



UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN



UNIDAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

TRABAJO ACADÉMICO

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL CON MENCIÓN EN:**

DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL

**“Aplicación de un programa de juegos didácticos para desarrollar el
conteo numérico en los niños 5 años de la I.E.I. N°013 “Las Lomas”**

P.J. Juan Velasco Alvarado, distrito Las omas, provincia y región

Piura”

AUTORAS:

Silva Fernandez Blanca Flor

Vasquez Vasquez Maria Fatima

ASESORA:

Mg. Mercy Carmen Paredes Aguinaga

Lambayeque

2017

JURADO

PRESIDENTE

Dra. LAURA ISABEL ALTAMIRANO DELGADO

SECRETARIO

Dra, IVONNE DE FATIMA SEBASTIANI ELIAS

VOCAL

Dra. DORIS NANCY DIAZ VALLEJOS

Dedicatoria

A Dios y a mis padres que son mi guía y mi inspiración, por su apoyo incondicional y motivación.

A mis colegas maestras de Educación Inicial, quienes con, dedicación y alegría y un gran compromiso educan con amor, y comprensión.

A los niños, de quienes debemos aprender diariamente a encontrar alegría en lo más sencillo de la creación.

BLANCA FLOR

Le dedico este trabajo a Jesús el hijo de Dios que con su ejemplo de gran maestro forjó en mí esta vocación de maestra, a mi familia por su apoyo incondicional y a mis niños que tendré algún día como alumnos y aprenderé de ellos la sencillez e inocencia con que enfocan su vida diaria.

MARIA FATIMA

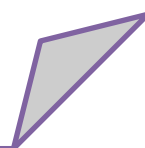
Agradecimiento

Deseamos expresar nuestro agradecimiento a la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” por haber contribuido con el asesoramiento fundamental de profesionales del nivel para orientar nuestro trabajo.

A nuestros padres por ser ejemplo de esfuerzo y perseverancia cuando se quiere lograr un objetivo.

A todos los niños y niñas que en algún momento formaran parte de una comunidad educativa donde desarrollaremos nuestras actividades profesionales y estamos seguras que el aporte educativo de este trabajo servirá para mejorar la calidad educativa en nuestra región y porque no decirlo a nivel nacional.

LAS AUTORAS



Índice

JURADO	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
PRESENTACIÓN	6
RESUMEN	8
I. MARCO REFERENCIAL	10
1.1. REFERENCIA TEÓRICO CONCEPTUAL	10
1.1.1. <i>PLANTEAMIENTO TEÓRICO</i>	10
1.1.2. <i>REFERENCIA CONCEPTUAL CONCEPTO MATEMÁTICA</i>	13
1.2. LOS PROPÓSITOS DE LA INTERVENCIÓN	21
1.2.1. <i>OBJETIVO GENERAL:</i>	21
1.2.2. <i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</i>	21
1.3. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN	22
1.3.1. <i>COORDINACIONES PREVIAS</i>	22
1.3.2. <i>METODOLOGÍA ESPECÍFICA</i>	23
<i>PRIMER MOMENTO</i>	23
1.3.3. <i>CRONOGRAMA</i>	24
II. CONTENIDO	26
2.1. EVALUACIÓN DE ENTRADA	26
2.2. PROPUESTA DIDÁCTICA	34
2.3. SECUENCIA DIDÁCTICA	36
2.4. RESULTADOS FINALES	90
III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	94
3.1. <i>CONCLUSIONES</i>	94
3.2. <i>RECOMENDACIONES</i>	95
BIBLIOGRAFÍA	96
ANEXO	101

Presentación

El Distrito de Las Lomas es uno de los diez distritos que conforman la Provincia de Piura, ubicada en el Departamento de Piura, bajo la administración del Gobierno regional de Piura, en el norte del Perú.

En este distrito se encuentra el Valle de San Lorenzo por el cual fluye el Río Chipillico. Aquí también está ubicada la represa de San Lorenzo, la que abastece a todo el valle. Está ubicado en la costa norte del Perú, en la parte nor – oeste del Departamento de Piura. Dentro de este Distrito se encuentra ubicado el P.J. Juan Velasco Alvarado, quienes su población se dedican al comercio ambulatorio y a la agricultura especialmente al cultivo del limón y el arroz.

En el P.J. Juan Velasco Alvarado se encuentra ubicado la I.E.I.Nº 013 “las Lomas” en el Jr. Cuzco Nº 201 en el distrito de las Lomas, provincia y Región Piura.

La I.E.I Nº 013 se crea por un grupo de moradores y el apoyo del Alcalde donde fue donado el terreno para que se construya la Institución. Desde el año 1973 de fecha 17 de febrero inicia su funcionamiento con una población de estudiantes de 25 niños de las tres edades 3,4, y 5 años, siendo docente directora la profesora Olga Acuña Guarnizo quien dirigió la Institución más de 25 años de servicio. Su visión de la institución para los estudiantes es desarrollar y potenciar sus habilidades comunicativas, creadoras, emprendedoras y productivas. Y su misión es contribuir con responsabilidad y ética profesional al desarrollo de potencialidades de los educandos, estimulando la creatividad e investigación, participando en la preservación del medio ambiente e integrando su dimensión bio –psico-social basado en un proyecto de vida personal.

La Institución ha venido creciendo en su infraestructura con el apoyo de diferentes instituciones como COORPIURA, UGEP entre otros.

El aula cuenta con un ambiente amplio y adecuado para el aprendizaje de los niños y niñas, organizado con diferentes sectores; así mismo sus mesas, sillas, armario, estantes y pupitre están en buen estado.

Sus espacios de aula están ambientados con los trabajos hechos por los niños y niñas. Tiene amplias ventanas y una puerta la cual permite una buena ventilación e iluminación.

A través de la revisión de los resultados obtenidos de la evaluación de entrada, así como la entrevista a la profesora de aula de 5 años., como la observación directa se pudo

detectar algunas dificultades que presentan los niños para desarrollar la noción de número entre ellos tenemos:

- Algunos niños no pueden dibujar la figura según el número.
- Dificultades en el reconocimiento del número con la cantidad
- La mayoría de niños no pueden contar y percibir que los objetos se mantienen, pese a los cambios en la distribución.
- Limitación para realizar operaciones simples agregando o quitando elementos)
- Así mismo algunos niños tienen dificultad para dibujar la cantidad de elementos correspondientes al cardinal dado

Frente a esta situación hemos tenido por conveniente diseñar y aplicar un programa de juegos didácticos para desarrollar la noción de conteo numérico en el nivel inicial de 5 años de la I.E.I. N° 013 “las lomas” P.J. Juan Velasco Alvarado

El informe técnico profesional en su estructura presenta tres partes:

La primera está referida a la referencia teórica.-conceptual y la segunda al cuerpo capitular.

Además cuenta con conclusiones, recomendaciones bibliográficas y anexos.

La parte I: Denominado marco referencial trata de reunir referencia teórica, conceptual y plantear los aspectos teóricos y conceptuales que han orientado el diagnóstico realizado, así como los propósitos y estrategias de intervención como especialistas.

En la parte II: titulada contenido está formado por la evaluación inicial, resultados e interpretación de la misma, diseño del programa de actividades de aprendizaje significativo a través de los juegos didácticos para lograr la adquisición de la noción de número en el nivel inicial de 5 años

En la parte III: se encuentran las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos que ayudarán a comprender su contenido.

Por último resulta necesario señalar que el presente trabajo servirá de orientación para futuras investigaciones, que al igual que esta buscan dirigir su accionar hacia el perfeccionamiento de la enseñanza en el área de matemática

Las autoras

Resumen

El presente trabajo académico titulado: “APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE JUEGOS DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR EL CONTEO NUMÉRICO EN LOS NIÑOS 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°013 “LAS LOMAS” P.J. JUAN VELASCO ALVARADO, DISTRITO LAS LOMAS, PROVINCIA Y REGIÓN PIURA” El Distrito de Las Lomas es uno de los diez distritos que conforman la Provincia de Piura, ubicada en el Departamento de Piura, bajo la administración del Gobierno regional de Piura, en el norte del Perú.

En este distrito se encuentra el Valle de San Lorenzo por el cual fluye el Río Chipillico. Aquí también está ubicada la represa de San Lorenzo, la que abastece a todo el valle.

Está ubicado en la costa norte del Perú, en la parte nor – oeste del Departamento de Piura. Dentro de este Distrito se encuentra ubicado el P.J. Juan Velasco Alvarado, quienes su población se dedican al comercio ambulatorio y a la agricultura especialmente al cultivo del limón y el arroz.

En el P.J. Juan Velasco Alvarado se encuentra ubicado la I.E.I.N° 013 “las Lomas” en el Jr. Cuzco N° 201 en el distrito de las Lomas, provincia y Región Piura.

La I.E.I N° 013 se crea por un grupo de moradores y el apoyo del Alcalde donde fue donado el terreno para que se construya la Institución. Desde el año 1973 de fecha 17 de febrero inicia su funcionamiento con una población de estudiantes de 25 niños de las tres edades 3,4, y 5 años, siendo docente directora la profesora Olga Acuña Guarnizo quien dirigió la Institución más de 25 años de servicio.

Palabras claves: Programa, Juegos Desarrollo Equilibrio

I.

Marco Referencial

I. Marco Referencial

1.1. Referencia teórico conceptual

1.1.1. Planteamiento teórico

1.1.1.1. Teoría cognitiva de Piaget

Esta Teoría se basa en los resultados de experiencias realizadas con niños, muchos de estos experimentos se fundaron en conceptos matemáticos. Los trabajos realizados por Piaget han demostrado que la comprensión de las matemáticas elementales es función de la construcción de nociones lógicas que el niño elabora espontáneamente en interacción con su ambiente, tal como él construye su lengua materna o su conocimiento del mundo de acuerdo a su propia cultura.

Piaget considera que la construcción del número es correlativa con el desarrollo del pensamiento lógico, y que al nivel pre lógico se corresponde con un periodo pre numérico". Es decir que el conocimiento del número se organiza por etapas y está en estrecha relación con el estadio particular de desarrollo en el que se encuentra el niño

Los niños de edades tempranas poseen una considerable cantidad de conocimientos y estrategias informales de resolución, que les capacitan para enfrentarse con éxito a diversas situaciones que implican las operaciones aritméticas básicas (adición, sustracción, multiplicación y división). Estos conocimientos informales son adquiridos fuera de la escuela sin mediación del aprendizaje formal.

Piaget estableció una distinción fundamental entre dos tipos de conocimiento, el físico y el de naturaleza lógico-matemático (Piaget, 1980). El entendimiento relativo a cómo son los objetos (su color, su forma) y cómo interaccionan (ruedan, se caen, se paran) son aspectos concernientes al dominio físico mientras que el conocimiento de las palabras que utilizamos para contar los objetos o de las reglas de un juego, corresponden al ámbito de las convenciones sociales.

Para Piaget, el significado del número implica una serie de operaciones lógicas que realiza la mente al considerarlo. En tal sentido debe señalarse un concepto fundamental: el número en sí es una síntesis de dos aspectos, el cardinal y el ordinal que, a su vez, tiene por base dos operaciones lógicas la seriación y la clasificación.

El conocimiento físico: es el que pertenece a los objetos del mundo natural; se refiere básicamente al que está incorporado por abstracción empírica, en los objetos. La fuente de este razonamiento está en los objetos (por ejemplo la dureza de un cuerpo, el peso, la rugosidad, el sonido que produce, el sabor, la longitud, etcétera).

Es la abstracción que el niño hace de las características de los objetos en la realidad externa a través del proceso de observación: color, forma, tamaño, peso y la única forma que tiene el niño para descubrir esas propiedades es actuando sobre ellos físico y mentalmente. El conocimiento físico es el tipo de conocimiento referido a los objetos, las personas, el ambiente que rodea al niño, tiene su origen en lo externo. En otras palabras, la fuente del conocimiento físico son los objetos del mundo externo, ejemplo: una pelota, el carro, el tren, el tetero, etc.

El conocimiento lógico-matemático: es el que no existe por si mismo en la realidad (en los objetos). La fuente de este razonamiento está en el sujeto y éste la construye por abstracción reflexiva. De hecho se deriva de la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos. El ejemplo más típico es el número, si nosotros vemos tres objetos frente a nosotros en ningún lado vemos el "tres", éste es más bien producto de una abstracción de las coordinaciones de acciones que el sujeto ha realizado, cuando se ha enfrentado a situaciones donde se encuentren tres objetos.

El conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Por ejemplo, el niño diferencia entre un objeto de textura áspera con uno de textura lisa y establece que son diferentes. El conocimiento lógico-matemático "surge de una abstracción reflexiva", ya que este conocimiento no es observable y es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida, ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos. De allí que este conocimiento posea características propias que lo diferencian de otros conocimientos.

Las operaciones lógico matemáticas, antes de ser una actitud puramente intelectual, requiere en el preescolar la construcción de estructuras internas y del manejo de ciertas nociones que son, ante todo, producto de la acción y relación del niño con objetos y sujetos y que a partir de una reflexión le permiten adquirir las nociones fundamentales de clasificación, seriación y la noción de número. El adulto que acompaña al niño en su

proceso de aprendizaje debe planificar didáctica de procesos que le permitan interaccionar con objetos reales, que sean su realidad: personas, juguetes, ropa, animales, plantas, etc

1.1.1.2. Teoría constructivista del juego de Vigostky

L. S. Vigotsky (1896 - 1934), quien otorgó al juego, como instrumento y recurso socio-cultural, el papel gozoso de ser un elemento impulsor del desarrollo mental del niño, facilitando el desarrollo de las funciones superiores del entendimiento tales como la atención o la memoria voluntaria.

Para Vigotsky, existen dos líneas de cambio evolutivo que confluyen en el ser humano: una más dependiente de la biología (preservación y reproducción de la especie), y otra más de tipo sociocultural (ir integrando la forma de organización propia de una cultura y de un grupo social). El juego es, ante todo, una de las principales, o, incluso, la principal actividad del niño.

Con esto Vigotsky señala el carácter central del juego en la vida del niño, subsumiendo y yendo más allá, de las funciones de ejercicio funcional, de su valor expresivo, de su carácter elaborativo, etc. En segundo término, el juego parece estar caracterizado en Vigotsky como una de las maneras de participar el niño en la cultura, es su actividad cultural típica, como lo será luego, de adulto, el trabajo. Es decir, según la perspectiva dada, el juego resulta una actividad cultural.

La teoría de Vigotsky nos dice que el juego en el niño construye su aprendizaje y su propia realidad social y cultural. Jugando con otros niños amplía su capacidad de comprender la realidad de su entorno social natural aumentando continuamente lo que Vigotsky llama "zona de desarrollo próximo".

La "zona de desarrollo próximo" es "la distancia entre el nivel de desarrollo cognitivo real, la capacidad adquirida hasta ese momento para resolver problemas de forma independiente sin ayuda de otros, y el nivel de desarrollo potencial, o la capacidad de resolverlos con la orientación de un adulto o de otros niños más capaces".

Finalmente Vigotsky establece que el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. También este autor se ocupa principalmente del juego simbólico y señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su

imaginación en otros que tienen para él un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo, y con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica del niño.

1.1.2. Referencia Conceptual Concepto matemática

Piaget nos dice que la matemática es la ciencia deductiva que se dedica al estudio de las propiedades de los entes abstractos y de sus relaciones. Esto quiere decir que las matemáticas trabajan con números, símbolos, figuras geométricas, etc. Las matemáticas trabajan con cantidades (números) pero también con construcciones abstractas no cuantitativas. Su finalidad es práctica, ya que las abstracciones y los razonamientos lógicos pueden aplicarse en modelos que permiten desarrollar cálculos, cuentas y mediciones con correlato físico.

Es importante que el niño construya por sí mismo los conceptos matemáticos básicos y de acuerdo a sus posibilidades y tomando en cuenta sus conocimientos previos y que llegue a utilizar los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo.

Los niños están capacitados para, desde muy pequeños, entrar en el mundo fascinante de los números y las relaciones matemáticas, pero si aprenden de forma forzada y aprenden de memoria los números y las operaciones más sencillas tendrán problemas posteriormente para desarrollar los conceptos por muy bien que sean capaces de realizar los primeros problemas.

El desarrollo de las nociones matemáticas básicas, es un proceso paulatino que construye el niño a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos físicos, su entorno y situaciones de su diario vivir. Le permite crear mentalmente relaciones, comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para poder clasificarlos, seriarlos y compararlos.

Noción conteo numérico

Nos hace referencia al conteo. Los niños desde muy temprana edad muestran la capacidad de reconocer el tamaño de una colección, simplemente por observación, sin necesidad de contar. Esto ocurre cuando se trata de colecciones pequeñas de 2 o 3 elementos y a esto se le llama Subitación.

Posteriormente el niño puede reconocer colecciones de mayor tamaño mediante el conteo. En el desarrollo del proceso de contar el niño puede utilizar de forma espontánea diversas estrategias para resolver las operaciones. Estas estrategias no son siempre conocidas por el docente.

Busca recursos para contar

Hay que tener en cuenta que el conteo y las operaciones se utilizan en la vida diaria.

Contar no es una tarea sencilla y requiere varios aprendizajes:

- El niño ha de reconocer la serie de los números, es decir la lista de palabras numéricas y los signos que las representan.
- Para contar tiene que nombrar la lista numérica en el orden correcto poniéndolo en correspondencia uno a uno con el grupo de elementos. Además no puede repetir ningún número ni dejar ninguno suelto.
- El conteo implica conocer solo el cardinal del último número nombrado.

A los 5 años aplica el principio de irrelevancia del orden y por último, el cardinal; Todas estas nociones se pueden ir trabajando en los niños preescolares.

La comprensión de operaciones aritméticas como la adición y la sustracción no se llega a comprender hasta los 5 años. Así como también la formación de nociones espacio-temporales y formas geométricas, que dentro de esta edad ya se tiene un conocimiento previo.

El número

El número es la capacidad que tiene el niño de clasificar y ordenar objetos de su entorno, esto le da la doble naturaleza al número de ser cardinal y ordinal.

