



# **UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO  
SOCIALES Y EDUCACIÓN**



**UNIDAD DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**“APLICACIÓN DE JORNADAS ESPIRITUALES PARA  
FORTALECER LA FORMACION EN VALORES MORALES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN CARLOS DEL DISTRITO DE  
MONSEFÚ 2015”**

**TESIS**

**Presentado para obtener el Grado de Maestro en Ciencias de la  
Educación con mención en Gerencia Educativa Estratégica.**

**PRESENTADO POR:**

**JOSÉ ALEJANDRO CASTILLO VERA**

**LAMBAYEQUE – PERÚ**

**2018**

**“APLICACIÓN DE JORNADAS ESPIRITUALES PARA FORTALECER LA FORMACION EN VALORES MORALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN CARLOS DEL DISTRITO DE MONSEFÚ. 2015”**

**PRESENTADO POR:**

-----  
**JOSÉ ALEJANDRO CASTILLO VERA**

Presentada a la Unidad de Postgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”. Para optar el Grado de: MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATÉGICA.

**APROBADO POR:**

**JORGE ISAAC CASTRO KIKUCHI**

**PRESIDENTE DEL JURADO**

**MARÍA DEL PILAR FERNÁNDEZ CELIZ**

**SECRETARIO DEL JURADO**

**MARÍA ELENA SEGURA SOLANO**

**VOCAL DEL JURADO**

**JOSÉ MAQUÉN CASTRO**

**ASESOR**

## **DEDICATORIA**

**Este trabajo a todas las personas entregadas al servicio de la  
Educación.**

## **AGRADECIMIENTO**

**A mis compañeros de estudio por los dos años que hemos pasado en las aulas de estudio, a todos los profesores que han compartido sus enseñanzas y experiencias propias vividas a lo largo de su carrera magisterial. A mi asesor de Tesis por su preocupación y dedicación para culminar bien este trabajo.**

## INDICE

	PÁGINA
DEDICATORIA .....	3
AGRADECIMIENTOS.....	4
INDICE .....	5
RESUMEN .....	8
ABSTRACT .....	9
INTRODUCCIÓN .....	10

## CAPITULO I

### ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Ubicación espacial .....	15
1.2. Cómo surge el problema. ....	23
1.3. Cómo se manifiesta y qué características tiene.....	26
1.4. Descripción de la metodología .....	30
1.4.1 Población y muestra .....	30
1.4.2 Diseño de investigación .....	31
1.4.3 Materiales, técnicas e instrumento de recolección de datos ..	32

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes del problema .....	34
2.1	Base Teórica .....	37
2.1.1	<b>PROGRAMA DE JORNADAS ESPIRITUALES</b>	
2.1.1.1	Que es un programa aplicado a la educación.....	40
2.1.1.2	Qué es una jornada espiritual .....	40
2.1.1.3	Tipos de jornadas espirituales .....	41
2.1.1.4	Técnicas que se pueden manejar en una jornada.....	43
2.1.1.5	Estrategias .....	43
2.1.1.6	Método .....	43
2.1.1.7	Contenidos .....	44
2.1.2	<b>EDUCAR EN VALORES MORALES</b>	
2.1.2.1	Qué es educar .....	45
2.1.2.2	Qué es enseñar .....	47
2.1.2.3	Qué es un valor.....	49
2.1.2.4	Qué es la moral natural o la ética .....	52
2.1.2.5	Qué es un valor moral .....	53
2.1.2.6	Qué es formar en valores .....	54
2.1.2.7	Valores que forman parte de la persona .....	56
2.1.2.8	Consecuencias morales en una sociedad sin valores..	56
2.1.2.9	Proyecto de vida personal .....	57

## **CAPITULO III**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

<b>3.1</b>	Diseño de Contrastación de la hipótesis .....	<b>58</b>
<b>3.2</b>	Resultado .....	<b>73</b>
<b>3.3</b>	Discusión .....	<b>79</b>

<b>CONCLUSIÓN</b>	.....	<b>82</b>
RECOMENDACIÓN	.....	<b>83</b>
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	.....	<b>84</b>
ANEXOS	.....	<b>89</b>

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación busca fundamentar la necesidad de realizar programas de jornadas espirituales con un enfoque humanista cristiano, elaborándose una guía de observación para la práctica de valores de los estudiantes de la Institución Educativa que conforman la población de estudio con el fin de identificar los problemas vivenciales en la comunidad educativa y proponer alternativas de solución adecuadas a la realidad y exigencias de la vida moderna. Por tal motivo se diseñó y aplicó una propuesta de jornadas espirituales, con fundamentos antropológicos cristianos, para *contribuir a fortalecer la formación en valores morales de la institución educativa San Carlos del Distrito de Monsefú*. Este programa cuenta con los módulos necesarios que se podrán desarrollar de manera sistemática y activa con el fin de contribuir a la consecución del fin de la educación: la formación integral de los educandos, es decir en todas las dimensiones de su ser: Biológica, psicológica, social y espiritual.

**Palabras clave:** Formación en valores morales, Programas educativos, Jornadas espirituales.



## **ABSTRACT**

This research work seeks to support the necessity to carry out spiritual journey programs with a Christian - Humanistic approach, developing an observation guide to the practice of values in the students of the Educational Institution which make up the study population in order to identify the experiential problems in the educational community and propose alternative solutions adapted to the reality and demands of the modern life. For this reason, a proposal of spiritual journeys with Christian anthropological foundations, was designed and applied to contribute and strengthen the moral values formation of the San Carlos educational institution in Monsefú District. This program has the necessary modules that can be developed in a systematic and active way in order to contribute to the achievement of the education's aim: the integral education of the students, it is to say in all the dimensions : Biological, psychological , social and spiritual human being.

**Key words:** Formation in moral values, educational programs, spiritual journeys.

## INTRODUCCIÓN

Toda persona desde que nace es un ser dependiente que necesita de alguien para caminar. De la misma forma todo estudiante necesita ser acompañado en el proceso de sus aprendizajes, tanto a nivel académico como en lo personal, ya sea en el afectivo, familiar, social y espiritual. Poco a poco tienen que ir insertándose en la sociedad.

Aquí se hace presente la acción espiritual como parte del Proyecto Educativo Institucional, la cual es un factor importante e imprescindible en el desarrollo integral de la comunidad educativa San Carlos y a través del acompañamiento personal se les estará brindando las pautas necesarias para un mejor desenvolvimiento de su conducta a nivel personal, familiar, social e institucional.

Las jornadas espirituales como tal se inscriben en el campo de la orientación y constituye una estrategia moral para abordarla en las instituciones educativas.

Las Jornadas Espirituales en las instituciones educativas son de mucha importancia sobre todo porque ayudan a atender las necesidades más prioritarias de la educación como es en las relaciones interpersonales los valores, sus derechos y deberes, valorando la diversidad a partir del diálogo intercultural contribuyendo al desarrollo democrático de la sociedad, y en todo el proceso involucrando en casi todo a las familias, como a la plana docente.

En el Distrito de Monsefú, se encuentra ubicada la Institución Educativa San Carlos y dentro de su organización cuenta en cada aula con coordinadores, propuestos de entre los mismos alumnos, para el mejor funcionamiento de la misma, como: coordinador de disciplina, de aseo y de pastoral. Cada aula asesorada por un tutor.

En esta institución se realizaron diálogos tanto personales como grupales sobre los valores, a los directivos, profesores, administrativos y a los alumnos según grados, con la finalidad de conocer mediante la observación y el diálogo cómo se vivencia los valores morales en esta institución, infiriéndose lo siguiente:

La Institución Educativa no cuenta con un programa de jornadas espirituales que nos lleve a fortalecer la formación en valores morales, y estoy convencido que a través de la meditación y reflexión de la palabra de Dios en el silencio lo aprendido es internalizado y animado a ponerlas en práctica. Sólo en el encuentro con Dios se puede obtener la fortaleza necesaria para practicarlas y así tener una sana convivencia en toda la institución educativa.

Existe una pastoral educativa en la institución cuyo fin es la evangelización. El comité pastoral está formado por 5 profesoras de diferentes áreas como: matemática, comunicación y religión, 10 alumnos de los diferentes grados del turno de la mañana y 10 alumnos de los diferentes grados del turno de la tarde en el nivel secundario. En el nivel primario está conformado por 10 profesores y 10 alumnos. Cuyo objetivo es animar la práctica de la religión en nuestra comunidad educativa haciéndolos participar en las fechas religiosas más resaltantes del calendario católico bajo la orientación de la ODEC, y de esta manera mantener viva la presencia de Jesús como modelo de vida.

Además entre otros problemas detectados son: falta de respeto entre pares, bajo rendimiento escolar, mucha violencia, alumnos conflictivos e inmaduros, todo lo toman a la broma; interrupción de clases sin motivo alguno, pandillaje, alcoholismo por parte de algunos alumnos, poco interés de los padres por el estudio de sus hijos.

En las entrevistas personales los alumnos opinaron que: Los profesores no realizan sus clases se dedican a hacer otras cosas. No se les trata de modo personal. A algunos profesores les falta autoridad para saber dirigir a los estudiantes ordenadamente.

Ante todo este panorama se consideró que es necesario elaborar un programa de jornadas espirituales que permita tener una mirada más amplia de la persona humana, desarrollando su propia autonomía y libertad con responsabilidad; encaminando a las personas hacia la virtud, superando con la práctica de ellas su falta de motivación para la vida, valorando a su familia proyectándose hacia el futuro con una visión positiva de la vida, de modo que permita resolver la problemática encontrada en la institución educativa.

Como alternativa de solución en este programa se propone una jornada de 03 tres días de *“Apertura al cambio y valoración de la amistad”* mediante técnicas de reflexión personal sobre los valores a la luz de la Palabra de Dios y el intercambio de sus experiencias personales en grupos. También se incluyó en cada día de la jornada un propósito a llevar a la práctica en su quehacer diario ayudado por un plan de vida personal, donde incluye los aspectos antes mencionados, y que tendrá un seguimiento personal por parte de los responsables del programa.

Para ello es importante y necesario organizar mejor las jornadas espirituales con fundamentos antropológicos que involucre la totalidad de

la persona en su dimensión corporal y espiritual. Teniendo en cuenta que es una criatura racional, hecha a imagen y semejanza de Dios, dotada de afectividad, capaz de amar y decidir, libre y voluntariamente y con capacidad de trascender a lo sobrenatural. Todo ello para fortalecer la formación de los valores morales en bien de la institución educativa.

Con esta investigación se pretendió alcanzar una propuesta de jornadas espirituales que ayude a resolver la problemática encontrada en relación con los valores de la institución. Adicionalmente, está orientada a aportar una propuesta, teóricamente fundamentada, que sirva de base para la formulación de programas o acciones similares en otras instituciones educativas.

El programa “Aplicación de jornadas espirituales para fortalecer la formación en valores morales de la Institución Educativa San Carlos del Distrito de Monsefú. 2015”, se justifica ya que la problemática descrita anteriormente demanda un estudio sistemático y riguroso por lo que la elaboración de un programa espiritual resulta relevante desde una perspectiva social y es factible ya que se cuenta con la anuencia del colegio para la validación de los resultados en la práctica.

La presente propuesta está centrada en la concepción de la Persona humana: como ser singular, creado a imagen y semejanza de Dios, capaz de amar y elegir. Con proyección a la Familia, como lugar en el que la vida humana nace y se acoge generosa y responsablemente y se forma al educando en la fe, en los valores humanos y cívicos.

Para una fundamentación fáctica de la propuesta diseñada se ha realizado un diagnóstico para conocer las características de la vida personal de los miembros de la comunidad educativa, que conforman la población de estudio, en sus múltiples dimensiones.

Se ha planteado como objetivo general de la presente investigación: Aplicar un Programa de Jornadas espirituales para fortalecer la formación en valores morales en la institución educativa san Carlos del Distrito de Monsefú.

Planteándose como objetivos específicos:

- Realizar un estudio diagnóstico de la vivencia de la comunidad educativa antes de la aplicación del programa de jornadas espirituales.
- Diseñar las jornadas espirituales para fortalecer los valores morales en la comunidad educativa a través de la vivencia de valores.
- Aplicar las jornadas espirituales para fortalecer los valores morales en la comunidad educativa.
- Evaluar el fortalecimiento de los valores morales en la comunidad educativa.

La importancia del presente trabajo de investigación radica en que esta propuesta contribuye a la formación de los valores de la comunidad educativa San Carlos, considerando la excelencia de ser persona que merecen ser tratados dignamente y respetando su singularidad.

Aporta a la institución educativa recursos fundamentados desde la antropología, la pedagogía y la psicología orientados a fortalecer la formación en valores morales como parte integral de la persona humana.

