



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”**



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN**

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN E
INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**“ESTRATEGIA DIDÁCTICA CON JCLIC Y LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO. INSTITUCION EDUCATIVA
11037 “ANTONIA ZAPATA JORDAN”- LAMBAYEQUE”.**

TESIS

**Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en
Ciencias de la Educación con mención en Tecnologías de la
Información e Informática Educativa**

AUTORA:

Lic. DELIA DEL CARMEN OYOLA ANGULO

ASESOR:

MSc. ISIDORO BENITES MORALES

LAMBAYEQUE - PERÚ – 2019.

**“ESTRATEGIA DIDÁCTICA CON JCLIC Y LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO. INSTITUCION EDUCATIVA
11037 “ANTONIA ZAPATA JORDAN”- LAMBAYEQUE”**

**Lic. DELIA DEL CARMEN OYOLA ANGULO
AUTOR(A)**

**MSc. ISIDORO BENITES MORALES
ASESOR**

**TESIS PRESENTADA A LA ESCUELA DE POST GRADO DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO
DE MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN E INFORMATICA EDUCATIVA.**

APROBADO POR:

Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón.
Presidente del Jurado

Dr. Rafael García Caballero.
Secretario del Jurado
Dr.

Mg. Juan Carlos Granados Barreto.
Vocal del Jurado

DEDICATORIA
A mi madre.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la universidad “Pedro Ruiz Gallo”.

INDICE.

RESUMEN	4
ABSTRACT	5
INTRODUCCION.	6
CAPÍTULO I	11
ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA DE LAMBAYEQUE.	11
1.1. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA REGIÓN LAMBAYEQUE.	11
1.1.1. Ubicación y evolución histórica de la Región Lambayeque.	12
1.1.2. Situación socio económica de la Región Lambayeque - Chiclayo.	19
1.1.3. La educación en Lambayeque provincia	25
1.1.4. La problemática educativa en la región de Lambayeque.	28
1.2. ACERCA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 11037 “ANTONIA ZAPATA JORDÁN”	36
1.2.1. Los orígenes de la Institución educativa N° 11037	36
1.2.2. Problemática en la Institución Educativa N° 11037 “Antonia Zapata Jordán”.	38
1.2.3. Principales manifestaciones del problema de la investigación.	42
1.3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.	46
1.3.1. El enunciado del problema de la investigación.	48
1.3.2. Objeto y campo de la investigación.	48
1.3.3. Objetivos de la investigación.	48
1.3.4. Hipótesis de la investigación.....	49
1.3.5. Diseño lógico de la investigación.	49
1.4. MEDICION Y MUESTRA	50
1.5. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.	50
CAPITULO II.	52
FUNDAMENTOS TEÓRICOS	52
2.1. LA TEORÍA DE SISTEMAS COMO FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.	52
2.2. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS	57
2.2.1. Teoría del constructivismo socio cultural	57
2.2.2. Teoría aprendizaje significativo.	59
2.2.3.-Teoría del aprendizaje por descubrimiento.	63
2.3. TEORÍAS RELACIONADAS CON EL USO DE LA TI.	69
2.3.1. El Tercer Entorno.	69
2.3.2. El conectivismo: La Pedagogía de la Era Digital.	72

2.4. TEORÍAS RELACIONADAS CON EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.	75
2.4.1. Teoría relacionada con las estrategias didácticas.	75
2.4.1.1. Características del aprendizaje constructivista.	79
2.4.1.2. Objetivos Educativos.	80
2.4.1.3. Rol Docente.	81
2.4.1.4. Rol del Estudiante.	81
2.4.1.5. Relación docente-alumno.	82
2.4.1.6. Evaluación.	83
2.4.2. Teoría relacionada con la comprensión lectora.	83
2.4.2.1. Factores que influyen en la comprensión lectora.	86
2.4.2.2. Los niveles en la comprensión lectora.	87
CAPITULO III.	90
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APOYADAS EN EL SOFTWARE JCLIC PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA.	90
3.1. LA PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN EL SOFTWARE DE JCLIC.	90
3.1.1. Concepción teórica de la propuesta.	91
3.1.2. Tipos de estrategias utilizadas.	96
3.2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICAS USANDO EL SOFTWARE JCLIC PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS.	98
3.2.1. Componentes de la propuesta.	99
3.2.2. Sesión de aprendizaje.	102
3.3. EL MODELADO DE LA PROPUESTA.	112
3.3.1. Representación gráfica del modelo teórico de la propuesta.	112
3.3.2. Representación gráfica del modelo operativo de la propuesta.	113
3.4. LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.	114
3.4.1. LOS RESULTADOS DEL USO DE LAS ESTRATEGIAS.	115
CONCLUSIONES.	117
RECOMENDACIONES.	118
BIBLIOGRAFÍA.	119
ANEXOS.	¡Error! Marcador no definido.
ANEXO N° 1. Guía de Observación a estudiantes.	123
Anexo N° 2. Resultado de la observación antes de aplicar propuesta.	124
Anexo N° 3. Resultado de la observación después de aplicar propuesta.	126
Anexo N° 4. Fotos.	128

RESUMEN

Uno de los principales problemas que presenta la educación en nuestro país es el bajo nivel de comprensión lectora que muestran los estudiantes, esto se refleja en los resultados de los diferentes exámenes nacionales e internacionales tomados a los estudiantes en el nivel primario y secundario. En estas evaluaciones el bajo nivel se aprecia tanto en comprensión lectora como en la resolución de problemas matemáticos. En la Institución Educativa N° 11037 “Antonia Zapata Jordán”-de Lambayeque también encontramos este problema, y es lo que motivó la presente investigación, relacionada con la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado “B”. Se ha observado que esta problemática se relaciona con la falta de hábito lector en los estudiantes, las resistencias que tienen los estudiantes para realizar lecturas con textos impresos, con las deficientes o inadecuadas estrategias didácticas utilizadas por los docentes, que no logran desarrollar la comprensión en los niveles inferenciales y criterios. Buscando superar este problema se propusieron estrategias didácticas que apoyadas con el uso de la tecnología de la información -Jclic- para mejorar la comprensión lectora. En la elaboración de la propuesta se ha considerado seleccionar las teorías que han partido de un enfoque epistémico, también se añaden teorías pedagógicas, teorías para una mejor comprensión del uso de las tecnologías de la información en el proceso de enseñanza aprendizaje y aportes teóricos relacionados con las estrategias didácticas y la comprensión lectora. El uso de las tecnologías nos permite aprovechar recursos educativos innovadores y atractivos, para los estudiantes y acordes con su tiempo. La propuesta de estrategia didáctica apoyada en el uso de los recursos informáticos, especialmente en el JClic, ha contribuido a elevar los niveles de logro en cuanto a la comprensión lectora de los estudiantes, con lo que se ha logrado el objetivo propuesto en esta investigación.

Palabras claves: Comprensión lectora, Estrategias didácticas, Hábito lector, Tecnologías de la Información.

ABSTRACT

One of the main problems that education presents in our country is the low level of reading comprehension shown by students, this is reflected in the results of the different national and international exams taken at the primary and secondary levels. In these evaluations the low level is appreciated both in reading comprehension and in solving mathematical problems. In the Educational Institution N ° 11037 "Antonia Zapata Jordán" -of Lambayeque we also find this problem, and that is what motivated the present investigation, related to the reading comprehension in the students of the second grade "B". It has been observed that this problem is related to the lack of reading habit in students, the resistance that students have to read with printed texts, with the deficient or inadequate teaching strategies used by teachers, who fail to develop understanding in the inferential and criterial levels. In order to overcome this problem, didactic strategies were proposed that were supported by the use of information technology -JClic- to improve reading comprehension. In the elaboration of the proposal it has been considered to select the theories that have started from an epistemic approach, pedagogical theories are added, theories for a better understanding of the use of information technologies in the teaching-learning process and theoretical contributions related to didactic strategies and reading comprehension. The use of technologies allows us to take advantage of innovative and attractive educational resources for students and according to their time. The didactic strategy proposal supported by the use of computer resources, especially in the JClic, has contributed to raising the levels of achievement in terms of reading comprehension of the students, with which the objective proposed in this research has been achieved.

Keywords: Reading comprehension, didactic strategies, reader habit, information technologies.

INTRODUCCION.

En el mundo actual las tecnologías de la información y comunicación se han constituido en recursos importantes para la vida en la sociedad, están presentes en casi todas las actividades que realizan los seres humanos, por eso es que cualquier tipo de servicio público o privado es decir todo nuestro entorno socio cultural, laboral y profesional está siendo seriamente renovada a la denominada revolución informática generadora de nuevos conocimientos, inventos, instrumentos, herramientas, carreras laborales. En el campo educativo la influencia es cada vez mayor, a diario surgen nuevas aplicaciones y nuevos modelos como propuestas didácticas para su mejor aprovechamiento.

El uso de las tecnologías de la información debe responder a un enfoque pedagógico que orienta el proceso educativo en el que se aprovecha el rol instrumental de estas herramientas informáticas. El recurso tecnológico por si solo no es suficiente para alcanzar las mejoras en la comprensión lectora de los estudiantes, debe estar adecuadamente orientado y concebido como un medio instrumental que se incorpora al enfoque pedagógico que el docente utiliza durante el desarrollo de sus clases.

Tras los resultados de los exámenes nacionales e internacionales que se les toma a los estudiantes de los niveles primario y secundario de la Educación Básica Regular (EBR) en donde se debe de cubrir los estándares internacionales básicos que debe tener los estudiantes. Los resultados del 2012 nos ubican en el último puesto es decir puesto 65 de los 65 países participantes en la evaluación y con resultados de lectura 384 con los 570 puntos que obtuvieron los estudiantes de Shanghái.

Esto generó gran incomodidad el resultado y ante la política de estado que se toma para afrontar este problema con el Plan Nacional Educativo, seguimos obteniendo posiciones indecorosas, el Perú hace muy bien en mantenerse atento y pendiente de esta prueba, como referencia de lo que tiene y de lo que le falta hacer en el campo educativo, y lo que esto implica en materia de avance

tecnológico y competitividad que debe existir no solo en el interior del país sino que proyectarnos al exterior.

Con base en ello, debe encarar con la mayor urgencia todos los aspectos que obstaculizan su desarrollo, comenzando por el preocupante y neurálgico tema de la baja formación académica y profesional de los docentes, debido a que muchas de las diversas instituciones formadoras de futuros profesionales no les brindan la debida calidad de enseñanza.

Otra de las causa es la falta de acompañamiento de los padres hacia sus hijos, pues en muchos casos los hogares disfuncionales se incrementa, una sociedad en donde lo cultural está relegado, donde la violencia y delincuencia avanza día a día esa es la realidad en la que nuestra educación está afrontando pues como señala Vygotsky el entorno cultural es parte importante en el aprendizaje de los niños es por ello que la falta de comprensión es uno de los grandes problemas que presenta la educación peruana, como hemos visto en las últimos resultados emitidos a nivel internacional y a nivel nacional no difiere de los internacionales.

Se observa que los niños tienen limitaciones para interpretar lo que leen. Se entiende que interpretar es darles nuevos sentidos a los contenidos de los documentos. En virtud de ello, este concepto se va acercando a lo que significa comprensión propiamente tal, considerando que leer es dar sentido y construir significado de acuerdo a la experiencia previa del lector y lo que el texto le pueda entregar.

En la sociedad altamente tecnologizada y con nuevas formas de comunicación mediadas por el uso de la tecnología, es indispensable que los nuevos ciudadanos deben ser capaces de comprender lo que leen. La comprensión lectora constituye, una de las capacidades cognitivas de mayor importancia en el desarrollo de las nuevas generaciones, la comprensión de lo que leen es indispensable para poder desarrollarse en diferentes áreas del conocimiento. Las exigencias de la sociedad del conocimiento obligan a que sus ciudadanos sean capaces de comprender el desarrollo del conocimiento en las diferentes áreas del desarrollo de la ciencia. Los retos que enfrentan los niños no solo se

reducen a comprender lo que leen sino también deben desarrollar competencias digitales. Desarrollar capacidades en comprensión lectora, en Instituciones Educativas, en las que predomina el uso de estrategias tradicionales, repetitivas, memorísticas y que no utilizan recursos informáticos.

La investigación tiene como fundamento teórico general, la epistemología sistémica. La teoría de sistemas o enfoque sistémico según Bertalanffy es, sobre todo una combinación entre la filosofía y de metodología general engranada a una función. El análisis de sistemas se basa en la metodología interdisciplinaria que integra técnicas y conocimiento de diversos campos fundamentalmente a la hora de planificar y diseñar sistemas complejos que realizan funciones específicas, tal es el caso del uso de las TICs en el proceso de aprender investigando donde sigue un proceso de entrada-proceso-salida. Aprender investigando usando las TICs y la metodología misma desde esta perspectiva es vista como un sistema compuesto por elementos complejos que interactúan en el proceso educativo. Esta teoría se puede aplicar a los distintos campos siempre que se trate de temas complejos e integrados, si lo empleamos en el aprender investigando tiene ventajas porque: permite tener una visión integral, holística de la relación entre capacidades, habilidades y oportunidades de aprendizaje. Permite tener en consideración todo y cada uno de los elementos y procesos

Los fundamentos pedagógicos lo constituyen las teorías del aprendizaje socio cultural, cuyo representante más importante es Vygotsky, así como el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje significativo de Ausubel.

El constructivismo vigotskyano, concibe el aprendizaje como un proceso de auto socio construcción que realiza cada niño y niña con el apoyo pedagógico de los demás, a esto lo llamó “zona de desarrollo próximo”, que es la diferencia que existe entre lo que un niño y niña pueden hacer por sí solo en su estado actual de desarrollo y lo que pueden lograr con la guía y la ayuda de un adulto o en colaboración con sus compañeros de más experiencias. Lo que nos permite afirmar que no hay lenguaje sin contexto psico-social, su verdadera génesis y su

desarrollo tiene lugar en el ámbito comunitario a nivel de las interrelaciones que establecen los actores, quienes, a través de él, interactúan.

Se puede inferir que toda comprensión surge de lo que ya conocemos e identificamos con el lenguaje, solo a partir de ello conocido podemos explicar con sentido, lo que ocurre a nuestro alrededor. Esto, nos compromete a rescatar la tradición de nuestros alumnos como una base necesaria para la construcción del conocimiento.

Por otro lado, el constructivismo humano referidos al aprendizaje significativo, propuesta por Ausubel quien afirma que no hay aprendizaje significativo sin actividades auténticas, se construye el conocimiento y se logran aprendizajes eficaces en la medida en que las actividades que desarrollan el niño y la niña tienen sentido, relevancia y propósito. Ellos no saben para qué le sirve lo que aprende si no son capaces de reconocer sus contenidos como significativos, menos podrán reconocer su utilidad.

Para el uso de las tecnologías de la información se han considerado los aportes del conectivismo, que se reconoce la pedagogía en la era digital. Esta teoría sostiene que el aprendizaje se realiza en las interrelaciones que ocurren entre dos usuarios y que están usando las tecnologías de la información.

Desarrollar capacidades de comprensión lectora constituye en los estudiantes constituye un reto para los docentes, y debe empezar por cambiar las estrategias que se utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje y resulta un poco más exigente cuanto estas estrategias se apoyan con el uso de las tecnologías de la información. La lectura es la principal fuente de enriquecimiento del lenguaje, debido a que, con ésta, se construyen significados y sentidos no tan sólo de palabras, frases y oraciones, sino que la lectura trasciende a la comprensión del entorno sociocultural.

Se reconoce que el uso de las TICs como componente de las estrategias didácticas innovadoras, constituyen el uso de la didáctica para desarrollar y mejorar la comprensión lectora en los estudiantes esto debido a que presentan a

los niños y niñas un trabajo motivador, lúdico y si este se aplica bajo un debido proceso de estrategias elaboradas a orientar la comprensión.

Para el tratamiento de los niveles de comprensión lectora se consideran los aportes de Solé.

Este Informe se ha organizado en tres capítulos. En el capítulo I se presenta el análisis de la problemática detallando de manera breve las características de la región Lambayeque, su ubicación, su desarrollo económico, su cultura, descripción del proceso histórico, la realidad educacional y su problemática que será nuestro objeto de investigación mostrando cual será el objeto de estudio y la hipótesis planteada y la metodología que se usará tomando en cuenta el problema.

En el capítulo II se presenta la fundamentación teórica donde se abordará desde lo epistemológico, lo pedagógico, lo referido a las Tics y a la comprensión lectora mostrando las diferentes teorías y enfoques y las estrategias a usar en nuestra investigación que validaran nuestra investigación y la metodología a usar en nuestro trabajo.

En el capítulo III se presenta la propuesta que plantemos para mejorar el nivel de comprensión en los estudiantes y la aplicación de software exponiendo los resultados expresados en cuadros y gráficos estadísticos con su respectiva interpretación y análisis de nivel de comprensión en los estudiantes.

En la parte final se presentan las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía, y los anexos.

CAPÍTULO I

ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA DE LAMBAYEQUE.

En el presente capítulo se presenta un estudio del contexto geográfico, socio económico en el que se desarrolla nuestra Institución Educativa, así como las características físicas de la Institución, su población escolar y docente además aspectos como la visión y misión, objetivos institucionales, también se detalla la problemática general de la región e institución a nivel educativo y socio cultural, para luego explicar la metodología usada para realizar el presente estudio.

1.1. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA REGIÓN LAMBAYEQUE.

El departamento de Lambayeque está ubicado geográficamente en la costa norte peruana, con una superficie de 14 231, 30 km² presenta una llanura de terreno basto que es surcado por los ríos La Leche, Lambayeque, Zaña, etc., que corren de Este a Oeste, para desembocar en el mar. La franja de la playa, comprende una extensión de noventa millas marinas, que se dirige de sureste a noreste, rodeada de pequeños médanos de arena, su inmensidad marítima está limpia de escollos y arrecifes, sin peligro para la navegación ya que el oleaje rompe más o menos a 500 metros a la orilla, siendo accesible para lanchas de madera y caballitos de totora, que constituyen atractivo para la industria turística, que es la principal actividad de los puertos y caletas del litoral. Su altura oscila entre los 4 m.s.n.m. (distrito de Pimentel - provincia de Chiclayo) y en la sierra a 3 078 m.s.n.m. (distrito de Incahuasi - provincia de Ferreñafe).

El departamento está irrigado por los ríos Olmos, Motupe, La Leche, Chancay, Zaña, Cascajal, Riachuelo, San Cristóbal, que tiene caudal propio. El río Chancay es el más importante y recibe aguas del río Chotano antes de la represa de Tinajones y da origen a los canales Taymi, Lambayeque, Pátapo y al río Reque; este último conocido también como río Eten, antes de su desembocadura al mar.

Herederos de un gran legado histórico dejado por nuestros antepasados, los primitivos habitantes han jugado un importante rol en el proceso creativo y evolución de la temprana cultura peruana, su territorio estuvo ocupado por la Cultura Gallinazo, sobre cuya base se desarrolló en seguida la Cultura Moche, teniendo muchos atractivos de ese legado históricos como huacas, ciudadelas siendo uno de los muchos atractivos con que cuenta nuestra región pues sus tradiciones religiosas, culturales y gastronómicas, son reconocidas a nivel nacional y mundial, con un gran desarrollo comercial, agroindustrial, pesquero cuyos índice de población se ha ido incrementando debido al auge económico de este departamento por pobladores de regiones vecinos como Cajamarca y Amazonas dando origen a muchos asentamientos humanos, urbanizaciones, distritos y poblaciones por ende con nuevas costumbres y problemas sociales que se ven reflejadas tanto en lo social y educativo .

1.1.1. Ubicación y evolución histórica de la Región Lambayeque.

A. Ubicación.

El departamento de Lambayeque está situado en la costa norte del territorio peruano, a 765 kilómetros de la capital de la república (Lima).

Límites:

Norte: con las provincias de Sechura, Piura, Morropón y Huancabamba, (Piura).

Este: con las provincias de Jaén, Cutervo, Chota, Santa Cruz y San Miguel, (Cajamarca)

Oeste: con el Océano Pacífico.

Sur: con la provincia de Chepén, (La Libertad).

Su superficie continental es de 14 213, 30 km² y está conformada por las tres provincias de la Región. De ellos corresponden 3 161.48 km² a la Provincia de Chiclayo, 1 705.19 km² a la Provincia de Ferreñafe y 9 346.63 km² a la Provincia de Lambayeque.

La superficie del sector insular mide 18.00 km² y está conformada por dos islas: la Islas Lobos de Afuera (2.36 km²) y la Isla Lobos de Tierra (16.00 km²), que forman parte de la Provincia de Lambayeque.

Sus puntos extremos tienen estas coordenadas:

Orientación longitud oeste al norte; 79°53'48" al este; 79°07'09" al sur; 79°41'18", al oeste; 80°37'24"

B. Relieve

Según aproximaciones las 9 décimas partes del departamento corresponden a la región costa y yunga y la décima a la Sierra (Cañaris e Incahuasi).

La Costa o Chala, está entre los cero metros hasta los 500 m.s.n.m.; y tiene extensas planicies aluviales, algunas surcadas por ríos y otras están cubiertas de arena, que comparadas con las de otros departamentos es mucho más extensa, se ven interrumpidas por cerros rocosos sin vegetación que pueden elevarse desde los 200 a los 1000 m.s.n.m.

Las serranías del departamento se encuentran en los contrafuertes de la cordillera occidental y llegan a los 3000 y 3500 m.s.n.m.

Abras: Tembladera (a 3.650 msnm) en Ferreñafe; Quesería (a 2.550 msnm) en Lambayeque; Escalera (a 1.600 msnm) en Lambayeque.

C. Clima

El clima del departamento de Lambayeque es semitropical, tiene alta humedad atmosférica y con escasas precipitaciones. La temperatura máxima puede bordear los 35 °C (entre enero y abril) y la mínima es de 15 °C (mes de julio). La temperatura en promedio anual de 22, 5 °C.

En verano fluctúa entre 20 °C como mínimo y 35 °C como máximo; cuando el tiempo es caluroso, lo cual sucede de manera esporádica, la temperatura fluctúa entre 25-35 °C. En invierno la temperatura mínima es de 15 °C y máxima de 24 °C. Por lo general a medida que se aleja del mar avanzando hacia el este hasta los 500 msnm la temperatura se va elevando, sintiéndose principalmente a medio día un calor intenso, como se puede apreciar en Pucalá, Zaña, Chongoyape, Oyotún y Nueva Arica.

D. Turismo

Lambayeque, cuenta con un enorme potencial turístico tanto por su belleza arquitectónica, como por haber sido sede de grandes culturas pre-incas que han legado restos del pasado, y también de la época de la república con sus imponentes mansiones y balcones, teniendo el balcón más largo del país Montjoy

Entre los principales atractivos turísticos del departamento sobresalen:

Centros Arqueológicos.

Sipán.

Este complejo arqueológico de la cultura Mochica que data aproximadamente de 200 años d.c. Fue descubierto en 1987, encontrándose un sarcófago de madera conteniendo los restos de un dignatario de la jerarquía Mochica a quien se le ha denominado “El Señor de Sipán”. Se encuentra a sólo 35 Km. de la ciudad de Chiclayo.

Museo Tumbas Reales de Sipán

Ubicado en pleno corazón de la provincia de Lambayeque, ocupando una extensión de siete hectáreas. Presenta la forma de una pirámide trunca de 14 metros de altura. Se puede apreciar el conocimiento y arte de la cultura mochica, en los campos de la agricultura, tecnología, orfebrería y vivienda. También se observa la reconstrucción de la tumba real y sus ornamentos.

Museo Brunning.

Edificio moderno ubicado en la provincia de Lambayeque en el que destaca la imponente figura del Dios Naylamp, fundador de la dinastía de reyes lambayecanos. Guarda una valiosa colección de más de 11 mil piezas arqueológicas en oro y plata, cerámicas y tejidos de las culturas Chavín, Vicús, Huari, Mochica y Chimú. Las piezas de mayor relevancia poseen una antigüedad de 10 mil años.

La huaca Chotuna.

El mítico escenario al que se refería el cronista es el que hoy se conoce como el complejo arqueológico Chotuna Chornancap, un lugar sagrado ubicado a 15 kilómetros de la ciudad de Lambayeque, la importancia de este recinto radica en ser la presunta cuna de la cultura lambayecana.

Uno de los vestigios más importantes del complejo es la fachada de un templo adornado con frisos en bajorrelieve, ubicado en la huaca Gloria y descubierto por Christopher Donany en 1941. Se presume que en un inicio la fachada tenía unos 30 metros de largo. Actualmente el espacio solo cuenta con 16 metros de largo, cinco de ancho y 26 de fondo.

La fachada principal del templo muestra un panel de relieves en los que se puede apreciar hasta cinco serpientes bicéfalas ubicadas una junto a la otra. Al lado de ellas, se aprecian dos animales parecidos a ardillas. En el entorno y para completar la iconografía aparecen peces, aves y serpientes. Además, en la parte superior, logran verse varios paneles cuadrangulares que encierran la representación de seres antropomorfos y zoomorfos.

Los frisos que adornan el sector norte de la huaca Gloria muestran, también, un ave volando en picada con la intención de atrapar un pez, este trazo constituye un sello indiscutible de la cultura Lambayeque y de su relación con la leyenda del Señor de Naylamp. Otros expertos coinciden en que el conjunto de relieves manifiesta la cosmovisión de los antiguos pobladores de Lambayeque, quienes tuvieron como inspiración al mar, los peces, las aves y otros elementos asociados a la costa de la región, como es el caso del fenómeno de El Niño.

Museo arqueológico nacional de Sicán.

Santuario ubicado en Ferreñafe, a 18 kilómetros de la ciudad de Chiclayo. El recinto muestra 1 500 piezas de orfebrería y 200 piezas de oro, producto de 22 años de investigaciones dirigidas por el doctor Isumi Shimada, director del proyecto arqueológico de Sicán. Cuenta con 10 salas de exhibición en la cual se muestran diversos aspectos de la cultura Lambayeque.

Túcume.

Complejo arqueológico conformado por 26 pirámides distribuidas en 200 hectáreas, por lo cual es conocido como el valle de las Pirámides. Esta cultura data de aproximadamente 700 años d.c. y dista 35 Km. de la ciudad de Chiclayo.

Museo de sitio de Túcume.

Construido con patrones arquitectónicos tradicionales, presenta una explicación didáctica de la historia ligada con el dios Nylamp y su descendencia. Destaca el arte mural plasmado en extraordinarias muestras de relieve que representan aves y cuerpos humanos de extrañas formas. El templo de la piedra sagrada y sus hallazgos significaron un aporte importante para entender la religión de la época.

Playas.

Entre los mayores atractivos turísticos de la región se encuentran las playas, principalmente las ubicadas en el circuito formado por San José (famosa por la leyenda de Nylamp), Pimentel y Santa Rosa; en las que se puede disfrutar de exquisitos potajes marinos, destacando sus famosos cebiches. Ubicación del departamento de Lambayeque en el mapa del Perú.

Ubicación del departamento en el mapa del Perú



E. Evolución histórica.

La Cultura Moche se inicia alrededor del año 0 de la era cristiana y finaliza alrededor del año 750 D.C. Se desarrolló en toda la Costa Norte del Perú, en algunos lugares como los valles Chicama y Moche terminó antes del año 600 y en otros, como en Pampagrande (Chiclayo), duró hasta el citado año 750 D.C. Mientras la Cultura Lambayeque corresponde a los períodos del horizonte medio y del desarrollo regional tardío o intermedio tardío.

Se inicia alrededor del año 700 de la era cristiana y se mantiene incluso bajo el dominio colonial español (1532), sufriendo en ese periodo el dominio Chimú desde 1530, y el dominio inca desde 1470.

Una de las leyendas sobre su origen de Lambayeque se refiere a la, transmitida por el cronista español Miguel Cabello Valboa, relata que un gran rey de nombre Naylamp, Naymlap o Ñañlap, llegó por mar desde el sur, en medio de una gran flota de balsas y acompañado de una lujosa corte de funcionarios, versados en diferentes artes y oficios. Desembarcó en la boca del río Faquisllanga (río Lambayeque) y se adentró unos 2 km tierra adentro, instalándose en un lugar donde edificó una huaca a la que llamó Chot, que

probablemente es la que se conoce actualmente como Huaca Chotuna. El rey trajo un ídolo de piedra verde (esmeralda o jade) llamado "Yampallec" (del que deriva el nombre de Lambayeque), que era una representación de su propia imagen, la misma que guardó en la huaca de Chot.

Naylamp inauguró un largo período de paz y prosperidad en la región. Tuvo hijos en su esposa y 40 concubinas y murió en avanzada edad. La nobleza le enterró en su palacio, pero deseosos de hacer creer en su inmortalidad, anunciaron que, hastiado de la vida terrena, había empleado su poder para hacerse crecer alas y se había remontado en vuelo al cielo. Así fue convertido en divinidad.

Lambayeque es una ciudad donde todos los caminos llegan, esta ciudad fue fundada en 1553 por los españoles y tres siglos más proclamada su independencia en 27 de diciembre de 1820 debido a la astucia de Juan Manuel Iturregui y la valentía de Don Pascual Saco Oliveros precursores lambayecanos que sin derramamientos de sangre pudieron romper las cadenas españolas que oprimirán al pueblo lambayecano.

En la ciudad de Lambayeque se escuchó por primera vez en el Perú el grito de "Libertad" y desde el largo balcón de la Casa Montjoy se hizo el primer pronunciamiento de la Independencia del Perú.

En la época de la independencia y emancipación, siendo Trujillo la mayor de las Intendencias en que estaba dividido el Perú, abarcaba los actuales departamentos de Tumbes, Piura, Lambayeque, La Libertad, Cajamarca y Amazonas, entre las poblaciones más importantes de la Intendencia de Trujillo estaban las Villas de Lambayeque, las que destacaban por su actividad, su cultura y su comercio.

El departamento de Lambayeque fue creado el 7 de enero de 1872 el presidente José Balta proyectó la creación del departamento de Lambayeque por Decreto Supremo del 7 de enero de 1872. El 1 de diciembre de 1874, durante el gobierno de Manuel Pardo y Lavalle, se

confirmó su creación por el dispositivo legal firmado por el vicepresidente Manuel Costas; en su origen sus provincias fueron Chiclayo y Lambayeque y su capital la ciudad de Chiclayo, ambas provincias desmembradas del departamento de Trujillo.

El 17 de febrero de 1951, por ley N° 11590, se creó la provincia de Ferreñafe, desmembrándola de la provincia de Lambayeque, cuenta con 19 distritos la provincia de Chiclayo, 11 la de Lambayeque y 5 Ferreñafe.



1.1.2. Situación socio económica de la Región Lambayeque - Chiclayo.

Según datos proporcionados por el INEI la población de Lambayeque al 2014 es de 1 250 349 habitantes, lo que representa el 4, 1 por ciento de la población total del país. Chiclayo es la provincia que concentra el 68, 0 por ciento de la población departamental. El crecimiento poblacional promedio anual fue del 1, 0 por ciento en el período 2004-2014.

Dentro de las actividades económicas del departamento tenemos:

A. Sector agropecuario.

Reporto el INEI al mes de septiembre del 2015, que la actividad agropecuaria creció en 31, 1 por ciento interanual, por la expansión en la producción agrícola (42, 6 por ciento). Esto obedeció al significativo incremento en la producción de maíz amarillo duro (183, 5 por ciento) que compensó con creces la caída en caña de azúcar (-9, 4 por ciento). La producción del maíz se debió al incremento del área de las cosechas, generando un incremento en la producción se incrementará o creciera en un 68, 4 por ciento, también sucedió con productos como el café 68.2%, frijol de palo uno de los productos nuevos en la exportación como también el maracuyá y loche. En relación con la caña de azúcar, sigue afectada por problemas de bajos rendimientos y menores cosechas, en medio de una situación socialmente conflictiva en los meses previos que se está superando en la medida que precios ventajosos del producto están permitiendo atender las obligaciones sociales de las empresas; incluso, en septiembre, reinició operaciones la empresa Tumán, y Pucalá que vienen siendo unos de los grandes problemas sociales pues con sus huelgas e intervenciones de administradores son de nunca acabar.

Respecto a la campaña agrícola 2015-2016 (agosto-septiembre), se instalaron 10, 1 miles de hectáreas de cultivos transitorios, lo que supuso un ligero incremento del 0, 3 por ciento con relación a similar período de la campaña anterior. Esto respondió básicamente a la mayor siembra de menestras (105, 3 por ciento) y otros cultivos menores (295, 5 por ciento), lo cual fue contrarrestado, en buena medida, por la menor ejecución de maíz amarillo duro (-34, 9 por ciento) y arroz (-8, 6 por ciento). Cabe señalar que las condiciones hídricas son suficientemente holgadas como para atender la actual campaña agrícola. En efecto, la represa de Tinajones albergaba, al final del mes, un volumen de 221, 3 millones de m³, lo que equivale al 71, 8 por ciento de su capacidad efectiva actual y a un incremento del 67, 8 por ciento con relación al volumen de septiembre del año anterior.

B. Sector pesca.

En septiembre, la pesca destinada al consumo en estado fresco creció en 676, 1 por ciento respecto a similar mes del año anterior. Las mayores capturas correspondieron a bonito, dado que es una especie de aguas cálidas y que la ocurrencia de un Fenómeno El Niño está propiciando la elevación de las temperaturas marinas. En lo que va del año, el sector registró una expansión del 79, 2 por ciento en relación con análogo período del año pasado.