Para llegar a este proceso el niño inicia estableciendo pequeñas comparaciones de objetos; los cuales lo va colocando uno frente a otro al haber identificado una o más características iguales o semejantes, es decir o más características iguales o semejantes.

Paralelo a esta capacidad, el niño logra agrupar objetos, la cual a esta capacidad se denomina clasificación. El niño empieza a desarrollar su capacidad de clasificación formando figuras con los objetos a lo que se denomina clasificación figural. Luego agrupa objetos de acuerdo a un criterio, a esta capacidad se ha denominado clasificación intuitiva y finalmente, logra formar grupos y subgrupos con los objetos a esta capacidad se denomina clasificación lógica.

Los números y conceptos numéricos

En realidad dentro de la sociedad, usamos los números con múltiples propósitos y a

diario, pero si tenemos que definirlo, nos quedamos sin palabras. De todas formas, esto no nos impide usarlo y lo hacemos en distintos y varios contextos.

Para conocer la cantidad de elementos de un conjunto; aquí hacemos referencia a su aspecto cardinal.

- Para diferenciar el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordinal.
- Para diferenciar un objeto de otro, como un número de teléfono; código.
- Para expresar una magnitud, peso, capacidad, tiempo, longitud, etc.
- Para operar, combinando los números para dar lugar a nuevos números.

En relación a estos conceptos, podemos comprender el numeral si ayudamos al niño a que se acerca al concepto de números, es entonces que él dominara su uso.

A los niños podemos guiarlos y orientarlos acerca de cómo comenzar jugando con el conteo por ejemplo, usando los dedos de nuestras manos para contar números y aunque tenemos diez dedos, si conocemos los números siguientes, no habrá obstáculos para seguir enumerando.

También, si ellos saben contar los números pueden medir el tiempo con cierta exactitud, en si contar les servirá para realizar muchas actividades, como, calcular el tiempo y las distancias con mayor precisión y de forma más rápida. Asimismo utilizarán los números en diferentes situaciones de su vida cotidiana como: la descripción del numeral (identifican el número, reconocen que hay un número escrito). Función global (relacionan el número con el objeto o hecho, con la situación). Función específica (identifican con claridad la información que el número transmite según el contexto). Los niños se van dando cuenta que los números transmiten diferente información según el contexto en que se encuentren.

Aprendizaje del conteo

El niño aprende inicialmente la serie numérica, como una lista de palabras emitidas de formas ordenada, en este momento no existe todavía una comprensión del concepto de número. En un segundo momento la lista numérica constituye un todo indivisible que no se puede romper de forma que si se interrumpe al niño no sabe continuar y tiene que comenzar de nuevo.

Aprende la lista como si fuera un todo. Posteriormente la lista de los números se hace

más flexible y se puede iniciar la mente por cualquiera de ellos sin dificultad.

Más adelante la cadena numérica se convierte en unidades que se cuentan y el conteo se hace más flexible y bidireccional, estos logros se afianzan progresivamente con las correspondencias y con la adquisición del pensamiento reversible.

En definitiva conocer la lista de los números no es suficiente, ya que el concepto de número es complejo y requiere el desarrollo de habilidades lógicas. Para que el conteo sea eficaz hay que emparejar cada término numérico con un único objeto o elemento, de forma que todos los elementos a contar queden emparejados con un número.

Por otro lado el conteo no debe finalizar sin haber considerado todos y cada uno de los objetos. Además no se contara ningún elemento más de una vez ni se darán saltos atrás en la lista numérica. Ni se repetirá ningún número. Todos estos errores son comunes en los niños que están aprendiendo a contar.

Principios fundamentales del conteo

La técnica de contar implica unos principios básicos fundamentales para el dominio de este procedimiento.

Esos principios son los siguientes:

Principio de Abstracción: Cualquier colección de objetos es un conjunto que se puede contar. En este sentido el trabajo del aula se basará en identificar el mayor número posible de colecciones de objetos.

Principio de orden estable: Se refiere a los números, los términos utilizados en el conteo o números que deben seguir un orden establecido, término a término que no se puede cambiar. Convienen por lo tanto utilizar con los niños la secuencia numérica ordenada estableciendo las diferencias entre cada número.

Principio de irrelevancia en el orden de los elementos a contar: El orden en que se cuenten los objetos o elementos es irrelevante. Conviene comprobar con los niños que el contar varia veces la misma colección en diferente orden se obtiene siempre el mismo cardinal. Una vez hecho esto conviene en ayudar al niño a fijar un orden establecido, que será el de la lectura de izquierda a derecha, de arriba a abajo.

Principio de biunivocidad: Cada objeto o elemento debe hacerse corresponder con un término numérico y solo uno, para trabajar esto en el aula los niños elaboran una

estrategia en el conteo para ir recorriendo todos los objetos sin repetir ni dejarse ninguno. También conviene realizar correspondencias biunivocas entre conjuntos de objetos.

Principio de cardinalidad: El último término obtenido al contar todos los elementos nos indica el cardinal de esa colección o de ese conjunto. Para trabajar esto aplicaremos el conteo con los números que conocen.

Juego

Winnicott (1971), El juego es la actividad más agradable con la que cuenta el ser humano. Desde que nace hasta que tiene uso de razón el juego ha sido y es el eje que mueve sus expectativas para buscar un rato de descanso y esparcimiento. De allí que a los niños no debe privárseles del juego porque con él desarrollan y fortalecen su campo de experiencias, sus expectativas se mantienen y sus intereses se centran en el aprendizaje significativo.

El juego es la actividad más agradable con la que cuenta el ser humano. Desde que nace hasta que tiene uso de razón el juego ha sido y es el eje que mueve sus expectativas para buscar un rato de descanso y esparcimiento. De allí que a los niños no debe privárseles del juego porque con él desarrollan y fortalecen su campo de experiencias, sus expectativas se mantienen y sus intereses se centran en el aprendizaje significativo.

El juego, tomado como entretenimiento suaviza las asperezas y dificultades de la vida, por este motivo elimina el estrés y propicia el descanso.

Importancia del juego en el aprendizaje

Torres Perdomo (1991), Los juegos deben considerarse como una actividad importante en el aula de clase, puesto que aportan una forma diferente de adquirir el aprendizaje, aportan descanso y recreación al estudiante.

Los juegos permiten orientar el interés del participante hacia las áreas que se involucren en la actividad lúdica. El docente hábil y con iniciativa inventa juegos que se acoplen a los intereses, a las necesidades, a las expectativas, a la edad y al ritmo de aprendizaje. Los juegos complicados le restan interés a su realización.

En la primera etapa se recomiendan juegos simples, donde la motricidad esté por

delante. Los juegos de imitación y cacería y persecución deben predominar en esta etapa. En la segunda, deben incluirse las competencias y los deportes

El niño o la niña ni está preparado ni le gusta oír largo tiempo las explicaciones, sin embargo, el docente está consciente que el alumno asimila más o menos el 20% de su clase, pero no cambia sus estrategias, continúa apegado a lo tradicional.

Tipos de juegos

Juegos populares: Los juegos populares están muy ligados a las actividades del pueblo llano, y a lo largo del tiempo han pasado de padres a hijos. De la mayoría de ellos no se conoce el origen: simplemente nacieron de la necesidad que tiene el hombre de jugar, es decir, se trata de actividades espontáneas, creativas y muy motivadoras. Su reglamento es muy variable, y puede cambiar de una zona geográfica a otra con facilidad; incluso pueden ser conocidos con nombres diferentes según donde se practique.

Los juegos populares suelen tener pocas reglas y normalmente sencillas, y en ellos se utiliza todo tipo de materiales, sin que tengan que ser específicos del propio juego. Todos ellos tienen sus objetivos y un modo determinado de llevarlos a cabo: perseguir, lanzar un objeto a un sitio determinado, conquistar un territorio, conservar o ganar un objeto, etc. Su práctica no tiene una trascendencia más allá del propio juego, no está institucionalizado, y el gran objetivo del mismo es divertirse.

Con el tiempo, algunos se han ido convirtiendo en un apoyo muy importante dentro de las clases de Educación Física, para desarrollar las distintas capacidades físicas y cualidades motrices, o servir como base de otros juegos y deportes.

Juegos infantiles:

El juego funcional o de ejercicio

Entre los 0-2 años. Son propios del estadio sensorio motor. Consisten en repetir acciones por el placer de obtener un resultado inmediato. Los beneficios del juego funcional son:

- Desarrollo sensorial
- Coordinación de los movimientos y los desplazamientos.
- Desarrollo del equilibrio estático y dinámico.
- Comprensión del mundo que rodea al bebe.
- Auto superación.
- Interacción social con el adulto de referencia.
- Coordinación óculo-manual.

Una modalidad de juego de ejercicio es el juego turbulento. Es un juego motor que consiste en carreras, saltos, persecuciones, luchas, etc. Estos juegos infantiles pueden tener la combinación de pequeñas resbaladillas así como columpios y otros aditamentos como red para escalar, túneles, etc.

Su tamaño y componentes dependerán siempre del tema bajo el que este diseño. El principal objetivo de este juego es brindar la seguridad necesaria y la diversión deseada, es por eso que su diseño debe ser funcional, atractivo para los niños y sobre todo resistente pero no solo a los niños sino también a los factores naturales tales como lluvia, vientos, granizos donde su estructura tiene que mantenerse sin daños graves y sobre todo sin grietas por impactos o resequedad por su larga exposición al sol.

Así los juegos infantiles tienen garantía de que gracias a su calidad y diseño prometen duran varios años y brindar diversión a una gran cantidad de niños sin importar que tanto uso ellos le puedan dar y resistiendo las inclemencias del clima.

- niños pueden y deben sentir placer por realizarlas.

Secuencia metodológica para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de la matemática

A. Experiencias directas y situaciones de juego

Las experiencias directas constituyen los cimientos de toda educación, tienen la virtud de motivar y ejercitar a todos y cada uno de los sentidos; intervienen la vista, el oído, el tacto, el gusto, el olfato, estímulos y sensaciones que el niño pueda experimentar, es decir son acciones que parten siempre de lo real, de lo concreto que están asociados con el mundo material y social que rodea al niño. Por otro lado es sabido que el juego es la forma natural en que los niños adquieren conocimientos, habilidades, destrezas, hábitos y actitudes. Por ello en el aprestamiento se utiliza como procedimiento metodológico, es una vía muy eficaz en el aprendizaje y desarrollo humano.

B. Manipulación del material concreto.

El juego manipulativo con el material concreto es una actividad que puede describirse como la exploración del objeto llevando a la curiosidad, a través de esta actividad el niño describe las propiedades y las relaciones de los materiales con que juega. Se considera dos tipos de material concreto: El primero es el material concreto no estructurado, que son recursos naturales o recuperables como las chapitas, envases en desuso, botones, pepitas, palitos, etc. El segundo es el material concreto estructurado, el cual es diseñado con una finalidad pedagógica específica. En el uso de este material debe haber una etapa previa de juego libre para que el niño satisfaga sus curiosidades y posibilidades de juego a través de la exploración y manipulación de los materiales.

C. Uso de material gráfico.

El material gráfico está diseñado con una finalidad pedagógica específica y se diferencia del material concreto estructurado en que tiene representaciones, figuras y dibujos. El material gráfico por su estructura crea una situación que provoca en el niño desarrollar estrategias, tanteos que lo llevan a descubrir la solución. En esta fase también se hará uso de las hojas de aprestamiento

Aplicación

Aplicación es un término que proviene del vocablo latino applicatio y que hace referencia a la acción y el efecto de aplicar o aplicarse (poner algo sobre otra cosa, emplear o ejecutar algo, atribuir).

La noción de aplicación también se utiliza para nombrar a la asiduidad o la afición con que se realiza algo. Esta utilización del concepto es frecuente en el ámbito del estudio, donde el alumno aplicado es aquel que cumple con sus obligaciones y acata las órdenes del docente: "Si sigues demostrando tu aplicación, serás elegido como abanderado de la escuela".

Programa

Plan, proyecto o declaración de lo que se piensa realizar. Secuencias de instrucciones detalladas y codificadas que sirven para dirigir un proyecto de investigación.

Desarrollo

Es el cumplimiento de cada una de las etapas o edades normativas de la educación, hasta su fase final, que debe ser la formación técnico- profesional, al lado de cada uno de los factores socio-económicos que participan en la formación del educando con calidad.

Es de vital importancia que la educación de la población de un país se encuentre entre los promedios más altos, ya que ello, asegurará una mejor calidad de vida de los hombres y mujeres como tales y de la sociedad en su conjunto

1.2. Los propósitos de la intervención

La intervención tiene como propósito atender las necesidades educativas en el desarrollo del conteo numérico a que presenta el grupo de niños de 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa Inicial N°013 “Las Lomas” P.J. Juan Velasco Alvarado, distrito Las Lomas, provincia y Región Piura.

Los propósitos de la intervención han sido definidos por objetivos; general y específicos siendo estos:

1.2.1. Objetivo general:

Formular y ejecutar un programa de juegos didácticos para desarrollar la noción de conteo numérico, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°013 “Las Lomas” P.J. Juan Velasco Alvarado, Distrito las lomas, Provincia y Región Piura

1.2.2. Objetivos específicos:

- Identificar el nivel de desarrollo del conteo numérico en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°013 “Las Lomas” P.J. Juan Velasco Alvarado, Distrito las lomas, Provincia y Región Piura.
- Diseñar un programa de juegos didácticos, que permita desarrollar el nivel del conteo numérico, en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°013 “Las Lomas” P.J. Juan Velasco Alvarado, Distrito Las Lomas, Provincia y Región Piura
- Aplicar un programa de juegos didácticos, que permita desarrollar el nivel del conteo numérico, en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°013 “Las Lomas” P.J. Juan Velasco Alvarado, Distrito

Las Lomas, Provincia y Región Piura

- Evaluar el nivel de desarrollo de la noción de conteo numérico, en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°013 “Las Lomas” P.J. Juan Velasco Alvarado, Distrito Las Lomas, Provincia y Región Piura, después de la aplicación de un programa de juegos didácticos, mediante la evaluación de salida.
- Comparar el nivel de desarrollo del conteo numérico a través de la evaluación de entrada y salida en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°013 “Las Lomas” P.J. Juan Velasco Alvarado, Distrito Las Lomas, Provincia y Región Piura

1.3. Estrategias de intervención

La presente investigación tuvo como finalidad mejorar el conteo numérico en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial a partir del trabajo que se realizó con los niños de la Institución Educativa Inicial N°013 “Las Lomas” P.J. Juan Velasco Alvarado, Distrito Las Lomas, Provincia y Región Piura.

Para tal efecto se diseñó y aplicó un programa de juegos didácticos.

1.3.1. Coordinaciones previas

Se realizaron las coordinaciones con la Directora de la Institución Educativa Inicial N°013 “Las Lomas” P.J. Juan Velasco Alvarado, Distrito Las Lomas, Provincia y Región Piura.

Se presentó a la directora de la Institución Educativa Inicial una solicitud pidiendo la autorización correspondiente para realizar acciones diversas enmarcadas al desarrollo del programa de juegos didácticos, para mejorar el desarrollo del conteo numérico, con los niños de 5 años, entre ellas el acceso a la aplicación de instrumentos y recolección de información.

Para iniciar el presente trabajo se seleccionó el aula de 5 años. El aula estuvo conformada por 20 niños, estos niños son matriculados en el año 2017, en la cual se aplicó la evaluación de entrada

Todos los niños(as) tuvieron la misma posibilidad de matrícula en los días indicados, lo

que nos lleva a indicar cierto nivel de representatividad (nómina de matrícula).

Luego se procedió a aplicar la evaluación de entrada con indicadores para conocer el desarrollo de la noción de conteo numérico, de los niños sometidos al estudio antes de la aplicación del programa juegos didácticos. Los resultados demostraron que el grupo no había desarrollado la noción de conteo numérico de acuerdo a su edad. Se diseñó un programa de juegos didácticos, para desarrollar del conteo numérico en niños de 5 años, procediendo luego a aplicarla al grupo de estudio.

1.3.2. Metodología específica_

Primer momento

Se seleccionó el aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°013 “Las Lomas” P.J. Juan Velasco Alvarado, Distrito Las Lomas, Provincia y Región Piura.

El aula estuvo conformada por 20 niños para efecto del estudio se decidió homogenizar la muestra en cuanto a edad. Fuente: nómina de matrícula 2017.

Segundo momento

Luego se procedió a aplicar una evaluación de entrada para mejorar el desarrollo del conteo numérico en los 20 niños antes de la aplicación de un programa de juegos didácticos. Luego de analizar los resultados se demostró que el grupo de estudio tenía dificultad para desarrollar el conteo numérico.

Tercer momento

Se aplicó un programa de juegos didácticos, para mejorar el desarrollo del conteo numérico en los niños de 5 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N°013 “Las Lomas” P.J. Juan Velasco Alvarado, Distrito Las Lomas, Provincia y Región Piura.

Finalmente se procedió a su aplicación al grupo de niños en estudio durante los meses de agosto – octubre 2017

Cuarto momento

Para comprobar la eficacia del programa se aplicó la evaluación de salida cuyos resultados demostraron que los niños del aula de 5 años habían incrementado y mejorado la noción de conteo numérico de manera significativa.

Al comparar los resultados de la evaluación de entrada y salida se puede comprobar la validez del programa realizado.

1.3.3. Cronograma

Nº	Actividades	2017		
		Agosto	Setiembre	Octubre
01	coordinaciones previas	X		
02	Formulación de la problemática	X		
03	Elaboración de instrumento	X		
04	Aplicación de la evaluación de entrada	X		
05	Análisis de resultados	X		
06	Diseño del programa	X		
07	Aplicación del programa de 15 sesiones		X	X
08	Aplicación de la evaluación de salida para verificar resultados del programa aplicado.			X
09	Sistematización de resultados			X
10	Elaboración del informe			X
11	Sustentación del informe			X

II.

Contenido

II. Contenido

2.1. Evaluación de entrada

Se definió adecuadamente el grupo de intervención objeto de la propuesta, para lo cual se seleccionó de aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°013 “Las Lomas” P.J. Juan Velasco Alvarado, Distrito Las Lomas, Provincia y Región Piura.

