



UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA DE POSTGRADO

**“ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA
DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE
LA IEP “MANUEL PARDO” CHICLAYO - 2014”**

TESIS

**PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
PSICOPEDAGOGÍA COGNITIVA**

PRESENTADA POR:

CLAUDIA PAMELA LEÓN TORRES

LAMBAYEQUE – PERÚ - 2018

**“ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA
DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA
IEP “MANUEL PARDO” CHICLAYO - 2014”**

Claudia Pamela León Torres

AUTORA

Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez

ASESORA

Presentada a la escuela de post grado de la Universidad Nacional
“Pedro Ruiz Gallo” para optar el Grado Académico de MAESTRA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
PSICOPEDAGOGIA COGNITIVA

APROBADO POR:

Dra. Rosa Felicita Gonzáles Llontop

PRESIDENTA

Dr. José Luis Venegas Kemper

SECRETARIO

M. Sc. Juan Diego Dávila Cisneros

VOCAL

DEDICATORIA

A Dios y por darme la
oportunidad de vivir y regalarme
una familia maravillosa, los que
me apoyan día a día para
alcanzar mis metas.

PAMELA

AGRADECIMIENTO

A mi familia fuente de apoyo constante e incondicional en toda mi vida, quienes con sus consejos y amor contribuyen en mi persona para superar día a día las dificultades que se me presenten.

PAMELA

INDICE

“ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA IEP “MANUEL PARDO” CHICLAYO - 2014”

CONTENIDO	Pag.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES

1.1. Contextualización de la problemática con respecto al desarrollo de las habilidades sociales en la I.E Manuel Pardo.	18
1.2. Análisis histórico tendencial del proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales.	21
1.2.1. A nivel internacional.	22
1.2.2. A nivel latinoamericano.	22
1.2.3. A nivel nacional.	23
1.3. Características y manifestaciones de las habilidades de interacción social en la I.E “MANUEL PARDO.	24
1.4. Metodología de la investigación realizada.	26
1.4.1. Tipo de investigación.	27
1.4.2. Diseño de investigación.	27
1.4.3. Materiales, técnicas e instrumentos de recolección de datos.	27

1.4.4. Métodos y procedimientos para la recolección de datos.	28
1.4.5. Análisis estadísticos de los datos.	31
1.4.6. Resultados del pre test aplicado a los estudiantes.	31
1.4.7. Resultados del post test aplicado a los estudiantes.	32

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CIENTÍFICO QUE SUSTENTAN LAS ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS

2.1. Base científica.	34
2.1.1. Teoría del aprendizaje social Albert Bandura y su relación con las habilidades sociales.	34
2.1.2. Teoría de las habilidades sociales de Inés Monjas.	36
2.1.2.1 Habilidades básicas de interacción social.	37
2.1.2.2. Habilidades para hacer amigos.	37
2.1.2.3. Las habilidades sociales en los años preescolares.	38
2.2. Base conceptual.	41
2.2.1. Conceptualización de psicopedagogía.	41
2.2.2. Conceptualización de Estrategia Psicopedagógica.	42
2.2.3 Desarrollo de las habilidades sociales en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	44
2.2.4. Características de las habilidades sociales	46
2.2.5. La competencia personal social, relacionada con las habilidades sociales.	47
2.2.6. El juego como fuente de desarrollo de las habilidades sociales.	50

2.2.7 Importancia de las dinámicas en el desarrollo de las habilidades sociales.	50
2.2.8. Tipos de dinámicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.	51
2.2.9. Beneficios de la dinámica en el desarrollo de las habilidades sociales.	52
2.3. Definición de términos.	53
2.3.1 Estrategias.	53
2.3.2. Psicopedagogía.	53
2.3.3. Área de personal social.	53
2.3.4. Habilidades sociales.	53
2.3.5. Desarrollo de las habilidades sociales	54

CAPÍTULO III

APLICACIÓN Y METODOLOGÍA DE LAS HABILIDADES SOCIALES

3.1. Análisis e interpretación de los resultados de las observaciones en el pre y post test.	56
3.1.1. Análisis e interpretación del pre test.	56
3.1.2. Análisis e interpretación del post test.	65
3.1.3. Resultados comparativos del Pre con el Post Test.	74
3.1.4. Prueba de hipótesis.	75
3.2. Modelo teórico de la propuesta.	77
3.3. Propuesta: “ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL”.	78
3.3.1. Presentación.	78

3.3.2. Fundamentación científica y principios que orientan la propuesta.	79
3.3.3. Justificación.	80
3.3.4. Objetivos de la propuesta	
Objetivo General	82
Objetivos Específicos	
3.3.5. Descripción de la propuesta	83
3.3.6. Metodología.	83
3.3.7. Organización de las actividades de la propuesta.	84
3.3.8. Descripción metodológica de las actividades programadas y ejecutadas.	87
3.3.8.1. ¡Todos al barco!	87
3.3.8.2. Algo que decir...	88
3.3.8.3. ¡Que nadie se quede sin silla!	89
3.3.8.4. ¿Cómo me siento hoy?	90
3.3.8.5. ¡Te encontré!	91
3.3.8.6. Letras y palabras	92
3.3.8.7. Hagamos un cuento	93
3.3.8.8. El cuento de Elmer	94
3.3.8.9. ¡Nos vamos al mercado!	95
3.3.8.10. Los espejos	96
3.3.9. Evaluación de la propuesta.	97
3.4. Validación de los instrumentos y propuesta por juicio de expertos.	97

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

RESUMEN

RESUMEN

Realizado el estudio diagnóstico con respecto al desenvolvimiento de los niños en las habilidades sociales los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E Manuel Pardo Chiclayo, 2014 se obtuvieron resultados que reflejaron el bajo nivel de habilidades sociales.

Debido a esto se evidenció la necesidad de desarrollar en los niños habilidades sociales, con el propósito de mejorar sus interacciones en el ambiente escolar. Como investigadora activa de los procesos que se viven en el día a día en la escuela, ello ha permitido que sobre la acción genere reflexión y que a partir de la misma surjan preguntas direccionadas a procesos de investigación.

Por lo tanto se plantean las siguientes interrogantes:

¿La aplicación de un test permitirá diagnosticar el nivel de desarrollo de habilidades sociales?

¿Cuáles son los fundamentos científicos que aportarán al desarrollo de habilidades sociales?,

¿La propuesta de estrategias psicopedagógicas permitirá que los estudiantes desarrollen habilidades sociales?

¿Con la aplicación de estrategias psicopedagógicas, se logrará desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la I.E “Manuel Prado” de la provincia de Chiclayo y por fortalecer el desarrollo integral de los niños?

Esta investigación se aplicará mediante treinta (30) actividades de estrategias psicopedagógicas, donde los niños y niñas participan activamente mejorando su desarrollo de las habilidades sociales.

Palabras clave: Estrategias – psicopedagógicas, habilidades sociales, educación, competencia, dinámica.

ABSTRACT

The diagnosis study regarding the development of children's social skills children 4 years old de la IE Manuel Pardo Chiclayo, 2014 results reflected the low level of social skills were obtained.

Because of this was evident the need to develop social skills in children, in order to improve their interactions in the environment escolar. Como active researcher at the processes live on a day to day at school, it has enabled over reflection action and to generate therefrom routed to research processes questions arise.

Therefore the following questions arise:

Does the application allow a test to diagnose the level of development of social skills?

What are the scientific bases that contribute to the development of social skills?

Does the proposal of psych educational strategies allow students to develop social skills?

With the implementation of psych educational strategies, it will be possible to develop social skills in children 4 years of the IE "Manuel Prado" in the province of Chiclayo and to strengthen the comprehensive development of children?

This research was applied by thirty (30) activities of psych educational strategies where children are actively involved in improving their development of social skills.

Keywords: Strategies - psych pedagogical, social skills, education, competence, and dynamics.

INTRODUCCIÓN

Cuando un individuo posee una positiva competencia social en su infancia, redundando de manera positiva en su adaptación social, escolar y psicológica. Sobradamente ha quedado demostrada la relación existente entre una alta capacidad social y un positivo rendimiento escolar. La adecuada competencia social en la infancia, está asociada con logros escolares y sociales superiores, con un mayor ajuste personal y social en la vida adulta.

Así pues, ser socialmente hábil: Favorece la socialización infantil, Aumenta el rendimiento intelectual, Crea mayores interacciones positivas, Amplía la aceptación de los demás hacia nosotros, Permite emitir respuestas afectivas y apropiadas, Aumenta el reforzamiento social

Ser socialmente inhábil: Favorece la baja autoestima, Disminuye los reforzadores sociales positivos, Propicia la agresividad, Crea frustración, Favorece el retraimiento, Aumenta las dificultades de adaptación, Favorece la aparición de problemas psicológicos.

Este trabajo investigativo: “Estrategias Psicopedagógicas para desarrollar Habilidades Sociales en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la I.E.P. “Manuel Pardo”, busca promover estrategias para desarrollar las habilidades sociales en los niños de esta institución relacionándolas con el área de personal social ya que con su conjunto de capacidades, conductas y estrategias, que permiten a la persona construir y valorar su propia identidad, actuar competentemente, relacionarse satisfactoriamente con otras personas y afrontar las demandas, los retos y las dificultades de la vida, pudiendo así adaptarse teniendo bienestar personal e interpersonal y vivir una vida más plena y más satisfactoria.

Después de haber revisado diversos trabajos teóricos y prácticos para desarrollar Habilidades sociales, se ha generado una serie de concepciones y distintos aportes.

Al respecto **Mangrulkar (2001)** en su publicación, **“Habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes”** identifica las “Habilidades para la vida” como:

- 1) Habilidades sociales e interpersonales (incluyendo comunicación, habilidades de rechazo, agresividad y empatía),
- 2) Habilidades cognitivas (incluyendo toma de decisiones, pensamiento crítico y auto evaluación), y
- 3) Habilidades para manejar emociones (incluyendo el estrés y aumento interno de un centro de control).

En este trabajo resaltan la importancia de la investigación de intervenciones que tienen que ver con estas áreas específicas y ha demostrado su efectividad para promover conductas deseables, tales como socialización, mejor comunicación, toma efectiva de decisiones, solución de conflictos y prevención de conductas negativas o de alto riesgo, tales como el uso de tabaco, alcohol u otras drogas, sexo inseguro y violencia.

Según **Vivanco, Ú. (2004)** **“Percepción de profesores y alumnos en la aplicación de un plan de fortalecimiento de Habilidades Sociales”**; en su tesis aplicó un plan de fortalecimiento de habilidades sociales, encontrando que el 80% de la muestra (30 alumnos), lograron reconocer e identificar las causas de sus sentimientos de rabia y los efectos que estos les produce, enumerándolos desde los más comunes a los más individuales, redescubriendo sus características positivas dentro del grupo.

Sobre esta misma situación **Camacho, C y Camacho, M. (2005)**, en su trabajo de investigación **“Habilidades sociales en la adolescencia: un programa de intervención”** crea un programa de intervención: el cual

consta de catorce sesiones no cerradas, flexibles a las necesidades impuesta por el curso de las sesiones y la particularidad de los sujetos de cada grupo.

Después de haber analizado los antecedentes antes mencionados llego a la conclusión que estos programas mejoran las Habilidades Sociales e incrementan la expresividad de las personas de manera asertiva.

¿Hacia dónde vamos con esta investigación? Pues lo que se quiere es que a través de la competencia social y la enseñanza/aprendizaje de estas estrategias, nos ayuden como docentes dirigirnos a niños “sin problemas” , los cuales tengan mayor facilidad para desenvolverse con un determinado grupo de niños y niñas, modificando comportamientos interpersonales adaptativos, favoreciendo así al aprendizaje.

Por lo tanto el **problema científico** de la siguiente investigación es que los niños y niñas del aula de 4 años del colegio Manuel Pardo presentan algunas deficiencias en habilidades sociales, evidenciándose en la inconformidad con acatar normas y reglas establecidas, muestran tendencia a la introversión, al individualismo, prefieren vivir aislados antes que integrarse y responsabilizarse en grupo, tienen dependencia de los otros, por lo tanto esta serie de factores infieren y obstaculizan el desarrollo integral de los niños.

Esta problemática ha motivado a la investigadora a desarrollar con los niños de cuatro años de la I.E.P “Manuel Pardo” Chiclayo- un programa de estrategias psicopedagógicas que permitan desarrollar habilidades sociales básicas y responder así a las exigencias de la educación actualmente.

Se precisa como **Objeto de estudio** el proceso de desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la I.E “Manuel Pardo” Chiclayo.

En tal sentido el **objetivo** de la investigación es diseñar, elaborar y aplicar estrategias psicopedagógicas para desarrollar habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la I.E “Manuel Pardo” –Chiclayo.

Ejecutar las estrategias psicopedagógicas para desarrollar las Habilidades Sociales.

Determinar la eficacia de la aplicación de las estrategias psicopedagógicas para desarrollar Habilidades Sociales.

Demostrar que la aplicación de las estrategias psicopedagógicas mejoran las habilidades sociales en los niños y niñas.

El campo de acción: Estrategias psicopedagógicas para desarrollar habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la I.E “Manuel Pardo”.

La **hipótesis** a defender es la siguiente: Si se diseña, elabora y aplica estrategias psicopedagógicas basadas en la teoría del Aprendizaje Social de Bandura y la teoría de Habilidades Sociales de Inés Monjas; entonces los niños y niñas de 4 Años del nivel Inicial de la I.E “Manuel Pardo” – Chiclayo logran desarrollar sus habilidades sociales.

Estas teorías coadyuvaron a través de sus aportes a la realización de las estrategias psicopedagógicas con diversas actividades donde se muestran dinámicas, juegos y cuentos de integración.

Se trabajó con el **diseño** cuasi experimental, contando con un solo grupo contando con un total de 23 estudiantes del aula de cuatro años. La población estuvo formada por 23 estudiantes y la muestra por 23 estudiantes.

Se utilizaron **técnicas** de campo: observación, encuesta, pre- test, post- test.

La **metodología** utilizada para este fin fue variada, se puede mencionar los métodos activos, participativos, método histórico, lógico.

El análisis estadístico de los datos se hizo a través del programa SPSS.

El mejoramiento de las habilidades sociales haciendo uso de estas estrategias permitió incentivar y promover en los niños una mejor socialización e inserción en diversos grupos.

La presente investigación aporta a los docentes un mayor conocimiento sobre el tipo de estrategias a usar para trabajar habilidades sociales en los niños de preescolar aportando así en nuestros estudiantes relaciones interpersonales las cuales van a influir en la construcción de nuevos aprendizajes.

El presente trabajo está estructurado en tres capítulos:

El capítulo I contiene el análisis de la problemática del aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades sociales de los niños y niñas de 4 años del colegio Manuel Prado.

El capítulo II se refiere al Enfoque teórico científico respecto a las estrategias psicopedagógicas de habilidades sociales.

El capítulo III presenta el análisis e interpretación de los resultados, modelo teórico de la propuesta, la propuesta y algunas experiencias de su aplicación. También contiene conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

**ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA
DEL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE: DESARROLLO DE
HABILIDADES SOCIALES**

CAPITULO I

ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES

1.1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA CON RESPECTO AL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES E EN LA I.E MANUEL PARDO:

La I.E “Manuel Pardo” se encuentra ubicada en la región Lambayeque, provincia de Chiclayo, distrito de Chiclayo, localizada en la Avenida Luis Gonzáles N° 1415, esta ciudad se caracteriza por su comercio, con muchos centros de formación secundaria y superior, con una vasta población juvenil.

La historia del insigne colegio “Manuel Pardo” desde su nacimiento el 6 de abril de 1948 hasta la actualidad, siempre estuvo marcada por un singular ideal educativo, basado en el crecimiento integral de la Persona Humana junto a la formación cristiana sembrada cual semillas del espíritu con un carisma muy especial: El carisma de San Vicente de Paul, fundador de la Congregación de la Misión, Patrocinadora de nuestra casa de estudios.

Desde el P. Eladio Diez Martín (1º director) hasta el P. Ricardo Cruz Huamán (actual director) nuestra institución ha caminado, a pasos firmes y seguros, seis décadas. Décadas marcadas por la cifra del trabajo, del esfuerzo y de la vocación magisterial de los docentes y misioneros vicentinos de ayer y hoy.

Hasta la fecha 12 sacerdotes han conducido a esta gloriosa nave en el mar de una cambiante realidad socio-económica-cultural y continúa navegando

sin naufragar, porque los que dirigieron y dirigen al Pardo siempre supieron responder de manera clara, coherente y eficaz a las exigencias y retos que cada realidad le iba imponiendo. Todo con el fin de brindar un servicio educativo de calidad y así satisfacer las grandes expectativas de los PP.FF.

Estos fueron los misioneros y pedagogos guías de nuestro colegio: Eladio Diez Martín, Urbano Moral, Florentino García, Feliz Ascárate, Antonio Elduayen, José María Jubera Juntas, Juan Pérez de Urabain y García, Segundo Arana Jiménez, José Luis Fernández Fernández, Rosendo Huguet Peralta, Walther Crespo Cayo y nuestro actual director Ricardo Cruz Huamán.

Todos con el horizonte claro, sabían hacia donde querían llegar, pero cada uno con su personal estilo de gestión educativa que supieron enriquecer las páginas gloriosas del Pardo e impregnaron en la plana docente y en las conciencias de nuestros alumnos la cultura del trabajo planificado y eficientemente realizado. Supieron impregnar en el corazón de todo Manuel Pardino la Cultura de la Excelencia y que en pocos años convertiría a nuestro colegio en una institución que camina siempre a la vanguardia de la educación regional y del Perú.

Fruto de este esmerado y visionario trabajo pedagógico y de gestión educativa han sido los innumerables éxitos, lauros y triunfos cosechados a lo largo de nuestra historia, de carácter académico, deportivo y artístico que han ubicado al Pardo en un lugar privilegiado en los anales de la historia Lambayecana, motivo por el cual fue elevado a la categoría de “Patrimonio Cultural de Chiclayo”.

