



**UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO**



I.

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS SOCIOAFECTIVAS PARA LA INTERIORIZACIÓN
DE LOS VALORES EN LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ISEP “SAGRADO
CORAZÓN DE JESÚS”, CHICLAYO 2016**

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**

AUTORA:

BLANCA LUZ RENTERIA SANTOS

ASESORA:

M .SC. JULIA ESTHER SANTA CRUZ MÍO

LAMBAYEQUE-PERU

2017

ESTRATEGIAS SOCIOAFECTIVAS PARA LA INTERIORIZACIÓN DE LOS
VALORES EN LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL
EDUCACIÓN INICIAL DEL ISEP "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" DE
CHICLAYO -2016

AUTORA: BLANCA LUZ RENTERIA SANTOS

Presentada a la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
Para optar el Grado de: MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN INVESTIGACION Y DOCENCIA

APROBADO POR:

DR. JORGE ISACC CASTRO KIKUCHI
PRESIDENTE DEL JURADO

M.Sc. LUIS PEREZ CABREJOS
SECRETARIO DEL JURADO

M.Sc. MIGUEL ALFARO BARRANTES
VOCAL DEL JURADO

M.Sc. JULIA ESTHER SANTA CRUZ MÍO
ASESORA

Mes Febrero Año 2017

DEDICATORIA

A DIOS Todopoderoso

Con quien comparto todas mis inquietudes, mis alegrías y me sigue dando las fuerzas necesarias para superar los obstáculos que se presentan en el camino, permitiéndome seguir superándome en la docencia.

A la memoria: de mis padres José Elías y Georgina y hermano Juan
A mis queridos hermanos, sobrinos y a toda mi familia por su apoyo permanente en el logro de las metas de mi proyecto de vida personal.

BLANCA LUZ

A G R A D E C I M I E N T O

Para la culminación de la presente investigación he contado con la ayuda cordial de varias personas que aportaron su tiempo y conocimiento para la realización de este sueño. Por esta razón doy mi agradecimiento a todas las personas que de una u otra forma con su apoyo hicieron posible esta realidad.

A la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo", por permitirme desarrollarme profesionalmente y otorgarme el grado de Magister en Ciencias de la Educación con Mención en Investigación y Docencia.

A la M.Sc. Julia Esther Santa Cruz Mío, Asesora del presente Trabajo de Investigación, quien compartió sus conocimientos y orientó pertinentemente en la realización del informe final.

A la plana directiva, docente y estudiantes del Instituto Superior de Educación Público "Sagrado Corazón de Jesús" por el apoyo en la aplicación de los instrumentos de recojo de información en la presente investigación.

A todas aquellas personas, familiares y amigos, que directa o indirectamente aportaron un grano de arena de manera especial, a todos ellos gracias.

LA AUTORA

ÍNDICE

	P á g .
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	iv
INDICE	v
RESUMEN	v ii
ABSTRACT	v iii
INTRODUCCIÓN	ix

CAPÍTULO I ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1	Ubicación	13
1.2	Surgimiento del problema	14
1.3	Manifestaciones y características del problema	24
1.4	Descripción de la Metodología	27

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes del problema	32
2.2	Teorías que fundamentan la investigación.	35
	2.2.1. Teoría de Lev Vygotsky	35
	2.2.2. Teoría desarrollo Moral de Wallon	37
	2.2.3. Teoría de Jean Piaget	37
	2.2.4. Teoría de Max Scheler	39
2.3	Estrategias Socio afectivas	44
	2.3.1. Concepto de estrategias	44
	2.3.2. Funciones de las estrategias	46
	2.3.3. Tipos de estrategias	46

2.3.4. Estrategias metodológicas	48
2.3.5. Estrategias socio afectivas	48
2.4. Los Valores	49
2.4.1. Concepto	49
2.4.2. Características de la formación de valores	50
2.4.3. Etapas de la educación en valores	51
2.4.4. Pedagogía de la formación de valores	52
2.4.5. La familia y los valores	55
2.4.6. Funciones de los valores	55
2.4.7 Educación en valores	56
2.4.8 Valores a interiorizar	58

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados	63
3.1.1. Resultados del Pre test	63
3.1.2. Resultados del Post test	76
3.1.3. Discusión de resultados	88
3.2. Presentación del modelo teórico	92
3.3. Propuesta de Programa de talleres de estrategias socio afectivas para interiorizar valores.	93

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

RESUMEN

La presente investigación titulada: "ESTRATEGIAS SOCIOAFECTIVAS PARA LA INTERIORIZACIÓN DE LOS VALORES EN LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ISEP "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS", CHICLAYO". Se ha trabajado con una muestra de 72 estudiantes. La investigación es de corte cuantitativo con diseño pre experimental con un solo grupo. El objetivo de estudio fue determinar la influencia de la aplicación de estrategias socio afectivas en la internalización de los valores en las estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial del Instituto Superior de Educación Público "Sagrado Corazón de Jesús"- Chiclayo". Al inicio de la investigación se aplicó de un pre test encontrado que más del 50% de los estudiantes no tienen claros los conceptos los valores amor, honestidad, obediencia, perseverancia ,responsabilidad y respeto, con promedio de $41,5 \pm 24,2$ y un coeficiente de variabilidad heterogéneo de 58,1% .Para tal efecto se propuso aplicar el estímulo antes mencionado durante los meses de mayo, junio y julio con talleres de estrategias socio afectivas .Es así que luego se aplicó el pos test a los estudiantes mejorando significativamente la interiorización de valores amor 90.3% de estudiantes en categoría Bueno y Muy bueno respectivamente. Para el valor de Honestidad se encontró 86.1% de estudiantes en categoría Bueno y Muy bueno respectivamente. Para el valor de Obediencia se encontró el 81.9% de estudiantes en categoría Bueno y Muy bueno respectivamente. Para el valor de Perseverancia se encontró el 77.7% de estudiantes en categoría bueno y muy bueno respectivamente. Para el valor Respeto se encontró 77.8% de estudiantes en categoría Bueno y Muy bueno respectivamente. Además se tiene un promedio de $89,1 \pm 26,6$ y un coeficiente de variabilidad heterogéneo de 29.8% .Estos resultados obtenidos reflejan el éxito de la investigación y por ende la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula.

PALABRAS CLAVES: ESTRATEGIAS SOCIOAFECTIVAS, INTERIORIZACIÓN, VALORES. AMOR, HONESTIDAD, OBEDIENCIA, PERSEVERANCIA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO.

ABSTRACT

The present research entitled: "SOCIO-AFFECTIVE STRATEGIES IN THE INTERIORIZACION OF VALUES IN THE STUDENTS OF THE PROFESSIONAL CAREER OF INITIAL EDUCATION OF ISEP "Sacred Heart of Jesus" - Chiclayo, 2016.

We have worked with a sample of 72 students. The research is of quantitative cut with pre experimental design with one group. The objective of the study was to determine the influence of the application of socio –affective strategies in the interiorizacion of values in the students of the Professional Career of Initial Education of Isep "Sacred Heart of Jesus". At the beginning of the research, a pre- test was applied, finding that more than 50% of the students do not have clear concepts of values love, honesty, obedience, perseverance, responsibility and respect, averaging $41,5 \pm 24,2$ and one Heterogeneous coefficient of variability of 58,1% . For this purpose it was proposed to apply the aforementioned stimulus during the months of May, June and July with workshops of socio affective strategies. Thus the post test was applied to student, significantly improving the exteriorization of love values 90.3% of student in the Good and Very Good category, respectively. For the value Honesty was found 86.1% of student in the Good and Very Good category, respectively. For the value Obedience was found 81.9% of student in the Good and Very Good category, respectively. For the value Perseverance was 77.7% of student in the Good and Very Good category, respectively and For the Respect value was found 77.8% of students in the category Good and Very Good respectively. In addition, it has a mean of $89,1 \pm 26,6$ and a heterogeneous coefficient of variability de 29.8% . These results reflect the success of the investigation and therefore the acceptance of the alternative hypothesis and rejection of the null hypothesis.

KEYWORDS: STRATEGIES SOCIOAFFECTIVE, INTERIORIZATION, VALUES.

LOVE, HONESTY, OBEDIENCE, PERSEVERANCE, RESPONSIBILITY AND RESPECT.

INTRODUCCIÓN

La formación de valores desde las Instituciones de Educación Superior es una de las premisas de la Educación ya que pretende, entre otras funciones, influir en la formación integral de la personalidad del estudiante. Sus conceptos y formas de aplicación son vistos desde diferentes ciencias como la Filosofía, la Educación, la Sociología y la Psicología.

En la actualidad se habla de crisis de identidad, de fe y, de epistemología. De identidad por la ausencia de un sentido claro de pertenencia y por la carencia de proyectos comunes unificadores; de fe, por la incapacidad de creer en algo, por la imposibilidad de cambio y la falta de confianza en el futuro y; epistemológica, por la supremacía del conocimiento y la razón, que se expresa en una racionalidad instrumental, administrativa, gerencial, capaz de aplastar lo afectivo y lo sentimental.

Algunos afirman que se vive en una sociedad sin valores; otros que han aparecido nuevos valores asociados al nuevo paradigma socioeconómico y cultural; también hay quien dice que el problema está en la existencia de una multivariada de valores, lo que produce confusión y desorientación en la actuación y valoración de los seres humanos.

El acelerado proceso de cambio tecnológico genera nuevas complejidades en las organizaciones y sistemas productivos, que generan transformaciones en todos los ámbitos y los sectores de la sociedad, originando así un cambio social irreversible, por lo que se está ante un cambio tecnológico como también cultural, pues el desarrollo de nuevas tecnologías altera a la misma sociedad que las desarrolla.

Costumbres arraigadas hasta ahora se debilitan, las normas y modelos de conductas se transforman con relativa celeridad, hacia nuevas formas de interrelaciones sociales que es preciso afrontar con valores y actitudes, que respondan al cambio, existiendo dificultades en la formación de valores de los estudiantes de educación inicial del Instituto Superior de Educación Pública "Sagrado Corazón de Jesús" de la provincia de Chiclayo.

De manera que el problema de esta investigación queda formulado de la siguiente manera ¿De qué manera la aplicación de estrategias socio afectivas Influye en la Internalización de los Valores en las estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial del Instituto Superior de Educación Público "Sagrado Corazón de Jesús" de Chiclayo?, puesto que se ha observado que las estudiantes no han internalizado los valores, así como falta desarrollar su capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad; y por ende la capacidad de espiritualidad y personalidad hacia la integralidad y el perfeccionamiento humano, por lo tanto falta internalizar los valores desde la participación ciudadana que constituya un valor, a partir del significado socialmente positivo que adquiera para los individuos la incorporación a las tareas sociales.

El objeto de estudio está orientado a internalizar los valores de amor, honestidad, obediencia, perseverancia, responsabilidad y respeto entre otros desde el proceso enseñanza- aprendizaje en la Educación Superior. El campo de acción se orienta a las estudiantes del III ciclo de la Especialidad de Educación Inicial del ISEP "Sagrado Corazón de Jesús"

La metodología empleada; para el desarrollo de estas tareas se emplearon métodos teóricos y métodos empíricos. Estos últimos se trabajaron en el diagnóstico del problema a partir de técnicas de entrevistas, encuestas, cuyo objetivo básico era la aplicación de ciertos enfoques de la investigación explicativa que permitieron no solo fundamentar el problema, sino también incrementar desde la participación, la solución al mismo teniendo en cuenta el proceso de transformación que se debía operar en las alumnas que participaban en esta actividad, para lo cual se formuló la hipótesis: La aplicación de un Programa de Estrategias Socio afectivas influye significativamente en el fortalecimiento de los valores en las estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial del ISEP "Sagrado Corazón de Jesús".

Los métodos teóricos utilizados fueron el histórico y lógico, en la determinación de tendencias; el de análisis y síntesis, en el diagnóstico efectuado; el sistémico estructural, para caracterizar el objeto y campo de investigación, determinar sus elementos constitutivos o componentes, y las relaciones que se establecen entre estos.

Para un mejor entendimiento de la presente investigación se ha estructurado de la siguiente manera:

El primer capítulo describe el Análisis del objeto de estudio, en el cual se describe el contexto donde se realizó la investigación, el surgimiento del problema, las manifestaciones y características del problema y la descripción de la metodología.

En el segundo capítulo se refiere a los antecedentes, la base teórica que sustenta la investigación, y se presenta además el marco conceptual de las variables de estudio.

El tercer capítulo muestra los Resultados y Discusión, en el cual se detalla los instrumentos aplicados del pre test y post test, resumidos en cuadros y gráficos estadísticos. También se presenta la Discusión de los Resultados en base a los objetivos específicos.

Finalmente se presenta las conclusiones y sugerencias, producto de la investigación. Se presenta además la Bibliográfica y los Anexos que complementan la investigación.

LA AUTORA

C A P Í T U L O I

A N Á L I S I S D E L O B J E T O D E

E S T U D I O

CAPÍTULO I

ANÁLISIS DE OBJETO DE ESTUDIO

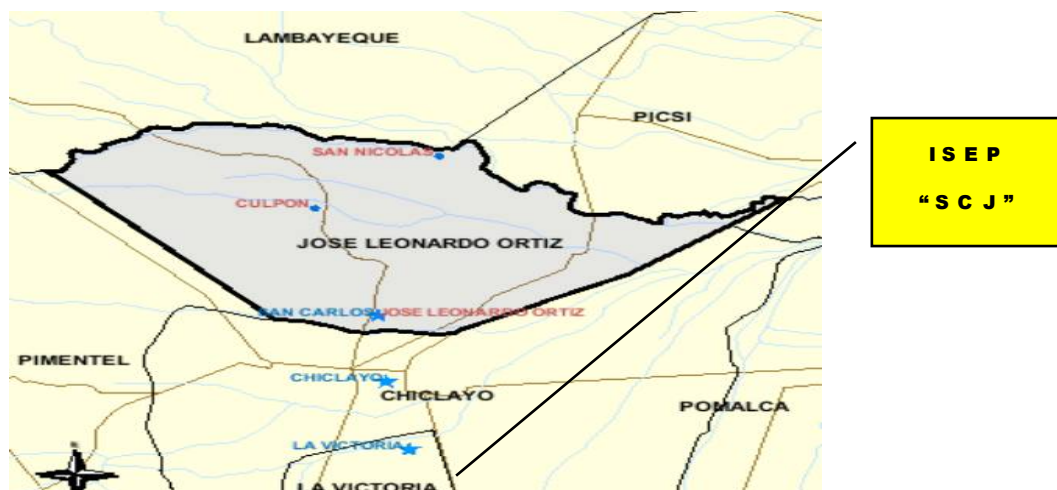
INTRODUCCIÓN:

En este capítulo presentamos la ubicación de la Institución Educativa Superior Pedagógica “Sagrado Corazón de Jesús” del distrito de José Leonardo Ortiz de la ciudad de Chiclayo dentro del cual nos planteamos: cómo surge el problema teniendo en cuenta su evolución histórica y las tendencias que presenta, como se manifiesta y qué características tiene, asimismo la metodología empleada que nos ha conducido a realizar el análisis del objeto de estudio.

1.1 UBICACIÓN.

En la región Lambayeque, provincia de Chiclayo, distrito de José Leonardo Ortiz, se encuentra ubicado el Instituto Superior de Educación Pública “Sagrado Corazón de Jesús” alma mater de la formación de docentes. Se crea en el año 1957 cuando era Ministro de Educación el gran pensador, maestro e historiador, don Jorge Basadre y Presidente de la República don Manuel Prado Ugarteche. Su creación se debe a la Ley N° 12875 del 31 de Diciembre de 1957, da inicio a las labores académicas el 10 de mayo de 1958. Su directora fundadora fue doña Rebeca Sarmiento de Baca Rossi con el apoyo de los Senadores de la República, Dr. Carlos A. Doig Lara y los Diputados Ing. Genaro Barragán y Sr. Miguel Oneto García.¹

¹ PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL “INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “SAGRADO CORAZON DE JESUS” - 2015



Debido a la promulgación de la Ley General de Educación N° 23384 se emite el Decreto Supremo N° 09 – 83 – ED. que convierte a la Escuela Normal en el actual Instituto Superior Pedagógico Público “Sagrado Corazón de Jesús” que destaca con relevancia como la primera casa superior de estudios en la formación de profesionales de la educación en la Región Lambayeque y del Norte del Perú.

Los niveles de educación que se imparte en esta institución educativa de nivel superior no universitaria son: Nivel Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria, (especialidades de Comunicación, Idiomas Inglés, Educación Física, Computación e Informática y Ciencias Sociales). A partir del año 2010 viene formando profesionales en Carreras Tecnológicas: Computación e Informática y Guía Oficial de Turismo con 03 años de duración.

1.2. Surgimiento del problema

1.2.1. A nivel mundial

En el mundo actual que vive la sociedad contemporánea, cuyos antagonismos y contradicciones internas incrementan el abismo insalvable entre la esencia social del hombre y la existencia individual, es decir entre la sociedad y el individuo, así como la progresiva enajenación del individuo respecto a la riqueza material y espiritual de la sociedad; donde la actividad científica y la actividad valorativa aparecen como

fuerzas externas, influyentes y no determinantes o excluyentes entre sí, y totalmente ajena a la actividad práctica social.

La sociedad actual existe una dicotomía absoluta entre la actividad científica y la valorativa. Por una parte avanza aceleradamente el proceso intenso de la aplicación de la ciencia a la producción y a su organización, a los problemas tecnológicos y de dirección de la economía que son característico de toda revolución científica técnica. Por otra parte se proyecta rápido ascenso de una pérdida de los aspectos cosmovisiva y valorativo de la ciencia; donde esta se convierte en una fuerza destructora de valores, como un antivalor o que en ocasiones se le considera enteramente neutral en la actividad axiológica, ajena a los fines práctico y que por lo tanto se halla más allá de los límites del bien y del mal, con un sentido metafísico en extremo.

En los tiempos actuales se habla de una pérdida de valores asociadas al deterioro de la calidad humana, académica y cívica de las mayorías estudiantiles a nivel mundial lo cual se ha manifestado de modo alarmante en la disminución de hábitos de lectura, investigación, análisis y reflexión, acompañado de hábitos negativos en torno, a la drogadicción., alcoholismo, actividades delictivas, entre otros. Nadie puede decir que ignorar tales realidades que preocupa a todos: Iglesia, estado, familia y desde luego de manera especial a los que serán por vocación auténtica educadores que trabajan en los primeros niveles de educación.

El gran reto de la globalización en el mundo es el cómo compartir valores comunes y mantener valores propios, la globalización tiene el reconocimiento de ciertas verdades fundamentales a la que corresponde a los derechos humanos.

En la actualidad se habla de crisis de identidad, de fe y, de epistemología. De identidad por la ausencia de un sentido claro de pertenencia y por la carencia de proyectos comunes unificadores; de fe, por la incapacidad de creer en algo, por la imposibilidad de cambio y la falta de confianza en el futuro y; epistemológica, por la

supremacía del conocimiento y la razón, que se expresa en una racionalidad instrumental-administrativa-gerencial, capaz de aplastar lo afectivo y lo sentimental.

Algunos afirman que se vive en una sociedad sin valores; otros que han aparecido nuevos valores asociados al nuevo paradigma socioeconómico y cultural; también hay quien dice que el problema está en la existencia de una multivariedad de valores, lo que produce confusión y desorientación en la actuación y valoración de los seres humanos.

En tal sentido el acelerado proceso de cambio tecnológico genera nuevas complejidades en las organizaciones y sistemas productivos, que generan transformaciones en todos los ámbitos y los sectores de la sociedad, originando así un cambio social irreversible, por lo que se está ante un cambio tecnológico como también cultural, pues el desarrollo de nuevas tecnologías altera a la misma sociedad que las desarrolla.

Costumbres arraigadas hasta ahora se debilitan, las normas y modelos de conductas se transforman con relativa celeridad, hacia nuevas formas de interrelaciones sociales que es preciso afrontar con valores y actitudes, que respondan al cambio.

1.2.2. En América Latina.

Todas las valoraciones humanas se desarrollan desde el principio hasta el fin, en la actividad práctica social de los hombres. Es innegable que la valoración moral regula la actividad práctica de los hombres pues crea las bases de la formación de las motivaciones personales y sociales, las cuales representan los estímulos directos de la actividad humana.

La actividad de los hombres son dirigidos por las ideas surgidas en el resultado del proceso valorativo y cuando las masas se apoderan de ellas son invencibles,

pues se convierten en una fuerza material capaz de desarrollar grandes y radicales transformaciones de la vida social.

Cuánta razón tiene el Ideólogo mayor de Cuba, José Martí al sentenciar la necesidad de "ser culto para ser libre" "la ignorancia mata a los pueblos y es preciso matar a la ignorancia"; y que nuestras masas hambrientas e incultas de la América Latina exigen esa posibilidad de la cultura para poder valorar acerca de que es para ella bueno y que es malo, que es útil y que es inútil o perjudicial. Es esta la razón de que se establezca una correlación objetiva en la práctica social, entre los objetos y fenómenos de la realidad, por un lado y las necesidades del sujeto, por otro, de modo que la valoración de determinado objeto; el sujeto pueda compararlo con los ideales que el posee (ideales que están por alcanzar, pues aún no existe), pero tratará de alcanzar a través de la interacción de la práctica.

Las consecuencias en la América Latina de la globalización neoliberal, que como política central de la administración norteamericana actual, trae consigo las necesidades de las grandes masas de eliminar el hambre, la miseria, desnutrición, el desempleo, la pobreza, la guerra, la muerte violenta etc., y esto únicamente puede transformarse cuando adquieran el conocimiento de cómo, con qué y de qué forma ello es posible. De ahí que la valoración moral pasa ser un factor decisivo en la actividad práctica del hombre y en su felicidad.

Ahora bien, hoy día, se hace frecuente encontrar valoraciones que retoman el fin de la filosofía tradicional argumentando la pureza de la nueva filosofía del marxismo que en esencia tergiversan teórica y prácticamente su contenido.

Para ello, pasamos hacer la crítica a las concepciones Althusseriana y de sus seguidores de la filosofía, así como otros que por su importancia debemos señalar sus principales errores y desviaciones a la hora de enjuiciar la investigación marxista leninista.

Al tomar a Louis Althusser, marxista y comunista francés como centro de nuestra crítica, no sólo por tratar de explicar teóricamente a Carlos Marx en el S. XX, sino también por ser quién mayor influencia ejerce en muchos marxista

latinoamericanos de estos tiempos, por lo que estamos de acuerdo con la Dra., Zaira Rodríguez cuando valora dicha influencia en "la marxista chilena Martha Harnecker cuyas traducciones al español de los primeros ensayos de Althusser en 1967 contribuyeron a difundir el pensamiento de este autor en este hemisferio", así mismo no se puede negar que la obra de M. Harnecker "Conceptos elementales del materialismo histórico" se ha difundido divulgado en la mayoría de nuestros países y que según su autora se ha editado algo más de 50 veces en universidades y cárceles latinoamericanas; en la entrevista de marzo de 1978 a la revista española Argumentos.

Hay que tomar en cuenta que la etapa histórica que analizamos, es decir años 60 hasta finales de los 80 del siglo pasado; aún existían la Unión Soviética y todo un grupo de países que formaron el Sistema Socialista Mundial, es aquí donde se prolifera la corriente de los neoalthusserianos en su nueva versión de la teoría de C. prolifera la corriente neoalthusserianos en su nueva versión de la teoría C. Marx en la filosofía, la ciencia y las ideologías. Pero con el derrumbe del sistema socialista mundial y la desintegración de la URSS en los años 90, todas estas valoraciones neoalthusserianos, continúan haciendo el juego a la teoría burguesa contemporánea y se suman al festín de la destrucción de la sociedad socialista y caen atado y sin guía ideológica en las concepciones neoliberales que impone el imperialismo en Latinoamérica. Baste una sola pregunta ¿a qué intereses de clases responden los neoalthusserianos?, que no sean a los burgueses e imperialistas; pero veamos como el propio Louis Althusser lo define "del mismo modo que (Marx) le ha legado al movimiento obrero la tarea de inventar nuevas formas de comunidad que conviertan al Estado en algo superfluo, igualmente Marx ha legado a los filósofos marxista la tarea de inventar nuevas formas de intervención filosófica que aceleren el fin de la hegemonía ideológica burguesa. En suma: la tarea de inventar una nueva práctica de la filosofía", en definitiva estas variantes científicista y practicista no contribuyen en nada a dar solución a este embrollo teórico; pues no analizan la naturaleza específica de la filosofía marxista en su relación con la ciencia y la ideología y tratan de reducir su naturaleza; bien sea en la esfera de la ciencia, bien sea en la política o en las restantes formas de la práctica social.

También los neoalthusserianos están revueltos y despliegan una cruzada contra la filosofía marxista, contra la teoría del conocimiento y el método dialéctico hasta llegar al caso de “desfilosofar las ciencias”. En ello se destacan a toda prueba Raúl Olmedo y Luis Salazar, ellos se suman a las ideas practicistas que dominan la segunda parte de la obra de Althusser.

Ya en 1980 el filósofo y economista mexicano R. Olmedo en su obra filosófica central (El Anti-método: Introducción a la filosofía marxista); sin ningún reparo y de forma tajante señala “pensábamos que si el Marxismo no avanzaba al ritmo de las ciencias naturales era porque le faltaba un instrumento esencial: la lógica dialéctica, es decir el método general”; como puede apreciarse la formalización del problema a resolver tiene una contradicción insalvable, pues quiere mediante procedimientos progresivos de operaciones, transformar el método esencial de la lógica dialéctica de Marx en que le permita anunciar el fin de la filosofía marxista.

Esta idea principal queda definida cuando escribe “La historia de la fundación de las ciencias es simultáneamente la historia de la delimitación y de la eliminación progresiva del dominio de los sistemas filosóficos, o sea del campo de aplicación de la filosofía. Es la historia de la extinción progresiva de la filosofía”.