La necesidad de conocer el estado en que se encontraba el desarrollo del conteo numérico, planteo la exigencia de buscar un instrumento de evaluación validado Por ello las docentes especialistas autoras de este Informe Técnico Profesional elaboró un instrumento de evaluación la cual consta de 7 indicadores relacionados a los aspectos de conteo numérico.

2.1. Instrumentos de evaluación entrada y salida para desarrollar el conteo numérico.

N°	INDICADORES	ESCALA LITERAL		
		A	B	C
01	Realiza representaciones de cantidades con objetos.			
02	Reconoce las cantidades de objetos hasta 10.			
03	Expresa la comparación de conteos de objetos.			
04	Cuenta hasta 10 objetos utilizando su propio lenguaje.			
05	Identifica cantidades de elementos con el número.			
06	Describe los números de forma cardinal.			
07	Ordena cantidades hasta 10 objetos.			

TABLA DE VALORACIÓN

ESCALA LITERAL	ESCALA DESCRIPTIVA	ESCALA VALORATIVA
A	APRENDIZAJE LOGRADO	ALTO
B	APRENDIZAJE EN PROCESO	MEDIO
C	APRENDIZAJE EN INICIO	BAJO

**CUADRO 01: EVALUACIÓN DE ENTRADA PARA EVALUAR LA NOCION CONTEO
NUMÉRICO**

N°	NOMBRES DE NIÑOS Y NIÑAS	Realiza representaciones de cantidades con objetos.	Reconoce las cantidades de objetos hasta 10.	Expresa la comparación de conteos de objetos.	Cuenta hasta 10 objetos utilizando su propio lenguaje.	Identifica cantidades de elementos con el número.	Describe los números de forma cardinal.	Ordena cantidades hasta 10 objetos.
1	J.C.V	B	B	B	B	B	B	B
2	M.P.D	C	C	C	C	C	C	C
3	E.P.S	C	C	C	C	C	C	C
4	R.T.C	C	C	C	C	C	C	C
5	M.G.T	B	B	B	B	B	B	B
6	F.T.R	C	C	C	C	C	C	C
7	Y.V.A	C	C	C	C	C	C	C
8	D.Z.R	C	C	C	C	C	C	C
9	P.O.J	B	B	B	B	B	B	B
10	L.P.L	C	C	C	C	C	C	C
11	T.B.M	A	A	A	A	A	A	A
12	O.R.E	C	C	C	C	C	C	C
13	O.M.E	C	C	C	C	C	C	C

14	H.T.V	B	B	B	B	B	B	B
15	J.U.L	C	C	C	C	C	C	C
16	R.S.R	C	C	C	C	C	C	C
17	L.U.I.	C	C	C	C	C	C	C
18	F.Z.G	A	A	A	B	B	B	B
19	E.G.O	C	C	C	C	C	C	C
20	M.D.C	B	B	C	B	C	B	C
Puntaje	A	2	2	2	1	1	1	1
	B	5	5	4	6	5	6	5
	C	13	13	14	13	14	13	14
Porcentaje	A	10%	10%	10%	5%	5%	5%	5%
	B	25%	25%	20%	30%	25%	30%	25%
	C	65%	65%	70%	65%	70%	65%	70%

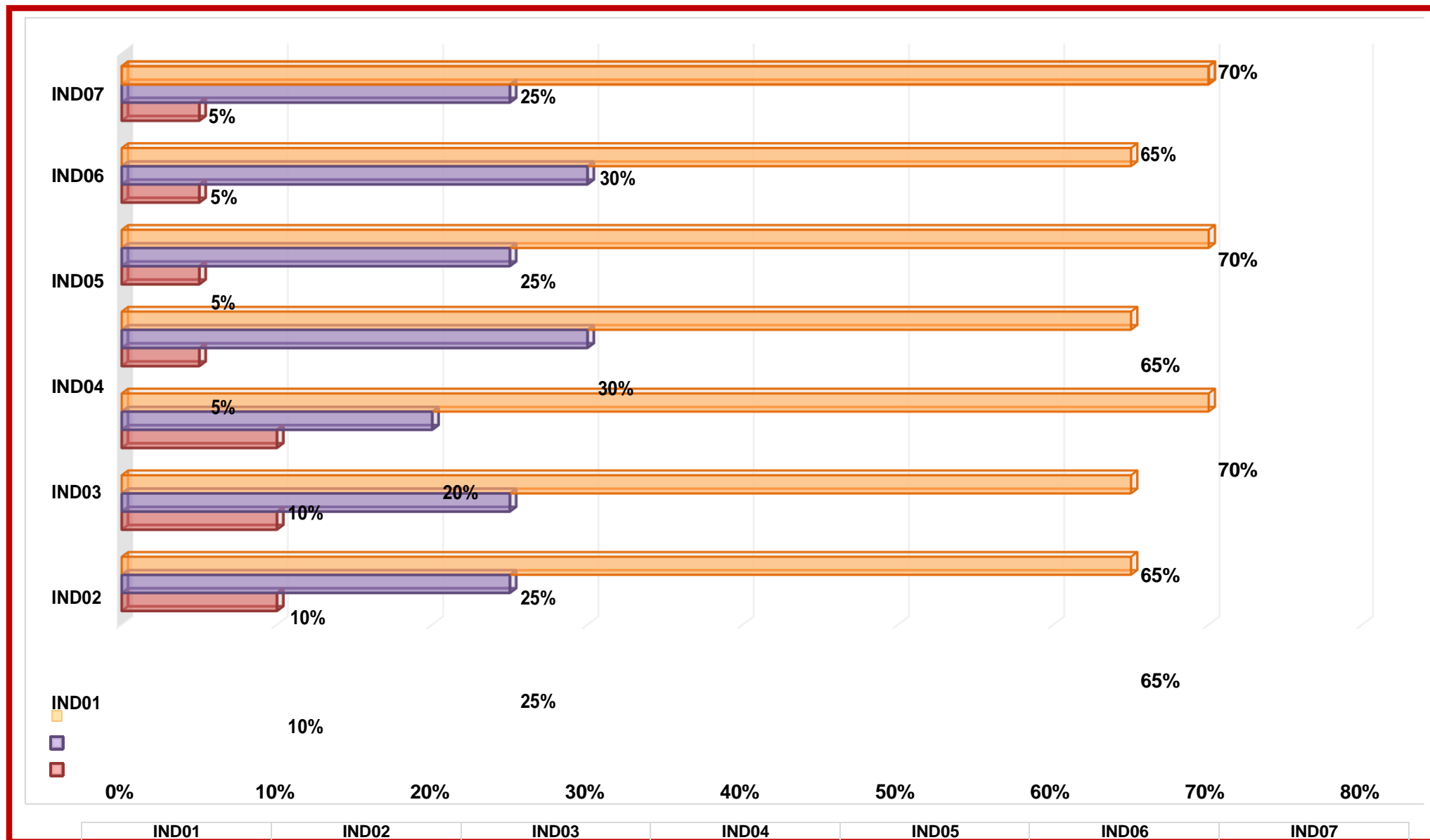
Fuente: Evaluación entrada agosto 2017

CUADRO 02: RESUMEN DEL RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE ENTRADA

INDICADORES NOCION CONTEO NUMÉRICO	EVALUACIÓN ENTRADA						PROMEDIO		
	A		B		C		A	B	C
Realiza representaciones de cantidades con objetos.	2	10%	5	25%	13	65%	7%	26%	67%
Reconoce las cantidades de objetos hasta 10.	2	10%	5	25%	13	65%			
Expresa la comparación de conteos de objetos.	2	10%	4	20%	14	70%			
Cuenta hasta 10 objetos utilizando su propio lenguaje.	1	5%	6	30%	13	65%			
Identifica cantidades de elementos con el número.	1	5%	5	25%	14	70%			
Describe los números de forma cardinal.	1	5%	6	30%	13	65%			
Ordena cantidades hasta 10 objetos.	1	5%	5	25%	14	70%			

Fuente: Resumen de la evaluación de entrada agosto 2017

GRÁFICO 01: GRÁFICO DEL RESULTADO DE LA EVALUACION DE ENTRADA



C	65%	65%	70%	65%	70%	65%	70%
B	25%	25%	20%	30%	25%	30%	25%
A	10%	10%	10%	5%	5%	5%	5%

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE ENTRADA DE LOS INDICADORES

El cuadro N° 02 nos indica el porcentaje de los indicadores en la evaluación de entrada, para medir el nivel de la noción de conteo numérico; en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial N°013 Las Lomas P.J. Juan Velasco Alvarado, Distrito Las Lomas, ,Provincia y Región Piura. se puede notar un nivel bajo de logro en el aprendizaje.

En el logro de su aprendizaje se obtuvo un promedio que corresponde al 7%; en el proceso de su aprendizaje con un promedio de 26% y su aprendizaje en inicio tiene un promedio de 67%; todo con respecto a una población de 20 niños (100%).

Sin embargo el porcentaje del aprendizaje logrado resulta aún muy bajo, pues a la edad de cinco años los niños; realizan representaciones de cantidades con objetos, reconocen las cantidades de objetos hasta 10, expresan la comparación de conteos de objetos, cuentan hasta 10 objetos utilizando su propio lenguaje, identifican cantidades de elementos con el número, describen los números de forma cardinal y ordenan cantidades hasta 10 objetos.

Estos resultados evidenciándose en el gráfico N°01, nos llevaron a la determinación de que se requiere aplicar un programa de juegos didácticos, encaminadas a mejorar el nivel del desarrollo del conteo numérico, niños del aula de 5 años.

2.2. Propuesta didáctica

2.2.1. Generalidades

a) Información General

- I.E.I.N° N°013 Las Lomas P.J. Juan Velasco Alvarado, Distrito Las Lomas, Provincia y Región Piura.
- Edad: 5 años
- Número de niños: 20 niños
- Docente responsable: SILVA FERNANDEZ, Blanca Flor
VÁSQUEZ VÁSQUEZ, María Fátima
- Docente asesora: Mercy Paredes Aguinaga

b. Objetivo

Desarrollar el nivel del conteo numérico, en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°013 Las Lomas P.J. Juan Velasco Alvarado, Distrito Las Lomas, Provincia y Región Piura. a través de la aplicación de un programa de juegos didácticos.

C. Programa

N°	JUEGOS DIDÁCTICOS
1	Juego: "Los numeritos"
2	juego "Contemos las cosas de mi tienda"
3	Juego: " Los instrumentos musicales"
4	Juego: "Sillas musicales"
5	Juego: "La frutería"
6	Juego: "Conociendo los números"
7	Juego: "Contando animalitos"
8	Juego: "Contando mis juguetes"
9	Juego: "vendiendo pelotas"
10	Juego: "Vamos en el tren"
11	Juego: "La batidora"
12	Juego: "comprando en la librería"
13	Juego: "A la panadería"
14	Juego: "Saltando con los números"
15	Juego: "Representando cantidades"

2.2.2 Componente didáctico

Demostrar que al finalizar la aplicación de un programa de juegos didácticos, los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°013 Las Lomas P.J. Juan Velasco Alvarado, Distrito Las Lomas, Provincia y Región Piura, realizarán actividades.

Utilizar los juegos didácticos como estrategia didáctica para desarrollar el nivel de conteo de número en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°013 Las Lomas P.J. Juan Velasco Alvarado, Distrito Las Lomas, Provincia y Región Piura.. El programa se encuentra distribuido en 15 actividades de juegos didácticos dosificados y pertinentes para su edad.

Las actividades que se proponen tienen un sustento teórico manejado en este caso por el docente, pero cuando se trabaja con niños lo importante es la práctica característica del nivel inicial.

2.2.3. Modelo didáctico

Teniendo entendido que existe en la actualidad una variedad de modelos o esquemas de sesiones de enseñanza aprendizaje. Por tal sentido existe una gran variedad de modelos de cómo ordenar los componentes del proceso enseñanza aprendizaje: objetivo, contenido, método, medios, forma y evaluación.

El problema radica que en muchos casos algunos esquemas no consideran algunos componentes, por diferentes razones. Pero si se trata de componentes básicos y sustanciales. Ninguno debe estar ausente. Bajo esta visión el modelo que aquí se propone es el modelo que hemos desarrollado en el transcurso de nuestros estudios de segunda especialidad y que se presenta a continuación:

Sesión enseñanza – aprendizaje

Se ha elegido esta denominación pues consideramos que todo proceso implica la conjugación de la enseñanza y del aprendizaje. Además en todo proceso de enseñanza aprendizaje se ponen de manifiesto varios tipos de aprendizaje no solo el aprendizaje significativo.

I. Parte Informativa

Se registran los datos institucionales donde se lleva a cabo la experiencia, la ubicación de los niños, las referencias curriculares, el tema y los autores

II. Aspectos didácticos

Donde se ordenan los seis componentes básicos del proceso enseñanza aprendizaje.

2.1. Objetivos (logros de aprendizaje)

El para que de la enseñanza y el aprendizaje.

2.2. Contenidos

En razón a sus elementos básicos:

CAPACIDAD/HABILIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUDES

Como se ha dicho, en el acápite de los conocimientos corresponde a ubicar el tema propuesto.

2.3. Secuencia didáctica

MOMENTOS	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	EVALUACIÓN
INICIO				
PROCESO				
SALIDA				

Como se aprecia, la ruta establecida tomo en cuenta los seis componentes básicos del proceso enseñanza-aprendizaje: objetivo, contenido, método, medios, forma (tiempo) y evaluación. Los primeros expresan la intencionalidad pedagógica en relación a que debe enseñarse y aprender (contenido) y para que se enseñes y se aprende (objetivo) y que van separados de los demás. Los cuatro restantes aparecen juntos dentro de lo que se denomina secuencia didáctica, tratando de mostrar en que momento y como deben ser desarrollados. Las sesiones tienen una duración aproximada de 50 minutos.

El componente método no solo abarca la metodología donde se muestra la secuencia de estrategias, métodos, técnicas y procedimientos que van a utilizarse, sino también, los momentos, en la medida que representan las grandes fases o etapas que debe seguir el desarrollo de la clase o sesión.

2.2.4 Sesiones de enseñanza - aprendizaje.

Siguiendo con el esquema diseñado se aplicaron quince sesiones de enseñanza aprendizaje, una para cada técnica propuesta y que se expresan a continuación.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I.DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa** : N° 013 “Las Lomas”.
1.1 Nivel educativo :Inicial
1.2 Edad : 5 años
1.3 Área Curricular :Matemática.
1.5 Denominación de la actividad : Juego: “Los numeritos”
1.6 Fecha : 15 de agosto 2017
1.7 Duración :50 minutos
1.8 Docentes : SILVA FERNANDEZ, Blanca Flor
VÁSQUEZ VÁSQUEZ, María Fátima

II.- ASPECTOS DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de realizar representaciones de cantidades con objetos, mediante el juego “Los numeritos”, demostrando participación activa con sus compañeros

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Realiza representaciones de cantidades con objetos.	Juego: “Los numeritos”	Demuestra participación activa con sus compañeros

2.3.- Secuencia didáctica

Momento	Metodología	Medios Materiales	Tiempo	Indicadores de Evaluación
I N I C I O	<p>Se iniciará la sesión con una situación cotidiana</p> <p>La docente invita a todos los niños y niñas a jugar vendiendo y comprando productos</p> <p>A la voz de la docente cada niño toma la cantidad de productos que deseen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego dialogamos a través de las siguientes interrogantes: • ¿Qué productos compraron? • ¿Quiénes vendieron? • ¿Cuántas monedas tenían para comprar? • ¿Creen que todos los productos cuesta lo mismo? <p>La docente da a conocer el propósito de la sesión: Realizar representaciones de cantidades con objetos.</p>	<p>Siluetas de diferentes productos</p> <p>Monedas de cartulina</p>	10 min.	Participa activamente en el juego contando siluetas.
P R O C E S O	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>Salimos al patio y realizamos juegos donde los niños en forma grupal iniciarán su juego.</p> <p>Dos grupos de 10 niños realizan el juego.</p> <p>El juego consiste en que la docente irá incrementando la cantidad de niños por grupos al termino del juego contarán cuántos niños incrementaron.</p> <p>Manipulación de material concreto</p> <p>Presentamos material concreto: bloques lógicos, cajas, pompones, bastones demadera, chapas, botones</p>	<p>Latas</p> <p>Bloques lógicos</p> <p>Cajas</p> <p>Pompones</p> <p>Bastones de madera</p> <p>Chapas</p> <p>Botones</p>	30 min	Realiza representacio

	<p>Preguntamos</p> <p>¿Qué observamos?</p> <p>Pedimos que realicen agrupaciones de cantidades de material y comparen con el número.</p> <p>¿Cómo lo hemos ordenado?</p> <p>Observamos a cada grupo lo que han realizado</p> <p>Con los niños repasamos las cantidades con el número que se les presento</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Se les entregará por grupos siluetas de frutas y un papelote dibujado en número, los niños procederán a pegar según el número que les toco por cada grupo</p> <p>Se les entrega una ficha de trabajo para que relacione el número con la cantidad. Ficha de trabajo N°01</p> <p>Verbalización</p> <p>Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de la docente.</p>	<p>Siluetas de frutas</p> <p>Papel sábana</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Fichas de trabajo</p> <p>Lápices de colores</p>		<p>nes de cantidades con objetos.</p>
<p>C</p> <p>I</p> <p>E</p> <p>R</p> <p>R</p> <p>E</p>	<p>Evaluación</p> <p>Se realizan las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendiste hoy?</p> <p>¿Qué dificultades tuviste?</p> <p>¿Cómo lo superaste?</p>	<p>Voz</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	<p>10 min.</p>	<p>Dice con sus propias palabras lo que realizo</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I.DATOS INFORMATIVOS:

- 1.2 Institución Educativa** :N° 013 “Las Lomas”.
- 1.3 Nivel educativo** :Inicial
- 1.4 Edad** : 5 años
- 1.5 Área Curricular** : Matemática.
- 1.5 Denominación de la actividad** : juego “Contemos las cosas de mi tienda”
- 1.6 Fecha** : 18 de agosto 2017
- 1.7 Duración** :50 minutos
- 1.8 Docentes** : SILVA FERNANDEZ, Blanca Flor
VÁSQUEZ VÁSQUEZ, María Fátima

II.- ASPECTOS DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de reconocer las cantidades de objetos hasta 10, mediante el juego “Contemos las cosas de mi tienda”, demostrando autonomía en el juego.

