



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO  
SOCIALES Y EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POST GRADO**



**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON  
MENCIÓN EN INVESTIGACION Y DOCENCIA**

**“PROGRAMA DE ESCUELA DE PADRES PARA ELEVAR EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE  
EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°  
80789 PACCHITA. 2013.”**

**TESIS**

**PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO  
ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y  
DOCENCIA.**

**AUTORA:**

**BACH. NANCY ELVIRA GARCÍA PAREDES.**

**ASESOR:**

**M.Sc. ISIDORO BENITES MORALES**

**LA LIBERTAD - PERÚ  
2014**



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO  
SOCIALES Y EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POST GRADO**



**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON  
MENCIÓN EN INVESTIGACION Y DOCENCIA**

**“PROGRAMA DE ESCUELA DE PADRES PARA ELEVAR EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE  
EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°  
80789 PACCHITA. 2013.”**

**TESIS**

**PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO  
ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y  
DOCENCIA.**

**APROBADO POR:**

---

**Mg. MIGUEL ALFARO BARRANTES  
PRESIDENTE DEL JURADO**

---

**DR. MILAGROS DEL PILAR CABEZAS MARTÍNEZ  
SECRETARIO DEL JURADO**

---

**Mg. JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO  
VOCAL DEL JURADO**

---

**M.Sc. ISIDORO BENITES MORALES  
ASESOR**

## **DEDICATORIA**

A mis padres, esposo e hija.

## **AGRADECIMIENTO**

A todas las personas que me apoyaron para la culminación, de este trabajo, y así poder cumplir este objetivo.

## INDICE

|   |    |
|---|----|
| <b>RESUMEN</b> .....  | 7  |
| <b>INTRODUCCION</b> .....   | 9  |
| <b>CAPITULO I</b>   |    |
| <b>REALIDAD EDUCATIVA Y PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80789 DE PACCHITA – HUAMACHUCO</b> ..... | 14 |
| 1.1. Descripción de la realidad económica social del entorno del objeto de estudio..  | 14 |
| 1.1.1. Breve descripción de la región la Libertad. ....   | 14 |
| 1.1.2. Aspectos socio económicos de la Región La Libertad.....  | 20 |
| 1.1.3. Características sociales del provincial Sánchez Carrión y el distrito de Chugay.....   | 23 |
| 1.1.4. Acerca de la minería en la provincia de Sánchez Carrión. ....  | 26 |
| 1.1.5. Problemática educativa en la Provincia de Sánchez Carrión.....   | 28 |
| 1.1.6. Acerca de la Institución Educativa N° 80789 de Pacchita.....   | 30 |
| 1.1.7. Principales manifestaciones del problema de la investigación. ....   | 34 |
| 1.2. Metodología de la investigación.....   | 37 |
| 1.2.1. El enunciado del problema de la investigación.....   | 37 |
| 1.2.2. Objeto y campo de la investigación. ....   | 37 |
| 1.2.3. Objetivos de la investigación. ....  | 37 |
| 1.2.4. Hipótesis de la investigación. ....  | 38 |
| 1.2.5. Diseño lógico de la investigación.....   | 38 |
| <b>CAPITULO II</b>  |    |
| <b>FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA EL ESTUDIO DE LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS EN LA REGIÓN LA LIBERTAD.</b> ...                                      | 40 |
| 2.1. Fundamentos teóricos de la investigación: Escuela de Padres como un proceso complejo. ....   | 40 |
| 2.2. Fundamentos pedagógicos: teoría del constructivismo socio cultural.....  | 43 |
| 2.3. Teoría de la motivación: Maslow. ....  | 46 |
| 2.3.1. Motivación.....  | 46 |
| 2.3.2. Tipos de motivación.....   | 47 |
| 2.3.3. El ciclo motivacional. ....  | 52 |
| 2.3.4. La escala de necesidades de Maslow.....  | 53 |
| 2.4. El rendimiento académico.....  | 57 |
| 2.5. La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos en el Perú. ....  | 60 |
| 2.5.1. La escuela de padres. ....   | 62 |
| 2.5.2. Los padres de familia y la educación de sus hijos. ....  | 63 |

|  |            |
|--|------------|
| <b>2.6. Las estrategias de participación.....</b>  | <b>65</b>  |
| <b>CAPITULO III</b>  |            |
| <b>PROGRAMA DE ESCUELA DE PADRES PARA ELEVAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE N° 80789. PACCHITA. ....</b> | <b>67</b>  |
| <b>3.1. La propuesta del Programa de Escuela de Padres.....</b>  | <b>67</b>  |
| <b>3.2. Justificación teórica de la Escuela de Padres.....</b>   | <b>69</b>  |
| <b>3.2.1. Escuelas de Padres: consideraciones básicas. ....</b>  | <b>71</b>  |
| <b>3.2.2. Educación como proceso sistémico. ....</b>   | <b>72</b>  |
| <b>3.2.3. Familia: objeto de las Escuelas de Padres. ....</b>  | <b>75</b>  |
| <b>3.3. Estrategias de participación de los padres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. ....</b>          | <b>77</b>  |
| <b>3.3.1. Programa de apoyo a las actividades agrícolas.....</b>   | <b>78</b>  |
| <b>3.3.2. Programa de alfabetización.....</b>  | <b>78</b>  |
| <b>3.3.3. Programa de capacitación a los padres.....</b>   | <b>78</b>  |
| <b>3.3.4. Programa de participación de los padres en las actividades de la Escuela.....</b>                                    | <b>81</b>  |
| <b>3.4. Componentes de la propuesta.....</b>   | <b>81</b>  |
| <b>Los sistemas y sub sistemas de las estrategias de participación. ....</b>   | <b>81</b>  |
| <b>3.5. El modelado de la propuesta. ....</b>  | <b>83</b>  |
| <b>3.5.1. Representación gráfica del modelo teórico de la propuesta.....</b>   | <b>83</b>  |
| <b>3.5.2. Representación gráfica del modelo operativo de la propuesta.....</b>   | <b>83</b>  |
| <b>3.6. La aplicación de la propuesta.....</b>   | <b>84</b>  |
| <b>3.6.1. Diagnóstico de la situación económica social de los padres de familia.....</b>                                       | <b>84</b>  |
| <b>3.6.2. Programa de apoyo a las actividades agrícolas.....</b>   | <b>85</b>  |
| <b>3.6.3. Programa de alfabetización.....</b>  | <b>85</b>  |
| <b>3.6.4. Programa de capacitación a los padres.....</b>   | <b>85</b>  |
| <b>3.6.5. Programa de participación de los padres en las actividades de la Escuela.....</b>                                    | <b>85</b>  |
| <b>3.7. Los resultados del uso del modelo. ....</b>  | <b>86</b>  |
| <b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>  | <b>90</b>  |
| <b>ANEXO N° 1. Encuesta a Padres de familia. ....</b>  | <b>93</b>  |
| <b>Anexo N° 4. Fotografías con padres de familia. ....</b>   | <b>105</b> |

## RESUMEN

Diferentes estudios han llamado la atención sobre la necesidad de que los padres, madres de familia y la comunidad participen activamente en el proceso de aprendizaje de los niños. A pesar de contarse con dispositivos legales, de las recomendaciones de organismos internacionales, los resultados obtenidos a la fecha muestran una limitada participación de los padres. Actualmente la participación de los padres de la Institución Educativa N° 80789 es muy limitada, debido a las condiciones socio culturales de los mismos así como porque piensan que son los Profesores los únicos responsables de la educación de los niños. La investigación se ha orientado a proponer un Programa de Escuela de Padres mediante la cual se promueve que los padres acompañen a los docentes en la difícil tarea de educar a los niños. La Escuela de Padres busca que estos no sean tan sólo contribuyentes materiales de la Escuela sino que acompañen a sus hijos en la supervisión de las tareas escolares y los acompañen en el desarrollo de sus aprendizajes. La investigación se ha apoyado en el uso de teorías como la complejidad, el aprendizaje socio cultural, aportes sobre la motivación, sobre el uso de estrategias y las orientaciones del Ministerio de Educación. Se han realizado entrevistas, reuniones de trabajo con los padres así como conversaciones con los padres en forma individual y hemos desarrollado eventos de promoción y capacitación para que los padres se involucren en la tarea de formación de sus hijos. Se ha constatado el compromiso familiar por apoyar el desarrollo de sus hijos, los padres se mostraron satisfechos porque también aprendieron, fortalecieron la integración familiar.

**Palabras clave:** Estrategias de participación, Escuela de padres, aprendizajes.

## **ABSTRACT**

Different studies have drawn attention to the need for parents, mothers and community actively participate in the learning process of children. Despite counted with legal provisions, the recommendations of international organizations, the results obtained to date show limited parental involvement. Currently the participation of parents of School No. 80789 is very limited due to cultural partner you condition them and because they think they are the teachers solely responsible for the education of children. The research was aimed to propose a Parent School Program through which it encourages parents to accompany teachers in the difficult task of educating children. Parent School seeks that these are not just taxpayers School materials but accompany their children in supervising homework and accompanying them in developing their learning. The research was supported by the use of theories as complexity, the socio cultural learning, contributions on motivation, on the use of strategies and guidelines of the Ministry of Education. There have been interviews, meetings with parents and conversations with parents individually and have developed promotional events and training for parents to get involved in the task of training their children. It has been established family commitment to support the development of their children, parents were satisfied because they also learned, strengthened family integration.

**Keywords:** Strategies of participation, school parents, learning.

## INTRODUCCION

La educación se ha transformado radicalmente en los últimos años. El proceso docente educativo ya no es sólo responsabilidad de los maestros, y la relación profesor estudiante ya no es la única que se busca desarrollar. Los países que han alcanzado los mejores niveles educativos han logrado la participación de los padres y madres de familia así como de la comunidad en los procesos formativos de sus nuevas generaciones. Las investigaciones muestran que la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos contribuye a motivar y mejorar una actitud favorable de los niños hacia sus aprendizajes.

En América Latina la participación de los padres en las actividades de la Escuela es muy reducida y donde ocurre está encaminada a brindar apoyo en la solución de las carencias materiales, a participar en reuniones de padres, a recibir informes de la situación general de los avances de la educación de sus hijos, etc. Su participación no los involucra en los temas esenciales relacionados con la formación de los niños.

En el Perú la participación de los padres de familia ha empezado a ser preocupación del Estado en la última década del siglo pasado, esta participación expresada en dos formas. Un modo formal, de lo que debe ser, y otro real, de lo que ocurre en cada Institución Educativa. Desde el punto de vista formal, los padres son también responsables de los procesos formativos de los niños y junto al Profesor contribuyen a la formación de los nuevos ciudadanos que el mundo actual exige. Desde el punto de vista real los padres de familia han contribuido a descargar parte de los costos de la educación y que debe asumir el Estado, los padres de familia han aportado su mano de obra, pagos por matrícula, cuotas extraordinarias, etc que han servido para ayudar a resolver problemas materiales en la Escuela.

Actualmente la participación de los padres de familia en apoyar los procesos de aprendizaje de sus hijos en la escuela, es más bien de orden secundario. La formación de las Asociaciones de Padres de Familia (APAFA) no responde a las

necesidades de involucrar a los padres en los procesos de aprendizaje de sus hijos sino más bien se relaciona con aspectos de orden económico o de logística.

Los bajos rendimientos de los estudiantes peruanos, exige la participación o el involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, lo que constituye una estrategia con la posibilidad para mejorar los resultados educativos de los alumnos.

Estudiar la participación de los padres de familia en la vida de la Escuela se relaciona con la forma como se entiende esta participación de las familias en la escuela, sobre todo en cuestiones vinculadas al aprendizaje y el rendimiento escolar. Este entendimiento es diferente desde el punto de vista de los maestros y de los mismos padres de familia. Los maestros de escuelas como los padres de familia no sólo tienen puntos de vista dispares sino pareciera que no comprenden o no tienen claridad en cuál debería ser el rol de la participación de los padres de familia en la vida de la Escuela.

El problema de la investigación fue propuesto del modo siguiente: Se constata que los padres de familia de la I.E. N° 80789 Pacchita tienen dificultades para apoyar de modo adecuado el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

El problema de la investigación se encuentra contenido en la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos en la Institución Educativa N° 80789, y el campo se estableció como el desarrollo de Escuela de Padres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. 80789 Pacchita.

El objetivo principal de la investigación fue el de Diseñar y aplicar el programa de Escuela de Padres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80789 del caserío de Pacchita, distrito de Chugay provincia Sánchez Carrión, departamento la Libertad.

La hipótesis fue Si se diseña y ejecuta un programa de Escuela de Padres;

basado en la Teoría de la complejidad, teoría Socio Cultural de Vygotsky, entonces se mejorará el rendimiento académico de estudiantes en la Institución Educativa N° 80789 del caserío de Pacchita, distrito de Chugay provincia Sánchez Carrión, departamento la Libertad

Se realizaron las siguientes tareas:

- a. Diagnóstico de las actuales estrategias utilizadas en la Escuela para lograr la participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. Para ello se utilizó la técnica de la observación participante así como las encuestas a los padres y madres de la comunidad.
- b. Se diseñó y luego aplicó la propuesta de la Escuela de Padres como una estrategia para que los padres de familia de la escuela de N° 80789 de Pacchita se involucren en los procesos formativos de los niños en la Escuela y contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los mismos.
- c. Revisión de experiencias similares en otras Instituciones Educativas.
- d. Análisis y sistematización de la información obtenida a lo largo de la investigación.

Los métodos empleados han sido de tres tipos:

❖ Métodos empíricos.

Los métodos empíricos han servido para el recojo de la información necesaria para fundamentar el desarrollo de la investigación así como de la propuesta misma.

Se aplicó una encuesta para examinar las nociones que sobre el rol de los padres de familia en la educación tienen los padres. Esta encuesta nos mostró que la noción esencial es que la responsabilidad de la educación es de los Profesores y que los padres no han sido preparados y aunque quieran apoyar su nivel de instrucción no les ayuda. Más de un padre de familia manifestaba que con las justas aprendió a leer y escribir y que no se encuentra preparado para apoyar la educación de sus hijos.

❖ Métodos teóricos.

Los métodos teóricos nos sirvieron para interpretar la información y comprender el funcionamiento de los sistemas involucrados en la participación de los padres en las actividades educativas realizadas desde la Escuela. Los métodos utilizados fueron el análisis, que orientó el proceso de descomposición del todo en sus partes para comprender las interrelaciones existentes entre las diferentes partes del problema de la investigación. Otro de los métodos utilizados fue el de la síntesis para diseñar una propuesta que permita realizar una intervención exitosa en la solución al problema de la investigación. Para examinar la evolución de las prácticas sociales de la participación de los padres en la educación de sus hijos y las tendencias en el desarrollo del problema así como en las implicancias de la intervención con la estrategia de la Escuela de Padres se ha utilizado el aporte que ofrece el método histórico lógico.

❖ Métodos estadísticos fueron utilizados para el procesamiento de la información cuantitativa. Se ha trabajado con las medidas de tendencia central y las de dispersión.

El aporte teórico de la investigación se encuentra en la contextualización de los estudios teóricos realizados sobre la Escuela de Padres, que fueron concebidos y desarrollados para escenarios “urbanos modernos” y que en nuestro trabajo se ha contextualizado para los padres de una Escuela N° 80789 de Pacchita de la serranía de La Libertad en la que las condiciones de pobreza son extremas y los padres e hijos tienen como idioma el quechua que lo relaciona con una práctica cultural propia.

El aporte práctico que resulta de la investigación lo constituye la organización y funcionamiento de la Escuela de Padres de la IE N° 80789 de Pacchita. La estructura establecida para la Escuela de Padres y las actividades desarrolladas como parte del trabajo de la investigación han permitido que se mejoren los niveles de participación a favor de los niños. Las relaciones

interpersonales y la asunción de esta actividad ha contribuido además a fortalecer las relaciones de la Escuela con la comunidad y a mejorar las relaciones intra familiares. Los niños desarrollan ahora sus aprendizajes en un ambiente socio familiar más adecuado y favorable para el proceso docente educativo impulsado desde la Escuela.

La novedad radica en lograr organizar y poner a funcionar una Escuela de Padres en una Escuela rural en la sierra del Perú donde los padres tienen un bajo nivel de instrucción y en donde las condiciones socio económicas los obliga a estar preocupados por su subsistencia.

Los resultados de la investigación se presentan según las exigencias de la Escuela de Post grado de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo". El modo capitular ha permitido que presentemos tres capítulos.

En el primer capítulo se describe la situación actual del objeto de estudio, la realidad socio económica de La Libertad, de la provincia de Sánchez Carrión y de la zona de Pacchita donde se ubica la IE N° 80789. El segundo capítulo presenta los referenciales teóricos utilizados en el entendimiento del problema y en el fundamento de la propuesta. El capítulo tercero detalla la propuesta de organización y puesta en funcionamiento de la Escuela de padres. En este capítulo se presenta información del monitoreo inicial realizado a la experiencia cuyos resultados son positivos tal como se aprecia en la información estadística que se presenta.

En la parte final se presentan las conclusiones y las recomendaciones a las que se llegó con la investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **REALIDAD EDUCATIVA Y PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80789 DE PACCHITA – HUAMACHUCO.**

En el presente capítulo se describe la realidad socio educativa de la Región la Libertad, de la provincia de Sánchez Carrión y del distrito de Chugay que constituye el entorno en el que la IE N° 80789 desarrolla sus actividades educativas. Además se presenta una descripción de la Institución Educativa y la problemática de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje y sus implicancias en el rendimiento académico de los estudiantes. En otro apartado del mismo capítulo se presenta un resumen de la metodología utilizada en la investigación.

#### **1.1. Descripción de la realidad económica social del entorno del objeto de estudio.**

Esta parte abarca una breve descripción de la región La libertad en sus aspectos económicos social y educativa, así como la problemática de Institución Educativa N° 80789 de Pacchita en la Provincia de Sánchez Carrión.

##### **1.1.1. Breve descripción de la región la Libertad.**

La Libertad se ubica en el sector noroccidental del Perú, entre los paralelos 6°57' y 8°57' de latitud sur y los meridianos 76°52' y 79°42' de longitud oeste.

Su capital es la ciudad de Trujillo, que se encuentra a 570 km al norte de la capital del país. De la superficie territorial de la región, la selva posee el 5%, la costa el 38% y la sierra el 57%.

Limita por el norte con las regiones de Lambayeque, Cajamarca y Amazonas, por el este con la región San Martín, por el Sur con las regiones Ancash y Huánuco, y por el oeste con el océano Pacífico.

La Libertad se ubica en el eje de desarrollo de la macrorregión norte. Cuenta con una población censada de 1.617.050 habitantes al 2007 (5,9% de la población nacional). Es la tercera región más poblada del país, después de Lima y Piura.

Presenta un potencial demográfico superior a la media del entorno, tanto por su tasa de crecimiento (1,7%) como por mostrar una pirámide poblacional relativamente joven (la población menor de 16 años en el 2007 representó 36,2% en la región), y un índice de migración positivo. Esta población, con una adecuada formación, posibilitarán el relevo generacional y el sostenimiento de las estructuras productivas de la región en el futuro.

La Libertad comprende un espacio que va desde el nivel del mar hasta los 4.730 metros de altitud en el punto más alto, que es el nevado Huaylillas, en la provincia de Sánchez Carrión.

La producción es movilizada de las áreas productivas a los centros de comercialización y al puerto a través de un sistema vial conformado por las siguientes carreteras:

- Trujillo-Huamachuco-Tayabamba.
- Chicama-Sunchubamba.
- Redes de carreteras en los valles costeros.
- Ramales troncales: Shorey - Santiago de Chuco, Quesquenda - Conzuzo - Pampas, Otuzco - Usquil.

La provincia de Sánchez Carrión cuya capital es el distrito de Huamachuco; es la provincia más importante de la Región La Libertad, después de la ciudad costera de Trujillo.

La provincia está compuesta por 08 distritos, que son:

1. Huamachuco

2. Chugay
3. Sartinbamba
4. Cochorco
5. Sarín
6. Curgos
7. Marcabal
8. Sanagorán

La producción es bastante variada. Una producción profusa de las más variados tipos de papas y magníficos pastizales en las alturas de Guaguil donde se ha incrementado la cría de auquénidos; como de amplia producción de frutas en el Convento y el Olivo.

