



UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

**UNIDAD DE POSGRADO
ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

TRABAJO ACADEMICO

**ACTIVIDADES MOTRICES PARA EL APRENDIZAJE DE LA
CONDUCCIÓN DEL BALON CON EL PIE EN EL FÚTBOL CON
ESTUDIANTES DEL 2º GRADO “A” DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DE LA I.E. N° 15251 – PALO BLANCO DISTRITO DE HUARMACA,
PROVINCIA DE HUANCABAMBA - REGIÓN PIURA 2016**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE ESPECIALISTA
EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

AUTORES

**HEBERT SALAZAR MANAY
VERONIKA MILAGROS MARTINEZ CHICOMA**

ASESOR

JUAN CARLOS URPEQUE CASTILLO



UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"




FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN


**UNIDAD DE POSGRADO
ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**


TRABAJO ACADEMICO

**ACTIVIDADES MOTRICES PARA EL APRENDIZAJE DE LA
CONDUCCIÓN DEL BALON CON EL PIE EN EL FÚTBOL CON
ESTUDIANTES DEL 2º GRADO "A" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DE LA I.E. N° 15251 – PALO BLANCO DISTRITO DE HUARMACA,
PROVINCIA DE HUANCABAMBA - REGIÓN PIURA 2016**

MIEMBROS DEL JURADO


Mg. María del Pilar Fernández Celis
PRESIDENTE


Mg. Raquel Tello Flores
SECRETARIO


Mg. Juan Carlos Granados Barreto
VOCAL

Índice

Dedicatoria
Agradecimiento
Presentación

I.- MARCO REFERENCIAL

1.1. Referencia teórico conceptual	09
1.1.1 Referencia teórica	
1.1.2 Referencia conceptual	
1.2 Propósitos de la intervención	34
1.3 Estrategias de intervención	35

II.- CONTENIDO

II. Evaluación inicial	39
2.1. Descripción de la prueba	39
2.1.1. Evaluación de entrada del grupo de intervención	40
2.1.2. Evaluación de entrada de cada estudiante del grupo de Intervención	41
2.2. Propuesta didáctica	43
2.3. El modelo didáctico	46
2.4. Las sesiones de enseñanza aprendizaje	48
2.5. Evaluación de salida	96
2.5.1. Evaluación de salida del grupo de intervención	96
2.5.2. Evaluación de salida de cada estudiante del grupo de Intervención	97
2.6. Análisis e interpretación comparativa entre los resultados obtenidos en la evaluación de entrada y la evaluación de salida	99
2.6.1. Evaluación comparativa del grupo de intervención	99
2.6.2. Evaluación comparativa de los resultados de cada estudiante del grupo de intervención	100

Conclusiones
Recomendaciones
Bibliografía
Anexos

Dedicatoria

A mi familia: Cristina del Milagro y Harim Eliú que son la razón para seguir esforzándome en mi vida, para superar toda dificultad y obstáculos que se presente en el transcurrir de la vida.

Hebert

A mis amados padres Salvador y Teodora, a mi esposo Miguel Angel y mis adorados hijos Patrick y Mystica; por el apoyo moral que me supieron dar en mi Carrera Professional.

Veronika

Agradecimiento

A los docentes de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – FACHSE, quienes nos formaron como especialistas en Didáctica de la Educación Física, de igual forma a todos aquellos docentes que nos orientaron en la realización del presente trabajo de investigación.

LOS AUTORES

Presentación

La Institución Educativa N° 15251 – Palo Blanco, se encuentra ubicada en el Distrito de Huarmaca, Provincia de Huancabamba - Región Piura, fue creada en abril de 1975 mediante, con Resolución Directoral N° 000683 en el nivel primario y el 19 de mayo del 2006 fue ampliado a secundaria mediante Resolución Directoral Regional N° 1561, y el 14 de marzo del 2012, se amplía el servicio educativo al nivel inicial con Resolución Directoral Regional N° 1433; desde su creación viene funcionando ininterrumpidamente, brindando servicio educativo en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria.

En la actualidad la institución cuenta con una población de 131 estudiantes; 25 en el nivel inicial, 51 en el nivel primaria, 55 en el nivel secundaria, atendidos por 6 profesores uno para el nivel inicial en situación de contrato, tres profesores nombrados para el nivel primario, en el nivel secundario dos profesores nombrados un contrato por 24 horas y uno por 10 horas, y un docente contratado por la municipalidad de Huarmaca, un aspecto a tener en cuenta es que no se cuenta con profesor para el área de educación física.

Al realizar el diagnóstico en la institución con los estudiantes que conforman el grupo de intervención del 2° grado de educación secundaria, se pudo evidenciar algunas necesidades en el plano psicomotor, estas se manifestaron durante las clases de educación física, con ello se afirma una debilidad del desarrollo de sus capacidades psicomotoras para la práctica de actividades físicas y deportivas.

Considerando las necesidades expuestas en la dimensión motriz, podemos deducir que es necesario diseñar y aplicar un programa de actividades motrices para desarrollar el aprendizaje técnico en la disciplina deportiva de fútbol, referido a la conducción del balón con el pie.

Para un orden sistémico el informe técnico profesional se presenta en dos partes:

La primera comprende el marco referencial, comprende los fundamentos científicos, desde donde se plantea los aspectos teóricos y conceptuales, es decir el fundamento científico de nuestra investigación corresponde al enfoque que postula el investigador en el campo de la ciencia del movimiento humano, Jaime Rodríguez Velásquez, quien asume que el desarrollo de capacidades motrices para la práctica deportiva deben darse en concordancia con la experimentación motriz y el proceso de maduración física y por otro lado la teoría de la actividad deportiva de Xavier Fuste Masuet, que desde su planteamiento asume

que el deportista debe desarrollar su potencial mediante diversas actividades lúdicas que luego orienten el desarrollo físico motriz, también consideramos los propósitos y estrategias de intervención utilizados en el proceso de la investigación.

La segunda abarca el cuerpo capitular, considera los resultados e interpretación de la evaluación inicial, la propuesta y diseño del programa, la evaluación final y evaluación comparativa.

Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias de consulta bibliográfica y electrónicas que permitieron la documentación del informe, también se anexan fotografías y Los diseños de las sesiones de aprendizaje. Señalamos que la presente investigación debe ser un modelo de orientación para futuras investigaciones en el campo de la educación del movimiento, para de esta manera fomentar espacios de reflexión e investigación en la educación física del nivel secundaria y en el deporte.

Resumen

Las actividades motrices dirigido a estudiantes de 2º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa I.E. N° 15251 Palo Blanco, permitió dar cumplimiento a los objetivos planteados para el proceso de la investigación, como es elevar el nivel de desarrollo motriz en la conducción del balón con el pie en el futbol de los estudiantes que conforman el grupo de intervención, mediante la aplicación de actividades motrices seleccionadas y adaptadas a su edad cronológica, nivel de escolaridad y características del grupo de intervención.

La selección del instrumento que empleamos test técnico en futbol, permitió evaluar la situación real de los estudiantes referida al nivel de aprendizaje motriz en la disciplina deportiva de futbol, específicamente en la conducción del balón en el futbol.

La aplicación de las actividades motrices, constituyeron una herramienta para superar los resultados de la evaluación inicial, con ello se hizo posible que el grupo de intervención responda y supere sus dificultades en la conducción del balón con el pie en el futbol.

Los resultados obtenidos evidencian los niveles de logro alcanzados de los doce estudiantes en el aprendizaje y perfeccionamiento de la conducción del balón con el pie en futbol, superando el resultado inicial de bajo, y logrando que once estudiantes se sitúen en un nivel medio; y un estudiante alcanzó el nivel medio alto, con ello se demuestra que la propuesta es pertinente en su contenido, métodos y evaluación son pertinentes y consolidan el éxito de la experiencia investigativa.

Marco Referencial

1.1 REFERENCIA TEÓRICO CONCEPTUAL

La principal referencia teórica que se ha tomado en cuenta tiene que ver con los planteamientos de Xavier Fuste Masuet. Para este autor, el juego siempre ha tenido un papel muy importante dentro de la historia de la humanidad. Ya desde tiempos remotos se integró en la conciencia individual y colectiva de cualquier sociedad, pasando a formar parte de su patrimonio cultural.

Los juegos pueden enriquecer a jóvenes y mayores, para mantener la forma física general, o a los que siguen un entrenamiento para mejorar determinados deportes.

Las personas que busquen una recuperación física y también los deportistas suelen disfrutar midiendo sus fuerzas en las competiciones de juego y se ven estimulados por ello a un mayor esfuerzo, ya que el desarrollo del juego les cautiva por sus momentos de tensión y sus posibilidades de actuar creativamente, lo cual les hace olvidar el esfuerzo de la competición.

Se hace necesario analizar los juegos de iniciación deportiva desde una perspectiva filosófica pues es imprescindible partir como premisa básica del estudio del hombre como ser genérico, activo, social, creador de su historia. Ya que son las condiciones materiales de vida las que determinan las condiciones espirituales, aunque estas ejercen una influencia activa. La relación del hombre y su mundo se concretan en la relación sujeto-objeto siendo la base de ella, la actividad y dentro de esta la práctica, juega el papel esencial.

Este es uno de los llamados problemas eternos en la Filosofía. En el Marxismo la concepción sistémica del hombre tiene como núcleo central el aspecto conceptual del mundo del hombre a partir de su enfoque dialéctico materialista.

Las ciencias sociales al remitirse a los trabajos de Marx destacan en primer lugar tres ideas filosóficas que tuvieron una importancia significativa en la elaboración de los principios fundamentales de la investigación y la comprensión de la conciencia humana.

Actúa en cada uno de los aspectos motrices, cognitivos y sociales, haciendo mayor énfasis en los aspectos tanto motrices, como cognitivos, y sociales, que se hallan presentes en los juegos colectivos.

Los juegos de iniciación deportivas, ponen énfasis en la capacidad física de velocidad, sin dejar de lado la esencia de esta orientación, que es la formación de la técnica en el deporte que se practica. Considera también importante la coordinación motriz como base del aprendizaje deportivo, incluyéndose como aspecto fundamental las coordinaciones sensoriales, base en la organización del cuerpo.

Los juegos de iniciación deportiva son aquellos que exigen destrezas y habilidades propias de los deportes (desplazamientos, lanzamientos, recepciones, etc.).

Su práctica es recomendable como preparación para los niños y niñas que comienzan a practicar cualquier deporte, ya que les aporta una serie de recursos físicos y técnicos. Asimilación de habilidades deportivas.

En este sentido, los juegos de iniciación deportiva constituyen una variante de los juegos menores, caracterizada por contenidos que propician la adquisición de determinados movimientos, acciones y habilidades primarias que sirven de base para los deportes.

Por lo general, los juegos de iniciación deportiva comparten ciertas reglas y asimilación de habilidades deportivas de ahí la significación para el desarrollo de la investigación y el empeño en demostrar las potencialidades de los juegos de este tipo como herramienta para dar cumplimiento a los objetivos de la iniciación en el aprendizaje del deporte.

La organización de este tipo de juegos, debe tener una actitud pedagógica sin olvidar que el centro de atención es el niño y su aprendizaje. Con los juegos de iniciación deportiva, los niños se acercan a la competición y pueden percibir,

analizar y tomar decisiones. También se recomienda que, cada día, el estudiante tenga la libertad para improvisar, sin demasiadas explicaciones e interrupciones.

Los juegos deportivos van a suponer la cima, antes de adentrarnos en el mundo complejo del deporte, constituyen un tipo de juego con reglas sencillas, que implica el dominio de un mayor número de habilidades que los juegos simples.

García Fojeda (1987) sitúa al juego de iniciación deportiva de forma intermedia entre el juego simple y el deporte, como un paso posterior al juego simple y previo al deporte.

Entiende que este tipo de juegos tienen una mayor duración que los juegos simples, pero mucho menor que el deporte, y que tiene reglas algo más complejas que los juegos simples, pero no tan excesivamente complicadas como las que intervienen en el deporte, y que exige la movilización de capacidades o habilidades hechas a la medida del prepúber. En definitiva, son juegos complejos que van a desarrollar habilidades deportivas de forma genérica o específica. Ejemplos: fútbol, basquetbol, voleibol, atletismo, balonmano, natación, etc.

Fuste, menciona que los juegos de iniciación deportiva son una forma lúdica motora, de tipo intermedio entre el juego y el deporte, que contienen elementos afines algún deporte y que son el resultado de la adaptación de los juegos deportivos para la iniciación y el aprendizaje de deportes concretos con una complejidad estructural y funcional mucho menor; su contenido, estructura y permite el desarrollo de destrezas motoras que sirven de base para la adquisición de habilidades deportivas ya que contienen elementos afines en algún deporte.

Con este tipo de juego se prepara al alumno para el tránsito al aprendizaje deportivo, mientras el profesor dispone de una variada gama de juegos que aplicados convenientemente, pueden cubrir de una manera divertida y más

natural el periodo de formación física que separa al juego del deporte, llenando las fases técnicas y también la formación físico-deportiva escolar.

Son una forma didáctica y de la iniciación deportiva, donde el deporte se transforma en juegos más sencillos mediante adaptaciones a su reglamento, aspecto tomado para la elaboración de la alternativa metodológica de juegos de iniciación deportiva para propiciar la incorporación en niños de 11 – 12 años al deporte.

