



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

**UNIDAD DE POSGRADO – MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

**“ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA COMUNIDAD
FUNDAMENTADA EN LA TEORÍA DE ACCION COMUNICATIVA DE
HABERMAS PARA FORTALECER LAS RELACIONES DE LA
ESCUELA CON EL ENTORNO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N°
16048- DEL CASERÍO MOCHENTA -AÑO 2016”**

TESIS PRESENTADA PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
GERENCIA EDUCATIVA ESTRATÉGICA.

AUTOR:

Bach. MONDRAGÓN VILLENA SEGUNDO EXEQUIEL

ASESOR:

Dr. JORGE ISAAC CASTRO KIKUCHI

Lambayeque – Perú

2018

“Estrategias de participación activa de la comunidad fundamentada en la Teoría de Acción Comunicativa de Habermas para fortalecer las relaciones de la escuela con el entorno en la Institución Educativa N° 16048- del caserío Mochenta -Año 2016”

PRESENTADA POR:

Mondragón Villena Segundo Exequiel
Autor

Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
Asesor

APROBADO POR:

Dr. Maximiliano José Plaza Quevedo
PRESIDENTE DEL JURADO

M. Sc. Martha Ríos Rodríguez
SECRETARIA DEL JURADO

Dra. Beldad Fenco Periche
VOCAL DEL JURADO

DEDICATORIA

Con mucho cariño y amor dedico
este trabajo de investigación, a mi esposa
Magaly, a mis hijos Kelvin y Ximena
por comprenderme y apoyarme para
ver cristalizado mi sueño.

Exequiel

AGRADECIMIENTO

Agradecemos sinceramente a los docentes
Padres y Madres de familia, de la I.E. N°
16048 del Caserío de Mochenta, por su
apoyo incondicional para la realización del
presente trabajo.

El Autor

ÍNDICE

Pág.

Dedicatoria

Agradecimiento

Resumen

Abstract

Introducción

CAPITULO I: Objeto de estudio

1.1. Ubicación	11
1.2. Análisis histórico tendencial del objeto de estudio	13
1.3. Características actuales del objeto de estudios	18
1.4. Metodología	19

CAPITULO II: Marco teórico

2.1. Antecedentes del problema	20
2.2. Sustento teórico	22
2.2.1. La teoría de la acción comunicativa de Jünger Habermas	22
2.2.2. El enfoque de la Gestión Participativa	25
2.2.3. Teoría Socio Cultural de Vigostky	27
2.2.4. El Modelo Ecológico de Bronfenbrenner	27
2.2.5. Participación de la comunidad en la escuela.	28
2.2.6. Participación educativa	29
2.2.7. Relaciones Interpersonales	38
2.2.8. Las relaciones entre la escuela y la comunidad	41

2.2.9. La comunicación entre la escuela y su entorno	44
2.3. Definición de términos operacionales	46

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Análisis e interpretación de los datos	49
3.2. Modelo teórico	78
3.2. Presentación de la propuesta	79

Conclusiones

Recomendaciones

Bibliografía

Anexos

RESUMEN

La Institución Educativa N°16048, en la actualidad tiene una misión muy importante en el aspecto social y pedagógico, en ella convergen múltiples actores con sus propias demandas y expectativas que interactúan entre sí buscando hacer de la educación un elemento de desarrollo y superación personal y familiar. En ese sentido la participación activa de los miembros de la comunidad educativa juega un papel preponderante, como condición mínima para el logro de los objetivos educacionales. Por ello, el objetivo del presente estudio fue diseñar estrategias de participación activa de la comunidad para fortalecer las relaciones de la escuela con el entorno de la I.E. N°16048 del caserío Mochenta.

Con las estrategias se propuso un estilo de comunicación asertivo y eficaz, bajo los principios de respeto y cordialidad entre los actores comunicativos, propiciando adecuados niveles de reflexión sobre la participación activa de los padres y madres de familia práctica docente, participación de las autoridades y de los demás miembros de la comunidad fomentado adecuadas relaciones interpersonales, ya que en esta institución se observa una participación de la comunidad deficiente, como consecuencia de unas relaciones interpersonales poco eficaces y una comunicación poco asertiva.

La investigación se sustenta en la Teoría de la Acción comunicativa de Habermas que estipula el esbozo de una teoría de la racionalidad, basado en el subjetivismo para comunicarse con los demás y el mundo de vida donde los nexos de acción sociales se crean y se renuevan a través de una capacidad de entendimiento lingüístico cambiante; mientras el “sistema” surge como una dimensión en la que los nexos de acción social se producen como tras las espaldas de los participantes. El estudio se enmarca en una investigación propositiva, de los resultados obtenidos se puede concluir la imperiosa necesidad de que todo directivo debe diseñar estrategias de participación activa de la comunidad porque son ellos, las autoridades y los ciudadanos sus aliados más cercanos, para lograr los objetivos que se propone alcanzar.

Palabras claves: Estrategias, participación activa, relaciones.

ABSTRACT

The Educational Institution N ° 16048 currently has a very important mission in the social and pedagogical aspect, where multiple actors converge with their own demands and expectations that interact with each other seeking to make education an element of personal development and improvement. family. In this sense, the active participation of the members of the educational community plays a preponderant role, as a minimum condition for the achievement of the educational objectives. Therefore, the objective of this study was to design strategies for active community participation to strengthen the school's relations with the I.E. N ° 16048 of the Mochenta farmhouse.

With the strategies an assertive and effective communication style was proposed, under the principles of respect and cordiality among the communicative actors, propitiating appropriate levels of reflection on the active participation of the parents and family teaching practice, participation of the authorities and the other members of the community encouraged adequate interpersonal relationships, since in this institution a poor community participation is observed, as a consequence of ineffective interpersonal relationships and little assertive communication.

The research is based on the Theory of Habermas communicative action that stipulates the outline of a theory of rationality, based on subjectivism to communicate with others and the world of life where social action nexuses are created and renewed through a capacity for changing linguistic understanding; while the "system" emerges as a dimension in which the nexus of social action occurs as behind the backs of the participants. The study is part of a proactive investigation, from the results obtained it can be concluded the urgent need that every manager must design strategies of active participation of the community because they, the authorities and citizens are their closest allies, to achieve the objectives which he intends to achieve.

Keywords: Strategies, active participation, relationships.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad nuestro sistema educativo está adoptando medidas de cambio significativo, pues se puede evidenciar una mejora en los aprendizajes de nuestros estudiantes, maestros mejor pagados, currículos más asemejados a nuestra realidad, sin embargo, estos cambios no se dan en la misma medida en todos los rincones de la patria, existiendo siempre una brecha notable en el área urbano con relación al área rural, especialmente se puede apreciar que las relaciones entre la escuela y la comunidad no se dan en el mismo ritmo, en la ciudad el nivel cultural de los padres y madres de familia es instruido, mientras que en el área rural existen aún analfabetismo.

Además la participación de los padres de familia en la ciudad es más de compromiso con el aprendizaje de sus hijos a diferencia del área rural, donde el padre de familia poco se involucra en la educación de sus hijos, debido a una deficiente participación de la comunidad educativa en las actividades de la escuela, se realiza este trabajo de investigación titulado ““ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA COMUNIDAD FUNDAMENTADA EN LA TEORÍA DE ACCION COMUNICATIVA DE HABERMAS PARA FORTALECER LAS RELACIONES DE LA ESCUELA CON EL ENTORNO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 16048- DEL CASERÍO MOCHENTA -AÑO 2016”, se ha identificado que el mayor problema en la Institución Educativa N° 16048 es una deficiente participación de la comunidad educativa, debilitando notablemente las relaciones entre ésta y el entorno en el cual se desenvuelve, por ende nuestro objeto de estudio será fomentar una participación activa de la comunidad para fortalecer las relaciones entre la escuela y el entorno.

Por ello, el objeto de estudio de la presente investigación está centrado en el proceso de fortalecimiento de las relaciones de la escuela con el entorno, mientras que el objetivo de este trabajo fue diseñar estrategias de participación activa de la comunidad para fortalecer las relaciones interpersonales de la escuela con el entorno en la Institución Educativa N°16048 del caserío de Mochenta del distrito de Jaén en la región de Cajamarca.

Los objetivos específicos propuestos son: 1) Diagnosticar el nivel de relaciones interpersonales de la escuela con el entorno, es decir padres de familia y comunidad de la Institución Educativa N°16048 del caserío de Mochenta del distrito de Jaén en la región de Cajamarca.; 2) Diseñar estrategias de participación activa de la comunidad basadas en la teoría de acción comunicativa de Habermas; y 3) Contribuir al fortalecimiento de las relaciones de la escuela con el entorno en dicha Institución.

En cuanto al campo de acción de esta investigación, está representado por el diseño de las estrategias participación activa de la comunidad para fortalecer las relaciones de la escuela con el entorno. Además, la hipótesis a defender fue: “Si se diseñan estrategias participación activa de la comunidad basadas en teoría de acción comunicativa de Habermas, entonces se contribuirá al fortalecimiento de las relaciones de la escuela con el entorno en la Institución Educativa N°16048 del caserío de Mochenta del distrito de Jaén en la región de Cajamarca”. La tesis se divide en tres capítulos:

El primer capítulo I, está la ubicación de la Institución Educativa N°16048, donde se realiza la investigación, además de un estudio contextual de las diferentes características de la localidad.

Se considera el análisis histórico tendencial del objeto de estudio, las características actuales del objeto de estudio y se explica la metodología empleada para desarrollar el estudio de la investigación.

En el Capítulo II, se presenta el marco teórico de acuerdo a las variables de estudio, las que ayudan a analizar e interpretar los datos obtenidos.

En el Capítulo III, se presenta los resultados de la investigación en cuadros, gráficos estadísticos, cada cual con su respectiva interpretación lo cual sirve como base para hacer la propuesta de innovación que será el aporte del investigador para solucionar el problema identificado.

Finalmente se describen los resultados de la investigación y las recomendaciones a los distintos actores educativos.

CAPITULO I

ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. UBICACIÓN

El trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa N° 16048 la cual se encuentra ubicado en el caserío de Mochenta, distrito de Jaén, provincia de Jaén, región Cajamarca; en la actualidad la Institución brinda servicios en el nivel de educación básica regular: en el nivel de Educación Primaria cuenta con seis grados de primero a sexto con un total de treinta y cinco niños y niñas, distribuidos en tres aulas (aula N° 01 primero ,segundo; aula N° 02 tercer grado y cuarto y el aula N°3 quinto y sexto grado) y tres docentes, los cuales se encuentran nombrados y en situación de destacados en la Institución.

La infraestructura de la Institución Educativa ha sido reconstruida por la Municipalidad Provincial de Jaén e inaugurada en el año 2012 la cual consta de 2 aulas construidas de material noble, servicios higiénicos: consta de 4 inodoros 2 para mujeres y 2 para hombres, además de dos urinarios, tiene un patio de formación y una loza deportiva en donde los estudiantes realizan la práctica del fútbol, la institución está circulada parcialmente por un cerco perimétrico de concreto.

Dicha infraestructura es mejorada gracias a las partidas otorgadas por el Programa de mantenimiento de locales escolares que es beneficiada la Institución desde el año 2008, como en la construcción de muros de contención, pintado de sus aulas ,la construcción de cunetas entre otros mejoramientos

La provincia de Jaén tiene una superficie de 5 223 Km^2 con una población de 282 000 habitantes, la cual fue fundada en el año de 1549, por Diego Palomino, esta provincia es agrícola, ganadera y comercial ,ya que la mayor parte de su población se dedica a estas labores ,aprovechando las tierras de los valles fértiles ,así como laderas de las montañas y quebradas los productos que

se cultivan son en mayor magnitud el café, cacao, maíz, yuca. A esto se agrega los pastizales que sirven de alimento a la ganadería con la crianza de ganado vacuno también se crían porcinos y aves de corral.

Se encuentra el supermercado plaza vea y múltiples entidades financieras .El comercio es otra de las actividades de mayor envergadura, actualmente que hacen posible un manejo comercial sostenible y fructífero en el tiempo. Cuenta con varios mercados de abastos, tiendas comerciales y un comercio ambulatorio que da muchas dádivas a quienes lo realizan (Chali, 2017) .

La Región Cajamarca se encuentra ubicada en la zona nor andina del territorio nacional. Sus coordenadas son: 4° 30' 00" a 7° 30' 00" de latitud sur y 77° 47' 09" a 79°20'10" de longitud occidental. Políticamente se divide en 13 provincias y 128 distritos, ocupando un área de 33 248 Km^2 que representa el 2.59% del territorio nacional con una población de 1 359 023 habitantes que equivalen al 5.2% del total nacional con una densidad del 40 habitantes por Km^2 . Su territorio es atravesado de sur a norte por la cordillera Noroccidental de los Andes, a diferentes altitudes, con elevaciones que no sobrepasan los 4 300 msnm.

Geomorfológicamente, en la Región Cajamarca, se diferencian unidades de montañas, colinas y lomadas, piedemontes y planicies. Su origen está ligado a procesos tectónicos, gravitacionales, reposicionares y erosivos, ocurridos a lo largo de su historia geológica. Tienen relación al proceso del levantamiento andino (profundización y ensanchamiento de valles), eventos de desglaciación, movimientos en masa relacionados a eventos de El Niño y también a actividad sísmica en el pasado reciente.

Considerando el estudio de suelos de Cajamarca encargado por el gobierno regional a los ingenieros Wilfredo Poma Rojas y Germán Alcántara Boñón de acuerdo a la clasificación de suelos según su origen, en Cajamarca, predominan los suelos derivados de materiales residuales o in situ, formados principalmente a partir de rocas areniscas cuarcíticas, calizas y volcánicas; y en menor extensión a partir de lutitas, limonitas y pizarras. Los otros suelos de origen aluvio

coluvial, de origen aluvial y de origen limno fluvio glaciar, se encuentran en menor extensión ocupando laderas y valles.

La Institución Educativa N°16048, se encuentra en el distrito de Jaén en la región Cajamarca. Dicha Institución nace por gestión de un grupo de pobladores de la Comunidad de Mochenta. Ese espacio de tiempo se ha perdido de la memoria colectiva. La escuelita empezó a funcionar como Escuela Primaria N° 708 en la década del 60; posteriormente con Resolución Zonal N° 1111 del 31 de marzo de 1971, se le cambió la denominación con el actual número de 16048. El 20 de julio celebramos su aniversario, fecha que se ha convertido ya en tradicional. En la actualidad se puede observar un cambio significativo en su infraestructura y en poco tiempo se convertirá en una de las mejores escuelas de la Red del Valle Chamaya.

La misión de Institución Educativa competitiva, en calidad de aprendizajes, a través de: *Aplicación de las rutas del aprendizaje para la mejora de los aprendizajes significativos, incorporar a los niños y niñas al sistema educativo de acuerdo a los compromisos de la gestión escolar y promover una organización y gestión institucional hacia la pertinencia y excelencia educativa promoviendo el desarrollo sostenible y valores ambientales.*

Mientras que la visión compartida es: *En el año 2020 seremos una I.E. que brinde una formación integral a sus estudiantes, con logros de aprendizajes satisfactorios, haciendo uso de la investigación, la ciencia y la tecnología para cuidar y preservar el medio ambiente con visión de desarrollo sostenible con apoyo de la comunidad educativa que fortalece el respeto y la solidaridad de sus miembros.*

1.2. ANÁLISIS HISTÓRICO TENDENCIAL DEL OBJETO DE ESTUDIO.

En el Perú la educación desde el año 1990 ha sido motivo de cambios irrelevantes y de discontinuidad histórica, aspecto que solo ha logrado su modificación nominal obviando la necesidad real de transformación de la misma, a fin de impulsar un desarrollo continuo y sistemático de la sociedad, dejando de lado los anhelos y las esperanzas de los peruanos

Tanto la experiencia como la investigación han confirmado que el factor clave para conseguir una educación de calidad es contar con el apoyo de los padres y madres de familia, porque la educación no sólo se da en las cuatro paredes de la escuela, sino que gran parte de ella se da en el contexto familiar y en el entorno en el cual se desenvuelve niño.

En coherencia con ese planteamiento, para incrementar los niveles de calidad y equidad de los sistemas educativos resulta fundamental, no sólo optimizar los sistemas de formación inicial y permanente para los maestros y profesores, sino también lograr que las relaciones entre el directivo, y los maestros con los padres y madres de familia, se mantengan en un nivel de cordialidad y calidez, porque si no se cuenta con el apoyo de ellos es muy evidente que los aprendizajes en los estudiantes no serán los mejores, además la participación de la comunidad educativa debe darse de una manera activa y en todos los ámbitos que sean requeridos, para lograr este reto como lo plantea Habermas es fundamental la comunicación activa que se tenga con nuestros entes del entorno, sólo a través de una comunicación asertiva y eficaz podremos lograr involucrar a nuestros aliados de manera activa, permanente y eficaz en los objetivos que persigue nuestra escuela como ente formador de las futuras generaciones de nuestra comunidad y del Perú.

Para efecto de este estudio se tomó la conclusión que da Habermas la acción comunicativa es la que permite una comprensión comunicativa entre los actores en interacción. En ese proceso, no se hace, principalmente, cálculos egoístas (instrumentales) para alcanzar el éxito, sino que se trata de lograr definiciones comunes de la situación para dentro de ellas, perseguir metas individuales. Habermas sugiere además la acción comunicativa como una relación interpersonal lingüística que busca el mutuo entendimiento, el consenso, el concepto de acción comunicativa “fuerza u obliga a considerar también a los actores como hablantes u oyentes que se refieren a algo en el mundo objetivo, en el mundo social y en el mundo subjetivo, y se entablan recíprocamente a este respecto pretensiones de validez que pueden ser aceptadas o ponerse en tela de juicio (Briones, 1999)

El (Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado, 2015, pág. 5) señala que en las pasadas décadas, sobre todo en el entorno europeo, se consideró primordial la participación de los padres en las estructuras formales del sistema escolar. Muchos países llevaron a cabo reformas destinadas a incluir a los padres en los órganos de decisión del sistema educativo, al considerar la concepción participativa de la educación como una exigencia propia del sistema democrático. En las relaciones familia-escuela se primó, por tanto, la idea de la participación como un derecho y un deber de los padres como colectivo.

Sin embargo, tras una dilatada experiencia de funcionamiento de fórmulas de participación como los consejos escolares o similares, el descontento con los resultados obtenidos se fue generalizando, ya que en la mayoría de los casos no se consiguió involucrar a la totalidad de las familias en las estructuras de participación ni se alcanzó una cooperación adecuada entre familia y escuela, quedando la participación paterna en un plano más formal que real, aspecto que también ha sido puesto de manifiesto en el caso español.

“En el momento actual, el concepto de participación incluye una visión ampliada en la que las relaciones familia-escuela se plantean como un instrumento esencial para la mejora de los procesos y resultados educativos. Desde esta perspectiva, el papel de los progenitores se considera clave en los logros académicos de los hijos, por lo que se enfatiza la necesidad de dirigir los esfuerzos al logro de una colaboración efectiva entre padres y escuela. Este es el postulado esencial del llamado enfoque de «implicación parental» (parent involvement o parent engagement), iniciado hace más de veinte años en el entorno anglosajón, que se ha ido extendiendo progresivamente por otros países hasta convertirse en la perspectiva predominante en el análisis de las relaciones familia-escuela en la actualidad” (Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado, 2015)

En América Latina por el contrario, los estudios sobre la relación entre la escuela y la comunidad (Trilla, 1995, 1999; Merino, 2005, 2008; Fernández, 2009) se clasifican en dos modelos: Escuela Clausurada y Escuela Abierta. En la primera, la escuela tiende a cerrarse sobre sí misma como un espacio ajeno

al contexto que toma de él sólo aquello que necesita y funciona ignorando su entorno sociocultural. La escuela clausurada se cierra sobre sus propias lógicas de trabajo curricular y crea una cultura escolar completamente aislada de la cultura social (Fernández, 2009). En el segundo modelo, la escuela se involucra con el entorno tanto como es posible (Trilla, 1995, 1999), incorpora el conocimiento de la comunidad y participa activamente dentro de ella transformando sus dinámicas (Trilla, 1999). La expresión "la escuela en la comunidad y la comunidad en la escuela" expresa el reto actual de desarrollar una escuela abierta al entorno, equitativa e inclusiva, frente al anacronismo que significa el modelo de la mal denominada "escuela tradicional" de corte racionalista y clausurada sobre sí misma (Fernández, 2009). Ahora bien, a pesar de que el interés por superar la brecha entre las comunidades y las instituciones educativas, la disociación entre la escuela y la vida cotidiana de los estudiantes continúa siendo un problema central para la educación (García, 2005; Parrilla, 2002; Booth, 2000) (Herrera, 2016, págs. 17-18).

En el contexto peruano, la participación de padres y madres de familia forma parte del marco legal. La Constitución Política del Perú (art. 13) indica que los padres y las madres de familia tienen derecho a participar en el proceso educativo de sus hijos. Asimismo, la Ley General de Educación, Ley 28044 (art.69), menciona que los padres y las madres de familia participan en el Consejo Educativo Institucional (CONEI) como miembros representantes; y la Ley 286286 regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia (APAFA) en las escuelas y otros niveles de gestión del sistema educativo. Finalmente, se cuenta con el Reglamento de la Ley 28628, en el que se establecen las normas relativas a la participación de padres y madres de familia, así como a la formación y funcionamiento de las APAFA (Sarmiento, 2014, pág. 9).

Son necesarios cambios profundos en la práctica, porque muchas escuelas tienen un prestigio social en el son de sus comunidades y son vistas y sentidas por la gente como una "organización comunitaria" más que como una institución "pública". Los docentes no son visualizados como "funcionarios públicos" sino

como “maestros” y como tales, no sufren el descrédito generalizado de los primeros. Esto es importante porque salva a la escuela - al menos por ahora- de la crítica despiadada y de la desconfianza que sufren otras instituciones. Pero es necesario advertir que está en situación de deterioro y que hay que cuidar el espacio que se tiene si no se desea perderlo (Universidad San Ignacio de Loyola, 2016, pág. 67)

Los directivos de las escuelas están llamados, entonces a considerarse como “líderes organizacionales” desde esta perspectiva. No pueden hoy ser solos buenos pedagogos. Su lugar social está resinificado y se resinificará seguramente aún más en los próximos años, sobre todo desde las perspectivas locales (Universidad San Ignacio de Loyola, 2016, pág. 67).

La región Cajamarca también ha descuidado por completo el fortalecimiento de las relaciones entre la comunidad y la escuela, solamente se les llama a los padres de familia para realizar asambleas informativas, pedir colaboraciones, realizar faenas en la escuela, o para tratar problemas de conducta de sus menores hijos, dejando de lado la labor fundamental que deben cumplir nuestros padres y madres de familia, la de ser nuestros mejores aliados para lograr aprendizajes significativos, además las elaciones con nuestras autoridades es casi nula o muy limitada, porque sólo los invitamos cuando se trata de integrarlos en comités que exigen las instancias superiores

Nuestra Provincia de Jaén, no es ajena a esta problemática regional, pues los docentes y directivos, tiene una relación muy superficial con la comunidad educativa, pues sólo tratan con los padres y madres de familia temas como: cuotas, faenas, conductas inadecuadas de sus menores hijos, jornadas de limpieza y elaboración de algunos materiales, en el aniversario de la Institución Educativa, para que apoyen en la venta de bingos, viandas y aseo de la escuela, dejando de lado la comunicación pedagógica y su involucramiento pleno en las actividades que planifica la Institución donde ellos deben formar parte relevante para su ejecución, nuestra Institución Educativa también está inmersa en esta problemática descrita.

1.3. CARACTERÍSTICAS ACTUALES DEL OBJETO DE ESTUDIO

La Institución Educativa N°16048 del caserío Mochenta, es un centro educativo multigrado, con tres docentes, funciona en horario de mañana de 8 a 1 de la tarde, atiende 46 alumnos y alumnas de 6 a 11 años, no tiene personal administrativo, el directivo hace sus veces. Tienen 36 padres y madres de familia, que en su mayoría tiene concluida la primaria completa. Además, se puede evidenciar en nuestra práctica diaria que las relaciones entre los padres y madres de familia, las autoridades y la comunidad en general es muy deficiente: Los padres y madres de familia no asisten a las reuniones que se les convoca, tampoco vienen a dialogar con el docente sobre el avance educativo de sus hijos e hijas, no apoyan al docente en sus actividades que programa, apoyo minoritario al director en las actividades que planifica en el Plan Anual de Trabajo, además existe un divorcio total entre la escuela y las autoridades: no coordinan las gestiones en beneficio de la escuela, no asisten a las convocatorias de la escuela, no quieren formar parte de las comisiones y comités donde es necesario su presencia.

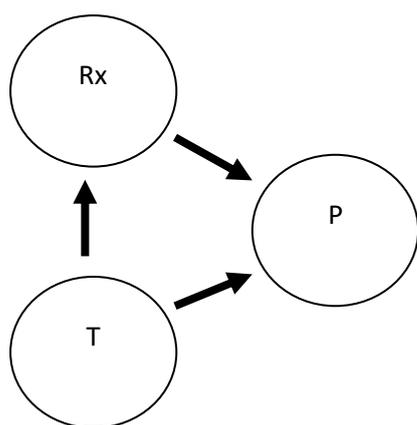
Así mismo, la comunidad en su conjunto no se identifica con su Institución Educativa: pues existen algunos estudiantes que van a estudiar a la provincia de Jaén, invaden por las tardes los ambientes de la escuela destruyendo algunos bienes; todo esto, debido a falta de coordinación y participación activa del Director, personal docente, estudiantes, padres y madres de familia, autoridades y comunidad en general.

