



UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**Programa de intervención psicopedagógico preventivo en
precálculo y numeración dirigido a doce estudiantes de 5 años
del Nivel Inicial de la Institución Educativa N° 235 del Centro
Poblado Menor de Vicos, Distrito de Marcará, Provincia De
Carhuaz, Departamento de Ancash – 2016**

TRABAJO ACADÉMICO

**PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN EN
PSICOPEDAGOGIA: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

INVESTIGADORES:

Abarca Alejos, Litsa Yesica

Mejia Loli, Hector Braulio

ASESORA:

Vega Cruzado, Blanca Mariela

LAMBAYEQUE – PERÚ

2019

Dra. Yvonne De Fátima Sebastiani Elías
Presidenta

Dra. María Del Pilar Fernández Celis
Secretaria

Dra. María Elena Segura Solano
Vocal

Blanca Mariela Vega Cruzado
Asesora

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

ABARCA ALEJOS LITSA YESICA Y MEJIA LOLI HÉCTOR BRAULIO, Investigadores Principales y **VEGA CRUZADO BLANCA MARIELA**, Asesora del Trabajo de Investigación: **“PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO PREVENTIVO EN PRECÁLCULO Y NUMERACIÓN DIRIGIDO A DOCE ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 235 DEL CENTRO POBLADO MENOR DE VICOS, DISTRITO DE MARCARÁ, PROVINCIA DE CARHUAZ, DEPARTAMENTO DE ANCASH – 2016”**; declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumimos responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 29 de noviembre de 2018

ABARCA ALEJOS LITSA YESICA
INVESTIGADORA

MEJIA LOLI HÉCTOR BRAULIO
INVESTIGADOR

VEGA CRUZADO BLANCA MARIELA
ASESORA

DEDICATORIA

A nuestros familiares que han sido
los seres que nos han impulsado
a continuar con nuestras metas y
sueños.

A los niños que formaron
parte de este informe,
también a sus padres y a la IE
N° 235 del Centro Poblado
menor de Vicos que nos
acogió.

Litsa y Braulio

AGRADECIMIENTO

**A todas aquellas personas que contribuyeron en el logro de los objetivos profesionales y personales:
padres, hermanos, hijas y profesores.**

ÍNDICE

| | |
|----------------|-----|
| Índice General | vii |
| Resumen | ix |
| Presentación | x |

I MARCO REFERENCIAL

| | |
|--|-----------|
| 1.1 ANALISIS DEL CONTEXTO | 13 |
| 1.1.1 Descripción del contexto de intervención | 13 |
| 1.1.2 Identificación de las Necesidades. | 17 |
| 1.1.3 Caracterización del grupo de intervención | 19 |
| 1.1.4 Jerarquización de las necesidades. | 21 |
| 1.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA. | 22 |
| 1.2.1 Referencia Teórica | 22 |
| 1.2.1.1 Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget | 22 |
| 1.2.1.2 Teoría sociocultural de Vygotsky | 24 |
| 1.2.2 Referencia Conceptual | 25 |
| 1.3 PROPÓSITOS DE LA INTERVENCIÓN | 32 |
| 1.3.1 Objetivo General | 32 |
| 1.3.2 Objetivos Específicos | 32 |
| 1.4 ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN | 33 |
| 1.4.1 Coordinaciones Previas | 33 |
| 1.4.2 Metodología Específica | 33 |
| 1.4.3 Cronograma | 34 |

II CONTENIDO

| | |
|---|-----------|
| 2.1 EVALUACIÓN DE ENTRADA | 37 |
| 2.1.1 Descripción de la prueba | 37 |
| 2.1.2 Resultados iniciales obtenidos por el grupo de intervención. | 40 |
| 2.1.3 Resultados iniciales de cada miembro del grupo de intervención. | 42 |
| 2.1.4 Resultados iniciales de cada estudiante en las habilidades en pre calculo | 43 |
| 2.2 PROGRAMA DE INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA | 47 |
| 2.2.1 Diseño de Programa de Intervención Psicopedagógico con estudiantes | 47 |
| 2.2.2 Diseño de Programa de Orientación Psicopedagógico con padres. | 84 |
| 2.2.3 Diseño de Programa de Orientación Psicopedagógico con profesores. | 90 |
| 2.3 EVALUACIÓN DE SALIDA | 95 |

| | |
|--|-----|
| 2.3.1 Evaluación de salida del grupo de intervención. | 95 |
| 2.3.2 Evaluación de salida de cada estudiante. | 96 |
| 2.3.3 Resultados finales de las habilidades en pre calculo | 98 |
| 2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COMPARATIVA. | 102 |
| 2.4.1 Evaluación comparativa del grupo de intervención en pre calculo | 102 |
| 2.4.2 Evaluación comparativa de los resultados de cada estudiante. | 103 |
| 2.4.3 Evaluación comparativa de las habilidades en pre cálculo de cada estudiante | 106 |
| 2.5 EVALUACIÓN DEL PROGRAMA. | 109 |
| 2.6 CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN AL TÉRMINO DEL PROGRAMA. | 112 |
| 2.7 EVALUACIÓN DE LAS SESIONES | 114 |
| 2.7.1 Sesión N° 02 | 114 |
| 2.7.2 Sesión N° 08 | 115 |
| 2.7.3 Sesión N° 19 | 115 |
| 2.8 EVALUACIÓN DE LOS MEDIADORES | 116 |
| CONCLUSIONES | 118 |
| RECOMENDACIONES | 119 |
| BIBLIOGRAFIA | 120 |
| ANEXOS | |

RESUMEN

El conocimiento matemático es una herramienta básica para la comprensión y manejo de la realidad en que vivimos, su aprendizaje además de durar toda la vida, debe comenzar lo antes posible para que el niño se formalice con su lenguaje, su manera de razonar y deducir. Es necesario por lo tanto, que apliquemos la matemática a la vida cotidiana.

Los niños, desde sus primeros años, construyen conocimientos relacionados con los números, el espacio que los rodea, la formas, y las medidas ya que participan activamente en una cultura en que los adultos utilizan esos conocimientos. Elaboran diversos conocimientos ligados al contexto en la cual se utilizan: un niño que vive en una zona rural construirá conocimientos relacionados con ese medio y será diferente de otro niño que en la zona urbana. Los niños participan en interacción con sus padres, con niños más experimentados, con medios de comunicación, etc.; en diversas tareas cotidianas y construyen conocimientos por ejemplo: respecto del uso del dinero, el peso de alimentos, cuando clasifican sus juguetes, cuando ordenan su ropa, etc.

Este trabajo fomenta la participación activa de los niños manipulando materiales, comprendiendo el porqué de las cosas, enunciando lo comprendido y aplicando a situaciones de la vida, aprendizajes que se dan en el aula le sirvan en la vida real y así las observaciones se transformen en aprendizajes significativos.

El propósito es que los niños sean capaces de asumir su rol en las actividades a trabajar entre compañeros, de resolver conflictos a través del dialogo y de reconocer, respetar las reglas de convivencia en el aula, en la institución educativa, y fuera de ella.

El programa va a permitir que los niños adquieran confianza para expresarse, dialogar, mejorar su capacidad de escucha, amplíen su vocabulario, desarrollen su capacidad para resolver problemas de manera creativa, mediante los juegos.

Construyen nociones de matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer nociones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos.

La aplicación de este programa permitirá superar las dificultades de resolución de problemas, en situaciones de equivalencia y cantidad.

Finalmente indicar que la educación de los niños y niñas es una tarea compartida entre padres y educadores cuyo objetivo es el desarrollo integral. Para lo cual se necesita que existan canales de comunicación y acción conjunta, coordinada de la familia y la institución educativa inicial solo así se producirá el desarrollo intelectual, emocional, y social de los niños en las mejores condiciones.

PRESENTACIÓN

El presente Informe Técnico Profesional denominado: Programa de intervención psicopedagógica preventivo en pre cálculo y numeración, tiene como contexto de intervención a la Institución Educativa Inicial N° 235 de Vicos, ubicada en el Centro poblado de Vicos que es uno de los tres Centros Poblados del Distrito de Marcara, su nombre proviene del término quechua Wikos, que significa Viento Fuerte que representa el principal aliado en el trabajo de campo pues facilita separar la paja del trigo.

La Institución Educativa Inicial N° 235 de Vicos, fue creado el 1 de Octubre de 1,974 con Resolución Zonal N° 2067, en un terreno donado por la misma Comunidad Campesina de Vicos, Donde actualmente se denomina el barrio de Atashpampa, perteneciente a la Central de la Comunidad, durante muchos años el funcionamiento fue en una sola infraestructura construida por SERPES (construcción antisísmica), donde albergaba a los educandos de 3, 4 y 5 años de edad, que hasta la fecha dicha infraestructura se conserva en un estado regular. Y a partir del año 2003 con apoyo de los padres de familia se construye el ambiente de la dirección, cocina con material rustico (adobe), se hizo nivelar el área verde para luego construir los juegos recreativos con material de la zona (madera) con apoyo de toda la Comunidad Educativa. Ya en el año 2008 por gestión se logró construir 02 aulas de material noble cada uno equipado con sus respectivos mobiliarios de material melanina, igualmente se construyó los servicios higiénicos de los educando, lavadero de manos y servicios higiénicos para docentes.

La sección seleccionada para la intervención del programa preventivo es la sección “Amarillo”, de niños y niñas de 05 años de edad, con un total de 12 alumnos; el aula en mención funciona en un módulo pre fabricado de metal, cuenta con energía eléctrica, piso machimbrado que interrumpe el libre movimiento de los niños y niñas por los ruidos que producen al caminar, con mobiliario adecuado, con materiales didácticos insuficientes, que permitan el apoyo significativo en la generación de nuevos aprendizajes y a la vez se puede mencionar, que a pesar de la aplicación de diversas estrategias metodológicas para todo el alumnado de la sección mencionada, persiste la dificultad en el aprendizaje en las diferentes áreas curriculares del respectivo nivel.

Se observa a nivel de aula, que dichos estudiantes cumplen en su mayoría las normas de convivencia establecidas, además se percibe en forma práctica que dichos alumnos practican en forma adecuada los diferentes valores humanos.

Uno de los aspectos favorables a nivel de aula, es que trabaja en un ambiente de confianza y tranquilidad que brinda la docente, manifestando así de esta manera que el aula de trabajo es un lugar propicio para la generación de aprendizajes significativos.

Se trabajó en la sección de 5 años “amarillo” porque es la sección que cuenta con mayores potencialidades de niños que puedan tener problemas de aprendizaje, por las condiciones socioculturales que muestran sus padres dentro de la localidad donde se identificó a 12 estudiantes que presentan potenciales problemas de aprendizaje en el área de matemática; específicamente en las nociones básicos, números, espacio, correspondencia, orden, cardinalidad, conservación, entre otras, los niños necesitan reforzamiento en las nociones de numeración y correspondencia, cardinalidad, correspondencia, entre otros.

El presente Informe técnico está organizado en dos capítulos, en la primera parte, respecto al **MARCO REFERENCIAL** se describe el análisis del contexto, las teorías y planteamientos teóricos conceptuales respecto al tema, así como el glosario de términos relacionados directamente con el trabajo y sus respectivas definiciones. También el propósito de la intervención y las estrategias de intervención, considerando las coordinaciones previas, la metodología específica y el cronograma.

La segunda parte denominada: **CONTENIDO** está organizado por la Evaluación de Entrada y las Propuestas o Programa que comprende el Componente y Modelo Didáctico así como las Sesiones de Enseñanza Aprendizaje; La Evaluación de Salida y los Resultados Finales.

Al finalizar el informe se encuentra las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos que ayudarán a comprender su contenido.

LOS AUTORES

I. MARCO REFERENCIAL

1.1 ANALISIS DEL CONTEXTO

1.1.1 Descripción del contexto de intervención

La región Ancash está ubicada en la zona norte del Perú, en la cadena de los Andes. Políticamente está dividida en 20 provincias, como son: Huarney, Casma, Santa, Ocros, Aija, Bolognesi, Recuay, Huaraz, Carhuaz, Yungay, Huaylas, Sihuas, Pallasca, Corongo, Huari, Antonio Raymondi, Carlos Fermin Fitzcarrald, Asunción, Mariscal Luzuriaga y Pomabamba; además cuenta con 168 distritos. Es un departamento del Perú situado en la parte central y occidental del país.³ Limita con el océano Pacífico al oeste, al norte con el departamento de la Libertad, al este con Huánuco y al sur con Lima. Abarca gran parte de la costa norte en su parte occidental y una gran sección de la cordillera de los Andes. Con una población estimada al año 2015 de 1 148 000 habitantes, tiene una superficie de 36 mil km² que representa el 2,8% del territorio nacional.

La provincia de Carhuaz es una de las veinte provincias que conforman el departamento de Ancash. Limita al Norte y al Oeste con la provincia de Yungay, al Este con las provincias de Asunción y Huari y al Sur con la provincia de Huaraz. Esta provincia se divide en once distritos. Que a continuación mencionamos: Carhuaz, Acopampa, Amashca, Anta, Ataquero, San Miguel de Aco, Shilla, Tinco y Yungar.

El distrito de Marcará es uno de los once distritos de la provincia de Carhuaz, ubicada en el Departamento de Ancash, en la Región Ancash, El distrito fue creado mediante Ley No. 085 del 6 de octubre de 1905, en el gobierno del presidente José Pardo, geográficamente tiene una superficie de 157,49 km² y una población 8,634 habitantes. Su capital el poblado de Marcará está ubicado a 2757 msnm. Marcará cuenta con tres centros poblados: Recuayhuanca, Vicos y Copa Grande. Marcará según censo de población del 2007 cuenta con una población de 8 634 habitantes.

Vicos es uno de los 3 Centros Poblados del Distrito de Marcará, su nombre proviene del término quechua Wikos, que significa Viento Fuerte que representa el principal aliado en el trabajo de campo pues facilita separar la paja del trigo. Está situado entre los 3,100 y 3,400 metros de altura y a unos 40 kilómetros al noreste de la ciudad de Huaraz, Vicos es lo que en Perú se conoce como una Comunidad Campesina, aunque oficialmente sea un centro poblado menor con unos 8 mil habitantes. El pueblo está en la

Quebrada Honda, al pie de los nevados Copa (6,188 m.s.n.m.) e Ishinca (5,530 m.s.n.m.) de la Cordillera Blanca. La historia de Vicos se remonta a épocas prehispánicas, cuando las huestes del Imperio Huari (Horizonte Medio, 700 - 1,100 d.C.) ocuparon estas tierras. El conjunto arqueológico de Honcopampa, situado en una gran explanada al pie de la Cordillera, da testimonio de ello. Posteriormente, entre 1594 y 1962, Vicos fue parte del sistema de haciendas, heredado de la Colonia, donde, como en gran parte de la región andina, los campesinos fueron sometidos a un trato cruel y abusivo. Pero en 1952, la historia de Vicos dio un giro importante, la comunidad le compró las tierras al estado peruano, marcando un precedente sin igual en todo el país.

Vicos, está ubicada a 40 kilómetros al noreste de la ciudad de Huaraz, a 5.6 kilómetros del Distrito de Marcará; la comunidad campesina está situada entre los 3,100 y 3,400 m.s.n.m., en la zona de amortiguamiento del Parque Nacional Huascarán.

Históricamente los chuquis venían de Chacas con su cuntu cargado y los de Vicos iban a Chacas llevando negocio o para cambiar con maíz a cuntus o tinajas, en sus orígenes de Vicos se ha escuchado que era antes wicus, otros, piensan q su nombre proviene de la plantación de maíces largos o altos y un momento cuando venía el viento se lo tumbaba, a ese le llamaban wicu de allí dice entonces vienen el nombre de wicus y otros dicen que es de pantalón que usaban los abuelitos.

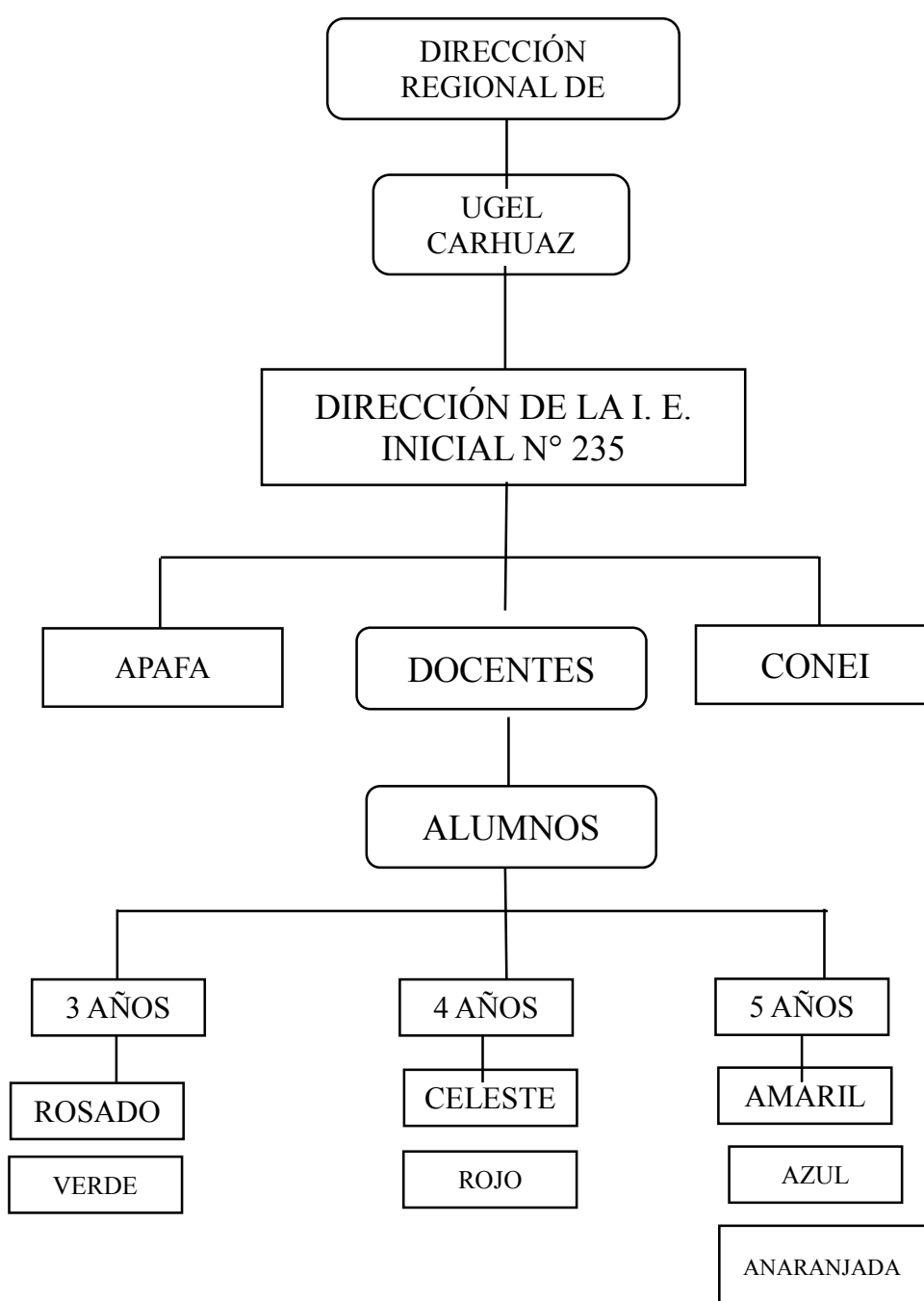
La Comunidad de Vicos está organizada en diez sectores, que son: Son Ullmay, Puncucorral, Vicos Pachán, Tambo, Paltash, Cullhuash, Coyrocsho, Ucushpampa, Cachipachán y Wiyash. En total aproximadamente se cuenta con 800 comuneros activos o familias. Entre chicos y grandes llegarán pues a 6000 o 6200 habitantes, así. Se cuenta con 725 comuneros activos en el padrón último. Por lo que hay personas no empadronadas, más de 200 familias. Por lo que se estima que en total pasa los ocho mil habitantes.

Vicos colinda con: Por el oeste con Copa Grande, Patsin, que son comunidades de Recuayhuanca, por el este colinda con Chacas, por el norte con la Comunidad de Siete Imperios, por el sur con la Comunidad de Túpac Yupanqui. Y además se debe tener en cuenta que hay una portada para el ingreso del Parque Nacional Huascarán y existe una rivalidad con un colindante, con Túpac Yupanqui.

Vicos es temido a nivel de Ancash, porque tiene una organización sólida y se compara que practican las costumbres de los incas de los ayllus, además la palabra «revolución» nace en Vicos, con las marchas, mitin, en época de Velasco como inicio de la reforma agraria.

Vicos cuenta con tres Instituciones Educativas de la Educación Básica Regular, una del nivel secundario, otra del nivel primario y la Institución Educativa Inicial N° 235 de Vicos, la cual atiende a niños y niñas que procedes de la misma comunidad.

La IE N° 235 de Vicos cuenta con el siguiente organigrama:



Actualmente, la sección de 5 años, sección Amarilla, no cuenta con materiales didácticos suficientes, que permitan el apoyo significativo en la generación de nuevos aprendizajes y a la vez se puede mencionar, que a pesar de la aplicación de diversas estrategias metodológicas para todo el alumnado de la sección mencionada, persiste la dificultad en el aprendizaje en las diferentes áreas curriculares del respectivo nivel.

Se observa a nivel de aula, que dichos estudiantes cumplen en su mayoría las normas de convivencia establecidas en aula, además se percibe en forma práctica que dichos alumnos practican en forma adecuada los diferentes valores humanos.

Uno de los aspectos favorables a nivel de aula, es que trabaja en un ambiente de confianza y tranquilidad, manifestando así de esta manera que el aula de trabajo es un lugar propicio para la generación de aprendizajes significativos.

Como docente de 5 años, sección “Amarillo” de la Institución Educativa N° 235 de Vicos y conocedora de la realidad educativa de los estudiantes se ha seleccionado trabajar con la sección en mención y por ende ubicar en ella el grupo de intervención, el cual presenta las siguientes características generales: cuenta con un total de 20 alumnos, la docente utiliza metodología activa en el desarrollo de su trabajo curricular, con capacidades intelectuales normales, con capacidades de realizar las tareas que la docente le plantee, sin embargo, allí encontramos un grupo de niños que presentan dificultades en sus aprendizajes, en las áreas curriculares de Comunicación, Matemática y Personal Social.

En el área de Comunicación, los estudiantes presentan dificultades en responder las preguntas de tipo, literal e inferencial, debido a que no se utiliza las diversas técnicas (pictogramas e imágenes grandes, etc.). No expresan sus ideas, las que expresan no guardan relación con el tema o son propios de su imaginación cuando se les solicita su opinión de lo que le gusta o disgusta de los textos que leen. Seguir la linealidad y direccionalidad de la escritura, por tener problemas de aprestamiento psicomotor fino y grueso.

En el área de matemática, los estudiantes presentan las dificultades de clasificar objetos con 2 o más criterios, por no comprender los criterios de clasificación y respetar los criterios establecidos. En resolver problemas aritméticos aumentando y disminuyendo. Escribir los números en forma

inversa, por no tener el aprestamiento de direccionalidad y las nociones de disminuir y aumentar. No propone patrones hasta tres elementos, por no tener nociones básicas de ubicación, correspondencia, cantidades, pertenencia, etc.

En el área de Personal Social, encontramos que los alumnos presentan dificultades en identificar las situaciones y comportamientos que afectan la convivencia del aula y controlar sus emociones, por ser propio de su edad y tener problemas familiares.

1.1.2 Identificación de las necesidades

A NIVEL COMUNAL

- Instalación del agua potable.
- Instalación de desagüe.
- Instalación del internet.
- Desarrollo de programas no escolarizados dirigidos a niños jóvenes y adultos.
- Programa sobre paternidad responsable.
- Orientación sobre valores para mejorar la conciencia social.
- Sensibilizar a los padres de familia respecto a los hábitos de higiene.
- Generar conciencia ambiental y desarrollo sostenible.

EN LO INSTITUCIONAL

- Remodelación de la institución Educativa.
- Incremento de personal Auxiliar.
- Liderazgo de la Directora.

EN LO ADMINISTRATIVO

- Concientizar a los docentes de aceptar propuestas para capacitarse en la mejora de las estrategias y métodos de enseñanza de EIB.
- Charlas y reuniones con los padres de familia para la rendición de cuenta del plan de gestión anual (POA)
- Cumplimiento de la jornada laboral completa.

EN LO TÉCNICO PEDAGÓGICO

- Actualización y capacitación docente en programación curricular
- Inclusión y aplicación de nuevas estrategias para la generación de aprendizajes por competencias
- Adquisición de materiales educativos
- Uso pertinente y adecuado de materiales educativos en aula.
- Sensibilización a los docentes en el cumplimiento de las horas efectivas en aula.
- Implementación de una biblioteca
- Capacitación de los docentes en la elaboración de materiales educativos con recursos recuperables de la zona.

A NIVEL DE AULA

- Adquisición de mobiliario adecuado.
- Elaboración de materiales educativos pertinentes al contexto.
- Fomentar y cultivar la práctica de valores.
- Capacitación permanente en autoestima y habilidades sociales.
- Elaborar estrategias didácticas de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Utilizar estrategias dosificadas al contexto, para mejorar la: expresión oral, comprensión lectora, producción de textos y resolución de situaciones problemáticas de contexto empleando las operaciones aritméticas.
- Taller con los padres para lograr la participación activa de los alumnos.

A NIVEL DE ESTUDIANTES:

- Escuela de padres para el apoyo de las tareas escolares en casa.
- Manejo de estrategias de aprendizaje.
- Taller para mejorar la autoestima.
- Reforzamiento en aprestamiento psicomotor fino y grueso.
- Estrategias activas para mejorar la concentración en clase.
- Métodos alternativos para resolver cálculos y problemas de acuerdo a su edad.
- Desarrollar habilidades cognitivas para comprender la lectura con imágenes secuenciales.

- Aplicar la secuencia de imágenes para completar la idea principal de una oración.
- Utilizar la arcilla y semillas para el aprestamiento psicomotor fino.
- Comprender y expresarse en un lenguaje matemático para comunicar sus ideas o argumentar sus conclusiones
- Comprender y resolver pequeños problemas matemáticos.
- Agrupar con los cuantificadores: muchos – pocos, mas- menos
- Reconocer dimensiones: largo- corto, ancho- angosto, alto- bajo
- Reconocer figuras geométricas: triángulo y rectángulo
- Realizar seriaciones
- Relacionar correspondencia
- Copiado de los números
- Expresar con material concreto y dibujos, la agrupación de una colección hasta 10.
- Realizar pequeños problemas con agregar y quitar.

1.1.3 Caracterización del grupo de intervención

El grupo de intervención seleccionado son los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 235 de Vicos. Dicha aula cuenta con 16 niños y niñas de los cuales se ha seleccionado 12; los mismos que presentan las siguientes características:

En el aspecto físico motor, se observa que la edad fluctúa entre 5 y 6 años; en la cual se observa que los 12 alumnos presentan una talla y peso no de acuerdo a su edad (Promedio 80cm y 28 Kg), así mismo todos los estudiantes del grupo de intervención tienen problemas de aprestamiento fino y grueso, que son base para la lectoescritura y los aspectos de equilibrio, flexibilidad y velocidad. En lo que respecta, a la resistencia 6 alumnos del grupo de intervención suelen cansarse muy rápido, a diferencia de los demás. En lo que respecta a la actividad física de correr, se evidencia que 10 de los alumnos tienen dificultad al realizar una adecuada coordinación motora fina y sólo dos no tienen problemas. En relación a su coordinación motora fina, se observa que 11 de los 12 alumnos, presenta dificultades en los trazos de las grafías. En relación a su coordinación motora gruesa los 12 alumnos lo realizan, mostrando algunas dificultades al correr, saltar y gritar, mientras q lo hacen con normalidad al caminar, trepar y

conversar, lo cual nos indica que los estudiantes presentan algunas dificultades en su desenvolvimiento de coordinación.

En el aspecto cognitivo, de acuerdo a la teoría de Jean Piaget, los 12 alumnos se ubican en la etapa de pre operacional aquí los 12 estudiantes realizan la manipulación de materiales concreto, el juego simbólico y la imitación diferida pero tienen dificultades para comunicarse a través del lenguaje simbólico, en los 12 niños predomina el egocentrismo.

Los 12 estudiantes utilizan en su plenitud materiales manipulables para solucionar problemas de su realidad. De los 12 estudiantes, 10 estudiantes presentan características pre operacional, ya que tienen presentes aun la intuición e imaginación de situaciones o hechos propios de la fantasía.

En este aspecto cognitivo los estudiantes de cinco años no han desarrollado las habilidades matemáticas y presentan dificultades para manejar el lenguaje aritmético, para discriminar visualmente, para aparear objetos, muestran dificultad en el uso de números ordinales, también en la reproducción de figuras y secuencias, en el reconocimiento de figuras geométricas, así como en el reconocimiento y reproducción de números, además no pueden contar, dibujar ni solucionar problemas ni tampoco comparar colecciones.

Luego de observar los estilos de aprendizaje se llegó a determinar que 02 estudiantes muestran la inteligencia corporal kinestésica, 05 la inteligencia musical, 02 la inteligencia espacial, 03 la inteligencia naturalista. Lo que indica que es un grupo heterogéneo.

En el aspecto moral, según Kohlberg; se puede observar dentro del contexto de aula, que los 12 alumnos se ubican en el nivel de convencional puesto que cumplen las normas de convivencia en el aula y además acatan aquellas ordenes establecidas por la docente, evidenciándose de esta manera la etapa de las normas sociales establecidas. Los 12 estudiantes del grupo de intervención siempre quedan bien con sus mejores amigos, produciéndose así la existencia de las expectativas interpersonales; sin embargo en algunas ocasiones 03 alumnos suelen desobedecer algunas órdenes establecidas en el interior del aula. Dentro del contexto familiar 05 estudiantes se encuentran dentro del nivel pre convencional puesto que en

algunas oportunidades no acatan las órdenes y normas establecidas en el hogar.

En el aspecto social, 2 de 12 estudiantes se caracterizan por tener actitudes sobre activas, ello indica que dichos estudiantes son muy inquietos e intranquilos dentro y fuera del aula. Así mismo se observa que 10 de 12 alumnos, evidencian actitudes introvertidas, como la timidez al momento de participar y emitir opiniones en los temas desarrollados en aula; pero en momentos que se encuentran fuera de clases muestran una amena conversación con sus compañeros. Los 12 se caracterizan por ser solidarios y respetuosos con sus compañeros y docentes. Según Erickson, de los 12 estudiantes que se encuentran en una edad escolar y forman parte del grupo de intervención, 03 de ellos suelen pasar tiempos prolongados fuera del hogar, los mismos que son utilizados para realizar actividades lúdicas; 04 de 12 estudiantes le brindan mucha dedicación a las actividades escolares, puesto que le consideran de gran importancia para la generación de su aprendizaje y 05 de 12 estudiantes comparten sus actividades con el apoyo de labores agrícolas y de pastoreo en apoyo a sus padres. Siguiendo la perspectiva de Erik Erikson, dentro de los 12 estudiantes del grupo de intervención, 10 expresan actitudes de competitividad, sin embargo hay 02 alumnos que muestran un sentido de inferioridad frente a sus compañeros, mostrando indiferencia y apatía ante el desarrollo de las actividades pedagógicas del aula.

1.1.4 Jerarquización de las necesidades

De las diferentes necesidades encontradas se ha llegado a la conclusión de dar prioridad a las relacionadas al área de matemática.

A nivel de estudiantes:

- Comprender y expresarse en un lenguaje matemático para comunicar sus ideas o argumentar sus conclusiones
- Comprender y resolver pequeños problemas matemáticos.
- Agrupar con los cuantificadores: muchos – pocos, mas- menos
- Reconocer dimensiones: largo- corto, ancho- angosto, alto- bajo
- Reconocer figuras geométricas: triángulo y rectángulo.
- Realizar seriaciones.
- Relacionar correspondencia.
- Copiado de los números.

- Expresar con material concreto y dibujos, la agrupación de una colección hasta 10.
- Realizar pequeños problemas con agregar y quitar.

1.2 LA REFERENCIA TEÓRICO – CONCEPTUAL:

1.2.1 REFERENCIA TEÓRICA:

Las referencias teóricas que sustentan la intervención psicopedagógica de nuestro informe son:

1.2.1.1 Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget

La teoría de Piaget “trata del desarrollo cognitivo, que busca explicar cómo los individuos perciben, piensan, entienden y aprenden. Su teoría es básicamente lógico matemático, es decir, piensa que el desarrollo cognitivo es primariamente habilidades matemáticas y lógicas” (Morrison, 2005:91)

Para Piaget “conocer es actuar física e intelectualmente sobre las cosas, las imágenes y los símbolos que nos rodean. En estos términos el conocimiento, no es la mera acumulación de datos o de información, sino una construcción que depende de las acciones del individuo” (Molina, 1994:7)

Este modelo del conocimiento de Jean Piaget, postula tres tipos de conocimientos, cuyos procesos de construcción son diferentes: Conocimiento físico, depende de interacciones con el mundo físico y de experiencias perceptuales, pero no es conocimiento empírico. Conocimiento social, está basado en la cultura en la cual se desenvuelve el individuo el individuo; se construye a través de la socialización. El lenguaje y las normas de comportamiento son ejemplos de conocimiento social.

Conocimiento lógico matemático, es altamente abstracto y no depende de objetos o hechos concretos del medio ambiente, se construye al trascender las características físicas de los objetos para establecer relaciones cuantitativas nuevas entre ellos, que sólo existen en el intelecto. En el origen del conocimiento lógico- matemático, en los años preescolares, los conceptos de clase y orden son fundamentales (Molina, 1994. P.7)

Según Kami (1985,1986; citado en Hernández y Soriano 1997) El conocimiento físico es el conocimiento de objetos de la realidad exterior. El color y el peso de una ficha son ejemplos de propiedades físicas que están en objetos de la realidad exterior y que pueden conocerse mediante la observación. El conocimiento lógico-matemático se compone de relaciones construidas por cada individuo. Por ejemplo, cuando se nos muestran dos fichas, una roja y otra azul, y creemos que son diferentes, esta diferencia es un ejemplo de los fundamentos del conocimiento lógico-matemático.

Según Piaget, (Molina, 1994) “el conocimiento lógico matemático se construye al trascender los aspectos cualitativos que caracterizan el conocimiento físico y social, para establecer relaciones nuevas entre los objetos acontecimientos y personas. Estas relaciones son de naturaleza cuantitativa. Por lo tanto la fuente del conocimiento lógico matemático está en la manera en que el individuo ordena la realidad”. La teoría menciona distintas etapas en el desarrollo intelectual y que cada una se caracteriza por una manera específica de pensar, de adquirir y de tomar conciencia de todo lo que les rodea.

“Etapa sensorio motora, incluye el período comprendido entre el nacimiento y primer año de vida. Las funciones cognoscitivas no son todavía ni simbólicas ni abstractas, sino concretas. Esto es, la inteligencia del infante es la inteligencia de la acción; el bebé no puede conocer aquello que no puede ver, oler, gustar, escuchar o tocar”.

(Molina, 1994) “Etapa pre operacional, segunda etapa de desarrollo cognitivo comienza a los dos años y acaba, aproximadamente a los siete. Los niños pre operacionales siguen siendo egocéntricos, expresando ideas y pensando en personas y cosas que no están presentes. En segundo lugar, la ausencia de operaciones hace imposible para los niños pre operacionales, conservar o determinar la proporción de un objeto que no cambia simplemente porque la transformación ocurre en su aspecto físico.” (Morrison, 2005) Siguiendo con la etapa pre operacional (Molina, 1994), menciona “como característica principal el rápido desarrollo de la función simbólica. La función simbólica o la capacidad para crear, manejar y entender símbolos, se refleja en el desarrollo del lenguaje oral y, más tarde escrito; en la expresión gráfico plástica, en el juego

dramático simbólico, en las construcciones con bloques y otros objetos similares; y en la expresión musical entre otras”. Por otro lado, (Sierralta, 2005) resalta como otra característica la reversibilidad, “es una limitación del niño en el estadio pre operatorio. Los niños no pueden invertir conceptualmente las operaciones. La inversión de operaciones consiste en rastrear mentalmente un objeto o acontecimiento hasta su origen”. Además de las características mencionadas anteriormente está la descrita por (Saunders, 1984) “centración que consiste en la tendencia de fijarse en variables simples en vez de comparar los efectos de diferentes variables o de examinar las interacciones entre ellas”.

“Etapas de operaciones concretas, los niños de esta etapa, desde los siete años hasta los doce, comienzan a utilizar imágenes mentales y símbolos durante el proceso de pensamiento y puede hacer operaciones reversibles”, (Morrison, 2005). Etapa de operaciones formales, comienza a los doce y dura hasta los quince. Los niños son capaces de tratar con problemas más complejos e hipotéticos y dependen menos de objetos concretos para resolver problemas. Los niños desarrollan la habilidad de razonar lógica y científicamente, y pueden pensar con todos los procesos y facultades de los adultos.

1.2.1.3 La teoría sociocultural de VYGOTSKY

El concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, que hace referencia al origen social de los procesos mentales, basadas en la propuesta de Vygotsky, quien propone un paradigma que mantiene preferencia por la investigación focalizada en el desarrollo humano, sólo entendible como la síntesis producida por la confluencia de la maduración orgánica y la historia cultural. En sus propios términos expresa “el proceso de desarrollo cultural puede definirse en cuanto a su contenido, como el desarrollo de la personalidad del niño y de la concepción del mundo”¹. La discusión se focalizará en el origen social y la naturaleza social de las funciones superiores de la mente en conjunción con la cultura. El funcionamiento mental de un individuo solamente puede ser entendido examinando los procesos sociales y culturales en los cuales éste está

¹ Vygotsky, 1983

insertado² .manera como se articula el aprendizaje y el desarrollo, y en último término la educación, con la interacción. El autor la define como la distancia entre el nivel de desarrollo real, determinado por la solución individual de problemas, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la solución de problemas bajo la dirección de un adulto o en colaboración con compañeros más capaces. Esta teoría ha permitido explicar la incidencia de la interacción oral entre el niño y el adulto en el aprendizaje y que es la interacción con el adulto o con un compañero más experimentado lo que favorece el aprendizaje, pero no habla, en cambio de los posibles beneficios de la interacción entre compañeros.

1.2.2. REFERENCIA CONCEPTUAL:

CONCEPCION SOBRE LA MATEMÁTICA

La concepción sobre la naturaleza de las matemáticas es un factor que condiciona la actuación de los profesores en el desarrollo de la sesión de enseñanza aprendizaje. Al respecto, se puede señalar la Concepción Constructivista, la cual considera "...que debe haber una estrecha relación entre las matemáticas y sus aplicaciones a lo largo de todo el currículo..." es importante mostrar a los alumnos la necesidad de cada parte de las matemáticas antes de que les sea presentada. Los alumnos deberían ser capaces de ver cómo cada parte de las matemáticas satisfacen una cierta necesidad" (J. D. Godino, C. Batanero y V. Fontse: 2003). Según esto, el proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas debe comenzar con el planteamiento de problemas del contexto natural y social en que se desenvuelve el estudiante y construir las estructuras fundamentales de las matemáticas a partir de éstos. De esta forma, el aprendizaje de las matemáticas tendría significatividad para el estudiante, al comprender la estrecha relación entre las matemáticas y sus aplicaciones en su entorno.

Se puede concluir que el desarrollo de las teorías constructivistas ha permitido tener una visión más clara de cómo los estudiantes aprenden las matemáticas y como éstas adquieren significatividad en su vida. En ese sentido, la Concepción Constructivista es la que debe orientar el trabajo del docente en los distintos niveles educativos, especialmente en la formación de nociones básicas en inicial.

² Westsch and Tubiste, 1982

DEFINICIÓN DE MATEMÁTICA

Existen varias definiciones que, sobre la Matemática planteadas de diversas concepciones, aquí proponemos una para enfocar nuestra intervención:

“La matemática es un arte, pero también una ciencia de estudio. Informalmente, se puede decir que es el estudio de los "números y símbolos". Es decir, es la investigación de estructuras abstractas definidas a partir de axiomas, utilizando la lógica y la notación matemática. Es también la ciencia de las relaciones espaciales y cuantitativas. Se trata de relaciones exactas que existen entre cantidades y magnitudes, y de los métodos por los cuales, de acuerdo con estas relaciones, las cantidades buscadas son deducibles a partir de otras cantidades conocidas o presupuestas”³

“Es la ciencia que estudia mediante el razonamiento deductivo las magnitudes y cantidades (números, figuras geométricas...), así como sus relaciones realizando operaciones sobre ellas”⁴

En tal sentido se puede decir que la matemática es una ciencia abstracta y exacta que se encarga del estudio de los entes relacionados con los números, las figuras geométricas o símbolos y sus relaciones.

LOS APRENDIZAJES MATEMÁTICOS

Dada la complejidad que caracteriza al área matemática, resulta inevitable precisar los distintos tipos de aprendizajes que se incluyen en ella.

- ✓ **Nociones y procesos básicos:** Con esta expresión nos referimos a toda una serie de conceptos y de procesos mentales que suelen caracterizar, en líneas generales, los logros matemáticos propios de la Etapa Infantil, aunque en muchos casos su consolidación se retrase hasta los primeros grados de la Enseñanza Primaria. Nos estamos refiriendo, por tanto, a los siguientes contenidos:

Conceptos básicos.

Los conceptos básicos son denominados así, según, Ann Boehm, porque constituyen nociones elementales que sirven de base para otros aprendizajes conceptuales más complejos y porque, al mismo tiempo, son expresiones verbales de uso frecuente en la interacción comunicativa en el aula, En general, se trata de conceptos

³ [http:// docente.ucol.mx/pablo_ruiz/mate. htm](http://docente.ucol.mx/pablo_ruiz/mate.htm) (Consulta: 20 de setiembre de 2016).

⁴ Basado en García Vidal y Gonzáles Manjón

aproximativos a la codificación de la cantidad, Conceptos aproximativos (mucho/poco, nada/todo, algunos/ninguno...) y comparativos (más que, menos que, tantos como,...), operacionales (poner, quitar, añadir, repartir, etc.). También, encontramos los conceptos básicos espaciales (delante/detrás, arriba/abajo...) y temporales (antes/después, primero, segundo, tercero, ni primero ni último...), que constituyen la expresión verbal del nivel de desarrollo de la organización espaciotemporal a partir de la cual el niño puede afrontar al menos ciertos aspectos de la noción de número de las operaciones aritméticas y, sobre todo, los aprendizajes relacionados con la geometría.

Operaciones lógico-matemáticas.

Desde los modelos de enseñanza y aprendizaje derivados de las teorías psicogenéticas, se ha puesto de relieve que los problemas que a veces experimentan los estudiantes en el desarrollo de las operaciones lógico-matemáticas se debe a la falta de la noción de conservación o de la comprensión de la reversibilidad, entre otras características del pensamiento operatorio, las que interfieren con la adquisición de la noción de número y del sistema de numeración, ya que se y trataría de adquisiciones evolutivamente previas y de base psicogenética para la posterior construcción de estos últimos aprendizajes.

Como sabemos, concretamente, la tesis fundamental que se sostiene es que las operaciones lógicas de clasificación y seriación son el fundamento de la noción de número, una síntesis que sólo sería posible como consecuencia de un proceso genético de construcción de la noción de conservación de la cantidad.

Actividades de nociones numéricas:

Son algunas actividades sencillas en donde los niños se familiarizan con los números, reconociéndolos en diversas situaciones, haciendo correspondencia uno a uno en el conteo y formar colecciones relacionando número- cantidad; discutir con los alumnos sobre lo que son los números, para que los utilizamos y en dónde; orden ascendente de los números

Gilbert (1974) planteaba que gran parte de los fracasos escolares se deben a una enseñanza prematura y afirma, por lo tanto, que no sólo debe transformarse el contenido de los programas, sino también hacer un cambio radical en los métodos de enseñanza; se inclina hacia una metodología activa en que, básicamente, se busque inducir al niño al razonamiento; en que cada ensayo o error del niño entregue al profesor una clave acerca de su modo de razonamiento.

PROCESOS COGNITIVOS IMPLICADOS EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS:

Para la adquisición de los aprendizajes matemáticos algunos procesos cognitivos como:

- a) **La atención.** Una cuestión crucial en la operatividad matemática es la exigencia de poseer estrategias que faciliten la acumulación momentánea de recursos atencionales dedicados exclusivamente a la tarea matemática que se ejecuta. Hasta las tareas matemáticas más simples (p.e.: intente seguir leyendo y realizar mentalmente la operación $27 + 15$) exigen suspender temporalmente otras tareas que estemos realizando para de esa manera ahorrar “recursos atencionales” que puedan dedicarse a la resolución de la tarea en cuestión. Es obvio, que una manera importante de “ahorrar” este tipo de recursos es mediante la automatización de todos los procesos posibles en cada caso (tablas de multiplicar, algoritmos de las operaciones aritméticas, etc.).

Los recursos atencionales que se “ahorran” al centrar la atención en la tarea matemática van a posibilitar los procesos de recuperación y almacenamiento de información en la Memoria de Trabajo y en la Memoria a Largo Plazo (Riviere, 1990: 162).

La realización de tareas matemáticas exige una distribución adecuada de los recursos de procesamiento mental y memoria, así como el empleo de estrategias ordenadas y jerarquizadas, que implican un encaje progresivo de unos procedimientos en otros (Riviere, 1990:170): la acción de sumar, implica necesariamente la de contar.

Es bastante probable que una parte de los alumnos o alumnas que presentan dificultades en las matemáticas posean estrategias inadecuadas en el “ahorro” de esfuerzos cognitivos y su posterior redistribución para la

realización de los diferentes subprocesos que componen cada tarea matemática.

- b) **La memoria.** Como han señalado prácticamente todos los investigadores cognitivos, los diferentes tipos de memoria y especialmente la memoria de trabajo, juegan un papel trascendental en la realización de la mayor parte de los procesos intelectuales. En la memoria de trabajo es posible realizar, al menos, las siguientes operaciones: de un lado, sirven de almacén donde se “guardan” los resultados parciales de las operaciones cognitivas que realizamos, y que en el caso de los aprendizajes matemáticos son especialmente abundantes (en cualquier operación de cálculo es necesario “guardar” los resultados obtenidos en cada una de las columnas de cada “cuenta”); sirve de almacén temporal para la información recuperada de la MLP (Memoria a Largo Plazo); o sirve de escenario para la conjunción entre la nueva información (adquirida y la recuperada de la MLP).

La importancia de la Memoria en los aprendizajes matemáticos además de los datos empíricos, viene demostrada por los estudios de Ruseell y Ginsburg (1984:243 y siguientes) que afirman: el funcionamiento cognitivo de los niños con dificultades específicas para el aprendizaje de las matemáticas es normal, si se exceptúa su pobre conocimiento de hechos numéricos. Esta idea, sobre la importancia de la memoria, se ha visto reforzada por la investigación de Siegel(1989) que establece de una manera clara que la dificultad de los niños que poseen dificultades específicas en los aprendizajes matemáticos para operar con información de carácter numérico es debido al carácter de “dominio específico” de la Memoria de Trabajo, que llevaría a que algunas personas tuvieran un procesamiento desigual dependiendo del tipo de estímulo que se utiliza (verbal o numérico).

De lo anterior, puede derivarse la importancia de poseer estrategias adecuadas para la recuperación, almacenamiento y manipulación de la información en los diversos niveles de la Memoria. Cuestión que muy probablemente se encuentre en los orígenes de las dificultades matemáticas de muchos alumnos y alumnas.

