



**UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO**



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO

**MEJORAMIENTO DE LA PRÁCTICA DE VALORES DE
RESPONSABILIDAD Y SOLIDARIDAD EN LA ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO "B" DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA. CENTRO
POBLADO PUEBLO LIBRE, PROVINCIA DE JAÉN-
CAJAMARCA 2017.**

TESIS

Para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención
en Investigación y Docencia

AUTORA

Bach . JHESICA JHOVANI TERÁN HUAMÁN

ASESOR

Dr. RUBÉN DARÍO SACHÚN GARCÍA

**LAMBAYEQUE – PERÚ
2019**

MEJORAMIENTO DE LA PRÁCTICA DE VALORES DE RESPONSABILIDAD Y SOLIDARIDAD EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DEL TERCERGRADO “B” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA. CENTRO POBLADO PUEBLO LIBRE, PROVINCIA DE JAÉN-CAJAMARCA 2017.

Bach .Jhesica Jhovani Terán Huamán
Autora

Dr. Rubén Darío Sachún García
Asesor

Presentada a la Unidad de Posgrado de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la FACHSE de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Para obtener el Grado de MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACION Y DOCENCIA

APROBADA POR:

Dr. Rafael García Caballero
Presidente

Dr. Manuel Bances Acosta
Secretaria

Mg. Carlos Alberto Horna Santa cruz
Vocal

DEDICATORIA

A DIOS,

Por guiarme y darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se me presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A una persona especial que, en los momentos más difíciles de mi etapa de maestrante con mención en Investigación y Docencia, me brindó su apoyo moral y económico, para la realización de mi informe de tesis.

A mis padres por brindarme orientación y enseñanza en mi formación personal.

Jhesica

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo por brindar en diferentes departamentos sedes. Para seguir estudiando y fortaleciendo nuestra formación académica en las diferentes carreras profesionales.

A los profesores de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo, en especial a mi amiga Nancy Edith Meoño Monja, por su apoyo incondicional, constante fe en mí y por su dedicación profesional con la cual me motivó aún más a querer ser una mejor profesional. Solo me queda decir, muchas gracias a todos.

A la Institución Educativa 16001-Ramon Castilla nivel secundario por la información facilitada y plana docente que me permitió aplicar los instrumentos de recogida de datos, facilitando el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Jhesica

ÍNDICE

RESUMEN	6
ABSTRACT.....	7
INTRODUCCION	8
CAPITULO I	11
ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO	11
1.1. UBICACION	11
1.1.1. Breve reseña histórica de la I.E. Ramón Castilla	11
1.1.2. La provincial de Jaén.....	11
1.2. EVOLUCION HISTORICA TENDENCIAL DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	13
1.3. SITUACION CONTEXTUAL DEL OBJETO DE ESTUDIO	17
1.4. METODOLOGIA.	18
CAPITULO II	20
MARCO TEORICO.....	20
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION	20
2.2. FUNDAMENTOS TEORICOS.....	22
2.2.1. Fundamentos teóricos sobre moral	22
2.2.2. La educación en valores	32
2.2.3. ¿En qué valores educar?	34
2.2.4. Valores de responsabilidad y Solidaridad:	37
2.3. ESQUEMA TEÓRICO DE LA PROPUESTA.....	39
CAPITULO III.....	40
RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....	40
3.1. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS.....	40
3.2. PROPUESTA TEÓRICA	56
CONCLUSIONES	101
SUGERENCIAS:.....	102
BIBLIOGRAFIA REFERENCIADA.....	103
ANEXOS:	104

RESUMEN

Los estudiantes sufren una crisis de valores y se evidencia dentro de las instituciones educativas, lo cual no permite desarrollar una buena convivencia que incluya comprensión, respeto, amabilidad, apoyo por los demás y la toma de decisiones, para actuar por el bien individual y colectivo. Esta problemática generó la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo promover los valores en la institución educativa “Ramón Castilla Marquesado N°16001-Jaén? En esa búsqueda de integrar valores a la vida diaria de los estudiantes en las instituciones educativas son más que un espacio de formación de personas para ser educados y ser capaces de seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Pues en ella suceden representaciones de una forma de vida social en donde siempre están implícitas relaciones de poder y de prácticas sociales que privilegian el conocimiento en proporción a una visión del pasado, del presente o del futuro. Para dar respuesta a la interrogante, se elaboró una propuesta pedagógica, para el desarrollo de valores explicando su contenido y finalidad de su aplicación. Permitiendo favorecer los valores de responsabilidad y solidaridad en los alumnos del tercer grado “B “del nivel secundario de la institución educativa Ramón Castilla Marquesado N°16001; logren un cambio sobre su conducta. La finalidad primordial de educar con valores es mejorar las prácticas para crear una cultura de paz, que implica convivencia pacífica, estabilidad emocional, desarrollo comunitario, respeto a los valores individuales y colectivos dentro y fuera de la institución educativa. Se aspira que producto de este trabajo de investigación, la institución implemente estrategias, herramientas, dirigidos a elaborar programas de intervención, para facilitar el desarrollo individual del estudiante.

PALABRAS CLAVE: Valores morales, Enseñanza -Aprendizaje, Investigación descriptiva

ABSTRACT

Students suffer a crisis of values and is evident within educational institutions, which does not allow to develop a good coexistence that includes understanding, respect, kindness, support for others and decision making, to act for the individual and collective good. This problem generated the following research question: How to promote values in the educational institution "Ramon Castilla Marquesado N ° 16001-Jaén? In this search to integrate values into the daily life of students in educational institutions are more than a space for training people to be educated and be able to continue learning throughout life. For in it there are representations of a social way of life where relationships of power and social practices that privilege knowledge in proportion to a vision of the past, present or future are always implicit. To answer the question, a pedagogical proposal was elaborated, for the development of values explaining its content and purpose of its application. Allowing to favor the values of responsibility and solidarity in the students of the third grade "B" of the secondary level of the educational institution Ramon Castilla Marquesado N° 16001; achieve a change in their behavior. The primary purpose of educating with values is to improve practices to create a culture of peace, which implies peaceful coexistence, emotional stability, community development, respect for individual and collective values inside and outside the educational institution. It is hoped that as a result of this research work, the institution will implement strategies and tools aimed at developing intervention programs to facilitate the individual development of the student.

KEY WORDS: Moral values, Teaching -Learning, Descriptive research

INTRODUCCION

El término valores y la aplicación de los mismos a la vida diaria, debe ser constante en los centros educativos, para promover en los estudiantes acciones buenas, que perfeccionen actitudes y aporten a la sociedad que sufre de pérdida de valores, desde el ámbito familiar, social y educativo, que ha aniquilado estructuras fundamentales de la vida en sociedad. Los valores como tales deben estar inmersos como principios que permitan orientar el comportamiento en función de la realización de personas, que deben tener pensamiento crítico, propósitos e ideas, que regulen la conducta, bienestar colectivo y una convivencia armoniosa, como fuente de satisfacción y plenitud.

Las sociedades que existen hoy en el mundo son diferentes de las que predominaron durante miles de años, por lo tanto, el humano es un ser que necesita insertarse en la sociedad actual desde muchas perspectivas como un individuo con valores morales que lo desarrolle como tal y permitan expresar habilidades y destrezas contribuyendo así a un sistema más democrático y equitativo. Aunque el aprendizaje de la práctica de los valores morales dura toda una vida, es mucho más intenso durante la infancia y la niñez de lo que será después, la base debe obtenerse en las primeras etapas para que con el paso de los años se consolide estructuras y el aprendizaje continúe durante todo el ciclo vital; por lo cual los adultos, padres, madres de familia y las y los docentes son los responsables en promover la práctica de los Valores Morales en el humano desde diferentes escenarios para que estos los humanicen y así transmitan a otras generaciones.

Al inicio del siglo XXI existe la necesidad de llegar a un acuerdo mundial en el manejo de los valores comunes y principios éticos universales que sirvan de base para fomentar una educación para la paz, que ayuden a establecer la convivencia pacífica entre individuos, familias, comunidades, etnias, naciones y culturas, y avanzar así a la meta deseada de una fortaleza humana homogénea para este nuevo milenio. El primer paso es disponer de un núcleo de valores y principios éticos comunes que la mayoría de las naciones y culturas acepten de forma voluntaria, es decir, no imponerlos por la fuerza o la coacción, sino por la educación para la paz.

Los estudiantes sufren una crisis de valores y se evidencia dentro de las instituciones educativas, lo cual no permite desarrollar una buena convivencia que incluya comprensión, respeto, amabilidad, apoyo por los demás y la toma de decisiones, para actuar por el bien individual y colectivo.

Esta problemática generó la siguiente pregunta de investigación

¿Cómo promover los valores de responsabilidad y solidaridad en los estudiantes del tercer grado “B” de la institución educativa “Ramón Castilla Marquesado N°16001 del Centro Poblado Pueblo Libre de la provincial de Jaén?

En consecuencia el objeto de estudio lo constituyen los valores.

Los objetivos son:

Objetivo general:

Proponer un Programa en vapores: responsabilidad y solidaridad en los estudiantes del tercer grado “B” de la institución educativa “Ramón Castilla Marquesado N°16001 del Centro Poblado Pueblo Libre de la provincial de Jaén.

Los específicos son:

- Diagnosticar los niveles de la práctica de valores en los estudiantes del tercer grado “B” de la institución educativa “Ramón Castilla Marquesado N°16001 del Centro Poblado Pueblo Libre de la provincial de Jaén.
- Teorizar respecto de la teoría psicoanalítica de Freud, juicio moral según Piaget, desarrollo moral según Kohlberg, la teoría de Hoffman, desarrollo moral de Rawls, razonamiento prosocial de Eisenberg y Desarrollo social de Gibbs.
- Diseñar el Programa en vapores: responsabilidad y solidaridad

En consecuencia la hipótesis de trabajo quedó de la siguiente manera: Si se propone un programa en valores, entonces se contribuirá a la práctica de los valores de responsabilidad y solidaridad de los estudiantes del tercer grado “B” de la institución educativa “Ramón Castilla Marquesado N°16001 del Centro Poblado Pueblo Libre de la provincial de Jaén.

El campo de acción corresponde al Programa en valores.

En esa búsqueda de integrar valores a la vida diaria de los estudiantes en las instituciones educativas son más que un espacio de formación de personas para ser educados y ser

capaces de seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Pues en ella suceden representaciones de una forma de vida social en donde siempre están implícitas relaciones de poder y de prácticas sociales que privilegian el conocimiento en proporción a una visión del pasado, del presente o del futuro.

Para dar respuesta a la interrogante, se elaboró una propuesta pedagógica, para el desarrollo de valores explicando su contenido y finalidad de su aplicación.

La finalidad primordial de educar con valores es mejorar las prácticas para crear una cultura de paz, que implica convivencia pacífica, estabilidad emocional, desarrollo comunitario, respeto a los valores individuales y colectivos dentro y fuera de la institución educativa.

Se aspira que producto de este trabajo de investigación, la institución implemente estrategias, herramientas, dirigidos a elaborar programas de intervención, para facilitar el desarrollo individual del estudiante.

El informe está estructurado en tres capítulos:

En el primer capítulo, se presenta la introducción que permite que el lector tenga una visión del problema, objeto y objetivos del estudio;

En el segundo capítulo, se muestra el camino metodológico que el investigador recorrió para desarrollar la investigación y en el tercero, se presentan los resultados y discusión de las categorías que permiten develar el objeto de estudio.

Finalmente se presentan las consideraciones finales y las recomendaciones respectivas.

CAPITULO I: ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO.

INTRODUCCION:

En el capítulo se describe la ubicación de la institución educativa, la evolución histórica tendencial y contextual del objeto de estudio y la metodología utilizada.

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.

1.1. UBICACION.

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Ramón Castilla del Centro Poblado Pueblo Libre de la provincial de Jaén del departamento de Cajamarca.

1.1.1. Breve reseña histórica de la I.E. Ramón Castilla.

1.1.2. La provincial de Jaén.

La provincia de Jaén es una de las trece que conforman el departamento de Cajamarca, en el Norte del Perú. Tiene una ubicación estratégica e historia, su producción y dinamismo económico está basada en la agricultura, el comercio, la exportación de café, entre otros.

Superficie: 5.233 km²

Distritos: 12

Capital: Jaén

Idioma oficial: español

Coordenadas: 5°42'S 78°48'O / -5.7, -78.8Coordenadas: 5°42'S 78°48'O / -5.7, -78.8

El territorio de la actual Provincia de Jaén ha conformado, desde los albores de la civilización americana, una de las áreas de mayor interrelación regional e integración cultural entre el espacio andino con el amazónico.

De los primeros pobladores y de los orígenes de su cultura, han quedado para el presente las reliquias arqueológicas de sus grandes asentamientos humanos y centros ceremoniales como Monte grande, Tocaquillo, Shaupe, Huayurco, tome penda, que con su arte lítico y pictórico, o su variada alfarería y metalurgia de oro entre otras muestras son las huellas que testimonian su ruta civilizatoria seguida desde tiempos anteriores a la gran formación de la Cultura Chavín.

En el periodo formativo Temprano se percibe en su cerámica las influencias de los Pandache y Paco pampa; durante el formativo superior por los años 400 a. C. los Cupisnique (Chavín), arribaron al valle de Jaén y del Marañón a través de Paco pampa, su poderoso enclave, los que en su avance edificaron el gran centro ceremonial de Pomahuaca a orillas del río de Huancabamba, lugar al que se le denomina Inga tambo.

Jaén es una provincia alto amazónica que por su proximidad a la región costera y alto andina, siempre estuvo sujeta a través del tiempo a la influencia de fuertes desarrollos regionales, como los Vicús, Moche, Chimú, Cajamarca, Chachapoyas, Tabaconas, Sallique y Chontalí. Finalmente, sólo la parte de la sierra norte fue anexada al imperio del Tahuantinsuyo por Túpac Inca Yupanqui en la década de 1470 d. C. Los españoles, informados de sus grandes riquezas, priorizaron su conquista. En Lima, Francisco Pizarro encomendó esta misión al Capitán Juan Porcel de Padilla, quien entró a la región de Chuquimayo (en lengua quechua "río de las pepitas de oro") en 1536, y fue reemplazado por Diego Palomino, el que en 1549 fundó la Ciudad de Jaén de Bracamoros, en la margen izquierda de la desembocadura del río Chinchipe en la confluencia con el Marañón cerca del actual Distrito de Santa Rosa (Martín Cuestas S.J).

El Capitán Juan Porcel, fue quien fundó la primera ciudad por estos lares, con el nombre de Nueva Jeréz de la Frontera, la misma que estaría ubicada muy cerca al Pongo de Rentema en zona de distrito de Bellavista Jaén y la Provincia de Bagua; la misma que tres años después la trasladó a otro lugar a orillas del Río Chuquimayo (actual Río Chinchipe). Sobre los restos de esta segunda mencionada ciudad, el

Capitán Diego Palomino fundó Jaén de Bracamoros en referencia a las diferentes tribus amazónicas que habitaron estos lares y que se identificaron como valientes, indómitos y aguerridos.

Jaén de Braca moros, en la época colonial, formó parte del Virreinato del Perú. En 1563 pasó a depender política y administrativamente de la Real Audiencia de Quito, y en lo religioso, del obispado de Trujillo desde 1616. Sufrió la anexión al Virreinato de Nueva Granada en 1717, pero fue reincorporado al Virreinato del Perú en 1723. En 1739, nuevamente Jaén de Braca moros sufrió la segunda anexión al Virreinato de Nueva Granada, que duro hasta que se auto-declaro independiente de la Corona Española en 1821.

En 1807 la ciudad de Jaén de Bracamoros fue trasladada a su actual emplazamiento, a orillas del Río Amojú Sector Quintana.

En la gesta emancipadora, la gobernación de Jaén de Bracamoros respaldó la independencia de Trujillo y proclamó su propia independencia de España y de la Real Audiencia de Quito, bajo el principio jurídico de libre determinación de los pueblos, el 4 de junio de 1821, mérito que lo convierte en cuna de la peruanidad (corazón del Perú).

En 1822 tuvo representación en el Congreso de la República. La Provincia fue creada el 19 de mayo de 1828. En sus inicios formó parte del departamento de Trujillo, luego de La Libertad, hasta 1855 año en que fue creado el Departamento de Cajamarca gesta que apoyó con el propósito de que en el futuro éste (Cajamarca) apoye la autonomía de Jaén, como nuevo departamento.

1.2. EVOLUCION HISTORICA TENDENCIAL DEL OBJETO DE ESTUDIO.

Moral de las sociedades primitivas.

La moral surge cuando el hombre deja atrás su naturaleza puramente instintiva y forma parte de una colectividad. La moral requiere forzosamente que el hombre se halle en relación con los demás y una conciencia de esa relación, con el fin de poder

conducirse de acuerdo con las normas o prescripciones que lo rigen. Pero esta relación hombre - hombre, no puede desvincularse de la relación hombre - medio. Dicha vinculación se expresa, ante todo en el uso y la fabricación de instrumentos, es decir, en el trabajo humano, mediante el cual el hombre crea un puente entre el y la naturaleza, a la que trata de poner a su servicio.

Ante esta nueva situación (el hombre pasa de ser un individuo a ser un ser social), se hace necesario ajustar la conducta de cada miembro a la comunidad, determinándose de esta manera que se considere como bueno o beneficioso todo aquello que contribuye a reforzar la unión o actividad común, y se ve como malo lo que contribuye a debilitar dicha unión. Se establece pues una división entre lo bueno y lo malo, así como una tabla de "deberes" basada en lo que se considera bueno y beneficioso para la comunidad, perfilándose una moral colectivista.

Esta moral colectivista, propia de sociedades primitivas que no conocen la propiedad privada ni la división de clases, es una moral única y válida para todos los miembros de la comunidad, al mismo tiempo que limitada a los límites de la gens o tribu. Todo lo que estuviera fuera de esa gens o tribu, era considerado extraño.

Con todo lo dicho anteriormente, podemos concluir en que la moral de las sociedades primitivas, no existen cualidades morales personales, ya que la moralidad del individuo era propiedad de la tribu, es decir, que la colectividad absorbe la moralidad individual del hombre.

La moral en el esclavismo.

La sociedad esclavista fue típica de la Edad Antigua, aunque no desapareció en las legislaciones de occidente, sino luego de la prédica de libertad de los revolucionarios franceses.