El problema educativo se encuentra muy extrapolado tanto a nivel de la zona urbana como en la zona rural.

A nivel de UGEL-SC, el año 2013 han sido matriculados en el Nivel Secundario un total 4852 estudiantes. Correspondiendo 4038 a instituciones educativas de carácter público y 814 alumnos a las instituciones privadas. (UGEL-SC)

Las vías de comunicación terrestre son principalmente dos:

Carretera Trujillo- Huamachuco: 181 Km. Cerca de 8 horas en bus.

Carretera Cajamarca- Huamachuco: 192 Km. Cerca de 8 horas en bus. Vía Cajabamba.

La provincia de Sánchez Carrión tiene 127,562 habitantes, Huamachuco tiene 44,928<sup>[1]</sup> habitantes. La población infantil y adolescente entre 6-14 años es de 11,400, de los cuales el 9.7 % trabajan, porcentaje mayor entre todas las provincias de La Libertad. La población de 15 a 19 años es de 4,428. La población urbana de la Provincia es del 22.7% y la rural de 77.3%. Las familias son, en su mayoría, campesinas, con un promedio de 5 miembros. Según el INEI de 1,995, el 87.52% de la población de la provincia presenta necesidades básicas insatisfechas.

De las 12 provincias que tiene La Libertad, la provincia de Sánchez Carrión tiene el más bajo índice de desnutrición, que es de 73.4% de los niños de 6 a 9 años sufren de desnutrición crónica y la tasa de mortalidad infantil fue de 45.5 por mil nacidos vivos.

Hay grandes sectores de la población marcados por la extrema pobreza.

Huamachuco, como capital de la Provincia, es la más grande ciudad de los andes liberteños. Se le considera, a nivel de gobierno local y regional, como el eje del desarrollo socioeconómico de la región. Por su ubicación es el principal puerto terrestre de la zona andina de La Libertad, que vincula la costa con la Selva. Se interrelaciona con otras ciudades de la sierra como: Cajabamba, Santiago de Chuco, Pataz, Bolívar, Otuzco, Julcán y San Marcos. Por su relativa cercanía a la ciudad de Trujillo y por ser paso obligado para ingresar a otros pueblos hermanos de la selva y la sierra, en las últimas tres décadas Huamachuco ha sido objeto de un proceso de modernización sumamente desigual y contradictorio ya que la adaptación a niveles de vida, que consideran el desarrollo local principalmente en dotar de servicios básicos y de infraestructura, no han podido responder a la imperiosa necesidad de un desarrollo humano, social e intercultural de la zona[2]. Es por ello que, como en otras provincias, más del 75% de productores individuales dejan sus tierras para buscar trabajo en otras partes o dedicarse a otras actividades económicas tales como la carpintería, albañilería, comercio de abarrotes, artesanía, comercio informal y hace unos años en la minería.

La mayoría de la población campesina se dedica principalmente a actividades agrícolas como el cultivo de la papa, trigo y maíz.

Respecto al Índice de Desarrollo Humano (IDH), índice que resume tres componentes: la extensión de la vida (cuyo indicador es la esperanza de vida), el logro educativo (cuyos indicadores serían dos: alfabetismo y matriculación bruta en el sistema regular), y el tercero, de acceso a recursos (que mantiene el indicador de PIB per cápita). El IDH de Sánchez Carrión es de nivel medio bajo, relacionado con el déficit en el desarrollo de capitales, de

características institucionales y del entorno. Habría posibilidades para que productores agropecuarios incursionen y se mantengan exitosamente en los mercados, sin embargo ello no sucede. Además tanto en el caso de la educación como en el de la salud, el aspecto más visible es la creciente demanda insatisfecha, una versión más del desbalance entre población y recursos. Este desencuentro es mucho más agudo por el lado de la calidad y del contenido de los servicios entregados, que por la ausencia de infraestructuras y equipos o materiales.

Huamachuco cuenta con una historia y cultura que constituyen un patrimonio de indudable valor. Los huamachucos (cultura pre-inca) fueron un pueblo de avances culturales, que han dejado testimonios notables de su capacidad arquitectónica e hidráulica como el gran “Pueblo de halcones” conocido como Marcahuamachuco.

**Chugay**, gran productor de cebada, está a una altitud de 3371 m.s.n.m, cuenta con una población de 16008 habitantes según proyecciones del INEI al 2002. Aquí se ubican las pinturas rupestres de Chinacpampa.



La provincia José Faustino Sánchez Carrión fue creada en 1976 en honor al prócer de la independencia del mismo nombre. Anteriormente se llamaba Huamachuco. Estos territorios tuvieron como primeros habitantes a los Huachemines, los mismos que fueron conquistados por los mochica y crearon el señorío de los Huamachucos, así lo demuestran los restos en los complejos Marcahuamachuco y Wiracochapampa. Los Huamachuco tuvieron su propia cultura, su idioma fue el Culli y adoraban a Atagujo como deidad principal, pero también adoraban al dios Catequil y Usquevil, entre otros. Cuando ocurre el dominio de Cajamarca por parte de los Incas, los Huamachuco brindan hospitalidad a las huestes de Tupac Inca Yupanqui, por lo que recibieron muy buenos tratos de los Incas. En Wikipedia se lee “Los pobladores de Huamachuco no se mostraron ajenos a la llegada de los españoles; pues al tener conocimiento de la captura de Atahualpa, organizaron un poderoso ejército para liberar a su soberano de la prisión. Al conocer los movimientos bélicos de los indios, se envió a Hernando de Soto para inspeccionar los dominios del gran Wamachuco.

El inca Titu Atauchu, al conocer la muerte de su hermano Atahualpa, emperador recientemente coronado, se dirigió a Cajamarca, al frente de aguerridas tropas. En dicho lugar ahorcó a 12 españoles. Luego continuó su persecución y dio alcance en las llanuras de Huamachuco a Pizarro y lo venció, pero no lo ajustició por intervención de Francisco Chávez.

En Huamachuco se realizó el primer intento por romper las cadenas de la esclavitud española. El territorio de Huamachuco también fue el lugar donde se consumó el ajusticiamiento del inca Huáscar, rival de Atahualpa en la lucha por la sucesión del imperio, siendo ahogado en el río Antamarca (actualmente río Tulpo).”

La Municipalidad ha establecido como Visión “Huamachuco Capital de Desarrollo Humano.”

### 1.1.2. Aspectos socio económicos de la Región La Libertad.

El aporte de La Libertad al Valor Agregado Bruto nacional, según cifras del INEI (2011), es de 4,7 por ciento, ubicándose como el tercer departamento de mayor importancia, luego de Lima (53,6 por ciento) y Arequipa (5,6 por ciento). La importancia relativa del departamento en el país es mayor en el caso de algunos sectores, como agropecuario, con una contribución del 11,6 por ciento; minería con 7,3 por ciento; manufactura con 6 por ciento y construcción con 5,4 por ciento.

**Cuadro N° 1.**

**La Libertad: Valor Agregado Bruto 2011**  
**Valores a precios constantes de 1994**  
(Miles de nuevos soles)

| Actividades                      | VAB              | Estructura % |
|----------------------------------|------------------|--------------|
| Agricultura, caza y silvicultura | 1 896 275        | 19,8         |
| Pesca                            | 21 108           | 0,2          |
| Minería                          | 799 062          | 8,3          |
| Manufactura                      | 1 989 984        | 20,8         |
| Electricidad y agua              | 80 740           | 0,8          |
| Construcción                     | 788 725          | 8,2          |
| Comercio                         | 884 225          | 9,2          |
| Transportes y comunicaciones     | 717 633          | 7,5          |
| Restaurantes y hoteles           | 273 960          | 2,9          |
| Servicios gubernamentales        | 490 920          | 5,1          |
| Otros servicios                  | 1 637 494        | 17,1         |
| <b>Valor Agregado Bruto</b>      | <b>9 580 126</b> | <b>100,0</b> |

Fuente: INEI

En la estructura productiva departamental, la actividad manufacturera destaca por ser la de mayor importancia relativa (20,8 por ciento). El sector agropecuario es la segunda actividad en orden de importancia, con una participación del 19,8 por ciento, seguido de los sectores otros servicios (17,1 por ciento) y comercio (9,2 por ciento).

De otro lado, según la Encuesta Nacional de Hogares de 2010 aplicada por el INEI, el 54,4 por ciento de la población empleada labora en el sector terciario, 27,6 por ciento en el sector primario y 18 por ciento en el sector secundario.

La pobreza en la Región La Libertad se aprecia en los cuadros siguientes en los que se presentan datos sobre la pobreza y la pobreza extrema.

**Cuadro Nº 1.**

**Perú: Incidencia De Pobreza Por Departamentos: 2008-2009**

| DPTOS              | POBREZA TOTAL (%) |           | DPTOS              | POBREZA EXTREMA (%) |           |
|--------------------|-------------------|-----------|--------------------|---------------------|-----------|
|                    | 2009              | Ranking   |                    | 2009                | Ranking   |
| PERU               | 34,8              |           | PERU               | 11,5                |           |
| Madre de Dios      | 12,7              | 1         | Ica                | 0,4                 | 1         |
| Ica                | 13,7              | 2         | Lima 1/            | 0,80                | 2         |
| Lima 1/            | 15,3              | 3         | Tacna              | 1,60                | 3         |
| Tacna              | 17,5              | 4         | Madre de Dios      | 1,80                | 4         |
| Moquegua           | 19,3              | 5         | Moquegua           | 3,70                | 5         |
| Arequipa           | 21,0              | 6         | Tumbes             | 3,70                | 6         |
| Tumbes             | 22,1              | 7         | Arequipa           | 4,10                | 7         |
| Ucayali            | 29,7              | 8         | Lambayeque         | 6,50                | 8         |
| Ancash             | 31,5              | 9         | Ancash             | 8,20                | 9         |
| Lambayeque         | 31,8              | 10        | Ucayali            | 8,50                | 10        |
| Junín              | 34,3              | 11        | Piura              | 9,60                | 11        |
| <b>La Libertad</b> | <b>38,9</b>       | <b>12</b> | Junin              | 10,00               | 12        |
| Piura              | 39,6              | 13        | San Martin         | 12,00               | 13        |
| San Martin         | 44,1              | 14        | <b>La Libertad</b> | <b>12,90</b>        | <b>14</b> |
| Cuzco              | 51,1              | 15        | Cuzco              | 20,70               | 15        |
| Pasco              | 55,4              | 16        | Pasco              | 23,90               | 16        |
| Cajamarca          | 56,0              | 17        | Cajamarca          | 24,90               | 17        |
| Loreto             | 56,0              | 18        | Amazonas           | 25,00               | 18        |
| Amazonas           | 59,8              | 19        | Puno               | 25,90               | 19        |
| Puno               | 60,8              | 20        | Ayacucho           | 26,20               | 20        |
| Ayacucho           | 62,6              | 21        | Loreto             | 27,30               | 21        |
| Huánuco            | 64,5              | 22        | Huánuco            | 32,6                | 22        |
| Apurímac           | 70,3              | 23        | Apurímac           | 40,3                | 23        |
| Huancavelica       | 77,2              | 24        | Huancavelica       | 46,8                | 24        |

1/ Incluye la Provincia Constitucional del Callao

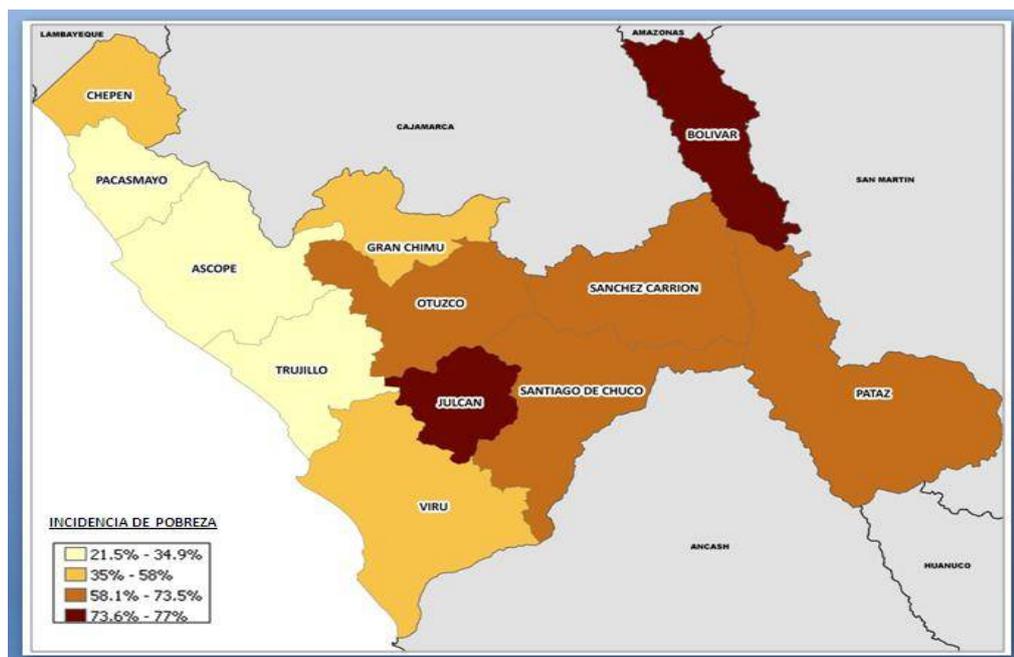
Fuente: INEI- Perú-Perfil de la Pobreza según Departamentos 2004-2009

De los 83 distritos de la Región La Libertad, 11 están dentro de los 200 distritos más pobres del Perú, 20 distritos están dentro de los 300 distritos

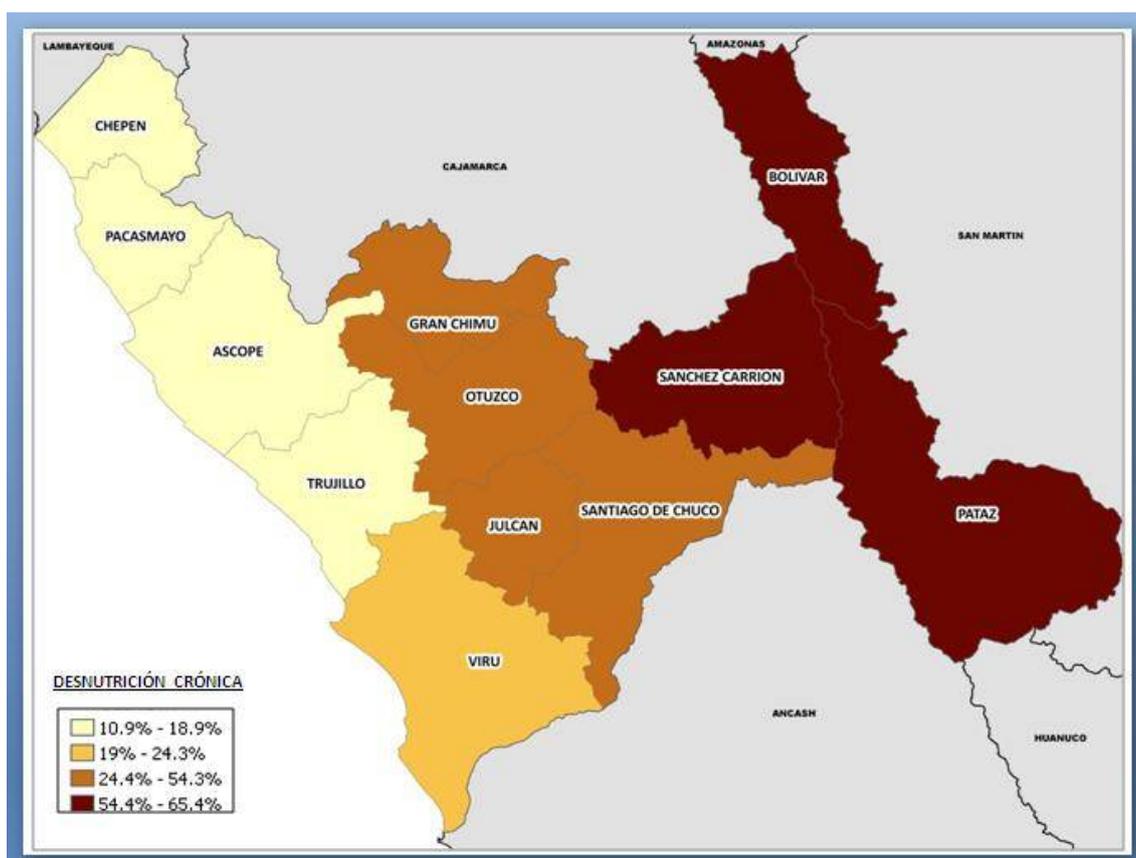
más pobres, 33 distritos están dentro de los 400 distritos más pobres del Perú.

El ranking nacional de Pobreza Total por distritos nos indica que esta realidad prevalece en el ámbito del ande, siendo Sitabamba (en la provincia de Santiago de Chuco) el distrito más pobre de la Región, donde aproximadamente 9 de cada 10 personas viven en condición de pobreza, le siguen en orden El Huayco (provincia de Pataz) y Cochorco (Prov Sánchez Carrión) donde 8 de cada 10 personas viven en pobreza. De los 400 distritos más pobres del país, 5 de ellos pertenecen a la Provincia de Santiago de Chuco, 11 a la provincia de Pataz, 7 a la Provincia Sánchez Carrión, 8 a la Provincia de Otuzco, 4 a la provincia de Julcan (totalidad de los distritos), 5 a la Provincia de Bolívar y 2 a la provincia Gran Chimú.

La incidencia de pobreza se muestra en el mapa siguiente y se aprecia que en la Provincia Sánchez Carrión ésta afecta entre el 58.% y 73.5%, lo que nos da un referente de las condiciones sociales de los estudiantes en la diferentes Instituciones Educativa.



La desnutrición crónica, que afecta mayormente a los niños, el siguiente gráfico nos muestra que en la Provincia Sánchez Carrión afecta entre 54.4% y 65.4% de la población.



### 1.1.3. Características sociales del provincial Sánchez Carrión y el distrito de Chugay.

A continuación se presentan algunos datos que muestran los aspectos sociales del distrito de Chugay, donde se ubica la IE N° 80789 de Pachita.

Cuadro N° 2.