En la actualidad, vivimos en la segunda década de siglo XXI, donde hace más de 15 años han desaparecidos la mayoría de los países que formaban el sistema socialista mundial incluida la URSS; provocan que surjan dos valoraciones contrapuestas y diametralmente diferentes, como son las de los neo marxistas que defienden el idealismo filosófico, pluripartidista, el cual defiende y justifica las contradicciones ininterrumpidas y todas bajo el manto supremo de la ideología burguesa contemporánea y por la otra parte la valoración positiva, dialéctica y progresista que reconoce la situación histórica actual como una crisis de la política de los gobernantes de esos países ex socialistas, en su forma errónea de aplicar la teoría marxista leninista en sus respectivos países; por no tener en cuenta que dicha teoría no es más que un método y guía para la transformación revolucionaria de la realidad y que hay que adaptar a las condiciones y características de cada país.

La América Latina de hoy día (donde Cuba es el único país socialista y el resto de los países tienen el modo de producción capitalista como fundamental; pero no es homogéneo su desarrollo social), y que sufre la acción de la política neoliberal de la potencia más grande del mundo desarrollado: Los Estados Unidos de Norteamérica; cargada de miseria, hambre, insalubridad, desempleo, etc., para nuestros pueblos. Si observamos detenidamente encontraremos un debate entre dos grandes concepciones, los que defienden al pueblo pese a todas imposiciones imperiales, como es el caso de Venezuela con su revolución Bolivariana; los pueblos de Argentina y Brasil con sus gobiernos progresistas que juntos a otros países fundan el MERCOSUR y por otro lado los países del Perú, Chile, Ecuador, Bolivia y otros que apoyan línea Neoliberal del ALCA; demostrando de esta forma que estamos en presencia de valoraciones diferentes en estos últimos tiempos de principio del S XXI.

Hasta aquí hemos ofrecido un pequeño grupo de valoraciones positivas y negativas (explicando la primera y criticando la segunda, según nuestro punto de vista en su relación con la filosofía, ciencia e ideología que defienden un interés de clase determinado); cuando nos referimos a valoraciones positivas están definidas aquellas cuya significación social conducen al progreso, al desarrollo progresivo de la sociedad, que garanticen una sociedad más justa y que contribuya a la felicidad del hombre. Cuando hablamos de valoraciones negativas son las que representan o reflejan subjetivamente, la incertidumbre, lo incierto, la muerte, el retroceso, lo que no tiene una forma mejor de vivir, a las contradicciones insalvables, a la destrucción de la humanidad, a la negación de los valores humanos y al antivalor.

Por lo tanto, toda valoración moral positiva exige la correspondiente relación dialéctica entre la palabra y los hechos; de la teoría con la práctica; de que la práctica pase a ser el criterio valorativo de la verdad, dentro del marco de una sociedad determinada. Recordemos las ideas valorativas de Antonio Maceo, cuando sentenció "En cuanto a mí, amo a todas las cosas y a todos los hombres, porque miro más a la esencia que al accidente de la vida; y por eso tengo sobre el interés de raza, cualquiera que él sea, el interés de la humanidad, que es en resumen el bien que deseo para mi patria querida. La conformidad de "la obra" con "el pensamiento": he

ahí la base de mi conducta, la norma de mi pensamiento, el cumplimiento de mi deber".

1.2.3. En el Perú

En nuestro país de enormes riquezas naturales, de ingentes potencialidades humanas, ubicado por las relaciones de poder internacional en el Tercer Mundo, país subdesarrollado que vive un desarrollo del subdesarrollo, donde la precariedad económica ha aumentado los niveles de pobreza, las desigualdades, el desempleo y la corrupción inmerso en la globalización que envuelve el mundo capitalista.

Es un país que vive una profunda crisis económica, política, moral y cultural; donde la aparente estabilidad y desarrollo económico logrado en la década pasada con el equilibrio de la inflación y devaluación económica, ha abierto grietas sociales de mayor pobreza, económica y espiritual, surgiendo un nuevo fenómeno: más de seis millones de peruanos viven en pobreza extrema. País en el que los niveles de vida han disminuido en todos los sectores sociales, en el que la fragilidad de las instituciones públicas como de las organizaciones de la sociedad civil, con la consecuente inseguridad social, es el resultado de la anarquía económica de la sociedad peruana.

A esta situación se suma la permanente inequidad social, en salud, trabajo y educación. La década pasada se caracterizó por la política fujimorista - montesinista, dotada de una fuerte ideología economista y pragmática que generó un estilo de vida en las gestiones y relaciones institucionales, donde era común y corriente el clientelaje, la coima, la compra de conciencia, el control del poder judicial con el favor pecuniario. La corrupción reinó como un estilo de vida, con estereotipos que contaminaban el ambiente social y cultural con el reinado de los antivalores.

Sin embargo, "La experiencia reciente de reconquista de la democracia, que pareciera haber surgido de un acervo moral atesorado por la sociedad para situaciones de emergencia, deja como lección que el país puede lograr cambios

sustantivos si aprovecha las oportunidades de afirmarse como nación democrática y ávida de desarrollarse" (1); demuestra que en el Perú existen las condiciones sociales e históricas basadas en las potencialidades humanas, que puede encaminar al país en la construcción de una nueva sociedad donde el desarrollo de la persona tenga como prioridad y fin supremo al ser humano; donde la ciencia, la técnica, el arte y la cultura estén al servicio del hombre en su real dimensión humana.

La crisis política que se manifiesta en la crisis de la democracia formal hace surgir la necesidad histórica de construir la democracia participativa, que sin desaparecer la primera desarrolle una real democracia que permita el desarrollo humano de todos los peruanos. En este escenario es vital el surgimiento del liderazgo democrático, que acompañado de la solidaridad y la libertad permitan aprovechar las potencialidades individuales como colectivas, para alcanzar el desarrollo del país, con paz y justicia social.

El Perú requiere de una sociedad donde exista la equidad, es decir, donde haya oportunidades iguales en salud, educación y trabajo, que basado en el desarrollo de las capacidades y potencialidades de los peruanos, formados en la convivencia de paz y justicia, de responsabilidad, honestidad y creatividad apuesten por un mundo mejor.

Este desarrollo no es posible sino se prioriza la educación, una educación que tenga como finalidad el cultivo de esos valores en la formación de ciudadanos preparados para cumplir con el anhelo de lograr una patria humana y democrática.

En consecuencia, el Perú necesita de ciudadanos preparados en la ciencia, la técnica, en el saber universal; desarrollando sus capacidades y potencialidades; pero sobre todo con una sólida personalidad cimentada en los valores supremos del ser humano. En el Perú de hoy es una necesidad la formación de ciudadanos en los valores esenciales del ser humano como la solidaridad, la libertad, la justicia, la paz,

la democracia, la equidad, la tolerancia, la responsabilidad, la honestidad y la creatividad

Inclusive todas las tendencias políticas están de acuerdo con el desarrollo de una educación en valores, así lo establecen en "El Acuerdo Nacional suscrito el 22 de julio de 2002 en Palacio de Gobierno". "En el objetivo de EQUIDAD Y JUSTICIA SOCIAL" se señala en la Duodécima Política de Estado.

"Acceso universal a una educación pública gratuita y de calidad y promoción y defensa de la cultura y del deporte"

"Nos comprometemos a garantizar el acceso universal e irrestricto a una educación integral, pública, gratuita y de calidad que promueva la equidad entre los hombres y mujeres, afiance los valores democráticos y prepare ciudadanos para su incorporación activa a la vida social. Reconocemos la autonomía en la gestión de cada escuela, en el marco de un modelo educativo nacional y descentralizado, inclusivo y de salidas múltiples. La educación peruana pondrá énfasis en valores éticos, sociales y culturales, en el desarrollo de una conciencia ecológica y en la incorporación de personas con discapacidad" (PNUD, 2002)

De otro lado, los valores son el resultado del proceso del desarrollo histórico del hombre; entonces, los valores que son objeto de este estudio han surgido en esta época y son una necesidad histórica; por lo tanto, los valores propuestos: La solidaridad, respeto y tolerancia, sinceridad, responsabilidad, patriotismo lealtad, autodominio, objetividad, honestidad, adaptabilidad corresponden a la sociedad de hoy.

Asimismo, partimos de la premisa que los valores se educan, se desarrollan y pueden ser objeto de una orientación pedagógica científica sistemática del proceso de valoración, en el proceso educativo escolarizado, organizado y concretizado en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde el principio fundamental debe ser que el estudiante sea consciente de que éles el sujeto de su propio aprendizaje.

Las bases científicas de esta propuesta radica en la consideración de que el trabajo y el pensamiento son la fuerza motriz del desarrollo humano, tanto en el desarrollo de sus potencialidades individuales como colectivas, lo que tiene su consolidación en la organización del trabajo metodológico colectivo, en equipo, socialización del trabajo intelectual, que aumenta la productividad del trabajo y en consecuencia la capacidad creativa del hombre.

El trabajo intelectual nos conduce al desarrollo del pensamiento, de los conocimientos, y cuando el pensamiento se convierte en autónomo, y el hombre es consciente de ello se alcanza las dimensiones de la libertad, y por lo tanto, pensamiento autónomo y libertad son los pilares de la creatividad, y la base para transformar el mundo.

La organización del trabajo metodológico colectivo, en equipo, establece las dimensiones del desarrollo de la cooperación, la solidaridad, la comunicación, la confianza, el liderazgo democrático que son la base del desarrollo de los valores propuestos. (Foro Educativo, 2003)

1.4.- Manifestaciones y Características del Problema

Resulta evidente que el enfoque pedagógico de los valores está estrechamente vinculado a la comprensión filosófica, sociológica y psicológica de estos. Es por ello que existen diferentes modelos de educación de los valores, a partir de distintas bases teóricas.

Entre las tendencias psicopedagógicas que sustentan propuestas de educación de valores, las más trabajadas son: la de socialización, la clarificación de valores, la del desarrollo, la formación de hábitos virtuosos, la construcción de la personalidad moral, la educación moral como actitud dialógica y el enfoque histórico cultural.

Los valores son todos los motivos que se constituyen, se configuran, en el proceso de socialización del hombre, o sea, todas las relaciones humanas

potencialmente constituyen valores. En todos los sistemas de relación se configuran valores, y son precisamente ellos los que articulan la expresión del hombre en sus distintos espacios de relación, de pareja, social, de organización, de vida política, de amistad, etc.

Los valores no son el resultado de una comprensión. Los valores no son el resultado de una información pasiva que se inyecta a la persona; el valor se configura a través de la persona concreta que lo forma y desarrolla, es decir, la persona acrecienta el valor a través de su historia personal, a través de su experiencia y algo que es clave, a través de su propio lenguaje. Por esta razón, cuando vamos a analizar desde nuestro punto de vista los valores, tenemos que ubicarnos en que la personalidad humana es esa organización del mundo que todos tenemos que precisamente está estructurada para la base de diferencias individuales, y este es un problema que en este tema no se puede soslayar. Muchas veces hemos confundido la individualidad con el individualismo y la existencia del valor; el espacio del valor, está en la individualidad. No puede haber valores no asumidos, no puede haber valores expresados en el lenguaje de otros, lo que puede haber, son contenidos valorativos asumidos por mí, pero siempre expresados en mi lenguaje y en mi forma legítima de ver los acontecimientos.

A este fin se tienen que integrar la escuela, las organizaciones, la comunidad como un todo, en una búsqueda de diálogo que estimule realmente la explicación de las personas con nosotros. Ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor porque este se instaura a nivel psicológico de dos formas: los valores formales, que regulan el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o, control externos, y creo que no son los que debemos formar, y los valores personalizados, expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume, y que son, en mi opinión los valores que debemos fomentar en toda la sociedad de hoy.

En una primera aproximación al análisis del proceso docente – educativo se puede apreciar mediante la observación inmediata del mismo, la actividad del

estudiante para instruirse: el aprendizaje. Es decir, el aprendizaje es la actividad que ejecuta el estudiante en la formación de los valores. Se puede apreciar, también, la actividad del profesor que guía ese aprendizaje; esa actividad se denomina enseñanza. Ambos (estudiantes y profesor) actúan sobre una materia de estudio.

Algunos autores denominan del proceso docente – educativo, proceso de enseñanza – aprendizaje, esto no es un error; sin embargo, es una denominación limitada, ya que reduce el objeto sólo a las actividades de los dos tipos de sujetos que intervienen en el mismo: el profesor y los estudiantes. Posteriormente se tendrá la posibilidad de apreciar que el proceso docente – educativo es más complejo que la mera actividad, que la ejecución inmediata del mismo, la cual incluye, por ejemplo, el diseño y la evaluación de ese proceso.

Al direccionar el análisis de estudio en los estudiantes del Instituto Superior de Educación Público "Sagrado Corazón de Jesús" en donde se percibe que no han desarrollado la capacidad valorativa con sus compañeros; no reflejan adecuadamente su valor de justicia, tampoco han desarrollado su capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad; ni la capacidad de espiritualidad y personalidad hacia la integralidad y el perfeccionamiento humano, por lo tanto no puede negar el mundo valórico de los derechos humanos y su influencia dentro de su propia concepción y en su Proceso de Formación Docente.

La pertinencia de la Educación Superior, se encuentra en la capacidad de respuesta a los problemas económicos, culturales, políticos y sociales más generales de la humanidad y del entorno específico

En los Institutos y Universidades del país donde se forman educadores, el problema de educación en valores se presenta con más incidencia debido a la insuficiente preparación y práctica de valores, porque asimismo en ellas se

manifiestan todas las contradicciones que suceden en la sociedad, cuando los institutos y universidades marchan a la zaga del desarrollo de la nación.

El problema de la Educación Superior Pedagógica a resolver hoy día está en su compromiso con el valor del ser humano y dirigida a la liberación de éste, por eso se impone la necesidad de hacer explícitos en los currículos de formación docente en la educación de valores humanos.

De acuerdo al análisis del proceso docente educativo realizado se expresan las siguientes características:

Los procesos académico, investigativo y laboral no son congruente por cuanto no se relacionan entre sí de forma coherente.

No existe correspondencia entre los planos informativo-formativa de la educación en valores.

Se enfatiza el aspecto cognoscitivo en tanto que el desarrollo de habilidades y la importancia del ser (valores) aún falta comprender e implementar. Se considera el conocimiento como una actividad humana de carácter universal y patrimonio social para el desarrollo sostenible, sin dar la debida importancia a los valores.

Los planes de estudio están organizados en áreas y subareas.

El Diseño Curricular Básico Nacional para la Carrera Profesional de Profesor de Educación Inicial en la formación del futuro profesional de educación se orienta en dimensión personal en que se propicie la profundización, en el conocimiento de sí mismo, la identificación de motivaciones, potencialidades y desarrollo personal y profesional: plantea a los estudiantes al reto de asumir una identidad que los caracterice como persona única e irrepetible, producto de su historia personal y social, orientado a la elaboración de su proyecto de vida, y el compromiso por

ejecutarlo en un marco de principios y valores que den cuenta de su calidad ética y moral en su desarrollo personal.

1.5 Descripción de la metodología:

Para llevar a cabo la presente investigación de tendencia Positivista se emplearon: Los métodos teóricos y métodos empíricos. Estos últimos se trabajaron en el diagnóstico del problema a partir de técnicas de entrevistas, encuestas, cuyo objetivo básico era la aplicación de ciertos enfoques de la investigación explicativa que permitieran no solo fundamentar el problema, sino también incrementar desde la participación, la solución al mismo teniendo en cuenta el proceso de transformación que se debía operar en los alumnos que participaban en esta actividad, lo cual ayudara a la introducción de la estrategia didáctica en una realidad practica que es el Instituto Superior de Educación Público "Sagrado Corazón de Jesús" de Chiclayo

El problema a resolver que queda formulado de la siguiente manera: ¿De qué manera la aplicación de estrategias socio afectivas Influye en la Internalización de los Valores en las estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial del Instituto Superior de Educación Público "Sagrado Corazón de Jesús" de Chiclayo?

El método utilizado fue el empírico – experimental; es empírico por ser un modelo de investigación científica basado en la lógica empírica es un método utilizado para construir el conocimiento, la experiencia y a su vez en pruebas es decir, llevando a cabo el experimento. Los datos encontrados con este método de investigación son sacados de las pruebas acertadas y los errores es decir experiencia. El método experimental entonces es de observación de hechos para intentar explicarlos por medio de la observación.

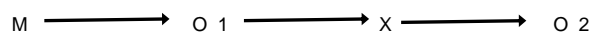
El objetivo general fue Determinar que la aplicación de estrategias socio afectivas influye en la internalización de los valores en las estudiantes de la Carrera Profesional Educación Inicial del Instituto Superior de Educación Público "Sagrado Corazón de Jesús" de Chiclayo.

Los objetivos específicos para la investigación fueron:

- Identificar el nivel de práctica de valores en las estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial del ISEP "Sagrado Corazón de Jesús" mediante un pre test.
- Aplicar el programa de estrategias socio afectivo para fortalecer los valores en las estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial del ISEP "Sagrado Corazón de Jesús".
- Determinar los efectos del programa de estrategias socio afectivas en el fortalecimiento de los valores en las estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial del ISEP "Sagrado Corazón de Jesús" mediante un post test
- Contrastar los resultados obtenidos por los estudiantes en el pre y post test mediante la prueba de hipótesis.

La Hipótesis fue enunciada de la siguiente manera: La aplicación de un Programa de Estrategias Socio afectivas influye significativamente en el fortalecimiento de los valores en las estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial del ISEP "Sagrado Corazón de Jesús".

Así mismo en la investigación se utilizó el diseño cuasi experimental de grupo único con pre test y post test:



Donde:

M : Muestra

O 1: Pre test

O 2: Post test

X : Estímulo: Programa de Estrategias Socio afectivas

En cuanto a la población de estudio estuvo conformada por las estudiantes de Educación Inicial del ISEP "Sagrado Corazón de Jesús" tal como se aprecia en el cuadro N° 01.

TABLA N° 01
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL DEL ISEP "S.C.J." 2016

ESPECIALIDAD	SEMESTRE	N° DE ALUMNAS	
		F	%
EDUCACIÓN INICIAL	I CICLO	90	46,8
	III CICLO	72	37,6
	V CICLO	30	15,6
	Total	192	100,0

Fuente : Nómina de matrícula.

Fecha : Mayo del 2016

La muestra objeto de estudio, estuvo determinada por la técnica de Censo Poblacional, la cual, según Tamayo y Tamayo (2000), es la muestra donde participan todos los integrantes de la población, por lo tanto, es la más representativa. Esto indica, que en su forma individual todos los elementos constituyen factor de estudio y de evaluación específica para los fines de la presente investigación; sin embargo para la selección de la muestra se eligió las 72 estudiantes del III semestre de Educación Inicial.

Para la recolección de información en los diversos momentos se utilizaron los siguientes instrumentos:

- **Test de Valores:** Instrumento de evaluación que permitió recoger información de los resultados de acuerdo a los indicadores formulados.

- **Pre - Test:** Instrumento de evaluación de la variable dependiente que se aplicó a las estudiantes antes de ser expuestas a los efectos del estímulo. Es

aplicado en forma individual al Grupo de trabajo, con la finalidad de identificar el nivel de conocimiento de las estudiantes sobre valores.

• **Post – Test:** Instrumento de Evaluación de la variable dependiente a que serán sometidos los alumnos, después de haber recibido el estímulo, su finalidad es conocer los efectos provocados por la variable independiente.

Con respecto al Análisis Estadísticos de los Datos, se presentaron en cuadros de distribución de frecuencia y se analizó con la estadística descriptiva e inferencial; contando para ello el Programa SPSS 17, el cual nos permitió encontrar las medidas de tendencia central y de dispersión, la frecuencia porcentual y la prueba de hipótesis.

C A P Í T U L O I I

M A R C O T E Ó R I C O

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

INTRODUCCION

Este capítulo considera a los antecedentes del problema, elaborar el marco teórico como las teorías que fundamentan la investigación, efectuándose una revisión bibliográfica de los temas que tienen una relación directa con las estrategias socio afectivo, la interiorización de los valores, objetivo de la investigación que coadyuvara a comprobar la hipótesis.

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Amorós (2005)² ofrece diferentes Estrategias Teóricas y Metodológicas sobre la Práctica Educativa en la Formación de Valores en el CEGECOM José Dammet Bellido de Cajamarca.

Concluye que la mayoría de niños (87.8%) experimenta miedo frente a las adversidades de la vida. El maltrato que reciben cotidianamente hace descubrir ciertos signos de agresividad, desconfianza y temor. También son niños con baja autoestima y poca capacidad de relacionarse con los demás. Asimismo su salud emocional y física se resquebraja, su rendimiento escolar es bajo.

Señala además que el maestro ayuda a clarificar los valores en los niños y niñas. 31.7% de los niños se inclinan más a los valores éticos (saben deslindar

² Amorós, Hugo (2005). *Modelo de Educación en Valores en una Sociedad Intercultural a los niños y adolescentes trabajadores del CEGECOM José Dammet Bellido de Cajamarca. Tesis no publicada, UNPRG, Lambayeque – Perú.*

entre lo bueno y lo malo), 17.1% tienden hacia los valores afectivos y sociales, 12% tiende hacia los valores productivos (aman su trabajo).

Abramante (2007)³ Tiene como objetivo diseñar y aplicar un Programa Didáctico de Talleres de Educación en Valores para fortalecer y mejorar las actitudes y comportamientos, en el proceso enseñanza – aprendizaje, del Área de Matemática.

Concluye que:

Las teorías utilizadas en su propuesta permitieron diseñar y sustentar el Programa Didáctico de Educación en Valores, con el esfuerzo deliberado ayudó a los estudiantes a comprender, estimar y actuar en torno a un núcleo de valores (actitudes y comportamientos adecuados).

Los talleres permitieron repensar para crear y favorecer las condiciones de un ambiente agradable de aprendizaje, libre de estímulos distractores.

29.41% siempre practican valores, 35.29% a veces practica valores, 35.29% casi nunca practica valores.

Las actitudes y comportamientos en el aula constituyen un factor de aprendizaje del educando porque en él intervienen diversos factores como características físicas del ambiente y las relaciones afectivas entre alumnos, alumno-docente.

Pérez (2008)⁴ concluye que en las Instituciones Educativas “Cruz de Chalpón” y “Hans Heinrich Brunnig”, el valor respeto se practica en 45% de los

³ Abramante, Wilmer (2007). *Diseño y aplicación de un programa didáctico de talleres de educación en valores basado en la Teoría Axiológica de Wilber Urban, Teoría Emocional de Daniel Goleman y Teoría de la Resiliencia de Boris Cyrulnik, para fortalecer el nivel de formación en actitudes y comportamientos, en el proceso de enseñanza- aprendizaje del área de matemática en estudiantes de 2° año de secundaria en la I.E. José Olaya Balandra del A.H. Nueva Esperanza-Piura-2006.*

⁴ Pérez, Carmen (2008). *Ejecución del proyecto colaborativo telemático “mejorando la convivencia escolar a través de la red” para promover el respeto y responsabilidad en los estudiantes del primer*

estudiantes, 55% no practican valores, no saludan ni escuchan a sus compañeros, no respetan al docente, no respetan a sus padres.

35% de estudiantes de ambas instituciones conoce lo que es un valor y 65% no conoce, 45% en ambas instituciones se considera responsable, cumple con sus tareas, repasa sus lecturas, estudia para sus exámenes, 55% son irresponsables.

20% de la Institución Educativa "Cruz de Chalpón" y 15% de "Hans Heinrich Brunnig" nunca cumple con sus tareas.

60% de estudiantes de cada Institución no se comunica con respeto humillan, insultan, se burlan de sus compañeros y docentes.

70% de los estudiantes del "Cruz de Chalpón" no son solidarios, si alguien no asiste a clases el compañero se niega a prestarle su cuaderno para ponerse al día, 60% de los estudiantes del "Cruz de Chalpón" y 55% del "Hans Heinrich Brunnig" creen que no es posible promover valores como respeto y responsabilidad.

Peralta (2006)⁵ concluye que los adolescentes poseen muchas habilidades, solo que no encuentran la manera de explotarlos, en grupo los adolescentes explotan algunas habilidades que van en contra de la moral ,discriminación, insultos, escasa cultura ambiental, chismes, atropellos, desintegración, mala comunicación, irresponsabilidad, injusticia, conflictos interpersonales.

En la tesis identifica algunos factores que originan estos contravalores: juegos electrónicos en internet, medios de comunicación con programas educativos escasos, desintegración familiar. Los profesores también son responsables de esta mala formación ya que no enseñan valores y muestran cierta incoherencia

grado de educación secundaria de las I.E. "Cruz de Chalpón" y "Hans Heinrich Brunnig". Motupe-2007 (informe técnico no publicado). UNPRG. Lambayeque, Perú.

⁵ *Peralta, Liliana (2006) Estrategias de dinámicas grupales, para mejorar la práctica de los valores: responsabilidad, justicia, amor, paz y autoestima de los adolescentes del tercer grado de educación secundaria de I. E parroquial N ° 16081 "Señor de Huamantanga", de la ciudad de Jaén. Tesis no publicada. UNPRG, Lambayeque, Perú.*

en el plan de vida, poca relación con sus alumnos, escaso interés por enseñar valores como respeto, justicia, amor, paz.

Herrera (2007)⁶ tiene como objetivo Diseñar un Programa de Estrategias de Valores en Docentes.

Concluye que:

20% de docentes no práctica valores: respeto, amor, justicia, solidaridad, lealtad, honestidad, sinceridad, compañerismo, paz. 39.3% no utiliza un lenguaje adecuado, 96.4% no brinda apoyo en las tareas a sus alumnos, 33.9% no se integra con facilidad al grupo, 30.4% discute cotidianamente con sus compañeros, 26.8%, 41.1% no mantiene la cordura en la hora de clases.

Rivera (2009)⁷ se centra en el estudio de los valores en la enseñanza-aprendizaje.

Encontró que existen problemas de valores como irresponsabilidad en el cumplimiento de tareas, impuntualidad, inasistencia a clases, dificultad en la organización escolar y falta de participación, lo cual genera un bajo rendimiento académico, 42% de estudiantes tiene un rendimiento académico regular, 31% tiene un rendimiento académico medio.

10.4% nunca le da importancia a la comunicación, 17.7% insulta a sus compañeros, 19.6% nunca leen los textos recomendados.

