solidaridad entre iguales, quien manifiesta que las normas dejan de ser vistas como cosas reales que tienen su origen en una autoridad absoluta y exterior -los adultos- y comienzan a basarse en el respeto mutuo entre los compañeros de juego, los iguales. De aquí surge la noción de la convencionalidad de las normas o reglas de los juegos, que son vistas como productos de acuerdos entre los jugadores. Surgen sentimientos morales como la honestidad -necesaria para que los juegos funcionen- y la justicia. El respeto a las normas se deriva del respeto al grupo y la necesidad de un cierto orden en el mismo para el mantenimiento del juego, sin embargo, la aplicación de estas normas y de los conceptos y sentimientos morales es poco flexible.

De lo observado y de la entrevista con las docentes se pudo apreciar que no aplican estrategias para fortalecer la práctica de valores, ellas están más interesadas en cumplir con los contenidos de la programación curricular, surge así la necesidad de reforzar los valores en los niños para que vayan cimentándose como normas de vida que les permita conducirse en la vida con seguridad, de allí que los juegos educativos son una alternativa para su fortalecimiento porque parten de sus necesidades e intereses como es la parte lúdica en los niños.

CAPÍTULO IV
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Del diagnóstico se evidenció en los niños escasa práctica de valores observándose actitudes poco solidarias, no precisaban el valor del respeto por los demás generando dificultades en su relación consigo mismo y con los demás. No se aplican estrategias por parte de las docentes para el fomento de valores en los niños.

- Se diseñaron los juegos educativos para fortalecer los valores solidaridad y respeto tomando como bases teóricas los aportes de Kohlberg y Piaget.

- La aplicación de juegos educativos en los niños del segundo grado “B” de educación primaria de la I.E N°10026 “San Martín de Porres Velásquez”- permitió fortalecer la práctica de valores: solidaridad y respeto, evidenciándose un cambio de actitud en el trabajo con sus compañeros mostrando acciones de ayuda y respeto por el otro.

4.2. Recomendación

- Aplicar los juegos educativos como propuesta para fortalecer la práctica de valores en los demás grados de la institución educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón Díaz, O. (2012) Un modelo didáctico colaborativo para mejorar la formación de valores en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “San José” en su tesis para optar el grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Chiclayo.
- Báxter Pérez, E. (2003). ¿Cómo y cuándo educar en valores? La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Kikuchi, J. y Ordemar Rico, J. (2005). Estrategia educativa para superar el espontaneísmo en la educación en valores, en los alumnos de la especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía, en la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Tesis para optar el grado de doctor en Ciencias en la Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque.
- Cruz Montero, S. y Vásquez Chuquimarca J. (2014). Programa de estrategias pedagógicas para mejorar la práctica de los valores: respeto y honradez de los alumnos del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Mayor “Feliz Tello Rojas” en su tesis para optar el título de Licenciada en Educación en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Chiclayo.
- Fabelo Corso, J. R. (2007). Los valores y sus desafíos actuales. Buenos Aires: Libros en Red.
- Fabelo Corso, J. R. (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.
- Fabelo Corso, J. R. (1998) Práctica, Conocimiento y Valoración. La Habana: Ed Ciencias Sociales.
- Hernadez Payan, K (2005) “Como fomentar los valores: el respeto y la solidaridad en los niños de preescolar” Proyecto de intervención pedagógica para obtener el Título de Licenciado en Educación Inicial .Sinaloa
- Kohlberg, L. (1992) Psicología del desarrollo moral. Bilbao: Desclée de Brouwer.

- Linares Pérez, E. (2008). Estrategias metodológicas para fortalecer la práctica de valores, en su tesis para optar el grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en “Investigación y Docencia” en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque.
- López Benedí, J.A. (2011) La educación en valores a través de los mitos y las leyendas como recurso para la formación del profesorado. Tesis doctoral en opción al título académico de Doctor Europeo. Facultad de Formación de Profesorado y Educación Universidad Autónoma de Madrid. Madrid.
- Maslow, A.H. (1998). El hombre autorrealizado: Hacia una psicología del ser. Barcelona: Editorial Kairós.
- Ministerio de Educación (2002). Guía Metodológica del Programa De Educación en Valores. Proyecto Huascarán. Editorial. Corporación Gráfica Navarrete. Lima.
- Fritz Piaget, J. (1983). El criterio moral en el niño. Editorial Fontanella.
- Salvador Cardús, I. (2010). Bien Educados. Barcelona: Paidós.
- Sanz Rodríguez, L.J. (2012). Psicología Evolutiva y de la Educación. Manual CEDE de Preparación PIR, 10. CEDE: Madrid.
- Scheler, M. (2003). Gramática de los Sentimientos. Lo emocional como fundamento de la ética. Barcelona, España: Editorial Critica/Filosofía. (Traducción castellana de Daniel Gamper).
- Tejada Sánchez, S. (2014) Estrategias metodológicas para mejorar la práctica de los valores: respeto y responsabilidad en los alumnos de 4° grado de nivel primario de la Institución Educativa N°11151 “Monseñor Augusto Vargas Alzamora en su tesis para optar el título de Licenciada en Educación en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Chiclayo.