En la I.E. Manuel Pardo la educación es un factor para la formación de la identidad, en cuantos sujetos que activan encuentros con el mundo y originan una historia de posibilidades. En este sentido, nuestra educación busca que: los niños y las niñas sean arquitectos de su propia educación, la educación ayude a la persona a descubrir que es digna de ser amada por sí misma y por el simple hecho de existir, de igual manera reconocer

las potencialidades endógenas en los niños y las niñas, pues el éxito de la educación está en encarar las necesidades no sólo como carencia sino sobre todo como potencialidades.

Una educación orientada a la formación de la persona, ya que formación integral de los alumnos se cimentará sobre la base de una formación humana, de tal forma que tengamos un mínimo de seguridad de que nuestros alumnos serán hombres y mujeres solidarias y protagonistas de una sociedad justa, humana, creyente y comprometida.

Una educación que busca integrar el cuerpo y el espíritu, porque para educar se requiere la creación de un clima cálido. Estamos llamados a fomentar una educación impregnada de afectividad en forma de empatía. Así, el acto educativo se hace simultáneamente información y sentimiento, razón y afecto. La educación que no lleva a la reconciliación interior ha perdido su horizonte.

Una educación que revela a los niños y a los jóvenes que Dios los ama, para anunciar a los alumnos a Dios como Buena Noticia. San Vicente, tenía muy claro que no era un simple servicio de promoción social, que hubiese sido importantísimo en el siglo XVII, sino un servicio "integral": "el pobre pueblo se muere de hambre y se condena". El sentido de la misericordia de Dios no puede ser ajeno a nuestra labor educativa. Nuestros alumnos no sólo deben saber que Dios los ama, sino sobre todo, experimentarlo. En ese sentido, tanto los padres de familia como los maestros y la Institución en su conjunto debemos encarnar el amor de Dios.

La I.E cuenta con una población estudiantil numerosa, la cual se detalla a continuación, en el nivel inicial cuenta con 161 de estudiantes, entre los cuales 46 niños de 3 años, 53 niños de 4 años y 63 niños de 5 años, en el nivel primario se cuenta con una población de 719 estudiantes y en el nivel secundario cuenta con 887 estudiantes, lo que suma un total de 1714 estudiantes para el año 2015.

La población con la cual se está trabajando es el aula de 4 años "B".

Infraestructura: Medios y materiales.

La I.E cuenta con un área de 23 331 m², donde se levantan 58 aulas de clase, correspondiendo 7 para inicial, 26 para primaria y 25 para secundaria.

También encontramos los Laboratorios de Computación, Idioma extranjero, Física y Química, Departamento de Educación Física, totalmente equipado, dos edificios “La Milagrosa” y “San Vicente” donde funcionan los diferentes talleres para las actividades extracurriculares artísticas y deportivas.

Posee además dos piscinas temperadas, techadas y con tribuna para 600 personas, un campo de fútbol, tres canchas de mini básquet, dos canchas múltiples para vóley y fulbito, sala de banda y sala de arte, biblioteca, sala de audiovisuales, coliseo cerrado que cuenta con gimnasio mecánico y aeróbico y ambientes para las actividades administrativas.

1.2. ANÁLISIS HISTORICO TENDENCIAL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES.

La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender.

El aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio... de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar. “La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje “. (Zabalza, 2001:191).

1.2.1. A NIVEL INTERNACIONAL:

En EE.U.U Las Habilidades Sociales se ve por primera vez la necesidad de intervenir en las habilidades sociales, dando así aportes para el cambio conductual de las personas.. Las técnicas más implicadas en estos procesos son: las instrucciones (informar sobre las conductas adecuadas), el modelado (hacer demostraciones de las conductas adecuadas), el ensayo conductual (práctica de esas conductas), la retroalimentación y el refuerzo (moldeamiento y mantenimiento de las conductas exhibidas por el sujeto) y las estrategias (tareas o actividades concretas, similares a las entrenadas, para que el sujeto las lleve a cabo en situaciones reales) que faciliten la generalización de las conductas aprendidas (García Saiz & Gil, 1995), a las que se suman las técnicas vivenciales cuando los entrenamientos son grupales. Estas técnicas se orientan a diversos objetivos, pero en su conjunto, apuntan a modificar componentes comportamentales, cognitivos y fisiológicos, aspectos típicos de los déficits en las habilidades sociales.

1.2.2. A NIVEL LATINOAMERICANO:

La Organización Panamericana de la Salud en cooperación con Fundación W.K. Kellogg (2001), menciona que para el año 2010 habrá más adolescentes (con edades de 10 a 19) viviendo en el mundo que en cualquier época anterior, y una gran proporción vivirá en Latinoamérica y el Caribe (LAC). En estos países se evidencia la carencia de fomentar la adquisición de habilidades socio-cognitivas y emocionales para enfrentar problemas. Así como el promover la competitividad necesaria para logra una transición saludable hacia la madurez y la adopción de conductas positivas. Estos países deben promover programas efectivos que pongan en práctica habilidades en asuntos relacionados con las tareas de desarrollo y del contexto social adolescente, desarrollo de la identidad sexual y manejo de emociones.

Estos jóvenes pueden convertirse en un regalo o en una carga para sus países, dependiendo de la capacidad de los gobiernos, comunidades y familias para desarrollar el potencial humano de esta generación.

1.2.3. A NIVEL NACIONAL:

En el Perú, El estudio nacional realizado por la Oficina de Tutoría y Prevención Integral del Ministerio de Educación (2004) menciona, que en el Perú el 31.3 % de escolares presentan serias deficiencias en sus habilidades sociales. Es decir, de cada 100 escolares adolescentes en el país 31 presentan deficiencias significativas en habilidades sociales entre ellas las habilidades de comunicación, habilidades para reducir la ansiedad, habilidades para la auto afirmación personal, habilidades para la afirmación de vínculos amicales y sociales en general.

Después de haber revisado diversos trabajos teóricos y prácticos para desarrollar Habilidades sociales, se ha generado una serie de concepciones y distintos aportes, tales como:

□ “Habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes” en su publicación de Mangrulkar, L (2001), identifica las “Habilidades para la vida” como:

- 1) Habilidades sociales e interpersonales (incluyendo comunicación, habilidades de rechazo, agresividad y empatía),
- 2) Habilidades cognitivas (incluyendo toma de decisiones, pensamiento crítico y auto evaluación), y
- 3) Habilidades para manejar emociones (incluyendo el estrés y aumento interno de un centro de control).

En este trabajo resaltan la importancia de la investigación de intervenciones que tienen que ver con estas áreas específicas y ha demostrado su efectividad para promover conductas deseables, tales como socialización, mejor comunicación, toma efectiva de decisiones, solución de conflictos y prevención de conductas negativas o de alto riesgo, tales como el uso de tabaco, alcohol u otras drogas, sexo inseguro y violencia.

□ “Percepción de profesores y alumnos en la aplicación de un plan de fortalecimiento de Habilidades Sociales” Vivanco, Ú. (2004); en su tesis aplicó

un plan de fortalecimiento de habilidades sociales, encontrando que el 80% de la muestra (30 alumnos), lograron reconocer e identificar las causas de sus sentimientos de rabia y los efectos que estos les produce, enumerándolos desde los más comunes a los más individuales, redescubriendo sus características positivas dentro del grupo.

□ “Habilidades sociales en la adolescencia: un programa de intervención” en su trabajo de investigación Camacho, C y Camacho, M. (2005), que tiene como objetivo identificar el déficit en habilidades sociales en adolescentes y crear un programa de intervención: el cual consta de catorce sesiones no cerradas, flexibles a las necesidades impuesta por el curso de las sesiones y la particularidad de los sujetos de cada grupo.

Después de haber analizado los antecedentes antes mencionados llego a la conclusión que los programas de habilidades sociales mejoran las Habilidades Sociales e incrementan la expresividad de las personas de manera asertiva.

1.3. CARACTERISTICAS Y MANIFESTACIONES DE LAS HABILIDADES DE INTERACCION SOCIAL EN LA I.E “MANUEL PARDO”

Hoy en día los niños reflejan lo que la sociedad y el contexto social les transmite, por ello, las relaciones interpersonales que se establecen logran influir en la construcción de nuevos aprendizajes, asimismo las practicas que existan en su hogar, las relaciones que se presente en el núcleo familiar y la formación que adquieran en la escuela a la que asistan incluyendo los ambientes de aprendizaje, los procesos de mediación pedagógica, la movilidad de saberes y las decisiones que se tomen para enfrentarlos con responsabilidad.

Debido a esto se evidenció la necesidad de desarrollar en los niños habilidades sociales, con el propósito de mejorar sus interacciones en el ambiente escolar. Como investigadora activa de los procesos que se viven en el día a día en la escuela, ello ha permitido que sobre la acción genere reflexión y que a partir de la misma surjan preguntas direccionadas a procesos de investigación.

La realidad por la que pasan nuestros niños en la institución educativa es muy compleja teniendo en cuenta primero que el hombre por su naturaleza es un ser social, que necesita de otros seres de su misma especie para su supervivencia, crecemos en una sociedad ya establecida y el proceso por el cual se aprende a ser parte de ella, es el de la socialización: olvidar este proceso en el contexto educativo puede suponer olvidar al estudiante como persona.

Al mismo tiempo que el poseer habilidades sociales tiene una contribución importante a su competencia personal puesto que hoy en día el éxito personal y social parece estar más relacionado con la sociabilidad y las habilidades interpersonales del sujeto que con sus habilidades cognitivas e intelectuales, es decir la habilidad de interactuar adecuadamente con los iguales y con los adultos es un aspecto muy importante en su desarrollo integral.

El docente debe incentivar y promover un espíritu emprendedor para desplegar todas las dimensiones del desarrollo integral de la persona como un ser único e irrepetible. En la edad pre escolar en lo que se refiere al ámbito específico del centro escolar, desde los planteamientos de la reforma educativa, los objetivos de esta institución se van orientando progresivamente con mayor carga en el desarrollo integral de los niños y niñas como personas, es decir, en las relaciones interpersonales, y no tanto en la mera transmisión de los contenidos de tipo conceptual. Por ello, es muy conveniente trabajar las Habilidades Sociales en la infancia, ya desde el Segundo Ciclo de la Educación Infantil, continuando por toda la etapa de Educación Primaria, puesto que son, como todo proceso de desarrollo, susceptibles de mejora en unas condiciones de aprendizaje favorables.

Por otra parte, cuando aparecen problemas no se puede esperar que desaparezcan ni se solucionen por sí solos y espontáneamente, sino que hemos de tener muy en cuenta que los déficits en Habilidades Sociales que aparecen en edades muy tempranas se agravan con el paso del tiempo si no se interviene.

La adolescencia está considerada como una de las etapas de mayor estrés para los padres. Los hijos atraviesan un momento difícil, en el que la rebeldía, el inconformismo, la crisis de identidad multiplican los conflictos acrecentando el número de adolescentes con problemas de habilidades sociales. Nuestro estilo

educativo ha ido desde una disciplina exagerada, restrictiva y represora (la letra con sangre entra) hasta el otro extremo en el que todo está permitido, y donde los padres pasan a ser muy permisivos ante las necesidades o peticiones de los hijos. En la actualidad la educación que brinda la escuela no presta una atención personalizada a casos como dificultades de aprendizaje, el reconocimiento y control de las emociones, la empatía, las habilidades sociales, la resolución de problemas, frente a los cuales es necesario tener y ofrecer respuestas que permitan convertirlas en oportunidades. Menéndez, Isabel (2006).

Es por ello que se ha creído conveniente la necesidad de intervenir a través de un programa de Habilidades Sociales para mejorar las relaciones interpersonales en los en los alumnos del nivel inicial de la edad de 4 años; con el fin de desarrollar habilidades suficientes para relacionarse con los demás, y comunicarse adecuadamente.

Relacionando con el problema de investigación que se está desarrollando se ha observado que 20 estudiantes del aula de 4 años del colegio Manuel Pardo presentan algunas dificultades como, inconformidad con acatar normas y reglas establecidas, muestran tendencia a la introversión, al individualismo, prefieren vivir aislados antes que integrarse y responsabilizarse en grupo, tienen dependencia de los otros, para algunos niños es difícil saludar, no establecen contacto visual, con la profesora y los compañeros.

En conclusión, la realidad problemática se evidencia en el bajo nivel de Habilidades Sociales en los niños y niñas es por ello que la capacidad de estudiar habilidades sociales en la escuela tiene como asidero el hecho de que todo ser humano es sociable, y si vivimos en sociedad es justo reconocer que cuando las habilidades sociales de un individuo son deficientes, lógicamente su status variara y generara cambios en su comportamiento, su capacidad cognitiva y en su autoestima.

1.4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN REALIZADA:

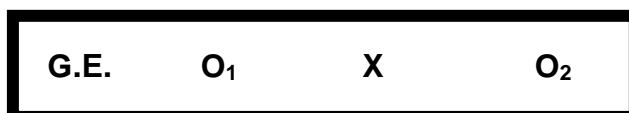
1.4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN:

El tipo de investigación es cuasi – experimental.

1.4.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

El diseño utilizado para contrastar la hipótesis es el cuasi experimental con un sólo grupo, con pre y post test. Esto, en razón a que el grupo experimental es un grupo intacto.

El diagrama de este diseño es el siguiente:



Donde:

G.E. : Grupo Experimental

O₁ : Pre Test

X : Estímulo

O₂ : Post Test

La población (G.E) estuvo constituida por 23 estudiantes que conforman el aula de 4 años del nivel inicial de la I.E. “Manuel Pardo”- Chiclayo.

Las variables de estudio que se consideraron para este trabajo fueron:

- Variable Independiente: Estrategias psicopedagógicas.
- Variable dependiente: Habilidades sociales

1.4.3. MATERIALES, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Para la recopilación de la información se utilizaron las siguientes técnicas:

- Técnica de gabinete:** Se utilizó la técnica de fichaje para recopilar información teórica científica de las fuentes bibliográficas y permitió estructurar el marco teórico. Se emplearon las siguientes fichas:

Fichas de registro: se utilizaron fichas bibliográficas. En estas fichas se anotaron los datos suficientes de los libros consultados para una mayor rapidez en la investigación.

Fichas de investigación: se utilizaron fichas de resumen para sintetizar los temas y partes de los libros que se relacionaron con el tema de investigación.

. **Fichas textuales:** Se utilizaron para hacer la transcripción de algunos párrafos de libros utilizados en la investigación.

. **Fichas de comentario:** En las que se anotaron los comentarios importantes sobre la información recopilada.

b. **Técnicas de campo:** Se ocurrió a la observación, la encuesta, pre test y post test.

. **Observación:** para el diseño y aplicación de la propuesta, se aplicó una guía de observación, que consistió en una serie de indicadores definidos en dos dimensiones los cuales fueron planteados a los niños y niñas del nivel inicial del colegio “Manuel Pardo”, antes de ser expuestos a la aplicación del estímulo.

. **Pre test:** en las instalaciones de la I.E “Manuel Pardo” se aplicó la guía de observación a los 23 niños y niñas consistente en 17 indicadores y fue evaluado a los siguientes aspectos: HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL y HABILIDADES PARA HACER AMIGOS.

. **Pos test:** Se aplicó a los 23 niños y niñas, después que el grupo recibió el estímulo.

1.4.4. METODOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS:

a. En cuanto a los métodos utilizados en la investigación:

Durante el proceso de la investigación se utilizaron varios métodos: Activos, participativos pero se tuvo en cuenta los siguientes:

Para aspectos específicos, tales como:

- **Método histórico**, se ha empleado para recopilar información para la evolución histórica tendencial, y así poder obtener datos informativos de la institución educativa con la que se realizará el trabajo de investigación.
- **Método lógico**, en todo el desarrollo del estudio investigativo, el inductivo – deductivo, en la aplicación de los instrumentos, así como en el análisis e interpretación de los resultados.
- **Método analítico**, ha sido empleado para analizar los aportes que se han obtenido de textos, tesis, las cuales que nos sirven para realizar nuestro trabajo de investigación, así dar a conocer nuestro aporte acerca de la información que nos brinda las tesis o textos empleados.
- **Método deductivo**, este método ha sido empleado en el análisis tendencial del proceso enseñanza – aprendizaje, en el cual se ha buscado información, teniendo en cuenta aportes o investigaciones relacionados con nuestro objeto de estudio, dicha información se debe organizar teniendo en cuenta lugares del nivel macro a un nivel micro.
- **Método inductivo**, la inducción va de lo particular a lo general. Empleamos el método inductivo cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, o sea, es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular.

Posteriormente se aplicó la propuesta: Estrategias psicopedagógicas para desarrollar habilidades sociales en los niños y niñas. Se tuvo en cuenta las siguientes habilidades de interacción social.

HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL

Saluda y se despide de manera adecuada.
• Responde adecuadamente cuando otros alumnos/as se dirigen al de manera amable y correcta.
• Sonríe a los demás en situaciones adecuadas.
• Pide favores cuando lo necesita y da las gracias.
• Pide disculpas.
• Comparte sus cosas.
• Respeta las cosas de los demás.
• Mira a la cara de la persona con quien habla.

HABILIDADES PARA HACER AMIGOS

HABILIDADES PARA HACER AMIGOS
• Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones.
• Es positivo con él mismo.
• Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sus sentimientos
• Expresa cosas positivas de él mismo ante otras personas.
• Expresa desacuerdo y disiente.
• Inicia conversaciones con otros niños y niñas.
• Cuando mantiene una conversación en grupo interviene cuando es oportuno y lo hace de manera correcta.
• Se adhiere a conversaciones que han iniciado otros niños y niñas.
• Responde adecuadamente cuando otro quiere iniciar una conversación con él/ella.

NIVEL	D1	D2	VARIABLE
INICIO	0-6	0-6	0-12
PROCESO	7-11	7-12	13-23
LOGRO	12-16	13-18	24-34

b. Procedimientos: Se desarrollaron los siguientes momentos en el proceso de investigación:

- Se pidió la autorización respectiva a la directora de la I.E a fin de poder tener las facilidades del caso con la disposición del tiempo para el trabajo con los niños y niñas, al aplicar el pre y post – test.

