



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**PROGRAMA “CARISMA” PARA LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA
FORENSE EN NIÑOS VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR, PARA
PROPICIAR UN MEJOR DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL
PSICÓLOGO EN ESTAS CASUÍSTICAS**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN EN PSICOLOGIA
FORENSE, CRIMINAL Y PENITENCIARIA**

AUTORES:

**ESCOBEDO ARIZACA, EDGAR DAVID
RIVEROS ENRIQUEZ, ROBERT**

ASESORA:

Dra. MAYTHE VALDIVIA BELLIDO

AREQUIPA - PERU

2016



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**PROGRAMA “CARISMA” PARA LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA
FORENSE EN NIÑOS VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR, PARA PROPICIAR
UN MEJOR DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO EN ESTAS
CASUÍSTICAS**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN EN PSICOLOGIA FORENSE,
CRIMINAL Y PENITENCIARIA**

MIEMBROS DEL JURADO

**M. Sc. Walter Marcelo Vereau
PRESIDENTE DEL JURADO**

**M. Sc. Abel Jara Macedo
SECRETARIO DEL JURADO**

**M. Sc. Máximo Julián Zapata Canazas
VOCAL DEL JURADO**

INDICE

PRESENTACIÓN	4
I.- MARCO REFERENCIAL	5
1.1. LA REFERENCIA TEÓRICA - CONCEPTUAL	5
1.1.1. Referencia Teórica.....	5
1.1.2. Referencia Conceptual	6
1.2. LOS PROPÓSITOS DE LA INTERVENCIÓN	21
1.2.1. Objetivo General.....	21
1.2.2. Objetivos Específicos	22
1.3. LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN	23
II.- CONTENIDO	24
2.1. DIAGNOSTICO DE NECESIDADES.....	24
2.2. EVALUACIÓN INICIAL	25
2.3. DISEÑO DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	27
2.4. EVALUACIÓN DE SALIDA	32
2.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN CUALITATIVA COMPARATIVA	32
CONCLUSIONES	34
RECOMENDACIONES	36
BIBLIOGRAFÍA	37
ANEXOS	39

Resumen

El presente informe técnico profesional ha considerado la realización del programa “Carisma” para la intervención psicológica forense en niños víctimas de violencia familiar, para propiciar un mejor desempeño profesional del psicólogo en estas casuísticas, se realizó en la División Médico Legal II de Tacna, durante el año 2015; en un total de 380 niños cuyas edades fluctúan entre uno y doce años; teniendo como propósito mejorar el desempeño profesional siendo su objetivo general proponer el programa “Carisma” para la intervención psicológica forense en niños víctimas de violencia familiar, para propiciar un mejor desempeño profesional del psicólogo en este tipo de casos.

En cuanto a las estrategias de intervención se tiene selección del grupo de intervención; aplicación del protocolo de pericia psicológica, tabulación, análisis e interpretación de resultados, consulta de bibliografía y la elaboración de conclusiones y recomendaciones. En las principales conclusiones cabe destacar que la mayor cantidad de niños víctimas de violencia familiar en la ciudad de Tacna durante el año 2015 son los menores de seis y diez años de edad con un total de 94 individuos de los 380 evaluados, haciendo un total de 24.74 % . Además de que existen dificultades en la estandarización de procedimientos que permitan la realización de pericias psicológicas en niños víctimas de violencia familiar, debido a falta de consensos y participación activa de los profesionales involucrados en este proceso.

El presente informe técnico profesional esta estructurado de la siguiente manera:

Inicialmente el marco referencial en donde se consigna la referencia teórica y referencia conceptual, los propósitos de la intervención, objetivo general y objetivos específicos, las estrategias de intervención.

Posteriormente se tiene el contenido, donde se consigna el diagnóstico de necesidades, la evaluación inicial, el diseño del programa de intervención, la

evaluación de salida, análisis e interpretación cualitativa comparativa.

Luego las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos

Palabras clave: programa, niñez, víctimas., violencia familiar, protocolo, desempeño profesional.

ABSTRACT

This professional technical report has considered the implementation of the "Charisma" program for psychological forensic intervention in children victims of family violence, to promote a better professional performance of the psychologist in these cases, was carried out in the Medical Legal Division II of Tacna, during the year 2015; in a total of 380 children whose ages range from one to twelve years; having as purpose to improve the professional performance being its general objective to propose the program "Charisma" for the psychological forensic intervention in children victims of family violence, to favor a better professional performance of the psychologist in this type of cases.

Regarding the intervention strategies, there is selection of the intervention group; application of the protocol of psychological expertise, tabulation, analysis and interpretation of results, consultation of bibliography and preparation of conclusions and recommendations. In the main conclusions, it should be noted that the largest number of children victims of family violence in the city of Tacna during 2015 are children under six and ten years of age with a total of 94 individuals out of the 380 evaluated, making a total of 24.74%. Besides that there are difficulties in the standardization of procedures that allow the realization of psychological skills in children victims of family violence, due to lack of consensus and active participation of the professionals involved in this process.

This professional technical report is structured as follows:

Initially, the referential framework in which the theoretical reference and conceptual reference is recorded, the purposes of the intervention, general objective and specific objectives, intervention strategies.

Subsequently, the content is recorded, which includes the needs assessment, the initial evaluation, the design of the intervention program, the exit evaluation, analysis and qualitative comparative interpretation.

Then the conclusions, recommendations, bibliography and annexes

Keywords: program, childhood, victims, family violence, protocol, professional performance.

PRESENTACIÓN

La propuesta del programa “carisma” para la intervención psicológica forense en niños víctimas de violencia familiar, para propiciar un mejor desempeño profesional del psicólogo en estas casuísticas se realizó en la División Médico Legal II de Tacna, durante el año 2015; en un total de 380 niños cuyas edad fluctúan entre uno y doce años de edad; el cual es de suma relevancia porque propone pautas de intervención psicológica forense en niños víctimas de violencia familiar, para propiciar un mejor desempeño profesional del psicólogo en este tipo de casos ya que no se cuenta con herramientas metodológicas específicas y se estructura el presente programa .

Siendo la violencia familiar que sufren los niños es un problema complejo, tanto para el entendimiento de su origen como el de su desarrollo, que deriva en graves consecuencias de índole física, psicológica y de relación social para las personas afectadas y para sus entornos en la familia y sociedad. Prácticamente todas las actuaciones realizadas por las diversas instituciones estatales y privadas para su prevención y erradicación coinciden en que debe existir una detección precoz para impedir el desarrollo de sus efectos devastadores.