Uno de los valores de consideración de estos juegos, es que a través de su práctica se desarrollan capacidades y habilidades motoras, al mismo tiempo que la necesidad de jugar en equipo fomenta las relaciones de grupo, por lo que constituyen un medio formativo por excelencia en la iniciación deportiva.

Para una sistematización de estos juegos como paso previo al deporte se pueden clasificar en función del tipo de habilidades que desarrollen, distinguiéndose principalmente dos tipos:

1. Juegos deportivos genéricos.

Son aquellos que van a desarrollar habilidades comunes a varios deportes como pueden ser por ejemplo los lanzamientos y recepciones.

2. Juegos deportivos específicos.

Son aquellos que van a desarrollar alguna de las habilidades específicas de un deporte en concreto como por ejemplo un juego de 2 x 2 sin demasiadas reglas y con 2 bases para mejorar algunas de las habilidades del basquetbol.

Partiendo de esta simple clasificación se pueden plantear múltiples juegos de iniciación deportiva que pueden ser utilizados en la enseñanza deportiva desde edades tempranas.

Por lo que se asume para el trabajo esta clasificación, enfatizando fundamentalmente en la segunda que es la que se adviene a la investigación si se tienen en cuenta su objetivo, el cual tiene como intención solventar la problemática existente en la incorporación de los niños 11 - 12 años al deporte.

1.2. La técnica en el fútbol.

Este aspecto de la formación en un deportista constituye el conocimiento, aprendizaje y dominio de los elementos fundamentales del juego. Solamente con el dominio de la técnica se puede utilizar completamente las posibilidades motrices. De acuerdo con las condiciones técnicas que posee un jugador va a ocupar un lugar en el terreno de juego y cuando los aspectos técnicos se unen con otros jugadores crearán las jugadas tácticas más adecuadas que estarán determinadas por las características físicas y técnicas de los componentes de un equipo. En el dominio de la técnica debemos de distinguir dos fases: la primera, en la que el jugador debe aprender precisamente la propia habilidad hasta llegar a dominarla; una segunda, en la que el jugador una vez que ha aprendido la técnica, debe ponerla en práctica de acuerdo a las diferentes situaciones de juego.

Rodríguez (2001, p. 45) metodológicamente la técnica deber ser orientada de la siguiente manera:

1. Explicación del ejercicio aclarando sus peculiaridades principales.
2. Ilustración de la técnica, ya sea demostrando si estamos en condiciones de hacerlo o presentarlo a un jugador que sobresalga en el dominio de este movimiento como ejemplo o de repente podemos presentar medios visuales o audiovisuales.
3. Enseñanza progresiva tanto en dificultad como en distancia de los gestos técnicos.

4. Resaltar los aspectos negativos de la deficiente ejecución de los movimientos.
5. Relacionar el dominio técnico con las condiciones de ejecución de acuerdo a la reglamentación de juego.
6. Aplicación de los movimientos técnicos en parejas, triso, etc.
7. Potencializar las virtudes técnicas hasta llegar al automatismo y la adquisición de su estilo peculiar del manejo del balón.
8. Recuerde buscar la perfección de la técnica es una tarea que nunca termina, puesto que lo perfecto no existe, los grandes futbolistas a pesar de sus depurada técnica, habilidad y maestría aún no han llegado a lo perfecto.
9. El mayor dominio técnico se obtiene con la continua repetición de los movimientos biomecánicos con precisión y velocidad.
10. El dominio de los fundamentos sólo será posible si el trabajo se realiza con seriedad y deseos de superación

1.3. REFERENCIA CONCEPTUAL

Didáctica

La didáctica es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorarla, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados. Es una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de enseñanza aprendizaje, que busca la reflexión y el análisis del proceso de enseñanza aprendizaje y de la docencia.

Enseñanza

La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades, basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales

Es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 4 elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios alumnos o discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo que pone en contacto a profesores y alumnos.

Aprendizaje.

Aprendizaje son actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas previas. La construcción del conocimiento tiene pues dos vertientes: una vertiente personal y otra social.

Fútbol

El fútbol es un deporte competitivo, sumamente popular, que se juega con dos equipos de 11 jugadores cada uno, que se mueven conduciendo una pelota de forma redonda, con los pies, dentro de un campo rectangular de juego, de medidas variables de aproximadamente cien metros de largo por 75 metros de ancho, de césped, natural o artificial, con dos arcos enfrentados, cada uno defendido por un arquero que debe impedir que el equipo contrario introduzca dentro de ese arco el balón. Si esto sucede el equipo que logra ingresar la pelota en el arco contrario anota un gol. Las manos solo se usan para hacer los saques.

Juego

El juego es una de las actividades lúdicas que los niños y niñas realizan en su vida diaria se relaciona con la curiosidad natural del ser humano; es por eso que juego y aprendizaje están íntimamente relacionados. El juego produce sentimientos de reto, logro, satisfacción y empoderamiento, que son difíciles de experimentar en situaciones de cambio de contexto, es por ello que su mayor trascendencia se ubica en la infancia, debido a que el tiempo de juego es un espacio a salvo donde se interioriza y se reproduce la realidad circundante.

Psicomotricidad.

El término “Psicomotricidad” se divide en dos partes: el motriz y el psiquismo, que constituyen el proceso de desarrollo integral de la persona. La palabra motriz se refiere al movimiento, mientras que psico determina la actividad psíquica en dos fases: La socio-afectivo y cognitiva. En otras palabras, en las acciones de los niños se articula toda su afectividad y sus deseos, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización.

1.4. PROPÓSITOS DE LA INTERVENCIÓN.

1.4.1. PROPOSITO GENERAL.

Diseñar y aplicar una propuesta didáctica centrada en el desarrollo de actividades en torno a la conducción del balón con el pie en la disciplina deportiva de futbol con estudiantes del 2º grado de educación secundaria Institución Educativa N° 15251 – Palo Blanco distrito de Huarmaca Provincia de Huancabamba - Región Piura.

1.4.2. PROPÓSITOS ESPECÍFICOS.

- Determinar el nivel de aprendizaje de la conducción del balón en el futbol de los estudiantes que conforman el grupo de intervención, a través de la aplicación de un test de evaluación motriz.
- Aplicar un conjunto de actividades motrices que permita desarrollar el aprendizaje de la conducción del balón con el pie en el futbol con estudiantes del 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 15251 – Palo Blanco distrito de Huarmaca Provincia de Huancabamba - Región Piura.
- Evaluar el nivel de aprendizaje de la conducción del balón con el pie en el futbol con estudiantes del 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 15251 – Palo Blanco distrito de Huarmaca Provincia de Huancabamba - Región Piura.
- Comparar el nivel de aprendizaje de la conducción del balón en el futbol, establecido entre los resultados de la evaluación de entrada y evaluación de salida en los estudiantes que conforman el grupo de intervención.

1.5. ESTRATEGIAS DE LA INTERVENCIÓN.

Coordinaciones previas

Con la plana directiva jerárquica y con los docentes de la institución educativa, a fin de establecer elementos y puntos de acuerdos para la ejecución del proceso de intervención.

Con los padres de familia para que se involucren en el desarrollo de las actividades que les competen, además las de integración con sus menores hijos.

Metodología específica

Primera ruta

Elección de la Institución Educativa N° 15251 – Palo Blanco, y de los alumnos del 2° grado de secundaria los que conforman el grupo de intervención.

Segunda ruta

Análisis del contexto de intervención, en el diagnóstico se evaluaron los recursos humanos y materiales, también se identificaron y jerarquizaron las necesidades de los estudiantes que conforman el grupo de intervención.

Tercera ruta

Aplicación de la evaluación de inicio, para determinar el nivel de aprendizaje de la conducción del balón con el pie en el fútbol en los estudiantes que conforman el grupo de intervención.

Cuarta ruta

Diseño de la propuesta a implementar, comprende los siguientes aspectos:

- ✓ Datos informativos
- ✓ Componentes didácticos: *objetivos, ejes temáticos, metodología, temporalidad, espacio y sistema de evaluación.*
- ✓ El modelo didáctico: *momentos inicio, proceso, salida.*
- ✓ Planificación y ejecución de las sesiones de enseñanza aprendizaje.

Quinta ruta:

Evaluación de la pertinencia y efectividad de la propuesta cristalizada en las distintas sesiones de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de la conducción del balón con el pie en el futbol en los estudiantes que conformaron el grupo de intervención.

Sexta ruta:

Elaboración del informe

Cronograma de las actividades que involucran la intervención

Nº	ACTIVIDADES	C R O N O G R A M A 2016							
		M	A	M	J	J	A	S	O
1	Coordinaciones con los directivos	X							
2	Coordinaciones con los docentes y los alumnos	X							
3	Primera ruta: selección de los estudiantes		X						
4	Segunda ruta: prueba de entrada			X					
5	Tercera ruta: programación y ejecución didáctica				X	X			
6	Cuarta ruta: evaluación de salidas						X		
7	Quinta ruta elaboración del informe.							X	X

II. Contenido

El presente capítulo, hace referencia de los resultados de la evaluación inicial, que permitió conocer el nivel de aprendizaje motriz en la disciplina deportiva de fútbol; ello permitió elaborar y aplicar el programa, considerando los elementos de importancia y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes que conforman el grupo de intervención todas ellas en el plano motriz.

También se muestran las tablas de evaluación comparativa (inicial y final), donde se aprecian los cambios en los estudiantes del grupo de intervención, obtenidos después de la aplicación de la técnica, además se contempla la evaluación del mismo, a nivel de organización, planificación de actividades, calidad y significatividad de los instrumentos y estrategias aplicadas durante el proceso de la investigación.

Se aplicó una evaluación final, donde se muestran los resultados evidenciados después de haber aplicado la técnica (programa), conociéndose de esa manera las mejoras y el avance en sus aprendizajes motrices en la disciplina deportiva de fútbol.

2.1 EVALUACIÓN INICIAL

2.1.1 Descripción de la prueba.

El test técnico de fútbol, constituye la evaluación inicial, que permite conocer el nivel de aprendizaje de la conducción del balón con el pie en el fútbol de los estudiantes del grupo de intervención de la I.E. N° 15251 – Palo Blanco distrito de Huarmaca Provincia de Huancabamba - Región Piura.

ITENS	CATEGORIA	NIVEL				
		A	MA	M	MB	B
	CONDUCCIÓN DEL BALÓN CON EL PIE					
1	Controla el balón con los miembros superiores adecuadamente, luego lo conduce a una distancia determinada utilizando cualquier parte del pie.					
2	Controla el balón con los miembros inferiores adecuadamente, luego lo conduce a una distancia determinada utilizando cualquier parte del pie.					
3	Conduce el balón en línea recta, con el empeine a carrera lenta.					
4	Conduce el balón en línea recta, con el empeine a gran velocidad.					
5	Conduce el balón con desplazamientos en esalon, utilizando la parte media.					
6	Conduce el balón con el pie en distintas direcciones, con la parte interna.					
7	Conduce el balón con el pie en zigzag, considerando distancias largas.					
8	Conduce el balón con cambios de dirección (diagonales, rectas.)					
9	Conduce el balón con el pie recorriendo diversas figuras (triángulos, círculos, cuadrados).					
10	Conduce el balón y establece secuencias de trayectoria utilizando diversos materiales conos, cuerdas, estacas.					

NIVEL	SIGNIFICADO	CUÁNDO
A	ALTO	Logró el aprendizaje esperado.
MA	MEDIO ALTO	Logró el aprendizaje esperado, no muestra dificultades en las acciones ejecutadas.
M	MEDIO	Logro de aprendizaje definido.
MB	MEDIO BAJO	Aprendizaje esperado en proceso.
B	BAJO	Aprendizaje de inicio.

2.1.1. EVALUACIÓN DE ENTRADA DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN.

El cuadro que presentamos a continuación contiene las frecuencias (F), y porcentajes (%), así como el nivel de aprendizaje motriz en la conducción del balón con el pie en el futbol de doce estudiantes en la evaluación de entrada.

CUADRO N°01
FRECUENCIAS Y PORCENTAJES ALCANZADOS POR LOS
ESTUDIANTES DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN

NIVELES	FRECUENCIAS	PORCETAJE
ALTO	0	0
MEDIO ALTO	0	0
MEDIO	0	0
MEDIO BAJO	0	0
BAJO	12	100 %
TOTAL	12	100

FUENTE: Estudiantes del 2° grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 15251 – Palo Blanco. 2016

Después que aplicamos el test de inicio, para determinar el nivel de aprendizaje de la conducción del balón en el futbol, observamos en el cuadro, que el total de estudiantes que representan el 100% se ubican en un nivel bajo, eso nos indica que la actividad motriz en esta disciplina se desarrolló, pero sin considerar algunos estadios del aprendizaje motriz, específicamente el vinculado a la disciplina deportiva del futbol, ya que del total de ítems solo el 3% cumplió con los estándares establecidos en la prueba.

2.1.2. EVALUACION DE ENTRADA DE CADA ESTUDIANTE DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN.

El presente cuadro nos permite visualizar los resultados que ha obtenido cada estudiante del grupo de intervención, dichos resultados nos han permitido encontrar el puntaje bruto, con el cual ubicaríamos el percentil y así determinar el nivel en que se encuentran los doce estudiantes evaluados.