- Una vez determinada la muestra, se procedió a la aplicación del pre – test. Posteriormente se aplicó la propuesta_ “Estrategias Psicopedagógicas para desarrollar habilidades sociales”.
- Finalmente se aplicó el post- test.

Para el análisis e interpretación de los datos se utilizaron cuadros estadísticos, así como las teorías científicas, para su explicación, que permitió interpretar los resultados y llegar a las conclusiones del trabajo de investigación.

En conclusión, la metodología empleada condujo al cumplimiento de los objetivos propuestos y confirmaron la validez de la hipótesis científica, ya que se obtuvieron resultados muy favorables.

1.4.5. ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS

El análisis e interpretación de los datos se hizo a través de cuadros estadísticos.

El primer paso de este proceso de investigación consistió en el diagnóstico que se realizó, mediante la observación a los niños y niñas de la I.E. “Manuel Pardo”, Chiclayo; el pre test que se aplicó en el mes de marzo del año 2015 cuyos resultados permitieron elaborar la propuesta, la cual al ser aplicada ha logrado cambios extraordinarios en los niños y niñas, tal como fue demostrado en el pos test, aplicado en el mes de octubre de 2015.

La investigación se desarrolló en la I.E “Manuel Pardo”, del distrito de Chiclayo, departamento de Lambayeque.

1.4.6. RESULTADOS DEL PRE – TEST APLICADO A LOS ESTUDIANTES

Tomando como referencia los resultados del pre – test aplicado a los niños, se pudo constatar que las habilidades sociales básicas de interacción social son bajas, ya que los niños y niñas manifestaron serias dificultades en su accionar con otros, les cuesta compartir juegos grupales de acuerdo a su edad.

1.4.7. RESULTADOS DEL POST – TEST APLICADO A LOS ESTUDIANTES

Con la elaboración y aplicación de la propuesta: Estrategias psicopedagógicas para desarrollar habilidades sociales, se ha logrado desarrollar habilidades básicas de interacción social de los niños y niñas del nivel inicial de la I.E “Manuel Pardo”, Chiclayo; quedando de esta manera validada la hipótesis.

CAPÍTULO II

**MARCO TEÓRICO CIENTÍFICO
QUE SUSTENTAN LAS
ESTRATEGIAS
PSICOPEDAGÓGICAS PARA
DESARROLLAR HABILIDADES
SOCIALES EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS**

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CIENTÍFICO QUE SUSTENTAN LAS ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

2.1. BASE CIENTÍFICA

2.1.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL ALBERT BANDURA Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES

Aprendizaje Social - Es también conocido como aprendizaje vicario, observacional, imitación , modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje , a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo.

Albert Bandura, considero que la teoría del conductismo con énfasis sobre los métodos experimentales la cual se focaliza sobre las variables que pueden observarse, medirse y manipular y que rechaza todo aquello que sea subjetivo, interno y no disponible (en este método el procedimiento es manipular la variable para luego medir sus efectos sobre otras) era un poco simple para el fenómeno que observaba (agresión adolescente) por lo que decide añadir un poco más a la formula

Surgió que el ambiente causa el comportamiento, cierto, pero que el comportamiento causa el ambiente también, esto lo definió con el nombre de determinismo reciproco. El mundo y el comportamiento de una persona se

causan mutuamente; a partir de esto empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres cosas:

- a) El ambiente.
- b) El comportamiento y
- c) Los procesos psicológicos de la persona.

Estos procesos consisten en la habilidad que tenemos para guardar imágenes en nuestra mente y lenguaje, todo esto es de especial relevancia, tanto para analizar los efectos de los medios, como instrumentos observados, productores de imágenes ambientales, así como también conocer los mecanismos de modelado social a partir de los medios.

En definitiva el comportamiento depende del ambiente así como de los factores personales como: motivación, atención, retención y producción motora.

Elementos del aprendizaje observacional.

1. Atención. Si vas a aprender algo, necesitas estar prestando atención. De la misma manera, por ejemplo, estás adormilado, drogado, enfermo, nervioso o incluso “hiper”, aprenderás menos bien. Igualmente ocurre si estás distraído por un estímulo competitivo.

Alguna de las cosas que influye sobre la atención tiene que ver con las propiedades del modelo. Si el modelo es colorido y dramático, por ejemplo, prestamos más atención. Si el modelo es atractivo o prestigioso o parece ser particularmente competente, prestaremos más atención. Y si el modelo se parece más a nosotros, prestaremos más atención. Este tipo de variables encaminó a Bandura hacia el examen de la televisión y sus efectos sobre los niños.

2. Retención. Debemos ser capaces de retener (recordar) aquello a lo que le hemos prestado atención, guardamos lo que hemos visto hacer al modelo en forma de imágenes mentales o descripciones verbales. Una vez “archivados”, podemos hacer resurgir la imagen o descripción de manera que podamos reproducirlas con nuestro propio comportamiento.

3. Reproducción. Debemos traducir las imágenes o descripciones al comportamiento actual. Por tanto, lo primero de lo que debemos ser capaces es de reproducir el comportamiento.

4. Motivación. Con todo esto, todavía no haremos nada a menos que estemos motivados a imitar; es decir, a menos que tengamos buenas razones para hacerlo.

Factores que influyen en el aprendizaje observacional.

- *Estado del desarrollo
- *Prestigio y competencia del modelo
- *Consecuencias vicarias
- *Expectativas de los resultados
- *Establecimiento de metas
- *Auto-eficiencia

El aprendizaje observacional en la enseñanza (cinco posibles resultados)

- *Enseñar nuevas conductas y actitudes.
- *Promover la conducta actual (previamente aprendida).
- *Modificar inhibiciones (Fortalecer / Debilitar).
- *Dirigir la atención.
- *Despertar emociones

2.1.2 TEORÍA DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE INÉS MONJAS

Según lo que plantea Monjas se pretende establecer el marco teórico científico que fundamenta actualmente el área de las habilidades sociales, de forma que son abordados las temáticas como; la delimitación terminológica y conceptual, el desarrollo y aprendizaje de la competencia interpersonal y los problemas y dificultades que pueden surgir en las relaciones con los demás.

Es una utopía pensar que aislamos las habilidades sociales de otros procesos psicológicos, pero también hemos de advertir que cuando hablamos de ellas nos referimos a aspectos concretos de la relación interpersonal y que habilidades sociales no lo es todo, ya que a veces aparecen publicaciones, proyectos de investigación y trabajos donde se incluye dentro de este concepto desde aseo personal hasta toma de decisiones.

Las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Al hablar de habilidades, nos referimos a un conjunto de conductas aprendidas. Son algunos ejemplos: decir que no, hacer una petición, responder a un saludo, manejar un problema con una amiga, ponerte en el lugar de otra persona, hacer preguntas, expresar tristeza, decir cosas agradables y positivas a los demás.

Se plantean diversos tipos de Habilidades Sociales:

2.1.2.1 HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL

Según Monjas, I. (2002). Son habilidades y comportamientos básicos para relacionarse con cualquier persona en interacciones afectivas y de amigos, como en otro tipo de contactos personales. Muchas veces se olvidan porque parecen obvias y se consideran como conductas de formalidad, pero se ha constatado la importancia que tienen en las interacciones del ser humano; a esta área comprende las siguientes habilidades:

- Sonreír y reír.
- Saludar.
- Presentaciones.
- Favores.
- Cortesía y amabilidad.

2.1.2.2. HABILIDADES PARA HACER AMIGOS

Monjas, I. (2002). Menciona que son cruciales para el inicio, desarrollo y mantenimiento de interacciones positivas y mutuamente satisfactorias con los iguales. Implica satisfacción mutua, placer y contribuye al adecuado desarrollo

social y afectivo del niño. Los niños que tienen amigos presentan una mayor adaptación personal y social. El niño habilidoso en esta área recibe mayor cantidad de respuestas y propuestas sociales positivas de los compañeros. Esta área comprende las siguientes habilidades:

- Reforzar a los otros.
- Iniciaciones sociales: implica relacionarse con una persona a través de una actividad o una conversación.
- Unirse al juego con otros.
- Ayuda.
- Cooperar y compartir.

2.1.2.3. LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS AÑOS PREESCOLARES

Monjas, I. (2002). Señala que una tarea evolutiva esencial del niño es la de relacionarse adecuadamente con pares y adultos, conformando vínculos interpersonales. Para ello es necesario que éste adquiera, practique e incluya en su comportamiento una serie de capacidades sociales que le permitan un ajuste a su entorno más próximo.

Estas capacidades se denominan habilidades sociales y se definen como un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación (Caballo, 1993).

Generalmente, posibilitan la resolución de los problemas inmediatos como la probabilidad de reducir problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros.

Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos aprendidos que incluyen aspectos conductuales, cognitivos y afectivos.

La característica esencial de estas habilidades es que se adquieren principalmente a través del aprendizaje por lo que no pueden considerárselas un rasgo de personalidad. No obstante, investigaciones españolas (Garaigordobil &

García de Galdeano, 2006; Pérez Fernández & Garaigordobil Landazabal, 2004) destacan conexiones estrechas entre comportamientos empáticos -habilidades sociales positivas- y aspectos estructurales de la personalidad, como es el autoconcepto.

Tal como se planteó, el aprendizaje de las habilidades sociales se inicia desde el nacimiento a través del proceso de socialización. Diversos enfoques evolutivos coinciden en señalar que en los años preescolares o de niñez temprana (Papalia, Wendkos Olds & Feldman, 2001) las adquisiciones motrices y mentales favorecen el desarrollo social y emocional del niño, por lo que la enseñanza y práctica de habilidades sociales resulta fundamental. Alrededor de los 3 años, los niños adelgazan y crecen tanto el tronco como las piernas y los brazos, aunque la cabeza es relativamente más grande que otras partes del cuerpo, las que a su vez, siguen su crecimiento tomando cada vez más el aspecto de un adulto (Papalía et al., 2001).

Esto posibilita que deje de ser mirado como un bebé y pueda separarse del vínculo simbiótico psicológico con la madre, con el afianzamiento de los vínculos fraternos y el descubrimiento de la relación paterna (Griffa & Moreno, 2005).

Es un periodo en el que el juego ocupa un lugar clave para la socialización, ya que el niño está volcado al mundo exterior, aunque todavía mantiene una actitud cognitiva egocéntrica.

El periodo de los tres a los cinco años es fundamental para el desarrollo de las capacidades sociales, ya que el niño vivencia y registra una serie de situaciones que le permiten organizar su mundo social, comprender normas y prohibiciones como expresar sus propios derechos. Esto permite que el niño pueda percibirse a sí mismo y a los otros de un modo más integrado, adquiriendo una competencia social.

Durante este periodo, el niño efectúa una transición desde el juego paralelo hacia un juego más interactivo y cooperativo, por lo que las interacciones con otros niños suelen ser más frecuentes y duraderas. Surge así la necesidad del niño de desarrollar habilidades para resolver exitosamente conflictos con pares o poder jugar con niños desconocidos.

Según Gottman. (1983). estas habilidades son predictoras de la capacidad del niño para hacer nuevas amistades.

Desde la perspectiva socio-cognitiva, autores como Flavell (1993), Wellman (1990), entre otros, sostienen que “alrededor de los tres años, el niño puede comprender la mente de los otros y distinguirla respecto al mundo material. Estos avances del pensamiento son fundamentales en las habilidades sociales, particularmente en el desarrollo de la empatía”.

Además, las relaciones con los otros suelen ir asociadas a expresiones emocionales por lo que, sobre todo después de los dos años, los niños son capaces de reconocer sus propios estados emotivos como también de los demás.

En este periodo se acrecientan las interacciones sociales del niño, sobre todo por su ingreso al ámbito escolar. La vinculación con los otros le posibilita no sólo el manejo de las emociones sino la internalización de pautas y roles, elementos esenciales para un desenvolvimiento eficaz en periodos posteriores. Además, el niño paulatinamente va conformando modelos sobre el funcionamiento mental de las otras personas, estableciendo así una especie de causalidad psicológica sobre las relaciones sociales (Delval, 1994).

Si bien las investigaciones han encontrado sólidas relaciones entre las competencias sociales y el funcionamiento psicológico, la mayoría de los estudios centraron su interés en población adulta (véase Caballo, 1993; De Miguel & Pelechano Barberá, 1996; Ovejero Bernal, 1998). Sólo en los últimos años surgieron investigaciones respecto al estudio de las habilidades sociales en la infancia y adolescencia, particularmente con población en edad escolar Ison. (1997); Michelson, Sugai, Wood & Kazdin, (1983); Monjas Casares, González Moreno & col. (1998).

Todavía son escasos los autores que han trabajado con población infantil, particularmente preescolar, sobre el desarrollo de las habilidades sociales. Por ejemplo, Álvarez, Álvarez-Monteserín, Cañas, Jiménez & Petit (1990) sostienen que las habilidades sociales básicas para niños preescolares (tres a cinco años) incluyen aquellas vinculadas a la interacción con el juego, la expresión de

emociones, la autoafirmación y la conversación. Estos autores españoles han diseñado un programa para el desarrollo de tales habilidades con el objetivo de que los niños aprendan a ser críticos, libres, responsables y solidarios.

Por su parte, Merrell (2002). Considera a las habilidades sociales como conductas positivas o de adaptación que permiten el óptimo desarrollo personal y social de niños preescolares. En su escala *Preschool and Kindergarten Behavior Scales (PKBS-2)* las operacionaliza en cooperación social, interacción social e independencia social.

2.2. BASE CONCEPTUAL:

2.2.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE PSICOPEDAGOGÍA:

La psicopedagogía se desarrolla como disciplina científica a partir de la segunda mitad del siglo XX, con un enfoque interdisciplinario y combinando conocimientos de la educación y de la salud mental.

Se supone que un profesional en psicopedagogía debe manejar las bases epistemológicas del saber psicopedagógico, con sus nociones básicas y ejes conceptuales. También debe conocer las ciencias auxiliares que contextualizan su desempeño profesional y todas las aplicaciones que estas conllevan hacia el pensamiento y desarrollo como ser humano.

Los psicopedagogos se encargan de estudiar, prevenir y corregir las dificultades que puede presentar un individuo en el proceso de aprendizaje, aun cuando tiene un coeficiente intelectual dentro de los parámetros normales pero que presenta dificultades en su aprendizaje. Por eso, la psicopedagogía estudia el fenómeno de adaptación que implica el desarrollo evolutivo de la mente, con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Psicopedagogía Infantil, la importancia verdadera de un psicopedagogo infantil es que éste, al tener conocimientos amplios sobre la neurociencia cognitiva, procesamiento de la información, y de la conducta humana, su labor dentro de la enseñanza-aprendizaje de los niños resulta ser fundamental.

Y es que la unión de la psicología, educación y pedagogía hacen de la persona que lo ejerce un profesional capacitado para brindar herramientas precisas y personalizadas a niños del siglo XXI. Es que en esta nueva era se necesitan profesionales que puedan brindar soluciones, debido a que existen hoy en día necesidades educativas diferentes y especiales, no sólo tenemos a los niños distraídos, sino a niños con Déficit de atención, Hiperactividad, Disfasia, Dislexia, Discalculia, Problemas de depresión, problemas de aprendizaje, problemas de conducta, problemas de lecto-escritura, etc.

Dentro de la inclusión educativa que necesita nuestra sociedad, el gran cambio no podrá jamás ser posible sino contamos con profesionales capacitados para esa labor, y ahí radica la importancia de los psicopedagogos Infantiles, ellos serán los responsables de ayudar, tratar y guiar a niños en toda su etapa infantil que como todos sabemos es donde se empiezan a cimentar los conocimientos, valores, conductas y comportamientos.

Existen niños o adolescentes que no logran sobresalir en el colegio debido a que presentan problemas que condicionan su evolución personal y su progreso escolar, por ello cuando se presenta esto es de suma importancia que intervenga un profesional de la psicopedagogía para su pronta evaluación. Sin esta evaluación no podremos saber cuáles son las causas que hacen que este niño presente tales dificultades.

En Aletheia Internacional somos líderes en el Programa de Activación Académico y Emocional, contamos con Psicopedagogos y Neuropedagogos altamente capacitados para brindar las herramientas y tratamiento a todos los niños, adolescentes y jóvenes que presenten algún problema de aprendizaje, conducta, o habilidades sociales.

2.2.2 CONCEPTUALIZACIÓN DE ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA:

Para Quim, J. (1991). Una estrategia es un patrón o plan que integra las metas mayores de una organización, las políticas y acciones secuenciales que llevan hacia un todo cohesionado. Una estrategia bien formulada ayuda a coordinar los recursos de la organización hacia una posición única y viable,

basada en sus competencias relativas internas, anticipando los cambios en el entorno.

La estrategia psicopedagógica serían aquellas acciones que tienen como finalidad resolver problemas de carácter educativo pero que se vinculan ya sea con Necesidades Educativas Especiales o con particularidades del sujeto que implican la necesidad de conocer mejor la forma en que opera en un contexto dado.

Según Quim, J (1991). La psicopedagogía implica el conocimiento de cuestiones psicológicas para poder hacer frente a la situación que presenta un educando, es psicopedagógica cuando, teniendo en cuenta los psicológicos, es lo educativo lo más importante a tomar en cuenta. La estrategia psicopedagógica es una forma de acercarse al educando, reconociendo sus características psicológicas, para que logre aprender efectivamente.

Por su parte, la estrategia pedagógica, si bien toma en cuenta al alumno y sus características, tiene como objeto primordial la obtención de aprendizajes efectivos. Es una forma de acercamiento a la relación educativa con el objeto de mejorarla y fomentar en el alumno aprendizajes efectivos, tomando especial énfasis en las características de la educación y del docente como pieza clave del aprendizaje. Una estrategia pedagógica general puede tomar como herramienta a una estrategia psicopedagógica y apoyarse en ella para lograr un mejor trabajo. La estrategia pedagógica sería un conjunto de acciones que intentan lograr aprendizajes en los alumnos a través de métodos y técnicas diversas.