Indicadores sociales en la provincia Sánchez Carrión y el distrito de Chugay.

| VARIABLE / INDICADOR   | Prov<br>SANCHEZ<br>CARRION |       | Distrito<br>CHUGAY |               |
|--|----------------------------|-------|--------------------|---------------|
|  | Número                     | %     | Número             | %             |
| <b>1 POBLACION</b>   |                            |       |                    |               |
| 2 Población Censada  | 136221                     | 100.0 | 17236              | <b>12.65%</b> |
| 3 Población en viviendas particulares con ocupantes presentes                        | 135592                     |       | 17199              |               |
| <b>4 POBREZA MONETARIA</b>   |                            |       |                    |               |
| 5 Incidencia de pobreza total  | 115531                     | 83.9  | 15711              | 90.1          |
| 6 Incidencia de pobreza extrema  | 72165                      | 44.6  | 11305              | 55.2          |
| <b>7 Indicadores de intensidad de la pobreza</b>                                     |                            |       |                    |               |
| 8 Brecha de pobreza total  |                            | 33.1  |                    | 38.0          |
| 9 Severidad de pobreza total   |                            | 15.7  |                    | 18.7          |
| <b>10 Indicador de desigualdad</b>   |                            |       |                    |               |
| 11 Coeficiente de Gini   |                            | 0.3   |                    | 0.2           |
| <b>12 Gasto per cápita</b>   |                            |       |                    |               |
| 13 Gasto per cápita en nuevos soles  | 141.9                      |       | 113.2              |               |
| 14 Gasto per cápita a precios de Lima Metropolitana                                  | 215.2                      |       | 188.4              |               |
| <b>15 POBREZA NO MONETARIA</b>   |                            |       |                    |               |
| <b>16 Población en hogares por número de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI)</b> |                            |       |                    |               |
| 17 Con al menos una NBI  | 93405                      | 68.9  | 11522              | 67.0          |
| 18 Con 2 o más NBI   | 48037                      | 35.4  | 5492               | 31.9          |
| 19 Con una NBI   | 45368                      | 33.5  | 6030               | 35.1          |
| 20 Con dos NBI   | 29942                      | 22.1  | 3787               | 22.0          |
| 21 Con tres NBI  | 14439                      | 10.6  | 1424               | 8.3           |
| 22 Con cuatro NBI  | 3522                       | 2.6   | 275                | 1.6           |
| 23 Con cinco NBI   | 134                        | 0.1   | 6                  | 0.0           |
| <b>24 Población en hogares por tipo de Necesidad Básica Insatisfecha (NBI)</b>       |                            |       |                    |               |
| 25 Población en viviendas con características físicas inadecuadas                    | 1906                       | 1.4   | 135                | 0.8           |
| 26 Población en viviendas con hacinamiento   | 49977                      | 36.9  | 5458               | 31.7          |
| 27 Población en viviendas sin desagüe de ningún tipo                                 | 53024                      | 39.1  | 4807               | 27.9          |
| 28 Población en hogares con niños que no asisten a la escuela                        | 16653                      | 18.2  | 1786               | 15.1          |
| 29 Población en hogares con alta dependencia económica                               | 41767                      | 30.8  | 6820               | 39.7          |
| <b>30 Hogares por número de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI)</b>              |                            |       |                    |               |
| 31 Con al menos una NBI  | 19058                      | 62.6  | 2264               | 57.5          |
| 32 Con 2 o más NBI   | 8043                       | 26.4  | 897                | 22.8          |

|    |   |       |      |      |      |
|----|---|-------|------|------|------|
| 33 | Con una NBI   | 11015 | 36.2 | 1367 | 34.7 |
| 34 | Con dos NBI   | 5223  | 17.2 | 637  | 16.2 |
| 35 | Con tres NBI  | 2274  | 7.5  | 218  | 5.5  |
| 36 | Con cuatro NBI  | 525   | 1.7  | 41   | 1.0  |
| 37 | Con cinco NBI   | 21    | 0.1  | 1    | 0.0  |
| 38 | <b>Hogares por tipo de Necesidad Básica Insatisfecha (NBI)</b>                            |       |      |      |      |
| 39 | Hogares en viviendas con características físicas inadecuadas                              | 460   | 1.5  | 33   | 0.8  |
| 40 | Hogares en viviendas con hacinamiento   | 8279  | 27.2 | 885  | 22.5 |
| 41 | Hogares en viviendas sin desagüe de ningún tipo   | 12207 | 40.1 | 1123 | 28.5 |
| 42 | Hogares con niños que no asisten a la escuela   | 2706  | 16.7 | 293  | 13.7 |
| 43 | Hogares con alta dependencia económica  | 6836  | 22.5 | 1130 | 28.7 |
| 44 | <b>HOGAR</b>  |       |      |      |      |
| 45 | Total de hogares en viviendas particulares con ocupantes presentes                        | 30422 |      | 3940 |      |
| 46 | Sin agua, ni desagüe, ni alumbrado eléctrico  | 9849  | 32.4 | 1034 | 26.2 |
| 47 | Sin agua, ni desagüe de red   | 10645 | 35.0 | 1125 | 28.6 |
| 48 | Sin agua de red o pozo  | 20979 | 69.0 | 2691 | 68.3 |
| 49 | Sin agua de red   | 26261 | 86.3 | 3915 | 99.4 |
| 50 | Sin alumbrado eléctrico   | 22286 | 73.3 | 3256 | 82.6 |
| 51 | Con piso de tierra  | 27074 | 89.0 | 3770 | 95.7 |
| 52 | Con una habitación  | 11477 | 37.7 | 1250 | 31.7 |
| 53 | Sin artefactos electrodomésticos  | 6421  | 21.1 | 774  | 19.6 |
| 54 | Sin servicio de información ni comunicación   | 26853 | 88.3 | 3862 | 98.0 |
| 55 | Que cocinan con kerosene, carbón, leña, bosta/estiércol y otros                           | 28353 | 93.2 | 3901 | 99.0 |
| 56 | Que cocinan con kerosene, carbón, leña, bosta/estiércol y otros sin chimenea en la cocina | 24496 | 80.5 | 3338 | 84.7 |
| 57 | Que cocinan con carbón, leña, bosta/estiércol sin chimenea en la cocina                   | 24466 | 80.4 | 3337 | 84.7 |
| 58 | <b>EMPLEO</b>   |       |      |      |      |
| 59 | PEA ocupada sin seguro de salud   | 26988 | 77.6 | 2983 | 73.9 |
| 60 | PEA ocupada con trabajo independiente y que tienen a lo más educación secundaria          | 17494 | 50.3 | 2560 | 63.4 |
| 61 | Tasa de autoempleo y empleo en microempresa (TAEMI)                                       |       | 87.3 |      | 90.6 |
| 62 | Porcentaje de fuerza laboral con bajo nivel educativo (PTBNE)                             |       | 75.1 |      | 82.5 |
| 63 | Porcentaje de fuerza laboral analfabeta (PTA)   |       | 16.9 |      | 16.6 |
| 64 | <b>EDUCACION</b>  |       |      |      |      |
| 65 | Población en edad escolar (6 a 16 años) que no asiste a la escuela y es analfabeta        | 2943  | 7.2  | 311  | 5.8  |
| 66 | Edad promedio de los que asisten a sexto grado de educación primaria                      |       | 12.6 |      | 12.6 |

|    |   |       |      |      |      |
|----|---|-------|------|------|------|
| 67 | Edad promedio de los que asisten a quinto año de secundaria                       |       | 16.9 |      | 17.1 |
| 68 | Población analfabeta de 6 a 11 años que tiene 2º a 6º grado de educación primaria | 262   | 1.1  | 27   | 0.9  |
| 69 | <b>Tasa de analfabetismo</b>  |       |      |      |      |
| 70 | Total   | 22134 | 28.3 | 2881 | 30.3 |
| 71 | Femenino  | 16827 | 40.9 | 2222 | 44.4 |
| 72 | <b>SALUD</b>  |       |      |      |      |
| 73 | Población que no tiene ningún seguro de salud                                     | 74645 | 54.8 | 8192 | 47.5 |
| 74 | Población con Seguro Integral de Salud (SIS)                                      | 54515 | 40.0 | 8749 | 50.8 |
| 75 | <b>IDENTIDAD</b>  |       |      |      |      |
| 76 | Población de 0 a 17 años de edad que no tiene partida de nacimiento               | 1865  | 2.8  | 440  | 5.0  |
| 77 | Población de 18 a más años de edad que no tiene DNI                               | 5596  | 8.1  | 1037 | 12.3 |
| 78 | Población de 18 y más años que no tienen DNI ni partida de nacimiento             | 1487  | 2.2  | 290  | 3.4  |

**Fuente : INEI - Censos Nacionales 2007 : XI de Población y VI de Vivienda**

#### **1.1.4. Acerca de la minería en la provincia de Sánchez Carrión.**

En Sánchez Carrión la minería se desarrolla desde hace mucho tiempo. Sobre sus impactos y pasivos ambientales no hay medidas de remediación o mitigación. En dicha provincia encontramos minería artesanal, mediana y gran minería. De acuerdo a las dimensiones de las operaciones, se producen diferentes niveles de contaminación.

La gente convive con la minería pero hay focos potenciales de conflictos:

- ✓ Problemas en la compra de tierras (irregularidades, bajos precios)
- ✓ Contaminación de fuentes de agua (lo que afecta actividades económicas y el consumo humano directo)
- ✓ Violación a derechos (Amenazas para forzar la venta de tierras, etc)

#### **Caso Cerro El Toro**

El cerro el Toro se viene explotando por sus tres laderas: El Toro, Coigobamba, y Chiracmaca. La explotación la realizan aproximadamente 2000 mineros artesanales, asentados con sus familias.

El cerro El Toro se ubica muy cerca de la ciudad de Huamachuco y en torno a él hay predios agrícolas, y se encuentra próximo al río Grande.

Por la explotación intensiva del cerro hay el peligro de un desplome.

La actividad minera en las condiciones precarias en la que se desarrolla ha ocasionado muertos.

La minería agrava los efectos de los huaycos y con ello la situación de contaminación.

Los desechos vienen afectando el Río Grande.

Ante ello, los agricultores se oponen a que se siga explotando el cerro EL Toro.

El alcalde se ha manifestado en contra de la actividad minera en la zona y ha propuesto un plan de reorientación laboral.

El Gobierno Regional ha decretado emergencia ambiental por contaminación mediante una ordenanza de junio de 2007.

Defensa Civil emitió informe señalando que hay peligros para la vida, la propiedad y el ambiente.

El Frente de Defensa de los Intereses del Pueblo (FDIP), Rondas Urbanas y Campesinas se han pronunciado en contra de la minería artesanal en el cerro El Toro y vienen realizando acciones para erradicarla.

El 2006 la Municipalidad ganó una acción de amparo en contra de los mineros artesanales. En la sentencia se dispuso el cese inmediato de los trabajos de explotación. La sentencia nunca se ejecutó. Actualmente, hay otro proceso constitucional de amparo en curso presentado contra los nuevos mineros artesanales que operan en el Cerro el Toro. Se presentó una medida cautelar

para que las actividades se paralizaran pero ésta se ha declarado improcedente.

Los mineros artesanales se han organizado en una asociación y exigen que las autoridades tomen en cuenta sus intereses.

Como medida de fuerza vienen impidiendo el ingreso de las autoridades a la zona del conflicto.

Hasta la fecha no hay proceso de diálogo o salidas pacíficas viables.

#### **1.1.5. Problemática educativa en la Provincia de Sánchez Carrión.**

En el Perú, en la Región La Libertad y en la provincia Sánchez Carrión, las Políticas Educativas no se llevan a cabo a largo plazo, con cada gobierno se generan nuevas políticas y algunas trazadas a largo plazo no tienen sostenibilidad en el tiempo. Sumada a éste gran problema el cambio de autoridades a nivel Regional y de Unidades de Gestión Educativa Local, no permite la integración del sistema educativo en pro de logros de mayor nivel, sostenibles y confiables, que permitan a nuestro País mejorar la calidad de la educación. Por otro lado el Diseño Curricular Nacional, no se ajusta a muchas realidades; no es validada y evaluada a niveles micro, para realizar ajuste que ésta requiera. Sumado a las políticas educativas, la problemática de la educación en la Región La Libertad es variada, y entre estas podemos citar:

La **formación Docente** tanto en los Institutos Superiores Pedagógicas como en las Universidades sobre todo en los de gestión privada, en los últimos años ha ido decayendo en cuanto a calidad, la formación muchos de los docentes en las nuevas generaciones no es integral, y no permite un buen desempeño en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Por otro lado están los docentes con varios años de actividad, muchos de los cuales, son resistentes a los cambios y a las innovaciones que el avance de la Ciencia y la Tecnología nos imponen. Hay una necesidad entonces de re direccionar la formación de los docentes en todos los niveles.

En cuanto a **las Instituciones Educativas**, éstas requieren estar lideradas por un Personal Jerárquico idóneo y con capacidad de liderazgo. La planificación desde la Dirección Regional de Educación y Unidades de Gestión Educativa, se limita a lineamientos generales de cronogramas, inicios y finalización del año escolar. En las Instituciones Educativas no existe el ideal de liderazgo, los directivos han perdido ésta capacidad, la Gestión Educativa se limita al control de asistencia de los docentes, de los estudiantes y del personal administrativo. Los documentos de gestión han perdido su eficacia al no ser actualizadas y contextualizadas anualmente.

A pesar de los esfuerzos en los últimos años por cambiar viejos estilos en **el Proceso de Enseñanza Aprendizaje**, que nos permitan mejorar los logros de aprendizaje (un aprendizaje significativo) en nuestros estudiantes, las bases que cimientan nuestra educación no logra éxitos: la comprensión lectora, hábitos de lectura, el desarrollo de habilidades básicas en el desarrollo de problemas, hábitos de investigación, entre otros; debido entre otras razones a las estrategias que usamos los docentes.

Según el **PEN el aprendizaje** se encuentra confinado a prácticas rutinarias y mecánicas que privan a niños, niñas y jóvenes de lograr realmente las competencias que requieren de manera efectiva, creativa y crítica. Tal vez no exista expresión más emblemática de esta situación que el fracaso en el aprendizaje de la lectura y la escritura, especialmente grave entre la población rural y bilingüe, víctimas de una suerte de *apartheid* educativo, las zonas andinas de la Región La Libertad no es ajena a ésta realidad.

**Los estudiantes** traen arraigados patrones de enseñanza verbalista y memorística, con hábitos de lectura poco desarrollados que interfiere en la significatividad de sus aprendizajes, que trae consigo desmotivación. Los bajos niveles alcanzados en Comunicación y en matemática están presentes y son más fuertes en la Provincia de Sánchez Carrión.

Por otro lado, los **Padres de Familia** juegan un papel de suma importancia tanto en la formación como en la educación de sus hijos. Por ello son fundamentales las condiciones del entorno familiar en el que se desarrolla la afectividad y la estabilidad emocional de los niños y adolescentes que lógicamente redundan en la educación que brindan las Instituciones Educativas. En las Instituciones Educativas de Sánchez Carrión, sobre todo en la de gestión pública y en el nivel secundario, la presencia de los Padres de Familia de la vida y educación de sus hijos es muy limitada y es notoria la influencia negativa que ejercen algunos medios de comunicación en la formación integral y en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes.

Se suma a todo esto la problemática de **infraestructura**. El desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, es mejor en ambientes cómodos y si éstos están dotados con recursos y materiales educativos actualizados. En nuestras instituciones educativas, si bien la infraestructura en muchos casos es adecuada, el mantenimiento es insuficiente, fachadas sucias, vidrios rotos, insuficiente mobiliario escolar o en malas condiciones, la falta de higiene en las aulas, entre otros. Complementario a esto los recursos y materiales educativos no están actualizados, son insuficientes o los docentes no hacen uso de ello, además el uso de la tecnología se ve limitado en algunas I. Es por el reducido número de computadoras, en las aulas de innovación.

La tasa de analfabetismo en la Provincia de Sánchez Carrión es de 28.3%, lo que nos da un referente de las capacidades que tienen los padres para apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos.

#### **1.1.6. Acerca de la Institución Educativa N° 80789 de Pacchita.**

La Institución Educativa N° 80789/A1-U-EPM está situada en el caserío de Pacchita, Distrito de Chugay, Provincia de Sánchez Carrión: tiene una extensión de 3745.49 metros cuadrados, por el este limita con la vivienda del señor Gregorio Mondoñedo Galarreta, por el Oeste limita con los terrenos de la señora Isabel Solano Mondoñedo y Baldomero Mondoñedo, por el Norte con el camino de herradura, por el Sur con el terreno del señor Baldomero

Mondoñedo Galarreta; cuenta con dos aulas, una dirección y una cocina que están en regulares condiciones, las aulas están construida con material de la zona, paredes de adobe, techo de teja una fachada presentable ya que su cercado perimétrico es de tapial; se caracteriza por ser unitario de Nivel Primario de Menores.

La Institución Educativa N° 80789 del Caserío de Pacchita comenzó a funcionar en una casa particular quienes durante un determinado lapso de tiempo tuvo el carácter de particular por el mismo modo que los quienes solventan los gastos para cubrir el pago de la señorita profesora eran los mismos padres de familia de este caserío siendo la primera Directora Lidia Sandoval Jara quien fue la responsable de dicho centro durante el tiempo de 09 meses.

Después en el año de 1988 fue donado un terreno para la construcción de un centro Educativo en forma precaria. Por lo señores Marcelina Lara López e hijos con el apoyo de todo los padres de familia se comienza a construir.

Posteriormente el centro Educativo cambia de nombre a Escuela Primaria de Menores con el N°80789 con la Resolución de funcionamiento Ministerial N°1113 de fecha 31-03-71 y con esta Resolución bien funcionando hasta la actualidad

En la actualidad el centro Educativo es una Institución Educativa Unitaria, cuenta con seis grados de estudio desde el primer grado hasta el sexto grado, una profesora nombrada encargada de la dirección.

***Situación actual:***

La Institución Educativa 80789 se encuentra funcionando como Institución Educativa Primaria de Menores Unitario y con un horario continuo, cuenta con seis grados se estudió del Primero al Sexto grado dividido en tres ciclos: III ciclo, IV ciclo y V ciclo, con una profesora nombrada.

La ficha de la Institución Educativa que presenta el Ministerio de Educación es la siguiente:

Institución Educativa : N° 80789.  
 Nivel educativo : Primaria.  
 Área Geográfica : Rural.  
 Código Modular : 0475632  
 Código de local : 269381  
 Estado : Activo.  
 Centro poblado : Pacchita.  
 Distrito : Chugay.  
 Provincia : Sánchez Carrión.  
 Departamento : La Libertad.  
 UGEL : Sánchez Carrión.

Los alumnos que se encuentran cursando cada grado son los siguientes.

**Cuadro N° 3.**  
**Población estudiantil en la IE N° 80789**

| ALUMNOS POR<br>GRADOS Y SEXO | POBLACIÓN ESTUDIANTIL |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |    |       |    |
|------------------------------|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|-------|----|
|                              | 1                     |    | 2  |    | 3  |    | 4  |    | 5  |   | 6  |    | TOTAL |    |
|                              | H                     | M  | H  | M  | H  | M  | H  | M  | H  | M | H  | M  | H     | M  |
|                              | 01                    | 01 | 01 | 03 | 04 | 02 | 01 | 02 | 02 |   |    | 03 | 09    | 11 |
| <b>SECCIONES</b>             | 01                    |    | 01 |    | 01 |    | 01 |    | 01 |   | 01 |    | 06    |    |

Fuente: Estadística MINEDU.

#### Cuadro N° 4.

##### Matrícula por periodo según grado, 2004-2013

|          | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
|----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Total    | 21   | 18   | 22   | 24   | 19   | 17   | 22   | 25   |      | 20   |
| 1° Grado | 3    | 5    | 5    | 4    | 2    | 2    | 9    | 5    |      | 2    |
| 2° Grado | 4    | 3    | 2    | 5    | 4    | 4    | 1    | 9    |      | 4    |
| 3° Grado | 5    | 6    | 5    | 2    | 6    | 1    | 5    | 1    |      | 6    |
| 4° Grado | 9    | 4    | 4    | 4    | 1    | 5    | 1    | 4    |      | 3    |
| 5° Grado | 0    | 0    | 5    | 4    | 4    | 1    | 5    | 1    |      | 2    |
| 6° Grado | 0    | 0    | 1    | 5    | 2    | 4    | 1    | 5    |      | 3    |

**Fuente:** Estadística MINEDU.

La Institución Educativa N° 80789 del caserío de Pacchita, Distinto de Chugay está situada en la parte Nor- Este del Distrito de Chugay, y Este de la Provincia de Sánchez Carrión esta aproximadamente a 2800 metros sobre el nivel del mar cuenta con tres caminos de herradura que une a la ciudad de Huamachuco, La Unión , Uchubamba y Puente Paccha.

Cuenta con dos ambientes para aulas, un ambiente para dirección, un campo deportivo, un grifo y un lavatorio de manos dos SS HH para los niños.

La población estudiantil es mixta y provienen del mismo caserío hay un 2% de niños y niñas en edad inadecuada para el grado que cursan debido a que los padres de familia no tienen conciencia de la edad escolar de sus hijos y lo matriculan en edades avanzadas en primer grado.

Pacchita es una zona eminentemente agrícola, especialmente en la producción de frejol, maíz, trigo, lenteja, también se dedican a la ganadería pero es un porcentaje mínimo, su clima es templado.

En cuanto a economía los pobladores so de bajos recursos económicos ya que sus faenas diarias no les brinda muchos recursos económicos; llevando sus productos al caserío de Uchubamba para su negociación o cambio.



### **1.1.7. Principales manifestaciones del problema de la investigación.**

Se pueden apreciar diferentes manifestaciones de las limitaciones en la participación de los padres de familia en el trabajo educativo, dentro de estas manifestaciones se pueden indicar:

Las formas de participar de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en la escuela y en la que participan sus hijos no se encuentran claramente establecidos. Existen diferentes maneras de entender lo que constituyen las formas de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Cuando se identifican formas de participación de los padres de familia se encuentran diversas interpretaciones, encontramos que los padres de familia cuyos hijos tienen las más altas calificaciones indican formas diferentes de los padres cuyos hijos tienen las más bajas calificaciones, por otro lado los profesores tienen sus propias interpretaciones que casi siempre son diferentes a las de las Autoridades de la misma Institución Educativa.