CUADRO Nº 02

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA EVALUACIÓN DE ENTRADA DE CADA ESTUDIANTE DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN.

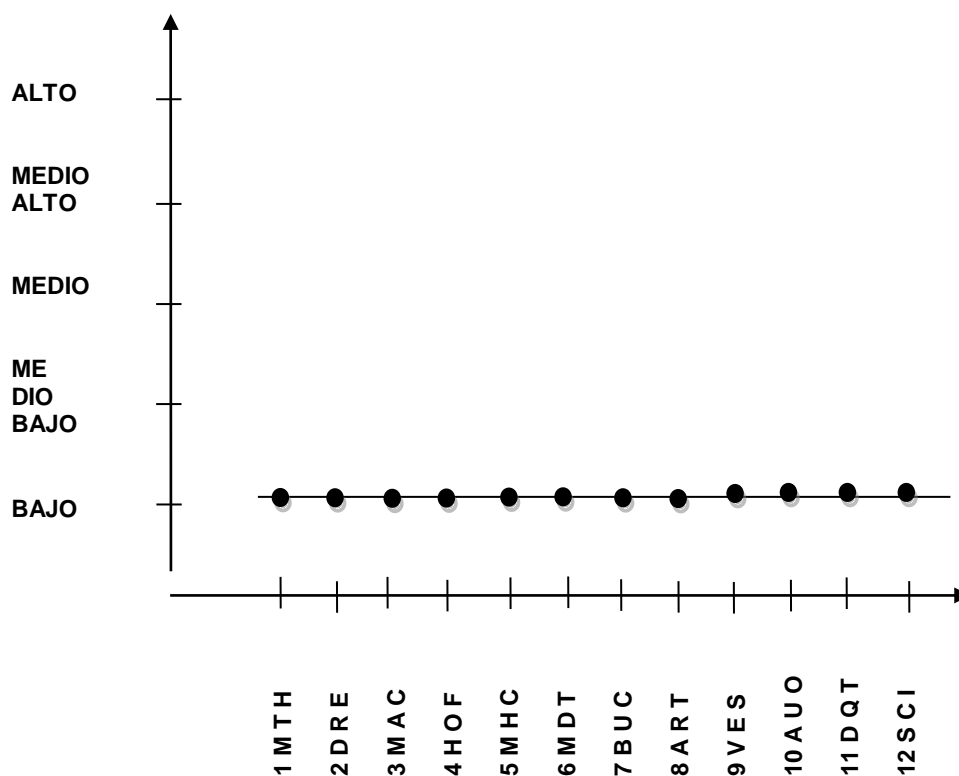
N° DE ESTUDIANTES	APRENDIZAJE TÉCNICO EN FUTBOL		NIVEL
	PB	P	
1	12	10	BAJO
2	12	10	BAJO
3	11	10	BAJO
4	09	10	BAJO
5	10	10	BAJO
6	11	10	BAJO
7	14	10	BAJO
8	11	10	BAJO
9	12	10	BAJO
10	09	10	BAJO
11	10	10	BAJO
12	12	10	BAJO

FUENTE: Estudiantes del 2° grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 15251 – Palo Blanco. 2016

De los 12 estudiantes evaluados encontramos que todo el grupo obtuvo un puntaje directo entre 09 y 14 puntos; el cual los ubica en el percentil 10; correspondiéndoles un nivel bajo de aprendizaje de la conducción del balón en el futbol. De acuerdo a los resultados podemos afirmar que los estudiantes tuvieron dificultades para demostrar su aprendizaje de los elementos motrices en la disciplina deportiva de futbol.

GRÁFICO N° 01

Nivel alcanzado por los estudiantes en la Evaluación Inicial



FUENTE: Estudiantes del 2° grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 15251 – Palo Blanco. 2016

INTERPRETACION.

En el presente gráfico se observa que los estudiantes que conforman el grupo de intervención (12) obtuvieron un nivel bajo de aprendizaje motriz en la conducción del balón con el pie en la disciplina deportiva de futbol, la falta de practica organizada y orientada adecuadamente no ha permitido de alguna manera con el aprendizaje de las aspectos motrices en el futbol. Los resultados por lo tanto indican que es necesario diseñar y aplicar un conjunto de actividades motrices innovadoras basadas en el futbol, que atienda y esté orientado a superar las dificultades encontradas en la prueba inicial.

2.2. PROPUESTA DIDÁCTICA: ACTIVIDADES MOTRICES PARA EL APRENDIZAJE DE LA CONDUCCIÓN DEL BALON CON EL PIE EN EL FÚTBOL CON ESTUDIANTES DEL 2º “A” GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. N° 15251 – PALO BLANCO DISTRITO DE HUARMACA, PROVINCIA DE HUANCABAMBA - REGIÓN PIURA 2016

DATOS INFORMATIVOS.

- Institución Educativa : N° 15251 – Palo Blanco
- Destinatario : Estudiantes del 2º grado de secundaria.
- Temporalización : 3 meses
- Responsables : Heber Salazar Manay
Veronika Martínez Chicoma

PRESENTACIÓN.

La presente propuesta denominada actividades motrices para desarrollar el aprendizaje de la conducción del balón en la disciplina deportiva de futbol, está dirigido a 12 estudiantes del 2º grado de educación secundaria, y se ha determinado como propósito lograr el aprendizaje motriz en este deporte, los que serán logrados a través del desarrollo de 12 sesiones de aprendizaje con una duración aproximada de 100 minutos (2 horas pedagógicas).

Las sesiones se organizan y desarrollan considerando el uso de metodología apropiada en la educación del movimiento en las que se emplearán recursos propios de la zona, el nivel de logros alcanzado por los estudiantes será medido a través de indicadores de evaluación diseñados para cada sesión.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar el aprendizaje motriz en relación a la conducción del balón en el futbol con los estudiantes del 2º grado de educación secundaria de la I.E. N° 15251 Palo Blanco.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Desarrollar sus aprendizajes técnico motrices, vinculados a la actividad deportiva en el deporte rey.

Propender al desarrollo de sus habilidades motrices, que les permita la adquisición de los elementos técnicos del futbol.

SISTEMA DE CONTENIDOS

N°	Denominación de la actividad de aprendizaje	Indicador	Medios y materiales	Fechas	T.
01	Familiarizándonos con el balón en el fútbol.	Muestra control básico del balón utilizando sus miembros inferiores.	Campo deportivo. Balones de fútbol. Conos. Platos. Estacas. Ligas. Sogas. Tizas.	02-08-2016	100`
02	Desarrollo mis capacidades físicas básicas	Muestra control de su cuerpo en situaciones motrices variadas.		09-08-2016	
03	El control del balón con los miembros superiores	Domina el balón utilizando segmentos corporales superiores.		16-08-2016	
04	El control del balón con los miembros inferiores.	Domina el balón utilizando segmentos corporales inferiores.		23-08-2016	
05	Conducción del balón con la parte media del pie.	Domina el balón con el pie, cuando se desplaza a carrera lenta.		06-09-2016	
06	Conducción del balón con la parte media del pie, distancias cortas.	Domina el balón con el pie, cuando se desplaza a carrera lenta en distancias cortas.		13-09-2016	
07	Conducción del balón con la parte media del pie, distancias largas.	Domina el balón con el pie, cuando se desplaza a carrera lenta en distancias largas.		20-09-2016	
08	Conducción del balón con la parte interna del pie.	Domina el balón con el pie, cuando se desplaza a carrera lenta, en distancias cortas.		27-09-2016	
09	Conducción del balón con la parte externa del pie.	Conducción del balón con la parte externa del pie.		04-10-2016	
10	Conducción del balón con la parte externa del pie, con obstáculos: conos y estacas.	Conducción del balón con la parte externa del pie.		11-10-2016	
11	El pase corto en el fútbol: parte interna del pie.	Pasa al balón con precisión al objetivo indicado.		18-10-2016	
12	El pase largo en el fútbol: parte externa y media del pie.	Pasa al balón con precisión al objetivo indicado.		25-10-2016	

METODOLOGÍA

El presente programa implicó la aplicación de diversas estrategias didácticas como parte del desarrollo de las sesiones de enseñanza aprendizaje, pero que en términos generales son:

- ✓ Métodos: lúdicos, descubrimiento guiado, etc.
- ✓ Procedimientos: activos, creativos, etc.
- ✓ Técnicas: dinámicas de grupos, interrogaciones, lluvias de ideas, etc.

RECURSOS

- ✓ Recursos humanos: estudiantes de la muestra de estudio, asesor del informe técnico profesional, autores del informe técnico profesional
- ✓ Recursos didácticos: impresos (fichas de aplicación, láminas, etc.). Audiovisuales (televisión, DVD, laptop, pizarra, etc.), balones, conos, platos.

MEDIOS

- ✓ Plataforma deportiva, arcos.

TEMPORALIZACIÓN

Inicio : 02 de agosto del 2016

Término : 25 de octubre del 2016

El modelo didáctico

Como es conocido, hay una gran variedad de esquemas de ordenamiento de los componentes del proceso enseñanza aprendizaje. El modelo que proponemos tiene dos aspectos centrales: la parte informativa y la parte específicamente didáctica, donde ordenamos los componentes del PEA.

I. Parte informativa

Le corresponden los datos institucionales de la entidad donde se ha realizado nuestra intervención, los datos personales nuestros y las referencias curriculares: área curricular o áreas integradas o la competencia respectiva. De esta manera se evita el error de confundir aspectos curriculares con aspectos didácticos, como ocurre cuando en algunos esquemas se rotula dimensión o aspectos didácticas, pero luego se establecen las áreas curriculares, la integración de áreas, los organizadores y hasta las competencias, aspectos que no son específicamente didácticos sino curriculares.

II. Aspectos didácticos

A su vez, los aspectos didácticos ordenan, en primer lugar, los componentes fundamentales del *proceso de enseñanza aprendizaje*, seguidos de una matriz que integra los componentes de proceso.

Objetivos (logros de aprendizaje)

Componente que recoge el ¿para qué? de la enseñanza y el aprendizaje.

Contenidos

Componente que recoge ¿El qué? de la enseñanza y el aprendizaje, lo que los docente pretenden que el estudiante aprenda y lo que éste quiera apropiarse. Se trata desde otro punto de vista de la competencia como son los conocimientos, las capacidades, habilidades o destrezas, y las actitudes o valores, y que se recogen en una matriz como la que se indica:

CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES	ACTITUDES

Secuencia didáctica

En esta parte se integran los componentes metodológicos (estrategias didácticas), los medios (recursos didácticos), la forma, especialmente referido al tiempo o duración de la clase, y la evaluación, como se muestra a continuación.

MOMENTOS	METODOLOGÍA	MEDIOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
INICIO				
DESARROLLO				
CIERRE				

2.3. Sesiones de enseñanza aprendizaje

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa	: N° 15251
1.2. Área	: Educación Física.
1.3. Nivel / Modalidad	: Secundaria de menores
1.4. Grado	: 2°
1.5. Turno	: Mañana.
1.6. Hora	: 08:00 a.m. a 09:40 a.m.
1.7. Docente	: Hebert Salazar Manay Veronika Martinez Chicoma

II. ASPECTOS DIDÁCTICOS

2.1 Objetivo

Finalizada la clase, los estudiantes del 2° grado de educación secundaria, estarán capacitados para practicar actividades motrices y trabajar en equipo, mostrando responsabilidad y respeto por sus compañeros

2.2 Contenido

CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES	ACTITUDES
Familiarizándonos con el balón en el fútbol.	Practica actividades motrices. Trabaja en equipo.	Muestran responsabilidad y respeto por sus compañeros

2.3 Secuencia didáctica

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Indicadores de evaluación	Tiempo
INICIAL	<p>Los estudiantes forman dos filas en la parte central de la plataforma deportiva.</p> <p>Responden a las interrogantes planteadas por el docente.</p> <p>¿Qué es el futbol?, ¿Cómo podemos jugar futbol?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: familiarizándonos con el balón en el futbol.</p> <p>Los estudiantes caminan libres por el campo deportivo realizando diversos ejercicios para el calentamiento físico como: movimientos articulares de cuello-cabeza, circunducción de brazos, torción de tronco, rotación de caderas, elevación de piernas al frente y circunducción de pies.</p> <p>Se desplazan corriendo en dis-tintas direcciones adelante, atrás, derecha e izquierda; y se agrupan por equipos según el número que se indica.</p>	<p>Propone y ejecuta actividades de calentamiento físico, para predisponer su cuerpo la activación de su cuerpo</p>	10 min.
PRINCIPAL	<p>Los estudiantes desarrollan actividades ludo-motrices para iniciar el proceso de familiarización con el balón en el futbol.</p> <p>Ejercicios en grupos de cuatro integrantes con un balón, la actividad inicia cuando uno de sus compañeros de equipo corre en dirección del que tiene el balón, y trata de realizar algún dominio con el balón utilizando las diferentes partes de sus pies.</p> <p>Formación anterior por equipos, se lanzan el balón en diferentes distancias, y tratan de amortiguar la caída del balón con cualquier parte del cuerpo en distancias cortas, medianas y largas.</p> <p>Repiten los trabajos y corrigen posibles errores o dificultades presentadas en las actividades.</p> <p>Formación en cuatro columnas, en las esquinas del campo deportivo con dos balones por equipo, se designa un integrante de cada equipo para que se ubique en el círculo central del campo en dirección de su columna. La acción inicia cuando los primeros de cada equipo entregan el balón lanzándolo con las manos, al alumno del frente, este recibe utilizando alguna parte de sus miembros inferiores permitidas para parar el balón</p>	<p>Realiza acciones motrices de manejo del balón y demuestra disposición para el trabajo en equipo.</p>	10 min.
FINAL	<p>Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.</p>	<p>Respeto las ideas de sus compañeros</p>	10 min.