Se toma en cuenta la característica del alumno; pero, más se toma en cuenta la del profesor, de los materiales a utilizar, de la educación impartida.

Entendemos por estrategias psicopedagógicas aquellas acciones que se realizan con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Las estrategias que se elaborarán constarán de diversas sesiones de aprendizaje con un tiempo determinado.

El diseño de cada sesión de aprendizaje constará de los siguientes momentos:

INICIO: Que comprende de motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo.

PROCESO: Es el desarrollo de actividades de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos cognitivos que implica la capacidad de resolución de problemas.

SALIDA: Son las actividades de comprobación de los aprendizajes y la transferencia de lo aprendido a nuevas situaciones teniendo en cuenta los indicadores de evaluación.

2.2.3 DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Según Michelson. (1987). El término “habilidad” proviene del modelo psicológico de la Modificación de la Conducta y se emplea para expresar que la “competencia social” no es un rasgo de personalidad, sino más bien un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos.

Para Hersen y Bellack. (1977). Es la capacidad de expresar interpersonalmente sentimientos positivos y negativos sin que dé como resultado una pérdida de reforzamiento social.

Para Combs y Slaby. (1977). Es la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado y valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás.

Para Kelly. (1987). Son aquellas conductas aprendidas que ponen en juego las personas en situaciones interpersonales para obtener o mantener reforzamiento del ambiente.

Pelechano. (1989). Señala que una habilidad social es un patrón complejo de respuestas que llevan a un reconocimiento social por parte de los demás y resultan eficaces para ejercer un autocontrol personal así como la influencia

(directa o indirecta) sobre los demás con la utilización de medios y procedimientos permisibles.

Monjas. (1993). Las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal.

Teniendo en cuenta todas estas definiciones las habilidades sociales, son conductas sociales aprendidas por el individuo según su interés y en un contexto interpersonal para expresar sus sentimientos, actitudes, deseos opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación en que se presentan a los demás.

La convivencia escolar permite el desarrollo integral de los niños y jóvenes en su proceso de integración a la vida social, en la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida.

Abordar la conveniencia en la escuela como parte de la formación de los sujetos que enseñan-aprenden, posibilita el desarrollo de competencias personales y sociales, para aprender a ser y a convivir juntos que se transfieren y generalizan a otros contextos de educación y de desarrollo humano.

La coexistencia de los seres humanos ya está dada socialmente, pero la convivencia hay que construirla y comprende entre otros muchos factores un proceso de enseñanza-aprendizaje. Como señala Jiménez Romero (2005) la convivencia es un arte que involucra aprendizaje. Para este mismo autor la convivencia implica a dos o más personas que son diferentes en su relación, en la que siempre intervienen otros y que además está sujeta a cambios incesantes.

Exige adaptarse a los demás y a la situación, la operacionalización de la convivencia incluye el establecimiento de normas, no solo enfatizando el respeto y la tolerancia a lo diferente, sino a lo que nos une, en lo que se converge: un espacio, un tiempo, tareas, responsabilidades, recursos, comprenden un cambio de actitudes, la regulación de los conflictos y la identificación de las personas con la convivencia grupal o colectiva. Como explica Savater (2004) la diferencia entre las personas es un hecho, pero la verdadera riqueza humana no es la diferencia, sino por el contrario es la semejanza.

Todas las sociedades y culturas tienen elementos de estos tres modelos, como momentos de transición y cambio social, que se reflejan en las diversas instituciones sociales, cuya principal función es la socialización de sus miembros especialmente en el grupo familiar y en los centros educativos formales o no formales. Para Jiménez Romero (2005) La convivencia humana se caracteriza por dos cuestiones:

a) Lo relacional: existen interacciones positivas y estrechas entre los sujetos. Que se manifiestan por los valores compartidos de respeto y tolerancia, la participación y la creación de espacios de comunicación.

b) Lo compartido: El espacio, la normatividad legal, la pertenencia política, o cultural, que nos da una clara consciencia de que aunque somos diferentes somos semejantes en otros aspectos, como ciudadanos de un país, miembros de un barrio, o escuela que son de todos y todos debemos trabajar para mejorarlos, con la actuación de estos diferentes roles, creencias y símbolos compartidos, que nos dan identidad y pertenencia.

2.2.4. CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Se trata de conductas manifiestas, observables en las distintas situaciones interactivas en las cuales se adquieren principalmente a través del aprendizaje reforzado socialmente, podemos mencionar las siguientes características.

- ✎ Presenta tres sistemas de respuesta: a nivel motor o conductual (referidas a acciones concretas como hablar, moverse, hacer, etc); a nivel cognitivo (la percepción, auto lenguaje, pensamiento o interpretación del significado de las distintas situaciones de interacción social) y a nivel fisiológico relacionado con lo afectivo y emotivo (sentimientos, ansiedad, ritmo cardíaco), Trianes y Fernández. (2001).
- ✎ Las habilidades sociales están específicamente dirigidas al reforzamiento social (que nos valoren, disfrutar de las relaciones con los demás, dar a conocer nuestros deseos, sentimientos, conseguir algo determinado, etc). Ya

que las habilidades sociales se ponen siempre en práctica en función de los contextos interpersonales, son conductas que se dan en relación de otras personas y siempre en busca de un reforzamiento.

- ✎ El carácter cultural de las habilidades sociales. El grupo cultural de referencia al cual pertenecen o en el que se desenvuelve el individuo enseña a sus miembros las diferentes formas del comportamiento en las situaciones sociales, estos comportamientos son variables y están determinados por factores situacionales (edad, sexo y estatus del receptor que afecta la conducta social del sujeto), Carrasco, I. (1991).
- ✎ Las habilidades sociales son de naturaleza interactiva y heterogénea. Las habilidades sociales son interdependientes, flexibles, modulables y ajustadas a las respuestas emitidas por el interlocutor en un contexto determinado.

El Ministerio de Educación establece que a este nivel le compete la atención de la población infantil desde el nacimiento hasta los 6 años de edad inclusive. Este tránsito configura una experiencia importante e irrepetible en la historia personal, en algunos casos decisivos, respecto del logro de futuros aprendizajes y de trayectorias escolares completas.

Presenta clara intencionalidad pedagógica brindando una formación integral que abarca los aspectos sociales, afectivo-emocionales, cognitivos, motrices y expresivos del niño. Estos aspectos se encuentran entrelazados, conformando subjetividades que se manifiestan en modos personales de ser, hacer, pensar y sentir.

2.2.5. LA COMPETENCIA PERSONAL SOCIAL, RELACIONADA CON LAS HABILIDADES SOCIALES:

Según el **DCN (2009)** - La competencia personal y social es un conjunto de capacidades, conductas y estrategias, que permiten a la persona construir y valorar su propia identidad, actuar competentemente, relacionarse satisfactoriamente con otras personas y afrontar las demandas, los retos y las

dificultades de la vida, pudiendo así adaptarse teniendo bienestar personal e interpersonal y vivir una vida más plena y más satisfactoria.

Dentro de la competencia personal y social hay un conjunto de aspectos referidos a lo personal:

- ✓ Autoconcepto.
- ✓ Autoestima.
- ✓ Emociones.
- ✓ Optimismo.
- ✓ Sentido del humor.
- ✓ Manejo de ansiedad.
- ✓ Autocontrol.
- ✓ Autorregulación.

Y referidos a lo social e interpersonal:

- ✓ Empatía.
- ✓ Asertividad.
- ✓ Socialización.

López, G. (2001). Los temas transversales tienen un valor fundamental, tanto para el desarrollo personal e integral de los alumnos, como para un proyecto de sociedad más libre y pacífica, más respetuosa hacia los demás y, también, hacia la propia naturaleza que constituye el entorno de la sociedad humana.

Los Temas Transversales como temas educativos responden a determinados problemas sociales y están presentes en las distintas áreas curriculares, abordados desde una perspectiva moral. (Muñoz, C. 1997).

Desde estos contenidos transversales se permea el proceso de enseñanza-aprendizaje con un enfoque holístico que descubre las actitudes, valores y normas que el hombre actual requiere para humanizarse y humanizar a los que lo rodean.

Los Temas Transversales deberán promover la comprensión de la compleja naturaleza humana que es un objetivo esencial de la educación, educación que promueva la comprensión mutua entre humanos, tanto próximos como extraños. (Morín, 2000).

Para la democratización de la convivencia humana Bajo el concepto de transversalidad se han agrupado ocho temas principales:

- Educación ambiental
- Educación para la salud sexual
- Educación vial
- Educación para la paz
- Educación para la igualdad de oportunidades
- Educación del consumidor
- Educación multicultural

Los temas se identifican con grandes valores democráticos de igualdad y justicia, que representan las aspiraciones de seres racionales y valorativos, para una vida auténticamente humana, que nos permiten pasar de la coexistencia a la convivencia y evitar la hostilidad y violencia en el aula. El nuevo planteamiento curricular que suponen los temas transversales, nos obligan a preguntarnos, sobre cuál es la relación entre ellos y el desarrollo de las habilidades sociales en el aula. La posible respuesta puede ser que estos temas responden a un gran desafío que la sociedad actual demanda al sistema educativo, que se traduce en un reto para el desarrollo humano integral, donde las habilidades sociales son de suma importancia para la promoción de las competencias personales y sociales como futuros ciudadanos. (Ferrini, 1997).

Poner en práctica propuestas de habilidades sociales en un aula de convivencia no es fácil, es necesario transformarla mediante un aprendizaje significativo y dialógico, que ofrezca un conjunto de reflexiones críticas, creativas y éticas de las problemáticas y posibilidades del desarrollo personal y social en la inclusión de estos temas transversales en el proyecto curricular de los diferentes niveles educativos. La intencionalidad y la orientación axiológica de estos contenidos transversales es lograr una educación democrática en el aula centrada en la participación crítica de todos sus miembros y la toma de decisiones conjunta de los docentes y el grupo, donde ambos actores se sientan comprometidos con su proceso de enseñanza- aprendizaje reconociendo la importancia de conectar el conocimiento académico y el interpersonal con la vida cotidiana, propiciando estilos de vida saludables en una sociedad más democrática

2.2.6. EL JUEGO COMO FUENTE DE DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES:

El juego en el nivel inicial es el principio que orienta la acción educativa ya que promueve la interacción entre lo individual y lo social, entre lo subjetivo y lo objetivado.

El Ministerio de Educación de la Nación entiende al juego como un producto de la cultura, afirmando que a jugar se aprende, lo que implica recuperar dos dimensiones sustantivas:

- El valor intrínseco que tiene para el desarrollo de las capacidades representativas, de la imaginación, de la comunicación y de la comprensión de la realidad.
- La importancia de su presencia en las actividades del Jardín a través de sus distintos formatos: juego simbólico, juego dramático, juegos tradicionales, juegos de construcción, juegos matemáticos y otros, que se desarrollan en el espacio de la sala y en espacios abiertos.

Es función indelegable del nivel inicial brindar la oportunidad y el derecho al juego, como así también superar las desarticulaciones entre el juego, el aprendizaje y la enseñanza.

Es importante definir estrategias pedagógicas que consideren las diferentes modalidades de juego y enseñanza, respetando el derecho a jugar de los niños a la par que su interés por aprender.

2.2.7 IMPORTANCIA DE LAS DINÁMICAS EN EL DESARROLLO DE LAS HÁBILIDADES SOCIALES:

Según Canto, J. (2005). Dinámica es una buena vía analizar los cambios que tiene lugar en la psicología de los individuos cuando son miembros de grupos y en las influencias recíprocas entre los individuos y la sociedad.

Definitivamente al hablar de dinámicas es hablar de una metodología activa que permite a una aula de clases salir de la rutina, porque en la medida que no hay variedad o creatividad durante las sesiones de aprendizaje, se tornara aburrida dicha sesión y es en ese momento en donde las dinámicas obtienen un papel importante en las manos del docente puesto que - “Ayudan a crear un ambiente

divertido que hace que los niños rompan las barreras interpersonales y conozcan la importancia que conlleva el trabajar juntos“.

Todo profesor debería de emplear dinámicas en sus sesiones pues ellas contribuyen a “desarrollar las cualidades grupales como; responsabilidad, sinceridad, relaciones mutuas, responsabilidad mutua, tomar la iniciativa, sentido común”, entre otras a la vez que: “Proporciona relajamiento, diversión, regocijo entre participantes”

2.2.8. TIPOS DE DINÁMICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Cabe señalar los tipos de dinámicas con la que cuenta un docente para la realización de una clase motivadora; existen dos grupos: los primarios y secundarios

1. Los grupos primarios. Existen varios autores que aportan en esta definición entre ellos tenemos a Cooley (1909), quien “consideraba como grupo primario a la familia, el grupo de juegos y el vecindario” pues él afirmaba que entre estos grupos existía “un elevado grado de cooperación y unas relaciones personales muy estrechas.” Todo esto ayudaría a socializar al individuo.

Luego esta categoría fue ampliada por Dunphy (1972) “Pues él amplió al grupo de Cooley por que integra al grupo de niños, adolescentes y adultos para él todos los grupos son iguales.”

Shafers (1984). Afirma que el individuo desarrollará su yo social pues tendrá “la posibilidad de establecer las relaciones interpersonales íntimas e intensas en las que los individuos son aceptados como personas.

2. Los grupos secundarios: En este grupo también está relacionado con el sistema social, esta categoría es aplicada a un grupo más amplio de sujetos pues es aquí donde se buscan “las relaciones más personales y menos íntimas, pautadas por roles establecidos” puesto que queremos lograr en los niños del yo social aceptando a las personas como son y estableciendo lazos característicos de los grupos primarios.

2.2.9 BENEFICIOS DE LA DINÁMICA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES:

Por otro lado cabe resaltar que las dinámicas son el medio fundamental que contribuye a la adquisición de aprendizajes, partiendo de la predisposición de cada niño, por ello las dinámicas deben tornar un clima activo y favorable que ayudan a la construcción de un puente de aprendizajes significativos de todos los educandos.

Toda dinámica contribuye al establecimiento de relaciones como la armonía, el compañerismo, la solidaridad, etc. entre sus compañeros de aula, también facilita el descubrimiento y desarrollo de las habilidades y destrezas de los dicentes, tomando en cuenta las inteligencias múltiples de los alumnos, porque “toda actividad debe estar encaminada al desarrollo de las inteligencias no pueden ser impartidas de la misma manera, por lo que metodológicamente hay que adaptarlo a los rangos de edad”.

El niño aprende a descubrir e interviene en las problemáticas individuales y grupales con todos sus compañeros, también siembra actitudes de compañerismo y les enseñan a que se acepten y se amen tal cual son (depende de la dinámica que utilice el docente), por ello el docente siempre debe trabajar dinámicas que estén acorde a las necesidades e interés de sus alumnos, para que así se pueda observar cambios positivos en la vida de cada niño y por ultimo orientan a los alumnos a que se interesen en el tema que la docente está programando, es allí donde el alumno pondrá mayor atención e interés en el desarrollo de cada sesión.

El docente es el puente para que el alumno pase de un nivel rutinario a una mentalidad innovadora, creativa, pensante y muestre actitudes y aptitudes positivas para con el mismo y la sociedad en que se desarrolle.

2.3. DEFINICIÓN DE TERMINOS:

2.3.1 ESTRATEGIAS: K. J. Halten: (1987)” Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización.

Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica”

2.3.2. PSICOPEDAGOGIA: Según el diccionario de la Real Academia Española la define como “Rama de la psicología que analiza los fenómenos de orden psicológico con el fin de formular de manera más adecuada los métodos didácticos y pedagógicos”.

2.3.3. AREA DE PERSONAL SOCIAL: Según el MED (2009) El área de Personal Social tiene como finalidad principal contribuir al desarrollo integral de la alumna como persona y como miembro activo de la sociedad. En este sentido, promueve la construcción de su identidad personal y social, el fortalecimiento de su autoestima y de la estima hacia los otros, mediante el reconocimiento y valoración de las características propias y las de los demás, para favorecer el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada que le permita actuar con seguridad y eficiencia en su entorno social.

2.3.4. HABILIDADES SOCIALES: –Goleman, D. (1983) _ Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás de manera efectiva y satisfactoria. Lo bueno es que podemos aprenderlas e ir desarrollándolas con la práctica. Aunque no siempre será sencillo, debido al grado de complejidad que tienen algunas de ellas, pero tampoco es imposible conseguirlo.

2.3.5. DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Muñoz, Crespí, & Angrehs (2011) Señalan que se entiende por desarrollo de habilidades sociales al grado que un individuo ha adquirido una serie de comportamientos sociales que permitan su adaptación al medio social en que vive.

Las habilidades sociales se desarrollan y potencian a través del proceso de maduración y a través de la experiencia vivencial, que a su vez comporta un proceso de aprendizaje, como se recuerda, no se nace con las habilidades sociales sino que se adquieren a través del tiempo.

Para el desarrollo de habilidades sociales el individuo cuenta con mecanismos de aprendizaje como:

- La experiencia directa.
- La observación
- La instrucción
- El feedback.

Por otro lado, también se pueden desarrollar las habilidades a través de un programa de entrenamiento de habilidades sociales que busca enseñar a las personas habilidades sociales necesarias para un mejor funcionamiento interpersonal. Puede tratarse de un programa estructurado en el que se enseñan determinadas estrategias a un grupo de sujetos útiles para manejarse en ciertos tipos de situaciones o bien puede consistir en el entrenamiento de un sujeto en una clase específica de comportamientos en los que manifiesta mayores dificultades o que son más importantes para su bienestar o sus propósitos, según señala Maté, González, & Trigueros (2010).

CAPÍTULO III

RESULTADO, PROPUESTA Y EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

CAPÍTULO III

RESULTADO, PROPUESTA Y EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS OBSERVACIONES EN EL PRE Y POST TEST.

