



UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

“Aplicación de la técnica del subrayado para mejorar la capacidad de comprensión lectora literal de textos informativos, en el área de Inglés de los estudiantes del 3º grado “A” de la Institución Educativa Secundaria “Cristo Rey” de la ciudad de Cutervo, 2018”

INVESTIGADOR:

Tarrillo Perez, Romel.

ASESOR:

M.Sc. Jose Wilder Herrera Vargas.

LAMBAYEQUE, MARZO, 2019

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos por su absoluto apoyo emocional y económico; durante toda esta etapa de formación docente, para lograr el objetivo de ser maestro.

AGRADECIMIENTO

A los docentes encargados de impartir conocimientos, por la dedicación y empeño para que los alumnos aprendamos y poner en práctica todos los conocimientos con los alumnos de la escuela.

Asimismo, agradecer al centro educativo secundario “Cristo Rey” por haber permitido desarrollar y ejecutar el trabajo de indagación pedagógica, principalmente a los alumnos del 3er. año “A”.

ÍNDICE

Pág.

- Portada
- Dedicatoria
- Agradecimiento
- Índice
- Resumen
- Introducción

CAPÍTULO I : ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

| | |
|--|----|
| 1. Ubicación | 13 |
| 2. Descripción de la problemática | 13 |
| 3. Importancia del estudio del problema | 14 |
| 4. Justificación de la investigación | 15 |
| 5. Alcances de la investigación | 16 |
| 6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | |
| 6.1. Nivel y tipo de investigación | 16 |
| 6.2. Diseño de prueba de hipótesis... .. | 17 |
| 6.3. Población y muestra de estudio | 17 |
| 6.4. Técnicas e instrumentos de investigación | 18 |
| 6.5. Procedimientos de recolección de datos..... | 18 |
| 6.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos | 19 |

CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO

| | |
|--|----|
| 1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO | 20 |
| 2. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS | 22 |
| 2.1. Técnicas de estudio..... | 22 |
| 2.2. Tipos de técnicas de estudio | 23 |
| ✓ Teoría que sustenta la investigación | 26 |
| 2.3. Tipos de Investigación | 37 |
| 2.4. La técnica del subrayado..... | 37 |
| 2.5. ¿Por qué es importante subrayar bien? | 39 |
| 2.6. Cuándo emplear el subrayado..... | 40 |
| 2.7. Subrayado como técnica de estudio | 41 |
| 2.8. Tipos de subrayado | 42 |
| 2.9. ¿Qué se debe subrayar? | 43 |
| 2.10. La cantidad que debemos subrayar | 43 |
| 2.11. ¿Qué subrayar?..... | 43 |

vii

| | | |
|-------|---|----|
| 2.12. | ¿Por qué es conveniente subrayar? ¿Qué ventajas tiene hacerlo? | 44 |
| 2.13. | Errores más comunes en el subrayado | 44 |
| 2.14. | Pasos de la técnica del subrayado | 45 |
| 2.15. | Comprensión lectora | 47 |
| ✓ | Algunas ideas básicas... .. | 47 |
| ✓ | ¿Qué es la lectura? | 48 |
| ✓ | Tipos de lectura | 49 |
| ✓ | Componentes de la lectura | 52 |
| ✓ | Leer para aprender (desde una explicación constructivista) | 53 |
| ✓ | Concepto de texto | 55 |
| ✓ | Procesos y habilidades para relacionar el texto con las experiencias previas..... | 63 |
| ✓ | Estrategias de lectura | 64 |
| ✓ | ¿Por qué es importante la comprensión lectora? | 69 |
| ✓ | Metodología de la enseñanza de la comprensión lectora | 70 |
| ✓ | Pasos para la comprensión lectora | 72 |
| 3. | DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS | 73 |

CAPÍTULO III : ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

| | | |
|----|--|----|
| 1. | PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS..... | 77 |
| 1. | Conclusiones..... | 92 |
| • | Sugerencias y/o recomendaciones | 93 |
| • | Bibliografía | 94 |
| • | Anexos | 96 |

RESUMEN

La indagación realizada que lleva por título “Aplicación de la habilidad del subrayado para optimizar facultad en percepción lectora puntual de texto informativo, en el curso del idioma inglés en alumnos del 3° grado “A” del colegio secundario “Cristo Rey de la ciudad de Cutervo, año 2018”, esta indagación se realiza a través del propósito de optimizar resultados causados por el estudio de la habilidad de subrayado en optimizar la facultad de percepción de texto informático en el curso del idioma inglés.

En este análisis se ha contrastado la legitimidad de la hipótesis, la habilidad del subrayado influye de manera efectiva para el progreso de facultad de percepción lector puntual de texto informativo en el curso del idioma inglés con alumnos de 3° grado “A” del colegio secundario, Cristo Rey de la ciudad de Cutervo, año 2018

En cuanto a la metodología, la indagación es cuantitativa, enmarcándose en la parte empírica, la extensión es cuasi experimental, aquí tenemos que la muestra está conformada por 55 alumnos los que se han distribuido en 02 grupos; 29 están en el conjunto experimental y 26 se consideraron en el conjunto control.

Esta información se obtuvo con estudios de pre test y post test de ítems cerrados, así mismo el proceso, investigación y comentarios de los apuntes se efectuó a través de métodos y herramientas estadísticas

En conclusión, se manifiesta que la habilidad del subrayado es capaz de contribuir de manera acertada en la mejora de optimizar, mejorar la facultad en la percepción del lector puntual de texto informativo, en el curso del idioma inglés en estudiantes de 3er. año “A” del colegio, Cristo Rey de la ciudad de Cutervo, año 2018.

Asimismo, también determinó un adelanto en la facultad de percepción lectora en el conjunto de experimental; así tenemos el calificativo medio fue óptimo de 8.02 pre test, a 18.4 pos test, la desviación estándar ascendió de 4.28 pre test a 5.96 pos test, en relación a cada media y el coeficiente de variación se modificó de 53.4% pre test a 32.4% pos test, conlleva a decir el conjunto de experimental

se tornó homogéneo referente al nivel puntual en la habilidad del conocimiento lector, esto es por el estudio de la habilidad del subrayado.

PALABRA CLAVE: destreza, conocimiento, Capacidades

ABSTRAC

The inquiry carried out entitled "Application of the ability of underlining to optimize the faculty of punctual reading perception of informative texts, in the area of the English language of the students of the 3rd grade "A" of the secondary school "Cristo Rey of the city of Cutervo, year 2018", this inquiry is carried out with the purpose of optimizing the results caused by the study of the ability of underlining to optimize the faculty of perception of computer texts in the area of the English language. In this analysis, the legitimacy of the hypothesis has been contrasted, the ability of underlining effectively influences the progress of the faculty of punctual reading perception of informative texts in the area of the English language of the students of the 3rd grado "A" of the secondary school "Cristo Rey of the city of Cutervo, year 2018 As for the methodology, the inquiry is quantitative, framed in the experimental level and its extension is quasi-experimental, here tenem

KEYWORDS: Technique, comprehension, Ability

INTRODUCCIÓN

El entendimiento puntual, es comprender y entender lo que el discurso realmente dice y acordarse con exactitud y precisión. En la categoría secundaria para tener un buen nivel de percepción puntual es muy significativo tener la facultad delimitar la información que se está solicitando, tener conocimiento en donde ubicarlas y utilizar métodos como el subrayado, esto ayudará a anticipar si la información solicitada está iniciando, en la mitad o al terminar la lectura.

El presente estudio iniciado abarca situaciones principales con referencia a los métodos del subrayado y relación con la mejora de la facultad de percepción lector puntual de texto informativo con el curso del idioma inglés.

El propósito universal de esta investigación establece resultados que origina la atención del método del subrayado en optimizar la facultad de percepción del lector puntual en los textos informativos en el área del idioma inglés de los alumnos del 3° grado A del colegio secundario Cristo Rey de la ciudad de Cutervo año 2018, asimismo continuando a través del esquema del trabajo vamos a abordar los objetivos específicos que es estudiar las consecuencias que produce el aplicar el método del subrayado, aplicación el pre y post test y estar al tanto de las consecuencias producidas al implementar métodos del subrayado, además también implementarlas en los métodos del subrayado a través de las reuniones de clases para optimizar la facultad de percepción lector puntual en texto informativo en el curso del idioma inglés.

El trabajo tiene como hipótesis general; el método del subrayado el cual tiene una intervención de manera positiva, progreso de la facultad de percepción del lector puntual de texto informativo en el curso del idioma inglés en alumnos del 3° año “A” del colegio Cristo Rey de la ciudad de Cutervo año 2018, la hipótesis específica dan cuenta que a más uso del método del subrayado en la lectura de texto optimizará la facultad de percepción lector al aplicarse el pre y post test, constituye el método del subrayado en lo que es lectura de los texto optimizará la facultad de percepción del lector.

En ese sentido el dominar la lectura de manera comprensiva un texto radica

El leer de manera acertada un libro es concederle un sentido y una significación, el origen para lograr un aprendizaje para el conocimiento de textos se realiza de manera cotidiana a través de la lección diaria la que se puede hacer también con el significado de dibujos o retratos, también a través del dialogo, con las interrogantes y contestaciones que el docente va a estimular de manera constante al alumno. Asimismo en el desarrollo de la lectura intervienen habilidades metodológicas para la lectura así como para comprender el recado, esto está sujeta al tipo de texto, es por ello que se ha requerido al uso de habilidades del subrayado luego de la lección de iniciación, la indagación está compuesta por un conjunto de variables; independiente que vendría a ser “habilidades del subrayado”; variables dependientes “percepción lectora” y la variables intervinientes “ aspecto socio biológico de los estudiantes”

En cuanto a las metodologías, el trabajo es cuantitativo el mismo que se encuadra en plano experimental, la dimensión es cuasi experimental , para este trabajo se aplicó un pre y post test el cual está elaborado con 10 preguntas cerradas las que reconocen a 10 indicadores, en lo que respecta a la muestra está conformada por 55 alumnos los que están en la siguiente distribución (02 grupos intactos: 29 están en el conjunto experimental y 26 en el conjunto control; la elección de las reuniones se efectuó de manera intencional .

El trabajo está diseñado en títulos:

CAPÍTULO I: Análisis Del Objeto De Estudio, aquí está considerado la ubicación y narración del problema, establecer los fundamentos de la indagación, trascendencias y los métodos del trabajo.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO, aquí en este capítulo se establece los precedentes de estudio, los fundamentos que apoyan la teoría y por último se definen las concepciones

CAPÍTULO III: ANALISIS Y DISCUSIÓN RESULTADOS, en el tercer capítulo hace referencia al proceso, estudio y comentario de los datos.

CAPITULO I: ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

1. Ubicación

La indagación se asienta en el colegio Cristo Rey de la provincia de Cutervo, de la región de Cajamarca año 2018.

Descripción de la problemática

La frustración de los alumnos es muy excesiva, se puede apreciar que millones de alumnos de todo el mundo, se relacionan con el deterioro de la percepción lectora, es por ello que muchos países del mundo están optando por abrir nuevos métodos para lograr mejoras en el régimen educativo, así tenemos que uno de los métodos que tiene mucha importancia para la percepción lectora es el subrayado que logrará acciones auténticas para la educación.

Aquí en Perú esta dificultad en la educación requiere confrontarlo y una de ellas es a través del empleo de guías y técnicas pedagógicas, este procedimiento se ha convertido en un fracaso en los colegios esto se refleja en la evaluación realizada por PISA, ECE.

En nuestro aprendizaje en los niveles educativos existen muchas dificultades y es la poca percepción de textos, percepción lectora, esto engloba el hecho que el lector tiene que identificar palabras y significados, esto es una habilidad básica en la que se despliega varias capacidades, manejo de oralidad, gusto por la lectura, pensamiento crítico, capacidades que se deben cultivar en nuestra educación peruana.

Nuestra realidad regional la situación problemática es complicada ya que la dificultad de percepción lectora es compleja de dar solución, debido a que quienes nos representan en el aspecto político como educativo no brindan las condiciones de ayuda en la educación.

El colegio Cristo Rey, a través del análisis que se utilizó a los alumnos se concluyó que en su mayor parte los alumnos del colegio estudiado están en un nivel de percepción lectora bajo, lo que contribuye en el aprendizaje de los alumnos lo que se refleja en el problema para lograr realizar una buena lectura deletrean al momento de la lectura lo que hace que la comprensión de lo que están leyendo no sea comprendido, todo esto conlleva a que los alumnos no puedan realizar un análisis de la lectura realizada, lo que significa que no comprenden lo leído, esta situación se manifiesta con el desinterés por leer, porque algunos alumnos realizan otras actividades, vivan en el área rural o urbana, de esta manera vemos que la determinación de la causa de este problema es por la parte pedagógica

2. Importancia del estudio del problema

La investigación de la problemática expuesta es significativa ya que permite tener un conocimiento de esta situación problemática que se relaciona con el método del subrayado y la percepción puntual, esto dará una visión a proponer formas de ayuda específicas para afrontar este tema, es importante porque beneficia la atención y comprensión de profesores, alumnos, los mismos directivos del colegio y para la colectividad global, este trabajo se orienta en innovar al desarrollo de E-A, en el idioma inglés, lo que permitiría optimizar una mejor percepción de textos, saber interpretan el significado de las palabras, para que puedan lograr incrementar su vocabulario para que de esta manera el alumno se conecte con el nuevo idioma. Se torna de importancia ya que permite hacer una fundamentación de la investigación de lo que se está investigando que es la aplicación del método didáctico como es el subrayado a través de un estudio cuasi experimental esto con el interés de hacer crecer el nivel de percepción lector con alumnos de 3er. Año A, del centro educativo Cristo Rey de la ciudad de Cutervo. De esto se obtuvo que los resultados apoyaron a profesores para impulsar la utilización de subrayado en el aprendizaje del inglés.

3. Justificación de la investigación:

En los colegios se ve muchas dificultades del nivel bajo de percepción lectora, esto repercute en el aprendizaje de los estudiantes, esta situación de aprendizaje defectuoso impide que los profesores realicen una buena labor académica con los estudiantes quienes tienen dificultad para entender los contenidos. Este problema se dice que tiene una relación evidente con el contexto familiar ya que las dificultades se reflejan en los segmentos sociales, estos tienen que sobrevivir y realizar el mantenimiento de la familia, lo que conlleva a descuidar el acompañamiento de los alumnos por el trabajo que los padres realizan, estos dejan a sus hijos solos y sin ayuda, estos infantes finalmente no encuentran ayuda familiar necesaria así vemos que no solo están afectados en el aspecto económico y emotivo sino que también en el aspecto de la cultura y educación.

En cuanto a la comprensión lectora, los alumnos tienen dificultades cuando quieren emitir una opinión con respecto a la lectura de un texto explicar el contenido o en todo caso realizar una crítica del mismo, deducir algo del texto leído (nivel inferencial), el colectivo de alumnos tiene dificultades en este nivel más cuando se trata de un nuevo dialecto como el inglés, es complicado enseñar y entender textos en inglés cuando se tiene la poca capacidad de comprender, ya que se sabe que uno de los factores para este problema es el poco interés, poca atención en el momento de realizar una lectura de un libro, lo que va impedir que los niños puedan realizar un buen conocimiento lector, por esta razón se ha realizado el trabajo y lograr en lo posible lograr optimizar el conocimiento de textos en el idioma inglés, esto con la ayuda de técnica del subrayado. Este trabajo se justifica en el aspecto teórico porque existen instrucciones, sobre la habilidad del subrayado que optimizará las capacidades del conocimiento lector literal, la utilización de esta técnica educativa que ayudará a mejorar los aprendizajes en las áreas que necesitan propiciando el desarrollo de las importantes destrezas en el idioma inglés: lo que implica atender, estudiar, dialogar y escribir.

Asimismo, también se explica en la relación de las áreas de indagación en la educación, esto acompañada de la práctica profesional lo que va a contribuir a través de la educación o desarrollo de E-A del curso de inglés, las consecuencias adquiridas proporcionadas con profesores, alumnos del colegio Cristo rey de la ciudad de Cutervo, con la finalidad que esta información esté al servicio de los lectores como antecedentes a trabajos que vengan en referencia al tema.

Alcances de la investigación

Este trabajo ha tenido como trascendencia de la parte investigativa empírico o explicativo, la expansión es cuasi experimental, aquí se busca la relación y consecuencias, provoca la habilidad del subrayado, lo que contribuirá para la mejora del conocimiento lector literal. Este resultado será de mucho beneficio directamente a los profesores y alumnos del colegio Cristo Rey de Cutervo, de manera evasiva a profesores del lugar y la región

4. METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN

6.1 Nivel de la investigación.

Este estudio establece en el nivel experimental y su dimensión es cuasi experimental, la experiencia didáctica en la integridad, la identificación y la diversidad

Este trabajo está enfocado en el nivel experimental su dimensión es cuasi experimental debido a que la experiencia didáctica está fundamentada en la integralidad, identificación y la pluralidad, también tiene como propósito beneficiar la creatividad y la criticidad, lo que conllevará crear la habilidad para el auto e inter aprendizaje, lo que favorecerá una fluida relación con el ambiente social.

6.2 Tipos de investigación.

Este trabajo realizado es cuantitativo es porque se utiliza métodos cualitativos e inferencias estadísticas con el objetivo de extrapolar los resultados de la población.

6.3 DISEÑO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS

En esta investigación se está usando pre – pruebas y pos-pruebas y grupos intactos; cuyo diseño se plasma:

| Grupos | Pre – test | Tratamiento | Post – test | Diferencia |
|--------|------------|-------------|-------------|-------------------|
| GE | O_1 | X | O_2 | $O_2 - O_1 = D_1$ |
| GC | O_3 | - | O_4 | $O_4 - O_3 = D_2$ |

Dónde:

GE: personaliza al grupo de experimento.

GC: personaliza grupo de control.

X: personaliza la realización del experimento.

O: personaliza la indagación.

D: personaliza la diferencia.

6.4 POBLACIÓN

Universo poblacional la totalidad de estudiantes del 3^{er} grado de la colegio “Cristo Rey” distribución;

| Grado | Secciones | Nº |
|---------|-----------|----|
| Tercero | “A” | 29 |
| | “B” | 26 |
| | “C” | 30 |
| Total | | 85 |

6.5 Muestras de estudios

| Grupo | Grado | Sección | Cantidad | % |
|-------|-------|---------|----------|------|
| G.E | 3º | “A” | 29 | 46% |
| G.C | 3º | “C” | 26 | 54% |
| TOTAL | | | 55 | 100% |

6.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

- **Técnica de investigación**
- **a) Test de conocimiento:** obtención de información y conocimiento para resolver las preguntas
- b) Observación estructural:** aquí tenemos que la observación metodológica que requiere de herramientas para recaudar información.
- **Instrumentos de investigación**
- a) Hoja de cuestionario pre y post test:** aquí se presenta diez cuestionarios radica en la presentación de diez interrogantes con opciones opcionales clausuradas, con puntaje determinante en la selección, medición de los indicadores referente a la habilidad de conocimiento lector con el idioma inglés.

b) Ficha de observación: esta contenida en 06 ítems con opciones selladas aquí está en referencia a los bocetos que se observan a través de aplicaciones, habilidad del subrayado.

6.7 PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- ❖ Coordinar con el Director del centro educativo.
- ❖ Coordinar con la profesora del área, en la realización de la indagación.
- ❖ Coordinar con los alumnos.
- ❖ Elaboración del trabajo con la aplicación del pre test.
- ❖ estudio del experimento a lo largo de las reuniones de aprendizaje.
- ❖ Termino de la indagación con la aplicación del post test.
- ❖ Preparación del informe de indagación.
- ❖ Sustentar los informes de indagación, aquí se darán los logros.

6.8 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

En el proceso y estudio de Para el procesamiento y análisis de antecedentes acudimos al uso de:

- a) Cuadros:** aquí tenemos el acomodo sistemático, datos numéricos presentados por una tabla la cual forma columnas y filas aquí se destaca los aspectos principales de los datos para facilitar la información.
- b) Gráficos:** aquí se utiliza para demostrar los datos recolectados de forma organizada
- c) Media aritmética:** en esta parte está representada el reparto equilibrado, la proporción de igualdad, el precio que se le da a los antecedentes si la mayoría fueran similares
- d) Desviación estándar:** índice numérico de la dispersión de un conjunto de datos a mayor desviación estándar mayor es la dispersión de la población.
- e) Coeficiente de variabilidad:** permite el análisis de desorientaciones de antecedentes respecto a la media, también a las dispersiones que tienen los antecedentes que estan dispersos entre sí.

TÍTULO II: MARCO TEÓRICO

1. ANTECEDENTES

A.- Nivel Internacional: se encontró el siguiente antecedente.

En la MEMORIA DEL III FORO NACIONAL DE ESTUDIOS EN LENGUAS (FONAEI 2007) ISBN 978-968-9308-13-3 titulado "Comprensión de Lectura: Problema Educativo", Patricia Prieto Fuenlabrada, Pilar Sabina Bonilla Fernández, María Guadalupe Dovalí Palestino, María Luisa Ortega Ortega; Centro de Lenguas Extranjeras de la Facultad de Lenguas Benemérita Universidad Autónoma de Puebla participantes del foro llegaron a las conclusiones siguientes:

- ✓ La información de los antecedentes hallados manifiesta que casi un 50% de los textos cuentan con producciones, esto significa que está manejando un mismo mecanismo mental lo que hace suponer que se trabaja haciendo clarificaciones dando aclaraciones de lo que es la idea principal, asimismo se ve que se emplean ejemplos de la misma. Entonces también se observa otro porcentaje de generalizaciones en la que se da la misma unidad mental lo que profundiza el tema sin aportar información nueva, lo que conlleva finalmente a que el análisis muestre una pequeña cantidad de generalizaciones de diferentes unidades conceptuales.
- ✓ En la manera en que el escritor se desenvolvió en el texto es un párrafo que se manifestó y es de forma científica, aquí se muestran datos y no hay mucha innovación en cuanto a los conceptos, estos escritos desfavorecen a los estudiantes en la creación de capacidades en las que puedan en algún momento determinar la redacción de un texto que tenga vinculación con el escrito, además de eso que pueda expresar una reflexión y plasmar su punto de vista.

B.- Nivel Nacional: se encontró el siguiente antecedente:

En la **TESIS SOBRE ESTRATEGIA DEL SUBRAYADO EN EL CONOCIMIENTO LECTOR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 2º AÑO DEL COLEGIO N° 7240 JESÚS DE NAZARETH VILLA EL SALVADOR**, según investigación de Br. **JUANA ELIZABETH GONZALES SANTISTEBAN**, teniendo en cuenta lo que observa y también el análisis de los inicios de esta investigación se ha llegado a que:

1. El infante se encuentra sin apoyo de sus progenitores, no tienen el incentivo por parte de ellos para que sus hijos se inclinen por la lectura, en ese sentido no tienen la costumbre por leer, por otro lado, los profesores no tienen la

metodología y los recursos para que de forma certera logren inducir al estudiante a una lectura productiva con los estudiantes del nivel primario de menores.

2. Aquí vemos que este trabajo arduo es potestad del profesor quien está en el deber de utilizar recursos didácticos adecuados y eficaces en relación con el conocimiento de la lectura.

3. En el colegio N°7240 Jesús de Nazareth, los estudiantes del 2° año de primaria al terminar sus estudios tienen muchas dificultades para el logro de óptimos niveles en cuanto al conocimiento de la lectura, esta situación problemática es muy importante tenerla en cuenta desde el punto de vista constructivista, aquí vemos el manejo de formas para la recolección de materiales educativos que permitan el logro de la innovación y se pueda restituir esta frustración.

c.- Nivel Local: se encontro el siguiente dato:

Castillo, Deisy y otros, en su investigación titulada “Aplicación de la Técnica del Subrayado en el Desarrollo de la Capacidad de Comprensión de Textos Narrativos”: Fábulas, en el área de inglés, en los estudiantes del 2° grado de Educación Secundaria, de la Institución Educativa “Toribio Casanova” del Distrito y Provincia de Cutervo en el año 2009”, indica que:

- ✓ Manifiestan que en la habilidad del subrayado- hay resultados efectivos en el progreso de lo que se refiere a la habilidad de conocimiento de textos de forma narrativa como son: la fábula, en lo que se refiere el curso de inglés en los alumnos del 2° año de secundaria del colegio Toribio Casanova del distrito, provincia de Cutervo año 2009, se produjo un logro en cuanto al progreso cuantitativo de 4,7 en lo que corresponde al conjunto experimental
- ✓ La investigación realizada dio como resultado que el rendimiento del grupo experimental control esto según el pre test está por debajo de lo que equivale a 7 puntos con una desviación estándar que esta con relación al medio de 3.13 con aproximación y el resultado del post test es elemental; 9.30 de promedio, intermedio grupo experimental; 12.57 promedio.

- ✓ Al termino del trabajo al realizar las comparaciones estadísticas las calificaciones de los alumnos del conjunto experimento y control tenemos que; conjunto experimento tiene un logro de 3.27 de promedio con ventaja de manera progresiva en la mejora del conocimiento de textos en lo que corresponde a la narración; fabula esto en lo que corresponde al grupo control

Asimismo, vemos que en el grupo experimental se ha logrado un mayor provecho en cuanto al dominio de la habilidad del conocimiento de textos de narración; fabulas en lo que respecta el grupo literal y un desarrollo de mucha equidad con el nivel inferencial, así como crítico.

2. BASES TEÓRICO CIENTÍFICO

2.1 Técnica de estudio

Las técnicas de estudio se definen como las habilidades o instrumentos que proporcionan el desarrollo de estudio. Existen variedad de métodos de estudio, los que enfocan en el que pueden enfocarse en el transcurso de la organización, en la recopilación de tener información, en la superación de exámenes. Estas técnicas incluyen mnemotecnias, esta técnica apoya para que el estudiante logre una mejor retención con la información que recoge, así como también en el recojo de notas que auxilian la conservación de padrones de averiguación, y toma de notas.

Se integran y se congregan métodos que aplican en el progreso de estudio, bajo esta denominación se ve que el proceso de estudio implica la planificación de esta acción, también el subrayado en el resumen, se elabora esquemas, también se utiliza la revisión. Aquí también podemos ver otros tipos de estrategias que son complementarias, que son los apuntes o en todo caso la elaboración de tareas didácticas.

Respecto a la ilustración de métodos vemos que la psicología del aprendizaje; exclusivamente la idea Constructivista que está inmersa en la

psicología cognitiva, la práctica educativa están de acuerdo que el modelado y moldeado docente son habilidades didácticas muy aptas en el momento de impulsar los aprendizajes de manera eficaz, inteligente en las habilidades. Las técnicas ayudan a las habilidades de las personas para el estudio y lograr destacar los exámenes estos son denominados técnicas de estudio, también aquí se puede adicionar las técnicas referentes a la distribución del tiempo y de forma motivacional.

Estas habilidades de estudio son prudentes y estas son asimiladas de forma general en tiempos cortos y los que pueden ser aplicados al resto de campos de estudio. Como resultado se debe distinguir de las definidas para un estudio en particular, un ejemplo será: música o tecnología y destrezas innatas al alumno, aquí se ve los aspectos de inteligencia y de aprendizaje

2.2 Tipos de técnicas de estudio

Aquí los estudiantes tienen que conocer cuál es su propio proceso de aprendizaje, aquí tenemos habilidades de aprendizaje de memoria, resolución de dificultades, de opción y la toma de decisiones y de autorregulación, lo que determinará definitivamente que haya una ampliación muy considerable de la capacidad de comprensión.

- a) **Subrayado:** Requiere continuar con mucha atención y también realizar la evaluación con respecto al texto y conocer sobre lo que el autor quiere decir y averiguar qué es lo más importante del texto. Eso amerita una primera lectura en la que se pueda verificar las ideas y por lo menos dar un segundo repaso.
- b) **Notas Marginales:** especialmente se recomienda en los textos que están subdivididos en capítulos y subcapítulos, vemos que son frases o acotaciones que al hacer una lectura de forma veloz en el texto lo que se hace asequible o posible y positiva
- c) **Resumen:** se condensan las ideas más importantes de otro texto de este modo se puede asumir textos orales, escritos o esto se debe realizar con las propias palabras del escritor (parafrasear)

- d) **Síntesis:** frase corta en el que los resúmenes, concepto es un texto corto en el que se resumen conceptos, opiniones primordiales de los textos. Si en la investigación se incluye una expresión literal de los autores se debe realizar con comillas, indicando la página de la cual se sacó el párrafo.
- e) **Esquemas de contenidos:** herramienta que permite ordenar el conocimiento e ideas para luego expresarlas. El esquema tiene como objetivo dar una visión general del texto producido o por producir.
- f) **Fichaje:** habilidad que se utiliza por investigadores, forma de recoger, acumular pesquisa; las fichas contienen datos de extensión variable, pero todos en referencia a temas equivalente.
- g) **Adquisición de apuntes:** estos se utilizan como asistencia de ayuda memoria y lograr retomar temas en un para poder retomar el tema en una próxima oportunidad. como puede ser una grabación de audio etc.; como se pueden realizar estos apuntes:
- a) El apunte de la lectura paráfrasis y cuadro sinóptico o notas constituye el texto mediante el cual se registra una lectura.
 - b) Mejora en el entendimiento del apoyo para la comprensión de clases, lo que va a respaldar y propiciar la reflexión eficaz y continua.
- h) **Mapas mentales:** son representaciones conceptuales que se van relacionando con temas primordiales y frases claves, aquí ingresan un cúmulo de palabras y la organización de forma abierta de ideas.
- i) **Ejercicios/casos prácticos:** son muy útiles para asimilar una teoría de manera más sencilla; realizar estos ejercicios significa que nos ayudará a realizar esos asuntos casos expertos que estudia la preposición, por ello tendremos la oportunidad de comprender la aplicación y lo que nos transmite.
- j) **Tests:** los test pueden verificar las situaciones que tenemos de manera óptima y cuál es la peor, entonces de esta manera se va a centrar esfuerzos para mejorar en donde sea necesario.

En ese sentido es recomendable realizar test ya que es posible mejorar en las áreas en que las personas han demostrado mayor debilidad.

- k) **Brainstorming:** facilita la colaboración de los miembros de un equipo siendo válidas y aceptadas por igual la participación de cada uno de ellos, también es útil en el estudio al momento de rendir un examen. Vemos que las utilizaciones de los mapas mentales son muy útiles en este procedimiento de lluvias de ideas.
- l) **Reglas memotécnicas:** método efectivo y sencillo usado para recordar una secuencia de datos, números y en general para recordar lista de datos, nombres, números y en general para recordar listas de datos relacionando palabras imágenes etc. Aquí tenemos que esta técnica es muy útil en la memorización. Esta técnica es idónea para estudiar vocabulario en otro idioma.
- m) **Dibujos:** los individuos tienen buena memoria visual lo que hace capaz la memorización y retener el concepto que está asociado a imagen o dibujo. Esta técnica es importante en la memoria visual que se asocia con varios sujetos que establecen una buena memoria visual, para las asignaturas; Geografía, Ciencias, Arte o Historia.

Aquí en esta técnica está inmersa la comprensión de lo que se lee, de lo que se escucha.

En ese sentido es fundamental entender lo que se ha leído, lo que se subraya las notas y el resumen

Es necesario tener en cuenta y conocer el método apropiado para aprender lo que se estudia, de allí la importancia de seguir con la técnica que pueda tener un mejor resultado y practicarla en los estudios, de esta manera se crea hábito al estudio y se las habilidades se fortalecen.

A. Teoría que sustenta nuestra investigación.

La expresión surge como un elemento netamente significativo en dependencia con el proceder y con las actividades del contexto de las personas, por lo tanto, esto de ver como bifuncional: en un primer momento tenemos que la expresión es una herramienta de la noesis, de la ideología abstracta expresada de forma universal; en otro momento, es herramienta de la información interpersonal, de la semiosis o elaboración de símbolos.

Teniendo en cuenta la presentación se está de acuerdo con el juicio del escritor ya que sobresale la función comunicativa del lenguaje, relacionada con el pensamiento; es de mucha importancia el desempeño del lenguaje en el levantamiento del desarrollo del razonamiento del hombre

Es de gran importancia el idioma inglés debido a su desarrollada expansión internacional, intervienen en la totalidad de las esferas de la sociedad y también en el entorno planetario. La instrucción en la actualidad una gran acogida, es uno de los idiomas que en el mundo se utiliza, para todos los contextos.

El progreso de la revolución científico-técnica en el contexto mundial y, fundamentalmente con el acceso al espacio virtual, tener acceso a investigación vemos que han avanzado los requerimientos referentes al estudio del inglés, por lo que se requiere de un requiriéndose de un complemento y de integridad y desarrollo de los expertos, alumnos y población.

En el estudio y aprendizaje del idioma inglés, la instrucción del como destreza fundamental es de mucha importancia y se utiliza en la comunicación que es apta a las demás destrezas del idioma. Establecemos que la instrucción se fundamenta en la teoría del conocimiento del materialismo dialéctico, aquí se manifiesta las regularidades del proceso cognoscitivo, técnicas, medios y procedimientos generales de los cuales el hombre se vale para tener un conocimiento del mundo que lo rodea.

En esta teoría se deja ver la esencia de la comprensión y el proceso de adquisición, esto vale como punto de partida a las técnicas de instrucción del conocimiento lector, establecer contenidos de las enseñanzas del idioma

extranjero, referido a la comunicación social, para buscar las técnicas y medios de. Con este método el conocimiento lector se desarrolla en la adquisición de esta metodología de la comprensión lectora descansa en la adquisición de la comprensión, ya que esta formación de los conceptos y juicios de forma científica se sujeta a leyes de la comprensión que se aplica a la enseñanza.

Teniendo en cuenta que la comprensión es espontánea en la razón del ser humano en lo que se refiere a objetos y los fenómenos del contexto material, respecto a la propiedad, vínculos, que se origina en la base de la práctica social, percibe la calidad en lo que concierne la utilización de medios auditivos y visuales lo que estimulará la parte sensorial en lo que corresponde el desarrollo cognitivo, lo que se establece en un vínculo entre la palabra y el significado. Igualmente, es importante que el docente tenga un conocimiento profundo lo que conllevará al mando por parte del docente a través de la comprensión razonada, lo que permitirá desarrollar la tarea referente al pensamiento lógico en los estudiantes en lo que respecta el desarrollo del aprendizaje en el idioma extranjero.

Lo anterior se origina debido a que las concepciones puedan formar, con las observaciones de objeto y su presentación a través de la asociación verbal, posteriormente y con los elementos bases los que están establecidos en las mentes a través de las percepciones sensoriales y previas.

Otro aspecto primordial inseparable a la teoría de la comprensión marxista-leninista es el papel y lugar que le otorga a la destreza. La destreza forma parte del principio de la comprensión.

Respecto a la instrucción expresiva está fundamentada en el dinamismo relacionada con la experiencia de los alumnos en el contexto del salón de clase. Para lograr desarrollar hábitos y habilidades es necesario brindar a los alumnos el conocimiento esto significa poner en práctica lo aprendido lo que significa ser fragmento de la destreza para conseguir la destreza, esto con un progreso que esté por encima de todo que se enriquezca a través del descubrimiento y sistematización los cuales tienen manuales teóricos que forman lo micro y macro lingüístico con lo socio-cultural.

“El aprendizaje de la lengua debe convertirse también en un camino hacia el intelecto...” y... “debe experimentar la influencia transformadora del intelecto a través de la actividad práctica”

En conformidad con lo proyectado por Vigostky, preciso tener en cuenta que en lo que corresponde la lengua inglesa, relacionado con el progreso de desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, el docente tiene que realizar prácticas con acompañamiento lo que contribuirá a lograr experiencias de conocimiento y de afirmación de manera conveniente lo que desarrollará mecanismos de adelanto y la memoria que permita de forma gradual su cooperación activa en el proceso, lo que facilitará el manejo en práctica del inglés.

La relación docente – pedagógico, tiene como labor la capacitación de los profesores para que estén preparados y desarrollen en la parte personal de los alumnos esto con el acompañamiento del todo el contexto educativo, familia y los demás agentes socializadores; necesario es el conocimiento dialéctico de las leyes de la naturaleza, la sociedad, el pensamiento, objeto de estudio del marxismo leninismo como método de la comprensión, este comentario se basa en la teoría de la comprensión de Lenin, manifiesta: “de la percepción viva, al pensamiento abstracto, y de este a la práctica, tal es el camino lógico del conocimiento” .

En consecuencia, la comprensión, de acuerdo con el procedimiento leninista, empieza con las emociones y las apreciaciones, aquí observamos que establece una base en donde se forma gráficas y conocimientos; en ese sentido la teoría marxista leninista de la comprensión, es el asiento para organizar los procesos de enseñanzas y aprendizajes en clases.

El beneficio de un estudio seguro admite tener en cuenta las diferentes participaciones que las muchas ciencias que son parecidas a la educación ofrecen y en unidad van a permitir la formulación de las bases para lograr un proceso de E-A, conjunto que va a permitir expresar las bases para un proceso de E-A centrado en el desarrollo el que este centrado en el alumno como un sujeto convertidor del contexto. Lo que va a contribuir se logre una personalidad de forma íntegra en los alumnos, lo que va a favorecer encaminar el desarrollo

de personas lógicas que conllevará a una acción autorregulada, sensata y en conformidad con lo que exige la sociedad; la sociedad está influenciada y es fundamental en el adiestramiento y reforzamiento de la personalidad del alumno, este como ente en desarrollo como el hombre en crecimiento, como administrador de las evoluciones en este contexto social.

Según Rita M. Álvarez, “La sociedad forma parte de una situación material concreta que evoluciona históricamente en un proceso de conflictos mediante las contradicciones, fuente del movimiento y el desarrollo. Las relaciones económicas, políticas, culturales e ideológicas condicionan todas las formas de actuación de los hombres incluyendo la educación.”

Rita M. Álvarez, el planteamiento que realiza la autora de la investigación considera que los docentes tienen que realizar labores que logren el desarrollo de lo cognitivo sino también que se fortalezca con las experiencias fuertemente palpadas por los estudiantes para que traten de controlarse en lo que respecta a su conducta con su proceder de sus convicciones y en el lugar en el que se encuentre.

El enfoque histórico cultural que tiene como figura relevante a L. S Vigotsky forma el marco teórico- referencial de la instrucción y del aprendizaje al cual se refiere ya que es la base filosófica general de la educación en Cuba; esta se alimenta de la filosofía materialista y forma un aspecto notable en la educabilidad del estudiante; aquí vemos cómo se desarrolla potencialidad que está en armonía con el régimen de educación cubana y el progreso de la instrucción en Cuba.

Vygotsky, “Considera el desarrollo integral de la personalidad del educando como producto de su actividad y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en una interacción dialéctica de lo biológico y lo social”.

Aquí en esta academia en psicología el principio y el progreso de las funciones psíquicas superiores. Vygotsky manifiesta que la Ley Genética del Desarrollo: declara que el progreso de la cultura del infante en relación a cualquier función

se presenta dos veces, o en 2 planos: en el psicológico y en lo social, un transcurso en interiorizar de lo social externo a lo psíquico interno; cualquier función psíquica circula a partir de la actividad expresiva organizada.

A partir de la interrelación del sujeto con las demás personas, los demás interiorizan las funciones psicológicas y ejerce acciones con los demás órganos de la sociedad; de la misma manera se confirma lo importante del desarrollo psíquico como una transformación que está en lo social y lo personal.

En síntesis en el concepto que forma la particularidad de toda teoría vigostkiana, se ve que el desarrollo más cercano, esta para ser aporte muy interesante para su análisis y predecir el progreso en la psicología de los niños, esto lo define como el camino que va con el nivel de progreso de la realidad explícita con la facultad de dar solución de forma libre a situaciones y con el nivel de progreso potencial; concluyentemente en la resolución de problemas con personas mayores que necesitan de compañía, o en todo caso sería con la ayuda de otras personas con mejores aptitudes. (Vigostsky 1995:94)

En la enseñanza aprendizaje del idioma extranjero la enseñanza del progreso más cercano se ha logrado interpretar en terminologías de dar ayuda con acompañamiento, interacción significativa (Huong citado por Segio Font, 2006), manifiesta que el desarrollo de colaboración en base a otro se ve como una transformación que se promoverá, esto da una facilidad al sujeto para su realización, aprobar un aprendizaje que permitirá del desarrollo de un nivel muy alto que está inmerso en el conocimiento que se aprendió y con una gran libertad.

Vigosky, realizo demostraciones con esta teoría que el aprendizaje, la instrucción y el progreso se relacionan desde el momento de nacimiento del ser vivo. Tenemos que la educación y la instrucción, así como el desarrollo son métodos que tienen independencia y particularidades correctas, lo que entendemos por relaciones interpersonales, formando así una unidad dialéctica, que constituye

desarrollo social que tiene lugar innovativo y de mucho provecho de la formación cultural que las personas con el pasar del tiempo van en proceso acumulativo.

Con esta premisa tenemos que el aprendizaje representa los componentes con los que los seres humanos se aprovechan de los contenidos y la diversidad de culturas las que transmiten con la interrelación personal

La instrucción se despliega a convertirse en organizadora del progreso esto a raíz de la capacidad de que tiene de dirigir a los sujetos en las diferentes etapas que se desee alcanzar en algún momento de su existencia, asimismo destacar y lograr los aprendizajes que destaquen en sus metas logradas.

Por lo tanto, el papel de la educación es el de crear y lograr desarrollarse a través de las adquisiciones de aprendizajes determinados y notables por parte de los alumnos.

Importante es llegar a detallar que Vigotsky sobresale el papel del dinamismo, la información en la socialización del individuo; en ese sentido vemos que desde el punto de vista sociológico el objeto habitual de la instrucción esta resumida en la apropiación de los contenidos sociales validados y la objetivación los que se expresan a través de la conducta aceptable por el contexto social. La socialización es inherente del transcurso de personalización, de la coyuntura dialéctica que ha logrado la inserción del hombre en el contexto histórico-social concreto a través de su caracterización como ente individual proporcionado de particularidades intimas que lo diferencian de sus contemporáneos.

Autores como Vigotski y Rubinstein manifiestan que la comunicación es una reciprocidad de ideologías, emociones y conmociones; Andreieva interpreta, como una forma de realizar las relaciones sociales los mismos que tienen un lugar con las relaciones directas e indirectas de las personalidades en el transcurso de su vida y la actividad.

Ileana Domínguez García (2001:24) “en su libro comunicación y discurso” plantea que el transcurso expresivo intercede en distintos elementos:

- ♣ Emisor: canal en el cual intervienen los mensajes.

- ♣ El receptor: todo organismo el cual recoge estímulos energías señales o mensajes (puede ser una o varias personas).
- ♣ El mensaje: acumulado de información objeto de la información.
- ♣ El canal de comunicación: medio físico a través dl cual se transmite y se recibe mensajes.
- ♣ El código: es un conjunto de símbolos y normas.
- ♣ El referente: realidad a la que se refiere el mensaje, realidad percibida gracias al mensaje.
- ♣ La codificación: es el proceso mediante el cual se asignan claves numéricas a las respuestas de preguntas abiertas de un cuestionario.

En la comunicación cuando se trata del proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés se establece que la comunicación en un proceso en el que existen contradicciones, esto esencialmente en la interacción que esta entre el emisor y el receptor entre otros el contenido del mensaje y su forma de expresión

Las contradicciones entre el emisor y receptor ya están definidas determinadamente, ya que los códigos de transmisión no están en comunicación, así también tenemos que la expresión verbal no se experimenta a través del mensaje esto definitivamente dará un mejor entendimiento, en el momento de trasmitir un mensaje ya sea de manera verbal o extraverbal lo que permite un mejor conocimiento, teniendo en cuenta que el emisor tiene que utilizar las estructuras lingüísticas o discursivas las que son en su mayoría ignoradas para quien recepciona, en ese sentido se va a producir contradicciones que provocarán definitivamente una recepción de manera incorrecta de quien lo ha escuchado o lo está leyendo.

Entonces tenemos que en los procesos de codificación y decodificación no solo en lo que corresponde a lo lingüístico que está compuesta por los textos o los discursos que se pueden emitir, también en la intermitencia a la práctica pasada relacionado a los temas que tienen el emisor como el receptor. Aquí la dificultad para el que está escuchando o leyendo tiene que tener una activación y usar la comprensión previa a los temas que están incluidos en los mensajes y beneficiarse de la comprensión para decodificar los mensajes de forma correcta.

La acción de comunicación se debe entender como un proceso cooperativo y no como un proceso estacionario ni lineal, ya que no debe limitarse a una simple expresión oral de forma sincrónica lo que se puede dar en varias particularidades (oír, estudiar, subrayar, conversar), aquí se necesita la facultad de agrupar y decodificar los mensajes teniendo en cuenta los propósitos que tiene la comunicación.

La lectura es un camino positivo con el que se logrará desarrollar el intelecto, la parte social, la espiritualidad y la honestidad del ser humano, en ese sentido el practicar leer conlleva a tener una gran formación de manera completa en las personas. Dentro del mundo de la intelectualidad el leer asiste a promover modelos de entendimiento. Constituye una inducción para el progreso de la reflexión esto va a servir de patrón al dinamismo de la intelectualidad. De esta manera teniendo en cuenta el contenido al lector lo va a colocar en unión con los conocimientos de la sabiduría de la humanidad en espacios amplios y profundos.

Dentro del área de la educación, vemos que el leer es un canal para lograr los aprendizajes vigorosos, esto brinda formación técnica y profesional, también se puede realizar usar sistemáticamente los sinnúmeros de libros que van a fomentar en el que lee costumbres para estudiar, esto sin tener en cuenta que le permita aumentar el conocimiento. Asimismo, va a contribuir al progreso de destrezas en la locución de manera verbal o subrayada, lo que va permitir realizar la utilización del lenguaje verbal o subrayado, lo que permitirá realizar la utilización del habla de forma adecuada.

Desde el punto de vista psicológico, el leer es una acción ventajosa en la que no solo se consigan tiempos recreación, también favorecen en el desarrollo de metas lo que ayudará a aumentar las experiencias. Los hábitos de leer estimulan a razonar las conductas humanas, las que se valorarán con la actitud positiva o negativa; contribuyen a establecer modelos conductuales.

Asimismo, el leer es una terminología un poco confusa; ya que universalmente está asociado a los textos, optando al hábito de la lectura, inclusive, a la técnica empleada en las enseñanzas de las lenguas. Es preciso tener necesario la exactitud de estos conceptos. En varias situaciones se ha utilizado estos términos en lo que se refiere a los análisis, al encontrarse en las interpretaciones de determinados textos, en otras situaciones hace referencia a selección de lectura, en vez de expresar como selecciones de texto o de fragmento de esto.

Existe un acuerdo con A. Rogova (1983:75) manifiesta un planteamiento, indica que el leer es un desarrollo confuso en el dinamismo de la expresión ya que es pobremente concerniente a través del conocimiento de lo que se está leyendo; el leer es tarea difícil, y requieren que los que leen tengan habilidades para lograr realizar procedimientos de la mente como un estudio, síntesis, inducción, deducción y comprensión, igualmente concierne con lo que manifiesta; I. Ramírez (1984:26) quien manifiesta la que es un confuso desarrollo de pensamientos que llegarán a través de secuencias, desarrollos graduales y permanentes de habilidades y experiencias al conocimiento.

El trabajo investigado actualmente está en presencia de lo que manifiesta, Grass y Fonseca (1986:57) “leer es un proceso psicolingüístico a través del cual el lector reconstruye un mensaje que ha sido codificado por un escritor en forma gráfica”; el escritor que realiza la indagación manifiesta que el leer es complejo, ya que la lectura a parte de reconocer las frases es realizar una captación de ideas que se presentan. Igualmente es recapacitar referente a lo que significa.

B. Almaguer, (2002, soporte digital), manifiesta: “que leer es el proceso dinámico-participativo de decodificación donde un sujeto psicológico entiende, comprende y/o interpreta un texto escrito y la lectura como resultado de la acción, puede definirse como la actividad verbal en la que un sujeto psicológico decodifica un texto escrito a través del proceso dinámico participativo y que tiene como fin el entendimiento, la comprensión o la interpretación de dicho texto”.

Los escritores concuerdan de diferentes maneras que el leer es desarrollar decodificaciones del significado del texto implicando posiciones activas con los lectores. **B. Almaguer** ha considerado actividad dinámico-participativa y diferencia la correspondencia sujeta –sujeto, que es precisa en la decodificación de texto siendo el que se ajusta con este trabajo investigativo.

Ernesto García Alzola en su libro *Lengua y Literatura* (1992:139) brinda ciertas ordenanzas completas en la instrucción de esta destreza expresiva las cuales se da:

- Tipo fundamental de lectura: climatización, estudio y de ubicación.
- Tiempos de lecturas y modos de trabajar el texto: intensiva y extensiva.
- Por los procedimientos de trabajar los textos: analíticos y sintéticos.
- Dependencias de operación lingüística relacionada con las producciones intelectuales con la lectura: sin traducciones y con traducciones.
- A través de los grados de ayuda qué se puede valer los alumnos: con diccionarios, sin diccionarios; con trabajos previos para prevenir alguna dificultad, sin trabajos previos con dificultad; preparados y no preparados.
- Formas de organizarse en las actividades: en clases, extra clases y docentes, por encargo de los profesores; existentes por iniciativa de los estudiantes: frontales, individuales; individuales en voz alta, a coro en voz alta.

E. Grass (1986:135) refiere que:

La lección en silencio: constituye marcadamente en el progreso de las habilidades intelectuales de las personas, también establece el intermedio en las adquisiciones con un porcentaje superior de conocimiento.

Lección hablada: Es aquella que es lo contrario de las lecturas silenciosas a través de sus formas en manifestarse.

Lección expresiva: las prácticas de estas contribuyen los perfeccionamientos de las dicciones y las entonaciones de los estudiantes.

Lectura dramatizada: es una estrategia que consiste en dar lectura a las obras literarias de corte dramático con la debida fluidez y entonación con la finalidad de dar vida al personaje interpretado, complementando con el manejo adecuado de los recursos no verbales, para que el texto literario sea comprendido.

Lectura creadora: proporciona una forma de hacer la enseñanza más activa e interesante, pues la clase de lectura se convierte en un taller de creación que ofrece diferentes perspectivas de solución a situaciones y problemas que pueden presentarse en la vida diaria.

Lectura de búsqueda: es una actividad preparatoria para la lectura formal; palabra tras palabra, frase tras frase, página tras página, lo que permite formarse una idea general sobre el contenido de un texto y sobre el modo de afrontarlo.

Lectura crítica: evaluación del texto en la cual el lector valora el contenido, toma en cuenta el uso del lenguaje el que debe ser de forma clara y comprensible, analiza la comprensión de textos con otros que traten el mismo tema.

Lectura de exploración: un primer acercamiento a los textos constituye la lectura exploratoria la que nos remite a plantearnos una hipótesis de la lectura frente al texto por trabajar, se entiende como hipótesis a una idea tentativa que esta por corroborarse o descartarse, según sea el caso.

Lectura cognitiva o de estudio: es una afirmación que sintetiza los contenidos sobre lo que significa meta-cognición; es decir cognición sobre la cognición o lo que se amplía

para su mejor comprensión, el conocimiento que cada uno tiene del conocimiento, memoria, atención de las conjeturas y posibilidades de conocimiento en las respuestas.

2.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Los tipos de indagación para la elaboración del trabajo se precisa previamente desde la identificación y formulaciones del problema, en ese sentido se establece que cada período de la investigación administra elementos que van a servir en la clasificación definitiva. La exploración de la bibliografía y averiguación a los individuos que tienen conocimiento del contenido que se investiga va a contribuir a elegir bien.

A. Investigación cuantitativa

Aquí en esta indagación se tiene como objeto formar analogías de causa, van a suponer explicar el objeto de indagación, esto está basado en muestras de gran tamaño y que tienen representatividad en una población explícita, en la que va a utilizar a la estadística como un instrumento básico para analizar la información. Prevalece el método hipotético – deductivo.

B. Investigación cualitativa

La característica es que se realiza a través de estudios intensos y profundos aplicados por lo general pequeñas muestras, esto para que se logre interpretar el fenómeno que se va a investigar. En esta investigación se compromete a la investigación que va de lo específico, contextual, las vivencias, método inductivo. A estos estudios se unen el estudio de casos, investigación acción, indagación etnográfica, etc.

C. Investigación Mixta

Escritores manifiestan la pertinencia en efectuar indagación mixta y las consecuencias serán de mucha significación.

2.4 La técnica del subrayado

Los estudios realizados en esta técnica, manifiestan que el estudio es una de las maneras para el aprendizaje, sin duda no es la única pero la más unida al compromiso intelectual.

Los estudios y lecturas comprensivas que prácticamente viene a ser lo mismo, se trata de ahondar en el pensamiento de los autores en los textos escritos.

Cualquier libro que se lea o se pueda estudiar, deberá estar organizada y estructurada en su interior obedece a bosquejos que forma parte de lo universal a lo más simple y determinado de doctrinas o antecedentes fundamentales los que son un soporte fundamental en idea secundaria, en detalle y matiz los cuales ilustran y enriquece el adjunto central lo que no compone su esencia,

Se tiene que saber que “solo debemos subrayar lo fundamental. Los detalles, los ejemplos como las digresiones de relato deben ser evitadas” (Soto; 2004)

a. ¿Qué es?

El subrayado está constituido por pasos centrales de procesos de estudios, que es la habilidad primordial en la que se ejecuta el leer, después de la anticipación de los contenidos pretendidos a estudios. Es una habilidad de análisis que sirve de soporte en diferentes habilidades rezagadas en el análisis, síntesis lo que vendría a ser el resumen los esquemas u fichas.

Cuando se lee se busca ideas significativas en el tema estudiado, a través del subrayado se destaca.

b. ¿En qué consiste?

Destaca aquella idea o dato fundamental de temas que deben ser tomados en cuenta los que serán difundidos y se deben ser difundidos, localización de párrafos, expresiones contenidas en la indagación primordial de los temas, sin esta información no se entendería los textos.

¿Para qué sirve?

Labor de estudio eficaz, la habilidad del subrayado proporciona la asimilación, la memorización, revisión de los materiales que son objetos de estudios. A través del subrayado el estudiante fijará su atención en conocimientos que ha sido calificados en los textos como significativos, lo que va a economizar tiempo, también fijará la atención ampliando la capacidad de concentración lo que va a facilitar la comprensión de los contenidos del tema.

c. ¿Cómo se subraya?

- a. Repaso veloz del libro, se ha interpretado en estas fases no se subraya los textos, aquí refiere comprender los textos.
- b. Repaso frase a frase o subrayado lineal. Aquí se subraya frases importantes las que van a representar las ideas que se quieren se destaquen ya que se consideran con mucha significación.
- c. También se debe manifestar que antes de realizar el subrayado es fundamental haber entendido los textos.
- d. Aquí en esta etapa se puede usar códigos para señalar dependiendo la significación del subrayado.

2.5 ¿importancia de subrayar bien?

- a. Se ahorra período y evitará distracción.
- b. Se estudiará formas activas a desarrollar las capacidades de intereses por la captación de idea básica se pueda leer o estudiar.
- c. Se repasará de una forma fácil y veloz lo que se ha estudiado o aprendido después de algún tiempo.

- d. Se sintetizará los contenidos de las lecturas y se confeccionaran bosquejos y resumen iniciando de un subrayado bien realizado.
- e. La costumbre de recalcar las situaciones importantes de lo dependiente preparará para la práctica de la lección.
- f. Esto va a ser de mucha ayuda en la comprensión de lo que se lee así como en la profundización en los contenidos y assimilarlos.
- g. Se tiene que aprender a subrayar lo más importante. Los autores manifiestan que se tiene que aprender a subrayar las ideas y no frases.
- h. La situación aquí es tener mucho cuidado en precisar ideas elementales, las que deben contener palabras básicas que sintetizarán las ideas.
- i. Subrayar las ideas fundamentales en cada frase, se tiene que subrayar lo menos posible, no se debe abusar, ya que, en vez de facilitar el conocimiento lector, se hará más difícil.


2.6 Cuándo emplear el subrayado

Se realizar en primer lugar el subrayado lineal, luego el estructural y crítico, en igual orden.

La lectura de comprensión incluye de manera directa, explícita o implícita los 03 subrayados.

El pensamiento del que lee en relación al adulto profesional tiene que realizar constante lectura, que definitivamente pensará el lector que los adultos que por su profesión continuamente están leyendo, no es necesario utilizar mecanismos sofisticados para la lectura con habilidad. Esto es positivo, ya que debido a su experiencia tienen preparación intelectual que les va a permitir de manera rápida realizar los subrayados existentes en su mente sin tener que realizar de forma física el subrayado.

Esto pasará con los alumnos al obtener práctica.

 **Recuerda:** Las lecturas provechosas consisten en revelar esas escasas frases en las que están comprendidas las ideas primordiales.

Aprenden a descubrir entre las demás y verás cómo el sentido del texto se estructura en torno a ellas.

Cuando se descubra algunas, destacarla y después apropiarse del adjunto de la idea, expresarles con frases naturales, encaja el contenido con lo que ya se conoce y se puede comprender. A encajar el contenido con lo que ya se conoce y comprenden. Se puede demostrar que entender es fácil.

Uso del subrayado

1. En el subrayado se debe utilizar muchos tonos, se debe subrayar debajo de las palabras o en todo caso resaltar con colores fuertes.
2. Subrayado de la 2da, o tercera lectura.
3. Se debe subrayar las frases fundamentales, secundaria, hechos y conceptos.

2.7 Tipos de subrayado

2.7.1 Subrayado estructural. Consiste en ir haciendo anotaciones al margen del texto para darle una estructura al mismo, consiste también en ir destacando al margen del texto las dudas que surgen, los comentarios que nos sugieren. Lo normal es tratar de utilizar los tres tipos de subrayado.

- a. Estos tipos de subrayados suelen hacer márgenes izquierdos en los textos y exigen capacidades de síntesis para conseguir encontrar palabras que expresen los contenidos centrales de los párrafos.
- b. Se realizan anotaciones típicas como: prólogo, enunciado, características, elementos, causas, consecuencias, tipos y

funciones. Cuando se realizan estos comentarios se visualizan las estructuras de los temas que habrán quedado plasmadas en el margen, lo que va a favorecer en un mejor conocimiento de la situación en estudio.

2.7.2 Subrayado lateral. Consiste en trazar líneas perpendiculares a los párrafos de textos que se quiere destacar; este tipo de subrayado se toma en cuenta para destacar párrafos enteros frases completas citas célebres, etc.

2.7.3 Subrayado de realce. Es similar al estructural pero más abierto en cuanto a contenido también se puede escribir en el margen, pero pueden ser dudas sobre el tema; en esta acción se debe realizar las anotaciones en la parte derecha con la finalidad de evitar confusión con la mucha información en el mismo lugar.

2.8 ¿Qué se debe subrayar?

Se debe subrayar una cantidad reducida de información palabras o frases claves, de tal manera que permitan recordar de que trata el texto con un simple vistazo. Porque realizar subrayado excesivo complica el trabajo que se realizará a través de la síntesis.

2.9 La cantidad que debemos subrayar

Depende de:

- a. Objetivo que se persigue para el estudio de diferentes temas
- b. Es importante que se precise lo fundamental de cada frase de forma específica y también del texto en general.
- c. Tener en cuenta lo que se quiere estudiar, también verificar la redacción del escrito.
- d. Los conocimientos primeros sobre los componentes y de los intereses que se tenga en nosotros.

Habrán párrafos con varias palabras que se subrayen y en otros casos será poco o ninguna. Autores están recomendando que el subrayado no debe sobrepasar la cuarta parte del total del escrito para ser

subrayado, aunque se da la sugerencia que se tome en cuenta la importancia de subrayar antes que la cantidad.

2.10 ¿Qué subrayar?

Se subrayan la palabra claves, tanto de ideas principales como secundarias presentes en el texto, así también las palabras claves o detalles importantes.

2.11 ¿Por qué es conveniente subrayar? ¿Qué ventajas tiene hacerlo?

Ayuda a establecer en lo que corresponde el estudio de forma deliberada, de análisis y selectiva.

- a. Impide la distracción y desventaja en el tiempo.
- b. Ayuda al estudio dinámico y la ventaja de atraer idea principal.
- c. Promover el progreso de funciones mentales como las habilidades de analizar, la observación y la jerarquización
- d. Provee repasar de forma veloz, así como la elaboración de esquemas, síntesis de contenidos.
- e. Establece una asistencia que precisa entender los contenidos de los temas y retenerlo, ya que es la base de asimilación y memorización.

- f. Viabiliza las ampliaciones y las utilizaciones del glosario concreto de la materia.

2.12 Errores más comunes en el subrayado

- a. Subrayar al iniciar una lectura antes de realizar una lectura completa de los textos, haber realizado el leído la frase o grupo de frases de y de haber leído el párrafo o grupo de párrafos. Subrayar al inicio de lectura al momento de darse la lectura de análisis y síntesis.

- b. Subrayar en exceso, es conveniente subrayar las frases sobresalientes.

- c. No usar el subrayado en textos difíciles
- d. Subrayar sin saber el significado de las palabras, para lo cual es de mucha importancia utilizar el diccionario.
- e. Subrayar palabras que no tienen relación o sentido entre en correspondencia con el texto.
- f. Utilización de elemento subrayado, tener en cuenta que el subrayado es una técnica personal, no se debe utilizar subrayado de otras personas ya que esto anularía las capacidades de análisis.
- g. Cuando no hay la costumbre con esta técnica es mejor realizar el mismo trazo, hasta obtener la experiencia.

2.13 Pasos de la técnica del subrayado

Las técnicas de estudio ayudan a poner orden en la vida del estudiante podemos aceptar de manera más eficaz la información más importante, se expresan mejor de forma oral o escrita, reduce el tiempo de estudio. Además, las técnicas de estudio servirán de estímulo ya que animarán al aprendizaje con más optimismo, estudiando realizando esquemas, subrayando, etc.

El subrayar de forma correcta es una destreza que se puede aprender si se practica las estrategias:

a) Realiza una primera lectura a todo el texto.

Se empieza con el subrayado teniendo en cuenta que se tiene que realizar después de la primera leída, identificar ideas primordiales de cada frase, estas no se encuentran al inicio, sino que en circunstancias se ubican en el intermedio o al final de la frase.

b) Además de las ideas principales, también es necesario.

“Subrayar las ideas secundarias. En estas ideas secundarias busca identificar información relevante como nombres, fechas, lugares, hechos o acontecimientos, periodos etc., es decir, toda aquella información que tenga relevancia dentro

del texto. Las ideas secundarias son las que permiten ampliar lo que se señaló en la idea principal.

El subrayado lo puedes hacer en tus escritos impresos o bien en los archivos de los documentos. En ambos casos lo puedes utilizar colores diferentes. Si estas subrayando un documento en Word puedes utilizar la opción underline, a la cual le puedes poner color o bien usar la opción de sombreado (highlight) y también, darle el color que desees. Al seleccionar las ideas principales y destacarlas con un color diferente tu memoria las recordará con mayor facilidad, con lo cual podrás facilitar tu aprendizaje

Habrás aplicado correctamente la técnica si cuando hayas terminado, puedes leer únicamente lo que has subrayado y esto tiene un sentido lógico y coherente, es decir, deberás entender las mismas ideas a que si lees el texto completo. Si puedes entender la información, lo hiciste muy bien. Sino, habrá que revisarlo.

Una estrategia que contribuye a una mayor comprensión es que además de este subrayado escribas notas a un lado de los párrafos, escribiendo ahí preguntas, algo que te permita recordar más fácilmente la información, alguna relación con contenidos previos, la aplicación de ese contenido a una situación real etc., es decir, escribir cualquier nota que te permita recordar mejor esa información. Esto tiene un gran valor pues te ayuda a comprender mejor la información, a ser crítico con lo que lees, a relacionar la información con situaciones ya aprendidas o de la vida real. Subrayar y escribir notas a los lados de los párrafos, te será de gran utilidad y podrás recordar y aprender más fácilmente la información.

Subrayar no se refiere únicamente a texto, también podrás subrayar gráficas, números, estadísticas, esquemas etc. Subrayar hace referencia a marcar de alguna forma (línea, colores, corchetes, etc.) la información más relevante, sea ésta texto, números, gráficas, entre otros”.

c) **Se recomienda subrayar en el tiempo las frases que se conozcan, ubicarlas en el léxico:** de esta forma se puede entender lo que significa y se estará aumentando tu terminología. El subrayar la idea importante simboliza para tu aprendizaje muchas mejorías, las que se muestran:

d) **Entender la organización de la estructura de los textos**

Consiste en examinar de una buena forma la información, se identifican elementos claves implicados.

e) **Desarrollar la habilidad de una lectura comprensiva y crítica.**

- ✓ Teniendo la indagación primordial subrayada es más espontáneo confeccionar los bosquejos o síntesis.
- ✓ Al repasar reiteradamente un texto, el tiempo será mucho menor ya que se prestará el cuidado a la indagación subrayada.
- ✓ Será simple acordarse de la investigación ya que la memoria recuerda los acontecimientos que destacaron en su momento.
- ✓ Subrayar de manera correcta es una habilidad de estudio no muy fácil de dominio, tampoco imposible. Aquí se debe realizar esta tarea de manera persistente y en continuidad y así se verá los resultados y se logrará desarrollar esta habilidad.

2.14 **Comprensión lectora**

2.14.1 **Algunas ideas básicas**

- a) interés por el conocimiento lector no es nuevo. En inicios de siglo, varios instructores y psicólogos entre ellos (Huey -1908-1968; Smith, 1965) “han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto. Con el paso de los años el proceso de comprensión lectora se ha intensificado,

especialistas en la materia han tratado de desarrollar mejores estrategias de enseñanza”.

- b) Con el desarrollo del conocimiento lector están inmersos muchos elementos: leer va a determinar la lectura que se ha seleccionado y determina si esta es de exploración o tolerante luego se pasa al entendimiento de los textos seleccionados dando cuenta a través del condicionante, tipos de textos, lenguajes orales y léxico oral en los que se construyen terminologías para el lector, las acciones que tiene un estudiante hacia la comprensión, aquí la intención de leer va a influir directamente en el conocimiento de lo que ha leído, estado motivacional va a influir generalmente en la motivación para ejercer la lectura.
- c) En ese sentido la comprensión en la actualidad es un transcurso en el que los lectores elaboran significados en su interacción con los textos, los lectores relacionan la indagación presentada con la que van a tener almacenada en su percepción, este desarrollo de comparar tanto la indagación antigua y la actual se denomina comprensión.
- d) Definitivamente el leer es una acción de interpretación de signos o frase, está considerado como un acto de raciocinio ya que comprende una serie de razonamientos que tienen que ver con la construcción de interpretaciones de los mensajes escritos que parten de la información que proporcionan los textos y el conocimiento de los lectores, también para realizar otra serie de razonamientos y lograr el control en el desarrollo de interpretar de manera que se logre verificar las discrepancias producidas en la lectura.
- e) Este contenido va a dar más conocimientos en lo referente al conocimiento lector a través de la indagación.

2.14.2 ¿Qué es la lectura?

- a) **“Es una traducción de símbolos a ideas en las que se aprehende determinada información, es la primera toma de**

contacto con el tema y un paso fundamental para el estudio.

Requiere de atención y concentración.

- b) Esta tradición del leer comienza en la prehistoria, cuando se realiza representaciones de forma pictoresca en la actividad de forma cotidiana en paredes de caverna, esta información está considerada como almacenada, ya que esta acción sería en un futuro obtenida por otras personas, esta información ha sido tomada hace unos 150 años atrás, en la década de 1870 en Inglaterra se estandarizo la educación de forma estatal.
- c) Durante la niñez es más fácil instruirse, esto se ha demostrado utilizando la lengua nativa, entonces también es más fácil instruirse a leer en un dialecto extranjero en la adultez, como caso curioso se sabe de niños que aprendieron a leer solos, esto sin ninguna guía o educación formal, la lectura es muy natural y el ser humano tiene que adaptarse, los adultos que se inician a la lectura tienen las probabilidades de que participen en actividades artísticas, recreativas y de voluntariado que favorecen a la comunidad.
- d) La lectura veloz es otra situación interesante en la medida que las personas leen menos de 100 palabras por minuto es para memorizar palabras, en cuanto a para la lectura rápida es de 700 palabras por minuto, lo ideal es la adaptación al ritmo según objetivo el personal y la cantidad de los textos, ciertos sistemas de lecturas veloces que se ofrecen en el mercado conllevan a delicadas prácticas, lo que impide un buen conocimiento lector.
- e) Otra situación que se tiene que considerar es referente a la claridad en el espacio que debe ser de 600 a 800 watt

2.14.3 Tipos de lectura

La lectura puede clasificarse en:

- a) **Lectura mecánica:** es un tipo de lectura que consiste en realiza de forma general sin importar si se entiende la lectura de lo que

está escrito o analizarlo, este tipo de lectura se realiza de forma rápida.

- b) **Lectura fonológica:** habilidad que permite a los niños reconocer y hablar los sonidos del lenguaje hablado; este proceso se hace con el lenguaje oral, ya que mediante el mismo los alumnos se hacen conscientes de los sonidos del habla.
- c) **Lectura estética:** es la que busca en la obra de arte los elementos estilísticos, los artilugios estructurales y retóricos que utiliza el escritor para lograr en el lector el placer o la catarsis.
- d) **Lectura referencia:** es cuando el mensaje se orienta hacia el referente o el contexto, esta función se denomina referencial denotativo o cognoscitivo.
- e) **Lectura informativa:** es aquella en la cual obtenemos información a través de la lectura de textos: periódicos revistas, ensayos, novelas y otros de carácter informativo.
- f) científicos o tecnológicos sobre lo que sucede en el mundo. Aquí se requiere de una lectura suave, en donde se debe procurar hacer una identificación de los temas y las ideas fundamentales. Estas lecturas se dan totalmente a lo que es los periódicos, revistas, diarios, avisos, etc.

Ejemplo de texto informativo de un periódico:

CNTE inicia ciclo escolar de manera virtual

La coordinadora manifestó que las escuelas no están en condiciones de regresar de forma presencial a clases.

La dirigencia de la coordinadora nacional de trabajadores de educación (CNTE), acordó que, si abran clases en 28 colegios solo que a diferencia de lo que pidió el presidente Manuel López Labrador, lo harán a distancia ya que no hay las condiciones de realizarlas de forma presencial

Martínez N (15 de agosto del 2021) CNTE, iniciará clases de manera virtual. El sol de México.

- g) **Lectura de estudio:** es una lectura que se debe realizar con un propósito definido, tener en cuenta la intención del lector e interactuar con el pensamiento del escritor, apropiar las ideas principales, estas lecturas requieren de estudios y deliberación.
- h) **Lectura crítica:** Cuando se habla de una lectura crítica se refiere a un análisis profundo de un texto que no se contenta con descifrar, si no que se da a entender sus puntos de apoyo descubrir posibles contraargumentos y mensajes implícitos, o interpretar su contenido desde distintos puntos de vista.
- i) **Lectura oral:** es la que se articula el texto en voz alta, sonoramente su objetivo es que otras personas escuchen el contenido del texto.
- j) **Lectura silenciosa:** consiste en recibir el mensaje mentalmente escrito sin pronunciar palabra, siguiendo con la mirada las líneas del texto en silencio. Es el tipo de lectura más frecuente y su uso es personal.
- k) **Lectura literal:** es reconocimiento de detalles, nombres, personajes y lugar del relato. Reconocimiento de la idea principal de un párrafo o de un texto, identificación de secuencias o hechos, niveles de lectura literal:
- **Lectura literal de nivel primario:** Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos.
 - **Lectura literal en profundidad:** en este nivel el lector realiza una lectura mucho más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal.
- l) **Lectura rápida:** Se refiere en el sentido amplio del término, las técnicas que se emplean para conseguir un máximo grado de comprensión en el menor tiempo.
- m) **Lectura diagonal:** se denomina lectura transversal porque la mirada se mueve rápidamente de la esquina superior izquierda a la esquina superior derecha. De ese modo es más posible leer un

texto muy rápido a expensas de detalles de comprensión del estilo. Esta técnica es apropiada para leer páginas web.

- n) **Escaneo:** proceso en el que se transforma documentos de papel a documentos digitales, y los archivos se graban con un nombre que identifiquen la información.

2.14.4 Componentes de la lectura

La lectura se explica a partir de dos dispositivos:

- A. **El acceso léxico:** La codificación y la recodificación permiten el acceso léxico, es decir el reconocimiento de palabras. Los procesos de comprensión incluyen el análisis sintáctico y el semántico para el significado del texto.
- B. **La comprensión:** aquí se distinguen dos niveles.
 - a) **Fundamental es el conocimiento de las proposiciones de los textos**, considera: "unidades de significado" son afirmaciones abstractas acerca de personas y objetos. El conocimiento de las proposiciones se realiza a partir de conjunciones de los elementos textuales, y de los elementos subjetivos, en este nivel con el acceso léxico se consideran micro procesos de la inteligencia y están de forma en la lectura fluida.
 - b) **El nivel superior de la comprensión es el de la integración de la información suministrada por el texto.** Tiene que ver con propuestas que están representadas con acciones coherentes en función a la lectura realizada en su totalidad. En esta etapa se considera involuntario y como un mini desarrollo. Los desarrollos grandes son asequibles en la medida que los conocimientos generales entran a tallar con las personas en el contexto general, esto para que se genere una buena comprensión lo que implica tener conocimiento universal sobre lo que se está leyendo.

2.14.5 Leer para aprender (desde una explicación constructivista)

Con la iniciación a leer se experimenta significativamente el concepto de forma simple como complejo; cuando se da a saber a los alumnos desde visiones diferentes “los estamos ayudando a desarrollar habilidades, de reflexión, análisis y pensamiento crítico”. Los aprendizajes significativos se forman a través de símbolos, pruebas correctas, de aquellas que se representan como objetivos de aprendizajes, lo que va a implicar señalar significados a contenidos cuestionados, es un procedimiento que va a conducir a construcciones personales, subjetivas de situaciones existentes con objetividad. Con este transcurso se expide la facultad de una relación de formas poco arbitrarias y sustantivas de lo que se puede saber y también de lo que quiere conocer.

Cuando los lectores comprenden lo leído, tienen la oportunidad de aprender, teniendo en cuenta el tipo de lectura leída, lo que le va a permitir aproximarse al universo de significado de los autores y ofrecer nueva perspectiva, opinión sobre un determinado aspecto. El leer nos aproxima a la sabiduría, esto va a contribuir al almacenamiento de su acervo, cuando se lee se da un paso para los aprendizajes no intencionados, así mismo pasa cuando la lectura es por disfrute.

Cuando hay argumentos variados en determinadas situaciones el lector lee con el propósito de lograr un aprendizaje. Aquí definitivamente no solo van a cambiar el objetivo que preside el leer sino también el texto, los que van a servir y también presenta característica específica, el requerimiento que se presenta es claro, y requiere realizar el control y continuamente se demuestre realizado un aprendizaje. Se debe tener en observación la enseñanza del estudiante para la lectura comprensiva, a través del aprendizaje emancipado en un conjunto de contextos (esto es lo que persiguen los colegios como objetivos principales).

Pre lectura consistente en realiza una primera lectura /lectura en busca de significado de palabras.

Para tener el dominio de contenidos, comprender, aprender se tiene que tener en cuenta realizar reforzamientos de lecturas:

A. Lecturas explorativas

- Son las lecturas rápidas. Tiene tres finalidades:
- Conseguir ampliar la perspectiva de los textos
 - ✓ ¿Cuál es su contenido?
 - ✓ ¿Cuál es su argumento?
- Elaborar las lecturas comprensivas de los textos
- Averiguar e los textos datos aislados que puedan interesar

A.1. Procedimientos:

- Establecer título y epígrafe
- Encontrar nombre propio o fecha que pueda servir de orientación
- Asumir que las ideas importantes se expresan al inicio de las frases en el que se va a desarrollar, al término de la frase como terminación de lo que se argumenta.
- Sabido es que los mapas y las grafías, cuadros cronológicos, proporcionan mucha información como las lecturas de alguna página:

B. Lecturas comprensivas

- Lecturas reposadas, el propósito es razonarlo todo

B.1. Procedimientos:

- Investigar en los diccionarios las frases para lograr entender totalmente lo que significa
- Explicar lo que no se entienda con el refuerzo de libros, enciclopedias, así como indagar con diferentes personas, de lograrse realizar esta acción se tiene que colocar preguntas en los márgenes a fin de que logre acordarse de lo que se quiere preguntar.
- Examinar el párrafo del elemento de los pensamientos
- Mirar con cuidado la palabra señal

- Diferenciar la idea principal de la secundaria
- Buscar la conclusión y evitar permanecer quieto

2.14.6 Concepto de texto

Unidades superiores de información y de competencias organizacionales del hablante. Su amplificación es variable y corresponden un todo lo comprensible que tiene el propósito comunicativo en un texto dado, el carácter comunicativo, pragmático y estructural permiten su identificación.

2.14.6.1 Tipos de textos

- a. **Texto informativo:** tipo de texto cuya función es informar de manera objetiva, relatan hechos reales y ordenan la información desde lo más importante hasta lo menos relevante.
- b. **Textos científicos:** Estos muestran resultados de indagación acreditada o estudiada que se dirigen a públicos especializados, utilizados en CTA y ciencias sociales. En este tipo de textos se recoge información objetiva, verificables, metodologías, hallazgos y conclusiones obtenidas durante una investigación, se utiliza una expresión técnica de acuerdo al de indagación.
- c. **Textos literarios:** estos expresan ideas, a través de la expresión poética, la cual es prospera y sofisticada quien cumplirá situaciones poéticas, también existe figura literaria como es la metáfora, la comparación o la exageración; expresan sentimientos desde el punto de vista del autor o de sus personajes, pueden realizarlo en verso o en prosa.
- d. **Textos narrativos:** sucesión de hechos los que se han desarrollado en un determinado punto o periodo definido, la

narración es de orden cronológico lo que va a dar la facilidad que los lectores tengan los conocimientos de la para facilitar al lector el conocimiento del movimiento de la historia.

- e. **Texto argumentativo:** este texto está basado en ideas centrales para demostrar o refutar los argumentos que se van a desgranar en los textos la comprensión de los que leen.
- f. **Texto expositivo:** presenta muchas una serie de ideas de forma divulgativa las que van valer para una disertación oral o también en la exposición de nociones en un contexto cultivado.

2.14.7 Comprensión lectora

El conocimiento lector' **“Es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo”**.

Es de mucha importancia hacia las personas lograr comprender y hacer relación de los textos con lo que significa las palabras. A través de este desarrollo los lectores interactúan con el libro, sin tener la importancia a la extensión o brevedad de la frase.

El entendimiento lector es un desarrollo confuso en el que se identifica palabras y significados; el progreso de destrezas para el conocimiento lector que es el paso para la asignación de instrumentos para la vida sabia, profesional y de alumnos.

El conocimiento lector es una guía primordial para la elaboración de planes de desarrollo por las autoridades gubernamentales, asimismo es una guía impresionable en cuanto a la eficacia de la educación. Asimismo, se puede decir que las personas que practican la lectura son capaces de lograr un buen progreso profesional, técnico y social.

En conclusión, se puede decir que ausencia de conocimiento lector fomenta pobreza. Es un requisito deducir lo leído, esto es una necesidad

fundamental para que los niños se desarrollen como los adultos exitosos y que contribuya en el desarrollo de sus familias y del país.

El conocimiento lector es muy importante para las empresas debido a que en el momento de la toma de decisiones en lo que respecta a planes de inversión y desarrollo, las habilidades que tiene cada trabajador es importante en las diferentes jerarquías, lo que es un antecedente de jerarquía para las compañías.

2.14.8 Niveles de comprensión lectora

El nivel de entendimiento se debe entender como proceso de pensamientos los que tienen un espacio en el desarrollo de la lectura los que se desarrollan de forma continua, teniendo en cuenta que el que lee haga uso de su aprendizaje.

En este desarrollo de E-A, en la lectura es preciso manifestar que hay etapas existentes:

a. El nivel de comprensión literal.

Consistente en razonar que es lo que los textos dicen de forma explícita, el conocimiento inferencial se concibe a la comprensión a partir de indicios que proporcionan los textos, el conocimiento criterial está referido a la evaluación de textos, personajes, mensajes, etc. El docente inducirá al estímulo de los estudiantes:

- identificando los detalles
- establecer lugar, época y actores
- recapitular los acontecimientos y efemérides
- atraer lo que significa las frases y las oraciones
- acordarse de lugares y referencias de los textos
- hallar el sentido a las frases que tienen diferentes significados
- reconocer palabras semejantes, diferentes o iguales
- identificar, y dar significados al prefijo y sufijo de uso habitual, etc.

A través de Esta investigación el profesor logrará evidenciar si los estudiantes logren pronunciar la lectura realizada con un léxico

desigual (Catalá y otros, 2001), si lo realiza, va a ser posible el desarrollo en el subsiguiente nivel de comprensión.

Pistas para expresar interrogantes de manera literal.

- ¿Qué...?
- ¿Quién es...?
- ¿Dónde...?
- ¿Quiénes son...?
- ¿Cómo es...?
- ¿Con quién...?
- ¿Para qué...?
- ¿Cuándo...?
- ¿Cuál es...?
- ¿Cómo se llama...?

b. niveles de conocimiento inferencial.

establece la relación que existen entre los textos para deducir la indagación, terminación o aspecto que no está escrito (Pinzas, 2007). En el espacio notamos que es importante, ya que quien lee va más allá del libro los lectores completan el texto con ejercicios de sus pensamientos, es por ello que se señala a los infantes.

- A predecir resultados,
- Deducir enseñanzas y mensajes
- Proponer títulos para un texto
- Plantear ideas fuerza sobre el contenido
- Recomponer un texto variando hechos, lugares, etc
- Inferir el significado de palabras
- Deducir el tema de un texto
- Elaboración de resumen
- Predecir finales diferentes

- Inferir secuencias lógicas
- deducir el lenguaje figurado
- Elaboración de organizadores gráficos, etc

Preciso es manifestar que el conocimiento literal es bajo, si se realiza un conocimiento inferencial partiendo de un conocimiento literal bajo, lo que se va a tener es que va a tener un conocimiento inferencial bajo (Pinzas, 2007).

Pasos para expresar interrogantes inferenciales.

- ¿Qué pasaría antes de...?
- ¿Qué significa...?
- ¿Por qué...?
- ¿Cómo podrías...?
- ¿Qué otro título...?
- ¿Cuál es...?
- ¿Qué diferencias...?
- ¿Qué semejanzas...?
- ¿A qué se refiere cuando...?
- ¿Cuál es el motivo...?
- ¿Qué relación habrá...?
- ¿Qué conclusiones...?
- ¿Qué crees...?

c. niveles de conocimiento crítico.