RECUPERADO DE INTERNET:

- Balaguera, O., Avella M., Perez, E., Vela, M. & Pinzon, M. (2008). Solidaridad. (28 de Marzo del 2008), de Tema Sitio web: <http://solidaridadtic.blogspot.com/>

- La Clasificación de los juegos (12 de Noviembre de 2012). Recuperado de <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/clasificacion-de-los-juegos/>
- La importancia de fomentar valores en educación primaria (9 de Junio del 2012). Recuperado de <http://educchio.blogspot.com/2012/06/la-importancia-de-fomentar-valores-en.html>

ANEXOS

ANEXO N° 01

UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

Ficha de Observación aplicada los niños de Segundo grado de Educación Primaria

Objetivo: La presente ficha permitirá recoger información sobre la práctica de valores de los niños en el aula.

NOMBRE:.....

VALORES	COMPONENTES	INDICADORES	Sí	No
Respeto	COGNITIVA	Sabe que debe conducirse sin hacer daño a otros.		
	CONDUCTUAL	Expresa con sus acciones estima por los demás.		
		Muestra respeto por las personas que trabajan en la institución educativa (saludo).		
		Muestran respeto por los símbolos patrios.		
	AFFECTIVA	Siente afecto por sus compañeros sin importar diferencias.		
Solidaridad	COGNITIVA	Comprende que debemos ayudar a los demás.		
	CONDUCTUAL	Ayuda al compañero que lo necesita.		
	AFFECTIVA	Siente alegría al ayudar al otro.		

ANEXO N° 2

“UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

Entrevista Aplicada a los Profesores del Segundo Grado de Educación Primaria

Nombre:

.....

Edad:.....

Sexo:.....

Institución Educativa:

.....

Lugar y fecha de esta entrevista

.....

Objetivo: La presente entrevista, tiene por finalidad conocer las estrategias metodológicas que usted utiliza en la formación de valores en sus alumnos.

1. **¿Considera usted importante la práctica de valores en el proceso formativo?**

¿Por qué?

.....

.....

2. **¿Qué valores evidencia en la práctica de sus estudiantes?**

.....

.....

3. **¿Cómo refuerza la práctica de estos valores? ¿O qué estrategias utiliza?**

.....

.....

4. **¿Será necesario incidir en la práctica de valores? ¿Por qué?**

.....

.....

ANEXO N° 3

UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

Escala de actitudes valóricas aplicado a los niños de Segundo Grado de Educación Primaria

N°	PREGUNTAS	SI	A VECES	NO
1	¿Insultas o colocas apodos a tus compañeros?			
2	¿Respetas las opiniones de tus compañeros?			
3	¿Respetas el orden de intervención?			
4	¿Saludas a tu profesora a la hora de ingresar al aula?			
5	¿Respetas a tus padres?			
6	¿Te quedas callado, cuando tus padres te regañan?			
7	¿Te comportas educadamente cuando entonas el Himno Nacional del Perú?			
8	¿Demuestras respeto al personal que trabaja en tu escuela?			
9	¿Demuestra respeto cuando la directora está hablando al frente de todos?			
10	¿Te aceptas, te respetas y te valoras tal y como eres?			
11	¿Consideras que colaborar con los demás es un tiempo y un trabajo inútil?			
12	¿Te agrada prestar a los demás tus útiles escolares, aunque no sean tus amigos?			
13	¿Estarías dispuesto a hacer trabajos de grupo con compañeros que tienen peores notas que las mías?			
14	¿Te agrada tener que compartir tu tiempo y tu trabajo con otros compañeros en trabajos o actividades de clase?			
15	¿Procuras estar con tus amigos en sus momentos de dificultad (problemas en los estudios, con sus padres, etc.)?			
16	¿Los éxitos en los estudios de tus compañeros, sean o no tus amigos, te causan alegría?			
17	¿Cuándo tu ayudas a alguien, esperas recibir algo a cambio?			
18	¿Te sientes bien cuando haces algo por los demás?			
19	¿Te parece bien que existan voluntarios que ayuden a otras personas?			
20	¿Crees que puedas ayudar a alguien?			

Autoras: Custodio Gonzales Cinthia Margarita - Samillán Rojas Leslie Joanne

VALORACIÓN DE LA ESCALA DE ACTITUDES

VALOR	EN INICIO (SI)	EN PROCESO (SI)	LOGRADO (SI)
VALOR RESPETO (ítems del 1 al 10)	0-3	4-7	8-10
VALOR SOLIDARIDAD (ítems del 11 al 20)	0 -3	4-7	8-10

Autoras: Custodio Gonzales Cinthia Margarita – Samillán Rojas Leslie Joanne

ANEXO N° 4

JUEGOS EDUCATIVOS

JUEGO N°01

Actividad: “Conocemos el Proyecto”



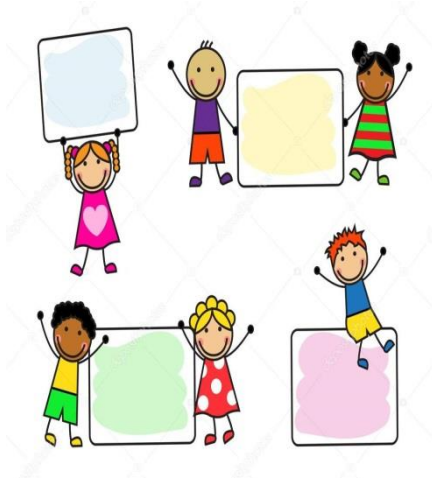
Procedimiento:

- Las egresadas ingresan al aula, saludan y dan la bienvenida a los niños y niñas y dan a conocer el objetivo de la sesión.
- Se inicia la sesión con la dinámica “La madeja de lana”, la cual consiste en reunir a todos los niños en círculo.
- El guía toma una madeja de lana y cuenta cómo se llama, qué hace, sus pasatiempos, etc. Cuando termina, le tira la madeja de lana a cualquier persona que quiera, pero sin soltar la punta. Luego los demás hacen lo mismo, tiran la madeja sujetándola de una punta y se va creando una especie de tela de araña.
- Luego de ello, se empieza a desenredar, durante 5 minutos.
- Concluida la dinámica de presentación, las egresadas ubican a los estudiantes en sus respectivos lugares, y se da a conocer el nombre del Proyecto, objetivo general y específico, los juegos educativos y cronograma, esto se dará a conocer mediante la explicación y con ayuda de papelógrafo.