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Reconoce las cantidades de objetos hasta 10.	Juego: “Contemos las cosas de mi tienda”	Demuestra autonomía en el juego.

2.3.- Secuencia didáctica

Momento	Metodología	Medios Materiales.	Tiempo	Indicadores de Evaluación
I N I C I O	<p>Se iniciará la sesión con una situación cotidiana: visita a una tienda.</p> <p>La docente invita a todos los niños y niñas a realizar una pequeña salida a compras a una tienda.</p> <p>Los niños compraran productos con las monedas que ellos tienen (monedas y billetes de papel).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ellos cancelan su producto • Luego dialogamos a través de las siguientes interrogantes: • ¿Qué producto compraron? • ¿Cuántas monedas llevaron? • ¿podemos ir comprando con más dinero? <p>La docente da a conocer el propósito de la sesión: Reconocer las cantidades de objetos hasta 10.</p>	<p>Productos de la bodega</p> <p>monedas y billetes de papel</p>	10 min.	Participa activamente en la visita junto con sus compañeros contando productos.
P R O C E S O	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>Salimos al patio y realizamos el juego Los niños se colocan en círculo y a la orden de la música empiezan a bailar para la música y tiene que decir un numero donde se desplazan contando sus pasos hasta llegar al número que dijeron</p> <p>Manipulación de material concreto</p> <p>Presentamos material concreto: chapas, botones, cuentas, cubos, pompones.</p>		30 min	Muestra interés al realizar el juego con sus compañeros.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I.DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : N° 013 “Las Lomas”.

1.2. Nivel educativo : Inicial

1.3. Edad : 5 años

1.4. Área Curricular : Matemática.

1.5. Denominación de la actividad : Juego: “Cuántos instrumentos musicales”

1.6. Fecha : 22 de agosto 2017

1.7 Duración :50 minutos

1.8 Docentes : SILVA FERNANDEZ, Blanca Flor
VÁSQUEZ VÁSQUEZ, María Fátima

II.- ASPECTOS DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de ordenar cantidades hasta 10 objetos, mediante el juego “Cuántos instrumentos musicales”, Mostrando interés al realizar el juego con sus compañeros

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Ordena cantidades hasta 10 objetos	Juego: “Cuántos instrumentos musicales”	Muestra interés al realizar el juego con sus compañeros..

2.3.- Secuencia didáctica

Momento	Actividades / metodología	Medios Mat.	Tiempo	Indicadores de Evaluación
I N I C I O	<p>Se iniciará la sesión con una situación problemática. La docente invita a los niños y niñas a jugar a la banda musical (tambor, pandereta, matraca, flauta, triangulo)</p> <p>A la voz de la docente cada niño forma grupos de instrumentos que no se repitan</p> <p>Luego dialogamos a través de las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué instrumentos tienen? • ¿Cuántos instrumentos hay en esta banda? <p>La docente da a conocer el propósito de la sesión: Ordenar cantidades hasta 10 objetos</p>	<p>siluetas</p> <p>tambor</p> <p>pandereta</p> <p>matraca</p> <p>flauta</p> <p>triangulo</p>	10 min.	Participa activamente en el juego
P R O C E S O	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>Salimos al patio y realizamos el juego de “cuentos instrumentos musicales”, se forman dos grupos cada niño tendrá un solapín de un instrumento musical a la orden del silbato formaran su banda musical sin que se repita ningún instrumentos</p> <p>Luego contarán cuantos conforman la banda</p> <p>Manipulación de material concreto</p> <p>Presentamos material concreto: bloques lógico, bastones de madera, chapas, botones</p> <p>Preguntamos</p> <p>¿Qué observamos?</p> <p>Los niños colocaran lo elementos dentro de una cuerda</p>	<p>Silbato</p> <p>Tiza</p> <p>patio</p> <p>bloques lógico,</p> <p>bastones de madera,</p> <p>chapas,</p> <p>botones</p>	<p>10 min</p> <p>15 minutos</p> <p>10 min.</p>	<p>Muestra interés al realizar el juego con sus compañeros.</p> <p>Ordena cantidades hasta 10 objetos</p>

	<p>con el número que corresponde a la cantidad ¿Cómo lo hemos ordenado? Observamos a cada grupo lo que han realizado Con los niños repasamos las cantidades con el número que se les presento</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Se les entregará por grupos siluetas de bloques lógico y un papelote dibujado en número, los niños procederán a pegar según el número que les toco por cada grupo</p> <p>Se les entrega una ficha de trabajo para que relacione el número con la cantidad. Ficha de Trabajo N°03.</p> <p>Verbalización</p> <p>Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de la docente</p>			Dice con sus propias palabras lo que realizo
C I E R R E	<p>Evaluación</p> <p>Se Realiza las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste?</p>	interrogantes	5 min.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I.DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa : N° 013 “Las Lomas”.

1.2. Nivel educativo :Inicial

1.3.Edad : 5 años

1.4. Área Curricular : Matemática.

1.5 Denominación de la actividad : Juego: “Sillas musicales”

1.6 Fecha : 22 de agosto 2017

1.7 Duración :50 minutos

1.8 Docentes : SILVA FERNANDEZ, Blanca Flor
VÁSQUEZ VÁSQUEZ, María Fátima

II.- ASPECTOS DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de contar hasta 10 objetos utilizando su propio lenguaje, mediante el juego “Sillas musicales”, mostrando interés al realizar el juego con sus compañeros.

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Cuenta hasta 10 objetos utilizando su propio lenguaje.	Juego: “Sillas musicales”	Muestra interés al realizar el juego con sus compañeros.

2.3.- Secuencia didáctica

Momento	Metodología	Medios /Materiales.	Tiempo	Indicadores de Evaluación
I N I C I O	<p>Se iniciará la sesión con una situación problemática La docente plantea que fue a una frutería a comprar naranjas, manzanas, plátanos, peras, mangos. Y luego le dieron en una bolsa y no sabe cuantos hay.</p> <p>Luego dialogamos a través de las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué podemos hacer para contarlos? • ¿de que manera lo haremos? • ¿Cuántos creen que hay? <p>La docente da a conocer el propósito de la sesión: Contar hasta 10 objetos utilizando su propio lenguaje.</p>	<p>Frutas:</p> <p>naranjas manzanas plátanos peras mangos</p>	10 min.	Participa activamente en el juego contando frutas.
P R O C E S O	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>Salimos al patio y realizamos el juego de las sillas musicales.</p> <p>Cada niño tiene su silla y a la orden de la música los niños van dando vuelta cuando la música pare y se ha retirado con anticipación una silla los niños buscarán donde sentarse. Pierde el niño que no se sienta. Y van contando cuantas sillas quedan</p> <p>Manipulación de material concreto</p> <p>Presentamos material concreto: bloques lógico, cubos, chapas, botones.</p>	<p>Silbato</p> <p>Parlante usb</p> <p>sillas</p>	30 min	<p>Muestran interés al realizar el juego</p> <p>Cuenta hasta 10 objetos utilizando su propio lenguaje.</p>

	<p>Preguntamos</p> <p>¿Qué observamos?</p> <p>Pedimos que realicen agrupaciones de cantidades de material y comparen con el número.</p> <p>¿Cómo lo hemos contado?</p> <p>Observamos a cada grupo lo que han realizado.</p> <p>Con los niños repasamos las cantidades con el número que se les presentó</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Se les entregará por grupos siluetas de frutas y un papelote dibujado en número, los niños procederán a pegar según el número que les toco por cada grupo</p> <p>Se les entrega una ficha de trabajo para que relacione el número con la cantidad. Ficha de Trabajo N°04</p> <p>Verbalización</p> <p>Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de la docente</p>	<p>bloques lógicos cubos chapas botones</p> <p>siluetas de ropa</p> <p>papel sábana</p> <p>plumones</p> <p>fichas de trabajo</p> <p>colores</p>		<p>Compara material concreto la cantidad con el número.</p> <p>Representa a través de material gráfico las cantidades con el número</p>
C I E R R E	<p>Evaluación</p> <p>Se Realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendiste hoy?</p> <p>¿Qué dificultades tuviste?</p> <p>¿Cómo lo superaste?</p>	<p>Voz</p> <p>Pizarra</p> <p>plumones</p>	10 min.	<p>Dice con sus propias palabras lo que realizó.</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I.DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa** : N° 013 “Las Lomas”.
1.2 Nivel educativo : Inicial
1.3 Edad : 5 años
1.4 Área Curricular : Matemática.
1.5 Denominación de la actividad : Juego: “La frutería”
1.6 Fecha : 25 de agosto 2017
1.7 Duración : 50 minutos
1.8 Docentes : SILVA FERNANDEZ, Blanca Flor
VÁSQUEZ VÁSQUEZ, María Fátima

II.- ASPECTOS DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de expresar la comparación de conteos de objetos, mediante el juego “La frutería”, demostrando predisposición al utilizar el lenguaje matemático.

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Expresa la comparación de conteos de objetos	Juego: “La frutería”	Demuestra predisposición al utilizar el lenguaje matemático.

2.3.- Secuencia didáctica

Momento	Metodología	Medios /Materiales	Tiempo	Indicadores de Evaluación
I N I C I O	<p>Se iniciará la sesión con una situación problemática.</p> <p>La docente invita a los niños y niñas a jugar a la frutería: manzanas, peras, mangos, piñas. A la voz de la docente cada niño toma la cantidad de productos que deseen.</p> <p>Luego dialogamos a través de las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué productos tienes a la mano? • ¿Qué color tienen? • ¿De qué tamaño son? • ¿Cuántos habrán cogido cada uno de ustedes? • ¿Las han visto antes? • ¿Dónde las conseguimos? <p>La docente da a conocer el propósito de la sesión: Expresar la comparación de conteos de objetos.</p>	frutas	10 min.	Participa activamente en el juego contando frutas.
P R O C E	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>Salimos al patio y realizamos el juego tradicional de la mantequilla.</p> <p>En el patio se dibujaran las figuras geométricas por grupo de niños se irán colocando en cada vértice,</p>	<p>Silbato</p> <p>Tiza</p>		Expresa la comparación de conteos de objetos

<p>S</p> <p>O</p>	<p>a la voz del sargento que dice: Donde hay mantequilla en la otra esquina, cada niño se ubicará en cada vértice de la figura, luego contarán cuántos niños están en cada figura geométrica. El niño que no está en una de los vértices de las figuras geométricas será la voz del sargento.</p> <p>Manipulación de material concreto</p> <p>Presentamos material concreto: bloques lógico, bastones de madera, chapas, botones.</p> <p>Preguntamos</p> <p>¿Qué observamos?</p> <p>Pedimos que realicen agrupaciones de cantidades de material y comparen con el número.</p> <p>¿Cómo lo hemos ordenado?</p> <p>Observamos a cada grupo lo que han realizado.</p> <p>Con los niños repasamos las cantidades con el número que se les presento.</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Se les entregará por grupos siluetas de frutas y un papelote dibujado en número, los niños procederán a pegar según el</p>	<p>bloques lógico, bastones de madera, chapas, botones</p> <p>Siluetas de frutas</p> <p>Papel sábana</p> <p>Plumones</p>	<p>30 min.</p>	<p>Representa a través de material gráfico las cantidades con el número.</p>
---------------------------------	---	--	----------------	--

	<p>número que les tocó por cada grupo</p> <p>Se les entrega una ficha de trabajo para que relacione el número con la cantidad. Ficha de Trabajo N°05</p> <p>Verbalización</p> <p>Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de la docente</p>	<p>Cinta adhesiva</p> <p>Ficha de trabajo</p> <p>Lápices de colores</p>		
C I E R R E	<p>Evaluación</p> <p>Se realizan las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendiste hoy?</p> <p>¿Qué dificultades tuviste?</p> <p>¿Cómo lo superaste?</p>	<p>Voz</p> <p>Pizarra</p> <p>plumones</p>	10 min.	Dice con sus propias palabras lo que realizó.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I.DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa** : N° 013 “Las Lomas”.
- 1.2 Nivel educativo** : Inicial
- 1.3 Edad** : 5 años
- 1.4 Área Curricular** : Matemática.
- 1.5 Denominación de la actividad** : Juego: “Conociendo los números”
- 1.6 Fecha** : 29 de agosto 2017
- 1.7 Duración** : 50 minutos
- 1.8 Docentes** : SILVA FERNANDEZ, Blanca Flor
VÁSQUEZ VÁSQUEZ, María Fátima

II.- ASPECTOS DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de describir los números de forma cardinal, mediante el juego “Conociendo los números”, demostrando predisposición al utilizar el lenguaje matemático.

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Describe los números de forma cardinal	Juego: “Conociendo los números”	Demuestra predisposición al utilizar el lenguaje matemático.

2.3.- Secuencia didáctica

Momento	Metodología	Medios /Materiales	Tiempo	Indicadores de Evaluación
I N I C I O	<p>Se iniciará la sesión con una situación problemática :</p> <p>La docente invita a los niños y niñas a jugar a la zapatería. A la voz de la docente cada niño se les dirá que van a ir a la zapatería y compraran los pares de zapatos, sandalias que deseen</p> <p>Luego dialogamos a través de las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hemos hecho? • ¿Cuántos zapatos tienen en total? • ¿De qué tamaño son? • ¿Para qué sirven? <p>La docente da a conocer el propósito de la sesión: conociendo los números.</p>	<p>tambor</p> <p>pandereta</p> <p>matraca</p> <p>flauta</p> <p>triángulo</p>	10 min.	Participa activamente en el juego contando instrumentos.
P R O C E S O	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>Salimos al patio y realizamos el juego “Conociendo los números” donde se coloca el número de acuerdo a la descripción de la docente en todo el patio</p> <p>Luego se les entregara a cada niño un número y a la voz del silbato se ubicaran en sus respectivos números los niños saltan de acuerdo al número</p> <p>Manipulación de material concreto</p> <p>Presentamos material concreto: bloques lógicos, botones, bolsitas</p>	<p>Silbato</p> <p>bloques lógicos</p> <p>botones</p> <p>bolsitas de tela</p>	30 min	Describe los números de forma cardinal

	<p>de tela, pompones, bastones de madera, tapas, palitos.</p> <p>Preguntamos</p> <p>¿Qué objetos son? ¿Cómo podemos saber cuántos hay?</p> <p>Observamos a cada grupo lo que han realizado</p> <p>Por grupos los niños expondrán cuantos objetos les ha tocado.</p> <p>Con los niños repasamos las cantidades con el número que se les presentó.</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Se les entregará por grupos siluetas de bloques lógico y un papelote dibujado en número, los niños procederán a pegar según el número que les tocó por cada grupo</p> <p>Se les entrega una ficha de trabajo para que relacione el número con la cantidad. Ficha de Trabajo N°06.</p> <p>Verbalización</p> <p>Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de la docente.</p>	<p>pompones</p> <p>bastones de madera, tapas, palitos</p> <p>siluetas de bloques lógicos</p> <p>papel sábana</p> <p>plumones</p> <p>cinta adhesiva</p> <p>ficha de trabajo</p> <p>lápices de colores</p>		<p>Compara material concreto la cantidad con el número.</p> <p>Representa a través de material gráfico las cantidades con el número</p>
C I E R R E	<p>Evaluación</p> <p>Se Realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendiste hoy?</p> <p>¿Qué dificultades tuviste?</p> <p>¿Cómo lo superaste?</p>	<p>Voz</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	10 min.	Dice con sus propias palabras lo que realizo

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I.DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa** : N° 013 “Las Lomas”.
1.2 Nivel educativo :Inicial
1.3 Edad : 5 años
1.4 Área Curricular : Matemática.
1.5 Denominación de la actividad : Juego: “Contando animalitos”
1.6 Fecha : 1 de setiembre 2017
1.7 Duración :50 minutos
1.8 Docentes : SILVA FERNANDEZ, Blanca Flor
VÁSQUEZ VÁSQUEZ, María Fátima

II.- ASPECTOS DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de identificar cantidades de elementos con el número, mediante el juego “Contando animalitos”, participando con sus compañeros.

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Identifica cantidades de elementos con el número	Juego: “Contando animalitos”	participando con sus compañeros.

2.3.- Secuencia didáctica

Momento	Metodología	Medios Materiales	Tiempo	Indicadores de Evaluación
I N I C I O	<p>La docente invita a los niños subir a tres vagones, donde los niños elegirán su subida.</p> <p>A la voz de la docente cada niño subirá al vagón que más le guste.</p> <p>Luego dialogamos a través de las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué color tienen los vagones? • ¿De qué tamaño son? • ¿Para qué sirven? • ¿Las han visto antes? • ¿Dónde las conseguimos? • ¿Cuántos subieron al vagón amarillo? • ¿Por qué no subieron al vagón marrón? <p>La docente da a conocer el propósito de la sesión: Identifica cantidades de elementos con el número.</p>	siluetas	10 min.	Participa activamente en el juego contando siluetas.
P R O C E S O	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>Salimos al patio y realizamos el juego “Contando animalitos”. Donde los niños han elegido una máscara de un animalito luego se agrupan por animalitos y al final contarán cuantos hay en cada grupo.</p> <p>Manipulación de material concreto</p>	máscaras	30 min	Identifica cantidades de

	<p>Presentamos material concreto: conos, palitos de chupetes, piedras, chapas, tarros</p> <p>Preguntamos</p> <p>¿Qué observamos?</p> <p>¿Qué podemos hacer con todo este material?</p> <p>Observamos a cada grupo lo que han realizado</p> <p>Con los niños repasamos las cantidades con el número que se les presentó.</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Se les entregará por grupos siluetas de frutas y un papelote dibujado en número, los niños procederán a pegar según el número que les tocó por cada grupo.</p> <p>Se les entrega una ficha de trabajo para que relacione el número con la cantidad. Ficha de trabajo N°07</p> <p>Verbalización</p> <p>Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de la docente.</p>	<p>Conos.</p> <p>palitos de chupetes, piedras, chapas, tarros</p> <p>ficha de trabajo</p> <p>papel sábana</p> <p>plumones</p>		<p>elementos con el número</p> <p>Representa a través de material gráfico las cantidades con el número.</p>
C I E R R E	<p>Evaluación</p> <p>Se realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendiste hoy?</p> <p>¿Qué dificultades tuviste?</p> <p>¿Cómo lo superaste?</p>	<p>Voz</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	10 min.	<p>Dice con sus propias palabras lo que realizó.</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I.DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa** : N° 013 “Las Lomas”.
1.2 Nivel educativo : Inicial
1.3 Edad : 5 años
1.4 Área Curricular : Matemática.
1.5 Denominación de la actividad : Juego: “Contando mis juguetes”
1.6 Fecha : 5 de setiembre 2017
Duración : 50 minutos
1.7 Docentes : SILVA FERNANDEZ, Blanca Flor
VÁSQUEZ VÁSQUEZ, María Fátima

II.- ASPECTOS DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de realizar representaciones de cantidades con objetos, mediante el juego “Contando mis juguetes”, demostrando predisposición al utilizar el lenguaje matemático.

