



**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**“PEDRO RUIZ GALLO”**

**ESCUELA DE POSTGRADO**



**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CULTURA Y ACTITUD INVESTIGATIVA EN LA E. A. P. DE  
SOCIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
CAJAMARCA, 2013**

**TESIS**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR**

Lic. VÍCTOR MANUEL ESTELA BECERRA

**ASESOR**

Dr. JULIO CÉSAR SEVILLA EXEBIO

**LAMBAYEQUE - PERÚ**

**2018**

**CULTURA Y ACTITUD INVESTIGATIVA EN LA E. A. P. DE  
SOCIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
CAJAMARCA, 2013**

PRESENTADO POR:

---

Lic. VÍCTOR MANUEL ESTELA BECERRA  
AUTOR

---

Dr. JULIO CÉSAR SEVILLA EXEBIO  
ASESOR

APROBADO POR:

---

Dr. ISIDORO BENÍTEZ MORALES  
PRESIDENTE

---

Dr. DANTE ALFREDO GUEVARA SERVIGÓN  
SECRETARIO

---

Dra. ESPERANZA RUÍZ OLIVA  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

*Dedico el presente trabajo a mi familia. Esposa e hijos, a la memoria de mi madre y a todo el colectivo de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo.*

## **AGRADECIMIENTO**

*A dios, al colectivo docente y administrativo de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo de Lambayeque: Por contribuir con mi formación académico profesional, gracias Dra. Consuelo Rojas Idrogo por sus recomendaciones y aportes para la culminación del presente trabajo de investigación.*

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>III</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>IV</b>
<b>ÍNDICE .....</b>	<b>V</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>VIII</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>IX</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>X</b>
<b>CAPÍTULO I: ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO</b>	
1.1. DESCRIPCIÓN SOCIODEMOGRÁFICA DE CAJAMARCA.....	13
1.2. PROCESO HISTÓRICO DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA.....	17
1.3 CONTEXTUALICEMOS LA EDUCACIÓN. ....	20
1.4. APRENDAMOS DESDE LA LECTURA.....	21
1.5. PREGUNTAS Y RESPUESTAS QUE ORIENTAN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.....	22
1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. ....	22
1.7. ROL DEL DOCENTE .....	23
1.8. METODOLOGÍA .....	24
1.8.1. Unidad de análisis .....	24
1.8.2. Diseño de Investigación. ....	25
1.8.3. Población y muestra.....	25
1.8.3.1. Población .....	25
1.8.3.2. Muestra .....	26
1.8.4. Variables .....	26
1.8.5. Técnica e Instrumentos de recolección de datos .....	26
1.8.5.1. Técnicas: .....	27
1.8.5.2. Instrumentos de recolección de datos.....	27

1.8.5.3. Fuentes.....	27
1.8.6. Método y procedimientos.....	27
1.8.6.1. Método:.....	27
1.8.6.2. Procedimientos:.....	28
1.8.6.3. Análisis estadístico de los datos.....	28
 <b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CIENTÍFICO</b>	
2.1. BASES CONCEPTUALES .....	30
2.1.1. Actitud.....	30
2.1.2. Aprendizaje Significativo.....	30
2.1.3. Cultura.....	34
2.1.4. Cultura Investigativa.....	35
2.1.5. Pertinencia.....	36
2.1.6. Estrategias.....	37
2.1.7. Pensamiento crítico.....	37
2.1.8. Líneas de Investigación.....	37
2.1.9. Cuadro Sinóptico.....	38
2.1.10. Mapa Conceptual.....	38
2.2. BASES TEÓRICAS .....	39
2.2.1. La teoría de Jean Piaget.....	39
2.2.2. La teoría de Lev Vygotsky.....	41
2.2.3. La teoría de Jerome Bruner.....	43
2.2.4. La teoría de David Ausubel.....	44
2.2.5. La Teoría Constructivista de Joseph D. Novak.....	46
2.3. MARCO LEGAL DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LA UNIVERSIDAD .....	48

### **CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA Y DISEÑO DE LA PROPUESTA .....	51
3.1.1. El problema .....	51
3.2. ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA EN SOCIOLOGÍA DE LA UNC. ....	56
3.3. RESULTADOS DE ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE SOCIOLOGÍA DE LA UNC. ....	64
3.4. LA PROPUESTA .....	72
3.5. LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS.....	75
3.6. LOS FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS.....	76
3.7. LOS FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS.....	79
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>82</b>
<b>RECOMENDACIONES:.....</b>	<b>83</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>84</b>

## RESUMEN

Es una investigación académica titulada “Cultura y actitud investigativa en la Escuela Académico profesional de Sociología de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2013”. Se desarrolló, para responder ¿Por qué en Sociología, no se fortalece la cultura y la actitud investigativa en alumnos y docentes? Se lo hizo porque encontramos que existe una actitud de indiferencia y baja producción científica. Explicamos las razones y encontramos que el problema radica en que el proceso enseñanza aprendizaje de la actividad científica como generadora de conocimiento, está contribuyendo poco en la formación de sociólogos investigadores, existiendo una actitud de desánimo, falta de gestión de financiamiento y desinterés de alumnos y docentes. Es una investigación tipo mixta, nos basamos en libros de Metodología de Investigación, complementados con artículos científicos pdf. Publicados en internet, principalmente para definir los fundamentos de la teoría constructivista de Piaget, Ausubel, Vygotsky, Brunner y Novak.- El marco teórico utilizado contribuye al conocimiento del tema. Los principales resultados encontrados son: en Sociología de la Universidad Nacional de Cajamarca, el proceso enseñanza aprendizaje, las asignaturas y sus contenidos influyen muy poco en la formación de actitudes favorables hacia una cultura investigativa y en el incremento de la producción científica de conocimientos nuevos. Así mismo se hace poco uso de los recursos económicos institucionales destinados para este fin, además existen asignaturas que son dictadas por profesionales adscritos a otro departamento académico y desconocen la importancia práctica del aprendizaje de la Investigación científica, para elevar la calidad académica en Sociología y en la Universidad. Basados en el constructivismo presentamos una propuesta de estrategia metodológica para fortalecer las actitudes y la cultura investigativa.

**Palabras clave:** Cultura, actitud investigativa.



## **ABSTRACT**

It is an academic research entitled "Culture and investigative attitude in the Professional Academic School of Sociology of the National University of Cajamarca, year 2013". It was developed, to answer why in Sociology, does not strengthen the culture and the investigative attitude of students and teachers? It was done because we found that there is an attitude of indifference and low scientific production. We explain the reasons and we found that the problem lies in the fact that the teaching-learning process of scientific activity as a generator of knowledge is contributing little to the training of research sociologists, there being an attitude of discouragement, lack of funding management teachers and student's disinterest. It is a mixed type research, based on research methodology books, supplemented with scientific articles pdf. Published on the internet, mainly to define the foundations of the constructivist theory of Piaget, Ausubel, Vygotsky, Brunner and Novak.- The theoretical framework used contributes to the knowledge of the subject. The main results found are: in Sociology of the National University of Cajamarca, the teaching-learning process, the subjects and their contents influence very little in the formation of favorable attitudes towards a research culture and in the increase of the scientific production of new knowledge. Likewise, little use is made of the institutional economic resources allocated for this purpose, in addition there are subjects that are dictated by professionals assigned to another academic department and unaware of the practical importance of learning from scientific research, to raise the academic quality in Sociology and in University. Based on constructivism, we present a proposal for a methodological strategy to strengthen attitudes and research culture.

**Keywords:** Culture, Investigative attitude.

## INTRODUCCIÓN

El trabajo que hoy presentamos bajo el título de “Cultura y Actitud Investigativa en la E.A.P. de Sociología de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2013” es producto de una revisión detallada de materiales elaborados preliminarmente por otros autores y el contacto permanente por varios meses con el objeto de estudio, nuestra inquietud por conocer la cultura y las actitudes de los docentes y estudiantes frente a cómo se enseña y se aprende la investigación científica en Sociología de la Universidad Nacional de Cajamarca.

En sociología se enseña y rara vez se hace investigación científica, por múltiples justificaciones: como no hay financiamiento, no hay tiempo, sin embargo existen docentes que si publican artículos científicos. Conjeturamos que solamente eran meras justificaciones, en fin esto nos motivó a tener que investigar.

Los resultados muestran que lo manifestado líneas arriba no son conjeturas sino que son realidades, para esto utilizamos un metodología práctica con la orientación del texto de Efraín E. Esteban titulado “metodología de la investigación económica y social”, concordamos con lo que nos dice que: “la investigación científica es un acto de creación heroica constante y que para ser investigador se requiere gran sentido crítico, ante todo con uno mismo, no pueden investigar los que creen que son incapaces de descubrir y producir conocimientos, tener gran espíritu autocrítico para mejorar y elevarse siempre, sin detenerse nunca; siempre aprendiendo, siempre asimilando lo nuevo y lo superior”.(esteban, 2009, págs. 29-33). A esto nosotros llamamos tener cultura investigativa.

El objetivo principal de este trabajo es analizar la influencia que tiene la actitud y la cultura investigativa en docentes y alumnos, tanto en el nivel teórico como práctico, en la formación sistemática de competencias para la investigación, así como la necesidad de asumir este proceso como un elemento clave y articulador en la elaboración de los programas académicos de educación superior universitaria.

Una de las competencias clave para el siglo XXI es, precisamente, la capacidad de investigar y producir nuevos conocimientos. En el actual contexto local y global, la formación de profesionales se fortalece mediante el desarrollo de competencias para la investigación, los países desarrollados invirtieron más en investigación científica y

tecnológica porque esto contribuye al desarrollo nacional como sucedió en Estados Unidos, Rusia, Japón, China, etc. Procesos formativos sustentados, innovadores y donde la investigación científica está orientada hacia la formación de habilidades cognitivas de orden superior, la naturaleza del trabajo nos llevó a estructurarlo en tres partes.

En la I parte detallamos el análisis del objeto de estudio puntualizando sus principales características, así mismo consideramos los aspectos geográficos, socio demográfico y culturales de Cajamarca, luego incluimos cómo se desarrolla el saber investigativo en Sociología, previamente contextualizamos la educación, los objetivos de la investigación educativa y analizamos el rol del docente, para luego terminar con la metodología empleada.

En la II parte, consideramos, el marco teórico científico, que lo hemos organizado en tres acápite: uno, las bases conceptuales que detalla los principales conceptos utilizados y desarrollados, dos, las bases teóricas fundamentadas en las teorías del constructivismo de los autores que más contribuyeron y finalmente presentamos el marco legal, que promueve la actividad científica en la universidad.

En la III parte, a raíz de los resultados obtenidos y presentados estadísticamente, la analizamos y desde el punto de vista de la didáctica crítica elaboramos una propuesta metodológica basada en el constructivismo, propuesta que es perfectible toda vez que consideramos importante la opinión de los expertos, finalmente arribamos al bloque de conclusiones y recomendaciones para luego cerrar con la bibliografía y las referencias, en todo el trabajo se utilizó el formato APA (American Association Psychological) por sus siglas en inglés.

# **CAPÍTULO I: ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO**

## **CAPÍTULO I: ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO**

### **1.1.Descripción sociodemográfica de Cajamarca**

#### **Ubicación:**

Según el Instituto Nacional De Estadística e Informática (INEI, Compendio Estadístico, 2014 p. 39- 69), Cajamarca se ubica en la Sierra norte del Perú, frontera con Ecuador, entre los paralelos 4° 30' y 7° 30' de latitud sur y 77,47° y 79,20° de latitud oeste.

**Superficie:** 33 317,54 km<sup>2</sup>.

#### **Topografía:**

Es muy accidentado debido a que su territorio es atravesado de Sur a Norte por la Cordillera Occidental de los Andes. Pisos altitudinales: Yunga marítima, quechua, Suni, Puna, Rupa Rupa.

#### **Altitud:**

La ciudad de Cajamarca se encuentra ubicada a **2 750 msnm**.

#### **Límites:**

Por el norte con Ecuador Por el sur con la Región La Libertad Por el este con la Región Amazonas Por el Oeste con las Regiones de Piura y Lambayeque; Cajamarca es un departamento cuyo límite más importante está marcado hacia el Este por la cuenca del Marañón que los separa de la Región Amazonas.

#### **Distancias y vías de acceso:**

Desde la Ciudad de Lima: 856 Km. hasta la Región Cajamarca.

Distancias: Desde la ciudad de Cajamarca hasta las ciudades de: Cajabamba) 125 km. / 2.5 horas) a Cutervo 219 Km. / 5.30 horas, a Bambamarca (Provincia de Hualgayoc) 119 Km. / 2.5 horas, a la Provincia de Jaén 559 Km. / 7 horas. A la Provincia de San Ignacio 666 Km. / 8 horas, a Celendín 107 Km. / 2.5 horas. A la Provincia de

Chota) 152 Km. / 3 horas. Contumazá (Provincia de Contumazá) 129 Km. / 3.5 horas, etc.

### **Geografía**

La ciudad de Cajamarca está ubicada en la región quechua a 2,750 msnm, en la vertiente oriental de la cordillera de los andes. Se extiende en la parte noroeste del valle de Cajamarca que forman los ríos Mashcon y chonta, en las faldas de los cerros Cumbe, y Cajamarcorco.

### **Hidrografía**

Una gran cantidad de ríos y riachuelos circundan y dividen la ciudad, de los cuales algunos han sido canalizados. La cuenca hidrográfica a la que pertenecen es la del Río Amazonas. Uno de los principales ríos que atraviesan la ciudad casi en su totalidad es el río San Lucas, el cual discurre de noroeste a sureste para finalmente desembocar en el río Mashcon, el cual sirve como frontera natural entre los distritos de Cajamarca y Baños del Inca.

Asimismo, próximas a la ciudad se asientan algunas lagunas como Chamis, Sulluscocha, San Nicolás, entre otras.

El clima es templado, seco y soleado en el día y frío en la noche. Las precipitaciones se dan de diciembre a marzo y se presentan con el fenómeno del Niño en forma cíclica, que es un fenómeno climatológico del norte peruano tropical. Su temperatura media anual es de 15,8 °C. Por la cercanía al Ecuador y por ser una ciudad ubicada en piso térmico bajo, tiene un invierno suave y un verano caluroso y lluvioso en febrero. La temperatura media anual: máxima media 21 °C. Y mínima media: 6 °C.

La estación de lluvias intensas se da de diciembre a marzo, perteneciente al verano costero. La seca que corresponde al otoño y el invierno en el hemisferio sur, bastante templado durante el día y refrigerado en las noches, se presenta entre los meses de mayo a setiembre.

Los andes cajamarquinos son semi-áridos. Cajamarca es el punto inicial entre los andes secos del sur y los andes húmedos del Ecuador y Colombia. Hay una estación definida de lluvias que se reflejan en los datos de radiación solar.

### **Universidades.**

La educación universitaria principalmente la educación pública tiene la propensión a la baja de manera especial en el número de postulantes en el 2005 (8,164) y en el 2012 (5342).frente a otras universidades que han visto incrementar el número de postulantes tal es el caso de la Universidad Nacional de Trujillo, la Universidad Nacional de Piura, etc.

Principales universidades que vienen funcionando en Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Universidad Privada del Norte, Universidad San Pedro, Universidad Alas Peruanas, Universidad César Vallejo, etc.