- Se comunican a los estudiantes que para lograr un óptimo desempeño en las sesiones debemos tener ciertas reglas que nos ayuden a lograr los objetivos y que para eso debemos elaborar nuestras normas de convivencia y para ello realizaremos la dinámica “Nos conocemos”

- Se elabora las normas de convivencia que regirán y respetaran en el aula durante el programa, luego exponen sus ideas y elige las normas de convivencia más importantes y las escriben en un papelote para pegarlas en un lugar visible y practicarlas todos los días.



- Se concluye la sesión con unos aplausos de gratificación y se invita a los niños y niñas a la siguiente sesión.

Autoras: Custodio Gonzales Cinthia Margarita - Samillán Rojas Leslie Joanne

JUEGO N°02



OBJETIVO DEL JUEGO:

Reconocer el valor de la solidaridad en su actuar diario.



ACTIVIDAD: “La solidaridad en mi vida personal”

PROCEDIMIENTO:

- Las egresadas ingresan al aula, saludan y dan la bienvenida a los niños y niñas y dan a conocer el objetivo de la sesión.
- Se inicia la sesión empleando el juego educativo: “El Lazarillo”, que consiste en seleccionar a dos estudiantes, los cuales tendrán que emplear dos papeles distintos: (Uno hará el papel de un ciego, donde se le vendará los ojos, el otro estudiante hará el papel de un manco, donde se le atarán las manos.)
- Ambos se desplazarán por el aula donde tendrán diversas dificultades y es ahí donde comprenderán que la necesidad de ayudarse mutuamente es muy importante y que la unión hace la fuerza, entonces se apoyarán entre ambos. El manco le servirá de vista al ciego para poderse desplazar con facilidad y no tener que tropezar jamás, el ciego le servirá con las manos para poder alimentarse y sostenerse.
- Al termino del juego educativo, las egresadas formulan las siguientes interrogantes:
 - ¿Qué dificultades tenían al inicio ambas personas?
 - ¿Cómo se sentiría esa persona al no tener sus manos?
 - ¿Crees que ambos sí se necesitaban?
 - ¿Cuál es tu apreciación a que ambos se unieron?
 - ¿Crees que pudieron vivir mejor al estar juntos?
 - ¿Si tú estuvieras en el lugar del manco o del ciego te dejarías ayudar? ¿Por qué?
 - ¿Crees que al estar el ciego y el manco juntos se sentían seguros, por qué?

- Las respuestas se darán mediante la lluvia de ideas y a mano alzada, respetando el turno de los niños y niñas, la egresada responsable se encargará de mantener el orden ante las intervenciones de cada niño y niña.
- Terminada la sesión, las egresadas explicarán la gran importancia que tiene el trabajo solidario, de necesitar de las demás personas.
- Se concluye la sesión solicitando a los niños y niñas que escriban en una hoja las emociones que experimentaron al momento de ser ayudado por su compañero, por las limitaciones que ambos presentaban.
- Finalmente se refuerza con unos aplausos de gratificación por el logro de objetivo y se invita a los niños y niñas a la siguiente sesión.



Fuente:

- *Lazarillo* (30 de Octubre de 2009). Recuperado de <http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2009/10/lazarillo.html>.

JUEGO N°03



OBJETIVO DEL JUEGO:

Que los estudiantes identifiquen el significado y la importancia del valor del respeto en la

ACTIVIDAD: “Conozcamos al respeto”

MATERIALES:

- ✓ Hojas blancas
- ✓ Colores
- ✓ Lápices



PROCEDIMIENTO:

- Las egresadas ingresan al aula, saludan y dan la bienvenida a los niños y niñas y dan a conocer el objetivo de la sesión.
- Luego se solicita la participación de los alumnos de manera aleatoria, para que expresen las definiciones sobre el valor del respeto con sus propias palabras.
- Una vez analizado todo esto entre el grupo, se les solicitara que cada uno dibuje expresando lo que para ellos significa el respeto y posteriormente se elaborara un periódico mural, pegando todos los dibujos y algunas ideas que les pondrán a sus imágenes.
- Finalmente las egresadas junto con los estudiantes anotarán la definición obtenida en conjunto.

FUENTE: *Castellanos Hernández, N* (mayo 2015). Actividades para fomentar los valores de respeto y tolerancia en niños de sexto grado de primaria, pág.68. D.F, México. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/31273.pdf>

JUEGO N°04



OBJETIVO DEL JUEGO:

Que los estudiantes expresen como les gusta que los traten sus compañeros o les gustaría que los trataran, al mismo tiempo que ellos puedan identificar también como deben de tratar a sus compañeros, por lo que estaría propiciando el desarrollo del valor de respeto.

