



**UNIVERSIDAD NACIONAL
"PEDRO RUIZ GALLO"
FACULTAD DE ENFERMERÍA**



**"SABERES SOBRE SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NACIONAL DE CHICLAYO 2013 - 2014"**

TESIS

**PRESENTADO PARA OPTAR EL TITULO DE:
LICENCIADA EN ENFERMERIA**

AUTORAS:

BACH. ENF. ECHEGARAY GARCÍA, JACKELINE NAHIR

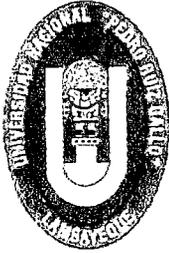
BACH. ENF. MAGINO RELAIZA, JAKELINE DEL PILAR

BACH. ENF. PISFIL CUSTODIO, ROSA LILIANA

ASESORA:

MG. LUCIA CHANAMÉ CARRETERO

**LAMBAYEQUE
2015**



UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”
FACULTAD DE ENFERMERÍA



TESIS

**“SABERES SOBRE SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
NACIONAL DE CHICLAYO 2013 - 2014”**

**PRESENTADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

AUTORAS:

BACH. ENF. ECHEGARAY GARCÍA, JACKELINE NAHIR

BACH. ENF. MAGINO RELAIZA, JAKELINE DEL PILAR

BACH. ENF. PISFIL CUSTODIO, ROSA LILIANA

ASESORA:

MG. LUCIA CHANAMÉ CARRETERO

LAMBAYEQUE- PERÚ

2015

TESIS APROBADA POR LOS MIEMBROS DEL JURADO



Dra. Rosalía Santa Cruz Revilla

PRESIDENTA



MG. Rosa Celis Esqueche

SECRETARIA



Dra. Esperanza Ruiz Oliva

VOCAL



Mg. Lucia Chanamé Carretero

ASESORA

DEDICATORIA

A Dios y a mi madre María, por ser los seres que guían mi vida, me dan la fuerza espiritual de seguir adelante y superar todas las dificultades que se me presenten

A mis padres Justo y Roma, por su amor incondicional, comprensión, apoyo constante y motivación a lo largo de mi vida y carrera profesional

A mis hermanos Carlos y Fátima, por su compañía y los momentos de felicidad compartidos a lo largo de mi vida.

A mis amigos que me apoyaron a lo largo de mi vida profesional y en el logro de mis objetivos.

Jackeline Nahir

A Dios, por ser la luz que guía mi actuar, y darme la perseverancia de seguir adelante cada día, ante las duras pruebas de la vida y hacerme crecer como persona, profesional y ser humano.

A mi madre, por ser el motor y motivo de mi existencia, por su sacrificio, comprensión y su apoyo incondicional, que me motivo a salir adelante en lo personal y profesional.

A mi hermana, por compartir las momentos más significativos de mi vida, y a mi familia por confiar en mí y apoyarme incondicionalmente.

A mis amigas, por mostrarme siempre su apoyo de forma incondicional, tanto en los momentos buenos como los malos.

Jakeline del Pilar

A Dios, por darme la oportunidad de vivir, por ser la luz de mi camino, darme fortaleza y ser a quien le debo lo que tengo y soy.

A mi madre por bendecirme desde el cielo, a mi padre por el apoyo que me brinda en el camino de lograr mis metas y por guiar mis pasos día a día.

Mis hermanos, por apoyarme estar siempre pendientes de que mis metas se vayan cumpliendo.

A mis amigos(as), por estar a mi lado, brindarme su apoyo incondicional y formar parte de este gran paso en mi vida profesional

Rosa Liliana

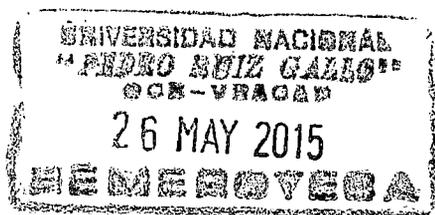
AGRADECIMIENTO

*A nuestra asesora Lucía Chanamé Carretero por su asesoramiento
durante la realización y ejecución de nuestra tesis*

*A los adolescentes del colegio Ramón Espinoza Sierra, por aceptar
ser partícipes de esta investigación.*

*A los miembros del jurado, por dedicación para brindarnos sus
correcciones y sugerencias para mejorar la presente investigación.*

Las autoras



ÍNDICE

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

RESUMEN

SUMMARY

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes	12
2.2 Base Teórico Conceptual	12

CAPÍTULO III: Marco Metodológico

3.1 Tipo de Investigación	31
3.2 Abordaje de la Investigación	32
3.3 Población y Muestra	37
3.4 Métodos y Técnicas de Recolección de Datos	38
3.5 Análisis de Resultados	38
3.6 Criterios de Rigor Científicos	39
3.7 Principios Éticos	41

CAPÍTULO IV: Resultados y Discusión 45

CAPÍTULO V: Consideraciones Finales y Recomendaciones 85

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 87

APÉNDICE

RESUMEN

Los adolescentes a lo largo de su vida escolar adquieren saberes sobre la sexualidad, algunos presentan saberes favorables para su desarrollo, mientras que otros poseen saberes distorsionados. A menudo, esto es debido a los diversos contextos que rodean al adolescente como la familia, la escuela, la religión y los grupos de pares, con los cuales interactúa e intercambia experiencias. Esto llevo a realizar la investigación titulada “Saberes Sobre Sexualidad en Adolescentes de Educación Secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo 2013-2014”.

Esta investigación es de naturaleza cualitativa con abordaje de estudio de caso, con el objetivo de analizar los saberes sobre la sexualidad en los adolescentes, la muestra fue tomada por saturación y estuvo conformada por 23 adolescentes que cursaban el 5° grado de educación secundaria. Para la recolección de la información se utilizó la entrevista semiestructurada abierta a profundidad.

En el tratamiento de los resultados se usó el análisis temático obteniéndose las siguientes categorías: Confundiendo los significados de sexualidad, Mirándome solo el exterior, Comportándome según mi sexualidad, Me importa el qué dirán, Informándome sobre sexualidad. Concluyendo que: existe en los adolescentes confusión en los términos relacionados a sexualidad; además que, existe influencia de la sociedad en su concepción y el tipo de saberes sobre sexualidad que presentan.

Palabras claves: saberes, conocimientos, sexualidad, adolescente

SUMMARY

Teens throughout their school life acquire knowledge about sexuality, some have favorable for its development knowledge, while others have distorted knowledge. Often this is due to the different contexts that surround the adolescent as family, school, religion and peer groups with which it interacts and exchange experiences. This led to conduct research entitled "Knowledge about sexuality among adolescents in secondary education of a national school of Chiclayo 2013 - 2014".

This research is of qualitative nature with boarding home study, with the aim of analyzing the knowledge about sexuality in adolescents, the sample was taken by saturation and consisted of 23 adolescents who were in the fifth grade of secondary education. The open-depth semi-structured interview was used for data collection.

In the treatment of the results the thematic analysis was used in order to obtain the following categories: confusing the meanings of sexuality, looking just outside, behaving as my sexuality, I care what people might say, informing me about sexuality. Concluding that there is confusion among adolescents terms related to sexuality; besides that, there is influence of society in its conception and type of knowledge about sexuality presented.

Keywords: knowledge, sexuality, adolescent.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El tema de sexualidad y reproducción en los adolescentes, es complicado y polémico, ya que aborda temas como el inicio de las relaciones sexuales, el uso y el acceso a los anticonceptivos, la muerte materna, entre otros, que son analizados constantemente por especialistas del Ministerio de Salud para encontrar mecanismos que pueda abordar directamente esta problemática.¹

Esta situación problemática se vio reflejada a nivel mundial; un estudio realizado en el año 2013, por el director ejecutivo del Fondo de Población de la Organización de Naciones Unidas (ONU), informó que cerca de 16 millones de adolescentes entre 15 y 19 años de edad, dan a luz anualmente y las complicaciones en el embarazo o parto son la principal causa de muerte dentro de este sector de la población.² Además, según el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), detalla que una gran cantidad de adolescentes ya son sexualmente activos antes de cumplir 20 años de edad, y la gran mayoría (alrededor del 60%) no utiliza ninguna protección contra el embarazo, ni contra el riesgo de adquirir una ITS o infectarse de VIH.³

Del mismo modo; en América Latina y el Caribe figuró la misma problemática, donde la primera causa de muerte para las mujeres entre los 15 y 19 años está relacionada con el embarazo.⁴ Siendo el aborto una de las causas de muerte materna en adolescentes, y pese a las prohibiciones en la mayoría de los países latinoamericanos y caribeños, se estima en varios millones el número de mujeres que abortan ilegalmente.⁵

Esta misma realidad se reflejó en el Perú, donde las mujeres comienzan a

tener hijos a edades tempranas; antes de los 18 años, entre un 15,1% y 17,9% tuvieron su primer hijo. Con respecto al inicio de la relación sexual, la realidad muestra que se da en las edades promedio de 15 a 19 años, con un 72,3%. El inicio de las relaciones sexuales está asociado con el nivel de educación, las mujeres sin educación tienen su primera vez en promedio a los 17,2 años, mientras que las que tienen educación superior el promedio es de 21 años.⁶

Esta problemática social va de la mano con la mortalidad. De las 428 muertes maternas notificadas en el 2012, el 9,6% (41 casos) eran mujeres adolescentes de 12 a 17 años de edad⁷. Entre las causas de muerte materna se encuentra el aborto, pese a que aún no se encuentra legalizado en el país, por lo que resulta difícil encontrar datos exactos acerca de esta situación.⁸

Un problema relacionado al tema y que también afecta al país, es la Tasa de incidencia acumulada de SIDA, siendo un 3,7 por 100 000 habitantes; afectando principalmente a la población joven pobre de las ciudades más densamente pobladas de la costa y de la selva. El 71% de los casos notificados pertenecen al departamento de Lima y el 29 % al resto del país.⁹

En la región Lambayeque, al igual que en todo el país y el mundo se evidenció este contexto; en el año 2012, muestran las estadísticas que el inicio de relaciones sexuales de las mujeres entre los 25 y 49 se relaciona con el nivel de educación; las mujeres sin educación tuvieron su primera relación sexual a los 17,9 años comparada con las de educación superior que es a los 21,5 años.¹⁰

Así mismo; las estadísticas mostraron que en el año 2011, las adolescentes

de 15 a 19 años de la región que ya son madres es de 12,8 %, porcentaje que aumentó a comparación del año 2010 el cual fue de 10.3%.¹¹ En los asentamientos humanos periféricos de Chiclayo, Lambayeque y Ferreñafe, así como en la zona andina, se registra la mayor cantidad de embarazos de adolescentes; durante el año 2013, se registraron 2 500 embarazos de adolescentes, de las cuales el 97,6% son jovencitas entre los 15 y 17 años ¹²; generando en más del 95 % de los casos, deserción escolar.¹³

Esta misma realidad se puso en evidencia durante las prácticas pre profesionales que se realizaron en una institución educativa de Chiclayo; la cual se encuentra ubicada en una zona urbana, donde la población de estudiantes son en su mayoría de un nivel socioeconómico bajo y/o pertenecen a familias disfuncionales con grado de instrucción primario, dificultando las relaciones entre padres y adolescentes.

Muchos de los adolescentes de dicha institución refirieron no mantener una buena comunicación con sus padres, por diversas razones como: la falta de tiempo por trabajo, el déficit de conocimientos en algunos padres, o por el simple hecho de que desean mantener “su privacidad”. Además, prefieren no conversar con sus padres, maestros, y/o adultos de su entorno, porque no les brindan confianza para abordar temas relacionados a su sexualidad, sintiéndose confundidos debido a sus dudas y acciones referentes al tema.

Entre las dudas que se presentaron, se puede resaltar innumerables mitos como por ejemplo: “no es igual una relación con condón que sin él”, “si se tiene relaciones sexuales de pie no se queda embarazada”, “los varones deben tener

muchas relaciones sexuales”, entre otros. Al mismo tiempo se observó que los adolescentes expresaban estos temas con temor y vergüenza, otros solían tomarlo con burla y sarcasmo e incluso había quienes lo percibían con preocupación; pues refieren conocer adolescentes que han estado embarazadas y que tomaron la decisión de abortar.

Por su parte los maestros detallaron que sus alumnos no dan la importancia debida a sus estudios, y que se distraen por factores secundarios como el enamoramiento, por lo que tienen que estar vigilándolos para que no cometan algún error (embarazos adolescentes, ETS, entre otros) y terminen en deserción escolar, como casos ya sucedidos anteriormente.

Finalmente, la situación expuesta llevó a las investigadoras a plantearse las siguientes interrogantes: ¿Cómo son los saberes de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes en los colegios secundarios en el departamento de Lambayeque? ¿Reciben la información adecuada sobre los saberes de la sexualidad en las instituciones educativas?, ¿Qué tipos de saberes reciben los adolescentes desde sus hogares?, ¿Cuáles son los Tabúes más frecuentes con respecto a los saberes de su sexualidad?, ¿Qué información sobre los saberes de la sexualidad obtiene el adolescente en su entorno inmediato?

Estos cuestionamientos nos llevaron a la formulación de la siguiente interrogante de investigación científica: ¿Qué saberes sobre sexualidad tienen los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional Chiclayo?, con el objetivo de analizar los Saberes sobre la sexualidad en los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional

Chiclayo.

Justificamos el presente estudio, por la importancia de la sexualidad en la vida de los seres humanos; con la sexualidad viven cotidianamente hombres y mujeres de todas las edades; pero es en la adolescencia donde se debe brindar los cuidados oportunos debido a la vulnerabilidad emocional y los cambios físicos, por lo tanto es trascendental el estudio de los saberes que influyen en la construcción de la sexualidad del adolescente.

Para la profesión de enfermería, esta investigación es importante, dado que el trabajo de las enfermeras y enfermeros en cualquier nivel de atención constituye un eslabón fundamental para lograr el cuidado y la recuperación del paciente o la conservación de la salud de la persona sana, y siendo la sexualidad una de las necesidades básicas del ser humano, es necesario conocer los saberes que tienen los adolescentes respecto a su sexualidad, para poder intervenir oportunamente según el Paquete de atención integral de salud del adolescente de 15 a 17 años, 11 meses y 29 días estipulado en el Modelo de Atención Integral de Salud basado en Familia y Comunidad, y puedan vivir plenamente su sexualidad como requisito indispensable del bienestar asociado a la salud sexual y reproductiva de las personas.

Dado que, los adolescentes se exponen tempranamente a los riesgos de una sexualidad no premeditada, siendo víctimas de sufrir consecuencias desafortunadas como embarazos no planeados, infecciones de transmisión sexual, o incluso a morir por SIDA o aborto; es importante la participación no solo del personal de salud sino también la del sector educativo. En la actualidad

muchos educadores aún cobijan bajo el manto de la ignorancia y el silencio, mitos y prejuicios que oponen resistencia a la educación formal en las escuelas; siendo por lo tanto, importante transmitir a los educadores los saberes que presentan sus alumnos respeto a la sexualidad y perciban la necesidad de desarrollar habilidades sociales para abordar temas sobre sexualidad.

Además, la presente investigación servirá para que las enfermeras con los resultados obtenidos analicen los saberes de la sexualidad en los estudiantes adolescentes, y así elaborar y desarrollar programas de intervención que contribuyan a la solución de las inquietudes de los adolescentes sobre su sexualidad.

Esta investigación, también servirá a las autoridades competentes como fuente de referencia para la coordinación con enfermería a fin de que se elaboren programas educativos que respondan a la problemática existente en los adolescentes acerca de la sexualidad. Del mismo modo esta investigación, ayudará a que se fomente la realización de nuevas investigaciones con otras metodologías estudio.

La presente investigación se sustenta en un marco teórico relacionado con las clases de saberes; la sexualidad desde sus diferentes dimensiones y la adolescencia con sus características del desarrollo intelectual, psicosocial, sexual y moral.