Este informe se estructura de la siguiente manera: el marco referencial en el que se considera las teorías y conceptos principales sobre la niñez, violencia familiar y maltrato infantil; posteriormente en el contenido donde se analiza diagnóstico de necesidades, evaluación inicial, diseño del programa, evaluación de salida, análisis e interpretación cualitativa comparativa. Finalmente las conclusiones, recomendaciones, bibliografía, anexos.

I.-

MARCO REFERENCIAL

1.1. LA REFERENCIA TEÓRICA CONCEPTUAL

1.1.1.- REFERENCIA TEÓRICA

Existen una serie de programas e investigaciones que abordan el tema de la violencia familiar en la infancia. Así por ejemplo en una investigación titulada “La prevención de la violencia en la infancia y la adolescencia. Una aproximación conceptual integral”, realizado por José Manuel Morales González y Miguel Costa Cabanillas, en Madrid, 2001, hacen un análisis sobre los diferentes programas de prevención afirman que los principales contenidos de los programas de prevención están basados en los factores de riesgo y de protección que las investigaciones realizadas han ido poniendo en evidencia científica. La interacción entre dichos factores es dinámica y afectará de forma diferente a cada niño según el momento evolutivo crítico de su desarrollo y que por ello los programas de prevención tendrán que ser modificados de acuerdo con los nuevos modelos conceptuales que vayan siendo desarrollados por la investigación, al igual que necesitarán ser adaptados a las características poblacionales concretas de los niños a los que se dirijan dichos programas preventivos.

Luego tenemos el estudio llamado “Prevención de la agresión en la infancia y la Adolescencia” realizado por Victoria del Barrio, Miguel Ángel Carrasco, Miguel

Ángel Rodríguez y Rodolfo Gordillo en Almería, España, 2009, aquí se pretende crear las bases para la prevención de la agresión de los niños y adolescentes, usando los datos que establecen una clara relación entre los hábitos de crianza y la agresión en los hijos en una muestra de niños y adolescentes españoles. Se aconseja poner una especial atención en la educación de los hijos varones especialmente en la pre-adolescencia. Debe darse preferencia a chicos procedentes de clase social deprimida y de familias rotas. La mejora de la hostilidad materna, el control de la conducta de los hijos y el incremento de la comunicación afectiva son los elementos que se han mostrado más relevantes.

1.1.2.- REFERENCIA CONCEPTUAL

1.1.2.1.- NIÑEZ

Desde tiempos antiguos los filósofos han sostenido diversas ideas sobre cómo son los niños y cómo deberían ser criados para causar los menores problemas a sus padres y a la sociedad. Sin embargo hasta el siglo XVIII no se empezó a considerar a los niños como algo diferente de versiones en miniatura, débiles y calladas de los adultos. Los adultos no pensaban que los niños tuvieran una personalidad distinta o necesidades especiales (Papalia y Wendkos, 1996).

A lo largo de la historia han existido diversas concepciones acerca del entendimiento de la niñez, así se tiene por ejemplo (Newman y Newman, 2005):

- El niño y la maldad innata: Según Edmund Burke la naturaleza humana es mala y anárquica de por sí, por lo tanto son necesarias las restricciones e instituciones sociales para instruir a la gente en la ética y garantizar una conducta responsable, todo esto debido al pecado original. Esto propició que a los niños se les exija de una manera persistente y muy temprana que controlaran sus impulsos y se comportaran moralmente, por lo que el adulto lo trataba con distancia y desconfianza.
- El niño como tabula rasa: John Locke sostenía que el conocimiento era adquirido por experiencias sensoriales, sostenía que el niño es un pizarrón en blanco donde no hay nada escrito, por lo tanto no es malvado ni posee conocimientos innatos. Aquí no se respondía a diferencias de comportamiento entre los niños dado que no se consideraba las características heredadas.
- El niño y la bondad innata: Según Jean Jacques Rousseau la naturaleza del niño es básicamente buena, por lo tanto la educación debe satisfacer las necesidades del niño y mejorar sus predisposiciones e intereses naturales.
- El niño como propiedad: Las realidades sociales y económicas generaban la idea de que el niño era una propiedad o un recurso económica. Los niños de seis y siete años deberían de trabajar en quehaceres domésticos, a los nueve años se les animaba y obligaba a que trabajen como sirvientes en casas de familias acomodadas. Esto propició multitud de niños vagando y mendigando. El niño a duras penas descubre que vale por lo que es.
- El niño como persona en desarrollo: La idea moderna de que la niñez tiene características únicas y constituye una etapa del desarrollo empezó con la

teoría de la evolución de Charles Darwin, en donde el niño pasó a ser objeto de estudio científico. El concebir la idea del niño como persona en desarrollo se debe gracias los estudios sobre las capacidades del niño y su proceso de cambio, lo que permite que el niño acuda a instituciones según su edad.

- La evolución del niño en la historia para llegar a ser un objeto de derecho, ha estado directamente relacionada a los cambios en la construcción social de la infancia y de las características del niño que se fueron planteando a lo largo de los siglos. El no reconocimiento de sus derechos y la falta de conocimientos de sus características físicas, psicológicas y sociales llevaron a modelos educativos, familiares e institucionales coercitivos, sin respetar su desarrollo madurativo y sus necesidades básicas de apego y protección (Amato, 2004).
- El código del niño y del adolescente del Perú, en el Título Preliminar, Artículo I; considera niño a todo ser humano desde su concepción hasta cumplir los doce años de edad.
- La niñez es un periodo particularmente importante en la vida de cada uno de nosotros debido a que en esta etapa se forman las bases del desarrollo psicobiológico y social. Influyen en este desarrollo las características del medio ambiente (familiar, social, ecológico) y las propias potencialidades que la persona trae al nacer y desde la fecundación (Araneda, 1995).

1.1.2.2- LA FAMILIA.-

La familia puede ser definida como un conjunto de personas que comparten lazos sanguíneos y/o afectivos; es también el primer espacio de socialización y base para la formación de nuestra personalidad futura. Consideramos que la familia es dinámica, es decir cambia y se adapta a cambios en el exterior (sistema abierto) . Algunos de estos cambios producidos en la sociedad son: el crecimiento socio demográfico, la migración a las grandes ciudades, los cambios tecnológicos, el mayor acceso a la educación, los movimientos reivindicadores de derechos, los cambios en las pautas de matrimonio, reproducción, entre otros. De otro lado, la familia es un espacio en donde se dan comunicaciones relacionales y se expresan las relaciones de género e intergeneracionales (Bardales y Huallpa, 2009).