## **CAPITULO I**

### **ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO**

#### **1.1 Ubicación espacial**

Monsefú, es un pueblo ancestral que aun preserva viva sus arraigadas costumbres. Destaca por el arte de su gente y su exquisita gastronomía. Tuvo su origen en el hoy centro poblado de Callanca o Chusco que habría sido parte del Cacicazgo de Cinto, hasta donde se extendió el laborioso pueblo Mochica, exactamente en el lugar denominado Alicán en las faldas del cerro San Bartolo. En 1612 los pobladores de Callanca fueron atacados por una enfermedad, y los sobrevivientes emigraron al oeste asentándose en lo que es hoy Monsefú.

El nombre de Monsefú tiene procedencia prehispánica, deriva de la voz OMAENSAEFAEC, que significa “Dioses bendicen al pueblo que laboran el campo” o “Pueblo trabajador ayudado por los dioses”.

Monsefú fue creado en la época de la Independencia por el Libertador Simón Bolívar y elevado a la categoría de ciudad el 26 de octubre de 1888. Se ubica en el departamento de Lambayeque a 15 km al sur este de la ciudad de Chiclayo, a una altura de 11 msnm. Está situada a 6° 50' 39" de latitud sur y a 79° 53' 56" de longitud del Meridiano de

Greenwich. Su área territorial abarca 44,94 km². y tiene una población de 30.000 habitantes aproximadamente.

Sus límites son:

NORTE: Distrito La Victoria, Chiclayo y Pomalca

SUR: Distrito de Reque y Ciudad Eten

ESTE: Distrito de Reque y Pomalca.

OESTE: Distrito de Santa Rosa y el Océano Pacífico.

El clima de Monsefú es benigno y muy saludable. Las brisas del mar de Eten y Santa Rosa contribuyen a mantener ese clima. La temperatura mínima es de 11° y la máxima de 32°.

Debido a la fertilidad de las tierras de Monsefú, a su extensión geográfica, a su clima, etc., se han cultivado gran variedad de plantas medicinales, flores como: Rosas en sus diferentes especies y colores, botón de oro, azucena, jazmín, dulanto morado y blanco entre otras y frutas.

Monsefú es reconocido a nivel nacional e internacional por su arte en: Tejidos en paja, tejidos en hilo, bordados a mano, lo cual les brinda ocupación a las familias monsefuanas, en especial a sus mujeres.



El arte de moldear los metales que los monsefuanos dominan a la perfección también es herencia de sus ancestros. Sus variadas técnicas y destreza les permiten elaborar bellos ornamentos de orfebrería: joyería, escultura y filigrana, finos y bellos trabajos galardonados en múltiples concursos nacionales. Su creatividad para confeccionar pequeñas y grandes joyas, lo califican como los más destacados orfebres de la región Lambayeque.

Monsefú destaca en la pirotecnia fabricando a base de pólvora y carrizo, hermosos castillos de 10 y 15 cuerpos y fuegos artificiales que dan colorido maravilloso en las Fiestas Patronales.

Otras actividades que ocupan a estos pobladores son los trabajos en yeso y arcilla, de variados diseños, especialmente figuras religiosas.

En el norte de Perú, Monsefú, es una ciudad distinguida por su gastronomía y marinera que es un baile criollo del mismo pueblo, el cual fue bailado por sus antepasados con espíritu fiestero, creando espectáculo con picardía y una alegría inigualable. Se dice que la marinera debe bailarse de acuerdo a nuestro estado de ánimo y de acuerdo a la música que tocan, en este baile se refleja la personalidad de los bailarines en una fiesta. Es un baile tan característico de

nuestra región, que en Monsefú aún prevalece dentro de sus festividades más importantes.

Destaco también otras festividades:

Fexticum: Es la fiesta popular más importante del departamento de Lambayeque, está incluida dentro del calendario turístico nacional del Perú (Fiestas de Perú). Acrónimo de Feria de Exposiciones Típico Culturales de Monsefú. Se celebra en Fiestas patrias en la ciudad de Monsefú.

Esta fiesta nace en 1973, a iniciativa del profesor Limberg Chero Ballena, logrando transformarla en la frontera viva entre el avance del transculturalismo acompasado y el genuino realce de la cultura muchic. El FEXTICUM es una manifestación de la cultura monsefuana en la que se expone las costumbres: culturales, gastronómicas, religiosas e intelectual del norte del Perú Muchick, expresando así la identidad de su gente con la intención de celebrarlas y mantenerlas presente en las generaciones futuras.

La vida religiosa: Desde años inmemorables se viene celebrando en la ciudad de Monsefú entre los católicos la **Festividad Jesús Nazareno Cautivo**, que según sus tradiciones la imagen fue encontrada a orillas

del mar entre Monsefú y Santa Rosa, y que luego fue trasladada en procesión hacia el Templo de la Iglesia donde siempre ha permanecido custodiada por la Parroquia y la Hermandad Jesús Nazareno Cautivo quienes tienen a su cargo la programación de las celebraciones festivas cada año.

Durante el año tiene dos celebraciones. La primera es de medio año que se realiza en el mes de marzo, y la segunda en el mes de setiembre. Ambas fiestas tienen una duración de un mes. Inician con un pasacalle por el Distrito donde participan diversas asociaciones invitadas como autoridades. A partir del 03 de marzo son la instalación de toldos quienes con su presencia dan alegría a la celebración. Sus días de octava del 03 al 11, y el día 14 su día central. Realizando a partir de esa fecha las diversas procesiones y veneraciones a la imagen. Sus días festivos continúan hasta finalizar el mes donde regresan la imagen a su cúpula dentro del templo donde permanecerá hasta la próxima festividad.

Los pobladores celebran durante el año otras festividades religiosas: el día de la Candelaria, el tradicional domingo de Ramos, la procesión del Santo Sepulcro, Señor de los Milagros, entre otros.

Otra de las características de los pobladores es que son muy fiesteros. Hacen bailes casi todas las semanas del año. Y está rodeado de muchas discotecas como restaurantes que ofrecen variedad de comidas y bebidas a los visitantes.

En cuanto a lo negativo se observa que es un pueblo muy violento, y de baja cultura. Hay gente analfabeta, y malos hábitos de alimentación y aseo. Son muy proclives al chisme y a desacreditar muy pronto a todo a aquel que no le cae bien. Muy dados a los bailes y a las bebidas alcohólicas. Persiste aún por desgracia la mentalidad machista, ignorando la novedad del cristianismo que reconoce y proclama la igual dignidad y responsabilidad de la mujer respecto del hombre.

Existe desidia y desinterés por parte de algunas autoridades en querer emprender un cambio para el bien de su pueblo. Sólo se fijan en el interés propio o familiar sin cumplir los objetivos para lo cual fueron elegidos. No hay apertura a querer trabajar de modo pacífico con las instituciones de su entorno, creando más bien malestar a través de la mala desinformación y mentiras ante la comunidad. Muchas veces se ven envueltas en presiones por devolver favores recibidos durante las campañas políticas.

En cuanto a seguridad ciudadana falta mucha organización. No hay personas capacitadas para estar al frente de esta responsabilidad necesaria para dar tranquilidad a los habitantes como visitantes. Hay un desorden.

Dentro de lo positivo se observa que hay gente muy trabajadora, generosas, responsables, y con deseos de superación. Algunos interesados en su fe procuran encontrar un cambio en su vida a nivel personal y reflejarlo en lo social como en lo familiar.

Dentro de este marco se encuentra presente la Institución Educativa San Carlos ubicada en la avenida Carlos Conroy n<sup>o</sup> 661 en el Distrito de Monsefú.

La rica trayectoria de esta prestigiosa Institución Educativa, está conectada con la vida del ilustre personaje canadiense R.P. Carlos O'Neill Conroy, quien fue elegido como Alcalde de la ciudad en Cabildo abierto el 5 de Agosto de 1963.

En el aspecto educativo junto a las Madres de la Congregación “Nuestra Señora de la Misericordia de Terranova” funda la Escuela “Nuestra Señora de la Misericordia” marcando su inicio con el nombre de Escuela Particular Mixta.

Sus labores pedagógicas las inauguran sin carácter oficial, el 2 de Abril de 1962 en el local de la Capilla de “Jesús Nazareno Cautivo”. El 22 de Julio de 1962 por Resolución Ministerial N° 12503, adquiere condición oficial. A partir de esta fecha la dirección del plantel fue asumida por el padre Carlos O’Neill Conroy en coordinación con la madre Dorotea Carroll.

En Mayo de 1963, hace una visita el Arzobispo de Canadá, Rvdo. Patric Skinner, y al tener conocimiento de las necesidades de la escuela ofrece su apoyo para la construcción de su local propio.

El 27 de Junio de 1967, mediante Resolución Directoral N° 2049 adopta la denominación de Carlos O’Neill Conroy. La Rvda. Carmelita Power fue quien realizó tal gestión, fundamentando su pedido en los sentimientos de gratitud y reconocimiento al Rvdo. Padre Carlos O’Neill Conroy, por su loable labor en favor de la educación monsefuana.

Actualmente esta institución brinda educación en los niveles de Primaria y secundaria en la modalidad de Menores y de Adultos de ambos sexos; contando con una población promedio de 900 alumnos.

Su local está construido de material noble, dividido en 4 sectores: Pabellón de primaria: sub dividido en aulas, 2 servicios higiénicos. Pabellón de secundaria con 12 aulas 2 servicios higiénicos y TOE. El sector administrativo que comprende: dirección, sub dirección, secretaría. El cuarto sector abarca el aula de audiovisuales, laboratorio, biblioteca, aula de computación, Sala de banda. Esta infraestructura goza además de un amplio campo deportivo y áreas destinada a biohuertos y centro cívico.

## **1.2 Cómo surge el problema**

Al dar una mirada al mundo y a la sociedad en la que se vive, se constata que a pesar del progreso y del bienestar, existe un fuerte malestar que hace que ese progreso no sea del todo satisfactorio: la decadencia moral ante un relativismo ético, cuya causa principal está en el abandono de la ética fundada en valores, y la persona al verse rodeada por muchas tensiones, hostilidades, falta de control, acciones negativas que degradan su dignidad, etc., se está habituando y está haciendo suyo el estilo de vida donde predomina la permisividad moral en el que parecen estar bien algunas conductas que antes eran reprochables desde el punto de vista ético, originándose así un comportamiento contrario al buen vivir. Esto sucede porque el hombre en lugar de actuar siguiendo unas pautas de conducta o según determinados valores arraigados social y culturalmente, adapta los

principios a su modo de ver y entender la vida, construyendo una ética personal y sin bases sólidas, para sus necesidades particulares, determinando lo que es bueno y es malo según su conveniencia, de modo que los deberes frente a los demás pierden obligatoriedad y se encuentran siempre justificaciones para no cumplirlos.

En el entorno social y educativo, los valores son un conjunto de elementos de vida que están ligados íntimamente al *ser*; se complementan estos unos con otros y todos son muy fuertes, como una soga de varios dobleces, que difícilmente se rompe cuando están trenzadas. Tienen realidad propia y es importante no negarlos ni desligarlos de la vida porque son reconocidos y aceptados por nuestro espíritu, pues son elementos que tienen orden, jerarquía y gobierno propio. (San Martín y Sánchez, 2011).

Dentro del Sistema Educativo, la Educación en Valores, Afectos y competencias sociales son una dimensión de la educación que amplía las condiciones curriculares dedicadas tradicionalmente a la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas operacionales – instrumentales. El niño y el joven asumen el derecho de acceder a una formación personal dentro de experiencias significativas, que le permiten adquirir madurez socio afectivo y emocional, comprometerse consigo mismo y con otros, reconocer deberes y obligaciones,



desarrollar áreas de preferencia y formas de hacer y de proyectarse en una realidad colectivamente construida (Ruiz Córdova M., 2009)

La familia constituye el origen de los niños y la proliferación de la especie humana, es la unidad social primordial en el mundo, es el lugar idóneo y privilegiado para el desarrollo normal de los hijos en forma física, afectiva y espiritual, también se encarga de instruirlos en el mundo que les rodea trasmitiéndoles valores, normas y principios fundamentales en su buen comportamiento. Pero a diario observamos y escuchamos a través de los medios informativos que las niñas y los niños son presas fáciles de personas inescrupulosas que les obligan a delinquir, siendo una de las principales causas de todo esto el resultado de la poca práctica de los valores dentro y fuera del hogar.

La situación actual de la sociedad peruana tiene entre sus problemas principales la ausencia de valores éticos. Es muy fácil percatarse de la corrupción que existe básicamente entre la clase dirigente en el país, están a la vista en las encuestas de opinión, donde aparece la corrupción como uno de los problemas más importantes de las instituciones y del gobierno central; así como los constantes casos de corrupción difundidos por los medios de comunicación. El país está en medio de este caos ético que a la vez, complica y retrasa nuestro camino hacia el desarrollo. Lo anterior no sería tan preocupante, si no

se juzgara que lo que ocurre con los comportamientos de la clase dirigente, es un resultado de lo que ocurre en el centro de la sociedad: existe una falta generalizada de valores éticos, ya que las acciones no se guían por ellos.