El informe ha sido estructurado en 5 capítulos;

CAPÍTULO I: Introducción; que es un compendio de la investigación. Contiene la problemática que da lugar al planteamiento del problema y se tuvo en cuenta el objeto, objetivo, justificación e importancia.

CAPÍTULO II: Marco Teórico; que contiene antecedentes y base teórica conceptual que permitió efectuar el análisis de la información recolectada

CAPÍTULO III: Marco metodológico; que incluye el tipo de investigación que se utilizó, la trayectoria metodológica para identificar los saberes sobre sexualidad en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo 2013 - 2014

CAPÍTULO I V: Resultados y Discusión; en el cual se dan a conocer las categorías y subcategorías producto del análisis temático de los saberes sobre sexualidad en adolescentes

Capítulo V: Incluye las Consideraciones Finales y Recomendaciones.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de Investigación

A nivel Internacional

Barella J; Mesa G; Cobeña M. (Jaén, 2002) en su investigación “Conocimientos y actitudes sobre sexualidad de los adolescentes de nuestro entorno”, realizada con el objetivo de: averiguar los conocimientos y actitudes sobre sexualidad de los adolescentes de nuestro entorno, los resultados obtenidos no revelaron diferencias significativas por el hecho de tener o no pareja. Tampoco revelan diferencias significativas en relación con la edad de los encuestados, concluyendo en que existe: “desconocimiento importante sobre el embarazo, anti- concepción y modo de contagio de Enfermedades de Transmisión Sexual. Necesidad de potenciar y fomentar actividades de educación para la salud para conseguir una sexualidad responsable y saludable”¹⁴.

A nivel Nacional y local no se encontraron investigaciones relacionadas directamente con el objeto de investigación y metodología de estudio.

2.2 Base Teórico – Conceptual

En la sociedad actual están aconteciendo diversos cambios en el ámbito tecnológico y cultural, los cuales influyen a que los diversos saberes sean adquiridos o modificados según la fuente de obtención y la concepción de la persona.

El saber tiene un significado preferentemente neutro, que no prejuzga el valor de lo sabido; luego vendrá si se trata de un saber fiable o desaconsejable, pero de entrada es cuestión de cosas que se saben¹⁵

Saber pues, es un significante que señala cierta actividad mental sin especificar su valor. Conocer, en cambio, lleva una carga semántica positivamente valorativa, según la cual se señala que al conocer se sabe realmente cosas, que de alguna forma sale de los sueños o fantasmas y se comunica por vía de conocimiento con realidades exteriores a las subjetivas ocurrencias. Pensar, apunta más bien a un saber inmanente, encerrado dentro de la subjetividad.¹⁵

Entonces, conocer y pensar son dos modalidades de saber: la primera nos conducirá hasta las cosas; la segunda no irá más allá de un cierto autosaberse. Existen saberes que se llegan a concretarse en conocimientos y otros que no rebasan las fronteras del pensamiento.¹⁵

De esta forma, lo usual hoy en día es utilizar el vocablo saber para hacer referencia a todo tipo de situaciones que puedan darse en una sociedad, mientras que la palabra conocimiento se reserva para hacer alusión exclusivamente a situaciones objetivas.¹⁶

Existen tipos de saberes según Enrique Diez de Castro, entre los cuales se mencionan:¹⁶

- **Saber vulgar:** también llamado el saber ordinario o saber común, es aquel que se basa en la experiencia cotidiana de la vida. Por tanto es

adquirido por toda persona normal en contacto con la realidad fundándose en la comprobación de sucesos que se repiten pero de los que no se pueden dar una explicación. El saber vulgar se sabe que una cosa es así pero no se sabe por qué es así, es un saber carente de sistematización, superficial, impreciso, sin método de organización, poco o nada razonado y que suele ser mezclado con prejuicios de toda clase.

- **Saber Científico:** o conocimiento, es aquella forma de saber consistente en acumular conocimientos mediante la utilización de técnicas o métodos adecuados. El saber científico nos da una explicación, un conocimiento cierto de las cosas, ya que por él se puede conocer sus causas, sus condiciones necesarias de existencia, sus leyes, sus estructuras y relaciones. Para lograr estos conocimientos, el saber científico utiliza métodos rigurosos, hipótesis, etc. Todo ello evidentemente, supera las posibilidades del saber vulgar. El saber científico no solo perfecciona el saber vulgar sino que amplía así mismo el campo del saber hasta lugares a los que el saber vulgar nunca podría llegar.

- **El saber filosófico:** es un saber de superior calidad y contenido al saber científico. Si imaginamos una pirámide que simbolice el conjunto de todos los conocimientos humanos, el saber filosófico estaría en la cúspide de esa pirámide. Este tipo de saber es el que utiliza el saber humano para intentar hallar respuestas a las grandes preguntas de toda sociedad. En ocasiones el saber filosófico se parece al saber científico, en otros casos, en cambio presenta similitudes con el saber vulgar.

El saber filosófico es un saber crítico; no es ni saber formal, ni empírico, ni ideológico. Es una reflexión analítica y también sintética sobre enunciados.¹⁶

De entrada se asume, que la legitimidad de todo saber, sea popular, técnico o culto, o de todo conocimiento científico o filosófico, se otorga por la simple razón de ser sabiduría. Esto es, de ser un acto de inteligencia y prudencia práctica de la humanidad que tanto el sentido predominantemente teórico como el práctico son indisolubles.¹⁷

También se distinguen según María de Agüero Servín tipos de saberes¹⁸: “saber técnico”, “saber de salvación” y “saber culto”.

El saber técnico tiene sus raíces en la necesidad práctica, la cual puede ser y suele ser material y utilitaria; se refiere a la técnica en sentido estricto. Pero puede ser también una necesidad de sentido personal de vida o de esperanza o expectativas de trascendencia ante la conciencia de que esta vida es temporal y todos vamos al ineludible final de la muerte, en cuyo caso el saber técnico es un “entrenamiento espiritual”, “entrenamiento psíquico”

El saber de salvación, permite desarrollar, por medio de creencias religiosas o saber místico, las estrategias de vida destinadas a descifrar el ser y estar en el mundo, para que la vida resulte más vivible frente a la sombra de la muerte, ya sea a través de la idea de trascendencia después de la muerte en una vida eterna, o la idea de trascendencia mediante una

vida organizada social y culturalmente a través de la descendencia y de garantizar la subsistencia y sobrevivencia de la familia o, en la época actual, desde la perspectiva individualista, mediante el itinerario vital que cada mujer u hombre haya elegido. Ya no se trata, en la actualidad, de la redención, sino de proporcionarse a uno mismo la oportunidad de trascendencia, de tener una vida satisfactoria y llena de sentido y no vacía e insignificante.

Por otra parte, **el saber culto** tiene sus raíces en la admiración y en la curiosidad por entender cómo y de qué son las cosas y la realidad. El saber culto puede tener también —como el saber técnico— su origen real en la necesidad, y ser un instrumento para el dominio de la Naturaleza o de los seres humanos, pero en su esencia es desinteresado. Los ejemplos más destacados del saber culto son la ciencia y la filosofía.

Este saber está imbricado en nuestra actividad diaria, y dado el avance científico y tecnológico, los progresos en la cobertura y mayor escolaridad de la población es difícil aceptar que el saber que se funda en la experiencia de vida sea ajeno totalmente a los fundamentos científicos.

Para efectos de la investigación se consideraron dos tipos más habituales de saberes de los 3 que considera Enrique Diez de Castro: el saber vulgar y saber científico.

Los saberes se engendran ante la maravilla y el asombro de cosas concretas¹⁶. Un tema que hasta la actualidad genera diversas opiniones y por

ende múltiples saberes, sobre todo en la etapa adolescente es la sexualidad; siendo necesario reunir estos saberes de sexualidad que se encuentran en la sociedad adolescente actual.¹⁸

La sexualidad:

La sexualidad es la parte integral de la vida desde el nacimiento hasta la muerte. Para los adolescentes, el hacerse cargo de su emergente sexualidad es parte del proceso natural de transformación en adulto.¹⁹

La sexualidad es un universo complejo en el cual intervienen aspectos tanto biológicos, como psicológicos y sociales; engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el sexo que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.²⁰

Para la Organización Panamericana de Salud OPS²¹, la sexualidad se refiere a una condición esencial del ser humano que incluye: el sexo, el género, rol de género, la orientación sexual, la identidad sexual y de género, el erotismo, el amor y la reproducción, los cuales se definen:

- **El sexo:** Es definido por la OPS como la suma de características biológica que definen al ser humano como hombre o mujer.²¹

- **El género:** El género es la suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo. El género, tal como ha existido de manera histórica, transculturalmente, y en las

sociedades contemporáneas, refleja y perpetúa las relaciones particulares de poder entre el hombre y la mujer.²²

- **Rol de género:** es el comportamiento masculino o femenino expresado de acuerdo a costumbre y normas de la sociedad. Es todo lo que la persona hace o dice para indicar así mismo y a otros, el grado en el que se es hombre o mujer.²²

- **La orientación sexual:** se define de acuerdo con la atracción sexual que sienten las personas.²¹ La orientación sexual puede manifestarse en forma de comportamientos, pensamientos, fantasías o deseos sexuales, o en una combinación de estos elementos.²²

- **La Identidad de género:** se refiere al sentir o pensar como varón o mujer. Es la experiencia privada del rol de género. Por lo general corresponde con el sexo físico. Se forma en la primera infancia y en la adolescencia se consolida.²³

- **La identidad sexual:** aspecto fundamental de la personalidad. Se construye a lo largo de la vida en base a comparaciones que establecen similitudes y diferencias con los otros". Tiene que ver con el sexo a través del cual a través del cual el individuo se identifica y se asume como un ser sexual (identidad de género), la forma como la persona se comporta (rol sexual) y la orientación al elegir compañero sexual (orientación sexual)²³

- **El erotismo:** El erotismo es la capacidad humana de experimentar

las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo, y, que por lo general, se identifican con placer sexual. El erotismo se construye tanto a nivel individual como social con significados simbólicos y concretos que lo vinculan a otros aspectos del ser humano.²⁴

- **El amor:** es una capacidad humana que, del mismo modo que la sexualidad, forma parte de uno mismo, aunque a veces está reprimida o constreñida. Tiene que ver con la apertura, con esas ganas de entrar en contacto con otro ser humano y descubrir el mundo a través de esa relación. Tiene que ver también con el entendimiento, con la capacidad de ver y comprender quién es cada ser humano con quien se comunica.²⁵

- **La reproducción:** Es tanto es la posibilidad humana de producir individuos que en gran medida sean similares (que no idénticos) a los que lo produjeron, como las construcciones mentales acerca de esta posibilidad. Es consecuencia directa del hecho de ser seres vivos. La sexualidad humana se ha desarrollado con sus múltiples niveles de manifestación y de organización e integración como resultado de la necesidad de la especie humana de reproducirse eficientemente.²⁶

La OPS, además refiere que aunque la sexualidad pueda incluir todos los factores antes mencionados, no es necesario experimentar ni expresar todas estas dimensiones. Sin embargo, en definitiva, la sexualidad se experimenta y expresa en todo lo que se siente, piensa y hace.²²

Indudablemente la sexualidad se ha conceptualizado de manera distinta histórica y culturalmente. Más aún, dentro del marco científico existen diferentes abordajes, cada uno de los cuales produce definiciones distintas. Por todo lo anterior, la sexualidad nunca es un concepto acabado o definitivo, por lo que se tienen como referentes los siguientes modelos:²⁷

- **Modelo psicoanalítico de la sexualidad humana**, cuyo representante más conocido y que clasifica a la sexualidad con un carácter biológico e innato es Sigmund Freud. Freud consideró los orígenes de la sexualidad como manifestaciones de energía, a las que llamó libidinal y cuya fuente era la matriz biológica del sujeto. También postuló la existencia de pulsiones: pulsión libidinal y agresiva. La pulsión la asocio con una fuerza, para lograr su objetivo. La satisfacción de la pulsión libidinal, puede darse por medio de la perversión, la sublimación y neurosis.

- **Modelos empírico-positivistas de la sexualidad**, el empirismo científico busca reducir la realidad percibida y aislar las variables que permiten la predicción de los fenómenos estudiados; busca definiciones para aplicarlos a diversos estudios de forma inequívoca. Un ejemplo es la definición de conducta sexual que Beach y Ford (1972) mencionan: “las actividades que suponen excitación y estimulación de los órganos genitales”, las cuales dejan de considerar las experiencias internas del individuo, difícil de comprobar.

- **Modelo de la secuencia de la conducta sexual**, propuesta por

Byrne (1986); tiene tres niveles de observación: estímulos externos, procesos internos y conducta manifiesta. Los estímulos externos pueden ser de manera aprendida o no aprendida (calidad erótica). Los procesos internos de varios tipos: afectivos, actitudinales, informacionales, de expectativas, imaginarios y fisiológicos. La conducta manifiesta tiene distintas variables observables: actos instrumentales, respuesta meta y los resultados a corto y largo plazo que tienen relevancia para los procesos internos del individuo.

- **Modelo Sociológico de Ira Reiss**, propone un modelo explicativo de la sexualidad en sus niveles sociales, toma el concepto de guión sexual, extendiéndolo a nivel cultural. Constituye un modelo de interacción con relación a los papeles o roles sociales. Mediante un código compartido por los miembros del grupo que entienden qué se debe hacer sexualmente, con quién, cómo, para qué y por qué. Reiss (1986) considera que la conducta erótica tiene dos consecuencias: tiene importancia cultural y la conducta sexual, lleva a vínculos entre los participantes.

- **Modelo sistémico de la sexualidad**, experimentar las expresiones sexuales desde distintas metodologías (psicológica-empírica o metodología sociológica) o niveles biológicos, se concluye erróneamente que la sexualidad es un problema psicológico. Rubio Aureoles (1994) en la Teoría del Sistema, encuentra un marco conceptual que permite la resolución de este problema. La Teoría del Sistema General, expone motivos de articulación y características de sistemas presentes en todos

los niveles de jerarquía.

La idea de la Teoría del Sistema General, es que los sistemas se forman por elementos en interacción, y éstos son a su vez sistemas. Arthur Koestler (1980) propuso que se les denominara holones, porque son partes constituyentes de un sistema, pero que tienen en sí mismos, un alto grado de complejidad e integración. El desarrollo de estas ideas llevó a proponer a Rubio que “la sexualidad humana resulta de la integración de cuatro potencialidades humanas y dan origen a los cuatro holones (o subsistemas) sexuales, a saber: la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación afectiva interpersonal”

Otro aspecto importante a considerar en la sexualidad, tomada desde una visión integral, propulsora de los vínculos afectivos y la socialización, son las siguientes dimensiones: ²⁸

- **Dimensión biológica - reproductiva:** comprende todos los aspectos relacionados con la anatomía y fisiología que permiten la expresión de la sexualidad, incluye el conocimiento del funcionamiento de los órganos del cuerpo que intervienen en la respuesta sexual humana. Se integran en esta dimensión las cuestiones relacionadas con el desarrollo sexual en las diferentes etapas del ciclo vital. Son parte de esta dimensión los aspectos relacionados con la reproducción humana, que comprende: la actividad sexual coital, los métodos de planificación familiar, la fertilización, la gestación, el parto, entre otros.

El conocimiento de la dimensión de la sexualidad por parte de los adolescentes, hombres y mujeres, es fundamental para que comprendan el funcionamiento de su cuerpo, sepan cómo cuidarlo y valorarlo para mantenerlo saludable así como para prevenir el embarazo en la adolescencia, y la adquisición de infecciones de transmisión sexual que pueden impedir el desarrollo de una vida plena.

- **Dimensión socio-afectiva:** implica los vínculos afectivos y emocionales que se establecen en el proceso de interacción con otras personas que dan el sello característico a la expresión de la sexualidad humana. Así pues la dimensión socio afectiva de la sexualidad integra factores psicológicos (emociones, sentimientos, actitudes personales) con factores socioculturales (característico del entorno social y cultural). El conocimiento de esta dimensión de la sexualidad por las y los estudiantes es fundamental para comprender la diversidad de expresiones de la vida afectiva y emocional de una sexualidad saludable y plena, así como la importancia de construir espacios familiares de convivencia democrática que favorezca el ejercicio de los derechos.