La esclavitud era la condición de cosa a que se rebajaba a las personas, ya sea como consecuencia de su nacimiento (porque su madre era esclava); porque había cometido el hombre libre ciertos delitos graves; por no haber podido abonar sus deudas; y sobre

todo, como consecuencia de las guerras, pues los capturados en virtud de ellas, como había derecho a matarlos, y se les perdonaba la vida, quedaban reducidos a una existencia como hombres pero no como personas, pues podían ser maltratados, sometidos a trabajos forzados, vendidos, y hasta asesinados sin motivo, al menos en las primeras épocas de su vigencia, y en algunos pueblos más que en otros.

Entre las sociedades esclavistas del mundo antiguo podemos citar a Egipto, los pueblos de la Mesopotamia Asiática, Grecia, y sobre todo Roma, que por sus extensas conquistas sometió a casi todo lo que hoy conocemos como Europa y el norte africano. Sabios de la talla de Platón o de Aristóteles, que nos sorprenden por su grandeza moral, aceptaron sin embargo la existencia de esclavos.

Entre las sociedades esclavistas del mundo antiguo podemos citar a Egipto, los pueblos de la Mesopotamia Asiática, Grecia, y sobre todo Roma, que por sus extensas conquistas sometió a casi todo lo que hoy conocemos como Europa y el norte africano. Sabios de la talla de Platón o de Aristóteles, que nos sorprenden por su grandeza moral, aceptaron sin embargo la existencia de esclavos.

La moral en el feudalismo.

Características políticas.

El sistema feudal, desde el punto de vista político, inicia su decadencia al comenzar las Cruzadas.

Los siervos cultivaban lo suficiente para mantenerse a sí mismos y para pagar los diezmos a la Iglesia y la renta al señor.

Las ciudades surgen cuando se desarrollan los Burgos en las orillas de los feudos representando centros comerciales y artesanales los cuales están organizados jerárquicamente en maestros oficiales y aprendices.

Características sociales.

Los mercados urbanos se abastecían con las porciones de los diezmos y la renta.

Durante el período feudal existía una marcada diferenciación social

La sociedad estaba estratificada de manera piramidal.

A partir del siglo XI la Iglesia comenzó a incentivar en la nobleza, además de la educación militar, una educación dirigida al fomento y respeto de ideales superiores: justicia, prudencia, generosidad, etc.; esto determina que surja la caballería como institución feudal, que tenía como código de honor el valor, la lealtad y la dignidad.

La moral en el capitalismo.

Características políticas.

La doctrina política de este sistema económico y político ha sido el liberalismo económico y clásico de John Locke, Juan de Mariana, Adam Smith y Benjamín Franklin.

Hay muchos matices pero en general el Capitalismo aboga por un gobierno no muy fuerte, que deje actuar a las fuerzas económicas y sin mucho control del estado

Características económicas.

Los medios de producción (tierra y capital) son de propiedad privada.

La actividad económica aparece organizada y coordinada por la interacción entre compradores y vendedores (o productores) que se lleva a cabo en los mercados.

El capitalismo cree en la inversión privada, el autocontrol del mercado y no es intervencionista.

La estructura económica en la cual los medios de producción operan principalmente en función del beneficio y en la que los intereses directivos se racionalizan empresarialmente en función de la inversión de capital y hacia la consecuente competencia por los mercados de consumo y trabajo asalariado.

Tanto los propietarios de la tierra y el capital como los trabajadores, son libres y buscan maximizar su bienestar, por lo que intentan sacar el mayor provecho posible de sus recursos y del trabajo que utilizan para la producción.

Este es un movimiento que surge a la par del modernismo por lo tanto prosperan los monopolios paralelamente al crecimiento del sector público.

La clase social conformada por los creadores y/o propietarios que proveen de capital a la organización económica a cambio de un interés se la describe como "capitalista", a diferencia de las funciones empresariales cuyo éxito se traduce en forma de ganancia y de las gerenciales ejecutadas a cambio de un salario.

1.3. SITUACION CONTEXTUAL DEL OBJETO DE ESTUDIO.

Los países avanzados se encuentran en una vertiginosa carrera científica - tecnológica, llamada la revolución 4.0 o también cuarta revolución industrial, con énfasis en la inteligencia artificial, robótica, biofísicas, etc.

La economía mundial es de carácter neoliberal, donde prima la propiedad privada, el flujo de capital financiero, el comercio internacional en manos de las transnacionales que explotan los recursos naturales de los países en vías de desarrollo, imponiendo el consumismo como una práctica social.

Los niños (as) y, jóvenes y adultos incorporan dentro de su formación estereotipos ajenos a nuestra realidad, adoptando costumbres, hábitos que difunden los medios de comunicación masivos como la televisión y la internet.

Las nuevas formas y estilos de vida propuestos por los medios masivos de información, han disminuido la práctica de los valores en nuestros estudiantes.

Las causas podríamos señalar:

- ✓ Los medios de comunicación de masas: TV, internet.
- ✓ La escasa instrucción de los padres de familia.
- ✓ La deficiente educación en el hogar.
- ✓ Las modas,
- ✓ Los pares de compañeros, etc.

Los estudiantes del tercer grado “B” de la I.E, Ramón Castilla del Centro Poblado de Pueblo Libre, no son ajenos a estos cambios, y, manifiestan deficiencias en los valores de responsabilidad y solidaridad; que inciden en su formación.

1.4. METODOLOGIA.

El diseño de la investigación según su nivel es descriptivo con propuesta, según su enfoque es mixto.

El diseño se expresa:

RP --- X----- Y

Donde:

RP= Realidad problemática

X= Cuestionario

Y= Programa sobre valores

Diseño descriptivo:

En una primera etapa, luego de determinarse el problema a estudiar, se buscó información sobre valores, y se construyó el cuestionario.

En una segunda etapa, se revisó la bibliografía y referencias electrónicas sobre teorías sobre moral y ética. Asimismo, se construyó las relaciones de las teorías con el problema.

En una tercera fase, se analizaron los resultados de la investigación.

Los métodos utilizados fueron:

- Métodos Teóricos: Los métodos teóricos utilizados han servido para hacer el análisis de las teorías necesarias que nos sirven para determinar los valores.
- Método Histórico - Lógico: Que sirvió en la compilación de las teorías.
- Método Inductivo: Este método se utilizó para identificar la problemática del ámbito de estudio.
- Método Analítico: Por medio del análisis se estudian los hechos y fenómenos separando sus elementos constitutivos para determinar su importancia, la relación entre ellos, cómo están organizados y cómo funcionan estos elementos, este procedimiento simplifica las dificultades al tratar el hecho o fenómeno por partes,

pues cada parte puede ser examinada en forma separada en un proceso de observación, atención y descripción.

- Método de síntesis: Reúne las partes que se separaron en el análisis para llegar al todo. El análisis y la síntesis son procedimientos que se complementan, ya que una sigue a la otra en su ejecución.
- Método Empírico: Se utilizó en el diagnóstico del problema y el seguimiento del objeto de estudio, para lo cual se aplicó instrumentos de recolección de información, tales como: encuesta.

Procedimientos:

- Se coordinó con el Director de la institución educativa.
- Coordinación con los docentes.
- Preparación de los instrumentos de acopio de información.
- Aplicación de los instrumentos de acopio de información.
- Formación de la base de datos.
- Análisis de los datos.
- Interpretación de los datos.
- Exposición de los datos.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

INTRODUCCION

En el presente capitulo se exponen las principales teorías sobre la teoría psicoanalítica de Freud, juicio moral según Piaget, desarrollo moral según Kohlberg, la teoría de Hoffman, desarrollo moral de Rawls, razonamiento prosocial de Eisenberg y Desarrollo social de Gibbs.

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.

Tarazona O. (2017) En su tesis: Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán – 2015; concluye:

Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se halló un valor calculado para $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,878; lo cual indica que la correlación es alta. Por lo cual se concluye que existe relación directa y significativa entre formación en valores morales y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.

Benza, L. (2016) En su tesis: NIVEL DE PRÁCTICA DE VALORES ÉTICO-MORALES EN LOS COLABORADORES DE TRES ÁREAS ADMINISTRATIVAS DE LA UNIVERSIDAD DE PIURA, 2015; concluye:

Se determinó que la percepción sobre el nivel de práctica de valores éticos morales en los colaboradores de las áreas administrativas de Admisión, Promoción y Pensiones de la Universidad de Piura tiene un nivel alto. Cabe agregar, que los valores que más destacaron fueron la responsabilidad, el respeto y la honestidad. Por lo tanto, se comprueba la eficacia de las mencionadas áreas, en la medida que gracias a la práctica ética a través de sus valores de puntualidad, responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad y eficiencia, generan confianza en los usuarios y/o beneficiarios de la institución y a la vez transmiten una buena imagen institucional.

Se concluye así que el estudio realizado comprobó que dichas áreas administrativas se adecúan a la misión y al ideario de la UDEP, que sienta sus bases en los principios fundamentales que reflejan los valores que identifican a esta institución formativa, a través de sus relaciones con quienes la integran: profesores, estudiantes, ex alumnos y personas que trabajan en los diferentes centros.

Cóbar L. (2015) En su tesis: VALORES MEDULARES DE CENTRO CONSIGNADOS EN EL CURRÍCULO Y EXPRESADOS ENTRE APRENDIENTES DE NOVENO GRADO DE LA ESCUELA SAN ALFONSO EN EL AÑO 2014; concluye:

- 1) La pregunta de investigación está orientada a determinar ¿Cuáles son los valores medulares del currículo de la Escuela San Alfonso que son expresados entre los aprendientes de noveno grado en el año 2014? Los datos obtenidos permiten concluir que los valores medulares expresados por los aprendientes son los expuestos en el currículo: justicia, tolerancia, vida, sencillez, espíritu de familia y amor al trabajo.
- 2) Así mismo, se logró determinar que además de los valores medulares de centro, existen otros valores de los cuales los aprendientes expresan sentirse identificados, porque se trabajan en el centro aunque no estén expresamente declarados en el currículo.
- 3) A su vez, se concluye que existe una identificación de los valores medulares de la Escuela San Alfonso entre los aprendientes de noveno grado y que estos se perciben en las actitudes de sus compañeros dentro y fuera de la institución educative.

LARA M. (2010) En su tesis: LA FORMACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO; concluye:

1. La sistematización realizada sobre los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de formación de valores en relación con la responsabilidad evidenció que es un objetivo esencial que deben dominar los alumnos al concluir el cuarto grado.

2. Los resultados del diagnóstico inicial corroboraron insuficiencias en la formación de valores en sentido general y la responsabilidad en particular, dentro de las más significativas la identificación de los elementos que distinguen el valor responsabilidad y los elementos referidos a los modos de actuación.
3. Las actividades elaboradas con el propósito de lograr la formación del valor responsabilidad propiciaron la interacción alumno – alumno y maestro – alumno, logrando la evaluación sistemática de cada alumno, propiciaron conocimiento a los alumnos, satisfacción, motivación y lograron transformar el estado real en el deseado.
4. Las actividades aplicadas cumplieron con el objetivo de la formación del valor responsabilidad en tanto fueron válidas mediante los resultados del pre experimento pedagógico que se presentaron en los indicadores declarados.

2.2. FUNDAMENTOS TEORICOS.

Axiología o teoría del valor:

La axiología, es una rama de la filosofía que va enfocada al estudio de los valores y de su utilidad para el hombre. La palabra axiología deriva del griego “axio” que se puede traducir en valioso y “logo” que se traduce en tratado o estudio. Los inicios de esta rama filosófica se encuentran en los inicios del siglo XX, en autores como: Wilber Marshall Hermann Lotzel Marx Scheller Nicolai Hatmann El objetivo de esta rama da la filosofía es el estudio de los valores en sí mismos desde el punto de vista conceptual, material y moral.

2.2.1. Fundamentos teóricos sobre moral.

LA TEORÍA PSICOANALÍTICA DE FREUD.

El médico vienés Sigmund Freud comenzó a explorar el subconsciente a finales del siglo XIX, surgiendo una corriente de estudio que sostenía que la naturaleza humana está regida por impulsos irracionales que hay que controlar. Por ello, los primeros agentes sociales (padres/madres) deben intervenir pronto para introducir una conducta estricta y conforme para el bien individual y social. Esta teoría, que tuvo una de sus mayores representaciones en los trabajos de Bruno Bettelheim, planteaba una visión global de la personalidad en la que el desarrollo moral era una parte fundamental del

desarrollo psicológico. La cuestión que sustenta estas teorías podría plantearse así: ¿Por qué hay que reprimir ciertos comportamientos? ¿Porque son conflictivos? Y si lo son, ¿por qué el sujeto los considera reprobables?, ¿de dónde procede la reprobación que hace suya el sujeto en cuestión?

Freud (1901, 1905) explica la génesis de la conciencia partiendo de unos estadios: 1º) Concepción biológica de la conciencia moral. En nuestra mente hay ciertos poderes anímicos en cualidad de resistencias entre los que destacan la vergüenza y el asco. Estos poderes han contribuido a circunscribir la pulsión dentro de las fronteras consideradas normales. En estos poderes que ponen un dique al desarrollo sexual -asco, vergüenza, moral- es preciso ver también un sedimento histórico de las inhibiciones externas que la pulsión sexual experimentó en la psicogénesis de la humanidad.

En el desarrollo del individuo se observa que emergen en su momento, como espontáneamente, a una señal de la educación y de la influencia externa. Tales inhibiciones están filogenéticamente condicionadas y sólo se precisa la "señal" o la "influencia" para que se manifiesten. En el niño civilizado se tiene la impresión de que el establecimiento de esos diques es obra de la educación, y sin duda alguna ella contribuye en mucho.

Lo biológico no es sólo prohibir, limitar, frenar. Lo es también aquello que se prohíbe, que se limita o frena. Lo esencial es el carácter biológico, heredable incluso, de la conciencia moral, rudimentaria, pero decisiva; y, sobre ella, emergen luego la vergüenza, el asco, la compasión y las construcciones sociales de la moral y la autoridad. Hay, según Freud (1901, 1905), durante esta etapa, dos tipos de prohibiciones:

- a) Las restricciones inherentes a la organización religiosa, moral y social en general, perfectamente inteligibles, codificables incluso, y desde luego sistemáticas, a las que se las podrá propugnar su necesidad en términos universales, y que podrían proporcionar los fundamentos mismos de la abstención que predicán.
- b) Otras, que en verdad prohíben desde ellas mismas, no insertas en un sistema, carecen de toda fundamentación, son de origen desconocido; incomprendibles para nosotros, parecen cosa natural a todos aquellos que están bajo su imperio. Se trata de las prohibiciones del tabú.

Según Freud (1930), el superyó de la cultura ha plasmado sus ideales y plantea sus reclamos. Entre éstos, los que atañen a los vínculos recíprocos entre los seres humanos se resumen bajo el nombre de ética. En todos los seres humanos se atribuye el máximo valor a esta ética, como si se esperara justamente de ella unos logros de particular importancia. Y en efecto, la ética se dirige a aquel punto que fácilmente se reconoce como la herida de toda cultura. La ética ha de concebirse entonces como un ensayo terapéutico, como un empeño de alcanzar por mandamiento del superyó lo que hasta este momento el restante trabajo cultural no había conseguido.

Este autor consideraba (1939) que una parte de sus preceptos [los de la ética] se justifican con arreglo a la ratio por la necesidad de deslindar los derechos de la comunidad frente a los individuos, los derechos de estos últimos frente a la sociedad, y los de ellos entre sí. Sin embargo, lo que en la ética se nos aparece de grandioso, misterioso, como místicamente evidente, debe tales caracteres a su nexo con la religión, a su origen en la voluntad del padre. La necesidad de la ética se muestra para Freud tanto más evidente cuanto que el desarrollo cultural no es garante de que, con él, se logre "dominar la perturbación de la convivencia que proviene de la humana pulsión de agresión y de auto aniquilamiento".

LA GÉNESIS DEL JUICIO MORAL SEGÚN PIAGET.

En 1932, Jean Piaget (1896-1980) publicó *El juicio moral del niño*. Este autor, afirmaba en el desarrollo intelectual del niño se pueden distinguir dos aspectos. Por un lado, lo que se puede llamar el aspecto psicosocial, es decir, todo lo que el niño recibe del exterior, aprendido por transmisión familiar, escolar, educativa en general; y por otro, el desarrollo que se puede llamar espontáneo, que depende de las capacidades psicológicas innatas, y que es el desarrollo de la inteligencia misma: lo que el niño debe aprender por sí mismo, lo que no se le ha enseñado sino que debe descubrir sólo; y éste es esencialmente el que requiere tiempo.

De acuerdo con lo anterior, Piaget establece dos fases claramente definidas, en la génesis y desarrollo de los juicios morales, y supone una tercera, más difusa, que sirve de transición entre ambas:

1ª) Fase heterónoma, que se caracteriza por lo que él llama "realismo moral", esto es, por la influencia o presión que ejercen los adultos sobre el niño. En esta fase, las

reglas son coercitivas e inviolables; son respetadas literal y unilateralmente por cuanto el niño aún no se diferencia del mundo social que le rodea, de manera que es una fase "egocéntrica". Por otra parte, la justicia se identifica con la sanción más severa. Esta fase estaría comprendida entre los cuatro y los ocho años.

2ª) Fase autónoma, en la que las reglas surgen de la cooperación entre iguales, y el respeto y consentimiento mutuos. Las reglas se interiorizan y se generalizan hasta alcanzar la noción de justicia equitativa -no igualitarista- que implica el reparto racional en función de las situaciones. Esta fase abarcaría desde los nueve hasta los doce años.

En la supuesta, más que deducida, fase intermedia, o de transición, se da la interiorización de las normas igual que en la segunda fase, si bien la universalización se hace aún de forma incorrecta y la justicia es más igualitarista (todos iguales, sin distinción) que equitativa. A la vista de todos estos datos se pueden establecer las siguientes conclusiones:

- Existe un paralelismo -que Piaget nunca llegó a determinar claramente- entre la evolución intelectual y el desarrollo moral del niño.
- La madurez mental y física del niño es tan importante como los procesos sociales e indispensables para su madurez moral.
- Las relaciones basadas en la autoridad únicamente producen heteronomía moral, mientras que las basadas en la cooperación conducen progresivamente a la autonomía.

LAS ETAPAS DEL DESARROLLO MORAL SEGÚN KOHLBERG.