También se aprecia diferencias en relación con la participación en las labores de la escuela con las actividades que se deben realizar en casa. Las relaciones que se establecen entre los profesores y los padres de familia o entre la IE y los padres de familia, así como las épocas en que se relaciones

establecen formas diversas de relacionarse y construyen modos distintos de interpretar estas relaciones.

Los padres de familia muchas veces se sorprenden al descubrir que sus hijos tienen que repetir de año. Por un lado los profesores no informan a los niños de sus calificaciones y cuando los padres van a solicitar esa información que casi siempre ocurre pocas veces en el año.

La orientación que reciben los padres de familia por parte de la escuela sobre cómo entender el rendimiento no es muy clara ni precisa. La relación entre la institución educativa y los padres de familia es muy limitada y casi siempre se realiza en forma indirecta por lo que los mensajes son recibidos de modo inadecuado o permiten interpretaciones diferentes por parte de los padres de familia.

Ocurre que las familias con mayores recursos –mayor nivel educativo de los padres de familia, tiempo para dedicar a sus hijos y acceso a computadoras y material didáctico– están en mejor posición de apoyar el aprendizaje de sus hijos, mientras que los niños de familias con menos recursos tienden a atrasarse. Muchos de los padres de familia más pobres parecen no ser conscientes de las consecuencias futuras del bajo rendimiento de sus hijos.

No todos los maestros han desarrollado iniciativas para involucrar a los padres de familia, la mayoría de escuelas no cuenta con mecanismos formales para apoyar a los niños con bajo rendimiento.

La participación de los profesores buscando la participación de los padres de familia es muy diferenciada y responde a situaciones coyunturales antes que a un Plan integral de la Institución Educativa.

La manera en que los padres de familia entienden el rendimiento y la progresión escolar de sus hijos.

Algunos padres de familia tienen claro que el acompañamiento de los estudios en casa influye en el logro de aprendizajes y de mejoras en el rendimiento académico, sin embargo en la mayoría de los casos, esta relación no se percibe con claridad.

La orientación que reciben, los padres de las escuelas sobre su contribución en el desarrollo de los aprendizajes es escasa y poco organizada.

A pesar de que los padres de familia, sobre todo los de niños con alto rendimiento, suelen ser conscientes de la importancia de apoyar a los niños en casa, esto no parece traducirse en actividades concretas en casa.

Posibilidades de los padres de familia de ayudar al aprendizaje escolar

A menudo, los padres de familia parecen no saber cómo entender lo que sus hijos están aprendiendo en la escuela y cómo ayudarlos en casa, casi siempre los padres de familia sienta que no tienen una buena orientación.

Los padres señalan que los profesores nunca les dicen nada, nunca dan información sobre como apoyar para que sus hijos realicen las tareas. Por eso indican que "...a veces la profesora es bien mala. No nos da ningún ejemplo. O cuando lo hace no sabemos para qué curso es y tenemos que ir a preguntarle a otro profesor que nos explique". La comunicación entre docentes y padres de familia, así como la orientación que los docentes brindan a los padres de familia, no forman parte de las estrategias de la institución educativa se produce cuando existe una combinación espontánea de intereses de padres de familia y docentes.

## **1.2. Metodología de la investigación.**

### **1.2.1. El enunciado del problema de la investigación.**

El problema de investigación de basa en orientar, capacitar a los padres de familia para mejorar la educación de sus hijos y se describe de la siguiente manera:

Se constata que los padres de familia de la I.E. N° 80789 Pacchita tienen dificultades para apoyar de modo adecuado el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

### **1.2.2. Objeto y campo de la investigación.**

**Objeto:** Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos en la Institución Educativa N° 80789.

**Campo:** Desarrollo de Escuela de Padres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria de la I.E. 80789 Pacchita.

### **1.2.3. Objetivos de la investigación.**

#### **Objetivo general.**

Diseñar y aplicar el programa de Escuelas de Padres para elevar el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 80789 del caserío de Pacchita, distrito de Chugay provincia Sánchez Carrión, departamento la Libertad.

### **Objetivo específicos.**

1. Realizar un diagnóstico acerca de la participación de los padres de familia en el desarrollo de los aprendizajes de sus hijos que realizan estudios en la Institución Educativa 80789 Pacchita.
2. Diseñar y aplicar el programa “**Escuela de Padres**” para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa 80789 Pacchita.
3. Monitorear la aplicación del Programa de Escuela de Padres y sus implicancias en los aprendizajes de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 80789 de Pacchita.

#### **1.2.4. Hipótesis de la investigación.**

Si se diseña y ejecuta un programa de Escuela de Padres; basado en la Teoría de la complejidad, teoría Socio Cultural de Vygotsky, las teorías de la motivación y el desarrollo curricular, entonces se mejorará el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 80789 del caserío de Pacchita, distrito de Chugay provincia Sánchez Carrión, departamento la Libertad

#### **1.2.5. Diseño lógico de la investigación.**

**Aplicada:** Busca resolver un problema contribuyendo con la solución de un problema que afecta la institución educativa. Implica realizar un diagnóstico y recoger las apreciaciones de los estudiantes y profesores con la finalidad de mejorar las relaciones entre padres e hijos y así tener como producto un mejor rendimiento académico en los estudiantes de forma integral en todas sus áreas

**Mixta:** Integra los aportes de la metodología cuantitativa pero asume esencialmente los aportes de la metodología cualitativa.

**Investigación acción:** El investigador busca resolver un problema en el escenario en el que se realiza la investigación. La ejecución de la investigación implica la realización de actividades de intervención para reemplazar el modelo de trato tradicional de los padres por un modelo que apoyado por la confianza, amor, respeto y en especial el apoyo hacia sus hijos y así mejorar el aprendizaje de forma integral en todas las áreas.

En este capítulo se ha presentado información acerca de las condiciones socio económico de la región La Libertad y se muestra que en las zonas andinas, las condiciones de pobreza son más duras lo que afecta el desarrollo educativo.

La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, es muy limitada, debido a sus condiciones económicas así como a los bajos niveles de instrucción que tienen.

## **CAPITULO II.**

### **FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA EL ESTUDIO DE LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS EN LA REGIÓN LA LIBERTAD.**

En este capítulo se presentan los fundamentos teóricos utilizados en el desarrollo de la investigación y que además sirven de base para la fundamentación de la propuesta. Las teorías se presentan en tres niveles, el epistemológico con la teoría de la complejidad desarrollada por Morín, con los aportes de Vygostky, los aportes de Maslow sobre la motivación. También se presenta un enfoque sobre lo que significa la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

#### **2.1. Fundamentos teóricos de la investigación: Escuela de Padres como un proceso complejo.**

Los hechos, problemas y fenómenos sociales son entendidos como construcciones del pensamiento que resultan de las interrelaciones de los seres humanos en un devenir histórico y en el que intervienen muchos factores influyéndose mutuamente. Las estrategias de comunicación y de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, son realidades o procesos complejos, por el hecho mismo de ser construcciones humanas que deben ser utilizadas en grupos en los casi siempre encontramos resistencia a su uso debido a que implican modificaciones en sus representaciones sociales o en su cultura. Para comprender adecuadamente las estrategias de participación de los padres es conveniente abordarlas más allá de simplicidad, implica estudiarlas como procesos complejos en los que intervienen múltiples elementos conformantes del todo. Los padres de familia tienen un nivel de instrucción y una concepción de lo que es la educación que casi nunca es coincidente con los nuevos modelos que se utilizan en la educación.

Porque las estrategias para promover la participación de los padres son representaciones de seres humanos y se orientan a seres humanos, implica que quienes las construyen o las crean deben considerar que se orientan a otros

seres humanos, individuos que comparten su vida en grupos y que por lo tanto habrá quienes estén apoyando o de acuerdo con las estrategias y otros que se opongan a las mismas. Estos apoyos y resistencias tendrán diferentes manifestaciones e intensidades. Es conveniente considerar que los padres tienen sus propias prácticas sociales de gestionar su vida social, y que cuando se promueve cambios en esos modelos habrá resistencia, lo que puede devenir en conflictos y que van a poner en riesgos las propuestas de intervención. Por lo que es importante considerar que la construcción y la aplicación de nuevas estrategias que vayan a producir beneficios a la población, deben ser resultados de construcción colectivas y promovidas desde dentro de la comunidad y en la que se toman en cuenta múltiples factores.

Desde la epistemología de la complejidad los seres humanos son seres individuales y sociales a la vez, y se comunican y a la vez se oponen a los nuevos modelos de comunicación, es lo que constituye una unidad. Es la ley de la contradicción que aporta el materialismo dialéctico, a la epistemología de la complejidad, que indica que para comprender que todo tiene su opuesto en sí mismo, que aquello que origina lo positivo origina también lo negativo y que parte de su esencia. Los seres humanos como individuos mantienen su individualidad, sus modelos de representaciones provienen de su individualidad pero también de los grupos sociales a los que pertenece, por eso son parte de un grupo y asumen lo que consideran aceptable del grupo y se oponen a aquello que estima va contra sus propios intereses que lo ponen como del grupo. Cada individuo busca su libertad pero también busca ser parte de los grupos, en su individualidad gestionan su vida y en los grupos aceptan la gestión social pero también se oponen a ella cuando limita o afecta sus prácticas individuales.

Las estrategias de participación y de comunicación social de los padres con la Institución Educativa, son productos y efectos, son a la vez causantes y productores de lo que las produce, esto es lo que establece Morín como principios de la epistemología de la complejidad. Los principios del bucle recursivo se sustentan en la autoproducción y auto organización, que supera la noción de regulación. Otro de los principios que apoyan lo indicado anteriormente es el de autonomía/dependencia (auto-eco-organización) que establece que de la misma

manera que la vida se mantiene a partir del intercambio constante de información para organizarse en el medio en que viven y consumen en él la energía para mantener su autonomía, los seres humanos desarrollan su autonomía a partir de los incesantes intercambios con la sociedad, cultura, entorno ecológico, etc.

Indudablemente que las teorías constituyen constructos que han sido elaborados para pretender explicar o comprender las regularidades en la realidad social. No todos los científicos o investigadores están de acuerdo con los supuestos que pretende la epistemología de la complejidad como válidos para comprender la realidad. Lo indicado como fundamentos epistemológicos de la complejidad para comprender la estrategias de gestión social. Cuando las estrategias de gestión social sean abordadas desde otro enfoque epistemológico, entonces los principios utilizados anteriormente no tienen validez para comprender esta realidad.

Lo que ha sido indicado anteriormente nos permite concluir que entonces posiblemente si entendemos que las estrategias de gestión social son resultado de múltiples interrelaciones, históricamente determinadas estas serán procesos complejos. En las estrategias de gestión social intervienen exigencias de ser abordadas como un todo dinámico, históricamente y culturalmente determinado.

Para comprender lo complejo de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es conveniente considerar:

1. El principio sistémico organizativo, une el conocimiento de las partes con el conocimiento del todo. El conocimiento de la participación de los padres de familia en la educación debe ser comprendido como un elemento de todo el proceso educativo. La influencia
2. Se debe comprender las partes están en el todo y el todo está en las partes.
3. La causa actúa sobre el efecto y el efecto sobre la causa.

4. La sociedad es producida por los individuos y su interacciones, produce a la vez los individuos en tanto que les aporta cultura, lenguaje, formas de pensamiento, de actuar, etc.
5. La vida social se mantiene por el intercambio permanente de información para actuar en el medio en que viven y consumen de él la energía para mantener su autonomía, los padres de familia desarrollan su autonomía a partir de las constantes relaciones con la escuela, con su entorno socio ecológico, cultural, etc.
6. El estudiante como el padre de familia construye su conocimiento de modo activo.

## **2.2. Fundamentos pedagógicos: teoría del constructivismo socio cultural.**

El Modelo de aprendizaje Sociocultural, sostiene que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo. Además, la adquisición de aprendizajes se explica cómo formas de socialización. Concibe al hombre como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores.

Esta estrecha relación entre desarrollo y aprendizaje que Vygotsky destaca y lo lleva a formular su famosa teoría de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Esto significa, ***"la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad para resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz"***<sup>1</sup>.

La zona de desarrollo potencial estaría, así, referida a las funciones que no han madurado completamente en el niño, pero que están en proceso de hacerlo.

---

<sup>1</sup> Schunk, Dale H. "Teorías del Aprendizaje". México DF. Editorial Pearson Educación. 1997

Según Vygotsky<sup>2</sup>, el aprendizaje es una actividad social, y no sólo un proceso de realización individual; una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante el cual una persona desarrollo lo social expresado en modos sociales de actividad y de interacción. El proceso de aprendizaje supone utilizar todo lo que está disponible en el sistema de relaciones más cercano al estudiante para propiciar su interés y un mayor grado de participación e implicación personal en las tareas de aprendizaje. Es por eso que la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños resulta fundamental, entre otras razones porque es la familia el primer grupo en el que los niños desarrollan sus aprendizajes.

Ahora bien, “Las teorías del aprendizaje están resolviendo relativamente el cómo se aprenden conceptos pero los nuevos desafíos plantean el problema de cómo se desarrollan capacidades, valores y actitudes”<sup>3</sup> y con el desarrollo de este estudio la investigadora trata de confirmar la esencia de esta teoría, a través de la teoría y la práctica.

Para que el estudiante aprenda y no depende solamente de él, sino del grado en el que nuestras actividades diarias y el trabajo como docente estén ajustadas al desarrollo de capacidades, capacidades que comprenden las dimensiones conceptuales, procedimentales y actitudinales. Aprender el uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje, es una tarea compleja y difícil por las condiciones personales de cada estudiante y por el contexto social en que se desarrolla.<sup>4</sup>

*Por otro lado coincidiendo con Vygotsky, Javier **Benayas del Álamo** (2005) considera que “Toda intervención educativa se realiza mediante el desarrollo de un proceso que se diseña y ejecuta con vistas a alcanzar unos objetivos previamente definidos y aceptados, es decir consensuados”. Por tanto, lo primero*

---

2 UNPRG. Teorías Contemporáneas del aprendizaje. Módulo III de Maestría. 2002. Pág. 252.

3 Ídem. Políticas educativas y estructuras y niveles. Tomo I. Colección Gerencia de Centros Educativos. Pág. 9.

4 Consorcio de los Colegios Católicos del Perú. Políticas educativas y estructuras y niveles. Tomo II. Las dificultades de aprendizaje. Pág. 181-183.

que se ha de tener en cuenta al hablar de la capacidad de comprensión lectora se iniciará con una reflexión crítica sobre la situación real del uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Perú y en Lambayeque.

Basado en muchas de las ideas de Vygotsky (1978), considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos pero inseparable de la situación en la que se produce.

El análisis de Vygotsky sobre las relaciones entre desarrollo, aprendizaje, e instrucción se inicia en la consideración del carácter mediado de los procesos psicológicos superiores típicamente humanos.

El aprendizaje tiene lugar conectando con la experiencia personal y el conocimiento base del estudiante y se sitúa en un contexto social donde él construye su propio conocimiento a través de la interacción con otras personas.

Incidencia en la zona de desarrollo próximo, en la que la interacción con los especialistas y con los iguales puede ofrecer un “andamiaje” donde el aprendizaje puede apoyarse.

Actualmente el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje situado, que destaca que todo aprendizaje tiene lugar en un contexto en el que los participantes negocian los significados, recogen estos planteamientos. El aula debe ser un campo de interacción de ideas, representaciones y valores. La interpretación es personal, de manera que no hay una realidad compartida de conocimientos. Por ello, los alumnos individualmente obtienen diferentes interpretaciones de los mismos materiales, cada uno construye (reconstruye) su conocimiento según sus esquemas, sus saberes y experiencias previas, su contexto.

## **2.3. Teoría de la motivación: Maslow.**

### **2.3.1. Motivación.**

"La motivación es, en síntesis, lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía". <sup>5</sup>

Los factores que ocasionan, canalizan y sustentan la conducta humana en un sentido particular y comprometido.

La motivación es un término genérico que se aplica a una amplia serie de impulsos, deseos, necesidades, anhelos, y fuerzas similares.

También es definida "La motivación como un proceso dinámico que un estado fijo. Al definir la motivación como dinámica, se afirma que los estados motivacionales están en continuo flujo, en un estado de crecimiento y declive perpetuo". <sup>6</sup>

En los seres humanos, la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes. Las teorías de la motivación, en psicología, establecen un nivel de motivación primario, que se refiere a la satisfacción de las necesidades elementales, como respirar, comer o beber, y un nivel secundario referido a las necesidades sociales, como el logro o el afecto. Se supone que el primer nivel debe estar satisfecho antes de plantearse los secundarios.

El psicólogo estadounidense Abraham Maslow diseñó una jerarquía motivacional en seis niveles que, según él explicaban la determinación del

---

<sup>5</sup> Solana, Ricardo F. Administración de Organizaciones. Ediciones Interoceánicas S.A. Buenos Aires, 1993. Pág. 208

<sup>6</sup> Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2003. © 1993-2002 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

comportamiento humano. Este orden de necesidades sería el siguiente: fisiológicas, de seguridad, amor y sentimientos de pertenencia, de prestigio, de competencia y estima social, autorrealización, y curiosidad y necesidad de comprender el mundo circundante.

Ninguna teoría de la motivación ha sido universalmente aceptada. En primer lugar, muchos psicólogos, dentro del enfoque del conductismo, plantearon que el nivel mínimo de estimulación hacía a un organismo comportarse de forma tal que trataba de eliminar dicha estimulación, ocasionando un estado deseado de ausencia de estimulación. De hecho, gran parte de la fisiología humana opera de este modo. Sin embargo, las recientes teorías cognitivas de la motivación describen a los seres humanos intentando optimizar, antes que eliminar, su estado de estimulación. Con ello, estas teorías resultan más eficaces para explicar la tendencia humana hacia el comportamiento exploratorio, la necesidad o el gusto por la variedad, las reacciones estéticas y la curiosidad.

### **2.3.2. Tipos de motivación.**

#### **Motivación extrínseca**

Se trata de una estimulación artificial y desde fuera; se basa exclusivamente en procedimientos externos como premios, regalos, reproches, castigos, calificaciones, etc.

“El estudio de la motivación intrínseca se basa en tres conceptos principales de recompensa, castigo e incentivo. Una recompensa es un objeto ambiental atractivo que se da al final de una secuencia de conducta y que aumenta la probabilidad de que esa conducta se vuelva a dar. Un castigo es un objeto ambiental no atractivo que se da al final de una secuencia de conducta y que realice o no realice una secuencia de conducta y que reduce las posibilidades de que esa conducta se vuelva a dar. Un incentivo, es un

objeto ambiental que atrae o repele al individuo a que realice o no realice una secuencia de conductas".<sup>7</sup>

### **Motivación intrínseca**

Es cuando se da una relación natural entre las tareas que se espera de los alumnos y el estímulo, se produce una motivación intrínseca. En consecuencia existen razones para pensar que las motivaciones intrínsecas son más recomendables que los extrínsecos, en primer lugar porque se suelen enlazar con valores más elevados y profundos como la amistad, el servicio a los demás, la curiosidad intelectual, etc.

La motivación intrínseca se basa en una serie de necesidades psicológicas (por ejemplo autodeterminación, efectividad, curiosidad) que son responsables de la iniciación, persistencia y reenganche de la conducta frente a la ausencia de fuentes extrínsecas de motivación. Las conductas extrínsecamente motivadas, lejos de ser triviales y carentes de importancia (por ejemplo el juego) animan al individuo a buscar novedades y enfrentarse a retos y al hacerlo, satisfacer necesidades psicológicas importantes. La motivación intrínseca empuja al individuo a querer superar los retos del entorno y los logros de adquisición de dominio sea que la persona sea más capaz de adaptarse a los retos y curiosidades del entorno.

### **Motivación del logro**

La motivación de logro se puede definir como "el deseo de tener éxito" citando a Atkinson señala que:

La conducta humana orientada al logro es el resultado del conflicto aproximación-evitación, es decir, la motivación a lograr el éxito y la motivación a evitar el fracaso.