La situación descrita trae consecuencias notorias en la actuación de los miembros de la comunidad educativa, en la institución de educación básica de nuestra comunidad, como la apatía por el Director y personal docente, además se aprecian problemas de comunicación entre docentes - padres y madres de familia, niños y niñas con escaso apoyo de sus padres en su avance pedagógico, infraestructura poca adecuada a los intereses de un ambiente moderno, clima institucional desfavorable para la buena marcha de la Institución, escasa participación de los padres, madres de familia, autoridades y comunidad en general en las actividades que programa la escuela ; lo que repercute en

generar resultados negativos en la calidad de la educación y del rendimiento estudiantil pudiéndose tomar medidas al respecto para prever a tiempo, rupturas inquebrantables del clima institucional.

1.4. Metodología:

En razón de sus objetivos y su naturaleza se la puede calificar como una investigación de tipo descriptiva – propositiva, porque va más allá del conocimiento de la realidad, planteando una propuesta o alternativa de solución al problema identificado (Gómez y Vargas, 2008). Su esquema es el siguiente:



Dónde:

Rx: Diagnóstico de la realidad

T: Estudios teóricos

P: Propuesta

Diagnosticada la problemática de la Institución Educativa N° 16048 del Caserío de Mochenta, se procedió aplicar los instrumentos de recolección de datos de la realidad en la muestra seleccionada que para nuestro caso es 12 padres y madres de familia de la Institución Educativa, 3 autoridades de la comunidad y 10 ciudadanos que no forman parte de la Institución, para ello se utilizó la encuesta con lo cual se constató la información deseada.

Para conocer los aspectos más relevantes donde tendrá impacto estas estrategias de participación activa basado en la teoría de Jünger Habermas, se recolectó información del cuestionario, posteriormente se realizó el análisis pertinente priorizando los focos donde incidir, luego se diseñó las estrategias para aplicarlo a través de talleres y otras técnicas que nos conlleven a fortalecer las relaciones entre la escuela y su entorno.

CAPITULO II

MARCO TEORICO:

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO PROBLEMA.

La participación activa de la comunidad en la escuela es un tema que ya se ha venido trabajando desde años atrás, pues se han realizado numerosas investigaciones al respecto, un aporte muy interesante es el que nos brinda (Rodríguez, 1998), en su trabajo titulado “La participación de los Padres de familia en la escuela: Naturaleza y perspectivas” realizado con 37 padres y 15 profesores del nivel primario, dicha investigación se realizó en la Universidad de Colima, México, el concluye que: La escuela, se configura como un espacio de relaciones sociales, donde interactúan grupos, que de manera general comparten objetivos, pero no intereses en relación a qué objetivos debe cumplir la educación y cómo se deben lograr sus propósitos generales. La “porosidad” o debilidad de los vínculos intergrupales es la principal fuente de desacuerdos, apatías y aún rivalidades; cada uno de los grupos tiene su propia perspectiva sobre: la función de la educación en general y en particular de la escuela; la responsabilidad, tipo y límites de la injerencia de los padres y otros grupos sobre ella, así como la percepción de la imagen externa e interna de la autoridad y la burocracia educativa en sus diferentes niveles y modalidades.

Así el mismo (Ministerio de Educación, 2017), en el texto del módulo 3 Participación y clima Institucional para una organización escolar efectiva sostiene que una escuela eficaz es sin duda alguna, una escuela participativa. Una escuela donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad donde se asienta la escuela en su conjunto participan de forma activa en las actividades de la escuela; están implicados en su funcionamiento y organización, y contribuyen a la toma de decisiones. Es una escuela donde los docentes y la dirección valoran la participación de la comunidad y existen canales institucionalizados para que esta se dé. La dirección con el entorno es un elemento muy importante, en especial para las escuelas iberoamericanas: las

buenas escuelas son aquellas que están íntimamente relacionadas con su comunidad.

Además (Tamariz, 2013), en su trabajo “Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional realizado con 320 padres de familia de 5 Instituciones educativas de Lima en la Pontificia Universidad Católica del Perú señala que en la gestión administrativa y pedagógica los padres de familia solamente llegan a un nivel de información y resolución, en el subnivel de designación de delegado representativo, siendo el nivel de información mayor, en ambos tipos de gestión. La participación de los padres se ubica en un nivel básico, es decir, sin asumir un grado de responsabilidad y tener una capacidad de decisión, a pesar de los dispositivos legales que le otorga esta función, además por otro lado los padres de familia participan activamente en las acciones de la APAFA llegando a un nivel resolutivo.

A pesar de haber una participación mayoritaria y frecuente de los padres de familia en las actividades concernientes a la APAFA, los mismos no reciben información sobre las acciones que realizan, solamente reciben información de las actividades económicas de la APAFA, también si bien los padres de familia no participan en los procesos de formulación del PEI, PCC y Reglamento interno, sí reconocen que son convocados para participar y reciben la información debida sobre los procesos antes mencionados, esto podría significar que ellos son los que deciden el no tomar parte en estos aspectos de la gestión institucional o que no consideren que es importante.

Es importante conocer también (Jahaira, 2001), quién realizó esta importante investigación relacionada con “la Participación comunitaria en la gestión educativa” en su tesis realizada en la Universidad Mayor San Simón con 2 docentes del nivel primario, 52 alumnos y alumnas y 38 Padres y madres de familia donde señala que la participación activa y mancomunada, como uno de los valores de las comunidades campesinas, tiende a extinguirse en algunas de sus características, por lo que es posible confirmar que la participación no siempre obedece a los intereses colectivos, sino ciertas veces es arrastrado por intereses individuales.

2.2. SUSTENTO TEÓRICO.

La presente investigación, tiene sus bases teóricas en la teoría de acción comunicativa de Jünger Habermas, que aborda la teoría de la acción y su fundamento racional, a partir de tres pretensiones fundamentales: desarrollar un concepto de racionalidad más allá de los postulados subjetivistas e individualistas de la filosofía y teoría social moderna, elaborar una nueva concepción de la sociedad en dos niveles integrando los paradigmas de sistemas y mundo de la vida, y por último, desarrollar una teoría crítica de la modernidad buscando las respuestas necesarias para retomar su proyecto original

2.2.1. TEORÍA DE LA ACCIÓN COMUNICATIVA DE JÜNGER HABERMAS.

Jünger Habermas, nacido en 1922, se inscribió en sus comienzos en la Teoría Crítica o Escuela de Frankfurt de Horkheimer, Adorno, Marcuse y Fromm. Posteriormente sus ideas tomaron características propias, si bien basadas en Marx y Weber, con una preocupación básica por la transformación político-social. Por ello, su teoría fue considerada como una forma de neomarxismo. Sin embargo, su interés posterior y la utilización que hace de ideas de Herbert Mead, Talcott Parsons y Schutz lo ubican en un campo de confluencia entre las tendencias explicativas y comprensiva – interpretativa de las ciencias sociales. Sus obras más recientes son Teoría de la acción comunicativa I: Racionalidad de la acción y racionalización social (Madrid, Taurus, 1984) y Teoría de la acción comunicativa II: Crítica de la razón funcionalista (Madrid, Taurus, 1987) (Briones, Filosofía y teoría de las ciencias sociales, 1999).

Habermas comienza por señalar que Marx considera como uno de los puntos de partida de su teoría el concepto de acción instrumental o conducta racional de las personas para elegir los medios más apropiados para lograr un cierto fin. Tal acción se relaciona en Marx con el trabajo de cuyo concepto deriva las relaciones sociales. Para él, en cambio, en el análisis social es más importante la acción comunicativa que permite una comprensión comunicativa entre los actores en interacción. En ese proceso, no se hace, principalmente, cálculos egoístas (instrumentales) para alcanzar el éxito, sino que se trata de lograr

definiciones comunes de la situación para dentro de ellas, perseguir metas individuales (Briones, Filosofía y teoría de las ciencias sociales, 1999).

Habermas desarrolla este tema básico a través de la filosofía analítica del lenguaje, la hermenéutica, la antropología de la cultura, la Teoría de Sistemas, el marxismo y la Teoría Crítica. De manera que no resulta siempre fácil mantener presente el objetivo que orienta su trabajo a lo largo de los capítulos sobre Max Weber, Mead, Durkheim, Parsons, Marx y los autores de la Teoría Crítica, entre otros. Al respecto, son de cierta utilidad las subdivisiones del texto señaladas como *Zw ischenbetrachtungen* (Interludios). A través de éstos puede retomarse, en cierto sentido, su objetivo central y diferenciarlo de lo que en no pocas situaciones da la idea de que se trata de una historia de la teoría (Solares, 1982)

En su conjunto, este cuerpo de argumentación alude a tres intenciones básicas, las cuales reconstruyo a continuación: el esbozo de una teoría de la racionalidad; la construcción de un concepto de sociedad en dos niveles, “sistema y mundo de la vida”, y la fundación de una Teoría de la Modernidad:

El esbozo de una teoría de la racionalidad

El propósito de Habermas es presentar el programa de una racionalidad “comunicativa” que, teóricamente, se deriva de la constitución de la “intersubjetividad”. Para Habermas la aplicación de concepto de “racionalidad de acuerdo a fines” de ninguna manera coincide con el de coerción. La racionalidad es un concepto a partir del cual se alude en forma directa a acciones de personas de las cuales puede llegar a esperarse la capacidad para el cumplimiento de reglas en referencia a una lógica económica, estatal y/o jurídica y que establecen los medios más adecuados de acción una vez decidido un objetivo preciso (Solares, 1982).

- El entendimiento como paradigma de lo social

Habermas conecta cada uno de los trabajos preparatorios a su obra central con una pragmática universal y analítica del lenguaje. A través de este recurso observa que en cada acto de comunicación lingüística existen dimensiones

diversas y en cada una de estas expresiones, implícitamente, “pretensiones de valor racional”; fundamentalmente, pretensiones de “verdad”, “rectitud” y “veracidad”.

La pretensión de “verdad” de las expresiones se limita al mundo objetivo de su circunstancia existente; la “rectitud” sólo puede juzgarse en relación con el mundo social de las normas morales, y la “autenticidad” sólo en relación con el mundo accesible individual de experiencias internas.

A partir de estas tres formas universales de pretensiones de validez de la acción, Habermas pasa a sostener la posibilidad de tres tipos básicos de racionalización de la acción humana: instrumental, comunicativa y estético-expresiva (Solares, 1982)

Habermas supone que, lo mismo sobre el entorno físico que sobre el de las normas sociales y el de las sensaciones internas, nuestro saber puede elevarse por medio de “procesos de aprendizaje” a partir de los cuales se desarrolla progresivamente la racionalidad de nuestros actos. Pero más que en la práctica cotidiana — donde hacemos un uso intuitivo de nuestros saberes efectivos— sólo utilizamos reflexivamente nuestro saber en la “acción comunicativa”.

Habermas entiende bajo el concepto de “acción comunicativa”, el proceso de comunicación de planes de acción individual por la vía de un acto de entendimiento hablado. A través de éste, los participantes llegan a un acuerdo a través del uso consciente de su saber intuitivo de interpretación general de su situación y de sus acciones; si no contáramos intuitivamente con un concepto de acuerdo motivado por la razón no podríamos diferenciar, por ejemplo, la manipulación o coacciones de los procesos de entendimiento. Para Habermas, esta intuición no se relaciona con la metafísica, sino con el esfuerzo de “trascendencia” del lenguaje en una situación concreta (Solares, 1982).

- El concepto de sociedad de dos niveles

La segunda intención metodológica de la Teoría de la Acción Comunicativa radica en el desarrollo de un concepto de “sociedad en dos niveles”, sistema y mundo de vida. Habermas intenta tratar los nexos de interacción sociales no como simples agregados cuantitativos de orientaciones de acción individuales o suma de acciones atomizadas innumerables, sino como actos de “entendimiento intersubjetivo” entre dos o más individuos; más que como un simple bosquejo o delincación de subjetividades, como la apertura de un horizonte comunitariamente compartido de auto-entendimiento cultural representado “simbólicamente”, si bien dejando aún pendiente aclarar qué significa “entendimiento intersubjetivo” y a qué se refiere con “simbolismo cultural” (Solares, 1982)

- La fundación de una teoría de la modernidad “La colonización del mundo de la vida” por el sistema.

Habermas intenta el análisis de la crisis de la modernidad a través de la idea de dos esferas sociales históricamente constituidas y esencialmente diferentes: “sistema” y “mundo de vida”. El concepto “mundo de vida” aparece como espacio en el que los nexos de acción sociales se crean y se renuevan a través de una capacidad de entendimiento lingüístico cambiante; mientras el “sistema” surge como una dimensión en la que los nexos de acción sociales se producen como tras las espaldas de los participantes, es decir, a través de la orientación racional finalista de los medios dinero y poder (Solares, 1982).

2.2.2. EL ENFOQUE DE LA GESTIÓN PARTICIPATIVA

La relación escuela-comunidad, hoy en día, es un aspecto esencial para el buen funcionamiento del proceso educativo en toda institución escolar. Es el espacio o ambiente que se da entre la escuela y la comunidad, gestionado participativamente por la institución escolar para expresar e intercambiar ideas, planes y/o proyectos referentes a materia educativa y al desarrollo integral de todos los miembros de la comunidad (Baez, 2015).

La concepción de la gestión en la escuela, debe ser tomando en cuenta sus propias condiciones, y la comunidad, deberá trabajar para cumplir su encargo social e ir progresivamente hacia niveles superiores de calidad educativa, expresadas en un proceso educativo activo, reflexivo, regulado, que permita el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los centros educativos, en un clima participativo, de pertenencia, cuya armonía y unidad contribuya al logro de los objetivos propuestos con la participación de todos (Baez, 2015).

Los nuevos escenarios que ha de afrontar la educación escolar van más allá del desafío de promover una escuela flexible, democrática, conectada al entorno social comunitario. La escuela debe garantizar un aprendizaje en la comunidad y hacia la comunidad, con el accionar no solo en el currículo escolar, sino también con las actividades extracurriculares, dando sentido y cohesión a todas las actividades, desde un clima institucional armónico, propiciando nuevos espacios de comunicación e intercambio.

Es así que se visualiza la escuela como centro del desarrollo educativo comunitario, por tanto, deberá redefinir sus planes, dar respuesta al entorno social, orientar los recursos que estén a su alcance y ser más independiente, esto implica la colaboración activa de padres, maestros, alumnos, organizaciones de la comunidad y del director como líder de la escuela en general. "La participación en la gestión educacional se produce cuando las personas y los grupos tienen espacios, no sólo para expresar sus ideas, sino también para influenciar en los rumbos de la institución, en sus formas de funcionamiento" (Baez, 2015)

Lo que implica que la comunidad tiene que involucrarse en las actividades del centro y viceversa, de tal forma que se sientan parte de ella. Con el enfoque de participación se busca que la escuela vaya hacia la comunidad y concientice sobre el rol de la educación.

La integración escuela - comunidad promueve el elemento sinérgico del desarrollo entre la escuela y la comunidad, ya que la escuela está inmersa en una comunidad y tiene que dar respuesta a las necesidades de esta. Según se

resuelven estas necesidades se visualizan cambios positivos en la comunidad, que repercuten de la misma manera en la escuela. (Baez, 2015)

2.2.3. TEORÍA SOCIO CULTURAL DE VIGOSTKY

Vygotsky es en ese sentido otro punto de referencia. El autor cree que el desarrollo humano no se puede entender al margen de la cultura en la que aquél se produce. De este modo, aprendizaje y desarrollo van de la mano, como elementos no independientes. Esto nos obligaría a un enfoque social del hecho educativo. La implicación en la educación se construye socialmente mediante las interacciones con el profesorado y directivos, con los otros padres y madres y con sus hijos e hijas, cuando se refiere a la discusión surgida en el seno del psicología social sobre la tradicional independencia existente entre cambio evolutivo y cambio educativo, expresando lo siguiente:

Históricamente, las relaciones postuladas eran de independencia, de modo que entendía el cambio evolutivo gracias a factores individuales poco permeables a la apropiación de saberes culturalmente organizados o se sumía el cambio educativo como una simple modificación de conductas posibilitada por el aprendizaje y la formación de hábitos nuevos. Esta teoría es sustentada por Bernard Bass y Burns en la década de los ochenta, como un liderazgo opuesto al transaccional que era rutinario y diario (Becerril, 2011)

2.2.4. EL MODELO ECOLÓGICO DE BRONFENBRENNER

El modelo ecológico de Bronfenbrenner consta de un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo mediante los diferentes ambientes en los que este se desenvuelve. Según este modo, los distintos ambientes en los que participan las personas influyen de forma directa en su cambio y su desarrollo cognitivo, moral y relacional.

Desde este punto de vista, se aporta una elevada importancia a los factores ambientales. Es decir, las personas nacen con una serie de atributos genéticos que se desarrollan en función del contacto con el entorno que realiza el individuo. Este modelo es uno de los más utilizados hoy en día en la psicología. Puede

aplicarse en todos sus ámbitos y relacionarse con otras ciencias. Se parte de la base de que el desarrollo humano se da en la interacción entre las variables genéticas y el entorno, determinando una serie de sistemas básicos que conforman las relaciones personales. (Gratacos, 2017)

El modelo ecológico de Bronfenbrenner fue diseñado y elaborado por Urie Bronfenbrenner. Este psicólogo ruso nacido en 1917 en Moscú, inició la teoría de los sistemas ambientales que influyen en las personas y en su desarrollo como ser humano.

Esta teoría apareció como respuesta a la investigación tradicional durante el siglo pasado. La cual estaba basada en contextos de laboratorio altamente clínicos que no permitían el estudio de situaciones y comportamientos desarrollados en la vida real. El modelo ecológico de Bronfenbrenner postuló una visión más integral, sistémica y naturalística del desarrollo psicológico. Entendiendo a este como un proceso complejo que responde a la influencia de una gran variedad de factores estrechamente ligados al ambiente.

El postulado básico de Bronfenbrenner es que los ambientes naturales constituyen la principal fuente de influencia sobre la conducta humana. Y por lo tanto, sobre el desarrollo psicológico de las persona. En la actualidad, el modelo ecológico de Bronfenbrenner constituye una de las teorías más aceptadas en el campo de la psicología evolutiva moderna.

El modelo determina una serie de estructuras ambientales en diferentes niveles en los que se desenvuelve el ser humano. Estas estructuras entran en contacto con las personas desde el momento que nacen y les acompañan durante toda su vida. (Gratacos, 2017)

2.2.5. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EN LA ESCUELA.

Los enfoques que se centran en la incidencia del contexto familiar y comunitario de los niños en los aprendizajes escolares suponen una relación escuela - comunidad como una situación que se resuelve en cada niño o niña en particular. El encuentro o desencuentro entre el contexto sociocultural de la

comunidad y la escuela que experimenta cada niño o niña escolarizada puede resultar, según sea consistente o no, en el éxito o el fracaso educativo. No es una perspectiva de relación escuela y comunidad sino mediada por la experiencia que de esta relación tenga el niño/a, en su doble condición de hijo/a y alumno/a (Pereda, 2003)

Una escuela eficaz es, sin duda alguna, una escuela participativa. Una escuela donde alumnos, padres y madres de familia, docentes y la comunidad donde se asienta la escuela es su conjunto participa en forma activa en las actividades de la escuela; están implicados en su funcionamiento y organización, y contribuyen a la toma de decisiones. Es una escuela donde los docentes y la dirección valoran la participación de la comunidad y existen canales institucionalizados para que esta se dé. La relación con el entorno es un elemento muy importante, en especial para la escuela iberoamericana: las buenas escuelas son aquellas que están íntimamente relacionadas con su comunidad (Ministerio de Educación, 2017).

Para que los directores orienten el proceso de planificación de la IE, requieren conocer uno de los enfoques de la gestión escolar y los procesos que acontecen en la IE, como es el enfoque de gestión participativa donde sostiene. Que la participación de los actores educativos debe ser como individualmente autónomas, con voluntad y poder de acción, siendo el gran desafío dinamizar los procesos y la participación de los actores que intervienen en la acción educativa; por eso la gestión escolar debe encaminarse a recuperar la intencionalidad pedagógica y educativa incorporando a tales actores como protagonistas del cambio educativo (Ministerio de Educación, Planificación Escolar, 2016).

2.2.6. PARTICIPACIÓN EDUCATIVA

En nuestro sistema educativo actual, los actores educativos de una y otra manera se encuentran inmersos en el quehacer educativo, pero lo que es notorio es la forma como participan en la escuela, pues es muy limitada, es necesario por ende reconocer los niveles y formas de participación de los diversos actores.

La Participación Estudiantil

Debe ser habitual que en todas las instituciones educativas los estudiantes ejerzan su derecho a la participación, que sean orientados y asesorados para que puedan aprender y hacerlo del mejor modo, representantes estudiantiles que tienen una presencia activa en una instancia como el Conei (presencia activa: participación), que mantienen permanente comunicación con el conjunto de los estudiantes, que rinden cuentas, entre otros aspectos (Ministerio de Educación, Participación y clima institucional, 2017).

Pero la participación no se limita a la representación estudiantil, ni el hecho de que existan representantes estudiantiles garantiza que aquella se está ejerciendo adecuadamente. Los estudiantes que no son representantes estudiantiles tienen el derecho de participar en los diferentes aspectos de la vida escolar, sean estos la organización de su aula, tiempos y los espacios de convivencia, el desarrollo de iniciativas y actividades o la evaluación de los procesos pedagógicos en la escuela (Ministerio de Educación, Participación y clima institucional, 2017)

La participación de las niñas, niños y adolescentes en todo aquello que los afecte es un derecho reconocido por el marco normativo nacional e internacional. Este derecho incluye, por supuesto, la participación en la vida escolar. En este sentido, las escuelas deben garantizar el ejercicio del derecho de los estudiantes a la participación, ejercicio que a su vez es indesligable de la misión formativa de la escuela. A participar se aprende participando y en ese proceso se desarrollan competencias y capacidades relacionadas con la formación ciudadana y el ejercicio democrático (Ministerio de Educación, Participación y clima institucional, 2017)

El derecho a la participación de acuerdo al marco normativo nacional e internacional, implica:

- Expresar sus opiniones sobre aquello que los afecte y a que se tome en cuenta su opinión. El artículo 9 del Código de los Niños y Adolescentes

señala: El niño y el adolescente que estuvieran en condiciones de formarse sus propios juicios tendrán derecho a expresar su opinión libremente en todos los asuntos que los afecten y por los medios que elijan, incluida la objeción de conciencia, y a que se tenga en cuenta sus opiniones en función de su edad y madurez.

- Organizarse: El artículo 11 del Código de los Niños y Adolescentes señala: El niño y el adolescente tienen derecho a la libertad de asociarse con fines lícitos y a reunirse pacíficamente. La normativa sectorial recoge estos aspectos, de allí que el reglamento de la Ley General de Educación (Decreto Supremo N° 01-2012-ED) señale: Artículo 53° [al estudiante le corresponde]
c) Organizarse en municipios escolares u otras formas de organización estudiantil, a fin de ejercer sus derechos y participar responsablemente en la IE y en la comunidad; d) opinar sobre la calidad del servicio educativo que recibe. Es decir, la participación de los estudiantes no se reduce ni a la presencia de los estudiantes en diversas actividades ni, solamente, al ejercicio de su derecho de organizarse. Supone también que sus opiniones sean tomadas en cuenta en función de su proceso de desarrollo (Ministerio de Educación, Participación y clima institucional, 2017).

Es necesario fomentar la participación real (y no meramente formal) de niños, niñas y adolescentes en la gestión escolar en diversos ámbitos: desde el aula hasta la gestión de la escuela. Para ello, es indispensable trabajar con directores, docentes, padres y madres de familia y estudiantes, de modo que se permita, facilite y desarrolle diversas formas de participación de estudiantil con consecuencias efectivas en la gestión escolar (Ministerio de Educación, Participación y clima institucional, 2017).

Participación de los miembros adultos de la comunidad educativa.

El logro de la intencionalidad educativa de la escuela es una tarea que compromete al conjunto de actores de la comunidad educativa. En este sentido, la participación es simultáneamente un derecho y un deber. Por ello las directoras y directores que ejercen óptimamente su liderazgo pedagógico

"promueven y sostienen la participación democrática de los diversos actores de la Institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes", Competencia 2, Marco del Buen desempeño del directivo (Ministerio de Educación, Marco del Buen Desempeño Docente, 2013).

Existen algunos espacios, donde participan, como:

- Consejo Educativo Institucional (Conei): en sentido estricto, el Conei es un espacio intergeneracional, pues se encuentran allí representantes de los miembros adultos de la comunidad educativa como de los estudiantes. Se trata, entonces, de generar tanto las condiciones y procesos para que los representantes estudiantiles y representantes adultos puedan colaborar con "la promoción y ejercicio de una gestión eficaz, transparente, ética y democrática (Artículo 143 del Reglamento de la ley General de Educación) (Ministerio de Educación, Participación y clima institucional, 2017).
- Asociaciones de padres y madres de familia, comités (APAFAS).- Un líder pedagógico mantiene comunicación permanente con los representantes de las familias, docentes y personal administrativo. Se debe promover la vinculación entre las escuelas y las comunidades de las que forman parte. Esto supone establecer relaciones de coordinación y apoyo recíproco con las organizaciones y líderes de la comunidad, con las escuelas de la red educativa, así como, con las instituciones de la sociedad civil y del estado del territorio, Demuna, Centro de Salud, Centro de Emergencia Mujer, entre otros.

Mecanismos de participación de los padres de familia en las instituciones educativas.

Debemos entender la participación como la intervención de un individuo o grupos de personas en la toma de decisiones que los afecten para la obtención de un objetivo común, compartiendo para ello con los métodos y técnicas adecuados y asumiendo las responsabilidades que conlleva las mismas (Gento

1994). Esta participación debe ser activa en cada una de los procesos de la toma de las decisiones.

Según Medina (1988) la participación en la vida escolar no debe ser de forma indiscriminada y sin tener en cuenta las capacidades y competencias que posea la persona, esto es sin desmedro de una participación consultiva, más no decisoria.