Lista de cotejo

N°	Apellidos y nombres	Indicadores-		
		Propone y ejecuta actividades de calentamiento físico, para predisponer su cuerpo la activación de su cuerpo.	Realiza acciones motrices de manejo del balón y demuestra disposición para el trabajo en equipo.	Respeto las ideas de sus compañeros
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				

LEYENDA	S: Siempre.
	C: Casi siempre.
	A: A veces.
	N: Nunca.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS GENERALES.

1.1. Institución Educativa	: N° 15251
1.2. Área	: Educación Física.
1.3. Nivel / Modalidad	: Secundaria de menores
1.4. Grado	: 2°
1.5. Turno	: Mañana.
1.6. Hora	: 08:00 a.m. a 09:40 a.m.
1.7. Docente	: Hebert Salazar Manay Veronika Martinez Chicoma

II.- ASPECTOS DIDÁCTICOS

2.1. Objetivo

- Practica actividades motrices, considerando elementos prácticos para el desarrollo de capacidades psicomotrices vinculadas al fútbol.

2.2. Contenido

CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES	ACTITUDES
Desarrollo mis capacidades físicas básicas.	Practica actividades motrices Trabaja en equipo	Muestran responsabilidad y respeto por sus compañeros

IV.- SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
INICIAL	<p>Saludo y presentación a los estudiantes.</p> <p>Propone a los estudiantes participar del desarrollo de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Aplica estrategias didácticas para indaga saberes previos.</p> <p>Aclara dudas y plantea el tema a desarrollar.</p> <p>Declara los propósitos de clase.</p> <p>Propone actividades de calentamiento físico.</p>	<p>Los estudiantes forman dos filas en la parte central de la plataforma deportiva.</p> <p>Responden a las interrogantes planteadas por el docente.</p> <p>¿Qué entienden por aprendizajes psicomotrices?</p> <p>¿Cómo podemos controlar el balón con los miembros superiores del cuerpo?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: Desarrollo mis capacidades físicas básicas.</p> <p>Los estudiantes libremente realizan ejercicios para el calentamiento físico como: movimientos articulares de cuello-cabeza, circunducción de brazos, torción de tronco, rotación de caderas, elevación de piernas al frente y circunducción de pies.</p> <p>Se desplazan corriendo en distintas direcciones y ejecutan carreras cortas de 5 mts.</p> <p>Dominan el balón con la parte media del pie, sin que el balón caiga al suelo.</p>	<p>Propone y ejecuta actividades de calentamiento físico, para preparar su cuerpo en la actividad psicomotriz.</p>	10 min.

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
PRINCIPAL	<p>Planteamiento de actividades psicomotrices.</p> <p>Propone y orienta los ejercicios en la sesión de aprendizaje.</p>	<p>Los estudiantes desarrollan actividades ludo-motrices para desarrollar capacidades psicomotrices.</p> <p>Orientación y explicación para el desarrollo de actividades motrices en el fútbol: Posición del cuerpo y variantes en el control del balón con el pecho, abdomen, cabeza.</p> <p>Ejercicios en grupos de cuatro integrantes con un balón, la actividad inicia cuando uno de sus compañeros de equipo corre en dirección del que tiene el balón, coge el mismo y lo lanza sobre su cabeza y trata de experimentar el control del balón con los miembros superiores permitidos por este deporte.</p> <p>En parejas se lanzan el balón y en el orden que se indican ejecutan los trabajos para desarrollar capacidades psicomotrices.</p> <p>Control del balón con la cabeza en distancia corta.</p> <p>Control de balón con el muslo y pecho en distancia media.</p> <p>Control de balón con el pie.</p> <p>Generar situaciones de juego colectivo donde se aplique el control del balón de diferentes formas a nivel de tren superior.</p> <p>Variante: Realizan un recorrido cuadrangular, conducen unos metros, luego entrega el balón dando un pase con el pie (parte externa), al primero de la siguiente columna, este recibe y le lanza para que recepcione con la cabeza o el pecho.</p>	<p>Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes psicomotrices para desarrollar capacidades físicas básicas y secuencias motrices.</p>	80 min.
FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
FINAL	<p>Dialoga con los estudiantes.</p>	<p>Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.</p>	<p>Respeto las ideas de sus compañeros.</p>	10 min.

Lista de cotejo

N°	Apellidos y nombres	Indicadores		
		Propone y ejecuta actividades de calentamiento físico, para predisponer su cuerpo la activación de su cuerpo.	Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes psicomotrices para desarrollar capacidades físicas básicas y secuencias motrices.	Respeto las ideas de sus compañeros
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				

LEYENDA	S: Siempre.
	C: Casi siempre.
	A: A veces.
	N: Nunca.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS GENERALES.

1.1. Institución Educativa	: N° 15251
1.2. Área	: Educación Física.
1.3. Nivel / Modalidad	: Secundaria de menores
1.4. *Grado	: 2°
1.5. Turno	: Mañana.
1.6. Hora	: 08:00 a.m. a 09:40 a.m.
1.7. Docente	: Hebert Salazar Manay Veronika Martinez Chicoma

II.- ASPECTOS DIDÁCTICOS

2.1. Objetivo

- Practica actividades motrices, considerando elementos prácticos para el desarrollo de su coordinación motora.
- Trabaja en equipo demostrando responsabilidad y respeto con sus compañeros.

2.3. Contenido

CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES	ACTITUDES
El control del balón con los miembros superiores.	Practica actividades motrices Trabaja en equipo	Muestran responsabilidad y respeto por sus compañeros

IV.- SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
INICIAL	<p>Saludo y presentación a los estudiantes.</p> <p>Propone a los estudiantes participar del desarrollo de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Aplica estrategias didácticas para indaga saberes previos.</p> <p>Aclara dudas y plantea el tema a desarrollar.</p> <p>Declara los propósitos de clase.</p> <p>Propone actividades de calentamiento físico.</p>	<p>Los estudiantes forman dos filas en la parte central de la plataforma deportiva.</p> <p>Responden a las interrogantes planteadas por el docente.</p> <p>¿Cómo podemos coordinar nuestros movimientos corporales?</p> <p>¿Qué parte de nuestro cuerpo permite que coordinemos los movimientos?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: El control del balón con los miembros superiores.</p> <p>Los estudiantes libremente realizan ejercicios para el calentamiento físico como: movimientos articulares de cuello-cabeza, circunducción de brazos, torción de tronco, rotación de caderas, elevación de piernas al frente y circunducción de pies.</p> <p>Se desplazan corriendo en distintas direcciones y ejecutan carreras cortas de 5 mts. y saltos verticales con palmada sobre la cabeza.</p>	<p>Ejecuta actividades de calentamiento físico, para preparar su cuerpo en la actividad motriz.</p>	10 min.

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
PRINCIPAL	<p>Planteamiento de actividades psicomotrices.</p> <p>Propone y orienta los ejercicios de control del balón en el fútbol.</p>	<p>Los estudiantes desarrollan actividades ludo-motrices para el desarrollo de la coordinación motriz.</p> <p>Orientación y explicación para el desarrollo de actividades psicomotrices:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Control del balón en diferentes direcciones y trayectorias. • Lanzar el balón considerando distancias cortas y largas. • Control del balón con diferentes partes del cuerpo, considerando distancias y recorridos. <p>Desarrollan situaciones de juego colectivo donde se consideren actividades de coordinación de movimientos diversos.</p> <p>Desarrollan juegos de respiración y relajación muscular.</p>	<p>Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes psicomotrices en el control del balón con miembros superiores.</p>	80 min.
FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
FINAL	<p>Dialoga con los estudiantes.</p>	<p>Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.</p>	<p>Respeta las ideas de sus compañeros.</p>	10 min.

Lista de cotejo

N°	Apellidos y nombres	Indicadores		
		Propone y ejecuta actividades de calentamiento físico, para predisponer su cuerpo la activación de su cuerpo.	Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes psicomotrices en el control del balón con miembros superiores.	Respeta las ideas de sus compañeros.
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				

LEYENDA	S: Siempre.
	C: Casi siempre.
	A: A veces.
	N: Nunca.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS GENERALES.

1.1. Institución Educativa	: N° 15251
1.2. Área	: Educación Física.
1.3. Nivel / Modalidad	: Secundaria de menores
1.4. Grado	: 2°
1.5. Turno	: Mañana.
1.6. Hora	: 08:00 a.m. a 09:40 a.m.
1.7. Docente	: Hebert Salazar Manay Veronika Martinez Chicoma

II.- ASPECTOS DIDÁCTICOS

2.2. Objetivo

- Practica actividades motrices, considerando elementos prácticos para el desarrollo de sus capacidades psicomotoras.

2.4. Contenido

CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES	ACTITUDES
El control del balón con los miembros inferiores.	Practica actividades motrices Trabaja en equipo.	Muestran responsabilidad y respeto por sus compañeros

IV.- SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
INICIAL	<p>Saludo y presentación a los estudiantes.</p> <p>Propone a los estudiantes participar del desarrollo de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Aplica estrategias didácticas para indaga saberes previos.</p> <p>Aclara dudas y plantea el tema a desarrollar.</p> <p>Declara los propósitos de clase.</p> <p>Propone actividades de calentamiento físico.</p>	<p>Los estudiantes forman dos filas en la parte central de la plataforma deportiva.</p> <p>Responden a las interrogantes planteadas por el docente.</p> <p>¿Cómo podemos ser conscientes del espacio y el tiempo?</p> <p>¿Qué es el espacio?</p> <p>¿Qué es el tiempo?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: El control del balón con los miembros inferiores.</p> <p>Los estudiantes libremente realizan ejercicios para el calentamiento físico como: movimientos articulares de cuello-cabeza, circunducción de brazos, torción de tronco, rotación de caderas, elevación de piernas al frente y circunducción de pies.</p> <p>Desarrollan la dinámica: el espacio y el tiempo, utilizando el campo deportivo con diversos materiales.</p>	<p>Ejecuta actividades de calentamiento físico, para preparar su cuerpo en la actividad motriz.</p>	10 min.

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
PRINCIPAL	<p>Planteamiento de actividades psicomotrices.</p> <p>Propone y orienta los ejercicios de orientación espacial y temporal.</p>	<p>Los estudiantes desarrollan actividades de orientación espacial y temporal, para desarrollar su aprendizaje psicomotriz aplicado al futbol.</p> <p>Orientación y explicación para desarrollar actividades psicomotrices:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Control del balón en diferentes direcciones y trayectorias, considerando espacios reducidos y amplios. • Lanzar el balón considerando distancias cortas y largas, además de realizar actividades en circuitos motores. • Organización del espacio de conducción del balón. • Desarrollan trabajos de concientización temporal, realizando trabajos motrices en tiempos cortos. <p>Desarrollan situaciones de juego colectivo donde se consideren actividades de noción espacial y temporal.</p> <p>Desarrollan técnicas de respiración y relajación muscular, para la vuelta a la calma.</p>	<p>Aplica ejercicios considerando o sus aprendizajes psicomotrices en el control del balón con miembros superiores.</p>	80 min.
FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
FINAL	<p>Dialoga con los estudiantes.</p>	<p>Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.</p>	<p>Respetan las ideas de sus compañeros.</p>	10 min.

Lista de cotejo

N°	Apellidos y nombres	Indicadores		
		Propone y ejecuta actividades de calentamiento físico, para predisponer su cuerpo la activación de su cuerpo.	Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes psicomotrices en el control del balón con miembros superiores.	Respeta las ideas de sus compañeros.
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				

LEYENDA	S: Siempre.
	C: Casi siempre.
	A: A veces.
	N: Nunca.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS GENERALES.

1.1. Institución Educativa	: N° 15251
1.2. Área	: Educación Física.
1.3. Nivel / Modalidad	: Secundaria de menores
1.4. Grado	: 2°
1.5. Turno	: Mañana.
1.6. Hora	: 08:00 a.m. a 09:40 a.m.
1.7. Docente	: Hebert Salazar Manay Veronika Martinez Chicoma

II.- ASPECTOS DIDÁCTICOS

2.3. Objetivo

- Practica actividades motrices, considerando elementos técnicos para la conducción del balón en el fútbol.