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Realiza representaciones de cantidades con objetos	Juego: “Contando mis juguetes”	Demuestra predisposición al utilizar el lenguaje matemático.

2.3.- Secuencia didáctica

Momento	Metodología	Medios /Materiales	Tiempo	Indicadores de Evaluación
I N I C I O	<p>Se iniciará la sesión con una situación cotidiana. La docente invita a los niños y niñas a jugar vendiendo y comprando juguetes A la voz de la docente cada niño toma la cantidad de juguetes que deseen. Luego dialogamos a través de las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué juguetes compraron? • ¿Quiénes vendieron? • ¿Cuánto monedas tenían para comprar? • ¿Creen que todos los productos cuesta lo mismo? <p>La docente da a conocer el propósito de la sesión: Realiza representaciones de cantidades con objetos</p>	<p>Juguetes variados:</p> <p>Carritos</p> <p>Canicas</p> <p>Muñecos, etc.</p>	10 min.	Participa activamente en el juego contando juguetes.
P R O C E S O	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>Salimos al patio y realizamos juegos donde los niños en forma grupal iniciarán su juego.</p> <p>Cuatro grupos de 5 niños realizan el juego.</p> <p>El juego consiste en que la docente irá incrementando la cantidad de niños por grupos al termino del juego contarán cuántos niños incrementaron.</p> <p>Manipulación de material concreto</p> <p>Presentamos material concreto: bloques lógicos, tarritos, cajitas, chapas, botones.</p>	<p>tarritos, cajitas, chapas, botones.</p>	30 min	Realiza representaciones de cantidades con objetos

	<p>Preguntamos</p> <p>¿Qué observamos?</p> <p>Pedimos que realicen agrupaciones de cantidades de material y comparen con el número.</p> <p>¿Cómo lo hemos ordenado?</p> <p>Observamos a cada grupo lo que han realizado.</p> <p>Con los niños repasamos las cantidades con el número que se les presentó.</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Se les entregará por grupos siluetas de frutas y un papelote dibujado en número, los niños procederán a pegar según el número que les toco por cada grupo</p> <p>Se les entrega una ficha de trabajo para que relacione el número con la cantidad. Ficha de Trabajo N°08.</p> <p>Verbalización</p> <p>Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de la docente</p>	<p>Papel sabana</p> <p>Plumones</p> <p>fichas de trabajo</p> <p>lápices</p>		<p>Compara material concreto la cantidad con el número.</p> <p>Representa a través de material gráfico las cantidades con el número</p>
C I E R R E	<p>Evaluación</p> <p>Se Realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendiste hoy?</p> <p>¿Qué dificultades tuviste?</p> <p>¿Cómo lo superaste?</p>	<p>Voz</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	10 min.	<p>Dice con sus propias palabras lo que realizó.</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I.DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa** : N° 013 “Las Lomas”.
1.2 Nivel educativo : Inicial
1.3 Edad : 5 años
1.4 Área Curricular : Matemática.
1.5 Denominación de la actividad : Juego: “vendiendo pelotas”
1.6 Fecha : 8 de setiembre 2017
1.7 Duración : 50 minutos
1.8 Docentes : SILVA FERNANDEZ, Blanca Flor
VÁSQUEZ VÁSQUEZ, María Fátima

II.- ASPECTOS DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de identificar cantidades de elementos con el número, mediante el juego “vendiendo pelotas”, demostrando participación activa con sus compañeros

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Identifica cantidades de elementos con el número.	Juego: “vendiendo pelotas”	Demuestra participación activa con sus compañeros

2.3.- Secuencia didáctica

Momento	Metodología	Medios /Materiales.	Tiempo	Indicadores de Evaluación
I N I C I O	<p>Se iniciará la sesión con una situación cotidiana: venta de pelotas”</p> <p>La docente invita a los niños y niñas a jugar vendiendo y comprando pelotas</p> <p>A la voz de la docente cada niño toma la cantidad de pelotas que deseen.</p> <p>Luego dialogamos a través de las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hemos comprado? • ¿Quiénes vendieron? • ¿Cuánto monedas tenían para comprar? • ¿creen que todos las pelotas cuesta lo mismo? ¿Porqué? <p>La docente da a conocer el propósito de la sesión: Identificar cantidades de elementos con el número.</p>	<p>Siluetas de diferentes productos</p> <p>Monedas de cartulina</p>	10 min.	Participa activamente en el juego contando siluetas.

<p>P</p> <p>R</p> <p>O</p> <p>C</p> <p>E</p> <p>S</p> <p>O</p>	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>Salimos al patio y realizamos un juego donde los niños en forma grupal iniciarán su juego.</p> <p>Dos grupos de 10 niños realizan el juego</p> <p>Uno es para que los cacen y el otro es el cazador. Se inician el juego cuando el grupo que va a ser atrapado corre al termino cuentan cuántos niños lograron atrapar en menos tiempo</p> <p>Manipulación de material concreto</p> <p>Presentamos material concreto: bloques lógicos, cajas, pompones, bastones de madera, chapas, botones</p> <p>Preguntamos</p> <p>¿Qué observamos?</p> <p>Pedimos que realicen agrupaciones de cantidades de material y comparen con el número.</p> <p>¿Qué hemos observado? ¿de que manera hemos contado cuantos hay?</p> <p>Con los niños repasamos las cantidades con el número que se les presento</p>	<p>latas</p> <p>bloques lógicos</p> <p>cajas</p> <p>pompones</p> <p>bastones de madera</p> <p>chapas</p> <p>botones</p> <p>Papel sábana</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Fichas de trabajo</p> <p>Lápices de colores</p>	<p>30 min</p>	<p>Muestran interés al realizar el juego “Kiwi” con sus compañeros.</p> <p>Identifica cantidades de elementos con el número.</p>
---	---	--	---------------	--

	<p>Representación gráfica</p> <p>Se les entregará por grupos siluetas de frutas y un papelote dibujado en número, los niños procederán a pegar según el número que les toco por cada grupo</p> <p>Se les entrega una ficha de trabajo para que relacione el número con la cantidad. Ficha de Trabajo N°09</p> <p>Verbalización</p> <p>Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de la docente</p>			Representa a través de material gráfico las cantidades con el número
C I E R R E	<p>Evaluación</p> <p>Se Realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendiste hoy?</p> <p>¿Qué dificultades tuviste?</p> <p>¿Cómo lo superaste?</p>	<p>Voz</p> <p>Pizarra</p> <p>plumones</p>	10 min.	Dice con sus propias palabras lo que realizo

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I.DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa** : N° 013 “Las Lomas”.
1.2 Nivel educativo : Inicial
1.3 Edad : 5 años
1.4 Área Curricular : Matemática.
1.5 Denominación de la actividad : Juego: “Vamos en el tren”
1.6 Fecha : 12 de setiembre 2017
1.7 Duración : 50 minutos
1.8 Docentes : SILVA FERNANDEZ, Blanca Flor
VÁSQUEZ VÁSQUEZ, María Fátima

II.- ASPECTOS DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de expresar la comparación de conteos de objetos, mediante el juego “Vamos en el tren”, demostrando predisposición al utilizar el lenguaje matemático.

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Expresa la comparación de conteos de objetos	Juego: “Vamos en el tren”	Demuestra predisposición al utilizar el lenguaje matemático.

2.3.- Secuencia didáctica

Momento	Metodología	Medios Materiales	Tiempo	Indicadores de Evaluación
I N I C I O	<p>La docente invita a los niños subir al tren que tiene tres vagones, donde los niños elegirán su subida.</p> <p>A la voz de la docente cada niño subirá al vagón que más le guste. Luego dialogamos a través de las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué color tienen los vagones? • ¿De qué tamaño son? • ¿Para qué sirven? • ¿Las han visto antes? • ¿Dónde las conseguimos? • ¿Cuántos subieron al vagón amarillo? • ¿y al vagón marrón cuántos niños hay?. <p>La docente da a conocer el propósito de la sesión: Expresar la comparación de conteos de objetos.</p>	siluetas	10 min.	Participa activamente en el juego contando siluetas.
P R O C E S O	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>Salimos al patio y realizamos un juego. Donde los niños irán tirando un dado y a la cantidad que sale irán saltando</p> <p>Manipulación de material concreto</p> <p>Presentamos material concreto: conos, bloques lógicos, botones, cuentas, cubos.</p>	Dado patio	30 min	Muestran interés al realizar el juego “ vamos en el tren” con sus compañeros.

	<p>Preguntamos</p> <p>¿Qué observamos?</p> <p>Pedimos que comparen con el número y la cantidad de objetos que hay en el grupo</p> <p>¿Cómo lo hemos ordenado?</p> <p>Observamos a cada grupo lo que han realizado</p> <p>Con los niños repasamos las cantidades con el número que se les presentó.</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Se les entregará por grupos siluetas de frutas y un papelote dibujado en número, los niños procederán a pegar según el número que les tocó por cada grupo.</p> <p>Se les entrega una ficha de trabajo para que relacione el número con la cantidad. Ficha de Trabajo N°10</p> <p>Verbalización</p> <p>Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de la docente.</p>	<p>Conos bloques lógicos, botones, cuentas, cubos.</p> <p>ficha de trabajo</p> <p>papel sábana</p> <p>plumones</p>		<p>Expresa la comparación de conteos de objetos</p> <p>Representa a través de material gráfico las cantidades con el número.</p>
C I E R R E	<p>Evaluación</p> <p>Se Realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendiste hoy?</p> <p>¿Qué dificultades tuviste?</p> <p>¿Cómo lo superaste?</p>	<p>Voz Pizarra plumones</p>	10 min.	<p>Dice con sus propias palabras lo que realizó.</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

I.DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa** : N° 013 “Las Lomas”.
1.2 Nivel educativo : Inicial
1.3 Edad : 5 años
1.4 Área Curricular : Matemática.
1.5 Denominación de la actividad : Juego: “Los sillones”
1.6 Fecha : 15 de setiembre 2017
1.7 Duración : 50 minutos
1.8 Docentes : SILVA FERNANDEZ, Blanca Flor
VÁSQUEZ VÁSQUEZ, María Fátima

II.- ASPECTOS DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de contar hasta 10 objetos utilizando su propio lenguaje, mediante el juego “La batidora”, demostrando predisposición al utilizar el lenguaje matemático.

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Cuenta hasta 10 objetos utilizando su propio lenguaje.	Juego: “La batidora”	Demuestra predisposición al utilizar el lenguaje matemático.

2.3.- Secuencia didáctica

Momento	Metodología	Medios Materiales.	Tiempo	Indicadores de Evaluación
I N I C I O	<p>Se iniciará la sesión con una situación problemática.</p> <p>La docente invita a los niños y niñas a jugar la batidora: naranjas, manzanas, plátanos, peras, mangos.</p> <p>A la voz de la docente cada niño se les entrega una fruta y luego se organizan 2 grupos de 10 niños, la docente hará de batidora a la orden del batido los niños irán llegando cuando la docente les nombra por su nombre</p> <p>Luego dialogamos a través de las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué productos tienes a la mano? • ¿Qué color tienen? • ¿De qué tamaño son? • ¿Para qué sirven? • ¿Las han visto antes? • ¿Dónde las conseguimos? <p>La docente da a conocer el propósito de la sesión: Contar hasta 10 objetos utilizando su propio lenguaje.</p>	<p>Frutas:</p> <p>naranjas manzanas plátanos peras mangos</p>	10 min.	Participa activamente en el juego contando frutas.
P R O C E S O	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>Salimos al patio y realizamos un juego donde cada niño tiene su silla y a la orden de la música los niños van dando vuelta cuando la música pare y se ha retirado con anticipación un sillón los niños buscarán donde sentarse. irán contando cuantas sillas van sacando</p>	<p>Silbato</p> <p>Parlante usb</p> <p>sillas</p>	30 min	<p>Muestran interés al realizar el juego</p> <p>Cuenta hasta 10 objetos utilizando su propio lenguaje.</p>

	<p>Manipulación de material concreto</p> <p>Presentamos material concreto: bloques lógico, cubos, chapas, botones.</p> <p>Preguntamos</p> <p>¿Qué observamos?</p> <p>¿Cómo lo hemos ordenado? ¿de que manera los puedo contar?</p> <p>Observamos a cada grupo lo que han realizado.</p> <p>Con los niños repasamos las cantidades con el número que se les presentó</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Se les entregará por grupos siluetas de frutas y un papelote dibujado en número, los niños procederán a pegar según el número que les toco por cada grupo</p> <p>Se les entrega una ficha de trabajo para que relacione el número con la cantidad. Ficha de Trabajo N°11</p> <p>Verbalización</p> <p>Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de la docente</p>	<p>bloques lógicos cubos chapas botones</p> <p>siluetas de ropa</p> <p>papel sábana</p> <p>plumones</p> <p>fichas de trabajo</p> <p>colores</p>		<p>Compara material concreto la cantidad con el número.</p> <p>Representa a través de material gráfico las cantidades con el número</p>
C I E R R E	<p>Evaluación</p> <p>Se Realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendiste hoy?</p> <p>¿Qué dificultades tuviste?</p> <p>¿Cómo lo superaste?</p>	<p>Voz</p> <p>Pizarra</p> <p>plumones</p>	10 min.	<p>Dice con sus propias palabras lo que realizó.</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

I.DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa** : N° 013 “Las Lomas”.
- 1.2 Nivel educativo** : Inicial
- 1.3 Edad** : 5 años
- 1.4 Área Curricular** : Matemática.
- 1.5 Denominación de la actividad : Juego: “Comprando en la librería”**
- 1.6 Fecha** : 19 de setiembre 2017
- 1.7 Duración** : 50 minutos
- 1.8 Docentes** : SILVA FERNANDEZ, Blanca Flor
VÁSQUEZ VÁSQUEZ, María Fátima

II.- ASPECTOS DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de reconocer las cantidades de objetos hasta 10, mediante el juego “Comprando en la librería”, demostrando predisposición al utilizar el lenguaje matemático.

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Reconoce las cantidades de objetos hasta 10	Juego: “Comprando en la librería”	Demuestra predisposición al utilizar el lenguaje matemático.

2.3.- Secuencia didáctica

Momento	Metodología	Medios Materiales.	Tiempo	Indicadores de Evaluación
I N I C I O	<p>Se iniciará la sesión con una situación problemática.</p> <p>La docente invita a los niños y niñas a jugar a la librería: (contiene: lápices, borradores, cuadernos, tajadores, tijeras)</p> <p>A la voz de la docente cada niño toma la cantidad de productos que deseen.</p> <p>Luego dialogamos a través de las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué productos compraron? • ¿Qué color tienen? • ¿De qué tamaño son? • ¿Para qué sirven? • ¿Las han visto antes? • ¿Dónde las conseguimos? • ¿Cuántos productos hemos comprado? <p>La docente da a conocer el propósito de la sesión: Reconocer las cantidades de objetos hasta 10</p>	<p>Material de escritorio:</p> <p>lápices borradores cuadernos, tajadores tijeras</p>	10 min.	Participa activamente en el juego contando útiles.
P R O C	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>Salimos al patio y realizamos el juego de “Saltando la soga” cada niño traerá un soga y a la orden de la docente se inicia el juego.</p> <p>Cada niño juega con su sogas y a la orden de la docente empiezan a saltar.</p> <p>Cada niño que salta contara sus saltos hasta que pierda, luego comparamos que niño duró más en el juego y cuantos saltos dio</p> <p>Manipulación de material concreto</p>	<p>Silbato</p> <p>Sogas</p>	30 min	Muestran interés al realizar el juego “Salta soga” con sus compañeros.

E S O	<p>Presentamos material concreto: bloques, conos, pompones, baja lenguas, chapas, botones.</p> <p>Preguntamos</p> <p>¿Qué observamos?</p> <p>¿Cómo lo hemos ordenado?</p> <p>¿Cómo hemos contado? ¿de que otra manera sabemos cuantos hay?</p> <p>Observamos a cada grupo lo que han realizado</p> <p>Con los niños repasamos las cantidades con el número que se les presento.</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Se les entregará por grupos siluetas de frutas y un papelote dibujado en número, los niños procederán a pegar según el número que les tocó por cada grupo.</p> <p>Se les entrega una ficha de trabajo para que relacione el número con la cantidad. Ficha de Trabajo N°12</p> <p>Verbalización</p> <p>Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de la docente.</p>	<p>bloques conos pompones, baja lenguas chapas botones</p> <p>Papel sabana</p> <p>Plumones</p> <p>Ficha de trabajo</p> <p>Lápices de colores</p>		<p>Reconoce las cantidades de objetos hasta 10</p> <p>Representa a través de material gráfico las cantidades con el número.</p>
C I E R R E	<p>Evaluación</p> <p>Se Realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendiste hoy?</p> <p>¿Qué dificultades tuviste?</p> <p>¿Cómo lo superaste?</p>	<p>Voz</p> <p>Pizarra</p> <p>plumones</p>	<p>10 min.</p>	<p>Dice con sus propias palabras lo que realizo.</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

I.DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa** : N° 013 “Las Lomas”.
- 1.2 Nivel educativo** :Inicial
- 1.3 Edad** : 5 años
- 1.4 Área Curricular** : Matemática.
- 1.5 Denominación de la actividad : Juego: “a la panadería”**
- 1.6 Fecha** : 22 de setiembre 2017
- 1.7 Duración** :50 minutos
- 1.8 Docentes** : SILVA FERNANDEZ, Blanca Flor
VÁSQUEZ VÁSQUEZ, María Fátima

II.- ASPECTOS DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de reconocer las cantidades de objetos hasta 10, mediante el juego “A la panadería”, participando con sus compañeros en forma activa

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Ordena cantidades hasta 10 objetos.	Juego: “A la panadería ”	participa con sus compañeros en forma activa.