De este modo cada persona o miembro que participe en función de su capacidad profesional podrá responsabilizarse de las consecuencias de su participación y de la disponibilidad que tiene de actuar en los aspectos que más le afecten.

Como se mencionó anteriormente, la participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional tiene diferentes, espacios niveles, dimensiones ámbitos y alcances.

Esto nos indica que la participación de los padres de familia tiene diferentes niveles y formas de participar dependiendo fundamentalmente del grado de responsabilidad y decisión que tiene ellos así como la cultura institucional y la reglamentación que lo estipula.

A continuación presentaremos algunas clasificaciones que diferentes autores hacen en relación a los niveles de participación.

Según Orrego (2001) en Torres (2001) se distingue siete niveles, esta clasificación está basada fundamentalmente en el grado de responsabilidad que asume los padres de familia y estos pueden ser:

- 1) **Manipulación:** el objetivo es gestionar el apoyo ciudadano a partir de una participación que es más bien nominal (comités consultivos meramente formales). Esto significa la conformación de estamentos los cuales tienen sus propios mecanismos de participación y su nivel de responsabilidad es limitada por la normatividad establecida.

- 2) **Información:** se provee información sobre derechos, responsabilidades y opciones. Es uno de los niveles más básicos de la participación ya que solamente se limita a dar información sobre la gestión institucional pero no hay un nivel de decisión.
- 3) **Consulta:** los padres de familia son invitados a opinar. En este nivel se les solicita apertura a un nivel de consulta sobre el punto de vista de los miembros de la comunidad educativa pero solo que queda en opinión ya que no es necesariamente decisoria la opinión que vierte el padre de familia.
- 4) **Representación:** implica algún grado de influencia principalmente a través de representantes ciudadanos en órganos directivos o consultivos. El nivel de responsabilidad es mayor que en los anteriores, pero eso se realiza a través de un representante, que puede ser elegido o nombrado por los padres de familia, dado que sería muy complicada la participación de todos ellos.
- 5) **Asociación:** el poder se redistribuye mediante la negociación entre padres y autoridades. A este nivel la responsabilidad es compartida por ambos por un lado la autoridad y por otro los padres de familia, quienes tienen la responsabilidad del fiel cumplimiento de los objetivos.
- 6) **Poder delegado:** los ciudadanos participan en el proceso de toma de decisiones o de ejecución. En este nivel se distribuye la responsabilidad de ciertos aspectos de la gestión a un grupo de padres quienes tienen la obligación de velar por el cumplimiento de los objetivos trazados.
- 7) **Control ciudadano:** los padres de familia administran los programas o el curso de acción. Es el nivel más alto de la participación puesto que involucra un grado mayor de responsabilidad y toma de decisión y en todos los ámbitos de la gestión educativa institucional.

Esta clasificación se basa fundamentalmente en el grado de responsabilidad que asumen los padres de familia en las acciones de gestión administrativa ni a

los dispositivos legales y no responde a la realidad de nuestro país, en que la participación contempla también los aspectos pedagógicos.

Para Valero García, Muñoz, Román, Ciscar y Uría en Gento (1994) la escala de participación está dado a por el grado de responsabilidad que asuma el padre de familia o esté dispuesto a asumir; siendo esto de menor a mayor:

- a) **Información:** transmitir una decisión tomada por la autoridad correspondiente para que los miembros de la comunidad educativa lo ejecuten.
- b) **Consulta:** pedir opinión de los miembros de la comunidad educativa, sin embargo la decisión la toma en cualquier caso la autoridad.
- c) **Elaboración de Propuesta:** los miembros de la comunidad educativa pueden aquí ofrecer opciones y argumentar a favor o en contra, pero la autoridad decide, lo cual puede ser totalmente diferente a lo discutido o modificar la propuesta inicial.
- d) **Delegación:** se otorga una delegación de responsabilidad con autonomía para la ejecución, pero la responsabilidad queda en el delegante.
- e) **Codecisión:** se produce una participación de los afectados conjuntamente con la autoridad en las decisiones.
- f) **Cogestión:** participación tanto en la toma de decisiones como en la ejecución o puesta en práctica de la misma.
- g) **Autosugestión:** Es actuar con autonomía total en la decisión, asumida por la persona que va a poner en práctica o va ejecutar la decisión.

Si bien Orrego (2001) establece que los padres de familia deben participar en los aspectos críticos de la educación de su hijo en el papel de coeducadores que cumplen, no deben intervenir en las cuestiones de aspecto pedagógico que competen netamente a los profesores o directivos del centro.

Del mismo modo, establece que para que se dé una participación de forma activa debe cumplirse con ciertos requisitos, formar parte de un grupo humano en común, tener interés u objetivos iguales, que sus decisiones respondan a un proyecto determinado, que entre todos haya una distribución equitativa de responsabilidades así como una cooperación entre todos los miembros que intervienen.

Es cierto que cuando se habla de participación de los padres se debe considerar que pueden participar en todos los aspectos de gestión administrativa y pedagógica pero no en los aspectos metodológicos y didácticos por el hecho de que la mayoría por no decir todos, no son especialistas en esos campos y por otro lado, dada la diversidad de pensamiento, no permitiría un consenso claro y preciso.

Consideramos importante que los padres de familia participen en la gestión educativo institucional, puesto que permite una visión más amplia, que a veces se pierde por la preocupación de conseguir los logros educativos establecidos por el Ministerio de Educación, a parte que coadyuvan a una mejor educación y a brindar un servicio de calidad eficiente y efectiva.

Según el modelo del Ministerio de Educación chileno, la participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional se puede dar en cinco niveles según Gubbins y Berger (2002) estos son:

- **Nivel informativo:** Es el nivel más bajo de la participación que se limita a que los directivos entreguen información sobre la institución educativa.
- **Nivel colaborativo:** Este es el nivel más frecuente en la institución educativa, en la cual solamente los padres participan apoyando y/o cooperando en las actividades educativas que le son solicitadas que pueden ser desde los aspectos de infraestructura hasta la implementación de material didáctico.
- **Nivel resolutivo:** En este nivel se puede subdividir en dos subniveles, el primero que va desde el derecho a tener voz y voto para la elección de un

representante para uno de los estamentos de decisión de la institución educativa, y el segundo subnivel superior es el asumir una responsabilidad o cargo dentro de la gestión administrativa y pedagógica.

- **Nivel contralor:** En este nivel se debe de implementar mecanismos que permitan participar a los padres de familia en la consulta para la toma de decisiones en los procesos de gestión administrativa y pedagógica buscando que la consulta no sea con alternativas predefinidas sino de manera abierta.
- **Nivel consultivo:** Para este nivel se requiere implementar, sea a nivel de escuela o centro de padres, instancias de consultas amplias e informadas sobre diversos temas. En esta instancia se debe diferenciar dos ámbitos: la primera, donde no están obligados a adoptar las decisiones sugeridas por otros ámbitos y la otra, donde no necesita incorporarse en el proceso de toma de decisiones de la escuela. Es importante, además, señalar que estos mecanismos se constituyan sobre la base de opciones abiertas, evitando alternativas predefinidas por las instancias de mayor poder en el establecimiento.

Formas de Participación de los Padres de Familia en la I.E.

El nivel de participación de los padres de familia va a depender en mayor o menor grado del nivel de responsabilidad y toma de decisión que asumen, pero para acceder a estos niveles hay diversas formas de participación que según Winkler (1997) son:

- **Votación** es un proceso político formal por medio del cual se elige a representantes políticos quienes tomarán las decisiones por ellos. También por medio de la votación toman decisiones en asuntos puntuales. Éste es una de las formas más antiguas y comunes de participación que tienen los padres en las instituciones educativas.
- **Audiencias públicas**, es la participación de los grupos interesados de padres de familia, maestros u organizaciones no gubernamentales, de

manera multitudinaria en la cual se escucha la opinión de los mismos o los interesados solicitan información de lo tratado. Es una de las formas más simples de participación que solamente basta con asistir a las reuniones sin necesidad de tener que asumir responsabilidad alguna o tomar decisión.

- **Consejos**, son órganos permanentes, los cuales puede tener la posibilidad de consultar y escuchar la opinión de asuntos relevantes. Algunos Consejos Educativos tienen la autoridad de poder tomar la decisión, dada esa potestad también deben hacerse responsables de las decisiones adoptadas. Esta forma de participación es mayor que la anterior ya que para poder verter una opinión o consejo el padre de familia tiene que estar informado o enterado de lo que se está conversando así como debería tener un mínimo de conocimiento para verter la opinión, pero sin embargo su opinión puede ser no vinculante a la toma de decisión por parte de los directivos o de los miembros conformantes del consejo.
- **Comportamiento de los beneficiarios**, es la posibilidad de ofrecer voluntariamente tiempo, material o dinero. Ésta es uno de las formas más empleadas en la mayoría de las instituciones educativas, cuando uno de los padres por diversos motivos, de tiempo, económicos u otros no pueden participar activamente en la gestión educativa institucional.

2.2.7. RELACIONES INTERPERSONALES

La sociedad es definida como un sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros.

Entonces, desde nuestra perspectiva educativa, creemos entonces que la educación velará entonces por el desarrollo integral de la personalidad

considerando la influencia poderosa de la sociedad, la que puede ser negativa, positiva o neutra.

Históricamente el estudio de la evolución de los diversos tipos de socialización ha dado lugar a la formulación de tipologías diferentes: simples y complejas, seculares y sacras, rurales y urbanas, tradicionales y modernas, institucionales e industriales, etcétera. Recientemente se ha desarrollado el análisis de algunas formas particulares sociales: sociedad industrial y postindustrial, sociedad de masas y sociedad global.

En suma, el desarrollo humano depende de la socialización (proceso continuo de interacción a través del cual adquirimos una identidad personal y habilidades sociales). El contenido de socialización varía de una sociedad a otra. A través de la socialización adquirimos la cultura de la sociedad en la cual somos criados; aprendemos su plan particular de vida.

Por lo tanto, las relaciones interpersonales son aquellas en las que se establece una relación mutua entre individuos, que tienen propiedades de reversibilidad y simetría, y en las que existe la posibilidad real de reciprocidad. Las relaciones interpersonales y la comunicación son inseparables, ya que es precisamente a través de la comunicación que la relación social se realiza, que se revela como social y humana.

A decir de Laura Trinidad Olivero (2003) las relaciones interpersonales consisten en la interacción recíproca entre dos o más personas. Involucra los siguientes aspectos: la habilidad para comunicarse efectivamente, el escuchar, la solución de conflictos y la expresión auténtica de uno / una.

Estas relaciones desempeñan un importante papel en el desarrollo psíquico en la ontogénesis, ya que es a través del sistema de interacciones, de la sutil red de relaciones que se teje alrededor del niño desde su más temprana infancia, que se trasmite al ser humano toda la cultura material y espiritual de la sociedad, que el niño asimila el medio e influye sobre él, interactuando activa y

dinámicamente con el mismo, manifestándose este, como Un factor de gran importancia para el desarrollo de la personalidad.

El desarrollo individual del hombre se lleva a cabo en el proceso del establecimiento de las múltiples relaciones directas e indirectas, mediatas e inmediatas, conscientes e inconscientes con el medio social circundante en el proceso de la comunicación social que realiza y forma estas relaciones.

El hombre se desarrolla como hombre, gracias a su naturaleza social, y este desarrollo depende de la calidad del sistema de relaciones sociales y prácticas socializadoras de los adultos, la familia y otros niños le ofrecen al niño; estas prácticas propician los cambios psíquicos y sociales de cada una de las etapas que atraviesa en su desarrollo.

El proceso de socialización transcurre en diversos escenarios o contextos: la familia, el grupo escolar, la comunidad, el grupo informal, etc. Y va poco a poco desarrollando la capacidad, mediante el proceso de aprendizaje social (el niño se apropia del sistema de creencias y conductas culturales que se enseñan mediante actitudes y lenguaje verbal o extraverbal) a desempeñarse adecuadamente en cada uno de estos escenarios o contextos, es decir, aprende a controlar su comportamiento, a adoptar diferentes roles, se adapta a un grupo social y a una comunidad más amplia manteniendo una actitud crítica y asumiendo responsabilidades y obligaciones, convirtiéndose en un miembro útil y aceptable en la sociedad, que sea parte y a la vez contribuya a su cultura.

Los procesos psicológicos se agrupan en torno a las relaciones que el niño establece con los demás, consigo mismo y con el mundo que le rodea. Así, en las relaciones sociales se expresan y construyen la capacidad de interacción, el manejo de normas, la autoconciencia, identidad, manejo corporal, autoestima, el reconocimiento de sí mismo como sujeto diferente de los demás. Por todo ello el niño tiene absoluta necesidad de la presencia del otro y la personalidad se construye progresivamente mediante el contacto social y la confrontación con los demás.

Los adultos, fundamentalmente en los primeros años de la vida de un niño, tenemos una alta responsabilidad en su salud mental, principalmente los padres en el desempeño de su función educativa son impulsores de la construcción de los procesos psicológicos propios de los seres humanos: la comunicación, la interacción, el manejo de normas, la identidad, la autoestima, el manejo corporal, la comprensión de las relaciones de causalidad, la representación de la realidad social; del desempeño de las relaciones sociales y de la superación del debate entre su egoísmo (que se debe a su poca capacidad de defensa e inseguridad) y la necesidad de acercamiento a los demás.

Los padres, en el proceso de las relaciones interpersonales que se establecen dentro de un grupo familiar, deben cumplir la tarea de potenciar el desarrollo biológico, psicológico y social de sus hijos. Los padres deben incitar a que los hijos se desenvuelvan con independencia en el medio sociocultural, deben acomodar las normas a la edad de estos ejerciendo estímulos para la superación de las metas, brindando espacios para que tomen sus propias decisiones y asuman sus responsabilidades, y sobre todo, deben fomentar en ellos características positivas de personalidad.

2.2.8. LAS RELACIONES ENTRE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD

Toda escuela está inserta en una comunidad que presenta ciertas particularidades relacionadas con las necesidades y problemas específicos, con una población con determinadas características, con distintas relaciones entre quienes la conforman que fueron construidas a lo largo de la historia. Esta realidad hace de cada comunidad un espacio absolutamente particular y diferente de otros. Desde estas especificidades es que, tanto las escuelas como las organizaciones, pueden empezar a construir propuestas (Universidad San Ignacio de Loyola, 2016).

La problemática de los niños, adolescentes y jóvenes deben ser abordados tanto por la escuela como por las organizaciones y comunidad en su conjunto, comprometiendo así, el esfuerzo de cada uno de los actores sociales interesados.

A continuación, presentamos un esquema, que evidencia la forma como deben ser abordados los problemas que se suscitan en la realidad de los estudiantes y de qué manera deben ser tratados por la escuela y los demás actores educativos.

Tradicionalmente, vincularse con la comunidad es para la escuela “llamar a los padres” de los alumnos. Hoy esta concepción aparece totalmente reducida. La comunidad se expresa en otros escenarios y los padres, por su parte, parecen encontrar crecientes dificultades para conectarse con la labor de la escuela o sentirse identificados con ella; una institución escolar que reduzca su relación con la comunidad a la convocatoria de los padres de sus alumnos, está en serios problemas, ya que empequeñece el horizonte y por lo tanto las oportunidades (Universidad San Ignacio de Loyola, 2016).

Muchos de los problemas que hoy la escuela debe enfrentar pueden ser abordados con mayor posibilidad de éxito en forma no solo interdisciplinar sino también interinstitucional. Por ello, desde la escuela deben buscarse distintas formas de asociación o articulación y participar en ella con entusiasmo y responsabilidad.

La escuela tiene la posibilidad de convocar a otras instituciones y organizaciones, ya que cuenta con algunos instrumentos y ventajas:

- Tiene una población más o menos fija.
- Posee una estructura administrativa.
- Tiene llegada a muchísimas familias del lugar.
- Conoce los problemas más frecuentes del barrio.
- Tiene acceso directo a los adolescentes y jóvenes.

Por eso, es fundamental para la escuela, realizar un buen diagnóstico de los recursos, programas, instituciones, organizaciones que trabajan en la comunidad (Universidad San Ignacio de Loyola, 2016).

Las familias constituyen el grupo que brinda las experiencias vitales previas con las que cuentan los alumnos (conductas, estereotipos, prejuicios y actitudes) y que tienen expectativas con respecto a la educación de sus hijos. Cada centro educativo va a establecer diferentes formas de relacionarse con ellas con la finalidad de mejorar la calidad educativa de sus hijos: escuela para padres, comité de aula, asociación de padres de familia (Benites, 2011)

La Comunidad Educativa es un espacio privilegiado para aprender a vivir con otras personas. La institución escolar, como espacio de formación, permite vivenciar el ejercicio de la vida democrática, preparando a los/las estudiantes para el diálogo social, cultural y político que se requiere en el mundo actual; por eso, también es el lugar donde se aprende la convivencia ciudadana. (Sandoval, 2014)

Los objetivos que nos planteamos a la hora de entablar relación con las familias han sido el fomentar y mantener un clima cálido y acogedor, de confianza y respeto, hacer partícipes a los padres para que se sientan parte viva de la Comunidad Escolar y compartir información y experiencias que ayuden mutuamente en la intervención educativa (Gardún, 2009).

Basándonos en los argumentos anteriores se vislumbra que la responsabilidad de los profesores en cuanto a la educación de los alumnos/as, se ve en aumento, debido a que la realidad social en la que viven las familias, repercute directamente en el tiempo que los niños y niñas conviene que pasen en los centros educativos, y por ende en relación con los docentes, puesto que los padres y madres, deben permanecer en jornadas laborales más largas, para poder dar respuesta al ritmo de vida en el que nos encontramos inmersos y que ya hemos expuesto en líneas anteriores.

Es por tal motivo, que la responsabilidad de la educación de los niños y niñas, no es sólo de los padres y madres, sino de otros agentes educativos que cobran un papel importante en esta función, como es la escuela. Cuando hablamos de esta institución, nos estamos refiriendo por tanto a los maestros, profesores y educadores que en ella se encuentran sumidos. Esta realidad, pone

de manifiesto la necesidad de que ambas instituciones –familia y escuela- deban trabajar conjuntamente de forma colaborativa y cooperativa, a la hora de transmitir una serie de valores y normas que repercutirán en el desarrollo de niños responsables, autónomos y críticos con sus actuaciones. Aquí, es donde situamos la responsabilidad por parte de las familias a la hora de elegir el centro educativo en cual desean matricular a sus hijos/as, determinando si el Proyecto Educativo del Centro, se acerca más o menos a sus intereses y forma de concebir la vida. Pero no es esa la única función que las familias deben desempeñar dentro de las escuelas (De León, 2011).

Machargo detalla alguna de los posibles factores que originan el mal funcionamiento de las relaciones que se producen en el contexto educativo:

- La complejidad de la educación y la diversidad de intereses que confluyen en ella, junto con la discrepancia en los objetivos y expectativas que los padres y profesores se plantean, hacen difícil el encuentro y el consenso.
- La falta de modelos y estamentos que fijen las responsabilidades y competencias que ambos agentes deben desplegar.
- La desconfianza y recelo por el temor a que se adentren y se apropien del terreno de cada uno, la falta de autocrítica de sus propias acciones, la tendencia por ser protagonistas y el afán de responsabilizar al otro de los errores o carencias, son elementos que han dificultado y dificultan el acercamiento entre los padres y los profesores (De León, 2011)

2.2.9. LA COMUNICACIÓN ENTRE LA ESCUELA Y SU ENTORNO.

Para un adecuado funcionamiento de la organización educativa es necesario que el sistema de comunicación e información se dé de manera clara, exacta, rápida y disponible entre todos los organismos de la institución, para lo cual se debe contar con una red de comunicación que distribuya esa información, (Medina, 1988).

La deformación de los mensajes, la saturación de las líneas de comunicación, los bloqueos de información, la superposición de un sistema informal de información al formal o la escasa credibilidad a la información oficial que se transmite, van a conllevar a que se presenten conflictos y por ende la insatisfacción de los miembros de la institución. Por otro lado según Torres (2001) para que se dé una participación efectiva se debe destacar que los requisitos básicos son:

- **La información:** se requiere información básica de aquellos temas y objetivos de la participación, así como los mecanismos y reglas de la participación.
- **La comunicación:** participación requiere de diálogo, capacidad de ambos lados de escuchar y aprender.

Así mismo Allan en Gento (1994) manifiesta que todo miembro es responsable de la dirección o funcionamiento de equipos importantes de la institución educativa quienes deben promover la comunicación y crear un ambiente que le facilite; así como saber transmitir la información de manera clara y exacta al grupo que se desea informar y comprobar que el mensaje que se transmite es correcto.

Y por último para Kelly y Kelly en Gento, (1994) uno de los tres impulsores de la participación es el de métodos interpersonales que manejan los directivos en las instituciones educativas quienes son los agentes promotores para que los padres de familia asuman más responsabilidades y apoyen a la gestión educativa, pero esto no se da si la comunicación de estos gestores de la participación no es clara, precisa y honesta.

Por lo anteriormente mencionado se investigarán dos aspectos de la comunicación: una referente a los tipos de comunicación que se dan en la institución educativa y el otro con referencia los agentes de la comunicación. Y según Bonnet, Dupont, Godin, Huget, Paillole y Aicha (1995) los tipos de

comunicación que se presentan en las instituciones educativas son de manera formal, informal, interna y externa.

Fuentes de comunicación

NATURALEZA	CARÁCTERÍSTICAS	FORMAS
FORMAL	Establecer en la institución redes de comunicación para circular información	Investigaciones, círculos de calidad, reuniones organizadas
INFORMAL	Construcción de su propia red dependiendo del grado relación y la necesidad puntual.	El local de enseñanza, los laboratorios, los pasillos, las clases
INTERNA	En el establecimiento	Documentos, reuniones, periódicos.
EXTERNA	Con el entorno	Correos, folletos, relaciones públicas, acontecimientos...

Fuente: Tomado de Bonnet et. Al, 1995:61

Por otro lado, en relación a los sujetos, para Ramirez (2002) los tipos de comunicación pueden darse:

- Persona-persona, donde se trata de dialogar, negociar, participar y colaborar en más de un aspecto educativo.
- Persona-grupo, es la exposición de una persona a un grupo, donde vierte sus opiniones, su punto individual de ver las cosas y su disertación.
- Grupo-grupo, compete más a negociaciones y tratos de aspecto integral, de un grupo (directivos o APAFA) con los padres de familia.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS OPERACIONALES:

- a) **Líder Pedagógico.**- Un líder pedagógico es alguien capaz de conducir a su equipo hacía objetivos y metas que permitan mejorar los aprendizajes de los

estudiantes. Un líder es alguien que proporciona dirección y ejerce influencia en su equipo.

- b) Participación.-** Se concibe como aquel proceso que “trata de confiar en la capacidad de todos los hombres de realizar tareas responsables y de tomar parte activa en la gestión de su propia existencia”. Lo que se está señalando es que es posible entender la participación como la intervención individual capaz de decidir responsablemente sobre nosotros mismos y sobre todo aquello que nos atañe. A ello se puede sumar la participación colectiva y/o grupal conformada a partir de las aportaciones individuales a las que hacemos referencia.
- c) Participación Activa.-** Es un proceso que permite integrar a las personas en la toma de decisiones en los espacios en los que éstas viven y por los que éstas se sienten de un modo especial sensibilizadas.
- d) Relaciones.-** Es el encuentro entre un educando y un educador, educador-padre de familia, educador-autoridad. En el contexto escolar es un encuentro intencional donde se produce un conjunto de experiencias que se orientan a informar y formar sistemáticamente al alumno.
- e) Comunidad.-** Es el conjunto de padres y madres de familia, ciudadanos y ciudadanas que viven en un área geográfica determinada, que comparten sus creencias y costumbres y los mismos objetivos.
- f) Comunidad Educativa.-** Está determinado por el conjunto del profesorado, los padres y madres, los alumnos y alumnas y personal de administración y servicios. Todos ellos deben compartir un objetivo común: educar.
- g) EBR.-** La Dirección General de Educación Básica Regular es responsable de asegurar la formulación y propuesta articulada de la política, objetivos, estrategias pedagógicas, normas y orientaciones de alcance nacional para los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria. Depende del Viceministerio de Gestión Pedagógica

- h) **Actores Educativos.**- aquellos quienes integran el contexto educativo, involucrando, contexto, docente, contenidos, familia, comunidad.
- i) **Currículo.**- Sistema ordenador de procesos, elementos y factores curriculares, que posibilita la formación del hombre de acuerdo a las exigencias sociales.
- j) **Docente.**- Persona que ejerce la docencia, es decir, que se desempeña como profesor de una determinada materia.
- k) **Enfoque.**- Conjunto de opiniones propias sobre un determinado hecho o fenómeno de la realidad. Se fundamenta en la teoría y se orienta en la doctrina, por ello el enfoque puede estar vigente en una determinada época, y en otra no.
- l) **Estrategia.**- Conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que permiten y facilitan lograr determinados objetivos con eficacia, eficiencia y efectividad.
- m) **Formación profesional.**- Sistema planificado y formal de preparación de la persona para su desempeño técnico y calificado en una determinada área del saber.
- n) **Comunicación.**- Es un proceso a través del cual se transmite un mensaje, a través de un emisor, receptor y canal.
- o) **Teoría.**- Una teoría científica es el resumen de una hipótesis o grupo de hipótesis que ha recibido el apoyo de diversas pruebas. Si se llega a acumular suficiente evidencia para apoyar las hipótesis, estas se mueven método científico al siguiente nivel, conocido como teoría, en el, y se vuelve aceptada como una explicación válida de un fenómeno tal.
- p) **Familia.**- La Real Academia de la Lengua Española (RAE) la define como “grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas”. Sin embargo, podríamos decir que el concepto tradicional define a la familia como “un agrupamiento nuclear compuesto por un hombre y una mujer, unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos bajo el mismo techo.