2.5. Contenido

CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES	ACTITUDES
Conducción del balón con la parte media del pie.	Practica actividades motrices Trabaja en equipo.	Muestran responsabilidad y respeto por sus compañeros

IV.- SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
INICIAL	<p>Saludo y presentación a los estudiantes.</p> <p>Propone a los estudiantes participar del desarrollo de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Aplica estrategias didácticas para indaga saberes previos.</p> <p>Aclara dudas y plantea el tema a desarrollar.</p> <p>Declara los propósitos de clase.</p> <p>Propone actividades de calentamiento físico.</p>	<p>Los estudiantes forman dos filas en la parte central de la plataforma deportiva.</p> <p>Responden a las interrogantes planteadas por el docente.</p> <p>¿Cómo podemos desarrollar nuestras habilidades motoras?</p> <p>¿Cómo podemos controlar el balón con nuestro cuerpo?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: Conducción del balón con la parte media del pie.</p> <p>Los estudiantes libremente realizan ejercicios para el calentamiento físico como: movimientos articulares de cuello-cabeza, circunducción de brazos, torción de tronco, rotación de caderas, elevación de piernas al frente y circunducción de pies.</p> <p>Desarrollan la dinámica: balón fugitivo, que consiste en perseguir el balón por donde se desplace.</p>	<p>Ejecuta actividades de calentamiento físico, para preparar su cuerpo en la actividad motriz.</p>	10 min.

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
PRINCIPAL	<p>Planteamiento de actividades psicomotrices.</p> <p>Propone y orienta los ejercicios para el desarrollo de las actividades de clase.</p>	<p>Los estudiantes desarrollan actividades de donde toma contacto directo con el balón de futbol, haciendo usos de diversas partes de su cuerpo: cabeza, pecho, piernas y pies.</p> <p>Orientación y explicación para desarrollar actividades psicomotrices:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Control del balón en diferentes direcciones y trayectorias, considerando espacios reducidos. • Tareas motrices relacionadas a la toma de conciencia de las funcionalidades de sus miembros inferiores en contacto con el balón. • Lanzar el balón en distancias cortas y largas. • Tareas motrices en circuitos motores en espacios amplios. • Organización del espacio para la conducción del balón. • Desarrollan trabajos de concientización temporal, realizando trabajos motrices en tiempos cortos. <p>Desarrollan situaciones de juego colectivo donde se incentiven el dominio y familiarización con el balón.</p> <p>Desarrollan técnicas de respiración y relajación muscular, para la vuelta a la calma.</p>	<p>Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes psicomotrices en la conducción del balón.</p>	80 min.
FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
FINAL	<p>Dialoga con los estudiantes.</p>	<p>Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.</p>	<p>Respeto las ideas de sus compañeros.</p>	10 min.

Lista de cotejo

N°	Apellidos y nombres	Indicadores		
		Propone y ejecuta actividades de calentamiento físico, para predisponer su cuerpo la activación de su cuerpo.	Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes psicomotrices en la conducción del balón.	Respetar las ideas de sus compañeros.
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				

LEYENDA	S: Siempre.
	C: Casi siempre.
	A: A veces.
	N: Nunca.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS GENERALES.

1.1. Institución Educativa	: N° 15251
1.2. Área	: Educación Física.
1.3. Nivel / Modalidad	: Secundaria de menores
1.4. Grado	: 2°
1.5. Turno	: Mañana.
1.6. Hora	: 08:00 a.m. a 09:40 a.m.
1.7. Docente	: Hebert Salazar Manay Veronika Martinez Chicoma

II.- ASPECTOS DIDÁCTICOS

2.1. Objetivo

Practica actividades psicomotrices, considerando elementos de la conducción del balón con la parte interna del pie.

2.2. Contenido

CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES	ACTITUDES
Conducción del balón con la parte interna del pie, distancias cortas.	Practica actividades motrices Trabaja en equipo.	Muestran responsabilidad y respeto por sus compañeros

IV.- SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
INICIAL	<p>Saludo y presentación a los estudiantes.</p> <p>Propone a los estudiantes participar del desarrollo de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Aplica estrategias didácticas para indaga saberes previos.</p> <p>Aclara dudas y plantea el tema a desarrollar.</p> <p>Declara los propósitos de clase.</p> <p>Propone actividades de calentamiento físico.</p>	<p>Los estudiantes forman dos filas en la parte central de la plataforma deportiva.</p> <p>Responden a las interrogantes planteadas por el docente.</p> <p>¿Qué entienden por conducción del balón en el futbol?</p> <p>¿Cómo podemos conducir el balón con el pie en el futbol?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: Conducción del balón con la parte interna del pie, distancias cortas.</p> <p>Los estudiantes ejecutan ejercicios de calentamiento físico: movimientos articulares, activación orgánico funcional.</p> <p>A carrera lenta se desplazan en diferentes direcciones adelante, atrás, lateralmente; dando pequeños saltos verticales.</p>	<p>Propone y ejecuta actividades de calentamiento físico, para activar su cuerpo.</p>	10 min.

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
PRINCIPAL	<p>Planteamiento de actividades psicomotrices.</p> <p>Propone y orienta los ejercicios de conducción del balón con el pie en el fútbol.</p>	<p>Se orienta explicando los aspectos motrices de la conducción del balón con la parte media del pie en el fútbol:</p> <p>Posición del cuerpo (pies, piernas, tronco, brazos).</p> <p>Formados en parejas frente a frente, con una separación de 10mts. en posición de un balón, la actividad inicia cuando su compañero de equipo corre en dirección de él conduce el balón con la parte media de su pie y entrega lo entrega a su compañero con un pase con la misma parte de su pie.</p> <p>Formados en tríos, uno de los integrantes ubicado a 15 mts. en relación al cono; a la indicación del docente, se desplazan conduciendo el balón en dirección de su compañero, al llegar entregan el balón con un pase (parte media) al estudiante que recepciona con la planta del pie y sale para entregar al que continúa de su equipo.</p> <p>Formación en cuatro columnas, en las esquinas del campo deportivo con tres balones por equipo, se designa un integrante de cada equipo para que se ubique en el círculo central del campo en dirección de su columna. La acción inicia cuando los primeros de cada equipo entregan el balón (pase) desde su ubicación, al alumno del frente, este recibe y regresa conduciendo el balón para entregarlo y ubicarse en la parte posterior de su columna.</p> <p>Variante: Formación anterior, cada equipo con dos balones por columna, los estudiantes realizan un recorrido cuadrangular, conducen unos metros en su salida, luego entrega el balón dando un pase con el pie, a los estudiantes de la columna contigua.</p>	<p>Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes psicomotrices en la conducción del balón con la parte interna del pie en el fútbol.</p>	80 min.
FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
FINAL	<p>Dialoga con los estudiantes.</p>	<p>Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.</p>	<p>Respetar las ideas de sus compañeros.</p>	10 min.

Lista de cotejo

N°	Apellidos y nombres	Indicadores		
		Propone y ejecuta actividades de calentamiento físico, para predisponer su cuerpo la activación de su cuerpo.	Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes psicomotrices en la conducción del balón con la parte interna del pie en el fútbol.	Respetar las ideas de sus compañeros.
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				

LEYENDA	S: Siempre.
	C: Casi siempre.
	A: A veces.
	N: Nunca.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS GENERALES.

1.1. Institución Educativa	: N° 15251
1.2. Área	: Educación Física.
1.3. Nivel / Modalidad	: Secundaria de menores
1.4. Grado	: 2°
1.5. Turno	: Mañana.
1.6. Hora	: 08:00 a.m. a 09:40 a.m.
1.7. Docente	: Hebert Salazar Manay Veronika Martinez Chicoma

II.- ASPECTOS DIDÁCTICOS

2.1. Objetivo

Practica actividades psicomotrices, considerando elementos de la conducción del balón con la parte externa del pie.

2.2. Contenido

CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES	ACTITUDES
Conducción del balón con la parte externa del pie, distancias largas.	Practica actividades motrices Trabaja en equipo.	Muestran responsabilidad y respeto por sus compañeros

IV.- SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
INICIAL	<p>Saludo y presentación a los estudiantes.</p> <p>Propone a los estudiantes participar del desarrollo de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Aplica estrategias didácticas para indaga saberes previos.</p> <p>Aclara dudas y plantea el tema a desarrollar.</p> <p>Declara los propósitos de clase.</p> <p>Propone actividades de calentamiento físico.</p>	<p>Los estudiantes forman dos filas en la parte central de la plataforma deportiva.</p> <p>Responden a las interrogantes planteadas por el docente.</p> <p>¿Cómo podemos conducir el balón en el pie?</p> <p>¿Podemos conducir el balón con el pie a gran velocidad?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: Conducción del balón con la parte externa del pie, distancias largas.</p> <p>Los estudiantes caminan libremente por el campo deportivo realizando ejercicios de calentamiento físico como: movimientos articulares de cuello-cabeza, circunducción de brazos, torción de tronco, rotación de caderas, elevación de piernas al frente y circunducción de pies.</p> <p>Desarrollan la dinámica: siguiendo el balón. El juego consiste en que se lanzan varios balones y los alumnos tienen que seguirlos hasta alcanzarlos.</p>	<p>Propone y ejecuta actividades de calentamiento físico, para preparar su cuerpo en la actividad.</p>	10 min.

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
PRINCIPAL	Planteamiento de actividades psicomotrices.	Se orienta explicando los aspectos motrices de la conducción del balón con la parte interna del pie en el fútbol: Posición del cuerpo (pies, piernas, tronco, brazos).	Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes psicomotrices en la ejecución de la conducción del balón con el pie en el fútbol.	80 min.
	Propone y orienta los ejercicios de conducción del balón en el fútbol.	Formación en cuatro columnas, se asigna dos balones a cada equipo; a 10 metros se ubica un alumno por columna. Al sonido del silbato los primeros de cada columna salen conduciendo el balón en dirección a su compañero ubicado al frente, al llegar entregan el balón con un pase corto y seguidamente toman esa ubicación, el alumno receptor se desplaza ejecutando la misma acción y entrega el balón al siguiente de la columna, continua el trabajo en ese orden. Considerando la formación anterior, referencia ubicación de cuatro conos por columna formando un cuadrado a una distancia de 15 mts. Al sonido del silbato, los primeros alumnos de cada columna salen conduciendo el balón en línea recta utilizando las distintas zonas de contacto del pie (borde interno, borde externo, borde medio, con la punta y con la planta), al llegar realizan un recorrido en relación a la ubicación de los conos, luego regresan y entregan al siguiente de la columna seguidamente se ubican en la parte final de su columna, luego se amplía las distancias.		
FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
FINAL	Dialoga con los estudiantes.	Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.	Respeto las ideas de sus compañeros.	10 min.

Lista de cotejo

N°	Apellidos y nombres	Indicadores		
		Propone y ejecuta actividades de calentamiento físico, para predisponer su cuerpo la activación de su cuerpo.	Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes psicomotrices en la ejecución de la conducción del balón con el pie en el fútbol.	Respetar las ideas de sus compañeros.
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				

LEYENDA	S: Siempre.
	C: Casi siempre.
	A: A veces.
	N: Nunca.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS GENERALES.

1.1. Institución Educativa	: N° 15251
1.2. Área	: Educación Física.
1.3. Nivel / Modalidad	: Secundaria de menores
1.4. Grado	: 2°
1.5. Turno	: Mañana.
1.6. Hora	: 08:00 a.m. a 09:40 a.m.
1.7. Docente	: Hebert Salazar Manay
	Veronika Martinez Chicoma

II.- ASPECTOS DIDÁCTICOS

2.1. Objetivo

Practica actividades psicomotrices, considerando elementos técnicos para el aprendizaje de la conducción del balón con el pie en el futbol

2.2. Contenido

CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES	ACTITUDES
Conducción del balón con la parte interna del pie en el futbol.	Practica actividades motrices Trabaja en equipo.	Muestran responsabilidad y respeto por sus compañeros

IV.- SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
INICIAL	<p>Saludo y presentación a los estudiantes.</p> <p>Propone a los estudiantes participar del desarrollo de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Aplica estrategias didácticas para indaga saberes previos.</p> <p>Aclara dudas y plantea el tema a desarrollar.</p> <p>Declara los propósitos de clase.</p> <p>Propone actividades de calentamiento físico.</p>	<p>Los estudiantes forman dos filas en la parte central de la plataforma deportiva.</p> <p>Responden a las interrogantes planteadas por el docente.</p> <p>¿Cómo podemos conducir el balón con la punta del pie?</p> <p>¿Qué debemos considerar para realizar una buena conducción del balón?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: conducción del balón con la parte interna del pie en el futbol.</p> <p>Los estudiantes desarrollan su calentamiento físico en dos partes:</p> <p>Osteoarticular: flexiones, rotaciones, torciones, extensiones.</p> <p>Funcional: a carrera en diferentes direcciones de la forma lenta y al paso ligero, utilizando diversas actividades de locomoción.</p>	<p>Ejecuta actividades de calentamiento físico, para disponer su cuerpo en la actividad física.</p>	10 min.

