



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”**



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INTERACTIVAS PARA FOMENTAR
EL ESTILO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO “B” DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN MARCOS”,
DISTRITO PEDRO GÁLVEZ, PROVINCIA SAN MARCOS, REGIÓN
CAJAMARCA, 2016”**

TESIS

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**

AUTORA

Bach. LIDIA ROSCINA ARBILDO ROJAS

ASESOR

Dr. DANTE ALFREDO GUEVARA SERVIGÓN

LAMBAYEQUE - PERÚ

2018

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INTERACTIVAS PARA FOMENTAR
EL ESTILO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO “B” DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN MARCOS”,
DISTRITO PEDRO GÁLVEZ, PROVINCIA SAN MARCOS, REGIÓN
CAJAMARCA, 2016”**

PRESENTADO POR:

Bach. Lidia Roscina Arbildo Rojas.
AUTORA

Dr. Dante A. Guevara Servigón
ASESOR

APROBADO POR:

Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
PRESIDENTE

M.Sc. Miguel Alfaro Barrantes
SECRETARIO

Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
VOCAL

DEDICATORIA

Con cariño dedico este trabajo a mi madre,
símbolo de valentía, fuerza, voluntad,
trabajo, amor y bondad.

Lidia.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por todo lo que me ha dado, a mi madre, por su cariño y apoyo incondicional y al docente que me asesora, para poder hacer realidad este trabajo.

Lidia.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

**CAPÍTULO I EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN
RELACIÓN AL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL NIVEL DE**

SECUNDARIA 13

1.1. Ubicación geográfica de la institución educativa:..... 13

1.1.1. Antecedentes Históricos de la Provincia de San Marcos. 14

1.1.2. Contexto socio Cultural de la Provincia De San Marcos..... 19

1.1.3. Antecedentes Históricos del Distrito Pedro Gálvez 21

1.1.4. Contexto Socio Cultural del Distrito Pedro Gálvez 22

1.1.5. La Institución Educativa San Marcos..... 22

1.2. Surgimiento del Problema..... 24

1.3. Manifestaciones y Características del Problema..... 26

1.4. Metodología Utilizada..... 27

**CAPÍTULO II: FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA ESTUDIAR LAS
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SUS IMPLICANCIAS EN EL**

APRENDIZAJE COOPERATIVO..... 31

2.1. Fundamentos Pedagógicos 31

2.1.1. La epistemología del aprendizaje desde el constructivismo social..... 31

2.2. Teorías Relacionadas con el Problema de la Investigación..... 33

2.2.1. El aprendizaje cooperativo de David W. Johnson y Roger T.
Johnson..... 33

2.2.2. La técnica del estudio en equipo de Robert Slavin..... 35

2.2.3. La Investigación grupal de Yael Sharan y Sholo Sharan..... 37

2.3. Bases Conceptuales 40

2.3.1. Conceptos de aprendizaje cooperativo. 40

2.3.2. Los grupos de aprendizaje cooperativo	42
2.3.3. El trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo	43
2.3.4. Características de un aula cooperativa	45
2.3.5. Elementos del aprendizaje cooperativo.....	46
2.3.6. Ventajas del aprendizaje cooperativo.....	48
2.3.6.1. Ventajas en los estudiantes (Lobato, 1998).....	49
2.3.6.2. Ventajas en los profesores. Lobato, (1998)	50
2.3.7. Condiciones básicas para el aprendizaje cooperativo.....	50
CAPÍTULO III: RESULTADOS DE TRABAJO DE CAMPO Y DISEÑO	
DE LA PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN	54
3.1. Resultados de Trabajo de Campo.....	54
3.2. La Propuesta de la Investigación	58
3.1.1. Descripción de la Propuesta.....	61
3.1.2. Propuesta metodológica del aprendizaje cooperativo. (De Sharan y Sharan,1994)	74
3.1.3. Propuesta de trabajo en equipo-logro Individual (TELI) de Robert Slavin.....	76
3.1.4. Propuesta del Rompecabezas o Jigsaw de Aronson.	78
3.1.5. Propuesta de la Investigación grupal de Shlomo Sharan y Yael Sharan.....	79
3.3. El Modelado de la Propuesta	81
3.3.1. Representación gráfica del modelado teórico de la propuesta.....	81
CONCLUSIONES	82
RECOMENDACIONES	83
BIBLIOGRAFÍA	84
ANEXOS	87

RESUMEN

El aprendizaje cooperativo según Johnson y Johnson (1999) constituye un amplio y heterogéneo conjunto de técnicas, estrategias y recursos metodológicos estructurados, en los que los alumnos y los docentes trabajan juntos, en equipo, con la finalidad de ayudarse a través de las mediaciones de iguales, docentes, materiales, recursos y otras personas, para así construir el conocimiento de manera conjunta. Por otra parte, C. Lobato y R. Medina (1996) asumen que el aprendizaje cooperativo es producto de una concepción de las relaciones sociales en las que predomina la ayuda y la colaboración mutuas, por encima de la competición y confrontación entre las personas propias de los enfoques educativos tradicionales. En esta perspectiva teórica es que se traza el presente trabajo el cual se denomina “Estrategias didácticas interactivas para fomentar el estilo de aprendizaje cooperativo en los estudiantes del cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “San Marcos” del distrito Pedro Gálvez, provincia de San Marcos, región Cajamarca; cuyo tipo de investigación es descriptivo-explicativo, correlacional, no-experimental. Las teorías que sustentan el presente trabajo son la estrategia de la investigación grupal de Sharan y Sharan; el Trabajo en Equipo–Logro Individual (TELI) de Robert Slavin y el rompecabezas o Jigsaw de Aronson.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, estrategias didácticas interactivas, relaciones interpersonales, valores morales, socialización.

ABSTRACT

Cooperative learning rather than a didactic method and a set of specific techniques is a constructivist philosophical conception of pedagogy that emphasizes interpersonal relationships, communication, values, common interests; This is why, according to Robert Slavin (1992), when we talk about cooperative learning, we are referring to the specific way of articulating explicit cooperative behavior in knowing how to exchange information, communicate, participate, coordinate efforts, establish procedures, etc .; the cooperative incentive structure resulting from the collaborative effort among the members of the same group for the achievement of its objectives; the cooperative structure of the task as a requirement to carry it to term; and the reasons for cooperation as a desire to satisfy needs. The present research work contributes to foster the cooperative learning of fourth grade students "B" of secondary education of the Educational Institution "San Marcos", through the approach of three interactive didactic strategies such as: the group research strategy of Sharan and Sharan; Teamwork-Individual Achievement (TELI) by Robert Slavin and Aronson's Jigsaw or Jigsaw.

Keywords: Cooperative learning, interactive didactic strategies, interpersonal relationships, moral values, socialization

INTRODUCCIÓN

En nuestras instituciones educativas la práctica docente está caracterizada por el individualismo, el reduccionismo mecánico, el memorismo, dejando de lado el trabajo grupal cooperativo, el análisis, la reflexión, la creatividad, las relaciones interpersonales, capacidades que están en relación con el desarrollo del aprendizaje cooperativo. Al respecto, Ojeda Cruz, G. y Reyes Carrasco, I. (2006:16) manifiestan que el aprendizaje cooperativo es una herramienta de gran relevancia que se viene posesionando gracias a las teorías constructivistas y cognoscitivistas, las mismas que argumentan que la construcción de los aprendizajes se da cuando se utiliza la integración y la cooperación dentro del salón de clases entre compañeros y docente.

El aprendizaje cooperativo es hoy necesario en el aula porque la enseñanza tradicional aún persiste, desde el nivel primario hasta el superior; la interacción entre el profesorado tampoco se promueve, pues se le pide fundamentalmente un dominio sobre la materia que imparte. En el sistema educativo peruano se ha acentuado la filosofía de la híper-especialización, y con ello la individualización. Es decir, cuanto mayor es su especialización más se aleja del saber compartido con otras áreas y, sobre todo, de lo que es tronco común para el aprendizaje del alumnado y que es compartido por todas las personas que tienen la tarea de educar.

El aprendizaje cooperativo según Johnson y. Johnson (1999) es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. plantean que el aprendizaje cooperativo debe ser entendido como un continuo de métodos de aprendizaje cooperativo desde lo más directo (técnicas) hasta lo más conceptual (marcos de enseñanza o macro-estrategias). Los autores señalan que aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo.

De acuerdo a Johnson y. Johnson (1999) el aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje. Los grupos formales de aprendizaje cooperativo que funcionan durante un período que va de una hora a varias semanas de clase. En estos grupos, los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros de grupo completen la tarea de aprendizaje asignada. Cualquier tarea, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios, puede organizarse en forma cooperativa.

De acuerdo al diagnóstico realizado referente al problema de investigación encontramos que los estudiantes del cuarto grado, sección “B” del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “San Marcos” del distrito Pedro Gálvez, provincia San Marcos, región Cajamarca, presentan las siguientes características: Carencia de habilidades sociales para relacionarse con sus pares en trabajos en equipos, con la finalidad de intercambiar experiencias de trabajo y desarrollar mejores relaciones interpersonales; carencia de una cultura de trabajo en equipo, carencia de una metodología y técnicas para desarrollar este estilo de trabajo; desconocimiento de la importancia y significación que tiene el trabajar en equipo que permita una mejor comunicación, toma de decisiones, y formar buenas relaciones amicales entre ellos.

En esta perspectiva, el **problema planteado** en la presente investigación fue de la siguiente forma: ¿De qué manera las estrategias didácticas interactivas contribuyen a fomentar el estilo de aprendizaje cooperativo en los estudiantes del cuarto grado “¿B” de educación secundaria de la Institución Educativa “San Marcos” del distrito Pedro Gálvez, provincia San Marcos, ¿región Cajamarca?

Como **Objetivo general** tenemos: Diseñar estrategias didácticas interactivas como la estrategia de la investigación grupal de Sharan y Sharan; el Trabajo en Equipo–Logro Individual (TELI) de Robert Slavin y el rompecabezas o Jigsaw de Aronson para fomentar el estilo de aprendizaje cooperativo en los estudiantes del cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución educativa “San Marcos”, distrito Pedro Gálvez, provincia San Marcos, región Cajamarca.

Objetivos específicos: -Desarrollar un diagnóstico situacional para conocer las características del aprendizaje cooperativo en los estudiantes del cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución educativa “San Marcos”, distrito Pedro Gálvez, provincia San Marcos, región Cajamarca. -Proponer estrategias didácticas interactivas para fomentar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución educativa “San Marcos”, distrito Pedro Gálvez, provincia San Marcos, región Cajamarca. **El objeto de estudio** planteado es proceso de enseñanza-aprendizaje en relación con el aprendizaje cooperativo en el nivel secundario. El **campo de acción** es estrategias didácticas interactivas en los estudiantes del cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución educativa “San Marcos”, distrito Pedro Gálvez, provincia San Marcos, región Cajamarca.

La hipótesis a defender es: Si se diseñan estrategias didácticas interactivas como la estrategia de la investigación grupal de Sharan y Sharan; el Trabajo en Equipo–Logro Individual (TELI) de Robert Slavin y el rompecabezas o Jigsaw de Aronson entonces es posible fomentar el estilo de aprendizaje cooperativo en los estudiantes del cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución educativa “San Marcos”, distrito Pedro Gálvez, provincia San Marcos, región Cajamarca.

El presente informe está organizado en **tres capítulos**: En el primer capítulo se presenta el diagnóstico de la realidad provincial y se presentan las principales características del problema de investigación. Además, se presenta un resumen de la metodología utilizada en la investigación. En el segundo capítulo se presentan los fundamentos teóricos utilizados relacionados con el problema de investigación. En el tercer capítulo se presenta la propuesta, sus fundamentos, su modelo teórico y operativo. Finalmente presentamos las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos correspondientes.

La autora

CAPÍTULO I

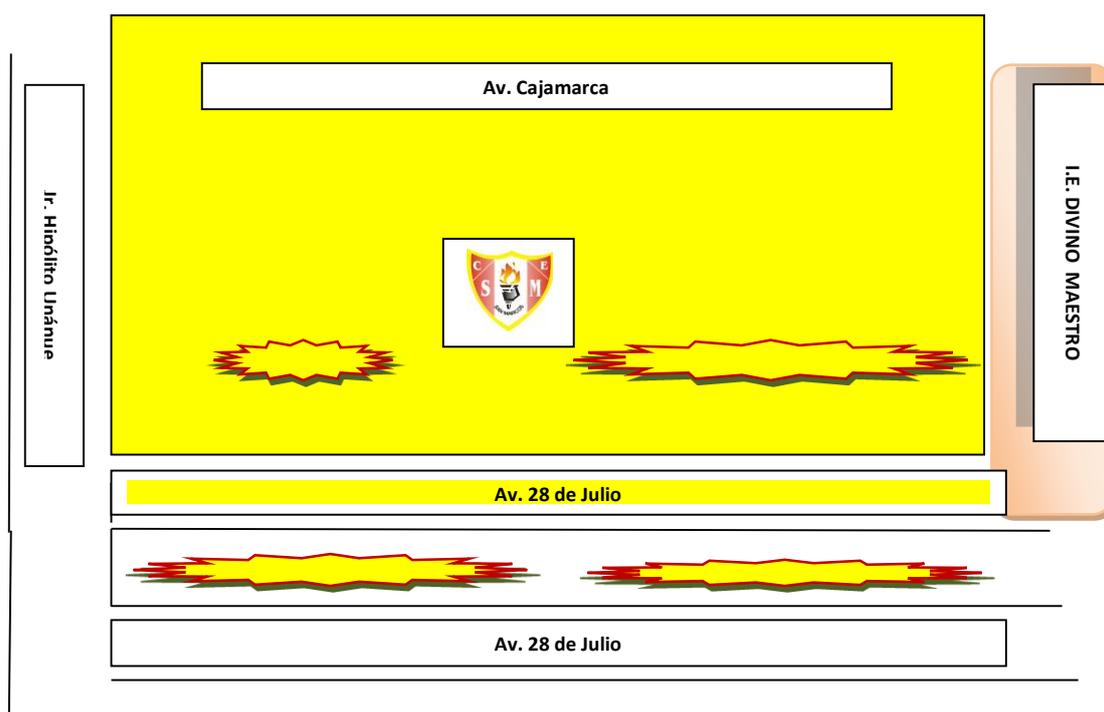
EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN RELACIÓN AL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL NIVEL DE SECUNDARIA

CAPÍTULO I EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN RELACIÓN AL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL NIVEL DE SECUNDARIA

1.1. Ubicación geográfica de la institución educativa:

El trabajo de investigación se desarrolló en la Institución Educativa “San Marcos”, la que se encuentra ubicada en la ciudad de San Marcos, capital de la provincia del mismo nombre. Sus límites son: Por el norte: con la Institución Educativa 82952 “Divino Maestro”, Por el Este: Con la Av. 28 de Julio, Por el Oeste: Con la Av. Cajamarca, Por el Sur: Con el Jr. Hipólito Unanue.

CROQUIS DE LA UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



Fuente: Elaborado por la autora.

1.1.1. Antecedentes Históricos de la Provincia de San Marcos.

a.- San Marcos antes de la llegada de los Incas.

Como en algunos lugares, en San Marcos encontramos Pintura Rupestre, manifestaciones de hombres nómades en la Gruta en el cerro Pucara, en el caserío La Pauquilla, distrito Pedro Gálvez; en el distrito Eduardo Villanueva, en el caserío del Chirimoyo existen Petroglifos, así como en otros lugares de nuestra provincia.

Posteriormente, el actual territorio de la provincia de San Marcos fue poblado por habitantes del Reino Caxamarca que alcanzó su máximo desarrollo y expansión entre los años 1000 y 1100 D.C., muestra de ello son los restos cerámicos y arqueológicos en los cerros Pila del Inca, Currumbil, Pogoc, La Quinoa, Pihuán, Coriorco, Chanchorco, Casa Blanca, Chimboyoc, El Lanche, entre otros. El Reino Caxamarca fue conquistado por los Incas aproximadamente en el año 1475.

