



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ
GALLO**
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACION**



UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES
Tesis presentada para optar el Grado Académico de
Maestra en Ciencias Sociales con mención en
Gestión Pública y Gerencia Social

**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS BASADA
EN LA TEORIA UNIFICADORA DE CLAUS ROXIN PARA
MEJORAR EL PROCESO DE READAPTACION SOCIAL DE
LOS INTERNOS DEL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO
CHICLAYO. 2015**

PRESENTADA POR:

Br. Carmen Luisa Limo Vásquez

LAMBAYEQUE – PERÚ – 2017

**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS BASADA EN LA
TEORÍA UNIFICADORA DE CLAUS ROXIN PARA MEJORAR EL
PROCESO DE READAPTACIÓN SOCIAL DE LOS INTERNOS DEL
ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO CHICLAYO. 2015.**

Br. Carmen Luisa Limo Vásquez
AUTORA

Presentada a la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
Para optar el Grado de: MAESTRA EN CIENCIAS SOCIALES con Mención en
Gestión Pública y Gerencia Social

APROBADO POR:

Dr. Julio César Sevilla Exebio
PRESIDENTE DEL JURADO

Dr. Rafael García Caballero
SECRETARIO DEL JURADO

Dr. Dante Guevara Servigón
VOCAL DEL JURADO

Dr. José Maquen Castro.
ASESOR

Julio, 2017

DEDICATORIA

A la memoria de mis padres Luis y Delicia, ya que con su inmenso amor y ejemplo hicieron de mí una persona de bien y desde el cielo me guiaron para terminar con éxito mi tesis. A mi hermano Luis Gaspar por su apoyo incondicional, su cariño y por confiar siempre en mí.

Carmen Luisa

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, por permitirme adquirir nuevos conocimientos que me permitirá desarrollarme en el ámbito personal y laboral.

A mi asesor Dr. José Maquén Castro, que me ha guiado con su sapiencia y paciencia en el desarrollo de la tesis.

A toda la plana docente que ha contribuido a forjar personas imbuidas de nuevos conocimientos.

La autora.

INDICE

Resumen	9
Abstract	10
Introducción	11-12-13-14

CAPITULO I

EI ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO CHICLAYO

1.1 Análisis del Objeto de estudio	
1.1.1 Ubicación	15
1.1.2 Población	16
1.1.3 Historia del distrito de Picsi	17
1.1.4 Realidad Problemática	18-19
1.1.5 Estado situacional del Sistema Penitenciario a nivel nacional y regional	19
1.1.6 Infraestructura penitenciaria	20
1.2 Como surge el problema	21
1.2.1 Área Administrativa	22
1.2.2 Área de tratamiento	23-24-25-26
1.2.3 Área de Registro	27
1.2.4 Área de Seguridad	27
1.2.5 De los establecimientos penitenciarios	28
1.3 Como se manifiesta y qué características tiene	29
1.4 Metodología	
1.4.1 Diseño de contrastación de la hipótesis	29
1.4.2 Población y muestra	29
1.4.3 Materiales, Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	30
1.4.4 Análisis estadísticos de los datos	31

CAPITULO II

TEORIAS CIENTIFICAS FUNDAMENTALES Y TEORIAS DOCTRINARIAS SOBRE LA READAPTACION SOCIAL.

2.1 Antecedentes	32-33-34
2.1.1 Nivel Internacional	34-35-36
2.1.2 Nivel Nacional	36-37
2.2 Marco Teórico Conceptual	37-38
2.3 Basé Teórica	39

2.3.1 Teoría Unificadora Dialéctica de Claus Roxin	39- 40-41-42
2.3.2 El modelo o paradigma “resocializador” de García Pablos de Molina, Antonio (2007).	43
2.4 El Tratamiento Penitenciario	43
2.4.1 Principios científicos y elementos del tratamiento	44
2.4.2 Progresividad del tratamiento	45
2.4.3 El trabajo penitenciario	46
2.4.4 Formación y educación penitenciaria	46
2.5 La Resocialización y el Sistema Penitenciario	46
2.5.1 Fin de la resocialización en el sistema penitenciario	47
2.6 Crisis en el Sistema Penitenciario	47-48
2.7 Condiciones carcelarias en el Perú	48-49
2.8 Aspectos Normativos del Tratamiento Penitenciario	50
2.9 Aspectos Normativos de la Resocialización	51-52

CAPITULO III

RESULTADOS, DISCUSION Y PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS BASADA EN LA TEORIA UNIFICADORA DE CLAUS ROXIN PARA MEJORAR EL PROCESO DE READAPTACION SOCIAL DE LOS INTERNOS DEL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO CHICLAYO. 2015

3.1 Resultados	53
Cuadro Nro. 2	53
Cuadro Nro. 3	53
Cuadro Nro. 4	54
Gráfico Nro. 1	55
Gráfico Nro. 2	55
Gráfico Nro. 3	56
Gráfico Nro. 4	57
Gráfico Nro. 5	57
Gráfico Nro. 6	58
Gráfico Nro. 7	59
Gráfico Nro. 8	59
Gráfico Nro. 9	60
Gráfico Nro.10	61
Gráfico Nro.11	61
Gráfico Nro.12	62

Gráfico Nro.13	63
Gráfico Nro.14	63
Gráfico Nro.15	64
3.2 Propuesta de un Programa de Estrategias Participativas basada en la Teoría Unificadora de Claus Roxin para mejorar el proceso de readaptación social de los internos del Establecimiento Penitenciario Chiclayo. 2015	65
3.2.1 Modelo Teórico	67
3.2.2 Fundamentación	67
3.2.2.1 Fundamentación teórica	68
3.2.2.2 Fundamentación Filosófica	69
3.2.2.3 Fundamentación Sociológica	71
3.2.2.4 Fundamentación Psicológica	72
3.2.3 Objetivos de la propuesta	73
3.2.4 Procedimientos y Talleres	73
Taller Nro.01 “Evaluación de Entrada”	74-75-76
Taller Nro.02 “Estableciendo Normas”	77
Taller Nro.03 “Cortesía y respeto”	79
Taller Nro.04 “La Familia”	82
Taller Nro.05 “Tipos de familia en la Resocialización del interno”	85
Taller Nro.06 “Violencia Familiar”	88
Taller Nro.07 “Resolución de conflictos familiares al interior de la familia	91
Taller Nro.08 “Aprendiendo a convivir en pareja”	93
Taller Nro.09 “Líder y liderazgo”	96
Taller Nro.10 “Maltrato Infantil”	98
Taller Nro.11 “Influencia de las amistades en la reincidencia delictiva”	101
Taller Nro.12 “Satisfacción de las necesidades básicas de la familia”	104
Taller Nro.13 “Como enfrentar la estigmatización social”	106

Taller Nro.14 “Como potenciar una vida alternativa a la agresión y la violencia”	108
Taller Nro.15 “Plan de Vida”	111
Taller Nro.16 “Empleabilidad”	113
Taller Nro.17 “Encuentro Familiar”	115
Taller Nro.18 “Manejo de Emociones”	117
Taller Nro.19 “Asertividad”	120
3.3 Materiales	122
3.4 Cronograma de Ejecución	123
3.5 Financiamiento	124
3.6 Resultado deseado	124
3.7 Actividades	124
3.8 Evaluación	125
Conclusiones	127
Recomendaciones	129
Referencias bibliográficas o bibliografía en general	130
Linkografía	132
Anexos: Formatos de encuesta, entrevista, cuestionario, hoja de vida.	

RESUMEN

El presente trabajo de investigación que tiene como título **PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS BASADA EN LA TEORIA UNIFICADORA DE CLAUS ROXIN PARA MEJORAR EL PROCESO DE READAPTACION SOCIAL DE LOS INTERNOS DEL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO CHICLAYO. 2015** Lo que quiere con este objetivo es diseñar y

proponer un programa para fundamentar la mejora del proceso de readaptación social de los internos del Establecimiento Penitenciario Chiclayo. Así como describir las falencias que padece el sistema penitenciario con respecto al tratamiento en recursos humanos; revisando los enfoques teóricos sobre la readaptación social y las propuestas de Claus Roxin en la integración del delito y la pena en el proceso de readaptación social de los delincuentes. La investigación estableció el altísimo hacinamiento de los internos del penal y que la problemática prioritaria de ellos son los aspectos familiares, la mora en los procesos judiciales, siendo la mayoría procesados con muchos años esperando su sentencia y los problemas de salud con una altísima incidencia de TBC. De acuerdo al fin que se persigue, mi investigación es aplicada ya que está orientada a lograr un nuevo conocimiento destinado a solucionar problemas prácticos.

De acuerdo al enfoque la investigación es crítico propositiva, toda vez que mi estudio propone un conjunto de estrategias que contribuya al mejoramiento del tratamiento penitenciario en el Establecimiento penal de Picci, las acciones propuestas expresan el conocimiento y la experiencia de la investigadora durante muchos años de trabajo en el penal y requiere como se detalla en la investigación del involucramiento de los actores penitenciarios y el apoyo presupuestal del estado para que el penal deje de ser un centro de formación y perfeccionamiento del crimen organizado y se convierta realmente en un centro de readaptación social.

ABSTRACT

The present research work is titled PROGRAM OF PARTICIPATORY STRATEGIES BASED ON CLAUS ROXIN UNIFYING THEORY TO IMPROVE THE SOCIAL READAPTATION PROCESS OF CHICLAYO PENITENTIARY ESTABLISHMENTS. 2015 What you want with this objective is to design and propose a program to support the improvement of the process of social rehabilitation of the inmates of the Chiclayo Penitentiary Establishment. As well as describing the shortcomings of the penitentiary system with respect to the treatment in human resources; reviewing the theoretical approaches to social rehabilitation and the proposals of Claus Roxin in the integration of crime and punishment in the process of social rehabilitation of offenders. The investigation established the very high overcrowding of the inmates of the prison and that the priority problem of them are the family aspects, the delay in the judicial processes, being the majority processed with many years waiting for their sentence and the health problems with a very high incidence of TBC

According to the purpose pursued, my research is applied since it is aimed at achieving new knowledge aimed at solving practical problems. According to the approach, research is critical, since my study proposes a set of strategies that contribute to the improvement of penitentiary treatment in the Penal Establishment of Picci, the proposed actions express the knowledge and the experience of the researcher during many years of working in the prison and requires, as is detailed in the investigation of the involvement of the penitentiary actors and the budgetary support of the state so that the prison ceases to be a center for training and improvement of organized crime and truly becomes a center for social rehabilitation .

INTRODUCCION

La Seguridad constituye una de las principales preocupaciones de la ciudadanía en el **Perú; según los resultados de la última Encuesta Nacional Urbana de Seguridad** ciudadana ENUSC 2012 (División de Seguridad Pública 2013). Esta inquietud, que salta a la palestra para asumir un rol progresivamente más relevante en la agenda de autoridades políticas y medios de comunicación social a partir de la década de 1990, ha motivado un interesante proceso de reflexión respecto a la necesidad de un abordaje eficaz y eficiente del tema de la delincuencia.

El mencionado proceso de reflexión, intencionado por el Estado y que ha contado con la colaboración de diversos sectores políticos e instituciones académicas y centros de estudio, presenta diversos hitos, entre los que se destacan la publicación de la Política Nacional de Seguridad Ciudadana en el año 2012 y la Estrategia Nacional de Seguridad Pública del año 2013

En lo que respecta estrictamente al enfoque particular en el tema de investigación, referido a un Modelo de Estrategias participativas basada en la Teoría unificadora de Claus Roxin para mejorar el proceso de readaptación social de los internos en el Establecimiento Penal de Chiclayo 2015, no existen investigaciones anteriores o previas, por lo tanto al no existir otro trabajo que contenga esta estructura, sentido y enfoque, se puede considerar a la presente investigación como original e inédita. Sin embargo, cabe mencionar desde el punto de vista general y global, que aquello es ilusorio, pues todo tema de investigación siempre guarda relación de alguna forma con otros temas o sub-temas, por lo que es imposible aislarlo; estando el presente trabajo de investigación relacionado con trabajos de tesis, revistas, monografías y artículos realizados por estudiantes de universidades estatales y privadas, nacionales y extranjeras, en temas relacionados directa e indirectamente como por ejemplo el tratamiento penitenciario, el régimen penitenciario, la realidad carcelaria, la readaptación del interno, la eficacia del tratamiento en el interno, la ejecución penal entre otros.

La situación de los Establecimientos Penitenciarios en el Perú, tiene que ser visto de manera integral para enfrentar la criminalidad, con medidas coherentes de todos los sectores que tengan como fin último la lucha contra la delincuencia y la consolidación de la seguridad ciudadana.

Con respecto a la población penitenciaria en los últimos 14 años, podemos mencionar que ésta ha aumentado de manera preocupante, es así que en el año 1994 se tenía una población de 19,339 internos mientras que al mes de Diciembre 2011 esta llegaba a ser 52,700 internos con una capacidad de albergue de los establecimientos operativos para 28,492 internos. La sobrepoblación para el 2012 es de 24,208 internos y este hacinamiento genera problemas en la infraestructura penitenciaria, la cual dificulta las labores de seguridad y un adecuado tratamiento de los internos.

Asimismo, de la población penitenciaria del 2011, sólo el 41.72% de internos son sentenciados y los restantes 58.28% se encuentran en calidad de procesados. La población penal procesada, constituye un grave problema para el INPE dado que, el sistema penitenciario ha sido estructurado para resocializar personas sentenciadas y, este hecho desnaturaliza el sistema.

En cuanto a la concentración de la población penitenciaria, se tenía que a diciembre del 2012, más de la mitad de la población se encontraba en la Región Lima (53%). Esto revela que el centralismo de nuestra realidad no es ajeno al régimen penitenciario. Para albergar esta cantidad de internos, el INPE al mes de diciembre del 2011, cuenta con 85 Establecimiento Penitenciarios, de los cuáles seis se encuentran desactivados y uno no cuenta con población penal.

Con respecto al personal total; para las líneas funcionales de Seguridad, Tratamiento y Administrativo, éstas aun resultan ser insuficientes para hacer frente a los graves problemas penitenciarios a nivel nacional. De igual manera el equipamiento resulta ser insuficiente e inadecuado para cumplir los objetivos resocializadores.

A fin de brindar un adecuado tratamiento al interno se requiere contar con un sistema de clasificación de la población penal que permita brindar servicios homogéneos de acuerdo a criterios de seguridad, nivel de reinserción y readaptación del interno. La inadecuada política penitenciaria que aqueja el sistema penitenciario, la ausencia de trabajo en los penales, en estos centros de reclusión ya sea por insuficientes talleres o

limitados recursos económicos por parte del Estado; para adquirir maquinaria, equipos, herramientas, etc. con lo cual se capacitan a los internos, en su proceso de readaptación, reincorporación y resocialización, a la sociedad.

La formulación del problema de investigación fue el siguiente:

¿Si se diseña un programa de estrategias participativas basada en la teoría unificadora de Claus Roxin se fundamentara la mejora del proceso de readaptación social de los internos del Establecimiento Penitenciario Chiclayo?

Los objetivos que planteo para la investigación fueron los siguientes:

Objetivo General:

Diseñar y proponer un programa de estrategias participativas basada en la Teoría Unificadora de Claus Roxin para fundamentar la mejora del proceso de readaptación social de los internos del Establecimiento Penitenciario Chiclayo.

Objetivos Específicos:

- a.- Describir las falencias que padece el sistema penitenciario con respecto al tratamiento en recursos humanos; de qué manera no permite la readaptación social de los internos del Establecimiento Penitenciario Chiclayo.
- b.- Revisar los enfoques teóricos sobre la readaptación social y las propuestas de Claus Roxin en la integración del delito y la pena en el proceso de readaptación social de los delincuentes.
- c.- Proponer un Programa de estrategias participativas basada en la Teoría Unificadora de Claus Roxin para fundamentar la mejora de la readaptación social de los internos del Establecimiento Penitenciario Chiclayo.

La hipótesis de la investigación fue la siguiente:

Si se diseña un programa de estrategias participativas basada en la Teoría Unificadora de Claus Roxin entonces se fundamentara la mejora del proceso de readaptación social de los internos del Establecimiento Penitenciario Chiclayo.

La investigación desarrollada es de tipo crítico propositiva, pues partiendo de un análisis de la realidad objetiva y evidenciando la aguda problemática de los internos en términos de hacinamiento, enfermedades, improvisación de ambientes como área de recreación e incluso de trabajo, la problemática familiar, etc. Para registrarla se hicieron entrevistas y se aplicaron encuestas a una muestra de 240 internos. El análisis

documental nos permitió además de considerar la normatividad vigente para la población penal revisar los enfoques teóricos en el Perú y el mundo sobre el tratamiento penitenciario que nos permitió fundamentar científicamente una propuesta orientada a la readaptación social del delincuente que debería permitir que al reinsertarse en la sociedad sea una persona útil y resocializada para el bienestar del conjunto de la sociedad.

En el capítulo I, se desarrolla el diagnóstico partiendo de la constatación que el penal estuvo originalmente construido para 850 internos y actualmente están reclusos más de tres mil, en condiciones deplorables de atención nutricional y sanitaria, sin una adecuada atención a su problemática y con deficientes mecanismos de readaptación social.

En el capítulo II partimos de teorizar la gestión social, para enfocarnos luego en los enfoques penitenciarios particularmente la Teoría Unificadora dialéctica de Claus Roxin del derecho penal con el penitenciario, adecuada para la realidad del Penal de Picci. Finalmente hacemos una revisión de la legislación nacional sobre la regulación penitenciaria.

En el capítulo III, se proponen las estrategias adecuadas sustentadas en los capítulos anteriores; que de acuerdo a nuestra experiencia permitirían una adecuada readaptación social de los internos. Proponemos un total de 19 talleres participativos y prácticos que a nuestro juicio contribuirían a la rehabilitación del interno que se acompañaría con el desarrollo de capacidades laborales para convertir al delincuente en un ciudadano responsable enfocado en el bienestar propio, de su familia y de la sociedad por medios lícitos y con su propio trabajo cuando se reinserte a la sociedad.

CAPITULO I

EL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO CHICLAYO

1.1 Análisis del Objeto de Estudio:

1.1.1 Ubicación:

El Establecimiento Penitenciario Chiclayo, se encuentra ubicado en;

Departamento : Lambayeque

Provincia : Chiclayo

Distrito : Pícsi

Clasificación : Rural

Región geográfica : Rural

El Establecimiento Penitenciario Chiclayo, se encuentra ubicado en el fundo “Sta. María del Rocío” perteneciente al Distrito de Pícsi de la Provincia Chiclayo, Departamento de Lambayeque. Integrado por tres pabellones como son: Pabellón Máxima Seguridad, Pabellón Mujeres y Pabellón de Comunes; que a su vez constituyen el Complejo Penitenciario Chiclayo (Oficina Regional Norte del INPE).

Área del Terreno:

El Establecimiento Penitenciario Chiclayo se encuentra circunscrita sobre una superficie declarada de 120 hectáreas (1, 200,000.00 M2); de los cuales 8,888.84 m2 son de área construida. Inmueble que se encuentra inscrito en SUNARP: As 1-FL 239, tomo 307, Ficha 43374, registra como propietario al INPE. Partida Registral Nro.02238173 faltando sanearlo definitivamente como es presentado: Planos Geográficos referenciados, declaratoria de fábrica, rectificaciones de Áreas, Inscripción en SUNARP, etc. pendiente de inscripción en la SBN.

Como es de conocimiento público el E.P. Chiclayo se encuentra con alto grado de “hacinamiento” por lo que la Alta Dirección –Lima ha previsto una ampliación de la infraestructura física y de servicios del mismo, existiendo una limitante debido a que el Área afectado al E.P. Chiclayo se encuentra en una zona propuesta por el Ministerio de Cultura como zona arqueológica, indicando al respecto que las autoridades del nivel central han solicitado y se encuentran gestionando ante el Ministerio de Cultura en la

ciudad de Lima la LIBERACION de la zona que se pretende “ampliar”, desconociendo a la fecha el avance y resultado de esa gestión.

Respecto a las infraestructura física y de servicios actual, éstas se encuentran deterioradas por lo que es necesario el cambio y/o sustitución de algunos tramos de redes de agua y desagüe, así también debe consignarse una partida exclusiva para el mantenimiento y reparación de electrobombas de sólidos para que funcione el sistema colector con operatividad; respecto a la energía debe sustituirse el cableado actual así como sustituirse llaves trifásicas, revisión y mantenimiento de tableros de distribución, etc. colocación de luminarias en pasadizos y reflectores en torreones por razones obvias de seguridad; por lo que debe gestionarse así como coordinar la participación de personal técnico especializado de SENATI o SENCICO; a fin de obtener un servicio garantizado. Fuente: Control Patrimonial e Inventarios-Oficina Regional Norte – INPE

1.1.2 Población:

La Población Penal en el Establecimiento Penitenciario Chiclayo en mayo del 2015 era de 3164 internos. (Unidad de Estadística del INPE E.P. de Chiclayo Lambayeque Chiclayo Pisci Población Penal 3,164 -Informe Estadístico- Mayo del 2015)

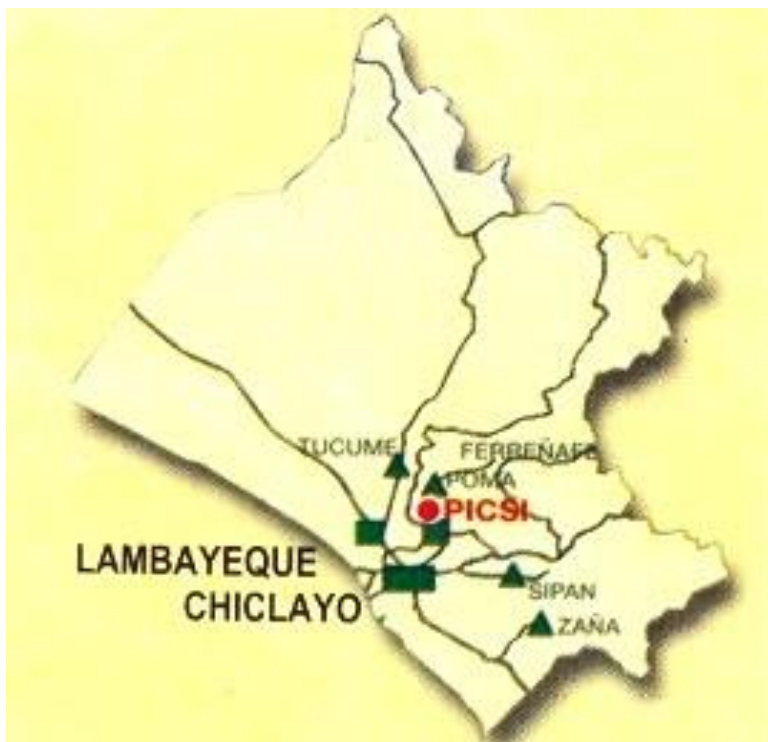


Figura N° 1 Mapa de ubicación geográfica

1.1.3 HISTORIA DEL DISTRITO DE PICSI.

Según la Municipalidad (2017), Pícsi es un distrito de la provincia de Chiclayo del departamento de Lambayeque y su creación política data de 1823 por el Libertador Simón Bolívar, fecha histórica que fue ratificada por acuerdo municipal. En 1999 los historiadores e investigadores encontraron en el pueblo de Pícsi, restos arqueológicos que datan de más de 500 años antes de cristo, los cuales determinan que en esta zona existió una fastuosa cultura que formaba parte del cacicazgo de cinto y la comunidad se llamaba San Miguel de Farcape; característica ancestral que lo convierte en un distrito de rico potencial turístico, que nos proponemos explotarlo teniendo en cuenta por su ubicación dentro del corredor turístico lambayecano.

Pícsi, también tiene un historial muy digno de resaltar, más aún si para la población tiene carácter enigmático. Muchos investigadores sociales se han ocupado de Pícsi aunque en forma breve, de los cuales podemos informar a continuación. Pícsi fue un agrupamiento poblacional desde la época del Cinto y Collique, aunque con poca apariencia de pueblo, pero marco el lugar donde más tarde los españoles fundaron el pueblo de San Miguel de Pícsi; que es el mismo que aparece registrado en 1593, que más tarde el 06 de noviembre de 1641, es donado por su propietaria, doña Juana de Carbajal, al Colegio de Trujillo.

Pícsi es el pueblo que después de ser un pequeño agrupamiento poblacional, es reforzado por los pobladores salvados del desastre de la “Pequeña Potosí” Zaña, con los que constituye un pueblo más consistente. Luego, en este mismo año es azotado por la epidemia pelusa; de no haberse presentado esta epidemia aún conservaría su lugar de origen es decir todavía estuviera en lo que hoy es San Miguel.

El Distrito de Pícsi fue creado el 12 de noviembre de 1823 por Decreto Presidencial, Pícsi es un ancestral distrito cuya población capital se ubica al noreste de la Provincia de Chiclayo, a 8.5 Km. y a igual distancia de la provincia de Ferreñafe, con una población aproximada de 11260 habitantes, poblando lugares como Capote, San Miguel, San José, Florida y zonas rurales.

En base a la información recopilada del círculo de Estudios “Jorge Basadre” de la localidad, en el año 1991, el alcalde de aquel entonces, Víctor M. Niño Farro, emite la Resolución Municipal Nro.013-91-MDP, en la que se establece como fecha de creación política el Distrito de Picsi, el 12 de Noviembre del año 1823 y adopta la escritura Picsi con “CS”, igualmente se oficializó la creación de los símbolos distritales como escudo, bandera e himno, mediante el Acuerdo Municipal Nro.067-91-CPM del 18 de septiembre de 1991.).

En la actualidad, Picsi es un distrito que a pesar de estar ubicado entre dos provincias y contar con sus servicios, tiene un alto índice de desocupación, y por ende, el índice de pobreza también es alto.

1.1.4 Realidad problemática:

Al referirnos al sistema carcelario peruano tenemos que entender que los centros carcelarios en el Perú se encuentran bajo la Administración y conducción del INPE.

Uno de los problemas que aqueja a nuestra sociedad desde tiempos muy remotos a través de la historia es que no se logra la readaptación social de los internos y reducir el índice de la delincuencia.

Citaremos algunas causas impeditivas de la readaptación social:

- Causas Jurídicas; al aplicar estas normas en la práctica se ve que es otra.
- Causas socio-económicas; el factor hombre, la personalidad del interno quién está formado de acuerdo al medio biopsicosocial donde vive, a esto se aúna que no están formados con valores morales por el mismo hecho que han crecido en lugares inhóspitos de alto riesgo, carentes de cultura, instrucción, analfabetos que desconocen la ley; donde tiene mucho que ver la formación de la familia, del entorno social donde viven; en su mayoría provienen de pueblos jóvenes, que viven en la precariedad económica, social y cultural; este aspecto se superará con el tratamiento psicológico, social y legal que se le va aplicar al interno; siempre y cuando ellos se sometan voluntariamente a ese tratamiento.

La inadecuada política penitenciaria que aqueja el sistema penitenciario, la ausencia de trabajo en los penados, en estos centros de reclusión ya sea por insuficientes talleres o limitados recursos económicos por parte del Estado; para adquirir maquinaria, equipos,

herramientas, etc. con lo cual se capacitan a los internos, en su proceso de readaptación, reincorporación y resocialización, a la sociedad.

El insuficiente presupuesto del Estado para el desarrollo e implementación de programas de tratamiento penitenciario; el deficiente número de profesionales y capacitadores; la insuficiente infraestructura del centro penitenciario adecuados para el desarrollo de los programas de tratamiento; la falta de apoyo de las Instituciones públicas, y el incumplimiento de las normas por parte del personal técnico penitenciario para el traslado de internos a los programas; son factores que contribuyen a la poca eficacia del tratamiento penitenciario en el Establecimiento Penitenciario Chiclayo.

1.1.5 Estado situacional del Sistema Penitenciario a Nivel Nacional y Regional.

A nivel nacional la situación del sistema penitenciario refleja la situación descrita en párrafos arriba, es decir de galopante crecimiento poblacional y de pasividad para enfrentar la situación.

En los últimos catorce años (1997-2011) la población penal se ha incrementado de 24,297 a 52,700. Solo del 2010 al 2011 se ha producido un incremento de 7236 internos, esta situación se debe principalmente al incremento de los actos delictivos, la tendencia de elevar las penas privativas, al recorte de los beneficios penitenciarios y a la ampliación de las conductas punibles que contribuyen a un descontrolado crecimiento de la población penal.

Este incremento de la población penal, constituye un grave problema para el sistema penitenciario, por no haberse previsto las necesidades básicas como infraestructura, recursos humanos, recursos logísticos, presupuesto y servicios penitenciarios para la atención de esta población, lo cual constituye un obstáculo para un trabajo en seguridad y tratamiento al interno.

La población penal al mes de diciembre del 2012 es de 82,611 personas. De los 61,390 se encuentran en establecimientos penitenciarios al tener mandato de detención judicial o pena privativa de libertad efectiva, mientras que 21,221 personas se encuentran en establecimientos del medio libre al haber sido sentenciados a penas limitativas de derechos o liberados con beneficio penitenciario de semi-libertad o liberación

condicional. (Unidades de Registro Penitenciario Elaboración: INPE/Unidad de Estadística Año 2012).