2.2.-Teorías que fundamentan la investigación:

⁶ Herrera, Norman (2007) *Diseño de un programa de estrategias de valores en los docentes de la I. E. "Juan Miguel Pares Rengifo" del distrito de Tarapoto- año 2006. Tesis no publicada. UNPRG. Lambayeque, Perú.*

⁷ Rivera, Ana (2009) *Estrategias metodológicas para lograr la práctica de valores en las alumnas del segundo de secundaria de la I.E. "Padre Damián", Arequipa, tesis no publicada, Institución Educativa de Posgrado de la UNPRG, Lambayeque, Perú.*

2.2.1. La Teoría de Vygotsky

En la teoría del desarrollo moral del psicólogo ruso Lev Semionovich Vygotsky (1982), se destaca que el desarrollo moral del niño, desde la perspectiva histórico-cultural, se ve como un proceso de complejo movimiento, desde concepciones y conductas apenas tomadas de normas, hacia un nivel superior en que el sujeto va conformando una concepción moral del mundo, sujeta a una normatividad interiorizada que le permite autorregular su comportamiento. El especialista en psicología D. B. Elkonin, seguidor de Vygotsky, elabora una periodización del desarrollo síquico a partir de la tesis vigotskiana, que permite valorar el proceso de formación moral del niño desde la etapa preescolar, señalando la importancia de la asimilación de los modelos de conducta, mediatizada por la forma en que se le orienta y cuyo peso recae en la función social de los adultos, su relación con los objetos y con los que lo rodean.

A modo de resumen, aunque muchos autores escogen según su apreciación alguna teoría en específico, la de Vygotsky es la más acertada debido a la importancia que posee la interpretación del fenómeno psíquico apoyándose en las metodologías dialéctico-materialista, ya que se incorpora el materialismo histórico para la evaluación del problema del hombre en su tiempo. Destacándose la importancia del desarrollo histórico-cultural de la sociedad, el desarrollo individual y las transformaciones estructurales y funcionales.

Al definirse la moral como un conjunto de principios, normas, valores, cualidades e ideales que forman parte de la vida social y espiritual de los hombres, las teorías acerca de los "valores" se encuentran vinculadas a las teorías de la "moral". Al defender las tesis de Vygotsky antes expuestas, se puede afirmar que los valores se encuentran influenciados por las circunstancias históricas, sociales y culturales imperantes.

Los valores constituyen resortes sociales que son de gran estima, deseados, buscados e importantes para la sociedad, una parte de esta o un grupo de personas. Los valores son históricos, cambian de una época a otra, aunque muchos se

mantienen por su componente humanista, garantizando el progreso social y humanista de la sociedad. Los valores varían de un país a otro en dependencia de la cultura, situación económica, religión, costumbres, creencias e idiosincrasia. Aun así dentro del mismo país pueden variar por regiones, barrios y familias, permitiendo esto, conflictos en cuanto a tipos de valores y su jerarquización.

La educación de valores, hoy en día despierta cada vez mayor interés en la sociedad y particularmente la institución que debe desarrollarla de forma científica: la escuela, la universidad. Si bien pudiera pensarse que la etapa idónea para formar valores es la infancia, esto no es rigurosamente cierto, pues todas las edades de desarrollo poseen potencialidades particulares en tal sentido. El joven que cursa estudios universitarios se apropia progresivamente de todos los saberes científicos y condicionamientos éticos de su profesión. Ello hace particularmente lícito y extraordinariamente importante la intención de formar valores en las instituciones de educación superior.

2.2.2. Teoría del desarrollo moral de Henry Wallon

La teoría del desarrollo moral de Henry Wallon (1879- 1962) abordó de forma diferente el desarrollo psíquico y cognoscitivo de la infancia, ya que destacaba que el fenómeno psíquico no es el reflejo exacto de la realidad. En su teoría el método genético es un recurso que el sujeto trae y le permite construir el intelecto y la consciencia humana. Concibe el desarrollo moral como un análisis dialéctico e integrado al desarrollo de la personalidad, partiendo de su maduración funcional y orgánica, haciendo referencia a que la influencia del medio o contexto donde el sujeto se educa es poca o muy limitada en cuanto al desarrollo de la personalidad, independientemente de esto, logró que su tesis superara a las del materialismo mecanicista y del positivismo que imperaban en ese momento (Wallon, 1947).

2.2.3. Teoría del desarrollo moral de Jean Piaget

La teoría del desarrollo moral de Jean Piaget (1896-1980), biólogo, filósofo y psicólogo suizo, permitió hacer grandes aportes a la Pedagogía como ciencia. Para

él las causas, y la génesis del desarrollo del conocimiento están en cómo el hombre construye el conocimiento. En su teoría existen dos mecanismos: la asimilación, que no es más que los esquemas existentes que dan sentido al mundo; y la acomodación, que permite al sujeto efectuar cambios en sus esquemas para responder a situaciones nuevas. Sus teorías de la periodización del desarrollo moral del niño se derivaron teórica y empíricamente de los estudios realizados de desarrollo intelectual. Su periodización abarca desde la indiferenciación egocéntrica propia del período sensorio motor (que se va desarrollando desde el nacimiento al primer año de vida) pasando por el realismo moral operatorio, hasta la construcción del juicio moral (cuando el niño posee las edades de 11 o 12 años).

Piaget parte de que cada ser humano es un individuo biológico, pero al no vivir aislado, aprende elementos que lo integran socialmente y en esa interacción, se desarrolla, socializa y adquiere una moral, esto es, una manera de comportarse y observar la vida de acuerdo con la idea, saber y experiencia del grupo de individuos al que pertenece.

Es así como Piaget averigua que existen en general, dos tipos de moral: la moral heterónoma en que la regla se impone aunque sea mal comprendida, mal asumida y mal observada, y la moral autónoma en que la regla se construye o reconstruye, y por lo tanto es mejor asimilada y seguida con mayor escrupulosidad.

La Moral Heterónoma suele cubrir aproximadamente de los cinco a los ocho años, y aún en caso de prolongarse difícilmente rebasa la primera adolescencia. Durante esta etapa se considera que las consecuencias físicas que desencadena o puede desencadenar la acción determinan su bondad o maldad (acción moral), con independencia del significado o valor humano que tales consecuencias puedan tener.

La Moral Autónoma suele comenzar entre los ocho y los doce años, aunque en ocasiones la verdadera moral autónoma la experimenta hasta la adolescencia. Durante esta etapa se considera que las consecuencias psicosociales que experimenta desencadenan una acción de agrado o desagrado (acción sentimental),

con interdependencia del significado o valor humano que tales consecuencias puedan tener.

En la educación informal, la familia, los parientes y amistades son quienes suelen imponer una moral (heterónoma) que suele ser acompañada de falta de explicación e incluso aplicada por medio de la violencia. Los padres suelen “no explicar” a sus hijos el porqué de las cosas y de su actuar, entonces se levanta un misterio sobre sus sentimientos e intenciones. La comunicación entre hijos y padres resulta en muchas ocasiones en una incompreensión sobre lo que es agradable o desagradable, benéfico o perjudicial en esta relación de tipo vertical.

En la educación formal, la escuela y los profesores, formadores, instructores y animadores del Hecho Educativo, tienen por objetivo modificar en sus alumnos (los hijos de los padres), su conducta social. Deberán hacer entender a sus alumnos sobre lo que es bueno o malo para ellos (moral) y el comportamiento adecuado o inadecuado que deben llevar a cabo en la sociedad. Esta tarea de “Educar” es una tarea moral y social al mismo tiempo, y estrictamente debe ser intencional, pues está en razón de una planificación de la educación, con el interés y la necesidad de que se facilite al alumno el averiguar, más allá de lo moral y social, lo benéfico y perjudicial que resulta el *educarse para sí mismo*.

2.2.4. Teoría de Max Scheler de los valores

L. Kohlberg, fue quien perfeccionó y estandarizó la teoría de Piaget, estableciendo tres niveles para la periodización del desarrollo moral: el pre convencional, donde la moral está determinada por las normas externas que dictan los adultos teniéndose en cuenta la magnitud de las consecuencias esperando reciprocidad del otro individuo; el segundo nivel es el convencional, donde lo importante es ser buena persona, aceptando e incorporando las normas ya que sirven para mantener el orden social; y, por último, el pos convencional, donde la moral está condicionada por principios y valores universales, que permiten examinar las reglas y discutirlas críticamente.

La "teoría de los valores" de Scheler fundaría su nueva ética material, y respondería a las objeciones de Kant, que creyó poder prescindir de los valores manifestados en los bienes y confundió los valores con los bienes y los fines, quedando el valor totalmente confundido con la actividad subjetiva del sujeto moral en cuanto tal.

Scheler analizó la realidad original de los valores. Su teoría es una teoría general de los valores y no sólo de los valores morales. Establece los valores como independientes de las cosas y de sus estructuras reales, intentando mostrar la diferencia del valor respecto del objeto concreto.

Los valores representarían un mundo especial de esencias que son llamadas cualidades valiosas o "cualidades de valor", dominando los objetos con sus particulares relaciones y conexiones.

Scheler habló de la distinción entre los valores y los bienes y los fines, ya que para él, los valores constituirían una esfera especial de las esencias. Por lo tanto, para este filósofo alemán, no hay valores porque haya bienes y fines (que sería lo que opinaba Santo Tomás de Aquino), ni hay valores porque haya normas (como decía Kant), sino que los valores serían independientes de las cosas, estarían en otra esfera diferente. Lo propio de las cosas es "ser", pero lo propio de los valores no es "ser", sino que es "valer": las cosas son y los valores valen.

Los valores son descubiertos mediante la experiencia fenomenológica, que es a priori, porque no se conocen por la experiencia sensible: se sustraen por inducción. Los valores son dados igual que las demás esencias, mediante una intuición inmediata y evidente, por la experiencia. Los valores no pertenecen al dominio de lo pensado, ni son captados por una intuición racional, sino que la experiencia de los valores se tiene por un acto especial llamado "percepción afectiva" de los mismos, que sería el sentimiento. Los valores sólo son dados en una percepción afectiva absoluta, que es un sentimiento puro que capta la esencia a priori. A esta percepción de los valores por la vía del sentimiento se la conoce como "intuición emocional de las esencias".

Scheler realizó una clasificación de los valores que llamó "clases fundamentales de relaciones de esencia apriórica". Según esta jerarquía de los valores, unos valores son "más altos" y otros más bajos, siguiendo una serie de criterios:

- Criterio de duración: "los valores parecen ser superiores cuanto más duraderos son". Es de esencia de lo agradable el captarse como variable y efímero. Los valores vitales son dados como estables.

- Criterio de la divisibilidad: los valores son tanto más altos cuanto menos divisibles o fraccionados. Esto parece realizarse el mínimo en lo agradable sensorial y se realiza más en los valores estéticos. El valor de lo divino es universalmente participable.

- Criterio de satisfacción: es más elevado al aportar una satisfacción más profunda. Lo agradable sensorial sería un valor inferior porque no puede dar una satisfacción entera. Los valores del conocimiento serían superiores a los valores sensoriales y a los vitales, porque pueden satisfacer incluso dentro del displacer de la enfermedad. Los valores religiosos pueden producir un gozo sereno.

- Criterio de fundamentación y de relatividad. Los valores que se fundamentan en otros son inferiores a éstos, porque dependen de ellos y son relativos a otro valor. Este otro valor será más alto, llegando al final a valores independientes (que no se fundamentan en ningún otro) y absolutos.

Scheler da también una ordenación jerárquica de los valores, reduciendo a cuatro las clases o "modalidades de valores":

- 1) La serie de lo agradable y lo desagradable, en la que estarían los sentimientos sensoriales de placer y dolor sensible. En ellos diferencia los estados afectivos de la vida sensible de los valores de lo agradable y de lo desagradable percibidos por el espíritu en la intuición emocional.

2) La categoría de los valores vitales, de los bienes y males físicos que acompañan la vida, como la salud, vigor, enfermedad, vivencias emocionales e instintos.

3) El reino de los valores espirituales, que serían independientes del cuerpo y captados por un "percibir afectivo espiritual". Dentro de ellos están los valores estéticos, los valores de los "justo e injusto", los valores del puro conocimiento de la verdad realizados por la filosofía, y los "valores por referencia". Los "valores de referencia" serían los de la ciencia y la cultura.

4) Los "valores de lo santo y lo profano", dados sólo respecto de objetos absolutos o divinos, alcanzados por una forma de amor que se dirige a las personas. El valor de lo santo es esencialmente un "valor de personas", con reacciones específicas como la fe, la incredulidad, la veneración, la adoración; y "valores de referencia" como el culto, los sacramentos, personas y cosas santas, etc.

Scheler clasifica también los valores en relación a los sujetos portadores de los mismos: los valores de las personas y los de las cosas, que pueden ser propios o extraños. Estarían, además, los valores de los actos, de conocer, de amar, de pensar, etc., de las funciones de ver, oír, sentir; valores de la disposición interior, de la intención, de la acción, y de los estados afectivos; valores de la forma de unión y relaciones entre personas (p. ej. el matrimonio) y, en general, valores individuales y colectivos. Scheler engloba todas las realidades del universo en su nueva categoría del valor.

Scheler destaca la estructura jerárquica del reino de los valores y sus relaciones esenciales, negando que el conocimiento de esta jerarquización se obtenga por experiencia empírica o deducción lógica racional.

Scheler no incluyó en sus cuatro clases fundamentales de valores los valores éticos, ya que en torno a ellos giraría la especulación, porque son los valores propios de la persona, que se han de realizar según la preferencia y elección de los valores superiores en cada caso.

Esta "teoría de los valores" parece haber influido directamente en algunos filósofos, entre los que podríamos mencionar a Paúl Ludwig Landsberg.

2.3. Estrategias Socio afectivas

2.3.1. Concepto de estrategia

Según (Puente 1994); una estrategia es un procedimiento, una especie de ruta crítica para lograr una meta. Es un proceso interno del individuo para adquirir, elaborar, organizar y emplear la información del texto.

Estrategia se refiere al plan previo que se diseña con el propósito de alcanzar un objetivo determinado; mientras que la técnica es el conjunto de acciones específicas que se llevan a cabo durante la acción, de acuerdo con la estrategia.

Para Mayor (1995); en la literatura pedagógica el término estrategia se relaciona con términos como procedimientos, proceso, táctica, destreza, estilo, orientación, técnica, método; la distinción entre ellos, sus mutuas relaciones y parciales solapamientos depende en gran medida de las definiciones convencionales que establecen los diferentes autores. Estos términos suelen relacionarse, distinguirse y solaparse en forma intrincada, y no se ha logrado un consenso suficiente en la literatura científica y práctica.

Para Nisbet, (1991); la estrategia se considera como una guía de acciones que hay que seguir, y que, obviamente es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar.

Las estrategias son siempre conscientes e intencionales y dirigidas a ser un objetivo relacionado con el aprendizaje.

De lo anteriormente dicho, se puede decir que las estrategias vienen a ser los recursos que se deben manejar para aprender mejor, es decir el conjunto de procedimientos para llevar a cabo un plan o una tarea. Serían de esta forma, las

secuencias integradas de procedimientos que se eligen con un determinado propósito.

Gálvez (1999), concibe las estrategias “como un conjunto de eventos, procesos, recursos o instrumentos y tácticas que debidamente ordenados y articulados permiten a los educandos encontrar significado en las tareas que realizan, mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencias”.

2.3.2. Funciones de las Estrategias.

Son muchas sus funciones, en primer lugar, favorecen y condicionan el aprendizaje significativo. Están directamente relacionadas con la calidad del aprendizaje del estudiante, permiten identificar y diagnosticar las causas del bajo o alto rendimiento escolar. Es posible que dos sujetos con el mismo potencial intelectual, el mismo sistema instruccional y el mismo grado de motivación utilicen estrategias de aprendizajes distintas y, por tanto, alcancen niveles diferentes de rendimiento.

Las estrategias promueven un aprendizaje autónomo, independiente, de manera que las riendas y el control del aprendizaje vayan pasando de las manos del profesor a las manos de los alumnos. Esto es especialmente provechoso cuando el estudiante ya es capaz de planificar, regular y evaluar su propio aprendizaje, es decir, cuando posee y domina las estrategias de aprendizaje llamadas meta cognitivas.

2.3.3. Tipos de Estrategias.

Tanto para diseñar como para clasificar estrategias existen diversidad de opiniones puesto que cada ser humano es capaz de crear y tener su punto de vista, pero claro, unos serán más razonables y eficientes que otros. Aquí algunos criterios de clasificación:

Para Beltrán, J. (1993), "las estrategias son la especie de reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento dentro de un proceso determinado". Definidas de ésta forma tan general, las estrategias pertenecen a esa clase de conocimiento llamado procedimental (conocimiento cómo), que hace referencia a cómo se hacen las cosas (por ejemplo, cómo hacer un resumen), frente a otra clase de conocimiento, llamado Declarativo (conocimiento qué), que hace referencia a lo que las cosas son (qué es un resumen).

En tal sentido se refiere, a las actividades u operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar y mejorar su tarea, cualquiera que sea el ámbito o contenido del aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje, así entendidas, no son otra cosa que las operaciones de pensamiento enfrentadas a la tarea del aprendizaje. Podemos imaginarlas como las grandes herramientas del pensamiento puestas en marcha por el estudiante cuando éste tiene que comprender un texto, adquirir conocimientos o resolver problemas. Ahora bien, como el aprendizaje es, en realidad, la huella del pensamiento, se podría afirmar, que la calidad del aprendizaje pasa no tanto por la calidad de las actividades del profesor cuanto por la calidad de las acciones del estudiante. Y es que si el estudiante, cualquiera que sea la calidad de la instrucción, se limita a repetir o reproducir los conocimientos, el aprendizaje será meramente repetitivo. Y si el estudiante selecciona, organiza y elabora los conocimientos (es decir, utiliza estrategias), el aprendizaje deja de ser repetitivo para ser constructivo y significativo.

Por otra parte, las estrategias no se pueden reducir a meras técnicas de estudio, como algunos, con poca fortuna, han intentado. Las estrategias, tiene un carácter y un propósito, intencional; implican, por tanto, y de forma inherente, un plan de acción, frente a la técnica, que es marcadamente mecánica y rutinaria. Si el estudiante desea comprender un mensaje a partir de unos datos informativos puede utilizar una estrategia de selección que le ayude a separar lo relevante de lo irrelevante, y para ello puede servirse de una técnica como el subrayado; o puede utilizar una estrategia de organización que ponga orden en los datos, y para ello puede servirse de una técnica como el mapa conceptual, o utilizar una estrategia de

elaboración que le permita comparar el conocimiento nuevo con el conocimiento previo, y para ello puede servir de una técnica tan eficaz como la interrogación. En los tres casos se trata de un mismo proceso de aprendizaje, la comprensión significativa, que puede alcanzarse por medio de estrategias diferentes: selección, organización o elaboración, cada una de las cuales puede utilizar, a su vez, técnicas también diferentes (subrayado, mapa conceptual, interrogación). Las estrategias están, pues, al servicio de las estrategias (Beltrán, 1996).

Beltrán (1996) menciona que las estrategias se pueden dividir teniendo en cuenta dos criterios: su naturaleza y su función. De acuerdo con su naturaleza, las estrategias pueden ser cognitivas, meta cognitivas y de apoyo. De acuerdo con su función, se pueden clasificar las estrategias de acuerdo a los procesos a los que sirven: sensibilización, atención, adquisición, personalización, recuperación, transferencia y evaluación.

2.3.4. Estrategia metodológica. ,

La estrategia metodológica constituye la vía, el camino, el modo, la manera más general de realizar las acciones de enseñanza que a su vez estimulan las acciones de aprendizaje. Pineda, (2003 p. 9)

En consecuencia el docente realiza acciones con el objetivo consciente que el estudiante aprenda de la manera más eficaz, son acciones secuenciadas que son controladas por el docente. Tienen un alto grado de complejidad. Incluyen medios de enseñanza para su puesta en práctica, el control y evaluación de los propósitos.

2.3.5. Estrategia Socio afectivas.

Constituyen un grupo de estrategias de aprendizaje (los otros tres grupos son las estrategias comunicativas, las cognitivas y las meta cognitivas). Consisten en aquellas decisiones que los aprendientes toman y aquellas formas de comportamiento que adoptan con el fin de reforzar la influencia favorable de los factores personales y sociales en el aprendizaje. La importancia de estas estrategias

radica en el hecho de que el aprendizaje se desarrolla no solo a partir de procesos cognitivos, sino que entre éstos y las emociones, actitudes, etc. del aprendiente se establecen fuertes vínculos de interdependencia. Por otra parte, en su vertiente social, mediante estas estrategias se incrementa el contacto del aprendiente con la lengua y se potencian sus efectos positivos en el aprendizaje (obtenida en agosto del 2012, Centro Virtual Cervantes)

Cuando se habla de estrategias socio afectivas, se hace referencia a acciones tácticas que tienen la capacidad de modificar la conducta de un sujeto a partir de la conexión con los sentidos; es decir, que la acción desarrollada sugiere su comportamiento a partir del uso de una herramienta o recurso visual, auditivo, gustativo, olfativo y/o táctil que estimula el sistema fisiológico y por ende, afecta el sistema cerebral, guardando de manera significativa dicha experiencia (Gonzales, Isabel; en <http://www.monografias.com>)

2.4. Los Valores.

2.4.1.-Concepto

Palabra valor viene del latín valor, valere (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación. De los valores depende que llevemos una vida grata, alegre, en armonía con nosotros mismos y con los demás; una vida que valga la pena ser vivida y en la que podamos desarrollarnos plenamente como personas

Hechter (1992), citado en Hitlin y Piliavin, (2004) afirma que el estudio de los valores contiene cuatro inconvenientes: (a) los valores no son observables, (b) las teorías actuales sirven de poco para entender cómo los valores moldean la conducta, (c) las explicaciones conductuales son poco convincentes cuando el proceso que genera los valores es desconocido, y (d) hay problemas serios para medir los valores. A los que Hitlin y Piliavin (2004, p. 360) agregan dos cuestiones más: (e) los valores están a menudo relacionados con otros fenómenos psicosociales y (f) los valores tienen variabilidad histórica y cultural en su contenido.

No obstante, para poder hacernos una mejor idea sobre el concepto de 'Valor', parece conveniente revisar las definiciones más destacadas que se han venido dando a partir de la segunda mitad del siglo XX.

Foulquié (1961, p. 14) define el valor como el "carácter de una cosa estimada como deseable". Por tanto, los valores están en función de las apetencias y necesidades de la persona.

Allport (1966) considera que "el valor es una creencia con la que el hombre trabaja de preferencia. Es una disposición cognitiva, motora y, sobre todo, cuando conceptualiza y estudia la acción humana". Los pragmatistas sostienen que esto es un error. "En lo relativo a la evaluación y la teoría de valores, cualquier teoría que separe la valoración del resultado final de los medios, iguala al niño malcriado y al adulto irresponsable a la persona madura y sensata" (Dewey, 1939, p. 218, citado en Hitlin y Piliavin, 2004, p. 364).

Schwartz (2004), citado en Hitlin y Piliavin, (2004) vincula valores y acción a través de cuatro procesos secuenciales: Primero, los valores se deben activar. Segundo, los valores son motivadores, llevan a privilegiar ciertas acciones sobre otras. Tercero, los valores influyen en la atención, la percepción y la interpretación dentro de las situaciones. Y, cuarto, los valores, cuando están activados, influyen en la planificación de la acción. Los valores motivan la conducta, pero compiten con las presiones normativas.

De tal manera que, la mayoría de los estudios, asumen que los valores son relativamente estables a lo largo de la vida, después de formarse a través de la adolescencia tardía, cuando alcanza su madurez el lóbulo frontal, sobre todo en el centro en su parte inferior (es decir, el córtex medial y orbito frontal), que se encarga del manejo de los valores, en función de las experiencias éticas previas, su valoración, clarificación, desarrollo y asentamiento Spitzer, (2005, p. 352).

2.4.2. Características de la formación en valores:

Aunque son complejos y de varias clases, todos los valores coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida. La clasificación más extendida es la siguiente:

- **Valores biológicos.** Traen como consecuencia la salud, y se cultivan mediante la educación física e higiénica.
- **Valores sensibles.** Conducen al placer, la alegría, el esparcimiento.
- **Valores económicos.** Proporcionan todo lo que nos es útil; son valores de uso y de cambio.
- **Valores estéticos.** Nos muestran la belleza en todas sus formas.
- **Valores intelectuales.** Nos hacen apreciar la verdad y el conocimiento.
- **Valores religiosos.** Nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.
- **Valores morales.** Su práctica nos acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad y la paz, entre otros.

2.4.3. Etapas de la educación en valores de los niños

Castillo (2002) propone las siguientes etapas:

Dar la verdad: Proporcionar el conocimiento respecto de cada valor, dándole criterios y ejemplificaciones. Ayudar a ser una persona bien educada no sólo consiste en enseñar a decir "con permiso, perdón, gracias". Tampoco lo es, la persona que sólo se preocupa de unos valores, sin intentar cultivar los otros. Hay que educarse en valores: Conocerlos y saber el por qué los practica, no basta con ser una persona muy buena, que no miente, ni roba, que sabe hacer la vida amable a los demás, sino sabe por qué lo hace.

Formar la voluntad para que se adhiera a aquellos valores: Porque no se trata sólo de saber, sino de querer, y ¿Cómo hacer que el alumno quiera adherirse a los valores? Aquí interviene mucho la autoridad, la ejemplaridad del

maestro, ya que cuando se trata de gente joven deben haber vivido los valores en sus padres y maestros, y aprenderlos a través de la vida cotidiana.

Dirigir la afectividad: La educación en los valores involucra al entendimiento, a la voluntad y a la afectividad. Los niños y adolescentes deben saber educar su afectividad encauzándola rectamente, esta tarea es muy importante especialmente en los momentos actuales, en que la afectividad ingobernada de los educandos pueden desbocarse.

Los maestros tienen que apoyar a los padres, de lo contrario su actividad educativa será difícilmente eficaz; tratándose de los valores, ya que normalmente el alumno necesitará "verlos" en sus maestros y padres. (p.58)

2.4.4. Pedagogía de la formación en valores.

Es impreciso y absurdo hablar de una Pedagogía de los valores como algo independiente, dado que el valor es parte del contenido y éste es uno de los componentes de la didáctica, pero sí es necesario comprender las particularidades de la formación y el desarrollo de los valores y sus relaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje. (MED, 2007).

Integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa no sólo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los valores. El conocimiento posee un contenido valorativo y el valor un significado en la realidad, el que debe saberse interpretar y comprender adecuadamente a través de la cultura y por lo tanto del conocimiento científico y cotidiano, en ese sentido el valor también es conocimiento, pero es algo más, es sentimiento y afectividad en el individuo. Así el aprendizaje de un conocimiento matemático, físico debe ser tratado en todas sus dimensiones: histórica, política, moral, etc., es decir subrayando la intencionalidad hacia la sociedad, donde se exprese la relación ciencia, tecnología, sociedad, y estén presentes los análisis cualitativos, los enfoques de procesos y la motivación. Del mismo modo que es posible tratar un valor desde el contenido, también lo es desde el saber hacer de éste

(la habilidad y la capacidad). Visto así el proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere un nuevo contenido por su carácter integral.

La reflexión del profesor sobre el valor educativo de las acciones en el proceso, significa de igual modo intencional y valorar el método de aprendizaje no como simple procedimiento sino pensar en la comunicación, las relaciones interpersonales, es analizar el componente socio humanista de la ciencia que se enseña y de cómo hacerlo, lo que representa brindar un enfoque integral, holístico, complejo y dialéctico al aprendizaje, es reconocer que no existen “dos culturas” separadas, sino reflexionar sobre la totalidad de ésta, en su historia, en sus contradicciones, en su actualidad, en sus métodos, en sus consecuencias e impactos y, por supuesto en su ética. Se trata de reflexionar en el valor de la Educación (MED, 2007).

Alrededor de la educación en valores está la idea de negar la necesidad de una pedagogía propia de los valores, puesto que consideran que los valores están siempre presentes en el proceso de formación, siendo suficiente una buena relación alumno-profesor, el ejemplo de éste, la comunicación eficaz, etc.

La dificultad consiste entonces en eliminar el llamado “currículum oculto” o “contenido oculto”, la cuestión radica en la necesidad de explicitar, sistematizar e intencionalizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, “lo educativo”, que por supuesto integra el proceso formativo.

Entre las razones para desarrollar una Pedagogía de la Educación en Valores están:

Intencionar: Encaminar el proceso docente-educativo hacia el modelo ideal de formación. Desarrollar el vínculo con la realidad a través de lo socialmente significativo en el proceso docente-educativo, dando sentido a la formación socio humanista. Determinar estrategias didácticas que involucren a los sujetos del proceso en una actividad consciente, protagónica y comprometida.

Explicitar: Eliminar el curriculum oculto, precisando la cualidad orientadora del proceso docente-educando. Connotar lo socialmente significativo de la realidad hacia el redimensionamiento humano en todos los componentes del proceso, identificando el modelo educativo a alcanzar con la eficacia del proceso. Precisar los contenidos de los sistemas de valores a formar y desarrollar según la aspiración social.

Particularizar: Integrar las particularidades de la formación y el desarrollo de los valores a la didáctica del proceso de formación (conocer las particularidades del sujeto y sus relaciones, y evaluar las condiciones para llevar a cabo el proceso).

Enriquecer la didáctica del saber y del saber hacer; del contenido y del método, etc., así como apoyarse en ellas.

Visto de otro modo, es la reflexión del profesor sobre el valor educativo de sus acciones en el proceso, de sus intenciones, de lo valorativo en los contenidos, del valor del método, etc. lo que implica establecer prioridades. "la justificación de los contenidos debe basarse, no sólo en criterios disciplinares, derivados del lugar que esos contenidos ocupan en la estructura de esa disciplina, sino también en las metas educativas fijadas para esa materia en esa etapa" (Pozo, 1998, p. 46).

Los caminos y las vías no pueden justificar los fines, es evidente que un buen uso del diálogo, de los métodos participativos, del ejemplo del profesor son condición necesaria para una adecuada labor de formación, pero, es condición también necesaria su precisión en el diseño curricular, en el análisis del contenido, en los objetivos propuestos, etc., es decir, tener claro los fines que se esperan en lo educativo. La formación socio humanista tiene su propia significación y lógica y, de lo que se trata es de incorporarla como parte del sistema educativo, no separarla de la realidad a que se enfrenta el estudiante como aprendizaje, y en este sentido el profesor debe prepararse y dirigir el proceso en esa dirección, intención que no depende de la casualidad ni de los criterios particulares de éste, sino de todo el proceso de formación, y de la necesidad que lleva implícita por la sociedad. Intencionalizar los valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje se refiere a:

Determinar los sistemas de valores y sus contenidos en el diseño curricular y
Precisar los principios didácticos que condicionan una manera específica de
planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, que influyen en
un nuevo tratamiento de las relaciones de los componentes de la didáctica.

La dirección pedagógica no puede entenderse como una relación mecánica
estímulo-reacción: se trata más bien de la sistematización de las influencias
educativas sobre la base del encargo social que persigue la formación de un modelo
de hombre o mujer.

La educación en valores debe contribuir a que el proyecto de vida se convierta
en "un modelo de vida sobre la base de aquellas orientaciones de la personalidad
que definen el sentido fundamental de su vida, y que adquieren una forma concreta
de acuerdo con la construcción de un sistema de actividades instrumentadas, las que
se vinculan con las posibilidades del individuo y, de otro lado las posibilidades
objetivas de la realidad externa para la ejecución de esas orientaciones de la
personalidad.

2.4.5. La familia y los valores: Una de las metas vitales para los padres es
educar bien a sus hijos en todos los aspectos ya que constituyen un elemento
fundamental para lograr de una identidad positiva llena de valores y enfrentar los
desafíos con un sentimiento de competencia.

El medio familiar puede favorecer o dificultar el progreso del niño y de la niña y
sobre todo su identidad personal y su autoestima, cuando el medio familiar es
adecuado el niño es feliz y su aprendizaje se desarrolla sin problemas.

Los padres deben confiar en las posibilidades de sus hijos y decirles que son
capaces de hacer muchas cosas. Tienen que valorar el esfuerzo e interesarse por su
vida diaria; cuando los niños y niñas saben que son aceptados, queridos, valorados,
escuchados se sienten bien y su conducta es, por lo general adecuada y positiva.

2.4.6. Funciones de los Valores:

- Posibilitan el juicio sobre las personas sobre la base de una coherencia de modelos.
- Revelan los aspectos de los objetos apetecibles y estimados como valores.
- Son agentes de control social: su aceptación, rechazo o indiferencia del estado de un grupo concreto.
- Contribuye a robustecer o debilitar la solidaridad de los grupos y sociedades, su integración social, por lo cual puede hablarse de la "Crisis de Valores" en una sociedad cuando se comprueba que los valores del pasado ya no son suficiente fuertes para la solidaridad actual.
- Los valores convierten en deseable una cultura, y por lo tanto, se convierte también en la piedra angular de la socialización, mantenerlos, como veremos oportunamente, es tarea del control social en cuya virtud sigue las reacciones de conformidad o desviación.

2.4.7. Educación en Valores:

Educar en valores significa construir una personalidad humana fuerte, es decir preparar a la persona para ejercer la solidaridad, la comprensión, el respeto, así como para servir y saber ser (actuar). Por eso la educación debe ser ética es decir rescatar los valores que permitan la educación de una sociedad justa, solidaria en la que se respete la vida y la libertad de la persona, el derecho de educar es una necesidad que tiene todo ser humano, pues proviene de una necesidad de convergencia entre los intereses individuales y sociales, y cuyos valores son vitales y espirituales, la subjetividad y la objetividad, la felicidad propia y la felicidad ajena. Pues la convergencia justifica a la educación como influencia consciente y continua.

Pues la educación en valores viene a ser la plasmación de nuestra vivencia y la dura lucha que día a día debemos enfrentar para fomentar e inculcar en nuestros educandos los valores éticos morales, estéticos y religiosos y los derechos de la persona humana con autonomía, independencia, la autoestima, la identidad y la comunicación, la confianza, la seguridad, la tolerancia, la paz social y el derecho a la

vida que todo ser humano posee ya que en la actualidad vivimos en un mundo pluralista y la sociedad no refleja un sistema único y coherente de los valores, por eso debemos ser conscientes de los cruciales momentos por lo que atraviesa nuestra patria, de su dura crisis no obstante no debe servir de pretexto para ver los encantos que se considera dentro de la educación.

Por eso se dice que la disciplina y la educación empieza en casa, esto no se debe a situaciones teóricas si no a la atención que le brindemos a los alumnos que tienen problemas de disciplina esto nos lleva a enunciar el siguiente axioma pedagógica: **La educación y la disciplina básicamente provienen de la casa.** Es decir producto de las relaciones que existe en nuestro hogar y tenemos que ayudar a educar a nuestros hijos para que en el futuro aprenda a afrontar sus propios problemas. El respeto al derecho de los demás significa el cumplimiento de los deberes que nace de los derechos ajenos, es decir no tocar la propiedad de otros, es decir que el derecho y el deber son dos caras de una misma moneda: "Mi deber es respetar el derecho de los demás, y el deber de los demás es respetar mis derechos", es decir donde hay un deber, hay un derecho.

Es por eso que la escuela deseada que los estudiantes aprenda valores sociales y no valores antisociales pues se denomina valores sociales aquellos que aceptan generalmente los adultos como esenciales para la continuación de su propio sistema de vida. En la escuela los valores pre – sociales son aquellos que el profesor desea que sus alumnos aprendan y aceptan, puesto que él los considera beneficios para la vida del propio estudiante y de éste con los demás alumnos y con la gente adulta.

Los estudiantes más jóvenes no pueden entender los valores abstractos pero si pueden tener buen comportamiento, en cambio los estudiantes maduros si entienden los valores abstractos. En la educación siempre podremos encontrar un componente, un aspecto permanente, justamente aquel que nos permite reconocer como las actividades educativas y actuaciones llevadas a cabo a realizar tanto en los

momentos actuales como en los siglos pasados, hay que reconocer siempre como algo cambiante, algo que tiene que ver con las circunstancias de lugar y tiempo.

Si la educación debe preparar a las nuevas generaciones para afrontar los desafíos de su tiempo, estos no son los mismos de ahora que hace algunos siglos, ni son comparables de nuestro país con otros países del tercer mundo. Los avances espectaculares del saber y la rapidez en su difusión los descubrimientos científicos, que afecta en lo profundo al ser humano, basta con recordar la reciente publicación del genoma humano que puede tener una consecuencia que todavía está atisbadas.

Esto significa no solamente ordenar todo los objetivos de la educación en función que tiene cada persona humana, con su singularidad autonomía y apertura. Si no se organiza todas las actividades escolares sobre la base del trabajo educativo que plantea la educación moderna la utilización del propio criterio, la capacidad de responder acertadamente y la fortaleza exterior son elementos que constituyen lo que se puede llamar tono de vida de un hombre.

El concepto de sí mismo que tenga los padres, sus actividades y sus valores morales, tienen poderosas influencias en sus hijos. Si la auto imagen de los padres es sana, su manera de enseñar, de querer y disciplinar a los hijos será totalmente distinta de los que sería si careciera de amor propio, pues la relación de amor y respeto es una relación reproductiva.

2.4.8. Valores a interiorizar

A.- Valor del Amor:

Es uno de los valores que todos necesitamos y claro que todos los podemos brindarlo. Sin él nuestra vida pierde sentido. Así este es un valor afectivo y no solo se da entre padres e hijos, sino también con los demás. Este valor en la familia es el que trae armonía, la unidad y la integridad familiar.

Es el sentimiento de inclinación de una persona a otra, mediante el cual se prodiga afecto a cariño. Este sentimiento se puede expresar a través de

frases, mímicas, gestos de atención, besos, abrazos, obsequios de presentes, etc.

En el lenguaje familiar escuchamos algunas frases que son manifestaciones de este sentimiento, como por ejemplo: Te quiero, Te adoro, Papito lindo.

El amor se puede expresar entre esposos, entre padres o hijos, hermanos, etc.

Las expresiones de amar dependen a las costumbres nivel cultural y de la propia personalidad.

Siendo este el sentimiento más sublime que tiene el hombre hacia otra persona.

B.- Valor de Honestidad u honradez:

Es otro de los valores que tiene muchos significados como por ejemplo no mentir, no ser falso, no ser hipócrita, no ser ratero, coimero o adulón.

Educar el valor de la honestidad en el instituto representa un gran desafío para los docentes, pues ello deberán ser no solo los voceros de la honestidad sino modelos de dicho valor.

Honradez.-proviene del latín honestitas, honroso, decoroso, honrado, honorable, digno de estima.

La honestidad es cuando un ser humano es honesto se comporta de manera transparente con sus semejantes, es decir, no oculta nada y esto le da tranquilidad. Quien es honesto no toma nada ajeno, ni espiritual, ni material; es una persona honrada. Cuando se está entre personas honestas, cualquier proyecto humano se puede realizar y la confianza colectiva se transforma en una fuerza de gran valor. Ser honesto exige coraje para decir siempre la verdad y obrar en forma recta y clara.

Para ser honestos...

- o Conozcámonos a nosotros mismos
- o Expresemos sin temor lo que sentimos o pensamos
- o No perdamos nunca de vista la verdad.
- o Cumplamos nuestras promesas.

- Luchemos por lo que queremos jugando limpio.

C.-Valor Obediencia:

Es uno de los valores en el cual cada grupo o institución existe un conjunto de normas, reglas, preceptos que deben cumplirse para que la vida pueda vivirse bien y poder lograr la armonía y un equilibrio constitucional.

Obediencia es el acto de cumplir órdenes de los superiores o los preceptos de una institución.

Pongamos el caso de la familia, los padres encarnan la autoridad; por tanto, los hijos deben obedecer los mandatos u órdenes que reciben de ellos. Cada familia establece pautas de comportamiento básico para sus integrantes, pongamos ejemplos: horario de salida y llegada a casa, horario de comidas, el uso de objetos de casa (artefactos, carros, etc)

Si las personas cumplen lo dispuesto recibirán una felicitación, un premio; en caso contrario recibirán una llamada de atención, una sanción.

D.-Valor de Perseverancia:

Del latín perseverantia, acción y efecto de preservar. De acuerdo al diccionario de la Real Academia Española (RAE), la perseverancia es el aliento o la fuerza interior que nos permite llevar a un buen término las acciones que emprendemos. Lo que son perseverantes tienen una alta motivación y un profundo sentido del compromiso, que les impiden abandonar las tareas que comienzan y los animan a trabajar hasta el final. Para ser perseverantes es de gran ayuda ser también disciplinados y decididos. La perseverancia es una cualidad común a las personas de carácter sólido, muchas de ellas líderes en su campo de acción, quienes lejos de amilanarse frente a las dificultades o a la adversidad, se engrandecen y redoblan sus esfuerzos, con gran determinación, para conseguir los objetivos que se han fijado. Si creemos en lo que hacemos y nos armamos de paciencia para sortear los obstáculos que se nos

presentan en el camino o el desánimo, sentiremos una incomparable satisfacción cuando tengamos ante nosotros el fruto de nuestro esfuerzo.

Para ser perseverante...

- Ejercitemos diariamente nuestra fuerza de voluntad luchando contra la pereza, la negligencia y el descuido.
- Formemos en los niños y niñas una gran disciplina para que puedan persistir en sus deseos, fortaleza de carácter para que no se derrumben frente a los obstáculos y una buena dosis de claridad que les permita comprender que en un mundo donde la competencia es tan grande solo tienen éxito quienes más se preparan y más persistencia tienen.

E. Valor del respeto. La palabra **respeto** proviene del latín *respectus* y significa “**atención**” o “**consideración**”. De acuerdo al diccionario de la **Real Academia Española (RAE)**, el respeto está relacionado con la veneración o el acatamiento que se hace a alguien. El respeto incluye miramiento, consideración y deferencia.

El respeto es un valor que permite que el **hombre** pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus **derechos**. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la **sociedad**.

El respeto no sólo se manifiesta hacia la actuación de las personas o hacia las leyes. También se expresa hacia la **autoridad**, como sucede con los alumnos y sus maestros o los hijos y sus padres.

El respeto permite que la sociedad **viva en paz**, en una sana convivencia en base a normas e instituciones. Implica reconocer en sí y en los demás los derechos y las obligaciones, por eso suele sintetizarse en la frase “*no hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti*”.

Por el contrario, la **falta de respeto** genera violencia y enfrentamientos. Cuando dicha falta corresponde a la violación de una norma o de una ley, incluso es

castigada a nivel formal. Este castigo puede ser una multa económica o hasta el encarcelamiento.

F. Valor responsabilidad.

La palabra **responsabilidad** contempla un abanico amplio de definiciones. De acuerdo al diccionario de la **Real Academia Española (RAE)**, hace referencia al **compromiso** u **obligación de tipo moral** que surge de la posible equivocación cometida por un individuo en un asunto específico. La responsabilidad es, también, la obligación de reparar un error y compensar los males ocasionados cuando la situación lo amerita.

Otra definición posible mencionada por la **RAE** señala que la responsabilidad es la habilidad del ser humano para **medir y reconocer las consecuencias de un episodio** que se llevó a cabo con plena conciencia y libertad.

Por lo tanto, una persona responsable es aquella que desarrolla una acción en forma consciente y que **puede ser imputada por las derivaciones** que dicho comportamiento posea. De este modo, la responsabilidad es una **virtud** presente en todo hombre que goce de su libertad.

Más exactamente podemos determinar que una persona que se caracteriza por su responsabilidad es aquella que tiene la virtud no sólo de tomar una serie de decisiones de manera consciente sino también de asumir las consecuencias que tengan las citadas decisiones y de responder de las mismas ante quien corresponda en cada momento.

G. Valor Solidaridad.

Se conoce con el término de solidaridad a aquel sentimiento o también considerado por muchos un valor, a través del cual las personas se sienten y reconocen unidas y compartiendo las mismas obligaciones, intereses e ideales y conformando además uno de los pilares fundamentales sobre los que se asienta la ética moderna.

A instancias de la Sociología, el término solidaridad goza de una especial participación en dicho contexto, siendo, como dijimos, un sentimiento que supone la unidad de los lazos sociales que unirán a los miembros de una determinada sociedad.

La solidaridad es el imperativo de sentirnos partícipes de las realidades y problemas ajenos y participar responsablemente en sus soluciones. La solidaridad es la única capaz de integrar y armonizar las diferentes identidades personales o culturales en función de un proyecto común.

La actitud más significativa que perfila un actuar humano es la solidaridad. Mediante la cooperación o actitud solidaria el hombre alcanza su mayor humanización.

C A P Í T U L O I I I

R E S U L T A D O S

CAPÍTULO III

RESULTADOS

INTRODUCCIÓN.

En este capítulo se considera análisis y discusión de resultados, presentación modelo teórico, propuesta pedagógica sobre estrategias socio afectivas para interiorizar de los valores en las estudiantes de la carrera de educación inicial del ISEP "SCJ".

3.1 ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Luego de la aplicación de los instrumentos de investigación para recoger la información respectiva, se procedió a la organización de la misma, elaborándose los cuadros correspondientes seguidos de su respectivo análisis e interpretación en relación al Pre – Test, la Aplicación del Programa y el Post Test.

Por último se realiza la prueba de Hipótesis T en el Pos Test de ambos grupos para determinar la eficacia del programa.

3.1.1. Presentación de los resultados del pre test.

TABLA N° 02

RESULTADO GLOBAL DEL PRE-TEST OBTENIDOS POR LAS ESTUDIANTES DEL III CICLO EDUCACIÓN INICIAL DEL I.S.E.P "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" SEGÚN INTERIORIZACIÓN DE LOS VALORES

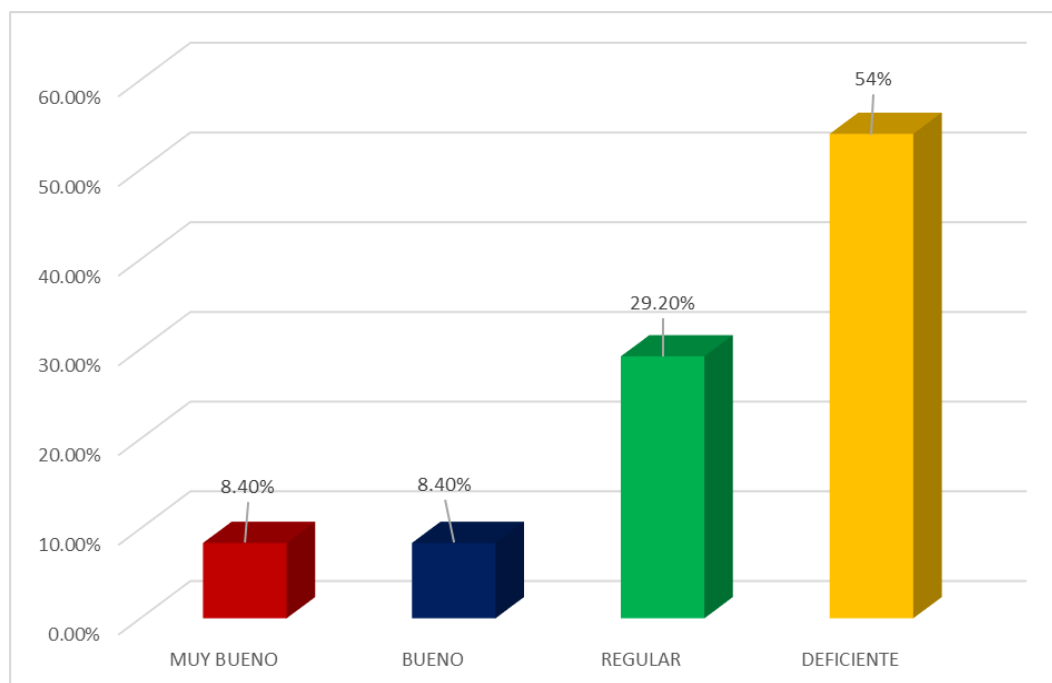
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ESTADÍSTICOS
MUY BUENO	06	8.4	X = 41,5
BUENO	06	8.4	S = 24,1
REGULAR	21	29.2	Mo = 22
DEFICIENTE	39	54.0	C.V. = 58,1 %
TOTAL	72	100,0	

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes

FECHA : Mayo 2016

FIGURA N° 01

RESULTADOS GENERALES DEL PRE-TEST SEGÚN NIVELES DE INTERIORIZACIÓN DE LOS VALORES



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla N° 02 y gráfico N° 01, se presenta el pre test aplicado a las estudiantes del III Ciclo de la Especialidad de Educación Inicial del ISEP "Sagrado Corazón de Jesús", la misma que permitió identificar el nivel de práctica de los

valores amor, honestidad, obediencia, perseverancia, responsabilidad y respeto encontrándose que: el 54% de las señoritas se encontraron en la categoría Deficiente en internalización de los valores mencionados. El 29.2% de estudiantes se ubicaron en la categoría Regular, así mismo se encontró el 8.4% en la categoría de bueno y el 8.4% de estudiantes en la categoría de Muy bueno, lo que demuestra la falta de interiorización de los valores amor, honestidad, obediencia, perseverancia, responsabilidad y respeto en su real dimensión.

El grupo de estudio con estos resultados lograron un promedio de 41,5 puntos y una desviación típica de 24,1; lo que indica un nivel bajo en la internalización de los valores. El coeficiente de variabilidad denota Heterogeneidad con 58,1% referidos a puntajes de regular y deficiente; además se presenta una moda de 22 puntos que viene hacer la frecuencia que más se repite.

En conclusión se afirma que los resultados obtenidos por las estudiantes del III ciclo de Educación Inicial aún no han logrado internalizar los valores de amor, honestidad, obediencia, perseverancia, responsabilidad y respeto de gran importancia en su formación como persona y por ende como profesional en la educación.

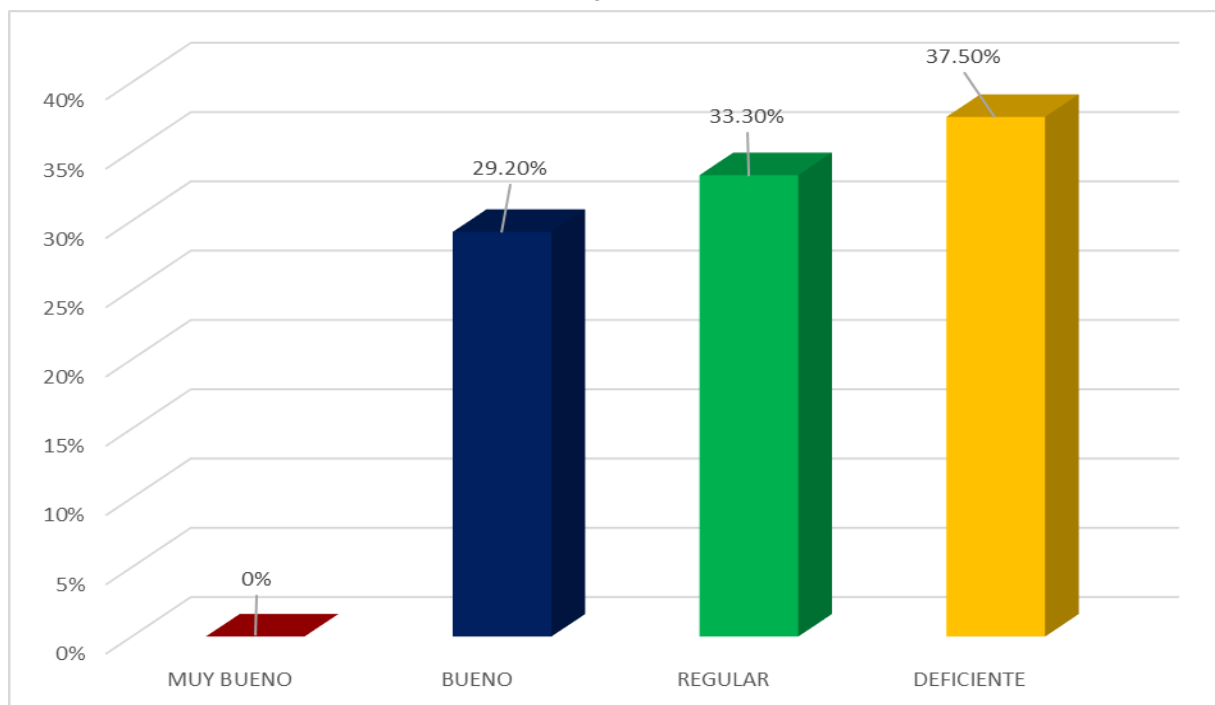
TABLA N° 03

RESULTADO DEL PRE-TEST OBTENIDOS POR LAS ESTUDIANTES DEL III CICLO
EDUCACIÓN INICIAL DEL I.S.E.P "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" SEGÚN
INTERIORIZACIÓN DEL VALOR AMOR

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ESTADÍSTICOS	
MUY BUENO	0	0	X	= 7,5
BUENO	21	29.2	S	= 3.5
REGULAR	24	33.3	M o	= 4
DEFICIENTE	27	37.5	C.V.	= 46,7 %
TOTAL	72	100,0		

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes
FECHA: Mayo 2016

FIGURA N° 02
RESULTADOS DEL PRE-TEST SEGÚN INTERIORIZACIÓN DEL VALOR
AMOR



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla N° 03 y gráfico N° 02, se presenta el resultado del pre test según la dimensión del valor Amor realizada al grupo de estudio; encontrando el 37,5% de estudiantes en la categoría deficiente, seguida del 33% de ellas que están en la categoría de Regular. Del mismo modo se observa un 29.2% en la categoría de Bueno. No se registró ninguna estudiante en la categoría de Muy bueno, lo que indica la pobre interiorización de este valor en las estudiantes.