2.3.- Secuencia didáctica

Momento	Actividades metodología	Medios /Mat.	Tiempo	Indicadores de Evaluación
I N I C I O	<p>Se iniciará la sesión con una situación problemática. La docente invita a los niños y niñas a jugar a la panadería. A la voz de la docente cada coge una bolsa y va a la panadería donde compra los panes que desee. Luego dialogamos a través de las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué han comprado? • ¿De qué tamaño son? • ¿Para qué sirven? • ¿Cuántos dinero tuvieron que pagar? ¿todos tienen la misma cantidad de panes? <p>La docente da a conocer el propósito de la sesión: Ordenar cantidades hasta 10 objetos</p>	<p>siluetas</p> <p>tambor pandereta matraca flauta triángulo</p>	10 min.	Participa activamente en el juego
P R O C E S O	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>Salimos al patio y realizamos el juego de “El lobo”. Se escogerá a un lobo se inicia el canto hasta que lobo está listo para comerlos. El lobo reunirá a cuantos niños pudo comer en un tiempo determinado.</p> <p>Manipulación de material concreto</p> <p>Presentamos material concreto: bloques lógico, bastones de madera, chapas, botones</p> <p>Preguntamos ¿Qué observamos?</p> <p>Los niños colocaran los elementos dentro de una</p>	<p>Silbato</p> <p>Tiza</p> <p>patio</p> <p>bloques lógico, bastones de madera,</p>	<p>10 min</p> <p>15 minutos</p>	<p>Muestran interés al realizar el juego con sus compañeros.</p> <p>Ordena cantidades hasta 10 objetos</p>

	<p>cuerda con el número que corresponde a la cantidad ¿Cómo lo hemos agrupado? Observamos a cada grupo lo que han realizado Con los niños repasamos las cantidades con el número que se les presento</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Se les entregará por grupos siluetas de bloques lógicos y un papelote dibujado en número, los niños procederán a pegar según el número que les tocó por cada grupo.,</p> <p>Se les entrega una ficha de trabajo para que relacione el número con la cantidad. Ficha de Trabajo N°13.</p> <p>Verbalización</p> <p>Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de la docente</p>	chapas, botones	10 min.	Dice con sus propias palabras lo que realizo
C I E R R E	<p>Evaluación</p> <p>Se Realiza las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste?</p>	interrogante s	5 min.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

I.DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa : N° 013 “Las Lomas”.

1.2 Nivel educativo :Inicial

1.3 Edad : 5 años

1.4 Área Curricular : Matemática.

1.5 Denominación de la actividad : Juego: “Saltando con los números”

1.6 Fecha : 26 de setiembre 2017

1.7 Duración :50 minutos

1.8 Docentes : SILVA FERNANDEZ, Blanca Flor
VÁSQUEZ VÁSQUEZ, María Fátima

II.- ASPECTOS DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de describir los números de forma cardinal, mediante el juego “Saltando con los números”, demostrando predisposición al utilizar el lenguaje matemático.

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Describe los números de forma cardinal	Juego: “Saltando con los números”	Demuestra predisposición al utilizar el lenguaje matemático.

2.3.- Secuencia didáctica

Momento	Metodología	Medios Materiales	Tiempo	Indicadores de Evaluación
I N I C I O	<p>Se iniciará la sesión con una situación problemática :</p> <p>La docente invita a los niños y niñas a jugar a los músicos. A la voz de la docente cada niño se les dirá que se necesita para tocar en una banda los niños escogen instrumentos que deseen tocar.</p> <p>Luego dialogamos a través de las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué instrumentos se han escogido? • ¿De qué tamaño son? • ¿Para qué sirven? • ¿Cuántos instrumentos hay en esta banda? <p>La docente da a conocer el propósito de la sesión: Describir los números de forma cardinal.</p>	<p>tambor</p> <p>pandereta</p> <p>matraca</p> <p>flauta</p> <p>triángulo</p>	10 min.	Participa activamente en el juego contando instrumentos.
P R O C E S O	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>Salimos al patio y realizamos el juego “Saltando con los números” donde se coloca el número de acuerdo a la descripción de la docente en todo el patio los niños saltan de acuerdo al número que pertenece. Termina el juego cuando todos los niños repitan la actividad y luego dirán cuantos números hay</p> <p>Manipulación de material concreto</p> <p>Presentamos material concreto: bloques lógicos, botones, bolsitas de tela, pompones, bastones de madera, tapas, palitos.</p> <p>Preguntamos</p>	<p>Silbato</p> <p>bloques lógicos</p> <p>botones</p> <p>bolsitas de tela</p> <p>pompones</p> <p>bastones de madera,</p>	30 min	<p>Describe los números de forma cardinal</p> <p>Compara material concreto la</p>

	<p>¿Qué observamos?</p> <p>Los niños colocaran lo elementos dentro de una cuerda con el número que corresponde a la cantidad.</p> <p>¿Cómo lo hemos agrupado?</p> <p>Observamos a cada grupo lo que han realizado</p> <p>Con los niños repasamos las cantidades con el número que se les presentó.</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Se les entregará por grupos siluetas de bloques lógico y un papelote dibujado en número, los niños procederán a pegar según el número que les tocó por cada grupo</p> <p>Se les entrega una ficha de trabajo para que relacione el número con la cantidad. Ficha de Trabajo N°14.</p> <p>Verbalización</p> <p>Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de la docente.</p>	<p>tapas, palitos</p> <p>siluetas de bloques lógicos</p> <p>papel sábana</p> <p>plumones</p> <p>cinta adhesiva</p> <p>ficha de trabajo</p> <p>lápices de colores</p>		<p>cantidad con el número.</p> <p>Representa a través de material gráfico las cantidades con el número</p>
C I E R R E	<p>Evaluación</p> <p>Se Realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendiste hoy?</p> <p>¿Qué dificultades tuviste?</p> <p>¿Cómo lo superaste?</p>	<p>Voz</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	10 min.	<p>Dice con sus propias palabras lo que realizo</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

I.DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa** : N° 013 “Las Lomas”.
- 1.2 Nivel educativo** : Inicial
- 1.3 Edad** : 5 años
- 1.4 Área Curricular** : Matemática.
- 1.5 Denominación de la actividad : Juego: “Representando cantidades”**
- 1.6 Fecha** : 3 de octubre 2017
- 1.7 Duración** : 50 minutos
- 1.8 Docentes** : SILVA FERNANDEZ, Blanca Flor
VÁSQUEZ VÁSQUEZ, María Fátima

II.- ASPECTOS DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de realizar representaciones de cantidades con objetos, mediante el juego “Representando cantidades”, demostrando predisposición al utilizar el lenguaje matemático.

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Realiza representaciones de cantidades con objetos.	Juego: “Representando cantidades”	Demuestra predisposición al utilizar el lenguaje matemático.

2.3.- Secuencia didáctica

Momento	Metodología	Medios/Materiales	Tiempo	Indicadores de Evaluación
I N I C I O	<p>Se iniciará la sesión con una situación cotidiana</p> <p>La docente invita a todos los niños y niñas a jugar vendiendo y comprando productos</p> <p>A la voz de la docente cada niño toma la cantidad de productos que deseen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego dialogamos a través de las siguientes interrogantes: • ¿Qué productos compraron? • ¿Quiénes vendieron? • ¿Cuánto monedas tenían para comprar? • ¿Creen que todos los productos cuesta lo mismo? <p>La docente da a conocer el propósito de la sesión: Realizar representaciones de cantidades con objetos.</p>	<p>Siluetas de diferentes productos</p> <p>Monedas de cartulina</p>	10 min.	Participa activamente en el juego contando siluetas.
P R O C E S O	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>Salimos al patio y realizamos juegos donde los niños en forma grupal iniciarán su juego.</p> <p>Cuatro grupos de 5 niños realizan el juego.</p> <p>El juego consiste en que la docente ira incrementando la cantidad de niños por grupos al término del juego contara cuantos niños incrementaron.</p> <p>Manipulación de material concreto</p> <p>Presentamos material concreto: bloques lógicos, cajas, pompones, bastones de madera, chapas, botones</p>	<p>Latas</p> <p>Bloques lógicos</p> <p>Cajas</p> <p>Pompones</p> <p>Bastones de madera</p> <p>Chapas</p> <p>Botones</p>	30 min	Realiza representacio

	<p>Preguntamos</p> <p>¿Qué observamos?</p> <p>Pedimos que realicen agrupaciones de cantidades de material y comparen con el número.</p> <p>¿Cómo lo hemos ordenado?</p> <p>Observamos a cada grupo lo que han realizado</p> <p>Con los niños repasamos las cantidades con el número que se les presento</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Se les entregará por grupos siluetas de frutas y un papelote dibujado en número, los niños procederán a pegar según el número que les toco por cada grupo</p> <p>Se les entrega una ficha de trabajo para que relacione el número con la cantidad. Ficha de trabajo N°15.</p> <p>Verbalización</p> <p>Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de la docente.</p>	<p>Papel sábana</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Fichas de trabajo</p> <p>Lápices de colores</p>		<p>nes de cantidades con objetos.</p>
<p>C</p> <p>I</p> <p>E</p> <p>R</p> <p>R</p> <p>E</p>	<p>Evaluación</p> <p>Se realizan las siguientes preguntas:</p> <p>¿Que aprendiste hoy?</p> <p>¿Qué dificultades tuviste?</p> <p>¿Cómo lo superaste?</p>	<p>Voz</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	<p>10 min.</p>	<p>Dice con sus propias palabras lo que realizo</p>

2.3. Evaluación de salida

CUADRO 03: EVALUACIÓN DE SALIDA PARA EVALUAR LA NOCIÓN CONTEO NUMÉRICO

N°	NOMBRES DE NIÑOS Y NIÑAS	Realiza representaciones de cantidades con objetos.	Reconoce las cantidades de objetos hasta 10.	Expresa la comparación de conteos de objetos.	Cuenta hasta 10 objetos utilizando su propio lenguaje.	Identifica cantidades de elementos con el número.	Describe los números de forma cardinal.	Ordena cantidades hasta 10 objetos.
1	J.C.V	A	A	A	A	A	A	A
2	M.P.D	A	A	A	A	A	A	A
3	E.P.S	A	A	A	A	A	A	A
4	R.T.C	A	A	A	A	A	A	A
5	M.G.T	A	A	A	A	A	A	A
6	F.T.R	A	A	A	A	A	A	A
7	Y.V.A	A	B	B	A	B	B	B
8	D.Z.R	A	A	A	A	A	A	A
9	P.O.J	A	A	A	A	A	A	A
10	L.P.L	A	A	A	A	A	A	A
11	T.B.M	A	A	A	A	A	A	A

12	O.R.E	A	A	A	A	A	A	A
13	O.M.E	A	A	A	A	A	A	A
14	H.T.V	A	A	A	A	A	A	A
15	J.U.L	C	C	C	C	C	C	C
16	R.S.R	B	B	B	B	B	B	B
17	L.U.I.	A	A	A	A	A	A	A
18	F.Z.G	A	A	A	A	A	A	A
19	E.G.O	A	A	A	A	A	A	A
20	M.D.C	A	A	A	A	A	A	A
Puntaje	A	18	17	17	18	17	17	17
	B	1	2	2	1	2	2	2
	C	1	1	1	1	1	1	1
Porcentaje	A	90%	85%	85%	90%	85%	85%	85%
	B	5%	10%	10%	5%	10%	10%	10%
	C	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%

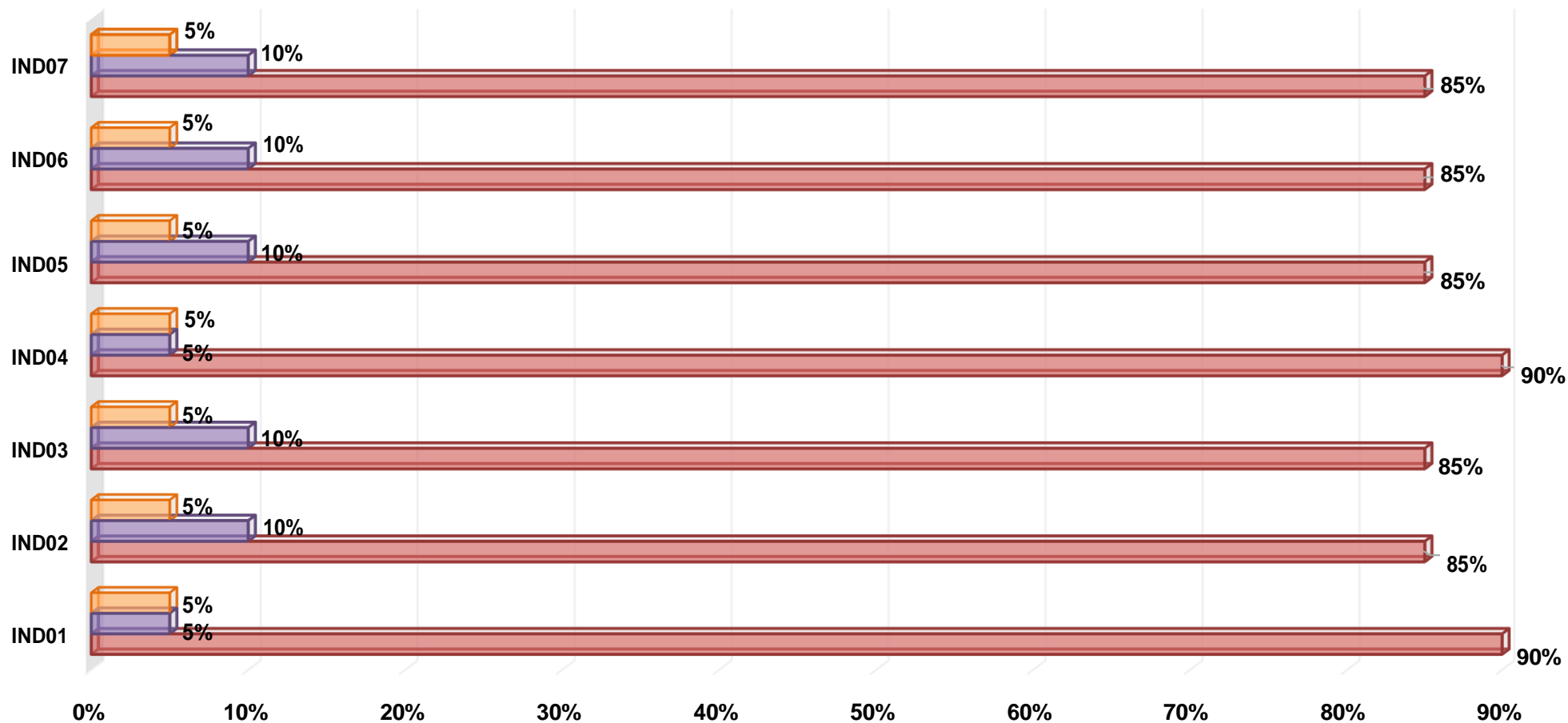
Fuente: Evaluación salida octubre 2017

CUADRO 04: RESUMEN DEL RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE SALIDA

INDICADORES NOCION CONTEO NUMÉRICO	EVALUACIÓN SALIDA						PROMEDIO		
	A		B		C		A	B	C
Realiza representaciones de cantidades con objetos.	18	90%	1	5%	1	5%	86%	9%	5%
Reconoce las cantidades de objetos hasta 10.	17	85%	2	10%	1	5%			
Expresa la comparación de conteos de objetos.	17	85%	2	10%	1	5%			
Cuenta hasta 10 objetos utilizando su propio lenguaje.	18	90%	1	5%	1	5%			
Identifica cantidades de elementos con el número.	17	85%	2	10%	1	5%			
Describe los números de forma cardinal.	17	85%	2	10%	1	5%			
Ordena cantidades hasta 10 objetos.	17	85%	2	10%	1	5%			

Fuente: Resumen de la evaluación de salida octubre 2017

GRÁFICO 02: GRÁFICO DEL RESULTADO DE LA EVALUACION DE SALIDA



	IND01	IND02	IND03	IND04	IND05	IND06	IND07
C	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%
B	5%	10%	10%	5%	10%	10%	10%
A	90%	85%	85%	90%	85%	85%	85%

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE SALIDA DE LOS INDICADORES

En el cuadro N° 04 nos indica el porcentaje de los indicadores en la evaluación de salida, para medir el nivel de la noción de conteo numérico; luego de haberse aplicado el programa de juegos didácticos, en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial N°013 Las Lomas P.J. Juan Velasco Alvarado, Distrito Las Lomas, Provincia y Región Piura; se puede notar los logros alcanzados en un nivel alto.

En el logro del aprendizaje tiene un promedio que corresponde al 86%; en el proceso de su aprendizaje con un promedio de 9% y su aprendizaje en inicio tiene un promedio de 5%, todo con respecto a una población de 20 niños (100%).

Constituyéndose de esta manera en los niños y niñas quienes: realizan representaciones de cantidades con objetos, reconocen las cantidades de objetos hasta 10, expresan la comparación de conteos de objetos, cuentan hasta 10 objetos utilizando su propio lenguaje, identifican cantidades de elementos con el número, describen los números de forma cardinal y ordenan cantidades hasta 10 objetos.

Estos resultados reflejan la eficacia de nuestro programa de juegos didácticos, encaminados a mejorar el desarrollo del nivel de la noción de conteo numérico de los niños de cinco años.