C. Sector manufactura

La actividad manufacturera hasta el mes de setiembre creció en 5, 0 por ciento respecto de similar mes del año previo, debido básicamente a la expansión en la producción de arroz pilado (7, 9 por ciento) que contrarrestó la caída en azúcar (-13, 7 por ciento). El desempeño positivo de la molinería de arroz respondió a una adecuada disponibilidad de materia prima, en tanto que el comportamiento negativo de la industria azucarera por problemas tanto en Tumbes como en Piura, luego de una prolongada paralización debido a conflictos laborales. No obstante, la actual coyuntura favorable de precios abonaría a favor de la recuperación de esta rama industrial en los próximos meses.

De otro lado, en lo que va del año, el sector se expandió en 5, 8 por ciento, debido a la mayor producción arroz pilado (12, 4 por ciento) merced a una mayor disponibilidad de materia prima tanto de la región como la de regiones vecinas Amazonas, Piura y Tumbes; en contraste, la producción de azúcar se contrajo en 42, 8 por ciento.

D. Sector construcción

En el mes de octubre bajo análisis, los despachos de cemento crecieron en 19, 6 por ciento con relación a septiembre del año pasado, siendo el segundo mes consecutivo de expansión. Las obras de prevención frente al Fenómeno El Niño explicarían, en buena medida, este desempeño.

No obstante, en el período enero-septiembre, se registró una leve caída de 0, 6 por ciento respecto de similar lapso del año anterior.

E. Arribos a los establecimientos de hospedaje.

En septiembre, el número de arribos a establecimientos de hospedaje aumentó en 6, 5 por ciento respecto de similar mes del año anterior. Este resultado obedeció a la mayor llegada de visitantes nacionales (5, 2 por ciento interanual) y extranjeros (35, 7 por ciento). En lo que va del año, el flujo de visitantes se expandió en 2, 6 por ciento.

F. Sector externo.

Exportaciones

En septiembre, las exportaciones de Lambayeque totalizaron US\$ 49, 6 millones, es decir, 10, 0 por ciento más respecto a igual mes del año pasado. Se registraron incrementos de 8, 6 por ciento en las exportaciones tradicionales y de 11, 6 por ciento, en las no tradicionales.

En el caso de los productos tradicionales (US\$ 25, 8 millones), el desempeño positivo se explica por la mayor venta de café.

En relación con los productos no tradicionales (US\$23, 8 millones), el incremento obedece principalmente a los mayores envíos de pimientos preparados (50, 6 por ciento interanual), jugo de maracuyá (14, 8 por ciento) y otras legumbres (21, 0 por ciento), que contrarrestaron la caída en frijoles (-25, 7 por ciento) y uvas (-35, 2 por ciento).

En lo que va del año, las exportaciones ascendieron a US\$ 300, 1 millones, lo que significó un incremento de 12, 8 por ciento en relación con similar período del año previo. Las ventas de productos agrícolas no tradicionales lideraron el comportamiento de las exportaciones. Los principales países de destino fueron Estados Unidos (29, 5 por ciento), Alemania (14, 7 por ciento), Países Bajos (13, 8 por ciento), Ecuador (7, 2 por ciento) y Reino Unido (5, 9 por ciento).

G. Problemas sociales.

Según el plan de desarrollo Metropolitano elaborado por el Ministerio de vivienda elaboro un documento guía para el desarrollo de Chiclayo, Lambayeque y otros lugares mencionando que nuestro departamento es una casa sin orden, está destinada al fracaso. Esa es una de las razones primordiales que llevó al Ministerio de Vivienda a elaborar un documento base para ser adecuados en las provincias de Chiclayo y Lambayeque con el objetivo de ser aplicadas en sus territorios y, de a pocos, acabar con los principales problemas sociales y urbanos que sufren.

Esta guía denominada Plan de Desarrollo Metropolitano, será el punto de partida para solucionar el caos urbano, vehicular, social, político, administrativo, ambiental y otros componentes que forman parte del documento elaborado por 8 especialistas del sector Vivienda que, en alianza con la Municipalidad Provincial de Chiclayo, que trabajan en la formulación de un proyecto esperanzador para 14 localidades del ámbito regional.

Pero, ¿cuáles son los principales problemas que aquejan a Chiclayo, Lambayeque, José Leonardo Ortiz, La Victoria, Monsefú, Pimentel, Santa Rosa, Ciudad Eten, Puerto Eten, Lagunas, Reque, Pomalca, Picsi y San José comprendidas en el plan?

Según Rodolfo Arbulú Chereque, jefe del equipo que elabora este plan, asegura que las deficiencias o problemas que tienen en común los distritos integrantes del Plan no son disímiles, se encuentra falta del recojo de basura, el tema de una buena dotación de agua y servicios de alcantarillado por parte de Epsel, porque ya no se abastecen.

Según el artículo periodístico emitido el 07 de Octubre del 2015 - 16:41 » Textos: Harry Gordillola, tras haber realizado un estudio sobre los grandes problemas que tiene nuestro departamento se remarcó en temas como la inseguridad ciudadana, de desarrollo urbano, territorial, de falta de planificación y el constante desorden en lo vehicular y urbano. Y esto se nota más en los distritos conurbanos como José Leonardo Ortiz, Chiclayo y La Victoria, que son los principales dentro de este ámbito”, destacó el

profesional, el Plan involucra a 12 distritos de Chiclayo y a 2 de Lambayeque. Por ello el Ministerio de Vivienda ha tenido conveniente la creación de un plan de crear un gobierno mancomunado que es la decisión que debe tomar la gente de Chiclayo y Lambayeque para consolidar la gestión político administrativo de estas ciudades. No solo se pueden articular temas turísticos, arqueológicos, también se pueden crear sistemas de equipamientos jerárquicos en temas de salud, educación, cultura, digna de una ciudad metropolitana. Dentro del diagnóstico se verifican el caos que vive la ciudad en el transporte, limpieza pública, deficiencias en los servicios de agua potable y alcantarillado, los déficits que hay en educación, salud, recreación y esas deficiencias deben ser atendidas con sistemas más efectivos desde el punto de vista de la gestión. Que signifiquen conseguir fondos no solamente del Estado peruano, sino de la comunidad internacional que vengan a financiar sistemas de agua y desagüe, de limpieza pública. Los déficits principalmente los encontramos en el sector salud, donde la red de salud pública no tiene centros de nivel y estos faltan en 80 por ciento. Para que la ciudad dé servicios de calidad, tenemos que crecer en equipamiento, tenemos déficit del orden del 80 por ciento en educación, pero viene un tema de informalidad y de falta de calidad. Tenemos déficit de recreación y otras cosas”, agrega el especialista.

En pocas palabras, lo que actualmente se vive en el área urbana de los 14 distritos, no es alentador y suma en la crisis de esas urbes al no tener un orden y dirección.

Según el diagnóstico, que es parte del plan, se señala que a la fecha hay un vacío de 1273 camas en todo el sistema de salud de los 14 distritos que forman parte de la metrópolis.

Pero también hay déficits en la cobertura de los servicios de saneamiento. Solo hasta el año pasado, se registró un 12 por ciento de pobladores que no tenían agua ni alcantarillado. De la misma manera, un 21 por ciento de chiclayanos que no han sido atendidos.

En el sector educación, hay más de 23 mil escolares que no asisten a clases esta temporada a pesar de estar matriculados debidamente en sus instituciones educativas.

Mientras que el punto de la infraestructura en áreas verdes y jardines se observa que hasta la fecha hay un faltante de 70 por ciento de estas estructuras para la recreación y desarrollo de los menores de 15 años que llegan a alcanzar un 18 por ciento de la población al cierre de 2014, según estadísticas arrojadas por el Instituto Nacional de Estadística e Informática.

“Es así que Chiclayo y José Leonardo Ortiz son los lugares que concentran mayor población y vivienda y donde hay mayores densidades de población urbana, es ahí donde se siente menor calidad de vida en las poblaciones, porque hay gran cantidad de contaminación por el desorden, el congestionamiento vehicular que produce gases efecto invernadero que, al final, a la gente le da mayor estrés. Los niveles de gestión que hemos encontrado en la Municipalidad de Chiclayo nos indican que hubo una crisis y un crecimiento caótico que empeoraron los indicadores de la gestión y logros, y esto viene de la época del alcalde Roberto Torres. El bajón de indicadores lo está viviendo esta gestión actual pero la inercia continúa”.

Tras el análisis del sociólogo Percy Espinoza Gonzáles, estas cifras son el resultado de la constante migración de personas de otros lugares a la metrópolis chiclayana y que, en el futuro, deberían ser de gran atención para las autoridades.

“Esto es una clara muestra que los gobernantes deben tomar estos números como punto de partida para una mejor gestión social. Que no haya espacios para recreación o mejoras en otros sistemas como el de salud o educación, no ayudan al desarrollo de una sociedad saludable y que en el futuro serán vitales para el crecimiento de la ciudad”.

1.1.3. La educación en Lambayeque provincia

El distrito de Lambayeque cuenta con 98 Instituciones Educativas entre públicas y privadas en los niveles de inicial, primaria y secundaria con una población escolar de 15 809 estudiantes, 920 docentes, 725 aulas según los datos registrados por ESCALE 2015.

En el nivel inicial 20 pertenecen al sector público con una población de 1905 estudiantes, 24 pertenecen al sector privado con una población de 1085 estudiantes todos estos entre las edades de 3 a 5 años, como podemos ver los datos a pesar de haber más instituciones privadas la mayor población la tiene el sector público con 820 niños más que en las privadas, a pesar de que muchas de estas instituciones no cuenta con las condiciones físicas necesarias para albergar menores recurren a la necesidad de matricularlos en instituciones privadas por que los públicos no tiene la capacidad suficiente para albergar a más.

Esto es una necesidad que las autoridades educativas deben tener en cuenta pues el nivel inicial son la base de una buena educación y aprestados, pues cuantos docentes nos ha tocado la dura realidad de tener estudiantes sin una sólida base para las competencias y capacidades que se necesitan para el tercer ciclo.

De ahí otro dato importante que nos indica escale, son los 26 centros no escolarizados PRONOEI ubicados en las zonas urbano marginales, asentamientos humanos, zonas rurales este programa solo acogen niños de 4 y 5 años con una población no precisa pues muchos de estos centros no están registrados y la cantidad de estudiantes solo la población registrada de alguno de estos programas es de 392, instalados en áreas que no son adecuadas, como patios de casas, comedores populares, salones parroquiales, pues las promotoras son las encargadas de buscar niños de 4 a 5 años cuya formación no está de acorde con los estándares esperados .

En el nivel primario cuenta con 19 colegios públicos con una población de 6081 estudiantes, 16 pertenecen al sector privado con una población de 1405 estudiantes dentro de las edades de 6 a 12 años en los niveles III(1° -

2°), IV (3°-4°) y V (5°-6°), siendo el III ciclo en donde hace ya varios años se toman a los estudiantes del segundo grado el examen ECE en la capacidad de comprensión de textos y resolución de problemas y para este año se evaluara también el cuarto grado es aquí donde muchas escuelas ven el reto de como los estudiantes puedan alcanzar el nivel 2.

Aplicando en muchas escuelas un compromiso no solo docente-estudiantes sino involucrando a padres de familia como parte de las políticas de las escuelas de superar cada año este reto, donde muchos niños no comprenden lo que leen, es por eso que tanto el trabajo de cada institución plantarse este desafío de alcanzar que su institución sea reconocida a nivel de Ugel local y nacional.

En el nivel secundario la provincia de Lambayeque tiene 17 instituciones educativas, 6 que pertenecen el sector público con una población de 3999 y 11 pertenecen al sector privado con una población de 1355 ;estudiantes entre las edades de 12 17 años, como vemos las instituciones particulares secundarias a pesar de ser 5 más que las nacionales, muchos de ellas conocidas como preuniversitarias o consorcios han captado muchos de los estudiantes ofreciéndoles el ingreso seguro a las universidades a pesar que la infraestructura no es adecuada los padres hacen sacrificios porque sus hijos sean profesionales.

Mencionan los padres que en los colegios estatales no los preparan de manera adecuada a sus hijos para este reto, una de las dificultades que se presentó en nuestra provincia fue que la institución educativa que abarcaba más estudiantes en el nivel secundario vio afectada el número de sus estudiantes al calificarlo como colegio emblemático y al derribar su infraestructura para mejorarlo han pasado más de 5 años y la obra no está concluida.

Por detalles técnicos en la construcción y con la misma constructora este colegio se vio minimizado en sus números de estudiantes surgieron así estos colegios captando a estudiantes que tenían que realizar sus estudios en aulas pre fabricadas y en lugares lejanos, pues esta institución no solo

acogía a los de la provincia sino a los de otros distritos el colegio Juan Manuel Iturregui uno de los más antiguos de nuestra localidad se vio afectada en su población escolar.

Nuestra provincia también cuenta con una Institución Educativa de nivel especial con una población de estudiantes de 41 chicos con capacidades diferentes, una Institución Básica Alternativa, 3 CETPRO, y una Institución Superior Tecnológica que brinda tres carreras técnicas, tres Instituciones no escolarizadas y 1 CEBA.

Nuestra provincia cuenta con una Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” creada el 17 de marzo de 1970 cuando fusionaron en la Región Lambayeque la Universidad Agraria del Norte cuya sede era en Lambayeque y La Universidad Nacional de Lambayeque con sede en Chiclayo, mediante el Decreto Ley N° 18179, se fusionaron las dos universidades para dar origen a una nueva, a la que le dieron el nombre de uno de los más ilustres personajes de Lambayeque el genial inventor, precursor de la aviación mundial y héroe nacional, Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, que brinda 30 carreras en sus 14 facultades acogiendo a una población de cerca de 14 000 estudiantes de diferentes zonas de nuestro país, siendo reconocida por sus grandes profesionales egresados .

1.1.4. La problemática educativa en la región de Lambayeque.

En muchos casos los problemas sociales que un país tiene se le atribuyen al sector formativo del Estado, la educación, en el que desde hace ya mucho tiempo presentamos falencias. El Ministerio de Educación desde el año 2007 viene tomando a instituciones públicas el examen tipo ECE a los estudiantes del segundo grado y desde el año 2000 el examen internacional PISA que se da cada tres años, estos exámenes permiten ver el porcentaje de los estudiantes que alcanzan un nivel satisfactorio o esperado para su grado en comprensión lectora, matemáticas y ciencias de manera alternada los resultados fueron desastrosos el último lugar de 65 países registrados o pertenecientes al OCDE, se espera el resultado tomado en este año.

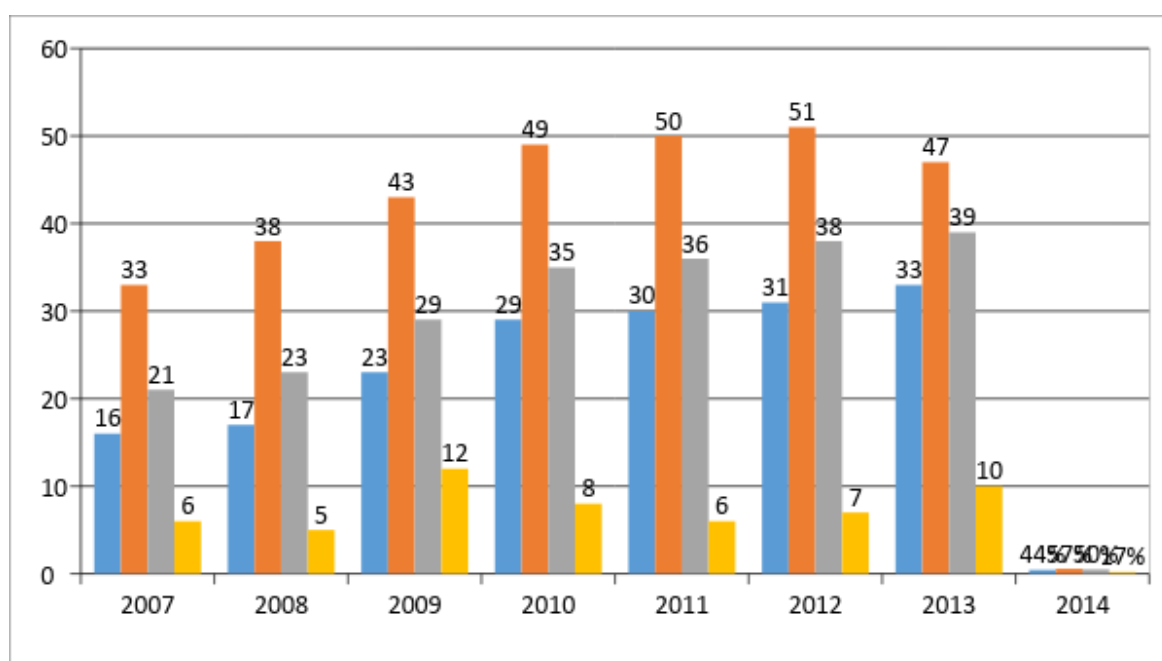
Podemos ver estos resultados desde el 2007 al 2014, que se presenten en el siguiente cuadro.

CUADRO N° 1

CUADRO ESTADISTICO DE RESULTADOS EN PORCENTAJE DE NIVEL SATISFACTORIO A NIVEL NACIONAL DEL EXAMEN ECE DE COMPRENSION LECTORA

COMPRENSION LECTORA				
AÑO	Instituciones públicas	Instituciones privadas	Instituciones urbanas	Instituciones rurales
2007	16%	33%	21%	6%
2008	17%	38%	23%	5%
2009	23%	43%	29%	12%
2010	29%	49%	35%	8%
2011	30%	50%	36%	6%
2012	31%	51%	38%	7%
2013	33%	47%	39%	10%
2014	44%	57%	50%	17%

GRAFICO ESTADISTICO DE RESULTADOS EN PORCENTAJE DE NIVEL SATISFACTORIO A NIVEL NACIONAL DEL EXAMEN ECE DE COMPRENSION LECTORA

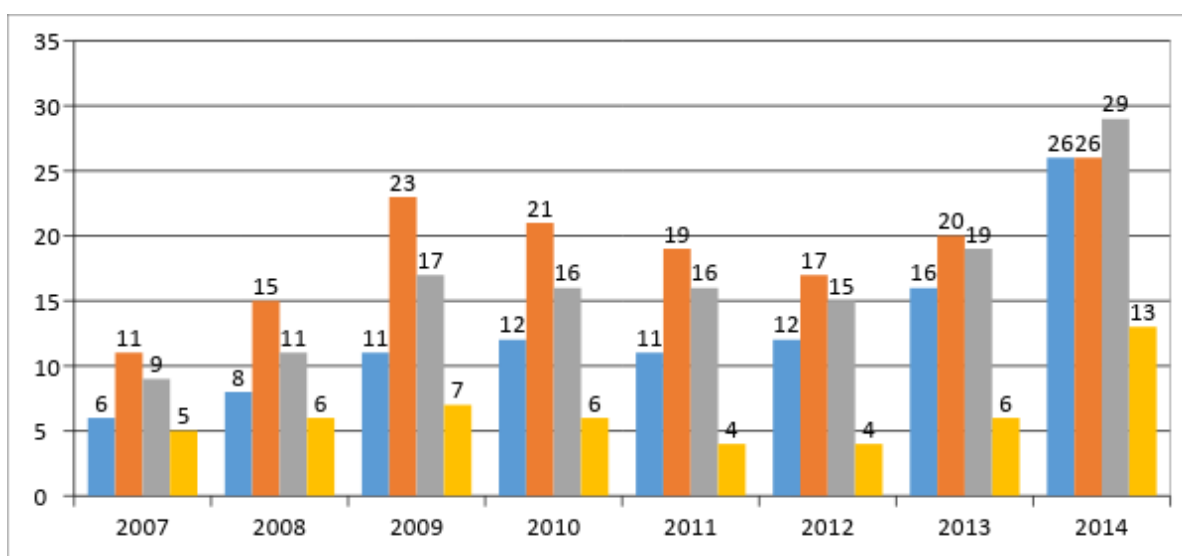


CUADRO N° 2

CUADRO ESTADISTICO DE RESULTADOS EN PORCENTAJE DE NIVEL SATISFACTORIO A NIVEL NACIONAL DEL EXAMEN ECE DE MATEMATICAS.

AÑO	MATEMATICAS			
	INSTITUCIONES PUBLICA	INSTITUCIONES PRIVADAS	INSTITUCIONES URBANAS	INSTITUCIONES RURALES
2007	6%	11%	9%	5%
2008	8%	15%	11%	6%
2009	11%	23%	17%	7%
2010	12%	21%	16%	6%
2011	11%	19%	16%	4%
2012	12%	17%	15%	4%
2013	16%	20%	19%	6%
2014	26%	26%	29%	13%

GRAFICO ESTDISTICO DE RESULTADOS EN PORCENTAJE DE NIVEL SATISFACTORIO A NIVEL NACIONAL DEL EXAMEN ECE DE MATEMATICAS.



Como podemos ver estos resultados no son de todo alentadores, aunque se han ido incrementando desde el 2007 al 2014; veamos lo concerniente a la competencia de comprensión lectora nos muestran que menos de la mitad

de los estudiantes solo alcanzan el nivel satisfactorio, nivel 2 y que los resultados de las instituciones particulares sobrepasan la mitad de estudiantes superando en un 13% al (2014) a las instituciones públicas.

Lo abismal que se presenta entre las instituciones urbanas de las rurales superando en un 33%, es decir solo citando al año 2014 de un 100% solo como vemos el 44% de los estudiantes del sector público comprende lo que lee, de un 57% de estudiantes del sector privado y de un 50% de los estudiantes del sector urbano frente a un 17% del sector rural. Como vemos la mayor dificultad se presenta en las zonas rurales que no mejora ni eleva su nivel de comprensión satisfactorio.

Analizando en cuadro presentado en matemáticas si demuestra que el nivel satisfactorio es más bajo al de comprensión lectora casi un cuarto de la población escolar entre pública y privada tiene un nivel satisfactorio al año 2014 y sigue siendo marcada la diferencia de los estudiantes del casco urbano superando en un 16% de área rural, aunque se ve un incremento de 10% del sector público y de un 6% del privado es muy bajo el rendimiento en esta área.

Nuestro departamento de Lambayeque no está ajeno a lo referente del nivel nacional pues no está entre los primeros lugares a nivel nacional y la realidad no representa, en absoluto, motivo de orgullo, ni de beneplácito sino veamos solo los resultados presentados por el INEI del 2013 y 2014 de nuestro departamento en comprensión lectora y matemáticas de los estudiantes del segundo grado de los 2013-2014.

CUADRO N° 3

RESULTADOS ECE DE LA REGIÓN LAMBAYEQUE 2013-2014

Año	2013		2014	
I.E. evaluadas	99%		98, 8%	
Estudiantes evaluados	91, 7%		90, 4%	
Áreas	Comprensión lectora	Matemáticas	Comprensión lectora	Matemáticas
Debajo de nivel 1	10, 6%	52, 2%	8, 9%	37, 6%
Nivel 1	58, 88%	36, 0%	48, 0%	39, 7%
Nivel 2	31, 4%	11, 8%	43, 1%	22, 7%

Como podemos ver en lo que concierne solo al nivel satisfactorio (2) que es el nivel esperado no solo por las instituciones escolares, sino por el estado en si hubo un incremento del 11, 7% en comprensión lectora, y un 10, 9% en matemáticas esto quiere decir que de un 100% de los estudiantes solo el 43% comprende lo que lee y un 22% resuelve situaciones matemáticas después de casi 8 años de tomar como política educativa.

Tomar el examen censal educativo para medir los estándares en que se encuentran nuestros estudiantes en dos áreas importantes en el currículo educativo no ha sido de todo satisfactoria pues no ha superado la mitad de la población censada pues el 2013 a nivel nacional en comprensión lectora ocupamos el puesto 11 y en matemáticas el puesto 19 de las 24 regiones, y el año 2014 ocupamos el puesto 12 en comprensión lectora solo a 4 décimas del promedio del nivel nacional y en matemáticas el puesto 17 muy por debajo del promedio nacional que es el 25, 9%.

Para poder apreciar mejor el panorama sobre la educación de nuestra región presentaremos un cuadro comparativo de la evolución de los últimos años a nivel de las tres Ugeles de nuestra región en las dos áreas asignadas tanto como comprensión lectora y matemáticas.

CUADRO N° 4
RESULTADOS A NIVEL UGEL DE LA REGION LAMBAYEQUE DE LOS
AÑOS 2013-2014 EN COMPRENSION LECTORA

UGEL	AÑO 2013			AÑO 2014		
	CHICLAYO	LAMBAYEQUE	FERREÑAFE	CHICLAYO	LAMBAYEQUE	FERREÑAFE
>Nivel 1	8, 2%	8, 3%	15, 5%	4, 8%	10, 3%	4, 9%
Nivel 1	55, 5%	59, 3%	59, 2%	48, 1%	56, 2%	50, 8%
Nivel 2	36, 3%	32, 4%	25, 3%	47, 1%	33, 6%	44, 3%

CUADRO N° 5

RESULTADOS A NIVEL UGEL DE LA REGION LAMBAYEQUE DE LOS

AÑOS 2013-2014 EN MATEMATICAS

UGEL	AÑO 2013			AÑO 2014		
	CHICLAYO	LAMBAYEQUE	FERREÑAFE	CHICLAYO	LAMBAYEQUE	FERREÑAFE
>Nivel 1	45, 3%	51, 7%	39, 8%	38, 6%	41, 5%	32, 4%
Nivel 1	39%	34, 6%	42, 1%	36, 1%	36, 9%	34, 8%
Nivel 2	15, 7%	13, 7%	18, 1%	25, 3%	21, 7%	32, 9%

Según los datos presentados podemos rescatar que en los resultados a nivel Ugel en lo que concierne a comprensión lectora, la Ugel Chiclayo tuvo un incremento respecto al nivel satisfactorio 2 es en la Ugel Chiclayo de 10, 8%, la Ugel Lambayeque solo apenas tuvo un incremento del 1, 2% y la Ugel Ferreñafe un 19%.

En el área de matemáticas los resultados en el nivel satisfactorio, nivel 2 tuvo un incremento de 9, 6 la Ugel Chiclayo, la Ugel Lambayeque de 8% y en la Ugel Ferreñafe 14, 8% podríamos decir que se tuvo un pequeño logro pero debemos de recordar lo señalado en el cuadro anterior de instituciones evaluadas y de alumnos evaluados en que se presentó una baja con respecto al año 2013, pero en si estos resultados mostrados por el INEI nos ubican a la región Lambayeque en el primer lugar en la macro región norte frente a Tumbes, Piura y La Libertad..

De la evaluación 2014 se desprende también que la provincia de Chiclayo ocupa el primer lugar en comprensión lector al tener el 47, 1 % y Ferreñafe en matemáticas al tener 32, 9% es decir, la que genero logros en los resultados fue la Ugel Ferreñafe ya que su incremento fue satisfactorio. En la provincia de Chiclayo, los distritos más destacados son Pimentel, Chiclayo y Reque en el área de letras; en tanto en números sobresalieron los estudiantes de Reque, Pimentel, y Ciudad Eten.

En Ferreñafe, destacan el distrito de Mesones Muro y Ferreñafe en matemática; mientras que, en la provincia de Lambayeque, los distritos más

sobresalientes en este rubro son Lambayeque y Mochumí. En la misma provincia, en comprensión lectora, sobresalieron los alumnos de Lambayeque, San José y Mochumí. Entre los estudiantes con más deficiencias en ambos rubros están los de los distritos de Oyotún, Chóchope, Puerto Eten, Cañaris y Pítipo.

Detallaremos algunos de los factores que pueden afectar a que no se logren los resultados esperados, uno podría ser y que más afecta el sector es la mala práctica en las políticas educativas. Ya que existe un programa desde hace varios años en donde se dio a instituciones educativas de las zonas rurales donde se detectó mayor incidencia en bajo rendimiento del examen que se implementó el programa PELA, que tuvo una partida de 14 millones de soles destinados para el Programa Logros de Aprendizajes - PELA no habían servido para nada, pues en las instituciones donde se aplicó los resultados no fueron muy satisfactorios. Para el año 2015 se han destinado 22 millones y, si bien, el programa va como respuesta al bajo nivel educativo, en instituciones focalizadas, no es la única solución que los responsables del sector deben tomar frente a la problemática que se presenta.

El año 2015 se implementó el programa de soporte educativo para los estudiantes del primer y segundo grado con dificultades en sus aprendizajes dándole estrategias para mejorar y elevar su comprensión y desarrollo de ejercicios matemáticos, este programa se dio con los docentes del III, IV, dándoles capacitaciones de cómo abordar nuevas estrategias para el logro de una buena comprensión y resolución de ejercicios matemáticos, con la participación de los padres de familias a través de jornadas; los resultados todavía no se han dado, esperemos como nos fue en el último examen ECE 2015 si los dos programas establecidos por el gobierno han podido tener los resultados esperados.

Las capacitaciones deben ser necesarias y permanentes a todos los docentes, pero programadas con oportunidad, que las horas lectivas no se vean afectados por personas que nos brinden las diferentes estrategias de

cómo abordar la comprensión y resolución de ejercicios matemáticos de manera didáctica ya que los que podemos asistir a capacitaciones vamos con las expectativas de llevarnos algo nuevo a aula y solo encontramos horas y horas de diversas diapositivas de las rutas.

Se debe programar talleres de estrategias que a los niños sea algo innovador y practico es decir actualizar las técnicas de enseñanza que brindan algunos docentes, pues si se ha modificado en los últimos años las políticas de cambio curricular y de programación no se aborda el tema social con que muchos de nuestros estudiantes arrastran problemas de nuestra sociedad actual, hogares disfuncionales, delincuencia, hacinamiento, maltrato, hogares donde los padres trabajan todo el día y no paran en casa, pandillaje, bullying.

Uno de los problemas que aborda también es la brecha digital cuantos docentes estas capacitados en tics, en cuantas escuelas se aplican las tics como estrategias didácticas para la mejora de la enseñanza aprendizaje, si la mayoría de las escuelas cuenta con las Xo, cuantas horas semanales pueden aplicar los diversos programas, si cuentan con el programa de robótica educativa, si el docente puede manejar todos estos programas.

Una de las causas de la brecha digital es que las capacitaciones solo se dan a los docentes que cubren las plazas de AIP, el resto de docentes ni enterados cómo puede un docente estar a la vanguardia en la educación cuando está totalmente desactualizado con el manejo de las tics pues en pleno siglo XX hay docentes que no manejan los usos básicos de una computadora todo lo encargan a terceros.

Ninguna de las Ugeles ha tomado la iniciativa de formar docentes especialistas en tics en que puedan afrontar el reto de dictar su curso de manera virtual, solo usan redes sociales, desconocen el uso de los diversos Software libres que el mundo informático nos brinda, un docente actualizado debe de dominar técnicas, estrategias, programas, currículo, didáctica y tics.

1.2. ACERCA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 11037 “ANTONIA ZAPATA JORDÁN”.

La institución educativa 11037 “Antonia Zapata Jordán” Lambayeque está en la provincia de Lambayeque en la calle Fernando Belaunde Terry s/n, urbanización Castilla de oro con código modular 0456667, con código del local 283688, esta institución cuenta con 521 estudiantes, 21 docentes de aula, 18 secciones distribuidos en dos turnos, este año se incrementará un aula para alumnos del 1º grado debido a la cantidad de padres de familia que solicitaban vacantes para sus niños.

Como parte de la política de la escuela en incrementar la población escolar este año se incrementará un docente más en la escuela, esta institución cuenta con dos docentes de refuerzo de educación física y dos docentes dedicados a el aula de AIP. Veamos el siguiente cuadro donde señalan la cantidad de estudiantes por grados y sexo.