ACTIVIDAD: “LA PALABRA CON LA LETRA”

MATERIALES:

- ❖ Cartulinas
- ❖ Plumones



PROCEDIMIENTO:

- Las egresadas ingresan al aula, saludan y dan la bienvenida a los niños y niñas y dan a conocer el objetivo de la sesión.
- Luego se presenta a los estudiantes la actividad denominada: “¿Cómo me gustaría que me traten?”
- Después se les pide que formen un círculo y que por turno se pongan de pie para que completen la siguiente frase: “A mí me gusta que me traten con _____ porque _____”
- Finalmente cada estudiante deberá dar una explicación breve del porque para ellos es importante que los traten de la forma elegida.

FUENTE: *Castellanos Hernández, N.* (mayo 2015). Actividades para fomentar los valores de respeto y tolerancia en niños de sexto grado de primaria, pág. 58. D.F, México. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/31273.pdf>

JUEGO N°05



OBJETIVO DEL JUEGO:

Que los alumnos experimenten los sentimientos y necesidades de otras personas, como una expresión de solidaridad.

ACTIVIDAD: Experimentando los sentimientos

PROCEDIMIENTO:

- Las egresadas ingresan al aula, saludan y dan la bienvenida a los estudiantes y dan a conocer el objetivo de la sesión.
- Se inicia la sesión con una canción titulada “Si te sientes muy contento”.
- Las egresadas previamente, dibujaron caritas de niños y niñas con diferentes expresiones: alegría, miedo, tranquilidad, enojo, tristeza y se pega en el salón de clases.
- Se pide a los niños y niñas que inventen un nombre y una historia para cada uno de los dibujos y la compartan con el grupo: María está enojada porque su hermanito rompió su tarea, etc.
- Cuando todas las caritas hayan tenido una historia, se pide que compartan situaciones en las que se hayan sentido de la misma manera.
- Se pide la participación de los niños y niñas, respetando su turno, las egresadas.



- Terminada la sesión, las egresadas explicarán la gran importancia de comprender cómo se siente otra persona, y que ello es el primer paso para practicar el valor de la solidaridad.
- Se concluye la sesión, pidiendo que piensen en alguien de su comunidad o de la escuela que esté pasando por un momento difícil y entre todos hagan un plan para apoyarlo.
- Finalmente se refuerza con unos aplausos de gratificación por el logro de objetivo y se invita a los niños y niñas a la siguiente sesión.



Autoras: Custodio Gonzales Cinthia Margarita - Samillán Rojas Leslie Joanne

JUEGO N°06



OBJETIVO DEL JUEGO:

Que los estudiantes se involucren en el valor de respeto hacia sus padres y aún más en su crecimiento personal.

ACTIVIDAD: “CARTA A MIS PADRES”

MATERIALES:

- ✓ Hojas bond
- ✓ Lapiceros o lápices
- ✓ Sobres

PROCEDIMIENTO:

- Las egresadas ingresan al aula, saludan y dan la bienvenida a los niños y niñas y dan a conocer el objetivo de la sesión.
- Luego las egresadas explicaran a los alumnos que van a escribir una carta a sus padres, o en su caso a uno de los dos, donde con sus propias palabras, les hagan saber los que ellos significan es su vida y lo mucho que los respetan.
- En dicha carta también pueden incluir todas las cualidades que ven en ellos, lo que les agrada y los motivos de esos sentimientos, etc.
- Enseguida entrego a cada estudiante una o dos hojas blancas para que redacten la carta.
- Se hace a nivel grupal un recordatorio de los elementos que contiene la carta.
- Luego se procede a la redacción de la carta y se da el tiempo necesario para ello (entre 30 y 40 minutos).
- Cuando hayan terminado la redacción de la carta se les entrega los sobres para que depositen ahí la carta.
- Finalmente se recogen todas las cartas para entregarles a los padres de familia.

Autoras: Custodio Gonzales Cinthia Margarita - Samillán Rojas Leslie Joanne

JUEGO N°07



OBJETIVO DEL JUEGO:

Definiendo el valor de la solidaridad para incorporarlo a su accionar diario.

ACTIVIDAD: “Conocemos la solidaridad”

PROCEDIMIENTO:

- Las egresadas ingresan al aula, saludan y dan la bienvenida a los niños y niñas, se da a conocer el objetivo de la sesión.
- Luego se realiza la dinámica: “Cazar al ruidoso” que consiste en agrupar a los niños utilizando la técnica del conteo.
- Se entrega revistas, periódicos y se les invita a buscar figuras o dibujos que tenga relación con el valor de la solidaridad.
- Una vez ubicadas dichas figuras recortan y pegan en el papel sábana, y este lo colocan en un lugar visible del aula.
- Después cada estudiante explicará el mensaje que encierra la figura elegida y demuestra el valor de la solidaridad en esta.
- Cada grupo expone el trabajo encomendado con seriedad y coherencia.
- Terminada la sesión, las egresadas se hacen las aclaraciones pertinentes según los dibujos presentados y la gran importancia de definir el concepto del valor de la Solidaridad.



- Se concluye la sesión, pidiendo a los niños que coloreen una ficha sobre el valor de la solidaridad.
- Finalmente se refuerza con unos aplausos de gratificación por el logro de objetivo y se invita a los niños y niñas a participar en la siguiente sesión.