- **Dimensión ética y moral:** comprende la reflexión sobre los valores y las normas que dan sentido a la relación que el adolescente establece con las otras personas. Esto implica el reconocimiento, aceptación y valoración del otro. Implica también el desarrollo del juicio crítico, a fin de poder orientar el comportamiento en una dirección beneficiosa para sí mismo y para los demás. El conocimiento por el

adolescente de esta dimensión de la sexualidad, es fundamental para que comprendan la importancia de asumir la responsabilidad de las decisiones que tome sobre el ejercicio de su sexualidad. Asimismo esta dimensión alude al respeto por la diversidad de creencias, como también por el ejercicio de una libertad de conciencia acorde con los derechos humanos.

Es importante resaltar que la sexualidad se desarrolla y se expresa de diferentes maneras a lo largo de la vida de forma que la sexualidad de un infante no será la misma que la de un adolescente o un adulto. Cada etapa de la vida necesita conocimientos y experiencias específicos para su óptimo desarrollo.²⁷

La adolescencia:

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) la define como la etapa de desarrollo entre la niñez y la edad adulta que se caracteriza por el esfuerzo para alcanzar ciertas metas relacionadas con las expectativas de la cultura. Desde el punto de vista biológico la adolescencia se caracteriza por el rápido crecimiento, cambios en la composición corporal, el desarrollo de los sistemas respiratorio y circulatorio, el desarrollo de las gónadas, órganos reproductivos y de caracteres sexuales secundarios así como el logro de su plena madurez física.²¹

Para la Organización Mundial de Salud (OMS), la adolescencia es el período comprendido entre los 10 y 19 años. Y lo clasifica en: la pubertad o adolescencia inicial que es la primera fase, comienza normalmente a los 10 años y llega hasta los 14-15 años; y La adolescencia media y tardía se extiende, hasta

los 19 años²⁹

Por su parte, el Ministerio de Salud (MINSA) refiere que la adolescencia es una etapa difícil de la vida, por cuanto supone la transición entre dejar de ser niño y empezar a ser adulto; y están en una etapa de su vida en la cual se presentan cambios importantes en su aspecto físico, así como en su personalidad³⁰.

También, se sugiere entender adolescencia como el periodo durante el cual:²³

- El individuo progresa de la aparición inicial de las características sexuales secundarias hacia la completa madurez sexual.
- Los procesos psicológicos y modos de identificación del individuo pasan de aquellos propios de la niñez a aquellos que caracterizan a un adulto.
- Hay transición de un estado de total dependencia (económica, emocional y social) a un estado de relativa independencia.

Es difícil crear una definición de adolescencia que pueda ser generalizable, porque existe una serie de factores biológicos, psicológicos y sociales que juegan un papel importante en la definición de adolescencia; en la presente investigación se entenderá por adolescentes como una etapa de transición en el desarrollo humano, en el que se deja de ser niño y se empieza a ser adulto, en este periodo se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico,

psicológico y social.

Además, para efectos de la investigación se considerará según la OMS la clasificación de adolescencia en adolescencia inicial entre los 10 hasta los 14 años; y adolescencia tardía de 15 hasta los 19 años.

Asimismo, Medellín manifiesta que esta etapa es crucial para la formación de hábitos y comportamientos sociales por lo que es necesario que se conozca al adolescente en forma holística; es así que menciona teorías del desarrollo como: la intelectual (Piaget), moral (Kohlberg), psicosocial (Erikson) y psicosexual (Freud).³¹

Teoría cognoscitiva o intelectual de Piaget: Los adolescentes entran en lo que Piaget denominó el nivel más alto de desarrollo cognoscitivo: las operaciones formales, en donde perfeccionan la capacidad del pensamiento abstracto. Esta capacidad les proporciona una forma nueva y más flexible de manipular la información³²

A diferencia de los niños, los jóvenes se convierten en individuos que piensan más allá del presente y elaboran teorías acerca del todo; es decir, adquieren la capacidad de pensar y razonar fuera de los límites de su propio mundo realista y de sus propias creencias, esta nueva actitud lo conduce a un pensamiento ya no de lo real a lo teórico sino que parte de la teoría para establecer o verificar relaciones reales entre las cosas.³¹

Así mismo para Whaley y Wong, el desarrollo cognitivo es el

periodo de las operaciones formales en que el adolescente ya no se restringe a lo real y actual del periodo de las operaciones concretas, ahora especulan con el futuro e imaginan una secuencia de hechos posibles, sus pensamientos se rigen en principios lógicos y no solo percepciones y experiencias.³³

La teoría del desarrollo moral de Kohlberg: Whaley sostiene que los adolescentes para ganar autonomía deben sustituir la moral y valores ajenos por los propios buscando un código moral que preserve su identidad personal que guie su conducta, sobre todo en el sentido de darle fuerza para rechazar las antiguas creencias. El final de la adolescencia se caracteriza por el replanteamiento de valores morales existentes y su relevancia para la sociedad y el individuo. Los adolescentes fácilmente se colocan en el lugar de otro; entienden el deber y la obligación basada en un conjunto de derechos recíprocos así con el concepto de justicia fundado en reparar equivocaciones y arreglar lo estropeado al actuar mal y cuestionan las incoherencias y comportamientos del adulto.³³

Papalia describe tres niveles; ubicando a los adolescentes y los adultos en el nivel II (moralidad convencional), en el cual se menciona que la persona ha internalizado los estándares de las figuras de autoridades. Les preocupa ser buenas, agradar a los otros y mantener el orden social. Este nivel se alcanza por lo general después de los 10 años de, muchas personas nunca la superan, incluso en la adultez.³²

Teoría psicosocial de Erikson: Durante la adolescencia, decía Erickson, se tiene como tarea principal, confrontar la crisis de identidad frente a confusión, de modo que pueda convertirse en un adulto único con un coherente sentido del yo y un rol valorado en la sociedad. La identidad se construye a medida que los jóvenes resuelven tres problemas importantes: elección de una ocupación, la adopción de valores con los cuales vivir y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria.³²

Además, de los cambios emocionales, intelectuales, el rápido cambio y crecimiento de su cuerpo le causa ansiedad; la anterior confianza en su propio cuerpo y el dominio de sus funciones se ven bruscamente perturbados, necesita recuperarlos gradualmente mediante una reevaluación de sí mismo, busca apoyo en sus contemporáneos que también se encuentran en estado de cambio y necesidad de aprobación, las presiones culturales del mundo actual y la duda de las creencias que tenía como ciertas, añaden más tensión a su incertidumbre.³¹

Teoría Psicosexual de Sigmund Freud: coloca la adolescencia como la etapa de resolución final de las etapas del desarrollo psicosexual que comienza con el nacimiento. Para Freud, la adolescencia reactiva los conflictos genitales y pregenitales propios de la niñez, debiendo el individuo, para alcanzar la plena madurez, ser capaz de superar las fijaciones y regresiones de etapas previas del desarrollo.³⁴

Freud también considera en el desarrollo de la personalidad a los instintos sexuales, los cuales están dirigidos a varios objetos en una secuencia fija durante la vida del individuo, y en cada etapa la energía sexual (libido) está concentrada en una sola parte del cuerpo llamada zona erógena. Sin embargo, utilizan el término energía sexual para describir cualquier placer sexual. Durante la infancia, algunas zonas del cuerpo asumen una importancia psicológica prominente, como fuente de placeres nuevos y los nuevos conflictos cambian de forma gradual de una parte del cuerpo a otra, en etapas concretas del desarrollo.³³

De acuerdo con Freud el adolescente se encuentra en la etapa genital, y abarca entre los 12 y 19 años de edad. Es la última etapa importante, que comienza en la pubertad, con la maduración del sistema reproductor y la producción de hormonas sexuales. Los órganos genitales se convierten en una fuente principal de tensiones y placeres sexuales, pero también se invierten energía en establecer amistades y prepararse para el matrimonio³³

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de Investigación

La presente investigación fue de tipo cualitativa, la cual es definida como el proceso de reflexión y análisis de la realidad a través de la utilización de métodos y técnicas para la comprensión detallada del objeto de estudio en su contexto histórico, su estructuración, etc, observando a la persona en su vida cotidiana y obteniendo un conocimiento directo de la vida social³⁵; en este caso los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo proporcionaron la información necesaria de sus Saberes sobre sexualidad.

La investigación cualitativa se preocupa de la realidad que no puede ser cuantificada; es decir trabaja con el universo de significados, motivos, aspiraciones, creencias, valores y actitudes inherentes a los actos; lo que corresponde a un espacio más profundo de las relaciones y de las estructuras sociales, como construcciones humanas significativas de los procesos y de los fenómenos que no pueden ser reducidos a la operacionalización de las variables.³⁵

Así mismo, la investigación cualitativa recalcó aspectos de fenómenos a profundidad y de manera holística, mediante la colecta de material narrativo y empleando un diseño de investigación muy flexible, es la más usada en las ciencias humanas ya que proporciona una descripción normal o explicación de

fenómeno estudiados, su esencia es la naturaleza del comportamiento, recalcando todos los aspectos holísticos, dinámicos e individuales de la experiencia humana.³⁵

Fraenkel y Wallen, presentan cinco características básicas que describieron las particularidades de este tipo de estudio³⁶:

- El ambiente natural y el contexto que se dio el asunto o problema fue fuente directa y primaria, y la labor del investigador constituyó ser el instrumento clave en la investigación.
- La recolección de los datos es una mayormente verbal que cuantitativa.
- Los investigadores enfatizaron tanto los procesos como lo resultados.
- El análisis de los datos se dio más de modo inductivo.
- Se interesa mucho saber cómo los sujetos en una investigación pensaron y que significado poseían sus perspectivas en el asunto que se investigó.

3.2 Abordaje de la Investigación

El presente trabajo de investigación se abordó mediante el Estudio de Caso, mediante el cual se explora un fenómeno en su contexto y presupone que dicho contexto es significativo para el fenómeno³⁷

Los Estudios de Caso son investigaciones a profundidad de una sola entidad o de una serie reducida de entidades. Normalmente la entidad es un individuo, pero también puede tratarse de familias, grupos instituciones u otras

entidades sociales.³⁵

La investigación se desarrolló teniendo en cuenta los siguientes principios del Estudio de Caso propugnada por Menga Ludke y André³⁸

- **El estudio de caso se dirige al descubrimiento:** El investigador considera algunos conceptos teóricos iniciales se procura mantener atento a nuevos elementos que puedan surgir como importantes durante el estudio. El cuadro teórico inicial sirve como estructura básica, a partir del cual pueden ser detectados nuevos aspectos, elementos o dimensiones que puedan ser sumados en la medida que avance el estudio.

En este estudio las investigadoras se mantuvieron atentas a nuevos elementos importante, y relevantes que permitieron el descubrimiento en relación al objeto de estudio; siendo uno de estos que los saberes abarca los objetivo y subjetivo, mientras que el conocimiento abarca solo lo objetivo.

- **El estudio de caso enfatiza la interpretación en el contexto:** un principio básico de este, y para una comprensión más completa del objeto, es preciso tener en cuenta el contexto en que él se sitúa. Así para comprender mejor la manifestación general de un problema, las acciones, las percepciones, los comportamientos y las interacciones de las personas deben estar relacionadas a la situación específica donde ocurre la problemática determinada a la que están relacionadas.

Este estudio se llevó a cabo una institución educativa de Chiclayo, permitiendo analizar mejor la situación, teniendo en cuenta la procedencia, el nivel socio-económico y el tipo de familia al que pertenecen los

adolescentes.

- **El estudio de caso busca retratar la realidad en forma compleja y profunda:** Procura revelar la multiplicidad de dimensiones presentes de esta situación enfocándola como un todo. Enfatiza la complejidad natural de las dimensiones, evidenciando la interrelación de sus componentes.

En la investigación se enfocó el problema: Los saberes en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo relacionados a su sexualidad.

- **Representar los divergentes puntos de vista presentes en la situación en estudio:** cuando el objeto o situación estudiada suscita opiniones diferentes, el investigador procurará traer para el estudio esas divergencias de opiniones, revelando incluso sus propios puntos de vista sobre la situación.

Al aplicar la entrevista semiestructurada a los adolescente de una institución educativa de Chiclayo con el objetivo de analizar sus saberes en sexualidad , se pudo validar este principio que tiene todo estudio de caso, ya que permitió identificar categorías y subcategorías, esto permitió a las investigadoras tener un marco favorable para el análisis de los resultados.

- **Los relatos del estudio de caso utilizan un lenguaje y una forma más accesible con relación a otros relatorios de investigación:** pueden estar presentados en una variedad de formas tales como

dramatizaciones, diseños, fotografías, discusiones, mesas redondas. Los relatos escritos presentan generalmente un estilo informal, narrativo ilustrado por figuras del lenguaje.

En este estudio, el caso se construyó en forma narrativa valiéndose del análisis temático, siendo ilustradas las categorías y subcategorías con unidades producto de las entrevistas. Además se utilizó en la redacción del informe un lenguaje sencillo y científico.

Según Nisbet y Watt, citados por Ludke,³⁵ caracterizan este estudio de caso en tres fases, siendo la primera abierta o exploratoria, la segunda más sistemática en termino de recolección de datos y la tercera en el análisis e interpretación de datos y la elaboración del informe, como ellos mismos, enfatizan esas fases, se sobreponen en diferentes momentos, siendo difícil precisar el límite que las separa.

Fase exploratoria o abierta: El estudio de caso se inicia con un plan incipiente, que se va delineando más claramente en la medida en que se desarrolla el estudio. Pueden existir inicialmente algunas preguntas o puntos críticos, que van siendo explicados, reformulados o eliminados en la medida en que se muestran más o menos relevantes en la situación estudiada. Estas preguntas o puntos críticos iniciales pueden tener origen en la revisión de la literatura o ser producto de observaciones y declaraciones hechas por especialistas sobre el problema y surgir en un contacto inicial con el descubrimiento existente y con las personas ligadas al fenómeno

estudiado o pueden ser derivadas de las especulaciones basadas en la experiencia personal del investigador.

En esta fase primero se estableció la problematización del caso, nacida de la observación de la realidad por las investigadoras durante las prácticas preprofesionales.

Fase sistemática o de Delimitación del estudio: Una vez identificados los elementos claves y los límites aproximados del problema el investigador procede a recolectar sistemáticamente las informaciones, utilizando instrumentos más o menos estructurados, técnicas variadas, su elección es determinada por las características propias del objeto estudiado. La importancia de determinar los focos de investigación y establecer los límites del estudio, es consecuencia del hecho de que nunca será posible de explorar todos los ángulos del fenómeno en un tiempo razonable limitado. La selección de aspectos más relevantes y la determinación del recorte de estos, son cruciales, para lograr los propósitos del estudio de caso y para llegar a una comprensión más completa de la situación estudiada.

En esta fase primero las investigadoras determinaron que la entrevista semiestructurada se aplique a los adolescentes que reúna los criterios de inclusión. En segundo lugar se procedió a recolectar los datos de manera sistemática, previo consentimiento informado y su autorización para grabar en cintas magnetofónicas sus declaraciones; esto a través de una entrevista semiestructurada abierta a profundidad a los adolescentes, esta técnica permitió recolectar los datos de manera completa.

El análisis temático y la elaboración del informe: En la fase exploratoria del estudio surgió de la necesidad de unir la información, analizarla y hacerla disponible a los informantes para que manifiesten sus reacciones sobre las relevancias e importancia de lo que se ha relatado.

Los resultados fueron presentados en el presente informe final con el fin de que otras personas puedan acceder al caso y motivar la realización de más estudios similares

3.3 Población y Muestra

Población: Estuvo conformada por los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Ramón Espinoza- Chiclayo

Muestra: La muestra estuvo conformada por los estudiantes hombres y mujeres de educación secundaria que cursen el 5° grado de educación secundaria; la cual estuvo determinada por saturación, esto significó que cuando los discursos se tornaron repetitivos y no aportaban contenidos nuevos, la muestra se completó.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes regulares.
- Estudiantes de 15 – 19 años.
- Estudiantes que desearon participar y colaborar con la investigación de manera voluntaria.