3.1.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL PRE TEST

Tabla 01

SALUDA Y SE DESPIDE DE MANERA ADECUADA.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	10	43,5	43,5	43,5
	PROCESO	10	43,5	43,5	87,0
	LOGRO	3	13,0	13,0	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

FUENTE: Elaborada por el investigador en la IEP "Manuel Pardo"-Chiclayo- 2014

Observamos que la mayoría (43,5%) en cuanto a este indicador se encuentra en un nivel de inicio, lo mismo que (43,5%) que también se encuentra en un nivel de proceso, mientras la minoría (13%) se encuentra en un nivel de logro, lo que denota problemática en este indicador.

Tabla 02

RESPONDE ADECUADAMENTE CUANDO OTROS ALUMNOS/AS SE DIRIGEN A EL DE MANERA AMABLE Y CORRECTA.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	12	52,2	52,2	52,2
	PROCESO	10	43,5	43,5	95,7
	LOGRO	1	4,3	4,3	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

FUENTE: Elaborada por el investigador en la IEP "Manuel Pardo"-Chiclayo- 2014

Observamos que la mayoría (52,2%) en cuanto a este indicador se encuentra en un nivel de inicio le sigue un considerable (43,5%) que se encuentra en un nivel de proceso, mientras la minoría (4,3%) se encuentra en un nivel de logro, lo que denota problemática en este indicador.

Tabla 03

SONRÍE A LOS DEMÁS EN SITUACIONES ADECUADAS.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido INICIO	10	43,5	43,5	43,5
PROCESO	12	52,2	52,2	95,7
LOGRO	1	4,3	4,3	100,0
Total	23	100,0	100,0	

FUENTE: Elaborada por el investigador en la IEP "Manuel Pardo"-Chiclayo- 2014

Observamos que la mayoría (52,2%) en cuanto a este indicador se encuentra en un nivel de proceso le sigue un considerable (43,5%) que se encuentra en un nivel de inicio, mientras la minoría (4,3%) se encuentra en un nivel de logro, lo que denota problemática en este indicador.

Tabla 04

PIDE FAVORES CUANDO LO NECESITA Y DA LAS GRACIAS.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido INICIO	11	47,8	47,8	47,8
PROCESO	10	43,5	43,5	91,3
LOGRO	2	8,7	8,7	100,0
Total	23	100,0	100,0	

FUENTE: Elaborada por el investigador en la IEP "Manuel Pardo"-Chiclayo- 2014

Observamos que la mayoría (47,8%) en cuanto a este indicador se encuentra en un nivel de inicio le sigue un considerable (43,5%) que se encuentra en un nivel de proceso, mientras la minoría (8,7%) se encuentra en un nivel de logro, lo que denota problemática en este indicador.

Tabla 05***PIDE DISCULPAS.***

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	11	47,8	47,8	47,8
	PROCESO	10	43,5	43,5	91,3
	LOGRO	2	8,7	8,7	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

FUENTE: Elaborada por el investigador en la IEP "Manuel Pardo"-Chiclayo- 2014

Observamos que la mayoría (47,8%) en cuanto a este indicador se encuentra en un nivel de inicio le sigue un considerable (43,5%) que se encuentra en un nivel de proceso, mientras la minoría (8,7%) se encuentra en un nivel de logro, lo que denota problemática en este indicador.

Tabla 06***COMPARTE SUS COSAS.***

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	12	52,2	52,2	52,2
	PROCESO	10	43,5	43,5	95,7
	LOGRO	1	4,3	4,3	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

FUENTE: Elaborada por el investigador en la IEP "Manuel Pardo"-Chiclayo- 2014

Observamos que la mayoría (52,2%) en cuanto a este indicador se encuentra en un nivel de inicio le sigue un considerable (43,5%) que se encuentra en un nivel de proceso, mientras la minoría (4,3%) se encuentra en un nivel de logro, lo que denota problemática en este indicador.

Tabla 07***RESPETA LAS COSAS DE LOS DEMÁS.***

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	9	39,1	39,1	39,1
	PROCESO	13	56,5	56,5	95,7
	LOGRO	1	4,3	4,3	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

FUENTE: Elaborada por el investigador en la IEP "Manuel Pardo"-Chiclayo- 2014

Observamos que la mayoría (56,5%) en cuanto a este indicador se encuentra en un nivel de proceso, le sigue un considerable (39,1%) que se encuentra en un nivel de inicio, mientras la minoría (4,3%) se encuentra en un nivel de logro, lo que denota problemática en este indicador.

Tabla 08***MIRA A LA CARA DE LA PERSONA CON QUIEN HABLA.***

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	11	47,8	47,8	47,8
	PROCESO	11	47,8	47,8	95,7
	LOGRO	1	4,3	4,3	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

FUENTE: Elaborada por el investigador en la IEP "Manuel Pardo"-Chiclayo- 2014

Observamos que la mayoría (47,5%) en cuanto a este indicador se encuentra en un nivel de inicio el mismo porcentaje se encuentra en un nivel de proceso, mientras la minoría (4,3%) se encuentra en un nivel de logro, lo que denota problemática en este indicador.

Tabla 09***EXPRESA Y DEFIENDE ADECUADAMENTE SUS OPINIONES.***

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	12	52,2	52,2	52,2
	PROCESO	9	39,1	39,1	91,3
	LOGRO	2	8,7	8,7	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

FUENTE: Elaborada por el investigador en la IEP "Manuel Pardo"-Chiclayo- 2014

Observamos que la mayoría (52,2%) en cuanto a este indicador se encuentra en un nivel de inicio le sigue un considerable (39,1%) que se encuentra en un nivel de proceso, mientras la minoría (8,7%) se encuentra en un nivel de logro, lo que denota problemática en este indicador.

Tabla 10***ES POSITIVO CON ÉL MISMO.***

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	8	34,8	34,8	34,8
	PROCESO	14	60,9	60,9	95,7
	LOGRO	1	4,3	4,3	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

FUENTE: Elaborada por el investigador en la IEP "Manuel Pardo"-Chiclayo- 2014

Observamos que la mayoría (60,9%) en cuanto a este indicador se encuentra en un nivel de proceso, le sigue un considerable (34,8%) que se encuentra en un nivel de inicio, mientras la minoría (4,3%) se encuentra en un nivel de logro, lo que denota problemática en este indicador.

Tabla 11

EXPRESA ADECUADAMENTE A LOS DEMÁS SUS EMOCIONES Y SUS SENTIMIENTOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	11	47,8	47,8	47,8
	PROCESO	11	47,8	47,8	95,7
	LOGRO	1	4,3	4,3	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

FUENTE: Elaborada por el investigador en la IEP "Manuel Pardo"-Chiclayo- 2014

Observamos que la mayoría (47,8%) en cuanto a este indicador se encuentra en un nivel de inicio, el mismo porcentaje se encuentra en un nivel de proceso, mientras la minoría (4,3%) se encuentra en un nivel de logro, lo que denota problemática en este indicador.

Tabla 12

EXPRESA COSAS POSITIVAS DE ÉL MISMO ANTE OTRAS PERSONAS.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	12	52,2	52,2	52,2
	PROCESO	10	43,5	43,5	95,7
	LOGRO	1	4,3	4,3	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

FUENTE: Elaborada por el investigador en la IEP "Manuel Pardo"-Chiclayo- 2014

Observamos que la mayoría (52,2%) en cuanto a este indicador se encuentra en un nivel de inicio le sigue un considerable (43,5%) que se encuentra en un nivel de proceso, mientras la minoría (4,3%) se encuentra en un nivel de logro, lo que denota problemática en este indicador.

Tabla 13***INICIA CONVERSACIONES CON OTROS NIÑOS Y NIÑAS.***

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	11	47,8	47,8	47,8
	PROCESO	8	34,8	34,8	82,6
	LOGRO	4	17,4	17,4	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

FUENTE: Elaborada por el investigador en la IEP "Manuel Pardo"-Chiclayo- 2014

Observamos que la mayoría (47,8%) en cuanto a este indicador se encuentra en un nivel de inicio le sigue un considerable (34,8%) que se encuentra en un nivel de proceso, mientras la minoría (17,4%) se encuentra en un nivel de logro, lo que denota problemática en este indicador.

Tabla 14***CUANDO MANTIENE UNA CONVERSACIÓN EN GRUPO INTERVIENE CUANDO ES OPORTUNO Y LO HACE DE MANERA CORRECTA.***

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	9	39,1	39,1	39,1
	PROCESO	13	56,5	56,5	95,7
	LOGRO	1	4,3	4,3	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

FUENTE: Elaborada por el investigador en la IEP "Manuel Pardo"-Chiclayo- 2014

Observamos que la mayoría (56,5%) en cuanto a este indicador se encuentra en un nivel de proceso, le sigue un considerable (39,1%) que se encuentra en un nivel de inicio, mientras la minoría (4,3%) se encuentra en un nivel de logro, lo que denota problemática en este indicador.

Tabla 15

**SE ADHIERE A CONVERSACIONES QUE HAN INICIADO OTROS
NIÑOS Y NIÑAS.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	11	47,8	47,8	47,8
	PROCESO	9	39,1	39,1	87,0
	LOGRO	3	13,0	13,0	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

FUENTE: Elaborada por el investigador en la IEP "Manuel Pardo"-Chiclayo- 2014

Observamos que la mayoría (47,8%) en cuanto a este indicador se encuentra en un nivel de inicio le sigue un considerable (39,1%) que se encuentra en un nivel de proceso, mientras la minoría (13%) se encuentra en un nivel de logro, lo que denota problemática en este indicador.

Tabla 16

**RESPONDE ADECUADAMENTE CUANDO OTRO QUIERE INICIAR UNA
CONVERSACIÓN CON ÉL/ELLA.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	13	56,5	56,5	56,5
	PROCESO	8	34,8	34,8	91,3
	LOGRO	2	8,7	8,7	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

FUENTE: Elaborada por el investigador en la IEP "Manuel Pardo"-Chiclayo- 2014

Observamos que la mayoría (56,5%) en cuanto a este indicador se encuentra en un nivel de inicio le sigue un considerable (34,8%) que se encuentra en un nivel de proceso, mientras la minoría (8,7%) se encuentra en un nivel de logro, lo que denota problemática en este indicador.

Tabla 17

DIMENSIÓN: HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL
(Agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	16	69,6	69,6	69,6
	PROCESO	6	26,1	26,1	95,7
	LOGRO	1	4,3	4,3	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Guía de observación. (Anexo 1)

Observamos que la mayoría (69,5%) en cuanto a esta dimensión se encuentra en un nivel de inicio le sigue un considerable (26,1%) que se encuentra en un nivel de proceso, mientras la minoría (4,3%) se encuentra en un nivel de logro, lo que denota problemática en esta dimensión.

Tabla 18

DIMENSIÓN: HABILIDADES PARA HACER AMIGOS (Agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	17	73,9	73,9	73,9
	PROCESO	5	21,7	21,7	95,7
	LOGRO	1	4,3	4,3	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Guía de observación. (Anexo 1)

Observamos que la mayoría (73,9%) en cuanto a esta dimensión se encuentra en un nivel de inicio le sigue un considerable (21,7%) que se encuentra en un nivel de proceso, mientras la minoría (4,3%) se encuentra en un nivel de logro, lo que denota problemática en esta dimensión.

Tabla 19

VARIABLE: HABILIDADES SOCIALES (Agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	17	73,9	73,9	73,9
	PROCESO	5	21,7	21,7	95,7
	LOGRO	1	4,3	4,3	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Guía de observación. (Anexo 1)

Observamos que la mayoría (73,9%) en cuanto a esta variable se encuentra en un nivel de inicio le sigue un considerable (21,7%) que se encuentra en un nivel de proceso, mientras la minoría (4,3%) se encuentra en un nivel de logro, lo que denota problemática en esta variable.

3.1.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL POST TEST

Tabla 20

SALUDA Y SE DESPIDE DE MANERA ADECUADA.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROCESO	2	8,7	8,7	8,7
	LOGRO	21	91,3	91,3	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

FUENTE: Elaborada por el investigador en la IEP "Manuel Pardo"-Chiclayo- 2014

Observamos que la mayoría (91,3%) en cuanto a este indicador se encuentra en un nivel de logro le sigue una minoría (8,7%) que se encuentra en un nivel de proceso, mientras que ningún niño (0%) se encuentra en un nivel de inicio, resultados que indican mejora en el indicador con respecto al resultado que se obtuvo en el pre test y esto es gracias a la aplicación del programa de estrategias psicopedagógicas.

Tabla 21

RESPONDE ADECUADAMENTE CUANDO OTROS ALUMNOS/AS SE DIRIGEN A EL DE MANERA AMABLE Y CORRECTA.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROCESO	7	30,4	30,4	30,4
	LOGRO	16	69,6	69,6	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

FUENTE: Elaborada por el investigador en la IEP "Manuel Pardo"-Chiclayo- 2014

Observamos que la mayoría (69,6%) en cuanto a este indicador se encuentra en un nivel de logro le sigue una minoría (30,4%) que se encuentra en un nivel de proceso, mientras que ningún niño (0%) se encuentra en un nivel de inicio, resultados que indican mejora en el indicador con respecto al resultado que se obtuvo en el pre test y esto es gracias a la aplicación del programa de estrategias psicopedagógicas.

Tabla 22

SONRÍE A LOS DEMÁS EN SITUACIONES ADECUADAS.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROCESO	6	26,1	26,1	26,1
	LOGRO	17	73,9	73,9	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

FUENTE: Elaborada por el investigador en la IEP "Manuel Pardo"-Chiclayo- 2014

Observamos que la mayoría (73,9%) en cuanto a este indicador se encuentra en un nivel de logro le sigue una minoría (26,1%) que se encuentra en un nivel de proceso, mientras que ningún niño (0%) se encuentra en un nivel de inicio, resultados que indican mejora en el indicador con respecto al resultado que se obtuvo en el pre test y esto es gracias a la aplicación del programa de estrategias psicopedagógicas.

Tabla 23

PIDE FAVORES CUANDO LO NECESITA Y DA LAS GRACIAS.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROCESO	4	17,4	17,4	17,4
	LOGRO	19	82,6	82,6	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

FUENTE: Elaborada por el investigador en la IEP "Manuel Pardo"-Chiclayo- 2014

Observamos que la mayoría (82,6%) en cuanto a este indicador se encuentra en un nivel de logro le sigue una minoría (17,4%) que se encuentra en un nivel de proceso, mientras que ningún niño (0%) se encuentra en un nivel de inicio, resultados que indican mejora en el indicador con respecto al resultado que se obtuvo en el pre test y esto es gracias a la aplicación del programa de estrategias psicopedagógicas.

Tabla 24

PIDE DISCULPAS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	LOGRO	23	100,0	100,0	100,0

FUENTE: Elaborada por el investigador en la IEP "Manuel Pardo"-Chiclayo- 2014

Observamos que la totalidad (100%) en cuanto a este indicador se encuentra en un nivel de logro y esto es gracias a la aplicación del programa de estrategias psicopedagógicas.

Tabla 25

COMPARTE SUS COSAS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROCESO	4	17,4	17,4	17,4
	LOGRO	19	82,6	82,6	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

FUENTE: Elaborada por el investigador en la IEP "Manuel Pardo"-Chiclayo- 2014

Observamos que la mayoría () en cuanto a este indicador se encuentra en un nivel de logro le sigue una minoría () que se encuentra en un nivel de proceso, mientras que ningún niño () se encuentra en un nivel de inicio, resultados que indican mejora en el indicador con respecto al resultado que se obtuvo en el pre test y esto es gracias a la aplicación del programa de estrategias psicopedagógicas.

Tabla 26

RESPETA LAS COSAS DE LOS DEMÁS.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROCESO	2	8,7	8,7	8,7
	LOGRO	21	91,3	91,3	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

FUENTE: Elaborada por el investigador en la IEP "Manuel Pardo"-Chiclayo- 2014

Observamos que la mayoría (91,3%) en cuanto a este indicador se encuentra en un nivel de logro le sigue una minoría (8,7%) que se encuentra en un nivel de proceso, mientras que ningún niño (0%) se encuentra en un nivel de inicio, resultados que indican mejora en el indicador con respecto al resultado que se obtuvo en el pre test y esto es gracias a la aplicación del programa de estrategias psicopedagógicas.

Tabla 27

MIRA A LA CARA DE LA PERSONA CON QUIEN HABLA.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROCESO	3	13,0	13,0	13,0
	LOGRO	20	87,0	87,0	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

FUENTE: Elaborada por el investigador en la IEP "Manuel Pardo"-Chiclayo- 2014

Observamos que la mayoría (87%) en cuanto a este indicador se encuentra en un nivel de logro le sigue una minoría (13%) que se encuentra en un nivel de proceso, mientras que ningún niño (0%) se encuentra en un nivel de inicio, resultados que indican mejora en el indicador con respecto al resultado que se obtuvo en el pre test y esto es gracias a la aplicación del programa de estrategias psicopedagógicas.

Tabla 28

EXPRESA Y DEFIENDE ADECUADAMENTE SUS OPINIONES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROCESO	4	17,4	17,4	17,4
	LOGRO	19	82,6	82,6	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

FUENTE: Elaborada por el investigador en la IEP "Manuel Pardo"-Chiclayo- 2014

Observamos que la mayoría (82,6%) en cuanto a este indicador se encuentra en un nivel de logro le sigue una minoría (17,4%) que se encuentra en un nivel de proceso, mientras que ningún niño (0%) se encuentra en un nivel de inicio, resultados que indican mejora en el indicador con respecto al resultado que se obtuvo en el pre test y esto es gracias a la aplicación del programa de estrategias psicopedagógicas.

Tabla 29

ES POSITIVO CON ÉL MISMO.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROCESO	8	34,8	34,8	34,8
	LOGRO	15	65,2	65,2	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

FUENTE: Elaborada por el investigador en la IEP "Manuel Pardo"-Chiclayo- 2014

Observamos que la mayoría (65,2%) en cuanto a este indicador se encuentra en un nivel de logro le sigue una minoría (34,8%) que se encuentra en un nivel de proceso, mientras que ningún niño (0%) se encuentra en un nivel de inicio, resultados que indican mejora en el indicador con respecto al resultado que se obtuvo en el pre test y esto es gracias a la aplicación del programa de estrategias psicopedagógicas.