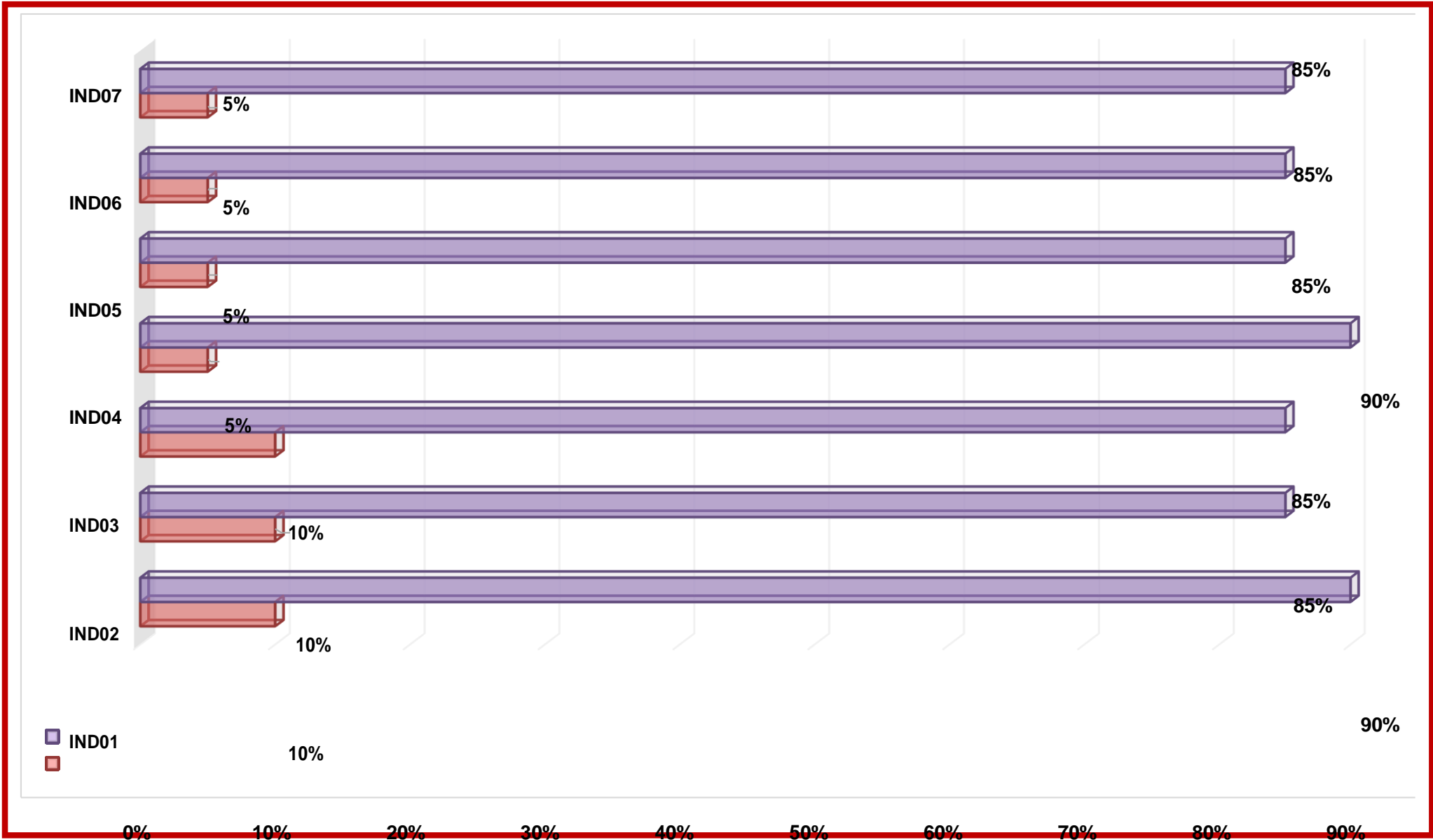
2.4. Resultados Finales

CUADRO N° 05: RESULTADOS FINALES OBTENIDOS EN LA EVALUACION DE ENTRADA Y SALIDA

N°	INDICADORES NOCION CONTEO NUMÉRICO	EVALUACIÓN ENTRADA		EVALUACIÓN SALIDA		% DE MEJORA
		A		A		
		F	%	F	%	
01	Realiza representaciones de cantidades con objetos.	2	10%	18	90%	80%
02	Reconoce las cantidades de objetos hasta 10.	2	10%	17	85%	75%
03	Expresa la comparación de conteos de objetos.	2	10%	17	85%	75%
04	Cuenta hasta 10 objetos utilizando su propio lenguaje.	1	5%	18	90%	85%
05	Identifica cantidades de elementos con el número.	1	5%	17	85%	80%
06	Describe los números de forma cardinal.	1	5%	17	85%	80%
07	Ordena cantidades hasta 10 objetos.	1	5%	17	85%	80%
PROMEDIO						79%

Fuente: Evaluación de entrada y salida agosto– octubre 2017

GRÁFICO 03: GRÁFICO DE COMPARACIÓN EVALUACIÓN DE ENTRADA Y SALIDA



	IND01	IND02	IND03	IND04	IND05	IND06	IND07
salida	90%	85%	85%	90%	85%	85%	85%

entrada	10%	10%	10%	5%	5%	5%	5%
---------	-----	-----	-----	----	----	----	----

Fuente: Evaluación de entrada y salida agosto– octubre 2017

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LOS INDICADORES EN LA EVALUACION DE ENTRADA Y SALIDA

En el cuadro N° 05 el cual es complementado con el gráfico N° 03, se presentan los puntajes alcanzados por el grupo de niños intervenidos tanto en la evaluación de entrada como la de salida. Si comparamos resultados la aplicación del programa de juegos didácticos, resultó ser muy significativo siendo el promedio logrado del 79%.

Se observa que en la evaluación de entrada, el logro del aprendizaje tiene un promedio que corresponde al 7%, en tanto en su evaluación de salida, el logro del aprendizaje alcanza un promedio de 86%, ambos respecto de una población de 20 niños (100%); obteniendo en su logro una mejora del 79%, de esta manera los niños quienes: realizan representaciones de cantidades con objetos, reconocen las cantidades de objetos hasta 10, expresan la comparación de conteos de objetos, cuentan hasta 10 objetos utilizando su propio lenguaje, identifican cantidades de elementos con el número, describen los números de forma cardinal y ordenan cantidades hasta 10 objetos.

En los indicadores evaluados, se observa que los niños y niñas, al inicio del estudio alcanzaban un porcentaje bajo en el nivel del desarrollo de la noción de conteo numérico, entre el 5% al 10%; sin embargo luego de la aplicación del programa de juegos didácticos, durante tres meses que duró el estudio, se evidenció una gran mejoría en todos los indicadores con logros entre 85% y 90%.

Según los resultados obtenidos, los 20 niños evaluados tienen un alto porcentaje de mejora en el desarrollo de la noción de conteo numérico.

CONCLUSIONES

Y

RECOMENDACIONES

III. Conclusiones y recomendaciones

3.1. Conclusiones

- Al iniciar la intervención se pudo observar, que el desarrollo del nivel en la noción de conteo numérico en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°013 Las Lomas P.J. Juan Velasco Alvarado, Distrito Las Lomas, Provincia y Región Piura, presenta dificultades, ubicándose en un nivel de aprendizaje de inicio (escala valorativa bajo) lo cual los niños: Cuentan hasta 10 objetos utilizando su propio lenguaje, identifican cantidades de elementos con el número, describen los números de forma cardinal y ordenan cantidades hasta 10 objetos.
- Se diseñó y aplicó un programa de juegos didácticos basado en la teoría constructivista del juego de Vigostky, que implica establecer un programa didáctico y como parte de él, la correcta ubicación dentro del componente didáctico al que corresponde dichos juegos didácticos para desarrollar el nivel en la noción de conteo numérico.
- Al finalizar el informe profesional, se evidenció que el desarrollo de la noción de conteo numérico, después de aplicar la evaluación de salida, el logro de aprendizaje se obtuvo en un nivel de aprendizaje logrado (escala valorativa alta) estos logros se deben a la aplicación de un programa de juegos didácticos, donde los niños: Realizan representaciones de cantidades con objetos y cuentan hasta 10 objetos utilizando su propio lenguaje.
- Al comparar los resultados de la evaluación de entrada y evaluación de salida, podemos determinar que han mejorado significativamente pues el porcentaje de mejora alcanza un promedio del 79%; esto se debe a la aplicación de un programa de juegos didácticos, motivándolos a participar activamente en las sesiones de aprendizaje.

3.2. Recomendaciones

- A las docentes de la Institución Educativa Inicial N°013 Las Lomas P.J. Juan Velasco Alvarado, Distrito Las Lomas, Provincia y Región Piura, se le sugiere aplicar el programa de juegos didácticos, en el proceso de desarrollo de conteo numérico, con la finalidad de realizar sesiones con resolución de problemas que sean más dinámicas y creativas que despierte el interés en los niños y niñas del nivel inicial.
- Llevar a la reflexión crítica, sobre las ventajas de la aplicación del programa de juegos didácticos, para el desarrollo de conteo numérico, ya que es posible el mejoramiento del presente trabajo y por lo que se considera que aún quedan pendiente muchas orientaciones por investigar en aras de alcanzar conocimientos que enriquezcan este tema de estudio.
- El programa de juegos didácticos, son necesarias para mejorar el nivel de conteo numérico porque ayudan al niño a expresar sus vivencias y emociones, adquiriendo nuevos conocimientos fomentando la capacidad creadora con distintos materiales permitiéndolo a expresar o representar su realidad.
- El papel de los adultos para facilitar el aprendizaje de conteo numérico, es proporcionar experiencias significativas y variadas dónde se empleen las mismas durante su ejecución para que el niño se vaya apropiando de ellas con su significación total incorporándolas de manera efectiva propias de la noción de conteo numérico, siendo generadores de aprendizajes en los niños de cinco años.

Bibliografía

- **Álvarez De Zayas, Carlos.(1994).** La escuela en la vida: didáctica, La Habana. Editorial Pueblo y Educación, Tercera Edición corregida y aumentada.
- **Álvarez, S y Mora. (1993)** Aprender a hablar estudios del Lenguaje y el habla. Buenos Aires: Editorial Interamericana.
- **Andrade, J (2003),** Procesos didácticos de la expresión oral. México: Editorial Pax México.
- **Álvarez, S (2003),** La Expresión Oral. Innovaciones para el aula, Materiales para la aplicación de la Reforma Curricular. Editorial Libresa.
- **Alvitres C.V (2000)** Método Científico: Planificación de la Investigación. 2da Edición. Editorial Ciencia Chiclayo-Perú
- **Amorini Neri, José y otros (1980)** Enciclopedia de la Educación Didáctica. Volumen IV. Editorial Nauta. S.A. Barcelona.
- **Arguedas, J. (1986).** Cantos y cuentos quechuas. Munilibros I2.
- **Avendaño, F. (2006)** El desarrollo de la lengua oral en el aula. México: Colección Educación Homo Sapiens Ediciones.
- **Ávila Acosta, Roberto (2001)** Estadística Elemental. Editorial Limusa Lima-Perú.
- **Ausubel, D. (1981).** Psicología Educativa. 2 da. Edición. México: Editorial Trillas.
- **Ausubel, D., Novak, J y Hanesian, H. (1990)** Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Editorial Trillas.
- **Ballestrini Miriam (2012)** La expresión oral del docente fundamento para una comunicación efectiva.
- **Beuchat Reichardt, Cecilia (1997)** Poesía, mucha poesía en la educación Básica., 2da. Edición, Chile, Editorial Andrés Bello.
- **Bygate, M (1991),** Fundamentación de la expresión oral, Editorial McGRAW_HILL
- **Bravo, L. (2006).** Lectura inicial y psicología cognitiva.: Ediciones Pontificia Universidad Católica. Chile. (2da ed.)
- **Bravo-Villasante, Carmen. (1959).** Historia de la literatura infantil española. Madrid
- **Briones; Guillermo (1998)** Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales. Tercera Edición México Editorial Trillas.
- **Buendía Eisman, Leonor, Colas Bravo, Pilar. (2000)** Métodos de Investigación en Psicopedagogía. España Editorial McGRAW_HILL.
- **Cabo, R. M.:(1986)** Literatura infantil y su didáctica. -Oviedo.
- **Cabrera Cruz, Habacuc (2009),** Expresión oral en los últimos tiempos. Grupo Editorial Ceac.
- **Cassany D, Luna y Sanz. (1994).** Enseñar Lenguaje. Barcelona: Editorial Grao.

- **Cassany, D. (2000).** Cuatro Habilidades lingüísticas: pomarthe.9017.
- **Casas Vilma (1990)** Desarrollo de la expresión oral del niño de 3 a 5 años de edad. Ministerio de Educación. Lima-Perú.
- **Castro De Amato, Laura (1971)** Desarrollo Pedagógico Práctico 1era Edición Buenos Aires Argentina.
- **Castro Alonso, Carlos (1985)** Didáctica de la Lengua Española. Editorial Naya S.A. Salamanca.
- **Cervera, J. (1984):** La literatura infantil en la educación básica.- Cincel. Madrid.
- **Condemarin Mabel (1996)** Madurez Escolar. Editorial Andrés Bello. Chile.
- **Condemarin Mabel, Chadwick Mariana. (2009).** La escritura Creativa y Formal” Editorial Andrés Bello. 5ta. Edición. Santiago de Chile.
- **Condemarín, Chadwick Y Milicic. (1978).** Madurez Escolar. Edit. Andrés Bello.
- **Cortázar (1963),** Cuentos infantiles y su importancia. Editorial Naya S.A. Salamanca.
- **Diez, E. Y Cubells, F. (1973)** Lectura del niño y la literatura infantil.- I.C.C.E. Madrid.
- **Defontaine, J. (1978).**Manual de reeducación psicomotriz. Primer año. Barcelona: Editorial Médica y Técnica.
- **Diccionario De La Lengua Española .Real Academia Española-.(2001).**Madrid. 22ª edición. Ed. Espasa Calpe S.A.
- **Elizagaray, Alga Marina. (1981)** Niños, autores y libros. La Habana: Ed. Gente Nueva.
- **Falk, J. (1997).** Mirar al niño: La escala de desarrollo del instituto Pikler (Buenos Aires, Ed. Ariana
- **Fariñas, G. (1999):** Maestro una estrategia para la enseñanza, Editorial Academia, La Habana.
- **Feldman, D (1995),** Importancia de la expresión oral en el desarrollo integral del niño. Ediciones Euned.
- **Flores Mostacero, E (2004),** p. 11. Orientaciones para el trabajo pedagógico. Lenguaje – Comunicación, Lima, Perú
- **Fuentes de la corte, J (2001),** Comunicación. Madrid: M. Fernández y Cía., 1980. ISBN 84-499-3541-5
- **Garí, A. (2002),** Aprender cantando. Material mimeografiado: www.nmonografías.net.
- **García Arroyo, M.J (1990):** Metodología de intervención psicomotriz en el aula y propuesta de diseño curricular. Ed. Amaru. Salamanca.
- **García Alzola, E (1971).** Lengua oral y escrita. P. 14-17. En su Lengua y Literatura.____La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

- **García Viño, M. (1986).** Juan Ramón Jiménez para niños. Madrid: Ediciones de la Torre.
- **Godall, T. y Hospital, A. (2000).** 50 Propuestas de actividades motrices para el segundo ciclo de educación infantil (3 a 4 años). Editorial Paidotribo Primera edición. Barcelona España.
- **Gohl, W. (1971),** "La música en la escuela". Ministerio de Educación. Caracas.
- **Gutiérrez Delgado, M. (1991).** La educación psicomotriz y el juego en la edad escolar. Sevilla. Ed. Wanceulen.
- **Habacuc (2009),** elementos primordiales de la expresión oral. Barcelona: Editorial Grao.
- **Hernández Pina, F (1984),** Teorías psicosociolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna. Editorial. Siglo XXI, Madrid.
- **Huizinga J. (1994).** El concepto de juego y sus expresiones en el lenguaje. Homo Ludens. Madrid, Ed. Alianza.
- **Hürlimann.B.: (1968.)** Tres siglos de literatura infantil europea.- Juventud. Barcelona,
- **Lozano Alvarado, Saniel (1991)** Tecnología del Lenguaje y la Literatura. Editorial Libertad EIRL Trujillo.
- **Maqueo, A., y Méndez, V. (2003).** Español 2 Lengua y Literatura: México: grupo Noriega.
- **Medina Terán, Elka Jessica, (1996),** La poesía infantil. México Editorial ISEF.
- **Meza Vidal Lilia y otros (1990)** El Lenguaje y expresión de los niños. Editorial Retablo de Papel.
- **Ministerio de Educación. (2009).** Diseño Curricular Nacional. (2º.ed.). Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- **Ministerio de Educación. (2015).** Rutas del Aprendizaje. Lima Perú: Editorial Metrocolor.
- **Ministerio De Educación (1980)** Como estimular el desarrollo del lenguaje oral de 3 a 5 años en los programas especializados de Educación Inicial. Lima-Perú.
- **Monfort, M. (2000).** Estimulación del lenguaje oral: un modelo interactivo para niños con dificultades. Madrid: Santillana
- **Piaget, J. (1968).** El lenguaje y el pensamiento en el niño. Estudio sobre la lógica del niño (I). Buenos Aires: Editorial Guadalupe.
- **Piaget, J. (1970).** La educación musical. Buenos Aires: Editorial Guadalupe.
- **Poblete, M. (2006).** Guía Juego y Comunicación. Lima. Fondo Editorial MED.
- **Ramírez, J. (2002),** Expresión oral en los niños. Madrid, Ed. Alianza.
- **Reyzábal, M. V. (1993).** La comunicación oral y su didáctica. Madrid: La Muralla.

- **Robin, Jean (1982)**, la expresión oral. Madrid. Metrocolor,
- **Stein y Trabasso (1982)**, Estructuración de los cuentos infantiles. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- **Tejo, H (1985)**, La poesía en los niños. Lima, Instituto del Libro y la Lectura.
- **Valladares, R (2000)**, Comunicación Integral. Editorial Mantaro. Lima
- **Venegas, M. García, M y Venegas M. (2008)**. El Juego infantil y su Metodología. Ic Editorial.
- **Vigotsky L. (1988)**.El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México: Crítica.
- **Vigostky Lev, S. (1968)**. Pensamiento y Lenguaje Teoría del Desarrollo del Cultural de las funciones Psíquicas. La Habana: Ediciones Revolucionarias.
- **Yagüello, M (1983)**, Los juegos verbales. Madrid, Mascarón.
- **Zamora Gózales, R. (1981)**. Como enseñar Castellano. Costa Rica. Ediciones Euned.
- **Zoltan, Kodaly (1967)**, Pedagogía musical. Sevilla. Ed. Wanceulen.