CUADRO N° 6
MATRICULA POR GRADO Y SEXO 2015

NIVEL	Total		1º		2º		3º		4º		5º		6º	
			Grado		Grado		Grado		Grado		Grado		Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	220	301	39	52	38	49	36	52	40	50	34	31	33	67

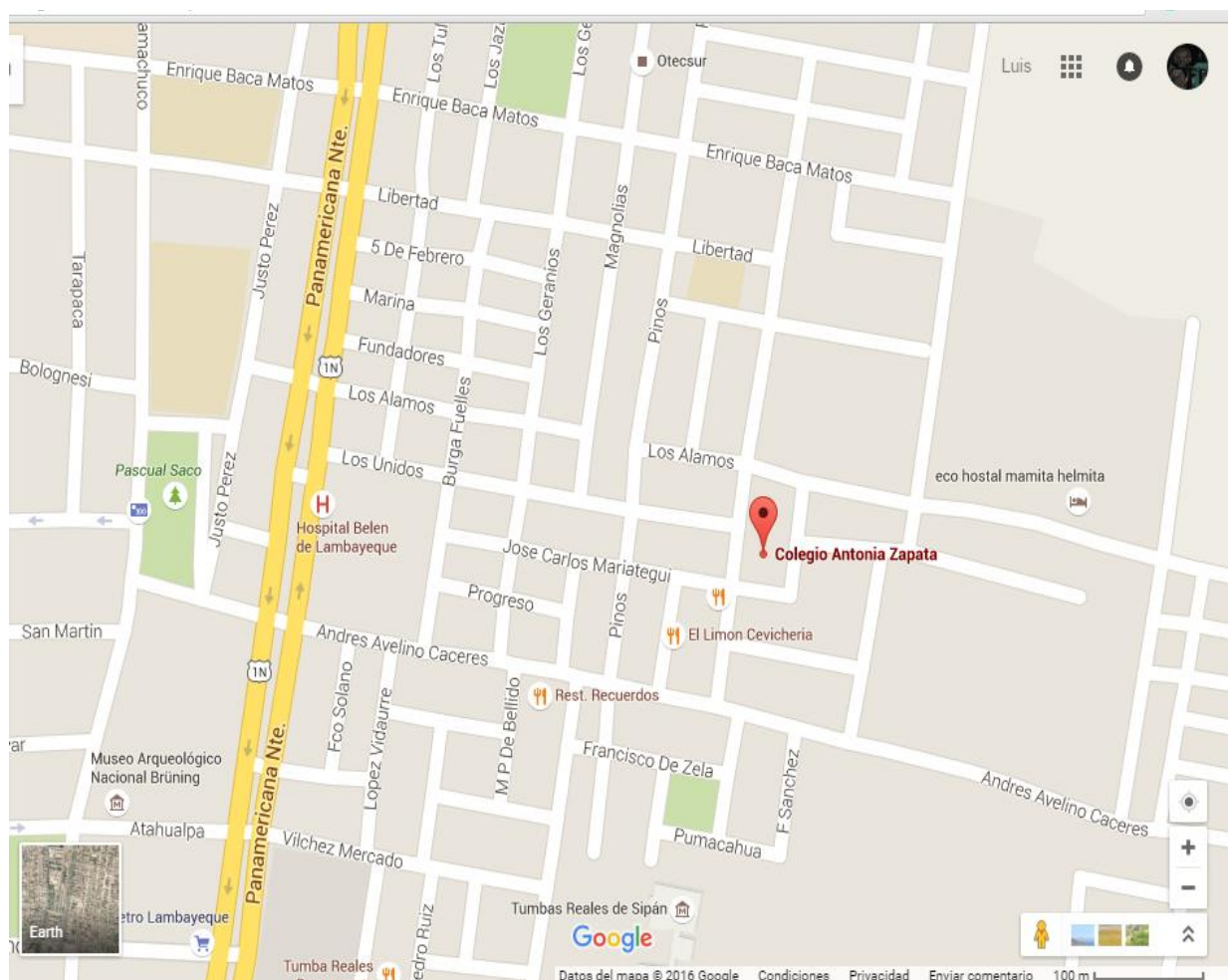
Matrícula por periodo según grado, 2004-2015

1.2.1. Los orígenes de la Institución educativa N° 11037

La Institución Educativa 11037 “Antonia Zapata Jordán fue creada hace 71 años, debido a las gestiones del Rotary Club de Lambayeque presidido por el señor Antonio Monsalve Baca ante el Ministerio de Educación, se creó en 1944 la Escuela de Primer Grado de mujeres N° 2151, bajo la dirección de la Srta. Antonia Zapata Jordán, siendo considerada esta distinguida profesional como la fundadora de la Institución Educativa N° 11037 la cual lleva su nombre, en honor, a esta distinguida educadora.

Por Resolución Ministerial N° 13820 del 26 de setiembre de 1957 fue transformada como Escuela de Segundo Grado de Mujeres N° 229 y funcionaba en la calle Dos de Mayo N° 53 de propiedad de Dr. José Mercedes Santisteban Pasco. Gracias a la desinteresada ayuda que brindaron el Diputado de entonces Profesor Miguel Otelo García, el prefecto del departamento: Antonia Baca Walters, el alcalde Sr. Atilio Chirinos Bernuy y la presidenta del Patronato Srta. Emilia Santisteban Pasco, se trasladó al local que había desocupado el Colegio Nacional “Juan Manuel Iturregui” sito en la calle Ocho de Octubre N° 410.

Este Local funciona como Escuela integrada de Mujeres Por Resolución Ministerial N° 1108 del 31 de marzo del 1971 posteriormente por encontrarse en mal estado sus instalaciones fuimos reubicados a la Urbanización Los Rosales en módulos prefabricados por INFES en el año 2003.



En el 2004 se estrenó una moderna infraestructura sito en la Av. Fernando Belaunde Terry de la Urbanización “Castilla de Oro”, donde bajo el lema “SABIDURÍA DIVINA, PATRIOTISMO Y RESPONSABILIDAD”, viene brindando una excelente educación de calidad para niñas y niños del nivel primario, con 18 aulas y 20 docentes 18 nombrados y tres contratados, nuestra institución ha ocupado los primeros puestos en la evaluación censal de estudiantes, por lo que es catalogada como una escuela de éxito rumbo a la acreditación.

1.2.2. Problemática en la Institución Educativa N° 11037 “Antonia Zapata Jordán”

El año lectivo 2015 asumió la dirección la Lic. Flor Patricia Nureña Anacleto tras haber ganado el concurso de directores y encontró muchos problemas de gestión en el ámbito de matrícula y ratificación de matrícula encontrando alumnos que ya estaban cursando el cuarto, quinto y sexto grado sin estar registrados en el SIGA.

Pues la mayoría no tenía la documentación requerida como la de no tener su documento de identidad, partida de nacimiento, ficha de matrícula del inicial donde nació la mayoría de los casos que venían de traslado no eran liberados de las instituciones educativas particulares por falta de pagos, estudiantes sin matrícula, la dirección tomo la decisión de regularizar esta situación.

Se hizo un llamado a los padres de familia, tutores para que se comprometan de manera pronta en que estos estudiantes estén debidamente registrados como estudiantes en la institución con forme a lo que se estipula el MINEDU, el trabajo fue bastante arduo, pero al finalizar casi el año se logró que pudieran estar inscritos. Para ello se pidió autorización al propio MINEDU para poder realizar nóminas y actas de los respectivos años en que estos estudiantes realizaron sus estudios, en respecto a las gestiones que la institución debía hacer con la Ugel, gobierno regional, nacional fue desarrollado de manera oportuna, logrando la

institución varios reconocimientos a nivel Ugel Lambayeque Gobierno Regional y Nacional, con resoluciones de felicitación por su destacada participación.

Se decidió trabajar este año con las rutas de aprendizaje pues todavía no se habían entregado la planificación curricular del 2015, para ello se realizaron talleres entre los docentes de la manera de cómo se deben programar, siguiendo siempre los mapas de progreso que se determinó como fundamentales dentro de los objetivos trazados por la institución.

Siendo una institución focalizada por el MINEDU se contó con la asesoría permanente de la especialista, siguiendo las indicaciones que ella notaba en las que se debía mejorar siempre se realizó un trabajo en equipo que es lo que la directora trato de que estemos no solo involucrados en el desarrollo del trabajo cognitivo del estudiante sino en lo social, y es un punto que se toma para la realización de la programación anual y el desarrollo de las unidades apuntando siempre en los problemas sociales.

Uno de las dificultades entre los docentes de esta institución no son de desarticulación entre dirección –docente-estudiante-padres de familia, el clima laboral es bastante bueno y asertivo en nuestra institución, sino que muchos siguen con el esquema tradicional, a través de los diversos talleres realizados en la escuela se pudo ver las falencias que cada docente presento en su trabajo decente.

Esto se realizó como parte de concientizar sobre el trabajo que realizan se pudo detectar, la brecha digital, desconocen el uso de las tics para mejorar su trabajo usándolas como estrategias didácticas innovadoras, y de explotar los muchos recursos que nos brindan, en caso de la documentación requerida por la dirección fue entregada de manera oportuna, sé cumplieron con todos los objetivos programados al inicio de año con la participación de estudiantes y padres de familia.

Uno de los problemas que se pudo superar es la de los estudiantes no registrados en el SIGA, esto se logró informando bien a los padres de familia de los riesgos que se podían venir futuro sobre su matrícula y rectificación de matrícula, también con un trabajo con los docentes de turno, dirección y personal policial se consideró que el colegio tenga una patrulla cerca de la escuela a la hora de salida de los estudiantes, pues en muchos casos los padres de familia no llegan a recoger a sus menores hijos encargándoles a moviéndose sin el debido registro, y en caso de que un estudiante no sea recogido a la hora oportuna sería derivado al puesto policial pues en varias oportunidades varios estudiantes no eran recogidos estando más de dos horas en la institución.

En nuestra institución hay estudiantes con hogares disfuncionales, en donde la responsabilidad cae sobre la madre o abuelos, donde presentan algunos problemas de violencia, descuido personal, incumplimiento en sus deberes escolares.

Nuestra institución no presenta problemas con la infraestructura, se requiere de su mantenimiento y cuidado, se ha proyectado techar el patio del colegio y hacer un mini coliseo, el proyecto está presentado solo falta la respuesta del gobierno regional.

Uno de los problemas que se tiene con la comunidad era sobre el regajo de horarios de basura, y la quema de cañaverales cerca donde está ubicado nuestra institución pues a pocos kilómetros hay sembríos de caña ocasionando contaminación que afecta a los estudiantes, casi no hay registros de delincuencia.

Las condiciones de los padres de familia son de condición media y baja un buen porcentaje proceden de zonas rurales cercanos a Lambayeque (Mariátegui, Eureka, Mocce viejo), Pueblo Joven Santa Rosa, 18 de febrero, Virgen de las Mercedes y de la misma urbanización Castilla de Oro, Casuarinas etc.

Los docentes de la institución educativa no manejan en sus sesiones de aprendizaje el uso de las tics, usan el aula de AIP para realizar diferentes actividades que se pueden hacer con la PC pero en si no usan software educativos como estrategias didácticas en los aprendizajes, la denominada brecha digital existe, por ello se deben capacitar a los docentes en el uso de las tics, al tener el recurso de tener computadoras, 10 computadoras desfasadas, 1 proyector multimedia, 1 Ecran, 1 televisor, son recursos que se deben usar con más efectividad en la labor docente y estar a la vanguardia requerida en estos momentos del estar en un mundo globalizado donde las tecnologías son cada día más usados.

Se identificó por parte de los docentes que en muchos casos las prácticas tradicionales usados por los docentes no son efectivas, no son de todas malas, pero la educación actual se necesita de todas las herramientas necesarias para poder efectivizarlas, el cambio no se realizara de la noche a la mañana, se necesita que cada docente asuma con responsabilidad su papel como docente innovador que se requiere en estos días.

Para ello fue necesario poner como política el cambio en las estrategias de enseñanza se realizaron talleres, en donde se programaban y se veían las diferentes estrategias que se pueden usar para lograr con las competencias a desarrollar, asumir este reto requerido de que todos se involucraran y mejorar en la enseñanza y que se vea reflejada en los estudiantes.

Viendo que unos de los problemas detectado a través de los diferentes exámenes nacionales y extranjeros era el de la comprensión lectora y matemática según los resultados que emite cada año el MINEDU, se quiso tomar el uso de las tics para mejorar y desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado.

Para ello se trabajó con el software educativo JClic un software gratuito de fácil instalación la cual nos brinda muchas actividades en que ellos de manera didáctica en la de mejorar su comprensión a y divertida puedan

lograr lo propuesta de que los estudiantes de segundo grado puedan desarrollar y mejorar su comprensión lectora.

Nuestra institución no está en los niveles bajos, pero si se necesita elevar el porcentaje de los estudiantes que estén en el nivel satisfactorio, uno de los objetivos del 2015 fue la lograr que más estudiantes tengan el nivel satisfactorio requerido según los estándares de calidad.

1.2.3. Principales manifestaciones del problema de la investigación.

Se ve que uno de los grandes problemas de la educación peruana es que los estudiantes no comprenden lo que leen y no resuelven ejercicios matemáticos a través de resolución de problemas, eso se ve reflejado en los exámenes tipo ECE Y PISA pero cuales son la causa de este gran problema.

Mencionaremos algunos de las causas tomando en cuenta el diagnóstico de la institución educativa, el primero sería dificultades en Citaremos algunas Bajo rendimiento escolar es uno los temas de mayor preocupación por los padres de familia pues piensan en el futuro de sus menores hijos, generando en muchos casos preocupación por su futuro profesional, laboral y económico en muchos casos delegando toda responsabilidad al docente por el fracaso de sus hijos.

Ahora podemos señalar que las causas del bajo rendimiento no son solo internas de tipo genético si no también externas muchos casos al entorno socio cultural a problemas familiares, falta de acompañamiento en casa por la carga horaria de los padres. Es un problema complejo ya que cada niño es un caso peculiar con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles.

Algunos necesitan más tiempo para integrar la información, otros son más rápidos. Los hay con serios problemas para trabajar en actividades que requieren procesar información de forma secuencial (lectura,

matemáticas...), mientras que otros las tienen cuando la información es presentada simultáneamente y dependen de la discriminación visual.

Actualmente se habla de Trastornos específicos del Aprendizaje para designar un conjunto de síntomas que provocan una disminución significativa en el rendimiento escolar de los niños que lo padecen. Trastornos como los de la lectura (dislexia), de la escritura (disgrafía) o de cálculo (discalculia) se dan en niños con un C.I. dentro de la normalidad pero que cursan con grandes dificultades al ser poco eficientes en algunos procesos concretos. Preguntarnos qué ocurre con estos niños respetamos su ritmos y estilo, nuestra educación no es un diseño en la cual sea un sistema personalizado a las necesidades de los niños, es un detalle que tanto el ministerio y las especialistas deben de tener en cuenta cuando realizan sus visitas inopinadas a los docentes en que siempre hacen hincapié en que no se ha cumplido con el tiempo establecido en cada una de los procesos metodológicos.

Si bien es el niño que debe de adecuarse a nuestro estilo de trabajo también debemos respetar sus ritmos, estilos, pues no todos están en la misma capacidad de procesar de manera inmediata toda la información que se presenta.

Los problemas de aprendizaje también pueden ser consecuencia o ir acompañados, agravando el problema, de trastornos con implicaciones conductuales como el TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad), cuantos padres nos recomiendan mi hijo o hija es muy inquieto, los docentes los clasificamos como niños problemas y que su tiempo de concentración es muy corta. En este caso los niños que lo padecen, pueden presentar, curiosamente, un nivel de inteligencia medio o incluso mayor que la media de su edad, es decir, disponen de un buen potencial, pero no desarrollan normalmente el aprendizaje debido a los déficits específicos en la atención o control de los impulsos.

Aplicación de estrategias adecuadas por parte de los docentes y no saber incorporarlos a nuestra rutina de trabajo, es necesario siempre estar informados de cómo tratar a estos estudiantes y sacarlos adelante pues el potencial lo tienen lo que falta es el medio adecuado de cómo hacerlo.

Leer es la base para la adquisición y la trasmisión del conocimiento en nuestra vida cotidiana, pero también en el mundo académico. Es importante por eso que los niños adquieran y entrenen esta habilidad desde que son pequeños, pues a medida que se va avanzando en el itinerario académico el nivel de exigencia se va incrementando, lo que demanda una mayor destreza lectora y escrita es uno de los problemas que muchos presenta la falta de hábito lector.

Si la lectura es una de las vías de acceso al conocimiento pero además es una actividad que se encuentra implicada en la mayoría de actividades de nuestra vida cotidiana: leer los precios de las cosas, los titulares de los periódicos, las propagandas, los anuncios publicitarios, saber leer las señales o normas de los lugares a los que acudimos, comprender contratos, facturas y documentos en general, acceder a los conocimientos que nos transmiten los libros y a las historias que nos cuentan las novelas. Como vemos la lectura nos rodea; pero cuando aprendemos a leer aprendemos también las reglas de ortografía, aumentamos nuestro vocabulario y mejoramos nuestra capacidad expresiva. Todo esto, sin duda resulta útil para el avance académico de los niños y para nuestro funcionamiento posterior como adultos.

Como vemos la falta de hábito lector es uno de las principales causas de los problemas del fracaso académico, por ello es importante que tanto maestros como padres detecten estas dificultades lo antes posible, y ya desde que el niño empieza a tener capacidad para leer, traten de desarrollar en los pequeños el gusto por la lectura y el hábito de leer.

Como lograr que entre los estudiantes se genere un hábito lector, como abordar estrategias de lectura una de las calificadas es la planteada por Isabel Solé, el de antes, durante y después cada una con las diferentes

estrategias que señala, el que el leer sea placentero para él, y si a estas estrategias se apoyan con las tics aplicando estrategias novedosas, lúdicas, atractivas para el estudiante, acompañadas de un plan lector y que las lecturas resulten significativas donde puedan explotar todo lo que manifieste la lectura.

Escoger estrategias adecuadas para que los niños mejoren su comprensión sabemos qué estrategia es un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones.

La estrategia debe estar fundamentada en un método, pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue. Y al aplicar técnicas de enseñanza es realizar diferentes procedimientos didácticos que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo, la técnica se enfoca a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso. Dicho de otra manera, la técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia.

Para ello el docente aplicara en sus diversas sesiones software educativos en donde pueda realizar diferentes actividades que mejore su comprensión, aunque para unos esto represente un nuevo reto pues no es un docente especialista en las tics, otro de los grandes problemas educativos docentes que no manejan las tics, debido a que muchos prefieren el trabajo tradicional, antes de estar a la vanguardia, no es pretexto el que docente mencione que no tienen tiempo y dinero para estudiar ya que existen tutoriales en las que nos enseñan de manera didáctica como usar estos programas solo es decisión propia de mejorar en su labor como docente progresista e innovador.

1.3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

Una investigación aplicada es utilizar los diferentes conocimientos que se dan a través de diferentes teorías, fundamentos donde serán llevados a la práctica en un provecho social.

Este presente trabajo de investigación tiene como objeto de estudio uno de los grandes problemas educacionales y sociales, tanto de nuestra región como de nuestro país, es la falta de comprensión lectora en los estudiantes, problema que se ve reflejado en los índices de exámenes nacionales e internacionales, si es de conocimiento que la investigación es solucionar problemas sociales es también una manera de afrontar la realidad en donde hay un sin número de problemas a investigar, siendo el mismo problema pero diferente el contexto.

Para ello se aplicará estrategias didácticas basadas en el software JClic la mismas que deben de ir con un plan de estudio, yo no puedo generar una solución sin antes planificar la manera y forma de cómo abordarlo, ejecutarlo y difundirlo, en este caso se aplicaran estrategias didácticas donde se puedan desarrollar y mejorar la comprensión lectora.

Según Zorrilla (1993:43), la investigación se clasifica en cuatro tipos: básica, aplicada, documental, de campo o mixta.

Para él la investigación aplicada, guarda íntima relación con la básica, pues depende de los descubrimientos y avances de la investigación básica y se enriquece con ellos, pero se caracteriza por su interés en la aplicación, en este caso serán estrategias didácticas, también en la utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos. La investigación aplicada busca el conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar.

Esto se elabora tomando el criterio según el grado de abstracción del trabajo y para otros según su uso, pues puede generar que un trabajo experimental se convierta en un trabajo documental debido a las diferentes evidencias que

se pueden registrar y muchos aspectos que estudiar e investigar a través de libros, revistas, videos, memorias, anuarios, registros.

Otros autores como Babbie (1979), Selltiz (1965) identificaron tres tipos de investigación: exploratoria, descriptiva y explicativa. Dankhe (1986) propone cuatro tipos de estudios que son: exploratorios, descriptivos, correlacionales y experimentales. Algunos señalan a estos últimos explicativos en lugar de experimentales, pues consideran que existen investigaciones no experimentales que pueden aportar evidencias para explicar las causas de un fenómeno.

Podemos ver que dependiendo del autor se varían las denominaciones, pero como ya es señalado toda investigación debe de tener un objeto de estudio en el que se pueda detallar, explicar todo el proceso que hemos aplicado en nuestro trabajo en este caso será aplicar estrategias didácticas para mejorar la comprensión en los estudiantes de segundo grado, apoyado en fundamentos epistemológicos, pedagógicos, teorías del uso de las tics y aportes teóricos. Se puede decir que esta investigación pretende describir una situación y poder afrontarla en diferentes estrategias, para lograr que lo planificado sea satisfactorio.

Nuestra investigación por su diseño será cuasi experimental en donde se identifican las características que se estudia en este caso las variables del objeto de estudio y aplicarlas de manera conveniente y ver si lo planificado en el transcurso de nuestra investigación.

Para ello se aplicó un pre test, que tuvo la finalidad que niveles de comprensión los estudiantes tenían más carencias usando el registro que se utilizan para tabular el nivel de comprensión, para ello se trabajó según los cuadernillos de exámenes tipo ECE por parte de ministerio de educación y usando el registro donde se puede apreciar en qué nivel los estudiantes.

La mayoría presenta carencias en el tipo inferencial esto se realizó con diferentes tipos de textos, narrativos, descriptivos, informativos, y un post

test para ver el efecto tras haber aplicado las estrategias didácticas usando el software JClic, es decir medir el grado de comprensión de los estudiantes.

Todo se planificó en diferentes sesiones de aprendizaje tanto en aula como en el aula de AIP, donde se pudo aplicar el software JClic en diferentes estrategias, usándolas de manera lúdica, entretenida y didáctica.

1.3.1. El enunciado del problema de la investigación.

¿De qué manera el uso de Estrategias Didácticas apoyados con el Software JCLIC contribuye en **desarrollar y mejorar la Comprensión Lectora** de textos escritos narrativos, basadas en las teorías de sistemas constructivistas en los estudiantes de Segundo Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 11037 “Antonia Zapata Jordán”-Lambayeque?

1.3.2. Objeto y campo de la investigación.

Objeto:

La presente investigación tiene como objeto de estudio el de aplicar estrategias didácticas usando el software educativo JCLIC para desarrollar la competencia de Comprensión Lectora de textos escritos en los estudiantes del segundo Grado de la I.E. 11037 “Antonia Zapata Jordán”-Lambayeque.

Campo:

El presente trabajo de investigación se desarrollará a los 30 estudiantes del Segundo Grado “B” de Educación Primaria de la Institución N°11037 “Antonia Zapata Jordán”-Lambayeque en el cual se aplicarán estrategias didácticas, usando JCLIC, para mejorar el desarrollo de su capacidad de comprensión lectora de textos escritos .

1.3.3. Objetivos de la investigación.

Objetivo general.

Aplicar estrategias didácticas apoyadas en el software JCLIC; para mejorar la comprensión de textos escritos , en los estudiantes del Segundo Grado “B” de Educación Primaria de la I.E.11037 “Antonia Zapata Jordán” de Lambayeque en el año 2015

Objetivos específicos.

- ❖ Diagnosticar los niveles de comprensión de textos escritos de los alumnos del Segundo Grado “B”.
- ❖ Seleccionar los fundamentos teóricos, científicos, y tecnológicos mediante consulta bibliográfica y el procesamiento de la información.
- ❖ Diseñar estrategias didácticas basada en el software JCLIC, para mejorar la comprensión de textos escritos en los estudiantes de Segundo Grado “B” de la Institución Educativa 11037 “Antonia Zapata Jordán”
- ❖ Aplicar estrategias didácticas apoyadas en JCLIC para mejorar la comprensión de textos escritos en los alumnos de Segundo Grado “B” de la Institución Educativa 11037 “Antonia Zapata Jordán”

1.3.4. Hipótesis de la investigación.

Si aplicamos estrategias didácticas apoyadas con el uso de software JClic, entonces es posible a mejorar la comprensión de textos escritos en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 11037 “Antonia Zapata Jordán” de Lambayeque”

1.3.5. Diseño lógico de la investigación.

Investigación Acción.

El diseño de investigación acción se le reconoce con distintas denominaciones como investigación en el aula, investigación colaborativa, investigación participativa, investigación crítica, etc. Se utiliza para describir e intervenir en las actividades que realizan los profesores en el aula y que le permite intervenir para producir transformaciones o solución de los

problemas que se presentan durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4. MEDICION Y MUESTRA

La población está constituida por 30 estudiantes del segundo grado “B” .

Cuadro N° 8.

GRADO	NÚMERO DE NIÑOS(AS)		
	VARONES	MUJERES	TOTAL
2º "B"	12	18	30

Muestra: La selección del tamaño de la muestra tiene que ver con la naturaleza de estudio y como el universo es homogéneo y pequeño, estamos frente a un caso de Universo muestral, vale decir lo que es el universo es la muestra de estudio.

$$N=n=30$$

1.5. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.

Se utilizará el cuadernillo de comprensión lectora para segundo grado **ECE**, elaborada por el Ministerio de Educación, según las Rutas de Aprendizaje.

Prueba que busca valorar la comprensión lectora de una manera amplia, a partir de diversos tipos textos, las preguntas recogen las principales dimensiones de la comprensión lectora: literal, inferencial. Su aplicación ayudará a tener un conocimiento más profundo sobre la comprensión de los estudiantes, sus posibles carencias determinando los aspectos más específicos que hay que trabajar con cada uno a fin de mejorarlo.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
PRIMARIAS	
OBSERVACIÓN	Guía de observación
	Pauta de registro de observación.
ENCUESTA	Guía de encuesta
	Pauta de registro de encuesta
SECUNDARIA	
Fichaje	Bibliográfica
	Textual

Lo que se ha indicado en este capítulo permite proponer como conclusión:

Que la capacidad de comprensión lectora es uno de los problemas educacionales álgidos que se presentan no solo en nuestro departamento si no a nivel nacional, tal como dan los resultados obtenido tras haber tomado las evaluaciones tipo ECE desde el 2007 a los estudiantes del segundo grado, cifran que no son nada alentadoras pues no superamos el 50% en el nivel 2 que es el satisfactorio a nivel región.

Los niños del segundo grado “B” de la I.E. N° 11037 “Antonia Zapata Jordán”, presentan dificultades en comprender textos, tal como lo demostró el pre-test que fue la toma del primer cuadernillo del primer trimestre del examen tipo ECE del MINEDU para los estudiantes del segundo grado, esto debido a factores importantes que afectan la comprensión como la falta de hábito lector, espacios inapropiados para que el niño realice la lectura, falta de estrategias adecuadas para que el niño desarrolle la comprensión lectora esperada.

CAPITULO II.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

En el presente capítulo se detallarán los conocimientos científicos en los que se basa este trabajo de investigación, desde las teorías epistemológicas, como el de la del tercer entorno, de teoría de sistemas, aportes teóricos como la del constructivismo, aprendizaje significativo y aportes en comprensión lectora y estrategias para su desarrollo y mejora.

Los trabajos de investigación, se apoyan en conocimientos científicos de tipo general, de tipo disciplinar y aportes teóricos relacionados con el problema que se investiga. Esta investigación asume como sustento teórico los aportes de la epistemología de la complejidad, de las relaciones interpersonales, de la inteligencia emocional, así como sobre la motivación del personal. En los aportes teóricos específicos se asumen experiencias realizadas en otros grupos, así como el uso de técnicas específicas para resolver problemas relacionados con la alteración de las relaciones interpersonales que tienen los docentes de la IE N° 86088 de Independencia.

2.1. LA TEORÍA DE SISTEMAS COMOFUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.

La epistemología es una teoría de la ciencia, que trata de explicar a la naturaleza, los orígenes, la diversidad, los objetivos y limitaciones del conocimiento científico, esta es una rama de la filosofía encargada de los diversos problemas filosóficos que están alrededor de la teoría del conocimiento científico, deriva de la palabra griega episteme que significa conocimiento verdadero, siendo una de sus funciones el estudio del origen del conocimiento.

La Teoría General de Sistemas (TGS), llamada también Teoría de Sistemas o Enfoque Sistémico, se conceptualiza como “una teoría general de la totalidad, es una disciplina puramente formal en sí misma, pero aplicable a las diversas ciencias empíricas”.

La teoría general de sistemas (TGS) se presenta como una forma sistemática y científica de aproximación y representación de la realidad, se caracteriza por su perspectiva holística e integradora donde es importante las relaciones y los conjuntos, la T.G.S ofrece un ambiente adecuado para la interrelación y comunicación entre especialistas y especialidades. Los objetivos de la T.G.S es impulsar el desarrollo de una terminología general que permita describir las características, funciones y comportamientos sistémicos, desarrollar un conjunto de leyes aplicables a los comportamientos; promover una formalización de estas leyes.

Para Ludwig Von Bertalanffy, la T.G.S debería constituirse en un mecanismo de integración entre las ciencias naturales y sociales y ser el mismo tiempo un instrumento básico para la formación y preparación de científicos, también señala que “teoría” no debe entenderse en su sentido restringido, sino que la palabra teoría está más cerca a la idea de paradigma de Kuhn en el que distingue la filosofía, ontología y la epistemología de sistemas.

La Teoría de Sistemas lleva a la Teoría General Gerencial porque se considera como un paradigma para el estudio de las organizaciones, la gestión, así como el proceso de enseñanza aprendizaje, también las estrategias didácticas usadas por los docentes, como una base para pensar en la educación como sistema abierto en plena interacción con su medio. Brinda una óptica diferente para entender las interrelaciones entre los principales actores en el proceso de enseñanza aprendizaje. los objetivos, tecnología utilizada, los contenidos curriculares así como los aprendizajes relacionados en la comprensión lectora.

La T.G.S permite un análisis de la organización como un sistema abierto donde los diversos elementos (profesores, materiales, alumnos, currículo, personal administrativo, director etc.) se organizan e integran para hacerlos interactuar armónica y coordinadamente en aras del logro de los objetivos educativos. Este enfoque sostiene que la Educación es un sistema integrado por elementos, procesos y factores que interactúan ordenadamente para lograr fines y objetivos predeterminados.

La historia de la ciencia atribuye como padre de esta Teoría al biólogo Ludwing Von Bertalanffy (1968) por los trabajos publicados entre los años 1950 y 1968. La Teoría General de Sistemas tiene su base en el humanismo científico, ya que no es posible ningún cambio tecnológico sin la base de la especie humana, que fundamenta todos los cambios y productos de la era de la información y la tecnología. Los sistemas en los que interviene la especie humana como elemento constitutivo, sociedad, educación, comunicación, etc., suelen considerarse sistemas abiertos a la tecnología. Esta teoría no busca solucionar problemas o intentar dar soluciones prácticas, pero si producir teorías y formulaciones conceptuales que puedan crear condiciones de aplicación en la realidad empírica. Se fundamenta en tres premisas básicas:

- a) Los sistemas existen dentro de sistemas: cada sistema existe dentro de otro más grande.
- b) Los sistemas son abiertos: es consecuencia del anterior. Cada sistema que se examine, excepto el menor o mayor, recibe y descarga algo en los otros sistemas, generalmente en los contiguos. Los sistemas abiertos se caracterizan por un proceso de cambio infinito con su entorno, que son los otros sistemas. Cuando el intercambio cesa, el sistema se desintegra, esto es, pierde sus fuentes de energía.
- c) Las funciones de un sistema dependen de su estructura: para los sistemas biológicos y mecánicos esta afirmación es intuitiva. Los tejidos musculares, por ejemplo, se contraen porque están constituidos por una estructura celular que permite contracciones.

Según Bertalanffy, sistema es un conjunto de unidades recíprocamente relacionadas. De ahí se deducen dos conceptos: propósito (u objetivo) y globalismo (o totalidad).

- **Propósito u objetivo:** todo sistema tiene uno o algunos propósitos. Los elementos (u objetos), como también las relaciones, definen una distribución que trata siempre de alcanzar un objetivo.
- **Globalismo o totalidad:** un cambio en una de las unidades del sistema, con probabilidad producirá cambios en las otras. El efecto total se presenta como un ajuste a todo el sistema. Hay una relación de

causa/efecto. De estos cambios y ajustes, se derivan dos fenómenos: entropía y homeostasia.

- ✓ **Entropía:** es la tendencia de los sistemas a desgastarse, a desintegrarse, para el relajamiento de los estándares y un aumento de la aleatoriedad. La entropía aumenta con el correr del tiempo. Si aumenta la información, disminuye la entropía, pues la información es la base de la configuración y del orden. De aquí nace la negentropía, o sea, la información como medio o instrumento de ordenación del sistema.
- ✓ **Homeostasia:** es el equilibrio dinámico entre las partes del sistema. Los sistemas tienen una tendencia a adaptarse con el fin de alcanzar un equilibrio interno frente a los cambios externos del entorno.

El sociólogo **Niklas Luhmann** es considerado como uno de los teóricos alemanes más importantes de la época contemporánea. Su contribución más significativa es la renovación de la teoría de sistemas sociales, basado en un cambio de paradigma fundamental: avanzar en la distinción entre el todo y las partes, para distinguir entre sistema y entorno, en relación con el concepto de complejidad.

Aquí se muestra como el ser humano es un entorno del sistema; produce ruido, se irrita, es desestabilizador, etc. Luhmann realiza una labor descriptiva de la sociedad actual, y el esquema teórico, indica que el individuo y la sociedad son realidades autónomas. La teoría representa, entonces, una contraposición frente a los voluntarismos individuales sin aptitud explicativa. Su concepción supone una comprensión y previsión de los mecanismos sociales en su complejidad y diferenciación que debe ser aceptada tal cual es.

La teoría de Luhmann invita pues a una ruptura con el pensamiento único y normativo; exige romper con los criterios de regulación de las normas académicas, su fragmentación cognitiva y metodológica; y propone la construcción de un pensamiento interdisciplinario, entendido éste como la transformación de los objetos de conocimiento e investigación en áreas conexas.

El conocimiento desde una mirada constructivista se concibe como una construcción del mundo en el mundo, y por tanto, el mismo es un acto de creación por la observación y la distinción.