---

<sup>7</sup> REEVE, Marshall John. *Motivación y Emoción* Editorial Mc Graw-Hill. Madrid 1995. Pág.127

Respecto a la primera situación, el enunciado general es que la tendencia al éxito = a la motivación de éxito x la probabilidad de éxito x el motivo de éxito. Respecto a la segunda situación, el enunciado general es que la tendencia a evitar el fracaso es = a la motivación de éxito x la probabilidad de evitar el fracaso x el incentivo negativo de fracaso.

Atkinson menciona aquello que impulsa la acción y dirige la conducta es la consecución competitiva y exitosa de un nivel de relación o nivel estándar, es decir, la demostración de la importancia para el propio sujeto. Como se señaló más arriba, puede haber conflicto entre la tendencia a evitar el fracaso y la tendencia positiva a lograr el éxito. De ahí resulta que cuando el motivo de una persona a lograr el éxito es más fuerte que el motivo a evitar el fracaso, la tendencia resultante es positiva, y más fuerte cuando la tarea es de mediana dificultad.

Los elementos constitutivos de la motivación de logro son: el motivo, la expectativa y el incentivo.

- Motivo: disposición que empuja al sujeto a conseguir ese nivel de satisfacción
- Expectativa: anticipación cognitiva del resultado de la conducta
- Incentivo: cantidad de atracción que ejerce la meta en esa a. concreta.

Atkinson: La fuerza de esa motivación es una función multiplicadora entre la fuerza del motivo, la expectativa y el valor del incentivo y esta combinación se aplica tanto a la consecución del éxito como la evitación del fracaso. Tendencia al éxito = motivación de éxito x probabilidad de éxito x incentivo.

Evitación de fracaso = motivo x probabilidad de evitarlo x incentivo negativo al fracaso.

En el campo instruccional (Ames) la motivación del logro supone la consecución de una meta como resultado de un programa de procesos cognitivos cuyas consecuencias son cognitivas afectivas y comportamentales.

Los investigadores de la motivación instruccional entienden que la meta del logro incluye dos constructos cuyas implicaciones son notables:

- Metas de aprendizaje (dominio).
- Metas de ejecución (reproduce) (logro)

En teoría, un subconstructo se diferencia del otro porque ambas metas representan diferentes ideas sobre el éxito, razones diferentes de y compromiso y de actividades y suponen distintas formas de pensamiento sobre uno mismo, sobre la tarea y sobre los resultados de la tarea.

Los sujetos con metas de aprendizaje quieren aprender: su atención se centra en cómo hacerlo, si existen errores se extraen consecuencias para continuar e la aprendizaje. Cuando hay resultados inciertos se plantean el reto de superarlos. Buscan tareas, se evalúa la propia actuación comparándose con los modelos se experimenta el crecimiento de la propia competencia. Un comportamiento así refuerza el comportamiento del aprendizaje.

Los sujetos con metas de ejecución buscan el resultado. Su punto de partida es su propia capacidad. Los errores cometidos son fracasos. Se parte de la incertidumbre Las tareas no tienen como objetivo aprender, sino sobresalir. Los modelos son normativos e inmediatos. El profesor no es un animador, es un juez.

El refuerzo no está en la propia competencia sino en el reconocimiento externo de la propia valía.

Existe la idea básica que hace cambiar en los individuos es la idea que tienen sobre inteligencia.

Las personas entienden que la inteligencia es modificable con el esfuerzo se plantean metas de dominio. Las personas que se la plantean como algo estable buscan metas de ejecución.

El foco de la atención se encuentra en la utilización del esfuerzo. Los individuos con metas de dominio tratan de incrementar su competencia. Una idea central de meta de ejecución es el sentido de la autovaloración, implica que el mejor rendimiento es reconocido públicamente. La atención se dirige al éxito, al logro.

El individuo adopta la meta de ejecución si tiene éxito crece su autoconcepto sino será amenazado. Los individuos que toman metas de dominio está regulada por una serie de variables, entiende que el éxito depende del esfuerzo y ésta combinación (esfuerzo - éxito) es fundamental en todo comportamiento dirigido al éxito.

Supone que el individuo con metas de dominio usa estrategias efectivas de aprendizaje y de resolución de problemas Su uso depende su creencia en que esfuerzo implica éxito o el fracaso puede cambiarse si cambian estrategias. Los estudiantes con metas de dominio manifiestan como estrategias: atención, autocontrol y procesamiento profundo de la información. Las personas de bajo logro tienen lagunas en el conocimiento de estrategias en la medida en que se encuentran poco inclinados a esforzarse.

Conviene que el rol de dominio esté al servicio del pensamiento estratégico y que se aprenda a tolerar el fracaso. Cierta orientación estratégica de meta de ejecución se ha asociado con una parte de la motivación que incluye evitar tareas difíciles y evitar efectos negativos consecuentes al fracaso. Incluye estrategias de aprendizaje superficiales o a corto plazo como memorización y repetición. En una meta de ejecución el concebirse como hábil (listo) se convierte en determinante importante de conductas relacionadas con el logro. Los que se entienden como menos hábiles tienden a no utilizar estrategias reguladoras.

El autoconcepto de habilidad se convierte en medidor significativo de variables cognitivas, afectivas, comportamentales cuando los alumnos se centran en hacer las tareas mejor que los otros pero no en aprender. La

relación entre metas de logro y atribuciones causales incluye no sólo habilidades sino otras variables como inestabilidad. De hecho, la persona que percibe la baja habilidad como estable, propia e incontrolable, obtiene bajas puntuaciones en todas las tendencias hacia metas de ejecución.

Quien se percibe como poco hábil no buscará metas altas. Si se percibe establemente de baja habilidad refleja un estado de desamparo aprendido. En suma, no debemos olvidar como metas predictoras de ejecución cuando se percibe el esfuerzo como inestable y unido a una alta meta de aprendizaje, la percepción de la tarea como incontrolable pero metas de ejecución altas, pero obtienen la aprobación. La percepción del ambiente como incontrolable hace que el individuo no actúe para cambiarlo ni se sienta competente, por tanto no busca metas de aprendizaje sino juicios de aprobación (no busca vías de aprender sino juicios favorable de competencia).

### **2.3.3. El ciclo motivacional.**

Si enfocamos la motivación como un proceso para satisfacer necesidades, surge lo que se denomina el ciclo motivacional, cuyas etapas son las siguientes:

- a) Homeostasis. Es decir, en cierto momento el organismo humano permanece en estado de equilibrio.
- b) Estímulo. Es cuando aparece un estímulo y genera una necesidad.
- c) Necesidad. Esta necesidad (insatisfecha aún), provoca un estado de tensión.
- d) Estado de tensión. La tensión produce un impulso que da lugar a un comportamiento o acción.
- e) Comportamiento. El comportamiento, al activarse, se dirige a satisfacer dicha necesidad. Alcanza el objetivo satisfactoriamente.
- f) Satisfacción. Si se satisface la necesidad, el organismo retorna a su estado de equilibrio, hasta que otro estímulo se presente. Toda satisfacción

es básicamente una liberación de tensión que permite el retorno al equilibrio homeostático anterior.

### 2.3.4. La escala de necesidades de Maslow.

El psicólogo Abraham Maslow, desarrolla dentro la Teoría de la Motivación, una jerarquía de las necesidades que los hombres buscan satisfacer. Estas necesidades se representan en forma de la Pirámide de Maslow:



La interpretación de la pirámide nos proporciona la clave de su teoría: Un ser humano tiende a satisfacer sus necesidades primarias (más bajas en la pirámide), antes de buscar las de más alto nivel.

Por ejemplo, una persona no busca tener satisfechas de seguridad (por ejemplo, evitar los peligros del ambiente) si no tiene cubiertas sus necesidades fisiológicas, como comida, bebida, aire, etc.

#### Los escalones de la pirámide son:

Las necesidades fisiológicas son satisfechas mediante comida, bebidas, sueño, refugio, aire fresco, una temperatura apropiada, etc. Si todas las

necesidades humanas dejan de ser satisfechas entonces las necesidades fisiológicas se convierten en la prioridad más alta. Si se le ofrecen a un humano soluciones para dos necesidades como la necesidad de amor y el hambre, es más probable que el humano escoja primero la segunda necesidad, (la de hambre). Como resultado todos los otros deseos y capacidades pasan a un plano secundario.

Cuando las necesidades fisiológicas son satisfechas entonces el ser humano se vuelve hacia las necesidades de seguridad. La seguridad se convierte en el objetivo de principal prioridad sobre otros. Una sociedad tiende a proporcionar esta seguridad a sus miembros.

Debemos resaltar en este apartado que no se puede hacer equivalente el sexo con el amor. Aunque el amor puede expresarse a menudo sexualmente, la sexualidad puede en momentos ser considerada sólo en su base fisiológica.

Las Necesidades de estima, Necesidad de Ego, se refiere a la valoración de uno mismo otorgada por otras personas. Las Necesidades del ser, Necesidades de Autoestima, es la necesidad instintiva de un ser humano de hacer lo máximo que pueden dar de sí sus habilidades únicas. Maslow lo describe de esta forma: "Un músico debe hacer música, un pintor, pintar, un poeta, escribir, si quiere estar en paz consigo mismo. Un hombre, (o mujer) debe ser lo que puede llegar a ser). Mientras las anteriores necesidades pueden ser completamente satisfechas, ésta necesidad es una fuerza impelente continua.

La motivación del hombre, nunca permanece estática, por lo que sería muy difícil definir el nivel en que se encuentra una persona. Pero lo que se puede decir, es que siempre se tiende a subir su escalafón a menos que la vida nos da un golpe y nos regrese de nivel.

**Concluyendo** podemos decir, sirve como sustento científico para el desarrollo de la investigación por que las personas tenemos necesidades de

estima, necesidad de ego, autoestima, respeto y reconocimiento de los demás. Esto se refiere a la valoración de uno mismo otorgada por otras personas.

Si queremos motivar a las personas que tenemos a nuestro alrededor debemos buscar que necesidades tienen satisfechas e intentar facilitar la consecución del escalón inmediatamente superior. Se concentra en lo que requieren las personas para llevar vidas gratificantes, en particular con relación a su trabajo.

Para motivar a las personas no es suficiente ofrecerles algo para satisfacer sus necesidades importantes. La razón para esto es que a fin de que se sientan motivados, deberán estar también razonablemente convencidos de que tienen la capacidad para obtener una satisfacción personal y grupal.

La motivación es una de las tareas administrativas más simples pero al mismo tiempo de las más complejas. Es simple porque las personas se sienten básicamente motivadas o impulsadas a comportarse en forma tal que se les produzca recompensas. Por lo tanto, motivar a alguien debe ser fácil: simplemente hay que encontrar lo que desea y colocarlo como una posible recompensa (incentivo). Sin embargo, es allí donde se presenta la complejidad de la motivación. Sucede que lo que una persona considera como una recompensa importante, otra persona podría considerarlo como inútil. De todas formas, sin considerar las complejidades de la motivación, no hay duda que el desempeño es la base de la institución. Los directores logran que las personas hagan cosas. Por lo tanto, se debe aceptar la complejidad de la motivación como un hecho de la vida y analizar qué es lo que se sabe con respecto a motivar a los docentes.

El gerente educativo, dentro de su desempeño debe actuar con liderazgo motivando a sus compañeros al compromiso con la institución, a la participación proactiva, referente a este aspecto David "indica que la motivación explica porque algunas personas trabajan con empeño y otras no; los objetivos, las estrategias y las políticas tienen pocas probabilidades de

éxito si los empleados y los gerentes educativos no están motivados para implantar estrategias una vez que se han formulado, según dicho autor la función de motivación del gerente incluye, por lo menos, cuatro componentes principales, liderazgo, dinámicas de equipos, comunicación y desarrollo de la organización lo que genera un clima individual y grupal deseado fortaleciendo la cultura organizacional educativa”.<sup>8</sup>

Al respecto se puede decir, que el ser humano es un individuo por naturaleza social de tendencia grupal al menos para satisfacer parte de sus necesidades, cada individuo aporta algo y depende de otros para satisfacer sus aspiraciones; en el proceso pierde su individualidad adhiriéndose a los intereses grupales; mientras que sus necesidades personales pasan a ser parte de las aspiraciones y metas organizacionales; en consecuencia, la motivación en un individuo es compleja, pero cuando forma parte del grupo se agrega a la energía que él genera, confiriendo más importancia a lo que dice un miembro del grupo que, a otros ajenos a este.

En tal sentido, Bass “puntualiza que el líder transformador motiva a los integrantes de una organización para que hagan más de lo que esperaban hacer originalmente, incrementando la apreciación del valor de las tareas de quienes las desempeñan, haciéndolos ir más allá de sus intereses personales para bien del equipo y la organización, elevando el nivel de necesidades a órdenes superiores, por ejemplo la autorrealización”.<sup>9</sup> De allí, que además de una formación gerencial, el individuo que actúe como gerente, tenga un patrón de criterios y una filosofía clara de: administración, concepción del hombre e ideología de trabajo, que le permitan ganar apoyo efectivo y adeptos comprometidos con una misión cuyo significado y trascendencia merece entrega.

---

<sup>8</sup> DAVID, Fred. (2003) Conceptos de Administración Estratégica. Novena edición PEARSON EDUCACIÓN, México.

<sup>9</sup> BASS, Bernard M. (1985). Leadership: Good, Better, Best. Organizational Dynamics 13, Núm. 3.

Las motivaciones se basan en necesidades ya sean conscientes o inconscientes, experimentadas o no, algunas de ellas son necesidades primarias como los requerimientos fisiológicos: aire, agua, alimentos, sueño y abrigo. Otras pueden ser secundarias como la autoestima, estatus, asociación con los demás, afectos, la generosidad, la realización y la afirmación personal. Naturalmente, estas varían en intensidad y en el transcurso del tiempo en diferentes individuos. Para los autores citados la motivación es un término genérico que se emplea a una serie de impulsos, deseos, necesidades, anhelos y fuerzas similares.

El crecimiento de una institución se sustenta en la habilidad motivadora de un líder en el manejo del comportamiento organizacional de las instituciones educativas pues, conoce las necesidades y encausa las motivaciones de los integrantes de la institución, en esta última prevé y corrige sus desviaciones en especial aquellas que no son compatibles con la institución. Durante el proceso se desarrollan habilidades y pericias, tanto a nivel personal como grupal que generan competitividad entre ellos.

#### **2.4. El rendimiento académico.**

Una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del estudiante. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, y generalmente se consideran:

- Factores socioeconómicos
- La amplitud de los programas de estudio,
- Las metodologías de enseñanza utilizadas,
- La dificultad de emplear una enseñanza personalizada,
- Los conceptos previos que tienen los alumnos, etc.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado “Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género” refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que:

*“las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”.*

Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como `predictivo´ del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas o metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

Sin embargo, en su estudio `análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico, Cascón (2000) atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

*“1) uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; 2) por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad” (Cascón, 2000: 1–11).*

En contraste, el citado autor, en su estudio denominado ‘predictores del rendimiento académico’ concluye que “el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar”.

La cantidad de variables se incrementa, la evaluación escolar, las calificaciones del alumno y ahora el factor intelectual.

Al mencionar la variable inteligencia en relación al rendimiento académico cabe destacar la investigación reciente de Pizarro y Crespo (2000) sobre inteligencias múltiples y aprendizajes escolares, en donde expresan que

*“la inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar, explicar o evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos / fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los*

*científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente “.*

Resulta importante considerar otro tipo de variables, al margen de las calificaciones y el nivel de inteligencia de los estudiantes, que aparentemente inciden en el rendimiento académico y que valdría la pena mencionar.

En su investigación sobre ‘*Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes*’, Piñero y Rodríguez (1998) postulan que:

*“la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo”.*

## **2.5. La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos en el Perú.**

La tendencia mundial en la educación va hacia una forma de comprender la educación como algo que ocurre no solo dentro de la escuela, sino también en las familias y las comunidades en las que crecen los niños. Esto se refleja en marcos de política como el de ‘Educación para Todos’ (UNESCO 2000), que recalca claramente la importancia de involucrar a las familias y comunidades en la educación. Los pedagogos comprenden cada vez más que las familias son actores educativos activos, así como que gran parte de lo que pueden lograr las escuelas depende del apoyo que reciben los niños de sus familias.

Un informe reciente de UNESCO sobre ‘La Participación de la Familia en la Educación de los Niños en América Latina’ (UNESCO-OREALC 2004) pone de

relieve el papel que desempeñan, o deberían desempeñar, las familias y comunidades en el aprendizaje y el rendimiento de los niños. Actualmente, muchos países del continente cuentan con leyes sobre la gestión compartida de la educación, como la ley del Perú del año 2003.

En nuestro país no existen continuidades entre el hogar y la escuela, y que la importancia de los vínculos hogar-escuela varía según el nivel socioeconómico de las familias. Las familias que tienen mejor posición económica parecen tener más tiempo y mayor acceso a información para involucrarse y comprender su rol en el rendimiento de sus hijos en la escuela, mientras que en las familias de escasos recursos económicos los niveles de participación no constituyen una prioridad. En las escuelas rurales los niveles de participación son casi nulos debido a problemas económicos como debido a la creencia que la tarea educativa es una responsabilidad exclusiva del Profesor.

Las experiencias de participación de los padres de familia en la vida de la Escuela muestran que se le pone énfasis en brindar una escasa orientación a las familias en lo que respecta a cómo interpretar las experiencias de aprendizaje de sus hijos y a su papel en este proceso. Las escuelas sólo dan a los padres de familia indicaciones vagas sobre cómo podrían apoyar el aprendizaje de sus hijos o comprender cuestiones relacionadas con el rendimiento. Así, cuando se trata de contribuir al aprendizaje de sus hijos, los padres de familia son abandonados a sus propios recursos. Esto significa que incluso cuando los padres de familias tienen una mayor participación en las actividades de la escuela, pocas veces tienen un impacto positivo importante sobre el aprendizaje, la motivación y el logro de sus niños.

La búsqueda de la participación de los padres en la tarea educativa empieza con la comprensión y el convencimiento de que las escuelas no son las únicas responsables de promover el éxito académico de los hijos. Es esencial considerar las condiciones sociales y materiales sobre las que se ofrece el servicio educativo, pero también es indispensable entender aquellos aspectos de las vidas de los niños que influyen sobre sus experiencias escolares y sobre los que la

escuela no puede influir directamente, es decir la vida familiar y social en la que los niños desarrollan sus actividades.

Los padres de familia pueden participar de diferentes formas en apoyo a los aprendizajes de sus hijos, sin embargo la más importante lo constituye su participación en el proceso de supervisión de las actividades de aprendizaje en el hogar. Es también una expectativa más realista dadas las limitaciones materiales de muchos padres de familia para 'participar' más activamente en las reuniones y actividades de la escuela.

### **2.5.1. La escuela de padres.**

La Escuela de Padres es una institución que surge y se desarrolla en las Instituciones educativas y en las que mediante diferentes elementos formativos, se informa a los padres al día sobre la problemática de la educación de sus hijos y de su actitud para con los mismos. La Escuela de Padres tiene una finalidad eminentemente formativa. Hasta no hace mucho tiempo, en muchos ambientes se entendía por escuela de padres un espacio que el colegio dejaba a los padres para su alfabetización, o puesta al día sobre los conocimientos que manejan sus hijos y así poder ayudarlos. La escuela debe tender solamente a dar una formación pedagógica a los padres.

También podemos indicar como otro de los fines de una escuela de padres el prepararse para manejar de manera adecuada las diversas situaciones que le presente la evolución, el crecimiento y desarrollo múltiple de los hijos. Los cambios en el mundo actual exigen de las familias un cambio de roles en relación con la tarea educativa. Es necesario que cuenten con todos los criterios que hacen posible la realización de una tarea educativa tal y como la viene exigiendo el desarrollo de la sociedad actual. Hasta hace unos años se educaba por repetición de patrones vividos. Ante los cambios habidos en la sociedad, hoy es necesaria una formación específica para criar a los hijos con cierta serenidad, confianza y logros.