A la llegada de los españoles a Cajamarca en 1532, encuentran un pueblo recientemente sometido por el poderoso Estado Inca, el mismo que vivía conformado por “Pachacas” o pequeños núcleos habitacionales integrados por 100 familias bajo el mando de un jefe llamado Curaca, que trabajaban recíprocamente bajo la práctica del “Ayni”.

b.- San Marcos en la Colonia.

Para sacar provecho de la fuerza de trabajo del pueblo, los españoles crearon las “reducciones de indios” o pueblos de indios para efectivizar el cobro de tributos. Desde 1558, se crearon en el Repartimiento de Cajamarca, las reducciones de San Esteban de Chetilla, Dulce Nombre de Jesús y San Marcos y, por supuesto, Cajamarca que ya existía a la llegada de los españoles. San Marcos fue fundado como reducción de indios alrededor de 1566, y fueron concentrados indígenas de diferentes pachacas y guarangas

(caxamarcas, sañas, gusmangos, cañares) quienes vivían en viviendas rústicas y disponían de parcelas de tierra familiares y comunales, ésta últimas para pagar el tributo de los indios ausentes y para el sínodo o mantenimiento de sacerdotes. Los indios tributarios de San Marcos vivían y se alimentaban con el producto de sus chacras en las que sembraban maíz y papa, además de los productos introducidos por los españoles (trigo principalmente), así mismo disponían de ganado, sobre todo lanar y porcino en forma individual y colectivamente criaban ganado caballar, asnal y lanar.

Los indios tributarios de San Marcos realizaban sus “Mitas” (trabajos obligatorios y gratuitos a favor de los españoles) en estancias, haciendas y obrajes de españoles y religiosos, así como en tambos y caminos de lugares tan alejados a San Marcos como Celendín, Balsas u otros, por ello en 1657, cuando los indios tributarios presentan una memoria de su comunidad para dar cuenta del número de ellos, se constata que el 55 % de ellos se encontraban fuera de San Marcos cumpliendo Mitas en diferentes lugares del Repartimiento de Cajamarca.

En ese mismo año, Fray Francisco de Huerta Gutiérrez en su documento sobre reparto de tierras, adjudica a los indios del común del pueblo de San Marcos los potreros de Shitamalca, que poseía Pedro Mendoza “El Mandón” y las chacras de maíz para que el común los cultive y sus frutos sirvan y se apliquen para tributos de ausentes y que en dichos potreros tengan los indios en común y en particular sus ganados sin admitir en él ningún español ni mestizo, aplicándose lo mismo para las tierras que tenía dicha comunidad que están en la pampa de la Ermita del Sr. San Juan. Se mencionan allí también como tierras de los indios del pueblo de San Marcos Rumichaca, Milco, San José de Chuquiamo, Saporcón, La Huaylla, Huayobamba, Cascasén, Gualangabamba, Colcapampa, Tirimarca, Catagón, Pomacocha, Yaguamarca y Caypán, ubicadas alrededor de la actual ciudad de San Marcos.

Fray Francisco de Huerta Gutiérrez de la Orden del los Predicadores, Juez de tierras y Desagravio de los Indios, visita San Marcos y constata una población total de 94 indios 33 de los cuales eran tributarios (18 - 50 años) y el 45 % de ellos no se encontraban en San Marcos.

En 1784 San Marcos figura como una “Doctrina de Naturales” dentro de cuya jurisdicción se reconocen también las tierras de Sónдор, Gelic, Cochamarca, Paucamarca, El Azufre y Collambay, con una población total de 1638 almas.

La última referencia estadística de la población en la Doctrina de Naturales de San Marcos es de 1813, que arroja 5092 habitantes.

La gran presencia española permite que el 03 de enero de 1813 San Marcos jure la Constitución de Cádiz de 1812, en presencia de la mayoría de la población y el Alcalde Ordinario de Españoles quien hizo que el pueblo preste el juramento establecido.

c.- San Marcos en la Independencia.

Proclamada la Independencia de Perú en Trujillo por el Marques de Torre Tagle, comisiona al joven eclesiástico don José de María Monzón para realizar el mismo acto en la ciudad de Cajamarca, en su viaje pasó por San Marcos convenciendo de patriotismo a las familias influyentes Gómez y Llave de San Marcos, que posteriormente prestaron grandes servicios a la causa de la Independencia.

Por mandato del Libertador Simón Bolívar, el 16 de enero de 1824 el Prefecto de Trujillo dispuso que de las provincias de Cajamarca y Chota se llevaran 130 conscriptos por mes, por lo que el Intendente de Cajamarca dispuso que del pueblo de San Marcos saliesen 8 conscriptos por mes para acrecentar los cuerpos del Ejército Peruano para reemplazar las bajas ocasionadas por las batallas por la Independencia.

Los reclutas de San Marcos, Cajamarca y Chota formaron parte del Regimiento de Infantería Cívica de San Antonio de Cajamarca y a su vez del Ejército Peruano y que combatieron en Junín y Ayacucho en aras de la libertad.

d.- San Marcos en la República.

San Marcos fue creado como pueblo por la administración Dictatorial de Bolívar en el año 1823, cinco años más tarde el 03 de junio de 1828 el presidente del Perú don José de la Mar, por los servicios prestados a la causa de la libertad, eleva al pueblo de San Marcos a la categoría de Villa, comprensión de la Provincia de Cajamarca, Departamento de La Libertad. Durante el Gobierno de Don Ramón Castilla, por Ley del 02 de enero de 1857 se crea el distrito de San Marcos con su capital La Villa de San Marcos. Sin embargo, desde el 16 de abril de 1906, San Marcos cuenta con alcalde distrital, siendo el primero el Sr. David Valera y con libros de actas en archivo municipal, desde 1944.

Durante la invasión chilena, Cáceres en su afán de organizar mejor a sus huestes para erradicar a los chilenos, nombró como Comandante General de las fuerzas del Norte al ya legendario Coronel Manuel José Becerra Silva que compartió responsabilidades con el san pablino Romero; ambos jefes se encontraron en San Marcos entre Julio y Setiembre de 1885, que rompiendo cortesías, tuvieron una agria discusión en las cercanías del Río Cascasén imponiéndose el Chotano, después de lo cual se adelantó a caballo con su ayudante por el camino que sube en dirección a Milco. Esa humillación despertó odios guardados por Romero y desencadenó la atroz y cobarde decisión de ordenar a sus incondicionales que sigan a Becerra y lo ultimaran a balazos, orden que cumplieron en la actual Cruz de Becerra, camino al actual caserío de Milco.

Los becerristas enterados de la verdad del hecho, se enfrentaron a los romeristas, resultando muchos becerristas muertos en acción y

otros fusilados más tarde; sus cadáveres fueron colocados en posturas ridículas antes de marcharse, al puro estilo chileno. Más adelante, el Coronel Romero murió e manos de un becerrista cuando había sido puesto por Cáceres frente a un Consejo de Guerra.

En 1915, el presidente de la República don José Pardo, aprueba la Ley N° 2206 mediante la cual eleva a San Marcos a la categoría de ciudad.

En el Censo Nacional de Población de 1940, aparece el distrito de San Marcos con 6 haciendas (Pauca, Huagal, Sónдор, Edelmira, Huayobamba y Cochamarca) y 4 fundos.

e.- Creación de la Provincia de San Marcos.

El año 1945, un grupo de sanmarquinos y paucamarquinos hicieron la gestión de convertir a San Marcos en Provincia y a Paucamarca en distrito, igualmente gestionaron la construcción de la carretera San Marcos Paucamarca. Este comité desmayó con el prolongado tiempo de gestión.

En el primer gobierno (1961) del Arquitecto Fernando Belaúnde Terry se retomó la gestión por la provincia con un nutrido grupo de paisanos integrado por don Luis Rojas Marín, la profesora Melita Cabrera Revoredo, el Prof. Segundo Aguilar Vásquez, Julio Sarmiento Chávez, Segundo A. Marín Pajares, Reynerio Rojas Medina, Pompilio Abanto Ruíz, entre otros.

Para concretizar el trabajo de las gestiones anteriores, se conformaron dos Comisiones, una en Lima y otra en San Marcos, constituidas la primera por el Dr. Alberto Bueno Tirado, Sr. Fausto Vílchez Díaz, Dr. Andrés Calderón Arias, Dr. Vicente Vargas Burgos, el Sub. Oficial GC Juvenal Rojas Aliaga y otros sanmarquinos y la segunda por el Prof. Alberto Zafra Romero, Dr. Alfonso Nino Guerrero, Prof. Arístides Martos y Sr. Polidoro León Mercado, Manuel Ruitón Álvarez y otros ciudadanos. La inauguración de la provincia se hace el

18 de diciembre, siendo alcalde el Sr. Augusto Velásquez Espinoza y miembros del Concejo Municipal los señores Arístides Martos Espinoza, José Roberto Lezama Abanto, Alfredo Rafael Meléndez Quiroz y Felipe Urrunaga Peralta.

Logrando finalmente la promulgación de la Ley 23508 del 11 de diciembre de 1982 que crea la provincia de San Marcos en el departamento de Cajamarca cuya capital es la ciudad de San Marcos. Ichocán ya era distrito desde 1857, según esta ley, pertenece a la Provincia de San Marcos y se crean los siguientes distritos: Paucamarca con su capital el Centro poblado de Paucamarca, que se eleva a la categoría de Pueblo. Shirac con su capital el Centro Poblado de Shirac, que se eleva a la categoría de Pueblo.

1.1.2. Contexto socio Cultural de la Provincia De San Marcos.

La Provincia de San Marcos, pertenece a la región Cajamarca está ubicada al sur-este de la misma y a una distancia de 1 hora y media, en combi de la ciudad de Cajamarca. Abarca una superficie de 1 362,32 km² por otro lado, se sabe, que la mayor parte de pobladores pertenecen a la zona rural; lo que constituye un 83,39% de la población total.

La provincia sanmarquina comprende altitudes que van desde los 1 500 hasta los 4 156 msnm, en ella se puede distinguir tanto valles interandinos como zonas de jalca y puna y una gran diversidad de microclimas que lo convierten en una zona atractiva y muy especial para los visitantes. La ciudad de San Marcos tiene una altitud de 2 200 msnm. La provincia tiene una población aproximada de 53 000 habitantes.

Platos Típicos. En San Marcos se cultiva gran variedad de productos alimenticios, los mismos que forman parte de variados y nutritivos platos típicos como:

Cuy con papa. Es el más representativo de la provincia y se sirve en ocasiones especiales. Está preparado a base de papa guisada o aderezada y cuy frito, acompañado de arroz de trigo o trigo pelado cocinado.

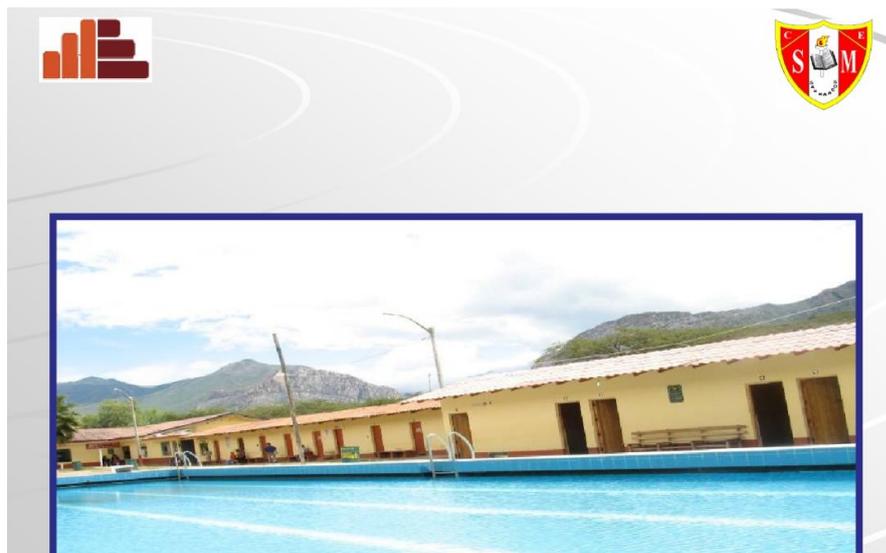
El puchero. Es preparado con repollo, granos de arroz carne de cerdo o tocino. Es un platillo característico de las fiestas rurales y por lo general se lo sirve acompañado con yuca y camote sancochado, además de la famosa cancha de maíz.

El potaje de minga. Es un plato preparado con mote aderezado, acompañado de sopa de chochoca espesa.

Mote jetón. Es un plato preparado en base a mote (maíz pelado) y frijol seco. Es muy delicioso y nutritivo, la mayoría de amas de casa lo acompaña con tocino o pata de res y al servir se adorna con yerba buena picada.

Centros Turísticos. Algunos de ellos son:

El complejo turístico de Aguas calientes, con sus aguas termales medicinales.



Fuente: Imagen obtenido por la autora.

Además, se tiene el Puente Colgante Edelmira, la Catarata de Huayanay y el Santuario del Milagrito entre otros.

La provincia de San Marcos también es conocida como “El Granero del Norte” por la gran producción de menestras y cereales de alta calidad como arveja, lenteja, trigo, maíz, frejol y otros.

También se tiene grandes extensiones de tierras que producen tubérculos de excelente calidad.

En cuanto a la artesanía especialmente se confecciona ollas y vasijas de arcilla, en el caserío de Pomarongo, distrito de Chancay.

1.1.3. Antecedentes Históricos del Distrito Pedro Gálvez



Fuente: Municipalidad de San Marcos

Este distrito tiene como capital la ciudad de San Marcos, que a la vez viene a ser la capital de la provincia, es uno de los siete distritos de la provincia; que fue creado según Ley 24044, del 27 de diciembre de 1984. La ciudad de San Marcos se encuentra rodeada por dos ríos, por un lado, el Huayobamba y por el otro extremo el Cascasén.

1.1.4. Contexto Socio Cultural del Distrito Pedro Gálvez

En el distrito Pedro Gálvez se realizan diversas actividades culturales y económicas.

Principales festividades:

Fiesta en Honor al Evangelista San Marcos. La fiesta principal de ciudad de San Marcos, que a la vez es la más importante de la provincia se realiza la última semana de octubre, en honor al Evangelista San Marcos. En dicha festividad se puede observar quema de fuegos artificiales, así también la tauromaquia, exposición – venta de sabrosos platos típicos, etc.

Principal Actividad Económica:

Los pobladores del distrito Pedro Gálvez, en especial de la ciudad de San Marcos se dedican al comercio de diversos productos, sobresaliendo las ferias dominicales donde se encuentra productos pecuarios y agrícolas de excelente calidad. El comercio es la base de la economía del poblador sanmarquino.

1.1.5. La Institución Educativa San Marcos

El 08 de diciembre de 1994 se creó el distrito de Chancay con su capital el pueblo de Chancay. En San Marcos, allá por el año 1906 se creó la primera Escuela Estatal, denominada Escuela Fiscal N° 913 de instrucción elemental de Primero y Segundo grados para varones, que más adelante se le denominó Escuela Pre-vocacional de Varones N° 93 y actualmente es la Institución Educativa Primaria de Menores N° 83007.

Se encuentra ubicada en la ciudad de san Marcos, en la Av. 28 de julio N° 109; fue fundada 17 de abril de 1962 con Resolución Ministerial N° 7176 que autorizó la apertura y funcionamiento del Colegio

Municipal Mixto “San Marcos”, hoy Institución “Educativa San Marcos”; la cual tiene cincuenta y un años de servicio a la población y cuenta con cuarenta docentes nombrados, cuatro contratados, personal directivo y jerárquico, así también auxiliares de educación y personal administrativo.