***Dinámica:**

Cazar al ruidoso. (8 de Junio de 2010). Recuperado de <http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2010/01/cazar-al-ruidoso.html>

Autoras: Custodio Gonzales Cinthia Margarita – Samillán Rojas Leslie Joanne

JUEGO N°08



OBJETIVO JUEGO:

Los alumnos escribirán en hojas de color, una actitud ilustrada con una imagen referente a la misma, así no solo la podrán difundir en forma escrita con sus compañeros, sino que además la podrán ver gráficamente, tratando de despertar en ellos el deseo de cambiar no solo sus actitudes sino las de los demás también.

ACTIVIDAD: “Pasa la voz de la escuela a tu casa”

MATERIALES:

Hojas de colores.

- ✓ Plumones
- ✓ Revistas que ya no utilicen.

PROCEDIMIENTO:



- Las egresadas ingresan al aula, saludan y dan la bienvenida a los niños y niñas y dan a conocer el objetivo de la sesión.
- En el juego la docente propone a los estudiantes que formen equipos de cuatro y que plasmen en las hojas, actitudes que ellos creen que representan al respeto y la responsabilidad, como ejemplo podemos mencionar: Ayudar a los adultos mayores a cruzar las calles.
- Luego con la ayuda de las revistas también tratar de expresarlo por medio de imágenes, colocándolas a un lado de la frase, con ello se estará logrando que los estudiantes como la gente que no sepa leer, pueda comprender por medio de la imagen, lo que está tratando de decir de forma escrita.
- Para lo cual se solicitará al equipo que una vez que estas frases sean presentadas a sus compañeros, se elige a un miembro del equipo, quién en el trayecto de regreso de casa, pegue la hoja en un lugar donde piense que más gente pueda leer lo escrito y darse cuenta de lo transmitido por medio de las imágenes.

EVALUACIÓN:

Con esto se podrá lograr que no solo el aprendizaje y la apropiación de los valores se queden en el salón, sino que también ellos lo podrán compartir.

Así el estudiante comprenderá el sentido de pertenecer a una sociedad, esto es, que el conocimiento se debe difundir a toda la comunidad.

FUENTE: Castellanos Hernández, N. (mayo 2015). Actividades para fomentar los valores de respeto y tolerancia en niños de sexto grado de primaria, pág. 60. D.F, México. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/31273.pdf>

JUEGO N°09

OBJETIVO DEL JUEGO:

Fortalecimiento del valor de la Solidaridad en nuestra vida diaria.



ACTIVIDAD: “Practicamos la Solidaridad”

PROCEDIMIENTO:

- Las egresadas ingresan al aula, saludan y dan la bienvenida a los niños y niñas, se da a conocer el objetivo de la sesión.
- Se invita a los estudiantes a realizar la dramatización titulada “La actitud de Miguel”, se explica cuál es el conflicto y que personajes intervienen.
- Se solicita voluntarios para que representen a los personajes, a quienes se les entrega el drama por escrito y se les da unos minutos prudentes para que preparen la dramatización.
- Mientras se da las indicaciones al resto de los estudiantes para mantener el orden durante la dramatización.



- Se inicia la dramatización, y cuando se haya surgido elementos suficientes para el debate se pone fin a la dramatización.
- Luego se analiza los diferentes elementos surgidos en la interpretación y se llega a conclusiones, formándose un debate en los niños y niñas.
- Terminado el debate, se solicita opiniones voluntarias de algunas situaciones parecidas que hayan vivido en sus hogares, la escuela, la comunidad.
- Se les escucha atentamente.
- Se establecen reflexiones respecto a cómo fortalecer en ellos el valor de la solidaridad.
- Se entrega una hoja para que los estudiantes escriban tres acciones que puedan fortalecer en ellos el valor de la solidaridad y voluntariamente se dan a conocer al grupo.
- La docente sistematiza el tema con algunas reflexiones para concientizar a los estudiantes con la práctica del valor en mención, que el valor de la Solidaridad es ponernos en lugar de otra persona, sentir lo que ellos sienten cuando necesitan un acto solidario.
- Luego se termina la sesión entonando una canción titulada “Un millón de amigos”
- Culminada la sesión, se felicita a los niños y niñas por su participación y se les invita a darse un fuerte abrazo entre compañeros.



Autoras: Custodio Gonzales Cinthia Margarita – Samillán Rojas Leslie Joanne

FICHA: “LA ACTITUD DE MIGUEL”

Miguel es un niño minusválido (tiene un defecto físico en su pierna) pero es muy positivo y le gusta el deporte, pero a veces no lo hace por temor a las burlas.

Julián tiene un hermano llamado Carlos al cual lo quiere mucho y forma parte de un equipo de básquet, algunos de los amigos de Carlos le piden que invite a su hermano Julián a integrar el equipo, pero otro grupo del equipo se opone y amenazan al entrenador con retirarse si permite la entrada de Julián al equipo.



El entrenador debe poner de conocimiento la actitud de algunos jugadores, a Carlos y a Julián y piensa que podrá desanimarlos sin hacerles sentir mal.