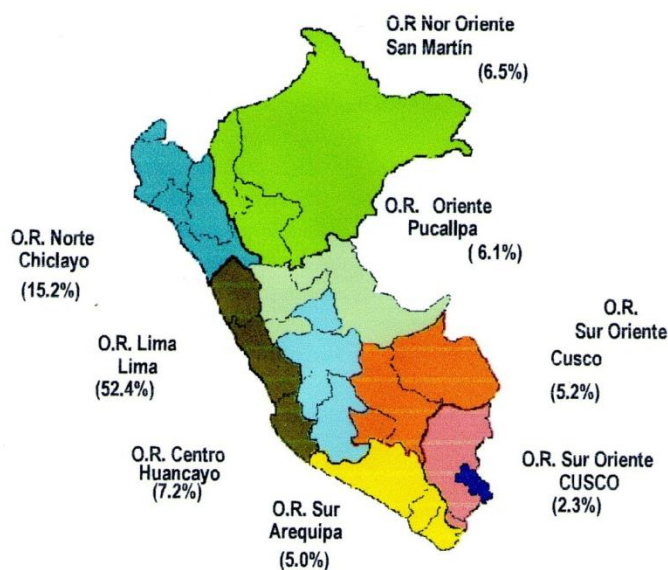


Figura N° 2 Población penitenciaria Perú 2012.

1.1.6 Infraestructura Penitenciaria

La Oficina de Infraestructura Penitenciaria del INPE señala que el Sistema Penitenciario cuenta con dos tipos de establecimiento: a) Establecimientos Penitenciarios (intramuros) para la población privada de libertad, al mes de diciembre 2012 se cuenta con 67 establecimientos penitenciarios habilitados; y b) Establecimientos de Penas Limitativas de Derechos y Asistencia Post Penitenciaria (extramuros), que controla a la población de liberados con beneficio penitenciario y sentenciados a penas limitativas de derechos, 63 establecimientos funcionan para estos fines.

Respecto de la infraestructura intramuros. El Reglamento de Organización y funciones del INPE (ROF) señala en sus artículos 65 y 66 la clasificación de los penales en los tipos A, B, C y D. Así tenemos que hay un 25% de penales con más de 1,200 internos, que pueden ser denominados “establecimientos penitenciarios grandes”. Sin embargo, al contrastarlos con su capacidad de albergue podremos afirmar que en realidad no son

grandes en capacidad sino en ocupación lo que significa que se encuentran con mayor índice de sobrepoblación.

1.2. COMO SURGE EL PROBLEMA:

La Situación actual del Establecimiento Penitenciario Chiclayo, refleja el estado en el que se encuentran los Establecimientos Penitenciarios a nivel de todo el país, con sobrepoblación, problemas de zonificación y pésimo estado de conservación en la infraestructura que dan mucha inseguridad al penal asimismo se observa la carencia de infraestructura adecuada para los servicios de tratamiento y complementarios.

El Establecimiento Penitenciario Chiclayo pertenece a la Oficina Regional Norte Chiclayo. Asimismo, la Oficina Regional Norte Chiclayo está conformada por diversos Establecimientos Penitenciarios, como se detalla a continuación:

Departamento / Región Norte Chiclayo

Departamento de Tumbes

Establecimiento Penitenciario Tumbes

Departamento de Piura

Establecimiento Penitenciario de Piura

Establecimiento Penitenciario de Huancabamba

Establecimiento Penitenciario de Sullana

Departamento de Lambayeque

Establecimiento Penitenciario de Chiclayo

Departamento La Libertad

Establecimiento Penitenciario de Trujillo

Establecimiento Penitenciario de Mujeres de Trujillo

Departamento de Cajamarca

Establecimiento Penitenciario de Cajamarca

Establecimiento Penitenciario de Chota

Establecimiento Penitenciario de Jaén

Establecimiento Penitenciario San Ignacio

El Establecimiento Penitenciario Chiclayo; población actual al mes de mayo del 2015 fue de 3,164 internos, teniendo el penal una capacidad de albergue para 850 internos aprox. Consta de una zona administrativa, de tratamiento, y de servicios; cuenta con una mini clínica, y un auditorium; cocina, área de motores, colchonería, taller carpintería metálica, cestería y manualidades; panadería; comedor de empleados, locutorios, sala de juzgamientos; patios de visitas en cada pabellón, depósitos, el CEO Ciro Alegría Bazán con sus aulas educativas . La zona de internamiento está constituida por un pabellón de Régimen Cerrado Especial con tres aleros; Pabellón de Mujeres y guardería; Pabellón A, B, de mediana seguridad de RCO; el Pabellón C, BIPC de máxima seguridad de RCO; y el Pabellón D, BIPD1, BIPD2 de mínima seguridad de RCO. Tenía al 2015 una capacidad total de 3164 internos, 3017 hombres y 147 mujeres.

El Director en el mes y año de referencia era el Lic. Walter Adriano Ventocilla.

1.2.1. AREA ADMINISTRATIVA:

Recursos Humanos: Actualmente el penal cuenta con tres tipos de servidores que componen la Administración penitenciaria:

- a.- Los que prestan servicios dentro de la estructura administrativa del penal.
- b.- El personal de seguridad, encargado principalmente de las labores de seguridad de la población penitenciaria.
- c.-El personal dedicado al tratamiento.

La mayoría del personal se encuentra bajo el régimen público regulado por el D.Leg. 276; los Profesionales de la salud; Ley Especial de Carrera Penitenciaria y los contratados a través del Régimen CAS.

En el Área de Recursos Humanos en la actualidad contamos con un Jefe Especialista de Personal y dos técnicos penitenciarios de apoyo.

CUADRO Nro. 1

PERSONAL ADMINISTRATIVO, TRATAMIENTO Y SEGURIDAD DEL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO CHICLAYO

AREA	TOTAL
DIRECTOR	1
SUB DIRECTOR	1
JEFE DE SEGURIDAD	1
JEFE DEL ORGANO TECNICO DE TRATAMIENTO	1
SECRETARIA DEL ORGANO TECNICO DE TRATAMIENTO	1
SECRETARIA DE LA DIRECCIÓN	1
SECRETARIA DE LA SUB DIRECCION	1
ADMINISTRADOR	1
ESPECIALISTA EN ADMINISTRACION	1
TECNICO DE ALMACEN	1
ESPECIALISTA DE PERSONAL	1
JEFE DE REGISTRO	1
TECNICO PENITENCIARIO DE REGISTRO PENITENCIARIO	1
GESTORES DE BASE DE DATOS	3
ABOGADOS	6
JEFE DE ASESORIA LEGAL	1
DIRECTOR DEL CEBA “CIRO ALEGRIA BAZAN”	1
PROFESORES	7
JEFE DE TRABAJO PENITECIARIO	1
TECNICOS PENITENCIARIOS DE CONTROL LABORAL	7
SECRETARIO DE CONSEJO TECNICO PENITENCIARIO	1
TECNICO ADMINISTRATIVO	3
JEFE DE TRABAJO SOCIAL	1
TRABAJADORAS SOCIALES	3
TECNICOS BACHILLERES EN SERVICIO SOCIAL	2
JEFE DE PSICOLOGIA	1
PSICOLOGOS	5
JEFE DE SALUD	1
MEDICOS	2
SECRETARIA DE SALUD	1
ENFERMERAS	2
AUXILIARES DE ENFERMERIA	10
LABORATORIO	1
ALCAIDES DE SERVICIO DE SEGURIDAD	3
PERSONAL DE SEGURIDAD	80
TOTAL	155

Fuente: Estadística Mes de Mayo del 2015 Establecimiento Penitenciario Chiclayo.

1.2.2. AREA DE TRATAMIENTO:

1.2.2.1. Asistencia Social: Las Trabajadoras Sociales del penal dirigen su accionar en la restitución, mantenimiento y fortalecimiento del vínculo familiar para el logro de la resocialización del interno y la prevención del delito.

El número actual de Trabajadoras sociales en el penal es de cuatro Licenciadas en Trabajo Social; y dos Técnicas bachilleres en Servicio Social cada Trabajadora Social atiende en promedio a 450 internos por pabellón; y según los estándares mínimos cada trabajador social debería atender a 200 internos. Existiendo déficit de profesionales de Trabajo Social.

1.2.2.2. Asistencia Legal: El servicio de asistencia legal está orientado a la asesoría jurídica, apoyo en la organización y tramitación de expedientes de beneficios penitenciarios, clasificación y reclasificación de los internos, y defensa del interno que no cuenta con capacidad económica para contratar un abogado defensor.

El número actual de Abogados en el Penal es de siete. Existiendo déficit.

1.2.2.3. Asistencia psicológica: El servicio de psicología, realiza acciones de observación, diagnóstico y tratamiento del interno; opina sobre su progresión o regresión en el tratamiento; realiza consultas y psicoterapias individuales, familiares o grupales; y procura el apoyo de instituciones públicas y privadas para el cumplimiento de sus funciones. También se brinda tratamiento a los internos a través de acciones de tipo individual, grupal y/o familiar; canalización de los niveles de impulsividad y agresividad, estrés, ansiedad y otros generados como producto del encierro.

El número actual de psicólogos es de seis. Existiendo déficit. Según los estándares mínimos cada profesional debería atender 150 internos.

Las dificultades en las áreas de tratamiento del establecimiento penal es que los ambientes son inadecuados.

1.2.2.4. Educación Penitenciaria (Educar para resocializar):

La educación en el sistema penitenciario es un tema importante, porque trata no solo del derecho a la educación de toda persona sino que tiene implicancias en la justicia penal y en la seguridad ciudadana.

Dentro de las modalidades de educación que tenemos en el penal; la Educación Básica: EBR y Nivel Inicial menores de tres años hijos de las internas.

EBA; programa de alfabetización o Programa de Educación Básica Alternativa para jóvenes y adultos (PEBAJA): Ciclo Intermedio (grado 1,2, y 3); Ciclo Avanzado (Grado 1, 2, 3, y 4); Educación Técnico Productiva (ETP) Especialidad Ciclo Básico-Medio.

El CEBA Ciro Alegría Bazán; a cargo de un Director del CEO y seis profesores, una Profesora encargada del pabellón de mujeres.

1.2.2.5. Área de Trabajo:

El Código de Ejecución Penal establece que el interno sentenciado se encuentra obligado a realizar actividades laborales en el establecimiento penitenciario, acciones que coadyuven en el objetivo de progresar en el régimen penitenciario y en la posibilidad de acceder a los beneficios penitenciarios o gracias presidenciales. Pero la legislación no establece el trabajo sólo como un deber del interno sino también como un derecho. En tal sentido el Estado y concretamente el INPE deben brindar las condiciones necesarias para un trabajo digno.

Pero es el caso, que subsisten serios problemas de infraestructura debido a que el penal fue construido en década pasada y no contemplaron en su planificación áreas de trabajo (se privilegió la seguridad antes que el tratamiento) obligando hasta la fecha que se improvisen talleres en espacios que no siempre guardan las condiciones de habitabilidad y seguridad requeridas. Por otro lado el hacinamiento impide que un número mayor de internos acceda a las áreas de trabajos existentes.

En la actualidad contamos con un Jefe de Trabajo; y seis técnicos penitenciarios que se encargan del control laboral y un técnico penitenciario para el Pabellón de Mujeres (donde realizan manualidades, costura, entre otros)

El Pabellón de varones contamos con taller de carpintería, cestería, carpintería metálica; manualidades; panadería, entre otros.

1.2.2.6. Área de Salud:

La Administración penitenciaria es la responsable de asegurar que toda persona que entre en un establecimiento penitenciario; no se expongan al riesgo de contagio. Lamentablemente los servicios penitenciarios de salud son insuficientes para atender los requerimientos de la administración penitenciaria: el hacinamiento, la falta de

presupuesto; existe insuficiente personal médico/técnico, la infraestructura inadecuada entre otros problemas que enfrentan las autoridades penitenciarias y los internos.

Los programas que se desarrollan en el Establecimiento penal son: Programa de Control de la Tuberculosis (PCT) existiendo 47 internos con este mal; Programa de Control de Enfermedades de Transmisión Sexual y SIDA (04 internos) PROCETS (diez), existe Programa de Control de Madre-Niño y Planificación familiar (tres internas); Programa Adulto Mayor (treinta internos); Programa de Discapacitados (veintisiete internos).

La falta de una adecuada infraestructura sumada a la sobrepoblación agudiza el peligro de la propagación de enfermedades infectocontagiosas como la tuberculosis y el VIH/SIDA.

La tuberculosis es una de las enfermedades que ataca mayormente a los internos, aproximadamente el 30% de la población ha contraído este mal.

Los principales problemas de salud son:

- . Infecciones respiratorias agudas
- . Enfermedades diarreicas agudas/ parasitosis intestinal
- . Infecciones a la piel
- . Enfermedades digestivas no infecciosas
- . Traumatismos / violencia.
- . Síndrome ansioso-depresivo / trastorno de adaptación

La infraestructura de los ambientes de la mini clínica del penal requiere en su mayoría un mantenimiento integral, debido a sus años de funcionamiento ha afectado su capacidad de atención y operatividad. Asimismo el estado de conservación de los equipos médicos es deficiente; la falta de ambientes, camas para hospitalización e instrumental.

El SIS (seguro integral de salud), que brinda el Ministerio de salud; es utilizado en caso de enfermedades crónicas, para madres gestantes y los niños albergados en el penal.

La mini clínica, se encuentra a cargo de un Jefe; dos Médicos Cirujanos; dos Licenciadas en Enfermería; y siete técnicas de enfermería; quienes prestan servicio de 24 x 48; Farmacia a cargo de un personal de Enfermería; dos técnicos de enfermería

quienes programan la citas en el Hospital; una técnica de enfermería encargada del programa PCT; una Profesional encargada de Laboratorio y análisis clínico.

1.2.3. Área de Registro Penitenciario:

Esta oficina encargada de organizar y administrar las actividades y procesos de registro penitenciario. Cuenta con información de calidad y actualizada sobre sentencias, beneficios penitenciarios, ingresos, egresos, indultos y otros relacionados con la situación jurídica de los internos.

El área de registro penitenciario; está a cargo de un jefe, tres gestores de base de datos, un técnico penitenciario encargado de los legajos de los internos.

La población de internos reincidentes en los últimos tres años ha representado el 31%; siendo la región norte Chiclayo, donde se presenta el mayor porcentaje de reincidencia, mostrándose las limitaciones con que cuenta el sistema de intervención de tratamiento al interno.

Asimismo la población primaria representa el 69%; siendo esta nuestra población objetivo para realizar trabajos de tratamiento y poder lograr la reinserción social positiva del interno a la sociedad principalmente.

1.2.4. Área de Seguridad Penitenciaria:

Desarrolla acciones de seguridad integral que garantice la seguridad de las personas, instalaciones y comunicaciones de las personas.

Esta área realiza el control de las visitas con el fin de evitar el ingreso de artículos prohibidos al interior del penal. Asimismo el personal que se dedica a las labores de seguridad es insuficiente.

En el establecimiento penal Chiclayo contamos con un personal de seguridad por cada cincuenta internos; lo cual demuestra las limitaciones en recursos humanos.

El personal de seguridad viene laborando en un ambiente de estrés constante dentro del penal, toda vez, que en cumplimiento de sus funciones se encuentran las horas del día en medio de personas que transgredieron las leyes, por lo que padecen de agotamiento físico, emocional y mental causado básicamente por controlar a personas con problemas de conducta, perjudicando la personalidad de los servidores.

Por otro lado, existe ausencia, obsolescencia y la inoperatividad de los equipos electrónicos de seguridad.

Las unidades móviles se encuentran averiadas y en mal estado. Esto es un grave riesgo, ya que se puede aprovechar cualquier avería durante el traslado de los internos para la ejecución de fugas y rescates, poniendo en peligro la integridad física de los custodios de los mismos y la seguridad ciudadana.

El penal cuenta con tres grupos de seguridad que realizan servicio de 24 x 48 horas; cada grupo a cargo de un Jefe de Grupo ó alcaide de servicio.

Los torreones a cargo de la Policía Nacional del Perú; quienes brindan la seguridad externa.

1.2.5. De los Establecimientos Penitenciarios

Los establecimientos penitenciarios son las unidades orgánicas encargadas de dar Cumplimiento a la ejecución de las penas privativas de libertad. Dependen del Director Regional de la Oficina Regional respectiva. Son funciones de la Dirección:

- 1.- Ejecutar políticas penitenciarias en concordancia con el Código de Ejecución penal.
- 2.- Ejecutar la administración de los recursos humanos, económicos y Abastecimiento de bienes y servicios.
- 3.- Ejecutar actividades de registro de procesados y sentenciados.
- 4.- Asegurar el cumplimiento de la pena, medidas privativas de libertad y de seguridad.
- 5.- Planificar, organizar, coordinar y ejecutar acciones de seguridad.



Figura N° 3 ORGANIGRAMA DE PENAL TIPO "B"

1.3. COMO SE MANIFIESTA Y QUE CARACTERISTICAS TIENE:

Según estadísticas reveladas por el Instituto Nacional Penitenciario, el E.P. Chiclayo, ya supero su capacidad real para albergar a más personas procesadas y sentenciadas por diferentes delitos.

El informe advierte que este recinto fue construido para albergar a 850 internos aproximadamente ahora ya supera los 3164 internos.

1.4 METODOLOGIA

1.4.1 Diseño de contrastación de la hipótesis

La presente investigación pretende demostrar los factores que contribuyen a la ineficacia del tratamiento penitenciario en el Establecimiento Penitenciario Chiclayo; para ello vamos a seleccionar una muestra intencional.

De acuerdo al fin que se persigue mi investigación es aplicada ya que está orientada a lograr un nuevo conocimiento destinado a solucionar problemas prácticos.

De acuerdo al enfoque de investigación es crítico propositiva, toda vez que mi investigación pretende proponer un conjunto de estrategias que contribuyan al mejoramiento del tratamiento penitenciario en el Establecimiento Penitenciario Chiclayo.

1.4.2 Población y muestra.

Población:

Mi investigación pretende demostrar los factores que contribuyen a la ineficacia del tratamiento penitenciario a los internos del E. P. Chiclayo

La población está constituida por los internos procesados y sentenciados que se han acogido al tratamiento penitenciario.

Muestra:

La muestra está conformada por 240 internos que se han acogido al tratamiento penitenciario y que han reincidido; en el E.P. Chiclayo; en el período 2015.

La muestra como extracto de la población y conjunto de elementos en que se centra la distribución de determinados caracteres en la totalidad de la población está definida en forma probabilística y definida por estratos, debido a que las unidades de muestreo son seleccionadas mediante métodos aleatorios; permitiendo que el tamaño de la muestra se determine por el nivel de precisión requerido y por el error del muestreo aceptable y el nivel de confianza.

El muestreo utilizado para establecer la muestra objeto de nuestro estudio es el probabilístico Aleatorio estratificado.

1.4.3 Materiales, Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.

Método Analítico, método utilizado en la presente investigación sobre todo al momento del procesamiento de toda la información recopilada a través de una variable.

Método Sintético, lo utilizaremos durante la elaboración de las conclusiones, las mismas que permitirán formular recomendaciones para dar solución al problema planteado en la investigación. También será utilizado al momento de evaluar los cuadros, las entrevistas y al momento de elaborar el resumen en el marco teórico.

Método Inductivo, método utilizado en la recolección de información. De igual manera se empleará para el diálogo de la entrevista.

Método deductivo, se empleará en la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

➤ Técnicas:

Se utiliza las técnicas típicas para este tipo de investigación como son:

✓ **Encuesta:** Dirigida a la muestra seleccionada en forma aleatoria y estratificada, observando criterios metodológicos para determinar sus términos, para los cual y en forma previa se instrumentalizará el cuestionario de preguntas.

✓ **Entrevista:** En la presente investigación se interrogará a los internos, trabajadores, autoridades; y seleccionados del universo de investigación; entrevistándolos en forma verbal, previa batería de preguntas; teniendo en cuenta las variables de estudio.

✓ **Fichaje de información doctrinaria:** En la presente investigación empleamos fichas bibliográficas, asimismo páginas de internet, a fin de acopiar información de diversos autores, para luego analizarla, procesarla e interpretarla conforme a criterios metodológicos aplicados.

1.4.4 Análisis estadístico de los datos

En nuestra tabulación detallaremos:

- a.- Total de entrevistados
- b.- Número de internos a quienes se les aplicaron cuestionarios
- c.- Número de respuestas afirmativas o negativas que se dieron a las distintas categorías contenidos en los cuestionarios.
- d.- Representación gráfica de los resultados; utilizando diagramas.

CAPITULO II

TEORIAS CIENTIFICAS FUNDAMENTALES Y TEORIAS DOCTRINARIAS SOBRE LA READAPTACION SOCIAL.

2.1.- Antecedentes:

Los antecedentes históricos del Sistema Nacional Penitenciario indican que fue a partir del año 1821 en que se visualiza un avance normativo penitenciario nacional, se puede mencionar la primera norma de contenido penitenciario, dada en el gobierno del Mariscal José Bernardo Torre Tagle, donde se disponía algunos avances normativos que significaban un cambio sustantivo para la época, ya que estos eran en pro del interno. Luego de la dación del primer reglamento carcelario y el Decreto de 1822, el “Proyecto de Vidaurre” de 1828 apunta no sólo a la represión del delincuente sino también, a la prevención. Salvo este proyecto fueron diez años de completo olvido de la problemática penitenciaria. Es por esta razón que a fines del gobierno del General Agustín Gamarra (1829 – 1833), estando encargado del mando don Manuel Telera se dio el Decreto Supremo del 4 de Octubre de 1832. En este Decreto se disponía la eliminación del pago por derecho de carcelaje que estaba vigente desde la colonia. En su reemplazo se dictaminó la manutención de los internos por las municipalidades.

El Código Penal de 1863 dedicó cinco artículos (del 71° al 75°) que hablan sobre el régimen de prisiones. Los Proyectos de reforma de 1874, 1878, 1900, 1902 y 1916 si bien es cierto que no constituyeron un adelanto cualitativo de la problemática penitenciaria al menos se vislumbró en esta en el plano de las normatividad un intento de cambiar el sistema penitenciario.

Los antecedentes históricos del INPE relatan que por fin, el Artículo 26 del Código Penal de 1924, recoge la opinión de los entendidos en la materia al establecer la

creación de la Inspección General de prisiones. Esta institución se encargaría a partir de esa fecha de la Dirección de todos los Establecimientos carcelarios del país, siendo su primer Director (Inspector General) el Dr. Augusto Llontop. Tres años después, el 12 de febrero de 1927, el Decreto Supremo Nro.70 crea la Escuela de Vigilancia, dando paso al funcionamiento del Servicio de Identificación Dactiloscópica como órgano de la Inspección General de Prisiones, y la publicación del Boletín de Criminología, revista que dejó de circular el año 1992. El 26 de marzo de 1928, el Dr. Bernardino León y León asume la dirección de la Inspección General de Prisioneros. Se pone en marcha grandes reformas al Sistema Penitenciario, como por ejemplo, el cambio de nombre por el de Dirección General de Prisiones. El 14 de enero de 1929 se dicta el Reglamento de Clasificación de Conducta de los Penados; y en febrero se da a conocer el Reglamento del Instituto de Criminología. Los años subsiguientes evidenciaron un abandono del tema penitenciario, hasta que el 16 de Agosto de 1937, mediante D.S. Nro.97 se dicta un nuevo reglamento de penitenciaría de Lima. Siete años después, el 2 de junio de 1944, se abre la Escuela de Vigilantes que funcionó hasta mediados de Diciembre de 1945. Los vaivenes del sistema penitenciario son de conocimiento del entonces presidente de la República Luis Bustamante y Rivero, quién el 12 de marzo de 1946 ordena el Funcionamiento de la escuela de personal auxiliar de los 108 establecimientos penales y de tutela, institución que tuvo vigencia hasta diciembre de 1948.

En 1951 se crea la colonia penal agrícola El Sepa. Años después el Primer Gobierno del Presidente Fernando Belaúnde Terry construye el Centro Penitenciario de Lurigancho en Lima; e inicia la construcción del Centro penitenciario en Ica (Cachiche) y la cárcel de quenqoro en el Cusco y por Resolución Suprema Nro.211 del 13 de Mayo de 1965, se establecen los Estatutos para la creación del Centro de Capacitación Penitenciaria, que funcionó hasta setiembre del 1968. Luego el Gobierno del General Juan Velasco Alvarado dicta dispositivos legales referentes al derecho penitenciario peruano y por Decreto Ley 17519 establece que la Dirección General de Establecimientos Penales forme parte de la estructura del Ministerio del Interior. Durante ese mismo Gobierno se crea el Centro de Formación y Capacitación

Penitenciaria (CEFOCAP), con la finalidad de formar agentes penitenciarios. Sería después el siguiente gobierno militar, esta vez el de Francisco Morales Bermúdez que, de conformidad con lo establecido en la Constitución de 1979, reabre el Ministerio de Justicia incluyendo en su estructura a la Dirección General de Establecimientos Penales. En el segundo gobierno del Arquitecto Fernando Belaúnde Terry, a través de la Ley Orgánica del Ministerio de Justicia, se incluye a la dirección General de Establecimientos Penales y Readaptación social como uno de los órganos del sector Justicia. 108 Establecimientos Penales y de Tutela, institución que tuvo vigencia hasta diciembre de 1948.

La Administración Bustamante reorganiza los servicios médicos en los establecimientos penales y de tutela, elabora la ficha psico-física de reclusos y tutelados, crea el servicio social para esos centros, e inicia las investigaciones de las condiciones antropológicas y sociales de la penitenciaría entre otras medidas. Muchas de esas disposiciones quedaron trunca, como consecuencia del golpe de estado. El 06 de marzo de 1985, por Decreto Legislativo N° 330 se promulga el Código de Ejecución Penal, y por Decreto Supremo N° 012 del 12 de junio del mismo año se aprueba su reglamentación, dando origen así al INSTITUTO NACIONAL PENITENCIARIO, organismo público descentralizado, rector del Sistema Penitenciario Nacional integrante del Sector Justicia.

2.1.1 NIVEL INTERNACIONAL:

Boris Andrei Valdenegro (2005), considera relevante comentar la gravedad que tiene al respecto la rebaja en la edad penal en jóvenes infractores, la que pretende hacer “sujetos de derecho” y no “sujetos de protección” a jóvenes que se vean relacionados con actividades de infracción de ley; según la presente reflexión, tanto el proceso de judicialización de los casos (independiente que sean sentenciados o no “culpables”) como la concreción de la pena, lejos de disminuir la incidencia de conducta delictual, estaría contribuyendo en un grado no especificado a la perpetuación del fenómeno. En síntesis, la articulación de este aspecto en conjunto con una serie de variables concurrentes (analizadas algunas en esta investigación) tendrían un efecto de

potenciación y agravamiento de una serie de situaciones de infracción que, independientes del nivel de gravedad de la acción misma podrían ser abordadas de una manera más eficaz (y a menor costo) con intervenciones psicosociales alternativas a las medidas administrativas y represivas.

Como indica el autor citado, cada día aumenta la delincuencia involucrándose los delincuentes de menor edad por eso hay que educar al ser humano desde la niñez con valores y principios para que este problema social no sea tan agudo.

Raúl Carnevali (2010), señala que las particularidades que hoy presenta la criminalidad organizada imponen a los Estados la obligación de adoptar medidas para enfrentarla. Dentro de estas, considerando que uno de sus propósitos fundamentales es el lucro, se deben comprender las de carácter patrimonial. A través de ellas no sólo se pretende disminuir su poder de actuación, incapacitándola económicamente, sino también impedir que estas organizaciones se infiltren en la economía lícita de un país. Los riesgos son evidentes, pues además de verse afectadas las reglas básicas del mercado -se trata de un competidor carente de ética, se puede generar serias fisuras en la base democrática de una nación, ya sea a través de la corrupción de funcionarios públicos o actos de violencia para delimitar territorios de control.

Día a día la criminalidad cobra auge en las ciudades se tiene que crear nuevas formas para dominarlas pues se está extendiendo involucrando a las autoridades empezando por los sobornos que obliga a estar alerta a la ciudadanía para convertir esta clase de corrupción.

Andrés Santos y Luis C. Amezua Amezua (2013), señalan que como puede verse, con diversas vestiduras ideológicas, las soluciones jurídicas ya vislumbradas por los juristas de *ius commune* siguen siendo en gran medida operativas y resultan necesarias para afrontar problemáticas jurídicas y sociales de gran complejidad, que el paso del tiempo no ha conseguido enrumbar. Con todo, el problema de la asimilación a la tradición occidental de aquellos pueblos conquistados hace quinientos años sigue

estando vivo y su solución –y no su mera gestión- constituye aún hoy un desafío que desborda los límites de la teoría del Derecho y se asoma al territorio de otras disciplinas, como la Ciencia Política, la Sociología o, por qué no, la Filosofía Moral, que tal vez sean capaces de brindar esquemas de explicación y propuestas de articulación social más adecuadas que las derivadas de la pura disciplina social, y la reacción penal a su servicio.

Se necesita diversas normas para enfrentar a la delincuencia sobre todo aquella de carácter preventivo dirigido a las personas desde su niñez que permita educarlos y -convertirlos en hombres de bien.

2.1.2 NIVEL NACIONAL:

Omar Pereyra (2004) Artículo “Del barrio y del crimen. El fantasma de la criminalidad en Nuevo Pachacutec” Rev. Anthropologica V.22 22 Lima Perú, afirma que finalmente hay que advertir que las condiciones actuales son favorables para todo tipo de respuestas violentas y desesperadas contra la delincuencia, por parte tanto de la población como del Estado. No deja de preocupar la difusión de la idea de que la mano dura es la solución a todos los problemas. En el posible despliegue de estas reacciones sin visión de comunidad ni de largo plazo, los derechos individuales y el sentido de la democracia corren grave riesgo, sobre todo cuando estas políticas se dirigen, en primer lugar, a todos aquellos que encajan con la imagen del delincuente, no solo en Nuevo Pachacútec sino también en la ciudad, es decir, los pobres y los jóvenes.

No hay que dejarse llevar por la represión para convertir la delincuencia ya que esto genera medidas drásticas que a nada conducen hacinando los penales debiendo realizarse labor preventiva que permita combatir este flagelo.