Fuente: Fotografiada por la autora.

POBLACIÓN ESTUDIANTIL. La institución cuenta con 972 alumnos entre damas y caballeros, de primer a quinto grado de secundaria, distribuidos en 29 secciones, de la siguiente manera:

Primer Grado : 7 secciones.

Segundo Grado : 6 secciones.

Tercer Grado : 6 secciones.

Cuarto Grado : 5 secciones.

Quinto Grado : 5 secciones.

DOCENTES. La Institución Educativa “San Marcos” cuenta con cuarenta docentes nombrados, cuatro contratados, personal directivo y jerárquico, así también auxiliares de educación y personal administrativo.

INFRAESTRUCTURA:

La Institución Educativa “San Marcos”, cuenta con un moderno local, debido a que fue reconstruido el año 2009; se tiene 32 aulas, 08 ambientes administrativos, 01 auditorio, 04 talleres, 01 biblioteca, 01 laboratorio de Física - Química, 01 Aula de tecnologías Educativas, 01 aula de música, quioscos, plataformas deportivas, 04 baterías de servicios higiénicos para estudiantes, servicios higiénicos para docentes y demás personal.

MISIÓN:

Somos una Institución Educativa del Nivel Secundario, que brinda una educación promoviendo la rigurosidad científica e inquietud intelectual, para la formación integral del alumno. Con la participación comprometida y responsable de autoridades, profesores, padres de familia y alumnos orientados a lograr la excelencia educativa.

VISIÓN:

Ser una Institución Educativa modelo en San Marcos, protagonista de cambios conservando y proyectando su tradición.

1.2. Surgimiento del Problema

La idea del aprendizaje cooperativo se empieza a desarrollar a principios del siglo XX en los EE.UU. cuando fue abierta una escuela lancasteriana en Nueva York. F. Parker, como responsable de la escuela pública en Massachussets, aplica el método cooperativo y difunde este procedimiento de aprendizaje de modo que sobresale dentro de la cultura escolar americana en los inicios del presente siglo (Johnson y Johnson, 1987). Sin embargo, la urgencia de encontrar una salida a la crisis económica de la década de los 30, favorece la difusión de la cultura de la competición

que arraigó fuertemente en la sociedad y, por ello, en la institución educativa americana.

El movimiento del aprendizaje cooperativo en la escuela se alimenta gracias al pensamiento pedagógico de John Dewey y a las investigaciones y estudios de Kurt Lewin sobre la dinámica de grupos. Ambas líneas de pensamiento coinciden en la importancia de la interacción y de la cooperación en la escuela como medio de transformación de la sociedad. Según Schmuck, (1985) el desarrollo de la dinámica de grupos como disciplina psicológica y las ideas de Dewey sobre el aprendizaje cooperativo contribuyeron a la elaboración de métodos científicos que recogieran datos sobre las funciones y los procesos de la cooperación en el grupo conducidos por seguidores de Lewin como Lippit y Deutsch. La investigación y práctica de los métodos cooperativos cobra un relieve especial en los años setenta con una continua evolución de la teoría y la aplicación creciente de las técnicas cooperativas al ámbito escolar sobre todo en EE.UU. y en Canadá. Si bien se inicia un desarrollo con sus características específicas en Israel, Holanda, Noruega e Inglaterra para extenderse más tarde en focos reducidos.

De acuerdo a Johnson y Johnson (1999) definen al aprendizaje cooperativo como un amplio y heterogéneo conjunto de técnicas, estrategias y recursos metodológicos estructurados, en los que los alumnos y los docentes trabajan juntos, en equipo, con la finalidad de ayudarse a través de las mediaciones de iguales, docentes, materiales, recursos y otras personas, para así construir el conocimiento de manera conjunta. Así mismo, P. Lacasa y P. Herranz (1995) manifiestan que todas estas herramientas didácticas quedan a disposición de los docentes para componer con ellas un complejo mosaico metodológico capaz de responder a las necesidades concretas de cada situación escolar, de cada centro en particular. Dicen que esta es una de las grandes ventajas del enfoque de aprendizaje cooperativo, que no se trata de un método de enseñanza, sino que se trata de un enfoque educativo-instructivo.

Según C. Lobato y R. Medina (1996) lo realmente importante en el aprendizaje cooperativo es la creencia educativa de que el aprendizaje se refuerza cuando es fruto de procesos cooperativos, de ayuda mutua. Dicen que es producto de una concepción de las relaciones sociales en las que predomina la ayuda y la colaboración mutuas, por encima de la competición y confrontación entre las personas propias de los enfoques educativos tradicionales. Manifiestan que no hay un método de aprendizaje cooperativo, sino que hay una creencia pedagógica de fondo, la cooperación y un conjunto de recursos metodológicos muy amplio y diverso para llevarla a cabo, para hacerla realidad en contextos escolares muy distintos, según la necesidad de cada uno.

1.3. Manifestaciones y Características del Problema

En nuestras instituciones educativas la práctica docente está caracterizada por el individualismo que deja de lado el aprendizaje cooperativo (Ojeda Cruz, G. y Reyes Carrasco, I. 2006:16) Agregan que en nuestros tiempos, el aprendizaje cooperativo es una herramienta de gran relevancia que se viene posesionando gracias a las teorías constructivistas y cognoscitivistas, las mismas que argumentan que la construcción de los aprendizajes se da cuando se utiliza la integración y la cooperación dentro del salón de clases entre compañeros y docente. (Ojeda Cruz, G. y Reyes Carrasco, I. 2006:16)

En el trabajo realizado por Cárdenas y Palacios (2011) en la Universidad "Federico Villarreal" de Lima; dicen que en las instituciones educativas del Perú las formas de estudio convencionales se mantienen latentes, en donde prima el trabajo aislado, separado de los demás, exagerando el individualismo. Además de ello, consideran que existe una tergiversación en el escenario social de que trabajar en grupo es lo mismo que trabajar en equipo. Esta forma de concepción de aprendizaje que se tiene, es justamente la más difundida y practicada en el sistema educativo nacional

A su vez, Héctor Lagos (2005) afirma que algunas metodologías instruccionales que propician el aprendizaje cooperativo buscan modificar la estructura de metas del grupo de clase, tradicionalmente competitiva o individualista, e introducir una serie de elementos que favorecen el establecimiento de la cooperación como medio principal de aprendizaje. Afirma que el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes permite la creación de espacios donde la diversidad y las diferencias naturales del nivel de competencias cobran valor, transformándose en capacidades de mediación entre iguales.

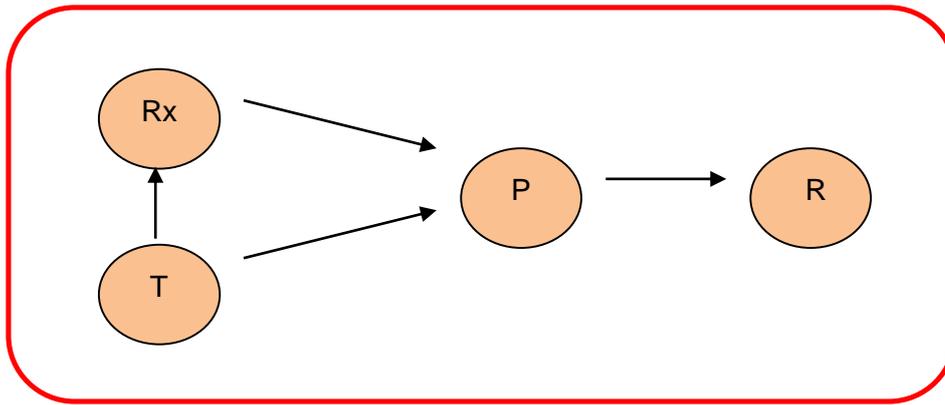
De acuerdo al diagnóstico realizado referente al problema de investigación encontramos que los estudiantes del cuarto grado, sección “B” del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “San Marcos” del distrito Pedro Gálvez, provincia San Marcos, región Cajamarca, presentan las siguientes características: Carencia de habilidades sociales para relacionarse con sus pares en trabajos en equipos, con la finalidad de intercambiar experiencias de trabajo y desarrollar mejores relaciones interpersonales; carencia de una cultura de trabajo en equipo, carencia de una metodología y técnicas para desarrollar este estilo de trabajo; desconocimiento de la importancia y significación que tiene el trabajar en equipo que permita una mejor comunicación, toma de decisiones, y formar buenas relaciones amicales entre ellos.

1.4. Metodología Utilizada

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Diseño de investigación.

La Investigación se enmarca en el nivel de Investigación Básica, de Tipo Propositiva. De acuerdo a la metodología de trabajo, la investigación determinará la relación de ambas variables de tipo causal.



Leyenda:

Rx: Aprendizaje cooperativo

T: Estudios o modelos teóricos.

P: Estrategias didácticas interactivas

R: Realidad transformada

Población y muestra.

Población: Para esta investigación, la población está constituido por los 30 estudiantes que conforman el cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución educativa “San Marcos”, distrito Pedro Gálvez, provincia San Marcos, región Cajamarca. **N=30**

Muestra: La constituyen los 30 estudiantes que conforman el cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución educativa “San Marcos”, distrito Pedro Gálvez, provincia San Marcos, región Cajamarca. **n=30**

Materiales, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La recolección de datos, en función de los indicadores de las variables de estudio, se llevó a cabo a través de las siguientes técnicas e instrumentos: Encuestas, Ficha de observación.

Técnica de gabinete: Esta técnica hizo posible aplicar instrumentos para la recolección de Información para dar solidez científica a la investigación, utilizando:

-Fichas Textuales:

Es la transcripción entre comillas y al pie de la letra, del párrafo de un libro que el investigador considera importante para su trabajo de investigación.

-Fichas Bibliografías:

Es la que contiene los datos suficientes para la rápida identificación de los libros consultados.

-Fichas de Resumen:

Es la que el investigador usó para sintetizar una parte de un libro o su totalidad.

Técnica de Campo:

Se utilizaron documentos debidamente estructurados que servirán para recoger información pertinente y coherente en la solución de las variables del presente estudio.

Análisis de los datos.

Para el procesamiento de los datos se utilizó un plan de análisis estadístico descriptivo, con elaboración de tablas y gráficos de frecuencias absolutas y porcentuales. Se empleó el análisis de frecuencia, cuadros estadísticos, media aritmética.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA ESTUDIAR LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SUS IMPLICANCIAS EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

CAPÍTULO II: FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA ESTUDIAR LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SUS IMPLICANCIAS EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

En esta parte se presentan los fundamentos teóricos utilizados en la investigación. La presentación considera como fundamentos pedagógicos la epistemología del aprendizaje desde el constructivismo social; como aportes teóricos relacionados con las estrategias didácticas y el aprendizaje cooperativo se utilizan los aportes del aprendizaje cooperativo de David W. Johnson y Roger T. Johnson; la metodología del aprendizaje en equipo de Robert Slavin y la Investigación grupal de Yael Sharan y Sholo Sharan.

2.1. Fundamentos Pedagógicos

2.1.1. La epistemología del aprendizaje desde el constructivismo social

Lev S. Vygotsky (1896-1934) considerado el precursor del constructivismo social asume que el aprendizaje no se considera como una actividad individual, sino más bien social. Es decir, le da mucha relevancia a la interacción social. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente. La teoría del constructivismo social sostiene que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa" ya que el profesor por el hecho de ser experto en su disciplina hace su enseñanza como experto en la materia, lo que para el alumno puede no ser significativo por la forma en que el experto ve lo que está enseñando, por el contrario, los pares son individuos que interpretan lo que escuchan y al comunicar este aprendizaje lo entienden ellos mismos y los que están alrededor de él. (Méndez, 2002).

En el enfoque sociocultural el aprendizaje tiene una interpretación audaz; es decir, sólo en un contexto social se logra aprendizaje

significativo. Los aprendizajes previos por ejemplo tienen en la educación familiar su principal fuente, en la cual los niños aprenden y se adaptan a su contexto-socio-cultural. De ello podemos inferir que no es el sistema cognitivo el que estructura significados, sino es la interacción social. En el intercambio social, se producen representaciones inter-psicológicas que, eventualmente, se han de transformar en representaciones intra-psicológicas, siendo estas últimas, las estructuras de las que hablaba Piaget, es decir, las estructuras psicológicas del sujeto.

Vygotsky considera que el lenguaje es la herramienta cultural de aprendizaje por excelencia. El individuo construye su conocimiento porque es capaz de leer, escribir y preguntar a otros y preguntarse a sí mismo sobre aquellos asuntos que le interesan. El individuo construye su conocimiento no porque sea una función natural de su cerebro sino porque literalmente se le ha enseñado a construir a través de un “diálogo continuo con otros seres humanos, con su entorno natural y social.

Tradicionalmente en nuestra sociedad se ha supuesto que el conocimiento es un bien que debe ser entregado al estudiante por medio de una práctica didáctica preestablecida, planificada, programada verticalmente por parte de las políticas educativas; para ello, se han sobreestimado actividades como la memorización, la repetición y la realización de tareas rutinarias, el estudio individualizado. En los tiempos actuales, tal como lo establecen la mayoría de los propósitos explícitos de la educación científica en todos los países, se exige del estudiante una comprensión y análisis más profundo y analítico; y para ello se requiere que el estudiante debe llevar a cabo actividades, distintas y más complejas, que incluyen no sólo una reflexión sobre sus operaciones, sino una reflexión sobre su reflexión.

2.2. Teorías Relacionadas con el Problema de la Investigación

2.2.1. El aprendizaje cooperativo de David W. Johnson y Roger T. Johnson.

David W. Johnson y Roger T. Johnson (1999) asumen que “aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos. Es decir, el aprendizaje es intrínseco, está en relación con los intereses, necesidades y motivación de aprender el individuo, del deseo de querer transformar su mundo externo, de entender lo que sucede eternamente a él. El aprendizaje requiere la participación directa y activa de los estudiantes. Por su parte, la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes”. Según David W. Johnson y Roger T. Johnson (1999) en una situación cooperativa, “los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo”. Manifiestan que el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

El método cooperativo de aprendizaje contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares tales como una calificación de “10” que sólo uno o algunos pueden obtener, en el que los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr metas de aprendizaje desvinculadas de las de los demás alumnos”. El aprendizaje competitivo y el individualista presentan limitaciones respecto de cuándo y cómo emplearlos en forma apropiada, el docente puede organizar cooperativamente cualquier tarea didáctica, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios.

El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Johnson y. Johnson (1999) plantean que el aprendizaje cooperativo debe ser entendido como un

continuo de métodos de aprendizaje cooperativo desde lo más directo (técnicas) hasta lo más conceptual (marcos de enseñanza o macroestrategias). Los autores señalan que aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo.

En el aprendizaje cooperativo y en el individualista, los maestros evalúan el trabajo de los alumnos de acuerdo con determinados criterios, pero en el aprendizaje competitivo, los alumnos son calificados según una cierta norma. Mientras que el aprendizaje competitivo y el individualista presentan limitaciones respecto de cuándo y cómo emplearlos en forma apropiada, el docente puede organizar cooperativamente cualquier tarea didáctica, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios. De acuerdo a Johnson y. Johnson (1999) el aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje. Los grupos formales de aprendizaje cooperativo que funcionan durante un período que va de una hora a varias semanas de clase. En estos grupos, los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros de grupo completen la tarea de aprendizaje asignada. Cualquier tarea, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios, puede organizarse en forma cooperativa.

Cuando se emplean grupos formales de aprendizaje cooperativo, el docente debe: (a) especificar los objetivos de la clase, (b) tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza, (c) explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos, (d) supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los grupos para brindar apoyo en la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos, y (e) evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a determinar el nivel de eficacia con que funcionó su grupo. Los grupos formales de aprendizaje cooperativo garantizan la participación activa

de los alumnos en las tareas intelectuales de organizar el material, explicarlo, resumirlo e integrarlo a las estructuras conceptuales existentes.

