



UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

**“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3°
“A” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80779 LA
INMACULADA, HUAMACHUCO, SÁNCHEZ CARRIÓN, LA
LIBERTAD - 2013.”.**

TESIS

**Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en
Ciencias de la Educación con mención en Investigación y docencia.**

AUTORA: Lic. Karen Noemy Celestino Lavado

ASESOR: MSc. Isidoro Benites Morales

LA LIBERTAD - PERÚ – 2014.

**“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° “A” DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80779 LA INMACULADA,
HUAMACHUCO, SÁNCHEZ CARRIÓN, LA LIBERTAD - 2013”.**

Lic. Karen Noemy Celestino Lavado

AUTORA

MSc. Isidoro Benites Morales

ASESOR

**TESIS PRESENTADA A LA UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y EDUCACION UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y
DOCENCIA.**

APROBADO POR:

Dr. MANUEL TAFUR MORAN

Presidente del Jurado

Mg. DORIS NANCY DIAZ VALLEJOS.

Secretario del Jurado

Mg. MARIA DEL PILAR FERNANDEZ CELIS.

Vocal del Jurado

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento, a mis padres: Agapito Celestino Olortiga; Maria Elena Lavado Valderrama, quién con mucho sacrificio contribuyeron a mi formación profesional.

DEDICATORIA

A MIS HIJOS: Derek Aarón, Joseph Caleb: Cuyo esfuerzo y motivación son por ellos, la cual debo la satisfacción de haber culminado la carrera en Maestría en ciencias de la educación.

ÍNDICE.

RESUMEN.	7
ABSTRACT.	8
INTRODUCCIÓN.	9
CAPÍTULO I	15
ANÁLISIS DEL CONTEXTO.	15
1.1. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA REGIÓN LA LIBERTAD.	15
1.1.1. Ubicación y evolución histórica de la Región.	16
1.1.2. Situación socio económica de la Región La Libertad.	21
1.1.3. La educación en La libertad.	24
1.1.4. La problemática educativa en la región de La Libertad.	26
1.1.5. La problemática educativa en el Distrito de Huamachuco.	26
1.2. ACERCA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80779 “LA INMACULADA” DE HUAMACHUCO.	29
1.2.1. Datos de la Institución Educativa.	30
1.2.2. Población escolar en la IE N° 80779 La Inmaculada de Huamachuco.	30
1.2.3. Los orígenes de la Institución educativa N° 80779 La Inmaculada de Huamachuco.	32
1.3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.	41
1.3.1. El enunciado del problema de la investigación.	41
1.3.2. Objeto y campo de la investigación.	41
1.3.3. Objetivos de la investigación.	41
1.3.4. Hipótesis de la investigación.	42
1.3.5. Diseño de la investigación.	42
CAPÍTULO II.	44
FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA EL ESTUDIO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL 3° “A” DE LA I N° 80779 LA INMACULADA DE HUAMACHUCO.	44
2.1. FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA COMPLEJIDAD. ...	44
2.2. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS.	47
2.2.1. Teoría del constructivismo socio cultural	47
2.2.2. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.	54
2.3. TEORÍAS RELACIONADAS CON LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA.	56
2.3.1. Teoría relacionada con las estrategias de aprendizaje.....	56
2.3.2. La comprensión lectora.	61

2.3.3. Los aportes de Solé.	67
CAPÍTULO III.	69
LA PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3º “A” EN LA IE Nº 80779.	69
3.1. PROPUESTA DE ESTRATEGIA.	70
3.2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA PROPUESTA.	72
3.2.1. Los fundamentos epistemológicos.	72
3.2.2. Los fundamentos pedagógicos.	74
3.2.3. La lectura en los aportes de Solé.	77
3.2.4. Los fundamentos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación.	79
3.2.5. Las estrategias de aprendizajes.	85
a. La estrategia didáctica como proceso complejo.	86
b. Estrategias y construcción de conocimiento.	86
3.3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.	87
3.3.1. Componentes de la propuesta.	87
3.3.2. Propuesta de sesión de aprendizaje para el Área de Comunicación en el 3º grado.	91
3.4. EL MODELADO DE LA PROPUESTA.	98
3.4.1. Representación gráfica del modelo teórico de la propuesta.	98
3.4.2. Representación gráfica del modelo operativo de la propuesta.	99
3.5. LOS RESULTADOS DEL USO DEL MODELO. ;Error! Marcador no definido.	
CONCLUSIONES.	110
RECOMENDACIONES	111
BIBLIOGRAFÍA.	112
ANEXOS.	114
ANEXO Nº 1. Guía de observación.	115
ANEXO Nº 2. Resultados obtenidos con la aplicación de la Guía de Observación antes y después de aplicar la propuesta.	116
ANEXO Nº 3 Fotos.	127

RESUMEN.

En las evaluaciones internacionales realizadas a los estudiantes peruanos se ha comprobado que nuestros estudiantes muestran dificultades para resolver problemas matemáticos así como en la comprensión lectora. Los resultados de la evaluación **Programme for International Student Assessment (PISA)** nos ubica en el último lugar. Las dificultades para que los estudiantes alcancen los logros esperados se relacionan con las estrategias usadas por los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. En la Institución Educativa N° 80779 La Inmaculada de Huamachuco, los estudiantes del 3° grado "A" de primaria muestran dificultades en comprensión lectora en los niveles literal, inferencial, criterial, porque los docentes están utilizando estrategias didácticas tradicionales. Se propuso como objetivo utilizar estrategias de aprendizaje para desarrollar aprendizajes en la comprensión lectora en los estudiantes. Para ello fue necesario apoyarse en la epistemología de la complejidad, en el aprendizaje socio cultural y los aportes teóricos sobre estrategias didácticas de aprendizaje, los aportes de Solé sobre comprensión lectora y las orientaciones del Ministerio de Educación del Perú para el Área de Comunicación. Además se utilizaron encuestas, observación participante y métodos estadísticos. La metodología utilizada fue calificada como aplicada, pues busca resolver un problema concreto, mixta porque incorpora aportes de la metodología cuantitativa y cualitativa, y el diseño específico fue el de investigación acción. Los resultados muestran que con estrategias de aprendizaje adecuadamente fundamentadas es posible elevar los niveles de logro en la comprensión lectora, se muestra que se ha logrado que la proporción de estudiantes calificados de bajo nivel de comprensión lectora disminuyera significativamente, lo que implica que la estrategia propuesta fue adecuada.

Palabras clave: Aprendizaje, Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora.

ABSTRACT.

In international assessments made Peruvian students has proven that our students show difficulties in solving mathematical problems as well as reading comprehension. The results of the evaluation Programme for International Student Assessment (PISA) puts us in last place. The difficulties that students achieve the expected accomplishments relate to the strategies used by teachers in developing teaching-learning process. In the Educational Institution N ° 80779 Immaculate Huamachuco, students in 3rd grade "A" primary show difficulties in reading comprehension in the literal, inferential, criterial levels because teachers are using traditional teaching strategies. Set a target to use learning strategies to develop learning in reading comprehension in students. It was necessary to rely on the epistemology of complexity in the socio cultural learning and teaching theoretical contributions on learning strategies, the contributions of Solé on reading comprehension and guidance of the Ministry of Education of Peru to the Communications. Further surveys, participant observation and statistical methods were used. The methodology was described and applied it seeks to solve a particular problem because it incorporates mixed contributions of quantitative and qualitative methodology and the specific research design was the action. The results show that with properly grounded learning strategies may raise levels of achievement in reading comprehension, we show that has been made that the proportion of low-skilled reading comprehension level students decreased significantly, implying that the proposed strategy was adequate.

Keywords: Learning, learning strategies, reading comprehension.

INTRODUCCIÓN.

La educación peruana y en particular la que se realiza en Huamachuco se enfrenta a diferentes tipos de problemas que van desde los limitados recursos materiales hasta los bajos niveles de aprendizajes en los estudiantes, pasando por problemas curriculares, formación y desempeño docente, supervisión educativa, participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, la inestabilidad en la gestión educativa, prácticas tradicionales en el desempeño docente, etc.

En el Informe de la evaluación PISA para el año 2012 el Perú ocupa el último puesto de los países que han participado en dichas pruebas, en lectura alcanzó 384 puntos mientras que el primer puesto obtuvo 570 puntos y el promedio fue de 496 para comprensión lectora. Como se verá el puntaje obtenido por nuestro país está lejos del promedio y más del promedio. También en las evaluaciones que realiza el Ministerio de Educación se tiene resultados no favorables para la comprensión lectora en nuestros estudiantes.

El problema de la comprensión de textos en los estudiantes del tercero de primaria en la Institución Educativa N° 80779 La Inmaculada de Huamachuco se relaciona con el uso de estrategias didácticas tradicionales que contribuyen a desarrollar estilos de aprendizajes dependiente, se acostumbra a que los estudiantes siempre esperen que el profesor les diga lo que deben hacer, se contribuye a formar ciudadanos repetidores, memoristas, con dificultades para desarrollar su imaginación y creatividad, etc. Las estrategias de enseñanza aprendizaje usadas por los docentes priorizan la enseñanza, el desarrollo de contenidos, la repetición, el trabajo del docente es el que tiene el rol más importante, etc. antes que el desarrollo el aprendizaje, etc.

En la Institución educativa N° 80779 La Inmaculada de Huamachuco se ha aprecia que los estudiantes tienen limitaciones para comprender los textos que leen, lo que afecta sus procesos de aprendizaje en todas las Áreas. Estas limitaciones se relacionan con los estilos de enseñanza de los docentes y en especial con las estrategias usadas en el proceso de enseñanza aprendizaje. En el trabajo de la mayoría de los docentes está ausente el sustento científico pedagógico del trabajo con los estudiantes. El problema de la investigación fue enunciado del modo siguiente: En el proceso de enseñanza aprendizaje se observa, que los estudiantes

del tercer grado "A" de primaria de la Institución Educativa N° 80779 La Inmaculada, reflejan ciertas dificultades en la comprensión de textos, en los niveles literal, inferencial y criterial, y esto debido a que el docente aplica estrategias didácticas centradas en la enseñanza antes que en el aprendizaje.

Durante la realización de la investigación se realizaron diferentes tareas dentro de las podemos indicar:

Actividades encaminadas a obtener los datos necesarios para comprender el problema de las estrategias usadas por los docentes, para ello fue necesario aplicar encuestas a docentes y estudiantes y también realizar observaciones en el trabajo. Además se han revisado documentos como el Proyecto Educativo Institucional, los planes curriculares, las carpetas pedagógicas, los registros de calificaciones, etc. Con estos datos fue posible la construcción de la información necesaria para comprender el problema en su ubicación, espacial, temporal y social.

Se han ejecutado actividades para el desarrollo teórico de la investigación, es decir se han revisado materiales bibliográficos para el mejor entendimiento de los fundamentos teóricos generales, en el campo de la epistemología del conocimiento así como las diferentes teorías pedagógicas, y también se ha revisado el material bibliográfico que directamente se relaciona con las estrategias, y la comprensión lectora. En este proceso de estudio se han revisado experiencias similares en otras instituciones educativas así como las orientaciones que el Ministerio de Educación establece para elevar los niveles de comprensión lectora en la educación peruana.

Otra de las tareas fue la elaboración de la propuesta, para ello se orientó el trabajo en dos aspectos esenciales, por un lado la fundamentación científico pedagógica y del uso de las estrategias de aprendizaje en la realización de las sesiones de aprendizaje en el Área de Comunicación y para desarrollar la

capacidad de comprensión lectora de los estudiantes. Todo ello integrado en los procesos curriculares que el MINEDU establece para la educación peruana en el nivel y grado correspondiente.

Otra de las tareas fue la aplicación de la propuesta y el monitoreo de la misma en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que se desarrollaron con los estudiantes.

En la investigación se han utilizado métodos, como los empíricos (relacionados con el recojo, el procesamiento de datos y la construcción de la información), los métodos teóricos (el análisis, la síntesis, el histórico lógico, etc), y los métodos estadísticos usados para la construcción de la información a partir de los datos obtenidos con la aplicación del pre test y las observaciones antes, como con la aplicación del post test y las observaciones después de aplicar la propuesta de estrategia de aprendizaje.

Las principales constataciones muestran que la educación que se imparte en la Institución Educativa N° 80779 de Huamachuco está a cargo de docentes que utilizan estrategias tradicionales, repetitivas con los que fueron formados en el siglo pasado. Por lo que el uso de ellas limita fomentar aprendizajes en los estudiantes, afectando el rendimiento académico en todas las Áreas.

Las características que presentan nuestros educandos en cuanto a comprensión de textos son las siguientes: dificultades para acceso al libro, no comprenden lo que leen, los niños olvidan rápidamente lo que les enseñan, desconocimiento de estrategias de aprendizajes y como reforzador de sus aprendizajes, desconocimiento de técnicas de lectura así como desconocimiento de organizadores visuales para presentar la información, en la casa los padres de familia no promueven la práctica de lectura debido al nivel educativo básico alcanzado, sólo envían a sus hijos a la escuela porque alguno de los programas sociales promovidos por el Gobierno así les exigen.

Para el análisis e interpretación de resultados, se utilizó diferentes métodos y procedimientos estadísticos, así como el uso del software SPSS, que nos ha permitido obtener los resultados con claridad y precisión.

Las teorías utilizadas nos han permitido interactuar con la realidad específicamente con el objeto de estudio. Así tenemos a la teoría de la complejidad, que nos ayuda a comprender como conocemos y como producimos conocimientos, desde la perspectiva de la complejidad se comprende que la realidad esta interrelacionada por múltiples hilos que por estar muy juntos parecen uno solo, el conocimiento de la realidad objetiva no debe ser asumida de modo simplista, causal sino como un proceso complejo Las teorías pedagógicas como la de Vygotsky que afirma que el modelo de aprendizaje que aporta el contexto ocupa un lugar central. Según Vygotsky, la interacción social se convierte en el motor del desarrollo. El aprendizaje está determinado por el medio en el cual se desenvuelve y su zona de desarrollo próximo o potencial, la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, es decir al conjunto de ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización, la teoría de la comprensión lectora de Isabel Solé, los aportes teóricos sobre estrategias didácticas de aprendizaje y la comprensión lectora.

El presente informe de investigación consta de tres capítulos.

El capítulo I, se describe el entorno socio económico de la región La Libertad y de la provincia Sánchez Carrión así como la realidad educativa, se describe la Institución Educativa N° 80779 La Inmaculada de Huamachuco y su problemática, se describe el problema de investigación relacionado con las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora. En la segunda parte se presenta de modo resumido la metodología utilizada en la ejecución de la investigación.

El enunciado del problema de la investigación:

En el proceso de enseñanza aprendizaje se observa, que los estudiantes del tercer grado A de primaria de la Institución Educativa N° 80779 La Inmaculada, reflejan ciertas dificultades en la comprensión de textos, en los niveles literal, inferencial y criterial, y esto debido a que el docente aplica estrategias didácticas tradicionales.

Por lo tanto, el problema queda planteado de la siguiente manera:

¿De qué manera las estrategias tradicionales utilizadas por los docentes influyen en las limitaciones que muestran en la comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado A de la Institución Educativa N° 80779 La Inmaculada, Huamachuco, Sánchez Carrión, La Libertad 2013?

Objeto y campo de la investigación.

Objeto: Proceso de enseñanza Aprendizaje en el área de comunicación.

Campo de la investigación: Estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del 3° grado A de Educación Primaria en la I.E. N° 80779 La Inmaculada.

Objetivos de la investigación.

Objetivo general.

Aplicar estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado “A” de la I.E. N°80779 La Inmaculada, Huamachuco, Sánchez Carrión, La Libertad 2013.

Objetivos específicos.

Diagnosticar el uso de estrategias por los docentes y sus implicancias en el logro de adecuados niveles de comprensión de textos en los estudiantes del 3° grado A en la I.E. N° 80779 La Inmaculada.

Diseñar y aplicar las estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes del 3° grado A.

Monitorear la aplicación de estrategias en la comprensión de textos en los estudiantes del 3° grado A de la I.E. La Inmaculada.

Hipótesis de la investigación.

Si se desarrollan estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora, basadas en las teorías de la complejidad, en la pedagogía socio cultural de

Vygotsky, el aprendizaje significativo, los aportes de Solé, y las orientaciones del Ministerio de Educación del Perú entonces se contribuirá a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado “A” de la I.E.N°80779 la Inmaculada.

El capítulo II, se presenta los fundamentos teóricos utilizados en la investigación, la misma que se presenta en tres niveles, los fundamentos epistemológicos de la complejidad, los fundamentos pedagógicos, y los aportes teóricos de Solé sobre comprensión lectora y sobre estrategias de aprendizajes. Estos aportes teóricos se han utilizado para comprender el problema de la investigación como para fundamentar la propuesta de estrategias de aprendizaje.

En el capítulo III, presenta la propuesta apoyada la propuesta de estrategias de aprendizaje para contribuir a elevar los mejores niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 3° “A” de primaria, se presentan los fundamentos de la propuesta, se describe la propuesta, sus componentes, se presentan sesiones de aprendizaje en el que se utiliza las estrategias, se presenta el modelado teórica y operativo de la propuesta, y los resultados iniciales de la aplicación de la propuesta.

Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

ANÁLISIS DEL CONTEXTO

En este capítulo se presenta una descripción socio económica de la Región La Libertad y de la Provincia Sánchez Carrión así como del distrito de Huamachuco. Se describe la realidad educativa y sus problemas. También se describe la realidad de la Institución Educativa N° 80779 La Inmaculada, su problemática educativa y las manifestaciones del problema de investigación. En otra parte de este capítulo se presenta la descripción de metodología utilizada en el desarrollo de la investigación.

1.1. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA REGIÓN LA LIBERTAD.

La Libertad como Departamento fue creada el 12 de febrero de 1821 . A partir del segundo proceso de regionalización, se constituye en una región con un gobierno autónomo. La Región de La Libertad es una de las veinticinco circunscripciones del territorio peruano con un Gobierno Regional en funcionamiento. Se ubica en el norte del país y ocupa una larga porción de costa del Océano Pacífico así como gran parte de este territorio abarca una sección de la Cordillera de los Andes. La región La Libertad es una de las regiones más prosperas de nuestro país y su capital Trujillo se le conoce como la Capital de la Primavera.

La región La Libertad se encuentra ubicada en la parte nor occidental del Perú, presentando los siguientes **límites**:

- **Norte:** con las regiones de Lambayeque Cajamarca y Amazonas.
- **Sur:** Región Ancash y Huánuco
- **Este:** Región de San Martín
- **Oeste:** Océano Pacífico

La orografía de la Región La Libertad es variada y accidentada contando con una superficie era de 25,499.90 km² (puesto 16 a nivel nacional). Su geografía se distribuye en tres plataformas:

- **Marino:** Pronta un zócalo Continental bastante amplio, alcanzando 125 Km. frente a Salaverry. La Mayor profundidad está frente a Guañape en la fosa que alcanza 6 038 msnm.

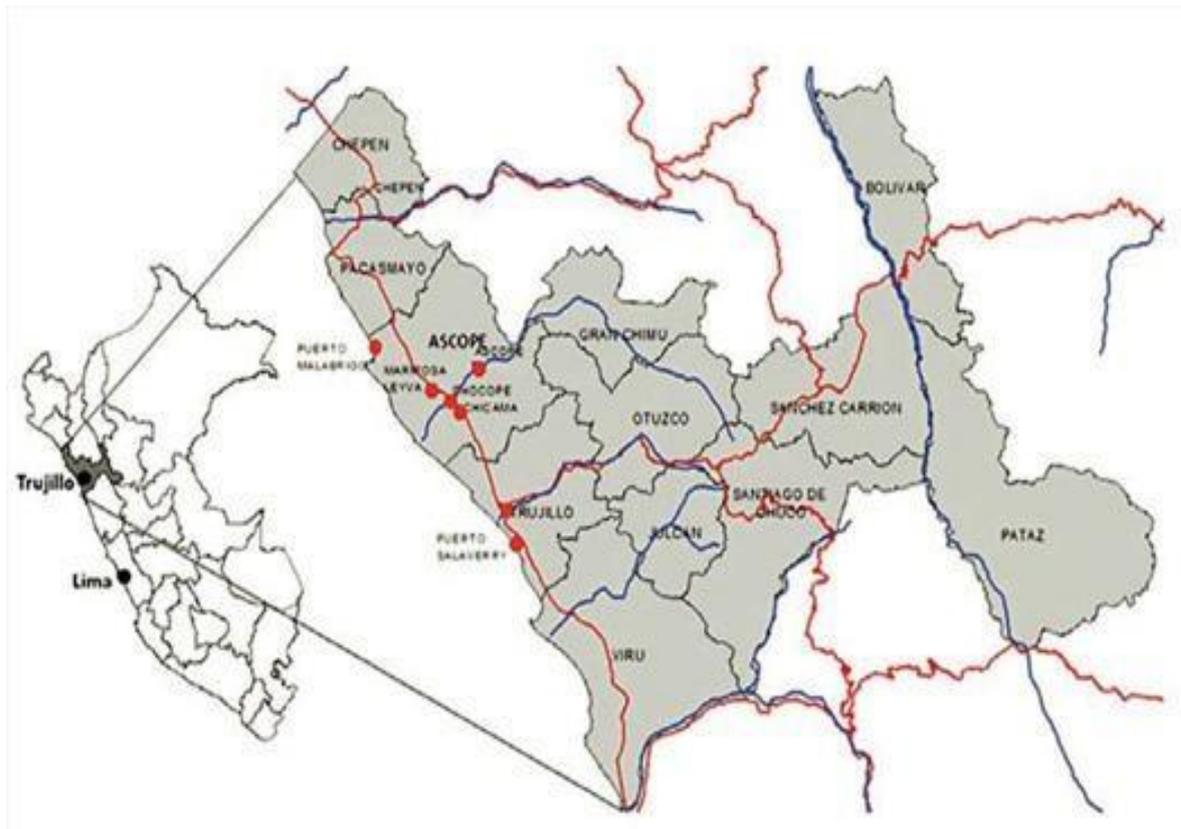
Sus islas son Macabí, Guañape, Chao, La, Viuda, y Corcovado. La Corriente Peruana al desplazarse hacia el norte enfría su mar y lo enriquece.