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
PRINCIPAL	<p>Planteamiento de actividades psicomotrices.</p> <p>Propone y orienta los ejercicios de conducción del balón con la parte interna del pie en el fútbol.</p>	<p>Se orienta y explica los aspectos a trabajar en la clase de pases.</p> <p>Ejercicios en tríos con un balón, la actividad inicia cuando uno de sus compañeros de equipo corre en dirección del que tiene el balón, golpea con la parte interna y externa del pie, primero se trabaja a ras del suelo y luego se golpea el balón en el aire.</p> <p>Formación anterior, conducen el balón en relación a la distribución de conos, al llegar a una distancia determinada (15 mts.) entregan el balón con un pase (parte interna-externa) a uno de sus compañeros este recepciona con la planta del pie y sale para entregar al que continua de su equipo.</p> <p>Formación en cuatro columnas, en las esquinas del campo deportivo con dos balones por equipo, se designa un integrante de cada equipo para que se ubique en el círculo central del campo en dirección de su columna. La acción inicia cuando los primeros de cada equipo entregan el balón (pase) desde su ubicación, al alumno del frente, este recibe y regresa conduciendo el balón para entregarlo y ubicarse en la parte posterior de su columna.</p> <p>Variante: Realizan un recorrido cuadrangular, conducen unos metros, luego entrega el balón dando un pase con el pie (parte externa), al primero de la siguiente columna.</p>	<p>Aplica ejercicios de tiro o remate para promover su aprendizaje motriz.</p>	80 min.
FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
FINAL	<p>Dialoga con los estudiantes.</p>	<p>Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.</p>	<p>Respetan las ideas de sus compañeros.</p>	10 min.

Lista de cotejo

N°	Apellidos y nombres	Indicadores		
		Propone y ejecuta actividades de calentamiento físico, para predisponer su cuerpo la activación de su cuerpo.	Aplica ejercicios de tiro o remate para promover su aprendizaje motriz.	Respeta las ideas de sus compañeros
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				

LEYENDA	S: Siempre.
	C: Casi siempre.
	A: A veces.
	N: Nunca.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS GENERALES.

1.1. Institución Educativa	: N° 15251
1.2. Área	: Educación Física.
1.3. Nivel / Modalidad	: Secundaria de menores
1.4. Grado	: 2°
1.5. Turno	: Mañana.
1.6. Hora	: 08:00 a.m. a 09:40 a.m.
1.7. Docente	: Hebert Salazar Manay Veronika Martinez Chicoma

II.- ASPECTOS DIDÁCTICOS

2.1. Objetivo

Practica actividades psicomotrices, considerando elementos técnicos para el aprendizaje Conducción del balón con la parte externa del pie.

2.2. Contenido

CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES	ACTITUDES
Conducción del balón con la parte interna del pie en el fútbol.	Practica actividades psicomotrices Trabaja en equipo.	Muestran responsabilidad y respeto por sus compañeros

IV.- SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
INICIAL	<p>Saludo y presentación a los estudiantes.</p> <p>Propone a los estudiantes participar del desarrollo de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Aplica estrategias didácticas para indaga saberes previos.</p> <p>Aclara dudas y plantea el tema a desarrollar.</p> <p>Declara los propósitos de clase.</p> <p>Propone actividades de calentamiento físico.</p>	<p>Los estudiantes forman dos filas en la parte central de la plataforma deportiva.</p> <p>Responden a las interrogantes planteadas por el docente.</p> <p>¿Cómo podemos conducir el balón con la punta del pie?</p> <p>¿Qué debemos considerar para realizar una buena conducción del balón?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: Conducción del balón con la parte externa del pie en el futbol.</p> <p>Los estudiantes desarrollan su calentamiento físico en dos partes:</p> <p>Osteoarticular: flexiones, rotaciones, torciones, extensiones.</p> <p>Funcional: a carrera en diferentes direcciones de la forma lenta y al paso ligero, utilizando diversas actividades de locomoción.</p>	<p>Ejecuta actividades de calentamiento físico, para disponer su cuerpo en la actividad física.</p>	10 min.

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
PRINCIPAL	<p>Planteamiento de actividades psicomotrices.</p> <p>Propone y orienta los ejercicios de la conducción del balón con la parte externa del pie en el fútbol.</p>	<p>Se orienta y explica los aspectos a trabajar en la clase de pases.</p> <p>Ejercicios en tríos con un balón, la actividad inicia cuando uno de sus compañeros de equipo corre en dirección del que tiene el balón, golpea con la parte interna y externa del pie, primero se trabaja a ras del suelo y luego se golpea el balón en el aire.</p> <p>Formación anterior, conducen el balón en relación a la distribución de conos, al llegar a una distancia determinada (15 mts.) entregan el balón con un pase (parte interna-externa) a uno de sus compañeros este recepciona con la planta del pie y sale para entregar al que continua de su equipo.</p> <p>Formación en cuatro columnas, en las esquinas del campo deportivo con dos balones por equipo, se designa un integrante de cada equipo para que se ubique en el círculo central del campo en dirección de su columna. La acción inicia cuando los primeros de cada equipo entregan el balón (pase) desde su ubicación, al alumno del frente, este recibe y regresa conduciendo el balón para entregarlo y ubicarse en la parte posterior de su columna.</p> <p>Variante: Realizan un recorrido cuadrangular, conducen unos metros, luego entrega el balón dando un pase con el pie (parte externa), al primero de la siguiente columna.</p>	<p>Aplica ejercicios de tiros en el fútbol para promover su aprendizaje motriz.</p>	80 min.
FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
FINAL	<p>Dialoga con los estudiantes.</p>	<p>Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.</p>	<p>Respeto las ideas de sus compañeros .</p>	10 min.

Lista de cotejo

N°	Apellidos y nombres	Indicadores		
		Propone y ejecuta actividades de calentamiento físico, para predisponer su cuerpo la activación de su cuerpo.	Aplica ejercicios de tiros en el fútbol para promover su aprendizaje motriz.	Respetar las ideas de sus compañeros
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				

LEYENDA	S: Siempre.
	C: Casi siempre.
	A: A veces.
	N: Nunca.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS GENERALES.

1.1. Institución Educativa	: N° 15251
1.2. Área	: Educación Física.
1.3. Nivel / Modalidad	: Secundaria de menores
1.4. Grado	: 2°
1.5. Turno	: Mañana.
1.6. Hora	: 08:00 a.m. a 09:40 a.m.
1.7. Docente	: Hebert Salazar Manay Veronika Martinez Chicoma

II.- ASPECTOS DIDÁCTICOS

2.1. Objetivo

Practica actividades psicomotrices, considerando elementos técnicos para el aprendizaje de la conducción del balón en el fútbol.

2.2. Contenido

CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES	ACTITUDES
Conducción del balón con la parte externa del pie, con obstáculos: conos y estacas.	Practica actividades motrices Trabaja en equipo.	Muestran responsabilidad y respeto por sus compañeros

IV.- SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
INICIAL	<p>Saludo y presentación a los estudiantes.</p> <p>Propone a los estudiantes participar del desarrollo de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Aplica estrategias didácticas para indaga saberes previos.</p> <p>Aclara dudas y plantea el tema a desarrollar.</p> <p>Declara los propósitos de clase.</p> <p>Propone actividades de calentamiento físico.</p>	<p>Los estudiantes forman dos filas en la parte central de la plataforma deportiva.</p> <p>Responden a las interrogantes planteadas por el docente.</p> <p>¿Cómo podemos conducir el balón con la punta del pie?</p> <p>¿Qué debemos considerar para realizar una buena conducción del balón?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: Conducción del balón con la parte externa del pie, con obstáculos: conos y estacas.</p> <p>Los estudiantes desarrollan su calentamiento físico en dos partes:</p> <p>Osteoarticular: flexiones, rotaciones, torciones, extensiones.</p> <p>Funcional: a carrera en diferentes direcciones de la forma lenta y al paso ligero, utilizando diversas actividades de locomoción.</p>	<p>Ejecuta actividades de calentamiento físico, para disponer su cuerpo en la actividad física.</p>	10 min.

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
PRINCIPAL	<p>Planteamiento de actividades psicomotrices.</p> <p>Propone y orienta los ejercicios de conducción del balón con el pie en el futbol.</p>	<p>Se orienta y explica los aspectos a trabajar en la clase de pases.</p> <p>Ejercicios en tríos con un balón, la actividad inicia cuando uno de sus compañeros de equipo corre en dirección del que tiene el balón, golpea con la parte interna y externa del pie, primero se trabaja a ras del suelo y luego se golpea el balón en el aire.</p> <p>Formación anterior, conducen el balón en relación a la distribución de conos, al llegar a una distancia determinada (15 mts.) entregan el balón con un pase (parte interna-externa) a uno de sus compañeros este recepciona con la planta del pie y sale para entregar al que continua de su equipo.</p> <p>Formación en cuatro columnas, en las esquinas del campo deportivo con dos balones por equipo, se designa un integrante de cada equipo para que se ubique en el círculo central del campo en dirección de su columna. La acción inicia cuando los primeros de cada equipo entregan el balón (pase) desde su ubicación, al alumno del frente, este recibe y regresa conduciendo el balón para entregarlo y ubicarse en la parte posterior de su columna.</p> <p>Variante: Realizan un recorrido cuadrangular, conducen unos metros, luego entrega el balón dando un pase con el pie (parte externa), al primero de la siguiente columna.</p>	<p>Aplica ejercicios de tiros en el futbol para promover su aprendizaje motriz.</p>	80 min.
FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
FINAL	<p>Dialoga con los estudiantes.</p>	<p>Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.</p>	<p>Respetan las ideas de sus compañeros.</p>	10 min.

Lista de cotejo

N°	Apellidos y nombres	Indicadores		
		Propone y ejecuta actividades de calentamiento físico, para predisponer su cuerpo la activación de su cuerpo.	Aplica ejercicios de tiros en el futbol para promover su aprendizaje motriz.	Respeta las ideas de sus compañeros.
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				

LEYENDA	S: Siempre.
	C: Casi siempre.
	A: A veces.
	N: Nunca.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 11

I. DATOS GENERALES.

1.1. Institución Educativa	: N° 15251
1.2. Área	: Educación Física.
1.3. Nivel / Modalidad	: Secundaria de menores
1.4. Grado	: 2°
1.5. Turno	: Mañana.
1.6. Hora	: 08:00 a.m. a 09:40 a.m.
1.7. Docente	: Hebert Salazar Manay Veronika Martinez Chicoma

II.- ASPECTOS DIDÁCTICOS

2.1. Objetivo

Practica actividades psicomotrices, considerando elementos técnicos básicos para la conducción del balón con la parte externa del pie en el fútbol.

2.2. Contenido

CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES	ACTITUDES
El pase corto en el fútbol: parte interna del pie.	Practica actividades motrices Trabaja en equipo.	Muestran responsabilidad y respeto por sus compañeros

IV.- SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
INICIAL	<p>Saludo y presentación a los estudiantes.</p> <p>Propone a los estudiantes participar del desarrollo de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Aplica estrategias didácticas para indaga saberes previos.</p> <p>Aclara dudas y plantea el tema a desarrollar.</p> <p>Declara los propósitos de clase.</p> <p>Propone actividades de calentamiento físico.</p>	<p>Los estudiantes forman dos filas en la parte central de la plataforma deportiva.</p> <p>Responden a las interrogantes planteadas por el docente.</p> <p>¿Por qué es importante conducir el balón con el pie en el futbol?</p> <p>¿Cuál es el objetivo de la conducción del balón con la parte interna del pie?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: El pase corto en el futbol: parte interna del pie.</p> <p>Los estudiantes se distribuyen libremente por el campo deportivo con frente al profesor, a la indicación (sonido del silbato) realizan movimiento articulares a nivel se los siguientes segmentos corporales: cuello-cabeza, circunducción y balance de brazos (alternada y continúa), torción de tronco, rotación circular de caderas, flexo-extensión de piernas y circunducción de pies.</p> <p>Los estudiantes se desplazan a carrera lenta, luego el profesor de manera sorpresiva menciona un número (2, 5, 8, 10.....20) inmediatamente los alumnos se agrupan en relación al número que indica el profesor.</p>	<p>Propone y ejecuta actividades de calentamiento Físico para activar su cuerpo.</p>	10 min.

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
PRINCIPAL	<p>Planteamiento de actividades psicomotrices.</p> <p>Propone y orienta los ejercicios de pases en el fútbol.</p>	<p>Formación en una media luna, se orienta explicando los aspectos motrices de la conducción del balón con la parte externa del pie en el fútbol.</p> <p>Posición del cuerpo (pies, piernas, tronco, brazos).</p> <p>Trabajos de conducción del balón, de manera individual, en parejas y tríos en diversas partes del campo.</p> <p>En líneas rectas (distancias largas).</p> <p>En líneas curvas (distancias cortas).</p> <p>En corta distancia (con variante de ritmo).</p> <p>En larga distancia (con cambios en la trayectoria).</p> <p>En equipo de trabajo se distribuyen cinco conos por cada columna en zig-zag, un alumno se ubica en la línea final del campo portando dos banderines, al sonido del silbato los alumnos en posesión del balón conducen, observando al alumno que dirigirá pausadamente los banderines hacia arriba, el alumno conductor tiene que mencionar el color del banderín que es elevado, seguidamente regresa y prosiguen los siguientes de cada columna.</p> <p>Realizan un recorrido cuadrangular, conducen unos metros, luego entrega el balón dando un pase con el pie (parte externa), al primero de la siguiente columna, la conducción la ejecutan de manera lenta y a gran velocidad.</p>	<p>Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes psicomotrices en el pase con el pie en el fútbol.</p>	80 min.
FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
FINAL	<p>Dialoga con los estudiantes.</p>	<p>Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.</p>	<p>Respeto las ideas de sus compañeros.</p>	10 min.