El psicólogo norteamericano Lawrence Kohlberg (1927-1987), conocedor de los trabajos de Piaget, encontró, por una parte, que era insatisfactoria la división en sólo dos fases (heterónoma y autónoma) del desarrollo del juicio moral, pues una clasificación tan genérica impediría un conocimiento preciso de ese desarrollo; y, por otra parte, que era igualmente imprecisa la relación entre la maduración moral, la maduración intelectual y la influencia del medio.

Así, perfeccionando y estandarizando técnicas similares a las de Piaget, llega a la conclusión de que las dimensiones cognitivas del juicio moral definen el desarrollo evolutivo moral y, una vez entendido el desarrollo del juicio moral, el desarrollo de la acción y del afecto morales resultarán más comprensibles y predecibles. Se trata, pues, de conocer el desarrollo moral "midiendo" el alcance de los juicios morales. Por ejemplo, "ahora, me chivo", "el que la hace, la paga" o "no es justo lo que me has hecho", son expresiones que denotan cada una un cierto tipo de juicio moral: "es bueno recurrir a la autoridad", "es bueno devolver el daño" o "es bueno lo justo", respectivamente.

A través de sus investigaciones, Kohlberg establece seis etapas del desarrollo del juicio moral, encuadradas dentro de tres órdenes: pre convencional, convencional y pos convencional o de principios.

Dentro del orden pre convencional surgirían:

Etapa primera: la etapa del castigo y la obediencia.

- a) Lo justo es evitar el quebrantamiento de las normas, obedecer por obedecer y no causar daños materiales a las personas o las cosas.
- b) Las razones para hacer lo justo son evitar el castigo y el poder superior de las autoridades.

Etapa segunda: la etapa del propósito y el intercambio instrumentales del individuo.

- a) Lo justo es seguir las normas cuando va en interés inmediato para alguien. Lo justo es actuar en pro de los intereses y necesidades propios y dejar que los demás hagan lo mismo. Lo justo es también lo equitativo, esto es, un intercambio, un trato, un acuerdo entre iguales.
- b) La razón para hacer lo justo es satisfacer las necesidades e intereses propios de un mundo en el que hay que reconocer que los demás también tienen sus intereses.

Dentro del orden convencional nos encontraríamos:

Etapa tercera: la etapa de las expectativas, relaciones y conformidad interpersonales.

- a) Lo justo es vivir de acuerdo con lo que uno se espera de la gente cercana en general, de las personas como uno mismo, en condición de hijo, hermana, amigos, etc. "Ser bueno" es importante y significa que se tienen motivos buenos y se está preocupado por los demás.

También significa mantener las relaciones mutuas, guardar la confianza, la lealtad, el respeto y la gratitud.

- b) Las razones para hacer lo justo son que se necesita ser bueno a los ojos propios y a los de los demás, preocuparse por los demás y por el hecho de que, si uno se pone en lugar de otro, uno quisiera también que los demás se portaran bien (regla de oro).

Etapa cuarta: la etapa del sistema social y del mantenimiento de la conciencia.

- a) Lo justo es cumplir los deberes que uno ha aceptado. Las leyes deben cumplirse excepto en los casos extremos en que colinden con otros deberes y derechos socialmente determinados. Lo justo es también contribuir a la sociedad, al grupo o la institución.
- b) Las razones para hacer lo justo son mantener el funcionamiento de las instituciones en su conjunto, el autor respeto o la conciencia al cumplir las obligaciones que uno mismo ha admitido o las consecuencias: "¿Qué sucedería si todos lo hicieran?".

Y, por último, dentro del orden pos convencional y de principios aparecerían:

Etapa quinta: la etapa de los derechos previos y del contrato social o de utilidad.

- a) Lo justo es ser consciente del hecho de que la gente sostiene una diversidad de valores y opiniones y que la mayor parte de los valores y normas tiene relación con el grupo de uno mismo. No obstante, se deben respetar estas normas "de relación" en interés de la imparcialidad y por el hecho de que constituyen el pacto social. Sin embargo, algunos valores y derechos que no son de relación, como la vida y la libertad, deben respetarse en cualquier sociedad con independencia de la opinión de la mayoría.
- b) Las razones para hacer lo justo, en general, son sentirse obligado a obedecer la ley porque uno ha establecido un pacto social para hacer y cumplir las leyes, por el bien de todos y también para proteger los derechos propios, así como los derechos de los demás.

La familia, la amistad, la confianza y las obligaciones laborales son también obligaciones y contratos que se han aceptado libremente y que suponen respeto por los derechos de los demás. Uno está interesado en que las leyes y los deberes se basen en el cálculo racional de la utilidad general: "la máxima felicidad para el mayor número".

Etapa sexta: la etapa de los principios éticos universales.

a) Con respecto a lo que es justo, la etapa se guía por principios éticos universales. Las leyes concretas o los acuerdos sociales son válidos habitualmente porque descansan en tales principios. Cuando las leyes violan tales principios, uno actúa de acuerdo con el principio. Los principios son los principios universales de la justicia: la igualdad de derechos humanos y el respeto por la dignidad de los seres humanos en cuanto individuos.

Éstos no son únicamente valores que se reconocen, sino que también son principios que se utilizan para generar decisiones concretas.

b) La razón para hacer lo justo es que, en la condición de persona racional, uno ve la validez de los principios y se compromete con ellos. Su descripción de los niveles de desarrollo moral: Tomando como base la explicación de las etapas anteriormente expuestas, Kohlberg (1968; 1984; 1992) planteó unos niveles del desarrollo moral con una serie de tapas propias en cada uno.

LA TEORÍA DE HOFFMAN.

El debate entre la función que ejercen la cognición y el afecto en la moralidad ha sido un tema que se ha prolongado a través de los siglos. En las últimas décadas el estudio del desarrollo moral se ha guiado por dos teorías psicológicas dominantes: la teoría del desarrollo cognitivo de Kohlberg (Pérez Delgado y García Ros, 1991) y la teoría de la socialización moral de Hoffman.

Para Kohlberg, como hemos visto, la cognición es el fundamento de la moralidad, mientras que Hoffman resalta el rol de la simpatía y la empatía en la conducta moral, en particular la conducta altruista (Eisenberg, Miller, Shell, McNalley & Shea, 1991).

Hoffman (1991) argumenta que los principios morales son «cogniciones calientes» porque se encuentran vinculadas al afecto moral. Se trata, entonces, de guiar las sensibilidades morales a través de la educación, es decir, la misión de la escuela es la de orientar al niño para ocuparse del bien y detestar el mal; por ejemplo: simpatizar con las víctimas y despremiar la injusticia. En la sensibilidad al dolor ajeno reside el núcleo de la teoría de Hoffman (1987) de la socialización moral, y sirve de base relevante incluso en modelos derivados del desarrollo cognitivo tales como los de Gibbs (1991) y Selman (1980).⁵² En definitiva se plantea si es fundamentalmente el desarrollo cognitivo del sujeto el que potencia la capacidad de razonamiento moral, o si por el contrario son los componentes afectivos y emocionales los que influyen en el uso de determinados principios morales y en la conducta que el sujeto decide llevar a cabo (Pérez Delgado y Mestre, 1995).

En la teoría del desarrollo cognitivo de Kohlberg el desarrollo moral implica una construcción progresiva del significado moral. Desde esta perspectiva el individuo que manifiesta una orientación “interna” ha logrado una madurez para comprender el significado intrínseco de las normas y valores, y tiende a actuar de acuerdo con ella. Desde la teoría de la socialización moral de Hoffman, el desarrollo moral se refiere en primer lugar a una transmisión al niño de normas morales y valores por parte de la sociedad, en este caso la orientación “interna” refleja una internalización de estas normas y valores.

Esta internalización y motivación depende fundamentalmente, según la teoría del autor, del cultivo de un importante afecto moral o empatía (Gibbs, 1991; Hoffman, 1992).

LAS ETAPAS DEL DESARROLLO MORAL DE RAWLS.

Uno de los autores más representativos de las corrientes liberales que defienden con rotundidad la individualidad de la persona es Rawls (1978), que con su “teoría de la justicia” se convierte en una referencia fundamental. Según este autor, cada uno de nosotros somos una realidad separada y completa. Sólo mediante el consenso racional vamos a convertirnos en miembros de un colectivo comunitario, que puede denominarse estado, y cuyo objetivo es garantizar los contenidos de cada miembro.

Si se produce un conflicto, lo que se debe hacer es determinar de manera imparcial lo que le corresponde a cada individuo.

Este principio afirma que toda distribución (o, en su caso, redistribución) debe tender hacia la igualdad, siendo lo más equitativa posible. Según Rawls, la moralidad se desarrolla en tres etapas, que son: moralidad de la autoridad, moralidad de la asociación y moralidad de los principios. La moralidad de la autoridad es la moralidad del niño. Según Rawls el sentido de la justicia es adquirido gradualmente por los miembros más jóvenes de la sociedad a medida que se desarrollan.

LOS ESTADIOS DEL RAZONAMIENTO PROSOCIAL DE EISENBERG.

Según Eisenberg (1986), el razonamiento moral pro social es diferente del juicio moral orientado a la justicia descrito por Kohlberg en parte porque el razonamiento moral pro social no se basa en el dictamen de la autoridad, las leyes, normas y obligaciones formales. Diferentes investigaciones han señalado que a lo largo de la adolescencia el razonamiento moral se va haciendo más sofisticado debido en parte a un incremento de la inteligencia, la capacidad para ponerse en el lugar del otro y la habilidad para pensar en abstracto (Colby y otros, 1983; Rest, 57 1983).

De hecho los cambios cognitivos relacionados con la edad de los sujetos, así como su formación posibilitan una mayor madurez moral, en concreto una mayor calidad y complejidad para pensar acerca de conflictos morales (Carlo, Eisenberg, Koller y otros, 1996).

De acuerdo con esto, Eisenberg señala cinco niveles del desarrollo del juicio moral pro-social:

- Hedonismo: El sujeto se preocupa por las consecuencias para él mismo más que por consideraciones morales. Las razones para ayudar a otro se refieren a beneficios para él mismo, reciprocidad futura o interés por el otro porque se le necesita o quiere.
- Sensibilidad a las necesidades y deseos de los otros: El sujeto se preocupa por las necesidades físicas, materiales o psicológicas de los otros, aunque piense que entran en conflicto con las propias. Esta preocupación se expresa en términos simples (“por qué lo necesita”)

- Sentimientos estereotipados: Las imágenes estereotipadas de las personas buenas y malas, y las consideraciones de aprobación y aceptación de los demás, se usan para justificar las conductas pro sociales o su ausencia.
- Empatía: El razonamiento refleja un énfasis en la adopción de perspectivas y sentimiento empático por la otra persona (“me siento mal si no le ayudo, por que sufre”).
- Interiorización: Las justificaciones para la elección moral se basan en valores interiorizados, en normas o responsabilidades contractuales individuales y en la creencia de que se pierde dignidad y el respeto por sí mismos si por perseguir el propio interés se ignoran las demandas de un necesitado. Desde esta perspectiva cognitivo-evolutiva, el de razonamiento moral más complejo e interiorizado se relaciona con una mayor frecuencia de conducta pro social y con una mejor calidad de la misma (Eisenberg, Miller, Shell, et al., 1991).

EL MODELO DE DESARROLLO MORAL DE GIBBS.

John C. Gibbs (1977, 1979) analizó los trabajos de Kohlberg desde la perspectiva de la psicología existencial, proponiendo como alternativa un modelo de dos fases. Este autor, distingue entre los temas “naturalistas”, de los primeros cuatro estadios y los “metaéticos” de los dos últimos. Las críticas a esta teoría se basaban en el hecho de que es posible que los sujetos no pasen indefectiblemente por las seis etapas definidas por Kohlberg. Además, según Gibbs, en la teoría del desarrollo cognitivo de Kohlberg el desarrollo moral implica una construcción progresiva del significado moral. Desde esta perspectiva el individuo que manifiesta una orientación 'interna' ha logrado una madurez para comprender el significado intrínseco de las normas y valores, y tiende a actuar de acuerdo con ella.

Sin embargo, Gibbs considera que esta internalización y motivación no depende tanto de la interiorización de normas y valores, cuanto del cultivo de un importante afecto moral o empatía (Gibbs, 1979; Hoffman, 1991). Así, Marsh y Stafford (1988) postulaban que las dos últimas etapas de Kohlberg representaban puntos de vista ideológicos y culturales, por lo que no podrían considerarse universales para todas las culturas. Y si esto es cierto, lo que está perpetuando Kohlberg no es otra cosa que una forma de inculcar valores y valores por parte de la sociedad. En este caso la orientación 'interna' reflejaría una internalización de estas normas y valores.

2.2.2. La educación en valores.

Al determinar como objetivo básico de la educación el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos, como hace la LOGSE, se pretende reafirmar el papel educativo de la escuela, haciendo una apuesta decidida por una educación abierta al entorno, que contribuya a formar personas competentes de «asumir sus deberes y ejercer sus derechos como ciudadanos». Además de enseñar los conocimientos e instrumentos conceptuales para comprender el mundo, los centros educativos tienen que ser escuelas de ciudadanía, en un demanda social creciente, de formar a «personas capaces de vivir y convivir en sociedad, personas que sepan a qué atenerse y cómo conducirse» (MEC, 1994) que, haciendo uso de sus derechos, hagan frente también a sus responsabilidades. Los contenidos de la educación para las nuevas generaciones, al final del milenio, deben ser redefinidos para incluir — además de la dimensión cognitiva— aquellos aspectos socioculturales y axiológicos, estimados necesarios para la formación de la ciudadanía actual y futura. Como señala la LOGSE, ya desde el inicio del preámbulo,

«El objetivo primero y fundamental de la educación es el proporcionar a los niños y niñas, a los jóvenes de uno y otro sexo una formación plena que les permita conformar su propia y esencial identidad, así como construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma. Tal formación plena ha de ir dirigida al desarrollo de su capacidad para ejercer, de manera crítica y en una sociedad axiológicamente plural, la libertad, la tolerancia y la solidaridad».

Estos propósitos se inscriben en una tendencia general en los países europeos, en la teoría educativa, y en la propia conciencia social, de recuperar una ética civil y virtudes públicas en la formación de la ciudadanía: «en la educación se transmiten y ejercitan los valores que hacen posible la vida en sociedad, singularmente el respeto a todos los derechos y libertades», señala el mismo preámbulo. Las tendencias actuales en filosofía moral, corrigiendo el individualismo ilustrado, reivindican la dimensión comunitaria de la vida, en unos comportamientos cívicos de solidaridad y cooperación social que sean expresión de una conciencia moral compartida. Una ciudadanía activa es condición necesaria para una profundización democrática. La

vinculación a la comunidad más próxima donde vive, no debe impedir estar abierto —al tiempo— a todos los humanos, en una ciudadanía del mundo.

Contribuir a la formación de ciudadanos con unos comportamientos cívicos y responsables es considerar como objetivo de la educación capacitar a los futuros ciudadanos, conjuntamente, tanto a ser individuos autónomos como a vivir con aquellas virtudes cívicas necesarias para participar en una sociedad compleja. Y es que, como dice Pérez Tapias (1996: 35), «La democracia es el sistema político que menos puede desentenderse de la educación de los individuos, pues requiere que éstos actúen como ciudadanos, es decir, como sujetos responsables notablemente interesados por la cosa pública». La dimensión cívica es un componente necesario de cualquier acción educativa y del proceso de socialización cívico– política. El cultivo y promoción de las virtudes, conocimientos y hábitos necesarios para la participación política y convivencia social es un objetivo imprescindible en la educación pública. Asistimos actualmente a un renovado interés por una teoría de la ciudadanía (Bárcena, 1997; Cortina, 1997), como base para una educación cívico–política y de la propia convivencia ciudadana. Desde esta perspectiva, en último extremo, la educación en valores se orienta a contribuir a formar ciudadanos más competentes cívicamente y comprometidos en las responsabilidades que entraña pensar y actuar teniendo presente la perspectivas de los otros (actuales o futuros). Y en ese sentido se conjunta la educación en valores y la educación cívica: cómo se ha de vivir en un mundo compartido con otros. El objetivo de toda educación cívica es capacitar a los sujetos con la «habilidad para ver cosas no sólo desde el punto de vista personal sino también según la perspectiva de todos los que están presentes» (Arendt, 1996, 233). A esto apuntan los llamados «temas transversales»: unos ciudadanos con unas virtudes cívicas que les hacen responsables —poniéndose de lugar de los otros— en todo aquello que concierne a la vida pública o común.

A este respecto es preciso recordar que cuando surge la escuela pública, en la segunda mitad del siglo pasado, tiene como principal función la formación de la ciudadanía, en unos contenidos de socialización que posibilitaran la integración y cohesión política; y que no podían cumplir instituciones religiosas o privadas. La herencia ilustrada de la obligación del Estado de dar a los ciudadanos una formación común, base del sentimiento de comunidad nacional, ha coexistido con la libertad para elegir

particulares visiones de valores. No obstante, en la medida en que algunas de estas ideas ilustradas están en retroceso, también la escuela está pasando de ser una "institución identificadora" (que contribuye a forjar la propia identidad personal y nacional) a ser una institución "de servicios", que ofrece, dentro del mercado, un servicio más (como la salud) a elección por los potenciales clientes. En este contexto resulta, más necesario aún, reivindicar la función de la educación pública.

Tomado de Antonio Bolívar:

EDUCAR EN VALORES .Una educación de la ciudadanía. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.

Dirección General de Evaluación Educativa y Formación del Profesorado

2.2.3. ¿En qué valores educar?

Una cuestión que a menudo señalan, con razón, los profesores y profesoras es que, aun estando de acuerdo con asumir la función educativa de la escuela y de su propia acción docente, no siempre se tiene claro ¿en qué valores educar?, o con qué consenso moral mínimo se parte. Esta aparente falta de consenso social en una sociedad pluralista debe ser debidamente situada, pues en la práctica suele existir menor desacuerdo del que se presupone.

Así, hay unos valores mínimos de una vida digna (paz, libertad, igualdad, justiciar y solidaridad) y unos principios de una vida en común (responsabilidad, tolerancia, diálogo, honestidad, civismo, etc.), de los que se derivan normas, hábitos y actitudes (Pérez Tapias, 1996), que no plantean especial conflicto.

Una escuela pública laica, no es una escuela neutral o exenta de valores; por el contrario, desde las primeras propuestas (Durkheim) en la escuela republicana francesa, quiso ser una escuela donde la educación cívica y moral —basada en los valores del humanismo ilustrado— desempeñara un papel central.