Luhmann supera la dicotomía, en la teoría del conocimiento, entre sujeto y objeto y propone una posición más activa en la que observador y observado quedan integrados en el acto creativo del conocimiento. El observador conoce mediante esquemas de distinción y construye teorías, las cuales no agotan sus posibilidades de explicación en lo dado, sino que su interés está en lo contingente, en la pregunta por las otras posibilidades, en los equivalentes funcionales (punto de vista cambiante) que podrían ofrecer soluciones comparables a un mismo problema.

La teoría de sistemas representa pues, una alternativa atractiva dentro de los intentos de análisis holístico e integrador que caracteriza a la ciencia social contemporánea, en correspondencia con la irrupción de la globalización y la modernidad en la vida cotidiana de los individuos y sus colectividades. Ha contribuido ampliamente al desarrollo de técnicas analíticas modernas, tales como la investigación de operaciones surgida a raíz de los conflictos bélicos desde 1940, la cibernética, la teoría de la información, la teoría de la comunicación e inteligencia artificial, la teoría de la entropía cibernética, la teoría del insumo-producto, la teoría de juegos, etcétera.

El estudio de las estrategias didácticas apoyadas con el uso de las tecnologías de la información - JClic y sus implicancias en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado "B". Se asume que el objeto y el campo de esta investigación es un sistema, podemos decir que este objeto está formado por un conjunto de subsistemas y a la vez constituye un sub sistema de un sistema mayor (sistema Institución Educativa)

La ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje también se le entiende como un sistema dentro del que encontramos un conjunto de sub sistemas y dentro de ella las estrategias didácticas. Todos estos sistemas aportan elementos al sistema de aprendizaje en el campo de la comprensión lectora.

2.2. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS.

2.2.1. Teoría del constructivismo socio cultural

Lev Vygotsky concede mucha importancia en lo socio cultural como factores importantes en el proceso de la adquisición del conocimiento. En este sentido la concepción del aprendizaje será resultado de la interacción entre el estudiante y el docente que sirve de guía y facilitador. Al otorgar relevancia al contacto cultural y especial, Vygotsky considera al lenguaje como elemento fundamental en la interacción con los demás ya que nos permite verbalizar el pensamiento para reorganizar las ideas y facilitar el desarrollo integral de la persona.

Uno de los aportes de Vygotsky es la de “zona de desarrollo próximo”, la misma que es definida como el espacio entre el nivel de desarrollo real del niño y el nivel superior de desarrollo potencial que se puede alcanzar con la ayuda del maestro, u otro adulto mayor que él.

Esto quiere decir que el estudiante puede aprender solo asuntos relacionados a su zona, pero hay muchos conocimientos que están fuera de su alcance que únicamente puede ser aprendido con la ayuda del maestro.

Uno de los psicólogos norteamericanos que contribuyo en dar a conocer la obra de Vygotsky es **Michael Cole** la cual reconoce la necesidad de dar una dicotomía entre cultura y mente.

Dice Cole (1983), que hay que buscar el mecanismo del cambio individual en la interacción entre individuos, quienes al mismo tiempo constituyen la sociedad a través de sus interacciones es decir cómo va adquiriendo nuevos aprendizajes a través de su entorno, el concepto de ZDP permite comprender lo siguiente:

- ❖ Los niños participan en actividades que de manera individual no lo pueden realizar.

- ❖ Que en muchas situaciones problemáticas la participación de todos hace que encuentren la solución constituyendo un aprendizaje.
- ❖ Que en las ZDP reales el adulto no actúa sólo de acuerdo con su propia definición de la situación, sino a partir de la interpretación de los gestos y habla del niño como indicadores de la definición de la situación por parte de éste.
- ❖ Que lo que constituye algo nuevo para el niño no lo son para el resto y que el conocimiento faltante lo obtendrá de un ambiente totalmente organizado.
- ❖ Que su desarrollo debe estar relacionado con los estereotipos sociales donde se desarrolla.

Cole señala la preocupación del autor por querer romper esa separación entre individuo y el ambiente social y ver la manera de establecerlos unidos.

Cole, concluye que pueden considerarse como establecidos los siguientes puntos:

- ❖ La ZDP es una unidad básica común al análisis de las culturas y los procesos psicológicos.
- ❖ La unidad consiste en un individuo implicado en una actividad dirigida a una meta (actividad, tarea, evento) bajo restricciones convencionalizadas.
- ❖ Esas actividades están pobladas por otros; principalmente, en el caso de los niños, por adultos.
- ❖ La adquisición de la conducta culturalmente apropiada es un proceso de interacción entre niños y adultos, en el que éstos guían la conducta de aquellos como elemento esencial del proceso.

Javier Onrubia (1999), menciona que la interacción estudiante-docente es la principal fuente de creación de ZDP, y el trabajo cooperativo entre los estudiantes resulta importante en su creación, presentando estas características para la creación de ZDP que son:

- ❖ El contraste entre puntos de vista moderadamente divergentes a propósito de una tarea o contenido de resolución conjunta.
- ❖ La explicitación del propio punto de vista.
- ❖ La coordinación de roles, el control mutuo del trabajo y el ofrecimiento y recepción mutuos de ayuda.

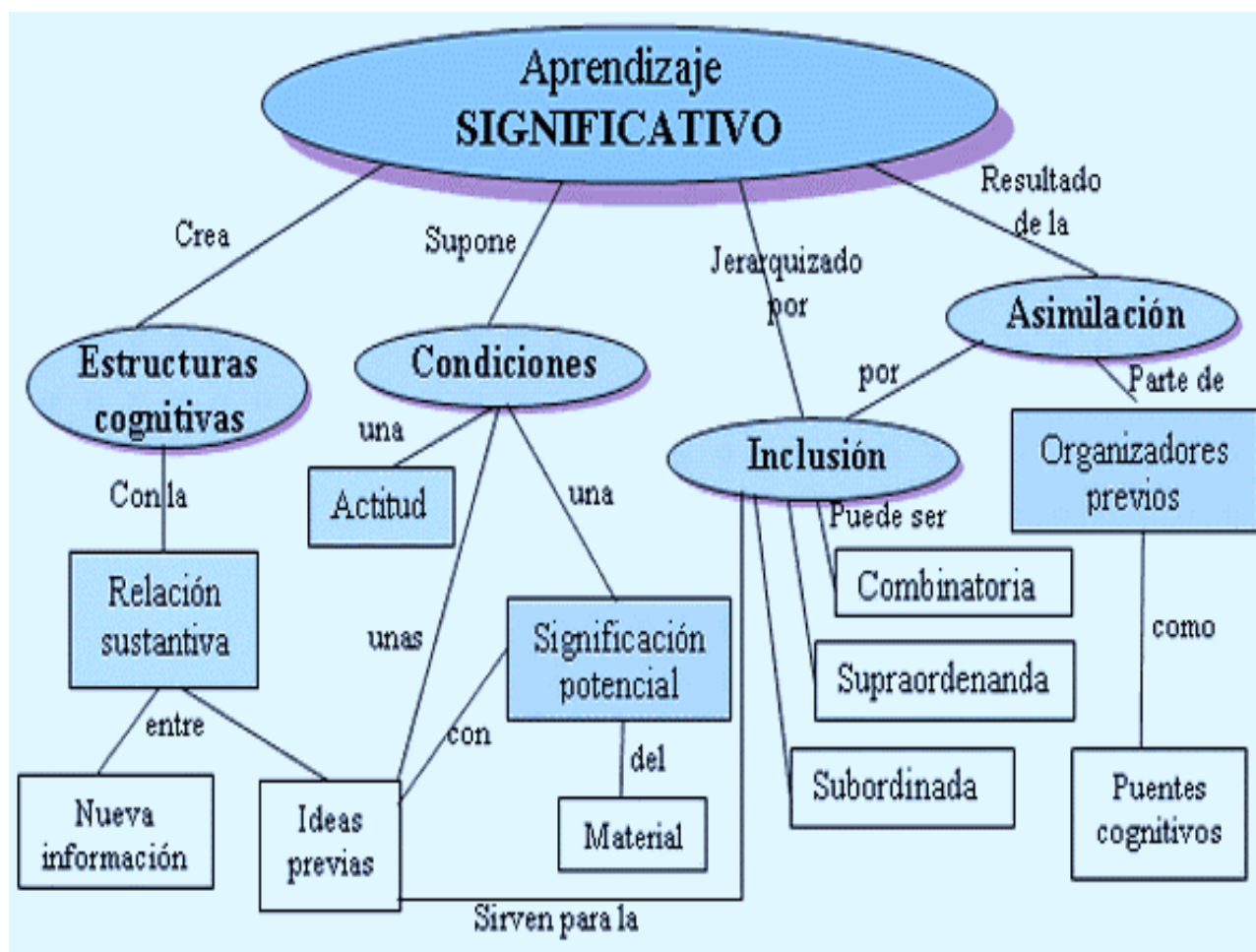
García y Wolfenson (2000), mencionan que el aprendizaje cooperativo permite una interdependencia positiva, estas autoras mencionan que cuando el estudiante siente que está respaldado coordina esfuerzos con el resto obteniendo un mejor producto y tener éxito al término de una tarea, señalando estas conclusiones:

- ❖ La zona de desarrollo próximo expande las posibilidades de nuevos aprendizajes entre los estudiantes.
- ❖ Que cada estudiante puede ser el propio constructor de su aprendizaje siempre y cuando tenga un medidor o guía que respalde sus nuevos aprendizajes de manera correcta.
- ❖ Las relaciones entre docentes y estudiantes y el trabajo cooperativo son la principal fuente de creación de ZDP.
- ❖ Se debe diseñar y planificar situaciones de interacción entre los estudiantes para que la ZDP sea efectivo y beneficioso.
- ❖ Una de las maneras de favorecer la ZDP es cuando el docente actúa con los estudiantes, pero cabe también la posibilidad de con otro grupo no resulte ya que cada zona tiene sus propias características.

2.2.2. Teoría aprendizaje significativo.

La teoría del aprendizaje significativo de **Ausubel**, (TASA) es una de las teorías cognitivas que ha sido elaborada desde posiciones totalmente organicistas. Según la propuesta Ausubel citado por Pozo, está centrada en que el aprendizaje es producido en un contexto totalmente educativo, a través de una instrucción se da la interiorización o asimilación.

Veamos el siguiente esquema mostrando a lo que se refiere esta teoría:



La teoría de Ausubel se desarrolla en base de la interiorización y asimilación a través de proceso instructivos con conceptos verdaderos que se van construyendo a partir de lo que la persona va descubriendo a través de su entorno, es decir que el sujeto va adquiriendo conocimientos cuando va interactuando con los que posee y los nuevos de manera que la nueva información lo desequilibre, le genere un conflicto en donde este sea generador de nuevos conocimientos basados en los que posee. La TASA es una teoría psicológica debido a que se ocupa del proceso que los individuos realizan para aprender. Su énfasis está en el contexto de ese aprendizaje, en las condiciones requeridas para que se produzca y en los resultados, esta teoría toma como punto de partida la diferencia entre aprendizaje y enseñanza.

Según Rodríguez (2004) la TASA aborda cada uno de los elementos, factores y condiciones que garantizaran la adquisición, asimilación y retención de los contenidos que se les ofrecerá a los estudiantes, de tal manera que sean significativos para ellos, Pozo (1989, p.2) la considera una teoría constructivista, ya

que es el propio estudiante el que genera y construye su propio aprendizaje. Díaz (1989), señala que el aprendizaje no es una asimilación pasiva pues el sujeto la va transformando y estructurando señala que los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimiento previo y las características personales del aprendiz.

Fiszer afirma que “solamente se puede aprender algo nuevo cuando existe en la mente algún conocimiento anterior sobre el tema el cual podamos anclar la novedad adquirida”, en este caso se está hablando de los saberes previos, que son los verdaderos imanes que permiten dar un nuevo significado a los saberes adquiridos.

✓ **Aprendizaje memorístico y significativo**

Ausubel señala que en toda situación de aprendizaje tiene dos dimensiones ubicados tanto en el eje vertical y horizontal, la vertical sería la realizada por el estudiante en la manera de cómo este lo codifica, transforma y retiene la información y va hacia el aprendizaje memorístico o repetitivo al aprendizaje plenamente significativo, la dimensión horizontal se refiere a la estrategia de un instrucción planificada que fomenta ese aprendizaje que va de lo receptivo en donde el docente expone de manera explícita lo que el estudiante debe aprender a la enseñanza que se basa en el descubrimiento espontáneo por parte del estudiante.

Según **Pozo** (2010, p.210) la distinción que hace *Ausubel* entre estas dos dimensiones es uno de los aportes más relevantes, que serían bastante independiente uno de otro, pues al concebir el aprendizaje con la enseñanza como continuos y no como variables dicotómicas estableciendo interacciones entre asociación y reestructuración en el aprendizaje. Es decir, tanto el aprendizaje significativo como el memorístico son posibles en ambos tipos de enseñanza, el receptivo expositivo y la enseñanza por descubrimiento o investigación.

Ausubel distingue en el aprendizaje vertical el memorístico y significativo, este será significativo cuando puede incorporar a las estructuras del

conocimiento que posee el sujeto, cuando la nueva información adquiere significado para el estudiante partiendo de su relación con los conocimientos anteriores, pero este conocimiento debe tener un significado en sí mismo, qué sea asociativa entre sus partes y que el estudiante disponga de los requisitos cognitivos necesarios para asimilar ese significado.

El aprendizaje memorístico o por repetición es aquel que los contenidos estén relacionados entre sí de modo arbitrario, es decir careciendo de significado para la persona que aprende, pero también puede producirse con materiales que posean significado entre sí mismos, siempre que no se cumplan las condiciones del aprendizaje significativo.

Novak y Gowin (1984, p.212), citados por *Pozo* menciona que hay otros aspectos que diferencian el aprendizaje significativo del memorístico que son el aprendizaje relacionado con experiencias, hechos u objetos y como estos implican de manera afectiva para relacionar los nuevos conocimientos con los aprendizajes anteriores.

Ausubel menciona que “el aprendizaje memorístico va perdiendo importancia gradualmente a medida de que el niño va adquiriendo más conocimientos, ya que el incremento de estos facilita relacionarlos de manera significativa con cualquier material (*Pozo* 2010, p.212), eso se debe a tres ventajas esenciales: el de la comprensión o asimilación sobre la repetición, pues producirá una retención más duradera de la información; facilita los nuevos aprendizajes relacionados a cambios profundos o significativos que persisten más allá del olvido de detalles concretos, según Ausubel tanto el aprendizaje significativo y memorístico no son excluyentes.

✓ **Las condiciones del aprendizaje significativo.**

Como hemos visto para que se produzca un aprendizaje significativo es necesario que el material que se debe aprender como el sujeto que debe aprenderlo cumplan ciertas condiciones como:

- ✓ El material debe ser preciso y que posea significado en sí mismo.
- ✓ Los materiales deben estar estructurados con lógica

- ✓ El estudiante debe estar predispuesto para un aprendizaje significativo, es decir estar motivado.
- ✓ La estructura cognitiva del estudiante tenga ideas inclusoras, es decir ideas que pueda relacionarlo al nuevo material.

Formas de aprendizaje significativo según la Teoría de la Asimilación de *Ausubel*

1. Aprendizaje subordinado:

A. **Inclusión derivativa:** La nueva información es vinculada a la idea supraordinada y representa otro caso o extensión. No se cambian los atributos de criterio del concepto que se tenía, pero se reconocen nuevos ejemplos como relevantes.

B. **Inclusión correlativa:** La nueva información es vinculada a la idea que se tiene, pero es una extensión, modificación o limitación de esta. Los atributos de criterio del concepto concebido pueden ser modificados con la nueva inclusión correlativa.

2. Aprendizaje supraordinado:

Las ideas establecidas se reconocen como ejemplos más específicos de la idea nueva y se vinculan a ésta. La idea supraordinada se define mediante un conjunto nuevo de atributos de criterio que abarcan las ideas subordinadas.

3. Aprendizaje combinatorio:

La idea nueva es vista en relación con las ideas existentes, pero no es más inclusiva ni más específica que éstas. En este caso se considera que la idea nueva tiene algunos atributos de criterio en común con las ideas preexistentes.

2.2.3.-Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento.

Jerome Bruner es considerado uno de los máximos exponentes de las teorías cognitivas de instrucción, es uno de los que asumió como una preocupación fundamental la participación activa del alumno en el proceso de aprendizaje por

descubrimiento, para lo cual el ambiente juega un papel importante al proporcionar al estudiante una serie de alternativas para la percepción de relaciones y similitudes entre los contenidos presentados.

Brunner señala en su tesis lo siguiente: “Si la superioridad intelectual del hombre es la mayor de sus actitudes, también es un hecho que le es más satisfactorio lo que por sí mismo él ha descubierto, esto quiere decir que el descubrimiento favorece el desarrollo mental”. Dicho aprendizaje proporcionará una tendencia del estudiante a volverse independiente pues podrá afrontar problemas y transferirlas a situaciones nuevas.

Bruner señala que no se trata solo de enseñar sino la de que este relacione contenidos con “la solución y detección de problemas por parte de la estudiante seguida de la aplicación de estos conocimientos a una nueva situación”, dándose prioridad al proceso de aprendizaje y no a los productos que estos generen esto lo hará con su propia experiencia como maduración como aspecto del conocimiento intelectual.

En pocas palabras podemos decir que el aprendizaje por descubrimiento es cuando el instructor (docente) le presenta todas las herramientas necesarias al individuo (estudiante) para que este descubra por sí mismo lo que desea aprender, lo que le es útil para él pues cuando se lleva a cabo de modo idóneo, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor entre los individuos, atribuyéndole una gran importancia a la actividad directa de los individuos sobre la realidad.

Formas del aprendizaje por descubrimiento.

Este método tiene varias formas que son apropiadas para alcanzar diferentes tipos de objetivos, además sirve para individuos con diferentes niveles de capacidad cognitiva.

1. **Descubrimiento inductivo.**-Este tipo de descubrimiento implica la colección y reordenación de datos para llegar a una nueva categoría concepto o

generalización, donde se identifican dos tipos de lecciones usadas en la forma inductiva de descubrimiento.

- a. **La lección abierta de descubrimiento inductivo.**-Tiene como fin principal proporcionar experiencias a los niños en un proceso de búsqueda: el proceso de categorización o clasificación, no hay una categoría o generalización en que el docente espera que el niño descubra. La lección se dirige a “aprender como aprender”, en el sentido de aprender a organizar datos, en este tipo de descubrimiento la capacidad de categorizar se desarrolla de manera gradual entre las edades de seis a once años (estadio concreto de Piaget).

Esta lección abierta de descubrimiento inductivo es aquella en que el niño es libre en dar forma a los datos a su manera, esperando que al hacerlo se vaya aprendiendo a observar el mundo en torno suyo y organizarlo para sus propios propósitos.

- b. **La lección estructurada de descubrimiento inductivo:** tiene como fin principal la adquisición del contenido del tema a estudiar dentro del marco de referencia del enfoque de descubrimiento, aquí se desarrolla gradualmente en niños con edades entre ocho años en adelante (estadio concreto o formal Piaget).

Este utiliza materiales concretos o figurativos, desarrollándose conceptos propios de las ciencias descriptivas destacándose la organización de datos.

2. Descubrimiento deductivo. Implica la combinación relacionándolos con ideas generales con el propósito de llegar a enunciados específicos como en la construcción de un silogismo.

- a. **Lección simple de descubrimiento deductivo.**-En esta técnica de instrucción se le preguntara al estudiante a formar silogismos lógicos, que dan a lugar a que el estudiante corrija los enunciados incorrectos que haya hecho, este tipo de descubrimiento se da en forma gradual en niños

con edades comprendidas entre once y doce años (estadio formal Piaget), en este tipo de lección el docente controla los datos que usan los estudiantes ya que sus preguntas deben estar dirigidas a facilitar las proposiciones que lo lleven de manera lógica a una conclusión determinada.

En este tipo de enfoque el estudiante debe pensar deductivamente y los materiales son esencialmente abstractos, siendo el fin primario de este tipo de lección hacer que los estudiantes aprendan conclusiones o principios aceptados, pero estas conclusiones se logran realizando que el estudiante utilice el proceso deductivo de búsqueda y no solo llegar a la conclusión.

b. La lección de descubrimiento semideductivo: Es en la que los niños piensan inductivamente en un sistema deductivo, llegando a reglas o propiedades observando datos específicos, pero las reglas y propiedades que descubran están controladas por el sistema en que trabajan. El sistema (elementos con que se trabaja y la operación que se utiliza) limita los posibles resultados, este tipo de descubrimiento se desarrolla de manera gradual en niños a partir de los ocho años en adelante (estadio concreto o formal Piaget), en muchos casos los resultados obtenidos por los niños está determinado por las reglas del sistema, más que por la selección y organización de los datos.

c. La lección de descubrimiento hipotético-deductivo: Es aquella en que los niños utilizan una forma deductiva de pensamiento, es decir hacer hipótesis respecto a causas y relaciones o predecir resultados, siendo la comprobación de las hipótesis o predicción sería también una parte importante de la lección, es se da en niños de 11 a 12 años (estadio formal Piaget), para realizar esto e requiere de materiales concretos, del mismo modo como los estudiantes proponen sus hipótesis ejerce cierto control sobre los datos específicos con que trabaja.

3. Descubrimiento transductivo. Aquí el individuo relaciona o compara dos elementos particulares y advierte que son similares en uno o dos aspectos, este pensamiento puede llevar a la sobre generalización o al pensamiento estereotipado llevando a algunas a la conclusión que no es un pensamiento

no lógico, pero el mismo proceso puede llevar a posiciones divergentes o imaginativas del mundo y mucha gente caracteriza a este pensamiento como altamente creativo.

El razonamiento transductivo se le conoce comúnmente como pensamiento imaginativo artístico, aquel que produce analogías o metáforas.

La lección de descubrimiento transductivo :Es aquella en que se anima a los niños a que usen el pensamiento transductivo, cuyo fin sería desarrollar destrezas en los métodos artísticos de búsqueda, en la de selección y organización de “datos” o materiales específicos estará controlada por ellos, éste tipo de descubrimiento se desarrolla entre las edades de ocho en adelante (operaciones concretas o formales Piaget), dentro de los factores que afectan a este tipo de aprendizaje son los materiales, la familiaridad del niño con los materiales, cantidad de tiempo disponible para la experimentación con ellos .

Condiciones de aprendizaje por descubrimiento.

Las condiciones que se deben presentar para que se produzca un aprendizaje por descubrimiento son:

- ❖ El ámbito de la búsqueda debe ser restringido ya que el sujeto se fijará directamente al objetivo que se planteó desde el principio.
- ❖ Los objetivos y los medios estarán bastante específicos y atractivos siendo motivo de que el estudiante pueda realizar este tipo de aprendizaje.
- ❖ Se debe contar con los conocimientos previos de los estudiantes para así poder guiarlos, ya que si se presenta un objetivo del cual no tiene base no podrá lograr el fin trazado.
- ❖ Los individuos deben estar familiarizados con los procedimientos de observación, búsqueda, control y medición de variables, es decir tiene que tener conocimiento de las herramientas que se utilizan en el proceso de descubrimiento para que lo pueda realizar.

- ❖ Los estudiantes deben percibir que la tarea tiene sentido esto lo incentivará a realizar el descubrimiento que llevará a que se produzca el aprendizaje.

Principios del aprendizaje por descubrimiento

Entre estos principios encontramos:

Todo conocimiento real es aprendido por uno mismo, esto quiere decir que el estudiante adquiere conocimiento cuando lo descubre por sí mismo.

- ❖ El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo y no verbal, es decir que el significado que no es más que la relación e incorporación de forma inmediata de la información a su estructura cognitiva tiene que ser a través de un descubrimiento directo y no verbal ya que los verbalismos son vacíos.
- ❖ El conocimiento verbal es la clave de la transferencia, es decir que la etapa sub-verbal, la información que es entendida no está con claridad y precisión, pero cuando el producto de esta se combina o refina con la expresión verbal adquiere poder de transferencia.
- ❖ El método del descubrimiento es el eje principal para transmitir el contenido de la materia, es decir que estas técnicas pueden utilizarse en la primera etapa escolar, para entender mejor lo que se explica, pero en etapas posteriores no es factible por el tiempo que este lleva.
- ❖ La capacidad para resolver problemas es la meta principal de la educación, para lograr esto se necesita usar métodos científicos de la investigación.
- ❖ El entrenamiento en la heurística del descubrimiento es lo ms importante que la enseñanza de la materia de estudio, es decir que la enseñanza de materia no produce un mejoramiento en la educación, por lo cual el descubrimiento sería lo más importante en la educación.
- ❖ Cada niño debería ser un pensador creativo y crítico, es decir se puede mejorar y tener niños pensadores, creativos y críticos mejorando el sistema de educación y así obtendríamos estudiantes capaces de dominar el ámbito intelectual.

- ❖ La enseñanza expositiva es autoritaria, es decir aceptarlas que si se les obliga a aceptarlas como dogma sería autoritario pero es una manera de poder explicar ideas sin que se transforme dogmas.
- ❖ El descubrimiento organiza de manera eficaz lo aprendido para emplearlo ulteriormente, es decir ejecuta acciones basadas en conocimientos cuando está estructurada, simplificada y programada para luego incluir varios ejemplos del mismo principio en un orden de dificultad.
- ❖ El descubrimiento es el generador único de motivación y confianza en si mismo, es decir que al exponer crea cierta habilidad de decir ideas teniendo una muy buena estimulación intelectual y hacia la investigación.
- ❖ El descubrimiento es una fuente primaria de motivación intrínseca, es decir que si no hay estimulación intrínseca solo gana aprobación y el prestigio asociado con el descubrimiento independiente de nuestra cultura.
- ❖ El descubrimiento asegura la conservación del recuerdo, es decir que a través de este tipo de aprendizaje el estudiante conserve más la información.

Características de esta teoría.

- ❖ Disposición para aprender, se interesa por las experiencias y los contextos que tendrán que ser fuentes para que el estudiante desee aprender cuando ingrese a la escuela.
- ❖ Estructura de los conocimientos, especificara que los conocimientos deben estructurarse a fin de que lo que va aprender los entienda fácilmente.
- ❖ Secuencia, especificara la manera más efectiva para presentar los materiales.
- ❖ Reforzamiento determinará la naturaleza del reforzamiento que será de manera intrínsecas o extrínsecas.

2.3. TEORÍAS RELACIONADAS CON EL USO DE LA TI.

2.3.1. El Tercer Entorno.

El tercer entorno es el nuevo espacio tecnológico en donde se puede desarrollar la sociedad de la información expresión dada por la Unión Europea

a través de teléfonos, televisión, tarjetas de crédito, internet, tecnologías multimedia, video juegos, realidad virtual este es el nuevo espacio donde el individuo, o como lo llamaron Al Gore y Bill Clinton las autopistas de la información pues la internet son las redes de carreteras que transportan la información las autopistas son las a través de la internet .

Esta idea de sociedad de la información tuvo aceptación en el mundo porque refleja que las nuevas tecnologías influyen en la creación de una nueva sociedad distinta a la industrial y muchos autores la denominan la post industrial, como sabemos una sociedad para que surja debe de tener espacio y tiempo para crearse, desarrollarse, evolucionar.

Esta idea ha tenido muy buena recepción tanto en el Viejo Continente como en el resto del mundo, porque refleja, ni más ni menos, que las nuevas tecnologías influyen en la creación de una nueva sociedad, distinta de la industrial -de hecho, muchos autores la denominan post-industrial-. A lo largo de esta charla pondré bastantes ejemplos de las transformaciones sociales posibilitadas por dichas tecnologías.

Mi aportación al respecto en este libro titulado Los señores del aire es, sin embargo, intentar conocer dónde se desarrolla esta sociedad de la información. Todos sabemos que una sociedad requiere un espacio y un tiempo para surgir, para crearse, para desarrollarse, para evolucionar, para cambiar.

Pero la interrelación de esas siete tecnologías con el espacio y el tiempo es lo que se ha denominado el Tercer Entorno, que lo podemos referir como espacio informal, electrónico o digital, este nombre de tercer entorno lleva una serie de ventajas que se pueden detallar en:

Esta transformación se da a fines del siglo XX y que continúa a lo largo del XXI por efecto de estas tecnologías de la información de las comunicaciones, se crea un espacio social contrapuesto a los dos primeros la naturaleza y ciudad de la primera incluye en ella el campo, al monte, costas, lagos, mares,

ríos etc., en estos espacios se han desarrollado muchas sociedades o polis y las tecnologías posibilitan un nuevo espacio y un nuevo tiempo y es aquí donde se desarrolla la nueva sociedad de la información.

Las tecnologías son las que más rodean nuestra vida diaria el teléfono móvil, el dinero electrónico a través de las tarjetas de crédito, los video juegos, así como los nuevos artefactos cada vez más sofisticados inclusive nuestro entorno se vio modificada con edificios inteligentes, antenas, quien en su casa no dispone de alguno de estos tecnologías, si bien el tercer entorno es progresivo nunca va a destruir los dos anteriores la naturaleza y ciudad pero si su progresivo desarrollo si afecta no solo en lo ecológico sino en lo social cuando hablamos a la manera de comunicarnos pues solo basta tener una computadora en casa para poder tener acceso a todo tipo de información y comunicarnos con personas de otras ciudades de manera rápida.

La ciencia es la que más se adaptado al tercer entorno pues los científicos son lo que más se apoyan en la informática pues son indispensables para sus estudios científicos generando grandes beneficios para la sociedad en adelantos para la salud, y generador de grandes capitales e inversiones a nivel mundial, el que tiene el poder de la informática es la que lidera el mundo.

Y esto es uno de los grandes problemas sociales que esta sociedad presenta en primer lugar citaremos el poder pues no se debe pensar que la nueva tecnología es más que entretenimiento es un medio por la que transcurre toda la información y que está en nuestras manos, pero como sabemos el entorno natural impera la ley del más fuerte y en esta caso sería el que tiene el poder en este caso el poder la tiene el que pueda manejar y controlar las nuevas tecnologías.

Pero si queremos acceder al espacio del tercer entorno, tengo que saber manejar las interfaces propias de este espacio, debemos manejar algunos de los artefactos tecnológicos, como internet y si no sabemos manejarlo pues seremos unos auténticos discapacitados y lo peor criar niños y niñas que no saben desenvolverse en este entorno.

Si estamos en un nuevo espacio social, y lo estamos esto repercute en la educación, se ha tomado un espacio para adecuarla a este tercer entorno, es decir esta adecuada a los nuevos cambios modernos y que nuestros hijos sepan manejarse en este tercer entorno, para las personas mayores se puede ver como un caso perdido pero hay que educarlos en este ámbito enseñarle desde lo sencillo saber manejar las tarjetas de crédito el celular, la computadora, a que se familiaricen con este nuevo espacio.

Entonces si se ve como problema entonces se debe desarrollar una política educativa para lograr que esté a la par de esta nueva sociedad esto se dará en escuelas, universidades pertenecientes al segundo entorno, donde se debe de partir por la enseñanza a los profesores pues ellos son los llamados a transformar las nuevas políticas educativas, pues como hemos podido ver en nuestra investigación la brecha digital es lo que cada vez nos aleja de ser un país con cierta calidad educativa.

Pues pasar a ser parte de una sociedad del tercer entorno implica que esta se informatice más que se industrialice, pues un país no será rico por tener campos, industrias, recursos, el país que controla la base de datos, quien controla a los usuarios, quien controla las redes, el tercer entorno es una estrategia cuya adopción depende de cada tipo de sociedad existente.

2.3.2. El conectivismo: la pedagogía de la era digital.

Las tres grandes teorías de aprendizaje (el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo) han sido utilizadas para conducir los procesos de enseñanza aprendizaje. Son teorías que fueron desarrolladas y han sido muy útiles para un largo período en que el proceso educativo no había impactado tan significativamente por la intervención de las tecnologías de la información y comunicación. Desde la década del 80 del siglo pasado la presencia de la tecnología ha generado transformaciones en todos los aspectos de la vida humana, ha modificado las formas como nos comunicamos, como aprendemos, ha modificado nuestra noción del tiempo y del espacio.

Las necesidades de aprendizaje y las teorías que describen los principios y procesos de aprendizaje, por eso es que el aprendizaje constituye una forma de ser, un conjunto permanente de actitudes y acciones que las personas y grupos emplean para tratar de mantenerse al ritmo del desarrollo social. El desarrollo científico y tecnológico ha contribuido a convertir la educación que duraba para toda la vida en una educación a largo de toda la vida. Las transformaciones en los procesos de construcción de la información, así como los períodos cortos de vigencia del conocimiento han creado la necesidad de nuevas teorías que sustenten los procesos de aprendizaje en escenarios altamente tecnologizados.

El conectivismo es una teoría del aprendizaje para la era digital que ha sido desarrollada por *George Siemens* basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos.

El conectivismo es la integración de los principios explorados por las teorías del caos, redes neuronales, complejidad y auto-organización. El aprendizaje es un proceso que ocurre dentro de una amplia gama de ambientes que no están necesariamente bajo el control del individuo. Es por esto que el conocimiento (entendido como conocimiento aplicable) puede residir fuera del ser humano, por ejemplo, dentro de una organización o una base de datos, y se enfoca en la conexión especializada en conjuntos de información que nos permite aumentar cada vez más nuestro estado actual de conocimiento.

Esta teoría es conducida por el entendimiento de que las decisiones están basadas en la transformación acelerada de los basamentos. Continuamente nueva información es adquirida dejando obsoleta la anterior. La habilidad para discernir entre la información que es importante y la que es trivial es vital, así como la capacidad para reconocer cuándo esta nueva información altera las decisiones tomadas en base a información pasada.