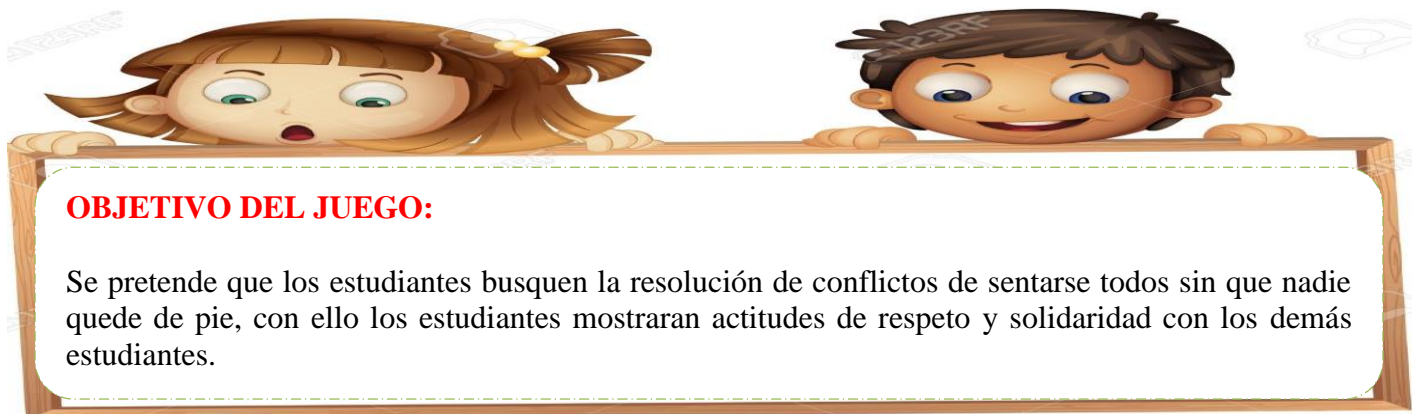
Carlos está muy emocionado que su hermano pronto entrará al equipo y este cree que el entrenador lo mandó a llamar para comunicarle eso y si no es así lo animaría para que sea pronto.

Imagínate la situación y dramatiza este caso teniendo en cuenta los rasgos de cada personaje:

- **Carlos:** Es un niño que consigue lo que quiere y es buen deportista.
- **Amigos:** Son de sentimientos malos y no confían en Miguel, creen que perderán si lo aceptan en su equipo.
- **Entrenador:** Es una persona solidaria y muy razonable, pero quiere ganar el partido.

***FUENTE:** Cuentos con valores. (16 de Marzo de 2010). Recuperado de <http://www.cuentosinfantilescortos.net/historias/cuentos-de-deportes/>

JUEGO N°10



OBJETIVO DEL JUEGO:

Se pretende que los estudiantes busquen la resolución de conflictos de sentarse todos sin que nadie quede de pie, con ello los estudiantes mostraran actitudes de respeto y solidaridad con los demás estudiantes.

ACTIVIDAD: “La silla cooperativa”

MATERIALES:

- ✓ Sillas
- ✓ Plumones
- ✓ Grabadora

PROCEDIMIENTO:

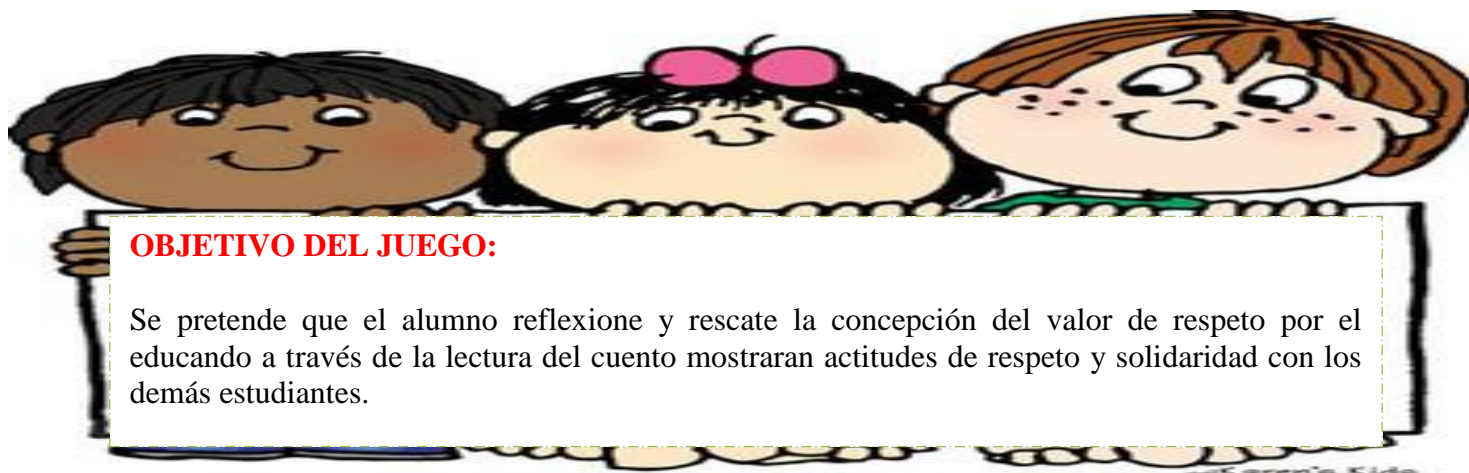
- Las egresadas ingresan al aula, saludan y dan la bienvenida a los niños y niñas y dan a conocer el objetivo de la sesión.
- Como el juego tradicional se coloca una hilera de sillas en igual número de participantes.
- Luego se pide, que cada estudiante ocupe su lugar y que al iniciar la música se tienen que poner de pie bailando alrededor de la silla y cuando la música se detenga todos deberán sentarse. En cada ronda la maestra va retirando una silla, pero sin salirse nadie del juego, la consigna será que todos deben de jugar y sentarse al empezar la música.
- El grupo tendrá que organizarse en cada ronda para que todos se sienten al final quedando solamente dos sillas.