Tabla 30

EXPRESA ADECUADAMENTE A LOS DEMÁS SUS EMOCIONES Y SUS SENTIMIENTOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROCESO	3	13,0	13,0	13,0
	LOGRO	20	87,0	87,0	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

FUENTE: Elaborada por el investigador en la IEP "Manuel Pardo"-Chiclayo- 2014

Observamos que la mayoría (87%) en cuanto a este indicador se encuentra en un nivel de logro le sigue una minoría (13%) que se encuentra en un nivel de proceso, mientras que ningún niño (0%) se encuentra en un nivel de inicio, resultados que indican mejora en el indicador con respecto al resultado que se obtuvo en el pre test y esto es gracias a la aplicación del programa de estrategias psicopedagógicas.

Tabla 31

EXPRESA COSAS POSITIVAS DE ÉL MISMO ANTE OTRAS PERSONAS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROCESO	4	17,4	17,4	17,4
	LOGRO	19	82,6	82,6	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

FUENTE: Elaborada por el investigador en la IEP "Manuel Pardo"-Chiclayo- 2014

Observamos que la mayoría (82,6%) en cuanto a este indicador se encuentra en un nivel de logro le sigue una minoría (17,4%) que se encuentra en un nivel de proceso, mientras que ningún niño (0%) se encuentra en un nivel de inicio, resultados que indican mejora en el indicador con respecto al resultado que se obtuvo en el pre test y esto es gracias a la aplicación del programa de estrategias psicopedagógicas.

Tabla 32

INICIA CONVERSACIONES CON OTROS NIÑOS Y NIÑAS.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROCESO	3	13,0	13,0	13,0
	LOGRO	20	87,0	87,0	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

FUENTE: Elaborada por el investigador en la IEP "Manuel Pardo"-Chiclayo- 2014

Observamos que la mayoría (87%) en cuanto a este indicador se encuentra en un nivel de logro le sigue una minoría (13%) que se encuentra en un nivel de proceso, mientras que ningún niño (0%) se encuentra en un nivel de inicio, resultados que indican mejora en el indicador con respecto al resultado que se obtuvo en el pre test y esto es gracias a la aplicación del programa de estrategias psicopedagógicas.

Tabla 33

CUANDO MANTIENE UNA CONVERSACIÓN EN GRUPO INTERVIENE CUANDO ES OPORTUNO Y LO HACE DE MANERA CORRECTA.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROCESO	4	17,4	17,4	17,4
	LOGRO	19	82,6	82,6	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

FUENTE: Elaborada por el investigador en la IEP "Manuel Pardo"-Chiclayo- 2014

Observamos que la mayoría (82,6%) en cuanto a este indicador se encuentra en un nivel de logro le sigue una minoría (17,4%) que se encuentra en un nivel de proceso, mientras que ningún niño (0%) se encuentra en un nivel de inicio, resultados que indican mejora en el indicador con respecto al resultado que se obtuvo en el pre test y esto es gracias a la aplicación del programa de estrategias psicopedagógicas.

Tabla 34

***SE ADHIERE A CONVERSACIONES QUE HAN INICIADO OTROS
NIÑOS Y NIÑAS.***

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROCESO	7	30,4	30,4	30,4
	LOGRO	16	69,6	69,6	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

FUENTE: Elaborada por el investigador en la IEP "Manuel Pardo"-Chiclayo- 2014

Observamos que la mayoría (69,6%) en cuanto a este indicador se encuentra en un nivel de logro le sigue una minoría (30,4%) que se encuentra en un nivel de proceso, mientras que ningún niño (0%) se encuentra en un nivel de inicio, resultados que indican mejora en el indicador con respecto al resultado que se obtuvo en el pre test y esto es gracias a la aplicación del programa de estrategias psicopedagógicas.

Tabla 35

***RESPONDE ADECUADAMENTE CUANDO OTRO QUIERE INICIAR UNA
CONVERSACIÓN CON ÉL/ELLA.***

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROCESO	4	17,4	17,4	17,4
	LOGRO	19	82,6	82,6	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

FUENTE: Elaborada por el investigador en la IEP "Manuel Pardo"-Chiclayo- 2014

Observamos que la mayoría (82,6%) en cuanto a este indicador se encuentra en un nivel de logro le sigue una minoría (17,4%) que se encuentra en un nivel de proceso, mientras que ningún niño (0%) se encuentra en un nivel de inicio, resultados que indican mejora en el indicador con respecto al resultado que se obtuvo en el pre test y esto es gracias a la aplicación del programa de estrategias psicopedagógicas.

Tabla 36

DIMENSIÓN: HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL
(Agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROCESO	1	4,3	4,3	4,3
	LOGRO	22	95,7	95,7	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Guía de observación. (Anexo 1)

Observamos que la mayoría (95,7%) en cuanto esta dimensión se encuentra en un nivel de logro le sigue una minoría (4,3%) que se encuentra en un nivel de proceso, mientras que ningún niño (0%) se encuentra en un nivel de inicio, resultados que indican mejora en esta dimensión con respecto al resultado que se obtuvo en el pre test y esto es gracias a la aplicación del programa de estrategias psicopedagógicas.

Tabla 37

DIMENSIÓN: HABILIDADES PARA HACER AMIGOS (Agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROCESO	1	4,3	4,3	4,3
	LOGRO	22	95,7	95,7	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Guía de observación. (Anexo 1)

Observamos que la mayoría (95,7%) en cuanto a esta dimensión se encuentra en un nivel de logro le sigue una minoría (4,3%) que se encuentra en un nivel de proceso, mientras que ningún niño (0%) se encuentra en un nivel de inicio, resultados que indican mejora en esta dimensión con respecto al resultado que se obtuvo en el pre test y esto es gracias a la aplicación del programa de estrategias psicopedagógicas.

Tabla 38

VARIABLE: HABILIDADES SOCIALES (Agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROCESO	1	4,3	4,3	4,3
	LOGRO	22	95,7	95,7	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Guía de observación. (Anexo 1)

Observamos que la mayoría (95,7%) en cuanto a la variable de estudio se encuentra en un nivel de logro le sigue una minoría (4,3%) que se encuentra en un nivel de proceso, mientras que ningún niño (0%) se encuentra en un nivel de inicio, resultados que indican mejora en esta variable con respecto al resultado que se obtuvo en el pre test y esto es gracias a la aplicación del programa de estrategias psicopedagógicas.

3.1.3 RESULTADOS COMPARATIVOS DEL PRE TEST CON EL POST TEST

Tabla 39

DIMENSIONES	NIVEL	PRE TEST		POST TEST	
		Recuento	%	Recuento	%
HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL (Agrupado)	INICIO	16	69,6%	0	0,0%
	PROCESO	6	26,1%	1	4,3%
	LOGRO	1	4,3%	22	95,7%
HABILIDADES PARA HACER AMIGOS (Agrupado)	INICIO	17	73,9%	0	0,0%
	PROCESO	5	21,7%	1	4,3%
	LOGRO	1	4,3%	22	95,7%
HABILIDADES SOCIALES (Agrupado)	INICIO	17	73,9%	0	0,0%
	PROCESO	5	21,7%	1	4,3%
	LOGRO	1	4,3%	22	95,7%

FUENTE: Elaborada por el investigador en la IEP "Manuel Pardo"-Chiclayo- 2014

Observamos en esta tabla mejoría tanto en las dimensiones, como en la variable general, pues pasaron del nivel Inicio que se encontraba la mayoría en el pre test al nivel de logro en el post test, y esto es gracias a la aplicación del programa de estrategias psicopedagógicas.

3.1.4. PRUEBA DE HIPÓTESIS

PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 40

PRUEBAS DE NORMALIDAD

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
HABILIDADES SOCIALES PRE TEST	,215	23	,007	,880	23	,010
HABILIDADES SOCIALES POST TEST	,186	23	,039	,829	23	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo a estos resultados de prueba de normalidad, sobre todo lo visto en la columna de Shapiro-Wilk (pues la muestra es menor que 50), se infiere que la población no presenta distribución normal (Sig. Para ambas observaciones es menor que 0,05), por tanto la prueba de diferencia de resultados entre el pre y post test será la no paramétrica de Wilcoxon

Prueba de diferencia de resultados Wilcoxon del Pre y Post Test

Tabla 41

ESTADÍSTICOS

		HABILIDADES SOCIALES PRE TEST	HABILIDADES SOCIALES POST TEST
N	Válido	23	23
	Perdidos	0	0
Media		10,30	30,96
Desviación estándar		6,277	3,404
Mínimo		0	20
Máximo		29	34

Nota: Comparación de los resultados del pre y post test.

Tabla 42

ESTADÍSTICOS DE PRUEBA^a

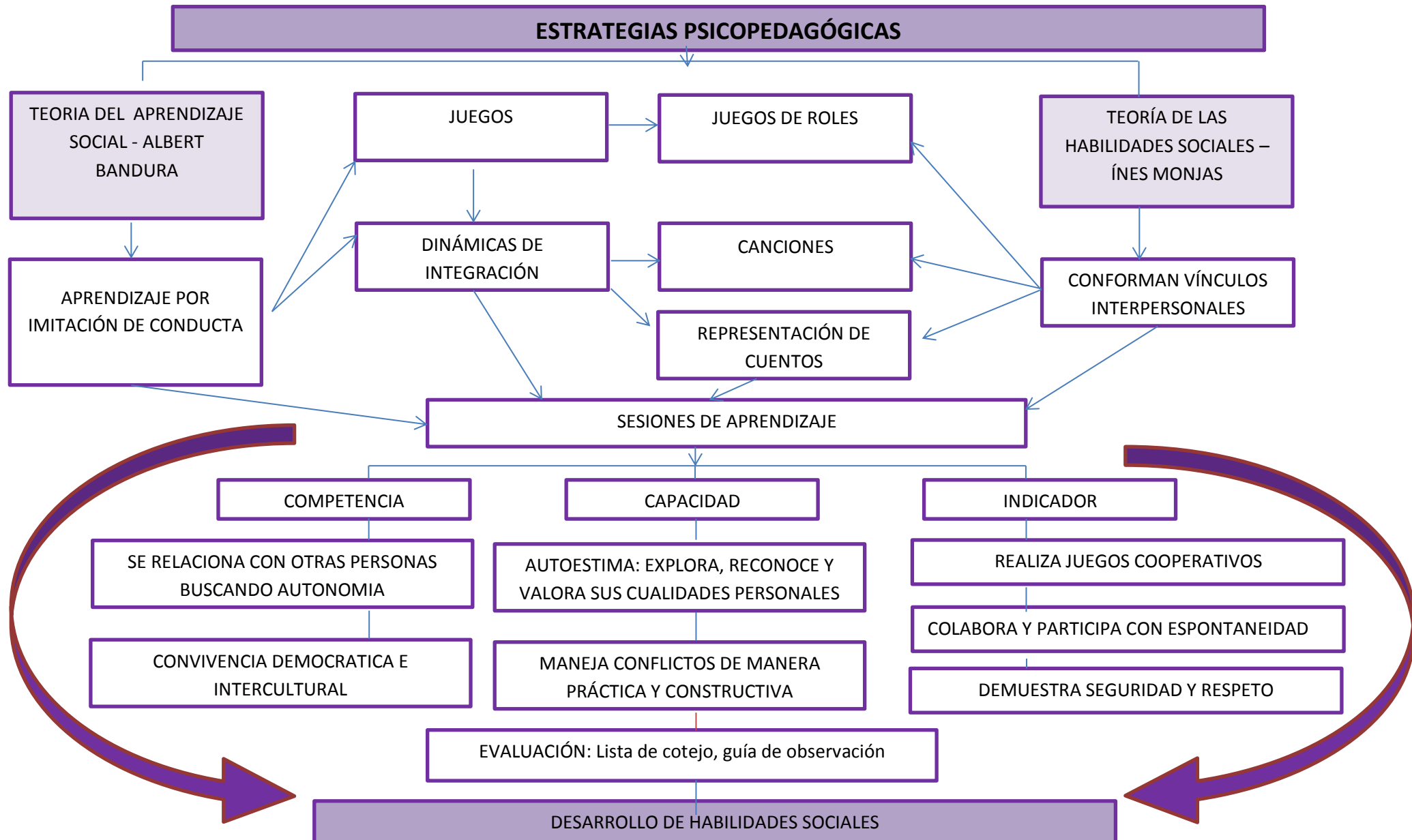
	HABILIDADES SOCIALES - HABILIDADES SOCIALES
Z	-4,202 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Vemos que en la tabla 41, el promedio de los resultados del pre test de 10,30, cae en un nivel de Inicio, mientras que el promedio de los resultados del post test de 30,96 cae en el nivel de logro, a la vez los mismos difieren en más de 20 puntos, en donde gracias a la prueba de hipótesis Wilcoxon, que presenta el valor de Sig. Asintótica (bilateral) menor a 0,05, indica que la diferencia del post test y el pre test es significativa, y esto es gracias a la aplicación del programa de estrategias psicopedagógicas, comprobándose con esto la hipótesis de la presente investigación.

3.2 MODELO TEÓRICO DE LA PROPUESTA



3.3 PROPUESTA:

“ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS”

3.3.1 PRESENTACIÓN:

Todo el planteamiento del presente trabajo surgió durante la realización de mi periodo de trabajo en la institución educativa. Durante las semanas de prácticas y continua convivencia con niños y profesores, pude darme cuenta de algunas carencias en relación a las habilidades sociales básicas. Estas carencias se reflejaban en el comportamiento de los alumnos, pero también en los pocos recursos que tenían a su alcance los maestros para trabajar con ellos.

Esta primera etapa escolar es fundamental para los niños, ya que viene de la mano de un proceso de socialización y cambios tan importantes, que serán la base de su desarrollo, ya no sólo a nivel individual, si no como miembros de la sociedad. El papel del colegio y de los profesores en esta etapa es fundamental, ya que serán un modelo de aprendizaje para los niños y las relaciones que mantendrán serán tan estrechas, que surge entre ambos la necesidad de guiar en el desarrollo y evolución de éstos niños y niñas, entablando una relación con unos vínculos muy fuertes.

Con el trabajo de las habilidades sociales, lo que se pretende es mejorar las relaciones tanto a nivel personal, como a nivel interpersonal de todos y cada uno de los niños, ayudarles a crecer y desenvolverse en un ambiente social, a que ellos mismos creen vínculos emocionales de apego, que entablen relaciones con sus iguales, pero también con los adultos, que creen su propia identidad, su propia personalidad, y sepan qué lugar ocupan en la sociedad, todas estas cuestiones serán fundamentales para el buen desarrollo de lo que realmente importa, que son los niños y niñas.

3.3.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA Y PRINCIPIOS QUE ORIENTAN LA PROPUESTA:

La siguiente investigación propone aplicar estrategias psicopedagógicas para desarrollar habilidades sociales que ayuden a los niños a desenvolverse en un ambiente favorable con alegría. A continuación se plantean algunas definiciones:

La psicopedagogía es la disciplina aplicada que estudia los comportamientos humanos en situación de aprendizaje, como son: problemas en el aprendizaje y orientación vocacional. En ella se interrelacionan la psicología evolutiva, la psicología del aprendizaje, la sociología, la didáctica, la epistemología, la psicolingüística, la psicología cognitiva, entre otras.

Una estrategia es un patrón o plan que integra las metas mayores de una organización, las políticas y acciones secuenciales que llevan hacia un todo cohesionado. Una estrategia bien formulada ayuda a coordinar los recursos de la organización hacia una posición única y viable, basada en sus competencias relativas internas, anticipando los cambios en el entorno.

Las habilidades sociales ayudan a estudiar conductas asertivas, llega a considerar que la conducta socialmente útil como un conjunto de conductas interpersonales que permiten comunicarse con los demás de forma eficiente en base a sus intereses y bajo el principio de respeto mutuo; esto implica ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás, defenderse sin ansiedad inapropiada y expresar opiniones, sentimientos y deseos, arriesgándose a la pérdida de reforzamiento social incluso al castigo.

La socialización es un proceso, lo cual implica que la socialización no se produce en un momento determinado de la evolución del individuo, como por ejemplo durante la infancia, sino que a lo largo de su evolución el individuo va adquiriendo conocimientos y conductas que le permiten vivir en sociedad. Este aprendizaje de las normas sociales sólo es posible a través de la interacción social, mediante la cual se llega a conocer los valores, símbolos,

normas, creencias, usos, costumbres, sanciones, etc. del grupo de personas con las que va a convivir.

3.3.3 JUSTIFICACIÓN:

La elaboración del programa cuenta con el sustento teórico de:

- **TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL ALBERT BANDURA**

Es también conocido como aprendizaje vicario, observacional, imitación, modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje, a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo.

Albert Bandura, considero que la teoría del conductismo con énfasis sobre los métodos experimentales la cual se focaliza sobre las variables que pueden observarse, medirse y manipular y que rechaza todo aquello que sea subjetivo, interno y no disponible (en este método el procedimiento es manipular la variable para luego medir sus efectos sobre otras) era un poco simple para el fenómeno que observaba (agresión adolescente) por lo que decide añadir un poco más a la fórmula. Surgió que el ambiente causa el comportamiento, cierto, pero que el comportamiento causa el ambiente también, esto lo definió con el nombre de determinismo recíproco.

Estos procesos consisten en la habilidad que tenemos para guardar imágenes en nuestra mente y lenguaje, todo esto es de especial relevancia, tanto para analizar los efectos de los medios, como instrumentos observados, productores de imágenes ambientales, así como también conocer los mecanismos de modelado social a partir de los medios.

En definitiva el comportamiento depende del ambiente así como de los factores personales como: motivación, atención, retención y producción motora.

- **SEGÚN INÉS MONJAS**

Define a las habilidades sociales como: Son habilidades y comportamientos básicos para relacionarse con cualquier persona en interacciones afectivas y de amigos, como en otro tipo de contactos personales. Muchas veces se olvidan porque parecen obvias y se consideran como conductas de formalidad pero se ha constatado la importancia que tienen en las interacciones del niño y adolescente.