Criterios de exclusión

- Estudiantes adolescentes repitentes

3.4 Métodos y Técnicas de Recolección de Datos

Siendo la investigación de tipo cualitativa, y a fin de develar el fenómeno de objeto en estudio se utilizó la entrevista semiestructurada abierta a profundidad, estas entrevistas fueron grabadas, previo consentimiento informado del adolescente.

En el marco de la investigación cualitativa, se seleccionó a la entrevista, definida como la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto.³⁷

En cuanto al grado de estructuración de la entrevista, fue de carácter semiestructurada, lo que según Delgado y Gutiérrez, significa que “presenta una alternancia de fases directivas y no directivas”, es decir, el entrevistador posee una pauta con los puntos más relevantes para los objetivos de la investigación, que son abordados a lo largo de la entrevista.³⁹

3.5 Análisis de Resultados

En la presente investigación, se utilizó el análisis de contenido, el cual es empleado para describir la cuantificación de material narrativo cualitativo. El análisis de contenido cuantitativo se aplica a comunicaciones

verbales o escritas; además se utiliza muy a menudo para describir las características del contenido del mensaje.³⁵

En esta investigación los datos proporcionaron información valiosa que comprenden los Saberes sobre Sexualidad en Adolescentes de Educación Secundaria de una institución Educativa de Chiclayo; posteriormente los discursos fueron leídos y releído para luego ser descontextualizados con la búsqueda de temas en unidades de significados y se procedió a formar subcategorías y categorías, en un proceso de recontextualización análisis y discusión de los resultados con bibliografías pertinente.⁴⁰

3.6 Criterios de Rigor Científicos

La presente investigación se rigió por los siguientes principios, Según Morse:⁴¹

Credibilidad:

Se refiere que los hallazgos del estudio sean reconocidos como «reales» o «verdaderos» por las personas que participan en el estudio y por aquellas que han experimentado o han estado en contacto con el fenómeno investigado.

En el presente trabajo de investigación se tuvo en cuenta el valor de la verdad que se consideró desde la problematización hasta la confianza de la información que se obtuvo durante la aplicación de las entrevistas a los adolescentes.

Confidencialidad

Es referido a los secretos que el investigador ha de garantizar de la información recolectada. Principio que consiste en salvaguardar la información de carácter personal obtenida durante el ejercicio de su función como investigadoras, manteniendo el secreto profesional de esta información, no comunicando a nadie las confidencias personales hechas por los informantes.

En la presente investigación la información obtenida por los participantes se mantendrá en reserva y en secreto (anonimato), con el fin de que sus identidades no sean relacionadas con la información que proporcionen.

Confiabilidad

Se refiere a que la información recolectada no fue alterada ni modificada; en esta investigación los resultados que se obtuvieron a partir de la entrevista semiestructurada realizada, no fueron alterados por las investigadoras.

Auditabilidad:

Este criterio se refiere a la habilidad de otro investigador de seguir la pista o la ruta de lo que el investigador original ha hecho. Para ello es necesario un registro y documentación completa de las decisiones e ideas que el investigador haya tenido en relación con el estudio.

En la investigación esta estrategia permitirá examinar los datos y llegar a conclusiones iguales o similares, siempre y cuando se tengan perspectivas análogas

3.7 Principios Éticos

La presente investigación se rigió mediante los principios establecidos en los lineamientos para garantizar el ejercicio de la bioética desde el reconocimiento de los derechos humanos.⁴²

Principio de Respeto a la Dignidad Humana

La defensa de la persona humana y el respeto de su dignidad constituyen fin supremo de la sociedad y del estado y fundamento para el ejercicio de los derechos que le son propios.

La dignidad intrínseca de la persona humana prohíbe la instrumentación de ésta. La persona es considerada siempre como sujeto y no como objeto, su valor no depende de factores ajenos a su dignidad. El ser humano es respetado no sólo como persona, sino también conforme a su pertenencia a la familia humana.

En la presente investigación, este principio se aplicó permitiendo la participación de los adolescentes de la Institución educativa de manera voluntaria y con previa información y consentimiento. De igual manera en todo momento se mantuvo el respeto y su dignidad como personas.

Principio de Primacía del Ser Humano y de Defensa de la Vida

Física

El interés humano debe prevalecer sobre el interés de la ciencia. La investigación y aplicación científica y tecnológica deben procurar el bien integral de la persona humana. Es la ciencia la que se encuentra al servicio de la persona humana y no la persona humana al servicio de la ciencia.

En la investigación realizada en adolescentes se consideró la aplicación de este principio, buscando hacer siempre el bien y evitar el mal, pues en toda persona independientemente de la edad se debe procurar su bien integral.

Principio de autonomía y responsabilidad personal

La autonomía debe siempre estar orientada al bien de la persona humana y nunca puede ir en contra de su dignidad. En este entendido viene integrada a la responsabilidad personal. Toda investigación y aplicación científica y tecnológica se desarrollará respetando el consentimiento previo, libre, expreso e informado de la persona interesada, basado en información adecuada.

En la presente investigación se aplicó previo a las entrevistas el consentimiento informado reconociendo el derecho de la persona a ser tratado como persona libre y capaz de tomar sus decisiones, además se tuvo en cuenta que el consentimiento pueda ser revocado en cualquier

momento, sin que esto entrañe desventaja o perjuicio alguno para la persona.

Principio de Igualdad, Justicia y Equidad

Toda investigación en torno a la vida humana, considera la igualdad ontológica de todos los seres humanos, indistintamente de la etapa de vida por la que éstos atraviesen.

Los adolescentes que participaron en la investigación recibieron un trato justo, equitativo, antes, durante y después de su participación; cumpliéndose con todo lo establecido por las investigadoras.

Principio de Beneficencia y Ausencia de Daño

La investigación y aplicación científica y tecnológica no debe comportar para el ser humano riesgos y efectos nocivos desproporcionados a sus beneficios. Existe la obligación de no producir daño intencionadamente.

Este principio se aplicó en la presente investigación teniendo en cuenta de mantener el anonimato de los participantes e informando que los datos obtenidos sólo serían utilizados con el propósito de investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El adolescente es un individuo sexuado desde la concepción hasta la muerte y por lo tanto el proceso evolutivo natural de la sexualidad es parte esencial de su desarrollo somático, psicológico y social. Además, la sexualidad debe considerarse como una forma de expresión integral del adolescente; el disfrute del amor, del placer y del goce resultan elementos muy enriquecedores en lo personal familiar y social.⁴³

Según la teoría del desarrollo Psicosexual de Sigmund Freud⁴³ sostiene que el ser humano, desde el nacimiento, posee una libido instintiva (energía sexual) que se desarrolla en cinco etapas: oral, anal, fálica, de latencia y genital; encontrándose el adolescente en la etapa genital, siendo esta la última etapa importante, que comienza en la pubertad, con la maduración del sistema reproductor y la producción de hormonas sexuales. Los órganos genitales se convierten en una fuente principal de tensiones y placeres sexuales; siendo esta la razón del interés del adolescente de obtener información sobre su sexualidad.

Bajo esta perspectiva, el adolescente debe adquirir diversos saberes sobre la sexualidad y es necesario que estos sean relevantes, fructíferos y favorecedores, para su desarrollo individual e interpersonal; ya que la psicóloga Mayra Isel refiere⁴⁴ “La información científica y libre de prejuicios ayuda al ser humano a crecer valorando más su sexualidad y tomando responsabilidad en la misma, le permite resolver las dudas que tienen al respecto de cualquiera de los aspectos que

envuelven a la sexualidad, a no estar inventando respuestas a esas dudas y dejar de lado la angustia para sentirse plenos consigo mismos”.

Los profesionales de la salud son las personas idóneas para transmitir este tipo de saberes; y siendo competencia de enfermería la promoción y prevención de la salud en todos sus ámbitos incluyendo la sexualidad; la cual comprende dimensiones como la biológica, psicosocial y moral, es necesario darle la debida importancia para así mantener un estado óptimo de la salud. La OMS²⁹ menciona que “La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.”, esta definición se relaciona con las dimensiones que abarca la sexualidad, por lo tanto si la sexualidad se ve afectada en cualquiera de sus dimensiones, influiría en el estado de salud del adolescente.

Además, existe en enfermería varios modelos que rigen el cuidado enfermero, siendo uno de ellos el Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender; en donde se menciona de forma amplia los aspectos relevantes que intervienen en la modificación de la conducta de los seres humanos, sus actitudes y motivaciones hacia el accionar que promoverá la salud.⁴⁵

Esa así como emergen las siguientes categorías y subcategorías:

I. CONFUNDIENDO LOS SIGNIFICADOS:

II. MIRÁNDOSE SOLO EL EXTERIOR:

2.1.Reduciendo la sexualidad a genitalidad

2.2.Relacionando la sexualidad con partes del cuerpo

III. COMPORTÁNDOSE SEGÚN SUS SABERES

IV. ADMITIENDO LA INFLUENCIA DE TERCEROS

4.1. Respetando lo que Dios manda

4.2. Influencia de la opinión adulta.

4.3. Pensando en ser como ellos.

V. INFORMÁNDOSE SOBRE SEXUALIDAD:

5.1. Consultando con los padres:

5.2. Indagando entre amigos

5.3. Usando la tecnología

5.4. Instruyéndose de personas capacitadas.

I. CONFUNDIENDO LOS SIGNIFICADOS:

Durante mucho tiempo los temas sobre sexualidad, pese a su importancia fueron tratados de forma restringida, en circunstancias rodeadas de misterios y con una visión un tanto estrecha y encubierta de su real amplitud y de lo que verdaderamente es; lo cual con el transcurrir del tiempo ha generado una gran distorsión de los diversos conceptos que abarca la sexualidad.⁴⁶

Sexualidad para la OPS²¹ es la condición esencial del ser humano que incluye conceptos como: el sexo, el género, rol de género, la orientación sexual, la identidad sexual y de género, el erotismo, el amor y la reproducción. Conceptos que aún no están claros en los saberes que manejan los adolescentes y que incluso son confundidos y distorsionados.

Pues bien, comprender el concepto de sexualidad humana, hoy por hoy constituye una exigencia polémica donde la discusión sin sentido incrementa la confusión existente en los adolescentes, ya que no se puede considerar la sexualidad como una mera función genital reproductora, como se hacía en el pasado o como una genitalidad erótica observada hoy en día.

La confusión de los saberes en sexualidad se puede evidenciar en los siguientes discursos:

“...para mi sexualidad y sexo es lo mismo, ... por ejemplo porque soy femenina es que tengo mi partes íntimas o sea mi vagina, mi útero y en el masculino que tienen pene y testículos”

PLOMO 19

“...sexualidad es lo que diferencia entre el ser hombre y la mujer, ... y lo que diferencia al hombre de la mujer son las características que lo hacen verse como varón o mujer, como la vagina, los senos, las caderas en el caso de la mujer, y el pene, los testículos, la barba.... mmm el sexo, es lo mismo lo que distingue al hombre y la mujer por sus partes que mencione pues, para saber si es masculino o femenino”

ESMERALDA 19

La palabra sexualidad además de definirse como la forma de expresión o el conjunto de formas de comportamiento del ser humano, se encuentra vinculada a los procesos somáticos, psicológicos y sociales del sexo ²²; mientras que el sexo es definido como “la suma de características biológicas que definen al ser humano como hombre o mujer” ²²

De acuerdo a los discursos anteriores, existen adolescentes que confunden sexo con sexualidad pensando que significan lo mismo, pues se enfocan claramente a las características biológicas: pene, barba, testículos, vagina, útero, caderas; los cuales hacen diferente fisiológicamente al hombre de la mujer, siendo esta la definición que corresponde a sexo y no a la amplia definición de sexualidad.

Existe otra confusión con el saber de relaciones coitales o relaciones sexuales, como es considerado por algunos adolescentes; en donde sexualidad está centrada a las actividades y al placer dependientes del aparato genital y al tener relaciones coitales con otra persona.

Esto se evidencia en los siguientes discursos:

“Esteee, yo estoy muy poco informada, pero por lo que entiendo sexualidad es el tener relaciones coitales con otra persona”

LILA 18

“La sexualidad es tener relaciones coitales y sentir placer... El hombre y la mujer sí, tienen sexualidad, por la intimidad que son las relaciones coitales...”

JADE 17

En los discursos antes mencionados, se puede evidenciar que el término sexualidad en los adolescentes se ha usado para referirse sólo a las actividades que tienen que ver con el placer sexual a través de las relaciones coitales; sin embargo, como ya se mencionó, la sexualidad forma parte de cualquier expresión humana, ya sea con búsqueda de placer sexual o sin ella.

Otro de las confusiones que se suele presentarse entre adolescentes es el saber del termino sexo; pues regularmente se utiliza para referirse a actividades que tienen que ver con la obtención de placer sexual, las relaciones coitales.

Esto se pudo comprobar en los discursos de los adolescentes que se presentan a continuación:

“...sexo no es lo mismo que sexualidad, sexo es cuando una pareja se une para tener relaciones sexuales o coitales”

AMARILLO 18

“...Sexo es Lo que hacen dos personas en la intimidad, que tienen relaciones coitales”

GRANATE 17

“... la palabra sexo es tener coito con otra persona, solo que es una palabra más vulgar que se usa”

CAOBA 18

En los discursos anteriores, se muestra que en los adolescentes existe una marcada confusión entre el termino sexo y relaciones coitales, dado que es usado por ellos en su lenguaje cotidiano y entendible sin dificultad.

La confusión de saberes respecto a la sexualidad se dan en el pensamiento adolescente; el cual se encuentra enmarcado en el desarrollo de las operaciones formales según Piaget, donde los adolescentes presentan un pensamiento hipotético-deductivo ³², es decir piensan más allá del presente y elaboran teorías acerca del todo complicándose en reflexiones acerca de lo que es o no es³¹. Adquieren la capacidad de pensar fuera de los límites de su propio mundo realista y

de sus propias creencias, ingresan en el mundo de las ideas separado de lo real, adoptan sus propias hipótesis y son analizados por los efectos que acarrearán³¹; siendo por ello que llegan a formular sus propios saberes respecto a la sexualidad.

II. MIRÁNDOSE SOLO EL EXTERIOR

La sexualidad es un componente fundamental del adolescente, la cual se desarrolla de forma dinámica, y abarca a 3 dimensiones: biológica, socio-afectiva y ética-moral²⁸; sin embargo muchos adolescentes en sus saberes consideran a la sexualidad solo desde el aspecto biológico, y esta dimensión comprende los aspectos relacionados con la anatomía y fisiología que permiten la expresión de la sexualidad. Los órganos genitales, que se integran en esta dimensión, a menudo han monopolizado todos los aspectos placenteros de la sexualidad, pero también existen otras zonas corporales como la piel, labios etc. que generan respuestas sexuales.

Esta categoría emerge de las siguientes subcategorías:

2.1.Reduciendo la sexualidad a genitalidad

Debido a que la sexualidad refleja la total humanidad y no solamente la genitalidad, es que se debe conocer lo que ésta comprende. La sexualidad y la genitalidad, son dos construcciones íntimamente relacionadas, pero cada una tiene su campo y su dinámica propia, así como sus políticas particulares. Estos dos aspectos tienen un mismo origen: el cuerpo sexuado⁴⁷; pero genital viene de generar, por lo tanto la sexualidad no debe centrarse simplemente en lo genital.