- **Litoral:** Con una longitud de 235 Km. donde predominan las playas de Poémape, Malabrigo (que tiene la ola más larga del mundo), El Milagro, El Brujo, Huanchaco, Las Delicias y Puerto Morín. También presenta puntas como Chérrepe, Barco Perdido, Mesón, Malabrigo, Punta Prieta y Guañape.
- **Continental:** En la zona de costa, el desierto está interrumpido por valles aluviales formados por los ríos que bajan de la Cordillera Occidental. Hay algunas lomas y cerros como las de Cerro Campana y Coscomba. La duna de Pur Pur cerca Virú es la más importante de América del Sur. Entre las pampas tenemos a las de Chao y Virú y las de San Pedro. En la parte andina surca la cordillera central y oriental que en sus partes bajas presentan valles interandinos y centros poblados dedicados a actividades agropecuarias, mientras que en sus zonas altas se practica la ganadería y la minería.

Las mayores alturas son:

- Pico Huaylillas - Sánchez Carrión (4733 m).
- Pico Apushallash – Pataz.
- Pico Cajamárquilla – Bolívar.

1.1.1. Ubicación y evolución histórica de la Región.



La Libertad se ubica en el sector Nor Occidental del Perú, entre los paralelos $6^{\circ}57'$ y $8^{\circ}57'$ de latitud Sur y los meridianos $76^{\circ}52'$ y $79^{\circ}42'$ de longitud Oeste. Limita por el Norte con las Regiones de Lambayeque, Cajamarca y Amazonas, por el Este con la Región San Martín, por el Sur con las Regiones Ancash y Huánuco, y por el Oeste con el Océano Pacífico.

Geográficamente, en La Libertad se distingue tres regiones naturales bien definidas: Costa, Sierra y Ceja de Selva. Según Javier Pulgar Vidal el departamento se divide en seis (6) pisos ecológicos: Costa o Chala, Yunga, Quebrada o Tierra Templada, Suni o Jalca, Puna o Alto andino (4,000 a 4,800 msnm) y la región Rupa Rupa o Selva Alta.

La Libertad posee una superficie de 25 500 km², el territorio comprende las tres regiones naturales; sin embargo, el 80 por ciento de su área superficial es esencialmente andino. Presenta una altitud que oscila entre los 3 m.s.n.m. (distrito

de Salaverry-provincia Trujillo) y los 4 008 m.s.n.m. (distrito de Quiruvilcaprovincia de Santiago de Chuco).

Políticamente la región está constituida por 12 provincias y 83 distritos.

Nº	Denominación	Capital de Provincia
01	Trujillo	Trujillo
02	Ascope	Paiján
03	Bolívar	Bolívar
04	Chepén	Chepén
05	Gran Chimú	Cascas
06	Pacasmayo	San Pedro de Lloc
07	Santiago de Chuco	Santiago de Chuco
08	Sánchez Carrión	Huamachuco
09	Pataz	Tayabamba
10	Julcán	Julcán
11	Otuzco	Otuzco
12	Virú	Virú

En su territorio se desarrolló la cultura mochica que destacó por su cerámica realista representando figuras humanas y la fauna y flora localizadas; y por sus templos en formas de pirámides truncas que muestran una avanzada arquitectura. Posterior a esta cultura, se asentaron los chimús que tuvieron por capital Chan Chan, siendo la ciudad de adobe más grande del continente americano. Su avanzada orfebrería y arquitectura con notables redes de acueductos que siguen siendo utilizados para el regadío. De igual manera, la ciudad de Trujillo destaca por su importancia social, cultural y económica desde tiempos de la colonia, observándose los grandes solares, palacios e iglesias que aún se conservan en su centro histórico.

Trujillo es, desde la época colonial hasta la actualidad, la metrópoli más importante del norte del país, destacando su importante participación en el proceso de independencia peruano, así como en los inicios de la república. La siguiente cultura fue la Chimú, que floreció entre los años 850 y 1470 de nuestra era. Se expandió

desde Tumbes por el norte, hasta el río Chillón por el sur. Por el año 1370 conquistaron la Cultura Lambayeque o Sicán que aportó al gran desarrollo de la orfebrería chimú. El monumento emblemático de su arquitectura es la ciudadela de Chan Chan, en Trujillo, que fue declarada Patrimonio de la Humanidad por la Unesco en el año 1986 siendo incluida, el mismo año, en la Lista del Patrimonio de la Humanidad en peligro. Los frisos de sus muros son objeto de gran admiración por su belleza y simetría. Los chimú fueron conquistados por el Inca Túpac Yupanqui a mediados del siglo XV de nuestra era y muchos de sus artesanos, así como gobernantes fueron trasladados al Cusco. Esta conquista duró solo 60 años hasta la llegada de los españoles a la costa peruana. Resulta interesante que fueran recogidas en sus crónicas, la riquísima historia, no solo de los Chimú sino también de las culturas que los precedieron. Se tiene referencias de sus dioses, leyendas, costumbres alimenticias, idiomas, entre muchos otros aspectos que se transmitían oralmente, siendo que lo encontrado por los españoles fue una suerte de amalgama cultural de miles de años de historia. En la zona andina de la región también se encuentra el testimonio de valiosas culturas pre inca. Gracias a los pobladores de Pataz, en la década de los años sesenta se conoció la existencia de El Gran Pajatén, ruinas de la cultura Chachapoyas ubicadas en el límite con la región San Martín, del 200 aC, cuya extensión es de unos 20 mil metros cuadrados.

En Huamachuco se ubica la impresionante ciudadela Marca Huamachuco del 400 dC, en estudio aún para determinar a qué cultura pre inca pertenece y de la que se espera sea un segundo Machu Picchu, pero pre inca, luego de su puesta en valor. En esta misma provincia está Wiracochapampa, uno de los centros administrativos de la cultura Wari, de más o menos el 600 dC. Los arqueólogos han catalogado hasta ahora unos 300 sitios arqueológicos en los Andes y ceja de selva de la región de La Libertad que esperan ser estudiados para explicar el esplendor de las culturas andinas pre inca, además de los muchos otros vestigios en la Costa, objeto de fascinantes y periódicos descubrimientos recientes.

Ciudadela de Markahuamachuco: Este imponente complejo arqueológico se ubica en la cima del cerro Marka Huaman Churo, a 3700 metros sobre el nivel del mar, desde donde domina el valle andino. Fue habitado entre los años 400 y 1000 dC

por los wachemines. Estos formaron el señorío Huamachuco en pleno apogeo de los mochicas y conservaron su autonomía hasta que su dios principal, Atagujó, se subordinó al sol y fueron absorbidos por la expansión del Tahuantinsuyo.

La ciudad de Trujillo fue fundada por Diego de Almagro el 6 de diciembre de 1534, siendo la cuarta en fundación, oficialmente reconocida como tal por Francisco Pizarro el 5 de marzo de 1535, quien puso simbólicamente los cimientos de la primera Iglesia que llegaría a ser la Catedral de Trujillo en 1616. Al sufrir los embates de los fuertes terremotos de 1619, 1635 y 1759, la Catedral debió ser reconstruida varias veces hasta alcanzar la arquitectura que tiene actualmente.

La segunda ciudad de la región, fundada por los españoles, fue la de Huamachuco, ubicada en la Provincia de Sánchez Carrión, en el año 1551. Durante la colonia, la región continuó con la vocación agrícola ancestral de sus valles, cultivándose pan llevar, caña de azúcar, menestras, maíz, yuca, frutas y legumbres. En los valles andinos se sembraba papa, trigo, cebada, olluco, alfalfa, habas y coca. La ganadería también fue desarrollada durante la colonia, así como la crianza ancestral del pavo nativo, en tanto que patos y perdices, oriundos también de la región, eran objeto de caza. Esto explica el desarrollo de los platos típicos de la región como el pepián de pavo así como el arroz con pato. Los españoles se asombraron que los pavos nativos fueran más grandes que los europeos y es que se alimentaban de las flores del algarrobo.

El auge económico de la región también se debió a la explotación de minerales. Se extraía oro, plata, cobre, entre otros. Luego, en la época de la emancipación, nace en Huamachuco (1787) José Faustino Sánchez Carrión, Prócer de la Independencia. Estudió Derecho en el Convictorio de San Carlos en Lima. Reconocido por sus ideas independentistas, fue desterrado de Lima por el Virrey Pezuela, refugiándose en Sayán hasta la proclamación de la Independencia en Trujillo el 29 de diciembre de 1820 por el Marqués de Torre Tagle. Posteriormente utilizaría el pseudónimo de El Solitario de Sayán para defender la república en contra de las ideas monárquicas de San Martín. Fue Ministro General de Bolívar hasta lograr la victoria en las batallas.

Durante la Guerra del Pacífico, Trujillo ocupó nuevamente una posición destacada en la defensa de la Patria. Conocida la invasión chilena se formó el batallón “Libres de Trujillo” calificado por Nicolás de Piérola como el mejor del ejército nacional. Muchas poblaciones Liberteanas se levantaron contra el invasor chileno, apoyando a las tropas de Andrés Avelino Cáceres. El 10 de julio de 1883 se llevó a cabo la batalla de Huamachuco, antesala del tratado de Ancón, con el que se concluyó el conflicto.

En la república las contiendas políticas de 1931 en las que Sánchez Cerro había derrotado a Víctor Raúl Haya de la Torre, victoria que según los apristas era fraudulenta. En Trujillo cuna del aprismo y de Haya de la Torre se produjo una rebelión civil en la que se tomó el cuartel O'Donovan, capturando y asesinando a sus oficiales. Se culpó oficialmente a los apristas y las represalias del gobierno no se hicieron esperar. Durante varios días Trujillo vivió una encarnizada y desigual lucha entre los rebeldes y el ejército, el 12 de julio el ejército tomó la ciudad y restableció la calma, se informó oficialmente el fusilamiento de 44 personas, los apristas informaron que fueron más de 6 mil.

1.1.2. Situación socio económica de la Región La Libertad.

La región La Libertad en los últimos años viene mostrando de manera sostenida un crecimiento económico importante, siendo también una de las regiones más dinámicas en la generación de empleo, incrementado progresivamente su aporte a la conformación del producto bruto interno nacional.

Este dinamismo se explica en la expansión de la actividad agropecuaria y de exportación centrada básicamente en las áreas del proyecto CHAVIMOCHIC que se han traducido en un incremento del valor agregado del sector y de las actividades complementarias, así como por el incremento de la producción y productividad en la agricultura e industria azucarera en las empresas agroindustriales reformadas.

De otro lado, también aportan la expansión de la construcción, de la actividad minera e industrial así como el incremento sustancial de los roles regionales y macroregionales que cumple Trujillo como centro residencial y de servicios, el crecimiento de la oferta y actividad turística así como de los servicios comerciales y educativos se vienen contribuyendo al crecimiento de la economía y el empleo. Sin embargo, la estructura productiva reproduce el proceso operado a nivel del país, es decir, la diferenciación entre un área costera relativamente moderna, y una zona serrana tradicional. La primera está representada básicamente por las ciudades de Trujillo, Chepén, Pacasmayo, Virú y sus respectivos valles circundantes, donde se ubican las actividades industriales, agroindustriales, y el conjunto de servicios modernos articulados con éstas. En el otro extremo se encuentra el resto de provincias ubicadas en la zona andina, las mismas que dependen principalmente de una agricultura de molde tradicional experimentando de manera focalizada algunos beneficios de la actividad minera.

Bajo este contexto, La Libertad representa el caso típico de una región cuyos sectores modernos se benefician, por un lado de su pertenencia al eje costero, privilegiado por el patrón de crecimiento ya descrito y, por otro lado, recibe también, durante las últimas décadas el impulso adicional proveniente de la dinámica relativamente más alta que adquiere, en el contexto nacional, la macro región norte, en comparación con el centro y sur del país.

Las principales actividades económicas:

La Agricultura.

El dinamismo del sector agrario regional durante la década del 80 es el resultado de una inyección de recursos en la faja costera, mientras que el área andina el rasgo principal ha sido el estancamiento. De este modo, la agricultura serrana de La Libertad, desprotegida por el modelo, quedó también fuera del esquema compensatorio. Dentro del potencial regional, el recurso suelo amerita una mención especial por la calidad y disponibilidad en una proporción apreciablemente alta a nivel nacional, a lo que añade la posibilidad de expansión de la frontera principalmente en la costa, donde se encuentran los valles de Chao, Virú, Moche,

Chicama y Jequetepeque como cuencas hidrográficas para una explotación intensiva y sustentable.

Según el CENAGRO de 1994, la actividad agropecuaria de la Región La Libertad era conducida por 96,722 productores. Las personas naturales y las sociedades de hecho fueron la gran mayoría: 96,237. Solamente se registraron 127 Sociedades de Responsabilidad Limitada; 125 Comunidades Campesinas y 123 asociaciones diversas (Cooperativas Azucareras, Sociedades Anónimas y otras). En términos del tamaño de la unidad agropecuaria, el 86% de los productores agropecuarios individuales se ubicó en el estrato de la pequeña propiedad y de minifundio (con menos de 10 has); reflejando un problema de atomización de la tierra y de la existencia de unidades no viables con su secuela de bajos ingresos, baja productividad y tecnología tradicional.

Actividad Pecuaria.

Según el CENAGRO de 1994, la Región La Libertad contaba con una población de ganado bovino de 218,638 cabezas, de ovino 407,178 cabezas, de porcino 115,366 y caprino 105,193; mientras que los pollos de engorde ascendieron a 4 417,723. En el Sub Espacio Costero de las provincias de Trujillo y Virú existe una marcada preferencia de crianza de aves, en especial de pollos de engorde concentrando el 91.4% del total regional (4 041,239 unidades) seguido de la crianza de ganado porcino 13.0% (14,984 cabezas) ovino 2.6% (10,525 cabezas). En el Sub Espacio Andino, se da preferencia al ganado ovino, seguido del bovino, porcino y caprino. La crianza de ovinos, se concentra en las provincias de Sánchez Carrión con el 28.6% del total regional (116,654 cabezas); Otuzco – Gran Chimú con el 19.5% (79,278 cabezas) y Santiago de Chuco con el 17.5% (71,439 cabezas). Cabe resaltar, el progresivo deterioro de la población ganadera en la Sierra, si se le compara con la existencia de ganado antes de la reforma agraria.

Sector Pesca

Esta actividad se concentra en los puertos de Salaverry, Malabrigo y Pacasmayo y se orienta en un 95% al consumo humano indirecto (harina y aceite de pescado). Su contribución al producto regional en términos relativos muestra una progresiva reducción.

Sector Minero.

La minería, mantuvo desde los 70 una participación del 4.5% en el PBI regional, habiendo alcanzado, sin embargo, un punto relativamente alto (6%) a principios de los 80, para decaer luego y volver en los años recientes a sus niveles anteriores. A partir de la década del 90 tiene un apreciable incremento, debido al auge de la minería aurífera, en la cual La Libertad actualmente ocupa el segundo lugar a nivel nacional.

Sector Industria.

En el caso de la industria, en la Región La Libertad, las ramas más importantes son las alimentarias, destacándose, la industria azucarera y de otros derivados de la caña, que cuenta con los ingenios más importantes del país. Otros rubros a considerar son los derivados de trigo, y conservas (espárragos). También es significativa la industria del cuero y calzado basada principalmente en pequeñas empresas. Dentro de los bienes intermedios, hay que mencionar la producción de químicos, papeles y cartones; y en bienes de capital, el subsector metal mecánico ha adquirido un relativo desarrollo en el ámbito, cabe destacar también la industria del cemento y sus derivados, principal insumo de la construcción, siendo la única e importante en su género en el norte del país. En La Libertad el desarrollo empresarial se orienta por el nuevo orden económico actual, que tiende a impulsar la pequeña y micro empresa (Pyme), las líneas que se desarrollan con mayor preponderancia son las que se dedican al comercio, industria, turismo y otros.

1.1.3. La educación en La libertad.

La Gerencia Regional de Educación, es el órgano de línea del Gobierno Regional La Libertad, encargado de asegurar la educación y aplicación de las políticas nacionales y regionales de educación, cultura, deporte, recreación, ciencia y tecnología, basado en valores con inclusión y equidad social, que aporta iniciativas para mejorar los niveles de aprendizaje de niñas y niños, adolescentes, jóvenes y adultos, para elevar la calidad educativa; contribuyendo al desarrollo integral de los Ciudadanos de la Región La Libertad.

Según el Ministerio de Educación, en el 2012, la Región La Libertad cuenta con 4,5 mil instituciones educativas donde laboran 24 mil docentes y en las cuales están matriculados 406 mil estudiantes. Estos recursos e infraestructura corresponden a las modalidades de educación inicial, primaria y secundaria de la Educación Básica Regular (EBR) de gestión pública y privada, con una concentración mayor en el sector público.

De acuerdo con el INEI, la estructura porcentual por niveles educativos en la población de 15 a más años de edad, ha evolucionado entre el En La Libertad, los resultados de la ECE 2012 de segundo de primaria muestran que el 31,2 por ciento de los estudiantes logra estos aprendizajes en comprensión lectora, en tanto, que en matemática los alumnos que alcanzan el nivel 2 son 13,7 por ciento. Si bien la región ha superado ligeramente el promedio nacional, falta mucho por hacer para alcanzar a otras regiones con mejores resultados. La demora o postergación de medidas para elevar la calidad de la educación puede constituirse, en el largo plazo, en obstáculo para elevar la productividad de la mano de obra de la región. En los actuales momentos, las actividades más tecnificadas de la región (como la agroindustria por ejemplo) se enfrentan con problemas de la baja calificación de la mano de obra, lo que constituye uno de los cuellos de botella que afronta el desarrollo regional.

Los resultados en comprensión lectora y matemática de la Región La Libertad tras varios años de aplicarse la ECE a los alumnos de segundo grado de primaria. El logro del nivel 2 en comprensión lectora ha crecido en cerca de 16 puntos porcentuales entre el 2007 y 2012. En el último año de la ECE el incremento fue de 3,6 puntos porcentuales. En relación a matemática, entre 2007 y 2012, los alumnos que alcanzaron el nivel 2 crecieron 6,5 puntos porcentuales (de 7,2 por ciento en el 2007 al 13,7 por ciento en el 2012) y entre el 2011 y 2012 no hubo mayor variación. Los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes, ECE 2012, aplicada por el Ministerio de Educación, ponen a la región La Libertad en octavo en comprensión lectora y séptimo en matemática, por encima del promedio nacional. Según el portal Sistema de Consulta del Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes, del MINEDU, que midió niveles de aprendizaje en comprensión lectora

y matemáticas en estudiantes de segundo de primaria de escuelas estatales y privadas de la región La Libertad, se alcanzó el 31.2% y 13.7%, en comprensión lectora y matemática, respectivamente. Pese a que el promedio a nivel nacional es de 30.9% en comprensión lectora y 12.8% en matemática, referida cartera refirió que no se ha avanzado lo suficiente para alcanzar las metas del Ministerio de Educación que son de 55% para comprensión lectora y 35 en matemática.

1.1.4. La problemática educativa en la región de La Libertad.

En la región la Libertad, en cuanto al nivel educativo, se puede observar diferentes realidades educativas, por contar con zonas rurales y urbanas. Es decir que en las zonas rurales tienen algunas limitaciones y constituye un sector social donde se presentan los altos niveles de exclusión educativa.

En la zona andina se evidencian que la mayoría de las Instituciones Educativa cuentan con infraestructuras inadecuadas afectando el buen desempeño de aprendizaje en los estudiantes. Existe una gran variedad de problemas sociales, día a día se observa la exclusión a diferentes niños de distintas razas, credo y color, status social; Bulling, es así que los conflictos sociales no ayudan a tener un sistema educativo de calidad, en cuanto a valores, y a la dignidad de la persona. Uno de los problemas educativos es la falta de capacitación de docentes, este problema ha ocasionado un serio daño en la educación de nuestros futuros profesionales, ya que siguen inmersos en una educación tradicional y no se atreven a dar un cambio a la educación.

Se observa también que no realizan una buena gestión porque hay corrupción en las Instituciones Educativas y/o desconocen los roles de una buena gestión educativa, y en cuanto a los estudiantes hay bajo rendimiento porque se observan muchos factores que les limita a tener acceso a una buena educación, uno de ellos es la .pobreza, ya que se les es imposible alcanzar una buena educación de calidad, porque no tienen los recursos que les ayudaría a seguir estudiando. Por lo que en general se viene supervisando a los docentes, programas: Con

acompañantes pedagógicos PELA, se les está capacitando con rutas de aprendizaje, Marca Perú, etc.

1.1.5. La problemática educativa en el Distrito de Huamachuco.

Huamachuco se encuentra ubicado en el piso ecológico QUECHUA (sierra), a 3 169 metros sobre el nivel del mar. En cuanto a recursos hidrográficos, solamente cuenta con el río “Río Grande”, que discurre por la parte oeste de la ciudad. Por la parte Sureste de la Escuela 80128 hay un canal de irrigación, el mismo que esta descuidado e inoperativo por negligencia de las autoridades y comunidad en general. El clima de Huamachuco es frío y seco, su temperatura varía entre los 3° y 18°C y la media es de 11° a 15° C en días no lluviosos.



El distrito de Huamachuco, como todos en el la región La Libertad viene afrontando distintos factores educativos que limitan a una buena educación.

En La Provincia de Sánchez Carrión, en al aspecto educativo presenta determinadas dificultades, tales como: En cuanto a la gestión administrativa, se

presentan ciertas falencias referidas a las acciones y estrategias de conducción de los recursos humanos, materiales educativos, financieros, procesos técnicos, el incumplimiento de la normatividad, el tiempo y las funciones de cada miembro de la comunidad educativa, propiciando un deficiente manejo administrativo institucional.

Con respecto a la dimensión pedagógica, se aprecian determinadas dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que el docente no aprovecha los recursos didácticos disponibles en la institución educativa ni de la comunidad, utilizan estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje desfasadas, no se distribuye correctamente el horario pedagógico, deficiente diversificación de la programación curricular y por ende no planifican adecuadamente las sesiones de aprendizaje, obteniendo como resultado un inadecuado ambiente educativo. Por otro lado, se observa una serie de dificultades en la dimensión comunitaria, ya que no se han establecido alianzas estratégicas entre la institución educativa y la comunidad, de la cual forma parte, así como tomar en cuenta las demandas y necesidades de la comunidad para lograr un currículo contextualizado.

En relación a la gestión institucional se manifiestan limitaciones en las formas de organización de los integrantes de la comunidad educativa, el incumplimiento de funciones, comunicación vertical, clima institucional adverso, predominio del autoritarismo, entre otros, conllevando a una deficiente organización institucional. En cuanto a los documentos normativos se persiste en un deficiente proceso de planificación, aplicación y monitoreo de los documentos técnicos pedagógico, tales como: el Proyecto Educativo Curricular (PEI), el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan anual de Trabajo (PAT), Reglamento Interno (RI), Programación Curricular Anual (PCA), etc, además estos documentos normativos no establecen ningún tipo de relación unos de otros, debido a que han sido copiados de otras instituciones educativas, produciéndose de este modo una educación falacia y deficiente.

Con respecto al desempeño docente encontramos deficiencias en la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje, no se toman en cuenta las

características de los estudiantes en el diseño de clase, se usan enfoques educativos desfasados, se lleva a cabo una instrucción de contenidos y no formación por competencias, se imparte un conocimiento mecánico y no investigativo en los estudiantes; dando lugar a una deficiente calidad educativa, también se observa un sistema de evaluación inadecuado, ya que el docente posee deficiencias en la elaboración de indicadores e instrumentos de evaluación, aplicación de evaluaciones estandarizadas que miden solo el aspecto cognitivo, desconocimiento de técnicas de evaluación, no se respeta los ritmos y estilos de aprendizaje, no se promueve la meta cognición ni la retroalimentación en los estudiantes; dejando de lado las características de la evaluación.

Por otra parte, en relación a las sesiones de aprendizaje, existe dificultades en la planificación, desarrollo y evaluación de las mismas, por cuanto el docente no toma en cuenta las características y necesidades de aprendizaje del estudiante, además no se promueven aprendizajes significativos, se dejan sin efecto la integración de áreas curriculares, entre otros aspectos; los cuales constituyen una barrera negativa para la construcción de nuevos aprendizajes.

Con respecto al desempeño de los estudiantes, estos poseen ciertas deficiencias en la aplicación de estrategias de aprendizaje para la construcción del nuevo conocimiento, especialmente en el área de comunicación: comprensión lectora, pues no identifican la información explícita e implícita con facilidad en los textos dados, no es capaz de emitir un juicio valorativo de lo que está leyendo y no señala las ideas principales. Agregado a esto, los estudiantes presentan una baja autoestima, prevalece la repitencia y deserción escolar, entre otros factores que de alguna manera contribuye al incumplimiento de los fines de la educación.

1.2. ACERCA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80779 “LA INMACULADA” DE HUAMACHUCO.

La Institución Educativa “La Inmaculada” (80779) EPM/A1, se encuentra ubicada en el Distrito de Huamachuco, Capital de la Provincia de Sánchez Carrión en los Andes de la sierra Liberteña, a 3 169 m.s.n.m. y a 181 km. de Trujillo. La Institución

Educativa está ubicada al Este del distrito de Huamachuco, comprensión de la provincia de Sánchez Carrión. Huamachuco, es uno de los 8 distritos que conforma la provincia de Sánchez Carrión. Es capital de la misma, tiene un total de 52 caseríos, posee un área de 524,13 Km² de superficie.

1.2.1. Datos de la Institución Educativa.

Publica – Sector Educación

Área geográfica: Urbana

Código Modular: 0487629

Código de local: 268904

Estado: Activo

Departamento: La Libertad

UGEL Sánchez Carrión

Director: Espinoza Ríos Víctor Eleuterio.

Dirección: La I.E. La Inmaculada N°80779, está ubicada en:

Jr. José Balta, Cruz De Las Flores (PRIMARIA)

1.2.2. Población escolar en la IE N° 80779 La Inmaculada de Huamachuco.

Cuadro N° 01.

Datos de los Docentes Primaria

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Total	19	17	19	19	18	21	21	22	26	26

Fuente: Estadística MINEDU.

El cuadro nos muestra que el número de docentes en el nivel primario se ha incrementado en un 34% en un período de 9 años.

Cuadro N° 02. Matrícula por grado y sexo 2013.

	Hombres	Mujeres
Total	392	387
1º grado	60	51
2º grado	82	56

3º grado	53	56
4º grado	67	85
5º grado	78	81
6º grado	52	58

Fuente: Estadística MINEDU.

Los datos que se presentan en este cuadro nos indican que el promedio de estudiantes por grado es de alrededor del 130 estudiantes y según el cuadro N° 3 el promedio de estudiantes por aula fue de 39.

Cuadro N° 03.

Matrícula por período según grado, 2004 - 2013

	Total	1º G	2º G	3º G	4º G	5º G	6º G
2004	729	135	129	124	116	120	105
2005	731	123	129	126	115	116	122
2006	684	110	118	126	109	119	102
2007	708	120	125	110	115	118	120
2008	724	120	126	120	110	128	120
2009	722	123	131	114	127	106	121
2010	711	112	130	129	112	125	103
2011	756	116	127	149	118	132	114
2012	795	127	114	141	157	116	140
2013	779	111	138	109	152	159	110

Fuente: Estadística MINEDU.

Cuadro N° 04.

Secciones por período según grado, 2004 - 2013

	Total	1º G	2º G	3º G	4º G	5º G	6º G
2004	18	3	3	3	3	3	3
2005	18	3	3	3	3	3	3
2006	18	3	3	3	3	3	3
2007	18	3	3	3	3	3	3
2008	18	3	3	3	3	3	3

2009	39	3	4	3	3	3	3
2010	17	3	3	3	3	3	2
2011	19	3	3	4	3	3	3
2012	23	4	4	4	4	3	4
2013	24	4	4	4	4	4	4

Fuente: Estadística MINEDU.

El número de aulas se ha incrementado en un 33% entre el 2004 y el 2013, el porcentaje de crecimiento es similar al crecimiento de plazas docentes en el mismo período. Para el caso del tercer grado, en el año 2013 estaban matriculados 109 estudiantes en cuatro secciones. En la sección del 3º “A” estaban matriculados 27 estudiantes.

1.2.3. Los orígenes de la Institución educativa N° 80779 La Inmaculada de Huamachuco.

La I.E. se originó con R.D. N° 0902 del 18 de Abril de 1 966, la Octava Dirección Regional de Educación, autoriza el funcionamiento de la escuela primaria, Gratuita Particular para mujeres con Valor Oficial, con el nombre de “La Inmaculada”. El nombre de la Institución Educativa. “La Inmaculada” se debe a que la Congregación de las Hermanas Franciscanas e hijas de la Misericordia tienen la Santísima Imagen por patrona.

Al inicio de su funcionamiento brindó servicios educacionales con los grados de transición y primero con un número de 70 niñas, siendo su primera Directora la R.M. Sor Eulalia PORRAS LÓPEZ, profesora de Educación Primaria con Título Registrado bajo el N° 18760-G.

Con RD. N° 2 606 de fecha 01 de octubre de 1071, se aprobó la nueva nomenclatura de la Escuela Primaria Gratuita Particular “La Inmaculada”, siendo su Directora la profesora Sor Mercedes MEGÍA NAVARRO, funcionó con (07) secciones.

A partir del año de 1974, según nóminas de matrícula, registro y Actas Evaluación, se observa la modificación de la nomenclatura de la Escuela Parroquial “La Inmaculada”, por Escuela 80779/A1-P-EPM. no existiendo Resolución alguna ni en el archivo de la I. E. ni de la UGEL- Sánchez Carrión, presumiendo que la misma se encuentra en el MED.

Desde sus inicios hasta el año 1991 la Escuela Primaria 80779/A1-P-EPM. “La Inmaculada”, funcionó en el local de la propiedad de la congregación Hermanas Franciscanas Hijas de Misericordia.

A partir de 1992 la Institución Educativa “La Inmaculada” 80779/A1-P-EPM, viene brindando su servicio educativo en su local propio, gracias a la Reverenda Madre Catalina Vallespirt Llompart, la misma que dona un terreno con un área de 2284 m² y financiamiento de la construcción de ocho aulas, servicios higiénicos y ambientes destinados para la dirección, biblioteca, secretaria y guardianía.

En 1997, por Ley N° 26815 se autorizó al MED a convocar y ejecutar un concurso público en el ámbito nacional de plazas docentes y directivos en todos los niveles y modalidades, en el cual el licenciado Víctor Eleuterio Espinoza Ríos ganó la plaza de Director a partir del 1° de marzo de 1998, siendo nombrado con R.D.R. N° 00713 del 24 de febrero de 1998.

En 1999, se logró efectuar la construcción de un módulo de 08 aulas, un servicio higiénico con ocho baterías, una cisterna de agua y equipamiento con mobiliario de todo el módulo a través del Instituto Nacional de Infraestructura Educativa y Salud (INFES).

A partir del 2001 se amplió el servicio en el Nivel Inicial con una sección de alumnos de 05 años, asumiendo el pago por este servicio los padres de familia; toda vez, que la UGEL – Sánchez Carrión, no disponía de presupuesto para el pago de docentes en este nivel.

Con Resolución Directoral N° 1040 de fecha 28 de diciembre del 2005, la UGEL – SC. AUTORIZA la ampliación de servicios en el Nivel Inicial por Articulación, para

la atención de niños de solo 05 años y finalmente con Resolución Directoral N° 1397 de fecha 25 de julio del 2009, la UGEL – SC. Modifica en parte la Resolución Directoral N° 1040-2005 y AUTORIZA la ampliación de servicio al Nivel Inicial; es decir, para dar atención a niños no solamente de cinco años sino también de 03 y 04 años.

Con Resolución Gerencial Regional N° 004345 de fecha 21 de marzo del 2010, La Gerencia Regional de Educación La Libertad, AUTORIZA la ampliación de servicios por Gestión Comunal del 1er Grado de Educación Secundaria de Menores en la Institución Educativa “La Inmaculada” (80779), asumiendo el pago del personal docente la Institución Educativa y los padres de familia. Con Resolución Gerencial Regional N° 007046 de fecha 11 de agosto del 2011, la Gerencia Regional de Educación La Libertad, **APRUEBA LA CONVERSIÓN** de la I.E. de Gestión Comunal a Gestión Pública de Educación Básica Regular, en el Nivel de Educación Secundaria de Menores por Ampliación de servicios y a la vez el financiamiento de las plazas docentes por el Ministerio de Economía y Finanzas.

La Institución Educativa “LA INMACULADA” cuenta con el Nivel Inicial con dos secciones de 04 y dos de 05 años, 24 secciones de Educación Primaria y 14 secciones del Nivel de Educación Secundaria, funcionando del primer al tercer grado en el local ubicado en el Jr. Balta 915; las secciones de 4 y 5 años del nivel inicial, del cuarto al sexto grado de Educación Primaria y el Nivel Secundario en el local ubicado en la Av. Garcilaso de la Vega 1008; el mismo que fue construido por el Fondo Social Alto Chicama y la Municipalidad Provincial Sánchez Carrión, atendiendo a una población de 1500 alumnos aproximadamente. Los Directores que tuvieron la noble misión y responsabilidad de dirigir hasta la actualidad, La I.E. La Inmaculada (80779) son los siguientes:

- 1966 SOR Eulalia PORRAS LOPEZ
- 1969 SOR Mercedes MEGIA NAVARRO
- 1972 SOR María Micaela SOCIAS SOCIAS
- 1974 PROF. Nydia Haydee PEÑA RODRIGUEZ DE GUERRA
- 1989 PROF. Cristian Gonzalo VASQUEZ PARAGULLA
- 1998 LIC. Víctor Eleuterio ESPINOZA RIOS

Para que la institución Educativa La Inmaculada, siga funcionando, cuenta el apoyo de los padres de familia, ya que ellos colaboran para el pago de algunos docentes, y/o auxiliares, con la participación ellos es que también se lleva a cabo una buena educación, participando también en las diferentes actividades que contribuyen a mejorar a una educación de calidad.

1.2.4. Problemática en la Institución Educativa N° 80779 “la Inmaculada” de Huamachuco.

Los problemas que se enfrentan en la Institución Educativa son muchos y se relacionan con:

- Modelo de gestión educativa, pedagógica y el desarrollo curricular.
- Las relaciones con el entorno y los modelos culturales de los estudiantes
 - La escasa participación de los padres de familia.
- El uso de estrategias tradicionales por los docentes así como escasa supervisión de las instancias intermedias del Ministerio de Educación.

Para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional se presentó el análisis de factores y externos de la realidad educativa que se presentan a continuación:

ANÁLISIS EXTERNO							
FACTORES Y VARIABLES	CALIFICACIÓN	Amenaza			Oportunidad		
		-3	2	1	1	2	3
ECONÓMICOS							
Nivel de empleo.		2					
Ingreso familiar		2					
Pago de pensiones de enseñanza.						3	
Instituciones con mensualidades más cómodas.							
Emigración por motivos de trabajo.			1				
Capacidad o acceso al crédito				1			
SOCIALES							
Demanda educativa						3	
Deserción escolar			1				
Crisis de valores	-3						
Existencia de centros de distracción inadecuados	-3						
Desintegración familiar		2					
Percepción positiva de la institución educativa			1				
Medios de comunicación					2		
Globalización cultural					2		
Drogadicción		2					
Pandillas		2					
Contaminación ambiental	-3						
Prostitución		2					
POLÍTICOS							
Política del sector ed. (Normatividad educativa).			1				
Participación ciudadana						3	
Inversión en educación de los padres de familia					2		
TECNOLÓGICOS							
Acceso a tecnologías de punta y la comunicación					2		
Automatización de datos e información.					2		
Innovaciones educativas.				1			
GEOGRÁFICOS							
Clima.					2		
Ámbito de influencia de la IE.					2		
COMPETITIVOS							
Competidores existentes y nuevos.					2		
TOTAL		-9	12	4	2	16	9

El perfil del análisis externo de la Institución Educativa muestra que las amenazas (-25) no superan a las oportunidades (+27), por lo tanto el impacto externo es un tanto positiva +2 (27 - 25 = 2)

ANÁLISIS INTERNO						
FACTORES Y VARIABLES	DEBILIDADES			FORTALEZAS		
	-3	-2	-1	1	2	3
DIRECCIÓN INSTITUCIONAL						
Uso de planes estratégicos.				1		
Consolidación del PEI participativo, inclusivo y enfocado en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje					2	
PCIE con énfasis en la resolución de problemas, producción, metaevaluación y estrategias del aprender a aprender.						3
Liderazgo participativo					2	
Clima institucional democrático de confianza y de respeto			-1			
Organización, roles y funciones acordes con la implementación y mejora del proceso de enseñanza aprendizaje					2	
Gestión de recursos e implementación de planes de mejora						3
Mecanismos claros de comunicación y participación (CONEI, Municipios escolares, APAFA, etc.)					2	
Comunicación e imagen institucional					2	
Toma de decisiones y solución de problemas					2	
Evaluación de la gestión institucional-Cultura evaluativa				1		
SOPORTE AL DESEMPEÑO DOCENTE						
Equipo directivo posee conocimiento y habilidades sobre diseño, implementación y evaluación curricular por competencias; estrategias de aprender a aprender, gestión administrativa; procesos de enseñanza aprendizaje; y, autoevaluación para el mejoramiento continuo		-2				
Personal docente capacitado con dominio del área y competencias pedagógicas, con conocimientos y habilidades de diseño, implementación y evaluación curricular por competencias, capacidades y estrategias pedagógicas.				1		
Capacitación y acompañamiento pedagógico permanente de la labor docente	-3					

Programas curriculares coherentes (Coherencia vertical: progresión en el desarrollo de competencias. Coherencia horizontal; alineación de niveles de progresión del desarrollo de competencias entre las áreas de un mismo grado/ciclo)		-2				
Comunicación oportuna y permanente a los estudiantes sobre lo que se espera que aprendan y cómo van progresando en el desarrollo de las competencias definidas.					2	
Uso de los recursos pedagógicos (Textos, TIC, ayudas visuales, etc.) y del tiempo para asegurar el desarrollo de competencias		-2				
Oportunidades para que los estudiantes desarrollen estrategias de aprender a aprender, la reflexión, argumentación y trabajo cooperativo para resolver problemas de la vida cotidiana y logren aprendizajes significativos.			-1			
Identificación y compromiso institucional					2	
Clima de aula de confianza y respeto que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje						3
Utilización de los resultados del monitoreo y evaluación para dar a cada estudiante retroalimentación pertinente y oportuna para ajustar la práctica docente.					2	
Personal directivo, docente y administrativo.		-2				
TRABAJO CONJUNTO CON LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD						
Trabajo de manera conjunta con las familias en desarrollar estrategia que potencien el proceso de enseñanza aprendizaje.	-3					
Desarrollo de proyectos con la participación de las familias y que respondan a la identificación y resolución de problemáticas de la comunidad.				1		
Uso de los servicios y espacios físicos de la comunidad que se requiere para implementar los procesos de enseñanza aprendizaje (Centro de Educación Técnico Productivo (CETPRO), ONG, programas de intervención educativa, etc.)	-3					
Talleres con escuelas para padres	-3					
USO DE LA INFORMACIÓN						
Determinación del nivel de desempeño docente	-3					
Determinación del nivel de rendimiento académico de los estudiantes a nivel institucional					2	

Análisis de la Evaluación Censal y toma de decisiones	-3					
Participación de los diversos actores de la comunidad en los procesos de evaluación e implementación de los planes de mejora				1		
Monitoreo y evaluación permanente de las acciones de mejora continua	-3					
INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE						
Gestión de una infraestructura que responda a las normas de seguridad y a las necesidades de todos los estudiantes.					2	
Atención a las necesidades de servicios básicos (agua, servicios higiénicos, luz)					2	
Cobertura oportunamente necesidades de equipamiento en insumos para el laboratorio de ciencias, TIC, cómputo e instrumentos musicales, equipamiento y materiales para artes plásticas e implementos para deportes.				1		
Supervisión del uso adecuado de los libros de textos distribuidos gratuitamente a la IE.				1		
Provisión de material pedagógico de manera oportuna y suficiente.		-2				
Generación de planes de mejoramiento de la infraestructura necesaria para crear un clima de trabajo y aprendizaje efectivo					2	
Funcionamiento de la I.E en dos locales			-1			
Existencia y funcionamiento de los tres niveles educativos						3
CAPACIDAD COMPETITIVA						
Gestión de la calidad educativa						
Satisfacción del estudiante.					2	
Satisfacción del padre de familia.					2	
TOTAL	-20	-10	-3	7	30	12

CONCLUSIÓN: El perfil del análisis interno de la I.E. muestra que las fortalezas (49) superan a las debilidades (-33) por lo tanto su capacidad interna es positiva (49– 33 = 16)

1.2.5. Principales características del problema de investigación.

- ✓ El docente emplea estrategias didácticas tradicionales, no es participe de los nuevos avances de la ciencia y tecnología, no toma en cuenta las características particulares de cada estudiante, no hace uso de material didáctico, no participa en talleres de actualización pedagógica, etc.
- ✓ La metodología utilizada por el docente pertenece al conductismo, se centran a las características del docente, los estudiantes deben adaptarse a la metodología del docente, perjudicando enormemente a los estudiantes en su progreso académico.
- ✓ Los medios y materiales son usados eventualmente, no prevén actividades pedagógicas a través de los materiales educativos, deficiente manejo de los mismos, desinterés por parte del docente en aplicarlos en las sesiones de aprendizaje, etc.
- ✓ La aplicación de métodos y estrategias tradicionales significa de que aún los profesores siguen considerando al estudiante como un receptor pasivo, sumiso; mientras que él se cree el dueño del conocimiento, es el centro del proceso Enseñanza Aprendizaje, quien impone la autoridad en el aula, esto hace que los estudiantes no desarrollen su inteligencia lógica, creatividad y responsabilidad y sea capaz de actuar con independencia.
- ✓ • La práctica docente es transmisora de información y reproducción de modelos creados para otras sociedades y en otra época. Los docentes casi siempre se limitan a: presentar la tarea que deben desarrollar los estudiantes, el profesor realiza una explicación de los contenidos y de las actividades a realizar, las actividades deben ser realizadas de modo individual, se utiliza la pizarra como principal recurso en la clase magistral.
- ✓ • Actividades docentes centradas en el maestro, quien en la mayoría de las ocasiones se anticipa al razonamiento de los alumnos y no propicia la reflexión. La figura central en el proceso de enseñanza aprendizaje es el maestro y no el estudiante.
- ✓ • Evaluación centrada en preguntas reproductivas, pocas de carácter productivo o creativo, no se tienen en cuenta los aciertos y errores cometidos

en el proceso de aprendizaje y esencialmente centrada en el sistema de conocimientos.

- ✓ • En el tratamiento del contenido, se presta poca atención al desarrollo de ideas conceptuales y a relacionar conceptos con procedimientos.

1.3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

1.3.1. El enunciado del problema de la investigación.

En el proceso de enseñanza aprendizaje se observa, que los estudiantes del tercer grado A de primaria de la Institución Educativa N°80779 La Inmaculada, reflejan ciertas dificultades en la comprensión de textos, en los niveles literal, inferencial y criterial, y esto debido a que el docente aplica estrategias didácticas tradicionales.

Por lo tanto, el problema queda planteado de la siguiente manera:

¿De qué manera las estrategias tradicionales utilizadas por los docentes influyen en las limitaciones que muestran en la comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado A de la Institución Educativa N° 80779 La Inmaculada, Huamachuco, Sánchez Carrión, La Libertad 2013?

1.3.2. Objeto y campo de la investigación.

Objeto: Proceso de enseñanza Aprendizaje en el área de comunicación.

Campo de la investigación: Estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del 3° grado A de Educación Primaria en la I.E. N° 80779 La Inmaculada.

1.3.3. Objetivos de la investigación.

Objetivo general.

Aplicar estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado "A" de la I.E. N°80779 La Inmaculada, Huamachuco, Sánchez Carrión, La Libertad 2013.

Objetivos específicos.

- Diagnosticar el uso de estrategias por los docentes y sus implicancias en el logro de adecuados niveles de comprensión de textos en los estudiantes del 3° grado A en la I.E. N° 80779 La Inmaculada.
- Diseñar y aplicar las estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes del 3° grado A.
- Monitorear la aplicación de estrategias en la comprensión de textos en los estudiantes del 3° grado A de la I.E. La Inmaculada.

1.3.4. Hipótesis de la investigación.

Si se desarrollan estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora, basadas en las teorías de la complejidad, en la pedagogía socio cultural de Vygotsky, el aprendizaje significativo, los aportes de Solé, y las orientaciones del Ministerio de Educación del Perú entonces se contribuirá a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado "A" de la I.E.N°80779 la Inmaculada.

1.3.5. Diseño de la investigación.

Aplicada: Busca resolver un problema contribuyendo con la solución de un problema que afecta la institución educativa. Implica realizar un diagnóstico y recoger las apreciaciones de los estudiantes y profesores con la finalidad de elaborar de modo colectivo una propuesta de estrategias de aprendizaje en comprensión lectora en área de comunicación.

Mixta: Integra los aportes de la metodología cuantitativa pero asume esencialmente los aportes de la metodología cualitativa.

Investigación acción: El investigador busca resolver un problema en el escenario en el que se realiza la investigación. La ejecución de la investigación implica la realización de actividades de intervención para

reemplazar el uso de estrategias tradicionales por estrategias que apoyadas con el uso de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora, en el área de comunicación.

Como conclusión en este capítulo se indican:

- a. La educación en la zona alto andina de la región La Libertad muestra diferentes niveles de exclusión y es afectada por la carencia de recursos provenientes del Estado así como por el limitado apoyo en programas de capacitación para el personal docente.
- b. Las estrategias didáctica usadas por los docentes en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje afectan el desarrollo de capacidades en comprensión lectora en los estudiantes del 3° “A” de la Institución Educativa N° 80779 “La Inmaculada de Huamachuco.
- c. Las deficiencias en comprensión en los estudiantes tienen diferentes responsables que van desde las políticas educativas hasta el poco apoyo de los padres de familia en las tareas educativas de sus hijos.

CAPITULO II.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA EL ESTUDIO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL 3º “A” DE LA I N° 80779 LA INMACULADA DE HUAMACHUCO.

En este capítulo se presentan las teorías utilizadas para realizar la investigación, las mismas que son en el nivel de las teorías generales donde se considera la epistemología de la complejidad, las teorías pedagógicas, y las teorías relacionadas con el problema de investigación. Se presentan los aportes de la pedagogía socio cultural de Vygotsky, el aprendizaje significativo de Ausubel, los aportes de Solé, y las orientaciones del Ministerio de Educación del Perú relacionados con la comprensión de textos.

2.1. FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA COMPLEJIDAD.

La teoría de la complejidad habla del método que consiste en el aprendizaje del pensamiento relacional. Pero el mismo método no es simplemente un pensamiento, sino una actitud general hacia el mundo, la naturaleza, la vida, en resumen, hacia el propio conocimiento, hacia el tipo de relaciones políticas que establecemos con el mismo conocimiento. Este pensamiento complejo trata de construir un método nuevo sobre la base de las ideas complejas, a través de este método se puede comprender la naturaleza, la sociedad, reorganizar la vida humana, y para buscar soluciones a las crisis de la humanidad.

A si mismo también habla de enfrentar las incertidumbres, no es más que tener la habilidad para enfrentar y resolver los problemas que se presenten día a día ; puesto que siempre existirá la incertidumbre por los riesgos y la respuesta esperada de los demás. La educación debe hacer parte de ella a la incertidumbre, lo que es importante para la evolución social, ya que a través de la educación desarrollamos una habilidad para emitir juicios de valor y como consecuencia podemos abatir la incertidumbre. Siempre existe una solución adecuada, aunque no se cumpla lo esperado. Con la educación tendremos una mejor toma de decisiones ante cualquier incertidumbre. Se

interpreta, también como un desconocimiento en una condición futura, lo cual puede ser por falta de información e incluso por desacuerdo sobre lo que se sabe o lo que podría saberse. La misión del ser humano es sembrar en los seres humanos la noción de incertidumbre, que cualquier cosa puede pasar y en el momento menos esperado; esto implica el estar despierto a cualquier acontecimiento que se produzca en la naturaleza, entendiendo ésta como los fenómenos diversos que se dan en el universo, de esta forma la observación humana llevará al desarrollo de un tipo de pensamiento distinto que esté pendiente de los detalles, de los procesos, de los aspectos constitutivos, del todo en general, de cada una de las cosas abordadas con el razonamiento, con el pensamiento.

Por otro lado el pensamiento complejo, basado en la idea de las tres teorías, en la cual, argumenta que todavía estamos en un nivel prehistórico con respecto al espíritu humano y solo la Complejidad puede civilizar el conocimiento. La complejidad aparece ante todo como irracionalidad, incertidumbre, como angustia, desorden. Dicho de otro modo la complejidad aparece primero desafiar nuestro conocimiento y de algún modo producirle una agresión. La teoría de la complejidad propone una reforma del pensamiento y la educación: Tiene como misión integrar contextos diversos que posibiliten la integración de los saberes dispersos. A lo largo del siglo xx el concepto de complejidad se ha integrado prácticamente en todos los ámbitos. Se habla de una realidad compleja de relaciones complejas de la ciencia de la complejidad, de la teoría de sistemas complejos, del paradigma de la complejidad. Apuesta por defender un modelo de vida que entiende la libertad como responsabilidad, un modelo de convivencia política orientado hacia la democracia participativa y la comunidad como forma de proyectarse hacia la globalidad. La complejidad es un tejido (complexus: lo que está tejido en conjunto). Es efectivamente, el tejido de eventos, acciones, interacciones, determinaciones, azares que constituyen nuestro mundo fenoménico. Así es que la complejidad se presenta con dos rasgos inquietantes de lo enredado, de desorden, la ambigüedad, la incertidumbre. El pensamiento complejo está animado por una tensión permanente entre la aspiración a un saber no

parcelado, no dividido y el reconocimiento de lo inacabado e incompleto de todo conocimiento.

La perspectiva de la complejidad en educación debe crear en las personas competencias y actitudes para sumir y enfrentarse en la vida de sociedad. La escuela fue creada por la sociedad y a ella se debe, por tanto su misión es contribuir a formar personas y a resolver los problemas que emanan de las necesidades sociales. Ella se traza objetivos que relacionan el desarrollo de las ciencias con el mundo vivo. La escuela, así concebida, está inmersa en la sociedad. La educación es para la vida. La sociedad es un sistema complejo, y dentro de él, la educación se constituye en otro sistema, con una complejidad propia. En esto se expresa la jerarquía entre los sistemas: el sistema mayor, la sociedad, genera otro sistema, la educación; otro, bajo el propio de recursión, se influyen mutuamente en su desarrollo. Se observa que aunque se trate de instancias diferentes de una misma realidad, una forma parte constructiva de la otra, sin perder sus características, esto se enuncia como principio hologramático: el todo es más que la suma de las partes, dentro de la llamada teoría de sistemas. Del mismo modo, la educación construye un sistema abstracto, para explicarse: la pedagogía, que se sistematiza dentro de las instituciones docentes a través de la didáctica, y esta, al tiempo, tiene su correlato institucional en el currículo. Cada uno de estos sistemas implica a sus componentes, estructuras y funciones. Todos convienen en interdependencia, interconexión, interrelación. Influencia y casualidad circular. En tanto relación entre sistemas se orienta hacia la integración, hacia el encuentro de principios subterráneos que articulan en una complejidad lo aparentemente disperso: el proceso instructivo-formativo: la educación. Con el término educación se enuncia una realidad de particular complejidad, en la cual intervienen dos procesos distintos, aunque complementarios, como son la instrucción y la formación; correlato, por lo demás, del desarrollo dialéctico de dos dimensiones igualmente específicas y complementarias en el ser humano, como son pensamiento y sentimiento. Tal caracterización supone una visión multidimensional del sujeto-educando, escenario de una complejidad que

alude tanto a la que se desprende de la relación mente-cuerpo como a la que se deriva de la integridad de su espíritu, en tanto se trata de un ser que conoce, calcula y razona, al mismo tiempo que conviene, siente, desea y decide. El espíritu que se expresa en cada educando, y que lo hace único y distinto frente a sus congéneres, es en cada momento, producto de esa trama pensamiento-sentimiento que se teje y desteje constantemente a golpe de interacciones con los demás, con la vida y con las cosas.

2.2. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS.

2.2.1. Teoría del constructivismo socio cultural

Teoría de la Interacción Social, defiende que el lenguaje es el resultado de la confluencia de la inteligencia y de la capacidad verbal, puesto que ambas se desarrollan paralelamente. Su principal autor es **Vygotsky** con su teoría del **Doble Origen del Lenguaje**, donde afirma que en un principio el habla es pre intelectual y el pensamiento pre verbal, ambas se desarrollan de forma independiente hasta que en un momento dado confluyen, convirtiéndose el habla en racional, y el pensamiento en verbal. Defiende que el lenguaje y el pensamiento no se pueden separar, puesto que se encuentran en estrecha relación. No cabe duda, que independientemente de la perspectiva que adoptemos, el lenguaje y el pensamiento constituyen ejes básicos del desarrollo humano, por lo que el docente, en todo momento deberá potenciarlos. Para ello, necesita conocer la evolución y características del desarrollo del lenguaje, lo que nos servirá de punto de partida para una correcta intervención educativa. La evolución de la comprensión y de la expresión, hemos de integrarla en el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en general, por lo que haremos en primer lugar referencia a dicho proceso. El lenguaje hace que procesos cognitivos como la memoria, la percepción y otros, se conviertan en procesos voluntarios, conscientes y por tanto adquieran la categoría de funciones psíquicas superiores, que surgen entonces como resultado de la aparición de la función simbólica de la conciencia, proceso condicionado a la interacción social. Estas ideas quedan

explicadas con magistral claridad en sus investigaciones sobre la memoria, al respecto señalaba que: "La propia esencia de la memoria humana consiste en que el hombre recuerda activamente con la ayuda de signos" (Vygotsky, L. S., 1984, p. 98). Su reflexión evidencia que concibe al signo como un medio de acción psicológica sobre el comportamiento, o sea, dirigido hacia dentro, dicho de otro modo, la utilización de los mismos permite la regulación consciente del comportamiento.

La zona de desarrollo próximo, este aporte resultó de gran valor para el diagnóstico y pronóstico del desarrollo psíquico, tanto del niño normal como con necesidades educativas especiales, y se define como: "La distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz" (Vygotsky, 1995a, p. 15).

La zona de desarrollo próximo permite considerar que lo que el niño hoy puede hacer con ayuda debe llevarlo, a que cuando se apropie de ese conocimiento, pueda operar con el mismo de forma independiente, sea capaz de transferir su experiencia a nuevas situaciones. Si siempre que el alumno se enfrente a un nuevo problema va a necesitar de la ayuda de un compañero mejor preparado o de un adulto, entonces la enseñanza no ha sido verdaderamente desarrolladora como para que pueda asumir nuevas tareas y solucionarlas a partir de la experiencia anterior.

De todo lo anterior se infiere que el proceso de desarrollo está, sin dudas, mediado por la acción de los otros, por lo tanto el proceso pedagógico es un proceso eminentemente interactivo en el que la categoría comunicación tiene una gran significación. Sin embargo, fue poco tratada aún por sus seguidores, quienes destacaron en la zona de desarrollo próximo principalmente la relación entre el sujeto y la tarea cognoscitiva dejando al margen las múltiples relaciones interpersonales que mediatizan dicho

proceso, además, tal situación condujo a que, erróneamente, se centrara la atención en el producto o resultado de dicha tarea y no en el proceso y en su principal resultado “el desarrollo psíquico generado como fruto de la interacción”, lo cual escapa de la conciencia de muchos maestros que se centran en el aspecto externo de la tarea cognitiva y como consecuencia tampoco se hace consiente por los alumnos, lo que propicia que estos asuman un papel pasivo y que las actividades que realicen no sean significativas para ellos. Así, es necesario reflexionar acerca de cómo lograr que estas interacciones sean más efectivas, por otro lado, el maestro debe concientizar que él es el encargado de organizar estas interacciones sin eliminar el papel activo de los educandos, en este sentido en las investigaciones pedagógicas queda mucho por tratar. Si se habla de interacción en la zona, quiere decir que los sujetos de la interacción deben ser conscientes de los objetivos y compartir motivaciones.

Al respecto L. Morenza habló de la necesidad de la negociación de intenciones en el proceso pedagógico, sin embargo esto no siempre ocurre, es frecuente observar que en el proceso docente muchas veces los objetivos y motivos de los alumnos y maestros difieren, por eso no se logra una verdadera interacción, lo cual no garantiza una verdadera potenciación del desarrollo. Esto no quiere decir que el maestro debe conocer las motivaciones e intereses de los alumnos para adaptarse a ellas, sino que sobre la base de este conocimiento debe propiciar la aparición de intereses y necesidades que se correspondan con los objetivos curriculares, o sea la actividad docente debe ser significativa para el estudiante, quien tendrá también entre sus objetivos alcanzar mayores niveles de realización, únicamente de este modo lograremos que asuma un papel activo.

Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) Piaget y L. S. Vygotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo Al abordar la zona de desarrollo próximo es preciso también considerar lo relacionado con las ayudas, las cuales deben corresponder con las reales necesidades del sujeto, una ayuda prematura no genera desarrollo, provoca pasividad

intelectual, convierte al sujeto en un ser pasivo que se acostumbrará esperar que la ayuda provenga siempre desde afuera. La ayuda siempre debe considerar las potencialidades del sujeto, apoyarse en sus reservas, incluso algunos autores consideran la posibilidad de generar la auto ayuda.

El proceso de ayuda, sobre la base del “otro” se percibe como un proceso en el que el “otro” promueve, facilita que el sujeto alcance un nivel de realización, una apropiación y un aprendizaje que permita un nivel de desarrollo de las estructuras que están comprendidas o cristalizadas en el conocimiento aprendido.

A partir de la teoría de L. S. Vygotsky se recomiendan los siguientes niveles de ayuda:

- **PRIMER NIVEL:** El “otro” sólo brinda o recuerda una orientación general de la tarea, procurando que el sujeto haga uso, de la forma más independiente posible, de lo que ya tiene formado o en vías de formación y llegue por sí solo a una solución.
- **SEGUNDO NIVEL:** Recordatorio de situaciones semejantes a la tarea que se le ha indicado, procurando que el alumno realice, por sí mismo, una transferencia de lo que posee en el desarrollo actual o real, a la nueva tarea que se le propone.
- **TERCER NIVEL:** Colaboración o trabajo conjunto entre el “otro” y el sujeto, en cuyo proceso se deja, en un momento determinado de la colaboración, que el sujeto termine la tarea por sí solo.
- **CUARTO NIVEL:** Demostración de cómo se realiza la tarea. Ésta sólo se debe utilizar cuando el sujeto demuestra que no tiene reservas y recursos internos formados o en formación que le permitan actuar y resolver las tareas de forma más o menos independiente.

El empleo de niveles de ayuda es muy importante en el proceso de enseñanza desarrolladora, pues impone que la enseñanza no sea explicativa, verbalista, demostrativa, sino que tenga un carácter científico e

investigativo, lo que obliga al estudiante a tener una participación activa e independiente en este proceso.

La utilización de las ayudas sólo tiene un objetivo transitorio, o sea el de promover el desarrollo y dar los recursos para que el sujeto llegue a realizar de manera más independiente las tareas cognitivas.

Con esta teoría L. S. Vygotsky demostró que la educación y la enseñanza guían y conducen el desarrollo, por lo tanto el aprendizaje y el desarrollo psíquico están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño y señaló que en los niños de idéntico nivel de desarrollo mental variaba en gran medida la capacidad para aprender con ayuda del adulto o un compañero más capaz, y por tanto su aprendizaje sería distinto (Vygotsky, 1995a, pp. 11-15).

Al respecto L. S. Vygotsky afirmó que el aprendizaje solo puede ser efectivo en la medida en que tome en cuenta la lógica interna del proceso de desarrollo de lo psíquico en el niño, las leyes que lo rigen, de esta manera consideró la significación de tener en cuenta los períodos sensitivos, categoría inicialmente dada por M. Montessori, que se relaciona con aquel momento del desarrollo psíquico en que están creadas todas las condiciones para el desarrollo de determinada formación psicológica. Por otro lado el aprendizaje debe apoyarse en lo ya adquirido, solo así será capaz de estimular un verdadero desarrollo.

Para esta teoría existe una relación entre aprendizaje y desarrollo. Los procesos de aprendizaje ponen en marcha los procesos de desarrollo, marcando una diferenciación con otros planteamientos teóricos, donde el desarrollo antecede el aprendizaje.

Esta propuesta otorga importancia a la intervención tanto docente como de otros miembros del grupo de pertenencia como mediadores entre la cultura

y el individuo. El mero contacto con los objetos de conocimiento no garantiza el aprendizaje.

El niño por lo tanto no construye sino reconstruye los conocimientos ya elaborados por la ciencia y la cultura y en dicho proceso el lenguaje hace las veces de mediador. Para Vygotsky, algunos conceptos son fundamentales:

- a. **Funciones mentales inferiores.** Aquellas con las que nacemos, son naturales y están determinadas genéticamente.
- b. **Funciones mentales superiores.** El conocimiento se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social.
- c. **Habilidades psicológicas.** Primeramente se manifiestan en el ámbito social y luego en el ámbito individual, como es el caso de la atención, la memoria y la formulación de conceptos.
- d. **Zona de desarrollo próximo.** Es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz.
- e. **La Zona de Desarrollo Potencial.** es la distancia entre el nivel de resolución de una tarea que una persona puede alcanzar actuando independientemente y el nivel que puede alcanzar con la ayuda de un compañero más competente o experto en esa tarea.

Aportes a la lectura y escritura.

Los aportes de la teoría sociocultural al sistema de la lectura y escritura sostiene que la experiencia social juega un papel importante en el desarrollo individual; es una fuente directa para interpretar el proceso de la lengua escrita; el niño pequeño inicia naturalmente el aprendizaje de la lengua escrita en su medio social; reconoce los aportes de las Instituciones

Educativas para completar ese aprendizaje; desde el punto de vista científico se demuestra cuál es la función del maestro a través de su concepción de la Zona de Desarrollo Próximo.

Vygotsky. Afirma que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas). El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo.

Analizando procesos de desarrollo Vygotsky da cuenta de fenómenos más próximos al aprendizaje, pues en su concepción, de algún modo el segundo precede al primero. La oposición sería entre un sujeto que debe alcanzar niveles determinados de desarrollo para acceder cierto tipo de aprendizajes, frente a un sujeto que se desarrolla en el contexto de procesos sociales que son, más que influencias, condiciones para el desarrollo. Como puede verse, las concepciones que se siguen de allí tienen importantes consecuencias para los educadores.

Relación entre educación y desarrollo:

- 1) El desarrollo es producto de la asimilación de la experiencia históricosocial que se produce como resultado de la actividad y la comunicación.
- 2) El principio de formación de lo psíquico es el resultado de la interiorización de las acciones externas que realizan la función de orientación, por tanto, este proceso puede ser dirigido por el adulto.
- 3) La enseñanza guía y conduce el desarrollo y este no deberá orientarse hacia el ayer, sino hacia el futuro próximo.

- 4) El papel de las otras personas (adultos y compañeros) es significativo para el desarrollo intelectual de los niños.
- 5) Es necesario tener en cuenta el nivel de ayuda que pueda precisar el niño en el aprendizaje.

2.2.2. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

Señala el papel que juegan los conocimientos previos del estudiante en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto.

Ausubel se contrapone al aprendizaje por descubrimiento y a la enseñanza mecánica repetitiva tradicional, al indicar que resultan muy poco eficaces para el aprendizaje de las ciencias.

El aprendizaje significativo aparece en oposición al aprendizaje sin sentido, memorístico o mecánico. El término "significativo" se refiere tanto a un contenido con estructuración lógica propia como a aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo, es decir, con significado y sentido para el que lo internaliza. (Ausubel, 1983).

El primer sentido del término se denomina sentido lógico y es característico de los contenidos cuando son no arbitrarios, claros y verosímiles, es decir, cuando el contenido es intrínsecamente organizado, evidente y lógico. El segundo es el sentido psicológico y se relaciona con la comprensión que se alcance de los contenidos a partir del desarrollo psicológico del aprendiz y de sus experiencias previas. Aprender, desde el punto de vista de esta teoría, es realizar el tránsito del sentido lógico al sentido psicológico, hacer que un contenido intrínsecamente lógico se haga significativo para quien aprende.

El aprendizaje significativo es la incorporación sustantiva, no arbitraria y no verbalista de nuevos conocimientos en la estructura cognitiva; un esfuerzo deliberado por relacionar los nuevos conocimientos con conceptos de nivel

superior, más inclusivos, ya existentes en la estructura cognitiva; aprendizaje relacionado con experiencias, con hechos u objetos sumado a ello la implicancia afectiva por relacionar los nuevos conocimientos con aprendizaje anteriores.

Las etapas del Aprendizaje Significativo, son tres:

- **Fase inicial de aprendizaje:** en la que el estudiante percibe la información, con ello tiende a memorizar o interpretar la medida de lo posible esta información utilizando su conocimiento esquemático. El procesamiento de la información es global sin embargo la información aprendida es concreta (más que abstracta) y vinculada al contexto específico.
- **La fase intermedia del aprendizaje:** ocurre cuando el estudiante empieza a encontrar relaciones y similitudes entre las partes aisladas y llega a configurar esquemas y mapas cognitivos. En esta etapa el conocimiento llega a ser más abstracto, es decir menos dependiente del contexto donde originalmente fue adquirido.
- **La Fase Terminal del Aprendizaje:** en esta etapa los conocimientos que comenzaron a ser elaborados en esquemas o mapas cognitivos son integrados y puestos a funcionar con mayor autonomía, las ejecuciones comienzan a ser más automáticas y a exigir un menor control consciente, existe mayor énfasis en esta fase sobre la ejecución que en el aprendizaje.

Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo:

- Significatividad lógica del material. Todo material a ser utilizado debe estar organizado lo que contribuirá a la construcción de conocimientos.
- Significatividad psicológica del alumno: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También

debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.

- Actitud favorable del alumno: este componente se relaciona con las disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

El autor indica que existen tres tipos de aprendizaje significativo:

- **Aprendizaje de Representaciones.** Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás aprendizajes. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel dice: “ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan”. Ausubel, D. 1983. 46.
- **Aprendizaje de conceptos.** Los conceptos son “objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante un símbolo o signos”. Partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma es un aprendizaje de representaciones.
- **Aprendizaje de proposiciones.** Este tipo de aprendizaje exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

2.3. TEORÍAS RELACIONADAS CON LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA.

2.3.1. Teoría relacionada con las estrategias de aprendizaje.

El concepto de estrategia proviene de la palabra griega strategos, jefes del ejército. Tradicionalmente utilizada en el terreno de las operaciones guerreras, solo en una época bastante reciente este término se ha aplicado a otras actividades humanas y en particular a las actividades de negocios.

En los últimos años el concepto de estrategia ha evolucionado de manera tal que en base a éste ha surgido una nueva escuela de administración y una nueva forma de dirigir las organizaciones, llamada “administración estratégica” (strategic mangement).

El empleo del término estrategia en administración significa mucho más que en las acepciones militares del mismo. “Para los militares, la estrategia es sencillamente la ciencia y el arte de emplear la fuerza armada de una nación para conseguir unos fines determinados por sus dirigentes”.

Por estrategia para la administración básicamente se entiende la adaptación de los recursos y habilidades de la organización el entorno cambiante, aprovechando sus oportunidades y evaluando los riesgos en función de objetivos y metas.

Dado que la didáctica contempla tanto las estrategias de enseñanza como de aprendizaje, vamos aclarar la definición para cada caso.

- **Estrategias de Aprendizaje.**

Estrategias para aprender, recordar y usar la información. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

La responsabilidad recae sobre el estudiante (comprensión de textos académicos, redacción de textos, solución de problemas, etc.).

Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema.

- **Tipología de las estrategias de aprendizaje**

Para un mejor desarrollo comprensivo de estrategias a aplicar aquí aclaro tipos de estrategias:

- Estrategias afectivo-emotivas y de automanejo: que integran procesos motivacionales, actitudes adecuadas, autoconcepto, autoestima, sentimiento de competencia, relajación, control de la ansiedad, reducción del estrés, etc.
- Estrategias de control del contexto: se refieren a la creación de condiciones ambientales adecuadas, control del espacio, del tiempo, del material, etc.
- Estrategias de búsqueda, recogida y selección de información. Integran todo lo referente a la localización, recogida y selección de información. El sujeto debe aprender, para ser aprendiz estratégico, cuáles son las fuentes de información y cómo acceder a ellas para disponer de la misma. Debe aprender, también, mecanismos y criterios para seleccionar la información pertinente.
- Estrategias de procesamiento y uso de la información adquirida, propiamente dichas. Incluyen:
 - Estrategias atencionales, dirigidas al control de la atención y a centrarse en la tarea.
 - Estrategias de codificación, elaboración y organización de la información: controlan los procesos de reestructuración y personalización de la información, para integrarla mejor en la estructura cognitiva, a través de tácticas como el subrayado, epigrafiado, resumen, esquema, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc.
 - Estrategias de repetición y almacenamiento, que controlan los procesos de retención y memoria a corto y largo plazo, a través de tácticas como la copia, repetición, recursos nemotécnicos, establecimiento de conexiones significativas, etc.

- Estrategias de personalización y creatividad: incluyen el pensamiento crítico, la reelaboración de la información, las propuestas personales creativas, etc.
- Estrategias de recuperación de la información, que controlan los procesos de recuerdo y recuperación, a través de tácticas como ejercicios de recuerdo, de recuperación de la información siguiendo la ruta de conceptos relacionados, etc.
- Estrategias de comunicación y uso de la información adquirida, que permiten utilizar eficazmente la información adquirida para tareas académicas y de la vida cotidiana, a través de tácticas como la elaboración de informes, la realización de síntesis de lo aprendido, la simulación de exámenes, autopreguntas, ejercicios de aplicación y transferencia, etc.

□ Estrategias metacognitivas, de regulación y control: se refieren al conocimiento, evaluación y control de las diversas estrategias y procesos cognitivos, de acuerdo con los objetivos de la tarea y en función del contexto. Integran:

- Conocimiento: de la propia persona, de las estrategias disponibles, de las destrezas y limitaciones, de los objetivos de la tarea y del contexto de aplicación.
- Control:
 - a) Estrategias de planificación: del trabajo, estudio, exámenes, etc.
 - b) Estrategias de evaluación, control y regulación: implican verificación y valoración del propio desempeño, control de la tarea, corrección de errores y distracciones, reconducción del esfuerzo, rectificaciones, autorrefuerzo, desarrollo del sentimiento de autoeficacia, etc.

La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre en asociación con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier

estudiante. Diversos autores concuerdan con la necesidad de distinguir entre varios tipos de conocimiento que poseemos y utilizamos durante el aprendizaje:

Procesos cognitivos básicos: Se refieren a todas aquellas operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información como atención, percepción, codificación, almacenamiento y recuperación, etc.

Base de conocimientos: Se refiere al bagaje de hechos, conceptos y principios que poseemos, el cual está organizado en forma de un reticulado jerárquico (constituido por esquemas) llamado también "conocimientos previos".

Conocimiento estratégico: Este tipo de conocimiento tiene que ver directamente con lo que hemos llamado aquí estrategias de aprendizaje. Brown lo describe como saber cómo conocer.

Conocimiento metacognitivo: se refiere al conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como al conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas.

Ahora bien, uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación a través de la historia, es la de enseñar a los estudiantes a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender.

Estrategias de Enseñanza.

Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita.

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender.

2.3.2. La comprensión lectora.

La comprensión en la lectura constituye un proceso mediante el cual se elabora el significado, se aprende las ideas relevantes de un texto y integran con las ideas que el lector tiene y que ha logrado por su propia experiencia. En este proceso el lector interactúa con un texto. El proceso de la comprensión es siempre el mismo sin importar la longitud o brevedad del párrafo.

Para Isabel Solé, "leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura... el significado del texto se construye por parte del lector el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquél." La comprensión depende de la construcción que realice el lector al momento de decodificar y asimilar los conceptos.

La comprensión que logra el lector durante la lectura se relaciona directamente con sus experiencias, las mismas que se incorporan a medida que decodifica los contenidos del texto.

La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión.

La comprensión de un texto implica encontrar un espacio mental, un sitio para la información contenida en el texto, o bien que ha transformado un cobijo mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información.

La lectura es más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, por encima de todo, es un acto de razonamiento, ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector, y, a la vez, iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprendiones producidas durante la lectura.

La lectura es un proceso de comprensión. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede relacionarlo con sus saberes previos y con lo que le interesa.

a. Factores en la comprensión lectora.

Los factores que intervienen en la comprensión lectora son:

- Conocimientos previos del lector: Leer es más significativo cuando se encuentran nuestras experiencias y saberes con el texto. Entre estas experiencias y saberes están las raíces culturales que tenemos, los mundos que conocemos, las experiencias cotidianas, las lecturas

previas y los recursos lingüísticos como: ordenamiento de la oración, vocabulario, ortografía, lengua, dialecto, entre otros.

- **Objetivos del lector:** Los propósitos de la lectura están relacionados a las metas, expectativas y motivaciones que tenemos. Pueden ser de diferente tipo: responder un cuestionario, elaborar un resumen, divertirse, aprender, entre otros.
- **Estrategias cognitivas de la lectura:** Las estrategias cognitivas son un conjunto de procedimientos que podemos emplear para lograr la comprensión lectora. Su aplicación nos permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para conseguir la meta u objetivo propuesto. Una estrategia cognitiva se relaciona con las otras y todas se integran entre sí, en forma dinámica, durante el proceso lector.
- **Diseñar organizadores gráficos.** Para representar de manera esquemática el texto. Un organizador gráfico puede ser un diagrama de ideas, un mapa conceptual, un mapa mental, un cuadro comparativo, etc. Un organizador gráfico cumple la finalidad de mostrar relaciones entre las varias ideas o conceptos importantes del texto. A su vez, al establecer estas relaciones, se permite comprender lo leído y establecer simultáneamente si lo que se comprendió es suficiente y corresponde al espíritu del texto leído.

b. Relación entre lectura y comprensión lectora.

Cuando se lee un texto, lo primero que realiza el lector es decodificar los signos lingüísticos escritos, y con ello avanza un segundo momento que es la comprensión lectora.

En el proceso de la comprensión lectora, intervienen factores psicológicos que permitan que dicha relación suceda de la manera más eficaz. Si ocurre

una buena decodificación acompañada de procesos de inhibición o bloqueo mental del lector, entonces no sucede el fenómeno de la comprensión.

Esta contradicción muestra sus efectos en los diferentes ambientes o en las diferentes personas que leen un texto. En los estudiantes y mayores encontramos afirmaciones como: “no me gusta leer...” lo que puede significar: “no puedo comprender...” La no comprensión de la lectura nos puede llevar a la resignación “no me gusta leer...”. Un gran número de estudiantes usan la explicación de “no me gusta leer” para ocultar sus limitaciones en la comprensión de la lectura.

c. Niveles de comprensión lectora

Diferentes autores han indicado diferencias en la clasificación de los niveles de comprensión lectora. El Ministerio de Educación del Perú en los documentos que emite para los profesores del país propone tres niveles de comprensión de la lectura: el nivel literal, el nivel inferencial y el nivel categorial (crítico-valorativo).

El nivel literal.

Desarrolla la capacidad de reconocer y recordar la información contenida en un texto. Incluye la reorganización de la información expresa en el texto, pudiendo realizar una clasificación de objetos, la identificación de lugares, personas y acciones mencionadas en el texto. Puede esquematizar los elementos o ideas del texto utilizando oraciones u organizadores gráficos.

El reconocimiento de la información contenida en un texto, puede ser:

- De detalle: identifica nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato;
- De ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato;
- De secuencias: identifica el orden de las acciones;
- Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos;

- De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Parte de los fracasos en la educación primaria, secundaria y terciaria están relacionados al desconocimiento del léxico específico de cada disciplina (por ejemplo el lenguaje matemático) o a la interpretación de ciertos vocablos dentro de determinado contexto. El alumno debería adiestrarse previamente en el significado de los vocablos y cuál es la acepción correcta de las que figuran en el diccionario de acuerdo al significado total de la frase.

El nivel inferencial.

En este nivel se realiza la interpretación o deducción de información implícita. Las inferencias pueden surgir de dos maneras:

- Al interrelacionar diversas partes del texto entre sí.
- Al relacionar los contenidos del texto y sus pistas con nuestros saberes previos.

Algunas formas de plantear inferencias, son las siguientes:

- Formulación de conjeturas o hipótesis acerca de detalles, ideas o características de los elementos de la narración y de sus interacciones cuando no aparecen en el texto.
- Identificación de ideas principales, temas o enseñanzas que no están expresamente planteados en el texto.
- Explicación del significado de palabras o expresiones difíciles, ambiguas o desconocidas.
- Ordenamiento de la secuencia de acciones cuando se han aplicado técnicas narrativas para romper la estructura lineal del tiempo.
- Identificación de referentes de distinto tipo.

- Reconocimiento de relaciones semánticas entre dos o más proposiciones: causalidad, consecuencia, semejanza, contraste, analogía, entre otros.
- Deducción del propósito del texto.
- Deducción del receptor del texto.

En este nivel se buscan las relaciones, se explica el texto más ampliamente, se agregan informaciones y experiencias anteriores relacionando lo leído con los saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas.

El nivel inferencial es el de la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector.

El nivel criterial, categorial o crítico-valorativo.

En este nivel, se examinan y emiten juicios de valor sobre la forma y el contenido del texto. Se argumenta nuestra posición frente al texto. En este nivel relacionamos nuestra comprensión del mundo: nuestras ideas, experiencias, vivencias, valores y forma de pensar.

Algunas formas de ejercitar este nivel, son las siguientes:

- Analizar el contenido del texto en cuanto a: tema, acciones de los personajes, propósito y posición del autor, ideas que se transmiten en el texto, entre otros.
- Realizar una apreciación de la estética del texto. Para ello ayuda nuestros conocimientos sobre el estilo, técnicas literarias, estructuras textuales, niveles de lenguaje, entre otros.

Cuando se emiten juicios sobre un texto leído, se acepta o se rechaza el argumento pero acompañando de fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y los conocimientos previos que tiene de lo leído.

Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

- De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.
- De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
- De apropiación: requiere evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo.
- De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

2.3.3. Los aportes de Solé.

Solé (1994), la lectura tiene subprocesos, entendiéndose como etapas del proceso lector: Un primer momento, de preparación anímica, afectiva y de aclaración de propósitos; en segundo Para lugar la actividad misma, que comprende la aplicación de herramientas de comprensión en sí; para la construcción del significado, y un tercer momento la consolidación del mismo; haciendo uso de otros mecanismos cognitivos para sintetizar, generalizar y transferir dichos significados.

La lectura como proceso de adquisición de habilidades de carácter cognitivo, afectivo y conductual, debe ser tratada estratégicamente por etapas. En cada una de ellas han de desarrollarse diferentes estrategias con propósitos definidos dentro del mismo proceso lector.

Solé (1994), divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

El proceso de la lectura es interno, inconsciente, del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen, es decir, hasta que comprobamos que el texto no está lo que esperamos leer este proceso debe

asegura que el lector comprende el texto y puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo del aquello que lo interesa, esto puede hacerlo mediante una lectura individual.

Las investigaciones llevadas a cabo por Rockwell (1992), Collins y Smith (1980) y Solé (1987) revelan que tanto los conceptos de los docentes sobre los que aprenden a leer, como las actividades que se llevan a cabo en las aulas no incluyen los aspectos relacionados con la comprensión lectora, es decir si los estudiantes leen bien, sí se puede decodificar el texto, lo entenderá, porque sabe hablar y entender el lenguaje oral.

Proceso interactivo de comunicación en el que se establece un relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto» (Gómez Palacios, 1996, citada por Gutiérrez y Montes de Oca).

Lo indicado en este capítulo ha contribuido a contextualizar el uso de los aportes de la epistemología de la complejidad, de los aportes del aprendizaje significativo, los aportes del aprendizaje socio cultural de Vygotsky y los aportes de Solé para una mejor comprensión de cómo las prácticas tradicionales afectan los procesos de elaboración de comprensión lectora en los estudiantes y han contribuido a fundamentar la propuesta de nuevas estrategias de aprendizaje contribuyen a mejorar la producción por parte de los estudiantes.

CAPÍTULO III.

LA PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3º “A” EN LA IE Nº 80779.

En este capítulo se describe la propuesta de estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora, se presenta la concepción teórica de la propuesta, sus componentes, las fases o etapas de aplicación de la propuesta, su modelado teórico y operativo así como los resultados obtenidos con la aplicación inicial de la misma.

3. LOS RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO.

Los resultados se obtuvieron aplicando una Guía de Observación, (Anexo N° 1), la misma que se aplicó en dos momentos, en el mes de abril y en el mes de noviembre del 2013.

Cuadro N° 5.

Estadísticos de las observaciones antes y después de aplicar la propuesta con estudiantes del 3° de primaria en la IE N° 80779 “La Inmaculada” de Huamachuco.

	Procesos de atención		Memoria		Naturaleza de los procesamientos		Procesos y estrategias de codificación de la información.		Procesos y estrategias de apoyo al procesamiento de la información		Total	
	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después
Media	6.19	9.78	5.63	10.89	5.96	11.44	6.00	12.11	6.07	10.67	29.85	54.89
Error típ. de la media	.200	.180	.234	.180	.242	.187	.214	.269	.256	.192	.837	.371
Mediana	6.00	10.00	6.00	11.00	5.00	11.00	6.00	12.00	6.00	11.00	28.00	55.00
Moda	6	9 ^a	6	11	5	11	6	13	5	11	27	54
Desv. típ.	1.039	.934	1.214	.934	1.255	.974	1.109	1.396	1.328	1.000	4.347	1.928
Varianza	1.080	.872	1.473	.872	1.575	.949	1.231	1.949	1.764	1.000	18.900	3.718
Mínimo	4	8	4	9	4	10	4	9	4	9	25	52
Máximo	8	11	9	13	9	14	8	15	9	13	40	58
Suma	167	264	152	294	161	309	162	327	164	288	806	1482

Fuente: Resultados obtenidos con la Guía de Observación aplicada en abril y noviembre del 2013.

La Guía de Observación utilizada (Anexo N° 1) considera cinco indicadores: procesos de atención, memoria, naturaleza de los procesamientos, procesos y estrategias de codificación de la información y procesos y estrategias de

apoyo al procesamiento de la información. Para cada uno de estos indicadores se consideraron tres ítems.

Los resultados obtenidos nos muestran que las medidas de tendencia central se han incrementado, en algunos indicadores hasta se han duplicado. Las medidas de dispersión han disminuido y los promedios se han incrementado en la observación después de aplicar la propuesta.

Al examinar los valores totales obtenidos se constata que la media se ha casi duplicado, el error típico de la media se ha reducido en más del 50%, la media se ha casi duplicado, el valor que más repite (moda) también se ha duplicado, la desviación típica ha disminuido en más del 50% y la varianza ha disminuido de 18.9 a 3.7, el valor mínimo se ha duplicado y el valor máximo se ha incrementado en alrededor del 25%. Es importante señalar que el valor máximo se ha incrementado pero en menor proporción que el valor mínimo, debido a que los estudiantes no alcanzan los niveles más elevados en comprensión lectora.

En este capítulo se concluye que aplicando la propuesta de estrategias de aprendizaje se ha contribuido a mejorar Huamachuco.

3.1. PROPUESTA DE ESTRATEGIAS.

Como parte de las actividades que diariamente realizan los profesores hacen uso de estrategias desde el planeamiento, durante la ejecución y la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

La propuesta de estrategia se sustenta en teorías epistemológicas, pedagógicas, considera las condiciones socio cultural en las que viven los estudiantes, incorpora las orientaciones de política educativa que establece el Ministerio de Educación.

El Ministerio de Educación del Perú establece como características en el desarrollo del IV Ciclo:

“En este periodo los estudiantes incrementan el manejo de conceptos, procedimientos y actitudes correspondientes a todas y cada una de las áreas curriculares, en estrecha relación con el entorno y con la propia realidad social; de esta forma, y a su nivel, empiezan a tomar conciencia de que aquello que aprenden en la escuela les ayuda a descubrir, a disfrutar y a pensar sobre el mundo que les rodea.

Los niños en esta etapa tienen mayores recursos así como mayores y más complejas habilidades que los docentes deben tener en cuenta en el proceso de enseñanza y aprendizaje; por ejemplo, las condiciones para una mayor expresión de sus habilidades para la lectura y escritura, permitiendo que su lenguaje sea fluido y estructure con cierta facilidad su pensamiento en la producción de textos; mejora sus habilidades de cálculo, maneja con cierta destreza algunas de tipo mental y sin apoyos concretos; respeta y valora a las personas que responden a sus intereses; afianza sus habilidades motrices finas y gruesas; generalmente disfruta del dibujo y de las manualidades, así como de las actividades deportivas. Las actividades que realicen los docentes deben basarse en una pedagogía activa, dada la facilidad para trabajar en equipo, lo que fortalece el aprendizaje e incrementa la comprensión de la realidad” (DCN, Ministerio de Educación)

Además el Ministerio de Educación del Perú en relación con el Plan Lector establece que:

“Con el Plan Lector se busca desarrollar el hábito de la lectura y las capacidades comunicativas en los estudiantes de Secundaria, por lo que las actividades de lectura se deben realizar fuera del horario de clase, en la misma institución educativa, en la biblioteca o en el domicilio.

En ese sentido, se puede contemplar la lectura de obras literarias, actividades de narración, descripción, exposición, argumentación, etc., así como la elaboración de cuadros, tablas, mapas, diagramas, entre otras herramientas.”

La estrategia busca realizar de modo más sistemático, científico el trabajo del maestro. Actualmente el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje se realiza de modo intuitivo, basado en lo que aprendieron los maestros en una educación tradicional y que muestra una práctica empirista, no profesional. Las condiciones sociales en las que viven los maestros contribuyen a que su trabajo sea poco profesional.

3.2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA PROPUESTA.

Como se ha indicado anteriormente las estrategias que se proponen parten de una comprensión de cómo se conoce la realidad, de un enfoque pedagógico, y del conocimiento de las estrategias y de su utilización durante la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.

3.2.1. Los fundamentos epistemológicos.

Se entiende al proceso de enseñanza aprendizaje como un proceso complejo en el que intervienen un conjunto de interrelaciones entre los integrantes de la comunidad educativa, a las interrelaciones de la comunidad educativa con el medio socio económico de la zona de Huamachuco, Sánchez Carrión, La Libertad y de Perú. Así mismo intervienen las exigencias de la sociedad del conocimiento y sus proyecciones del desarrollo en el siglo XXI. Todas estas interrelaciones se modifican permanentemente por lo que su estudio implica superar las prácticas tradicionales en las que se prioriza la enseñanza como un proceso de transferencia de información. Los fundamentos epistemológicos del aprendizaje nos muestran que las exigencias en la sociedad del conocimiento, buscan priorizar el aprendizaje como un proceso creativo, que se centra en la comprensión crítica de las

teorías, por lo que resulta desarrollar sus capacidades en la comprensión de textos.

En la sociedad del conocimiento se producen cambios cualitativos, estos cambios están relacionados con la influencia hegemónica de la ciencia, la tecnología, los cambios climáticos, la globalización, el uso del poder, etc. Esta situación exige nuevas formas, nuevos procesos educativos, nuevos modelos pedagógicos se requieren para que la educación cumpla su nuevo rol. La educación debe garantizar que los jóvenes aprendan a reflexionar de manera científica para poder pensar y participar en el mundo contemporáneo.

El proceso de la globalización implica movimiento de capitales, uso de los medios virtuales, los procesos migratorios, la circulación de la información, el surgimiento de nuevas formas de organización social, etc.

Los fenómenos del mundo son complejos porque convergen multitud de elementos, múltiples interacciones y procesos con un dinamismo constante, esta complejidad también se aprecia en el proceso educativo. El modelo de organización social refleja una crisis profunda; la exclusión social y los desequilibrios en el entorno natural en el mundo, requieren de nuevas formas de pensar, valorar, sentir y actuar. La educación se convierte en una oportunidad para crear nuevos modelos sociales.

En el mundo actual todo está interconectado, los conflictos sociales y ecológicos no son solamente cuestiones locales, sino problemas globales. De ahí la necesidad de un cambio de perspectiva, que oriente hacia nuevas maneras de abordar el conocimiento de la realidad y que permita tomar decisiones para construir nuevas maneras de afrontar la vida.

La educación ha de incluir muchos contextos familiares y culturales así como los cambios tecnológicos y científicos que se producen a una velocidad vertiginosa y abordar el impacto que todo ello produce en las formas de vida.

Se requiere una educación sostenible que favorezca una forma equilibrada entre todos los seres humanos y nuevas formas de relacionarse los seres humanos con su entorno natural.

Para poder crear las condiciones que permitan comprender la complejidad social y de la educación, para ello es indispensable desarrollar competencias y habilidades, como a) Las personas deberán dominar varias disciplinas (tecnológicas, científicas, relaciones humanas), b) Tener una gran capacidad de síntesis para captar lo esencial y no verse superados por tanta información., c) Desarrollar un pensamiento capaz de captar las interacciones, d) Operar en red, e) Educar la historicidad: de dónde venimos, donde estamos y a donde vamos, somos eslabones de la cadena de la vida, f) Aprender a pensar con los dos hemisferios: incluir lo intuitivo y lo racional, g) desarrollo de la imaginación y la creatividad, etc.

Una perspectiva teórica y una metodología, que posibilite a los docentes mirar la realidad educativa como un ecosistema, vinculado a los sistemas familiares, sociales, culturales e históricos y como ello influye, repercute y está en la base de los procesos de enseñanza- aprendizaje.

El desarrollo del conocimiento en relación con la comprensión lectora se asume como un proceso complejo y en el que es el estudiante que debe asumir la principal responsabilidad en los aprendizajes, por lo que las estrategias a desarrollar deben ser para promover y fortalecer los aprendizajes.

3.2.2. Los fundamentos pedagógicos.

Las Instituciones Educativas ofrecen la posibilidad de realizar cuestionamientos a los modelos o prácticas sociales que imperan o que son prácticas comunes en grupos sociales. Desde la mirada crítica resulta importante que las actividades educativas contribuyan al desarrollo de

prácticas de análisis que contribuyan a una mejor comprensión de la realidad y sobre todo de que los las nuevas generaciones contribuyan a modificar.

Resulta conveniente realizar reflexiones acerca de las teorías, de los métodos usados, de las prácticas de vida, de nuestra relación con el medio ambiente, de los pensamientos que se promueven en la sociedad actual. En la mayoría de los casos la Escuela busca que se promuevan la obediencia ciega a los “conocimientos” que ya se tienen y que se repitan o memoricen por parte de los estudiantes o de las nuevas generaciones, esto mismo conduce a la sumisión de verdades absolutas, las mismas que deben ser aceptadas como válidas y sin derecho de cuestionamiento. La obediencia y sumisión constituyen estilos que predominan en la Escuela actual. Por eso resulta importante impulsar modelos de reflexión que contribuyan al desarrollo de una mirada crítica de nuestra realidad y de nuestras vidas.

Existen una serie de aspectos sobre los cuales se debe reflexionar en la escuela actual:

La validez de los supuestos teóricos con los que se trabajan en las diferentes áreas.

Las estrategias usadas para desarrollar la enseñanza, así como las estrategias usadas para impulsar los aprendizajes de los estudiantes. Los contenidos curriculares y sus relaciones con los entornos sociales en los que nuestros niños desarrollan sus actividades diarias.

Examinar las formas como el proceso de globalización influye en nuestras vidas con transformaciones que producen la ciencia y la técnica en especial de la cibernética que contribuye con modelos o formas más rápidas y variadas de uso de la información. Estos procesos y sus implicancias en el desarrollo de las actividades educativas así como sobre el desempeño de las nuevas generaciones en un mundo global para el que probablemente no se les brinda una preparación adecuada.

Este proceso de globalización afecta significativamente a las actividades productivas, las mismas que requieren de personas que desarrollen capacidades a partir de la imaginación y la creatividad. Capacidades que se exigen para quienes dirigen y para quienes constituyen la fuerza laboral dentro de las empresas.

La comprensión del papel de la Escuela como reproductor del sistema o como posibilidad de enfrentamiento al sistema. Las oportunidades de desarrollo personal que ofrece la Escuela actual se relaciona con desarrollar pensamientos críticos reflexivos y constructivos en las nuevas generaciones.

Es importante considerar que en la educación, el tipo de ser humano que se busca formar, el tipo de curriculum y el tipo de conocimiento generado, son inseparables.

Actualmente se imponen los postulados tecnicistas que se incorporan en las nuevas reformas educativas, donde se busca educar e instruir en principios eficientistas y tecnoproductivos bases o sustentos o los que ofrecen la oportunidad para el ascenso social apoyado en la tesis de la eficacia y la competitividad, lo que determina la *manera de llevar a cabo* la educación.

La escuela, es un ambiente en el que es posible la crítica que somete al cuestionamiento los modelos sociales hegemónicos y puede dar a conocer otros, alternativos y emancipadores. Esta posibilidad crítica y de reflexión es lo que se busca impulsar en la propuesta de estrategia que se propone.

3.2.3. La lectura en los aportes de Solé.

Según Isabel Solé: “la lectura es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos

que guían su lectura (...) implica que debe haber un objetivo que guíe la lectura, es decir, para alcanzar alguna finalidad como puede ser: buscar una información, seguir una pauta o instrucción para realizar una determinada actividad, para disfrutar”¹.

El proceso de la lectura. El proceso de la lectura es interno, inconsciente, del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen; es decir, hasta que comprobamos que en el texto no está lo que esperamos leer. Este proceso, (Solé, 1994) debe asegurar que el lector comprende el texto, que puede ir construyendo ideas sobre el contenido, extrayendo de él aquello que le interesa. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Además deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario. Es un proceso interno, que es imperioso enseñar.

La iniciación en el aprendizaje de la lectura en los niños y niñas debe ser un proceso natural, que evolucione sin presiones, donde el maestro sea capaz –por las acciones que desarrolle- de estimular en el niño y niña potencialidades dirigidas a dicho fin, de despertar el interés permanente por la lectura, de tipo básicamente comprensivo, evitando disociación entre el mecanismo lector y la comprensión.

Solé (1994), divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes, durante y después de la lectura. Existe un consenso entre todos los investigadores sobre las actividades que los lectores llevan a cabo en cada uno de ellos. Solé recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada uno de las etapas del proceso.

Antes de la lectura.

¹ SOLE, Isabel y COLL, César. “Los profesores y la concepción constructivista en el aula”. Pág. 20.

¿Para qué voy a leer? (determinar los objetivos de la lectura).

- Para aprender.
- Para presentar una ponencia.
- Para practicar la lectura en voz alta.
- Para obtener información precisa.
- Para seguir instrucciones.
- Para revisar un escrito.
- Por placer.
- Para demostrar que se ha comprendido.

¿Qué sé de este texto? (activar el conocimiento previo)

¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura? (Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto).

Durante la lectura.

- Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto.
- Formular preguntas sobre lo leído.
- Aclarar posibles dudas acerca del texto.
- Resumir el texto.
- Releer partes confusas.
- Consultar el diccionario.
- Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.
- Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

Después de la lectura.

- Hacer resúmenes.
- Formular y responder preguntas.
- Recontar.
- Utilizar organizadores gráficos.

3.2.4. Los fundamentos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación.

El Ministerio de Educación, en el Diseño Curricular Nacional del 2009, establece como principios psicopedagógicos rectores del trabajo educativo.

En la Educación Básica Regular, las decisiones sobre el currículo se han tomado sobre la base de los aportes teóricos de las corrientes cognitivas y sociales del aprendizaje; las cuales sustentan el enfoque pedagógico, que se expresa a continuación:

Principio de construcción de los propios aprendizajes: El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. Los estudiantes, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto socio cultural, geográfico, lingüístico y económico - productivo.

Principio de necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes: La interacción entre el estudiante y sus docentes, sus pares y su entorno, se produce, sobre todo, a través del lenguaje; recogiendo los saberes de los demás y aportando ideas y conocimientos propios que le permiten ser consciente de que y como está aprendiendo y, a su vez, desarrollar estrategias para seguir en un continuo aprendizaje. Este intercambio lo lleva a reorganizar las ideas y le facilita su desarrollo. Por ello, se han de propiciar interacciones ricas, motivadoras y saludables en las aulas; así como situaciones de aprendizaje adecuadas para facilitar la construcción de los saberes, proponer actividades variadas y graduadas, orientar y conducir las prácticas, promover la reflexión y ayudar a que los estudiantes elaboren sus propias conclusiones, de modo que sean capaces de aprender a aprender y aprender a vivir juntos.

Principio de significatividad de los aprendizajes:

El aprendizaje significativo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya se poseen, pero además si se tienen en cuenta los contextos, la realidad misma, la diversidad en la cual está inmerso el

estudiante. Los aprendizajes deben estar interconectados con la vida real y las prácticas sociales de cada cultura. Si el docente logra hacer que el aprendizaje sea significativo para los estudiantes, hará posible el desarrollo de la motivación para aprender y la capacidad para desarrollar nuevos aprendizajes y promover la reflexión sobre la construcción de los mismos. Se deben ofrecer experiencias que permitan aprender en forma profunda y amplia, para ello es necesario dedicar tiempo a lo importante y enseñar haciendo uso de diversas metodologías; mientras más sentidos puestos en acción, mayores conexiones que se pueden establecer entre el aprendizaje anterior y el nuevo.

Principio de organización de los aprendizajes:

Las relaciones que se establecen entre los diferentes conocimientos se amplían a través del tiempo y de la oportunidad de aplicarlos en la vida, lo que permite establecer nuevas relaciones con otros conocimientos y desarrollar la capacidad para evidenciarlas.

Los aprendizajes se dan en los procesos pedagógicos, entendidos como las interacciones en las sesiones de enseñanza y aprendizaje; en estos procesos hay que considerar que tanto el docente como los estudiantes portan en sí la influencia y los condicionamientos de su salud, de su herencia, de su propia historia, de su entorno escolar, sociocultural, ecológico, ambiental y mediático; estos aspectos intervienen en el proceso e inciden en los resultados de aprendizaje, por ello la importancia de considerarlos en la organización de los aprendizajes.

Principio de integralidad de los aprendizajes:

Los aprendizajes deben abarcar el desarrollo integral de los estudiantes, de acuerdo con las características individuales de cada persona. Por ello, se debe propiciar la consolidación de las capacidades adquiridas por los estudiantes en su vida cotidiana y el desarrollo de nuevas capacidades a través de todas las áreas del currículo. En este contexto, es imprescindible

también el respeto de los ritmos individuales, estilos de aprendizaje y necesidades educativas especiales de los estudiantes, según sea el caso.

Principio de evaluación de los aprendizajes:

La metacognición y la evaluación en sus diferentes formas; sea por el docente, el estudiante u otro agente educativo; son necesarias para promover la reflexión sobre los propios procesos de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes requieren actividades pedagógicas que les permitan reconocer sus avances y dificultades; acercarse al conocimiento de sí mismos; autoevaluarse analizando sus ritmos, características personales, estilos; aceptarse y superarse permanentemente, para seguir aprendiendo de sus aciertos y errores. Aprenden a ser y aprenden a hacer.

Además establece como competencias y las respectivas capacidades, conocimientos y actitudes para el Área de Comunicación para el 3º de primaria las siguientes:

Competencias establecidas para el área de comunicación en el tercero de primaria:

EXPRESION Y COMPRENSION ORAL

Expresa con fluidez sus ideas, necesidades, sentimientos y experiencias y escucha en forma activa e intercambia mensajes con sus interlocutores en diversas situaciones comunicativas

CAPACIDADES

Comprende el tema a partir de los diálogos y explicaciones de programas de televisión, radio u otras situaciones comunicativas a los que tiene acceso.

Describe y narra oralmente, temas cercanos a sus experiencias, necesidades e intereses.

Se expresa con pronunciación y entonación adecuadas, al recitar trabalenguas, rimas, poemas, entre otros.

Explica y fundamenta sus opiniones sobre asuntos propuestos o vivenciados dentro y fuera de la escuela.

Dialoga espontáneamente sobre temas de su interés.

CONOCIMIENTOS

Textos instructivos. Reglas de juego y consignas.

La descripción: características físicas de personas y lugares.

Narraciones: fantásticas (cuentos de hadas, de magia, de humor, entre otros); literarias (trabalenguas, rimas y poemas).

La conversación: inicio, desarrollo y cierre.

La pronunciación y la entonación.

Trabalenguas, rimas, poesías.

Situaciones comunicativas: programas de televisión, radio, conversaciones, exposiciones, programas de radio y televisión.

ACTITUDES

Participa en diálogos y conversaciones, demostrando interés por los temas presentados.

Demuestra una actitud crítica frente a las situaciones comunicativas a las que tiene acceso.

Participa en diálogos con espontaneidad y respeto.

Expresa con seguridad y confianza su punto de vista.

Demuestra interés por participar en diálogos sobre programas radiales, televisivos u otros.

COMPRESION DE TEXTOS

Comprende textos informativos, instructivos, poéticos y dramáticos, describiendo los aspectos elementales de la lengua y los procesos que realiza como lector, valorando la información como fuente de saber.

CAPACIDADES

Comprende textos narrativos, descriptivos, informativos e instructivos: señala el propósito de la lectura, formula y contrasta hipótesis.

Infiere el significado de palabras nuevas, teniendo en cuenta sus experiencias previas o buscando en el diccionario, los temas de su entorno o imaginarios.

Reconoce las acciones que realiza para la comprensión del texto leído.

Lee oralmente en forma fluida, textos narrativos, descriptivos, informativos e instructivos.

Lee, en forma autónoma, textos de su interés en horarios preestablecidos, tanto en el aula como en el hogar.

Opina, a partir de sus experiencias previas, sobre la forma y el contenido de textos que lee, relacionándolos con situaciones reales y cotidianas.

CONOCIMIENTOS

Los propósitos de lectura: entretener, informar, entre otros.

Tipos de textos: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos.

Comparaciones de textos según estructura y función.

Técnicas sencillas de predicción, anticipación e inferencia. Textos cortos: noticias, artículos informativos sencillos, minués, índices, recibos de compra y venta, entre otros.

Formas de lectura: oral y silenciosa.

La lectura por placer: pautas para organizar la práctica lectora en casa.

El diccionario: significado de palabras por el contexto. Familia de palabras.

Forma del texto: extensión, tipo de letra, organización de párrafos, versos, ilustraciones, entre otros.

Contenido del texto: ideas, hechos, personajes, escenarios.

Esquemas sencillos para organizar la información.

ACTITUDES

Muestra una actitud crítica y reflexiva con relación a los textos que lee.

Se muestra interesado y sensible frente a los textos poéticos y dramáticos que lee.

Se interesa por organizar un tiempo destinado para la lectura autónoma.

Disfruta con la lectura de diversos tipos de textos.

PRODUCCION DE TEXTOS

Produce con seguridad, textos informativos, instructivos, poéticos y dramáticos a través de los cuales expresa sus ideas, intereses, sentimientos, necesidades y emociones, haciendo uso reflexivo de los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen la coherencia de los textos.

CAPACIDADES

Elabora un plan de escritura eligiendo el formato del texto.

Identifica los procesos que le permiten construir el texto.

Escribe textos informativos e instructivos de vocabulario sencillo en situaciones comunicativas personales, familiares, de la vida escolar y comunitaria.

Utiliza palabras con distintas funciones, para dar coherencia y cohesión al texto.

Revisa y corrige sus producciones, atendiendo las sugerencias de otros.

Escribe libremente textos originales haciendo uso de su creatividad.

CONOCIMIENTOS

Tipos de textos: informativos e instructivos.

Etapas de la producción de textos: planificación, escritura o textualización, revisión y reescritura o edición.

Gramática y ortografía: sustantivos, adjetivos y verbos; pronombres personales y posesivos, concordancia entre género y número; punto seguido y coma enumerativa; signos de interrogación y admiración; mayúsculas, al inicio de un texto, un párrafo, una oración y en nombres propios; tildarían de palabras de uso cotidiano.

Conectores cronológicos (luego, después, ahora, más tarde y finalmente) y conectores lógicos (porque, también, además, y entonces).

Estrategias para la elaboración de planes o esquemas de escritura.

Etapas del proceso de producción.

Estructura y secuencia lógica de textos narrativos, descriptivos, informativos o instructivos.

Vocabulario: palabras que expresan acción, sirven para nombrar, caracterizar, modificar, complementar, conectar, relacionar.

ACTITUDES

Demuestra iniciativa, interés y creatividad al proponer su plan de escritura.

Muestra respeto por los diferentes estilos de escritura que se ponen de manifiesto a través de las producciones de sus pares.

Se interesa por producir diversos tipos de textos, teniendo en cuenta la función social de los mismos.

Muestra satisfacción al escribir diversos tipos de textos y aceptan sugerencias para mejorarlos.

3.2.5. Las estrategias de aprendizajes.

a. La estrategia didáctica como proceso complejo.

Las estrategias integran múltiples procesos, interrelaciones, intercambios, influencias, y cambios de acuerdo con los grupos sociales, con el lugar y el tiempo en el que se utilizar. Esto hace que las mismas sean entendidas como un proceso complejo que los profesores deben

comprender y aplicar para que los estudiantes realicen los aprendizajes más convenientes y de acuerdo con las exigencias de la sociedad actual.

b. Estrategias y construcción de conocimiento.

Las estrategias propuestas para mejorar los niveles de comprensión lectora, que a su vez contribuye al desarrollo del conocimiento de los estudiantes del 3° de primaria de la IE N° 80779 “La Inmaculada” de Huamachuco, considera:

a. El aprendizaje constituye un proceso de construcción de conocimiento por parte del estudiante, por lo que el docente tiene la responsabilidad de orientar en la construcción de ese conocimiento. El proceso de construcción del conocimiento se relaciona con: a) Un problema a resolver, el mismo que debe ser identificado en su comunidad, b) Información necesaria relacionada con el problema, para lo cual debe desarrollar capacidades relacionadas con la búsqueda, selección y uso de la información, c) Experiencia del docente y del estudiante en relación con la solución de problemas, d) Los componentes socio culturales que tienen tanto el docente como los estudiantes.

b. El proceso de construcción del conocimiento, por parte del estudiante, es individual pero en interrelación con otros estudiantes. El Profesor contribuye en orientar este proceso brindando información adecuada, así como las orientaciones metodológicas para desarrollar los procesos de aprendizaje. Esto constituye las estrategias didácticas.

Las interrelaciones se desarrollan inicialmente como relaciones entre el Profesor y el estudiante y viceversa, pero luego se busca priorizar las interrelaciones entre los estudiantes. Esto contribuye a que los estudiantes compartan experiencia y contribuyan con el desarrollo individual del conocimiento a partir del trabajo colectivo.

c. Las estrategias didácticas deben contribuir a construir conocimiento así como contribuir con el desarrollo personal, su autodesarrollo a partir de motivarlo a organizar su propio aprendizaje.

3.3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

3.3.1. Componentes de la propuesta.

La propuesta comprende diferentes sub sistemas o procesos que constituyen los procesos que se realizan en las sesiones de aprendizaje. El uso de las tecnologías de la información y comunicación se convierte en un componente instrumental.

En la propuesta se consideran como componentes de la estrategia, los siguientes:

a. Sistema de enseñanza aprendizaje: busca desarrollar conocimiento, para lo cual se impulsa el desarrollo de la imaginación y la creatividad. Considera la educación como un conjunto de acciones orientadas a compartir información, enfrentar problemas y construir propuestas de soluciones. Lo más importante en este proceso es la actividad de aprendizaje que realiza el estudiante. Brinda información sobre la producción de textos, desde los niveles teóricos hasta los procedimientos en la redacción, impulsando la imaginación para crear propuestas de comunicación de opiniones, alternativas de solución o emitir juicios sobre otras propuestas. Este conocimiento se presenta en textos para ser difundidos entre sus compañeros de estudios.

b. Fundamentos metodológicos.

Los sustentos para la construcción y aplicación de la estrategia son entre otros:

- El aprendizaje es un proceso sistémico que se orienta a desarrollar capacidades que permitan al estudiante construir conocimiento.
- El estudiante construye su conocimiento a partir de sus saberes previos, construye significados, modelos mentales,
- Los aprendizajes se realizan utilizando información brindada por el Profesor el mismo que orienta a los estudiantes para que realicen determinadas actividades.
- En el desarrollo de los aprendizajes se utilizan también métodos o procedimientos que facilitan al estudiante realizar sus aprendizajes.
- Trabajo equipos constituye una medio que contribuye a la construcción colectiva de los aprendizajes.

c. Herramientas y materiales.

En el proceso de enseñanza aprendizaje se utilizan un conjunto de herramientas y materiales, obtenidos a partir de recursos disponibles en la zona. Como parte de estos materiales consideramos los documentos que contienen las indicaciones con las que el estudiante realizará su trabajo.

d. Actividades.

Las actividades constituyen el conjunto de procedimientos indicados por el Profesor para realizar determinada tarea con la que se espera que el estudiante aprenda determinados contenidos establecidos en el Diseño Curricular Nacional y sus implementaciones en la Región de La Libertad y en la Institución Educativa N° 80779 “La Inmaculada” de Huamachuco..

e. Los contenidos para el aprendizaje.

Este sub sistema tiene como componente de entrada las indicaciones curriculares que el Ministerio de Educación establece para el nivel primario, además de los saberes que el profesor convierte en información para compartirlo con sus estudiantes, los recursos materiales usados en el proceso de aprendizaje y el ambiente social en el que la IE N° 80799 desarrolla sus actividades, este ambiente integra la realidad de la Región La Libertad, de la provincia Sánchez Carrión y de Huamachuco, con las particularidades propias de ser una Institución Educativa pública. El profesor selecciona casos, ejemplos, situaciones, etc. y ejercicios, que los estudiantes buscarán resolver colectivamente y cuyo producto final lo constituye un texto escrito.

f. El monitoreo del aprendizaje.

Esta una actividad permanente pero se comprende como un sistema que permite al docente y al estudiante examinar los avances que ocurren en los aprendizajes durante el desarrollo de las sesiones de trabajo. Este sistema implica, medir, compara y corregir. La actividad más importante la realiza el docente, los criterios de evaluación o de seguimiento son de conocimiento de los estudiantes.

El sistema usa los siguientes componentes:

De entrada:

- Indicadores de avance en el desarrollo de las actividades, en directa relación con lo que establece el Ministerio de Educación.
- Información de estos criterios para que los estudiantes conozcan las responsabilidades y las mediciones que deben tomar como referencia.

De proceso:

- Durante el desarrollo de las actividades el docente realiza por lo menos tres procesos de monitoreo, claramente expresados a los grupos. Se toma esta actividad como un elemento motivador para avanzar en la realización de la tarea.
- Los estudiantes desarrollan actividades de monitoreo al final de la tarea y se promueve en ellos acciones de autoevaluación.

De salida:

- Informe del docente sobre las actividades realizadas adecuadamente.
- Apreciaciones personales de los estudiantes sobre las actividades realizadas.

g. Grupo – clase.

Lo constituye el grupo de estudiantes en el que se aplica la estrategia para alcanzar los aprendizajes. Las actividades realizadas por los estudiantes y organizadas por el docente considera la formación de Equipos.

3.3.2. Propuesta de sesión de aprendizaje para el Área de Comunicación en el 3º grado.

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. UGEL : Sánchez Carrión.
 1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 80779 “La Inmaculada”
 1.3. CICLO : IV
 1.4 GRADO : 3º
 1.5. DOCENTE DE AULA : Karen Noemy Celestino Lavado
 1.6. DURACIÓN : 90 min

1.7. FECHA : 09/ 04/ 2013

II. ORIENTACIÓN CURRICULAR.

2.1 Denominación de la unidad : “Iniciamos el año escolar de manera organizada y responsable”.

2.2 Denominación de la actividad Significativa: Reconociendo la importancia de la lectura.

III. DESARROLLO CURRICULAR:

ARE A	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CONOCIMIEN TOS	ACTITUDES
Comunicación	PROPOSITO DIDÁCTICO Comprensión escrita Comprende críticamente diversos textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Identifica información en diversos tipos de texto según su propósito.	Estrategias de Comprensión lectora.	Se interesa por compartir y discutir los textos que lee.
	PROPÓSITO SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la importancia de la lectura en la vida diaria. - Promover el hábito de la lectura en el aula, escuela y hogar. - Seleccionar información relacionada con las experiencias de vida locales. 		

IV. EVALUACIÓN

INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
----------------------	------------------------	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona el modo de lectura según el propósito lector. - Utiliza estrategias y técnicas de acuerdo con las pautas ofrecidas, según el texto y su propósito lector. - Construye organizadores gráficos y resúmenes para reestructurar el contenido de un texto de estructura simple. 	Observación	Lista de Cotejo Rúbrica
---	-------------	----------------------------

V. METODOLOGÍA:

MÉTODOS	TÉCNICAS
Método activo colectivizado: Método del Tándem	<input type="checkbox"/> Observación <input type="checkbox"/> Lluvia de ideas <input type="checkbox"/> Diálogo <input type="checkbox"/> La ejemplificación

VI. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	MED/MAT.
---	-----------------

<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente realiza actividades permanentes. ➤ Participa dibujando un rompecabezas de un niño con una flauta. ➤ Responde a las preguntas formuladas por la docente: ➤ ¿Qué observan? ¿Qué tenía en la mano el niño? ➤ ¿Por qué se esconderá? ➤ Observa los papelotes en la pizarra y responde: ➤ ¿De qué se tratará la lectura? ➤ ¿Qué creen que le paso al niño? <p>DESARROLLO / CONSTRUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escucha con atención la explicación brindada por la docente en la pizarra del tema “Estrategias para la comprensión lectora”. ➤ Transcribe en su cuaderno y pega información brindada por la docente sobre el tema “Estrategias para la comprensión lectora”. ➤ Identifican y subraya, las ideas principales del texto “Ladislao el flautista”. ➤ Responde interrogantes a nivel literal, inferencial, crítico-valorativo de la lectura “Ladislao el flautista”. <p>APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Completa los organizadores visuales de la lectura “Ladislado, el flautista”. ➤ Elabora un organizador visual de la lectura “Ladislao, el flautista” usando la actividad “Organizador”. ➤ ACTIVIDAD: Elabora un resumen de la lectura “Ladislao, el flautista” usando la actividad “Escribir”. ➤ Comparten sus producciones con sus compañeros saliendo a exponer. ➤ Reflexionan acerca de lo que han aprendido el día de hoy. 	<p>Recurso humano</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Plumones</p> <p>Hoja impresa</p> <p>Cuaderno</p> <p>Hoja impresa</p>
---	---

VII.BIBLIOGRAFÍA

AUTOR	TÍTULO
Ministerio de Educación /2013/Lima-Perú	Rutas del Aprendizaje “ Comprensión y producción de textos escritos”
Ministerio de Educación / 2010/ Lima –Perú	Libro de Comunicación
Santillana/ 2008	Comunicación para la vida

Karen Noemy Celestino Lavado
Docente de aula

SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. UGEL : Sánchez Carrión.
1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 80779 “La Inmaculada”
1.3. CICLO : IV
1.4. GRADO : 3°
1.5. DOCENTE DE AULA : Karen Noemy Celestino Lavado
1.6. DURACIÓN : 90 min
1.7. FECHA : 16/ 04/ 2013

2. ORIENTACIÓN CURRICULAR

- 2.1. Denominación de la unidad : “Iniciamos el año escolar de manera organizada y responsable”.
2.2. Denominación de la actividad Significativa: Aprendiendo técnicas para la lectura.

3. DESARROLLO CURRICULAR:

AR EA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CONOCIMI ENTOS	ACTITUDES
Comunicación	PROPOSITO DIDÁCTICO Comprensión escrita Comprende críticamente diversos textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Identifica información en diversos tipos de texto según su propósito.	Estrategias de Comprensión Lectora.	Se interesa por compartir y discutir los textos que lee.

	PROPÓSITO SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la importancia de la lectura en la vida diaria. - Promover el hábito de la lectura en el aula, escuela y hogar.
--	-------------------------	--

4. EVALUACIÓN

INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona el modo de lectura según el propósito lector. - Utiliza estrategias y técnicas de acuerdo con las pautas ofrecidas, - según el texto y su propósito lector. Construye organizadores gráficos y resúmenes para reestructurar el contenido de un texto de estructura simple. 	Observación	Lista de Cotejo

5. METODOLOGÍA:

MÉTODOS	TÉCNICAS
Método activo colectivizado: Método del Tándem	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Observación <input type="checkbox"/> Lluvia de ideas <input type="checkbox"/> Diálogo <input type="checkbox"/> La ejemplificación

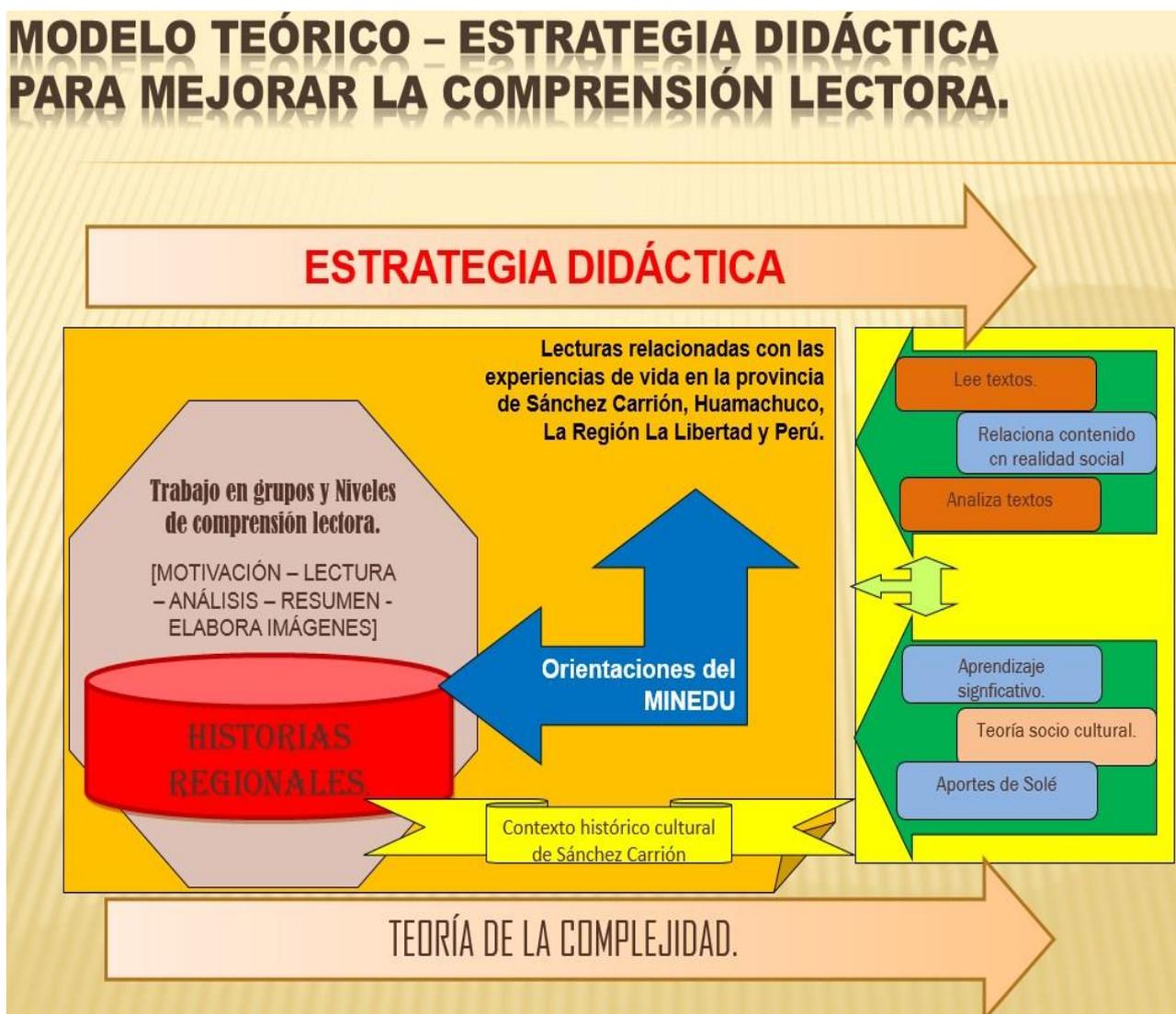
6. DESARROLLO DE LA SESIÓN.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	MED/MAT.
INICIO <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente realiza actividades permanentes. ➤ Participa armando un rompecabezas de un campesino de la localidad. 	

La representación gráfica del modelo se presenta en dos formas, la concepción teórica y el modelo práctico u operativo.

En el primer modelo se pretende representar la concepción teórica de la propuesta y en el segundo caso se representa la forma como funciona la propuesta en las sesiones de aprendizaje.

3.4.1. Representación gráfica del modelo teórico de la propuesta.



3.4.2. Representación gráfica del modelo operativo de la propuesta.

MODELO OPERATIVO DE LA PROPUESTA.



3.4.3. RESULTADOS DE LAS SESIONES

RESULTADOS OBTENIDOS ANTES DE APLICAR LA PROPUESTA.

Es capaz de concentrarse en la lectura de los textos que le interesan

Puntos alcanzado	Fq	%
1	1	3.7

2	20	74.1
3	6	22.2
Total	27	100.0

Transcribe o copia las ideas importantes de narraciones, explicaciones de clase, etc

Puntos alcanzado	Fq	%
1	2	7.4
2	23	85.2
3	2	7.4
Total	27	100.0

Evita desconcentrar o que lo desconcentren mientras lee un texto

Puntos alcanzado	Fq	%
1	5	18.5
2	17	63.0
3	5	18.5
Total	27	100.0

Recuerda el contenido del texto

Puntos alcanzado	Fq	%
1	3	11.1
2	22	81.5
3	2	7.4
Total	27	100.0

Recuerda con facilidad la información de textos leídos anteriormente

Puntos alcanzado	Fq	%
1	6	22.2
2	18	66.7
3	3	11.1
Total	27	100.0

Usa nemotécnicos para recordar los contenidos de textos

Puntos alcanzado	Fq	%
1	9	33.3
2	15	55.6
3	3	11.1
Total	27	100.0

Responde con precisión y rapidez las preguntas sobre textos leídos en clase

Puntos alcanzado	Fq	%
1	2	7.4
2	19	70.4
3	6	22.2
Total	27	100.0

En su grupo destaca por la lectura y comprensión de textos

Puntos alcanzado	Fq	%
1	3	11.1
2	20	74.1
3	4	14.8
Total	27	100.0

Utiliza estrategias para comprender los textos que lee

Puntos alcanzado	Fq	%
1	10	37.0
2	13	48.1
3	4	14.8
Total	27	100.0

Muestra habilidad para comprender el contenido de los textos

Puntos alcanzado	Fq	%
1	4	14.8
2	19	70.4
3	4	14.8
Total	27	100.0

Utiliza una secuencia para comprender la información contenida en los textos

Puntos alcanzado	Fq	%
1	4	14.8
2	20	74.1
3	3	11.1
Total	27	100.0

Es consciente sobre la necesidad de seguir procedimientos para el entendimiento de la información.

Puntos alcanzado	Fq	%
1	3	11.1
2	20	74.1
3	4	14.8
Total	27	100.0

Es reflexivo y tiende a planificar sus acciones para comprender el contenido de lo que lee

Puntos alcanzado	Fq	%
1	2	7.4
2	18	66.7
3	7	25.9
Total	27	100.0

Siempre comprueba los resultados de las lecturas

Puntos alcanzado	Fq	%
1	10	37.0
2	9	33.3
3	8	29.6
Total	27	100.0

Establece relaciones entre los resultados de la lecturas y otras realizadas anteriormente

Puntos alcanzado	Fq	%
1	4	14.8
2	20	74.1
3	3	11.1
Total	27	100.0

3.4.4.RESULTADOS DE LA EVALUACION FINAL

RESULTADOS OBTENIDOS DESPUÉS DE APLICAR LA PROPUESTA.

Es capaz de concentrarse ne la lectura de los textos que le interesan

Puntos	Fq	%
2	1	3.6
3	17	60.7
4	9	32.1
Total	27	96.4
Sistema	1	3.6
	28	100.0

Transcribe o copia las ideas importantes de narraciones, explicaciones de clase, etc

Puntos	Fq	%
2	3	10.7
3	19	67.9
4	5	17.9
Total	27	96.4
Sistema	1	3.6
	28	100.0

Evita desconcentrar o que lo desconcentren mientras lee un texto

Puntos	Fq	%
3	16	57.1
4	11	39.3
Total	27	96.4
Sistema	1	3.6
	28	100.0

Recuerda el contenido del texto

Puntos	Fq	%
3	14	50.0
4	11	39.3
5	2	7.1
Total	27	96.4
Sistema	1	3.6
	28	100.0

Recuerda con facilidad la informacion de textos leidos anteriormente

Puntos	Fq	%
3	11	39.3
4	14	50.0
5	2	7.1
Total	27	96.4
Sistema	1	3.6
	28	100.0

Usa nemotécnicos para recordar los contenidos de textos

Puntos	Fq	%
3	11	39.3
4	14	50.0
5	2	7.1
Total	27	96.4
Sistema	1	3.6
	28	100.0

Responde con precisión y rapidez las preguntas sobre textos leídos en clase

Puntos	Fq	%
3	5	17.9
4	17	60.7
5	5	17.9
Total	27	96.4
Sistema	1	3.6
	28	100.0

En su grupo destaca por la lectura y comprensión de textos

Puntos	Fq	%
3	14	50.0
4	10	35.7
5	3	10.7
Total	27	96.4
Sistema	1	3.6
	28	100.0

Utiliza estrategias para comprender los textos que lee

Puntos	Fq	%
3	9	32.1
4	13	46.4
5	5	17.9
Total	27	96.4
Sistema	1	3.6
	28	100.0

Muestra habilidad para comprender el contenido de los textos

Puntos	Fq	%
3	5	17.9
4	16	57.1
5	6	21.4
Total	27	96.4
Sistema	1	3.6
	28	100.0

Utiliza una secuencia para comprender la información contenida en los textos

Puntos	Fq	%
3	6	21.4
4	15	53.6
5	6	21.4
Total	27	96.4
Sistema	1	3.6
	28	100.0

Es consciente sobre la necesidad de seguir procedimientos para el entendimiento de la información.

Puntos	Fq	%
3	5	17.9
4	15	53.6
5	7	25.0
Total	27	96.4
Sistema	1	3.6
	28	100.0

Es reflexivo y tiende a planificar sus acciones para comprender el contenido de lo que lee

Puntos	Fq	%
3	15	53.6
4	10	35.7
5	2	7.1
Total	27	96.4
Sistema	1	3.6
	28	100.0

Siempre comprueba los resultados de las lecturas

Puntos	Fq	%
3	15	53.6
4	9	32.1
5	3	10.7
Total	27	96.4
Sistema	1	3.6
	28	100.0

Establece relaciones entre los resultados de la lecturas y otras realizadas anteriormente

Puntos	Fq	%
3	14	50.0
4	10	35.7
5	3	10.7
Total	27	96.4
Sistema	1	3.6
	28	100.0

CONCLUSIONES.

1. Las estrategias didáctica usadas por los docentes en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje afectan el desarrollo de capacidades en comprensión lectora en los estudiantes del 3° "A" de la Institución Educativa N° 80779 "La Inmaculada de Huamachuco.
2. El uso de la epistemología de la complejidad, de los aportes del aprendizaje significativo, los aportes del aprendizaje socio cultural de Vygotsky y los aportes de Solé han contribuido una mejor comprensión de las prácticas tradicionales que afectan los procesos de comprensión lectora por los estudiantes y han contribuido a fundamentar la propuesta de nuevas estrategias de aprendizaje que contribuyan a mejorar la producción por parte de los estudiantes.
3. La aplicación de la propuesta de estrategias de aprendizaje ha contribuido a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 3° "A" de primaria en la Institución Educativa "La Inmaculada" de Huamachuco. Lo que se muestra en los valores totales obtenidos al aplicar la Guía de Observación, se constata que la media se ha casi duplicado.

RECOMENDACIONES

1. Revisar y mejorar la propuesta de estrategias de aprendizajes y sus implicancias en la comprensión lectora para aplicarlo a otras secciones en la Institución Educativa N° 80779 “La Inmaculada” de Huamachuco.
2. Examinar los diferentes problemas que se enfrentan en la Institución Educativa y proponer formas de intervención para contribuir con la solución de los problemas que afecta la calidad del servicio educativo.

BIBLIOGRAFÍA.

- 1 ALLENDE, F. y Condemarín, M. (1994). *La lectura, teorías, evaluación y desarrollo* (5ª Edición). Chile, Ed. Andrés Bello.
- 2 ALLENDE, F. y Otros. (1996). *Comprensión de lectura*. Chile, Ed. Andrés Bello.
- ALONSO, Cristina. (1997). *La Tecnología Educativa a finales del S.XX: 3 concepciones, conexiones y límites con otras asignaturas*. Eumo-Grafic.: Barcelona. España.
- 4 ARELLANO, O. A. (1989) "El Lenguaje Integral y la lecto escritura en la escuela primaria latinoamericana" en revista *Lectura y Vida*.
- 5 BERNARDO, J. (1995). *Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Ediciones Rialp.
- 6 BUNGE, Mario. (1980) *La ciencia su método y su filosofía*. Editorial Siglo XXI. Argentina
- 7 CAJAHUARINGA, S. (1997). *Didáctica del lenguaje*. Lima. Ed. Universo.
- 8 CAPELLA, J. y otros. (1999). *Aprendizaje y constructivismo*, Perú, Ed. Mases y Venier, 322 pp.
- 9 CASSANDY, L. y Sanz. (1994). *Enseñar Lengua*, Barcelona: Ed. Graó. G
- 10 COLMER, T. y Capms A. *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. p. 54.
- 11 Cooper, J. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid. Aprendizaje 11 Visor.
- 12 CRESPO, N. (1997). *El conocimiento en los objetivos de lectura*. Valparaíso: UCV. Revista Signos Nº 41.
- 13 DUBOIS, M. E. (1991). *El proceso de lectura: de la teoría a la práctica*. Buenos Aires: Aique.
- 14 *Estrategias de Aprendizaje*. (2004, Febrero 3). Revista Innovaciones Educativas, Nº 22. p. 3-6.
- 15 GALVEZ VÁSQUEZ, José. (1999) "Métodos y Técnicas del Aprendizaje" 4ta Edición. Cajamarca 1999.
- 16 GARCÍA PÉREZ, Francisco F. (2000) *Los Modelos Didácticos Como Instrumento de Análisis y de Intervención en la Realidad Educativa*. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales Universidad de Barcelona [ISSN 1138-9796].
- 17 HINOSTROZA, G. (1997). *Aprender a formar niños lectores y escritores*. Chile, Ed. Dolmen.
- 18 HINOSTROZA, G. (2003). *Aprender a formar niños lectores y escritores*. Edit Talmen. Santiago. Chile.
- 19 JOLIBER, J. (1997). *Formar niños lectores de textos*. Santiago, Ed. Dolmen.

- 20 JONES, B. y otros (1997). *Estrategias para enseñar a aprender*. Buenos Aires:
Aique.
- 21 LOMAS, C. (1999). *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras*.
Barcelona: Paidós.
- 22 LOZANO, D. (1991). *Senderos del lenguaje*. 2º Ed . Trujillo, Perú.
MASLOW, Abraham H. (1991) *Motivación y personalidad*. Editorial Díaz de los
23 Santos. España.
- 24 MINISTERIO DE EDUCACIÓN, *Diseño Curricular Nacional*, 2009.
- 25 Ministerio de Educación. (2001). *Comprensión Lectora*. Perú. Ed. Filmar.
Ministerio de Educación. (2003). *Estrategias de comprensión lectora*.
26 Documento de trabajo. p. 32.
- 27 Ministerio de Educación. (2004). *Diseño Curricular Básico*.
NIÑO, V. (1998). *Los procesos de la comunicación y del lenguaje*. Colombia.
28 Eco ediciones.
- 29 NISBET, J. y Shucksmith, J. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid
Santillana. S. A.
- 30 PÉREZ, H. (1995). *Comunicación Escrita*. Colombia. Ed. Magisterio.
- 31 PINZAS, G. J. (2001). *Se aprende a leer, leyendo*. Lima. Ed. Tarea
- 32 SIERRA BRAVO, R. (2007) *Técnicas de Investigación Social. Teoría y*
Ejercicios. Editorial Thomson. Madrid. España.
- 33 SOLÉ, I. (2000). *Estrategias de lectura*. Barcelona, Editorial Grao.
- 34 TORRE, J. C. (1997). *Aprender a pensar y pensar para aprender. Estrategias*
de aprendizaje. Madrid: Ediciones Nancea.
- 35 USCATECUSU BARRÓN, Jorge. (1995) *Investigación sobre la cotidianidad y*
el comienzo de la filosofía. Revista de filosofía 3ª época. Universidad
Complutense. Madrid.
- 36 VÁSQUEZ, A. M. (1995). *Análisis e interpretación de textos narrativos*. Perú,
Ed. AFA.
- 37 VICTORIO, J. (1995). *Tecnología de la enseñanza y aprendizaje de*
lenguaje y literatura. Lima. Ed. S. A.
- 38 Vygotsky, L. (1964). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos
Aires: Lautaro.

ANEXOS.

ANEXO Nº 1. Guía de observación.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 80779. La Inmaculada. Huamachuco.						
Nivel Primario. Tercer Grado						
Nombre:		Edad:		Hombre:		Mujer:
CUESTIONARIO PARA VALORAR ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.						
Puntaje asignado			0	1	2	3
Procesos de atención						
Es capaz de concentrarse durante toda la clase y hacer las tareas que le interesan.						
Se concentra tenazmente y copia las ideas importantes de narraciones, explicaciones de clase, etc.						
Limita o impide desconcentrar o que lo desconcentren en clase.						
Memoria						
Tiene buena memoria inmediata. Recuerda con facilidad y rapidez información de temas tratados en sesiones de clases anteriores.						
Usa nemotécnicos para recordar los temas de clases.						
Naturaleza de los procesamientos						
Responde con precisión y rapidez a los estímulos que se le presentan						
Destaca por la realización de aprendizajes autónomos						
Utiliza las estrategias aprendidas para desarrollar nuevos aprendizajes.						
Procesos y estrategias de codificación de la información.						
Muestra habilidad para establecer analogías entre conceptos.						
Utiliza una secuencia para codificar la información						
Reconoce la necesidad de cumplir con pasos en el entendimiento de la información.						
Procesos y estrategias de apoyo al procesamiento de la información						
Es reflexivo y tiende a planificar sus acciones antes de abordar tareas.						
Siempre comprueba los resultados que ha obtenido						
Compara los resultados obtenidos con otros logrados anteriormente						

ANEXO N° 2. Resultados obtenidos con la aplicación de la Guía de Observación antes y después de aplicar la propuesta.

RESULTADOS OBTENIDOS ANTES DE APLICAR LA PROPUESTA.

Es capaz de concentrarse en la lectura de los textos que le interesan

Puntos alcanzado	Fq	%
1	1	3.7
2	20	74.1
3	6	22.2
Total	27	100.0

Transcribe o copia las ideas importantes de narraciones, explicaciones de clase, etc

Puntos alcanzado	Fq	%
1	2	7.4
2	23	85.2
3	2	7.4
Total	27	100.0

Evita desconcentrar o que lo desconcentren mientras lee un texto

Puntos alcanzado	Fq	%
1	5	18.5
2	17	63.0
3	5	18.5
Total	27	100.0

Recuerda el contenido del texto

Puntos alcanzado	Fq	%
1	3	11.1
2	22	81.5
3	2	7.4
Total	27	100.0

Recuerda con facilidad la información de textos leídos anteriormente

Puntos alcanzado	Fq	%
1	6	22.2
2	18	66.7
3	3	11.1
Total	27	100.0

Usa nemotécnicos para recordar los contenidos de textos

Puntos alcanzado	Fq	%
1	9	33.3
2	15	55.6
3	3	11.1
Total	27	100.0

Responde con precisión y rapidez las preguntas sobre textos leídos en clase

Puntos alcanzado	Fq	%
1	2	7.4
2	19	70.4
3	6	22.2
Total	27	100.0

En su grupo destaca por la lectura y comprensión de textos

Puntos alcanzado	Fq	%
1	3	11.1
2	20	74.1
3	4	14.8
Total	27	100.0

Utiliza estrategias para comprender los textos que lee

Puntos alcanzado	Fq	%
1	10	37.0
2	13	48.1
3	4	14.8
Total	27	100.0

Muestra habilidad para comprender el contenido de los textos

Puntos alcanzado	Fq	%
1	4	14.8
2	19	70.4
3	4	14.8
Total	27	100.0

**Utiliza una secuencia para comprender la información
contenida en los textos**

Puntos alcanzado	Fq	%
1	4	14.8
2	20	74.1
3	3	11.1
Total	27	100.0

**Es consciente sobre la necesidad de
seguir procedimientos para el
entendimiento de la información.**

Puntos alcanzado	Fq	%
1	3	11.1
2	20	74.1
3	4	14.8
Total	27	100.0

**Es reflexivo y tiende a planificar sus
acciones para comprender el contenido
de lo que lee**

Puntos alcanzado	Fq	%
1	2	7.4
2	18	66.7
3	7	25.9
Total	27	100.0

Siempre comprueba los resultados de las lecturas

Puntos alcanzado	Fq	%
1	10	37.0
2	9	33.3
3	8	29.6
Total	27	100.0

Establece relaciones entre los resultados de la lecturas y otras realizadas anteriormente

Puntos alcanzado	Fq	%
1	4	14.8
2	20	74.1
3	3	11.1
Total	27	100.0

RESULTADOS OBTENIDOS DESPUÉS DE APLICAR LA PROPUESTA.

Es capaz de concentrarse ne la lectura de los textos que le interesan

Puntos	Fq	%
2	1	3.6
3	17	60.7
4	9	32.1
Total	27	96.4
Sistema	1	3.6
	28	100.0

Transcribe o copia las ideas importantes de narraciones, explicaciones de clase, etc

Puntos	Fq	%
2	3	10.7
3	19	67.9
4	5	17.9
Total	27	96.4
Sistema	1	3.6
	28	100.0

Evita desconcentrar o que lo desconcentren mientras lee un texto

Puntos	Fq	%
3	16	57.1
4	11	39.3
Total	27	96.4
Sistema	1	3.6
	28	100.0

Recuerda el contenido del texto

Puntos	Fq	%
3	14	50.0
4	11	39.3
5	2	7.1
Total	27	96.4
Sistema	1	3.6
	28	100.0

Recuerda con facilidad la informacion de textos leidos anteriormente

Puntos	Fq	%
3	11	39.3
4	14	50.0
5	2	7.1
Total	27	96.4
Sistema	1	3.6
	28	100.0

Usa nemotécnicos para recordar los contenidos de textos

Puntos	Fq	%
3	11	39.3
4	14	50.0
5	2	7.1
Total	27	96.4
Sistema	1	3.6
	28	100.0

Responde con precisión y rapidez las preguntas sobre textos leídos en clase

Puntos	Fq	%
3	5	17.9
4	17	60.7
5	5	17.9
Total	27	96.4
Sistema	1	3.6
	28	100.0

En su grupo destaca por la lectura y comprensión de textos

Puntos	Fq	%
3	14	50.0
4	10	35.7
5	3	10.7
Total	27	96.4
Sistema	1	3.6
	28	100.0

Utiliza estrategias para comprender los textos que lee

Puntos	Fq	%
3	9	32.1
4	13	46.4
5	5	17.9
Total	27	96.4
Sistema	1	3.6
	28	100.0

Muestra habilidad para comprender el contenido de los textos

Puntos	Fq	%
3	5	17.9
4	16	57.1
5	6	21.4
Total	27	96.4
Sistema	1	3.6
	28	100.0

Utiliza una secuencia para comprender la información contenida en los textos

Puntos	Fq	%
3	6	21.4
4	15	53.6
5	6	21.4
Total	27	96.4
Sistema	1	3.6
	28	100.0

Es consciente sobre la necesidad de seguir procedimientos para el entendimiento de la información.

Puntos	Fq	%
3	5	17.9
4	15	53.6
5	7	25.0
Total	27	96.4
Sistema	1	3.6
	28	100.0

Es reflexivo y tiende a planificar sus acciones para comprender el contenido de lo que lee

Puntos	Fq	%
3	15	53.6
4	10	35.7
5	2	7.1
Total	27	96.4
Sistema	1	3.6
	28	100.0

Siempre comprueba los resultados de las lecturas

Puntos	Fq	%
3	15	53.6
4	9	32.1
5	3	10.7
Total	27	96.4
Sistema	1	3.6
	28	100.0

Establece relaciones entre los resultados de la lecturas y otras realizadas anteriormente

Puntos	Fq	%
3	14	50.0
4	10	35.7
5	3	10.7
Total	27	96.4
Sistema	1	3.6
	28	100.0

ANEXO Nº 3 Fotos.