La dinámica poblacional de Cajamarca según el INEI. Nos muestra que la tasa global de fecundidad es de 2,8 en tanto que el promedio de nacidos vivos por mujer entre los 40-49 años es de 4,0 las mujeres actualmente embarazadas, el 3,8 % lo que significa que los índices reproductivos en Cajamarca son aun totalmente altos (2014).

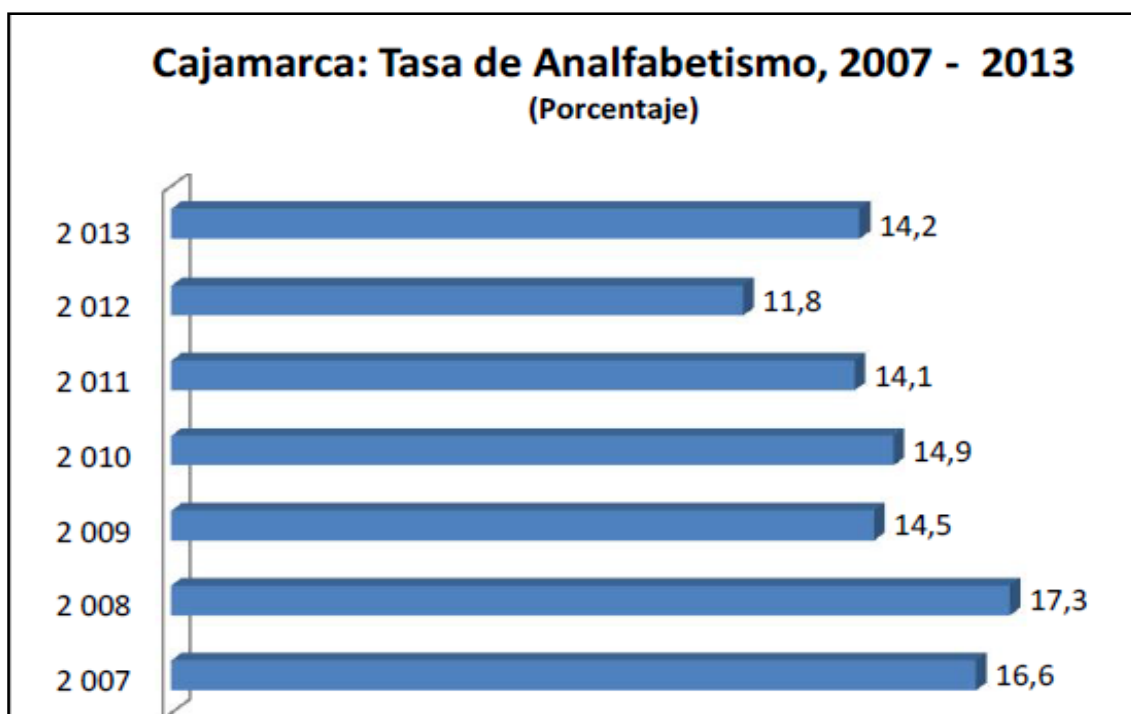
Se aprecia que la tendencia demográfica en Cajamarca desde 1981, hasta el 2014 es a la baja principalmente del grupo etario de 15-64 años, sin embargo en el grupo etario de 0- 14 años se está incrementando, de continuar la tendencia pronto estaremos frente a una población joven mayoritariamente.

Según la información presentada a nivel nacional por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI.), Cajamarca supera en la Tasa Global de Fecundidad de 0,39, de igual manera sucede con la información respecto a la tasa global de reproducción donde Cajamarca supera de 1,30 frente a 1,16 que es la Tasa actual de reproducción a nivel nacional, la esperanza de vida al nacer tanto de hombres como de mujeres es menor (17,98) a la tasa de esperanza de vida a nivel nacional (18,60)

La tasa bruta de mortalidad es de 21,3 mayor a la tasa bruta de mortalidad a nivel nacional que es de 19,43 (por mil).

La esperanza de vida al nacer de ambos sexos de 72,94 donde la esperanza de vida de las mujeres son mayores (75,62 años). La tasa de migración neta es de -2,73 a nivel nacional, en cambio de Cajamarca es de - 11,76. La tasa de crecimiento es de 0,41 en cambio a nivel nacional es de 1,12 (por cien).

Sobre el analfabetismo de la población de 15 y más años de edad, preocupa que aún se tenga el 14.2 % de población analfabeta, solamente debajo de huánuco (16,00%) y de Apurímac (15,2 %). La tasa de analfabetismo en Cajamarca (14,2 %), es similar a la de las regiones más pobres del país entre ellas, Huánuco (16, 0 %), Apurímac (15,2 %) y Huancavelica (13,8 %).



**Figura 1:**

*Tasa de analfabetismo en Cajamarca (Compendio Estadístico 2014- INEI-)*

Según la figura 1 podemos manifestar que en Cajamarca está disminuyendo la tasa de analfabetismo de 17,3 en 2008 a 14,2 en 2013, sin embargo respecto al año 2012 podemos decir que el analfabetismo en Cajamarca se incrementó al subir de 11,8 a 14,2 porcentuales, sin embargo aún falta mucho por hacer para lograr su erradicación, tomado de Compendio Estadístico Departamental de Cajamarca, INEI- 2014.





**Figura 2:**

*Vista panorámica del frontis de la Universidad Nacional De Cajamarca, Fotografía de Víctor Manuel Estela Becerra, Cajamarca 2015.*

## **1.2.Proceso histórico de la Escuela Académico Profesional de Sociología.**

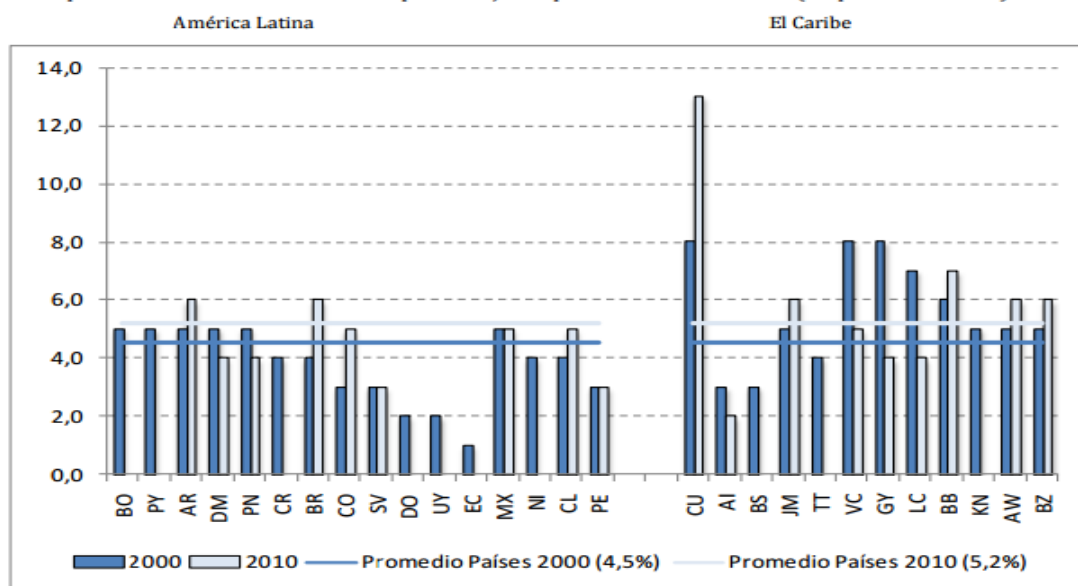
Al parecer no existe bibliografía suficiente que hable de las Ciencias Sociales (Sociología en la Universidad Nacional de Cajamarca) sin embargo es interesante lo que escribe Julio Sarmiento Gutiérrez en su obra (Sarmiento Gutierrez, 2010) “MEMORIA HISTÓRICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA 1962-2004” Facultad de Ciencias Sociales.



**Figura 3:**

*Moderna infraestructura de la EAP. De Sociología en la UNC. Fotografía de Víctor Estela Becerra, Cajamarca 2015*

Gasto público total en educación como porcentaje del producto interno bruto (31 países incluidos)



Fuente: Base de datos UNESCO-UIS.

**Figura 4:**

*Inversión en Educación de los principales países de América Latina y el Caribe, según la UNESCO.*

La Figura 4. Nos ilustra la inversión que hacen los países tanto de América Latina como en el Caribe, lo que corrobora que países que más invierten en la educación de su gente, se muestra con mayor desarrollo como es el caso de Cuba, Brasil, Argentina, etc.

Respecto a Perú. Las organizaciones educativas universitarias, a nivel latinoamericano, actualmente amplían su función social, ya no solo trabajan por educar a los participantes, sino también por el desarrollo profesional de los docentes en investigación para proveerles de herramientas conceptuales, procedimentales y actitudinales necesarias para analizar su entorno y construir conocimiento mediante la práctica de metodologías. Orientadas bajo dos lecturas: una cuantificable y otra humanista que permitan la investigación, que genere una cultura investigativa y promueva la producción científica de cada uno de los miembros de la comunidad universitaria.

La investigación científica al igual que la docencia y la proyección social constituyen funciones esenciales de la educación superior universitaria y un derecho de los profesores, por cuanto es el espacio por excelencia para producir conocimiento, es un indicador de calidad de la formación académica y, además, está relacionada con los procesos de acreditación y reconocimiento de alta calidad de las instituciones universitarias.

Si bien el objetivo fundamental de la educación en pregrado no tiene como función específica formar investigadores, sí le corresponde fomentar en los futuros profesionales actitudes positivas hacia la investigación, de manera que se conviertan en sus usuarios y, en el mejor de los casos, la adopten como una forma habitual de afrontar los problemas que le plantea el ejercicio de su profesión. Así, la labor del docente tiene como objetivo contribuir a desarrollar en el estudiante una actitud positiva hacia la investigación Sin embargo, aunque hay interés por formar en este campo, tal formación parece tener poco impacto en el desarrollo de competencias investigativas y en la formación de actitudes positivas hacia la investigación científica, en estudiantes y docentes.

Motivar a los estudiantes, desde el ejemplo y la reflexión, para que asuman actitudes y valores asociados al trabajo científico y explicativo son las características que acompañan al tipo ideal de profesional o científico para el siglo XXI.

Sin embargo, en el docente mismo no se evidencian acciones propias del quehacer investigativo, como preguntar significativamente, leer comprensivamente, escribir, diseñar y desarrollar proyectos de investigación, el investigador ha de estar dispuesto al esfuerzo intelectual, a la incertidumbre, a la Prudencia y a potenciar valores como la honestidad, la curiosidad, el pensamiento crítico, el trabajo sistemático y ético.

Este estudio se constituye en un primer acercamiento teórico y metodológico para abordar la problemática, se empleó la técnica del muestreo simple, aleatorio, por cuanto se trabajó con una muestra representativa tanto de docentes y alumnos, mayor detalle se encuentra en el acápite de universo poblacional y muestra. Resumimos el propósito principal.

1.-Caracterizar las actitudes hacia la investigación científica, de docentes y alumnos de pregrado de la Escuela Académico Profesional de Sociología de la Universidad Nacional de Cajamarca (EAP).

2.-. Diseñar una Estrategia Metodológica para desarrollar una Cultura Investigativa en la EAP. De Sociología, de la Universidad Nacional de Cajamarca.

### **1.3 Contextualicemos la educación.**

Vygotsky partía que el aprendizaje se da a partir de la interrelación social. Esto quiere decir que los procesos educativos deben extenderse más allá del aula. No es posible que sigamos generando aprendizajes aislados de la sociedad, de la cultura, o como manifestaba Luís Alberto Sánchez, “la Universidad no es una isla” (Entrevista en Radio Programas, marzo 1983, como integrante de la comisión de elaboración del proyecto de ley universitaria 23733.)

El currículo Nacional Base (CNB) contempla en sus principios la contextualización de la educación, cuando habla de la pertinencia. Pero a veces la teoría

no corresponde a la práctica, pues a la hora de trabajar en el aula, no tenemos claridad de cómo hacerlo.

La contextualización consiste en tomar en cuenta el contexto de los educandos, su entorno más cercano, su familia, su comunidad o barrio. Esto quiere decir, que los temas que se aborden se relacionarán con el entorno, se facilitará la posibilidad de interactuar con el ambiente comunitario y aprender de él.

Se contextualiza la educación cuando se parte de los intereses de los educandos, cuando partimos de su cultura, de su visión, de su sentir, de sus necesidades y problemas.

La creación de conflictos cognitivos debe ser una práctica constante. Le animamos a que lo intente de manera intencionada, no dar respuestas, solamente dar pistas para llegar a que los educandos encuentren la respuesta.

Cuando a una persona se le pone en una situación difícil, que lo reta a pensar, se motiva a encontrar soluciones. Para retar aún más la mente de los alumnos, se les debe pedir diferentes soluciones, con ello se estará desarrollando también la creatividad.

La pedagogía de la pregunta es otra forma de crear conflictos cognitivos. Esto se refiere a preguntar en lugar de dar respuestas.

#### **1.4. Aprendamos desde la lectura**

Otra forma de aplicar el Constructivismo es a través de la lectura. Los procesos lectores necesitan de una serie de habilidades cognitivas que facilitan la construcción de aprendizajes desde la lectura.

La lectura no es solamente una decodificación de signos sino un acto de comunicación donde interactúan el lector y el texto, en la construcción de significados. Por eso aprendemos al leer y leemos para aprender.

Para generar aprendizajes desde la lectura es fundamental que se inicie con la activación de conocimientos previos, esto le ayudará ordenar la nueva información en la estructura mental que ya tiene sobre lo que va a leer. La comprensión y el aprendizaje

se facilitan cuando se puede asociar la información previa de los esquemas del lector con la información nueva del texto.

Por lo anterior es muy importante que siempre se haga una pre-lectura. La intención de este primer proceso será anclar la nueva información con la que ya existe en cada estructura mental.

Es importante practicar la pre-lectura con los alumnos, que luego lo repliquen.

### **1.5. Preguntas y respuestas que orientan la investigación educativa**

- 1.- ¿Quién enseña? El profesor.
- 2.- ¿Qué enseña? Contenidos.
- 3.- ¿Cómo transmite los contenidos? La didáctica
- 4.- ¿Quién aprende? El alumno,
- 5.- ¿En qué contexto se desarrolla? En una institución educativa.
- 6.- ¿Por qué aprendió? Condición socio emocional.
- 7 ¿Qué aprendió? Evaluación.

Por ejemplo estas preguntas y las que se deriven, de acuerdo a una concepción pedagógica (teoría) nos permiten realizar una serie de investigaciones (Sevilla Excebio).

### **1.6. Objetivos de la investigación educativa.**

No es sólo producir conocimiento, sino perfeccionar a quienes participen, transformando sus conocimientos, sus actitudes y comportamientos.

El conocimiento científico será útil e importante cuando se incorpore al pensamiento y a la acción de los agentes (profesores y alumnos) que le dan intencionalidad y sentido.

El desarrollo investigativo gira en torno a un problema, se inicia elaborando descripciones observacionales, luego se construyen las explicaciones o modelos teóricos, para luego pasar a las contrastaciones, evaluando y validando las explicaciones o modelos culminando luego.

Coincidimos con Alva, Castañeda, Marín y Plasencia (2010) cuando parafrasean a Jaspers que considera “la Universidad moderna tiene cuatro funciones principales: investigación, enseñanza, educación profesional y la transmisión de la cultura págs. 19-22).