1.1.2.3.- VIOLENCIA FAMILIAR.-

Es importante primero analizar inicialmente el concepto de violencia.

La Real Academia de la Lengua Española describe que la palabra violencia proviene del latín violentia y significa “calidad de violento. Acción y efecto de violentar o violentarse. Acción violenta o contra el natural modo de proceder. Violentar significa aplicar medios violentos o cosas o personas para vencer su resistencia.

Guillermo Cabanellas, (citado por Ayvar, 2007) describe a la violencia como situación o estado contrario a la naturaleza, modo o índole. Empleo de la fuerza para arrancar el consentimiento. Ejecución forzosa de algo, con independencia de su legalidad o ilicitud, Coacción para que alguien haga aquello que no quiere o se abstenga de lo que sin ello se querría o se podría hacer. Presión moral.

Ahora, se entiende por violencia familiar, malos tratos o agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otra índole, infligidas por personas del medio familiar y dirigida generalmente a los miembros más vulnerables de la misma: niños, mujeres y ancianos (Fernandez, 2003).

En el estudio de la OMS (1988) "ruta crítica de las mujeres", define como violencia familiar a: "toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia en relación de poder, sin importar el espacio físico donde ocurra, que perjudique el bienestar, la integridad física y psicológica o la libertad y el derecho pleno desarrollo de otro miembro de la familia" (Bardales y Huallpa, 2009).

En tanto la ley de Protección frente a la Violencia Familiar (Ley 26260), conceptualizaba a la violencia familiar como: "cualquier acción u omisión que cause daño físico o psicológico, maltrato sin lesión, inclusive amenaza o coacción graves y/o reiteradas, así como violencia sexual, que se produzca entre: cónyuges, ex cónyuges, convivientes, ex convivientes, ascendientes, descendientes, parientes colaterales hasta cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad; quienes habitan en el mismo hogar, siempre que no medien relaciones contractuales o laborales; quienes hayan procreado hijos en común, independientemente que convivan o no al momento de producirse la violencia" .

Aun no hay consenso en una definición de violencia intrafamiliar o doméstica. Esta alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de una familia; la violencia intrafamiliar es toda acción u omisión cometida por un miembro de una familia, que menoscaba la vida, integridad física, psicológica o la libertad de otro miembro de ella y causa daño al desarrollo de la personalidad del

agredido. Para poder calificar una situación familiar como caso de violencia doméstica, el abuso debe tener cierta duración (Ulloa, 1996).

A.- FORMAS PRINCIPALES EN QUE SE PRESENTA LA VIOLENCIA FAMILIAR

- Física: Lesiones corporales infligidas de forma intencional: golpes, quemaduras, agresiones con armas (Fernández, 2003). Sin importar el grado de lesión física siempre son traumáticas psicológicamente (Ochoa, 1995).
- Sexual Actos que atentan contra la libertad sexual de la persona y lesionan su dignidad: relaciones sexuales forzadas, abuso, violación (Fernández, 2003).
- Psicológica Es toda acción u omisión destinada a degradar o controlar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas, por medio de intimidación, manipulación, amenaza directa o indirecta, humillación, aislamiento o cualquier otra conducta que implique un perjuicio en la salud psicológica, la autodeterminación o el desarrollo personal. Se presenta bajo las formas de hostilidad verbal como por ejemplo, insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono; también aparece en la forma de constante bloqueo de las iniciativas de la víctima por parte de algún miembro de la familia (Bardales y Huallpa, 2009).

B.- LAS RELACIONES VIOLENTAS DENTRO DE LA FAMILIA

El ser humano siempre se ha debido asociar con sus semejantes para poder satisfacer sus necesidades básicas tales como alimentarse, protegerse y enfrentarse

a las dificultades propias que le impone el medio ambiente, llegando a conformarse ante el objetivo común de subsistir en distintas sociedades cada vez más complejas en su evolución (Buendía, 1995).

No se sabe por qué se maltrata a los niños. Las investigaciones parecen indicar que la violencia explota en las relaciones familiares existentes entre un tipo particular de padre, un tipo particular de niño, situaciones especiales de tensión y en un contexto cultural que permite la violencia (Newman y Newman, 2005).

Al interior de la familia se deben consolidar y respetar los derechos, deberes y relaciones de cada miembro; además, ella debe orientarse hacia el bienestar y el desarrollo integral de las personas; asimismo, en la familia deben aprenderse los valores fundamentales para la convivencia social, tales como la solidaridad y la búsqueda del bien común. A pesar de lo antes enunciado, es importante ser conscientes que al interior de las familias muchas veces se configuran relaciones desiguales basadas en el género y la edad que se expresan en relaciones asimétricas, de coerción, y violencia. Generalmente, los varones adultos son los que poseen autoridad y poder legitimado, ocasionando situaciones de violencia física y psicológica contra la mujer, los niños y niñas. En los casos de ausencia de la pareja masculina, la madre u otro familiar se manifiesta violentamente en su relación con las mujeres y los menores. Además, está muy difundida la idea y la práctica, sostenida en el hogar, de que la agresión física es un medio para controlar los "malos comportamientos", y resolver las dificultades al interior de la familia (Bardales y Huallpa, 2009).

Las privaciones económicas y del entorno son potentes factores de estrés, que en concreto hacen más difícil ser un buen padre. Una serie de comparaciones a nivel internacional sugieren que la violencia es mayor en sociedades con grandes desigualdades sociales y económicas. La pobreza, el paro y la falta de oportunidades reales de empleo pueden fomentar la violencia al generar un sentimiento de frustración, baja autoestima, desesperanza acerca del futuro e inestabilidad familiar (Unicef, 1999).

La tensión causada por el desempleo y por la carencia de recursos se duplica con el aumento de tensión entre el padre y la madre. Debido a que el padre está durante mas tiempo en casa puede sentirse más frustrado por la presencia de niños mal educados. Su frustración puede mostrarse directamente o canalizarse a través de la esposa que al no poder desatar su rabia contra su marido la dirige contra los niños (Newman y Newman, 2005).