El punto de inicio del conectivismo es el individuo. El conocimiento personal se hace de una red, que alimenta de información a organizaciones e instituciones, que a su vez retroalimentan información en la misma red, que finalmente termina proveyendo nuevo aprendizaje al individuo. Este ciclo de desarrollo del conocimiento permite a los aprendices mantenerse actualizados en el campo en el cual han formado conexiones.

Para implementar el conectivismo se debe cambiar en gran medida la forma en que se educan a los estudiantes, tanto en la educación pública como en la corporativa. Los cursos, programas áreas de conocimiento se deben reorganizar para permitir que los estudiantes formen conexiones basado en intereses y necesidades.

Los principios del conectivismo se resumen en:

- a.** El aprendizaje y el conocimiento yace en la diversidad de opiniones.
- b.** El aprendizaje es el proceso de conectar nodos o fuentes de información.
- c.** No sólo los humanos aprenden, el conocimiento puede residir fuera del ser humano.
- d.** La capacidad de aumentar el conocimiento es más importante que lo que ya se sabe.
- e.** Es necesario nutrir y mantener las conexiones para facilitar el aprendizaje continuo.
- f.** La habilidad para ver las conexiones entre los campos, ideas y conceptos es primordial.
- g.** La información actualizada y precisa es la intención de todas las actividades del proceso conectivista.
- h.** La toma de decisiones es en sí misma un proceso de aprendizaje. Escoger qué aprender y el significado de la información entrante es visto a través de la lente de una realidad cambiante. Es posible que una respuesta actual a un problema esté errada el día de mañana bajo la nueva información que se recibe.

2.4. TEORÍAS RELACIONADAS CON EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.

2.4.1. Teoría relacionada con las estrategias didácticas.

Una de las causas mencionadas como problema para la comprensión lectora es la inadecuada estrategia didáctica para lograrlo, pues en muchos casos el docente no toma en cuenta que es una capacidad difícil de lograr, y en muchas ocasiones tomar una estrategia para lograrlo no basta es necesario que el docente opte no solo por una sino por varias, la que le resulte mejor para lograrlo, no en todo tipo de texto se puede tomar la misma estrategia, pero en la práctica docente muchos confunden las técnicas, la metodología, los métodos con las estrategias, veamos algunas definiciones sobre estrategias didácticas.

Según **Pozo**, señala que las estrategias de aprendizaje están relacionadas con el concepto de aprendizaje estratégico, que es una corriente cognitiva muy prolífica en los últimos años, dedicándose a conectar el aprendizaje con los contenidos curriculares con el aprendizaje de los procedimientos y estrategias para aprender más y mejor esos contenidos y hacerlo progresivamente de una manera más autónoma” (aprender a aprender)

Según *Juan Ignacio Pozo y Nora Scheuer*, concluyen que el “aprender a aprender” está sujeta a reglas y restricciones de los procesos cognitivos que posibilitan el cambio conceptual. Afirmando que estas están vinculadas a la teoría constructivista y están orientadas a que el estudiante a “aprender a aprender”, centrándose en desarrollar habilidades y estrategias procedimentales (saber hacer), y que además de ello resulta necesario cambiar la forma de aprendizaje y la enseñanza sobre todo desarrollando “estrategias instruccionales “(Pozo), que faciliten el cambio y la adaptación a las nuevas necesidades sociales del aprendizaje.

Ejemplifica Pozo estas estrategias presentando un estudio realizado por Jesús Alonzo Tapia sobre las pautas de acción de los docentes con actos motivacionales en los estudiantes como:

❖ Pautas al comenzar las actividades de aprendizaje:

- ✓ Activar la curiosidad: presentar información nueva, plantear problemas o interrogantes.
- ✓ Mostrar la relevancia de la tarea.
- ✓ Activar y mantener el interés:
- ✓ Variar y diversificar las propuestas.
- ✓ Activar los conocimientos previos.
- ✓ Usar un discurso jerarquizado y cohesionado, un contexto narrativo.
- ✓ Sugerir metas parciales.
- ✓ Orientar la atención al proceso de realización de la tarea.
- ✓ Planificar de forma precisa las actividades que se van a realizar

❖ Pautas al desarrollar las actividades de aprendizaje:

- ✓ Transmitir aceptación permanente a los estudiantes:
- ✓ Estimular a los alumnos a participar espontáneamente.
- ✓ Escuchar activamente, señalar lo positivo de las respuestas de los niños, pedir razones de las respuestas incorrectas.
- ✓ Lograr que los estudiantes se impliquen en forma autónoma en el aprendizaje:
- ✓ Explicitar la funcionalidad de las actividades.
- ✓ Dar oportunidades de opción.
- ✓ Destacar el progreso y el papel activo de los niños.
- ✓ Sugerir el establecimiento de metas propias.
- ✓ Sugerir la división de tareas en pequeños pasos.
- ✓ Enseñar a preguntarse ¿cómo puedo hacerlo? Y a buscar medios para superar las dificultades.
- ✓ Señalar la importancia de pedir ayuda.
- ✓ Señalar la importancia de pedir que le enseñen a hacer las cosas por sí mismo.
- ✓ Enseñar a preguntarse qué enseñan los errores y a disfrutar de sus logros.

- ❖ Facilitar la experiencia de aprendizaje:
 - ✓ Crear conciencia del problema.
 - ✓ Explicar los procedimientos o estrategias que se van a aplicar.
 - ✓ Explicitar los procesos de pensamiento.
 - ✓ Inducir la práctica independiente.
- ❖ Para facilitar la interacción docente – estudiante en la experiencia de aprendizaje, tener en cuenta:

Mensajes:

- ✓ Orientar hacia el proceso más que hacia el resultado.
 - ✓ Orientar hacia la búsqueda de medios para superar las dificultades.
 - ✓ Señalar los progresos específicos del estudiante.
 - ✓ Sugerir que se reflexione sobre el proceso seguido.
 - ✓ Hacer que el alumno se detenga a pensar sobre todo lo que ha aprendido.
 - ✓ Señalar que todos pueden aprender.
- Recompensas:
 - ✓ Utilizar recompensas si el interés inicial es bajo.
 - Modelado de valores:
 - ✓ Demostrar que el objetivo de la actividad es aprender.
 - ✓ Facilitar la interacción entre estudiantes:
 - ✓ Posibilitar el intercambio de puntos de vista.
 - ✓ Prestar atención a las características de los estudiantes.
 - ✓ Enseñar a establecer objetivos y pautas básicas de organización.
 - ✓ Pautas para la evaluación del aprendizaje:
 - ✓ Explicitar los conocimientos aprendidos.
 - ✓ Preguntar para que se caiga en cuenta de que realmente se ha aprendido.
 - ✓ Evitar las comparaciones entre estudiantes.
 - ✓ Incluir tareas de dificultad variada para facilitar a todos cierto éxito.
 - ✓ Dar información sobre cómo superar los errores.

Eduardo Martí analiza las estrategias de aprendizaje desde el proceso de la metacognición partiendo que tras la necesidad de potenciar los niveles de comprensión y de control de aprendizaje por parte de los estudiantes relacionándolo con conductas de tipo metacognitivo y distingue dos aspectos ligados a la metacognición que son: el conocimiento sobre los procesos cognitivos y la regulación de dichos procesos.

Martí sostiene que el proceso de interiorización no se produce por la explicitación verbal de las estrategias de aprendizaje, como supone que la mayoría de docente lo aplica, es decir que lo que el docente lo ve como conocimiento metacognitivo no lo es para el estudiante, ya que la relación docente-estudiante favorece solo el proceso de exteriorización o verbalización de sus propias acciones.

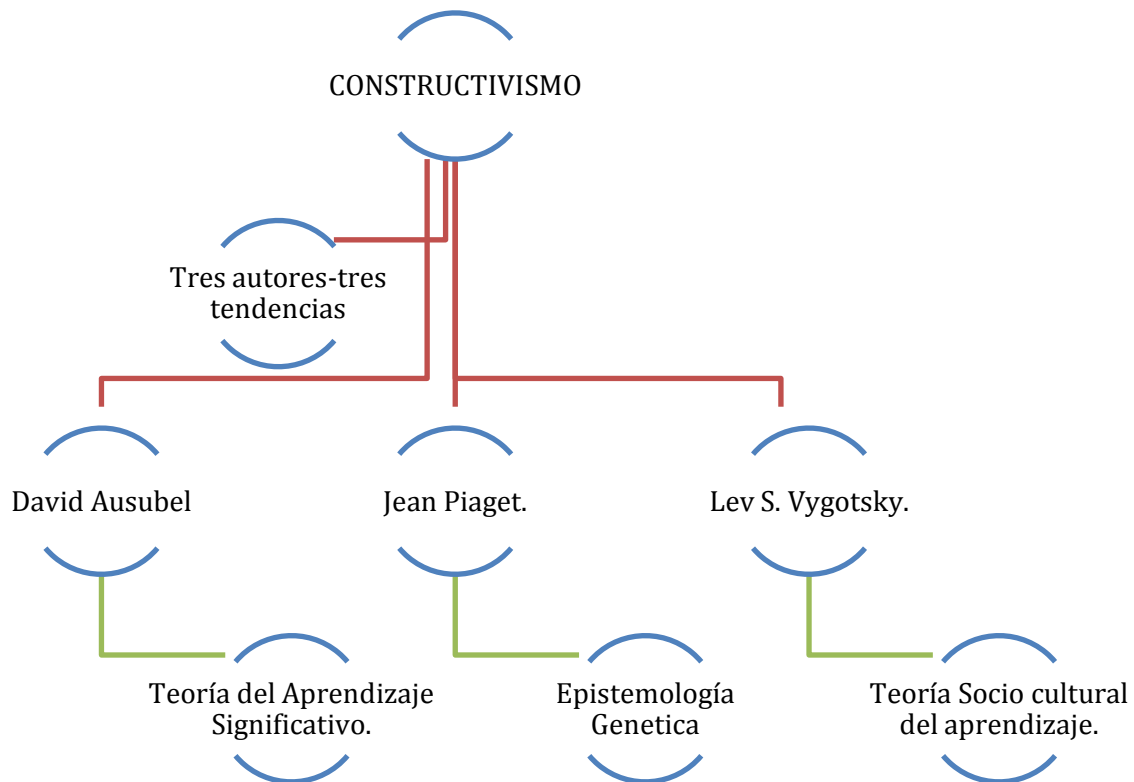
Como vemos esto de “aprender a aprender”, no es más que el estudiante construya su propio aprendizaje en el cual el docente solo será un guía o facilitador dando las pautas necesarias para poder lograrlo es como se toma como sustento teórico el constructivismo.

Sabemos que el Constructivismo es la Teoría del Aprendizaje en donde se destaca la importancia de la acción, es decir proceder de manera activa en el proceso de aprendizaje. La cual está inspirada en la psicología constructivista basándose en que se produzca el aprendizaje este debe ser construido por el propio sujeto y lo va adquiriendo a través de procesos, pues aprendizaje no es solo transmitir es que el sujeto construya su propia experiencia interna y es la razón que el aprendizaje no pueda medirse, por ser único en cada uno de ellos.

Siendo la idea central que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos, a partir de la base de enseñanzas anteriores, entonces el aprendizaje en los estudiantes debe ser activo participando en diferentes actividades y no debe permanecer pasivo forjándose a partir del paso de información entre personas (docente-estudiante)

Los representantes de esta teoría son tres la que está centrada sobre todo en la persona en sí y en sus experiencias previas y construcciones mentales dependiendo de que si el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget), si lo realiza con otros (Vygotsky), o si es significativo para el sujeto (Ausubel).

Vemos el siguiente esquema de los tres representantes de la teoría constructivista:



2.4.1.1. Características del aprendizaje constructivista.

Dentro del ambiente de un aprendizaje constructivista se puede diferenciar cuatro características:

- 1) se debe de proveer de que las personas entren en contacto con los miles de representaciones de la realidad, evadiendo lo simple y representan la complejidad del mundo real.
- 2) se debe enfatizar en construir conocimiento producido por sí mismo.
- 3) Las tareas deben ser auténticas y significativas de acuerdo a su contexto y no abstractas que no llevan a ser significativas.
- 4) "Se debe proporcionar entornos de aprendizaje constructivista y que estos lo lleven a la reflexión basado en la experiencia, que permitan tanto el contexto y el

contenido sean dependientes de la construcción del conocimiento apoyado siempre de la construcción colaborativa del aprendizaje, a través de la negociación social descartando la competencia entre los estudiantes para obtener el reconocimiento y apreciación» (Jonassen, 1994).

2.4.1.2. Objetivos Educativos

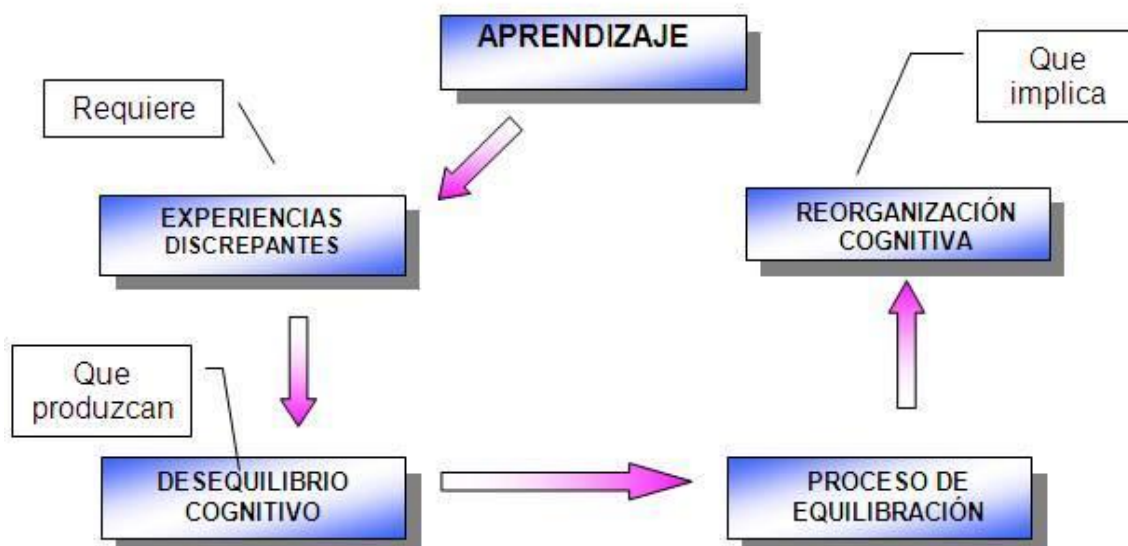
Como en todo proceso de aprendizaje parte de lo general a lo específico, así la teoría del Aprendizaje donde presenta como objetivo general: que aprendan mediante la construcción de conocimientos en base a sus propias experiencias, usando como medios para lograrlo actividades que le son útiles en el mundo real, para conseguirlo se plantea los siguientes objetivos específicos:

- ✓ Se debe lograr un aprendizaje activo, con la participación de los propios estudiantes de manera constante, con actividades de contexto.
- ✓ Fomentar siempre la creatividad e innovación en el proceso de enseñanza/aprendizaje.
- ✓ Favorecer siempre el desarrollo de los procesos cognitivos y creativos, para que desarrollen su autonomía e independencia.
- ✓ Se debe lograr la interacción con su entorno, confrontar las teorías con los hechos.
- ✓ Tratar de que los estudiantes sean responsables de su propio aprendizaje mediante la construcción de significados.
- ✓ Tratar de que el resultado de sus experiencias directas con el objeto de conocimiento sea su propio aprendizaje.
- ✓ Se debe adecuar los contenidos a los procesos de aprendizaje del estudiante.
- ✓ Siempre se debe valorar los conocimientos previos de los estudiantes por lo importante que es la construcción de nuevos conocimientos.
- ✓ Este aprendizaje se debe basar en métodos que le ayuden a encontrar un sentido al objeto de conocimiento, relacionando conceptos implicados.

2.4.1.3. Rol Docente

Ser moderador, facilitador, mediador, participativo es el rol del docente actual, donde debe conceptualizar las distintas actividades del proceso E-A, él docente es el directo responsable de crear su clima afectivo, armónico, donde la confianza entre docente y estudiante sea fructífera, valorando sus intereses y sus diferencias, conocer sus necesidades evolutivas, y los estímulos que recibe según el contexto donde se relaciona ya sean familiares, educativos o sociales.

Entonces el docente debe estimular y aceptar la autonomía del estudiante al mismo tiempo, su labor como docente será en el uso y manejo de terminología cognitiva como el de clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar; para ello la materia prima y fuentes primarias deben ser materiales físicos, interactivos y manipulables, fomentar la participación activa no solo en la individual sino en la grupal siempre con el planteamiento de incógnitas que necesiten respuestas, con amplio criterio de análisis y bien reflexionadas.



2.4.1.4. Rol del Estudiante

En esta teoría de aprendizaje el papel del estudiante es de constructor tanto de esquemas como de estructuras operatorias, siendo él el responsable de su propio aprendizaje y el procesador activo de la información, él solo debe construirlo nadie más puede sustituirlo ya que al relacionar la información con sus conocimientos previos y establecer relaciones entre los elementos basándose en la

construcción del conocimiento y así le da un verdadero significado a la información que recibe, esto le lleva a cumplir una serie de normas:

- ✓ Participar de manera activa en propuestas, mediante ideas y la defensa de ellas.
- ✓ Enlazar sus ideas con las demás
- ✓ Preguntar a otros para poder comprender y clarificar.
- ✓ Dar soluciones.
- ✓ Escuchar de manera activa a sus compañeros y docente.
- ✓ Cumplir siempre con las actividades propuestas en los plazos determinados.

Interacciones estudiantes

Se caracteriza por:

- ✓ Ser activos, comprometidos y responsables.
- ✓ Ser constructivos en base a adaptar nuevas ideas y darles sentido y significado.
- ✓ Ser colaboradores a través del trabajo comunitario de aprendizaje y constructores del conocimiento.
- ✓ Ser cooperativos: los estudiantes aportan, observan, modelan y regulan las contribuciones de cada uno de los miembros de la comunidad.
- ✓ Deben ser intencionales, su objetivo cognitivo es común e intencional.
- ✓ Usar el diálogo e interactuar de manera permanente con su contexto dentro y fuera del aula.
- ✓ Contextualizar el aprendizaje a través de tareas significativas del mundo real o en simulaciones basadas en caso y problemas.
- ✓ Ser personas reflexivas a través de la autoevaluación.

2.4.1.5. Relación docente-alumno.

La función comunicativa de los docentes en todo el proceso de evaluación de la actividad educativa y este constituye un proceso mediante la cual se estructura la personalidad del educando; esto se logra cuando la información que recibe las reelabora en interacción con su medio y con sus propios conceptos construidos.

Entonces el proceso de enseñanza-aprendizaje no es reducible a solo un esquema mecánico de la comunicación, por cuanto el educando como receptor no es un ser pasivo, sino que los va reelabora según sus propios esquemas cognitivos.

2.4.1.6. Evaluación.

Énfasis en la evaluación de los procesos de aprendizaje. Considerar los aspectos cognitivos y afectivos que los estudiantes utilizan durante el proceso de construcción de los aprendizajes y como han contribuido a la significatividad de los contenidos, esto no es una tarea simple ya que es una tarea progresiva que se evalúa de manera cualitativa donde se selecciona muy bien las tareas o instrumentos de evaluación pertinentes de acuerdo a los indicadores a evaluar.

Lo que más interesa es la funcionalidad de los aprendizajes y del uso que le den a lo que han aprendido, ya sea para construir nuevos aprendizajes o para explorar, descubrir y solucionar problemas, en si lo que se busca es que el estudiante sea un ser responsable y controle el proceso de enseñanza aprendizaje.

Evaluación y regulación de la enseñanza.

Debemos de conocer la utilidad o eficacia de las estrategias de enseñanza propuestas en clase tales como: estrategias didácticas, condiciones motivacionales, clima socio-afectivo existente en el aula, relación entre docente-estudiante o estudiante-estudiante, el que el estudiante se autoevalúe contribuye a que desarrolle la capacidad de autorregulación y autoevaluación, buscando situaciones o espacios para que los estudiantes aprendan a evaluar tanto el proceso como el resultado de sus propios aprendizajes (evaluación formadora).

Si se toma en cuenta los diferentes contenidos de aprendizaje como: procedimentales, conceptuales y actitudinales, esta evaluación exige de procedimientos y técnicas diferentes y que exista una coherencia entre las situaciones de evaluación y el progreso de la enseñanza-aprendizaje.

2.4.2. Teoría relacionada con la comprensión lectora

La Comprensión es el acto consciente en que culminan innumerables procesos personales de aprensión interior de significados o sentidos de las cosas es el mundo de cualquier proceso cognoscitivo humano, implica la adquisición de nuevos conocimientos ya adquiridos.

Como afirma **Giovani Parodi** ("La comprensión de textos escritos" 1997): La comprensión lograda produce en el individuo sensaciones de satisfacción y reencuentro consigo mismo, tranquiliza su espíritu y le permite superar tensiones (...) la no comprensión de un proceso comprensivo iniciado, produce desazón, intranquilidad o sentimientos de frustración personal sobre todo cuando descubre que debió comprender algo y no quiso o no pudo hacerlo.

Es preciso establecer diferencias conceptuales referentes al término texto; **Josette Jolibert** ("Formar niños lectores y productores de textos" 1997 pág.17) cuando afirma que: "Texto es todo escrito, desde una palabra hasta un manual o pequeños escritos elaborados específicamente para la lectura (...) aquí la palabra texto funciona frente a palabras o frases manuales y demás escritos con sentido completo y que va a permitir aprender a leer".

La comprensión de un texto leído es el objetivo de toda lectura, siempre que se lee busca comprender el texto, entonces un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede referirlo a lo que ya conoce y le interesa; por lo tanto, la comprensión lectora surge de una interacción entre lo que dice el texto y lo que conoce y busca quien lee.

Para comprender un texto, el lector tiene que interactuar con él, desplegando una gran actividad cognitiva. A lo largo de la lectura, el lector va controlando su propia comprensión del texto. Si el lector detecta dificultades en su comprensión, debe decidir qué hacer: puede seguir leyendo en espera de una aclaración, puede volver a leer ver si es necesario reformular lo que lleva entendiendo, puede consultar a alguna persona o algún otro texto.

Según **Ana Vlásica** (Enseñar a leer, enseñar a comprender. 1996 pág 13) afirman que; la comprensión del texto no es una cuestión de comprenderlo o no

comprender nada, sino que, es encontrar una interpretación determinada al mensaje que se ajusta más o menos a la intención del escritor.

Valles nos habla de (Arandiga, Valles.”La meta comprensión lectora “1996pág.54). “...La Meta comprensión lectora o conocimiento que tiene el lector acerca de las propias estrategias con que cuenta para comprender un escrito y al control que ejerce sobre las mismas para que su comprensión lectora sea óptima”.

De acuerdo a lo mencionado podemos afirmar que la comprensión lectora es un proceso interactivo entre el lector y el texto por cuanto el primero interactúa sobre el segundo, desplegando una gran actividad cognitiva. Es decir, para entender lo que leen, un lector avanzando actúa sobre el texto hace preguntas, relacionando la información del texto con sus conocimientos previos, realiza inferencias es decir extrae conclusiones que no están presentes en el texto con sus conocimientos previos, realiza inferencias es decir extrae conclusiones que no están presentes en el texto mismo, formula hipótesis y las pone a prueba, está atento para ver que atiende y que no, decir volver a leer ciertas partes para aclarar sus dudas, comparte con otros lectores sus interpretaciones, comenta sobre lo leído.

El dominio de la decodificación es un prerrequisito para llegar a la comprensión lectora cuando la decodificación está automatizada, existe corrección y fluidez lectora. Característica deseable del buen lector, pues facilita la comprensión.

Comprensión y memoria. Según **Peronard** (PERONARD, Mariani y otros” comprensión de textos escritos; de la teoría a la sala de clases.” pág. 76) “La comprensión lectora es fundamentalmente, un proceso que compromete las raíces intelectuales, volitivas y afectivas mismas de las personas.”

Peronard también afirma que: “Lo que no resulta coherente, para un lector, es olvidado o memorizado literalmente; pues, la comprensión lectora exige tener en cuenta los conocimientos previos, los mismos que están almacenados en la memoria a largo plazo y está constituido por todo lo que debemos, lo que hemos aprendido a través de nuestras vivencias desde la más temprana edad, lo que hemos oído o leído, todo lo que hemos aprendido a hacer (pág.78).

Creemos que la memoria comprensiva es opuesta a la memoria repetitiva o mecánica para aludir a la memoria que sirve como punto de referencia o de encaje para almacenar nuevos significados a los propios esquemas mentales. Asimismo (la información que se retiene por mera repetición o de manera mecánica no llega a conectarse a la propia estructura mental y se olvida más o menos rápidamente. Podemos afirmar que memorizar comprensivamente es almacenar significados para que ella sea posible, se necesita de la construcción activa por parte del mismo sujeto quien va a aprender.

2.4.2.1. Factores que influyen en la comprensión lectora.

Muchos son los factores que se deben tener en cuenta, para lograr una eficiente comprensión lectora, las más relevantes son:

- a) **Factores derivados del Escritor.**-Esta referido a que el docente debe crear las oportunidades para que los estudiantes se den cuenta que los textos se emiten con una finalidad o propósito determinado, en consecuencia para que comprendan un texto deben tener en cuenta: la idea del emisor, el propósito de comunicación, entender lo que se dice de comunicación, entender lo que se dice explícitamente u ambigüedades, expresiones, de doble sentido, supresión o reiteración de palabras o frases), captar el discurso, identificar los elementos lingüísticos que expresan el significado de las palabras o frases.
- b) **Factores derivados del Texto.** El grado de comprensión de los textos se va facilitando muchas veces, por el interés del autor por el texto, y también cuando el lector observa que la lectura se vincula con el patrimonio de conocimiento y cumple con alguna función provechosa para él. Pero además de ello, un aspecto primordial para la comprensión lectora es la forma y la estructura del texto. Cuando los contenidos se presentan en forma desordenada inconexa o incompleta no se produce una construcción de significados nuevos por carecer el texto de unidad de sentido debido a la falta de coherencia textual. Si leemos un texto incoherente en la que aparecen las ideas de forma desordenada, difícilmente podrá entenderse el sentido global del texto, pues la

presentación desordenada de las ideas, por falta de discriminación entre lo relevante y la presentación incorrecta de las unidades gramaticales, dificulta la comprensión de un texto.

- c) **Factores Derivados del Lector.** Existe más de un determinado estudio sobre los niveles de la comprensión lectora, teniendo en cuenta la magnitud de su difusión, nosotros vamos a hacer referencia a los niveles de comprensión lectora, propuesta por Juana Pinzas (Pinzas. “Se aprende a leer leyendo”.2001pág.39)

2.4.2.2. Los niveles en la comprensión lectora.

- **Comprensión Literal.** También se denomina comprensión lectora básica o comprensión localizada del texto; involucra la decodificación de las palabras y oraciones. El término “**comprensión literal**” significa entender la información que el texto presentar explícitamente pues se trata de entender lo que el texto dice.

La comprensión literal constituye la realización de una comprensión local de sus componentes: el significado de un párrafo, de una oración, el significado de un término dentro de una oración, la identificación de sujetos, eventos u objetos mencionados en el texto. En este nivel se indagan los siguientes aspectos básicos.

Transcripción, referido al reconocimiento de sujetos, eventos u objetos mencionado en el texto o el reconocimiento del significado literal de una palabra, una frase, un signo; a manera de transcripción.

Paráfrasis, entendida como la transcripción o reelaboración del significado de una palabra o frase empleando sinónimos o frases distintas sin que se altere el significado literal.

Como apreciamos, este nivel de comprensión es el inicial o básico, en las Instituciones Educativas de nuestro país, la gran mayoría de docentes de educación básica regular que tiene como tarea la enseñanza inicial de la lectura y escritura ponen en práctica estrategias que permiten a los alumnos alcanzar solamente el nivel de comprensión literal.

- **Comprensión Inferencial.** Denominada también comprensión global del texto, en este nivel se explora la posibilidad de realizar inferencias, entendidas como la capacidad de obtener información o establecer diferentes tipos de relaciones entre los significados y las palabras, oraciones, párrafos. Este tipo de lectura supone una comprensión global de los significados del texto y el reconocimiento de relaciones, funciones o nexos.

El término comprensión inferencial se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto. En cada texto hay uno o diferentes mensajes o ideas principales. Hay ideas secundarias que apoyan la idea central, para estimular la comprensión inferencial es importante conversar con los alumnos sobre el texto, usando entre otras las siguientes preguntas motivadoras.

- ✓ ¿Cómo creen que.....?
- ✓ ¿Qué piensan de.....?
- ✓ ¿Por qué.....?
- ✓ ¿Con que objetivos creen que.....?
- ✓ ¿En su opinión.....?
- ✓ ¿Para ustedes.....?
- ✓ ¿Qué hubiera dicho o hecho.....? Y muchas más.

De acuerdo a lo afirmado, podemos mencionar que, en este nivel, el lector aporte sus saberes previos, lee lo que no está en el texto, aporta un cincuenta por ciento de interpretación, hace inferencias, reconoce el lenguaje figurado. Para esto es importante conversar, utilizando con frecuencia las preguntas antes mencionadas y lograr que los niños y niñas participen e interactúen; sabemos que en el aula tenemos grandes ventajas, podemos trabajar con textos auténticos o reales propios de la localidad, la literatura infantil, juvenil, cuentos, fábulas, mitos, leyendas, etc.

Nivel de comprensión crítico

Se le considera como el tercer nivel de logro en la comprensión lectora. Es el nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. Leer los textos narrativos desde una perspectiva crítica lo relaciona con procesos evaluativos en los que el criterio y el conocimiento que tiene y que ha logrado a lo largo de su formación. Las apreciaciones que se emitan constituyen juicios que consideran cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad.

En este nivel se genera una formación de juicios propios, del lector, de carácter subjetivo, identificación con los personajes y con el autor.

En este nivel se:

- Juzga el contenido de un texto donde prima el punto de vista personal.
- Diferencia los hechos de las opiniones y considera que las opiniones son puntos de vista de las personas.
- Emite opiniones o valoraciones al comportamiento que se narran.
- Expresar las opiniones que origina la lectura de los textos narrativos.

En este capítulo se ha podido revisar diversos tipos de información para tener un sustento teórico que avale nuestro trabajo de investigación, podemos concluir que las teorías que se han podido investigar acerca de los fundamentos teóricos nos sirven de respaldo en esta investigación. Se han indicado la teoría de sistemas como el fundamento epistémico, las teorías pedagógicas y teorías relacionadas directamente con el problema de la comprensión lectora, con el uso de las tecnologías de la información, y con la concepción de las estrategias didácticas orientadas al aprendizaje en la comprensión lectora.

Esta información nos servirá para poder aplicar las diferentes estrategias didácticas con basadas en el software JClic para mejorar la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de Segundo Grado “B” de la Institución Educativa 11037 “Antonia Zapata Jordán”

CAPITULO III.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APOYADAS EN EL SOFTWARE JCLIC PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA.

Concluidos con los argumentos teóricos que sustentan nuestra investigación en los cuales se ha tomado los aspectos sociales, pedagógicos y psicopedagógicos en las que se apoya nuestra investigación, se presenta ahora nuestra propuesta de estrategias didácticas basadas en el software JCLIC, estas estrategias fueron tomadas para mejorar la comprensión lectora, de textos narrativos, en los estudiantes del segundo grado de primaria, sección “B”.

En las páginas siguientes se describe la propuesta, como un proceso incorporado en las sesiones de aprendizaje, las presenta sesiones de aprendizajes, el modelado de la propuesta y los resultados estadísticos obtenidos de la aplicación de observaciones antes y después de aplicar la propuesta.

3.1. LA PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN EL SOFTWARE DE JCLIC

La estrategia didáctica apoyada en JClic, es un proceso que forma parte de las sesiones de aprendizaje y tiene diferentes características según cada una de las sesiones en la que se integra. Durante el desarrollo de la propuesta han sido utilizadas diferentes estrategias. Las estrategias didácticas se caracterizan por: a) Son procesos adecuadamente fundamentado, b) Son dinámicos, se modifican adecuándose a los diferentes momentos y a las diferentes experiencias que ocurren durante el desarrollo de la propuesta, c) Se relacionan directamente con los contenidos curriculares y el uso de JCLIC, d) Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, el uso de las estrategias son monitoreadas considerando el uso riguroso de las orientaciones teóricas, los valores culturales propias de Lambayeque, el uso de las tecnologías de la información, e) Las estrategias buscan que la práctica docente se oriente a impulsar los aprendizajes en los

estudiantes, f) Se ha buscado mejorar la comprensión lectora, sobre todo usando los textos narrativos.

3.1.1. Concepción teórica de la propuesta.

Esta propuesta está basada en la teoría del constructivismo, aprendizaje por descubrimiento y significativo pues si el estudiante es el que construye su propio aprendizaje esto lo hará en base a lo que él descubre lo que le permitirá que este aprendizaje le sea significativo y la teoría del procesamiento de la información, como vemos que para que el estudiante comprenda textos debe de realizar todo un procesamiento de la información cuyo actividad fundamental es recibir información, elaborarla y actuar de acuerdo a ella, porque todo ser humano es un activo procesador de la experiencia mediante el complejo sistema en el que la información recibida, transformada, acumulada, recuperada y utilizada”.