EVALUACIÓN:

Se hace una evaluación durante el juego como se sintieron.

Autoras: Custodio Gonzales Cinthia Margarita – Samillán Rojas Leslie Joanne

JUEGO N°11



OBJETIVO DEL JUEGO:

Se pretende que el alumno reflexione y rescate la concepción del valor de respeto por el educando a través de la lectura del cuento mostraran actitudes de respeto y solidaridad con los demás estudiantes.

ACTIVIDAD: “El cuento”

MATERIALES:

- ✓ Cuento
- ✓ Lápices
- ✓ Borrador



PROCEDIMIENTO:

- Las egresadas ingresan al aula, saludan y dan la bienvenida a los niños y niñas y dan a conocer el objetivo de la sesión.
- Luego se motiva a los estudiantes a leer el cuento escogido (**Las conejas que no sabían respetar**), cuestionándolos sobre que creen que se trate, los personajes que participan, etc.
- Después se le da un periodo de tiempo para que ellos lean e interpreten de qué se trata el cuento.
- Luego la egresada leerá el cuento haciéndolos un cuestionario referente al cuento, haciendo un juicio por los mismos niños con las siguientes interrogantes que orienten un debate:
 - ✓ ¿Cuál era la actitud del abuelo Serapio?
 - ✓ ¿Cuál eran las actitudes de sus nietas Serafina y Séfora?
 - ✓ ¿Qué significa respetar?
 - ✓ Recuerdas alguna vez en que sentiste que alguien te faltó el respeto (puede ser alguna vez en que alguien se burló de ti por algo) ¿Cómo te sentiste?

LAS CONEJAS QUE NO SABÍAN RESPETAR

Había una vez un conejo que se llamaba **Serapio**. Él vivía en lo más alto de una montaña con sus nietas **Serafina y Séfora**. Serapio era un conejo bueno y muy respetuoso con todos los animales de la montaña y por ello lo apreciaban mucho. Pero sus nietas eran diferentes: no sabían lo que era el respeto a los demás. Serapio siempre pedía disculpas por lo que ellas hacían. Cada vez que ellas salían a pasear, Serafina se burlaba: **“Pero mira que fea está esa oveja”, “Y mira la nariz del toro”**. **“Sí, mira que feos son”**, respondía Séfora delante de los otros animalitos. Y así se la pasaban molestando a los demás, todos los días.

Un día, cansado el abuelo de la mala conducta de sus nietas (que por más que les enseñaba, no se corregían), se le ocurrió algo para hacerlas entender y les dijo: **“Vamos a practicar un juego en donde cada una tendrá un cuaderno”, “En él escribirán la palabra disculpas, cada vez que le falten el respeto a alguien”, “Ganará la que escriba menos esa palabra”**.

“Está bien abuelo, juguemos”, respondieron al mismo tiempo. Cuando Séfora le faltaba el respeto a alguien, Serafina le hacía acordar del juego y hacía que escriba en su cuaderno la palabra disculpas (porque así Séfora tendría más palabras y perdería el juego). De igual forma Séfora le hacía acordar a Serafina cuando le faltaba el respeto a alguien. Pasaron los días y hartas de escribir, las dos se pusieron a conversar: **“¿No sería mejor que ya no le faltemos el respeto a la gente?” “Así ya no sería necesario pedir disculpas”**.

Llegó el momento en que Serapio tuvo que felicitar a ambas porque ya no tenían quejas de los vecinos. Les pidió a las conejitas que borrarán poco a poco todo lo escrito hasta que sus cuadernos quedaran como nuevos. Las conejitas se sintieron muy tristes porque vieron que era imposible que las hojas del cuaderno quedaran como antes. Se lo contaron al abuelo y él les dijo: **“Del mismo modo queda el corazón de una persona a la que le faltamos el respeto queda marcado y por más que pidamos disculpas, las huellas no se borran por completo”**. Por eso recuerden que debemos respetar a los demás así como nos gustaría que nos respeten a nosotros.

FUENTE: *Correa Salvador, E* (2016). Propuesta de estrategias literarias para desarrollar los valores de solidaridad y respeto a través de cuentos , en los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial de I.E.P “Newton Kids”,pág:107. Trujillo:Perú. Recuperado:http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3747/1/RE_EDU_ELAYNE.CORREA_ESTRATEGIAS.LITERARIAS_DATOS.PDF.

JUEGO N°12



ACTIVIDAD: “Clausuramos el proyecto”

PROCEDIMIENTO:

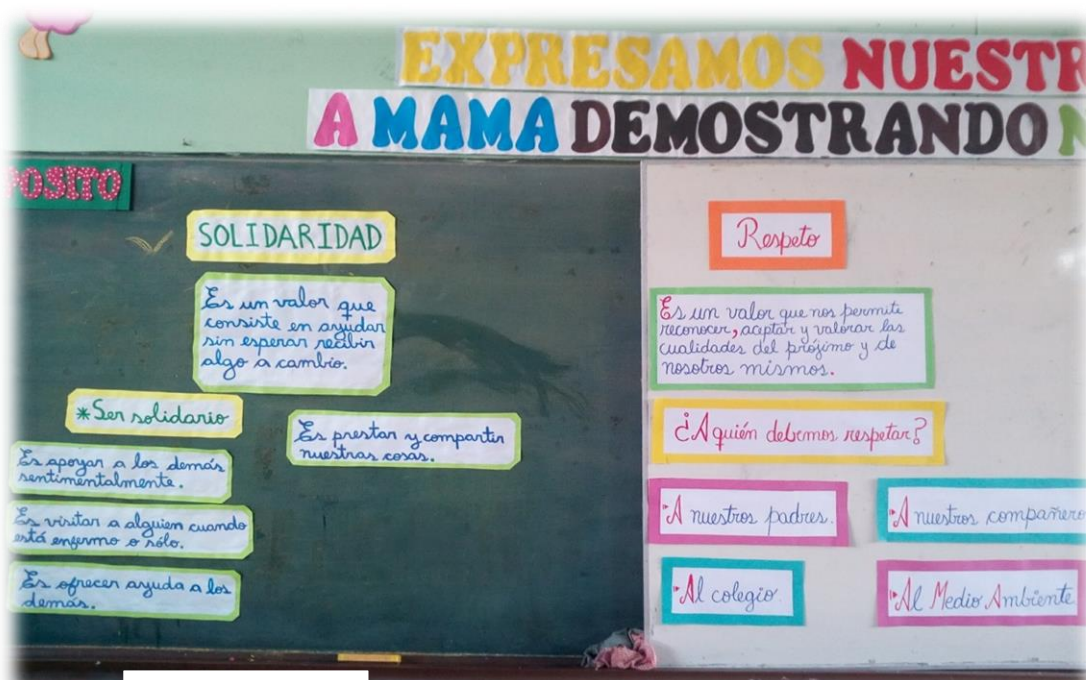
- Se ingresa al aula, saludamos y damos la bienvenida a los niños y niñas, damos a conocer el objetivo de la sesión.
- Las egresadas reúnen a los niños y niñas en forma circular y se solicita a tomar asiento.
- Se entrega a cada uno un instrumento de salida para que llenen según sus pensamientos y sentimientos.
- Terminado lo solicitado se recogen las hojas para su respectivo análisis posterior y se les da las gracias a los niños y niñas por su apoyo.
- Se da las palabras de agradecimiento a cada uno de los directivos presentes por su apoyo brindado y a los niños y niñas.
- Se pide a los estudiantes que voluntariamente comenten las experiencias que han vivido durante el proyecto, que es lo que más les a gustado y que han aprendido.
- Concluida la intervención de los niños y niñas, se les gratifica con una diploma por haber aprobado satisfactoriamente el Proyecto: “Juegos educativos para fortalecer los valores: Solidaridad y Respeto”.
- Al concluir, se da por clausurado el proyecto por parte de las egresadas responsables y se da inicio a un compartir preparado.

Autoras: Custodio Gonzales Cinthia Margarita – Samillán Rojas Leslie Joanne

**ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO “B” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
I.E N°10026”SAN MARTÍN DE PORRES VELÁSQUEZ”- CHICLAYO**



**ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO "B" DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
I.E N°10026"SAN MARTÍN DE PORRES VELÁSQUEZ"- CHICLAYO**



Mayo 2018



Mayo 2018

**ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO “B” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
I.E N°10026 “SAN MARTÍN DE PORRES VELÁSQUEZ” - CHICLAYO**



Junio 2018

**ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E
N°10026 “SAN MARTÍN DE PORRES VELÁSQUEZ” - CHICLAYO**



Junio 2018

**ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E
N°10026 “SAN MARTÍN DE PORRES VELÁSQUEZ” - CHICLAYO**



Julio 2018



**ALUMNOS DEL SEGUNDO “B” GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
I.E N°10026 “SAN MARTÍN DE PORRES VELÁSQUEZ” - CHICLAYO**



Julio 2018



UNIVERSIDAD NACIONAL

“PEDRO RUIZ GALLO”

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DIPLOMA



Otorgado a:

Estudiante de la Institución Educativa “10026- San Martín de Porres Velásquez”, del Pueblo Joven “San Martín”-Chiclayo, por haber participado satisfactoriamente en “**Juegos educativos para fortalecer la práctica de los valores: Solidaridad y Respeto**”, realizado en los meses de Mayo a Julio de 2018.

Chiclayo, Julio de 2018

Miss. Cinthia Custodio Gonzales

Responsable

Miss. Leslie Samillán Rojas

Responsable

Rocío Segura Vera

Directora de la I.E “10026- San Martín de
Porres Velásquez”



MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10026
"SAN MARTIN DE PORRES VELASQUEZ"
Cod. Modular: 0345066

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°10026 "SAN MARTIN DE PORRES VELASQUEZ" DEL PUEBLO JOVEN "SAN MARTIN" PROVINCIA CHICLAYO, DISTRITO CHICLAYO

HACE CONSTAR QUE:

Las egresadas CUSTODIO GONZALES CINTHIA MARGARITA y SAMILLÁN ROJAS LESLIE JOANNE, han ejecutado su proyecto de tesis titulado "Juegos educativos para fortalecer la práctica de los valores: Solidaridad y Respeto en los niños del segundo grado de educación primaria de la I.E N°10026 "San Martín de Porres Velásquez"- Chiclayo durante los meses de mayo a julio del 2018, demostrando durante su permanencia responsabilidad, esmero y honestidad en su labor con los estudiantes.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que se estime conveniente.

Chiclayo, 15 de agosto del 2018.

Atentamente



Mirtha Espinoza Vera

DIRECTORA (e)