Estas exigencias son mucho mayores en el caso de las familias rurales y más aún en las familias que viven en las zonas de la sierra. Los padres de familia deben cambiar sus modelos de pensamiento en relación con la educación de sus hijos y abandonar las prácticas tradicionales. Este cambio no será posible sin un adecuado proceso de concientización para que asumen sus nuevos roles.

### **2.5.2. Los padres de familia y la educación de sus hijos.**

Para José F. Moratinos “la Escuela de Padres constituye una institución que puede ser de diverso carácter, en relación con los Centros educativos, y en la que mediante conferencias, reuniones, cursos y otras actividades formativas, se pone a los padres al día sobre la problemática de la educación de sus hijos y de su actitud para con los mismos”.

Hasta no hace mucho tiempo, en muchos ambientes se entendía por escuela de padres un espacio que el colegio dejaba a los padres para su alfabetización, o puesta al día sobre los conocimientos que manejan sus hijos y así poder ayudarlos.

Entre los fines de una escuela de padres está, el prepararse para manejar de manera adecuada las diversas situaciones que le presenta la evolución, el crecimiento y desarrollo múltiple de los hijos. La familia no cuenta con todos los criterios que hacen posible la realización de una tarea educativa tal y como la viene exigiendo el desarrollo de la sociedad en que vivimos. Hasta hace unos años se educaba por repetición de patrones vividos. Ante los cambios habidos en la sociedad, hoy es necesaria una formación específica para criar a los hijos con cierta serenidad, confianza y logros.

Moratinos plantea que en tanto que obra de comunicación humana, parece en principio que la educación no exigiría, por parte de los padres, una preparación especial; tienen ellos mismos una actitud natural para educar. “Pero esa impresión primera no es en rigor cierta, ya que la educación está en función de la vida técnica y el padre y la madre han de hacerse cargo de

que necesitan de otras instituciones que coadyuven también en la obra educadora de la familia”

En un artículo publicado en la revista “Comunidad Educativa”, se afirma “que si los padres montan su propia escuela para aprender a serlo, los resultados de todas las demás escuelas iban a mejorar notablemente. En este sentido, la Escuela de Padres debería ser la primaria, la primera de todas”. Esta frase nos indica la importancia que tiene la participación organizada de los padres en el proceso docente educativo.

En cuanto a la terminología, “escuela” puede parecer para algunos un término que se llama a engaño, porque hay quien no sabe bien si allí se aprenden fórmulas, manualidades, es un lugar de convivencia y amistad o se aprende a reflexionar conjuntamente. Pero en cuanto se conoce su función y actuaciones se comprende y en general se acepta el término, ya que se habla de escuela como espacio donde se aprende.

La Escuela de Padres no es un elemento decorativo para la Institución Educativa, sino una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: por qué educamos, cómo educamos. La Escuela de Padres se inserta en el área de la comunicación o conversación, que no intenta lograr ninguna decisión operativa a corto plazo, sino solamente la reflexión, el diálogo, el acuerdo.

Los padres y la escuela se necesitan. No es posible una educación en valores ignorándose o prescindiendo mutuamente del propio mundo educativo. Las Instituciones educativas transmiten directa o indirectamente valores, aun enseñando a leer o escribir o enseñando matemáticas

La UNESCO, en la Declaración 12 de la 3ª Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos celebrada en Tokio en 1972, ya había incluido a la Educación de los Padres entre las actividades que se recomendaba apoyar para el desarrollo de la educación de adultos.

En la página web de psicólogos.org, se define la Escuela de Padres como un “espacio para el trabajo sistemático, de reflexión y aprendizaje acerca de los aspectos psicológicos y sociales del desarrollo humano, la familia y el niño, realizadas en un periodo relativamente extenso y previamente establecido de tiempo. Es un autoaprendizaje a través de la reflexión sobre la propia experiencia y el diálogo con otras parejas de padres. Es un lugar donde todos aprenden de todos, y un momento para mirar a los hijos pero poniendo primero los ojos sobre nosotros mismos como adultos. Sólo desde nuestro modo de entender, sentir la vida podremos abordar con ciertas garantías el estilo de educación que queremos para nuestros hijos”.

Sus objetivos son:

1. Cooperar en la revisión y los aprendizajes en el acto de la educación de los hijos.
2. Potenciar la comunicación sobre la vida familiar.
3. Incrementar la integración de los padres a las instituciones ofreciéndoles campos concretos de acción.
4. Desarrollar actividades que contribuyan a que los padres aprendan a educar a sus hijos.

Para nuestro caso, la Escuela de Padres pretenden formar a personas adultas en su función de padres, ofreciéndoles estrategias y recursos para afrontar su cometido con seguridad, autonomía y éxito. No una tarea fácil, puesto que los condicionantes humanos y familiares, además de los técnicos o profesionales son muchos. Pero la ilusión y la constancia puestas en algo tan valioso, hacen que se consigan resultados alentadores para las familias.

## **2.6. Las estrategias de participación.**

Una estrategia, según el Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua, es “arte, traza para dirigir un asunto”. En este caso es utilizar ese arte, esa táctica para hacer dialogar, reflexionar y llegar a conclusiones válidas sobre algo que preocupa profundamente a los padres: la educación de sus hijos.

Los padres de familia y los alumnos no comprenden bien el logro educativo y cómo mejorarlo. Las 'reglas del juego' –en cuanto a lo que deberían hacer padres de familia y las escuelas para apoyar el logro de los niños– no son claras. Los padres de familia muchas veces se sorprenden al descubrir que sus hijos tienen que repetir de año, y lo mismo ocurre en el caso de los niños. La orientación que reciben los padres de familia por parte de las escuelas sobre cómo entender el rendimiento suele ser poco estructurada, por lo que la mayoría de padres queda abandonada a sus propios recursos.

En general, esto significa que las familias con mayores recursos –mayor nivel educativo de los padres de familia, tiempo para dedicar a sus hijos y acceso a computadoras y material didáctico– están en mejor posición de apoyar el aprendizaje de sus hijos, mientras que los niños de familias con menos recursos tienden a atrasarse. Muchos de los padres de familia más pobres parecen no ser conscientes de las consecuencias futuras del bajo rendimiento de sus hijos. Además, si bien algunos maestros han tomado iniciativas para involucrar a los padres de familia, la mayoría de escuelas no cuenta con mecanismos formales para apoyar a los niños con bajo rendimiento.

Se concluye que utilizando los aportes epistemológicos de la complejidad, los aportes del aprendizaje socio cultural, la teoría de la motivación, los enfoques sobre la participación de los padres de familia y los conocimientos de las estrategias de participación resultan válidas y adecuadas para la comprensión del problema de la investigación.

## **CAPITULO III.**

### **PROGRAMA DE ESCUELA DE PADRES PARA ELEVAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE N° 80789. PACCHITA.**

En este tercer capítulo se presentan la propuesta de Escuela de Padres, los fundamentos teóricos, la descripción del Programa, se describe el proceso de aplicación, se presenta el modelado teórico y operativo de la propuesta y los resultados iniciales que se lograron con la intervención.

#### **3.1. La propuesta del Programa de Escuela de Padres.**

En cuanto a la terminología, “escuela” puede parecer para algunos un término extraño, porque hay quien no sabe bien si allí se aprenden fórmulas, manualidades, es un lugar de convivencia y amistad o se aprende a reflexionar conjuntamente. Pero en cuanto se conoce su función y actuaciones se comprende y en general se acepta el término, ya que se habla de escuela como espacio donde se aprende.

Fernando de la Puente habla de escuela y familia como un tándem: “Los padres y la escuela se necesitan. No es posible una educación en valores ignorándose o prescindiendo mutuamente del propio mundo educativo”. Argumenta que los centros educativos transmiten directa o indirectamente valores, “aun enseñando matemáticas”. “¿No sería interesante que los padres dialoguen sus propios proyectos implícitos con el de la escuela? Esto supone reflexionar sobre qué es proyecto educativo familiar, cómo compaginar un proyecto educativo coherente y una educación de la libertad, qué es ayudar a la madurez de la persona”. Un programa nada desdeñable.

La Escuela de Padres es una actividad de adultos, definiéndola como una actividad de educación no formal, que prolonga la educación inicial recibida durante el periodo escolar, dirigida a personas consideradas como adultas en la sociedad a la que pertenecen, que pretenden desarrollar las aptitudes, mejorar las competencias y hacer evolucionar el comportamiento en el trato con los hijos,

consiguiendo así un enriquecimiento integral de los padres y una mejor participación de los mismos en el desarrollo equilibrado de la unidad familiar.

La UNESCO, en la Declaración 12 de la 3ª Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos celebrada en Tokio en 1972, ya había incluido a la Educación de los Padres entre las actividades que se recomendaba apoyar para el desarrollo de la educación de adultos.

Hay quienes estiman que crear una Escuela de Padres es, crear un espacio de reflexión y orientación a padres, con grandes inquietudes por aprender estrategias de ayuda a sus hijos. En su caso concreto se trataba de alumnos con deficiencias físicas, psíquicas y sensoriales. Pero es importante destacar la coincidencia en la definición como espacio de reflexión para orientar a los padres en la ayuda a sus hijos.

Con la Escuela de Padres se busca:

- Informar, aconsejar y orientar sobre el desarrollo, aprendizaje y socialización del niño, y asesorar a los padres que tienen hijos con necesidades educativas especiales.
- Estimular la participación de los padres en el proceso de aprendizaje así como en las experiencias escolares de los hijos.
- Enseñar técnicas para fomentar el aprendizaje y el control del comportamiento.
- Prevenir problemas en las relaciones familiares y/o en el desarrollo de los hijos.
- Ofrecer asesoramiento y rehabilitación a las familias que presenten problemas en las relaciones familiares y/o en el desarrollo de los hijos.
- Proporcionar apoyos sociales en la comunidad.
- Estimular y apoyar las iniciativas de interés especial promovidas por los padres.

### **3.2. Justificación teórica de la Escuela de Padres.**

Ante todo es necesario señalar que aquel trabajo que esté relacionado con educación tendrá que estar primeramente basado en la Filosofía de la Educación, puesto que si no hay metas que nos conduzcan al perfeccionamiento del individuo no habrá educación.

En este caso, las Escuelas de padres pretenden formar a personas adultas en su función de padres, ofreciéndoles estrategias y recursos para afrontar su cometido con seguridad, autonomía y éxito. No es fácil la tarea, puesto que los condicionantes humanos y familiares, además de los técnicos o profesionales son muchos. Pero la ilusión y la constancia puestas en algo tan valioso, hacen que se consigan resultados alentadores para las familias.

Otra ciencia fundamental como apoyo e ilustración en esta tarea es la Psicología, que nos permite conocer al educando, en este caso, adultos; pero teniendo en cuenta que estos deben entender a sus hijos, en qué periodo evolutivo se encuentran y las características y problemas de cada estadio.

Ayudará a adquirir habilidades y recursos para tratar a los hijos de manera que se oriente a la familia hacia el diálogo sereno, la comunicación abierta y confiada, la negociación cuando sea necesaria.

Nuestro estudio se enmarca dentro del campo de la Pedagogía diferencial, puesto que se trata de educación de adultos, en concreto del colectivo de madres y padres. Es un tipo de educación particular, tanto en el marco de su realización, como en cuanto a temarios, ponentes, responsables, métodos utilizados, etc.

Dentro de la Pedagogía diferencial, y por tratarse de formación a padres y madres con respecto a la relación con sus hijos, nos apoyamos en la Pedagogía familiar, cuyo objeto de estudio es todo lo referente a la proyección educativa de las relaciones de los padres entre sí, de los padres para con los hijos, de estos entre sí, y las relaciones de todos los restantes miembros de la familia. Esto se concreta en tener en cuenta la formación permanente de los padres y las Escuelas de

Padres, la relación familia escuela, la Orientación Familiar en cuanto tarea educativa, entre otros aspectos. Es la ciencia especializada en nuestro tema y en ella encuadraremos todo aquello que favorezca el desarrollo de actividades de los padres en familia o como personas singulares.

La Pedagogía socio cultural presta atención con criterio educativo a cuestiones que afectan a la sociedad contemporánea, como puede ser la animación cultural o la educación permanente. Es en este ámbito donde se desarrollan las Escuelas de Padres. Las familias están afectadas por una problemática muy concreta: un periodo de cambios vertiginosos, de desfase entre lo que piensan y saben padres e hijos, de cambios de actitudes sociales. Estamos convencidos de que estando los padres formados para su tarea parental, podrán superar con éxito esta situación de desajuste, y la comunidad en general se beneficiará del fruto que dé la puesta en práctica de dicho aprendizaje.

Pensamos que esta tarea, para que sea fructífera, debe llevarse a cabo desde la participación y el trabajo conjunto de la comunidad educativa: padres, profesores, y también alumnos.

La sociedad tiene que hacer un esfuerzo para llevar a cabo con decisión lo que ya está de hecho en las normas legales, y amparándose en el principio de la educación permanente los padres puedan aprender y desarrollar todos aquellos conocimientos, habilidades y estrategias que favorezcan la convivencia con los hijos.

Con el apoyo de estas ciencias y comprendiendo la Escuela de Padres como un proceso complejo que se inicia con la propuesta del Programa de Escuela de Padres. Resulta un proceso complejo debido a que la educación debe ser abordada en su totalidad, donde la educación de los hijos es también parte de la educación de los padres y viceversa.

En la Escuela de padres es necesario contar con profesionales formados que motiven a continuar la labor educativa. Con especialistas que ayuden en temas muy específicos. Que los padres renuncien a unas horas de su tiempo libre. Que

se unan para trabajar en grupo, con la misma voluntad de luchar por el bienestar de la familia, porque sus intercambios, vivencias e ideas enriquecen a todos.

Para llevar a cabo este estudio relacionado con la formación de padres, debemos abordar ciertos términos que son los pilares sobre los que se sustenta todo el trabajo, y por los que éste tiene sentido. Los términos a los que hacemos referencia son: Educación, Familia, Escuela y Escuela de Padres.

### **3.2.1. Escuelas de Padres: consideraciones básicas.**

En cuanto al tema de las Escuelas Padres, razón de ser de este estudio, pretendemos centrar el concepto y la realidad de algo que para muchos es poco conocido. A continuación presentamos unas ideas-marco expresadas por personas expertas, que nos parecen acertadas y que enfocan el tema con exactitud.

Para José F. Moratinos la Escuela de Padres constituye una institución que puede ser de diverso carácter, en relación con los Centros educativos, y en la que mediante conferencias, reuniones, cursos y otros elementos formativos análogos, se pone a los padres al día sobre la problemática de la educación de sus hijos y de su actitud para con los mismos.

D. José Antonio Ríos, nos clarifica la finalidad de estas escuelas afirmando que el carácter específico de las escuelas de padres esté, quizás, en su matiz eminentemente formativo. La escuela debe tender solamente a dar una formación pedagógica a los padres.

Hasta no hace mucho tiempo, en muchos ambientes se entendía por escuela de padres un espacio que el colegio dejaba a los padres para su alfabetización, o puesta al día sobre los conocimientos que manejan sus hijos y así poder ayudarlos.

Entre los fines de una escuela de padres está, según Ríos, el prepararse para manejar de manera adecuada las diversas situaciones que le presenta

la evolución, el crecimiento y desarrollo múltiple de los hijos. La familia no cuenta con todos los criterios que hacen posible la realización de una tarea educativa tal y como la viene exigiendo el desarrollo de la sociedad en que vivimos. Hasta hace unos años se educaba por repetición de patrones vividos. Ante los cambios habidos en la sociedad, hoy es necesaria una formación específica para criar a los hijos con cierta serenidad, confianza y logros.

Moratinos plantea que en tanto que obra de comunicación humana, parece en principio que la educación no exigiría, por parte de los padres, una preparación especial; tienen ellos mismos una actitud natural para educar. Pero esa impresión primera no es en rigor cierta, ya que la educación está en función de la vida técnica y el padre y la madre han de hacerse cargo de que necesitan de otras instituciones que coadyuven también en la obra educadora de la familia.

Opinamos, al igual que Moratinos, que la importancia de la familia en la educación es innegable, y que una buena preparación de aquélla contribuye grandemente a la consecución de mejores resultados cualitativos en la formación de los alumnos. Esto se comprueba en cada estudio que se hace al respecto, y en concreto en el presente.

El mismo autor puntualiza que las Escuelas de padres van surgiendo como búsqueda de una respuesta adecuada a la preparación técnica que se precisa en la educación familiar. De este modo, educación familiar y educación institucional escolar colaboran para obtener buenos resultados.

Las Escuelas de Padres constituyen una de las grandes necesidades del sistema educativo, en base al logro del cambio educativo que se preconiza.

### **3.2.2. Educación como proceso sistémico.**

Al acercarnos al término de Educación, conviene en primer lugar aclarar lo que entendemos por él, lo que esperamos que proporcione y si lo que nosotros trabajamos se acerca al ideal que deseamos.

El concepto de educación resulta sumamente complejo cuando pretenden explicarse todos sus significados e implicaciones, y no puede ser de otro modo puesto que comprende a la totalidad del ser humano y del contexto social. De las muchas definiciones que se han dado preferimos presentar aquellas que aportan alguna idea que pueda sustentar nuestro punto de vista.

Una que nos parece adecuada por contar con la perfectibilidad del ser humano y la educación permanente es la del pensador liberal inglés John Stuart Mill: La educación nos acerca a la perfección de nuestra naturaleza. Ésta nos obliga a estar continuamente mejorando y luchando por perfeccionarnos.

El filósofo alemán Immanuel Kant define la educación como el desenvolvimiento de toda la perfección que el hombre lleva en su naturaleza. Posiblemente sería más realista hablar de la 'intención' de desarrollar toda la perfección.

Rufino Blanco entiende que la educación es evolución, racionalmente conducida, de las facultades específicas del hombre. Muy parecida es la de Víctor García Hoz: La educación es el perfeccionamiento intencional de las facultades específicas del hombre. En todo caso se trata de encauzar positivamente todas las capacidades humanas.

Francisco Giner de los Ríos, quien en los años veinte del siglo pasado expresó lo que entendía por educación en los siguientes términos: La educación es el proceso que permite a cada persona llegar a dirigir con sentido su propia vida. Esta es la definición que expresa el sentir que nos mueve en este trabajo: dotar a las personas de herramientas suficientes para que sean ellas mismas, autónomas, libres y responsables de sus actos y decisiones, y así poder ser felices en la vida que elijan.

Ya hemos expuesto la idea que sobre Educación guía nuestro trabajo. En este ámbito no nos referiremos a la educación desde un punto de vista

teórico, donde nos acerquemos a un conocimiento que aspire a explicar el fenómeno educativo, su naturaleza y complejidad.

En la práctica nos interesa la palabra que designa el resultado o producto de una acción así como el proceso que relaciona de manera prevista o imprevista a dos o más seres humanos y los pone en situación de intercambio y de influencias recíprocas.

La tarea objeto de estudio es algo que se lleva a cabo en determinados Centros educativos que deciden apostar por ello, mediante la realización de actividades educativas que producen unos resultados. Además, se relaciona, en este caso de forma prevista, a varios seres humanos que se enriquecen recíprocamente con sus intercambios y reflexiones. Éste es el contexto en el que nos vamos a mover.

Al adentrarnos en el tema de la educación nos encontramos con un elemento básico que se refiere a los fines que buscamos. El más general es el de conseguir la perfección del sujeto. Los fines específicos, es decir, los que deseamos conseguir en este caso concreto, los hemos seleccionados de una lista presentada por O'Connor y son:

- Proporcionar habilidades mínimas.
- Estimular el aprecio por las realizaciones humanas.

Sin duda objetivos primeros y más importantes de la Escuela de Padres es proporcionar habilidades sociales, educativas fundamentalmente, para prevenir o resolver problemas familiares, así como alentar a los padres en la tarea apasionante y difícil de la educación y formación humana de sus hijos.

Todo ello apoyado en un principio de la educación que para Oscar Sáenz nos atañe directamente: el antropológico, dado que el hombre no recibe por herencia todas las respuestas para hacer frente a los estímulos del medio, su adaptación tiene que realizarse mediante el aprendizaje, otro elemento básico de la educación. Éste constituye, para Sarramona, el correlato lógico

de la enseñanza, que supone un cambio en la capacidad humana con carácter de relativa permanencia, no atribuible simplemente al proceso natural de desarrollo. Este cambio en las capacidades humanas es lo que se busca en toda tarea formativa, y especialmente con adultos educadores de sus hijos.