Métodos de educación moral que va a permitir contextualizar los juicios morales en situaciones concretas de complejidad su primordial extensión es desarrollar puntos de vista de los diversos personajes participantes en el contexto controvertido que se va a analizar. Aquí se elabora el argumento para la sustentación de opinión, lo que presume que el profesor inicie un ambiente de dialogo en democracia en el salón (Consuelo, 2007).

En ese sentido se enseña a los alumnos:

- calificar los contenidos de los textos
- diferenciar los hechos de las opiniones
- atraer sentido explícito.
- calificar la acción de los actores
- examinar el propósito del escritor
- formular juicios en determinados comportamientos
- calificar las estructuras de los textos

Pasos para enunciar interrogantes criterios

- ¿Crees que es...?
- ¿Qué opinas...?
- ¿Cómo crees que...?
- ¿Cómo podrías calificar...?
- ¿Qué hubieras hecho...?
- ¿Cómo te parece...?
- ¿Cómo debería ser...?
- ¿Qué crees...?
- ¿Qué te parece...?
- ¿Cómo calificarías...?
- ¿Qué piensas de...?

2.14.9 Habilidades de comprensión

Aptitud, astucia para lograr alcanzar un entendimiento de las cosas, esto es conocido como el tratamiento del significado a través de adquisiciones de idea con la importancia de los textos y las posibilidades de lograr establecer el vínculo las diferentes ideas que se adquirieron con anterioridad.

Así mismo se dice que “Una habilidad se define como una aptitud adquirida para llevar a cabo una tarea con efectividad” (Harris y Hodges, 1981). Las teorías fundamentales que subyacen a estos enfoques en lo que respecta el conocimiento establecido en la habilidad en explícitos fragmentos, específicos en el desarrollo del conocimiento que permite la posibilidad de instruir.

El instruir a un estudiante los diferentes aspectos del conocimiento perfecciona en hipótesis el desarrollo completo del conocimiento.

Existen muchos estudios que han intentado dar una identificación de la lectura (Davis, 1986, 1972; Spearritt, 1972; Trorndike, 1973), las investigaciones de forma minuciosa detallan que los escritores identifican destrezas similares. Con la que se identifican al realizar el estudio es la identidad de lo que significa las frases.

En referencia en documentos referidos a destrezas; Rosenshine (1980) manifestó las terminaciones consiguientes:

- ✓ Resulta dificultoso formar lista de destrezas de conocimiento que se puedan definir
- ✓ La enseñanza no se puede realizar si está inmersa en representación de forma de jerarquía.
- El desarrollo de conocimiento de los lectores es diferenciado en la disposición que cada sujeto desarrolle esbozos distintos. También hay que tener en cuenta que las destrezas y desarrollos que han sido considerados para el conocimiento lector también se debe tener en cuenta.
- También no es posible que las personas que investiguen puedan aprobar una lista de destrezas de conocimiento y presentarlas como las destrezas que necesariamente se tienen que instruir.
- Teniendo en cuenta que el conocimiento es un desarrollo es necesario indicar que a los lectores que se debe identificar las informaciones relevantes inmersos en los libros y relacionarla con la investigación primera con la que se tiene
- Dentro del esquema para el desarrollo del conocimiento lector es muy complicado que instruir destrezas separadas, ya es necesario instruir al lector el desarrollo de entender y aumentar.
- Los docentes tienen que instruir las destrezas con perspectivas procedurales, las se sumaran a la estrategia de enseñanzas el desarrollo real, las que cuentan con destrezas de conocimiento independiente en sí

- Se ha manifestado que el conocimiento en un desarrollo en el que los lectores elaboran significados de interacción con el libro, en este desarrollo los lectores serán capaces:
 - ✓ Tener entendimiento de lo que han realizado los autores en las estructuras de idea y la investigación de textos. Existen varios ejemplos primordiales de texto: descriptivos, expositivo
 - ✓ Relación de idea e informaciones que los lectores almacenaron en su sentido. Son los esbozos que los lectores desarrollaron con sus experiencias.

El esbozo sucesivo abrevia el conocimiento y desarrollo que se enseñará en el programa de comprensión, los que se dividen en 02 equipos esenciales: destrezas y desarrollo que se relacionan con cierta clave que permite razonar el libro y otra que se utiliza para la relación del libro con prácticas antiguas.

2.14.10 Destrezas y técnicas que se relacionan con cierta clave para razonar los textos

- a) **Habilidad de diccionario:** cuando se enseña a los estudiantes las destrezas que permitan la determinación conveniente, de forma independiente, los significados de palabra, estas destrezas contienen.
 - ✓ **Claves contextuales:** ayudan a encontrar el significado de una palabra fijándose en la palabra que rodea la palabra anónima
 - ✓ **Análisis estructural:** Los lectores acuden a prefijo, sufijo, determinación inflexiva, palabra bases, raíz verbal, palabra compuesta, contracciones para acceder que significa cada palabra.
- b) **Habilidad y utilización del uso del vocabulario.**
- c) **Identificación de indagación notable en los textos:** esta destreza permite reconocer dentro del libro la indagación principal para el propósito del que lee.
 - ✓ **Identificar detalle narrativo notable:** Los lectores recurren a conocimientos de estructuras posibles en las historias que identifiquen las informaciones que van a permitir el entendimiento de lo narrado.

- ✓ **Identificar la relación que hay con los hechos de la narración:** cuando se identifica el elemento fundamental de los relatos, los lectores determinan como se van a relacionar para el entendimiento general de las historias. Para esto los niños y niñas tienen que comprender el siguiente proceso: causa-efecto y secuencia.
- ✓ **Identificar la relación existente con las desiguales frases que están comprendidas en el material:** los lectores aprenden y reconocen, interpretan estructuras expositivas: descripciones, agrupaciones, caudas y efectos, aclaraciones, comparaciones.

2.14.11 Métodos y destrezas para corresponder los textos con las prácticas previas.

- **Inferencias:** aquí enseñan a los lectores para la utilización de informaciones que ofrecen los autores y establecer lo que no está explícito en el libro. Los estudiantes deberán tener un apoyo sustancial en sus experiencias previas.
- **Lectura crítica:** instruye a los lectores para la evaluación y contenido, también para la emisión de reflexiones en cuanto el lector entra a la lectura, también el lector aprende a distinguir opinión, hechos, hipótesis, preocupaciones y propagandas que aparezcan en los textos.
- **Regulación:** enseñanza a estudiantes en el desarrollo para determinar con respecto a las lecturas si lo que han leído tiene significado, habiendo entendido el proceso, estos tendrán la capacidad de ser claros en cuanto al contenido con el hábito de la lectura, se puede lograr con los extractos, formulaciones de pregunta y predicción.

2.14.12 Estrategias de lectura

Las habilidades, así como las destrezas son aquellas operaciones que se utilizan en la regulación de actividades de personal, en lo que su atención va a permitir la selección, y lograr el fin que se ha propuesto

Asimismo, la característica de la estrategia es que no detalla tampoco prescribe en su totalidad el recorrido de acciones, la estrategia

es una sospecha inteligente (Vall, 1990), arriesgada para la vía adecuada que se tiene que adquirir. Su potencial habita que es independiente de hábitos particulares y puede generalizar aplicaciones correctas lo que va a requerir en equilibrio su contextualización en la problemática que se presente. Uno de los componentes esenciales de la estrategia es que implica autodirección (es decir existen objetivos) y autocontrol es supervisar y autoevaluar los comportamientos teniendo en cuenta el objetivo que lo guía y tratar de modificarlo en el momento que se pueda.

La estrategia de conocimiento lector es un procedimiento que tiene carácter superior, lo que implica representación de objetivo en cumplimiento, realizar la programación de acciones para lograr los objetivos, evaluar, y cambiar.

Existen varios contenidos:

- ✓ Si la estrategia de lección es un procedimiento y a la vez en contenido de enseñanzas, se tiene que instruir habilidades para el conocimiento de texto.
- ✓ Si la estrategia es un procedimiento de disposición suprema, envuelve lo cognoscitivo y lo meta cognitivo, en la instrucción no se conocen como técnica precisa, receta infalible o habilidad específica. Lo que determina a las mentalidades estratégicas es las capacidades para representar y hacer análisis del problema y las flexibilidades para dar solución. Entonces cuando se enseña estrategia de comprensiones lectoras va a primar la elaboración y usos por los estudiantes de procedimiento de manera global de forma que se pueda transferir sin tener dificultad a la situación de lectura múltiple y variada.

2.14.13 ¿Cuál es la importancia del conocimiento lector?

- ✓ El conocimiento lector está considerado como estrategia primordial a través de la cual se puede desplegar en capacidad unida, lo que implica un buen manejo del aspecto oral, satisfacción por el leer, pensamientos críticos. Progreso de habilidad que conlleva al conocimiento lector, la

cual es una herramienta en la labor de aprendizaje académico, laboral y social para los alumnos.

- ✓ La ausencia del conocimiento lector establece pobreza, por otro lado, tener el entendimiento de lo que va a leer es una necesidad sustantiva para que los niños se conviertan en adultos que profesarán y logren contribuir al progreso familiar y de la patria.
- ✓ El conocimiento lector es un antecedente que pega en la empresa en el momento de las decisiones que se tomen en lo referente a al plan de inversión y progreso. En consecuencia, la capacidad que tengan las personas en diferente jerarquía, esto es una información muy importante para la empresa.

2.14.14 Metodología de la enseñanza de la comprensión lectora

Se entiende como un proceso en la cual se emplean las claves dadas por el autor y el conocimiento previo que el niño necesita para inferir un determinado significado de un texto. Proceso fundamental para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes.

Otra carencia ha residido en los géneros de conocimiento, en ese sentido se ha convenido la enseñanza y la tarea que se ha observado con el descuido del proceso responsable a través de realizar la tarea. Constituido. Este esbozo se asocia con la insistencia en lo referente al conocimiento literal. La interrogante de los docentes trata sobre la indagación clara de los textos, esto sin tener adecuadamente el conocimiento de los significados universales, de lo que ha leído, las deducciones de los alumnos deben realizarse para lograr alcanzar al conocimiento universal.

Finalmente se ha engañado en relación a la instrucción del conocimiento lector y las prácticas de determinada actividad de conocimiento. En este tramo se ve que el esbozo de instrucción se desarrolle de esta manera: leer los textos, realizar interrogantes respecto a la lectura; este esbozo se denomina “exposición repetida” en tanto la instrucción es un sueño se está confundiendo con una elemental experiencia.

2.14.15 Qué enseñar y cómo enseñar

Se expone el principio para la orientación del aprendizaje lector inmersos en los enfoques cognitivos. Este principio hace referencia a los contenidos de la enseñanza y también al procedimiento metodológico en los que se está registrando la instrucción.

Directrices relativas al contenido de la instrucción: aquí se responderá a la interrogante de lo que hay que instruir. Los contenidos se deben centrar en el conjunto de variable que perturban al conocimiento de las personas, y de lo que ya se habló: esquema de conocimientos y estrategia, metas cognitivas, procesamiento de texto.

- Facilita el progreso de esbozos de comprensión de las personas las que las que se capacitarán para la comprensión adecuada de diferente tipo de texto.
- Desarrollo de estrategia metas cognitiva: presenta que el sujeto este consciente del proceso que va a llevar a que se pueda realizar una planificación, dirigir, examinar, evaluación para ir a hacia un conocimiento afectivo.
- Proporciona objetivo claro al alumno: buscar la enseñanza de estrategia metas cognitiva de dirección y control del pensamiento. Teniendo en cuenta que el sujeto no tiene claro las metas por lograr y su provecho en el desarrollo ejecutivo del conocimiento.

El profesor ha de modelar las operaciones cognitivas que realizarán los alumnos: trata de un modelador impreciso, el cual presenta una conducta abstracta o rígida, a través de legislaciones como es la estrategia de procesamiento de informaciones de las que se presentan:

- La educación se realiza en contexto real que favorece generalizar a situación ordinaria de enseñanzas – aprendizajes: la falla de la

educación habitual en instrucción y técnica de estudio, precisa la práctica de varios ejercicios que promuevan el conjunto de habilidad independiente. Se piensa que al proporcionar varios ejercicios a los estudiantes y que generarían una habilidad a una situación ordinaria, esto se ha confirmado que no es así.

El enfoque cognitivo de la educación plantea la instrucción de habilidad que se logren generalizar en lo concerniente a los materiales utilizados, así como el contenido que se enseña.

- El docente deberá facilitar retroalimentación en lo concerniente a las técnicas del conocimiento: en el enfoque tradicional la retroalimentación que el docente concentra fundamentalmente en las situaciones de conocimiento más que en los del desarrollo. La energía incurre sobre lo que se observa y consecuentemente el niño va a aprender significativamente que el efecto es primero. El enfoque cognitivo preocupado principalmente por enseñar estrategia debe centrarse en la retroalimentación del docente en esas habilidades.
- El proporcionar retroalimentación favorece a motivar y las facultades de los estudiantes a realizar sus logros: el tipo de retroalimentación habitual al que refiere; no solo está centrado en las situaciones de la instrucción, sino que también se refiere al control del mismo sobre el docente, esto en vez de trasladarlo a los estudiantes. Estos hechos tienen consecuencia en las motivaciones, porque el sentimiento del control es hondamente motivante. Ya que los programas de instrucciones efectivos deben de preocuparse de adiestrar en facultades en los orígenes internos, así como las capacidades y los esfuerzos de tal manera que favorezcan el sentimiento del control sobre la acción incrementada a las motivaciones que se quieran lograr. Recopilando todo lo dicho, se puede manifestar que la intervención e instrucción de lo recopilado concuerda con los patrones de la concepción constructivista de intervención pedagógica. Se debe tratar de brindar ayuda al estudiante en la construcción de nuevos aprendizajes que ayuden a los bosquejos de

conocimientos de las personas, también tener en cuenta sus habilidades con los procesamiento de texto.

2.14.16 Pasos para la comprensión lectora

- a. Efectúa lecturas globales de los textos
- b. Ubica e investiga término desconocido
- c. Señala palabra clave, analiza relación entre sí
- d. Formula los temas de manera transitoria, clara y precisa
- e. Enunciar interrogantes, identificando la idea primordial
- f. Solucionar el cuestionario, inclusive las interrogantes
- g. Obtener el extracto referente a las interrogantes

La mayoría de técnica que va a conllevar a una buena lectura en el conocimiento de la comprensión, se refiere a captar elementos:

a) Formulación de preguntas:

En la captación de ideas principales o enunciados centrales de párrafos, es de mucha ayuda la enunciación de las interrogantes de manera adecuada, se puede responder a las interrogantes, entonces se habrá captado lo que interesa de esa frase en las páginas o capítulos.

b) Relaciones terminológicas:

Otros aspectos de los contenidos en las jerarquías en el concepto, con las terminologías propias de los textos, sobre todo en el texto científico y escolar en los que se presentan muchos horizontes. En el nivel 01 se muestran los términos en la que se solo basta una notoria definición para

mostrar el objeto referido. También hay términos de segundo nivel en el que para ser definidos y comprendidos necesitan del primer nivel.

3. Definición de términos básicos

- **Asimilación:** resultado de la acción de asimilar, se emplea en varios ámbitos, cuando se refiere a entender datos para la integración del saber previo incorporando componente e un todo.
- **Comprensión:** está relacionada con la palabra comprensión lo que está referida a un entendimiento y justificación de una determinada situación, el entendimiento es la capacidad o astucia en el logro de entendimiento de las cosas. Es de importancia para los sujetos deducir y relacionar los textos con los significados de palabra. En esta parte quien lee se relaciona con los textos no teniendo en cuenta si es amplio o corta la frase.
- **Destreza:** capacidad que tienen las personas para realizar una determinada actividad de manera fácil rápida y eficiente, etimológicamente proviene del latín que significa “diestro” y el sufijo “eza” que significa cualidad.
- **Esquema:** representaciones gráficas de la asociación de ideas o conceptos que se relacionan entre sí, y entre los que se establece relación de jerarquía.
- **Explorar:** se conoce como una exploración este verbo refiere a examinar, o el registro con rapidez un determinado territorio
- **Fichaje:** acción que consiste en recolectar y organizar la indagación utilizando ficha, también se le considera acopio de indagación procesada consisten para una misma utilidad.
- **Informar:** término que se emplea en nuestro dialecto en la que se expresa las acciones con las que personas dan cuenta de algunos hechos eventos o acontecimientos de alguna situación.
- **Lectura denotativa:** aquel que se ajusta estrictamente con la realidad conocida, el objetivo es comunicar de forma directa y con total claridad

para que el mensaje sea inequívoco para que no haya posibilidad de doble lectura.

- **Lectura informativa:** es aquella en la que se obtiene conocimiento mediante la lectura de textos, periódicos, revista, ensayos, novelas y otros de carácter informativos, etc.
- **Lectura mecánica:** aquí la lectura de los textos se realiza a través de la cual de manera universal no teniendo en cuenta si se logra el entendimiento de lo escrito o en todo caso llegar a un análisis
- **Lectura fonológica:** destreza que va a permitir al niño lograr el reconocimiento y el uso del sonido y lenguaje.
- **Lectura:** transcurso por medio del cual se comprende el lenguaje escrito. El lector entiende los textos cuando puede encontrarle significa cuando lo pone en relación con otro que le pueda interesar
- **Léxico:** conjunto de palabra que constituye una lengua, así también se le designa a un diccionario de una lengua.
- **Mapas mentales:** diagramas que representan nociones que se relacionan con temas principales o palabra clave. Los temas principales están ubicados en el contorno expandiéndose en varias orientaciones con las nociones que se relacionan
- **Memorismo:** usos mecánicos de memoria y el proceso de memorizaciones, la indagación se retiene y se recuerda
- **Mnemotécnicas:** procedimiento para la asociación mental para facilita el recuerdo de algo, sistema sencillo utilizado para recordar una secuencia de datos, números, lista de datos relacionados con palabras, imágenes
- **Resumen:** manifestaciones en forma de abreviatura específica inmersa sobre puntos importantes del texto, documento puede realizarse de forma verbal o escrita su objetivo debe ser claro y preciso
- **Subrayado:** facilita el repaso y la lectura rápida del texto, provee el conocimiento y organización de frases en el ejercicio de la lectura y el subrayado facilitará una mayor comprensión y a entender con mucha habilidad la frase principal y secundaria

- **Técnica:** procedimientos y conjuntos de ideas que se empelan en el logro de resultados determinados, las técnicas poseen los objetivos de lograr la satisfacción y necesidad que requiere de quien lo aplica
- **Texto:** unidad superior de comunicación y competencial organizacional del hablante, conjunto de enunciados que componen un documento escrito. Los textos son entramados de signo que tienen intenciones comunicativas que adquieren sentidos en determinados contextos
- **Hipertexto:** artículo de internet que en el cuerpo de los textos muestran distintos link o enlaces de hipertexto en las frases en los temas que están relacionados con el argumento primordial. identifica

CAPITULO III: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

1. PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Tabla Nº 1

Conocimiento literal en el curso de inglés, según pre test y pos test de alumnos del 3er. año "A" (Grupo de Experimento) del centro educativo "Cristo Rey", año 2018

| INDICADORES | PRE TEST | | | | | | POS TEST | | | | | |
|--|----------|-------|----|-------|-------|-----|----------|------|----|------|-------|-----|
| | Sí | | No | | Total | | Sí | | No | | Total | |
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| 1.reconoce nombre | 22 | 75,9 | 7 | 24,1 | 29 | 100 | 27 | 93,1 | 2 | 6,9 | 29 | 100 |
| 2.reconoce cantidad expuesta | 15 | 51,7 | 14 | 48,3 | 29 | 100 | 28 | 96,6 | 1 | 3,4 | 29 | 100 |
| 3.reconoce lugar explícito | 20 | 68,97 | 9 | 31,03 | 29 | 100 | 28 | 96,6 | 1 | 3,4 | 29 | 100 |
| 4.reconoce forma de objeto | 14 | 48,3 | 15 | 51,7 | 29 | 100 | 28 | 96,6 | 1 | 3,4 | 29 | 100 |
| 5.reconoce la razón explícita de suceso o acción | 10 | 34,5 | 19 | 65,5 | 29 | 100 | 26 | 89,7 | 3 | 10,3 | 29 | 100 |
| 6.reconoce tema de los textos | 15 | 51,7 | 14 | 48,3 | 29 | 100 | 29 | 100 | 0 | 0 | 29 | 100 |
| 7.comprueba las ideas principales de los textos | 13 | 44,8 | 16 | 55,2 | 29 | 100 | 27 | 93,1 | 2 | 6,9 | 29 | 100 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|----|------|----|------|----|-----|----|-------|---|-------|----|-----|
| 8.reconoce las ideas secundarias de los textos | 7 | 24,1 | 22 | 75,9 | 29 | 100 | 20 | 68,97 | 9 | 31,03 | 29 | 100 |
| 9. reconoce personaje principal en los textos | 12 | 41,4 | 17 | 58,6 | 29 | 100 | 26 | 89,7 | 3 | 10,3 | 29 | 100 |
| 10.reconoce personaje secundario en los textos | 11 | 37,9 | 18 | 62,1 | 29 | 100 | 29 | 100 | 0 | 0 | 29 | 100 |

Fuente: Pre test y pos test de conocimientos aplicado a alumnos del 3er. grado "A" de la I.E "Cristo Rey" de Cutervo, año 2018. (Cuadro N°1 – Anexo).

ANÁLISIS

en Tabla N° 1 referente al conocimiento literal en el curso de inglés, el pre test y pos test de conocimiento aplicados a 29 alumnos constituye el 100% del 3er. Año A (experimento) del colegio Cristo Rey, año 2018, observamos:

Pre test, 22 alumnos (75,9%) logran describir nombres, 7 alumnos (24,1%) no logran realizarlo. Pos test 27 alumnos que representan el (43,7%) logran describir nombres, 2 alumnos que representan el (6,9%) no logran realizarlo.

- ✓ Pre test, 15 alumnos representan (51,7%) logran describir cantidades mostradas, 14 alumnos representan el (48,3%) no logran realizarlo.
- ✓ Pos test, 28 alumnos representan el (96,6%) logran describir cantidades mostradas y 1 alumnos representan el (3,4%) no logran realizarlo.
- ✓ Pre test, 20 alumnos representan el (68,97%) logran describir lugares explícitos y 9 alumnos representan el (31,03%) no logran realizarlo.
- ✓ Pos test 28 alumnos representan el (96,69%) logran describir lugares explícitos, 1 alumnos representan el (3,4%) no logran realizarlo.
- ✓ Pos test, 14 alumnos representan el (48,3%) logran describir formas de objetos y 15 alumnos (51,7%) no logran realizarlo.
- ✓ Pos test, 28 alumnos representan el (96,69%) logran describir formas de objetos, y 1 alumno representa el (3,4%) no logran realizarlo.
- ✓ Pre test, 10 alumnos representan el (34,5%) logran describir razones explícitas de eventos o gestiones, y 19 alumnos representan el (65,5%) no logran realizarlo.
- ✓ Pos tes, 26 alumnos representan el (89,7%) logran describir razones explícitas de eventos o gestiones y 3 alumnos representan el (10,3%) no logran realizarlo.

- ✓ Pre test, 15 alumnos representan el (51,7%) logran describir el tema del texto y 14 alumnos que representan el (48,3%) no logran realizarlo.
- ✓ Pos test, 29 alumnos representan el (100%) logran describir el tema de los textos.
- ✓ Pre test, 13 alumnos representan el (44,8%) logran describir las ideas principales del texto y 16 alumnos representan el (55,2%) no logran realizarlo
- ✓ Pos test, 27 alumnos representan el (93,1%) logran describir las ideas principales de los textos y 2 alumnos representan el (6,9%) no logran realizarlo.
- ✓ Pre test, 7 alumnos representan el (24,1%) logran describir las ideas secundarias de los textos y 22 alumnos representan el (75,9%) no logran realizarlo.
- ✓ Pos test, 20 alumnos representan el (68,97%) logran describir las ideas secundarias de los textos y 9 alumnos representan el (31,03%) no logran realizarlo.
- ✓ Pre test, 12 alumnos representan el (41,4%) logran describir personaje principal en los textos y 17 alumnos representan el (58,16%) no logran hacerlo.
- ✓ Pos test, 26 alumnos representan el (89,7%) logran describir los personajes principales en los textos y 3 alumnos representan (10,3%) no logran realizarlo.
- ✓ Pre test, 11 alumnos representan el (37,9%) logran describir los personajes secundarios en los textos y 18 alumnos representan el (62,1%) no logran realizarlo.
- ✓ Pos test, 29 alumnos representan el (100%) logran describir los personajes secundarios en los textos.

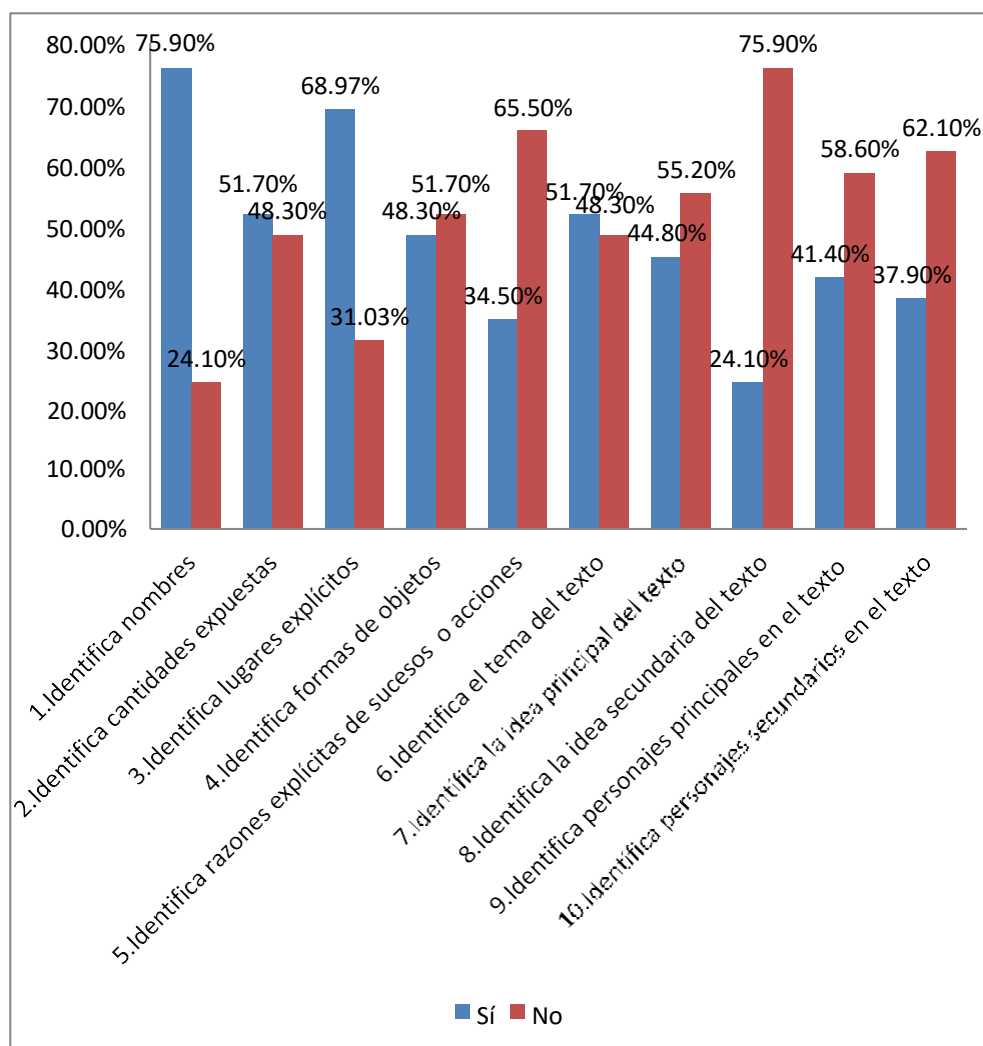
INTERPRETACIÓN

- ✓ Pos test, la mayor parte de los alumnos logran describir: nombre, lugar explícito y el tema de los textos. Sin embargo, la mayor parte de alumnos no logran identificar: cantidad expuesta, forma de objeto, razón explícita de algún suceso o acción, ideas principales de textos, ideas secundarias de los textos, personaje principal en los textos y personaje secundario en los textos.
- ✓ Pos test, la mayor parte de alumnos logran describir: nombre, cantidad expuesta, lugar explícito, forma de objeto, razón explícita de algún suceso o acción, tema del texto, idea principal de los textos, ideas secundarias de los textos, personaje principal en los texto y personaje secundario en los textos.

- ✓ Por consiguiente, hay la conclusión que se concluye que la habilidad del subrayado va a mejorar a través del conocimiento lector de texto informativo en el curso de inglés.

Gráfico N° 1.1

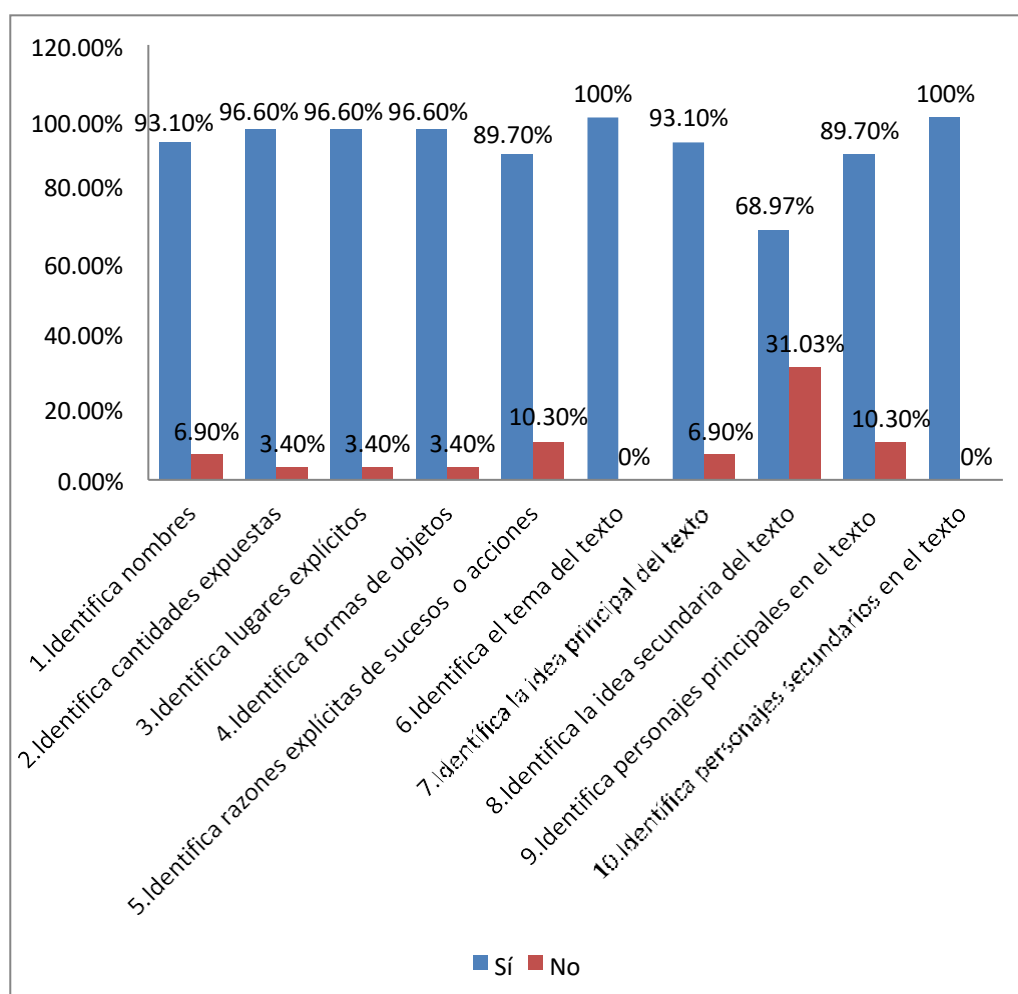
Comprensión literal en el área de inglés, según pre test de estudiantes del tercer grado “A” (Grupo de Experimento) de la Institución Educativa “Cristo Rey”, año 2018



Fuente: Tabla N° 1

Gráfico N° 1.2

Comprensión literal en el área de inglés, según pos test de estudiantes del tercer grado “A” (Grupo de Experimento) de la Institución Educativa “Cristo Rey”, año 2018



Fuente: Tabla N° 1

Tabla N° 2

conocimiento literal en el área de inglés, según pre test y pos test de alumnos del 3er. año "C" (Grupo de Control) de la Institución Educativa "Cristo Rey", año 2018

| INDICADORES | PRE TEST | | | | | | POS TEST | | | | | |
|--------------------|----------|-----|----|---|-------|-----|----------|-----|----|---|-------|-----|
| | Sí | | No | | Total | | Sí | | No | | Total | |
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| 1. reconoce nombre | 26 | 100 | 0 | 0 | 26 | 100 | 26 | 100 | 0 | 0 | 26 | 100 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|----|------|----|------|----|-----|----|------|----|------|----|-----|
| 2.reconoce cantidad expuesta | 18 | 69,2 | 8 | 30,8 | 26 | 100 | 19 | 73,1 | 7 | 26,9 | 26 | 100 |
| 3.reconoce lugar explícito | 21 | 80,8 | 5 | 19,2 | 26 | 100 | 16 | 61,5 | 10 | 38,5 | 26 | 100 |
| 4.reconoce forma de objeto | 13 | 50 | 13 | 50 | 26 | 100 | 5 | 19,2 | 21 | 80,8 | 26 | 100 |
| 5.reconoce razón explícita de hechos o tareas | 14 | 53,8 | 12 | 46,2 | 26 | 100 | 7 | 26,9 | 19 | 73,1 | 26 | 100 |
| 6.reconoce temas de los textos | 9 | 34,6 | 17 | 65,4 | 26 | 100 | 3 | 11,5 | 23 | 88,5 | 26 | 100 |
| 7.reconoce las ideas principales de los textos | 9 | 34,6 | 17 | 65,4 | 26 | 100 | 8 | 30,8 | 18 | 69,2 | 26 | 100 |
| 8.reconoce las ideas secundarias de los textos | 9 | 34,6 | 17 | 65,4 | 26 | 100 | 14 | 53,8 | 12 | 46,2 | 26 | 100 |
| 9.reconoce personaje principal en los textos | 6 | 23,1 | 20 | 76,9 | 26 | 100 | 10 | 38,5 | 16 | 61,5 | 26 | 100 |
| 10.reconoce personaje secundario en los textos | 19 | 73,1 | 7 | 26,9 | 26 | 100 | 11 | 42,3 | 15 | 57,7 | 26 | 100 |

Fuente: Pre test y pos test de conocimientos aplicado a alumnos de 3er. año "C" del centro educativo "Cristo Rey" de Cutervo, año 2018. (Cuadro N°2 – Anexo).

ANÁLISIS

Tabla N° 2 referente al conocimiento literal, curso de inglés, a través del pre test y pos test a 26 alumnos representan el 100 % del 3er. año C (Control) del colegio; Cristo Rey, año 2018, observamos:

- ✓ Pre test, 26 alumnos representan el (100%) logran describir nombres.
- ✓ Pre test, 18 alumnos representan el (69,2%) logran describir cantidad expuesta y 8 alumnos representan el (30,8%) no logran realizarlo

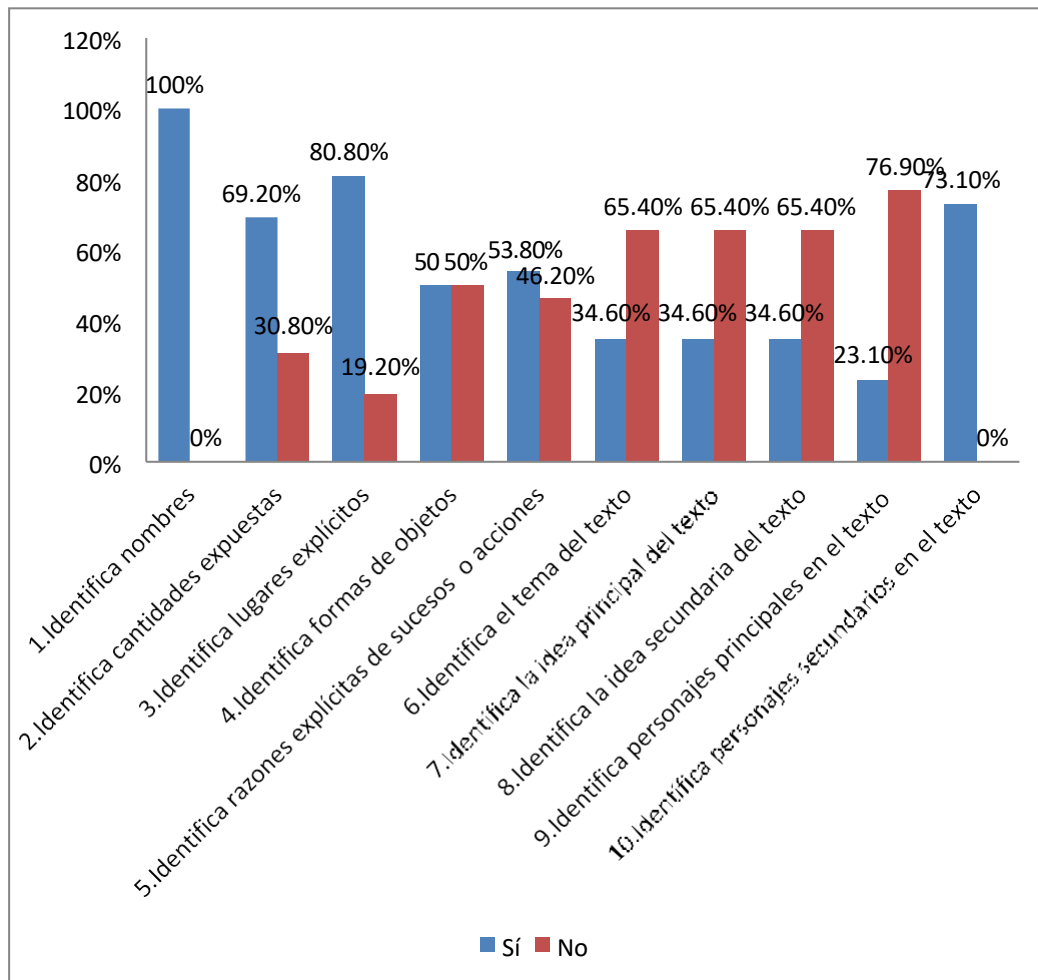
- ✓ Pos test, 19 alumnos representan el (73,1%) logran describir cantidad expuesta y 7 alumnos representan el (26,9%) no logran realizarlo.
- ✓ Pre test, 21 alumnos representan el (80,8%) logran describir lugar explícito y 5 alumnos representan el (19,2%) no logran realizarlo.
- ✓ Pos test, 16 alumnos representan el (61,5%) logran describir lugar explícito y 10 alumnos representan el (38,5%) no logran realizarlo.
- ✓ Pre test, 13 alumnos representan el (50%) logran describir forma de objeto y 13 alumnos representa el (50%) no logran realizarlo.
- ✓ Pos test, 5 alumnos representan el (19,2%) logran describir forma de objeto y 21 alumnos representan el (80,8%) no logran realizarlo.
- ✓ Pre test, 14 alumnos representa el (53,8%) logran describir razon explicita de suceso o acción y 12 alumnos representan el (46,2%) no logran realizarlo.
- ✓ Pos test, 7 alumnos representan el (26,9%) logran describir razón explicita de suceso o acción y 19 alumnos representa el (73,1%) o logra realizarlo.
- ✓ Pre test, 9 alumnos representa el (34,6%) logran describir temas de los textos y 17 alumnos representan el (65,4%) no logran realizarlo.
- ✓ Pos test, 3 alumnos representan el (11,5%) logran describir temas de los textos y 23 alumnos representan el (88,5%) no logran realizarlo.
- ✓ Pre test, 9 alumnos representan el (34,6%) logran describir las ideas principales de los textos y 17 alumnos representan el (65,4%) no logran realizarlo.
- ✓ Pos test, 8 alumnos representan el (30,8%) logran describir las ideas principales de los textos y 18 alumnos representan el (69,2%) no logran realizarlo.
- ✓ Pre test, 9 alumnos representan el (34,6%) logran describir las ideas secundarias de los textos y 17 alumnos representan el (65,4%) no logran realizarlo.
- ✓ Pos test, 14 alumnos representan el (53,8%) logran describir las ideas secundarias de los textos y 12 alumnos representan el (46,2%) no logran realizarlo.
- ✓ Pre test, 6 alumnos representan el (23,1%) logran describir personaje principal en los textos y 20 alumnos representan el (76,9%) no logran realizarlo.
- ✓
- ✓ Pos test, 10 alumnos representan el (38,5%) logran describir personaje principal en los textos y 16 alumnos representan el (61,5%) no logran realizarlo.
- ✓ Pre test, 19 alumnos representan el (73,1%) logran describir personaje secundario en los textos y 7 alumnos representan el (26,9%) no logran realizarlo.
- ✓ Pos test, 11 alumnos representan el (42,3%) logran describir personaje secundario en los textos y 15 alumnos representan el (57,7%) no lograron realizarlo.

INTERPRETACIÓN

- ✓ Pre test, la mayor parte de los alumnos logran describir: nombre, cantidad expuesta, razón explícita de suceso o acción y personaje secundario en los textos. Sin embargo, la mayor parte de alumnos no describen: los temas de los textos, frases primordiales de libros, idea secundaria de los textos y personaje secundario en los textos.
- ✓ Pos test, la mayor parte de los alumnos logran describir: nombre, cantidad expuesta, lugar explícito, tema del texto, lugar explícito, ideas secundarias de los textos. Por otro lado, la mayor parte de los alumnos no identifican: forma de objeto, razón explícita de suceso o acción, tema del texto, las ideas primordiales de los textos, personaje principal en los textos y personaje secundario en los textos
- ✓ En ese sentido, se da la conclusión que no hay mejoría en el progreso de conocimiento lector de los textos de información en el curso de inglés.

Gráfico N° 2.1

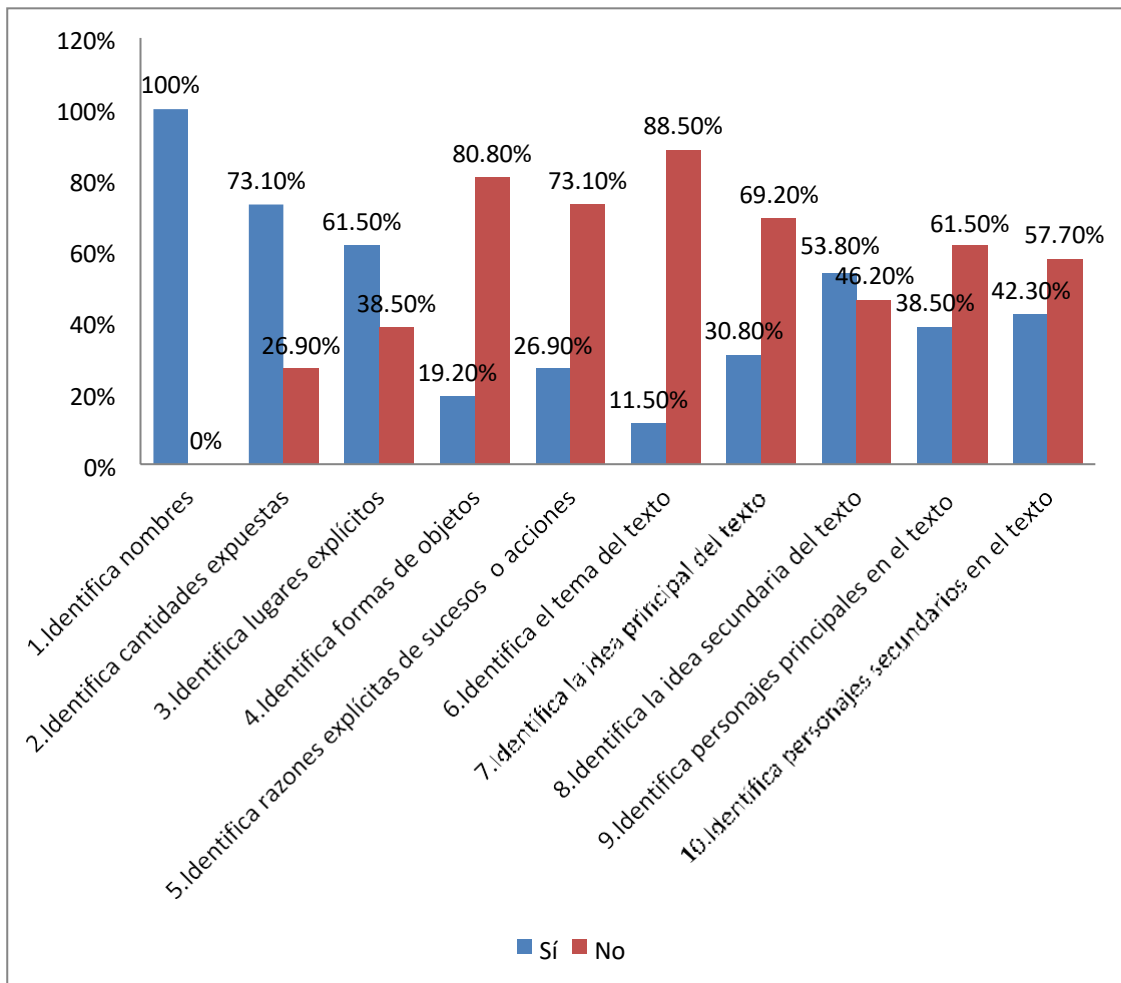
Comprensión literal en el área de inglés, según pre test de estudiantes del tercer grado “C” (Grupo de Control) de la Institución Educativa “Cristo Rey”, año 2018



Fuente: Tabla N° 2

Gráfico N° 2.2

Comprensión literal en el área de inglés, según pos test de alumnos 3er. Año C (Grupo de Control) de la Institución Educativa “Cristo Rey”, año 2018



Fuente: Tabla N° 2

Tabla N° 3

calificación para evaluación literal en el área de inglés, según pre test y pos test alumnos de 3er. año “A” (Grupo de Experimento) del centro educativo “Cristo Rey”, año 2018

| ESCALA DE CALIFICACIÓN | Pre test | | Post test | |
|-------------------------------|-----------------|----------|------------------|----------|
| | Fi | % | fi | % |
| 00 - 11 | 18 | 64,52 | 1 | 4,35 |
| 12 - 14 | 4 | 16,24 | 0 | 0 |
| 15 - 16 | 4 | 16,24 | 1 | 4,35 |
| 17 - 20 | 0 | 0 | 29 | 94,10 |
| TOTAL | 28 | 100 | 28 | 100 |

Fuente: Pre test y pos test de conocimientos aplicado a alumnos del 3er. año “A” del centro educativo “Cristo Rey” de Cutervo, año 2018

ANÁLISIS

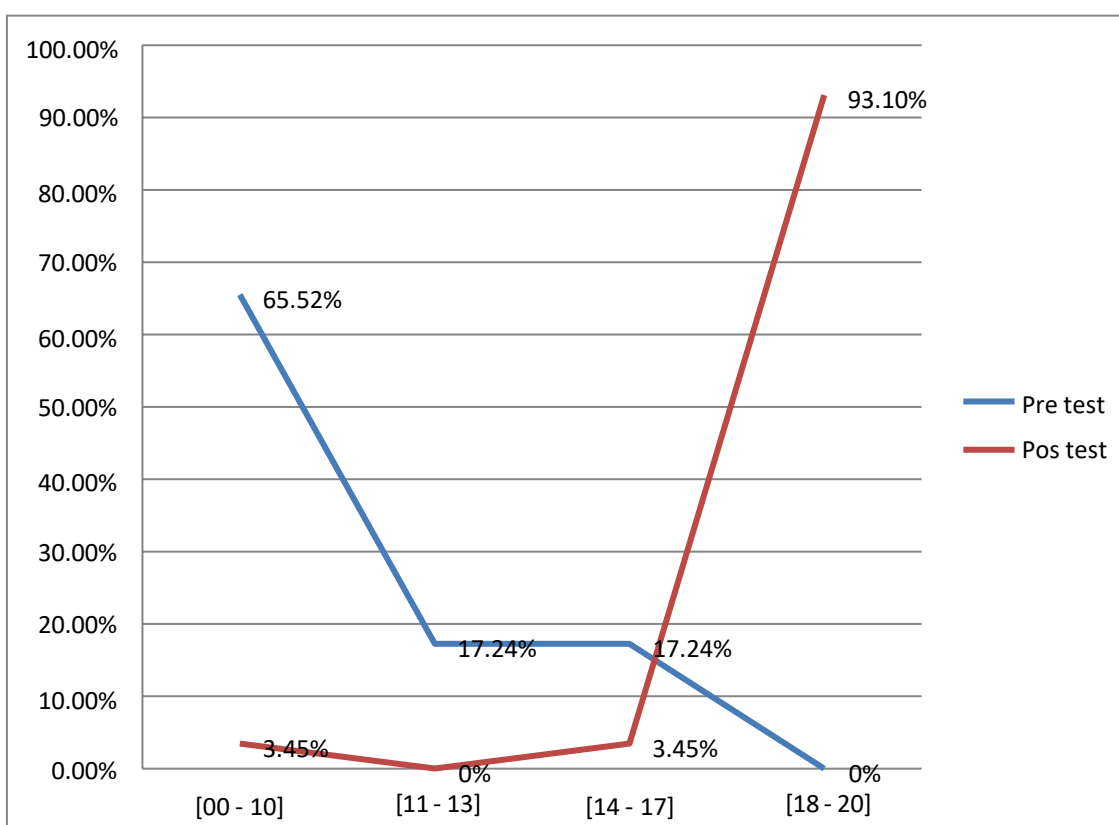
- Pre test, 19 alumnos representan el (65,52%) lograron de 00 a 10 puntaje final; 5 alumnos representan el (17,24%) lograron obtener de 11 a 13 puntaje final; y 5 alumnos representan el (17,24%) lograron obtener de 14 a 17 puntaje final.
- Post test, 1 alumnos representan el (3,45%) lograron alcanzar de 00 a 10 puntaje final; 1 alumno representa el (3,45%) lograron alcanzar de 14 a 17 puntaje final; y 27 alumnos representan el (93,10%) lograron alcanzar de 18 a 20 puntaje final.

INTERPRETACIÓN

- Pre test hubo una gran cantidad de porcentaje de alumnos lograron alcanzar de 00 a 10 puntaje final (nivel literal de apertura).
- Sin embargo, en el post test, una gran proporción logro obtener de 18 a 20 puntaje final (nivel literal de logro destacado).

Gráfico N° 3

calificación para la evaluación en conocimiento literal en el área de inglés, según pre test y pos test de alumnos 3er. Año A (Grupo de Experimento) del centro educativo, Cristo Rey, año 2018



Fuente: Tabla N° 3

Tabla N° 4

calificación para la evaluación en conocimiento literal en el área de inglés, según pre test y pos test de alumnos de 3er. año, C (Grupo de Control) del centro educativo, Cristo Rey, año 2018

| ESCALA DE CALIFICACIÓN | Pre test | | Post test | |
|-------------------------------|-----------------|----------|------------------|----------|
| | fi | % | fi | % |
| 00 - 10 | 12 | 46,2 | 19 | 73,1 |
| 11 - 13 | 7 | 26,9 | 7 | 26,9 |
| 14 - 17 | 7 | 26,9 | 0 | 0 |
| 18 - 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 26 | 100 | 26 | 100 |

Fuente: Pre test y pos test de conocimientos aplicado a alumnos de 3er. año "C" de la I.E "Cristo Rey" de Cutervo, año 2018

ANÁLISIS

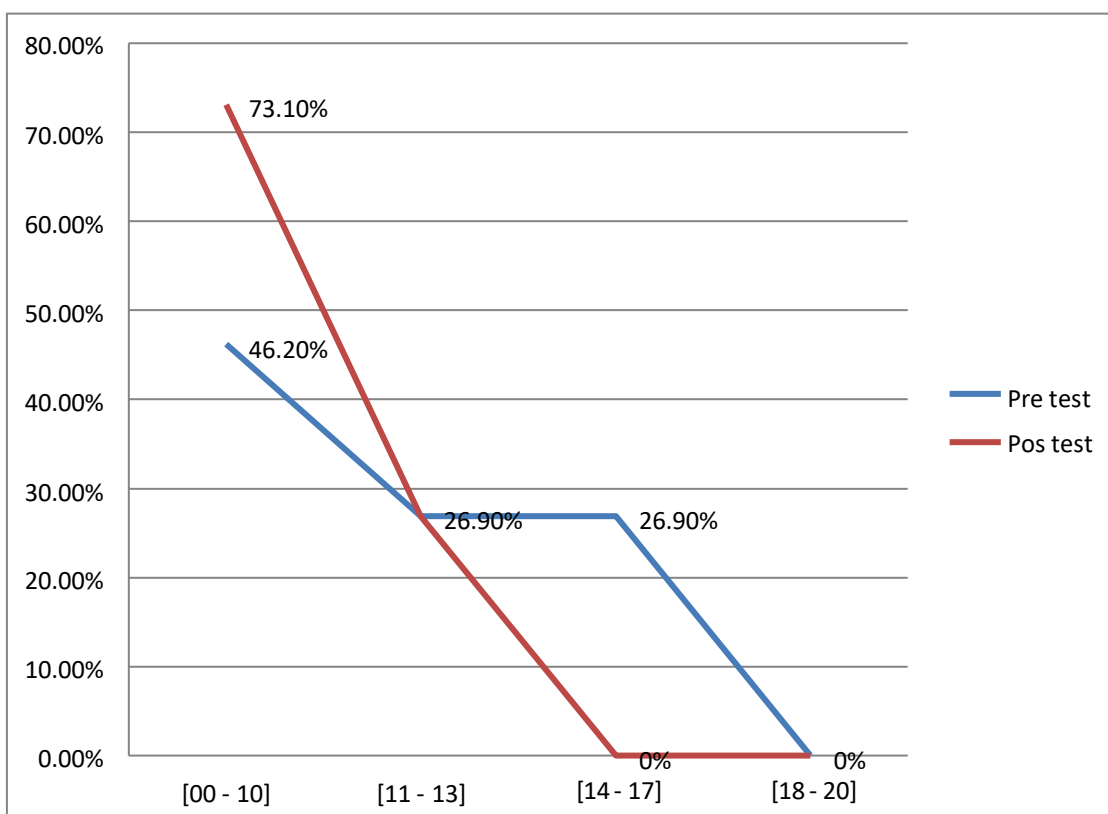
- Pre test, 12 alumnos representan el (46,2%) lograron alcanzar de 00 a 10 puntaje final; 7 alumnos representan el (26,9%) lograron alcanzar de 11 a 13 puntaje final; y 7 alumnos representan el (26,9%) lograron alcanzar de 14 a 17 puntaje final.
- Post test, 19 alumnos representan el (73,1%) lograron alcanzar de 00 a 10 puntaje final; y 7 alumnos representan el (16,9%) lograron alcanzar de 14 a 17 puntaje final.

INTERPRETACIÓN

- Pre test, tenemos que una alta proporción de alumnos han logrado alcanzar de 00 a 10 puntaje final (nivel literal en apertura).
- Sin embargo, en el post test, existe un porcentaje mayor de alumnos que lograron de 00 a 10 puntaje final (nivel literal en iniciación).

Gráfico N° 4

calificación para la evaluación en conocimiento literal en el área de inglés, según pre test y pos test de alumnos de 3er. Año C (Grupo de Control) del centro educativo, Cristo Rey, año 2018



Fuente: Tabla N° 4

Tabla Nº 5

Estadístico descriptivo obtenido en conocimiento literal en el curso de inglés, según pre test y pos test de alumnos de 3er. Año del centro educativo, Cristo Rey, año 2018

| Estadístico | Grupo de control | | Grupo de experimento | |
|--------------------------|-------------------------|------------------|-----------------------------|------------------|
| | Pre test | Post test | Pre test | Post test |
| Media Aritmética | 8,8 | 5,8 | 7,02 | 17,4 |
| Desviación Estándar | 4,7 | 4,1 | 5,28 | 4,96 |
| Coeficiente de Variación | 36,2% | 43,9% | 54,4% | 33,4% |

Fuente: Pre test y pos test de conocimiento aplicado a alumnos del 3er.año del centro educativo, Cristo Rey, de Cutervo, año 2018

ANÁLISIS

- ✓ 26 alumnos estimados en el Grupo de Control, en el pre test de conocimiento lector literal de texto informativo, curso de inglés consiguieron una calificación promedio de 9,7 puntaje en desviación estándar de 3,6 puntaje referente a la media; y un coeficiente de variación de 37,1 %. Asimismo, en el pos test consiguieron una calificación promedio de 6,9 puntos; una desviación estándar de 3,1 puntaje con referente a la media; y un coeficiente de variación de 44,9 %.
- ✓ 29 alumnos estimados en el Grupo de Experimento, en el pre test de conocimiento lector literal de texto informativo en el curso de inglés consiguieron un calificativo promedio de 8,02 puntos; una desviación estándar de 4,28 puntaje referente a la media; y un coeficiente de variación de 53,4 %. Asimismo, en el pos test obtuvo una calificación promedio de 18,4 puntos; una desviación estándar de 5,96 puntajes con respecto a la media; y un coeficiente de variación de 32,4 %.

INTERPRETACION

- ✓ Confrontando dato estadístico referente al Grupo de Control, observando: calificativo promedio se redujo de 9,7 (pre test) a 6,9 (pos test); la desviación estándar redujo de 3,6 (pre test) a 3,1 (pos test) referente a la media; y el coeficiente de variación se modificó de 37,1%(pre test) a 44,9% (pos test) esto da a saber que el grupo de control se tornó heterogéneo referente al nivel literal de la capacidad de conocimiento lector.
- ✓ Los datos descriptivos del Grupo de Experimento, observamos: el calificativo promedio mejoró de 8,02 (pre test) a 18,4 (pos test); la desviación estándar aumentó de 4,28 (pre test) a 5,96 (pos test) referente a la media; y el coeficiente de variación se modificó de 53,4%(pre test) a 32,4% (pos test) en ese sentido se observa que el grupo de experimento se tornó homogéneo en lo que se refiere al nivel literal de la capacidad de conocimiento lector.

CONCLUSIONES

En este trabajo se ha llegado a las conclusiones que a continuación se detallan:

A). El empleo de la habilidad del subrayado originó el mejoramiento del entendimiento lector literal en los textos de información en los alumnos del tercer año A del centro educativo secundario Cristo Rey de la ciudad de Cutervo año 2018, se ha logrado avanzar de forma cualitativa de 11,39 puntos en el grupo experimento.

B). La atención en la práctica del subrayado en el conjunto de experimentación se incrementaron las capacidades de conocimiento lector literal de los alumnos, los calificativos promedio ha mejorado de 8,02 (pretes) a 18,4 (pos test).

C). Cuando se concluye con el trabajo después se debe aplicar la práctica del subrayado con clase experimental con alumnos del tercer grado A, del colegio secundario Cristo Rey, el resultado es que se ha logrado mejorar en las habilidades de atención lectora literal de libros de información.

D). Se ha comprobado una mejoría en las habilidades de atención lectora en el conjunto experimental, cuyo calificación en promedio ha mejorado de 8,02 (pre tes) a 18,4 (pos tes), la desviación estándar acrecentó de 4,28 (pre tes) a 5,96 (post test), en lo que corresponde a la media y coeficiente de variación ha variado de 53,4 (pre test) a 32,4 (pos test), esto indica que el conjunto experimental se tornó uniforme, referente al grupo literal de las habilidades de atención lectora respecto a la atención de la técnica del subrayado.

SUGERENCIA Y/O RECOMENDACION

A) A los profesores del grupo de lengua extranjera – inglés se recomienda realizar planificaciones para la ejecución y evaluación que se realizará a través del aula empleando varias técnicas que estén acorde con la realidad concretamente definidas con la motivación de los estudiantes y la inducción que se realice y se les involucre en la participación activa en los aprendizajes diarios.

B) Respecto a los alumnos del centro educativo Cristo Rey de la ciudad de Cutervo, teniendo en cuenta que el proceso de la comprensión lectora es demasiado complejo, se debe considerar los diversos factores que salen de la enseñanza, aprendizaje ya que son los alumnos los actores principales del desarrollo de los aprendizajes.

C) A los representantes de educación, manifestarles que pongan mayor interés con los proyectos de educación los que deben estar con los currículos acorde con los aprendizajes esperados, se debe promover la práctica a la lectura, teniendo en cuenta las realidades, el espacio y las edades.

BIBLIOGRAFÍA

- A. Barrantes, R. (1998) Investigación un camino al conocimiento. Un enfoque cuantitativo y cualitativo. San José. EUNED.
- B. Bion, W. (1990). Experiencias en grupos. Barcelona. Paidós.
- C. GONZALEZ Castro, V. (2005) Oral communication classes. Some ideas of Martín. Education Revolution 14, Havana.
- D. GONZÁLEZ Castro, V. (2006) Theory and Practice of teaching means
- E. LAGROST, L. (2005) Modern methods of teaching English
- F. VIGOTSKI, (2002) Manual Psicología Educacional
- G. WEBER, M (2000) Metodología Del Entendimiento
- H. ROSLER, R (2007) “Técnicas de Enseñanza” (Enseñar a Enseñar)
- I. SOTO PASCO, R (2014) “Técnicas de estudio”- Lima – Editora Palomino
- J. Vigotsky, L. (1989) "EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES" Barcelona: Crítica. (Edición de Michael Cole et al.)
- K. GOODMAN, K (1982) “Comprensión Lectora - PsicoPedagogia”
- L. FRANK S. (1980) “PARA DARLE SENTIDO A LA LECTURA”
- M. HEIMILICH y PITTELMAN(1991) “Estrategias para promover la comprensión lectora”
- N. MARIA EUGENIA D. (1991) “ El proceso de lectura : de la teoría a la práctica”
- O. LOUISE R. (1978) “The Reader, The Text, The Poem”

- P. CAIRNEY (1992) "ENSEÑANZA DE LA COMPRENSION LECTORA"
- Q. SOLÉ (1994) "Estrategias de lectura"
- R. PEARSON, ROEHLER, DOLE, DUFFY (1992) "Comprensión Lectora:
Planteamiento Didáctico"
- S. BAUMANN(1990) "La Enseñanza De Estrategias De Comprensión"
- T. JOHNSON y JOHNSON (1986) "Collaborative Learning"
- U. MATTINGLY (1972) "Desarrollo Metafonológico Y Adquisición De La
Lectura"
- V. ROCKWELL (1982) "La Enseñanza De La Comprensión Lectora"
- W. COLLINS y SMITH (1980) "Resolución De Problemas De Procesamiento
De La Información Durante La Lectura"
- X. ROSENSHINE (1980) "La Lectura Comprensiva"
- Y. HARRIS HODGES (1981) "The Literacy Dictuionary"
- Z. FOUCAMBERT (1976) "Didácticas de la Lengua y Literatura"
- AA. HANDERSON Y PEARSON (1984) "Estrategias de Comprensión de
Discurso Escrito Expositivo"
- BB. DOMINGUEZ GARCIA, L. (2001) "Cánones Literarios Masculinos y
Relecturas Transculturales"
- CC. ROGOVA, A. (1983) "El Español como Lengua Extranjera"
- DD. I. RAMIREZ (1984) "Ecological Effects of In Situ Sediment
Contaminants"
- EE. GRASS y FONSECA (1986) "Wetland Creation and Restoration"
- FF.R. ACOSTA (1996) "Mobile and Personal Satellite Communications"
- GG. GONZALES (1999) "Bases Didácticas y Organizativas de la
Comunicación"

HH. GARCIA ALZOLA, E. (1992) "Lengua y Literatura"

ANEXOS

PRE - TEST

NAME: _____

I. WHAT IS YOUR AGE?

II. WHAT IS YOUR GENDER? ☐ M ☐ F

III. WHAT IS YOUR SOURCE?

- a) Rural
- b) Urbano
- c) Urbano marginal

A Special Christmas Present

David wants to buy a Christmas present for a very special person, his mother. David's father gives him \$5.00 a week pocket money and David puts \$2.00 a week into his bank account. After three months David takes \$20.00 out of his bank account and goes to the shopping mall. He looks and looks for a perfect gift.

Suddenly he sees a beautiful brooch in the shape of his favorite pet. He says to himself, "My mother loves jewelry, and the brooch costs only \$17.00." He buys the brooch and takes it home. He wraps the present in Christmas paper and places it under the tree. He is very excited and he is looking forward to Christmas morning to see the joy on his mother's face. But when his mother opens the present she screams with fright because she sees a spider.

I. FIRST READING

1. According to the text. Who is the special person for David?
 - a) His father
 - b) His brother
 - c) His mother
 - d) His pet

2. How much money did David`s father give him?
 - a) \$5.00
 - b) \$ 7.00
 - c) \$ 2.00
 - d) \$ 20.00

3. Where does David go to buy the gift?
 - a) To the market
 - b) To the hospital
 - c) To the shopping mall
 - d) to the super market

4. What shape is the brooch?
 - a) It is like his pet
 - b) It is like his shoes
 - c) It is like his ball
 - d) It is like his book

5. Why did his mother fright?
 - a) Because he bought a present.
 - b) Because she saw a spider.
 - c) Because David out of money.
 - d) A, B and C.

II. IDENTIFY THE TOPIC OF THE TEXT

1. What is the topic according to the text?
 - a) Mother's day
 - b) Woman's day
 - c) Christmas
 - d) My favorite pet.

III. IDENTIFY THE MAIN AND SECONDARY IDEA

1. What is the main idea according to the text?
 - a) Give a surprise to his father
 - b) Give a fright to his mother
 - c) Give a Christmas present to his mother
 - d) A and B
2. What is the secondary idea according to the text
 - a) Beg money to his father
 - b) The brooch in form of his pet.
 - c) Buy a gift to his mother
 - d) Give a surprise to his father

IV. IDENTIFY THE MAIN AND SECONDARY CHARACTERS

1. Who is the main character in the text?
 - a) Mother's David
 - b) David
 - c) David's pet
 - d) Spider of David
2. Who is the secondary character in the text?
 - a) Mother's David
 - b) David's pet
 - c) David
 - d) A and B

4. PROPUESTA DE INDICADORES

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | CATEGORIAS | INSTRUMENTOS |
|-----------------------|---------------|---|---|--|---------------------------|
| Técnica del subrayado | Subrayar | Realiza una primera lectura | ¿Realiza de manera adecuada una primera lectura? | Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> | Ficha de observación |
| | | Subraya la idea principal en cada párrafo | ¿Es capaz de identificar las ideas principales de cada párrafo? | Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> | |
| | | Subraya ideas secundarias. | ¿Reconoce las ideas secundarias y las subraya? | Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> | |
| | | Subraya las palabras claves | ¿selecciona las palabras claves y las subraya | Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> | |
| | | Subraya personajes | Los personajes detallados en el texto son identificados con facilidad | Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> | |
| | | Exposición de la lectura realizada. | Expone con claridad las ideas principales del texto | Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> | |
| Comprensión lectora | Nivel literal | Identifica personas especiales del texto | 1. According to the text. Who is the special person for David? | a) His father b) His brother c) His mother d) His pet | Hoja de test (pre y post) |
| | | Identifica cantidades del texto | 2. How much money did David's father give him? | a) \$5.00 b) \$ 7.00 c) \$ 2.00 d) \$ 20.00 | |
| | | Identifica lugares del texto | 3. Where does David go to buy the gift? | a) At market b) At hospital c) At the shopping mall d) At the super market | |
| | | Identifica formas en el texto | 4. What is the shape of the brooch? | a) It is like his pet b) It is like his shoes c) It is like his ball d) It is like his book | |

| | | | | | |
|------------------------------------|-----------------|---|--|--|----------|
| | | Identifica estados de ánimo de personas en el texto | 5. Why did his mother fright? | a) Because he bought a present. b) Because she saw a spider. c) Because David out of money. d) A, B and C. | |
| | | Identifica el tema del texto | 6. What is the topic according to the text? | a) Mother's day b) Woman's day c) Christmas d) My favourite pet. | |
| | | Identifica la idea principal del texto | 7. What is the main idea according to the text? | a) Give a surprise to his father b) Give a fright to his mother c) Give a Christmas present to his mother d) A and B | |
| | | Identifica la idea secundaria del texto | 8. What is the secondary idea according to the text? | a) Beg money to his father b) The brooch in form of his pet. c) Buy a gift to his mother d) Give a surprise to his father | |
| | | Identifica personajes principales del texto | 9. Who is the main character in the text? | a) Mother's David b) David c) David's pet d) Spider of David | |
| | | Identifica personajes secundarios del texto | 10. Who is the secondary character in the text? | a) Mother's David b) David's pet c) David d) A and B | |
| Características de los estudiantes | Socio biológica | Edad | ¿Cuál es tu edad? | | Encuesta |
| | | Sexo | ¿Cuál es tu sexo? | Femenino Masculino | |
| | | Procedencia | ¿Cuál es tu procedencia? | Rural Urbana | |

CUADRO Nº 1

PUNTAJES Y NIVEL LITERAL DE LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS INFORMATIVOS EN EL ÁREA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO “A” (GRUPO DE EXPERIMENTO) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “CRISTO REY” DE LA CIUDAD DE CUTERVO, AÑO 2018

| Nº Orden | INDICADORES | | | | | | | | | | PUNTAJE | NIVEL | INDICADORES | | | | | | | | | | PUNTAJE | NIVEL |
|-------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------|----------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------|-----------------|
| | ITEMS PRE TEST | | | | | | | | | | | | ITEMS POS TEST | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | En inicio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 18 | Logro destacado |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | En inicio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | Logro destacado |
| 3 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 16 | Logro previsto | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | Logro destacado |
| 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | En inicio | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 8 | En inicio |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 10 | En inicio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | Logro destacado |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 14 | Logro previsto | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | Logro destacado |
| 7 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | En inicio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 18 | Logro destacado |
| 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 12 | En proceso | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | Logro destacado |
| 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | En inicio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | Logro destacado |
| 10 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 10 | En inicio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | Logro destacado |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 8 | En inicio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | Logro destacado |
| 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 14 | Logro previsto | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | Logro destacado |
| 13 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 10 | En inicio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 18 | Logro destacado |
| 14 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 10 | En inicio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | Logro destacado |
| 15 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 10 | En inicio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 18 | Logro destacado |
| 16 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | En inicio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | Logro destacado |
| 17 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 10 | En inicio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 18 | Logro destacado |
| 18 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 10 | En inicio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 18 | Logro destacado |
| 19 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 10 | En inicio | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | Logro destacado |
| 20 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 14 | Logro previsto | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 18 | Logro destacado |
| 21 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 12 | En proceso | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | Logro destacado |
| 22 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6 | En inicio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 18 | Logro destacado |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----------------|-----------------|
| 23 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 12 | En proceso | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | Logro destacado |
| 24 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 14 | Logro previsto | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 18 | Logro destacado | |
| 25 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | En inicio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | Logro destacado | |
| 26 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 12 | En proceso | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | Logro destacado | |
| 27 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | En proceso | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 18 | Logro destacado | |
| 28 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | En inicio | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 14 | Logro previsto |
| 29 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 10 | En inicio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 18 | Logro destacado | |

Valoración del nivel literal de la capacidad de comprensión lectora

| Cualitativa | Cuantitativa |
|-----------------|--------------|
| En inicio | 00 - 10 |
| En proceso | 11 - 13 |
| Logro previsto | 14- 17 |
| Logro destacado | 18 - 20 |

CUADRO Nº 2

PUNTAJES Y NIVEL LITERAL DE LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS INFORMATIVOS EN EL ÁREA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO “C” (GRUPO DE CONTROL) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “CRISTO REY” DE LA CIUDAD DE CUTERVO, AÑO 2018

| Nº Orden | INDICADORES | | | | | | | | | | PUNTAJE | NIVEL | INDICADORES | | | | | | | | | | PUNTAJE | NIVEL |
|-------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------|----------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------|------------|
| | ITEMS PRE TEST | | | | | | | | | | | | ITEMS POS TEST | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 14 | Logro previsto | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 10 | En inicio |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 12 | En proceso | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 10 | En inicio |
| 3 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | En inicio | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 10 | En inicio |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 12 | En proceso | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 12 | En proceso |
| 5 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | En inicio | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 12 | En proceso |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 12 | En proceso | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 8 | En inicio |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 10 | En inicio | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 8 | En inicio |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 14 | Logro previsto | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 10 | En inicio |
| 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 8 | En inicio | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | En inicio |
| 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 | En inicio | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 6 | En inicio |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 10 | En inicio | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 12 | En proceso |
| 12 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | En inicio | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 10 | En inicio |
| 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 16 | Logro previsto | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 10 | En inicio |
| 14 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 16 | Logro previsto | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 12 | En proceso |
| 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 14 | Logro previsto | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 12 | En proceso |
| 16 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 14 | Logro previsto | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 12 | En proceso |
| 17 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 10 | En inicio | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 8 | En inicio |
| 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | En inicio | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | En inicio |
| 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 12 | En proceso | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | En inicio |
| 20 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | En inicio | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | En inicio |
| 21 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 12 | En proceso | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 8 | En inicio |
| 22 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 16 | Logro previsto | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | En inicio |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|------------|
| 23 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | En inicio | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 12 | En proceso |
| 24 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | En proceso | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 10 | En inicio |
| 25 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | En proceso | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 8 | En inicio |
| 26 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 8 | En inicio | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | En inicio |

Valoración del nivel literal de la capacidad de comprensión lectora

| Cualitativa | Cuantitativa |
|-----------------|--------------|
| En inicio | 00 - 10 |
| En proceso | 11 - 13 |
| Logro previsto | 14- 17 |
| Logro destacado | 18 - 20 |

1. MATRIZ DE INVESTIGACIÓN

| TÍTULO | PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES |
|---|--|--|---|---|
| “Aplicar práctica del subrayado para la mejora la capacidad del entendimiento lector literal de libros informativos, en el curso de inglés de alumnos del 3º grado A del colegio secundario Cristo Rey de Cutervo, en el año 2018 | ¿efectos que produce la aplicación de la Técnica del Subrayado en la mejora de habilidades de atención Lectora Literal libros de información, en el curso de inglés de los alumnos del 3º grado, ¿A del colegio Secundario Cristo Rey de la ciudad | 2.1. Objetivo general Establecer los resultados que producen la aplicación de la técnica del subrayado en la mejora de la capacidad de entendimiento lector literal de libros informativos en el curso de Inglés de los alumnos del 3º grado “A” del colegio Secundario, Cristo Rey de la ciudad de Cutervo, en el año 2018. | 1.1. Hipótesis general: La práctica del subrayado interviene de forma positiva en la mejora de la Capacidad de atención Lectora Literal de libros Informativos en el curso de Inglés con alumnos del 3º grado A del colegio Cristo Rey, de la ciudad de Cutervo en el año 2018. | 4.1. Identificación de variables A. Variable independiente ❖ Técnica del subrayado: Esta indicada en Consiste en marcar con unas rayas debajo de cada palabra: nombre, lugar tiempo, estado de ánimo, idea, etc. Dependiendo del interés del leedor B. Variable dependiente C. Comprensión lectora: Esta determinado en el entendimiento que se tenga de forma literal D. Variable interviniente ❖ Aspecto socio biológico de las estudiantes: Edad, Sexo y procedencia. |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|---|--|
| | de Cutervo, en el año 2018? | <p>2.2 Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiar el efecto que produce la técnica del subrayado para la mejora en la atención lectora literal de libros informativos, en los alumnos del 3º grado A, del colegio Secundario Cristo Rey de la ciudad de Cutervo, en el año 2018. • Aplicación del pre y post test para el conocimiento del efecto que este produce en la aplicación de la técnica del subrayado para mejorar la capacidad del entendimiento lector literal de libros informativos, con alumnos del 3º grado A, del colegio Secundario Cristo Rey de la | <p>1.2. Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar de forma repetitiva la “técnica del subrayado” en la lectura de libros va a mejorar la capacidad de entendimiento lector. • La aplicación del pre y post test establecerá que la técnica del subrayado en la leída de libros va a mejorar la capacidad de entendimiento lector. | |
|--|-----------------------------|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>ciudad de Cutervo, en el año 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • observar las técnicas del subrayado en sesiones de clase para optimizar la capacidad del entendimiento lector literal de libros informativos, con alumnos del 3º grado A, del colegio Secundario Cristo Rey de la ciudad de Cutervo, en el año 2018. • Hacer comparación del resultado de pre y post test el que va a permitir observar los resultados que producirán las técnicas del subrayado en la mejora de la capacidad de entendimiento lector de libros informativos en los alumnos | <ul style="list-style-type: none"> • Al experimentar la técnica del subrayado en las lecturas de textos mejorará la capacidad de comprensión lectora. | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | del 3º grado A del colegio Secundario Cristo Rey de la ciudad de Cutervo en el año 2018. | | |
|--|--|--|--|--|



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

Programa de Complementación
Académica Docente - PCAD



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las 09:00 horas del día 23 de Marzo del año dos mil diecinueve

En los ambientes de CEAP PEDRO RUIZ GALLO; se procedió al Acto de Sustentación del Trabajo de Investigación, presentado por el (la) (los/las) alumno (a) (s):
TARRILLO RIVERA ROMEL



Ante el Docente que Desarrollo el curso TALLER DE INVESTIGACION, designado (a) mediante Resolución N° 0416 2019 - D-FACHSE.

Luego de producido y concluido el Acto de Sustentación del Trabajo de Investigación titulado,
APLICACION DE LA TECNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA CAPACIDAD DE COMPRENSION LECTORA LITERAL DE TEXTOS INFORMATIVOS EN EL AREA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO "A" DE LA I.E. SECUNDARIA "CRISTO REY" DE LA CIUDAD CUTervo 2018 "

Y de conformidad con lo prescrito en el Art. 45 de la Nueva Ley Universitaria N° 30220; lo prescrito en el RENATI Títulos I, II, III y IV; y el Capítulo I, artículo 4 capítulo 4.5, Anexo N° 01; para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en EDUCACION, y luego de las absoluciones a las preguntas planteadas por el Docente.

Se procedió a la Calificación de dicha Sustentación con el calificativo de 73 con Mención de BUENO

Siendo las 09:50 am horas del mismo día se dio por terminado el acto académico con La lectura del acta y firmada por el Docente.

DOCENTE: JOSÉ WILDER HERNÁNDEZ VARGAS

FIRMA



Vº. Bº DIRECTOR PCAD

ANEXO 01

**CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE
ORIGINALIDAD**

Yo, Dr. **JOSÉ WILDER HERRERA VARGAS**, usuario revisor del documento titulado:

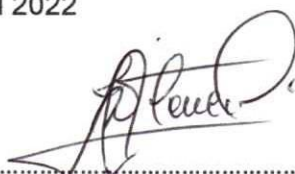
"APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL DE TEXTOS INFORMATIVOS, EN EL ÁREA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA "CRISTO REY" DE LA CIUDAD DE CUTERVO, 2018"

Cuyo autor (a) es **TARRILLO PEREZ Romel**, Identificado (a) con DNI **17967206**; Código Universitario **252290D**. declaro que la evaluación realizada por el Programa informático **SOFTWARE TURNITIN**, ha arrojado un porcentaje de similitud de 19 %, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 17 de agosto. del 2022


.....
JOSÉ WILDER HERRERA VARGAS
ASESOR
DNI 16477775

(Precisar si es docente, asesor, docente investigador, administrativo u otro)

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital

APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL DE TEXTOS INFORMATIVOS, EN EL ÁREA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

11%

2

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

www.coursehero.com

Fuente de Internet

1%

4

dialnet.unirioja.es

Fuente de Internet

1%

5

prezi.com

Fuente de Internet

<1%

6

profleidydayanahdez.blogspot.com

Fuente de Internet

<1%

7

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

<1%

8

Submitted to Universidad ICESI

Trabajo del estudiante

<1%

| | | |
|----|---|------|
| 9 | Repository.unad.edu.co Fuente de Internet | <1 % |
| 10 | biblioteca.utec.edu.sv Fuente de Internet | <1 % |
| 11 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | <1 % |
| 12 | www.buenastareas.com Fuente de Internet | <1 % |
| 13 | repositorio.cuc.edu.co Fuente de Internet | <1 % |
| 14 | repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 15 | vsip.info Fuente de Internet | <1 % |
| 16 | es.slideshare.net Fuente de Internet | <1 % |
| 17 | 1library.co Fuente de Internet | <1 % |
| 18 | Submitted to Universidad Pedagogica Trabajo del estudiante | <1 % |
| 19 | Submitted to Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales Trabajo del estudiante | <1 % |
| 20 | blog.educalive.com | |

Fuente de Internet

<1 %

21

www.actividadesdeinfantilyprimaria.com

Fuente de Internet

<1 %

22

www.scielo.org.mx

Fuente de Internet

<1 %

23

conrado.revistas.rimed.cu

Fuente de Internet

<1 %

24

www.eumed.net

Fuente de Internet

<1 %

25

Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Trabajo del estudiante

<1 %

26

repositorio.unan.edu.ni

Fuente de Internet

<1 %

27

www.studystack.com

Fuente de Internet

<1 %

28

recursosbiblio.url.edu.gt

Fuente de Internet

<1 %

29

repositorio.unsm.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

30

biblioguias.unex.es

Fuente de Internet

<1 %

31

repo.uta.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

32

yudeixymarcano.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

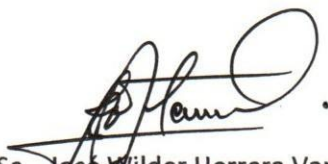
Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



M.Sc. Jose Wilder Herrera Vargas

Docente –FACHSE-UNPRG.



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Romel Tarrillo Pérez
Título del ejercicio: Trabajo de investigación
Título de la entrega: APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR...
Nombre del archivo: TRABAJO_DE_INVESTIGACION_UNPRG_TARRILLO_ROMEL.docx
Tamaño del archivo: 545.73K
Total páginas: 105
Total de palabras: 24,108
Total de caracteres: 120,955
Fecha de entrega: 17-ago.-2022 11:06a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega... 1883599996

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

"APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA
CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL DE TEXTOS
INFORMATIVOS, EN EL ÁREA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL
3° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "CRISTO
REY" DE LA CIUDAD DE CUTERVO, 2018"

PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN.

INVESTIGADOR:

TARRILLO PÉREZ, Romel.

ASESOR:

M.Sc. JOSE WILDER HERRERA VARGAS.

LAMBAYEQUE, MARZO, 2019


M.Sc. Jose Wilder Herrera Vargas
Docente -FACHSE-UNPRG.