Pues, la sexualidad tiene una enorme riqueza, es de una dimensión mucho mayor, engloba más, y es de lo que no se puede nunca prescindir impunemente. Por el contrario, si se puede prescindir de la genitalidad que es procreadora, utilitaria y funcional, con una finalidad concreta; mientras que la sexualidad es desbordante e infinita.⁴⁸

Existen adolescentes que relacionan su sexualidad, solo con el aspecto genital, y se evidencia en los siguientes discursos:

“Sexualidad para mi es lo que identifica al hombre y la mujer, es decir si es de género masculino o femenino, lo que identifica es la diferencia físicos que hay entre el hombre y la mujer es decir: el pene y la vagina”

CAOBA 18

“Mi sexualidad está conformada por mis senos y mi parte íntima: la vagina. La mujer y el hombre tienen sexualidad, a través de sus partes íntimas, en la mujer son la vagina y el hombre una parte íntima es el pene”

AMARILLO 18

“Sexualidad es lo que diferencia al hombre de la mujer por sus partes íntimas: vagina y pene; ósea lo que se puede ver”

GRANATE 17

El conocimiento de la anatomía y fisiología del aparato reproductor es un requisito indispensable para saber el cómo y por qué se tienen determinadas

manifestaciones en la actividad sexual. Pero, es importante tener en cuenta que la sexualidad no solo son las característica genitales, porque centrarlo aquí reduce mucho a la dimensión sexual biológica.

En los discursos presentados anteriormente se evidencian que los adolescentes de la Institución Educativa Ramón Espinoza que cursan el 5° grado de secundaria, relacionan su sexualidad con la parte externa, específicamente a los genitales, esto debido a que los adolescentes, se encuentran en la etapa genital según Freud³³, experimentando placeres nuevos en los genitales, como característica normal en esta etapa, en donde su energía sexual (libido) se centra en la zona erógena; siendo por lo tanto, está la parte del cuerpo en la que centran sus saberes sobre sexualidad.

2.2.Relacionando la sexualidad con partes del cuerpo:

La sexualidad humana entendida desde su vertiente más amplia presenta una capacidad que nace con el individuo y se desarrolla presentando manifestaciones diferentes según en la etapa de vida en la que se encuentre.

La adolescencia es una etapa de desarrollo entre la niñez y la edad adulta, un periodo de exploración en el que la conducta sexual aumenta tanto la estimulación personal como en la compartida. Representa un progreso en el comportamiento infantil y le da un nuevo significado a la expresión sexual.

La adolescencia es una etapa en la que se vive el momento de máximo esplendor físico, donde se dan cambios, como el ensanchamiento de caderas, la voz fina en las mujeres, voz gruesa en varones, entre otros. Es por ello que, los

adolescentes al ver un cuerpo que cambia conforme va transcurriendo esta etapa, tienen la necesidad de verse bien y sentirse bien con ellos mismos, y al mismo tiempo ser agradables para el sexo opuesto. Joseph D. refiere que “uno de los cambios más obvios en el comportamiento entre la infancia y la adolescencia es el mayor interés que adquieren los jóvenes por su propio cuerpo, los varones suelen estudiar su musculatura y las mujeres, su rostro y su figura”.⁴⁹

Esta situación se muestra en los siguientes discursos:

“La sexualidad no está conformada solo por el pene y la vagina, sino también por la boca, las piernas, el cuello; que son partes de mi cuerpo que cuido para sentirme atractiva y muy femenina”

ROJO 17

“Yo expreso mi sexualidad... (piensa), cuidando mi apariencia física: mi cara, mis piernas, mi cuello, es decir teniendo un cuerpo bonito para poder atraer a los chicos...”

VIOLETA 16

“...yo cuido mi sexualidad, haciendo ejercicios para tener un cuerpo atractivo, por ejemplo un abdomen formado...”

GRANATE 17

Es propio de los adolescentes buscar la aceptación de los pares, por ello la imagen siempre juega un rol importante, según la teoría psicosocial de Erickson³³,

refiere que gran parte de la búsqueda de la identidad personal ocurre frente al espejo, en donde el adolescente intenta “leer” en la imagen reflejada quien es y como lo ven las otras personas”, siendo por ello que los adolescentes relacionan la sexualidad con el cuidado de partes de su cuerpo que resaltan su sexualidad.

De los discursos presentados anteriormente podemos establecer que muchos de estos adolescentes centran su sexualidad simplemente en aquellas partes de su cuerpo que les hace sentirse atractivo ante los demás, con gran realce en ciertas partes de su cuerpo: cintura, caderas, piernas, abdomen, rostro; lo cual es justificable por la edad y etapa de vida que están atravesando.

III. COMPORTÁNDOSE SEGÚN SUS SABERES:

La adolescencia es el periodo en el que se inicia mayoritariamente la actividad sexual, es una etapa en la que la conducta sexual está asociada a múltiples saberes, los cuales, según sus características, pueden ser protectores o de riesgo, donde la sexualidad siendo una construcción social, puede influenciar en el actuar de la persona, modificando sus percepciones de sí mismas⁵⁰.

La conducta sexual se basa en complejos procesos de orden psicológico y fisiológico; en donde lo fisiológico se vincula con el erotismo, la reproducción y el sexo genético y físico de cada persona; y lo psicológico, con la manera de vivir la propia situación sexual (heterosexualidad o la homosexualidad)⁵¹

Para los adolescentes, el hacerse cargo de su emergente sexualidad es parte del proceso natural de transformación en adulto; y Medellín refiere que esta etapa

de la adolescencia es crucial para la formación de hábitos y comportamientos sociales³¹.

Unas de las primeras formas de comportamiento sexual más frecuentes que el adolescente conoce en la adolescencia son las caricias, que es el contacto físico erótico que comprende: besar, acariciar, abrazar o tocar, pudiendo ello servir para experimentar la intimidad sexual y aprender comportamientos sexuales dentro de una relación interpersonal, todo ello motivado por sentimientos de atracción física o simpatía por la otra persona.⁵² Además, el saber conversar o hablar, puede ser vital para afianzar una amistad o una relación íntima.

Este se evidencia en los siguientes discursos:

Yo entiendo por sexualidad y según lo que escuche, son los comportamiento que se dan entre hombres y mujeres, como por ejemplo el abrazarse, hablar, caminar, bailar, y también expresando sus sentimiento. En el caso de los hombres son más toscos al hablar por que molestan a las chicas con palabras groseras, pero algunos si son más respetuosos, en cambio las mujeres son más delicadas y reservadas”

ROSADO 17

“El hombre y la mujer tienen sexualidad con su comportamiento, por ejemplo yo expreso mi sexualidad cuando me relaciono con otros, conversando abrazando y con besos”

PLOMO 19

“...Las personas expresan su sexualidad a través de una conversación que puede ser con un compañero o una amiga; en mi caso yo expreso mi sexualidad con mi conducta, siendo atento y cariñoso con mis compañeras”

AZUL 16

Según los discursos anteriores, los adolescentes reconocen en sus saberes ciertas conductas de relación, como el beso, el abrazo, las caricias, entre otros. Estas conductas mencionadas son típicas en esta etapa de vida, pues permite al adolescente experimentar la seducción, el erotismo y la atracción, y de esta manera empezar a experimentar emociones y sentimientos en busca de vínculos estrechos, que le posibiliten probar sus habilidades en el plano afectivo.⁵²

Según la Teoría Psicosocial de Erikson refiere que la adolescencia, es la etapa más importante en la construcción de la identidad personal, la cual se construye teniendo una identidad sexual satisfactoria.³² y que influye en su comportamiento hacia su sexualidad.

También, se puede apreciar en los discursos que para los adolescentes es trascendente la conversación en sus relaciones interpersonales, esto se debe a que crea un clima de confort y confianza recíproca; siendo cómodo para los adolescentes, pues Papalia refiere, que en esta edad se tiene la mayor capacidad para expresar el pensamiento y los sentimientos privados.³²

Por lo tanto, para los adolescentes entrevistados, la sexualidad no solo se centra en las relaciones sexuales o la diferencia de si es masculino o femenino,

sino que también se basa en el comportamiento hacia su sexualidad, que puede ser a través de las relaciones interpersonales y las relaciones románticas

IV. ADMITIENDO LA INFLUENCIA DE TERCEROS

Los adolescentes hombres o mujeres, en su proceso de realización humana, tienen la capacidad de ser libres y reconocer, a la vez, que sus decisiones están ligadas a un deber de respeto de sí mismo, amigos, comunidad y naturaleza.

La adolescencia coincide con la lucha de la conciencia por su autonomía moral, de frente a las presiones heterónomas a las que ha estado sometido hasta ese momento; en la Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg, refiere que la adolescencia se caracteriza por un grave cuestionamiento de los valores morales y de su utilidad para la sociedad y al individuo.³² Evidentemente esto conlleva a la discrepancia entre los familiares, religiosos, y otras autoridades; no ocurriendo lo mismo con su grupo de pares.

En lo que respecta a los problemas familiares, lo cual está relacionado directamente con los padres, pasan de una etapa en la cual aceptaban sin más las decisiones o los puntos de vista de sus padres, a los cuales les contaban todas o gran parte de sus cosas; pero que luego en la edad difícil de la adolescencia con el fin de independizarse de ellos, pueden crear su propio conjunto de normas morales y valores, considerando a sus padres como personas que no entienden nada y prefieren evitar conversar con ellos y no generar malos entendidos.

Al contrario de lo que sucede con sus padres, en esta etapa se inicia o refuerzan las amistades profundas y el encuentro con el otro sexo son muy propios de esta época; siendo para ellos muy importante la opinión de sus amigos y pareja acerca de su actuar.

Pues, la conciencia moral del adolescente no es ciertamente una conciencia fácil para los adultos, de los que se siente incomprendido, pues piensan que no se les toma lo suficientemente en serio o que serán juzgados por sus acciones. La religión también influye en cierto punto dependiendo del grado de relación que mantenga con dicha comunidad, restringiéndolo a realizar diversas acciones respecto a su sexualidad, que hasta cierto punto resulta favorable.⁵³

El que el adolescente cuente con saberes de sexualidad favorables para su persona, tenderá a hacer ver al adolescente que encontrará su mayor satisfacción y se sentirá más profundamente él mismo cuando ejerza en la vida la función a la que ha sido destinado sexualmente, ayudándole a encontrar el sentido de su vida en un ideal que valga la pena y en el que pueda ejercer la sexualidad responsable. Esta categoría surge de las siguiente subcategorías:

4.1.Respetando lo que Dios manda:

La relación entre Dios y la sexualidad implica una moral sexual religiosa, lo cual involucra restricciones al comportamiento sexual humano, por temor al castigo que se pueda recibir; sin embargo esto varía enormemente y suele ligarse según el acercamiento hacia Dios. Davidson (2004) y Álvarez e Ibarra (2009),

refiere que “a mayor religiosidad y práctica religiosa, se reporta mayor culpa y vergüenza ante conductas sexuales”.⁵⁴

Sin embargo, no todo lo que respecta a sexualidad es considerado malo ante los ojos de Dios, dado que el complejo mundo de la sexualidad humana comienza desde que se nace, pues el hombre o mujer, aunque no tengan relaciones sexuales ni puedan tenerlas, son también seres sexuados. De ahí que es importante reconocer esta dimensión, haciendo ver que la sexualidad no es algo sucio ni feo que hay que tapar y prohibir a toda costa, sino que en la sexualidad, la ternura, la afectividad y el cariño forman un conjunto de cosas importantes y buenas que hay que saber encauzar para que toda la sexualidad se desarrolle adecuadamente en el adolescente.

Existen adolescentes que refieren no realizar ciertas actividades sexuales por temor a recibir un castigo de Dios o por el respeto que le guardan. Esto se demuestra en los discursos de los adolescentes:

“...yo no me he iniciado sexualmente, y no usaría los métodos anticonceptivo, para mí es un pecado, porque se utilizan para no quedar embarazadas y las chicas aprovechan eso para estar con uno y con otro. Si yo quedara embarazada no abortaría porque es un pecado ante Dios”

AMARILLO 18

“No pienso que tener relaciones sexuales te haga más popular, más bien me indigna, pues la virginidad es cuando no se ha tenido relaciones sexuales, y si

no son virgen cuando se casan, no pueden ser felices, según la biblia dice así, y además dice que tu hogar será maldecido”

CORAL 16

“...pienso que la virginidad es algo valioso, un tesoro, algo importante que todo ser humano debería conservar para el matrimonio; además está escrito en la biblia y es algo que se debe respetar, pues es un mandado de Dios”.

GRANATE 17

Los saberes sobre el uso de métodos anticonceptivos, es la manera de prevenir embarazos y enfermedades de transmisión sexual en una pareja, y el que los adolescentes conozca sobre este tema en forma oportuna, les genera la capacidad de tomar una determinación basadas en sus preferencias, necesidades y posibilidades de ejercer su sexualidad.

En lo que respecta a la virginidad, se entiende por alguien que no ha tenido coito sexual y que la presión principal a ser virgen es más fuerte en la mujer.⁵⁵ Como se aprecia en los discursos presentados anteriormente; los adolescentes consideran que el no ser virgen es una “maldición”, y que es un requisito indispensable llegar virgen al matrimonio para la felicidad en el hogar y estar en gracia con Dios.

Al preguntarles también a los adolescentes entrevistados, sobre lo que piensan del aborto, ellos refieren que esta posible decisión, es un pecado ante Dios.

Por lo tanto, se puede evidenciar en los discursos, que los adolescentes muestran respeto y temor a ser castigado por Dios, por lo que rechazan el uso de métodos anticonceptivos, el inicio temprano de relaciones coitales y la virginidad, y el aborto, siendo favorable hasta cierto punto; dado que, tener una actitud más conservadora hacia la sexualidad genera una menor frecuencia de conductas sexuales de riesgo; sin embargo si este temor se generaliza a todas las dimensiones de la sexualidad limitaría a que el adolescente se interese en adquirir saberes necesarios para esta etapa de vida, donde se encuentra expuesto a diversos factores que puedan afectar su vida sexual y salud.

4.2. Influencia de la opinión adulta

La familia y la escuela son los primeros que ponen en contacto al adolescente con la cultura, mediante las prácticas de crianza, las costumbres, creencias y prejuicios de lo que significa ser un ser sexuado; la familia junto con la escuela, moldean de manera consciente e inconsciente las vivencias del cuerpo, el género, las orientaciones sexuales y los derechos. Este aprendizaje se logra a través del lenguaje, las actitudes, las relaciones, los roles que se designan desde niño o niña para el desempeño de las actividades cotidianas.

Es a partir de las características físicas y fisiológicas observadas cuando se nace, que cada sociedad elabora lo que entiende por ser hombre o mujer, otorgándose una valoración y un significado distinto a esas diferencias de sexo.⁵⁶

Durante la adolescencia no sólo madura el cuerpo, la mente también está madurando; según el Dr. D'Arcy Lyness,⁵⁷ dice que “la mente de una persona se

desarrolla de varias formas diferentes durante la adolescencia. En esta etapa, no solo se desarrolla notablemente las habilidades para resolver problemas y la facultad de tomar decisiones responsables, también se examinan los diferentes valores y creencias y se profundiza en el conocimiento de sí mismo en mayor medida que en ninguna otra etapa de vida”

Esto se demuestra en los siguientes discursos:

“...Yo no pensaría en tener relaciones sexuales... bueno en los hombres se ve como algo normal ser padre, en cambio para la mujer las personas suelen prejuzgar mucho y hablar mal de uno...chicas que salieron embarazadas en mi colegio decían que los profesores les reprochaban varias veces...”

ROSADO 17

“Dicen los psicólogos que la edad correcta de iniciarse sexualmente es a los 25; a mí me gustaría guardarme para mi esposa,...”

MARRÓN 16

“...algunas personas piensan que tener sexo es como cualquier cosa y eso no debe ser así, el guardarse para esposo (a) es muy importante, dice mi mamá que esa persona lo tomara como algo valioso y te respetara y no tendrá que juzgarte por tu pasado ni reprocharte nada de tu pasado”

MOSTAZA 16

Como se muestra en los discursos, los adolescentes consideran importante la opinión que generen los adultos de sus acciones en el desarrollo de su sexualidad. Es de esperar entonces, que lo que piensen de ellos los adultos repercutan sobre su actuar; pues un adolescente a pesar de estar más seguro de sí mismo y confiar más en su capacidad de tomar decisiones y resolver problemas, algunos “prefieren aferrar sus valores e ideales de los adultos como un elemento estable de su vida, ya que les permitirá solucionar los conflictos de este turbulento periodo”.³³

Por ello la búsqueda o la importancia de la información que reciba o/y obtenga el adolescente es fundamental, situación que no se vio reflejada durante la entrevista, ya que los adolescentes manifestaron vivir actualmente solo con sus madres e incluso vivir con sus tíos, madrinas, o solos, ya que algunos de ellos vienen de una zona rural; disminuyendo en ellos las vías de obtención de información y la guía para su actuar.