El pluralismo ideológico y el respeto a los valores propios de cada cultura no impide contar con un cierto «patrimonio moral» de la humanidad, que no son objeto de discusión o negociación, irrenunciables, y ante los que el centro educativo —precisamente para no abdicar de su pretensión educativa— tiene una posición «beligerante». Son, por ejemplo, los valores cívicos y de convivencia que recoge la Constitución española, las Declaraciones Universales de Derechos, y en los

principios generales por los que se desarrollará la actividad educativa, que aparecen en los artículos iniciales de la LOGSE y, anteriormente, de la LODE.

De acuerdo con estos fines y principios, los valores básicos a los que debe tender la educación son aquellas formas deseables de ser humano, para contribuir a promover una sociedad con una calidad humana de vida.

Entre ellos podemos destacar:

- Educar en la igualdad, reconociendo las diferencias

Un valor de la escuela pública es la igualdad de todos los alumnos y alumnas, con medidas que favorezcan a los sectores más desfavorecidos y marginados.

La escuela comprensiva es aquella que está abierta a todos alumnos y alumnas, sin discriminación; además, enseña a «vivir juntos» en cuanto se comparten unas normas y valores «comunes». Una «escuela para todos», además de integrar la diversidad sociocultural y diferencias individuales de los alumnos y alumnas, contribuye —por tanto— a una socialización integradora: Aprender a vivir juntos, independientemente de diferencias sociales, culturales, étnicas o religiosas.

- Educar para la autonomía y responsabilidad.

Desde el estudio inicial de Piaget sobre el desarrollo del juicio moral en el niño, como se describe posteriormente, se ha entendido que uno de los fines de la educación moral es promover la autonomía moral. Educar para la autonomía es la otra cara de educar para la libertad: capacidad del individuo para seguir sus propios principios, sin la cual no cabe una ciudadanía educada. Ahora bien, esto es un proceso progresivo, que comienza con socializar en las normas y modos de vida del grupo. Siendo, entonces, el objetivo último, una educación para la autonomía, los primeros estadios de desarrollo moral comienzan con formar al ciudadano, en las costumbres, hábitos y formas de actuar del grupo y comunidad de que forma parte.

- Educar «para» la democracia «en» la democracia.

Una educación democrática, en el doble sentido de educar para la democracia en la democracia, es también un fin y medio de la educación. En una sociedad democrática es una obligación de las escuelas capacitar a los futuros ciudadanos para poder participar activamente en la sociedad civil y política, lo que implica cultivar aquellas virtudes, conocimientos y habilidades necesarias para la participación política, precisamente porque queremos recrear y profundizar colectivamente la sociedad que compartimos.

Además de la representación y participación de los distintos sectores en los Consejos

Escolares, el aprendizaje de los valores democráticos no acontece por la mera participación, si no se dan otros procesos paralelos a generar desde el centro y la comunidad. Y es que la democracia, como expuso magistralmente Dewey en su *Democracia y Educación*, además de una forma de gobierno es un estilo moral y modo de vida comunitario: «Una democracia es más que una forma de gobierno; es primariamente un modo de vivir asociado, de experiencia comunicada conjuntamente».

- Justicia y solidaridad.

Entre los valores más generales que es preciso inducir a los alumnos y vivir en el centro escolar están, sin duda, también el sentido de justicia y solidaridad. La justicia permite articular la libertad e igualdad, en la medida que el objetivo es lograr el máximo de libertad dentro de una igualdad de oportunidades. Es justo tratar de modo diferencial para favorecer a los que tienen menos oportunidades. La Ley de Ordenación General del Sistema Educativo dice que «una formación plena ha de ir dirigida al desarrollo de su capacidad para ejercer, de manera crítica y en una sociedad axiológicamente plural, la libertad, la tolerancia y la solidaridad». La solidaridad es la cara personal de la justicia. Es un valor emergente en la juventud, que es preciso cultivar desde las primeras edades: compadecerse de los sufrimientos de los demás, ponerse en lugar del otro, solidarizarse con los pueblos en desarrollo y con los que carecen de las mismas oportunidades.

Tomado de: EDUCAR EN VALORES .Una educación de la ciudadanía.
Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía
Dirección General de Evaluación Educativa y Formación del Profesorado

2.2.4. Valores de responsabilidad y Solidaridad:

Responsabilidad:

La responsabilidad como valor social está ligada al compromiso. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. Toda responsabilidad está estrechamente unida a la obligación y al deber. Ambos conceptos constituyen la materia prima de la responsabilidad.

Por medio de juegos o de actividades en grupos, es más fácil y más ameno, enseñar el sentido de la responsabilidad a los niños y estarán más dispuestos a entender sus 'deberes y obligaciones'. Ser responsable en el sentido global de la palabra significa:

1. Responsabilidad hacia uno mismo

Soy responsable de hacer realidad mis deseos, de mis elecciones y mis actos, de mi felicidad personal, de elegir los valores según los cuales vivo y de elevar el grado de mi autoestima.

2. Responsabilidad hacia las tareas a desarrollar

Soy responsable del modo en que distribuyo mi tiempo y realizo mis deberes y trabajos pendientes.

3. Responsabilidad en el consumo

Soy responsable de mis gastos, de cuidar mis cosas y de elegir los regalos de Navidad, cumpleaños...

4. Responsabilidad hacia la sociedad

Soy responsable de mi conducta con otras personas: compañeros de trabajo, familia, amigos y de comunicarme correctamente con los demás.

Pautas para que los niños aprendan a ser responsables.

1. Cada vez que asignes una tarea a tu hijo/a y acepte el cumplimiento de la misma, es preciso que acepte cumplir también con la palabra dada.
2. Si te equivocas, acepta tus errores con humildad e invita a tu hijo a hacer lo que deba para volver a la senda correcta.
3. Enséñale el valor del auto compromiso. Es determinante en una persona responsable, ya que siempre se debe tener presente que se debe cumplir con las demás personas, sin olvidar que con la primera persona que se tiene un deber es con uno mismo.

Solidaridad:

La solidaridad es uno de los valores humanos por excelencia, que se define como la colaboración mutua en la personas, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se vivencian experiencias difíciles. Se encuentra muy ligada al amor.

¿En qué se basa la solidaridad? La solidaridad se apoya en varios motivos que podemos reunir en dos grupos:

- a) Razones humanas: igualdad de naturaleza, necesidad de apoyo.
- b) Motivos espirituales: fraternidad humana, común dignidad de hijos de Dios.

La solidaridad trasciende a todas las fronteras: políticas, religiosas, territoriales, culturales, y es más que nada un acto social, una acción que le permite al ser humano mantener y mantenerse en su naturaleza de ser social.

2.3. ESQUEMA TEÓRICO DE LA PROPUESTA:

LA TEORÍA PSICOANALÍTICA
DE FREUD.

LA GÉNESIS DEL JUICIO
MORAL SEGÚN PIAGET.

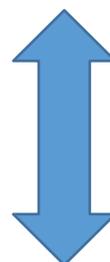
LAS ETAPAS DEL DESARROLLO
MORAL SEGÚN KOHLBERG.

LA TEORÍA DE HOFFMAN.

LAS ETAPAS DEL DESARROLLO
MORAL DE RAWLS.

LOS ESTADIOS DEL RAZONAMIENTO
PROSOCIAL DE EISENBERG.

EL MODELO DE DESARROLLO
MORAL DE GIBBS.



MEJORAMIENTO DE LA
PRÁCTICA DE VALORES
DE RESPONSABILIDAD Y



ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO "B" DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN
CASTILLA

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

INTRODUCCION

La guía de observación sobre responsabilidad y solidaridad nos permitieron determinar la práctica de dichos valores; encontrando que los estudiantes del tercer año de educación secundaria no practican dichos valores; por lo que requieren se reforzados.

3.1. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS.

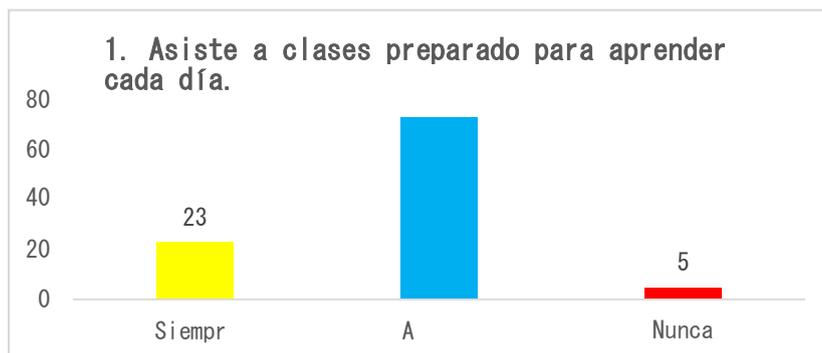
La presente guía de observación, tiene por finalidad conocer los niveles de responsabilidad y solidaridad de los estudiantes en estudio.

RESPONSABILIDAD:

TABLA N° 1: Asiste a clases aprender.

1. Asiste a clases preparado para aprender cada día.

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Siempre	5	23
	A veces	16	73
	Nunca	1	5
	Total	22	100



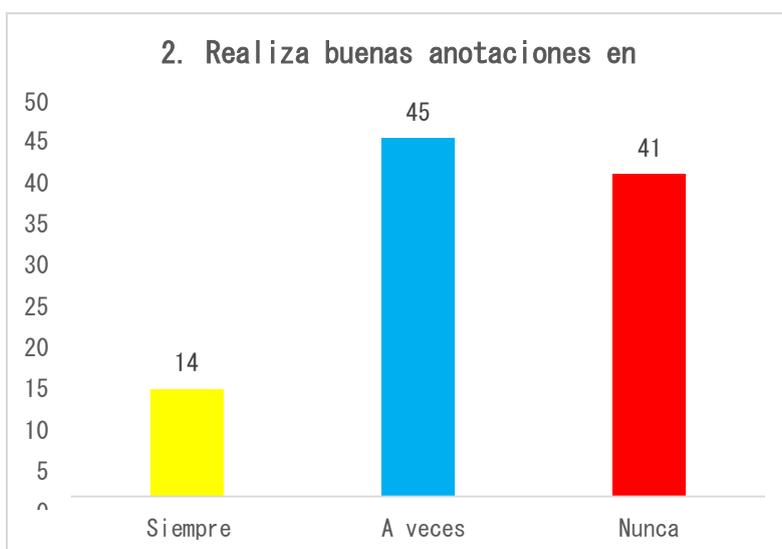
Los estudiantes en un 73% a veces asisten a clases preparados para aprender cada día, 23% siempre y 5% nunca.

Son pocos los estudiantes que asisten preparados para aprender cada día. Un alto porcentaje lo hacen a veces y 5% nunca, lo que demuestra escasa responsabilidad en estudiar

TABLA N° 2: Realiza buenas anotaciones

2. Realiza buenas anotaciones en clase.

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Siempre	3	14
	A veces	10	45
	Nunca	9	41
Total		22	100



El 45% de los estudiantes a veces realizan buenas anotaciones, 41% nunca y 14% siempre.

Un alto porcentaje de los estudiantes no realizan buenas anotaciones, la mayoría lo hace a veces y solamente un 14% siempre lo hace. Es mínima la responsabilidad de los estudiantes.

TABLA N° 3: Estudia a diario

3. Estudia a diario sus anotaciones y lecturas.

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Siempre	2	9
	A veces	15	68
	Nunca	5	23
	Total	22	100



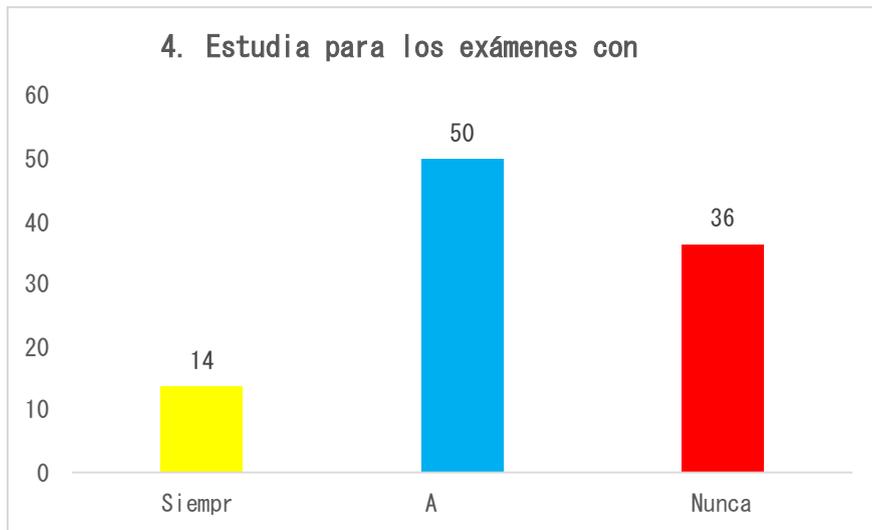
El 68% de los estudiantes a veces estudia a diario sus anotaciones y lectura, 23% no lo hacen nunca y 9% siempre.

Un alto porcentaje de estudiantes no estudia sus anotaciones y lecturas contra un pequeño porcentaje que si lo hace. No hay responsabilidad

TABLA N° 5: Estudia para exámenes

4. Estudia para los exámenes con anticipación.

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Siempre	3	14
	A veces	11	50
	Nunca	8	36
	Total	22	100



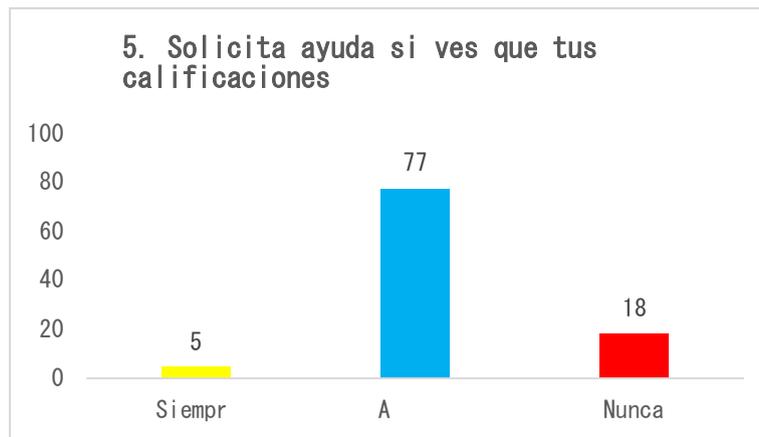
El 50% de los estudiantes estudia a veces para los exámenes, 36% nunca lo hacen y 14% siempre.

Los estudiantes en su mayoría no son responsables en estudiar para los exámenes

TABLA N° 5: Solicita ayuda

5. Solicita ayuda si ves que tus calificaciones caen.

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Siempre	1	5
	A veces	17	77
	Nunca	4	18
	Total	22	100



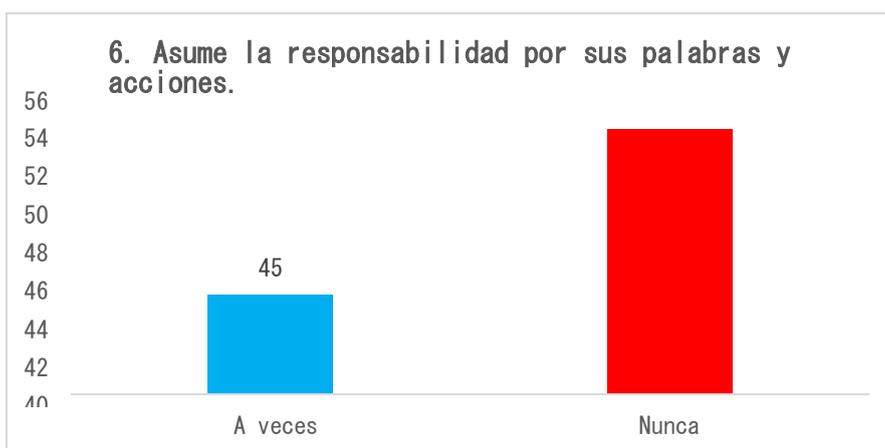
El 77% de los estudiantes a veces solicita ayuda si sus calificaciones caen. 18% nunca lo hacen y 5% siempre.

A los estudiantes no les interesa pedir apoyo o ayuda para superar sus calificaciones. Es decir no les importa

TABLA N° 6: Asume su responsabilidad

6. Asume la responsabilidad por sus palabras y acciones.

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	A veces	10	45
	Nunca	12	55
	Total	22	100



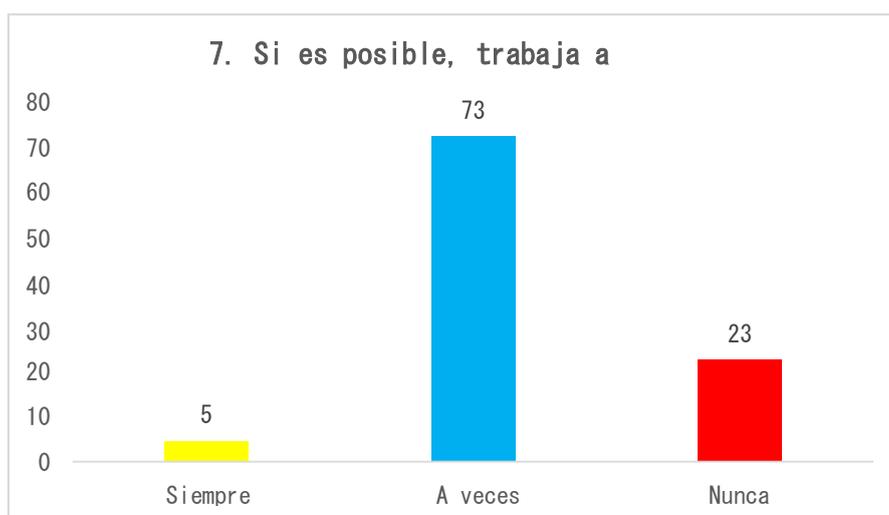
El 55% de los estudiantes no asumen sus responsabilidades por sus palabras o acciones, un 45% lo hace a veces.

La mayoría de los estudiantes no asumen su responsabilidad.