ANEXOS

ANEXO

N° 01

EVALUACIÓN DE ENTRADA Y SALIDA PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE CONTEO NUMÉRICO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

Nombre: _____

N°	INDICADORES NOCIÓN CONTEO NUMÉRICO	ESCALA LITERAL		
		A	B	C
01	Realiza representaciones de cantidades con objetos.			
02	Reconoce las cantidades de objetos hasta 10.			
03	Expresa la comparación de conteos de objetos.			
04	Cuenta hasta 10 objetos utilizando su propio lenguaje.			
05	Identifica cantidades de elementos con el número.			
06	Describe los números de forma cardinal.			
07	Ordena cantidades hasta 10 objetos.			

TABLA DE VALORACIÓN

ESCALA LITERAL	ESCALA DESCRIPTIVA	ESCALA VALORATIVA
A	APRENDIZAJE LOGRADO	ALTO
B	APRENDIZAJE EN PROCESO	MEDIO
C	APRENDIZAJE EN INICIO	BAJO

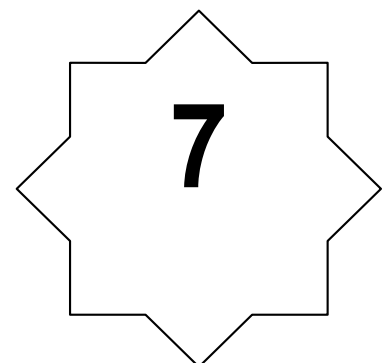
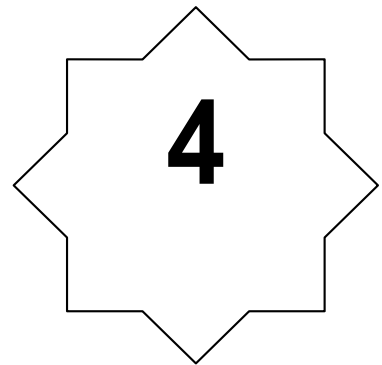
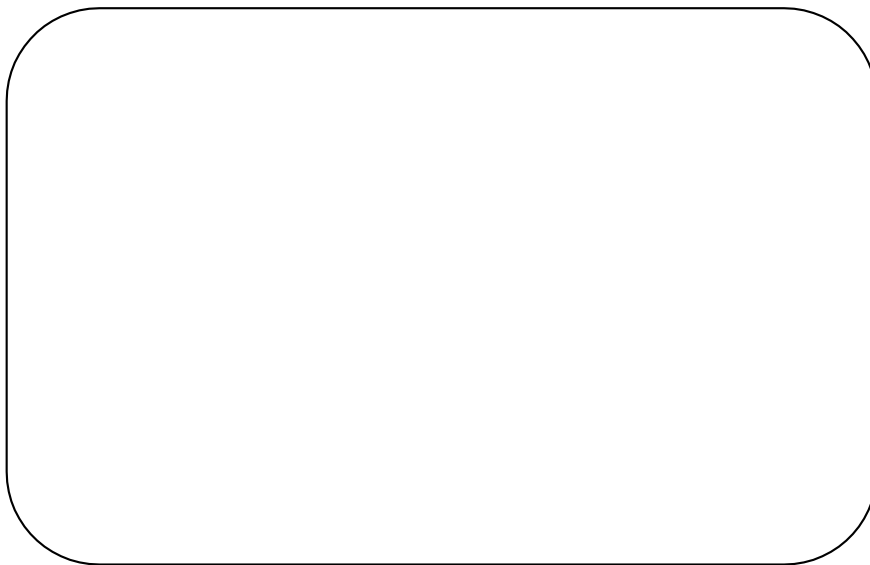
ANEXO N° 02: Fichas de Trabajo

FICHA DE TRABAJO N°01

JUEGO: "LOS NUMERITOS"

Nombres y Apellidos:.....

Consigna: Dibuja y colorea figuras de acuerdo a la cantidad de números.




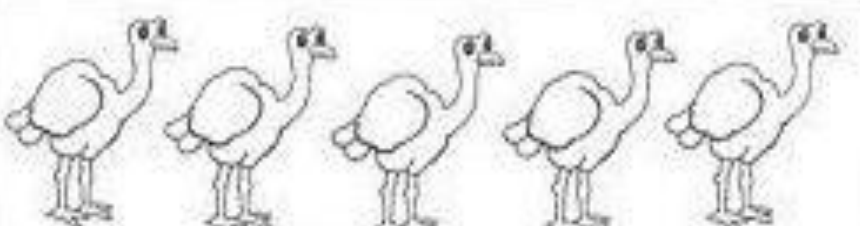





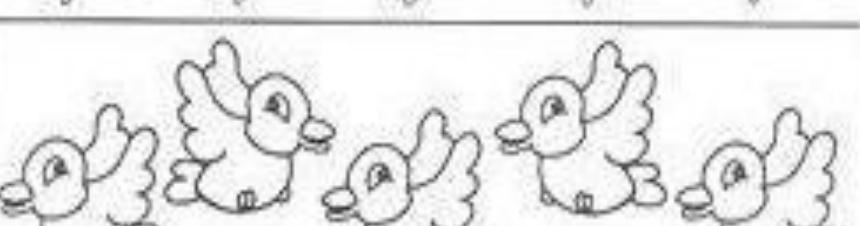


FICHA DE TRABAJO N°02

JUEGO: “CONTAMOS LAS COSAS DE MI TIENDA”

Nombres y Apellidos:.....

Consigna: Colorea la cantidad de objetos que te indica el cuadro.

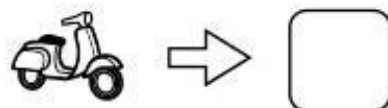
	
	
	
	
	

FICHA DE TRABAJO N°03

JUEGO: “LOS INSTRUMENTOS MUSICALES”

Nombres y Apellidos:.....

Consigna: Cuenta cuantos objetos hay en cada fila y escribe el número en el cuadro.

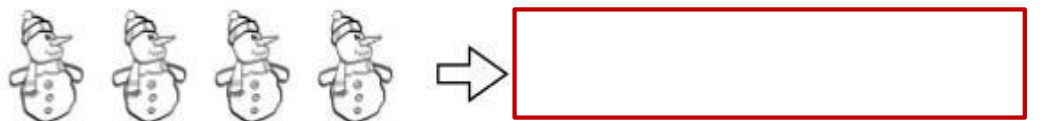
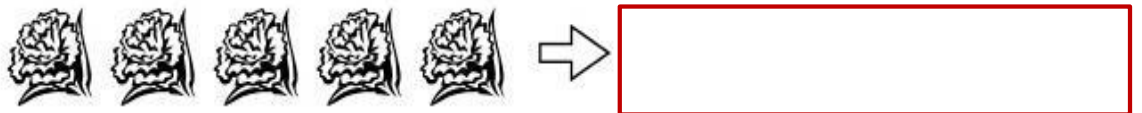
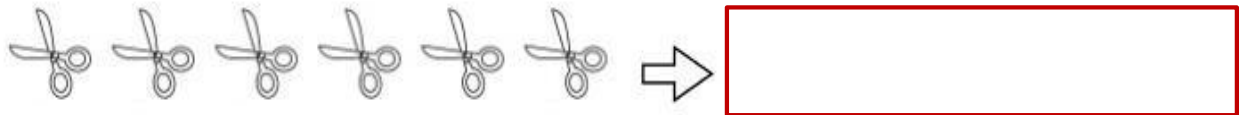


FICHA DE TRABAJO N°04

JUEGO: “SILLAS MUSICALES”

Nombres y Apellidos:.....

Consigna: Cuenta cuantos objetos hay en cada fila y escribe literalmente en el cuadrado el número.



FICHA DE TRABAJO N°05

JUEGO: “LA FRUTERIA”

Nombres y Apellidos:.....

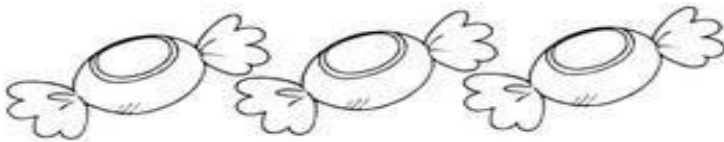
Consigna: Cuenta y une la cantidad con el número



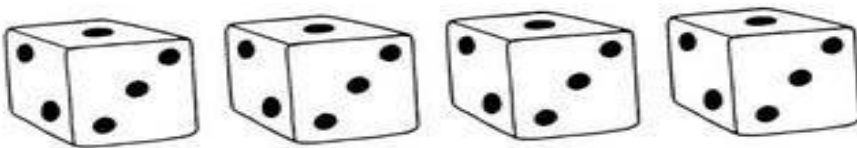
1



2



3



4



5

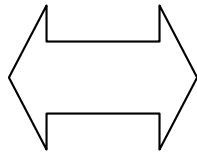
FICHA DE TRABAJO N°06

JUEGO: “CONOCIENDO LOS NÚMEROS”

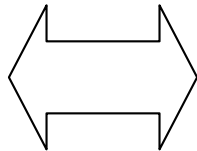
Nombres y Apellidos:.....

Consigna: Escribe dentro del recuadro el número que pertenece

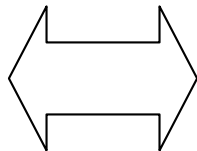
DOS



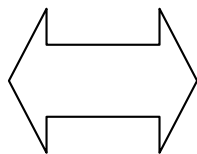
SIETE



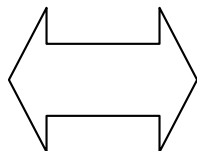
CUATRO



OCHO



TRES

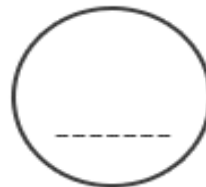
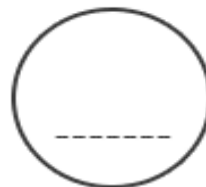
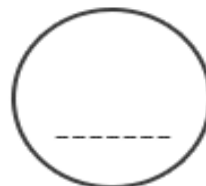
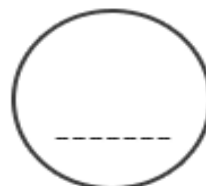
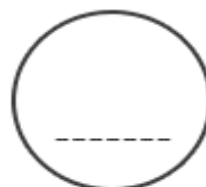


FICHA DE TRABAJO N°07

JUEGO: “Contando animalitos”

Nombres y Apellidos:.....

Consigna: Cuenta cuantos animalitos hay y escribe el numero dentro del circulo



FICHA DE TRABAJO N°08

JUEGO: “CONTANDO MIS JUGUETES”

Nombres y Apellidos:.....

Consigna: Dibuja figuras de acuerdo a la cantidad de números y luego colorea creativamente.

A large, empty rectangular box with a red border, intended for drawing two figures.A large, empty rectangular box with a red border, intended for drawing seven figures.A large, empty rectangular box with a red border, intended for drawing nine figures.A large, empty rectangular box with a red border, intended for drawing six figures.

FICHA DE TRABAJO N°09

JUEGO: "VENDIENDO PELOTAS"

Nombres y Apellidos:.....

Consigna: Dibujala cantidad de elementos que se indica.



3



7



5

FICHA DE TRABAJO N°10

JUEGO: “VMOS EN EL TREN”

Nombres y Apellidos:.....

Consigna: Cuenta y relaciona la cantidad con el número

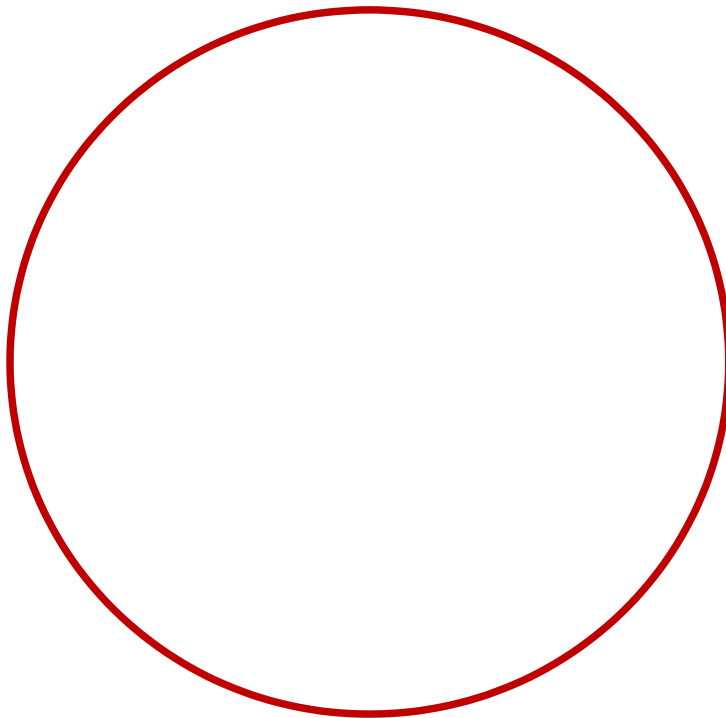
	<div>1</div> <div>2</div> <div>3</div>		<div>1</div> <div>2</div> <div>3</div>
	<div>2</div> <div>3</div> <div>4</div>		<div>2</div> <div>3</div> <div>4</div>
	<div>3</div> <div>4</div> <div>5</div>		<div>3</div> <div>4</div> <div>5</div>

FICHA DE TRABAJO N°11

JUEGO: “LA BATIDORA”

Nombres y Apellidos:.....

Consigna: Dibuja y colorear diez sillones en círculo

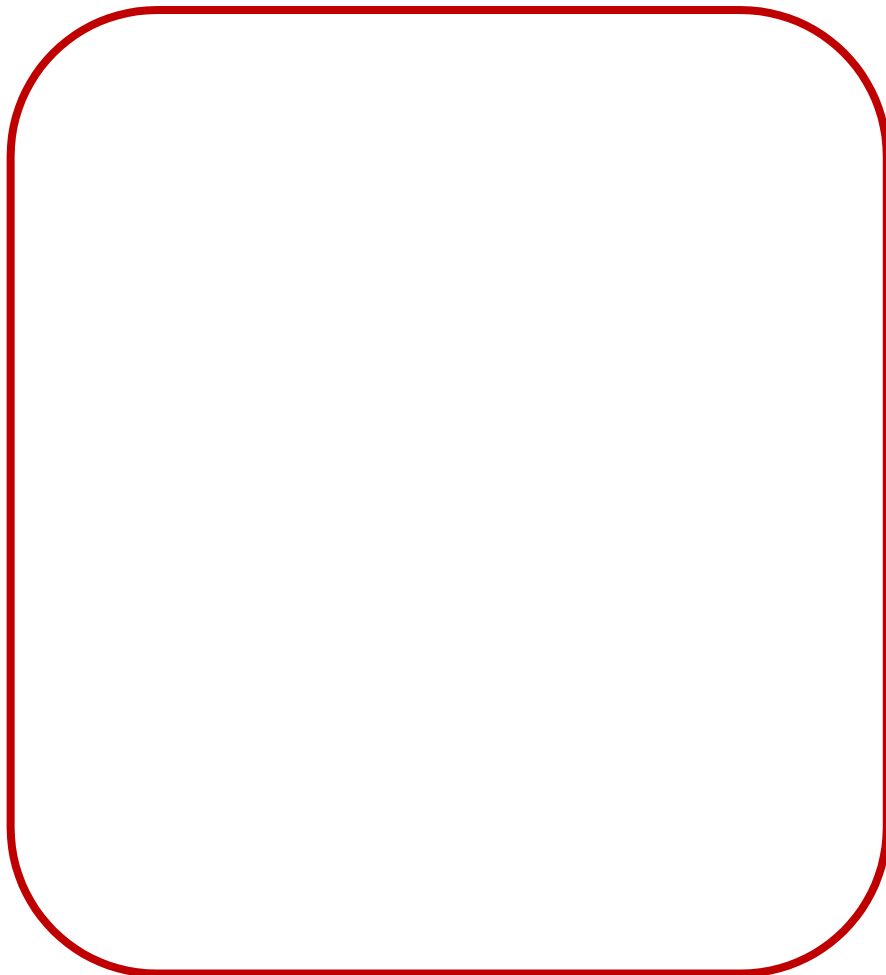


FICHA DE TRABAJO N°12

JUEGO: “COMPRANDO EN LA LIBRERIA”

Nombres y Apellidos:.....

Consigna: Dibuja y colorea a 10 niños dentro del cuadrado



FICHA DE TRABAJO N°13

JUEGO: “A LA PANADERIA”

Nombres y Apellidos:.....

Consigna: Dibujemos elementos según el número dado.

6	
10	
7	
3	
8	
1	

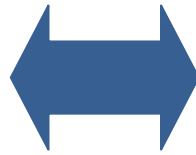
FICHA DE TRABAJO N°14

JUEGO: "SALTANDO CON LOS NÚMEROS"

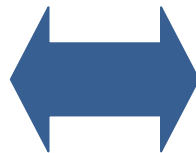
Nombres y Apellidos:.....

Consigna: Escribe dentro del recuadro el número que pertenece

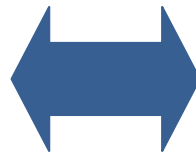
CINCO



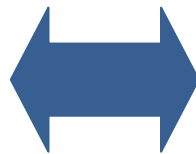
NUEtfe



UNO



DIEZ



CUATRO



FICHA DE TRABAJO N°15

JUEGO: “Representando cantidades”

Nombres y Apellidos:.....

Consigna: Dibujemos en cada recuadro elementos de acuerdo a la cantidad que te asigna

5

3

2

4

ANEXO N° 03: Galería Fotográfica



Niños trabajando con material concreto y relacionando con el número





Niños realizando conteos de material llegando hasta el numero 10



Niños trabajando con material grafico relacionando el número con la cantidad de siluetas



Niños realizando la actividad “vamos en el tren” utilizando su propio cuerpo