Por su parte, los grupos informales de aprendizaje cooperativo operan durante unos pocos minutos hasta una hora de clase. El docente puede utilizarlos durante una actividad de enseñanza directa (una clase magistral, una demostración, una película o un vídeo) para centrar la atención de los alumnos en el material en cuestión, para promover un clima propicio al aprendizaje, para crear expectativas acerca del contenido de la clase, para asegurarse de que los alumnos procesen cognitivamente el material que se les está enseñando y para dar cierre a una clase. La actividad de estos grupos informales suele consistir en una charla de tres a cinco minutos entre los alumnos antes y después de una clase, o en diálogos de dos a tres minutos entre pares de estudiantes durante el transcurso de una clase magistral. Al igual que los grupos formales de aprendizaje cooperativo, los grupos informales le sirven al maestro para asegurarse de que los alumnos efectúen el trabajo intelectual de organizar, explicar, resumir e integrar el material a las estructuras conceptuales existentes durante las actividades de enseñanza directa.

2.2.2. La técnica del estudio en equipo de Robert Slavin

Desde la perspectiva de Robert Slavin (1992) el aprendizaje cooperativo más que un método didáctico es un conjunto de técnicas específicas, por ello cuando habla de aprendizaje cooperativo se está refiriendo al modo específico de articular estos dos elementos fundamentales de toda organización didáctica. Este modo específico se refiere a cuatro aspectos diferentes: El comportamiento cooperativo explicitado en saber intercambiar información, comunicarse, participar, coordinar esfuerzos, establecer procedimientos, etc.; la estructura incentiva cooperativa resultante del esfuerzo colaborativo entre los

miembros de un mismo grupo por la consecución de sus objetivos; la estructura cooperativa de la tarea como exigencia para llevarla a término; y los motivos de la cooperación como deseo de satisfacer necesidades.

Robert Slavin (1992) dice que una organización escolar hace referencia esencialmente a dos elementos: la estructura didáctica de la tarea y la estructura incentiva del estudiante. Por estructura didáctica se entiende las modalidades diversas de enseñanza que un docente puede escoger para desarrollar su actividad, por ejemplo: explicar, organizar la clase en grupos, etc. La estructura incentiva del estudiante se refiere a los instrumentos que el profesor pretende utilizar para estimular la motivación del alumnado. Slavin (1992) sostiene que son tres los elementos esenciales y característicos del método o de la técnica Student Team Learning de un aprendizaje cooperativo:

a. La recompensa del grupo

Las investigaciones sobre los métodos de aprendizaje cooperativo demuestran que las recompensas de equipo y la responsabilidad individual son condiciones esenciales para el logro de las habilidades básicas (Slavin, 1983 y 1989). No es suficiente decir a los alumnos que deben trabajar juntos: necesitan tener algún motivo para tomarse en serio el logro del otro. Además, las investigaciones muestran que si los alumnos son recompensados por superar su propio desempeño previo se sienten más motivados para el logro que cuando sólo se los recompensa por un desempeño superior al de sus compañeros, ya que las recompensas por la superación hacen que el éxito no sea demasiado difícil ni demasiado fácil para nadie (Slavin, 1980). Las recompensas pueden ser de distinta índole adaptadas a la edad y a la situación, pero substancialmente expresan un reconocimiento público de los resultados conseguidos. Los equipos pueden ganar certificados u otras recompensas de equipo si alcanzan o superan determinados criterios y no compiten entre sí para ganar esas recompensas.

b. la responsabilidad individual

Significa que el éxito del equipo depende del aprendizaje individual de cada uno de sus integrantes. La responsabilidad centra la actividad de los integrantes del equipo en el hecho de ayudarse a aprender y asegurarse de que todos estén listos para un cuestionario o para cualquier otro tipo de evaluación, que tomarán individualmente, sin ayuda de sus compañeros. (Slavin, 1980). El éxito del grupo depende del nivel de aprendizaje que cada cual está dispuesta alcanzar y realizar. Todos los miembros son responsables en estenempeño. No de un modo individualista, sino colaborativo: ayudándose recíprocamente, explicándose aquello no bien comprendido, controlando el propio aprendizaje a través de preguntas, asegurándose de que cada miembro del grupo está preparado para afrontar una prueba individual sobre cuánto ha aprendido, etc.

c. La misma oportunidad de éxito

Igual oportunidad de éxito significa, que los alumnos aportan a sus equipos cuando mejoran su propio desempeño anterior. Esto asegura que los alumnos de alto, medio y bajo nivel de logro se vean igualmente obligados a dar lo mejor de sí y que se valoren los aportes de todos. (Slavin, 1980). La condición cooperativa asegura que todos los miembros tengan la posibilidad de conseguir el éxito mejorando resultados anteriores. Robert Slavin, (1983) afirma que “en todos los métodos hay tres conceptos centrales: Las recompensas de equipo, la responsabilidad individual y la existencia de iguales posibilidades de éxito.

2.2.3. La Investigación grupal de Yael Sharan y Sholo Sharan

Yael Sharan y Sholo Sharan (1994) y sus colaboradores en Tel Aviv (Israel) en sus estudios destacan los aspectos de la interrelación grupal: la investigación, la interacción, la interpretación, la motivación

intrínseca. Según estos autores el punto de partida de toda actividad de aprendizaje es la organización de una investigación, suscitadora de una motivación intrínseca, una interacción y una confrontación para poder llevarla a término.

La interacción tiene por objeto la investigación, la repartición de los contenidos descubiertos y el placer de descubrirlos. Los problemas y los interrogantes son afrontados buscando junto a los otros los contenidos, interpretándolos, discutiéndolos y, por esto, estimulados por el interés de conocer. La motivación por conocer es suscitada por una curiosidad movida por interrogantes y problemas, y mantenida por la interacción y la confrontación.

a. La investigación

El aprendizaje puede suceder de muchos modos y mediante diversas secuencias cognitivas o procedimentales. Sharan y Sharan (1994) manifiestan que la investigación como actividad es el procedimiento elegido como actividad de aprendizaje y constituye el contexto que orienta la actividad, las interacciones, las evaluaciones, el aprendizaje y la motivación intrínseca.

b. La interacción

Sharan y Sharan (1994) consideran que la posibilidad de comunicar, de interactuar, de intercambiar opiniones, de discutir es un elemento fundamental del trabajo en grupo. Si bien es un elemento importante, la interacción en el trabajo cooperativo es una competencia que no ha de ser supuesta en el profesorado como en el alumno. Tanto uno como otro deben coordinar su modelo de comunicarse de manera que faciliten y hagan eficaz la cooperación.

De acuerdo a Sharan y Sharan (1994) el profesorado debe promover sobre todo algunas competencias de interacción:

i-Crear un clima y un ambiente de comunicación en el grupo en el que se puedan expresar libremente las propias ideas y sentimientos, expresarse sin descalificar o juzgar a los demás.

ii-Desarrollar las competencias comunicativas de los estudiantes como hablar concisamente, escucharse activamente, reflexionar sobre lo escuchado, participar sin monopolizar la discusión, buscar el consenso, etc.

iii-Ayudar al alumnado a reflexionar sobre la actividad desarrollada en el grupo. La interacción y la actividad que desarrolla el grupo son muy importante en relación a los objetivos y resultados que se desean conseguir. Tanto el profesor como los alumnos tienen necesidad de un tiempo de reflexión para examinar constantemente el trabajo y la comunicación en el grupo: identificar las situaciones disfuncionales, analizar su disfuncionalidad y cómo evitarla en ocasiones sucesivas, pensar cómo generalizar las habilidades particularmente eficaces y positivas y, por último,

determinar un objetivo concreto y práctico que mejore el trabajo y la interacción del grupo.

iv-Organizar actividades que faciliten el aprendizaje interactivo, es decir: que todos los alumnos puedan fácilmente participar, y que tengan necesidad y oportunidad de confrontarse, discutir elaborar conjuntamente los conocimientos adquiridos, presentar los respectivos puntos de vista, encontrar una articulación entre varios conocimientos, etc.; que las tareas y la actividad no presenten una solución precisa y bien definida, sino compleja y con posibilidad de soluciones diversas.

v-Formar grupos según las características individuales del alumnado, de las tareas a desarrollar y el periodo durante el cual los miembros de los grupos deban trabajar conjuntamente.

c. La interpretación

No se da aprendizaje sin actividad cognitiva. El grupo para aprender debe desarrollar procesos cognitivos de comprensión, interpretación o integración. Deben confrontar y elaborar el significado de los conocimientos conseguidos

en función de la pertinencia del problema o cuestión propuestos.

d. La motivación intrínseca

Mientras la motivación extrínseca insta a la acción para conseguir un premio o evitar un castigo, la intrínseca mueve por la gratificación que la misma acción conlleva. El profesorado deberá sobre todo organizar la actividad del aprendizaje de los alumnos de modo que se empeñen motivados sobre todo por una necesidad intrínseca. La motivación no es una estrategia del aprendizaje, sino un componente fundamental del proceso. Provee de los recursos para el empeño, la continuidad, el compromiso, la orientación en las acciones que se plantean.

2.3. Bases Conceptuales

2.3.1. Conceptos de aprendizaje cooperativo.

La mayoría de los enfoques cooperativos implican pequeños equipos heterogéneos, normalmente de cuatro o cinco miembros, que trabajan juntos en una tarea de grupo en la cual cada miembro es responsable de manera individual de parte de un trabajo final que no puede ser completado a menos que los miembros trabajen juntos; en otras palabras, los miembros del grupo son positivamente interdependientes.

Águeda (2007) conceptúa el aprendizaje cooperativo, como un método que planifica el docente con la finalidad de fomentar la

interacción entre los estudiantes para maximizar el aprendizaje. Para ello los estudiantes desarrollan de forma colectiva, coordinada e interdependiente las actividades planificadas. Según Johnson y Johnson (1999) los grupos de aprendizaje cooperativo se basan en una interdependencia positiva entre los componentes del grupo. Las metas son estructuradas para que los alumnos se interesen no sólo por su esfuerzo y rendimiento sino también por el rendimiento de los demás. Hay una clara responsabilidad individual donde se evalúa el dominio que cada estudiante tiene del material asignado. Se da información al grupo y a los miembros del mismo sobre el progreso de cada uno, de esta forma el grupo sabe quién necesita ayuda. A su vez, Díaz-Aguado (2003: 108) resumen en tres rasgos las condiciones para el aprendizaje cooperativo:

1.- Se divide la clase en equipos de aprendizaje (de tres a seis miembros), generalmente heterogéneos en rendimiento, y que suelen permanecer estables a lo largo de todo el programa.

2.- Se anima a los alumnos a ayudar a los otros miembros de su equipo en el aprendizaje de la tarea encomendada.

3.- Se recompensa por el rendimiento obtenido como consecuencia del trabajo en grupo.

Johnson y Johnson (1994) definen las principales características como “condiciones para la calidad” del aprendizaje cooperativo:

Shlomo Sharan (2000), uno de los autores más reconocidos dentro del campo del aprendizaje cooperativo admite que el término “aprendizaje cooperativo” oculta tanto como muestra, puesto que significa cosas diferentes para diferente gente. Describir las características del aprendizaje cooperativo puede servirnos para establecer su significado. Por su parte, Johnson y Johnson (1994) establecen que el aprender en forma cooperativa no es un trabajo espontáneo en grupo, sin preparación por parte del profesor y de los

estudiantes. Afirman, que colocar simplemente a los estudiantes en grupos y decirles que trabajen grupalmente, no es en sí mismo cooperativo ni produce por sí mismo un resultado cooperativo. Johnson, Johnson y Holubec (1994) definen el aprendizaje cooperativo como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos. Es decir, intuitiva o espontáneamente, el trabajo en grupo es, definitivamente, un fracaso, tanto desde la perspectiva del profesor como desde la del estudiante. Es decir, existe una diferencia fundamental entre trabajo en grupo y trabajo cooperativo. Como resume Pujolás (2004: 81), “no se trata sólo de hacer una misma cosa entre todos, sino también de hacer cada uno una cosa al servicio de una «comunidad» que persigue unas metas comunes.

Por otra parte, Fathman y Kessler (1993: 128) definen el aprendizaje cooperativo como el trabajo en grupo que se estructura cuidadosamente para que todos los estudiantes interactúen, intercambien información y puedan ser evaluados de forma individual por su trabajo. Así mismo, Balkcom (1992), también coincide en definir el aprendizaje cooperativo como una exitosa estrategia docente en la cual pequeños grupos, cada uno con estudiantes de diferentes niveles de habilidad, usan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su comprensión de un tema. Cada miembro de un equipo es responsable no sólo de su aprendizaje sino también de ayudar a sus compañeros a aprender, creando así una atmósfera de logro.

2.3.2. Los grupos de aprendizaje cooperativo

De acuerdo a Johnson, Johnson y Holubec (1994) en los grupos de aprendizaje cooperativo:

a. Se establece una interdependencia positiva entre los miembros en cuanto

que cada uno se preocupa y se siente responsable no sólo del propio trabajo, sino también del trabajo de todos los demás. Así se ayuda y anima a fin de que todos desarrollen eficazmente el trabajo encomendado o el aprendizaje propuesto.

b. Los grupos se constituyen según criterios de heterogeneidad respecto tanto a características personales como de habilidades y competencias de sus miembros.

c. La función de liderazgo es responsabilidad compartida de todos los miembros que asumen roles diversos de gestión y funcionamiento.

d. Se busca no sólo conseguir desarrollar una tarea sino también promover un ambiente de interrelación positiva entre los miembros del grupo.

e. Se tiene en cuenta de modo específico el desarrollo de competencias relacionales requeridas en un trabajo colaborativo como, por ejemplo: confianza mutua, comunicación eficaz, gestión de conflictos, solución de problemas, toma decisiones, regulación de procedimientos grupales.

f. Además de una evaluación del grupo, está prevista una evaluación individual para cada miembro.

2.3.3. El trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo

Desde el punto de vista de grupo entendemos, de manera genérica, una labor llevada a cabo entre varias personas. Esta labor puede llevarse a cabo a través de la colaboración o no, puede completarse con la simple aportación individual de los diferentes componentes, sin interacción positiva entre ellos. En tanto, que cuando

hablamos de trabajo en equipo o trabajo en grupo cooperativo, se entiende que todos los componentes cumplen una parte de la tarea con un sentido de finalidad compartida y con interdependencia positiva y relacional entre ellos.

Pujolás (2004: 84) dice que un equipo es tal cuando cada uno de sus miembros se siente parte (conciencia de grupo) necesaria de un conjunto, con el cual comparte proceso, fines y objetivos. Equivale a lo que suele denominarse grupo primario. De tal manera que cuando de aquí en adelante se refiera el término grupo siempre lo será para aplicarlo al grupo de aprendizaje cooperativo, equipo o grupo primario. Entendemos por grupo de aprendizaje cooperativo un conjunto reducido de individuos que comparten objetivos comunes y entre los que existe una relación de interdependencia positiva.

Tal como señala Lobato (1998), el grupo es la principal estrategia dentro del aprendizaje cooperativo para lograr algunos objetivos tanto de orden intelectual como social.