### **3.2.3. Familia: objeto de las Escuelas de Padres.**

Al referirnos a la Familia, un pilar más de esta construcción, somos conscientes de que es una entidad que no por cercana deja de ser compleja. La familia es un componente básico de este trabajo. A ella se dirige. Nos interesa saber su historia, sus variaciones a lo largo del tiempo, su estructura actual, la problemática que vive -en particular en lo concerniente a las relaciones familiares-, y así poder fundamentar, de forma realista, las actividades que ayuden a resolver sus conflictos internos.

Para ello recurrimos a diversas aportaciones de los conocedores del tema bajo diferentes ópticas, y así lograr nuestros objetivos.

La familia se entiende como un grupo primario, donde se puedan satisfacer idealmente la necesidad de relaciones auténticamente humanas, espontáneas, directas y profundas de los individuos.

Es considerado grupo primario paradigmático en cuanto ofrece las condiciones ideales para satisfacer necesidades del individuo humano.

Cualidades estructurales de la familia son, para Coloma, el tamaño del grupo: número de hermanos; la heterogeneidad - homogeneidad de los miembros y el contexto ecológico social: condiciones de la vivienda, ubicación, etc.

Estas cualidades son significativas en la medida en que repercuten en su dinámica, consiguiendo metas y estableciendo relaciones directas, íntimas y profundas.

En la familia se consideran diversos aspectos tales como su estructura, fundamentos biológicos, funciones, etc.

Afirma que la familia no es una categoría eterna e inmutable en el tiempo y en el espacio. Se observan grandes variaciones en la estructura de la familia y en las funciones que asume según las diferentes sociedades. No existe 'la familia', sino diferentes tipos de familia que cambian en función de la época, de la geografía, del desarrollo económico, técnico y social, de la clase social y del desarrollo de ideas.

Los fundamentos biológicos de la familia se hallan, para el citado ensayista, en que ésta puede definirse como la unidad social básica, constituida por dos o más adultos, viviendo en el mismo hogar y cooperando en actividades económicas, sociales y emocionales, incluyendo el cuidado de la prole propia o adoptada. La estructura de la familia, las relaciones mutuas, los conflictos y sus soluciones presentan una gran variedad a lo largo de la historia y dependen en gran parte de valores culturales.

En esquema, la familia puede adoptar, puede tener las siguientes formas:

- a. Familia nuclear: padres e hijos.
- b. Familia extendida: Además de padres e hijos, hijos casados, nietos y otros parientes más o menos cercanos.
- c. Familia corporativa: Organizada alrededor de una actividad esencial.
- d. Familia experimental: Con miembros de diferente nacionalidad y educación, unidos para una tarea común.

Desde la mirada religiosa la familia presenta otras formas que existen hoy día, variadas y hasta divergentes, [de acuerdo a la relación entre los cónyuges]: la conyugal y la no conyugal; la monoparental y la biparental; la inicial y la recompuesta; la convivencial y la jurídica; la heterosexual y la homosexual (aunque en algún momento afirma que no cabe hablar de familia cuando se trata de una unión de personas homosexuales).

Centrándonos en los tipos de familia más importantes para Carballo, que son el nuclear y el extendido, sus funciones pueden resumirse de la siguiente manera:

- a. Aportar seguridad personal, tanto física como psicológica.
- b. Relaciones sexuales como aspecto importante de la integración familiar.
- c. La procreación y la educación social de los niños son aportaciones de la familia a la estabilización de las sociedades.
- d. La vida económica de cada familia forma la unidad integral de comunidades más numerosas.

El orden social depende, en gran parte, de la solidez de cada familia y de las relaciones y colaboración existentes entre sus distintas unidades.

Durkheim pensaba que la forma primitiva de la familia era la familia extensa y que ha venido a parar a la familia conyugal o nuclear de hoy a consecuencia de una contracción. Sin embargo, los estudios de la familia antigua o de la familia medieval, no verifican el postulado evolucionista de la tesis de Durkheim. No existe una evolución unilineal a través de la historia de la familia extensa a la familia nuclear. Se alternan estos dos tipos de familias en función de una interrelación de fenómenos económicos, demográficos y sociales.

La sociedad es dinámica, cambiante, se desenvuelve entre tensiones que vienen a recolocar aspectos que ya no tiene sentido mantenerlos en la actualidad.

### **3.3. Estrategias de participación de los padres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.**

Para promover la participación de los padres en las actividades educativas de sus hijos y en relación con la Institución educativa se consideraron las siguientes actividades:

### **3.3.1. Programa de apoyo a las actividades agrícolas.**

Este programa consistió en brindar asesoría en el desarrollo de labores agrícolas para los cultivos de la zona. Este apoyo se coordinó con el Ministerio de Agricultura y con la ONG.

En una ocasión se contó con el apoyo de un profesional (ingeniero agrónomo), que por amistad dictó una conferencia que resultó muy reconocida por los habitantes de la zona.

### **3.3.2. Programa de alfabetización.**

Se trabajó con el equipo de PRONAMA que desarrolla el programa de alfabetización y logró incrementar el número de participantes sobre todo en el caso de las mujeres.

Los elementos motivadores utilizados como ejes transversales en el desarrollo de sesiones de alfabetización se relacionaron con el rol del padre de familia con los hijos que asisten a la Escuela.

Esta experiencia ha tenido menor impacto que la relacionada con los temas agrícolas pero ha logrado que tanto el padre y la madre, en algunas familias, muestren sus preocupaciones por la educación de sus hijos.

### **3.3.3. Programa de capacitación a los padres.**

Este programa ha seguido los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación en el Manual para padres distribuido en el año 2008. Lo indicado en este Manual se ha adecuado a las condiciones de la comunidad.

El Programa considera los siguientes elementos:

✓ **Las condiciones sociales y culturales.**

Se ha orientado a que en cada uno de los se les creen las condiciones necesarias y básicas para que los estudiantes realicen sus actividades de aprendizajes.

Para ello se buscó:

- Que las familias tengan un ambiente armonioso y agradable al interior de ellas.
- La presencia de su familia con sus valores, y costumbres.
- Crear mejores formas de comunicación de los padres con sus hijos y que se realice de manera sencilla, agradable, armoniosa y respetuosa.
- Impulsar el desarrollo de la autoestima y autodesarrollo personal en los niños.
- Comprender la noción de ciudadanía global y sus implicancias en la población de la comunidad de Warqoy.
- Impulsar el desarrollo de la identidad cultural.
- Mayor y mejor participación de los padres en la vida de la Escuela.

✓ **El ambiente de estudio.**

En relación con este aspecto hemos considerado y coordinado con los padres se apoye en:

- Arréglale un espacio cómodo para que estudie y realice sus tareas.
- Dale responsabilidades específicas en el hogar.
- Elaborar un horario que lo ayude a organizarse mejor, que incluya el momento de realización de las tareas escolares.
- Asegurarse que asista todos los días y puntualmente a la escuela.
- Conversar con su hijo, diariamente sobre el desarrollo de actividades en la Escuela.

- Jugar con su hijo.
- Demostrarle que lo quieres.
- Verificar que la Escuela cumpla con su rol.
- Busca al profesor para conversar.

✓ **El desarrollo de habilidades generales.**

Comprende realizar actividades tendientes a desarrollar capacidad de comunicación, de matemáticas, y de actitudes y valores.

- **Capacidades comunicativas**, como las de escuchar y comprender, hablar con seguridad y claridad, leer los textos demostrándose que comprende lo que se lee, y expresar, analiza y opinar sobre hechos de la realidad local, nacional y mundial.
- **Capacidades matemáticas**, como las de explorar y relacionar los objetos y seres de su entorno, comprender e interpretar nociones del área y perímetro, medidas de longitud, tiempo y volumen, resolver problemas de la vida diaria utilizando operaciones numéricas, explicar los resultados de las operaciones, etc.
- **Actitudes y valores.** La escuela y el hogar tienen la responsabilidad de lograr que las personas afirmen su identidad y forjen una convivencia democrática. En esos dos espacios, los hijos debe desarrollar actitudes y valores como el Reconocerse como persona valiosa (Sentirse orgulloso de su familia, su comunidad, y su país), valorarse y valorar a los otros, respetar la integridad de sí mismo y la de los otros, resolver conflictos, cumplir responsabilidades y participar individual y colectivamente en diferentes actividades.

✓ **El desarrollo de habilidades específicas.**

Los padres de familia deben conocer cuáles son las habilidades específicas que deben desarrollar los estudiantes en los diferentes niveles y grado.

Para la capacitación o el trabajo con los padres se debe considerar actividades por cada sección y en relación directa con los respectivos docentes.

Lo que debe aprender desde el nacimiento hasta ir a la educación inicial.

Lo que debe aprender en la educación inicial.

Lo que debe aprender en la educación primaria.

Lo que debe aprender en la educación secundaria.

### **3.3.4. Programa de participación de los padres en las actividades de la Escuela.**

Implica desarrollar actividades relacionadas con:

- ✓ Celebraciones de fechas cívicas.
- ✓ Aniversario de la Institución.
- ✓ Actividades propuestas por la APAFA.
- ✓ Celebraciones de la comunidad.
- ✓ Competencias deportivas entre padres.
- ✓ Actividades de promoción y capacitación.
- ✓ Implementación de la Escuela de Padres.
- ✓ Etc.

### **3.4. Componentes de la propuesta.**

#### **Los sistemas y sub sistemas de las estrategias de participación.**

La participación educativa depende de:

- ❖ La comunidad educativa.

En la que se consideran todos los integrantes de comunidad educativa, como los profesores, padres de familia, estudiantes, autoridades, organizaciones de la sociedad civil, etc.

- ❖ Los padres de familia.  
Organizados en la APAFA, buscando que se reoriente la participación de los padres de familia a poner como elemento central el apoyo que debe brindar para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.
  
- ❖ La normatividad sobre Escuela de Padres.  
Lo constituyen las normas legales establecidas por la autoridad educativa para regular las relaciones entre los padres de familia y la Institución Educativa.
  
- ❖ Estrategias de participación.  
Dentro de estas estrategias se consideran:
  - Programa de apoyo a las actividades agrícolas.
  - Programa de alfabetización
  - Programa de capacitación a los padres
  - Las condiciones sociales y culturales.
  - El ambiente de estudio.
  - El desarrollo de habilidades generales.
  - Capacidades comunicativas
  - Capacidades matemáticas
  - Actitudes y valores
  - El desarrollo de habilidades específicas
  - Programa de participación de los padres en las actividades de la Escuela.
  
- ❖ El clima de convivencia. Los padres consideran a la satisfacción como el factor de más peso en el clima de convivencia.
- ❖ La percepción del propio colectivo comunal y el colectivo de padres. Existe una clara identificación de los grupos de padres, de los estudiantes y de los profesores.
- ❖ La valoración e implicación en los cauces de participación. Los padres muestran en su mayoría el interés por su participación, casi la totalidad reconoce que son los problemas relacionados con el trabajo lo que les impide cumplir con sus obligaciones, etc.

### 3.5. El modelado de la propuesta.

#### 3.5.1. Representación gráfica del modelo teórico de la propuesta.

##### MODELO TEÓRICO.



#### 3.5.2. Representación gráfica del modelo operativo de la propuesta.

##### MODELO OPERATIVO.



### **3.6. La aplicación de la propuesta.**

En la ejecución de la propuesta se realizaron diferentes actividades, como:

- ✓ Diagnóstico de la situación económica social de los padres de familia
- ✓ Programa de apoyo a las actividades agrícolas.
- ✓ Programa de alfabetización
- ✓ Programa de capacitación a los padres
- ✓ Las condiciones sociales y culturales.
- ✓ El ambiente de estudio.
- ✓ El desarrollo de habilidades generales.
  - Capacidades comunicativas
  - Capacidades matemáticas
  - Actitudes y valores
- ✓ El desarrollo de habilidades específicas
- ✓ Programa de participación de los padres en las actividades de la Escuela.

#### **3.6.1. Diagnóstico de la situación económica social de los padres de familia.**

Los resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia se presentan en los Anexos y que se resumen en:

- ✓ El promedio de hijos es de 4.
- ✓ Alrededor del 30% de los padres usan el castigo para educar a sus hijos, cerca del 50% dice hacerlo con amor.
- ✓ El 44% dice que las normas que rigen la vida familiar se cumplen de modo armonioso.
- ✓ El valor que más se imparte es el respeto, el 50%
- ✓ La autoridad en su hogar se ejerce con amor y rigidez en apenas el 17%, mientras con gritos, palabras fuertes y golpes lo hacen el 71%.
- ✓ El castigo físico es usado por el 33.3%.
- ✓ Objetos contundentes como la correa y con "lo que encuentro" son usados para corregir a sus hijos. 72%.

- ✓ En el 44% de las familias la pareja no apoya "a la hora de corregir a tus hijos".

En resumen las prácticas más comunes utilizadas por los padres de familia para corregir a sus hijos son acciones violentas o castigos apoyados con objetos contundentes.

### **3.6.2. Programa de apoyo a las actividades agrícolas.**

Se ha empezado a desarrollar un huerto familiar en la Institución Educativa para cultivar productos propios de la zona y en la que también deben intervenir los padres de familia.

### **3.6.3. Programa de alfabetización.**

Se realiza las coordinaciones respectivas para que el PRONAMA apoye con la alfabetización de los padres de familia. Los padres de familia que están en condiciones de analfabetos son tres.

### **3.6.4. Programa de capacitación a los padres.**

Se han realizado tres reuniones de trabajo para el dictado de charlas a padres de familia, relacionadas con:

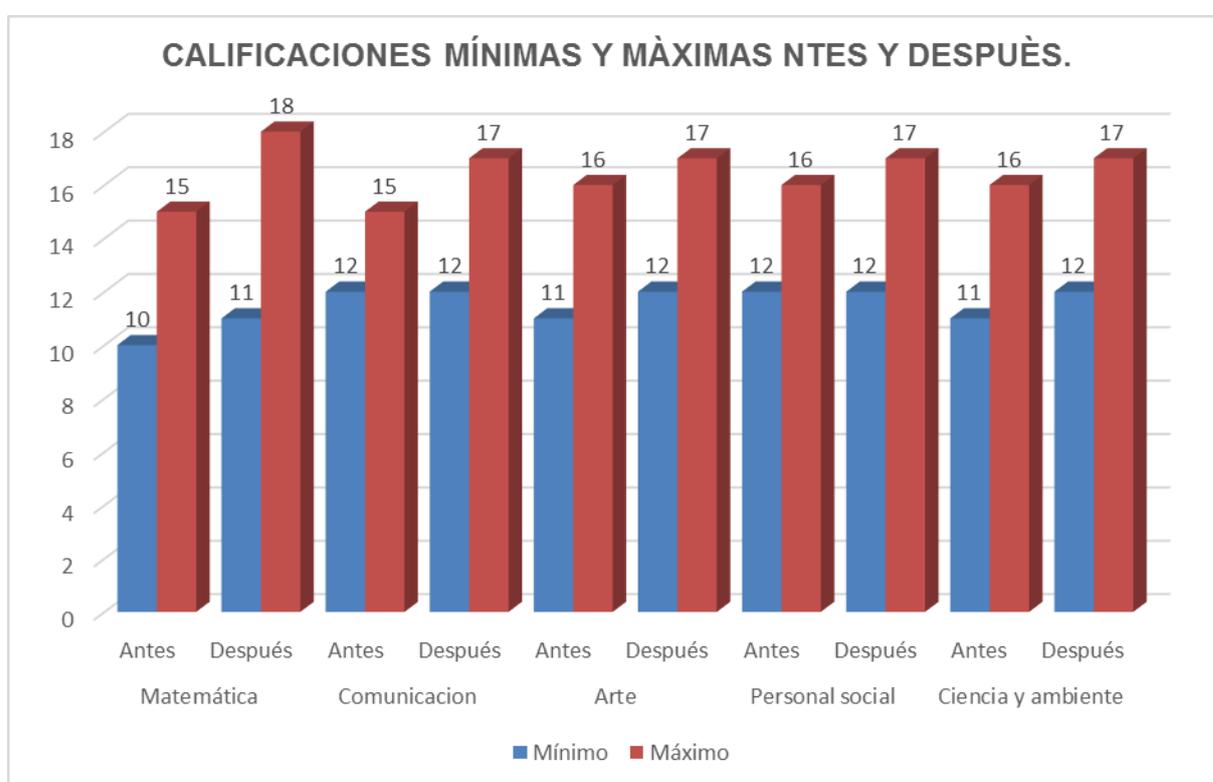
- Participación de los padres en la Escuela de Padres de la IE N° 80789 de Pacchita.
- El apoyo que se les debe brindar a los hijos para realizar sus estudios.
- Las prácticas educativas de los hijos en la familia.

### **3.6.5. Programa de participación de los padres en las actividades de la Escuela.**

Se trabaja en el diseño de la propuesta de intervención mediante la creación de la Escuela de Padres en la IE N° 80789 de Pacchita.

### 3.7. Los resultados del uso del modelo.

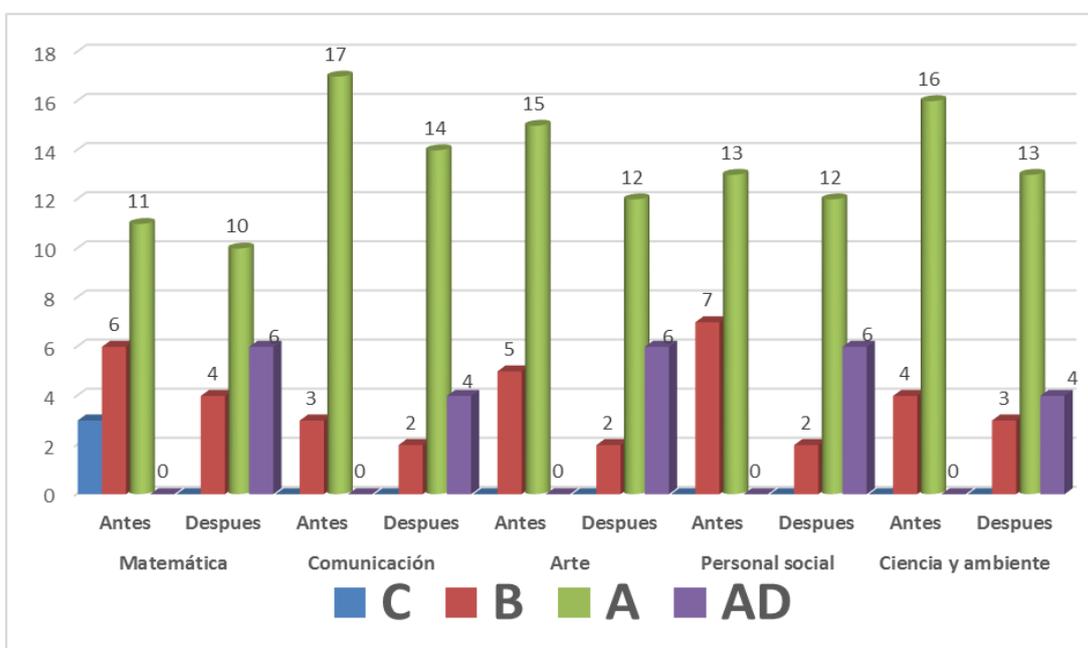
Los resultados obtenidos en lo relacionado con el rendimiento académico se aprecian en el gráfico siguiente. Se ha considerado las calificaciones obtenidas por los estudiantes durante el primer bimestre de estudios, que es identificada como la prueba antes. Los datos obtenidos después de iniciar la aplicación de la propuesta, corresponden al cuarto bimestre y son las calificaciones contenidas en los registros correspondientes.



**Fuente:** Registros de notas de la IE N° 80789, en el año 2013.

Este gráfico muestra que las calificaciones obtenidas por los estudiantes se han modificado después de empezar a aplicar el Programa de Escuela de Padres en la Institución Educativa. Las notas mínimas han sido casi las mismas sin embargo las calificaciones más altas se han incrementado.

