



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”**

ESCUELA DE POST GRADO



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

Influencia de las Estrategias Didácticas Cooperativas en el aprendizaje significativo de la asignatura de Enfermería Básica II, de los estudiantes de Enfermería en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo”, Huaraz-2014.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE MAESTRIA EN INVESTIGACION Y DOCENCIA

PRESENTADO POR:

Lic. Elida Mary Jácome Maguiña

ASESOR:

Dr. Julio César Sevilla Exebio

Lambayeque, Agosto 2014

Influencia de las Estrategias Didácticas Cooperativas en el aprendizaje significativo de la asignatura de Enfermería Básica II, de los estudiantes de Enfermería en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo", Huaraz-2014.

ELIDA MARY JACOME MAGUIÑA

ASESOR

AUTOR

Presentada a la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo para optar el Grado de: Maestra en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia e Investigación.

APROBADO POR:

Dr. Rafael Cristóbal García Caballero
PRESIDENTE DEL JURADO

Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado
SECRETARIO DEL JURADO

M. Sc. Juan Carlos Granados Barreto.
VOCAL DEL JURADO

ABRIL, 2015.

DEDICATORIA

Doy gracias al santísimo creador por darme fuerzas, paciencia y sabiduría para realizar esta investigación. Así mismo a mis queridos padres que me dieron ánimo y apoyo para lograr mi meta trazada.

Elida.

AGRADECIMIENTO

A mis padres Juan y Juana por todo el apoyo brindado a lo largo de mi vida, por los valores que me han inculcado, por ser un ejemplo de vida y promover el desarrollo y realización profesional. Gracias por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida.

A todas las personas que participaron e hicieron posible el desarrollo de la presente Tesis muchas gracias por su apoyo y enseñanza.

Mg. Consuelo T. Valencia Vera, Decana de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNASAM.

Dra. Magna Guzmán Avalos, Jefa del Departamento Académico de la Facultad de Ciencias Médicas-UNASAM.

Mg. Emilio Guillermo Felipe, Director de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas-UNASAM.

Mg. Julio Cesar Sevilla, Asesor de la presente Tesis, Docente de la UNPRG. Sin ustedes no hubiera sido posible la realización de esta Tesis, gracias por la orientación académica y sus consejos.

Agradezco el apoyo y dedicación del tiempo y enseñanza de mis profesores de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo.

A quienes participaron en la fase de investigación: Docentes y estudiantes del III ciclo de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNASAM. Todos ustedes fueron los más valiosos para el experimento.

A todos mis amigos, compañeros de la UNPRG, que formaron parte de esta travesía siempre quedarán en mis recuerdos que ahora hacen de mí una mejor persona.

Elida.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁG.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
INDICE	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	

CAPÍTULO I

ANÁLISIS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

1.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA.....	13
1.2. ORIGEN Y EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL PROBLEMA.....	17
1.3. CARACTERÍSTICAS Y MANIFESTACIONES DEL PROBLEMA	21
1.4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	26
1.4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	26
1.4.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	27
1.4.2.1. POBLACIÓN Y MUESTRA	27

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. TEORÍAS CIENTÍFICAS SUSTENTATORIA	28
2.1.1. TEORÍA SOCIO-CULTURAL DE L.S.VIGOTSKY	28
2.1.2. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DAVID AUSUBEL	32
2.2. MARCO TEÓRICO	36
2.2.1. APRENDIZAJE COOPERATIVO	36
2.2.1.1. DEFINICIÓN.....	36
2.2.1.2. BENEFICIOS	37
2.2.1.3. ELEMENTOS BÁSICOS	38
2.2.1.4. NORMAS DEL TRABAJO DE GRUPO	40
2.2.1.5. TÉCNICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.....	41
2.2.1.6. VENTAJAS	47
2.2.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	48
2.2.1.1. DEFINICIÓN.....	48
2.2.1.2. VENTAJAS	48
2.2.1.3. REQUISITOS	49
2.2.1.4. TIPOS	50
2.2.1.5. CONTENIDOS DEL A.SIGNIFICATIVO	52
2.2.1.6. CARACTERÍSTICAS DEL A. SIGNIFICATIVO	52
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	53

CAPÍTULO III

ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. RESULTADOS DEL PRE TEST	56
3.2. RESULTADOS DEL POST TEST.....	68
3.3. ESQUEMA PARA LA VARIABLE INDEPENDIENTE	80
3.4. MODELO TEORICO DE LA PROPUESTA	81
3.4.1. ENFOQUE PEDAGOGICO	81
3.4.2. FUNDAMENTO EPISTEMOLOGICO	82
3.4.3. UN ACERCAMIENTO HISTORICO SOCIAL.....	83
3.4.4. FUNDAMENTO FILOSOFICO	84
3.4.5. FUNDAMENTO PSICOLOGICO.....	85
3.5. CONTRATACION CON LOS RESULTADOS DE POS TEST	87
 CONCLUSIONES	 92
RECOMENDACIONES.....	94
BIBLIOGRAFIA.	
LINCOGRAFIA.	
ANEXOS.	

RESUMEN

La presente investigación tiene por finalidad demostrar la Influencia de las Estrategias Didácticas Cooperativas en el aprendizaje significativo del curso de Enfermería Básica II, de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo”, Huaraz- Ancash- Perú, un efecto tan deseado a nivel de Educación Superior Universitaria para los futuros profesionales para el cual metodológicamente se enmarca en un estudio de tipo Propositivo-Aplicativo con un diseño cuasi-experimental. La población en estudio estuvo conformada por 26 estudiantes de un curso de carrera como es: Enfermería Básica II. El registro de la información se realizó a través de la encuesta y la aplicación de una ficha de observación y a través del análisis e interpretación utilizando software computacional (Microsoft Office Excel) o software estadístico aplicativo (SPSS) se logró arribar a importantes resultados.

El Modelo propuesto es una aplicación e interpretación adecuada del proceso socio-cultural de Vygotsky, está conformado por cinco elementos que se interrelacionan entre sí y que promueve el trabajo en equipo. Los objetivos a alcanzar está compuesta la primera por evidenciar la realidad educativa en cuanto al aspecto del aprendizaje que están logrando los estudiantes universitarios, los cuales concretan aspectos para el diagnóstico del aprendizaje significativo de la asignatura de Enfermería básica II, la segunda referida a elaborar la Estrategia Didáctica Cooperativa que permita un aprendizaje significativo del curso, allí se establecen el desarrollo de capacidades Cognitivas, procedimentales y actitudinales del Curso con base a las características paradigmáticas de la realidad encontrada en el pre-test, así como los efectos que éstos produjeron sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Educación Superior, planteándose seguidamente como solución el enfoque pedagógico del constructivismo plasmado en las Técnicas del Aprendizaje Cooperativo. La tercera vendría a ser la validación de la propuesta, a partir de los resultados que estas conllevan a partir de la realidad y el

impacto logrado que se plasma en el pos-test, el cual condujo al verdadero aprendizaje de una asignatura tan importante de carrera profesional. La cuarta y última estructura contiene las Conclusiones y Recomendaciones mediante las cuales se concretan algunas apreciaciones de cierre.

PALABRAS CLAVES: Estrategia Didáctica Cooperativa, Aprendizaje Significativo, Enfermería Básica II, Trabajo en Equipo, Estudiantes Universitarios.

ABSTRACT

The present research has for goal to show the influence of the Didactic Cooperative Strategies in the significant Learning of the subject of basic II infirmery of the Students of Enfirmary of the National University "Santiago Antunez de Mayolo", Huaraz – Ancash – Perú, an effect want to level of superior University Education for the future professionals in this case metodologica y frame in a research of type proposiling – applying cuith a cuasi – experimental design. The population in research was to form by 26 students of a subjet of career: basic Nursing II. The registration of the information did through process of analysis and interpretation. It get to arrive to important result.

The proposal methodology is an adecuada application and interpretation of the socio-cultural process by Vigotsky It is from by five elements that it connect between its, It Foster the labouringroup. The goals to obtain is form the first for showing the Educative reality in the learning that the university students are obtaining.It make concret the most important aspect to the testing of the significant Learning of the asignature of basic Infirmery II, the second is form to make The Didactic Cooperative Strategies that it permit a significant Learning of course of Basic Infirmery II, there stablished the development of mind, methodological and attituding capacities of the course with base to the theoric characteristics affect on the process of Theaching – Learning in the Superior Education, raising like solution the pedagogycalfacusing of the constructing show in the resisting of the proposal according to results of the reality and repercusión got that showing in the pos test so It guide to true Learning of an asignature of career and the result about the Superior Education in our Ancash región. The Rourth and final structure has the conclusions and recomendation so it make concrete some appraisal of closing.

KEY WORDS: Didactic Cooperative Strategies, Significant Learning, Basic Nursing II, Teamwork, College Students.

INTRODUCCION

Los estudios sobre el aprendizaje del alumno de educación superior parecen ser muy valiosos en la coyuntura mundial actual, debido al dinamismo que experimenta el sector universitario en el marco de una Sociedad caracterizada por el conocimiento y la globalización y considerando que la sociedad libre de mercado ha exigido nuevas capacidades en la formación de profesionales universitarios que cumplan ciertos estándares, que corresponden a objeto de preocupación también en nuestro País (Garbanzo Vargas, Guiselle 2007).

En la actualidad son las Teorías constructivistas las que sostienen que la construcción de aprendizajes no es producto de una mera transmisión y recepción de la información, sino que más bien esta se da a través de la interacción activa entre el docente y sus alumnos. Sin embargo pese a ello en la gran mayoría de las Universidades predominan los sistemas didácticos tradicionales donde se ignora el uso de estrategias y técnicas que ayuden al aprendizaje significativo.

El problema nace en el que hacer rutinario de mis actividades educativas donde se observa que en el proceso de enseñanza, aprendizaje del Curso de Enfermería Básica II de los alumnos del III ciclo, de la Universidad Nacional de Ancash "Santiago Antúnez de Mayolo", Huaraz, Ancash; los estudiantes presentan un deficiente Aprendizaje, hecho que se manifiesta en:

- ✓ Deficientes conocimientos y dificultad en la ejecución de los procedimientos básicos de enfermería.
- ✓ Poca capacidad para asumir una actitud crítica y reflexiva.
- ✓ Poca capacidad para resolver problemas y toma de decisiones en el campo clínico.

Todos estos problemas asociados aparentemente al escaso uso de estrategias didácticas, por parte del docente, es por este motivo que nace la proposición de comprobar si se Diseña, fundamenta y valida una

Estrategia Cooperativa basada en la teoría Sociocultural de Vigotsky, entonces se logrará un aprendizaje significativo del Curso de Enfermería Básica II, de los alumnos de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNASAM. Para ello se busca desde el aula demostrar que estas técnicas como: el Rompecabezas, la Tutoría entre iguales, Cooperación guiada, el Desempeño de roles y el Estudio de casos entre otros cumplen un rol en el aprendizaje significativo, por ello el planteamiento para mejorar la práctica educativa en esta asignatura de carrera profesional. Al aplicar las Técnicas Cooperativas el alumno se verá motivado a participar en su propio aprendizaje, asegurará y verificará su comprensión, contribuirá con sus propias ideas y se retroalimentará de los propios compañeros, además de que podrá mejorar sus habilidades interpersonales, socioafectivas las que favorecerán mayores logros académicos y de su autoestima; para su futuro desempeño como profesional en su campo laboral.

En la presente investigación se asumió el Modelo de investigación Propositiva Aplicativa, con un estudio Cuasi- experimental, de corte transversal que nos permitió manipular y controlar las estrategias cooperativas y observar los efectos que produce sobre el aprendizaje significativo del Curso de Enfermería Básica II como grupos intactos en un tiempo determinado.

Se realizó el presente trabajo para mejorar el aprendizaje del Curso de Enfermería Básica II a través del uso de nuevas estrategias bajo los fundamentos del trabajo en equipo. Este continua siendo un problema en la Universidad, que a través de los tiempos, ha ocupado la atención de quienes de una u otra forma, estamos comprometidos en la difícil tarea de educar, en un sistema de educación superior, por ser este un nivel terminal en la obtención de un título universitario. Por ello la presente investigación nos arrojará luces sobre, que es fundamental, en una situación especialmente en la coyuntura que se vive en nuestro medio con deficiencias en el verdadero aprendizaje y desarrollo de capacidades que en conjunto constituirían las famosas competencias para los jóvenes

universitarios, el cual se observa con serias deficiencias especialmente en los cursos de carrera los cuales constituyen la columna vertebral de la carrera profesional, trayendo consigo consecuencias con repercusión académica del estudiante, involucrando a la familia e incluso de la Sociedad por las tasas de deserción estudiantil y deficiente formación profesional. Esta investigación fue necesaria para dejar atrás la memoria, la tiza, el borrador y el trabajo individual como alternativa se presenta el uso de la tecnología, material didáctico y metodología del Aprendizaje Cooperativo como un aprendizaje real y verdadero dejando de lado la presencia del método tradicional y el aprendizaje memorístico

En su estructura el presente trabajo se ha organizado en III Capítulos:

- En el primer Capítulo se incluye, el Análisis del Objeto de Estudio
- En el segundo Capítulo, se consideró el Marco Teórico
- En el tercer Capítulo, se organizó, el Análisis y Discusión de los resultados de o los Instrumentos utilizados y también la presentación del Modelo Teórico, y finalmente se presenta la síntesis de las Conclusiones y seguidamente se sistematizan las Recomendaciones.

Finalizando podemos decir que los docentes universitarios desconocen las técnicas adecuadas para ayudar a los educandos a desarrollar las habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales y desconocen a trabajar con estrategias de Aprendizaje Cooperativo, el mismo que en la práctica educativa se fundamenta en teorías pedagógicas del constructivismo especialmente en la Teoría Sociocultural de Vigotsky, es recomendado para conducir a un aprendizaje significativo y de esta manera lograr un aprendizaje verdadero de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNASAM el cual repercutirá en su formación profesional y futuro desenvolvimiento en el campo laboral. Los resultados del presente estudio nos permitirán Validar nuestra propuesta para lograr el aprendizaje significativo de los alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas, Escuela Profesional de Enfermería de la UNASAM.

CAPITULO I

ANALISIS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

1.1. UBICACIÓN GEOGRAFICA Y CONTEXTUALIZACION

1.1.1. DISTRITO DE HUARAZ:

El área Metropolitana de la ciudad de Huaraz se encuentra ubicada en la parte central del Callejón de Huaylas y margen derecho del río Santa, a una altitud de 3050 msnm; por lo que pertenece a la Región Quechua; cuenta con una extensión de 8 Km² y una población de 123.915 habitantes al 2014, que la convierte en la segunda ciudad más poblada del departamento, y la segunda más importante en población y actividad económica de los andes centrales del Perú (INEI 2012 – 2015).

Popularmente Huaraz es conocida como la **“Suiza peruana”**, por estar situada alrededor de las imponentes montañas nevadas de la Cordillera Blanca. Durante la independencia del Perú, la ciudad acogió y abasteció al ejército libertador equipos y materiales militares, ganándose así el apelativo emblemático de **"La muy noble y generosa ciudad de Huaraz"** dada por el libertador Simón Bolívar.

Si describimos la actividad económica de la ciudad de Huaraz es la agricultura, el comercio, la minería y el turismo. Existiendo gran presencia de la Actividad Turística de la sierra ancashina; siendo el punto de arribo para practicantes de deportes de aventura y alta montaña en los nevados de la Cordillera Negra y Cordillera Blanca, y los complejos Arqueológicos.

Huaraz también posee numerosos recursos hídricos por estar ubicada en la cuenca del río Santa, uno de los más importantes en la vertiente del Océano Pacífico, presenta un clima templado de montaña tropical, soleada y seca durante el día y frío durante la noche, con temperaturas medias anuales entre 11 – 17°C y máximas absolutas que sobrepasan

los 21° C. El idioma predominante es el castellano, en sus variantes de español andino y español estándar peruano y una minoría utiliza como dialecto coloquial el quechua ancashino en las zonas rurales.

En el año 1970, el 95% de la ciudad quedó destruida por el terremoto que asoló la Región Ancash en que fallecieron aproximadamente 20.000 huaracinos, por esta razón y a partir del despliegue de la colaboración internacional que se dio para el socorro de las víctimas recibió el nombre de **“Capital de la Amistad Internacional”**. Este suceso natural reconfiguró totalmente la distribución socio-económica de la ciudad, que se conforma, en la actualidad, en gran parte por familias migrantes llegadas de diversos pueblos del interior del departamento.

1.1.2. UNIVERSIDAD NACIONAL DE ANCASH “SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO”.

Llamada también primera casa superior de estudios se encuentra ubicada en la ciudad de Huaraz, capital del Distrito y Provincia del mismo nombre y departamento de Ancash – Perú. Revisando los antecedentes históricos encontramos que años después del terremoto el pueblo ancashino clamaba la creación de una Universidad y luego de muchas luchas, en Huaraz el 14 de Junio de 1976, en aquel entonces el Presidente de la República General Francisco Morales Bermúdez Cerruti ante el pueblo ancashino prometió promulgar el Decreto Ley creando la Universidad de Ancash.

Por fin el 24 de mayo de 1977, se promulgó el D.L.Nº1856, creando la Universidad Nacional de Ancash “Santiago Antúnez de Mayolo”, las actividades académicas se iniciaron el 22 de Agosto de 1978 atendiendo a 150 estudiantes.

Durante los tres primeros años contó con cinco programas: Ingeniería de Minas, Ingeniería Agrícola, Ingeniería Civil, Ingeniería de Industrias

Alimentarias e Ingeniería del Medio Ambiente. Posteriormente el estatuto contempla la creación y el futuro funcionamiento de las facultades de Ciencias Médicas, Letras, Ciencias Económicas y Administrativas. Asimismo el 22 de mayo de 1991, se autoriza el funcionamiento de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas, nombrándose el 10 de Agosto de ese mismo año la comisión de Gobierno Transitorio de dicha Facultad.

La UNASAM mediante la resolución rectoral N°468-91 UNASAM de fecha 5 de setiembre de 1991 se designó a la comisión responsable de la formulación del proyecto de implementación de la Facultad de Ciencias Médicas, la misma que estuvo integrada por el Doctor Leoncio Susuki López, Dr. Alejandro Colonia, Dr. José Núñez y el Dr. Julio Menacho López.

1.1.3. LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS.

La Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Ancash “Santiago Antúnez de Mayolo”, se encuentra ubicada en la ciudad de Huaraz, capital del departamento de Ancash.

La Facultad de Ciencias Médicas pertenece a la Universidad Nacional de Ancash “Santiago Antúnez de Mayolo” (UNASAM), y cuenta con dos escuelas de formación profesional: Enfermería y Obstetricia. En los cuales los egresados pueden desenvolverse en la parte asistencial, administrativa, docencia, e investigación también tiene como ámbito de trabajo el sector salud y las instituciones públicas o privadas. La FCM cuenta con una infraestructura adecuada, se encuentra ubicado en la Av. Gamarra s/n. El total del área terreno es de 2,551.25 m² presenta en el primer nivel: Laboratorios y oficinas, en el segundo nivel: Laboratorios, aulas, biblioteca, auditorio y en el tercer nivel: continúan las Aulas y oficinas.

Es importante mencionar que presenta serias deficiencias como son la falta de materiales y equipamiento, especialmente de laboratorios. El propósito de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas es formar profesionales con alto nivel académico en el área de la salud, siendo el anhelo la acreditación y la formación de líderes en enfermería con humanismo ético, investigador y comprometido con la problemática social, regional y nacional. La FCM cuenta con una población total de: 26 Docentes nombrados, 44 Docentes contratados, 40 Jefes de práctica, 12 Personal administrativo, 304 Alumnos de enfermería y 205 Alumnos de obstetricia. Por otro lado en el aspecto de pedagogía y didáctica la institución presenta serias deficiencias en cuanto a la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje por parte de los docentes que permitan la exploración de los saberes previos y construcción del conocimiento; todo ello debido probablemente al desinterés de los docentes y/o desconocimiento de la aplicación de estas técnicas; por el contrario continúan con la aplicación de una educación tradicional, con aplicación de los instrumentos inadecuados para la evaluación; hay poco interés también por parte de los educandos; que desaprovechan mayormente las asignaturas de carrera como es el caso del curso de Enfermería Básica.

La Misión de la FCM es: “La Facultad de Ciencias Médicas de la UNASAM es una comunidad académica que se dedica a la formación integral de profesionales de la salud eficientes y humanistas, de acuerdo con los avances de la ciencia y tecnología y exigencias del contexto regional, nacional e internacional.

La Visión es “En el año 2018, ser una Institución universitaria acreditada y líder a nivel regional, nacional e internacional, para la formación de profesionales de la salud, competitivos eficientes y con vocación de servicio para desarrollar acciones de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación, proyección social e investigación en salud, que contribuya a mejorar la calidad de vida de la sociedad.

1.2. EVOLUCION HISTORICA Y TENDENCIAL DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

La educación ha sido un componente fundamental en la historia del hombre el cual ha permitido formar generaciones y construir civilizaciones hasta construir en la actualidad la sociedad del conocimiento y la información (Alburquerque Calderón, Miguel, 2007).

Por otro lado a pesar de haberse construido enfoques, paradigmas y teorías que se han dedicado a despejar las incógnitas que aún existen sobre los complejos fenómenos del aprendizaje sigue en vigencia la educación tradicional memorística y acumulativa, especialmente en la educación superior, pero en el marco de las competencias requeridas en un mundo globalizado y de la sociedad de la información, han empezado a ser desplazadas por los enfoques constructivistas y la Teoría del aprendizaje significativo.

Es decir que el proceso de **Aprendizaje** ha sufrido, continuos procesos de adaptación y cambio; la educación tradicional en la que se formaron la mayoría de las generaciones que construyeron los progresos del siglo XX, fue en su ámbito de acción respaldada por las teorías conductistas. No obstante, la formación en torno a un currículum rígido, competencial, centrado en los contenidos, donde el profesor no interactúa con el individuo sino con el grupo, no ofrece hoy una respuesta adecuada ante nuevas necesidades de educación en la sociedad actual, que nos permita procesar con creatividad grandes volúmenes de información y desarrollar la capacidad de trabajar en equipo y el espíritu emprendedor, requeridos para ser insertarnos con éxito en los mercados laborales y la cultura de un mundo globalizado (Alburquerque Calderón, Miguel, 2007).

A principios del siglo XX, el proceso enseñanza-aprendizaje es dominado por el “**paradigma conductual**”, enfoque construido a partir de las influencias del “positivismo” en el ámbito de la filosofía y las ciencias con sus representantes Comté; Hume y otros.

Según su evolución histórica el Aprendizaje ha evolucionado desde su antigüedad hasta la actualidad; a partir de diferentes Teorías:

Al principio tenemos la **Teoría Asociacionista de Estimulo Respuesta:** de Facundo Antón Luis, considera que la unidad de conducta es el enlace Estímulo-Respuesta. A pesar que tuvieron importantes aportes en los comienzos, hoy en día se consideran obsoletas se dejaron de usar desde la década de 1970, son conocidas también como “Teorías Conductistas”.

Posteriormente aparece la **Teoría Conexionista:** Que tuvo como máximo representante a Thorndike Edward L. (1874-1949), a quien se le considera el primero en investigar los mecanismos de aprendizaje en animales (perros, gatos, pollos, peces). “Sostiene que el aprendizaje se logra por la asociación entre las impresiones sensoriales y los impulsos a la acción. (...) La forma más caracterizada de aprendizaje es por ensayo y error lo cual implica una selección y conexión”.

Luego la **Teoría del Condicionamiento sin Refuerzo**, teoría planteada por el norteamericano Jhon Broadus Watson (1878-1959). Watson siguió el modelo experimental de Iván Pavlov. “Considera la necesidad de la formación de ciertas conexiones E-R, reflejos, a través del condicionamiento, se crean una multiplicidad de conexiones nuevas E-R. Mediante la formación de una serie de reflejos se aprenden nuevas respuestas y nuevos hábitos complejos. Estos hábitos complejos son el enlace estímulo-respuesta (E-R), en donde tienen más importancia el medio ambiente y el aprendizaje en relación con la herencia.”

Evolucionando hacia el siglo XX, tenemos la **Teoría del Condicionamiento con Refuerzo** de Skinner (1904-1990), investigador de la Universidad de Harvard (U.S.A.) que continuó y desarrolló el enfoque conductista en los distintos problemas psicológicos así como en el aprendizaje. (Boeree George, 2001).

Para él; el aprendizaje es igual a condicionamiento. Fundamenta que para que una persona aprenda un nuevo comportamiento hay que condicionarlo reforzando en él las respuestas esperadas, mediante la presentación de “estímulos agradables”.

Posteriormente aparecen las **Teorías Cognoscitivas o Representativas** que vendrían a ser todas las teorías opuestas al conductismo, “Sostienen que el aprendizaje es un “proceso” a través del cual se descubre y se comprende las relaciones entre los fenómenos”. Consideran que el aprendizaje “es el resultado del cambio en el modo como uno percibe significativamente su ambiente”. Dentro de ellas tenemos la Teoría de la Gestalt.

Por ultimo tenemos la **Teoría del Constructivismo**, que es “un paradigma que integra un conjunto de teorías psicológicas y pedagógicas. Estas teorías coinciden en reconocer que el objetivo principal del proceso educativo es el Desarrollo Humano, sobre el cual deben incidir los contenidos educativos” (Facundo Luis, 2013). Dentro de este paradigma se inserta, también la teoría del **Aprendizaje Significativo** de David Paul Ausubel. (Facundo Luis, 2013).

El constructivismo tiene varias fuentes: En primer lugar la **Teoría Genética de Jean Piaget** (1896-1980), para Piaget cada período significa un cambio por el que pasa el sujeto durante su desarrollo y dichos períodos se dan a determinada edad, es decir que hay aprendizajes que corresponden a una determinada edad. (César Coll y Valls 1992).

En segundo lugar tenemos la **Teoría Histórico-Cultural o Sociocultural** formulada por el psicólogo soviético **Lev Vigotsky** (1896-1934), hace una diferenciación entre las funciones psicológicas elementales (de los animales) y las funciones psicológicas superiores (de los seres humanos) sostiene que nos diferenciamos de los animales por la “experiencia acumulada social e históricamente por la especie”, adquirida progresivamente a lo largo de su vida. Es decir, que en la conducta

humana se encuentra un componente cultural e histórico que los animales no tienen.

Para Vigotsky el aprendizaje es “un proceso social que ocurre en el individuo como una forma de integrarse a su medio y a su historia”. También propone el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”.

Este enfoque es importante porque refuerza el aprendizaje en equipos, permitiendo la socialización de la persona con sus pares. Por ello, para Vigotsky el aprendizaje es considerado como un “proceso social, no privado ni individualista, que precede al desarrollo, para que el desarrollo continúe”.

Por último tenemos a la **Teoría Cognitiva de Jhon Dewey**, quien elaboró inicialmente la teoría cognitiva, donde concibe el aprendizaje como “una solución de problemas”.

Por todo lo mencionado en la Actualidad en pleno siglo XXI, cobran importancia las teorías del aprendizaje que están definidas bajo los conceptos paradigmáticos del “Constructivismo” y en particular la “Teoría del aprendizaje significativo”, iniciada en 1963 por el psicólogo educacional David Ausubel.

Hoy, como afirma Ausubel, para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración entre otros tres elementos del proceso educativo: “los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que esta se produce y el entorno social en que se desarrolla el proceso educativo” (Ausubel, et al 1983).

El Constructivismo y El Aprendizaje Significativo constituyen hoy en día un tema obligado en los foros y conferencias en el ámbito universitario mundial; dadas sus peculiaridades y mejores aplicaciones en los sistemas educativos del mundo civilizado.

En razón de lo expuesto, el propósito de este trabajo es realizar un análisis y evaluación de la teoría constructivista, en función al "Aprendizaje Cooperativo" para lograr un "Aprendizaje Significativo", desarrollando la capacidad de trabajar en equipo para insertarnos con éxito en el campo laboral y la cultura de un mundo globalizado.

Realizando un análisis de todo lo mencionado, podemos mencionar que en nuestra institución de Educación Superior de nivel Universitario se observa que la mayoría de docentes aún continúan con la enseñanza tradicional mecanicista, memorística y acumulativa.

Con el cual se evidencia de que no se estarían cumpliendo con los enfoques actuales porque según el enfoque constructivista de Ausubel, el aprendizaje tiene lugar cuando las personas, en su interacción con el medio, logran construir una relación significativa entre los estímulos que perciben del medio y sus esquemas cognitivos y socio-afectivos previos. "La experiencia humana no solo implica pensamiento sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia" (Ausubel, et al 1983).

1.3. CARACTERÍSTICAS Y MANIFESTACIONES DE LA PROBLEMÁTICA

Como se manifiesta está claro que la educación a nivel Universitario debe cambiar y adecuarse a lo que se requiere. En la enseñanza tradicional que se da en la mayoría de Universidades, los nuevos contenidos son incorporados al esquema cognitivo de manera literal, estableciendo convenciones o asociaciones arbitrarias bajo el principio conductual "un estímulo, una respuesta y un reforzamiento" (Skinner, 1945); no existe interacción con los conocimientos pre-existentes en el alumno ni con el entorno en que se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje, generando un aprendizaje descartable, poco significativo, que no trasciende a las instancias de la evaluación... "El alumno carece de

conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo"... (Ausubel, et al 1983).

Por el contrario en el contexto del constructivismo, la enseñanza es planteada en un entorno social o "comunidad interpretativa" (Brunner José, 2001). Que busca logros más orientados a lo metacognitivo que a contenidos específicos, a través de un proceso de "aprendizaje mediado" y el logro de "significatividad en los aprendizajes" (Ausubel, 1983).

En resumen a nivel mundial actualmente el sistema educativo de la educación superior persigue la necesidad de adaptarse a un mundo global y la sociedad del conocimiento. En el caso de los profesores, tal y como se afirma en el informe de la investigación realizada por el equipo de Valcárcel en España, un requisito básico para el logro de algunos de los objetivos de este proceso es la **profesionalización del profesor universitario** (Valcárcel, 2004). Esta afirmación se traduce en la exigencia de una formación pedagógica institucionalizada y sistemática, cuya finalidad sea la de facilitar el aprendizaje de sus nuevas competencias (Fernández, Amparo 2003).

En Norteamérica el conductismo fue la fuerza dominante en la psicología estadounidense hasta la década de 1960, cuando el campo sufrió lo que ahora se conoce comúnmente como la "revolución cognitiva". Las descripciones del aprendizaje como condicionamiento de asociaciones y respuestas por medio de reforzamiento dieron paso a los puntos de vista cognitivos que describían el aprendizaje como algo que implicaba la adquisición o reorganización de las estructuras cognitivas por medio de las cuales se procesa y se almacena la información.

Según avanza la revolución cognitiva, el aprendizaje se perfila como un proceso constructivo en el que los aprendices forman representaciones personales del contenido y elaboran, a partir de lo conocido, estructuras mentales nuevas. En esta construcción personal, el papel del profesor

consiste en guiar, orientar, acompañar, sostener y potenciar los esfuerzos de aprendizaje que el estudiante realiza.

El constructivismo social está muy influenciado por la teorías de Vygotsky sobre la “zona de desarrollo próximo”, definida como aquellos conocimientos que no puede adquirir por si solo el alumno sino con la ayuda del profesor u otros agentes que le estimulan a usar los conocimientos previos para la nueva construcción. Esta es la base teórica en que se apoya el aprendizaje cooperativo, este método actualmente es empleado en educación regular de nivel secundario mientras que no se observa lo mismo a nivel Superior donde se continúa con el método tradicional.

En Latinoamérica, pese a las marcadas diferencias que le caracterizan, América Latina hoy por hoy, no podría mantenerse al margen de los vertiginosos cambios. Al ingresar al siglo XXI, el desafío es: avanzar aceleradamente por el camino del crecimiento para asegurar la cohesión social y, al mismo tiempo, incorporarse a la nueva economía basada en conocimientos, a la sociedad de la información y la cultura global” (Brunner, 2001, p. 11).

Bajo esta perspectiva, se plantea que se torna necesario que los gobiernos reconozcan que la educación es el medio principal para el desarrollo económico, social y cultural de América Latina (Yarzabal, 1999).

Las relaciones entre los dos actores principales de la educación superior latinoamericana en la primera mitad del siglo XX, es decir, las universidades y los estados, han variado de manera sustancial; se necesita establecer hoy un nuevo diálogo, tanto entre ellos como con otros importantes actores sociales, para lograr un paso de una educación centrada en la **enseñanza** a una educación centrada en el **aprendizaje**. Al respecto, Salinas (2006), declara que “Las Instituciones Universitarias se encuentran en transición, los cambios en el mundo productivo, la evolución tecnológica, la sociedad de la información, la tendencia a la

comercialización del conocimiento, la demanda de sistemas de enseñanza- aprendizaje más flexibles y accesibles a los que pueda incorporarse cualquier ciudadano a lo largo de la vida”.

Bajo esta influencia encontramos que en la mayoría de Universidades en Latinoamérica se intenta orientar el que hacer educativo con un enfoque curricular basado en competencias. La evaluación de los aprendizajes basada en competencias presenta un gran desafío para los docentes siendo este un factor fundamental en la promoción de aprendizajes significativos y percederos a lo largo de todo el proceso de formación educativa (Flores Lorenzana, Ruth, 2012).

Ingresando a la realidad de nuestro País, encontramos que en la mayoría de las Universidades Peruanas suelen ser las modalidades más usuales la enseñanza con el método tradicional a parte de los métodos principalmente expositivos, el trabajo individual, de grupos numerosos que requieren modelos tradicionales.

A nivel Institucional específicamente en la Facultad de Ciencias Médicas Escuela de Enfermería, en el III ciclo, se observa que los alumnos presentan desmotivación, poco dominio en la ejecución de procedimientos básicos de Enfermería, y falta de iniciativa, desinterés y también bajo rendimiento académico, todo ello se debería a muchos factores uno de los más importantes: la metodología de los docentes, falta de hábitos de estudio y lectura, problemas socio-económicos, culturales y educativos; todo esto expresado en los deficientes niveles de aprendizaje.

Por lo que resumiremos que en la Universidad Nacional de Ancash “Santiago Antúnez de Mayolo”, en la Escuela de Enfermería los docentes practican la enseñanza tradicional en el cual se considera la clase expositiva, pasiva, es decir enseñan a la actitud pasiva, memorística y entre otras actividades desvinculados de la realidad que no involucran los conocimientos previos y las habilidades relacionados a los niveles cognitivos superiores que poseen los estudiantes, por ello el presente

trabajo se profundizara el trabajo en equipo demostrando que sus técnicas son efectivas para el aprendizaje a través del andamiaje y que gracias a la intervención de un mediador, se desarrollaran habilidades socio-afectivas tal como plantean el modelo de investigación del presente trabajo.

Por todo lo mencionado encontramos que los estudiantes del III ciclo muestran dificultades en cuanto al conocimiento y la ejecución de procedimientos básicos, y por estas razones se observa en el proceso de enseñanza, aprendizaje del Curso de Enfermería Básica II, que los estudiantes del 3° ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias Médicas; UNASAM de la Provincia de Huaraz-Región Ancash, no presentan un Aprendizaje significativo, hecho que se manifiesta en:

- ✓ Deficiente conocimientos básicos conceptuales de enfermería.
- ✓ Dificultad en la ejecución de procedimientos básicos del curso de Enfermería Básica II
- ✓ Poca capacidad para asumir una actitud crítica y reflexiva
- ✓ Poca capacidad para resolver problemas y toma de decisiones en el campo clínico Generando:
- ✓ Desmotivación
- ✓ Aprendizaje memorístico no significativo
- ✓ Deficiente formación profesional
- ✓ Bajo rendimiento académico
- ✓ Desinterés por el Curso

Como docentes a partir de esta realidad nos debemos preocupar en elevar el nivel de Aprendizaje a través del uso de Estrategias Didácticas

Cooperativas, durante el desarrollo de la Sesión de Aprendizaje. Estas estrategias permitirán al estudiantes a aprender a aprender es decir construir un significado de todos los contenidos del Curso a través de la interpretación activa que involucra los niveles superiores como la inferencia, hipótesis, la reflexión, pensamiento crítico, etc.

1.4. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN:

1.4.1. TIPO DE INVESTIGACION:

Se asumió el Modelo de investigación Propositiva aplicativa, con un estudio Cuasi- experimental, que nos permitirá manipular y controlar las estrategias cooperativas y observar los efectos que produce sobre el aprendizaje significativo del Curso de Enfermería Básica II, en un solo momento.

El método que se empleará de manera general en el presente trabajo de investigación es el método cuasi-experimental, porque tiene el objeto de comprobación de la hipótesis a través del uso de experimentos como método de investigación y nos que permitirá manipular y controlar las estrategias cooperativas y observar los efectos que produce sobre el aprendizaje de los estudiantes, sobre una muestra de grupos intactos.

1.4.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACION:

En la presente investigación para la recolección de datos se aplicaron dos instrumentos: El Cuestionario (Encuesta) y la Guía de Observación, realizándose un trabajo de campo en las aulas universitarias, en el laboratorio de prácticas y en el campo clínico del Hospital “Víctor Ramos Guardia”.

El diseño que se utilizó fue:

$$GE = O_1 \longrightarrow X \longrightarrow O_2$$

Dónde:

GE: Grupo experimental.

O₁: observación de pre test.

X: Aplicación del experimento.

O₂: observación de pos test.

En una primera etapa se aplicó el pre-test para medir el diagnóstico situacional del Aprendizaje, posteriormente luego de la aplicación de las sesiones de aprendizaje utilizando las principales Técnicas Didácticas del Aprendizaje Cooperativo, se aplicó un pos-test para verificar los efectos sobre los estudiantes de Enfermería, que cursan el semestre académico 2014-II, de la asignatura de Enfermería Básica II, si se produjo o no el aprendizaje significativo.

1.4.2.1. POBLACIÓN Y MUESTRA

a). POBLACIÓN

La población (N), está constituida por N=26 estudiantes del III ciclo, del Curso de Enfermería Básica II, en la Facultad de Ciencias Médicas Escuela de Enfermería UNASAM – Provincia de Huaraz – Departamento de Ancash.

b). MUESTRA

La muestra (n), es en esencia, un subgrupo de la población, pero en el caso nuestro, como nuestra población (N), el número de estudiantes es menor que 30, entonces nuestra muestra (n) es igual a (N).

$$N=26 \implies n = N; \quad n= 26.$$

CAPÍTULO II

2.1. TEORIAS CIENTIFICAS SUSTENTATORIAS

2.1.1. TEORIA SOCIO CULTURAL DE LEV SEMIONOVICH VIGOTSKI

Psicólogo Soviético, nacido en noviembre de 1896, fundador de la Teoría Sociocultural, precursor del Constructivismo Social. La teoría de Vigotski se basa en el aprendizaje sociocultural de cada individuo en el medio en el cual se desarrolla.

POSTULADOS:

- Considera al individuo como el resultado del proceso Histórico Social donde el lenguaje desempeña un papel esencial.
- El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio entendido como social y cultural, no solamente físico.

ENFOQUE SOCIOCULTURAL DE VIGOTSKI

CONCEPTOS FUNDAMENTALES:

- **FUNCIONES MENTALES:** Para Vigotski existen dos tipos de funciones mentales:

- Funciones mentales inferiores: También llamadas naturales determinadas genéticamente, aquellas con las que nacemos, se limitan a nuestro comportamiento como una reacción al ambiente.
- Funciones mentales Superiores: Se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Son mediados culturalmente por la forma de ser de la sociedad, es decir a mayor interacción social mayor conocimiento. Punto central de esta distinción entre funciones mentales inferiores y superiores: el individuo no se relaciona únicamente en forma directa con su ambiente, sino también a través de y mediante la interacción con los demás individuos. "El ser humano es ante todo un ser cultural"(Vigotski L.V. 1979).

- **HABILIDADES PSICOLOGICAS:**

Se desarrollan y aparecen en dos momentos:

a).-Las habilidades Psicológicas o funciones mentales superiores que se manifiestan en el ámbito social en un primer momento. Es interpsicológica.

b).-En un segundo momento, en el ámbito individual la atención la memoria, la formulación de conceptos, todo ello son primero un fenómeno social y después progresivamente se transforman en una propiedad del individuo es decir intrapsicológica.

- **ZONA DE DESARROLLO PROXIMO:**

Según el autor está determinada socialmente, es la posibilidad del individuo de aprender en la interacción con los demás, consiste en la etapa de máxima potencialidad del aprendizaje con la ayuda de los demás. Así en el paso de una habilidad interpsicológica a una

habilidad intrapsicológica los demás juegan un papel importante. La Zona de desarrollo próximo (ZDP) es un concepto de gran interés, ya que define una zona donde la acción del profesor es de especial incidencia. En este sentido la Teoría de Vigotski concede al docente un papel tan esencial al considerarlo como facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el alumno para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos.

Es decir el Límite inferior Nivel de resolución de problemas que el alumno alcanza trabajando solo. Aprendemos con ayuda de los demás, aprendemos en el ámbito de la interacción social como posibilidad de aprendizaje en la Zona de desarrollo Próximo (Vigotsky, 1979).

- **HERRAMIENTAS PSICOLÓGICAS:**

Se construyen y mantienen mediante el lenguaje, son el puente entre las funciones mentales inferiores y las funciones mentales superiores y dentro de estas, el puente entre las habilidades interpsicológicas (sociales) y las intrapsicológicas (personales), mediante nuestros pensamientos, sentimientos y conductas.

La herramienta Psicológica más importante es el lenguaje, a través de él conocemos, nos desarrollamos y creamos nuestra realidad. Vigotski señala al lenguaje como una herramienta, con la ayuda del lenguaje el individuo desarrolla su capacidad de pensamiento.

- **LA MEDIACION:**

Es el hecho central de la Psicología de Vigotski sostiene que el aprendizaje es mediado, lo que aprendemos depende de herramientas psicológicas que tenemos, el cual depende de la cultura en que vivimos por lo tanto nuestras experiencias, nuestras intenciones, acciones están culturalmente mediadas. Vigotski considera que el desarrollo humano es un proceso de desarrollo

cultural, siendo la actividad de hombre el motor del proceso de desarrollo humano. El concepto de actividad del hombre adquiere un papel especialmente relevante, para él, el proceso de formación de funciones psicológicas superiores se dará a través de la actividad práctica e instrumental, pero no individual sino en la interacción o cooperación social. Estos instrumentos psicológicos que el sujeto humano utiliza para transformar y adaptarse a la realidad se denominan “mediadores”.

- **INTERACCION SOCIAL:**

Provoca el aprendizaje tanto social como individual que se interioriza en el individuo ello se explica mediante el proceso de internalización.

- **INTERNALIZACION:**

En la interacción Social está presente aunque no de manera única o individual, el aspecto sociológico hace presencia de la línea psicológica que fundamenta los procesos de interiorización del conocimiento.

- **EL LENGUAJE:** Vigotski señala al lenguaje como una herramienta porque con su ayuda el individuo desarrolla su capacidad de pensamiento, su inteligencia práctica, es una herramienta principal en cuanto a su función comunicativa.

La tesis de Vygotsky es que las herramientas cognitivas se originan en el marco de las relaciones sociales y las actividades culturales. Vygotsky considera que el desarrollo del niño es inseparable de las actividades sociales y culturales. En la teoría de Vygotsky ha estimulado un interés considerable en el punto de que el conocimiento es situado y colaborativo (Greeno, Collins y Resnick, 1996).

Esto sugiere que el conocimiento avanza más a través de la interacción con los demás en actividades que demandan cooperación. Con estas tesis básicas, Vygotsky articuló algunas ideas únicas e influyentes acerca de la relación entre el aprendizaje y el desarrollo. Estas ideas reflejan en especial su punto de vista de que el funcionamiento cognitivo tiene orígenes sociales utilizando como herramienta de comunicación el lenguaje.

- **ANDAMIAJE:**

Ligado de manera estrecha con la idea de la zona de desarrollo próximo, está el concepto de andamiaje. El andamiaje es una técnica para cambiar el nivel de apoyo. Durante una sesión de enseñanza, una persona más capacitada ajusta la ayuda pedagógica para encajar en el nivel de desarrollo del alumno. Cuando la tarea es nueva, la persona más capacitada da instrucciones directas, conforme la competencia del niño aumenta, se le da menos asistencia. El diálogo es una herramienta importante de andamiaje en la zona de desarrollo próximo (John Steiner y Mahn, 1996).

2.1.2. TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL

a) PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

- **LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS:**

Son todos los saberes acumulados por el individuo, hasta antes de iniciar el proceso de aprendizaje, está constituido por el cúmulo de conceptos, aprendizajes, habilidades, destrezas, actitudes que el sujeto muestra como aprendizajes anteriores de antiguas experiencias, vivencias. Constituyen las bases de la iniciación de procesos de aprendizaje, conocido como experiencias previas.

- **EL CONFLICTO COGNITIVO**

Es un proceso permanente que se inicia con la puesta en cuestión de los saberes previos. Son los momentos en los cuales los conocimientos previos o los nuevos son problematizados, puesto en duda con el fin de activar el aprendizaje, generar una actitud natural del ¿Por qué? Las cosas pueden decirse, que es el momento en que el docente confronta el saber con la teoría científica, generando en el educando una natural sensación de motivación e interés por el proceso de aprendizaje y la búsqueda de respuestas.

- **CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO:**

Es un proceso activo permanente e ilimitado a través de los cuales, el educando va vinculando los saberes previos con la nueva información, construyendo un bagaje de conocimientos, para ello son necesarios el uso de estrategias cognitivas que permitan organizar jerárquicamente los conocimientos. Se podría decir un proceso continuo de hipotetización y contrastación de conocimientos.

- **DIFERENCIACION PROGRESIVA:**

La diferenciación progresiva hace que se discrimine el grado de inclusividad y a la especificidad de las regularidades en los objetos o hechos y que se reconozcan más vínculos proporcionales con los conceptos. Dicho de otra manera se produce un proceso de reorganización cognitiva, en el que los conceptos antes dichos, se amplían o reorganizan jerárquicamente siguiendo un orden lógico.

- **DIFERENCIACION PROGRESIVA:**

Es el proceso en el cual, se reconoce que dos o más conceptos son relacionables en términos de nuevos significados proporcionales y/o cuando se resuelven conflictos de significado e conceptos. La reconciliación integradora se va produciendo de manera constante y natural, los que a su vez ayudan a interrelacionar e integrar la nueva información, diferenciándola de la anterior, errónea, produciendo en el educando la aplicación de los nuevos conocimientos a sus necesidades reales.

- **SUBSUNCION SIGNIFICATIVA:**

La subsunción significativa es el proceso que controla la actuación de los aprendizajes anteriores integrando los nuevos conocimientos con estrategias cognoscitivas, logrando el crecimiento y la organización del aprendizaje significativo. La subsunción derivativa, es la integración de los nuevos aprendizajes a los aprendizajes existentes con anterioridad. La subsunción correlativa ocurre cuando el nuevo aprendizaje se convierte en una extensión, elaboración, modificación o calificación de proposiciones o conceptos aprendidos anteriormente (Huerta, M, 2001).

Surgió en el contexto de fuerte impacto mundial, del psicólogo norteamericano David Ausubel en el año 1963, con la "Teoría del aprendizaje significativo", concepto fundamental del constructivismo. Según el enfoque cognotivista de Ausubel, el aprendizaje tiene lugar cuando las personas, en su interacción con el medio, logran construir una relación significativa entre los estímulos que perciben del medio y sus esquemas cognitivos y socio-afectivos previos. "La experiencia humana no solo implica pensamiento sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia" (Ausubel, 1983).

En el contexto del constructivismo, la enseñanza es planteada en un entorno social o "comunidad interpretativa" (Bruner, 1998), que busca

logros más orientados a lo meta-cognitivo que a contenidos específicos, a través de un proceso de “aprendizaje mediado” (Vygotsky, 1999) y el logro de “significatividad en los aprendizajes” (Ausubel, 2002).

b).-CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

La teoría del aprendizaje significativo pone en relieve el proceso de construcción de significados como elemento central de la enseñanza. Con una visión basada en los procesos internos de la persona más que en la exteriorización de respuestas, David Ausubel indica la utilización de “organizadores previos” para promover la asimilación de nuevos contenidos en el contexto de una enseñanza receptivo significativa. Es decir, la exposición o presentación organizada de contenidos propicia una mejor comprensión. Entre las condiciones que posibilitan que se produzca el aprendizaje significativo en el aula, cabe destacar:

- **Significatividad lógica.** El material docente sea potencialmente significativo; es decir, sustancialmente relacionable con las ideas y representaciones correspondientes y pertinentes disponibles en la estructura cognitiva del alumno.
- **Significatividad psicológica.** Que el material potencialmente significativo permita establecer relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos, desencadenando un proceso de asimilación.
- **Motivación.** Se refiere a la disposición subjetiva para el aprendizaje en el alumno. El docente debe identificar el estado e intensidad relativa de las necesidades primarias de “poder, afiliación y logro” en los alumnos y su entorno socio-cultural y geográfico, para crear un clima motivacional favorable que permita el éxito, continuidad y trascendencia del aprendizaje.

c).- APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS METODOLÓGICOS

El aprendizaje significativo se distingue tres tipos de aprendizaje:

- El **“aprendizaje mecánico”**, donde la nueva información es entregada en parcialidades y almacenada de manera arbitraria, sin interactuar con los conocimientos pre-existentes en el alumno.
- El **“aprendizaje por descubrimiento”**, donde contenidos no se presentan en su estado final sino entregado a una reconstrucción por parte del alumno, antes de ser incorporados de manera significativa a su estructura cognitiva.
- El **“aprendizaje por recepción”**. El contenido del aprendizaje se presentan al alumno en su forma final, solo se le exige que internalice o incorpore el material que se presenta de modo recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.

Los instrumentos que el docente puede utilizar como organizadores previos van, en un amplio espectro desde las “dinámicas de grupo” (foros, debates, Phillips 66, entre otros) usados profusamente en la industria del diseño, el marketing, la administración de recursos humanos e informática hasta los “mapas conceptuales” desarrollados por Novak, que permitan dar cuenta de las relaciones que los alumnos realizan entre conceptos, e incorporados a una evaluación sistematizada de estado de avance y establecer el logro de los objetivos programados.

El aprendizaje significativo plantea un “aprendizaje relacional”. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con “conocimientos previos”, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc., es decir, cuando se desarrolla un “insight” o estructura significativa que se define como “comprensión del significado” del nuevo material, situación o acontecimiento (Ausubel, 2002).

2.2. MARCO TEORICO

2.2.1. APRENDIZAJE COOPERATIVO:

2.2.1.1. DEFINICIÓN: Un conjunto de procesos que ayuda a la gente a interactuar en grupos para llevar a cabo una meta específica o desarrollar un producto final (Ted Panitz, 1996).

El Aprendizaje Cooperativo transmite los elementos básicos del comportamiento social que es condición necesaria para una colaboración exitosa entre distintas personas en grupos con los mismos derechos humanos.

"La aproximación estructural del aprendizaje cooperativo se basa en la creación, análisis y aplicación sistemática de estructuras, o formas libres de contenido de organizar la interacción social en el salón de clase y que las estructuras involucren una serie de pasos, con un comportamiento proscrito en cada etapa" (Kagan Spencer, 1990).

Aclaran sobre las diferencias del aprendizaje cooperativo "la teoría de la interdependencia social supone que los esfuerzos cooperativos se basan en la motivación intrínseca generada por factores interpersonales y una aspiración conjunta para lograr una meta significativa. Este aprendizaje está centrado en que el alumno, proporciona la posibilidad de desarrollar destrezas cognitivas, meta-cognitivas y sociales, así como lingüísticas mientras interactúa y negocia en el aula" (Johnson, Johnson y Smith 1998).

2.2.1.2. BENEFICIOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

De acuerdo con Johnson y Johnson (1999), los beneficios son:

1. Responde a las necesidades de una sociedad multicultural: convierte la diversidad en un poderoso recurso educativo.
2. Contribuye al desarrollo cognitivo: consigue aumentar la variedad y la riqueza de experiencias que la escuela proporciona, ayudando a desarrollar mayores habilidades intelectuales.

3. Reduce la ansiedad: el aprendizaje cooperativo fomenta la autoestima de los alumnos y la confianza en sí mismos, ya que les permite relajarse y trabajar en un entorno tranquilo en el que encuentran tiempo suficiente para pensar, las oportunidades para ensayar y recibir retroalimentación y, sobre todo mayores probabilidades de éxito, derivadas tanto del apoyo o ayuda de sus compañeros, como de la adecuación de la intervención educativa a sus peculiaridades.
4. Fomenta la interacción: la interacción profesor–alumno que es muy limitada.
5. Fomenta la autonomía e independencia: dentro de una dinámica cooperativa se reduce considerablemente la dependencia de los alumnos con respecto al profesor, ya que los compañeros pueden proporcionar el tipo de apoyo que antes corría a cargo sólo del docente.
6. Permite la adecuación de los contenidos al nivel de los alumnos: la interacción en grupo facilita la comprensión por parte de los alumnos de los contenidos curriculares. El trabajo conjunto dentro del equipo heterogéneo permite la modificación de dichos contenidos hasta adecuarlos al nivel de comprensión de cada uno de los educandos.

2.2.1.3. ELEMENTOS BASICOS APRENDIZAJE COOPERATIVO

Para poder obtener los beneficios que brinda el trabajar cooperativamente Johnson y cols. (1994) detallan los cinco elementos esenciales:

- **El primero es la interdependencia positiva:** Donde el maestro debe dar una tarea clara y un objetivo de grupo de tal forma que los alumnos sepan que nadan juntos o se hunden juntos y los miembros del equipo deben darse cuenta de que los esfuerzos de cada persona no solo benefician al individuo, sino a los otros miembros del equipo.

Dicha interdependencia positiva crea un compromiso hacia el éxito de otras personas como el del alumno mismo, y ese es el corazón del aprendizaje cooperativo.

La interdependencia positiva se da y está correctamente estructurada cuando los componentes del grupo son conscientes de que el éxito de cada cual depende del éxito de los demás; nadie puede alcanzar sus objetivos si no lo alcanzan también el resto de los componentes del grupo.

- **El segundo elemento es la responsabilidad individual y grupal:** El grupo debe ser responsable de llevar a cabo sus objetivos y cada miembro debe ser responsable de contribuir a una parte justa del trabajo. El grupo tiene que tener claras sus metas y ser capaz de medir su progreso hacia ellas y de medir los esfuerzos individuales de cada miembro.

La responsabilidad individual existe cuando aquello que ha realizado cada cual revierte en el grupo y en cada miembro del grupo, a la vez que el grupo y cada miembro hace una valoración positiva por cuanto la tarea desarrollada ha supuesto una ayuda, un apoyo y un soporte al aprendizaje de cada uno, individualmente, y del grupo como colectivo, e allí la importancia porque en grupo son mucho más competentes que los que aprenden individualmente.

- **El tercer elemento es la promoción de la interacción:** Los alumnos necesitan realizar un trabajo real juntos en el que se promueva el éxito de todos, compartiendo recursos, ayudándose, apoyándose y elogiando los esfuerzos de todos por aprender. Los grupos de aprendizaje cooperativo son tanto sistemas de apoyo académico como sistemas de apoyo personal.

Para el éxito, debe compartir recursos con ellos y darles todo el soporte y ayuda precisos, a la vez aplaudirá y agradecerá la tarea

alcanzada por los demás y de la cual disfruta. Existen dinámicas y actividades cognitivas que tan solo se pueden dar cuando los estudiantes promueven su propio aprendizaje ello incluye asegurarse lo que han entendido, explicar un conocimiento, conectar el trabajo presente con aquello que se aprendió en el pasado. Cada estudiante tiene alguien comprometido en ayudarlo a aprender como un sistema personal de soporte.

- **El cuarto elemento son las habilidades interpersonales y de grupos pequeños:** Los miembros del equipo deben saber cómo proveer liderazgo efectivo, tomar decisiones, crear confianza, comunicar y manejar conflictos, y ser motivados a hacerlo. El aprendizaje cooperativo es más complejo que el competitivo o individualista puesto que los estudiantes tienen que adoptar un doble compromiso con el tema académico y con el trabajo en equipo. Las habilidades sociales se tienen que enseñar a los estudiantes tales como el liderazgo, la toma de decisiones, la construcción de la confianza, la comunicación y las habilidades de resolver conflictos para el éxito a largo plazo de los grupos de aprendizaje y para el éxito individual de cada uno de sus componentes.
- **El quinto elemento esencial es la reflexión y procesamiento de grupo:** Que se da cuando los miembros del equipo discuten que tan bien van sus metas y mantienen relaciones de trabajo efectivas. Los equipos necesitan describir que acciones son útiles y cuales son inútiles y tomar decisiones acerca de que comportamientos continuar o cambiar. Es decir el grupo tiene que hacer una reflexión sobre el trabajo del grupo. Los grupos precisan poder describir que acciones y tareas de sus miembros son útiles y cuales son inútiles a la hora de tomar decisiones acerca de que conductas deben mantenerse, corregir o cambiar; la mejora continua de los procesos mejora los resultados y aumenta la eficacia del grupo

2.2.1.4. NORMAS DE FUNCIONAMIENTO DEL GRUPO PARA EL TRABAJO EN EQUIPO

1. Compartirlo todo (Es necesario pedir permiso previamente).
2. Pedir la palabra antes de hablar.
3. Aceptar las decisiones de la mayoría.
4. Ayudar a los compañeros.
5. Pedir ayuda cuando se necesite.
6. No rechazar la ayuda de un compañero.
7. Cumplir las tareas que me toquen.
8. Participar en todos los trabajos y actividades del equipo.
9. Cumplir estas normas y hacerlas cumplir a los demás.
10. Trabajar en silencio y, cuando sea necesario, hablar en voz baja.

2.2.1.5. TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

A).- La técnica TAI ("Team Assisted Individualization")

En esta técnica no hay ningún tipo de competición, ni intergrupar, ni, por supuesto, inter-individual. Su principal característica radica en que combina el aprendizaje cooperativo con la instrucción individualizada: todos los alumnos trabajan sobre lo mismo, pero cada uno de ellos siguiendo un programa específico. En estos equipos los alumnos se responsabilizan de ayudarse unos a otros a alcanzar los Objetivos personales de cada miembro del equipo:

Se pretende respetar, con ello, el ritmo y el nivel de aprendizaje de cada alumno sin renunciar a los beneficios del trabajo en grupo. Cooperación e

individualización se conjugan en un intento de superar las posibles deficiencias de cada uno de estos enfoques por separado. (Parrilla, 1992).

En síntesis, la secuencia a seguir en la aplicación de esta técnica es:

1. Se divide el grupo clase en un determinado número de Equipos de Base.
2. Se concreta para cada alumno su Plan de Trabajo personalizado, en el cual consten los objetivos que debe alcanzar a lo largo de la secuencia didáctica y las actividades que debe realizar.
3. Todos trabajan sobre los mismos contenidos, pero no necesariamente con los mismos objetivos ni las mismas actividades.
4. Cada alumno se responsabiliza de llevar a cabo su Plan de Trabajo y se compromete a ayudar a sus compañeros a llevar a cabo el suyo propio.
5. Simultáneamente, cada equipo elabora (para un periodo determinado) su propio plan de equipo, con los objetivos que se proponen y los compromisos que contraen para mejorar su funcionamiento como equipo.
6. Si además de conseguir los objetivos de aprendizaje personales, consiguen mejorar como equipo, cada alumno obtiene una “recompensa” (unos puntos adicionales en su calificación final).

B).- La Tutoría entre Iguales (“Peer Tutoring”)

Este recurso se sustenta en la colaboración que un alumno dispensa a su compañero de clase que ha formulado una demanda de ayuda. Encontramos una estructura de aprendizaje cooperativa, recurriendo a una dualidad de parejas de alumnos de un mismo grupo.

Es una estrategia que trata de adaptarse a las diferencias individuales en base a una relación diádica entre los participantes. Estos suelen ser dos compañeros de la misma clase, uno de los cuales hace el papel de tutor y el otro de alumno tutorizado. El tutor enseña y el alumno aprende, siendo generalmente esta relación guiada por el profesor. (Parrilla, 1992)

Para que la Tutoría entre iguales ayude a mejorar el rendimiento de los alumnos implicados, tienen que darse las siguientes condiciones (Serrano y Calvo, 1994).

El alumno tutor debe responder a las demandas de ayuda de su compañero.

- La ayuda que proporcione el tutor a su compañero debe tomar la forma de explicaciones detalladas sobre el proceso de resolución de un problema y nunca debe proporcionarle soluciones ya hechas.

En síntesis, la secuencia a seguir en la aplicación de esta técnica es:

1. Fase de preparación: selección de los alumnos tutores y de los alumnos tutorizados.
2. Diseño de las sesiones de tutoría (contenidos, estructura básica, sistema de evaluación).
3. Constitución de los “pares”: alumno tutor y alumno tutorizado.
4. Formación de los tutores.
5. Inicio de las sesiones, bajo la supervisión de un profesor en las primeras sesiones.
6. Mantenimiento de la implicación de los tutores (con reuniones formales y contactos informales con los profesores de apoyo).

C).- El Rompecabezas (“Jigsaw”)

Esta técnica es especialmente útil para las áreas de conocimiento en las que los contenidos son susceptibles de ser “fragmentados” en diferentes partes (por ejemplo: literatura, historia, ciencias experimentales, etc.). En síntesis esta técnica consiste en:

- Dividimos la clase en grupos heterogéneos de 4 ó 5 miembros cada uno.
- El material objeto de estudio se fracciona en tantas partes como miembros tiene el equipo, de manera que cada uno de sus miembros recibe un fragmento de la información del tema que, en su conjunto, están estudiando todos los equipos y no recibe la que se ha puesto a disposición de sus compañeros para preparar su propio “sub-tema”.
- Cada miembro del equipo prepara su parte a partir de la información que le facilita el profesor o la que él ha podido buscar.
- Después, con los integrantes de los otros equipos que han estudiado el mismo subtema, forma un “grupo de expertos”, donde intercambian la información, ahondan en los conceptos claves, construyen esquemas y mapas conceptuales, clarifican las dudas planteadas, etc.; podríamos decir que llegan a ser expertos de su sección.
- A continuación, cada uno de ellos retorna a su equipo de origen y se responsabiliza de explicar al grupo la parte que él ha preparado. Así pues, todos los alumnos se necesitan unos a otros y se ven "obligados" a cooperar, porque cada uno de ellos dispone sólo de una pieza del rompecabezas y sus compañeros de equipo tienen las otras, imprescindibles para culminar con éxito la tarea propuesta: el dominio global de un tema objeto de estudio previamente fragmentado.

D).- Los Grupos de Investigación (“Group-Investigation”)

Es una técnica parecida a la anterior, pero más compleja. Tal como la describen Gerardo Echeita y Elena Martín (1990), es muy parecida a la

que en nuestro entorno educativo se conoce también con el método de proyectos.

Esta técnica implica los siguientes pasos:

- Elección y distribución de sub-temas: Los alumnos eligen, según sus aptitudes o intereses, sub-temas específicos dentro de un tema o problema general, normalmente planteado por el profesor en función de la programación.
- Constitución de grupos dentro de la clase: la libre elección del grupo por parte de los alumnos puede condicionar su heterogeneidad, que debemos intentar respetar al máximo. El número ideal de componentes oscila entre 3 y 5.
- Planificación del estudio del subtema: los estudiantes y el profesor planifican los objetivos concretos que se proponen y los procedimientos que utilizarán para alcanzarlos, al tiempo que distribuyen las tareas a realizar (encontrar la información, sistematizarla, resumirla, esquematizarla, etc.)
- Desarrollo del plan: los alumnos desarrollan el plan descrito. El profesor sigue el progreso de cada grupo y les ofrece su ayuda.
- Análisis y síntesis: los alumnos analizan y evalúan la información obtenida. El resumen y la presentarán al resto de la clase.
- Presentación del trabajo: una vez expuesto, se plantean preguntas y se responde a las posibles cuestiones, dudas o ampliaciones que puedan surgir.
- Evaluación: el profesor y los alumnos realizan conjuntamente la evaluación del trabajo en grupo y la exposición. Puede completarse con una evaluación individual.

E).-La técnica TGT (“Teams - GamesTournaments”)

La técnica TGT descrita de la siguiente manera (Johnson, Johnson 1999):

- Se forman equipos de base, heterogéneos por lo que se refiere al nivel de rendimiento de sus miembros, y el profesor les indica que su objetivo es asegurarse que todos los miembros del equipo se aprendan el material asignado.
- Los miembros del equipo estudian juntos este material, y una vez aprendido empieza el torneo, con las reglas del juego bien especificadas. Para este torneo, el docente utiliza un juego de fichas con una pregunta cada una y una hoja con las respuestas correctas.
- Cada alumno juega en grupos de tres, con dos compañeros de otros equipos que tengan un rendimiento similar al suyo, según los resultados de la última prueba que se hizo en la clase.
- El profesor entrega a cada equipo un juego de fichas con las preguntas sobre los contenidos estudiados hasta el momento en los equipos cooperativos.
- Los alumnos de cada trío cogen, uno tras de otro, una ficha del montón (que está boca abajo), lee la pregunta y la responde. Si la respuesta es correcta, se queda la ficha. Si es incorrecta, devuelve la ficha debajo del montón.
- Los otros dos alumnos pueden refutar la respuesta del primero (empezando por el que está a la derecha de éste) si creen que la respuesta que ha dado no es correcta. Si el que refuta acierta la respuesta, se queda la ficha. Si no la acierta, debe poner una de las fichas que ya ha ganado (si tiene alguna) debajo del montón.
- El juego finaliza cuando se acaban todas las fichas. El miembro del trío que, al final del juego, tiene más fichas gana la partida y obtiene 6 puntos para su equipo; el que queda segundo, obtiene 4 puntos; y el que queda tercero, 2 puntos. Si empatan los tres, 4 puntos cada uno. Si

empatan los dos primeros, 5 cada uno, y 2 el tercero. Si empatan los dos últimos, se quedan 3 puntos cada uno y 6 puntos el primero.

- Los puntos que ha obtenido cada integrante del trío se suman a los que han obtenido sus compañeros de equipo de base que formaban parte de otros tríos.

Finalmente el equipo que ha obtenido más puntos es el que gana.

Nótese que, en esta técnica, todos los miembros de cada equipo de base tienen la misma oportunidad de aportar la misma cantidad de puntos para su equipo, porque todos compiten con miembros de otros equipos de una capacidad similar. Incluso puede darse el caso de que, en un equipo de base, los miembros con menor capacidad aporten más puntos para su equipo, porque han “ganado” su partida, que los de más capacidad, los cuales pueden haber “perdido” su partida.

2.2.1.6. VENTAJAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO:

- a) El aprendizaje cooperativo lleva a una mayor ayuda al discapacitado que el competitivo, así como a una mayor cohesión en la clase. Existen menos interacciones negativas entre los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- b) En las situaciones cooperativas, los estudiantes con o sin necesidades especiales, se sienten más queridos, apoyados y aceptados por los otros. Johnson y Johnson (1984) encontraron que la atracción entre niños sin discapacidad y discapacitados aumentaba significativamente cuando trabajaban cooperativamente, más que cuando lo hacían competitiva o individualmente. Esta diferencia permanecía después del periodo instruccional, por ejemplo, en sus interacciones durante el recreo.

- c) Las situaciones de aprendizaje cooperativo conducen a mayores niveles autoestima y de auto valoración que las situaciones competitivas o individualistas.
- d) Las situaciones de aprendizaje cooperativo llevan a un mayor rendimiento y productividad en el menos capaz, discapacitado, marginado etc., que las situaciones competitivas e individuales.
- e) El aprendizaje cooperativo es superior al aprendizaje individualista y competitivo, no solo en rendimiento y productividad, sino también en competencia social.
- f) El aprendizaje cooperativo funciona como una técnica de entrenamiento de las habilidades sociales.

Aunque son muchos los factores responsables de la eficacia del aprendizaje cooperativo, gran parte de ellos son claramente grupales e interpersonales. En situaciones de aprendizaje cooperativo los alumnos aprenden a escuchar, solicitar ayuda, preguntar, explicar, obtener información, resolver conflictos. El ambiente cooperativo y el trabajo en grupos cooperativos contribuyen poderosamente al desarrollo y mejora de las habilidades sociales de quienes tienen dificultades y bajo rendimiento escolar. (Ovejero, 1990).

2.2.2. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

2.2.2.1. DEFINICION

“El aprendizaje significativo será significativo si toda experiencia parte del conocimiento propio del alumno y le permite ampliar su universo integrando experiencias anteriores con otras nuevas experiencias significativas que impliquen situaciones diversas de trabajo, estudio a su propia vida. Todo lo cual le permitirá generalizar, hacer abstracciones, sacar conclusiones, pero sobre todo interiorizar conceptos”. (Huerta Moisés, 2001).

2.2.2.2. VENTAJAS

El aprendizaje significativo tiene claras ventajas:

- Produce una retención más duradera de la información, modifica la estructura cognitiva del alumno mediante reacomodos de la misma para iterar a la nueva información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar claramente presentes en la estructura cognitiva, se facilita su relación.
- La nueva información, al relacionarse con lo anterior, es depositada en la llamada memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios.
- Es activo, pues depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje, por parte del alumno.
- Es personal, pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del alumno.”(Huerta, M. 2001).

2.2.2.3. REQUISITOS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

- **SIGNIFICATIVIDAD LOGICA DEL CONTENIDO**

Los nuevos contenidos han de ser coherentes y estar relacionados con los demás contenidos de su ámbito de conocimiento.

- **SIGNIFICATIVIDAD PSICOLÓGICA DEL CONTENIDO**

Se debe poder establecer conexión entre el contenido a trabajar y la estructura mental de alumno.

- **ACTIVIDAD MENTAL DEL ALUMNO**

La conexión del nuevo aprendizaje con los conocimientos previos del alumno es indispensable pero no es suficiente para que se produzca un aprendizaje significativo.

- **ACTITUD FAVORABLE DEL ALUMNO:**

Aprender significativamente requiere mayor esfuerzo más que aprender mecánicamente por lo tanto requiere de aspectos motivacionales y de la atención a aspectos relacionales y afectivos que a menudo pueden dificultar esa predisposición o actitud favorable.

- **MEMORIZACION COMPRENSIVA:**

Para que el nuevo aprendizaje llegue a ser realmente significativo, se requiere que se integre a las redes memorísticas del individuo y que quede allí guardado para cuando se requiere su uso (Vásquez Valerio, 2006).

Las condiciones básicas que posibilitan que un material sea o no potencialmente significativo son las siguientes:

- **SIGNIFICATIVIDAD LOGICA DEL MATERIAL:**

El material que presenta el maestro al estudiante debe de estar organizado para que se dé una construcción de conocimientos.

- **SIGNIFICATIVIDAD PSICOLÓGICA DEL MATERIAL:**

Que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo porque de lo contrario se olvida de todo en poco tiempo.

- **ACTITUD FAVORABLE DEL ALUMNO:**

Ya que no puede darse si el alumno no quiere. Este componente de disposiciones actitudinales en donde el maestro solo puede influir a través de la motivación “.

2.2.2.4. TIPOS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

- **APRENDIZAJE REPRESENTACIONAL:**

Consiste en el aprendizaje de vocabulario, previo a la información de conceptos, tal como ocurre en el niño pequeño o en el aprendizaje de una lengua. Significa que en el aprendizaje de representaciones lo que se aprenden es el significado de las palabras, pero que pueden representar objetos, sucesos, acontecimientos, diagramas, etc., en función de unos atributos comunes a partir de experiencias ya vividas por el alumno, muchas veces asociando ideas.

- **APRENDIZAJE CONCEPTUAL:**

La formación de conceptos requiere un aprendizaje por descubrimiento que implica la generalización y comprobación de hipótesis a partir de ejemplos concretos. Los conceptos que va descubriendo los atributos definitorios de estos así como de las palabras que los nombran. Para entender mejor este tipo de aprendizaje, diremos que consiste en aprender el significado de un concepto por medio de una palabra que, a su vez, es equivalente del mismo concepto.

Para Ausubel hay dos formas de aprender conceptos: la primera es una formación de conceptos a partir de la propia experiencia concreta del alumno, lo cual sigue un camino inductivo. La segunda es la asimilación de conceptos que se realiza relacionando conceptos nuevos con conceptos preexistentes en el alumno, para formar “estructuras conceptuales”.

- **APRENDIZAJE PROPORCIONAL:**

Tiene lugar a partir del momento en que el niño relaciona el nuevo concepto con los ya existentes”. (Crisólogo, 2005). Para llegar a este tipo de aprendizaje es necesario primero, dominar el aprendizaje de representaciones que es básico, por cuanto implica comprender el significado de las palabras individuales, pre-requisito indispensable para pasar al aprendizaje de proposiciones que implica comprender el significado de combinaciones de palabras con un significado compuesto

2.2.2.5. CONTENIDOS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El Aprendizaje significativo considera a los contenidos en tres tipos de aprendizaje bien diferenciados y que no siempre se dan simultáneamente e interaccionada mente durante el proceso de aprendizaje:

A. CONTENIDOS CONCEPTUALES

Son conocimientos declarativos como los hechos, acontecimientos, leyes, teorías, principios. Constituyen el conjunto del **saber**.

B. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Son las habilidades y destrezas psicomotoras, procedimientos y estrategias lo que constituyen el **saber hacer**. Son fundamentales para el aprendizaje de otros contenidos, como los conceptuales y actitudinales.

C. CONTENIDOS ACTITUDINALES

Es el aspecto valorativo que todo conocimiento conlleva y, por lo tanto, el compromiso personal y social que implica el **aprender a ser**. Además de ser contenidos en sí mismo, guían los procesos perceptivos y cognitivos que conducen al aprendizaje de otros tipos de contenidos.

2.2.2.6. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Las características del aprendizaje significativo:

- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.
- Esto se logra, gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos, con los conocimientos previos.

2.2.2.7. FASES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

- **INICIAL:** Se percibe la información como constituida por piezas o partes aislados sin conexión conceptual se tiene a memorizar o interpretar en la medida de lo posible estas piezas, y para ello usa su conocimiento esquemático.
- **INTERMEDIA:** Se empieza a encontrar relaciones y similitudes entre las partes aisladas y llega a configurar esquemas y mapas cognitivos, sobre el material y el dominio de aprendizaje en forma progresiva. Sin embargo estos esquemas no permiten aún conducirse en forma autónoma.
- **TERMINAL:** Los conocimientos que comenzaron a ser elaborados en esquemas o mapas cognitivos en la fase anterior, llegan a estar más integrados y a funcionar con mayor autonomía. (Crisólogo Aurelio, 2005).

2.3. DEFINICIÓN DE TERMINOS

a).- APRENDIZAJE

Proceso a través del cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos. Como resultado de la experiencia, la instrucción o la observación.

b).- APRENDIZAJE COOPERATIVO

Es un sistema de acción pedagógica propuesta desde la enseñanza, es decir, un procedimiento que puede formular y suscitar el docente en favor del aprendizaje como meta fundamental (Suárez, 2003).

c).- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Es el resultado de la interacción entre los conocimientos previos de un sujeto y los saberes por adquirir, siempre y cuando haya: Necesidad, interés, ganas, disposición, por parte del sujeto cognoscente. De no existir una correspondencia entre el nuevo conocimiento y las bases con las que cuenta el individuo, no se puede hablar de un aprendizaje significativo.

d).- ESCENARIO COOPERATIVO

Es una situación de Aprendizaje Cooperativo donde el alumno alcanza sus objetivos siempre que los demás alcancen también los suyos. Es decir, el éxito o proceso de un niño contribuye al éxito.

e).- ESTRATEGIA

Son un conjunto de pasos, procedimientos, métodos, técnicas definidas por los docentes o estudiantes con el fin de lograr aprendizajes significativos cuando se refiere al campo educativo hablamos de estrategias de aprendizaje enseñanza y cuando se refiere al campo administrativo empresarial hablamos de planificación estratégica.

f).- METODOS DIDACTICOS O LOGICOS

Proceso o camino sistemático establecido para realzar una tarea con el fin de desarrollar capacidades y lograr aprendizajes en los alumnos

g).- PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA

La ciencia pedagógica es la orientación metódica y científica del quehacer educativo; la ciencia didáctica lo es para la enseñanza. Hay, pues, en esta

visión de los cuatro componentes, una relación entre saber y práctica social, y una entre lo global y lo específico. Por todo lo mencionado:

- ✓ La pedagogía es la ciencia que orienta la labor del educador. La didáctica orienta un aspecto específico de ella: su labor como docente. La pedagogía se apoya en la psicología y en la psicología evolutiva. Para saber cómo se enseña, hay que saber cómo se aprende: la didáctica se apoya en la psicología del aprendizaje.
- ✓ La pedagogía recurre, adicionalmente, a la antropología y a la sociología; la didáctica a la metódica, al manejo de los medios de comunicación, al diseño curricular. La didáctica se expresa en un currículo, mientras que la pedagogía lo hace en un programa educativo, o en un proyecto pedagógico.

h).- TRABAJO EN EQUIPO (el rally o trabajo en grupos paralelos); es una forma de concurso que se acostumbra realizar. En el trabajo en grupos se debe fomentar el contacto personal entre los sujetos, ello permite integrarlos, socializarlos, familiarizarlos; solo así se puede favorecer el trabajo en equipos, en la producción del grupo siempre es muy conveniente usar la consigna que “solos nada somos”, en el “grupo lo somos todo”; allí radica el éxito del trabajo en grupos. (Huerta Moisés, 2001).

i).- TÉCNICAS GRUPALES

Son estructuras prácticas, esquemas de organización normas útiles y funcionales para el manejo de grupos. Son procedimientos o medios concretos para organizar y desarrollar la actividad del grupo (Suárez, 2003).

CAPITULO III

ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS

3.1. RESULTADOS DEL PRE -TEST

TABLA N° 01

TITULO: APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ENFERMERIA
BASICA II

APRENDIZAJE	Enfermería Básica II	
	F	%
SI	8	31
NO	18	69
TOTAL	26	100

FUENTE: pre test aplicado por la tesista JACOME M. Elida; 20/08/2014

En la presente tabla se evidencia un deficiente nivel de aprendizaje de los estudiantes del Curso de Enfermería Básica II existiendo un 69% que considera que su nivel de aprendizaje no es bueno y tan solo un 31% responde lo contrario, parte de estas información, pero en un contexto diferente arribó Villalobos (1988), quien afirma que pareciera que la mayoría de los cursos básicos de enfermería, permanecen dentro de esquemas tradicionales de formación, el cual conduce a un deficiente aprendizaje a pesar de los muchos esfuerzos que se han llevado a cabo con el fin de modificar estos enfoques. A su modo de ver, se debe dar mayor prioridad a los procesos cognoscitivos y las habilidades intelectuales de los estudiantes de enfermería.

Así mismo según Ausubel (1993) menciona que lo más importante es el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar claramente presentes en la estructura cognitiva, se facilita su relación, esta será deposita

da en la llamada memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del tiempo y el olvido. Estos resultados se aprecian en el pre-test como resultado de la recolección de información a partir de las encuestas las cuales fueron corroboradas con las fichas de observación aplicadas a nuestra muestra en estudio donde se llegó a observar serias deficiencias en cuanto a la adquisición de conocimientos y habilidades de tipo procedimental y actitudinal.

TABLA N° 02
TITULO: ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

ESTRATEGIAS DIDACTICAS COOPERATIVAS	Rompecabezas		Estudio de casos		Utiliza el docente estrategia de aprendizaje cooperativo	
	f	%	F	%	f	%
Si	5	19	6	23	4	15
No	21	81	20	77	22	85
TOTAL	26	100	26	100	26	100

FUENTE: pre test aplicado por la tesista JACOME M. Elida; 20/08/2014

En el presente cuadro se puede observar que las Estrategias del Aprendizaje Cooperativo son escasamente utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas Universitarias, lo que se evidencia con el mayor porcentaje del cuadro alcanzando el 85%, y en caso contrario si alguna vez fue utilizada, la técnica más común fue el Estudio de casos que solo alcanza el 23% en comparación de 19% de la técnica de Rompecabezas. Todo ello a pesar de que a través de estas técnicas podemos mejorar diferentes aspectos docentes ligados a las competencias educativas, como son: superar las tendencias individualistas y competitivas que caracterizan la actuación de los estudiantes que no han conducido a aprendizajes significativos.

Así, Johnson y Johnson (1999) consideran que los alumnos que aprenden juntos tienen más posibilidades de resolver los problemas, y pueden compartir significados que les ayuda a aprender unos de otros. No obstante, este exige que los docentes adopten un estilo pedagógico más activo, como facilitador, a la hora de organizar y dinamizar sus clases. Por otro lado las Autoras Ojeda Cruz Giselli y Reyes Carrasco Isabel (2006); ponen énfasis sobre el aprendizaje cooperativo; llegando a la conclusión que es una herramienta de gran relevancia que se posesiona gracias a las teorías constructivistas y cognoscitivistas, permitiendo mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes.

TABLA N° 03

TITULO: EL TRABAJO EN EQUIPO

El Trabajo en Equipo	Trabajo grupal es igual al trabajo en equipo		Trabajo en equipo con compañeros que más saben		Trabajo en equipo con los compañeros por afinidad	
	f	%	F	%	f	%
Si	17	65	15	58	19	73
No	9	35	11	42	7	27
TOTAL	26	100	26	100	26	100

FUENTE: pre test aplicado por la tesista JACOME M. Elida; 20/08/2014

En el presente cuadro podemos observar que en esta primera etapa de nuestro trabajo de investigación los estudiantes no lograban diferenciar, ni definir adecuadamente el significado del trabajo en equipo constituyendo un 65% de aquellos que respondieron que el trabajo grupal era igual al trabajo en equipo, mientras que el 58% prefirió según la encuesta trabajar en equipo con los compañeros que más saben frente a un 73% que respondió que prefiere trabajar en equipo con los compañeros por afinidad, con estos resultados queda demostrado que el estudiantado en general no conoce los conceptos básicos del trabajo en equipo prefiriendo trabajar con su entorno con el cual ya está habituado, no existiendo esa predisposición para las relaciones interpersonales y sociales que le permitan interrelacionarse con el resto de sus compañeros.

Complementando esta afirmación los autores Díaz F. y Hernández G.,(1998), manifiestan que el trabajo en grupos cooperativos tiene efectos positivos en el rendimiento académico, así como en las relaciones socio-afectivas, estudio realizado en cientos de alumnos de todas las edades, en tareas muy diversas, donde se contrastaba el aprendizaje cooperativo y el trabajo individual.

TABLA N° 04

TITULO: HABILIDADES INTERPERSONALES MEDIANTE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

HABILIDADES INTERPERSONALES	Elevar el autoestima		Desarrollar la socialización		Desarrollo del liderazgo	
	f	%	F	%	f	%
Si	5	19	9	35	9	35
No	21	81	17	65	17	65
TOTAL	26	100	26	100	26	100

FUENTE: pre test aplicado por la tesista JACOME M. Elida; 20/08/2014

Según estos resultados se pueden observar que la mayoría de estudiantes opinan que no existirían mayores diferencias en cuanto al Uso de las Estrategias que planteamos existiendo un 81% que responde que estas Técnica Cooperativas no tienen implicancias significativas para elevar el autoestima, mientras que para la segunda interrogante si desarrolla la socialización, el 65% respondió que no, frente a un 35% que respondió en forma afirmativa, por ultimo frente a la interrogante si desarrolla el Liderazgo solo existe un 35% que respondió a favor y persiste el 65% en forma contraria.

Es importante tener en cuenta que el aprendizaje cooperativo crea capacidad de Autonomía en el alumno e iniciativa personal, mejora las habilidades sociales y el desarrollo emocional y afectivo creando un ambiente positivo con motivación, autoestima, aprendizaje, confianza profesor–alumno. Hay enriquecimiento grupal con el aporte de cada uno de los miembros, mejora emociones y conductas y promueve el liderazgo. “El Aprendizaje Cooperativo mejora sustancialmente las actitudes y las conductas interraciales y reduce significativamente el prejuicio.....” (Ovejero A. 2006).

Para Johnson et al (1975), las variables importantes mediadoras en la eficacia del aprendizaje cooperativo son las habilidades interpersonales y de interacción en pequeños grupos. Está demostrada en anteriores

investigaciones que se requiere de habilidades sociales y dinámicas de grupo para elevar el rendimiento académico este es un resultado del estudio realizado por Benito León del Barco (2006), donde estos elementos están considerados como mediadores de la eficacia del Aprendizaje cooperativo. Por el contrario durante nuestra investigación se pudo observar que la mayoría de los estudiantes no presentaban estas actitudes demostrando inseguridad, falta de confianza y liderazgo, sobre todo en el momento de realizar los procedimientos de enfermería.

TABLA Nº 05

TITULO: APRENDIZAJE CONCEPTUAL

CONCEPTUAL	Conoce y explica el manejo de la sonda nasogástrica		Explica las diferentes vías de administración de fármacos		Reconoce los dispositivos de oxigenoterapia		Conoce los mecanismos de administración y efectos de la transfusión sanguínea y sus derivados	
	f	%	F	%	f	%	F	%
Si	6	23	7	27	6	23	6	23
No	20	77	19	73	20	77	20	77
TOTAL	26	100	26	100	26	100	26	100

FUENTE: pre test aplicado por la tesista JACOME M. Elida; 20/08/2014

En el cuadro observamos que porcentualmente existe un bajo promedio del aprendizaje conceptual, así encontramos que un promedio del 24% conoce y explica los fundamentos teórico científicos de los principales procedimientos de Enfermería Básica dentro de los cuales tenemos: La Conceptualización y Manejo de la sonda naso gástrica (23%), las Vías de Administración de Fármacos(27%), Oxigenoterapia(23%) y por último los Mecanismos de administración y efectos de la transfusión sanguínea y sus derivados(23%), todo ello frente a un alto porcentaje del 77%, que tiene serias deficiencias en el dominio de los conocimientos teóricos conceptuales, es decir que no logra anclar estos conocimientos básicos de la Enfermería. En segundo lugar, podemos afirmar que en el proceso de enseñanza aprendizaje predomina el método tradicional lo que no está dando resultados porque no fomenta en los alumnos el proceso de participación activa y constructiva, que permita interiorizar los conocimientos y las experiencias. Para Ken Bain (2006), la comunicación sólo tiene éxito si estimula a los estudiantes a pensar.

A partir de la teoría de la comunicación de Habermas (1989), se destaca la actividad de comunicación e interacción con y entre los alumnos,

permitiendo en clase construir y reestructurar nuevos conocimientos, como parte de un desarrollo cognitivo, social y emocional (componentes básicos para una educación integral). A través de ello, los estudiantes aprenden a: analizar, comparar, clasificar, interpretar, inferir, deducir, sintetizar, aplicar, valorar, etc., como medio para obtener un aprendizaje más comprensivo.

Para Marcelo C. Olivier (2004), resulta fundamental que el aprendizaje en la educación superior sea significativo, ya que de esta manera la relación sujeto de aprendizaje (el alumno) y objeto de conocimiento (la malla curricular) se desarrollará incorporando la experiencia (lo vivido, lo ya resuelto, lo investigado) con el conocimiento nuevo (lo inserto en la malla curricular como parte del proceso de formación en una carrera) entonces si se estaría hablando de un aprendizaje significativo, el cual no se observa en el presente resultado.

TABLA Nº 06

TITULO: APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL

PROCEDIMENTAL	Realiza en forma correcta la colocación de sonda gástrica		Realiza en forma correcta la preparación y aplicación de fármacos prescritos al usuario		Ejecuta correctamente el manejo de los diferentes dispositivos de oxigenoterapia		Realiza correcta transfusión de sangre y sus derivados	
	f	%	F	%	F	%	F	%
Si	8	31	7	27	8	31	6	23
No	18	69	19	73	18	69	20	77
TOTAL	26	100	26	100	26	100	26	100

FUENTE: pre test aplicado por la tesista JACOME M. Elida; 20/08/2014

Se puede decir a partir del cuadro que un promedio del 70%, del total de los estudiantes no cuentan con un adecuado aprendizaje procedimental, el cual ha sido obtenido a partir de nuestro instrumento como es la guía de observación. Es muy importante ver los indicadores de que el estudiante no realiza en forma correcta la colocación de la sonda nasogástrica en un 69%, en cuanto a adecuada preparación y administración de fármacos alcanza el 73%, donde el alumno presenta serias dificultades especialmente en el momento del abordaje de la vía periférica, en el siguiente punto acerca del manejo correcto de los diferentes dispositivos de oxigenoterapia se observa que existe un 69% que tiene deficiencias no lo realiza bien, existiendo básicamente confusión en la valoración de Hipoxemia y programación de la Fracción Inspiratoria de oxígeno y por último en cuanto a la correcta Transfusión de sangre y sus derivados el alumno desconoce y tiene dificultades en un 77%, principalmente desconoce las complicaciones, los tiempos, la velocidad de infusión, el monitoreo, entre otras deficiencias. Por lo que considero que es importante que un estudiante de educación superior deba ser capaz de entender el concepto de aprendizaje significativo de tal manera

que pueda incorporar los ingredientes de este paradigma de aprendizaje a su proceso natural de estudio y sea consiente y protagonista de su propio aprendizaje (el alumno aporta con su propia vivencia). Es además fundamental que la interacción de los elementos que forman parte del proceso de formación (alumno-docente) se comprendan los roles y se asuman las responsabilidades, motivación, participación, capacidad de formular y responder preguntas de sus pares y tutores (Díaz Barriga, 2003).

Por lo tanto considero importante que el objetivo fundamental de la formación universitaria actual es que los estudiantes aprendan a “cómo hacer”, en forma independiente donde ellos sean los constructores de su propio aprendizaje de tal manera que logren la confianza en sus conocimientos, pierdan el temor y el miedo en el especialmente en el momento de ejecutar los procedimientos básicos de la Enfermería.

El saber hacer o saber procedimental es aquel conocimiento que se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, etc. podríamos decir que a diferencia del saber qué, que es de tipo declarativo y teórico, el saber procedimental es de tipo práctico, porque está basado en la realización de varias acciones u operaciones y en las prácticas de las carreras de Salud tienen doble peso en cuanto a la evaluación.

Los procedimientos (nombre que usaremos como genérico de los distintos tipos de habilidades y destrezas mencionadas, aunque hay que reconocer sus eventuales diferencias) pueden ser definidos como un conjunto de acciones ordenadas y dirigidas hacia la consecución de una meta determinada (Coll y Valls, 1992).

TABLA N° 07

TITULO: APRENDIZAJE ACTITUDINAL

ACTITUDINAL	Toma decisiones en momentos de interacción en el campo clínico		Coopera y trabaja en equipo	
	F	%	f	%
Si	9	38	7	35
no	17	62	19	65
TOTAL	26	100	26	100

FUENTE: pre test aplicado por la tesista JACOME M. Elida; 20/08/2014

En el cuadro podemos observar que el mayor porcentaje lo constituye aquellos estudiantes que en general no cuentan con un adecuado desarrollo de habilidades actitudinales porque no toman decisiones oportunas en el campo clínico alcanzando un 62% y además se observó que no cooperan, ni trabajan en equipo el cual constituye el 65% del total, frente a un 35% que si lo hace cooperativamente, considerando que estos indicadores son parte de las capacidades actitudinales que complementan el desarrollo del aprendizaje significativo del curso de Enfermería Básica II, podemos contrastar dicha importancia con la opinión de Lewis, Watson y Schaps (2003), donde mencionan que las estructuras de aprendizaje cooperativo están en mejor posición que las individualistas o competitivas para generar sentimientos de aceptación y pertenencia al grupo y todos pueden aportar al grupo dentro de sus posibilidades e intereses nadie que da excluido todos están inmersos es decir que a través del trabajo en equipo es más factible alcanzar el éxito de las tareas y lograr habilidades socio-afectivas, elevar su autoestima, seguridad y da confianza; las cuales son fortalecidas en el momento de la interacción grupal e incluso el fracaso se asimila mejor que cuando se trabaja individualmente.

Durante el desarrollo de las prácticas intrahospitalarias de pre - grado en el campo clínico se observó en este grupo de estudiantes que la gran

mayoría tenía cierta apatía, falta de iniciativa e interés que mostraban poca confianza y cierto grado de nerviosismo en el momento de realizar los procedimientos de Enfermería Básica II y en el trabajo en grupo solo algunos sobresalían y no sabían manejar los conflictos internos del equipo de trabajo.

3.2. RESULTADOS DEL POST -TEST

TABLA N° 08

TITULO: APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ENFERMERIA BASICA II

APRENDIZAJE	Enfermería Básica II	
	f	%
SI	23	88
No	03	12
TOTAL	26	100

FUENTE: pos-test aplicado por la tesista JACOME M. Elida; 12/12/2014

En la presente tabla encontramos que se evidencia el aprendizaje de los estudiantes del Curso de Enfermería Básica II, existiendo 23 estudiantes que representa el 88% de lo observado, que respondió que su nivel de aprendizaje fue eficiente y tan solo 03 estudiantes no logro un aprendizaje que representa un 12%, con esta parte de esta información, se corroborar lo planteado por Ausubel (1993); menciona que lo más importante es el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar claramente presentes en la estructura cognitiva, se facilita su relación, esta será depositada en la llamada memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del tiempo y el olvido. Este proceso se comprueba en los resultados del pos-test los cuales fueron recolectados a partir de las encuestas y corroborados con las fichas de observación aplicadas a nuestro grupo de investigación donde se observan un eficiente aprendizaje, en cuanto a la adquisición de habilidades de tipo conceptual, procedimental y actitudinal.

TABLA N° 09

TITULO: ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

ESTRATEGIAS DIDACTICAS COOPERATIVAS	Rompecabezas		Estudio de casos		Utiliza el docente estrategia de aprendizaje cooperativo	
	f	%	F	%	f	%
Si	24	92	23	88	25	96
No	02	08	03	12	01	04
TOTAL	26	100	26	26	26	100

FUENTE: pos test aplicado por la tesista JACOME M. Elida; 12/12/2014

En el presente cuadro se puede observar que las Estrategias del Aprendizaje Cooperativo son comunes en el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas Universitarias, lo que se evidencia con el mayor porcentaje del cuadro alcanzando el 96%, y caso contrario si alguna vez fue utilizada dentro de las técnicas más usadas fue el de Estudio de casos que alcanza un porcentaje del 88% y en comparación al 92% de la técnica de Rompecabezas. A través de las técnicas del aprendizaje cooperativo podemos mejorar diferentes aspectos docentes ligados a las competencias educativas, como son: en primer lugar, superar las tendencias individualistas y competitivas que caracterizan la actuación de los estudiantes que no han conducido a aprendizajes significativos.

Así, comprobamos lo que dicen Johnson y Johnson (1999) consideran que cuando los alumnos aprenden juntos tienen más posibilidades de resolver los problemas, ya que pueden compartir significados que les ayuda a aprender unos de otros. No obstante, este exige que los docentes adopten un estilo pedagógico más activo, como facilitador, a la hora de organizar y dinamizar sus clases.

TABLA Nº 10

TITULO: EL TRABAJO EN EQUIPO

El Trabajo en Equipo	Trabajo grupal es igual al trabajo en equipo		Trabajo en equipo con compañeros que más saben		Trabajo en equipo con los compañeros por afinidad	
	f	%	F	%	f	%
Si	05	19	23	88	24	92
No	21	81	03	12	02	08
TOTAL	26	100	26	100	26	100

FUENTE: pos test aplicado por la tesista JACOME M. Elida; 12/12/2014

En el presente cuadro se observar que al final de nuestro experimento los estudiantes logran diferenciar, definir y trabajar adecuadamente en equipo constituyendo un 81% de aquellos que respondieron que el trabajo grupal No era igual al trabajo en equipo, persistiendo todavía con la idea errónea un 19%, mientras que el 88% prefiere trabajar en equipo con los compañeros que más saben frente a un 92% que respondió que prefiere trabajar en equipo con los compañeros por afinidad, con estos resultados queda demostrado que el estudiantado alcanza comprender el la importancia del trabajo en equipo y que se siente confianza, prefiriendo trabajar siempre en equipo con sus compañeros, existiendo la predisposición para las relaciones interpersonales y sociales que le permite interrelacionarse de manera adecuada.

Es importante entender las grandes diferencias que existen entre el Trabajo en grupo y en equipo, mientras que un grupo se trata de una reunión de personas que tienen objetivos comunes, en cambio el Equipo es un conjunto de personas cuyas capacidades individuales se complementan entre ellos, existiendo compromiso, y responsabilidad de los mismos que persiguen un solo objetivo. El aprendizaje cooperativo se expresa básicamente en el trabajo en equipo por ello es importante la

interacción social para el desarrollo del lenguaje y la cognición naciendo de esta relación un factor importante como es la comunicación, convirtiéndose en el mecanismo de la “mediación”, sin ella sería imposible aprender, conocer, hablar y comprender tal como lo manifiesta Garton A.F. (1994).

Por ello es importante el desarrollo de la interacción, heterogeneidad, habilidades de convivencia y cooperación, intercambio de ideas y resolución de conflictos, y finalmente la reorganización y re-estructuración de conocimientos para la solución conjunta de los problemas, así como lo demuestra el resultado.

TABLA N° 11

TITULO: HABILIDADES INTERPERSONALES

HABILIDADES INTERPERSONALES	Elevar el autoestima		Desarrollar la socialización		Desarrollo del liderazgo	
	f	%	f	%	f	%
Si	25	96	25	96	21	81
No	01	04	01	04	05	19
TOTAL	26	100	26	100	26	100

FUENTE: pos test aplicado por la tesista JACOME M. Elida; 12/12/2014

Según los resultados se pueden observar en el presente cuadro en cuanto a las habilidades interpersonales en el pos-test, se observa que los estudiantes, ya cuentan con estas habilidades porque existe un 96% en el indicador que responde que si tiene implicancias significativas para elevar el autoestima, mientras que para el segundo indicador: desarrolla la socialización alcanza también un 96% quienes respondieron que si, y solo un 4% responde en forma negativa, por ultimo frente a la interrogante si desarrolla el Liderazgo solo existe un 81% que respondió en forma positiva y el restante que alcanza solo el 19% respondió que no desarrolla esta capacidad.

Así afirmamos que el aprendizaje cooperativo crea capacidad de Autonomía en el estudiante e iniciativa personal, mejora las habilidades sociales y el desarrollo emocional y afectivo creando un ambiente positivo con motivación, autoestima, aprendizaje, confianza profesor–alumno. Hay enriquecimiento grupal con el aporte de cada uno de los miembros, mejora emociones y conductas y promueve el liderazgo. “El Aprendizaje Cooperativo mejora sustancialmente las actitudes y las conductas interraciales y reduce significativamente el prejuicio.....” (Ovejero A. 2006).

Está demostrada y confirmada por otras investigaciones que se requiere de habilidades sociales y dinámicas de grupo para elevar el rendimiento académico este es un resultado del estudio realizado por Benito León del Barco donde estos elementos están considerados como mediadores de la eficacia del Aprendizaje cooperativo. Por lo que podemos afirmar luego de haber aplicado nuestra estrategia se observó que la mayoría del alumnado logro cambiar de actitud como mayor seguridad y confianza entre ellos y con la docente, demostrando cierto grado de Liderazgo en su desenvolvimiento sobre todo en el momento de realizar los procedimientos de enfermería.

TABLA Nº 12

TITULO: APRENDIZAJE CONCEPTUAL

CONCEPTUAL	Conoce y explica el manejo de la sonda nasogástrica		Explica las diferentes vías de administración de fármacos		Reconoce los dispositivos de oxigenoterapia		Conoce los mecanismos de administración y efectos de la transfusión sanguínea y sus derivados	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Si	23	88	24	92	23	88	23	88
No	03	12	02	08	03	12	03	12
TOTAL	26	100	26	100	26	100	26	100

FUENTE: pos test aplicado por la tesista JACOME M. Elida; 12/12/2014

En el cuadro observamos que porcentualmente existe un buen promedio que alcanza el 89% en general que conoce y explica los fundamentos teórico científicos de los principales procedimientos de Enfermería Básica dentro de los cuales tenemos: La Conceptualización y Manejo de la sonda naso gástrica (88%), las Vías de Administración de Fármacos(92%), Oxigenoterapia(88%) y por último los Mecanismos de administración y efectos de la transfusión sanguínea y sus derivados(88%), todo ello frente a un restante del 12%, que todavía no domina estos conocimientos teóricos conceptuales, por el cual podemos mencionar que existe un buen porcentaje de estudiantes que logro interiorizar estos conocimientos básicos de la Enfermería. En segundo lugar, podemos afirmar que en el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario aplicar las estrategias activas lo que permite obtener resultados positivos, porque fomenta en los alumnos el proceso de participación activa y constructiva, que permita exteriorizar los conocimientos y las experiencias como menciona Bain

(2006), la comunicación sólo tiene éxito si estimula a los estudiantes a pensar.

Por Marcelo C. Olivier, resulta fundamental que el aprendizaje en la educación superior sea significativo, ya que de esta manera la relación sujeto de aprendizaje (el alumno) y objeto de conocimiento (la malla curricular) se desarrollará incorporando la experiencia (lo vivido, lo ya resuelto, lo investigado) con el conocimiento nuevo (lo inserto en la malla curricular como parte del proceso de formación en una carrera) entonces si estaríamos hablado de un aprendizaje significativo, el cual luego de aplicado estas teorías se observa en el presente resultado evidenciando lo que se requiere de los estudiantes.

TABLA Nº 13

TITULO: APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL

PROCEDIMENTAL	Realiza en forma correcta la colocación de sonda gástrica		Realiza en forma correcta la preparación y aplicación de fármacos prescritos al usuario		Ejecuta correctamente el manejo de los diferentes dispositivos de oxigenoterapia		Realiza correcta transfusión de sangre y sus derivados	
	f	%	F	%	f	%	f	%
Si	21	81	23	88	22	85	23	88
No	05	19	03	12	04	15	03	12
TOTAL	26	100	26	100	26	100	26	100

FUENTE: pos test aplicado por la tesista JACOME M. Elida; 20/08/2014

Se puede decir a partir del cuadro que un promedio del 86%, del total de los estudiantes cuentan con un adecuado aprendizaje en cuanto al aspecto procedimental el cual ha sido obtenido a partir de nuestro instrumento y luego de aplicar nuestras estrategias didácticas cooperativas. Es muy importante ver los indicadores ya que los estudiante ya realizan en forma correcta la colocación de la sonda nasogástrica en un 81%, asimismo en cuanto a la correcta preparación y administración de fármacos el alumno ya no presenta dificultades especialmente en cuanto a la canalización de vías periféricas alcanzando un 88%, en el siguiente indicador sobre el manejo correcto de los diferentes dispositivos de oxigenoterapia se observa que un 85% realiza de forma adecuada y bien ya no existiendo confusión en la valoración de Hipoxemia y programación de la Fracción Inspiratoria de oxígeno(FIO2) clasificar que dispositivo requiere el paciente y finalmente en cuanto a la correcta Transfusión de sangre y sus derivados el alumno reconoce las complicaciones a tiempo, la velocidad de infusión entre otras deficiencias alcanzando un porcentaje al igual que el anterior ítem 88%. Por lo que considero que es importante que un estudiante de educación superior deba ser capaz de entender el concepto de aprendizaje significativo de tal

manera que pueda incorporar los ingredientes de este paradigma de aprendizaje a su proceso natural de estudio y sea protagonista de su propio aprendizaje.

Por lo tanto considero importante que el objetivo fundamental de la formación universitaria actual es que los estudiantes aprendan a “cómo hacer”, de tal manera que logren la confianza en sus conocimientos, pierdan el temor y el miedo en el especialmente en el momento de ejecutar los procedimientos básicos de la Enfermería así como se aprendió con la aplicación de las estrategias de cooperación, aprendiendo juntos con sus compañeros y teniendo como facilitador al docente.

El saber procedimental es una capacidad lograda a través del conocimiento puesto en práctica con la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, etc. Podríamos decir que el saber procedimental es de tipo práctico, porque está basado en la realización de varias acciones u operaciones y en las prácticas de las carreras de Salud tienen doble peso en cuanto a la evaluación, quedando de esta forma comprobado la importancia de las estrategias cooperativas en los estudiantes de enfermería.

TABLA N° 14

TITULO: APRENDIZAJE ACTITUDINAL

ACTITUDINAL	Toma decisiones en momentos de interacción en el campo clínico		Coopera y trabaja en equipo	
	F	%	f	%
Si	19	73	23	88
No	07	27	03	12
TOTAL	26	100	26	100

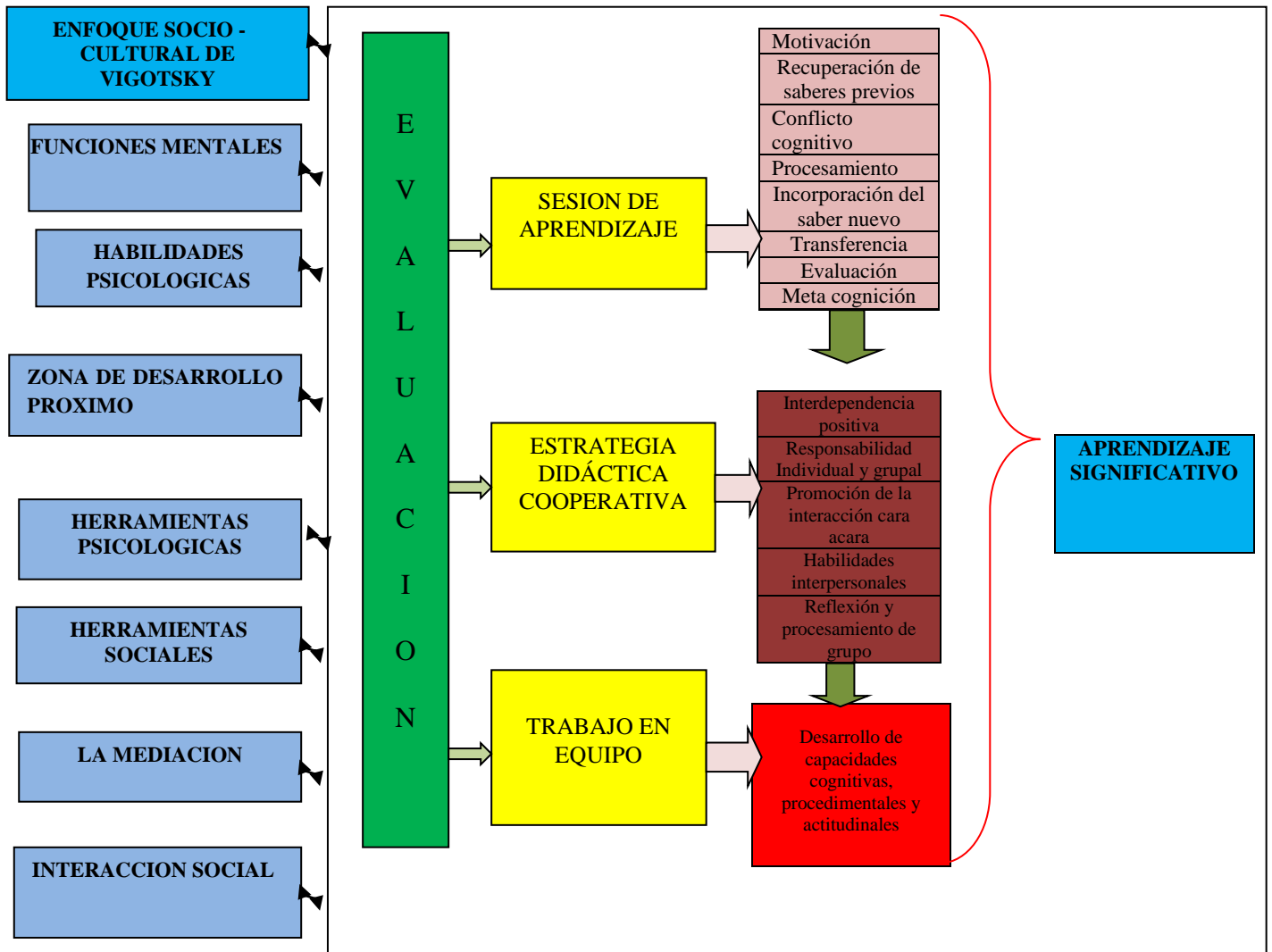
FUENTE: pos test aplicado por la tesista JACOME M. Elida; 12/12/2014

En el cuadro podemos observar que el mayor porcentaje lo constituye aquellos estudiantes que en general cuentan con un adecuado desarrollo de habilidades actitudinales porque toman decisiones oportunas en el campo clínico alcanzando un 73% y además se observó que cooperan, trabajan en equipo el cual constituye el 88% del total, frente a un 12% que no trabaja cooperativamente, considerando que estos indicadores son parte de las capacidades actitudinales que complementan el desarrollo del aprendizaje significativo del curso de Enfermería Básica II luego de la aplicación de nuestras estrategias cooperativas, podemos contrastar y comprobar la opinión de Lewis, Watson y Schaps (2003), donde mencionan que las estructuras de aprendizaje cooperativo están en mejor posición que las individualistas o competitivas para generar sentimientos de aceptación y pertenencia al grupo y todos pueden aportar al grupo dentro de sus posibilidades e intereses nadie que da excluido todos están inmersos es decir que a través del trabajo en equipo es más factible alcanzar el éxito de las tareas y lograr habilidades socio-afectivas, elevar su autoestima, seguridad y da confianza; las cuales son fortalecidas en el momento de la interacción grupal e incluso el fracaso se asimila mejor

que cuando se trabaja individualmente. Durante el desarrollo de las prácticas intrahospitalarias de pre - grado en el campo clínico se observó en este grupo de estudiantes que la gran mayoría ya puede relacionarse con sus compañeras o compañeros, dando la iniciativa e interés mostrando mayor confianza y cierto grado de seguridad en el momento de realizar los procedimientos de Enfermería Básica II y en el trabajo en equipo muchos sobresales, saben manejar los conflictos internos del equipo de trabajo

CAPITULO III

3.3. ESQUEMA DE LA PROPUESTA: MODELO O PERFIL DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA COOPERATIVA



3.4. MODELO TEORICOS DE LA PROPUESTA

3.4.1. ENFOQUE PEDAGOGICO:

Basada en la Teoría Histórico cultural de Vigotsky que se fundamenta en transformar una estructura externa en una interna, donde la función mental superior es la primera que se da a través de un proceso de internalización donde el individuo logra transformar esta función externa (interpsicológica) en una función interna (intrapsicológica) de esta manera se está fundamentando las funciones mentales y habilidades psicológicas que plantea esta Teoría.

Así se puede decir que “El Aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible”, es decir que la interacción social es el origen y motor del aprendizaje porque está demostrado que el aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. Es importante adaptar al estudiante a su cultura y a sus necesidades de sus miembros.

El aprendizaje cooperativo forma parte del modelo constructivista cuyo postulado parte de la idea de la educación como un proceso de socio-construcción, es decir, de la apertura a la diversidad y la tolerancia.

Los alumnos trabajaron en grupos, colaboraron y cooperaron mediante una serie de estrategias que se les facilitó a través de la interacción y la comunicación, de modo que el aporte de manera individual al proyecto común se integró en un proyecto colectivo.

Como lo enuncia Charami, Lucero, Pianucci (2003), este conjunto de métodos de instrucción y de entrenamiento se apoyan en la tecnología y en estrategias que permiten fomentar en el alumno diferentes habilidades personales y sociales, y lograr que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los otros miembros.

La investigadora en este caso cumplió el papel de guía, por su parte, diseñó con cuidado la propuesta; luego de definir los objetivos y los materiales de trabajo; dividió el tema a tratar en "subtareas"; actuando como mediador cognitivo en cuanto a formular preguntas esenciales y subsidiarias que en verdad apunten a la construcción del conocimiento y no a la repetición de información obtenida; y finalmente, supervisar el trabajo y resolver cuestiones puntuales de modo individual y grupal.

El aprendizaje cooperativo se fundamenta en premisas, una de las cuales consiste en llegar al consenso a través de la participación entre los miembros del grupo. Es en primera instancia, un aprendizaje activo que florece en una colectividad no competitiva, en la cual todos los miembros del grupo colaboran en la construcción del conocimiento y contribuyen al aprendizaje de todos.

Las estructuras cognitivas son las representaciones organizadas de experiencia previa que construye el alumno mediante la integración con su medio y los procesos de aprendizaje; las formas de manejar la información para filtrarla, categorizarla, codificarla, evaluarla y ordenarla en unidades llamadas estructuras de conocimiento, producto de la interacción social y cultural, donde un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal (Vigotsky, 1978).

Desde este acercamiento psicológico, el referente teórico más representativo es el socio-constructivismo, que considera al ser humano como un ser social que vive en continua interacción con otros, lo cual implica la permanente transmisión e intercambio de conocimientos.

Entre los beneficios de este modelo educativo se encuentran: el desarrollo del individuo en colectivo, habilidades para saber escuchar las ideas de otros, ser crítico con las ideas expuestas por los demás, reformular las opiniones de sus compañeros y reconstruir su pensamiento en procesos de análisis para centrarse en la toma de las mejores decisiones, así como reflexionar sus acciones y, por ende, sus consecuencias.

La adquisición de habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes, que son competencias del individuo para salir adelante ante sus retos y problemas, ayuda a disminuir el aislamiento, favorece la auto-eficiencia y fomenta actitudes de respeto hacia los compañeros del grupo. De igual modo, el asumir la responsabilidad compartida genera en el alumno nuevos conocimientos.

3.4.2. FUNDAMENTO EPISTEMOLOGICO:

El enfoque del aprendizaje cooperativo se inscribe dentro de una epistemología socio-constructivista (Bruffee, K. 1993), donde el conocimiento es definido como la construcción conjunta de significados y

esto vale para todo el proceso de enseñanza- aprendizaje; Este aprendizaje involucra también al docente, es decir, a todo el contexto de la enseñanza, la comunidad de aprendizaje. No se trata, pues, de la aplicación circunstancial de técnicas grupales, sino de promover el intercambio y la participación de todos en la generación de una cognición compartida.

La teoría del aprendizaje cooperativo está más emparentada con el constructivismo psicológico, ya que, aunque se pone el acento en la elaboración social del conocimiento, el nivel de análisis es más bien micro social y centrado en el proceso de construcción cognitiva.

3.4.3. UN ACERCAMIENTO HISTORICO SOCIAL

Los antecedentes de la teoría del aprendizaje cooperativo se remontan a la misma historia del hombre, con la cooperación entre hombres primitivos clave para su evolución, a través del intercambio, la socialización de procesos y la obtención de resultados, así como la actividad grupal, la propia experiencia de trabajo, el desarrollo de sus manos y la aparición del lenguaje articulado, que lograron el desarrollo del cerebro, la creación de ideas y su aplicación práctica.

En diversos escritos antiguos, como la Biblia y el Talmud, es evidente la necesidad de colaboración entre iguales; el filósofo Sócrates ensañaba a sus discípulos en pequeños grupos. También, en los tiempos del imperio romano se destacó el valor de enseñar, ya que se tenía la concepción de que, cuando se enseña, se aprende dos veces.

Fue entonces que hasta los siglos XVI, XVII y XVIII cuando aparecieron las primeras tendencias pedagógicas que ponen especial atención al aspecto grupal de la educación, la ventaja de enseñar a otros para aprender del aprendizaje entre iguales; entre los pedagogos destaca Charles Gide, quien fijó las bases del sistema cooperativo (Arteaga, 2006).

Actualmente, la educación considera al trabajo en equipo cooperativo como un ingrediente esencial en todas las actividades de enseñanza-aprendizaje. Muchos autores están dando prioridad a la inteligencia social, al papel del sentimiento y la afectividad en la actividad mental. Esta

perspectiva considera que la cualidad de la especie humana no es la capacidad de comprender, sino la constante capacidad de interpretación del contenido de las ideas de otros, manifestada de diferentes formas: palabras, acciones y producciones. Esta capacidad permite aprender de otros y comprender sus propias ideas, comprender una mente ajena y comprenderse así mismo en el interior de esa capacidad (García J. y García A., 2001).

3.4.4. FUNDAMENTO FILOSOFICO:

El hombre es un ser social, que vive en relación con otros y se desarrolla en un proceso de interacción, intercambio y socialización de procesos y resultados en los que la actividad grupal es la forma de expresión de los vínculos que se establecen entre ellos, así como la percepción de la realidad, entendida como fuente del conocimiento que se encuentra en los mismos objetos o sujetos que interactúan; este proceso de interacción representa en su conjunto procesos de construcción para el aprendizaje.

El aprendizaje se concibe como un proceso de construcción social del conocimiento y de cambio conceptual mediante la reciprocidad intersubjetiva, confrontación y reflexión colaborativa sobre la praxis.

En este sentido, Schutz (1972) indica que la estructura cognoscente se construye desde un proceso social de intercambio, en el cual "el mundo intersubjetivo no es un mundo privado, es común a todos.

Desde este enfoque, el aprendizaje cooperativo supone la participación en una comunidad y deja de ser considerado como la adquisición de conocimientos por individuos para ser reconocido como un proceso de participación social, denominado de participación periférica legítima, puesto que el nuevo participante, que se mueve de la periferia de la comunidad hacia el centro, llegará a ser más activo y a estar más comprometido con el grupo y, por ello, asumirá una nueva identidad. El aprendizaje no siempre requiere la instrucción explícita, sino que por medio de la observación, el intercambio, la escucha activa, la percepción y los sentidos se van adquiriendo, de igual modo, diferentes conocimientos y habilidades compartido desde el exterior con semejantes organizados en grupos" (Schutz, 1972).

3.4.5. FUNDAMENTO PSICOLOGICO:

El aprendizaje cooperativo es fundamentado por varias corrientes psicológicas; entre ellas, la teoría sociocultural de Vigotsky, que concibe al hombre como un ente producto de procesos sociales y culturales. Dicha teoría tiene su principal influencia en los escritos del materialismo dialéctico e histórico de Marx y Engels.

Para Vigotsky, el aprendizaje cooperativo se avala porque el ser humano es un ser social que vive en continua interacción con otros y con los grupos de expresión de los vínculos que surgen entre ellos; del mismo modo, el psiquismo humano se forma en la actividad de la comunicación, en la que destacan los beneficios cognitivos y afectivos que conllevan el aprendizaje grupal como elemento que establece un vínculo dialéctico entre el proceso educativo y el de convivencia en la sociedad donde se generó (Estrada, 2010).

Los escritos vigotskyanos, en su teoría sociocultural, argumentan que la educación debe promover el desarrollo sociocultural e integral del educando, ya que el entorno a través de la cultura proporciona a los miembros de una sociedad las herramientas necesarias para modificar su ámbito físico y social; así, es de gran relevancia para los individuos los signos lingüísticos o la comunicación oral, que mediatizan las interacciones sociales y transforman incluso las funciones psicológicas del ser humano y, en un sentido amplio, lo vuelven ser humano (Guzmán, 2004).

La teoría de Vigotsky recalca las relaciones sociales en los procesos de aprendizaje, y argumenta que la construcción del conocimiento es un acto individual y a la vez social.

A través de este proceso sociocultural se transmiten los conocimientos acumulados y culturalmente organizados por generaciones y generaciones, de tal modo que se entretajan los procesos de desarrollo social con los del desarrollo personal. Para Vigotsky, este proceso no se da de una manera independiente de los procesos educativos; ambos están vinculados desde el primer día de vida del ser humano hasta que muere, ya que éste es partícipe de un contexto sociocultural en donde existen los padres, compañeros, amigos, quienes interactúan con él para

transmitirle la cultura, los productos culturales y son copartícipes de su aculturación (Guzmán, 2004).

De esta manera, la educación se coordina con el desarrollo de la persona a través de lo que Vigotsky denominó la "zona de desarrollo próximo", que es la distancia entre el nivel real de desarrollo del niño expresada de modo espontáneo y autónomo y el nivel de desarrollo potencial manifestada gracias al apoyo de otra persona. Este concepto es definitivo para explicar cómo se entremezclan el desarrollo cognitivo y la cultura; al mismo tiempo que se producen conocimientos y formas sobre cómo enseñarlos y cómo se construye el saber sociocultural.

La teoría sociocultural ha reforzado el concepto de la interacción social como mecanismo para el desarrollo. Con ello, aparte de permitir que los iguales ejerzan el papel de mediadores, se favorece la interiorización de los procesos cognitivos y sociales implicados (Monereo, 2004).

Para crear y negociar zonas de desarrollo próximo, el maestro debe ser experto en el dominio de la tarea o del conocimiento a impartir y ser sensible a los avances progresivos que el alumno va teniendo, de tal modo que sepa cuándo ir retirando ese andamiaje (Guzmán, 2004).

El alumno debe ser visto como un ente social, protagonista y producto de las múltiples interacciones sociales en que se ve involucrado a lo largo de su vida académica. El estudiante, gracias a los procesos educacionales sustentados en procesos sociales de interactividad, consigue aculturarse y socializarse y, al mismo tiempo, se individualiza y auto realiza. En el sentido de la interactividad, el alumno es una persona que reconstruye el conocimiento, primero en un plano interindividual y luego en uno intra-individual; esto es conocido como ley de la doble formación del desarrollo, porque primero lo reconstruye con sus compañeros y después en sí mismo. La internalización tiene que ser entendida como de reconstrucción. Por lo tanto, el papel de la interacción social con los que saben más: expertos, maestros, padres, niños, mayores, iguales, es fundamental para el desarrollo cognitivo y sociocultural del individuo (Guzmán, 2004).

3.5. CONTRASTACION CON LOS RESULTADOS DEL POST TEST

Resultados Indicadores	PRE TEST (100%)		POS TEST (100%)	
	f	%	f	%
APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ENFERMERIA BASICA II	8	31%	23	88%
LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO	5	19%	24	92%
EL TRABAJO EN EQUIPO	14	54%	23	88%
DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES	8	31%	24	92%
APRENDIZAJE CONCEPTUAL	6	23%	23	89%
APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL	7	27%	22	86%
APRENDIZAJE ACTITUDINAL	8	31%	23	88%

FUENTE: Instrumentos aplicados por la tesista JACOME M. Elida; 20/08/2014

De acuerdo a la presente tabla comparativa se observa que en el pre-test no existía un óptimo porcentaje en el aprendizaje del curso de Enfermería Básica II, alcanzando solo el 31%, En segundo lugar en cuanto a las características y usos de las Estrategias Didácticas Cooperativas el estudiantado respondió en un alto porcentaje 81%, que los docentes no empleaban estas técnicas en sus actividades académicas, lo que evidencia que desconocen su utilidad, existiendo solo un 19% que respondió que si los conocía.

En cuanto al trabajo en equipo se puede observar que al inicio de la investigación en un primer momento nuestra población objetivo desconocía el verdadero significado del trabajo en equipo alcanzando un 54%, el cual repercutió en su desempeño; con dificultades en cuanto al

manejo de conflictos e interacción, respondiendo que el trabajo grupal es igual al trabajo en equipo y que preferían trabajar con los compañeros que más saben pero en un mayor porcentaje optaba por trabajar con los compañeros por afinidad. Estas respuestas y actitudes limitaron el cumplimiento de roles durante el trabajo en equipo.

En cuanto a las habilidades interpersonales se observó en el pre-test, que no se presentaron existiendo deficiencias en el trabajo en equipo y ello se evidencio que el estudiantado respondió que no consideran que esta participación en equipo tenga alguna influencia en el desarrollo de habilidades alcanzando el 69%, pudimos apreciar en el desarrollo de sesiones una carencia de actitudes positivas como: Socialización, autoestima, manejo de conflictos entre otros llegando a desarrollarlo solo el 31%.

En cuanto a los logros de capacidades:

En el aprendizaje Conceptual se pudo obtener a través de la ficha de observación que: en el pre-test solo el 23% del estudiantado tenía un aprendizaje conceptual, lo cual indica que existía un 77% que no alcanzaba esta capacidad, de la misma forma el 27% en el aprendizaje procedimental y un 31% en el aspecto actitudinal; estos se reflejaron en el momento de que el alumno fue evaluado al realizar sus prácticas de gabinete llevados a cabo en los laboratorios y en las prácticas realizadas en los diferentes servicios del Hospital “Víctor Ramos Guardia” de la ciudad de Huaraz, Hospital nivel II-2.

Ahora bien luego de Aplicada el Modelo propuesto en cuanto a los resultados del pos-test podemos observar que se logró alcanzar el 88% para el aprendizaje del Curso de Enfermería Básica II, que al inicio de la presente investigación bordeaba el 31%, este fue refrendado con la aplicación de la Ficha de observación, en el cual se observó que los estudiantes lograron desarrollar las habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que en conjunto condujo a un aprendizaje significativo en diferentes porcentajes de logros. Dentro de este contexto

el Autor Valera Ibarra, Freddy (2010) refiere que el aprendizaje significativo permite afianzar el desarrollo de competencias argumentativas en los estudiantes; a través de los procesos meta cognitivos donde el participante crea sus nuevos conocimientos, lo que permite fortalecer su estructura cognitiva y genera un aprendizaje más sólido y duradero, desarrollando las habilidades y destrezas necesarias. Los resultados del pos-test fueron muy valiosos luego de haber aplicado nuestra Propuesta, en el cual se aplicaron tres técnicas del aprendizaje cooperativo con un enfoque constructivista histórico cultural en el que se observa que se alcanzó un 92%, lo más importante de toda esta experiencia es que se logró desarrollar las habilidades interpersonales como: la interacción social y participación activa asumiendo compromisos y responsabilidades en un primer momento individual y luego grupal el mismo que se reflejó en la producción de sus trabajos que se caracterizaron por su análisis, síntesis, reflexiones, pensamiento crítico, resúmenes con la respectiva presentación de sus organizadores gráficos y presentación del informe final mediante las exposiciones lográndose compenetrar y trabajar en equipo alcanzándose el 88%. Este desempeño se llevó a cabo dentro de un ambiente cálido sin importar el nivel académico, ni otra condicionante y aceptando sin discriminación a todos sus compañeros que fueron asignados por la docente.

Es importante recordar que el trabajo en equipo es una metodología que favorece la posibilidad de interrelacionar distintas materias o disciplinas académicas. Dentro de este contexto Ovejero (1990) menciona acerca del Aprendizaje Cooperativo es “Una Técnica educativa para mejorar el rendimiento y potenciar las capacidades tanto intelectuales como sociales de los estudiantes”.

También pudimos observar durante el desarrollo de las Sesiones con nuestra propuesta que estas orientan positivamente la actividad Psíquica del estudiantado permitiéndole en equipos cooperativos explorar sus capacidades de tal manera que los conocimientos teóricos se apliquen a

situaciones prácticas y desarrollen habilidades sociales, comunicativas, fomentando la autonomía y el autoestima y el manejo de conflictos internos que lo manejaron en forma colectiva y los cuales luego fueron sometidos a debate y análisis el cual ha permitido que tomen decisiones elaborando sus propios conceptos y conclusiones esquematizándolos en organizadores gráficos alcanzando en este caso el 92% del total, superando esta deficiencia en un porcentaje un poco más del 60% en comparación del pre-test.

Todo ello se relaciona con la fundamentación de la corriente pedagógica Socio-cultural de Vigotsky fundamento de la presente investigación, quien menciona que: "Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos" (Vigotsky, 1988).

En cuanto a los aprendizajes: Conceptual, Procedimental y Actitudinal, que por la naturaleza de la formación profesional en el campo de la Salud, se requiere el dominio de estas para la solución de problemas y Casos Clínicos. En el cual como ya lo dijimos se pudo observar que se alcanzó el 88% del Aprendizaje Conceptual, el 85% del Procedimental y el 88% en el actitudinal contrarios a los porcentajes obtenido en el pre-test, los mismos que se reflejaron en el momento en que el alumno se desenvolvía al realizar los procedimientos correspondientes en las prácticas de gabinete llevados a cabo en los laboratorios y en las prácticas frente al paciente realizadas en los diferentes servicios del Hospital "Víctor Ramos Guardia" de la ciudad de Huaraz, Hospital nivel II-2.

Asimismo en general pudimos observar que todavía existe un predominio de temor, inseguridad, al momento de realizar los procedimientos que persiste todavía en un 12%.

Todos los logros se fundamentaron en las relaciones sociales y procesos mentales superiores teniendo como mediador al docente y el instrumento (conjunto de signos, símbolos y significados) el lenguaje. El conocimiento previo sirvió de matriz "ideacional" y organizativa para la incorporación, comprensión y fijación del nuevo conocimiento permitiendo que estos "se

ancien” en conocimientos específicamente relevantes (sub-sumidores) todo ello gracias a la aplicación de las Estrategias Didácticas Cooperativas basadas en el fundamento teórico socio cultural de Vigotsky.

CONCLUSIONES

1.- Los resultados obtenidos en el pre-test, permitieron evidenciar que el promedio del 75% de los estudiantes presentaba un desconocimiento de los conceptos fundamentales sobre: El uso y manejo de la sonda nasogástrica, las diferentes vías de administración de fármacos, los dispositivos de oxigenoterapia y los mecanismos de administración y efectos de la transfusión sanguínea y sus derivados; de la misma forma el 70% presenta serias deficiencias al realizar y ejecutar los procedimientos con respecto a la hora de utilizar los materiales y dispositivos médicos necesarios relacionados con el abordaje de estos procedimientos; de la misma manera en cuanto al aspecto actitudinal existían deficiencias en cuanto a la Toma de decisiones en momentos de interacción en el campo clínico y no Cooperaban en su trabajo en equipo lo que corrobora el problema de investigación a estudiar ; la que al mismo tiempo cambio considerablemente , luego del tratamiento de la variable independiente al aplicar nuestra propuesta lo cual queda demostrado en el pos-test, pues que tan solo el 11% muestra problemas en cuanto a los conocimientos conceptuales, lo mismo ocurre con el aspecto procedimental un 14% con deficiencias y el 12% en el conocimiento actitudinal, estos resultados permiten afirmar que la aplicación de la propuesta de “Estrategias del Aprendizaje Cooperativo”, influyen en el aprendizaje significativo del Curso de Enfermería Básica II de la Escuela Profesional de Enfermería.

2.-El Modelo Teórico y la Propuesta, están sustentados en la Teoría Histórico Socio- cultural de Vigotsky y la teoría Cognitiva de David Ausubel como corrientes del Constructivismo. Esto permite que los

docentes cambien sus estrategias de enseñanza aprendizaje, diseñando dentro de sus unidades programas que incluyan medios didácticos y el trabajo en equipo que sean eficaces para lograr el Aprendizaje significativo del curso a través de la interacción social, la comunicación, trabajo en equipo, dar mayor autonomía al estudiante, manejo de conflictos y otros fundamentos del aprendizaje cooperativo y de esta manera desarrollar sus habilidades sociales que les permita lograr las tan anheladas capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que permitan el verdadero aprendizaje del estudiantado que perdure en el tiempo.

3.-El desarrollo de la Propuesta “Estrategias Didácticas Cooperativas”, coadyuva y responde al cumplimiento satisfactorio de los objetivos planteados al inicio de la investigación. Asimismo, según esta propuesta el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla en un ambiente donde necesariamente el estudiante por su naturaleza de ser humano aprende de sus semejantes y en circunstancias de socialización mediante la interacción, donde el docente juega un rol importante como mediador y facilitador de las sesiones y el estudiante es consciente de su propio aprendizaje terminando con el sujeto transformado con un aprendizaje que perdure en el tiempo.

4.-Se observó que los trabajos cooperativos mejoraron notablemente las relaciones socio-afectivas e interpersonales de sus miembros incrementando los sentimientos de responsabilidad, solidaridad y ayuda mutua; aumentando el autoestima y seguridad del estudiante el cual se concretizó observando su mejor desenvolvimiento en el momento de realizar los procedimientos de enfermería en el campo clínico en el Hospital Nivel II ,2 “Víctor Ramos Guardia” – Huaraz, tal como se sustenta en las fichas de observación.

RECOMENDACIONES

- 1.- Se recomienda continuar con la aplicación del aprendizaje cooperativo u otras metodologías en el proceso enseñanza aprendizaje que repercutan positivamente en las conductas sociales de los estudiantes e ir erradicando el método tradicional que tanto prevalece en la Institución.
- 2.- Se encontró cierta limitante en el factor tiempo por ello para que la metodología de aprendizaje cooperativo rinda los frutos es necesario, que el docente optimice el tiempo en cada una de sus etapas para permitir desarrollar el proceso que inicialmente debe minimizar las actitudes individualistas y competitivas, producto de metodologías tradicionales.
- 3.- Se recomienda la concreción de un trabajo continuo entre las autoridades Universitarias, docentes y alumnos beneficiarios para mejorar la calidad de su formación profesional con un aprendizaje significativo y duradero con el manejo de habilidades sociales para enfrenar los futuros retos de esta sociedad y las demandas que ellas requieran en el campo de la Salud en un contexto de desarrollo propio de su cultura y geografía al cual debe adaptarse y responder el profesional de Enfermería.

BIBLIOGRAFÍA

- Alburqueque Calderón, Miguel Ángel. (2007). *La Teoría del Aprendizaje significativo y su impacto en las transformaciones de la gestión pedagógica*. Creative Commons. España
- Ausubel, 2002; Miras. (1993). *Los constructivismos y sus implicaciones para la educación*. Perfiles Educativos v.30.122. México.
- Ausubel, David, Novak, Joseph, Hanesian, Helen. (2005). *Psicología Educativa*. Editorial Trillas, México.
- Ausubel, et al (1983). *Psicología Educativa Un punto de vista cognoscitivo*. 2º Edición. Editorial TRILLAS. México.
- Boeree George C. (2001). *Teorías de la personalidad*. Derechos de traducción, Rafael Gautier. Estados Unidos
- Bruffee, K. (1993). *Collaborative Learning, Higher Education, Interdependence and the Authority of Knowledge*, John Hopkins.
- Brunner, Jerome. (1998). *Desarrollo Cognitivo y Educación*. Edit. Urrigraf. España.
- Brunner, José Joaquín. (2001). *Globalización y el futuro de la educación: Análisis de prospectivas de la educación en la región de América Latina y el Caribe*. UNESCO. Santiago de Chile. Chile.
- Charami, M. y Pianucci, M. (2003, octubre). *Modelos del aprendizaje colaborativo en el ambiente ACI, en Noveno Congreso Argentino de Ciencias de la Computación, La Plata, Universidad Nacional de la Plata*. Argentina.
- Crisologo Aurelio. (2005). *Diccionario Pedagógico*. Lima.
- Coll, C. y Valls, E. (1992). *Los contenidos en la reforma: enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*. Madrid: Santillana.
- Díaz Barriga, F. (2003). *Cognición situada y estrategias de aprendizaje significativo*. Revista Electrónica de Investigación Educativa. México.

- Díaz Frida y Hernández Gerardo. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje cooperativo*. Mc. Graw Hill. México,
- Garbanzo Vargas, Guiselle María (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. Revista Educación 31(1). Universidad de Costa Rica. San José. Costa Rica.
- García, J. y García, A. (2001). *Teoría de la educación II. Procesos primarios de formación del pensamiento y la acción*. Ediciones Universidad de Salamanca. España.
- Garton, A.F. (1994). *Interacción Social y desarrollo del Lenguaje y Cognición*. Barcelona: Paidós. España.
- Gerardo Echeita y Elena Martín. (1990). *El Trabajo Cooperativo como metodología para la Escuela inclusiva*. Fundación MAPFRE. Madrid. España.
- Greeno, Collins y Resnick. (1996). *Psicología Educativa*. Edit. Prentice Hall. México.
- Guzmán, J. (2004). *Teorías del aprendizaje y de la evaluación. Antología. Maestría en Educación Ambiental*. México: Universidad de Guadalajara.
- Habermas, J. (1989) *El discurso filosófico de la modernidad*. Barcelona: Taurus
- Huerta Rosales Moisés. (2001). *Situación de Aprendizaje Significativo*. Ediciones San Marcos. Lima.
- Johnson David W. y Johnson Roger J. (1999). *Aprender Juntos y Solos*. Grupo Editorial Aique S. A. Buenos Aires. Argentina.
- Johnson, D.; Johnson, R. (1975). *Learning together and alone*. Englewood Cliffs Prentice Hall.
- Lewis, C., Watson, M., & Schaps, E. (2003). Building community school. In M. J. Elias, H. Arnold, & C. S. Hussey (Eds.), *EQ+IQ = Best leadership practices for caring and successful schools* (pp. 100–108). Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

- Monereo, C. (2003). *Entramados métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo*. España: Edebe Editorial, col. Innova.
- Ovejero A. (1993). *El aprendizaje cooperativo en la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria*. Revista de Educación. España.
- Ovejero, A. (1990). *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona PPU. España.
- Salinas, Jesús. (2006). *Modelos Flexibles como respuesta de las Universidades a la Sociedad de la Información*. Formamente Rivista Internazionale di Ricerca sul futuro digitale pg.92 ,112. Madrid. España.
- Schutz, A. (1972). *Fenomenología del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Serrano y Calvo. (1994). *Efectos del aprendizaje cooperativo en el uso de estrategias de aprendizaje*. Revista Iberoamericana de Educación. España.
- Skinner B.F. (1945). *El Análisis Operacional de los términos psicológicos*. Publicado en Psychological Review.
- Suárez Guerrero, Cristóbal. (2003). *Aprendizaje cooperativo e interacción asíncrona textual en contextos educativos virtuales*. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, núm. 36, pp. 53-67 Universidad de Sevilla. España.
- Valcárcel Cases, Miguel. (2004). *La preparación del profesorado universitario para la convergencia europea en educación superior*. Editorial Educación. Edición 23-2005.España.
- Vásquez Valerio, Francisco. (2006). *Modernas estrategias para la enseñanza*. Editorial Lexus Tomo 2. México.
- Vigotsky, L.V. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona España. Critica
- Vigotsky. (1999). *Educación. UNESCO: Oficina Internacional de Educación*. Paris. Francia.

- Villalobos, M. (1988). *El desarrollo del liderazgo y la educación en Enfermería*. Educación Médica y Salud. v. 22, p. 191-199.
- Yarzábal, Luis. (1999). *Impactos del Neoliberalismo sobre la Educación Superior en América Latina* .Artículo publicado en CIPEDDES, No. 1(12), págs. 9-15 Campinas. Viejo San Juan. Puerto Rico.

LINCOGRAFIA

- Arteaga, P. (2006). *Aprendizaje colaborativo: un reto para la educación cubana actual*. Instituto Superior Pedagógico “Pepito Rey”
Www.Bibliociencias.Cu/Gsdl/Collect/.../Aprendizaje_Colaborativo.Pdf.
- Bain ken. (2006). *Lo que hacen los mejores profesores Universitarios*. New York. www.ub.edu/geocrit/b3w-652.htm
- Boeree, C. G. and Gautier Roques, (2005). *Teorías de la Personalidad*. Santo Domingo, Dominican Republic: Universidad Iberoamericana.
regautier@gmail.com
- Carrillo Moreno, Laura. (2008). *El lenguaje como factor esencial en la consecución del aprendizaje significativo, a través de la alfabetización académica, contemplado en la asignatura de Farmacología Básica del programa de Enfermería*. México. [sirio.uacj.mx/.../El%20lenguaje%20como%20factor%20esencial%20en%](http://sirio.uacj.mx/.../El%20lenguaje%20como%20factor%20esencial%20en%20).
- Estrada, A. (2010). *El trabajo colaborativo como herramienta para elevar el nivel de aprovechamiento escolar*. Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación “José María Morelos”. Morelia, Michoacán
Www.lmced.Edu.Mx/Index.Php?Option=Com_Docman...56.
- Facundo Antón Luis. (2013). *Teorías del Aprendizaje en Educación Superior*.
<https://coscomantauni.files.wordpress.com/.../teorias-del-aprendizaje.pdf>
- Fernández, Amparo March. (2003). *Nuevas Metodologías Docentes*.
<http://es.slideshare.net/MariaSalomFlores/nuevas-metodologias-docentes>
- Flores Lorenzana, Ruth. (2012). *“La evaluación de los aprendizajes basada en competencias en la enseñanza universitaria”*. Honduras. dnb.info/1029421889/34
- INEI. (2012-2015). *Estimaciones y proyecciones de la población total de las principales ciudades*.
http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1032/libro.pdf

- Johnson y cols. (1994). *Uso de las estrategias del Aprendizaje Cooperativo para la enseñanza de la Biología en estudiantes de Educación Media Superior de la Universidad autónoma de Nuevo León*. eprints.uanl.mx/2395/1/1020149429.PDF
- Johnson, Johnson y Smith. (1998). *Cooperative Learning*. www.ce.umn.edu/~smith/.../CL%20College-604.doc
- Kagan Spencer. (1990). *Trabajo en grupo*. es.scribd.com/doc/162818083/Trabajo-en-Grupo
- León del Barco Benito. (2006). *Elementos mediadores en la eficacia del aprendizaje cooperativo: Entrenamiento previo en habilidades sociales y dinámica de grupos*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. España. <http://dialnet.unirioja.es/descarga/tesis/310.pdf>
- Ojeda Cruz, Giselli Paola y Reyes Carrazco, Isabel. (2006). *Las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y el Desarrollo de Habilidades Cognitivas*. Piura. Perú. es.scribd.com/.../Tesis-Estrategias-de-aprendizaje-cooperativo-y-desarroll...
- Olivier, Marcelo C. (2004). *E-Learning y el rol del tutor y del alumno en los entornos virtuales*. <http://es.slideshare.net/incapla/e-learning-tica-y-escritura>
- Parrilla. (1992). *Técnica de TAI. Estructura de aprendizaje cooperativo complejas*. www.cepguadix.es/.../APR%20COOP%20estructuras%20complejas
- Steiner John y Mahn. (1996). *Marco Teórico o Antecedentes*. dc358.4shared.com/doc/-9Y9_ieW/preview.html
- Ted Panitz. (1996). *Aprendizaje Cooperativo para la enseñanza de la lengua*. <http://recursos.cepindalo.es/moodle/mod/resource/view.php%3Fid%3D13989>
- Valera Ibarra, Freddy. (2010). *Modelo para el desarrc Competencias Argumentativas en la Educación Universitaria, con base*

*en las Teorías de la Argumentación, la Andragogía y el Aprendizaje
significativo.* Panamá. www.cidar.uneg.edu.ve/DB/.../TDLV35I232010ValeraFreddy.

ANEXOS

Influencia de las Estrategias Didácticas Cooperativas en el aprendizaje significativo de la asignatura de Enfermería Básica II, de los estudiantes de Enfermería en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Ancash “Santiago Antúnez de Mayolo”, Huaraz-2014.

ENCUESTA

INSTRUCCIONES:

Estimado alumno; lee atentamente las preguntas y responde con veracidad a cada una de ellas, para el cual Marca con un aspa la respuesta que consideres correcta. Este instrumento tiene como propósito determinar cuánto conoces del aprendizaje cooperativo y que habilidades desarrollas, para un aprendizaje significativo en la asignatura de Enfermería Básica II.

1. ¿Cómo calificas tu aprendizaje en la Asignatura de Enfermería Básica II? Si es bueno marca (si) y si es deficiente (no)

- a) Si
- b) No

2. ¿La estrategia de aprendizaje cooperativo mediante el rompecabezas influyen en tu aprendizaje significativo?

- a) Si
- b) no

3. ¿La estrategia de aprendizaje cooperativo mediante el Estudio de Casos influyen en tu aprendizaje significativo?

- a) Si
- b) no

4. ¿La docente utiliza las estrategias de aprendizaje cooperativo?

- a) si
- b) no

5. ¿Crees que el trabajo grupal es igual al trabajo en equipo?

- a) Si
- b) No

6. ¿Te gustaría desarrollar tus trabajos en equipo con tus compañeros que más saben?

a) si

b) no

7. ¿Te gustaría desarrollar tus trabajos en equipo con los compañeros por afinidad?

a) si

b) no

8. ¿Qué habilidades personales lograste al desarrollarlos trabajos mediante las estrategias de aprendizaje cooperativo?

	Sí	No
a) Elevar el autoestima	()	()
b) Desarrollar la socialización	()	()
c) Perder el temor	()	()
d) Desenvolverme mejor	()	()

GUÍA DE OBSERVACIÓN N°1

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

DIMENSIONES	INDICADORES	SÍ	NO
Conceptuales	Conoce y explica el manejo de la sonda nasogástrica		
	Conceptualiza y explica las diferentes vías de administración de fármacos.		
	Reconoce los dispositivos de oxigenoterapia y los diferencia según su uso.		
	Conoce los mecanismos de administración y efectos de la transfusión sanguínea y sus derivados.		
PROCEDIMENTAL	Realiza en forma correcta la colocación de sonda nasogástrica.		
	Realiza en forma correcta la preparación y aplicación de fármacos prescritos al usuario.		
	Ejecuta correctamente el manejo de los diferentes dispositivos de oxigenoterapia		
	Realiza correctamente la transfusión de sangre y sus derivados		
ACTITUDINAL	Toma de decisiones en momentos de intervención en el campo clínico.		
	Coopera y trabaja en equipo		
	Muestra empatía a sus compañeros de grupo		

PLANES DE SESION DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1

PLANEAMIENTO DEL APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCION: UNIVERSIDAD NACIONAL DE ANCASH
"SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO"
- 1.2. FACULTAD: CIENCIAS MEDICAS
- 1.3. ESCUELA: ENFERMERIA
- 1.4. CICLO: III
- 1.5. SEMESTRE ACADEMICO: 2014-II
- 1.6. CURSO: ENFERMERIA BASICA II
- 1.7. TITULO DE LA SESION: COLOCACION Y USO DE LA SONDA NASOGASTRICA EN EL ADULTO.
- 1.8. DURACION: 90'
- 1.9. DOCENTE: Lic. ELIDA MARY JACOME MAGUIÑA
- 1.10. FECHA: 12 de Diciembre del 2014

II. APRENDIZAJE ESPERADO: Explica y realiza en forma correcta la colocación de la sonda nasogástrica.

III. TEMA TRANSVERSAL- VALORES


TEMA TRANSVERSAL	VALORES	COMPORTAMIENTO	ACTITUD ANTE EL AREA
DESARROLLO DE SOCIABILIZACION Y DOMINIO DE PROCEDIMIENTOS	TRABAJO EN EQUIPO	- Coopera en clase - Se relaciona con todos sin discriminación.	- Interviene asertivamente en clase, iniciativa para el desarrollo de procedimientos.
	RESPECTO	- Respeta la idea de su Compañero	- Valora la comunicación como medio para solucionar conflictos


IV. CAPACIDADES E INDICADORES

DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACION
- Conceptual	- Conoce y explica el manejo de la sonda nasogástrica	Cuestionario y Guía de observación
- Procedimental	- Realiza en forma correcta la colocación de la sonda nasogástrica.	Guía de Observación

- Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> - Toma de decisiones en momentos de intervención en el campo clínico. - Cooperar y trabajar en equipo. - Muestra empatía con sus compañeros de grupo 	Guía de Observación
---------------	--	---------------------

V. ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTO	SECUENCIA DIDACTICA		MATERIALES	TIEMPO
Inicial	Motivacion	<p>-Se presenta una diapositiva con imágenes de un paciente con diagnostico de sepsis foco abdominal en la unidad de cuidados intensivos en la parte ventilatoria, con traqueostomia y tubo en "T", se observa la sonda nasogastrica y tambien diferentes dispositivos (equipos biomedicos), y drenes la docente realiza preguntas abiertas pidiendo opiniones sobre lo que se esta observando en la imagen.</p> <p>¿Qué observan en la imagen?¿Que funcion esta cumpliendo la sonda nasogastrica?</p> 	<p>Diapositivas Ecrán proyector, CPU puntero</p>	5'
	Recuperacion de saberes previos	<p>Describen de acuerdo a la formulacion de las preguntas hechas por la docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -En la imagen observe y describe de que posibles patologias estaríamos hablando. -¿Cuáles son los usos mas comunes de la sonda nasogastrica en el caso presentado? - En que casos clinicos mas se usan - ¿Cuáles son las precauciones y complicaciones que debemos tener en cuenta? 		5'
	Conflicto cognitivo	<p>La docente hace la presentacion del caso clinico(texto al final en Anexo 1) dando lectura la docente: detallando datos sobre la valoracion del paciente, funciones vitales, diagnostico Medico, examen fisico,requerimiento de nutrición enteral, presencia de Ileostomia y drenajes tambien estancia del paciente, manejo cotidiano y se formula interrogantes como ¿En el caso clinico presentado que funcion cumpliria la sonda nasogastrica? ¿Cada cuanto tiempo se debe realizar su cambio? ¿Cómo se comprueba su correcta colocacion? ¿Cómo se comprueba la funcion gastrica?¿Como debe administrarse la dieta en caso de pacientes con Ileostomia?</p>	<p>Separatas Plumones para acrílico Papelotes Plumones de papel</p>	10'
Construccion de aprendizaje	Procesamiento de la información	<p>-Se presenta el tema a través de la técnica Estudio de casos del aprendizaje cooperativo con una breve introducción y explicación rápida de la docente.</p>	<p>-PAPELOTES -Material impreso - papel bonn -plumones</p>	15'

		 <p>Propósitos del Aprendizaje en el Método de Casos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación por parte de la docente quien presentará al grupo la técnica de estudio de casos como estrategia de formación. Se explica los objetivos claros, pasos propios del proceder didáctico ORA (Observar, Reflexionar, Aplicar) se complementa la información con la explicación teórica sobre los usos de la sonda nasogástrica, definición, indicaciones, complicaciones, procedimiento, materiales y equipos. - Se procede a formar cinco grupos en forma heterogénea con cinco miembros para el desarrollo del Estudio de caso. - Se procede a repartir el material impreso preparado por la docente del caso clínico (texto del Anexo 1) - Se lleva a cabo la lectura y análisis del grupo del texto presentado por parte de los participantes en grupo, en la clase. - Se realiza la discusión con el Análisis en pequeños grupos. Se aplicó la metodología de análisis de casos y se pidió que se responda a las preguntas formuladas en la parte final del texto del caso clínico y algunas del conflicto cognitivo y se pidió su opinión están o no de acuerdo con la propuesta de solución para el caso. 	-libros -manuales -Guías de procedimientos	
--	--	---	--	--

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2

PLANEAMIENTO DEL APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCION: UNIVERSIDAD NACIONAL DE ANCASH
"SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO"
- 1.2. FACULTAD: CIENCIAS MEDICAS
- 1.3. ESCUELA: ENFERMERIA
- 1.4. CICLO: III
- 1.5. SEMESTRE ACADEMICO: 2014-II
- 1.6. CURSO: ENFERMERIA BASICA II
- 1.7. TITULO DE LA SESION: LA ADMINISTRACION DE MEDICAMENTOS Y SUS EFECTOS TERAPEUTICOS
- 1.8. DURACION: 90'
- 1.9. DOCENTE: Lic. ELIDA MARY JACOME MAGUIÑA
- 1.10. FECHA: 18 de Diciembre del 2014

II. APRENDIZAJE ESPERADO: Conoce y realiza en forma correcta la preparación y aplicación de fármacos por las diferentes vías prescritas al usuario.

III. TEMA TRANSVERSAL- VALORES



TEMA TRANSVERSAL	VALORES	COMPORTAMIENTO	ACTITUD ANTE EL AREA
DESARROLLO DE SOCIABILIZACION Y DOMINIO DE PROCEDIMIENTOS	TRABAJO EN EQUIPO	- Coopera en clase - Se relaciona con todos sin discriminación.	Interviene asertivamente en clase, iniciativa para el desarrollo de procedimientos.
	RESPECTO	- Respeta La Idea de su Compañero	Valora la comunicación como medio para solucionar conflictos

IV. CAPACIDADES E INDICADORES

DIMENCIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACION
- Conceptual	- Conceptualiza y explica las diferentes vías de administración de fármacos.	Cuestionario y Guía de observación
- Procedimental	- Ejecuta en forma correcta la preparación y administración de fármacos por las diferentes	Guía de Observación

	vías prescritas al usuario.	
- Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> - Toma de decisiones en momentos de intervención en el campo clínico. - Coopera y trabaja en equipo. - Muestra empatía con sus compañeros de grupo 	Guía de Observación

V. ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTO	SECUENCIA DIDACTICA		MATERIALES	TIEMPO
Inicial	Motivacion	<p>-Se presenta los diferentes materiales y equipos utilizados para la administracion de medicamentos por las diferentes vias, se solicita a traves de lluvia de ideas algunos conceptos, materiales, usos, diferencias de las vias.</p> 	Materiales y equipos de administracion de farmacos.	5'
	Recuperacion de saberes previos	<p>Describen de acuerdo a la formulacion de las preguntas hechas por la docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -obseva y describe de que material estan hechas. -¿Cuáles son los materiales y equipos se usan? - ¿Qué diferencias existen entre las diferentes vias? -¿Qué medicamentos se administran por via endovenosa? --¿Cuáles son las precauciones en la vias endovenosas? 		5'
	Conflicto cognitivo	<p>La docente presenta un caso clinico cotidiano suscitado en el Servicio de Emergencias sobre un caso de un paciente con shock anafilactico como reaccion adversa a la administracion de penicilina Benzatinica por via intramuscular, donde la paciente requirio atencion con soporte ventilatorio y uso de corticoides y adrenalina. ¿Cuáles serian tus intervenciones como enfermera?.Hacer un listado.</p> 	Pizarra y plumones Papeles boon lapiceros	10'

Construccion de aprendizaje	Procesamiento de la información	-Se desarrolla el tema a través de la repartición de separatas con el resumen de la definición, vías de administración de medicamentos, usos, desventajas década uno, dosis máximas, efectos adversos, materiales y equipos, procedimiento y demostración por parte de la docente.	DVD, PAPELOTES	15'
	Incorporacion del nuevo saber	<ul style="list-style-type: none"> - Se aplicara la técnica del trabajo cooperativo de Tutoría entre Iguales, para ello se forman grupos de dos, en forma heterogénea de los cuales se cumplen roles de tutor y tutorado que son emparejados de acuerdo a sus capacidades; leyendo y estudiando la separata que ha sido entregada en forma recíproca cara a cara, el cual será leída por el tutorado y complementada y corregida por el tutor, para el cual se mide un tiempo prudencial. - Al final la docente realiza la demostración y solicita que vayan saliendo en parejas para realizar la re-demostración con el apoyo de su compañero quien toma el rol de modelo con la base teórica que ya se les dio. - Se procede a repartir el material necesario que se les pidió previo a la clase a cada alumno para que lo use en la práctica. - La docente interviene al final, haciendo énfasis en las parejas donde observa deficiencias durante la re-demostración. - Se pide que durante el desempeño de roles el tutorado exponga mientras desarrolla el procedimiento aprendido el otro alumno mediador con el rol de tutor corrige y complementa los cabos sueltos. - Se pide a todos que retomen su posición original en el aula para que la docente de las conclusiones y describa las debilidades encontradas. - Estas parejas se irá repitiendo en otras sesiones pero en forma rotativa con el cambio de roles para que sea más dinámico. 	Folletos Plumones Acrílicos Papelotes Plumones para papel Cinta maskentape	30'
	Transferencia (Aplicando el nuevo saber)	- Se solicita a cada pareja que trabaje una guía de procedimiento para la siguiente clase en cuanto al tema referido en clase.	Pizarra acrílica, plumones para pizarra.	10'
Salida practico de transferencia	Evaluacion	-autoevaluacion -heteroevaluacion	PAPELES, PLUMON	15'
	Metacognicion	-Reflexion del tema aprendido ¿Qué tema hemos aprendido? ¿Qué procedimientos hemos realizado? ¿Cómo te va servir en tu desarrollo profesional en el futuro?		10'
EVALUACION GENERAL				
Criterios			Nivel de logro	
Conceptualizay ejecuta correctamente el procedimiento de administracion de farmacos.			-participa en clases, dando a conocer su punto de vista. -planifica su participacion oral.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3

PLANEAMIENTO DEL APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCION: UNIVERSIDAD NACIONAL DE ANCASH "SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO"
- 1.2. FACULTAD: CIENCIAS MEDICAS
- 1.3. ESCUELA: ENFERMERIA
- 1.4. CICLO: III
- 1.5. SEMESTRE ACADEMICO: 2014-II
- 1.6. CURSO: ENFERMERIA BASICA II
- 1.7. TITULO DE LA SESION: OXIGENOTERAPIA
- 1.8. DURACION: 90'
- 1.9. DOCENTE: Lic. ELIDA MARY JACOME MAGUIÑA
- 1.10. FECHA: 21 de Diciembre del 2014

II. APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y ejecuta correctamente el uso de los diferentes dispositivos de oxigenoterapia y los diferencia según su uso.

III. TEMA TRANSVERSAL- VALORES

TEMA TRANSVERSAL	VALORES	COMPORTAMIENTO	ACTITUD ANTE EL AREA
DESARROLLO DE SOCIABILIZACION Y DOMINIO DE PROCEDIMIENTOS	TRABAJO EN EQUIPO	- Coopera en clase - Se relaciona con todos sin discriminación.	Interviene asertivamente en clase, iniciativa para el desarrollo de procedimientos.
	RESPECTO	- Respeta La Idea de su Compañero	Valora la comunicación como medio para solucionar conflictos


IV. CAPACIDADES E INDICADORES

DIMENCIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACION
- Conceptual	- Reconoce los dispositivos de oxigenoterapia y los diferencia según su uso.	Cuestionario y Guía de observación
- Procedimental	- Ejecuta correctamente el manejo de los diferentes dispositivos de oxigenoterapia.	Guía de Observación

- Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> - Toma de decisiones en momentos de intervención en el campo clínico. - Cooperar y trabajar en equipo. - Muestra empatía con sus compañeros de grupo 	Guía de Observación
---------------	--	---------------------

V. ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTO	SECUENCIA DIDACTICA		MATERIALES	TIEMPO
Inicial	Motivacion	<p>-Se presenta los diferentes dispositivos y materiales de oxigenoterapia en concreto in situ, que a través de lluvia de ideas se pide algunos conceptos, materiales observados y que diferencias encuentran entre estos materiales.</p> 	Materiales y dispositivos de oxigenoterapia	5'
	Recuperacion de saberes previos	<p>Describen de acuerdo a la formulación de las preguntas hechas por la docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -observa y describe:¿De que material estan hechas? -¿Qué aporte de fracción inspiratoria de oxígeno nos proporcionan cada uno de ellos? - ¿En que casos clínicos se usan? - ¿Qué tipos de sistemas de oxigenoterapia conocen? 		5'
	Conflicto cognitivo	<p>La docente presenta una imagen de un caso clínico cotidiano suscitado en el Servicio de Emergencia sobre un paciente con Trauma encefalocraneano por caída con compromiso respiratorio, y se deja interrogantes como ¿Qué sistema de oxigenoterapia utilizarías frente a este caso? y ¿cuáles serían las acciones de enfermería en orden de priorización? y si se complica la paciente que dispositivos de oxigenoterapia utilizarías.</p>	Diapositivas, CPU, proyector, Ecran.	10'

				
Construcción de aprendizaje	Procesamiento de la información	-Se presenta el tema a través de una breve introducción y explicación rápida de la docente de la definición, clasificación, indicaciones, desventajas, complicaciones, tipos de dispositivos de oxigenoterapia.	.PAPELOTES, .pizarra acrílica, .plumones para acrílico	15'
	Incorporación del nuevo saber	<ul style="list-style-type: none"> - Se utilizó la Técnica Cooperativa de JISGAW (rompecabezas) donde la docente forma cinco grupos en forma heterogénea de cinco miembros cada grupo para el desarrollo del tema. - Se procede a repartir al grupo, el material impreso (separata), preparado por la docente dividida en tantas partes como miembros tiene el grupo (enumerados de uno al cinco) - Se pide que se formen de nuevo cinco grupos de expertos con aquellos integrantes que coinciden con el tema dividido en todo el aula (es decir el 1 con el 1, el 2 con el 2, etc.).Ellos deben reunirse discutir y analizar el fragmento que les corresponde como parte del todo y elaboran un informe. - Se pide que los expertos vuelvan a sus grupos de origen y expliquen a sus compañeros una exposición de lo que aprendieron en su grupo de expertos y todos juntos se alimentan de estos conocimientos a través de sus compañeros y resuelven la tarea. - Se pide a los grupos que preparen un organizador gráfico (cuadro conceptual, mapa semántico, resumen, mapa mental etc.) para que luego un representante escogido por la docente al azar lo exponga y la docente refuerza con las conclusiones a la que arriba toda el aula. 	Folletos Plumones Acrílicos Papelotes Plumones para papel Cinta maskentape	30'
	Transferencia (Aplicando el nuevo saber)	Se presenta un fragmento de un video de un caso clínico de urgencia respiratoria y se realiza la formulación de una pregunta ¿De qué manera actuarías como enfermera, que dispositivo de oxigenoterapia utilizarías? Hacer un listado en la pizarra.	VIDEO de Urgencia Respiratoria. DVD	10'
Salida práctico de transferencia	Evaluación	-autoevaluación -heteroevaluación	PAPELES, PLUMON	15'
	Metacognición	-Reflexión del tema aprendido ¿Qué tema hemos aprendido? ¿Qué procedimientos hemos realizado? ¿Cómo te va servir en tu desarrollo profesional en el futuro?		10'
EVALUACIÓN GENERAL				
Criterios		Nivel de logro		
Conceptualización y manejo de los dispositivos de oxigenoterapia.		<ul style="list-style-type: none"> -participa en clases, dando a conocer su punto de vista. -participa activamente aportando al grupo y trabajando en equipo. -planifica su participación oral. 		

ANEXO N°2

TEXTO DE ESTUDIO DE CASO DEL CURSO DE ENFERMERIA BASICA II

CASO CLINICO:

Se encuentra en la Unidad de Cuidados intensivos, Cama "B" un paciente adulto mayor (65años), en MEG,MEH,MEN, con diagnóstico de Peritonitis por Obstrucción intestinal, al monitoreo de funciones vitales presenta P.A=90/60mmHg, FC=100X' FR=26X' SO2=90%, estado neurológico conservado, presenta Catéter Venoso Central recibiendo Nutrición Parenteral a razón de 83cc/h, a la valoración piel fría y pálida con fiebreT°38C, caquéxico, conserva también sonda nasogástrica a gravedad drenando secreción biliosa, y presencia de Ileostomía funcional drenando secreción verdosa, finalmente también presenta sonda Foley a gravedad debito urinario 50cc/h. En el tratamiento está indicado amplio espectro de antibioticoterapia, NPT por catéter Central, administración de dieta enteral por sonda nasogástrica, control de glicemia cada 6 horas, medición de PVC a horario, reposición de pérdidas por ileostomía al 50%

Frente al presente caso Clínico:

- Enumere en orden de prioridad los principales problemas y necesidades del paciente.
- Es necesario que el paciente cuente con Sonda Nasogástrica, responda sí o no y ¿porque?
- Estás de acuerdo con las indicaciones médicas para el tratamiento ¿Qué acciones faltarían?
- ¿Consideras necesario el control de glicemia? ¿Por qué?
- ¿Cómo le administrarías la dieta a este tipo de pacientes?
- ¿Cómo determinas la función gástrica?
- En tu diagnóstico de Enfermería priorizarías la necesidad Nutricional ¿Formula dos diagnósticos de Enfermería?

FOTO 1: Docente explica a los estudiantes sobre la Técnica de Tutoría entre iguales



FOTO 2: Estudiantes de la Asignatura de Enfermería Básica II, trabajando con la Técnica del Aprendizaje Cooperativo.



FOTO 3: Estudiantes de Enfermería en el laboratorio desarrollando la Técnica de Jisgaw.



FOTO 4: Alumnos trabajando con la Técnica de Estudio de Casos, docente repartiendo el material para los organizadores gráficos.



FOTO 5: Docente en el rol de Facilitadora solucionando los conflictos y organizando los grupos cooperativos.



FOTO 6: Alumnos interrelacionándose para discutir los problemas y arribar a la soluciones según la Técnica de Estudio de Casos.