TABLA N° 7: Trabaja tiempo parcial

7. Si es posible, trabaja a tiempo parcial.

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Siempre	1	5
	A veces	16	73
	Nunca	5	23
	Total	22	100



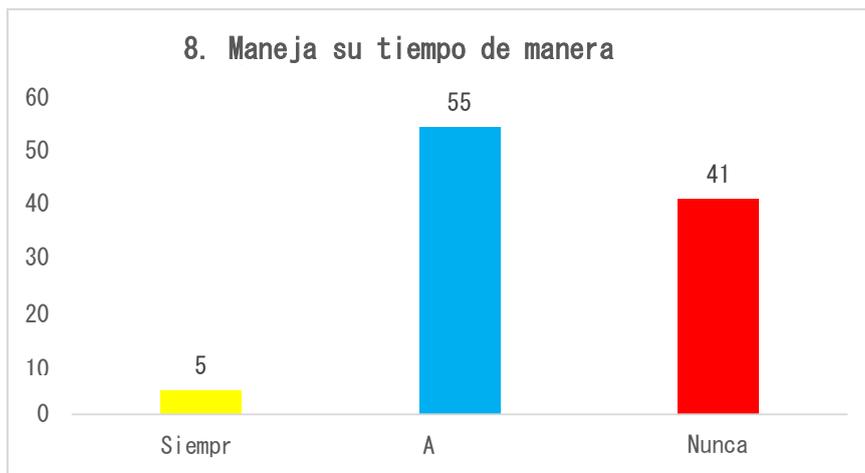
El 73% de los estudiantes a veces trabajan tiempo parcial, 23% nunca lo hacen y 5% siempre.

Mayoritariamente los estudiantes no trabajan tiempo adicional

TABLA N° 8: Maneja su tiempo

8. Maneja su tiempo de manera prudente.

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Siempre	1	5
	A veces	12	55
	Nunca	9	41
	Total	22	100



El 55% de los estudiantes a veces manejan su tiempo de manera prudente, 41% nunca lo hacen y 5% siempre.

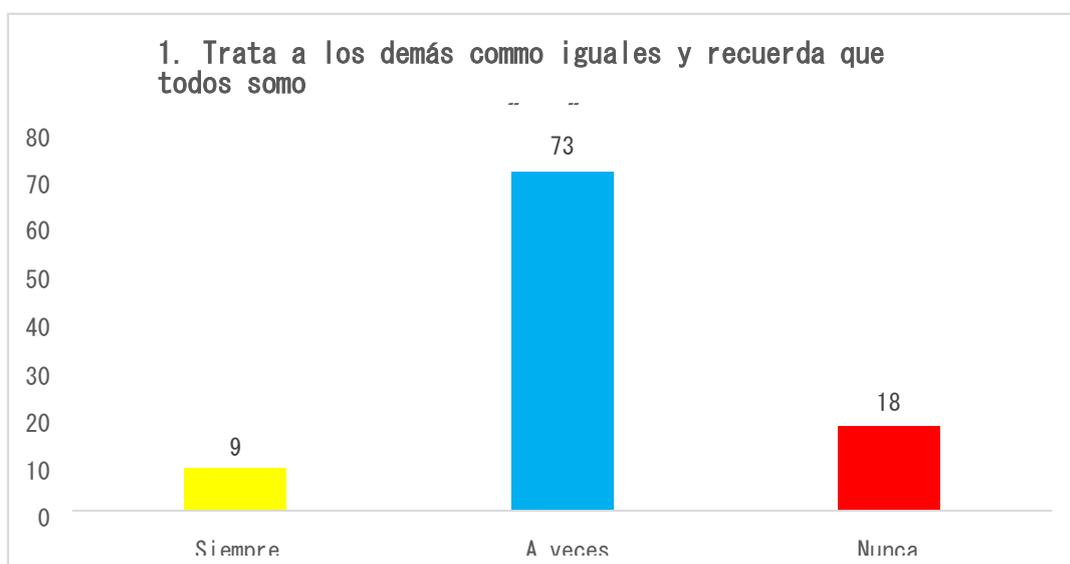
Mayoritariamente los estudiantes no manejan su tiempo de manera prudente. Por lo consiguiente no se responsabilizan por su tiempo

SOLIDARIDAD:

TABLA N° 1: Trato igualitario

1. Trata a los demás como iguales y recuerda que todos somos "uno".

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Siempre	2	9
	A veces	16	73
	Nunca	4	18
	Total	22	100



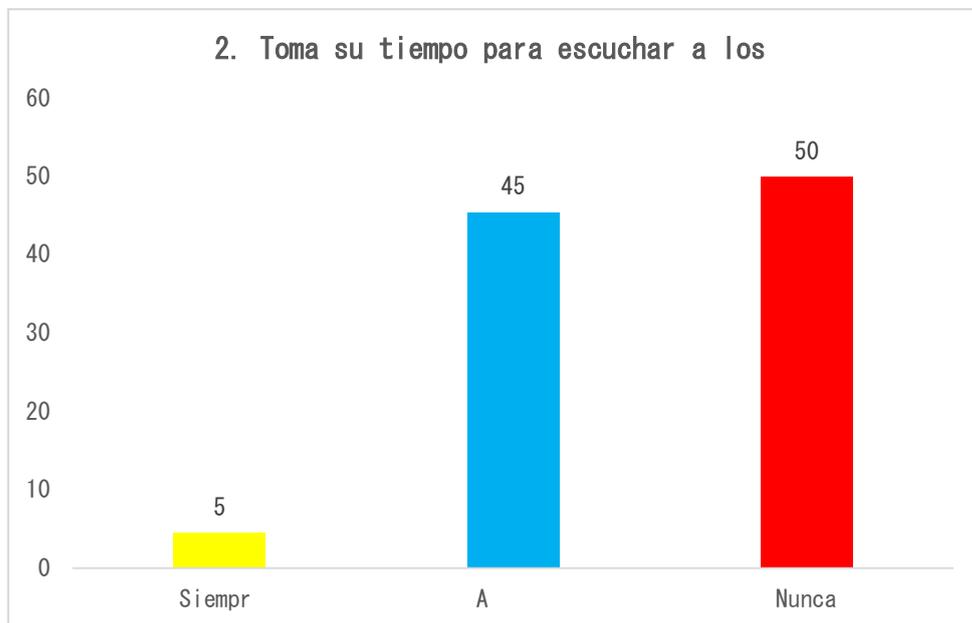
El 73% de los estudiantes a veces trata a los demás como iguales y recuerda que todos somos uno, 18% nunca lo hace y 9% siempre.

La solidaridad no es un valor que los estudiantes practiquen con sus compañeros

TABLA N° 2: Escucha a los demás

2. Toma su tiempo para escuchar a los demás.

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Siempre	1	5
	A veces	10	45
	Nunca	11	50
	Total	22	100



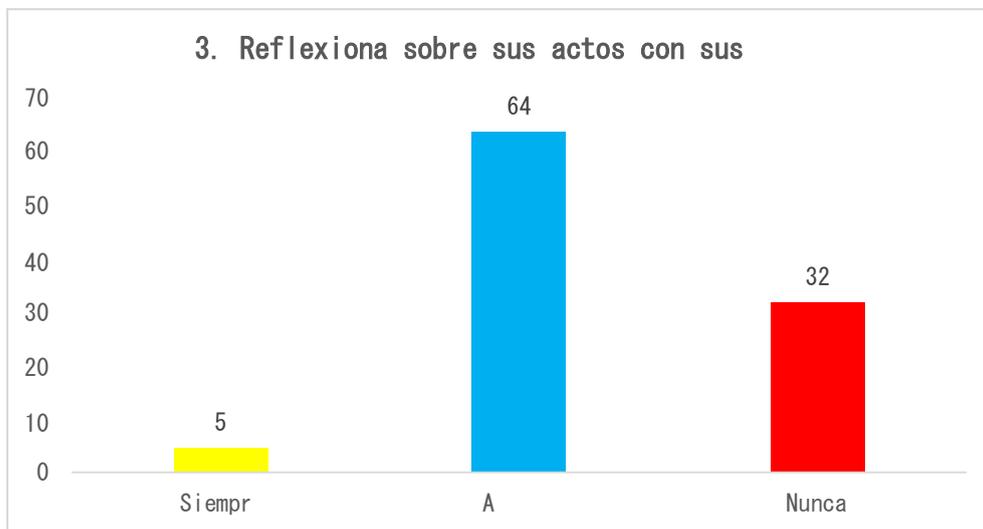
El 50% nunca toma su tiempo para escuchar a los demás, 45% a veces lo hace y 5% siempre.

Mayormente los estudiantes no tienen interés en escuchar a sus compañeros

TABLA N° 3: Reflexiona sobre sus actos

3. Reflexiona sobre sus actos con sus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Siempre	1	5
	A veces	14	64
	Nunca	7	32
	Total	22	100



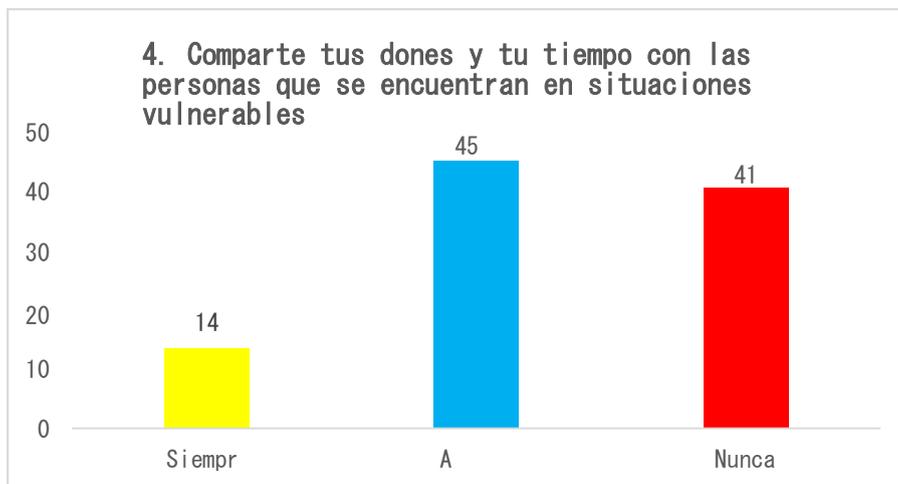
El 64% de los estudiantes a veces reflexiona sobre sus actos con sus compañeros, 32% nunca lo hacen y 5% siempre.

Mayoritariamente los estudiantes no reflexionan sobre sus actos con sus compañeros; no son solidarios

TABLA N° 4: Comparte sus dones y tiempo

4. Comparte sus dones y tu tiempo con las personas que se encuentran en situaciones vulnerables.

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Siempre	3	14
	A veces	10	45
	Nunca	9	41
	Total	22	100



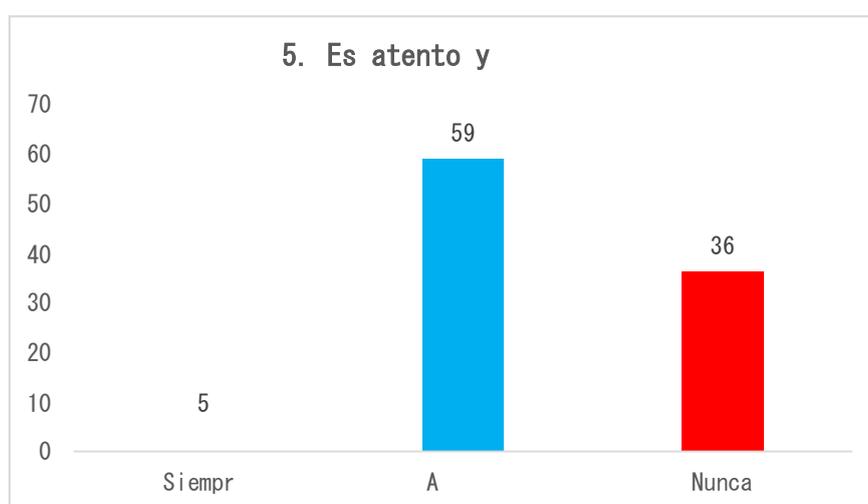
El 45% de los estudiantes a veces comparte sus dones y su tiempo con las personas que se encuentran en situaciones vulnerables, 41% nunca lo hacen y 14% siempre,

La mayoría de los estudiantes no son solidarios con las personas ante situaciones de vulnerabilidad.

Tabla n° 5: Es atento y colaborador

5. Es atento y colaborador.

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Siempre	1	5
	A veces	13	59
	Nunca	8	36
	Total	22	100



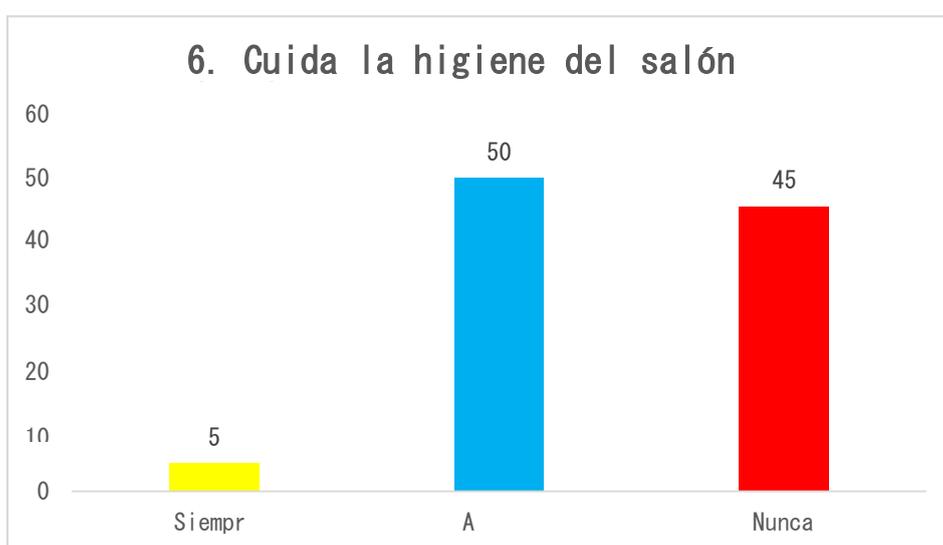
El 59% de los estudiantes es a veces atento y colaborador, 36% nunca lo son y 5% siempre.

La mayoría de los estudiantes no son solidarios con los demás; pues no son atentos y colaboradores.

TABLA N° 7: Cuida higiene salón

6. Cuida la higiene del salón de clases.

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Siempre	1	5
	A veces	11	50
	Nunca	10	45
	Total	22	100



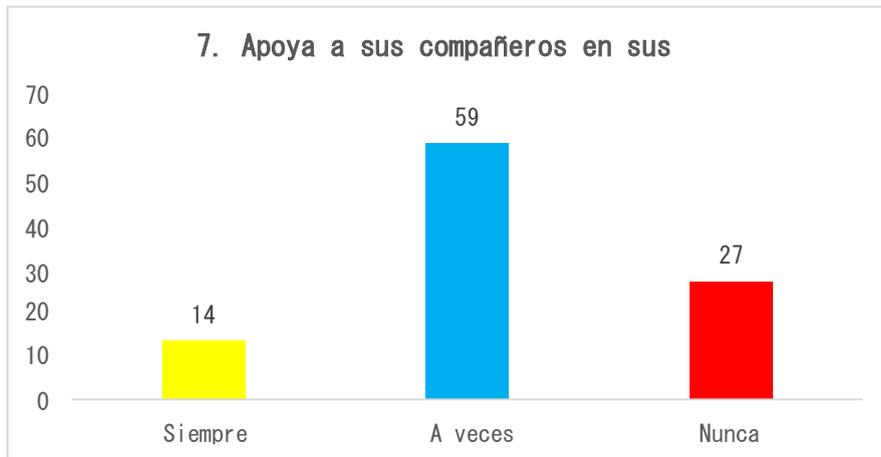
El 50% de los estudiantes a veces cuida la higiene del salón, 45% nunca lo hacen y 5% siempre.

La mayoría de los estudiantes no cuidan la higiene del salón, lo que indica que no son solidarios con sus compañeros.

TABLA N° 7: Apoya en tareas a compañeros

7. Apoya a sus compañeros en sus tareas.

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Siempre	3	14
	A veces	13	59
	Nunca	6	27
	Total	22	100



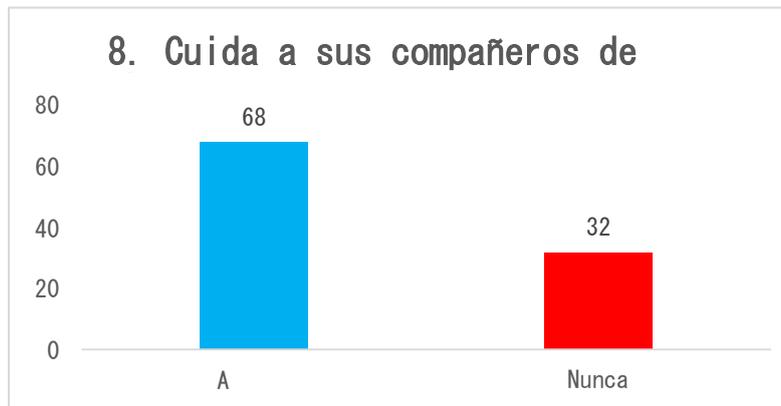
El 59% de los estudiantes a veces apoya a sus compañeros en sus tareas, 27% nunca lo hacen y 14% siempre.

Mayormente los estudiantes no apoyan a sus compañeros en sus tareas, lo que indica que no son solidarios.

Tabla N° 8: Cuida a compañeros

8. Cuida a sus compañeros de abusos.

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	A veces	15	68
	Nunca	7	32
	Total	22	100



El 68% de los estudiantes a veces cuida a sus compañeros de abusos, 32% nunca lo hacen. Los estudiantes no son solidarios y no defienden a sus compañeros ante cualquier abuso

Correlaciones

		Responsabilidad	Solidaridad
Responsabilidad	Correlación de Pearson	1	-,136
	Sig. (bilateral)		,546
	N	22	22
Solidaridad	Correlación de Pearson	-,136	1
	Sig. (bilateral)	,546	
	N	22	22

3.2. PROPUESTA TEÓRICA:

3.2.1. Título:

MEJORAMIENTO DE LA PRÁCTICA DE VALORES DE RESPONSABILIDAD Y SOLIDARIDAD EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO “B” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA DEL CENTRO POBLADO PUEBLO LIBRE, PROVINCIA DE JAÉN-CAJAMARCA

3.2.2. Presentación:

Los estudiantes sufren una crisis de valores y se evidencia dentro de las instituciones educativas, lo cual no permite desarrollar una buena convivencia que incluya comprensión, respeto, amabilidad, apoyo por los demás y la toma de decisiones, para actuar por el bien individual y colectivo.

Los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa Ramón Castilla del centro poblado Pueblo Libre del distrito de Jaén de la región Cajamarca, no son la excepción, en ellos se aprecia que no practican los valores de responsabilidad y solidaridad.

3.2.3. Objetivos:

Mejorar los valores de responsabilidad y solidaridad en los estudiantes del tercer grado “B” de la institución educativa “Ramón Castilla Marquesado N°16001 del Centro Poblado Pueblo Libre de la provincial de Jaén.

3.3. Fundamentos:

Las categorías que Kohlberg utilizó para señalar el nivel de desarrollo moral son una manera de expresar las diferencias sustanciales que se dan en el modo de razonar de alguien a medida que va creciendo y aprendiendo.

Estas 6 etapas se engloban en tres categorías más amplias: la fase pre-convencional, la convencional y la post-convencional.

1. Fase pre-convencional

En la primera fase del desarrollo moral, que según Kohlberg suele durar hasta los 9 años, la persona juzga los acontecimientos según el modo en el que estos la afecten a ella.

1.1. Primera etapa: orientación a la obediencia y el castigo

En la primera etapa, el individuo solo piensa en las consecuencias inmediatas de sus acciones, evitando las experiencias desagradables vinculadas al castigo y buscando la satisfacción de las propias necesidades.

Por ejemplo, en esta fase se tiende a considerar que las víctimas inocentes de un suceso son culpables, por haber sufrido un "castigo", mientras que las que perjudican a las demás sin ser castigadas no obran mal. Se trata de un estilo de razonamiento extremadamente egocéntrico en la que el bien y el mal tienen que ver con lo que experimenta cada individuo por separado.

1.2. Segunda etapa: orientación al interés propio

En la segunda etapa se empieza a pensar más allá del individuo, pero el egocentrismo sigue presente. Si en la fase anterior no se puede concebir que exista un dilema moral

en sí porque solo existe un punto de vista, en este empieza a reconocerse la existencia de choques de intereses.

Ante este problema, las personas que se encuentran en esta fase optan por el relativismo y el individualismo, al no identificarse con valores colectivos: cada uno defiende lo suyo y obra en consecuencia. Se cree que, si se establecen acuerdos, estos deben ser respetados para no crear un contexto de inseguridad que perjudique a los individuos.

2. Fase convencional

La fase convencional suele ser la que define el pensamiento de los adolescentes y de muchos adultos. En ella, se tiene en cuenta la existencia tanto de una serie de intereses individuales como de una serie de convenciones sociales acerca de lo que es bueno y lo que es malo que ayuda a crear un "paraguas" ético colectivo.

2.1. Tercera etapa: orientación hacia el consenso

En la tercera etapa las acciones buenas están definidas por cómo repercuten sobre las relaciones que uno tiene con los demás. Por eso, las personas que se encuentran en la etapa de orientación hacia el consenso tratan de ser aceptadas por el resto y se esfuerzan por hacer que sus acciones encajen muy bien en el conjunto de reglas colectivas que definen lo que es bueno.

Las acciones buenas y malas están definidas por los motivos que hay detrás de ellos y el modo en el que estas decisiones encajan en una serie de valores morales

compartidos. La atención no se fija en lo bien o mal que puedan sonar ciertas propuestas, sino por los objetivos que hay detrás de ellas.

2.2. Cuarta etapa: orientación a la autoridad

En esta etapa de desarrollo moral, lo bueno y lo malo emana de una serie de normas que se perciben como algo separado de los individuos. El bien consiste en cumplir las normas, y el mal es incumplirlas.

No cabe la posibilidad de actuar más allá de estas reglas, y la separación entre lo bueno y lo malo es tan definida como concretas sean las normas. Si en la etapa anterior el interés está puesto más bien en aquellas personas que se conocen y que pueden mostrar aprobación o rechazo por lo que hace uno, aquí el círculo ético es más amplio y engloba a todas aquellas personas sujetas a la ley.

3. Fase post-convencional

Las personas que se encuentran en esta fase tienen como referencia principios morales propios que, a pesar de no tener por qué coincidir con las normas establecidas, se apoyan tanto en valores colectivos como en libertades individuales, no exclusivamente en el propio interés.

3.1. Etapa 5: orientación hacia el contrato social

La manera de razonamiento moral propia de esta etapa surge de una reflexión acerca de si las leyes y las normas son acertadas o no, es decir, si dan forma a una buena sociedad.

Se piensa en el modo en el que la sociedad puede afectar a la calidad de vida de las personas, y se piensa también en el modo en el que las personas pueden cambiar las normas y las leyes cuando estas son disfuncionales.

Es decir, que existe una visión muy global de los dilemas morales, al irse más allá de las reglas existentes y adoptar una posición teórica distanciada. El hecho de plantearse, por ejemplo, que la esclavitud fue legal pero ilegítima y que a pesar de eso existía como si fuese algo totalmente normal entraría dentro de esta etapa del desarrollo moral.

3.2. Etapa 6: orientación hacia los principios universales

El razonamiento moral que caracteriza a esta fase es muy abstracto, y se basa en la creación de principios morales universales que son diferentes a las leyes en sí mismas. Por ejemplo, se considera que cuando una ley es injusta, cambiarla debe ser una prioridad. Además, las decisiones no emanan de suposiciones acerca del contexto, sino de consideraciones categóricas basadas en los principios morales universales.

3.2.5. Propuesta.

SESIÓN N° 01

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Conocen el programa de intervención, para el desarrollo de valores, explicando sus contenidos y finalidad de su aplicación.

ACTIVIDAD: “Conociendo y comprendiendo el Programa de intervención.

PROCEDIMIENTO:

Se da inicio a la sesión con la presentación, saludo y bienvenida del docente. A continuación se les indica a los estudiantes que realizaremos una dinámica de presentación denominada “La carga eléctrica”, que consiste en: el docente pide a los estudiantes que se sienten haciendo un círculo grande, el docente se coloca al centro del círculo y dice: me llamo Nexar Villar (da su nombre y apellido), indica que el alumno que se encuentra frente a él debe dar su nombre y apellidos en forma clara y fuerte para que sea escuchado por sus compañeros. Y así sucesivamente hasta que todos hayan captado los nombres de sus compañeros. El que se equivoca o no sabe el nombre de algunos de los participantes, deberá salir a demostrar una habilidad frente a ellos.

- El docente dará a conocer el programa de intervención psicopedagógico en valores, proporcionando información sobre el programa, objetivos generales y específicos, estrategias, temporalización y cronograma a través de un papelógrafo.
- El docente indica a los estudiantes que se pongan de pie para desarrollar una dinámica de animación denominada: “La carga eléctrica” que consiste en:
 1. El animador pide que se retire un voluntario del círculo que han formado los jugadores.
 2. En ausencia de este explica que durante el juego todos deben permanecer en silencio y que uno de ellos " tendrá carga eléctrica".
 3. Cuando el voluntario coloque su mano sobre la cabeza de quien tenga la carga eléctrica todos deberán gritar y hacer gestos.

4. Se llama al voluntario y el animador le explica: " Uno de los presentes tiene carga eléctrica: Concéntrese y vaya tocando la cabeza de cada uno para descubrir quién tiene la carga eléctrica. Cuando lo descubra, avise".

NOTA: Cuando la persona toque al designado con la carga eléctrica, todos deberán pegar un grito.

- Los alumnos reflexionan sobre la importancia de cultivar valores

SESION N° 02

OBJETIVO DE LA SESION: Participar en actividades de ayuda y colaboración en situaciones necesarias.

ACTIVIDAD: “Colaborando con los demás”

PROCEDIMIENTO:

El docente presenta el objetivo de la sesión y a continuación desarrollamos la dinámica “aire, tierra y mar”; el docente invita a los alumnos a ubicarse, haciendo círculo y luego explica: “que se va a lanzar la pelota, diciendo uno de los siguientes elementos: aire, tierra o mar”; la persona que reciba la pelota debe decir el nombre de algún animal que pertenezca al elemento indicado, dentro del tiempo de cinco segundo. En el momento en que cualquiera de los participantes dice: “mundo”, todos deben cambiar de sitio.

La docente inicia el juego lanzando la pelota a quiera de los alumnos a la vez dice: “AIRE, TIERRA, MAR” Y RATIFICA “MAR” y el que recibe la pelota dice el nombre de un animal que vive en el mar, el siguiente alumno vuelve a lanzar la pelota y dice; “AIRE, TIERRA, MAR” Y RATIFICA “AIRE” y el que recibe dice, por ejemplo

“Golondrina”; este alumno que recibe la pelota vuelve a decir por ejemplo: “AIRE, TIERRA, MAR” y ratifica tierra, lanzándola a otro compañero, quien al recibirla dice un nombre de un animal que vive en la tierra y así sucesivamente hasta que todos los alumnos participen en forma activa.

El alumno que recibe la pelota y se equivoca al pronunciar el nombre del animal, reemplazará al animador en el juego.

La docente ordena a los alumnos que ocupen los lugares respectivos.

La docente narra hechos reales de colaboración para con los demás. Luego lee la historia real “Ayudemos a los demás” y después de esta lectura iniciamos un dialogo clarificador, haciendo las siguientes preguntas:

1. ¿Qué acciones de colaboración se dieron en la historia “Ayudemos a los demás”?
2. ¿Qué importante es ser colaborador?
3. ¿Con quiénes debemos ser solidarios?
4. ¿Las acciones solidarias producen satisfacción personal?
5. Describe ejemplos donde tú hayas practicado la colaboración.

Estas preguntas se van a realizar mediante la técnica de lluvia de ideas, luego el docente resalta las acciones de colaboración que realizaron los jóvenes con los demás y la forma como se organizaron y esa fuerza de voluntad que cada uno de los alumnos tuvieron para hacer dicha actividad en beneficio de los demás.

LECTURA N.º 01

AYUDEMOS A LOS DEMÁS.

Un día un grupo de alumnos fueron de paseo al campo, todos iban alegres, cantando, jugando, contando chistes, todos contentos, pero uno de los amigos no se sentía muy bien, se encontraba incómodo, pero trataba de no dejarse notar; sonreía para que sus amigos no se den cuenta, pero todos los amigos al observarlo se dieron cuenta que su amigo no se encontraba realmente feliz y preguntaron ¿cuéntanos que te pasa?, Carlos les dice que su madre se encontraba enferma y no tenían dinero para curarla y sus amigos le dicen: no te preocupes, nosotros te ayudaremos; uno de ellos manifiesta, el fin de semana nos organizaremos para hacer una actividad pro fondos para ayudar a nuestro amigo Carlos; bien dice Rosita, yo propongo que hagamos una parrillada, yo voy a ubicar treinta tarjetas, María dice Yo doy la música y también coloco treinta tarjetas, Juancito dice yo doy diez kilos de carne, Teresita dice yo ubico treinta tarjetas y voy con Carlos a invitar a todos los alumnos y también a ubicar más tarjetas en las instituciones, Panchito dice yo no tengo tanta habilidad para ubicar tarjetas pero voy a preparar la parrillada y la sirvo, Carmencita dice por qué no invitamos a varios equipos para que jueguen y así la reunión sea más amena; todos los amigos desde tempranas horas de la mañana, se reunieron y cada uno cumplía la función que se habían encomendado, se organizaron muy bien y obtuvieron muchas ganancias; todos fueron a casa de Carlos y entregaron todo el dinero para llevar a la mamá de éste al médico.

Carlos agradeció mucho este gesto y todos se abrazaron con mucha alegría por haber logrado su objetivo.

SESIÓN N° 03

OBJETIVO DE LA SESIÓN: “Reflexionan sobre el valor de la solidaridad y la necesidad de brindar apoyo”.

ACTIVIDAD: “Vivenciamos la solidaridad”

PROCEDIMIENTO:

El docente tutor presenta el objetivo de la sesión, a continuación, se dispone el ambiente para poner en práctica la dinámica de animación: “Círculo uno, dos, tres, cuatro”, se pide a los alumnos que armen una ronda y se les indica troten en círculo (uno tras de otro). Se les explica que, mientras troten, vamos a dar una palmada y decir un número del uno al cuatro; cada número indica una acción diferente (la que elijamos), y cuando lo escuchen tendrán que realizarlo. Ejemplo al oír el número uno los participantes dan una palmada y siguen corriendo, al oír el número dos se agachan sobre su sitio, con el número tres cada uno dice su nombre en voz alta y con el número cuatro se dan media vuelta y corren en dirección contraria.

Los alumnos ejecutan las instrucciones de acuerdo a lo indicado por el profesor, el agradece la participación de los estudiantes y les pide que regresen a sus lugares para llevar a cabo la sesión.

Se brinda instrucciones a los participantes a fin de llevar a cabo la estrategia psicopedagógica de juegos de roles.

El docente presenta el caso a representar en el aula con la ficha titulada “Prejuicios sociales”, pide a los alumnos la seriedad necesaria durante la actividad e indica que un

alumno de modo voluntario lea en voz alta la dramatización. Mediante preguntas se asegura que los participantes entiendan las acciones.

- ¿Cuántos personajes actúan?
- ¿Cuál es el conflicto presentado?
- ¿Cómo describirían la escena?
- ¿Están de acuerdo con las acciones presentadas?

Inmediatamente el docente sugiere que de modo voluntario cinco alumnos asuman los distintos personajes requeridos en la dramatización. Se les debe brindar algunas sugerencias de cómo asumir su rol acercándose lo más posible a la realidad. La dramatización debe estar basada en los diálogos de los personajes.

El docente pone fin a la dramatización al contar con los elementos necesarios para que en plenaria se debatan algunos aspectos que ayuden a identificar a los alumnos la importancia de la solidaridad, para fortalecer el apoyo a los demás en situaciones difíciles. El docente pregunta a los alumnos ¿Se han encontrado alguna vez en situaciones similares?

¿Si tú estás desesperado por participar en el deporte decidirías participar renunciando?

¿Estuvo bien la actitud que hizo el entrenador?

Seguidamente los alumnos deberán responder la ficha: “opino que” en forma individual. El docente les explica que no es un examen, sino una ficha para que ellos viertan su opinión personal, sobre la dramatización presentada

FICHA N° 01

“PREJUICIOS SOCIALES”

Juan, Lalo, Cristian y Carlos son amigos desde la infancia. Han cursado estudios primarios en la escuela de su distrito, siempre han estado juntos en todas las actividades de su colegio.

A partir de este año empiezan la educación secundaria y han tenido la agradable noticia de que todos han sido elegidos para formar parte de la selección del colegio. Llegado el día del entrenamiento se dan con la sorpresa que han cambiado al entrenador. El entrenador es una persona poco agradable y mal humorado, que al percatarse de la presencia de Cristian y observar que es de color negro, le prohíbe formar parte de la selección. Ante la actitud verosímil del entrenador y a pesar de los grandes deseos que tenían los jóvenes amigos de pertenecer a la selección, estos deciden renunciar a la misma; pues no están de acuerdo con la decisión del entrenador.

Juan – jóvenes impulsivos y de expresión directa.

Lalo – joven que valora la amistad sobre todas las cosas

Cristian – joven, de color humilde y callado

Carlos – adolescente maduro intelectual.

Y el entrenador – hombre de ruines sentimientos, racista y mal humorado.

FICHA N° 02

“OPINO QUÉ”

COMPARTE SINCERAMENTE TU OPINIÓN.

1 ¿Qué opinas del caso presentado?

2. ¿Estás de acuerdo con la problemática expuesta en la dramatización? ¿sí o no? ¿Por qué?

3. ¿Cuál de los personajes te simpatizó más? Explica por qué.

4. ¿Cuál de los personajes te desagradó más? Explica por qué.

5. Según tu opinión, el caso presentado es imaginado o es real.

6. ¿Has evidenciado alguna situación similar? Cuéntanos

7. ¿Qué harías tú en una situación similar?

SESION N° 04

OBJETIVO DE LA SESION: Es solidario con los demás en diferentes situaciones.

ACTIVIDAD: “Aprendemos a colaborar con los demás en forma desinteresada”.

PROCEDIMIENTO:

El docente presentará en un papelote la canción “Edificar la iglesia” y entonará la canción una o dos veces, luego la misma canción docente y alumnos la entonaran las veces que sea necesario, comentan y reflexionan sobre la canción mediante interrogantes: ¿de qué trata la canción? ¿Por qué piden que la ayuden? ¿Ustedes piden ayuda? ¿Qué es el apoyo?

El docente entrega una ficha con preguntas a cada alumno. Contestan en forma individual y con ayuda del docente consolidan sus respuestas; al mismo tiempo el docente explica el significado e importancia de pedir y prestar apoyo a otros.

Se les pide a los alumnos que contesten las siguientes interrogantes: ¿Por qué crees tú que es bueno pedir ayuda de modo amistoso y amable?, ¿Qué pasaría si pides ayuda a un compañero y no te ayuda?

El docente pide a los alumnos que den ejemplos de situaciones en las que puedan brindar ayuda a otras personas, también situaciones en las que tiene que decir que no ayudan porque son situaciones poco razonables y excesivas y deben comprender que tienen derecho a decir no y negarse comprendiendo las consecuencias que esto traerá (ejemplo ves que tu compañero tiene dificultades con la tarea y quiere que se la hagas).

El docente y los alumnos ejemplifican situaciones en que se pide y presta apoyo a otras personas, señalando los pasos correctos en cada caso. Andrés está intentando subir la

bicicleta a la vereda y no puede hacerlo él solo y está disgustado porque hay un problema en su casa, quieres pedir ayuda o algún consejo a Joel y Vilma que son muy buenos amigos tuyos, la mochila de Agustín pesa mucho. Te pide que le ayudes a colocársela. Se les pide a los alumnos que formen parejas para escenificar situaciones de cómo pedir apoyo a otros en forma correcta y responder a las peticiones de ayuda de acuerdo a los ejemplos; con ayuda del docente, quien supervisará, guiará y les sugerirá otros ejemplos.

- ✓ Me puedes explicar esta raíz cuadrada que no la entiendo.
- ✓ Me encuentro con problemas familiares, ¿Qué puedo hacer?

Al finalizar la sesión el docente les recordará a los alumnos que hay que saber pedir ayuda y también que debemos apoyar a los demás ya que esta situación resultará agradable para todos, así como también tienen derecho a negarse cuando se nos pide algo exagerado o que está en contra de nuestra voluntad.

A EDIFICAR LA IGLESIA

(CANCIÓN)

A edificar la iglesia

A edificar la iglesia

De Jesús

CORO

¡Hermano ven ayúdame!

¡Hermano ven ayúdame!

A edificar la iglesia

De Jesús (bis)

Yo soy la iglesia

Tú eres la iglesia

Somos la iglesia

De Jesús

FICHA N. 01

PIDIENDO AYUDA

1. ¿Qué es para ti la ayuda?

2. ¿Qué significa pedir ayuda?

3. ¿Qué significa prestar apoyo?

4. ¿Cómo se debe responder cuando nos solicitan apoyo?

5. ¿Has pedido que te ayuden alguna vez?

 Descríbelo.

6. ¿Te gustaría ofrecer o prestar ayuda?

7. ¿En qué situaciones se debe prestar o brindar apoyo?

8. ¿Cuán debemos decir que no al tener una solicitud de ayuda que no podemos cumplir?

SESION N° 05

OBJETIVO DE LA SESION: Concientizar a los alumnos sobre la importancia de ayudar en situaciones difíciles.

ACTIVIDAD: “Dialogando sobre la necesidad de ayudarnos”

PROCEDIMIENTO:

El docente tutor presenta el objetivo de la sesión, a continuación, explica la dinámica de animación “El correo”, en donde se forma un círculo con sillas, una para cada participante. Se saca una silla y el compañero que se queda de pie inicia el juego, parado en medio del círculo. Éste dice, por ejemplo: “Traigo una carta para todos los compañeros, que tienen cartuchera azul”, todos los que tengan cartuchera azul deben cambiar de sitio.

El que se queda sin sitio pasa al centro y hace lo mismo, inventando una característica nueva, por ejemplo: traigo una carta para todos los que tienen cabello largo, etc., y así sucesivamente.

El tutor termina la dinámica, pide a los alumnos que retomen sus lugares y arreglen las carpetas.

Se pone en práctica la estrategia psicopedagógica la asamblea. Se les indica a los alumnos que coloquen las carpetas en forma de “U”, pues se va a conversar sobre un tema específico: “Dialogamos sobre la necesidad de ayudarnos”.

Luego el docente pregunta ¿conoces algunas preguntas? ¿Cómo nos contagiamos de sida? Seguidamente la docente da algunas orientaciones planificadas de antemano. Se hace entrega de una fotocopia a los alumnos conteniendo la lectura “Una amiga enferma” y se les pide que lo lean.

A continuación, se inicia el debate en base a las siguientes preguntas, las cuales buscan solucionar el conflicto presentado en la lectura.

¿Qué piensas de la actitud de tus compañeros que conversan con Carmen?

¿Qué piensas de los compañeros que no quieren hablar con Carmen?

¿Cómo quieres que se sienta Carmen?

¿Quiénes fueron comprensivos con Carmen?

¿Qué hubieras hecho tú con respecto a Carmen?

Has observado algún caso similar en tu institución educativa

¿Estás de acuerdo con el temor que se siente hacia el sida?

¿Qué recomendarías a tus amigos con respecto al sida?

En grupo los alumnos, con ayuda del docente deberán arribar a algunos acuerdos que les permita mejorar sus acciones comprensivas y sobre todo tomar conciencia de la necesidad de comprender situaciones como la planteada para el mejoramiento de las relaciones afectivas en casos difíciles.

FICHA N° 01

“UNA NIÑA ENFERMA”

Carmen es una adolescente que acaba de ingresar al colegio. Todos saben que sus papás están enfermos de sida. Los profesores han explicado a todos los estudiantes que Carmen está sana y que no hay riesgo de contagio para nadie. Algunas compañeras de su salón se acercan y conversan con ella. Otras en cambio se alejan y no quieren hablar con Carmen.



SESION N° 06

OBJETIVO DE LA SESION: “Reflexionar para comprender la situación de otros”.

ACTIVIDAD: “Comprendiendo a los demás”.

PROCEDIMIENTO:

El docente saluda al ingresar y luego da a conocer el objetivo de la sesión.

En seguida el docente presenta a los alumnos “El dilema Julia” en un papelote y lo pega en la pizarra, llamando a un alumno para que estos le den lectura seguidamente se realizan las siguientes preguntas:

¿De qué se trata la lectura?

El profesor pregunta a cada alumno cuál es su opinión acerca del tema.

¿Para ti que debería hacer Julia?

¿Debería de dialogar con el profesor de educación física primero?

¿Debería de dialogar con el director?

¿Debería quedarse callada ante el profesor y el director?

¿Cuál sería la mejor solución?

Bien alumnos, cada uno va a dar su opinión acerca de estas interrogantes y también sustenten su posición.

El docente pregunta a cada alumno y luego con ayuda de él llegan a la conclusión más apropiada.

En seguida se pide a cada alumno que por escrito especifique su posición individual, señalando cuáles son las consecuencias frente a tales decisiones y argumentos que la justifican.

FICHA N° 01

EL DILEMA DE JULIA

Jorge profesor de educación física le ha ofrecido a Julia, la auxiliar de educación secundaria, prestarle dinero para llevar a su hijo al médico, ese mismo día por la tarde, mientras Julia daba vueltas por el colegio, observó a Jorge golpeando a una alumna, su primera intención fue comunicar al director del colegio lo que había observado, pero de inmediato pensó que si lo hacía, Jorge retiraría su ofrecimiento, con lo cual su hijo quedaría sin atención médica.



SESIÓN N° 07

OBJETIVO DE LA SESION: “Reflexionan sobre la sensibilidad humana como elemento de la solidaridad”

ACTIVIDAD: “Seamos sensibles”.

PROCEDIMIENTO:

El docente después de saludar da a conocer el objetivo de la sesión, luego se pone en práctica la dinámica de animación “El ciego y el lazarillo”; pedimos a los estudiantes formar parejas y en cada pareja uno hará de ciego y el otro de lazarillo.

El alumno que actúe de lazarillo va a conducir al ciego, este va a describir los lugares por donde está caminando, le indica los obstáculos con que se encuentra, después intercambian de personajes, igual realizan las mismas acciones.

Terminada la dinámica se les pide a los alumnos que tomen sus lugares, en seguida se les hace entrega de la historia “El niño humanitario”. Se da tiempo cuatro minutos para dar lectura. Luego iniciamos un dialogo clarificador con las siguientes preguntas:

¿Qué actitudes observaron durante la dinámica?

¿Qué actitudes rescatas de la historia el niño humanitario?

¿Actuarías tú igual encontrándote en esas circunstancias?

¿Sobre qué valor actúa el niño para ayudar al anciano?

¿Por qué el niño se portó así con el anciano?

¿Todos los niños actúan así?

¿Existen niños que se burlan de los ancianos?

¿Por qué crees que debemos de ayudar a los ancianos?

¿Actuó bien el dueño del restaurante?

El docente expresa y rescata la importancia de ser solidario y que debemos ayudarnos unos a otros para salir adelante y lograr relaciones afectuosas.

FICHA N° 01

“EL NIÑO HUMANITARIO”

Una vez un anciano muy pobre va por la calle en busca de ayuda, éste se chocó con una persona que se hizo el desentendido, el anciano ciego seguía por la calle y de repente venía un carro, un niño muy hábil. Rápido corrió a ayudar al anciano, lo cogió de la mano y lo llevó a la vereda, el anciano le dijo: eres el niño más feliz del mundo el niño le dijo: por qué me dices eso, sólo yo traté de que no te atropellara el carro, hijo le dijo el anciano lo que tú has hecho conmigo nunca lo borraré de mi memoria, aun después que Dios me haya llamado a descansar.

El niño le dice: señor se ve muy pálido ¿no ha tomado desayuno? No hijo mío, pero eso no importa tu acción y tu presencia es suficiente para llenar mi alma de alegría.

El niño se conmovió y como tenía dos monedas para ir al cine, saco de su bolsillo y llevó al anciano a un restaurante y le dijo al mozo: sírvele a este pobre anciano un desayuno de dos monedas, porque no tengo más, escuchó el dueño del restaurante y le dijo: niño lleva tus monedas yo voy a dar el desayuno al anciano. El niño le dice gracias, si todos fueran como Ud. Ningún anciano estuviera deambulando por las calles. Se despide el niño del anciano y le dice, hijo eres la luz de mis ojos, cuídate, que Dios te bendiga.



SESIÓN N° 08

OBJETIVO DE LA SESION: Propiciar el sentimiento de compartir, considerando las necesidades de la comunidad.

ACTIVIDAD: “Fortalecer nuestro sentimiento de compartir en comunidad”.

PROCEDIMIENTO:

El docente ingresa al aula y saluda a los alumnos, pasando de inmediato a dar a conocer el objetivo de la sesión, con la dinámica “Busco a alguien”, para ello se le hace entrega de una hoja impresa a cada uno de los alumnos, esta contiene preguntas para cada uno de sus compañeros según indique el profesor, por ejemplo:

Busco a alguien,

Cuyo nombre comience con la misma letra que el mío.

- Que su color favorito sea el rojo
- La película que más le agradó sea romántica
- Que sea más grande que yo
- Que su libro favorito sea de superación personal
- Que tenga unos pies más grandes que los míos
- Que haya leído el mismo libro que yo
- Que tenga el mismo color de pelo que yo
- Que la sección favorita del diario que lee sea de deportes
- Que la música que más le agrade sea salsa
- Que haya nacido el mismo mes que yo

Seguidamente preguntamos a los alumnos

¿Qué han rescatado de la dinámica?

¿Qué hemos practicado con esas acciones?

Fue fácil para ti preguntar a tus compañeros.

En seguida entregamos a cada alumno una ficha de frases incompletas para que ellos completen de acuerdo a una lista de palabras que se encuentran en la parte inferior de la ficha, luego la docente verifica con la participación de todos, sus aciertos y sus errores, haciendo hincapié en la interpretación de cada frase la comunidad de intereses.

FRASES INACABADAS

1. LO QUE HACE TU MANO DERECHA.....
 2. DE TAL PALO
 3. A CABALLO REGALADO.....
 4. UN HOGAR SIN NIÑOS.....
 5. CUANDO MÁS OSCURA ES LA NOCHE
 6. MÁS VALE PÁGARO EN MANO
 7. NO MIRES LA PAJA EN EL OJO AJENO
 8. SI SIEMBRAS VIENTOS
 9. EN CASA DE HERRERO
 10. HAZ BIEN.....
 11. NO HAGAS A OTROS
 12. LA UNIÓN.....
- QUE NO LO SEPA LA IZQUIERDA
- HACE LA FUERZA

.....SIN MIRAR A QUIEN
..... NO SE LE MIRA EL DIENTE
..... SINO LA VIGA EN EL TUYO
..... ES QUE PRONTO VIENE EL AMANECER
..... CIEN VOLANDO
..... ES COMO UN JARDIN SIN FLORES
..... TAL ASTILLA
..... COSECHA TEMPESTADES
..... CUCHILLO DE PALO
.....LO QUE NO QUIERES QUE HAGAN CONTIGO.

SESIÓN N° 09

OBJETIVO DE LA SESION: Practicar acciones solidarias para lograr el desprendimiento hacia los demás.

ACTIVIDAD: Me gusta compartir”.

PROCEDIMIENTO:

Después del saludo, se da a conocer el objetivo de la sesión, pasando a desarrollar la dinámica “El temblor”, la que consiste en que los alumnos se coloquen en el centro del salón formando un círculo bien cerrado, señalando tres lugares en la sala que serán las zonas de seguridad; indicarles que cuando escuchen la palabra “Temblor” deben correr a

las zonas de seguridad, pero fijándose en que cada lugar quede el mismo número de personas, de lo contrario, nadie se salvará.

Realizada la dinámica indicamos a los alumnos que ocupen sus lugares, luego aplicaremos la estrategia del dialogo clarificador, con las siguientes preguntas:

¿Qué actitudes observaron cuando se les gritó temblor?

¿La mayoría asumió una actitud solidaria al momento de correr a la zona de seguridad?

¿Por qué?

¿De qué ha dependido el comportamiento de cada persona?

¿Se solidarizaron con sus compañeros para llegar a la zona de seguridad?

¿Sobre qué valores actuaron los alumnos?

El docente expresa lo difícil que es asumir comportamientos solidarios cuando la propia seguridad está en peligro. Mediante la técnica de lluvia de ideas, preguntan: ¿Qué es la solidaridad?

El docente va anotando en un paleógrafo, las opiniones de los estudiantes y va aclarando las dudas que estos tienen.

Luego el docente lee el concepto de solidaridad, dado por los diferentes autores y resalta la importancia de ayudar a los demás.

COMPARTIENDO CON ALEGRIA

PROCEDIMIENTO

Se pone en práctica la estrategia psicopedagógica del role playing.

Se pide a los participantes que traigan cajitas de fósforos, 15 cada uno, para que sirva como material en una dramatización.

El docente da a conocer el contenido de la dramatización y el papel de los participantes, también indica el mensaje de la escenificación.

Luego el docente da las indicaciones para que los alumnos se organicen y actúen representando el cuadro vivo.

Esto se organiza y representan el papel de los personajes, donde cada uno se esfuerza por cumplir las indicaciones.

Se pide a los alumnos que actúen con voluntad y ánimo.

En plenaria se discutirá sobre la interpretación de los distintos elementos y se establecerán las conclusiones como grupo.

¿Actuaron bien los alumnos? ¿Qué acciones están demostrando? ¿Cómo se sentía Carlos?

¿Harías esto con otras personas?

El docente finalizará la sesión reflexionando sobre la importancia de ayudar a alguien que no necesite, pero hacerlo con alegría y amor.

FICHA N° 01

AYUDANDO A CARLOS

Carlos era un alumno estudioso y alegre, pero en los últimos días había demostrado un comportamiento diferente ya no iba a jugar con sus compañeros e incluso faltaba seguido a sus clases. Hoy fuimos a buscarlo para saber que pasaba y nos contó que estaba trabajando para ayudar a su padre que estaba enfermo. Hemos conversado en el grupo sobre los momentos difícil que viene pasando Carlos, por eso hemos decidido ir los días sábados por la mañana para ayudarlo a terminar su trabajo más rápido.

Carlos se siente complacido por el apoyo que le han ofrecido sus compañeros y le da las gracias a cada uno, dándoles un fuerte y sincero abrazo.



SESIÓN N° 10

OBJETIVO DE LA SESION: Comprender la importancia de actuar con responsabilidad.

ACTIVIDAD:

“Trabajo en grupo”.

PROCEDIMIENTO: El docente al ingresar al aula saluda con entusiasmo a los alumnos y procede a dar las indicaciones para la realización de una dinámica de animación denominada “LA BRUJA y EL REY”, mencionando que se necesitan muchos jugadores, éstos se dividen en dos grandes equipos: "Los perros de la bruja" y "los mensajeros del Rey". Deben haber más "mensajeros" que "perros", (como hay 25 jugadores, sólo 10 serán perros). Un jugador es la "Bruja", se sitúa a unos 6 metros del otro jugador que hace las veces de "Rey".

El juego se inicia así: El Rey escribe en tarjetitas varios mensajes para enviarlos a la Bruja, escoge entre muchos "mensajeros", a unos secretamente, estos serán los que lleven mensajes.

Los "perros" se sitúan en un área de unos 20 metros alrededor de la Bruja, para no dejar entrar esos "mensajeros ofensivos".

Si un perro toca a un mensajero y éste tiene un mensaje, lo debe entregar, pero puede saltar el mensaje, si lo bota a otro compañero mensajero. Luego de un tiempo prudencial, se da una señal o pitazo y todos se reúnen. La Bruja muestra los mensajes que le entregaron y los "perros" los mensajes que recogieron. El valor de estos mensajes debe decirse antes de comenzar el juego. Se suman los valores correspondientes.

Implementos: Lugar espacioso con diversos obstáculos.

A continuación, se les plantea diversas interrogantes que contestaran en forma individual:

¿Cómo se sintieron al realizarla dinámica?

¿Qué sintieron al identificarse con el grupo que eligieron?

¿Qué valor desarrollaban los mensajeros del Rey al tener que cumplir con la entrega de los mensajes?

¿Qué valor desarrollaban los perros de la Bruja al no permitir el ingreso de los mensajeros?

¿Qué significa para ustedes el valor de la responsabilidad?

¿Qué importancia tiene el trabajar en equipo?

El docente comenta sobre la importancia de la responsabilidad en la escuela y en todos los actos de nuestra vida cotidiana, mencionando que cumplimos con nuestras responsabilidades nos sentiremos bien con nosotros mismos y con los demás.

DILEMA MORAL

¿Serías capaz de mentir sobre la realización del trabajo encomendado por el profesor, y habiéndotelo copiado de otra persona, dirías que tú lo has realizado por temor a sacar una mala nota, aunque con esa mentira perjudiques a tu compañero o compañera que hizo el esfuerzo de hacer su trabajo? Si te encontraras en esa situación: ¿dirías la verdad u optarías por intentar una buena nota a toda costa? En este último caso, ¿cómo justificarías moralmente tu conducta?



FICHA N° 1

Leer detenidamente las siguientes oraciones, contestando y completándolas de acuerdo a su manera de actuar ante las circunstancias planteadas.

- Cuando mi profesor (a) deja un trabajo en grupo, yo.....
- Cuando los integrantes de mi grupo de trabajo me asignan una tarea, yo.....

▪ Cuando alguien del grupo no ha cumplido con su responsabilidad para la entrega del trabajo encomendado, yo

▪ Si uno de mis compañeros (as) del grupo de trabajo me pide que lo ayude para culminar su tarea, yo.....

▪ ¿Cómo me siento cuando algún amigo o amiga me quiere excluir del grupo de trabajo?

.....
.....

▪ ¿Cómo reacciono cuando mis compañeros de grupo quieren excluir del grupo a otro compañero que no ha cumplido con la tarea encomendada?

.....
.....
.....
.....

▪ Si una amiga(o) me comenta que otra persona le hizo el trabajo y me pide que mienta para encubrirlo, yo ¿qué haría?

.....
.....
.....
.....

- ¿cómo me siento cuando al cumplir con el trabajo encomendado, mis compañeros y profesor reconocen mi esfuerzo?

.....
.....

SESIÓN N° 11

OBJETIVO DE LA SESION: Reflexionan sobre la importancia de cumplir con sus deberes.

ACTIVIDAD: “Jorge Luis y sus copias”.

PROCEDIMIENTO: El profesor al ingresar expresa sus saludos a los alumnos, aminándolos a participar en la sesión de esa mañana, dándoles a conocer el objetivo de la sesión.

- El Tutor retoma el diálogo con los alumnos haciendo hincapié en el cumplimiento de las tareas en las diferentes aéreas académicas.
- Luego el tutor hace entrega a sus alumnos de una focha de lectura “Jorge Luis y sus Copias “para que cada alumno lo lea individualmente.
- E tutor indica a los estudiantes que se formen en grupos de 5 integrantes con la finalidad de compartir y reflexionar acerca de la lectura, respondiendo a las interrogantes planteadas en la ficha.

- Un representante de cada grupo expone en papelote las conclusiones de las preguntas de la lectura en plenaria.
- El tutor cierra la sesión generando una discusión y reflexión en cada uno de los grupos, sobre la importancia de cumplir con sus deberes como estudiante, tomando conciencia del valor de la responsabilidad.
- El tutor indica a los alumnos que para la siguiente sesión deben traer por grupos 4 periódicos, tijeras, goma, papelote y cinta adhesiva.

LECTURA

El día en el que Jorge Luis copio la tarea de su compañera, sacó una estupenda nota, pero no pudo sentirse feliz. Esa noche no podía dormir, pensando en lo que había hecho.

Se sentó en la cama. Se sentía con un gran peso dentro de sí. No podía explicarse la sensación que tenía, algo pasaba dentro de él desde que el profesor le colocó esa calificación, sin haber hecho ningún esfuerzo para merecerlo.

Pensó: tuve dos problemas. El primero, fui hipócrita con mi profesor, porque él si creyó que yo había estudiado y desarrollado los ejercicios que dejó. El segundo le robé el trabajo a mi compañera y por todo eso, estoy sintiendo algo muy raro, que, será lo que llaman “remordimiento de conciencia”.

Rezó un poco y le pidió a Dios que le dé el valor para ir a la mañana siguiente y confesarle al profesor la verdad, pedirle disculpas por esa mala acción y a la vez darle sus excusas a

su compañera que si hizo su tarea y en un descuido que tuvo, Jorge Luis le había copiado su tarea.

Luego de suspirar, sintió tristeza por su actuar, se recostó y se quedó profundamente dormido.

RESPONDE ALAS SIGUIENTES INTERROGANTES

1. ¿Por qué no podía dormir Jorge Luis?
2. ¿Qué entiendes por un remordimiento de conciencia?
3. ¿Qué hizo el niño para poder dormir plácidamente?
4. ¿Alguna vez te has sentido mal por no haber realizado tus deberes?
5. ¿Te ha ocurrido alguna vez algo Parecido al del personaje de la lectura?
6. ¿Te comprometes a cumplir con responsabilidad las obligaciones y deberes que tienes en la escuela?

SESIÓN N° 12

OBJETIVO DE LA SESION: Reflexionar sobre la práctica de actitudes responsables para beneficio de él y de los demás.

ACTIVIDAD:

“Reconocemos lo que hacemos”.

PROCEDIMIENTO: Después de saludar, el profesor da a conocer el objetivo de la sesión, a continuación indica a los alumnos que mediante la técnica del conteo se formen grupos de trabajo de 5 integrantes y que seleccionen en los periódicos que pidió en la sesión anterior, artículos relacionados con actitudes de responsabilidad que benefician a las personas o a la comunidad en su conjunto, así como también artículos donde se manifiesta las consecuencias de acciones irresponsables, que perjudican a los demás. Debiendo recortar las noticias, luego seleccionar las más relevantes. Colocándolas a la derecha las que denotan actitudes responsables y a la izquierda las que demuestran actitudes irresponsables.

- Los alumnos (as) pegan en sus papelotes las noticias y colocan una reflexión debajo de cada una de ellas.
- Un representante de cada grupo expone su trabajo, haciendo un cuadro comparativo de las consecuencias de las actitudes responsables y de las que denotan irresponsabilidad, haciendo hincapié de la forma como éstas perjudican a las personas o a la comunidad.
- El profesor recoge los comentarios de los alumnos(a) a partir de los trabajos expuestos y se dialoga y reflexiona sobre las consecuencias de nuestros actos y los de los demás.
- Los alumnos después de haber analizado y reflexionado sobre diversas situaciones reales y las consecuencias de la forma en la que actuamos, asumen

el compromiso de actuar con responsabilidad para beneficio personal y de los demás.

LISTA DE COTEJO

Colocar un aspa en la respuesta que consideramos correcta.

Ítem	Si	No
1. Le ha parecido interesante hablar sobre la responsabilidad.		
2. Ha observado interés en sus compañeros sobre el tema planteado.		
3. Le han parecido interesantes las reflexiones de sus compañeros sobre el valor de la responsabilidad.		
4. Las noticias seleccionadas han despertado tu interés.		
5. Ha aportado con sus reflexiones en la discusión del tema.		
6. Ha quedado claramente establecida la importancia de la práctica del valor de la responsabilidad en nuestra vida cotidiana.		
7. Te parece que has venido actuando con responsabilidad en cada uno de tus actos.		
8. Has tomado conciencia sobre la necesidad de actuar con responsabilidad.		
9. Le parece que la escuela proporciona los espacios necesarios para la práctica de valores.		
10. A partir de ahora asumirás un mayor compromiso con la práctica del valor de la responsabilidad y de otros valores.		

SESIÓN N° 13

OBJETIVO DE LA SESION: Identificar indicadores que ayuden actuar con responsabilidad para asumir compromisos de cambios en su vida cotidiana.

ACTIVIDAD:

“Resolviendo pupivalores”.

PROCEDIMIENTO: Después de saludar, el profesor da a conocer el objetivo de la sesión.

- El Profesor entrega a cada alumno (a) una ficha para resolver los pupivalores en forma individual.
- A continuación, a cada alumno se les entrega una tarjetita donde está escrito el nombre de un color, en total hay 5 colores diferentes de tal manera que se les indica que se unan todos los rojos, azules, amarillos, verdes y anaranjados y formen grupos de trabajo y a cada uno se le da un indicador de responsabilidad y luego el grupo analiza el concepto que el profesor le ha proporcionado a cada grupo.
- Utilizando un papelote se plasma y análisis general de cada concepto y un representante explicará en la plenaria.

- Al concluir las exposiciones el profesor junto con los estudiantes realiza la reflexión de su forma de actuar en el aula y cada uno asume compromisos de cambio en su actuar para su vida cotidiana.

SESIÓN N° 14

OBJETIVO DE LA SESION: Identifican actitudes responsables e irresponsables en el aula, escuela y hogar

ACTIVIDAD:

“Los siempre, siempre- nunca-nunca”.

PROCEDIMIENTO: Después de saludar, el profesor da a conocer el objetivo de la sesión.

- El docente pide a los alumnos (as) que se unan en parejas para dialogar sobre las conductas positivas y negativas que son propias de la juventud.
- A partir del diálogo realizado, formula cada pareja una lista de los “siempre – siempre” que van a cumplir responsablemente en el aula y otra lista de los “nunca – nunca” de actitudes que no practican con sus compañeros. El docente plantea los siguientes ejemplos en la pizarra:
- Siempre- siempre cumpliremos con la aplicación y empeño en las tareas escolares, organizándonos para evitar apuros y olvidos.
- Nunca – Nunca reaccionaremos con intolerancia, egoísmo o violencia con nuestros compañeros.
- Los alumnos plasman en dos papelotes sus listas donde cada pareja las expone en la plenaria

- Luego el docente junto con los alumnos y alumnas seleccionan y priorizan de todas las listas, actitudes positivas en el aula y actitudes negativas que no se cometerán en ella, para ser plasmadas en un papelote en un lugar visible del aula, quedando como normas a cumplir diariamente por los estudiantes.

SESIÓN N° 15

OBJETIVO DE LA SESION: Analizan frases de responsabilidad para comprender la importancia de la práctica de este valor en la sociedad.

ACTIVIDAD:

“Analizando frases de responsabilidad”.

PROCEDIMIENTO: El docente después de saludar amigablemente a los alumnos, pasa a indicarles el objetivo de la sesión y al mismo tiempo que indica que realizarán una dinámica de animación denominada “La palabra clave “para ello se entregarán ocho tarjetas por equipo; cada una tiene una palabra: amistad, libertad, diálogo, justicia, verdad, compañerismo, valentía, ideal, etc. Las tarjetas se depositan en un sobre.

El profesor forma los equipos y entrega el material de trabajo. Explica cómo realizar el ejercicio: las personas retiran una de las tarjetas del sobre; cada uno comenta el significado que, le atribuye.

Enseguida el equipo elige una de las palabras y prepara un grito alusivo.

En plenario cada equipo se presenta: dicen el nombre de sus integrantes y el grito.

- A continuación, el docente pide a los alumnos (as) que formen grupos de trabajo de cinco integrantes por afinidad.

- Luego el docente entrega a cada grupo una tarjeta con una frase muy diferente, relacionada con la responsabilidad para ser leída y analizada por todos los integrantes.
- El docente pide que un representante de cada grupo explique a la plenaria la interpretación de la frase trabajada.
- Los alumnos y alumnas, seleccionan la frase que más les ha impactado para elaborar un cartel con ellas y colocarlo en la en un lugar muy visible en el aula.
- El docente junto con los alumnos y alumnas reflexionan sobre la importancia de practicar la responsabilidad en la en su escuela, la familia y la comunidad.

FICHA N° 1

FRASES DE RESPONSABILIDAD

- La responsabilidad es uno de los valores y pilares más fuertes del éxito.
- La responsabilidad es la base de la vida.
- La responsabilidad es un logro no un regalo.
- Un gran poder implica una gran responsabilidad.
- Responsabilidad es hacer las cosas al instante que te lo dicen y no cuando tú quieres.
- Ser responsable es asumir las consecuencias de nuestros actos y decisiones.
- La responsabilidad es la sabiduría que da la experiencia para poder cumplir con las obligaciones.
- El responsable es aquel que responde por sus actos, se hace cargo de sus consecuencias y aprende de ellas.
- La responsabilidad es un valor que te ayuda a ser mejor.

- La responsabilidad es hacer lo que nos corresponde de la mejor manera, siendo el beneficio para nosotros mismos y para los demás.
- El ser responsable es simplemente dar la cara a las acciones cometidas con un bien, pues si lo haces al contrario nunca serás responsable.

SESIÓN N° 16

OBJETIVO DE LA SESION: Reconocen la importancia de practicar el valor de responsabilidad en su vida cotidiana.

ACTIVIDAD:

“Conozcamos actitudes de irresponsabilidad en la noticia”.

PROCEDIMIENTO: El docente expresa sus saludos a todos los presentes y después de ello da a conocer el objetivo de la sesión, indicándoles que a continuación realizaremos una dinámica de animación denominada “La Argolla “. Los participantes se dividen en 2 equipos en igual cantidad, formados en líneas o filas alternando hombres y mujeres. Cada jugador tiene un palillo en la boca, en él, un anillo o argolla. Se trata de ir pasando el anillo o argolla de palito en palito, sin dejarlo caer y sin tocarlo, hasta el final de la fila. A la señal (esta debe ser dada cuando alguno de los dos primeros de cada grupo tiene la argolla en su pasillo), el primer jugador coloca sus manos en los hombros del segundo. Si el anillo se cae, debe comenzarse de nuevo y solamente en este caso, se puede tocar con las manos. El equipo que la deja caer pierde el juego y tiene que hacer una habilidad. Después de la dinámica se plantean las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo se sintieron al realizar la dinámica?
- ¿Cuál fue su actitud frente al grupo opositor?
- ¿asumieron con responsabilidad el logar que el equipo ejecute la tarea encomendada?
- ¿Qué importancia tiene para ustedes la responsabilidad?

A continuación, el profesor indica que mediante la técnica del conteo se formarán grupos de 5 personas y alcanza a cada grupo revistas para que los estudiantes seleccionen artículos donde se manifiesten actos de irresponsabilidad, cada grupo seleccionará dos artículos que consideren relevantes para su análisis y posterior exposición en plenaria, los alumnos resumen en sus papelotes las consecuencias de actos de irresponsabilidad y a la vez proponen como evitar situaciones como éstas.

Una vez realizadas las exposiciones de los grupos, el profesor indica que realizaremos un dialogo esclarecedor, orientado a reconocer y valorar la importancia de la responsabilidad en nuestras vidas. En un ánfora el profesor tiene un balotario de preguntas, pidiendo que cada grupo saque tres de ellas, se le da 5 minutos para que dialoguen sobre las preguntas y planten sus respuestas después de haber analizado y consensuado en grupo.

El docente hace énfasis en la importancia de la responsabilidad en la vida de cada uno de nosotros y señala que la responsabilidad conduce al éxito a las personas, indicando, que debemos hacer de la responsabilidad una práctica en nuestra cotidiana para ser buenas personas y buenos ciudadanos, finalmente se establecen compromisos para ser cada vez mejores.

FICHA N° 01

Clarificando de valores. La importancia de la responsabilidad.

1 ¿Qué propones hacer para ser cada vez más responsable?

.....
.....
.....

2 ¿Qué podemos cambiar para ser más responsables de ahora en adelante?

.....
.....
.....

3 ¿Qué tarea puedo hacer para ayudar a mi equipo de trabajo?

.....
.....
.....

4 ¿Qué puedo hacer para comunicarme con más efectividad con mi grupo y con los demás?

.....
.....
.....

5 ¿Cómo puedo hacer mejor mi trabajo?

.....
.....
.....

6 ¿Qué puedo aprender hoy?

.....
.....

7 ¿Qué puedo hacer distinto para conversar mejor?

.....
.....

8 ¿Qué quiero lograr cumpliendo con mis obligaciones en la escuela?

.....
.....
.....

9 ¿Qué consigo perdiendo el tiempo, si es más importante aprovechándolo en algo productivo?

.....
.....

10 ¿Cuál es mi sueño más importante, y cómo debo actuar para conseguir a su realización?

.....
.....

CONCLUSIONES:

Atendiendo a nuestro problema, objetivos e hipótesis de estudio, se concluyó:

1. Los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa Ramón Castilla del Centro Poblado de Pueblo Libre del distrito de Jaén de la región Cajamarca, tienen escasa práctica de los valores de responsabilidad y solidaridad. La responsabilidad repercute en su rendimiento escolar y el valor de la solidaridad en su formación humana.
2. Los valores morales son aquellos que responden a las acciones como correctas o incorrectas que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad las persona que conduce al bien moral el valor moral perfecciona al hombre en su voluntad, su libertad y su razón.
3. La propuesta teórica de un programa de valores de responsabilidad y solidaridad, contribuirá en la formación cívica de los estudiantes materia de estudios.

SUGERENCIAS:

1. Fomentar los valores dentro del aula es una necesidad actual para la formación completa del trabajo de los docentes. Los valores se pueden desarrollar en la escuela de diferentes formas teniendo en cuenta el compromiso de enseñanza - aprendizaje del que es acreedor el docente.
2. Los docentes deben buscar, reconocer, respetar las aptitudes individuales de cada estudiante y sacar partido de su instinto natural por aprender. Los estudiantes que aprenden en un ambiente compasivo y provisto de educación de un nivel sólido, de auto respeto, se convertirán en personas cuidadosos /as y sensibles que les interesarán por aprender a lo largo de toda su vida.
3. La propuesta pedagógica en valores pretende fomentar, cultivar y vivenciar los valores dentro de la institución a partir de actividades donde los niños y las niñas puedan reflexionar, y así encontrar y desarrollar hábitos donde en la cotidianidad apliquen valores que les permita una formación integral.

BIBLIOGRAFIA REFERENCIADA:

- Arendt, H. (1996). «La crisis de la educación», en *Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política*. Barcelona: Península, 185-208.
- Barcena, F. (1997). *El oficio de la ciudadanía. Introducción a la educación política*. Barcelona: Paidós.
- Bolívar, A. (1992). *Los contenidos actitudinales en el currículo de la Reforma. Problemas y propuestas*. Madrid: Escuela Española.
- Bolívar, A. (1993). *Diseño curricular de Ética para la Enseñanza Secundaria Obligatoria*. Madrid: Síntesis.
- Bolívar, A. (1995). *La evaluación de actitudes y valores*. Madrid: Anaya/Alauda.
- Bruner, J. (1988). *Realidad mental, mundos posibles*. Barcelona: Gedisa.
- Elliot, J. (1979). «Los valores y el profesor neutral», en D. Bridges y P. Schrimshaw (eds.): *Valores, autoridad y educación*. Madrid: Anaya, 119-137.
- Freinet, C. (1975). *La educación moral y cívica*. Barcelona: Laia.
- Gilligan, C. (1985). *La moral y la teoría. Psicología del desarrollo femenino*. México: 103 F.C.E.
- González, F. (1994b). «Educación ética y transversalidad», *Cuadernos de Pedagogía*, 227, 10-13.
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouver.
- Kohlberg, L., POWER, F.C. y HIGGINS, A. (1997). *La educación moral según Kohlberg*. Barcelona: Gedisa.
- Piaget, J. (1932). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Fontanella, 1971
- Puig, J. (1996). *La construcción de la personalidad moral*. Barcelona: Paidós
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.
- Taylor, C. (1994). *La ética de la autenticidad*. Barcelona: Paidós.

ANEXOS:

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO FACULTAD DE

CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y EDUCACION

UNIDAD DE POSTGRADO GUÍA DE

OBSERVACIÓN:

Objetivo: Determinar los valores de responsabilidad y solidaridad de los estudiantes del tercer año, sección "B" de la I.E. Ramón Castilla.

Las respuestas son: Siempre, A

veces, Nunca- Responsabilidad.

Ítems	Siempre	A veces	Nunca
1. Asiste a clases preparado para aprender cada día.			
2. Realiza buenas anotaciones en clase			
3. Estudia a diario sus anotaciones y lecturas			
4. Estudia para los exámenes con anticipación.			
5. Solicita ayuda si ves que tus calificaciones caen			
6. Asume la responsabilidad por sus palabras y acciones			
7. Si es posible, trabaja a tiempo parcial			
8. Maneja su tiempo de manera prudente			

Solidaridad.

1. Trata a los demás como iguales y recuerda que todos somos «uno».			
2. Toma su tiempo para escuchar a los demás.			
3. Reflexiona sobre sus actos con sus compañeros.			

4. Comparte tus dones y tu tiempo con las personas que se encuentran en situaciones vulnerables.			
5. Es atento y colaborador			
6. Cuida la higiene del salón de clases			
7. Apoya a sus compañeros en sus tareas			
8. Cuida a sus compañeros de abusos			