La aplicación de estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora, usando textos narrativos en el Área de Comunicación se fundamenta en diversas teorías, tales como: Teoría de los Sistemas, Teoría del Aprendizaje Significativo, Teoría del constructivismo, la Teoría de la Comprensión de textos y sobre las estrategias.

Uso de la teoría de sistemas contribuye a que se entienda el proceso educativo, el aprendizaje, la comprensión lectora, las estrategias didácticas, etc. como sistemas que se integran a sistemas superiores y que a su vez están conformados por sub sistemas.

Durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje, las concepciones que acerca del proceso educativo tienen los profesores determinan las orientaciones que se le otorga al uso de las estrategias. Estas experiencias contribuyen a que los docentes orienten a sus estudiantes a que repitan la que el profesor les enseña. La casi totalidad de docentes sustentan su trabajo en prácticas repetitivas, sin considerar los fundamentos teóricos y metodológicos que son la base para que entender al proceso de enseñanza aprendizaje como un proceso que tiene base científica.

De éste, se desliga los problemas existentes en comprensión lectora y en lógico matemático, siendo las asignaturas básicas para su desarrollo cognitivo de dichos estudiantes. Esto se relaciona con las evaluaciones aplicadas a los docentes que muestran carencias en los aspectos de comunicación y de matemática. Sin embargo, se debe recalcar que esta insuficiente capacitación de los docentes, es inducido por factores económicos, puesto que, los docentes reciben sueldos muy bajos y por otro lado, la influencia directa del insuficiente presupuesto nacional, los escasos recursos destinados a la capacitación de los profesores; dichos docentes, imparten conocimientos repetitivos lo que conlleva a que en sus enseñanzas se cometan errores.

Se puede afirmar que la insuficiente capacitación de los docentes, limita a los estudiantes y a ellos mismos al desarrollo de nuevos conocimientos que fortalecen el desarrollo de capacidades y/o habilidades acordes a nuestra exigente sociedad.

Otro de los aspectos que afecta los aprendizajes de los estudiantes es el relacionado con la insuficiente y en muchos casos, inadecuada infraestructura educativa, que generan incomodidad y desconcentración de los estudiantes durante sus clases. Esta inadecuada infraestructura y mobiliario de dichos colegios disminuye la concentración requerida para el aprendizaje de los estudiantes. Es por ello que, un gran porcentaje de estudiantes no concibe comprender los conocimientos impartidos por sus docentes.

El limitado presupuesto asignado por el Estado para la educación, contribuye con la deficiente calidad educativa, sobre todo en los servicios educativos que ofrecen las instituciones públicas. Este limitado presupuesto, afecta directamente a los estudiantes, porque no les garantiza condiciones adecuadas para desarrollar capacidades requeridas para los ciudadanos del siglo XXI. Dada esta problemática, en su mayoría de colegios públicos, se imparte una educación deficiente limitando de ésta manera el desarrollo de capacidades y habilidades de los alumnos y por ende el desarrollo local.

Las prácticas educativas que ofrecen los docentes hacia sus alumnos en las Instituciones educativas, son conformistas, repetitivas, memorísticas. Estas

prácticas educativas siguen modelos didácticos establecidos en una sociedad conformista, de tal manera, limitan los aprendizajes en los estudiantes. Los docentes, manejan e imparten estas prácticas educativas que limitan su conocimiento de los estudiantes y los convierten en conformistas. La casi totalidad de los docentes fueron formados con estos mismos modelos y los siguen redundando.

De acuerdo a nuestra realidad, podemos estar seguros de que la mayoría de estudiantes se memorizan las lecciones dadas por los docentes, teniendo en cuenta que esta memorización es de corta duración; dando como resultado alumnos que solo estudian para rendir un examen lo cual limita el aprendizaje analítico y/o racional, convirtiéndolos en estudiantes mecanizados, de la misma manera, debemos recalcar que existen diversos factores que conllevan a este tipo de aprendizaje, ya sea social, cultural, económico, etc. Finalmente, en la presente investigación se considera que es posible que las metodologías anticuadas utilizadas por los docentes hayan convertido a los alumnos en personas memoristas.

Diferentes influencias afectan la educación y los aprendizajes en los estudiantes, también intervienen factores económicos, sociales, publicitarios, la televisión, el inadecuado uso del internet, de los dispositivos electrónicos, las prácticas no éticas que son difundidas masivamente por los medios de comunicación, etc. De esta manera, se concluye que las estrategias usadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje así como las condiciones sociales, económicas familiares, las políticas educativas, y en general la influencia de la sociedad, constituyen factores que contribuyen a limitar el desarrollo que en cuanto a comprensión lectora, en especial en la comprensión de los textos narrativos. Esto permite constatar y concluir que el problema que se estudia es complejo y no debe ser abordado desde una sola perspectiva,

La Teoría de Sistemas, en el presente trabajo de investigación permite entender que el proceso de aprendizaje y enseñanza es una actividad que busca el desarrollo de la comprensión en todas sus capacidades: informativa, afectiva, valorativa, integradora, creativa, reflexiva y significativa. La mirada sistémica es

propia del ser humano y refiere a la capacidad para aprehender los entes, sus relaciones y reconocer su estructura, dentro de los distintos niveles de sistemas.

Por otro lado, la Teoría del Aprendizaje Significativo, sostiene que los conocimientos previos que traen los estudiantes a la Institución Educativa son fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos es necesario para que transfieran lo aprendido a diferentes situaciones, toda vez que se torna en un aprendizaje significativo que le va a ser útil para su vida.

Es por eso cuando decidimos que los alumnos comprendan, estamos indicando que ellos den sentido a aquello con que entran en contacto y mediante la cual se forman las representaciones y los esquemas cognitivos. Se trata de una construcción activa consistente en captar o adquirir en lo que se está implicando en el proceso de aprendizaje que va desde las características sensoriales hasta las más abstractas. Estos procesos se mejoran con el uso del software JCLIC, ya que los mismos niños y niñas pondrán en contacto sus saberes previos con los nuevos conocimientos brindados para que formen representaciones acerca del contenido, haciendo uso de tecnologías que le son afines y por las que se encuentra influenciado a cada momento.

En tal sentido, esta teoría nos permite identificar la relación que existe entre lo que el alumno ya sabe y que luego de un proceso de construcción van a formar nuevos esquemas con características que vislumbran un aprendizaje significativo y duradero.

Mediante el uso de estrategias didácticas orientadas al aprendizaje, se busca que el aprendizaje deje de ser individualista, y se convierta en un proceso cooperativo y colaborativo. En el aprendizaje cooperativo el docente es el que diseña y mantiene casi por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener; mientras que en el aprendizaje colaborativo son los alumnos los que diseñan como se llevará a cabo la estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercutirán en su aprendizaje.

Por otro lado, la Teoría de la Comprensión de textos en este trabajo, nos permite entender que la comprensión de textos narrativos es un proceso que consiste en comprender en forma integral y profunda un texto poniendo de manifiesto el análisis, la síntesis, la interpretación, la reflexión, la crítica y la creatividad; consideramos entonces de mucha importancia porque facilitara a los niños y niñas a elaborar mejor sus prácticas de aprendizaje y por ende mejorara en la comprensión de textos.

Para **Miranda Elvio**: “La lectura desempeña un papel importante en el proceso de comunicación, instrucción y culturización; por tanto, no sólo sirve para recibir un mensaje, sino al abarcar múltiples niveles, contribuye al desarrollo de la mente humana. Las investigaciones psicológicas evidencian ahora que el aumento de la capacidad para la lectura trae consigo el aumento de la capacidad para aprender, a la vez que la lectura se convierte en uno de los medios más eficaces del desarrollo del lenguaje y de la personalidad”. *Miranda, Elvio*. “Calidad para la Enseñanza del Lenguaje”. p. 95

La comprensión del texto narrativo, como manifestación de la comprensión lectora, es un proceso dinámico estratégico donde se prueban los saberes del lector, al mismo tiempo que resulta la vía más eficaz para enriquecerlos.

Comprender un texto significa tomar conciencia de nuestros procesos, porque cada texto y cada contexto representan situaciones nuevas en las que debemos elegir qué estrategias usar. Frida Díaz nos dice: “La comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado”. Díaz, F. y Hernández, G. “Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo”. p. 275.

En el diseño de la estrategia didáctica se tendrá en cuenta los principios del aprendizaje según el constructivismo:

- De adentro hacia afuera.
- De lo complejo a lo simple.

En la comprensión de textos se debe considerar:

- Las **jerarquías** que al fin y al cabo nos muestran la estructuración del conocimiento.
- Los **breves conectores** que tengan la fuerza suficiente para dejar clara la conexión entre los conceptos.
- Los **recursos** que se colocan debajo y van parejos y semi-escondidos a los términos conceptuales, y
- Los **colores** que dan vida a los conceptos.

La motivación sirve para explicar la conducta humana, explica la eficacia o ineficacia de un reforzador, son los motivos de un sujeto los que determinan la fuerza de ese reforzador para esa persona. Nos señala la meta o dirección hacia la que está orientada una persona, así como el tiempo que dedicará a las actividades con las que se compromete.

3.1.2. Tipos de estrategias utilizadas.

1) Exposición

Objetivo: Presentar de manera organizada información a un grupo. Por lo general es el profesor quien expone; sin embargo, en algunos casos también los estudiantes exponen.

Ventajas: Permite presentar información de manera ordenada. No importa el tamaño del grupo al que se presenta la información.

Aplicaciones y ejemplos: Se puede usar para hacer la introducción a la revisión de contenidos. Presentar una conferencia de tipo informativo. Exponer resultados o conclusiones de una actividad.

Estilos de Aprendizaje que Favorecen: Pragmático

2) Lluvia de ideas

Objetivo: Recabar mucha y variada información para la búsqueda de respuestas a varios problemas.

Resolver problemas.

Ventajas: Favorece la interacción en el grupo. Promueve la participación y la creatividad.

Motiva. Fácil de aplicar.

Aplicaciones y ejemplos: Útil al enfrentar problemas o buscar ideas para tomar decisiones.

Para motivar la participación de los alumnos en un proceso de trabajo grupal.

Estilos de Aprendizaje que favorecen: Activo

3) Aprendizaje basado en problemas

Objetivo: Los estudiantes deben trabajar en grupos pequeños, sintetizar y construir el conocimiento para resolver los problemas, que por lo general han sido tomados de la realidad.

Ventajas: Favorece el desarrollo de habilidades para el análisis y síntesis de información.

Permite el desarrollo de actitudes positivas ante problemas. Desarrolla habilidades cognitivas y de socialización.

Aplicaciones y ejemplos: Es útil para que los alumnos identifiquen necesidades de aprendizaje. Se aplica para abrir la discusión de un tema. Para promover la participación de los alumnos en la atención a problemas relacionados con su área de especialidad.

Estilos de Aprendizaje que favorecen: Pragmático

4) Juego de roles

Objetivo: Ampliar el campo de experiencia de los participantes y su habilidad para resolver problemas desde diferentes puntos de vista.

Ventajas: Abre perspectivas de acercamiento a la realidad. Desinhibe. Motiva. Fomenta la creatividad.

Aplicaciones y ejemplos: Para discutir un tema desde diferentes tipos de roles. Para promover la empatía en el grupo de alumnos. Para generar en los alumnos conciencia sobre la importancia de interdependencia grupal.

Estilos de Aprendizaje que favorecen: Activo, Reflexivo, Teóricos y Pragmáticos.

5) Foros de Discusión

Objetivo: Dar a conocer a un grupo diferentes orientaciones con respecto a un tema.

Ventajas: Se recibe información variada y estimulante. Motivante. Estimula el pensamiento crítico.

Aplicaciones y ejemplos: Se aplica para contrastar diferentes puntos de vista con respecto a un tema. Cuando se quiere motivar a los alumnos a investigar sobre contenidos del curso.

Estilos de Aprendizaje que favorecen: Activo, Reflexivo

6) Método de proyectos

Objetivo: Acercar una realidad concreta a un ambiente académico por medio de la realización de un proyecto de trabajo.

Ventajas: Es interesante. Se convierte en incentivo Motiva a aprender. Estimula el desarrollo de habilidades para resolver situaciones reales.

Aplicaciones y ejemplos: Recomendable en Materias terminales de carreras profesionales. Y cursos de postgrado. En cursos donde ya se integran contenidos de diferentes áreas del conocimiento. En cursos donde se puede hacer un trabajo interdisciplinario.

Estilos de Aprendizaje que favorecen: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático

7) Método de casos

Objetivo: Acercar una realidad concreta a un ambiente académico por medio de un caso real o diseñado

Ventajas: Se considera una metodología interesante. Se convierte en incentivo. Motiva a aprender. Desarrolla la habilidad para análisis y síntesis. Permite que el contenido sea más significativo para los alumnos.

3.2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICAS USANDO EL SOFTWARE JCLIC PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS.

El software JClic es una evolución del proyecto Clic 3.0, son herramientas para la creación de aplicaciones didácticas multimedios con más de 10 años de historia, que a lo largo de todo este tiempo muchos de los educadores lo han utilizado para

la creación de actividades interactivas, donde se trabajan aspectos procedimentales en las diversas áreas del currículo y se pueden dar desde el nivel inicial hasta el secundario.

Las características que presenta este software son:

- ❖ Usar directamente el internet haciendo uso de las aplicaciones educativas multimedia en línea.
- ❖ Tener compatibilidad con las aplicaciones CLIC 3.0 existentes.
- ❖ Usar las diversas plataformas y sistemas operativos, como Windows, Linux, Solaris o Mac OSX.
- ❖ Utilizar un formato estándar y abierto para el almacenaje de los datos, para poderlas aplicar en otras aplicaciones facilitando su integración en base de datos de recursos.
- ❖ Ampliar el ámbito de cooperación e intercambio de materiales entre escuelas y educadores de diferentes países y culturas, facilitando la traducción y adaptación tanto del programa como de las actividades creadas.
- ❖ Recoger las sugerencias de mejoras y ampliaciones que los usuarios habéis ido enviando.
- ❖ Hacer lo posible para que este programa pueda ir ampliándose a partir del trabajo cooperativo entre diversos equipos de programación.
- ❖ Crear un entorno de creación de actividades más potentes, sencilla e intuitiva, adaptándolo a las características de entornos actuales.
- ❖ La herramienta de programación es java, y el formato para almacenar los datos es XML.

3.2.1. Componentes de la propuesta.

Se consideran como componentes de la propuesta los siguientes:

- Fundamentos teóricos metodológicos basados en las teorías anteriormente indicadas. Es fundamental reconocer que el trabajo del docente tiene como base o como sustento las concepciones teóricas que tiene acerca del proceso educativo. El conocimiento, el uso de las teorías pedagógicas y su actitud crítica hacia las mismas y su capacidad de contextualizarlas a la realidad local de Lambayeque es un proceso que aporta a que sus estudiantes construyan con éxito sus aprendizajes.
- Uso de tecnologías de la información, sobre todo el uso de las computadoras y del software JCLIC. El uso de los equipos computacionales es muy importante porque contribuye a desarrollar capacidades digitales, propias de la generación de los estudiantes, los mismos que por ser nativos digitales les ayuda a su fácil manejo.
- Materiales impresos para los estudiantes.
- Diseño Curricular Nacional y las orientaciones metodológicas que establece el Ministerio de educación del Perú para el Área de Comunicación en el 2º grado.
- Carpeta pedagógica. En la que se incorporan los diferentes materiales usados por el profesor en el desarrollo de sus clases.
- Programación Curricular del Área de Comunicación para el 2º grado.
Lo que establece el DCN, se agrupa en tres componentes: La expresión y comprensión oral, la comprensión de textos y la producción de textos.

Expresión y comprensión oral

Capacidades

- Narra cuentos, fábulas e historias utilizando expresiones y oraciones sencillas.
- Incorpora en sus descripciones las características de personas, animales, lugares y objetos de su entorno, con orden, utilizando expresiones claras.
- Pronuncia y entona de acuerdo con el texto que lee.
- Argumenta sus ideas con opiniones sobre las experiencias, intereses e inquietudes que tiene.

- Se expresa con espontaneidad en conversaciones y diálogos sobre temas de su interés o actividades cotidianas.

Actitudes

- Respeta a los demás; solicita y espera su turno para hablar.
- Muestra seguridad y confianza en sí mismo al comunicarse.
- Es tolerante a las opiniones de los demás, aunque sean diferentes a las suyas.
- Practica un diálogo abierto y respetuoso.
- Responde con cortesía en diversas situaciones comunicativas cotidianas.

Comprensión de textos

Capacidades

- Selecciona el texto a leer según sus intereses.
- Formula hipótesis de lectura a partir del título, resumen y figuras y la comprueba releendo el texto.
- Infiere el significado y la función de las palabras en oraciones a partir de las relaciones que establece entre ellas.
- Lee en forma oral o silenciosa textos de su interés, infiriendo significados, distinguiendo elementos formales e identificando la secuencia y contenido.
- Lee textos descriptivos y narrativos identificando las ideas principales
- Lee textos en diferentes formatos: cuadros, recetas, afiches, artículos, etc.; e identifica las ideas principales.
- Opina, teniendo en cuenta sus experiencias previas, sobre la forma y el contenido de un texto leído, explicando con sus propias palabras sobre el mismo.

Actitudes

- Muestra una actitud crítica frente a los diversos textos que lee.
- Se interesa por leer diversos formatos de texto.

- Muestra agrado, interés y autonomía cuando lee.
- Lee con satisfacción textos de su preferencia.

Producción de textos

Capacidades

- Produce textos teniendo en cuenta: destinatario, propósito y mensaje; así como identificando los pasos necesarios para la construcción de un texto.
- Escribe y lee para corregir y mejorar el sentido de lo que quiere comunicar.
- Escribe textos narrativos y descriptivos sobre situaciones cotidianas, empleando conectores lógicos para organizar con coherencia la secuencia de sus escritos: también, además.
- Revisa y corrige sus escritos para mejorar el sentido y forma del texto producido; usa el punto y las mayúsculas, no solo al iniciar una oración sino al usar nombres propios.
- Escribe textos con originalidad, donde incorpora personajes; cambiando el escenario, las acciones y el final de los mismos.

Actitudes

- Demuestra su interés y satisfacción por escribir para diferentes destinatarios.
- Participa con entusiasmo en los proyectos de escritura que se plantean a nivel personal o grupal.
- Tiene iniciativa para producir sus propios textos.
- Comparte con seguridad y confianza los textos que produce.
- Es tolerante y persevera al corregir sus escritos.
- Disfruta con sus producciones.

- Realidad educativa en la IE N° 11037 “Antonia Zapata Jordán”- Lambayeque.

3.2.2. Sesión de aprendizaje.



SESIÓN DE APRENDIZAJE

“Comprendemos textos informativos – Afiches “

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UGEL : Lambayeque.
 1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Institución Educativa 11037 “Antonia Zapata Jordán”- Lambayeque.
 1.3. CICLO : III
 1.4 GRADO : 2° “B”
 1.5. DIRECTOR(A) : Flor Patricia Nureña Anacleto.
 1.6. DOCENTE DE AULA : Delia del Carmen Oyola A.
 1.7. DURACIÓN : 90 min
 1.8. FECHA : 16 de setiembre del 2015





II.- PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:



AREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNICACION	COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS. Recupera información de diversos tipos de textos	Lee palabras, frases u oraciones (carteles, letreros, etiquetas, avisos, etc.) completas que utilizan dentro y fuera del aula. Desarrollan la actividad de crucigrama. Responde a preguntas leídas en el texto.	Fichas de comprensión lectora.	Lista de cotejo. Software JClic

ENFOQUE DE EXCELENCIA.	•Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.
-------------------------------	---

III.- SECUENCIA DIDÁCTICA.

Antes de la sesión:	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos y materiales se utilizarán en esta sesión?
Ten a la mano el afiches que van a leer.	Ecran. Laptop -servidor Software JClic. Computadoras. Ficha de comprensión lectora.
Tiempo :	Aproximadamente 90 min

	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TEORIA IMPLICITA
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> La docente inicia con las actividades diarias (saludo, oración, asistencia) Pregunta a la clase sobre lo que han realizado durante el fin de semana: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué actividades han realizado este fin de semana? ¿Vamos a realizar en el segundo festival Zapatino?, ¿En homenaje a qué?, ¿Cómo podemos dar a conocer sobre esta actividad?, ¿Qué tipo de texto podemos utilizar? <p>Recojo de saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Pregunta la docente : <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué datos presenta el texto que desean utilizar? Declara el propósito de la sesión: El día de hoy "Ubicaremos información presentada a través de afiches" <p>Conflicto cognitivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué tipo de textos son los afiches?, ¿Qué información nos brindan estos textos? 	<p>Conductista. Constructivismo socio cultural.</p> <p>Aprendizaje por descubrimiento.</p> <p>Teoría conductista.</p>
D E S A R R	<p>Antes de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizando el proyector multimedia se procede a presentar el siguiente afiche  <ul style="list-style-type: none"> Pide que lo observen con detenimiento el afiche presentado ubicando la información que nos presenta. 	<p>Aprendizaje por descubrimiento.</p> <p>Aprendizaje significativo. Teoría conductista. Teoría del procesamiento de la información. Teoría</p>

O L L O	<ul style="list-style-type: none"> • Fórmula las siguientes preguntas ¿Qué danza es la que están promoviendo?, ¿Dónde se desarrollará dicho evento?, ¿Los días del evento?, ¿Aparte de dinero que se les dará a los ganadores? • ¿En qué categoría podrían participar ustedes? • ¿Cuál es el propósito de este texto? • Muestra la docente otro afiche para que lo lean primero de manera silenciosa y luego voluntarios de manera oral.  <ul style="list-style-type: none"> • Señala la docente que para realizar de manera grupal esta actividad deberán abrir en sus computadoras el software JClic para ello les explicara en el proyector la manera de poder abrir el software.  <p>Señala que la actividad que realizaran será el de crucigrama en el cual se presentaran una serie de preguntas referidas al afiche que han leído.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitorea la docente el trabajo realizado por los grupos. • Terminado de realizar la actividad la docente les señala como guardar la actividad realizada. 	<p>conductista.</p> <p>Teoría socio cultural.</p> <p>Estrategias didácticas.</p> <p>Niveles de comprensión lectora.</p> <p>Tercer entorno Conectivismo.</p> <p>JClic</p>
C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerda con los estudiantes las actividades realizadas durante la sesión y propicia la metacognición a partir de las siguientes preguntas: ¿qué han aprendido en esta sesión?, ¿de qué trató el texto que hemos leído?, ¿qué información presentaba el texto?, ¿para qué les servirá lo aprendido? <p>Comenta sobre la importancia de leer este tipo de textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregada su ficha de comprensión y de manera conjunta desarrollan viendo sus aciertos o posibles errores que marcaron. • Desarrollan su ficha de Metacognición. • Felicita a los que acertaron y menciona al resto que hay que poner más atención. 	<p>Metacognición.</p> <p>Autoevaluación</p>

V. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES:

¿Qué aprendieron mis estudiantes?	¿Qué dificultades tuvieron?



FICHA DE AUTOEVALUACION.

ITEMS	SI	NO
Entendí bien las pautas mencionadas.		
He sido capaz de encontrar la información sin necesitar ayuda.		
Me he esforzado en las realizaciones de las actividades.		
Me gustó trabajar con el software JClic.		



FICHA DE COMPRENSIÓN

Nombre: _____



1.-En que ciudad se va a desarrollar el evento.

a.-Lambayeque

b.-Lima

c.-Jesús María

2.- Lugar específico del evento.

a.-Parque de los próceres

b.-Parque de Lima

c.-Parque de precursores

3- Cuantos días durará el evento.

a.-14

b.-18

c.-16

4.-Meses del evento.

a.-junio-agosto

b.-julio-agosto

c.-junio-julio

5.-Uno de los auspiciadores es

a.-Petroperú

b.-Gastronomía

c.-Lima

6.-Cual es el lema de esta feria.

a.- Feria internacional

b.- Leer está en tus manos

c.- FIL Lima.

7.-Que nos muestra la imagen.

a.-Un libro

b.-Dos manos

c.-Un libro

8-Que sostienen las manos

a.- Papel

b.-Libro

c.-Guantes

9.-Que significará leer está en tus manos.

A.-Que nos van a leer las manos

b.-Que cualquiera puede leer

c.-Las manos se usan para leer.



Diario reflexivo N°1.

Sesión de aprendizaje “Comprendemos textos informativos-Afiche”

- **Área:** Comunicación
- **Grado:** 2° de Primaria
- **Sección:** “B”
- **Docente:** Delia del Carmen Oyola Angulo
- **Fecha:** 16/09/2015
- **Descripción:**



El día 16 de setiembre de 2015, ingresé al aula del 2° “B” de primaria, a las 1:00 pm, saludé a los estudiantes como siempre feliz y contenta (R1) el estudiante encargado de la asistencia de esta semana la tomara Suleysi (R2). Se les informa que hoy tenemos clases en el aula de CRT y para ello les pide que deban llevar solo su cartuchera.

De manera ordenada salimos del aula para ir al aula de CRT, como siempre en fila y orden pues tienen que subir al segundo piso. (CA1)

Seguidamente, ingresan de manera ordenada al aula de CRT y les hace recordar las normas de convivencia que hay que tener en esta aula (CA1) y de los cuidados que debemos”, fomenta el dialogo sobre la manera de cómo hacer llegar sobre nuestra actividad de festival Zapatino (ET3), formule una pregunta el cual genera lluvia de ideas (ET9), , les comunica cual será el aprendizaje esperado de esta sesión (R4) usando el proyector la docente presenta una imagen(RE1, RE4), usando el micrófono hace preguntas (RE2) y fomentando el dialogo (ET3), mediante preguntas y respuestas a las interrogantes (ET1, ET2) realizando que se comuniquen de manera asertiva (FD4, ET3), pero se registró un inconveniente con uno de los estudiantes que ya había prendido una de las computadores e inmediatamente les hice recordar las normas que habíamos señalado con anterioridad. (CA1, CA3). Enuncie el aprendizaje esperado a tratar el día de hoy.

Presente el afiche en el proyector (RE1-RE3-RE3) y todos pudieron visualizarlo y después de darles unos minutos para que lo lean con la ayuda del micro (RE2) respondían a preguntas planteadas por mí.

Tomando como base la teoría de la complejidad (TC1), el enfoque constructivista y socio cultural (MP1, MP2), así como los aportes de Solé (MP3) fomenté el aprendizaje y trabajo en equipo (ET5), y solicité que los estudiantes podrían agruparse esta vez por afinidad, observé una respuesta positiva en ellos por la idea de trabajar con sus amigos más cercanos (FE2).

Presente el software que íbamos a trabajar usando el proyector para hacer más visible la forma de cómo podían abrir el archivo (RE1-RE2-RE3-RE6)

Tomados todas las medidas de cómo van a trabajar esta actividad, pregunto (ET1) si les gusta resolver crucigramas (ET1), menciono que esta actividad es la de resolver crucigramas lo que causa gran alegría y has aplausos por parte de ellos.

Durante el trabajo en equipo observé que algunos estudiantes se encontraban distraídos (E1), conversando entre ellos, por lo que visitaba cada equipo (ET8) y les orientaba sobre cómo debían resolver el crucigrama en la lámina del cuento, esta medida permitió que los estudiantes pudieran involucrarse con la actividad, mencione que el grupo ganador debería señalar que juego realizaríamos en la hora de física, esto causo más revuelo y todos ahora si se vieron involucrados en desarrollarlo.

Terminado esta actividad hice preguntas ET1 sobre si le gusto este tipo de actividades, que es lo que se les hizo dificultoso y si les gustaría trabajar más actividades con este software a la que tos respondieron ET2-ET3 que si casi ensordecedor, señale al grupo ganador y ellos usando el micro señalaron que el juego seria futbol entre equipos de mujeres contra varones.

Menciono como guardar esta actividad realizada usando de nuevo el proyector y Ecran RE1-RE3 y como después apagar su máquina.

Terminado entrego una ficha de comprensión RE7 sobre el texto leído para lo cual pido que lo realicen de manera individual, un vez terminado me entregan su hoja a cualquier compañero y de manera conjunta la resolvemos E4, viendo los aciertos y

errores y ellos mismos mencionan donde estaba ubicada la información en el texto pues vuelvo colocar la imagen en el proyector (RE1-RE3), luego realizo el proceso de sistematización (ET4) de la clase a través de preguntas y para finalizar el proceso de meta cognición (E5), señalo las normas de convivencia (CA1) antes de salir del aula de CRT de dejarla ordenada como la encontraron y de manera ordenada vamos al aula.

– **Reflexiones**

Al realizar esta actividad no tome en cuenta a Jhoselyn, al ser niña especial integraba un grupo, pero ella casi no resolvió nada así que para la próxima actividad ella solo lo realizara con mi compañía o pediré ayuda al docente de CRT para que la acompañe.

Note que a los niños esta actividad fue muy grata pues para poder responder a las preguntas del crucigrama, entre ellos decían las respuestas opinaban, reflexionaban y se tomaron el tiempo de recordar lo que visualizaron y leyeron.

Esta estrategia les permitió no solo integrarse como equipo, si no también fue algo novedoso para ellos las preguntas no fueron muchas y casi todos participaron dejando al lado sus problemas de quien escribe o no la respuesta, todos encantados pues cuando yo escuchaba el sonido de aplauso que significaba que alguien acertó mencionaba ya sus compañeros acertaron vamos no se dejen y todos contentos de trabajar.

– **Intervención:**

Distribuir bien el espacio en la organización de grupos de trabajo, programar bien el tiempo destinado a la sesión de aprendizaje y ofrecer nuevas estrategias didácticas basados en el software JCLCI.

Fomentar continuamente el cumplimiento de las normas de convivencia para mejorar el clima y de una buena comunicación asertiva para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

MATRIZ DE AUTOREFLEXIÓN

Sesión Nº 1: “Comprendemos textos informativos-Afiche”

Indicador	Su indicador	Código	Sesión 1		
			Inicio	Proceso	Salida
Rituales	Saludo	R1	X		
	Asistencia	R2	X		
	Tareas para la casa	R3			X
	Aprendizaje esperado	R4			
	Despedida	R5			X
Fundamento epistemológico	Teoría de la Complejidad	TC1	X	X	X
Modelo pedagógico	Constructivismo	MP1	X	X	X
	Aprendizaje significativo	MP2	X	X	X
	Aportes de Solé	MP3	X	X	X
	Orientaciones MINEDU	MP4	X	x	X
Formación instructiva	Contenidos Conceptuales	FI1		X	
	Modelos	FI2	X		X
Formación desarrolladora	Contenidos procedimentales	FD1	X	X	X
	Habilidades organizativas	FD2		X	
	Habilidades de producción	FD3		X	X
	Habilidades de comunicación	FD4	X	X	X
	Pensamiento creativo	FD5		X	X
Formación educativa	Promoción de valores	FE1	X	X	X
	Felicidad	FE2	X	X	X
	Autoestima	FE3		X	X
	Compromisos de cambio	FE4		X	X
Configuración curricular	Adecuación	CC1	X	X	X
	Contextualización	CC2	X	X	X
	Flexibilidad	CC3		X	
Estrategias y técnicas	Interrogación	ET1	X	X	X
	Participación	ET2	X	X	X
	Diálogo	ET3	X	X	X

	Sistematización	ET4			X
	Trabajo en equipo	ET5		X	
	Actividades lúdicas	ET7		X	
	Realimentación	ET8			X
	Lluvia de ideas	ET9	X	X	
Recursos educativos	Proyector	RE1	X	X	X
	Micrófono	RE2	X	X	X
	Ecran	RE3	X	X	X
	Imágenes	RE4	X	X	
	Computadoras	RE5	X	X	X
	Software JCLIC	RE6	x	X	X
	Hoja impresa	RE7			X
Clima de aula	Normas de convivencia	CA1	X	X	X
	Frases reflexivas	CA2		X	X
	Comunicación asertiva.	CA3	X	X	X
Evaluación	De proceso	E1	X	X	X
	De resultado (Lista de cotejo)	E2			X
	Autoevaluación	E3		X	X
	Co-evaluación	E4		X	X
	Metacognición	E6			X
Temas transversales	Convivencia, paz y ciudadanía.	TT1		X	
	Derechos humanos	TT2	X	X	
	Equidad de género	TT4	X	X	

3.3. EL MODELADO DE LA PROPUESTA.

La propuesta pedagógica de estrategias didácticas apoyadas en el JCLIC se representa primero considerando los componentes teóricos que se han considera importantes para fundamentarlas y luego se presenta el modelo practico o teórico.

3.3.1. Representación gráfica del modelo teórico de la propuesta.

Este modelo representa los aspectos teóricos tomados en cuenta para poder diseñar y aplicar las estrategias didácticas como parte del proceso de enseñanza aprendizaje. Se toma en cuenta la teoría de sistemas, la teoría del Constructivismo y las TICS teniendo en cuenta la realidad de la región Lambayeque.