1.1.2.4.- MALTRATO INFANTIL

En el año de 1962, Henry Kempe y cols., describieron el síndrome del niño golpeado, con lo cual se trató de delimitar un cuadro de traumatismo físico de variable intensidad causado a niños por uno de sus padres. Posteriormente se describe el síndrome del niño maltratado, que incluye otras formas de agresión como negligencia, maltrato verbal y abuso sexual. Estos abusos pueden ocurrir de manera aislada o combinada (Araneda, 1995).

El maltrato infantil constituye una problemática amplia y básica en al que ten que ver

los actos de comisión (agresiones, privaciones, etc.) y omisión (descuido) por parte de los responsables primarios o cuidadores hacia sus hijos (Amato, 2004).

Grillo entiende por maltrato infantil toda acción u omisión por parte de un sujeto individual o colectivo, que violente el derecho de cualquier persona menor de edad a crecer y desarrollarse, independientemente de que tal acción u omisión sea producto de negligencia, ignorancia o incapacidad, ocurra en la intimidad del domicilio familiar o en un ámbito amplio de la sociedad (Ulloa, 1996).

Organización Mundial de la Salud, define el abuso o maltrato infantil como cualquier forma de daño físico y/o emocional, abuso sexual, negligencia o cualquier forma de trato negligente, comercial u explotación, que resulta en el daño actual o potencial a la salud, sobrevivencia o desarrollo de la dignidad, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder (Frías, Fraijo, Cuamba, 2008).

Las formas más comunes de maltrato infantil y que afecta a una mayor proporción de niños ocurren en el interior de ella familia. Es precisamente este carácter de fenómeno intrafamiliar el que provoca sorpresa y confusión, ya que no responde a los estereotipos culturales de protección, cuidado y afecto en el que se desarrollan las relaciones de padres e hijos (Amato, 2004).

Asimismo estas acciones u omisiones interfieren en el crecimiento y desarrollo físico, psíquico o sexual del menor. Se entiende por maltrato físico en el niño toda agresión física no accidental por parte de los padres o cuidadores, que como producto de castigo- único o repetido- le provoque daño físico o enfermedad de magnitud y características variables con consecuencias observables y medibles.

El maltrato emocional es el hostigamiento verbal habitual a un niño a través de insultos, críticas, descrédito y ridiculización, el constante bloqueo de sus iniciativas, la indiferencia o rechazo explícito o implícito.

El abandono y negligencia en los cuidados es la falta de protección y atención físicas mínimas del niño por parte de sus custodios, así como la falta de respuesta a sus necesidades evolutivas, por falta de estimulación cognitiva, que no se deba a carencia extrema de recursos sociales o económicos. (Ulloa, 1996).

Se debe analizar la influencia de los medios de comunicación y la exposición continuada de los niños a estas imágenes puede volverles insensibles a la violencia y animarles a imitar esos comportamientos violentos. Además los “juguetes agresivos” (definidos como juguetes cuyo propósito es estimular el comportamiento o la fantasía relacionados con el daño a otra persona) son igualmente motivo de preocupación: pueden contribuir a insensibilizar a los niños respecto a la violencia y pueden inhibir otro tipo de juegos menos violentos y más prosociales.

La producción o venta de juguetes de guerra debería reducirse progresivamente, y reemplazar estos juguetes por aquellos que sean constructivos y que desarrollen la creatividad. (Unicef, 1999).

Hay un factor adicional que ayuda a entender el maltrato de los niños: la aceptación social de la fuerza física como medio para resolver el conflicto y en particular para imponer disciplina en los niños (Newman y Newman, 2005).

A.- FORMAS EN QUE SE PRESENTA EL MALTRATO INFANTIL

Las formas en que se presenta el maltrato infantil son (Amato, 2004). :

- **Maltrato físico:** Cualquier acción no accidental de los padres o cuidadores que provoque daño físico o enfermedad o grave riesgo de padecerla.
- **Abandono físico:** Situación en que sus necesidades físicas no son atendidas como alimentación, vestido, higiene, vigilancia en situaciones peligrosas, etc.
- **Maltrato emocional:** Hostilidad verbal crónica en forma de insulto, burla, desprecio, crítica amenaza de abandono, bloqueo de iniciativas, encierro, etc.
- **Abandono emocional:** Falta de respuestas a las señales de llanto, sonrisas, falta de iniciativa en la interacción, etc.
- **Abuso sexual:** Contacto sexual, violación, vejación sexual, manoseo, exhibicionismo, exponer revistas o videos obscenos, etc.
- **Explotación laboral o mendicidad:** Trabajos de carácter obligatorio, o actividades domésticas que exceden los límites de lo habitual, que interfieren en sus actividades.
- **Corrupción:** se fomenta hábitos adictivos de alcohol y drogas, se propicia la instauración de hábitos antisociales.
- **Síndrome de Munchausen por poderes:** Aquello niños en lo que la figura familiar, generalmente la madre, finge o produce síntomas y/o signos en los niños, sufriendo estos niños exploraciones diagnósticas, terapéuticas que le puede producir daños corporales y psíquicos irreparables y a veces hasta el fallecimiento.

B.- MEDIDAS DE PROTECCIÓN FRENTE AL MALTRATO INFANTIL

La Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas de 1989 y ratificada en agosto de 1997 por todos los países del mundo excepto dos, ofrece principios y normas claros para proteger a los niños de la violencia y para tratar a los que ejercen dicha violencia. El preámbulo de la Convención afirma que el niño, por su inmadurez física y mental, “necesita protección y cuidados especiales”. El Artículo 19 obliga a los Estados que han ratificado la Convención a adoptar: todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo.

El artículo 2 de la convención insiste en que todos los derechos deben ser accesibles a todos los niños sin discriminación de ningún tipo. Por lo tanto, la violencia hacia los niños no puede justificarse, como sucede a menudo por motivos de tradición, cultura o religión; el artículo 3 exige que el interés superior del niño sea la consideración primordial a la hora de tomar cualquier medida que concierne a los niños; el artículo 6 eleva el derecho de todos los niños a la vida, y el deber de los Estados de asegurar al máximo posible su supervivencia y desarrollo; el artículo 12 subraya el derecho del niño a expresar sus opiniones y a que sean tomadas en serio.