CAPITULO III

RESULTADOS Y PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS:

TABLA N° 01: ENCUESTADOS SEGÚN SEXO

Alternativa	f	%
Masculino	5	20
Femenino	20	80
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta aplicada el 28-11-17



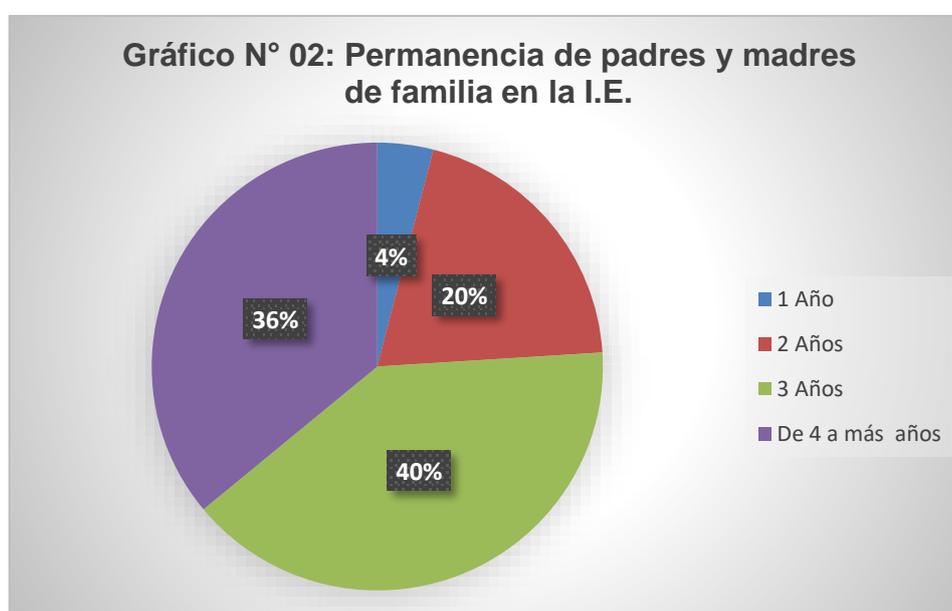
Fuente: Encuesta aplicada el 28-11-17

En la Tabla N° 01 se observa que el 80% son mujeres y el 20% son varones. Las mujeres brindan más información sobre sus hijos, en nuestra Institución Educativa.

TABLA N° 02: Permanencia de padres y madres de familia en la I.E.

Alternativa	f	%
1 Año	1	4
2 Años	5	20
3 Años	10	40
De 4 a más años	9	36
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta aplicada el 28-11-17



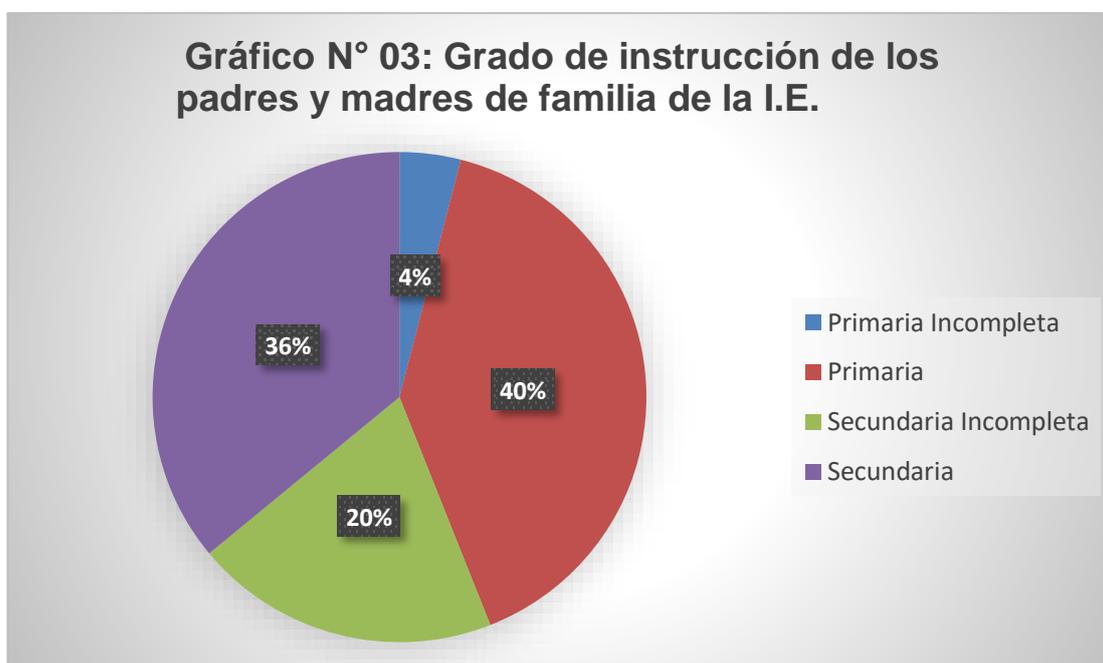
Fuente: Encuesta aplicada el 28-11-17

En la Tabla N° 02 se observa que 40% tienen 3 años de permanencia, 36% tienen de 4 a más años, 20% tiene 2 años y el 4% tienen 1 año. Se puede observar que la permanencia de los padres de familia en la institución educativa encuestada es de tres años, por lo cual se puede inferir que ellos conocen los mecanismos de participación de los padres de familia en la institución educativa a la cual pertenecen en otras palabras conocen cuál es la cultura institucional .

TABLA N° 03: Grado de instrucción de los padres de familia de la I.E.

Alternativa	f	%
Primaria Incompleta	1	4
Primaria	10	40
Secundaria Incompleta	5	20
Secundaria	9	36
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta aplicada el 28-11-17



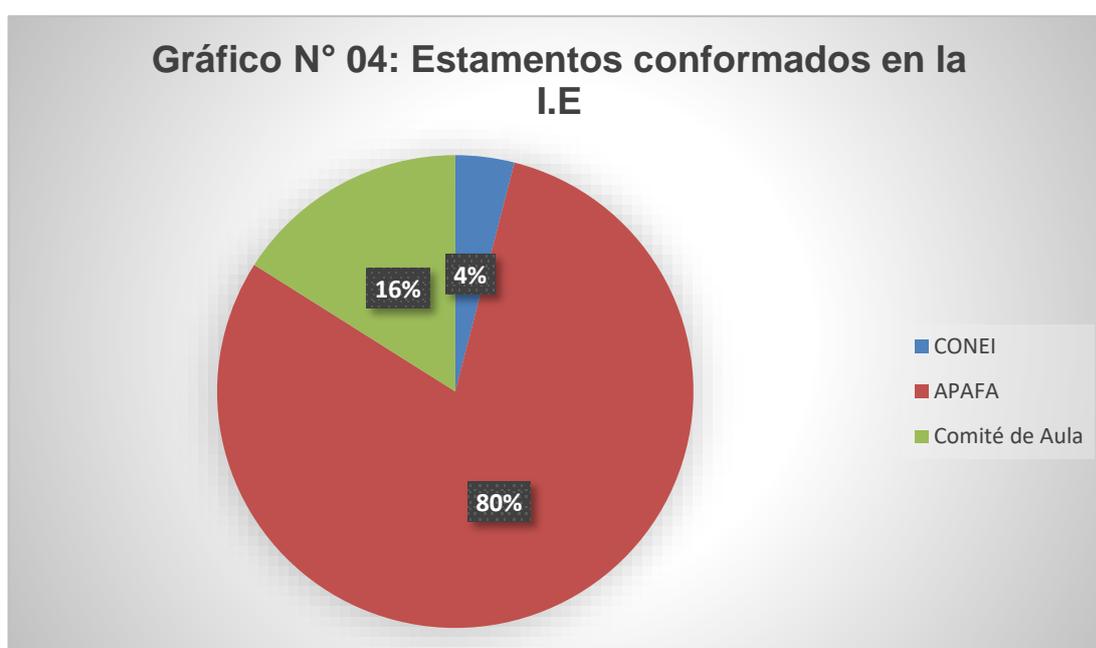
Fuente: Encuesta aplicada el 28-11-17

En la Tabla N° 03 se puede visualizar el nivel de instrucción de los padres participantes en la investigación. El 40% es de nivel primario, 36 tienen secundaria completa, 20% tienen secundaria incompleta y 4% tiene primaria incompleta. Esto nos puede dar a entender que los padres participantes tienen un bajo grado de comprensión que significa asumir una responsabilidad y tomar una decisión.

TABLA N° 04: Estamentos conformados en la I.E

Alternativa	f	%
CONEI	1	4
APAFA	20	80
Comité de Aula	4	16
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta aplicada el 28-11-17



Fuente: Encuesta aplicada el 28-11-17

En la Tabla N° 04 se observa el resultado del indicador estamentos conformados en la I.E. de la variable estrategias de participación activa de la comunidad donde se tiene que el 80% opta por la alternativa que sabe que existe en la Institución Educativa el Consejo Directivo de APAFA, 16% sabe que existe el Comité de Aula y el 4% tiene conocimiento que existe el Consejo Educativo Institucional. Se observa por tanto que la comunidad sólo sabe que existe el consejo directivo de APAFA.

TABLA N° 05: Participación de los Padres de familia en los estamentos conformados en la I.E.

Alternativas	f	%
APAFA	12	48
Comité de Aula	8	32
Ninguno	5	20
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta aplicada el 28-11-17



Fuente: Encuesta aplicada el 28-11-17

En la Tabla N° 05 se observa el resultado del indicador participación de la comunidad en los estamentos conformados de la I.E. de la variable estrategias de participación activa de la comunidad, donde se tiene que el 48 % opta por la alternativa que ha participado en los consejos directivos de APAFA, el 32% ha participado en los comités de aula y el 20% no ha participado en ningún estamento. Se observa por tanto que la mayoría de padres y madres de familia sólo ha participado en los comités de Apafa.

TABLA N° 06: Nivel de participación de los padres de familia en las acciones de Gestión Administrativa

Ítem	Actividades de gestión Administrativa										
	La elección del CONEI	La elección de APAFA	La asamblea del APAFA	Mejoramiento de la Infraestructura	Actividades económicas	Elaboración del PEI	Elaboración del PCC	Elaboración del RI	Elaboración del Plan Anual	La evaluación a los maestros	Las actividades del calendario
Nivel resolutivo	0	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nivel Controlador	8	2	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Nivel Informativo	36	18	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Nivel Colaborativo	16	10	16	16	16	16	16	16	16	16	16
No participa	40	10	40	40	40	40	40	40	40	40	40
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Encuesta aplicada el 28-11-17



Fuente: Encuesta aplicada el 28-11-17

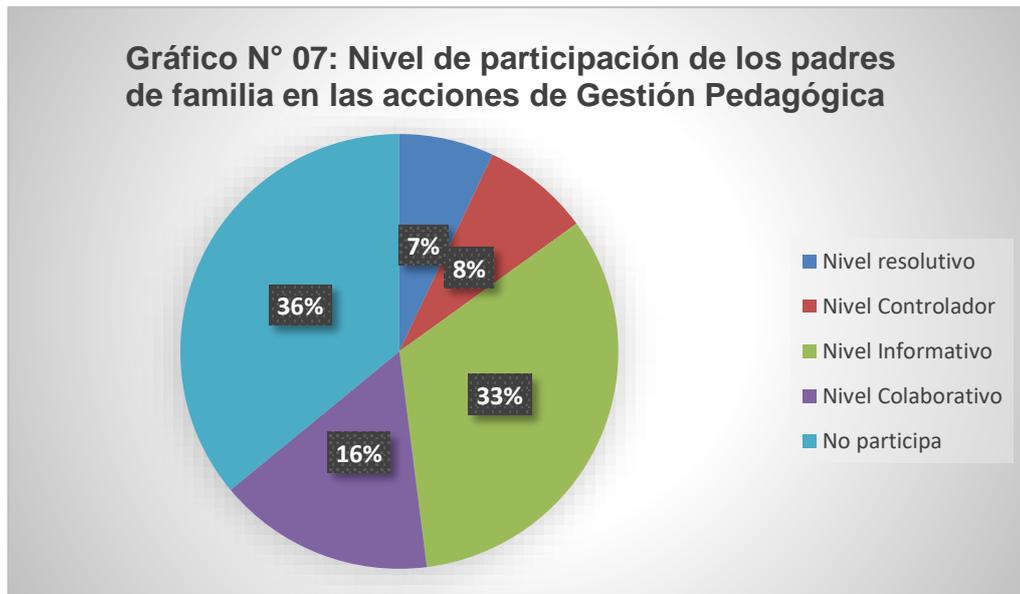
En la Tabla N° 06 se observa el resultado del indicador nivel de participación de la comunidad en los estamentos de la I.E. de la variable estrategias de participación activa de la comunidad donde se tiene que el 37 % no participa en los estamentos de la I.E., 34 % ha participado de manera informativo, 15% lo ha hecho de manera colaborativo y 8 % opta por la alternativa que ha participado a manera de controlador y el 6% lo hace de manera resolutivo. Se observa por tanto que la mayoría no participa en los estamentos de la I.E., sin embargo en la elección del comité de APAFA la mayoría participa en el nivel resolutivo, eligiendo a sus representantes.

TABLA N° 07: Nivel de participación de los padres de familia en las acciones de Gestión Pedagógica

Fuente: Encuesta aplicada el 28-11-17

Ítem Nivel de Participación	La elección del comité de Aula	Las reuniones del aula	Las reuniones de avance extracurricular	Reuniones sobre los avances de sus hijos	El apoyo para la elaboración de materiales educativos	La decisión sobre la enseñanza
	Actividades Pedagógicas					
Nivel resolutivo	40	0	0	0	0	0
Nivel Controlador	8	8	8	8	8	8
Nivel Informativo	20	36	36	36	36	36
Nivel Colaborativo	16	16	16	16	16	16
No participa	16	40	40	40	40	40
TOTAL	100	100	100	100	100	100

Gráfico N° 07: Nivel de participación de los padres de familia en las acciones de Gestión Pedagógica



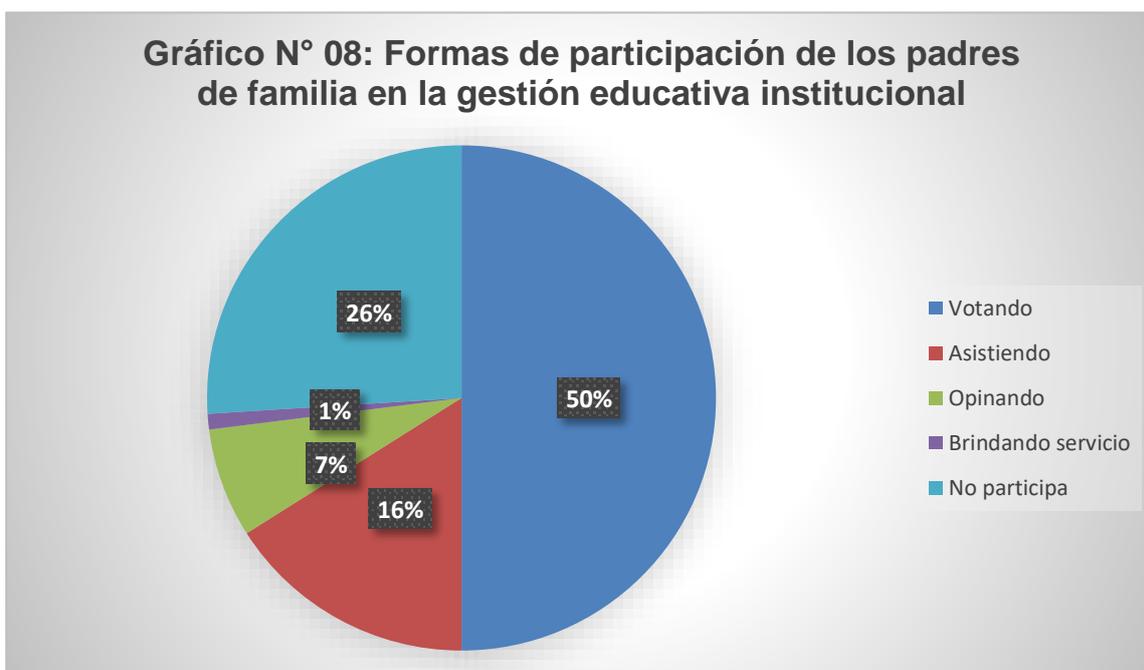
Fuente: Encuesta aplicada el 28-11-17

En la Tabla N° 07 se observa el resultado del indicador nivel de participación de la comunidad en la gestión pedagógica de la I.E. de la variable estrategias de participación activa de la comunidad donde se tiene que el 36 % no participa en la gestión pedagógica de la I.E., 33 % ha participado de manera informativo, 16% lo ha hecho de manera colaborativo, 8 % opta por la alternativa que ha participado a manera de controlador y el 7 % lo hace de manera resolutivo. Se observa por tanto que la mayoría no participa en la gestión pedagógica de la I.E., sin embargo en la elección del comité de aula la mayoría participa en el nivel resolutivo, eligiendo a sus representantes.

TABLA N° 08: Formas de participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional

Nivel de Participación	Ítem											
	La elección del CONEI	La elección de APAFA	La asamblea del APAFA	Mejoramiento de la Infraestructura	Actividades económicas	Elaboración del PEI	Elaboración del PCC	Elaboración del RI	Elaboración del Plan Anual	La evaluación a los maestros	Las actividades del calendario	
	Actividades de gestión Administrativa											
Votando	0	90	90	60	60	0	0	60	80	50	50	
Asistiendo	0	0	0	30	20	20	20	20	10	30	30	
Opinando	0	10	10	10	10	0	0	10	10	10	10	
Brindando servicio	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	
No participa	100	0	0	0	0	80	80	10	0	10	10	
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	

Fuente: Encuesta aplicada el 28-11-17



Fuente: Encuesta aplicada el 28-11-17

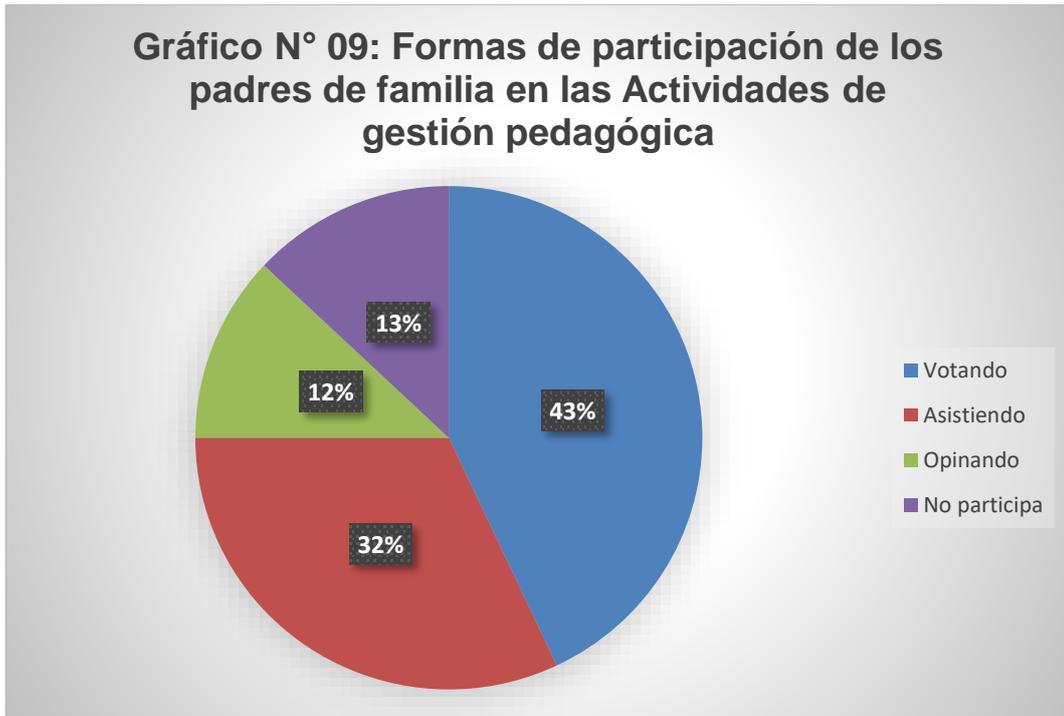
En la Tabla N° 08 se observa el resultado del indicador el resultado del indicador forma de participación de la comunidad en los estamentos de la I.E. de la variable estrategias de participación activa de la comunidad donde se tiene que el 50 % participa votando, el 26 % no participa de ninguna manera en la elección de los estamentos de la I.E., 16% ha participado asistiendo a la elección de los estamentos, el 7% participa opinando y el 1% participa brindando servicios. Se observa por tanto que la mayoría participa votando en la elección de los estamentos de la I.E.

TABLA N° 09: Formas de participación de los padres de familia en las Actividades de gestión pedagógica

Ítem Nivel de Participación	La elección del comité de Aula	Las reuniones del aula	Las reuniones de avance extracurricular	Reuniones sobre los avances de sus hijos	El apoyo para la elaboración de materiales educativos	La decisión sobre la enseñanza
	Actividades Pedagógicas					
Votando	80	60	30	60	20	10
Asistiendo	10	30	40	30	50	30
Opinando	10	10	20	10	10	10
No participa	0	0	10	0	20	50
TOTAL	100	100	100	100	100	100

Fuente: Encuesta aplicada el 28-11-17

Gráfico N° 09: Formas de participación de los padres de familia en las Actividades de gestión pedagógica



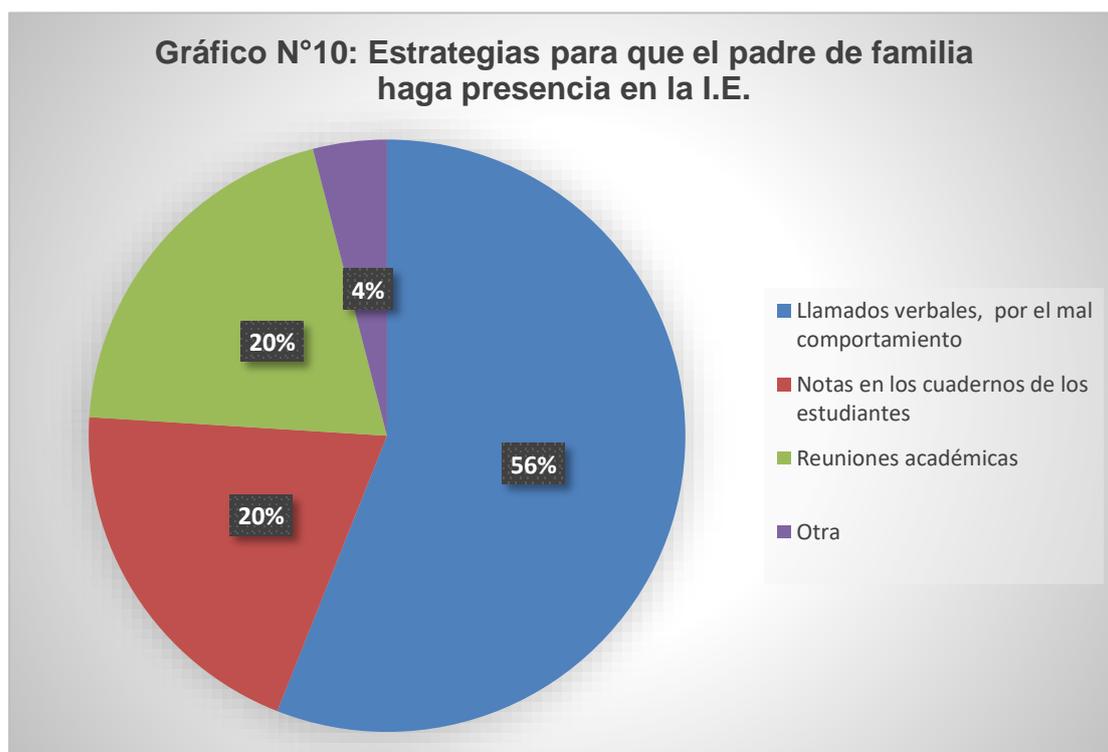
Fuente: Encuesta aplicada el 28-11-17

En la Tabla N° 09 se observa el resultado del indicador formas de participación de la comunidad en las actividades de gestión pedagógica de la I.E. de la variable estrategias de participación activa de la comunidad donde se tiene que el 43 % participa votando, el 32 % participa asistiendo, 13% no participa y el 12 % participa opinando. Se observa por tanto que la mayoría participa votando sobre las actividades de gestión pedagógica que se proponen en el aula de la I.E.

TABLA N° 10: Estrategias para que el padre de familia haga presencia en la I.E.

Alternativas	f	%
Llamados verbales, por el mal comportamiento	14	56
Notas en los cuadernos de los estudiantes	5	20
Reuniones académicas	5	20
Otra	1	4
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta aplicada el 28-11-17



Fuente: Encuesta aplicada el 28-11-17

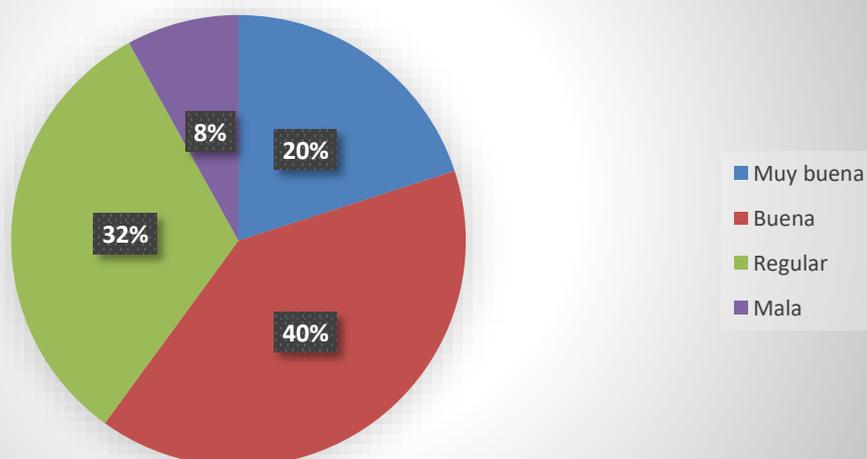
En la Tabla N° 10 se observa, el resultado del indicador estrategias de participación de los padres de familia en la I.E. de la variable estrategias de participación activa de la comunidad donde se tiene que el 56 % utiliza llamados verbales por el mal comportamiento de su hijo(a), el 20% utiliza las reuniones académicas, el 20% realiza notas en los cuadernos de los estudiantes y el 4 % utiliza otra estrategia. Se observa por tanto que la mayoría de docentes utiliza los llamados verbales como estrategia para que el padre y/o madre de familia haga presencia en la I.E.

TABLA N° 11: Relaciones entre Directivo, docentes, padres y madres de familia de la I.E.

Alternativas	f	%
Muy buena	5	20
Buena	10	40
Regular	8	32
Mala	2	8
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta aplicada el 28-11-17

Gráfico N° 11: Relaciones entre Directivo, docentes, padres y madres de familia de la I.E.



Fuente: Encuesta aplicada el 28-11-17

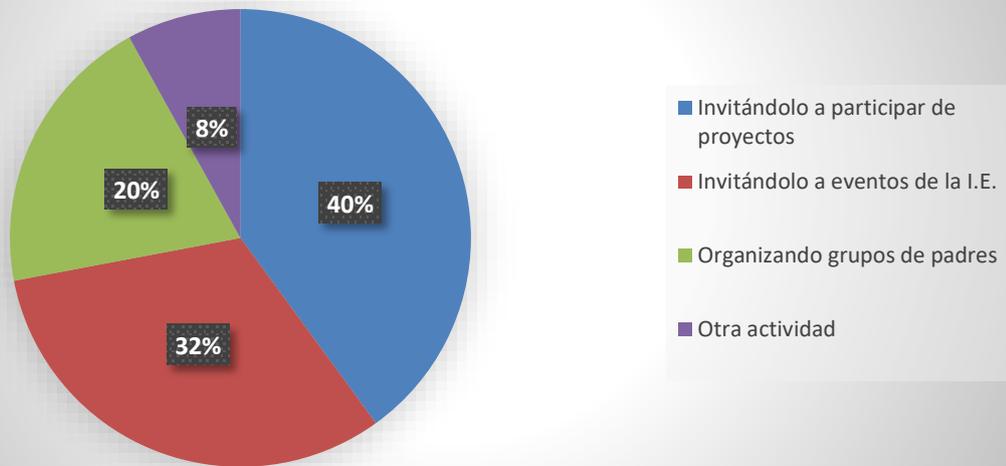
En la Tabla N° 11 se observa el resultado del indicador relación entre el maestro y el padre de familia, de la variable relaciones escuela y comunidad como podemos apreciar el 40% tiene una buena relación, el 32% tiene una regular relación, el 20% tiene una muy buena relación y el 8% tiene una mala relación. Se observa por tanto que la relación entre maestros y padres de familia es buena.

TABLA N° 12: Actividades que debe desarrollar la I.E. para vincular a las Autoridades de la comunidad.

Alternativas	f	%
Invitándolo a participar de proyectos	10	40
Invitándolo a eventos de la I.E.	8	32
Organizando grupos de padres	5	20
Otra actividad	2	8
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta aplicada el 28-11-17

Gráfico N° 12: Actividades que debe desarrollar la I.E. para vincular a las Autoridades de la comunidad.



Fuente: Encuesta aplicada el 28-11-17

En la Tabla N° 12 se observa el resultado del indicador relación entre Director, docentes y Autoridades de la comunidad, de la variable relaciones escuela y comunidad como podemos apreciar el 40% quiere involucrarse cuando hay proyectos en beneficio de la escuela, el 32% invitándolos a eventos que organice la I.E., el 20% organizando grupos de padres de familia y autoridades y el 8% en otras actividades. Se observa por tanto que las autoridades sólo quieren apoyar cuando existen proyectos de por medio.

TABLA N° 13: Actividades desarrolladas en la I.E. que se cuenta con la participación de la comunidad en general.

Alternativas	f	%
Aniversario de la I.E.	10	40
Faenas de la I.E.	14	56
Eventos deportivos, sociales y culturales	1	4
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta aplicada el 28-11-17



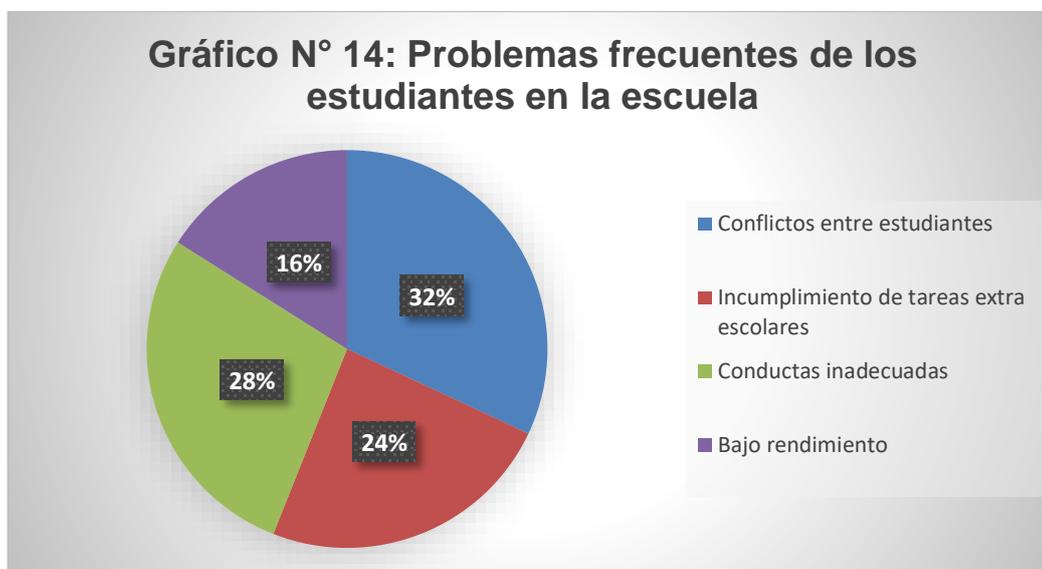
Fuente: Encuesta aplicada el 28-11-17

En la Tabla N° 13 se observa el resultado del indicador relación entre Director, docentes y comunidad en general, de la variable relaciones escuela y comunidad como podemos apreciar el 56% participa en las faenas que realiza la I.E., el 40% en el aniversario de la I.E. y el 4% en los eventos deportivos, sociales y culturales que se realiza. Se observa por tanto que la comunidad sólo participa en actividades extracurriculares como son las jornadas de trabajo.

TABLA N° 14: Problemas frecuentes de los estudiantes en la escuela

Alternativas	f	%
Conflictos entre estudiantes	8	32
Incumplimiento de tareas extra escolares	6	24
Conductas inadecuadas	7	28
Bajo rendimiento	4	16
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta aplicada el 28-11-17



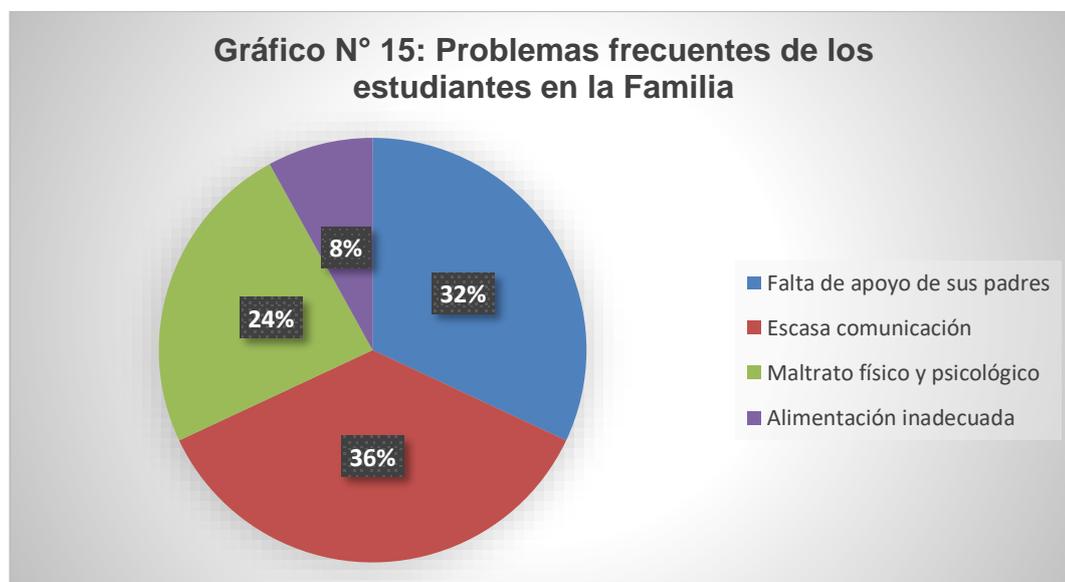
Fuente: Encuesta aplicada el 28-11-17

En la Tabla N° 14 se observa el resultado del indicador problemas frecuentes que presentan los estudiantes en al I.E., de la variable relaciones escuela y comunidad como podemos apreciar el 32 % presenta problemas conflictivos entre estudiantes, el 28% tiene problemas de conductas inadecuadas con el docente o sus compañeros de clase, el 24 % presenta problemas de incumplimiento de tareas extracurriculares y el 16 % tiene problemas de bajo rendimiento. Se observa por tanto que los estudiantes presentan problemas conflictivos entre ellos.

TABLA N° 15: Problemas frecuentes de los estudiantes en la Familia

Alternativas	f	%
Falta de apoyo de sus padres	8	32
Escasa comunicación	9	36
Maltrato físico y psicológico	6	24
Alimentación inadecuada	2	8
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta aplicada el 28-11-17



Fuente: Encuesta aplicada el 28-11-17

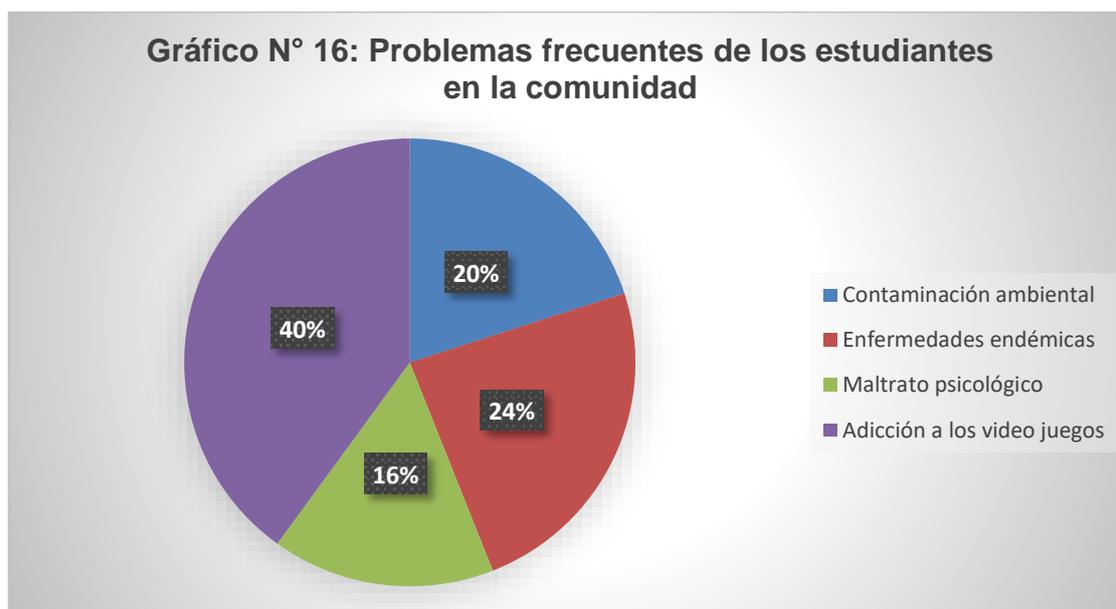
En la Tabla N° 15 se observa el resultado del indicador problemas frecuentes que presentan los estudiantes en la familia, de la variable relaciones escuela y comunidad como podemos apreciar el 36 % presenta problemas de comunicación, el 32% tiene problemas de falta de apoyo de sus padres, el 24 % presenta problemas de maltrato físico y psicológico, y el 8 % tiene problemas de alimentación inadecuada. Se observa por tanto que los estudiantes presentan en su mayoría problemas de una escasa comunicación de padres a hijos y viceversa.

TABLA N° 16:

Problemas frecuentes de los estudiantes en la comunidad

Alternativas	f	%
Contaminación ambiental	5	20
Enfermedades endémicas	6	24
Maltrato psicológico	4	16
Adicción a los video juegos	10	40
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta aplicada el 28-11-17



Fuente: Encuesta aplicada el 28-11-17

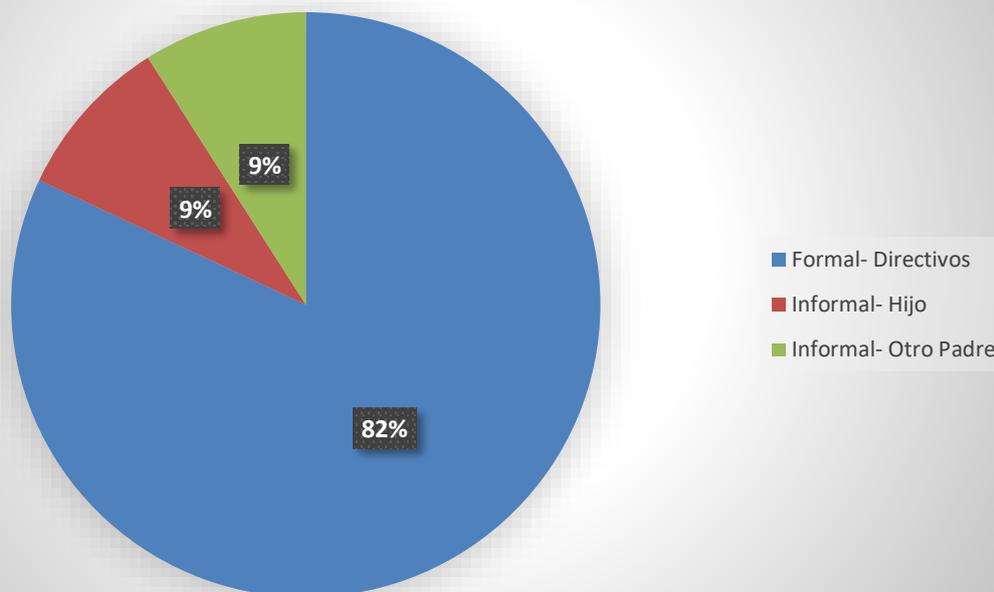
En la Tabla N° 16 se observa el resultado del indicador problemas frecuentes que presentan los estudiantes en la comunidad, de la variable relaciones escuela y comunidad como podemos apreciar el 40 % presenta problemas de adicción a los video juegos, el 24% tiene problemas de enfermedades endémicas, el 20 % presenta problemas de contaminación ambiental y el 16 % tiene problemas de maltrato psicológico. Se observa por tanto que los estudiantes presentan en su mayoría problemas de una adicción a los videojuegos debido al escaso control que ejercen sus padres sobre ellos.

TABLA N° 17: Fuentes de información sobre las actividades de la gestión institucional

Ítem / Nivel de Participación	Actividades de gestión Administrativa											
	La elección del CONEI	La elección de APAFA	La asamblea del APAFA	Mejoramiento de la Infraestructura	Actividades económicas	Elaboración del PEI	Elaboración del PCC	Elaboración del RI	Elaboración del Plan Anual	La evaluación a los maestros	Las actividades del calendario	
Formal- Directivos	100	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	
Informal- Hijo	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
Informal- Otro Padre	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	

Fuente: Encuesta aplicada el 28-11-17

Gráfico N° 17: Fuentes de información sobre las actividades de la gestión institucional



Fuente: Encuesta aplicada el 28-11-17

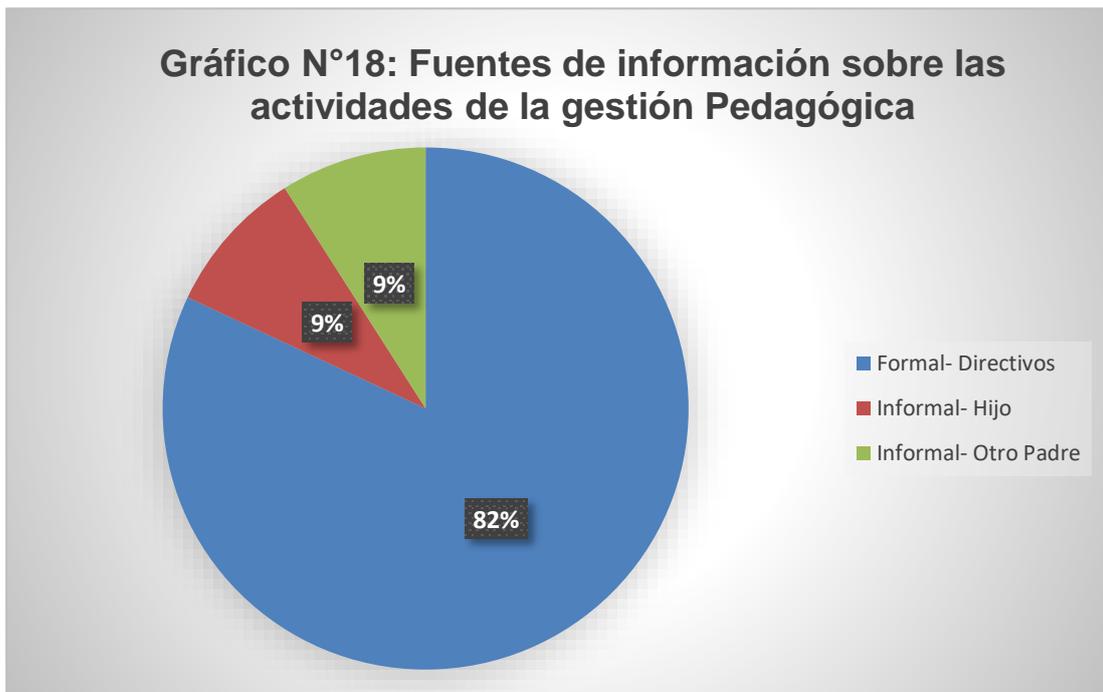
En la Tabla N° 17 se observa el resultado del indicador fuentes de información sobre las actividades de gestión institucional, de la variable relaciones escuela y comunidad como podemos apreciar el 82% tiene como fuente formal al Directivo, el 9 % tiene como fuente a sus hijos y el 9 % tiene como fuente a otro padre o madre de familia. Se observa por tanto que los padres y madres de familia son informados por el director sobre las actividades que se realizan en la I.E

TABLA N° 18

Fuentes de información sobre las actividades de la gestión Pedagógica

Ítem Nivel de Participación	La elección del comité de Aula	Las reuniones del aula	Las reuniones de avance extracurricular	Reuniones sobre los avances de sus hijos	El apoyo para la elaboración de materiales educativos	La decisión sobre la enseñanza
	Actividades Pedagógicas					
Formal- Directivos	80	60	30	60	20	10
Informal- Hijo	10	30	40	30	50	30
Informal- Otro Padre	10	10	20	10	10	10
TOTAL	100	100	100	100	100	100

Fuente: Encuesta aplicada el 28-11-17



Fuente: Encuesta aplicada el 28-11-17

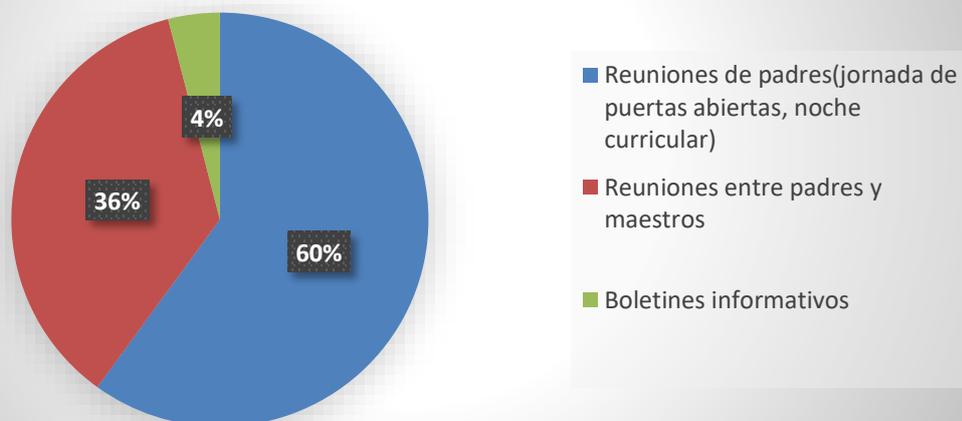
En la Tabla N° 18 se observa el resultado del indicador fuentes de información sobre las actividades de gestión pedagógica, de la variable relaciones escuela y comunidad como podemos apreciar el 82% tiene como fuente formal al Directivo, el 9 % tiene como fuente a sus hijos y el 9 % tiene como fuente a otro padre o madre de familia. Se observa por tanto que los padres y madres de familia son informados por el director sobre las actividades que se realizan en la I.E

TABLA N°19: Medios efectivos para la comunicación entre escuela y comunidad

Alternativas	f	%
Reuniones de padres(jornada de puertas abiertas, noche curricular)	15	60
Reuniones entre padres y maestros	9	36
Boletines informativos	1	4
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta aplicada el 28-11-17

Gráfico N° 19: Medios efectivos para la comunicación entre escuela y comunidad



Fuente: Encuesta aplicada el 28-11-17

En la Tabla N° 19 se observa el resultado del indicador medios para la comunicación entre la escuela y la comunidad, de la variable relaciones escuela y comunidad como podemos apreciar el 60% tiene como medio las reuniones con los padres de familia en jornadas de puertas abiertas y noche extracurricular, el 36 % tiene como medio las reuniones entre padres y maestros, y el 4 % tiene como medio los boletines informativos. Se observa por tanto que los padres y madres de familia creen que los mejores medios para recibir información son las reuniones entre padres.

TABLA N° 20

Tipos de comunicación que tiene los padres de familia en la participación de la gestión institucional

Ítem	Actividades de gestión Administrativa											
	La elección del CONEI	La elección de APAFA	La asamblea del APAFA	Mejoramiento de la Infraestructura	Actividades económicas	Elaboración del PEI	Elaboración del PCC	Elaboración del RI	Elaboración del Plan Anual	La evaluación a los maestros	Las actividades del calendario	
Grupo – grupo	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Persona – grupo	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Persona - persona	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
No la convocan	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Encuesta aplicada el 28-11-17



Fuente: Encuesta aplicada el 28-11-17

En la Tabla N° 20 se observa el resultado del indicador tipos de comunicación que tiene los padres de familia en la participación de la gestión institucional de la I.E. de la variable relaciones escuela- comunidad donde se tiene que el 50 % realiza una comunicación de persona a persona, el 20% de persona a grupo, el 20% no lo convocan y el 10% de grupo a grupo. Se observa por tanto que la mayoría de padres y madres de familia realizan una comunicación interpersonal.

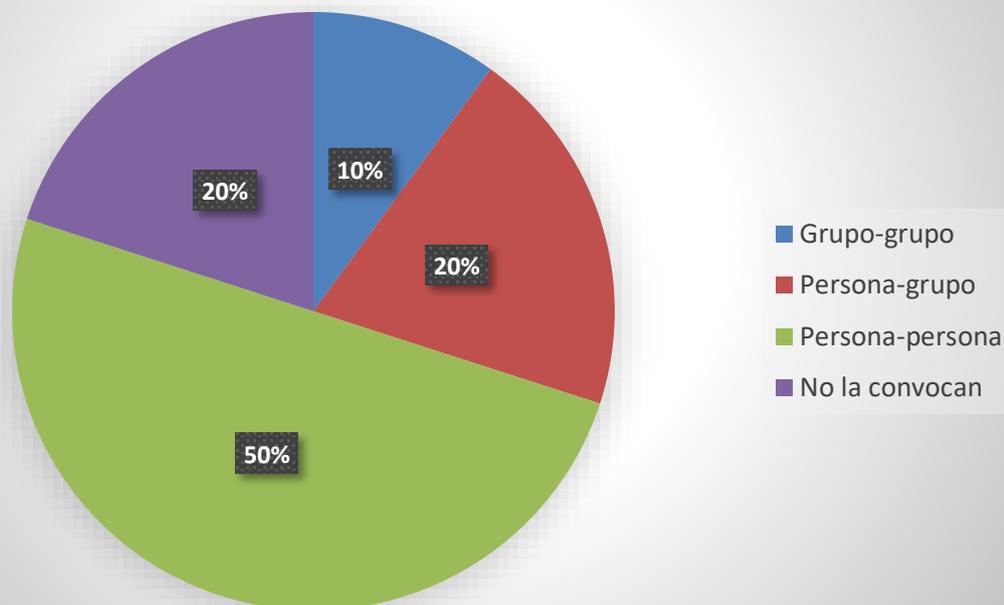
TABLA N° 21

Tipos de comunicación que tiene los padres de familia en la participación de la gestión pedagógica

Nivel de Participación \ Ítem	La elección del comité de Aula	Las reuniones del aula	Las reuniones de avance extracurricular	Reuniones sobre los avances de sus hijos	El apoyo para la elaboración de materiales educativos	La decisión sobre la enseñanza
	Actividades Pedagógicas					
Grupo-grupo	10	10	10	10	10	10
Persona-grupo	20	20	20	20	20	20
Persona-persona	50	50	50	50	50	50
No la convocan	20	20	20	20	20	20
TOTAL	100	100	100	100	100	100

Fuente: Encuesta aplicada el 28-11-17

Gráfico N° 21: Tipos de comunicación que tiene los padres de familia en la participación de la gestión pedagógica



Fuente: Encuesta aplicada el 28-11-17

En la Tabla N° 21 se observa el resultado del indicador tipos de comunicación que tiene los padres de familia en la participación de la gestión pedagógica de la I.E. de la variable relaciones escuela- comunidad donde se tiene que el 50 % realiza una comunicación de persona a persona, el 20% de persona a grupo, el 20% no lo convocan y el 10% de grupo a grupo. Se observa por tanto que la mayoría de padres y madres de familia realizan una comunicación interpersonal.

TABLA N° 22: Valoración de la escuela a la participación de los padres de familia

Alternativas	f	%
Nada	2	8
Poco	15	60
Bastante	3	12
Mucho	5	20
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta aplicada el 28-11-17



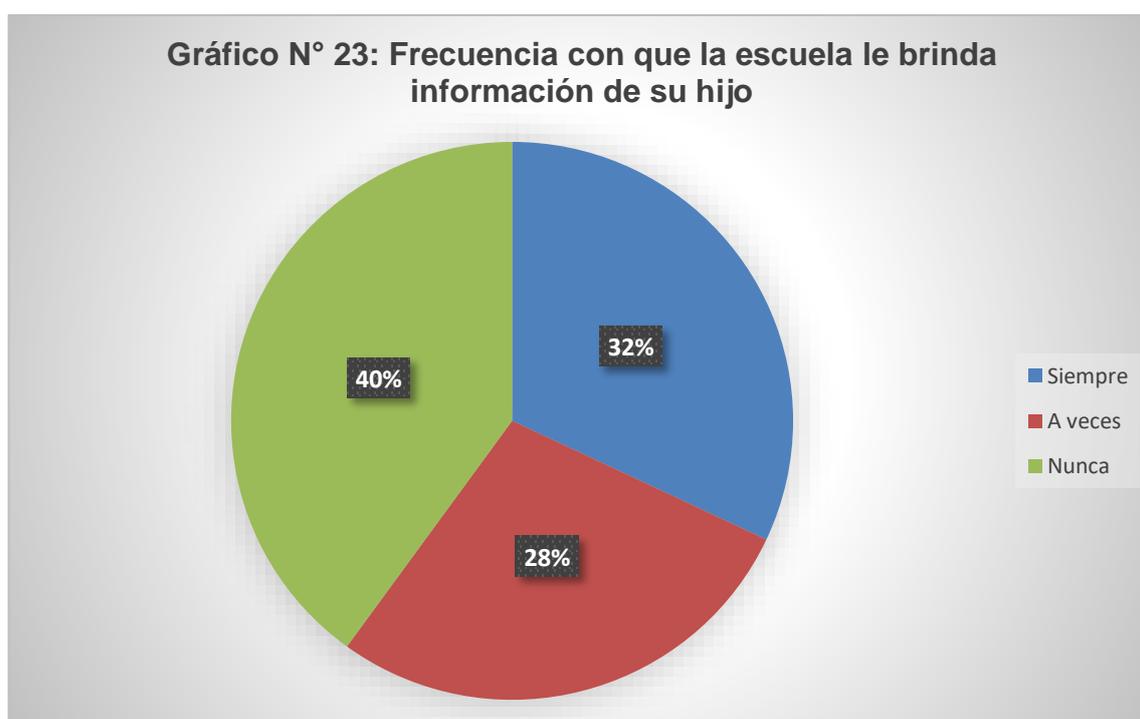
Fuente: Encuesta aplicada el 28-11-17

En la Tabla N° 22 se observa el resultado del indicador valoración a la participación de los padres de familia en la escuela de la variable participación de los padres de familia en al I.E. como podemos apreciar el 60% valora poco, 20% valora mucho, 12 % valora bastante y el 8 % no valora nada. Se observa por tanto que la escuela valora poco la participación de los padres de la familia.

TABLA N° 23: Frecuencia con que la escuela le brinda información de su hijo

Alternativas	f	%
Siempre	8	32
A veces	7	28
Nunca	10	40
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta aplicada el 28-11-17



Fuente: Encuesta aplicada el 28-11-17

En la Tabla N° 23 se observa el resultado del indicador frecuencia con que la escuela brinda información de su hijo, de la variable comunicación escuela-comunidad como podemos apreciar el 40 % expresa que nunca lo hace, 32% lo hace siempre y el 28 %lo hace a veces. Se observa que la escuela nunca brinda información a los padres sobre sus hijos.

3.2. MODELO TEÓRICO

“ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA COMUNIDAD FUNDAMENTADA EN LA TEORÍA DE ACCION COMUNICATIVA DE HABERMAS PARA FORTALECER LAS RELACIONES DE LA ESCUELA CON EL ENTORNO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N°16048- DEL CASERÍO MOCHENTA -AÑO 2016”



3.3. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

3.3.1. DENOMINACIÓN

ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA COMUNIDAD FUNDAMENTADA EN LA TEORÍA DE ACCION COMUNICATIVA DE HABERMAS PARA FORTALECER LAS RELACIONES DE LA ESCUELA CON EL ENTORNO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 16048

3.3.2. PRESENTACIÓN

La relación entre la escuela y la comunidad de la Institución Educativa N° 16048 del Caserío de Mochenta del Distrito de Jaén, en la Provincia Jaén, de la Región Cajamarca, son frías y distantes, eso lo podemos visualizar en su pesimismo, son estáticos, rígido y con aversión innata al trabajo, además no apoyan a los docentes en el quehacer educativo de sus hijos, no asisten a las jornadas de reflexión que se programan, menos a la celebración del día del logro, en la ferias de ciencias no se les aprecia con los estudiantes, cuando el directivo los convoca para que apoyen en gestiones no asisten, a jornadas de escuelas de padres menos, además la comunicación entre docentes y comunidad educativa es distante y esporádica, porque ellos muchas veces prefieren evitar responsabilidades, y necesitan ser dirigidos, además consideran que para alcanzar los objetivos de la institución, son los docentes y director quienes tiene que trabajar arduamente; por eso Habermas en su teoría de la acción comunicativa realiza un análisis social donde propone que es más importante la acción comunicativa que permite una comprensión comunicativa entre los actores en interacción.

En ese proceso, no se hace, principalmente, cálculos egoístas (instrumentales) para alcanzar el éxito, sino que se trata de lograr definiciones comunes de la situación para dentro de ellas, perseguir metas individuales y alcanzar objetivos comunes, frente a esta carencia de comunicación que existe, nos vemos en la imperiosa necesidad de diseñar estrategias participación activa de la comunidad en la escuela, para fortalecer las relaciones de la escuela con

el entorno en la institución educativa, para que los padres y madres de familia, autoridades y comunidad en general se identifiquen plenamente con la escuela, participen de manera activa en la elaboración de sus instrumentos de gestión, acudan permanentemente a indagar sobre el avance académico de sus hijos e hijas, asistan a las convocatorias de los maestros sobre el avance curricular y elaboren material educativo, participe activamente de las jornadas de reflexión, ferias de ciencias, días del logro, participe activamente de los estamentos conformados en la institución, si logramos que la comunidad educativa fortalezca sus relaciones con la escuela, habremos alcanzado uno de los más grandes retos de la educación moderna la de involucrarlos en el quehacer pedagógico, practicando una comunicación activa, eficaz, coherente y consecuentemente Habermas tendrá mucho de razón cuando supone que, nuestro saber puede elevarse por medio de “procesos de aprendizaje” a partir de los cuales se desarrolla progresivamente la racionalidad de nuestros actos.

3.3.3. FUNDAMENTACIÓN

La propuesta está basada en la teoría de la acción comunicativa de Junger Habermas, cuyo propósito radica en la constitución de la “intersubjetividad”. , que sucede en la comunicación intelectual o afectiva entre dos o más sujetos; donde se aplica que el concepto de “racionalidad de acuerdo a fines” de ninguna manera coincide con el de coerción. La racionalidad es un concepto a partir del cual se alude en forma directa a acciones de personas de las cuales puede llegar a esperarse la capacidad para el cumplimiento de reglas en referencia a una lógica económica, estatal y/o jurídica y que establecen los medios más adecuados de acción una vez decidido un objetivo preciso (Solares, 1982).

Con esta propuesta, se quiere fomentar la creación y la continuidad de una cultura participativa que se vaya propagando de unas escuelas a otras tras ver los efectos positivos que reporta. Siendo así “una cultura que ha de trabajar la participación a diario, fomentando los valores que la caracterizan y promoviendo actividades y/o procesos capaces de convertir en práctica cotidiana dicha participación. De este modo, sería posible conseguir una serie de ventajas y

efectos positivos que la participación tendría tanto en el contexto de la institución, como en aquellos miembros de la comunidad educativa que lo componen”.

Buscamos una participación sistemática, es decir, una implicación frecuente y estable, proponiendo que esta participación sea parte de la metodología de trabajo de la escuela y no casos puntuales. A su vez, buscamos una participación como principio metodológico y que vaya más allá de entender esta actuación democrática como un proceso burocrático o relacionado simplemente con la elección de los representantes del Consejo de APAFA. Así, como una metodología de los docentes que facilite la participación de las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de actividades en el aula y de otras estrategias, fomentando a su vez un clima cálido, acogedor, de confianza y sobre todo de libertad, para que toda la comunidad educativa se encuentre con ganas de implicarse. Debemos considerar a las familias elementos integrantes de la escuela y es por ello que debemos animarles a participar y a que se sientan parte de la escuela. Además, debemos recalcarles la importancia de ésta, haciéndoles ver que ellos son indispensables en la educación de sus hijos/as.

3.3.4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

OBJETIVO GENERAL

Diseñar estrategias de participación activa de la comunidad para fortalecer las relaciones interpersonales de la escuela y su entorno en la Institución Educativa N° 16048-Mochenta –Jaén.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Sensibilizar, motivar y crear reflexivamente condiciones para participar activamente en las estrategias de mejora de las relaciones interpersonales entre la escuela y su entorno.
- Despertar el interés de las escuelas por la utilización de metodologías más innovadoras en las que sea fundamental la implicación y participación activa de las familias en la Institución Educativa.

- Trabajar conjuntamente familia y escuela dada la importancia de ambos contextos en la educación y en el desarrollo íntegro de los niños/niñas.
- Fomentar una comunicación fluida entre ambos contextos para que puedan ayudarse mutuamente en la labor educativa.
- Mejorar el rendimiento académico y las relaciones interpersonales entre estudiantes a través de la participación familiar.
- Realizar la reflexión y autorreflexión de las estrategias propuestas para lograr una participación activa de la comunidad en la I.E.

3.3.5. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

Es importante conocer los diversos tipos de estrategias que existen, para que en base a ello poder proponer aquellas que nos ayuden a mejorar las relaciones entre la escuela y su entorno, así como, entablar una comunicación asertiva y fluida con toda la comunidad educativa, que nos conlleven a fortalecer estas relaciones.

A. Estrategias de Concientización

Son aquellas estrategias que nos ayudan a tomar conciencia del nivel de participación que tenemos en la educación de nuestros hijos e hijas, y en base a ello asumir compromisos de mayor y mejor involucramiento del padre y madre de familia en la educación de nuestros estudiantes.

B. Estrategias de Motivación

Llamamos estrategias de motivación, a las estrategias que nos ayudan a comprometernos involuntariamente en el objetivo propuesto, nos hacen hacer lo que a nosotros nos gusta, como nos gusta y en la medida que nos gusta.

C. Estrategias de organización

Son aquellas estrategias que nos ayudan a organizarse como padres y madres de familia, entre nosotros mismos y con nuestros hijos y maestros,

organizarse con objetivos claros y comunes en beneficio de un mejor desarrollo socioemocional y académicos de nuestros estudiantes.

D. Estrategias de Apoyo pedagógico

Podemos identificar a estas estrategias cuando decidimos apoyar a nuestros hijos e hijas en sus aprendizajes, pero lo hacemos de manera académica y metodológica, sin causar traumas socioemocionales ni confusiones científicas.

E. Estrategias de apoyo a la gestión

Estas estrategias son cuando los padres y madres de familia, autoridades y comunidad en general, nos comprometemos voluntariamente con el trabajo gestor de nuestro director, apoyamos mancomunadamente en las comisiones y damos la oportunidad a todos de opinar y criticar constructivamente nuestro trabajo y el de los demás.

F. Estrategias comunicativas

Llamamos estrategias comunicativas, cuando utilizamos un determinado juego o dinámica con la finalidad de mejorar las relaciones comunicativas entre padres, hijos, maestros y directivo, estas estrategias nos ayudan a que el nivel de comunicación sea cordial, ameno y respetuosos entre todos sus miembros.

G. Estrategias de Reflexión

Las estrategias de reflexión son aquellas que sirven para tomar conciencia de que lo realizado tiene un propósito y objetivo bien definido, que es el mejoramiento del aprendizaje de nuestros estudiantes, decir que hicimos bien y que hicimos mal para mejorar.

- 1) Diseñar un taller de sensibilización con los actores educativos involucrados (padres y madres de familia, autoridades y comunidad en general).

- 2) Diseñar estrategias de concientización.
- 3) Diseñar estrategias de motivación.
- 4) Diseñar estrategias de organización y participación.
- 5) Diseñar estrategias de apoyo pedagógico.
- 6) Diseñar estrategias de apoyo a la gestión.
- 7) Diseñar estrategias de comunicación eficaz y asertiva con la comunidad en general.
- 8) Reflexión y autorreflexión de las acciones realizadas

3.3.6. METODOLOGÍA

Para ejecutar las estrategias de participación activa de la escuela con su entorno, se tendrá en cuenta lo siguiente:

- La ejecución de las estrategias estará bajo la responsabilidad de la dirección y plana docente de la Institución Educativa.
- El director y su equipo de trabajo elaborará e implementará las estrategias que se aplicarán para cada actor educativo.
- Los padres, madres de familia, autoridades y comunidad autoevalúan su participación, identificando los avances en el aula y los aspectos que necesita continuar mejorando.
- Las visitas de especialistas (psicólogos) tendrán un carácter de orientación y profundización de las estrategias que se irán implementando.
- Las estrategias se aplicarán sin interferir con las actividades pedagógicas desarrolladas con los niños y niñas.
- Las estrategias girarán en torno a la temática seleccionada como producto de las observaciones y de las necesidades o demandas identificadas en los actores educativos.
- Los talleres y micro talleres serán programados y concertados con los padres y madres de familia, docentes y el Director. Será un espacio de

comunicación horizontal y expresión abierta para abordar temas vinculados a las fortalezas y debilidades identificadas en las actividades realizadas durante las visitas a la I.E.

- los talleres y micro talleres serán espacios para enriquecer los aprendizajes intercambiando experiencias unos con otros, relacionándose de manera muy activa, buscando solucionar problemas individuales o afines al grupo; asumiendo compromisos para abordar dichos compromisos como colectivo.
- El desarrollo de los talleres tendrá las siguientes características: Promover la reflexión crítica, la profundización teórica y el planteamiento de propuestas de mejora de la práctica pedagógica, a partir del análisis de situaciones reales de las aulas de la II.EE, presentación de estrategias metodológicas, simulaciones con estudiantes, análisis de casos, visualizaciones de videos, etc. Promover el intercambio de experiencias y el trabajo colaborativo. Elaboración y socialización de productos individuales o grupales.
- Las estrategias se realizarán así: Una estrategia de participación y una de comunicación, para lo cual realizará las siguientes acciones: Planificación, observación y registro de información, análisis de información, orientación para la reflexión crítica, reporte de la información.

3.3.7. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN ACTIVA Y COMUNICACIÓN EFICAZ DE LA ESCUELA CON SU ENTORNO.

Todas las actividades que se desarrollarán para cada una de las estrategias de participación, se encuentran de manera detallada en los Anexos.

CONCLUSIONES

Después de haber concluido con nuestro trabajo de investigación se ha arribado a las siguientes conclusiones:

1. Se diagnosticó deficientes relaciones entre la escuela y su entorno, caracterizado en que a pesar de que los padres de familia van permaneciendo un promedio de 3 años, se muestra que el menos de la mitad no participa en las actividades administrativas de la I.E, y si es que participan lo hacen solo para elegir a la APAFA; del mismo modo no suelen participar de las actividades pedagógicas, salvo de la elección del comité de aula. Además, tres personas opinan que ante alguna propuesta o acuerdo, el resto solo vota x lo acordado o únicamente hace presencia en la reunión. Por otro lado, el docente se ve obligado a realizar llamados verbales por conducta para poder hacer llegar al padre de familia. Cerca de la mitad de los padres refieren que las relaciones que se mantienen entre padres, profesores y director son buenas.
2. Se diseñaron estrategias de participación activa de la comunidad, fundamentadas en la teoría de acción comunicativa de Habermas; donde se emplearon diversas actividades para las estrategias de: Concientización, motivación, organización, apoyo pedagógico, gestión, comunicativas y reflexión
3. Se debe aplicar la propuesta de estrategias de participación activa de la comunidad en la I.E. N°16048 del Caserío Mochenta, con el fin de fortalecer las relaciones de la escuela con el entorno; con ello lograr una educación integral y de calidad.

RECOMENDACIONES

Para ejecutar la presente propuesta de estrategias de participación activa de la comunidad para las relaciones de la escuela con el entorno en la Institución Educativa N°16048 del Caserío Mochenta, se requiere del compromiso responsable e iniciativa de toda la comunidad educativos para lo cual sugerimos lo siguiente:

1. Realizar alianzas estratégicas con nuestros aliados, con el fin de financiar de manera efectiva las capacitaciones a los docentes, padres de familia y director.
2. Realizar jornadas de reflexión con los maestros, padres de familia y director para concientizar y tomar conciencia de la necesidad de fortalecer las relaciones de la escuela con el entorno.
3. Diseñar más estrategias de participación activa permanente en la I.E. con los actores educativos para una aplicación oportuna, flexible y pertinente a nuestra I.E.
4. Evaluar y monitorear el cumplimiento a cabalidad de las estrategias de participación activa de la comunidad para su reajuste e implementación.

BIBLIOGRAFÍA

- ABaez, D. (10 de Mayo de 2015). *Gestión participativa y la integración escuela-comunidad*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2017
- Becerril, D. (2011). *La participación de la familia en la escuela pública española*. Granada: Universidad de Granada.
- Benites, L. (2011). La convivencia Escolar: Una estrategia de intervención de Bulling. En L. Benites Morales, *En la convivencia escolar* (pág. 105). Lima : Gráfica La Confianza.
- Blanco, H. (2011). *La Escuela como reproductora de exclusión sociocultural*. Chile: Uvado.
- Blanco, V. (2014). *Una Propuesta de Trabajo para implicar a las Familias en las Escuelas de E.I*. Cadiz: Universidad de Cádiz.
- Briones, G. (1999). Filosofía y teoría de las ciencias sociales. *Dolmen*, 171.
- Briones, G. (12 de Enero de 1999). *Filosofía y Teoría de las ciencias sociales* . Recuperado el 14 de Noviembre de 2017
- CESDE, C. (09 de Junio de 2014). *Aula Abierta: un proyecto de innovación educativa en CESDE* . Recuperado el 15 de Noviembre de 2016, de http://www.cesde.edu.co/sala-de-prensa/index.php/item/134-aula-abierta-un-proyecto-de-innovaci%C3%B3n-educativa-en-cesde#.V4bXlxKUE_
- CESDE, C. (09 de junio de 2014). *Aula Abierta: un proyecto de innovación educativa en CESDE* . Recuperado el 3 de Noviembre de 2016, de http://www.cesde.edu.co/sala-de-prensa/index.php/item/134-aula-abierta-un-proyecto-de-innovaci%C3%B3n-educativa-en-cesde#.V4bXlxKUE_
- Chali, S. (10 de Octubre de 2017). *Información de la Provincia de Jaén*. Recuperado el 14 de Noviembre de 2017

- De León, B. (2011). *La relación Familia- Escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*. XII Congreso Nacional de Teoría de la Educación. España: Universidad de Barcelona.
- Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado. (s.f. de s.f. de 2015). *Las relaciones entre la familia y la escuela*. Obtenido de Experiencias y buenas prácticas: <https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:e30d7429-ebb9-4830-bdd2-09816fb30fe3/23encuentroceaedocumentobase2015-pdf.pdf>
- FARRELL, R. Y. (2005). *Professional Development for Language Teachers*. Inglaterra: CUP.
- Gardún, D. (16 de Julio de 2009). *Relación Familia-Escuela*. Obtenido de Relación Familia- Escuela: <http://www.dadugarden.com/Familia-Escuela.html> (último acceso: 24 de agosto de 2016).
- Gratacos, M. (7 de Junio de 2017). *Lifeder.com*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2017, de El modelo ecológico de Bronfenbrenner.
- Harrison, M. (s.f. de s.f. de s.f.). Las mejores ideas para que los padres participen en educación. *Las mejores ideas*. Colorado, Colorado, Estados Unidos: Boulder.
- Herrera, J. (2016). La relación escuela - comunidad: un análisis desde la teoría de sistemas a nueve experiencias de América Latina. *REVISTA INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y ESTUDIOS CULTURALES*, 23.
- Ivelisse, M. (2008). *Estrategias que facilitan la integración familia - escuela para lograr una sociedad inclusiva*. Puerto Rico: Proyecto Alcanza.
- IJahuir, J. (2001). *Participación comunitaria en la gestión*. Puno: Proeibandes.
- Ministerio de Educación. (2013). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: Ministerio de Educación.

- Ministerio de Educación. (2016). *Planificación Escolar*. Lima: Corporación Gráfica Universal s.a.c.
- Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional. En Ministerio de Educación, *Currículo Nacional* (pág. 638). Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2017). *Participación y clima institucional*. Lima: Cecosami S.A.
- Monset, P. (2013). *Guía Didáctica Banco del Tiempo Escolar*. Barcelona: Asociación salud y familia.
- Pereda, C. (2003). Escuela y Comunidad: Observaciones desde la teoría de sistemas sociales complejos. *REICE*, 24.
- Rodríguez, J. J. (1998). *La participación de los Padres de Familia en la Escuela: Naturaleza y perspectivas*. México: Digeset.
- SALAZAR, M. A. (5 de Julio de 2006). *El liderazgo transformacional ¿modelo para organizaciones educativas que aprenden?* . Recuperado el 15 de Octubre de 2016, de Doctoranda en Gestión y Política Educativa: <http://www.tutores.escasto.ipn.mx/mariogerardoricardo/files/2012/02/LIDERAZGO-TRANSFORMACIONAL-EJEMPLO4.pdf>
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *última Década*, 153-178.
- Sarmiento, P. y. (s.f. de Setiembre de 2014). *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú*. Obtenido de Avances de investigación: Educación y aprendizajes: <http://www.ninosdelmilenio.org/wp-content/uploads/2014/10/Modelo-conceptual-sobre-la-participaci%C3%B3n-de-la-familia-en-la-escuela.pdf>
- Solares, B. (1982). *La teoría de la acción comunicativa de Habermas*. Estados Unidos: Praxis Internacional.

Tamariz, J. (2013). *Participación de los Padres de Familia en al Gestión Educativa*. Perú: PUCP.

Universidad San Ignacio de Loyola. (2016). *Diplomado en gestión escolar y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico*. Lima: Usil.

BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL (LINKOGRAFÍA)

Ixtepan Martínez Ingrid Abigail. (2013, julio 22). *Teoría de Skinner, Maslow y McGregor en equipos de alto rendimiento*. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/teoria-de-skinner-maslow-y-mc-gregor-en-equipos-de-alto-rendimiento/>.