## **1.7. Rol Del Docente**

Lo interesante de esta corriente es que ha reunido los aportes de diferentes teorías para enriquecer el acto educativo, en donde el docente es parte importante: mediador del aprendizaje, es decir, facilitar a que el estudiante pueda aprender. El constructivismo social sostiene que la persona puede sentir, imaginar, recordar o construir un nuevo conocimiento si tiene un precedente cognitivo donde se ancle. Por ello el conocimiento previo es determinante para adquirir cualquier aprendizaje.

El docente desarrolla el papel de mediador. Su tarea principal será la de desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes a partir de las que cada educando tiene almacenadas y ayudarlo para que logre conectarlos con los nuevos aprendizajes.

El mediador facilita la construcción colaborativa de conocimientos y valores socialmente respaldados. No traslada información, facilita el acceso a ella. No se trata de llenar de contenidos, lo que se quiere es que aprendan a facilitar el aprendizaje.

La función de mediación del docente se da en todo momento, no es solamente al inicio, es una forma de facilitar el aprendizaje.

Un buen mediador no da respuestas, brinda pistas, genera duda, motiva a la búsqueda de otras opciones, propicia la investigación, da ejemplos, establece analogías, promueve análisis, permite el aprendizaje con el apoyo de los educandos, desarrolla habilidades y en ese proceso necesitará algunos conocimientos.

La construcción de aprendizajes se produce como resultado del intercambio de significados entre los que intervienen en el proceso de aprendizaje. Entonces podemos afirmar que el aprendizaje es activo, significativo, con pertinencia cultural y se adecúa al nivel de desarrollo de los alumnos.

Algunos docentes han malinterpretado la aplicación del constructivismo dejándolo solo al educando, aduciendo que él debe construir el aprendizaje. En el constructivismo social es claro el papel del docente y el mayor reto está en que logre que el educando logre avanzar con el apoyo de la interrelación social y la ayuda necesaria hacia nuevas zonas de desarrollo próximas, ampliando cada vez más su zona de desarrollo.

Cuando se asume la mediación como una herramienta para desarrollar aprendizajes el docente pone todo su empeño en hacer pensar a los educandos. Se deja de lado el protagonismo del docente en el aula, entendido como la única fuente del saber. Esto no quiere decir que el docente deje de prepararse, al contrario le exige una mejor formación para orientar y facilitar el aprendizaje.

## **1.8. Metodología**

### **1.8.1. Unidad de análisis**

Cada docente y cada alumno de la Escuela Académico Profesional de Sociología de la Universidad Nacional de Cajamarca, inmersos en el año académico 2013.

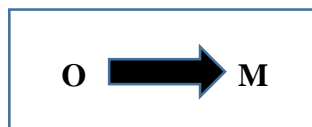


### 1.8.2. Diseño de Investigación.

*Hernández (2002, Afirma*“El investigador debe concebir la manera práctica y concreta de responder a las preguntas de investigación y cubrir sus objetivos o intereses esto implica seleccionar uno o más diseños de investigación y aplicarlo(s) al contexto particular de su estudio. El diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea” (p 59-80).)

La naturaleza de nuestro estudio nos ha determinado utilizar el siguiente diseño:

Descriptiva- analítica- explicativa y la ilustramos con el siguiente esquema Gráfico



Donde:

O = Observación

M = Muestra donde se va desarrollar el estudio, en nuestro caso los alumnos y docentes de la EAP. De Sociología de la UNC.

O=A partir de la observación se recoge la información relevante, para luego procesarla y sistematizarla.

### 1.8.3. Población y muestra

#### 1.8.3.1. Población

Está dada por el total de docentes (24) y el total de alumnos (226), matriculados en el periodo de matrícula 2015-I- siendo como sigue:

Nivel I = 51 alumnos

Nivel II= 59 alumnos

Nivel III=39 alumnos

Nivel IV=40 alumnos

Nivel V=37 alumnos

Total=226 alumnos. (Según oficina de registro central UNC.)

Total = 24 docentes. (Según oficina de desarrollo académico de la UNC.)

#### **1.8.3.2. Muestra**

Según cálculos estadísticos, se trabajó con una muestra aleatoria simple, de 12 docentes y 149 alumnos de los diferentes ciclos académicos, consignados en la matrícula de 2015-I-.

#### **1.8.4. Variables**

Cultura y Actitud investigativa

-Variable Independiente: Cultura

-Variable dependiente: Actitud Investigativa.

#### **1.8.5. Técnica e Instrumentos de recolección de datos**

-Técnicas de Gabinete: La lectura, la sistematización y el análisis de la información.

-Técnicas de campo: La observación, el diligenciamiento, la entrevista, etc.

Instrumentos de recolección de datos: La encuesta, la entrevista, la escala de opinión, análisis de contenidos.

#### **1.8.5.1. Técnicas:**

Entre las principales utilizadas tenemos:

-Encuesta - Entrevista - Análisis documental - observación no experimental

#### **1.8.5.2. Instrumentos de recolección de datos.**

- El cuestionario y las escalas de actitudes, la encuesta aplicada a docentes y alumnos (de diferente contenido), fueron elaboradas y diseñadas de acuerdo a La escala de Likert.

#### **1.8.5.3. Fuentes.**

-Libros.

- Publicaciones.

- Tesis.-Revistas científicas indexadas.

-Diarios.

Según nuestro cálculo en base a la utilización de la fórmula de Estadística para poblaciones finitas, en el estudio se considera la información proveniente de 12 docentes y 149 alumnos matriculados en Sociología en el periodo -2015 I- con una veracidad de 95% y con un margen de error de  $\pm 5\%$ .

### **1.8.6. Método y procedimientos**

#### **1.8.6.1. Método:**

El método Hipotético- Deductivo

#### **1.8.6.2. Procedimientos:**

Partimos de la observación a la realidad, elaboración de la hipótesis de trabajo para explicar el fenómeno en estudio, deducimos consecuencias y proposiciones de la hipótesis, luego procedemos a la verificación correspondiente, a través de la contratación de la teoría con la práctica.

#### **1.8.6.3. Análisis estadístico de los datos.**

El análisis estadístico comprende la aplicación de medidas de tendencia central como la media aritmética y para el procesamiento se utilizó el sistema SPS versión 8.

# **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CIENTÍFICO**

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CIENTÍFICO**

Para la definición del marco conceptual, utilizamos entre otros textos, el diccionario de la Real Academia Española (RAE), y el internet.

### **2.1. Bases Conceptuales**

#### **2.1.1. Actitud**

De acuerdo a la Real Academia Española (RAE):

“la actitud es más bien una motivación social antes que una motivación biológica. A partir de la experiencia, las personas adquieren una cierta predisposición que les permite responder ante los estímulos. Una actitud es la forma en la que un individuo se adapta de forma activa a su entorno y es la consecuencia de un proceso cognitivo, afectivo y conductual. Para nuestro propósito consideramos la parte en negrilla tomado de

<http://definicion.de/actitud/>

#### **2.1.2 Aprendizaje Significativo.**

Es un proceso socialmente mediado. El estudiante, para aprender significativamente, debe establecer conexiones entre el conocimiento nuevo y los ya existentes en su estructura mental.

Estas conexiones requieren una actividad mental, actividad que se ve facilitada por la mediación social (de los profesores, adultos e iguales) que empuja a los estudiantes más allá de lo que pueden hacer solos, pero no tanto como para ir más allá de su comprensión. Es en esta zona (según Vygotsky) donde se construye el aprendizaje, una interacción entre lo que ya se conoce y las interpretaciones de los otros.

Otro rasgo importante del aprendizaje, del que cuesta mucho convencer a los estudiantes y docentes, es su carácter activo, es decir, **la necesidad de que el estudiante, para aprender, esté comprometido activamente.** No hay ninguna posibilidad de evitar la participación activa si se quiere conseguir el verdadero producto del aprendizaje.

**Si el estudiante decide no participar, el aprendizaje no se produce.** Y esto, aunque sea obvio para los adultos, no lo es tanto para los estudiantes. Sin embargo, participar no es sólo tener los ojos puestos en el profesor o en el libro. La participación en el aprendizaje requiere la activación y regulación de muchos factores adicionales como la motivación, las creencias, el conocimiento previo, las interacciones, la nueva información, las habilidades y estrategias.

Además, los estudiantes deben hacer planes, controlar el progreso y emplear habilidades y estrategias, así como otros recursos mentales para poder alcanzar sus metas. El aprendizaje requiere esfuerzo y, sobre todo, requiere que el estudiante manipule mentalmente y objetivamente el conocimiento.

Los estudiantes que no están implicados activamente tienden a quedarse en el nivel del principiante, y responden a las tareas apoyándose en rasgos visibles, superficiales y concretos más que haciendo inferencias o identificando principios que es más típico de los individuos avanzados.

Sin una implicación activa no tiene lugar la experiencia de aprendizaje significativo. Para que esta experiencia se produzca, el estudiante debe codificar selectivamente los estímulos informativos, organizar los materiales sobre bases objetivas o subjetivas, buscar las respuestas apropiadas, controlar el proceso y evaluar los resultados finales.

El aprendizaje es un proceso activo porque el estudiante realiza determinadas actividades mientras procesa la información entrante para aprender el material de una manera significativa.

Para que el aprendizaje tenga lugar, el estudiante debe tener una meta clara como, por ejemplo, comprender o completar una tarea y estar activamente comprometido, tratando de alcanzar esa meta.

Los estudiantes avanzados sabe que el proceso de conocimiento implica analizar la tarea de aprendizaje que incluye la meta y las condiciones para lograrla, dividir la meta en sub metas y diseñar un plan apropiado para la meta o la sub meta.

Las metas determinan a qué estímulos responderá el estudiante y a cuáles no. El conocimiento previo se evoca y se utiliza como un punto de referencia para evaluar y/o asimilar la nueva información. Los estudiantes reciben la nueva información en un clima de anticipación, adivinando y prediciendo lo que va a venir.

Este perfil vendría dibujado por los siguientes rasgos definitorios: se trata de un proceso cognitivo (basado en el conocimiento), mediado, activo (intencional, organizativo, constructivo, estratégico), significativo y complejo. Es decir, un proceso socialmente mediado que requiere la implicación activa del sujeto y desemboca en un cambio en la comprensión significativa.

Al decir que es un aprendizaje cognitivo se quiere señalar que el aprendizaje requiere, sobre todo, conocimiento; pero el conocimiento, para ser útil en el aprendizaje, debe ser comprendido. No es la mejor manera de ayudar a los estudiantes a aprender la de transmitirles el conocimiento o hacerles tomar notas de la pizarra.

**Para que el aprendizaje ocurra, el estudiante debe hacer algo con el conocimiento que se le presenta, debe manipularlo y construir el conocimiento para sí mismo.**

Ahora bien, todos los estudiantes llevan siempre algunas ideas sobre el tema a la situación de aprendizaje. Estas ideas sirven como una base para sus teorías (modelos mentales internos) que se someten a prueba en cada nueva experiencia de aprendizaje.



Utilizando sus teorías como un punto de partida, los estudiantes desarrollan nuevas relaciones y predicciones que someten a prueba comparando sus teorías con las observaciones basadas en el conocimiento recién presentado. Si sus teorías o modelos son incapaces de explicar ciertos aspectos de sus observaciones, esas teorías resultan rechazadas, modificadas, reemplazadas o sólo temporalmente aceptadas.

Este proceso de modificar las teorías para llegar a una nueva comprensión es lo que se llama aprendizaje. Los profesores suelen facilitar este proceso pidiendo a los estudiantes que compartan lo que ellos conocen sobre un tema y sugiriéndoles utilizar lo que ya conoce para hacer predicciones que son probadas y modificadas a medida que estudian e interactúan con el profesor y otros estudiantes.

Además, los profesores favorecen el aprendizaje estimulando a los estudiantes a que hagan algo con el nuevo conocimiento para integrarlo con su conocimiento general de fondo. Por ejemplo, pueden aconsejarles a elaborar lo que se ha presentado, o comparar la nueva información con otras informaciones. La meta es que los estudiantes construyan nuevas teorías y esquemas para sus ideas.

Cuando los estudiantes utilizan el nuevo conocimiento para interpretar nuevas situaciones, para resolver problemas, para pensar, razonar y aprender, se produce un cambio desde las teorías relativamente no modificadas de los principiantes a las teorías y conceptos más avanzados. El aprendizaje requiere, asimismo, la motivación de aprender y se siente influido por el auto-concepto que uno tiene de sí mismo.

Ausubel (1968, pp. 34-45.) señala: “El aprendizaje debe ser significativo, y nos recuerda las diferencias entre aprendizaje mecánico y aprendizaje significativo. Mientras que en el aprendizaje mecánico las tareas de aprendizaje constan de asociaciones puramente arbitrarias, en el aprendizaje significativo las tareas están relacionadas de forma congruente”

Según Ausubel (1968) El aprendizaje significativo, requiere de dos condiciones esenciales:

a) El material de aprendizaje potencialmente significativo, es decir, que el material tenga sentido lógico y que la estructura del sujeto tenga ideas de afianzamiento relevante con las que pueda relacionarse el material nuevo.

b) La disposición y motivación del sujeto para aprender significativamente. Sinónimo de estimulación, desarrollar en la formación del estudiante varios conceptos para satisfacer las necesidades que demanda la investigación es decir: formar a los estudiantes que siguen cursos de métodos de estudio, metodología o talleres de la investigación a nivel pregrado; alumnos graduados que tienen que titularse y terminar un trabajo de investigación o tesis;

El uso y la aplicación del método científico para elaborar conocimientos donde el trabajo desarrollado es el de aportar pruebas empíricas verificables. Donde hay que destacar lo siguiente:

1.- La observación o recogida de datos (medición);

2.- El establecimiento de evidencia empírica (experimentación).

El proyecto de investigación como un proceso dinámico, continuo, se logra a través de diversos pasos o etapas en las cuales se derivan unas de otras, no se debe omitir etapas o alterar su orden, se debe aplicar una metodología científica.

### **2.1.3. Cultura.**

Tomás R. Austin Millán, la entiende como

"El concepto abstracto que describe procesos de desarrollo intelectual, espiritual y estéticos del acontecer humano, incluyendo la ciencia y la tecnología, como cuando se habla del desarrollo cultural de un pueblo o país"

Fischer dice que: la concepción sociológica define la cultura como:

"El progreso intelectual y social del hombre en general, de las colectividades, de la humanidad".

En general se usa el concepto de cultura en su acepción sociológica, cuando el hablante se refiere a la suma de conocimientos compartidos por una sociedad y que utiliza en forma práctica o guarda en la mente de sus intelectuales. Es decir, **Se refiere al total de conocimientos que posee acerca del mundo o del universo, incluyendo todas las artes, las ciencias exactas (matemáticas, física, química, etc.) las ciencias humanas (Economía, Psicología, Sociología, Antropología y Filosofía).**

El concepto sociológico de cultura tiene una fuerte connotación con la apreciación del presente, pensando en el desarrollo o progreso futuro de la sociedad para alcanzar aquello que llamamos el patrimonio cultural de la humanidad o simplemente "la cultura universal" (Tomás Austin M. (1999a, pág. 17).

#### **2.1.4. Cultura Investigativa.**

De manera gradual a lo largo de los últimos 10 años la investigación ha dejado de ser desarrollada exclusivamente por élites científicas y se ha fomentado entre las bases universitarias para formar una cultura de la investigación.