Por lo tanto, bajo esta situación el adolescente puede optar por dos caminos; el primero, que por temor a las críticas y represarias de los adultos mantengan la misma ideología y cumplan tal cual lo que les dicen, sin discernir si es favorable o no para ellos. El segundo camino a tomar es el de proceder bajo sus propios ideales e instintos que presentan en esta etapa, actuando a espaldas de los adultos para evitar que su privacidad sea violentada, lo que podría generar que den un uso inadecuado a su vida sexual, llevándolos a la adquisición de ETS, embarazos no deseados y a múltiples problemas emocionales.

4.3.Pensando en ser como ellos:

Una de las necesidades del ser humano es la de pertenencia. Necesita sentirse parte de un grupo y ser partícipes de él. En la adolescencia se forma el primer grupo importante: el de los amigos, es lo que se llama grupo de iguales, pues suelen ser personas semejantes, de la misma edad, gustos y características.³³ El grupo pasa a ser la referencia, el marco en el que el adolescente se fija, y las ideas, principios y opiniones que surjan del mismo, influirán en las suyas y las tomará como propias.

El adolescente absorbe todo lo que le rodea; está en una etapa de desarrollo, crecimiento, aprendizaje y formación de su personalidad, y está formándose la persona que va a ser y su grupo pasa a ser una pieza clave que actúa moldeándole; pues aún no tiene desarrollada una opinión clara sobre muchos aspectos de la vida, uno de ellos, la sexualidad y además siente la necesidad de formar parte de un grupo de personas en el que puede sentirse aceptado y libre para expresarse.⁵⁸

En esta etapa de vida se cuestionan las ideas o normas de los adultos, es por ello que los adolescentes recurren a sus pares para pedirles consejos, y cuando se plantean ideas o valores nuevos; pueden hablarles abiertamente sin temor a ser ridiculizados por los adultos o sentirse fuera de lugar.

Los adolescentes son sensibles a percibir los mensajes de sus iguales por medio de códigos que sólo ellos entienden; captan los sentimientos, las necesidades, las motivaciones y las perspectivas de los otros y los identifican como propios, es por lo anterior que los amigos en la etapa de la adolescencia son

un factor importante en el desarrollo de conductas, particularmente de las conductas sexuales.⁵⁸

Esto se evidencia en los siguientes discursos:

“Yo creo que el tener relaciones sexuales sí te hace ser más popular, porque al comentar lo que hacen con sus parejas tiene más amigos que también conversan de lo mismo sobre si han tenido relación y con quien”

ROJO 17

“Si conozco compañeras que se han iniciado sexualmente, creo que de alguna forma se hacen más populares, es que ya tienen más confianza con un hombre y se acercan más y ya no tienen miedo”

VIOLETA 16

“Creo que el tener sexo si te hace más popular con tus amigos, porque los que ya tuvieron relaciones sexuales, los demás quieren seguir sus pasos, quieren ser como él. Yo ya me inicié sexualmente era por experimentar lo que decían mis amigos”

CAOBA 18

Como se aprecia en los discursos para los adolescentes entrevistados, los amigos tienen una influencia significativa, pues consideran que aquellas conductas sexuales les genera mayor grado de aceptación o “popularidad” entre sus compañeros de clase y además reconocen estas actitudes como ventajosas en la adquisición de experiencia, y acercamiento al sexo opuesto.

Con los amigos se establecen relaciones cercanas, vínculos afectivos en los que se fortalece la posibilidad de comunicarse entre sí lo que les acontece respecto a su sexualidad, tratando de imitarlos para sentirse parte del mismo grupo. Según Erickson “a los adolescentes les resulta indispensable sentir que pertenecen a un grupo y que tienen cierto estatus dentro de él”,³³ pues en el caso de los adolescentes entrevistados, presentan similar realidad, ya que vienen de una zona urbano marginal o zona rural, de familias disfuncionales, nivel socioeconómico bajo, perteneciente a una institución educativa nacional, misma realidad social.

Respecto a la influencia de los amigos en la conducta sexual de los adolescentes, diversos estudios, coinciden en que los amigos influyen para tener relaciones sexuales. Los amigos cercanos tienden a formar un entorno de interacción, por lo que la acción y opinión de éstos influye de manera significativa, promoviendo con ello, la actividad sexual en muchas ocasiones de riesgo.⁵⁸

V. INFORMÁNDOSE SOBRE SEXUALIDAD:

El ser humano por naturaleza cuando percibe la ausencia de información con respecto a una actividad o hecho que acapara su atención, refiere un comportamiento que intenta solventar la necesidad de información.; con la búsqueda de información se trata de poner al alcance la información que dé respuesta a sus preguntas o dudas ocasionales o permanentes.

La adolescencia es un periodo de transición, una época de maduración física, social y emocional, donde para el adolescente, el hacerse cargo de su

emergente sexualidad es parte del proceso natural de transformación en adulto³¹, siendo esto lo que genera muchas dudas temores e inquietudes.

Por ello la búsqueda de información y el que los adolescentes distingan entre un saber vulgar y científico en el aspecto sexual, es de vital importancia, ya que permite una adecuada orientación e identificación personal y sexual en el adolescente. La búsqueda de información, con saberes netamente vulgares, sobre sexualidad hace que se acerque a encontrar respuestas en amigos, vecinos, compañeros, alejándose del círculo familiar, y sobre todo de personas especialistas que los puedan orientar con la transmisión de saberes con carácter científico.

Esta categoría presenta las siguientes subcategorías:

5.1.Consultando con los padres:

Es en la adolescencia donde emerge el fenómeno sexual debido a la necesidad de reafirmación de la identidad sexual y personal lo que conduce a tener en los adolescentes un mayor interés en los temas eróticos y sexuales buscando información sobre el desarrollo de sus órganos sexuales, reproducción y acto sexual entre otros.

En la sociedad, la familia mantiene su rol de núcleo fundamental en la información y educación con respecto de la sexualidad del niño y adolescente, debido a que su influencia es decisiva en el desarrollo psicoafectivo y la conformación de la personalidad de este grupo.⁵⁹

La familia es la principal institución en la formación de sus hijos y son responsables de que los hijos e hijas se formen exitosamente como seres afectivos, sociales, productivos, intelectuales y sexuales.⁵⁹ Como célula básica de la sociedad, la familia tiene influencia esencial en el aprendizaje social y en el desarrollo de la personalidad. En lo referente a la esfera sexual, es a este nivel donde el niño recibe las primeras informaciones, los mensajes y orientaciones, con respecto a su personalidad, identidad y sexualidad.⁴³

La familia, en la mayoría de los casos, se muestra desorientada acerca de cómo enfrentar la sexualidad de los más jóvenes y en especial, la de los adolescentes, pues la relación con los padres durante la adolescencia, el grado de conflicto y la apertura de la comunicación se sustentan en gran medida en la cercanía emocional desarrollada durante la niñez.³²

En esta etapa de la adolescencia, los padres deberán asesorar en lugar de dirigir la vida de sus hijos adolescentes. Si el adolescente solicita consejo, información u orientación, los padres deberán centrar su atención en ayudarlo a desarrollar y ejercer su capacidad de toma de decisiones o resolver dudas que tenga el adolescente referente a su sexualidad. Por ello la importancia del tiempo para platicar, comunicar e informar a este grupo etario, es un componente vital, ya que el ambiente para la conversación es cada día más restringido, debido a los quehaceres diarios, el trabajo de los padres, los medios de comunicación: radio, televisión, e internet que crean una barrera que limita el intercambio de mensajes en casa.

En algunos adolescentes, en esta etapa de vida se mantiene esta relación de confianza entre padre e hijos, lo cual se refleja en los siguientes discursos:

“yo hablo de sexualidad con mi mamá, como ella es mayor tiene experiencia me sabe orientar, ella es comerciante; una vez me dijo que el sexo es tener relaciones sexuales con otra persona y que podía salir embarazada”

AMARILLO 18

“...mi mamá no trabaja, siempre para en casa, yo hable de sexo por primera vez con ella, con mi papá algo porque no está casi en casa. Hay motivos para hablar de estos temas cuando llegan mis primos y me comienzan aconsejar, como que no estoy en edad de tener enamorado y tener cuidado de no quedar embarazada...”

PLOMO 19

De los discursos anteriores se puede evidenciar, que hay adolescentes que viven con sus padres, los cuales constituyen para estos adolescentes parte de su búsqueda de información, refiriendo que es ahí donde se puede aclarar dudas, inquietudes propias de su etapa y mucho más ligadas a la sexualidad.

Esto se debe a que en los padres de los adolescentes mantienen un proceso de socialización con los hijos mediante verbalizaciones y acciones, lo que les permite a los padres comunicarse con palabras, comportamientos y actitudes. Sin embargo, es importante esta comunicación entre padres hijos sea favorable, dado que la familia es el seno donde el niño y adolescente aprende su papel femenino o masculino, descubre su cuerpo, las funciones sexuales del

mismo, la valoración subjetiva de ellas, las relaciones interpersonales con el mismo o el otro sexo.

Por lo tanto si los padres consideran que la sexualidad es algo bueno, como para hablar, informar, educar y orientar, llevaran a cabo actitudes y conductas específicas que lleven al adolescente a clara su identidad y personalidad en su sexualidad, o por lo contrario, por la falta de claridad en la información brindada, crea confusión y conceptos errados con respecto a su sexualidad; como en el caso de los discursos donde se puede evidenciar que la información que los padres brindan a sus hijos es dada en el lenguaje “común” , al mencionar la palabra “sexo” en otro contexto de significado, lo cual crea confusión y una mala información en los adolescentes, respecto a la sexualidad.

5.2.Indagando entre amigos:

Una fuente importante de apoyo emocional durante la compleja transición de la adolescencia, es la creciente interacción de los jóvenes con los pares.³² Las amistades íntimas constituyen la norma durante los años de la adolescencia. Casi todos los adolescentes están dispuestos a participar en actividades compartidas y a intercambiar ideas y opiniones con sus amigos. Los amigos representan los grupos pequeños muy unidos que dan apoyo, compañía y reafirman la identidad del yo.⁶⁰

Los adolescentes empiezan a depender más de los amigos que de los padres para obtener intimidad y apoyo, y comparten más confidencias.³² Si durante la niñez los padres fueron fundamentales acompañantes de sus hijos, en la adolescencia esta tarea les compete a los amigos. Entre amigos se dan un intenso

intercambio de afectos, de creencias, de expectativas, temores y saberes, pues la amistad que se inaugura en otra dimensión, implica donación sin muchos límites sin los prejuicios típicos de los adultos.

Los amigos además de ser modelos a imitar, representan como la fuente segura de una información indispensable que tiene la virtud de recrearse a sí misma al ser compartida. Esto quiere decir que el amigo que informa acrecienta su saber en el hecho mismo de la información puesto que el otro recibe una retroalimentación permanente; la transmisión del conocimiento es horizontal, una especie de igualdad que facilita la transmisión sin recelos y vergüenzas, pues la sexualidad de todas maneras, se halla inscrita en la duda, la angustia y la culpa, por lo que la transmisión entre amigos permite un mejor manejo de estos sentimientos⁶¹

Con los amigos se habla de aquellos temas vendados por los adultos: la conquista, el cuerpo de placer, las formas de hacer el amor. Únicamente entre los pares se pueden compartir las primeras aventuras y aquellas primeras experiencias que, con frecuencia, aparentan haber sido satisfactorios pero que, en la realidad, pudieron haber terminado en frustraciones,⁶² pues ante todo amistad es conversar, hablar, intercambiar miradas, opiniones, participar en el saber del otro.

En el caso del inicio sexual, la mayoría de adolescentes conversa con sus amigos generalmente del mismo sexo ya sea de manera espontánea es decir en un contexto no planificado o por el contrario a través de acciones que implican recurrir a estos agentes de manera voluntaria para que les brinden información⁴³.

Para ellos resulta más sencillo comentar sobre este tema con sus pares, por la confianza y libertad de hablar del tema, incluso de hacer bromas en el grupo sin esperar una sanción como lo harían sus padres en caso de hablarlo con ellos. Para las chicas, sus pares del sexo opuesto son considerados como referentes en el tema de sexualidad, por considerarlos de más experiencia; cosa que no sucedería en el caso de los varones quienes no buscarían a una amiga para tratar estos temas.⁶³

Todas estas situaciones sobre la búsqueda de información en sus amigos se ven reflejadas en los siguientes discursos:

“...en mi casa de sexualidad no hablamos, pues mis papás son mayores y nunca tocaron este tema conmigo, la primera vez hable con mis amigos sobre este tema, por la misma curiosidad, quería saber sobre cómo hacen para que sus enamoradas no queden embarazadas”

NEGRO 16

“...con mis padres no hablo de sexualidad, no vivo con ellos, vivo con mi tía y no le tengo confianza, por eso hablo con mis compañeras, ellas me cuenta lo que hacen con sus enamorados, algunas ya han tenido relaciones sexuales”

ROJO 17

“... no hablo de sexualidad con mis padres, no les tengo confianza porque ellos son un poco chapados a la antigua y se pueden molestar, yo hable de estos temas con mis amigas cuando cuentan sus experiencias con sus enamorados”

CORAL 16

Ante lo descrito anteriormente a través de las manifestaciones de los adolescentes, podemos deducir que los adolescentes ante su emergente desarrollo de su sexualidad busca información en los pares, por el motivo de sentirse más seguros y comprendidos ante las dudas o inquietudes que tenga y no sentirse prejuzgados como lo sería con la persona adulta.

Como se aprecia en los discursos, los adolescentes, tienen una relación amical y de complicidad, la cual se hace más intensa e íntima, y su contenido no solo incluye un conjunto de actividades compartidas, sino también un intercambio de confidencias acerca de pensamientos, sentimientos, deseos y acciones. Erickson refiere que el adolescente se encuentra en la formación de su sentido de identidad; por lo tanto el grupo de pares les permite ir elaborando su identidad, es por ello que el grupo se convierte en un espacio donde puede actuar, reflexionar, ensayar conductas, desarrollar destrezas y tener amigos

Sin embargo, también cabe resaltar que los tipos de saberes que emplean los pares para una comunicación y relación más horizontal, son saberes vulgares, dado que se basan en la experiencia cotidiana de la vida, como la experiencia ante la primera relación sexual; es por ello que el adolescente debe recibir información

sólida en saberes sobre sexualidad que le permitan discernir entre lo correcto e incorrecto y de esta manera llevar un vida sexual saludable.

5.3. Usando la tecnología:

La socialización en la etapa de la adolescencia ha sufrido numerosos cambios en los últimos años. “La propia aceleración de los tiempos ofrece hoy a los adolescentes nuevos espacios y, posiblemente, nuevas formas de dinámica social”,⁶⁰ donde el uso de medios de comunicación y nuevas tecnologías por parte de los adolescentes, les permite la apertura a un horizonte de conocimientos y experiencias beneficiosas para el desarrollo psicosocial y psicosexual; sin embargo, “al mismo tiempo, asistimos al crecimiento de la preocupación por los riesgos que estas nuevas oportunidades traen de la mano”.⁶¹

A lo largo del tiempo y hasta la actualidad existe una brecha amplia para la comunicación y el diálogo entre adolescentes y adultos acerca de la sexualidad, pues para muchos adultos la sexualidad en la adolescencia está asociada a peligros y prejuicios, dando lugar a que los adolescentes se sienten censurados y busquen otras referencias para aprender acerca de su sexualidad. Pues Papalia refiere, que desafortunadamente muchos adolescentes obtienen buena parte de su educación sexual de los medios, ya sea la televisión o el internet, los cuales asocian las actividades sexuales con la diversión, la emoción, la competencia, el peligro o la violencia y rara vez muestran los riesgos del sexo no protegido.³²

El uso de la televisión, es un medio que se ha convertido en uno de los instrumentos más característicos y definidores de esta sociedad,⁶⁴ pues constituyen

una fuente importante de información, sobre las relaciones sexuales, pues despiertan y explotan impulsos sexuales, y ofrecen modelos para la insinuación y la seducción.⁶⁵ Pese a estas situaciones negativas de la televisión, también se debe rescatar la existencia de programas en los cuales es permitido que especialistas presenten temas acerca de la sexualidad, tratando de dejar atrás los tabúes de la sociedad, sin embargo siguen dejando una especie de “vacío” en los adolescentes al ser una comunicación unilateral, en la cual los adolescentes no pueden terminar de despejar todas sus dudas, haciendo que tengan el deseo de buscar información a través de otros medios como el internet.