Lista de cotejo

N°	Apellidos y nombres	Indicadores		
		Propone y ejecuta actividades de calentamiento físico, para predisponer su cuerpo a la activación de su cuerpo.	Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes psicomotrices en el pase con el pie en el fútbol.	Respeta las ideas de sus compañeros.
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				

LEYENDA	S: Siempre.
	C: Casi siempre.
	A: A veces.
	N: Nunca.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 12

I. DATOS GENERALES.

1.1. Institución Educativa	: N° 15251
1.2. Área	: Educación Física.
1.3. Nivel / Modalidad	: Secundaria de menores
1.4. Grado	: 2°
1.5. Turno	: Mañana.
1.6. Hora	: 08:00 a.m. a 09:40 a.m.
1.7. Docente	: Hebert Salazar Manay Veronika Martinez Chicoma

II.- ASPECTOS DIDÁCTICOS

2.1. Objetivo

Practica actividades psicomotrices, considerando elementos técnicos para el aprendizaje de los pases en el futbol.

2.2. Contenido

CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES	ACTITUDES
El pase corto en el futbol: parte interna del pie.	Practica actividades motrices Trabaja en equipo.	Muestran responsabilidad y respeto por sus compañeros

IV.- SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
INICIAL	<p>Saludo y presentación a los estudiantes.</p> <p>Propone a los estudiantes participar del desarrollo de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Aplica estrategias didácticas para indaga saberes previos.</p> <p>Aclara dudas y plantea el tema a desarrollar.</p> <p>Declara los propósitos de clase.</p> <p>Propone actividades de calentamiento físico.</p>	<p>Los estudiantes forman dos filas en la parte central de la plataforma deportiva.</p> <p>Responden a las interrogantes planteadas por el docente.</p> <p>¿Qué es el pase? ¿Cuáles son los tipos de pases? ¿Cuál es el objetivo de los pases?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: El pase largo en el futbol: parte externa y media del pie.</p> <p>Los estudiantes caminan libremente por el campo deportivo realizando ejercicios de calentamiento físico como: movimientos articulares de cuello-cabeza, circunducción de brazos, torción de tronco, rotación de caderas, elevación de piernas al frente y circunducción de pies.</p> <p>Se desplazan corriendo en distintas direcciones adelante, atrás, derecha e izquierda; y se agrupan por equipos según el número que se indica.</p> <p>Realizan toques del balón con la punta del pie en todo el campo deportivo.</p>	<p>Ejecuta actividades de calentamiento físico, para preparar al cuerpo en la activación orgánico funcional.</p>	10 min.

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
PRINCIPAL	<p>Planteamiento de actividades psicomotrices.</p> <p>Propone y orienta los ejercicios de pases en el futbol.</p>	<p>Se orienta explicando los aspectos motrices del pase con la parte interna del pie en el fútbol: Posición del cuerpo (pies, piernas, tronco, brazos).</p> <p>Formación en cuatro columnas, se asigna dos balones a cada equipo; a 10 metros se ubica un cono por columna, inicia el trabajo cuando los primeros alumnos conducen el balón en dirección al cono al llegar giran alrededor del mismo, luego regresan y se ubican al final de su columna.</p> <p>Considerando la formación anterior, un alumno ubicado a 10 mts. (receptor), los primeros de cada columna conducen el balón, al llegar entregan el balón con un pase corto y seguidamente toman esa ubicación, luego el alumno receptor se desplaza ejecutando la misma acción y entrega el balón al siguiente de la columna, continua el trabajo en ese orden.</p> <p>Formación en dos columnas, referencia ubicación de cuatro conos por columna formando un cuadrado a una distancia de 15 mts. Al sonido del silbato, los primeros alumnos de cada columna salen conduciendo el balón en línea recta utilizando las distintas zonas de contacto del pie (borde interno, borde externo, borde medio y con la planta), al llegar realizan un recorrido en cuadrado, luego regresan y entregan el balón al siguiente de la columna, progresivamente se amplían las distancias.</p>	<p>Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes psicomotrices en los pases del futbol.</p>	80 min.
FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
FINAL	Dialoga con los estudiantes.	Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.	Respeto las ideas de sus compañeros.	10 min.

Lista de cotejo

N°	Apellidos y nombres	Indicadores		
		Propone y ejecuta actividades de calentamiento físico, para predisponer su cuerpo la activación de su cuerpo.	Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes psicomotrices en los pases del futbol.	Respetar las ideas de sus compañeros.
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				

LEYENDA	S: Siempre.
	C: Casi siempre.
	A: A veces.
	N: Nunca.

2.4. EVALUACIÓN DE SALIDA

2.6.3. EVALUACIÓN DE SALIDA DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN.

El cuadro que presentamos a continuación contiene las frecuencias (F), y porcentajes (%), así como el nivel de aprendizaje técnico en la disciplina deportiva de fútbol de doce estudiantes en la evaluación de salida.

CUADRO N° 03

FRECUENCIAS Y PORCENTAJES ALCANZADOS POR LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	9	75%
MEDIO ALTO	1	0
MEDIO	11	0
MEDIO BAJO	0	0
BAJO	3	25%
TOTAL	12	100%

FUENTE: Estudiantes del 2° grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 15251 Palo Blanco. 2016

De los doce estudiantes evaluados, nueve de ellos, que representan el 75% tienen han obtenido un nivel alto en el aprendizaje psicomotriz en fútbol; los 3 restantes que representan el 25 % tienen obtuvieron un nivel bajo en cuanto a los elementos de la evaluación.

Esto indica que el haber aplicado las actividades motrices fue significativo, las estrategias que se aplicaron respondían a las necesidades de los estudiantes del grupo de intervención; razón por la cual los resultados en la evaluación final fueron exitosos de tal manera que se pudo desarrollar el aprendizaje motriz vinculados al aprendizaje de los elementos del fútbol.

2.6.4. EVALUACIÓN DE SALIDA DE CADA ESTUDIANTE GRUPO DE INTERVENCIÓN.

Después que aplicamos el test motriz, observamos que los estudiantes han avanzado significativamente superando muchas de las dificultades encontradas en la evaluación de salida. Tal como lo observamos a continuación:

CUADRO Nº 04

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DE SALIDA.

Nº DE ESTUDIANTES	APRENDIZAJE TÉCNICO EN FUTBOL		NIVEL
	PUNTAJE BRUTO	PERCENTILES	
1	22	40	MEDIO
2	22	40	MEDIO
3	22	40	MEDIO
4	22	40	MEDIO
5	22	40	MEDIO
6	22	40	MEDIO
7	22	40	MEDIO
8	22	40	MEDIO
9	22	40	MEDIO
10	22	40	MEDIO
11	22	40	MEDIO
12	23	60	MEDIO ALTO

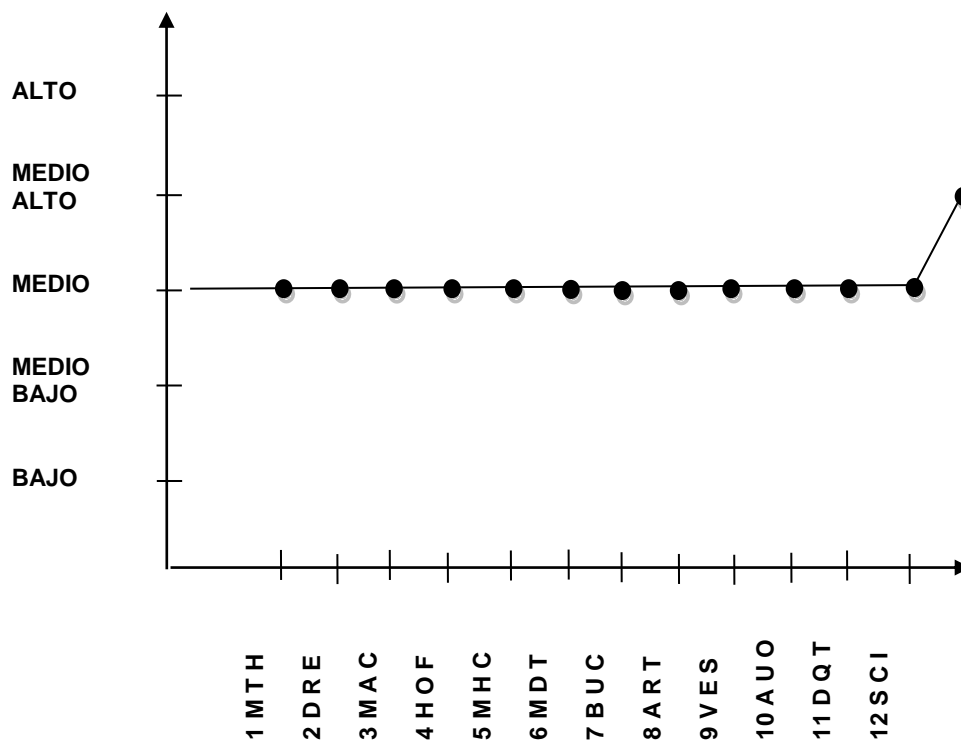
FUENTE: Estudiantes del 2º grado de Educación Secundaria de la I.E. Nº 15251 Palo Blanco. 2016

Tras haber aplicado la evaluación final pudimos observar que de los doce estudiantes evaluados, once de ellos obtienen un puntaje directo de 22 puntos, correspondiéndole un puntaje percentil de 40, el cual los ubicaría según el baremo en un nivel medio en aprendizaje motriz en futbol. Mientras que 1 estudiante obtuvo un puntaje directo de 23 puntos, correspondiéndole un puntaje percentil de 60; ubicándose en un nivel medio alto.

De acuerdo a los resultados cuantitativos podemos afirmar que los estudiantes han logrado superar muchas dificultades que se apreciaban en la evaluación inicial, por lo tanto ahora los doce estudiantes son capaces de conducir el balón con el pie en el futbol en diferentes direcciones y trayectorias.

GRÁFICO N° 02

Niveles alcanzados en la Evaluación Final



FUENTE: Estudiantes del 2° grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 15251 Palo Blanco. 2016

En el presente gráfico se puede observar que 11 estudiantes obtuvieron un nivel medio en aprendizaje técnico en fútbol. Sin embargo 1 estudiante alcanzó el nivel medio alto en aprendizaje técnico en fútbol, lo cual refleja que han obtenido progresos significativos en relación a sus dificultades anteriormente identificadas.

2.7. ANALISIS E INTERPRETACION COMPARATIVA ENTRE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACION DE ENTRADA Y LA EVALUACION DE SALIDA.

2.7.1. EVALUACIÓN COMPARATIVA DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN.

En el siguiente cuadro se ha realizado una comparación entre las frecuencias y porcentajes tanto de la evaluación de entrada y de salida, la misma que se visualiza de la siguiente manera:

CUADRO Nº 05
COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DE ENTRADA Y SALIDA

NIVEL	EVALUACIÓN ENTRADA		EVALUACIÓN SALIDA	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	0	0	0	0
MEDIO ALTO	0	0	0	0
MEDIO	0	0	6	50 %
MEDIO BAJO	0	0	6	50 %
BAJO	12	100 %	0	0
TOTAL	12	100%	12	100%

FUENTE: Estudiantes del 2° grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 15251 Palo Blanco. 2016

Teniendo los resultados de la evaluación inicial y final aplicada al grupo de intervención, se procedió a comparar los resultados; evidenciándose lo siguiente:

En la evaluación inicial el 100% que corresponde a los doce estudiantes que obtuvieron un nivel bajo de aprendizaje motriz en el futbol; mientras que en la evaluación final el 92% que representan once estudiantes obtuvieron un nivel medio y 1 estudiante que representa el 8% alcanzó el nivel medio alto en los elementos del aprendizaje del futbol.

2.7.2. EVALUACIÓN COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS DE CADA ESTUDIANTE DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN.

El cuadro que presentamos a continuación contiene los nombres de los estudiantes del grupo de intervención, la comparación entre los resultados obtenidos de la evaluación de entrada y salida.