**El favorecimiento de la cultura investigativa se refiere a la capacidad de promover la búsqueda de una alternativa de solución a un problema,** que permita realizar un adecuado uso de la información y de realizar un buen seguimiento a un buen plan de trabajo; adquirir habilidades de indagación, la elaboración de juicios sobre la pertinencia de la información encontrada, la proposición de alternativas que permiten conciliar su conocimiento adquirido con lo probado y el desarrollo de una estrategia de trabajo en la cual la adecuada selección y organización de la información permiten llegar a un resultado

exitoso, el fortalecimiento de valores como el trabajo en equipo, la valoración de la crítica y la autocrítica, del debate y del intercambio de ideas, y de metodologías, técnicas y hallazgos.

En Sudamérica, especialmente en países como Chile, Colombia, Brasil y Argentina, esta cultura para la investigación se ha manifestado como una de las principales metas de la educación superior y su integración profesional, como un impulsor hacia la creación de conocimiento y camino al primer mundo.

Por ejemplo, la Universidad Simón Bolívar en Barranquilla, Colombia ha creado toda una infraestructura para implantar la investigación como cultura integrada a la formación y práctica profesional y científica. Tomado de (<https://culturainvestigativa.wordpress.com/cultura-investigativa/about/>, s.f.) el 28/09/2015.

#### **2.1.5. Pertinencia.**

Es la capacidad que tiene la educación para responder satisfactoriamente a los problemas y requerimientos de la sociedad, constituye el encargo social.

Este concepto vincula directamente a la misión de la universidad con su encargo social y es lógico, si el entorno no se dinamiza ello conduce a que de mantenerse inalterados los componentes curriculares de la formación de profesionales y la actividad extensionista e investigativa universitaria, los futuros graduados y los que ya caminan con su profesión partirían al entorno cargados de enseñanzas obsoletas que poco pueden servirle para hacer frente a la realidad cambiante.

La enseñanza universitaria deberá encaminarse a desarrollar habilidades como metodología para la solución de problemas de la profesión. Quiere decir también que la universidad deberá estar preparada a servir con la ciencia y técnica más actual en la solución de problemas de la sociedad, capacitando al profesional de su entorno y llenando el espacio que le corresponde en la producción y transferencia del conocimiento

#### **2.1.6. Estrategias.**

Son los procedimientos generales o lineamientos operativos generales que permiten lograr los objetivos de la investigación en la universidad y en Sociología: están allí las líneas de investigación, financiamiento de la investigación, centros de investigación, capacitación en investigación para la formación profesional; planeación curricular, práctica docente, planeación didáctica, etc.

Una lectura efectiva es la mejor herramienta de aprendizaje que podemos transmitir a los alumnos. Ellos tendrán la posibilidad de seguir ampliando sus conocimientos a través de su interacción con documentos, revistas, artículos, libros, la web, etc., cuanto documento escrito pueda interesarles.

#### **2.1.7. Pensamiento crítico.**

Según Sebastiani Elías (2004), en la parte de sus conclusiones nos manifiesta que:

“El pensamiento crítico- creativo es una necesidad para el desarrollo del país, por lo que se debería desarrollar en nuestros estudiantes, implicando que ellos tengan la capacidad de proponer soluciones innovadoras a problemas determinados... se desarrolla el sentido social y la solidaridad.”

En otro acápite nos dice que el desarrollo del pensamiento crítico y creativo está considerado como el motor del siglo XXI tomado de (<https://culturainvestigativa.wordpress.com/cultura-investigativa/about/>, págs. 8-15).

#### **2.1.8. Líneas de Investigación.**

Son subsistemas estratégicos organizativos donde se vinculan los intereses y las necesidades de los investigadores bajo el contexto social donde se generan

las necesidades de conocimiento que contribuyen a la toma de decisiones y a la búsqueda de solución a los problemas, llegamos a considerar que la preparación metodológica debe ser suficiente para que los participantes elaboren exitosamente sus proyectos de trabajo de grado.

#### **2.1.9. Cuadro Sinóptico.**

El término “sinóptico” es un adjetivo que hace referencia a la sinopsis, la cual según definición del diccionario es:

"Una recopilación de datos acerca de los puntos de una obra o tema en particular, para otorgar al espectador un extracto de los aspectos más relevantes del asunto, formándole una visión general de una manera resumida y adecuada".

Por lo tanto los cuadros sinópticos presentan una caracterización de temas y subtemas, organizando jerárquicamente la información en un diagrama mediante el sistema de llaves o por medio de tablas. Son una representación gráfica que muestra un tema o grupo de temas, objetos o situaciones interrelacionados, que facilita su contemplación y evaluación conjunta. Existen dos formas de realizarlos: La más conocida es por medio de llaves, donde se presenta la información de lo general a lo particular, respetando una jerarquía, de izquierda a derecha. También pueden presentarse mediante tablas, sin embargo el esquema de llaves es el más indicado para aquellos temas que tienen muchas clasificaciones y tiene la ventaja de ser el más gráfico de todos, por lo que favorece el ejercicio de la memoria visual.

#### **2.1.10. Mapa Conceptual.**

Este instrumento educativo fue ideado por Joseph Novak en los años 70's, como una forma de poner en práctica las teorías de David Ausubel sobre el aprendizaje significativo.

“Los mapas conceptuales son un medio para la representación de proposiciones a través de conceptos formados mediante palabras de enlace que forman relaciones jerárquicas. También es una técnica, método o recurso esquemático para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones que tiene por objeto representar las relaciones significativas entre los conceptos y el conocimiento previo del sujeto” (<https://culturainvestigativa.wordpress.com/cultura-investigativa/about/> , s.f.), recuperado el 29/09/2015.

El mapa conceptual como técnica de aprendizaje tiene importantes repercusiones en el ámbito afectivo-relacional del estudiante, ya que su atención y aceptación favorece el desarrollo de su autoestima. Los mapas conceptuales pueden ser utilizados en diferentes etapas del proceso de enseñanza y aprendizaje (E-A).

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. La teoría de Jean Piaget.**

Jean Piaget, biólogo, psicólogo y epistemólogo suizo (1896 - 1980), ha sido considerado como una de las figuras más notables de las ciencias de la conducta de los últimos tiempos. Y aunque no fue pedagogo, sus estudios han contribuido grandemente a comprender cómo aprendemos y con ello cómo podemos generar procesos de aprendizaje.

De acuerdo con Piaget, si en nuestra aula, al interactuar con los futuros profesionales no les facilitamos esas interrelaciones físicas e intelectuales no están aprendiendo, solamente están repitiendo de memoria ciertos conceptos.

**Piaget sostenía que el aprendizaje no es una transmisión y acumulación de conocimientos, sino un proceso activo, que se construye constantemente, a través de la experiencia que la persona tiene con la información que recibe.**

Muchas veces la información que recibimos nos causa asombro, extrañeza, desconfianza, duda, todo esto es debido a que no casó con la estructura que teníamos, entonces hay un conflicto cognitivo. Nuestro cerebro no sabe dónde almacenar la nueva información. Entonces buscamos nueva información, explicaciones que logren conectar esta nueva información con la que ya teníamos almacenada en nuestro cerebro para que haya de nuevo equilibrio.

Por ejemplo: Todos sabemos que los estados de la materia son tres: líquido, gaseoso y sólido. Pero leemos en un artículo que los estados de la materia son cinco: líquido, gaseoso, sólido, plasma y el condensado de Bose. Esta nueva información no coincide con la que tenemos en nuestra estructura mental. Esto ocasiona un conflicto cognitivo: ¿de dónde salieron otros dos estados de la materia?, ¿qué es eso de plasma y condensado de Bose?, ¿por qué dicen que son otros estados de la materia? Todas estas cuestionantes que se producen en la mente son productos del desequilibrio que provocó la nueva información. Y son esas interrogantes las que forman el conflicto cognitivo. Tomado de <https://www.portaleducativo.net/cuarto-basico/640/Estados-de-materia-solido-liquido-gaseoso-plasma> recuperado el 12-07- 16.

Para resolverlas buscamos información, relacionamos ideas, investigamos para reacomodar esta nueva información en nuestra mente. Cuando logramos aclarar nuestras preguntas, cuando resolvemos el conflicto cognitivo es cuando aprendemos.

**“Piaget afirma que es a través de una interacción activa que las personas aprenden,** esto quiere decir que es cuando hacemos algo, cuando razonamos, cuando imaginamos, cuando manipulamos cosas, es cuando realmente aprendemos.

Jean Piaget en base a sus experiencias tanto en el campo de la psicología, como en el de la biología se dedicó a elaborar una teoría del conocimiento que permitiese comprender el desarrollo del pensamiento. Él quería comprender cómo funciona el cerebro a la hora de almacenar información.



En su teoría, Piaget describe cómo los seres humanos conocen, reúnen y organizan toda la información que van adquiriendo del medio donde viven, a través de un constante intercambio. **Según Piaget el conocimiento es producto de las interrelaciones entre el sujeto y el medio en cual vive y se construye gracias a la actividad física e intelectual de la persona que aprende.**

Al aprender de manera activa la persona, va adquiriendo experiencias que almacena en su cerebro. Según Piaget, todas estas experiencias de aprendizaje se agrupan de manera organizada formando estructuras, que se conectan con otras que ya existían. De esta forma la estructura mental está en constante construcción.

### **2.2.2. La teoría de Lev Vygotsky**

Lev Vygotsky, psicólogo ruso (1896-1934). Su contribución a la psicología también fue aprovechada por la pedagogía. Vygotsky señalaba “que la inteligencia se desarrolla gracias a determinadas herramientas psicológicas que el alumno (a) encuentra en su medio ambiente, entre los que el lenguaje se considera la herramienta fundamental”.

Vygotsky coloca al lenguaje como la herramienta que amplía las habilidades mentales como la atención, memoria, concentración, etc.

Para Vygotsky, la ley fundamental de adquisición del conocimiento comienza en el intercambio social, es decir, comienza siendo interpersonal (social) y termina siendo intrapersonal (individuo). Esto significa que la base de conocimientos que cada alumno tiene guardado en sus estructuras mentales se ha ido enriqueciendo por todas las relaciones sociales con su familia, amigos, vecinos y esta información será usada para ampliar sus conocimientos.

**Cualquier proceso de aprendizaje debe estar muy ligado a la vida de la persona, a su contexto para que tenga un sentido, para que le sea significativo.** En este sentido el proceso deja de ser lineal de docente a educando,

se diversifica, enriqueciéndose por la variedad de fuentes de información y las interrelaciones con otras personas.

Vygotsky es contemporáneo a Piaget y ambos coinciden en la forma de explicar la organización de pensamiento para la adquisición de nuevos aprendizajes, sin embargo Vygotsky le agrega un elemento muy importante y es la necesidad de una mediación para que se logren modificar las estructuras mentales, así como la interacción social.

En la teoría de Vygotsky la cultura juega un papel muy importante, pues proporciona a la persona las herramientas necesarias para modificar su ambiente. Él sostiene que dependiendo del estímulo social y cultural así serán las habilidades y destrezas que los alumnos desarrollen.

Además, la cultura está constituida principalmente de un sistema de signos o símbolos que median en nuestras acciones.

Básicamente la diferencia entre la teoría de Piaget y Vygotsky es que el primero plantea que la persona adquiere información y aprende por sí mismo, mientras que Vygotsky propone que es necesaria una interrelación entre las personas y su ambiente para que se generen aprendizajes. En las interacciones se van ampliando las estructuras mentales, se reconstruyen conocimientos, valores, actitudes, habilidades.

Todas las funciones superiores (pensamiento, lenguaje) se originan en las relaciones entre seres humanos. Es por eso que Vygotsky plantea que la persona ni copia los significados del medio, como sostienen los conductistas, ni los construye individualmente como decía Piaget, sino que los reconstruye a partir de la interiorización de lo que el medio le ofrece.

La “mediación” es uno de los conceptos centrales en la obra de Vygotsky. Ésta se puede entender como el puente que le permite a una persona llegar a un nuevo conocimiento.

“Es la intervención que realiza una persona, en nuestro caso, es el docente, para que otra persona aprenda, teniendo en cuenta que esta intervención debe

permitirle a quien aprende hacerlo con la mayor autonomía e independencia posible”.

La teoría de Vygotsky parte de que el alumno (a) tiene un conocimiento que le permite realizar determinadas tareas, (zona de desarrollo) pero el reto del docente es trabajar la zona de desarrollo próximo, que Vygotsky la define como “aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, funciones que un mañana no lejano alcanzarán su madurez”.

### **2.2.3. La teoría de Jerome Bruner**

Jerome Bruner, doctor en psicología nacido en New York, Estados Unidos en 1915, sustenta su teoría en las teorías de Piaget y Vygotsky. Él plantea que:

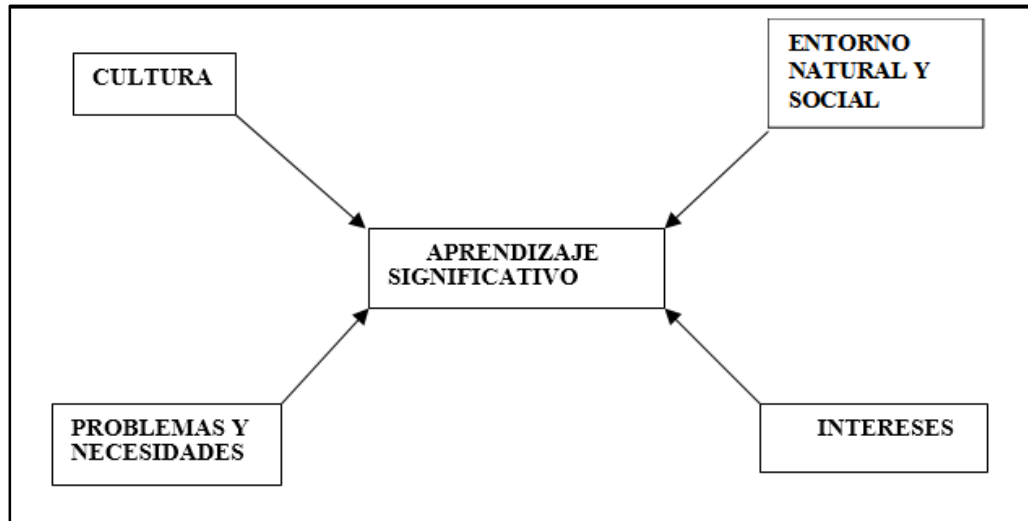
“El alumno es un ser social con una cultura y una sucesión de conocimiento (conocimientos previos) los cuales organiza en estructuras mentales al realizar alguna actividad y aprende cuando descubre a través de lo que ha realizado”.

Bruner en su teoría resalta mucho la importancia de la acción, del hacer, del descubrir a través de la ayuda del docente. Con esto comparte la teoría de Vygotsky de desarrollar una mediación del aprendizaje. Bruner propone:

**“Que se debe enseñar empezando por la acción, una actividad que lleve al educando a descubrir un nuevo aprendizaje”.**

Prácticamente Bruner plantea desafiar la curiosidad, la mente, el conocimiento, para que a través del interés por descubrir se construyan nuevos aprendizajes. En este proceso de construcción el educando elabora hipótesis en base a los conocimientos que posee.

A manera de conclusión podemos definir el aprendizaje por descubrimiento como aquel que le permite al educando organizar la nueva información a través de lo que va descubriendo con su manipulación, con su percepción, en general con sus sentidos.



**Figura5:**

*Elementos que influyen en el aprendizaje significativo, según Jerome Bruner.*

#### **2.2.4. La teoría de David Ausubel**

David Ausubel, psicólogo y pedagogo norteamericano, nació en 1918. Su teoría se basa en el aprendizaje significativo en que:

“El nuevo conocimiento se debe asociar o relacionar con lo que el educando ya sabe, alguna imagen mental, un símbolo o concepto que sea relevante o importante para él o ella. Para esto se debe tener en cuenta los conocimientos previos que cada educando tenga. En la medida que es relevante le va a ser significativo”.

Para ello se debe relacionar con su vida, con su ambiente con su cultura, todo aprendizaje que se relaciona con los conocimientos que ha aprendido de su entorno le será significativo.

Los aprendizajes más significativos los propicia el docente mediante la creación de situaciones de aprendizaje donde el educando se sienta interesado por descubrir con espontaneidad y placer.

Ausubel dice:

“El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria” (Ausubel, s.f.)

Ausubel también plantea la importancia de que los contenidos informativos que se van a procesar, han de presentarse estructurados, formando cada bloque de estos contenidos un organizador secuencial.

**El uso de organizadores previos es una estrategia propuesta por Ausubel para, deliberadamente, manipular la estructura cognitiva con el fin de facilitar el aprendizaje significativo.** Un ejemplo de este tipo de organizadores son los mapas de procesos, donde se indican los pasos a seguir y los contenidos a desarrollar.

Los organizadores previos no son simples comparaciones introductorias, deben cumplir con ciertas características (Basado en Moreira: 2008).

Un mismo material o contenido puede significar diferentes cosas para personas diferentes. Esto debido al entorno cultural que ha desarrollado en cada individuo una serie de conocimientos previos con los cuales va a relacionar la nueva información.

El interés que pueda despertar el nuevo conocimiento en el educando va a determinar que pueda relacionar la información adquirida con sus estructuras mentales previas. Si no existe esa disposición de aprender, por más dinámica que sea presentado el nuevo contenido, el educando solamente la memorizará arbitrariamente sin que se conecte con algún conocimiento previo.

**Con estas ideas concluimos que según Ausubel el aprendizaje será significativo en la medida que se logre despertar el interés de aprender para que construya significados que se logren conectar con las estructuras mentales que ya tiene.**

### 2.2.5. La Teoría Constructivista de Joseph D. Novak.

“El aprendizaje significativo subyace a la integración constructiva del pensamiento el sentimiento y la acción que conduce a la capacitación para el compromiso y la responsabilidad”

El constructivismo es una corriente pedagógica, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

**Novak en su teoría propone que construir significado implica pensar, sentir y actuar y que estos aspectos hay que integrarlos para construir un aprendizaje significativo diferente, sobre todo, para crear nuevos conocimientos.**

Los mapas conceptuales fueron ideados por Joseph D. Novak para poner en práctica el modelo de aprendizaje significativo de Ausubel. Son una técnica o método de aprendizaje cuya función es ayudar a la comprensión de los conocimientos que el alumno tiene que aprender y a relacionarlos con los que ya posee.

El mapa conceptual es la representación gráfica y esquemática de un conjunto de relaciones significativas entre conceptos, jerarquizadas según el mayor o menor nivel de abstracción que presentan.

“Las características del mapa conceptual Es una manera de representar gráficamente la información o los conceptos. Posee características o condiciones propias, que lo diferencia de otras estrategias o técnicas cognitivas: - Jerarquización - Selección - Impacto visual” tomado de

(<http://es.slideshare.net/JennyYon/joseph-novakdocx?related=1> Recuperado el 31-08- 2015,)

El mapa conceptual responde a un modelo educativo centrado en el alumno, es expresión de las ideas que posee y asimila el alumno; implica

reflexión y toma de decisiones sobre la selección y organización de las ideas y/o conceptos. Puede haber pluralidad de mapas conceptuales sobre un mismo tema o coincidencias parciales. Las experiencias, valores, puntos de vista diferentes, etc., influyen en la selección y organización jerárquica de los conceptos.

Los mapas conceptuales permiten trabajar valores sociales como: participación, consenso, diálogo e intercambio. Valores individuales como: autoestima, autonomía, capacidad crítica-reflexiva. Los mapas conceptuales son un medio de visualizar conceptos y establecer relaciones jerárquicas entre ellos.

Los mapas conceptuales revelan con claridad la organización cognitiva de los estudiantes. Los mapas conceptuales se pueden utilizar en la planeación de actividades, en el desarrollo de contenidos, en la presentación de información, en el trabajo colectivo, en la evaluación y como guía de auto aprendizaje.

**Lo fundamental de un mapa conceptual no está sólo en el producto final sino, sobre todo, en la actividad que se genera al elaborarlo. Ese construir y reconstruir activa y desarrolla el pensamiento reflexivo y facilita al lector profundizar en la comprensión significativa del tema, exigiéndole un análisis eminentemente activo y artesanal.**

Es una buena estrategia para realizar un estudio más activo y eficaz de las técnicas de análisis y de síntesis de información, descubriendo las relaciones entre los conceptos lo que sin duda propicia el desarrollo de la capacidad de imaginación, de creatividad y de espíritu crítico, tomado de (<http://es.slideshare.net/NIEVESLJ/teoria-de-novak-12025695>), el 10-01-2015)

### **2.3. Marco Legal de la Investigación Científica en la Universidad**

La investigación científica está respaldada y normada por:

La ley universitaria N° 30220, artículos 6, 7, el CAPÍTULO VI sobre investigación encontramos en los Artículos 48,49, 50, 51, 86, resumiendo se puede decir que:

El Vicerrectorado de Investigación o la autoridad competente evalúa cada dos años, la producción de los docentes, para su permanencia como investigador; en el marco de los estándares del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (SINACYT) (La ley universitaria N° 30220, s.f.).

Otra norma que coadyuva al desarrollo de la Investigación Científica es la

“ley N° 25203 del Fondo de Estímulo Docente Universitario (FEDU)” tomado de Vallejos (2010).

Lo que en realidad recibe el docente por concepto de Investigación, Tiene como única fuente de financiamiento: el FEDU... Por lo tanto el Fondo de Estímulo Docente Universitario, trata de un aspecto económico como incentivo para desarrollar investigaciones científicas, tecnológicas y/o de innovación.

Así mismo en otro acápite Vallejos sobre la Ley N° 28303 de ciencia, Tecnología e innovación Tecnológica nos dice:

“La presente Ley es de aplicación a las entidades del sector público y privado y personas que realizan actividades en el ámbito de la Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica, en el país; y los principios fundamentales de las actividades de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica” y se rigen por:

El respeto a la ética para asegurar el rigor científico y la calidad; la contribución efectiva al bien común y la libertad de la Investigación.

Esta ley establece que corresponde al estado normar, orientar, planificar, fomentar, supervisar y evaluar su desarrollo...

Cabe puntualizar lo que Eudoro Terrones (2008) dice, según Vallejos



“La mayoría de universidades tanto públicas como privadas muy poco investigan o producen nuevos conocimientos, la mayor parte de la formación de pregrado se desarrolla con lecturas parciales de textos o de manuales o de informaciones extraídas del internet, sin el menor estudio analítico y crítico, los estudiantes universitarios no son capacitados, de manera rigurosa y responsable, en los métodos y técnicas de la investigación...se incide más en la parte teórica que en la práctica de la Investigación científica...

Hay cierto exceso de contenidos y de asignaturas en los planes de estudio de las diversas carreras profesionales que no les da tiempo a los estudiantes para dedicarse a la búsqueda de nuevos conocimientos ( Estatuto de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, 2015.)...”

Esto es meridianamente cierto porque la mayoría de estudiantes universitarios mal invierten su tiempo en los distractores lúdicos cibernéticos, en el uso del teléfono y otros menesteres ajenos a su formación académico profesional.

Sobre la investigación se puntualiza en el título VI, que a continuación presentamos

Capítulo Único Investigación, Artículos 210, 211, 212, 213, 214.

# **CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

## **CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1. Diagnóstico del problema y diseño de la propuesta**

#### **3.1.1. El problema**

La actividad científica en Sociología de la Universidad Nacional de Cajamarca, como Ciencia Social, su actividad principal es utilizar el método científico de manera permanente sin embargo, se encuentran aspectos como los siguientes: los estudiantes y, en muchos casos, los docentes, asocian la investigación únicamente al trabajo de grado; en los pocos trabajos de grado que se realizan se encuentran falencias teóricas y metodológicas, los docentes no publican sus trabajos, los estudiantes eligen cualquier opción de grado diferente al trabajo de investigación, los egresados no vuelven a retomar el tema de investigación, a no ser por exigencia laboral, momento en el cual sienten que no aprendieron mucho respecto a investigación, declinando responsabilidad en su desánimo investigativo, donde los estudiantes, prefieren a otras opciones de graduación, diferente a la tesis y atribuyen a dos aspectos:

1.- A deficiencias para la producción de textos académicos y falta de competencias para realizar el proceso investigativo y

2.- Al modelo de enseñanza de la investigación, que por lo general se reduce a la transmisión de conceptos descontextualizados y difíciles de concretar en la práctica (Revista virtual de la Universidad católica del Norte.). Aldana & Joya (2010) encontraron, entre otros aspectos, lo siguiente:

“El 80% de las prácticas pedagógicas de los docentes corresponden al modelo hetero estructuración/hetero constructivismo (Enseñanza tradicional), el 90% de los docentes están vinculados por hora cátedra y manifiestan (los docentes) que no tienen tiempo para acompañar a los estudiantes en sus proyectos más allá del tiempo de clase y que no cuentan con recursos suficientes para el desarrollo adecuado de las asignaturas, como medios audiovisuales y material bibliográfico especializado”.

La formación en investigación, tal como se presenta en el sistema educativo actual de Sociología de la Universidad Nacional de Cajamarca, es lineal y fragmentada. Por lo tanto, no estimula a los estudiantes a aventurarse a producir conocimiento ni a apropiarlo de manera creativa en la solución de problemas en forma inmediata, sino que se orienta a preparar al profesional en formación para que en el futuro investigue realmente, de esta forma la enseñanza de la investigación no garantiza el desarrollo del pensamiento crítico ni la adquisición de competencias investigativas, como el conocimiento de textos, la capacidad de problematizar situaciones, la escritura de documentos académicos, ni la habilidad de abordar problemas reales con conocimiento académico y científico.

Cerda (2007) manifiesta que:

**“En la práctica se ha podido demostrar que el valor de la investigación científica no está sólo en sus resultados o productos finales, sino en la capacidad que genera para comprender sus efectos y beneficios sociales e individuales”.**

La formación investigativa tiene especial importancia para el desarrollo de una actitud y una cultura científicas entre estudiantes y docentes.

“Así el profesional no tenga entre sus planes dedicarse a la actividad investigativa es importante que tenga un sólido compromiso investigativo en su formación, de tal manera que la investigación más que una profesión para quienes sienten esa vocación, sea una actitud de vida ( 2000, 117)”

Es importante reflexionar en torno a la formación en investigación en la EAP: de Sociología de la Universidad Nacional de Cajamarca acerca del sentido que tiene para los alumnos y docentes la investigación donde las Limitaciones y restricciones de la investigación son:

Los obstáculos.

1.-la investigación se reduce a la enseñanza de metodología de investigación, por lo general descontextualizada de problemas específicos.

2.-Los grupos de investigación no incluyen, en su mayoría, la enseñanza ni el aprendizaje de la investigación.

3.-Las instituciones no tienen políticas claras relacionadas con la investigación, que sirvan de referencia y apoyo a la investigación y a su articulación con las funciones de docencia y extensión.

4.-No se cuenta con infraestructura ni disposición administrativa que dé lugar a un ambiente favorable a la investigación, diferentes actores, docentes, estudiantes, administrativos.

5.-Escasa financiación y diríamos a veces nula (Revista Virtual Universidad Católica del Norte”. No. 35, 2012).

A continuación se relacionan algunos aspectos a tener en cuenta para fortalecer la formación investigativa en pregrado:

#### 1.-El docente como enseñante de investigación

En principio, es importante tener en cuenta dos cosas: que a investigar no se enseña propiamente y que no existen fórmulas seguras para investigar. Lo que sí se puede hacer es contribuir a formar seres humanos disciplinados, perseverantes, curiosos frente a la ciencia, la tecnología y las humanidades. Para ello habría que revisar las condiciones del docente como enseñante de investigación, sus aptitudes, su experiencia investigativa, el clima laboral en que se encuentra, entre otros.

2.- Lo anterior, por cuanto es muy difícil convencer a otros que hagan lo que uno mismo no está dispuesto a hacer, posiblemente porque no esté capacitado para ello. La presencia del docente como enseñante de investigación obedece más a un incidente laboral que a un proceso formativo y menos vocacional.

De acuerdo con Hernández (2009) ser docente en la universidad, y cómo debería ser, docente-investigador, es tomarse en serio la tarea de orientar la

formación de los estudiantes, en lo cual la formación investigativa constituye una buena herramienta.

Así, el componente investigativo puede tomarse como una metodología integradora de los diversos conocimientos y saberes propios de cada disciplina y de la formación integral del profesional, por la posibilidad que ofrece de vincular la práctica con la teoría.

Piñero, Rondón & Piña (2007), hablando de una sociedad basada en el conocimiento dicen “que se puede señalar que la formación universitaria, más que en los contenidos:

1) Debe centrarse en la capacidad de aprender a lo largo de la vida, es decir, en adquirir la capacidad para aprender de forma autónoma «aprender a aprender» y aprender a seguir aprendiendo durante toda la vida”, (p. 174).

2) Competencias básicas para la investigación, es necesario fomentar habilidades básicas como la lectura comprensiva y crítica, la escritura, el cálculo, la computación, el manejo de una segunda lengua.

Existe la necesidad de fomentar habilidades específicas requeridas para la comprensión y producción de conocimiento, como el reconocimiento de la especificidad epistemológica, metodológica e instrumental de las disciplinas y profesiones y el uso de herramientas especializadas por parte de los futuros profesionales.

3) Compromiso institucional frente a la investigación De cara a la globalización económica, la educación ha adquirido el carácter de servicio, por lo tanto ha de ser rentable en términos económicos, que afecta su razón de ser como gestora de conocimiento.

¿Por qué en la Escuela Académico Profesional de Sociología de la Universidad Nacional de Cajamarca, en el proceso enseñanza aprendizaje; los alumnos y los docentes muestran actitudes de indiferencia hacia el fortalecimiento de la cultura investigativa?

## **Selección del problema**

El tema tratado no es nuevo pero su importancia radica en que es poco estudiado, toda vez que conflictúa con el estatu quo de la educación universitaria, cuestiona la enseñanza y el aprendizaje de la investigación científica, que carece de didáctica, quedando solamente en la transmisión del conocimiento.

## **Antecedentes del problema**

Vallejos en su trabajo concluye que

“En la mayoría de las universidades públicas y privadas muy poco investigan o producen conocimientos, se dedican más a La vulgarización del conocimiento científico.-La mayor parte de la formación universitaria de pregrado se desarrolla con lecturas parciales de textos o de manuales para la afirmación de una educación coherente con la realidad pluri cultural y multilingüe del país, hay pocos investigadores docentes”.

Cerna Barba manifiesta en Vallejos.

“Que la investigación es inherente a la docencia universitaria, que es función obligatoria de los profesores como parte de su tarea académica, en el modo que determine la normatividad vigente (Vallejos Díaz, Cultura y actitud invetigativa, pág. 71)... Informaciones extraídas de la internet sin el menor estudio analítico y crítico. Es posible que aproximadamente hace 30 años que se tiene en cuenta de la existencia del problema y que no se está haciendo mucho por resolverlo, los responsables de esto se han desatendido, demostrando poco interés tanto alumnos y docentes por la investigación, han dejado pasar por alto oportunidades de financiamiento. .(p102.)

En otro acápite dice que las investigaciones están poco desarrolladas o son casi inexistentes, no existe una teoría pedagógica que plantee retos.

### 3.2. Análisis de la actividad Investigativa en Sociología de la UNC.

En la EAP. de Sociología de la UNC. se considera de importancia contar con docentes que realizan investigación científica permanentemente, que dominan el proceso de investigación, utilizan el método científico, publican artículos científicos, libros; permanentemente son contratados por otras instituciones públicas y privadas para **“enseñar investigación científica”**, la mayor parte de docentes cuentan con experiencia académica toda vez que ya trabajan muchos años en la docencia eso es un gran capital humano, es probable que no se valore lo que esta escuela tiene, tiene facilidad en la comunicación de sus conocimientos, etc.

Entrevista no estructurada con Ing. Juan Seminario Cunya. (Cajamarca (07/10/2015).

“Estamos realizando investigación con los recursos del Canon minero, sin embargo, hace tres años no revisan el proyecto que hemos presentado, creo que aquí está fallando la Oficina de Investigación. Todo docente, debería producir conocimientos, es más debería ser parte de su vida diaria, porque si no le gana la obsolescencia, y esto es grave para la formación académica en la universidad”.

Entrevista no estructurada a doctor Carlos Rosales Loredó (Cajamarca.(07/10/2015)

“Es poca la cultura investigativa que existe en nuestra universidad, poco el interés de los integrantes de querer investigar, pocos son los que sienten satisfacción al investigar. Aun cuando el futuro profesional no tenga en sus planes dedicarse a la actividad investigativa, es importante que adquiera un sólido componente investigativo en su formación académica, de tal manera que la investigación, más que una profesión para quienes sienten esa vocación, sea una actitud de vida, que sea como un eje transversal en su vocación..., la mayoría lo hace porque existe un estímulo económico, solamente al 10 % de los docentes les gusta la investigación, los otros no les interesa, a manera de ranking podemos decir que las Facultades que investigan o tienen mayor producción científica son:



1° Ciencias de la Salud, 2° Ingeniería, 3° la Facultad de Ciencias Agrarias, 4° la Facultad de Educación, 5° la Facultad de ciencias Veterinarias, etc.

Nos hace entrega de la siguiente tabla.

**Tabla 1.**

***Proyectos presentados de investigación por escuelas profesionales, el año 2015***

<b>Escuela Académico Profesional</b>	<b>N° de Proyectos</b>
Medicina Humana	1
Ciencias Agrarias	15
Ciencias Econ. Cont. y Ad.	6
Educación	12
Ciencias de la Salud	26
Ingeniería	21
Ciencias Veterinarias	6
Ciencias Sociales	5
Zootecnia	4
Total	96

*Nota: La tabla 1 nos fue proporcionada por el Dr. Carlos Rosales Loredó, Director de la Oficina de Investigación de la Universidad Nacional de Cajamarca, el año 2016. Nos ilustra sobre que escuelas profesionales hacen investigación científica y las Ciencias Sociales están en 7° lugar, después de Ciencias de la Salud, después de Ingeniería, después de Ciencias Agrarias, después de Educación, después de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas, después de Ciencias Veterinarias, solo superando a Zootecnia y a Medicina Humana; lo que significa que existe desinterés de los docentes por la Investigación Científica.*

Los entrevistados manifiestan: no es permanente, porque cuando tienen labor administrativa baja su producción, se puede decir que los docentes Juan Miranda,

Carmen Castillo, José Pérez Mundaca, Doris Castañeda, son los que más producen científicamente no dejan de investigar, los temas que más trabajan son: problemas sociales, conflictividad social, conflictividad en minería, impactos en minería y turismo, aquí está la puesta en valor de los monumentos arqueológicos, aquí resalta la participación de José Rodríguez Villa y Doris Castañeda, por ejemplo los estudiantes de Sociología no hacen investigación científica, a diferencia de otros estudiantes que sí lo hacen.

El proceso enseñanza aprendizaje en Investigación científica, No está formando bien en investigación científica, se han detectado fallas en la elaboración de los proyectos de Tesis, se carece de una política de investigación, a la investigación se lo está considerando como un apéndice, no es prioritaria.

Las Escuelas no asumen el compromiso de considerar en el currículo la línea curricular de Investigación. De 63 instituciones públicas y privadas, nos encontramos en el 22° puesto, las escuelas profesionales no asumen la investigación científica como actividad práctica para capacitar a los alumnos en la formulación de proyectos de Investigación científica.

En nuestra universidad se está dando algo que no estamos de acuerdo, si una autoridad hace algo la tildan de autoritario, imagínense se opusieron a la implementación de los estudios generales, también se van a oponer si planteamos algo para mejorar la actividad científica, con estos estudios el alumno (a) se prepara para el aprendizaje universitario y no tenga problemas de formación, aquí juega un papel importante la labor encomendada, para Institucionalizar las líneas de investigación. Esperamos que la autonomía universitaria, no se esté convirtiendo en que hago lo que quiero, la sociedad exige una universidad que responda a sus problemas, en la universidad no se hace investigación científica porque no hay economía, existen como el CONCYTEC y otras instituciones que financian trabajos de investigación, es un problema que la mayoría de docentes trabajan fuera de la UNC. Haciendo otras labores mayormente de su profesión porque no les alcanza el sueldo, existen docentes que no quieren saber nada sobre investigación científica, desconocen el valor de la investigación, que da prestigio y nivel académico al que la práctica.

**Tabla 2.**

***Preferencia docente por el trabajo en equipo***

<b>Docentes</b>	<b>%</b>
4	<b>34.00</b>
5	<b>41.00</b>
3	<b>25.00</b>
Total 12	<b>100.00</b>

*Nota. La tabla 2 nos muestra que el 41 % de los docentes de Sociología de la Universidad Nacional de Cajamarca, En una encuesta aplicada el año 2015, según la escala de Likert, manifiesta estar totalmente de acuerdo con trabajar en equipo, lo cual es muy importante para realizar investigaciones multidisciplinarias, sin embargo es preocupante que un 34% esté en desacuerdo con trabajar en equipo, la apatía del 25% de docentes que dice no estar ni en contra ni a favor de trabajar en equipo, es aún más preocupante, esta actitud de los docentes nos conduce a tener alumnos indiferentes ante la investigación científica de trabajar en equipo, lo cual es preocupante toda vez que un docente con esta forma de pensar inculcaría apatía, desánimo, anarquía y desapego a la profesión.*

Según el informe de la oficina de Investigación de la Universidad Nacional de Cajamarca. Sociología es una de las escuelas profesionales que menos producción científica ha generado, esto porque simplemente Sociología ha caído en la rutina de enseñar investigación, pese a contar con mayor número de asignaturas de Metodología de Investigación.

(Entrevista a Soc. Pedro Sánchez Legrás, día 02, 10, 2015),

“No existe cultura investigativa en Sociología el principal problema radica en que no es buena la Enseñanza Aprendizaje (E-A). De la investigación científica, no existe compromiso con la profesión, no existe trabajo en equipo en los docentes”

**Tabla 3.**

***Cultura investigativa y estado emocional de los docentes ante la investigación***

<b>Escala</b>	<b>%</b>	<b>A</b>
3	8.00	1
4	25.00	4
5	67.00	7
Total	100.00	12

*Nota: Según la tabla 3 la mayoría de docentes (67 %), manifestó estar bien motivado para realizar investigación, lo cual no es cierto según informa el Dr. Rosales.*

**Tabla 4.**

***Actitud docente frente a la investigación, según Escala de Likert***

<b>Escala</b>	<b>%</b>	<b>A</b>
3	1	8.00
4	4	33.00
5	7	58.00
Total	12	100.00

*Nota: En la Tabla 4 se muestra que el 58% (7 docentes), entrevistados manifestaron estar totalmente de acuerdo que la investigación contribuye al reconocimiento de las instituciones, lo reconocen sin embargo poco o nada se hace para desarrollarla, Elaboración propia en base a encuesta aplicada set. 2015.*

**Tabla 5.**

***Cultura investigativa, la investigación requiere de disciplina, es complicada y requiere de tiempo, implica trabajo duro.***

Valor	A	%
4	3	25.00
5	9	75.00
TOTAL	12	100.00

*Nota: En la tabla 5, El 75 % de los entrevistados (9 docentes) manifestaron estar totalmente de acuerdo que la investigación requiere disciplina y que es complicada lo cual nos demuestra que los docentes se desarrollan en un ambiente de indisciplina “de hago lo que puedo y lo que quiero”, porque para ellos la investigación también es aburrida, como toda actividad, implica trabajo duro, aquí falta voluntad y decisión para hacer investigación.*

**Tabla 6.**

***Cultura investigativa, sobre normas morales y éticas en la investigación***

Valor	A	%
4	3	25.00
5	9	75.00
TOTAL	12	100.00

*Nota: En la tabla 6. Preguntado a los docentes sobre el conocimiento de normas morales y éticas a considerar en la investigación científica el 75% manifestó estar totalmente de acuerdo y manifestó estar en contra del plagio, sin embargo la realidad nos muestra que poco se hace para combatir este problema principalmente en los alumnos, el 75%(9 docentes) manifestaron estar totalmente de acuerdo que tienen en cuenta las normas morales y éticas en la investigación.*

**Tabla 7.**

***Influencia de la Investigación científica en el desarrollo del país, contribuye a la solución de problemas***

Valor	A	%
4	1	8.00
5	11	92.00
TOTAL	12	100.00

*Nota: En la tabla 7, el 92% de los entrevistados (11 docentes), dijo estar totalmente de acuerdo que la investigación contribuye a la solución de problemas, en tanto que el 8% (1 docente), dijo también estar de acuerdo con esto, entonces sigue la pregunta sin responder por qué no se desarrolla la investigación científica en Sociología de la Universidad Nacional de Cajamarca?*

**Tabla 8.**

***Cultura investigativa, participación interdisciplinaria.***

Valor	A	%
2	2	17.00
4	9	75.00
5	1	8.00
TOTAL	12	100.00

*Nota: En la Tabla 8 El 75% de los entrevistados (9 docentes), respondieron estar de acuerdo en que participa en investigaciones con otros profesionales de otras disciplinas, solamente el 8% (1 docente) dijo estar totalmente de acuerdo con la proposición, sin embargo es preocupante que un 17 % (2 docentes), manifieste que están en desacuerdo, ahora nos preguntamos en donde están los resultados de las investigaciones?*

**Tabla 9.*****Cultura investigativa, solicitud de Financiamiento para hacer Investigación.***

Valor	A	%
2	2	17.00
3	3	25.00
4	6	50.00
5	1	8.00
TOTAL	12	100.00

*Nota: La tabla 9. Elaborada en base a encuesta aplicada set. 2015, presenta que el 50% (6 docentes), están de acuerdo que solicitó financiamiento alguna vez para hacer investigación científica, un 25% (3 docentes), dijo no haber solicitado financiamiento alguno para investigar, en cambio el 17% (2 docentes), manifestó no estar de acuerdo en solicitar financiamiento.*

**Tabla 10.*****Conocimiento y dominio del proceso de enseñanza aprendizaje de la investigación científica.***

Valor	A	%
2	5	41.00
4	4	33.00
5	3	25.00
TOTAL	12	100.00

*Nota: En la tabla 10, el 41% (5 docentes), manifestó no dominar el proceso enseñanza aprendizaje, en cambio el 33% (4 docentes), manifestaron si conocer y dominar el proceso enseñanza aprendizaje de la investigación científica. Esto confirma que el docente ha priorizado la enseñanza de la investigación de manera teórica, antes que hacer investigación de manera práctica, reduciéndola solamente al requisito de graduación o titulación.*

**Tabla 11.**

***Cultura Investigativa, Nivel de motivación por la realización del proceso de la investigación científica***

<b>Valor</b>	<b>A</b>	<b>%</b>
2	7	58.00
4	5	42.00
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.00</b>

*Nota: En la tabla 11, se muestra los resultados de la encuesta aplicada en set. 2015. Donde el 42% de los entrevistados (5 docentes), manifestó estar motivado por la realización del proceso de investigación científica, en cambio un 58 % (7 docentes), dijo estar desmotivado. Esto confirma que un docente desmotivado y hasta podríamos decir derrotado no podrá hacer investigación, si no bajo presión u amenaza como sucede en algunas universidades privadas que para ser renovados en su contrato laboral el docente deberá acreditar por lo menos la publicación de un libro a nombre de su institución, como lo afirma el Soc. Pedro Sánchez Legrás en la entrevista que realizamos a su persona*

**3.3. Resultados de encuesta aplicada a los alumnos de Sociología De La UNC.**

Con el propósito de conocerlo se hace una caracterización del sujeto participante en la presente investigación.



**Tabla 12*****Estado civil de los alumnos de Sociología***

<b>Variable</b>	<b>A</b>	<b>%</b>
Soltero	145	97.00
conviviente	04	3.00
Total	149	100.00

*Nota: Sobre el estado civil de los alumnos, la tabla 12, presenta que el 97 % de los alumnos entrevistados (145), contestó ser soltero, a diferencia del 3% (4), dijo ser conviviente, por lo que consideramos que los alumnos tendrían tiempo suficiente para dedicarse a la investigación científica. Algo preocupante es cuando el 38% (57 alumnos), manifiestan que estudian sociología porque los obligan sus padres; solamente un 26 % (39 alumnos), dijo estudiar Sociología porque le gusta la carrera, esto aunado al 15 % (22 alumnos), que manifestó que siempre quiso estudiar sociología, nos hace pensar que estamos ante un escenario que va cambiando con el transcurrir del tiempo, toda vez que hoy la Sociología es más necesaria que nunca.*

**Tabla 13.*****Cultura y razones por la que estudian los alumnos***

<b>Variable</b>	<b>A</b>	<b>%</b>
Para rendir examen	48	32.00
Me gusta leer	89	60.00
Me obligan mis padres	12	8.00
Total	149	100.00

*Nota: En la tabla 13, el 60% (89 alumnos), manifestaron que les gusta leer, el 32 % (48 alumnos), dijo leer para rendir en los exámenes, un 8% (12 alumnos), manifestó leer porque sus padres le obligan, lo cual es grave en una universidad. Aquí lo más importante es que les gusta leer siendo ésta una importante fortaleza de los alumnos*

**Tabla 14.*****Cultura investigativa, Dificultad para escribir textos***

<b>Variable</b>	<b>A</b>	<b>%</b>
NO	37	25.00
SI	112	75.00
TOTAL	149	100.00

*Nota; En la tabla 14, el 75% (112 alumnos), manifiestan tener dificultad para escribir textos, en cambio el 25% (37 alumnos), no tienen dificultad para escribir textos, puntualizamos que sucede todo lo contrario cuando se trata de textos o artículos científicos, donde allí el problema se complica cuando se apunta a que las asignaturas tanto de comunicación, lenguaje, investigación y métodos y técnicas de los estudios no estarían cumpliendo con sus propósitos, la de contribuir en la formación de un sociólogo con perfil de investigador en tanto que es una opción individual dedicarse o no a la investigación.*