El grupo de estudio evaluado muestra un promedio de 7,5 puntos y una desviación típica de 3,5; lo que indica un nivel bajo en la internalización de este valor. El coeficiente de variabilidad denota Heterogeneidad con 46,7% referidos a puntajes de regular y deficiente; además se presenta una moda de 4 puntos que viene hacer la frecuencia que más se repite.

En conclusión las estudiantes no muestran aprecio por los demás, en especial por los niños, falta disposición para recibir consejos de sus maestros y familiares, no

se observa una comprensión, servicio, dar, compartir, querer y convivir con los demás personas y con la naturaleza.

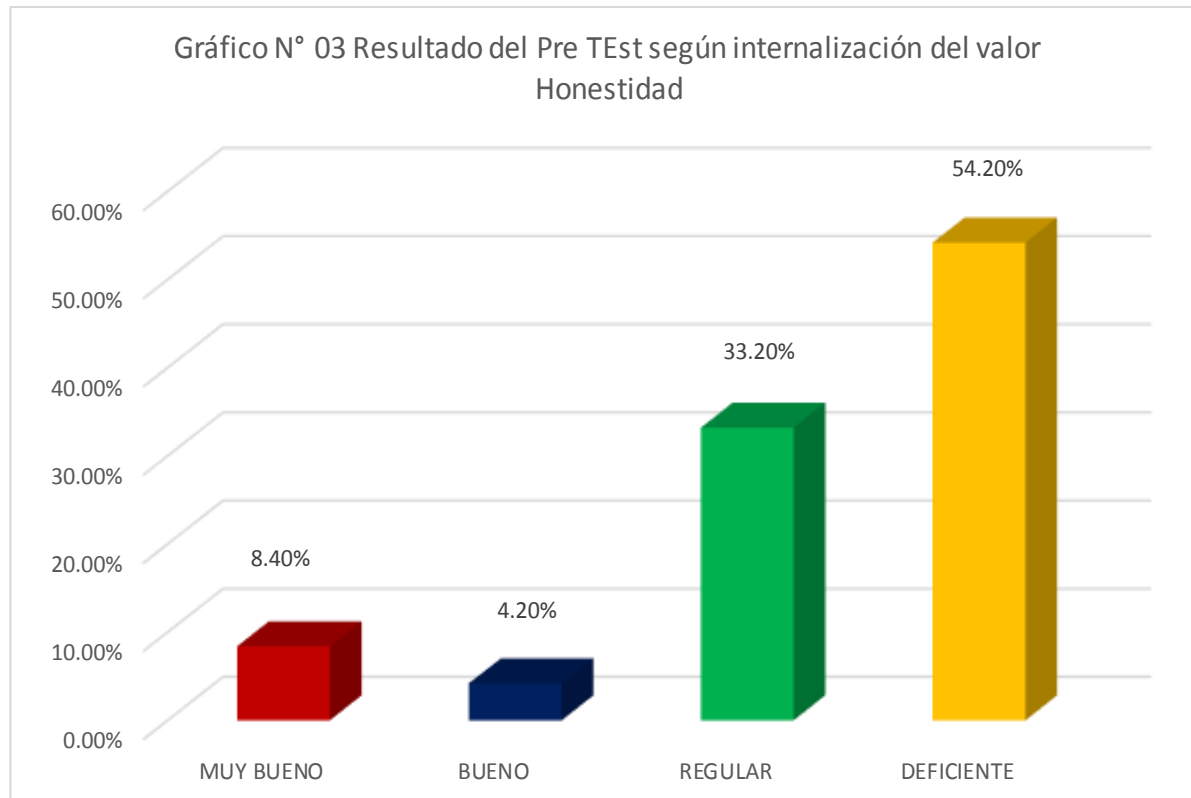
TABLA N° 04

RESULTADO DEL PRE-TEST OBTENIDOS POR LAS ESTUDIANTES DEL III CICLO
EDUCACIÓN INICIAL DEL I.S.E.P "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" SEGÚN
INTERIORIZACIÓN DEL VALOR HONESTIDAD

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ESTADÍSTICOS
MUY BUENO	06	8.4	X = 6,7
BUENO	03	4.2	S = 4,2
REGULAR	24	33.2	Mo = 3
DEFICIENTE	39	54.2	C.V. = 62,7 %
TOTAL	72	100,0	

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes

FECHA: Mayo 2016



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla No04 y gráfico No03 se presenta el resultado del pretest según la dimensión del valor Honestidad, encontrando al 54,2% de estudiantes ubicadas en la categoría Deficiente, seguida del 33,2% que están en la categoría de Regular. Del mismo modo se observa un 4,2% en la categoría de Bueno y el 8,4% se ubicada en la categoría de Muy bueno, lo que indica que las estudiantes se desenvuelven en un ambiente de poca confianza y armonía, dificultando la seguridad y credibilidad de las personas.

Los resultados cuantitativos arrojan un promedio de 6,7 puntos y una desviación típica de 4,2; indicando con ello la falta de mejorar la práctica del valor honestidad. El coeficiente de variabilidad denota Heterogeneidad con 62,7% referidos a puntajes de regular y deficiente; además se presenta una moda de 3 puntos que viene hacer la frecuencia que más se repite.

En conclusión se afirma que las estudiantes aún no han logrado materializar la práctica del valor honestidad, ya que se aprecia falta de respeto a lo ajeno, frecuentemente se habla mentiras, no aceptan sus errores, algunas veces devuelven cosas que de alguna manera son indicadores que deben ser mejorados en la formación profesional y por ende en el ejercicio profesional.

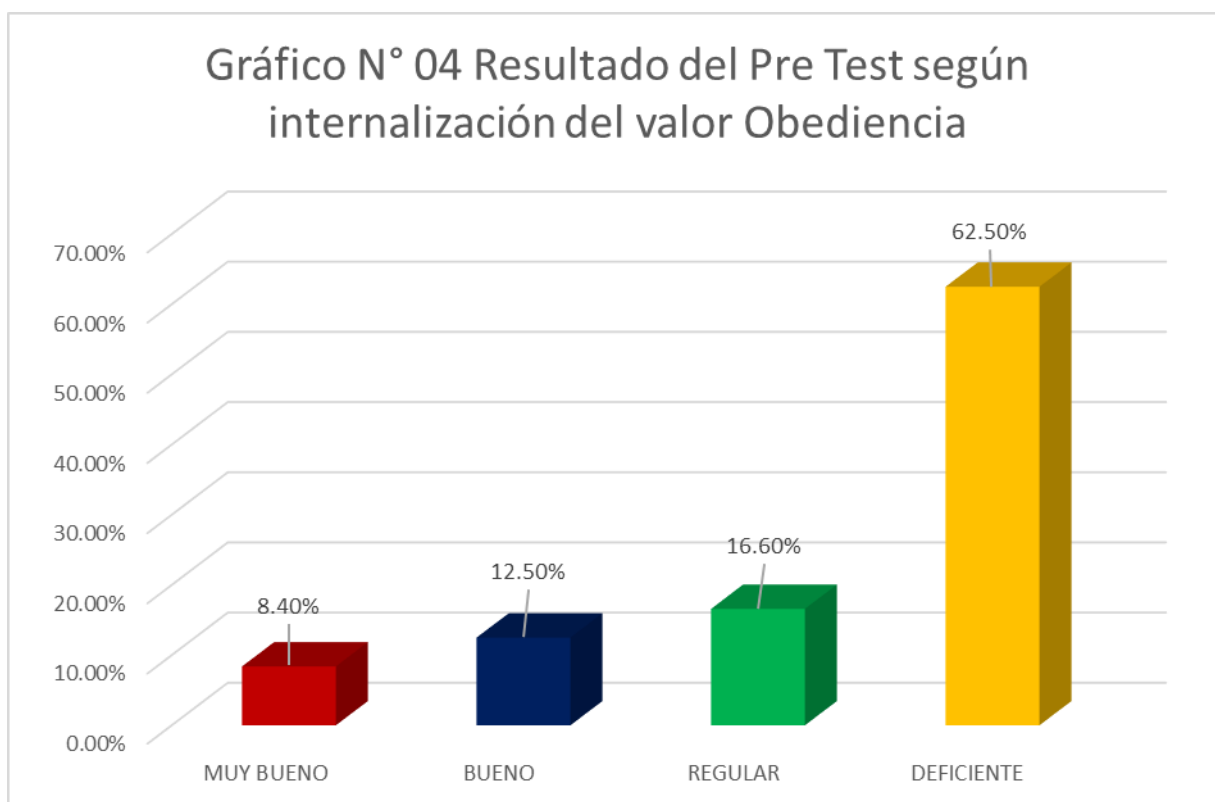
TABLA N° 05

RESULTADO DEL PRE-TEST OBTENIDOS POR LAS ESTUDIANTES DEL III CICLO
EDUCACIÓN INICIAL DEL I.S.E.P "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" SEGÚN
INTERIORIZACIÓN DEL VALOR OBEDIENCIA

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ESTADÍSTICOS	
MUY BUENO	06	8.4	X	= 6,5
BUENO	09	12.5	S	= 4,5
REGULAR	12	16.6	Mo	= 3
DEFICIENTE	45	62.5	C.V.	= 69%
TOTAL	72	100,0		

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes

FECHA: Mayo 2016



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla N° 05 y gráfico N° 04, se presenta el resultado del pre test según la dimensión del valor Obediencia, encontrando un 62,5% de estudiantes en la categoría deficiente, seguida del 16,6% de ellas en la categoría de regular. Del mismo modo se observa un 4,2% en la categoría de bueno y el 8,4% se ubicada en la categoría de muy bueno, lo que indica que las estudiantes falta desarrollar el valor Obediencia, importante llevarlo presente para su formación profesional y por ende en el ejercicio de la profesión.

El grupo de estudio con estos resultados logró un promedio de 6,5 puntos y una desviación típica de 4,5. El coeficiente de variabilidad denota Heterogeneidad con 69% referidos a puntajes de regular y deficiente; además se presenta una moda de 3 puntos que viene hacer la frecuencia que más se repite.

En conclusión se afirma que las estudiantes en un alto porcentaje no cumplen con las normas de convivencia tanto en la institución como del hogar, no cumplen con las disposiciones emitidas por los maestros y los encargos de los padres.

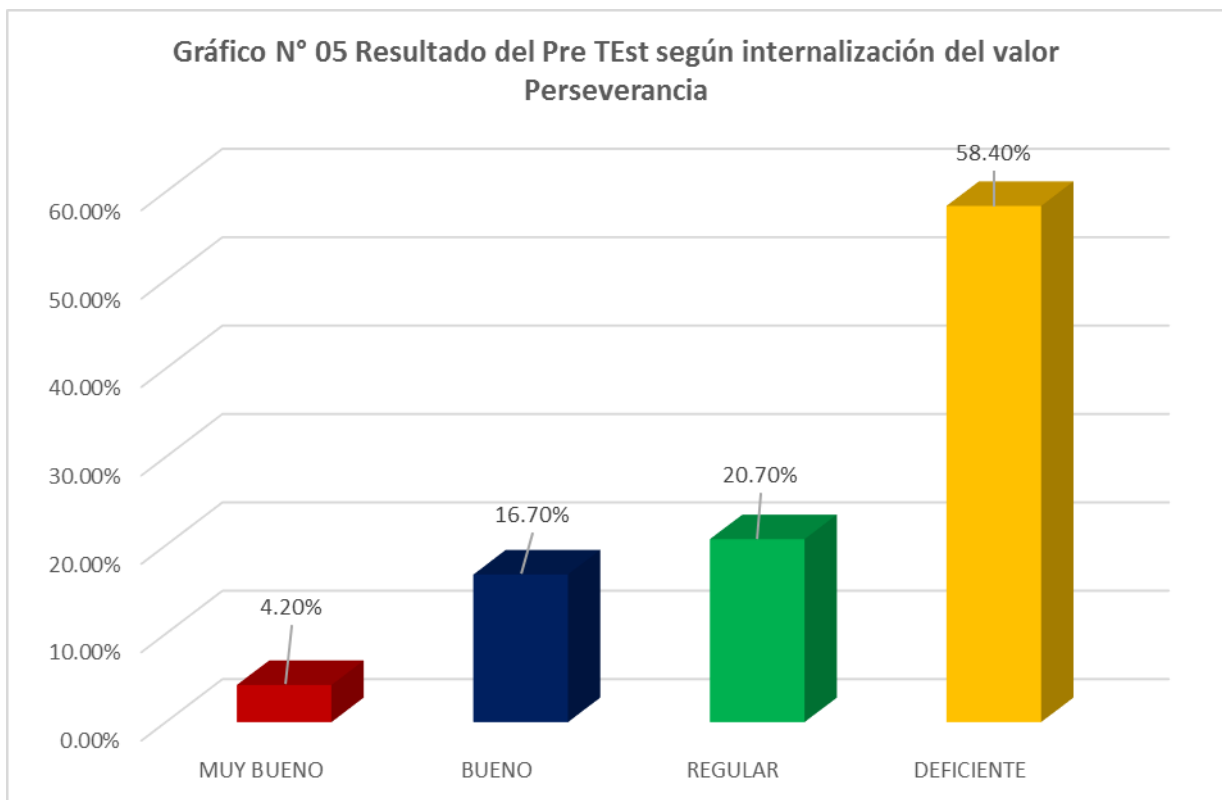
TABLA N° 06

RESULTADO DEL PRE-TEST OBTENIDOS POR LAS ESTUDIANTES DEL III CICLO
EDUCACIÓN INICIAL DEL I.S.E.P "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" SEGÚN
INTERIORIZACIÓN DEL VALOR PERSEVERANCIA

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ESTADÍSTICOS	
MUY BUENO	03	4.2	X	= 7,3
BUENO	12	16.7	S	= 4,1
REGULAR	15	20.7	Mo	= 5
DEFICIENTE	42	58.4	C.V.	= 56,2%
TOTAL	72	100,0		

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes

FECHA: Mayo 2016



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla N° 06 y gráfico N° 05, se presenta el resultado del pre test según la dimensión del valor Perseverancia, encontrando el 58,4% de estudiantes en la categoría deficiente, seguida del 20,7% que están en la categoría de Regular. Del mismo modo se observa un 16,7% en la categoría de Bueno y el 4,2% se ubicada en la categoría de Muy bueno, lo que indica que las estudiantes falta desarrollar el valor perseverancia, indicando con ello que las estudiantes cuando inician un trabajo no logran concluir y si lo hacen lo hacen a medias, no se muestran firmes en sus opiniones y decisiones fundamental en la formación profesional y por ende en el ejercicio de la profesión.

El grupo de estudio con estos resultados logró un promedio de 7,3 puntos y una desviación típica de 4,1. El coeficiente de variabilidad denota Heterogeneidad con 56,2% referidos a puntajes de regular y deficiente; además se presenta una moda de 5 puntos que viene hacer la frecuencia que más se repite.

En conclusión se afirma que las estudiantes en un alto porcentaje se muestran indecisas, no logran concluir lo que se proponen y las tareas encomendadas por sus profesores no logran entregar a tiempo, lo que de alguna manera indican un manejo inadecuado del valor perseverancia.

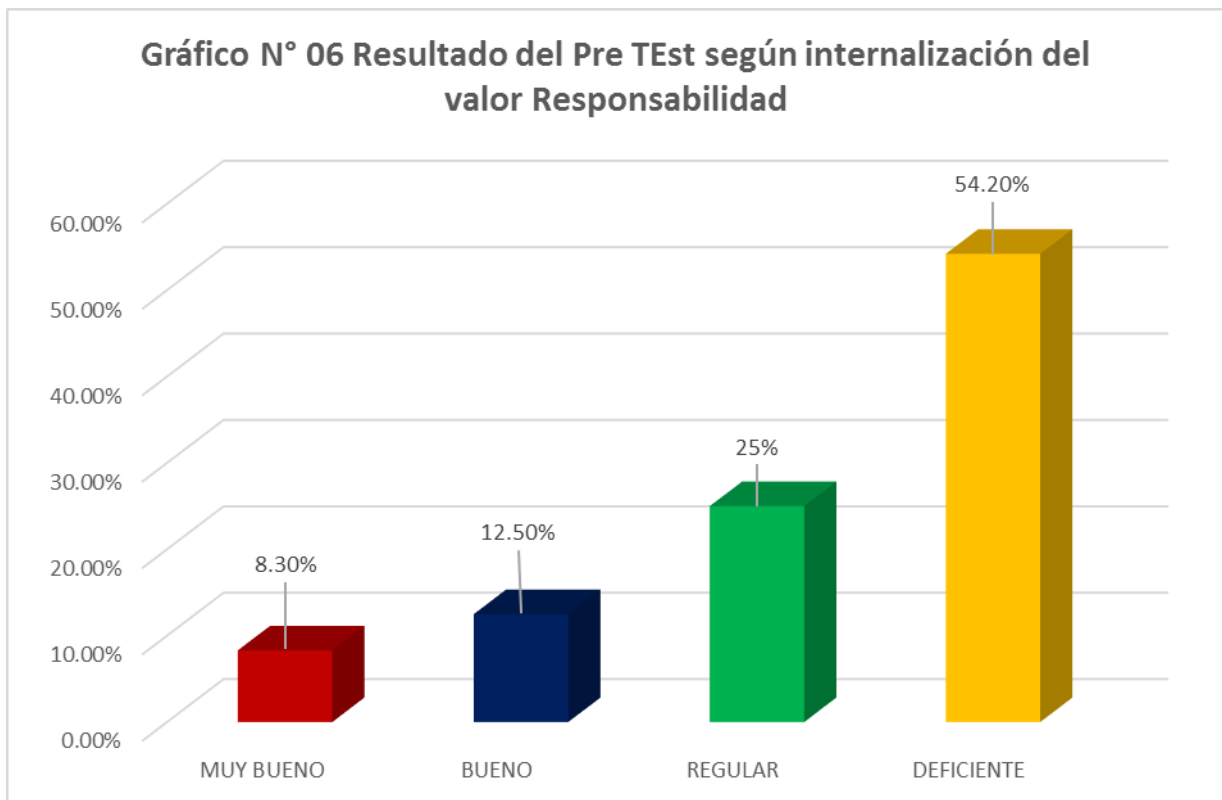
TABLA N° 07

RESULTADO DEL PRE-TEST OBTENIDOS POR LAS ESTUDIANTES DEL III CICLO
EDUCACIÓN INICIAL DEL I.S.E.P "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" SEGÚN
INTERIORIZACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ESTADÍSTICOS	
MUY BUENO	06	8.3	X	= 7,3
BUENO	09	12.5	S	= 4,7
REGULAR	18	25.0	M o	= 4
DEFICIENTE	39	54.2	C.V.	= 64,4 %
TOTAL	72	100,0		

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes

FECHA: Mayo 2016



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla N° 07 y gráfico N° 06, se presenta el resultado del pre test según la dimensión del valor Responsabilidad, encontrando el 54,2% de estudiantes ubicadas en la categoría Deficiente, seguida del 25% que están en la categoría de Regular. Del mismo modo se observa un 12,5% en la categoría de Bueno y el 8,3% se ubica en la categoría de Muy bueno. Estos resultados indican que las estudiantes aún no han logrado desarrollar el valor responsabilidad, indicando con ello que las estudiantes falta cumplir con lo encomendado, cuando da su palabra generalmente la cambia, pocas estudiantes organizan sus tareas y puedan cumplir oportunamente en su entrega.

El grupo de estudio con estos resultados lograron un promedio de 7,3 puntos y una desviación típica de 4,7. El coeficiente de variabilidad denota Heterogeneidad con 64,4% referidos a puntajes de regular y deficiente; además se presenta una moda de 4 puntos que viene hacer la frecuencia que más se repite.

En conclusión se afirma que las estudiantes en un alto porcentaje se muestran indecisas, no logran concluir lo que se proponen y las tareas encomendadas por sus profesores no logran entregar a tiempo, lo que de alguna manera indican un manejo inadecuado del valor responsabilidad

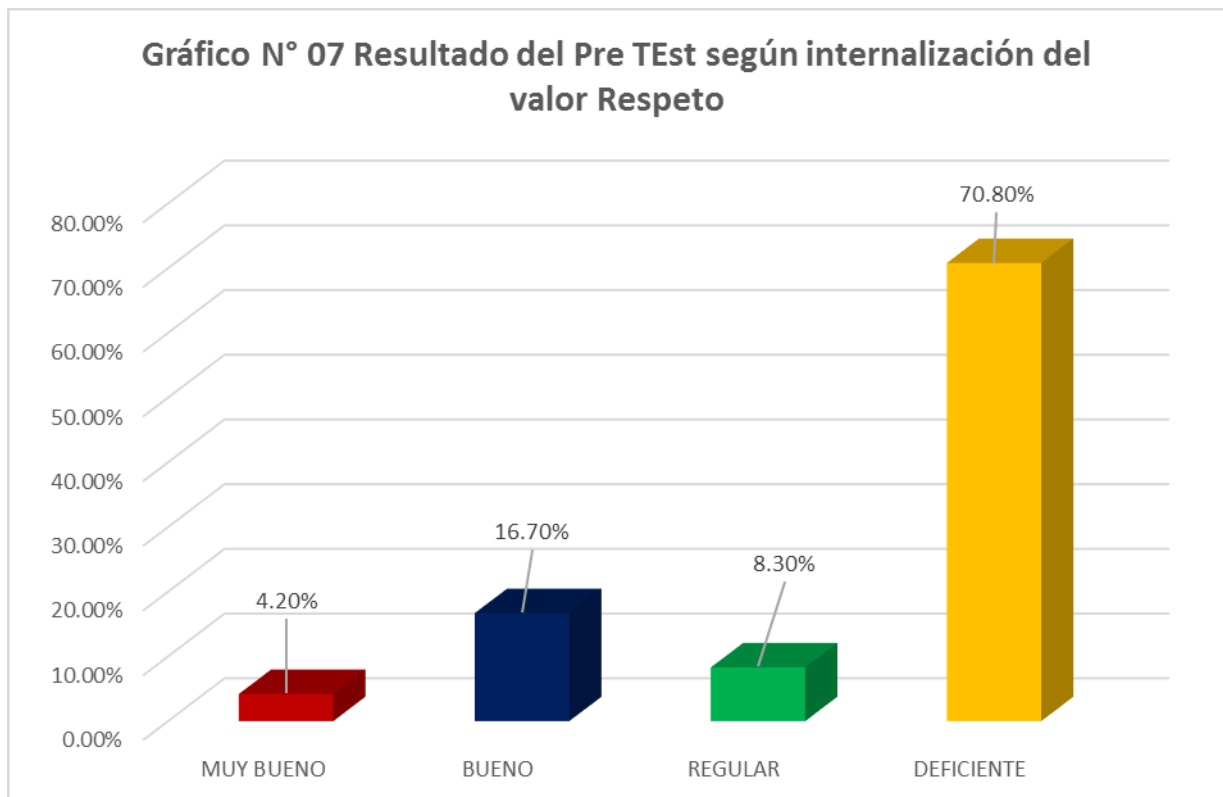
TABLA N° 08

**RESULTADO DEL PRE-TEST OBTENIDOS POR LAS ESTUDIANTES DEL III CICLO
EDUCACIÓN INICIAL DEL I.S.E.P "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" SEGÚN
INTERIORIZACIÓN DEL VALOR RESPETO**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ESTADÍSTICOS	
MUY BUENO	03	4.2	X	= 6.2
BUENO	12	16.7	S	= 4,5
REGULAR	06	8.3	M o	= 3
DEFICIENTE	51	70.8	C.V.	= 72,5 %
TOTAL	72	100,0		

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes

FECHA: Mayo 2016



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla N° 08 y gráfico N° 07, se presenta el resultado del pre test según la dimensión del valor Respeto, encontrando que el 70,8% de estudiantes están en la categoría Deficiente, seguida del 8,3% que están en la categoría de Regular. Del mismo modo se observa un 16,7% en la categoría de Bueno y el 4,2% se ubica en la categoría de Muy bueno, lo que indica que las estudiantes falta desarrollar el valor respeto, indicando con ello que las estudiantes no respetan las reglas de convivencia dentro y fuera del aula, también se nota que falta claridad en expresar lo que piensa dejando de lado algunas opiniones de sus pares.

Los resultados del grupo de estudio muestran un promedio de 6,2 puntos y una desviación típica de 4,5. El coeficiente de variabilidad denota Heterogeneidad con 72,5% referidos a puntajes de regular y deficiente; además se presenta una moda de 3 puntos que viene hacer la frecuencia que más se repite.

En conclusión se afirma que las estudiantes en un alto porcentaje no toman en cuenta las opiniones de sus compañeras, dejan de lado las reglas de convivencia dentro y fuera del aula y se muestra algunas veces agresivas lo que refleja la falta de respeto por parte de las estudiantes.