- d) **La percepción.** La percepción es el proceso que permite organizar e interpretar los datos que se perciben por medio de los sentidos y así desarrollar una conciencia de las cosas que nos rodean. Esta organización e interpretación se realiza sobre la base de las experiencias previas que el

individuo posee. Por tal motivo, es conveniente que los alumnos integren diferentes elementos de un objeto en otro nuevo para que aprendan a manejar y organizar la información. Procesos del pensamiento

Este proceso es de vital importancia en el aprendizaje de las matemáticas ya que influye mucho en la adquisición de las nociones básicas como seriación conservación, clasificación, manejo de cuantificadores y la discriminación de formas, también resulta importante para la adquisición de la numeración y los símbolos matemáticos básicos para la resolución de operaciones aritméticas.

APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES MATEMÁTICAS

La conquista y aprendizaje de las habilidades matemáticas o aritméticas sufren un largo proceso de desarrollo que es preciso tener en cuenta, y que ha sido abordado clásicamente por enfoques diversos, siendo representativas las ideas de Piaget y colaboradores.

Síntesis de las ideas de Piaget y Szeminska (1941):

- Comprender igual y diferente.
- Emparejar objetos por el tamaño, color, forma.
- Clasificar objetos por sus características.
- Comprensión de los conceptos de: largo, corto, poco, alguno, grande, o pequeño, menos que, más que.
- Ordenar objetos por el tamaño.
- Comprender la correspondencia uno a uno.
- Usar objetos para sumas simples.
- Reconocer números del 0-9.
- Contar hasta 10.
- Reproducir figuras con cubos.
- Copiar números.
- Agrupar objetos por el nombre del número.
- Nombrar formas.
- Reproducir formas y figuras complejas.

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA:

En el Nivel Inicial la estrategia por excelencia es el juego, este es una actividad

innata, connatural al niño. “Es en esencia una actividad que tiene fin en sí misma y se realiza por el gozo que procura. El juego es placer, pero también es una actividad seria en donde todas sus manifestaciones, hasta las de aparente desorden tienen importancia y significación”. El juego pone al niño en contacto con el entorno, lo lleva a observar, crear, sacar conclusiones, y en general a aprender y a recrearse, por estas razones es indispensable para el normal desarrollo del niño. Se puede afirmar que a través del juego el niño se divierte pero también aprende a cooperar, a socializarse, a respetar reglas y a desarrollar su inteligencia. “El juego, si es aceptado como tal por el niño, supone una motivación suficiente; contiene su propia finalidad. Pero esto no excluye, sino todo lo contrario, que responda a una intención pedagógica y no solamente a una preocupación por entretener al niño o divertirlo” Cada juego es una nueva experiencia, que muchas veces propicia nuevas actividades, habilidades, deseos, sentimientos y conocimientos. Otras de las estrategias muy importantes aplicadas en el programa preventivo de razonamiento matemático fueron:

- Los niños exploran y aprenden sobre el mundo que los rodea usando sus sentidos, estas experiencias provocan otras oportunidades valiosas de aprendizaje.
- Presentar situaciones en donde los niños puedan vivenciarlas a través del propio cuerpo y del movimiento, ya que ofrecen numerosas oportunidades de exploración del entorno que le rodea. La expresión corporal es una actividad que desarrolla la sensibilidad, la imaginación, la creatividad y la comunicación humana.
- Manipular, experimentar, favorecer la acción sobre los objetos, dado que es a partir de la acción sobre estos que el niño puede ir creando esquemas mentales de conocimiento. Se debe estimular al niño a que sienta curiosidad por el mundo y a interactuar con los objetos para poder construir un pensamiento activo y posteriormente lógico. Él observa por instinto natural de forma espontánea; planificar situaciones, experiencias, de forma variada, concreta, manipuladora, creativa, interesante y motivadora para acelerar el proceso espontáneo.
- Actividades gráficas después de haber garantizado suficientemente la manipulación y experimentación con materiales diversos. Una actividad lúdica donde las actividades gráfico plásticas representan un juego, estimulan el desarrollo motriz y se convierten en acciones útiles para la enseñanza de otros conocimientos. En ellas intervienen sensaciones, percepciones y el pensamiento.

- Verbalizar las observaciones, las acciones y los descubrimientos efectuados a través de la interacción, el diálogo, y la negociación, con el objetivo de favorecer la comprensión e interiorización de los conocimientos, ya que el lenguaje juega un papel muy importante para el desarrollo del pensamiento matemático.

1.3 Propósitos de la intervención:

La presente intervención psicopedagógica tiene como propósito atender las necesidades educativas en pre cálculo y numeración que presenta un grupo de 12 estudiantes de cinco años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 235 del Centro Poblado Menor de Vicos, Distrito de Marcará, Provincia de Carhuaz, Departamento de Ancash” – 2016.

Los propósitos de la intervención han sido definidos por objetivos: general y específicos siendo estos:

1.3.1 Objetivo General:

Desarrollar un programa psicopedagógico preventivo sobre las habilidades matemáticas de pre cálculo y numeración en un grupo de estudiantes de cinco años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 235 del Centro Poblado Menor de Vicos, Distrito de Marcará, Provincia de Carhuaz, Departamento de Ancash” – 2016

1.3.2 Objetivos Específicos:

- Identificar las necesidades educativas de los estudiantes de cinco años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 235 del Centro Poblado Menor de Vicos, Distrito de Marcará, Provincia de Carhuaz, Departamento de Ancash”.
- Diseñar un programa de intervención psicopedagógica preventivo en pre cálculo y numeración que permita potenciar el desempeño de los alumnos de cinco años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 235 del Centro Poblado Menor de Vicos, Distrito de Marcará, Provincia de Carhuaz, Departamento de Ancash”.
- Aplicar el programa de intervención psicopedagógica en pre cálculo y numeración a los estudiantes de cinco años de Educación Inicial de la

Institución Educativa N° 235 del Centro Poblado Menor de Vicos, Distrito de Marcará, Provincia de Carhuaz, Departamento de Ancash”

- Evaluar el proceso de intervención psicopedagógica realizada para determinar los logros alcanzados por los estudiantes en pre cálculo y numeración de cinco años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 235 del Centro Poblado Menor de Vicos, Distrito de Marcará, Provincia de Carhuaz, Departamento de Ancash”.
- Comparar los resultados en pre cálculo y numeración entre la evaluación de entrada y de salida en los alumnos de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 235 del Centro Poblado Menor de Vicos, Distrito de Marcará, Provincia de Carhuaz, Departamento de Ancash”.

1.4 Estrategias de Intervención:

La presente investigación tuvo como finalidad potenciar los aprendizajes matemáticos en un grupo de estudiantes de cinco años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 235 del Centro Poblado Menor de Vicos, Distrito de Marcará, Provincia de Carhuaz, Departamento de Ancash, para tal efecto se diseñó y aplicó un programa de Intervención en base a 24 sesiones seleccionadas acorde a las necesidades educativas de los y las estudiantes.

1.4.1 Coordinaciones Previas: Las primeras coordinaciones se realizaron con la directora de la I.E. para solicitar permiso y poder ejecutar nuestro programa de intervención,

Asimismo nos entrevistamos con la docente responsable del aula de cinco años del nivel inicial, y como resultado de ello se pudo evidenciar el contexto de intervención y las dificultades y problemas del grupo de intervención.

1.4.2 Metodología Específica

Primer momento

Aplicación de la prueba psicopedagógica de Pre cálculo de Neva Milicic y Sandra SCHMIDT concerniente a pre cálculo y numeración.

Segundo momento:

Selección del grupo de intervención psicopedagógica: los 12 estudiantes han sido previamente identificados por el docente, los cuales presentan mayores dificultades en el área de matemática.

Tercer momento :

Aplicación de instrumentos sobre el contexto familiar y social, el cuestionario del contexto escolar de centro, un cuestionario del contexto escolar de aula y aplicación de una entrevista a la docente .

Cuarto momento:

Caracterización del grupo de intervención en cuatro aspectos: físico, motor, cognitivo, desarrollo social y moral.

Quinto momento:

Se diseñó el Programa de Intervención Psicopedagógica para estudiantes, teniendo en cuenta una adecuada selección de estrategias y recursos que respondan a las características de los estudiantes y también las sesiones para trabajar con los con los padres de familia y docentes con la finalidad de compartir formas de apoyo frente a las necesidades educativas de los estudiantes.

Sexto momento:

Aplicación del programa preventivo en pre cálculo y numeración a estudiantes y el programa de orientación a padres y profesores.

Sétimo momento:

Análisis, interpretación y tabulación de los resultados finales.

Octavo momento:

Comparación de los resultados de las evaluaciones de entrada y salida describiendo las habilidades que logran los estudiantes.

Noveno momento:

Evaluación del programa logrando identificar las deficiencias y logros que se dieron tanto en el inicio, en el proceso y al término del programa.

1.4.3 Cronograma:

| ACTIVIDADES ESPECIFICAS | FECHA |
|--|------------------------------|
| Coordinación con el asesor del informe | 11 y 12 de setiembre de 2016 |
| Coordinación con la directora | 13 de setiembre de 2016 |

| | |
|---|--|
| Coordinación con la profesora de aula | 13 de Setiembre de 2016 |
| Aplicación de la prueba a los niños. | 14 de setiembre de 2016 |
| Aplicación de los cuestionarios a la directora, a la docente y a padres de familia. | 15 de setiembre de 2016 |
| Análisis de información | 15 de setiembre de 2016 |
| Aplicación del programa a alumnos | 16 de setiembre de 2016 al 11 de noviembre |
| Análisis de los resultados de los resultados del programa | Diciembre 2016- enero 2017 |
| Redacción final del informe Técnico Profesional | Febrero – marzo 2017 |

II.- CONTENIDO

2.1 EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE ENTRADA

2.1.1 Descripción de la prueba.

La prueba aplicada se denomina prueba de Pre cálculo y Numeración, elaborada por Neva Milicic, M. y Sandra Schmidt, M. La prueba tiene por finalidad identificar el Nivel de los Aprendizajes Matemáticos en Pre cálculo y Numeración. Esto debido al grupo objetivo identificado, esta prueba presenta 10 Subtest, con un total de 118 ítems y es una prueba objetiva de papel y lápiz. Los subtests tienen un número variable de ítem que oscila entre 4 y 25 y fueron ordenados en dificultad creciente distribuidos de la siguiente manera:

- SUBTEST 1 Conceptos básicos,

Que contiene el lenguaje matemático que permite a los niños nominar objetos, describirlos, asignarles propiedades y comprender la información que recibe del mundo exterior. A través del lenguaje matemático, del símbolo el niño logra generalizar y unificar los conceptos, lo que lo conducirá posteriormente a la abstracción. Estos conceptos que están específicamente ligados al lenguaje aritmético, se relacionan con: Cantidad, Dimensión, Orden, Relaciones, Tamaño, Espacio, Forma, Distancia y Tiempo.

- SUBTEST 2: Percepción Visual;

Proceso por el cual se organizan los datos que perciben los sentidos en base a las experiencias previas, que permite su posterior reconocimiento en tareas bidimensionales. Haciendo más precisa y específica pudiendo discriminar semejanzas y diferencias entre los estímulos físicos. Este subtest consta de 20 ítem, de los cuales 7 evalúan la habilidad del niño para discriminar la figura que, dentro de una serie, es igual al modelo dado; La igualdad puede estar dada por el tamaño, forma o posición de las figuras; A través de otros 7 ítem se evalúa la habilidad para ubicar la figura que es diferente en una serie; a través de 6 ítem, el niño debe reconocer el número que, dentro de una serie, es igual al modelo.

- SUBTEST 3: Correspondencia Término a Término;

Se logra cuando el niño es capaz de aparear cada uno de los objetos de un grupo con cada uno de los objetos de otro grupo, La correspondencia se

evalúa en el test a través de 6 ítem, en que el niño debe aparear objetos que se relacionan por su uso (ítem 45 al 50).

-SUBTEST 4: Números Ordinales.

Aun cuando los números ordinales no se enseñan sistemáticamente hasta Segundo o Tercer año de la Educación Básica, pareció necesario incluirlos como un área del test en la medida que ellos son intuitivamente usados por los niños, muy tempranamente en su desarrollo; frases como “Yo primero”, “Quédate al último”, “Juan es el segundo”, nos muestran una aplicación correcta del número ordinal. El subtest Números Ordinales consta de 5 ítems en que se evalúan los conceptos primero, segundo, tercero y último (ítem 51 al 55).

-SUBTEST 5: Reproducción de Figuras y Secuencias.

Tiene por objeto medir la coordinación visomotriz, en el sentido de evaluar la percepción y reproducción de formas. El logro de una buena reproducción de formas supone manejo de la línea recta, manejo de la línea curva, la reproducción de ángulos, atención a la proporcionalidad de la figura y a la relación espacial de los elementos, aprendiendo las interrelaciones entre los objetos. El sub test Reproducción de Figuras consta de 25 ítems. Los ítems 56 al 59 evalúan la reproducción de figuras simples y los ítems 60 al 63 evalúan la reproducción de números.

-SUBTEST 6: Reconocimiento de Figuras Geométricas.

Esta área de reconocimiento de figuras geométricas pretende evaluar también la habilidad perceptiva visual del niño, pero en el reconocimiento de las formas geométricas básicas. Supone por lo tanto un vocabulario geométrico y la asociación de los conceptos geométricos con los símbolos gráficos que los representan. Los conceptos geométricos cuya evaluación contempla la prueba de precálculo son: El cuadrado (ítem N° 81), el triángulo (ítem N° 82), el rectángulo (ítem N° 83) y el concepto de mitad (ítem N° 84 y 85).

-SUBTEST 7: Reconocimiento y Reproducción de Números.

Los signos para expresar los números se llaman numerales y se designan con una palabra del idioma correspondiente. Hay diez cifras simples o dígitos con los cuales se puede formar cualquier número, y ellos son: 0, 1, 2, 3..., 9; se los ha llamado dígitos porque se pueden poner en correspondencia con los dedos de la mano. Esta área del test consta de 13 ítem y evalúa la habilidad del niño para identificar, dentro de una serie, el número que le es nombrado (ítem 86 al 88). Los ítem 89 al 92 evalúan la habilidad del niño para reproducir un símbolo número cuando le es nombrado. Los últimos 6 ítem de este sub test (ítem 93 al 98), evalúan la habilidad del niño para realizar operaciones simples. Para ello, el niño debe encontrar primero la propiedad numérica del conjunto y, después, reproducir la serie agregando o quitando los elementos pedidos por el examinador.

-SUBTEST 8: Cardinalidad.

El niño avanza paulatinamente en cuanto a la construcción del concepto de número, llegando a ser éste un concepto de tipo operativo e invariado, que no cambia a pesar de las variaciones que se introduzcan en la relación de los elementos del conjunto.

Esta área del test consta de 10 ítem. La tarea que el niño debe realizar consiste en marcar la cantidad de elementos correspondientes a un número dado verbalmente (en los ítems del 99 al 101).

Finalmente, los ítems 105 y 108 evalúan la habilidad del niño para dibujar el número que corresponde a una determinada cantidad de elementos dados.

-SUBTEST 9: Solución de Problemas Aritméticos.

Toda operación supone una acción en tres tiempos, y el niño debe poder representar estos tres estados: los datos, la operación y el resultado.

Cuando un niño resuelve un problema, realiza una operación concreta y la traduce en una solución aritmética, operación que supone comprensión de enunciado (agregar, quitar) y un razonamiento que es la búsqueda de la operación (sumar, restar).

En esta parte de la prueba, que consta de 4 ítem, el niño debe realizar operaciones simples de adición y sustracción, con números del uno al diez.

-SUBTEST 10: Conservación

En este sub test, el niño debe juzgar si los elementos de dos colecciones son iguales o diferentes respecto a su cantidad numérica, siendo estos elementos presentados en distintas configuraciones perceptuales. En este subtest de Conservación, el niño debe juzgar si dos colecciones de objetos son iguales o diferentes respecto de su cantidad de elementos (ítem 113 al 118), siendo estos elementos presentados en distintas configuraciones perceptuales.

2.1.2 Resultados obtenidos en la evaluación inicial por el grupo de intervención.

Cuadro N°01

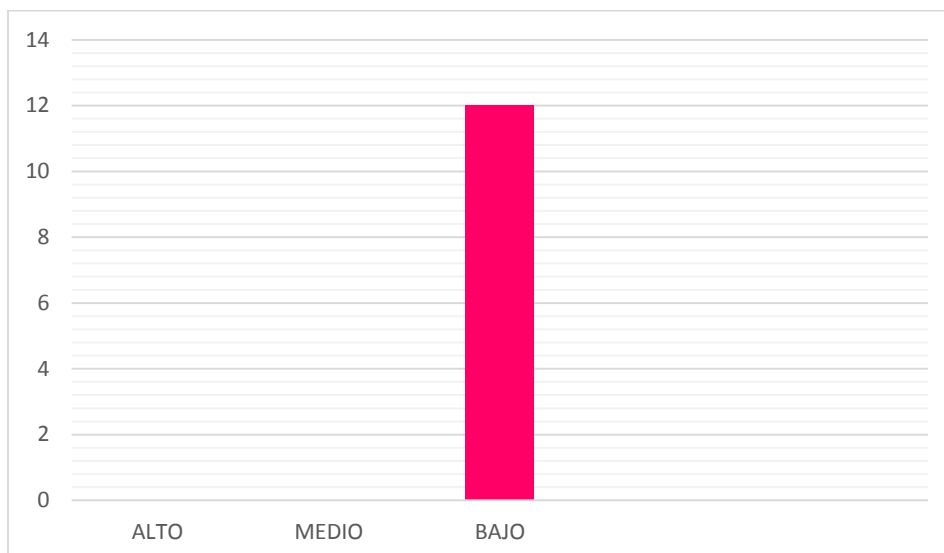
Frecuencias y porcentajes alcanzados por los estudiantes del nivel inicial en la evaluación psicopedagógica de entrada en PRE CALCULO

| NIVEL | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Alto | ---- | ---- |
| Medio | --- | --- |
| Bajo | 12 | 100 |
| Total | 12 | 100 |

FUENTE: Evaluación de Pre cálculo y numeración aplicado a 12 Estudiantes de la I.E. N° 235 de Vicos

Interpretación: De los 12 estudiantes evaluados, el 100% se ubican en un nivel bajo en la evaluación psicopedagógica de entrada en pre calculo. Los estudiantes presentan dificultades en resolución de problemas, en situaciones de cantidad, en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, además en las capacidades de matematiza situaciones, comunica y representa ideas matemáticas, además presentan dificultad para elaborar y usar estrategias, razonar y argumentar generando ideas matemáticas.

**GRAFICO N° 1 : Nivel Alcanzado en la evaluación
psicopedagógica de entrada en pre calculo y numeración**



FUENTE: Evaluación de Pre cálculo y numeración Aplicado a 12 Estudiantes de la I.E. N° 235 de Vicos

Interpretación:

Del total de alumnos evaluados en la evaluación psicopedagógica de entrada en pre cálculo y numeración se evidencia que los 12 estudiantes alcanzaron el nivel bajo presentando dificultades en resolución de problemas, en situaciones de cantidad, en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, además mostraron dificultad en las capacidades de matematiza situaciones, comunica y representa ideas matemáticas, tienen dificultad también para elaborar , usar estrategias, razonar y argumentar generando ideas matemáticas.

2.1.3 Resultados obtenidos en la evaluación inicial por cada estudiante

CUADRO N° 02

Puntajes obtenidos en la evaluación inicial de entrada del grupo de intervención en pre cálculo y numeración

| ESTUDIANTE | PD | PC | NIVEL |
|---------------|----|----|-------|
| C. Lizbeth | 31 | 18 | BAJO |
| D. Jhonel | 31 | 18 | BAJO |
| Gerardino | 31 | 18 | BAJO |
| M. Keler | 16 | 5 | BAJO |
| S. Mayk | 12 | 3 | BAJO |
| Y. Paola | 29 | 16 | BAJO |
| F. Erick | 16 | 5 | BAJO |
| C. Daniel | 30 | 17 | BAJO |
| E. Jhoselinda | 20 | 7 | BAJO |
| F.Cesar | 24 | 9 | BAJO |
| C. Liz | 10 | 2 | BAJO |
| V. Leandro | 15 | 5 | BAJO |

FUENTE: Evaluación de Pre cálculo y numeración Aplicado a 12 Estudiantes de la I.E. N° 235 de Vicos.

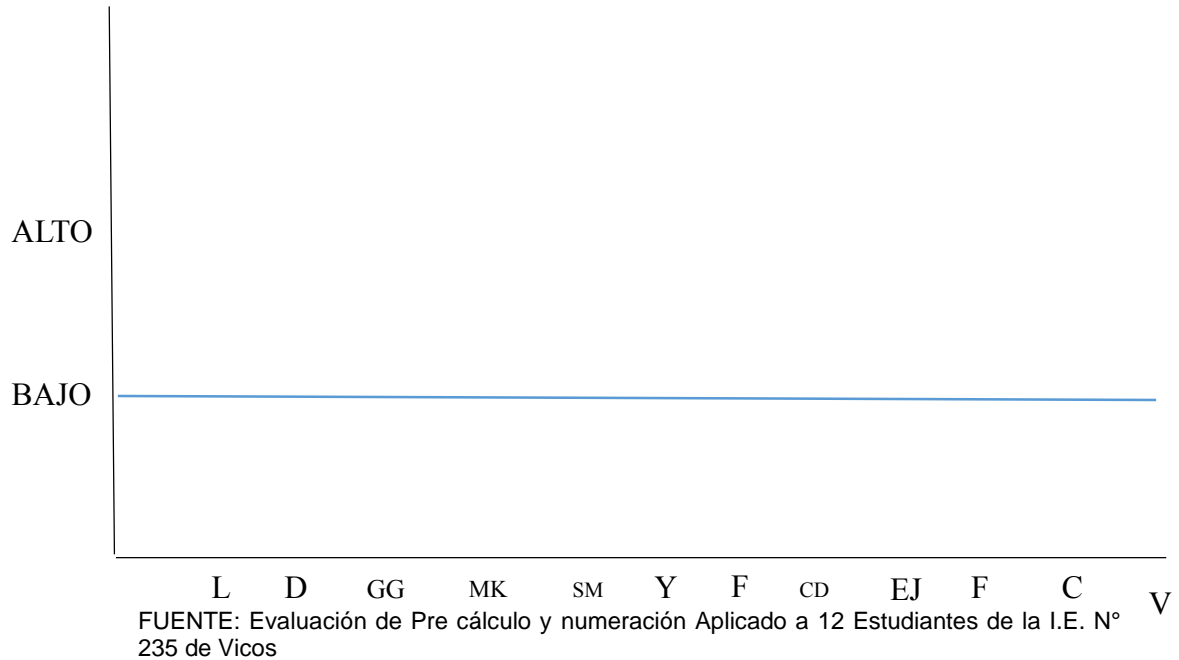
Interpretación:

Después de la aplicación de la prueba de pre cálculo, encontramos que los doce estudiantes han obtenido un puntaje directo que va entre 10 a 31, un puntaje centil que va entre 2 y 18 , ubicándolos en un nivel bajo, por lo que se hace necesario la intervención de un programa de prevención en pre cálculo y numeración para los 12 niños.

Habiéndose encontrado dificultades en resolución de problemas, en situaciones de cantidad, en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, además en las capacidades de matematiza situaciones, comunica y representa ideas matemáticas, elabora y usa estrategias, y razona y argumenta generando ideas matemáticas. Por lo tanto se hace necesario que se prevenga en actividades diversas: como en nociones matemáticas en conceptos básicos, percepción visual, correspondencia termino – termino, números ordinales, reproducción de figuras y secuencias, reconocimiento de figuras geométricas, reconocimiento y reproducción de números, solución de problemas aritméticos, conservación y cardinalidad con actividades vivenciales, uso de material concreto manipulable, fichas de trabajo, siluetas, objetos de su zona (hojas, semillas, alimentos, etc) y fichas contextualizadas de acuerdo a la realidad.

GRAFICO N° 02

Nivel alcanzado en la evaluación de entrada: prueba aplicada EN PRE CALCULO-NUMERACION



Interpretación:

Después de consolidar los resultados la evaluación psicopedagógica de entrada en pre calculo y numeración encontramos que los 12 estudiantes se ubican en el nivel bajo, tal como se muestra en el gráfico, por lo que se hace necesario la aplicación del programa de intervención preventiva en el aula Amarilla de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 235 de Vicos.

2.1.4 Resultados iniciales de cada estudiante en las habilidades en pre calculo y numeración:

CUADRO N° 03

| HABILIDADES ESTUDIANTES | Maneja el lenguaje aritmético | | Discrimina visualmente | | Aparea objetos | | Usa números ordinales | | Reproduce figuras Geométricas y secuencias | | Reconoce figuras geométricas | | Reconoce y reproduce números | | Cuenta y dibuja | | Soluciona problemas | | Compara colecciones | | PUNTAJE TOTAL | |
|------------------------------------|-------------------------------------|---|---------------------------|---|-------------------|---|-----------------------------|---|---|---|------------------------------------|---|------------------------------------|---|--------------------|---|------------------------|---|------------------------|---|--------------------------|---|
| | PD | N | PD | N | PD | N | P D | N | PD | N | PD | | PD | N | PD | N | PD | N | PD | N | PT | N |
| C. Lizbeth | 6 | B | 5 | B | 2 | B | 2 | B | 5 | B | 2 | B | 2 | B | 3 | B | 2 | B | 2 | B | 31 | B |
| D. Jhonel | 9 | B | 7 | B | 0 | B | 2 | B | 7 | B | 3 | M | 1 | B | 1 | B | 1 | B | 0 | B | 31 | B |
| G. Grarardino | 8 | B | 8 | B | 0 | B | 2 | B | 6 | B | 2 | B | 1 | B | 2 | B | 2 | B | 0 | B | 31 | B |
| M. Keler | 2 | B | 2 | B | 0 | B | 2 | B | 2 | B | 3 | M | 2 | B | 2 | B | 1 | B | 0 | B | 16 | B |
| S. Mayk | 4 | B | 2 | B | 1 | B | 1 | B | 1 | B | 2 | B | 0 | B | 0 | B | 1 | B | 0 | B | 12 | B |
| Y. Paola | 4 | B | 6 | B | 2 | B | 2 | B | 3 | B | 2 | B | 4 | B | 2 | B | 2 | B | 2 | B | 29 | B |
| F. Erik | 1 | B | 2 | B | 1 | B | 1 | B | 4 | B | 3 | M | 1 | B | 1 | B | 2 | B | 0 | B | 16 | B |
| C. Daniel | 6 | B | 8 | B | 3 | B | 2 | B | 4 | B | 3 | M | 2 | B | 2 | B | 0 | B | 0 | B | 30 | B |
| E. Daniel | 3 | B | 5 | B | 3 | B | 2 | B | 3 | B | 1 | B | 1 | B | 1 | B | 0 | B | 1 | B | 20 | B |
| F. César | 4 | B | 2 | B | 3 | B | 4 | A | 1 | B | 4 | A | 1 | B | 2 | B | 2 | B | 0 | B | 24 | B |
| C. Liz | 2 | B | 1 | B | 2 | B | 0 | B | 1 | B | 1 | B | 1 | B | 0 | B | 1 | B | 1 | B | 10 | B |
| V. Leandro. | 3 | B | 2 | B | 1 | B | 2 | B | 1 | B | 2 | B | 2 | B | 0 | B | 1 | B | 1 | B | 15 | B |

FUENTE: Evaluación de Pre cálculo y numeración Aplicado a 12 Estudiantes de la I.E. N° 235 de Vicos

Interpretación:

De las 118 preguntas que contiene la prueba de Pre cálculo y Numeración de las habilidades matemáticas tenemos que: 24 preguntas pertenecen a manejar el lenguaje aritmético, 20 preguntas a discriminar visualmente, 6 para aparear objetos, 5 a usar números ordinales, 25 a reproducir figuras y secuencias, 5 a reconocer figuras geométricas, 13 a reconocer y reproducir números, 10 a contar y dibujar, 4 a solucionar problemas y 6 a comparar colecciones.

De los 12 niños de 5 años se obtuvo:

- En el dominio de conceptos básicos referidos a la habilidad Maneja el lenguaje aritmético los 12 niños obtuvieron un puntaje directo entre 1 y 9, ubicándose en el nivel bajo, en la prueba se observa que los niños dominan dimensiones como grande- pequeño, alto- bajo, largo- corto y lleno- vacío, presentando deficiencias en el manejo de conceptos de dimensión como: ancho- angosto y en conceptos de cantidad como: más y menos.
- En percepción visual referidos a la habilidad discriminar visualmente los 12 niños obtuvieron un puntaje directo entre 1 y 8 puntos, aquí los niños reconocen las figuras sencillas que son iguales al modelo, ya sea por tamaño, forma o posición, presentando dificultades cuando son figuras complejas, o tienen un modelo.
- En el sub test de Correspondencia de término a término, referidos a la habilidad aparear objetos, 9 niños tienen puntaje directo entre 0 y 3 puntos, mientras que los otros 3 niños no respondieron ninguna pregunta ubicándose los 12 niños en el nivel Bajo, teniendo dificultades en descubrir la relación existente entre un elemento y otro.
- En el sub test de los números ordinales, referidos a la habilidad usa números ordinales, 11 niños tienen puntaje directo de 0 a 2 puntos ubicándose en un nivel Bajo y solo un estudiante logró un puntaje directo de 4 puntos ubicándose en un nivel alto. Los 11 estudiantes presentan dificultades para identificar la ubicación hasta del lugar en que se encuentran las imágenes.
- En Reproducción de Figuras, Números y Secuencias, referidas a la habilidad Reproducir figuras y secuencias, los 12 niños se ubican en el Nivel Bajo, con puntaje directo de 1- 7 puntos, esto quiere decir que los niños copian figuras y patrones simples, realizan seriaciones solo de 2 patrones, teniendo dificultades en copiar números, patrones complejos según el modelo y seguir la seriación de 3 patrones.
- En el reconocimiento de Figuras Geométricas, referidas a la habilidad reconoce figuras geométricas 1 niño obtuvo de puntaje de 4 puntos ubicándose en un nivel

Alto; 3 niños obtuvieron 3 puntos de puntaje directo de 3 puntos ubicándose en un nivel medio y los otros 8 restantes obtuvieron de puntaje directo entre 1 y 2 puntos ubicándose en un nivel Bajo. Aquí un niño reconoce las figuras geométricas, los otros lo hacen regularmente mientras que los otros 8 restantes reconocen solo 2 figuras como es el cuadrado y el círculo, teniendo dificultad en reconocer el rectángulo y triángulo.

- En el reconocimiento y reproducción de números, referidas a la habilidad reconoce y reproduce números solo 1 niño se encuentran en nivel medio con puntaje directo de 8 puntos; los otros 11 niños se encuentran en el Nivel bajo con un puntaje directo entre 1 y 2 puntos, esto quiere decir que un niño identifica regularmente los números y realiza conteos solo hasta el 3, mientras que los otros 11 niños tienen dificultades en asociar el nombre del número con el símbolo gráfico que lo representa, no manejan los conceptos de tanto más o menos elementos.
- En Cardinalidad, referida a la habilidad del contar y dibujar números, los 12 niños se ubican el Nivel Bajo con puntaje directo de 0- 5 esto nos da entender, que los estudiantes tienen dificultades en realizar conteos en cantidades a partir de 4 elementos hacia adelante y no escriben correctamente los números.
- En Solución de Problemas Aritméticos, referida a la habilidad solucionar problemas, los 12 niños no dominan la noción de agregar y quitar presentando dificultades en la solución de problemas.
- Y por último en el Subtes de Conservación, referidas a la habilidad compara colecciones los doce tienen un puntaje directo entre 0 y 2 puntos ubicándolos en nivel bajo teniendo dificultades para comparar.

En conclusión los 12 niños de 5 años, se ubican en el Nivel Bajo, por lo tanto se requiere reforzar las habilidades de manejar el lenguaje aritmético, discriminar visualmente, aparear objetos, usar números ordinales, reproducir figuras y secuencias, reconocer figuras geométricas, reconocer y reproducir números, contar y dibujar, solucionar problemas y comparar colecciones.

2.2 Programa de intervención psicopedagógico:

2.2.1 Diseño del programa de intervención psicopedagógico para los estudiantes.

2.2.1.1 Generalidades:

a) Información General

- Institución Educativa : IE N° 235- Vicos
- Nivel : Inicial
- Grado : 5 años
- Sección : Amarillo
- Número de niños : 12
- Docentes responsables : - ABARCA ALEJOS Litsa Yesica
- MEJIA LOLI Héctor Braulio
- Docente asesora : Blanca Mariela Vega Cruzado.

b) Objetivos:

Objetivo General:

- ✓ Desarrollar y fortalecer las capacidades referidas al razonamiento matemático en los estudiantes del nivel inicial.

Objetivos Específicos:

- ✓ Discriminar diferentes objetos teniendo en cuenta su forma, estructura, semejanza y diferencia
- ✓ Relacionar los objetos de un grupo con la correspondencia y pertenencia de otro grupo
- ✓ Reconocer las figuras geométricas básicas, asociados a los conceptos geométricos representados simbólicamente.
- ✓ Reconocer que los números forman parte de un sistema numeral y tienen un nombre y signo que los representa.
- ✓ Encontrar si los elementos de dos colecciones son iguales o diferentes respecto a su cantidad numérica, presentados en distintas configuraciones perceptual.

c) Programa:

✓ **Objetivo específico:** Discriminar diferentes objetos teniendo en cuenta su forma, estructura, semejanza y diferencia

| N° de Sesión | Objetivo de la sesión | Contenidos | Estrategias Psicopedagógicas | Recursos | Tiempo | Indicadores de evaluación |
|--------------|---|--|--|--|--------|---|
| 1 | Diferenciar diferentes objetos por su tamaño, siendo responsable con lo que hace. | Diferencia de objetos de acuerdo a su tamaño | Despertando el Interés Recuperación de Saberes Previos Planteamiento del Conflicto Cognitivo Construcción del aprendizaje | -Cancionero -Piedras -Palitos -Hojas -Descartables. -Ficha de trabajo N° 01 | 90 min | -Señala con seguridad los objetos por su tamaño. -Identifica la diferencia de tamaños grande, mediano y pequeño de una serie de objetos. -Reflexiona con responsabilidad sobre lo aprendido. |
| 2 | Diferenciar diferentes objetos por su forma valorando su aprendizaje. | Diferencia de objetos de acuerdo a su forma | Canción de la creación. Preguntas dirigidas Visita guiada • Dibujan en hojas | -Cancionero -Piedras -Palitos -Hojas -Descartables. -Ficha de trabajo N° 02 | 90 min | -Señala con seguridad las formas de los objetos: círculo, triángulo, y cuadrado. -Identifica la diferencia de formas circular, triángulo cuadrado de una serie de objetos. -Valora su representación gráfica. |
| 3 | Establecer con entusiasmo las semejanzas entre | Semejanza de objetos y/o figuras | Actividades de Adaptación | -Piedras -Palitos -Hojas | 90min | -Expresa oralmente las características propias que le |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--------|---|
| | los estímulos físicos, valorando su aprendizaje. | | Manipulación de material concreto. La metacognición. | -Descartables. -Ficha de trabajo N° 03 | | distinguen, con la ayuda de un espejo. -Reconoce la semejanza de una serie de objetos. -Valora su aprendizaje entonando la canción “te quiero yo”. |
| 4 | Identificar los objetos por su dimensión (grosor), valorando su aprendizaje | Clasificación de objetos por su grosor | Utilización Libre de los Sectores. Confrontación de los saberes previos con el nuevo aprendizaje. Aplicación de lo aprendido | -Tarros -Fichas -Siluetas -Ficha de trabajo N° 04 | 90 min | -Observa los alimentos en la visita guiada al mercado. -Compara diferentes objetos por su grosor. -Selecciona objetos gruesos y delgados de una colección. |
| 5 | Reconocer números iguales al modelo dentro de una serie, respetando los trabajos de sus compañeros. | Reproducción de patrones numéricos | Acciones de rutina. Ejecución del tema Metacognición. | -Siluetas -Fichas -Ficha de trabajo N° 05 | 90 min | -Arma trenes a partir de un modelo presentado. -Reproduce ritmo gramas y números de un patrón numérico. -Explica oralmente la actividad desarrollada. |
| 6 | Comparar y describir las relaciones de diferencia que descubre entre los objetos valorando su aprendizaje. | Diferente forma | -Jugando a clasificar objetos. -Observación de una lámina. -Manipulación de siluetas | Tijeras Ficha de trabajo N° 06 Plumón Tapitas de colores Siluetas | 90 min | - Canta con entusiasmo siguiendo el ritmo la canción Mis útiles de aseo. - Realiza representaciones comparativas de cantidades con objetos, hasta 5, dibujos. - Compara los útiles de aseo jugando a bañar los muñecos. |

Objetivo específico: Relacionar los objetos de un grupo con la correspondencia y pertenencia en otro grupo

| N° de Sesión | Objetivo de la sesión | Contenidos | Estrategias Psicopedagógicas | Recursos | Tiempo | Indicadores de evaluación |
|--------------|---|-------------------------------|---|---|--------|--|
| 7 | Comparar y reconocer la correspondencia, trabajando con responsabilidad. | Correspondencia de dos grupos | -Entonación de una canción. -Juego de roles. -Discriminación de figuras. | Tazas, Platos Flores Siluetas Ficha de trabajo N° 07 | 90 min | -Escenifica al conejito saltarín cantan. -Expresa la cantidad entre dos grupos de objetos al compararlos, usando las palabras: “este tiene más que” o “este tiene menos que”.do al ritmo de la canción. -Aparea objetos que se relacionan. -Se compromete a seguir asistiendo en las sesiones de aprendizaje. |
| 8 | Conocer figuras geométricas de su entorno, respetando el trabajo que realizan sus compañeros. | Figuras geométricas | -Dinámicas y juegos grupales. -Reproducción de figuras. -Socialización de trabajos. -Solución de ficha de trabajo. | Sillas Caramelos Ficha de trabajo N° 08 | 90 min | -Expresa oralmente las figuras geométricas observadas en las construcciones de su localidad. -Identifica el círculo, triángulo, cuadrado y rectángulo. -Responde a preguntas de meta cognición. |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|---|---|--------|--|
| 9 | Relacionar las figuras geométricas con los objetos de su entorno, mostrando interés en lo que hace. | Figuras geométricas de su entorno Pertenencia | -Graficando nuestra pertenencia. -Responden a preguntas. -Manipulación de material concreto. -Desarrollo de fichas de trabajo. | Piedritas de Pepitas de eucalipto Láminas de Fichas de trabajo N° 09 | 90 min | -Expresa las relaciones de pertenencia entre objetos coleccionados con soporte concreto y gráfico. -Diferencia las figuras geométricas de su entorno. -Forma una figura geométrica de su preferencia con las palicintas. |
| 10 | Identificar y graficar la no pertenencia de las prendas de vestir, valorando su aprendizaje. | No Pertenencia | -Participación de una dinámica cantada. -Responden a preguntas. -Manipulando recursos de su entorno. -Observación de una lámina. | Prendas de vestir Siluetas de Fichas de trabajo N° 10 | 90min | -Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para agruparse y diferenciar su grupo. -Reconoce las relaciones de no pertenencia entre objetos coleccionados con soporte concreto y gráfico. -Trabaja ordenadamente cuidando el material. |

Objetivo específico: Reconocer las figuras geométricas básicas, asociados a los conceptos geométricos representados simbólicamente

| N° de Sesión | Objetivo de la sesión | Contenidos | Estrategias Psicopedagógicas | Recursos | Tiempo | Indicadores de evaluación |
|--------------|--|--|---|--|--------|---|
| 11 | Establecer las similitudes de los objetos y figura, demostrando interés en lo que hace | Mitad de objetos geométricos. | -Entonación de una canción -Manipulación de material concreto. -Manipulación de objetos. | -Bloques lógicos -Siluetas -Ficha de trabajo N° 11 | 90 min | -Expresa las propiedades de los objetos partidos en mitades; por ejemplo: es cuadrado es partido en dos. - Identifica objetos por sus mitas y en correspondencia. - Explica con sus propias palabras los procedimientos aplicados en clase. |
| 12 | Conocer los símbolos del sistema de numeración, valorando su aprendizaje. | Símbolos numéricos 0-9. | -Elaboración de rotulo. -Manipulación y exploración del material. -Desarrollo de fichas de trabajo. | -Rotulo de la bodega -empaquete de productos -Piedras -Chapitas -Palitos -Hojas -Descartables -Ficha de trabajo N° 12 | 90 min | -Agrupa objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada con su respectivo símbolo numérico. -Identifica el símbolo numérico de 0 al 9 en diferentes agrupaciones de objetos de acuerdo a su cantidad. - Conserva los materiales y los guarda de acuerdo a su ubicación después de usarlos. |
| 13 | Reproducir el símbolo de un número cuando le es nombrado, | Correspondencia de cantidad y símbolo. | -Jugando a rotular el precio de los productos. | -Piedras -Chapitas -Palitos | 90 min | -Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--------|---|
| | valorando el esfuerzo que realiza por la realización de la actividad. | | <ul style="list-style-type: none"> -Responden a interrogantes. -Manipulación del material desglosable del MED. -Presentación de un franelógrafo de siluetas. -Desarrollo de ficha de trabajo. | <ul style="list-style-type: none"> -Hojas Descartables -Ficha de trabajo N° 13 | | <p>según un el número con material concreto y gráfico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reproduce números de 0 al 9. -Realiza diversas representaciones de números con la ayuda de material concreto y gráfico. -Explica oralmente los procedimientos de correspondencia trabajadas en clase. |
| 14 | Explorar figuras y cuerpos geométricos para descubrir sus propiedades y establecer relaciones, respetando su identidad. | Propiedades de los cuerpos geométricos | <ul style="list-style-type: none"> -Entonación de la canción: <i>Mira lo que hizo mi Jesús</i>. -Representación de cuerpos geométricos en la arcilla. -Responden a preguntas. -Manipulación de material. -Desarrollo de una ficha de trabajo. | Papel lustre Tijera Siluetas Hojas boom Goma Ficha de trabajo N°14 | 90 min | <ul style="list-style-type: none"> -Expresa características perceptuales de los objetos de su entorno. - Representa los objetos de su entorno en forma tridimensional, a través del modelado o con material concreto. -Explica las características que tienen las figuras y cuerpos geométricos que ha construido. -Trabaja ordenadamente cuidando el material. |

Objetivo específico: Reconocer que los números forman parte de un sistema numeral y tienen un nombre y signo que los representa.

| N° de Sesión | Objetivo de la sesión | Contenidos | Estrategias Psicopedagógicas | Recursos | Tiempo | Indicadores de evaluación |
|--------------|---|---------------------------------------|---|--|--------|---|
| 15 | Identificar un elemento al agregar y quitar en una cantidad, demostrando interés y curiosidad en lo que hace. | Antes y después de una cantidad. | -Observación de una lámina. -Responden a preguntas. -Manipulación de material concreto. -Participación del juego de las canicas. -Desarrollo de una ficha de trabajo. | -Siluetas -Piedras -Chapitas -Palitos -Hojas -Canicas -Ficha de trabajo N° 15 | 90 min | -Escucha atentamente la narración del cuento. - Dibuja elementos agregando o quitando con la ayuda de material concreto y gráfico. -Explica en forma oral el proceso seguido en la clase. |
| 16 | Representar gráficamente los cuantificadores: bastante y demasiado de una colección de objetos mediante códigos no convencionales, mostrando interés por lo que hace. | Cuantificadores: Bastante y demasiado | -Observación de materiales. -Responden a preguntas. -Exploración de material concreto. -Juegos grupales -Desarrollo de fichas de trabajo. | -Rótulo -Platos -Sacos -Latas -Material concreto -Palomitas de maíz. -Ficha de trabajo N° 16 | 90 min | -Participa con satisfacción de las actividades y responde las preguntas solicitadas sin temor. -Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según un criterio con material concreto y gráfico. - Hace uso adecuado de cuantificadores comparativos: lleno, vacío, casi lleno, casi vacío, entero, mitad, pedazo, bastante, demasiado, par. |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------|--|--|--------|---|
| 17 | Expresar y reconocer los números ordinales mostrando su alegría en el trabajo que realiza. | Números Ordinales | <ul style="list-style-type: none"> -Observación de una lámina. -Participación del juego. -Juego de carreras. -Manipulación de bloques. -Desarrollo de una ficha de trabajo. | <ul style="list-style-type: none"> -Cinta -Silbato -Fábulas: “La liebre y la tortuga” -Ficha de trabajo N° 17 | 90 min | <ul style="list-style-type: none"> -Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos de las láminas que lee. -Expresa en forma oral los números ordinales en contextos de la vía cotidiana y de juego, sobre la posición de objetos y personas de un referente hasta el quinto lugar. -Muestra alegría al desarrollar su ficha de trabajo. |
| 18 | Establecer y la correspondencia uno a uno, teniendo en cuenta lo que le falta valorando su aprendizaje | Correspondencia | <ul style="list-style-type: none"> -Narración de un cuento. -Responde a interrogantes. -Manipulación de material concreto. -Desarrollo de una ficha. | <ul style="list-style-type: none"> -Cd -Cajas -Figuras diversas -Láminas u objetos -Papel sábana -Hojas de práctica o ficha evaluativa -Ficha de trabajo N° 18. | 90 min | <ul style="list-style-type: none"> -Dice de qué se trata el texto escuchado, participando activamente del trabajo grupal. -Realiza representaciones de cantidades con objetos, utilizando material concreto, dibujos. -Expresa las relaciones de correspondencia entre objetos de dos colecciones con soporte concreto y gráfico. -Verbaliza su ficha de trabajo. |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--------|--|
| 19 | Reproducir elementos agregando o quitando valorando su aprendizaje. | Agregando – quitando | <ul style="list-style-type: none"> -Dialogo con los estudiantes sobre sus costumbres. -Presentación de una piñata. -Manipulación de materiales. - Participan del juego: ¡Que no te moje la lluvia! -Desarrollo de una ficha de trabajo. | <ul style="list-style-type: none"> -Chapitas -Piedritas -Palitos -Pepitas -Hojitas -Ficha de trabajo N°19 | 90 min | <ul style="list-style-type: none"> -Acompaña su texto oral con gestos y movimientos. -Dibuja elementos agregando o quitando. -Identifica cantidades y acciones de agregar o quitar hasta cinco objetos en situaciones lúdicas y con soporte concreto. -Muestra su alegría al presentar su ficha. |
| 20 | Comparar y ordenar objetos de su entorno usando los cuantificadores mayores que y menor que, valorando su esfuerzo en lo que realiza. | Comparando las relaciones Mayor que – Menor que. | <ul style="list-style-type: none"> -Narración de un cuento: “La ballena glotona”. -Socialización de comentarios. -Observación elementos. -Jugando con los números. -Desarrollo de una ficha. | <ul style="list-style-type: none"> -Cuento -Papelote -Palitos de chupete -Siluetas de números -Ficha de trabajo N° 20 | 90 min | <ul style="list-style-type: none"> - Escucha con satisfacción el cuento y participa activamente en la actividad solicitada sin temor. -Hace uso adecuado de cuantificadores comparativos: mayor que y menor que. -Expresa la cantidad entre dos grupos de objetos al compararlos, usando las palabras: “este tiene más que” o “este tiene menos que”. - Resuelve la ficha de aplicación sin problemas. |

Objetivo específico: Encontrar si los elementos de dos colecciones son iguales o diferentes respecto a su cantidad numérica, presentados en distintas configuraciones perceptuales.

| N° de Sesión | Objetivo de la sesión | Contenidos | Estrategias Psicopedagógicas | Recursos | Tiempo | Indicadores de evaluación |
|--------------|---|-----------------------------------|---|---|--------|--|
| 21 | Usar los números hasta el 5 para resolver problemas en situaciones lúdicas, mostrando perseverancia en lo que hace. | Problemas en situaciones lúdicas. | -Conversación con los estudiantes. -Participación en los juegos: “Las sogas” y “Las canicas”. -Verbalización de cantidades. -Manipulación de objetos del aula. -Resuelven una ficha de trabajo. | - Regletas de colores. - Taps - Sogas - Papelotes y plumones -Fichas de trabajo N° 21 | 90 min | -Expresa de forma oral o escrita el uso de los números en contextos de la vida diaria (conteo). -Elabora representaciones de cantidades de hasta cinco objetos, de forma vivencial, concreta (regletas de colores), pictórica (dibujos) y simbólica (números, palabras). -Responde a las preguntas de reflexión. |
| 22 | Resolver pequeños problemas con agregar, demostrando interés en lo que hace. | Problemas con agregar. | -Narración de una historia. -Descripción del problema. -Representación con material concreto. -Desarrollo de una ficha individual. | -Imágenes -Hojas de arboles -Palitos -Piedritas -Ficha de trabajo N°22 | 90 min | -Menciona el resultado de los problemas que se le leen. -Utiliza diferentes materiales para encontrar las respuestas de los problemas que se le leen. -Participa activamente en las actividades realizadas. |
| 23 | Resolver pequeños problemas con agregar, valorando sus logros. | Solución de problemas aritméticos | -Narración de la historia | -Imágenes -Cartulinas -Plumones -Hojas bond | 90 min | -Menciona el resultado de los problemas que se le leen |

| | | | | | | |
|----|---|--------------------------|--|---|--------|--|
| | | hasta el número 10 | -Juego: Jugamos a representar la historia -Descripción del juego -Juego con material gráfico. -Desarrollo de la ficha de trabajo. | Ficha de trabajo N°23 | | -Utiliza diferentes materiales para encontrar las respuestas de los problemas que se le leen - Resuelve su ficha de trabajo. |
| 24 | Resolver pequeños problemas cuya solución requiera de números ordinales y de ubicación mostrando su alegría | Conocer e ubicar números | Jugamos con los bloques lógicos | Bloques lógicos Tarros Colores Siluetas Fichas de trabajo N° 23 | 90 min | -Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos de las láminas que lee. -Expresa en forma oral los números ordinales en contextos e la vía cotidiana y de juego, sobre la posición de objetos y personas de un referente hasta el quinto lugar. -Muestra alegría al desarrollar su ficha de trabajo. |

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 01

I) DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|------------------------------|---|
| 1.1. Institución Educativa | : N° 235 de Vicos |
| 1.2. Nivel Educativo | : Inicial |
| 1.3. Grado y Sección | : 5 años, Sección Amarillo |
| 1.4. Área Curricular | : Matemática |
| 1.5. Unidad didáctica | : VI |
| 1.6. Tema | : Clasificación de Objetos por su Tamaño |
| 1.7. Competencia | : Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. |
| 1.8. Fecha | : 19 de setiembre del 2016 |
| 1.9. Duración | : 90 minutos |
| 1.10. Nombre de los docentes | : Héctor Braulio Mejía Loli Litsa Yesica Abarca Alejos |

II) ASPECTO DIDACTICO:

2.1 Objetivo de la sesión: Al finalizar la sesión N° 01 el estudiante estará en condiciones de diferenciar diferentes objetos por su tamaño siendo responsable con lo que hace.

2.2. Contenido: Cognoscitivo, procedimental y actitudinal

| CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | CONTENIDOS ACTITUDINALES |
|----------------------------|--|---------------------------------|
| Objetos por su tamaño. | Diferenciar diferentes objetos por su tamaño | Es responsable con lo que hace. |

2.3 Secuencia Didáctica:

| | Estrategias y/o actividades | Recursos y/ o materiales | Tiempo | Indicadores de evaluación |
|------------|---|--|----------------|--|
| INICIO | <p>Despertando el Interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente cuenta a los niños el cuento de RICITOS DE ORO, sobre los diferentes tamaños de los osos. <p>Recuperación de Saberes Previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizamos las siguientes preguntas a los niños: ¿De qué trata el cuento?, ¿A quién pertenecerá el plato más grande?, ¿Quién dormía en la cama más pequeña? <p>Planteamiento del Conflicto Cognitivo:</p> <p>¿Qué tamaños de objetos conoces?</p> <p>Presentación del tema:</p> <p>Conociendo Dimensiones: Grande, mediano y pequeño</p> | - Cuento | De 10 a 15 min | - Señala con seguridad las los objetos por su tamaño. |
| DESARROLLO | <p>Construcción del aprendizaje:</p> <p>Jugamos a Simón dice; Simón dice que caminemos como elefantes, como una hormiga, ¿Cómo caminan las hormigas? ¿Cómo caminan los elefantes? Hacemos énfasis en el tamaño de los animales: Grande, mediano y pequeño.</p> <p>Animamos a los niños a dar por turno otras consignas.</p> <p>Dibujamos en el piso, tres círculos: uno grande, uno mediano y uno pequeño. Pedimos a los niños que al escuchar una música de percusión, bailen dentro del círculo grande ocupando mucho espacio y que al detenerse la música entraran al círculo pequeño, donde bailaran pero ocupando un espacio muy pequeño. Repetimos lo mismo para el círculo mediano.</p> | - Rótulo Niños y niñas Tiza Grabadora Cd | 60 a 65 min | Identifica la diferencia de una serie de objetos por su tamaño |
| CIERRE | <p>Meta cognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntamos ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿En qué tuviste dificultad? ¿Para qué te sirve? ¿En qué puedes mejorar? <p>Aplicación de lo aprendido a una situación nueva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan una ficha referida a dimensiones: Grande, mediano y pequeño. | Ficha de observación Ficha de aplicación N° 01 | 25 a 30 min | Reflexiona con responsabilidad sobre lo aprendido. |

SESION DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N°: 02

I) DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|----------------------------|---|
| 1.1. Institución Educativa | : N° 235 de Vicos.. |
| 1.2. Nivel Educativo | : Inicial |
| 1.3. Grado y Sección | : 5 años, Sección Amarillo |
| 1.4. Área Curricular | : Matemática |
| 1.5. Unidad didáctica | :VI |
| 1.6. Tema | : Clasificación de Objetos por su forma |
| 1.7. Competencia | : Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. |
| 1.8. Fecha | : 21 de setiembre del 2016 |
| 1.9. Duración | : 90 minutos |
| 1.10. Nombre del Egresado | : Héctor Braulio Mejía Loli Litsa Yesica Abarca Alejos |

II) COMPONENTES DIDACTICOS

2.1 Objetivo de la sesión: Al finalizar la sesión N° 02 el estudiante será capaz de diferenciar diferentes objetos por su forma, valorando su aprendizaje.

| CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | CONTENIDOS ACTITUDINALES |
|-------------------------|--|--------------------------|
| Objetos por su Forma. | Diferenciar diferentes objetos por su forma. | Valora su aprendizaje |

2.2. Secuencia Didáctica:

| | ESTRATEGIA METODOLÓGICA | RECURSOS | TIEMPO | INDICADORES DE EVALUACIÓN |
|------------|---|---|---------------|---|
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> Se les motivará a los niños a través de una canción de la creación Luego se incentivará para que, los niños sugieran que otros elementos presentados concretamente, seguiremos cantando. Después, les preguntaremos ¿De qué trata la canción? ¿Saben ustedes que formas tienen? ¿Ustedes conocen?, ¿Dónde está?, y ¿por qué habrá tantas cosas con formas diferentes?, ¿será necesario conocerlos? Saben ¿cuántas formas diferentes hay en el alrededor?, La docente indicara que hoy dialogaremos sobre como diferenciar los objetos por su forma. | <ul style="list-style-type: none"> -Cancionero -piedras -chapitas -palitos -hojas -descartables. preguntaremos | De 5 a 10 min | - Señala con seguridad las formas de los objetos: circulo, triangulo, y cuadrado. |
| DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none"> Se manipulan los materiales para diferenciar su forma y donde se consigue. Una vez que los niños han terminado se solicita que agrupen (clasificación), de acuerdo a su forma. Le pedimos que -en pequeños grupos- se acerquen a observar los productos. Hacemos preguntas que inviten a los niños a expresar sus ideas matemáticas usando los materiales y siluetas, como: ¿Qué forma tiene?, ¿En qué se diferencia del otro?, ¿Por qué será diferente? ¿? ¿Que otras formas han visto? ¿Dónde? Desarrollan la Ficha de trabajo propuesta por la docente usando sus colores y descubriendo diferencias. Luego saldremos a dar una vuelta y ellos observan e irán comentando sobre lo que observan las diferentes formas que hay en la naturaleza y los dibujos dirigidos construcciones. | <ul style="list-style-type: none"> -piedras -chapitas -palitos -hojas -descartables. -Ficha de trabajo N° 02 | 30 a 35 min | -Identifica la diferencia de una serie de objetos por su forma |
| CIERRE | <ul style="list-style-type: none"> Dibujan en hojas las diferentes formas observadas en el recorrido y comentan con sus compañeros. | Hojas bond | 5 a 10 min | Valora su representación gráfica. |

SESION DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE N°: 03

I) DATOS INFORMATIVOS:

| | | |
|------|-----------------------|---|
| 1.1 | Institución Educativa | : N° 235 de Vicos. |
| 1.2 | Nivel Educativo | : Inicial |
| 1.3 | Grado y Sección | : 5 años, Sección Amarilla |
| 1.4 | Área Curricular | : Matemática |
| 1.5 | Unidad didáctica | : VI |
| 1.6 | Tema | : Semejanza de objetos y/o figuras. |
| 1.7 | Competencia | : Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. |
| 1.8 | Fecha | : 23 de setiembre del 2016. |
| 1.9 | Duración | : 90 minutos |
| 1.10 | Nombre del Egresado | : Héctor Braulio Mejía Loli - Litsa Yesica Abarca Alejos |

II) COMPONENTES DIDACTICOS

2.1 Objetivo de la sesión: Al finalizar la sesión N° 03 el estudiante será capaz de establecer con entusiasmo las semejanzas entre los estímulos físicos, valorando su aprendizaje.

2.2. Contenido:

| CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | CONTENIDOS ACTITUDINALES |
|-----------------------------------|--|--------------------------|
| Semejanza de objetos y/o figuras. | Establecer con entusiasmo las semejanzas entre los estímulos físicos | Valora su aprendizaje |

2.3. Secuencia Didáctica:

| | ESTRATEGIA METODOLÓGICA | RECURSOS | TIEMPO | INDICADORES DE EVALUACIÓN |
|------------|---|--|--------|---|
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> Se proporciona a los niños ganchos de ropa, para que ellos construyan y armen lo que deseen. Nos ponemos al frente un espejo y cada uno comparte con sus compañeros su experiencia, indicando que ven en el espejo, que construyeron con el gancho, ¿alguien construyo igual al otro? Usamos el nombre de un compañero y le pedimos que se vea en el espejo, hasta completar a todos los participantes. Pedimos a cada uno que ven en el espejo y comenten su parecer. | <ul style="list-style-type: none"> Ganchos de ropa Espejo Tarjetas de nombres | 20 min | <ul style="list-style-type: none"> Expresa oralmente las características propias que le distinguen, con la ayuda de un espejo. |
| DESARROLLO | <p>Actividades de Adaptación: Proponemos un modelo de construcción con los ganchos y pedimos que construyan igual al modelo planteado, para familiarizarnos con el nombre de semejanza o igualdad.</p> <p>Presentamos el tema: Vamos aprender hoy como se sabe que dos objetos tienen semejanzas</p> <p>Manipulación de material concreto. Se entrega a cada niño materiales concretos y se los pide que agrupen objetos con formas iguales, empezamos con las formas geométricas y luego por grosor, etc.</p> <p>Se presentan silueta de diferentes objetos y animales para agrupar en grupos con características iguales.</p> <p>Se reparte hojas bond para pedirles que representen gráficamente el grupo de siluetas iguales que formaron.</p> <p>Se reparte la Ficha de Trabajo y se pide que lo trabajen en pequeños grupos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Socializamos sobre las fichas de trabajo y exponen sus resultados. | <ul style="list-style-type: none"> Siluetas Ganchos Material concreto de bloques lógicos Palitos Hoja bond Ficha de trabajo N°03 | 45 min | Reconoce la semejanza de una serie de objetos |
| CIERRE | <p>Metacognición: Preguntamos ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo identificaste objetos por su semejanza? ¿En qué tuviste dificultad? ¿Para qué te sirve? ¿En qué puedes mejorar?</p> <p>Salida. Nos despedimos cantando "Te quiero yo"</p> | <ul style="list-style-type: none"> Ficha de observación cancionero | 15 min | <ul style="list-style-type: none"> Valora su aprendizaje entonando la canción "te quiero yo" |

SESION DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE N°: 04

I) DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|----------------------------|---|
| 1.1. Institución Educativa | : N° 235 de Vicos.. |
| 1.2. Nivel Educativo | : Inicial |
| 1.3. Grado y Sección | : 5 años, Sección Amarilla |
| 1.4. Área Curricular | : Matemática |
| 1.5. Unidad didáctica | : VII |
| 1.6. Tema | : Dimensiones: Grueso – delgado |
| 1.7. Competencia | : Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. |
| 1.8. Fecha | : 26 de setiembre del 2016. |
| 1.9. Duración | : 90 minutos |
| 1.10. Nombre del Egresado | : Héctor Braulio Mejía Loli - Litsa Yesica Abarca Alejos |

II) COMPONENTES DIDACTICOS

2.1 Objetivo de la sesión: Al finalizar la sesión N° 04 el estudiante será capaz de identificar los objetos por su dimensión (grosor), valorando su aprendizaje

2.2. Contenido:

| CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | CONTENIDOS ACTITUDINALES |
|---|---|-----------------------------|
| Clasificación de objetos por su grosor. | Identificar los objetos por su dimensión (grosor) | Valora su aprendizaje |

2.3. Secuencia Didáctica:

| | ESTRATEGIA METODILÓGICA | RECURSOS | TIEMPO | INDICADORES DE EVALUACIÓN |
|------------|--|--|----------------|---|
| INICIO | Actividades permanentes de entrada: Acciones de rutina. Utilización Libre de los Sectores: Acciones de rutina. <ul style="list-style-type: none"> La docente dará las indicaciones para realizar la visita al mercado, para que los niños y niñas observen los diferentes alimentos y productos. | - Material de los sectores | De 25 a 30 min | - Observa los alimentos en la visita guiada al mercado. |
| DESARROLLO | Comentan lo observado en la visita del mercado, respondiendo a las preguntas ¿Qué hemos observado? ¿Qué frutos son gruesos? ¿Qué frutos son delgados? ¿Hay otros objetos delgados que han observado? ¿Hay otros objetos gruesos que han observado antes?, etc. Confrontación de los saberes previos con el nuevo aprendizaje: Con ayuda de siluetas, la docente sería objetos en la pizarra. Pegamos debajo de la silla de cada niño un sobre con silueta de un objeto. delgadas, medianamente gruesos y gruesos, para que las ordenen por grosor. Indicación de los criterios de evaluación: Trabaja con responsabilidad. Aplicación de lo aprendido: <ul style="list-style-type: none"> Se les dará una ficha para que identifiquen la dimensión: Grueso-delgado. | - Cinta - Siluetas - Sobres -Ficha de trabajo N° 04 | 50 a 55 min | Compara diferentes alimentos y objetos por su grosor |
| CIERRE | Hacemos un recuento de lo trabajado en la actividad. Evaluación: Exponen sus trabajos y heteroevaluación Metacognición: Preguntamos ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo identificaste los objetos gruesos y delgados? ¿En qué tuviste dificultad? ¿Para qué te sirve? ¿En qué puedes mejorar? Aplicación de lo aprendido a una situación nueva: <ul style="list-style-type: none"> Vendamos los ojos a los niños y les pedimos que toquen y descubran objetos gruesos y delgados, que se colocarán dentro de una caja: pinceles, libros, botellas, latas, etc. | Ficha colores Papel Lápiz Colores Cajas Objetos Plastilina | 5 a 10 min | Selecciona objetos gruesos y delgados de una colección. |

SESION DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE N°: 05

I) DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|----------------------------|---|
| 1.1. Institución Educativa | : N° 235 de Vicos. |
| 1.2. Nivel Educativo | : Inicial |
| 1.3. Grado y Sección | : 5 años, Sección Amarilla |
| 1.4. Área Curricular | : Matemática |
| 1.5. Unidad didáctica | : VII |
| 1.6. Tema | : Reproducción de patrones |
| 1.7. Competencia | : Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. |
| 1.8. Fecha | : 28 de octubre del 2016 |
| 1.9. Duración | : 90 minutos |
| 1.10. Nombre del Egresado | : Héctor Braulio Mejía Loli - Litsa Yesica Abarca Alejos |

II) COMPONENTES DIDACTICOS

2.1 Objetivo de la sesión: Al finalizar la sesión N° 05 el estudiante será capaz de reconocer números iguales al modelo dentro de una serie, respetando los trabajos de sus compañeros.

2.2. Contenido:

| CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | CONTENIDOS ACTITUDINALES |
|----------------------------|---|--|
| Patrones numéricos. | Reconocer números iguales al modelo dentro de una serie | Respetar los trabajos de sus compañeros. |

2.3. Secuencia Didáctica:

| | ESTRATEGIA METODOLOGICA | RECURSOS | TIEMPO | INDICADORES DE EVALUACIÓN |
|------------|--|--|----------------|--|
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> Actividades permanentes de entrada: Acciones de rutina. Repartimos piedritas, palitos, chapitas, etc de diferentes cantidades con siluetas de números. Motivamos a armar conjuntos con los materiales repartidos, pedimos que al armarlos mantengan su naturaleza. Repartimos bloques de madera, latas o cajas por mesa e invitamos a cada grupo armar trenes de varios vagones. Al terminar les pedimos que en el patio cuenten los elementos utilizados en su tren. | <ul style="list-style-type: none"> -Cancionero -piedras -chapitas -palitos -hojas -descartables. | De 25 a 30 min | - Arma trenes a partir de un modelo presentado |
| DESARROLLO | <p>Ejecución del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedimos a los niños que se organicen en tres grupos, y les decimos que busquen en el aula los tres sobres misteriosos para cada grupo escondidos por colores, dentro de los cuales hay diferentes cantidades con sus los elementos (cinco correas, tres piedras, siete chapitas, etc.). Una vez que se encuentran los sobres, juegan a descubrir sus cantidades. - Presentamos las siluetas de cantidades de 1 al 9 y les pedimos que ubiquen en sus respectivas cantidades. - Así repetimos varias veces usando diferentes patrones de repetición - Entregamos una ficha, para que trabajen en grupos. - Intercambian las fichas de trabajo y comentan los trabajos. | <ul style="list-style-type: none"> -piedras -chapitas -palitos -hojas -descartables. -Ficha de trabajo N° 05 | 40 a 45 min | Reproduce ritmo gramas y números de un patrón numérico |
| CIERRE | <p>Hacemos un recuento de lo trabajado en la actividad.</p> <p>Metacognición:</p> <p>Preguntamos ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo identificaste las cantidades y como se repiten? ¿Existen patrones de repetición que se cumplen? ¿En qué tuviste dificultad? ¿Para qué te sirve? ¿En qué puedes mejorar? ¿Nos comprometemos a seguir mejorando?</p> | <p>Hojas bond</p> <p>Ficha de observación</p> | 10 a 15 min | Explica oralmente la actividad desarrollada. |

SESION DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE N° 06:

I) DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|----------------------------|---|
| 1.1. Institución Educativa | : N° 235 de Vicos. |
| 1.2. Nivel Educativo | : Inicial |
| 1.3. Grado y Sección | : 5 años, Sección Amarilla |
| 1.4. Área Curricular | : Matemática |
| 1.5. Unidad didáctica | : VII |
| 1.6. Tema | : Diferenciamos las cosas |
| 1.7. Competencia | : Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. |
| 1.8. Fecha | : 30 de octubre del 2016. |
| 1.9. Duración | : 90 minutos |
| 1.10. Nombre del Egresado | : Héctor Braulio Mejía Loli - Litsa Yesica Abarca Alejos |

II) COMPONENTES DIDACTICOS

2.1 Objetivo de la sesión: Al finalizar la sesión N° 06 el estudiante será capaz de comparar y describir las relaciones de diferencia que descubre entre los objetos valorando su aprendizaje.

2.2. Contenido:

| CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | CONTENIDOS ACTITUDINALES |
|--|--|--------------------------|
| Relaciones de Diferencia entre los Objetos | Comparar y describir las relaciones de diferencia que descubre entre los objetos | Valorando su aprendizaje |

2.3. Secuencia Didáctica:

| | ESTRATEGIA METODOLÓGICA | RECURSOS | TIEMPO | INDICADORES DE EVALUACIÓN |
|------------|---|---|----------------|--|
| INICIO | <p>Despertando el Interés: Cantamos la canción: " Mis útiles de aseo"</p> <p>Recuperación de Saberes Previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> La maestra presentará a los niños y niñas en una caja de sorpresa útiles de aseo como: jabón, pasta dental, cepillo, shampoo, colonias, toalla, etc. La maestra crea expectativa para reforzar la creatividad y la imaginación de los niños y niñas mediante las preguntas: ¿Qué hay en esta caja? ¿Qué podemos hacer con ellos? ¿para que se utilizan? ¿Dónde deben guardarse? <p>Planteamiento del Conflicto Cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Habrá diferencia entre estos objetos? <p>Presentación del tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hoy aprenderemos a diferenciar los objetos. | <p>Siluetas Papelote Caja Útiles de aseo Rotulo bolsillo viajero Útiles de aseo</p> | De 30 a 35 min | - Canta con entusiasmo siguiendo el ritmo la canción Mis útiles de aseo. |
| DESARROLLO | <p>Construcción del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente hará la presentación de objetos en la caja mágica: adivina, adivinador es un objeto de plástico que tiene dientes y sirve para peinarse ¿Cómo se llama?, Así irá sacando los útiles de aseo para que los niños y niñas conozcan su uso adecuado, utilizando la docente previamente adivinanzas. Comparan, contrastan estableciendo semejanzas y diferencias. Presentación de la lámina de los útiles de aseo: ¿qué ven aquí?, ¿para qué sirven?, ¿Por qué es importante estar limpio? ¿Para qué sirven? ¿En que se parecen? Facilitaremos a los niños y niñas siluetas diversas para que seleccionen y describan los útiles de aseo. Establecen las diferencias y semejanzas de los objetos descritos en forma oral frente a sus compañeros. Con la ayuda de la maestra establecen criterios para distinguir las diferencias de los objetos. La maestra reparte la ficha de trabajo y los resuelven con la ayuda de los colores. | <p>Caja de sorpresas Útiles de aseo Ficha de trabajo N° 06 Siluetas Lamina</p> | De 50 a 60 min | Realiza representaciones comparativas de cantidades con objetos, hasta 5, dibujos. |
| CIERRE | <p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> Preguntamos ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿en qué tuviste dificultad? ¿Para qué te sirve? ¿En qué puedes mejorar? <p>Aplicación de lo aprendido a una situación nueva:</p> <ul style="list-style-type: none"> "Jugamos a bañar un muñeco: le explicamos al niño que el muñeco se ha ensuciado y hay que lavarle el cuerpo, con los útiles de aseo. | <p>Lista de cotejos Muñecos Agua Jabón shampoo</p> | De 20 a 25 min | Compara los útiles de aseo jugando a bañar los muñecos. |

SESION DE ENSEÑANAZA - APRENDIZAJE N°: 07

I) DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|----------------------------|---|
| 1.1. Institución Educativa | : N° 235 de Vicos. |
| 1.2. Nivel Educativo | : Inicial |
| 1.3. Grado y Sección | : 5 años, Sección Amarillo |
| 1.4. Área Curricular | : Matemática |
| 1.5 Unidad didáctica | : VII |
| 1.6 Tema | : Correspondencia entre grupos. |
| 1.7 Competencia | : Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. |
| 1.8 Fecha | : 03 de octubre del 2016 |
| 1.9 Duración | : 90 minutos |
| 1.10 Nombre del Egresado | : Héctor Braulio Mejía Loli - Litsa Yesica Abarca Alejos |

II) COMPONENTES DIDACTICOS

2.1 Objetivo de la sesión: Al finalizar la sesión N° 07 el estudiante será capaz de comparar y reconocer la correspondencia, trabajando con responsabilidad

2.2. Contenido:

| CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | CONTENIDOS ACTITUDINALES |
|-----------------------------------|---|------------------------------|
| Correspondencia entre dos grupos. | Comparar y reconocer la correspondencia | Trabaja con responsabilidad. |

2.3. Secuencia Didáctica:

| | ESTRATEGIA METODOLOGICA | RECURSOS | TIEMPO | INDICADORES DE EVALUACIÓN |
|------------|---|--|----------------|--|
| INICIO | <p>Despertando el Interés: Cantamos todos juntos la siguiente canción:</p> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; text-align: center;"> <p>UN CONEJITO MUY PICARÓN (Popular)</p> </div> <p>Recuperación de Saberes Previos: La docente preguntará a los niños y niñas ¿De qué trato la canción? ¿Qué come el conejito? ¿Qué le paso?</p> <p>Planteamiento del Conflicto Cognitivo: ¿Qué es una recta numérica?</p> <p>Presentación del tema: Conocemos la correspondencia de las cosas.</p> | <p>-Cancionero -piedras -chapitas -palitos -hojas -Descartables</p> | De 25 a 30 min | - Escenifica al conejito saltarín cantando al ritmo de la canción. |
| DESARROLLO | <p>Construcción del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente, con anterioridad, dibuja en el patio un camino recto, con pequeños cuadrados y dentro de cada cuadradito hay un número (en todo el camino, deben haber los números del 1 al 10) La docente pide a los niños que observen detenidamente el camino y pide también que lo describan Pedimos a los niños y niñas que se identifiquen con un número y luego les pedimos que saquen sus tapas de gaseosa y que coloquen la cantidad de tapas que indica el número del cuadradito que se identifiquen. <div style="text-align: center;"> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">1</div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">2</div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">3</div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">4</div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">5</div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">6</div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">8</div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">9</div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">10</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> Cuando los niños hayan cumplido se pregunta ¿Cuántas tapas ha colocado?. Explicamos la correspondencia de objetos. La docente presenta diferentes figuras de frutos y los niños se identifican con el fruto que les gusta. Mostramos la silueta de los frutos y luego se pide que los dibujen en una hoja bond. Entregamos las fichas de trabajo para que resuelvan en grupos. | <p>-piedras -chapitas -palitos -hojas -descartables. -Ficha de trabajo N° 07</p> | 40 a 45 min | -Expresa la cantidad entre dos grupos de objetos al compararlos, usando las palabras: “este tiene más que” o “este tiene menos que”. |
| CIERRE | <p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> Preguntamos ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo identificaste las correspondencias? ¿En qué tuviste dificultad? ¿Para qué te sirve? ¿En qué puedes mejorar? ¿Nos comprometemos a seguir mejorando? | <p>Ficha de observación Hojas bond</p> | 5 a 10 min | -Aparea objetos que se relacionan. -Se compromete a seguir asistiendo en las sesiones de aprendizaje. |

SESION DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N°: 08

I) DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|----------------------------|---|
| 1.1. Institución Educativa | : N° 235 de Vicos.. |
| 1.2. Nivel Educativo | : Inicial |
| 1.3. Grado y Sección | : 5 años, Sección Amarilla |
| 1.4. Área Curricular | : Matemática |
| 1.5. Unidad Didáctica | : VII |
| 1.6. Tema | : Figuras geométricas. |
| 1.7. Competencia | : Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. |
| 1.8. Fecha | : 05 de octubre del 2016 |
| 1.9. Duración | : 90 minutos |
| 1.10. Nombre del Egresado | : Héctor Braulio Mejía Loli - Litsa Yesica Abarca Alejos |

II) COMPONENTES DIDACTICOS

2.1 Objetivo de la sesión: Al finalizar la sesión N° 08 el estudiante será capaz conocer figuras geométricas de su entorno, respetando el trabajo que realizan sus compañeros.

2.2. Contenido: Cognoscitivo, procedimental y actitudinal

| CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | CONTENIDOS ACTITUDINALES |
|----------------------------|---|---|
| Figuras geométricas. | Conocer figuras geométricas de su entorno | Respeto el trabajo que realizan sus compañeros. |

2.3. Secuencia Didáctica:

| | ESTRATEGIA METODOLÓGICA | RECURSOS | TIEMPO | INDICADORES DE EVALUACIÓN |
|------------|---|--|----------------|---|
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> Comentan sobre las construcciones de la localidad Utiliza su cuerpo como instrumento para formar figuras geométricas, trazadas en el piso. Conserva el equilibrio al utilizar su cuerpo para realizar diferentes actividades. Pregunta sobre las figuras geométricas y donde los han visto. Presenta el tema: Hoy conoceremos las Figuras Geométricas. | <ul style="list-style-type: none"> Visita de campo Bloques lógicos. | De 30 a 35 min | <ul style="list-style-type: none"> Expresa oralmente las figuras geométricas observadas en las construcciones de su localidad. |
| DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none"> Organizamos a los niños y niñas en grupo, entregamos a cada grupo figuras geométricas de la misma forma pero de diferente tamaño, pedimos que ordenen las figuras por su forma. Pedimos que reproduzcan en hojas bond las figuras entregada y luego se solicita que los pinten con temperas. Repartimos a cada niño y niña la ficha de trabajo y los solicitamos que establezcas la correspondencia de los elementos. Se socializa los trabajos y se comentan sobre las conclusiones de las figuras geométricas. | <ul style="list-style-type: none"> siluetas plumones, hojas bond fichas de trabajo | 40 a 45 min | Identifica el círculo, triángulo, cuadrado y rectángulo. |
| CIERRE | <ul style="list-style-type: none"> Realizan dibujo de construcciones con figuras geométricas. Hacemos un recuento de lo trabajado en la actividad. Metacognición: Preguntamos ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo identificaste las correspondencias? ¿En qué tuviste dificultad? ¿Para qué te sirve? ¿En qué puedes mejorar? ¿Nos comprometemos a seguir mejorando?.. | <ul style="list-style-type: none"> Ficha de observación Hojas bond | 10 a 15 min | -Responde a preguntas de meta cognición. |

SESION DE ENSEÑANAZA APRENDIZAJE N°: 09

I) DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N° 235 de Vicos.
- 1.2. Nivel Educativo : Inicial
- 1.3. Grado y Sección : 5 años, Sección Amarilla
- 1.4. Área Curricular : Matemática
- 1.5. Unidad didáctica : VII
- 1.6. Tema : Figuras geométricas de su entorno.
- 1.7. Competencia : Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- 1.8. Fecha : 07 de octubre del 2016
- 1.9. Duración : 90 minutos
- 1.10. Nombre del Egresado : Héctor Braulio Mejía Loli - Litsa Yesica Abarca Alejos

II) COMPONENTES DIDACTICOS

2.1 Objetivo de la sesión: Al finalizar la sesión N° 09 el estudiante será capaz de relacionar las figuras geométricas con los objetos de su entorno, mostrando interés en lo que hace.

2.2. Contenido: Cognoscitivo, procedimental y actitudinal

| CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | CONTENIDOS ACTITUDINALES |
|-----------------------------------|--|---------------------------------|
| Figuras geométricas de su entorno | Relacionar las figuras geométricas con los objetos de su entorno | Muestra interés en lo que hace. |

2.3. Secuencia Didáctica:

| | ESTRATEGIA METODOLOGICA | RECURSOS | TIEMPO | INDICADORES DE EVALUACIÓN |
|------------|---|--|----------------|---|
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> Cantamos la siguiente canción: Contamos el número de palabras, para desarrollar su conciencia fonológica. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Redondo, redondo, Como una ruedita Redondo, redondo, No tiene esquinitas. Yo soy el rectángulo, Rectángulo, rectángulo Tengo cuatro lados</p> </div> <p>Recuperación de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños responden ¿Qué forma tiene el papel? ¿Quién es redondito, redondito? ¿Por qué? <p>Planteamiento del conflicto cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué otras figuras geométricas conoces? <p>Presentación del tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> "Reconociendo las Figuras Geométricas" | -Cancionero -papel bond -siluetas. | De 25 a 30 min | -Expresa características perceptuales de los objetos de su entorno. |
| DESARROLLO | <p>Construcción del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños corren en forma libre en el patio, Luego se cogen de la mano, formando un círculo, se repite la actividad 3 o más veces, con diferentes figuras. Luego caminarán sobre un círculo, ovalo, triangulo, rectángulo, cuadrado, rombo pintado en el piso. Responden a las preguntas: ¿Sobre qué figura están caminando? ¿Qué objetos se parecen a esta figura? Usando bloques lógicos, buscan y clasifican cuales son círculos, ovalo, triangulo, rectángulo, cuadrado, rombo a pedido de la docente juegan con ellos, los levantan, los ponen en la barbilla, en el estómago, etc. Buscan y señalan objetos parecidos en el aula y el patio. Se reparten fichas de trabajo para resolverlos en clase, trabaja ordenadamente cuidando el material. | -tiza -bloques lógicos -siluetas -Ficha de trabajo N°09 | 40 a 45 min | Diferencia las figuras geométricas de su entorno. |
| CIERRE | <p>Evaluación: Lista de Cotejo</p> <p>Metacognición:</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿En qué tuviste dificultad? ¿Para qué te sirve? ¿Cómo identificaste las figuras geométricas?</p> <p>Aplicación de lo aprendido a una situación nueva:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se entrega a los niños palicintas, ellos las mueven libremente y luego forman figuras geométricas con ellas (cada niño coge un extremo de la cinta). ... | Hojas bond Palicintas | 10 a 15 min | -Forma una figura geométrica de su preferencia con las palicintas. |

SESION DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N°: 10

I) DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|---------------------------|--|
| 1.1 Institución Educativa | : N° 235 de Vicos. |
| 1.2 Nivel Educativo | : Inicial |
| 1.3 Grado y Sección | : 5 años, Sección Amarillo |
| 1.4 Área Curricular | : Matemática |
| 1.5 Unidad didáctica | : VII |
| 1.6 Tema | : No pertenencia de objetos |
| 1.7 Competencia | : Resuelve problemas de cantidad. |
| 1.8 Fecha | : 10 de octubre del 2016 |
| 1.9 Duración | : 90 minutos |
| 1.10 Nombre del Egresado | : Héctor Braulio Mejía Loli - Litsa Yesica Abarca Alejos |

II) COMPONENTES DIDACTICOS

2.1 Objetivo de la sesión: Al finalizar la sesión N° 10 el estudiante estará en condiciones de identificar y graficar la no pertenencia de las prendas de vestir, valorando su aprendizaje.

2.2. Contenido: Cognoscitivo, procedimental y actitudinal

| CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | CONTENIDOS ACTITUDINALES |
|----------------------------|---|-----------------------------|
| No pertenencia | Identifica y grafica la no pertenencia. | Valora su aprendizaje |

2.3. Secuencia Didáctica:

| | ESTRATEGIA METODOLÓGICA | RECURSOS | TIEMPO | INDICADORES DE EVALUACIÓN |
|------------|--|--|----------------|---|
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> Entregamos a los niños máscaras, de diferentes animalitos: Por ejemplo, perros, gatos, vacas, etc., e indicamos que se agrupen en el centro según la canción. Hacemos notar que animalitos pertenecen o no pertenecen al conjunto. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> EN LA FERIA DE CEPILLIN </div> <ul style="list-style-type: none"> La maestra preguntará: ¿Cómo se agruparon?, ¿Quiénes pertenecían al conjunto?, ¿Quiénes no pertenecían al conjunto? ¿Cómo sabemos si un elemento pertenece o no pertenece a un conjunto? Pertenencia y no pertenencia | Mascaras Papelote Cancionero | De 30 a 35 min | Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para agruparse y diferenciar su grupo. |
| DESARROLLO | <p>Construcción del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> Indicamos a los niños que jugaremos a la prenda perdida, recogemos las prendas de cada alumno y los juntamos al medio del campo y combinamos todas. Los invitamos a correr alrededor del campo y escogemos alguna de las prendas y preguntamos, a quien le pertenece y a quien no le pertenece, así sucesivamente hasta que identifiquen todas las prendas. Entregamos a los niños, diferentes materiales para que ellos los agrupen y verbalicen cual pertenece y cual no pertenece. Mostramos a los niños tres láminas, de personas, animales y objetos, de la misma categoría, una por vez. Pedimos que nombren el elemento que forme parte de esa categoría. Guiamos a los niños para que den otros ejemplos con los objetos del salón en los que coloquen un objeto intruso dentro de una misma categoría de objetos. Entregamos la ficha y los invitamos a encontrar los objetos que no pertenezcan. | Rótulo Laminas Diferentes figuras Objetos diversos Ficha de trabajo N°10 | De 50 a 60 min | Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para identificar objetos que no pertenecen a un grupo. |
| CIERRE | <p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿En qué tuviste dificultad? ¿Para qué te sirve? ¿Cómo identificas los elementos que no pertenecen al conjunto? <p>Aplicación de lo aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente pide con anterioridad etiquetas de diversos productos, pide a los niños y niñas que los saquen, verbalicen que producto es y los agrupen por categorías, indicando cual pertenece o no. | Etiquetas | De 20 a 25 min | Trabaja ordenadamente cuidando el material. |

SESION DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE N° 11

I) DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|----------------------------|--|
| 1.1. Institución Educativa | : N° 235 de Vicos. |
| 1.2. Nivel Educativo | : Inicial |
| 1.3. Grado y Sección | : 5 años, Sección Amarilla |
| 1.4. Área Curricular | : Matemática |
| 1.5. Unidad didáctica | : VII |
| 1.6. Tema | : Mitad de un objeto |
| 1.7. Competencia | : Resuelve problemas de cantidad. |
| 1.8. Fecha | : 12 de octubre del 2016 |
| 1.9. Duración | : 90 minutos |
| 1.10. Nombre del Egresado | : Héctor Braulio Mejía Loli - Litsa Yesica Abarca Alejos |

II) COMPONENTES DIDACTICOS

2.1 Objetivo de la sesión: Al finalizar la sesión N° 11 el estudiante será capaz de establecer las similitudes de los objetos y figura, demostrando interés en lo que hace.

2.2. Contenido: Cognoscitivo, procedimental y actitudinal

| CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | CONTENIDOS ACTITUDINALES |
|-------------------------------|---|-----------------------------------|
| Mitad de objetos geométricos. | Establecer las similitudes de los objetos y figura. | Demuestra interés en lo que hace. |

2.3. Secuencia Didáctica:

| | ESTRATEGIA METODOLOGICA | RECURSOS | TIEMPO | INDICADORES DE EVALUACIÓN |
|------------|--|--|----------------|---|
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> Recordamos una canción. Recordamos las figuras geométricas mencionadas en la canción. <p>Recuperación de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños responden ¿Qué forma tiene el papel? ¿Quién es redondito, redondito? ¿Por qué? ¿Qué pasa si lo doblamos en dos y lo cortamos en dos? <p>Planteamiento del conflicto cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué otras figuras geométricas saldrán si parto en dos? <p>Presentación del tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> “Partiendo los objetos en partes iguales” | <ul style="list-style-type: none"> - Cancionero - papel bond - siluetas - frutos | De 25 a 30 min | <ul style="list-style-type: none"> - Expresa las propiedades de los objetos partidos en mitades; por ejemplo: es cuadrado es partido en dos. |
| DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none"> Se reparten diferentes alimentos, panes y frutas. Una vez que los niños han terminado de manipular se solicita que compartan con su compañero la mitad. Se reparte siluetas de productos manipulados y se les pide que partan en dos partes iguales. A cada niño se le entrega una hoja con figuras dibujadas, se les indica que la doblen en dos y que la mitad de la hoja recortada lo conserven y la otra mitad lo saquen para pegar en una hoja bond. Comentan que nueva figura les salió, ¿Qué pasó si los partimos los otros objetos? ¿Qué pasa si lo parto los frutos? ¿Qué pasa si lo parto el pan? Desarrollan la Ficha de trabajo propuesta por la docente usando sus colores y descubriendo diferencias. Luego socializamos y comentamos nuestros trabajos. | <ul style="list-style-type: none"> -Frutos, -Piedritas -siluetas -Ficha de trabajo N° 11 | 40 a 45 min | Identifica objetos por sus mitas y en correspondencia. |
| CIERRE | <p>Aplicación de lo aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> Preguntamos ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo identificaste la correspondencia? ¿En qué tuviste dificultad? ¿Para qué te sirve? ¿En qué puedes mejorar? ¿Nos comprometemos a seguir mejorando?. | Ficha de observación | 10 a 15 min | Explica con sus propias palabras los procedimientos aplicados en clase. |

SESION DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE N°: 12

I) DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|----------------------------|--|
| 1.1. Institución Educativa | : N° 235 de Vicos. |
| 1.2. Nivel Educativo | : Inicial |
| 1.3. Grado y Sección | : 5 años, Sección Amarilla |
| 1.4. Área Curricular | : Matemática |
| 1.5. Unidad didáctica | : VII |
| 1.6. Tema | : Símbolos numéricos |
| 1.7. Competencia | : Resuelve problemas de regularidad y cambio. |
| 1.8. Fecha | : 14 de octubre del 2016 |
| 1.9. Duración | : 90 minutos |
| 1.10. Nombre del Egresado | : Héctor Braulio Mejía Loli - Litsa Yesica Abarca Alejos |

II) COMPONENTES DIDACTICOS

2.1 Objetivo de la sesión: Al finalizar la sesión N° 12 el estudiante será de conocer los símbolos del sistema de numeración, valorando su aprendizaje.

2.2. Contenido: Cognoscitivo, procedimental y actitudinal

| CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | CONTENIDOS ACTITUDINALES |
|-------------------------|--|--------------------------|
| Símbolos numéricos 0-9. | Conocer los símbolos del sistema de numeración | Valora su aprendizaje |

2.3. Secuencia Didáctica:

| | ESTRATEGIA METODOLOGICA | RECURSOS | TIEMPO | INDICADORES DE EVALUACIÓN |
|------------|---|---|----------------|--|
| INICIO | <p>Ordenamos los productos en la tiendita.</p> <p>Elaboramos un rótulo con el nombre de la tiendita:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">LA TIENDITA DE DOÑA LALI</div> <p>Entregamos un conjunto de productos con diferentes cantidades y los manipulan.</p> <p>Comparan sus productos y materiales entre ellos.</p> <p>Con la ayuda de materiales realizan diferentes conteos.</p> <p>La docente presenta la Actividad: Jugando con los números.</p> | <p>-Rotulo de la bodega de productos</p> <p>-chapitas</p> <p>-siluetas</p> <p>-descartables</p> | De 25 a 30 min | - Agrupa objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada con su respectivo símbolo numérico. |
| DESARROLLO | <p>Exploración del material :</p> <p>Entregamos a los niños chapitas, palitos, pepitas y otros materiales concretos con diferentes cantidades y los solicitamos que exploren y cuenten las cantidades. ¿Qué forma tiene? ¿Qué te toco? ¿Cuántos te toco de cada uno? ¿Por qué?, etc</p> <p>Desarrollo de la actividad</p> <p>Indicamos los pasos que debemos seguir para trabajar con los materiales:</p> <p>Repartimos a los niños las siluetas con los números del 0 al 9 y pedimos que utilizando los materiales, agrupen los objetos alrededor de las siluetas ordenados del 1 al 9.</p> <p>Les entregamos hojas bond y los pedimos que dibujen sus resultados</p> <p>Se reparten las fichas de trabajo para trabajarlos con los colores.</p> <p>Exposición o presentación del producto</p> <p>Los niños exponen sus trabajos a sus compañeros, verbalizan como quedó y juegan colocando distintas cantidades en figuras de cantidades diferentes presentadas en la pizarra.</p> | <p>-Piedras</p> <p>-Chapitas</p> <p>-Palitos</p> <p>-Hojas</p> <p>-Descartables</p> <p>-Ficha de trabajo N°</p> | 45 a 55 min | Identifica el símbolo numérico de 0 al 9 en diferentes agrupaciones de objetos de acuerdo a su cantidad. |
| CIERRE | <p>Lista de cotejos:</p> <p>Preguntamos ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo identificaste la correspondencia? ¿En qué tuviste dificultad? ¿Para qué te sirve? ¿En qué puedes mejorar? ¿Nos comprometemos a seguir mejorando?</p> | <p>Ficha de observación</p> <p>Hojas bond</p> | 15 a 10 min | Conserva los materiales y los guarda de acuerdo a su ubicación después de usarlos. |

SESION DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N°: 13

I) DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|----------------------------|--|
| 1.1. Institución Educativa | : N° 235 de Vicos. |
| 1.2. Nivel Educativo | : Inicial |
| 1.3. Grado y Sección | : 5 años, Sección Amarilla |
| 1.4. Área Curricular | : Matemática |
| 1.5. Unidad didáctica | :VII |
| 1.6. Tema | : Correspondencia de Cantidad |
| 1.7. Competencia | : Resuelve problemas de regularidad, equivalencia. |
| 1.8. Fecha | : 17 de octubre del 2016 |
| 1.9. Duración | : 90 minutos |
| 1.10. Nombre del Egresado | : Héctor Braulio Mejía Loli - Litsa Yesica Abarca Alejos |

II) COMPONENTES DIDACTICOS

2.1 Objetivo de la sesión: Al finalizar la sesión N° 13 el estudiante será capaz de reproducir el símbolo de un número cuando le es nombrado, valorando el esfuerzo que realiza por la realización de la actividad.

2.2. Contenido: Cognoscitivo, procedimental y actitudinal

| CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | CONTENIDOS ACTITUDINALES |
|--|--|--------------------------|
| Correspondencia de cantidad y símbolo. | Reproducir el símbolo de un número cuando le es nombrado | Valora su aprendizaje |

2.3. Secuencia Didáctica:

| | ESTRATEGIAS METODOLOGICA | RECURSOS | TIEMPO | INDICADORES DE EVALUACIÓN |
|------------|--|--|----------------|---|
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> Recordamos con los niños la tiendita de Doña Lali, recordando los productos que dejamos Nos ponemos de acuerdo con los niños, cuánto va a costar cada producto y colocamos el precio utilizando papel amarillo fosforescente. En grupo grande, verbalizamos cual es el precio de cada producto que hay en nuestra tienda. Preguntamos a los niños: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuándo vas a la tienda con tu mamá, que necesitan? ¿Con que le pagas a la bodeguera? Presentamos el Tema: Hacemos corresponder las cantidades con su símbolo numérico | -Rotulo de la bodega -Empaque de productos -Chapitas -Siluetas Descartables | De 25 a 30 min | - Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según un el número con material concreto y gráfico. |
| DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none"> La docente entrega a cada niño la ficha del MED, para que desglosen las monedas y cuenten cuantas tienen. Mostramos a los niños dinero de verdad, para que observen y expresen su valor. Entregamos a los niños rectángulos de papel de distintos colores, para elaborar nuestro dinero y poder comprar en nuestra tienda. Damos indicaciones sobre el valor de cada billete, según el color. Posteriormente jugamos con los billetes y monedas. Si tengo un billete de 10 soles y luego me dan uno de 2 soles ¿Cuánto tengo ahora? Si tengo 5 soles y pague 1 sol ¿Cuánto me queda? Jugamos a vender y comprar en nuestra tienda. Compramos en la tienda una gaseosa a 4 soles y un jaboncillo a 2 soles. ¿Cuánto gaste en total?. Representamos en el franelógrafo con siluetas. Tomamos nota de las respuestas de los niños. Presentamos en el franelografo siluetas con diferentes cantidades numéricas y solicitamos que coloquen según su valor. Se repite 5 veces con diferentes cantidades. Se reparten las Fichas de trabajo, los trabajan y socializan. | -Piedras -Chapitas -Palitos -Hojas -Descartable -Ficha de trabajo N° 13 | 40 a 45 min | -Reproduce números de 0 al 9. -Realiza diversas representaciones de números con la ayuda de material concreto y gráfico. |
| CIERRE | <ul style="list-style-type: none"> Preguntamos ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo identificaste la correspondencia? ¿En qué tuviste dificultad? ¿Para qué te sirve? ¿En qué puedes mejorar? ¿Nos comprometemos a seguir mejorando? | Registro anecdótico | 5 a 10 min | Explica oralmente los procedimientos de correspondencia trabajadas en clase. |

SESION DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 14:

I) DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|----------------------------|---|
| 1.1. Institución Educativa | : N° 235 de Vicos. |
| 1.2. Nivel Educativo | : Inicial |
| 1.3. Grado y Sección | : 5 años, Sección Amarilla |
| 1.4. Área Curricular | : Matemática |
| 1.5. Unidad didáctica | : VII |
| 1.6. Tema | : Propiedades de los cuerpos geométricos |
| 1.7. Competencia | : Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. |
| 1.8. Fecha | : 19 de octubre del 2016 |
| 1.9. Duración | : 90 minutos |
| 1.10. Nombre del Egresado | : Héctor Braulio Mejía Loli - Litsa Yesica Abarca Alejos |

II) COMPONENTES DIDACTICOS

2.1 Objetivo de la sesión: Al finalizar la sesión N° 14 el estudiante será capaz de explorar figuras y cuerpos geométricos para descubrir sus propiedades y establecer relaciones, respetando su identidad.

2.2. Contenido: Cognoscitivo, procedimental y actitudinal

| CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | CONTENIDOS ACTITUDINALES |
|--|---|--------------------------|
| Propiedades de los cuerpos geométricos | Explorar figuras y cuerpos geométricos para descubrir sus propiedades y establecer relaciones | Respetar su identidad |

2.3. Secuencia Didáctica:

| | ESTRATEGIA METODOLÓGICA | RECURSOS | TIEMPO | INDICADORES DE EVALUACIÓN |
|------------|--|--|----------------|--|
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> Salimos al campo entonando la canción: Mira lo que hizo mi Jesús Intencionalmente le introducen temas de las casas, construcciones, etc. La docente va guiando a través de la canción todo lo que deben observar. <p>Recuperación de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Al retornar al aula los niños responden ¿Que forma tiene la casa?; los cerros, el reservorio, el tarro de leche, la caja de galle, etc ¿la casa es cuadrado, el cerro se parece al triangulo, el reservorio es redondito? ¿Por qué? La docente introduce algunas ideas de cuerpos geométricos respondiendo y reflexionando la observación con la ayuda de bloques lógicos. <p>Planteamiento del conflicto cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué otros cuerpos geométricos conoces? <p>Presentación del tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> "Reconociendo los Cuerpos Geométricos" | Cancionero Tarros, Cajas Bloques lógicos | De 30 a 35 min | Expresa características perceptuales de los objetos de su entorno |
| DESARROLLO | <p>Construcción del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños caminan en forma libre por el patio, luego se representan los cuerpos geométricos observados, con la ayuda de arcilla, previamente solicitada. Responden a las preguntas: ¿que figura están representando? ¿qué le diferencia de las figuras geométricas? ¿Dónde los encontramos? ¿Qué objetos se parecen a esta figura? Usando bloques lógicos, buscan y clasifican cuales son cilindros y cubos, a pedido de la docente juegan con ellos, etc. Buscan y señalan objetos parecidos en el aula y luego su casa. Dibujan un tarro y una caja en hojas bond, teniendo como modelo el dibujo que con anterioridad la docente había hecho en un papelote. <p>Confrontación de los saberes previos con el nuevo aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> A cada niño se le entrega una hoja, se les indica que dibujen como es su casa y el reservorio de agua. <p>Aplicación de lo aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> Repartimos a los niños y niñas las fichas de trabajo y les pedimos que trabajen libremente. | -Arcilla -Bloques lógicos -Hojas bond -Papelotes -Ficha de trabajo N° 14 | De 50 a 60 min | Representa los objetos de su entorno en forma tridimensional, a través del modelado o con material concreto. |
| CIERRE | <p>Meta cognición:</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿En qué tuviste dificultad? ¿Para qué te sirve? ¿Cómo identificaste los cubos y cilindros?</p> <p>Aplicación de lo aprendido a una situación nueva:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se entrega a los niños arcilla, ellos construyen cubos y cilindros. Se les entrega una ficha, para que identifiquen las figuras geométricas. | Lista de Cotejo Arcilla Ficha de trabajo | De 20 a 25 min | -Trabaja ordenadamente cuidando el material. |

SESION DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 15

I) DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|----------------------------|--|
| 1.1. Institución Educativa | : N° 235 de Vicos. |
| 1.2. Nivel Educativo | : Inicial |
| 1.3. Grado y Sección | : 5 años, Sección Amarilla |
| 1.4. Área Curricular | : Matemática |
| 1.5. Unidad didáctica | : VII |
| 1.6. Tema | : Antes y después de una cantidad |
| 1.7. Competencia | : Resuelve problemas de cantidad. |
| 1.8. Fecha | : 21 de octubre del 2016. |
| 1.9. Duración | : 90 minutos |
| 1.10. Nombre del Egresado | : Héctor Braulio Mejía Loli - Litsa Yesica Abarca Alejos |

II) COMPONENTES DIDACTICOS

2.1 Objetivo de la sesión: Al finalizar la sesión N° 15 el estudiante será capaz de identificar un elemento al agregar y quitar en una cantidad, demostrando interés y curiosidad en lo que hace.

2.2. Contenido: Cognoscitivo, procedimental y actitudinal

| CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | CONTENIDOS ACTITUDINALES |
|----------------------------------|---|--|
| Antes y después de una cantidad. | Identificar un elemento al agregar y quitar en una cantidad | Demuestra interés y curiosidad en lo que hace. |

2.3. Secuencia Didáctica:

| | ESTRATEGIA METODILÓGICA | RECURSOS | TIEMPO | INDICADORES DE EVALUACIÓN |
|------------|---|--|----------------|--|
| INICIO | <p>Despertando el Interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> Con anterioridad la docente, elabora láminas del cuento de la liebre y la tortuga y narra la historia. <p>Recuperación de Saberes Previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizamos las siguientes preguntas a los niños: ¿Quién llegó primero a la meta?, ¿Por qué?, ¿Quién llegó después de la tortuga? ¿Quién llegó delante de la liebre? <p>Planteamiento del Conflicto Cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proponemos a los niños, una fila y les preguntamos: ¿Quién está delante de ...? ¿Quién está después de ...? Repetidas veces cambiando de posición. <p>Presentación del tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hoy reconocemos antes y después de una cantidad | - láminas - Tarjetas de nombres | De 20 a 25 min | - Escucha atentamente la narración del cuento. |
| DESARROLLO | <p>Construcción del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se entregan materiales concretos de chapitas, bolitas, palitos, hojas, etc. para que manipulen aumentando y quitando objetos. Salimos al patio y se dividen en grupos y juegan a las bolitas, se entrega a cada niño unas canicas (bolitas), preguntamos qué paso cuando ganan y qué paso cuando pierden. Comentan los resultados del juego. Se reparten siluetas de bolitas y hojitas para que representen en hojas bond donde expresen cantidades: antes de y después de. Se entregan fichas de trabajo para que trabajen en forma individual y los socialicen. | - Siluetas - Piedras - Chapitas - Palitos - Hojas - Canicas - Ficha de trabajo N° 15 | 46 a 65 min | Dibuja elementos agregando o quitando con la ayuda de material concreto y gráfico. |
| CIERRE | <p>Metacognición:</p> <p>Preguntamos ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo identificaste la correspondencia? ¿En qué tuviste dificultad? ¿Para qué te sirve? ¿En qué puedes mejorar? ¿Nos comprometemos a seguir mejorando?.</p> | Ficha de observación | 25 a 20 min | Explica en forma oral el proceso seguido en la clase. |

SESION DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 16

I) DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|----------------------------|--|
| 1.1. Institución Educativa | : N° 235 de Vicos. |
| 1.2. Nivel Educativo | : Inicial |
| 1.3. Grado y Sección | : 5 años, Sección Amarilla |
| 1.4. Área Curricular | : Matemática |
| 1.5. Unidad didáctica | :VII |
| 1.6. Tema | : Cuantificadores: Bastante y demasiado. |
| 1.7. Competencia | : Resuelve problemas de cantidad. |
| 1.8. Fecha | : 24 de octubre del 2016 |
| 1.9. Duración | : 90 minutos |
| 1.10. Nombre del Egresado | : Héctor Braulio Mejía Loli - Litsa Yesica Abarca Alejos |

II) COMPONENTES DIDACTICOS

2.1 Objetivo de la sesión: Al finalizar la sesión N° 16 el estudiante será capaz de representar gráficamente los cuantificadores: bastante y demasiado de una colección de objetos mediante códigos no convencionales, mostrando interés por lo que hace.

2.2. Contenido: Cognoscitivo, procedimental y actitudinal

| CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | CONTENIDOS ACTITUDINALES |
|---------------------------------------|---|----------------------------------|
| Cuantificadores: Bastante y demasiado | Representar gráficamente los cuantificadores: bastante y demasiado de una colección de objetos mediante códigos no convencionales | Muestra interés por lo que hace. |

2.3. Secuencia Didáctica:

| | ESTRATEGIAS METODOLÓGICA | RECURSOS | TIEMPO | INDICADORES DE EVALUACIÓN |
|------------|---|--|----------------|---|
| INICIO | <p>Despertando el interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> Con anterioridad la docente deja en el salón, dos sacos de distintos colores con latas, uno con bastantes latas y otro con demasiadas. Pedimos a los niños que observen los dos sacos y que los comparen. <p>Recuperación de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> La maestra preguntará: ¿Qué habrá en los sacos? ¿Qué cantidad de latas habrá en cada saco? <p>Planteamiento del conflicto cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo diferencias los cuantificadores: bastante y demasiado? <p>Presentación del tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hoy identificaremos los cuantificadores: Bastante y demasiado. | Sacos Latas Rótulo | De 30 a 35 min | Participa con satisfacción de las actividades y responde las preguntas solicitadas sin temor. |
| DESARROLLO | <p>Construcción del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> He traído palomitas de maíz, para compartir con ustedes Se los va a invitar, pero antes vamos a observar. ¿Qué cantidad de palomitas de maíz hay en este plato? ¿Y en este? Comparan e identifican cuantificadores “bastante”, “demasiado”. <p>Confrontación de los saberes previos con el nuevo aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se entrega a cada grupo 2 platos con chapas, bloques, paletas, etc. para que representen cuantificadores “bastante”, “demasiado”. <p>Aplicación de lo aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> En una ficha identifican donde hay bastantes y donde hay demasiado”. | Platos Palomitas de maíz Ficha de trabajo N° 16 | De 50 a 60 min | Hace uso adecuado de cuantificadores comparativos: lleno, vacío, casi vacío, entero, mitad, pedazo, bastante, demasiado, par. |
| CIERRE | <p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿En qué tuviste dificultad? ¿Para qué te sirve? ¿Cómo identificas el cuantificador: bastante- demasiado? <p>Aplicación de lo aprendido a una situación nueva:</p> <ul style="list-style-type: none"> Entregamos a los niños dos papelotes por grupo, en los cuales hay dos baúles de tesoros dibujados (vacíos), indicamos a los niños que recorten círculos de papel oropel (oro) y peguen en los baúles, en un baúl bastante y en el otro demasiado. | Ficha Colores Papelotes Papel oropel Tijeras Goma | De 20 a 25 min | <ul style="list-style-type: none"> Hace uso adecuado de cuantificadores aproximativos |

SESION DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 17

I) DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|----------------------------|--|
| 1.1. Institución Educativa | : N° 235 de Vicos.. |
| 1.2. Nivel Educativo | : Inicial |
| 1.3. Grado y Sección | : 5 años, Sección Amarilla |
| 1.4. Área Curricular | : Matemática |
| 1.5. Unidad didáctica | : VII |
| 1.6. Tema | : Números ordinales. |
| 1.7. Competencia | : Resuelve problemas de cantidad. |
| 1.8. Fecha | : 26 de octubre del 2016 |
| 1.9. Duración | : 90 minutos |
| 1.10. Nombre del Egresado | : Héctor Braulio Mejía Loli - Litsa Yesica Abarca Alejos |

II) COMPONENTES DIDACTICOS

2.1 Objetivo de la sesión: Al finalizar la sesión N° 17 el estudiante será capaz de expresar y reconocer los números ordinales mostrando su alegría en el trabajo que realiza.

2.2. Contenido: Cognoscitivo, procedimental y actitudinal

| CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | CONTENIDOS ACTITUDINALES |
|----------------------------|--|--|
| Números ordinales | Expresar y reconocer los números ordinales | Muestra alegría en el trabajo que realiza. |

2.3. Secuencia Didáctica:

| | ESTRATEGIA METODILÓGICA | RECURSOS | TIEMPO | INDICADORES DE EVALUACIÓN |
|------------|--|---|-----------------|--|
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Con anterioridad la docente, elabora láminas del cuento de la liebre y la tortuga y narra la historia. ➤ Realizamos las siguientes preguntas a los niños: ¿Quién llegó primero a la meta?, ¿Por qué?, ¿Qué pensaba la liebre de la tortuga? ¿Por qué ganó la tortuga? ➤ Proponemos a los niños, hacer una carrera y les preguntamos: ➤ ¿Quién llegó primero, segundo y tercero? ¿Quién llegó cuarto? ¿Quién llegó último? <p>Hoy reconocemos los Números Ordinales</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lámina, cuento u objeto ✓ Cuento ✓ Caja ✓ Rótulos con el nombre de la actividad o tema | De 20 a 25 min. | Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos de las láminas que lee. |
| DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none"> - Salimos al patio y se dividen en grupos y juegan a la carrera de bolitas, se entrega a cada niño una bolita, indicamos un punto de partida y un punto de llegada, animamos hacer rodar las bolitas y observan y verbalizan quien llegó primero, segundo, tercero, etc. - Motivamos a los niños para que jueguen ordenando muñecos de peluche, se indica a los niños y niñas el orden. Por ejemplo, primero: el oso, segundo: el perro, tercero, el gato. - Pedimos a los niños que formen trencitos de cinco niños, mientras entonan la canción del ferrocarril van avanzando, la docente traza con anterioridad una línea en el piso. Luego que los trenes han pasado sobre la línea pregunta: - ¿Qué tren pasó la línea primero? - ¿Qué tren pasó la línea segunda? - ¿Qué tren pasó la línea tercera? - Trabaja con orden y responsabilidad. <p>Aplicación de lo aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A cada grupo, se le entrega bloques de diversas formas y colores, ellos juegan a ordenarlos. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bolitas ✓ Muñecos e peluche ✓ Canción ✓ Tiza ✓ Bloques | 60 a 45 min | -Expresa en forma oral los números ordinales en contextos e la vía cotidiana y de juego, sobre la posición de objetos y personas de un referente hasta el quinto lugar |
| CIERRE | <p>Hacemos un recuento de lo trabajado en la actividad.</p> <p>Metacognición:</p> <p>Preguntamos ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿En qué tuviste dificultad? ¿Para qué te sirve? ¿Cómo reconociste el primer y último lugar?</p> <p>Aplicación de lo aprendido a una situación nueva:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entregamos una ficha y pedimos que mencionen el orden en el que llega cada persona, les solicitamos que la resuelvan. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ficha de trabajo N° 17 | 15 a 20 min | Muestra alegría al desarrollar su ficha de trabajo |

SESION DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE N° 18

I) DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|---------------------------|--|
| 1.1 Institución Educativa | : N° 235 de Vicos. |
| 1.2 Nivel Educativo | : Inicial |
| 1.3 Grado y Sección | : 5 años, Sección Amarilla |
| 1.4 Área Curricular | : Matemática |
| 1.5 Unidad didáctica | : VII |
| 1.6 Tema | : ¿Qué zapato me corresponde? |
| 1.7 Competencia | : Resuelve problemas de regularidad, equivalencia. |
| 1.8 Fecha | : 28 de octubre del 2016. |
| 1.9 Duración | : 90 minutos |
| 1.10 Nombre del Egresado | : Héctor Braulio Mejía Loli - Litsa Yesica Abarca Alejos |

II) COMPONENTES DIDACTICOS

2.1 Objetivo de la sesión: Al finalizar la sesión N° 18 el estudiante será capaz de establecer y comunicar la correspondencia uno a uno, teniendo en cuenta lo que le falta valorando su aprendizaje.

2.2. Contenido: Cognoscitivo, procedimental y actitudinal

| CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | CONTENIDOS ACTITUDINALES |
|-------------------------|---|--------------------------|
| Correspondencia | Establecer, comunicar la correspondencia uno a uno, teniendo en cuenta lo que le falta. | Valorar su aprendizaje |

2.3. Secuencia Didáctica:

| | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | TIEMPO | INDICADORES DE EVALUACIÓN |
|------------|--|--|-----------------|---|
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contamos a los niños el cuento: Los duendes y el zapatero. ➤ Preguntamos: ¿Quiénes son los personajes del cuento? ➤ ¿De qué trató el cuento? ➤ Organizamos a los niños en círculo y les pedimos que se saquen un zapato y los coloquen en el centro, revolvemos todos los zapatos y por turno se acercan y reconocen que zapatos le corresponde, al final observamos si todos tienen su zapato. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lámina, cuento u objeto ✓ Cuento ✓ Zapatos ✓ Caja ✓ Rótulos con el nombre de la actividad o tema | 25 a 30 minutos | -Dice de qué se trata el texto escuchado, participando activamente del trabajo grupal. |
| DESARROLLO | <p>-Colocamos en el patio diversos materiales, en el cual la correspondencia es muy clara: botellas con chapas, muñecas con vestido, cuaderno con lápiz, plato con cuchara, etc. Si alguno de los objetos no tiene pareja, les preguntamos ¿Que sucedió? Y los motivamos a buscar en una caja los objetos que faltan.</p> <p>- Entregamos a cada niño y niña una figura, las figuras se corresponderán una a una, por ejemplo: maceta y flor, conejo y zanahoria, perro y hueso, etc. Motivamos a los niños a bailar mientras buscan a su pareja, al parar la música les pedimos que explique porque se juntaron en parejas.</p> <p>- Pedimos a los niños que peguen las siluetas con sus parejas en la pizarra.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cd ✓ Cajas ✓ Figuras diversas ✓ Láminas u objetos ✓ Papel sábana ✓ Hojas de práctica o ficha evaluativa | 60 a 65 minutos | -Expresa las relaciones de correspondencia entre objetos de dos colecciones con soporte concreto y gráfico. |
| CIERRE | -Se entrega a cada niño una ficha para que realicen correspondencia. | ✓ Hojas de práctica o ficha N° 18 | 15 a 20 minutos | -Verbaliza su ficha de trabajo. |

SESION DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE N° 19

I) DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|---------------------------|--|
| 1.1 Institución Educativa | : N° 235 de Vicos. |
| 1.2 Nivel Educativo | : Inicial |
| 1.3 Grado y Sección | : 5 años, Sección Amarilla |
| 1.4 Área Curricular | : Matemática |
| 1.5 Unidad didáctica | : VII |
| 1.6 Tema | : Agregando- quitando |
| 1.7 Competencia | : Resuelve problemas de cantidad. |
| 1.8 Fecha | : 31 de octubre del 2016. |
| 1.9 Duración | : 90 minutos |
| 1.10 Nombre del Egresado | : Héctor Braulio Mejía Loli - Litsa Yesica Abarca Alejos |

II) COMPONENTES DIDACTICOS

2.1 Objetivo de la sesión: Al finalizar la sesión N° 19 el estudiante será capaz de reproducir elementos agregando o quitando, valorando su aprendizaje.

2.2. Contenido: Cognoscitivo, procedimental y actitudinal

| CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | CONTENIDOS ACTITUDINALES |
|----------------------------|--|-----------------------------|
| Agregando - quitando | Reproducir elementos agregando o quitando | Valorar su aprendizaje |

2.3. Secuencia Didáctica:

| | ESTRATEGIA METODOLOGICA | RECURSOS | TIEMPO | INDICADORES DE EVALUACIÓN |
|------------|--|--|-----------------|--|
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> -Motivamos a conversar sobre las costumbres y tradiciones de su ciudad y les preguntamos: ¿Que tradición o costumbre te agrado más? ¿Por qué? -Entregamos una ficha y les pedimos que identifiquen las costumbres y tradiciones de su ciudad. -Conversamos sobre el cuidado de nuestra ciudad. -Desarrollamos la ficha ¿Cómo puedo mejorar mi ciudad? -Pedimos a los niños que formen dos filas: una de niños y otra de niñas. -Pedimos que se coloquen una fila al frente de la otra y los invitamos a notar cuál de las dos filas tiene más integrantes. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rótulos con el nombre de la actividad o tema. ✓ 2 ula ulas ✓ | 25 a 30 minutos | -Acompaña su texto oral con gestos y movimientos |
| DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none"> - Motivamos a los niños a formar tres equipos, previamente colocamos en una piñata seis tapas de cada color: azul, rojo, amarillo y verde, mezclados con otros juguetes de cotillón, luego pedimos que se coloquen los tres equipos alrededor formando una circunferencia. - Luego explicamos que se dejara caer al piso los objetos de la piñata para que recojan las tapas en el tiempo que dura la música (veinte segundos) de acuerdo a la consigna que recibirá cada equipo: el equipo uno solo debe recoger tapas rojas, el equipo dos, solo debe recoger tapas amarillas y el equipo tres solo debe recoger tapas azules. Al final pedimos a cada equipo que coloque todas las tapas que recogieron en una fila (las filas deben colocarse una detrás de otra) - Invitamos a los niños a jugar ¡ Que no te moje la lluvia!. Explicamos a los niños que el sonido de la pandereta representa la lluvia y que 5 ulaulas en el piso, representan las casas. Les decimos que apenas escuchen la lluvia se coloquen en los ulaulas para protegerse de ella, cuando estén dentro de los ulas ulas les preguntamos: ¿En que ulaulas hay menos niños y niñas? ¿En que ulaulas hay más niños y niñas? - Repartimos plastilina para que formen varias bolitas, entregamos una hoja con dos círculos de papel uno verde y otro anaranjado, pedimos que las peguen en la hoja y coloquen en el círculo anaranjado más bolitas que en el círculo verde. | Sillas Grabadora Cd Siluetas Laminas Pizarra ✓ Ficha colores. | 60 a 55 minutos | -Identifica cantidades y acciones de agregar o quitar hasta cinco objetos en situaciones lúdicas y con soporte concreto. |
| CIERRE | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedimos que comparen las tapas de cada fila y digan que equipo recogió más tapas y cual recogió menos tapas Pedimos que comparen las tapas de cada fila y digan que equipo recogió más tapas y cual recogió menos tapas ✓ Entregamos una ficha para que identifiquen el cuantificador: Menos que | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas de práctica o ficha N° 19 | 15 a 20 minutos | -Muestra su alegría al presentar su ficha. |

SESION DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 20:

I) DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|---------------------------|--|
| 1.1 Institución Educativa | : N° 235 de Vicos. |
| 1.2 Nivel Educativo | : Inicial |
| 1.3 Grado y Sección | : 5 años, Sección Amarilla |
| 1.4 Área Curricular | : Matemática |
| 1.5 Unidad didáctica | :VII |
| 1.6 Tema | : Cuantificadores: Mayor que – Menor que. |
| 1.7 Competencia | : Resuelve problemas de cantidad. |
| 1.8 Fecha | : 02 de noviembre del 2016 |
| 1.9 Duración | : 90 minutos |
| 1.10 Nombre del Egresado | : Héctor Braulio Mejía Loli - Litsa Yesica Abarca Alejos |

II) COMPONENTES DIDACTICOS

2.1 Objetivo de la sesión: Al finalizar la sesión N° 20 el estudiante será capaz de comparar y ordenar objetos de su entorno usando los cuantificadores mayor que y menor que, valorando su esfuerzo en lo que realiza.

2.2. Contenido: Cognoscitivo, procedimental y actitudinal

| CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | CONTENIDOS ACTITUDINALES |
|---|---|---------------------------------------|
| Cuantificadores: Mayor que – Menor que. | Comparar y ordenar objetos de su entorno usando los cuantificadores mayores que y menor que | Valora su esfuerzo en lo que realiza. |

2.3. Secuencia Didáctica:

| | ESTRATEGIA METODOLÓGICA | RECURSOS | TIEMPO | INDICADORES DE EVALUACIÓN |
|------------|---|---|----------------|--|
| INICIO | <p>Despertando el interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentamos a los niños un papelote el cuento la Ballena Glotona, se lee y narra. - Comentamos con los niños el cuento de la Ballena Glotona: - Una vez que la docente presenta el signo a través del cuento y la imagen de la ballena lo relacione con un signo de palitos de chupete en forma de boca, se superpone sobre el dibujo y empezamos a jugar a comparar cantidades con elementos. <p>Recuperación de saberes previos: La maestra preguntará: ¿la ballena donde se come?</p> <p>Planteamiento del conflicto cognitivo: ¿En su lugar de la ballena cual te comerías donde hay más o menos?</p> <p>Presentación del tema: Hoy aprenderemos los cuantificadores: Mayor que – Menor que.</p> | Cuento Papelote Palitos de chupete siluetas | De 30 a 35 min | Escucha con satisfacción el cuento y participa activamente en la actividad solicitada sin temor. |
| DESARROLLO | <p>Construcción del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayudamos a los niños a llegar a la conclusión de boca grande – cantidad grande. • Invitamos a los niños a que dibujen la Ballena Glotona del cuento y que formen su boca con dos palitos de chupete. • A cada niño, se le proporciona palitos de chupete para que forme el signo mayor y menor. <p>Confrontación de los saberes previos con el nuevo aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente proporciona a cada grupo un plato con menestras, los niños separan dos cantidades y las comparan, colocando el signo respectivo en el medio. <p>Aplicación de lo aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregamos una ficha a los niños, para que identifiquen los cuantificadores: mayor que- menor que. | Hoja bond Palitos de chupete Menestra Plato Ficha de practica | De 50 a 60 min | Hace uso adecuado de cuantificadores comparativos: mayor que y menor que. Expresa la cantidad entre dos grupos de objetos al compararlos, usando las palabras: “este tiene más que” o “este tiene menos que”. |
| CIERRE | <p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿En qué tuviste dificultad? ¿Para qué te sirve? ¿Cómo identificas el cuantificador: mayor que – menor que? <p>Aplicación de lo aprendido a una situación nueva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregamos a los niños una ficha de aplicación para que practiquen a jugar comparando. | Ficha de aplicación | De 20 a 25 min | • Resuelve la ficha de aplicación sin problemas. |

SESION DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N°: 21

I) DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N° 235 de Vicos..
- 1.2. Nivel Educativo : Inicial
- 1.3. Grado y Sección : 5 años, Sección Amarilla
- 1.4. Área Curricular : Matemática
- 1.5. Unidad didáctica : VII
- 1.6. Tema : Problemas en situaciones lúdicas.
- 1.7. Competencia : Resuelve problemas de cantidad.
- 1.8. Fecha : 04 de noviembre del 2016
- 1.9. Duración : 90 minutos
- 1.10. Nombre del Egresado : Héctor Braulio Mejía Loli - Litsa Yesica Abarca Alejos

II) COMPONENTES DIDACTICOS

2.1 Objetivo de la sesión: Al finalizar la sesión N° 21 el estudiante será capaz de usar los números hasta el 5 para resolver problemas en situaciones lúdicas, mostrando perseverancia en lo que hace.

2.2. Contenido: Cognoscitivo, procedimental y actitudinal

| CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | CONTENIDOS ACTITUDINALES |
|-----------------------------------|--|---------------------------------------|
| Problemas en situaciones lúdicas. | Usar los números hasta el 5 para resolver problemas en situaciones lúdicas | Muestra perseverancia en lo que hace. |

2.3. Secuencia Didáctica:

| | ESTRATEGIA METODOLÓGICA | RECURSOS | TIEMPO | INDICADORES DE EVALUACIÓN |
|--------|---|--|----------------|---|
| INICIO | <p>Recoge los saberes previos La maestra hace las siguientes preguntas: ¿De qué formas aprendimos a resolver problemas?, ¿qué números conocimos?, ¿de cuántas formas podemos representar el número 4?, ¿de cuántas formas podemos representar el número 5? Pide que demuestren sus respuestas utilizando material concreto de los correspondientes sectores del aula; anótalas en la pizarra y léelas junto con ellos.</p> <p>Comunica el propósito de la sesión: La maestra les dice: hoy usarán los números hasta el 5 para resolver problemas en situaciones lúdicas. Acuerda con los estudiantes algunas Normas de convivencia</p> | <p>-Regletas de colores. -Papelotes y plumones</p> | De 30 a 35 min | -Expresa de forma oral o escrita el uso de los números en contextos de la vida diaria (conteo). |

SESION DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N°: 22

I) DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|---------------------------|--|
| 1.1 Institución Educativa | : N° 235 de Vicos. |
| 1.2 Nivel Educativo | : Inicial |
| 1.3 Grado y Sección | : 5 años, Sección Amarilla |
| 1.4 Área Curricular | : Matemática |
| 1.5 Unidad didáctica | : VII |
| 1.6 Tema | : Problemas con agregar |
| 1.7 Competencia | : Resuelve problemas de cantidad. |
| 1.8 Fecha | : 07 de noviembre del 2016. |
| 1.9 Duración | : 90 minutos |
| 1.10 Nombre del Egresado | : Héctor Braulio Mejía Loli - Litsa Yesica Abarca Alejos |

II) COMPONENTES DIDACTICOS

2.1 Objetivo de la sesión: Al finalizar la sesión N° 22 el estudiante será capaz de Resolver pequeños problemas con agregar, demostrando interés en lo que hace.

2.2. Contenido: Cognoscitivo, procedimental y actitudinal

| CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | CONTENIDOS ACTITUDINALES |
|-------------------------|--|-----------------------------------|
| Problemas con agregar | Resolver pequeños problemas con agregar, demostrando interés en lo que hace. | Demuestra interés en lo que hace. |

2.3. Secuencia Didáctica:

| | ESTRATEGIA METODOLOGICA | RECURSOS | TIEMPO | INDICADORES DE EVALUACIÓN |
|------------|--|---|--------|---|
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> Se les narra una pequeña historia: Ayer Carlos fue a Huaraz con su mamá pasaron por el mercado y se detuvo mirando un carrito, su mamá le compro, regresaron a casa y se dio con la sorpresa que su papá le había comprado 3 carritos más. Pero Carlitos ahora no sabe cuántos carritos tiene ¿Cómo le podríamos ayudar? ¿Cómo sabremos cuantos carros tiene ahora? ¿Qué haremos? Se le entrega a cada niño los carritos y junto con ella empiezan a resolver el pequeño problema preguntándoles ¿Cuántos carritos le regalo su mamá? ¿Cuántos carritos le regalo su papa?, ¿Cuántos carritos tiene en total? ¿Qué hicimos para saber cuántos carros tiene en total? | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Imágenes ✓ Carritos | 20 min | -Menciona el resultado de los problemas que se le leen |
| DESARROLLO | <p>- Se forman grupos de 2 y se les entrega material concreto donde la facilitadora les ira leyendo pequeños problemas de agregar, como por ejemplo:</p> <p>-Yo tengo 5 canicas y mi amigo me regalo 4 mas ¿Cuántos tengo ahora?</p> <p>-Bryan tiene 5 conejos y su tía le regala 2 mas ¿Cuántos tiene ahora?</p> <p>-Rosmery tiene 6 caramelos y su hermana le regala 2 mas ¿Cuántos caramelos tiene ahora?</p> <p>Conforme se le va leyendo los pequeños problemas, los niños irán representándolos con el material concreto que se les entregó</p> <ul style="list-style-type: none"> Se invita salir al patio para que junten piedritas, luego se reúnen y se sientan en el piso, la facilitadora invita a un niño que le alcance 6 piedritas, y a otro niño que le alcance 4 más, pide a los niños contar las piedritas que tiene cada uno, luego pregunta, si Bryan tiene 6 y agregamos las 4 piedritas que tiene Fabián, ¿Cuántos tendremos en total? Así se les irá pidiendo a los niños que junten hojas y palitos y se irán planteando pequeños problemas que resolverán junto con la facilitadora. | <ul style="list-style-type: none"> -Hojas de árboles. -Palitos -Piedritas -Ficha de trabajo N° 22 | 55 min | -Utiliza diferentes materiales para encontrar las respuestas de los problemas que se le leen. |
| CIERRE | Ejercitación individual: Se les entrega su ficha de trabajo: Con ayuda de los docentes desarrolla los pequeños problemas de agregar | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ficha de trabajo N° 22 | 15 min | -Participa activamente en las actividades realizadas |

SESION DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N°: 23

I) DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : N° 235 de Vicos.
 1.2 Nivel Educativo : Inicial
 1.3 Grado y Sección : 5 años, Sección Amarilla
 1.4 Área Curricular : Matemática
 1.5 Unidad didáctica : VII
 1.6 Tema : Solución de problemas hasta el número 10.
 1.7 Competencia : Resuelve problemas de cantidad.
 1.8 Fecha : 09 de octubre del 2016
 1.9 Duración : 90 minutos
 1.10 Nombre del Egresado : Héctor Braulio Mejía Loli- Litsa Yesica Abarca Alejos

II) COMPONENTES DIDACTICOS

2.1 Objetivo de la sesión: Al finalizar la sesión N° 23 el estudiante será capaz de resolver pequeños problemas con agregar, valorando sus logros.

2.2. Contenido: Cognoscitivo, procedimental y actitudinal

| CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | CONTENIDOS ACTITUDINALES |
|--|--|-----------------------------|
| Solución de problemas aritméticos hasta el número 10 | Resolver pequeños problemas con agregar. | Valora sus logros. |

2.3. Secuencia Didáctica:

| | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | TIEMPO | INDICADORES DE EVALUACIÓN |
|------------|---|------------------------|--------|---|
| INICIO | -Los docentes les narran una pequeña historia: Alfredo se fue a la tienda de Doña Flor y compró 6 caramelos, cuando de regreso a su casa, se encontró con Yesica y le regalo 2 caramelos. Pero ahora Alfredo no sabe cuántos caramelos tiene. ¿Cómo le podríamos ayudar? ¿Cómo sabremos cuantos caramelos tiene ahora? ¿Qué podremos hacer? Se les entrega a cada niño caramelos y se les ira leyendo de nuevo la pequeña historia y junto con la facilitadora lo resolverán. Luego se les pregunta: ¿Cuántos caramelos compro Alfredo? ¿a Quién le regalo caramelos? ¿Cuántos caramelos le regalo? ¿Con Cuántos caramelos se quedó? | ✓ | 15 min | -Menciona el resultado de los problemas que se le leen. |
| DESARROLLO | -Se presenta en un papel sabana un pequeño problema, la facilitadora les leerá: Diana tiene 4 helados y comió 3 ¿Cuántos helados tendrá ahora Diana?, se le pide a una niño que represente el problema escuchado, para esto se le dará imágenes de los helados. Una vez realizado la representación, lo hará gráficamente en la pizarra, luego se dialogará ¿Cuántos helados tenía Diana? ¿Cuántos helados comió? ¿Cuántos helados le quedaron? -Se realizarán por grupos, pequeños problemas que se le presentará en un papel sabana junto con las imágenes que los niños irán colocando mientras se lee el problema. o Milagros tenía 8 vasitos y perdió 3 ¿Cuántos vasitos le quedaron? o Paola tenía 5 bolitas y perdió 2 ¿Cuántas bolitas le quedaron? o Rosmery tenía 6 chicles y comió 4 ¿Cuántos chicles le quedaron? | | 60 min | -Utiliza diferentes materiales para encontrar las respuestas de los problemas que se le leen. |
| CIERRE | -Ejercitación individual: Se les entrega su ficha de trabajo. | Ficha de trabajo N° 23 | 15 min | -Resuelve su ficha de trabajo. |

SESION DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N°: 24

I) DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|---------------------------|--|
| 1.1 Institución Educativa | : N° 235 de Vicos. |
| 1.2 Nivel Educativo | : Inicial |
| 1.3 Grado y Sección | : 5 años, Sección Amarilla |
| 1.4 Área Curricular | : Matemática |
| 1.5 Unidad didáctica | : VII |
| 1.6 Tema | : Resolviendo problemas con números ordinales. |
| 1.7 Competencia | : Resuelve problemas de cantidad. |
| 1.8 Fecha | : 11 de noviembre del 2016. |
| 1.9 Duración | : 90 minutos |
| 1.10 Nombre del Egresado | : Héctor Braulio Mejía Loli - Litsa Yesica Abarca Alejos |

II) COMPONENTES DIDACTICOS

2.1 Objetivo de la sesión: Al finalizar la sesión N° 24 el estudiante será capaz de resolver pequeños problemas cuya solución requiera de números ordinales y de ubicación, trabajando con alegría.

2.2. Contenido: Cognoscitivo, procedimental y actitudinal

| CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | CONTENIDOS ACTITUDINALES |
|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| Problemas con números ordinales. | Conocer ubicar números | Trabaja con alegría. |

2.3. Secuencia Didáctica:

| | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | TIEMPO | INDICADORES DE EVALUACIÓN |
|------------|---|---|--------|--|
| INICIO | <p>Contamos a los niños el cuento: "Los Cachorros de Perla"</p> <p>Al finalizar preguntamos: ¿Dónde vivía perla? ¿Qué le paso a Perla? ¿Cuántos perritos blancos tuvo perla? ¿Cuántas perritas marrones tuvo Perla? ¿Cuántos perritos tuvo Perla en total? Promovemos el dialogo sobre sus mascotas y preguntamos si alguna vez han tenido crías, pedimos que compartan su experiencia.</p> <p>- Elaboramos siluetas de huesos blancos y perros marrones para jugar a darles de comer, entregamos a cada niño y niña una silueta de perro blanco, una silueta de perro marrón, y diez huesos. Pedimos que les den de comer a ambos y preguntamos: ¿Cuántos huesos le diste al perro marrón? ¿Cuántos huesos le diste al perro blanco? ¿Cuántos huesos comieron entre los dos?</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lámina, cuento u objeto ✓ Cuento ✓ Caja ✓ Rótulos con el nombre de la actividad o tema | 10 min | -Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos de las láminas que lee. |
| DESARROLLO | <p>- Presentamos a los niños el signo MÁS y les indicamos que significa agregar.</p> <p>- En cada mesa colocamos un plato de semillas, porotos o maíces. Utilizando siluetas de los números, mostramos a los niños cuantas semillas deben coger, mostramos el signo más y luego mostramos el número que deben agregar. Mostramos el signo igual para que nos den el total de semillas que obtuvieron.</p> <p>- Realizamos una ficha de trabajo para reforzar sumas y problemitas que implican agregar.</p> <p>- Pedimos a los niños que representen a través de dibujos la cantidad de globos que hay en cada escena, llegando a una conclusión.</p> <p>- les indicamos que significa quitar o disminuir.</p> <p>- A cada niño entregamos un plato grageas de colores. Utilizando siluetas de los números, mostramos a los niños cuantas grageas deben coger, mostramos el signo menos y luego mostramos el número de grageas que deben comerse. Mostramos el signo igual para que nos indiquen cuántas grageas le quedaron.</p> <p>- Realizamos una ficha de trabajo para reforzar restas y problemitas que implican quitar. les indicamos que significa quitar o disminuir.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bolitas ✓ Muñecos e peluche ✓ Canción ✓ Tiza ✓ Bloques | 65 min | -Expresa en forma oral los números ordinales en contextos e la vía cotidiana y de juego, sobre la posición de objetos y personas d un referente hasta el quinto lugar. |
| CIERRE | <p>Hacemos un recuento de lo trabajado en la actividad.</p> <p>Metacognición:</p> <p>Preguntamos ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿En qué tuviste dificultad? ¿Para qué te sirve? ¿Cómo reconociste los signos más que y menos qué?</p> <p>Aplicación de lo aprendido a una situación nueva:</p> <p>-Realizamos una ficha de trabajo para reforzar restas y problemitas que implican quitar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ficha de trabajo N° 24. | 15 min | -Muestra alegría al desarrollar su ficha de trabajo. |

2.2.2 Programa de orientación con padres de familia:

2.2.2.1 Generalidades

a) Información General

- Institución Educativa : IE N° 235- Vicos
- Grado : 5 años
- Sección : Amarilla
- Número de padres : 12
- Docente responsable : - ABARCA ALEJOS Litsa Yesica
- MEJIA LOLI Héctor Braulio
- Docente asesora : Esp. Blanca Mariela Vega Cruzado

b) Objetivo

Objetivo General:

- Concientizar a los padres de familia de los estudiantes de cinco años con necesidades educativas en pre calculo y numeración para el apoyo de sus niños en las tareas a realizar.

c) Programa

| Nº de sesión | Objetivo de sesión | Actividad | Estrategias psicopedagógicas | Recursos | Tiempo | Indicadores de evaluación |
|---------------------|--|------------------------------------|---|--|---------------|--|
| 01 | Conocer acerca del programa de intervención psicopedagógico en pre calculo y numeración, asumiendo con responsabilidad sus compromisos. | Conociendo el programa. | <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de presentación. • Dialogo • Presentación del programa • Elaboración de compromisos. | <ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Plumones • Papel sabanas • Pizarra | 90min | <ul style="list-style-type: none"> • Participa de la dinámica grupal. • Pregunta sus inquietudes sobre el programa. • Participa en elaboración de acuerdos. |
| 02 | Participar el empleo de estrategias para el apoyo de tareas en casa referidas al razonamiento matemático, asumiendo con responsabilidad su labor de tutor. | Análisis de estrategias. | <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de animación. • Entrega de un manual. • Análisis del manual • Dialogo temático. | <ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Pizarra | 90 min | <ul style="list-style-type: none"> • Participa de la actividad. • Opina sobre las estrategias que se realizan en el programa. • Realiza preguntas. |
| 03 | Conocer los resultados al finalizar el programa, valorando el esfuerzo de sus hijos. | Análisis y reflexión de resultados | <ul style="list-style-type: none"> • Observación fotos del programa. • Entrega de resultados de la evaluación Psicopedagógica de salida • Auto reflexión y compromiso de los padres de familia | <ul style="list-style-type: none"> • Hojas bond • Pizarra • Plumones | 90 min | <ul style="list-style-type: none"> • Observa las fotos. • Dialoga sobre el programa realizado. • Elabora compromisos. |

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 01

I. Información General:

- a. Institución educativa : IE N° 235- Vicos
b. Nivel Educativo : Educación Inicial
c. Grado y sección : 5 años -Amarilla
d. Tema : Conociendo el programa
e. Lugar y fecha : 25 de setiembre de 2016.
f. Duración : 2 horas
g. Nombre del docente : ABARCA ALEJOS Litsa Yesica
- MEJIA LOLI Héctor Braulio

II. Aspecto didáctico

2.1 Objetivo: Al finalizar la sesión, los padres de familia de 5 años serán capaces de conocer acerca del programa de intervención psicopedagógico en pre calculo y numeración, asumiendo con responsabilidad sus compromisos.

| Contenido conceptual | Contenido procedimental | Contenido actitudinal |
|-----------------------------|---|--|
| Conoce el programa. | - Conocer acerca del programa de intervención psicopedagógico en pre calculo y numeración | -Asume responsablemente sus compromisos. |

2.2 Contenido

| | Estrategias y/o actividades | Recursos y materiales | Tiempo | Indicadores de evaluación |
|---------------|--|--|---------------|-----------------------------------|
| INICIO | <ul style="list-style-type: none">▪ El docente saluda cordialmente a los padres y les da la bienvenida. Luego los mediadores realizan una dinámica: “Buscando parejas” que consiste en encontrar el refrán.▪ Una vez encontrado su pareja los ppff se presentan e indican sus expectativas del programa.. | <ul style="list-style-type: none">• Papel bond• Plumones• Carteles• Papel sabanas• Pizarra | 15 min | -Participa de la dinámica grupal. |

| | | | | |
|----------------|---|--|--------|---|
| PROCESO | <ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia junto con la facilitadora dialogan mediante la “Lluvia de ideas” sobre la actividad realizada: ¿Cómo se sintieron? ¿les gusto la dinámica? ¿lo han realizado alguna vez? ¿pudieron conocer los nombres de todos a través de esta dinámica? • Los facilitadores les dan a conocer a los padres de familia que se está llevando a cabo un PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGOGICA PREVENTIVO EN PRE CALCULO Y NUMERACION, les explica el desarrollo de este y les da a conocer los resultados de la evaluación de entrada (pre-calculo) • Se entabla un dialogo para conocer las expectativas y despejar dudas, acerca de este programa que se está llevando a cabo junto con los niños. | <ul style="list-style-type: none"> • Papel sabanas • Pizarra | 60 min | <ul style="list-style-type: none"> • Pregunta sus inquietudes sobre el programa. |
| SALIDA | <ul style="list-style-type: none"> • Los facilitadores junto con los padres de familia establecen acuerdos para que tengan en cuenta en las sesiones y para que quede constancia firman para el cumplimiento de dichos acuerdos. | <ul style="list-style-type: none"> -Pizarra. -Plumones. -Papelotes. | 15 min | <ul style="list-style-type: none"> -Participa en la elaboración de acuerdos. |

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 02

I. Información General:

- a. Institución educativa : IE N° 235- Vicos
- b. Nivel Educativo : Educación Inicial
- c. Grado y sección : 5 años -Amarilla
- d. Tema : Análisis de estrategias
- e. Lugar y fecha : 01 de octubre de 2 016.
- f. Duración : 2 horas
- g. Nombre del docente : - ABARCA ALEJOS Litsa Yesica
- MEJIA LOLI Héctor Braulio

II. Aspecto didáctico

2.1 Objetivo: Al finalizar la sesión, los padres de familia de 5 años serán capaces de participar el empleo de estrategias para el apoyo de tareas en casa referidas al razonamiento matemático, asumiendo con responsabilidad su labor de tutor.

| Contenido conceptual | Contenido procedimental | Contenido actitudinal |
|-------------------------|---|---|
| Análisis de estrategias | -Participar el empleo de estrategias para el apoyo de tareas en casa referidas al razonamiento matemático | -Asume con responsabilidad su labor de tutor. |

2.2 Contenido

| Momentos | Estrategias y/o actividades | Recursos y materiales | Tiempo | Indicadores de evaluación |
|----------------|---|---|--------|---|
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> Los facilitadores entregan a los padres de familia un pequeño manual con todos los ítems junto con sus imágenes que se trabajarán con los niños en el programa. Se procede a realizar el análisis del manual, los facilitadores irán explicando que términos se deben de emplear en lo que se refiere a habilidades matemáticas, por ejemplo: mucho- pocos, alto- bajo, ancho- angosto, grande- pequeño, más que- menos que. | <ul style="list-style-type: none"> Papel bond Pizarra | 15 min | - Participa de la actividad. |
| PROCESO | <ul style="list-style-type: none"> Se realiza la instrucción temática, los docentes presentan algunas estrategias para trabajar las habilidades matemáticas, desarrollando los procedimientos mediante la explicación debida para que de esta manera puedan reforzar a sus hijos en casa. Se entabla un diálogo con los padres de familia aclarando posibles dudas. | <ul style="list-style-type: none"> Papel bond Pizarra | 60 min | <ul style="list-style-type: none"> Opina sobre las estrategias que se realizan en el programa. |
| SALIDA | <ul style="list-style-type: none"> Se finaliza realizando un diálogo temático, con respecto a las orientaciones y recomendaciones que guíen las actividades de apoyo a sus hijos y respondiendo las dudas sobre la ejecución de las estrategias aplicadas. | -Pizarra. | 15 min | -Realiza preguntas |

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 03

I. Información General:

- a. Institución educativa : IE N° 235- Vicos
- b. Nivel Educativo : Educación Inicial
- c. Grado y sección : 5 años -Amarilla
- d. Tema : Análisis y reflexión de resultados.
- e. Lugar y fecha : 15 de noviembre de 2016.
- f. Duración : 2 horas
- g. Nombre del docente : - ABARCA ALEJOS Litsa Yesica
- MEJIA LOLI Héctor Braulio

II. Aspecto didáctico

2.1 Objetivo: Al finalizar la sesión, los padres de familia de 5 años serán capaces de conocer los resultados al finalizar el programa, valorando el esfuerzo de sus hijos.

| Contenido conceptual | Contenido procedimental | Contenido actitudinal |
|-------------------------------------|--|------------------------------------|
| Análisis y reflexión de resultados. | -Conocer los resultados al finalizar el programa | - Valora el esfuerzo de sus hijos. |

2.2 Contenido

| Momentos | Estrategias y/o actividades | Recursos y materiales | Tiempo | Indicadores de evaluación |
|----------------|--|---|--------|--|
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> Los facilitadores empiezan la actividad mostrando a los padres de familia diversas fotos de las actividades realizadas durante la ejecución del programa, mientras observan las fotos se irá contando pequeñas anécdotas que tuvieron los niños. | <ul style="list-style-type: none"> Hojas bond Pizarra Plumones | 15 min | <ul style="list-style-type: none"> Observa las fotos. |
| PROCESO | <ul style="list-style-type: none"> Enseguida los facilitadores dan a conocer los resultados obtenidos en la evaluación psicopedagógica de salida aplicada a sus hijos. Mediante el diálogo interactivo los padres realizan una autorreflexión sobre los apoyos que brinda a sus hijos: ¿apoye a mi hijo en las tareas? ¿cómo lo ayude? | <ul style="list-style-type: none"> Hojas bond Pizarra Plumones | 60 min | <ul style="list-style-type: none"> Dialoga sobre el programa realizado. |
| SALIDA | <ul style="list-style-type: none"> Finalmente los padres de familia se comprometen a seguir apoyando a sus niños en los referente a habilidades matemáticas. | -Pizarra. | 15 min | -Elabora compromisos. |

2.2.3 Programa de orientación con padres de familia:

2.2.3.1 Generalidades

a) Información General

- Institución Educativa : IE N° 235- Vicos
- Grado : 5 años
- Sección : Amarilla
- Número de profesores : 1
- Docente responsable : - ABARCA ALEJOS Litsa Yesica
- MEJIA LOLI Héctor Braulio
- Docente asesora : Esp. Blanca Mariela Vega Cruzado

d) Objetivo

Objetivo General:

- Promover en los docentes la práctica de estrategias en pre cálculo y numeración que les permitan mejorar su labor diaria.

Programa

| Nº de sesión | Objetivo de sesión | Actividad | Estrategias psicopedagógicas | Recursos | Tiempo | Indicadores de evaluación |
|---------------------|--|-------------------------------------|--|--|---------------|---|
| 01 | Conocer sobre el programa de intervención psicopedagógica, asumiendo responsablemente sus compromisos. | Conocemos acerca del programa. | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de un video: “Diversidad en el aula” • Dialogo sobre el video observado. • Lluvia de ideas. • Explicación del programa. • Se establece normas de convivencia. | <ul style="list-style-type: none"> • Video • Equipo multimedia • Papel sabana • Plumones | 90 min. | <ul style="list-style-type: none"> • Dialoga sobre el video observado. • Pregunta sobre aspectos del programa. • Participa en la elaboración de normas de convivencia. |
| 02 | Participa de las estrategias empleadas en el programa, valorando el trabajo realizado. | Estrategias y técnicas de trabajo. | <ul style="list-style-type: none"> • Dialogo de las dificultades que presentan los estudiantes • Desarrollo de una actividad. • Se proponen trabajar estrategias. | <ul style="list-style-type: none"> • Papel sabana • Plumones | 90 min. | <ul style="list-style-type: none"> • Participa del dialogo. • Analiza y propone estrategias. • Dialoga sobre las estrategias compartidas. |
| 03 | Conocer los resultados al finalizar el programa, valorando el esfuerzo de sus alumnos. | Análisis y reflexión de resultados. | <ul style="list-style-type: none"> • Dialogo temático. • Entrega de resultados a la docente de la evaluación Psicopedagógica de salida • Auto reflexión y compromiso por la parte de la docente. | <ul style="list-style-type: none"> • Hojas bond • Lapiceros | 90 min. | <ul style="list-style-type: none"> • Dialoga sobre los resultados. • Reflexiona sobre el programa realizado. • Responde a preguntas de reflexión. |

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 01

I. Información General:

- a. Institución educativa : IE N° 235- Vicos
- b. Nivel Educativo : Educación Inicial
- c. Grado y sección : 5 años -Amarilla
- d. Tema : Conocemos acerca del programa
- e. Lugar y fecha : 25 de setiembre de 2 016.
- f. Duración : 2 horas
- g. Nombre del docente : - ABARCA ALEJOS Litsa Yesica
- MEJIA LOLI Héctor Braulio

II . Aspecto didáctico

2.1 Objetivo: Al finalizar la sesión, los profesores del nivel inicial serán capaces de conocer sobre el programa de intervención psicopedagógica, asumiendo responsablemente sus compromisos.

| Contenido conceptual | Contenido procedimental | Contenido actitudinal |
|-------------------------------|---|--|
| Conocemos acerca del programa | - Conocer sobre el programa de intervención psicopedagógica | -Asume responsablemente sus compromisos. |

2.2 Contenido

| Momentos | Estrategias y/o actividades | Recursos y materiales | Tiempo | Indicadores de evaluación |
|-----------------|---|---|---------------|---|
| INICIO | <ul style="list-style-type: none">• Se inicia con la presentación de la docente, luego se presenta un video.• Los docentes observan atentamente el video.• Contestan a preguntas realizada por los facilitadores. | <ul style="list-style-type: none">• Video• Equipo multimedia | 15 min | <ul style="list-style-type: none">• Dialoga sobre el video observado. |
| PROCESO | <ul style="list-style-type: none">• Se recoge las expectativas de los asistentes con lluvias de ideas, luego los responsables del programa de información o orientación, explicar los objetivos y las estrategias que se llevaran a cabo en el desarrollo del programa. | <ul style="list-style-type: none">• Papel sabana• Plumones | 60 min | <ul style="list-style-type: none">• Pregunta sobre aspectos del programa. |
| SALIDA | <ul style="list-style-type: none">• Se les pide a los participantes proponer normas de convivencia que se debe cumplir durante el desarrollo del programa, se da por concluido la primera sesión. | <ul style="list-style-type: none">• Papel sabana• Plumones | 15 min | <ul style="list-style-type: none">• Participa en la elaboración de normas de convivencia. |

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 02

I . Información General:

- a. Institución educativa : IE N° 235- Vicos
- b. Nivel Educativo : Educación Inicial
- c. Grado y sección :5 años -Amarilla
- d. Tema : Estrategias y técnicas de trabajo.
- e. Lugar y fecha : 01 de octubre de 2 016.
- f. Duración : 2 horas
- g. Nombre del docente : - ABARCA ALEJOS Litsa Yesica
- MEJIA LOLI Héctor Braulio

II . Aspecto didáctico

2.1 Objetivo: Al finalizar la sesión, los profesores del nivel inicial serán capaces de participar de las estrategias empleadas en el programa, valorando el trabajo realizado.

| Contenido conceptual | Contenido procedimental | Contenido actitudinal |
|-------------------------------------|--|-------------------------------|
| -Estrategias y técnicas de trabajo. | - Participar de las estrategias empleadas en el programa | -Valora el trabajo realizado. |

2.2 Contenido

| Momentos | Estrategias y/o actividades | Recursos y materiales | Tiempo | Indicadores de evaluación |
|-----------------|---|---|---------------|--|
| INICIO | <ul style="list-style-type: none">• Se inicia la sesión dialogando con la docente acerca de algunas dificultades que se observa en nuestros estudiantes en matemáticas: ¿manejan algunos términos matemáticos? ¿Cómo aprenden mejor las matemáticas? ¿Qué dificultades presentan? | <ul style="list-style-type: none">• Papel sabana• Plumones | 15 min | <ul style="list-style-type: none">• Participa del dialogo. |
| PROCESO | <ul style="list-style-type: none">• Se pide a la docente desarrollar una actividad matemática, luego opinan sobre que otras estrategias se pueden aplicar en esta misma actividad. | <ul style="list-style-type: none">• Papel sabana• Plumones | 60 min | <ul style="list-style-type: none">• Analiza y propone estrategias. |
| SALIDA | <ul style="list-style-type: none">• Concluimos agradeciendo al docente por haber mostrado mucho entusiasmo y apoyo durante todo el tiempo de intervención del programa. | <ul style="list-style-type: none">• Papel sabana• Plumones | 15 min | <ul style="list-style-type: none">• Dialoga sobre las estrategias compartidas. |

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 03

I . Información General:

- a. Institución educativa : IE N° 235- Vicos
- b. Nivel Educativo : Educación Inicial
- c. Grado y sección :5 años -Amarilla
- d. Tema : Análisis y reflexión de resultados.
- e. Lugar y fecha : 13 de Noviembre de 2 016.
- f. Duración : 2 horas
- g. Nombre del docente : - ABARCA ALEJOS Litsa Yesica
- MEJIA LOLI Héctor Braulio

II . Aspecto didáctico

2.1 Objetivo: Al finalizar la sesión, los profesores del nivel inicial serán capaces de conocer los resultados al finalizar el programa, valorando el esfuerzo de sus alumnos.

| Contenido conceptual | Contenido procedimental | Contenido actitudinal |
|---------------------------------------|--|------------------------------------|
| - Análisis y reflexión de resultados. | - Conocer los resultados al finalizar el programa. | -Valora el esfuerzo de sus alumnos |

2.2 Contenido

| Momentos | Estrategias y/o actividades | Recursos y materiales | Tiempo | Indicadores de evaluación |
|-----------------|--|---|---------------|---|
| INICIO | <ul style="list-style-type: none">• Los facilitadores empiezan la actividad mostrando a los docentes las diversas fotos de las actividades realizadas durante la ejecución del programa. | <ul style="list-style-type: none">• Hojas bond• Lapiceros | 15 min | <ul style="list-style-type: none">• Dialoga sobre los resultados. |
| PROCESO | <ul style="list-style-type: none">• Enseguida los facilitadores dan a conocer los resultados obtenidos en la evaluación psicopedagógica de salida aplicada a los niños.• Mediante el diálogo interactivo las docentes junto con los facilitadores realizan una autorreflexión sobre los resultados obtenidos en la aplicación de la evaluación de salida. | <ul style="list-style-type: none">• Hojas bond• Lapiceros | 60 min | <ul style="list-style-type: none">• Reflexiona sobre el programa realizado. |
| SALIDA | <ul style="list-style-type: none">• Concluimos agradeciendo a los docentes por haber mostrado mucho entusiasmo y apoyo durante todo el tiempo de intervención del programa. | <ul style="list-style-type: none">• Papel sabana• Plumones | 15 min | <ul style="list-style-type: none">• Responde a preguntas de reflexión. |

2.3 Evaluación de Salida:

2.3.1 Evaluación de salida del grupo de intervención:

Luego de la aplicación del programa de intervención psicopedagógico, se evaluó a los estudiantes que participaron en dicho programa; con la finalidad de identificar los logros alcanzados en lo que respecta a su nivel de pre calculo y numeración , obteniendo los resultados en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 03
Frecuencias y porcentajes alcanzados por los estudiantes
del nivel inicial en la evaluación psicopedagógica de salida en
PRECALCULO

| NIVEL | Frecuencia (f) | Porcentaje (%) |
|-------|----------------|----------------|
| BAJO | - | - |
| MEDIO | 1 | 8% |
| ALTO | 11 | 92% |
| TOTAL | 12 | 100% |

Fuente: 12 alumnos del nivel inicial de cinco años de la IE N° 235 de Vicos

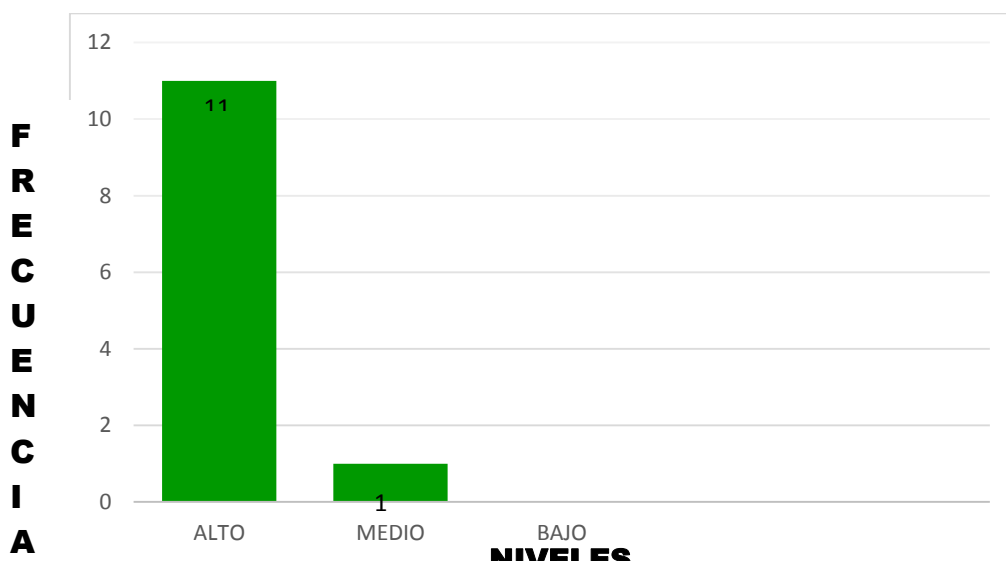
Interpretación:

En la evaluación de salida de los 12 niños evaluados se tiene: Que 11 estudiantes que equivalen al 92% se ubican en el nivel ALTO y solo 1 estudiante equivalente al 8% se ubica en un nivel MEDIO.

Los estudiantes que obtuvieron el nivel ALTO han logrado: descubrir la relación existente entre un elemento y otro, copiaron números, patrones complejos según el modelo y realizaron seriación de 3 patrones, también han logrado asociar el nombre del número con el símbolo grafico que lo representa, manejan los conceptos de tanto más o menos elementos, realizan conteos en cantidades a partir de 4 elementos hacia adelante y lograron escribir correctamente los números además lograron comunicarse a través de los conceptos básicos de agregar y quitar, realizándolo con material gráfico o concreto.

GRAFICO N° 03

Niveles alcanzados en la Evaluación Psicopedagógica de Salida



FUENTE: Evaluación de Pre cálculo y numeración Aplicado a 12 Estudiantes de la I.E. N° 235 de Vicos

FECHA: 08/11/2016

Interpretación:

De los 12 alumnos evaluados en la evaluación psicopedagógica de salida en pre cálculo y numeración se evidencia que 11 estudiantes obtuvieron el nivel ALTO, y solo 1 se ubica en el nivel MEDIO.

Los estudiantes han logrado : expresar la relación existente entre un elemento y otro, reproducir números ,representar patrones complejos según el modelo y efectuar la seriación de 3 patrones, también han logrado relacionar el nombre del número con el símbolo grafico que lo representa, manejar los conceptos de tanto más o menos elementos, ejecutar conteos en cantidades a partir de 4 elementos hacia adelante y pudieron escribir correctamente los números y comunicarse a través de los conceptos básicos de agregar y quitar en la resolución de pequeños problemas, realizándolo con material gráfico o concreto.

2.3.2 Evaluación de salida de cada estudiante

Cuadro N° 04

Puntajes obtenidos en la evaluación de salida del grupo de intervención en la evaluación psicopedagógica de salida en

| ESTUDIANTE | PD | PC | NIVEL |
|------------|----|----|-------|
| C.Lizabeth | 96 | 93 | ALTO |
| D.Jhonel | 88 | 83 | ALTO |

| | | | |
|--------------|----|----|-------|
| Gerardino | 88 | 83 | ALTO |
| Keler | 90 | 87 | ALTO |
| S. Mayk | 87 | 83 | ALTO |
| Y. Paola | 96 | 93 | ALTO |
| F. Erick | 92 | 89 | ALTO |
| C Daniel | 88 | 83 | ALTO |
| E.Jhoselinda | 90 | 87 | ALTO |
| F. Cesar | 92 | 89 | ALTO |
| C. Liz | 66 | 63 | MEDIO |
| V.Leandro | 91 | 88 | ALTO |

PRE CALCULO

FUENTE: Evaluación de Pre cálculo y numeración Aplicado a 12 Estudiantes de la I.E. N° 235 de Vicos.

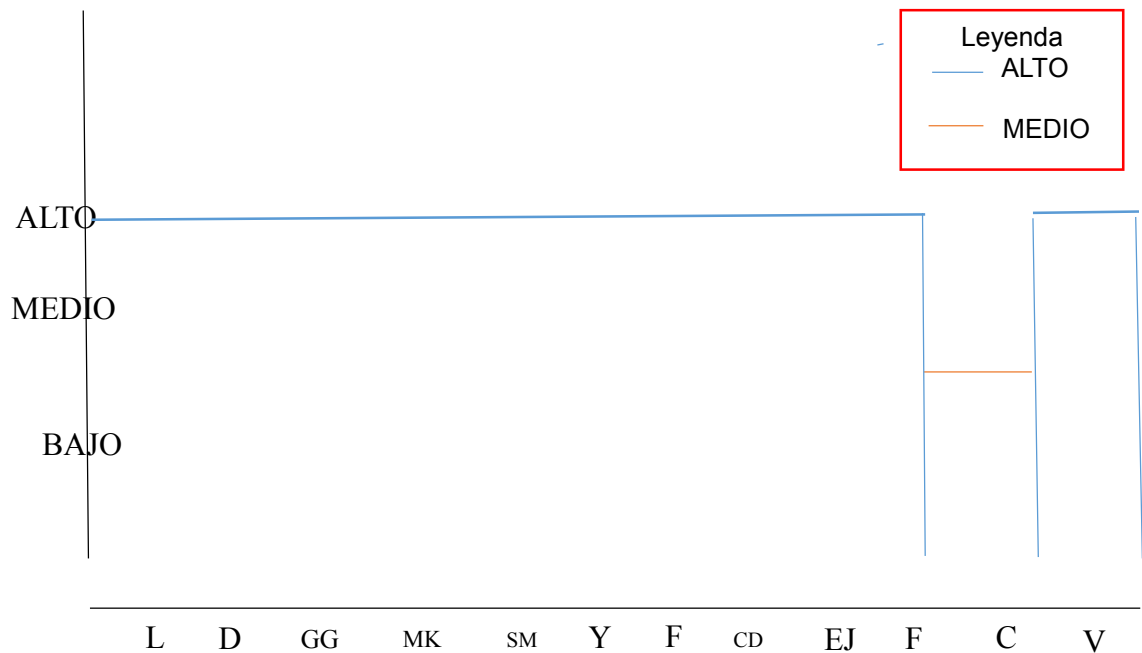
Interpretación:

Después de la aplicación del programa se aplicó la prueba de pre cálculo de salida, según el cuadro podemos apreciar que de los 12 estudiantes del grupo de intervención evaluados, 11 estudiantes obtuvieron puntajes directos entre 87 y 96 puntos equivalente a un puntaje centil entre 83 y 93 ubicándose en un nivel ALTO y solo 1 estudiante obtuvo un nivel MEDIO obteniendo un puntaje directo de 66 puntos y un puntaje centil de 63.

Después de la aplicación del programa se puede evidenciar que los estudiantes pudieron desarrollar sus habilidades en razonamiento matemático, en lo que respecta a conceptos básicos manejan términos como: grande – pequeño, largo –corto, lleno- vacío, ancho- angosto, alto-bajo y más – menos, en lo relacionado a percepción visual ubicaron figuras diferentes e iguales en una serie; también los niños son capaces de aparear objetos de un grupo con otro que le corresponde; ubican los números ordinales del primero al último o quinto lugar; los niños también reproducen figuras según un patrón y siguiendo una secuencia; reconocen figuras geométricas como el cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo; copian y reproducen números, cuentan cantidades y escriben el número correspondiente y finalmente los niños solucionan pequeños problemas aritméticos de aumentar y quitar.

GRAFICO N° 04

Nivel alcanzado en la evaluación de SALIDA : prueba aplicada EN PRE CALCULO-NUMERACION



FUENTE: Evaluación de Pre cálculo y numeración Aplicado a 12 Estudiantes de la I.E.

N° 235 de Vicos.

Interpretación:

Después de consolidar los resultados la evaluación psicopedagógica de entrada en pre cálculo y numeración encontramos que 11 estudiantes se ubican en el nivel ALTO, y solo 1 estudiante se encuentra en el nivel MEDIO, tal como se muestra en el gráfico, por lo que la aplicación del programa de intervención preventiva en pre cálculo y numeración del aula amarilla de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 235 de Vicos fue efectiva y significativa.

2.3.3 Resultados finales de cada estudiante en las habilidades en pre cálculo:

CUADRO N°05

| HABILIDADES ESTUDIANTES | Maneja el lenguaje aritmético | | Discrimina visualmente | | Aparea objetos | | Usa números ordinales | | Reproduce figuras y secuencias | | Reconoce figuras geométricas | | Reconoce y reproduce números | | Cuenta y dibuja | | Soluciona problemas | | Compara colecciones | | PUNTAJE TOTAL | |
|--------------------------------|-------------------------------|---|------------------------|---|----------------|---|-----------------------|---|--------------------------------|---|------------------------------|---|------------------------------|---|-----------------|---|---------------------|---|---------------------|---|---------------|---|
| | PD | N | PD | N | PD | N | P D | N | PD | N | PD | | PD | N | PD | N | PD | N | PD | N | PT | N |
| C.Lizbeth | 20 | M | 16 | A | 6 | A | 4 | A | 19 | A | 5 | A | 10 | A | 7 | A | 4 | A | 5 | A | 96 | A |
| D. Jhonel | 19 | M | 14 | M | 6 | A | 3 | M | 17 | A | 5 | A | 10 | A | 7 | A | 3 | A | 3 | B | 88 | A |
| G. Garardino | 18 | M | 15 | A | 6 | A | 3 | M | 16 | A | 5 | A | 11 | A | 8 | A | 3 | A | 3 | B | 88 | A |
| M. Keler | 19 | M | 16 | A | 6 | A | 4 | A | 17 | A | 5 | A | 10 | A | 7 | A | 3 | A | 3 | B | 90 | A |
| S. Mayk | 18 | M | 14 | M | 6 | A | 3 | M | 16 | A | 5 | A | 10 | A | 8 | A | 3 | A | 4 | A | 87 | A |
| Y.Paola | 19 | M | 16 | A | 6 | A | 4 | A | 18 | A | 5 | A | 10 | A | 8 | A | 4 | A | 6 | A | 96 | A |
| F.Erik | 18 | M | 15 | A | 6 | A | 4 | A | 17 | A | 5 | A | 9 | A | 8 | A | 4 | A | 6 | A | 92 | A |
| C.Daniel | 17 | M | 16 | A | 6 | A | 5 | A | 15 | A | 5 | A | 9 | A | 7 | A | 3 | A | 5 | A | 88 | A |
| E. Daniel | 18 | M | 16 | A | 6 | A | 5 | A | 16 | A | 5 | A | 9 | A | 8 | A | 3 | A | 4 | A | 90 | A |
| F. César | 17 | M | 14 | M | 6 | A | 5 | A | 18 | A | 5 | A | 9 | A | 8 | A | 4 | A | 6 | A | 92 | A |
| C.Liz | 13 | M | 12 | M | 4 | M | 3 | M | 13 | M | 3 | M | 7 | M | 5 | B | 3 | A | 3 | B | 66 | M |
| V. Leandro. | 18 | M | 15 | A | 6 | A | 5 | A | 18 | A | 5 | A | 9 | A | 7 | A | 3 | A | 5 | A | 91 | A |

FUENTE: Evaluación de Pre cálculo y numeración Aplicado a 12 Estudiantes de la I.E. N° 235 de Vicos

Interpretación:

De las 118 preguntas que contiene la prueba de Pre cálculo y Numeración de las habilidades matemáticas tenemos que: 24 preguntas pertenecen a manejar el lenguaje aritmético, 20 preguntas a discriminar visualmente, 6 para aparear objetos, 5 a usar números ordinales, 25 a reproducir figuras y secuencias, 5 a reconocer figuras geométricas, 13 a reconocer y reproducir números, 10 a contar y dibujar, 4 a solucionar problemas y 6 a comparar colecciones.

De los 12 niños de 5 años se obtuvo:

- En el dominio de conceptos básicos referidos a la habilidad Maneja el lenguaje aritmético los 12 niños obtuvieron un puntaje directo entre 13 y 20, ubicándose en el nivel MEDIO en la prueba se observa que los niños dominan dimensiones como grande- pequeño, alto- bajo, largo- corto y lleno- vacío, así como también manejan conceptos de dimensión como: ancho- angosto pero dominan parcialmente conceptos de cantidad como: más y menos.
- En percepción visual referidos a la habilidad discriminar visualmente, 8 niños obtuvieron un puntaje directo entre 15 y 16 puntos, ubicándose en un nivel ALTO, y solo 4 niños obtuvieron un puntaje directo entre 12 y 14 puntos ubicándose en un nivel MEDIO, aquí los niños además de reconocer las figuras sencillas que son iguales al modelo, ya sea por tamaño, forma o posición, también reconocen figuras complejas, o de un modelo, los niños que ocuparon el nivel MEDIO lo hacen regularmente.
- En el sub test de Correspondencia de término a término, referidos a la habilidad aparear objetos, los 12 niños tienen puntaje directo entre 4 y 6 puntos, ubicándose en un nivel Alto, dichos estudiantes han logrado descubrir la relación existente entre un elemento y otro.
- En el sub test de los números ordinales, referidos a la habilidad usa números ordinales, 8 niños tienen puntaje directo de 4 puntos ubicándose en un nivel ALTO, y los otros 4 han tenido un puntaje directo de 3 puntos ubicándose en el nivel MEDIO, logrando identificar la ubicación hasta el tercer lugar en que se encuentran las imágenes los del nivel Medio, mientras que los del nivel alto lo hicieron hasta el quinto lugar.
- En Reproducción de Figuras, Números y Secuencias, referidas a la habilidad Reproducir figuras y secuencias, 1 niño ha obtenido un puntaje directo de 13 puntos ubicándose en un nivel MEDIO, mientras que los otros 11 niños se ubican en el Nivel ALTO, con puntaje directo entre 15 y 19 puntos, esto quiere decir que los niños aparte de copiar figuras y patrones simples, realizan seriaciones de

2 y también de 3 patrones, además copian números y patrones complejos según el modelo

- En el reconocimiento de Figuras Geométricas, referidas a la habilidad reconoce figuras geométricas, 1 niño ha obtenido 3 puntos ubicándose en un Nivel MEDIO, este niño reconoce parcialmente las figuras geométricas, mientras que los otros 11 niños obtuvieron de puntaje directo de 5 puntos ubicándose en un nivel Alto; logrando reconocer correctamente además del cuadrado y el círculo, el rectángulo y el triángulo.
- En el reconocimiento y reproducción de números, referidas a la habilidad reconoce y reproduce números, 1 niño ha obtenido 7 puntos, ubicándose en el Nivel Medio, mientras que los otros 11 niños se encuentran en el Nivel ALTO con un puntaje directo entre 9 y 11 puntos, esto quiere decir aparte de identificar regularmente los números y realizar conteos hasta de 3, asocian el nombre del número con el símbolo gráfico que lo representa, y muestran el manejo de los conceptos de tanto más o menos elementos.
- En Cardinalidad, referida a la habilidad del contar y dibujar números, 1 estudiante ha obtenido un puntaje directo de 5 puntos, ubicándolo en un Nivel Bajo, dicho estudiante realiza conteos en cantidades, pero aún le falta escribir los números; mientras que los otros 11 niños han obtenido un puntaje directo entre 7 y 9 puntos ubicándose en el Nivel ALTO, esto nos da entender, que los estudiantes a parte de realizar conteos en cantidades a partir de 4 elementos hacia adelante, también escriben regularmente los números.
- En Solución de Problemas Aritméticos, referida a la habilidad solucionar problemas, los 12 han obtenido un puntaje directo entre 3 y 4 puntos, ubicándose en un nivel ALTO, dominando la noción de agregar y quitar en la solución de problemas.
- Y por último en el Subtes de Conservación, referidas a la habilidad compara colecciones aquí 4 niños han obtenido un puntaje directo de 3 puntos ubicándolo en un nivel BAJO, mientras que los otros 8 estudiantes tienen un puntaje directo entre 4 y 6 puntos ubicándolos en nivel ALTO ellos han logrado comparar si la cantidad de figuras en dos conjuntos es la misma o diferente mientras los que se ubicaron en el nivel bajo comparan regularmente.

En conclusión los 11 niños de 5 años, se ubican en el Nivel ALTO, habiéndose potenciado sus habilidades de razonamiento en pre cálculo.

2.4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN COMPARATIVA.

2.4.1. EVALUACION COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS DEL GRUPO DE INTERVENCION EN PRECLACULO

CUADRO N° 06

Comparación de los resultados obtenidos en la evaluación psicopedagógica de entrada y salida, en relación a la prueba de PRECALCULO

| NIVEL | EVALUACION DE ENTRADA | | EVALUACION DE SALIDA | |
|-------|-----------------------|------------|----------------------|------------|
| | FRECUENCIA | PORCENTAJE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| Alto | ---- | ---- | 11 | 92% |
| Medio | --- | --- | 1 | 8% |
| Bajo | 12 | 100 | ---- | ----- |
| Total | 12 | 100 | 12 | 100 |

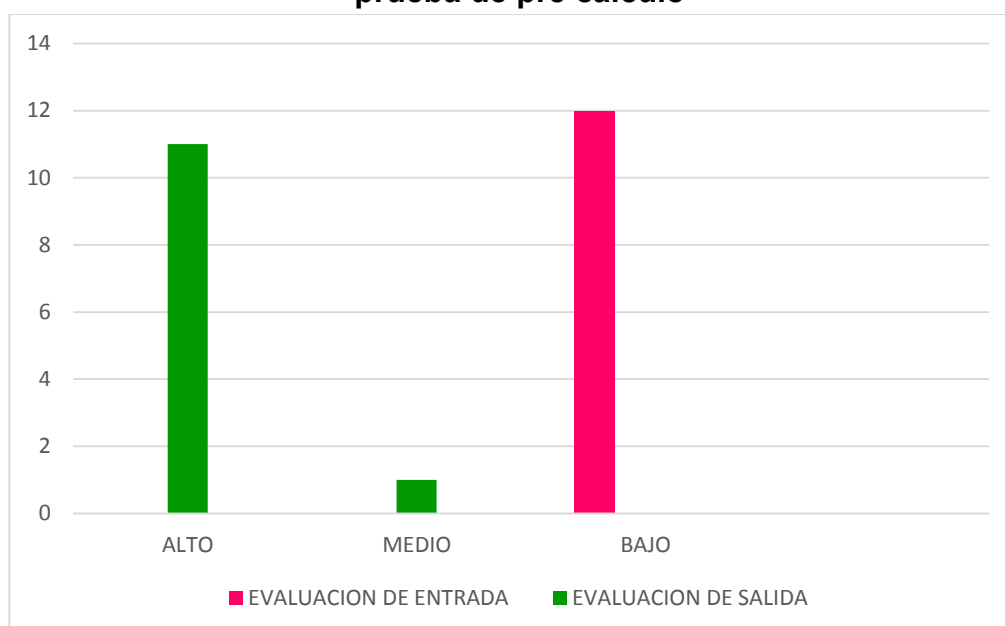
FUENTE: Evaluación de Pre cálculo y numeración aplicado a 12 Estudiantes de la I.E. N° 235 de Vicos

Interpretación:

En la evaluación psicopedagógica de entrada en Pre cálculo, de los 12 estudiantes evaluados, el 100% se ubicaban en un nivel bajo. Los estudiantes presentaban dificultades en resolución de problemas, en situaciones de cantidad, en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, además en las capacidades de matematiza situaciones, comunica y representa ideas matemáticas, y también presentaban dificultad para elaborar y usar estrategias, y razonar y argumentar generando ideas matemáticas. Estos resultados contrastados con la evaluación de salida en la que observamos que 1 equivalente al 8 % se ubica en el nivel Medio , mientras que los otros 11 estudiantes equivalente al 92% se encuentran en un nivel ALTO, estos estudiantes han logrado superar las dificultades que nos mostraban inicialmente en Pre cálculo logrando: descubrir la relación existente entre un elemento y otro, copiar números, patrones complejos según el modelo realizando seriaciones de 3 patrones, también han logrado asociar el nombre del número con el símbolo grafico que lo representa, manejan los conceptos de tanto más o menos elementos, realizan conteos en cantidades a partir de 4 elementos hacia adelante y lograron escribir correctamente los números además lograron comunicarse a través de los conceptos básicos de agregar y quitar, realizándolo con material gráfico o concreto.

GRAFICO N° 05

Comparación de los niveles alcanzados del grupo de intervención en la evaluación psicopedagógica de salida, en relación a la prueba de pre calculo



FUENTE: Evaluación de Pre cálculo y numeración aplicado a 12 Estudiantes de la I.E. N° 235 de Vicos

Interpretación:

En el grafico podemos observar que mientras en la evaluación psicopedagógica de entrada en pre cálculo y numeración los 12 estudiantes se ubicaron en un nivel BAJO, después de la aplicación del programa en la evaluación psicopedagógica de salida 1 estudiante se ubica en el nivel MEDIO y los otros 11 estudiantes alcanzaron el nivel ALTO logrando superar las dificultades en pre cálculo y numeración.

2.4.2. EVALUACION COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS DE CADA ESTUDIANTE DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN EN PRE CÁLCULO Y NUMERACION.

La comparación de ambos resultados de los puntajes directos y tanto en la evaluación de entrada como en la evaluación de salida en pre calculo y numeración, se aprecia en el siguiente cuadro:

CUADRO N° 07

| ESTUDIANTE | Evaluación de Entrada | | | Evaluación de Salida | | |
|--------------|-----------------------|----|-------|----------------------|----|-------|
| | PD | PC | NIVEL | PD | PC | NIVEL |
| C. Lizbeth | 31 | 18 | BAJO | 96 | 93 | ALTO |
| D. JhoneI | 31 | 18 | BAJO | 88 | 83 | ALTO |
| G.Gerardino | 31 | 18 | BAJO | 88 | 83 | ALTO |
| M. Keler | 16 | 5 | BAJO | 90 | 87 | ALTO |
| S.Mayk | 12 | 3 | BAJO | 87 | 83 | ALTO |
| Y.Paola | 29 | 16 | BAJO | 96 | 93 | ALTO |
| F. Erick | 16 | 5 | BAJO | 92 | 89 | ALTO |
| C.Daniel | 30 | 17 | BAJO | 88 | 83 | ALTO |
| E.Jhoselinda | 20 | 7 | BAJO | 90 | 87 | ALTO |
| F. Cesar | 24 | 9 | BAJO | 92 | 89 | ALTO |
| C. Liz | 10 | 2 | BAJO | 66 | 63 | MEDIO |
| V.Leandro | 15 | 5 | BAJO | 91 | 88 | ALTO |

FUENTE: Evaluación de Pre cálculo y numeración aplicado a 12 Estudiantes de la I.E. N° 235 de Vicos

Interpretación:

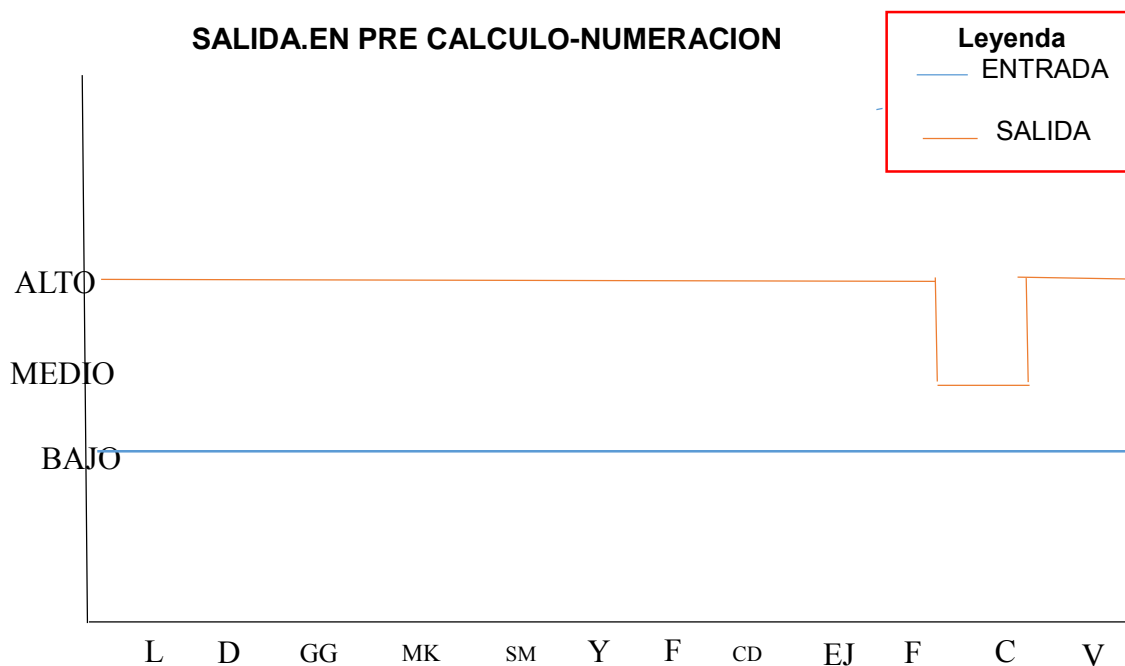
En la evaluación de entrada de la prueba de pre cálculo, encontramos que los doce estudiantes han obtenido un puntaje directo entre 10 a 31 puntos, un puntaje centil que va entre 2 y 18, ubicándolos en un nivel BAJO. Dichos resultados contrastados con la evaluación de salida donde los estudiantes nos muestran que 1 estudiante ha obtenido un puntaje directo de 66 puntos ubicándose en el nivel MEDIO, y los otros 11 estudiantes del grupo de intervención evaluados obtuvieron puntajes directos entre 87 y 96 puntos equivalente a un puntaje centil entre 83 y 93 , ubicándose en un nivel ALTO.

De esto podemos afirmar que mientras en la evaluación de entrada los estudiantes presentaban dificultades en la resolución de problemas, en situaciones de cantidad, en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, también en las capacidades de matematiza situaciones, comunica y representa ideas matemáticas, y dificultades en la elaboración y uso de estrategias, y en el razonamiento y argumentación de ideas matemáticas; en la evaluación de salida los estudiantes lograron superar estas dificultades logrando desarrollar sus habilidades en razonamiento matemático específicamente en lo que respecta a conceptos básicos, al manejo términos como: grande – pequeño, largo –corto, lleno- vacío, ancho- angosto, alto- bajo y más – menos, en lo relacionado a percepción visual ya que lograron ubicar figuras diferentes e iguales en una serie; también los niños son capaces de aparear objetos de un grupo con otro que le corresponde; ubican los números ordinales del primero al último o quinto lugar; los niños también reproducen figuras según un patrón y siguiendo una secuencia; reconocen figuras geométricas como el cuadrado, rectángulo, circulo, triángulo; copian y reproducen números, cuentan

cantidades y escriben el número correspondiente y finalmente los niños solucionan pequeños problemas aritméticos de aumentar y quitar.

GRAFICO N° 06

GRÁFICO COMPARATIVO DEL NIVEL ALCANZADO EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE ENTRADA Y LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE SALIDA. EN PRE CALCULO-NUMERACION



FUENTE: Evaluación de Pre cálculo y numeración Aplicado a 12 Estudiantes de la I.E. N° 235 de Vicos.

Interpretación:

En la evaluación de entrada de la prueba de pre cálculo, encontramos que los doce estudiantes han obtenido un puntaje directo entre 10 a 31 puntos, un puntaje centil que va entre 2 y 18, ubicándolos en un nivel BAJO. Dichos resultados contrastados con la evaluación de salida donde los estudiantes nos muestran que 1 estudiante ha obtenido un puntaje directo de 66 puntos ubicándose en el nivel MEDIO, y los otros 11 estudiantes del grupo de intervención evaluados obtuvieron puntajes directos entre 87 y 96 puntos equivalente a un puntaje centil entre 83 y 93, ubicándose en un nivel ALTO.

2.4.3 EVALUACION COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS DE LAS HABILIDADES DE CADA ESTUDIANTE DEL GRUPO DE INTERVENCION EN PRE CÁLCULO Y NUMERACIÓN

CUADRO N° 8

| HABILIDADES ESTUDIANTES | Maneja el lenguaje aritmético | | Discrimina visualmente | | Aparea objetos | | Usa números ordinales | | Reproduce figuras Geométricas y scuencias | | Reconoce figuras geométricas | | Reconoce y reproduce números | | Cuenta y dibuja | | Soluciona problemas | | Compara colecciones | | PUNTAJE TOTAL | |
|----------------------------|-------------------------------------|---------|---------------------------|---------|-------------------|---------|-----------------------------|---------|--|---------|------------------------------------|---------|------------------------------------|---------|--------------------|---------|------------------------|---------|------------------------|---------|------------------|---------|
| | PD E | PD S | PD E | PD S | PD E | PD S | PD E | PD S | PD E | PD S | PD E | PD S | PD E | PD S | PD E | PD S | PD E | PD S | PD E | PD S | PT E | PT S |
| Lizbeth | 6 | 20 | 5 | 16 | 2 | 6 | 2 | 4 | 5 | 19 | 2 | 5 | 2 | 10 | 3 | 7 | 2 | 4 | 2 | 5 | 31 | 93 |
| Jhonel | 9 | 19 | 7 | 14 | 0 | 6 | 2 | 3 | 7 | 17 | 3 | 5 | 1 | 10 | 1 | 7 | 1 | 3 | 0 | 3 | 31 | 83 |
| Grarardino | 8 | 18 | 8 | 15 | 0 | 6 | 2 | 3 | 6 | 16 | 2 | 5 | 1 | 11 | 2 | 8 | 2 | 3 | 0 | 3 | 31 | 83 |
| Keler | 2 | 19 | 2 | 16 | 0 | 6 | 2 | 4 | 2 | 17 | 3 | 5 | 2 | 10 | 2 | 7 | 1 | 3 | 0 | 3 | 16 | 87 |
| Mayk | 4 | 18 | 2 | 14 | 1 | 6 | 1 | 3 | 1 | 16 | 2 | 5 | 0 | 10 | 0 | 8 | 1 | 3 | 0 | 4 | 12 | 83 |
| Paola | 4 | 19 | 6 | 16 | 2 | 6 | 2 | 4 | 3 | 18 | 2 | 5 | 4 | 10 | 2 | 8 | 2 | 4 | 2 | 6 | 29 | 93 |
| Erik | 1 | 18 | 2 | 15 | 1 | 6 | 1 | 4 | 4 | 17 | 3 | 5 | 1 | 9 | 1 | 8 | 2 | 4 | 0 | 6 | 16 | 89 |
| Daniel | 6 | 17 | 8 | 16 | 3 | 6 | 2 | 5 | 4 | 15 | 3 | 5 | 2 | 9 | 2 | 7 | 0 | 3 | 0 | 5 | 30 | 83 |
| Evaristo Daniel | 3 | 18 | 5 | 16 | 3 | 6 | 2 | 5 | 3 | 16 | 1 | 5 | 1 | 9 | 1 | 8 | 0 | 3 | 1 | 4 | 20 | 87 |
| César | 4 | 17 | 2 | 14 | 3 | 6 | 4 | 5 | 1 | 18 | 4 | 5 | 1 | 9 | 2 | 8 | 2 | 4 | 0 | 6 | 24 | 89 |
| Liz | 2 | 13 | 1 | 12 | 2 | 4 | 0 | 3 | 1 | 13 | 1 | 3 | 1 | 7 | 0 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 10 | 66 |
| Leandro. | 3 | 18 | 2 | 15 | 1 | 6 | 2 | 5 | 1 | 18 | 2 | 5 | 2 | 9 | 0 | 7 | 1 | 3 | 1 | 5 | 15 | 88 |

FUENTE: Evaluación de Pre cálculo y numeración Aplicado a 12 Estudiantes de la I.E. N° 235 de Vicos

LEYENDA:

PDE = Puntaje directo de entrada

PDS = Puntaje directo de salida

PTE = Puntaje total de entrada

PTS = Puntaje total de salida.

Interpretación:

En la evaluación de entrada de las 118 preguntas que contiene la prueba de Pre cálculo y Numeración de las habilidades matemáticas tenemos que: 24 preguntas pertenecen a manejar el lenguaje aritmético, 20 preguntas a discriminar visualmente, 6 para aparear objetos, 5 a usar números ordinales, 25 a reproducir figuras y secuencias, 5 a reconocer figuras geométricas, 13 a reconocer y reproducir números, 10 a contar y dibujar, 4 a solucionar problemas y 6 a comparar colecciones.

De los 12 niños evaluados se tuvo: Que en el dominio de conceptos básicos referidos a la habilidad de maneja el lenguaje aritmético los 12 niños obtuvieron un puntaje directo entre 1 y 9, ubicándose en el nivel bajo. Asimismo, en percepción visual referidos a la habilidad discriminar visualmente los 12 niños obtuvieron un puntaje directo entre 1 y 8 puntos ubicándose en un nivel BAJO. De la misma manera en el sub test de Correspondencia de término a término, referidos a la habilidad aparear objetos, 9 niños tienen puntaje directo entre 1 y 3 puntos, mientras que los otros 3 niños no respondieron ninguna pregunta ubicándose los 12 niños en el nivel Bajo. También en el sub test de los números ordinales, referidos a la habilidad usa números ordinales, 11 niños tienen puntaje directo de 0 a 2 puntos ubicándose en un nivel Bajo y solo un estudiante logró un puntaje directo de 4 puntos ubicándose en un nivel alto. En cuanto a la Reproducción de Figuras, Números y Secuencias, referidas a la habilidad Reproducir figuras y secuencias, los 12 niños se ubican en el Nivel Bajo, con puntaje directo de 1- 7 puntos. En el reconocimiento de Figuras Geométricas, referidas a la habilidad reconoce figuras geométricas 1 niño obtuvo de puntaje de 4 puntos ubicándose en un nivel Alto; 3 niños obtuvieron 3 puntos de puntaje directo ubicándose en un nivel medio y los otros 8 restantes obtuvieron de puntaje directo entre 1 y 2 puntos ubicándose en un nivel Bajo. Además en el reconocimiento y reproducción de números, referidas a la habilidad reconoce y reproduce números solo 1 niño se encuentran en nivel medio con puntaje directo de 8 puntos ; los otros 11 niños se encuentran en el Nivel bajo con un puntaje directo entre 1 y 2 puntos. En Cardinalidad, referida a la habilidad del contar y dibujar números, los 12 niños se ubican el Nivel Bajo con puntaje directo de 0- 5. En Solución de Problemas Aritméticos, referida a la habilidad solucionar problemas, los 12 niños se ubican en un nivel Bajo. Y por último en el Subtes de Conservación, referidas a la habilidad compara colecciones los doce tienen un puntaje directo entre 0 y 2 puntos ubicándolos en nivel bajo teniendo dificultades para comparar.

Estos resultados contrastados con la evaluación de salida donde obtuvimos lo siguiente: Que en el dominio de conceptos básicos referidos a la habilidad Maneja

el lenguaje aritmético los 12 niños obtuvieron un puntaje directo entre 13 y 20, ubicándose en el nivel MEDIO. En percepción visual referidos a la habilidad discriminar visualmente, 8 niños obtuvieron un puntaje directo entre 15 y 16 puntos, ubicándose en un nivel ALTO, y solo 4 niños obtuvieron un puntaje directo entre 12 y 14 puntos ubicándose en un nivel MEDIO. En el sub test de Correspondencia de término a término, referidos a la habilidad aparear objetos, los 12 niños tienen puntaje directo entre 4 y 6 puntos, ubicándose en un nivel ALTO. En el sub test de los números ordinales, referidos a la habilidad usar números ordinales, 8 niños tienen puntaje directo de 4 puntos ubicándose en un nivel ALTO, y los otros 4 han tenido un puntaje directo de 3 puntos ubicándose en el nivel MEDIO. Además en la Reproducción de Figuras, Números y Secuencias, referidas a la habilidad reproducir figuras y secuencias, 1 niño ha obtenido un puntaje directo de 13 puntos ubicándose en un nivel MEDIO, mientras que los otros 11 niños se ubican en el Nivel ALTO, con puntaje directo entre 15 y 19 puntos. En el reconocimiento de Figuras Geométricas, referidas a la habilidad reconocer figuras geométricas, 1 niño ha obtenido 3 puntos ubicándose en un Nivel MEDIO, mientras que los otros 12 niños obtuvieron de puntaje directo de 5 puntos ubicándose en un nivel ALTO. Así en el reconocimiento y reproducción de números, referidas a la habilidad reconocer y reproducir números, 1 niño ha obtenido 7 puntos, ubicándose en el Nivel Medio, mientras que los otros 11 niños se encuentran en el Nivel ALTO con un puntaje directo entre 9 y 11 puntos. En Cardinalidad, referida a la habilidad del contar y dibujar números, 1 estudiante ha obtenido un puntaje directo de 5 puntos, ubicándolo en un Nivel Bajo, mientras que los otros 12 niños han obtenido un puntaje directo entre 7 y 9 puntos ubicándose en el Nivel ALTO. En la Solución de Problemas Aritméticos, referida a la habilidad solucionar problemas, los 12 han obtenido un puntaje directo entre 3 y 4 puntos, ubicándose en un nivel ALTO. Y por último en el Subtest de Conservación, referidas a la habilidad comparar colecciones aquí 4 niños han obtenido un puntaje directo de 3 puntos ubicándolo en un nivel BAJO, mientras que los otros 8 estudiantes tienen un puntaje directo entre 4 y 6 puntos ubicándolos en nivel ALTO.

De esto podemos concluir que mientras en la evaluación de entrada los estudiantes presentaron dificultades en el manejo del lenguaje aritmético, en la discriminación visual, en el apareamiento de objetos, en el uso de números ordinales, también presentaban dificultades en la reproducción de figuras y secuencias, en el reconocimiento de figuras geométricas, así como en el reconocimiento y reproducción de números, además tenían dificultad para contar y dibujar y solucionar problemas y comparar colecciones; en la evaluación de salida se nota

que los 12 niños han logrado potenciar estas sus habilidades de razonamiento en pre cálculo.

2.5. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA.

2.5.1.- De inicio:

Contenido del programa:

Los estudios de Segunda Especialidad han contribuido principalmente para la realización de este programa. También se ha buscado la información bibliográfica pertinente , los cuales se pueden observar en el marco teórico y conceptual para el desarrollo y ejecución del programa de pre calculo y numeración.

El tratamiento que se ha dado a los acontecimientos, han sido adecuados, ya que responde a los objetivos que nos hemos planteado alcanzar además porque estos se han establecido de acuerdo a las necesidades de los beneficios directos del programa. Cabe señalar que los contenidos del programa han sido elaborados en concordancia con las rutas del aprendizaje del II ciclo del área de matemática y es de suma importancia porque están orientados a generar situaciones concretas de aprendizaje haciendo uso de diversas estrategias que les permite utilizar sus saberes previos para luego poder actuar de manera efectiva en su aprendizaje escolar.

Calidad Teórica del programa:

Nuestro programa incluye objetivos, así tenemos que los objetivos específicos están relacionados directamente con los objetivos generales, los cuales son claros, precisos, medibles, observables y responden específicamente a las necesidades e intereses del grupo de intervención.

Sobre las actividades de aprendizaje han sido planificadas de manera pertinente y contextualizadas. Para ello se ha tenido en cuenta los ítems de la prueba de Pre cálculo.

Los medios y materiales seleccionados para cada una de las actividades fueron los más adecuados, porque permitieron la adquisición y fijación del aprendizaje, además que estimulan la participación activa, por consiguiente, podemos decir que el programa posee una buena estructuración.

El programa apuntó a mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, los padres de familia apoyaron para ayudar a sus hijos orientándoles y guiándoles en el proceso de intervención.

Evaluabilidad

Consideramos que la información contenida en el programa de Pre cálculo y numeración es relevante, porque fueron seleccionados aquellos contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que ayudaron a superar las dificultades en nuestros estudiantes, en los aprendizajes matemáticos como en la utilización de estrategias adecuadas; además contábamos con la información clara sobre los aspectos metodológicos y de contenido porque en nuestras sesiones de trabajo consideramos los momentos de aprendizaje.

Adecuación del punto de partida

Para la aplicación del programa coordinamos con la dirección de la institución educativa y profesora de cinco años aula Amarilla , para ejecutar el programa en un horario fuera de clase, en las tardes, durante los meses de setiembre a noviembre.

En la aplicación del programa prevenimos el espacio, el tiempo y los recursos para el correcto desarrollo del programa. Las sesiones se desarrollaron en la misma institución educativa en el horario fuera de clase, en las tardes, durante los meses de setiembre, octubre y diciembre.

La institución cuenta con medios necesarios y eficaces para el correcto desarrollo del programa: carpetas, pizarra, plumones, mota, patio, y materiales de aseo.

Declaramos como responsables estuvimos capacitadas para la aplicación del programa, ya que el tiempo que ha comprendido nuestra preparación como psicopedagogas hemos recibido orientaciones formativas de la segunda especialidad tanto en lo conceptual, procedimental y actitudinal por parte de la universidad.

La temporalización del programa se realizó de acuerdo a las 24 sesiones.

En la institución educativa encontramos apoyo del personal administrativo y jerárquico demostrando así la gran responsabilidad con la mejora de los aprendizajes.

2.5.2.- SEGUNDO MOMENTO: Puesta en marcha del programa

La metodología aplicada en el desarrollo del programa fue activa y vivencial porque consideramos estrategias psicopedagógicas de aprendizaje acorde a los contenidos y edad de los estudiantes del programa. Debido a la motivación y variedad de estrategias utilizadas, los alumnos demostraron gran interés entusiasmo permanente durante el desarrollo de las sesiones de clase, ya que les pareció interesante y divertida , además encontraron sentido a lo que

estaban haciendo, demostrando su participación en todas las actividades que se realizó poniendo en juego todas sus habilidades para lograr alcanzar el éxito. Las actividades que hemos programado están ordenadas secuencialmente y parten de conocimientos básicos e indispensables hasta la utilización de estrategias dirigidas al razonamiento matemático, los cuales se han desarrollado en 24 sesiones, cada uno de los cuales han sido revisados corregidos y enriquecidos con los aportes de los niños respondiendo los objetivos que nos hemos planteado.

Los agentes de la Institución Educativa siempre mostraron apoyo y lo que permitió respetar la planificación inicial, aprovechar adecuadamente el ambiente y tener el apoyo de los alumnos, docentes y padres de familia por lo que no hemos tenido ningún inconveniente para realizar el programa de intervención..

Las relaciones interpersonales con los estudiantes son cordiales no se presentaron conflictos por que el programa está inmerso como un alternativa de solución para superar los diversos problemas de aprendizaje y a que ambos velamos por el progreso y bienestar del educando.

Con relación a la disciplina del grupo de intervención, en el aula, fue positiva porque estuvo regido por normas de convivencia establecidas desde la primera sesión primera y los mismos se relacionan con las normas del aula.

2.5.3.- TERCER MOMENTO: Evaluación final del programa

Logros del programa:

La calidad técnica de las pruebas estuvo asegurada porque los responsables hemos buscado y recibido información por parte de las encargadas de estos estudios de segunda especialidad y por ello podemos decir que los resultados son completos.

Las pruebas e instrumentos aplicados en el programa fueron planificados y elaborados tomando en cuenta el nivel de los participantes que permitió garantizar el logro de los objetivos propuestos. Así tenemos que para la aplicación hemos utilizado diversas técnicas que nos permitieron recoger y organizar datos para interpretar, determinar y priorizar las necesidades de los participantes a quienes va dirigida nuestra intervención psicopedagógica.

Los criterios de clasificación y niveles de logro se especificaron en los indicadores de evaluación de cada uno de las estrategias planteadas, las mismas que responden a las habilidades del razonamiento matemático.

Valoración

En nuestro programa se especificó los criterios para valorar los resultados, ya que la misma prueba contiene los criterios de valoración, enfatizando su eficacia en las prácticas diarias y los resultados obtenidos.

Los criterios y las referencias de conformidad con las precisiones y las exigencias técnicas si se aplicaron, puesto que la evaluación es un proceso a lo largo del cual se diseña, se obtiene y provee de información útil para el mejoramiento de sí mismo.

La información seleccionada es muy útil de acuerdo a los aspectos necesarios para diseñar el programa, la misma que sirve para corregir y dinamizar el desarrollo del programa orientándolo a garantizar su éxito, reflejándose todo ello en su resultado final.

El estilo de trabajo del programa promovió en todo momento la participación, colaboración, ayuda mutua y la comunicación entre todos los agentes educativos, obteniendo respuestas muy positivas de cada uno de ellos.

2.6 CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN AL TÉRMINO DEL PROGRAMA

Al finalizar la aplicación del Programa de Intervención Psicopedagógico en pre calculo y numeración, los 12 estudiantes, entre mujeres y varones, que conformaron el grupo de intervención presentaron las siguientes características:

En el aspecto físico motor, se observa que la edad fluctúa entre 5 y 6 años; en la cual se observa que los 12 alumnos presentan una talla y peso no de acuerdo a su edad (Promedio 80cm y 28 Kg), así 5 de los estudiantes del grupo de intervención todavía tienen problemas de aprestamiento fino y grueso, que son base para la lectoescritura y 2 de ellos aun presentan problemas de equilibrio, flexibilidad y velocidad. En lo que respecta, a la resistencia los alumnos del grupo de intervención hacen las cosas con mayor rapidez sin manifestar tanto cansancio. En lo que respecta a la actividad física de correr, se evidencia que solo 1 alumno todavía tiene dificultad para realizar esta actividad, mientras que los otros niños lo hacen con facilidad. En relación a su coordinación motora fina, se observa que solo 3 niños, trazan sus grafías con cierta dificultad, mientras que los otros 9 no presentan dificultades. En relación a su coordinación motora gruesa 1 alumno muestra dificultades para saltar, mientras que los otros lo hacen con normalidad al caminar, trepar y conversar, lo cual nos indica

que los estudiantes presentan algunas dificultades en su desenvolvimiento de coordinación.

En el aspecto cognitivo, de acuerdo a la teoría de Jean Piaget, los 12 alumnos se ubican en la etapa de pre operacional aquí los 12 estudiantes realizan la manipulación de materiales concreto, el juego simbólico, la imitación diferida y también han logrado comunicarse a través del lenguaje simbólico, en 8 aún niños predomina el egocentrismo.

En este aspecto cognitivo los estudiantes han desarrollado sus habilidades matemáticas en el manejo del lenguaje aritmético, en la discriminación visual, en el apareamiento de objetos, en el uso de números ordinales, también en la reproducción de figuras y secuencias, en el reconocimiento de figuras geométricas, así como en el reconocimiento y reproducción de números, además ahora pueden contar, dibujar y solucionar problemas y comparar colecciones.

Luego de observar los estilos de aprendizaje se llegó a determinar que 02 estudiantes muestran la inteligencia corporal kinestésica, 05 la inteligencia musical, 02 la inteligencia espacial, 03 la inteligencia naturalista. Lo que indica que es un grupo heterogéneo. Pero también podemos observar que 9 estudiantes presentan un estilo de aprendizaje activo visual, y los otros 3 estudiantes presentan un estilo intuitivo secuencial.

En el aspecto moral, según Kohlberg; se puede observar dentro del contexto de aula, que los 12 alumnos se ubican en el nivel de convencional puesto que cumplen las normas de convivencia en el aula y además acatan aquellas ordenes establecidas por la docente, evidenciándose de esta manera la etapa de las normas sociales establecidas. Los 12 estudiantes del grupo de intervención siempre quedan bien con sus mejores amigos, produciéndose así la existencia de las expectativas interpersonales.

En el aspecto social, los 12 estudiantes han mostrado actitudes de obediencia y respeto dentro del aula, evidenciándose en los compromisos asumidos. Así mismo se observa que solo 1 alumnos, aún tiene actitudes introvertidas, al momento de participar y emitir opiniones en los temas desarrollados en aula sin embargo sus compañeros lo ayudaban para que se sienta seguro y sin miedo. Los 12 se caracterizan por ser solidarios y respetuosos con sus compañeros y docentes. Según

Erickson, de los 12 estudiantes que se encuentran en una edad escolar y forman parte del grupo de intervención, 03 de ellos suelen pasar tiempos prolongados fuera del hogar, los mismos que son utilizados para realizar actividades lúdicas; 04 de 12 estudiantes le brindan mucha dedicación a las actividades escolares, puesto que le consideran de gran importancia para la generación de su aprendizaje y 05 de 12 estudiantes comparten sus actividades con el apoyo de labores agrícolas y de pastoreo en apoyo a sus padres. Siguiendo la perspectiva de Erik Erikson, los 12 estudiantes del grupo de intervención, expresan actitudes de competitividad.

2.7 EVALUACIÓN DE LAS SESIONES.

Las sesiones de aprendizaje, fueron adecuadas al estilo y ritmo de aprendizaje de cada estudiante, asimismo fueron aplicadas de manera dinámica y responsable, cumpliendo en todo momento con el horario establecido en coordinación con el personal directivo y los padres de familia.

2.7.1 SESIÓN N° 02:

Actividad : Clasificación de objetos por su forma.

Objetivo : Diferenciar diferentes objetos por su forma valorando su aprendizaje. Esta sesión fue muy significativa y vivencial ya que los niños y niñas aprendieron a clasificar los objetos por su forma haciendo uso de materiales concretos. Además plasmaron sus ideas matemáticas usando siluetas y materiales manipulables. Los niños e sintieron muy dispuestos y motivados en la realización de esta actividad.

Esta actividad se evidencia a través de los indicadores del logro.

| Indicadores | Nivel de logro | | | |
|---|----------------|---|---|---|
| | AD | A | B | C |
| -Señala con seguridad las formas de los objetos: circulo, triangulo, y cuadrado. | 12 | - | - | - |
| -Identifica la diferencia de formas circular, triángulo cuadrado de una serie de objetos. | | | | |
| -Valora su representación gráfica. | | | | |

2.7.2 SESIÓN N° 08 :

Actividad : Figuras geométricas.

Objetivo : Conocer figuras geométricas de su entorno, respetando el trabajo que realizan sus compañeros.

Esta sesión fue muy activa y participativa, ya que los niños y niñas aprendieron a conocer y reconocer las figuras geométricas de su entorno, los estudiantes hicieron actividades con su propio cuerpo conservando el equilibrio para formar figuras geométricas. Los estudiantes se mostraron con buen ánimo y predisposición para el logro de esta actividad.

Como se evidencia en los siguientes indicadores.

| Indicadores | Nivel de logro | | | |
|---|----------------|---|---|---|
| | AD | A | B | C |
| -Expresa oralmente las figuras geométricas observadas en las construcciones de su localidad. -Identifica el círculo, triángulo, cuadrado y rectángulo. -Responde a preguntas de meta cognición. | 12 | - | - | - |

2.7.3 SESIÓN N° 19:

Actividad : Agregando- Quitando.

Objetivo : Reproducir elementos agregando o quitando valorando su aprendizaje.

Esta sesión los estudiantes mostraron dominio de los conceptos de agregar y quitar , reproduciendo elementos .

Aquí los estudiantes lograron realizar esta actividad a través de juegos y dinámicas donde los propios niños fueron agentes activos . Los niños disfrutaron de esta actividad al 100%.

Como se evidencia en los siguientes indicadores.

| Indicadores | Nivel de logro | | | |
|--|----------------|---|---|---|
| | AD | A | B | C |
| -Acompaña su texto oral con gestos y movimientos. -Dibuja elementos agregando o quitando. | | | | |

| | | | | |
|--|----|---|---|---|
| -Identifica cantidades y acciones de agregar o quitar hasta cinco objetos en situaciones lúdicas y con soporte concreto. | 12 | - | - | - |
| -Muestra su alegría al presentar su ficha. | | | | |

2.8 EVALUACION DE LOS MEDIADORES:

ABARCA ALEJOS LITSA YESICA.

Los estudios de segunda especialidad en psicopedagogía fue uno de los objetivos que me tracé a lo largo de mi carrera profesional, con la disposición de adquirir nuevos conocimientos en lo que respecta a dificultades que se encuentran a diario en la labor educativa en las diferentes áreas de desarrollo personal, pues en el transcurso de mi desempeño como docente se me han presentado situaciones relacionadas con estudiantes que tenían dificultades en la construcción de sus aprendizajes, frente a las cuales no me sentía lo suficientemente preparada para actuar y atender sus necesidades.

Con estos estudios he podido comprender que el proceso de intervención psicopedagógico que se realiza para atender las necesidades educativas de los estudiantes, es muy importante ya que a partir de esto he caracterizado a cada uno de los estudiantes comprendiendo que cada uno tiene un ritmo y estilo diferente de aprendizaje por lo cual las sesiones que elaboramos deben ser diseñadas utilizando estrategias favorables y siendo constante para que se logren los aprendizajes esperados ; en cuanto a mi labor de mediadora he brindado lo mejor de mí en la elaboración y aplicación de este programa ya que he guiado y orientado constantemente a cada estudiante brindando estrategias de aprendizaje las cuales me han permitido desarrollarme con eficiencia y responsabilidad, finalmente me siento muy reconfortada y contenta, ya que he logrado que mis estudiantes potencien y desarrollen sus habilidades matemáticas en el aspecto académico y por haber concluido satisfactoriamente mis estudios de Psicopedagogía.

En lo personal soy un maestro que siempre le gusta asumir y concretar lo que se propone, estos estudios de Segunda Especialidad han sido muy esperados por mi persona ya que siempre pensé en realizarlo e incrementar mis conocimientos para apoyar a mis estudiantes que presentan diferentes dificultades de aprendizaje.

En lo profesional, aprendí que uno nunca deja de aprender y que la capacitación constante de un maestro siempre debe darse ya que siempre debemos estar abiertos al cambio y a romper paradigmas que nos encasillan y no nos dejan avanzar.

Esta hermosa experiencia me deja muy satisfecho ya que he contribuido desde mi labor a mejorar los aprendizajes matemáticos de estos pequeños niños realizando este programa preventivo para que en su educación básica regular de primaria no presenten dificultades, a través de este informe he consolidado mis aprendizajes de en Segunda Especialidad en Psicopedagogía

CONCLUSIONES

- Los resultados de la evaluación psicopedagógica permitieron determinar las necesidades educativas de los estudiantes de cinco años de educación inicial que integraron el grupo de intervención quienes se ubicaron inicialmente en el nivel bajo 100 % estos estudiantes presentaban dificultades en resolución de problemas, en situaciones de cantidad, en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, además en las capacidades de matematiza situaciones, comunica y representa ideas matemáticas, también presentaban dificultad para elaborar y usar estrategias, y razonar y argumentar generando ideas matemáticas.
- El diseño del programa de intervención psicopedagógico preventivo en pre cálculo y numeración se realizó teniendo en cuenta las necesidades detectadas en los estudiantes de cinco años del nivel inicial.
- La aplicación del programa de intervención se realizó con la participación activa y constante de los estudiantes en cada una de las estrategias psicopedagógicas tales como: narración de historias, juegos a representar la historia, juego con material gráfico, canciones, juego de roles y manipulación de material concreto.
- Al evaluar la aplicación del programa de intervención los estudiantes lograron mejorar sus capacidades matemáticas en pre cálculo y numeración, reflejándose en la evaluación de salida.
- Comparando los resultados se concluye que los estudiantes que inicialmente se encontraban en un nivel bajo 100% después de aplicar la evaluación de salida los 11 estudiantes alcanzaron el nivel alto 82% y un alumno logro el nivel medio 8% logrando superar las dificultades relacionadas en pre cálculo y numeración.

RECOMENDACIONES

- A los alumnos se sugiere utilizar recursos de la zona y experiencias vivenciales para potenciar el aprendizaje de las nociones básicas de matemáticas.
- A los profesores se sugiere incluir en las sesiones de aprendizaje este programa para fortalecer y/o para prevenir futuros problemas de aprendizaje de las matemáticas.
- A los padres de familia seguir apoyando a sus hijos para fortalecer el aprendizaje cooperativo entre padre e hijo.

BIBLIOGRAFÍA

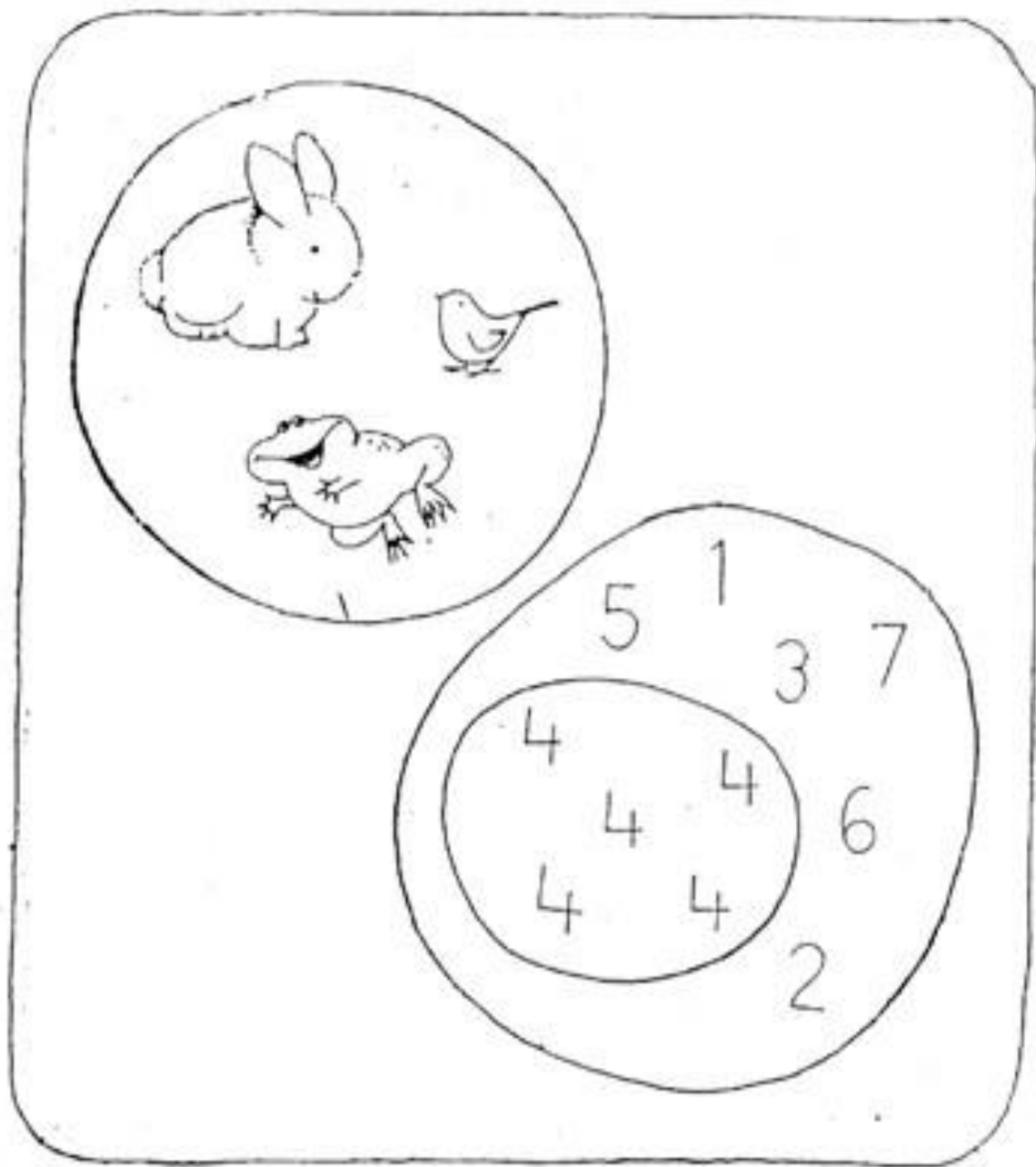
- COFRE, A., Tapia, L. (1995). *Cómo desarrollar el pensamiento lógico y matemático*. Santiago. Chile. Editorial Universitaria.
- FUENTES, M. (2005) *Matemática Inicial. Estrategs para potenciar las relaciones lógico matemáticas y de cuantificación*. Santiago- Chile. Editora Maval Ltda.
- GALLEGOS, C & MARGARY, P. (1995). *Relación entre los niveles de aprestamiento y el aprendizaje de las matemáticas en niños de primer grado*.
- GODINO,J.D, BATANERO ,C y FONT ,V (2003) . *Fundamentos de la Enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas*. Departamento de las Matemáticas. Universidad de Granada.ISBN.
- KAMI,C (1985). *El conocimiento físico en la educación presecolar. Implicancias en la teoría de Piaget*. Madrid . Ed. Siglo XXI.
- KAMI, C (1985). *La teoría de Piaget y la educación Preescolar*. Madrid . Ed. Visor.
- MAYER, R. (1983). *Pensamiento, resolución de problemas y cognición*. Barcelona: Paidos
- MINEDU (2015). *Rutas Del Aprendizaje, Il Ciclo, Área curricular de matemática- 5 años*
- MOLINA, A. (1 994) . *Niños y niñas que exploran y construyen*. Puerto Rico. Edit. Universidad de Puerto Rico.
- MORRISON, K (2005) . *Educacion Infantil*. Madrid . Pearson Education. S.A
- NATANSON, J. (2000). *Aprender Jugando – Una guía para padres durante los primeros cinco años*. España. Editorial Paidós.
- NEVA MILICIC, Sandra Schimidt (1999). *Manual de la prueba de pre cálculo*. Chile: editorial Galdoc Ltda.
- PIAGET, J. (1955). *El juicio y el razonamiento en el niño*. España. Editorial Guadalupe.
- SAUNDERS, A. (1 984). *Perspectivas piagetanas en la educación infantil*. España. Grao.
- SIERRALTA , G. (2005) . *Psicología Evolutiva*. Universidad nacional de educación “Enrique Guzmán y Valle”- La Cantuta.

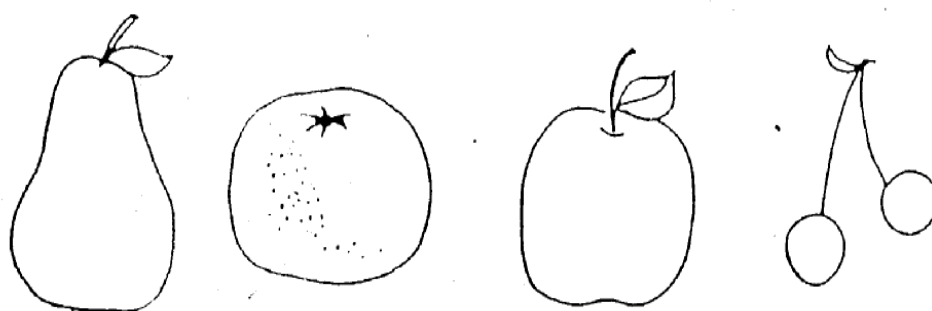
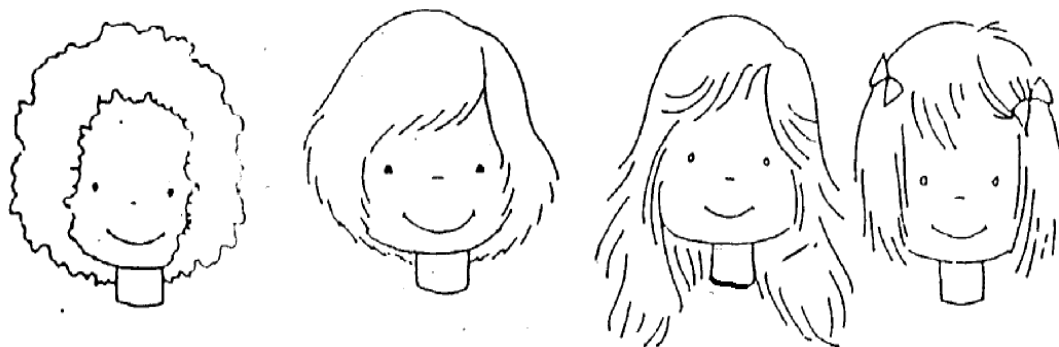
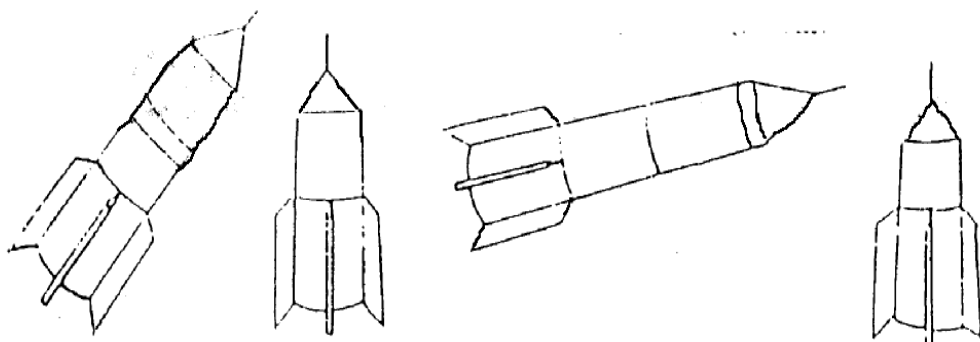
ANEXOS

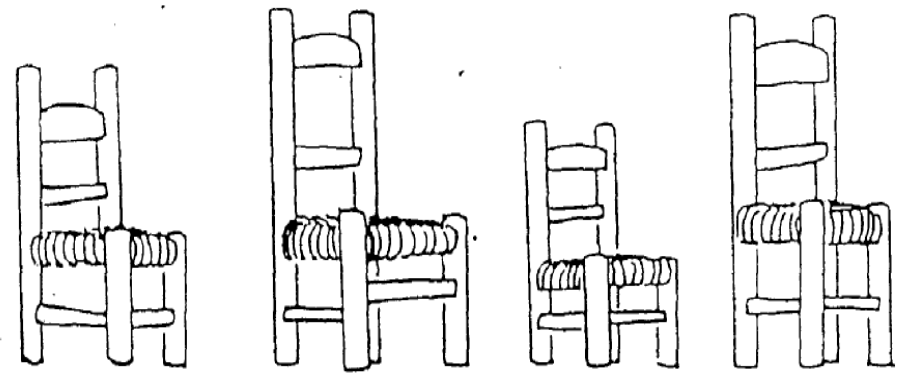
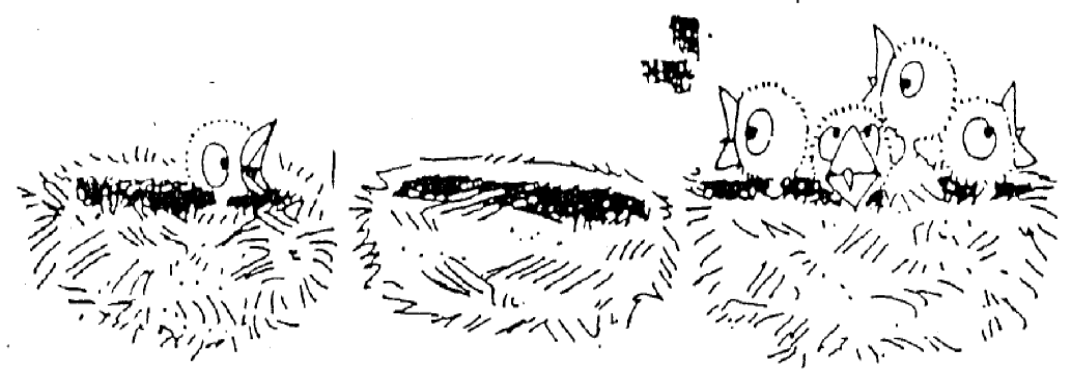
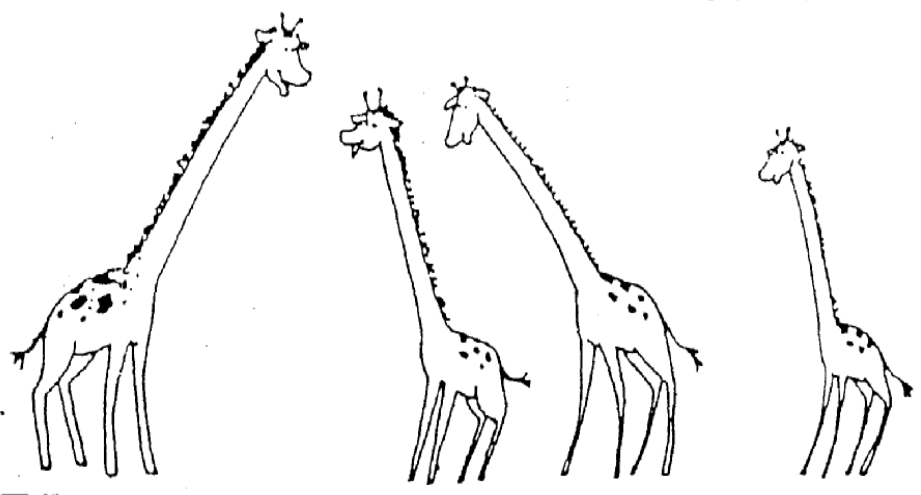
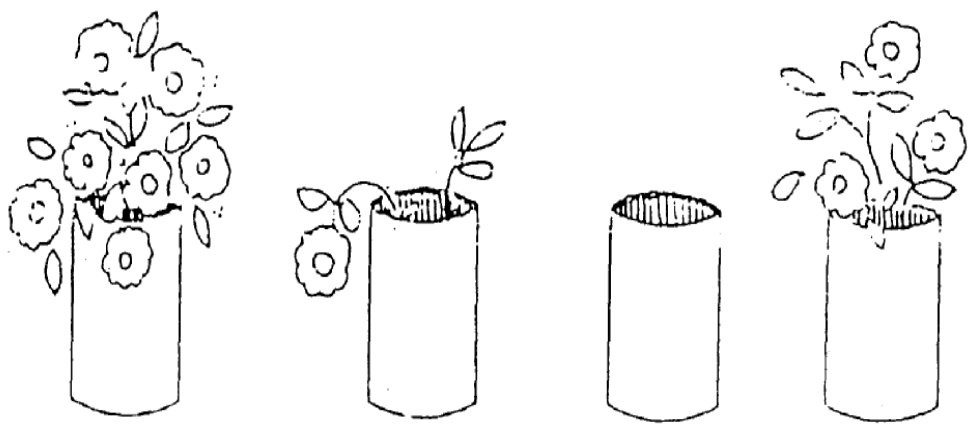
prueba de precálculo

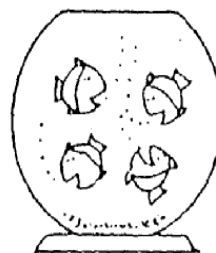
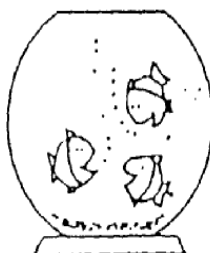
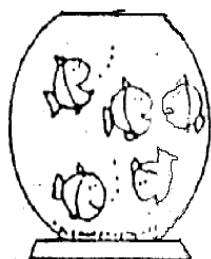
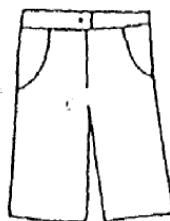
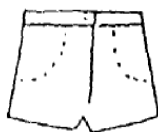
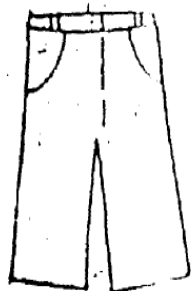
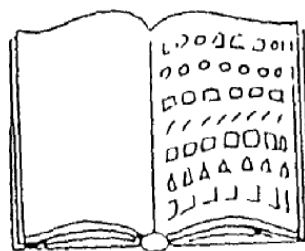
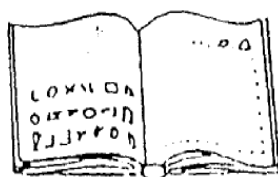
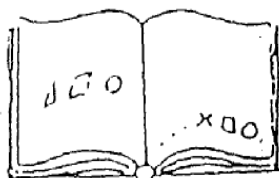
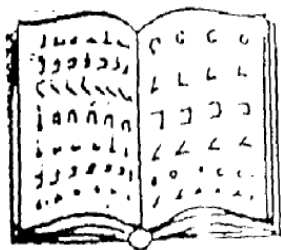
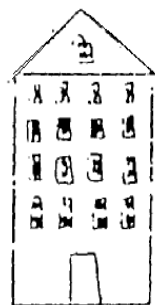
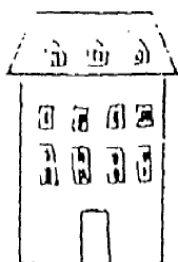
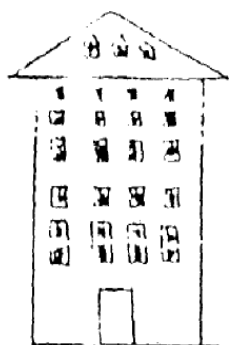
para evaluar el desarrollo
del razonamiento matemático
en niños de 4 a 7 años

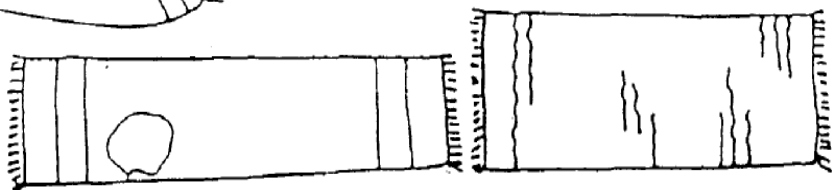
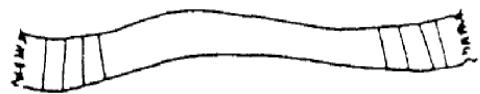
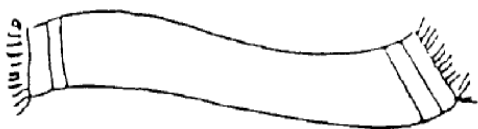
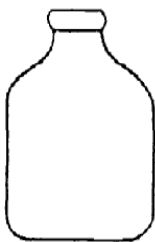
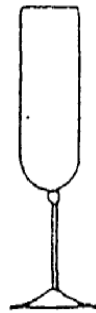
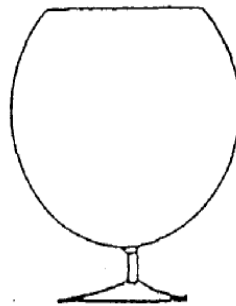
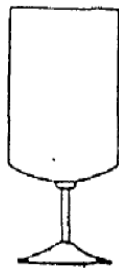
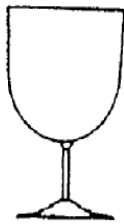
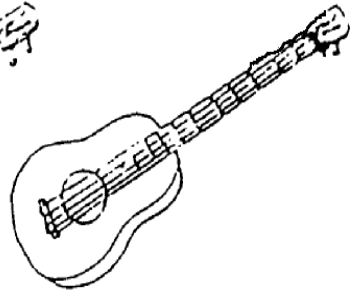
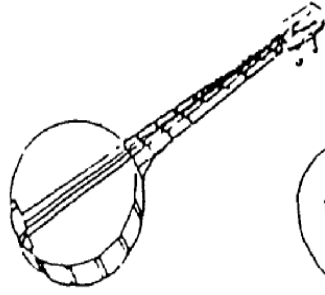
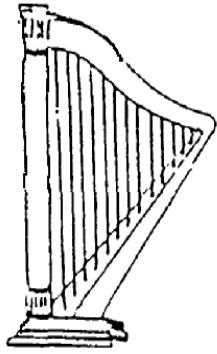
NEVA MILICIC M
SANDRA SCHMIDT M

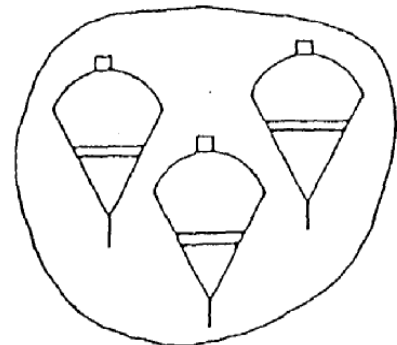
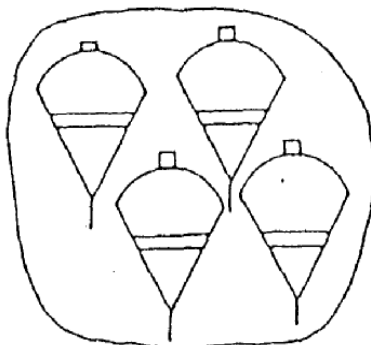
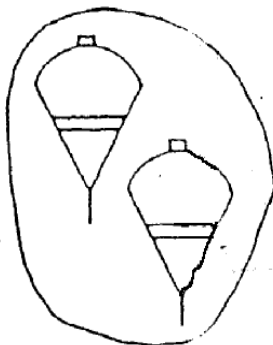
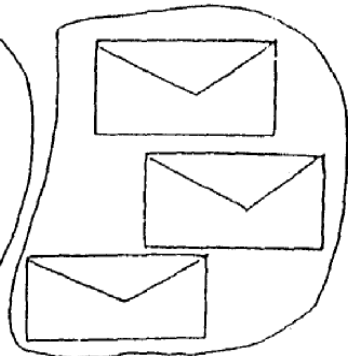
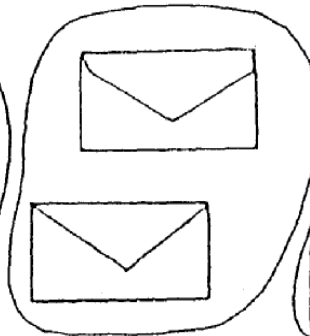
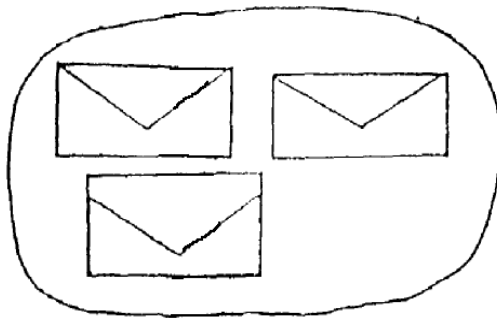
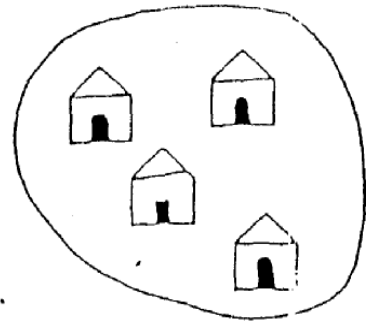
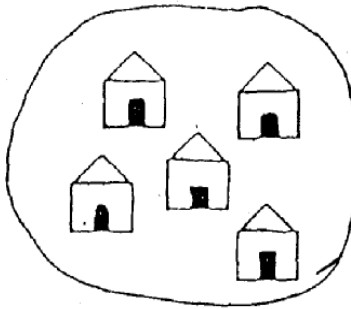
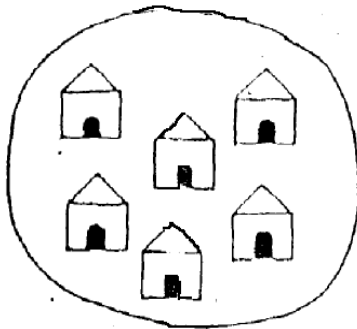
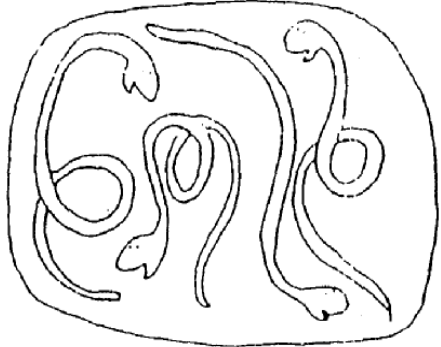
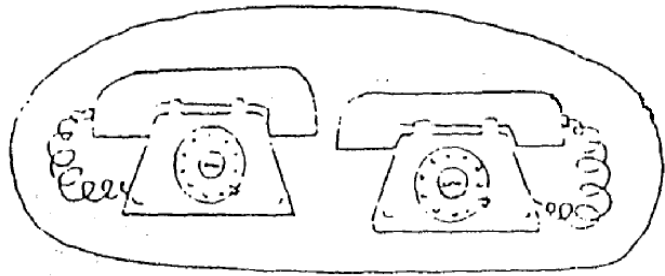
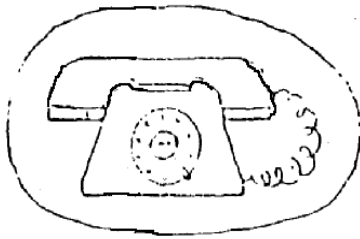


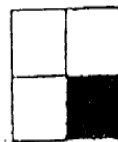
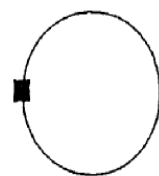
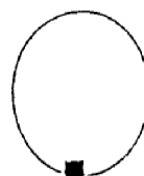
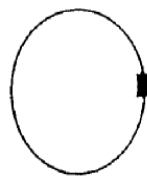
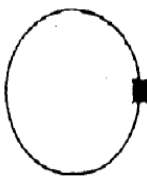
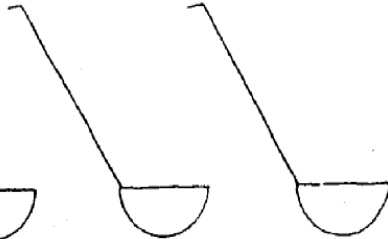
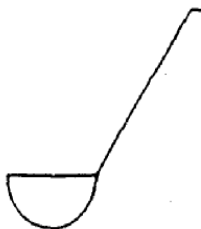
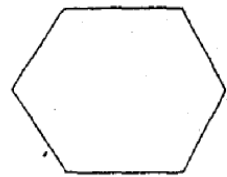
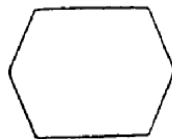
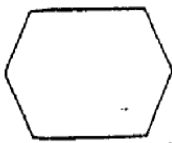
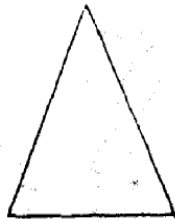
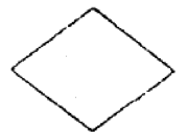
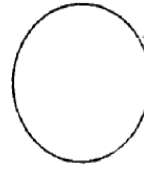
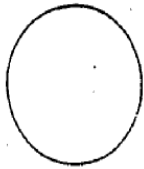
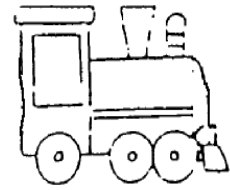
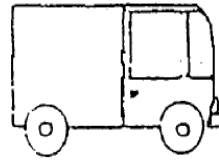
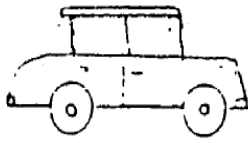
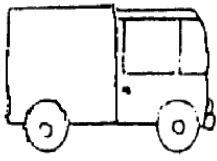


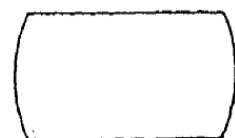
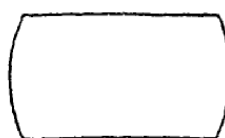
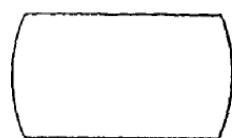
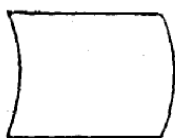
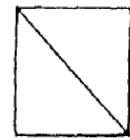
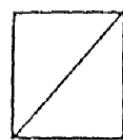
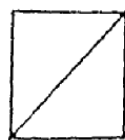
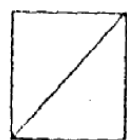
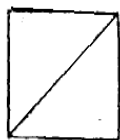
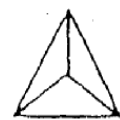
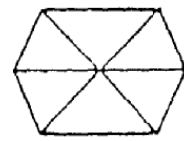
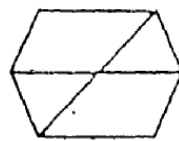
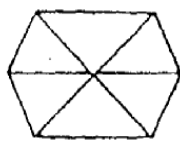
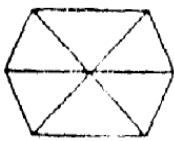
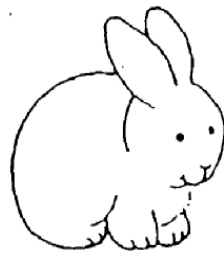
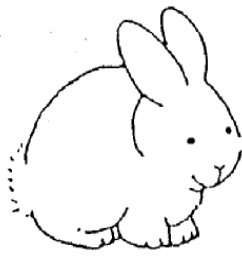
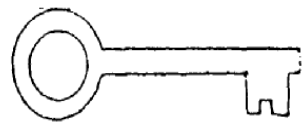
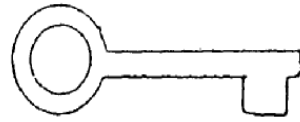
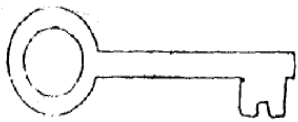
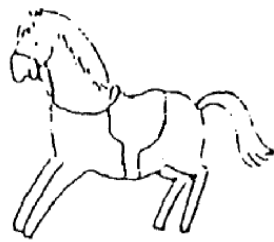
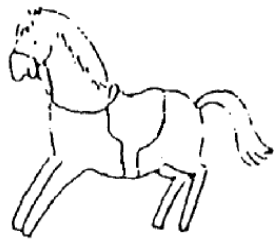












3

7

2

3

5

69

69

96

69

325

352

325

523

810

108

810

801

724

427

274

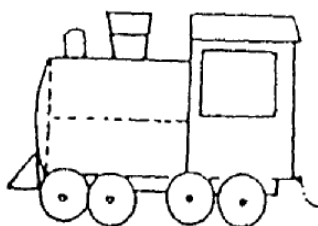
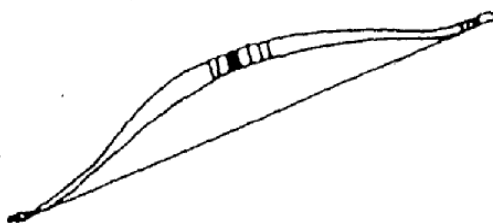
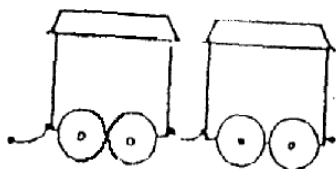
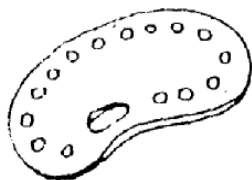
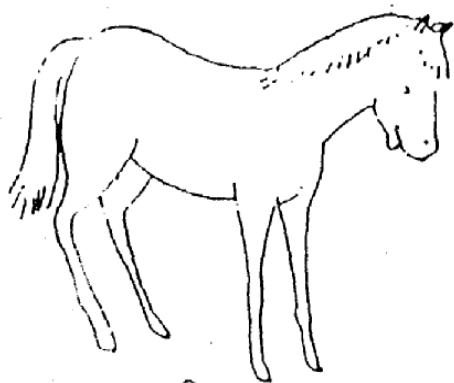
724

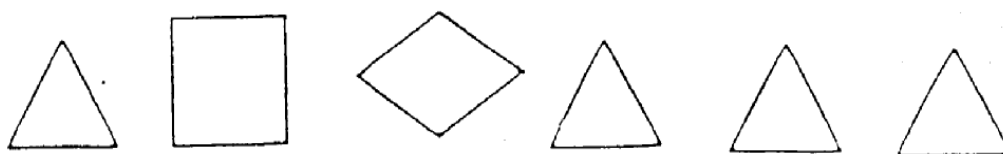
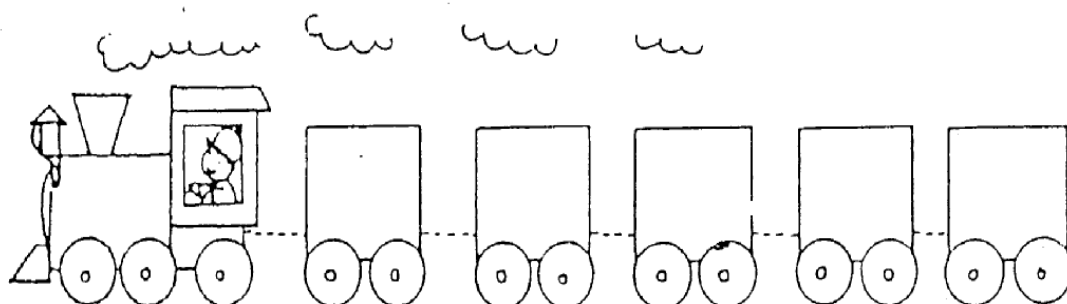
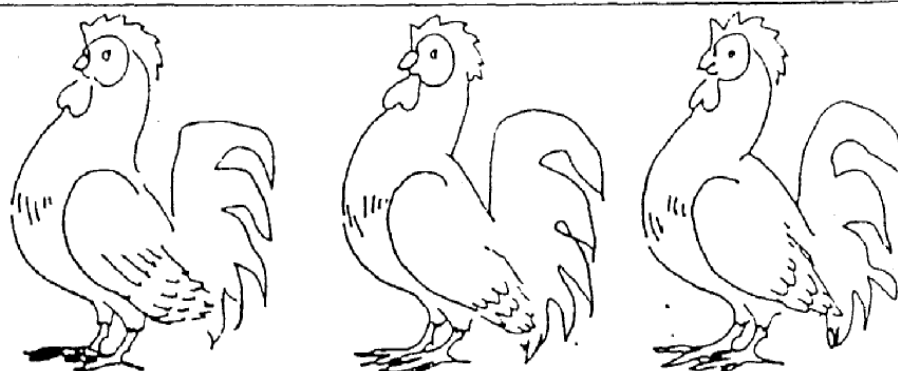
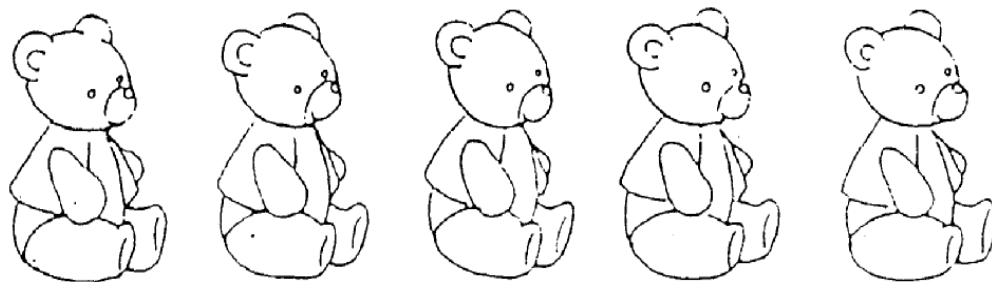
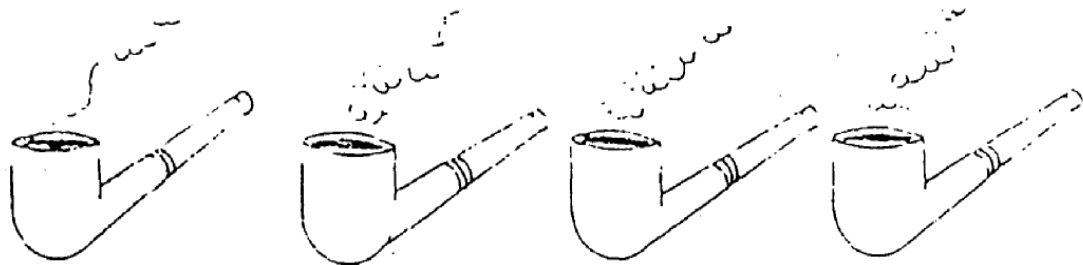
4756

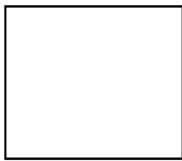
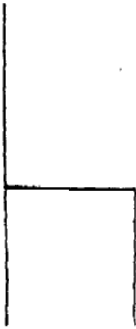
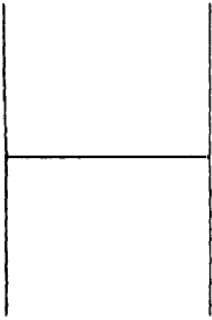
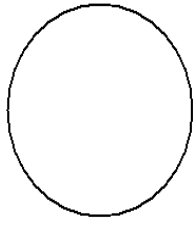
4765

5647

4756





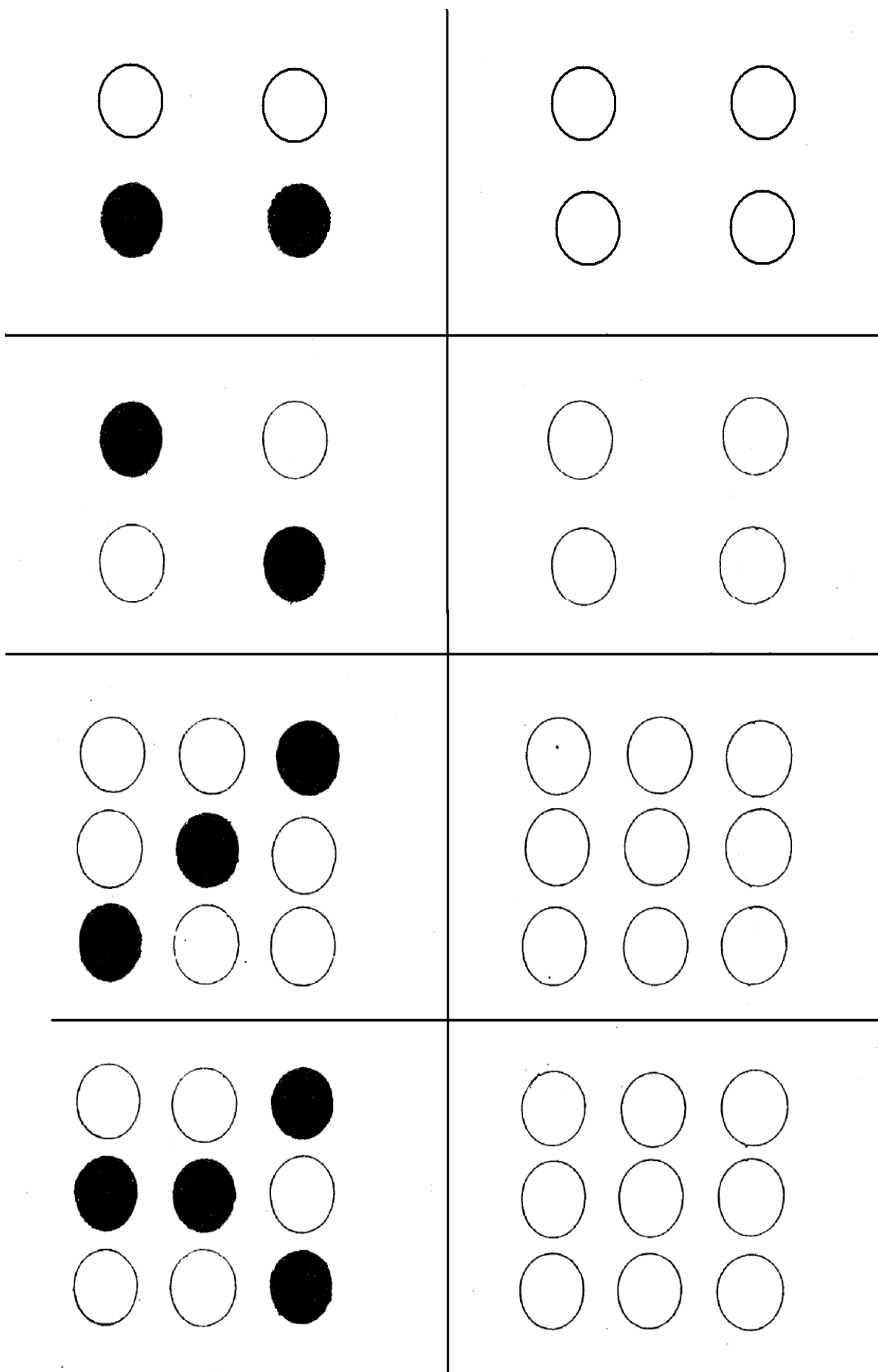


7

3

21

59



A - 5

A -

H - 27

H - 2

P - 83

P - 3

LM -496

LM -4 6

KR -128

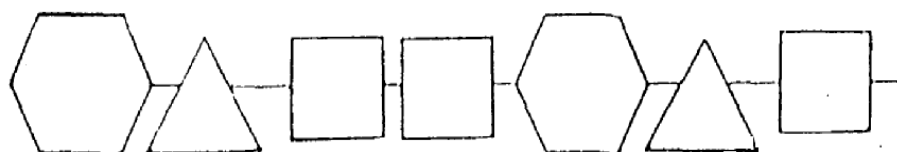
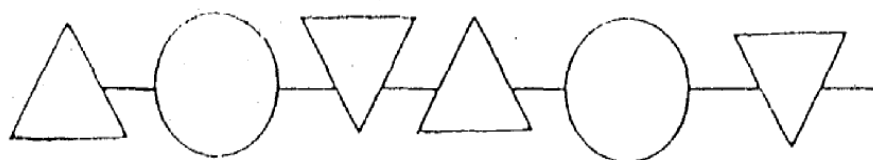
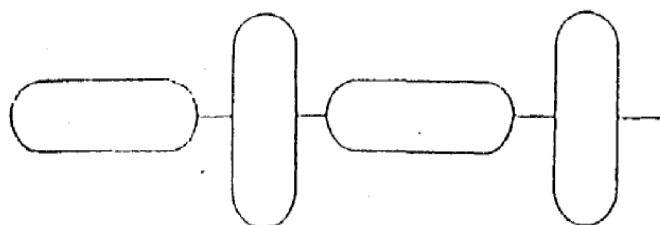
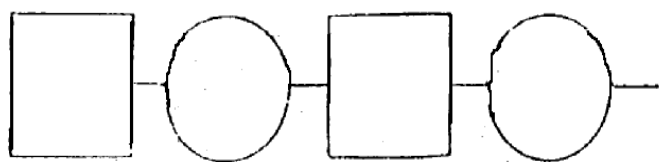
K - 28

RVT -651

R T -

BS -306

S - 0

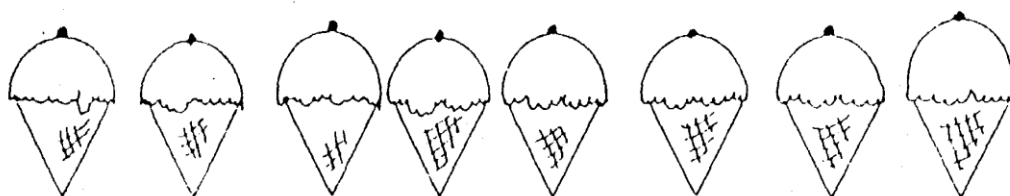
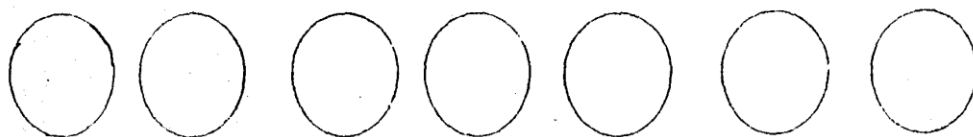


0 1 2 3 4 5 6

3 1 6 8 2 5 9

2 5 7 4 8 9 0





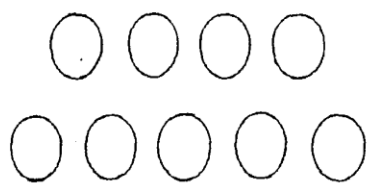
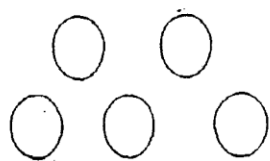
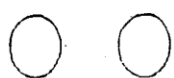
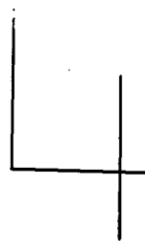
3

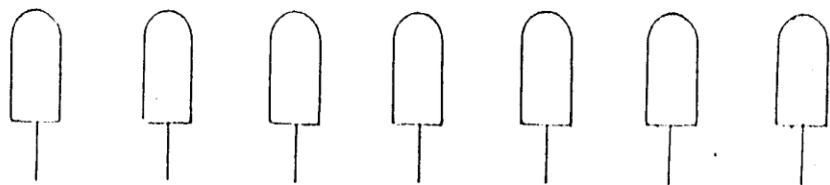
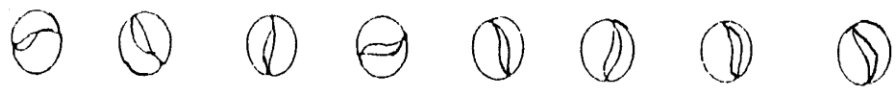


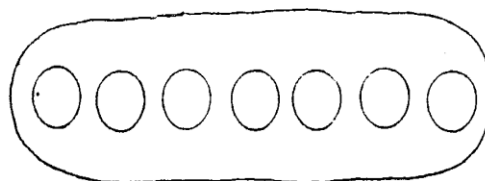
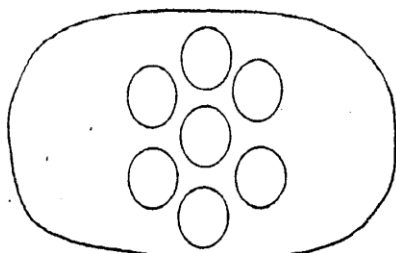
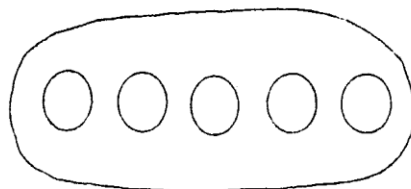
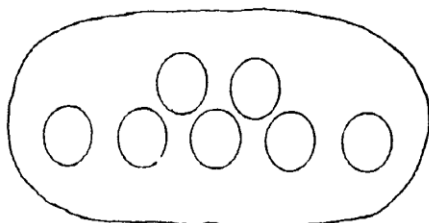
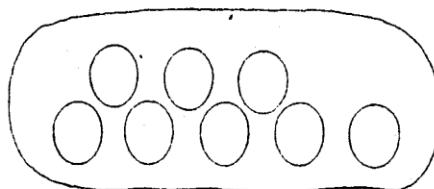
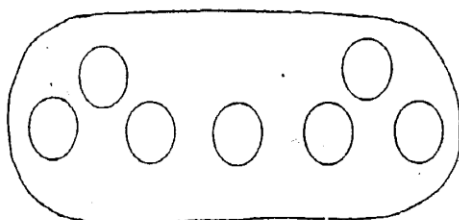
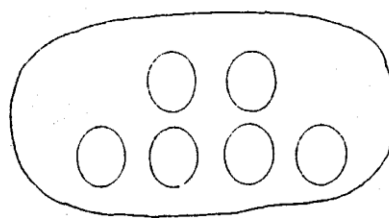
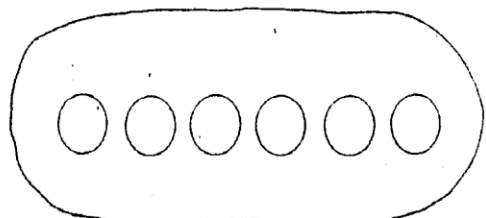
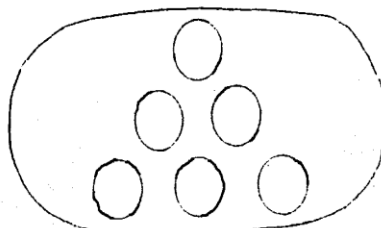
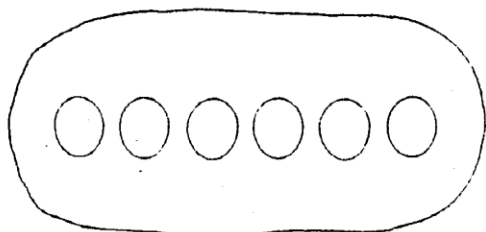
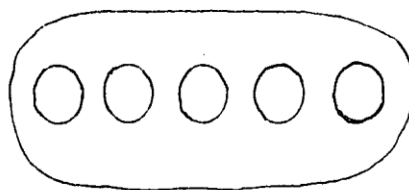
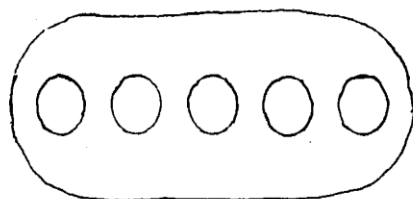
5

7

8



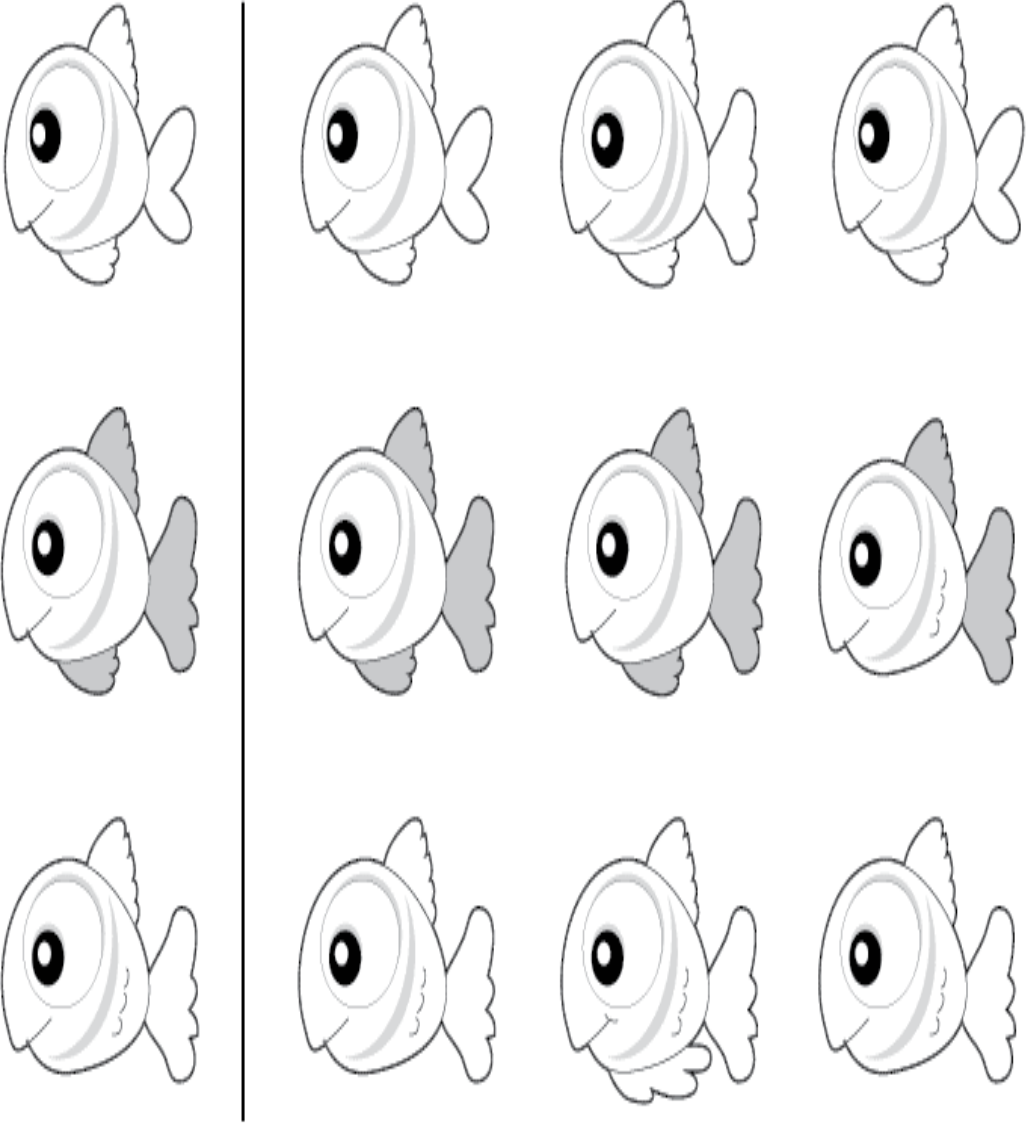




ANEXO N° 02


FICHA DE TRABAJO N°1

INDICADOR: Identifica la diferencia de una serie de objetos.

| Nombre | Fecha |
|---|-------|
|  | |
| <p>• Colorea el pez que es diferente al de la izquierda</p> | |

<http://fichasparapreescolar.blogspot.mx>

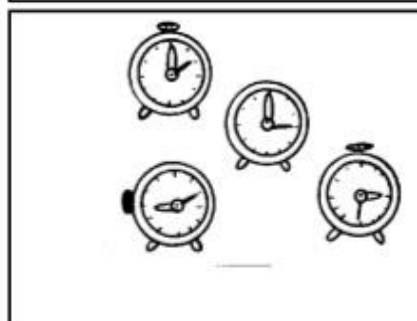
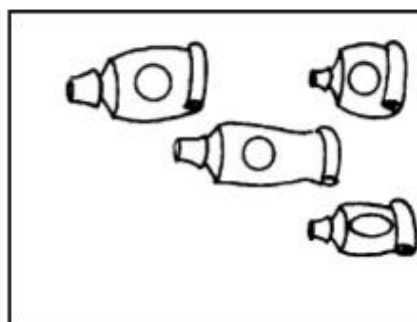
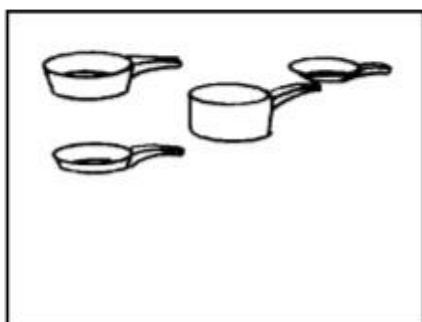
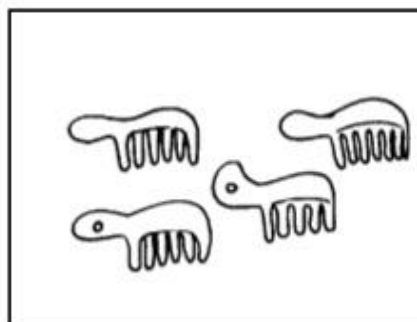
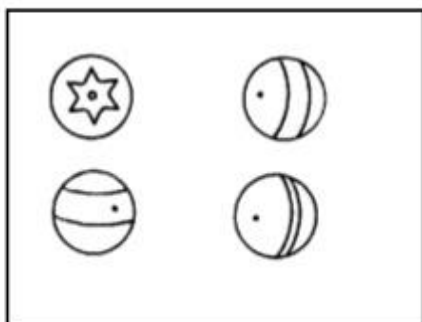
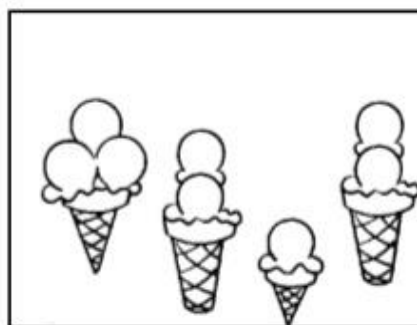
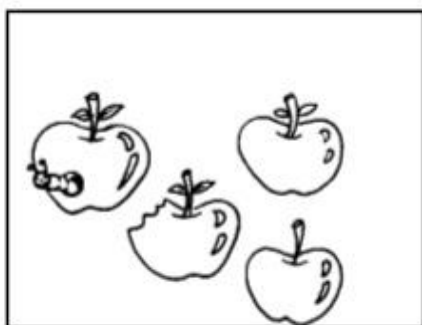
RA ED NA

 Fichas para preescolar by Roberto Adrian Ortega is licensed under a Creative Commons Reconocimiento NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.

INDICADOR: Reconoce la semejanza de una serie de objetos.

SEMEJANZAS

- Pinta en cada recuadro las dos figuras que son iguales.



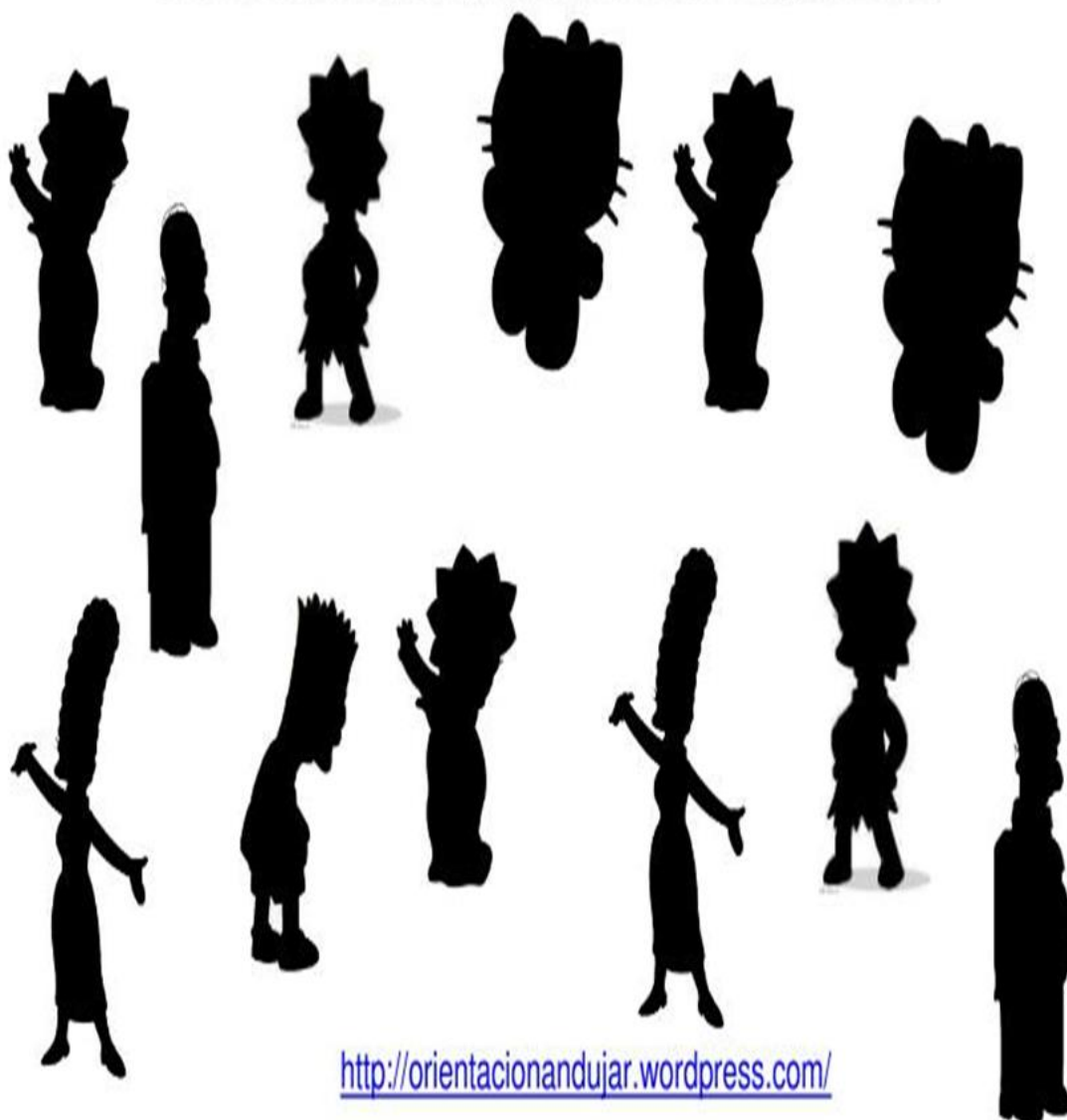
FICHA N° 02

Maribel Martínez Camacho y Ginés Ciudad-Real

Fichas para trabajar la atención

Atención con siluetas

Une las siluetas que representan al mismo dibujo animado



FICHA DE TRABAJO N° 3

INDICADOR: Compara diferentes objetos por su tamaño

Tema: Magnitudes y medida. Grande, mediano y pequeño

6
AÑOS

ACTIVIDADES

- Une con una flecha



conmishijos

FICHA DE TRABAJO N° 04

PERCEPCIÓN VISUAL (TAMAÑO)



COLOREA LAS FIGURAS MÁS PEQUEÑAS

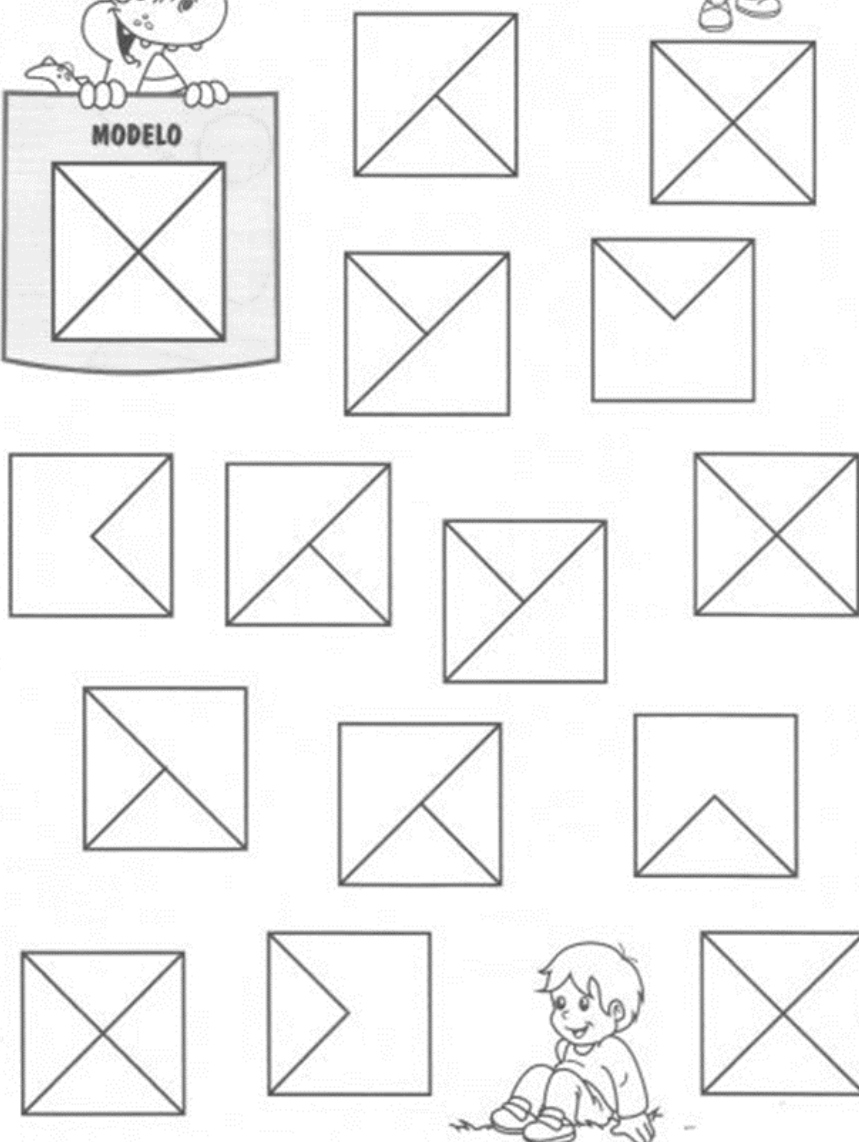
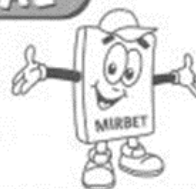
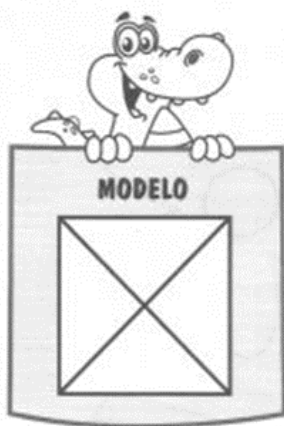




RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

PERCEPCIÓN VISUAL

ENCIERRA las figuras que son iguales al modelo.

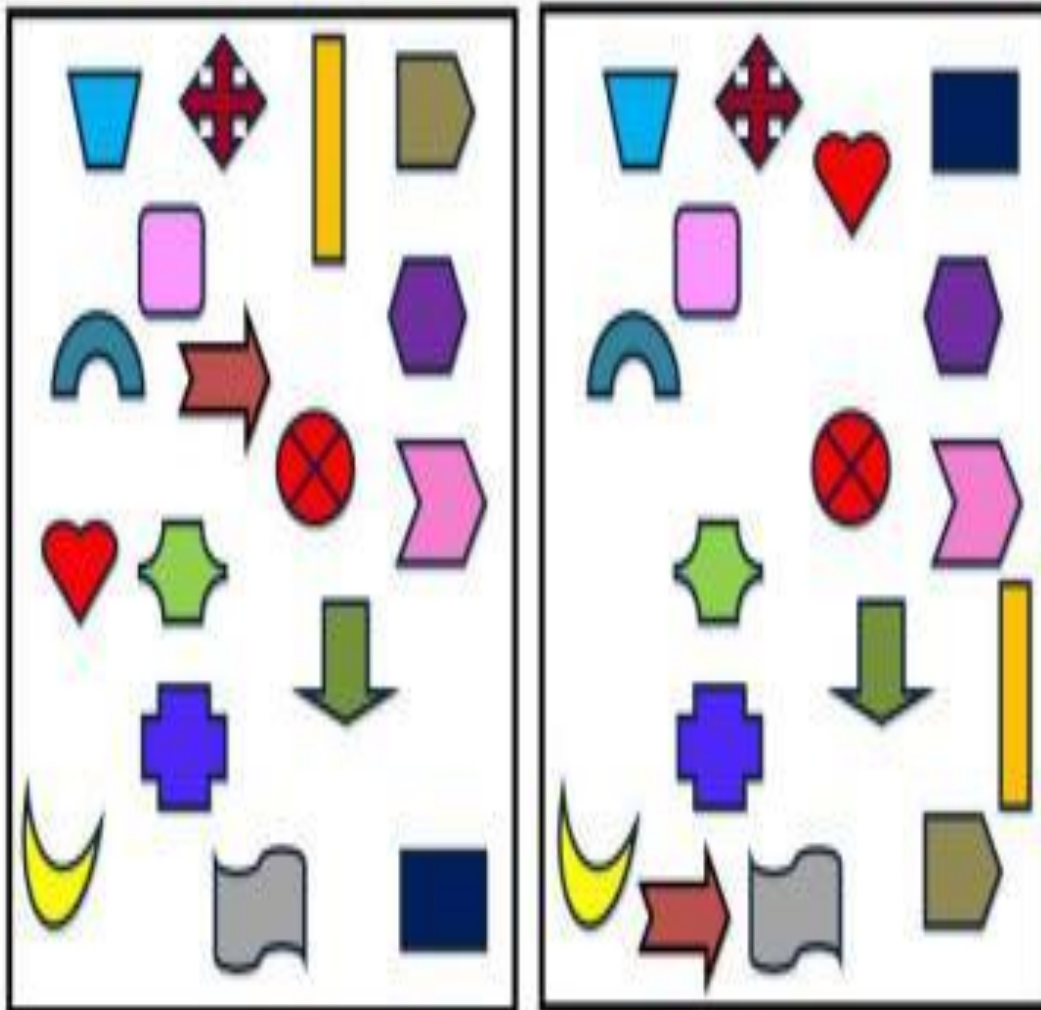


FICHA DE TRABAJO N° 06

© 2011 Ciudad Real y Maribel Martínez

Fichas para mejorar la atención

Encuentra las 5 diferencias posición



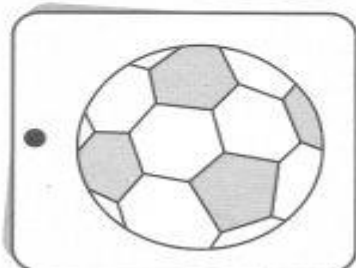
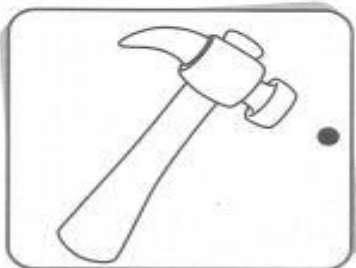
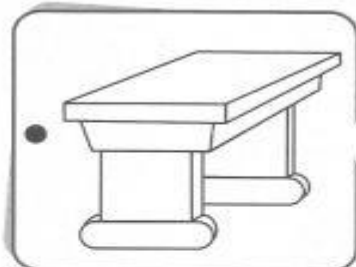
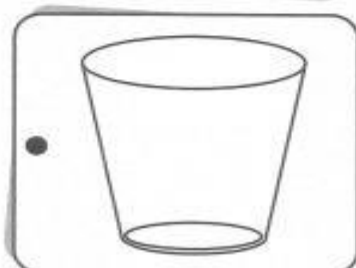
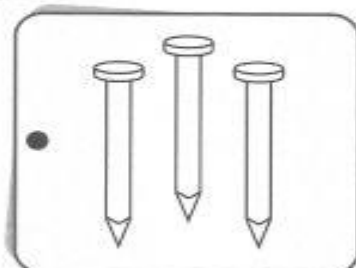
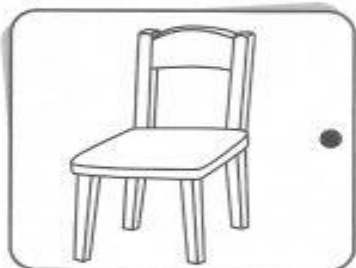
RAZONAMIENTO VERBAL

ABC

Asociación de objetos

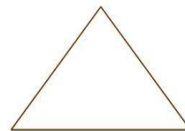
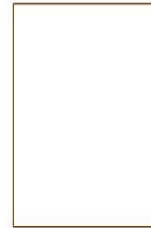
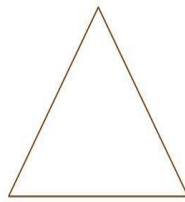
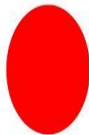


IDENTIFICA y UNE cada objeto con su pareja.



FICHA DE TRABAJO N° 08

Colorea del mismo color las formas que sean iguales



FICHA DE TRABAJO N° 09



Colorea los triángulos de color rojo

FICHA DE TRABAJO N° 10

20

PRIMEROS PASOS EN LA LECTURA

CORRESPONDENCIA

NOCIÓN DE CORRESPONDENCIA "Establecer correspondencias"



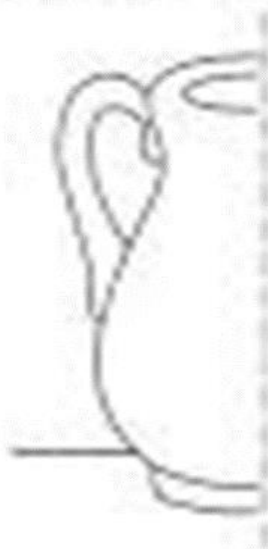
Actividad: "Une cada niño o niña con la mochila que tenga su mismo símbolo".

Consejo: Si niño o la niña puede asociar los capillos de colores con los miembros de la familia: "El rojo grande es el de papá y SOLO DE PAPÁ, el verde pequeño es el mío y SOLO ES MÍO".

Mitad

Capacidad: Reproduce figuras de acuerdo al modelo.

1. Dibuja y colorea la otra mitad de cada figura:



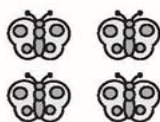
FICHA DE TRABAJO N° 12

Tema 10

Contesto

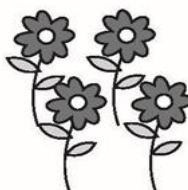


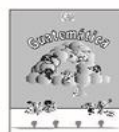
Uno con una línea cada conjunto con el número maya que le corresponde.



Escribo el número maya que indica cuánto hay en cada conjunto.









Uno con una línea los números que representan la misma cantidad.



2

1

3

4

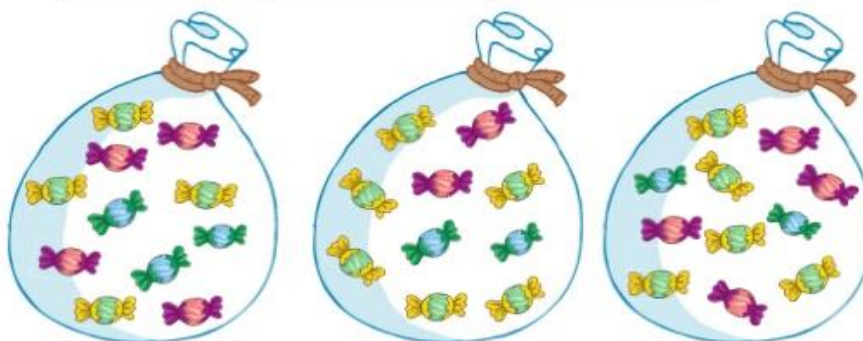
Contar y completar cantidades



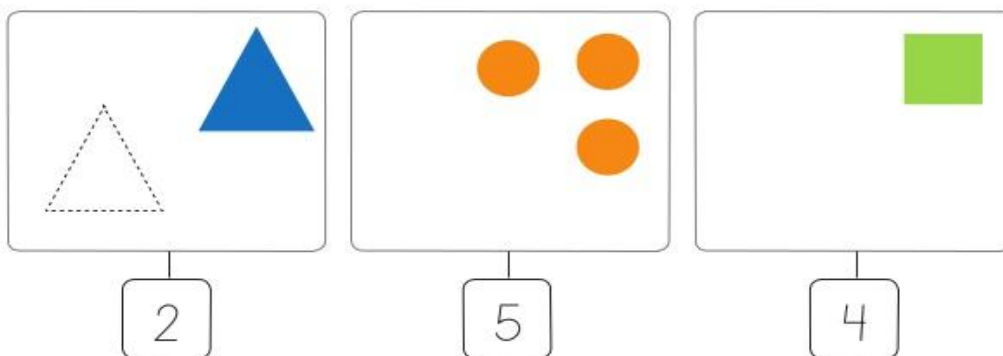
1. Marca con **X** la bolsa que contenga la cantidad de dulces que indica la clave.



| | | |
|---|---|--|
|  |  |  |
| 4 | 5 | 2 |



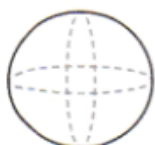
2. Dibuja los objetos que faltan para completar cada cantidad.



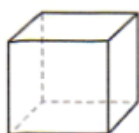
Cuerpos geométricos

Capacidad: Relaciona por semejanzas y diferencias sólidos geométricos de su entorno.

1. Observa y une con una línea cada objeto con la forma que tiene; luego, píntalos del mismo color:



Esfera



Cubo



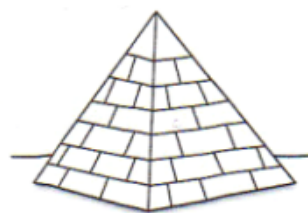
Pirámide



Cilindro



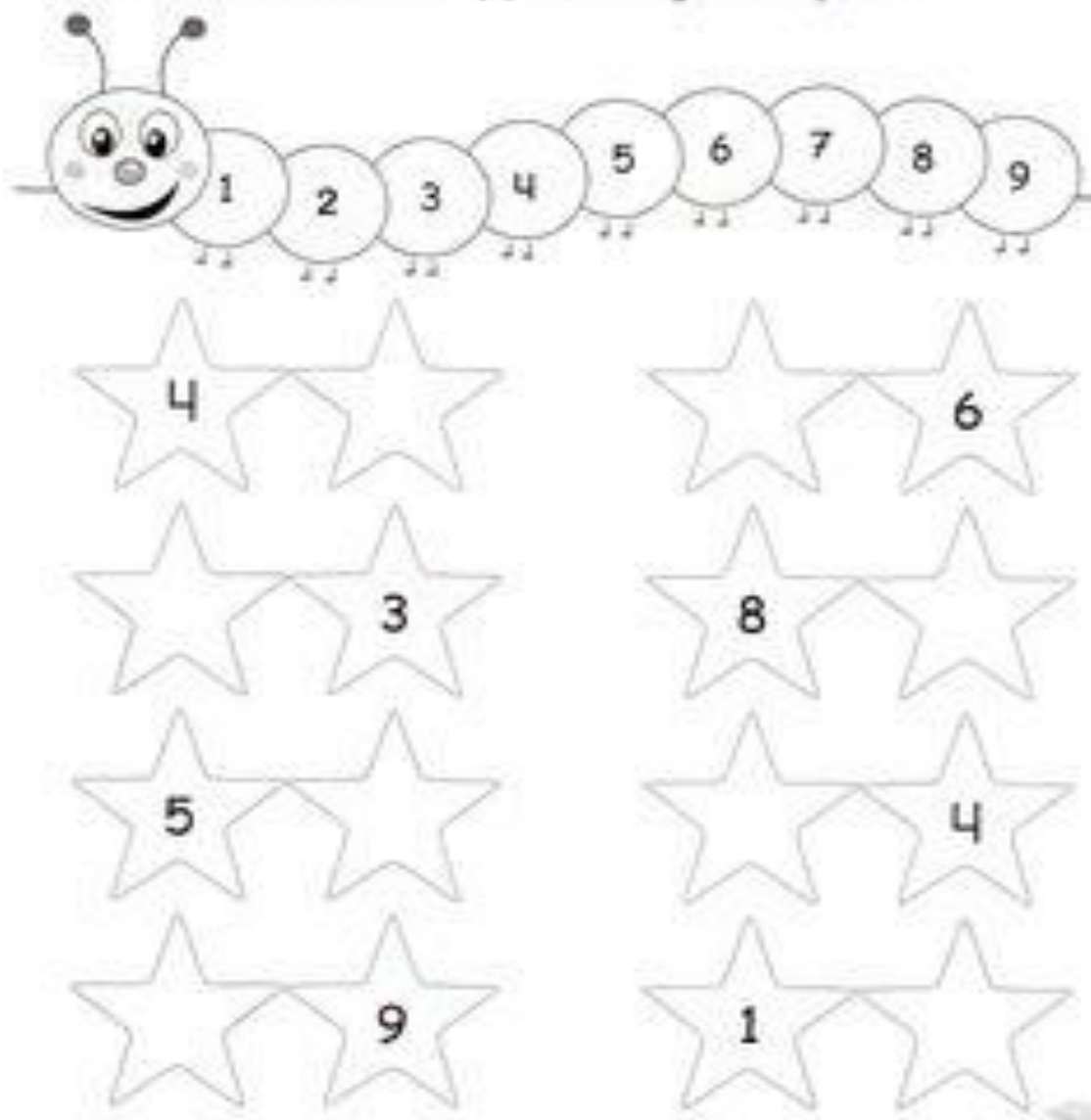
Cono



Anterior - posterior

Capacidad: Identifica posiciones, número anterior y posterior.

1. Escribe el número anterior y posterior según corresponda:



FICHA DE TRABAJO N° 16



Nombre: _____

Fecha: _____

Cuantificadores

Los cuantificadores son términos que nos dan idea de cantidad. Entre ellos tenemos las palabras: mucho, poco, uno y ninguno.



1 Observa la imagen y subraya las oraciones verdaderas:



- a) Muchas manzanas están encima de la mesa.
- b) Pocos tenedores están debajo de la mesa.
- c) Ninguna cuchara está debajo de la mesa.
- d) Una taza está rota.

2 Dibuja, en su respectiva canasta, lo siguiente: muchas manzanas, pocos plátanos, una pera y ninguna fresa.

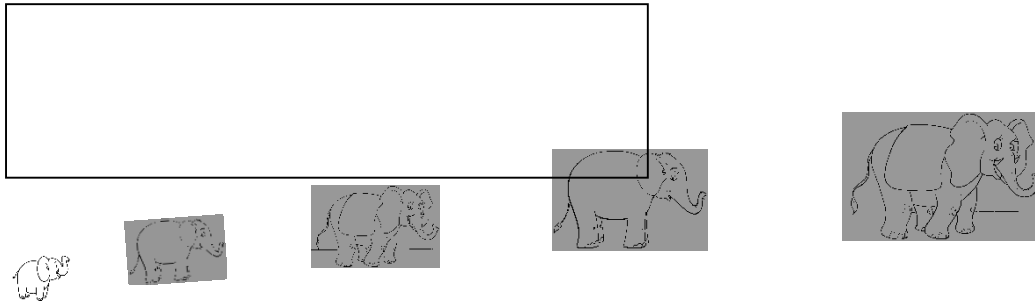


Capacidad: Reconoce las cantidades empleando los términos mucho, poco, uno, ninguno.

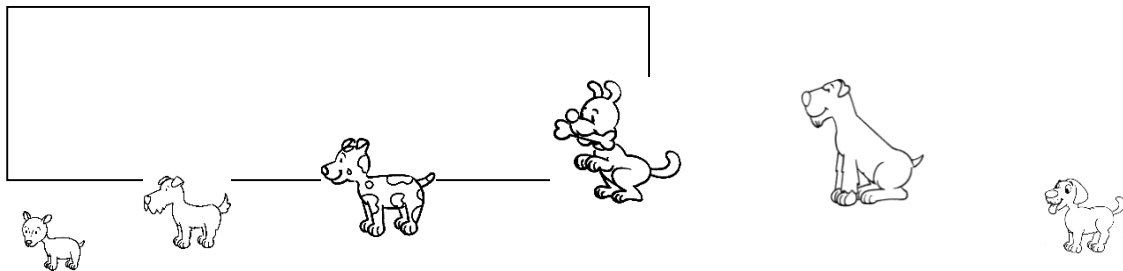
FICHA DE TRABAJO N° 17

NÚMEROS ORDINALES

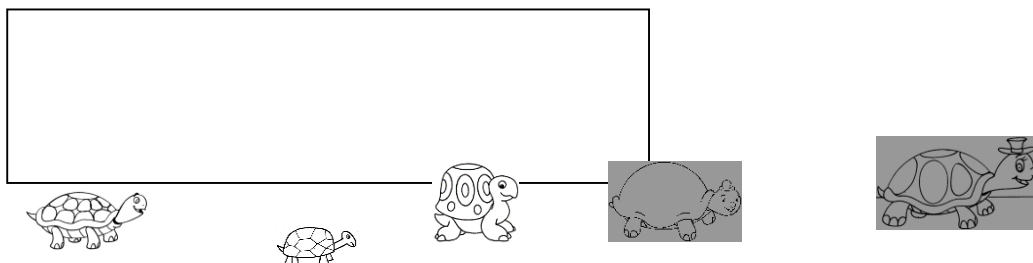
- ORDINALES: Encierra al elefante que esta PRIMERO en la fila, colorea al QUINTO.



- ORDINALES: Encierra al perro que esta SEGUNDO en la fila, colorea al CUARTO.

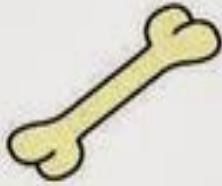


- ORDINALES: Encierra a la tortuga que esta TERCERA en la fila, colorea a las tortugas que están PRIMERO y QUINTO lugar.



FICHA DE TRABAJO N° 18

Empareja las siguientes imágenes



Resuelve este problema

Carlitos está feliz porque su papá le regaló 3 caramelos,



y su mamá le compró 5 más



¿Cuántos caramelos tiene ahora?

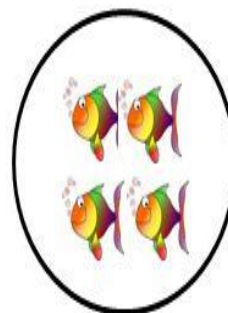
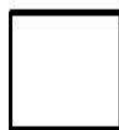
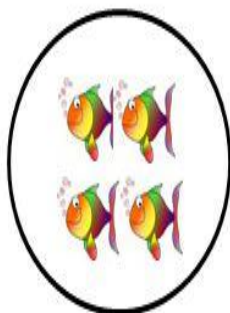
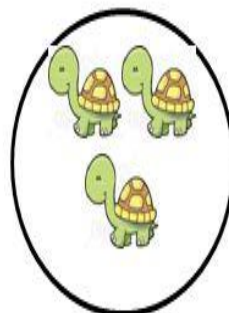
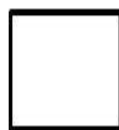
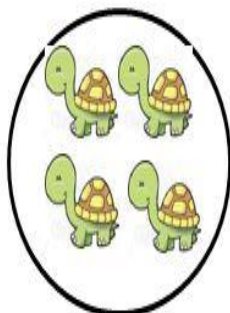
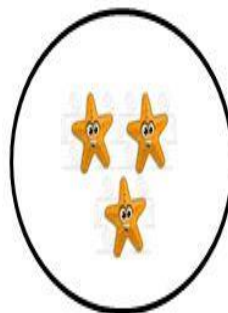
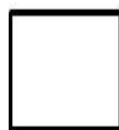
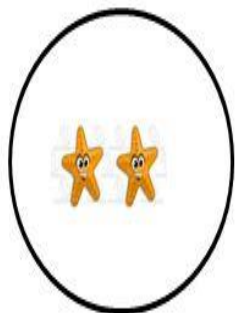
$$\square + \square = \square$$

FICHA DE TRABAJO N° 20



3° Preescolar

Instrucciones: Escribe el signo que corresponde: mayor que, menor que e igual.



Objetivo: Observar si hace comparaciones entre cantidades y objetos al escribir el signo correspondiente.

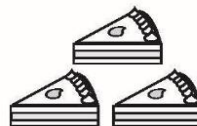
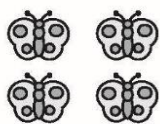
FICHA DE TRABAJO N° 21

Tema 10

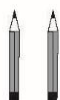
Contesto

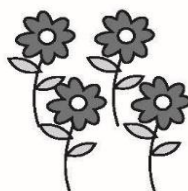


Uno con una línea cada conjunto con el número maya que le corresponde.



Escribo el número maya que indica cuánto hay en cada conjunto.









Uno con una línea los números que representan la misma cantidad.



2



1



3



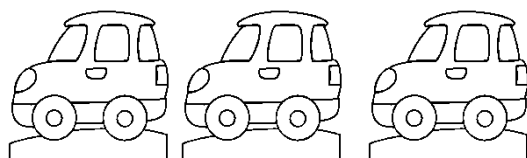
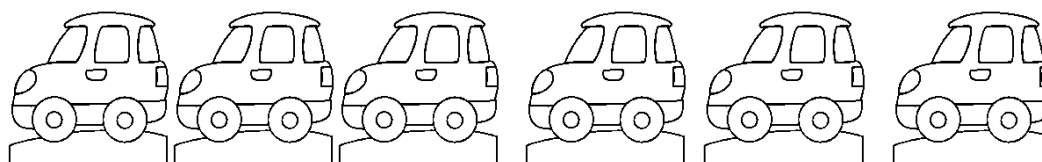
4

FICHA DE TRABAJO N° 22

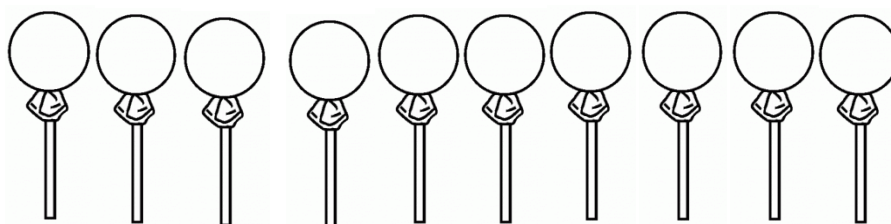
1.- YO TENIA 5 HELADOS Y MI PAPÀ ME REGALO 4 MAS. EN LA FILA DE LOS HELADOS MARCA LOS TIENES AHORA.



2.- JUAN TIENE 4 CARRITOS Y SE ENCONTRO 3 MAS. EN LA FILA DE LOS CARRITOS MARCA CUANTOS TIENEN AHORA.



3.- TU TENIAS 6 CHUPETINES Y TU MAMÀ TE REGALO 2. MARCA LOS QUE TIENEN AHORA



CON AYUDA DE LA FACILITADORA DESARROLLA LOS PEQUEÑOS PROBLEMAS DE AGREGAR

FICHA DE TRABAJO N° 24

RESUELVE PROBLEMAS

1. Lucas tiene 3 carritos. Su hermano le regala 2 carros más. ¿Cuántos carros tiene Lucas?



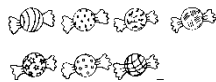
$$\square + \square = \square$$

2. Mamá al comienzo compra 6 gorros. Luego compra 2 gorros más. ¿Cuántos gorros compra en total para la fiesta?



$$6 + \square = \square$$

3. Patricia compra 7 caramelos. Susi le convida 3 caramelos más. ¿Cuántos caramelos tiene Patricia ahora?



$$7 + \square = \square$$

4. Isabel tiene 5 carteras. Su tía le regala una cartera más. ¿Cuántas carteras tiene Isabel en total?



ANEXO N° 03

CONSTANCIA DEL DIRECTOR

CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa Inicial N° 235 del centro Poblado Vicos otorga la presente constancia a los estudiantes ABARCA ALEJOS Litsa Yesica, MEJIALOLI Héctor Braulio por haber desarrollado su trabajo de investigación titulado **PROGRAMA PREVENTIVO EN PRECÁLCULO Y NUMERACIÓN DIRIGIDO A 12 ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 235 DEL CENTRO POBLADO MENOR DE VICOS, DISTRITO DE MARCARÁ, PROVINCIA DE CARHUAZ, DEPARTAMENTO DE ANCASH** durante el año – 2016, aportando de esta manera con la mejora de la educación de los niños y niñas de 5 años de edad sección “Amarillo”.

Se otorga la presente constância a los interesados para los fines que vean por conveniente.

Carhuaz, noviembre de 2016



ANEXO N° 04

INFORME PSICOPEDAGÓGICO GRUPAL DE ENTRADA

I.-DATOS PERSONALES: Identificación de los integrantes del grupo de intervención.

CUADRO N° 01: DATOS INFORMATIVOS DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN

| ESTUDIANTE | Fecha de Nacimiento | | | SEXO |
|----------------------|---------------------|-----|------|------|
| | Día | Mes | Año | |
| CERNA Lizbeth | 20 | 1 | 2011 | M |
| DE LA CRUZ Jhonel | 16 | 5 | 2011 | H |
| GUITIERREZ Gerardino | 12 | 4 | 2011 | H |
| MENDOZA Keler | 23 | 1 | 2011 | H |
| SANCHEZ Mayk | 14 | 1 | 2011 | H |
| YAURI Paola | 25 | 2 | 2011 | M |
| FLORES Erick | 13 | 3 | 2011 | H |
| COPITAN Daniel | 30 | 1 | 2011 | H |
| EVARISTO Jhoselinda | 12 | 6 | 2011 | M |
| FLORES Cesar | 24 | 4 | 2011 | H |
| COPITAN Liz | 15 | 8 | 2011 | M |
| VIZARREA Leandro | 02 | 8 | 2011 | H |

Fuente: Nómina de matrícula de 2 016

II.- MOTIVO:

Se pretende evaluar y prevenir el desarrollo del razonamiento matemático en niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa n° 235 del centro poblado menor de Vicos, distrito de Marcará, provincia de Carhuaz, departamento de Ancash.

III.- INSTRUMENTOS UTILIZADOS:

- 3.1.- Cuestionario del contexto Socio- Familiar.
- 3.2.- Cuestionario del contexto escolar
- 3.3.- Cuestionario del contexto de aula
- 3.4.- Entrevista al docente
- 3.5.- Prueba de Pre cálculo de la autora Neva Milicic Sandra Schmidt

IV.- NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR:

| CONTENIDOS | LOS ESTUDIANTES SON CAPACES DE | LOS ESTUDIANTES NO SON CAPACES DE | TIPO DE AYUDA QUE REQUIERE |
|--|---|--|--|
| Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Lograr contar hasta el número 5. • Ubicar objetos o imágenes que se encuentran en el primer y último lugar. • Reconocer y ubicar en objetos donde hay muchos y donde hay pocos. • Realizar representaciones de cantidades hasta el número 3. | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar pequeñas acciones de agregar o quitar. • Reconocer los objetos que se encuentran a partir del segundo hasta el quinto lugar. • Realizar representaciones de cantidades a partir del número 4. | <ul style="list-style-type: none"> • Entonación de una canción. • Juego de roles • Presentación de un franelógrafo de siluetas. • Manipulación de material concreto. • Participación del juego de las canicas. • Narración de un cuento. - Participan del juego: ¡Que no te moje la lluvia! • Narración de un cuento: "La ballena glotona". |
| Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad y cambio. | <ul style="list-style-type: none"> • Seriar hasta 2 objetos, en material gráfico y concreto. | <ul style="list-style-type: none"> • Seriar en objetos a partir de un patrón de 3. | <ul style="list-style-type: none"> • Jugar con su propio cuerpo, donde ellos se ordenan, de acuerdo a un criterio. • Jugar con material concreto, partiendo de lo más sencillo al más complejo. • Propiciar colecciones de objetos que presenten diferencias de |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | tamaños, grosor o longitud, para que al manipularlos mediante la estrategia de ensayo y error realice la comparación. |
| Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer figuras geométricas: círculo, cuadrado. | <ul style="list-style-type: none"> • Copiar figuras geométricas • Reconocer la figura del rectángulo y triángulo | <ul style="list-style-type: none"> • Representación de cuerpos geométricos en la arcilla. • Discriminación de figuras. • Entonación de una canción. • Manipulación de material concreto. • Manipulación de objetos. • Dinámicas y juegos grupales. • Reproducción de figuras • Realizar juegos con todas las figuras geométricas. • Manipulación de material concreto. |

V.- ESTILOS DE APRENDIZAJE:

Luego de observar los estilos de aprendizaje se llegó a determinar que 02 estudiantes muestran la inteligencia corporal kinestésica, 05 la inteligencia musical, 02 la inteligencia espacial, 03 la inteligencia naturalista. Lo que indica que es un grupo heterogéneo.

VI.- IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS:

CUADRO N° 02

Puntajes obtenidos en la evaluación inicial de entrada del grupo de intervención en pre cálculo y numeración

| ESTUDIANTE | PD | PC | NIVEL |
|---------------------|----|----|-------|
| CERNA Lizbeth | 31 | 18 | BAJO |
| DE LA CRUZ Jhonel | 31 | 18 | BAJO |
| GUIQUIERREZ Gerardo | 31 | 18 | BAJO |
| MENDOZA Keler | 16 | 5 | BAJO |
| SANCHEZ Mayk | 12 | 3 | BAJO |
| YAUARI Paola | 29 | 16 | BAJO |
| FLORES Erick | 16 | 5 | BAJO |
| COPITAN Daniel | 30 | 17 | BAJO |
| EVARISTO Jhoselinda | 20 | 7 | BAJO |
| FLORES Cesar | 24 | 9 | BAJO |
| COPITAN Liz | 10 | 2 | BAJO |
| VIZARREA Leandro | 15 | 5 | BAJO |

FUENTE: Evaluación de Pre cálculo y numeración Aplicado a 12 Estudiantes de la I.E. N° 235 de Vicos

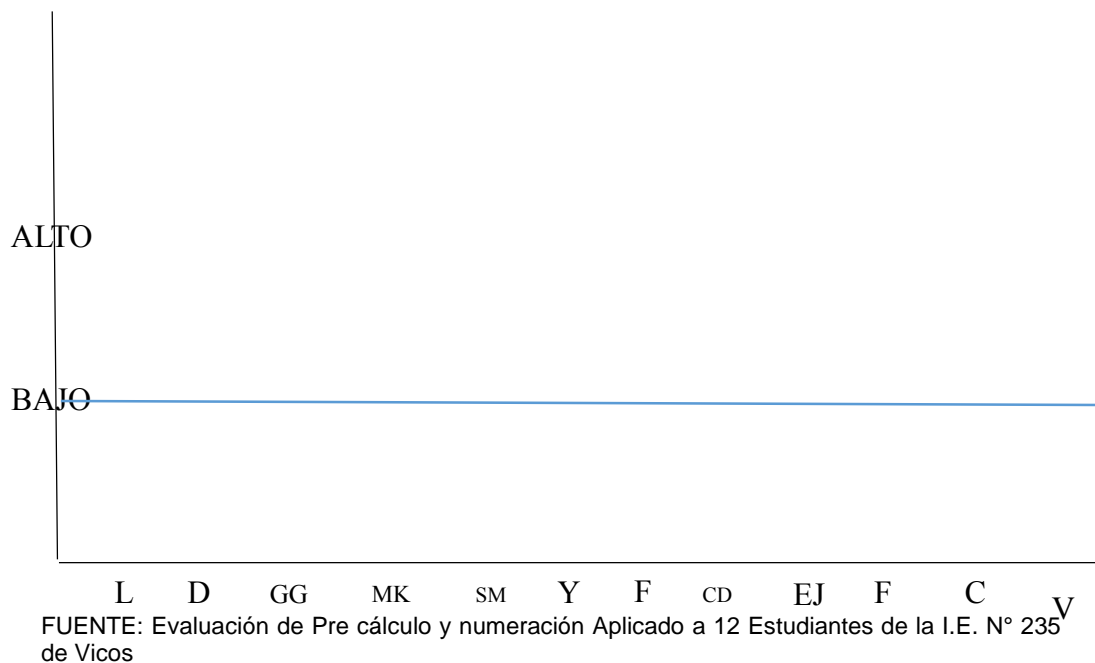
Interpretación:

Después de la aplicación de la prueba de pre cálculo, encontramos que los doce estudiantes han obtenido un puntaje directo que va entre 10 a 31, un puntaje centil que va entre 2 y 18 , ubicándolos en un nivel bajo, por lo que se hace necesario la intervención de un programa de prevención en pre cálculo y numeración para los 12 niños.

Habiéndose encontrado dificultades en resolución de problemas, en situaciones de cantidad, en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, además en las capacidades de matematiza situaciones, comunica y representa ideas matemáticas, elabora y usa estrategias, y razona y argumenta generando ideas matemáticas. Por lo tanto se hace necesario que se prevenga en actividades diversas: como en nociones matemáticas en conceptos básicos, percepción visual, correspondencia termino – termino, números ordinales, reproducción de figuras y secuencias, reconocimiento de figuras geométricas, reconocimiento y reproducción de números, solución de problemas aritméticos, conservación y cardinalidad con actividades vivenciales, uso de material concreto manipulable, fichas de trabajo, siluetas, objetos de su zona (hojas, semillas, alimentos, etc) y fichas contextualizadas de acuerdo a la realidad.

GRAFICO N° 02

Nivel alcanzado en la evaluación de entrada: prueba aplicada EN PRE CALCULO-NUMERACION



Interpretación:

Después de consolidar los resultados la evaluación psicopedagógica de entrada en pre calculo y numeración encontramos que los 12 estudiantes se ubican en el nivel bajo, tal como se muestra en el gráfico, por lo que se hace necesario la aplicación del programa de intervención preventiva en el aula amarilla de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 235 de Vicos.

VII.- ORIENTACIONES PARA LO PROPUESTA CURRCULAR:

7.1.- Marco global de la propuesta:

La presente propuesta de orientaciones curriculares para la atención de las necesidades educativas que presentan los estudiantes de 5 años del nivel inicial en el área de matemática: razonamiento matemático, es dirigida a los agentes educativos que los tendrán bajo su responsabilidad a partir del presente año escolar.

7.2.- Orientaciones para la propuesta:

La misma que comprenderá un conjunto de objetivos, contenidos, metodologías y actividades debidamente secuenciadas como una respuesta educativa a las necesidades que presentan los integrantes del grupo de intervención, evidenciadas durante el desarrollo de la evaluación psicopedagógica de entrada, en vista de lo observado en sus niveles de competencia curricular estructuradas en horarios y tiempos sugeridos al docente de aula, a los padres de familia y a la institución educativa en su conjunto consignando así también criterios de evaluación.

7.3.- Objetivos:

7.3.1.- Desarrollar y fortalecer las capacidades referidas al razonamiento matemático en los estudiantes del nivel inicial.

7.3.2.- Concientizar a los padres de familia de los estudiantes de cinco años con necesidades educativas en pre calculo y numeración para el apoyo de sus niños en las tareas a realizar.

7.3.3.- Promover en los docentes la práctica de estrategias en pre cálculo y numeración que les permitan mejorar su labor diaria.

| GENTES | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS | TIEMPO | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
|--|--|--|---|------------|---|
| E S T U D I A N T E S | Discriminar diferentes objetos teniendo en cuenta su forma, estructura, semejanza y diferencia | <p>Diferencia de objetos de acuerdo a su tamaño</p> <p>Diferencia de objetos de acuerdo a su forma</p> <p>Semejanza de objetos y/o figuras.</p> <p>Clasificación de objetos por su grosor.</p> <p>Reproducción de patrones numéricos.</p> <p>Diferente forma</p> | <p>-Despertando el Interés</p> <p>-Recuperación de Saberes Previos</p> <p>-Planteamiento del Conflicto Cognitivo</p> <p>-Construcción del aprendizaje</p> <p>-Canción de la creación.</p> <p>-Preguntas dirigidas</p> <p>-Visita guiada</p> <p>-Dibujan en hojas</p> <p>-Actividades de Adaptación</p> <p>-Manipulación de material concreto.</p> <p>-La metacognición.</p> <p>-Utilización Libre de los Sectores.</p> <p>-Confrontación de los saberes previos con el nuevo aprendizaje.</p> <p>-Aplicación de lo aprendido.</p> <p>-Ejecución del tema.</p> <p>-Jugando a clasificar objetos .</p> <p>-Observación de una lámina.</p> | 6sesiones. | <p>-Señala con seguridad los objetos por su tamaño.</p> <p>-Identifica la diferencia de tamaños grande, mediano y pequeño de una serie de objetos.</p> <p>-Reflexiona con responsabilidad sobre lo aprendido.</p> <p>-Señala con seguridad las formas de los objetos: circulo, triangulo, y cuadrado.</p> <p>-Identifica la diferencia de formas circular, triángulo cuadrado de una serie de objetos.</p> <p>-Valora su representación gráfica.</p> <p>-Expresa oralmente las características propias que le distinguen, con la ayuda de un espejo. -Reconoce la semejanza de una serie de objetos.</p> <p>-Valora su aprendizaje entonando la canción “te quiero yo”.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|------------|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> -Observa los alimentos en la visita guiada al mercado. -Compara diferentes objetos por su grosor. -Selecciona objetos gruesos y delgados de una colección. -Arma trenes a partir de un modelo presentado. -Reproduce ritmo gramas y números de un patrón numérico. -Explica oralmente la actividad desarrollada. -Canta con entusiasmo siguiendo el ritmo la canción Mis útiles de aseo. -Realiza representaciones comparativas de cantidades con objetos, hasta 5, dibujos. |
| | Relacionar los objetos de un grupo con la correspondencia y pertenencia de otro grupo. | <p>Correspondencia de dos grupos.</p> <p>Figuras geométricas</p> <p>Figuras geométricas de su entorno</p> <p>Pertenencia.</p> <p>No Pertenencia</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Entonación de una canción. -Juego de roles. -Discriminación de figuras. -Dinámicas y juegos grupales. -Reproducción de figuras. -Socialización de trabajos. -Solución de ficha de trabajo. -Graficando nuestra pertenencia. -Responden a preguntas. -Manipulación de material concreto. -Desarrollo de fichas de trabajo. | 4 sesiones | <ul style="list-style-type: none"> -Escenifica al conejito saltarán cantan. -Expresa la cantidad entre dos grupos de objetos al compararlos, usando las palabras: “este tiene más que” o “este tiene menos que”.do al ritmo de la canción. -Aparea objetos que se relacionan. -Se compromete a seguir asistiendo en las sesiones de aprendizaje. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -Participación de una dinámica cantada. -Responden a preguntas. -Manipulando recursos de su entorno. -Observación de una lámina. | | <ul style="list-style-type: none"> --Identifica el círculo, triángulo, cuadrado y rectángulo. -Responde a preguntas de meta cognición. -Expresa las relaciones de pertenencia entre objetos coleccionados con soporte concreto y gráfico. -Diferencia las figuras geométricas de su entorno. -Forma una figura geométrica de su preferencia con las palicintas. -Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para agruparse y diferenciar su grupo. -Reconoce las relaciones de no pertenencia entre objetos coleccionados con soporte concreto y gráfico. -Trabaja ordenadamente cuidando el material. |
| | Reconocer las figuras geométricas básicas, asociados a los conceptos geométricos representados simbólicamente | <p>Mitad de objetos geométricos.</p> <p>Símbolos numéricos 0-9.</p> <p>Correspondencia de cantidad y símbolo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Entonación de una canción -Manipulación de material concreto. -Manipulación de objetos. -Elaboración de rotulo. -Manipulación y exploración del material. -Desarrollo de fichas de trabajo. -Jugando a rotular el precio de los productos. | 4 sesiones | <p>Expresa las propiedades de los objetos partidos en mitades; por ejemplo: es cuadrado es partido en dos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica objetos por sus mitas y en correspondencia. - Explica con sus propias palabras los procedimientos aplicados en clase. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|------------|--|
| | | Propiedades de los cuerpos geométricos | <ul style="list-style-type: none"> -Responden a interrogantes. -Manipulación del material desglosable del MED. -Presentación de un franelógrafo de siluetas. -Desarrollo de ficha de trabajo. -Entonación de la canción: Mira lo que hizo mi Jesús. -Representación de cuerpos geométricos en la arcilla. -Responden a preguntas. -Manipulación de material. -Desarrollo de una ficha de trabajo. | | <ul style="list-style-type: none"> -Agrupa objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada con su respectivo símbolo numérico. -Identifica el símbolo numérico de 0 al 9 en diferentes agrupaciones de objetos de acuerdo a su cantidad. -Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según un el número con material concreto y gráfico. - Reproduce números de 0 al 9. -Realiza diversas representaciones de números con la ayuda de material concreto y gráfico. -Explica oralmente los procedimientos de correspondencia trabajadas en clase. -Expresa características perceptuales de los objetos de su entorno. - Representa los objetos de su entorno en forma tridimensional, a través del modelado o con material concreto. -Explica las características que tienen las figuras y cuerpos geométricos que ha construido. |
| | Reconocer que los números forman parte de | Antes y después de una cantidad. | <ul style="list-style-type: none"> -Observación de una lámina. -Responden a preguntas. -Manipulación de material concreto. | 6 sesiones | -Escucha atentamente la narración del cuento. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>un sistema numeral y tienen un nombre y signo que los representa.</p> | <p>Cuantificadores: Bastante y demasiado.</p> <p>Números Ordinales. Correspondencia.</p> <p>Agregando-quitando.</p> <p>Comparando las relaciones Mayor que – Menor que.</p> | <p>-Participación del juego de las canicas.</p> <p>-Desarrollo de una ficha de trabajo.</p> <p>-Observación de materiales.</p> <p>-Responden a preguntas.</p> <p>-Exploración de material concreto.</p> <p>-Juegos grupales</p> <p>-Desarrollo de fichas de trabajo</p> <p>-Participación del juego.</p> <p>-Juego de carreras.</p> <p>-Manipulación de bloques.</p> <p>-Narración de un cuento.</p> <p>-Dialogo con los estudiantes sobre sus costumbres. -Presentación de una piñata.</p> <p>- Participan del juego: ¡Que no te moje la lluvia!</p> <p>-Desarrollo de una ficha de trabajo.</p> <p>-Narración de un cuento: “La ballena glotona”.</p> <p>-Socialización de comentarios.</p> <p>-Observación elementos.</p> <p>-Jugando con los números.</p> | | <p>-Dibuja elementos agregando o quitando con la ayuda de material concreto y gráfico.</p> <p>-Explica en forma oral el proceso seguido en la clase.</p> <p>-Participa con satisfacción de las actividades y responde las preguntas solicitadas sin temor.</p> <p>-Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según un criterio con material concreto y gráfico.</p> <p>- Hace uso adecuado de cuantificadores comparativos: lleno, vacío, casi lleno, casi vacío, entero, mitad, pedazo, bastante, demasiado, par. -Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos de las láminas que lee.</p> <p>-Expresa en forma oral los números ordinales en contextos e la vía cotidiana y de juego, sobre la posición de objetos y personas d un referente hasta el quinto lugar.</p> <p>-Muestra alegría al desarrollar su ficha de trabajo.</p> <p>-Dice de qué se trata el texto escuchado, participando activamente del trabajo grupal.</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|----------------------|---|---|--|------------|---|
| | | | | | -Realiza representaciones de cantidades con objetos, utilizando material concreto, dibujos. |
| | Copiar si los elementos de dos colecciones son iguales o diferentes respecto a su cantidad numérica, presentados en distintas configuraciones perceptual. | <p>Problemas en situaciones lúdicas.</p> <p>Problemas con agregar.</p> <p>Solución de problemas aritméticos hasta el número 10.</p> <p>Conocer e ubicar números</p> | <p>-Conversación con los estudiantes.</p> <p>-Participación en los juegos: “Las sogas” y “Las canicas”.</p> <p>-Verbalización de cantidades.</p> <p>-Manipulación de objetos del aula.</p> <p>-Resuelven una ficha de trabajo.</p> <p>-Narración de una historia.</p> <p>-Descripción del problema.</p> <p>-Representación con material concreto.</p> <p>-Narración de la historia.</p> <p>-Juego: Jugamos a representar la historia</p> <p>-Descripción del juego</p> <p>-Juego con material gráfico.</p> <p>-Jugamos con los bloques lógicos</p> | 4 sesiones | <p>-Expresa de forma oral o escrita el uso de los números en contextos de la vida diaria (conteo).</p> <p>-Elabora representaciones de cantidades de hasta cinco objetos, de forma vivencial, concreta (regletas de colores), pictórica (dibujos) y simbólica (números, palabras).</p> <p>-Responde a las preguntas de reflexión.</p> <p>-Menciona el resultado de los problemas que se le leen.</p> <p>-Utiliza diferentes materiales para encontrar las respuestas de los problemas que se le leen.</p> <p>-Participa activamente en las actividades realizadas.</p> <p>-Menciona el resultado de los problemas que se le leen</p> <p>-Utiliza diferentes materiales para encontrar las respuestas de los problemas que se le leen</p> <p>- Resuelve su ficha de trabajo.</p> |
| D O C | Promover en los docentes la | Conocemos acerca del programa. | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de un video: • Dialogo | 3 sesiones | <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia de niños • Participación de niños |

| | | | | | |
|--|---|---|--|------------|--|
| E N T E S | práctica de estrategias en pre cálculo y numeración que les permitan mejorar su labor diaria. | Estrategias y técnicas de trabajo. Análisis y reflexión de resultados | <ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas. • Se establece normas de convivencia. • Dinámicas | | <ul style="list-style-type: none"> • Interés que tienen los niños • Comprensión de la información |
| P A D R E S | Concientizar a los padres de familia de los estudiantes de cinco años con necesidades educativas en pre cálculo y numeración para el apoyo de sus niños en las tareas a realizar. | Conociendo el programa. Análisis de estrategias. Análisis y reflexión de resultados | <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de presentación. • Dialogo. • Elaboración de compromiso | 3 sesiones | <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Interés • Puntualidad • Participación • Compromiso • Atención • Expresión de inquietudes. |

INFORME PSICOPEDAGÓGICO GRUPAL DE ENTRADA

I.-DATOS PERSONALES: Identificación de los integrantes del grupo de intervención.

CUADRO N° 01: DATOS INFORMATIVOS DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN

| ESTUDIANTE | Fecha de Nacimiento | | | SEXO |
|----------------------|---------------------|-----|------|------|
| | Día | Mes | Año | |
| CERNA Lizbeth | 20 | 1 | 2011 | M |
| DE LA CRUZ Jhonel | 16 | 5 | 2011 | H |
| GUITIERREZ Gerardino | 12 | 4 | 2011 | H |
| MENDOZA Keler | 23 | 1 | 2011 | H |
| SANCHEZ Mayk | 14 | 1 | 2011 | H |
| YAURI Paola | 25 | 2 | 2011 | M |
| FLORES Erick | 13 | 3 | 2011 | H |
| COPITAN Daniel | 30 | 1 | 2011 | H |
| EVARISTO Jhoselinda | 12 | 6 | 2011 | M |
| FLORES Cesar | 24 | 4 | 2011 | H |
| COPITAN Liz | 15 | 8 | 2011 | M |
| VIZARREA Leandro | 02 | 8 | 2011 | H |

Fuente: Nómina de matrícula de 2 016

II.- MOTIVO:

Se pretende evaluar y prevenir el desarrollo del razonamiento matemático en niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 235 del centro poblado menor de Vicos, distrito de Marcará, provincia de Carhuaz, departamento de Ancash.

III.- INSTRUMENTOS UTILIZADOS:

- 3.1.- Cuestionario del contexto Socio- Familiar.
- 3.2.- Cuestionario del contexto escolar
- 3.3.- Cuestionario del contexto de aula
- 3.4.- Entrevista al docente
- 3.5.- Prueba de Pre cálculo de la autora Neva Milicic Sandra Schmidt

IV.- NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR:

| CONTENIDOS | LOS ESTUDIANTES SON CAPACES DE | LOS ESTUDIANTES NO SON CAPACES DE | TIPO DE AYUDA QUE REQUIERE |
|--|--|---|---|
| Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. | <ul style="list-style-type: none">• Lograr contar hasta el número 5.• Ubicar objetos o imágenes que se encuentran en el primer y último lugar.• Reconocer y ubicar en objetos donde hay muchos y donde hay pocos.• Realizar pequeñas acciones de agregar o quitar.• Reconocer los objetos que se encuentran a partir del segundo hasta el quinto lugar.• Realizar representaciones de cantidades a partir del número 4. | Representar cantidades mayores de 10. | <ul style="list-style-type: none">• Manipulación de material concreto. |
| Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad y cambio. | <ul style="list-style-type: none">• Seriar hasta 2 objetos, en material gráfico y concreto.• Seriar en objetos a partir de un patrón de 3. | Seriar de a partir de un patrón de 4. | <ul style="list-style-type: none">• Propiciar colecciones de objetos que presenten diferencias de tamaños, grosor o longitud. |
| Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización. | <ul style="list-style-type: none">• Reconocer figuras geométricas: círculo, cuadrado. Copiar figuras geométricas• Reconocer la figura del rectángulo triángulo | <ul style="list-style-type: none">• Copiar y reconocer otras figuras como el rombo. | <ul style="list-style-type: none">• Manipulación de material concreto.• Dinámicas y juegos grupales. |

V.- ESTILOS DE APRENDIZAJE:

Luego de observar los estilos de aprendizaje se llegó a determinar que 02 estudiantes muestran la inteligencia corporal kinestésica, 05 la inteligencia musical, 02 la inteligencia espacial, 03 la inteligencia naturalista. Lo que indica que es un grupo heterogéneo.

VI.- IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS:

Cuadro N° 04

Puntajes obtenidos en la evaluación de salida del grupo de intervención en la evaluación psicopedagógica de salida en PRE CALCULO

| ESTUDIANTE | PD | PC | NIVEL |
|----------------------|----|----|-------|
| CERNA Lizbeth | 96 | 93 | ALTO |
| DE LA CRUZ Jhonel | 88 | 83 | ALTO |
| GUITIERREZ Gerardino | 88 | 83 | ALTO |
| MENDOZA Keler | 90 | 87 | ALTO |
| SAMCHEZ Mayk | 87 | 83 | ALTO |
| YAURI Paola | 96 | 93 | ALTO |
| FLORES Erick | 92 | 89 | ALTO |
| COPITAN Daniel | 88 | 83 | ALTO |
| EVARISTO Jhoselinda | 90 | 87 | ALTO |
| FLORES Cesar | 92 | 89 | ALTO |
| COPITAN Liz | 66 | 63 | MEDIO |
| VIZARREA Leandro | 91 | 88 | ALTO |

FUENTE: Evaluación de Pre cálculo y numeración Aplicado a 12 Estudiantes de la I.E. N° 235 de Vicos.

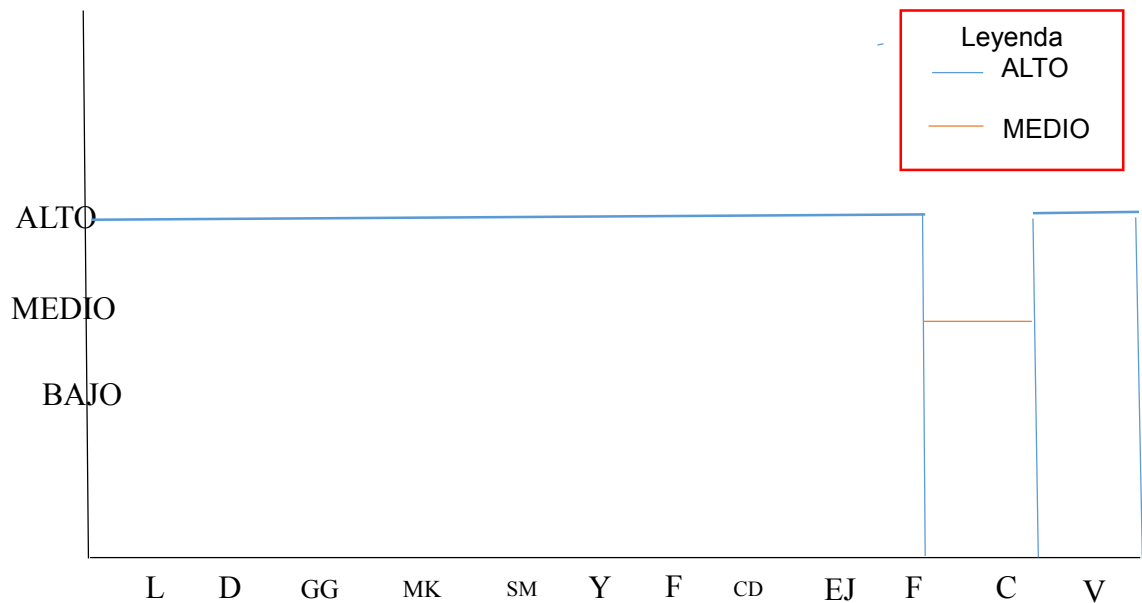
Interpretación:

Después de la aplicación del programa se aplicó la prueba de pre cálculo de salida, según el cuadro podemos apreciar que de los 12 estudiantes del grupo de intervención evaluados, 11 estudiantes obtuvieron puntajes directos entre 87 y 96 puntos equivalente a un puntaje centil entre 83 y 93 ubicándose en un nivel ALTO y solo 1 estudiante obtuvo un nivel MEDIO obteniendo un puntaje directo de 66 puntos y un puntaje centil de 63.

Después de la aplicación del programa se puede evidenciar que los estudiantes pudieron desarrollar sus habilidades en razonamiento matemático, en lo que respecta a conceptos básicos manejan términos como: grande – pequeño, largo –corto, lleno- vacío, ancho- angosto, alto- bajo y más – menos, en lo relacionado a percepción visual ubicaron figuras diferentes e iguales en una serie; también los niños son capaces de aparear objetos de un grupo con otro que le corresponde; ubican los números ordinales del primero al último o quinto lugar; los niños también reproducen figuras según un patrón y siguiendo una secuencia; reconocen figuras geométricas como el cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo; copian y reproducen números, cuentan cantidades y escriben el número correspondiente y finalmente los niños solucionan pequeños problemas aritméticos de aumentar y quitar.

GRAFICO N° 04

Nivel alcanzado en la evaluación de SALIDA : prueba aplicada EN PRE CALCULO-NUMERACION



FUENTE: Evaluación de Pre cálculo y numeración Aplicado a 12 Estudiantes de la I.E.

N° 235 de Vicos.

Interpretación:

Después de consolidar los resultados la evaluación psicopedagógica de salida en pre calculo y numeración encontramos que 11 estudiantes se ubican en el nivel ALTO, y solo 1 estudiante se encuentra en el nivel MEDIO, tal como se muestra en el gráfico, por lo que la aplicación del programa de intervención preventiva en pre cálculo y numeración del aula amarilla de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 235 de Vicos fue efectiva y significativa.

ANEXO N° 04

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



Aquí los niños modela figuras geométricas.



Niños y niñas trabajando la representación de números naturales hasta 9



Comparando las relaciones Mayor que – Menor que.