Acuña Damiano, Natalia. (2011, diciembre 15). *Autoformación en el círculo de autoaprendizaje*. Recuperado de http://tarea.org.pe/images/Tarea78_54_Acuna_Natalia_Ataucure_Felix.pdf

Martínez, Ovidio. (2013, julio 30). *El interaprendizaje o aprendizaje colaborativo*. Recuperado de <http://aprendizajecolaborativoovidio.blogspot.pe/>

De León, Beatriz. *La relación Familia- Escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*. XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación, España: Universidad de Barcelona, 2011.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO – UNIDAD DE MAESTRÍA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

- **SEXO:** M () F ()

- **¿Cuánto tiempo lleva permaneciendo en la I.E.?** _____

- **Grado de Instrucción:** _____

- **¿Cuáles son los estamentos de la I.E.?** _____

- **¿Ha formado parte de alguno de los estamentos de la I.E.?** _____
cuáles _____

- **¿Por qué razón acude a la I.E.?**
 - a) Llamados verbales, por el mal comportamiento ()
 - b) Notas en los cuadernos de los estudiantes ()
 - c) Reuniones académicas ()
 - d) Otra ()

- **¿Cómo es la relación entre los padres de familia, profesores y el director?**
 - a) Muy buena b) Buena c) Regular d) Mala

- **¿Qué actividades cree usted que se deben realizar para vincular a las autoridades de la comunidad?**
 - a) Invitándolo a participar de proyectos ()
 - b) Invitándolo a eventos de la I.E. ()
 - c) Organizando grupos de padres ()
 - d) Otra actividad ()

- **¿En qué actividades realizadas por la I.E. participa la comunidad en general?**
 - a) Aniversario de la I.E. ()
 - b) Faenas de la I.E. ()
 - c) Eventos deportivos, sociales y culturales ()

- **¿Cuál cree usted que es el problema más frecuente en los estudiantes en la I.E.?**
 - a) Conflictos entre estudiantes ()
 - b) Incumplimiento de tareas extra escolares ()
 - c) Conductas inadecuadas ()
 - d) Bajo rendimiento ()

- **¿Cuál cree usted que es el problema más frecuente en los estudiantes en la familia?**
 - a) Falta de apoyo de sus padres ()
 - b) Escasa comunicación ()
 - c) Maltrato físico y psicológico ()
 - d) Alimentación inadecuada ()

- **¿Cuál cree usted que es el problema más frecuente en los estudiantes en la comunidad?**
 - a) Contaminación ambiental ()
 - b) Enfermedades endémicas ()
 - c) Maltrato psicológico ()
 - d) Adicción a los video juegos ()

- **¿Cuál cree usted que es el medio más efectivo para la comunicación entre la escuela y la comunidad?**
 - a) Reunión de padres ()
 - b) Reuniones entre padres y maestros ()
 - c) Boletines informativos ()

Brindando servicio											
No participa											

- **De qué forma participa en las actividades pedagógicas:**

Nivel de Participación	La elección del comité de Aula	Las reuniones del aula	Las reuniones de avance extracurricular	Reuniones sobre los avances de sus hijos	El apoyo para la elaboración de materiales educativos	La decisión sobre la enseñanza
Votando						
Asistiendo						
Opinando						
No participa						

- **Cómo se informa sobre las actividades Administrativas:**

Nivel de Participación	La elección del CONEI	La elección de APAFA	La asamblea del APAFA	Mejoramiento de la Infraestructura	Actividades económicas	Elaboración del PEI	Elaboración del PCC	Elaboración del RI	Elaboración del Plan Anual	La evaluación a los maestros	Las actividades del calendario
Formal- Directivos											
Informal- Hijo											
Informal- Otro Padre											

- **Cómo se informa sobre las actividades pedagógicas:**

Nivel de Participación	La elección del comité de Aula	Las reuniones del aula	Las reuniones de avance extracurricular	Reuniones sobre los avances de sus hijos	El apoyo para la elaboración de materiales educativos	La decisión sobre la enseñanza
Formal- Directivos						
Informal- Hijo						
Informal- Otro Padre						

- **Cómo se comunican los padres de familia que tienen participación en las actividades Administrativas:**

Nivel de Participación	La elección del CONEI	La elección de APAFA	La asamblea del APAFA	Mejoramiento de la Infraestructura	Actividades económicas	Elaboración del PEI	Elaboración del PCC	Elaboración del RI	Elaboración del Plan Anual	La evaluación a los maestros	Las actividades del calendario
Grupo – grupo											
Persona – grupo											
Persona – persona											
No la convocan											

- **Cómo se comunican los padres de familia que tienen participación en las actividades pedagógicas:**

Nivel de Participación	La elección del comité de Aula	Las reuniones del aula	Las reuniones de avance de avance extracurricular	Reuniones sobre los avances de sus hijos	El apoyo para la elaboración de materiales educativos	La decisión sobre la enseñanza
Grupo – grupo						
Persona – grupo						
Persona – persona						
No la convocan						

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS ESTRATEGIAS DE CONCIENTIZACIÓN – MOTIVACIÓN

Aprendiendo a Relajarse

Adaptado de: (Ministerio de Educación, Habilidades Interpersonales, 2016)

Duración: 60 min

Ambiente: Plataforma de la Institución Educativa

Descripción:

- Sentarse. Apoyar los brazos sobre los muslos o las manos cruzadas bajo el ombligo. Apoyar la columna en el respaldo de la silla, distribuir el peso uniformemente en ambos en ambos glúteos. Cerrar los ojos.
- Sentir como el aire entra por la nariz y sale suavemente sin prisa.
- A continuación, percibir el cuerpo y relajarlo voluntariamente desde los pies a la cabeza. Puedes imaginar que los músculos se aflojan y se ponen suaves y blandos.
- Para finalizar, realizar tres respiraciones en las cuales exhalamos un poco más rápido para sentirnos muy bien aquí y ahora...1, 2,3 ¡Muy bien, ya podemos abrir los ojos!

¿QUIÉN SABE MÁS, UNA PERSONA O TODA LA CLASE?

Objetivo: la actividad tiene un doble objetivo: motivar a los padres, madres de familia, autoridades y comunidad para que colaboren activamente y, fundamentalmente, plantear la necesidad de buscar una estrategia de participación ágil, funcional y que garantice la participación de todos los del grupo.

Desarrollo: se plantea esa pregunta a todo el grupo clase. De forma individual los participantes buscan la respuesta y cada uno expone su solución al grupo.

Antes de que todos los participantes hayan terminado de dar sus respuestas, se plantea la dificultad y la poca agilidad de la estrategia de responder uno a uno. Entonces es el momento de lanzar la pregunta de la actividad siguiente.

Consideraciones: la respuesta a la cuestión inicial se reanudará posteriormente utilizando la técnica o estrategia que se consensue. Por tanto, en esta actividad no importa tanto la respuesta a la pregunta sino demostrar la necesidad de buscar una forma de trabajar más ágil. En este sentido, es interesante que en el proceso de respuesta de los participantes se evidencie claramente la poca funcionalidad y agilidad que supone tener que responder uno a uno las cuestiones planteadas.

¿QUIÉN SABE MÁS?

Objetivo: motivar a los participantes para la realización del programa.

Desarrollo: se vuelve a plantear la pregunta inicial: “¿*Quién sabe más, una persona o toda la clase?*”.

Como estrategia de resolución de la actividad, se sigue la técnica 1-2-4-todos: se resuelve la pregunta individualmente, en parejas, en grupos de 4 y, finalmente, se exponen las respuestas consensuadas de cada grupo a todo el grupo-clase.

Finalmente, se debe llegar a la conclusión de que toda la clase sabe más que una persona sola.

Consideraciones: el facilitador es quien marca los tiempos de cambio de agrupamiento (individual, en parejas, en grupos de 4 y gran-grupo) en función de las observaciones que hace de la evolución del trabajo de los participantes.

En la exposición final de los grupos, el facilitador debe potenciar que las respuestas opten por la opción de toda la clase.

¿LES GUSTARÍA APRENDER DE LOS COMPAÑEROS?

Objetivo: motivar a los participantes para la realización del programa: aprender de los compañeros.

Desarrollo: se plantea la pregunta a los alumnos y, para resolver la actividad, se utiliza la técnica 1- 2-4-todos. La actividad se encamina de modo que se obtenga una respuesta positiva a la pregunta.

Consideraciones: en esta actividad, dado que la respuesta esperada es un sí, los tiempos de trabajo en los diferentes agrupamientos son muy reducidos: se pasa rápidamente de individual, a parejas, a grupos de 4 y a toda la clase.

Normalmente, la respuesta de los participantes es siempre afirmativa. En algún caso puntual puede haber algún participante que opine que no quiere aprender de sus compañeros; si se da el caso, la interacción con la pareja, con el grupo de 4 y con toda la clase, pueden ayudarlo a cambiar de opinión. Sin embargo, es interesante, en caso de que haya algún participante que opine que no, preguntarle el motivo, y darle argumentos (los compañeros y el docente) para que valore la riqueza y las ventajas de aprender de los compañeros.

¿SON CAPACES DE ENSEÑAR?

Objetivo: motivar a los participantes para la realización del programa: enseñar a los compañeros.

Desarrollo: se plantea la pregunta a los participantes y para resolver la actividad se utiliza la técnica 1- 2-4-todos. La respuesta esperada es que sí son capaces de enseñar a sus compañeros.

Consideraciones: como se ha indicado, la conclusión a la que normalmente llegan los grupos es que sí son capaces de enseñar a sus compañeros. En caso de que haya alguna respuesta negativa, se puede abrir un debate entre los grupos o

simplemente plantear que probaremos el programa para acabar de decidir si son capaces o no.

¿QUIEREN COMPARTIR SUS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES?

Objetivo: motivar a los participantes para la realización del programa: iniciar la presentación del programa.

Desarrollo: se plantea la pregunta al grupo clase. De forma conjunta se da la respuesta.

Consideraciones: normalmente, la respuesta es un sí conjunto de toda la clase. Hay que estar atento a si hay algún participante que no quiere compartir. Se puede mantener una charla individual con él para averiguar sus motivos y enfocar el tema diciéndole que es importante poder compartir conocimientos y habilidades y aprender de los compañeros

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN

Las Reuniones Iniciales

Adaptado de: (Monset, 2013)

Objetivo: informar sobre el fortalecimiento de la participación de los padres y madres de familia en la I.E.

Duración: 60 min

Ambiente: Salón de clase de la Institución Educativa

Consideraciones: la realización de estas reuniones está en función de la situación y las necesidades del grupo.

La reunión con los padres y madres es la más importante y fundamental, puesto que en la ejecución de las demás estrategias no se sientan sorprendidos de su involucramiento.

Actividades previas:

Esta fase está formada por las actividades que se llevan a cabo antes del desarrollo de las diversas estrategias de participación activa de los padres y madres de familia en la I.E. Estas actividades previas se realizarán con todos los padres, madres de familia y comunidad invitada y tienen como objetivos:

Poner en compromiso a los involucrados sobre el funcionamiento del programa de estrategias de participación activa en la I.E.

Reflexionar sobre algunos de los elementos que deben considerarse para “fortalecer la relación escuela-comunidad”.

Recabar información sobre los conocimientos y habilidades de los involucrados del grupo y los contenidos que desearían aprender.

Organizar la distribución y la ordenación de las parejas en las diferentes sesiones de intercambio.

Recoger información inicial del grupo necesaria para poder evaluar los resultados de las estrategias.

¿CÓMO PODEMOS PARTICIPAR TODOS?

Objetivo: buscar, de forma consensuada, una estrategia ágil y funcional para garantizar la participación de todos los miembros del grupo.

Desarrollo: durante el proceso de respuesta de la actividad anterior se plantea a los participantes la poca funcionalidad y agilidad de responder uno a uno y es cuando debe introducirse la pregunta de cómo podemos participar todos. Los participantes tendrán que pensarlo de forma individual y luego dar las respuestas también individualmente.

Consideraciones: en el planteamiento de la cuestión se debe hacer hincapié en que la respuesta que se dé debe garantizar que todos los participantes deben poder aportar su opinión y que tiene que ser de forma fácil y ágil.

Cuando los participantes vayan haciendo sus aportaciones, el docente debe ir introduciendo las reflexiones necesarias para ir buscando una respuesta grupal lo más consensuada posible y que la estrategia final contemple claramente las premisas de: participación de todos, funcionalidad y agilidad. En función de la edad de los participantes, la intervención del facilitador será más o menos importante o intensa.

TÉCNICA 1-2-4-TODOS

Objetivo: consensuar una estrategia de trabajo cooperativo que facilite la participación de todos los participantes y que sea ágil y funcional.

Desarrollo: a partir de las aportaciones de los participantes en la actividad anterior y de las reflexiones del facilitador, se llega a consensuar la utilización de la técnica 1-2-4-todos. Finalmente, se explicará claramente el desarrollo de esta técnica en la solución grupal de una cuestión.

Pasos:

Cada participante piensa la respuesta individualmente.

Por parejas comparten las dos respuestas y llegan a una respuesta común de pareja.

Dos parejas (4 participantes) comparten sus respuestas comunes y consensuan la respuesta de los 4 participantes.

Cada grupo de 4 participantes presenta a toda la clase la respuesta consensuada, que recoge las aportaciones de los 4 miembros del grupo.

Consideraciones: en función de la edad de los participantes y de la riqueza de las aportaciones, este proceso puede ser más o menos dirigido.

Sin embargo, es interesante que los participantes participen, piensen y aporten sus ideas, y que la opción para esta estrategia de resolución sea lo más consensuada posible, haciendo participar a los involucrados en la toma de decisiones. En este sentido, la concreción final de la técnica puede ser diferente: 1-5- todos; 1-3-6-todos u otras combinaciones o posibilidades, siempre que se garantice la participación de todos y que sea ágil.

Por otra parte, la técnica 1-2-4-todos se puede introducir previamente a la realización del programa y de forma independiente, ya que puede ser útil en la realización de otras actividades grupales.

ELECCIÓN DE REPRESENTANTES DE LOS GRUPOS

Objetivo: organizar la participación de los grupos y escoger a las personas que harán de representantes de cada grupo de 4 participantes.

Desarrollo: como consecuencia de la dinámica de la técnica 1-2-4-todos, se hace evidente la necesidad de que uno de los 4 miembros del grupo sea el encargado de comunicar las conclusiones del grupo al grupo-clase.

Consideraciones: en función de la edad y de las características del grupo-clase, el facilitador puede dirigir esta elección o dejar la decisión en manos del propio grupo.

LISTADO DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES

Objetivo: visualizar todos los conocimientos y habilidades que ofrece el grupo.

Desarrollo: el docente elabora un cuadro con los contenidos que puede enseñar el grupo-clase. Este cuadro se pondrá en la clase para que todos puedan verlo.

Consideraciones: el listado se puede hacer agrupando las ofertas en distintos apartados. Por ejemplo: cuidado personal, manualidades, bailes y música, deportes, etc.

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS ESTRATEGIAS DE APOYO PEDAGÓGICO

ELECCIÓN DE LOS RESPONSABLES DE LA RECOGIDA DE LOS ACUERDOS DE CLASE

Objetivo: elaborar una recopilación de los consensos y acuerdos a los que llega el grupo-clase.

Duración: 1 hora y 40 min

Ambiente: Institución Educativa

Desarrollo: se pregunta a los participantes si creen que lo que opinan, aportan y consensuan se tiene que escribir para poder tenerlo siempre presente. Posteriormente se les pregunta cómo podríamos hacerlo.

Normalmente, la respuesta de los participantes suele ser que es necesario tener una recopilación escrita de las decisiones que va tomando el grupo-clase.

Sobre la forma de hacerlo, se puede dejar la decisión en sus manos, aunque se puede proponer que el delegado del grupo-clase sean los encargados de hacer la recopilación.

Consideraciones:

Se eligen dos responsables para garantizar que la recopilación sea lo más correcta posible y para prever la eventualidad de que alguno de los participantes responsables no asista a la sesión del programa.

Taller lo que aprenden nuestros hijos e hijas en la escuela

Adaptado de: (Ministerio de Educación, Currículo Nacional, 2017)

Propósito:

Que las madres y padres de familia conozcan la importancia de los aprendizajes, los valores y actitudes que la escuela busca que sus hijas e hijos desarrollen, así también, que se comprometan a ser actores activos de esta formación integral.

Contenidos:

- Los once aprendizajes del Perfil de egreso
- El desarrollo de valores y actitudes a través de los enfoques transversales.

Iniciamos el taller dando la bienvenida a los participantes y estableciendo con ellos los acuerdos de convivencia.

Con estas preguntas recogeremos las experiencias y creencias de los participantes y generaremos la reflexión en torno a la necesidad de desarrollar aprendizajes que permitan a los estudiantes afrontar los problemas y retos actuales.

Es importante registrarlas para luego contrastarlas con lo aprendido en el taller.

Desarrollo

Todo cambia

Recuerden cómo era la sociedad cuando eran niñas(os), cómo era su barrio/vecindario, cómo ha cambiado la sociedad hoy, qué aprendieron en la escuela y cómo lo aprendieron.

Y si ha cambiado la sociedad, si hay nuevos problemas y retos (nuevos trabajos, más información, nuevos conocimientos, etc.), ¿deberíamos aprender lo mismo que antes?, ¿qué creen que necesitan aprender sus hijas e hijos hoy?

De seguro han identificado nuevos problemas y retos en la actualidad que deben ser afrontados por sus hijas e hijos. ¿Cuáles serán los aprendizajes propuestos por la escuela que les permitirán asumir estos nuevos desafíos?

En este taller vamos a conocer la importancia de los aprendizajes, los valores y actitudes que la escuela busca que sus hijas e hijos desarrollen para desempeñar un rol activo en dicho proceso de formación.

ACTIVIDADES DE PROCESO (1 HORA 20 MINUTOS)

Las actividades propuestas en este momento del taller deben permitir a los participantes reconocer los aprendizajes, los valores y actitudes que los estudiantes deben desarrollar para poder afrontar las demandas y desafíos de la sociedad actual, así como identificar que estos se presentan en el Perfil de egreso del estudiante y en los enfoques transversales planteados en el Currículo Nacional de la Educación Básica.

¿Qué deben aprender nuestras hijas e hijos hoy?

Si la sociedad cambia, también debería cambiar lo que nuestros hijos aprenden y cómo lo aprenden.

Entonces, para identificar los aprendizajes que la escuela debería desarrollar imaginemos que tenemos que realizar algunas entrevistas a los estudiantes para ingresar a una universidad o instituto. Pensemos en los requisitos que debe cumplir cada postulante, es decir, identifiquemos las habilidades, conocimientos y actitudes que debería tener o demostrar.

Para ello, nos organizamos en grupos. Cada grupo, de manera creativa, debe presentar los requisitos que considere necesarios para que los estudiantes continúen su proceso de aprendizaje. Pueden escribirlos en un papelote, dibujar, realizar una dramatización, entre otras formas de presentación. ¿Qué aprendizajes se han considerado?, ¿serán los mismos que la escuela brinda o debe brindar?

Veamos entonces los aprendizajes que toda niña, niño o adolescente debe desarrollar en la escuela y en grupo dialoguemos si los aprendizajes del Perfil tienen relación con los que identificamos en la actividad anterior.

Cuando pensaron en las actitudes que deben demostrar los estudiantes, ¿cuáles identificaron?

Revisemos en grupo la propuesta que hace la escuela con relación al desarrollo de valores y actitudes. ¿Serán los que deben desarrollar nuestras hijas e hijos hoy, considerando los problemas, retos y demandas actuales?

Entonces ya sabemos qué deben aprender nuestros hijos para poder afrontar las situaciones que se les presenten en la vida. Dichos aprendizajes no solo se refieren a conocimientos y habilidades, sino también al desarrollo de valores y actitudes. Es importante destacar que debe haber un trabajo conjunto entre la escuela y la familia ya que así se garantizará brindar una educación de calidad.



Además, podemos enviar por correo electrónico el enlace del video "Proyectos de Educación Ambiental" (<https://www.youtube.com/watch?v=qvU0kV-JLRE>).

De esta manera, las familias podrán apreciar cómo se propicia, en la escuela, el desarrollo de aprendizajes impregnados en valores.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN Y CIERRE (20 MINUTOS)

Durante este momento del taller, se debe propiciar que las familias asuman el compromiso de participar en el proceso de formación integral de sus hijas e hijos, trabajando de manera coordinada y conjunta con la escuela, alentando el desarrollo de aprendizajes impregnados en valores y actitudes.

¿Cómo puedo ayudar a mi hija o hijo en el desarrollo de aprendizajes y valores?

Hemos reflexionado en torno a los aprendizajes y valores que deben desarrollar nuestros hijos, que les permitan afrontar los retos y desafíos actuales.

Dialoguen en parejas o en pequeños grupos sobre cuáles son las ideas que se deben resaltar con relación a lo desarrollado en el taller.

Considerando todo lo reflexionado y vivido durante el taller, ¿qué podemos hacer para que nuestras hijas e hijos desarrollen los aprendizajes del Perfil?, ¿cuál será nuestro compromiso, es decir, qué acciones concretas nos comprometeremos a hacer para contribuir al desarrollo de los aprendizajes y valores que la escuela propone?

Juntos, escuela y familia podremos contribuir al desarrollo de aprendizajes impregnados de valores, por ello estamos invitados a seguir compartiendo nuestras experiencias y conocimientos en otros talleres, jornadas o reuniones, con el fin de enriquecernos mutuamente para brindar una educación de calidad a las niñas, niños y adolescentes.

Taller lo que aprenden nuestros hijos e hijas en la escuela

Adaptado de: (Ministerio de Educación, Currículo Nacional, 2017)

Propósito:

Que las madres y padres de familia conozcan la importancia de los aprendizajes, los valores y actitudes que la escuela busca que sus hijas e hijos desarrollen, así también, que se comprometan a ser actores activos de esta formación integral.

Contenidos:

- Los once aprendizajes del Perfil de egreso
- El desarrollo de valores y actitudes a través de los enfoques transversales.

Iniciamos el taller dando la bienvenida a los participantes y estableciendo con ellos los acuerdos de convivencia.

Con estas preguntas recogeremos las experiencias y creencias de los participantes y generaremos la reflexión en torno a la necesidad de desarrollar aprendizajes que permitan a los estudiantes afrontar los problemas y retos actuales.

Es importante registrarlas para luego contrastarlas con lo aprendido en el taller.

Desarrollo

Todo cambia

Recuerden cómo era la sociedad cuando eran niñas(os), cómo era su barrio/vecindario, cómo ha cambiado la sociedad hoy, qué aprendieron en la escuela y cómo lo aprendieron.

Y si ha cambiado la sociedad, si hay nuevos problemas y retos (nuevos trabajos, más información, nuevos conocimientos, etc.), ¿deberíamos aprender lo mismo que antes?, ¿qué creen que necesitan aprender sus hijas e hijos hoy?

De seguro han identificado nuevos problemas y retos en la actualidad que deben ser afrontados por sus hijas e hijos. ¿Cuáles serán los aprendizajes propuestos por la escuela que les permitirán asumir estos nuevos desafíos?

En este taller vamos a conocer la importancia de los aprendizajes, los valores y actitudes que la escuela busca que sus hijas e hijos desarrollen para desempeñar un rol activo en dicho proceso de formación.

ACTIVIDADES DE PROCESO (1 HORA 20 MINUTOS)

Las actividades propuestas en este momento del taller deben permitir a los participantes reconocer los aprendizajes, los valores y actitudes que los estudiantes deben desarrollar para poder afrontar las demandas y desafíos de la sociedad actual, así como identificar que estos se presentan en el Perfil de egreso del estudiante y en los enfoques transversales planteados en el Currículo Nacional de la Educación Básica.

¿Qué deben aprender nuestras hijas e hijos hoy?

Si la sociedad cambia, también debería cambiar lo que nuestros hijos aprenden y cómo lo aprenden.

Entonces, para identificar los aprendizajes que la escuela debería desarrollar imaginemos que tenemos que realizar algunas entrevistas a los estudiantes para ingresar a una universidad o instituto. Pensemos en los requisitos que debe cumplir cada postulante, es decir, identifiquemos las habilidades, conocimientos y actitudes que debería tener o demostrar.

Para ello, nos organizamos en grupos. Cada grupo, de manera creativa, debe presentar los requisitos que considere necesarios para que los estudiantes continúen su proceso de aprendizaje. Pueden escribirlos en un papelote, dibujar, realizar una dramatización, entre otras formas de presentación. ¿Qué aprendizajes se han considerado?, ¿serán los mismos que la escuela brinda o debe brindar?

Veamos entonces los aprendizajes que toda niña, niño o adolescente debe desarrollar en la escuela y en grupo dialoguemos si los aprendizajes del Perfil tienen relación con los que identificamos en la actividad anterior.

Cuando pensaron en las actitudes que deben demostrar los estudiantes, ¿cuáles identificaron?

Revisemos en grupo la propuesta que hace la escuela con relación al desarrollo de valores y actitudes. ¿Serán los que deben desarrollar nuestras hijas e hijos hoy, considerando los problemas, retos y demandas actuales?

Entonces ya sabemos qué deben aprender nuestros hijos para poder afrontar las situaciones que se les presenten en la vida. Dichos aprendizajes no solo se refieren a conocimientos y habilidades, sino también al desarrollo de valores y actitudes. Es importante destacar que debe haber un trabajo conjunto entre la escuela y la familia ya que así se garantizará brindar una educación de calidad.



Además, podemos enviar por correo electrónico el enlace del video "Proyectos de Educación Ambiental" (<https://www.youtube.com/watch?v=qvU0kV-JLRE>).

De esta manera, las familias podrán apreciar cómo se propicia, en la escuela, el desarrollo de aprendizajes impregnados en valores.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN Y CIERRE (20 MINUTOS)

Durante este momento del taller, se debe propiciar que las familias asuman el compromiso de participar en el proceso de formación integral de sus hijas e hijos, trabajando de manera coordinada y conjunta con la escuela, alentando el desarrollo de aprendizajes impregnados en valores y actitudes.

¿Cómo puedo ayudar a mi hija o hijo en el desarrollo de aprendizajes y valores?

Hemos reflexionado en torno a los aprendizajes y valores que deben desarrollar nuestros hijos, que les permitan afrontar los retos y desafíos actuales. Dialoguen en parejas o en pequeños grupos sobre cuáles son las ideas que se deben resaltar con relación a lo desarrollado en el taller.

Considerando todo lo reflexionado y vivido durante el taller, ¿qué podemos hacer para que nuestras hijas e hijos desarrollen los aprendizajes del Perfil?, ¿cuál será nuestro compromiso, es decir, qué acciones concretas nos comprometeremos a hacer para contribuir al desarrollo de los aprendizajes y valores que la escuela propone? Juntos, escuela y familia podremos contribuir al desarrollo de aprendizajes impregnados de valores, por ello estamos invitados a seguir compartiendo nuestras experiencias y conocimientos en otros talleres, jornadas o reuniones, con el fin de enriquecernos mutuamente para brindar una educación de calidad a las niñas, niños y adolescentes.

Reuniones trimestrales- entrega de notas

Propósito: Estas reuniones se realizarán por aula para que el tutor/a del aula pueda atender a todos los padres y madres de su clase. Se llevan a cabo al finalizar cada trimestre para informar sobre lo que ha ido evolucionando cada alumno/a el trimestre que ha pasado, lo que se va a trabajar el próximo trimestre, las excursiones y actividades que se han programado, etc. Y para entregar las notas de cada trimestre. También servirán para comentar si hemos participado, qué nos ha parecido, qué podemos cambiar, etc., animándoles a participar aún más el próximo trimestre o curso escolar.

Tras finalizar dichas reuniones se podrán entregar cuestionarios anónimos sobre la satisfacción de las familias en cuanto a metodologías, participación de las familias, etc., todo ello servirá para mejorar todo lo posible.