Objetivos de orden intelectual	Aprendizaje Conceptual
	Resolución Creativa de Problemas
	Habilidades intelectuales de nivel superior
	Expresión Oral
Objetivos de orden social	Relaciones interpersonales
	Preparación para desempeñar roles

Fuente: Lobato, 1998

2.3.4. Características de un aula cooperativa

Un aula cooperativa se distingue por:

a.- Comportamientos eficaces de cooperación. La comunicación es abierta y directa. Los alumnos intercambian signos de estima y de ánimo, afrontan con serenidad los conflictos resolviéndolos de modo constructivo y toman decisiones a través de la búsqueda del consenso. Los estudiantes intercambian informaciones, procedimientos, recursos y materiales para llevarla a término. Pero aún más, acuden en ayuda recíproca puesto que su aportación es indispensable para que todos y cada uno de los miembros logren el objetivo propuesto. Los estudiantes afrontan las diversas tareas con la convicción de contar por un lado con el apoyo de los demás, pero también con su aportación necesaria en el trabajo común.

b. La evaluación y la incentivación interpersonal. Como consecuencia de la consecución del éxito son asignadas por parte de la escuela, del profesor o de los compañeros para evidenciar tanto la responsabilidad individual como la del grupo. La incentivación puede responder a diversos tipos de refuerzos: aprobaciones, calificaciones, diplomas, reconocimientos... Las recompensas pueden variar en frecuencia, magnitud y gradualidad, pero son importante tanto por una gratificación personal como por conseguir una mayor cooperación entre sus miembros. Una recompensa puede ser también consecuencia de un resultado obtenido por los propios compañeros, desde este punto de vista se puede hablar de incentivación interpersonal.

c. La actividad. Las actividades a desarrollarse en el aula deben exigir la cooperación de los miembros de grupo sin necesidad de que trabajen físicamente juntas. En efecto, los miembros pueden trabajar en algunos momentos solos, en otros en parejas o juntos, pero en grupos pequeños, distribuyéndose las tareas y la responsabilidad o llevándolas a término juntamente, ayudando al vecino o no, según los objetivos que el profesor intente conseguir.

d. Los factores motivacionales

La motivación a comprometerse nace del hecho de que el éxito de cada uno está ligado al éxito de los demás o de que la dificultad individual puede ser atenuada por la ayuda que se recibe del resto. Aunque puede darse el caso de una motivación extrínseca, no pasa de ser inicial y secundaria. Progresivamente la calidad de la relación entre los miembros, la ayuda recíproca, la estima mutua, el éxito, determinan una motivación intrínseca y convergente de todos los alumnos.

e. La autoridad

La autoridad se tiende a transferir del profesor a los alumnos. Los grupos pueden variar en un nivel alto de autonomía en la elección de los contenidos, la modalidad de aprender, la distribución de las tareas incluso en el sistema de evaluación hasta un nivel mínimo en relación al cual el docente coordina y orienta los recursos de los estudiantes para facilitar el aprendizaje.

2.3.5. Elementos del aprendizaje cooperativo.

Para Johnson, Johnson y Holubec, (1999) el aprendizaje cooperativo es una metodología didáctica aparentemente sencilla y de fácil comprensión, aunque en realidad en muchas ocasiones se obvian algunos de los elementos básicos, sin los cuales no podríamos hablar exactamente de estar practicando un aprendizaje cooperativo. De acuerdo a Johnson, Johnson y Holubec, (1999) existen cinco elementos esenciales para poder afirmar que se trata de auténtico aprendizaje cooperativo:

1.- Interdependencia positiva. Este es el elemento principal para la cooperación. Manifiestan que la auténtica cooperación se da cuando el sentimiento de grupo está por encima del sentimiento individual, el

“nosotros en lugar del yo”. Los profesores deben proponer tareas comunes de manera concisa y con un objetivo grupal en el que los estudiantes comprendan que todos y cada uno de los miembros del grupo son necesarios para salvarse juntos o hundirse todos. Los esfuerzos de cada uno no sólo lo beneficiaran a él mismo, sino a todos los demás. La interdependencia positiva crea un compromiso personal con el éxito de los demás. Sin interdependencia positiva, no existe cooperación.

2.- Responsabilidad individual y grupal. Cada miembro ha de hacerse responsable de su parte de trabajo, así como el grupo en su conjunto se ha de responsabilizar del cumplimiento de los objetivos. Se ha de tener muy clara la finalidad del trabajo y ser capaces de valorar el progreso realizado en cada momento por el grupo, así como el esfuerzo realizado por cada miembro en particular. Johnson, Johnson y Holubec (1999) manifiestan que el esfuerzo individual refuerza el logro grupal, en contra de la idea muchas veces criticada de que el trabajo en grupo diluye la responsabilidad individual. Todo depende del planteamiento del trabajo, la evaluación del esfuerzo y el logro individual y del nivel de consecución de los objetivos grupales.

3.- Interacción estimuladora, preferentemente cara a cara. Se trata de que los alumnos puedan realizar juntos una labor en la que cada uno colabora al éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes, animándose, ayudándose, alegrándose mutuamente por el esfuerzo de aprender y avanzar juntos. Como dicen Johnson, Johnson y Holubec (1999) los grupos de aprendizaje cooperativo son, a la vez, un sistema de apoyo escolar y un sistema de respaldo personal.

4.- Habilidades interpersonales y grupales. En el aprendizaje cooperativo los alumnos no sólo han de aprender contenidos académicos, sino también las habilidades sociales y personales necesarias para colaborar junto a sus compañeros y profesores. Suele ser uno de los principales escollos con los que se encuentran aquellos

que se inician en la práctica de técnicas de aprendizaje cooperativo. Los entornos escolares tradicionales no se han esforzado en promover en sus alumnos y profesores las habilidades sociales y relacionales necesarias para desarrollar una participación cooperativa. Lo primero que se necesita es aprender y desarrollar dichas habilidades para poder poner en práctica cualquier metodología cooperativa.

5.- Evaluación grupal. Es importante que los propios alumnos lleguen a determinar las acciones positivas y negativas, y tomar las decisiones necesarias para reforzar o corregir. Para poder desarrollar adecuadamente una evaluación grupal participativa es necesario que los alumnos y los profesores aprendan y apliquen técnicas y procedimientos adecuados, ya que no es corriente que tanto unos como otros estén previamente habituados y familiarizados con estos procesos. Se debe fomentar la participación activa de los alumnos en la evaluación de los procesos de trabajo cooperativo, tanto en lo que tiene que ver con la valoración de los aprendizajes y las circunstancias de logro o dificultad de cada uno de sus miembros, así como en la participación e interacción de cada alumno con el resto.

2.3.6. Ventajas del aprendizaje cooperativo

Desde el enfoque de Slavin, (1983) y Johnson y Johnson, (1992) y Ovejero, (1993), se puede afirmar que la práctica educativa, adecuada y coherente, llevada a cabo en entornos cooperativos reporta no pocas ventajas educativas. Manifiestan que el aprendizaje cooperativo supone una oportunidad probada para mejorar los resultados de los alumnos en el aprendizaje de contenidos curriculares, pero, además, y en ocasiones mucho más importante desde el punto de vista de su desarrollo, la adquisición de valores y hábitos de relación social vinculadas a la práctica de actitudes colaborativas, solidarias y de ayuda mutua.

2.3.6.1. Ventajas en los estudiantes (Lobato, 1998)

a.- Efectos en el aprendizaje escolar

- Mayor productividad y rendimiento escolar.
- Desarrolla el aprendizaje de resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento divergente y creativo.
- Fortalece la utilización de habilidades intelectuales superiores y de estrategias cognitivas de alta calidad.
- Desarrolla un lenguaje más elaborado, de mayor precisión y rigor, en los intercambios y debates grupales.

b.- Efectos en el desarrollo personal y social

- Promueve la valoración y autoestima personal, ya que desarrollan una imagen de sí más positiva.
- Desarrollo del interés y de la motivación intrínseca hacia el aprendizaje, inducida por los procesos interpersonales del grupo.
- Fomenta el diálogo y el saber comunicarse de forma eficaz y satisfactoria.
- Desarrolla una actitud más positiva hacia los otros: respeto y valoración, confianza y colaboración, solidaridad y empatía.
- Desarrolla la interacción social y desarrollo las habilidades del saber actuar eficazmente en un grupo.
- Desarrollo de la responsabilidad frente a los demás y frente a su propio aprendizaje.

2.3.6.2. Ventajas en los profesores. Lobato, (1998)

a.- De acuerdo a Lobato (1998) el aprendizaje cooperativo permite plantear un programa equilibrado que responde simultáneamente a objetivos de desarrollo escolar, personal y social, es decir, que engloba objetivos cognoscitivos, procedimentales y actitudinales

- Promueve el aprendizaje activo.
- Propicia el desarrollo de la autoestima.
- Mejora las relaciones interpersonales y el clima del aula.
- Integra alumnos que presenten necesidades especiales.
- Responder a la diversidad existente en el aula.

b.-Promueve una gran flexibilidad y creatividad en su función docente y educadora. Les permite desempeñar sobre todo roles de facilitación, incentivación y observación.

2.3.7. Condiciones básicas para el aprendizaje cooperativo.

Los aspectos que siempre están presentes en el aprendizaje cooperativo son (Johnson y Johnson, 1994):

Cooperación: Es la condición nuclear y fundamental en el enfoque metodológico que nos ocupa. La cooperación es, primeramente, y antes de cualquier otra cosa, una actitud, una predisposición. Pero una actitud y una predisposición que como todas no es espontánea, natural, innata en los individuos. Los procesos de aprendizaje-enseñanza escolares plantean modelos de relación e interacción a los sujetos que los frecuentan. Plantean modelos de convivencia y de desarrollo de las tareas que en ellos se realizan. Cooperación entre personas, cooperación entre iguales, cooperación

entre niños/jóvenes y adultos y viceversa, cooperación entre profesores y cooperación con el entorno, los recursos y los materiales didácticos.

Responsabilidad: Responsabilidad efectiva, compartida y evaluada de todos: alumnos y profesores;

Comunicación: Comunicación fluida, libre, valorada, crítica y responsable de todos con todos.

Trabajo en equipo: El trabajo en equipo constituye la base de la construcción de los conocimientos de los integrantes

Autoevaluación y evaluación compartida: La evaluación propia y compartida, de los demás miembros del grupo-clase, de los procesos de trabajo como parte de la responsabilidad sobre los pasos dados para lograr los objetivos individuales, de equipo y de grupo-clase.

Diferencias entre los planteamientos didácticos basados en aprendizaje cooperativo y aprendizaje grupal-individualista tradicional.

TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO	TÉCNICAS TRADICIONALES DE APRENDIZAJE GRUPAL
Interdependencia positiva: interés por el máximo rendimiento de todos los componentes del grupo.	Interés por el resultado del trabajo.
Responsabilidad individual de la tarea asumida.	Responsabilidad sólo grupal.
Grupos heterogéneos	Grupos homogéneos.
Liderazgo compartido.	Un solo líder.
Responsabilidad de ayudar a los demás miembros del grupo.	Elección libre de ayudar a los demás miembros del grupo.
Meta: aprendizaje del máximo posible.	Meta: completar la tarea asignada
Enseñanza de habilidades sociales.	Se dan por supuestas habilidades interpersonales.
Papel del profesor: intervención directa y supervisión del trabajo en equipo.	Papel del profesor: evaluación del producto.

El trabajo se realiza fundamentalmente en el aula	El trabajo se realiza normalmente fuera del aula.
Es un planteamiento que valora la socialización, la adquisición de competencias sociales, el control de impulsos agresivos, el valor de los distintos puntos de vista, la cooperación para el logro...	Prima las actitudes competitivas en el logro de los objetivos de aprendizaje, estratificación y diferenciación en el aula, la visión única de certeza o error...
El planteamiento didáctico se basa en la comunicación y la interacción entre iguales y con los adultos. Se da importancia a valorar los puntos de vista de todos.	El planteamiento didáctico se basa en el trabajo individual sin comunicación abierta con los compañeros (guardar silencio, no hablar...). A veces, la comunicación es castigada o desestimada.
Evaluación participativa. Se evalúa el rendimiento y también las aportaciones, la responsabilidad...	Evaluación del profesor. Se evalúa al estudiante según criterios establecidos de antemano. Se evalúa casi exclusivamente en rendimiento.
El profesor asume el rol de mediador en los procesos de aprendizaje-enseñanza. Facilitador, animador y referente en los procesos de desarrollo personal y social.	El profesor asume el rol de planificador, docente único, evaluador único y controlador en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: C. Lobato (1998) El trabajo en grupo. Aprendizaje cooperativo en secundaria. Bilbao: Euska Eriko Unibersitatea.

CAPÍTULO III

**RESULTADOS DE TRABAJO DE
CAMPO Y DISEÑO DE LA
PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN**

CAPÍTULO III: RESULTADOS DE TRABAJO DE CAMPO Y DISEÑO DE LA PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Resultados de Trabajo de Campo.

En este capítulo se presenta los resultados de la investigación y la propuesta de la estrategia metodológica durante el desarrollo de las sesiones de enseñanza-aprendizaje; se presenta la descripción de la propuesta, su fundamentación, la representación del modelo teórico y del modelado operativo.

CUADRO N° 01

CONOCIMIENTO SOBRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

N°	INDICADORES					
		SI	%	NO	%	TOTAL
1	¿Has escuchado acerca de la técnica del aprendizaje cooperativo?	09	28	23	72	32
2	¿Cuándo estudias sueles aplicar algún método?	14	44	18	56	32
3	¿Te gusta estudiar sólo?	24	75	08	25	32
4	Respecto al aprendizaje cooperativo: ¿Los docentes le dan importancia en el proceso de enseñanza?	09	28	23	72	32
	¿Los estudiantes conocen el estilo de aprendizaje cooperativo?	10	31	22	69	32
	¿Consideras que el aprendizaje cooperativo es igual que el trabajo grupal?	19	59	13	41	32
	¿Conoces algunos métodos de estudio?	13	41	19	59	32

Fuente: Elaborado por la autora

INTERPRETACIÓN.

-Respecto a la pregunta ¿Has escuchado acerca de la técnica del aprendizaje cooperativo? el 72% de los estudiantes del cuarto grado "B" de educación secundaria de la Institución Educativa "San Marcos" del distrito Pedro Gálvez contestó que no

-Respecto a la pregunta ¿Cuándo estudias sueles aplicar algún método? El 56% de los estudiantes encuestados manifestó que no.

-Acerca de la pregunta si te gusta estudiar sólo, el 75% de los encuestados manifestó que si.

- En cuanto a la pregunta ¿Los docentes le dan importancia en el proceso de enseñanza? El 72% de los encuestados manifestó que no

-El 69% de los estudiantes encuestados manifestó que no conocen el estilo de aprendizaje cooperativo

-El 59% de los estudiantes encuestados manifestó que si considera que el aprendizaje cooperativo es igual que el trabajo grupal

-El 59 % de los estudiantes encuestados manifestó que no conoce otros métodos de estudio

CUADRO N° 02

ACERCA DEL VALOR DE LA COOPERACIÓN

N°	INDICADORES					
		SI	%	NO	%	TOTAL
1	¿Consideras que a todos tus compañeros les gusta cooperar?	09	28	23	72	32
2	¿Para ti, consideras que la cooperación debe ser parte del aprendizaje?	18	56	14	44	32
3	¿El aprender con la ayuda de tus demás compañeros, lo consideras muy importante?	24	75	08	25	32
4	¿Consideras que la cooperación se debe aplicar en tu casa?	09	28	23	72	32

Fuente: Elaborado por la autora

INTERPRETACIÓN

-Respecto a la pregunta ¿Consideras que a todos tus compañeros les gusta cooperar? el 72% manifestó que no

-Acerca de la pregunta ¿Para ti, consideras que la cooperación debe ser parte del aprendizaje? el 56% de los encuestados respondió que si

-El 75% de los encuestados manifestó que el aprender con la ayuda de tus demás compañeros, lo considera muy importante.

-El 72 % de los encuestados manifestó si considera que la cooperación se debe aplicar en tu casa?

CUADRO N° 03

¿A QUÉ CAUSAS ATRIBUYE USTED DEL PORQUÉ NO PRACTICA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO?

N°	INDICADORES		
		N°	%
1	No se le da importancia	09	28
2	No se conoce mucho sobre ese estilo de trabajo	06	19
3	Consideras análogo al trabajo de grupo	07	22
4	No se conoce mucho sobre los métodos, técnicas ni formas de aprender	10	31
	Total	32	100

Fuente: Elaborado por los autores

INTERPRETACIÓN

Respecto a la no práctica del estilo de aprendizaje cooperativo según los estudiantes encuestados se debe a:

a.- El 28% considera que este estilo de aprendizaje no se conoce mucho, consideran que se desconoce estos métodos y técnicas porque los docentes no lo fomentan ni desarrollan en clase.

b.- El 28% considera que no se le da importancia, y si algunos casos se practica, se hace empíricamente, sin una orientación teórico-metodológica y sin convicción del caso.

c.- El 22 % manifiesta que aprender en forma cooperativa es análoga a trabajar en grupo.

d.- El 19% corrobora con lo anteriormente manifestado al decir que no se conoce mucho sobre ese estilo de aprendizaje.

CUADRO N° 04

¿EN EL AULA SE SUELE TRABAJAR EN EQUIPO?

N°	INDICADORES		
		N°	%
1	Siempre	06	19
2	Casi siempre	07	22
3	A veces	07	22
4	Nunca	12	37
	Total	32	100

Fuente: Elaborado por la autora.

INTERPRETACIÓN:

El 37% de los estudiantes encuestados manifiesta que en sus clases por lo general no se suele trabajar en forma cooperativa o de equipo. Por el contrario, todas son clases expositivas, de presentación de trabajos individuales.

3.2. La Propuesta de la Investigación

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INTERACTIVAS PARA FOMENTAR EL ESTILO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO “B” DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN MARCOS”

I.- Presentación

El aprendizaje cooperativo es una metodología cuya finalidad es la de fomentar no sólo la interacción sino también, la de valorar la cooperación entre los estudiantes para maximizar el aprendizaje. Según Johnson y Johnson (1999) los grupos de aprendizaje cooperativo se basan en una

interdependencia positiva entre los componentes del grupo, es decir todos utilizando sus propias potencialidades apuntan a un objetivo común; es decir, las metas son estructuradas para que los alumnos se interesen no sólo por su esfuerzo y rendimiento personal sino también por el rendimiento de los demás. Díaz-Aguado (2003) resumen en tres rasgos las condiciones para el aprendizaje cooperativo: 1.- Se divide la clase en equipos de aprendizaje, 2.- Se anima a los alumnos a ayudar a los otros miembros de su equipo en el aprendizaje de la tarea encomendada. 3.- Se recompensa por el rendimiento obtenido como consecuencia del trabajo en grupo. En el presente trabajo se asumen tres estrategias de aprendizaje cooperativo: La estrategia de la investigación grupal de Sharan y Sharan; el Trabajo en Equipo–Logro Individual (TELI) de Robert Slavin y el rompecabezas o Jigsaw de Aronson.

II.- Fundamentos teóricos de la propuesta.

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. Dicen David W. Johnson y Roger T. Johnson (1999) en una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. Manifiestan que el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Johnson y Johnson (1999) plantean que el aprendizaje cooperativo debe ser entendido como un continuo de métodos de aprendizaje cooperativo desde lo más directo (técnicas) hasta lo más conceptual (marcos de enseñanza o macroestrategias). Los autores señalan que aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos.

Desde la perspectiva de Robert Slavin (1992) el aprendizaje cooperativo más que un método didáctico es un conjunto de técnicas específicas, por ello cuando habla de aprendizaje cooperativo se está refiriendo al modo específico de articular estos dos elementos fundamentales

de toda organización didáctica. Este modo específico se refiere a cuatro aspectos diferentes: El comportamiento cooperativo explicitado en saber intercambiar información, comunicarse, participar, coordinar esfuerzos, establecer procedimientos, etc. Robert Slavin (1992) dice que una organización escolar hace referencia esencialmente a dos elementos: la estructura didáctica de la tarea y la estructura incentiva del estudiante. Por estructura didáctica se entiende las modalidades diversas de enseñanza que un docente puede escoger para desarrollar su actividad, por ejemplo: explicar, organizar la clase en grupos, etc. La estructura incentiva del estudiante se refiere a los instrumentos que el profesor pretende utilizar para estimular la motivación del alumnado. Slavin (1992) sostiene que son tres los elementos esenciales y característicos del método o de la técnica Student Team Learning de un aprendizaje cooperativo: a. La recompensa del grupo, b. la responsabilidad individual y c. La misma oportunidad de éxito.

De otra parte, la Investigación grupal de Yael Sharan y Sholo Sharan destacan los aspectos de la interrelación grupal: la investigación, la interacción, la interpretación, la motivación intrínseca. Según estos autores el punto de partida de toda actividad de aprendizaje es la organización de una investigación, suscitadora de una motivación intrínseca, una interacción y una confrontación para poder llevarla a término. La interacción tiene por objeto la investigación, la repartición de los contenidos descubiertos y el placer de descubrirlos. Los problemas y los interrogantes son afrontados buscando junto a los otros los contenidos, interpretándolos, discutiéndolos y, por esto, estimulados por el interés de conocer. La motivación por conocer es suscitada por una curiosidad movida por interrogantes y problemas, y mantenida por la interacción y la confrontación. Sharan y Sharan (1994) manifiestan que la investigación como actividad es el procedimiento elegido como actividad de aprendizaje y constituye el contexto que orienta la actividad, las interacciones, las evaluaciones, el aprendizaje y la motivación intrínseca.

III.- Objetivos:

General.

Diseñar estrategias didácticas interactivas como la estrategia de la investigación grupal de Sharan y Sharan; el Trabajo en Equipo–Logro Individual (TELI) de Robert Slavin y el rompecabezas o Jigsaw de Aronson para fomentar el estilo de aprendizaje cooperativo en los estudiantes del cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución educativa “San Marcos”, distrito Pedro Gálvez, provincia San Marcos, región Cajamarca.

Específicos

-Desarrollar un diagnóstico situacional para conocer las características del aprendizaje cooperativo en los estudiantes del cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución educativa “San Marcos”, distrito Pedro Gálvez, provincia San Marcos, región Cajamarca.

-Proponer estrategias didácticas interactivas para fomentar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución educativa “San Marcos”, distrito Pedro Gálvez, provincia San Marcos, región Cajamarca.

3.1.1. Descripción de la Propuesta

La propuesta del presente trabajo de investigación está dirigida a los estudiantes del cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “San Marcos”. Después de haber realizado un diagnóstico de las estrategias utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Ver guía de observación adjunta) se encontró que los docentes y estudiantes carecen de una cultura de trabajo y aprendizaje cooperativo; que no se toma en cuenta que la práctica de la cooperación implica una conjunción de esfuerzos, de acuerdos e interdependencia entre las personas; se evidenció que

predomina el individualismo en las prácticas de aprendizaje; que no se reflexiona acerca de que en los tiempos actuales cada vez es más necesario enfrentarse a los problemas, retos y objetivos educativos de forma conjunta. Ante este escenario, es que se plantea dos procesos alternos frente al problema: Descripción metodológica de las estrategias de enseñanza-aprendizaje del aprendizaje cooperativo; y el desarrollo de una propuesta de estrategia de aprendizaje cooperativo basada en tres estrategias de aprendizaje cooperativo: La estrategia de la investigación grupal de Sharan y Sharan; el Trabajo en Equipo– Logro Individual (TELI) de Robert Slavin y el rompecabezas o Jigsaw de Aronson.

-Después de haber realizado un diagnóstico de las estrategias utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “San Marcos” se encontró que los docentes carecen de una cultura de trabajo y aprendizaje cooperativo.

Guía de observación en el aula

Datos Generales:

Nombre del profesor _____

Curso: _____

Fecha _____

Nombre del observador _____

El documento que se proporciona a continuación incluye aspectos y situaciones del aprendizaje cooperativo organizadas para la observación entre colegas. El diseño propone un espacio de interacción entre iguales (peer coaching) para: Reflexionar, sistematizar y dar soluciones de aquellos aspectos que favorecen la implementación de la estrategia en el salón de clases.

La observación está dividida en tres momentos: Decisiones esenciales, la lección y las actividades colaborativas y después de la lección. El formato ha sido realizado para obtener descripciones cualitativas de las situaciones que se plantean en el aprendizaje cooperativo.

A. Decisiones esenciales: Son estrategias que se toman antes de la lección, se sugiere comentarlas con el profesor antes de la visita al salón de clase.

¿Se establecieron con claridad los objetivos académicos de la sesión? ¿Cuáles fueron?	
¿Se establecieron con claridad los objetivos colaborativos? ¿Cuáles fueron?	
¿Cuál fue el procedimiento para asignar a los alumnos a los equipos?	
La organización física del salón fue...(Dibuja el esquema).	
¿Qué materiales didácticos y recursos fueron utilizados por los alumnos?	
¿Qué roles se asignaron a los miembros del equipo?	

B. La lección y actividades colaborativas: El momento de desarrollar habilidades colaborativas a través de las actividades.

Describe brevemente las instrucciones iniciales de la sesión.	
¿Cuáles fueron las normas de conducta solicitadas por el profesor	
Describe como se realizó la introducción al tema. (En caso de realizar exposición de contenidos)	
Describe qué tarea se realizó para fomentar la confianza	

Describe la tarea académica	
Describe los criterios académicos que se establecieron como meta para el grupo	
Describe las conductas que los alumnos mostraron al representar el rol que les fue asignado	
Señale los tipos de interdependencia positiva que fueron utilizados en la lección (Metas, identidad, recursos, premios, funciones, fantasías, amenaza exterior y secuencia de tareas)	
Describe ¿Qué hizo el profesor mientras los alumnos trabajaban colaborativamente?	
Describe ¿Qué tipo de asistencia proporcionó el profesor en el transcurso del trabajo colaborativo a sus alumnos?	

C. Después de la Lección: Es el momento de hacer el cierre de la actividad, evaluar los resultados y proporcionar retroalimentación del funcionamiento de los equipos de trabajo.

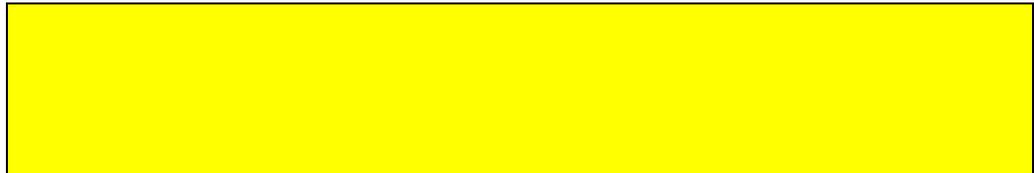
Describe ¿Cómo se evaluó la calidad y la cantidad del aprendizaje de los alumnos?	
Describe ¿Cómo se realizó el cierre de la sesión?	
Describe ¿Se lograron los objetivos académicos de la sesión?	
Describe ¿Se lograron los objetivos colaborativos de la sesión?	

Observaciones generales: Últimas consideraciones que se desee agregar a la observación

Positivas



Áreas de oportunidad:



Interesantes:



**PASOS PARA IMPLANTAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO
EN EL AULA.**

Fases de desarrollo:

Fase 1: De Formación – Orientación.

Fase 2: De establecimiento de normas y de resolución de conflictos.

Fase 3: De rendimiento eficaz del grupo.

Fase 4: De finalización

Proceso de reflexión-acción

Cada centro debe convertirse en un laboratorio pedagógico donde reflexionemos juntos, creemos acciones, las pongamos en prácticas y

volvamos, en un flujo en espiral, a volver a reflexionar sobre lo realizado. Y esto es así porque en educación no existen fórmulas mágicas. Trabajamos con alumnos con familias, contextos, experiencias, capacidades... muy diferentes. Es por esto que lo que vamos a presentar a continuación debe servir para un proceso de reflexión-acción e incluso desde una investigación-acción

I.-Fase de Formación -Orientación

-Antes de nada, vamos a imaginar un contexto de implantación. Imagina un Centro educativo al borde de un barrio de actuación preferentes.

-Los alumnos tienen un nivel de ausencia y interrupción alto: El conflicto, las faltas de respeto, levantarse sin permiso para ir al baño o para molestar a un compañero son sucesos que se repiten con frecuencia.

-Imagina que tienes un claustro comprometido con estos estudiantes y que consideran que el Aprendizaje Cooperativo puede ayudarles. Sin embargo, les resulta complicado. Cada vez que lo intentan el nivel de ruido en la clase es muy alto, y parece que el control que a duras penas tienen sobre el aula, se les va esfumando. ¿Qué pueden hacer?

-Algo que tienen claro en el centro educativo, es que no quieren dividir, este equipo de profesores comprometidos, saben, que sus alumnos tienen derecho a una educación inclusiva y no segregadora. ¿Que pueden comenzar haciendo?

A. Comenzar pensando en grupos interactivos.

Un escenario como el planteado más arriba es ideal para este tipo de grupos. Para ello hay que comenzar también con un curso y unas asignaturas concretas. Luego puedo ir ampliándose poco a poco a otros cursos y asignaturas. Podemos además ir compaginando estos

grupos interactivos con una estructura cooperativa poco a poco implantada y con estas características:

B. Agrupamiento por parejas.

-Si el docente, ya tiene a los alumnos en grupo, no los cambien nunca en pareja. Pero si no existen destrezas cooperativas, dando clases de forma tradicional, trabajar con los estudiantes puestos en grupo puede ser un suplicio incontrolable. Cuando comenzamos a funcionar con estructuras cooperativas, ni sus alumnos ni tú mismo tienen las destrezas necesarias para poderlo hacer.

-Por este motivo, una recomendación es comenzar a trabajar por parejas. En parejas el nivel de ruido es menor. Con parejas podemos usar muchas estructuras simples que nos permitirán ir avanzando. Además, puede el docente ir observándolos, e ir descubriendo quiénes trabajan mejor juntos.

-Cambia las parejas periódicamente, sobre todo aquellas que no funcionan.

-Es una fase para el conocimiento. Usar técnicas de cohesión de grupo. Realizar pruebas que le será útil cuando comience a formar los grupos bases y los grupos formales.

C. Tiempo de trabajo en equipo

Comience con periodos muy cortos, de 5 a 10 minutos. Se trata de seguir la dinámica normal de la clase e ir incorporando, poco a poco, rutinas cooperativas. Estos momentos deben ir en aumento. La forma de hacerlo es flexible y dependerá del grupo-clase en cuestión.

D. Qué técnicas o estructuras simples puedo usar para comenzar con las parejas

Cualquier técnica simple puede servirnos. Estas técnicas o estructuras simple requieren un nivel de destrezas cooperativas más bajo y son más fáciles de aprender.

La secuencia de implantación debe ser al comienzo muy clara:

- 1.-Describir con claridad y precisión la tarea que se propone.
- 2.-Requerir a las parejas la producción de un resultado específico.
- 3.-Elegir a unas cuantas parejas que expongan en la clase su trabajo para asegurar que se han tomado en serio la actividad.
- 4.-Incorporar una técnica a la vez y utilizarla de forma sistemática durante un cierto tiempo (una semana, quince días) hasta que veamos que los alumnos la han interiorizado. En ese momento introducimos otra y la combinamos con la anterior.
- 5.-Moverse por la clase, eliminar mesa del profesor, y controlar el desarrollo de la actividad.

Podemos incorporar estas técnicas en cualquier momento de la clase (Activación de conocimientos previos, presentación de contenidos, realización de ejercicios...)

Cuando comprobamos que las parejas comienzan a funcionar de forma adecuada, podemos usar estructuras para dos parejas juntas.

E. Comenzar a utilizar roles en los equipos.

El docente en el momento que pase de parejas a grupo necesitará asignar roles. Al comienzo comenzamos con roles sencillos (portavoz, secretario, coordinador, responsable material y la participación)

F. Trabajar destrezas cooperativas.

Nuestros alumnos no saben trabajar destrezas cooperativas (Johnson, Johnson y Holubec (1999)).

¿Cómo podemos trabajar estas destrezas? Para comenzar, una vez que comencemos a trabajar con parejas debemos iniciar el trabajo con las destrezas de formación. Estas nos ayudarán a interiorizar normas mínimas de conducta. Para estas destrezas y normas básicas, es recomendable hacer partícipe a toda el aula. Cuando los alumnos forman parte de la elaboración de las normas, suelen ser más proclives a cumplirlas.

Los aprendizajes de estas destrezas cooperativas tienen muchas posibilidades de fracaso cuando no se conocen suficientemente, en situaciones de poca confianza en el aula y cuando hay conflictos. Es necesario trabajar mucho la confianza, los valores, la resolución de conflicto.

Aprender a cooperar es un procedimiento estructurado en una serie de acciones. No se improvisa y requiere, como todos los aprendizajes, del acompañamiento del profesor.

En un entorno complicado habría que comenzar a entrenar un estilo asertivo de actuación en nuestros alumnos. Se trata de:

- 1.-Reconocer los tres estilos “El pasota que no quiere líos” “El matón” y el asertivo.
- 2.-Aprender a usar mensajes en primera persona.
- 3.-Aprender a parafrasear.
- 4.-Aprender a identificar y a manejar las propias emociones.
- 5.-Aprender a resolver conflictos. (Mediación entre iguales)
- 6.-Técnicas de diálogo.

Lo primero que tenemos que garantizar con las destrezas cooperativas es que han comprendido conceptualmente qué es lo que se está pidiendo. Se les pide que lo expliquen ellos. Lo que no se comprende no se cumple.

Cinco pasos para enseñar unas destrezas:

1.-Que vean la necesidad. Explicar a los alumnos por qué hay que aprender esta habilidad. Es fundamental que piensen que es mejor conocerla que no conocerla. Usar mensajes visuales (Carteles, murales... en clase y en los pasillos) Evaluar las habilidades (Todo lo que no se evalúa se devalúa. Recompensar a los grupos.

2.-Que entiendan la necesidad y cuándo la tienen que usar. Definir la destreza: Desarrollar una definición operativa de la destreza y cómo y cuándo emplearla: Elaborar fichas para saber qué decir y saber qué hacer. CÓMO SE VE (Comunicación no verbal) CÓMO SE DICE (Comunicación verbal)

3.-Que puedan practicar la habilidad. Que practiquen durante una sesión, dramatizando durante bastante tiempo. Luego durante la semana practicar varias veces. Definir “roles” dentro de la práctica. Usar ejercicios “no académicos” para fomentar la habilidad. Estimular el uso de la habilidad. Reconocerla, Corregirla... Cuando la conducta es adecuada, usar el reconocimiento inmediato, específico e individualizado. Cuando la conducta es inadecuada, reformular, sugerir alternativas.

4.-Procesamiento, retroalimentación y reflexión. Que tengan el tiempo y los procedimientos necesarios para el uso de la habilidad. MUY IMPORTANTE: Destinar tiempo a la evaluación, usando la observación, la autoevaluación, la coevaluación, la hetero-evaluación. Ofrecer oportunidades una y otra vez de retroalimentación positiva.

5.-Perseverancia de la práctica. Consiste en la repetición de la habilidad o destreza hasta que se haga de forma natural. Seguir

asignando la habilidad como rol grupal. Retroalimentación sobre su calidad y frecuencia.

En este tema es muy importante ser concretos, los alumnos deben entender el mensaje con claridad. Insistiremos en la práctica tantas veces como sea necesario. También es importante ir poco a poco. No tener prisas.

No siempre es fácil el aprendizaje de la lectura en los primeros cursos. Sin embargo, tenemos claro, que, aunque algunos alumnos tengan muchas dificultades, no tiramos nunca la toalla porque todos tienen que aprender a leer. ¿Por qué tiramos la toalla entonces con el aprendizaje de las destrezas cooperativas? ¿No es acaso trabajar juntos y resolver problemas tan importantes en la vida?

II. Fase de establecimiento de normas y resolución de conflictos

En esta etapa suelen originarse conflictos en los grupos para los cuales tenemos que poner en marcha procedimientos de trabajo grupal que nos permitan superarlos. Tenemos que caminar hacia la autonomía de los grupos. Vamos a consolidar la tarea realizada. crearemos equipos estables que trabajen con técnicas cooperativas informales.

En esta etapa podemos realizar las siguientes acciones:

1.-Paso definitivo de las parejas a los grupos de cuatro alumnos o de tres. (Hay que tomar una decisión sobre el tamaño de los grupos) El grupo de cuatro es ideal porque a veces se trata de unir dos parejas.

2.-Constitución de los grupos bases. Al ser equipo de cuatro van a necesitar mucho más tiempo para conocerse y aprender a trabajar juntos. Excepto casos excepcionales deben estar juntos como mínimo un mes, en esta etapa.

3.-Comenzar a trabajar en cooperativo al menos 20 minutos en cada sesión de una hora. Se puede dividir este tiempo en dos momentos de 10 – 15 minutos.

4.-Estructuras simples o complejas a utilizar. Dependiendo de la madurez de los grupos podemos seguir trabajando por parejas y pasar a un momento final de consenso. Poco a poco iremos aumentando el nivel de complejidad de las estructuras. Añadimos roles, normas, cuaderno de equipo. Poco a poco vamos añadiendo más momentos en los diferentes tiempos de nuestras unidades didácticas.

5.-En cuanto formemos grupos de tres/cuatro alumnos es imprescindible empezar a trabajar con **roles cooperativos**. Los roles se enseñarán de forma explícita y seguiremos una progresión lógica en su implantación, de forma que, en principio, partamos de una única función para cada rol, sobre la que iremos añadiendo otras. Los períodos para el desempeño de un rol no deberían ser inferiores a una semana, ni superiores a un mes.

6.-En este segundo momento, además de seguir prestando atención a las destrezas de formación, nos centraremos en las habilidades de funcionamiento (Johnson, Johnson y Holubec, 1999a: 79-93), destinadas a orientar los esfuerzos grupales a la realización de las tareas y al mantenimiento de relaciones eficaces de trabajo.

III.- Fase de rendimiento eficaz del grupo.

1.-Tamaño de los grupos. En esta etapa final, mantenemos los equipos de la fase anterior.

2.-Duración de los agrupamientos. Los grupos formales un trimestre, los grupos bases pueden durar todo el curso.

3.-El tiempo de trabajo en los equipos: Desde el 50% hasta la totalidad de la sesión El tiempo real de trabajo cooperativo sigue aumentando, alcanzando el 50% de la sesión de clases. Incluso,

cuando planteemos técnicas informales, podría prolongarse a lo largo de una o varias sesiones. Esto supone un nivel alto de autorregulación, que deberemos sostener sobre una supervisión constante por nuestra parte, por lo que deberemos seguir introduciendo pausas para dar consignas y explicaciones cada cierto tiempo.

4.-Estructuras simples y complejas. Es necesario seguir una progresión lógica en su incorporación, yendo de las más estructuradas a las más abiertas. Una posible secuenciación, tomando como referencia las técnicas formales más difundidas, sería: 1 Trabajo en equipo-logro individual (TELI). 2 Torneos de juegos por equipos (TJE). 3 Rompecabezas. 4 Investigación grupal. Encontraréis la explicación de estas técnicas en el anexo correspondiente de esta obra.

5.-Perfeccionamos los roles. Continuamos trabajando sobre los roles de la fase anterior, aunque iremos introduciendo de forma progresiva nuevas funciones en cada uno de ellos, con lo que aumentará el nivel de autorregulación de los grupos y la complejidad de las destrezas que deberán desarrollar los alumnos.

6.-Comenzamos a trabajar las destrezas de formulación y fermentación. (Johnson, Johnson y Holubec, 1999), dirigidas tanto al procesamiento profundo de la información trabajada, como a la gestión de los conflictos socio-cognitivos.

IV.-Fase de finalización

-Se trata de la fase de clausura. Se trata de crear sentimientos positivos y de valoración positiva del trabajo realizado. Este final positivo nos pone en condiciones para continuar el curso próximo.

-En este momento de conclusión y despedida es importante la evaluación del grupo.

3.1.2. Propuesta metodológica del aprendizaje cooperativo. (De Sharan y Sharan,1994)

De acuerdo a Sharan y Sharan (1994) el profesorado del cuarto grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “San Marcos” debe promover sobre todo algunas competencias de interacción:



i-Crear un clima y un ambiente de comunicación en el grupo en el que se puedan expresar libremente las propias ideas y sentimientos, expresarse sin descalificar o juzgar a los demás.



ii-Desarrollar las competencias comunicativas de los estudiantes como hablar concisamente, escucharse activamente, reflexionar sobre lo escuchado, participar sin monopolizar la discusión, buscar el consenso, etc.



iii-Ayudar al alumnado a reflexionar sobre la actividad desarrollada en el grupo. La interacción y la actividad que desarrolla el grupo son muy importante en relación a los objetivos y resultados que se desean conseguir. Tanto el profesor como los alumnos tienen necesidad de un tiempo de reflexión para examinar constantemente el trabajo y la comunicación en el grupo: identificar las situaciones disfuncionales, analizar su disfuncionalidad y cómo evitarla en ocasiones sucesivas, pensar cómo generalizar las habilidades particularmente eficaces y positivas y, por último,

determinar un objetivo concreto y práctico que mejore el trabajo y la interacción del grupo.



k2895935 www.fotosearch.es

iv-Organizar actividades que faciliten el aprendizaje interactivo, es decir: que todos los alumnos puedan fácilmente participar, y que tengan necesidad y oportunidad de confrontarse, discutir elaborar conjuntamente los conocimientos adquiridos, presentar los respectivos

puntos de vista, encontrar una articulación entre varios conocimientos, etc.; que las tareas y la actividad no presenten una solución precisa y bien definida, sino compleja y con posibilidad de soluciones diversas.

v-Formar grupos según las características individuales del alumnado, de las tareas a desarrollar y el periodo durante el cual los miembros de los grupos deban trabajar conjuntamente.



3.1.3. Propuesta de trabajo en equipo-logro Individual (TELI) de Robert Slavin

Proceso metodológico:

TELI es un método general para la organización del aula. En TELI, los alumnos forman grupos de cuatro integrantes de diferente género y nivel de desempeño y, si es posible, pertenecientes a distintos grupos étnicos. El docente presenta una actividad y, luego, los alumnos trabajan en sus equipos hasta que todos dominan el tema. A continuación, todos los alumnos responden cuestionarios individuales, en los que no pueden ayudarse. Sus resultados se comparan con los de sus propios desempeños anteriores y a cada equipo se le otorgan puntos de acuerdo con la superación de los alumnos respecto de sus desempeños anteriores.

Importancia del TELI

TELI ha sido muy usado en todas las materias y áreas escolares (Matemática, Lengua, Ciencias, Estudios Sociales, etc.) desde 2° grado hasta la universidad. Es particularmente apto para la enseñanza de objetivos bien definidos, como cálculos y aplicaciones matemáticas, uso y mecánica del lenguaje, geografía y conceptos científicos. La idea principal de TELI consiste en motivar a los alumnos para que se animen y se ayuden a dominar las habilidades que les presenta el docente. Si quieren que su equipo gane recompensas de equipo, deben ayudar a sus compañeros a aprender. Deben estimularlos para que den lo mejor de sí y para que sepan que el aprendizaje es importante, valioso y divertido.

Dinámica interna del TELI

Los alumnos pueden trabajar por parejas y comparar sus respuestas, discutir sus discrepancias y ayudarse con sus dificultades de comprensión. Pueden comentar sus enfoques para la resolución de problemas o preguntarse los unos a los otros sobre los contenidos de lo que están estudiando. Trabajan con sus compañeros de equipo en la evaluación de sus puntos fuertes y débiles, para ayudarlos a tener éxito en los cuestionarios. Aunque los alumnos estudian juntos, no pueden ayudarse durante los cuestionarios. Para ese momento, todos deben saber el tema. Esta responsabilidad individual los motiva para explicarles todo cuidadosamente a sus compañeros, ya que la única forma de que un equipo tenga éxito es que todos sus integrantes dominen la información o las habilidades que deben aprender.

Evaluación

Como las calificaciones de los equipos se basan en la superación de los alumnos respecto de sus desempeños previos (iguales posibilidades de éxito), todos tienen la posibilidad de convertirse en "la estrella del equipo" en determinada semana, ya sea porque su

desempeño supera al anterior o por que ha hecho un trabajo perfecto, lo cual siempre otorga la calificación máxima, sin importar el desempeño previo.

3.1.4. Propuesta del Rompecabezas o Jigsaw de Aronson.

Esta técnica fomenta la responsabilidad, organización y el trabajo en equipo entre los estudiantes resultando en un modo eficaz de aprendizaje. La finalidad de esta estrategia es, según Alfageme (2002), poner a los estudiantes en situación de interdependencia extrema, de forma que el trabajo de cada miembro del equipo sea absolutamente imprescindible para que el resto de los miembros pueda completar la tarea. Esto supone que todos los estudiantes, de diferentes maneras, estarán involucrados en la formulación, elaboración y producción de la tarea.

Pasos para la aplicación de la estrategia:

a.- Esta estrategia se desarrolla, en equipos base de tres a seis miembros, heterogéneos en cuanto a raza, sexo, capacidad y factores de personalidad. **b.-** Uno de los primeros pasos propuestos por el autor es, asignar a cada miembro del grupo una parte de la unidad de aprendizaje que se debe llegar a dominar.

c.- Posteriormente, se evalúa el aprendizaje de la unidad completa, por lo que también se debe llegar a comprender y a asimilar toda la información o tarea asignada a cada uno de sus compañeros.

Pasos:

a. Dividimos la clase en grupos heterogéneos de 4 ó 5 miembros cada uno.

b. El material objeto de estudio se fracciona en tantas partes como miembros tiene el equipo, de manera que cada uno de sus

miembros recibe un fragmento de la información del tema que, en su conjunto, están estudiando todos los equipos y no recibe la que se ha puesto a disposición de sus compañeros para preparar su propio “subtema”.

c. Cada miembro del equipo prepara su parte a partir de la información que le facilita el profesor o la que él ha podido buscar.

d. Después, con los integrantes de los otros equipos que han estudiado el mismo subtema, forma un “grupo de expertos”, donde intercambian la información, ahondan en los conceptos claves, construyen esquemas y mapas conceptuales, clarifican las dudas planteadas, etc.; podríamos decir que llegan a ser expertos de su sección.

e. A continuación, cada uno de ellos retorna a su equipo de origen y se responsabiliza de explicar al grupo la parte que él ha preparado. Así pues, todos los alumnos se necesitan unos a otros y se ven obligados a cooperar, porque cada uno de ellos dispone sólo de una pieza del rompecabezas y sus compañeros de equipo tienen las otras, imprescindibles para culminar con éxito la tarea propuesta: el dominio global de un tema objeto de estudio previamente fragmentado.

3.1.5. Propuesta de la Investigación grupal de Shlomo Sharan y Yael Sharan

Este método plantea que los estudiantes creen sus propios grupos de entre dos y seis miembros.

Finalidad: La finalidad de esta estrategia es proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje muy amplias y diversas, a través, tanto de la planificación y discusión de proyectos, como de la investigación y el trabajo en pequeños grupos. Esta estrategia permite confiar en la estructura de la tarea y está recomendado para tareas

complejas ya que permite un amplio espacio para el debate, el análisis y la crítica.

Metodología:

Pasos a seguir según Ferreiro y Calderón (2001)

a.- Identificar el tema y formar equipos:

-Los alumnos buscan información, escogen temas y categorizan sugerencias para la investigación.

-El docente ayuda en la recopilación de información y organización de los equipos.

b.-Planeación de la tarea de aprendizaje:

-Los estudiantes planean juntos: ¿Qué estudiar? ¿Cómo hacerlo? ¿Quién hace qué? ¿Cuál es el propósito o meta?