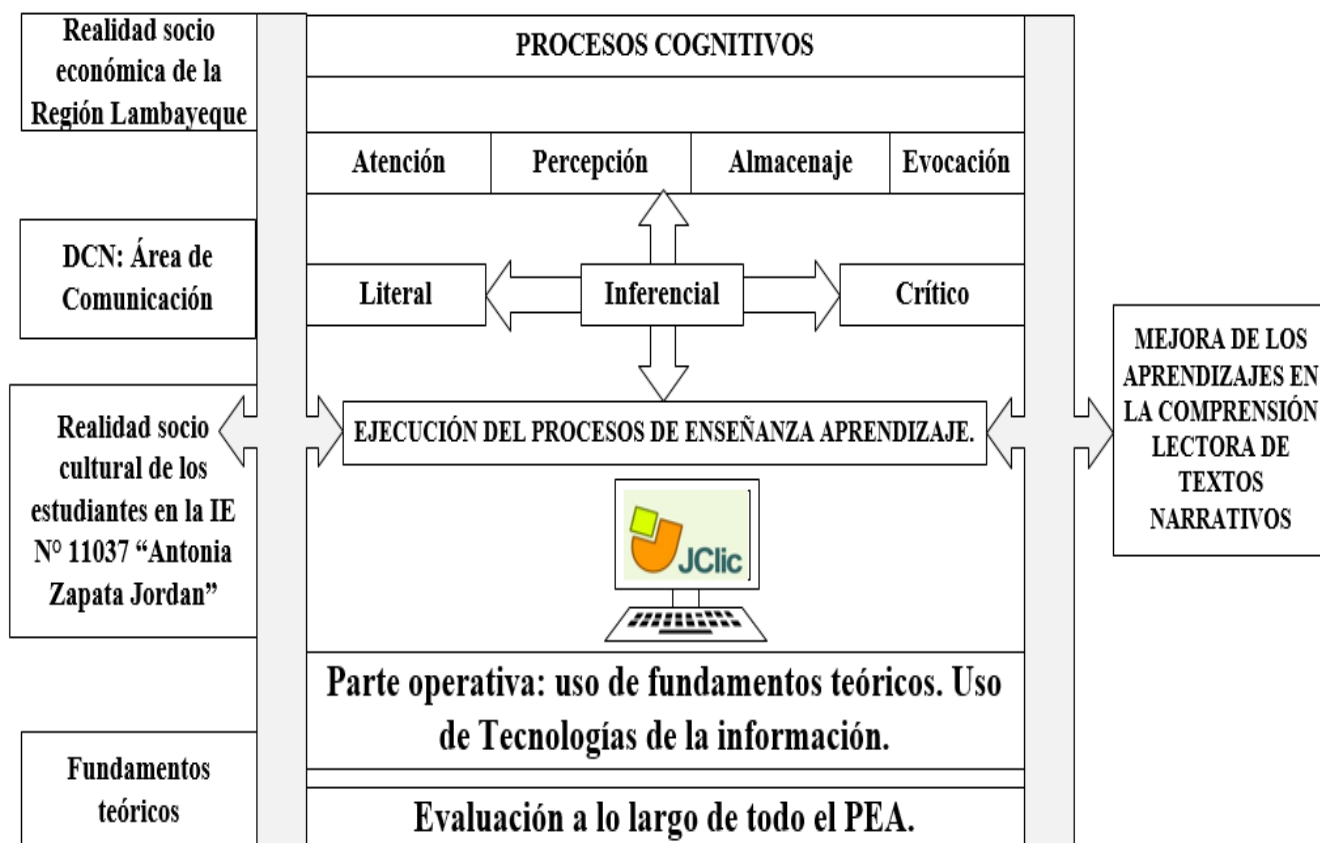
Como ya es sabido el mundo actual de las comunicaciones va en constante desarrollo por lo que es necesario indicar que la propuesta debe mejorarse de manera permanente y que más docentes utilicen todos los recursos que nos brindan el diferente software educativo y que más docentes lo utilicen dentro de sus prácticas educativas pedagógicas.



3.3.2. Representación gráfica del modelo operativo de la propuesta.

A continuación, se presenta la representación gráfica del modelo operativo de la propuesta considerando sus elementos de entrada, de proceso y de salida.

Dentro de los elementos de entrada se tomó el cuadernillo del primer trimestre del examen ECE 2014, y se usó como instrumento de evaluación el registro emitido por el MINEDU por trimestre como segundo proceso aplicación de sesiones de aprendizaje usando las actividades del software JCLIC y como proceso de salida se tomó el cuadernillo del tercer trimestre de la ECE obteniéndose los resultados ya antes mostrados.



3.4. LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

La aplicación de la propuesta se realizó dentro de las clases, como parte de la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. El uso de las estrategias con el fundamento teórico y con el apoyo de JCLIC fue monitoreado. Por ello se realizaron observaciones antes de las clases (mes de julio de 2015) en las que se incorporaron las estrategias didácticas. Después de desarrollar las clases a lo largo de cinco meses se realizó una nueva observación.

Las observaciones comprendieron cinco indicadores y los resultados han sido examinados apoyados con la estadística.

3.4.1. LOS RESULTADOS DEL USO DE LAS ESTRATEGIAS.

Cuadro N° 7.

Estadísticos de las observaciones antes y después de aplicar las estrategias.

	Concentración durante las lecturas		Memoria: recuerda los contenidos de las lecturas.		Prácticas de los procesamiento s de las lecturas.		Estrategias para codificar los contenidos de lecturas.		Muestra autonomía en la selección de textos para examinar.		Puntaje total	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Media	6.90	13.07	6.47	14.03	6.47	13.97	6.43	14.10	6.53	14.00	32.80	69.17
Error	.237	.191	.208	.189	.184	.182	.184	.232	.252	.203	.728	.525
Mediana	7.00	13.00	6.00	14.00	6.50	14.00	6.00	14.00	7.00	14.00	33.00	69.50
Moda	7	12	6	14	7	13 ^a	6	15	7 ^a	14 ^a	29 ^a	72
Desviación	1.296	1.048	1.137	1.033	1.008	.999	1.006	1.269	1.383	1.114	3.986	2.878
Varianza	1.679	1.099	1.292	1.068	1.016	.999	1.013	1.610	1.913	1.241	15.890	8.282
Rango	5	3	4	4	3	4	4	4	5	4	15	10
Mínimo	4	12	5	12	5	12	5	12	4	12	27	63
Máximo	9	15	9	16	8	16	9	16	9	16	42	73
Suma	207	392	194	421	194	419	193	423	196	420	984	2075

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Los datos mostrados en este cuadro nos indican que:

- Las medidas de tendencia central, medida, mediana y moda se han incrementado. Con excepción del indicador “Concentración durante las lecturas” que se incrementa en un 85%, los otros indicadores muestran variaciones superiores al 100%.
- Los indicadores “recuerda los contenidos de las lecturas” y el indicador “estrategias para codificar los contenidos de las lecturas”, son los que muestran los mayores incrementos en las medidas de tendencia central. Estos incrementos son superiores al 100%.
- El error de media, muestra una disminución importante en todos los indicadores con excepción “estrategias para codificar los contenidos” que se incrementa de 0.184 a 0.232.

- d) Las medidas de dispersión disminuyen, los valores generales de la desviación estándar se reducen de 3.986 a 2.878. En el indicador “estrategias para codificar los contenidos”, la desviación estándar muestra un leve incremento.
- e) Los valores generales de la varianza muestran disminución que va de 15.890 a 8.282.

Los datos presentados indican que se ha originado variaciones importantes en el uso de las estrategias didácticas para aprendizaje en la comprensión lectora de los textos narrativos en los estudiantes del 2° B de primaria en la Institución educativa N° 11037 “Antonia Zapata Jordán”- Lambayeque.

Lo que se ha escrito en este capítulo nos lleva a presentar las conclusiones siguientes:

1. Existe una actitud favorable a realizar cambios en las maneras como los estudiantes aprenden, así como en los profesores en relación a como realizan sus enseñanzas.
2. La adecuada concepción de las estrategias, con una base teórica adecuada para priorizar el aprendizaje, así como el monitoreo constante y el uso de JCLIC como un instrumento de apoyo en el PEA contribuyen a que las estrategias sean aprovechadas por los estudiantes.
3. El uso de las estrategias de didácticas integradas en el proceso de enseñanza aprendizaje han contribuido a mejorar los niveles de comprensión lectora de textos narrativos, tal como lo indican los datos estadísticos presentados.

CONCLUSIONES.

1. Las estrategias didácticas apoyadas en el software JClic para mejorar la comprensión lectora, lograron mejorar el nivel en que se encontraban al inicio.
2. Siendo la capacidad de comprensión lectora uno de los problemas que se presenta en nuestra región y país es necesario que se adopten medidas pertinentes para lograrlo una de ellas es la de aplicar estrategias didácticas innovadoras como es el uso de software educativos.
3. La propuesta de usar estrategias didácticas apoyadas en el software JClic a través de las diferentes sesiones de aprendizaje se fundamenta epistemológicamente en las teorías del constructivismo, aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje significativo con el apoyo de las TICs especialmente en las diversas actividades que nos presenta el software JClic para mejorar la comprensión lectora.
4. El uso de las estrategias didácticas apoyadas en JClic mejora de manera significativa el desarrollo de la comprensión lectora, de los textos narrativos, en los estudiantes del segundo grado “B” de la I.E. N° 11037 Antonia Zapata Jordán”

RECOMENDACIONES

1. Aplicar de manera permanente en nuestras sesiones de aprendizaje estrategias didácticas apoyadas en el software educativos como el JClic porque permite a los estudiantes a que construyan sus aprendizajes y este les sea un aprendizaje significativo.
2. Realizar nuevas investigaciones para conocer sobre los beneficios de las TICs en el proceso educativo tanto de nuestra región como también del país.
3. Es de suma importancia que tanto como los docentes como los estudiantes conozcan los beneficios de las TICs.
4. Es necesario que los docentes manejen las TICs como parte fundamental del proceso educativo, y estar a la par con otros países y así minimizar la brecha digital que existe todavía en nuestro país tanto por los docentes y por los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA.

1. AUSUBEL Y NOVAK & HANESIAN (1978). Psicología Educativa. Editorial Trillas. México
2. COLL, C. (2003). Tecnologías de la información y la comunicación y prácticas educativas. En C. Coll (coord.), *Psicología de la Educación*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya. Edición en formato web (UW03/10023/00892).
3. COLL, C. y Martín, E. (2003). La educación escolar y el desarrollo de las capacidades. En E. Martín y C. Coll (coords.), *Aprender contenidos, desarrollar capacidades. Intenciones educativas y planificación de la enseñanza* (13-57). Barcelona: Edebé.
4. DIAZ BARRIGA Frida, HERNANDEZ ROJAS Gerardo (1999). Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo. “Una interpretación constructivista”. Mac Graw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V. México.
5. HERNANDEZ SAMPIERI Roberto (2003) Metodología de la Investigación. Tercera Edición. Mac Graw Hill. Interamericana. México D.F. México
6. Ministerio de Educación (2015) Diseño Curricular Nacional. Editorial. MED Lima –Perú.
7. CALERO PEREZ Mavilo. Constructivismo Pedagógico (2008). Editorial ALFAOMEGA, Grupo Editor.
8. Díaz, F. y Hernández, G. “Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo”.
9. Ministerio de Educación (2009). Guía de Estrategias Metacognitivas para Desarrollar la Comprensión Lectora. Lima – Perú.
10. Ministerio de educación (2014) Rutas de Aprendizaje. Fascículo 1 Tercer Ciclo. Editorial MED.
11. Ministerio de educación (2015). Cuadernillos de Comprensión Lectora Primer y Segundo Trimestre. Editorial MED.
12. MIRANDA, Elvio. “Calidad para la Enseñanza del Lenguaje”
13. OCDE/Unesco (2003) Competencias en lectura. En The Pisa Assessment Framework publicado el 26/07/2003. Traducción de Eduteka http://www.ciberdocencia.gob.pe/index.php?id=364&a=articulo_completo (recuperado el 24 de mayo de 2012)

14. PEI.I.E. 11037. Antonia Zapata Jordán.
15. PERONARD, (1998) Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clase. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.
16. PINZAS, J (1997) Metacognición y lectura. Edit Universidad católica del Perú. Lima-Perú.
17. PINZÁS, J. (1999). Guía de Estrategias para desarrollar la Comprensión Lectora (2ºEd). Lima. Metrocolor S.A.
18. SMITH, Frank (1990) Para darle sentido a la lectura. Editorial Visor .Madrid España.
19. SOLÉ, I. (2006). Estrategias de Lectura, Barcelona: Grao.

Linkografías

http://eprints.rclis.org/10330/1/teorias_socinf.pdf

<http://escale.minedu.gob.pe/>

<https://www.inei.gob.pe/>

<https://www.inei.gob.pe/enei/filial/5/>

<http://revistas.um.es/analesdoc/article/viewFile/2151/2141>

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=63500507>

<https://www.google.com.pe/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=TEDUCA3+CONSTRUCTIVISMO>

<http://www.academia.edu/5024695/Constructivismo>

D:\Cinta de Moebio epistemologia.html

<http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/03/Manual-estrategias-didacticas.pdf>

http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/compendio_de_estrategias_didacticas.pdf

<https://moodle.org/pluginfile.php/227/mod.../Estrategias-E-A.pdf>

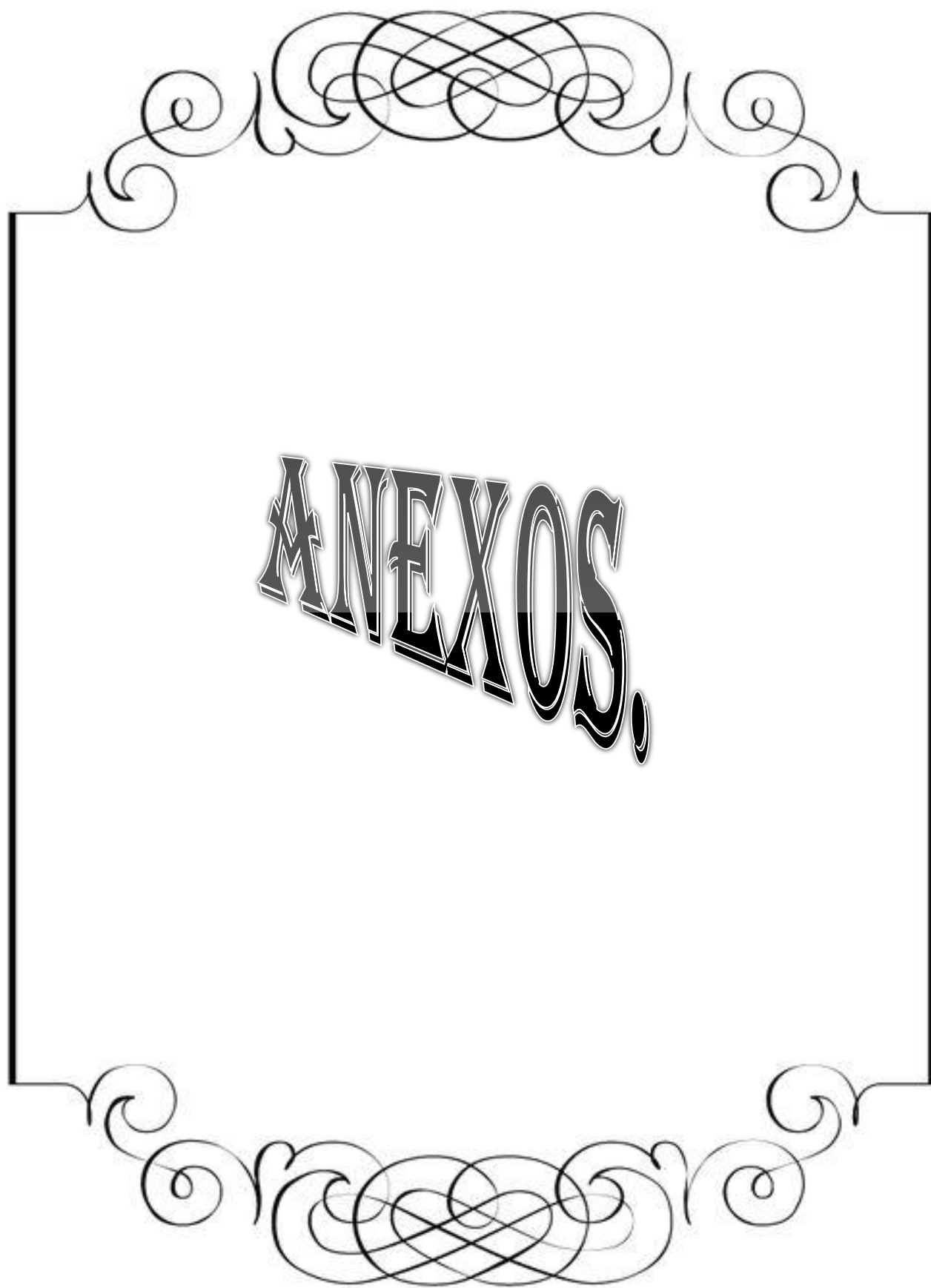
https://www.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fwww.exabyteinformatica.com%2Fuoc%2FInformatica%2FMedios_interactivos%2FMedios_interactivos_%28Modulo_2%29.pdf&h=5AQHkiJI9&s=1

<http://www.oei.es/salactsi/Definiciondeltercerentorno.pdf>

www.cne.gob.pe/images/stories/per/PER_Lambayeque.pdf

www.librosaulamagna.com/libro-CONSTRUCTIVISMO-PEDAGOGICO/...

https://books.google.com.pe/books/about/El_constructivismo_en_el_aula.html?id=BzOef9UIDb4C&hl=es-419



Anexo N° 1. Guía de observación.

ANEXO N° 1. Guía de Observación a estudiantes.

Institución Educativa N° Institución Educativa 11037 “Antonia Zapata Jordán”.

Nivel Primario.

Grado Segundo.



Nombre:

Hombre: ☐

Mujer: ☐

CUESTIONARIO PARA VALORAR ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.					
Puntaje asignado	1	2	3	4	5
Concentración durante las lecturas.					
Relaciona la lectura con lo que busca en la lectura					
Se concentra durante toda lectura que realiza.					
Siempre escribe las ideas que considera importantes de las lecturas realizadas.					
Se muestra disconforme cuando lo desconcentran o interrumpen mientras realiza sus lecturas.					
Memoria: recuerda los contenidos de las lecturas.					
Asocia los contenidos de la lectura con experiencias de vida personal.					
Recuerda con facilidad los contenidos de las lecturas.					
Recuerda con rapidez la información de las lecturas realizadas en sesiones de clases.					
Usa mapas conceptuales para registrar los temas de sus lecturas.					
Prácticas de los procesamiento de las lecturas.					
Reconoce que existen métodos para procesar datos.					
Siempre busca organizar la información de las lecturas realizadas.					
Muestra aprendizajes autónomos en sus lecturas.					
Utiliza los aprendizajes con lecturas para relacionarlo con otras lecturas.					
Estrategias para codificar los contenidos de lecturas.					
Reconoce la existencia de estrategias para codificar los contenidos de la lectura.					
Muestra habilidad para establecer analogías entre conceptos contenidos en diferentes textos narrativos.					
Utiliza procedimientos para codificar la información contenida en diferentes textos narrativos.					
Siempre busca diferentes formas para entender el contenido de diferentes textos narrativos.					
Muestra autonomía en la selección de textos para examinar.					
Es reflexivo y tiende a planificar sus acciones antes de abordar tareas relacionadas con lectura de textos narrativos.					
Siempre examina los resultados de cada lectura.					
Compara los resultados obtenidos con otras experiencias de lectura de textos narrativos.					
Revisa con modo crítico la lectura de los textos narrativos.					

Lambayeque, 2015.

Anexo N° 2. Resultado de la observación antes de aplicar propuesta.

Concentración durante las lecturas

Puntaje	Fq	%
4	1	3.3
5	4	13.3
6	5	16.7
7	10	33.3
8	7	23.3
9	3	10.0
Total	30	100.0

Memoria: recuerda los contenidos de las lecturas.

Puntaje	Fq	%
5	7	23.3
6	9	30.0
7	8	26.7
8	5	16.7
9	1	3.3
Total	30	100.0

Prácticas de los procesamientos de las lecturas.

Puntaje	Fq	%
5	6	20.0
6	9	30.0
7	10	33.3
8	5	16.7
Total	30	100.0

Estrategias para codificar los contenidos de lecturas.

Puntaje	Fq	%
5	4	13.3
6	14	46.7
7	9	30.0
8	1	3.3
9	2	6.7
Total	30	100.0

Estrategias para codificar los contenidos de lecturas.

Puntaje	Fq	%
4	2	6.7
5	7	23.3
6	4	13.3
7	8	26.7
8	8	26.7
9	1	3.3
Total	30	100.0

Anexo N° 3. Resultado de la observación después de aplicar propuesta.

Concentración durante las lecturas

Puntaje	FQ	%
12	11	36.7
13	10	33.3
14	5	16.7
15	4	13.3
Total	30	100.0

Memoria: recuerda los contenidos de las lecturas.

Puntaje	FQ	%
12	2	6.7
13	7	23.3
14	11	36.7
15	8	26.7
16	2	6.7
Total	30	100.0

Prácticas de los procesamientos de las lecturas.

Puntaje	FQ	%
12	1	3.3
13	10	33.3
14	10	33.3
15	7	23.3
16	2	6.7
Total	30	100.0

Estrategias para codificar los contenidos de lecturas.

Puntaje	FQ	%
12	4	13.3
13	6	20.0
14	7	23.3
15	9	30.0
16	4	13.3
Total	30	100.0

Estrategias para codificar los contenidos de lecturas.

Puntaje	FQ	%
12	3	10.0
13	7	23.3
14	9	30.0
15	9	30.0
16	2	6.7
Total	30	100.0



SESIÓN DE APRENDIZAJE

“Comprendemos textos informativos – Afiches “

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UGEL : Lambayeque.
 1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Institución Educativa 11037 “Antonia Zapata Jordán”- Lambayeque.
 1.3. CICLO : III
 1.4 GRADO : 2°
 1.5. DIRECTOR(A) : Flor Patricia Nureña Anacleto.
 1.6. DOCENTE DE AULA : Lic. Delia del Carmen Oyola A.
 1.7. DURACIÓN : 90 min
 1.8. FECHA : 16 de setiembre del 2015





II.- PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:



AREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNICACION	COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS. Recupera información de diversos tipos de textos	Lee palabras, frases u oraciones (carteles, letreros, etiquetas, avisos, etc.) completas que utilizan dentro y fuera del aula. Desarrollan la actividad de crucigrama. Responde a preguntas leídas en el texto.	Fichas de comprensión lectora.	Lista de cotejo. Software Jclic

ENFOQUE DE EXCELENCIA.	•Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.
-------------------------------	---

III.- SECUENCIA DIDÁCTICA.

Antes de la sesión:	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos y materiales se utilizarán en esta sesión?
Ten a la mano el afiches que van a leer.	Ecran. Laptop -servidor Software JClic. Computadoras. Ficha de comprensión lectora.
Tiempo :	Aproximadamente 90 min

	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TEORIA IMPLICITA
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> La docente inicia con las actividades diarias (saludo, oración, asistencia) Pregunta a la clase sobre lo que han realizado durante el fin de semana: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué actividades han realizado este fin de semana? ¿Vamos a realizar en el segundo festival Zapatino?, ¿En homenaje a qué?, ¿Cómo podemos dar a conocer sobre esta actividad?, ¿Qué tipo de texto podemos utilizar? <p>Recojo de saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Pregunta la docente : <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué datos presenta el texto que desean utilizar? Declara el propósito de la sesión: El día de hoy "Ubicaremos información presentada a través de afiches" <p>Conflicto cognitivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué tipo de textos son los afiches?, ¿Qué información nos brindan estos textos? Acuerda las normas de convivencia para el buen desarrollo de la sesión. 	<p>Conductista. Constructivismo socio cultural.</p> <p>Aprendizaje por descubrimiento.</p> <p>Teoría conductista.</p>
D E S A	<p>Antes de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizando el proyector multimedia se procede a presentar el siguiente afiche 	<p>Aprendizaje por descubrimiento.</p> <p>Aprendizaje significativo. Teoría conductista. Teoría del procesamiento</p>

R R O L L O	<ul style="list-style-type: none"> • Pide que lo observen con detenimiento el afiche presentado ubicando la información que nos presenta. • Fórmula las siguientes preguntas ¿Qué danza es la que están promoviendo?, ¿Dónde se desarrollará dicho evento?, ¿Los días del evento?, ¿Aparte de dinero que se les dará a los ganadores? • ¿En qué categoría podrían participar ustedes? • ¿Cuál es el propósito de este texto? • Muestra la docente otro afiche para que lo lean primero de manera silenciosa y luego voluntarios de manera oral.  <ul style="list-style-type: none"> • Señala la docente que para realizar de manera grupal esta actividad deberán abrir en sus computadoras el software JClic para ello les explicara en el proyector la manera de poder abrir el software.  <p>Señala que la actividad que realizaran será el de crucigrama en el cual se presentaran una serie de preguntas referidas al afiche que han leído.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitorea la docente el trabajo realizado por los grupos. • Terminado de realizar la actividad la docente les señala como guardar la actividad realizada. 	<p>de la información. Teoría conductista.</p> <p>Teoría socio cultural.</p> <p>Estrategias didácticas.</p> <p>Niveles de comprensión lectora.</p> <p>Tercer entorno Conectivismo.</p> <p>JClic</p>
C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerda con los estudiantes las actividades realizadas durante la sesión y propicia la metacognición a partir de las siguientes preguntas: ¿qué han aprendido en esta sesión?, ¿de qué trató el texto que hemos leído?, ¿qué información presentaba el texto?, ¿para qué les servirá lo aprendido? <p>Comenta sobre la importancia de leer este tipo de textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregada su ficha de comprensión y de manera conjunta desarrollan viendo sus aciertos o posibles errores que marcaron. • Desarrollan su ficha de Metacognición. 	<p>Metacognición.</p> <p>Autoevaluación</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Felicita a los que acertaron y menciona al resto que hay que poner más atención. 	
--	--	--

V. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES:

¿Qué aprendieron mis estudiantes?	¿Qué dificultades tuvieron?



FICHA DE AUTOEVALUACION.

ITEMS	SI	NO
Entendí bien las pautas mencionadas.		
He sido capaz de encontrar la información sin necesitar ayuda.		
Me he esforzado en las realizaciones de las actividades.		
Me gustó trabajar con el software JClic.		



ANEXOS.

XIII Concurso Nacional de Marinera

S/. 30,000.00

en premios
Bandas y acompañantes

5 y 6

de Octubre
Coliseo "José Gálvez"

Cajabamba - Perú
2015



CATEGORÍAS

Pre-Infantes, Infantes
Infantil, Junior, Juvenil y Adultos



FERIA INTERNACIONAL DEL LIBRO DE LIMA

¡Leer está en tus manos!

18
JUL
AL
03
AGO



Organiza

ORGANIZA PERUANA
DEL LIBRO

Con el patrocinio de

PETROPERU

LIBROS
MÚSICA
GASTRONOMÍA
TEATRO
ESPECTÁCULOS
ÁREA INFANTIL

PARQUE DE LOS PRÓCERES, JESÚS MARÍA
www.fillima.com.pe / facebook.com/FilLimaPeru / @FilLima2014



FICHA DE COMPRENSIÓN

Nombre: _____



1.-En que ciudad se va a desarrollar el evento.

a.-Lambayeque

b.-Lima

c.-Jesús María

2.- Lugar específico del evento.

a.-Parque de los próceres

b.-Parque de Lima

c.-Parque de precursores

3- Cuantos días durará el evento.

a.-14

b.-18

c.-16

4.-Meses del evento.

a.-junio-agosto

b.-julio-agosto

c.-junio-julio

5.-Uno de los auspiciadores es

a.-Petroperú

b.-Gastronomía

c.-Lima

6.-Cual es el lema de esta feria.

a.- Feria internacional

b.- Leer está en tus manos

c.- FIL Lima.

7.-Que nos muestra la imagen.

a.-Un libro

b.-Dos manos

c.-Un libro

8-Que sostienen las manos

a.- Papel

b.-Libro

c.-Guantes

9.-Que significará leer está en tus manos.

A.-Que nos van a leer las manos

b.-Que cualquiera puede leer

c.-Las manos se usan para leer.



SESIÓN DE APRENDIZAJE

"COMPRENDEMOS TEXTOS DESCRIPTIVOS"

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UGEL : Lambayeque.
 1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Institución Educativa 11037 "Antonia Zapata Jordán"- Lambayeque.
 1.3. CICLO : III
 1.4 GRADO : 2º
 1.5. DIRECTOR(A) : Flor Patricia Nureña Anacleto.
 1.6. DOCENTE DE AULA : Lic. Delia del Carmen Oyola A.
 1.7. DURACIÓN : 90 min
 1.8. FECHA : 23 de setiembre del 2015




II.- PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

AREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNICACION	COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS. Recupera información de diversos tipos de textos	*Lee el texto "el camello", completas las palabras que faltan. *Responde a preguntas leídas en el texto.	Fichas de comprensión lectora.	Lista de cotejo. Software Jclic

ENFOQUE DE EXCELENCIA.	•Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.
-------------------------------	---

III.- SECUENCIA DIDÁCTICA.

Antes de la sesión:	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos y materiales se utilizarán en esta sesión?
Ten a la mano el texto que van a leer.	Aula de CRT Protector multimedia Micrófono Computadoras Ficha practica
Tiempo :	Aproximadamente 90 min

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		TEORIA IMPLICITA
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> La docente inicia con las actividades diarias (saludo, oración, asistencia) Pregunta a la clase sobre las mascotas: ¿Quién tiene mascotas en casa?, ¿Qué clase de mascota tienen?, ¿Qué nombre le pusieron?, ¿Cómo lo cuidan?, ¿Qué actividades realizan juntos?, ¿Qué recomendación les puedes decir para los que tienen mascotas? <p>Recojo de saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Presenta la docente una imagen para compartirla con el pleno y luego pregunta la docente ¿Qué es?, ¿Dónde viven?, ¿Qué comen?, ¿cómo se reproducen? <p>Formulación de hipótesis.</p> <ul style="list-style-type: none"> Señala la docente que ha traído un texto para compartir con ellos y pregunta ¿Qué tipo de texto creen que les voy a presentar?, ¿habrá otros personajes?, ¿Qué es lo que nos contara el texto? Declara el propósito de la sesión : El día de hoy :“Completaremos información presentada en un texto descriptivo” <p>Conflicto cognitivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿qué características presentan los camellos?, ¿estos animales serán de ayuda para las personas? Acuerda las normas de convivencia para el buen desarrollo de la sesión. <div data-bbox="245 1249 1187 1731">  <p><i>Levantar la mano para participar. Respetar opiniones con nuestros compañeros. Trabajar en equipo de manera ordenada</i></p> </div>	<p>Conductista.</p> <p>Constructivismo socio cultural.</p> <p>Aprendizaje por descubrimiento.</p> <p>Teoría conductista.</p>
	<p>Antes de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizando el proyector multimedia se procede a presentar el siguiente texto. 	<p>Aprendizaje por descubrimiento.</p> <p>Teoría conductista.</p>

El camello es un animal que vive en el desierto de África. Es parecido a una llama, pero más grande. Además, tiene dos jorobas en la espalda. En estas jorobas guarda mucha grasa. Esta grasa le sirve como alimento cuando no encuentra qué comer.

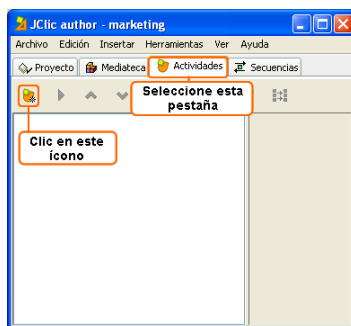


El camello es usado para cargar cosas por el desierto. Resiste muy bien el calor de ese lugar y puede estar sin tomar agua hasta diez días. Por eso, también lo usan para llevar personas.

- Pide que lo lean de manera silenciosa el texto.
- Escoge voluntarios para que lean el texto por párrafos, utilicen el micrófono para que todo el pleno los escuche.

Contrastación de hipótesis.

- Pregunta la docente ¿Quién acertó sobre lo que iba a tratar el texto?, ¿Qué indicios tuvieron para acertar?, los felicita por su participación.
- Fórmula las siguientes preguntas ¿Dónde vive el camello?, ¿A quién se parece?, ¿y la llama es origen de qué país?, ¿Qué tiene el camello y lo hace parte de su característica física?, ¿para que lo usan los pobladores?, ¿Cuántos días puede estar sin tomar agua?, ¿podríamos nosotros aguantar tanto?
- Señala la docente que de manera grupal realizaran una actividad usando de nuevo el software JCLIC ¿Qué actividad creen que van a realizar?
- Señala que la actividad que realizaran será el de texto, en el cual se presentaran una serie de preguntas referidas al texto y van a completar el texto con palabras que faltan usan la actividad completar texto.



- Usando el proyector la docente dará todas las indicaciones de como entrar en sus computadoras para realizar la actividad.
- Monitorea la docente el trabajo realizado por los grupos.
- Terminado de realizar la actividad la docente les señala como guardar la actividad realizada.
- Pregunta que les pareció esta actividad y escucha con atención sus comentarios para ser tomados en cuenta en las próximas clases.

Teoría del procesamiento de la información.
Teoría conductista.

Teoría socio cultural.

Aprendizaje significativo.

Estrategias didácticas.

Tercer entorno Conectivismo.