Herbert Benavente (2009) Artículo “El derecho constitucional a la presunción de inocencia en Perú y México, así como su relación con los demás derechos constitucionales” Estudios Constitucionales, año 7, Nro.1, 2009, pp 59-89. Señala la presunción de inocencia como una garantía individual, como un derecho público

contenido en la Constitución a favor de las personas, exige que sea ante la autoridad que este (de competencia penal o no) y ante el procedimiento que se le sujete (igualmente, penal o no), no se considere verosímil y la atribución de cargos relacionados con la comisión de delitos, salvo decisión contraria emitida por un tribunal competente dentro de la observancia del debido proceso, así como el ser considerados como excepcionales aquellas medidas que restringen la libertad del imputado o sus demás derechos constitucionales.

Toda persona tiene derecho a que se le respete y sobre todo es inocente hasta que compruebe lo contrario.

2.2 MARCO TEORICO CONCEPTUAL

Al hablar de tratamiento penitenciario lo definimos como el conjunto de acciones metodológicas multidisciplinarias orientadas a la resocialización del interno y evitar la comisión de nuevos delitos. Es una labor progresiva y comprende el desarrollo de programas de resocialización del interno en forma individualizada y grupal, según la naturaleza de la atención. Promoviendo la participación del interno, así como de entidades públicas y privadas relacionadas con el sistema penitenciario; la familia y la sociedad.

Que se asegure la existencia de condiciones adecuadas de reclusión, alimentación, higiene, trabajo, educación y recreación. Que se dote al sistema penitenciario de los recursos necesarios para desenvolverse de acuerdo a leyes y normas internacionales vigentes. Que se mejore los servicios relacionados con el derecho a la salud.

El tratamiento penitenciario se encuentra a cargo de todos los profesionales y técnicos como: Trabajo, Educación, Asistencia Social, Asistencia Psicológica, Asistencia Legal, Salud, Religiosa y Seguridad.

De la investigación mencionada se puede observar que se ha investigado ya sobre el tratamiento en el sistema penitenciario, pero nuestro trabajo de investigación aportará

y evidenciará la realidad que afronta el sistema penitenciario en el Establecimiento Penitenciario Chiclayo e incidirá sobre las estrategias que aporten a la eficacia en el tratamiento penitenciario, si realmente se cumple con la finalidad de resocializar.

La Comisión Interamericana de Derechos Humanos (2006) después de haber realizado una Investigación del Sistema Penitenciario Peruano, efectúa las siguientes recomendaciones al Estado Peruano de acuerdo a la Realidad Penitenciaria:

- 1.- Que la Política Penitenciaria del Estado, en general, tenga por norma fundamental el respeto a la dignidad personal de los detenidos y lo establecido en el artículo 7 (6) de la Convención Americana, respecto a que las penas privativas de la libertad deben tener por finalidad esencial la reforma y la readaptación social de las personas.
- 2.- Que adopte todas las medidas necesarias para mejorar la situación del sistema penitenciario y el tratamiento a los reclusos, y para cumplir plenamente con lo establecido en los tratados y demás instrumentos internacionales sobre la materia que se mencionan supra, y en la Constitución peruana.
- 3.- Que durante el proceso se recluya solamente aquellas personas quienes realmente constituyan un peligro para la sociedad, o respecto a las cuales existan sospechas serias de que no se someterán a los requerimientos del proceso legal, conforme a principios establecidos legalmente y determinados por el juez competente en cada caso.
- 4.- Que asegure la existencia de condiciones adecuadas de reclusión, alimentación, higiene, trabajo, educación y recreación, de conformidad con los mencionados instrumentos internacionales sobre la materia.
- 5.- Que se respete los derechos humanos de los familiares de los internos, para que los visitantes no sean humillados por ejercer tal derecho.
- 6.- Que dote al sistema penitenciario de los recursos necesarios para desenvolverse de acuerdo a las leyes y normas internacionales vigentes.
- 7.- Que se elimine el aislamiento celular como etapa de tratamiento penitenciario.
- 8.- Que se eleve la cuota diaria para alimentación de los internos.
- 9.- Que se mejoren los servicios relacionados con el derecho a la salud de los internos.

10.- Que se garantice el derecho a asistencia judicial de todos los procesados y que se les respeten debidamente sus demás derechos humanos a la integridad personal, a la libertad y a las garantías judiciales.

11.- Que se tomen medidas preventivas, incluidas medidas educativas, para tratar de hacer cesar las detenciones arbitrarias policiales y las torturas en sede policial.

12.- Que se inhabiliten los establecimientos penales de Challapalca y Yanamayo, y se traslade a las personas allí detenidas a otros establecimientos penales.

2.3.- Base Teórica.

El propósito de la investigación ha sido pensado y estructurado con la finalidad de obtener y brindar un aporte a la comunidad en general; pero especialmente a quienes desde su perspectiva laboral o interés por el conocimiento dedican mayor tiempo al estudio de las Ciencias Sociales y en particular a todo lo relacionado con el Tratamiento Penitenciario; pues se trata de determinar si contribuye o no a lograr uno de los fines más importantes. La autora de la presente investigación, propone como perspectiva teórica coadyuvar al esclarecimiento de este aspecto tan importante de desarrollar estrategias ante la ineficacia del tratamiento en el E. P. Chiclayo.

Así planteada está propuesta, se necesita aclarar ¿en qué medida el desarrollo de las estrategias ante la ineficacia del tratamiento contribuye al tratamiento penitenciario?; todo ello con el objetivo de que las conclusiones a las que se arriben, puedan ser incorporadas como material o insumo que contribuyan al debate de este importante tema.

En ese sentido se presenta una breve referencia sobre las teorías científicas fundamentales

2.3.1 La teoría unificadora dialéctica de Claus Roxin.

Ni las teorías de la expiación, la retribución y la prevención lograron en forma separada dar cuenta del porqué el Estado se reservaba para sí la capacidad de castigar ciertas conductas y personas. Ante esta problemática, surge una teoría ecléctica, la de la unión

y otra que recoge los postulados de las concepciones tradicionales en diferentes estadios en que el Derecho Penal se nos da a conocer.

Señala Roxin (1981) lo siguiente: El derecho penal se enfrenta al individuo de tres maneras: amenazando, imponiendo y ejecutando penas: y que esas tres esferas de actividad estatal necesitan de justificación cada una por separado. Así la sistemática del Derecho penal demanda la vigencia de sus principios rectores independientemente de la oportunidad en que se realizan sus fines, esto es en tanto conminación, imposición de condenas y ejecución.

Por ello es necesario proceder analizar dichas instancias con referencia a la figura de la pena.

1.- Las conminaciones de pena: El estado debe asegurar a los residentes de su territorio las condiciones de una existencia que satisfaga sus necesidades vitales, lo que se logrará con la protección de los bienes jurídicos y el aseguramiento del cumplimiento de las prestaciones públicas primarias.

2.- Imposición y medición de la pena: “Lo que se pone a discusión no es la adecuación del fin, sino la conformidad a Derecho del medio”. El fin de la imposición de la pena, según señala Roxin, es fundamentar la efectividad de la amenaza legal del “jus puniendi” del Estado contra el delincuente, por cuanto, sin esa amenaza seria vana e inocua.

3.- La ejecución de la pena sólo puede estar justificada “si persigue esta meta en la medida en que ello es posible, es decir, si tiene como contenido la reincorporación del delincuente a la comunidad. Así, pues, sólo está indicada una ejecución resocializadora”. En esta etapa o fase de realización de la pena se justifica, sólo si persigue la reinserción, readaptación y reeducación social del sentenciado y su regreso a su familia y a la sociedad, corregido de su conducta.

Finalmente, la tercera de las teorías penales tradicionales no ve el fin de la pena en la retribución ni en su influencia sobre el autor, sino en la influencia sobre la comunidad, que mediante las amenazas penales y la ejecución de la pena debe ser instruida sobre las prohibiciones legales y apartada de su violación.

Señala Claus Roxin (1997) También aquí se trata, pues, de una teoría que tiende a la prevención de delitos (y con ello preventiva y relativa), como consecuencia de lo cual la pena debe, sin embargo, actuar no **especialmente** sobre el condenado, sino **generalmente** sobre la comunidad.

Señala Roxin (1997). El modelo en el que se había inspirado era el centro dirigido por el Dr. Stürup en Herstedvester, Copenhague, en el que los delincuentes no corregibles ni siquiera con un moderno tratamiento penitenciario resocializador eran sometidos a terapia individual y de grupo mediante métodos especiales psiquiátricosociales. Para tales "delincuentes incorregibles" en apariencia, desde la introducción de las medidas de seguridad en nuestro país sólo se disponía de la custodia de seguridad, que como custodia meramente reclusiva, de duración indeterminada y a menudo de por vida, en la mayoría de los casos significaba la definitiva segregación del sujeto de la sociedad. Frente a esto, la idea básica del PA era la de que la sociedad no puede "proscribir" a nadie mientras no se hayan agotado todos los medios médicos y psiquiátricos disponibles para poder convertir pese a todo a una persona así en un miembro de la sociedad apto para vivir en ella. La medida de seguridad destinada a ese último "intento curativo" debía ser el centro de terapia social, en el que, si se daban los presupuestos indicados más detalladamente en el, debía internarse a aquellos sujetos cuyo delito estuviera vinculado a una enfermedad mental o a trastornos profundos de su personalidad, o que por su reiterada reincidencia hubieran demostrado que no son resocializables mediante el tratamiento penitenciario normal; en tales casos se anteponía obligatoriamente el centro de terapia social a la custodia de seguridad.

La otra idea básica del pensamiento de Roxin (1981) es la de que la culpabilidad constituye el límite máximo, la barrera infranqueable, que en ningún caso puede traspasarse a la hora de determinar la pena aplicable al autor de un delito en el caso concreto. Pero, por debajo de este límite máximo, son sólo las consideraciones preventivas y ciertamente preventivas especiales, es decir, la reeducación y reinserción social del delincuente o, como dice el inciso segundo del párrafo 1.º del artículo 46 del

Código Penal Alemán, «los efectos que cabe esperar tenga la pena para la vida futura del reo en sociedad», las que deben tenerse en cuenta no sólo a la hora de determinar la magnitud exacta de la pena concreta a imponer al autor del delito, sino también la concesión a éste de determinados beneficios, como la suspensión condicional de la pena, la dispensa de pena, la amonestación con reserva de pena, la sustitución de la pena privativa de libertad por una multa, etc., que no tienen otro objeto que evitar el efecto desocializador que el cumplimiento de la pena merecida por la culpabilidad tendría sobre el delincuente, si tuviera que ser efectivamente cumplida. Roxin lleva consecuentemente esta idea hasta el punto de admitir una pena inferior a la correspondiente por la culpabilidad, cuando razones de prevención especial así lo aconsejen, para evitar la desocialización del delincuente, siempre que ello no sea contrario a la «defensa del ordenamiento jurídico».

Andres Botero (2001), señala que Beccaria identifica claramente las tres instancias penales, la imposición de la pena, la intimidación con el castigo a los demás y su ejecución en la persona del reo. Con respecto a la imposición es claro que la pena es un mal, un “terrible castigo”. La pena debe ser equilibrada al delito cometido, igualmente distingue la pena de su finalidad. La pena, como ya se anotó, es un mal y su medida radica en los delitos, los cuales a su vez se miden por “el daño de la sociedad” en tanto que su finalidad en cambio, es la de impedir al reo que realice nuevos daños y el de apartar a los demás de cometer delitos, con el fin de garantizar que la sociedad, producto del acuerdo (tesis contractualista), pueda continuar como tal. Beccaria solo en casos excepcionales justifica la imposición de penas sin atender el carácter retributivo, como lo es la muerte en caso de una peligrosidad tal del individuo que amenace seriamente a la sociedad, la infamia (que igualmente excepciona al principio de legalidad al afirmar que “no está en el arbitrio de la ley”) y el destierro; y excluye la utilidad de la pena para castigar delitos quedados en el olvido o que prescribieron.

Así para Beccaria lo que intimida fundamentalmente es la pena, y para Roxin es la ley, que la base o punto de partida de todo el proceso penal y penitenciario.

2.3.2 El modelo o paradigma “resocializador” de Garcia-Pablos de Molina, Antonio (2007).

Este modelo o paradigma subraya como objetivo específico y prioritario del sistema (aunque no excluyente) la reinserción social del infractor. En virtud de un saludable giro humanista, el paradigma resocializador reclama una intervención positiva en el penado que facilite el digno retorno de éste a la comunidad, su plena reintegración social.

Sus fundamentos teóricos: El modelo resocializador, por su orientación humanista, traslada el centro de gravedad del debate sobre las funciones del sistema del efecto preventivo-disuasorio de éste a su impacto positivo y bienhechor en la persona del penado.

García-Pablos de Molina (2007) señala que el paradigma resocializador destaca, además, por su realismo, No le interesan los fines ideales de la pena, ni el delincuente abstracto, sino el impacto real del castigo, tal y como éste se cumple, en el penado concreto de nuestro tiempo; no la pena nominal que contemplan los Códigos, sino la que efectivamente se ejecuta en los actuales establecimientos penitenciarios.

2.4.- El tratamiento penitenciario.

El tratamiento penitenciario viene a ser el conjunto de estrategias y objetivos encaminados a lograr la modificación del comportamiento del interno, con el fin de resocializarlo y evitar la comisión de nuevos delitos, enmarcado en la política de lucha contra la criminalidad del Estado. Es una labor progresiva y comprende el desarrollo de programas de resocialización del interno en forma individualizada y grupal, según la naturaleza de la atención. Será aplicada en forma multidisciplinaria e interdisciplinaria por los profesionales y técnicos de tratamiento, promoviendo la participación del interno, así como de instituciones públicas o privadas, la familia y la sociedad. El Artículo 60º CEP (Código de Ejecución Penal) prevé: “El objetivo del

tratamiento penitenciario. El tratamiento penitenciario tiene por objeto la reeducación, rehabilitación y reincorporación del interno a la sociedad”

2.4.1 Principios científicos y elementos del tratamiento.

Según Máximo Cabrera (2017), la legislación penitenciaria, a través del tratamiento progresivo, basado en la reeducación, rehabilitación y reincorporación del penado a la sociedad, se orienta a preparar la vuelta del interno a la vida en libertad. Por otro lado, dicho tratamiento penitenciario presupone la participación de las ciencias de la conducta. Y, finalmente, el tratamiento se fundamenta en el conocimiento y valoración de la personalidad del penado, con el fin de aplicar los medios más aptos al objetivo que se persigue. El tratamiento penitenciario consiste en cuatro fases diferenciadas: la individualización, la observación, el examen (o evaluación), y la clasificación.

1ª La individualización se caracteriza por su flexibilidad. Permite que el penado pueda ser ubicado inicialmente en cualquier etapa de las tres, claro a excepción de la última. No hay exigencias de tiempos mínimos de permanencia en cada tramo, siendo más benévolos según se acercan a la etapa de Promoción a la Mediana Seguridad (régimen abierto). Por otra parte, la progresión hacia grados superiores depende exclusivamente del comportamiento legal.

2ª La observación permite deducir los rasgos de la personalidad valorables desde el punto de vista del comportamiento delictivo; ella escudriña en todas las situaciones por las que transita el interno: relaciones con familiares, amigos e internos, relaciones con funcionarios, cuidado personal, aseo, comportamiento durante la comida y en el trabajo, en la escuela, en las reuniones de grupo y, cómo no, durante el tiempo libre. La norma Penitenciaria distingue entre la observación de los procesados y la de los sentenciados. En el caso de los primeros, se limitará a la observación directa del comportamiento, estableciendo la separación o clasificación interior en grupos a la que obliga la ley. Para el segundo caso, la observación de los sentenciados es considerada

tanto una operación previa como un método más del estudio científico de la personalidad del penado.

3ª Los exámenes, pues, el estudio científico de la personalidad del penado comienzan por el examen del sujeto que cada especialista realiza por separado. Constituye la base sobre la que después se formula el diagnóstico de personalidad criminal y el juicio pronóstico inicial, sobre los que recaerá el programa de tratamiento.

4ª La clasificación penitenciaria es de tal manera importante que puede implicar que un penado vaya directamente a un centro en régimen abierto o a un régimen cerrado.

2.4.2 Progresividad del tratamiento.

De evaluarse (o examinarse) que el penado es de difícil readaptación en los Establecimientos, el Consejo Técnico Penitenciario, previo examen del Órgano Técnico de Tratamiento, propondrá el cambio de régimen a Máxima Seguridad. Transcurrido el sexto mes de permanencia en la Primera Etapa (de carácter cerrada) y sucesivamente cada seis (6) meses, se procederá a evaluar al interno por los diferentes especialistas. De acuerdo al resultado de esta evaluación, se fijará un nuevo programa de tratamiento, consignándose el resultado de la evaluación en su legajo, para Promoción a la Segunda Etapa.

Para la promoción a la Segunda Etapa, el interno debe contar con un mínimo de dos (2) evaluaciones meritorias en Primera Etapa, efectuadas por el Órgano Técnico de Tratamiento. Asimismo, la legislación penitenciaria, prevé que el proceso de tratamiento (para delitos comunes) tendrá una o más Juntas de Especialistas. El interno está sujeto a un estricto seguimiento, con el objeto de evaluarse su evolución y el mantenimiento de conductas socializadas, su mantenimiento del vínculo familiar, así como su actitud y aptitud laboral alcanzada.

La permanencia en esta etapa será de un año y cada seis meses se procederá a su evaluación. Además, el cambio de etapa progresiva o regresiva del interno, dentro del establecimiento penitenciario, será propuesto por la Junta de Especialista de Tratamiento y dispuesto por el Consejo Técnico del establecimiento penitenciario.

2.4.3 El trabajo penitenciario.

El estudio del trabajo penitenciario y la formación profesional requiere previamente una idea concisa de los límites y contenido de estas expresiones para poderla distinguir de otro tipo de actividades que el recluso desarrolla en la prisión. Por trabajo penitenciario se entiende aquella actividad por la que una persona puede no sólo lograr unos medios materiales para su existencia independiente, sino también encontrar una autonomía satisfactoria y un reconocimiento por parte de los demás. La formación profesional es también un conjunto de actividades orientadas a preparar a una persona y a dotarla de medios mejores para que pueda desarrollar un determinado trabajo.

2.4.4 Formación y educación penitenciaria.

Dentro de este apartado se incluye básicamente la educación, la instrucción la formación profesional y la actividad cultural. Con ello se pretende compensar el déficit estadísticamente comprobado en la educación y en la formación de la gran mayoría de los penados. La carencia en la formación es, sin lugar a duda, un obstáculo en un proceso de integración. Por el contrario, aquellas personas que tienen una mayor calificación ofrecen una base más favorable para un tratamiento resocializador.

2.5.- La Resocialización y el sistema penitenciario.

El concepto de resocialización nace con posterioridad a que nosotros podamos reconocer esa evolución promovida por la ciencia penitenciaria. Aquél ha servido para investigar las formas más eficaces de manipulación sobre la conducta criminal.

Por tanto si desapareciera la resocialización donde únicamente se produciría una grave perturbación es en la problemática de los tratamientos que tan sólo constituye una circunstancia dentro del conjunto de la ejecución de la pena privativa de libertad

Nuestra proposición iría precisamente en este sentido, en recuperar el término resocialización para el sistema penitenciario, es decir, con un contenido netamente penitenciario. Una interpretación estrictamente penitenciaria define la resocialización como un principio fundamental de humanización de la ejecución de las penas y medidas privativas de libertad de la cual deben adaptarse a las condiciones generales de la vida en sociedad y procurar reducir los efectos dañinos con la privación de libertad.

2.5.1 Fin de la resocialización en el sistema penitenciario.

La Constitución Política del Perú dispone, en el numeral 22 del Art. 139º, el objetivo del Régimen penitenciario; dice este precepto constitucional que estará orientado hacia la reeducación, rehabilitación y reincorporación del penado a la sociedad. No hay un mandato constitucional de resocialización, sino de orientación de la ejecución de las sanciones (de orientación de la política penal penitenciaria). La resocialización como elemento de definición de conductas. Los delincuentes necesitan ser resocializados, en tanto que se encuentran en un estado de insuficiencia social. Esta tesis sólo puede mantenerse cuando valoramos normativamente la conducta humana. Finalmente, la resocialización resulta ineficaz en el marco de la ejecución de la pena: Por un lado, porque el objetivo de la resocialización, es decir, el que se trata de programar sobre el individuo, es confundible en una sociedad democrática y pluralista.

2.6 Crisis en el Sistema Penitenciario.

La crisis del sistema penitenciario y las preocupaciones gubernamentales por encontrar alternativas de solución idónea es una constante que aún espera respuesta adecuada. Dentro de este panorama crítico, tanto desde las vertientes valorativas y político sociales, así como desde los resultados de estudios empíricos, respecto al fin

resocializador de la pena, nuestro Código de Ejecución Penal sigue la perspectiva de reeducar al delincuente a través de una política de tratamiento interdisciplinario que no es novedoso sino que tiene ya 33 años de vigencia legal desde 1969; sin embargo, entre la ley y la realidad fáctica de los Establecimientos Penales hay aún un abismo que debe ser superado.

Frente a esta problemática del tratamiento penitenciario no podemos pretender encontrar una respuesta dentro de una perspectiva exclusivamente penitenciaria al margen de la sociedad puesto que la administración penitenciaria hace frente a un problema que en esencia representa la fase final de la problemática criminal. El número de internos reclusos en las cárceles del país, responde a decisiones del Poder Judicial y dentro de este universo cerca del 70% tienen la condición de procesados; los problemas que esta situación genera en las cárceles son ocasionados predominantemente por el sistema judicial penal anacrónico.

Por ello el problema penitenciario requiere de un tratamiento integral, teniendo en cuenta el entorno social donde se genera la delincuencia. Somos conscientes de que el problema de la delincuencia no se solucionará desde las cárceles; sin embargo creemos que mediante programas eficaces de rehabilitación y de apoyo post penitenciario podemos contribuir a evitar la reincidencia delictiva que es un indicador importante de las cifras de criminalidad.

2.7 Condiciones Carcelarias en el Perú.

Los legisladores y los miembros del Poder Ejecutivo y los implementadores de las agencias jurídico-penales, debieran realizar previamente un diagnóstico exhaustivo de la realidad histórica social de un Establecimiento Penal que les permita detectar las causa y su influencia en la comisión de acciones delictivas. En gran medida las condiciones penitenciarias, dan origen a la alta tasa de delincuencia y a otras actividades lesivas a la misma sociedad, y, aunque parezca paradójico no han previsto los males que causan: la falta de empleo, la recesión económica, etc. Se han limitado a dar amplia protección a la clase política y económica de alto nivel, olvidándose

quizás, de por vida, a la clase mayoritaria. El Estado y los implementadores del sistema judicial sobre el condenado tienen una gran responsabilidad; esto es el de “Resocializarlo”.

a) Maltrato de los internos.-

Uno de los problemas básicos en los que se encuentra el personal de los Establecimientos Penitenciarios, es la conducta hermética y la insensibilidad que manifiestan en su interrelación con los internos. Lo único que hacen es presionar verticalmente para hacer cumplir su actividad pertinente. Sostiene Ramos Suyo, Juan Abraham “que existe dos líneas defensoras respecto al enfoque de los presidiarios: Los defensores de la línea conservadora sostienen que a los presos hostiles y reacios se les tiene que “domar”, incomunicarles totalmente en sus celdas especiales, infligirles altos castigos a todo el cuerpo y a la mente, asignándoles enseguida policía y personal de seguridad permanente. En cambio a los defensores de la línea democrática, consideran que es preciso dar a los presidiarios ciertas oportunidades socio-morales y socio-éticas procurando aminorar sus rencores o resentimientos con los miembros del inoperante sistema carcelario.

b) El Estado de los internos.-

Hablar de los servicios de salud, es hablar de puras deficiencias, ya que de los 85 Establecimientos Penitenciarios del país, el 58% no cuentan con las mínimas condiciones de infraestructura, de salud que sería necesaria para una atención idónea de la población de internos.

La escasez de alimentos sin hablar de la anti higiene del local hace que los internos pidan que mejore la ración alimenticia. El otro arduo problema de la cárcel es el hacinamiento: las poblaciones quintuplican su capacidad real y su infraestructura se encuentra deteriorada.

c) Problema de la Administración Penitenciaria.-

El personal penitenciario tiene una responsabilidad trascendental: solucionar el levantamiento de motines, revueltas, toma de rehenes, evasiones, fugas, riñas en los

interiores, etc. El personal penitenciario que observa estos acontecimientos no sólo debe limitarse a sancionar a los presidiarios a través de la coerción, flagelo, trato inhumano, impedirles el consumo de sus alimentos, etc. sino que debe hacer resaltar su verdadera función de penitenciarios: educar, culturizar, dialogar permanentemente, con cada uno de ellos: porque no hay personas incorregibles sino por corregirse.

Pese a que el Instituto Nacional Penitenciario cuenta con la escuela de formación de agentes penitenciarios y personal de tratamiento, este se da poco abasto en el desarrollo de las capacitaciones a todo el personal alcanzando un mínimo de participantes en las capacitaciones que se realizan a sociólogos, psicólogos, trabajadores sociales, educadores, médicos, psiquiatras, nutricionistas, obstetrices, etc. De no estar capacitado el personal en referencia, sería poquísima la posibilidad de progreso y desarrollo en el campo penitenciario.

2.8 Aspectos Normativos del tratamiento penitenciario.

El tratamiento penitenciario es individualizado y grupal. Consiste en la utilización de métodos médicos, biológicos, psicológicos, psiquiátricos, pedagógicos, sociales, laborales y todos aquellos que permitan obtener el objetivo del tratamiento de acuerdo a las características propias del interno.

Además, el tratamiento se efectúa mediante el sistema progresivo. (Código de Ejecución Penal, Art. 6 y Art. IV del Título Preliminar).

Sin embargo, es el Reglamento de Organización y funciones del INPE quién con especialidad en su artículo 26° indica que la Oficina General de Tratamiento es el órgano encargado de formular y proponer la normatividad relacionada con el Tratamiento para la resocialización del interno, liberado y sentenciado a Penas Limitativas de derechos; así como de ejecutar las acciones de coordinación y supervisión para la correcta aplicación del tratamiento, enumerando en su artículo 27° las funciones específicas que tiene este órgano con respecto al tratamiento adecuado e integral del interno.

El Título III del Código de Ejecución Penal desarrolla las normas sobre el tratamiento penitenciario, que comprende ocho capítulos concernientes a disposiciones generales (arts. 60°, 61° y 64°), trabajo (art.65°), educación (art.69°), salud (art.78°), asistencia psicológica (art.92°), asistencia social (art.83°), asistencia legal (art.87°) y asistencia religiosa (art.93°). El tratamiento es el elemento esencial del Sistema Penitenciario y se desarrolla mediante el sistema progresivo moderno.

Los principios científicos que rigen el tratamiento penitenciario establecen que debe ser individualizado y grupal, utilizando para ello toda clase de métodos médicos, biológicos, psicológicos, pedagógicos, sociales, y laborales en una relación abierta. El trabajo y la educación contribuyen decisivamente en el proceso de resocialización. Se concede especial importancia a la educación y se establece que en cada establecimiento penitenciario se propicie la educación del interno para su formación profesional o capacitación ocupacional.

2.9 Aspectos normativos de la Resocialización.

La base legal normativa pertinente a la Resocialización la encontramos en primer orden a nivel internacional en el “Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos” que mediante su artículo 103° referido al tratamiento del interno establece como finalidad sus reforma y readaptación social. A nivel nacional, en el artículo 139° de nuestra vigente Constitución Política encontramos como uno de los principios de la Administración de Justicia, el que los reclusos y sentenciados ocupen establecimientos adecuados así también que el régimen penitenciario tiene por objeto la rehabilitación y reincorporación del penado a la sociedad.

En el artículo II del Título Preliminar del Código de Ejecución Penal (Decreto Legislativo Nro.654) encontramos “el objetivo de la ejecución penal”, que recoge el principio contenido en el inciso 22 del artículo 139° de la Constitución Política del Perú. Los conceptos de reeducación, rehabilitación y reincorporación del penado a la sociedad, doctrinariamente, pueden resumirse en el de resocialización del interno.

Las demás normas del Título Preliminar contienen principios generales y programáticos. Que todo Sistema Penitenciario moderno debe desarrollar incluyendo al Artículo X, que permite al Sistema Penitenciario acoger las disposiciones, recomendaciones y conclusiones de las Naciones Unidas para la prevención del delito y tratamiento del delincuente, considerándose dentro de ellas a las Reglas Mínimas para el Tratamiento de los Reclusos aprobadas en Ginebra en 1955.

El Título I del Código de Ejecución Penal regula los derechos y deberes fundamentales del interno durante su permanencia en el establecimiento penitenciario para cumplir su pena o la medida privativa de libertad. Donde una aplicación de los artículos 3° y 9° aquel debe recibir una cartilla con las normas de vida que rigen en el Establecimiento Penitenciario, debiendo ocupar tal finalidad con un ambiente adecuado, estando sujeto a tratamiento integral desde su ingreso hasta su liberación.

CAPITULO III

RESULTADOS, DISCUSION Y PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS BASADA EN LA TEORIA UNIFICADORA DE CLAUS ROXIN PARA MEJORAR EL PROCESO DE READAPTACION SOCIAL DE LOS INTERNOS DEL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO CHICLAYO. 2015.

3.1 RESULTADOS.

CUADRO N° 02

CAPACIDAD DE ALBERGUE, POBLACION Y HACINAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO PENAL CHICLAYO.