3.1.2. Presentación de los resultados del Post Test

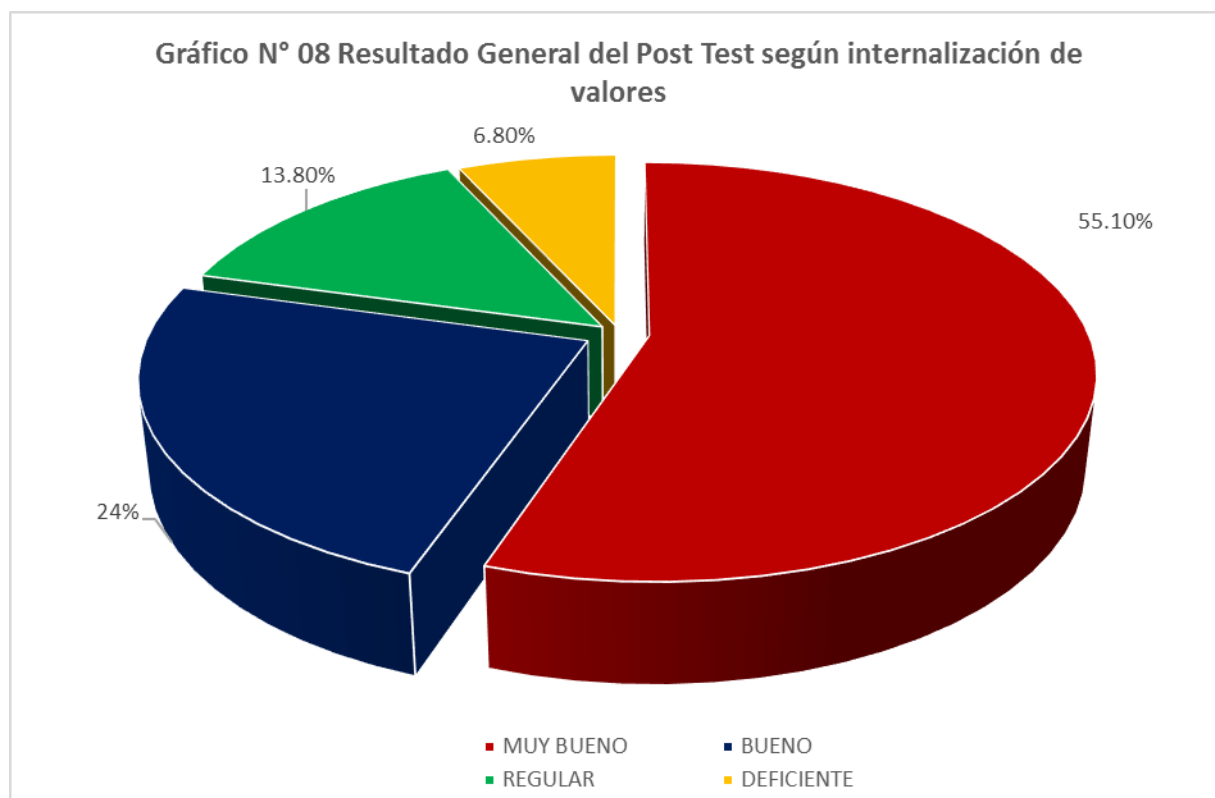
TABLA N° 09

RESULTADO GLOBAL DEL POST-TEST OBTENIDOS POR LAS ESTUDIANTES DEL III CICLO EDUCACIÓN INICIAL DE L.I.S.E.P "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" SEGÚN INTERIORIZACIÓN DE LOS VALORES

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ESTADÍSTICOS	
MUY BUENO	40	55.1	X	= 89.1
BUENO	17	24.0	S	= 26,6
REGULAR	10	13.8	Mo	= 101
DEFICIENTE	05	6.8	C.V.	= 29,8%
TOTAL	72	100,0		

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes

FECHA: Julio 2016



En la tabla N° 09 y gráfico N° 08, se presenta la evaluación realizada a las estudiantes del III Ciclo de la Especialidad de Educación Inicial del ISEP "Sagrado Corazón de Jesús" luego de aplicado el programa de estrategias socio afectivas, la misma que permitió evaluar la interiorización de los valores amor, honestidad, obediencia, perseverancia, responsabilidad y respeto encontrándose que: el 55,1% de las estudiantes mejoraron significativamente la interiorización y por ende la práctica de los valores antes descritos, ubicándose en la categoría de Muy bueno. Se aprecia un 24% de estudiantes que lograron ubicarse en la categoría de Bueno, mientras que el 13,8% están en la categoría de regular; sin embargo se nota que aún existe un 6,8% de estudiantes que falta superar la práctica de los valores amor, honestidad, obediencia, perseverancia, responsabilidad y respeto

El post test indica un promedio de 89,1 puntos y una desviación típica de 26,6 que de acuerdo al Baremo se encuentran en la categoría de bueno a muy bueno en la internalización de los valores. El coeficiente de variabilidad denota Homogeneidad con 29,8% referidos a puntajes bueno y muy bueno; además se presenta una moda de 101 puntos que viene hacer la frecuencia que más se repite.

En conclusión se afirma que los resultados obtenidos por las estudiantes del III ciclo de Educación Inicial han mejorado notablemente una vez concluido el programa de estrategias socio afectivas, puesto que lograron internalizar los valores de amor, honestidad, obediencia, perseverancia, responsabilidad y respeto de gran importancia en la formación profesional y en el desarrollo del mismo como docentes de Educación Inicial

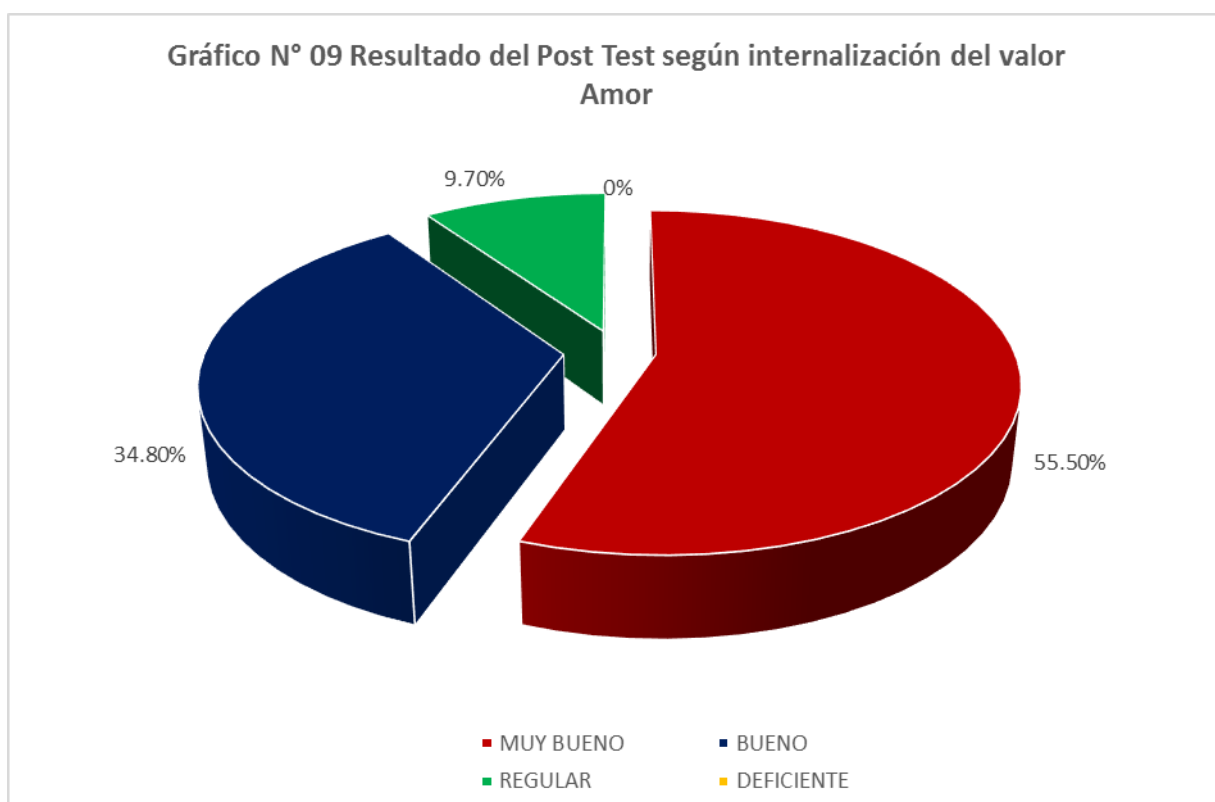
TABLA N° 10

RESULTADO DEL POST-TEST OBTENIDOS POR LAS ESTUDIANTES DEL III CICLO
EDUCACIÓN INICIAL DEL I.S.E.P "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" SEGÚN
INTERIORIZACIÓN DEL VALOR AMOR

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ESTADÍSTICOS	
MUY BUENO	40	55.5	X	= 15.7
BUENO	25	34.8	S	= 3.9
REGULAR	07	9.7	Mo	= 17
DEFICIENTE	00	0	C.V.	= 24,8 %
TOTAL	72	100,0		

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes

FECHA: Julio 2016



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla N° 10 y gráfico N° 09, se presenta el resultado del post test según la dimensión del valor amor realizada al grupo de estudio; encontrando a un 55,5% de estudiantes que están ubicadas en la categoría de Muy bueno, seguida del 34,8% de ellas que están en la categoría de Bueno. Del mismo modo se observa un 9,7% en la categoría de Regular. No se registró ninguna estudiante en la categoría de deficiente.

El grupo de estudio con estos resultados logró un promedio de 15,7 puntos y una desviación típica de 3,9; lo que indica un nivel alto en la internalización del valor amor. El coeficiente de variabilidad denota Homogeneidad con 24,8% referidos a puntajes de bueno y muy bueno; además se registra una moda de 17 puntos que viene hacer la frecuencia que más se repite.

En conclusión se afirma que las estudiantes una vez concluida la aplicación de estrategias socio afectivas demuestran cariño por los niños, se sienten apreciadas y aprecian a su compañeras, desarrollan actividades que tienen que ver con la iglesia, son amigables y se interesan por los demás.

TABLA N° 11

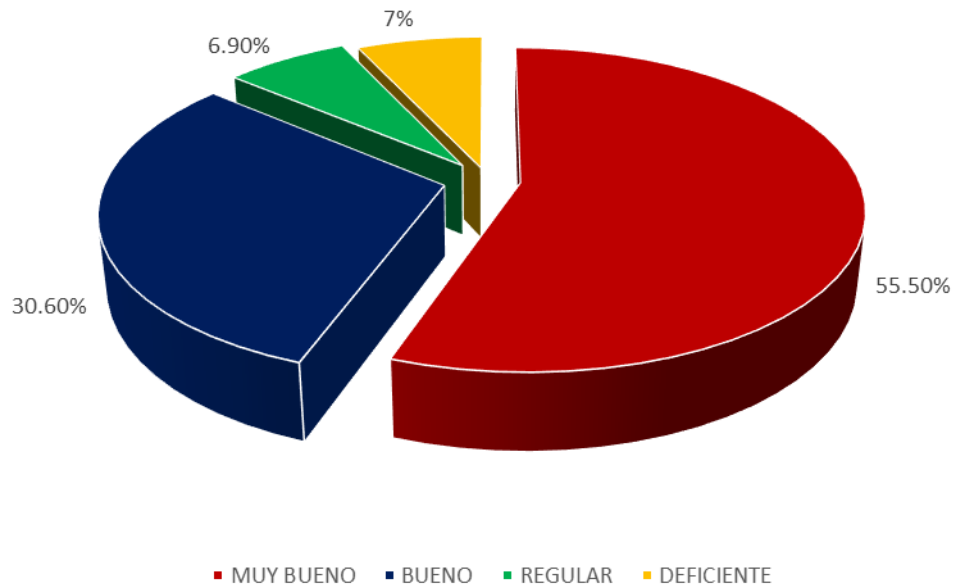
RESULTADO DEL POST-TEST OBTENIDOS POR LAS ESTUDIANTES DEL III CICLO
EDUCACIÓN INICIAL DEL I.S.E.P "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" SEGÚN
INTERIORIZACIÓN DEL VALOR HONESTIDAD

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ESTADÍSTICOS	
MUY BUENO	40	55.5	X	= 15,25
BUENO	22	30.6	S	= 4,6
REGULAR	05	6.9	Mo	= 19
DEFICIENTE	05	7.0	C.V.	= 30,2%
TOTAL	72	100,0		

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes

FECHA: Julio 2016

Gráfico N° 10 Resultado del Post Test según internalización del valor Honestidad



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla N° 11 y gráfico N° 10, se presenta el resultado del post test según la dimensión del valor Honestidad, encontrando que el 55,5% de estudiantes han logrado interiorizar el valor honestidad, ubicándose en Muy bueno. Del mismo modo se tiene a un 30,6% de estudiantes que lograron ubicarse en la categoría de Bueno en el valor honestidad. Así mismo el 6,9% de alumnas se ubica en la categoría de Regular y el 7% en la categoría de deficiente, lo que indica que el mayor porcentaje de las estudiantes han mejorado notablemente la práctica del valor honestidad y por ende la interiorización importante para su formación profesional y posterior desempeño profesional.

Los resultados obtenidos por el grupo de estudio en el post test arrojan un promedio de 15,25 puntos y una desviación típica de 4,6; indicando con ello las estudiantes han interiorizado de una manera significativa el valor honestidad. El

coeficiente de variabilidad denota Homogeneidad con 30,2% y una moda de 19 puntos que viene hacer la frecuencia que más se repite.

En conclusión se afirma que las estudiantes al concluir la aplicación de las estrategias socio afectivas mantienen su palabra, dicen la verdad y aprecian los consejos de las personas, respetan las cosas de sus compañeras, aceptan sus errores, indicadores de gran importancia en la formación profesional y por ende en el futuro ejercicio profesional.

TABLA N° 12

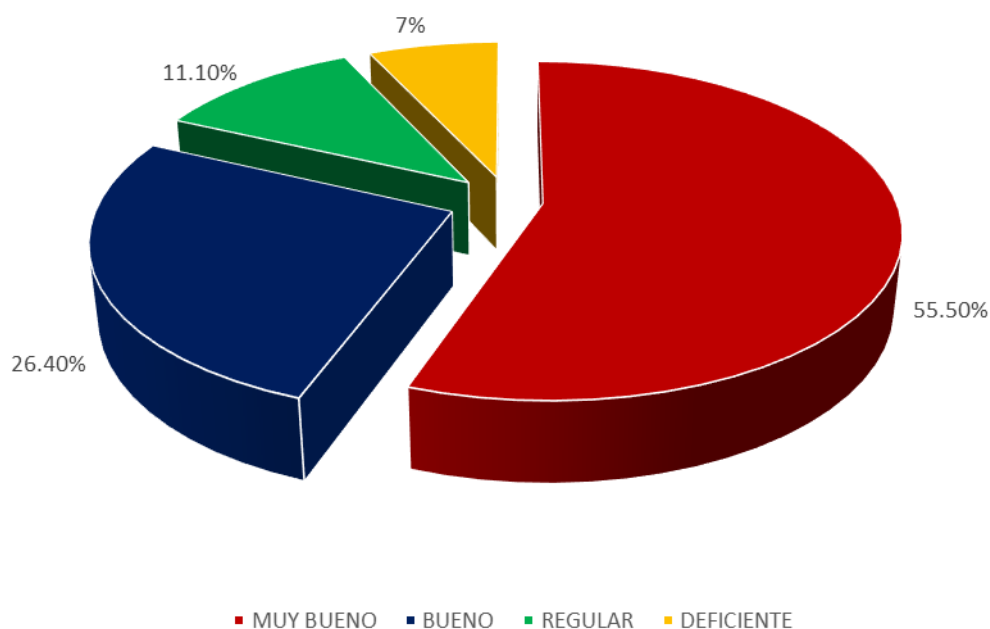
RESULTADO DEL POST-TEST OBTENIDOS POR LAS ESTUDIANTES DEL III CICLO
EDUCACIÓN INICIAL DEL I.S.E.P "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" SEGÚN
INTERIORIZACIÓN DEL VALOR OBEDIENCIA

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ESTADÍSTICOS	
MUY BUENO	40	55.5	X	= 15.4
BUENO	19	26.4	S	= 4,7
REGULAR	08	11.1	Mo	= 18
DEFICIENTE	05	7.0	C.V.	= 30.5%
TOTAL	72	100,0		

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes

FECHA: Julio 2016

Gráfico N° 11 Resultado del Post Test según internalización del valor Obediencia



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla N° 12 y gráfico N° 11, se presenta el resultado del post test según la dimensión del valor Obediencia aplicada al grupo de estudio, encontrando que un 55,5% de estudiantes lograron ubicarse en la categoría de Muy bueno, seguida del 26,4% que están en la categoría de Bueno. Del mismo modo se observa un 11,1% en la categoría de Regular y el 7% de estudiantes aún se mantiene en la categoría de deficiente.

El grupo de estudio con estos resultados logró un promedio de 15,4 puntos y una desviación típica de 4,7. El coeficiente de variabilidad denota Homogeneidad con 30,5% ; además se presenta una moda de 18 puntos que viene hacer la frecuencia que más se repite.

En conclusión las estudiantes en el mayor porcentaje lograron interiorizar el valor obediencia, es decir tienen en consideración las normas y reglamentos de la institución, obedecen las sugerencias hechas por los docentes, respetan a los demás entre otros, que sin lugar a dudas los llevarán consigo durante su formación profesional y en el futuro ejercicio de la carrera elegida.

TABLA N° 13

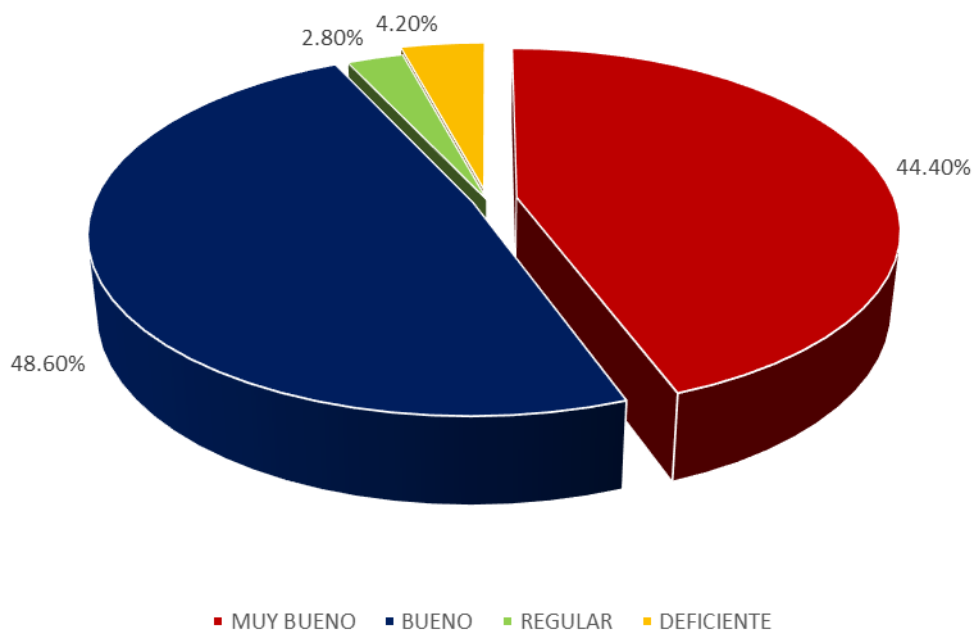
RESULTADO DEL POST-TEST OBTENIDOS POR LAS ESTUDIANTES DEL III CICLO
EDUCACIÓN INICIAL DEL I.S.E.P "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" SEGÚN
INTERIORIZACIÓN DEL VALOR PERSEVERANCIA

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ESTADÍSTICOS	
MUY BUENO	32	44.4	X	= 14.6
BUENO	35	48.6	S	= 4,3
REGULAR	02	2.8	Mo	= 18
DEFICIENTE	03	4.2	C.V.	= 29,4 %
TOTAL	72	100,0		

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes

FECHA: Julio 2016

Gráfico N° 12 Resultado del Post Test según internalización del valor Perseverancia



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla N° 13 y gráfico N° 12 se presenta el resultado del post test según la dimensión del valor Perseverancia aplicada al grupo de estudio, encontrando que un

44,4% de estudiantes están ubicadas en la categoría de Muy bueno, seguida del 48,6% que están en la categoría de Bueno. Del mismo modo se observa un 2,8% en la categoría de Regular y el 4,2% se ubicada en la categoría de deficiente, lo que indica que las estudiantes mejoraron significativamente la perseverancia permitiendo con ello lograr resultados concretos en las metas, objetivos y propósitos en su vida familiar, en su formación profesional y por ende en el futuro ejercicio profesional.

Los resultados arrojaron un promedio de 14,6 puntos y una desviación típica de 4,3 puntos. El coeficiente de variabilidad denota Homogeneidad con 29,4% y una moda de 18 puntos que viene hacer la frecuencia que más se repite.

En **conclusión** se afirma que las estudiantes han aprendido a actuar con disciplina, compromiso, poder de decisión y firmeza frente a los retos que enfrentan y que permite actuar de manera positiva en las dificultades y con la capacidad de asumir con flexibilidad situaciones límite y sobreponerse a ellas ante los distintos eventos de la vida.

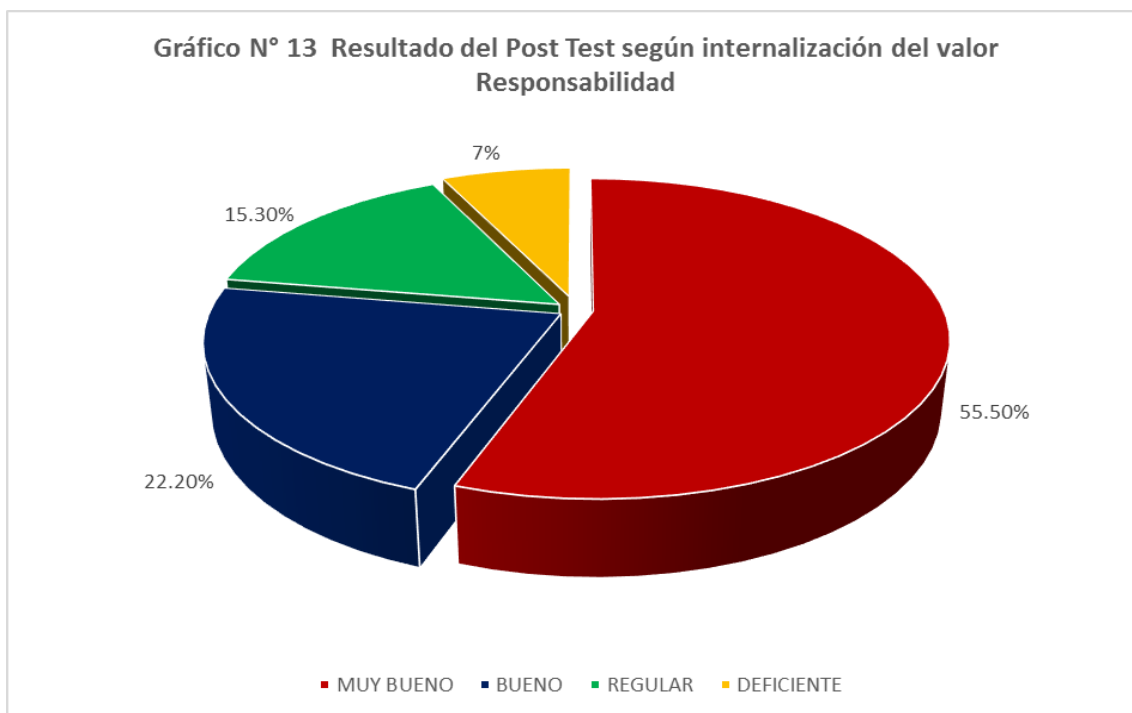
TABLA N° 14

RESULTADO DEL POST-TEST OBTENIDOS POR LAS ESTUDIANTES DEL III CICLO
EDUCACIÓN INICIAL DEL I.S.E.P "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" SEGÚN
INTERIORIZACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ESTADÍSTICOS	
MUY BUENO	40	55.5	X	= 14,3
BUENO	16	22.2	S	= 4,8
REGULAR	11	15.3	Mo	= 17
DEFICIENTE	05	7.0	C.V.	= 33,5%
TOTAL	72	100,0		

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes

FECHA: Julio 2016



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla N° 14 y gráfico N° 13, se presenta el resultado del post test según la dimensión del valor Responsabilidad aplicada al grupo de estudio, encontrando que un 55,5% de estudiantes están ubicadas en la categoría Muy bueno, seguida del 22,2% que están en la categoría de Bueno. Del mismo modo se observa un 15,3% en la categoría de Regular y el 7% se ubica en la categoría de deficiente, lo que indica que las estudiantes logran decidir y actuara asumiendo las consecuencias que se derivan de las acciones, las estudiantes asumen y toman decisiones adecuadas, cumplen con la parte que les corresponde.

Los resultados permiten visualizar un promedio de 14,3 puntos y una desviación típica de 4,8. El coeficiente de variabilidad denota Homogeneidad con 33,5% ; además se presenta una moda de 17 puntos que viene hacer la frecuencia que más se repite.

En conclusión se afirma que las estudiantes luego de aplicado el estímulo mejoraron notablemente la interiorización de este valor, buscando soluciones a los problemas y asumir las consecuencias, están conscientes de que nadie puede

responder por ellas, puesto que es responsable por sí misma. Se constituye en la constructora de su propia felicidad, las estudiantes muestran esfuerzo y dedicación en sus quehaceres cotidianos.

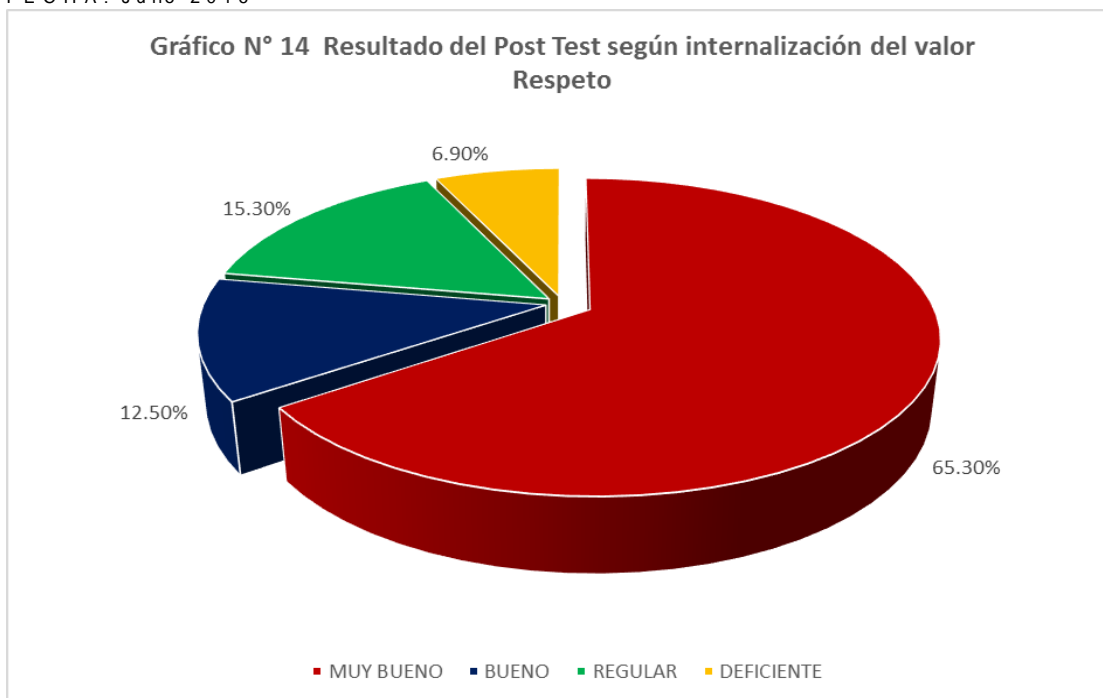
TABLA N° 15

RESULTADO DEL POST-TEST OBTENIDOS POR LAS ESTUDIANTES DEL III CICLO
EDUCACIÓN INICIAL DEL I.S.E.P "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" SEGÚN
INTERIORIZACIÓN DEL VALOR RESPETO

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ESTADÍSTICOS	
MUY BUENO	47	65.3	X	= 15
BUENO	09	12.5	S	= 4,7
REGULAR	11	15.3	M o	= 18
DEFICIENTE	05	6.9	C.V.	= 31,3%
TOTAL	72	100,0		

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes

FECHA: Julio 2016



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla N° 15 y gráfico N° 14, se presenta el resultado del post test según la dimensión del valor Respeto, encontrando que un 65,3% de estudiantes están ubicadas en la categoría Muy bueno, seguida del 12,5% que están en la categoría de Bueno. Del mismo modo se observa un 15,3% en la categoría de Regular y el 6,9% se ubica en la categoría de deficiente. Estos resultados indican que las estudiantes en su mayoría saludan a sus compañeras, docentes y demás personas, llaman a sus compañeras por su nombre, utilizan la frase "por favor" para solicitar algo y agradecen por los servicios prestados por cualquier integrante de la institución

Los resultados arrojan un promedio de 15 puntos y una desviación típica de 4,7 puntos. El coeficiente de variabilidad denota Homogeneidad con 31,1%; además se presenta una moda de 18 puntos que viene hacer la frecuencia que más se repite.

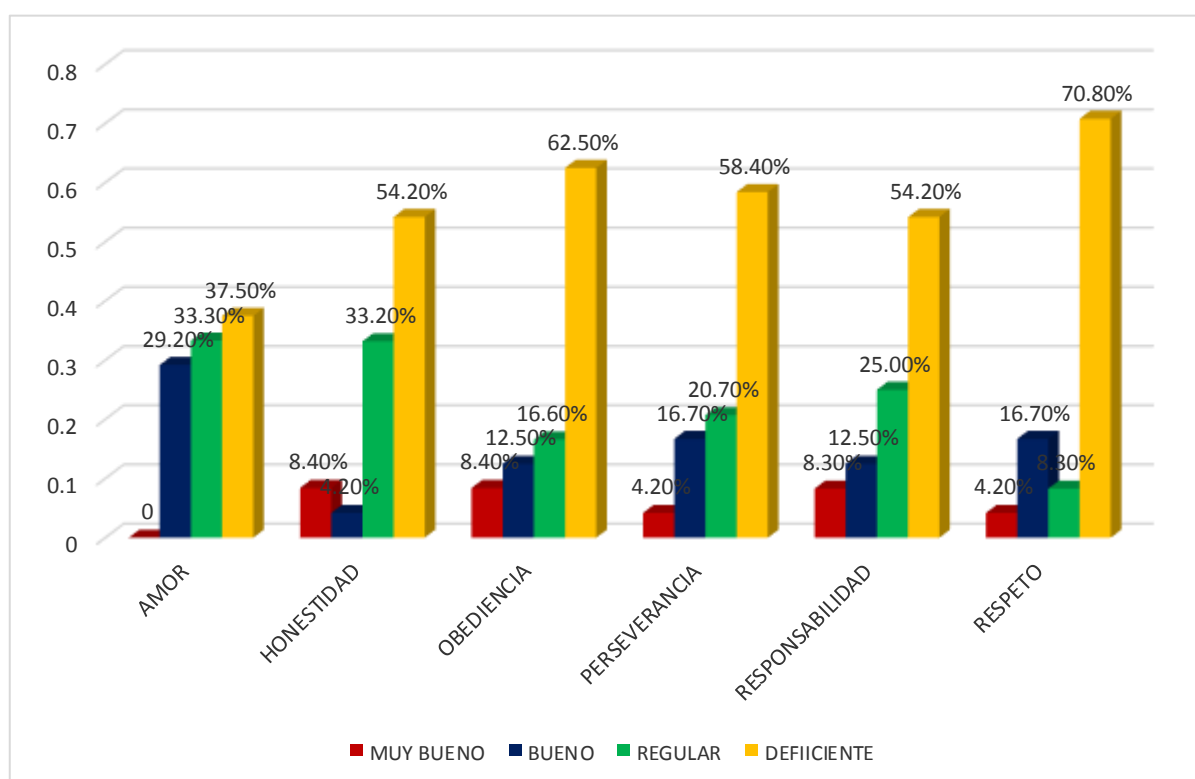
En conclusión se afirma que las estudiantes al concluir la aplicación de las estrategias socio afectivas lograron interiorizar el su mayoría el valor respeto, considerando como un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar, apreciar y reconocimiento por una persona o cosa. Son conscientes que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades.

3.1.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Presentada, analizada e interpretada en cuadros estadísticos la información recogida a través de diferentes técnicas e instrumentos elegidos, se debate los resultados considerando para ello los objetivos específicos que se detallan a continuación.

Para identificar los niveles de interiorización de los valores, en las estudiantes del III ciclo de la Especialidad Educación Inicial del ISEP "Sagrado Corazón de Jesús" se aplicó un test cuyos resultados se presentan en el gráfico 15.

Gráfico N° 15. Resultado del Pre test según interiorización de los valores



En el gráfico N° 15 se presenta los resultados por dimensión obtenidos por los estudiantes del III ciclo de la Especialidad de Educación Inicial en el pre test, los cuales indican que no han logrado interiorizar los valores: amor, honestidad, obediencia, perseverancia, responsabilidad y respeto. Es decir que los mayores porcentajes de las estudiantes se ubican en las categorías de Regular y Deficiente en la interiorización de los valores, con un promedio global de 41,5 puntos que de acuerdo al Baremo realizado por la investigadora es de regular.

Estos resultados reflejan que las estudiantes no han reflexionado seriamente sobre el grado de mediatización de la conciencia en la expresión de los valores para que este sea capaz de manifestar una reflexión personalizada en la expresión de sus valores, para actuar desde sus puntos de vista.

En la medida que los estudiantes de educación superior conozca qué es un valor y cómo regular la conducta del estudiante en sus motivos e intereses profesionales estará en condiciones de propiciar su formación y desarrollo en el proceso enseñanza aprendizaje.

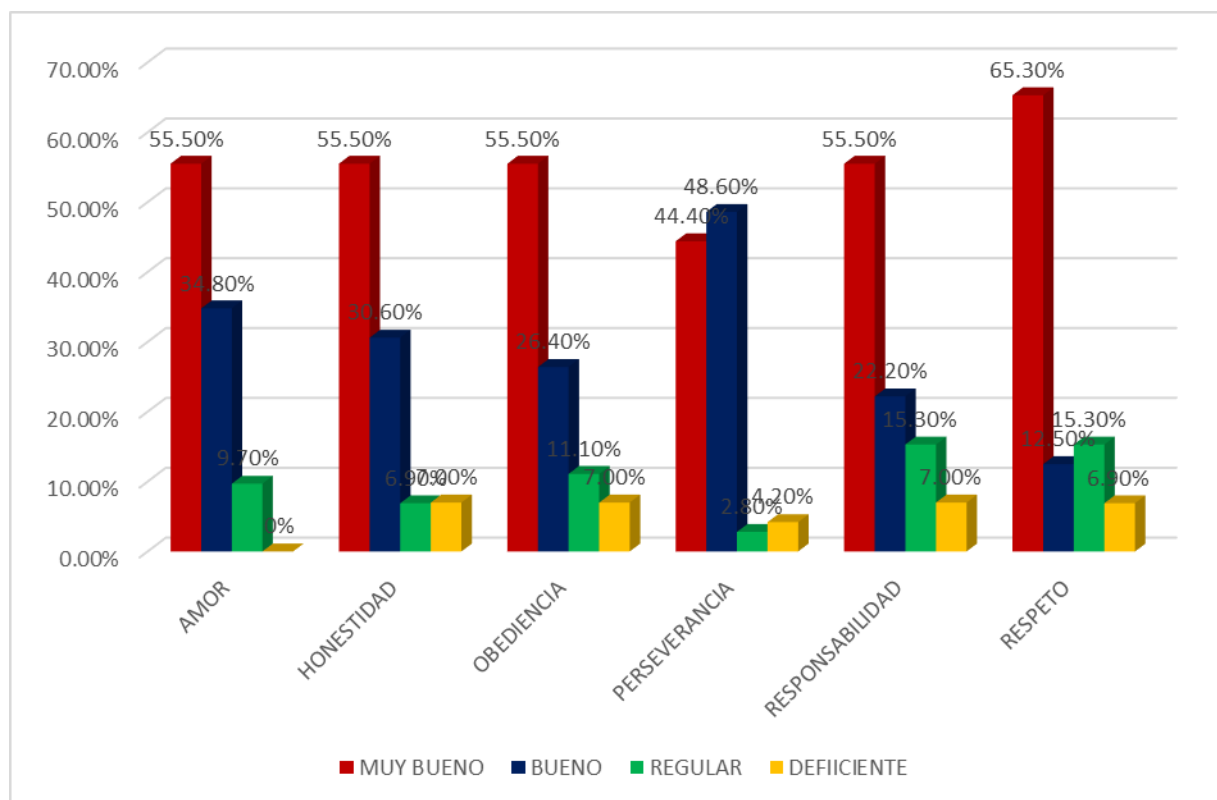
El Dr. Fabelo Corso, J.R. (1996), refiere que, un estudiante de educación superior es responsable no porque reconozca la importancia del valor responsabilidad por las circunstancias que lo obligan a ser responsable sino porque sienta la necesidad de actuar responsablemente. La responsabilidad en este caso, deviene un motivo de la actuación del sujeto y se convierte en verdaderos reguladores de su conducta.

Para dar cumplimiento al **segundo objetivo** de Aplicar el programa de estrategias socio afectivas para fortalecer los valores en las estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial del ISEP "Sagrado Corazón de Jesús", se consideraron las siguientes etapas: Etapa de Planificación.- Corresponde a la etapa de preparación y elaboración de la estrategias socio afectivas por parte de la responsable de la investigación. Se consideró el cronograma de actividades,

contando para ello con talleres, utilizando bibliografía especializada. Se planificó el pre test y post test, instrumentos elaborados por la investigadora teniendo en cuenta el diagnóstico previo en las estudiantes. En la Fase de Ejecución se inició el Programa de Estrategias socio afectivas con la aplicación del pre test el 09 de mayo del 2016 y se concluyó el 11 de Julio del 2016. Para la fase de evaluación de proceso tuvo en cuenta la imaginación, ingenio, innovación y creatividad de cada estudiante.

Con respecto al tercer objetivo se logró mediante los resultados que se presentan en el Gráfico N° 16, luego de aplicado el estímulo de estrategias socio afectivas en el cual las estudiantes mejoraron significativamente la interiorización de los valores.

Gráfico N° 16. Resultado del Post test según interiorización de los valores



En el gráfico N° 16 se presenta los resultados por dimensión obtenidos por los estudiantes del III ciclo de la Especialidad de Educación Inicial en el Post test, los cuales manifiestan un logro muy significativo en la interiorización de los valores: amor, honestidad, obediencia, perseverancia, responsabilidad y respeto. Es decir que los mayores porcentajes de las estudiantes se ubican en las categorías de Muy Bueno y Bueno respectivamente, con un promedio global de 89,1 puntos que de acuerdo al Baremo realizado por la investigadora es de Muy bueno.

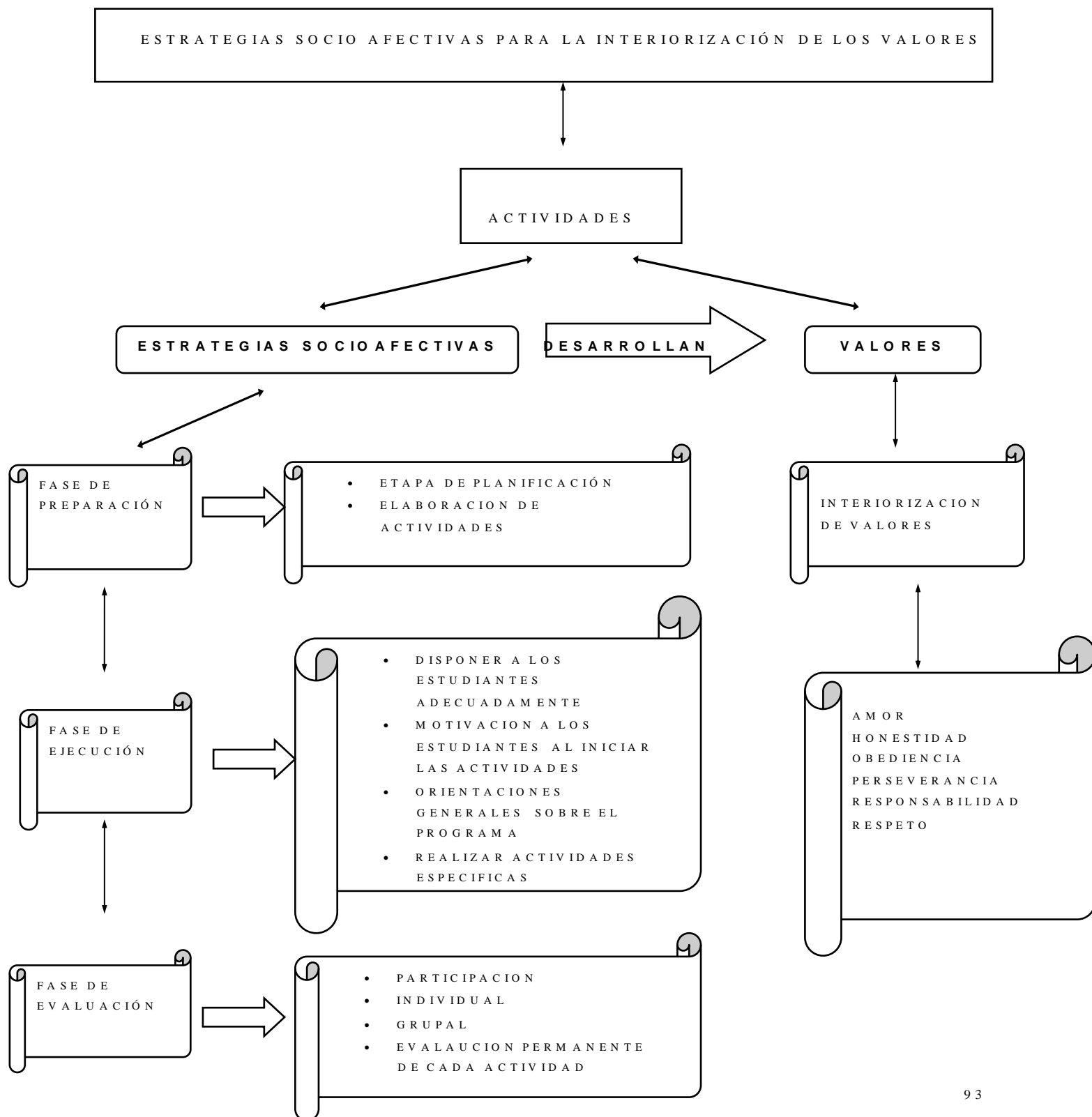
Durante la ejecución de las estrategias socio afectivas las estudiantes lograron reflexionar sobre el grado de mediatización de la conciencia en la expresión de los valores para que este sea capaz de manifestar una reflexión personalizada en la expresión de sus valores, para actuar desde sus puntos de vista.

En la medida que las estudiantes conozcan qué es un valor y cómo regular la conducta del estudiante en sus motivos e intereses profesionales estará en condiciones de propiciar su formación y desarrollo en el proceso enseñanza aprendizaje.

En el contexto actual hay coincidencia en la necesidad de fortalecer e instrumentar el enfoque integral sobre la labor educativa y política ideológica a partir de la presente investigación para lo cual se debe formar y desarrollar en nuestros estudiantes los valores que determinan la calidad de un revolucionario de nuestros tiempos y la excelencia académica. Estamos llamados a fortalecer el contexto de integridad, donde haya una dualidad integrada en la educación científica del pensamiento, así como la formación de valores, que el disfrute de la ciencia y el compromiso con la Patria, son los pilares claves de la formación del hombre.

3.2. Presentación del Modelo Teórico.

El modelo se organiza en el siguiente Diagrama:



3.3. Propuesta de un Programa de Talleres de Estrategias Socio Afectivas para Interiorizar los Valores

3.3.1. Fundamentación de la Propuesta Pedagógica:

Los valores son fundamentales, porque tienen como misión orientar la vida y al mismo tiempo el comportamiento de las personas. Siendo los valores los que dan sentido a la actuación individual y social del hombre y explican el desarrollo cultural de las comunidades. Donde la transmisión de valores debe hacerse conociendo a aquellos valores que se desean educar, para lo cual es indispensable respetar la propia escala de valores de cada persona y en base a eso transmitir los otros valores, a través de una educación en valores que tiene como objetivo primordial la formación de todo ser humano, la cual debe comenzar inicialmente en la familia y posteriormente potenciarse en las instituciones que imparten educación.

En este sentido, para lograr los objetivos propuestos se ejecutará una estrategia con actividades en los ambientes de aprendizaje con la finalidad de resaltar la importancia de fomentar los valores en cada persona puesto que estos son intransferibles y cambiantes debido a que no existen por sí solo y necesitan de las personas para que puedan manifestarse, son las personas las que los construyen y los llevan a la acción, las sociedades y el mundo van evolucionando y cambiando, así mismo, ocurre con los valores: sufren metamorfosis en la medida que la persona va creciendo y madurando a lo largo de la vida y que una buena adquisición facilita la socialización con las personas que nos rodea mejorando así las relaciones humanas en los diversos ámbitos del individuo. Asimismo se deberá realizar actividades recreativas que contribuyan de manera significativa en el logro de los objetivos.

Así, que la ejecución de estas actividades fueron determinadas por la motivación impregnada en los participantes que asisten a las actividades, los cuales en la actualidad manifiestan ser seres más sociables, reinando así un ambiente de Amor, Honestidad, Respeto, Responsabilidad, Obediencia y Perseverancia.

Existen elementos que permiten constituir el valor entre ellos: el respeto, que conlleva a la tolerancia, la colaboración, el compartir y el compañerismo; dando paso a la solidaridad, la cual en educación es fundamental en la orientación del proceso enseñanza – aprendizaje, pues la enseñanza de los valores debe estar basado en el pleno desarrollo de la personalidad del educando, siendo responsable de llevar a cabo esta labor el facilitador quien deberá elaborar planificaciones cónsonas con las características de los vencedores que atiende, así como también asumir el rol de modelo en cuanto a valores se refiere, porque no se puede enseñar lo que no se conoce y no se práctica.

Lo antes expuesto deja en evidencia el éxito de esta investigación ya que la ejecución de estas actividades se vio determinada por la motivación que se impregnó en los participantes que asistieron a ellas, los cuales en la actualidad manifiestan ser seres más sociables reinando así un ambiente de Perseverancia, Responsabilidad, Respeto, Obediencia, Honestidad y Amor.

Por consiguiente, la implementación del Programa sobre Talleres De Estrategias Socio afectivas para Interiorizar los Valores que se hicieron a través de actividades han sido favorables puesto que se puede observar el cambio en las relaciones que existen entre las alumnas de educación inicial del Instituto Superior de Educación Público "Sagrado Corazón de Jesús, así como dentro de la comunidad, lo cual se manifiesta con la participación activa de cada uno de ellos en las actividades que se realizan con mayor empeño y dedicación

PROPUESTA DE UN PROGRAMA
TALLERES DE ESTRATEGIAS SOCIOAFECTIVAS PARA
INTERIORIZAR LOS VALORES

I.DATOS GENERALES

- | | |
|--------------------|---|
| 1. INSTITUCION | : ISEP "SAGRADO CORAZON DE JESUS" |
| 2. UBICACIÓN | : Distrito de José L. Ortiz |
| 3. DIRECTORA | : Mg. María Angélica Vásquez Vásquez |
| 4. ESPECIALIDAD | : Educación Inicial |
| 5. CICLO ACADEMICO | : III |
| 6. DURACIÓN | : Inicio : Mayo del 2016
: Término: Julio del 2016 |
| 7. RESPONSABLE | : Br. Blanca Rentería Santos. |

II. JUSTIFICACIÓN

La problemática de los estudiantes del nivel de educación superior es que presentan dificultades en la práctica de los valores la cual ha sido observada en forma diaria en las horas de clase y también fuera de ellas, en las aulas por los diferentes docentes adscritos a esta Especialidad. Es evidente la falta de valores en los estudiantes, así como una pobre comunicación con sus pares, descoordinación para trabajar en equipo, la falta de liderazgo, entre otros permite plantear la propuesta de realizar un programa de estrategias socio afectivas que permita mejorar la convivencia entre estudiantes y tener una mejor formación profesional y por ende un buen desempeño de la profesión, de esta forma cambiar los aspectos personales y actitudinales dirigidos a una formación profesional de calidad, apostando al cambio de conducta de los jóvenes principalmente para la interiorización de los valores dentro y fuera de la institución.

III.OBJETIVOS GENERALES

Mejorar la interiorización de los valores en los estudiantes de III semestre de la Especialidad de Educación Inicial del Instituto Superior de Educación Pública "Sagrado Corazón de Jesús".

IV.OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Proponer y elaborar normas de convivencia éticas valorativas de manera consensuada y participativa, estimulando a los estudiantes hacerse responsables de sí mismo y sus comportamientos.
- Desarrollar la interiorización de los valores amor, honestidad, obediencia, perseverancia, responsabilidad y respeto mediante el programa de estrategias socio afectivo entre las estudiantes, a través de actividades específicas y con la aplicación de estrategias pertinentes.
- Practicar estrategias socio afectivas para interiorizar los valores para una adecuada convivencia intra e interpersonal.

V.SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES.

ÁREA	COMPETENCIA GLOBAL	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
PERSONAL SOCIAL	Gestiona su autoformación y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto, valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad. Muestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume.	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta las ideas de los demás • Comunicación útil para desarrollarnos • Aceptarse así mismo y a los demás. • Reconoce los logros y valora los esfuerzos de los demás • Expresarse en manera escrita y verbal la importancia del trabajo en equipo. • Asumamos responsabilidades en nuestro entorno • Conozcamos nuestros derechos y obligaciones en la I.E. • Desarrollo de mi capacidad de liderazgo • Cumple con normas de convivencia. • Es responsable acepta y cumple tareas dadas por el profesor. • Integra grupos con seguridad y confianza. • Respeta los acuerdos y normas de convivencia • Demuestra actitudes de respeto y responsabilidad en la escuela.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES :

No	DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD	SEMANA DEL ...AL...
01	"Respetando a los demás"	09 al 13 Mayo
02	"La conversación útil para desarrollarnos"	16 al 20 Mayo
03	"Aceptarse a sí mismo y a los demás"	23 al 27 Mayo
04	"Reconocer los logros y valorar el esfuerzo de los demás"	06 al 10 Junio
05	"Expresamos de manera escrita y verbal la importancia del trabajo en equipo"	13 al 17 Junio
06	"Asumamos Responsabilidades en nuestro entorno"	20 al 24 Junio
07	"Cumplamos nuestros derechos y obligaciones en el ISEP"	04 al 08 Julio
08	"Desarrollo mi capacidad de Liderazgo"	11 al 15 Julio

VI.METODOLOGIA

Las actividades tendrán una metodología activa, en donde se pondrán en prácticas estrategias que permitan a las estudiantes: indagar, analizar, interpretar, explicar, establecer comparaciones, formular conclusiones y otros procesos que favorezcan el desarrollo de su pensamiento crítico y su capacidad propositiva que les permita contribuir al mejoramiento y transformación de la realidad en que se desenvuelven.

VII.DESCRIPCIÓN

La propuesta de un Programa de Estrategias Socio afectivas propone la ejecución de actividades en el ISEP "Sagrado Corazón de Jesús" de modo que las estudiantes logren mejorar la interiorización de los valores para lo cual se presenta las siguientes fases:

Fase de Preparación .- corresponde a la etapa de planificación y elaboración de las actividades del programa de estrategias socio afectivas por parte de la responsable de la investigación.

Fase de Ejecución.-La Propuesta se hará junto con las estudiantes del grupo experimental a partir del 13 de mayo hasta el 13 de julio del 2016.

Para lo cual se seguirá los siguientes pasos:

- Disponer a las estudiantes adecuadamente las alumnas se colocaron en círculo o semicírculo para realizar las actividades.
- Motivar al iniciar las actividades.- mediante la exposición inicial de situaciones problemáticas capaces de generar los conflictos cognitivos
- Orientaciones generales sobre el Programa. donde el objetivo primordial es facilitar una mayor penetración y comprensión del problema que enfrenta el estudiante para la interiorización de los valores.
- Realizar la actividad específica haciendo uso de las estrategias previamente planificadas. donde el registro de todas las experiencias se aproveche para demostrar, generalizar, conceptualizar y formular en donde el estudiante ponga en práctica lo aprendido en las etapas anteriores para interiorizar valores.
- **Fase de Evaluación.**- La evaluación del proceso se tendrá en cuenta la participación en forma individual y/o grupal para demostrar lo que han aprendido, así como la realización de trabajos y evaluación permanente en cada actividad

- VIII .RECURSOS

8.1. Recursos humanos

- o Estudiantes
- o Equipo de docentes
- o Alumna investigadora
- o Expositores especialistas

8.2. Materiales

- Texto Del MED: Tutoría y Orientación Educativa
- Diseño Curricular Nacional para la Carrera de Educación Inicial
- Pizarra, plumones y mota.

