



UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

**“PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL DENTRO DEL
AMBITO CRIMINALISTICO EN NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO DE
PRIMARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA TORIBIO CASANOVA.
CUTERVO 2018”**

”

INVESTIGADORES:

MUÑOZ RIOS, LILI ALBERTINA

GUEVARA QUISPE, JOSE ANTONIO

ASESOR:

MGTR. ZUNINI CHIRA, WALTHER AUGUSTO

CUTERVO – PERÚ 2018

DEDICATORIA

A Dios porque siempre está con nosotros en cada momento de nuestra vida.

Con el mayor afecto y consideración a nuestros padres y demás familiares, de quienes hemos recibido su aprecio, confianza y estima, para lograr ser profesionales útiles a la familia, la sociedad y el país.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a Dios por habernos ayudado maravillosamente en la culminación de este informe poniendo a personas idóneas en nuestro camino.

Nuestra gratitud y reconocimiento a la plana docente del PCAD, quienes nos brindaron sus experiencias y ejemplos, para la consolidación de nuestra formación profesional y personal como lo requieren los tiempos actuales.

A todas aquellas personas que compartieron conocimiento con nosotras para ser posible la conclusión de este informe en especial a nuestras familias por su apoyo incondicional.

Los autores

RESUMEN

Las cifras de esta problemática sobre el abuso sexual, sobre todo infantil, son escalofriantes, en donde se dice que un 30% de las niñas y un 15% de los niños sufren algún tipo de abuso sexual durante su infancia o adolescencia, que la edad de mayor riesgo son los niños y niñas entre 7 y 11 años. Donde casi 14 mil menores fueron violadas en los últimos 06 años; según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.

En la ciudad de Cajamarca, durante el II Diálogo Ciudadano por el “Acceso a Justicia para las Mujeres Cajamarquinas”, adujeron que el 90.7% de denuncias por violación sexual son de menores de edad; así mismo el Ministerio Público, cuenta desde enero del 2014 a la fecha, con 552 denuncias por el delito de violación sexual en su diferentes modalidades; mientras que en Establecimiento Penitenciario de Huacariz - Cajamarca se tiene a 374 internos por el delito contra la libertad, en su modalidad de violación sexual, donde 242 son por el delito de violación sexual de menor de edad y 14 por actos contra el pudor en menores de edad 14 años.

Para la ejecución del presente trabajo de investigación, se tomó en consideración el cuestionario denominado “Test de Prudencia”, de la Guía “Abuso Sexual Infantil” ¿Cómo Conversar con los Niños?, edición de la Universidad Internacional SEK – Chile - 2006, de los psicólogos Chilenos Vanetza Quezada y Jorge Luzoro y del periodista Ricardo Nemo; el cual contiene 13 escenas con sus correspondientes opciones de respuesta y temas de conversación, validados por los psicólogos Peruanos, que trabajan en la Unidad de Asistencia y Protección a Víctimas y Testigos del Ministerio Público de Cajamarca: Wilson Oliver Mori Sánchez, Gianina Esther Calderón Pérez y Teresa Bazán Sánchez.

Este informe de trabajo de tesis técnico profesional, es de tipo descriptiva – correlacional no experimental probabilística, que se fundamenta con el

modelo cognitivo – conductual, que consta de dos capítulos: El primero; corresponde todo lo referente al Diseño Teórico, describiendo el marco teórico que fundamenta la intervención, haciendo un análisis del contexto, identificando las necesidades y características del grupo de intervención; luego el propósito y estrategia de intervención que busca justificar o fundamentar el estudio exponiendo las razones de por qué es útil y conveniente, llevarlo a cabo y cuáles son los beneficios que se derivan de ello.

En el segundo capítulo se encontrara la presentación de resultados y la discusión, con la evaluación inicial o perfil real, del cuestionario denominado “Test de Prudencia”, resultados que obtuvieron los niños/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Toribio Casanova” de Cutervo– Cajamarca, luego el diseño del programa de intervención, donde plasmamos cada uno de los programas, con su selección de contenidos, estrategias metodológicas e indicadores de evaluación, posteriormente con un post test, la evaluación de salida, con los niveles de logro y análisis de los resultados, analizando e interpretando cualitativa y comparativamente la evaluación del programa, para finalmente llegar a las conclusiones de que el presente programa es viable, consistente y confiable para su aplicación en la población infantil, recomendando que el programa no solo se puede aplicar a la población educativa del primer grado de primaria de la ciudad de Cajamarca; sino a toda la población infantil del primer grado en general a nivel nacional y porque no decirlo e internacional.

ABSTRACT

The figures of this problem about sexual abuse, especially children, are chilling, where it is said that 30% of girls and 15% of boys suffer some type of sexual abuse during their childhood or adolescence, that age Children and girls between 7 and 11 years are at greatest risk.

For the execution of this research work, the questionnaire called "Prudence Test", from the Guide "Child Sexual Abuse" How to Talk to Children ?, edition of the International University SEK - Chile - 2006, of Chilean psychologists Vanetza Quezada and Jorge Luzoro and journalist Ricardo Nemo;

This professional technical thesis work report is descriptive - correlational non-experimental probabilistic, which is based on the cognitive - behavioral model, which consists of two chapters: The first; everything related to Theoretical Design corresponds, describing the theoretical framework that bases the intervention, making an analysis of the context, identifying the needs and characteristics of the intervention group; then the purpose and intervention strategy that seeks to justify or substantiate the study stating the reasons why it is useful and convenient, carry it out and what are the benefits that derive from it.

In the second chapter you will find the presentation of results and the discussion, then the design of the intervention program, where we capture each of the programs, with their selection of contents, methodological strategies and evaluation indicators, later with a post test, the Exit evaluation, with the levels of achievement and analysis of the results, analyzing and interpreting qualitatively and comparatively the evaluation of the program, to finally reach the conclusions that the present program is viable, consistent and reliable for its application in the child population , recommending that the program cannot only be applied to the educational population of the first grade of primary school in the city of Cajamarca; but to the entire first-degree child population in general at the national level and why not say so and internationally.

INDICE

AGRADECIMIENTOS.	2
DEDICATORIA.	3
INTRODUCCIÓN.	6

CAPÍTULO I

I. MARCO REFERENCIAL.	11
1.1. MARCO TEORICO: MODELO TEORICO QUE FUNDAMENTAN LA INTERVENCION.	14
1.1.1. Referencias conceptuales.	20
II. ANÁLISIS DEL CONTEXTO.	
2.1. Diagnóstico de necesidades.	24
2.2. Características del grupo.	27
III. PROPÓSITO DE LA INTERVENCIÓN.	28
IV. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.	31

CAPÍTULO

II

I. CUERPO CAPITULAR.	
1.1. EVALUACIÓN INICIAL.	
1.1.1. Resultados de la evaluación inicial - pre tés.	35
II. DISEÑO DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN.	42
III. INDICADORES DE EVALUACIÓN.	42
IV. TEMPORALIZACIÓN.	44
V. EVALUACIÓN DE SALIDA: NIVELES DE LOGRO.	46
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.	47
VII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN CUALITATIVA COMPARATIVA.	54

VIII.	CONCLUSIONES.	54
IX.	RECOMENDACIONES.	55
X.	BIBLIOGRAFIA.	56
XI.	ANEXOS.	58

INTRODUCCIÓN.

El abuso sexual infantil, es en la actualidad uno de los problemas más estudiados en la literatura internacional, lo que refleja en el tratamiento que se ha dado al mismo desde tres ámbitos fundamentales de acción: La asistencia a las víctimas, la prevención y la investigación.

Por lo que es un placer para nosotros presentarles este Informe Técnico Profesional, desde el punto de vista preventivo, en la promoción y defensa de los derechos de los niños/as, dando respuesta a una necesidad social detectada, previniendo esta forma de violencia contra ellos.

El Estado protege al niño, niña y adolescente y sanciona penalmente el acceso sexual por parte de terceros hacia él o la menor de edad. La Constitución Peruana de 1993 establece en su Artículo 4° que es deber de la Comunidad y el Estado proteger especialmente al niño, niña y adolescente; Asimismo el Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012-2021 establece entre sus objetivos estratégicos la lucha contra toda forma de maltrato y abuso sexual.

El abuso sexual es una de las manifestaciones más graves del maltrato ejercido hacia la infancia y ocurre cuando un adulto utiliza la seducción, el chantaje, las amenazas o la manipulación psicológica para involucrar a un niño/a, en actividades sexuales de cualquier índole; por lo que abuso sexual no solo significa violación sexual, sino también tocamientos y otro tipo de interacciones que aunque no incluyan contacto físico, constituyen una interferencia en el desarrollo sexual del niño/a y suele ser perpetrado por personas cercanas a la víctima, inclusive familiares.

Esta forma de maltrato representa un problema social de grandes proporciones, sobre todo por el sufrimiento que esta experiencia ocasiona en la vida de las víctimas y sus familias, ya que los efectos inmediatos y de largo plazo constituyen una amenaza potencial al desarrollo psicosocial y bien estar integral de los niños/as que han sufrido estas situaciones.

Las cifras de esta problemática son escalofriantes, en donde se dice que un 30% de las niñas y un 15% de los niños sufren algún tipo de abuso sexual durante su infancia o adolescencia, que la edad de mayor riesgo son los niños y niñas entre 7 y 11 años. Donde casi 14 mil menores fueron violadas en los últimos 06 años; según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.

En la ciudad de Cajamarca, durante el II Diálogo Ciudadano por el “Acceso a Justicia para las Mujeres Cajamarquinas”, adujeron que el 90.7% de denuncias por violación sexual son de menores de edad; así mismo el Ministerio Público, cuenta desde enero del 2014 a la fecha, con 552 denuncias por el delito de violación sexual en su diferentes modalidades; mientras que en Establecimiento Penitenciario de Huacariz - Cajamarca se tiene a 374 internos por el delito contra la libertad, en su modalidad de violación sexual, donde 242 son por el delito de violación sexual de menor de edad y 14 por actos contra el pudor en menores de edad 14 años.

Delito penado en nuestro nuevo código procesal penal, hasta con cadena perpetua y como los niños/as no pueden imaginar qué es un abuso sexual, ni cómo prevenirlo y no es tan fácil como se cree abordar este tema con ellos; por lo que al hablar con ellos de este tema de manera inadecuada lo sobre victimiza de alguna manera, debido a que ellos no se expresan como adultos y les es difícil hablar de ello.

Como sociedad tenemos la obligación de hacer frente a esta realidad, comprometiéndonos en un marco de protección de los Derechos de los Niños/as, en salvaguardar su integridad emocional, física y social, por el bien estar e interés superior de estos niños/as. Siendo que el presente informe técnico profesional, tiene como objetivo general evaluar la eficacia del programa de prevención del abuso sexual dentro del ámbito criminalística en niños/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Aulas Abiertas “Vuelta a la Escuela”– Cajamarca, proporcionándoles algunos elementos cognitivos y conductuales de autocuidado y protección, a fin de evitar esta problemática tan grave y compleja; siendo otro aporte importante de este informe su utilidad teórica.

Para la ejecución del presente trabajo de investigación, se tomó en consideración el cuestionario denominado “Test de Prudencia”, de la Guía “Abuso Sexual Infantil” ¿Cómo Conversar con los Niños?, edición de la Universidad Internacional SEK – Chile - 2006, de los psicólogos Chilenos Vanetza Quezada y Jorge Luzoro y del periodista Ricardo Nemo; el cual contiene 13 escenas con sus correspondientes opciones de respuesta y temas de conversación, validados por los psicólogos Peruanos, que trabajan en la Unidad de Asistencia y Protección a Víctimas y Testigos del Ministerio Público de Cajamarca: Wilson Oliver Mori Sánchez, Gianina Esther Calderón Pérez y Teresa Bazán Sánchez.

Este informe técnico profesional, es de tipo descriptiva – correlacional no experimental probabilística, que se fundamenta con el modelo cognitivo – conductual, que consta de dos capítulos: El primero; corresponde todo lo referente al Marco Referencial, describiendo el marco teórico que fundamenta la intervención, haciendo un análisis del contexto, identificando las necesidades

y características del grupo de intervención; luego el propósito y estrategia de intervención que busca justificar o fundamentar el estudio exponiendo las razones de por qué es útil y conveniente, llevarlo a cabo y cuáles son los beneficios que se derivan de ello.

En el segundo capítulo se encontrara la presentación de resultados y la discusión, con la evaluación inicial o perfil real, del cuestionario denominado “Test de Prudencia”, resultados que obtuvieron los niños/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Aulas Abiertas “Vuelta a la Escuela”– Cajamarca, luego el diseño del programa de intervención, donde plasmamos cada uno de los programas, con su selección de contenidos, estrategias metodológicas e indicadores de evaluación, posteriormente con un post test, la evaluación de salida, con los niveles de logro y análisis de los resultados, analizando e interpretando cualitativa y comparativamente la evaluación del programa, para finalmente llegar a las conclusiones de que el presente programa es viable, consistente y confiable para su aplicación en la población infantil, recomendando que el programa no solo se puede aplicar a la población educativa del primer grado de primaria de la ciudad de Cajamarca; sino a toda la población infantil del primer grado en general a nivel nacional y porque no decirlo e internacional.

CAPÍTULO

I

I. DISEÑO TEORICO.

La Convención sobre los Derechos del Niño, en su Artículo 19, establece que es obligación del Estado de proteger a los niños/as de todas las formas de malos tratos perpetrados por padres, madres o cualquier otra persona responsable de su cuidado, establecer medidas preventivas y de tratamiento al respecto.

La legislación como instrumento jurídico internacional, es la Convención sobre los Derechos del Niño nuestra máxima referencia, que obliga a muchos países firmantes, a incorporar programas y medidas legislativas administrativas, sociales y educativas a favor de la niñez y la adolescencia.

El Perú ha suscrito acuerdos internacionales dirigidos a eliminar toda forma de discriminación como la de género, al igual que La Convención Interamericana para la Prevención, Erradicación y Sanción de la Violencia en Contra de las Mujeres conocida como Belén do Para (1994) en su Art.: N° 8 establece que "Los Estados partes convienen en adoptar, en forma progresiva, medidas específicas, inclusive programas para: h) garantizar la investigación y recopilación de las estadísticas y demás información pertinente sobre las causas, consecuencias, frecuencia de la violencia contra la mujer" y la IV Conferencia Mundial sobre la Mujer de Beijing (1995), nos refiere que "La niña es más vulnerable a todo tipo de violencia especialmente de tipo sexual como la violación, el abuso sexual, la explotación sexual, el tráfico, etc.

La Constitución Peruana de 1993 establece en su Artículo 4° que es deber de la comunidad y el Estado proteger especialmente al niño, niña y adolescente. Asimismo, el Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012-2021 establece entre sus objetivos estratégicos, la lucha contra toda forma de maltrato y abuso sexual.

El Código de la Niñez y la Adolescencia, instrumento nacional fundamental, con el cual se rige nuestra labor de prevención y atención a la violencia.

La reforma al Código Penal es de nuestro particular interés en especial en este proyecto en lo concerniente a los delitos sexuales, donde la Legislación Peruana, en su artículo 173 del Nuevo Código Penal, luego de las modificaciones producidas por las leyes N°s. 28251, 28704 y 30076, han quedado redactado de la siguiente manera: Violación sexual de menor de edad (Art 173° Código Penal). “El que tiene acceso carnal por vía vaginal, anal o bucal o realiza otros actos análogos introduciendo objetos o partes del cuerpo por alguna de las dos primeras vías con un menor de edad será reprimido con las siguientes penas privativas de la libertad:

- a.** Si la víctima tiene menos de diez años de edad, la pena será de cadena perpetua.
- b.** Si la víctima tiene entre diez años de edad y menos de catorce, la pena será no menor de treinta años, ni mayor de treinta y cinco.
- c.** Si la víctima tiene entre catorce años de edad y menos de dieciocho, la pena no será menor de veinticinco ni mayor de treinta años.

Si el agente tuviere cualquier posición, cargo o vínculo familiar que le dé particular autoridad sobre la víctima o le impulse a depositar en él su confianza, la pena para los sucesos previstos en los incisos 2 y 3 será de cadena perpetua.

Por lo que a nivel internacional, y nacional, existen diversos instrumentos que establecen estándares específicos en materia de abordaje de niños/as víctimas de violencia sexual. Estos instrumentos establecen como valor primordial el respeto a la dignidad, la vida, el bienestar y la salud del niño/a, entre otros, como sujetos plenos de derechos que requieren de mecanismos especiales de protección para lograr su pleno desarrollo y bienestar atendiendo siempre al interés superior de los niños/as. De esta forma, la normativa establece la necesidad de que los Estados adopten mecanismos específicos de protección que garanticen y aseguren los derechos de niños/as, garantizando así su plena protección.

Veintiocho años después de la aprobación unánime de la Convención sobre los Derechos del Niño en 1989, aún hay mucho por hacer para garantizar que los niños/as y adolescentes sean protegidos de toda forma de violencia. Aunque hayamos logrado establecer progresos en el marco legal y tengamos muchos ejemplos de iniciativas positivas, los esfuerzos para prevenir y responder a la violencia contra la niñez en América Latina, en el Perú y especialmente en Cajamarca son muy limitados.

Sin embargo; en la práctica, el marco normativo descrito que pretende brindar protección a los niños/as de este flagelo de violencia o abuso sexual se ve afectado en muchos casos por la complejidad que supone su

abordaje a los niños/as que han sufrido situaciones traumáticas como el abuso sexual.

En estos casos, es imprescindible que intervengan una multiplicidad de organismos del Estado y diversos actores pertenecientes a distintas disciplinas que deben coordinar su trabajo para brindar su prevención y la mejor atención posible a los niños/as víctimas.

Como resultado, tanto las víctimas, por el grado de vulnerabilidad en la que se encuentran, como los operadores y profesionales que los atienden, se encuentran en muchas ocasiones afectados por no contar con los mecanismos adecuados para abordar la complejidad de esta problemática acorde a las normativas vigentes.

Es por ello que surge la necesidad de concientizar a la sociedad y a los profesionales involucrados en la prevención y tratamiento acerca de la problemática de la violencia sexual y de la forma en la que un niño/a, debe de estar preparado cognitiva y conductualmente para evitar ser víctima.