Sharan ySharan (2004) menciona que, para tener éxito en la puesta en práctica de la investigación grupal, hay que realizar cierto entrenamiento previo en las habilidades sociales y comunicativas. Por ello:

a.- El grupo elige un tema de la unidad que se está trabajando y luego decide quién estudiará y preparará la información para realizar un informe final.

b.- Cada grupo deberá hacer un informe y una presentación para toda la clase. Se les anima para que utilicen diferentes materiales y busquen información en fuentes diversas.

c.- Los grupos presentan sus proyectos a la clase y se completa la evaluación del grupo y de los miembros de este. Para su investigación, los alumnos buscan la información en distintas fuentes, tanto en el aula como fuera de ella. Esas fuentes como libros, instituciones y personas, suelen ofrecer una gran diversidad de ideas,

opiniones, datos, soluciones y perspectivas sobre el problema en estudio.

d.- Luego, los alumnos evalúan y sintetizan la información aportada por cada integrante del grupo para realizar un producto colectivo

3.3. El Modelado de la Propuesta

3.3.1. Representación gráfica del modelado teórico de la propuesta.



Como conclusión en este capítulo consideramos que el diseño de las estrategias didácticas interactivas puede contribuir eficazmente en el fomento del estilo de aprendizaje cooperativo en los estudiantes del cuarto grado "B" de educación secundaria de la Institución Educativa "San Marcos" distrito Pedro Gálvez, provincia San Marcos, región Cajamarca.

CONCLUSIONES

1. Se puede percibir que los estudiantes del cuarto grado, sección “B” de educación secundaria, de la Institución Educativa “San Marcos”, presentan serias deficiencias en el desarrollo de sus habilidades sociales, pues en las relaciones interpersonales practicadas en el aula hay formas inadecuadas de dialogar, de llegar a acuerdos, saber rechazar algo cuando no nos conviene; de saber dialogar sin pelear. En la comunicación cotidiana entre las adolescentes se emplea constantemente un lenguaje agresivo ocasionando barreras en el proceso de comunicación y en el asertividad.
2. La guía de la observación en el aula constituye un espacio de interacción docente entre iguales para reflexionar, sistematizar y dar soluciones de aquellos aspectos que favorecen la implementación de la estrategia cooperativa en el salón de clases.
3. Las estrategias didácticas interactivas como la investigación grupal de Sharan y Sharan; el Trabajo en Equipo–Logro Individual (TELI) de Robert Slavin y el rompecabezas o Jigsaw de Aronson constituyen la base teórico-metodológica de la propuesta tendiente a la mejora del aprendizaje cooperativo y la mejora en las relaciones interpersonales entre los docentes y los estudiantes.
4. La estrategia propuesta para implementar el aprendizaje cooperativo en el aula comprende cuatro fases: De formación-orientación, De establecimiento de normas y de resolución de conflictos, de rendimiento eficaz del grupo y del proceso de finalización; las mismas que constituyen un aporte esencial para el aprendizaje cooperativo y para la mejora de las relaciones interpersonales.

RECOMENDACIONES

- Frente al sistema de enseñanza convencional, mecanicista, tradicional es fundamental plantear nuevas formas de construir el aprendizaje, en este sentido se considera que el presente trabajo es importante porque aporta al desarrollo de nuevas estrategias de enseñanza en donde se combinan las capacidades personales con las actitudes, la reflexión y los valores morales.
- Es importante que los docentes desarrollen con convicción estrategias alternas como el aprendizaje cooperativo, en los cuales se explique a los estudiantes la necesidad de aprender esta habilidad; que entiendan la necesidad de su utilización; que practiquen en su cotidianidad esta habilidad; que desarrollen esta habilidad con perseverancia y con convicción.
- El presente trabajo constituye un aporte para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje tanto en docentes como de los estudiantes, porque contribuye al fomento de la importancia de la cultura de trabajo y aprendizaje cooperativo.
- Consideramos importante el presente trabajo porque contribuye a la motivación de trabajar en equipo; a consolidar los valores morales, a la concientización de que el éxito de cada uno está ligado al éxito de los demás, de que la dificultad individual puede ser atenuada por la ayuda que se recibe del resto, que la ayuda recíproca, la estima mutua, el éxito, determinan una motivación intrínseca y convergente de todos los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- **Andueza, M.** (1983): Dinámica de grupos en educación. Trillas. México.
- **Arnaiz, P.** (1987): Aprendizaje en grupo en el aula. Graó, Barcelona.
- **Calvo, A.** (1991). El aprendizaje cooperativo en el aula y la modificación de actitudes autoritarias. Painorma, 11, 21-28.
- **Díaz-Aguado, M^a J,** (2003) Aprendizaje cooperativo y educación multicultural. Madrid: Pirámide
- **Delgado Pineda, Miguel.** Herramientas de trabajo en grupo. UNED. España.2002.
- **Escribano, A.** (1995). Aprendizaje cooperativo y autónomo en le enseñanza universitaria. Enseñanza, 13, 89-102.
- **Echeita, G. y Martin, E.** (1991) "Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar". En Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (comp.): Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación. Madrid: Alianza Editorial.
- **Echeita; G.** (1995) "El aprendizaje cooperativo. Un análisis psicosocial de sus ventajas respecto a otras estructuras de aprendizaje" en Fernández, P. y Melero, M.A. (1995) (ob. Cit)
- **Fernández, P. y Melero, M.A.** (1995): La interacción social en contextos educativos. Siglo XXI. Madrid.
- **Ferreiro, R. y Calderón, M** (2000): El ABC del aprendizaje cooperativo. Trillas. México
- **Ferreiro, R.** (2003): Estrategias de aprendizaje cooperativo. Trillas. México.
- **Fuentes, P y otros** (2002): Técnicas de trabajo en grupo. Pirámide. Madrid.
- **García, R y otros** (2001): Aprendizaje cooperativo. CCS-ICCE. Madrid.

- **Gómez, J. L.** (2007) Diseño y desarrollo de dos nuevas técnicas de aprendizaje cooperativo: “La Caja de Pandora” y “Salvando Obstáculos”. Indivisa, Boletín de Estudios e Investigación, Nº 8, 2007.
- **Gerónes, M. LL. y Surroca, M.R.** (1997). Una experiencia de aprendizaje cooperativo en educación secundaria.
- **Guiselli, Paola Ojeda Cruz e Isabel Reyes Carrasco** (2006), Las estrategias del aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas; tesis para optar el título profesional de licenciadas en educación: especialidad Historia y geografía; Facultad de Ciencias Sociales y Educación; Universidad Nacional de Piura; Piura.
- **Johnson, D, Johnson, R. y Hulebec, E. J.** (1994) El aprendizaje cooperativo. Barcelona: Paidós, 1999
- **Johnson, D.W.; Johnson, R.T. y Johnson, E.** (1999): Aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- **Johnson, D.W.; Johnson, R.T. y Johnson, E.** (1999): Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela. Buenos Aires. Aique.
- **Lobato, C.** (1998) El trabajo en grupo. Aprendizaje cooperativo en secundaria. Bilbao: Euska Erico Unibersitateea.
- **Lacasa, P. y Herranz, P.** (1995): Aprendiendo a aprender: resolver problemas entre iguales. ICCE. Madrid.
- **León, B.; Gozalo, M.; Felipe, E.; Gómez, T. y Latas, C.** (2005) Técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos educativos. Univ. de Extremadura. Badajoz.
- **Lobato, C. y Medina, R.** (1996): Técnicas de animación de grupos de preadolescentes. Adarra. Bilbao.
- **Lobato, C.** (1998): El trabajo en grupo. Universidad del País Vasco. Bilbao.

- **Monereo, C. y Duran, D.** (2003) Entramados. Métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo Barcelona: Edebé
- **Marín, M y Troyano, Y.** (2004): Trabajando con grupos. Pirámide. Madrid.
- **Ovejero, A.** (1990) El aprendizaje cooperativo. Barcelona.
- **Ovejero, A.** (1990) El aprendizaje cooperativo. Una alternativa a la enseñanza tradicional. Barcelona: PPU
- **Pujolás, P.** (2004) Aprender juntos alumnos diferentes.
- **Pérez Sancho, C.** (2003) “Cómo desarrollar habilidades sociales mediante el aprendizaje cooperativo” Aula de Innovación educativa, 125, 63-67
- **Pujolas, P.; Maset, P.** (2003) Aprendizaje entre alumnos diferentes. Los equipos cooperativos. Barcelona: Eumo
- **Serrano, J. y González-Herrero, E.** (1996) Cooperar para aprender. ¿Cómo implementar el aprendizaje cooperativo en el aula? Murcia: D.M.
- **Sharan, S.** (1994) Métodos cooperativos de estudio. Londres: Praeger
- **Slavin, R.** (1995) Estudio cooperativo. Massachusetts: Allyn y Bacon
- **Slavin, R.** (1996) Aprendizaje cooperativo. Buenos Aires:
- **Ovejero, A., Gutiérrez, M. y Fernández, J.A.** (1996). Eficacia del aprendizaje cooperativo para la integración escolar: una experiencia en 2º ciclo de EGB.
- **Pujolás, P.** (1997). Los grupos de aprendizaje cooperativo. Aula de Innovación Educativa, 59, 41-45.
- **Serrano, J.M. y Calvo, M.T.** (1994). Aprendizaje cooperativo. Técnicas y análisis dimensional. Murcia: Caja Murcia Obra Cultural.

ANEXOS

Anexo 01

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÒRICO SOCIALES Y EDUCACIÒN

ESCUELA DE POST GRADO

ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO “B” DE EDUCACIÒN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÒN EDUCATIVA “SAN MARCOS”, DISTRITO PEDRO GÁLVEZ.

Objetivo: Conocer las características que tienen los estudiantes en su cotidiana forma de estudiar y de aprender

Instrucciones: Marque con un aspa () la respuesta que consideras la más apropiada.

CUESTIONARIO

1.- Has escuchado acerca de la técnica del aprendizaje cooperativo?

Si () No ()

2.- Cuando estudias, que método sueles aplicar.?

Indica qué método:

Descríbelo:

Si no prácticas ningún tipo de método. Describe entonces cómo estudias?

.....

3.- Cómo te gusta estudiar?

Sólo ()

En grupo ()

De otra forma. ¿Cuál?.....

4.- A qué causas consideras el no conocer ni practicar el método del aprendizaje cooperativo?

a.- Los docentes no le dan importancia en el proceso de enseñanza. ()

b.- Los estudiantes no conocen el estilo de aprendizaje cooperativo. ()

c.- El aprendizaje cooperativo es igual que el trabajo grupal ()

d.- Se desconocen los métodos para aprender ()

e.- Otros ()

5.- En el aula se suele trabajar en equipo?

Si () No ()

6.- Consideras que trabajar en equipo es igual que trabajar en grupo?

Gracias por tu valiosa colaboración.

Anexo 02

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE POST GRADO

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO



¿Qué es el aprendizaje cooperativo?

El aprendizaje cooperativo implica aprender mediante equipos estructurados y con roles bien definidos, orientados a resolver una tarea específica a través de la colaboración. Esta metodología está compuesta por una serie de estrategias instruccionales.

Fase I: Los componentes del aprendizaje cooperativo son:

- 1.- Cooperación: Para lograr las metas planteadas los estudiantes deben trabajar en forma colaborativa.
- 2.- Responsabilidad: Los estudiantes asumen el rol designado y participan de manera comprometida en el logro de la tarea asignada.
- 3.- Comunicación: Para lograr las metas planteadas, los estudiantes deben estar en constante comunicación y retroalimentación entre sí y con el docente.
- 4.- Trabajo en equipo: El trabajo en equipo constituye la base de la construcción de los conocimientos de los integrantes

5.- Interacción cara a cara: Es un planteamiento que valora la socialización, la adquisición de competencias sociales, el control de impulsos agresivos, el valor de los distintos puntos de vista, la cooperación para el logro

6.- Autoevaluación. Es una tarea que todos los miembros del equipo deben realizar y en todo momento del proceso de realización de la tarea.

El profesor se encargará de organizar la conformación de los equipos cuidando la heterogeneidad de los mismos, lo cual requiere que el docente conozca la dinámica del grupo y las habilidades de sus alumnos. Los equipos deben tener un número de tres o cinco alumnos; debe cuidarse que el número de integrantes sea impar. Los roles básicos que deben identificarse en un equipo son tres: el líder, el secretario y el relator o comunicador. Sin embargo, existen otros roles que pueden asignarse como: supervisor del tiempo, encargado del material y responsable de la tecnología.

Los roles se asignan al azar, o bien, con base en las habilidades de los alumnos, pero se recomienda que se cambie de rol y de equipo a los alumnos.

Es importante que los estudiantes trabajen el tiempo necesario en el equipo de tal forma que puedan conocer a sus compañeros, pero también se les debe brindar la oportunidad de conocer a otros alumnos; para ello, es recomendable cambiar a los integrantes de equipo conforme avanza el ciclo escolar.

Fase II: ¿Cómo se realiza?

- a)** Se identifica una meta.
- b)** Se integran los equipos.
- c)** Se definen roles.
- d)** Se realizan actividades.
- e)** Se busca la complementariedad.
- f)** Se realiza una sesión plenaria para compartir los resultados alcanzados, así como la experiencia de trabajar en equipo.

Fase III: ¿Para qué se utiliza?

El aprendizaje cooperativo permite:

- Realizar un análisis profundo de un problema en su contexto.
- Desarrollar habilidades sociales.
- Que los alumnos conozcan sus habilidades y aspectos a mejorar en el trabajo en equipo.
- Identificar los líderes del grupo.

Ejemplo:

Curso: Historia del Perú

Clase: Uso de gráficas de culturas pre incas. Antes del desarrollo de la actividad:

- Designar a los equipos considerando un máximo de cinco estudiantes.
- Asignar roles: básicamente deben identificarse tres roles principales: líder, secretario, relator o comunicador; sin embargo, se pueden asignar otros roles como: supervisor del tiempo, encargado del material y responsable de la tecnología.

Fase IV: Actividades en equipos de trabajo:

1.- Elaborar un reporte en equipo acerca de una cultura inca y su legado cultural y arquitectónico actual. Se debe incluir lo siguiente:

- Investigaciones respecto a dicha cultura seleccionada.
- Gráficas de la cultura y responder lo siguiente: Durante los años recientes, ¿cuál es el nivel de conocimiento o desconocimiento de los rasgos históricos y arquitectónicos de esta cultura?
- Gráfica donde se muestre el legado histórico de la cultura: agricultura, monumentos arquitectónicos, impacto en las regiones de la cultura.

•Relacionar el legado histórico de la cultura con la cultura contemporánea actual.

Fase V: Para desarrollar la tarea:

- 1.- Todos los miembros del equipo deben estar de acuerdo.
- 2.- Todos los miembros deben ser capaces de explicar la decisión tomada y las razones por las cuales se consideró como la mejor.
- 3.- Para ayudarse a escribir el reporte, el grupo se divide en dos equipos de menor tamaño.
- 4.- Uno de esos equipos estará a favor de la idea de que la cultura seleccionada ha tenido un gran impacto en la región y/o en el país; mientras que el otro equipo estará en contra.
- 5.- Cada uno de estos equipos realizará una lista de las razones que sustentan su posición y planeará la forma en que presentará su decisión al otro equipo.
- 6.- Los dos equipos presentarán y abogarán por su decisión. Serán persuasivos y convincentes.
- 7.- Se tomarán notas.
- 8.- Se llegará a un acuerdo.

Fase VI: Plenaria

1. El relator o comunicador de cada equipo presentará el reporte.
2. Se llegará a un acuerdo grupal.
3. Se realizará un ejercicio de metacognición (¿Cómo llegaron a un acuerdo dentro del equipo? ¿Cómo se sintieron trabajando con su equipo?).
4. Se realizará una autoevaluación, así como una coevaluación (es decir, una evaluación entre pares).