Nro.	ORN Chiclayo	Capacidad de albergue	POPE	Sobrepoblación	%Sobrepoblación	Hacinamiento
01	E.P.CHICLAYO	1143	3164	2021	177%	SI

Fuente: Estadística del EP.CHICLAYO - Mayo 2015- Unidad Estadística del INPE

La crisis de hacinamiento en el penal Chiclayo se agudiza cada vez más con la llegada de reos de alta peligrosidad. El problema de hacinamiento no solo podría generar riñas en el interior, sino la planificación de fugas y motines.

CUADRO N° 03

MUJERES PRIVADAS DE SU LIBERTAD CON HIJOS EN EL E.P.CHICLAYO

NRO.	INTERNAS	NIÑOS	SEXO - HOMBRE	SEXO - MUJER
1	4	4	4	-----
2	1	1	0	1
TOTAL	5	5	4	1

Fuente: Estadística del EP.Chiclayo – Mayo 2015-Unidad Estadística del INPE-

Mujeres privadas de libertad e hijos en los Establecimientos Penitenciarios. El Art. IX del Título Preliminar del C.E.P. y el Art. 8 de su Reglamento establecen que la interna gestante o madre y sus hijos menores que conviven con ella gozan de amplia protección el sistema penitenciario. Es por eso que surge la necesidad de contar con información certera y actualizada de estos grupos vulnerables. El art. 12 del Reglamento del C.E.P. señala que las mujeres privadas de libertad tienen derecho a permanecer en el E. Penitenciario con sus hijos hasta que estos cumplan tres años de edad. En muchos casos las mujeres detenidas y privadas de libertad son madres de niños menores de tres años que solicitan el ingreso de los mismos para su cuidado, por lo que el INPE debe brindarles albergue, alimentación, educación y otros servicios en cumplimiento de la normatividad establecida. En otros casos son recluidas cuando se encuentran en gestación y al nacer sus hijos forman parte de la población de niños a cargo del sistema penitenciario. Por último se da el caso de las mujeres recluidas que se embarazan al recibir su visita conyugal.

CUADRO N° 04

SITUACION JURIDICA Y GÉNERO DE LA POBLACION PENITENCIARIA

SITUACION JURIDICA	HOMBRE PROCESADO	HOMBRE SENTENCIADO	MUJER PROCESADA	MUJER SENTENCIADA
SENTENCIADO	-----	1,014	-----	52
PROCESADO	2003	-----	95	-----

Fuente: Estadística EP. Chiclayo – Mayo 2015 –Unidad de Registro Penitenciario –
Elaboración: INPE/Unidad Estadística.

La población penitenciaria según su situación jurídica y género: contamos con 1,014 hombres sentenciados y 2003 procesados existe mayor concentración; en el caso de las mujeres; mujeres procesadas contamos con 95 y mujeres sentenciadas 52.

A continuación presentamos los datos de la encuesta diagnóstica para determinar la aplicación de los elementos resocializadores en la rehabilitación del interno del Establecimiento Penitenciario Chiclayo.

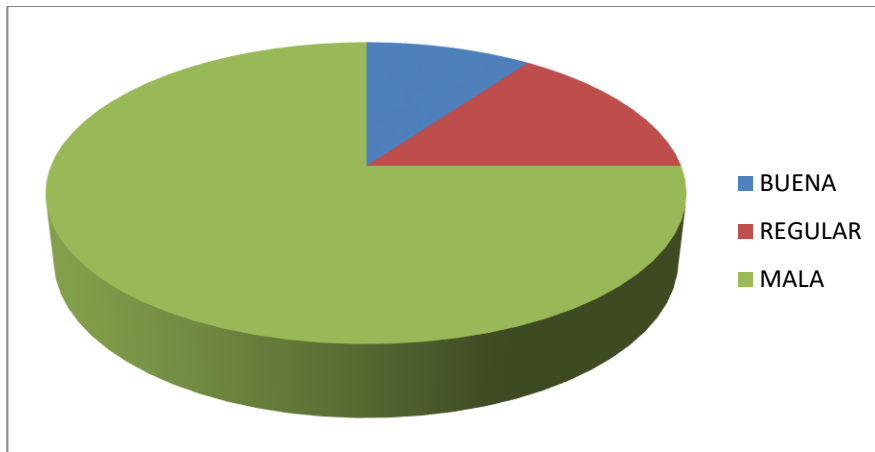
GRAFICO N° 01

OPINION SOBRE EL ESTADO DE CELDAS EN EL PENAL CHICLAYO.

BUENA: 10%

REGULAR: 15%

MALA: 75%



FUENTE: ENCUESTA APLICADA A 240 INTERNOS EN LA SEGUNDA SEMANA DE JULIO DEL 2015

INTERPRETACION:

Según el gráfico porcentual del estado de las celdas en el penal, se muestra que la mayor parte se encuentra en mal estado; mientras que es regular un 15% y en buen estado un 10%.

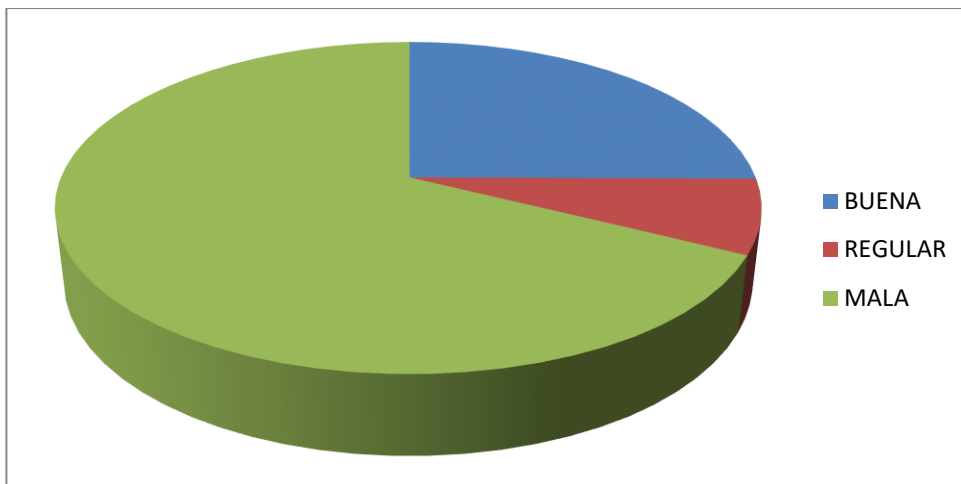
GRAFICO N° 02

OPINION SOBRE EL ESTADO DEL PATIO EN EL PENAL DE PICCI CHICLAYO.

BUENA: 52%

REGULAR: 15%

MALA: 33%



FUENTE: ENCUESTA APLICADA A 240 INTERNOS EN LA SEGUNDA SEMANA DE JULIO DEL 2015.

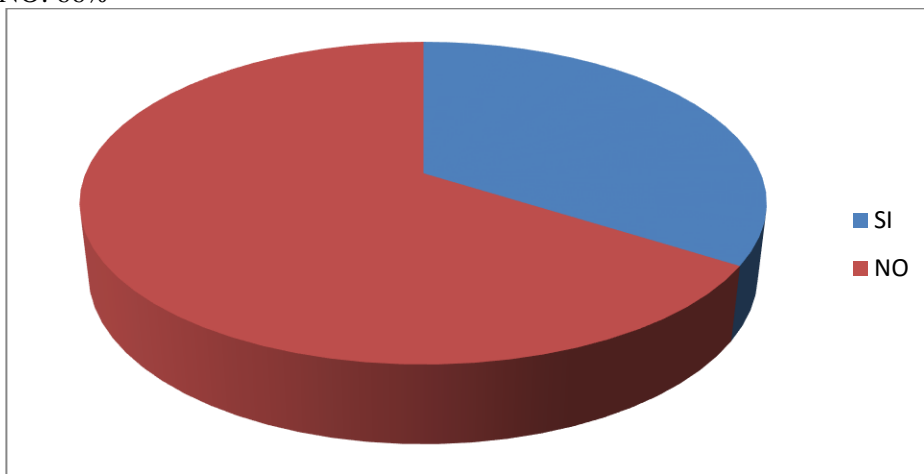
INTERPRETACION: 52% de los encuestados hacen referencia que el estado en el patio del penal es bueno; malo el 33% y en un 15% regular.

GRAFICO N° 03

OPINION DE LOS INTERNOS ACERCA SI ESTAN DE ACUERDO CON EL REGIMEN DISCIPLINARIO EN EL PENAL DE PICCI.

SI: 34%

NO: 66%



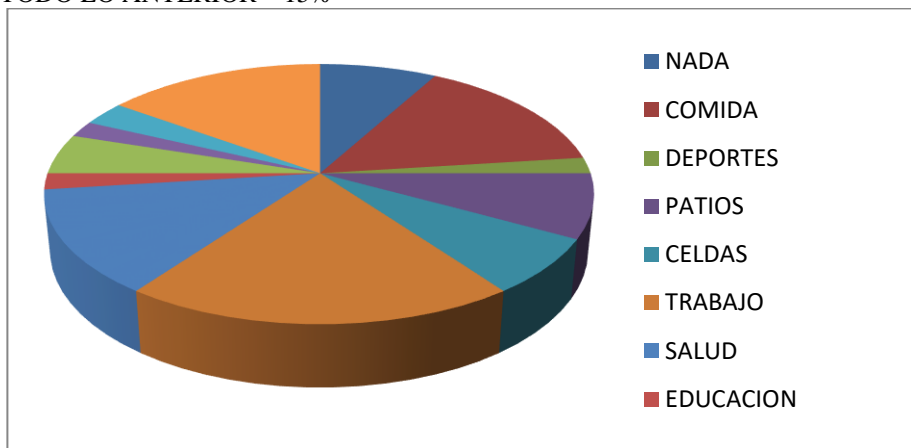
FUENTE: ENCUESTA APLICADA A 240 INTERNOS EN LA SEGUNDA SEMANA DE JULIO DEL 2015.

INTERPRETACION: 66% de los encuestados hacen referencia que no están de acuerdo con el régimen disciplinario; y el 34% sí.

GRAFICO N° 04

OPINION DE LOS INTERNOS SOBRE QUE DEBE MEJORAR EN EL PENAL DE CHICLAYO.

NADA	8%
COMIDA	15%
DEPORTES	2%
PATIOS	8%
CELDAS	7%
TRABAJO	20%
SALUD	13%
EDUCACIÓN	2%
ASEO	5%
ASISTENCIA JURÍDICA	2%
AGUA POTABLE	3%
TODLO LO ANTERIOR	15%



FUENTE: ENCUESTA APLICADA A 240 INTERNOS EN LA SEGUNDA SEMANA DE JULIO DEL 2015..

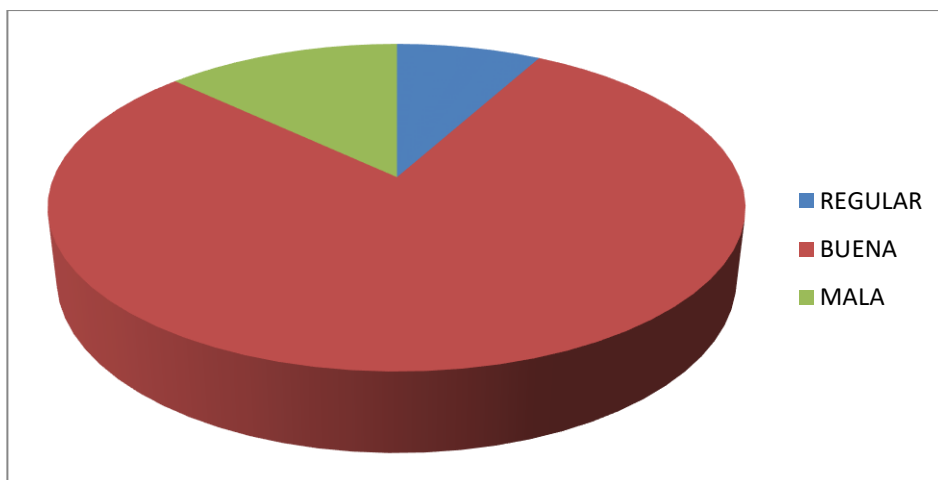
INTERPRETACION:

En el gráfico que debe mejorar en el Penal; observamos que el 20% opina que el trabajo debe mejorar; mientras que en el caso de la comida es un 15%; la salud un 13%; seguido del patio, celdas, aseo, agua potable, asistencia jurídica, deportes y educación. En otro los encuestados no opinan o es todo lo anterior.

GRAFICO N° 05

OPINION DE LOS INTERNOS SOBRE EL REGIMEN DE VISITAS FAMILIARES EN EL PENAL DE PICCI.

REGULAR	8%
BUENA	79%
MALA	13%



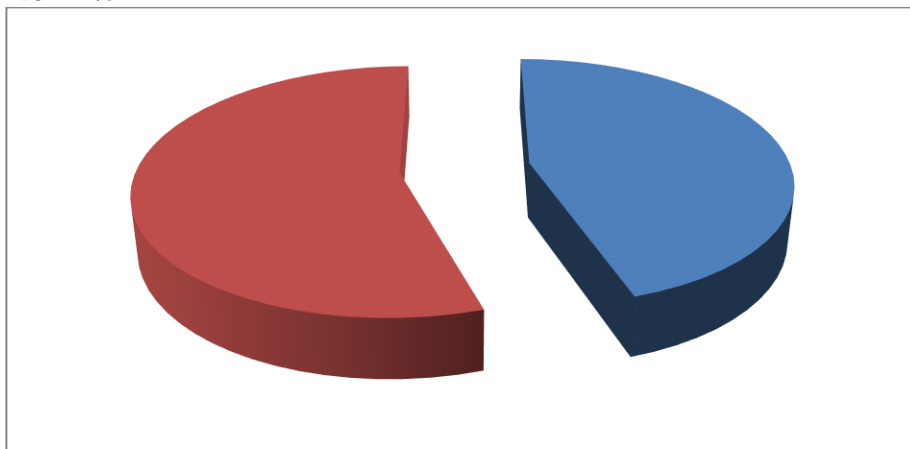
FUENTE: ENCUESTA APLICADA A 240 INTERNOS EN LA SEGUNDA SEMANA DE JULIO DEL 2015.

INTERPRETACION: Según los encuestados el 79% su relación con su familia es buena; mientras que el 13% es mala; y en una mínima cantidad del 8% es regular.

GRAFICO N° 06

PORCENTAJE DE INTERNOS QUE RECIBEN VISITAS FAMILIARES

SI 58%
NO 42%



FUENTE: ENCUESTA APLICADA A 240 INTERNOS EN LA SEGUNDA SEMANA DE JULIO DEL 2015.

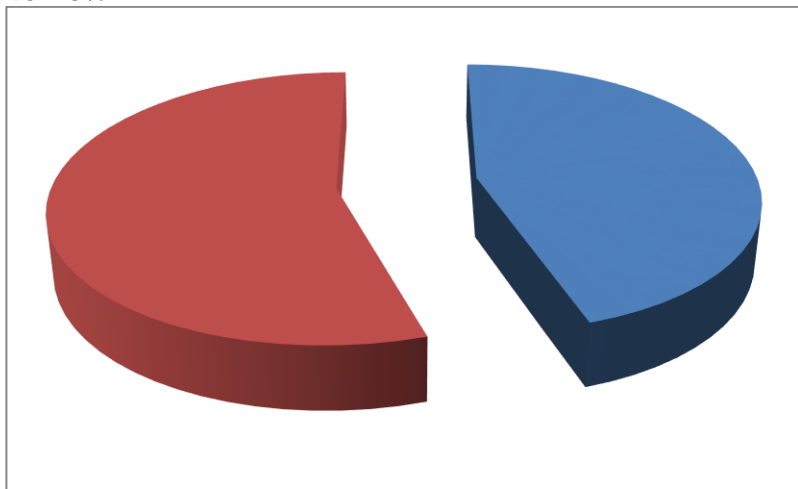
INTERPRETACION: 58% de los encuestados responde que recibe visitas familiares y solo el 42% no cuenta con visitas ya que son en algunos casos de otros lugares.

GRAFICO N° 07

PORCENTAJE DE INTERNOS SEGÚN LAS VISITAS CONYUGALES EN EL PENAL DE CHICLAYO.

SI 57%

NO 43%



FUENTE: ENCUESTA APLICADA A 240 INTERNOS EN LA SEGUNDA SEMANA DE JULIO DEL 2015.

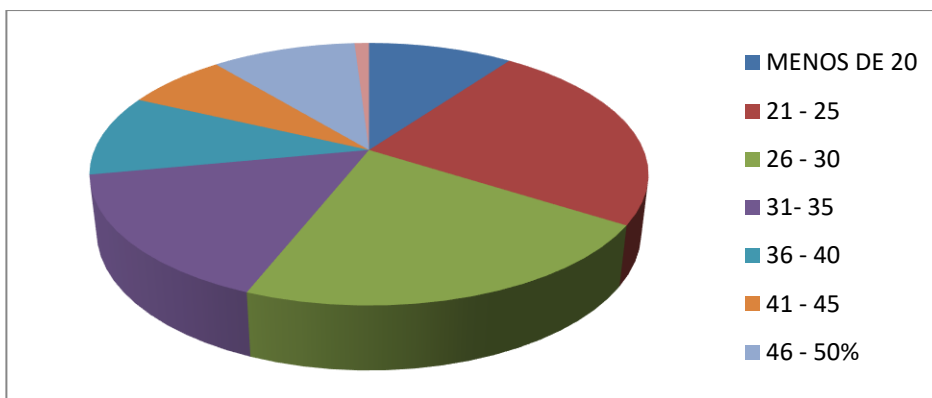
INTERPRETACION: 57% de los encuestados responde que recibe visitas conyugales y solo el 43% no cuenta con visitas conyugales ya que en algunos casos existe separación por que la pareja tiene otro compromiso; o la lejanía.

GRAFICO N° 08

DISTRIBUCION PORCENTUAL SEGÚN EDAD DE LOS INTERNOS DEL PENAL DE CHICLAYO.

MENOS DE:

20	10%
21-25	24%
26-30	22%
31-35	16%
36-40	10%
41-45	07%
46-50	10%
51 O MÁS	01%



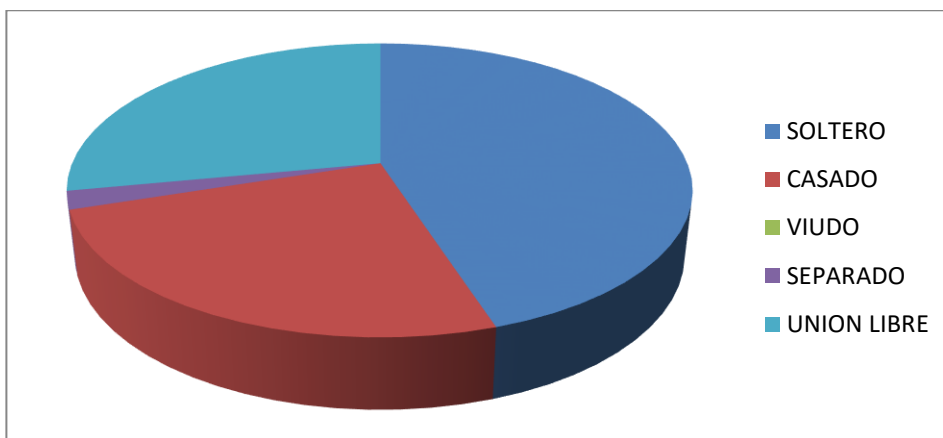
FUENTE: ENCUESTA APLICADA A 240 INTERNOS EN LA SEGUNDA SEMANA DE JULIO DEL 2015.

INTERPRETACION: La población penitenciaria de acuerdo con el cuadro según la edad que se muestra, presenta que la mayor concentración de la población penitenciaria se encuentra en el grupo entre los 21 a 25 años, el 24% mientras que en 1% es el grupo de 51 o más.

GRAFICO N° 09

PORCENTAJE DE INTERNOS SEGÚN ESTADO CIVIL

SOLTERO	45%
CASADO	25%
VIUDO	00%
SEPARADO	2%
CONVIVIENTES	28%



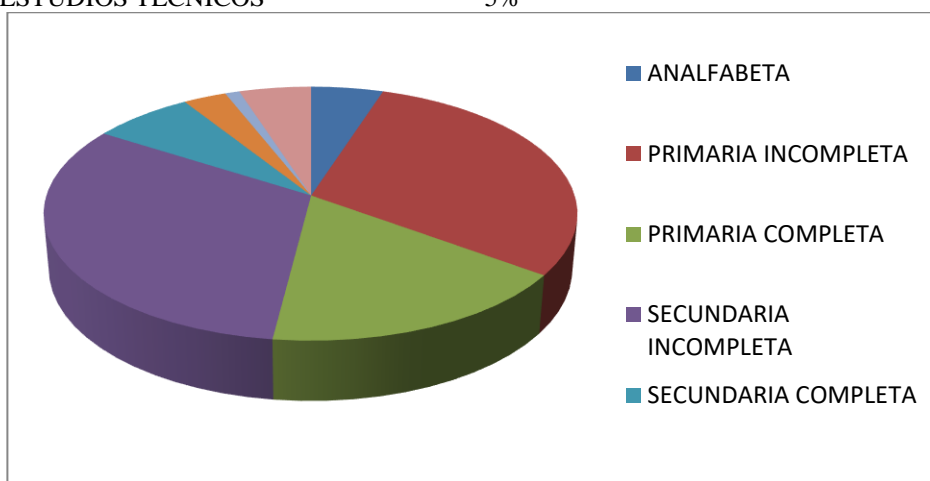
FUENTE: ENCUESTA APLICADA A 240 INTERNOS EN LA SEGUNDA SEMANA DE JULIO DEL 2015.

INTERPRETACION: En el cuadro según su estado civil un 45% es soltero; el 25% son casados y en otro grupo de encuestados un 28% tiene unión libre o convivencia. Siendo un mínimo 2% que se encuentran separados.

GRAFICO N° 10

DISTRIBUCION PORCENTUAL SEGÚN NIVEL EDUCATIVO DE LOS INTERNOS DEL PENAL DE CHICLAYO.

ANALFABETOS	5%
PRIMARIA INCOMPLETA	30%
PRIMARIA COMPLETA	17%
SECUNDARIA INCOMPLETA	32%
SECUNDARIA COMPLETA	7%
UNIVERSIDAD INCOMPLETA	3%
UNIVERSIDAD COMPLETA	1%
ESTUDIOS TÉCNICOS	5%



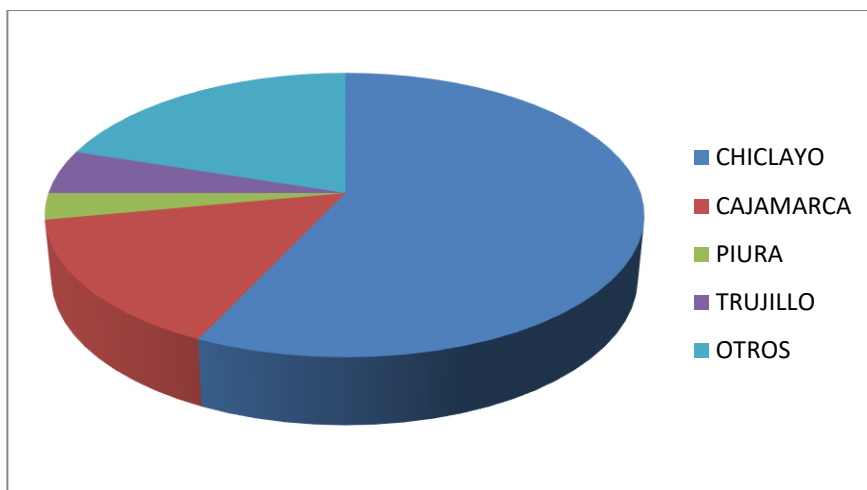
FUENTE: ENCUESTA APLICADA A 240 INTERNOS EN LA SEGUNDA SEMANA DE JULIO DEL 2015.

INTERPRETACION: La población penitenciaria de acuerdo con el cuadro grado porcentual de internos según su educación se muestra, que tienen secundaria incompleta el 32%; mientras que el 30% cuentan con primaria incompleta; y en 1% universidad completa.

GRAFICO N° 11

PORCENTAJE DE INTERNOS DE ACUERDO A SU PROCEDENCIA.

CHICLAYO	57%
CAJAMARCA	15%
PIURA	3%
TRUJILLO	5%
OTROS	20%



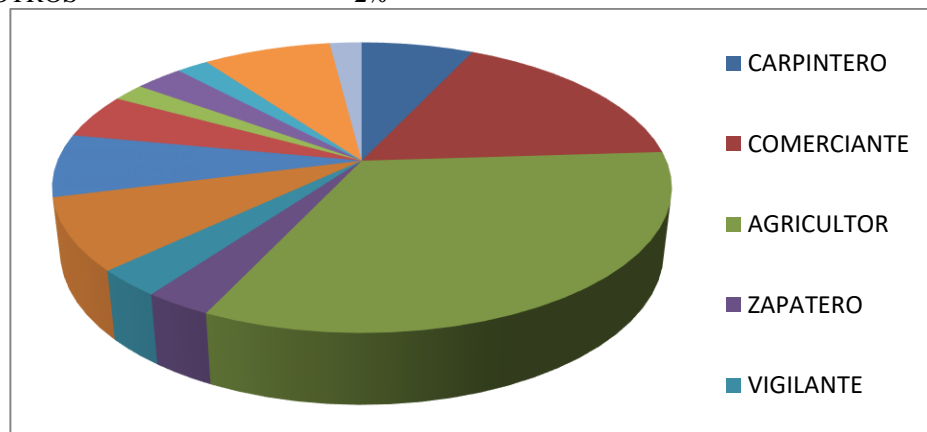
FUENTE: ENCUESTA APLICADA A 240 INTERNOS EN LA SEGUNDA SEMANA DE JULIO DEL 2015.

INTERPRETACION: De acuerdo a su procedencia un 57% son de Chiclayo y un 20% responde que son de otros lugares.

GRAFICO N° 12

OCUPACION DEL INTERNO ANTES DE ENTRAR A LA CARCEL.

CARPINTERO	7%
COMERCIANTE	17%
AGRICULTOR	33%
ZAPATERO	3%
VIGILANTE	3%
DESEMPLEADO	8%
CHOFER	7%
ESTUDIANTE	5%
MECANICO	2%
SOLDADOR PROFESIONAL	3%
PANADERO	2%
OBRERO	8%
OTROS	2%



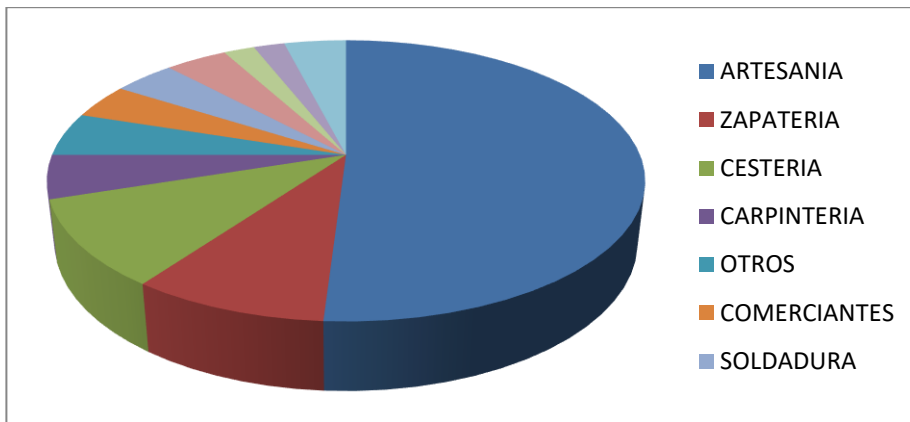
FUENTE: ENCUESTA APLICADA A 240 INTERNOS EN LA SEGUNDA SEMANA DE JULIO DEL 2015.

INTERPRETACION: En cuanto a las actividades del interno antes de entrar al penal en mayor porcentaje se dedicaban a la agricultura (obreros), 33% lo demuestra, 8% de desempleados y solo en un 2% se dedicaban a otros quehaceres.

GRAFICO N° 13

ACTIVIDAD QUE DESEMPEÑA EL INTERNO EN EL PENAL DE PICCI.

ARTESANÍA	51%
ZAPATERÍA	09%
CESTERÍA	10%
CARPINTERÍA	05%
OTROS	05%
COCINEROS	04%
COMERCIANTES	04%
SOLDADURA	04%
SASTRERÍA	04%
LIMPIEZA	02%
NINGUNO	02%



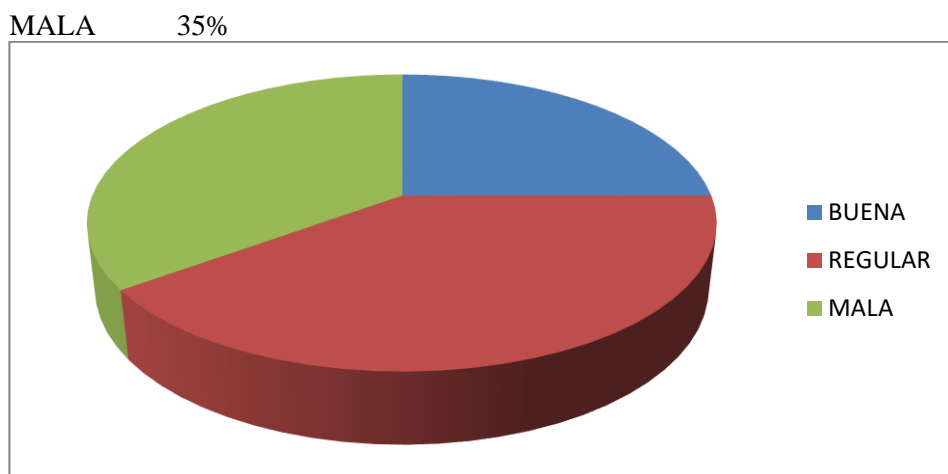
FUENTE: ENCUESTA APLICADA A 240 INTERNOS EN LA SEGUNDA SEMANA DE JULIO DEL 2015.

INTERPRETACION: 51% de los encuestados responde que se dedican a la artesanía; seguido de un 10% que se dedica a la cestería confeccionan canastas; y en un 2% no realiza ningún tipo de trabajo.

GRAFICO N° 14

OPINION DE LOS INTERNOS SOBRE LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS EN EL PENAL DE PICCI.

BUENA	25%
REGULAR	40%



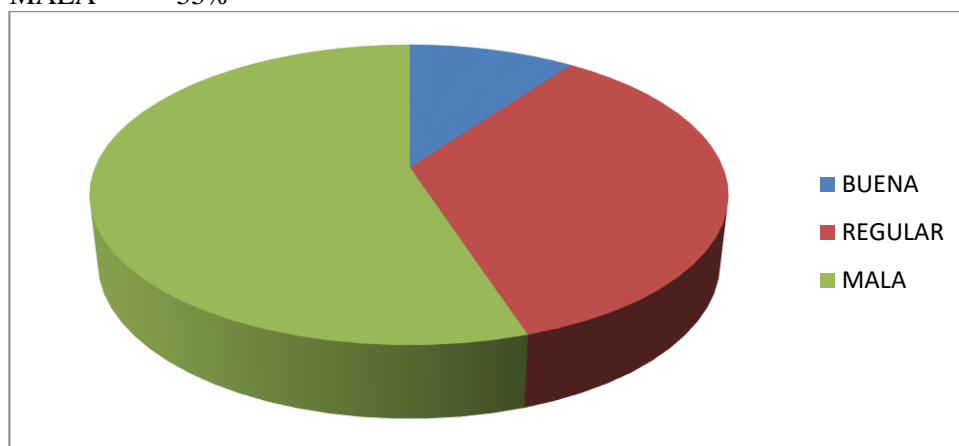
FUENTE: ENCUESTA APLICADA A 240 INTERNOS EN LA SEGUNDA SEMANA DE JULIO DEL 2015.

INTERPRETACION: 40% de los encuestados hace referencia que la calidad de servicios es regular; el 35% confirma que es mala; en un 25% es buena.

GRAFICO N° 15

OPINION DE LOS INTERNOS SOBRE LA CALIDAD DE LOS SERVICOS DE SALUD EN EL PENAL DE PICCI.

BUENA 10%
REGULAR 35%
MALA 55%



FUENTE: ENCUESTA APLICADA A 240 INTERNOS EN LA SEGUNDA SEMANA DE JULIO DEL 2015.

INTERPRETACION: 55% de los encuestados hace referencia que la atención inmediata de salud es mala; en un 35% es regular; y en un 10% confirma que la atención es inmediata y buena.

3.2. PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS BASADA EN LA TEORIA UNIFICADORA DE CLAUS ROXIN PARA MEJORAR EL PROCESO DE READAPTACION SOCIAL DE LOS INTERNOS DEL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO CHICLAYO. 2015

Como resultado del estudio detallado en los capítulos anteriores, diseñamos una propuesta de un Programa de tratamiento social que contribuya a evitar la reincidencia delictiva y mejorar el proceso de readaptación de los internos del Establecimiento Penitenciario Chiclayo. Un Programa de tratamiento; es la propuesta de resolución en forma integral de los problemas, tiene secuencia lógica y ordenada, tomando en cuenta el equipo multidisciplinario que lo va a desarrollar. Sabemos que el delito es un hecho humano, conocemos los factores que contribuyen a su producción, luego una sana terapia deberá orientarse a combatir tales factores o por lo menos a modificarlo.

Pero ante esta realidad teórica esta la cruda y viva realidad social donde existen serios obstáculos originados por la inercia social. La razón de este hecho es de que tales medidas no traen frutos de positiva objetividad ni se traducen en obras materiales que puedan ser mostradas a la sociedad. En países pobres como el nuestro el problema de la delincuencia cede el paso a otros más directamente sentidos por la comunidad como el hambre, la miseria, el desempleo, desnutrición, vivienda, educación, etc. Consideramos conveniente destacar que no debemos dejar solo al Estado la tarea de prevención y resocialización de los delincuentes, sino que esta requiere de una decidida colaboración de la ciudadanía, pues el delito en cierta forma se debe en gran medida a la actitud pasiva, negligente y hasta encubridora por parte de nosotros mismos. El objetivo del tratamiento es la reeducación, rehabilitación y reincorporación del interno a la sociedad en otras palabras que cambie sus comportamientos criminosos, adquiera el respeto por el derecho y asimile como suyos los objetivos que persiguen el orden social.

Para hablar de resocialización, previamente debemos conceptuar a la socialización entendida por un proceso formativo por el cual el individuo va a asumir valores, costumbres, tradiciones propias de su entorno y que conforman el orden social a través de todo su proceso de formación y desarrollo individual; la resocialización debe ser

entendida como la nueva socialización del hombre que delinquiró esto implica volver a formarlo y que asuma nuevos valores y conductas.

Las fases del tratamiento penitenciario deben ser las siguientes: diagnóstico, pronóstico, clasificación de tratamiento y el tratamiento mismo.

El estudio personal del interno requiere de una etapa de observación previa lo que origina a su vez la necesidad de dos elementos imprescindibles el personal penitenciario interdisciplinario y el centro de observación correspondiente. Esto ha dado lugar a que la administración penitenciaria destine ciertos ambientes, pabellones o centros exclusivos a la observación que no es novedoso, pues existen evidencias de su existencia.

En nuestro país no existen establecimientos con esta finalidad, sino que funcionan al interior del establecimiento penal en pabellones llamados de observación, los que no cuentan, como en el establecimiento Penitenciario Chiclayo, con mobiliario mínimo para que puedan sentarse, colocar sus pertenencias y dormir los internos, ni menos servicios higiénicos hasta su clasificación. No existe tampoco permanencia de tiempo considerable en estos pabellones ya que pasado el acto penitenciario de clasificación se integran a estos sujetos a diferentes pabellones en los cuales se hace el seguimiento correspondiente. Para realizar esta labor de observación se requiere de un equipo interdisciplinario de observación conformado por Psicólogo, Trabajador Social, Médico, Psiquiatra y Abogado.

El mal criminoso del sujeto será determinado por el equipo multidisciplinario a través de exámenes propios para estos menesteres. A partir de los resultados obtenidos, es posible conjeturar sobre el comportamiento criminológico futuro, su finalidad es determinar el grado de resocialización de tal o cual interno y los cambios que pueden o no ocurrir en dicha conducta frente a determinadas medidas de tratamiento.

La clasificación penitenciaria es una ordenación lógica por grupos tomando en cuenta las características individuales y circunstanciales de cada interno de acuerdo con la realidad del tratamiento y la planificación del régimen carcelario, tiene que ser por grupo; tiene dos fines básicos; ubicar al recluso en un medio apto para fines de tratamiento y colocarlo en un grupo más o menos homogéneo que permita el proceso de tratamiento y evite el contacto e influencia criminógena de ciertos internos a otros,

de ahí que es importante la infraestructura y política penitenciaria en el Perú, orientada al no hacinamiento en los Establecimientos Penales.

El equipo de clasificación debe fijar su atención no sólo en aspectos concretos de peligrosidad, probabilidad de fuga o reincidencia, sino que tiene que valorar en su conjunto la evolución de la personalidad del interno, sus relaciones con la comunidad penitenciaria y con el exterior, su predisposición a participar en la vida de su grupo social, el soporte familiar que le brindan sus parientes, etc. La complejidad de la persona humana ha determinado también que la experiencia penitenciaria haya desarrollado una variedad de procedimientos o métodos de tratamientos, en función de las características socio-psicobiológicas del interno. El tratamiento Penitenciario Nacional da prioridad a la educación y al trabajo penitenciario como ejes axiales de tal proceso.

3.2.1. MODELO TEORICO:

Claus Roxín (1981) en su Teoría Unificadora Dialéctica de la Pena, señala que el derecho penal se enfrenta al individuo de tres maneras: amenazando, imponiendo y ejecutando penas, durante tres fases, etapas o momentos distintos: 1) Las conminaciones de pena; 2) La imposición y medición de la pena y 3) la Ejecución de la pena; y que esas tres esferas de actividad estatal necesitan de justificación cada una por separado. Además también con esto se pretende evitar la exageración unilateral y dirigir los diversos fines de la pena hacia vías socialmente constructivas, al lograr el equilibrio de todos los principios.

3.2.2. FUNDAMENTACION:

Este programa será implementado porque aunque es difícil transformar conductas antisociales, es necesario ya que el índice de criminalidad aumenta día a día y el hecho de ser Trabajadora Social perteneciente al Órgano Técnico de Tratamiento del Establecimiento Penitenciario Chiclayo creo que se debe trabajar hombro a hombro para cambiar esta clase de comportamiento. Se requiere de un decidido compromiso, tener una actitud activa, diligente y no encubridora para lograr un cambio que permita que los individuos que ingresan a un Centro Penitenciario salgan rehabilitados. La

misión es difícil, pero no imposible; porque la ciudadanía a pesar de que es ajena a un problema social como es el de la delincuencia, confía en el personal penitenciario para que accione con condiciones favorables y realmente egrese un interno rehabilitado.

Deben existir apropiadas condiciones de vida y mecanismos para rehabilitarlos adecuadamente. Hay que evitar que la opinión pública influya en nuestras autoridades pidiendo una mayor punibilidad a las personas que inflijan las leyes, presentándoles una alternativa coherente con el desarrollo humano y sin condiciones inhumanas que deterioren a la persona. El INPE debe aumentar el presupuesto para que haya más personal de tratamiento que el que existe actualmente esforzándose para que el trabajador tenga la convicción que la función penitenciaria constituya un servicio social de gran importancia, otorgando una remuneración adecuada, constante capacitación y profesionalización. No solo es mejorar la seguridad de los penales, sino que debe restar interés a áreas deficitarias que requieren con urgencia ser atendidas.

Anteriormente la normatividad estuvo enmarcada por el incremento de la penalidad, regímenes penitenciarios de extrema rigurosidad y restricción considerable de beneficios penitenciarios, lo cual ha ido disminuyendo ya que es muy penoso que el delincuente padezca inadecuadas condiciones carcelarias debiendo incrementarse los programas de tratamiento que permitan características más humanas y por ende conseguir un individuo rehabilitado.

Finalmente se ha decidido proponer un Programa de Tratamiento Social dando muestras que el Instituto Nacional Penitenciario, promueve estas clases de acciones que ayuden a evitar la reincidencia delictiva y por ende contribuya a la Seguridad Ciudadana, como parte de un plan estratégico. Se ha abocado al grupo de reincidentes por considerar que son personas que quieren rehabilitarse y que solo necesitan apoyo en la realización de actividades que contribuyan a evitar hechos violentos o delictivos

3.2.2.1. Fundamentación Teórica:

Chilón, J. (2011), en la tesis “El Sistema Penitenciario Peruano frente a la Reinserción Social de los internos en Cajamarca”. De los beneficios penitenciarios, podemos observar que se ha establecido cinco beneficios penitenciarios, correctamente identificados, sin contar las recompensas, dichos beneficios tiene como característica

general, buscar reinsertar al penado a la sociedad y lograr así la ansiada rehabilitación por medio de actividades socio-educativas y productivas que genere el hábito al trabajo y propicie labores de índole académicas y/o culturales. Sin embargo, esto no se va a lograr por na razón primordialmente de idiosincrasia, la ley es clara, los mecanismos y el procedimiento también lo son, más que por el contrario no existe la infraestructura ni los recursos que posibiliten el cumplimiento eficiente de los beneficios y en consecuencia los fines de readaptación social, que se espera, no se pueden concretar en la población penitenciaria.

Aguinaga, J (2005), en la tesis “El Tratamiento Penitenciario en Lima”. Señala que existen organismos privados de tipo religioso que a su modo aplican tratamiento penitenciario resocializador. Los métodos de estás ONG, difieren de los que indica la Ley de Ejecución Penal.

Benavente, H (2009), en el artículo “El derecho constitucional a la presunción de inocencia en Perú y México, así como su relación con los demás derechos constitucionales”. Parte de la presunción de inocencia como una garantía individual, como un derecho público contenido en la Constitución a favor de las personas, exige que sea ante la autoridad que esté (de competencia penal o no) y ante el procedimiento que se le sujete (igualmente penal o no), no se considere verosímil la atribución de cargos relacionados con la comisión de delitos salvo decisión contraria emitida por un tribunal competente dentro de la observancia del debido proceso así como el ser considerados como excepcionales aquellas medidas que restringen la libertad del imputado o sus demás derechos constitucionales.

3.2.2.2 Fundamentación Filosófica:

Según Rosina Gonzales (2010) el fundamento de la pena ha sido un tema tratado no solo por juristas, sino también por filósofos, psicólogos, sociólogos. Los varios puntos de vista que expresaron dichos estudios se agruparon en lo que hoy llamamos teorías de la Pena. Básicamente existieron tres tipos de teorías, las teorías absolutas de la pena, las relativas mixtas o de la unión que debaten entre sí e internamente debido a la multiplicidad de autores sobre los fines de la pena, valga decirlo así o un medio para

llegar a algún objetivo. Cada teoría de la pena es una teoría del Derecho Penal, que tiene sus propias raíces filosóficas y políticas.

A) Las Teorías Absolutas.- Landrove Díaz establece que: “se encuentran muy vinculadas al Estado teocrático (estado en el que predomina la ley de Dios) y al Estado liberal. Le corresponde el pensamiento más tradicional de la pena, es decir, la pena como un medio para alcanzar la justicia. La pena se le atribuye al sujeto que ha cometido un delito (delincuente) o infringe las reglas que el hombre mismo impone (norma), su esencia equivale a una compensación o resarcimiento; entonces la pena debe de ser considerada como una retribución ante un mal causado”. (Peñas Roldan, 1996). Para las Teorías Absolutas su fundamento principal es que el mal que causa un delincuente no debe quedar sin castigo, es decir si un delincuente realiza un mal a la sociedad o al Estado este debe de ser castigado, este castigo será la manera más adecuada de retribución. La pena debe de imponerse de acuerdo a las normas de cada sociedad en particular, de este modo se llegara a la justicia; pensamiento recogido por Mir Puig. (Apud. Peñas Roldan, 1996) Esta visión hegeliana de la negación o expiación (entiéndase también como reparación o compensación) del delito por el sufrimiento de la pena está actualmente superada entre otras razones porque, como mencionaba ROXIN, “la teoría de la expiación deja sin aclarar los presupuestos de la punibilidad, no existen fundamentos que los respalden y no es vinculante”. Sin embargo advierte BUENO ARÚS, que “la finalidad retributiva de la pena responde a la justicia que toda persona desea obtener cuando le causan un daño, legislar contra las Teorías Absolutas supone el desprestigio de la pena”. (Apud. Peñas Roldan, 1996) La pena no debe tener como única finalidad la retribución.

B) Las Teorías Relativistas.- Mir Puig menciona que: “esta teoría busca que la finalidad de la pena sea de prevención, es decir prevenir futuros delitos, no persigue un fin compensatorio o visión de expiación a lo que si hacen referencias las Teorías Absolutas”. (Apud. Peñas Roldan, 1996) La prevención general se encuentra estrechamente ligada a la conocida teoría de Feuerbach de la “coacción - psicológica, que en la colectividad produce la advertencia de la conminación penal”. Pero estas

teorías relativistas de la prevención tienen como objetivo fundamental evitar futuros delitos. Como advierte Mir Puig, “no solo se debe buscar el alejamiento del delincuente potencial, sino también una internalización positiva en la conciencia colectiva de la reprobación jurídica de los delitos y la satisfacción jurídica de la comunidad”. (Apud. Peñas Roldan, 1996)

C) Las Teorías Mixtas.- Tratan de que las teorías anteriores se involucren de manera simultánea. ROXIN “las incorpora configurando de esta manera una mejor teoría que sea superior a las anteriormente nombradas, evitando de esta manera una simple unión de teorías, es por ello que las Teorías Mixtas lo manifiestan en tres fases, en las que la pena aparece: conminación, la cual tiene como única finalidad la prevención general; imposición, dicha finalidad debe quedar sometida a la medida de la culpabilidad del sujeto y en la fase ejecutiva el delincuente que cumple su condena o pena se le debe de reincorporar a la sociedad, mediante la resocialización”.

3.2.2.3 Fundamentación Sociológica:

Según Cecilia Toro (2016), se ha buscado una fundamentación sociológica al sostenerse que el hombre no puede ser considerado como una unidad abstracta o desligado de la sociedad en la que vive, sino que por el contrario debe ser considerado en un contexto histórico, social, económico. Esta concepción contempla al hombre como un ser social, que nace, crece, se desarrolla y muere en un determinado contexto social: “pensar en los derechos de la mujer, de los niños, de los ancianos, de los incapaces, de las víctimas, de los refugiados, de los grupos minoritarios étnicos, religiosos, supone prestar atención a toda una serie de nuevos derechos que sólo pueden ser percibidos si se asume este nuevo paradigma propio del pensamiento sociológico. Es aquí cuando puede avanzarse en la hipótesis de una construcción social de los derechos del hombre” ha sostenido RIVERA BEIRAS. Así puede abordarse la problemática de los derechos humanos de las personas que “viven “o sobreviven en nuestras sociedades o al margen de ellas. Lo cual evidencia la necesidad de un tratamiento de sus derechos basado más en la diversidad que en la igualdad (a diferencia de las clásicas declaraciones de derechos). En el caso concreto

de los presos, la condición de “privados de libertad” es precisamente su nota característica.

Existe un deber de acción y de abstención de parte de los Estados: abstención de torturar, abstención de hacinar, obligación de procurar que la prisión sea lo menos deteriorante posible. Así, la dignidad humana, como límite de la pena implica o traduce la obligatoriedad de tratar al otro como queremos que nos traten a nosotros en idénticas circunstancias, siguiendo aquel imperativo categórico kantiano que reza” Obra sólo según una máxima tal que puedas querer al mismo tiempo que se torne en una ley universal”, dignidad que implica también la necesidad de considerar al hombre como un fin sí mismo.

Los derechos humanos son entonces una realidad, pero lo son, en tanto derivan de la misma naturaleza humana, en tanto acompañan a la existencia misma del hombre, en tanto forman parte de su esencia, pero no son reales en tanto no son respetados como tales. Y los derechos humanos de los presos no son tales, en tanto las cárceles siguen siendo instrumentos de negación de la humanidad, evidencia empírica constatable, como lo veremos. Por tanto, lo más trascendental en los tiempos que corren, tal y como los ha sostenido BOBBIO, no es tanto justificarlos sino y más bien, defenderlos. Debemos partir de la siguiente premisa, “Los derechos humanos son en su origen una idea que expresa la exigencia incondicional al Estado de respeto a la persona. El hombre pretende erigir un escudo contra el abuso de poder de sus gobernantes. El objetivo primordial de los derechos humanos es poner un límite a la acción del poder en el marco de la aplicación de la ley, para establecer un radio de acción mínimo de facultades, posibilidades, y oportunidades que aliente y protejan la vida humana”.

3.2.2.4 Fundamentación Psicológica:

La psicoterapia, como expresión de la terapia psicoanalítica, constituye dos de las primeras manifestaciones genuinas de la intervención en el medio penitenciario. La psicoterapia grupal es una terapia que concibe el grupo como factor terapéutico: se trata, en definitiva, de una relación interpersonal mantenida como control y orientada a la ayuda de los miembros del grupo, a fin de que éstos puedan dirigir su vida de una forma más satisfactoria y madura. Se emplea, pues, como factor terapéutico la acción

de un grupo organizado y dirigido con este objetivo. Muestra de ello tenemos las siguientes formas de Psicoterapia Grupal: El Método Analítico; El Psicodrama; La Terapia Familiar; El Análisis Transaccional.

3.2.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA:

- Diseñar y aplicar un Programa de Tratamiento Social para evitar la reincidencia delictiva y mejorar el proceso de readaptación de los internos en el Establecimiento Penal Chiclayo.
- Promover una adecuada vinculación entre el interno y su familia para lograr su desarrollo socio familiar.
- Modificar y fortalecer la dinámica familiar que favorezca el mantenimiento de conducta adaptativa.
- Dotar al interno de capacidades que el permitan adquirir una mejor forma de enfrentar sus problemas.
- Potenciar sus habilidades sociales para que sepan desenvolverse en situaciones adversas.

3.2.4 PROCEDIMIENTOS Y TALLERES:

Se va a desarrollar a través de:

- Talleres en cuyas sesiones, serán evaluados al inicio y al término.
- Socio-dramas
- Juego de Roles
- Lecturas
- Visitas domiciliarias, que se efectuaran tres veces a la familia del interno durante el transcurso del desarrollo del programa.
- Módulo de taller ocupacional: Capacitar a los internos en actividades ocupacionales de acuerdo a lo que el mercado requiere.
- Estructura, cada sección debe constar de 26 internos y asistiendo una vez por semana, la cual tiene una duración de 90 minutos.
- La intervención tiene que instaurar costumbres, aptitudes, pensamientos y comportamientos socialmente aceptados; el consumo de drogas conlleva a propiciar

autocontrol, que no tratará al consumidor habitual ya que ello requeriría un programa de tratamiento individualizado.

TALLER N° 01: “EVALUACION DE ENTRADA”

La evaluación de entrada consistirá medir los avances de los participantes en el Programa.

Objetivos del Taller:

Para poder conocer las características de la familia se aplicara evaluación de entrada. Conocer en los internos la línea base de las competencias sociales que permitirán su proceso de rehabilitación social.

Técnicas a aplicar:

-Cuestionarios y pruebas en forma individual y colectiva.

Desarrollo del Taller:

- El facilitador aplicará la evaluación de entrada lo que permitirá conocer las características de cada familia.
- Ficha de datos del participante (aplicación individual)
- Se aplicará la escala de clima social familiar.
- Se aplicará un test para evaluar las actitudes de cada interno para labor ocupacional.
- Estos resultados se colocarán en los legajos de cada interno al igual que sus trabajos y fichas desarrollados en el programa.

Actividades:

En las actividades se deberá tener en cuenta que la sesión se iniciará con una dinámica de motivación e integración, para luego proceder con las instrucciones de la evaluación. Asimismo el facilitador deberá presentar al equipo de trabajo comunicará los objetivos, la metodología y la duración de las sesiones, las responsabilidades, los beneficios de participar en el programa y las implicancias en la vida diaria de los temas a tratar.

Evaluación:

PRUEBA DE ENTRADA

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO DE INSTRUCCIÓN:.....

EDAD:..... **PAB.:**.....

FECHA:.....

1.- El delincuente y su posibilidad de rehabilitación y reinserción social depende de:

- a.- La educación
- b.- El entorno social
- c.- La evaluación psicológica
- d.- La evaluación social
- e.- Mayores oportunidades laborales

Rpta.: B

2.- Son influencias determinantes que lo hacen delinquir:

- a.- El ambiente social en que vive.
- b.- La familia y la herencia
- c.- El nivel cultural, la situación laboral y factor socio-económico
- d.- Solo los vicios
- e.- Todos menos la respuesta d

Rpta.: E

3.- El sujeto activo del delito será toda persona, que:

- a.- Que infrinja la ley
- b.- Que secuestre y extorsione
- c.- No brinde asistencia a persona en peligro común
- d.- Consuman drogas
- e.- La respuesta b y c

Rpta.: A

4.- La familia que comprende solo dos generaciones, a saber padres e hijos, se denomina:

- a.- Familia desorganizada
- b.- Familia nuclear
- c.- Familia disfuncional
- d.- Familia extensa
- e.- Todas las anteriores

Rpta.: B

5.- Ha sido considerada como toda agresión física, psicológica o sexual que produce reiteradamente cualquiera de los individuos que conforman la familia en contra de otro miembro de la misma.

- a.- Violencia familiar
- b.- El maltrato infantil
- c.- El abuso sexual
- d.- La tortura
- e.- Solo B y C

Rpta.: A

6.- Es la capacidad que tenemos para ponernos en lugar de la otra persona, entendiendo sus emociones, estado de ánimo y las consecuencias que le produciría a esa persona si atento contra su integridad física, moral, emocional y/o espiritual.

- a.- el amor
- b.- la empatía
- c.- la asertividad
- d.- las emociones
- e.- Ninguna de las anteriores

Rpta.: B

7.- A qué tipo de familia perteneces. Explique

.....

8.- Que piensas hacer cuando salgas del Establecimiento Penitenciario.

.....

9.- Cuales son tus metas a largo y mediano plazo.

.....
.....

10.- Que habilidades sociales pones en práctica. Ejemplo.

.....
.....

TALLER N° 02 “ESTABLECIENDO LAS NORMAS”

Definición:

Las normas de conducta son pautas que señalan al niño lo que debe y no debe hacer, generando un marco de referencia que le proporciona seguridad y confianza. Las formas de aplicar las normas definen el tipo de familia y el estilo educativo de los padres, lo cual será fundamental para la información del esquema de valores de los niños cuando sean mayores.

Todos tenemos normas. A veces no somos conscientes de ellas porque ya forman parte de nuestra manera de vivir. Pero en otras ocasiones es conveniente dedicar un tiempo a pensar cuales queremos que sean las normas de nuestra casa así como los objetivos que perseguimos como familia. Estas normas o reglas son necesarias porque, además de socializar, favorecer la armonía familiar y poner límites al comportamiento permite prever y controlar y, por lo tanto sentirse seguros.

Objetivo del taller:

Los internos elaborarán las normas que seguirán en el programa.

Técnicas a aplicar:

Cuestionarios y pruebas en forma individual y colectiva.

Desarrollo del taller:

- El facilitador indicará las necesidades de establecer normas que regirán el desarrollo de programa y las cuales favorecerán la relación entre ellos.
- Se formarán grupos de seis personas; discutirán y en consenso indicaran las normas.
- Cada grupo la expondrán en un plenario.

- El facilitador, concluirá con las normas encontradas en consenso del grupo y las cuales le favorecerán las relaciones entre ellos.

Actividad sobre el tema:

Se procede a dar una información breve sobre cómo Establecer las Normas, para ello el facilitador colocará en frente de los participantes un letrero con la palabra “Normas”, con el objeto que sirva de apoyo para dar la introducción al tema. Cada participante en una mitad de hoja escribirá una norma a seguir, que pegará al lado de la palabra que se encuentre frente a ellos. El facilitador realizará una reflexión sobre el Tema Estableciendo normas.

- Al término de la dinámica el facilitador solicitará a los participantes remitirse a su cuaderno de trabajo con el objeto de realizar un análisis sobre cómo establecer las normas de convivencia en el penal y en su familia. Previamente a esta actividad formarán grupos de seis miembros. Se les solicitará desarrollen la ficha denominada “Importancia de acuerdos y normas”; resaltando si se cumple los acuerdos y normas en el interior del penal y en su familia.

Evaluación:

Importancia de acuerdos y normas

Nombre y Apellidos:

Cuadra:.....Grupo:.....

Leer y responder a las siguientes preguntas:

1.- Para que se dan las normas y como se cumplen

.....

2.- Me resulta difícil cumplir las normas

.....

3.- Normas que he roto en mi vida y consecuencias

.....

4.- Normas y acuerdos que no cumplo con mi familia

.....
.....

TALLER N° 03: “CORTESIA Y RESPETO”

Definición: Son habilidades sociales que otorga a los participantes mejores oportunidades de adaptación al medio social. Iniciar una relación expresarse con cortesía sostener una conversación con respeto.

Objetivo del taller:

- Los internos para poder relacionarse en su vida diaria aprenderán técnicas y destrezas sobre cortesía y respeto.
- Expresar fórmulas de cortesía y amabilidad en el trato con los demás.

Técnicas a aplicar:

Lluvia de ideas

Análisis de casos

Trabajos expositivos y exposiciones grupales

Evaluación de pre test y post test

Desarrollo del taller:

- Se aplicará una evaluación inicial para saber si tienen conocimiento del tema.
- El facilitador dividirá en grupos de seis personas para que los internos señalen cuales son los principios de cortesía y amabilidad.
- El coordinador de grupo en el plenario dará a conocer las reglas a las que han arribado.
- Cada grupo hará una dramatización de las limitaciones que se obtienen al no seguir las reglas de cortesía y respeto.
- Se hará una evaluación final individual, sobre lo aprendido la cual pasará a su legajo.

Actividades sobre el tema:

a) En la Ficha Nro. 1 “Trata a los demás como quieres ser tratado”, de manera individual menciona cinco personas con las que te agrada conversar, que te traten y hagan sentir bien (fila numerada). En la fila siguiente señala las razones por las que consideras que cada una de estas personas hace que te sientas bien. El facilitador leerá en voz alta las respuestas señaladas y reforzará las ideas, razones e implicancias del buen trato.

“TRATA A LOS DEMAS COMO QUIERES SER TRATADO”**FICHA N° 01**

Personas Agradables	1.	2.	3.
Razones			
Lo que obtienen con esta relación.			

b) En la Ficha Nro.2 “trata a los demás como quieres ser tratado” los participantes deberán mencionar cinco personas con las que no les agrada conversar, personas que sientan que los tratan y le hacen sentir fastidiado o mal. En la fila siguiente señalarán las razones por las que esta persona hace que se sientan mal. El facilitador leerá en voz alta las respuestas señaladas y reforzará las ideas, razones e implicancias del mal trato.

“TRATA A LOS DEMAS COMO QUIERES SER TRATADO”**FICHA N° 02**

Personas desagradables	1.	2.	3.
Razones			
Lo que obtienen con esta relación.			

c) El facilitador solicita a los participantes expongan sobre la importancia de usar expresiones de cortesía. El facilitador incide en la importancia y los beneficios del uso de las expresiones corteses.

Evaluación:

Nombres y apellidos:

Cuadra:

Grupo:

Leer detenidamente y responder a las siguientes preguntas que a continuación se detallan:

1.- ¿Qué diferencia existe entre cortesía y respeto?

.....
.....
.....

2.- ¿Enumeré las principales reglas de cortesía y amabilidad que conoce?

.....
.....
.....
.....

3.- ¿Usted hace uso de estas reglas siempre?

.....
.....
.....

TALLER N° 04: “LA FAMILIA”

Definición: La familia es el núcleo natural y fundamental de la sociedad, no es sólo un ideal, es una realidad tangible, es una constatación.

A nivel general, las funciones o actividades de la familia se han centrado en las labores de procreación, crianza y socialización de los niños, convirtiéndose en el principal agente responsable de estas metas sociales.

Objetivo del taller:

Conocer las características de la familia y su influencia en cada interno.

Técnicas a aplicar:

Exposición de información

Lluvia de ideas

Reforzamiento

Análisis grupal

Desarrollo del taller:

- Evaluación de entrada.
- El facilitador brindará información básica respecto a familia, tipos y funciones.
- Dividirá a los internos en grupos de seis personas para que identifiquen la clase de familia en que se han criado y la que viven actualmente; así como identificar el tipo de familia que desearían tener.
- En plenario cada coordinador de grupos señalará la clase de familia que desean tener.
- Dramatización del tipo de familia que desearían tener.
- Evaluación de salida.

Actividad sobre el tema:

Se procede a dar una información breve sobre la familia, sus funciones y aportes al desarrollo de sus miembros, para ello el facilitador colocará en frente de los participantes un letrero con la palabra “familia” o dibujo alusivo, con el objeto que sirva de apoyo para dar la introducción al tema. Cada participante en una mitad de hoja escribirá una característica de su familia, que pegará al lado de la palabra o dibujo que se encuentre frente a ellos. El facilitador realizará una reflexión sobre la familia resaltando sus funciones y beneficios.

Al término de la dinámica el facilitador solicitará a los participantes remitirse a su cuaderno de trabajo con el objeto de realizar un análisis sobre los tipos de familia. Previamente a esta actividad formarán grupos de seis miembros. Se les solicitará desarrollen la ficha denominada “Mi familia por su composición”, en ella deberá considerar las ventajas y desventajas de cada tipo de familia.

FICHA: "MI FAMILIA POR SU COMPOSICION"

TIPO DE FAMILIA	VENTAJAS	DESVENTAJAS
Monoparental: Conformada por un solo progenitor, puede ser padre o madre; y los hijos.		
Nuclear: Conformada por padre, madre e hijos viviendo en un hogar; separados del resto de familiares.		
Extensa: Conformada por una familia nuclear, más uno o más parientes por consanguinidad o afinidad, como pueden ser; abuelos, hermanos, tíos, cuñados (as) entre otros.		
Compuesta: Conformada por una familia nuclear o una familia extensa, más uno o más no parientes.		

Evaluación:

Leer y desarrollar la ficha que se detalla a continuación:

Nombre y Apellidos:.....

Cuadra:.....

Grupo:.....

“MI FAMILIA Y YO”

FAMILIAR	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	QUE SIENTO POR EL (ELLA)	¿COMO LA DEFINIRÍA EN POCAS PALABRAS?
PADRE				
MADRE				
HERMANO (A) 1				
HERMANO (A) 2				
HIJO (A) 1				
HIJO (A) 2				
HIJO (A) 3				
ESPOSA O CONVIVIENTE				

TALLER N° 05: “TIPOS DE FAMILIA EN LA RESOCIALIZACIÓN DEL INTERNO”.

El rol de la familia es importante en el proceso de resocialización y de inserción productiva del participante a la sociedad; esta puede apoyar en este proceso o puede entorpecer e influir negativamente en el esfuerzo de recuperación social.

En la población de participantes, es necesario evaluar el tipo de familias en relación al comportamiento delictivo, es decir, determinar el tipo de influencia de la familia sobre el delito.

Objetivo del taller:

Conocer la influencia de la familia del interno en la conducta delictiva y su estrategia para neutralizar influencia negativa.

Técnicas a aplicar:

Exposición de información

Reforzamiento

Análisis grupal

Evaluación

Desarrollo del taller.

- Evaluación de entrada.
- El facilitador brindará información básica en forma clara y concisa.
- Dividirá a los internos en grupos de seis personas para que discutan y lleguen a un acuerdo sobre cual tipo de familia tienen en la resocialización.
- En plenario cada coordinador de grupo, indicaran el tipo de familia que tienen en su conducta delictiva.
- Dramatización de los tipos de familia en la conducta delictiva.
- Evaluación de salida.

Actividad sobre el tema:

El facilitador, se asegura de que los participantes han entendido bien los tipos de familia por su influencia en la resocialización del participante. Se puede narrar casos en que los distintos tipos de familia influyeron positivamente en la resocialización del participante; así como contrarios, en los que se impulsó y empujó a participantes a la comisión de nuevos actos delictivos.

FICHA: “IDENTIFICANDO MI TIPO DE FAMILIA EN LA RESOCIALIZACION”.

DINAMICA FAMILIAR	SELECCION	¿PORQUE LO CONSIDERA ASI?
<p>Familia Demandante: En este tipo de familia los integrantes de la misma, se muestran excesivamente demandantes de bienes materiales y muchas veces hasta suntuarios; sin reparar la situación económica real de la familia y del participante. El requerimiento hacia el esposo o compañero es tan abrumador, que indirectamente, se empuja al participante u otros integrantes de la familia, hacia el delito</p>		
<p>Familia Descalificadora: En este tipo de familia, se suele humillar, descalificar, intimidar, ofender, burlarse, hasta insultar al participante o algún otro integrante; en este tipo de descalificación muchas veces tiene como motivación, la dificultad para satisfacer las necesidades de la familia. Este tipo de actitud, suele alejar al integrante de la familia y acercarlo a amistades que implican riesgo de conductas delictivas y otras antisociales como el consumo de drogas.</p>		
<p>Familia Receptora: En este tipo de familia la comodidad, pasividad, indiferencia y desinterés hacia las actividades de los miembros de la familia y en especial hacia las actividades de los miembros de la familia y en especial hacia las actividades del participante son notorios. “No importa de dónde proviene el dinero, ni las cosas que se traen a casa, lo que importa es que no falte para la alimentación, vestido y hasta los lujos innecesarios”. En este tipo de familia, casi siempre es de</p>		

conocimiento que los bienes y dinero que se traen a la casa son mal habidos, o de tipos de comportamiento deshonestos, pero pareciese que existiese un acuerdo bajo la mesa, del que nadie habla y nadie cuestiona.		
Familia Soporte: Este tipo de familia apoya al participante, entiende la situación económica que atraviesa al estar en un establecimiento penitenciario y sirve de soporte, en tanto el participante consigue medios lícitos de sustento personal y familiar. Generan soluciones en conjunto para manutención familiar y tienen una comunicación fluida.		

Evaluación:

Nombres y Apellidos:

Cuadra:

Grupo:

Leer detenidamente y responder a las siguientes preguntas que a continuación se detallan:

1.- ¿En qué tipo de familia por su influencia en la resocialización se ubica usted. Explique?

.....
.....

2.- ¿Qué es una familia democrática. Explique?

.....
.....

3.- ¿Cuáles son las características de su familia?

.....
.....

TALLER N° 06 “VIOLENCIA FAMILIAR”

Definición: Es el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

Objetivos:

Adquirir habilidades que permitan aprender y resolver los conflictos de forma pacífica.

Resaltar de igual forma los valores masculinos y femeninos.

Fomentar actitudes positivas de convivencia basadas en el diálogo y en la comprensión

Técnicas a aplicar:

Exposición de información

Reforzamiento

Análisis grupal

Desarrollo del Taller:

- El facilitador brindará información básica en forma clara y concisa.
- Dividirá a los internos en grupos de seis personas para que discutan y lleguen a un acuerdo sobre el tema tratado.
- En plenario cada coordinador de grupo, hará una exposición.
- Reforzamiento.
- Evaluación de salida.

Actividad sobre el tema:

Pídales al grupo que se reúnan de tres a cuatro personas para realizar el siguiente trabajo. Muéstreles las ilustraciones correspondientes a la sesión de violencia familiar y solicíteles que miren detenidamente las situaciones expresadas en los dibujos y las describan.

Entrégueles la hoja de trabajo, que tendrá escrita las directrices del caso y deles un tiempo para trabajar en grupo.

Evaluación:

Instrucciones: Marcar con una (x), la alternativa que mayor crea conveniente.

Datos generales:

Edad:

18 - 23 años () 24 – 29 () 30 – 35 ()

36 - 41 años () 42 – 47 () 48 a más.

Grado de Instrucción:

Primaria () Secundaria () técnico () Superior ()

Estado civil:

Soltero () Casado () Divorciado () Conviviente ()

Datos Específicos:

¿Usted sufre de violencia familiar?

Si () No ()

¿Qué tipo de violencia?

Física () Psicológica () Sexual ()

Tales como:

Bofetadas () Desprecio () Insultos ()

Puñetes () Humillación () sin consentimiento ()

Patadas () Forzadas () Otros:

¿Con que frecuencia es maltratado y/o maltratada?

Diario () Semanal () Interdiario () Mensual ()

¿Quién es el agresor?

Esposo () hijos () conviviente () otros ()

¿Ha recibido ayuda de parte de una institución?

Si () No ()

¿Alguna vez ha denunciado dicho maltrato?

Si () No ()

Usted a sufrido algún tipo de maltrato en su infancia?

Si () No ()

¿Por parte de quién? :

¿Porque soporta ser maltratado?

.....

¿Porque ocurre el maltrato

Celos () Problemas económicos ()

Discusión de pareja () Problemas económicos () Otros ()

¿Qué opinas del maltrato?

.....

.....

TALLER N° 07: “RESOLUCION DE CONFLICTOS FAMILIARES AL INTERIOR DE LA FAMILIA”

Definición:

La resolución de conflictos corresponde a una de las habilidades que permitirá afrontar eficazmente problema surgidos en el ambiente familiar y enseñar a los hijos los métodos adecuados para enfrentar y solucionar los problemas del día a día.

La resolución de conflictos es la capacidad para enfrentar situaciones problemática analizándolas desde diversas perspectivas e involucrando a todas las partes pertinentes en la elaboración de alternativas de solución, que lleven a la generación de estrategias nuevas más eficaces para su resolución.

Se busca que los padres puedan reconocer formas de resolver conflictos en base a la utilización de estrategias de negociación y la exploración de alternativas

Objetivo:

Para reforzar el vínculo familiar interno- familia se realizará este encuentro familiar.

Técnicas a aplicar:

Análisis de casos; trabajo grupal; reforzamiento; discusión de grupos; evaluación.

Desarrollo del taller:

- Evaluación de entrada.
- El facilitador explica en forma concisa las especificidades de los conflictos familiares la importancia de la comunicación y la forma como enfrenta los conflictos.
- Se dividirá a los internos en grupos de seis personas para que discutan y lleguen acuerdo sobre los tics que tiene que tener para mejorar los conflictos familiares.
- En plenario cada coordinador de grupo, indicarán sobre como resolver conflictos en el seno familiar.
- Dramatización de la resolución de los conflictos familiares.
- Evaluación de salida.

Actividades sobre el tema:

Pídales al grupo que se reúnan de tres a cuatro personas para realizar el siguiente trabajo. Muéstreles las ilustraciones correspondientes a la sesión de resolución de conflictos y solicíteles que miren detenidamente las situaciones expresadas en los dibujos y las describan.

Señáleles que deberán escoger dos ilustraciones y utilizar las dos técnicas para la resolución de conflictos para encontrar las soluciones a ellas.

Entrégueles la hoja de trabajo, que tendrá escrita las directrices del caso y deles un tiempo para trabajar en grupo.

LISTADO DE ILUSTRACIONES

1	La hija de 6 años está jugando hasta altas horas de la noche y tiene el desorden de juguetes en la habitación. Le piden que ordene y se acueste.
2	Padre que está fumando en el patio de la casa y su hijo de 13 años lo imita.
3	Niño de tres años hace una rabieta en el supermercado.
4	El hijo de 11 años le grita a la hermana de 7 por el uso del baño.
5	Padre que llega tarde del trabajo pese a que se había comprometido a ayudar al hijo en las tareas.
6	El hijo de 7 años no quiere hacer sus tareas del colegio y trae malas notas a su casa.

Evaluación:

Resolución de conflictos familiares

Nombre y Apellidos:.....

Cuadra:.....Grupo:.....Fecha:.....

Lea el Caso y Analice:

Iría y Alex recién casados es día viernes y son las 19:30 horas de la tarde. Iría acaba de encontrarse con Lucía, una amiga que la ha invitado a ella y a Alex a un musical el sábado. Alex llama a Iría por teléfono:

Alex: “Oye Iría, mañana comemos en casa de mis padres, porque luego he quedado con José para echarle una mano con su coche, que lo tiene estropeado...”

Iría: “¿Cómo? Siempre estás igual... ¿por qué das por hecho que comemos con tus padres? ¿Y si no me apetece?... ¿y qué es eso de José?, a ¿Qué hora acabarás?, ¡nunca

me consultas nada, como si mi opinión no contase! Antes no era así. Además ¿Por qué tienes que ayudar a tus hermanos? ¡Que lleve el coche al taller!

Alex: “Pero ¿qué te ocurre...? ¿Por qué te enfadas? Me tienes hartos. Yo haré lo que me da la gana... Me encanta ayudar a mi hermano lo sabes además que la mecánica me apasiona... Antes no tenía que darte tantas explicaciones...”Empieza una discusión acalorada entre los dos, en la que Iría le reprocha que sea un egoísta, que nunca tiene en cuenta lo que ella le apetece hacer o si tiene otros planes.

Comienza a subir el tono de la voz, si interrumpen, no se escuchan.

Alex le dice, gritando, que la egoísta es ella, que él nunca puede hacer lo que le apetece porque cuando lo hace se enfada. Terminan colgándose el teléfono irritados y sin saber que van a hacer el sábado.

MENCIONE LAS ACTITUDES NEGATIVAS QUE TIENEN LOS PERSONAJES.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

TALLER N° 08: “APRENDIENDO A CONVIVIR EN PAREJA”

Definición:

A menudo la convivencia es algo deseado, incluso idealizado por las parejas. Lo más recomendable es tomar esta decisión serenamente, teniendo en cuenta la diversidad de factores que están en juego. El éxito o el fracaso de la convivencia no dependen únicamente de lo bien o mal que se lleve la pareja; también hay otras circunstancias externas como la situación económica, familiar o laboral que afectan notablemente y hay que considerar.

A nivel personal, convivir es una oportunidad para desarrollar nuestra paciencia y para trabajar la tolerancia y el respeto. A nivel de relación, es un buen momento para encontrar el equilibrio de la relación. Procurad que vuestra casa sea vuestro hogar, un

espacio relajante, un refugio del exterior. Aquel lugar donde os podéis permitir momentos de tranquilidad compartida.

Objetivo del taller:

Conseguir que el interno y su pareja aprehendan a cohesionarse a pesar de ser persona diferente, enfrentando las dificultades e interrelacionándose.

Desarrollo del taller:

- Se dividirá a los internos en grupos de seis personas para que sepan cómo empieza una relación de pareja que sucede en la convivencia y como superar los malos entendidos entre ellos.
- Dramatización sobre las herramientas para solucionar conflictos de pareja.
- Evaluación de salida.

Técnicas a aplicar:

- Análisis de casos; trabajo grupal; reforzamiento; discusión de grupos; evaluación.

Actividad sobre el tema:

Se procede a dar una información breve sobre como Aprender a convivir en pareja, para ello el facilitador colocará en frente de los participantes un letrero con la palabra “Convivencia” o dibujo alusivo, con el objeto que sirva de apoyo para dar la introducción al tema. Cada participante en una mitad de hoja escribirá una característica de la convivencia en pareja, que pegará al lado de la palabra o dibujo que se encuentre frente a ellos. El facilitador realizará una reflexión sobre como Aprender a convivir en pareja resaltando lo positivo o negativo de ello.

Al término de la dinámica el facilitador solicitará a los participantes remitirse a su cuaderno de trabajo con el objeto de realizar un análisis sobre la convivencia en pareja. Previamente a esta actividad formarán grupos de seis miembros. Se les solicitará desarrollen la ficha denominada “Aprendiendo a convivir en pareja”, en ella deberá considerar lo positivo y negativo de la convivencia en pareja y ejemplificarlos.

Evaluación:

Nombres y apellidos:

Cuadra:

Grupo:

Leer detenidamente y responder a las siguientes preguntas que a continuación se detallan:

1.- ¿Qué es convivencia?

.....
.....
.....

2.- ¿Diferencia entre matrimonio y convivencia. Explique?

.....
.....
.....

3.- ¿Cuáles son las desventajas de la convivencia?

.....
.....
.....

TALLER N° 09: LIDER Y LIDERAZGO

Definición: Líder es una persona que actúa como guía o jefe de un grupo. El líder tiene la facultad de influir en otros sujetos. Su conducta o sus palabras logran incentivar a los miembros de un grupo para que trabajen en conjunto por un objetivo común.

Liderazgo: La palabra liderazgo define a una influencia que se ejerce sobre las personas y que permite incentivarlas para que trabajen en forma entusiasta por un objetivo común. Quién ejerce liderazgo se conoce como líder.

Objetivo del taller:

Conocer las características del líder y su influencia en cada interno.

Técnicas a aplicar:

Exposición de información

Lluvia de ideas

Reforzamiento

Análisis grupal

Desarrollo del taller:

- Se dividirá a los internos en grupos de seis personas para que señalen las características de un líder y los tipos.
- En plenario cada coordinador de grupo, indicaran la diferencia entre líder y liderazgo, sus características y sus tipos.
- Ejemplos de lideres
- Evaluación de salida.

Actividad sobre el tema:

Se procede a dar una información breve sobre Líder y liderazgo; tipos y características del líder, para ello el facilitador colocará en frente de los participantes un letrero con la palabra “Líder” o dibujo alusivo, con el objeto que sirva de apoyo para dar la introducción al tema. Cada participante en una mitad de hoja escribirá una característica del líder, que pegará al lado de la palabra o dibujo que se encuentre frente a ellos. El facilitador realizará una reflexión sobre el Líder y liderazgo resaltando sus características y tipos.

Al término de la dinámica el facilitador solicitará a los participantes remitirse a su cuaderno de trabajo con el objeto de realizar un análisis sobre los tipos de líderes.

Previamente a esta actividad formarán grupos de seis miembros. Se les solicitará desarrollen la ficha denominada “Tipos de Lideres”, en ella deberá considerar las características y ejemplos de cada tipo de líder.

FICHA: “LIDER Y LIDERAZGO”

TIPO DE LIDERES	CARACTERISTICAS	EJEMPLO
Líder Democrático		
Líder autocrático		
Líder burocrático		
Líder carismático		
Líder laissez-faire		

Evaluación:

Nombres y apellidos:

Cuadra:

Grupo:

Leer detenidamente y responder a las siguientes preguntas que a continuación se detallan:

1.- ¿Qué diferencia existe entre líder y liderazgo?

.....

2.- ¿Qué tipos de líderes conoce. Explique?

.....

3.- ¿Cuáles son las características de un líder?

.....

TALLER N° 10: MALTRATO INFANTIL

Definición: El maltrato infantil, puede definirse como todo acto no accidental, único o repetido, que por acción u omisión provoca daño físico o psicológico a una persona menor de edad, ya sea por parte de sus padres, otros miembros de la familia o cuidadores que, aunque externos a la familia, deben ser supervisados por esta.

Objetivos:

- . Detectar el motivo principal, por el cual se da violencia física, de padres a hijos.
- . Conocer concretamente, los tipos de violencia que existen. Saber cuáles son las estructuras familiares en las que se genera la violencia familiar. Identificar las causas que generan la violencia intrafamiliar.

Técnicas a aplicar:

- Análisis de casos; trabajo grupal; reforzamiento; discusión de grupos; evaluación.

Desarrollo del taller:

- Evaluación de entrada.
- Se dividirá a los internos en grupos de seis personas para que señalen las características de los verdaderos amigos.
- En plenario cada coordinador de grupo, indicaran las causas y consecuencias del maltrato infantil.
- Dramatización versará sobre ejemplos de maltrato infantil
- Evaluación de salida.

Actividad sobre el tema:

Se procede a dar una información breve sobre Maltrato Infantil, causas y consecuencias, para ello el facilitador colocará en frente de los participantes un letrero con la palabra “Maltrato” o dibujo alusivo, con el objeto que sirva de apoyo para dar la introducción al tema. Cada participante en una mitad de hoja escribirá una causa de maltrato, que pegará al lado de la palabra o dibujo que se encuentre frente a ellos. El facilitador realizará una reflexión sobre el Maltrato infantil resaltando sus causas y consecuencias.

Al término de la dinámica el facilitador solicitará a los participantes remitirse a su cuaderno de trabajo con el objeto de realizar un análisis sobre los tipos de maltrato. Previamente a esta actividad formarán grupos de seis miembros. Se les solicitará desarrollen la ficha denominada “Tipos de Maltrato infantil”, en ella deberá considerar las causas y consecuencias de cada tipo de maltrato.

FICHA: “MALTRATO INFANTIL”

TIPO DE MALTRATO	CAUSAS	CONSECUENCIAS
<p>Maltrato físico: Se da cuando se utiliza la fuerza física para provocar un daño en el menor.</p> <p>Incluye todas las acciones intencionales que causan daño físico en el niño: golpes, quemaduras, pinchazos, arañazos, sacudidas violentas, etc.</p>		
<p>Maltrato psicológico: Es un conjunto de conductas y actitudes que se prolongan en el tiempo y que causan mucho daño en el estado anímico y la autoestima de niños o adolescentes.</p> <p>El maltrato psicológico incluye gritos, insultos, indiferencia, desprecio, humillaciones, confinamientos, amenazas o cualquier tipo de hostilidad manifestada en forma verbal.</p>		
<p>Abuso sexual: el abuso sexual se define como los actos en que una persona usa a un niño para su gratificación sexual.</p>		

Evaluación:

Nombres y apellidos:

Cuadra:..... **Grupo:**

Leer detenidamente y responder a las siguientes preguntas que a continuación se detallan:

1.- ¿Qué es el abuso sexual infantil?

.....
.....
.....

2.- ¿Qué tan común es el abuso sexual entre niños de diferentes edades?

.....
.....
.....

3.- ¿Cuáles son las características comunes de las personas que abusan?

.....
.....
.....

4.- ¿Cuál es el impacto psicológico del abuso sexual infantil?

.....
.....
.....

5.- Causas y consecuencias del maltrato infantil

.....
.....
.....

TALLER N° 11: “INFLUENCIA DE LAS AMISTADES EN LA REINCIDENCIA DELICTIVA”.

Definición:

Definimos la delincuencia como el fenómeno social constituido por un conjunto de las infracciones penales cometidas por los mayores de 14 años y menores de 18 años.

Objetivo del taller:

Conocer los tipos de familia y amistades en relación con la conducta delictiva.

El interno aprende a diferenciar entre amistades saludables y negativas, reconociendo cual es la verdadera amistad.

Técnicas a aplicar:

- Análisis de casos; trabajo grupal; reforzamiento; discusión de grupos; evaluación.

Desarrollo del taller

- Se dividirá a los internos en grupos de seis personas para que señalen las características de los verdaderos amigos.
- En plenario cada coordinador de grupo, indicaran las características de los verdaderos amigos.
- Dramatización versará sobre ejemplos de “falsos amigos”
- Evaluación de salida.

Actividades:

El facilitador se asegura de que los participantes han entendido bien los tipos de familia por su influencia en la resocialización del participante. Se puede narrar casos en que los distintos tipos de familia influyeron positivamente en la resocialización del participante; así como contrarios, en los que se impulsó y empujó a participantes a la comisión de nuevos actos delictivos.

El facilitador hará una breve explicación de las amistades nocivas y saludables.

- a) Amistades nocivas; todas aquellas que nos perjudican, que amistad no es sincera y no se basa en las buenas intenciones y afecto.

b) Amistades saludables; aquellas personas, que siempre nos acompañan y apoyan; desean lo mejor para nosotros; nos orientan y apoyan en situaciones difíciles y siempre esperan que estemos alejados de problemas.

Luego se les solicitará desarrollen la ficha denominada “Amigos o No”, en ella deberá considerar porqué es un amigo o no.

“AMIGOS O NO”

SITUACION	ES UN AMIGO	NO ES AMIGO	¿Por qué?
José se entera que su “amigo” Carlos ha discutido con su esposa, y para consolarlo lo lleva a tomar alcohol y consumir drogas “para ahogar las penas”			
Pedro comenta a su “amigo” Juan que necesita conseguir dinero para el diario. Juan le dice “hay un trabajito (robo de una casa) que te puede sacar de apuros”			
La “amiga” de Ana, sabe que ella va a viajar a Argentina a trabajar y le dice “ de paso llévate un poco de polvito (droga), te ganas tu comisión y tendrás para pasarla mejor; esto lo hago			

porque quiero que estés mejor”			
Usted ha visto que Joel un “amigo suyo” ha robado un taxi, golpeando e hiriendo al conductor; por lo que Joel le pide: “Mira somos amigos, en honor a esa amistad, espero que no me delates”			

Evaluación:

Nombres y apellidos:

Cuadra:.....

Grupo:.....

Leer detenidamente y responder a las siguientes preguntas que a continuación se detallan:

1.- ¿Qué diferencia existe entre amistades saludables y nocivas?

.....
.....
.....

2.- ¿Cuáles son las características de los verdaderos amigos?

.....
.....
.....

3.- ¿Cómo ganar amigos?

.....
.....
.....

TALLER N° 12: “SATISFACCION DE LAS NECESIDADES BASICAS DE LA FAMILIA”.

Definición: Son aquellas carencias materiales y espirituales, que el hombre diariamente experimenta y debe satisfacer para subsistir.

Se clasifican en:

Primarias, biológicas o vitales; indispensables para vida humana

Secundarias, generales o complementarias; importantes por tener un carácter social, cultura y psicológico. Mejoran el nivel del ser humano.

Superfluas o suntuarias: halagan la vanidad de las personas.

Objetivo del taller:

El interno aprende a elaborar su presupuesto entre sus necesidades básicas y un estilo de vida coherente con su capacidad adquisitiva.

Técnicas a aplicar:

Análisis de casos

Trabajo grupal

Reforzamiento

Desarrollo del taller:

- Se dividirá a los internos en grupos de seis personas para que señalen y prioricen sus necesidades básicas.
- En plenario cada coordinador de grupo, expondrán los resultados del trabajo desarrollado.
- Dramatización se efectuarán cuadro comparativo de familias básicas y otra con necesidades superfluas.
- Evaluación de salida.

Actividad:

El facilitador utilizando cualquier dinámica de organización de grupo, formará grupo de seis participante en donde nombrarán a un coordinador y un secretario, posteriormente se les brindará los materiales como papelotes y plumones para que puedan elaborar sus respuestas a las siguientes preguntas:

- 1.- Elabore un presupuesto mensual que utiliza frecuentemente su familia.

2.- ¿Se resuelven eficazmente las necesidades familiares en la vida diaria? Porqué.
Explique y de ejemplos al respecto.

3.- ¿Se utilizan de manera adecuada los recursos económicos familiares? Porqué.
Explique de ejemplos.

Cuando hayan terminado de elaborar su trabajo; cada representante de grupo expondrá el trabajo realizado.

Se realizará un plenario en donde se podrán identificar las necesidades básicas y superfluas.

Evaluación:

SASTISFACION DE LAS NECESIDADES BASICAS Y SUPERFLUAS

NOMBRES Y APELLIDOS:.....

CUADRA:.....

GRUPO:.....

FECHA:.....

1.- Enumere diez necesidades en orden según prioridad e identifique las necesidades básicas y superfluas.

.....
.....
.....

2.- Se utilizan de manera adecuada los recursos económicos familiares. ¿Por qué?
Explique

.....
.....
.....

TALLER N° 13: “COMO ENFRENTAR LA ESTIGMATIZACION SOCIAL”

Definición: La palabra estigma se refiere a atributos o características que expresan una identidad social devaluada. Se habla de estigma social; cuando es la sociedad la que reproduce los prejuicios y la discriminación hacia la persona o colectivo.

Objetivo:

Reconocer y aplicar estrategias para enfrentar y superar la estigmatización social.

Técnicas a aplicar:

Análisis de casos

Trabajo Grupal

Reforzamiento

Discusión de grupos

Evaluación post test

Desarrollo del taller:

- Se dividirá a los internos en grupos de seis personas para que señalen como enfrentar la estigmatización social.
- En plenario cada coordinador de grupo, indicaran que medidas puede tomar una persona con un pasado criminal.
- Dramatización versará sobre ejemplos.

Actividad:

El facilitador se asegura de que los participantes han entendido bien sobre cómo enfrentar la estigmatización social y las medidas que debe tomar una persona con un pasado criminal. Se puede narrar casos sobre como influyeron positivamente en la estigmatización social.

Ejemplo:

Caso Nro.01: Una maestra fue declarada culpable de un delito menor que la descalificó para dar clases. La persona había dedicado su vida a la enseñanza, y de pronto ya no era una opción. Estaba muy deprimida y enojada porque ya no podía hacer lo que le gustaba y sabía hacer. Con la finalidad de calificar para un programa de permiso de trabajo, obtuvo un trabajo con un amigo en una tienda. Resultó que tenía talento para el nuevo trabajo, y tuvo mucho éxito y sigue feliz con el trabajo. Encontró una carrera nueva y satisfactoria.

Caso Nro.02: Un médico profesional cometió un delito que le descalificó de la práctica de su profesión. No podía imaginar no estar empleado en medicina. Este había sido el aspecto más importante de su vida y que definía quién era. Le tomo un largo período de adaptación y estaba muy deprimido e infeliz. Pasó mucho tiempo molesto por lo injusto del hecho que no podía hacer lo que sabía hacer mejor. Por necesidad encontró un trabajo en la construcción. Resultó que tenía talento para este empleo temporal. Le gustaron las horas de trabajar y la libertad que tenía. También se dio cuenta de que las presiones que había tenido fueron la raíz de la conducta criminal. Unos años más tarde, cuando él podía tratar de recuperar su licencia, decidió que gozaba más de su nueva vida, y no quería volver.

Evaluación de salida.

Nombres y apellidos:

Pabellón:..... Grupo:.....

Fecha:.....

1.- Enumere ¿cuáles son las medidas que una persona con un pasado criminal puede tomar?

.....
.....

2.- Elaborar un curriculum vitae.

.....
.....

TALLER N° 14: “COMO POTENCIAR UNA VIDA ALTERNATIVA A LA AGRESION Y A LA VIOLENCIA”.

Definición: Lo que está por llegar o suceder. Lo que sucederá una vez que salga del Establecimiento Penal cuando cumpla la sentencia.

Objetivo del taller:

Para conseguir los objetivos propuestos para la sesión se llevan a cabo ejercicios en los que se estimule la capacidad de pensar en el futuro, más allá del momento en el que salgan del Establecimiento Penal.

Técnicas:

Análisis de casos

Trabajos grupales

Reforzamiento

Evaluación de Post Test

Desarrollo del taller:

El facilitador hace entrega de una ficha sobre la actividad a realizar; indicándoles que deben contestar a las preguntas que aparecen, dejando más o menos cinco minutos para que lo contesten.

Ficha N° 01: ¿Qué puedo hacer?

Instrucciones: Reflexiona y contesta a las preguntas que aparecen a continuación:

¿Cuáles son mis aspectos positivos/virtudes?	
¿Qué soy capaz de hacer?	
¿Si me esfuerzo ¿Qué más sería capaz de conseguir?	

Evaluación de salida:

Ficha Nro.01: “Mis Metas en la vida”

Instrucciones: Reflexiona sobre cuáles son los valores y objetivos que son importantes en este momento de tu vida, cual quieres conservar porque son valiosos, y cuales podrías modificar ya que no tienen sentido.

AREAS	METAS A CORTO Y LARGO PLAZO
PERSONAL	. Corto Plazo: . Largo Plazo:
FAMILIAR	. Corto Plazo: . Largo Plazo:
Laboral/Académico	. Corto Plazo: . Largo Plazo:
Social	. Corto Plazo: . Largo Plazo:
Salud	. Corto Plazo: . Largo Plazo:
Ocio	. Corto Plazo: . Largo Plazo:

Ficha Nro.02 “Mis planes a futuro”

Instrucciones: ahora piensa y describe las habilidades necesarias para cumplir las metas que te has propuesto en cada ámbito de tu vida, indicando también el esfuerzo que crees que será necesario.

Planes a futuro	¿Qué necesito para conseguirlo?	¿Cuánto esfuerzo me va a llevar? (De 1 a 10; 1= Nada de esfuerzo, 10= Mucho esfuerzo)

Ficha Nro.03 “Mi compromiso final”

Instrucciones: Cada participante deberá firmar un compromiso mediante el cual se comprometerá a mantener en el futuro los cambios alcanzados hasta el momento.

Yo.....me sitúo en la fase.....y me comprometo a mantener en el futuro los siguientes cambios que he alcanzado con este programa;
E.P. Chiclayo,de.....del

TALLER N° 15: “PLAN DE VIDA”

Definición:

Plan de vida supone la enumeración de los objetivos que una persona quiere lograr a lo largo de su vida y una guía que propone como alcanzarlos.

Objetivo del taller:

Conocer estrategias para planificar un nuevo proyecto de vida.

Los internos reconocen la importancia y la utilidad de planificar su vida y conseguir sus objetivos.

Técnicas a aplicar:

Role play

Reforzamiento

Clima de relación

Actividades colaborativas

Desarrollo del taller:

- Evaluación de entrada
- Se dividirá a los internos en grupos de seis personas para que tengan “ideas”, sobre la vida y el éxito; y a la construcción de su futuro próximo.
- En plenario cada coordinador de grupo, expondrán los resultados del trabajo desarrollado.
- La mitad de los grupos dramatizarán sobre fortalezas-debilidades y los otros sobre oportunidades y amenazas grupos; se efectuará un cuadro comparativo de familias básicas y otras con necesidades superfluas.

Evaluación de salida:

Ficha Nro.01 “Relación de logros”

Instrucciones: Evaluar su vida, desde su nacimiento hasta la actualidad y escriban una lista de cinco logros que le hayan hecho sentirse satisfecho consigo mismo, en los cuales su desempeño haya sido favorable y del cual usted se ha sentido orgulloso. Puede ser una acción realizada en el colegio, en el trabajo, con sus amigos, o cualquier otra esfera de su vida.

N°	LOGROS
01	
02	
03	
04	

Ficha Nro.02 “Factores positivos que ayudaron a conseguir logros”

Instrucciones: Determinar para cada caso, las características de la personalidad o formas de ser que consideran le permitieron realizar bien los logros señalados. Por ejemplo: perseverancia, responsabilidad, creatividad, dedicación, etc. E identifiquen a las personas que ayudaron o apoyaron en el logro de esas metas.

LOGROS	CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD	PERSONAS QUE TE APOYARON

Ficha Nro.03 “Conócete a ti mismo”

Instrucciones: Responder en forma individual si en la actualidad están satisfechos o insatisfechos con su situación de vida, con lo que tienen, con lo que han logrado en la vida, con lo que son.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Quién soy?	
¿Qué hago por la vida?	
¿Soy bueno o soy malo? ¿Por qué?	
¿Estoy satisfecho con mi vida? ¿Por qué?	
¿Qué me gustaría ser?	

¿Qué me gustaría hacer?	
-------------------------	--

TALLER N° 16: “EMPLEABILIDAD”

Definición:

La capacidad de una persona de acceder a un puesto de trabajo, mantenerse en él y reorientarse profesionalmente en otro en el caso de pérdida del primero.

Objetivo del taller:

Los internos se capacitan sobre labores de acuerdo a la necesidad del mercado para poder sustentar a sus hogares.

Técnicas a aplicar:

Anuncios

Entrevista focalizada

Test

Información biográfica. Entrevista telefónica.

Talleres a desarrollar:

- Maquinaria pesada
- Arreglo de celulares
- Gastronomía

Costo:

El costo será asumido en su totalidad por el Instituto Nacional Penitenciario, en coordinación con el SENATI e Instituto de Gastronomía, de la localidad.

Evaluación de salida:

Responder el cuestionario que a continuación se indica:

N°	PREGUNTA	SI TOTALMENTE (10 PUNTOS)	ME DEFIENDO (03 PUNTOS)	NO (0 PUNTOS)
01	Tienes una Carrera Universitaria			

02	Estás dispuestos a irte a trabajar fuera de tu ciudad y país			
03	Sabes hacer alguna profesión o tarea remunerada extraordinariamente bien.			
04	Cuanta gente conoce que tú eres capaz de hacer esta profesión o tarea remunerada extraordinariamente bien.			
05	Cuántas personas están dispuestas hablar bien de ti profesionalmente			
06	Tu curriculum, formación son consecuentes con el tipo de trabajo que estás buscando.			

TALLER N° 17: ENCUENTRO FAMILIAR

Definición:

Encuentro Familiar es un recurso social especializado, vinculado al ámbito de la familia, cuya finalidad es garantizar el derecho de los hijos de relacionarse con sus padres (ambos) y/o familiares.

Objetivo:

Identificar problemas de comunicación al interior de la familia.

Familia brinde el apoyo al interno que ha concluido su participación en el programa.

Técnicas a aplicar:

Análisis de casos

Trabajo grupal

Ensayo conductual

Reforzamiento

Desarrollo:

- Se dará la bienvenida a la familia.
- Se pedirá la bendición del evento a cargo del párroco del penal.
- Testimonio de vida de un interno participante en el programa “Fortaleciendo el cambio”
- Testimonio de un familiar participante
- Karaoke “Cantando a la familia”
- Almuerzo
- Mensaje a cargo de la facilitadora
- Despedida “Himno de la familia”

Evaluación de salida:

Analizar el juego de roles sobre la comunicación asertiva en la historia que a continuación se menciona:

HISTORIA

Papá, mamá e hijo menor están viendo televisión en el living (o comedor). La hija de 14 años llega a la casa, llorando, pega un portazo y se va a la habitación.

El hijo menor se burla de la hermana, por lo que los padres le llaman la atención, señalándole que no corresponde burlarse de las personas cuando están llorando. Los papás deciden ir juntos a la habitación de la hija a preguntar qué sucede.

Como la puerta está cerrada, deciden tocarla y esperan a que su hija les responda, piden entrar y una vez al interior de la habitación observan que su hija está tendida sobre la cama llorando, porque le preguntan que lo que sucede y por qué está llorando (pregunta efectiva)

La hija señala que tuvo un problema con su mejor amiga porque no le cae bien su enamorado y ella se enojó al punto de quitarle el saludo.

Los padres se ponen a conversar con la hija (comunicación empática), la hija se calma (escucha activa) y posteriormente salen juntos a ver televisión. En ese momento, el hijo menor les hace un espacio en el sillón y le pide perdón a la hermana (escucha activa, comunicación empática).

La historia debe considerar: mensajes en primera persona, preguntas efectivas, escucha activa, comunicación empática. No debe durar más 8 a 10 minutos.

Instrucciones: Llene el siguiente cuadro con algunos ejemplos de lo que observó en el juego de roles sobre la comunicación de los miembros de la familia.

PERSONA	EJEMPLOS DE COMUNICACIÓN.	¿ES ASERTIVO SI/NO?	¿Qué técnica de comunicación asertiva reconoce? (En caso de que el ejemplo no sea asertivo: ¿Qué puede hacer para que la comunicación sea asertiva?)
MAMA			
PAPA			
HIJO			
HIJA			

TALLER N° 18: MANEJO DE EMOCIONES

Definición:

Aprender estrategias básicas para el control del enojo a nivel cognitivo, emocional, fisiológico y conductual.

Objetivo:

Utilizar la relajación corporal como medio para controlar el pensamiento y el enojo.

Técnicas a aplicar:

Auto observación de las señales corporales del enojo

Ejercicios de relajación.

Desarrollo del Taller:

El facilitador indica que de manera individual desarrollen la ficha “Reformulando mis pensamientos” para luego conformar grupos de tres a cuatro integrantes; otorga a cada grupo un papelote donde transcribirán el caso dado y pide que ante la situación asignada califiquen el tipo de pensamiento y lo reformulen de manera más razonable según corresponda.

Evaluación de salida:

Ficha Nro.01 “Reformulando mis pensamientos”

SITUACION	PENSAMIENTO	TIPO DE PENSAMIENTO	REFORMULACION DEL PENSAMIENTO
El sábado por la noche fue a la discoteca con sus amigos y su novia. Estando allí, un chico empezó a hablar con su novia después de no haber dejado de mirarla toda la noche. Cada vez que él se	“ese chico quiere reírse de mí, no me cae”		

<p>alejaba, el otro aprovechaba para hablar con ella. Juan empezó a sudar, se encontraba acelerado y nervioso. Estaba inquieto, no podía parar de moverse.</p>	<p>“Se va a aprovechar de mi novia”</p>		
<p>El hijo de Juan llega una hora más tarde del colegio, y Juan lo esperaba para que fuera a ayudarlo en un trabajo de albañilería.</p>	<p>“Seguro que se ha quedado con sus amigotes vagando en la calle”</p> <p>“Este vago seguro no quiere trabajar, sólo le gusta ociosear, pero ahora va a ver”</p>		

FICHA N° 02: Lenguaje del Cuerpo

Identifiquen lo que dice el propio cuerpo y el cuerpo de los demás en los siguientes casos:

LENGUAJE DEL CUERPO	SIGNIFICADO
¿Qué nos dice un dolor de cabeza?	
¿Qué nos dice un bostezo?	
¿Qué nos dice el llanto de un bebé?	
¿Qué nos dice el llanto de una amiga?	

TALLER N° 19: ASERTIVIDAD

Definición:

Es la habilidad de expresar nuestros deseos de una manera amable, franca, abierta, directa y adecuada, logrando decir lo que queremos sin atentar contra los demás. Negociando con ellos su cumplimiento.

Objetivo:

Identificar las características del comportamiento asertivo y sus derechos básicos

Técnicas a aplicar:

- Utilizar tarjetas con características de la conducta asertiva, pasiva y agresiva para distinguir casos modelos.
- Análisis de casos

Desarrollo del taller:

El facilitador hace referencia a los estilos de comportamiento, entrega la ficha “Estilos de comportamiento interpersonal” y explica sobre los estilos de comportamientos pasivo, agresivo y asertivo.

Evaluación de salida:

Leer cada situación narrada y escribir inmediatamente en la ficha el estilo de comportamiento interpersonal del que se trata.

FICHA N° 01: “Identificando el estilo de comportamiento interpersonal”

Nro. Caso	Descripción	Estilo de comportamiento
01	<p>Pedro acude a un restaurante a almorzar. La carta señalaba que el menú costaba 5.00 nuevos soles. Al finalizar su almuerzo, la dueña del restaurante le dicho que el costo es de 7.00 nuevos soles.</p> <p>Ante esto, Pedro, se molesta, se pone rojo de cólera, saca de su monedero, dinero y paga los 7.00 nuevos soles.</p>	

02	<p>Roxana llega a su trabajo a las 08:00 de la mañana, cuando si dispone a dar inicio a sus labores del día, se acerca su amiga María y se produce el siguiente dialogo:</p> <p>María: “Acompañe a comprar unos panecillos para tomar desayuno”.</p> <p>Roxana: “No puedo amiga, tengo el trabajo retrasado y tengo que avanzar lo más que pueda”</p> <p>María “Eres amiga o no, solo va a ser un rato, como si con eso te vas a morir. ¿Vamos no?”</p> <p>Roxana: Si soy tu amiga, entiendo que desear salir a comprar conmigo; pero también me gustaría que tú me entiendas, tengo que avanzar mi trabajo. No puedo ir. Gracias por entenderme.</p>	
----	---	--

3.3. MATERIALES:

ITEM	DESCRIPCION	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
01	Papel Bond A4	millar	10	18.00	180.00
02	Lapiceros	unidad	125	2.00	250.00
03	Corrector	unidad	02	3.50	7.00
04	USB	unidad	02	25.00	50.00
05	Folder manila	unidad	80	0.60	48.00
06	CD.ROOM	unidad	14	1.50	30.00
07	Borrador	unidad	100	0.50	50.00
08	Papelógrafo	unidad	100	0.50	50.00
09	Cinta Masketing	unidad	10	3.50	35.00
10	Plumones	unidad	100	3.00	300.00
11	Lápices	unidad	125	0.50	62.50
12	Tajadores	unidad	80	1.00	80.00
13	Plumones acrílicos	unidad	80	2.00	160.00
14	Folderes Plásticos	unidad	100	3.00	300.00

15	Diplomas	unidad	80	5.00	400.00
	Total				2,002.50
	Proyector Ecran Computadora Mobiliario Gigantografía Periódico Mural Pizarra Acrílica Máquina fotográfica				

OTROS:

Refrigerios	1,000.00
Visitas domiciliarias	1,500.00
Talleres Ocupacionales	15,000.00
Total	17,500.00

3.4. CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN:

ACTIVIDADES	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE
Taller 1	X						
Taller 2	X						
Taller 3	X						
Taller 4		X					
Taller 5		X					
Taller 6		X					
Taller 7			X				

Taller 8			X				
Taller 9			X				
Taller 10				X			
Taller 11				X			
Taller 12				X			
Taller 13					X		
Taller 14					X		
Taller 15					X		
Taller 16						X	
Taller 17						X	
Taller 18							x
Taller 19							X

3.5. FINANCIAMIENTO:

El programa será financiado por el Instituto Nacional Penitenciario.

3.6. RESULTADO DESEADO:

Que los referentes interioricen con el taller familiar e identifiquen las características de los miembros del grupo familiar.

3.7. ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Animación socio-cultural Juego de tarjetas de presentación	Los participante se sientan en las sillas ordenadas de manera circular, en donde todos logren mirarse entre si lego se les asigna un juego de tarjetas que contienen números	Papel sábana Plumones Papel bond	30 minutos	Trabajadora Social

	duplicados después cada uno buscará su par con la cual conversará un minuto en donde le preguntará datos esenciales y luego lo presentará a su compañero.			
Tema informativo, expositivo y reflexivo del programa.	El profesional brindará la información clara y concisa a los participantes.	Proyector multimedia	30 minutos	Los profesionales del programa.
Tema informativo, expositivo y reflexivo del taller familia.	El profesional brindará la información clara y concisa a los participantes.	Proyector multimedia.	30 minutos	Trabajadora Social

3.7. EVALUACION:

DE LOS PARTICIPANTES	DE LAS CAPACIDADES LOGRADAS
De la Familia De los internos De las autoridades	Conceptuales Procedimentales Actitudinales Observaciones

Talleres en cuyas sesiones, serán evaluados al inicio y al término.

- Socio dramas.
- Juego de roles

- Lecturas
- Visitas domiciliarias, que se efectuarán tres veces a la familia del interno durante el transcurso del desarrollo del programa.
- Modulo del taller ocupacional: Capacitar a los internos en actividades ocupacionales de acuerdo a lo que el mercado requiere.
- Estructura, cada sección debe constar de 26 internos y asistiendo una vez por semana, la cual tiene una duración de 120 minutos.

CONCLUSIONES

1. Se ha efectuado un análisis de los factores más relevantes sobre el tratamiento social que se implementa en el Establecimiento Penal “Chiclayo”; logrando identificar que la gran mayoría de problemas por los que atraviesan los reos corresponden al orden familiar; ya que han llevado una vida con muchos problemas de familia, ausencia de padres; inadecuados modelos de vida; influencia de malos amigos entre otras razones.
2. Está comprobado que existen causas jurídicas y socio económicas que no permiten la readaptación social de los internos en el Establecimiento Penitenciario Chiclayo.
3. Está probado que en la infraestructura del Establecimiento Penal está deteriorada ya que el servicio de agua potable y desagüe se encuentra en pésimas condiciones existiendo constantes derrames de agua servidas que atentan contra la salud de la población.
4. Está probado que los profesionales del Órgano Técnico de Tratamiento del Establecimiento Penitenciario Chiclayo sufren falencias al aplicar el tratamiento penitenciario, como cuando no se otorga los medios necesarios como material logístico de escritorio, didáctico, visual y otros y que esta situación influye y no permite la readaptación de los internos del indicado penal, sin embargo no se puede desvalorar el esfuerzo que despliegan al aplicar el tratamiento penitenciario adecuándose a la realidad ya que también se demostró que existe un porcentaje de internos que se readaptan.
5. Está probado que el número de profesionales asignados para el tratamiento de los internos del penal es reducido con relación a la población penal.
6. Asimismo se ha logrado identificar las características básicas que se deberá desarrollar en el Programa de Tratamiento Social a partir del diagnóstico realizado en la investigación, para disminuir la reincidencia delictiva y mejorar el proceso de

readaptación de los internos en el Establecimiento Penal Chiclayo; para lo cual se elabora los talleres; para mejorar la dinámica familiar fortaleciendo las relaciones paterno filiales, parentales y filial. De igual modo los internos participantes aprenderán sobre las diferencias de amistades positivas y nocivas. Del mismo modo con la aplicación de programa de tratamiento social, el cual deberá contar con el apoyo del Instituto Nacional Penitenciario, y que estará dirigido a la población de internos usuarios con un trabajo personalizado que coadyuvará a disminuir la reincidencia delictiva.

7. Se ha diseñado un programa de tratamiento social con la finalidad de que al aplicarlo se logre disminuir la reincidencia delictiva de internos y mejore el proceso de readaptación en el Establecimiento Penal “Chiclayo”; esta situación debe conllevar a un tiempo de prueba y seguimiento que se le debe dar a los sujetos para el cumplimiento de las actividades programadas; que de cumplirse en forma plena ayudan a reinsertar los sujetos nuevamente a la comunidad.

.

RECOMENDACIONES

- 1.- Implementar políticas que contribuyan, a la prevención de la delincuencia, especialmente de niños y jóvenes, pues permitiría tener una comunidad con más oportunidades de desarrollo menos insegura, con menor índice de violencia.
- 2.- Brindar políticas que permitan la reinserción de la persona que egresa de una prisión a la comunidad a través de un trabajo digno, acompañamiento, condiciones de vida que contribuyan a enmendar el daño ocasionado y asimismo, preparar a la sociedad para recibir sin ningún tipo de discriminación a estas personas.
- 3.- Reanudar la labor de prevención que se realizaba en las Instituciones Educativas con testimonios de internos para evitar las acciones delictivas en la población joven.
- 4.- Que todos los integrantes de los Establecimientos Penitenciarios cumplan con cada una de sus funciones en bien de una buena rehabilitación de los internos e internas que están cumpliendo una condena.
- 5.- El Instituto Nacional Penitenciario debe destinar mayor presupuesto para contratación de personal de tratamiento y mejorar la infraestructura de los penales.
- 6.- Concientizar a la colectividad donde están ubicados los Establecimientos Penales a efecto de que permitan la ampliación de estos, evitando así el hacinamiento y la tugurización de los mismos, lo que va en desmedro de cualquier propuesta de tratamiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS o BIBLIOGRAFIA EN GENERAL:

- Pérez, A. (1999) Introducción al Estudio de la criminología. Editorial Reus, Barcelona.
- Barata Alessandro (2002) “Resocialización o control de reos, Editorial Alpar.
- Carrasco, Isaac. (1985). “Tratamiento penitenciario” Edit. Edersa Pág. 300 al 450 – TII Madrid – España.
- Castro Vadillo, N (2009) Realidad Penitenciaria y Derechos Humanos: Penal de Lurigancho (Perú). Universidad Internacional de Andalucía.
- Cortez Juan y Florence G. (1999). Delincuencia y crimen. Dirección Académica y Cultura. Seminario de Derecho Penitenciario. Editado por el Ilustre Colegio de Abogados de Lima. Instituto Nacional Penitenciaria. Editado por el CENECP Callao.
- García Pablos, A. (2007). Criminología. Fundamentos y Principios para el Estudio Científico del Delito, la Prevención de la Criminalidad y el Tratamiento del Delincuente. Lima: PUCP CEC – INPECCP Fondo Editorial.
- García Valdez, Carlos (1982) Estudios de Derecho Penitenciario (1era. Ed.). Madrid: Technos.
- Garrido Genovés, Vicente (1993) Técnicas de tratamiento para delincuentes. Colección de Criminología. Madrid: Centro de estudios Ramón Areces.
- Garrido Guzmán, Luis (1983). Manual de Ciencia Penitenciaria. Madrid: Edirsa.
- Lamnek, Siegfried. (1980). Teorías de la Criminalidad. Editorial Siglo Veintiuno, Editores, México D.F.
- INPE. (2012). Manual Normativo del Tratamiento del INPE. Lima.
- Miguez, Daniel. (2002). Rostros del desorden. Fragmentación social y la nueva cultura Delictiva en sectores juveniles en “violencia, delitos y justicia en la Argentina”. Ediciones Manantial SRL – Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Muñoz Conde, F. (2017). Resocialización del Delincuente. Valencia – España
- Peña Cabrera Freyre, Raúl A. & Frisancho Aparicio, Manuel (2003) Comentarios Del Código de Ejecución Penal.
- Pérez Guadalupe, José Luis (2000). La construcción social de la realidad carcelaria (1era. Edición) Lima: Fondo Editorial de la PUCP p.111 y ss.

Roxin, C. (1981). Culpabilidad y Prevención en el Derecho Penal. Madrid: Instituto Editorial Reus S.A.

Roxin, C. (1997). Derecho Penal. Parte general. Tomo I. Fundamentos. La estructura de la teoría del Delito. Madrid: Civitas.

Sánchez, H. y Reyes M. (2002) Metodología y Diseños. De la investigación científica. Lima: Universitaria.

Seijas Rengifo, Teresa de Jesús (2001) La Resocialización del delincuente. Lima: Gráfica Horizonte.

LINKOGRAFIA.

Andrés, F. y Amezua, L (2013) Artículo “La moderación de la pena en el caso de las personas miserables en el pensamiento jurídico hispano-americano de los siglos XVI y XVII”, Rv. Hist. Derecho Nro.45, España. Recuperado de:

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1853-17842013000100008

Toro, C. Derechos humanos y sistema penitenciario. Recuperado de <http://www.terragnijurista.com.ar/doctrina/derechos.htm>.

Valdenegro B. (2005) Artículo Factores psicosociales asociados a la delincuencia juvenil. Psike Vol 14, Nro.2, 33-42; Chile. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282005000200003.

Municipalidad de Picsi (2017). Historia del Distrito de Picsi. Recuperado: http://www.munipicsi.gob.pe/Descargas/pdf/Informacion_Distrito_Picsi/HISTORIA_DEL_DISTRITO_DE_PICSI.pdf.

Botero, A. (2001) La Teoría Unificadora Dialéctica de Roxin a la luz de Beccaria. Revista Telemática de Filosofía de Derecho N° 5 2001/2002 pag. 201-212. Recuperado de: <http://www.rtf.d.es/numero5/16-5.pdf>.

Bueno Arús, E (1978) Estudio Preliminar en García Valdez, C: La reforma. Penitenciaria española. (Textos y materiales para su estudio). Madrid.p.36

Cabrera, M. (2017) Tratamiento penitenciario. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos88/tratamiento-penitenciario/tratamiento-penitenciario.shtml#ixzz4MMxaZTiQ->.

Carnevali, R. (2010) artículo “La criminalidad organizada, una aproximación al derecho penal italiano, en particular la responsabilidad de las personas jurídicas y la confiscación”, Ius Praxis, Vol 16. Nro.2. Talca Milán. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-00122010000200010.

<http://dspace.unia.es/bitstre.am/10334/87/1/0061Castro.pdf>

[Shtt//es.scribd.com/doc.14626341/tesis elida final](http://es.scribd.com/doc.14626341/tesis-elida-final)

[http://www.slidehare.net/apinillos 503/proyectos](http://www.slidehare.net/apinillos-503/proyectos)

www.slidehare.net/lugeleme/esquema.d

www.univo.edu.sv:8081/tres/019188/019188

[www.concytec.gob.pe/portal unacyt/images](http://www.concytec.gob.pe/portal-unacyt/images)

[http://persounifr.ch/derecho penal/assets/files/obr](http://persounifr.ch/derecho-penal/assets/files/obr)

[http://www.unmsm.edu.pe/postder/web biblioteca/Boletín \(1993-2003\)](http://www.unmsm.edu.pe/postder/web-biblioteca/Boletín-(1993-2003))

[/Libros/CRIMINOLOGIA.htm](http://Libros/CRIMINOLOGIA.htm)

[http://temas-estudio.com/trabajos-tesis-monografías-resúmenes/es/historia-de la
criminología](http://temas-estudio.com/trabajos-tesis-monografías-resúmenes/es/historia-de-la-criminología)

A N E X O S



.....

a) Si..... b) No.....

4.- Ocupación anterior

5.- Actividad laboral que desempeña en el Penal

6.- ¿El trabajo le permite recibir unas ganancias?

7.- Ingreso que percibe por trabajo: S/.....

7.1 Salud:.....
.....

7.2 Alimentación:.....

a) Trabajo:.....

b) Familia:.....

c) Implementos de aseo personal:.....

d) Todas las anteriores:.....

e) Ninguna de las anteriores:.....

Otras.....

¿Cuál?.....

8.- La propiedad de la materia prima con la que trabaja es:

a) Propia:.....

b) Intermedia:.....

c) Institucional:.....

9.- Los talleres están dotados de:

a)

Ventilación:.....

b)

Iluminación:.....

c) Servicios sanitarios:..... ¿cuántos?.....

d) Todas las anteriores:.....

10) El estado de los elementos de trabajo son:

a) Bueno..... b) Regular..... c) Malo.....

11) Las condiciones de las instalaciones del lugar de trabajo son:

a) Buena..... b) Regular..... c)
Malo.....

¿Porqué?.....

12) El material elaborado usted lo comercializa en forma:

a) Directa..... b) Institucional..... c)
Intermedia.....

ASPECTO SOCIAL:

13.- El tiempo libre o descanso lo dedica a:

a) deporte b) lectura c) canto d) actividad cultural e) otros

14.- ¿Cuál es la actividad deportiva en la que participó?

a) Volleyball..... b) Basketball..... c) Football..... d) Billar.....
e) Gimnasia..... f) Otros.....

¿Cuáles?.....

15.- Existe alguna organización a nivel cultural:

a) Si..... b) No.....

¿Cuál?.....

ASPECTO EDUCATIVO:

16.- ¿En qué programa educativo participa?

a) Alfabetización b) educación primaria c) educación secundaria d) educación
técnica productiva e) otros

17.- ¿Por qué se acoge a este programa?

a) No cuenta con estudios b) redención de la pena por el estudio c) otros

18.- La calidad de la educación recibida es:

a) Buena.....b) Regular.....c) Mala.....

¿Por qué?.....

19.- Considera que es necesario ampliar el programa en otras asignaturas:

a) Si..... b) No.....

¿Cuáles?.....