Esta situación no es ajena a los adolescentes entrevistados de la institución educativa, quienes refieren haber obtenido información acerca de su sexualidad a través de la televisión y el internet, para poder aclarar sus dudas e inquietudes con respecto a su sexualidad, evidenciándose en los siguientes discursos:

“...en la televisión a veces se habla de sexualidad pero, por ahí uno no puede preguntar sobre sus dudas, por eso busque información en internet, antes vi pornografía ahora ya no, yo sabía que era malo para la mente, pero uno por la etapa y la curiosidad lleva a verlo”

MARRÓN 16

“...sobre este tema me informo cuando en la televisión hay programas para aprender jóvenes y niños, enseñan profesionales sobre la reproducción sexual y el desarrollo del cuerpo; y si tengo dudas también recorro al internet, es en

donde vi pornografía, yo sé que son videos que no llevan a nada bueno, pero fue como una distracción...”

CAOBA 18

La invasión de la era digital y de las redes sociales ha provocado un cambio que ha influido sobre la forma en la que los adolescentes se relacionan y experimentan con la propia sexualidad. “La gran mayoría de adolescentes buscan en internet, desde el confort del anonimato, y muchas veces por curiosidad, pero hay que tener en cuenta que no todo lo que se van a encontrar es cierto”.⁶⁶

El internet se ha convertido en un campo activo que refleja ideas, opiniones, intereses, inquietudes y necesidades, que permanecen registrados y disponibles en la Web, convirtiéndose en una herramienta de aprendizaje atractiva para los adolescentes, pues según la teoría psicosocial de Erikson, el adolescente al verse expuesto a estos modelos atractivos, quieren romper con los modelos paternos que han seguido desde niños, queriendo ser independientes como el adulto y ser reconocido como tal.³¹

Otra puerta de entrada que proporciona esta era digital, son los contenidos eróticos y pornográficos no adecuados para los adolescentes, pues este grupo etario tiende a seguir ciertas rutinas sexuales o estereotipos que estén de moda y no de la conciencia de la propia sexualidad, pues según Sigmund Freud, el adolescente en esta etapa busca la estimulación sexual y la satisfacción sexual, evidenciándose en el siguiente discurso:

“...cuando quiero saber algo busco información en internet; un día buscando información se abrieron unas páginas en donde habían videos de pornografía y por curiosidad los vi...”

JADE 17

“... en el internet averiguo sobre sexualidad, lo que me piden en el colegio como la reproducción, los cambios físicos en la adolescencia, métodos anticonceptivos..., pues en el internet hay páginas que te enseñan lo bueno y lo malo, nunca he visitado esas páginas malas ni he visto pornografía, siempre busco en páginas educativas ”

ACERO 16

El adolescente entrevistado, ante su emergente sexualidad, busca información acerca de esta, satisfaciendo su curiosidad a través de información con contenido erótico como las páginas pornográficas. Este tipo de información conforman los saberes vulgares, dado que el tipo de información brindada, ha sido publicada por personas “comunes” basadas en su experiencia cotidiana de la vida, además es un saber carente de sistematización, superficial, impreciso, sin método de organización, poco o nada razonado y que suele ser mezclado con prejuicios de toda clase.

Sin embargo, no todo lo que nos trae la tecnología es malo para el adolescente, pues el internet usado de manera adecuada facilita la adquisición de saberes científicos; es decir, el adolescente adquiere “información con explicación y fundamento certero, ya que por él se puede conocer las causas, condiciones

necesarias de existencia, leyes, estructuras y relaciones, del tema que se busca”¹⁷, pues el adolescente se encuentre según Piaget, en el desarrollo cognitivo de las operaciones formales, pues perfeccionan la capacidad de pensamiento abstracto, proporcionándole una forma nueva y más flexible de manipular la información.³²

Este tipo de saberes en muchas ocasiones es utilizado por los adolescentes para el desarrollo de sus actividades escolares, lo cual es propicio para enriquecer la información otorgada en el colegio y para incentivar en ellos la investigación, pues el adolescente entrevistado refiere que su búsqueda de información acerca de la sexualidad es debido a las obligaciones académicas.

5.4. Instruyéndose de personas capacitadas:

El ministerio de educación refiere, que la educación sexual integral, es una acción formativa presente en todo proceso educativo, que contribuye al desarrollo de conocimientos, capacidades y actitudes para que los estudiantes valoren y asuman su sexualidad, en el marco de sus derechos y deberes, teniendo como finalidad que la población de estudiantes logre aprendizaje significativos para el ejercicio de una sexualidad saludable, placentera y responsable en el contexto de las relaciones interpersonales democráticas, equitativas y respetuosas.²⁸

Pues educar sexualmente al adolescente, implica ayudarlo a desarrollarse como persona capaz de lograr una actitud sana y creadora ante lo sexual, asumiendo la responsabilidad ante la vida descubriendo que esta es una oportunidad positiva para su realización personal.⁶⁷ Es por ello la intervención de

los entes o instituciones que aporten en su educación sexual en el adolescente es de suma importancia.

En las instituciones educativas de nivel secundario la Educación Sexual, debe constituir un espacio sistemático de enseñanza y aprendizaje que articule contenidos de diversas áreas, adecuados a las edades de adolescentes, abordados de manera transversal y en espacios específicos, que incluye el desarrollo de saberes y habilidades para el conocimiento y cuidado del propio cuerpo; la valoración de las emociones y sentimientos, las relaciones interpersonales, el fomento de valores y actitudes, el ejercicio de los derechos relacionados con la sexualidad, promoviendo también el trabajo articulado con las familias, los centros de salud y las organizaciones sociales.²⁸

Evidenciándose en el siguiente discurso:

“...yo vivo con mi mamá pero no hay mucha confianza para hablar de estos temas con ella, más hablamos de estos temas en clase con los profesores de persona y ética, de cómo se da la reproducción, el desarrollo del cuerpo del hombre y la mujer en la adolescencia, actitudes y valores frente a la sexualidad...”

GRIS 16

Según el discurso del adolescente, refiere que una fuente importante para la adquisición de saberes sobre su sexualidad, por parte de los docentes. Pues los adolescentes necesitan sentirse que sus docentes estén involucrado en sus inquietudes y dudas con respecto a diversos temas como es la sexualidad, además

que los conozcan y que se preocupan por ellos, necesitando su apoyo en su proceso de autonomía, forjando una relación positiva con estos adultos (no parentales), proporcionándole una sensación de pertenencia que les ayude a crear una identidad personal y a aprender habilidades tanto psicológicas como sociales.⁶⁸

El profesional de enfermería tiene un papel muy importante en la educación sexual del adolescente, siendo la sexualidad un tema que envuelve directamente a la enfermera, quien debe identificar de una manera más anticipada problemas de salud para poder abordar con efectividad, por medio de la promoción y prevención, creando acciones enfocadas a hábitos, conductas y cuidados de la sexualidad, teniendo en cuenta los determinantes sociales de cada población y su influencia en cada grupo etéreo, en este caso, los y las adolescentes.

Pues la educación sexual en enfermería, no solo implica tratar al adolescente desde el punto de vista biológico, sino en todas las diversas dimensiones, para poder identificar su necesidad, inquietudes e incertidumbres con respecto a su emergente sexualidad. Para ello es necesaria la accesibilidad de información hacia los adolescentes, mostrando una actitud amigable, acogedora, respetuosa, sin prejuicios, conscientes de las preocupaciones de los adolescentes, respetando la necesidad de confidencialidad que ellos tengan.

Evidenciando en el siguiente discurso:

“...yo me informo porque me gusta leer libros de sexualidad, mi prima es enfermera y me brinda la información, con mis amigos no porque ellos tienen la misma edad y no me aconsejarían bien.”

VIOLETA 16

“Hable de sexualidad por primera vez con un psicólogo que llegó al colegio, le pregunte sobre la pornografía y me dijo que eran imágenes en donde salen mujeres y hombres que actúan en escenas que hacen las personas con pareja, o sea relaciones sexuales, pero se muestran conductas feas que malogran y alteran el pensamiento de los jóvenes que lo ven”

LILA 18

Según lo manifestado, los adolescentes refieren que unas de las fuentes de información para adquirir saberes sobre su sexualidad, son los profesionales de salud, pues en ellos encuentra la confianza y disponibilidad para aclarar su dudas con respecto a su sexualidad, evitando los prejuicios al hablar de estos temas con personas adultas (enfermeras), debido a que la enfermera en su actuar emplea la relación horizontal, la comunicación asertiva, la empatía, ganando su confianza del adolescente para la relación interpersonal.

Los saberes que se proporciona a los adolescentes tanto por docentes como por profesional de salud, son saberes científicos, pues da una explicación certera de las cosas, ya que por él se puede conocer las causas, condiciones necesarias de existencia, leyes, estructuras y relaciones, con respecto a su sexualidad.

CAPÍTULO V

CONSIDERACIONES FINALES

- Los adolescentes entrevistados de la Institución Educativa Ramón Espinoza Sierra mostraron dos tipos de saberes durante la entrevista, el saber vulgar que fue obtenido por padres amigos y material pornográfico; pero hay adolescentes que manejan saber científicos, el cual lo obtuvieron de sus maestros, y otros profesionales con conocimientos en la materia y paginas educativas del internet.
- La sexualidad en los adolescentes de la entrevista es influenciada por la sociedad, en donde el temor y respeto a Dios influyen en una menor frecuencia de conductas sexuales de riesgo; en otros, la opinión que generan los adultos de sus acciones en el desarrollo de su sexualidad es considerada importante, sin embargo hay adolescentes que les es más significativa la opinión de sus amigos sintiéndose aceptados, comprendidos e identificados con su grupo de pares, convirtiéndose sus amigos en modelos a seguir.
- Los adolescentes entrevistados, evidenciaron confusión entre los términos de sexualidad, sexo y relaciones coitales.
- Los adolescentes entrevistados relacionan su sexualidad con la parte externa; mientras que otra parte de los adolescentes basan su sexualidad, no solamente en lo exterior, sino que también reconocen su sexualidad en el comportamiento.

RECOMENDACIONES

- A las autoridades de la Institución Educativa Ramón Espinoza Sierra, que reconozcan la importancia de los profesionales de la salud: enfermeros(as) en la institución para la asesoría de los alumnos, a través de un trabajo continuo y permanente con los alumnos, programando talleres y sesiones educativas no solo en conjunto, sino también de manera personalizada en donde los adolescentes puedan despejar dudas e interrogantes acerca de su sexualidad.
- A los profesionales de enfermería que realicen capacitaciones a los docentes, para favorecer el trabajo en conjunto con los adolescentes, y de esta manera impartir no solo saberes enfocados en cubrir las necesidades de alimentación, oxigenación, autoestima, autorrealización y otros, sino que también consideren importante los saberes centrados en la sexualidad. Además que eduquen a los padres de familia a través de la “Escuela de Padres”, sobre la manera de dialogar temas de sexualidad con sus hijos, con información oportuna, necesaria y objetiva.
- A la facultad de enfermería, que los alumnos y docentes de las asignaturas que se enfocan en la etapa de vida adolescente, durante la práctica comunitaria continúen brindando a los adolescentes los saberes necesarios para el mantenimiento de su salud sexual, pero que también incluyan a los padres de familia y docentes de la institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de salud del Perú. Salud sexual y reproductiva en los adolescentes. [Seriada en línea] 2010. [Fecha de acceso: 17 febrero del 2014]. Disponible en: http://www.minsa.gob.pe/portada/especiales/2010/embarzoadolescente/embarzoadolescente_ssr.asp
2. Osotimehin, B. Alerta sobre consecuencias del embarazo en niñas y adolescentes. Embarazos en niñas y adolescentes en el mundo. [Seriada en línea] 2013. [Fecha de acceso: 20 febrero del 2014]. Disponible en: <http://www.telesurtv.net/articulos/2013/07/10/onu-alerta-sobre-consecuencias-del-aumento-del-embarazo-en-ninas-y-adolescentes-6761.html>
3. Fondo de Población de las Naciones Unidas-México. Salud sexual y reproductiva en adolescentes y jóvenes. [Seriada en línea] 2010. [Fecha de acceso: 20 marzo del 2014]. Disponible en: http://www.unfpa.org.mx/ssr_adolescentes.php
4. Fundación Agencia de Comunicaciones Periodismo Aliado de la Niñez, el Desarrollo Social y la Investigación – PANDI. Embarazo adolescente, muerte materna y aborto. Los desafíos de población y desarrollo. [Seriada

- en línea] 2013. [Fecha de acceso: 20 mayo del 2014]. Disponible en:
<http://www.agenciapandi.org/embarazo-adolescente-muerte-materna-y-aborto-los-desafios-de-poblacion-y-desarrollo/>
5. Miranda M. Aborto en la adolescencia. Enfoque integral para educadores de la enseñanza media superior. [Seriada en línea] 2009. [Fecha de acceso: 21 junio del 2014]. Disponible en:
www.eumed.net/rev/cccss/03/mamm.htm.
 6. Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar-ENDES CONTINUA 2013. [Seriada en línea] 2011. [Fecha de acceso: 17 abril del 2014]. Disponible en:
http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1151/index.html
 7. MINSA. Dirección General de Epidemiología. [Seriada en línea] 2008. [Fecha de acceso: 21 julio del 2014]. Disponible en:
<http://www.larepublica.pe/07-06-2013/mortalidad-materna-en-adolescentes-aumenta-por-casos-de-suicidio-y-aborto>
 8. Obregón E. Aborto adolescente, un problema y realidad de nuestra sociedad [Seriada en línea] 2008. [Fecha de acceso: 21 mayo del 2014].