JCLic

	<ul style="list-style-type: none"> • Pide que apaguen los equipos tal como se les indico. • Entrega una ficha de comprensión y la desarrollaran de manera individual. 	
C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> • Entregada su ficha de comprensión y de manera conjunta desarrollan viendo sus aciertos o posibles errores que marcaron. • Felicita a los que acertaron y menciona al resto que hay que poner más atención • Reflexionan en forma oral ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Qué te sorprendió esta mañana? ¿Qué te resulto fácil?, ¿Qué es lo más difícil que pudieron hallar? • Desarrollan su ficha de Metacognición. 	Metacognición. Autoevaluación

V. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES:

¿Qué aprendieron mis estudiantes?	¿Qué dificultades tuvieron?



FICHA DE AUTOEVALUACION.

ITEMS	SI	NO
Entendí bien las pautas mencionadas.		
He sido capaz de escribir las palabras que faltaban en el texto leído.		
Me he esforzado en las realizaciones de las actividades.		
Me gustó trabajar con el software JClic en completar el texto.		

ANEXOS



El camello es un animal que vive en el desierto de África. Es parecido a una llama, pero más grande. Además, tiene dos jorobas en la espalda. En estas jorobas guarda mucha grasa. Esta grasa le sirve como alimento cuando no encuentra qué comer.



El camello es usado para cargar cosas por el desierto. Resiste muy bien el calor de ese lugar y puede estar sin tomar agua hasta diez días. Por eso, también lo usan para llevar personas.



El camello es un animal que vive en el desierto de África. Es parecido a una llama, pero más grande. Además, tiene dos en la espalda. En estas jorobas guarda mucha. Esta grasa le sirve como cuando no encuentra que comer. el camello es usado para cosas por el desierto. Resiste muy bien el de ese lugar y puede estar sin tomar agua hasta días. Por eso, también lo usan para llevar.

A continuación debes de completar el texto con las palabras que faltan.

aciertos intentos tiempo
0 0 38

Actividad en marcha



El camello es un animal que vive en el desierto de África. Es parecido a una llama, pero más grande. Además, tiene dos jorobas en la espalda. En estas jorobas guarda mucha grasa. Esta grasa le sirve como alimento cuando no encuentra que comer. el camello es usado para cargar cosas por el desierto. Resiste muy bien el calor de ese lugar y puede estar sin tomar agua hasta diez días. Por eso, también lo usan para llevar personas.

A continuación debes de completar el texto con las palabras que faltan.

aciertos intentos tiempo
0 0 61

Actividad en marcha



Ficha de Comprensión



Nombre: _____

LEE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS Y MARCA LA ALTERNATIVA CORRECTA.

1.- ¿Dónde vive el camello?

- a.- en África b.-en India c.-En el desierto de África.

2.- ¿Qué tiene el camello en la espalda?

- a.-una manta b.- dos jorobas c.-dos bolsas.

3.-¿Qué resiste muy bien el camello?

- a.-la sed b.-el calor c.-el peso

4.- ¿Qué es lo que tiene en la joroba?, ¿Y para que le sirve?

- a.-agua-alimento b.-grasa-alimento c.-carne-alimento

5.-¿Qué cosas puede cargar por el desierto?

- a.-mercadería. b.-alimentos c.-personas.

6.-¿De qué trata principalmente el texto que leíste.

- a.-trata de donde vive el camello.
b.-trata de las características del camello y sus usos.
c.-trata de que puede estar sin beber agua 10 días.

7.- ¿Que animal en el Perú lo usamos para cargar cosas?



Diario reflexivo N°1.

Sesión de aprendizaje "Comprendemos textos descriptivos - El camello"

- **Área:** Comunicación
- **Grado:** 2° de Primaria
- **Sección:** "B"
- **Docente:** Delia del Carmen Oyola Angulo
- **Fecha:** 23/09/2015
- **Descripción:**



El día 23 de setiembre del 2015, ingresé al aula del 2° "B" de primaria, a las 1:00 pm, saludé a los estudiantes como siempre feliz y contenta (R1) el estudiante encargado de la asistencia de esta semana la tomara Diego Fabián (R2). Los estudiantes ya están deseosos de ir al aula de CRT, pero se presentó un inconveniente faltan 5 alumnos los cuales todavía no llegan, para ello la docente solicita que dejen su cuaderno de, matemáticas para ganar tiempo y poderlos revisar en la hora del recreo, llegan los niños que faltan así es que ya podemos ir al aula.

De manera ordenada salimos del aula para ir al aula de CRT, como siempre en fila y orden pues tienen que subir al segundo piso. (CA1)

Seguidamente, ingresan de manera ordenada al aula de CRT y les hace recordar las normas de convivencia que hay que tener en esta aula (CA1) y de los cuidados que debemos", fomenta el dialogo sobre que mencionen que mascotas que tiene y hagan una breve descripción de cómo es, escuche atentamente sus comentarios y descripciones, luego pregunto (ET1) de cómo es que la cuidan y por qué es necesario darles cuidado (ET3), usando el proyector la docente presenta una imagen (RE1, RE4), usando el micrófono hace preguntas (RE2) sobre el animal que ven y fomentando el dialogo (ET3), mediante preguntas y respuestas a las interrogantes (ET1, ET2) realizando que se comuniquen de manera asertiva (FD4, ET3), les comunico cual será el aprendizaje esperado en esta sesión, en esta ocasión no se presentó el problema de la clase anterior en donde algunos niños encendieron la computadora esta vez sí respetaron las normas ((CA1).

Pregunta la docente ET1 sobre sus hipótesis de lo que se tratara el texto siguiendo la propuesta de Solé (MP3), escucho sus comentarios y los anoto en la pizarra.

Presente el texto haciendo uso del proyector y Ecran (RE1-RE3-RE3) y todos pudieron visualizarlo y después de darles unos minutos para que lo lean de manera silenciosa, pido que voluntarios lo lean de manera oral con la ayuda del micro (RE2), tras cada párrafo formulo preguntas sobre lo que han leído y respetando su orden responden (CA1-RE2).

Tomando como base la teoría de la complejidad (TC1), el enfoque constructivista y socio cultural (MP1, MP2), así como los aportes de Solé (MP3) fomenté el aprendizaje y trabajo en equipo (ET5), y esta vez pedí que se agruparan de acuerdo a la lista es decir de tres en tres según su orden de lista, no note ninguna queja por parte de ellos pues estaban deseosos de que actividad esta vez van a realizar (FE2).

De nuevo presente el software que íbamos a trabajar usando el proyector para hacer más visible la forma de cómo podían abrir el archivo (RE1-RE2-RE3-RE6)

Tomados todas las medidas de cómo van a trabajar esta actividad, pregunto (ET1) si les gusta resolver completar textos con palabras que faltan (ET1), menciono que esta actividad deben de completar el texto con palabras claves de este, así es que de nuevo presento el texto (RE1-RE3-RE4) dando un tiempo oportuno para que lo visualicen y lean de manera silenciosa y luego saco la imagen para que puedan desarrollar su actividad.

Esta vez si Jhoselyn trabajo sola en una maquina ayudado del docente de CRT, para que ella también pueda trabajar con este software.

Durante el trabajo en equipo observé que algunos estudiantes presentaron dificultad en escribir la palabra que faltaba así es que les pedí que lean el texto incompleto en la computadora (RE5) y escriban la palabra que falta, iba monitoreando a cada equipo (ET8) y les orientaba a través de preguntas(ET1) y ellos mismos llegarían a la respuesta correcta, esta medida permitió ver los que si(E1) resolvieron esta actividad sin ningún inconveniente Y detectar los que sí tuvieron gran dificultad (ET1)

Terminado esta actividad hice preguntas ET1 sobre si le gusto este tipo de actividades, que es lo que se les hizo dificultoso y que inconvenientes encontraron, si todos participaron de manera activa, (E5)

Menciono como guardar esta actividad realizada usando de nuevo el proyector y Ecran RE1-RE3 y como después apagar su máquina.

Terminado entrego una ficha de comprensión RE7 sobre el texto leído para lo cual pido que lo realicen de manera individual ,un vez terminado me entregan su hoja a cualquier compañero y de manera conjunta la resolvemos E4 , viendo los aciertos y errores(E3) y ellos mismos mencionan donde estaba ubicada la información en el texto pues vuelvo colocar la imagen en el proyector (RE1-RE3) , luego realizo el proceso de sistematización (ET4) de la clase a través de preguntas y para finalizar el proceso de meta cognición (E5) ,señalo las normas de convivencia (CA1)antes de salir del aula de CRT de dejarla ordenada como la encontraron y de manera ordenada vamos al aula.

– Reflexiones

Al realizar esta actividad pude notar algunas roces entre los estudiantes pues al inicio algunos estudiantes al no ponerse de acuerdo con la respuesta el que las escribía y fallaba era reprendido de manera inmediata, para lo cual siempre se debe trabajar en equipo y no de manera individual haciendo respetar a los demás.

– Intervención:

Distribuir bien el espacio en la organización de grupos de trabajo, programar bien el tiempo destinado a la sesión de aprendizaje y ofrecer nuevas estrategias didácticas basados en el software JCLCI.

Fomentar continuamente el cumplimiento de las normas de convivencia para mejorar el clima y de una buena comunicación asertiva para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes.



MATRIZ DE AUTOREFLEXIÓN

Sesión N° : "Comprendemos textos descriptivo. El camello".

Indicador	Su indicador	Código	Sesión 1		
			Inicio	Proceso	Salida
Rituales	Saludo	R1	X		
	Asistencia	R2	X		
	Tareas para la casa	R3			X
	Aprendizaje esperado	R4			
	Despedida	R5			X
Fundamento epistemológico	Teoría de la Complejidad	TC1	X	X	X
Modelo pedagógico	Constructivismo	MP1	X	X	X
	Aprendizaje significativo	MP2	X	X	X
	Aportes de Solé	MP3	X	X	X
	Orientaciones MINEDU	MP4	X	x	X
Formación instructiva	Contenidos Conceptuales	FI1		X	
	Modelos	FI2	X		X
Formación desarrolladora	Contenidos procedimentales	FD1	X	X	X
	Habilidades organizativas	FD2		X	
	Habilidades de producción	FD3		X	X
	Habilidades de comunicación	FD4	X	X	X
	Pensamiento creativo	FD5		X	X
Formación educativa	Promoción de valores	FE1	X	X	X
	Felicidad	FE2	X	X	X
	Autoestima	FE3		X	X
	Compromisos de cambio	FE4		X	X
Configuración curricular	Adecuación	CC1	X	X	X
	Contextualización	CC2	X	X	X
	Flexibilidad	CC3		X	
Estrategias y técnicas	Interrogación	ET1	X	X	X
	Participación	ET2	X	X	X
	Diálogo	ET3	X	X	X
	Sistematización	ET4			X
	Trabajo en equipo	ET5		X	
	Actividades lúdicas	ET7		X	
	Realimentación	ET8			X
	Lluvia de ideas	ET9	X	X	
Recursos educativos	Proyector	RE1	X	X	X
	Micrófono	RE2	X	X	X
	E cran	RE3	X	X	X
	Imágenes	RE4	X	X	
	Computadoras	RE5		X	
	Software JCLIC	RE6		X	
	Hoja impresa	RE7			X
Clima de aula	Normas de convivencia	CA1	X	X	X
	Frases reflexivas	CA2		X	X
	Comunicación asertiva.	CA3	X	X	X
Evaluación	De proceso	E1	X	X	X
	De resultado (Lista de cotejo)	E2			X
	Autoevaluación	E3		X	X
	Coevaluación	E4		X	X
	Metacognición	E6			X
Temas transversales	Convivencia, paz y ciudadanía.	TT1		X	
	Derechos humanos	TT2	X	X	
	Equidad de género	TT4	X	X	
	Enfoque de excelencia	TT5		X	X



SESIÓN DE APRENDIZAJE

"COMPRENDEMOS TEXTOS NARRATIVOS"

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UGEL : Lambayeque.
 1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Institución Educativa 11037 "Antonia Zapata Jordán"- Lambayeque.
 1.3. CICLO : III
 1.4. GRADO : 2°
 1.5. DIRECTOR(A) : Flor Patricia Nureña Anacleto.
 1.6. DOCENTE DE AULA : Lic. Delia del Carmen Oyola A.
 1.7. DURACIÓN : 90 min
 1.8. FECHA : 14 de octubre del 2015





II.- PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

AREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNICACION	COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS. Recupera información de diversos tipos de textos	**Lee el texto presentado y luego responde a preguntas. *Desarrolla la actividad de PUZLES. *Responde a preguntas leídas en el texto.	Fichas de comprensión lectora.	Lista de cotejo. Software Jcllic

ENFOQUE DE EXCELENCIA.	•Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.
-------------------------------	---

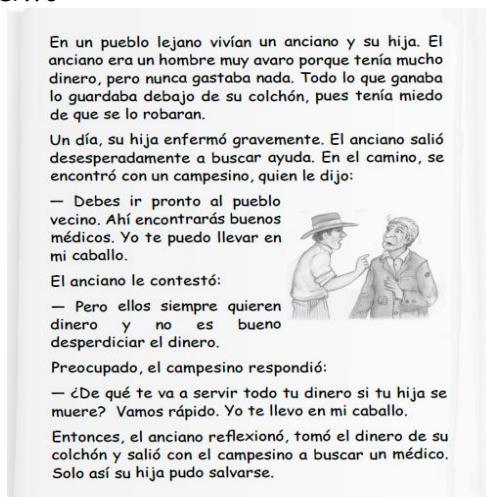
III.- SECUENCIA DIDÁCTICA.

Antes de la sesión:	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos y materiales se utilizarán en esta sesión?
Ten a la mano el texto que van a leer.	Aula de CRT Protector multimedia Micrófono Computadoras Ficha practica
Tiempo :	Aproximadamente 90 min

	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TEORIA IMPLICITA
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> La docente inicia con las actividades diarias (saludo, oración, asistencia) Pregunta a la clase sobre qué es lo que su mama hace cuando están enfermos: ¿Quién últimamente ha estado enfermo?, ¿Qué les paso?, ¿Qué hizo su mami?, ¿a quién recurrió?, ¿Qué tomaron para curarse?, ¿Qué recomendación puedes dar a las personas que están enfermas? <p>Recojo de saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Presenta la docente una imagen en el proyector para compartirla con el pleno y luego pregunta la docente ¿Quiénes serán?, ¿De qué estarán hablando?, ¿Qué le habrá ocurrido?, ¿Quién es el que estará en apuros?  <p>Formulación de hipótesis.</p> <ul style="list-style-type: none"> Señala la docente que ha traído un texto para compartir con ellos y pregunta ¿Qué tipo de texto creen que les voy a presentar?, ¿habrán otros personajes en este texto?, ¿Qué nos querrá contar el texto? Declara el aprendizaje esperado: El día de hoy :“ Deducirán las cualidades de los personajes del texto” <p>Conflicto cognitivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿qué cualidades presentaran los personajes presentados en las imágenes?, ¿estos personas tendrán las mismas cualidades? Acuerdas las normas de convivencia para el buen desarrollo de la clase. 	<p>Conductista.</p> <p>constructivismo socio cultural.</p> <p>Aprendizaje por descubrimiento.</p> <p>Teoría conductista.</p>

Antes de la lectura.

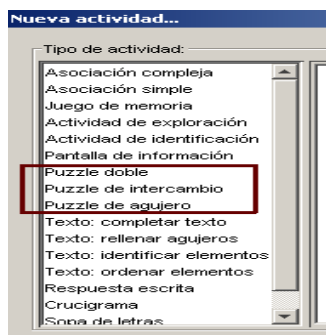
- Utilizando el proyector multimedia se procede a presentar el siguiente texto



- Pide que lo lean de manera silenciosa el texto.
- Escoge voluntarios para que lean el texto por párrafos, utilizaran el micrófono para que todo el pleno los escuche.

Contrastación de hipótesis.

- Pregunta la docente ¿Quién acertó sobre lo que iba a tratar el texto?, ¿Qué indicios tuvieron para acertar?, los felicita por su participación.
- Fórmula las siguientes preguntas ¿Qué le ocurrió al anciano?, ¿Por qué no quería llevar a su hija al doctor a pesar que tenía dinero?, ¿Cómo se les dice a esas personas que no les gusta gastar?, ¿será bueno el consejo que le dio el campesino?, ¿Qué nos quería transmitir el texto?
- Señala la docente que de manera grupal realizaran una actividad usando de nuevo el software JCLIC ¿Qué actividad creen que van a realizar?,



- Señala que la actividad que realizaran será puzzles el de texto, en el cual se presentaran una serie de preguntas referidas al texto y lo van asociar con las imágenes.
- Usando el proyector la docente dará todas las indicaciones de como entrar en sus computadoras para realizar la actividad.
- Monitorea la docente el trabajo realizado por los grupos.

**Aprendizaje
por
descubrimiento.**

**Teoría
conductista.**

**Teoría del
procesamiento
de la
información.**

**Teoría
conductista.
Teoría socio
cultural.**

**Aprendizaje
significativo.
Estrategias
didácticas.**

**Tercer entorno
Conectivismo.
JCLic**

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Terminado de realizar la actividad la docente les señala como guardar la actividad realizada. ➤ Pregunta que les pareció esta actividad y escucha con atención sus comentarios para ser tomados en cuenta en las próximas clases. ➤ Pide que apaguen los equipos tal como se les indico. ➤ Entrega una ficha de comprensión y la desarrollaran de manera individual. 	
C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> • Entregada su ficha de comprensión y de manera conjunta desarrollan viendo sus aciertos o posibles errores que marcaron. • Felicita a los que acertaron y a los que mejoraron en sus respuestas. • Reflexionan sobre la actividad desarrollada en forma oral ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Qué te sorprendió está mañana? ¿Qué te resulto fácil?, ¿Qué es lo más difícil que pudieron hallar? • Desarrollan su ficha de Metacognicion. 	Metacognicion. Autoevaluación

V. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES:

¿Qué aprendieron mis estudiantes?	¿Qué dificultades tuvieron?



FICHA DE AUTOEVALUACION.

ITEMS	SI	NO
Entendí bien las pautas mencionadas.		
He sido capaz de asociar las cualidades de los personajes con las imágenes.		
Me he esforzado en las realizaciones de las actividades.		
Me gustó trabajar con el software JClic en asociar imágenes.		

ANEXOS



IMAGEN.



En un pueblo lejano vivían un anciano y su hija. El anciano era un hombre muy avaro porque tenía mucho dinero, pero nunca gastaba nada. Todo lo que ganaba lo guardaba debajo de su colchón, pues tenía miedo de que se lo robaran.

Un día, su hija enfermó gravemente. El anciano salió desesperadamente a buscar ayuda. En el camino, se encontró con un campesino, quien le dijo:

— Debes ir pronto al pueblo vecino. Ahí encontrarás buenos médicos. Yo te puedo llevar en mi caballo.



El anciano le contestó:

— Pero ellos siempre quieren dinero y no es bueno desperdiciar el dinero.

Preocupado, el campesino respondió:

— ¿De qué te va a servir todo tu dinero si tu hija se muere? Vamos rápido. Yo te llevo en mi caballo.

Entonces, el anciano reflexionó, tomó el dinero de su colchón y salió con el campesino a buscar un médico. Solo así su hija pudo salvarse.

el viejo y su hija [el viejo y su hija] - JClic test player

Que hizo el médico	A quien encontró el anciano	Donde tenía el dinero			
A quien le recomendó el campesino.	Quien era un avaro	En que se fueron al pueblo.			

Une el personaje con la imagen

aciertos intentos tiempo

0 0 6

Actividad en marcha

el viejo y su hija [el viejo y su hija] - JClic test player

	A quien encontró el anciano	Donde tenía el dinero			
A quien le recomendó el campesino.		En que se fueron al pueblo.			

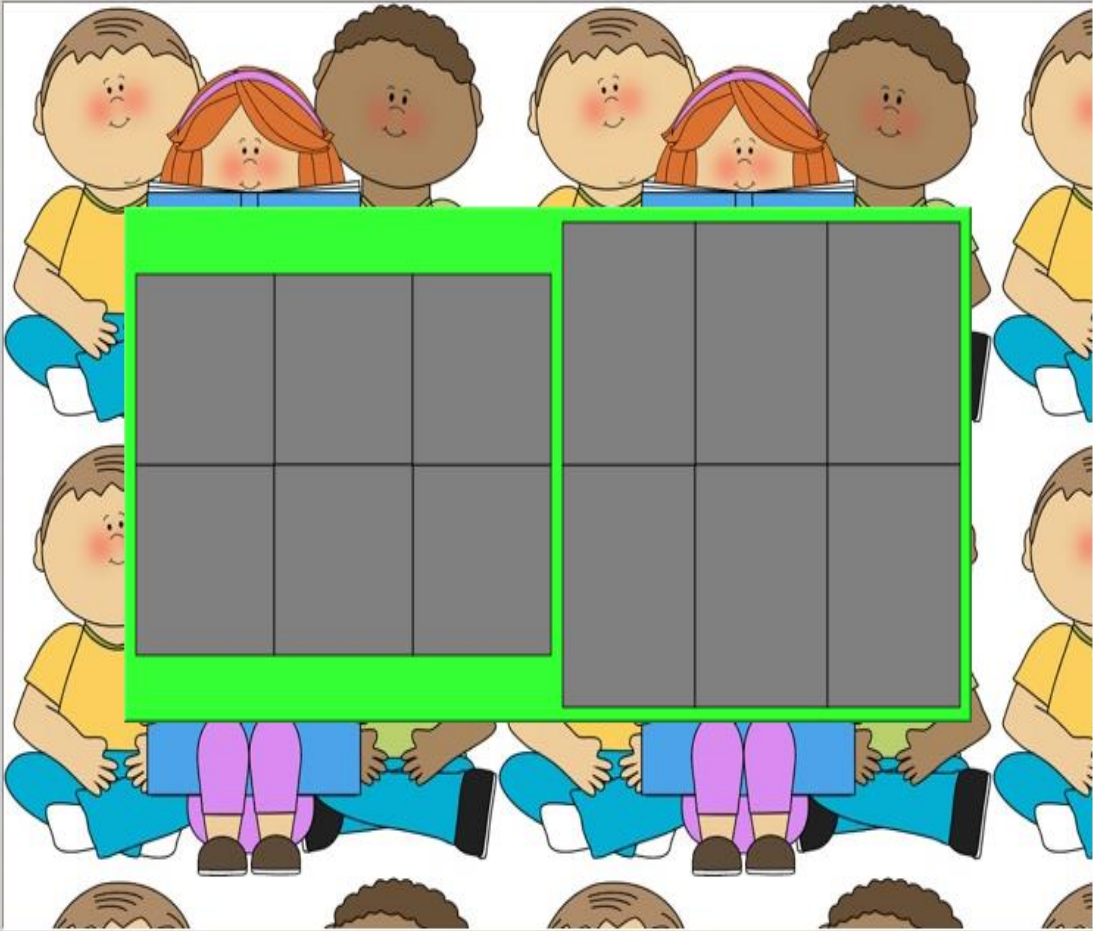
Une el personaje con la imagen

aciertos intentos tiempo


2 2 41

Actividad en marcha

el viejo y su hija [el viejo y su hija] - JClíc test player




The illustration shows a group of diverse children sitting around a table. In the center of the table is a large 6x6 grid. The left half of the grid (columns 1-3) is highlighted with a bright green border. The right half (columns 4-6) is a plain gray. The children are drawn in a simple, cartoonish style with various skin tones and hair colors.



Muy bien lo lograste!!!!

aciertos	intentos	tiempo
6	6	68

¡Actividad terminada!





Diario reflexivo N°1.

Sesión de aprendizaje "Comprendemos textos narrativos"

- **Área:** Comunicación
- **Grado:** 2° de Primaria
- **Sección:** "B"
- **Docente:** Delia del Carmen Oyola Angulo
- **Fecha:** 14/10/2015
- **Descripción:**



El día 14 de octubre del 2015, ingresé al aula del 2° "B" de primaria, a las 1:00 pm, saludé a los estudiantes y pedí que me concedieran unas minutos pues teníamos una reunión en direccional acerca de temas de la I.E. (R1) el estudiante encargado de la asistencia de esta semana la tomara Marcelo (R2). Ingreso de nuevo al aula y nos disponemos a ir al aula de CRT.

De manera ordenada salimos del aula para ir al aula de CRT, como siempre en fila y orden pues tienen que subir al segundo piso. (CA1)

Seguidamente, ingresan de manera ordenada al aula de CRT y les hace recordar las normas de convivencia que hay que tener en esta aula (CA1) y de los cuidados que debemos, fomenta el diálogo sobre que enfermedades son las que han tenido y que es lo que hace su mami al respecto (ET1_ET2_ET3), y luego pregunto quién es la persona encargada de ver por nuestra salud y por qué debemos de seguir las indicaciones que nos recomienda (ET1_ET3), usando el proyector la docente presenta una imagen (RE1, RE4), usando el micrófono hace preguntas (RE2) sobre qué es lo que ven, quienes serán, porque conversan el animal que ven y fomentando el diálogo (ET3), mediante preguntas y respuestas a las interrogantes (ET1, ET2) realizando que se comuniquen de manera asertiva (FD4, ET3), les comunico cual será el aprendizaje esperado en esta sesión, en esta tampoco se presentó el problema de la clase anterior en donde algunos niños encendieron la computadora esta vez sí respetaron las normas ((CA1).

Pregunta la docente ET1 sobre sus hipótesis de lo que se tratará el texto siguiendo la propuesta de Solé (MP3), escucho sus comentarios y los anoto en la pizarra.

Presente el texto haciendo uso del proyector y Ecran (RE1-RE3-RE3) y todos pudieron visualizarlo y después de darles unos minutos para que lo lean de manera silenciosa, pido que voluntarios lo lean de manera oral con la ayuda del micro (RE2), tras cada párrafo formulo preguntas sobre lo que han leído y respetando su orden responden (CA1-RE2).

Verifican quien es el que acertó con sus hipótesis planteadas sobre el contenido del texto (E1), manifiesta la docente hacer un análisis de las cualidades de los personajes (ET1_RE2), dando su opinión pues muchos de los mencionaron que el anciano era malo y que no quería a su hija pues no quería gastar en el doctor. (CA2_CA3)

Tomando como base la teoría de la complejidad (TC1), el enfoque constructivista y socio cultural (MP1, MP2), así como los aportes de Solé (MP3) fomenté el aprendizaje y trabajo en equipo (ET5), y esta vez para agruparse deberían de escoger una tarjeta de colores se unían según los colores, una vez agrupados note que algunos estaban en desacuerdo y manifesté que siempre es bueno trabajar con gente nueva así nos vamos conociendo mejor y teniendo nuevas experiencias (CA2_CA3) al final estaban deseosos de que actividad esta vez iban a realizar (FE2).

De nuevo presente el software que íbamos a trabajar usando el proyector para hacer más visible la forma de cómo podían abrir el archivo (RE1-RE2-RE3-RE6)

Tomados todas las medidas de cómo van a trabajar esta actividad, pregunto (ET1) si les gusta asociar imágenes (ET1), menciono que esta actividad deben de asociar la imagen con lo que realizaban estos personajes en el texto, así es que de nuevo presento el texto (RE1-RE3-RE4) dando un tiempo oportuno para que lo visualicen y lean de manera silenciosa y luego saco la imagen para que puedan desarrollar su actividad.

Como siempre Jhoselyn trabajo con una compañera para hacerla participe de un grupo, para que ella también pueda trabajar con este software y hacerla sentir más cómoda al trabajar.

Durante el trabajo en equipo observé que esta actividad si les resulto más fácil que la anterior pues las imágenes colocadas trasmitían lo que mencionaba cada indicador, iba monitoreando a cada equipo (ET8) y esta vez el sonido de los aplausos que significaba que la respuesta era correcta era casi igual para todos los grupos esto me lleno de mucha tranquilidad ,al fin casi todos estaban al mismo nivel y a los que no les orientaba a través de preguntas(ET1) y ellos mismos llegarían a la respuesta correcta, esta medida permitió ver los que sí (E1) resolvieron esta actividad sin ningún inconveniente Y detectar los que sí tuvieron gran dificultad (ET1)

Terminado esta actividad hice preguntas ET1 sobre si le gusto este tipo de actividades, que es lo que se les hizo dificultoso y que inconvenientes encontraron, si todos participaron de manera activa, (E5)

Menciono como guardar esta actividad realizada usando de nuevo el proyector y Ecran RE1-RE3 y como después apagar su máquina.

Terminado entrego una ficha de comprensión RE7 sobre el texto leído para lo cual pido que lo realicen de manera individual ,un vez terminado me entregan su hoja a cualquier compañero y de manera conjunta la resolvemos E4 , viendo los aciertos y errores(E3) y ellos mismos mencionan donde estaba ubicada la información en el texto pues vuelvo colocar la imagen en el proyector (RE1-RE3) , luego realizo el proceso de sistematización (ET4) de la clase a través de preguntas y para finalizar el proceso de meta cognición (E5) ,señalo las normas de convivencia (CA1), esta vez como la actividad la realizaron de manera rápida y todavía había tiempo les puse una canción conocida por ellos y poderla juntos cantar(RE1_RE3_RE5) , muchos de ellos no tuvieron problemas de usar el micro(re2) ,note que tengo grandes talentos ,así que los usare para el festival de música criolla de la I.E. antes de salir del aula de CRT de dejarla ordenada como la encontraron y de manera ordenada vamos al aula.

– **Reflexiones**

Al realizar esta actividad pude identificar talentos en el canto, pues tenían ritmo y armonía y una muy bonita vez, Jhoselyn trabajo mejor con una compañera de aula estaba totalmente involucrada en la actividad.

– **Intervención:** Fomentar continuamente el cumplimiento de las normas de convivencia para mejorar el clima y de una buena comunicación asertiva para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes.



Ficha de Comprensión



Nombre: _____

LEE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS Y MARCA ALTERNATIVA CORRECTA.

1.- ¿Cómo era el anciano?

- a.-millonario b.-avaros c.-preocupado.

2.-Porque tenía mucho dinero?

- a.-porque tenía bienes b.-porque ahorra c.-porque no gastaba.

3.-¿Dónde guardaba el dinero?

- a.-en el banco b.-debajo del cojón c.-en un cofre.

4.- ¿Qué le recomendó el campesino?

- a.-llevarla a un curandero b.-llevarla a un doctor c.-que le dé un jarabe.

5.-¿Qué significa que el anciano reflexione?

- a.-que pensó en su accionar b.-que no cambiaría c.-que no hizo caso.

6.- ¿al final que piensas tú se curaría la hija del anciano?

- a.-si la llevo a un doctor b.-no sigue igual c.-capaz se mejoraría.

7.- ¿Cómo definirías la actitud del anciano y del campesino?

- a.-un poco egoísta no quería gastar en salud de su hija.

b.-bastante precavido en cuidar su dinero.

c.-prefiere solo el dinero.

8.-¿Qué te pareció el actuar del campesino?

a.-me pareció ser buen vecino.

b.-aconsejo al campesino de que la vida de su hija vale más que todo el dinero.

c.-solo se portó bien.



MATRIZ DE AUTOREFLEXIÓN

Sesión Nº 1: “Comprendemos textos narrativos”.

Indicador	Su indicador	Código	Sesión 1		
			Inicio	Proceso	Salida
Rituales	Saludo	R1	X		
	Asistencia	R2	X		
	Tareas para la casa	R3			X
	Aprendizaje esperado	R4			
	Despedida	R5			X
Fundamento epistemológico	Teoría de la Complejidad	TC1	X	X	X
Modelo pedagógico	Constructivismo	MP1	X	X	X
	Aprendizaje significativo	MP2	X	X	X
	Aportes de Solé	MP3	X	X	X
	Orientaciones MINEDU	MP4	X	x	X
Formación instructiva	Contenidos Conceptuales	FI1		X	
	Modelos	FI2	X		X
Formación desarrolladora	Contenidos procedimentales	FD1	X	X	X
	Habilidades organizativas	FD2		X	
	Habilidades de producción	FD3		X	X
	Habilidades de comunicación	FD4	X	X	X
	Pensamiento creativo	FD5		X	X
Formación educativa	Promoción de valores	FE1	X	X	X
	Felicidad	FE2	X	X	X
	Autoestima	FE3		X	X
	Compromisos de cambio	FE4		X	X
Configuración curricular	Adecuación	CC1	X	X	X
	Contextualización	CC2	X	X	X
	Flexibilidad	CC3		X	
Estrategias y técnicas	Interrogación	ET1	X	X	X
	Participación	ET2	X	X	X
	Diálogo	ET3	X	X	X
	Sistematización	ET4			X
	Trabajo en equipo	ET5		X	
	Actividades lúdicas	ET7		X	
	Realimentación	ET8			X
	Lluvia de ideas	ET9	X	X	
Recursos educativos	Proyector	RE1	X	X	X
	Micrófono	RE2	X	X	X
	E cran	RE3	X	X	X
	Imágenes	RE4	X	X	
	Computadoras	RE5		X	
	Software JCLIC	RE6		X	
	Hoja impresa	RE7			X
Clima de aula	Normas de convivencia	CA1	X	X	X
	Frases reflexivas	CA2		X	X
	Comunicación asertiva.	CA3	X	X	X
Evaluación	De proceso	E1	X	X	X
	De resultado (Lista de cotejo)	E2			X
	Autoevaluación	E3		X	X
	Coevaluación	E4		X	X
	Metacognición	E6			X
Temas transversales	Convivencia, paz y ciudadanía.	TT1		X	
	Derechos humanos	TT2	X	X	
	Equidad de género	TT4	X	X	
	Enfoque de excelencia	TT5		X	