Luego de haber fundamentado con las teorías se plantean diversas estrategias a trabajar a través del juego y las dinámicas:

El juego es una actividad que el ser humano practica a lo largo de toda su vida y que va más allá de las fronteras del espacio y del tiempo. Es una actividad fundamental en el proceso evolutivo, que fomenta el desarrollo de las estructuras de comportamiento social. **Karl, G. (1902)**

Para **Lewin, K. (1999)**, dinámica de un grupo es una expresión que se utiliza para referirse a muchos aspectos distintos del funcionamiento de los grupos. Fundamentalmente se refiere a las fuerzas que interactúan dentro de los grupos éstos se organizan y actúan para alcanzar sus objetivos.

Ambas estrategias se plantearan en las actividades a realizar teniendo en cuenta el grado de complejidad para los niños con los cuales se trabajarán.

Entendemos por estrategias psicopedagógicas aquellas acciones que se realizan con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

3.3.4 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

OBJETIVO GENERAL

Mejorar las habilidades sociales de los niños y niñas con el fin de optimizar sus relaciones sociales, tanto de forma individual como de forma grupal.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ✓ Mejorar las habilidades sociales.
- ✓ Desarrollar las habilidades sociales, cooperación grupal, sentimiento de pertenencia al grupo, refuerzo de la autoestima y de la identidad.
- ✓ Experimentar relaciones satisfactorias en diferentes entornos y así valorar la Imagen positiva de uno mismo.
- ✓ Crear vínculos a nivel personal y social.
- ✓ Mejorar de las relaciones con sus iguales.
- ✓ Asimilar en forma natural los comportamientos sociales correctos de cada niño y niña.

3.3.5 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

Las estrategias que se elaborarán constarán de diversas sesiones de aprendizaje con un tiempo determinado.

El diseño de cada sesión de aprendizaje constará de los siguientes momentos:

INICIO: Que comprende de motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo.

PROCESO: Es el desarrollo de actividades de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos cognitivos que implica la capacidad de resolución de problemas.

SALIDA: Son las actividades de comprobación de los aprendizajes y la transferencia de lo aprendido a nuevas situaciones teniendo en cuenta los indicadores de evaluación.

La competencia personal social, relacionada con las habilidades sociales:

La competencia personal y social es un conjunto de capacidades, conductas y estrategias, que permiten a la persona construir y valorar su propia identidad, actuar competentemente, relacionarse satisfactoriamente con otras personas y afrontar las demandas, los retos y las dificultades de la vida, pudiendo así adaptarse teniendo bienestar personal e interpersonal y vivir una vida más plena y más satisfactoria.

3.3.6. METODOLOGÍA A UTILIZARSE EN LA PROPUESTA.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INICIAL- Ciclo I		
		Inicial	Inicial	Inicial
		3	4	5
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	SE VALORA A SÍ MISMO	Identificar	Identificar	Identificar
	AUTORREGULA SUS EMOCIONES	Relacionar	Relacionar	Relacionar
	REFLEXIONA Y ARGUMENTA ETICAMENTE			
	VIVE SU SEXUALIDAD DE MANERA PLENA Y RESPONSABLE			
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE	INTERACTÚA CON TODAS LAS PERSONAS	Trabajo en equipo	Trabajo en equipo	Trabajo en equipo
	CONSTRUYE NORMAS Y ASUME ACUERDOS Y LEYES	Dialogar	Dialogar	Dialogar
	MANEJA CONFLICTOS DE MANERA CONSTRUCTIVA			
	DELIBERA SOBRE ASUNTOS PÚBLICOS			
	PARTICIPA EN ACCIONES QUE PROMUEVEN EL BIENESTAR COMÚN	Proponer	Proponer	Proponer

3.3.7. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

Nº de Sesión	OBJETIVO	HABILIDADES SOCIALES	ACTIVIDAD
1	Fomentar la imaginación, la creatividad y la respuesta ante una problemática. Intentar que los alumnos de forma grupal consigan mantener el equilibrio.	Expresión corporal, lenguaje gestual, comunicación verbal, escucha activa, participación, cooperación, contacto físico, petición y ofrecimiento de ayuda y sentimiento de pertenencia al grupo.	¡Todos al barco!
2	Fomentar la autoestima, el conocimiento y la valoración de los alumnos entre ellos, mejorar las relaciones y valoración de las cualidades de los demás.	Escucha activa, respeto del turno de palabra, expresar y valorar las características positivas de los compañeros, la participación activa de los alumnos, conocer a los compañeros, potenciar la autoestima de los demás y expresar sentimientos.	Algo que decir
3	Desarrollar las habilidades motrices, concepto y movimiento espacial, cooperación como grupo, mejora de las relaciones y pensamiento dirigido a la solución de problemáticas.	Escucha activa, cooperación y participación, resolución de problemáticas en forma de grupo, petición de ayuda y respuesta de agradecimiento.	¡Que nadie se quede sin silla!
4	Saber relacionar los estados de ánimo de cada uno con las imágenes que les corresponden, expresión y comunicación no verbal y	Comunicación no verbal, expresión de sentimientos y necesidades, participación, contacto y expresión corporal,	¿Cómo me siento hoy?

	mejorar la visión y aceptación de los sentimientos de una forma individual y autónoma.	comprensión de los sentimientos de otro.	
5	Desarrollar las habilidades sociales, cooperación grupal, sentimiento de pertenencia al grupo, refuerzo de la autoestima y de la identidad.	Saber escucha, expresión verbal y corporal, participación del grupo y contacto físico.	¡Te encontré!
6	Asimilar un concepto como son las habilidades sociales, a la palabra que las define. Creación de un vínculo entre la producción oral y la producción escrita. Cooperación grupal y aplicación de la letra, la palabra y el significado.	Expresión verbal, comunicación intergrupal, toma de decisiones conjuntas, escucha activa y participación.	Letras y palabras
7	Comprensión y desarrollo de las habilidades sociales. Desarrollando la imaginación y la creatividad, comunicación, expresión de ideas propias, sentimientos e intercambio comunicativo entre los alumnos, con proyección a entrelazar diferentes ideas y la participación grupal.	Esperar y respetar el turno de palabra, trabajo grupal relacionado, expresión oral, participación, escucha activa y trabajo en equipo.	Armando torres
8	Participar en una actividad grupal, reflexión sobre las diferencias y aceptación y respeto de las mismas, unión	Saber escuchar, respetar la palabra, concienciación social, expresar los sentimientos, recoger información,	El cuento de Elmer

	dentro del grupo de alumnos, respeto, tolerancia y crear un pensamiento común en contra de la discriminación sea cual sea su motivo.	participación, aceptación de los problemas, respeto, tolerancia.	
9	Utilizar la comunicación oral para expresarse, representar y teatralizar diferentes escenas cotidianas, potenciar las relaciones ya no sólo con los miembros del grupo si no con la sociedad y lo que nos rodea fuera del colegio, desarrollar la creatividad y la imaginación.	Expresión y comunicación verbal, respeto por el turno, participación activa, expresar y valorar necesidades o sentimientos, empatía, cambio de roles, expresión correcta dependiendo del contexto, iniciar y mantener una conversación, pedir y ofrecer ayuda, asumir responsabilidades, aprender a compartir.	¡Nos vamos al mercado!
10	Expresar las cualidades físicas de los demás y valorarlas. Aceptación de las valoraciones que hacen de nosotros mismos los demás.	Participación, recogida de información, expresión y valoración positiva de los demás, aceptación de las críticas, comprensión de los sentimientos de los demás, autoestima, autoconcepto.	Los espejos

3.3.8. DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS Y EJECUTADAS

ACTIVIDAD N° 1 “¡TODOS AL BARCO!”

MOMENTOS	ESTRATEGIAS PSICOPEDAGOGICAS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Este juego trata de que todos los participantes sean capaces de aguantar el equilibrio durante un minuto, subidos sobre dos bancos, unidos uno delante del otro.	Una sala grande y espaciosa.	10´
DESARROLLO	La maestra explicará a los niños que se encuentran nadando en el mar, cuando de repente empiezan a llegar los tiburones (se les avisa diciendo ¡tiburones!) y tendrán que subirse todo el grupo al barco. El maestro les explicara que es un barco muy pequeño, pero en el que entran todos, solo que deben pensar qué hacer para poder subir todos sin que ninguno caiga al agua y sin que ninguna parte de su cuerpo toque el suelo, por lo que deben colaborar unos con otros. Se salvarán si todo el grupo aguanta 1 minuto sobre los bancos sin que ninguno de los compañeros caiga al agua.	Dos bancos de madera y colchonetas alrededor de los bancos.	25´
CIERRE	Les gusto lo que hicimos hoy, les gustaría volver a jugar otro juego igual al que jugamos hoy.		10´

ACTIVIDAD N° 2 “ALGO QUE DECIR”

MOMENTOS	ESTRATEGIAS PISICOPEDAGOGICAS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Encontramos una caja sorpresa con la canción “A la búsqueda del tesoro”	Espacio destinado a la asamblea. Una caja en la cual no se vea su contenido y las fotografías de cada niño.	10´
DESARROLLO	Colocamos una caja en el centro de la asamblea y en ella se mete la foto con el nombre de cada niño. De uno en uno tendrán que levantarse y sin mirar cogerán una foto de un compañero. El maestro les explicara que tienen que mirar la foto y decir las cosas que más les gustan de su compañero, tanto físicamente como emocionalmente. Para que sepan cómo hacerlo, el maestro cogerá una foto de una persona conocida por ellos (por ejemplo de otro maestro del colegio) y hará con ella lo mismo que deben hacer los alumnos.		25´
CIERRE	Esta actividad será realizada por todos los niños de la clase y al finalizar podrán hablar de cómo se ha sentido cada uno con lo que han dicho los demás de él o ella.		10´

ACTIVIDAD N° 3 ¡QUE NADIE SE QUEDE SIN SILLA!

MOMENTOS	ESTRATEGIAS PSICOPEDAGOGICAS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Se inicia la actividad entonando la canción “Mis manitos” pidiendo a los niños mover su cuerpo.	<p><i>Canción</i></p> <p>El mismo número de sillas que niños, una sala espaciosa.</p> <p>Música.</p>	10´
DESARROLLO	Este juego es una variante del tradicional juego de las sillas. En un principio se colocan en círculo el mismo número de sillas que alumnos haya. El maestro pondrá música y estos deberán bailar alrededor de las sillas. Cuando la música pare, los alumnos tendrán que subirse a las sillas, pero en cada ronda se irá quitando una de las sillas, pero ninguno de los niños y niñas será eliminado, si no que tendrán que ideárselas para subirse todos en las sillas que vayan quedando.		25´
CIERRE	El juego finalizará cuando sólo queden 5 sillas, siempre pensando en la seguridad de los alumnos, ya que tendrán que ideárselas para subir todos, de esta forma, todos los alumnos habrán ganado el juego.		10´

ACTIVIDAD N° 4 “¿CÓMO ME SIENTO HOY?”

MOMENTOS	ESTRATEGIAS PISICOPEDAGOGICAS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Previamente al juego, se les enseñaran a los alumnos una serie de imágenes con diferentes estados de ánimos y diferentes necesidades emocionales físicas que se pueden necesitar cuando nos enfrentamos a las habilidades sociales.	Tarjetas con los sentimientos y las necesidades, y la zona de asamblea.	10´
DESARROLLO	Se hablará de cada una de las tarjetas y los niños expresaran con palabras el significado individual de cada una de ellas. La actividad comenzará a trabajarse al día siguiente. Cuando lleguen a la asamblea verán todas las tarjetas repartidas por el suelo y el maestro les propondrá un juego. Consiste en expresar como nos sentimos pero sin palabras. Cada niño o niña, de forma individual y sin decir nada cogerá primero una tarjeta con el estado de ánimo que se encuentra y otra con lo que necesita para sentirse mejor, de tal forma que todo el grupo , intentara en la medida que les sea posible, intentar hacerle sentir mejor según venga expresado en la tarjeta.		25´
CIERRE	Por ejemplo, un alumno se siente triste y coge la tarjeta donde esta dibujado un grupo de personas abrazándose, pues eso será lo que haga el grupo para hacerle sentir mejor.		10´

ACTIVIDAD N° 5 “TE ENCONTRE”

MOMENTOS	ESTRATEGIAS PSICOPEDAGOGICAS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<i>Jugamos a agruparnos según la canción de “Simón dice..</i>	Espacio amplio con posibilidad de dejarlo oscuro y sin ningún objeto que pueda provocar daños a los alumnos durante el desarrollo de la actividad.	10´
DESARROLLO	Es un sencillo juego que consiste en dividir la clase en cuatro equipos. Cada equipo representara un animal, un objeto, en personaje, etc., pero entre los miembros del equipo tendrán que inventar o ponerse de acuerdo en hacer un sonido característico que sólo tenga ese grupo. Cuando ya estén definidos todos los grupos, lo que representan y un sonido empezará el juego. Se mezclaran los miembros de los equipos unos con otros y se apagaran todas las luces, y sólo mediante en sonido tendrán que volver a formarse los equipos de nuevo. Para poder encontrarse, los niños y niñas deberán estar muy atentos a los sonidos y encontrar a todos los miembros de su equipo.		25´
CIERRE	Un vez los hayan formado se verbalizara sobre las opiniones, sentimientos y sensaciones que hayan tenido los niños y niñas durante el juego.		10´

ACTIVIDAD N° 6 “LETRAS Y PALABRAS”

MOMENTOS	ESTRATEGIAS PSICOPEDAGOGICAS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Se divide el grupo en pequeños grupos de trabajo, pero no por equipos o mesas, si no mezclando a todos los alumnos.	Diferentes letras y la pizarra.	10´
DESARROLLO	<p>En la pizarra el maestro escribirá palabras relacionadas con las habilidades sociales como, empatía, cooperación, autoestima, grupo, gracias, ayuda, etc. Y entregará a cada equipo muchas letras diferentes con las que tendrán que formar estas palabras entre todos.</p> <p>Una vez las hayan formado, tendrán que formar otras palabras diferentes relacionadas con todo lo que han estado aprendiendo en clase sobre las habilidades sociales y cuando las hayan formado, un miembro del grupo elegido por su componentes escribirá la palabra en la pizarra.</p>		25´
CIERRE	<i>Dialogamos sobre cómo nos sentimos al realizar esta actividad.</i>		10´

ACTIVIDAD N° 7 “ARMANDO TORRES”

MOMENTOS	ESTRATEGIAS PISICOPEDAGOGICAS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Con todos los niños sentados en círculo en la zona de la asamblea, se les propone organizar una serie de bloques que se les entregará por equipos.	Zona de asamblea y bloques (ladrillos de plástico de colores rojo, amarillo, azul, verde) de colores.	10´
DESARROLLO	Para que sea de una forma más amena y sencilla para ellos, el maestro les entregara los bloques a todos los niños en sus equipos de trabajo, para ello se seleccionara una representante de cada equipo (rojo, amarillo, azul, verde) para que organice el material en frente, siguiendo las indicaciones de la maestra (en este caso organizándolos por colores). Los niños y niñas organizan el material logrando así la participación de todos los niños y niñas.		25´
CIERRE	Los niños comentan sobre la actividad realizada, rescatando lo positivo y lo negativo y como así podrían mejorarlo. Los niños y niñas proponen otro representante del equipo para volver a jugar.		10´

ACTIVIDAD N° 8 “EL CUENTO DE ELMER”

MOMENTOS	ESTRATEGIAS PSICOPEDAGOGICAS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<i>En una caja sorpresa descubrimos el cuento con la canción “donde está la sorpresa”</i>	El cuento de Elmer. Anexo nº3.	10´
DESARROLLO	La maestra contara a sus niños el cuento de Elmer. La historia trata sobre un elefante multicolor que vive en una manada de elefantes grises; Elmer se siente diferente y se va con la intención de cambiar sus colores, cuando lo consigue vuelve con su manada y ninguno lo reconoce, todos parecen tristes y echan de menos a Elmer, éste se da cuenta y vuelve a ser como era antes. El maestro contara el cuento a los niños y niñas e intentara asemejarlo con la vida real con diferentes ejemplo que ellos pueden llegar a entenderle y a comprender los sentimientos que pudo tener el elefante Elmer, con los sentimientos que pueden tener otras personas. Les hará preguntas sobre lo que les ha parecido, si se han sentido alguna vez así, etc.		25´
CIERRE	Este cuento se podrá trabajar también con otras variantes ya que se puede ver en video, hacer una teatralización, un juego, dibujos, etc., con la finalidad de trabajar las habilidades sociales de diferentes formas.		10´

ACTIVIDAD N° 9 ¡NOS VAMOS AL MERCADO!

MOMENTOS	ESTRATEGIAS PSICOPEDAGOGICAS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	El maestro les explicara a los niños que van a jugar al mercado.	Diferentes objetos del aula para hacer cada uno de los puestos del mercado.	10´
DESARROLLO	En primer lugar se hablará de los diferentes puestos que pueden encontrar allí, por lo que se repartirán los roles, un grupo de niños en primer lugar serán los vendedores responsables de los puestos y otros serán las personas que van a comprar. Después se cambiaran los roles. El profesor preguntara a sus alumnos que comportamientos deben tener cuando van al mercado y se relacionan con otras personas, como siendo educados, ayudando a las personas mayores, pidiendo las cosas por favor, respetando los turnos, dando las gracias, etc. Cuando tengan claro que deben hacer el maestro les dejara libertad para jugar.		25´
CIERRE	Al terminar la actividad, los niños y niñas podrán verbalizar cómo se han sentido en los dos roles, cómo han actuado ellos y sus compañeros, qué debemos hacer en la realidad, etc.		10´

ACTIVIDAD N° 10 “LOS ESPEJOS”

MOMENTOS	ESTRATEGIAS PSICOPEDAGOGICAS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Se indica a los niños que hoy jugaremos en parejas, agrupándonos de dos en dos.	Hojas en blanco, lápices y pinturas.	10´
DESARROLLO	La maestra colocara a los niños por parejas y les explicara que la actividad consiste en ponerse enfrente de su compañero y hacer de espejo, es decir, en primer lugar tendrán que describir las características físicas de su compañero, y después tendrá que hacer un dibujo de él. Los dos miembros de la pareja harán de espejo y dibujaran a su compañero. Cuando todos los alumnos tengan su dibujo, se sentaran en asamblea y hablaran sobre el dibujo que han hecho de ellos sus compañeros.		25´
CIERRE	Al finalizar se colocaran todos los dibujos en una de las paredes del aula, donde todos puedan ver los dibujos de sus compañeros y puedan hablar de las características de todos.		10´

3.3.9. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.