**Tabla 15.*****Cultura y Técnicas más utilizadas por los alumnos en sus estudios***

<b>Técnica</b>	<b>A</b>	<b>%</b>
Resumen y Resaltado	30	20.00
Subrayado	104	70.00
Discute con sus compañeros	15	10.00
Total	149	100.00

*Nota: En la tabla 15 El 70% de los entrevistados (104 alumnos), manifiesta utilizar la técnica del subrayado, solamente el 20 % (30 alumnos) manifestó realizar resúmenes y resaltados, en cambio un 10%, (15 alumnos) dijo discutir con sus compañeros esto nos demuestra que falta por desarrollar estas habilidades de manera permanente a fin de convertirlas en hábitos y por ende en cultura.*

**Tabla: 16.**

***Cultura investigativa y nivel de satisfacción por la lectura***

<b>Variable</b>	<b>A</b>	<b>%</b>
Me siento bien y deseo continuar leyendo	83	56.00
Me siento bien y no deseo continuar leyendo	26	18.00
Deseo relajarme	40	26.00
Total	149	100.00

*Nota: En la tabla 16, el 56% (83 alumnos), manifestó sentirse bien cuando lee y que deseaba continuar leyendo, así mismo el 26% (40 alumnos), dijeron desear relajarse, en cambio el 18% (26 alumnos), manifestaron, sentirse bien pero que ya no deseaban continuar leyendo, esto es muy importante para lograr fortalecer cultura investigativa.*

**Tabla 17.**

***Cultura investigativa y alternativa a no comprendo lo que leo***

<b>Variable</b>	<b>A</b>	<b>%</b>
Consulta a los profesores	20	13.00
Consulta a los compañeros	22	15.00
Acudo al internet	102	69.00
No hago nada	5	3.00
Total	149	100.00

*Nota: En la tabla 17 consultados los alumnos cuando no comprende una lectura que hacía? el 69% (102), dijeron que consultaban en el internet, el 15% (22), alumnos manifestaron que consultaban a sus compañeros y el 13% (20 alumnos), consultaba a sus profesores y solo un 3% (5 alumnos), dijeron no hacer nada, lo que es peligroso en un alumno universitario, principalmente cuando de su desarrollo personal y profesional se trata, sin embargo esto también es muy importante para generar cultura investigativa.*

**Tabla 18.**

***Cultura investigativa y los mapas conceptuales***

Variable	A	%
SI	77	52.00
NO	72	48.00
TOTAL	149	100.00

*Nota: En la Tabla 18 El 52% (77 alumnos), manifestaron que sabían elaborar mapas conceptuales, lo cual es muy importante en carreras profesionales como la Sociología, en cambio un 48 % (72 alumnos), no saben elaborarlos, ni tienen nociones de cómo se elaboran, esto es totalmente preocupante.*

**Tabla 19.**

***Cultura investigativa y los cuadros sinópticos***

Variable	A	%
SI	53	36.00
NO	96	64.00
TOTAL	149	100.00

*Nota. En la Tabla 19, el 64 % (96 alumnos), desconoce las técnicas para elaborar un cuadro sinóptico, en cambio solo el 36% (53 alumnos), manifestó que si conoce como elaborar un cuadro sinóptico, esto indica buena disposición para desarrollar cultura investigativa, a través de mejorar esta técnica como organizador visual.*

**Tabla 20.*****Cultura investigativa, técnicas de resumen que utilizan los alumnos***

<b>Variable</b>	<b>A</b>	<b>%</b>
SI	117	79.00
NO	32	21.00
TOTAL	149	100.00

*Nota: En la tabla 20 el 79% (117 alumnos), dijeron que si elaboran resúmenes de lo que leen, en tanto que el 21% (32 alumnos), manifestaron que desconocen las técnicas para desarrollar un resumen, aquí también nos indica que la enseñanza de métodos y técnicas de estudio están fracasando y que no se está contribuyendo eficazmente con la cultura investigativa.*

**Tabla 21.*****Cultura investigativa y financiamiento de trabajos de investigación***

<b>Variable</b>	<b>A</b>	<b>%</b>
No existe dinero para investigación	140	94.00
Si existe dinero para investigación	9	6.00
Total	149	100.00

*Nota: La tabla 21 Consigna información sobre si los alumnos tienen acceso a financiamiento de proyectos de investigación, el 94% (140) manifiesta que no existe dinero para hacer investigaciones, en cambio el 6% (9 alumnos), dijo si haber tenido financiamiento, consultado sobre esto el director de la Oficina de Investigación de la UNC. Dijo que los alumnos de Sociología no gestionan financiamiento para este tipo de trabajos de investigación, a diferencia de los alumnos de Medicina Humana y otras escuelas que si lo hacen. , no creemos que es por falta de recursos económicos la existencia de poco interés por investigar, alumnos y docentes no gestionan recursos y si lo hacen existe irresponsabilidad por el cumplimiento de las tareas como lo demuestra la Oficina de Investigación que publica todos los meses la lista de equipos de investigadores retrasados en sus informes de investigación.*

**Tabla 22.**

***Cultura investigativa y propuesta para desarrollar la actividad científica***

<b>Variable</b>	<b>A</b>	<b>%</b>
Actualizarse permanentemente	14	9.00
Desarrollar la Inv. Cient., Mejorando los métodos y téc. de estudio	100	64.00
Mejorar la E-A de la Inv. Científica	10	7.00
Defender el campo laboral del sociólogo	14	10.00
Cambiar el currículo	2	1.00
Conocer mejor la realidad social	8	5.00
<b>TOTAL</b>	<b>149</b>	<b>100.00</b>

*Nota: En la tabla 22, se presenta la opinión de los estudiantes sobre qué hacer para que los sociólogos desarrollen la actividad científica permanentemente? El 64% (100 alumnos) está de acuerdo en que se debe desarrollar la actividad científica mejorando los métodos y técnicas de estudio, E.A (Enseñanza Aprendizaje), aquí radica el cuello de botella más importante de porque no existe una cultura investigativa en la Escuela Académico Profesional. De Sociología de la Universidad Nacional de Cajamarca.*

**Tabla 23.**

***Cultura investigativa, responsabilidad e incremento de la fatiga ante la investigación científica.***

<b>Variables</b>	<b>A</b>	<b>%</b>
SI	124	83.00
NO	25	17.00
TOTAL	149	100.00

*Nota: Preguntado los alumnos quien sería el responsable del desánimo de los alumnos ante la investigación científica? La Tabla 23 resume que El 83% (124 alumnos) contestó que los docentes, en cambio el 17% (25 alumnos) dijeron que no, esto corrobora que el responsable directo para que no se desarrolle la investigación científica en Sociología de la Universidad Nacional de Cajamarca son los docentes, toda vez que su función es impulsarla.*

**Tabla 24.**

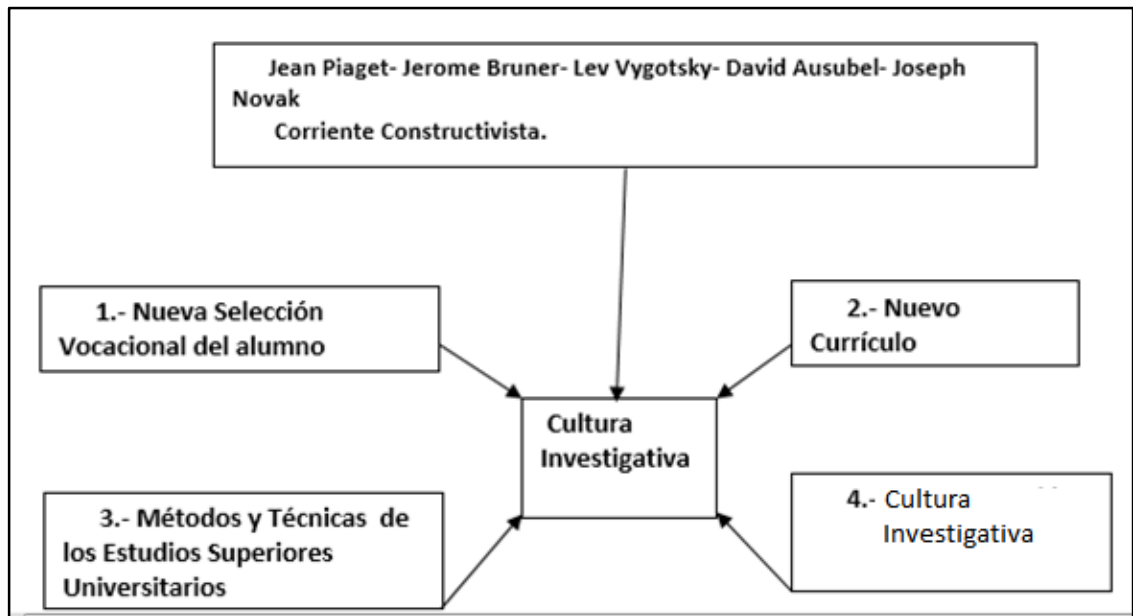
***Cultura investigativa, opinión de los alumnos sobre si los docentes hacen investigación***

<b>Variable</b>	<b>A</b>	<b>%</b>
Si	65	44.00
No	84	54.00
Total	149	100.00

*Nota: En tabla 24 se consigna la respuesta de los alumnos sobre si conoce que los docentes realizan o no investigación científica, el 54% (84 alumnos) mencionó que los docentes no hacen investigación, en tanto que solo el 44% (65 alumnos) dijo que si hacen investigación científica los docentes en Sociología esto es preocupante porque demuestra el grado de desinterés por la información y actualización.*

### 3.4. La Propuesta

Ha sido elaborada en base a los fundamentos teóricos, pedagógicos, que sustentan la teoría constructivista.

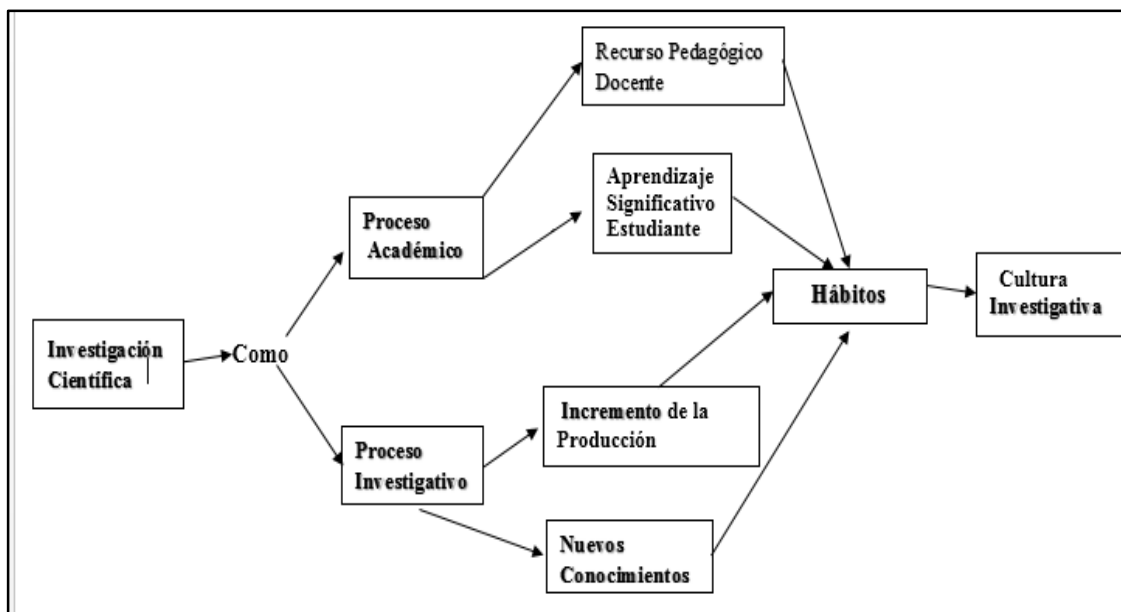


**Figura 6.**

#### ***Representación Gráfica de la Propuesta constructivista.***

*Nota. Aquí representamos la propuesta de manera más clara para ilustrarla mejor, tomamos como punto de partida las teorías de los principales constructivistas rescatando sus principales aportes, para generar cultura investigativa, partiendo de una nueva selección de los alumnos, diseñando un nuevo currículo, utilizando métodos y Técnicas de los estudios superiores pertinentes aunado a un aprendizaje significativo, lo cual nos generará una cultura investigativa en el futuro sociólogo.*





**Figura 7.**

*Diseño gráfico de la propuesta.*

La figura 7. Consigna la representación gráfica de la propuesta a fin de ilustrarla mejor, Así es que partiendo de la investigación científica como actividad principal, considerada en dos dimensiones: 1° como proceso académico será un recurso exclusivamente del docente para desarrollar un aprendizaje significativo en el alumno, que desarrollado de manera permanente generaría hábitos y por consiguiente fortalecería una cultura investigativa en docentes y alumnos y 2° como proceso investigativo práctico incrementaría la producción científica y elevaría el estatus académico a nivel de ranking universitario de las universidades que más investigan y publican, así como se contaría con conocimientos nuevos acordes con la época, hacerlo de manera permanente e ininterrumpida genera hábitos y fortalece la cultura investigativa, estamos de acuerdo con lo planteado por Jorge La torre Pajares que dice [Facultad que no investiga y que no publica lo que investiga simplemente no existe].

4.- La alternativa de solución que se proyecta es la formación del sociólogo investigador, productor de nuevos conocimientos con una cultura investigativa práctica, se pretende responder a la improvisación en la programación y desarrollo de las asignaturas, con la reestructuración metodológica de la investigación universitaria.

La investigación es importante para los profesores universitarios líderes de la profesión docente. El trabajo de investigación, proporciona al profesor mayor amplitud y profundidad de conocimientos, permite apreciar el rol que desempeña la investigación en el desarrollo de nuestra vida y ayuda a mejorar sus métodos para resolver problemas educacionales.

Con la investigación el docente y los alumnos abren un nuevo e interesante mundo en el cual pueden experimentar un continuo mejoramiento personal y profesional.

Con la investigación el docente y los alumnos se hallan suficientemente informados en lo que respecta a nuevos conocimientos, como para hacer comprender a los alumnos el papel que desempeñan los estudios en relación con el progreso científico (31-08-2015., 2015).

En la actualidad, los métodos de instrucción más adecuados y eficaces son aquellos que están organizados en torno a actividades basadas en la resolución de problemas y no en la elemental memorización. En consecuencia, el profesor debe facilitar a sus alumnos de manera tal, que utilicen los métodos científicos de resolución.

Por otra parte, la sociedad atribuye al educador la responsabilidad de atraer el interés de los jóvenes talentosos hacia una carrera de investigación, y de guiarlos en la selección de las experiencias académicas necesarias para lograr sus aspiraciones. El profesor no podrá desempeñar de manera satisfactoria estos servicios a menos que se familiarice con la investigación.

La investigación despierta curiosidad, echa por tierra algunas ideas y actitudes introducidas e induce a cuestionar las prácticas tradicionales.

Si se desea proporcionar a los jóvenes la formación necesaria para vivir en el mundo de mañana, el docente debe penetrar en el ámbito de la investigación, haciendo

investigación conjuntamente con los alumnos a manera de talleres participativos, basta de “enseñar investigación” la tarea es “hacer investigación”

5.-El espíritu investigativo, o mejor, la habilidad para investigar ha de cultivarse siempre, en forma creciente y cada vez más comprometida con el saber. Que llegue a los niveles más altos, de la Universidad concretamente, y en particular a los llamados estudios de posgrados, el enfrentamiento con el saber ha de ser encuentro luminoso del estudioso con el conocimiento para escudriñarlo, ampliarlo y transformarlo.