- Papelotes, plumones, cinta marketing, cartulinas.
- Proyector multimedia, laptop.

IX.- EVALUACIÓN.-

En estas sesiones de aprendizaje se aplicará la evaluación del aprendizaje en sus distintos momentos evaluación inicial o diagnóstica, evaluación en proceso para establecer progresivamente el avance de la interiorización de los valores, finalmente se aplicará una evaluación final o de salida, para determinar la eficiencia del programa y de esta manera, corroborar los resultados del trabajo de investigación.

C O N C L U S I O N E S Y

S U G E R E N C I A S

CONCLUSIONES

1. Se aplicó un pre test encontrando que más del 50% de los estudiantes no tienen claros los conceptos y desconocen qué y cuáles son los valores y la importancia de estos para su formación profesional. En tal sentido para la presente investigación se ubicaron en la categoría regular a deficiente en la interiorización de los valores amor, honestidad, obediencia, perseverancia, responsabilidad y respeto, con promedio de $41,5 \pm 24,2$ y un coeficiente de variabilidad heterogéneo de 58,1%.

2. El diseño y aplicación de Estrategias Socio Afectivas, tuvo tres etapas, las cuales se consideró la Planificación, Ejecución y Evaluación. Durante el desarrollo del Programa los estudiantes demostraron su disponibilidad y ganas de participar lo que contribuyó al éxito de la investigación.

3. Se les aplicó un Post Test quienes arrojaron resultados muy significativos en la interiorización de los valores amor, honestidad, obediencia, perseverancia, responsabilidad y respeto. Es decir para el valor Amor se encontró el 90,3% de estudiantes en la categoría Bueno y Muy bueno respectivamente. Para el valor Honestidad se encontró el 86,1% de estudiantes en la categoría Bueno y Muy bueno respectivamente. Para el valor Obediencia se encontró el 81,9% de estudiantes en la categoría Bueno y Muy bueno respectivamente. Para el valor Perseverancia se encontró el 77,7% de estudiantes en la categoría Bueno y Muy bueno respectivamente y Para el valor Respeto se encontró el 77,8% de estudiantes en la categoría Bueno y Muy bueno respectivamente. Además se tiene un promedio de $89,1 \pm 26,6$ y un coeficiente de variabilidad heterogéneo de 29,8%.

4.-Con la aplicación del post – test, al grupo experimental y control se observó una diferencia significativa de acuerdo a la prueba T de Student, siendo los puntajes promedios $17,31 \pm 1,24$ y $11,28 \pm 1,68$ para el grupo experimental y control respectivamente. Con $P < 0,05$.

5.- Como se observa el valor alfa asumido (0.05) para una cola; por lo tanto cae en la zona de rechazo de H_0 y de aceptación de la hipótesis alternativa H_1 ; por consiguiente se presupone, con un 95 % de confianza, que los resultados de la post test fueron superiores a los de la pre test.

SUGERENCIAS

- A los docentes de Educación Superior deben transmitir la internalización de los valores morales, éticos, religiosos y democráticos en los estudiantes en su formación profesional mediante la aplicación de talleres, programas, etc. Para un mejor desempeño profesional puesto que trabajaran con niños y niñas que serán el futuro del país

- A la Gerencia de Educación de Lambayeque, UGEL de Chiclayo e Instituciones Educativas de Educación Superior por su intermedio se deben inculcar practicar los valores morales en su familia, escuela y la sociedad, ya que de este modo se podrán interrelacionar en forma adecuada sin transgredir las normas sociales que la actual sociedad lo demanda.

- Es importante que la docente desde Educación Inicial hasta Educación Superior utilicen estrategias socio afectivas que sean motivadoras con la finalidad de desarrollar y fortalecer los valores en los niños y niñas y alumnas a través de diversas técnicas, juegos, dinámicas, etc. Y con ello crear condiciones pedagógicas para que las estudiantes se valoren, tengan confianza y seguridad en sí mismas.

BIBLIOGRAFÍA.

1. **ALLPORT** .G.W . (1966) Personalidad, su configuración y desarrollo
Barcelona Edit. Herder New York.
2. **BELTRAN** José, (1993).Proceso, estrategias y técnicas de aprendizaje.
Edit. Pirámide, Madrid, España. pp 180.
3. **CASA EDITORA EL TIEMPO** .-El valor de los Valores .Lima
4. **EG. CASTILLO** (2002) Educadores del futuro, valores de hoy. Revista de
Educación de la Universidad de Granada 2002.
5. **FOULQUIE** (1961).La axiología como fundamentación de la filosofía.
Edit.UNED
6. **GALVEZ VASQUEZ** José. Métodos, técnicas de aprendizaje. Teoría y
práctica Edit. Trujillo Norte 1999.Perú.
7. **HITLIN, S Y PILIAVIN, J.A.** (2004) VALUES: reviving a dormant concept
annual revive of sociology, pág. 353.
8. **KOHLBERG** , Lawrence, (1958) Psicología educativa y del desarrollo.
9. **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**: "Diseño Curricular Básico Nacional para
la Carrera profesional de Profesor de Educación Inicial –Lima 2010.
- 10.**MAX SHELER**. (1874). La teoría de los valores.
- 11.**MAYOR L.Y TORTOSA, F.** (1995) Ámbitos de aplicación de la psicología
motivacional. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- 12.**NISBET, J, SHUCKSMITH, J.** (1999): Estrategias de aprendizaje. Edit.,
Santillana. Madrid, España. pp150.
- 13.**PIAGET**, Jean (1972).Problemas de psicología genética, México: Paidós,
México.
- 14.**PIAGGET**, Jean El criterio moral en el niño (1934).
- 15.**FORO EDUCATIVO** , Junio 2003.Agenda Política Educativa del Perú.
- 16.**PUENTE**, A. (1994). Estilo de aprendizaje y enseñanza .Madrid.Cepe.
- 17.**SCHWARTZ**, S, H (2004) Evaluación de la Jerarquía de los valores
humanos.

18. **VYGOSTSKI, L, S** (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Madrid .Barcelona, Grijalbo. pp215.
19. **VIGOSTKY, J.** (1999). "El Aprendizaje Social". Ediciones Interamericanas. IV Edición Bogotá Colombia.
20. **WALLON, H** (1987). Psicología y educación del niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo y educación infantil .Madrid, Visor-Mec.
21. **WALLON** Henry, **MERINI** Alberto Psicología y pedagogía. Las ideas pedagógicas de Colección Pedagógica. Editorial Grijalbo. S. A. México DF, 1969.pág.47.
22. **WHITE.E**, 1987 .La educación .Buenos Aires.ACES .

LINKOGRAFIA

[HTTP://www.google.académico](http://www.google.académico)

A N E X O S

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
ESCUELA DE POSTGRADO
Maestría en Investigación y Docencia

ENCUESTA A ALUMNAS

TEST DE VALORES PARA ESTUDIANTES

I. DATOS INFORMATIVOS:

Especialidad: _____

Semestre Académico : _____

II. INSTRUCCIONES:

La información que se te pide a continuación es anónima y no da pauta a que se te identifique, por lo que agradezco contestes con honestidad marcando con una "X" la pregunta que corresponda.

Escala utilizada: Nunca (0) corresponde a malo; Algunas veces (1) corresponde a regular; Casi siempre (2) corresponde a bueno y Siempre (3) corresponde a excelente.

INTERNALIZACIÓN DE LOS VALORES	Nunca 0	Algunas Veces 1	Casi Siempre 2	Siempre 3
AMOR				
1. Demuestro cariño por los niños.				
2. Siento aprecio por mis compañeras de clase				
3. Soy atenta y aprecio el consejo de mis maestros				
4. Aprecio las actividades de la iglesia				
5. Demuestro aprecio por mis vecinos				
6. Soy amigable con las personas sin importar su raza o credo.				
7. Me interesa que a mis amigos les vaya bien.				
HONESTIDAD				
8. Digo la verdad en cualquier situación				
9. Respeto lo ajeno				
10. Digo mentiras.				
11. Hablo mal de mis compañeras				
12. Cuando encuentro algún objeto busco a su dueño				
13. Acepto mis errores cuando me equivoco				
14. Reconozco que existen compañeros mejores que yo en algunas cosas.				
OBEDIENCIA				
15. Cumpló con los reglamentos del Instituto.				

16. Cumpló las disposiciones del profesor en clase				
17. Cuando solicito un permiso y no lo obtengo, me quedo tranquila				
18. Cumpló con las indicaciones aun cuando no soy supervisado				
19. Respeto a las demás personas				
20. Muestro obediencia y agradecimiento a mis maestros.				
21. Cumpló con los encargos impartidos por mis padres.				
PERSEVERANCIA				
22. Terminó las actividades que comienzo.				
23. Soy firme en mis opiniones cuando tienen fundamento				
24. Cuando fracaso, lo intento nuevamente hasta lograr mi objetivo				
25. Luchó hasta lograr las metas que me propongo				
26. Concluyo toda tarea o actividad que inicio				
27. Sé que lo que quiero requiere tiempo y espero hasta conseguirlo				
28. Entrego las tareas en las fechas indicadas				
RESPONSABILIDAD				
29. Realizo lo que se me encomendó aunque no me agrade				
30. Cuido lo que me han prestado				
31. Cumpló con mis obligaciones				
32. Realizo las tareas que me son asignadas				
33. Si doy mi palabra, la cumpla				
34. <i>Me gusta organizar mi tiempo para entregar trabajos bien realizados</i>				
35. <i>Me siento bien cuando cumpla las tareas u otras actividades bien hechas en el tiempo fijado</i>				
RESPECTO				
36. Reconozco hasta dónde puedo llegar en el trato con otros				
37. Evito las agresiones				
38. Reconozco la autoridad de los maestros				
39. Violo las reglas de mi institución				
40. Reconozco que la opinión de otras personas puede ser importante para mi vida				
41. <i>Expreso lo que pienso de manera adecuada</i>				
42. <i>Escucho las opiniones de mis compañeros.</i>				

Anexo 02

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	72	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	72	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,974	42

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	40,7083	570,548	,379	,974
VAR00002	40,0833	556,049	,841	,973
VAR00003	40,3750	572,266	,484	,974
VAR00004	40,6250	552,745	,629	,973
VAR00005	40,7500	556,923	,695	,973
VAR00006	40,0417	560,238	,505	,974
VAR00007	40,0833	556,049	,841	,973
VAR00008	40,3750	574,632	,217	,975
VAR00009	40,4167	538,810	,878	,972
VAR00010	40,2500	550,585	,703	,973
VAR00011	41,0417	562,181	,569	,974
VAR00012	40,6667	555,183	,669	,973
VAR00013	40,2500	558,613	,488	,974
VAR00014	40,5417	549,801	,725	,973
VAR00015	40,5000	556,986	,643	,973
VAR00016	40,4583	534,505	,916	,972
VAR00017	40,3333	557,718	,630	,973
VAR00018	40,6250	545,815	,831	,973
VAR00019	40,4583	563,491	,525	,974
VAR00020	40,5417	544,055	,863	,973

V A R 00021	40,8333	563,634	,529	,974
V A R 00022	40,3333	557,887	,585	,974
V A R 00023	40,2917	562,266	,579	,974
V A R 00024	40,5833	545,655	,808	,973
V A R 00025	40,3333	567,775	,543	,974
V A R 00026	40,6667	536,000	,854	,973
V A R 00027	40,2917	562,266	,579	,974
V A R 00028	40,3750	556,886	,730	,973
V A R 00029	40,2917	549,928	,731	,973
V A R 00030	40,5000	543,296	,856	,973
V A R 00031	40,4167	561,627	,677	,973
V A R 00032	40,5833	551,570	,749	,973
V A R 00033	40,2500	554,641	,642	,973
V A R 00034	40,7500	546,444	,782	,973
V A R 00035	40,1250	547,548	,789	,973
V A R 00036	40,2917	555,336	,679	,973
V A R 00037	40,6250	542,857	,819	,973
V A R 00038	40,3750	562,463	,694	,973
V A R 00039	41,0000	548,535	,846	,973
V A R 00040	40,5833	546,162	,796	,973
V A R 00041	40,5417	572,195	,335	,974
V A R 00042	40,6250	546,322	,682	,973

Anexo 03

ACTIVIDAD No 01

1.-TITULO : "Respetando a los demás"

2.-PROBLEMA :

- Intolerancia ante las actitudes de los demás.
- Inadecuadas formas de comunicación institucional.

3.-CONTENIDOS:

- Respeto
- Aprecio y valoración

4.-DURACIÓN: 90 minutos

5.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<p>-Se inicia con la presentación de la profesora sobre la finalidad del programa y de la primera sesión.</p> <p>-Se forman equipos de trabajo a través de la dinámica "Así me siento cuando..."Se entrega tarjetas con los dibujos de caritas que expresan: cólera, tristeza, sorpresa, aburrimiento, alegría, miedo y reflexión.</p> <p>-Se indica que cada docente debe buscar al compañero de su grupo sin hablar; sólo debe expresar cómo se siente a través de gestos, según la tarjeta.</p> <p>-Una vez que los estudiantes se hayan agrupado, se les indica que deben compartir durante cinco minutos por turno, la experiencia o anécdota de su vida, que los hace que se sientan como la cara de la tarjeta incidiendo si se dio o no el valor del respeto.</p> <p>-Se indica que escuchen atentamente las participaciones de cada grupo.</p> <p>Luego de compartir sus experiencias se les distribuye un test de valores para determinar el tipo de valores que utilizan frecuentemente en sus trabajos en equipo y notar si este incide en el respeto hacia los demás.</p>	<p>Tarjetas léxicas Multimedia Papelotes Plumones Hojas impresas</p>	120"

<p>-Analizan, interpretan y hacen un comentario sobre la información obtenida.</p> <p>-El facilitador realiza el soporte conceptual de las formas de respeto, la comunicación y su importancia para su formación profesional.</p> <p>-Reflexionan y asumen nuevas formas de comunicación para respetar los aportes y sugerencias de sus compañeros.</p>		
---	--	--

ACTIVIDAD No 02

1.-TITULO : "La conversación útil para desarrollarnos"

2.-PROBLEMA :

- Pasivas formas de comunicación
- Inadecuadas formas de comunicación no verbal.
- Falta de definición de códigos lingüísticos.

3.-CONTENIDOS:

- Comunicación horizontal
- Comunicación asertiva- El Amor
- Tipos de comunicación no verbal

4.-DURACIÓN: 90 minutos

5.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> - Se forma equipos de trabajo con la dinámica los números " - Se da indicaciones para la actividad a realizar - Se distribuye a cada grupo formado tarjetas léxicas con una frase relacionado al valor del Amor. - Los integrantes de cada grupo, proponen ideas de como representar la frase de la tarjeta, llegan a acuerdos y por grupos escenifican sin expresar palabra alguna. - Todos los grupos intentaran adivinar la frase que el grupo está representando. - Se arriba a conclusiones sobre lo realizado - Se dan indicaciones para efectuar un trabajo en equipo. - Se distribuye material impreso "las comunicaciones No Verbales" a cada grupo de 	<p>Tarjetas léxicas Multimedia Papelotes Plumones Hojas impresas</p>	90"

<p>trabajo establecido.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los docentes leen la información en grupo, comentan, analizan y esquematizan su información en organizadores visuales. - Exponen sus trabajos al plenario, ejemplificando con casos de su institución sobre el valor del Amor. - Distribuimos una lectura "Las comunicaciones erróneas, para resaltar la importancia del valor del amor y los efectos negativos que ocasiona cuando no se define o entiende. - Desarrollamos el soporte conceptual de los tipos de comunicación no verbal y su importancia para una buena comunicación en una institución educativa. - Toman conciencia de la importancia de la comunicación y de las formas de comunicación no verbal como medio para mejorar las relaciones humanas. 		
--	--	--

ACTIVIDAD No 03

1.-TITULO : "Aceptarse a sí mismo y a los demás"

2.-PROBLEMA :

- Bajo conocimiento de sí mismo.

3.-CONTENIDOS:

- Autoestima

- Concepto

- Importancia

- Auto concepto

- Aceptación de sí mismo -Obediencia

4.-DURACIÓN: 90 minutos

5.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> - La profesora sugiere que se sienten en círculos e indica que van a realizar una dinámica "Aceptándome tal como soy" y explica su procedimiento. - Cada participante recibe dos hojas de papel .En una anota sus cualidades y en otra sus aspectos negativos o defectos. - Se les explica que las hojas son anónimas. - La docente coloca en la pizarra dos paleógrafos , uno con el título "lo que más nos gusta de nosotros " y otro titulado ,"lo más difícil de aceptar de nosotros" - Luego pide a los participantes que entreguen sus hojas y seguidamente se procede a agruparse las cualidades comunes que más gustan y las características más difíciles de aceptar por cada uno. - Después se invita a los participantes a reflexionar 	<p>Hojas de papel bond .</p> <p>Papelógrafos</p> <p>Hojas impresas</p> <p>Ficha de evaluación .</p>	90"

<p>sobre lo expuesto y se registra todo en la pizarra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luego se organizan en grupos de trabajo por afinidad. - Leen el texto "la autoestima" dado por el facilitador mediante lectura comprensiva. - Comparten sus ideas en grupo y elaboran un organizador visual. - Un integrante de cada grupo expondrá las conclusiones. - El facilitador consolida las ideas principales. - De manera individual resuelven la ficha de autoevaluación , respondiendo las siguientes preguntas : - ¿Es importante conocer nuestras fortalezas y debilidades? - ¿Debo aceptarme como soy? - ¿Qué voy hacer para seguir mejorando? 		
--	--	--

ACTIVIDAD No 04

1.-TITULO : "Reconocer los logros y valorar el esfuerzo de los demás"

2.-PROBLEMA : Escasa valoración de los docentes.

3.-CONTENIDOS : Los valores

- Concepto.

- Características

- Valoración de sí mismo

- Acciones para aplicar una formación de valores

- Consideración de la educación de valores de las

alumnas

- Reconocer esfuerzo y logro

4.-DURACIÓN: 90 minutos

5.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<p>-A través de la dinámica la diploma, el facilitador entrega a los participantes una hoja y les dice que cada uno se ha hecho merecedor de una diploma por alguna característica o acción positiva realizada.</p> <p>-Cada participante debe escribir el por qué se ha hecho acreedor a este diploma.</p> <p>-Cuando todos hayan terminado, cada participante lee su diploma en voz alta, recibiendo aplausos de los demás</p> <p>-Se forman los grupos de trabajo</p> <p>-Mediante lectura comprensiva leen el texto sobre: Los Valores.</p> <p>-Elaboran un organizador visual</p> <p>-Exponen mediante debate, luego el facilitador aclara dudas que puedan presentarse en el debate.</p> <p>-El facilitador induce a los participantes a hacer un diagnóstico general sobre la falta de valoración al esfuerzo de los docentes en las instituciones educativas</p>	<p>Hojas de papel bond</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta</p>	90"

<p>y luego orienta a que hagan un diagnóstico de cómo se da esta falta en su institución educativa.</p> <p>-Luego escriben en papelotes los respectivos diagnósticos.</p> <p>-Después de reflexionar dan sus opiniones, sus puntos de vista.</p> <p>-Cada grupo propone alternativas para superar esta falta de valoración que se da en el Instituto: (Honestidad, perseverancia, respeto, responsabilidad, amor, obediencia)</p> <p>-Los participantes se comprometen ante los demás a cambiar de actitud en reconocer los logros de los colegas y a valorar su desempeño personal y académico, que debe estar establecido en el reglamento interno de la institución.</p> <p>-Con la orientación de la docente, se logra conformar un grupo de estudiantes que evaluarán el cumplimiento de este compromiso asumido en forma democrática.</p>		
---	--	--

ACTIVIDAD No 05

1.-TITULO : "Expresamos de manera escrita y verbal la importancia del trabajo en equipo"

2.-PROBLEMA :

Poca coordinación en actividades laborales y ineffectividad en el logro de objetivos institucionales.

3.-CONTENIDOS:

Definición de trabajo en equipo

Diferencia en los términos grupo y equipo

4.-DURACIÓN: 90 minutos

5.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<p>-Observan y escuchan la lectura "el vuelo de los gansos"</p> <p>El facilitador realiza la dinámica de los refranes "</p> <p>Los participantes responden a la interrogante.</p> <p>¿Es igual trabajo en grupo y trabajo en equipo?</p> <p>¿Por qué? Ejemplos de su institución.</p> <p>El facilitador presenta el marco conceptual de "Trabajo en grupo y trabajo en equipo.</p> <p>Características del trabajo en grupo y trabajo en equipo</p> <p>Ejemplos de trabajo en equipo: futbol, aniversario institucional.</p> <p>Importancia del trabajo en equipo en las I.E</p> <p>Los participantes conforman equipos de cinco y teniendo en cuenta la realidad de su institución educativa plantean y explican una actividad que demuestra trabajo en equipo y la perseverancia de realizar sus trabajos.</p> <p>Los participantes en forma individual da respuesta a las siguientes interrogantes ¿Aprendieron hoy?</p>	<p>Hojas de papel bond</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta</p>	<p>90"</p>

ACTIVIDAD No 06

1.-TITULO : "ASUMAMOS RESPONSABILIDADES EN NUESTRO ENTORNO "

2.-PROBLEMA :
- Escaso interés en las actividades y estrategias que planifica la ISEP .

3.-CONTENIDOS :
-Responsabilidad

4.-DURACIÓN: 90 minutos

5.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<p>-Se les hace entrega de tarjetas léxicas en forma de rompecabezas conteniendo frases</p> <p>-Forman grupos de acuerdo a la frase que les toco ,la leen y comentan sobre el contenido de la frase</p> <p>-Responden a interrogantes en forma oral</p> <p>-Cada grupo de trabajo organizado elabora su cuadro de responsabilidades que creen que deben cumplir en la institución .</p> <p>-Escriben en papelotes y las sustentan</p> <p>-La responsable con participación de los estudiantes verifican que algunos de ellos no se repitan .</p> <p>-Se comprometen a asumir sus responsabilidades y a asumir aquellas que se definan en su institución cuando sean establecidas en su presencia .</p> <p>_Cada grupo en forma creativa diseña un distintivo que caracterice a sus responsabilidades que asumirá .</p> <p>-El facilitador aborda el soporte individual de la actividad .</p>	<p>Tarjetas léxicas</p> <p>Multimedia</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Hojas impresas</p>	90 "

ACTIVIDAD No 07

1.-TITULO "Cumplamos nuestros derechos y obligaciones en el ISEP"

2.-PROBLEMA :

Desconocimiento de derechos docentes

Irresponsabilidad e impuntualidad en el trabajo.

3.-CONTENIDOS:

Responsabilidad.

4.-DURACIÓN: 90 minutos

5.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<p>-Hojas de papel verde claro y verde oscuro</p> <p>-Cortar el papel en forma de tiras, de manera tal que se pueda escribir en ellas de forma visible.</p> <p>- Plumones gruesos negros o azules.</p> <p>-Hacer el contorno de un pino en algún material blanco y colóquelo al frente de la clase, a una altura aproximada de un metro.</p> <p>-Escriben derechos y obligaciones de acuerdo a su ubicación de trabajo.</p> <p>-El facilitador responsable divide al grupo en dos</p> <p>-El primer grupo escribe una lista de los derechos que sus integrantes piensan que tienen que cumplir en su institución.</p> <p>-El segundo grupo escribe una lista sobre las obligaciones que sus participantes tienen, de acuerdo a los puestos de trabajo.</p> <p>-Al terminar, el investigador responsable fijara con cinta sobre el pino blanco ,las obligaciones para el lado derecho y los derechos para el lado izquierdo del pino</p> <p>-Se socializa el trabajo asumido y se comenta sobre la importancia de cumplir lo asumido en la institución</p>	<p>Hoja de lectura</p> <p>Power Point</p> <p>Papelotes</p> <p>Cartulinas</p> <p>Papel bond</p> <p>De colores</p> <p>Plumones</p>	90"

<p>educativa.</p> <p>-El facilitador responsable distribuye lecturas para trabajar con ellas y arribar a conclusiones sobre el tema abordado.</p> <p>-El responsable desarrolla el sustento teórico sobre los contenidos de la actividad.</p>		
---	--	--

ACTIVIDAD No 08

1.-TITULO : "Desarrollo mi capacidad de Liderazgo"

2.-PROBLEMA :

- Falta de un liderazgo democrático y participativo
- Desconocimiento de tipos de liderazgo en instituciones

3.-CONTENIDOS:

- Respeto
- Aprecio y valoración

4.-DURACIÓN: 90 minutos

5.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> - Fase inicial: Dinámica de animación. - Dinámica de integración. - Integración y animación de las participantes. - Desarrollo del tema: Trabajo grupal con papelotes - Desarrollo del tema de Liderazgo democrático, con entrenamiento grupal. - Conocer el liderazgo democrático y diferenciado de los otros tipos de liderazgo - Insertar conductas de líder democrático, fortaleciendo sus capacidades. - Aprender y practicar algunas técnicas de que permitan ejercer un liderazgo adecuado de respeto, aprecio y valoración. - Fase final: conclusiones ,ronda afectiva - Cierre de jornada. - Reforzar lo aprendido en el taller. 	<p>Hoja de lectura</p> <p>Power Point</p> <p>Papelotes</p> <p>Cartulinas</p> <p>Papel bond</p> <p>De colores</p> <p>Plumones</p>	90"

FOTO No 01: BANER DEL RPOYECTO



FOTO No 02: APLICACIÓN DEL PRE TEST



FOTO N° 03: APLICACIÓN DE TALLERES



FOTO N° 04: APLICACIÓN DE TALLERES



FOTO N° 05: APLICACIÓN DE TALLERES



FOTO N° 06: APLICACIÓN DE TALLERES



FOTO No 07: APLICACIÓN DE TALLERES



FOTO No 08: APLICACIÓN DE TALLERES



FOTO N° 09: APLICACIÓN DE TALLERES



FOTO N° 10: APLICACIÓN DEL POST TEST