El código del niño y del adolescente en nuestro país, ley 27337, en el título preliminar, artículo I; considera niño a todo ser humano desde su concepción hasta cumplir los doce años de edad y adolescente desde los doce hasta cumplir los dieciocho años de edad. El Estado protege al concebido para todo lo que le favorece. Si existiera duda acerca de la edad de una persona, se le considerará niño o adolescente mientras no se pruebe lo contrario, además en el libro primero sobre derechos y libertades, capítulo i, derechos civiles, en el artículo 3-A menciona Derecho al buen trato: “Los niños, niñas y adolescentes, sin exclusión alguna, tienen derecho al buen trato, que implica recibir cuidados, afecto, protección, socialización y educación no violentas, en un ambiente armonioso, solidario y afectivo, en el que se le brinde protección integral, ya sea por parte de sus padres, tutores, responsables o representantes legales, así como de sus educadores, autoridades administrativas, públicas o privadas, o cualquier otra persona. El derecho al buen trato es recíproco entre los niños, niñas y adolescentes”. Y en el artículo 4 sobre su integridad personal señala: “El niño y el adolescente tienen derecho a que se respete su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. No podrán ser sometidos a tortura, ni a trato cruel o degradante. Se consideran formas extremas que afectan su integridad personal, el trabajo forzado y la explotación económica, así como el reclutamiento forzado, la prostitución, la trata, la venta y el tráfico de niños y adolescentes y todas las demás formas de explotación”.

C.- EFECTOS DE LA VIOLENCIA SOBRE LOS NIÑOS

Los efectos de la violencia familiar sobre el niño se pueden expresar en distintos ámbitos, a corto plazo (físicos, sobre el desarrollo y psiquiátricos) o a largo plazo (transmisión intergeneracional de la violencia, aumento de la criminalidad, desórdenes psiquiátricos y otras complicaciones psicosociales) (Ulloa, 1996).

A corto plazo sentimientos de inseguridad, que se evidencia en baja autoestima, problemas de identidad, menor capacidad para enfrentarse a situaciones estresantes, problemas en las relaciones interpersonales, rendimiento escolar y desarrollo cognitivo negativo. A largo plazo enfermedad mental, delincuencia y actos violentos, ideación suicida, desórdenes del sueño, abuso de alcohol y/o drogas (Amato, 2004).

La agresión hacia los niños en conjunción con un pobre funcionamiento familiar tiene un fuerte efecto en los problemas de consumo de alcohol en las víctimas (Frías, Fraijo, Cuamba, 2008).

El “ciclo de la violencia” no es ni mucho menos un concepto sencillo, ni tampoco fácil de entender. No hay duda de que experimentar directamente la violencia (o el abandono) durante la infancia aumenta considerablemente las posibilidades de mostrar un comportamiento violento en etapas posteriores. Pero la mayoría de esos niños víctimas no se vuelven violentos. Dado el gran número de factores que intervienen, los estudios sobre los antecedentes de la violencia no pueden identificar las causas. Incluso en el caso de abuso de alcohol u otras sustancias, en el que la conexión con el comportamiento agresivo o violento puede parecer obvia, es difícil

establecer unas causas claras. Todos los expertos están de acuerdo en que las actitudes violentas se forman en el seno familiar y generalmente durante los primeros años. El mejor indicador de violencia en la edad adulta es un comportamiento violento en la infancia. La mayoría de los factores de riesgo identificados son los mismos que para la delincuencia. Pero la evidencia obtenida a partir de las investigaciones muestra que las formas de disciplina violentas y humillantes son importantes en el desarrollo de actitudes y acciones violentas desde una edad temprana (Unicef, 1999).

La idea de que algunos niños nacen “malos” y están destinados a ser violentos todavía perdura, y tiene como consecuencia, en muchas sociedades, respuestas punitivas y con frecuencia violentas hacia el comportamiento infantil. Sin embargo, las investigaciones realizadas sobre el desarrollo infantil no apoyan en modo alguno esas teorías negativas. El comportamiento violento de los niños a menudo tiene su origen en la violencia de los adultos hacia los niños, normalmente la que se produce en sus hogares (Brito, 2012).

Debido a que la violencia entre los padres y el abuso infantil con frecuencia coexisten, las consecuencias suelen ser acumulativas para el niño al ser a la vez observador y víctima. Las consecuencias del abuso son diversas. En el plano psicosocial se han descrito, entre otras, cogniciones sociales alteradas, baja autoestima, falta de empatía y depresión. También son frecuentes los síntomas de estrés postraumático, agresividad, problemas de conducta, dificultades de aprendizaje, pesadillas con contenido de violencia y aumento de la angustia cuando

el niño recuerda algún episodio abusivo. Estos niños pueden ser inhibidos en el plano emocional, y su conducta puede ser regresiva. Otros síntomas son los trastornos del sueño e irritabilidad (Ulloa, 1996).

Los individuos que han sido abusados físicamente presentan más riesgo de problemas de conducta externa que los no abusados, tales como agresión y delincuencia. La experiencia de abuso en la niñez incrementa el riesgo para el daño social y psicológico. Las víctimas de maltrato son más propensas a sufrir enfermedades y alteraciones anímicas y conductuales (depresión, ansiedad, problemas cognitivos, etc.) en la edad adulta que los menores que no reciben maltrato. Los niños que han sido abusados se encuentran en grave riesgo de sufrir problemas de ajuste emocional como depresión y ansiedad (Frías, Fraijo, Cuamba, 2008).

1.2.- PROPÓSITO DE LA INTERVENCIÓN

La presente investigación tiene como propósito mejorar el desempeño profesional de la intervención psicológica forense en niños víctimas de violencia familiar, por lo tanto se tiene:

1.2.1.- OBJETIVO GENERAL:

Proponer el programa “Carisma” para la intervención psicológica forense en niños víctimas de violencia familiar, para propiciar un mejor desempeño profesional del psicólogo en este tipo de casos.

1.2.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Determinar que características presenta en la actualidad la intervención psicológica forense en casos de niños víctimas de violencia familiar.
- Determinar que dificultades existen en la intervención psicológica forense en casos de niños víctimas de violencia familiar.
- Proponer el programa “Carisma” para subsanar las dificultades existentes en la evaluación psicológica forense en casos de niños víctimas de violencia familiar.