6.-Alumnos y docentes han de estar orientados a producir un nuevo saber y a refinar, las habilidades necesarias para llevar a cabo investigaciones sistemáticas que permitan al estudioso formular propuestas nuevas y orientadoras a los problemas o interrogantes que su encuentro diario con el conocimiento y con las realidades humanas le planteen.

7.-La investigación requiere más que infraestructura local (laboratorios, equipos, bibliotecas, etc.), que no está mal, lo que más se requiere es de cultura y voluntad investigativa que haga posible una actividad de investigación permanente académicamente competitiva; requiere de profesores con actitud y aptitud, comprometidos, cuya dedicación a la docencia al no ser exclusiva les permita desarrollar actividades significativas a la investigación.

Por ser la investigación el ámbito central de la Universidad, los cursos formales que configuran el currículum deben orientarse de tal forma que contribuyan al desarrollo de la investigación. Es necesario que cada profesor conciba su curso como un proceso investigativo, y espere de su curso resultados de investigación, lo cual acaba con las clases magistrales, prototipo de la Universidad tradicional.

### **3.5. Los fundamentos Teóricos.**

La presente propuesta está cimentada en los planteamientos de la corriente constructivista desarrollada por: Jean Piaget, Jerome Bruner, David Ausubel, Lev Vygotsky y Joseph Novak.

### 3.6. Los fundamentos Pedagógicos

**1-El modelo pedagógico constructivista** que concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal-colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitador. En ese sentido se opone al aprendizaje receptivo o pasivo que considera a la persona y los grupos como pizarras en blanco o bóvedas, donde la principal función de la enseñanza es vaciar o depositar conocimientos, como aprecia Pulo Freire

A esta manera de entender el aprendizaje, se suma todo un conjunto de propuestas que han contribuido a la formulación de una metodología constructivista. Entre dichas propuestas es de mencionar:

**2.-La teoría del aprendizaje significativo:** el aprendizaje tiene que ser lo más significativo posible; es decir, que la persona-colectivo que aprende tiene que atribuir un sentido, significado o importancia relevante a los contenidos nuevos, y esto ocurre únicamente cuando los contenidos y conceptos de vida, objetos de aprendizaje puedan relacionarse con los contenidos previos del grupo educando, están adaptados a su etapa de desarrollo y en su proceso de enseñanza-aprendizaje son adecuados a las estrategias, ritmos o estilos de la persona o colectivo.

Aprendizaje por descubrimiento: no hay forma única de resolver los problemas. Antes de plantear a los alumnos soluciones, los facilitadores deben explorar con ellos diferentes maneras de enfrentar el mismo problema; pues no es pertinente enseñar cosas acabadas, sino los métodos para descubrirlas.

**3.-Las zonas de desarrollo:** un nuevo aprendizaje debe suponer cierto esfuerzo para que realmente implique un cambio de una zona de desarrollo real, a una zona de desarrollo próximo.

**4.-El aprendizaje centrado en la persona-colectivo:** la persona-colectivo interviene en el proceso de aprendizaje con todas sus capacidades, emociones, habilidades, sentimientos y motivaciones; por lo tanto, los contenidos del proceso pedagógico no deben limitarse sólo al aprendizaje de hechos y conceptos (contenidos

conceptuales), sino que es necesario atender en la misma medida a los procedimientos (contenidos procedimentales), las actitudes, los valores y las normas (contenidos actitudinales), si se quiere una adaptación activa de la persona o grupos a nuevas situaciones sociales. Así mismo, hay que considerar sus propios estilos, ritmos y estrategias de aprendizaje.

**5.-Aprender imitando modelos:** este enfoque resulta especialmente importante para la enseñanza aprendizaje de contenidos actitudinales, lo cual es una debilidad en la mayoría de propuestas. De acuerdo con ella, la persona-colectivo desarrolla una llamada capacidad vicaria, la cual le permite el aprendizaje por observación, mediante la imitación, por lo general inconsciente, de las conductas y actitudes de personas que se convierten en modelos, cuyos patrones de comportamiento son aprendidos en un proceso de aprendizaje de tres fases: atención, retención y reproducción. Con relación a ello, lo más importante es que con la práctica las personas-colectivos aprendan los contenidos guías, las generalizaciones más que ejemplos específicos.

**6.-La metodología activa:** Un método es activo cuando genera en la persona-colectivo una acción que resulta de su propio interés, necesidad o curiosidad. El facilitador es en ese sentido, quien debe propiciar dicho interés planificando situaciones de aprendizaje estimulantes, sin descuidar que los métodos son el medio y no el fin. “La metodología activa se debe entender como la manera de enseñar, que facilita la implicación y la motivación”.

**7.-El aprendizaje cooperativo, dinámico o comunicativo:** Desarrollar un conjunto de actividades que propicien la interacción de la persona-colectivo con el medio, con sus pares o el docente, privilegiando dinámicas que pueden ser individuales, en pares, en equipos pequeños o en grupo grande. Del mismo modo hay que preocuparse por implicar a la persona-colectivo en el proceso de aprender. Al proceso permanente de reflexión y de toma de conciencia sobre cómo se aprende se le denomina meta cognición.

**8.-La teoría de las inteligencias múltiples:** en nuestro ser habitan siete diferentes inteligencias que nos permiten abordar el mundo de manera diversa, y en toda persona algunas de ellas están más o menos desarrolladas que otras; por lo tanto, la enseñanza también debería adaptarse a esa realidad. Estas inteligencias son:

Lingüística, lógico-matemática, visual-espacial, musical, kinestésico-corporal y las inteligencias personales (intrapersonal e interpersonal). En el marco de las inteligencias personales, también se plantea una llamada inteligencia emocional, que es la capacidad de sentir, entender y manejar eficazmente las emociones, como fuente de energía y de información para el desarrollo personal y el aprendizaje.

**9.-Ecología de la educación:** Se refiere al ambiente de aprendizaje en una aula o proceso constructivista, se configura como resultado de diversos factores entre los cuales cabe destacar la metodología, pues en ella se interrelacionan diferentes variables: la organización y tipo de contenidos, las secuencias de actividades, la toma de decisiones sobre el proceso a seguir, las técnicas de trabajo individual, los planteamientos de trabajo en grupo, las formas de agrupamiento, la organización del tiempo y la organización del espacio.

El programa o diseño curricular por competencias

Programar por competencias significa haber identificado el conjunto de conocimientos, saber ser y saber hacer organizados que el sujeto de la capacitación necesita para ejecutar adecuadamente una tarea o un conjunto de tareas que satisfagan exigencias sociales o individuales precisas; de manera que el análisis del contexto y de los individuos que en él se desenvuelven, juegan un papel determinante al momento de planificar.

En sentido amplio, una competencia es un conjunto de capacidades, una macro habilidad que integra tres tipos de saberes:

**a- El saber conceptual:** referido a la habilidad para el manejo de conceptos, datos, informaciones y hechos.

**b- El saber procedimental:** relacionado con la habilidad para ejecutar una acción o secuencia de acciones siguiendo métodos, técnicas y/o estrategias adecuadas a la resolución de una tarea concreta.

**c- El saber actitudinal:** concerniente a la habilidad para vincular el saber y el saber hacer a valores, principios o normas que configuran nuestras actitudes, asegurando

que la búsqueda del éxito y el progreso personal-colectivo no se contradigan con el bienestar social.

Formalmente, un diseño curricular debe aportar

a) Una fundamentación, es decir, la explicación de las razones o motivos que justifican la necesidad del programa de formación que se plantea;

b) Los objetivos, referidos al propósito o propósitos generales de enseñanza, definidos en función a las necesidades de aprendizaje identificadas;

c) Los perfiles, o determinación de las características de la persona-colectivo a quien va dirigida el programa, las competencias de aprendizaje generales demandadas para la persona-colectivo que se va a formar y las principales áreas ocupacionales en las que puede desempeñarse;

d) la Estructura Curricular Base y

e) las Unidades de Aprendizaje.

En un mayor nivel de desarrollo, corresponde al facilitador del curso planificar cada sesión de aprendizaje, considerando secuencias formativas que permitan poner en práctica las actividades previstas en cada unidad de aprendizaje, para el logro de las competencias planteadas.

### **3.7. Los fundamentos científicos.**

La investigación científica en la EAP. De Sociología de la UNC. Debe constituirse en el centro esencial «para la formación de los futuros investigadores científicos. La única academia de capacitación del potencial humano es la universidad científica, creadora del conocimiento y de la tecnología; misión fundamental de la universidad y su función principal es la investigación científica y su proyección en la docencia universitaria y en los programas de servicio a la sociedad.

Nuestra propuesta tiene como punto de partida la nueva selección vocacional del alumno para el ingreso a la carrera Profesional de Sociología, una selección que priorice

actitudes como: gusto por la lectura constante, amor a la Sociología y a la investigación, gusto por el trabajo en equipo, voluntad de conocer, la Estrategia Metodológica, tiene como punto de partida la sensibilización o motivación

**1.- Sensibilización:** El proceso de sensibilización representa el marco inicial del aprendizaje. Está configurado por tres grandes procesos de carácter afectivo-motivacional que son la motivación, la emoción y las actitudes.

El punto de arranque, o de partida, de todo aprendizaje es la motivación.

## **2.-Uso pertinente de los Métodos y Técnicas de los Estudios Universitarios.**

La práctica de la lectura, el subrayado, el resumen, los cuadros sinópticos, los mapas conceptuales, los diagramas, etc. de manera permanente y continuada desde el inicio de la carrera (primer ciclo), es más desde el primer día de clases, fortalecidos con clases teórico- prácticas significativas y pertinentes, utilización permanente del estilo APA (Las Normas APA es el estilo de organización y presentación de información más usado en el área de las Ciencias Sociales. Estas se encuentran publicadas bajo un Manual que permite tener al alcance, el formato en que se debe presentar un artículo científico) para referenciar las fuentes bibliográficas utilizadas.

## **3- Sistematización, lectura y escritura.**

### **¿Para qué sistematizar?**

Las ciencias, los conocimientos acumulados por el ser humano, son sistemas ordenados también. Gracias a ello es que podemos comprenderlos. Aprehendemos, vemos el sentido de un tema, si descubrimos su orden, su sistematización. Nuestra mente trabaja ordenando, jerarquizando, clasificando. No puede dejar de hacerlo, sólo así le es posible entender lo que le interesa. Y debe hacer lo mismo cuando transmite información, de lo contrario no se entendería.

En pleno siglo XXI, en la era del conocimiento, urge que toda institución de formación académica, impulse la buena lectura, favoreciendo el estudio (de acuerdo a los avances de la ciencia y la tecnología), Estudiar, es descubrir el orden o jerarquía de los elementos de una ciencia, un tema, un trozo de lectura o cualquier otro tipo de



información que se nos entregue. Es un esfuerzo intelectual orientado a ordenar sistemáticamente la información que nos interesa comprender. Por lo tanto, cuando estudiamos, una vez identificados los elementos o grandes conceptos que forman nuestra materia de estudio, (lo que habremos logrado con una lectura analítica y subrayando esos grandes conceptos), podemos aplicar técnicas de sistematización, tales como los Esquemas, los Mapas Conceptuales.

“La destreza de la producción escrita ha ocupado un lugar central en la lingüística aplicada siendo hoy en día, un tema de debate que suscita gran interés como campo de investigación, por una parte para clarificar como funciona dicha destreza y por otra parte para determinar cuáles son las pautas a seguir en su enseñanza adquisición”.

(<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10435/cap4.pdf?sequence>, recuperado el 29/09/2015).

## **CONCLUSIONES**

La hipótesis planteada en el presente trabajo ha sido demostrada como verdadera.

1.- En la EAP. De Sociología de la UNC. Existe mínima producción científica.

2.- Alumnos y docentes adolecen de cultura investigativa.

3.- Los docentes y alumnos carecen de voluntad y decisión para investigar.

4.- La Enseñanza Aprendizaje de la investigación científica en la EAP. De Sociología de la Universidad Nacional de Cajamarca no está generando cultura investigativa en los docentes y alumnos.

## **RECOMENDACIONES:**

1. Las universidades y la Sociología deberían aplicar el constructivismo diseñando los currículos por competencias priorizando la creatividad y la innovación, el saber investigar, y saber formar el ser investigador en el estudiante.

2- Rediseñar la selección de ingreso del nuevo estudiante de Sociología, donde se evalúe y seleccione por su actitud positiva hacia el estudio, la creatividad y aptitud para indagar, más que de conocimientos se debería evaluar lo sicotécnico en el postulante.

3.- Los docentes y alumnos deben fortalecer su voluntad y decisión para investigar. Promoviendo cultura investigativa en la E.A.P de Sociología, Reorientando la Enseñanza Aprendizaje de las asignaturas básicas como: Métodos y Técnicas de estudio, Psicología, Filosofía, Filosofía de la Ciencia, Historia, Antropología, etc. A partir del I ciclo

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ✓ Alva, A.F., Castañeda, J.E., Plasencia, S.R., Marín, D. (2010) Metodología de los Estudios Superiores, Cajamarca Perú, primera edición.
- ✓ Caballero, A.E. (2011) Metodología Integral Innovadora para Planes y Tesis, La Molina, Lima Perú, primera Edición.
- ✓ Hernández, Roberto, Fernández, S., Baptista, P. (2002) Metodología de la Investigación, Méjico D.F., Tercera Edición, Mc Graw Hill.
- ✓ Ramos, M., Chiroque, S., Gómez, J., Fernández, E.(2007) Investigación Educativa: El Proyecto de Tesis Programa de Complementación Académica Docente, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo Lambayeque Perú, Segunda Edición.
- ✓ Rodas, A. (2010) Técnicas e Instrumentos de Recolección: medios para Fundamentar investigaciones, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo, Chiclayo, Lambayeque Perú, Segunda Edición.
- ✓ Sarmiento G., J., en su obra “Memoria Histórica de la Universidad Nacional de Cajamarca 1962-2004” Facultad de Ciencias Sociales.
- ✓ Vallejos, Y. A., Cerna, M del P., Zarpán, L. I., Palacios, S.E., Olivera, J.A. (2010) Cultura de la Investigación y actitud ante la Investigación en el Perú Retos, Perspectivas y Propuestas. Cajamarca, Perú, primera edición.

- ✓ Ministerio de Comercio Exterior y Turismo MINCETUR.
  
- ✓ Instituto Nacional de Estadística e Informática – Dir. Nacional de Censos y Encuestas, 2014.
  
- ✓ <https://culturainvestigativa.wordpress.com/cultura-investigativa/about/consultado> el28/09/2015.
  
- ✓ [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/umbral/v04\\_n07/A13.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/umbral/v04_n07/A13.pdf)  
UNESCO,: Declaración de México, 1982.
  
- ✓ <http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VILectura/educ/continua/curso/formador/LE>  
recuperado el 29/09/2015
  
- ✓ [https://bibliotecadigital.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/item/5339/1/Cultura\\_%20investigativa\\_Universidad.pdf](https://bibliotecadigital.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/item/5339/1/Cultura_%20investigativa_Universidad.pdf) recuperado el 30-8-2015.
  
- ✓ “Revista Virtual Universidad Católica del Norte”. No. 35, (febrero-mayo de 2012, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Información Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. P. 117- 375. Consultada el 10/08/ 2015.