Disponible en: <http://www.larepublica.pe/23-10-2013/aborto-adolescente-un-problema-y-realidad-de-nuestra-sociedad>

9. MINSA. Situación Epidemiológica del VIH /SIDA en el Perú - Boletín epidemiológico [Revista on-line] 2012. [Fecha de acceso 17 Julio 2014].
Disponible en: <http://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/boletines/2012/22.pdf>
10. Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar-ENDES CONTINUA 2012-Lambayeque. [Seriada en línea] 2012. [Fecha de acceso: 12 febrero del 2014]. Disponible en: <http://proyectos.inei.gob.pe/endes/2012/Libro.pdf>
11. Dirección General Parlamentaria. Carpeta Georeferencial Parlamentaria. [Revista on-line] 2013. [Fecha de acceso: 17 Julio 2014]. Disponible en: http://www4.congreso.gob.pe/dgp/Gestion_Informacion_Estadistica/georeferencial/2013/4trimestre/14.LAMBAYEQUE.pdf
12. Vílchez C. Lambayeque: La mayoría de jóvenes embarazadas están en la sierra. [Diario on-line] 2013. [Fecha de acceso 17 Julio 2014]. Disponible en: http://www.rpp.com.pe/2013-05-29-lambayeque-la-mayoria-de-jovenes-embarazadas-estan-en-la-sierra-noticia_599240.html

13. Cortés C. Aumenta índice de adolescentes embarazadas en Lambayeque [Diario on-line] 2013. [Consultado 17 Junio 2014]. Disponible en: http://www.rpp.com.pe/2013-07-09-aumenta-indice-de-adolescentes-embarazadas-en-lambayaque-noticia_611437.html

14. Barella J, Mesa G, Cobefía M. Conocimientos y actitudes sobre sexualidad de los adolescentes de nuestro entorno. [PDF en línea] 2011. [Fecha de acceso: 17 agosto del 2013]. Disponible en: <http://www.samfyc.es/Revista/PDF/v3n4/06>

15. Fullat O. Filosofías de la educación. Grupo Editorial CEAC. 1977. Barcelona.

16. Barreiro M. Gestión científica empresarial: Temas de investigación actuales. 1º Edición. 2003. España.

17. Agüero M. Conceptualización de los saberes y el conocimiento. [Seriada en línea] Septiembre 2011. [Fecha de acceso: 10 de mayo del 2014]. Disponible en: http://tumbi.crefal.edu.mx/decisio/images/pdf/decisio_30/decisio30_saber3.pdf

18. Viveros M. Saberes Culturas y Derechos Sexuales en Colombia. . [PDF en línea] Abril 2006 [Fecha de acceso: mayo del 2014]. Disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/1539/2/01PREL01.pdf>
19. Tomas J. Manual de medicina de adolescencia. Organización panamericana de la salud. 1992. Washington, E.U.A.
20. Departamento de orientación psicológica. La sexualidad Humana. [Seriada en línea] 2009. [Fecha de acceso: septiembre del 2014]. Disponible en: <http://almez.pntic.mec.es/~erug0000/orientacion/psicologia/Documentos/La%20sexualidad%20humana.pdf>
21. Guía para la atención y consejería de la niñez en la familia. [Seriada en línea] 2009. [Fecha de acceso: septiembre del 2014]. Disponible en: <http://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/GUIA-PARA-LA-ATENCION-DE-LA-NINEZ-EN-LA-FAMILIA.pdf>
22. Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud. Promoción salud sexual de la Recomendaciones para la acción. [PDF en línea] Mayo del 2000. [Fecha de acceso: 17 agosto del 2014]. Disponible en: <http://www.letraese.org.mx/sxsaludsexualops.pdf>
23. Ministerio de Salud. Manual de Capacitación para Facilitadores. Mejorando habilidades y destrezas de comunicación interpersonal para la

orientación a adolescentes en salud sexual y reproductiva. Pathfinder International. Lima 1998.

24. Velásquez S. Programa Institucional Actividades de Educación para una Vida Saludable: Sexualidad Responsable. [Seriada en línea] 2010. [Fecha de acceso: 18 octubre del 2014]. Disponible en: http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf

25. Velásquez S. Programa Institucional Actividades de Educación para una Vida Saludable: Sexualidad Responsable. [Seriada en línea] 2010. [Fecha de acceso: 18 octubre del 2014]. Disponible en: http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf

26. Reproducción, sexualidad y cultura. [Seriada en línea] 2011. [Fecha de acceso: 22 octubre del 2014]. Disponible en: http://es.slideshare.net/camors?utm_campaign=profiletracking&utm_medium=sssite&utm_source=ssslideview

27. Lamas, H. Modelos de la sexualidad humana. [PDF en línea] Mayo del 2010. [Fecha de acceso: 17 agosto del 2014]. Disponible en: http://revistaliberabit.com/es/revistas/liberabit07/hector_lamas_rojas.pdf

28. Ministerio de Salud. Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral. Manual para profesores y tutores de Educación Básica Regular. [PDF en línea] Mayo del 2000. [Fecha de acceso: 17 agosto del 2013]. Disponible en: http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/1283_GOB523.pdf
29. Organización mundial de la salud. Salud de los adolescentes. . [Seriada en línea] 2015. [Fecha de acceso: 22 septiembre del 2014]. Disponible en: http://www.who.int/topics/adolescent_health/es/
30. MINSA. Etapa de Vida Adolescente. [Seriada en línea] 2009. [Fecha de acceso: 22 mayo del 2013]. Disponible en: <http://www.minsa.gob.pe/portal/Servicios/SuSaludEsPrimero/Adolescente/adolescente.asp>
31. Medellín G. Atención Primaria en Salud: Crecimiento y desarrollo del ser humano. 1ra Edición. Santafé de Bogotá-Colombia. Organización panamericana de salud. Tomo II. 1995.
32. Papalia D. "Desarrollo Humano". 11va. Edición. Mexico. Edit. Mac Graw Hill. Interamericana. 2011.

33. Whaley W. Enfermería Pediátrica. 3° Ed. México. Interamericana. Mc. Graw Hill- 1995.
34. Escalante, G. Introducción General al Desarrollo II [PDF en línea] Mayo del 2000. [Fecha de acceso: 17 agosto del 2013]. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/16175/1/introduccion-desarrollo2.pdf>
35. Polit F. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. 6ta Edición. México. McGraw-Hill Interamericana. 2000.
36. Vera, L; UIPR. Investigación cualitativa. [Seriada en línea]. 2008 [Fecha de acceso: enero 2014] Disponible en: <http://www.ponce.inter.edu/cai/Comite-investigacion/investigacion-cualitativa.html>
37. Gerrish K. Investigación cualitativa en Enfermería. 5ta Edición. Madrid Interamericana de España. 2008..
38. Carmona, R. Proceso de Adaptación en Mujeres Histerectomizadas Según la Teoría de Calista Roy. [Seriada en línea]. 2011 [Fecha de acceso : 24 de junio del 2014]. Disponible en:

http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/83/1/TM_Carmona_Recuenco_Virginia.pdf

39. Taylor, S.J. y Bogdan R. "Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados". Barcelona- España..Editorial Paidós Básica. 1987 de todas las ediciones en castellano.

40. Meléndez J. "Estudio descriptivo y analítico relacional, acerca de la estructura familiar y creencias de familias con un hijo que porte una discapacidad física producida por un mielomeningocele". [En línea]. Chile: Universidad de Chile; 2005. [Acceso 11 de Julio del 2014]. Disponible en:
http://www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2005/melendez_j/sources/melendez_j.pdf

41. "Metodología de la Investigación". [Seriada en línea]. [Fecha de acceso: 25 de Junio del 2014]. Disponible en:
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/arenas_m_a/capitulo_3.pdf

42. Centro Universitario São Camilo. Normas Legales. Aprueban Lineamientos para garantizar el ejercicio de la Bioética desde el reconocimiento de los Derechos Humanos. Rev.Bioéticos [Seriada en

línea] 2011 [Fecha de acceso: 16 de Octubre del 2014]. Disponible en:
<http://www.saocamilo-sp.br/pdf/bioethikos/89/A15.pdf>

43. Cerruti, S. Sexualidad Humana. Aspectos para desarrollar docencia en educación sexual. 4º Edición. 1992. Montevideo.

44. Rodriguez, M. Psicología y sexología. Importancia de la educación sexual. [Seriada en línea] 2013. [Fecha de acceso: 25 de marzo 2015]. Disponible en:
http://mayraiselrodriguez.blogspot.com/2013_04_01_archive.html

45. Aristizábal, G; Blanco, D. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión. [PDF en línea] 2011 [Fecha de acceso: 17 agosto del 2014]. Disponible en:
<http://www.medigraphic.com/pdfs/enfuni/eu-2011/eu114c.pdf>

46. Ayarza, A. Educación Sexual para Adolescente. 4º Edición. Bogotá Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio. 2008.

47. Gomez, J. El desarrollo sexual en la adolescencia. [Seriada en línea] 2011. [Fecha de acceso: 3 febrero 2015]. Disponible en:
<http://www.inppares.org/sites/default/files/Desarrollo%20sexual%20en%20la%20adolescencia.PDF>

48. Amezua, E. El sexo, la sexuacion y la sexualidad. Lo genital, lo erótico y lo pornográfico. [Seriada en línea] 2011. [Fecha de acceso: 23 de marzo

- del 2015]. Disponible en:
<http://www.sexologiaenincisex.com/contenidos/kiosko/articulo/187/2/lo-genital-lo-ertico-y-lo-pornografico/>
49. Noshpítz, J. Desarrollo De Los Adolescentes. Crecimiento y sexualidad. El encuentro con un cuerpo nuevo-Perturbaciones del desarrollo. [PDF en línea] 2010 [Fecha de acceso: 25 de marzo del 2015]. Disponible en:
<https://plaproanenef.files.wordpress.com/2013/02/desarrollo-de-los-adolescentes-i.pdf>
50. Parra, J; Pérez, R. Comportamiento sexual en adolescentes y su relación con variables biosociales. [PDF en línea] 2010 [Fecha de acceso: 3 de marzo del 2015]. Disponible en:
<http://www.medigraphic.com/pdfs/inper/ip-2010/ip101b.pdf>
51. Federación Española de Sociedades de Sexología. La Conducta Sexual. [Seriada en línea] 2015. [Fecha de acceso: 23 de marzo del 2015]. Disponible en: <http://www.fess.org.es/conducta-sexual.php>
52. Cerro, I; Fernández, G. Análisis del Entorno Social y su evolución histórica. El beso investigación sociológica. [PDF en línea] 2010 [Fecha de acceso: 12 de febrero del 2015]. Disponible en:
<http://es.slideshare.net/gonzalofera21/el-beso-investigacion-sociologia>

53. Trevijano, P. La conciencia moral del adolescente. [Seriada en línea].2011 [Fecha de acceso: 9 de marzo del 2015]. Disponible en: <http://infocatolica.com/?t=opinion&cod=9761>
54. Revista colombiana de psicología. Religión, significados y actitudes hacia la sexualidad: un enfoque psicosocial. . [PDF en línea] 2010 [Fecha de acceso: 12 de febrero del 2015]. Disponible en: [file:///C:/Users/SAMSUNG/Music/Downloads/Dialnet-ReligionSignificadosYActitudesHaciaLaSexualidad-3641295%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/SAMSUNG/Music/Downloads/Dialnet-ReligionSignificadosYActitudesHaciaLaSexualidad-3641295%20(2).pdf)
55. Carvallo, C. Freud-Etapa Genital. [Seriada en línea]. [Fecha de acceso: 25 de febrero del 2015]. Disponible en: <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0400/429.ASP>
56. Correa,C; Cubillán, F. Manual de capacitación salud sexual y reproductiva desde una mirada de género. 1° Edición [PDF en línea] 2009 [Fecha de acceso: 17 marzo del 2015]. Disponible en: http://www.bvs.gob.ve/libros/salud_sexual_reproductiva.pdf
57. Gonzales, G. La influencia del grupo sobre los adolescentes. [Seriada en línea] [Fecha de acceso: 16 de marzo del 2015]. Disponible en: <http://www.elportaldelhombre.com/con-hijos/item/461-la-influencia-del-grupo-sobre-el-adolescente>
58. Uribe, I; Covarrubias, K y Andrade, P. la cultura sexual de los adolescentes Colimenses: aspectos características de la cultura local. [PDF

en línea] 2008 [Fecha de acceso: 10 de marzo del 2015]. Disponible en:
<http://www.redalyc.org/pdf/316/31602804.pdf>

59. Caricote, E. Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. [Revista en línea] 2008. [Fecha de acceso: 10 de marzo del 2015]. Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=s1316-49102008000100010&script=sci_arttext

60. International Journal of Developmental and Educational Psychology. Familia y Educación: Aspectos Positivos. Nuevos Usos De La Tecnología Y La Sexualidad En Adolescentes. [Seriada en línea] 2013. [Fecha de acceso: 26 marzo del 2015]. Disponible en: http://www.observatorioperu.com/2014/Setiembre/web-0214-9877_2013_1_1_521.pdf

61. Cabello, P; Fernández I. La Tecnología En La Preadolescencia Y Adolescencia: Usos, Riesgos Y Propuestas Desde Los Y Las Protagonistas. [Seriada en línea] 2010. [Fecha de acceso: 26 marzo del 2015]. Disponible en: http://www.deaquinopasas.org/docs/estudio_riesgos_internet.pdf

62. Consorcio de investigación económica y social. Sexualidad para las o los adolescentes. [PDF en línea] 2008 [Fecha de acceso: 11 de marzo del 2015]. Disponible en: <http://www.cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/los-agentes-de->

socializacion-y-su-influencia-sobres-sexualidad-en-los-adolescentes-de-arequipa.pdf

63. Consorcio de investigación economía social. Los agentes de socialización y su influencia en las actitudes y prácticas sobre sexualidad en los y las adolescentes de Arequipa Metropolitana. Sexualidad Adolescente. [PDF en línea] 2008 [Fecha de acceso: 20 de marzo del 2015]. Disponible en: <http://www.cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/los-agentes-de-socializacion-y-su-influencia-sobres-sexualidad-en-los-adolescentes-de-arequipa.pdf>
64. Vargas, T. Sexualidad en medios de comunicación.. [PDF en línea] 2008 [Fecha de acceso: 13 marzo del 2015]. Disponible en: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Sexualidad%20adolescente%20y%20medios%20de%20comunicaci%C3%B3n%20Vargas%20Vazquez.pdf>
65. Stassen, K. Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia.7º Edición. Madrid- España. Ed Médica Panamericana. 2006
66. Suarez, M. Internet es el oráculo sobre sexo para los adolescentes. [Seriada en línea] 2014. [Fecha de acceso: 26 marzo del 2015]. Disponible en: <http://www.estusinidad.com/secciones/pacientes/internet-es-el-oraculo-sobre-sexo-para-los-adolescentes>
67. Crisologo, A. Educación Sexual. ABEDUL. Lima-Perú. 2003

68. Szymanka, J; Timmermans, J. Construyendo Relaciones. La importancia de la relación del profesorado y el alumnado. [Seriada en línea] 2007. [Fecha de acceso: 27 marzo del 2015]. Disponible en: <http://www.golden5.org/golden5/golden5/programa/es/2ConstruyendoRelaciones.pdf>

APÉNDICE

APÉNDICE N°1



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN



Yo..... Declaro que acepto participar de la investigación titulada “Saberes sobre Sexualidad en Adolescentes de Educación Secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo 2013 - 2014”, que tiene como objetivo analizar los Saberes sobre la sexualidad en los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional Chiclayo

Declaro, aún, que fui informado (a) respecto a los siguientes aspectos:

- Mi participación será espontánea y concuerdo con la utilización de los datos de mi entrevista para los fines de la investigación.
- Las informaciones obtenidas serán tratadas bajo absoluto sigilo, anonimato y fielmente relatadas por la investigadora.
- Que en cualquier momento, podré desistir de participar en la investigación, no sufriendo ningún tipo de sanción o prejuiciosos en consecuencia del acto de la resistencia o por mis opiniones dadas.
- Que la investigadora estará disponible para cualquier aclaración que será necesaria respecto al asunto abordado.

Lambayeque, ____ de _____ del 2013.

Firma del Participante

Firma de las investigadoras

APÉNDICE N°2



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO



FACULTAD DE ENFERMERÍA

GUÍA DE ENTREVISTA

INTRODUCCIÓN: La información que Ud. nos proporcione será utilizada con fines investigativos por lo que se le pide la mayor sinceridad posible, así mismo le garantizamos el anonimato y la confidencialidad de los mismos. Agradecemos su participación.

OBJETIVO: La presente entrevista tiene como objetivo obtener información respecto a los titulada “Saberes sobre Sexualidad en Adolescentes de Educación Secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo 2013 - 2014”, que tiene como objetivo analizar los Saberes sobre la sexualidad en los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional Chiclayo

I.- Datos Generales:

N° Entrevista: _____

Seudónimo: _____

Grado: _____

Fecha de entrevista: _____

Edad: _____

Lugar de Procedencia: _____

Con quien vives: _____

II.- Preguntas Orientadoras:

- ¿Qué sabes de sexualidad y como expresas tu sexualidad? ¿Tienes temor de expresarla?
- ¿Tus amigos (as) son populares si tienen relaciones sexuales?
- ¿Qué opinas de la virginidad, métodos anticonceptivos, aborto y pornografía?
- ¿Con quién dialogas sobre estos temas? ¿Por qué?