Estas variaciones han ocurrido en las Áreas de Matemática, Comunicación, Arte, Personal Social y Ciencia y Ambiente. En las Áreas de Comunicación y Personal social los valores mínimos se mantienen, en el resto de las Áreas los incrementos son de un punto.



**Fuente:** Registros de notas de la IE N° 80789, en el año 2013.

El gráfico nos muestra que en las cinco Áreas en las que se ha realizado el seguimiento del rendimiento académico se aprecia que:

- ✓ Ocurren variaciones en las calificaciones después de empezar a aplicar la propuesta de Programa de Escuela de Padres en la Institución Educativa.
- ✓ Las variaciones más importantes son las calificaciones AD que ocurren en las cinco Áreas y después de aplicar la propuesta.
- ✓ Los calificativos B han disminuido en todas las Áreas después de aplicar la propuesta.

Con lo indicado en el presente capítulo se confirma que la propuesta de Programa de Escuela de Padres ha contribuido a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria de la IE N° 80789 de Pacchita. Estas variaciones se deben probablemente al mejor trato y al apoyo que los padres brindan a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## CONCLUSIONES

1. En el diagnóstico realizado en la Región La Libertad se muestra que en las zonas andinas, las condiciones de pobreza son más duras lo que afecta el desarrollo educativo. Probablemente son estas duras condiciones socio económicas La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, es muy limitada, debido a sus condiciones económicas así como a los bajos niveles de instrucción que tienen. Los bajos ingresos los obliga a trabajar más horas o a migrar a otros lugares por lo que no disponen del tiempo y de los recursos para apoyar a la educación de sus hijos. Los bajos niveles educativos de los padres y el analfabetismo son factores que limitan el apoyo que los padres o madres deben brindar a sus hijos en sus estudios.
2. La comprensión del problema de investigación y la fundamentación de la propuesta se ha realizado utilizando los aportes epistemológicos de la complejidad, los aportes del aprendizaje socio cultural, la teoría de la motivación, los enfoques sobre la participación de los padres de familia y los conocimientos de las estrategias de participación. La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos es un aspecto esencial en la educación y constituye un aspecto educativo que se ha descuidado en la mayoría de las Instituciones Educativas.
3. Los datos estadísticos obtenidos antes y después de empezar a aplicar la propuesta confirma que la propuesta de Programa de Escuela de Padres ha contribuido a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la IE N° 80789 de Pacchita. Estas variaciones se deben probablemente al mejor trato y al apoyo que los padres brindan a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Un aspecto importante es la modificación sustancial que empieza a producirse en los padres de familia en el trato con sus hijos, se empieza a abandonar el uso del castigo físico en el proceso formativo.
4. La propuesta de Programa de Escuela de Padres se ha empezado a aplicar en el año 2013 y ha tenido una serie de dificultades dentro de las que encontramos la resistencia a participación de los padres, a los temores de los niños a estar frente a sus padres, al limitado apoyo que para el Programa se ha recibido de las Instancias intermedias del Ministerio de Educación. A pesar de ello se aprecian mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes, que se les aprecia más motivados para realizar sus aprendizajes.

## **RECOMENDACIONES**

1. Mejorar la propuesta de Escuela de Padres buscando desarrollar estrategias que garanticen la continuidad y la mayor participación de los padres de familia en las actividades de la Institución Educativa.
2. Realizar otras investigaciones sobre los procesos educativos para mejorar la calidad del servicio que se ofrece desde la IE N° 80789 de Pacchita a la comunidad local.
3. Buscar alianzas con otras organizaciones para fortalecer el desarrollo de actividades en la Escuela de Padres en la IE-

## BIBLIOGRAFÍA

1. Aguilera Juan Carlos. (2004) La gestión educativa desde una perspectiva humanista. Chile.
2. Aracena García, Sergio Ercida Ramos Lené (2007) Análisis de la percepción del clima institucional según el personal docente de los centros educativos del Distrito Educativo 06-04 La Vega Oeste. PUCMM
3. Bernardo, J. (1995). *Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Ediciones Rialp.
4. Bianchini, Adelaida. Conceptos y definiciones de hipertexto. Universidad Simón Bolívar Dpto. de Computación y Tecnología de la Información. [en línea]. (Accedido 19 de octubre del 2010). Disponible en Internet: <http://www ldc.usb.ve/~abianc/hipertexto.html#Lecturas>
5. BIRGIN, A. (1995) *Viejas y Nuevas tensiones en el trabajo docente*. Serie documentos de investigación N°187, FLACSO.
6. Bunge, Mario. (1980) La ciencia su método y su filosofía. Editorial Siglo XXI. Argentina
7. Cabrera, M. (2004). *La Comunicación y la Administración de Conflictos: Implicaciones para el Sector Minero*. Lima: Cooperación y Asociación Labor.
8. Cabrera, M. (2006). *Guía para el manejo de crisis y la comunicación de crisis: las industrias extractivas y las crisis sociales*. Lima: Cooperación y Asociación Labor.
9. Campo Ladero María Jesús (2003) Relaciones interpersonales: valores y actitudes de los españoles en el nuevo milenio. Centro de Investigaciones sociológicas. España.
10. Capella, J. y otros. (1999). *Aprendizaje y constructivismo*, Perú, Ed. Mases y Venier, 322 pp.
11. Chruden /Sherman (1979) Administración de Personal CESCO. México.
12. Cornejo; R. y Redondo, J. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media*. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. [Documento en línea]. Disponible en [www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/youth/doc/not/libro249](http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/youth/doc/not/libro249)

13. Estanqueiro António. (2006) Principios de la comunicación interpersonal. Para saber tratar a las personas. Narcea Editores. Madrid.
14. Fayol Henry. (2005) Administración industrial y general. Limusa. México.
15. García Lizano Nidia y otros (2002) La administración escolar para el cambio y el mejoramiento de las instituciones educativas. Universidad de Costa Rica. San José de Costa Rica.
16. García Pérez, Francisco F. (2000) Los Modelos Didácticos Como Instrumento de Análisis y de Intervención en la Realidad Educativa. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales Universidad de Barcelona [ISSN 1138-9796].
17. Jones, B. y otros (1997). *Estrategias para enseñar a aprender*. Buenos Aires: Aique.
18. López Fernández Tiberio (2003) Como humanizar las relaciones interpersonales. Sociedad de San Pablo. Bogotá.
19. Manes Juan Manuel (2004) Gestión estratégica para Instituciones Educativas. Argentina.
20. Maslow, Abraham H. (1991) Motivación y personalidad. Editorial Díaz de los Santos. España.
21. Ministerio de Educación, Diseño Curricular Nacional, 2009.
22. Nisbet, J. y Shucksmith, J. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana. S. A.
23. Ramírez César; Ramírez Cavassa César (2002) La gestión administrativa en las Instituciones Educativas. México.
24. Rendón Sosa Javier. (2009) Modelo de Gestión Educativa Estratégica. Programa Escuelas de Calidad. México.
25. Rojas Quiñones Juan Manuel (2006) Gestión educativa en la sociedad del conocimiento. Colombia.
26. Sotelo Vázquez Juan José (2007) Proyecto de gestión educativa. Libros en red.
27. Terry George.(1972) Principios de Administración. CECSA. México
28. Vygotsky, L. (1964). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: Lautaro.

# **ANEXOS**

## ANEXO N° 1. Encuesta a Padres de familia.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO.**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y EDUCACION.**  
**SECCION DE PRE GRADO**



*ENCUESTA N° 1*  
" IDENTIFICACION DE LAS CARACTERISTICAS EN LAS PRACTICAS SOCIALES DE AUTORIDAD PARENTAL "

**INSTRUCCIONES:** Lee detenidamente los ítems y responde con la debida precisión y veracidad., marque con una (x) la respuesta que crea usted es la indicada.

1. ¿Cuántos hijos tiene?  
a) 1      b) 2      c)3      d)4      e) 5      f) otro:.....
2. ¿Cómo cree usted que se debería educar a los hijos?  
( ) Castigándolo  
( ) Con amor  
( ) Ellos se educan solos  
( ) No se  
( ) Otros especifique:  
.....
3. ¿su hogar está regido por normas de convivencia?  
a) Si      b) no      c) a veces
4. ¿En su hogar se cumple con las normas y obligaciones impuestas de manera armoniosa?  
a) Si      b) no      c) a veces
5. ¿tus hijos te respetan y cumplen con tus órdenes como padre o madre sin refutarlo?
6. Si      b) no      c) a veces
7. ¿qué valores les inculcas más a tu hijo?

- ( ) Amistad
  - ( ) El amor
  - ( ) Respeto
  - ( ) Responsabilidad
  - ( ) Otros                      especifique:.....
8.     ¿En tu hogar prima la organización y cada uno respeta su rol a realizar?
- a)    Si        b) no        c) a veces
9.     ¿Cumple con la responsabilidad que tiene al educar a sus hijos de manera adecuada imponiendo una autoridad positiva?
- a) Si        b) no        c) a veces
9.     ¿Crees que estas formando a tus hijos de una manera adecuada?
- a) Si        b) no        c) a veces
10.    ¿otras personas influyen en la manera en como tu educas a tus hijos?
- a)    Si        b) no        c) a veces
11.    ¿Cómo ejerce usted autoridad en su hogar?
- ( ) A través de gritos.
  - ( ) A través de golpes.
  - ( ) A través de palabras fuertes
  - ( ) Con amor y rigidez
  - ( ) Otros    especifique:.....
12.    ¿sanciona usted a su hijo cuando incumple las normas o deberes?
- a) Si    b) no    c) a veces    d) casi siempre    e) de vez en cuando    f) rara vez
13.    ¿cuál es el tipo de sanción o castigo que le aplica a su hijo?
- ( ) No le doy permiso para salidas.
  - ( ) Le dejo de dar dinero.
  - ( ) Le impongo un trabajo en casa.
  - ( ) Le quito mi confianza y el habla.
  - ( ) Lo castigo físicamente.
  - ( ) Otros    especifique:.....
14.    ¿que utiliza para corregir a sus hijos?
- ( ) Correa    ( ) con palabras amorosas    ( ) insultos    ( ) le doy con lo que encuentre

15. ¿Tu pareja te apoya a la hora de corregir a tus hijos?

a) Si      b) no      c) a veces

6. ¿Eres complaciente con todo lo que tus hijos te piden?

a) Si      b) no      c) a veces

17. ¿Recibe talleres de capacitación para saber cómo educar a sus hijos y como ejercer una adecuada autoridad sobre ellos?

a) Si      b) no      c) a veces

8. ¿cuál es su edad y sexo?

(      ) años

femenino (      )

masculino (      )

**ANEXO N° 2. Resultados de la aplicación de la Encuesta a padres de familia.**

**1. ¿Cuántos hijos tiene?**

| <b>Núm. Hijos</b> | <b>%</b> |
|-------------------|----------|
| 3                 | 22.2     |
| 4                 | 38.9     |
| 5                 | 22.2     |
| Otros             | 16.7     |
| Total             | 100.0    |

**2. ¿Cómo cree usted que se debe educar a los hijos?**

|               | <b>%</b> |
|---------------|----------|
| castigándolos | 27.8     |
| con amor      | 44.4     |
| Otros         | 27.8     |
| Total         | 100.0    |

**3. ¿Su hogar está regido por normas de convivencia?**

|         | <b>%</b> |
|---------|----------|
| Sí      | 88.9     |
| A veces | 11.1     |
| Total   | 100.0    |

**4. ¿En su hogar se cumple con las normas impuestas de manera armoniosa?**

|         | %     |
|---------|-------|
| Sí      | 44.4  |
| A veces | 55.6  |
| Total   | 100.0 |

**5. ¿Tus hijos cumplen con tus órdenes como padre o madre sin refutarlo?**

|         | %     |
|---------|-------|
| Sí      | 66.7  |
| A veces | 33.3  |
| Total   | 100.0 |

**6. ¿Qué valores les inculcas más a tus hijos?**

|                 | %     |
|-----------------|-------|
| el amor         | 11.1  |
| Respeto         | 50.0  |
| Responsabilidad | 27.8  |
| Otros           | 11.1  |
| Total           | 100.0 |

**7. ¿En tu hogar prima la organización y cada uno respeta su rol a realizar?**

|         | %     |
|---------|-------|
| Si      | 66.7  |
| A veces | 33.3  |
| Total   | 100.0 |

- 8. ¿Cumple con la responsabilidad que tiene al educar a sus hijos de manera adecuada imponiendo una autoridad positiva?**

|         | %     |
|---------|-------|
| Si      | 94.4  |
| A veces | 5.6   |
| Total   | 100.0 |

- 9. ¿Crees que estas formando a tus hijos de una manera adecuada?**

|         | %     |
|---------|-------|
| Si      | 83.3  |
| A veces | 16.7  |
| Total   | 100.0 |

- 10. ¿Otras personas influyen en la manera en como tú educas a tus hijos?**

|         | %     |
|---------|-------|
| Sí      | 22.2  |
| No      | 55.6  |
| A veces | 22.2  |
| Total   | 100.0 |

**11. ¿Cómo ejerce usted autoridad en su hogar?**

|                              | %     |
|------------------------------|-------|
| A través de golpes           | 33.3  |
| A través de palabras fuertes | 22.2  |
| A través de gritos           | 16.7  |
| Con amor y rigidez           | 16.7  |
| Otro                         | 11.1  |
| Total                        | 100.0 |

**12. ¿Sanciona usted a su hijo cuando incumple las normas o deberes?**

|         | %     |
|---------|-------|
| Si      | 77.8  |
| No      | 5.6   |
| A veces | 16.7  |
| Total   | 100.0 |

**13. ¿Cuál es el tipo de sanción o castigo que le aplica a su hijo?**

|                                | %     |
|--------------------------------|-------|
| No le doy permiso para salidas | 33.3  |
| Le dejo de dar dinero          | 11.1  |
| Le impongo un trabajo en casa  | 5.6   |
| Lo castigo físicamente         | 33.3  |
| Otros                          | 16.7  |
| Total                          | 100.0 |

**14. ¿Con qué medios corriges a tu hijo?**

|                             | %     |
|-----------------------------|-------|
| Correa                      | 50.0  |
| Con palabras amorosas       | 27.8  |
| Le doy con lo que encuentre | 22.2  |
| Total                       | 100.0 |

**15. ¿Tú pareja te apoya a la hora de corregir a tus hijos?**

|         | %     |
|---------|-------|
|         |       |
| Sí      | 27.8  |
| No      | 44.4  |
| A veces | 27.8  |
| Total   | 100.0 |

**16. ¿Eres complaciente con todo lo que tus hijos te piden?**

|         | %     |
|---------|-------|
| Si      | 27.8  |
| No      | 33.3  |
| A veces | 38.9  |
| Total   | 100.0 |

**17. ¿Recibe talleres de capacitación para saber cómo educar a sus hijos y como ejercer una adecuada autoridad sobre ellos?**

|         | %     |
|---------|-------|
| Sí      | 16.7  |
| No      | 38.9  |
| A veces | 44.4  |
| Total   | 100.0 |

**18. ¿Cuál es su edad?**

|       | %     |
|-------|-------|
| 28    | 5.6   |
| 31    | 5.6   |
| 32    | 5.6   |
| 34    | 5.6   |
| 35    | 11.1  |
| 37    | 5.6   |
| 38    | 16.7  |
| 39    | 5.6   |
| 40    | 5.6   |
| 42    | 16.7  |
| 43    | 5.6   |
| 45    | 5.6   |
| 48    | 5.6   |
| Total | 100.0 |

**19. ¿Cuál es su sexo?**

|           | %     |
|-----------|-------|
| Masculino | 61.1  |
| Femenino  | 38.9  |
| Total     | 100.0 |

**ANEXO N° 3 Calificaciones obtenidas por los estudiantes antes y después de aplicar la propuesta.**

**CALIFICACIONES OBTENIDAS ANTES DE APLICAR LA PROPUESTA.**

**Nota Matemática**

|       | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| 10    | 3          | 15.0       |
| 11    | 3          | 15.0       |
| 12    | 3          | 15.0       |
| 13    | 5          | 25.0       |
| 14    | 3          | 15.0       |
| 15    | 3          | 15.0       |
| Total | 20         | 100.0      |

**Nota comunicación**

|       | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| 12    | 3          | 15.0       |
| 13    | 11         | 55.0       |
| 14    | 3          | 15.0       |
| 15    | 3          | 15.0       |
| Total | 20         | 100.0      |

**Nota Arte**

|       | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| 11    | 1          | 5.0        |
| 12    | 4          | 20.0       |
| 13    | 7          | 35.0       |
| 14    | 5          | 25.0       |
| 15    | 2          | 10.0       |
| 16    | 1          | 5.0        |
| Total | 20         | 100.0      |

**Nota personal social**

|       | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| 12    | 7          | 35.0       |
| 13    | 3          | 15.0       |
| 14    | 5          | 25.0       |
| 15    | 4          | 20.0       |
| 16    | 1          | 5.0        |
| Total | 20         | 100.0      |

### Nota ciencia y ambiente

|       | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| 11    | 4          | 20.0       |
| 13    | 5          | 25.0       |
| 14    | 6          | 30.0       |
| 15    | 4          | 20.0       |
| 16    | 1          | 5.0        |
| Total | 20         | 100.0      |

## CALIFICACIONES OBTENIDAS DESPUES DE APLICAR LA PROPUESTA.

### Matemática

|       | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| 11    | 1          | 5.0        |
| 12    | 3          | 15.0       |
| 13    | 2          | 10.0       |
| 14    | 1          | 5.0        |
| 15    | 4          | 20.0       |
| 16    | 3          | 15.0       |
| 17    | 4          | 20.0       |
| 18    | 2          | 10.0       |
| Total | 20         | 100.0      |

### Comunicación

|       | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| 12    | 2          | 10.0       |
| 15    | 5          | 25.0       |
| 16    | 9          | 45.0       |
| 17    | 4          | 20.0       |
| Total | 20         | 100.0      |

### Arte

|       | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| 12    | 2          | 10.0       |
| 13    | 1          | 5.0        |
| 15    | 6          | 30.0       |
| 16    | 5          | 25.0       |
| 17    | 6          | 30.0       |
| Total | 20         | 100.0      |

#### Personal social

|       | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| 12    | 2          | 10.0       |
| 14    | 2          | 10.0       |
| 15    | 4          | 20.0       |
| 16    | 6          | 30.0       |
| 17    | 6          | 30.0       |
| Total | 20         | 100.0      |

#### Ciencia y ambiente

|       | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| 12    | 3          | 15.0       |
| 13    | 1          | 5.0        |
| 15    | 8          | 40.0       |
| 16    | 4          | 20.0       |
| 17    | 4          | 20.0       |
| Total | 20         | 100.0      |

#### Estadísticos antes de aplicar propuesta.

|            | Matemática |                 | Comunicación |         | Arte  |                 | Personal social |                 | Ciencia y ambiente |         |
|------------|------------|-----------------|--------------|---------|-------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------------|---------|
|            | Antes      | Después         | Antes        | Después | Antes | Después         | Antes           | Después         | Antes              | Después |
| Media      | 12.55      | 14.95           | 13.30        | 15.55   | 13.30 | 15.45           | 13.45           | 15.50           | 13.45              | 15.05   |
| Mediana    | 13.00      | 15.00           | 13.00        | 16.00   | 13.00 | 16.00           | 13.50           | 16.00           | 14.00              | 15.00   |
| Moda       | 13         | 15 <sup>a</sup> | 13           | 16      | 13    | 15 <sup>a</sup> | 12              | 16 <sup>a</sup> | 14                 | 15      |
| Desv. típ. | 1.669      | 2.164           | .923         | 1.395   | 1.218 | 1.572           | 1.317           | 1.539           | 1.504              | 1.638   |
| Varianza   | 2.787      | 4.682           | .853         | 1.945   | 1.484 | 2.471           | 1.734           | 2.368           | 2.261              | 2.682   |
| Mínimo     | 10         | 11              | 12           | 12      | 11    | 12              | 12              | 12              | 11                 | 12      |
| Máximo     | 15         | 18              | 15           | 17      | 16    | 17              | 16              | 17              | 16                 | 17      |
| Suma       | 251        | 299             | 266          | 311     | 266   | 309             | 269             | 310             | 269                | 301     |

Anexo N° 4. Fotografías con padres de familia.