Escuela de padres

Propósito: Se trata el establecimiento de un espacio en el que se le ofrece formación pedagógica a los padres sobre temas de interés a través de conferencias, reuniones, cursos, vídeos... poniendo al día a éstos sobre los problemas que surgen de la educación de sus hijos/as y de su actitud con los mismos. Se podrán exponer experiencias y buscar soluciones. Su finalidad es ayudar y orientar a los padres en sus funciones como educadores. Todos los padres podrán sugerir temas para trabajar. Esta estará compuesta por el APAFA y los docentes, quienes irán rotando, e impartirán la formación 1 día cada mes, durante 2 horas .Algunos temas que creemos importantes a tratar son: comportamientos de los niños/as-castigos y premios (refuerzos, conflictos, conductas que debemos cambiar...), autonomía, emociones, consejos para los consejos educativos (autoestima, no presionar, andamiajes...), etc.

Los proyectos

Propósito: Todos los padres saben que sus hijos/as trabajan por proyectos, pero ¿saben realmente qué son los proyectos de trabajo? En este sentido, debemos formarlos en el tema y sobre del espíritu más profundo de dicha metodología. Además, se les informará sobre el trabajo por rincones y sobre cómo trabajamos las áreas y los contenidos desde esta metodología. Serán impartidos por los docentes de cada clase en una única sesión de 2 horas y media.

Los talleres

Propósito: Cada vez que se vaya a realizar un taller diferente, se convocarán a los padres y a las madres que vayan a participar en ellos para informarles sobre el tema. Se les formará en la materia y se les indicará qué actividades se realizarán. Estas reuniones se realizarán por los docentes y por la tarde con una duración de 1 hora y media.

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS ESTRATEGIAS DE APOYO A LA GESTIÓN

Acercarse y conocer a las familias

Adaptado de: (Ivelisse, 2008)

Descripción: Acercarse y conocer a las familias no es necesariamente una tarea fácil; incluso, puede llegar a ser un gran reto debido a las diferencias individuales de cada una de ellas. Es importante que el educador establezca una relación recíproca con los padres, recordando que estos son parte importante del sistema. Es a través de la familia que puede obtener información acerca de las ejecutorias de los niños.

Banco de recursos (voluntarios). Elaborar un documento que recoja información básica sobre los talentos y habilidades de los padres, que puedan beneficiar al centro o escuela. Además, se debe organizar el trabajo voluntario, proveer adiestramiento -de ser necesario- y reconocer el esfuerzo de cada participante. Esto aumentará la participación y la producción.

Reuniones de padres del salón. En una reunión de padres, permita que cada familia se exprese, en una hoja de papel, sobre algunas preguntas que le permitan al maestro conocer las necesidades de su grupo (puede ser anónimo). ¿Qué espera de este centro o escuela con relación a la educación de su niño? ¿De qué manera le gustaría participar en el centro o escuela? ¿Qué preocupaciones tiene sobre la educación de su hijo?

Cuestionario de necesidades. Una de las formas de conocer a las familias es indagando cuáles son sus necesidades y tratar de suplirlas, con espíritu de reciprocidad, mediante recursos especializados en diversos temas o actividades. Se debe elaborar una lista con temas que el maestro entienda que podrían ayudar a los padres en su tarea de educar a sus hijos. Los padres también podrán sugerir algunos temas o actividades de su interés. Este cuestionario se entregará al inicio del año académico.

- **Visita a los hogares.** Es importante conocer qué familias están de acuerdo con la visita y quiénes no la desean. Durante la visita, se puede compartir información sobre cultura, habilidades, talentos y necesidades de los niños, entre otros temas. La conversación personal y profunda provee la ventaja de conocer y entender a cada familia.

Acercarse y conocer la comunidad

Adaptado de: (Ivelisse, 2008)

Descripción: En la comunidad, existen recursos que los maestros y la administración escolar pueden identificar y utilizar para enriquecer la experiencia educativa de sus niños. Entre estos se encuentran: las personas que viven cerca de la escuela y los vecinos de las comunidades donde viven los niños. Estas personas pueden aportar su tiempo, conocimiento y habilidades, así como su dinero (entre otras posibilidades) para ayudar en la educación de los niños. También se deben considerar las entidades, negocios o agencias públicas y privadas que se encuentran cercanas a los establecimientos de cuidado o centros educativos; éstos, usualmente, promueven la participación de sus miembros o empleados en actividades relacionadas al beneficio de la comunidad, de manera que sirven como un punto a favor de los niños y como fuente adicional de ayuda. Es importante considerar que, al tener matriculados a niños de diferentes comunidades, habrá más recursos disponibles y será más probable conseguir la cooperación de los miembros de la comunidad que cumplan con los requisitos del tipo de ayuda que se necesita según la situación.

Libreta de contactos. Prepara una libreta con el nombre (en orden alfabético) de los recursos de la comunidad que ya hayan sido identificados e intégralos en actividades del centro o escuela. Esto enriquecerá el currículo y la enseñanza. Clasifícalos de acuerdo al trabajo que desempeñan, a los servicios que ofrecen o los lugares de la comunidad. Incluye el teléfono dónde localizarlos. Cada centro o escuela creará su propia libreta de contactos según sean sus recursos

Identificar organizaciones, programas o servicios. Estos programas pueden ser de las áreas de salud, cultura, servicios sociales y recreativos, que estén localizados en la comunidad y que trabajen con familias. Los mismos son necesarios para referir a los niños o padres que identifiquemos con situaciones particulares y condiciones especiales que no hayan sido atendidos. Prepara una tabla que contenga esta información. *Ejemplos...*Feria de Salud, proyecto de reciclaje, actividad musical.

Coordinar servicios con equipos multidisciplinarios. Al igual que los anteriores, incluye los servicios de salud, consejería, psicología, terapia ocupacional y de habla, entre otros.

- **Ofrecer servicio a la comunidad.** Utiliza para ello a miembros de las familias y a maestros como recursos. Planifica eventos o proyectos especiales para los cuales se invite a la comunidad.

Reunión padres y madres colaboradores

Propósito: En esta reunión citaremos a los padres y las madres para elegir a aquellos que quieran ser colaboradores. Primeramente se les informará sobre cuáles serán sus funciones, algunas de ellas son:

- Comunicar al resto de madres y padres informaciones puntuales del tutor/a.
- Informar a los demás padres y madres sobre materiales que se necesitan para fiestas, actividades, etc.
- Mantener el contacto por teléfono con el tutor/a para cualquier información urgente.

Tras esto, los padres y las madres interesados se ofrecerán y habrá una votación por parte de todos.

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE

COMUNICACIÓN ASERTIVA

Aulas Abiertas

Adaptado de: (Blanco V. , 2014)

Propósito: Las familias podrán visitar la escuela durante un período de tiempo acordado al comienzo del año escolar, pudiendo conocer de cerca la escuela y el aula de sus hijos/as y, por tanto, las instalaciones, los recursos, etc., de los que dispone el centro. Con esto se pretende que las familias sientan la escuela como algo cercano y no como algo desconocido, así podrán sentirse cómodos y seguros para donde dejan a sus hijos/as.

Reunión informativa para las nuevas familias

Propósito: se realizará una reunión para las familias cuyos hijos/as comiencen en la escuela ese año. Con ella se quiere conocer a esos padres y madres y presentarse como tutores de sus niños/as. Además, se les informará sobre el centro, su metodología, su organización, sus normas, etc., comentándoles en qué aula estarán sus hijos/as, por donde se entra, cuales son los horarios, etc. Asimismo se les recalcará la importancia del desarrollo de la autonomía de los niños/as y de su colaboración en el período de adaptación. Por supuesto los padres y las madres podrán preguntar sus dudas y todo lo que sea necesario.

En esta reunión se presentará el equipo directivo del centro para que los padres conozcan la composición del equipo directivo y todos los profesionales que en él trabajan. El director dará a conocer las líneas generales del proyecto educativo del centro y los principios que en él se defienden.

Reuniones de grupo a lo largo del Año

Propósito: Con estas reuniones queremos garantizar la comunicación y el diálogo de los docentes con las familias a lo largo de todo el año, sin que se queden dichas reuniones relegadas sólo y únicamente a las reuniones de fin de trimestre o de entrega de notas. Por ello, se realizarán en pequeño grupo sólo con la clase en concreto. En ellas podremos hablar de cualquier cosa que les interese a los padres. Las sillas deberán estar puestas en forma de círculo o u para que todos se puedan ver las caras y haya más cercanía.

Cartas, folletos y notas informativas

Propósito: Las cartas son circulares que se utilizan para comunicar a las familias sobre diferentes aspectos del centro. Puede ser usado para informar sobre la existencia de piojos, o para comunicar la fecha de una fiesta en la que queremos que acudan al centro, o para pedirles que busquen alguna información o realicen algún trabajo en casa con los alumnos/as. También son informaciones que nos interesa que se mantengan en casa: normas, calendario escolar, etc. Se entregan a la salida de clase a cada niño/a para que inmediatamente se lo entregue a su familiar o directamente al padre o madre que venga a recogerle. Los folletos son informaciones algo más escuetas en el que se contará el tema elegido para el proyecto siguiente y la metodología, las actividades, las salidas, etc., planificadas para éste, o algún tema que necesitemos explicar, como el periodo de adaptación. En ellos también podemos ver las actividades en las que pueden involucrarse cada trimestre los padres y las madres. Las notas informativas son notitas puntuales que o bien son dadas directamente entre docente y familia o viceversa en las entradas y salidas, o con el niño/a como intermediario. Sirven para comunicarnos cualquier incidencia o información rápida. Por ejemplo, que el niño/a no va a ir al comedor ese día, o para contarnos que ayer estaba enfermo y no pudo ir a clase.

Página web de la escuela

Propósito: Se dará a conocer a todas las familias la existencia de la página web de la Institución Educativa en la cual podrán encontrar información sobre el centro, el Consejo Escolar, el APAFA, las actividades que se realizan, etc. Es importante poner en marcha recursos digitales ya que estamos en la era de la tecnología y casi todos los padres disponen de algún ordenador, móvil o Tablet con el que acceder. Podemos sacar provecho de estos recursos animando a los padres a que los utilicen más asiduamente. Además si es que no pueden acceder pues sus hijos lo harían, motivo esencial para entablar una comunicación entre padres e hijos.

Blog digital de la escuela

Propósito: Este podrá encontrarse en la página web del centro, en él se colgarán fotografías con las actividades y salidas que se realizan, opiniones, noticias de interés, etc.

Aula virtual

Propósito: En este recurso, situado dentro de la página web del colegio, los docentes podrán comunicarse con los padres y las madres, enviarles algún documento e incluso tener una tutoría virtual.

El Mural en la I.E.

Propósito: Estos sistemas son útiles cuando las familias suelen entrar cotidianamente a la Institución Educativa. A través de ellos podemos informar sobre diversas cosas: gymkanas, listas de comedor u otras, noticias, fiestas, etc.

Buzón de sugerencias

Propósito: Habilitaremos un buzón en dónde anónimamente los familiares puedan dejar constancia de sus opiniones, sugerencias, propuestas, consejos, etc.

Debates y tertulias

Propósito: Se organizan en referencia a un tema de interés por parte de toda la comunidad educativa. En ellas saldrán a la luz diferentes opiniones de las que todos podemos enriquecernos. Pueden valer para plantear un problema que exista en la Institución Educativa y el cual necesite una solución.

Reunión final de Año

Propósito: se realiza en cada clase. Es la última reunión del año académico y en la que se dan las notas finales, es por ello que se hace un balance de todo el año, reflexionando sobre si se han conseguido los objetivos planteados al principio. Pero sobre todo es un momento para analizar qué podemos cambiar, cómo podemos mejorar, para que los niños/as consigan superar todos los objetivos marcados. En esa mejora también está la mejor participación de las familias.

Al igual que en la reunión de cada trimestre, en esta también se entregará un cuestionario que deberán de responder anónimamente sobre diferentes aspectos del centro y su grado de satisfacción.

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE

REFLEXIÓN Y AUTORREFLEXIÓN

Fomentar la lectoescritura en el trabajo entre escuela – hogar

Adaptado de: (Ivelisse, 2008)

Descripción: Los padres deben conocer cómo se desarrollan los procesos dentro de la escuela y participar de los mismos. Para involucrarlos en el proceso de lectoescritura, debemos tomar en consideración:

¿Cómo los padres pueden participar en este proceso?

A continuación, se enumeran algunas sugerencias para llevar a cabo como familia.

- Proyectos familiares en los que se indica un tema, y el niño, junto a su familia, lo trabajan en el hogar. Luego, el niño compartirá su trabajo con sus compañeros de salón y los educadores.
- Traer fotografías a la escuela para que los niños compartan sus vivencias y experiencias del hogar y su familia.
- El niño podrá llevar fotografías o trabajos de actividades realizadas en el centro–escuela para:
 1. Compartir con su familia las experiencias del día;
 2. Que el padre pueda hacerle preguntas relacionadas a lo que hizo durante el día,
 3. Crear álbumes o libros utilizando esas fotos y dictar a algún miembro de la familia información acerca de las mismas.
 4. Que hable, pregunte, cante, cree historias, juegue con su hijo.
Comuníquese constantemente con su hijo y permítale expresarse libremente.
 5. Haga preguntas abiertas en lugar de las que pueda contestar con monosílabos.

6. Lea en casa. Los niños disfrutan de la lectura de cuentos o historias.

Actividades de gestión.

A PRINCIPIO DE CURSO	DURANTE EL CURSO	A FINAL DEL CURSO
Jornadas de puertas abiertas	Reuniones de grupo a lo largo del curso	Reunión final de curso
Reunión informativa para las nuevas familias	Reuniones trimestrales- entrega de notas	Reuniones trimestrales- entrega de notas
Reunión de etapa y de nivel al comienzo del curso	Cartas, folletos y notas informativas	Informes individuales
Reunión padres y madres colaboradores	Página web de la escuela	
En materia participativa	Blog digital de la escuela	
Sobre los proyectos	Aula virtual	
Encuestas-cuestionarios	Encuestas-cuestionarios	Encuestas-cuestionarios
Entrevistas y tutorías	Entrevistas y tutorías	Entrevistas y tutorías
Periodo de adaptación	Revista trimestral	
Os presento a mi familia	Debates y tertulias	
Manual de la escuela	Escuela de padres	
	Sobre los talleres	
	Informes individuales	
	Contacto diario	
	Buzón de sugerencias	
	Tutorías virtuales	
	AMPA y Consejo Escolar	
	Talleres	
	Visitas al aula, visitas de expertos	
	Fiestas	
	Excursiones y salidas	

	Libro viajero	
	Dinamización de la biblioteca	
	Rincones	
	Actividades en casa	
	Convivencias	
	Exposiciones, concursos, gymkanas, mercadillos	
	Jornadas gastronómicas	
	Desarrollo de un Proyecto de Trabajo: Grupos interactivos, actividades y apoyo educativo	
	Nos grabamos	
	Carteles y tablón de anuncios	
	Cuentacuentos	

Formación

Participación directa de las familias

Desarrollo de un Proyecto de Trabajo: grupos interactivos, actividades y apoyo educativo

Propósito: A través de los proyectos que se trabajarán cada trimestre los niños/as podrán realizar muchísimas actividades con las familias. Estas irán desde buscar información en casa en libros, internet..., sobre el tema en cuestión, realizar manualidades o carteles que los niños/as expondrán en clase, etc. Dichas informaciones que traerán al aula serán expuestas por los niños/as en la hora de la asamblea. Por otra parte, se pueden realizar otras actividades en las que también se dé cabida a los abuelos y abuelas como puede ser, en un proyecto de juegos y juguetes, que vengan a explicar qué tipos de juegos o juguetes usaban cuando eran pequeños. Cada vez que se planifique el comienzo de un nuevo proyecto se debe pedir opinión a los padres y madres, ya que quien mejor que ellos para ayudarnos a conocer los intereses

Visitas al aula, visitas de expertos

Propósito: Son visitas que realizarán los padres y madres de familia al aula bien para hablarnos del tema del proyecto que estemos tratando o para cualquier otra cuestión como puede ser para hablarnos de su profesión. Podrán organizarse según vayamos necesitándolo.

Fiestas

Propósito: Se trata de involucrar a las familias en las fiestas que se realizan en la escuela: Fiesta patronal, navidad, día del libro, día de todos los santos, clausura del año escolar, Aniversario de la I. E. etc. Los padres y las madres pueden colaborar adornando el colegio, ayudando a poner la música y a organizar lo que se necesite, ayudando a realizar los disfraces, etc. La finalidad es participar en un momento relajado en el que todos puedan divertirse y disfrutar. El APAFA ayudará en gran medida en la realización de éstas.

Excursiones y salidas

Propósito: En estas actividades que se realizan fuera del centro es muy importante contar con la ayuda de los padres y las madres ya que necesitamos garantizar la seguridad del alumnado. Además, suponen también un momento de aprendizaje y diversión para todos. Sería conveniente mandar una carta antes a las familias para que conozcan qué vamos a visitar, qué vamos a trabajar con la salida, cómo nos organizaremos, etc. Algunas de las salidas pueden estar relacionadas con los proyectos, como por ejemplo la salida al museo, o relacionadas con otros temas: salida a la biblioteca municipal, al río, por el entorno, a la piscina, a la feria, etc.

Libro viajero

Propósito: El libro se llamará “un día en la vida de...”. Esta actividad consistirá en realizar un libro entre todos los niños/as y sus familias. Cada fin de semana el libro irá a casa de un niño/a y entre todos lo rellenarán, contando lo que hacen ese fin de semana, añadiendo imágenes, poniendo anécdotas, contando con qué

miembros de la familia han estado, etc. Será adornado entre la familia y los propios niños/as, por lo que se trata de un trabajo compartido muy bonito, en el que todos podrán divertirse.

Rincones

Propósito: Como sabemos, los rincones son una metodología educativa en la que los niños/as realizan actividades, juegan, manipulan objetos y materiales, experimentan..., por lo que trabajan con completa libertad y autonomía. En este caso, haremos participar a las familias elaborando materiales educativos para los rincones, a los que previamente habremos informado mediante una citación que materiales haremos y cómo se elaborará los materiales. Muchos de estos materiales elaborados pueden ir enfocados al tema del proyecto mientras que otros no.

Actividades en casa

Propósito: Son actividades que queremos que realicen los alumnos/as en casa junto con sus familias, para que éstos dediquen un rato de su tiempo a ellos y a las tareas educativas. Con ellas se quiere promover la participación no presencial. Suelen ser actividades que se mandan los viernes para que sean realizadas los fines de semana, por lo que logran la no desconexión del colegio.

Convivencias

Propósito: se trata de organizar salidas o reuniones divertidas, bien en el centro o en el entorno más cercano (río, campo, Instituciones Educativas aledañas), con el fin de compartir un momento de ocio toda la comunidad educativa.

Exposiciones, concursos, gymkanas

Propósito: Algunas de las actividades pueden estar relacionadas con el proyecto o no. Con ellas, las familias acuden a la escuela para ver una exposición de trabajos hechos por los niños/as y por ellos mismos, para comprar dulces, juguetes, trabajitos...que hayan realizado los niños/as en clase, para participar en un concurso de pasteles o dibujos, para correr una maratón por el barrio todos juntos,

para realizar gymkanas con actividades o deporte, etc. Es por ello que suelen ser jornadas distendidas y divertidas para todos.

Jornadas gastronómicas

Propósito: Con esta actividad trabajaremos la diversidad de las familias de nuestro centro a través de jornadas en las que los padres y las madres cocinen comidas típicas de su lugar de origen, así, además de degustarlas después entre todos y conocer diferentes comidas, podrán pasar un rato de diversión y ocio todos juntos.

Nos grabamos

Propósito: Esta actividad consiste en que, durante todo el año escolar, los padres que quieran, junto con los hijos/as, graben sus situaciones cotidianas en casa o sus salidas durante el fin de semana para que después los estudiantes nos lo muestren en la sala de vídeo. Esto nos permitirá conocer mejor la vida del niño/a, sus gustos, sus aficiones, en definitiva su vida diaria junto con su familia.

Cuentacuentos

Propósito: Esta actividad consistirá en la lectura por parte de los padres de un cuento en el aula, ya sea contado, con títeres o como se quiera. Se realizará una vez al mes, durante los concursos de lectura veloz. Con esta actividad se pretende acercar a las familias y a los niños/as.

Noches para Familias

Adaptado de: (Harrison, s.f.)

Descripción: La Escuela Primaria N° 16048 celebra mensualmente sus Noches Para Familias con el propósito de ayudar a las familias de habla hispana a entender mejor el contenido y las expectativas académicas en las áreas de matemáticas, y de lectura.

El evento comienza con una actividad familiar. Por ejemplo, durante la “noche de matemáticas” cada familia toma una prueba de matemáticas, en la que trabajan

juntos todos sus miembros, para solucionar problemas de geometría. A continuación los niños comparten con sus padres algunas muestras de sus trabajos y se les pide que les enseñen algo haciendo de maestros.

La siguiente fase de la noche incluye el reunir a todos los padres para darles una breve presentación sobre el enfoque del currículum y un período durante el que pueden hacer preguntas o compartir opiniones. Mientras los padres están reunidos, los niños pasan a otra sala para crear juegos relacionados con el área de contenido y que se pueden llevar a sus casas.

Estas noches acaban con refrigerios y con una rifa de premios. Los padres también pueden elegir un libro en español que se pueden llevar a sus casas para luego leerlo y devolverlo a la biblioteca.

Beneficios

Comunicación

- Los padres reciben información y apoyo y pueden hacer preguntas en un entorno relajado y familiar.
- Proporciona una oportunidad para que los padres y los educadores se relacionen y hablen sobre cuestiones como el comportamiento positivo y el rendimiento de los estudiantes y no tan sólo del mal comportamiento.
- Proporciona oportunidades habituales para revisar el trabajo del estudiante y hacer comentarios.

Aprendizaje de los Estudiantes

- Los padres cuentan con información y con ayuda para fomentar el aprendizaje en sus casas.
- Fortalece la relación entre la casa y la escuela al propiciar que las familias participen en el plan de estudios de la escuela.
- El nivel de rendimiento y de asistencia entre los estudiantes de habla hispana, cuyos padres asisten a estas noches, ha mejorado.

Noche de Matemáticas Para Familias”

Descripción: Todos los años los padres y los maestros de la Escuela Primaria N° 16048, unen sus esfuerzos para organizar la “Noche de Matemáticas para Familias”. Se trata de un evento alegre e informativo que hace resaltar lo que los estudiantes están aprendiendo en la clase de matemáticas. Para cada uno de los niveles de grado, los maestros hacen demostraciones prácticas, teatros, etc. Para explicar el programa de matemáticas y los padres comparten sus experiencias sobre la utilidad de las matemáticas en sus trabajos. A continuación se llevan a cabo varias actividades en las que participan las familias al completo, desde clasificar y poner en gráfico cantidades determinadas, hasta resolver un puzle geométrico o estimar pesos y medidas. Los estudiantes ganan boletas en cada actividad que pueden utilizar para “comprar” premios en la tienda de matemáticas, lo cual les obliga a utilizar su razonamiento matemático aún más.

Beneficios

Comunicación

- Proporciona actividades informales que sirven para que los padres y los maestros se conozcan mejor.
- Los padres reciben una información clara sobre el programa de matemáticas y sobre las expectativas que se tienen para los estudiantes en cada nivel de grado.
- Proporciona una oportunidad para que los padres y los educadores se comuniquen sobre el rendimiento y sobre las expectativas positivas.

Aprendizaje de los Estudiantes

- Los padres desempeñan una función importante ayudando a sus estudiantes a entender la importancia de las matemáticas en la vida diaria.
- Fortalece el vínculo entre la casa y la escuela al celebrar el evento en su entorno escolar.

- Los padres tienen la información y el apoyo necesarios para fomentar el aprendizaje en sus casas, dar la ayuda adecuada, vigilar las tareas y participar sus opiniones a los maestros.

Aprendiendo a relajarse

Adaptado de: (Ministerio de Educación, Habilidades Interpersonales, 2016)

Descripción:

- Sentarse. Apoyar los brazos sobre los muslos o las manos cruzadas reposadas bajo el ombligo. Apoyar la columna en el respaldo de la silla, distribuir el peso uniformemente en ambos glúteos. Cerrar los ojos.
- Sentir como el aire entra por la nariz y sale suavemente sin prisa.
- A continuación, percibir el cuerpo y relajarlo voluntariamente desde los pies a la cabeza. Puedes imaginar que los músculos se aflojan y se ponen suaves y blandos.
- Para finalizar, realizar tres respiraciones en las cuales exhalamos un poco más rápido para sentirnos muy bien aquí y ahora...1, 2,3 ¡Muy bien, ya podemos abrir los ojos!

Relajación Mental

Descripción:

- Consiste en cerrar los ojos, respirar profundamente y visualizarnos en algún sitio que nos guste mucho.
- Dentro de lo posible, elegiremos algún lugar en el que hayamos estado al aire libre, en contacto con la naturaleza.

- Trataremos de conservar esta imagen en nuestra mente todo el tiempo que podamos, alejando cualquier otro pensamiento que comience a interferir. Mientras lo hacemos, respiraremos en forma lenta y profunda.
- Para finalizar, abriremos los ojos muy lentamente.
- No es conveniente hacer movimientos bruscos al terminar la relajación. Trataremos de movernos lentamente por unos minutos, mientras recuperamos el ritmo corporal.

Estiramiento –relajación

Descripción:

- Consiste en estirar progresivamente una parte del cuerpo, en alargarla el máximo posible (por ejemplo, los brazos hacia arriba, delante, atrás de la espalda, etc.)
- Debe mantenerse esta posición durante unos segundos y, después, relajar suavemente esta parte del cuerpo.
- Es importante relajar suavemente, sin brusquedad. Después, balancear ligeramente esa parte del cuerpo.

Relajación de los ojos

Descripción:

- Para los que pasan largas horas delante de una pantalla de la computadora o leyendo, se puede hacer muchas veces durante el día.
- Quítate los lentes si lo usas.
- Cierra los párpados y dibuja con tus ojos cerrados el signo del infinito en un sentido (10 veces), luego el otro.