CUADRO Nº 06
COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA
EVALUACIÓN DE ENTRADA Y SALIDA

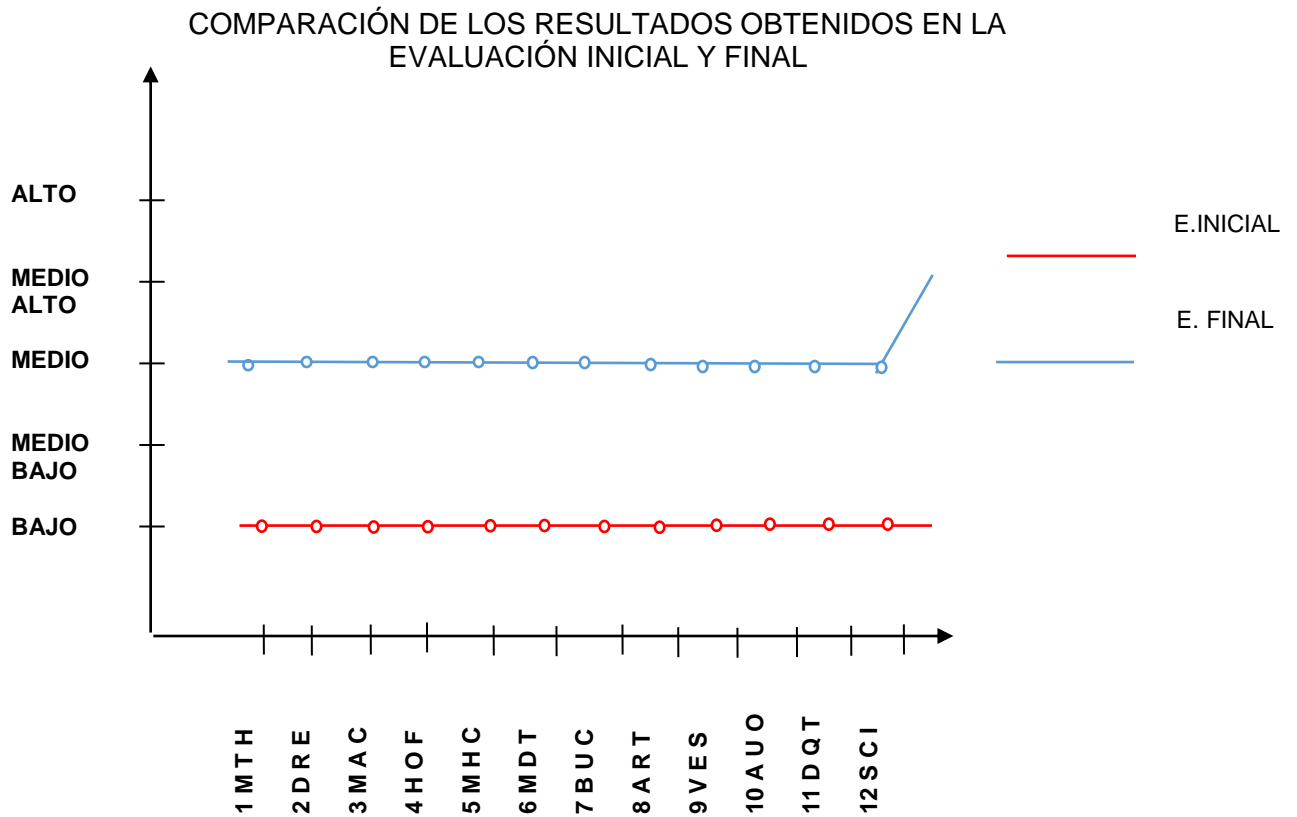
Nº DE ESTUDIANTES	EVALUACIÓN INICIAL			EVALUACIÓN FINAL		
	PUNTAJE DIRECTO	PUNTAJE CENTIL	NIVEL	PUNTAJE DIRECTO	PUNTAJE CENTIL	NIVELES
1	12	10	BAJO	22	40	MEDIO
2	12	10	BAJO	22	40	MEDIO
3	11	10	BAJO	22	40	MEDIO
4	09	10	BAJO	22	40	MEDIO
5	10	10	BAJO	22	40	MEDIO
6	11	10	BAJO	22	40	MEDIO
7	14	10	BAJO	22	40	MEDIO
8	11	10	BAJO	22	40	MEDIO
9	12	10	BAJO	22	40	MEDIO
10	09	10	BAJO	22	40	MEDIO
11	10	10	BAJO	22	40	MEDIO
12	12	10	BAJO	23	60	MEDIO ALTO

FUENTE: Estudiantes del 2º grado de Educación Secundaria de la I.E. Nº 15251 Palo Blanco. 2016

Comparando los puntajes obtenidos en la evaluación inicial y final, se puede observar que en general todos los estudiantes que conformaron el grupo de intervención han obtenido logros significativos.

Estableciendo una comparación de resultados de la evaluación inicial los puntajes directos alcanzaron percentiles de hasta 10 puntos, lo cual hacía que los doce estudiantes evaluados se encuentren en el nivel bajo. Sin embargo al observar el cuadro que corresponde a la evaluación final los resultados han variado, pues los puntajes directos han subido, razón por la cual los percentiles alcanzaron entre 40 a 60; permitiéndoles de esta manera que los estudiantes se ubicaran en los niveles medio a medio alto respectivamente.

GRÁFICO Nº 03



FUENTE: Estudiantes del 2º grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 15251 Palo Blanco. 2016

En el presente gráfico comparativo podemos apreciar que en la evaluación inicial de los doce estudiantes evaluados todos obtuvieron un nivel bajo a nivel de aprendizaje motriz en el fútbol, lo cual podemos manifestar que estos estudiantes después de haber participado del desarrollo el programa de actividades motrices han logrado resultados positivos por cuanto en la evaluación final once estudiantes obtuvieron un nivel medio; mientras que un estudiantes alcanzó el nivel medio alto del cumplimiento de los elementos motrices que corresponden al aprendizaje de la conducción del balón con el pie en el fútbol.

CONCLUSIONES

Las actividades motrices dirigido a estudiantes de 2º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa I.E. N° 15251 Palo Blanco, permitió dar cumplimiento a los objetivos planteados para el proceso de la investigación, como es elevar el nivel de desarrollo motriz en la conducción del balón con el pie en el futbol de los estudiantes que conforman el grupo de intervención, mediante la aplicación de actividades motrices seleccionadas y adaptadas a su edad cronológica, nivel de escolaridad y características del grupo de intervención.

La selección del instrumento que empleamos test técnico en futbol, permitió evaluar la situación real de los estudiantes referida al nivel de aprendizaje motriz en la disciplina deportiva de futbol, específicamente en la conducción del balón en el futbol.

La aplicación de las actividades motrices, constituyeron una herramienta para superar los resultados de la evaluación inicial, con ello se hizo posible que el grupo de intervención responda y supere sus dificultades en la conducción del balón con el pie en el futbol.

Los resultados obtenidos evidencian los niveles de logro alcanzados de los doce estudiantes en el aprendizaje y perfeccionamiento de la conducción del balón con el pie en en futbol, superando el resultado inicial de bajo, y logrando que once estudiantes se sitúen en un nivel medio; y un estudiante alcanzó el nivel medio alto, con ello se demuestra que la propuesta es pertinente en su contenido, métodos y evaluación son pertinentes y consolidan el éxito de la experiencia investigativa.

RECOMENDACIONES

- ❖ Esta investigación técnico aplicada, servirá como ayuda para futuras investigaciones en el campo de la educación física y los deportes, por su contenido es innovador y considerando la vivencia corporal como un medio para la iniciación de prácticas motrices, toda vez que la esencia fundamental de este proceso es la actividad motriz.
- ❖ Reflexionar sobre las ventajas del deporte educativo, y el aprendizaje psicomotriz en educación secundaria, a través de las clases de educación física, las mismas deben convertirse en espacios de reflexión, autoaprendizaje, y de valoración productiva en el plano del movimiento corporal.
- ❖ Generar espacios de reflexión académica en la especialidad de educación física, a fin de promover la investigación como medio del desarrollo de las potencialidades en los estudiantes, creando un escenario de participación conjunta entre docentes, padres de familia y estudiantes, a fin de crear un andamiaje que incida en el desarrollo integral del estudiante.

BIBLIOGRAFÍA

ALVAREZ DE ZAYAS, Carlos M. (1997) La escuela en la vida: didáctica, La Habana: Editorial Pueblo y Educación, Tercera Edición.

A. LISTELLO, P. (2000). Recreación y Educación Física Deportiva. Edit. Kapeluz. Buenos Aires. Argentina

ANGEL, C. (1981) Desarrollo psicomotor del niño” Madrid

AUCOUTURIER, B; DARRAULT, I EMPINET, J. (1985). La práctica psicomotriz”. Barcelona

AVENSUR FÉLIX, Lili (2001). Manual de dinámicas: Vamos a Jugar” Lima - Perú

BENEDEK, Endré (2003). Fútbol infantil. Edit. Paidotribe – Barcelona

BENIGNI, Andrea y KUK, Antonio (1998). Lecciones en el fútbol. Edit. Vecchi – Barcelona

BERGER, J., y MINOW, H. J. (1992). El ciclo plurianual en la metodología del entrenamiento. Stadium. Buenos Aires.

CAVERO F. Bautista. (2000). *Futbol, didáctica y metodología en el futbol. Barcelona España*

DEVIS DEVIS, José. (2001). Educación Física, currículo y deporte. Edit. Visor España

Didáctica y metodología del fútbol en divisiones menores. Disponible en: www.futbolttotal.fe.com, accedido el 18/07/16

ENRIQUEZ E, Flkowski M. (2000). Ejercicios con diferentes móviles

ESCALONA RUIZ, Jordi. (1989). Educación Física con material alternativo.

Enseñanza del fútbol. Disponible en: www.futbolttotal.fe.com, accedido el 15/08/16

FERNANDEZ MARTINEZ, J.L. (1990). Técnica de la educación física para escuelas del magisterio. España.

Fútbol del aprendizaje temprano al perfeccionamiento. Disponible en: www.futbolttotal.fe.com, accedido el 25/09/16

GAVIGLIA, Francisco (1999). *Curso de fútbol. Edit. Paidotribo. Barcelona*

LE BOULCH Jean (1999). *El movimiento en el desarrollo de la persona*". Barcelona.

LE BULCH, Jean. (2000). *Ciencia del movimiento humano*, Ediciones Visor – España.

MENDEZ GIMENEZ, Antonio y Carlos. *Los Juegos en el Currículo de la Educación Física. Más de 1000 juegos para el desarrollo motor. 5ª Edición.* Editorial Paidotribo.

PILA TELEÑA, Pedro. (1991). *Preparación en el fútbol. Edit. Hispanos Madrid – España*

RODRIGUEZ VELASQUEZ, Eduardo. (1992). *Entrenamiento en el Fútbol.* Edit. FACHSE

RODRÍGUEZ VELÁSQUEZ, Eduardo. (1995). *Golero: Técnica y preparación.* Edit. FACHSE

RODRIGUEZ VELASQUEZ, Jaime. (1990). *Entrenamiento del Fútbol en el Perú*

SANCHEZ BAÑUELOS, F. (1996). *La actividad física orientada hacia la salud.* Biblioteca Nueva. Madrid

SAURA ARANDA, Jeroni y SOLE CASES, Rosa. (1997). *1088 ejercicios en circuito.* Padotribo. Barcelona

SEGURA RIUS, José. (2000). *1009 Ejercicios y juegos de fútbol.* Edit. Paidotribo – Barcelona

SCANADI, Arpad. (1990). *El fútbol.* Edit. El Roble. España

SNEYERS, Jef. (1994). *El fútbol a presión.* Edit. TURS Berlín – Alemania

STELLA S. Gilb. (1995). *Juegos para escolares.* Editorial Pax-México.

TASSET, Jean Marie. (1996). *Teoría y práctica de la psicomotricidad*". Ediciones Piados Ibérica, S.A., Barcelona.

Anexo N° 01

Evidencias fotográficas

Las imágenes muestran a los estudiantes que conforman el grupo de intervención, desarrollando diversas acciones motrices vinculadas a la práctica de la disciplina deportiva de fútbol.

Imagen n° 01



Imagen n° 02



Nota: indicamos que en el proceso de investigación elaboramos diversos materiales con insumos alternativos (botellas, estacas, etc.) permitiéndonos de esa manera dinamizar nuestras sesiones de enseñanza aprendizaje.

Imagen n° 03



Imagen n° 04



Nota: como se aprecia en las imágenes 03 y 04 los estudiantes desarrollan actividades en campo abierto, demarcado pero por las acciones climáticas no se parecían las líneas demarcatorias del campo deportivo.

Anexo N° 02

Constancias de aplicación del informe

"AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRAU"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 15251 PALO BLANCO

CONSTANCIA

El directora de la I.E. N° 15251 PALO BLANCO del distrito de Huarmaca provincia de Huancabamba departamento de Piura:

HACE CONSTAR

Que los docentes: HEBERT SALAZAR MANAY, VERONIKA MILAGROS MARTINEZ CHICOMA, han realizado su trabajo de investigacion en esta institucion que dirijo, denominado:

ACTIVIDADES MOTRICES PARA EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL: PASE Y RECEPCIÓN EN LOS ALUMNOS DEL 2° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E N° 15251 – PALO BLANCO DISTRITO DE HUARMACA PROVINCIA DE HUANCABAMBA - REGION PIURA.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que se crea conveniente.

Palo Blanco 18 de noviembre del 2016

Atentamente



"AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRAU"

AUTORIZACION

SR(A): HEBERT SALAZAR MANAY
VERONIKA MILAGROS MARTINEZ CHICOMA

**ASUNTO: AUTORIZACION PARA REALIZAR TRABAJO DE
INVESTIGACION**

Tengo el honor de dirigirme a Ud. Para saludarlo en nombre de la institución educativa N° 15251 – Palo Blanco del distrito de Huarmaca y a la vez comunicarle que si autorizo la aplicación de dicho proyecto de investigación, otorgar las facilidades que el caso amerita para que desarrollen la aplicación de su trabajo de investigación denominado:

ACTIVIDADES MOTRICES PARA EL APRENDIZAJE DE LOS
FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL: PASE Y RECEPCIÓN EN LOS
ALUMNOS DEL 2° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E N°
15251 – PALO BLANCO DISTRITO DE HUARMACA PROVINCIA DE
HUANCABAMBA - REGION PIURA.

Es propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi
mayor consideración.

Palo Blanco 16 de junio del 2016

Atentamente.