Monsefú no es ajeno a esta realidad. Hay familias deterioradas, hijos abandonados, jóvenes y niños que prefieren los entretenimientos, los vicios y la vida social sobre todo los bailes y la bebida, dejando a un lado la vida sana y virtuosa encaminada a la consecución del bien, que se ve reflejada en la vida de la Institución Educativa San Carlos. En esta institución debe haber una mejora también el clima institucional y la entrega incondicional del maestro en su labor.

Por lo expuesto, el problema de investigación se planteó en los siguientes términos:

**¿La aplicación de un programa de jornadas espirituales fortalece la formación en valores morales a los actores educativos de la institución educativa san Carlos del distrito de Monsefú?**

### **1.3    Cómo se manifiesta y qué características tiene**

En la revista “*Educación en valores*”, en un artículo ¿Para qué educar en valores? del año 2007, Berta Guevara, Amarilis Zambrano de

Guerrero y Ani Evies advierten que toda persona por ser un sujeto social da valoraciones a todo lo que le rodea y al hacerlo crea los valores. Es así como él se crea una escala de valores y según su escala da prioridad a ciertos comportamientos y respuesta a los distintos problemas de la vida. Sin embargo, es necesario reconocer la existencia de valores respecto a los actos representativos de la conducta humana, esencialmente de la conducta moral.

La *Gaudium et spes*, del Concilio Vaticano II en el número 54 manifiesta que *“las circunstancias de vida del hombre moderno en el aspecto social y cultural han cambiado profundamente, tanto que se puede hablar con razón de una nueva época de la historia humana, a la cual no podemos estar ajenos a esta realidad”*. La justa jerarquía de valores con fidelidad a Cristo y a su Evangelio ayudará a contribuir al bienestar de la humanidad y a la paz del mundo.

La Constitución *Gaudium et Spes* en su número 11 en cuanto a la vocación del hombre nos dice que *“Hay que responder a las mociones del Espíritu: El Pueblo de Dios, movido por la fe, que le impulsa a creer que quien lo conduce es el Espíritu del Señor, que llena el universo, procura discernir en los acontecimientos, exigencias y deseos, de los cuales participa juntamente con sus contemporáneos, los signos verdaderos de la presencia o de los planes de Dios. La fe*

*todo lo ilumina con nueva luz y manifiesta el plan divino sobre la entera vocación del hombre. Por ello orienta la mente hacia soluciones plenamente humanas”.*

*El Concilio Vaticano II se propone, ante todo, juzgar bajo esta luz los valores que hoy disfrutan la máxima consideración y enlazarlos de nuevo con su fuente divina. Estos valores, por proceder de la inteligencia que Dios ha dado al hombre, poseen una bondad extraordinaria; pero, a causa de la corrupción del corazón humano, sufren con frecuencia desviaciones contrarias a su debida ordenación. Por ello necesitan purificación.*

Todos necesitamos una renovación y purificación del corazón tal como habla el Concilio Vaticano II, y así viendo nuestra institución educativa San Carlos observamos que existe un inapropiado y friccionado clima institucional, que conlleva al deterioro pronunciado de las relaciones humanas internas, desencadenándose la formación de grupos en los diferentes niveles, provocando a su vez una desintegración y desorganización institucional (PEI 2015, R.I. 2015). Se sugiere trabajar los valores a nivel institucional con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales en la institución educativa y por ende también socialmente.

Si existen escolares con bajo rendimiento académico es porque no tienen interés por aprender o por falta de motivación por sus padres y profesores.

Si hay falta de respeto entre pares, alumnos conflictivos e inmaduros, todo lo toman a la broma; interrupción de clases sin motivo alguno, pandillaje, alcoholismo, es porque no valoran a la persona como don del otro.

Si hay profesores que no realizan sus clases se dedican a hacer otras cosas. No se los trata de modo personal. A algunos profesores les falta autoridad para saber dirigir a los estudiantes ordenadamente. Es evidente la promoción de los valores

A esta realidad podemos añadir la falta de jornadas con padres de familia y las visitas a los hogares.

Esta realidad problemática se debe posiblemente a la falta de la aplicación de jornadas espirituales para fortalecer la formación en valores morales en los actores de la institución educativa Carlos del distrito de Monsefú.

#### **1.4 Descripción de la metodología**

Se trata de una investigación mixta donde se busca saber si un Programa de Jornadas Espirituales fortalece la formación de valores en la Institución Educativa San Carlos del Distrito de Monsefú. Se sabe que para una gestión exitosa de cualquier institución es necesaria la vivencia de valores morales de cada uno de sus estamentos y agentes que la conforman.

##### **1.4.1. Población y muestra**

**Población:** Se consideran como población a todos los estudiantes de la Institución Educativa San Carlos tanto del nivel secundario. Así mismo al docente de religión.

**Docentes : 01**

**Alumnos : 800**

**U=801 Gestores.**

**Muestra:** La muestra está conformada por 80 alumnos del nivel secundario a saber: 08 alumnos por cada grado, del primer al quinto año de secundaria, que equivale al 10 % de la población en general.

#### **1.4.2. Diseño de investigación**

Se trata de una investigación mixta porque utiliza ambos métodos mediante la recolección y análisis de datos de manera que se pueda obtener una comprensión más amplia de la realidad estudiada. Creswell (2005) comenta que los diseños mixtos logran obtener una mayor variedad de perspectivas del problema: frecuencia, amplitud y magnitud (cuantitativa), así como profundidad y complejidad (cualitativa); generalización (cuantitativa) y comprensión (cualitativa). Utiliza estadística descriptiva para procesar los datos recolectados antes y después de la aplicación del Programa de Jornadas Espirituales.

Precisando aún más, sería de tipo aplicada porque se propone transformar el conocimiento 'puro' en conocimiento útil. Tiene por finalidad la búsqueda y consolidación del saber y la aplicación de los conocimientos para el enriquecimiento del acervo cultural y científico. Nuestra investigación, en efecto, busca que el conocimiento de los valores sean vivenciados para mejorar la gestión en una institución educativa.

Se asume el diseño explicativo, porque se seleccionan dos variables con el fin, precisamente, de describirlas cómo acontecen en la población bajo estudio, de tal manera que se especifique sus características importantes de estas personas, que pertenecen a la Institución educativa San Carlos de Monsefú; y explicativo porque se muestra la manera en cómo se pueden gestionar cambios positivos institucionales a partir de la intervención mediante estrategias de jornadas espirituales.

#### **1.4.3. Materiales, técnicas e instrumento de recolección de datos**

Metodológicamente, la investigación emplea las siguientes Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos:

- **Fuentes primarias:** Aquí utilizamos las guías de observación y encuesta personales, instrumentos que orientaron a determinar los valores que se perciben en la I.E San Carlos. Asimismo la entrevista estructurada aplicada para recoger las percepciones sobre este problema. También se recurrió a los métodos cualitativos, o sea a la entrevista en profundidad y testimonios.



- **Fuentes secundarias:** Utilizamos el fichaje (bibliográfica o textual) para el recojo de la información y complementar datos del problema de investigación.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes del problema

HERRERA RAMIREZ, María Inmaculada (2007) en su tesis doctoral *Los valores de los adolescentes, de sus padres y profesores, en función de que el contexto educativo sea monocultural o pluricultural* nos dice que es necesario “*crear programas*” más que una asignatura donde se procure la educación en valores que atañe y debe impregnar en la sociedad por completo. Considero que esto es pertinente para el proyecto que estoy elaborando porque los programas espirituales apuntan al crecimiento y fortalecimiento de la vida espiritual de las personas que a diferencia de las asignaturas sólo apuntan al conocimiento intelectual más no a las emociones y sentimientos.

SANCHEZ NUÑEZ, Christian Alexis (2006) en su tesis doctoral *Educación en valores interculturales*, da importancia a los valores morales ya que ayudan a optar por el bien con el fin de tener una apertura entre comunidades distintas, bien sean inmigrantes como los de la zona. Considero pertinente este estudio porque en la institución educativa se tiene estudiantes que proceden de lugares diversos como caseríos, ciudad y de otros lugares que han emigrado a vivir al pueblo de Monsefú.

JOSÉ MANUEL BARAHONA NARVÁEZ y ELIXANDRA RAMONA REYES TRAÑA (2008) en su trabajo *Práctica de los valores en los estudiantes de 4to grado de la escuela san Francisco de Asís, Jinotepe departamento de Carazo, II semestre del año 2008*, observa que los estudiantes manifiestan justicia, respeto, amor, responsabilidad, tolerancia y cooperación en diversas actividades tanto en el aula de clase como en el receso. La docente promueve los valores morales durante el proceso enseñanza aprendizaje dando cumplimiento de esta manera a la segunda política del Ministerio de Educación. Considero pertinente este trabajo, y además estoy de acuerdo que los valores sólo se pueden observar ya que se manifiestan en acciones cualitativas no cuantificables, y que deberían ser promovidos por los mismos maestros en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

José María PARRA ORTIZ (2003) en su artículo de investigación *La Educación en valores y su práctica en el aula*, afirma que la crisis de los valores hoy en día se debe a que existen nuevas propuestas de educación en valores con “tendencias muy generalizadas a prescindir de los grandes valores antropológicos y espirituales y considerar tan sólo aquellos valores que garantizan una convivencia democrática, tales como la libertad, la tolerancia, el respeto mutuo, la solidaridad y la participación responsable en las actividades e instancias sociales” Advierte que “el fenómeno de la globalización, con toda la serie de problemas que

conlleve sitúa la crisis de valores en un nuevo contexto espacial de alcance planetario que va a exigir la redefinición y elaboración de un nuevo esquema de valores más antropológico, más centrado en la dimensión universal y humanizadora del hombre y menos etnocéntrico”. En esto también estoy de acuerdo ya que los valores no deberían depender del momento en que se vive o de los avances actuales de las sociedades, puesto que las personas son las mismas desde antes de Cristo como después de él. El ser humano es el mismo de antaño como el de ahora, las circunstancias de hoy día no deberían hacerlos cambiar en su ser ni mucho menos en su obrar.

SILVIA AGULLÓ GIMENO (2006), en su tesis doctoral *La coherencia ética en la gestión de los recursos Humanos: un factor clave para la forja del ethos Corporativo*, habla que para que exista una verdadera *coherencia ética* es necesario el aprendizaje y la reflexión continua a partir de los principios éticos universales, principios estables que no dependen del tiempo ni del contexto social cambiante de una sociedad. Sobre estos principios se forjan los valores morales.

Mónica Kagelmacher Velásquez (2010) en su tesis *Los valores educativos en la postmodernidad: una propuesta desde la filosofía de la educación de Octavi Fullat* es importante y pertinente para la presente investigación porque al reflexionar sobre la persona desde la filosofía de

Octavi Fullat, nos lleva a considerar que existe la necesidad de una verdadera antropología en la educación que incluya una mirada amplia y total del ser humano en su consonancia con el universo y su trascendencia hacia lo eterno. Teniendo en cuenta que el reducirlo a sólo a lo material que busca su existencia en sus propias ideas lógicas, estaría cayendo en manos del propio hombre, dejando de subsistir de manera autónoma.

## **2.2 Bases Teóricas**

En el programa de aplicación de jornadas espirituales para fortalecer la formación en valores morales de la Institución Educativa San Carlos Del Distrito de Monsefú 2015; aunque existen diversas opiniones referentes a los valores desde los más destacados de la concepción subjetivistas tales como, Muñoz (1998); Medina (1999) y Reyero (2001); Alexius Medina (1999), Frondizi (2001), entre otros y la objetivista tales como: Frondizi (2001), Méndez (2001), (Marín, 1993), entre otros. Las decisiones para construir el programa lo he tomado en base al aporte teórico de las corrientes axiológicas de un enfoque integrador propuesta por Enrique Gervilla Castillo en su libro Educación y Valores de la Universidad de Granada, el cuál sustenta el programa que detallo a continuación.

### **2.2.1 TEORÍA AXIOLÓGICA: EL ENFOQUE INTEGRADOR (la subjetividad y la objetividad del valor), según Enrique Gervilla Castillo.**

“Las diversas teorías sobre el valor afirman un aspecto parcial del mismo, carente de una visión superadora e integradora. Ni el subjetivismo, ni el objetivismo han logrado explicar satisfactoriamente el modo de ser de los valores, pues ambos, al manifestar sólo un aspecto del valor; aciertan en lo que afirman, pero no en lo que niegan o silencian.