1.3.- ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

Para efectos del presente Informe Técnico Profesional fue necesario realizar las siguientes Estrategias de Intervención:

- **Selección del grupo de intervención.** Se evaluará a los menores de doce años de edad víctimas de violencia familiar durante al año 2015

- **Aplicación del protocolo de pericia psicológica.** Teniendo el grupo seleccionado se procede con la intervención.
- **Tabulación, análisis e interpretación de resultados.** Luego de la evaluación psicológica, se realizó el análisis e interpretación de los resultados obtenidos evaluándose a un total de 380 niños de ambos sexos comprendidos entre 1 y 12 años de edad.
- **Consulta de bibliografía.** En el proceso de la investigación se consultó diversas fuentes de información bibliográfica, que permitió la construcción de las bases científicas de informe.
- **Elaboración de conclusiones y recomendaciones.** Se realizó las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los objetivos de nuestro trabajo.

II.-

CONTENIDO

2.1.- DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES

La intervención psicológica forense en niños víctimas de violencia familiar presenta muchas dificultades debido a que existe poca bibliografía que aborde el tema de manera práctica, es decir que es lo que se debe de hacer específicamente en estos casos, aunado a las dificultades que presentan las universidades en la formación de especialistas en psicología forense.

También considerando la Inexistencia de un sistema intersectorial de registro de casos de violencia familiar en niños que favorezca el diseño e implementación de estrategias eficaces de prevención y erradicación de la violencia. Además de falta de campañas educativas lideradas por el estado peruano para la población en general, así como una campaña de sensibilización a los operadores de justicia para la atención de la violencia familiar, por ejemplo se exige evaluaciones psicológicas a altas horas de la noche. Insuficiente número de profesionales para la atención de la violencia familiar sobre todo para los menores de edad, en zonas urbanas y rurales. Dificultad en la homogenización de criterios y protocolos de actuación estandarizados.

La carencia de cifras oficiales acerca de la prevalencia de la violencia en el país dificulta el diseño efectivo de políticas para su erradicación y prevención. Los datos proporcionados por investigaciones de organizaciones no llegan a suplir la necesidad

de contar con un sistema nacional intersectorial de registro acerca de esta problemática.

Se necesita estandarizar procedimientos para la intervención psicológica forense en niños víctimas de violencia familiar a fin de poder conocer las necesidades y características particulares de cada caso. El grupo a considerar son niños cuyas edades están comprendidas entre 1 y 12 años de edad que han sido atendidos en la División Médico Legal II de Tacna durante el año 2015.

2.2.- EVALUACIÓN INICIAL

En el presente capítulo se abordarán aspectos relacionados a los resultados obtenidos tras la evaluación psicológica a las menores víctimas de violencia familiar durante el año 2015.

**RESULTADOS OBTENIDOS DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA A LOS
MENORES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR EN TACNA**

CUADRO 01

EDADES	CANTIDAD DE INDIVIDUOS	PORCENTAJE
1	2	0.53 %
2	8	2.11 %
3	29	7.62 %
4	28	7.37 %
5	32	8.42 %
6	47	12.37 %
7	38	10.00 %
8	38	10.00 %
9	38	10.00 %
10	47	12.37 %
11	35	9.21 %
12	38	10.00 %
TOTAL	380	100.00 %

En el presente cuadro # 01 se puede apreciar, la mayor cantidad de niños evaluados por ser víctimas de violencia familiar en la ciudad de Tacna durante el año 2015 son los menores de seis y diez años de edad con un total de 94 individuos, haciendo un porcentaje de 24.74 % de un total de 380 evaluados.

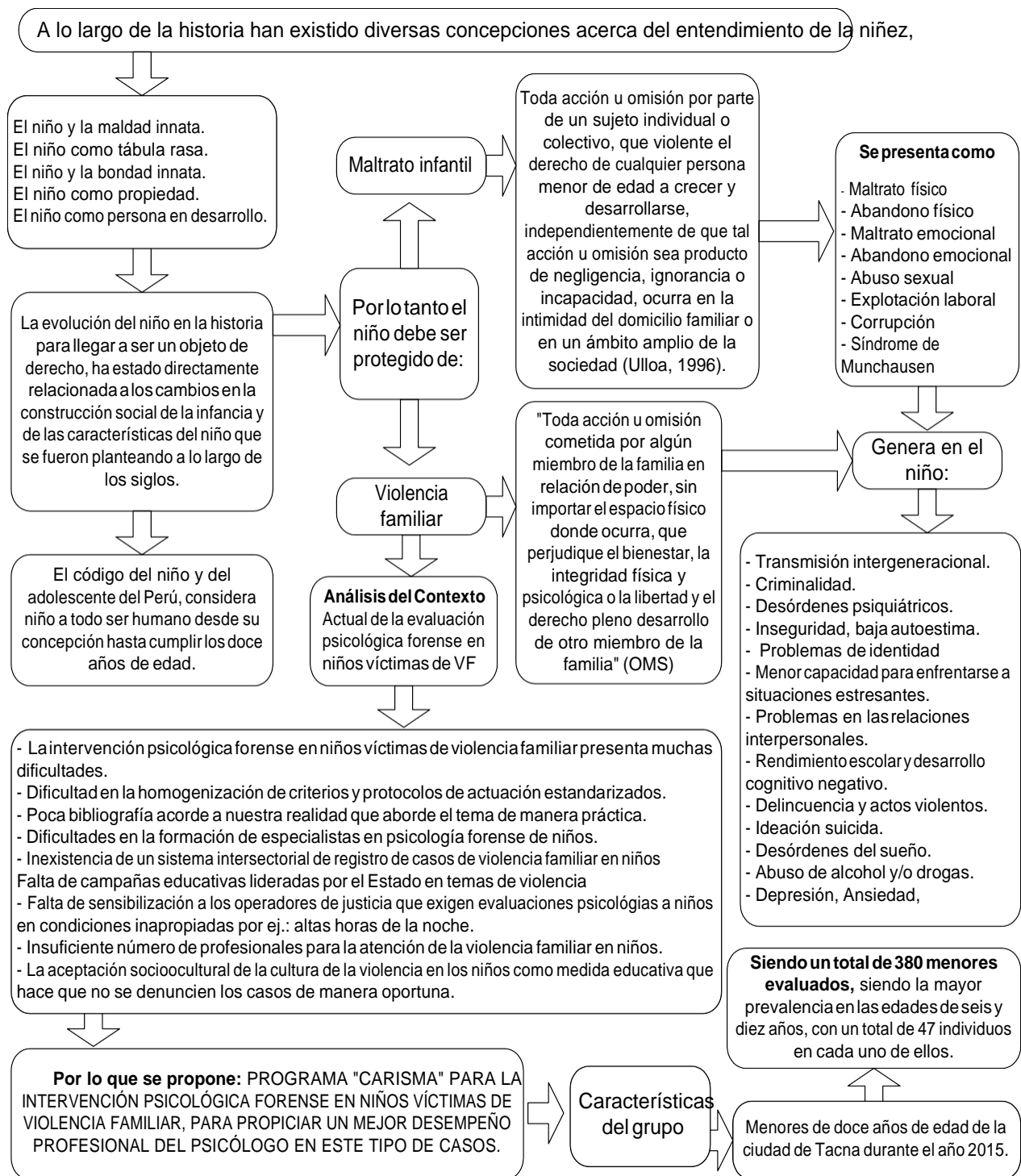
2.3. DISEÑO DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