En la presente propuesta toma en cuenta las tres formas de evaluación:

- Evaluación de inicio, para detectar la situación en la que se encuentran los estudiantes.
- Evaluación de procesos, mediante el seguimiento y monitoreo se recogen información aplicando diversos instrumentos a los estudiantes permitiendo verificar el avance de los objetivos propuestos.
- Evaluación final, nos permite conocer los logros obtenidos en el desarrollo de las actividades.

Los niños y niñas de cuatro años del nivel inicial de la I.E “Manuel Pardo” de la ciudad de Chiclayo, presentaron en el pre test un bajo nivel en el desarrollo de las habilidades sociales, se pudo constatar sus avances en los niveles de inicio y proceso.

3.4. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS Y PROPUESTA POR JUICIO DE EXPERTOS.

Los instrumentos y la propuesta fueron validados por los siguientes expertos.

Experto (1). Mg. Blanca Renteria Santos, docente que trabaja en el I.S.F.D “Sagrado Corazón de Jesús”.

El test fue validado con la categoría – Muy adecuado. (Ver anexo 3)

Experto (2). Mg. Rosalia Ana Senmache Sarmiento, docente que trabaja en el I.S.F.D “Sagrado Corazón de Jesús” y en la Universidad Cesar Vallejo - Chiclayo.

El test fue validado con la categoría _ Bastante adecuado. (Ver anexo 4)

Experto (3). Mg. María Cordova Pissani, docente que trabaja en la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo y en el I.S.F.D “Sagrado Corazón de Jesús”.

El test fue validado con la categoría _ Bastante adecuado. (Ver anexo 5)

CONCLUSIONES

Al determinar el nivel de Habilidades sociales de los niños mediante un Pre Test, observamos que la mayoría (73,9%) en cuanto a esta variable se encuentra en un nivel de inicio, le sigue un considerable (21,7%) que se encuentra en un nivel de proceso, mientras la minoría (4,3%) se encuentra en un nivel de logro, lo que denota problemática en esta variable.

Las estrategias psicopedagógicas para desarrollar habilidades sociales en niños y niñas de 4 años, se diseñó y aplicó teniendo en cuenta la teoría del Aprendizaje social de Albert Bandura y la teoría de habilidades sociales de Ines Monjas.

Luego de la aplicación de las estrategias psicopedagógicas y al tomar el Post Test, observamos que la mayoría (95,7%) en cuanto a esta dimensión se encuentra en un nivel de logro le sigue una minoría (4,3%) que se encuentra en un nivel de proceso, mientras que ningún niño (0%) se encuentra en un nivel de inicio, resultados que indican mejora en esta dimensión con respecto al resultado que se obtuvo en el pre test y esto es gracias a la aplicación de las estrategias psicopedagógicas.

En cuanto a la contratación de hipótesis, observamos que el promedio de los resultados del pre test de 10,30, cae en un nivel de Inicio, mientras que el promedio de los resultados del post test de 30,96 cae en el nivel de logro, a la vez los mismos difieren en más de 20 puntos, en donde gracias a la prueba de hipótesis Wilcoxon, que presenta el valor de Sig. Asintótica (bilateral) menor a 0,05, indica que la diferencia del post test y el pre test es significativa, y esto es gracias a la aplicación de las estrategias psicopedagógicas, comprobándose con esto la hipótesis de la presente investigación.

RECOMENDACIONES

- La propuesta: “Estrategias psicopedagógicas para desarrollar habilidades sociales en niños y niñas de 4 años del nivel inicial”, presentada en esta investigación sean mejoradas, utilizadas y adaptadas a diferentes situaciones y entornos de aprendizaje educativos que presenten características y problemas similares.
- Se debe recomendar la propuesta de Estrategias psicopedagógicas basados en las teorías de Albert Bandura e Ines Monjas en virtud de los resultados obtenidos, esta investigación puede ser aplicada en otras Instituciones Educativas de la región y del Perú para potenciar el desarrollo de las habilidades sociales de nuestros niños y niñas.
- La propuesta en mención debe servir como elemento motivador a otros docentes para que a partir de ella generen otras propuestas novedosas que involucren el uso de dinámicas y juegos de interacción para ayudar a una adecuada socialización.
- A todos los docentes del Perú, para incentivar el desarrollo de las habilidades sociales de manera transversal al currículo que permita aprovechar y aplicar estrategias de interacción social con los niños y niñas, acorde a las disposiciones emanadas por el Ministerio de Educación y aspiren a modificar las prácticas educativas rutinarias y mecánicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alvarez, A. y otros. (1997). *“El desarrollo de las Habilidades Sociales en niños de 3-6 años”*. Madrid: Visor.
- Álvarez M. N. (2000). Valores y temas transversales en el curriculum Barcelona: Grao; Laboratorio Educativo.
- Bisquerra, R. (2001) Educación emocional y Bienestar. España: Ed. CISS/Praxis.
- Cárdenas, G.V. y Pérez, R. M. (s/f) Habilidades sociales y Habilidades docentes. Revista Xictli de la Unidad UPN094.D.F, México. En Internet: www.unidad094.upn.mx • Ferrini Rita. (1997) La Transversalidad del curriculum.
- Cátedra, P. (2013). *“La Relación con Pares y la Socialización”* Psicología Evolutiva1º.
- Freire, P. (1993). La Pedagogía de la Esperanza. México .Ed. Siglo XXI Editores.
- Fundación Formación y Empleo (1997) Guía de desarrollo personal y social para la intervención con Jóvenes .Ed. FOREM • García Jiménez García Pastor y Rodríguez Gómez (s/f) LIMITACIONES DEL CONSTRUCTO “HABILIDADES SOCIALES” PARA LA ELABORACION DE UN MODELO DE INTERVENCIÓN SOCIAL EN EL AULA. España. Universidad de Sevilla.
- Iglesias, R. (2005). *Juegos para el desarrollo de las inteligencias*. ED. Trillas Pág. 15
- Lacasella, R. (2006). *Manejo de las destrezas sociales en la infancia desde la perspectiva del análisis conductual*. Pág. 177-226.
- Monjas y Balbina De La Paz González (1998). *“Habilidades Sociales en el Currículo”* Centro de Investigación y Documentación Educativa (C.I.D.E.) Madrid.

- Monjas, I. (1993). *Programa de enseñanza de habilidades sociales de interacción social*. Madrid.
- Wilkinson y Canter. (1982). *“Manual de Evaluación y Entrenamiento de habilidades sociales”* pág. 80. México.
- Woolfolk, A (1999). *Psicología educativa*. 7 ma, edición pág. 226. México.

Linkografía:

- Importancia de las "dinámicas" o "juegos,
(Internet:<http://nuevoparisalmundo.com/importancia-de-las-din-micas-o-juegos-3.html>)
- Lic. Victoria Martínez Tejada. Recreación y dinámicas de grupos
<http://www.union.org.pe/docs/ja/recreacion.doc>

ANEXOS

ANEXO 1

TEST

GUIA DE OBSERVACIÓN

HABILIDADES SOCIALES

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: la siguiente ficha será llenada por la docente teniendo en cuenta la técnica de la observación, se propiciara el juego entre los niños.

- Marcar con aspa las alternativas que se crea conveniente según lo observado.

INDICADORES	INICIO	PROCESO	LOGRO
HABILIADDES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL			
Saluda y se despide de manera adecuada.			
• Responde adecuadamente cuando otros alumnos/as se dirigen a él de manera amable y correcta.			
• Sonríe a los demás en situaciones adecuadas.			
• Pide favores cuando lo necesita y da las gracias.			
• Pide disculpas.			
• Comparte sus cosas.			
• Respeta las cosas de los demás.			
• Mira a la cara de la persona con quien habla.			
HABILIDADES PARA HACER AMIGOS			
• Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones.			
• Es positivo con él mismo.			
• Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sus sentimientos			
• Expresa cosas positivas de él mismo ante otras personas.			
• Inicia conversaciones con otros niños y niñas.			
• Cuando mantiene una conversación en grupo interviene cuando es oportuno y lo hace de manera correcta.			
• Se adhiere a conversaciones que han iniciado otros niños y niñas.			
• Responde adecuadamente cuando otro quiere iniciar una conversación con él/ella.			

Nota: Técnicas de detección- Observación natural: en el trabajo escolar, en el juego, en los desplazamientos dentro y fuera del centro. Elaboración propia.

ANEXO 2

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

HABILIDADES SOCIALES

Nombre: _____ Fecha: _____

De las siguientes afirmaciones señale cuál es la respuesta que mejor describe los comportamientos habituales de su niño. Elija solo una de las opciones indicadas, marcando la alternativa que crea conveniente.

Las opciones de respuesta son las siguientes:

NUNCA - ALGUNAS VECES - FRECUENTEMENTE

INDICADORES	NUNCA	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE
Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno.			
Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido.			
Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos.			
Saluda y se despide de manera adecuada.			
Responde adecuadamente cuando otros alumnos/as se dirigen a él de manera amable y correcta.			
Sonríe a los demás en situaciones adecuadas.			
Pide favores cuando lo necesita y da las gracias.			
Pide disculpas.			
Comparte sus cosas.			
Respeto las cosas de los demás.			
Expresa cosas positivas de él mismo ante otras personas.			
Inicia conversaciones con otros niños y niñas.			
Cuando mantiene una conversación en grupo interviene cuando es oportuno y lo hace de manera correcta.			
Se adhiere a conversaciones que han iniciado otros niños y niñas.			
Responde adecuadamente cuando otro quiere iniciar una conversación con él/ella.			

Nota: La entrevista de padres se toma como referente previa a la investigación. Elaboración propia.

ANEXO 3

CRITERIO DE EXPERTOS SEGÚN EL MÉTODO DELPHY

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "MANUEL PARDO"

JUICIO DE EXPERTOS

Estimado Mg. O Doctor(a)..... BIANCA LUZ RENTERIA SANTOS.

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre el "ESTRATEGIAS PSICOPEDAGOGICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS, DEL NIVEL INICIAL, DE LA I.E.P. "MANUEL PARDO" - CHICLAYO", que se le presenta.

Para alcanzar este objetivo se le ha seleccionado como experto en la materia y se necesita sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes. Categorías:

- MA : Muy adecuado.
- BA : Bastante adecuado.
- A : Adecuado
- PA : Poco adecuado:
- NA : No Adecuado

Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
I. Lógica de la Investigación:					
1.1 Problema de Estudio					
1.1.1 Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada.	X				
1.1.2 El problema se ha definido según evidencias tangibles.	+				
1.2 Objetivos de la Investigación					
2.2.1 Expresan con claridad la intencionalidad de la investigación.	X				
2.2.2 Guardan coherencia con el título, el problema, objeto de estudio, hipótesis, campo de acción, supuestos teóricos y metodologías e instrumentos utilizados.	+				
1.3 Fundamentación teórica y epistemológica					
1.3.1 Proporciona antecedentes relevantes a la investigación y está referida al modelo de la propuesta.	+				
1.3.2 Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación.	+				
1.4 Referencias Bibliográficas					
1.4.1 Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología de la investigación con correcto y completo asiento de la investigación.	+				
II Fundamentación y viabilidad de la Propuesta					
2.1. La fundamentación teórica y epistemológica de la Propuesta guarda coherencia con el enfoque sistémico y la ciencia.		X			
2.2. El modelo de la propuesta es coherente, pertinente y trascendente.	+				
2.3. La propuesta es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.	+				

Se le agradece cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los acápite propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

La propuesta se presenta apta para
se aplicada a las Instituciones Educativas.

Validado por el Mg. o Dr./a. BIANCA LUZ RENTERIA SANTOS

Especialidad: EDUCACIÓN INICIAL

Responsabilidad académica: DOCENTE "IES.P.P." SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: 30

Tiempo de Experiencia en Investigación Científica: 20

Fecha: DICIEMBRE 2014

Bianca Renteria S.

Mg. O Dr/a.

ANEXO 4

CRITERIO DE EXPERTOS SEGÚN EL MÉTODO DELPHY

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "MANUEL PARDO"

JUICIO DE EXPERTOS

Estimado Mg. O Doctor(a).....*ROSALIANA SENMACHE SARMIENTO*.....

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre el "ESTRATEGIAS PSICOPEDAGOGICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS, DEL NIVEL INICIAL, DE LA I.E.P. "MANUEL PARDO" - CHICLAYO", que se le presenta.

Para alcanzar este objetivo se le ha seleccionado como experto en la materia y se necesita sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes. Categorías:

- MA : Muy adecuado.
- BA : Bastante adecuado.
- A : Adecuado
- PA : Poco adecuado:
- NA : No Adecuado

Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
I. Lógica de la Investigación:		✓			
1.1 Problema de Estudio		✓			
1.1.1 Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada.		✓			
1.1.2 El problema se ha definido según evidencias tangibles.	✓				
1.2 Objetivos de la Investigación					
2.2.1 Expresan con claridad la intencionalidad de la investigación.		✓			
2.2.2 Guardan coherencia con el título, el problema, objeto de estudio, hipótesis, campo de acción, supuestos teóricos y metodologías e instrumentos utilizados.		✓			
1.3 Fundamentación teórica y epistemológica					
1.3.1 Proporciona antecedentes relevantes a la investigación y está referida al modelo de la propuesta.	✓				
1.3.2 Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación.		✓			
1.4 Referencias Bibliográficas					
1.4.1 Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología de la investigación con correcto y completo asiento de la investigación.		✓			
II Fundamentación y viabilidad de la Propuesta					
2.1. La fundamentación teórica y epistemológica de la Propuesta guarda coherencia con el enfoque sistémico y la ciencia.		✓			
2.2. El modelo de la propuesta es coherente, pertinente y trascendente.		✓			
2.3. La propuesta es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.		✓			

Se le agradece cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los acápites propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

Se describe de forma pertinente el problema a tratar. Los objetivos propuestos responden a la problemática propuesta.
La propuesta es factible y se muestra bastante adecuada para ser aplicada a las F.E.

Validado por el Mg. o Dr./a. ROBALIANA SENHACHE SARMENTO

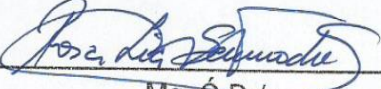
Especialidad: Educ. Lúdica

Responsabilidad académica: Docente. I.S.P.B. "Sagrado Corazón de Jesús"

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: 30 años

Tiempo de Experiencia en Investigación Científica: 20 años

Fecha: Diciembre 2014


Mg. Ó Dr/a.

ANEXO 5

CRITERIO DE EXPERTOS SEGÚN EL MÉTODO DELPHY

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "MANUEL PARDO"

JUICIO DE EXPERTOS

Estimado Mg. O Doctor(a).....*Maria Valentina Córdova Pissini*.....

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre el "ESTRATEGIAS PSICOPEDAGOGICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS, DEL NIVEL INICIAL, DE LA I.E.P. "MANUEL PARDO" - CHICLAYO", que se le presenta.

Para alcanzar este objetivo se le ha seleccionado como experto en la materia y se necesita sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes. Categorías:

MA : Muy adecuado.

BA : Bastante adecuado.

A : Adecuado

PA : Poco adecuado:

NA : No Adecuado

Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
I. Lógica de la Investigación:					
1.1 Problema de Estudio					
1.1.1 Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada.		✓			
1.1.2 El problema se ha definido según evidencias tangibles.		✓			
1.2 Objetivos de la Investigación					
2.2.1 Expresan con claridad la intencionalidad de la investigación.		✓			
2.2.2 Guardan coherencia con el título, el problema, objeto de estudio, hipótesis, campo de acción, supuestos teóricos y metodologías e instrumentos utilizados.			✓		
1.3 Fundamentación teórica y epistemológica					
1.3.1 Proporciona antecedentes relevantes a la investigación y está referida al modelo de la propuesta.		✓			
1.3.2 Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación.		✓			
1.4 Referencias Bibliográficas					
1.4.1 Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología de la investigación con correcto y completo asiento de la investigación.		✓			
II Fundamentación y viabilidad de la Propuesta					
2.1. La fundamentación teórica y epistemológica de la Propuesta guarda coherencia con el enfoque sistémico y la ciencia.		✓			
2.2. El modelo de la propuesta es coherente, pertinente y trascendente.		✓			
2.3. La propuesta es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.		✓			

Se le agradece cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los acápites propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

Deberá guardar para su solución el título, el problema, los objetivos, la hipótesis y los supuestos teóricos.

Validado por el Mg. o Dr./a. Maria Valentina Córdova Pissari

Especialidad: Educación Juvenil

Responsabilidad académica: _____

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: 20 años

Tiempo de Experiencia en Investigación Científica: 20 años

Fecha: Quindío, diciembre 2014



Mg. Ó Dr/a. Maria V. Córdova Pissari

ANEXO 6



(Fotografía a los niños y niñas del aula de 4 años)

En la fotografía podemos apreciar a los niños y niñas del aula de cuatro años, preparados para escuchar el cuento de Elmer.

Se muestran atentos para escuchar, se desarrollan las siguientes habilidades sociales:

Respetar la palabra, expresar lo que más les gusta del cuento, aceptación de los problemas, mencionan sus saberes previos sobre el cuento y si alguna vez se les presenta una situación parecida.



(Fotografía a los niños y niñas del aula de 4 años)

A través del juego “Armando torres”, los niños trabajan en equipo según se muestra en la fotografía.

Las habilidades sociales que se refuerzan en esta fotografía son las siguientes, esperar su turno para participar, inician diálogos entre sus compañeros para solucionar un problema, expresan sus acuerdo o desacuerdo en la actividad planteada.