1.1. MARCO TEORICO: MODELO TEORICO QUE FUNDAMENTAN LA INTERVENCION.

El presente informe de tesis, se fundamenta en el modelo teórico: Cognitivo – Conductual; modelo que considera que las situaciones que nos suceden son interpretadas por nosotros de una u otra manera en función de una serie de circunstancias y/o características personales actuales (momentáneas) o estables; interpretación o explicación que damos a lo que ocurre mediante nuestros pensamientos o creencias, se

manifiesta en emociones o sentimientos y son éstos los que impulsan nuestras conductas y reacciones manifiestas.

La labor del docente, en su rol de asesor y tutor, bajo la perspectiva de este modelo teórico, consiste en analizar e intervenir en nuestros patrones de pensamiento o sistema de creencias disfuncionales, operando y corrigiendo nuestras emociones y conductas erróneas o negativas - disfuncionales.

Este modelo intervención, opera sobre los pensamientos, emociones modificando nuestras conductas disfuncionales del paciente (en este proyecto serían los 32, niños/as, que cursan el Primer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova de Cutervo.

Modelo de terapia que aborda los problemas que una persona padece desde los puntos de vista interrelacionados entre sí: Lo que una persona piensa, (lo cognitivo), Lo que una persona hace, (lo conductual) y Lo que una persona siente, (lo emocional), proceso consta de tres fases:

La evaluación. Se examina cuidadosamente el caso mediante la entrevista, la observación clínica, registros, autoregistros y diversos instrumentos estandarizados. (para este proyecto será el registro del cuestionario denominado "Test de Prudencia"), Se formulan hipótesis acerca de los problemas que presenta la persona (los 32, niños/as del Primer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova de Cutervo y se trazan los objetivos del tratamiento.

- 1. La Intervención.** Se emplean técnicas terapéuticas orientadas al logro de los objetivos planteados. (Siendo en este caso las estrategias de intervención.)
- 2. El seguimiento.** Se evalúa la efectividad del programa en el mediano y largo plazo y se realizan los ajustes necesarios para el mantenimiento de los cambios positivos. (para este proyecto será el registro del pos test, del cuestionario denominado “Test de Prudencia”)

Todo ello bajo una perspectiva biopsicosocial del aprendizaje que tiene en cuenta el siguiente lema: "No son las situaciones las que determinan como nos sentimos y como actuamos, sino lo que pensamos acerca de ellas".

Sus fundamentos teóricos de este modelo, se encuentran en los 4 pilares básicos, de los que se desprende: El aprendizaje clásico (Pavlov y Watson), El aprendizaje operante (Skinner), El aprendizaje social (Albert Bandura) y El aprendizaje cognitivo (Albert Ellis y Aaron Beck).

La aplicación de este modelo teórico, ante esta situación o estímulo, manifiesto que cada uno de los 32 niños/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova– Cutervo, Cajamarca, realiza una respuesta o reacción, la cual está mediada por el proceso de significación o evaluación, en base a los objetivos, deseos y metas de cada uno de las preguntas del cuestionario denominado “Test de Prudencia” y sus temas de conversación.

Dichos procesos de significación o evaluación realizados, son en base a la estructura cognitiva de cada uno de los niños/as, lo cual, generalmente, se denominan esquemas, y son el resultado tanto de predisposiciones genéticas, junto a las experiencias vividas, las cuales, aunque sea sin saberlo, generan algún tipo de aprendizaje.

Estas hipótesis de trabajo se basan en que los patrones de pensamiento distorsionados o conceptualmente erróneos (denominados distorsiones cognitivas) ejercen un efecto adverso sobre las vivencias, emociones, sensaciones y modos de funcionamiento en el afrontamiento en la vida cotidiana.

La labor de este modelo teórico, implicará entonces la modificación de dichas estructuras cognitivas – conductuales, de los 32 niños/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova, Cutervo- Cajamarca, ofreciéndoles de este modo una ayuda que les favorezca un cambio hacia la mejora la salud mental, previniendo potenciales situaciones de riesgo de abuso sexual.

Esta reestructuración cognitiva – conductual, por medio de intervenciones psicoeducativas, modificaciones emocionales, conceptuales y la puesta en práctica de nuevas modalidades de pensamientos y conductas, colaboran en mejorar los recursos y estrategias de prevención y autoprotección de las conductas de riesgo o de sufrir algún tipo de abuso sexual 32 niños/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca

Modelo teórico, que contribuye el cambio y superación de dificultades emocionales, ideas, pensamientos y pautas de conducta que llevaron a incrementar los síntomas y malestares trabajándolos en forma puntual que permite como resultado que la ansiedad o la angustia disminuya de un modo eficaz a niveles capaces de ser controlados por los 32 niños/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca

Este modelo, se caracteriza, por ser breve; ayuda a focalizarse en el presente, en la problemática planteada y en su solución, haciendo prevención hacia futuros problemas o de sufrir algún tipo de ataque y/o abuso sexual.

Modelo que requiere de una labor en conjunto de terapeuta y paciente, ya que, para lograr los objetivos propuestos, los mismos deben ser desarrollados entre los dos, siendo estos claros y compartidos, estar de acuerdo en las metas a alcanzar y en la modalidad a utilizar.

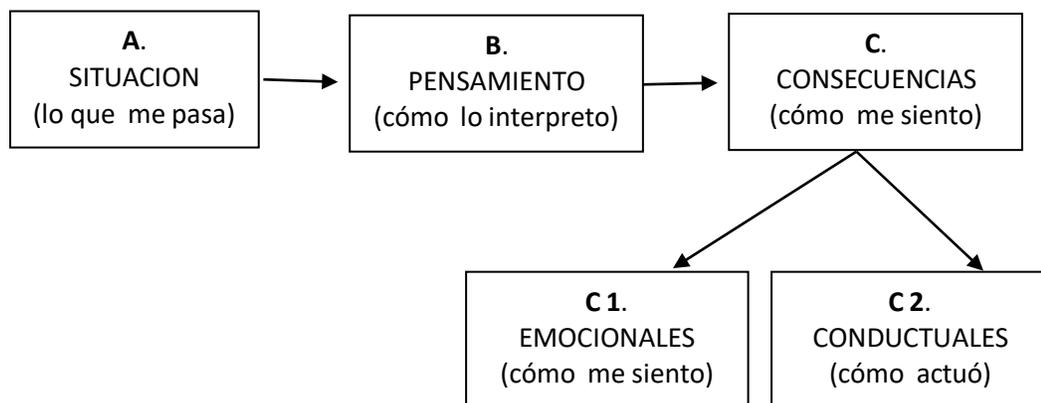
Es necesaria la cooperación de los 32 niños/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca , siendo de este modo la realización del trabajo en conjunto, apuntando a una terapia breve y eficaz, donde los 32 niños/as, obtienen un rol activo, en el cual deben trabajar no solamente en las sesiones con el terapeuta, sino también fuera del consultorio, con diferentes tareas propuestas por el profesional psicólogo.

Desde esta perspectiva se propician diversos aprendizajes cognitivos conductuales de utilidad para los 32 niños/as, quienes incorporan

técnicas y estrategias para sus vidas, facilitadas y propiciadas por el terapeuta.

Aprendizajes útiles, ya que luego de haber finalizado el programa, los 32 niños/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca, contarán con recursos, cognitivos – conductuales, que le son ya propios y que pueden llegar a aplicarlos en futuras situaciones de riesgo, previniéndolos y protegiéndolos del peligro del cual están expuestos.

El método teórico que utiliza el modelo cognitivo - conductual y que aplicaremos en el presente programa, es el siguiente:



Siendo el objetivo a través de este modelo teórico, ayudar a desarrollar pautas de protección y prevención desde los adultos hacia los niños/as, entregando conocimientos teóricos y prácticos para el abordaje del tema, aumentando en los 32 niños/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca, sus conocimientos sobre el tema y desarrollar pautas de

protección y prevención, sin darles tener el sentimiento de que todo el mundo es peligroso.

Para la ejecución del presente trabajo de investigación, se tomó en consideración el cuestionario denominado “Test de Prudencia”, de la Guía “Abuso Sexual Infantil” ¿Cómo Conversar con los Niños?, edición de la Universidad Internacional SEK – Chile - 2006, de los psicólogos Chilenos Vanetza Quezada y Jorge Luzoro y del periodista Ricardo Nemo; el cual contiene 13 escenas con sus correspondientes opciones de respuesta y temas de conversación, validados por los psicólogos Peruanos, que trabajan en la Unidad de asistencia y Protección a Víctimas y testigos del Ministerio Público de Cajamarca: Wilson Oliver Mori Sánchez, Gianina Esther Calderón Pérez y Teresa Bazán Sánchez; que se detalla a continuación:

- Preguntas 1, 2 y 3. Tema de conversación: el engaño
- Pregunta 4. Tema de conversación: tu cuerpo te pertenece
- Pregunta 5. Tema de conversación: secretos buenos y secretos malos
- Preguntas 6 y 7. Tema de conversación: decir no
- Pregunta 8. Tema de conversación: pedir ayuda
- Pregunta 9. Tema de conversación: sobornos y regalos
- Pregunta 10. Tema de conversación: caricias malas (partes privadas)
- Pregunta 11. Tema de conversación: culpa/agresor
- Pregunta 12. Tema de conversación: juegos sexuales
- Pregunta 13. Tema de conversación: caricias buenas.

1.1.1. Referencias conceptuales.

a. Abuso Sexual Infantil. Es una de las manifestaciones más graves del maltrato ejercido hacia el niño/a y ocurre cuando un adulto utiliza la seducción, el chantaje, las amenazas o la manipulación psicológica para involucrar a un niño/a en actividades sexuales de cualquier índole y puede ocurrir con o sin contacto.

Entendamos entonces por Abuso Sexual Infantil cualquier conducta de tipo sexual que se realice con un niño/a, incluyendo las siguientes situaciones:

- ✓ Tocamiento de genitales del niño/a por parte del abusador/a.
- ✓ Tocamiento de otras zonas del cuerpo del niño/a por parte del abusador/a
- ✓ Incitación por parte del abusador/a al tocamiento de sus propios genitales
- ✓ Penetración vaginal o anal o intento de ella ya sea con sus propios genitales, con otras partes del cuerpo (Ej.: dedos), o con objetos (Ej.: palos), por parte del abusador/a.
- ✓ Exposición de material pornográfico a un niño/a (Ej.: revistas, películas, fotos).
- ✓ Contacto bucogenital entre el abusador/a y el niño/a.
- ✓ Exhibición de sus genitales por parte del abusador/a al niño/a.
- ✓ Utilización del niño/a en la elaboración de material pornográfico (Ej: fotos, películas).

Estas situaciones se pueden dar ya sea en forma conjunta, sólo una de ellas o varias. Pueden ser efectuadas en un episodio único, en repetidas ocasiones o hasta en forma crónica por muchos años.

- b. Perfil del abusador.** No existe un perfil específico de un Abusador Sexual Infantil, sin embargo mayoritariamente los niños/as son víctimas de abuso sexual por parte de personas de su propio entorno, ya sea conocidos de la familia, vecinos, familiares o los propios padres.

Generalmente el abusador/a, posee alguna relación de autoridad con el niño/a, existiendo respeto, confianza y cercanía.

- c. Cómo hablar de sexualidad con los niños/as.** La educación sexual es un proceso que dura toda la vida, en función de la etapa de desarrollo existen distintos grados de interés, no se limita a explicar cómo vienen los niños; debe mostrar cómo adquirir información, formar actitudes y valores sobre la identidad, las relaciones, la intimidad, el desarrollo sexual, la salud reproductiva, las relaciones interpersonales, el afecto, la imagen corporal y el género.
- d. Prevención.** La palabra prevención proviene del latín preventio, que viene a ser la acción y efecto de prevenir (preparar con antelación lo necesario para un fin,

anticiparse a una dificultad, prever un daño, avisar a alguien de algo).

e. Niño/a. Puede definirse desde varios puntos de vista:

- ✓ **Legal:** Periodo que abarca desde el nacimiento hasta cumplir una cierta edad o alcanzar la emancipación. La Convención sobre los Derechos del Niño, en vigor desde el 2 de setiembre de 1990, señala que "Se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad". Esta convención recoge los principales derechos de niños y niñas a lo largo del mundo.
- ✓ **Desde la evolución psicoactiva:** Se entiende por niño/a aquella persona que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para tener autonomía.
- ✓ **Desarrollo físico:** Es la denominación utilizada para referirse a toda criatura humana que no ha alcanzado la pubertad.
- ✓ **Sociocultural:** Según las condiciones económicas, las costumbres y las creencias de cada cultura el concepto de infancia puede variar, así como la forma de aprender o vivir.

En conclusión la definición de niño/a también ha variado considerablemente a lo largo de la historia en las diversas sociedades y culturas. Por lo que se sitúa entre los 6 y 12 años, corresponde al ingreso del niño a la escuela,

acontecimiento que significa la convivencia con seres de su misma edad.

- f. **Test.** Es un instrumento experimental que tiene por objeto medir o evaluar una característica psicológica específica o los rasgos generales de la personalidad de un individuo.
- g. **Cuestionario:** Es una herramienta de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados.
- h. **Prudencia.** Es la virtud de actuar de forma justa, adecuada y con cautela. También se entiende como la virtud de comunicarse con los demás por medio de un lenguaje claro, literal, cauteloso y adecuado, así como actuar respetando sentimientos, la vida y para evitar posibles daños.
- i. **Programa.** Término derivado del latín programa que, a su vez, tiene su origen en un vocablo griego, posee múltiples acepciones. Puede ser entendido como el anticipo de lo que se planea realizar en algún ámbito o circunstancia; el temario que se ofrece para un discurso; la presentación y organización de las materias de un cierto curso o asignatura y la descripción de las características o etapas en que se organizan determinados actos o espectáculos artísticos.

II. ANÁLISIS DEL CONTEXTO.

2.1. Diagnóstico de necesidades.

El abuso sexual a menores de edad en nuestro país es una grave problemática psicosocial de salud pública, como también del ámbito jurídico, ya que se trata de un delito penado en nuestro código penal hasta con cadena perpetua; siendo un tema de interés público que compromete a las diferentes Instituciones del Estado y Privadas a diseñar e implementar mecanismos eficaces para garantizar a la niñez una vida libre de abusos y violencia.

El abuso sexual, es una de las manifestaciones más graves del maltrato ejercido hacia el niño/a y ocurre cuando un adulto utiliza la seducción, el chantaje, las amenazas o la manipulación psicológica para involucrar a un niño/a en actividades sexuales de cualquier índole, ocasionando un sufrimiento en la vida de las víctimas y sus familias, ya que los efectos inmediatos y de largo plazo constituyen una amenaza potencial al desarrollo psicosocial de los niños/as, que han sufrido estas situaciones de abuso, impactando en el modo de relacionarse, quienes corren el riesgo de validar patrones de interacción abusivos, reproduciéndolos en su vida adulta.

Las cifras de esta problemática refieren que un 30% de las niñas y un 15% de los niños sufren algún tipo de abuso sexual durante su infancia o adolescencia, que la edad de mayor riesgo son los niños y niñas entre 7 y 11 años. Donde casi 14 mil menores fueron violadas en los últimos 06 años; según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.

En la ciudad de Cajamarca, durante el II Diálogo Ciudadano por el “Acceso a Justicia para las Mujeres Cajamarquinas”, adujeron que el 90.7% de denuncias por violación sexual son de menores de edad; así mismo el Ministerio Público, cuenta desde enero del 2014 a la fecha, con 552 denuncias por el delito de violación sexual en su diferentes modalidades; mientras que en Establecimiento Penitenciario de Huacariz - Cajamarca se tiene a 374 internos por el delito contra la libertad, en su modalidad de violación sexual, donde 242 son por el delito de violación sexual de menor de edad y 14 por actos contra el pudor en menores de edad 14 años.

Considerando que los niños/as del primer grado que oscilan su edades entre los 06 a 07 años de edad, no pueden imaginar que es el abuso sexual, ni menos prevenirlo, además no es fácil abordar este tema con ellos, ya que no se expresan como adultos y le es difícil hablar, por lo que es necesario ayudarles a protegerse, sin darles el sentimiento de que todo el mundo es peligroso.

La Investigación se desarrolló en la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca, para dar respuesta al problema de la desescolarización de los niños/as y como un servicio y aporte de la sociedad civil a la educación del pueblo.

Dicha intervención se realizó dentro de la Institución, por ser un ambiente adecuado para la realización del Programa de Prevención del Abuso Sexual en Niños/as del primer grado de educación primaria, por ser espacioso, acústico, además conto con una adecuada

iluminación, como también con el suficiente mobiliario, para realizar los respectivos talleres brindando comodidad a los participantes.

2.2. Características del grupo.

Dentro de las características principales del grupo de intervención tenemos que son 9 niños de 6 años y 2 de 7 años; siendo en total 11 niños que serían el 34% y 16 niñas de 6 años y 5 de 7 años, siendo en total 21 niñas, que serían el 66%; teniendo en total 32 niños/as, que cursan el primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca, físicamente sanos, con sus facultades psíquicas superiores conservadas acordes a sus edades y nivel cultural, de hogares funcionales, disfuncionales y nivel socioeconómico pobre. Tomado en cuenta que:

- ✓ La mayoría son del sexo femenino
- ✓ La mayoría tiene 06 años de edad
- ✓ No cuentan con los conocimientos asertivos sobre que son los abusos sexuales.
- ✓ No les es fácil mantener y/o entablar una conversación sobre el tema de abusos sexuales.
- ✓ No saben qué tipos de estrategias (engaños) utilizan los agresores para perpetrar sus abusos sexuales.
- ✓ Desconocen sobre sus derechos y sobre los derechos que cada persona tiene sobre su propio cuerpo.
- ✓ No saben que hay secretos que no se deben callar.
- ✓ No pueden decir no.
- ✓ No saben buscar ayuda si se encuentran en una situación de riesgo o si el abuso no ha podido ser evitado.

- ✓ No cuentan con las suficientes habilidades para enfrentar situaciones potencialmente abusivas.
- ✓ No pueden diferenciar un soborno de un regalo.
- ✓ No saben distinguir entre el abuso sexual y otros tipos de contactos normales.
- ✓ No conciben que la responsabilidad del abuso es siempre del agresor.
- ✓ No saben diferenciar que hay ciertos juegos de tipo sexual que no son adecuados.
- ✓ No saben expresar sus emociones de manera asertiva cuando les expresan cariño y se sienten queridos

III. PROPÓSITO DE LA INTERVENCIÓN.

La idea de que alguien pueda hacerle daño a nuestros niños/as es terrorífica, tanto que llegamos a rechazar pensar en ello y hablar a los niños/as de esa posibilidad.

Sin embargo, al mantenerlos en la total ignorancia puede que los estemos poniendo en peligro. Pero, ¿Qué decirle a un niño/a para prevenir los abusos sexuales?

Las estadísticas de esta problemática son escalofriantes, por lo que debemos ser conscientes que los abusadores existen, como también aceptar y conocer que el abuso se produce, generalmente, por parte de alguien del entorno más cercano del niño/a, en la familia o entre conocidos en los que sus padres confían.

Conscientes de esta realidad, decimos que quizás es imposible evitar todos los abusos en contra de nuestros niños/as, pero sin duda es posible prevenirlos. Para hacerlo hay dos cosas que podemos hacer: Ser nosotros vigilantes y enseñar a nuestros niños/as que el abuso existe y que nadie puede tocarlos de forma inadecuada.

En ese sentido, el propósito del presente proyecto tiene como objetivo principal determinar la eficacia del programa de prevención del abuso sexual dentro del ámbito criminalístico en niños/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Aulas Abiertas “Vuelta a la Escuela”- Cajamarca, aumentando en ellos sus conocimientos sobre el tema y desarrollar pautas de autoprotección y prevención, sin que vivan aterrorizados o desconfiando de que todo el mundo es peligroso.

Además servirá este programa, como material bibliográfico especializado, ampliando conocimientos en los padres, maestros y/o profesionales que trabajan en pro de la prevención del abuso sexual en niños/as y adolescentes.

Asimismo proporcionara información como antecedentes, para futuras investigaciones de nuestra localidad, región y país, de modo que esté al servicio de los estudiantes, psicólogos, personal de investigación y profesionales que deseen realizar diferentes estudios con estas variables.

3.1. OBJETIVO GENERAL.

Determinar la eficacia del programa de prevención del abuso sexual dentro del ámbito criminalístico en niños/as del primer grado de

primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo -
Cajamarca

3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Ampliar sus conocimientos y habilidades de los 32 niños/as, sobre el tipo de estrategias que utilizan los agresores y así ayudarlos a evitar situaciones en las que un abuso podría ocurrir.
- Desarrollar conocimientos en los 32 niños/as, sobre sus derechos y sobre los derechos que cada persona tiene sobre su propio cuerpo.
- Enseñar a los 32 niños/as, que hay secretos que nos incomoda los cuales no se deben de guardar.
- Fortalecer su capacidades cognitivas y conductuales, a no ceder a las persuasiones de los agresores diciendo no de manera enérgica, sin sentirse mal.
- Desarrollar habilidades cognitivas y conductuales en los 32 niños/as para buscar ayuda si se encuentran en una situación de riesgo o si el abuso no ha podido ser evitado.
- Enseñar a distinguir a los 32 niños/as, entre un regalo y un soborno para callar cualquier indicio de abuso.
- Instruir a los 32 niños/as a evitar las caricias que les generan incomodidad.
- Ilustrar a los 32 niños/as, a comprender que la responsabilidad del abuso es siempre del agresor.
- Cultivar en los 32 niños/as, que hay ciertos juegos de tipo sexual que no son adecuados.
- Establecer cognitiva y conductualmente en los 32 niños/as, a recibir y demostrar afecto y sentimientos de manera segura y cómoda.

IV. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.

Se solicitó una reunión con la Directora y docente, en donde por medio de una solicitud, se le requirió al docente del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo – Cajamarca, la autorización y facilidades, para aplicar el programa de prevención del abuso sexual dentro del ámbito criminalístico, a sus 32 alumnos (niños/as de 06 a 07 años de edad); reunión en la que se les explicó las necesidades e importancia del programa, poniendo énfasis en los objetivos; actividad que también replicó y se hizo de conocimiento en una reunión programada, a los padres de dichos niños/as, con el fin de sensibilizarlos, para obtener su consentimiento y autorización, para la realización de dicho programa; explicándoles sobre el cuestionario a utilizar denominado “Test de Prudencia”, de la Guía “Abuso Sexual Infantil” ¿Cómo Conversar con los Niños?,” de los psicólogos Chilenos Vanetza Quezada y Jorge Luzoro y del periodista Ricardo Nemo; el cual contiene 13 escenas con sus correspondientes opciones de respuesta y temas de conversación, validados por los psicólogos Peruanos, que trabajan en la Unidad de Asistencia y Protección a Víctimas y Testigos del Ministerio Público de Cajamarca , que contiene 13 escenas con sus correspondientes opciones de respuesta y temas de conversación que se trabajara con dichos alumnos – niños/as. Logrando de esta manera la totalidad de la aceptación de los padres de dichos alumnos – niños/as.

- 4.1.** Posteriormente nos presentamos ante los 32 niños/as en su respectivo salón de clase y les pedimos que nos acompañen al auditorio de su escuela, en donde se les sentó cómodamente en

sus respectivas carpetas (individuales) separados de manera que no puedan copiarse del compañero de alado sus respuestas, haciendo de esta manera un trabajo individualizado.

- 4.2.** Se les explico con un lenguaje sencillo acorde a su edad, sobre qué es lo que tenían que hacer; entregándoles el cuestionario – “Test de Prudencia”, (pre test), junto con un lápiz, para luego leerles en voz alta y entendible, aclarando sus dudas a cada una de las 13 preguntas, cada cual con sus tres posibles respuestas, esperando que todos terminen de responder marcando con una “X” la letra de la respuesta que creían conveniente y así pasar a la siguiente pregunta; asegurándonos que cada niño/a responda acorde a lo que considere mejor.
- 4.3.** Al terminar de responder el cuestionario (pre test), se les agradeció a los 32 niños/as, no sin antes indicarles que regresaríamos para trabajar cada una de las 13 preguntas del cuestionario – “Test de Prudencia”, de manera asertiva.
- 4.4.** Dicho pre test se corrigió, obteniendo los resultados cualitativos y cuantitativos. Resultados que vendrían ser la evaluación inicial o el perfil real sobre cómo se encontraban los 32 niños/as, expuestos a ser posibles víctimas de abuso sexual, desconociendo sobre el tema y con deficientes habilidades de autoprotección y prevención a dicha problemática.
- 4.5.** A la semana siguiente, regresamos a la Institución Educativa, presentándonos nuevamente haciéndoles recordar quienes éramos, explicándoles la razón de nuestra presencia y la importancia de su participación y colaboración en este proyecto, que vamos a trabajar en diez sesiones, cada una de las 13 preguntas del cuestionario – “Test de Prudencia”.

- 4.6.** Se les pidió que pongan mucha atención a cada pregunta, se trabajó secuencialmente, pregunta por pregunta, con su respectiva respuesta sugerida y tema de reflexión, se les leyó en voz alta, con un lenguaje sencillo acorde a su edad, junto con sus respectivas posibles respuestas, incentivando en los niños/as a que antes de marcar con una X, la respuesta que creían conveniente, reflexionen sus propias respuestas, así como también a que den sus propias opiniones, respecto a la pregunta formulada y tema de reflexión, desarrollando en ellos habilidades cognitivas - conductuales frente a las situaciones planteadas, consensando entre ellos la respuesta esperada, profundizando su aprendizaje preventivo con los temas de conversación que tiene cada pregunta en cada sesión.
- 4.7.** Al concluir las sesiones, se les aplicó el pos test, el cual se corrigió, obteniendo los resultados cualitativos y cuantitativos, que vendrían ser la evaluación de salida o análisis de los resultados, que han adquirido los 32 niños/as, del tema para autoprotegerse y prevenir el abuso sexual del cual posiblemente estén expuestos.

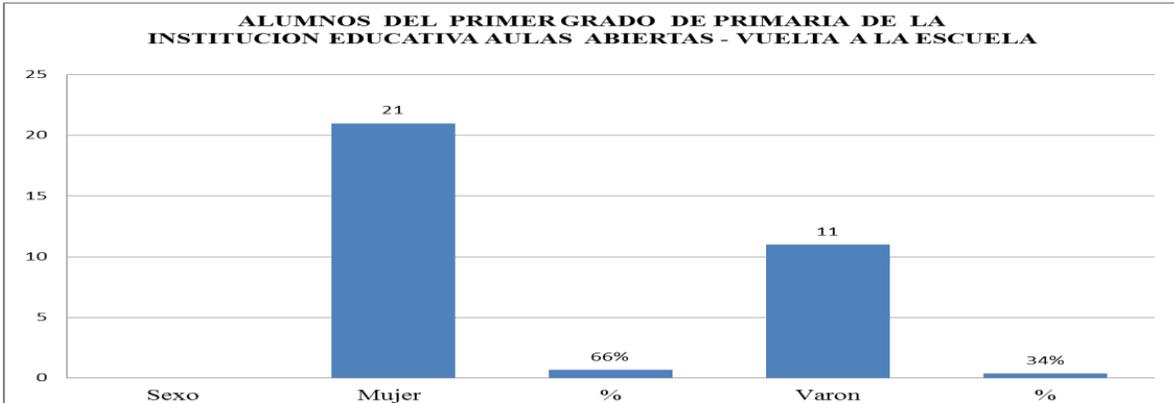
CAPÍTULO

II

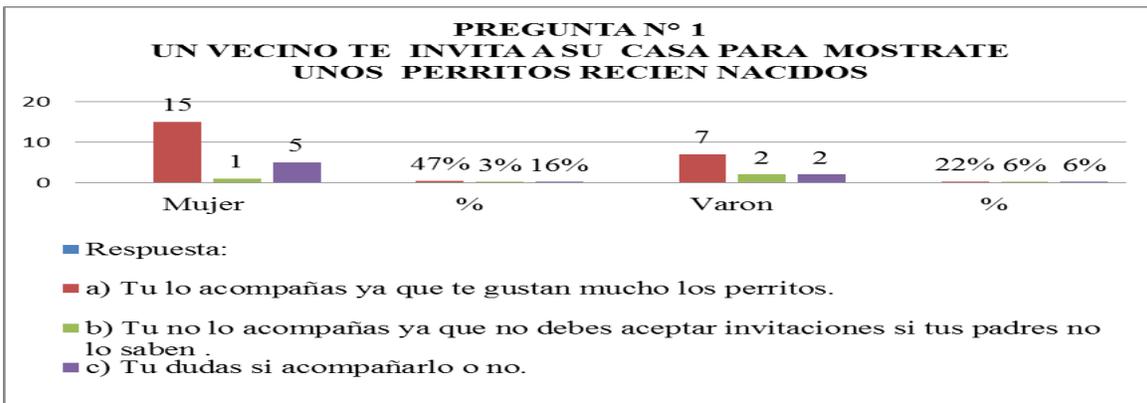
I. CUERPO CAPITULAR.

1.1. EVALUACIÓN INICIAL.

1.1.1. Resultados de la evaluación inicial - pre tés.

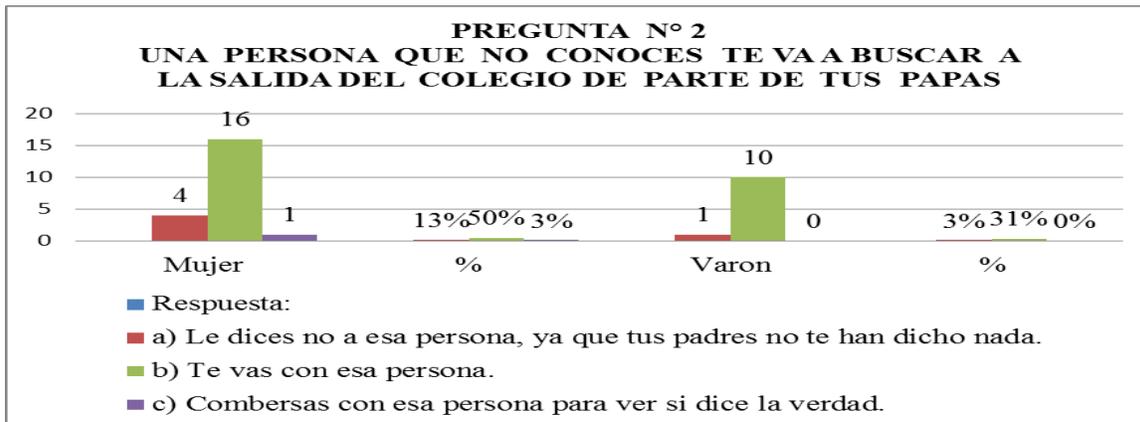


los 32 alumnos/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca; 21, que vendrían a ser el 66% son mujeres y 11, que son el 34 %, son varones.

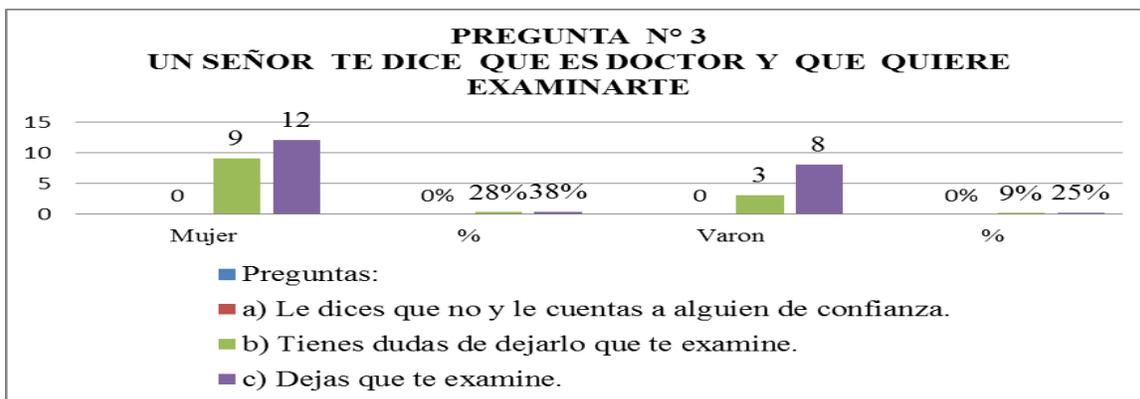


De los 32 alumnos/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca; en referencia a la pregunta N° 1, 15 niñas que vendrían a ser el 47 % y 7 niños que serían el 22%; siendo un total de 22 niños/as, que son el 62 %, dieron como respuesta a. Que acompañarían a su vecino ya que les gustan mucho los perritos, mientras que 5 niñas, que son el 16% y 2 niños, que son el 6%, siendo en total 7 niños/as, que son el 22%, respondieron c. Que dudarían en acompañarlo o no. Exponiéndose a cualquier tipo de abuso sexual; mientras que 1 niña, que es el 3% y 2 niños, que son el 6%, siendo en total 3 niños/as, que es el 9%, respondieron b. Que no lo

acompañarían, ya que no deben de aceptar invitaciones si sus padres no lo saben.



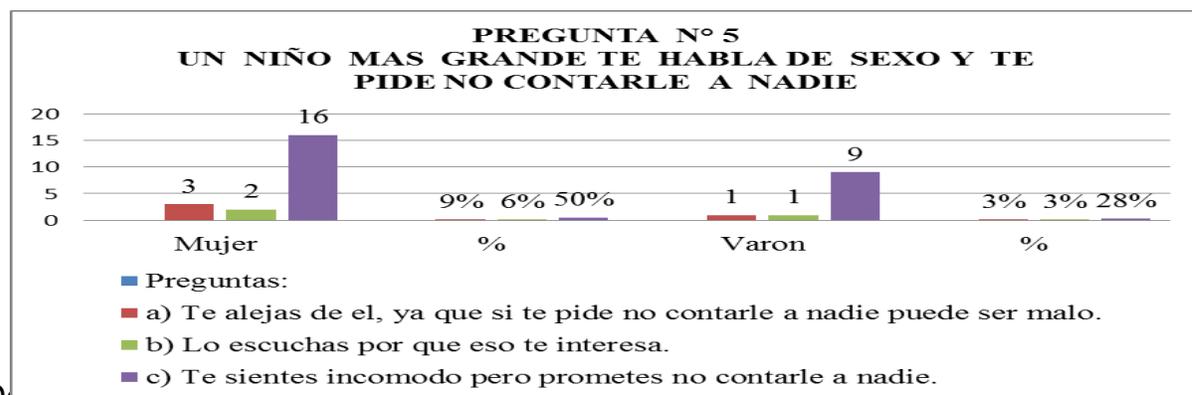
De los 32 alumnos/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca; en referencia a la pregunta N° 2, 16 niñas que vendrían a ser el 50 % y 10 niños que serían el 31%; siendo un total de 26 niños/as, que son el 81%, dieron como respuesta b. Que se irían con esa persona, mientras que 1 niña, que es el 3%, respondió c. Que conversaría con esa persona para ver si dice la verdad. Exponiéndose a cualquier tipo de abuso sexual; mientras que 4 niñas, que son el 13% y 1 niño, que es el 36%, siendo en total 5 niños/as, que son el 19%, respondieron a. Que no a esa persona, ya que sus padres no les han dicho nada.



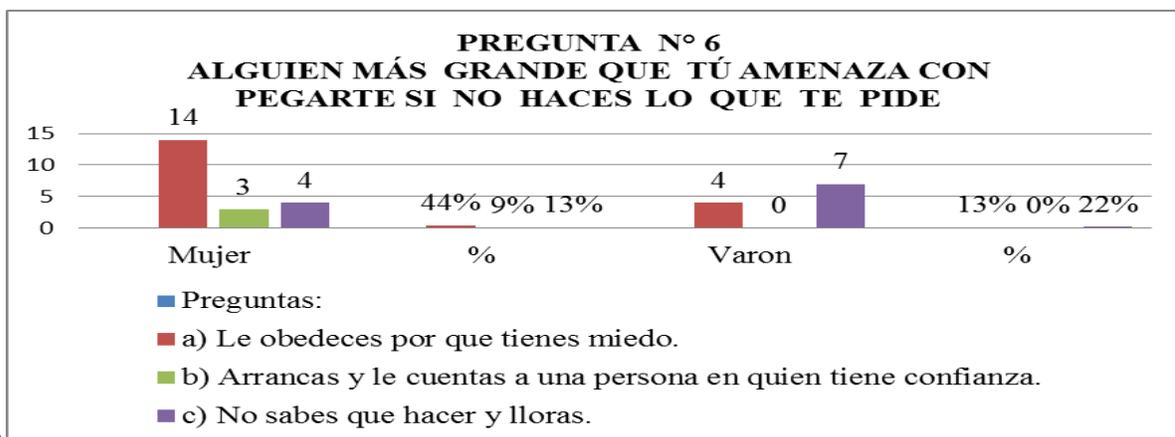
De los 32 alumnos/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca; en referencia a la pregunta N° 3, 12 niñas que vendrían a ser el 38% y 8 niños que serían el 25%; siendo un total de 20 niños/as, que son el 63%, dieron como respuesta c. Que se dejarían examinar, mientras que 9 niñas, que son el 28% y 3 niños, que son el 9%, siendo en total 12 niños/as, que serían el 37% respondieron b. Que dudarían en dejarse examinar. Exponiéndose a cualquier tipo de abuso sexual.



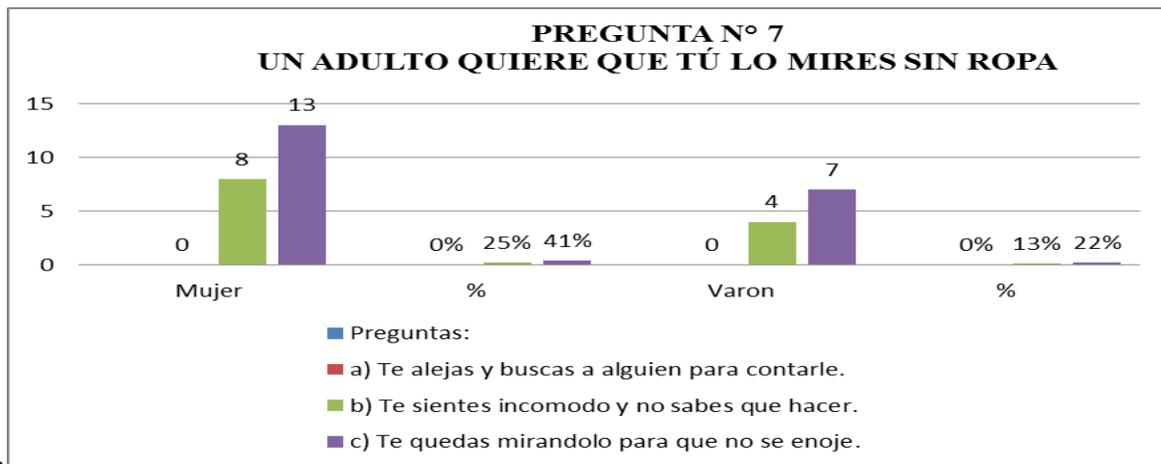
De los 32 alumnos/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca; en referencia a la pregunta N° 4, 16 niñas que vendrían a ser el 50% y 9 niños que serían el 28%; siendo un total de 25 niños/as, que son el 68%, dieron como respuesta b. Que se sienten incomodos/as y no saben qué hacer, mientras que 1 niña, que es el 3% y 1 niño, que es el 3%, siendo en total 2 niños/as, que son el 6% respondieron a. Que es bueno y se sacarían la ropa. Exponiéndose a cualquier tipo de abuso sexual, mientras que 4 niñas, que son el 13% y 1 niño, que es el 3%, siendo en total 5, que son el 16% , respondieron c. Que no y se van, porque creen que no es bueno.



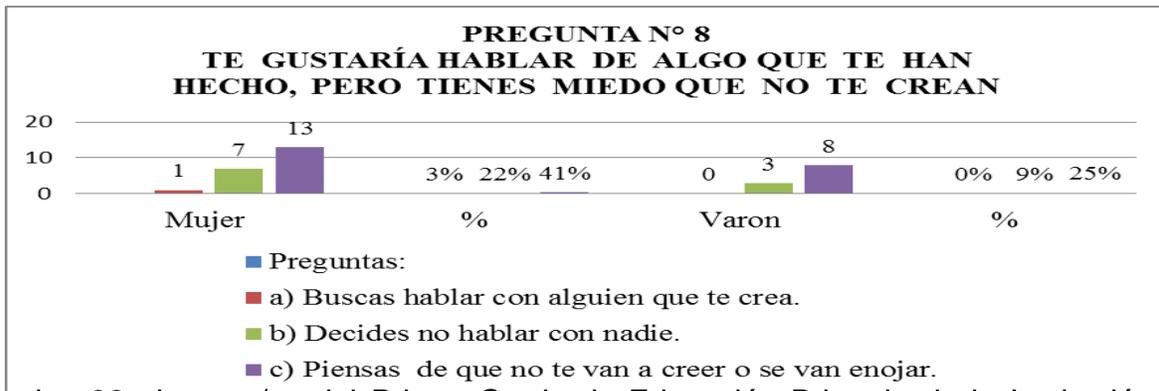
De los 32 alumnos/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca; en referencia a la pregunta N° 5, 16 niñas que vendrían a ser el 50% y 9 niños que serían el 28%; siendo un total de 25 niños/as, que son el 68%, dieron como respuesta c. Que se sienten incomodos/as, prometiéndole no contar a nadie, mientras que 2 niñas, que es el 6% y 1 niño, que es el 3%, siendo en total 3 niños/as, que son el 9%, respondieron b. Que lo escucharían porque eso les interesa. Exponiéndose a cualquier tipo de abuso sexual, mientras que 3 niñas, que son el 9% y 1 niño, que es el 3%, siendo en total 4 niños/as, que es el 12%, respondieron a. Que se alejarían de él, ya que si les pidieron no contarle a nadie puede ser malo.



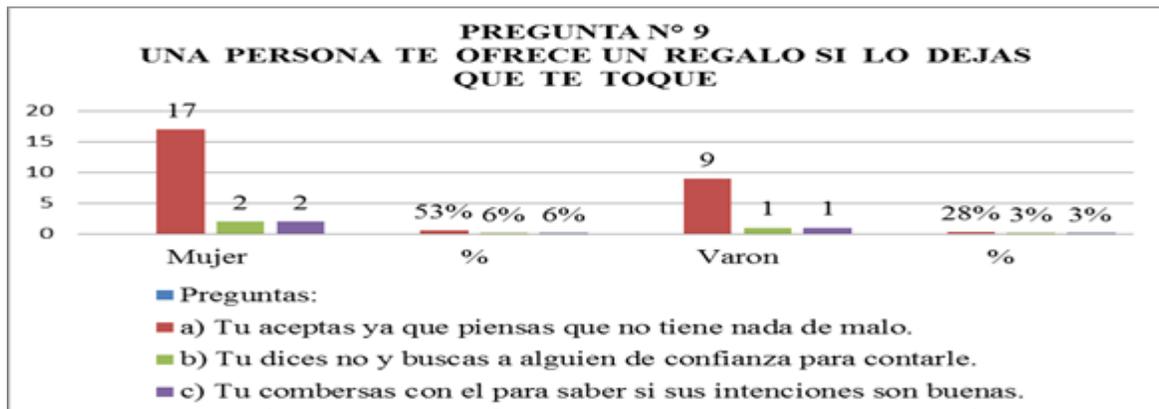
De los 52 alumnos/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca; en referencia a la pregunta N° 6, 14 niñas que vendrían a ser el 44% y 4 niños que son el 13%; siendo un total de 18 niños/as, que son el 57%, dieron como respuesta a. Que obedecerían porque tienen miedo, mientras que 4 niñas, que es el 13% y 7 niños, que es el 13%, siendo en total 11 niños/as, que serían el 26%, respondieron c. Que no saben qué hacer y llorarían. Exponiéndose a cualquier tipo de abuso sexual, mientras que 3 niñas, que son el 9%, respondieron b. Que arrancarían y le contarían a una persona de confianza.



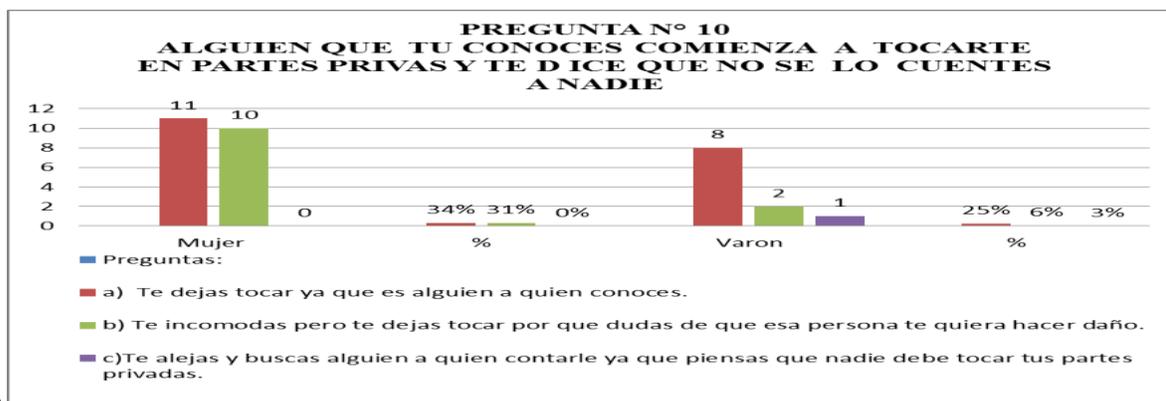
De los 52 alumnos/as del Primer Grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca; en referencia a la pregunta N° 7, 13 niñas que vendrían a ser el 41% y 7 niños que serían el 22%; siendo un total de 20 niños/as, que son el 63%, dieron como respuesta a. Que se quedarían mirando para que no se enojen, mientras que 8 niñas, que es el 25% y 4 niños, que es el 13%, siendo en total 12 niños/as, que serían el 38%, respondieron b. Que se sienten incomodos y no saben qué hacer. Exponiéndose a cualquier tipo de abuso sexual.



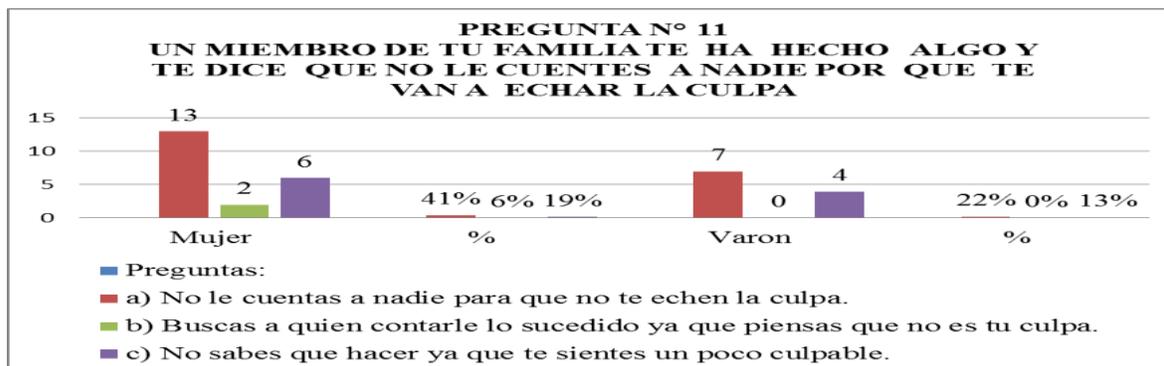
De los 32 alumnos/as del Primer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Aulas Abiertas “Vuelta a la Escuela”- Cajamarca; en referencia a la pregunta N° 8, 13 niñas que vendrían a ser el 41% y 8 niños que son el 25%; siendo un total de 21 niños/as, que son el 66%, dieron como respuesta c. Que piensan que no les van a creer o se van a enojar, mientras que 7 niñas, que es el 22% y 3 niños, que son el 9%, siendo en total 10 niños/as, que serían el 31%, respondieron c. Que no hablarían con nadie. Exponiéndose a cualquier tipo de abuso sexual, mientras que 1 niña, que es el 3%, respondió a. Que buscaría hablar con alguien que le crea.



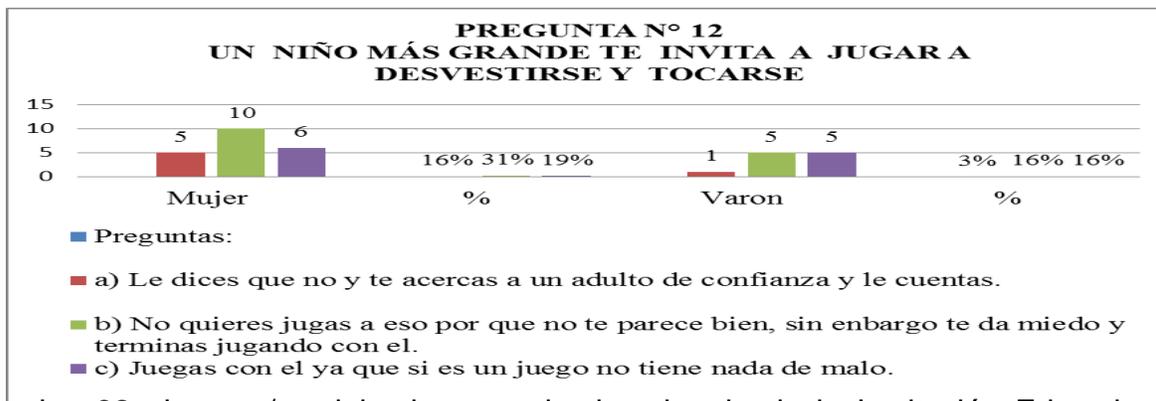
De los 32 alumnos/as del Primer Grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca; en referencia a la pregunta N° 9, 17 niñas que vendrían a ser el 53% y 9 niños que serían el 28%; siendo en total 26 niños/as, que son el 81%, dieron como respuesta a. Que aceptarían ya que piensan que no tiene nada de malo, mientras que 2 niñas, que es el 6% y 1 niño, que es el 3%, siendo en total 3 niños/as, que son el 9%, respondieron c. Que conversarían con él para saber si sus intenciones son buenas. Exponiéndose a cualquier tipo de abuso sexual, mientras que 2 niñas, que es el 6% y 1 niño, siendo un total de 3 niños/as, que son el 9% respondieron b. Que no y buscan a alguien de confianza para contarle.



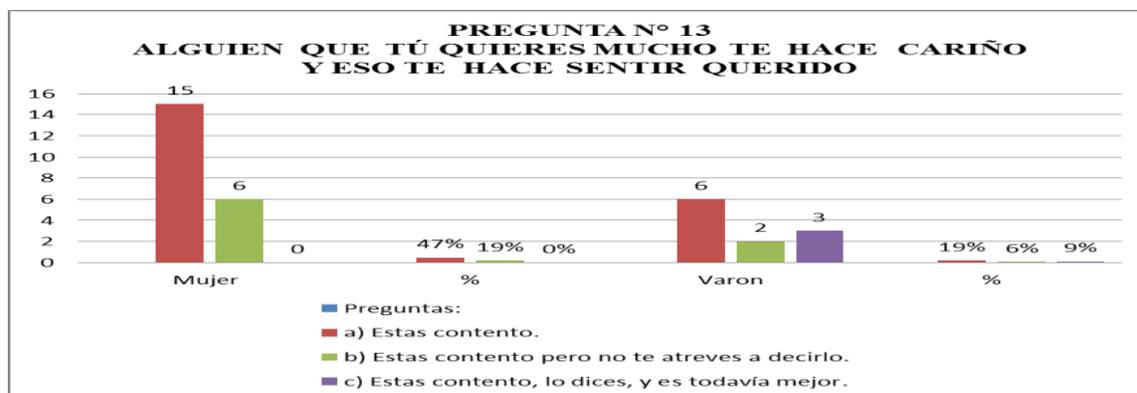
De los 32 alumnos/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca; en referencia a la pregunta N° 10, 11 niñas que vendrían a ser el 34% y 8 niños que son el 25%; siendo un total de 19 niños/as, que son el 59%, dieron como respuesta a. Que se dejarían tocar ya que es alguien que conocen, mientras que 10 niñas, que es el 31% y 2 niños, que son el 6%, siendo en total 12 niños/as, que serían el 37%, respondieron b. Que se incomodan pero se dejan tocar, porque dudan que esa persona les quiera hacer daño. Exponiéndose a cualquier tipo de abuso sexual, mientras que 1 niño, que es el 3%, respondió c. Que se aleja y buscan alguien a quien contarle ya que piensa que nadie debe tocar sus partes privadas.



De los 32 alumnos/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca; en referencia a la pregunta N° 11, 13 niñas que son el 41% y 7 niños que serían el 22%; siendo un total de 20 niños/as, que son el 63%, dieron como respuesta a. Que no contarían a nadie para que no les echen la culpa, mientras que 6 niñas, que son el 19% y 4 niños, que son el 13%, siendo en total 10 niños/as, que serían el 22%, respondieron c. Que no saben qué hacer ya que se sienten un poco culpables. Exponiéndose a cualquier tipo de abuso sexual, mientras que 2 niñas, que son el 6%, respondieron b. Que buscarían a quien contarle lo sucedido ya que piensan que no es su culpa.



De los 32 alumnos/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca; en referencia a la pregunta N° 12, 10 niñas que vendrían a ser el 31% y 5 niños que serían el 16%; siendo un total de 15 niños/as, que son el 47%, dieron como respuesta b. Que no quieren jugar a eso porque no les parece bien, sin embargo les da miedo y terminan jugando con él, mientras que 6 niñas, que es el 19% y 5 niños, que son el 16%, siendo en total 11 niños/as, que serían el 35%, respondieron c. Que jugarían con él ya que es un juego y no tiene nada de malo. Exponiéndose a cualquier tipo de abuso sexual, mientras que 5 niñas, que son el 16% y 5 niños que serían el 16%; siendo un total de 10 niños/as, que son el 32%, dieron como respuesta a. Que no y se acercan a un adulto de confianza y le cuentan.



De los 32 alumnos/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca; en referencia a la pregunta N° 13, 15 niñas que vendrían a ser el 47% y 6 niños que serían el 19%; siendo un total de 21 niños/as, que son el 66%, dieron como respuesta a. Que están contentos, mientras que 6 niñas, que es el 19% y 2 niños, que son el 9%, siendo en total 8 niños/as, que son el 25%, respondieron b. Que están contentos pero no se atreven a decirlo, mientras que 3 niños, que son el 9%, dieron como respuesta c. Que están contentos, lo dicen y es todavía mejor.

II. DISEÑO DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN.

Se utilizó en el presente programa el diseño tipo descriptiva – correlacional no experimental probabilística, pre test - pos test, con un solo grupo, cuyo esquema es el siguiente:

O₁ X O₂

Dónde:

O₁ = Pre test

X = Programa de prevención del abuso sexual

O₂ = Pos test

Desarrollándose diez sesiones que se exponen a continuación que están estructurados a partir de las mismas actividades y dinámicas cuyo material completo se encuentran en los anexos al final del informe.

III. INDICADORES DE EVALUACIÓN.

Se ha trabajado con los 32 niños/as que cursan el primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca, los siguientes indicadores que se detectaron en el pre test:

- ✓ La mayoría son del sexo femenino que vendrían a ser el 66%
- ✓ No cuentan con los conocimientos asertivos sobre que son los abusos sexuales.
- ✓ No les es fácil mantener y/o entablar una conversación sobre los abusos sexuales.

- ✓ No saben qué tipos de estrategias (engaños) utilizan los agresores para perpetrar sus abusos sexuales
- ✓ Desconocen sobre sus derechos y sobre los derechos que cada persona tiene sobre su propio cuerpo.
- ✓ No saben que hay secretos que no se deben callar
- ✓ Les cuesta decir no
- ✓ Desconocen buscar ayuda si se encuentran en una situación de riesgo o si el abuso no ha podido ser evitado.
- ✓ No cuentan con las suficientes habilidades para enfrentar situaciones potencialmente abusivas.
- ✓ No diferencian un soborno de un regalo
- ✓ No discriminan entre el abuso sexual y otros tipos de contactos normales.
- ✓ No entienden que la responsabilidad del abuso es siempre del agresor.
- ✓ No discriminan que hay ciertos juegos de tipo sexual que no son adecuados.
- ✓ No expresan sus emociones de manera asertiva cuando les expresan cariño y se sienten queridos

IV. TEMPORALIZACIÓN.

El presente proyecto se desarrolló en horario de clases de los 32 niños/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca; siendo este por las mañanas en horas de 10: 00 am hasta terminar dicha sesión, según los minutos utilizados, el cual consto de diez sesiones, divididos en cuatro semanas correspondientes a los meses de mayo y junio del 2015; como se detalla a continuación:

Días	Sesiones	Tiempo	Tema de conversación	Tiempo	Total tiempo
Lunes 11/5/15	Preguntas 1, 2 y 3	30 minutos	El engaño	20 minutos	50 minutos
Miércoles 13/5/15	Pregunta 4	10 minutos	Tu cuerpo te pertenece	20 minutos	30 minutos
Viernes 15/5/15	Pregunta 5	10 minutos	Secretos buenos y secretos malos	20 minutos	30 minutos
Lunes 18/5/15	Pregunta 6 y 7	20 minutos	Decir no	20 minutos	40 minutos
Miércoles 20/5/15	Pregunta 8	10 minutos	Pedir ayuda	20 minutos	30 minutos

Viernes 22/5/15	Pregunta 9	10 minutos	Sobornos y regalos	20 minutos	30 minutos
Lunes 25/5/15	Pregunta 10	10 minutos	Caricias malas (partes privadas)	20 minutos	30 minutos
Miércoles 27/5/15	Pregunta 11	10 minutos	Culpa del agresor	20 minutos	30 minutos
Viernes 29/5/15	Pregunta 12	10 minutos	Juegos sexuales	20 minutos	30 minutos
Lunes 01/6/15	Pregunta 13	10 minutos	Caricias buenas	20 minutos	30 minutos
TOTAL		02 horas 10 minutos	----	03 horas 20 minutos	05 horas 30 minutos

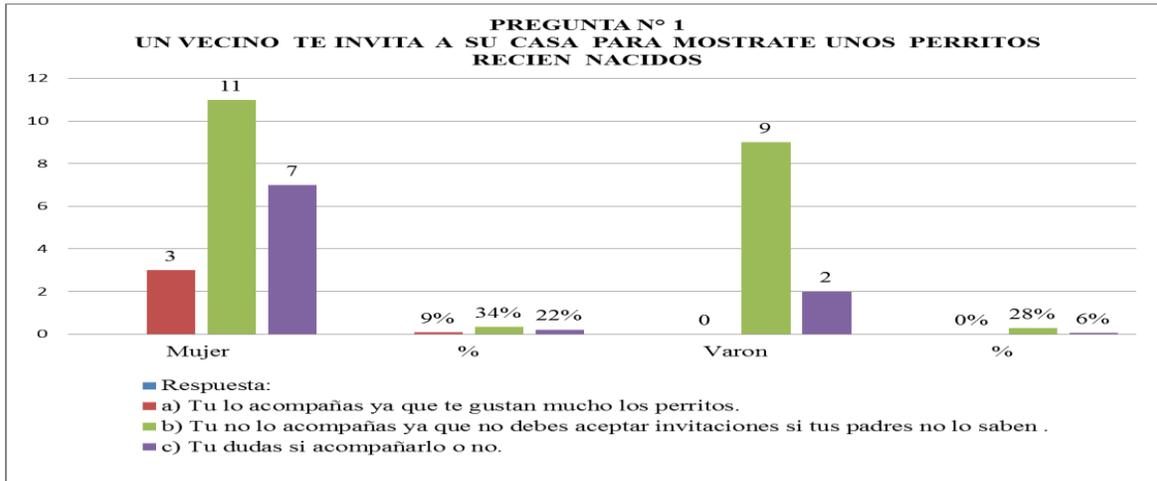
V. EVALUACIÓN DE SALIDA: NIVELES DE LOGRO.

En referencia a los 32 niños/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca, se puede afirmar que obtuvieron niveles positivos en cuanto a la prevención y autocuidado con el fin de evitar ser víctimas de cualquier tipo de abuso sexual. Siendo las características importantes que se lograron:

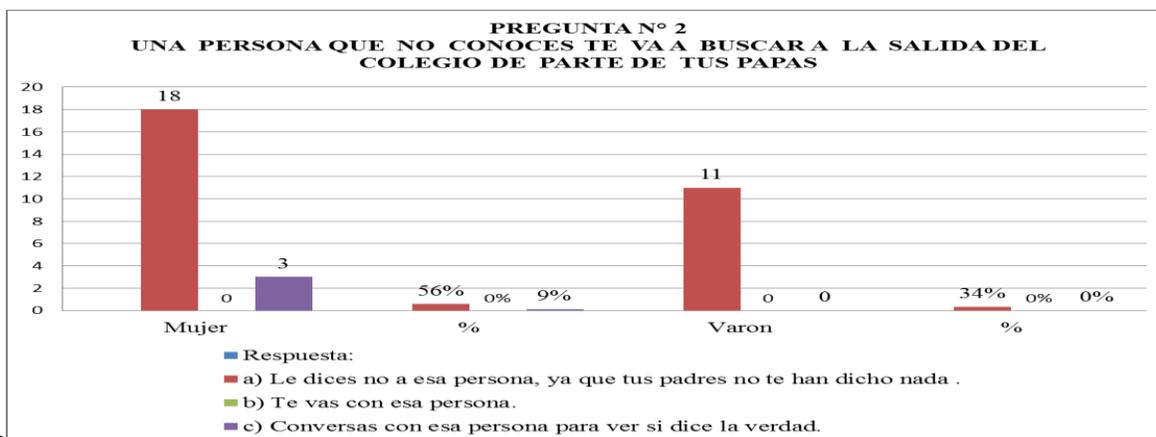
- Cuentan con los conocimientos asertivos sobre que son los abusos sexuales.
- A la fecha les es fácil mantener y/o entablar una conversación sobre los abusos sexuales.
- Saben qué tipos de estrategias (engaños) utilizan los agresores para perpetrar sus abusos sexuales.
- Conocen sobre sus derechos y sobre los derechos que cada persona tiene sobre su propio cuerpo.
- Saben que hay secretos que no se deben guardar - callar
- Saben decir no
- Saben buscar ayuda si se encuentran en una situación de riesgo o si el abuso no ha podido ser evitado.
- Cuentan con las suficientes habilidades para enfrentar situaciones potencialmente abusivas.
- Aprenden diferenciar un soborno de un regalo
- Diferencian entre el abuso sexual y otros tipos de contactos normales.
- Entienden que la responsabilidad del abuso es siempre del agresor.
- Saben diferenciar que hay ciertos juegos de tipo sexual que no son adecuados

- Expresan sus emociones de manera asertiva cuando les expresan cariño y se sienten queridos

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.



De los 32 alumnos/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca; en referencia a la pregunta N° 1, 11 niñas que vendrían a ser el 34% y 9 niños que serían el 28%; siendo un total de 20 niños/as, que son el 62 %, dieron como respuesta b. Que no lo acompañarían ya que no deben de aceptar invitaciones si sus padres no lo saben. Evitando de esta manera cualquier tipo de abuso sexual; mientras que 7 niñas, que son el 22% y 2 niños, que son el 6%, siendo en total 9 niños/as, que son el 28%, respondieron c. Que dudarían en acompañarlo o no y 3 niñas, que es el 9%, respondieron a. Que si lo acompañarían ya que les gusta mucho los perritos. Exponiéndose a cualquier tipo de abuso sexual.



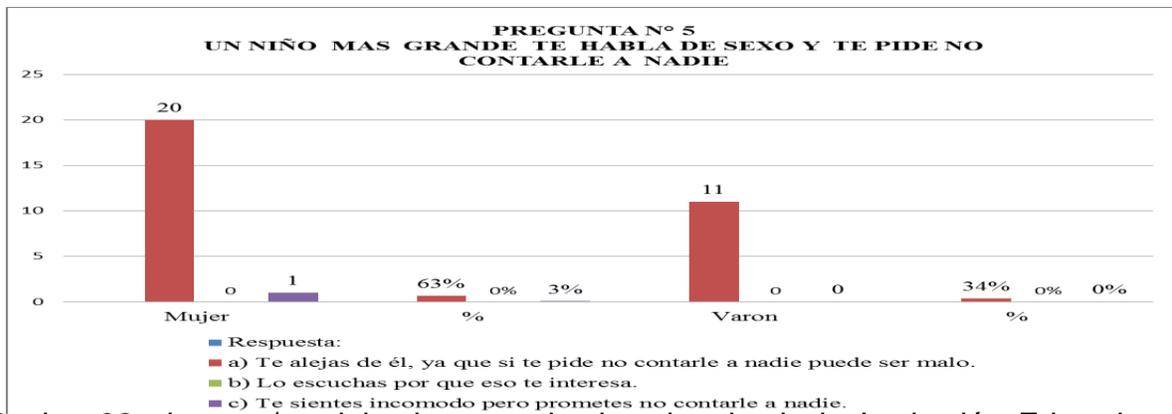
De los 32 alumnos/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca; en referencia a la pregunta N° 2, 18 niñas que vendrían a ser el 56% y 11 niños que serían el 34%; siendo un total de 29 niños/as, que son el 90%, dieron como respuesta a. Le dicen no a esa persona, ya que sus padres no les ha dicho nada. Evitando de esta manera cualquier tipo de abuso sexual; mientras que 3 niñas, que son el 9%, respondieron c. Que conversarían con esa persona para ver si dice la verdad. Exponiéndose a cualquier tipo de abuso sexual.



De los 32 alumnos/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca; en referencia a la pregunta N° 3, 17 niñas que vendrían a ser el 53% y 10 niños que serían el 31%; siendo un total de 27 niños/as, que son el 84%, dieron como respuesta a. Le dicen que no y le cuentan a alguien de confianza. Evitando de esta manera cualquier tipo de abuso sexual; mientras que 3 niñas, que son el 9% y 1 niño que es el 3%, siendo en total 3 niños/as que vendrían a ser el 9% respondieron b. Que tienen dudas en dejarlo que les examine y 1 niña que es el 3% respondió c. Que si dejaría que la examine. Exponiéndose a cualquier tipo de abuso sexual.



D Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca; en referencia a la pregunta N° 4, 19 niñas que vendrían a ser el 59% y 10 niños que serían el 31%; siendo un total de 29 niños/as, que son el 90%, dieron como respuesta c. Le dicen que no y se van, porque creen que no es bueno. Evitando de esta manera cualquier tipo de abuso sexual; mientras que 2 niñas, que son el 6% y 1 niño que es el 3%, siendo en total 3 niños/as, que vendrían a ser el 9% respondieron b. Que se sienten incomodos sin saber qué hacer. Exponiéndose a cualquier tipo de abuso sexual.



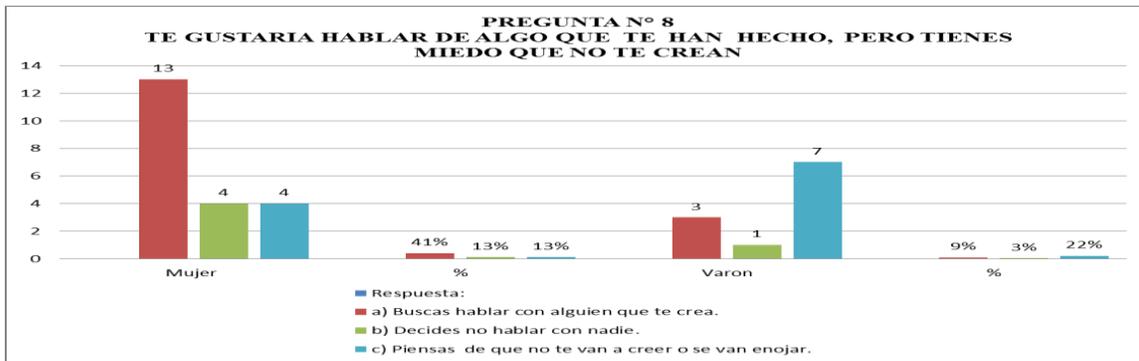
De los 32 alumnos/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca; en referencia a la pregunta N° 5, 20 niñas que vendrían a ser el 63% y 11 niños que serían el 34%; siendo un total de 31 niños/as, que son el 97%, dieron como respuesta a. Que se alejan de él, ya que si les piden no contarle a nadie puede ser algo malo. Evitando de esta manera cualquier tipo de abuso sexual; mientras que 1 niña, que es el 3%, respondió c. Que se siente incómoda, pero promete no contarle a nadie. Exponiéndose a cualquier tipo de abuso sexual.



De los 32 alumnos/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca; en referencia a la pregunta N° 6, 14 niñas que vendrían a ser el 44% y 5 niños que serían el 16%; siendo un total de 19 niños/as, que son el 60%, dieron como respuesta a. Que arrancan y le cuentan a una persona en quien tienen confianza. Evitando de esta manera cualquier tipo de abuso sexual; mientras que 3 niñas, que son el 9% y 4 niños que es el 13%, siendo en total 7 niños/as que vendrían a ser el 22% respondieron c. Que no saben qué hacer y lloran, mientras que 4 niñas, que son el 13% y 2 niños que son el 6%, siendo en total 6 niños/as, que venderían a ser el 19% respondió a. Que obedecerían porque tienen miedo. Exponiéndose a cualquier tipo de abuso sexual.



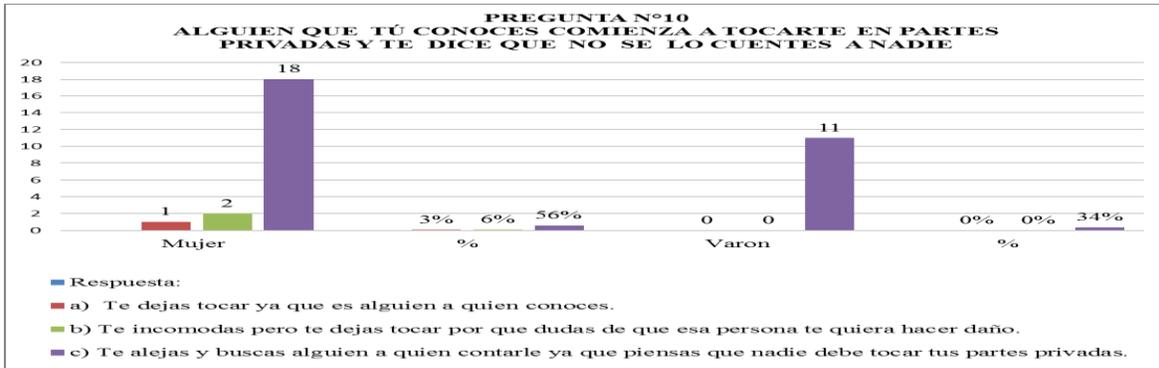
De los 32 alumnos/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca; en referencia a la pregunta N° 7, 17 niñas que vendrían a ser el 53% y 7 niños que serían el 22%; siendo un total de 24 niños/as, que son el 75%, dieron como respuesta a. Que se alejan y buscan a alguien a quien contarle. Evitando de esta manera cualquier tipo de abuso sexual; mientras que 2 niñas, que son el 6% y 3 niños que es el 9%, siendo en total 5 niños/as que vendrían a ser el 15% respondieron b. Que se sienten incomodos y no saben qué hacer, mientras que 2 minas, que son el 6% y 1 niños que es el 3%, siendo en total 3 niños/as, que venderían a ser el 9% respondió c. Que se quedarían mirando, para que no se enoje. Exponiéndose cualquier tipo de abuso sexual.



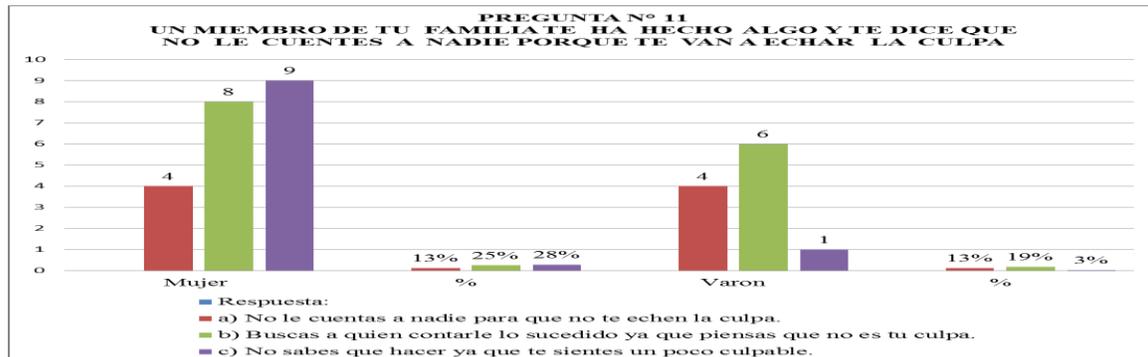
De los 32 alumnos/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca; en referencia a la pregunta N° 8, 13 niñas que vendrían a ser el 41% y 3 niños que serían el 19%; siendo un total de 16 niños/as, que son el 50%, dieron como respuesta a. Que buscan hablar con alguien que les crea. Evitando de esta manera cualquier tipo de abuso sexual; mientras que 4 niñas, que son el 13% y 1 niños que es el 3%, siendo en total 5 niños/as que vendrían a ser el 16% respondieron b. Que deciden no hablar; mientras que 4 minas, que son el 13% y 7 niños que es el 22%, siendo en total 11 niños/as, que venderían a ser el 35% respondieron c. Que piensan que no les van a creer o se van a enojar. Exponiéndose cualquier tipo de abuso sexual.



De los 32 alumnos/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca; en referencia a la pregunta N° 9, 17 niñas que vendrían a ser el 53% y 9 niños que serían el 28%; siendo un total de 26 niños/as, que son el 81%, dieron como respuesta b. Dicen que no y buscan a alguien de confianza para contarle. Evitando de esta manera cualquier tipo de abuso sexual; mientras que 3 niñas, que son el 9% y 1 niño que es el 3%, siendo en total 4 niños/as que vendrían a ser el 12% respondieron c. Que conversarían con él para saber si sus intenciones son buenas; mientras que 1 niña, que es el 3% y 1 niño que es el 3%, siendo en total 2 niños/as, que venderían a ser el 6% respondieron a. Que aceptarían ya que piensan que no tiene nada de malo. Exponiéndose cualquier tipo de abuso sexual.



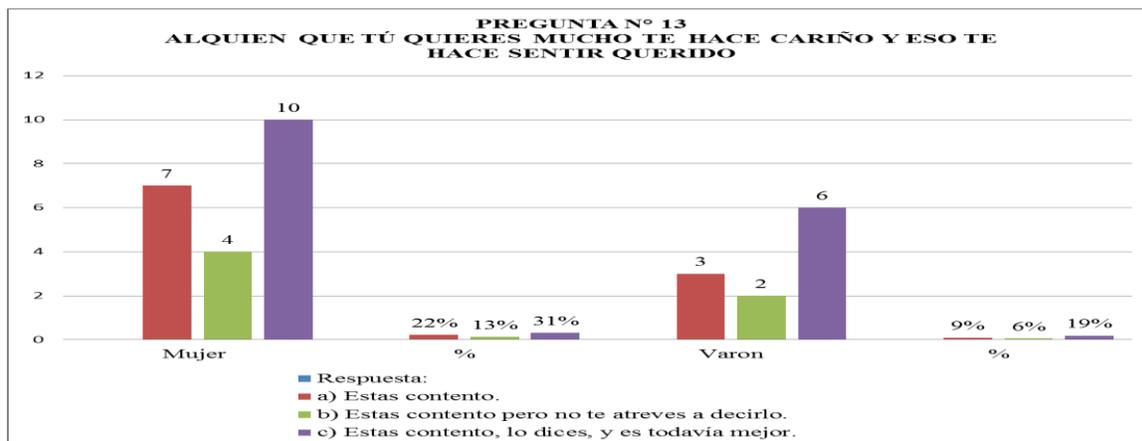
De los 32 alumnos/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca; en referencia a la pregunta N° 10, 18 niñas que vendrían a ser el 56% y 11 niños que serían el 34%; siendo un total de 29 niños/as, que son el 90%, dieron como respuesta c. Que se alejan y buscan a alguien a quien contarle ya que piensan que nadie debe de tocar su partes privadas. Evitando de esta manera cualquier tipo de abuso sexual; mientras que 2 niñas, que son el 6% respondieron b. Que se incomodan pero se dejan tocar porque dudan que esa persona les quiera hacer daño y 1 niña, que es el 3% respondió a. Que se deja tocar ya que es alguien a quien conoce. Exponiéndose cualquier tipo de abuso sexual.



De los 32 alumnos/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca; en referencia a la pregunta N° 11, 8 niñas que vendrían a ser el 25% y 6 niños que serían el 19%; siendo un total de 14 niños/as, que son el 44%, dieron como respuesta b. Que buscan a quien contarle lo sucedido ya que piensan que no es su culpa. Evitando de esta manera cualquier tipo de abuso sexual; mientras que 9 niñas, que son el 28%, y 1 niño que es el 3%, siendo en total 10 niños/as, que vendrían a ser el 31%, respondieron c. Que no saben qué hacer ya que se sienten un poco culpables; mientras que 4 niñas, que son el 13% y 4 niños que es el 13%, siendo en total 8 niños/as, que venderían a ser el 26% respondieron a. Que no le cuentan a nadie para que no les echen la culpa. Exponiéndose cualquier tipo de abuso sexual.



De los 32 alumnos/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca; en referencia a la pregunta N° 12, 17 niñas que vendrían a ser el 53% y 10 niños que serían el 31%; siendo un total de 27 niños/as, que son el 84%, dieron como respuesta a. Le dicen que no y se acercan y se acercan a un adulto de confianza y le cuentan. Evitando de esta manera cualquier tipo de abuso sexual; mientras que 4 niñas que son el 13% y 1 niños que es el 3%, siendo en total 4 niños/as que vendrían a ser el 16% respondieron b. Que no quieren jugar a eso porque no les parece bien, sin embargo les da miedo y terminan jugando con él. Exponiéndose cualquier tipo de abuso sexual.



De los 32 alumnos/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca; en referencia a la pregunta N° 13, 10 niñas que vendrían a ser el 31% y 6 niños que serían el 19%; siendo un total de 16 niños/as, que son el 50%, dieron como respuesta c. Que están contentos, lo dicen y es todavía mejor; mientras que 7 niñas, que son el 22% y 3 niños que es el 9%, siendo en total 10 niños/as que vendrían a ser el 31% respondieron a. Que están contentos y 4 niñas, que es el 13% y 2 niños que son el 3%, siendo en total 6 niños/as, que venderían a ser el 19% respondieron b. Que están contentos y no se atreven a decirlo.

VII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN CUALITATIVA COMPARATIVA.

El presente programa es consistente viable y aplicable en ese tipo de población en la cual se obtuvo resultados concretos después de la aplicación del programa antes mencionado.

VIII. CONCLUSIONES.

Después del análisis de los resultados se concluye que:

- ✓ Se evidencia que las niñas son más curiosas y permisivas que los niños, lo cual les hace más vulnerables a cualquier tipo de abuso sexual.
- ✓ Se puede apreciar que los niños/as, al verse presionados por alguien mayor o por algún tipo de amenaza son susceptibles a realizar, lo que se les pida por temor, guardando el secreto.
- ✓ Las niñas se sienten más culpables que los niños y creen que no se les va a creer.
- ✓ Los niños/as, se dejan fácilmente llevar por un regalo – soborno el cual les expone en cualquier peligro de abuso sexual.
- ✓ Las niñas están más expuestas a dejarse tocar por alguien que conocen guardando el secreto.
- ✓ Se aprecia que las niñas son más expresivas que los niños en manifestar sus sentimientos y emociones .
- ✓ La contribución de este proyecto se basó en aportar la modificación de sus pensamientos y conductas de los niños/niñas para prevenir el abuso sexual en ellos.
- ✓ Ser un aporte teórico - práctico para mejorar la comunicación con nuestros niños/niñas para que sepan manejar situaciones de riesgo y eviten ser víctimas, en este caso del abuso sexual.

- ✓ El presente programa es viable, consistente y confiable para su aplicación en la población infantil

IX. RECOMENDACIONES.

- ✓ El programa no solo se puede aplicar a la población educativa del primer grado de primaria de la ciudad de Cajamarca; sino a toda la población infantil del primer grado en general a nivel nacional y porque no decirlo e internacional.
- ✓ Se recomienda reforzar en los niños/as los siguientes indicadores que utilizan los presuntos abusadores como son el engaño, que sepan diferenciar entre un regalo y un sobornos, entre las caricias buenas y caricias malas, y que la culpa siempre va ser del agresor.
- ✓ Concientizar a las autoridades y/o instituciones privadas, el financiamiento para la elaboración de más programas de este tipo para seguir promoviendo la prevención del abuso sexual en menores de edad.

X. BIBLIOGRAFIA.

- ✓ Academia Americana de Pediatría (1997). El Abuso Sexual Infantil - ¿Qué es y Cómo Prevenirlo?.
- ✓ Peña, A y Freye R. (2014). Los Delitos Sexuales – Análisis Dogmático, Jurisprudencial y Criminológico. Editorial Ideas Solución Editores. Barcelona.
- ✓ Código Penal. Juristas Editores EIRL, 2011.Perú.
- ✓ Echeburua E, y Guerrica C. (2005). Abuso Sexual en la Infancia: Víctimas y Agresores. Un Enfoque Clínico. 2º edición. Editorial Ariel. Barcelona.
- ✓ Echeburúa1 E. y Guerrica C. (2011). Tratamiento Psicológico de las Víctimas de Abuso Sexual Infantil Intrafamiliar: Un Enfoque Integrador. Universidad del País Vasco; Cibersam. España.
- ✓ Cantón J. y Cortés, M.R. (2000). Guía para la Evaluación del Abuso Sexual Infantil. 1º edición. Editorial Pirámide. Madrid.
- ✓ Cantón, D. y Justicia, F. (2008). Afrontamiento del Abuso Sexual Infantil y Ajuste Psicológico a Largo Plazo. Psicothema, 20, 509-515.
- ✓ Donini, A. (2005). Sexualidad y familia: Crisis y Desafíos Frente al Siglo XXI. Editorial Novedades Educativas. México
- ✓ Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la Investigación. 3º edición. México.
- ✓ Informe elaborado por Save the Children (1998). Abuso Sexual Infantil - Segunda Entrega. Conociendo podremos Prevenir y Curar.
- ✓ Estrada, R, Daysi y Velasquez, R. (1998). Guía para Trabajar con Niñas, Niños y Adolescentes la Prevención del Abuso Sexual. Dos Generaciones – Nicaragua.
- ✓ MINDES (2007). Maltrato y Abuso Sexual Infantil en el Perú. Primera Edición. Gráfica Filadelfia E.I.R.L. Perú.

- ✓ Horno, P. (2001). Abuso Sexual Infantil: Manual de Formación para Profesionales - Programa de Prevención del Abuso Sexual Infantil. Save The Children. 1° Edición.
- ✓ Unicef. (20011). Guía Clínica – Atención de Niños, Niñas y Adolescentes Menores de 15 años, Víctimas de Abuso Sexual. Ministerio de la salud de Chile y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Chile.
- ✓ Quezada, V. Nemo, R. y Luzoro, J. (2006). Abuso Sexual Infantil - ¿Cómo Conversar con los Niños?. 1° Edición. Ediciones de la Universidad Internacional SEK. Chile.
- ✓ Arredondo, V. (2002). Guía Básica de Prevención del Abuso Sexual Infantil. Editado por ONG Paicabí.
- ✓ Llave, V. María T. (2012). Abuso Sexual: Estadísticas para la Reflexión y Pautas para la Prevención. Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual – Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. 1° edición. Perú.
- ✓ Vicente E. Caballo (2002). Manual para el Tratamiento Cognitivo Conductual de los Trastornos Psicológicos. Vol. 1°. Trastornos por ansiedad sexuales, afectivos y psicóticos. Siglo Veintiuno Editores S.A. Madrid. España.
- ✓ Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P. (2003). Metodología de la Investigación. 3° edición. Editorial Mc. Graw-Hill Interamericana. México.
- ✓ Baita, S. Moreno P. (2015). Abuso Sexual Infantil - Cuestiones Relevantes para su Tratamiento en la Justicia. 1° edición. Impresión Mastergraf. Uruguay.
- ✓ Virginia B. Mariano N. y Sabrina V. (2013). Guía de buenas prácticas para el abordaje de niños/as adolescentes víctimas o testigos de abuso sexual y otros delitos. Protección de sus derechos, acceso a la justicia y obtención de pruebas válidas para el proceso. Primera edición. Argentina.

ANEXOS



CUESTIONARIO
“TEST DE PRUDENCIA”
PRE TEST

Nombre:.....

Edad:..... **Grado Académico:**.....

Fecha:

Indicaciones

Marque la letra - respuesta que Usted más crea conveniente.

1. UN VECINO TE INVITA A SU CASA PARA MOSTRARTE UNOS PERRITOS RECIÉN NACIDOS.

- a. Tú lo acompañas ya que te gustan mucho los perritos.
- b. Tú no lo acompañas ya que no debes aceptar invitaciones si tus padres no lo saben.
- c. Tú dudas si acompañarlo o no.

2. UNA PERSONA QUE NO CONOCES TE VA A BUSCAR A LA SALIDA DEL COLEGIO DE PARTE DE TUS PAPÁS.

- a. Le dices no a esa persona, ya que tus padres no te han dicho nada.
- b. Te vas con esa persona.
- c. Conversas con esa persona para ver si dice la verdad.

3. UN SEÑOR TE DICE QUE ES DOCTOR Y QUE QUIERE EXAMINARTE.

- a. Le dices que no, y le cuentas a alguien de confianza.
- b. Tienes dudas de dejarlo que te examine.
- c. Dejas que te examine.

- 4. ALGUIEN TE PIDE QUE TE SAQUES LA ROPA PARA MIRARTE.**
- a.Tú dices que bueno y te sacas la ropa.
 - b.Te sientes incómodo o incómoda y no sabes qué hacer.
 - c.Le dices que no y te vas, porque crees que eso no es bueno
- 5. UN NIÑO MÁS GRANDE TE HABLA DE SEXO Y TE PIDE NO CONTARLE A NADIE.**
- a.Te alejas de él, ya que si te pide no contarle a nadie puede ser malo.
 - b.Lo escuchas porque eso te interesa.
 - c.Te sientes incómodo pero prometes no contarle a nadie.
- 6. ALGUIEN MÁS GRANDE QUE TÚ AMENAZA CON PEGARTE SI NO HACES LO QUE TE PIDE.**
- a. Le obedeces porque tienes miedo.
 - b. Arrancas y le cuentas a una persona en quien tienes confianza.
 - c. No sabes qué hacer y lloras.
- 7. UN ADULTO QUIERE QUE TÚ LO MIRES SIN ROPA.**
- a. Te alejas y buscas a alguien para contarle.
 - b. Te sientes incómodo y no sabes qué hacer.
 - c. Te quedas mirándolo para que no se enoje.
- 8. TE GUSTARÍA HABLAR DE ALGO QUE TE HAN HECHO, PERO TIENES MIEDO QUE NO TE CREAN.**
- a. Buscas hablar con alguien que te crea.
 - b. Decides no hablar con nadie.
 - c. Piensas que no te van a creer o se van a enojar.

9. UNA PERSONA TE OFRECE UN REGALO SI LO DEJAS QUE TE TOQUE.

- a. Tú aceptas ya que piensas que no tiene nada de malo.
- b. Tú dices no, y buscas a alguien de confianza para contarle.
- c. Tú conversas con él para ver si sus intenciones son buenas.

10. ALGUIEN QUE TÚ CONOCES COMIENZA A TOCARTE EN PARTES PRIVADAS Y TE DICE QUE NO SE LO CUENTES A NADIE.

- a. Te dejas tocar ya que es alguien a quien conoces.
- b. Te incomodas pero te dejas tocar porque dudas que esa persona te quiera hacer daño.
- c. Te alejas y buscas alguien a quien contarle ya que piensas que nadie debe tocar tus partes privadas.

11. UN MIEMBRO DE TU FAMILIA TE HA HECHO ALGO Y TE DICE QUE NO LE CUENTES A NADIE PORQUE TE VAN A ECHAR LA CULPA.

- a. No le cuentas a nadie para que no te echen la culpa.
- b. Buscas a quien contarle lo sucedido ya que piensas que no es tu culpa.
- c. No sabes qué hacer ya que te sientes un poco culpable.

12. UN NIÑO MÁS GRANDE TE INVITA A JUGAR A DESVESTIRSE Y TOCARSE.

- a. Le dices que no, te acercas a un adulto de confianza y le cuentas.
- b. No quieres jugar a eso porque no te parece bien, sin embargo te da miedo y terminas jugando con él.
- c. Juegas con él ya que si es un juego no tiene nada de malo.

13. ALGUIEN QUE TÚ QUIERES MUCHO TE HACE CARIÑO Y ESO TE HACE SENTIR QUERIDO.

- a. Estás contento.
- b. Estás contento, pero no te atreves a decirlo.
- c. Estás contento, lo dices, y es todavía mejor.



CUESTIONARIO
“TEST DE PRUDENCIA”
POS TEST

Nombre:.....

Edad:..... **Grado Académico:**.....

Fecha:

Indicaciones

Marque la letra - respuesta que Usted más crea conveniente.

1. UN VECINO TE INVITA A SU CASA PARA MOSTRARTE UNOS PERRITOS RECIÉN NACIDOS.

- a. Tú lo acompañas ya que te gustan mucho los perritos.
- b. Tú no lo acompañas ya que no debes aceptar invitaciones si tus padres no lo saben.
- c. Tú dudas si acompañarlo o no.

2. UNA PERSONA QUE NO CONOCES TE VA A BUSCAR A LA SALIDA DEL COLEGIO DE PARTE DE TUS PAPÁS.

- a. Le dices no a esa persona, ya que tus padres no te han dicho nada.
- b. Te vas con esa persona.
- c. Conversas con esa persona para ver si dice la verdad.

3. UN SEÑOR TE DICE QUE ES DOCTOR Y QUE QUIERE EXAMINARTE.

- a. Le dices que no, y le cuentas a alguien de confianza.
- b. Tienes dudas de dejarlo que te examine.
- c. Dejas que te examine.

- 4. ALGUIEN TE PIDE QUE TE SAQUES LA ROPA PARA MIRARTE.**
- a.Tú dices que bueno y te sacas la ropa.
 - b.Te sientes incómodo o incómoda y no sabes qué hacer.
 - c.Le dices que no y te vas, porque crees que eso no es bueno
- 5. UN NIÑO MÁS GRANDE TE HABLA DE SEXO Y TE PIDE NO CONTARLE A NADIE.**
- a.Te alejas de él, ya que si te pide no contarle a nadie puede ser malo.
 - b.Lo escuchas porque eso te interesa.
 - c.Te sientes incómodo pero prometes no contarle a nadie.
- 6. ALGUIEN MÁS GRANDE QUE TÚ AMENAZA CON PEGARTE SI NO HACES LO QUE TE PIDE.**
- a. Le obedeces porque tienes miedo.
 - b. Arrancas y le cuentas a una persona en quien tienes confianza.
 - c. No sabes qué hacer y lloras.
- 7. UN ADULTO QUIERE QUE TÚ LO MIRES SIN ROPA.**
- a. Te alejas y buscas a alguien para contarle.
 - b. Te sientes incómodo y no sabes qué hacer.
 - c. Te quedas mirándolo para que no se enoje.
- 8. TE GUSTARÍA HABLAR DE ALGO QUE TE HAN HECHO, PERO TIENES MIEDO QUE NO TE CREAN.**
- a. Buscas hablar con alguien que te crea.
 - b. Decides no hablar con nadie.
 - c. Piensas que no te van a creer o se van a enojar.

9. UNA PERSONA TE OFRECE UN REGALO SI LO DEJAS QUE TE TOQUE.

- a. Tú aceptas ya que piensas que no tiene nada de malo.
- b. Tú dices no, y buscas a alguien de confianza para contarle.
- c. Tú conversas con él para ver si sus intenciones son buenas.

10. ALGUIEN QUE TÚ CONOCES COMIENZA A TOCARTE EN PARTES PRIVADAS Y TE DICE QUE NO SE LO CUENTES A NADIE.

- a. Te dejas tocar ya que es alguien a quien conoces.
- b. Te incomodas pero te dejas tocar porque dudas que esa persona te quiera hacer daño.
- c. Te alejas y buscas alguien a quien contarle ya que piensas que nadie debe tocar tus partes privadas.

11. UN MIEMBRO DE TU FAMILIA TE HA HECHO ALGO Y TE DICE QUE NO LE CUENTES A NADIE PORQUE TE VAN A ECHAR LA CULPA.

- a. No le cuentas a nadie para que no te echen la culpa.
- b. Buscas a quien contarle lo sucedido ya que piensas que no es tu culpa.
- c. No sabes qué hacer ya que te sientes un poco culpable.

12. UN NIÑO MÁS GRANDE TE INVITA A JUGAR A DESVESTIRSE Y TOCARSE.

- a. Le dices que no, te acercas a un adulto de confianza y le cuentas.
- b. No quieres jugar a eso porque no te parece bien, sin embargo te da miedo y terminas jugando con él.
- c. Juegas con él ya que si es un juego no tiene nada de malo.

13. ALGUIEN QUE TÚ QUIERES MUCHO TE HACE CARIÑO Y ESO TE HACE SENTIR QUERIDO.

- a. Estás contento.
- b. Estás contento, pero no te atreves a decirlo.
- c. Estás contento, lo dices, y es todavía mejor.

SESIÓN N° 01

- 1.1. Nombre de la sesión:** Preguntas N° 1, N° 2 y N° 3. Tema de conversación: El Engaño
- 1.2. Número de participantes:** 32 niños/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca
- 1.3. Lugar de la intervención:** Auditorio de la Institución.
- 1.4. Materiales:** Pizarra acrílica y plumones.
- 1.5. Presentación:** La presente sesión se ha desarrollado en base a las preguntas N° 1, N° 2 y N° 3, que busca con sus respectivas opciones de respuestas - respuesta sugerida y su tema de conversación ampliar los conocimientos de los 32 niños/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca, sobre el tipo de estrategias que utilizan los agresores y así ayudarlos a evitar situaciones de riesgo en las que un abuso podría ocurrir.

Pregunta N° 1.

UN VECINO TE INVITA A SU CASA PARA MOSTRARTE UNOS PERRITOS RECIÉN NACIDOS

- a. Tú lo acompañas ya que te gustan mucho los perritos.
- b. Tú no lo acompañas ya que no debes aceptar invitaciones si tus padres no lo saben.
- c. Tú dudas si acompañarlo o no.

Respuesta sugerida.

- b. Tú no lo acompañas. Si un vecino te invita a su casa para mostrarte unos perritos u otra cosa que sea de tu interés, debes preguntarle a tus padres primero. Tú no sabes cuales son las verdaderas intenciones de tu vecino.

Pregunta N° 2.

UNA PERSONA QUE NO CONOCES TE VA A BUSCAR A LA SALIDA DEL COLEGIO DE PARTE DE TUS PAPÁS.

- a. Le dices no a esa persona, ya que tus padres no te han dicho nada.
- b. Te vas con esa persona.
- c. Conversas con esa persona para ver si dice la verdad.

Respuesta sugerida.

- a. Le dices NO. Te alejas de ahí y te acercas a otras personas. Tus padres seguramente nunca mandarían a un desconocido a buscarte al colegio sin avisarte. Por lo tanto, si un día ellos no llegan a la hora en que debían recogerte, lo mejor es buscar a un profesor o a otros padres para que esperen contigo.

Pregunta N° 3.

UN SEÑOR TE DICE QUE ES DOCTOR Y QUE QUIERE EXAMINARTE.

- a. Le dices que no, y le cuentas a alguien de confianza.
- b. Tienes dudas de dejarlo que te examine.
- c. Dejas que te examine.

Respuesta sugerida.

- a. Le dices que NO y le cuentas a alguien de confianza. Recuerda que los verdaderos doctores atienden en hospitales, clínicas o consultas en los que generalmente hay bastantes personas. A estos lugares tú irás junto a tus padres o alguien de confianza que se asegure de que te examinará la persona indicada.
- 1.6. Finalidad.** Dar a conocer los argumentos y/o engaños que utilizan los abusadores para perpetrar sus abusos - delitos.

1.7. **Formulación de objetivos.**

- **Objetivo general.** Ampliar los conocimientos de los 32 niños/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca sobre el tipo de estrategias que utilizan los agresores y así ayudarlos a evitar situaciones en las que un abuso podría ocurrir.

1.8. **Selección de contenidos.**

Tema de conversación “EL ENGAÑO”

Mensaje sugerido: Hay personas que con tal de conseguir lo que quieren, son capaces de mentir. Por esta razón es importante estar atento a este tipo de situaciones, preocupándote siempre de no hacer caso de lo que te diga un desconocido, aunque te hable de cosas que para ti sean conocidas, como datos de tu familia, amigos, colegio, etc.

Si es alguien que conoces porque lo ves frecuentemente cerca de tu casa o colegio, y te ofrece algo de interés, debes preguntar siempre a tus padres o a alguien de confianza que pueda asegurarse de que no te harán daño.

1.9. Estrategias metodológicas. Las estrategias que se utilizaron para la realización de la presente sesión fue de leer junto con los 32 niños/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca, las tres primeras preguntas del cuestionario – Test de Prudencia, pregunta por pregunta para luego analizar conjuntamente a través de la técnica de lluvia de ideas sus respectivas respuestas para llegar en consenso con la respuesta sugerida.

Luego se les expondrá con un lenguaje claro y entendible acorde a su edad el tema de conversación titulado “El Engaño”.

SESIÓN N° 02

- 2.1. Nombre de la sesión:** Preguntas N° 4. Tema de conversación: Tu Cuerpo te Pertenece.
- 2.2. Número de participantes:** 32 niños/as del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca
- 2.3. Lugar de la intervención:** Auditorio de la Institución.
- 2.4. Materiales:** Pizarra acrílica y plumones
- 2.5. Presentación:** La presente sesión se ha desarrollado en base la pregunta N° 4, que busca con sus respectivas opciones de respuestas - respuesta sugerida y su tema de conversación, ampliar los conocimientos de los 32 niños/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca, sobre sus derechos y sobre los derechos que cada persona tiene sobre su propio cuerpo.

Pregunta N° 4.

ALGUIEN TE PIDE QUE TE SAQUES LA ROPA PARA MIRARTE.

- a.** Tú dices que bueno y te sacas la ropa.
- b.** Te sientes incómodo o incómoda y no sabes qué hacer.
- c.** Le dices que no y te vas, porque crees que eso no es bueno

Respuesta sugerida.

c. Le dices que NO y te vas. Tú no tienes por qué hacer lo que te pide un desconocido. Incluso si es conocido y tú crees que no está bien lo que te pide, debes decir no y alejarte de él o ella.

2.6. Finalidad. Dar a conocer los sobre sus derechos y sobre los derechos que cada persona tiene sobre su propio cuerpo.

2.7. Formulación de objetivos.

- **Objetivo general.** Desarrollar conocimientos en los 32 niños/as del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Aulas Abiertas “Vuelta a la Escuela”- Cajamarca, sobre sus derechos y sobre los derechos que cada persona tiene sobre su propio cuerpo.

2.8. Selección de contenidos.

Tema de conversación “TU CUERPO TE PERTENECE”

Mensaje sugerido: Todos los niños y niñas tienen derechos que deben ser respetados por los adultos. Uno de tus derechos es decidir sobre tu cuerpo ya que tu cuerpo te pertenece. Nadie tiene el derecho a tocarte o mirarte si tu no quieres. Debes sentirte cómodo, seguro y feliz cuando alguien te acaricia o te mira con afecto. Si te sientes incómodo o desconfías cuando alguien te pide que te desvistas para mirarte, tienes todo el derecho a decir NO y a contarle a alguien de confianza lo sucedido para que te proteja.

2.9. Estrategias metodológicas. Las estrategias que se utilizaron para la realización de la presente sesión fue de leer junto con los 32 niños/as del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Aulas Abiertas “Vuelta a la Escuela”- Cajamarca, la cuarta pregunta del cuestionario – Test de Prudencia, para luego analizar conjuntamente a través de la técnica de lluvia de ideas sus respectivas respuestas para llegar en consenso con la respuesta sugerida.

Luego se les expondrá con un lenguaje claro y entendible el tema de conversación titulado “Tu Cuerpo te Pertenece”.

SESIÓN N° 03

- 3.1. Nombre de la sesión:** Preguntas N° 5. Tema de conversación: Secretos Buenos y Secretos Malos.
- 3.2. Número de participantes:** 32 niños/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca
- 3.3. Lugar de la intervención:** Auditorio de la Institución
- 3.4. Materiales:** Pizarra acrílica y plumones
- 3.5. Presentación:** La presente sesión se ha desarrollado en base a la pregunta N° 5, que busca con sus respectivas opciones de respuestas - respuesta sugerida y su tema de conversación ampliar los conocimientos de los 32 niños/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo – Cajamarca, a evitar conversaciones incómodas referentes al sexo y no guardar secretos.

Pregunta N° 5.

UN NIÑO MÁS GRANDE TE HABLA DE SEXO Y TE PIDE NO CONTARLE A NADIE.

- a.** Te alejas de él, ya que si te pide no contarle a nadie puede ser malo.
- b.** Lo escuchas porque eso te interesa.
- c.** Te sientes incómodo pero prometes no contarle a nadie.

Respuesta sugerida.

a. Te alejas de él. Cuando una persona te pide que guardes este tipo de secretos es porque no está bien lo que está haciendo y no quiere que nadie se entere. Estos son malos secretos que no se deben guardar.

3.6. Finalidad. Dar a conocer que no se deben guardar secretos que nos estén incomodando.

3.7. Formulación de objetivos.

- **Objetivo general.** Enseñar a los 32 niños/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca, que hay secretos que nos incomoda los cuales no se deben de guardar.

3.8. Selección de contenidos.

Tema de conversación “SECRETOS BUENOS Y SECRETOS MALOS”

Mensaje sugerido: Todos nosotros tenemos secretos que preferimos no contar a nadie y que forman parte de nuestra intimidad. Otras veces se los contamos sólo a nuestros mejores amigos. No está mal tener secretos, pero debes saber que hay algunos que no debemos guardar porque son malos secretos.

Para diferenciar un buen secreto de un mal secreto, debemos pensar en las consecuencias que puede tener el guardarlo. En ocasiones alguien hace algo que no está bien y nos pide que guardemos el secreto. Por ejemplo, alguien puede abusar sexualmente de un niño/a y le pide que no se lo cuente a nadie.

En este caso o en cualquier caso de agresión, si guardamos el secreto y no le contamos a nadie lo que ha pasado, nadie podrá ayudarnos y nadie podrá evitar que nos vuelva a pasar. Guardar este secreto tiene malas consecuencias, por lo tanto es un mal secreto. Debemos contar lo ocurrido a un adulto de confianza para que evite que nos vuelva a pasar o que pueda pasarle a otros niños o niñas.

Los mayores pueden enseñar a los niños algunas cosas sobre sexualidad, pero si su verdadera intención es educar, entonces lo pueden hacer delante de todos y no necesitan guardar el secreto. Si un mayor te habla de sexo y te pide que guardes el secreto, entonces lo más probable es que esa persona no tenga buenas intenciones contigo.

3.9. Estrategias metodológicas. Las estrategias que se utilizaron para la realización de la presente sesión fue de leer junto con los niños/as 32 niños/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca, la quinta pregunta del cuestionario – Test de Prudencia, para luego analizar conjuntamente a través de la técnica de lluvia de ideas sus respectivas respuestas para llegar en consenso con la respuesta sugerida.

Luego se les expondrá con un lenguaje claro y entendible el tema de conversación titulado Secretos Buenos Y Secretos Malos

SESIÓN N° 04

- 4.1. Nombre de la sesión:** Preguntas N° 6 y N° 7. Tema de conversación:
Decir No
- 4.2. Número de participantes:** 32 niños/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo – Cajamarca.
- 4.3. Lugar de la intervención:** Auditorio de la Institución.
- 4.4. Materiales.** Pizarra acrílica y plumones
- 4.5. Presentación:** La presente sesión se ha desarrollado en base las preguntas N° 6 y N° 7, que buscan con sus respectivas opciones de respuestas - respuesta sugerida y su tema de conversación ampliar los conocimientos de 32 niños/as del primer grado de primaria de la Institución

Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca, a decir No si sentirse mal y a evitar las persuasiones de los presuntos agresores.

Pregunta N° 6.

**ALGUIEN MÁS GRANDE QUE TÚ AMENAZA CON PEGARTE SI NO HACES
LO QUE TE PIDE.**

- a. Le obedeces porque tienes miedo.
- b. Arrancas y le cuentas a una persona en quien tienes confianza.
- c. No sabes qué hacer y lloras.

Respuesta Sugerida.

- b. Arrancas y se lo cuentas a una persona adulta en quienes tienes confianza (tu profesor, tus padres o un familiar) para que te proteja y no te vuelva a ocurrir.

Pregunta N° 7.

UN ADULTO QUIERE QUE TÚ LO MIRES SIN ROPA.

- a. Te alejas y buscas a alguien para contarle.
- b. Te sientes incómodo y no sabes qué hacer.
- c. Te quedas mirándolo para que no se enoje.

Respuesta sugerida.

- a. Te alejas y buscas a alguien para contarle y pueda protegerte de esa persona. Los adultos no siempre tienen la razón y también hacen cosas que no están bien.

4.6. Finalidad. Dar a conocer, de que se puede decir NO sin sentirse mal, así como también a no ceder ante las persuasiones de los presuntos agresores.

4.7. Formulación de objetivos.

- **Objetivo general.** Enseñar a los 32 niños/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca, a no ceder a las persuasiones de los agresores diciendo no de manera enérgica, sin sentirse mal.

4.8. Selección de contenidos.

Tema de conversación “DECIR NO”

Mensaje sugerido: Todas las personas tenemos derecho a decir NO, aun cuando sea alguien mayor quien nos pide u ordena algo. Los mayores no tienen todos los derechos sobre los niños. Si nos piden que hagamos algo que no queremos hacer o que sabemos que no está bien hacerlo, entonces tenemos derecho a decir NO. Si no te atreves a decir NO porque tienes miedo que te hagan daño, intenta correr lo más pronto posible y buscar a alguien que te proteja o también puedes gritar y hacer mucho ruido para que alguien te escuche.

Nadie te puede obligar a hacer algo que no quieres.

También hay situaciones en las que es difícil decir NO, sobre todo cuando es un familiar o un amigo quien nos pide algo, o porque no sabemos cómo dar una negativa o no queremos herir los sentimientos de los demás. Pero existen formas de decir NO sin herir a los otros, por ejemplo: “lo siento pero NO quiero hacerlo”; “NO, no creo que sea correcto”; “Lo siento pero NO me interesa”; “Prefiero NO hacerlo”; “NO, no me gusta hacer esto”.

Decir NO tiene ventajas, como por ejemplo evitar que se aprovechen de nosotros, que los demás sepan cuáles son nuestros sentimientos y por lo tanto, que no nos vuelvan a hacer esa petición. ¿De qué otra forma podemos decir NO?

4.9. Estrategias metodológicas. Las estrategias que se utilizaron para la realización de la presente sesión fue de leer junto con los 32 niños/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca, la sexta y séptima pregunta del cuestionario – Test de Prudencia, pregunta por pregunta para luego analizar conjuntamente a través de la técnica de lluvia de ideas sus respectivas respuestas para llegar en consenso con la respuesta sugerida.

Luego se les expondrá con un lenguaje claro y entendible el tema de conversación titulado Decir No.

SESIÓN N° 05

5.1. Nombre de la sesión: Preguntas N° 8. Tema de conversación: Pedir Ayuda.

5.2. Número de participantes: 32 niños/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca

5.3. Lugar de la intervención: Auditorio de la Institución.

5.4. Materiales. Pizarra acrílica y plumones

5.5. Presentación: La presente sesión se ha desarrollado en base a la pregunta N° 8, que busca con sus respectivas opciones de respuestas - respuesta sugerida y su tema de conversación ampliar los conocimientos de los 32 niños/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca, a buscar

ayuda si se encuentran en una situación de riesgo o si el abuso no ha podido ser evitado.

Pregunta N° 8.

TE GUSTARÍA HABLAR DE ALGO QUE TE HAN HECHO, PERO TIENES MIEDO QUE NO TE CREAN.

- a. Buscas hablar con alguien que te crea.
- b. Decides no hablar con nadie.
- c. Piensas que no te van a creer o se van a enojar.

Respuesta sugerida.

- a. Buscas hablar con alguien que te crea. Siempre encontrarás a alguien que te escuche, confíe en ti y te proteja.

5.6. Finalidad. Incentivar a buscar ayuda si se encuentran en una situación de riesgo o si el abuso no ha podido ser evitado.

5.7. Formulación de objetivos.

- **Objetivo general.** Enseñar a los 32 niños/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca, a buscar ayuda si se encuentran en una situación de riesgo o si el abuso no ha podido ser evitado.

5.8. Selección de contenidos.

Tema de conversación “PEDIR AYUDA”

Mensaje sugerido: Todos tenemos problemas. A veces los podemos solucionar solos o se los podemos contar a nuestros amigos, pero otras veces son tan grandes que sentimos que nadie puede ayudarnos o que los demás se van a preocupar demasiado por lo que nos está pasando. En estos casos, lo mejor es compartir nuestro problema con alguien de confianza que pueda ayudarnos.

Cuando los niños reciben alguna agresión, ya sea sexual o física, se sienten solos y muchas veces no acuden a nadie. Pero siempre habrá alguien que pueda escucharlos y protegerlos.

El recurso principal de un niño son sus padres, ellos son quienes deben protegerlo y ayudarlo. Pero si por alguna razón un niño/a no tiene padres, sus padres no le creen, o son ellos mismos quienes le hacen daño, entonces NO debe darse por vencido.

Un niño que no tiene padres o cuyos padres no le creen o no lo protegen, puede buscar a otros adultos de confianza y contárselo hasta encontrar a alguien que le crea. Puede ser alguien de la familia, un tío o tía, abuelito o abuelita, o también un profesor, un policía, un médico, un psicólogo, etc. ¿Cómo lo harías tú?

5.9. Estrategias metodológicas. Las estrategias que se utilizaron para la realización de la presente sesión fue de leer junto con los 32 niños/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca, la octava pregunta del cuestionario – Test de Prudencia, pregunta por pregunta para luego analizar conjuntamente a través de la técnica de lluvia de ideas sus respectivas respuestas para llegar en consenso con la respuesta sugerida.

Luego se les expondrá con un lenguaje claro y entendible el tema de conversación titulado Pedir Ayuda.

SESIÓN N° 06

- 6.1. Nombre de la sesión:** Preguntas N° 9 Tema de conversación: Sobornos y Regalo.
- 6.2. Número de participantes:** 32 niños/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca
- 6.3. Lugar de la intervención:** Auditorio de la Institución.
- 6.4. Materiales.** Pizarra acrílica y plumones.
- 6.5. Presentación:** La presente sesión se ha desarrollado en base a la pregunta N° 9, que busca con sus respectivas opciones de respuestas , respuesta sugerida y su tema de conversación ampliar los conocimientos en 32 niños/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca, a saber diferencias entre un regalo y un soborno para callar el hecho del cual posiblemente sea o haya sido víctima.

Pregunta N° 9

UNA PERSONA TE OFRECE UN REGALO SI LO DEJAS QUE TE TOQUE.

- a. Tú aceptas ya que piensas que no tiene nada de malo.
- b. Tú dices no, y buscas a alguien de confianza para contarle.
- c. Tú conversas con él para ver si sus intenciones son buenas.

Respuesta sugerida.

- b. Le dices que NO aceptas el trato y se lo cuentas a un adulto de confianza. Las caricias no se compran, eso es un soborno. Tú decides a quien acaricias y cuando lo haces. No tienes por qué hacer algo que no te apetece o crees que no está bien.
- 6.6. Finalidad.** Diferenciar entre un regalo y un soborno para callar el hecho del cual posiblemente sean o hayan sido víctima.
- 6.7. Formulación de objetivos.**

- **Objetivo general.** Enseñar a los 32 niños/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca, a diferencias entre un regalo y un soborno para callar cualquier indicio de abuzo.

6.8. Selección de contenidos.

Tema de conversación “SOBORNOS Y REGALOS”

Mensaje sugerido: Cuando una persona nos hace un regalo nos sentimos contentos ya que éstos son una muestra de afecto. Generalmente recibimos regalos de nuestros familiares y amigos en nuestro cumpleaños, en navidad, cuando nos portamos bien o tenemos buenas notas, cuando estamos enfermos, etc. Incluso, hay ocasiones en las que sin ser un día especial, alguien nos regala algo y nos hace sentir bien.

Sin embargo, a veces alguien nos da un regalo y nos pide algo a cambio, y esto es lo que llamamos soborno. Los regalos son buenos pero los sobornos NO, pues un regalo se hace incondicionalmente y sin pedir nada a cambio. Por esta razón debemos aprender a decir NO a los sobornos ya que nadie puede obligarnos a hacer algo que no queremos a través de sobornos. ¿Puedes nombrar otros ejemplos de soborno?

6.9. Estrategias metodológicas. Las estrategias que se utilizaron para la realización de la presente sesión fue de leer junto con los 32 niños/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca, la novena pregunta del cuestionario – Test de Prudencia pregunta por pregunta para luego analizar conjuntamente a través de la técnica de lluvia de ideas sus respectivas respuestas para llegar en consenso con la respuesta sugerida.

Luego se les expondrá con un lenguaje claro y entendible el tema de conversación titulado Sobornos y Regalos

SESIÓN N° 07

- 7.1. Nombre de la sesión:** Preguntas N° 10 Tema de conversación: Caricias Malas (Partes Privadas)
- 7.2. Número de participantes:** 32 niños/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca
- 7.3. Lugar de la intervención:** Auditorio de la Institución.
- 7.4. Materiales.** Pizarra acrílica y plumones.
- 7.5. Presentación:** La presente sesión se ha desarrollado en base a la pregunta N° 10, que busca con sus respectivas opciones de respuestas, respuesta sugerida y su tema de conversación ampliar los conocimientos en los 32 niños/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca, a diferenciar las caricias que son agradables – buenas, de aquellas que nos incomodan – malas

Pregunta N° 10

ALGUIEN QUE TÚ CONOCES COMIENZA A TOCARTE EN PARTES PRIVADAS Y TE DICE QUE NO SE LO CUENTES A NADIE.

- a.** Te dejas tocar ya que es alguien a quien conoces.
- b.** Te incomodas pero te dejas tocar porque dudas que esa persona te quiere hacer daño.
- c.** Te alejas y buscas alguien a quien contarle ya que piensas que nadie debe tocar tus partes privadas.

Respuesta sugerida.

a. Tú te alejas y buscas a alguien a quien contarle. No importa que sea un familiar, un amigo o un desconocido. Tu cuerpo te pertenece y nadie debe hacerte cosas que te molesten. Tienes derecho a decirle NO a un adulto, aunque tú lo conozcas bien.

7.6. Finalidad. Diferenciar entre las caricias que son agradables que nos genera bien estar de aquellas incómodas que nos hacen sentir mal.

7.7. Formulación de objetivos.

- **Objetivo general.** Enseñar a los 32 niños/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca, a diferenciar las caricias que nos generan incomodidad.

7.8. Selección de contenidos.

Tema de conversación: “CARICIAS MALAS (PARTES PRIVADAS)”

Mensaje sugerido: Nuestro cuerpo puede avisarnos cuando algo nos incomoda. Si una persona nos toca de una forma que no corresponde o que nos hace sentir mal, nuestro cuerpo reacciona haciendo que nuestro corazón palpite más rápido, sentimos calor en la cara, a veces podemos temblar o sentir ganas de vomitar.

Esto ocurre generalmente cuando alguien toca nuestras partes privadas. Las partes privadas son las que están cubiertas por el traje de baño. Si algo así te sucediera tú puedes:

Decirle ¡basta, esto no me gusta!

¡Si me sigues molestando te voy a acusar a...!

Gritar y hacer mucho ruido

Tratar de salir corriendo del lugar

7.9. Estrategias metodológicas. Las estrategias que se utilizaron para la realización de la presente sesión fue de leer junto con los 32 niños/as

del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca, la décima pregunta del cuestionario – Test de Prudencia, pregunta por pregunta para luego analizar conjuntamente a través de la técnica de lluvia de ideas sus respectivas respuestas para llegar en consenso con la respuesta sugerida.

Luego se les expondrá con un lenguaje claro y entendible el tema de conversación titulado Caricias Malas (Partes Privadas)

SESIÓN N° 08

- 8.1. Nombre de la sesión:** Pregunta N°11 Tema de conversación: Culpa / Agresor.
- 8.2. Número de participantes:** 32 niños/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca
- 8.3. Lugar de la intervención:** Auditorio de la Institución.
- 8.4. Materiales:** Pizarra acrílica y plumones.
- 8.5. Presentación:** La presente sesión se ha desarrollado en base a la pregunta N° 11, que busca con sus respectivas opciones de respuestas - respuesta sugerida y su tema de conversación ampliar los conocimientos en los 32 niños/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo -, en comprender que la responsabilidad del abuso es siempre del agresor.

Pregunta N° 11

UN MIEMBRO DE TU FAMILIA TE HA HECHO ALGO Y TE DICE QUE NO LE CUENTES A NADIE PORQUE TE VAN A ECHAR LA CULPA.

- a. No le cuentas a nadie para que no te echen la culpa.
- b. Buscas a quien contarle lo sucedido ya que piensas que no es tu culpa.

- c. No sabes qué hacer ya que te sientes un poco culpable.

Respuesta sugerida.

- b. Buscas a alguien a quien contarle lo sucedido. En estos casos siempre debes contarle lo ocurrido a un adulto de confianza (padres, profesor, familiar, vecino, etc.). Si te ocurriera esto, nunca sería culpa tuya y tampoco debes sentir vergüenza. La culpa es siempre del agresor.

8.6. Finalidad. Que los niños/as no se sientan culpables y que la responsabilidad es siempre del agresor.

8.7. Formulación de objetivos.

- **Objetivo general.** Enseñar a los 32 niños/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca, a comprender que la responsabilidad del abuso es siempre del agresor.

8.8. Selección de contenidos.

Tema de conversación: CULPA/ AGRESOR.

Mensaje sugerido: Los adultos deben proteger a los niños, sin embargo, en ocasiones éstos pueden hacerles daño. A los adultos que abusan de los niños/as obligándoles a hacer cosas sexuales se les llama agresores sexuales. Estos adultos a veces son personas conocidas, familiares o amigos, y pueden ser hombres o mujeres, jóvenes o viejos.

Los adultos que abusan de los niños/as, pueden hacerlo obligándolos a través del uso de la fuerza o intentando engañarlos usando frases como: “no es nada malo”; “lo vamos a pasar muy bien”; “va a ser nuestro secreto”; “yo sé que esto a ti también te gusta”.

También pueden amenazarlos diciéndoles por ejemplo, “si no haces lo que te digo le haré daño a alguien que tú quieres”. O quizás los obliguen a no contarle a nadie a través de frases como: “si cuentas lo que pasa tu mamá te abandonará o se volverá loca”; “si cuentas nadie te va a creer”; “si cuentas todos creerán que es tu culpa”; “por tu culpa se destruirá la familia”.

Lo importante es que tengas claro que un niño/a NUNCA TIENE LA CULPA de las acciones de los adultos abusadores. Ellos son los únicos responsables de sus actos y deben aprender que lo que hacen no está bien. Si un niño es abusado por un adulto, tiene derecho a decir NO y a contarle a alguien para que lo proteja.

8.9. Estrategias metodológicas. Las estrategias que se utilizaron para la realización de la presente sesión fue de leer junto con los 32 niños/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca, la décima primera pregunta del cuestionario – Test de Prudencia, pregunta por pregunta para luego analizar conjuntamente a través de la técnica de lluvia de ideas sus respectivas respuestas para llegar en consenso con la respuesta sugerida.

Luego se les expondrá con un lenguaje claro y entendible el tema de conversación titulado Caricias Malas (Partes Privadas)

SESIÓN N° 09

- 9.1. Nombre de la sesión:** Pregunta N° 12 Tema de conversación: Juegos Sexuales
- 9.2. Número de participantes:** 32 niños/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca

- 9.3. Lugar de la intervención:** Auditorio de la Institución.
- 9.4. Materiales.** Pizarra acrílica y plumones.
- 9.5. Presentación:** La presente sesión se ha desarrollado en base a la pregunta N° 12, que busca con sus respectivas opciones de respuestas - respuesta sugerida y su tema de conversación ampliar los conocimientos en 32 niños/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca, que hay ciertos juegos de tipo sexual que no son adecuados.

Pregunta N° 12

UN NIÑO MÁS GRANDE TE INVITA A JUGAR A DESVESTIRSE Y TOCARSE.

- a. Le dices que no, te acercas a un adulto de confianza y le cuentas.
- b. No quieres jugar a eso porque no te parece bien, sin embargo te da miedo y terminas jugando con él.
- c. Juegas con él ya que si es un juego no tiene nada de malo.

Respuesta sugerida.

- a. Le dices que No. Te acercas a un adulto de confianza y le cuentas. Ese tipo de juegos no son adecuados y si un niño más grande que tú te invita a jugar de esa manera, es importante que le cuentes a alguien ya que él no está actuando bien y probablemente necesita ayuda.
- 9.6. Finalidad.** Diferenciar que hay ciertos juegos de tipo sexual que no son adecuados.
- 9.7. Formulación de objetivos.**
- **Objetivo general.** Enseñar a los 32 niños/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo -, que hay ciertos juegos de tipo sexual que no son adecuados.

9.8. Selección de contenidos.

Tema de conversación: “JUEGOS SEXUALES”

Mensaje sugerido: Todos los niños tienen derecho a jugar, incluso los más grandes. Tanto niños como niñas pueden jugar con pelotas, muñecas, autos, legos, juegos de casa, juegos de salón, etc. Sin embargo hay juegos que no son apropiados para los niños porque afectan su desarrollo normal y pueden provocarles problemas en la vida adulta.

A estos juegos los llamamos juegos sexuales inapropiados, y son aquellos que se producen entre niños con bastante diferencia de edad, o entre niños de la misma edad pero que los mantienen ocupados gran parte del tiempo dejando de lado otros juegos que antes les gustaban o han llegado a extremos como desvestirse y tocarse las partes privadas.

Es importante que aprendamos a conocer nuestras partes privadas, para lo cual es necesario que de vez en cuando nos toquemos. Pero eso lo podemos hacer nosotros solamente, nadie tiene derecho a tocar nuestras partes privadas.

Cuando un niño/a de tu edad o mayor que tú, insiste en ver o acariciar tus partes privadas, aun sin tu consentimiento, es importante que lo hables con un adulto, pues los niños que se comportan de ese modo, es decir, son muy insistentes respecto a temas y juegos sexuales, probablemente son o han sido víctimas de una situación abusiva de la que probablemente nunca han hablado, y si tú le cuentas a un adulto responsable, probablemente estarás ayudando a ese niño/a.

9.9. Estrategias metodológicas. Las estrategias que se utilizaron para la realización de la presente sesión fue de leer junto con los 32 niños/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca , la décima segunda preguntas del cuestionario –

Test de Prudencia, pregunta por pregunta para luego analizar conjuntamente a través de la técnica de lluvia de ideas sus respectivas respuestas para llegar en consenso con la respuesta sugerida.

Luego se les expondrá con un lenguaje claro y entendible el tema de conversación titulado Juegos Sexuales.

SESIÓN N° 10

- 10.1. Nombre de la sesión:** Preguntas N° 13 Tema de conversación: Caricias Buenas.
- 10.2. Número de participantes:** 32 niños/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca
- 10.3. Lugar de la intervención:** Auditorio de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca
- 10.4. Materiales.** Pizarra acrílica y plumones.
- 10.5. Presentación:** La presente sesión se ha desarrollado en base a la pregunta N° 13, que busca con sus respectivas opciones de respuestas, respuesta sugerida y su tema de conversación ampliar los conocimientos de los 32 niños/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca, que no todo el mundo es peligroso y que hay personas que nos demuestran su afecto, y nos sentimos bien, seguros, felices y cómodos. A través de las caricias buenas.

Pregunta N° 13

ALGUIEN QUE TÚ QUIERES MUCHO TE HACE CARIÑO Y ESO TE HACE SENTIR QUERIDO.

- a. Estás contento.
- b. Estás contento, pero no te atreves a decirlo.
- c. Estás contento, lo dices, y es todavía mejor.

Respuesta sugerida

En esta pregunta las tres respuestas son correctas, pero es bueno que te atrevas a decir lo que sientes cuando estás contento o molesto, porque así las personas sabrán lo que te agrada o desagrada. Cuando alguien que nos quiere nos acaricia de una forma que nos gusta, nos sentimos contentos, podemos decirle que nos han gustado mucho esas caricias e incluso podemos devolverle el cariño.

10.6. Finalidad. Aprender a recibir y expresar caricias que les hagan sentirse bien.

10.7. Formulación de objetivos.

- **Objetivo general.** Enseñar a los 32 niños/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca, a recibir y demostrar su afecto y sentimientos de manera segura y cómoda.

10.8. Selección de contenidos.

Tema de conversación: “CARICIAS BUENAS”

Mensaje sugerido: Cuando una persona nos hace cariño para demostrar su afecto, nos sentimos bien, seguros, felices y cómodos. Las caricias buenas generalmente las recibimos de parte de nuestros padres, familiares, profesores, amigos o amigas y algunos ejemplos de éstas son: un abrazo, un cariño en la

cabeza, un beso en la frente, un golpe suavcito en la espalda, unas cosquillas, etc.

Si alguien te acaricia y te sientes bien, es bueno decir lo que sientes ya que así las personas te conocerán mejor y podrán complacerte con más frecuencia. Los vínculos sanos o seguros, se caracterizan por una comunicación abierta y espontánea de necesidades, sentimientos y emociones. No tengas miedo de decir lo que sientes o de pedir algo que quieres, quien te aprecia agradecerá tu franqueza.

10.9. Estrategias metodológicas. Las estrategias que se utilizaron para la realización de la presente sesión fue de leer junto con los 32 niños/as del primer grado de primaria de la Institución Educativa Toribio Casanova – Cutervo - Cajamarca, la décima tercera preguntas del cuestionario – Test de Prudencia, pregunta por pregunta para luego analizar conjuntamente a través de la técnica de lluvia de ideas sus respectivas respuestas para llegar en consenso con la respuesta sugerida.

Luego se les expondrá con un lenguaje claro y entendible el tema de conversación titulado Caricias Buenas.