Aspectos generales	<p>El programa carisma debe su denominación, debido a que se busca fomentar un clima cordial en el proceso de intervención psicológica forense en niños víctimas de violencia familiar, respetando las necesidades individuales de cada uno de ellos y el ritmo madurativo. Es de vital importancia tener nociones de psicología del desarrollo fin de poder conocer a cabalidad sus características.</p>
Selección de contenidos	<p>Los contenidos propuestos que se deben de evaluar en la intervención psicológica forense en casos de niños víctimas de violencia familiar son:</p> <ul style="list-style-type: none">- Estado emocional que presenta el menor evaluado en el momento actual.- Modelo de crianza.- Tipo de familia de la cual procede (constitución y dinámica)- Cruce de información con fuentes externas al medio familiar (colegio, vecinos, parientes)
	<ul style="list-style-type: none">- Obtener el consentimiento informado con el acompañante del menor (explicación previa de que consiste la entrevista y evaluación psicológica).- Lectura del expediente, carpeta fiscal y/o atestado policial para tener detalles de los hechos específicos materia de

Estrategias metodológicas	<p>investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacer preguntas pertinentes que no vulneren la dignidad del menor. - Crear una atmósfera de confianza y seguridad durante la evaluación psicológica, adecuado raport. - Manejo de la privacidad: que no se encuentre presente nadie más presente que pueda escuchar lo hablado. - Identificar situaciones de riesgo o de especial vulnerabilidad. - Descifrar signos de malos tratos a través de indicios. - Establecer un diagnóstico lo más pronto posible, con un examen físico y una valoración psicológica. - Determinar si el niño tiene comportamientos autodestructivos. - Identificar posibles trastornos psicopatológicos que se estén configurando en el menor víctima de violencia familiar. - Evaluar la magnitud del maltrato psicológico sufrido, valorando su gravedad y riesgos psicosociofamiliares para sufrir nueva agresión. - Informar a la autoridad competente si existe riesgo de que el evento se repita. - Establecer un plan de actuación integral y coordinado. - Enviar si fuera preciso a servicios especializados. - Tener la posibilidad de derivar los casos pertinentes al
----------------------------------	---

	<p>médico, trabajador social u otros profesionales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informar al acompañante del menor los pasos legales cuando se haya de formalizar una denuncia. - Ayudar al menor a verbalizar sus emociones: miedo, culpabilidad, cólera, tristeza ambivalencia sin que se sienta culpable. - Decirle que él no es culpable de los problemas familiares. - Evaluar el grado de aislamiento del niño en el entorno familiar y su red social. - Uso de la observación a fin de establecer la relación entre sus signos verbales y no verbales, entrevista psicológica semiestructurada a fin de determinar patrones de vida comportamentales del menor y test psicológicos psicométricos y proyectivos, según el nivel de discernimiento del niño. - Enseñarles a poner en práctica mecanismos de autoprotección. (Identificar situación de riesgo de agresión, instruirle sobre como actuar, saber a que teléfono tiene que llamar, o a quien pedir ayuda y cuando, etc). - Si no se puede cumplir con estas condiciones se suspenderá la entrevista y se sondeará otro momento para continuarla. - Es necesario que se cuente con el tiempo suficiente que permita la evaluación pertinente y la posterior elaboración del
--	--

	informe psicológico.
Indicadores de evaluación	La evaluación psicológica forense en casos de niños víctimas de violencia familiar de la manera anteriormente presentada tiene mucha relevancia. La pericia psicológica aporta elementos de valoración cualitativos en cada caso.
Temporalización	La evaluación psicológica de los trescientos ochenta casos de niños víctimas de violencia familiar se realizó durante el año 2015, a solicitud de las comisarías y fiscalías de familia, siendo cada sesión en promedio de dos horas



2.4.- EVALUACIÓN DE SALIDA:

Mediante el trabajo realizado se pudo conocer cuáles son las características psicológicas de los niños víctimas de violencia familiar.

Asimismo ya en el aspecto formal del trabajo realizado, cabe mencionar en este punto de evaluación de salida, que se requiere la predisposición del fiscal para que facilite el expediente con el ánimo de permitir enrumbar de una mejor manera la entrevista psicológica, asimismo que la jefatura de la división médico legal permita que se realicen evaluaciones psicológicas en el plazo que el profesional psicólogo estime pertinente y que gestione la mayor contratación de personal de psicología a fin de no descuidar el servicio dado la demanda existente en todos los casos.

2.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN CUALITATIVA COMPARATIVA:

Las evaluaciones psicológicas realizadas bajo estas circunstancias tienen mayor impacto y logran mayor efectividad en el conocimiento de las características psicológicas de los niños víctimas de violencia familiar. Hacemos referencia a que se debe facilitar en todos los casos la lectura de los actuados preliminares, la duración promedio de entrevista con cada evaluado, (alrededor de dos horas), cantidad de sesiones, etc.

En nuestro medio existe una gran demanda de atenciones psicológicas a niños víctimas de violencia familiar y a la vez se aprecia que hay escasez de personal especializado para evaluar este tipo de casos. Se debe tener en cuenta el interés superior del niño, por ejemplo se solicita pericias psicológicas a niños de un año o incluso de meses de nacido lo cual resulta ilógico pues aun no tienen un lenguaje

comprensivo y expresivo desarrollado que le permita discernir sobre las circunstancias del hecho materia de investigación, en estos casos sería más relevante la visita del asistente social, o se solicitan pericias psicológicas a altas horas de la noche cuando el niño está adormitado por el cansancio propio del día.

Asimismo se manejan diversos criterios y plazos a nivel policial, fiscal y judicial para la entrega de los respectivos informes, lo que hace que al perito psicólogo se le exija celeridad, sin darse cuenta de la magnitud y trascendencia que el trabajo del psicólogo puede aportar en la investigación.