El subjetivismo, al sostener que el valor es el agrado, deseo e interés personal, niega toda posibilidad de error axiológico, hace desaparecer la diferencia entre intereses malos y buenos, rechaza cualquier jerarquía axiológica objetiva, etc. quedando todas las esferas del valor reducidas a la propia subjetividad.

De este modo, el deber ser y lo deseable se confunden con lo deseado, careciendo de sentido toda educación no acorde con los intereses y deseos personales.

De modo semejante, aunque opuesto, el objetivismo, al defender la independencia de los valores del sujeto por considerarlos absolutos e inmutables, se basa en unos supuestos preestablecidos «a priori», que, en el fondo, no son más que una abstracción de experiencias subjetivas, ya que

no se puede conocer la naturaleza del valor prescindiendo de lo que la humanidad ha considerado como tal...

Ambas versiones, subjetivistas y objetivistas, han mostrado un aspecto del valor olvidando o minusvalorando el otro. Una y otra han esclarecido el problema, aportando la verdad de sus respectivas apreciaciones. El valor no tiene por qué ser subjetivo u objetivo; más bien podríamos afirmar la posibilidad de ser subjetivo y objetivo; conjunción y no disyunción, en cuanto sujeto y objeto son condiciones necesarias, aunque no suficientes, del valor.

En el fondo de toda esta problemática radica el punto de partida o posición desde la cual nos situemos para definir el valor. Es necesario distinguir las cosas y los hechos de su status metafísico y de la relación gnoseológica que el ser humano tiene con ellos. Si queremos definir el sonido, podemos hacerlo atendiendo a las vibraciones que produce un objeto al caer, o bien según las vibraciones que percibe nuestro oído. De igual modo, si queremos definir el dulce lo podemos realizar en atención a las propiedades físico-químicas que tiene el azúcar, o también de acuerdo con la percepción gustativa del paladar:

En uno y otro caso, la definición viene condicionada según el punto de partida o aspecto desde el que el objeto es considerado”.

## **2.2.2 PROGRAMA DE JORNADAS ESPIRITUALES**

### **2.2.2.1 Que es un programa aplicado a la educación.**

Un programa es un proyecto o planificación ordenada de lo se piensa realizar. Para los investigadores del Centro de Experimentación Escolar de Pedernales-Sukarrieta (S/F), un programa aplicado a la educación es: el proceso de enseñanza-aprendizaje diseñado en torno a un tema concreto. Debe tener un tiempo limitado y estar bien estructurado (p: 21).

### **2.2.2.2 Qué es una jornada espiritual.**

Algunos también los llaman retiros. Un retiro es, según García-Prieto (2013) es un apartarse para enfocarse en temas que incumben a la vida espiritual de la personas, refiriendo que es un recogimiento para reflexionar sobre temas concretos, siendo, por tanto una actividad inseparable de la naturaleza humana. Si, además, su motivo es religioso, para tratar con Dios de realidades espirituales y progresar en la santidad, hablamos de “retiro espiritual”. Sin embargo, puede



distinguirse de la jornada en cuanto esta, aun teniendo la misma finalidad, tiene un carácter más breve y se realiza en el propio contexto de la persona: su trabajo o su institución, haciendo un alto a los quehaceres cotidianos.

Es una secuencia de meditaciones o reflexiones de carácter moral religioso con el fin de ayudar a los participantes a descubrir cuál es la voluntad de Dios para su vida e incluso a que vocación Dios le llama. Además toda jornada espiritual es ocasión para profundizar en el espíritu de oración, para concretar propósitos de mejorar en la vida personal y comunitaria.

La iglesia considera que las jornadas de carácter espiritual son un camino eficaz muy recomendable para el progreso espiritual de todas las personas.

#### **2.2.2.3 Tipos de jornadas espirituales**

Mini jornadas: Son jornadas espirituales cortas de medio día dirigido a quienes nunca han tenido experiencia de retiros. Empieza con un rito de acogida, hay cantos de animación, presentación de los participantes, temas, reflexiones grupales, exposición de resultado del tema, en algunas ocasiones se utiliza un video. La finalidad de esta jornada es dar a conocer

lo bueno que es detenerse un rato para meditar sobre uno mismo como también de su entorno familiar y social.

Jornadas de 3 días: Son jornadas espirituales un poco más elaboradas con un fin más concreto a lograr en esos tres días. Hay jornadas de conversión y de crecimiento espiritual. Estos tipos de jornadas por lo general empiezan un viernes por la noche y culmina el domingo por la tarde. Son retiros intensos, donde no hay cantos de animación, sino cantos de reflexión y sensibilización. Los temas son secuenciales y centrados en los textos bíblicos como en la doctrina de la iglesia católica.

Jornadas de 5 días: Son jornadas espirituales dedicadas a personas que ya llevan una vida espiritual desarrollada y desean crecer en la vida espiritual a profundidad. Por lo general lo hacen una vez al año. Dentro de su estructura se encuentra la participación diaria de la santa misa con la comunión diaria. Buscan soledad, sosiego, silencio, serenidad. Vida interior. Tienen meditaciones y charlas, reciben el sacramento de la Reconciliación, hacen visita al Santísimo y exposición con el Santísimo. Tienen la lectura espiritual, Vía Crucis y trato con María. Hacen examen con sinceridad. Y realizan propósitos de cambio.

Jornada de 1 mes: Este tipo de retiro por su extensión sólo fue realizado por san Ignacio de Loyola en sus inicios, y para realizar este tipo de retiro se requiere mucha preparación ya que su contenido se estructura por medio de meditaciones y charlas centradas en las verdades eternas y en la consideración de la vida cristiana en las circunstancias cotidianas de la existencia. La contemplación de la vida de Nuestro Señor Jesucristo es el fundamento sobre el que se construyen las virtudes cristianas, y a eso tienden necesariamente las meditaciones de los retiros.

#### **2.2.2.4 Técnicas que se pueden manejar en una jornada**

*De grupos:* esta técnica incrementa la responsabilidad de los alumnos por su aprendizaje de una materia divertida y cordial.

#### **2.2.2.5 Estrategias**

Dinámicas reflexión y puesta en común, conclusiones.

Analogías (comparaciones).

Dilemas morales

#### **2.2.2.6 Método**

Analítico.

### **2.2.2.7 Contenidos**

Los temas tratados en las jornadas espirituales ayudan a reflexionar sobre la importancia de la vida, el cuidado del medio ambiente, y la familia como sociedad de sociedades. Al reflexionar sobre el sentido de la vida nos damos cuenta de que somos seres racionales libres capaces de amar, de sentir y de trascender. Nos damos cuenta de que somos criaturas y que somos limitados, con una vida pasajera y que buscamos siempre el porqué de las cosas.

El considerar a un Ser como creador y que todos tendemos hacia él, nos lleva a ver la vida de un modo distinto, ya que debemos tener presente sus enseñanzas reveladas y al aplicarlas observamos que lo único que busca es que aprendamos a tratarnos bien el uno hacia el otro, que valoremos la vida de los demás, y que vivamos en la verdad.

Todos nosotros nacemos en una comunidad y hacia ella tendemos, por naturaleza somos seres sociables, ello nos lleva a pensar que debemos llevarnos bien para que vivamos de modo saludable. Es necesario cultivar diversos valores indispensables para la sana convivencia.

### 2.2.3 EDUCAR EN VALORES MORALES

#### 2.2.3.1 Qué es educar

Al estudiar el concepto de educación encontramos muchas definiciones como doctrinas antropológicas que sustentan distintas teorías de la educación. Muchas definiciones ponen el énfasis en algunos aspectos del quehacer educativo dejando de lado otros aspectos de la educación. Por ello no existe una definición comúnmente admitida sobre educación. Así vemos lo que opina Víctor García Hoz (1994), en su tratado de educación personalizada sobre formación y educación, donde distingue los términos uno en función a lo más mecánico, específico, previsible y uniforme y el otro más orgánico, general, menos previsible y variable.

#### ***Sentido etimológico del término***

Educar deriva de dos voces latinas y tiene dos significados diferentes:

**Educare:** Significa “criar, cuidar, alimentar, formar o instruir” está emparentado con *ducere*, que significa “conducir”, y en la voz pasiva significa “crecer”.

**Educere:** Significa “sacar o extraer, avanzar, elevar”.

De la consideración de tales sentidos, Nadal y Altarejos establecen:

- La educación no es tanto “poner dentro” sino “sacar fuera”, o sea, extraer; lo cual supone que hay algo en el educando.
- El significado “avanzar” supone progreso; la acción educar conlleva una mejora para quien se educa.
- “Conducir” remite a una acción inteligente de quien educa, orientada por una finalidad.
- Por último en todos estos sentidos se recoge implícitamente el carácter de relación que tiene la acción de educar; no se puede educar uno mismo, como tampoco se puede educar sin contar con la respuesta activa de quien se educa.

Millán Puelles (1994), deduce tres características de la educación:

Se trata de algo que sólo conviene al hombre. Conviene al hombre entero y no a una parte o aspecto aislado de él (...). La naturaleza humana compuesta de materia y espíritu reclama que la educación sea integral. No cabe atender separadamente al desarrollo del cuerpo y de la mente, ni a sus diversas potencias o capacidades operativas; la unión sustancial que define al ser

humano comporta que la educación ha de atender las diversas dimensiones del ser humano entero.

Millán Puelles (1994) en su estudio sobre la filosofía de la educación de Tomás de Aquino afirma que la educación es: “la conducción y promoción de la prole al estado perfecto del hombre en cuanto hombre, que es el estado de virtud”.

Juntando estas características cabría decir que la educación viene a ser *“la acción recíproca de ayuda al perfeccionamiento humano, ordenado intencionalmente a la razón, y dirigido desde ella, en cuanto que mueve la formación de hábitos éticamente buenos”*.

#### **2.2.3.2 Qué es enseñar**

Ahora es necesario tratar el tema de lo que es enseñar.

Felicita María Acosta. (2011) en su obra *Educar, enseñar, escolarizar el problema de la especificación en el devenir de la pedagogía y la transmisión*. 29 de enero del 2018 (Universidad Nacional la Plata) hace una clara y muy elocuente distinción entre lo que es educar y enseñar, sustentando que enseñar es una acción organizada, planificada, anticipada y sistemática, mientras que educar como se ha manifestado en el apartado anterior es del

latín “*educere*” que significa guiar, conducir; del latín *educare* significa formar o instruir.

Sigue la autora diciendo: En el acto de Enseñar se pone en acto la responsabilidad: yo me dirijo a un discípulo en forma organizada, sistemática con una finalidad: introducirlo al mundo; irrumpir en su vida. De esta manera, Enseñar es poner en acto la responsabilidad por Educar. Ahora, desde una perspectiva histórica encontramos en torno del concepto de Enseñar la construcción de un oficio, el que enseña. Mientras que Educar es más general, involucra a los valores, Educa la familia, no es lo mismo que Educar en la escuela puesto que allí se enseña.

Francisco Blanco Nágera (1934). Educar, Enseñar no son lo mismo. Educar es “más general” mientras que enseñar es “más específico”.

Inmaculada Hernández (2008), observa que en la enseñanza educativa deberían darse la enseñanza en valores y tendremos alumnos educados. También reconoce que los padres de familia son la base, en la tarea de educar, de la transmisión de los valores, sin dejar de lado la cultura como los diferentes medios de comunicación.



### **2.2.3.3 Qué es un valor**

Ortega y Minguez, (2001) definen el valor como un modelo ideal de realización personal que perseguimos a lo largo de nuestra vida, una persecución final, en la cual el valor se convierte en nuestra óptica para interpretar el mundo, a través de él, damos significado a los acontecimientos y a nuestra existencia.

Para Medrano (1999), los valores son las prioridades que reflejan el mundo interno de las personas y que se manifiestan en la conducta.

Gervilla (1997:72), escribe que el valor es "... lo bueno, lo deseable para la persona y/o la sociedad", "... es una cualidad real o ideal, deseada o deseable por su bondad, cuya fuerza estimativa orienta la vida humana".

Foulquié (1961:14) define el valor como el "carácter de una cosa estimada como deseable, es decir lo bueno es apetecible".

Según estos conceptos se puede deducir que un valor es lo bueno, lo ideal y real para la persona y la sociedad que se manifiesta en la conducta y que perseguimos a lo largo de nuestra vida.

Inmaculada Hernández (2008) habla que en el proceso educativo se está tomando cada vez más fuerza la idea de introducir la filosofía en el campo de la pedagogía, ya que el concepto de formación viene desde ella, por ser un proceso de humanización, de creación de un tipo de hombre de acuerdo a determinados ideales y fines sociales. El hombre no nace, se hace y por tanto hay que formarlo, hay que dotarlo de valores y de un sentido de la vida.

Según Estela Ortiz Romo (2007), la axiología, por ser una rama de la filosofía se encarga del estudio de los valores, de allí que su estudio se centra en las cualidades o propiedades de las personas o las cosas en cuanto son sujetas de una connotación de valoración.

Aunque al tratar los valores existan matices diversos, bien subjetivos, sociológicos o metafísicos, sin desmerecer estas apreciaciones existe otra corriente del objetivismo que sostiene que hay verdades objetivas donde existen muchísimos valores superiores como lo son los espirituales, morales, estéticos e intelectuales. Se puede juzgar que la traición, la mentira, la hipocresía y la falsedad... son condenables (antivalores) y que la verdad, el heroísmo, la justicia... son laudables, aun

independientemente de mis utilidades, caprichos y gustos; son de todos, valen o no a pesar mío; existen fuera de mí, como la verdad de un teorema o la belleza de un cuadro de Miguel Ángel. Por otra parte, los valores superiores o universales se descubren, no se crean. Las verdaderas matemáticas y las leyes científicas se encuentran, se intuyen; la opinión social no las crea.

Me permito nombrar algunas características de los valores que menciona el autor antes mencionado Estela Ortiz Romo (2007): Los valores son cualidades que están adheridas a un objeto o bien, pero no tienen existencia concreta, sino una existencia virtual. Son absolutos y universales. No cambian. Lo que cambia es su apreciación. Todo valor tiene su polaridad, su contravalor y ambos parten en sentido contrario de un punto cero, de donde resultan jerarquías de los mismos o escalas de valores.

Este autor Estela Ortiz Romo (2007), en su artículo después de hacer una lista de valores según Llopis, con agregados de Ortega y Gasset y S. Schwartz dice que los valores pueden ser ubicados de manera diferente según el punto de vista de quien los estudie.

Además resalta que es muy importante hacer notar que el tema de los valores está siendo estudiado con procedimientos

científicos, existiendo también otras metodologías igualmente importantes que, dada la naturaleza del fenómeno por estudiar, permitirán hacer aportaciones relevantes en aquellos aspectos en los que la ciencia convencional tuviese dificultades. Dichas aproximaciones metodológicas se derivan esencialmente de disciplinas humanísticas, como los enfoques Fenomenológicos, Hermenéutico, de Análisis de Contenido y Dialéctico, entre otros.

#### **2.2.3.4 Qué es la moral natural o la ética**

##### ***Definición de la ética:***

Rodríguez Luño Angel (1991). La ética o la moral humana es la parte de la filosofía que estudia la moralidad del obrar humano; es decir, considera los actos humanos en cuanto son buenos o malos.

##### ***Características de la ética:***

Rodríguez Luño Angel (1991). La ética es una ciencia práctica de carácter filosófico.

*Es Ciencia*, porque expone y fundamenta científicamente principios universales sobre la moralidad de los actos humanos. Se trata de criterios válidos para cualquier tiempo, lugar y circunstancias.

*“Es práctica, porque no se detiene en la contemplación de la verdad, sino que aplica ese saber a las acciones humanas”.* Mientras las ciencias especulativas se limitan a conocer las realidades que no dependen de la voluntad humana, la Ética se ocupa de la conducta libre del hombre, proporcionándole las normas necesarias para obrar bien. Es por ello una ciencia normativa, que impera y prohíbe ciertos actos, puestos que su fin es el recto actuar de la persona humana.

Aristóteles, Moral a Nicómaco libro segundo, capítulo II, afirma que no estudiamos Ética “para saber qué es la virtud, sino para aprender a hacernos virtuosos y buenos; de otra manera, sería un estudio completamente inútil”. Por eso la voluntad juega un papel importante en la adquisición del saber moral: no es fácil considerar el recto orden de las acciones si la voluntad no está dispuesta a aceptarlo. Quien no quiere vivir rectamente no puede llegar al fin de esta ciencia y, por eso mismo, no conseguirá entenderla bien.

#### **2.2.3.5 Qué es un valor moral**

Teniendo el concepto de valor que es todo lo bueno, lo ideal y real para la persona y la sociedad que se manifiesta en la conducta y que perseguimos a lo largo de nuestra vida, y la ética o la moral

humana que es la parte de la filosofía que estudia la moralidad del obrar humano; es decir, considera los actos humanos en cuanto son buenos o malos, Rodríguez Luño Ángel (1991). Se puede concluir que un valor moral viene hacer, la aspiración de toda persona a alcanzar hábitos operativos buenos.

#### **2.2.3.6 Qué es formar en valores**

Rodríguez Luño Ángel (1991). Formar en valores morales viene hacer la acción recíproca de ayuda al perfeccionamiento humano, ordenado intencionalmente a la razón, y dirigido desde ella, en cuanto que mueve la formación de hábitos éticamente buenos llevando a la aspiración de toda persona a alcanzar hábitos operativos buenos.

Lo que se pretende es formar personas en valores morales: Hay que distinguir entre erudito y sabio (o culto), el primero posee conocimientos amplios adquiridos por el estudio en una o varias materias, en cambio, la persona sabia o culta es poseedora de esos conocimientos, sabe usarlos, los domina en función de los valores más altos del género humano, como son: la creatividad, la tolerancia, la veracidad, la justicia.

Hoy nos enfrentamos con una dura realidad donde encontramos mucha gente profesional que es muy capaz de conocer mucho y haber hecho diversos estudios en muy distintas y prestigiosas universidades, pero que en su vida profesional utilizan estos conocimientos y habilidades para el mal, no siendo tolerantes, ni creativas, mucho menos amantes de la verdad ni de la justicia. Estamos siendo lastimados por profesionales que sólo piensan en lo útil y en el tener sin consideración alguna a los derechos de las personas. También en nuestra realidad vemos como día a día existe el alarmante deterioro del medio ambiente por la mano del hombre, la violencia social está a la orden del día lo que involucra la violación de los derechos humanos, a la propiedad, la ausencia de justicia social, el consumismo exagerado, hambre, guerras, el consumo de sustancias nocivas para la salud, entre otros problemas. Ante este escenario desolador, el sistema educativo no debe ni puede permanecer ajeno a esta situación y se hace imperante el fortalecimiento de la educación en valores. Berta Guevara, Amarilis Zambrano de Guerrero, Ani Evies (2007).

En los ideales que la educación ha de perseguir debe estar presente el: interés por aprender, saber utilizar los conocimientos, ser una guía que conduzca al arte de vivir. La realización de este ideal requiere de llevar a cabo un proceso, conocer y mantener un

ritmo, y este camino consiste en vincular la libertad intelectual, en presencia del conocimiento, con la disciplina en la adquisición de hechos ordenados.

#### **2.2.3.7 Valores que forman parte de la persona**

Hoy en la actualidad se está trabajando mucho en los valores en cuanto a la formación como parte integral de toda persona humana teniendo mucha incidencia en la sociedad, tanto a nivel familiar como a nivel profesional. Las empresas ven que son un factor clave para el desenvolvimiento de trabajo, en equipo, liderazgo, tomas de decisiones (Hall, 1986), tomado del libro de Garcia Hoz (1994).

La familia como grupo primigenio de la sociedad, juega un papel determinante en el proceso de formación de valores. Allí se gestan valores tales como: la colaboración, el compartir, la solidaridad, el amor, la verdad, el saber pedir perdón, el ser responsable, la amistad, el cuidado de lo ajeno, el respeto a la autoridad, la práctica de la fe, la justicia, la paz, entre otros.

#### **2.2.3.8 Consecuencias morales en una sociedad sin valores**

La lista de consecuencias negativas en una sociedad sin valores puede ser interminable, mencionaremos algunos de tantos:



Deterioro del medio ambiente por la mano del hombre, la violencia social que involucra la violación de los derechos humanos, violación a la propiedad, la ausencia de justicia social, el consumismo exagerado, hambre, guerras, el consumo de sustancias nocivas para la salud, entre otros problemas.

#### **2.2.3.9 Proyecto de vida personal**

Consiste en un compromiso personal que realiza el educando a llevar a la práctica todos los aprendizajes adquiridos durante las jornadas espirituales tanto en la escuela, en la casa como en su vida social que realice, con la finalidad de reforzar el aprendizaje de los valores morales.

Para ello seguirá un esquema propuesto (ver anexo 01).

## **CAPITULO III**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **3.1 Diseño de Contrastación de la hipótesis**

Si la “Aplicación de jornadas espirituales fortalecen la formación en valores morales en los actores de la institución educativa san Carlos del Distrito de Monsefú”, entonces al no haber jornadas espirituales se notaría debilidad de valores en la institución educativa.

Esto se puede contrastar con la problemática de la Institución encontrada: escolares con bajo rendimiento académico, con poco interés por aprender, falta de respeto entre pares, alumnos conflictivos e inmaduros, todo lo toman a la broma; interrupción de clases sin motivo alguno, pandillaje, alcoholismo. Con alumnos que han participado de las jornadas espirituales realizadas en la Institución notándose cambio en su comportamiento.

#### **PROGRAMA: JORNADAS ESPIRITUALES PARA CRECER EN VALORES**

Para el diseño de esta jornada espiritual se ha tenido en cuenta la realidad de la institución educativa San Carlos y a un diagnóstico realizado a través entrevistas personales como grupales a los alumnos como a los tutores del nivel secundario, donde manifiestan las

necesidades e intereses que deben ser abordadas desde la acción espiritual para crecer en valores.

Se ha priorizado los aspectos fundamentales para el desarrollo personal espiritual y social de todos los miembros de la Institución Educativa.

Las necesidades e intereses priorizados son:

- ✓ Fomento de unidad y trabajo en equipo.
- ✓ Profundización e interiorización de la: responsabilidad, respeto, orden y solidaridad).
- ✓ Falta de motivación para el perdón y la reconciliación en la vida de familia, trabajo, compañeros, etc.
- ✓ Habilidades comunicativas.

### **Objetivos del programa:**

#### **Objetivo General:**

Fortalecer la formación de los valores morales en los miembros de la comunidad educativa San Carlos de Monsefú

#### **Objetivos Específicos:**

- Lograr la reconciliación con Dios, consigo mismo y con los demás (familia, amigos, profesores, personal administrativo).

- Que se valoren a sí mismos como personas humanas dignas y como criaturas hechas a imagen y semejanza de Dios.
- Que valoren sus estudios como un medio de perfeccionamiento personal.
- Favorecer los procesos de maduración personal y de orientación académica.
- Fomentar el desarrollo de actitudes participativas, solidarias, personales y sociales.
- Que sepan valorar y aceptar a su familia, amigos y profesores.

### **Estructura del programa**

#### **JORNADA DE 03 DÍAS:**

#### **“APERTURA AL CAMBIO Y VALORACIÓN DE LA AMISTAD”**

La jornada “Apertura al Cambio y valoración de la amistad” cuenta con 03 módulos:

#### **Módulo 1º: Apertura al cambio**

##### **Objetivo:**

- ✓ Contextualizar a los y las participantes en la dinámica de la necesidad de la apertura al cambio.
- ✓ Relacionarse con las personas con las que van a estar dispuestos al cambio.

- ✓ Reconocer las causas que impiden mostrar la actitud al cambio.

**Caja de herramientas:**

- ✓ Periódicos usados según cantidad de participantes.
- ✓ Un balde con agua
- ✓ Arcilla para todos los participantes
- ✓ Mondadientes.
- ✓ Papelotes
- ✓ Una grabadora o reproductor de audio
- ✓ Instrumentos musicales
- ✓ Ambiente grande con mesas y sillas

***Detalles del primer módulo:***

Motivación: el animador o animadora invitará a los participantes a generar un encuentro de reconocimiento mediante unas canciones de animación. Seguidamente se les organizará por grupos pequeños a partir de un ejercicio de conteo del 1 al 8, agrupándolos por número iguales.

Seguidamente se les lee un pasaje del texto bíblico del profeta Jeremías capítulo 18,1-6. Se les explica el texto bíblico y se le entrega la arcilla a cada participante invitándole a que en silencio por un espacio de media hora y con los ojos cerrados vayan manipulando la arcilla para conocerlo: su textura, olor, sabor, etc., de modo individual. Se coloca una música de fondo. Finalmente terminado el tiempo se les invita a compartir sus

experiencias de manera ordenada por grupos. Luego nombran un delegado para que exponga los resultados de cada grupo.

Terminado el tiempo se reúnen todos y los delegados de cada grupo exponen y comparten sus experiencias de sus grupos.

El animador lee otra lectura bíblica del Evangelio de San Juan capítulo 10,1-18, y explica que así como la arcilla tiene la característica de ser moldeada así también nosotros tenemos la capacidad de ser moldeados, de ir tomando nuevas formas, de abrirnos al cambio, de buscar el bien, pero solos no lo podemos hacer necesitamos que otro haga el trabajo, en la arcilla, en nuestras vidas. Es necesario contar con Dios.

Se le invita a cada participante a que haga la experiencia de hacer una figura según lo escuchado en la lectura bíblica por un período de 40 minutos en absoluto silencio. Terminado sus trabajos forman círculo para compartir sus experiencias del trabajo del mismo modo como lo hicieron anteriormente. Y la jornada se termina con un cántico de animación.



## **Módulo 2º: Necesidad de crear comunidad**

### **Objetivo:**

- ✓ Reconocer que la comunidad es necesaria para vivir en sociedad.
- ✓ Reconocer que las actitudes negativas rompen la unidad de una comunidad. .

### **Caja de herramientas:**

- ✓ Periódicos usados según cantidad de participantes.
- ✓ Un balde con agua
- ✓ Arcilla mezclada con piedras para todos los participantes
- ✓ Táperes pequeños para cada uno
- ✓ Una grabadora o reproductor de audio

- ✓ Instrumentos musicales
- ✓ Ambiente grande con mesas y sillas

***Detalles del segundo módulo:***

Motivación: el animador o animadora invitará a los participantes a generar un encuentro fraterno mediante dinámicas de integración. Seguidamente se les invitará a reunirse por grupos como lo estuvieron el día anterior.

Seguidamente se le entrega la arcilla a cada participante. Lo nuevo está en que la arcilla está llena de piedras y el trabajo consiste en ir sacando todas las piedras que están en el barro. Todo esto es por un período de 40 minutos, mientras están trabajando se les coloca una música de fondo.

Terminado el tiempo se reúnen en plenario para compartir sus experiencias que han tenido en este ejercicio.

Terminado la participación de todos el animador lee el pasaje del profeta Ezequiel del capítulo 36, 23-28 y explica el contenido de este pasaje dando también explicación del ejercicio que hicieron con el barro: La necesidad de reconocer las actitudes negativas es necesaria para revertirlas por las actitudes positivas. La Fe todo lo ilumina con nueva luz y manifiesta el plan divino sobre la entera vocación del hombre. Por ello orienta la mente hacia soluciones plenamente humanas. En el proceso de ir sacando las piedras del barro encontraron una perla, piedra blanca que representan nuestros valores. Teniendo en cuenta la necesidad de crecer



en valores para el bien de nuestra sociedad, estos valores, por proceder de la inteligencia que Dios ha dado al hombre, poseen una bondad extraordinaria; pero, a causa de la corrupción del corazón humano, sufren con frecuencia desviaciones contrarias a su debida ordenación. Por ello necesitan purificación.

Se lee el salmo 50 y se les invita a todos a hacer un rato de oración mirando cada uno las piedras que han sacado del barro como también a la perla encontrada. Se sientan y escuchan una música relajante, y se les invita luego a hacer una oración de acción de gracias. La jornada se termina con un cántico de animación.



### **Módulo 3º: Valoro la amistad**

#### **Objetivo:**

- ✓ Reconocer que las personas son un don para mí.
- ✓ Reconocer que la amistad es un tesoro y que hay que cultivarla.
- ✓ Reconocer que Jesús es el mejor amigo y que unido a él podré crecer en actos buenos.
- ✓ Valorar los momentos de silencio para la reflexión necesaria para detectar mis errores, corregirlas y auto disciplinarme. .

#### **Caja de herramientas:**

- ✓ Periódicos usados según cantidad de participantes.
- ✓ Un balde con agua
- ✓ Arcilla seca 02 piezas
- ✓ Táperes pequeños para cada uno
- ✓ Una grabadora o reproductor de audio
- ✓ Instrumentos musicales
- ✓ Ambiente grande con mesas y sillas
- ✓ Arcilla para cada participante

#### ***Detalles del tercer módulo:***

Motivación: el animador o animadora invitará a los participantes después de la animación a ocupar la sala principal del plenario. Se les presenta

dos piezas de barro seco, se las van pasando uno por uno y todos tocan el barro duro. Se les explica que la dureza del barro impide hacer figuras con ella. Lo tira al suelo y se hace pedazos. Un barro duro no es moldeable, para ello debe estar suave y sólo se consigue esto manteniéndolo mojado, se le debe estar echando agua de modo constante para que no se seque y se pueda trabajar. Así como el agua al barro para nosotros la reflexión – meditativa es nuestra agua diaria, sólo de esta manera podremos estar alerta si estamos mejorando en nuestra conducta y cómo debemos actuar para corregir nuestras acciones. A través de la meditación con la Biblia entramos en comunicación con Dios, es el único amigo que no falla, en él encontramos la verdadera amistad y ayuda para mejorar tanto a nivel personal como comunitario.

Se lee el salmo 103 y se retiran a sus lugares de trabajo donde cada uno empieza a realizar una figura nueva con el barro ya preparado y listo para trabajar. En la lectura se habla de la vida como un don de Dios, que estamos llamados a vivir en comunidad a salir de nosotros mismos para ver al otro, de la relación de amistad, del diálogo, de la confianza, de la fragilidad del ser humano, del perdón que así como lo recibimos debemos darlo.

Terminado el trabajo todos se reúnen para compartir sus experiencias y mostrar sus trabajos. Cada uno explica lo que ha fabricado y qué significado tiene para él o ella.

Se canta el cántico vaso nuevo, y se termina el curso.



### **METODOLOGÍA:**

Talleres: Trabajo Grupal

Crítica reflexiva.

### **MEDIOS Y MATERIALES:**

- Barro
- Agua
- Papel
- Lapiceros
- Equipo de sonido
- Micros

➤ Sillas

➤ Mondadientes

➤ Mesas

➤ Táperes

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:** 80

Alumnos 8 por aula 80

**DURACIÓN:** 3 días del 20 de abril al 23 de abril

**HORARIO:** 8.00 de la mañana a 12 de la mañana

Trabajos extras en casa.

**RESPONSABLE:** José Alejandro Castillo Vera

**EVALUACIÓN:** Será monitoreada con una ficha de observación.

### Cronograma

“APERTURA AL CAMBIO Y VALORACIÓN DE LA AMISTAD”											
	CALENDARIO – MES ABRIL										
	Módulo N° 1				Módulo N° 2				Módulo N° 3		
Día 1											
Día 2											
Día 3											
Validación conclusiones											

## Presupuesto

### Recursos humanos:

Cantidad	Requerimiento	Costo	Total
2	Capacitadores	S/ 200.00	S/ 400.00
6	Facilitadores	S/ 50.00	S/ 300.00
TOTAL			S/ 700.00

### Recursos materiales:

Cantidad	Materiales	Costo individual	Total
02	Bolsas de arcilla	S/ 50.00	S/ 100.00
50	Lapiceros	s/ 0.50	s/ 25.00
100	Hojas periódico	S/ 0.03	s/ 3.00
50	Mondadientes	S/ 0.02	S/ 1.00
12	Táperes	S/ 0.10	S/ 1.20
Total			S/.130.20

Resumen del Monto Solicitado	
Recursos humanos	S/ 700.00
Recursos materiales	S/ 130.20
Total	S/ 830.20

**Instrumento de evaluación:** Guía de observación. De elaboración propia.

**TEST DE EVALUACION DEL PROGRAMA JORNADAS  
ESPIRITUALES PARA CRECER EN VALORES. DIRIGIDO A  
LOS ALUMNOS.**

1.- Asisten puntualmente al programa realizado en la I.E	Siempre	
	Muchas veces	
	Pocas veces	
	Nunca	

2.- Participan en el programa realizado en la I.E	Siempre	
	Muchas veces	
	Pocas veces	
	Nunca	

3.- se expresan sin temor y fluidez	Siempre	
	Muchas veces	
	Pocas veces	
	Nunca	

4.- Se escuchan con respeto y valoran sus aportaciones	Siempre	
	Muchas veces	
	Pocas veces	
	Nunca	

5.- Interrelacionan creando un ambiente saludable y pacífico	Siempre	
	Muchas veces	
	Pocas veces	
	Nunca	

6.- se han hecho amigos.	Siempre	
	Muchas veces	
	Pocas veces	
	Nunca	

7.- muestran entusiasmos y ganas por participar.	Siempre	
	Muchas veces	
	Pocas veces	
	Nunca	

8.- reconocen las actitudes positivas de sus amigos	Siempre	
	Muchas veces	
	Pocas veces	
	Nunca	

9.- trabajan en un clima de respeto	Siempre	
	Muchas veces	
	Pocas veces	
	nunca	

10.- saben trabajar en equipo	Siempre	
	Muchas veces	
	Pocas veces	
	nunca	

**BAREMO:**

**SIEMPRE = 2**

**MUCHAS VECES = 1.5**

**POCAS VECES = 1**

**NUNCA = 0.5**



### 3.2 Resultado



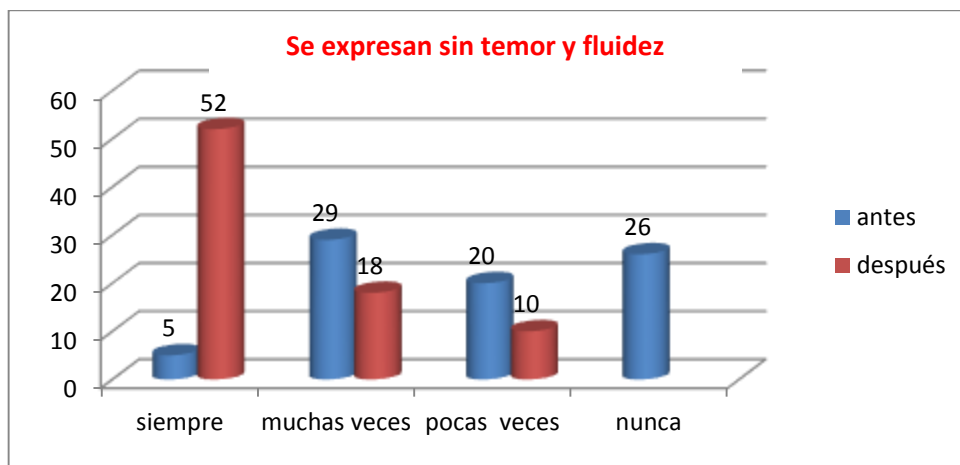
**CUADRO N°1**

Análisis cuadro N° 1: De los 80 alumnos que participaron en la jornada, casi la mayoría no estaban acostumbrados a asistir con puntualidad a los actos programados así observamos que unos 32 estudiantes nunca llegaban puntuales. Conforme pasaron los días se observó el cambio casi en todos los alumnos y alumnas participantes llegando a unos 57 estudiantes llegar puntual siempre y unos 23 muchas veces. Esto indica la pertinencia de las jornadas espirituales para el fortalecimiento de los valores puesto que ayudan a mejorar en la conducta.



**Cuadro N°2**

Análisis cuadro N° 2: Al inicio se muestra poco interés en la participación del programa solo 10 alumnos están atentos, pero conforme participan del programa van tomando conciencia de que al participar se aprende mucho alcanzando el índice de atención en unos 66 estudiantes siempre.



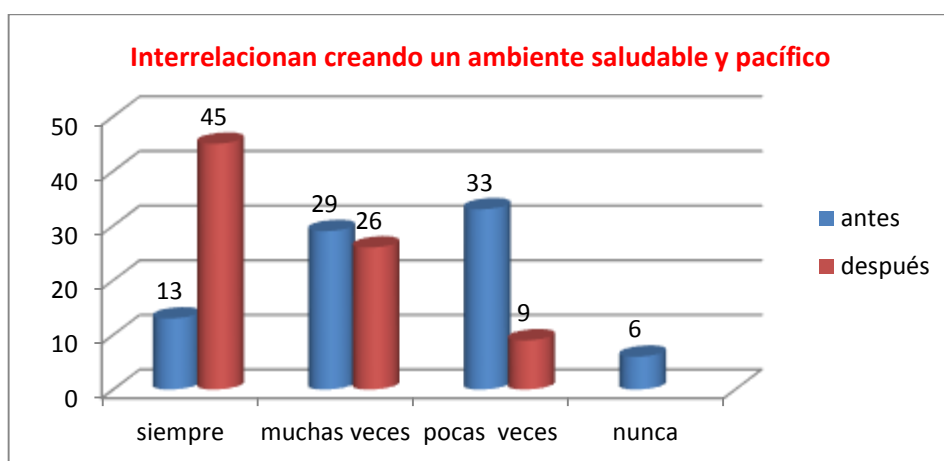
**Cuadro N° 3**

Análisis cuadro N° 3: La timidez es la muestra de la poca confianza que se tiene sobre sí mismo, y además existe mucho temor a expresar sus sentimientos en el cuadro N° 3 se ve que solo 5 alumnos siempre se expresan sin temor, pero unos 26 nunca lo hacen. La experiencia en el programa muestra que cuando alguien se siente seguro de sí mismo expresa sin temor a ser rechazado sus propios sentimientos. Observamos en el cuadro la respuesta favorable en cuanto a participación de los alumnos, unos 52 alumnos se expresan siempre sin temor y unos 10 alumnos pocas veces.



**Cuadro Nº 4**

Análisis cuadro Nº 4: De los 80 alumnos que participaron en la jornada, casi la mayoría no estaban acostumbrados a prestar atención a sus compañeros así observamos que unos 38 estudiantes pocas veces prestaban atención. Conforme pasaron los días se observó el cambio casi en todos los alumnos y alumnas participantes llegando a unos 62 estudiantes llegar a saber escuchar con respeto siempre y unos 8 pocas veces. Esto indica la pertinencia de las jornadas espirituales para el fortalecimiento de los valores puesto que ayudan a mejorar en la conducta.



**Cuadro Nº 5**

Análisis cuadro N° 5: Al inicio se muestra poco interés en crear un ambiente saludable y pacífico solo 13 alumnos muestran interés, pero conforme participan del programa van tomando conciencia de que al participar se aprende mucho alcanzando el índice de un ambiente saludable y pacífico en unos 45 estudiantes siempre.



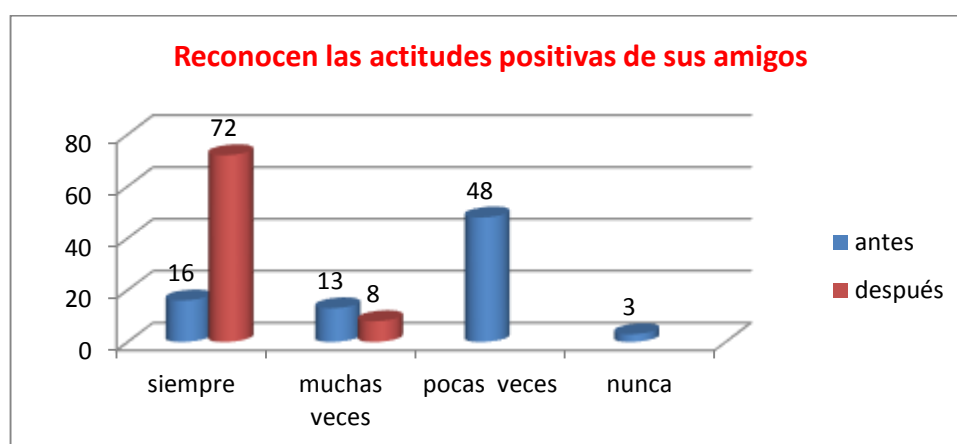
**Cuadro N° 6**

Análisis cuadro N° 6: La timidez en el hablar y de ser sociable les lleva a retraerse en sí mismo o a buscar solo algunos amigos con quien conversar. Así observamos en el cuadro que unos 23 alumnos no son amigos al inicio. La experiencia en el programa muestra que cuando alguien se siente seguro de sí mismo expresa sin temor y aprende a relacionarse con su entorno. Observamos en el cuadro la respuesta favorable en cuanto a tener amigos, unos 67 alumnos se han hecho amigos.



**Cuadro Nº 7**

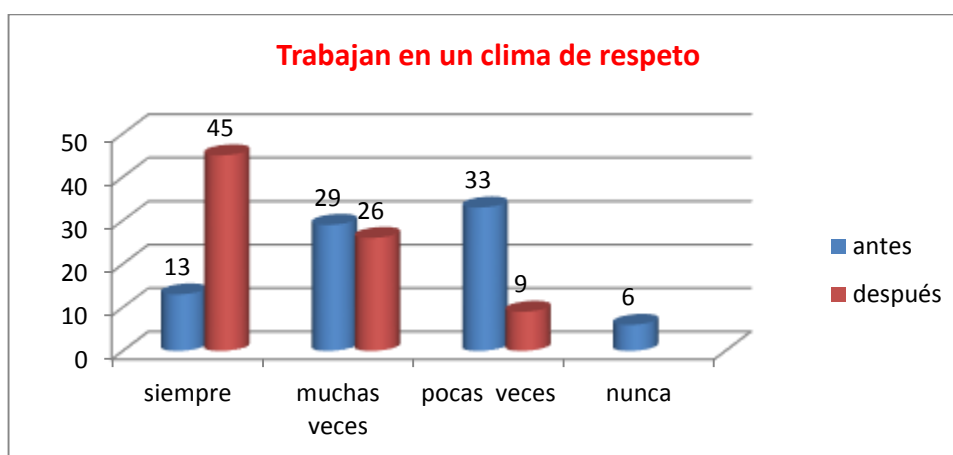
Análisis cuadro Nº 7: Apreciamos en el cuadro que unos 38 alumnos nunca muestran entusiasmo por aprender y ganas por participar, y unos 08 alumnos que si se esfuerzan por aprender. Conforme avanza el programa y al finalizar se observa un incremento de participación e interés por aprender en unos 58 alumnos, desapareciendo el índice de nunca sólo quedando unos 03 alumnos que pocas veces muestran entusiasmo por aprender.



**Cuadro Nº 8**

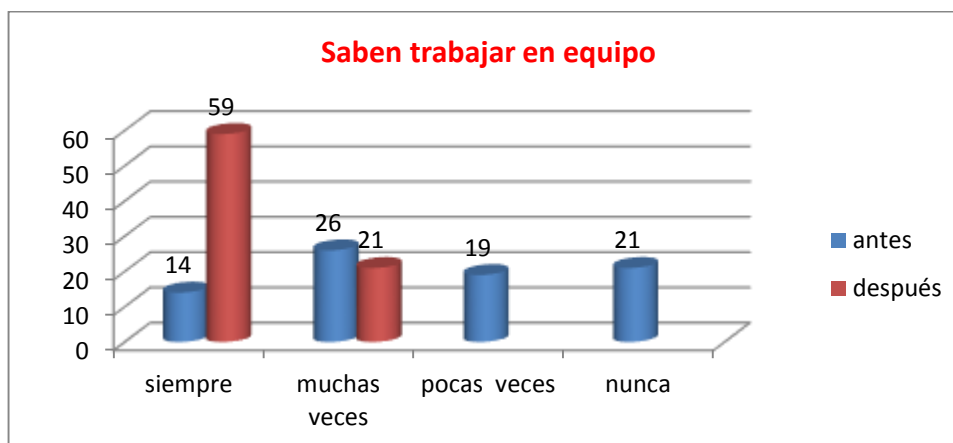
Análisis cuadro Nº 8: De los alumnos que participaron en la jornada, casi la mayoría estaban acostumbrados pocas veces a reconocer las actitudes positivas de sus compañeros así observamos en el cuadro Nº 8 que son unos 48 estudiantes. Conforme pasaron los días y al terminar la jornada

se observó el cambio casi en todos los alumnos y alumnas participantes llegando a unos 72 estudiantes que reconocen y valoran las actitudes positivas de sus compañeros y compañeras. Esto indica la pertinencia de las jornadas espirituales para el fortalecimiento de los valores puesto que ayudan a mejorar la convivencia al saberse respetar y valorar.



**Cuadro Nº 9**

Análisis cuadro Nº 9: En relación al respeto en el momento de trabajar se muestra un alto índice de participantes de mostrar pocas veces esta actitud y con un número no muy considerable de siempre mantener el respeto. Conforme participan del programa van tomando conciencia de que practicar este valor es necesario para conseguir metas, por ello al final la jornada se vio un incremento de participantes de trabajar en un clima de respeto disminuyendo de 33 a 9 estudiante las pocas veces.



**Cuadro N° 10**

Análisis cuadro N° 10: El saber trabajar en equipo supone el saber escuchar y respetar las opiniones de los demás. En el cuadro se observa que la cuarta parte de la población de participantes nunca han aprendido a trabajar en equipo y que otra parte de casi un 25% lo han practicado en pocas veces. La experiencia en el programa muestra que cuando alguien se siente valorado y aceptado en el grupo se expresa sin temor y aprende a relacionarse con su entorno. Observamos en el cuadro la respuesta favorable en cuanto a trabajar en equipo siempre en 59 estudiantes, y 21 muchas veces.

### **3.3 Discusión**

Respecto a lo expresado por HERRERA RAMIREZ (2007) coincido en la necesidad de “*crear programas*” adicionalmente a los conocimientos axiológicos transversales en todas las asignaturas, de tal manera que los estudiantes se impregnen de ellos por completo, por eso es que se creó este programa espiritual apuntan al crecimiento y fortalecimiento de la vida espiritual de las personas de los estudiantes.

Igualmente, confirmo lo mencionado SANCHEZ NUÑEZ (2006) de la presencia de valores interculturales entre los jóvenes sin dejar de lado los valores morales pues estos ayudan a optar por el bien con el fin de tener una apertura entre comunidades distintas, en nuestro caso los valores morales a que la comunidad educativa se integre más aunque procedan de lugares diversos como caseríos, ciudad y de otros lugares que han emigrado a vivir al pueblo de Monsefú.

A través del programa espiritual aplicado, se confirma lo expresado por BARAHONA NARVÁEZ y REYES TRAÑA (2008), puesto que cuando se aplican los programas de diverso tipo, estos logran desarrollar valores en los estudiantes manifestando mejoras en su actuar con justicia, respeto, amor, responsabilidad, tolerancia y cooperación en diversas actividades tanto en el aula de clase como en el receso; por lo que afirmamos los docentes deben constantemente promover la vivencia de los valores morales durante el proceso enseñanza aprendizaje, además estoy de acuerdo que los valores sólo se pueden observar ya que se manifiestan en acciones cualitativas no cuantificables.

Es cierto lo expresado por PARRA ORTIZ (2003) quien afirma que la crisis de los valores hoy en día se debe a que existen nuevas propuestas de educación con tendencias a prescindir de los grandes valores antropológicos y espirituales, considerando tan sólo aquellos valores que



garantizan una convivencia democrática. Por lo que se debiera exigir la elaboración de un nuevo esquema de valores más antropológico y centrado en la dimensión universal y humanizadora de la persona. En esto también estoy de acuerdo ya que los valores no deberían depender del momento en que se vive o de los avances actuales de las sociedades, puesto que las personas tienen características esenciales desde siempre.

En esta misma perspectiva, AGULLÓ GIMENO (2006), considero la importancia de la coherencia ética que debe armonizar el aprendizaje y la reflexión continua a partir de los principios éticos universales. Los valores deben ser vividos más que expresados. Al igual que la presente investigación, lo estudiado por Kagelmacher Velásquez (2010) es un referente importante pues coincidimos en afirmar que existe la necesidad de una verdadera antropología en la educación que incluya una mirada amplia y total del ser humano en su consonancia con el universo y su trascendencia hacia lo eterno.

## **CONCLUSIONES**

1. Se realizó un estudio diagnóstico observando la realidad problemática de falta de vivencia de valores morales entre los estudiantes, padres de familia, docentes y administrativos de la institución educativa “San Carlos” de Monsefú, a través de hechos como: ofensas y agresión escolar entre los estudiantes, falta de solidaridad y responsabilidad necesarios para el trabajo en equipo entre los docentes y administrativos, así como despreocupación por la educación integral de los hijos por parte de los padres de familia.
2. Se planteó diseñar un programa educativo a través del ejercicio de jornadas espirituales para mejorar la vivencia interpersonal de los valores morales entre los estudiantes.
3. Se aplicó el programa de jornadas espirituales para fortalecer la formación en valores morales en la institución educativa san Carlos del Distrito de Monsefú.
4. La aplicación del programa resultó positiva, ya que después de realizar las jornadas se obtuvieron resultados óptimos respecto a la mayor comprensión y vivencia de los valores morales por parte de los estudiantes.
5. Se recuerda que los valores no sólo se conocen por la teoría sino que se debe experimentar, vivenciar, y esta jornada fue el espacio necesario para que los estudiantes de institución educativa bajo estudio se dieran cuenta que mediante la práctica de los valores se construye la vida, la sociedad.
6. Aun conociendo la debilidad del ser humano apuesto por este tipo de jornadas para mejorar las conductas de nuestros alumnos.

## **RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda a los Profesores, desarrollar en los alumnos no solamente destrezas del pensamiento crítico sino además otras capacidades mentales de orden superior, a través de la utilización de estrategias de aprendizaje basadas en la reflexión y meditación, es decir contribuir a la formación espiritual de los estudiantes.
2. Se recomienda que si se va a trabajar con jornadas espirituales se debe hacer una capacitación previa, tanto alumnos como docentes, por parte de un profesional idóneo.
3. Se recomienda a profesores de religión realizar jornadas espirituales periódicas en la Institución Educativa donde labora con la finalidad de fortalecer los valores morales de toda la comunidad educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### BIBLIOGRAFIA

- Altarejos, F. y Naval. C. (2004). Filosofía de la educación. (2ed.). Navarra-España: EUNSA.
- Bernal, A. (2006). Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. (2ª ed). México: Pearson educación.
- Blanco Nájera Francisco. (1994). Derecho docente de la iglesia, la familia y el estado. España.
- Centro de Experimentación Escolar de Pedernales-Sukarrieta (S/F). Modelo de programa educativo y evaluación formadora. La autorregulación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Barcelona: Gobierno Vasco.
- García Hoz Victor.1994. La educación personalizada en el mundo del trabajo. Ediciones Rialp, s.a. Madrid.
- García-Prieto (2013): "Retiro espiritual". En: Diccionario de San Josemaría; pp.145-148. Biblioteca Virtual Josemaría Escrivá de Balaguer.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2007). *Metodología De La Investigación*. Mexico: Mc Hill Editores.
- Martínez, B. y Céspedes, N. (2008). Metodologías de la investigación. Estrategias para investigar. Cómo hacer un proyecto de investigación. San Isidro-Perú: Libro amigo.

- Pontificio consejo “justicia y paz”. 2005. Librería Editrice vaticana. Ciudad del vaticano.
- Rodríguez Luño Angel. 1991. Ética. Ediciones universidad de navarra s.a (Eunsa). España.
- San Martín, M.I y Sánchez, I (2011). Estrategias didácticas para la formación en valores en los alumnos de secundaria a partir del quehacer docente. Tesis. Universidad Pedagógica Nacional. México D.F.

## LINKOGRAFIA

- EL MÉTODO ANALÍTICO COMO MÉTODO NATURAL. Juan Diego Lopera Echavarría, Carlos Arturo Ramírez Gómez, Marda Ucaris Zuluaga Aristizábal, Jennifer Ortiz Vanegas Universidad de Antioquia, Colombia.  
[http://pendientedemigracion.ucm.es/info/nomadas/25/juandiego\\_lopera.pdf](http://pendientedemigracion.ucm.es/info/nomadas/25/juandiego_lopera.pdf).
- HERRERA RAMIREZ, M. Los valores de los adolescentes, de sus padres y profesores, en función de que el contexto educativo sea monocultural o pluricultural. <http://0-hera.ugr.es.adrastea.ugr.es/tesisugr/16842467.pdf>
- Dra. Buen día. <http://hera.ugr.es/tesisugr/16160125.pdf>
- [http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9317/Tesis\\_Silvia\\_Agullo.pdf](http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9317/Tesis_Silvia_Agullo.pdf)

- ESPAÑA BERENICE B., GONZÁLES VIANNELYS. 2010. Venezuela. <http://es.slideshare.net/pachedavid/proyecto-valores-berenice-espaa-blanca-janibel-gonzalez-viannelys-ojeda-yanitza>
- AMILTA E. Duarte. Práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas del cuarto año de educación básica en la escuela “club de leones” del barrio monjas de la ciudad de quito en el año lectivo 2010 – 2011. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/302/1/T-UCE-0010-98.pdf>
- NICARAGUA  
[http://www.unan.edu.ni/feduci/INVESTIGACIONES/INV\\_PREG\\_R\\_PR%C3%81CTICA%20DE%20LOS%20VALORES%20MORALES%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES.pdf](http://www.unan.edu.ni/feduci/INVESTIGACIONES/INV_PREG_R_PR%C3%81CTICA%20DE%20LOS%20VALORES%20MORALES%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES.pdf)
- Berta Guevara, Amarilis Zambrano de Guerrero, Ani Evies. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n7/v1n72007-11.pdf>,
- Filosofía griega. Aristóteles. Las virtudes morales son las perfecciones del alma y más exactamente de la voluntad y del carácter. <http://www.e-torredebabel.com/Historia-de-la-filosofia/Filosofiagriega/Aristoteles/VirtudMoral.htm>
- GARCÍA HOZ, Víctor. La educación personalizada en el mundo del trabajo.

[https://books.google.com.pe/books?id=FeHPKKENSJEC&pg=PA295&lpg=PA295&dq=hall,+b.+1986,+the+genesis+effect&source=bl&ots=AaVSdUnZj0&sig=bt-K0Xx\\_vZh0xZtnFogVJBDwW0&hl=es&sa=X&ei=f4f4VL74Goq9ggTWvoll&ved=0CCMQ6AEwAA#v=onepage&q=hall%2C%20b.%201986%2C%20the%20genesis%20effect&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=FeHPKKENSJEC&pg=PA295&lpg=PA295&dq=hall,+b.+1986,+the+genesis+effect&source=bl&ots=AaVSdUnZj0&sig=bt-K0Xx_vZh0xZtnFogVJBDwW0&hl=es&sa=X&ei=f4f4VL74Goq9ggTWvoll&ved=0CCMQ6AEwAA#v=onepage&q=hall%2C%20b.%201986%2C%20the%20genesis%20effect&f=false)

- [http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2012\\_20\\_07.pdf](http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2012_20_07.pdf)
- ORTÍZ ROMO, Estela. Los valores.  
<https://www.anuv.co/resources/LOS%20VALORES.pdf>
- HERNANDEZ JIMENEZ, Inmaculada. Educar y enseñar: Aprendizaje desarrollador. Febrero 2008. [http://www.csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_15/INMACULADA\\_HERNANDEZ\\_1.pdf](http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/INMACULADA_HERNANDEZ_1.pdf)
- HERNANDEZ CARBALLIDO, Flor. Los fines de la educación. Educar para la sabiduría: propuesta de Alfred North Whitehead. [http://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art5/ene\\_art5.pdf](http://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art5/ene_art5.pdf)
- [wikipedia.org/wiki/Monsefú](http://wikipedia.org/wiki/Monsefú)
- RUIZ CORDOVA, María. La didáctica de los valores en la educación. Granada. Setiembre del 2009.  
[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csif/revista/pdf/Numero\\_22/MARIA%20DEL%20CARMEN\\_RUIZ\\_CORDOBA02.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csif/revista/pdf/Numero_22/MARIA%20DEL%20CARMEN_RUIZ_CORDOBA02.pdf)

- [monsefucultural.blogspot.com/](http://monsefucultural.blogspot.com/)
- Estrategias didácticas para la formación de valores en los alumnos de secundaria a través del quehacer docente – Universidad Pedagógica Nacional – México.  
<http://200.23.113.51/pdf/28276.pdf>
- Creswell, John W. (1994). Diseño de investigación. Aproximaciones cualitativas y cuantitativas. Sage. Capítulo 9: “El procedimiento cualitativo”, pp.143-171.  
<http://www.catedras.fsoc.uba.ar/ginfestad/biblio/1.2.%20Creswell.%20A%20qualit....pdf>
- [https://www.google.com.pe/search?q=teorias+sobre+valores+pdf&rlz=1C1NHXL\\_esPE687PE687&oq=teorias+sobre+valores+pdf&aqs=chrome..69i57j0.7337j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8&safe=high](https://www.google.com.pe/search?q=teorias+sobre+valores+pdf&rlz=1C1NHXL_esPE687PE687&oq=teorias+sobre+valores+pdf&aqs=chrome..69i57j0.7337j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8&safe=high),, los valores desde las principales teorías axiológicas
- [file:///C:/Users/JOSE%20CASTILLO/Downloads/Dialnet-LosValoresDesdeLasPrincipalesTeoriasAxiologicas-5114848%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/JOSE%20CASTILLO/Downloads/Dialnet-LosValoresDesdeLasPrincipalesTeoriasAxiologicas-5114848%20(2).pdf)



## **ANEXOS**

# MI PROYECTO DE VIDA PERSONAL

N° 01

## EVALUACIÓN SEMESTRAL

### AUTOEVALUACIÓN

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### HETEROEVALUACIÓN

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

20....

## PVP

	Acciones concretas	Acciones concretas	O	B	R	M
<b>Dimensión humana</b>						
Cuido mi presentación y aseo personal						
Practico al deporte permanente						
Cuido mi salud evitando todo aquello que pueda dañarla (drogas, alcohol, tabaco, etc.)						
Duermo como mínimo 08 horas						
Acepto y comprendo al otro tal como es (no como yo quiero que sea)						
Muestro interés y me solidarizo por el amigo en problemas						
Acepto y comprendo mi historia personal para sanar mis heridas						
Estudio y practico los cursos que me generan dificultad						
<b>Dimensión espiritual</b>						
Dedico un tiempo a la oración personal (visitas al santísimo, lectura espiritual, lectura de la Biblia, otros)						
Me acerco a los sacramentos como medios para mejora mi vida cristiana y buscar la santidad.						
<b>Dimensión intelectual</b>						
Me informo, analizo la información/hechos que acontecen en mi entorno.						
Reflexiono antes de actuar o hablar						
Creo alternativas de solución a un problema para optar por la más conveniente						
Empleo organizadores para sistematizar y sintetizar la información recibida						
Desarrollo la capacidad de expresión oral en público						
Leo alguna lectura que me ayude a crecer en el conocimiento						
<b>Dimensión pastoral</b>						
Asumo mi compromiso de evangelizar con la palabra y acción						
Asumo algún encargo pastoral en mi parroquia o colegio.						

## ENCUESTA REALIZADA AL FINAL DE LA JORNADA

1. ¿Has venido voluntariamente o te han obligado a venir?
  - Al inicio vine pero sin buena voluntad
  - Si vine voluntariamente
  
2. ¿Qué te ha aparecido la jornada?
  - Ahora que lo he vivido me ha parecido excelente
  - Agradezco por esto jornada creo que ahora podré empezar con nuevo comportamiento
  
3. ¿Te ha ayudado en algo?
  - Me ayudo a mejorar mi conducta.
  - Si a ser mejor persona
  - Me ayudó a reflexionar
  - A tomar atención a clases
  - No estar inquieto en clases
  - Me ayudó a cambiar en distintas formas como: en mi actitud, antes era rebelde, ahora he cambiado bastante
  - Agradezco por esto ahora soy un chico con comportamiento ready

- Me ayudó a mejorar mi comportamiento y a conocer amigos y a Dios
- Me ayudó a reflexionar y entender lo que es la tranquilidad y paz
- Estos días me ido dando cuenta en que, poco a poco podemos ir creyendo más en Dios y a la vez en ir conociéndonos más en amigo
- Ayuda en el comportamiento, conocer más a Dios y seguir adelante con nuestra familia
- Me ha hecho conocer más personas
- Tener amabilidad con los amigos
- Dejar de ser inquieto
- Querer los problemas familiares “lo intenté aferrándome a Dios pero no lo logré”. Seguiré intentando porque para Dios no es nada imposible
- Ser más sociable con las personas
- Rectificar mis errores
- Saber perdonar a las personas que son injustas conmigo
- Aprender de mis errores y no ser insistente
- Me ha ayudado a reflexionar y a trabajar en equipo
- Encontrado la paz
- Me ha ayudado a relajarme. A reconocer lo que Dios tiene preparado para cada uno de nosotros. He tenido

oportunidad para acercarme más a Dios. A tener paciencia.

A ayudar a mis hijos. He reflexionado: he tenido tiempo suficiente para pensar en mi familia, en los demás.

Recomendaría para que otros hagan esta experiencia

- Me ayudó a reconocer mis errores para mejorar mi conducta
- Me ayudó a reflexionar y a valorar a mis amigos
- Me ayudó a quererme como persona
- Me ayudó a tomar atención a clases
- Me ayudó a no estar inquieto en clases y a estar atento
- Me ayudó a cambiar darme cuenta de que con esta actitud de rebeldía no conseguiré nada
- Me ayudó a darme cuenta de mi comportamiento y a conocer amigos y a Dios
- Me ayudó a vivir lo que es la tranquilidad y paz y a reflexionar
- La jornada me ayudó a darme cuenta en que, poco a poco podemos ir creyendo más en Dios y a la vez en ir conociéndonos más en amigo
- Me ayudó a entender que debo cambiar en mi comportamiento, conocer más a Dios y seguir adelante con nuestra familia
- Me ha hecho conocer más personas

- Me ha ayudado a tener amabilidad con los amigos y desconocidos
- Me ayudó a prestar más atención corrigiendo mi modo de ser inquieto
- Me ayudó a comprender que los problemas familiares no se resuelven al modo como lo queramos sino que debemos “aferrarnos a Dios” siempre con insistencia porque para Dios nada es imposible
- Me ayudó a ser más sociable con las personas y a perder la timidez
- Me ayudó a recapacitar en mis errores
- Me ayudó a saber perdonar

#### 4. ¿Lo recomendarías?

- Si lo recomiendo a otros