20.- Las instalaciones educativas son:

a) Buena..... b) Regular..... c) Mala.....

¿Por qué?.....

ASPECTO SALUD:

21.- Los servicios de salud son:

a) Buena.....b) Regular.....c) Mala.....

¿Por qué?.....

22.- La atención inmediata del interno es:

a) Buena..... b) Regular..... c) Mala.....

¿Por qué?.....

23.- La celda que se le ha asignado cuenta con servicios higiénicos:

a) Si..... b) No.....

24.- ¿Considera adecuada su celda?

a) Si..... b) no.....

24.- ¿Para cuantas personas tiene capacidad su celda?

a) 1 a 8 b) 2 a 10 c) no precisa d) otros

25.- El estado de las puertas es:

a) buena..... b) regular..... c) mala.....

¿Por qué?.....

ASPECTOS DE INTERRELACION Y COMUNICACIÓN:

26.- ¿Cómo es la relación con sus compañeros?

a) Armoniosa:.....

b) Competitiva:.....

c) Indiferente:.....

d) Ninguna:.....

27.- Se le han presentado con sus compañeros?

a) Si.....

b) No.....

¿Por qué?.....

28.- La relación con el personal institucional es:

a) Buena.....

b) Regular.....

c) Mala.....

¿Por qué?.....

.....

.....

BIENESTAR SOCIAL:

29.- ¿Qué cree que se debe mejorar en la institución carcelaria?

a) La Infraestructura.....b) Combatir la corrupción..... c) Mejores condiciones de vida.....

30.- ¿Está usted de acuerdo con el régimen penitenciario del interno?

a) Si.....

b) No.....

¿Por qué?.....



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO” DE LAMBAYEQUE
SECCIÓN DE POSTGRADO
GUIA DE LA ENTREVISTA**



Está técnica se enfatiza en las siguientes categorías dirigidas al personal administrativo:

1.- Funciones

.....

2.- Manejo Administrativo

.....

3.- Cobertura de servicio

.....

4.- Capacitación

.....

5.- Problemas de cada área

.....



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO” DE LAMBAYEQUE
SECCIÓN DE POSTGRADO**

**FORMATO DE CUESTIONARIO APLICABLE AL DIRECTOR Y
FUNCIONARIOS DEL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO CHICLAYO**

CUESTIONARIO

NRO.:

El presente formato tiene por finalidad recoger información de los funcionarios del E.P.CH. Con la finalidad de contrastar metodológicamente mi Tesis de Maestría en Ciencias Sociales, Titulada: Programa de estrategias participativas basada en la Teoría unificadora de Claus Roxin que contribuyan a mejorar el proceso de readaptación social de los internos del EPCH. 2015

La reseñada encuesta es de perfil anónimo.

Retribuimos prevenidamente sus consultas, así como la gentileza por brindar su tiempo al presente cuestionario.

I.- DATOS GENERALES:

Sexo : a) Masculino () b) Femenino ()

Universidad: a) Pública () b) privada ()

II.- PROBLEMÁTICA:

1.- En su experiencia como Director ¿estima que los funcionarios y personal están aplicando las nuevas tendencias de tratamiento penitenciario para la resocialización del interno.

a) SI () b) NO ()

2.- A su punto de vista ¿Qué estrategias emplearía para mejorar el tratamiento de los internos del Establecimiento Penitenciario Chiclayo? Explique.

.....
.....
.....
.....

3.- ¿Que problemas encuentra en el desempeño de sus funciones?

.....
.....
.....
.....

4.- ¿Estima que la opinión pública presiona mediáticamente para castigar severamente a los internos que cometen delitos graves?

a) SI ()

b) NO ()

Explique:.....
.....
.....

5.- ¿Piensa que se está orientando adecuadamente la política criminal y anti criminal en nuestro país?

a) SI ()

b) NO ()

Explique:.....
.....
.....
.....
.....

HOJA DE VIDA

Nombre del interno:

.....
.....

Edad:

DNI:.....

Fecha de nacimiento:.....

Delito:

Situación Jurídica:

a) PROCESADO: ()

b) SENTENCIADO ()

Fecha de ingreso:.....

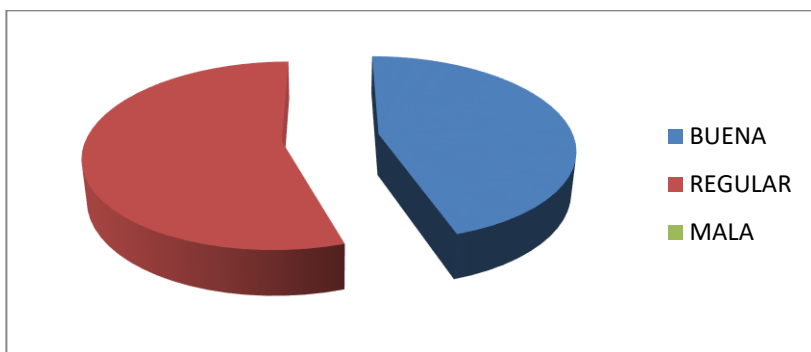
Fecha de elaboración:

CUADRO N° 09

DISTRIBUCION PORCENTUAL SEGÚN LAS CONDICIONES DE LAS INSTALACIONES DE EDUCACION EN EL PENAL CHICLAYO.

GRAFICO PORCENTUAL DE LAS INSTALACIONES DE EDUCACION

BUENA	45%
REGULAR	55%
MALA	00%



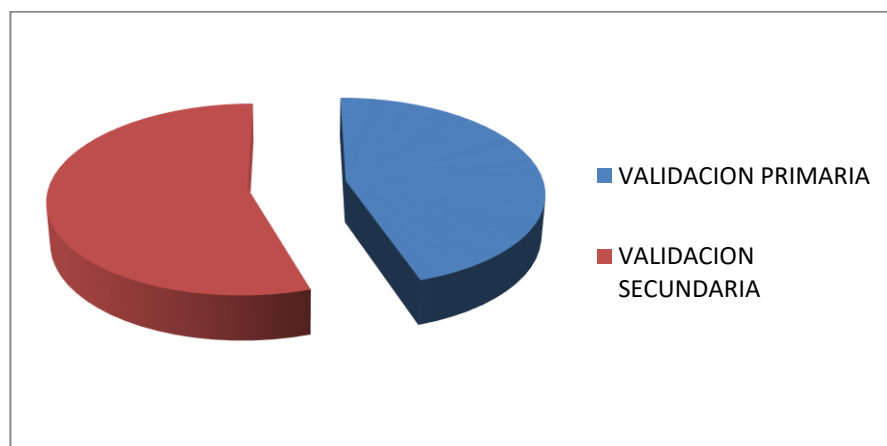
FUENTE: ENCUESTA APLICADA A 240 INTERNOS EN LA SEGUNDA SEMANA DE JULIO DEL 2015.

CUADRO N° 10

¿A QUE PROGRAMA EDUCATIVO PERTENECE? ¿POR QUE SE ACOGEN AL PROGRAMA EDUCATIVO?

GRAFICO PORCENTUAL DEL PROGRAMA EDUCATIVO AL QUE PERTENECE

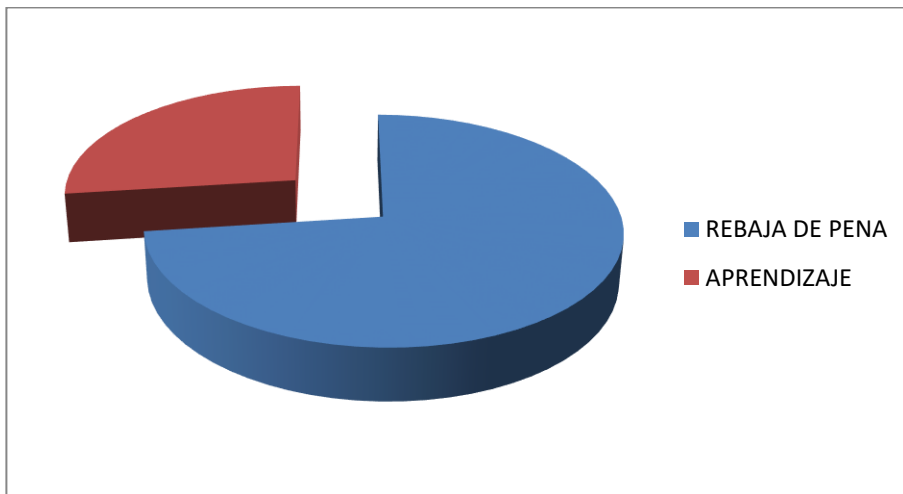
VALIDACIÓN PRIMARIA	45%
VALIDACIÓN SECUNDARIA	55%



FUENTE: ENCUESTA APLICADA A 240 INTERNOS EN LA SEGUNDA SEMANA DE JULIO DEL 2015.

GRAFICO PORCENTUAL SOBRE EL MOTIVO POR EL QUE SE ACOGE AL PROGRAMA EDUCATIVO.

REBAJA DE PENA 73%
 APRENDIZAJE 27%



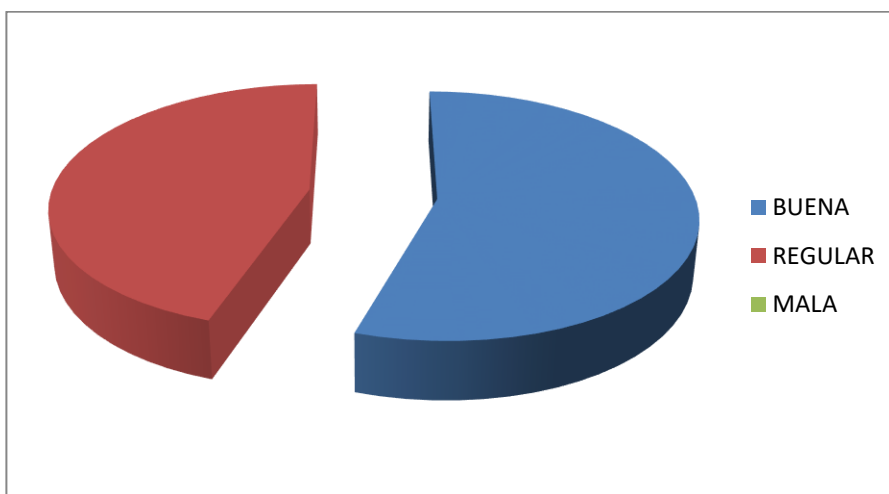
FUENTE: ENCUESTA APLICADA A 240 INTERNOS EN LA SEGUNDA SEMANA DE JULIO DEL 2015.

CUADRO N° 11

DISTRIBUCION PORCENTUAL: CALIDAD DE LA EDUCACION. ¿ES NECESARIO AMPLIAR EL AREA DE EDUCACION?

GRAFICO PORCENTUAL DE LA CALIDAD DE EDUCACION EN EL PENAL DE CHICLAYO.

BUENA 55%
 REGULAR 45%
 MALA 00%



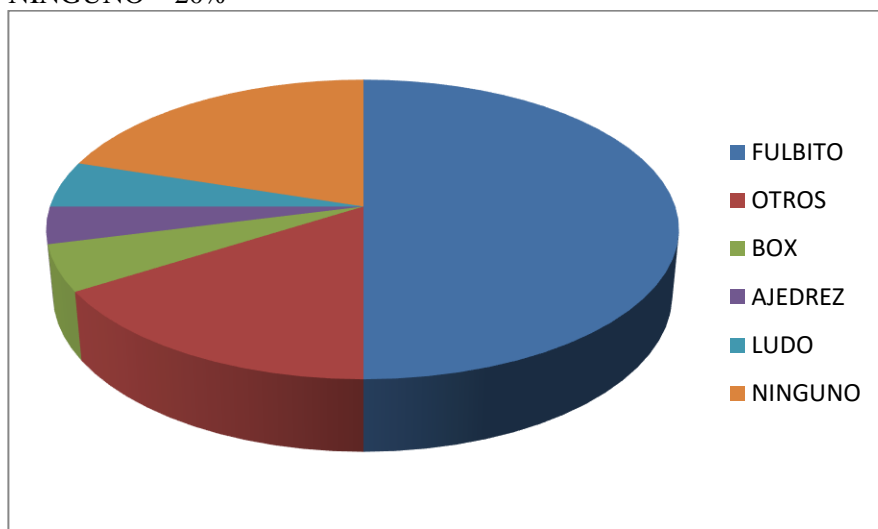
FUENTE: ENCUESTA APLICADA A 240 INTERNOS EN LA SEGUNDA SEMANA DE JULIO DEL 2015.

CUADRO N° 12

DISTRIBUCION PORCENTUAL ACTIVIDAD QUE REALIZA EL TIEMPO DE DESCANSO. ACTIVIDAD DEPORTIVA EN QUE PARTICIPA.

GRAFICO PORCENTUAL DE ACTIVIDAD DEPORTIVA EN QUE PARTICIPA.

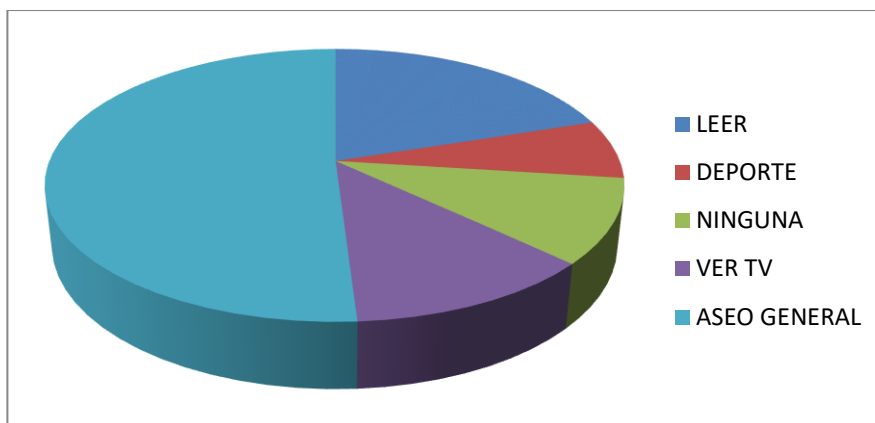
FULBITO	50%
OTROS	16%
BOX	05%
AJEDREZ	04%
LUDO	05%
NINGUNO	20%



FUENTE: ENCUESTA APLICADA A 240 INTERNOS EN LA SEGUNDA SEMANA DE JULIO DEL 2015.

GRAFICO PORCENTUAL DE LA ACTIVIDAD QUE REALIZA EN TIEMPO DE DESCANSO.

LEER	20%
DEPORTE	07%
NINGUNA	10%
VER T.V	12%
ASEO GENERAL	51%



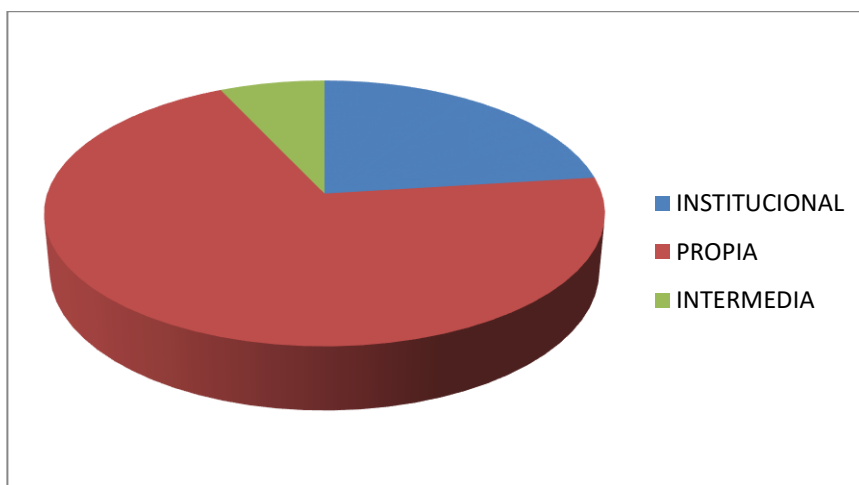
FUENTE: ENCUESTA APLICADA A 240 INTERNOS EN LA SEGUNDA SEMANA DE JULIO DEL 2015.

CUADRO N° 13

DISTRIBUCION PORCENTUAL: ESTADO DE LOS ELEMENTOS DE TRABAJO. PROPIEDAD DE LA MATERIA PRIMA.

GRAFICO PORCENTUAL DE LA PROPIEDAD DE LA MATERIA PRIMA.

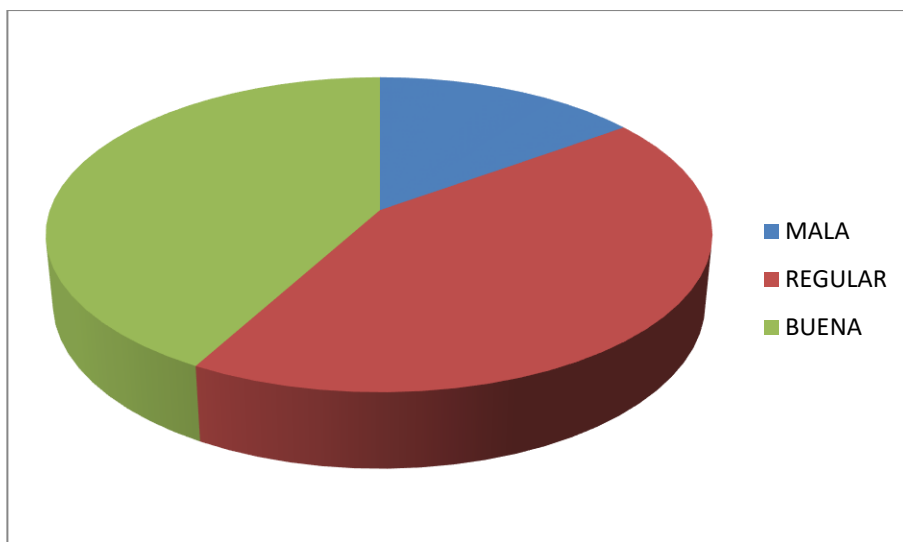
Institucional: 23%
 Propia: 70%
 Intermedia: 07%



FUENTE: ENCUESTA APLICADA A 240 INTERNOS EN LA SEGUNDA SEMANA DE JULIO DEL 2015

GRAFICO PORCENTUAL DEL ESTADO DE LOS ELEMENTOS TRABAJO.

MALA 15%
 REGULAR 43%
 BUENA 42%



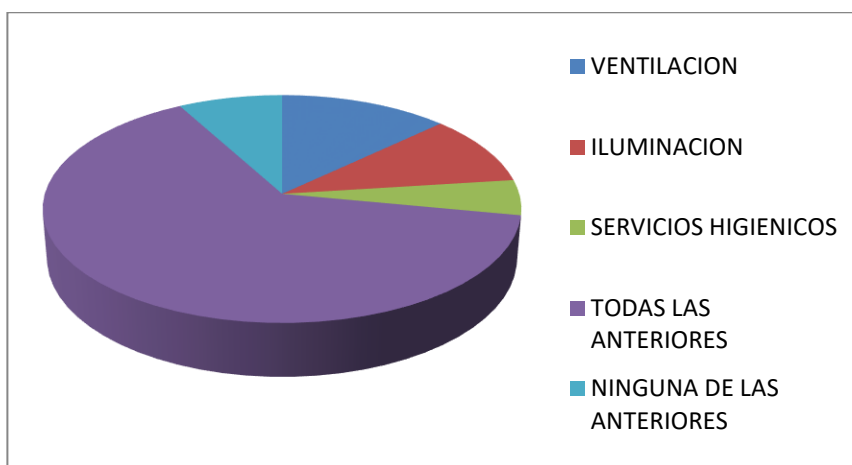
FUENTE: ENCUESTA APLICADA A 240 INTERNOS EN LA SEGUNDA SEMANA DE JULIO DEL 2015.

CUADRO N° 14

DISTRIBUCION PORCENTUAL SEGÚN CONDICIONES DE LAS INSTALACIONES DEL LUGAR DEL TRABAJO. ¿QUE TIENEN LOS TALLERES?

GRAFICO PORCENTUAL DE LA DOTACION DE LOS TALLERES DE TRABAJO.

VENTILACION	13%
ILUMINACION	10%
SERVICIOS HIGIENICOS	5%
TODAS LAS ANTERIORES	64%
NINGUNA DE LAS ANTERIORES	8%



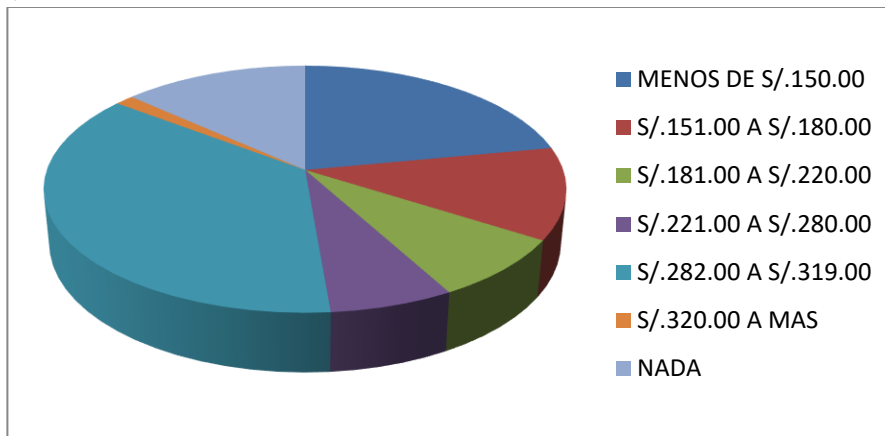
FUENTE: ENCUESTA APLICADA A 240 INTERNOS EN LA SEGUNDA SEMANA DE JULIO DEL 2015.

CUADRO N° 15

DISTRIBUCION PORCENTUAL SEGÚN LA FORMA EN QUE SE REALIZA EL TRABAJO. INGRESO QUE PERCIBE POR TRABAJADOR.

GRAFICO PORCENTUAL DE INGRESOS

MENOS DE S/.150.00
S/. 151.00 A S/.180.00
S/. 181.00 A S/.220.00
S/. 221.00 A S/.280.00
S/. 282.00 A S/.319.00
S/.320.00 a más.
NADA



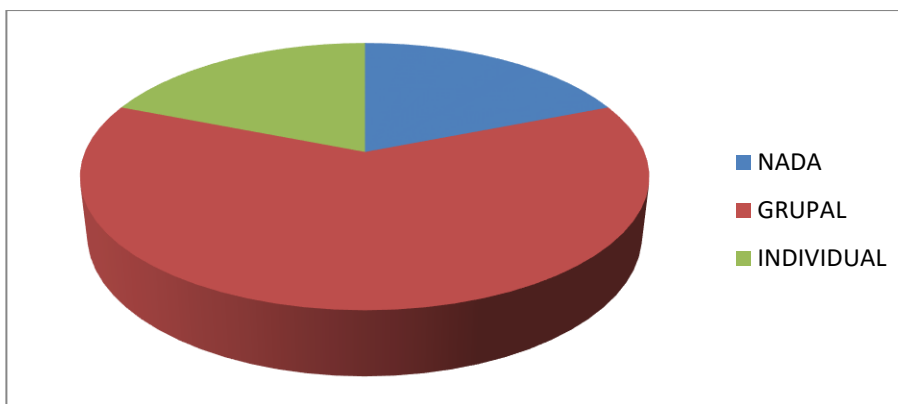
FUENTE: ENCUESTA APLICADA A 240 INTERNOS EN LA SEGUNDA SEMANA DE JULIO DEL 2015.

CUADRO N°. 16

DISTRIBUCION PORCENTUAL DEL INGRESO SALARIAL DEL INTERNO EN EL PENAL DE CHICLAYO.

GRAFICO PORCENTUAL SEGÚN LA FORMA EN QUE SE REALIZA EL TRABAJO.

NADA	19%
GRUPAL	62%
INDIVIDUAL	19%

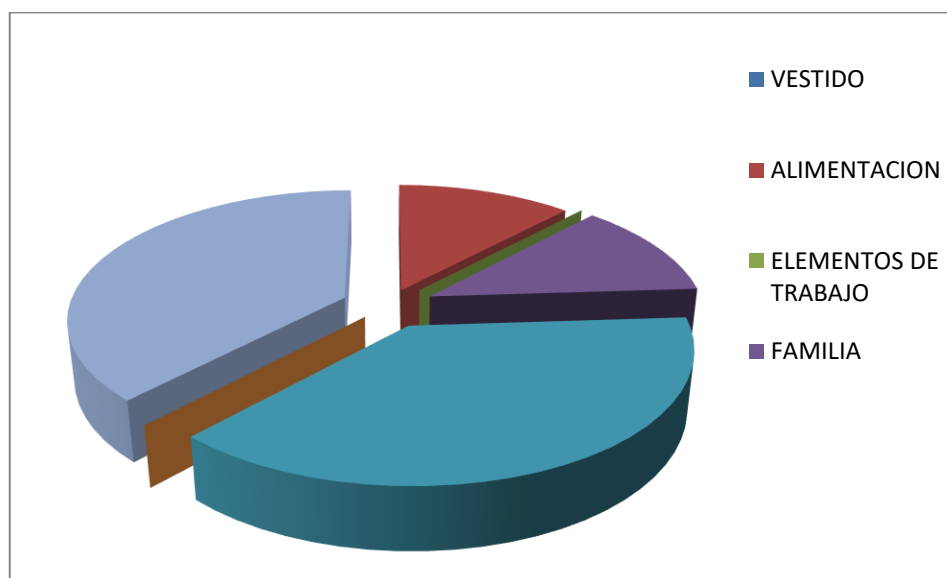


FUENTE: ENCUESTA APLICADA A 240 INTERNOS EN LA SEGUNDA SEMANA DE JULIO DEL 2015.

CUADRO N° 17

GRAFICO PORCENTUAL DE DISTRIBUCION DEL INGRESO ACTUAL.

VESTIDO	0%
ALIMENTACIÓN	12%
ELEMENTOS DE TRABAJO	0%
FAMILIA	12%
IMPLEMENTOS DE ASEO	38%
TODAS LAS ANTERIORES	0%
NINGUNA DE LAS ANTERIORES	38%

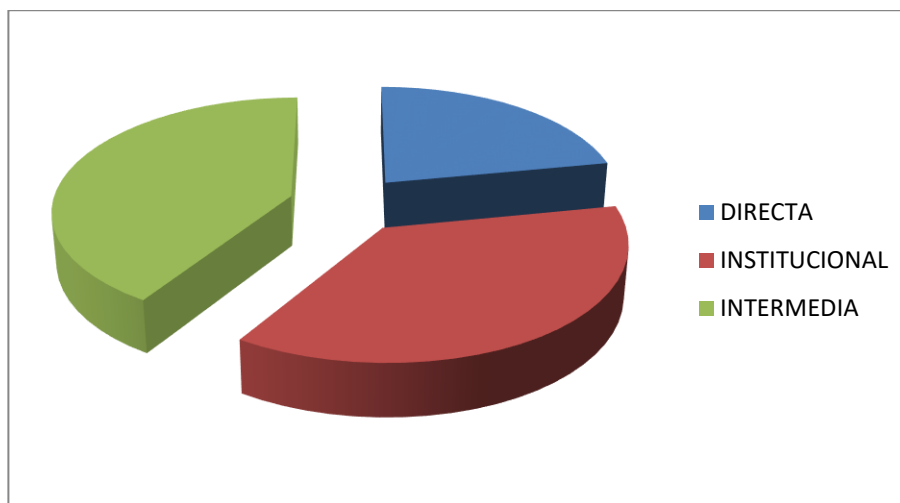


FUENTE: ENCUESTA APLICADA A 240 INTERNOS EN LA SEGUNDA SEMANA DE JULIO DEL 2015.

CUADRO N° 18

DISTRIBUCION PORCENTUAL SEGÚN COMERCIALIZACION DEL PRODUCTO ELABORADO.

DIRECTA	22%
INTERMEDIA	41%
INSTITUCIONAL	37%



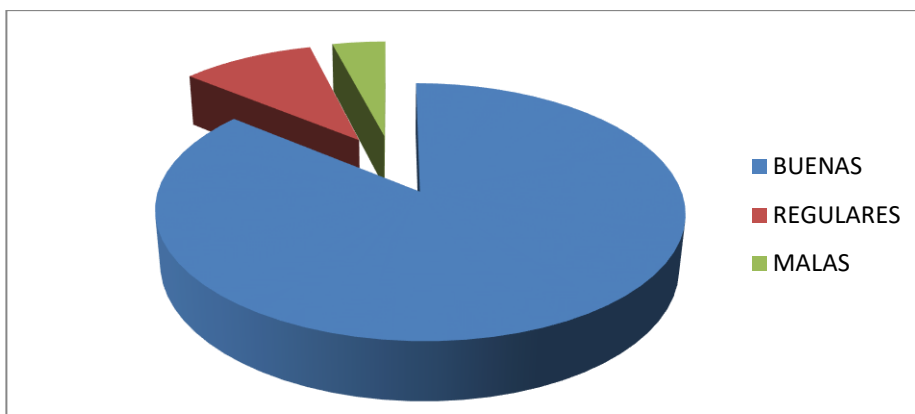
FUENTE: ENCUESTA APLICADA A 240 INTERNOS EN LA SEGUNDA SEMANA DE JULIO DEL 2015.

CUADRO N° 19

DISTRIBUCION PORCENTUAL COMO SON LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL AMBIENTE LABORAL.

BUENAS	86%
REGULARES	10%
MALAS	4%

GRAFICO PORCENTUAL COMO SON LAS RELACIONES LABORALES EN EL AMBIENTE LABORAL.



FUENTE: ENCUESTA APLICADA A 240 INTERNOS EN LA SEGUNDA SEMANA DE JULIO DEL 2015.