Es conocido que en general las ciencias forenses en nuestro país se encuentran en una etapa de desarrollo incipiente, y mucho más en el área de psicología puesto que nuestras autoridades desconocen de su trascendencia y de la terminología empleada por la propia especialidad.

CONCLUSIONES

- PRIMERA :** La mayor cantidad de niños víctimas de violencia familiar en la ciudad de Tacna durante el año 2015 son los menores de seis y diez años de edad con un total de 94 individuos de los 380 evaluados, haciendo un total de 24.74 % de menores evaluados.
- SEGUNDA:** Existen dificultades en la estandarización de procedimientos que permitan la realización de pericias psicológicas en niños víctimas de violencia familiar, debido a falta de consensos y participación activa de los profesionales involucrados en este proceso.
- TERCERA:** Asimismo no existen manuales de procedimientos y/o directrices técnicas estandarizadas en nuestro medio para la evaluación psicológica en niños víctimas de violencia familiar, esto complicado aún más con la falta de conocimiento de los actores judiciales sobre que es la psicología forense y mucho menos lo que implica una pericia psicológica en niños dado las características psicológicas propias de su desarrollo, lo cual hace que muchos de ellos tengan expectativas erróneas respecto al informe final de pericia psicológica.

CUARTA: El programa “Carisma” para la intervención psicológica forense en niños víctimas de violencia familiar, propicia un mejor desempeño profesional del psicólogo en este tipo de casos.

RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Continuar con este tipo de estudios a fin de poder implementar protocolos que permita una intervención psicología forense eficaz en casos de niños víctimas de violencia familiar
- SEGUNDA:** Incentivar la creación de programas de intervención psicosocial que permitan minimizar y erradicar los efectos de la violencia familiar en niños
- TERCERA:** Propiciar la intervención de profesionales psicólogos en las diversas instituciones a fin de garantizar el desarrollo armónico de la salud mental de sus integrantes.
- CUARTA:** Promover reuniones de trabajo y coordinación con los agentes judiciales a fin de poder establecer acuerdos e intercambio de experiencias sobre los diversos casos de niños víctimas de violencia familiar.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Amato, I. (2004). "La pericia psicológica en Violencia familiar". Ediciones La Rocca. Argentina.
- 2.- Araneda, I. (1995). "Maltrato Infantil". Herco Impresiones para el servicio de Salud de Arica y servicio nacional de la mujer, I Región. Tarapacá, Chile.
- 3.- Ayvar, C. (2007). "Violencia Familiar. Interés de Todos. Doctrina, Jurisprudencia y Legislación". Editorial Adrus. Arequipa, Perú.
- 4.- Barrio, V (2009). "Prevención de la agresión en la infancia y la adolescencia". Revisado en <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jspSSN> (publicación pdf): 1577-7057, Universidad de Almeria España
- 5.- Brito, G. (2012). "Causas de violencia en el ámbito escolar entre niños de 6 a 12 años que asisten a consulta psicológica al Centro de Salud Guasmo surde la ciudad de Guayaquil. Ecuador". Tesis para optar el grado académico de psicóloga. Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas. Ecuador.
- 6.- Buendía, M. (1995). "Familia". Herco Impresiones para el servicio de Salud de Arica y servicio nacional de la mujer, I Región. Tarapacá, Chile.
- 7.- Fernández, M. (2003). "Violencia Familiar". Ministerio de sanidad y consumo. España.
- 8.- Bardales O., Huallpa E. (2009). "Violencia familiar y sexual en mujeres y varones de 15 a 59 años". MIMDES. Estudio realizado en los distritos de San Juan de Lurigancho, Puno y Tarapoto. Perú.

- 9.- Frías, M., Fraijo, A. Cuamba, N. (2008). "Problemas de conducta en niños víctimas de violencia familiar: reporte de profesores". Revista de Estudios de Psicología Artigos. México.
- 10.- Newman, B. y Newman, P. (2005) Desarrollo del Niño. Editorial Limusa. México.
- 11.- Morales, J; Costa, M. (2001) "La prevención de la violencia en la infancia y la adolescencia. Una aproximación conceptual integral". Revisado en <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/76940.pdf>. España.
- 12.- Ochoa, O. (1995). "Para comprender la violencia intrafamiliar, conceptos básicos". Herco Impresiones para el servicio de Salud de Arica y servicio nacional de la mujer, I Región. Tarapacá, Chile.
- 13.- Papalia D. , y Wendkos. S. (1996). "Psicología". McGraw Hill. México.
- 14.- Ulloa, F. (1996). "Violencia familiar y su impacto sobre el niño". Revista. Chilena Pediatría. Chile.
- 15.- Unicef (1999). "Niños y violencia". Revista Innocenti Digest. Italia.

Anexos

Modelo de pericia psicológica utilizada por el instituto de medicina legal del

Perú.

TIPO: VIOLENCIA FAMILIAR

Nº DE PERICIA

I. FILIACIÓN

APELLIDOS :

NOMBRES :

SEXO :

LUGAR DE NACIMIENTO :

FECHA DE NACIMIENTO :

EDAD :

REFERENTE :

DOCUMENTO DE IDENTIDAD :

LUGAR Y FECHA DE EVAL. :

II. MOTIVO DE EVALUACIÓN

A) RELATO:

B) HISTORIA PERSONAL:

1. PERINATAL:

2. NIÑEZ:

3. ADOLESCENCIA:

4. EDUCACION:

5. TRABAJO:

6. HABITOS E INTERESES:

7. IDA PSICOSEXUAL:

8. ANTE. PATOLOGICOS:

ENFERMEDADES:

ACCIDENTES:

OPERACIONES:

9. ANT. JUDICIALES:

C) HISTORIA FAMILIAR:

PADRE:

MADRE:

PADRASTRO/MADRASTRA:

FAMILIARES SIGNIFICATIVOS:

HERMANOS:

EXAMINADA/O:

ANÁLISIS DE LA DINÁMICA FAMILIAR:

ACTITUD FRENTE A SU FAMILIA/PROBLEMAS: Opina que:

ACTITUD PERSONAL: Lo que ella/el desea:

III. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS PSICOLÓGICAS.

Entrevista Psicológica, Observación de conducta, Examen de funciones psicológicas, Test Proyectivos, propuesta de intervención "Carisma".

IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

V. CONCLUSIONES: