



UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN



PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL
GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

**Factor socioeconómico y rendimiento académico en el área de persona,
familia y relaciones humanas de los estudiantes del cuarto grado de
secundaria de la I. E. “Ciro Alegria Bazan” Sairepampa San Luis de Lucma
Cutervo, 2019**

AUTOR:

Tello Flores, Martires Jesus

ASESOR:

M.Sc. Vasquez Zuloeta, Segundo Enrique

CUTERVO – PERÚ

2019

RESUMEN

Considerando las distintas situaciones socioeconómicas de estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán" Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019; se creó por conveniente desarrollar este Trabajo de Investigación con el propósito de conocer la situación socioeconómica y el rendimiento académico, y además e ello identificar la influencia que existe entre el factor socioeconómico y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en estudiantes de educación secundaria en el año 2019.

En ese sentido se planteó una investigación de tipo científica y de diseño descriptivo ya que nuestro propósito es conocer la situación socioeconómica que está afectando al rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán" Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019; para tal efecto se realizó un cuestionario a los estudiantes para poder conocer la situación socioeconómica y otro para conocer el rendimiento académico de estos estudiantes en el año 2019.

Se concluyó que el factor socioeconómico influye significativamente en el rendimiento académico, también se llegó a conocer que la situación socioeconómica es predominantemente baja en alimentación, salud, educación e ingreso económico familiar, además también llegamos a concluir que el rendimiento académico es predominantemente regular en la dimensión de construcción de la autonomía y en la dimensión de relaciones interpersonales de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán" Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

Palabras clave: rendimiento, familia y relaciones humanas, factor socioeconómico, significativamente, científica.

ÍNDICE

Resumen	v
Índice	vii
Introducción	ix
 PRIMERA PARTE: ASPECTOS TEÓRICOS	
 CAPÍTULO I: ASPECTOS TEÓRICO.....	11
1.1 Antecedentes de la investigación.....	11
1.2 Bases teóricas.....	16
1.3 Definición de términos básicos	25
 CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	27
2.1 Determinación del problema.....	27
2.2 Formulación del problema	29
2.3 Objetivos: generales y específicos.....	30
2.4 Importancia y alcances de la investigación.....	30
2.5 Limitaciones de la investigación.....	32

CAPÍTULO III: DE LA METODOLOGÍA	34
3.1 Sistema de hipótesis y variables	34
3.2 Tipo y método de la investigación	40
3.3 Diseño de la investigación	41
3.4 Población y muestra	42
3.5 Instrumentos	42
3.6 Técnicas de recolección de datos.....	43
 SEGUNDA PARTE: DEL TRABAJO DE CAMPO O ASPECTOS PRÁCTICOS	
CAPÍTULO IV: DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y RESULTADOS.	
4.1 Selección y validación de los instrumentos.	45
4.2 Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros.	47
4.3 Resultados, tablas, gráficos, dibujos, figuras.....	49
4.4 Prueba de Contrastación de Hipótesis.	138
4.5 Discusión de resultados.	142
 CONCLUSIONES	 145
RECOMENDACIONES	147
REFERENCIAS	148
ANEXOS	151

INTRODUCCIÓN

La problemática pedagógica actual en nuestro contexto social lleva hacia un escape disfuncional de la responsabilidad total del docente en la escuela. El proceso educativo escolarizado se centra muchas veces limitado a la infraestructura arquitectónica de las aulas que conforman una entidad educativa, mientras gran porcentaje del proceso asimilado se ejecuta de forma práctica en el medio que involucra lo externo al centro educativo. La actividad educativa no se limita solo al academicismo que conforman 5 a 7 horas por día donde el estudiante ingresa estudia y sale ante las adversidades sociales que involucran su desarrollo humano. Estos agentes externos tiene la posibilidad de repotenciar, mejorar, sistematizar el aprendizaje escolar, como al mismo tiempo generar un colapso dentro de su proceso psicopedagógico.

En el presente estudio enfoque un análisis sobre el factor socioeconómico es un conjunto de componentes que representa un gran porcentaje de estabilidad vivencial y existencial, que facilitan en gran medida el correcto proceso del aprendizaje de un estudiante escolar. Agentes como la buena salud, espacio dedicado solo para el estudio y repaso de quehaceres escolares, un cronograma de estudios en casa, una asesoría externa a la entidad educativa, un clima familiar que favorezca la correcta concentración del estudiante y un buen régimen de salud mental del educando, son claves esenciales que deben influir de forma significativa en el rendimiento académico y desenvolvimiento social dentro y fuera de la escuela.

En el colegio de aplicación de la UNE, en cuanto al desarrollo de la asignatura del área de Persona Familia y relaciones humanas conforma una importante selección de temas que orientan, instruyen y enseñan al estudiante para tener una mejor interactividad con su comunidad, (amigos, compañeros, padres, círculos sociales, etc.) teniendo gran importancia en el proceso educativo de los adolescente que cursan el 5 año de secundaria. Esta problemática es la que nos motiva a trabajar en sus factores como el socioeconómico, tratando de conocer así el fuerte ligamento que existe entre el apoyo y la voluntad del estudiante con sus recursos, su medio y sus metas.

Esta tesis está dividida en dos partes, en la primera tratamos sobre los aspectos teóricos que involucran los tres primeros capítulos que son: El marco teórico, en planteamiento del problema y la metodología de la investigación. La segunda parte está conformada por el cuarto capítulo, trata sobre los instrumentos de investigación y sus resultados. También comprende las conclusiones, recomendaciones, anexos y referencias bibliográfica que fundamentan nuestra investigación, y finalmente presentamos los anexos.

PRIMERA PARTE: ASPECTOS TEÓRICOS

CAPÍTULO I

ASPECTOS TEÓRICOS

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Existen estudios tanto nacionales como internacionales del factor socioeconómico también estudios relacionados con el aprendizaje, de estudios sobre el factor socioeconómico y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes. Pero no hay trabajos de investigación en cuanto al factor socioeconómico y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán" Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019, Entonces esto sería nuestro aporte que buscamos lograr en este trabajo de investigación. Veamos a continuación algunos antecedentes.

1.1.1. INVESTIGACIONES EN EL ÁMBITO NACIONAL.

Las tesis y trabajos de investigación que tienen una aproximación temática con esta investigación son las siguientes.

Benavides, León, Etesse (2014). En su conclusiones de su investigación: *Desigualdades educativas y segregación en el sistema educativo peruano una mirada comparativa de las pruebas PISA 2000 y 2009*, el Perú es un país que no presenta un alto grado de desigualdad Social relativa, pero que destaca por ser uno de los que tienen un mayor grado de desigualdad educativa relacionada con el nivel socioeconómico. Si se analiza en detalle el nivel socioeconómico, se encuentra que ese efecto está vinculado principalmente con las posesiones en el hogar riqueza del hogar y cantidad de recursos educativos con los que se cuenta y con el prestigio de las ocupaciones, y no tanto con el nivel educativo del hogar ni con los recursos culturales de este, tal como estos últimos se miden en PISA. Las escuelas contribuyen al efecto socioeconómico en mayor medida en algunos países que en otros. El caso peruano a diferencia, por ejemplo, del brasileño es uno de los que presentan una mayor contribución del efecto contextual del nivel socioeconómico.

ARÉVALO GARCÍA, Mirsa (1986), en su Tesis sobre *Estudio del fenómeno de la deserción escolar en educación primaria de menores de la zona de Morona, Periodo 1980-1985* afirma que los bajos ingresos económicos, es el factor más determinante para la deserción escolar ya que es la economía quien nos va a permitir satisfacer nuestras necesidades de salud vivienda y educación. En este trabajo llego a concluir que las familias de estos estudiantes no estaban en la capacidad de satisfacer las necesidades básicas, por lo que los padres se veían obligados

muchas veces a poner a trabajar a sus hijos para poder sustentar los gastos de casa, es decir los jóvenes se veían en la obligación de dejar la escuela para ir a trabajar.

Tam. (2006). En su trabajo de investigación *Cómo Disminuir la inequidad del sistema educativo Peruano y mejorar el rendimiento de sus estudiantes*; encontró que los Factores explicativos más relevantes en la Evaluación Nacional 2004 En este estudio, se ha encontrado evidencia de una suerte de segmentación socioeconómica, académica y de comportamiento en el sistema educativo. Es decir, que en el sistema educativo peruano existen escuelas que tienden a concentrar estudiantes con características similares. Al respecto, los resultados del modelo jerárquico lineal mostraron que la segmentación se da, principalmente, en función a las siguientes características: el estatus socioeconómico y cultural del estudiante, su lengua materna, su historia escolar, su interés por la lectura y Matemática, y, su auto concepto académico.

Zambrano G. (2011) en su tesis; *Inteligencia emocional y rendimiento académico en historia, geografía y economía en alumnos de segundo grado de secundaria de una institución educativa de la región Callao*, en dicho trabajo llego a concluir que el rendimiento académico estaba muy relacionado a la inteligencia emocional de los estudiantes y a su vez llegó a concluir que la inteligencia emocional de los estudiantes estaba estrictamente relacionado a las condiciones socioeconómicas de la cual provenían cada estudiante, es decir el factor socioeconómico influye mucho en los aprendizajes de los estudiantes.

Carrera R. Vizconde E. Ruiz I. Araujo M. Salazar P. (2008). En su tesis *Factor Socioeconómico y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad nacional de Cajamarca*, estudio donde por medio de encuestas, semestres académicos y entrevistas a los estudiantes; en una investigación cuantitativa se llegó a concluir que era de vital importancia del medio social, cultural, y económico que rodea a los estudiantes, también se analizó e identificó sus nivel económico, estados de salud, situación afectiva de los padres, correcta alimentación y la totalidad de sus componentes que influyen en el aprendizaje del estudiante.

1.1.2. INVESTIGACIONES A NIVEL INTERNACIONAL.

Las tesis y Trabajos de investigación que tienen una aproximación temática son las siguientes.

Willms (2006) afirma que los estudiantes que proviene de familias con un nivel socioeconómico bajo están en cierta medida en desventaja de los estudiantes que provienen de una familia con nivel socioeconómico alto esto a causa de las circunstancias particulares de sus hogares, pero si además quedan segregados en escuelas con un nivel socioeconómico bajo como es el caso de las escuelas publica en nuestro país, es muy probable que les vaya peor. Además también nos menciona que la segregación social, cultural y económica que caracteriza a nuestro país. Si bien podemos considerar que algunos grupos de estudiantes son

segregados por criterios de selección en ciertas escuelas privadas o públicas, la segregación que sufre la mayoría de estudiantes se debe más bien a razones de residencia y geográficas, como es el caso de quienes viven en zonas urbano marginales o rurales.

UNESCO (2000), en una investigación sobre *factores asociados a los logros cognitivos de América Latina y el Caribe; que se llevó a cabo en trece países latinoamericanos*. El estudio realizado indico que el nivel socioeconómico y cultural de los estudiantes es la variable que más influye en el aprendizaje. Los estudiantes que provienen de familias con menos acceso a bienes materiales y culturales, y cuyos padres participan menos en la escuela, alcanzan menores niveles de logro académico. Además concluyeron que el Pertenecer a un grupo indígena representa una desventaja para el aprendizaje en las escuelas de la región. La población indígena suele vivir en condiciones de pobreza extrema, su culturas puede diferir de las formas de socialización escolar y su primera lengua es distinta al castellano. Además, existen prejuicios acerca de los indígenas que pueden llevar a discriminarlos o tener menores expectativas sobre su desempeño educativo. Tales características se combinan para construir una serie de obstáculos para el aprendizaje.

Treviño y Gonzales (2003) en su investigación *Factores socioculturales asociados al rendimiento de los alumnos al término de la educación primaria: Un Estudio de las Desigualdades Educativas en México* encontraron que Los estudiantes pertenecientes a familias de menor nivel socioeconómico alcanzan menores puntajes de rendimiento académico. El nivel socioeconómico del hogar es una variable que se asocia de manera importante al rendimiento, situación que se ha mostrado en innumerables estudios. Este hallazgo también ocurre al analizar los factores asociados al aprovechamiento escolar en esta investigación, pues los estudiantes que enfrentan situaciones de pobreza extrema logran

menores aprendizajes. Sin embargo, los cuestionarios de factores asociados del programa de estándares, no contienen mediciones robustas del nivel socioeconómico de los estudiantes y sus familias, lo que impide analizar de manera más detallada esta asociación.

1.2.BASES TEÓRICAS

En este punto trataremos principalmente las bases teóricas relacionadas en las dos variables de nuestra investigación que vendrían a ser el aprendizaje y el factor socioeconómico; además de ello, también veremos propuestas de algunos teóricos que encuentran una cierta relación entre estas dos variables, como por ejemplo: Mediante el conductismo como corriente psicológica que ejecuta la propuesta de la causa –efecto o la lógica de lo condicional asociando a cada estímulo una respuesta, desde lo pedagógico se asocia que el aprendizaje tendrá un nivel de proporcionalidad según el estímulo que factores externos en el medio influyan durante el proceso cognitivo (**Ardila, R 1913**).

Existe una importante relación entre la seguridad alimentaria y los problemas emocionales, psicológicos y académicos en niños de edad escolar. Las comidas saludables toman un papel importante en el aprendizaje y el desarrollo cognoscitivo. Una nutrición adecuada se vincula con un buen rendimiento escolar. Para conocer la relación que existe entre la alimentación saludable y el rendimiento académico, hemos de aludir a la estructura cerebral. El cerebro está formado por una intrincada maraña de neuronas interconectadas entre sí que funciona en base a sustancias químicas muy simples (mayoritariamente proteínas) cuya misión es transmitir un mensaje de una neurona a otra. Nuestra capacidad de aprendizaje va a depender en gran medida de nuestros niveles de neurotransmisores en el cuerpo, sustancias que obtenemos de la

alimentación. En este sentido, podemos decir que nuestra capacidad de atención, concentración y alerta depende prioritariamente de la existencia de un aporte continuo de azúcar (glucosa) al cerebro **(Martha, C, 2013.)**

Desde el Constructivismo, corriente psicológica que reúne las ideas de diversos teóricos como Jean Piaget quien se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario Vygotsky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento. Como podemos ver claramente a pesar de la contingencia de sus enfoques los dos autores abordan el problema del aprendizaje desde enfoques distintos, que a pesar de ello, tienen en común la convicción de que el conocimiento se construye activamente por sujetos cognoscentes, no se la adquiere de forma pasiva del medio ambiente **(Díaz B, 2002, p, 25).**

La aplicación científica en la tecnología logra en nuestros tiempos un estándar de calidad educativa que genera no solo una mejor interactividad con los datos que nos proveen conocimientos sino también el acceso a la relativa vanguardia que el uso de componentes tecnológicos ejerce. Es indudable que la educación formal tienen en esos medios a un poderoso auxiliar repleto de promesas. Pero junto con esas posibilidades, los nuevos instrumentos apartan a los jóvenes de otros procedimientos formativos, la serenidad de la lectura por ejemplo, al tiempo que producen una riesgosa simplificación del lenguaje y una tendencia a confundir la información con el conocimiento. Es indudable entonces la influencia que la tecnología de la comunicación tiene en el área de la educación pues si recordamos “desde la invención de la imprenta y con ello el libro, la tecnología hizo su

entrada en la educación ya que apoyaba el proceso enseñanza aprendizaje. Posteriormente, entra también en el ámbito educativo la radio, la televisión y finalmente el Internet” (Maldonado, 2001, p, 187).

Por muchas razones la comunicación está, definitivamente, asociada a la educación. “Por una parte, porque las modernas teorías educativas que se elaboran como respuesta a la crisis de la institución escolar ponen de relieve la necesidad del intercambio comunicativo entre el maestro y el alumno, entre la escuela y la realidad. Por otra, porque los medios de comunicación y su soporte tecnológico, junto a las posibilidades de la informática, amplían las posibilidades educativas. También porque el conocimiento de la realidad no proviene exclusivamente del texto escrito y porque los más jóvenes se educan en mayor medida fuera de la escuela. Sus referentes de conocimiento, sus imágenes, sus valores y sus expectativas guardan relación cercana con la comunicación y sus mensajes” (Cafeiro, 1997, p, 150).

Sentado en su casa, frente al televisor, el joven puede recorrer diversos países del mundo, gozar con la reproducción de una obra artística, escuchar una pieza musical clásica en el aparato de radio portátil. El desarrollo de la comunicación audiovisual facilita una visión y un conocimiento mucho más directo, las fuentes de información están mucho más diversificadas y la intervención y participación posibilitadas por la tecnología son mayores y crecientes. Por ello, la escuela no puede dar la espalda a estos hechos y, por el contrario, deberá dar cuenta, explicar, ayudar a interpretar todo este conjunto de referentes que hoy los jóvenes manejan, a fin de integrarlos, conocer los diferentes lenguajes y aprovecharlos. Esto de alguna forma no es posible o no está al alcance de muchos jóvenes estudiantes debido a que no cuentan con los recursos económicos necesarios para poder sustentar este tipo de servicios.

“Si se quiere que los alumnos sigan asistiendo a la educación formal y sea para ellos interesante y llamativa, se debe salir del esquema de la institución cerrada sobre sí misma y apoyada sólo en textos y en la palabra del maestro”. **(Valderrama, 1999, p, 17).**

“Si hoy en día la creatividad del educando se alimenta de visiones, ideas y valores de distinta factura, la escuela tiene ante sí el reto de estimular nuevas formas de experimentación y creación en los educandos, haciendo uso de los instrumentos técnicos y de las posibilidades que la comunicación masiva aporta. Si la imagen tecnológica tiene en algunos casos la virtud de captar aspectos que la imagen natural no permitía, se trata de dialogar con los escolares acerca de las posibilidades de una y otra y volver al examen de la realidad para comprenderla mejor. Tal es la función educativa” **(Cafeiro, 1997, p, 151).**

Es necesario que los educadores para apoyar a la institución educativa utilizando los medios de comunicación, sepan manejar la tecnología, que sean capaces de interactuar con los alumnos, que estén dispuestos a recuperar las experiencias de niños y jóvenes, a salir del contexto, a buscar en distintos horizontes tecnológicos, a favorecer la creación y positiva utilización de los mismos, que sean capaces sobre todo de “recuperar el lenguaje oral y escrito, la expresión artística que en general se ha visto resentida, que recuperen la expresión plástica y musical, como formas de expresión prioritaria y sobre todo al incorporar los contenidos de la nueva tecnología en la escuela, debe suponer un trabajo de aprendizaje de estos lenguajes para favorecer una relectura crítica por parte del alumnado acerca de los mensajes que les llegan habitualmente de los medios masivos de comunicación, principalmente de la televisión o de la cultura audiovisual presente en los espacios de ocio de nuestros alumnos” **(Araniega, 2001, P, 22).**

Mariátegui sostiene que el educando es instruido de acuerdo a la clase social que pertenece: El educando de la Clase Burguesa: es el que generalmente tiene acceso a la educación existente, su educación da mucho culto a las humanidades, la retórica y desatiende la orientación práctica dirigida a estimular el trabajo. El Educando de la Clase Popular: Mantiene el prejuicio de la inferioridad de su raza mestiza con raíces indígenas porque la educación le hizo creer en la superioridad de la raza blanca y de la clase burguesa. La educación debiera contribuir a formar un educando nuevo caracterizado por ser histórico, consciente, pensante y operante crítico, creador y transformador de su realidad” Se debe cambiar la base económica y política si aspirábamos a producir cambios reales en la educación. Era necesario pensar en nuevos medios organizacionales, legales y de previsión que operativicen como instrumentos de apoyo a la labor pedagógica; una nueva organización de la enseñanza y la participación activa de un sindicato en el que se agrupen todos los maestros” (**Mariátegui, J, Ensayo, 4**).

La educación nace en la sociedad y su razón de ser es la misma, porque el hombre la integra. Él en su condición de humano es un ser eminentemente social, no puede vivir aislado; por lo tanto la sociedad también es responsable de su educación. Por ello la educación se origina a partir de la familia, teniendo ésta un rol protagónico en el desarrollo del niño. Los padres son los primeros que tienen como función darle calidad a la relación con sus hijos: La primera calidad, el amor La segunda calidad, sentido estimulador. Otro factor externo es el económico. Entre la relación hombre- sociedad hay un elemento que ambos comparten: La cultura. El hombre como sujeto en y por la sociedad es portador de la cultura que ella ostenta. Por ello la educación tiene como propósito enseñar al educando a respetar, amar y valorar la cultura propia identificándose con ésta antes que con “otras”, para no caer en la alienación.

Por consiguiente si hay ausencia de valores habrá también ausencia de identidad cultural pero sí presencia de alineación (**Peñaloza, W, 2003**).

Con la masiva incorporación de la mujer al trabajo fuera del hogar, son muchos los padres que apenas ven a sus hijos durante el día. Ello hace que algunos carguen a los centros escolares con la responsabilidad de que los niños aprendan lo que deben comer. Cuando regresan a casa, resulta muy difícil para algunos padres persuadir a sus hijos de que consuman verdura, ensalada, legumbre, pescado o fruta, alimentos, tan imprescindibles para una dieta equilibrada, rechazados con frecuencia por muchos. La mayoría consumen con agrado pastas, arroz, pollo, carne, frituras, lácteos y dulces. Por ello se muestran reacios a ingerir productos más saludables, a pesar la insistencia de muchos padres. La realidad de los menús escolares es siempre mejorable, en unos lo es mucho más que en otros, pero los defectos graves en los menús pueden obedecer frecuentemente a circunstancias socioeconómicas y culturales. En general se ha podido detectar la disminución en los últimos años del abuso de los postres dulces (**MINSA, 2006**).

El estado nutricional es la condición que presenta nuestro organismo como resultado de la relación entre la ingesta de nutrientes contenidos en los alimentos, siendo componente importante de la salud, influyendo en nuestro rendimiento físico, mental, social y académico. Y es que la mala nutrición desde la primera etapa de nuestras vidas puede marcar nuestra vida futura. La nutricionista de SISOL JOVEN, Zarith Alvarado refiere que el estado nutricional de una persona influye en todo su organismo, especialmente en el desarrollo cognitivo, “De ahí los pésimos resultados que ubican al Perú como el de peor rendimiento académico de la región”, expresó. Según la evaluación PISA aplicada a 65 países, el Perú ocupa el último lugar en comprensión lectora, matemática y ciencia. El examen elaborado por la Organización para

la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) reveló que nuestro país mantiene un pésimo desempeño en rendimiento escolar (**“Sisol joven,” Lima, Salud para Todos 2013**).

El estudio de la UNESCO (Organización para la educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas) y la OCDE (Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo), indica que hay múltiples factores que contribuyen a la diferencia de desempeño de los estudiantes. Entre otros, las características de la escuela a la que asisten señala que aquellas escuelas que tienen una estructura de disciplina en el aula. Clara y definida. Tienen mejor rendimiento. Otros factores que inciden en los resultados educativos son el entorno socioeconómico y los recursos escolares. La escuela implica un conjunto de factores, el riesgo académico que afecta primordialmente a los niños es el de bajo nivel socioeconómico. En este sentido, las escuelas de áreas urbanas de bajos ingresos se caracterizan por la falta de recursos humanos, materiales, tecnológicos y financieros que impiden satisfacer las necesidades académicas en los niños. Así pues, los recursos otorgan mayores oportunidades de aprendizaje y mejoran el rendimiento escolar (**Salvador, F; Villalobos, K; López, J; Peña, G; 2006**).

Palomino (1996). Destaca la Teoría de Aprendizaje significativo de Ausubel que es una continuación en la línea de pensamiento de Piaget. Para Palomino, Ausubel enriquece los aportes de Piaget, cuando confirma que lo más importante para que el aprendizaje sea consistente, es la estructura cognitiva del alumno, a la cual describe como la suma de conocimientos que éste tiene sobre un área determinada y la forma como ese conocimiento está organizado. Si la estructura cognitiva es clara, estable y está organizada de manera consistente el nuevo material será fácilmente asimilado y el conocimiento logrado será más significativo. Si por el contrario la estructura cognitiva es inestable, ambigua y desordenada,

los conocimientos no serán estructurados y entonces el aprendizaje será deficiente y no significativo. Para el autor, dentro del enfoque conductista el profesor debe ayudar al alumno a pensar activamente sobre el nuevo material a ser aprendido, ayudarles en el enlace de conceptos y contenidos y a establecer relaciones entre conceptos, tal como se fundamenta en Ausbel.

En su recopilación sobre psicología humanista, resalta los aportes de Abraham Maslow y su Teoría de la motivación humana en la comprensión del aprendizaje. Boeree, explica que los seres humanos tienen dentro de sí dos conjuntos de fuerzas – necesidades entre las que deben escoger. Un conjunto procura el conocimiento y el otro se aferra a la seguridad. Por lo tanto, el rol del maestro es ayudar al alumno a satisfacer las necesidades fisiológicas, de seguridad, de pertenencia y de autoestima, hacer que no se sienta amenazada, pues sólo así podrá orientarse hacia la satisfacción de necesidades de más elevado nivel como son la autorrealización. Para Maslow, los alumnos aprenden cuando tienen a su disposición el apoyo emocional e intelectual que les permiten ir más allá de su presente nivel de conocimiento y destreza. Los últimos resultados en la investigación de la Teoría Humanistas, confirman una variante conocida como la Teoría Sociocultural del aprendizaje, que sostiene que el aprendizaje surge de la interacción entre la persona y el mundo exterior, antes que de sus deseos y urgencias internas (**Boeree, G, 2003**).

Existen varios factores que influyen en el rendimiento académico. Hay un consenso entre los psicólogos y pedagogos en ligar el rendimiento escolar con la capacidad intelectual del alumno y efectivamente, es lo primero que se descarta cuando hay problemas de bajo rendimiento. No obstante, en el rendimiento académico intervienen múltiples factores: personalidad, motivación, nivel socio-económico, ambiente familiar, etc (**Según López 2008**).

el rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado (**Chadwick, 1979**).

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que, el rendimiento escolar se caracteriza de la siguiente manera: a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno. b) En su aspecto estático comprende el aprovechamiento. c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración. d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo. e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente (**García y Palacios, 1991**).

(**Holgado, 2000**) definió rendimiento académico como el resultado de comparar los objetivos perseguidos y los objetivos obtenidos. Una serie de factores sociales, económicos, educativos, etc. Han contribuido a que se convierta en un elemento básico dentro de la enseñanza. Este autor agrega, además, que de esta forma, aspectos como el aumento de exigencias sociales hacia el sistema escolar, la traslación de los principios de rentabilidad económica al ámbito educativo o la aplicación de criterios productivos a la práctica docente se plasman en la obtención de unos resultados concretos, ya sean continuos o finales. Por ello, que se habla de éxito/fracaso escolar o lo que es lo mismo, rendimiento satisfactorio o insatisfactorio

(Zabalza , 1994) Consideró que el rendimiento educativo, como normalmente es entendido, depende de varios factores personales como ambientales y refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo. El rendimiento académico es el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico

1.3.DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Alimentación: La alimentación siempre es un acto voluntario y por lo general, llevado a cabo ante la necesidad fisiológica o biológica de incorporar nuevos nutrientes y energía para funcionar correctamente.

Carga familiar: cantidad de personas que conforman una familia y que a su vez estos dependen de los jefes del hogar.

Construcción de la autonomía: Está vinculada al desarrollo de la identidad y personalidad; es la toma de conciencia de sí mismo, que implica el desarrollo de capacidades como identificar, analizar, planificar, autoevaluar y asumir responsabilidades sobre el proceso de construcción de su proyecto de vida.

Educación: formación dirigida a la adquisición de conocimientos o al desarrollo intelectual, social, moral y cívico de las personas.

Factor socioeconómico: categoría que se utiliza para describir las condiciones económicas y sociales de un determinado grupo de individuos.

Ingreso económico familiar: ingreso total de dinero de todos los integrantes de la familia.

Rendimiento académico. El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional (Figueroa 2004). También se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realice el docente mediante la evaluación.

Relaciones interpersonales: Implica aprender a vivir con las demás personas. Comprende el establecimiento de vínculos y formas de participación en los diferentes grupos, donde se generan intercambios afectivos y valorativos como parte del proceso de socialización. Las relaciones interpersonales se dan en diferentes situaciones, como formas de ver la vida, compartir intereses, afectos, valores, entre otros, así como en diferentes entornos: familia, escuela, amistades, trabajo, etc.

Situación laboral: condición laboral en la que se encuentra un trabajador; puede ser con empleo o sin empleo

Salud: es un estado de completo bienestar físico, mental y social, no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia, según la definición presentada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en su constitución aprobada en 1948.

Vivienda: casa, construcción o lugar convenientemente preparado para que habiten seres humanos.

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

Según **Benavides, León, Etsse (2014)**, en la conclusión de su investigación: *Desigualdades educativas y segregación en el sistema educativo peruano una mirada comparativa de las pruebas PISA 2000 y 2009* consideró que el Perú es uno de los países que tiene mayor grado de desigualdad educativa, relacionado con el nivel socioeconómico. Según la **UNESCO** (2000). En una investigación sobre factores asociados a los logros cognitivos de américa latina y el caribe; y se llevó a cabo en 13 países latinoamericanos. El estudio realizado indico que el nivel socioeconómico de los estudiantes es la variable que más incluye en el aprendizaje. Los estudiantes que provienen de familias con menos acceso a bienes materiales y cuyos padres participan menos en la escuela, alcanzan menor nivel de rendimiento académico.

En la I.E. "Ciro Alegría Bazán" Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019, se obtuvo referencias de los propios estudiantes, obtenidas durante el periodo de nuestras prácticas profesionales nos dimos cuenta de algo común que compartían la gran mayoría de estudiantes con respecto al factor socioeconómico de cada estudiante, era que los padres de familia en su mayoría no poseían estudios universitarios, es decir solo contaban con estudios de primaria y secundaria y en algunos casos solo con el nivel primaria. Por ello es que los jefes de familia no cuentan con un trabajo bien remunerado ya que la mayoría son obreros, taxistas, pequeños comerciantes informales, u otros tipos de empleos informales, es decir no cuentan con un contrato indefinido sino más bien que los trabajos a que se dedican son temporales. Esto nos indica que los ingresos que poseen estas familias son menores a los gastos.

Debido a que los ingresos de las familias son insuficientes existe la necesidad muchas veces de que no solo el padre sea el que sale a trabajar sino también la madre, dejando de lado de alguna forma la responsabilidad de padres ya que pasan mayor tiempo en el trabajo que con sus hijos dejando de alguna manera al abandono a sus hijos es decir los hijos pasan mayormente solos en casa, con los amigos en la calle. Esto conlleva a que los hijos no tengan el soporte emocional suficiente para poder recibir los aprendizajes en el colegio.

El nivel de educación que poseen los padres de familia de estos estudiantes no es suficiente para poder orientarlos correctamente a sus hijos; esto se ve reflejado en los estudiantes por ejemplo cuando le preguntas ¿qué van a hacer cuando terminen el colegio? Muchos de ellos no lo saben, otros no lo dan importancia. Es decir se ve claramente que no tienen un motivo claramente definido que los impulse a querer aprender, de aquí podemos concluir de alguna

forma que estos estudiantes asisten al colegio a hacer amigos y simplemente porque sus padre los mandan.

2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

2.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿En qué medida el factor socioeconómico, influye en el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán "Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019?

2.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cuál es la condición socioeconómica de los estudiantes de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán "Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019?

¿Cuál es el rendimiento académico; en la dimensión construcción de la Autonomía del área Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán "Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019?

¿Cuál es el rendimiento académico; en la dimensión de Relaciones Interpersonales del área Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán "Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019?

2.3.OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

2.3.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar el grado de influencia del factor socioeconómico en el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán "Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019?

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

A). Identificar la situación socioeconómica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán "Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019?

B). Diagnosticar el rendimiento académico en la dimensión, Construcción de la Autonomía del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán "Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019?

C. Diagnosticar el rendimiento académico, en la dimensión de Relaciones Interpersonales del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán "Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019?

2.4. IMPORTANCIA Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN

2.4.1. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Es de mucha y vital importancia poder conocer las condiciones socioeconómicas de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del colegio de aplicación para poder proveer y tener en cuenta al momento que se brinden los aprendizajes, y poder conocer que tanto este factor influye en los aprendizajes de los estudiantes y además de ello intentar buscar solución y poder superar este problema, que quizás en algunas familias es determinante para poder tomar una decisión si finalmente sus hijos siguen estudios superiores o simplemente se tienen que poner a trabajar algunos años para luego seguir estudiando si es que fuera posible

La investigación que llevamos a cabo tiene mucho valor práctico ya que este problema que investigamos no solo se da en un colegio o en un determinado grado sino que es muy común a escala nacional de todos los estudiantes del país y lamentablemente se ve que no existen políticas educativas por parte del Estado orientadas a afrontar este problema, más bien se evidencia todo lo contrario porque finalmente se ve que no se está haciendo nada para poder solucionar este problema. Es por ello que nos motiva dar a conocer, poner en evidencia que este problema sí existe.

2.4.2. ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN

Los alcances de la investigación son los siguientes:

- ❖ Alcance prospectivo: año 2019
- ❖ Alcance institucional: la I.E. "Ciro Alegría Bazán" Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo
- ❖ Alcance geográfico: Provincia Cutervo
- ❖ Alcance social : docentes y estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán" Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo .
- ❖ Alcance temático: el factor socioeconómico y el rendimiento académico

2.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Las limitaciones o las dificultades que se presenten y que tendrán que ser superadas a lo largo de la investigación efectuada serán los siguientes:

- ❖ En el acceso a fuentes primarias ya que en un principio tuvimos la intención de llevar a cabo algunas entrevistas con los padres de familia de la población de investigación; pero luego nos dimos cuenta que esto no era posible ya que los padres de familia no están mayormente en casa ya que se encuentran trabajando, en algunos casos hasta el turno noche.
- ❖ La falta de conocimientos de temas sociológicos y económicos en el momento de redactar las bases teóricas referente a estos temas, además también esto no presento

algunas dificultades al momento de operacionalización de la variable de factor socioeconómico.

- ❖ Falta de apoyo y orientación por parte de la Universidad con respecto a los Trabajos de investigación ya que no cuenta con un área especializada de investigación por cada especialidad y mucho menos por el tema que nos ocupa.
- ❖ Poco conocimiento de estadística en los docentes de la facultad y en nosotros por lo que se nos presenta algunas dificultades con el tratamiento estadístico.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1.1 HIPÓTESIS

3.1.1.1. HIPÓTESIS GENERAL

El factor socioeconómico influye significativamente en el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán" Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019?

3.1.1.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

1. La situación socioeconómica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán" Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019?; es predominantemente baja en de alimentación, salud, educación e ingreso económico familiar.

2. El rendimiento académico es predominantemente regular en logros de la dimensión, Construcción de la Autonomía del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán" Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019?

3. El rendimiento académico es predominantemente regular en logros de la dimensión, Relaciones Interpersonales del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán" Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019?

3.1.2. VARIABLES SÍ

3.1.2.1 VARIABLE INDEPENDIENTE "X"

- El factor socioeconómico

3.1.2.2. VARIABLE DEPENDIENTE "Y"

- El rendimiento académico del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas

3.1.2.3. VARIABLE S INTERVINIENTES “Z”

- Calidad del estudiante
- Calidad del docente
- Sexo del estudiante
- Edad del estudiante

3.1.2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	INDICADORES	ESCALA	Ítems
Factor Socioeconómico	alimentación	1. SÍ = 2 2. NO = 1	Del 1 al 3
	Salud	1. SÍ = 2 2. NO = 1	4
	Vivienda	1. SI = 2 2. NO = 1	Del 5 al 7
	Educación	1. Superior = 2 2. Básica = 1	Ítem 8
	Ingreso económico familiar	1. debajo de S/ 1000 = 2 2. encima de S/1000 = 1	Ítem 9
	Nº de personas	1. De 1 a 5 personas = 2	

Factor socioeconómico	que viven bajo el mismo techo	2. De 6 a más. = 1	Ítem 10	
	Situación laboral del padre y de madre.	1. Duración indefinida = 2 2. Eventual / temporal = 1	De 11 al 15	
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ESCALA	ÍTEM
El rendimiento académico	Construcción de la autonomía	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce las necesidades físicas y emocionales de su edad. ➤ Asume una imagen positiva de sí mismo. ➤ Aceptan sus cambios físicos, reconociendo que necesita otros tipos de cuidado personal. ➤ Identifican sus habilidades e intereses personales. ➤ Reconoce sus 	3= Siempre 2 = Casi Siempre 1 = nunca	Del ítem 1 al Ítem 15

El rendimiento académico	Construcción de la autonomía	<p>habilidades sociales, expresándose con respeto ha los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Propone metas a futuro como parte de su motivación personal. ➤ Reconoce su historia familiar como un aspecto fundamental de su identidad. ➤ Reconoce la importancia de la comunicación en la familia. ➤ Planifica su horario personal considerando sus intereses y el uso creativo de su tiempo libre. 		
--------------------------	------------------------------	---	--	--

	Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica lo que necesita aprender para mejorar su aprendizaje. ➤ Identifica y practica normas sociales referidas a su salud, higiene y alimentación, protección y seguridad personal. ➤ Identifica situaciones de riesgo para su persona y para la comunidad escolar. ➤ Identifica las opiniones y emociones de sus compañeros o compañeras. 	3=Siempre 2 = Casi Siempre 1= nunca	Del ítem 1 al Ítem 15
--	-------------------------------	---	---	--------------------------------

Fuente: DCN, año, 2019

3.2. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

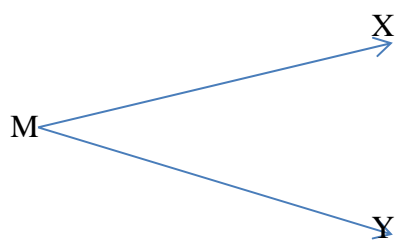
El método de investigación que se aplicó en la ejecución de la tesis fue el método científico de tipo cuantitativo porque usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (**Hernández, Fernández, y Batista, 2006, p, 3**). Por ello, el trabajo de investigación se inició con la identificación del problema, formulación del problema, se continuó con la formulación de los objetivos, las hipótesis y la operacionalización de las variables. Luego se elaboró y aplicó los instrumentos de la investigación para obtener los datos y con estos realizar la prueba de hipótesis. Además, a lo largo del desarrollo de la tesis se utilizaron otros métodos como:

- ❖ Método inductivo._ para determinar cuál es la situación socioeconómica y el rendimiento académico de la muestra de estudiantes. Para interpretar los datos obtenidos en el trabajo de campo. Por lo tanto este método nos ha permitir hacer algunas generalizaciones para luego obtener conclusiones finales del trabajo de investigación.
- ❖ Método analítico._ Para identificar y establecer relación entre las variables; también nos permitió comprobar y evaluar la situación socioeconómica y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán" Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación que se aplicó en la tesis fue el descriptivo. Tipología corresponde a la clasificación hecha por Gordon Dankhe, citado por **Hernández, et al.(2004)**; en *Metodología de investigación*. Designamos este tipo de diseño ya que nuestra intención fue describir el objeto de estudiar. (Sampieri y otros 2004).

El siguiente grafico corresponde a este diseño:



Dónde:

M: muestra, en cada caso que se realice el estudio

X: Representa a la variable “factor socioeconómico”

Y: Representa a la variable “rendimiento académico”

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 POBLACIÓN

En el presente trabajo de investigación realizado en la I.E. "Ciro Alegría Bazán" Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019, se tomó en cuenta total de estudiantes del cuarto grado de educación secundaria que está conformado por cinco aulas con un promedio de treinta estudiantes por aula, haciendo un total de 150 estudiantes aproximadamente.

3.4.2 MUESTRA

En el presente trabajo de investigación se tomó como muestra al 25% de la población total. La muestra se eligió de manera intencional, es decir no aleatorizada, porque al iniciarse el año escolar las secciones ya se encontraban establecidas, Dicha muestra se eligió a la sección porque es similar a las otras secciones del mismo grado. A este tipo de muestra, **Hernández, et al. (2006, p. 241)** la denomina muestra de tipo probabilística, ya que todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos.

3.3. INSTRUMENTOS

En la presente investigación se utilizaron dos cuestionarios como instrumentos para medir las variables: factor socioeconómico y rendimiento académico.

El cuestionario.- El cuestionario es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es ampliamente aplicado en la investigación de carácter cualitativa. (**best, J.,1974, p. 35**)

3.3. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se utilizaron las siguientes técnicas para poder recopilar datos de forma sistemática:

Encuesta, Investigación Bibliográfica y fichaje; se optó por el uso de dichas técnicas debido a su gran facilidad de recopilar información útil en espacios prácticos, como citas, enunciados, etc., y su registro en su futuro procesamiento, pruebas e instrumentos estandarizados de acuerdo con el tipo de variable del tema investigado.

SEGUNDA PARTE: ASPECTOS PRACTICOS.

CAPITULO IV

DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y RESULTADOS

4.1 SELECCIÓN Y VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.

4.1.1. SELECCIÓN DE INSTRUMENTOS

Los instrumentos seleccionados en nuestra investigación es el cuestionario que corresponde a la escala de tipo Likert, siendo en total dos cuestionarios usados en nuestra investigación. El primer cuestionario es dicotómico que nos permitió conocer el factor socioeconómico mediante una serie de preguntas con dos ítems (sí y no). El segundo cuestionario estuvo orientado a diagnosticar el rendimiento académico por una pregunta y tres ítems (Siempre, Casi siempre, Nunca). Usamos el cuestionario como instrumento ya que vimos conveniente este formato debido a la diversidad de estudiantes que conformaban n muestra.

4.1.2. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.

Los instrumentos empleados en esta investigación fueron validados por los siguientes expertos:

Experto:	Valor: 0 - 20	Porcentaje: %
Dr. Manuel Oyague Vargas	15,5	77,5%
Dr. Manuel Bances Acosta	18,2	91%
Mg. Jerry Jara Alvarado	15,6	78%
PROMEDIO	16,43	82,16%

Fuente: Hojas de validación por juicio de expertos

Valores de nivel de validez

VALORES EN PORCENTAJE	NIVELES DE VALIDEZ
91 – 100	Excelente
81 – 90	Muy bueno
71 – 80	Bueno
61 – 70	Regular
51 – 60	Deficiente

Fuente: Cabanillas, G. (2004, p.76)

Según la evaluación de los expertos, el cuestionario fue calificado con el 82,16% de validez considerado por Cabanillas como “Muy bueno”.

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

El criterio de confiabilidad del instrumento, se determina en la presente investigación por el coeficiente de Cronbach, desarrollado por J.L. Cronbach, que requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre uno y cero. Es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

La fórmula del coeficiente Alfa de Cronbach:

Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión; la escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

<u>CRITERIO DE CONFIABILIDAD</u>	<u>VALORES</u>
<u>No es confiable</u>	<u>-1 a 0</u>
<u>Baja confiabilidad</u>	<u>0,01 a 0,49</u>
<u>Moderada confiabilidad</u>	<u>0,5 a 0,75</u>
<u>Fuerte confiabilidad</u>	<u>0,76 a 0,89</u>
<u>Alta confiabilidad</u>	<u>09 a 1</u>

Análisis de confiabilidad

Tabla Estadísticos de fiabilidad

CUESTIONARIO		Alfa de Cronbach	N° de elementos
1.- Factor Socioeconómico		0,756	15
2.- Rendimiento académico	Relaciones Interpersonales	0,826	15
	Control de Autonomía	0,826	15

Fuente: Datos de la muestra piloto

El instrumento que mide el factor socioeconómico presenta fuerte confiabilidad con un valor estadígrafo de 0,756.

El instrumento que mide el Control de autonomía presenta moderada confiabilidad con un valor estadígrafo de 0,650.

El instrumento que mide las Relaciones Interpersonales presenta fuerte confiabilidad con un valor estadígrafo de 0,826.

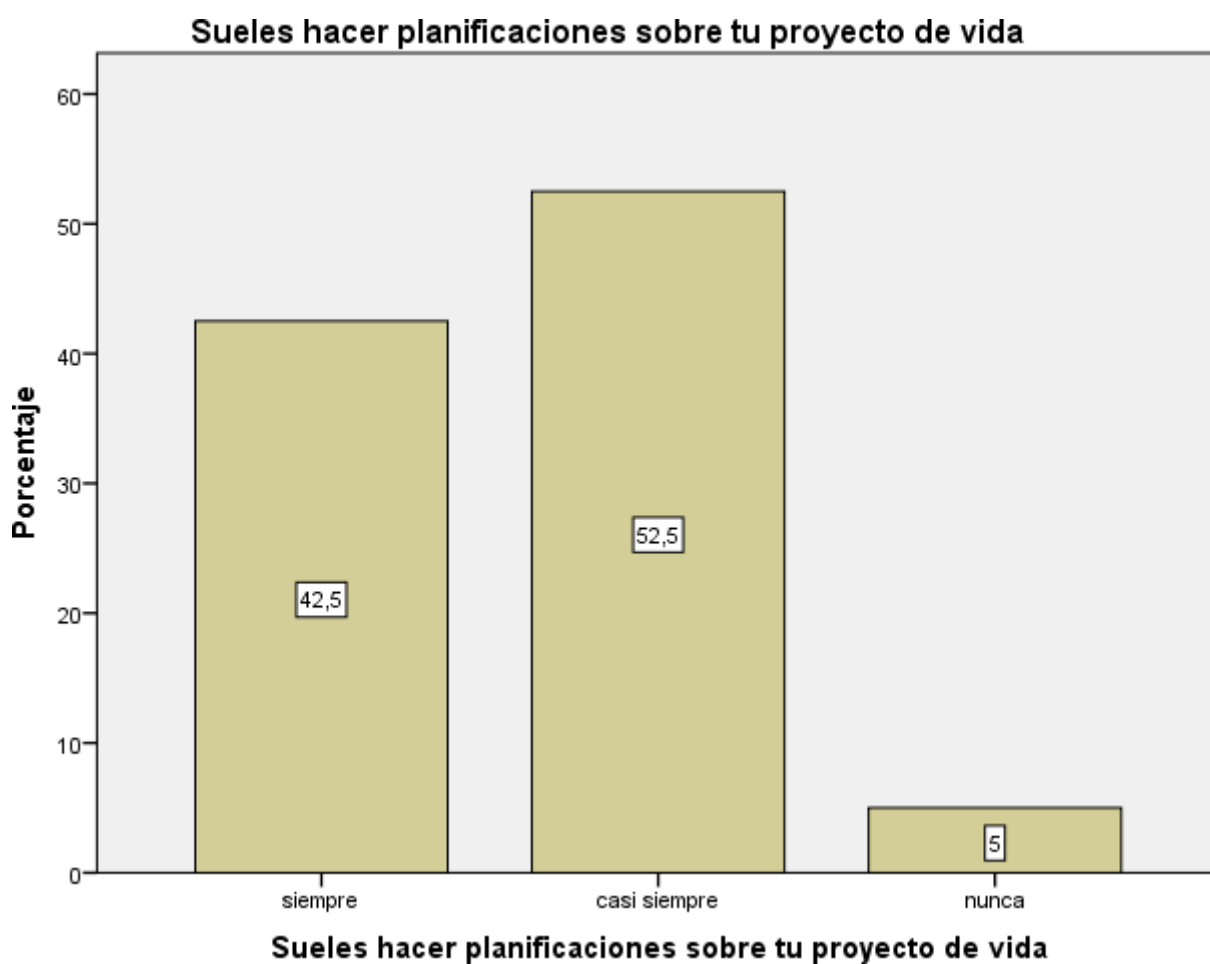
Como el instrumento presenta moderada y fuerte confiabilidad en sus respectivas versiones; podemos afirmar que existen razones suficientes para afirmar que el instrumento es confiable.

4.2 TRATAMIENTOS ESTADÍSTICOS E INTERPRETACIÓN DE CUADROS.

4.2.1 CUADROS DEL INSTRUMENTO DE CONSTRUCCIÓN DE AUTONOMÍA.

Gráfico de barras 01.

Descripción de los resultados de la encuesta.

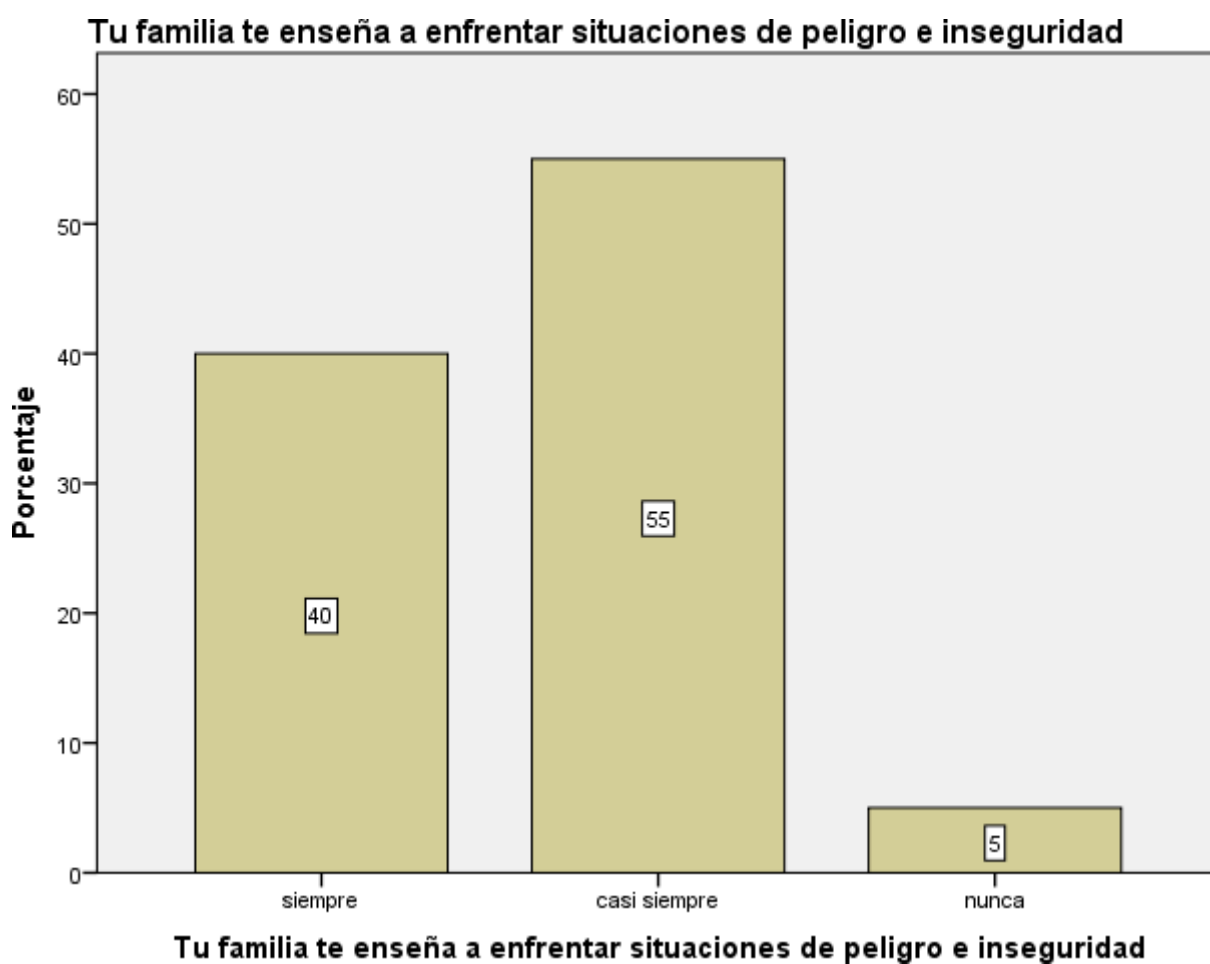


El 52.5% de los encuestados respondieron que casi siempre planifican sobre su proyecto de vida y el 5% de los encuestados respondieron que nunca planifican sobre su proyecto de vida.

Fuente base de datos spss.

Gráfico de barras 02.

Descripción de los resultados de la encuesta.



El 55% de los encuestados respondieron que casi siempre su familia les enseña a enfrentar situaciones de peligro e inseguridad y el 5% respondieron que su familia nunca les enseña enfrentarse situaciones de riesgo e inseguridad.

Fuente base de datos spss.

Gráfico de barras 03.

Descripción de los resultados de la encuesta.

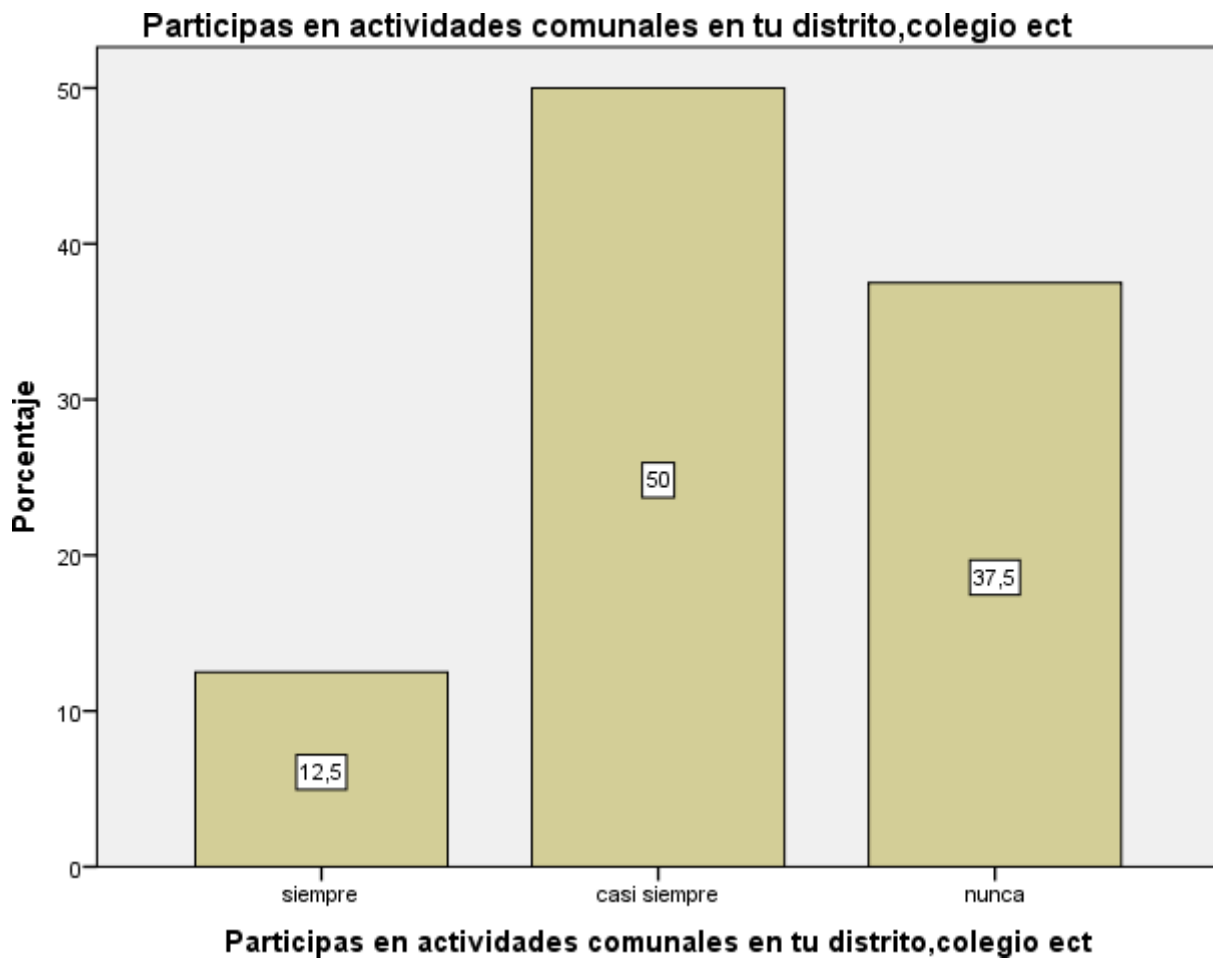


El 55% de los encuestados respondieron que casi siempre les resulta fácil hablar de sí mismos con sus compañeros y el 7,5% de los encuestados respondieron que nunca les resulta fácil hablar de sí mismo con sus compañeros.

Fuente base de datos spss.

Gráfico de barras 04

Descripción de los resultados de la encuesta.

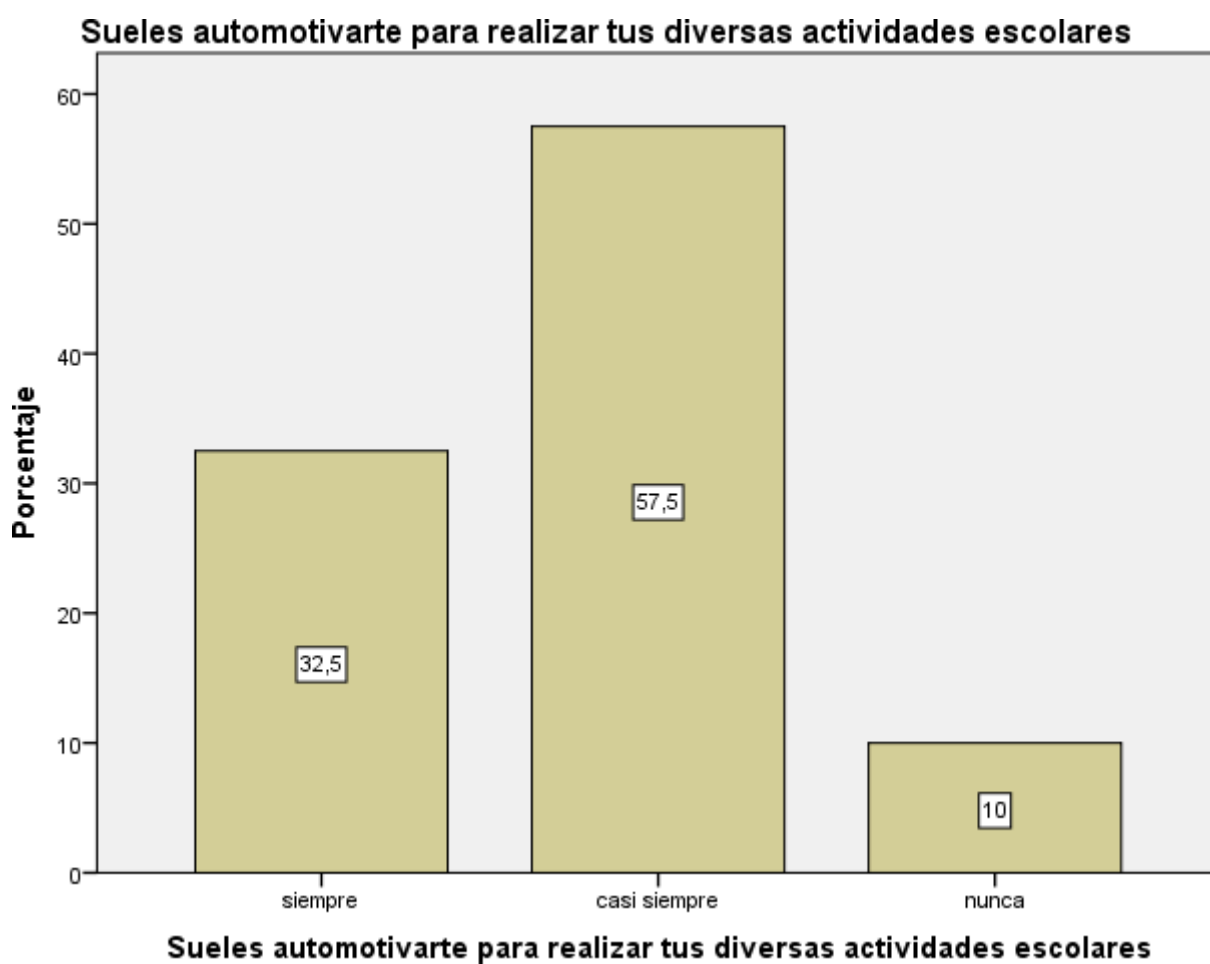


El 50% de los encuestados respondieron que casi siempre participan de actividades comunales en su distrito, colegio, etc. y el 12,5% de los encuestados respondieron que siempre participan de este tipo de actividades.

Fuente base de datos spss.

Gráfico de barras 05.

Descripción de los resultados de la encuesta.

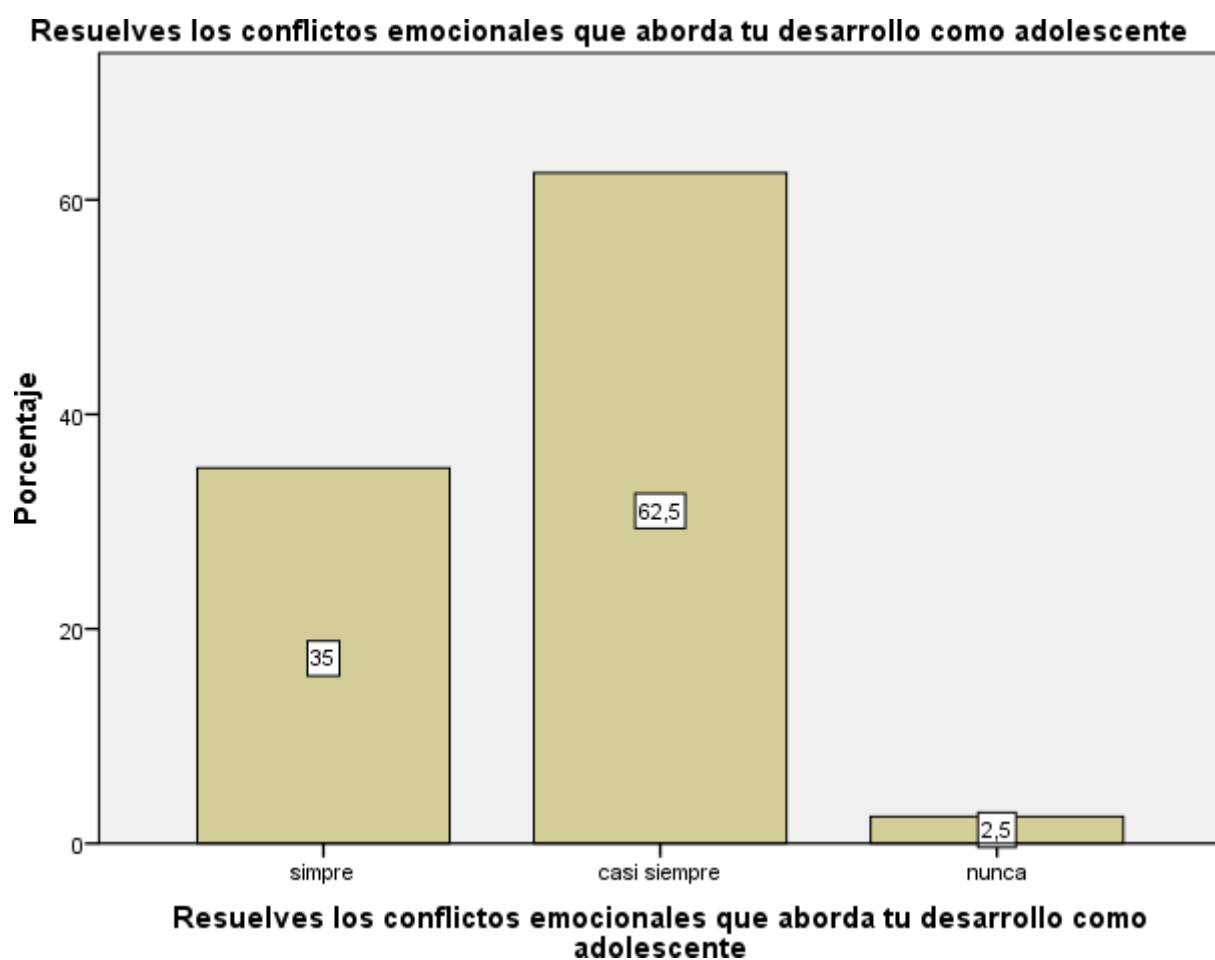


El 57,5% de los encuestados respondieron que casi siempre suelen automotivarse para realizar sus actividades escolares y el 10% de estudiantes respondieron que nunca se auto motivan para realizar sus actividades escolares.

Fuente base de datos spss.

Gráfico de barras 06.

Descripción de los resultados de la encuesta.



El 62,5% de los encuestados respondieron que casi siempre resuelven sus conflictos emocionales que abordan su desarrollo como adolescente y el 2,5% de los encuestados respondieron que nunca resuelven este tipo de conflictos.

Fuente base de datos spss.

Gráfico de barras 07.

Descripción de los resultados de la encuesta.

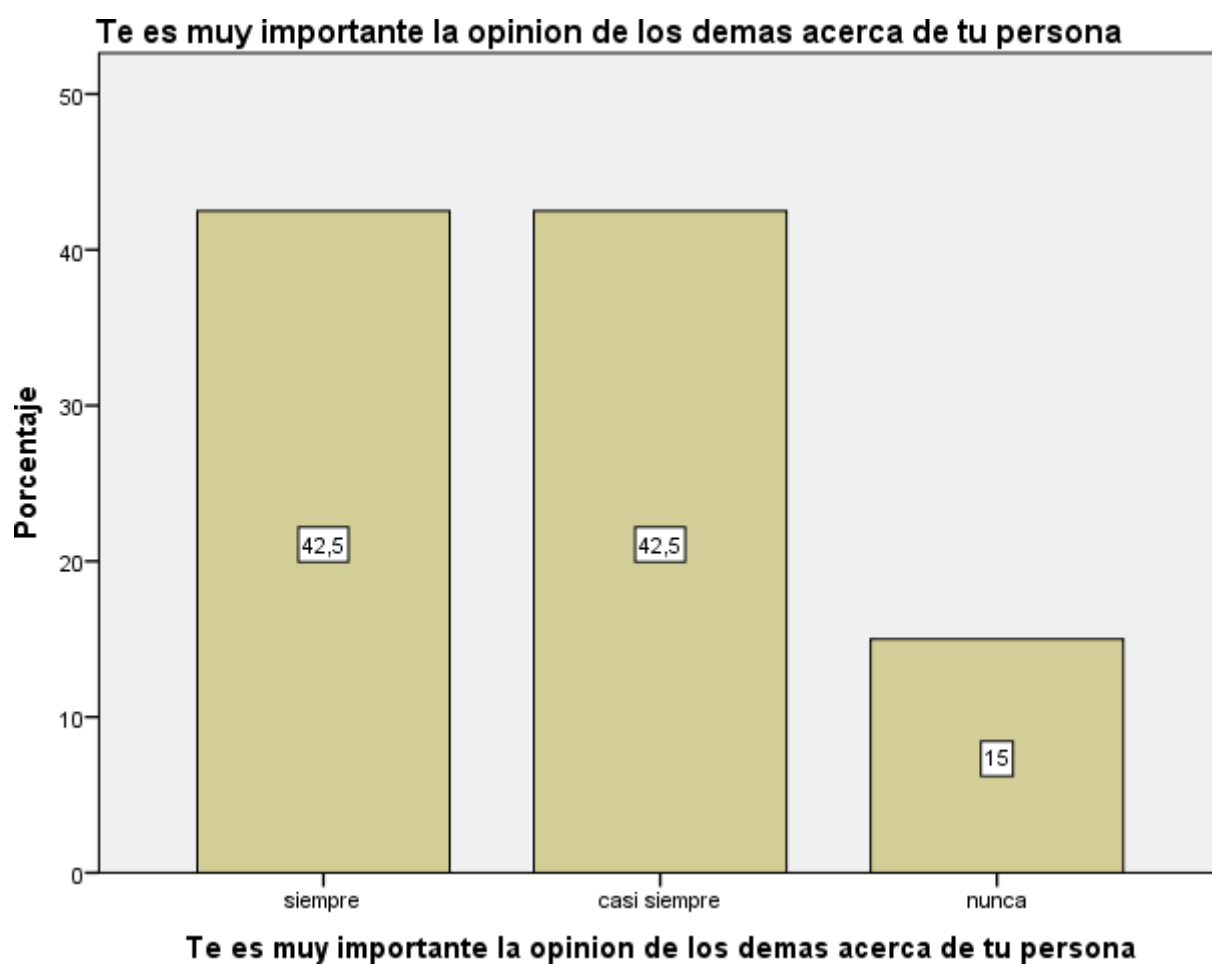


El 42,5% de los encuestados respondieron que nunca les cuesta manifestarse tal y como son con sus amistades y el 20% de los encuestados respondieron que siempre les cuesta manifestarse tal como son con sus amistades.

Fuente base de datos spss.

Gráfico de barras 08.

Descripción de los resultados de la encuesta.



El 42,5% de los encuestados respondieron que siempre es importante la opinión de los demás a cerca de su persona y el 15% de los encuestados respondieron que nunca les importa la opinión de los demás a cerca de su persona.

Fuente base de datos spss.

Gráfico de barras 09.

Descripción de los resultados de la encuesta.

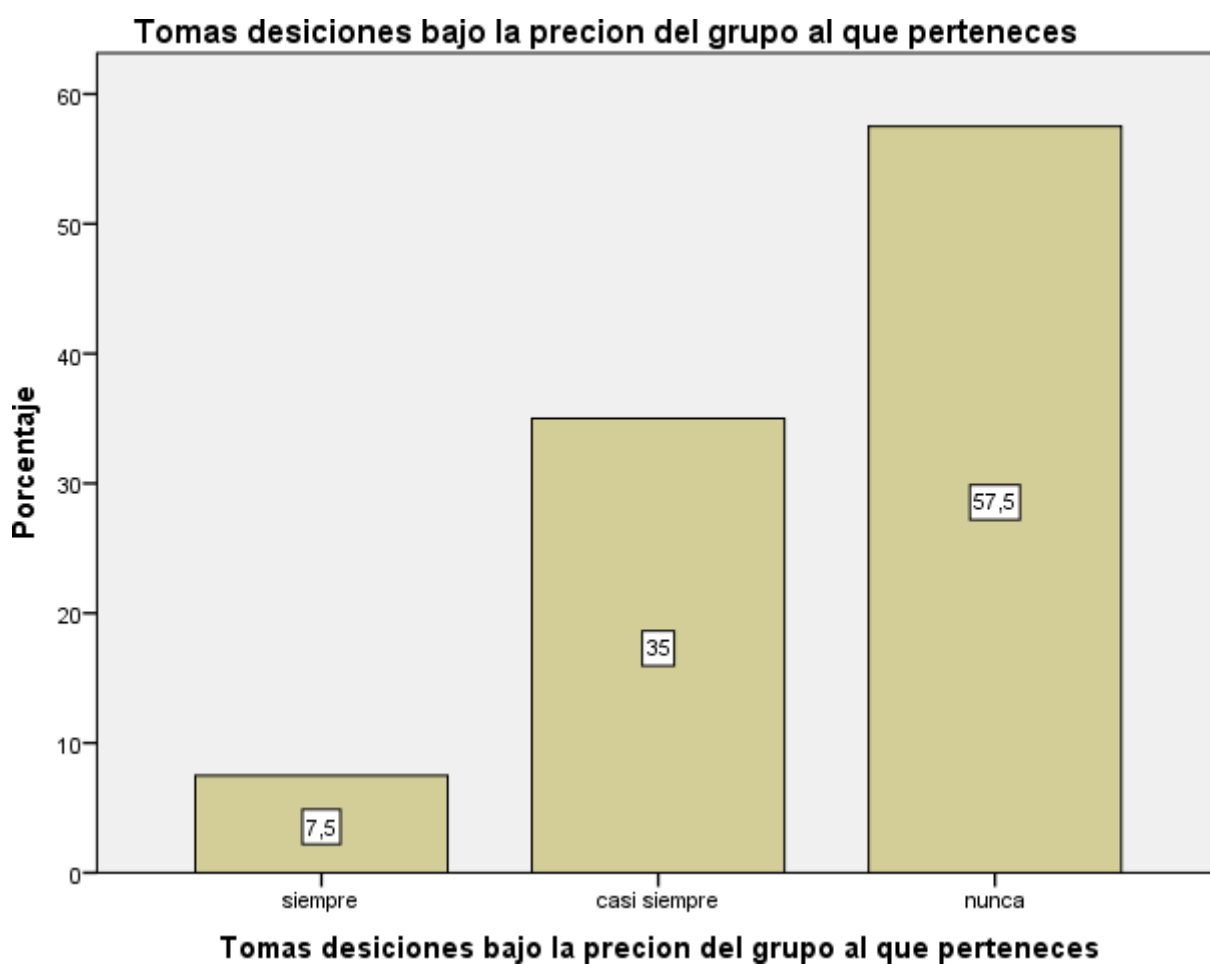


El 47,5% de los encuestados respondieron que nunca les incomoda realizar sus tareas escolares y el 15% de estudiantes encuestados respondieron que siempre los incomoda realizar sus tareas escolares.

Fuente: Base de datos spss

Gráfico de barras 10.

Descripción de los resultados de la encuesta.

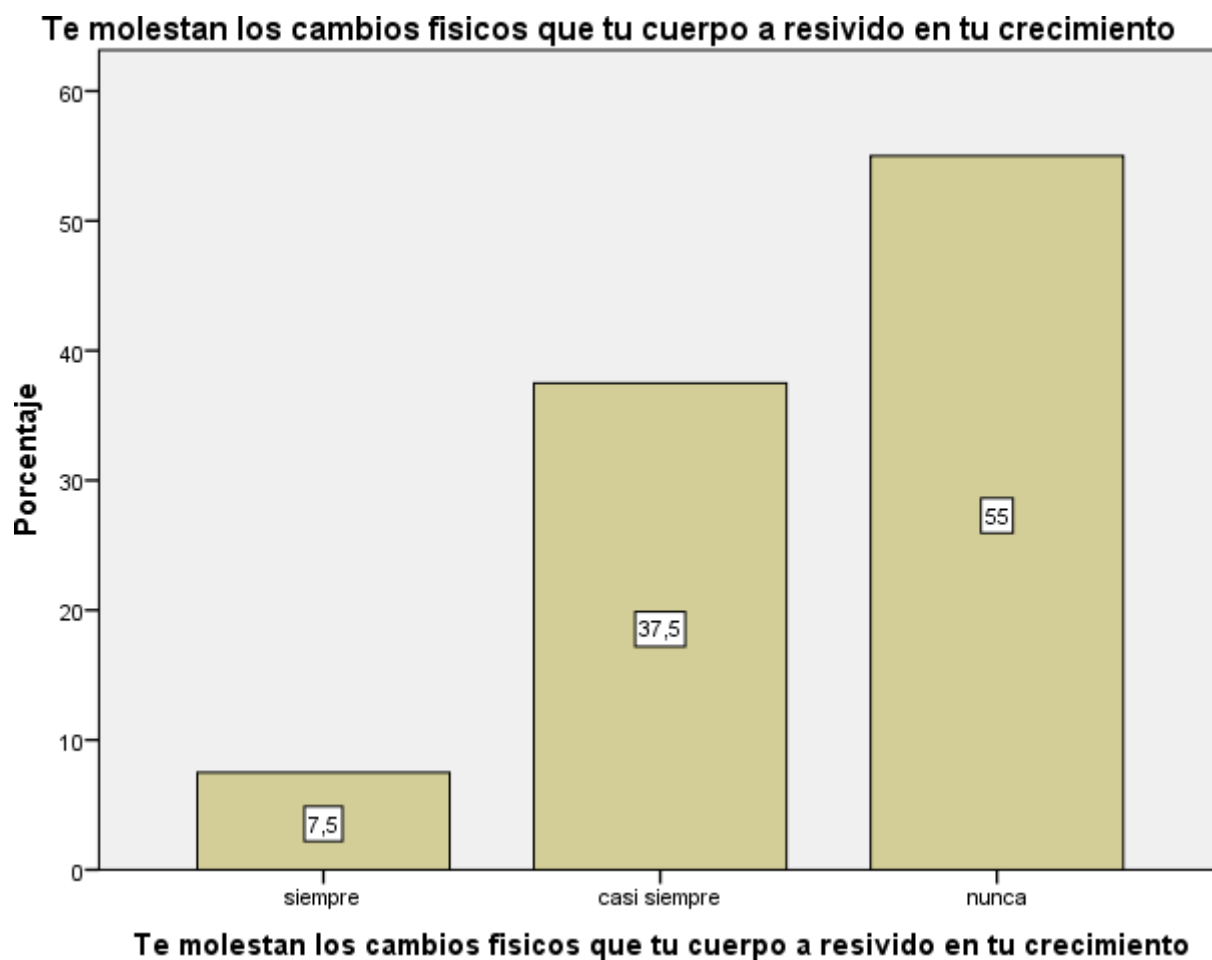


El 57,5 % de los encuestados respondieron que nunca toman decisiones bajo la presión del grupo al que perteneces y el 7,5% de estudiantes respondieron que siempre toman decisiones bajo la presión del grupo al que perteneces.

Fuente: Base de datos spss

Gráfico de barras 11.

Descripción de los resultados de la encuesta.

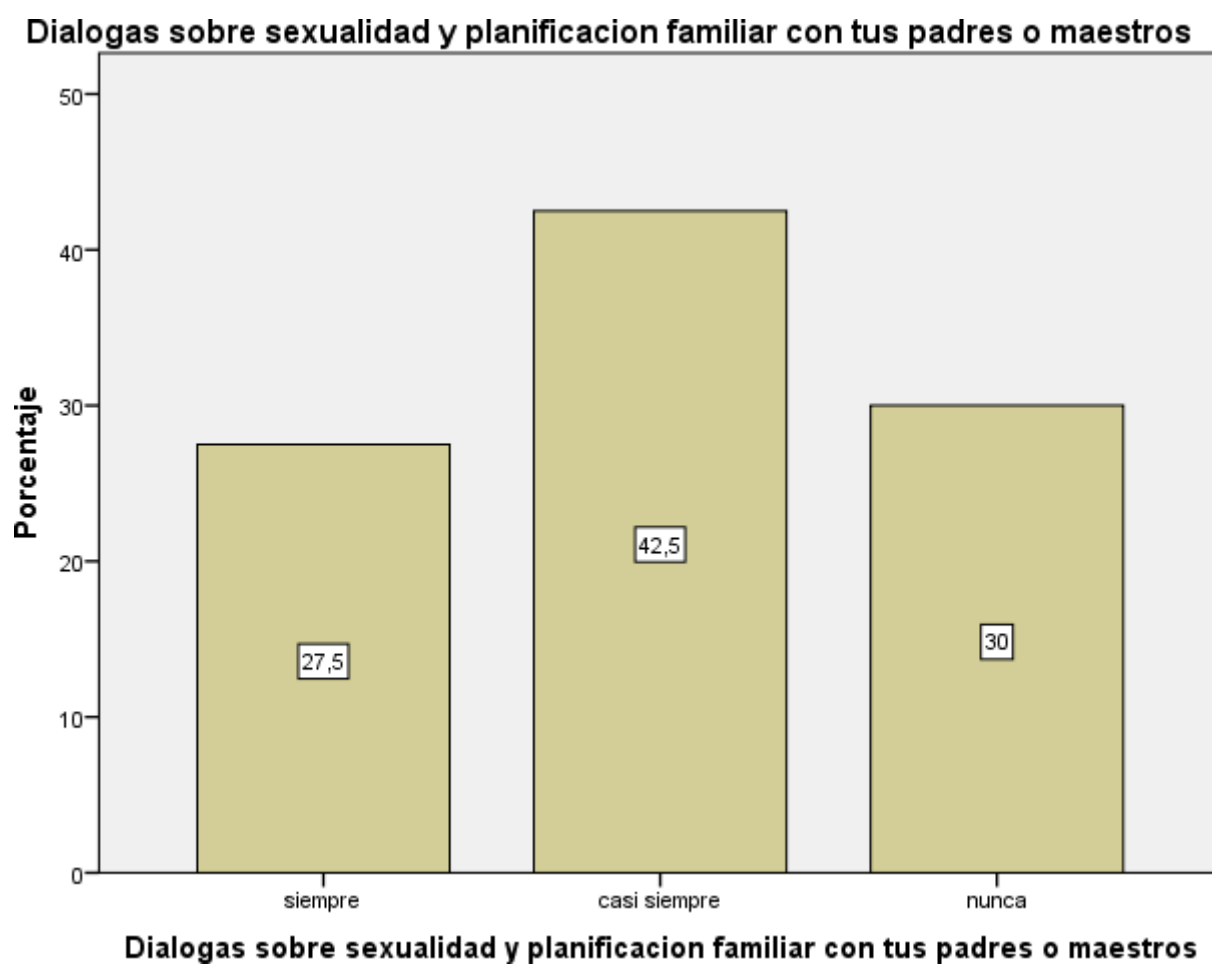


El 55% de los encuestados respondieron que nunca le molesta los cambios físicos que experimenta su cuerpo y el 7,5% de los encuestados respondieron que siempre les molesta los cambios físicos que su cuerpo experimenta.

Fuente: Base de datos spss

Gráfico de barras 12.

Descripción de los resultados de la encuesta.



El 42,5% de los encuestados respondieron que casi siempre dialogan sobre sexualidad y planificación familiar con sus padres o maestros y el 30% de los encuestados respondieron que siempre dialogan sobre sexualidad y planificación familiar con sus padres o maestros.

Fuente: Base de datos spss

Gráfico de barras 13.

Descripción de los resultados de la encuesta.



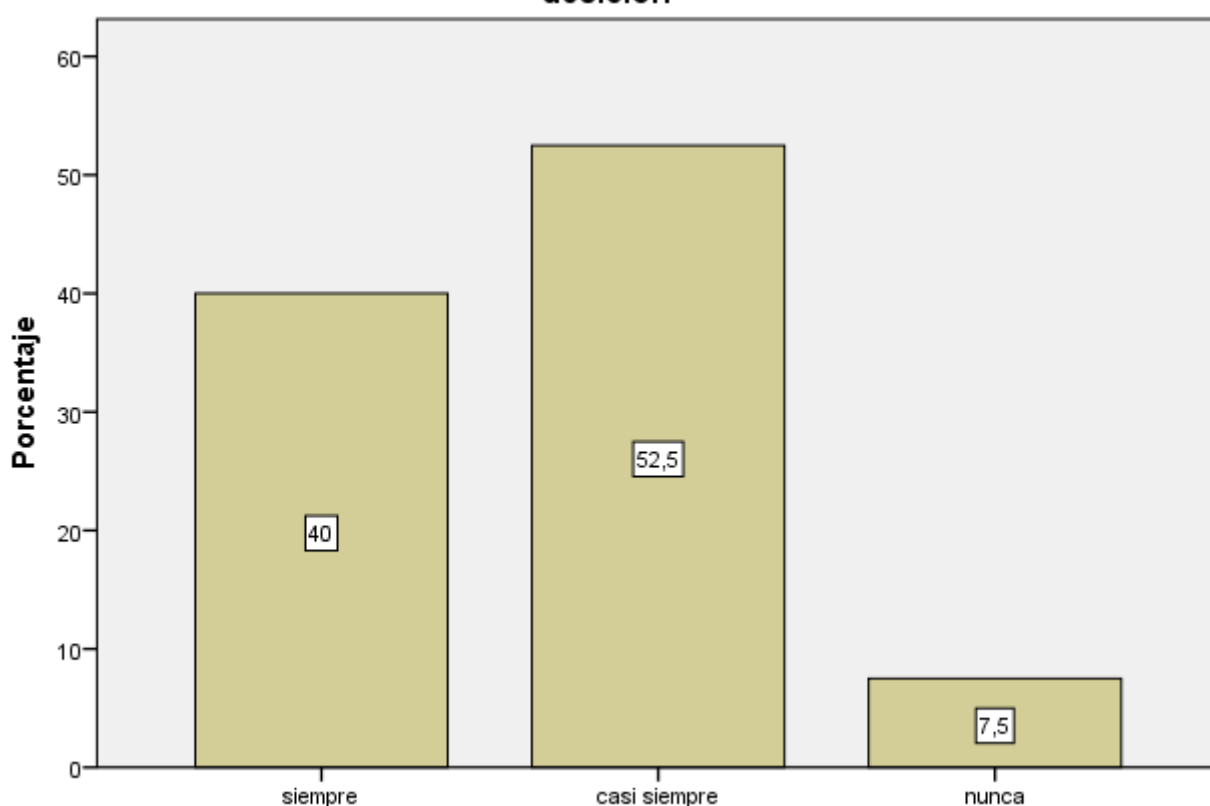
El 47,5% de los encuestados respondieron que casi siempre discuten de los métodos anticonceptivos y el embarazo con sus amigos y el 20% de los encuestados respondieron que siempre discuten con sus amigos sobre este tema.

Fuente: Base de datos spss

Gráfico de barras 14.

Descripción de los resultados de la encuesta.

Tienes en cuenta tus habilidades e intereses personales a la hora de tomar una desicion



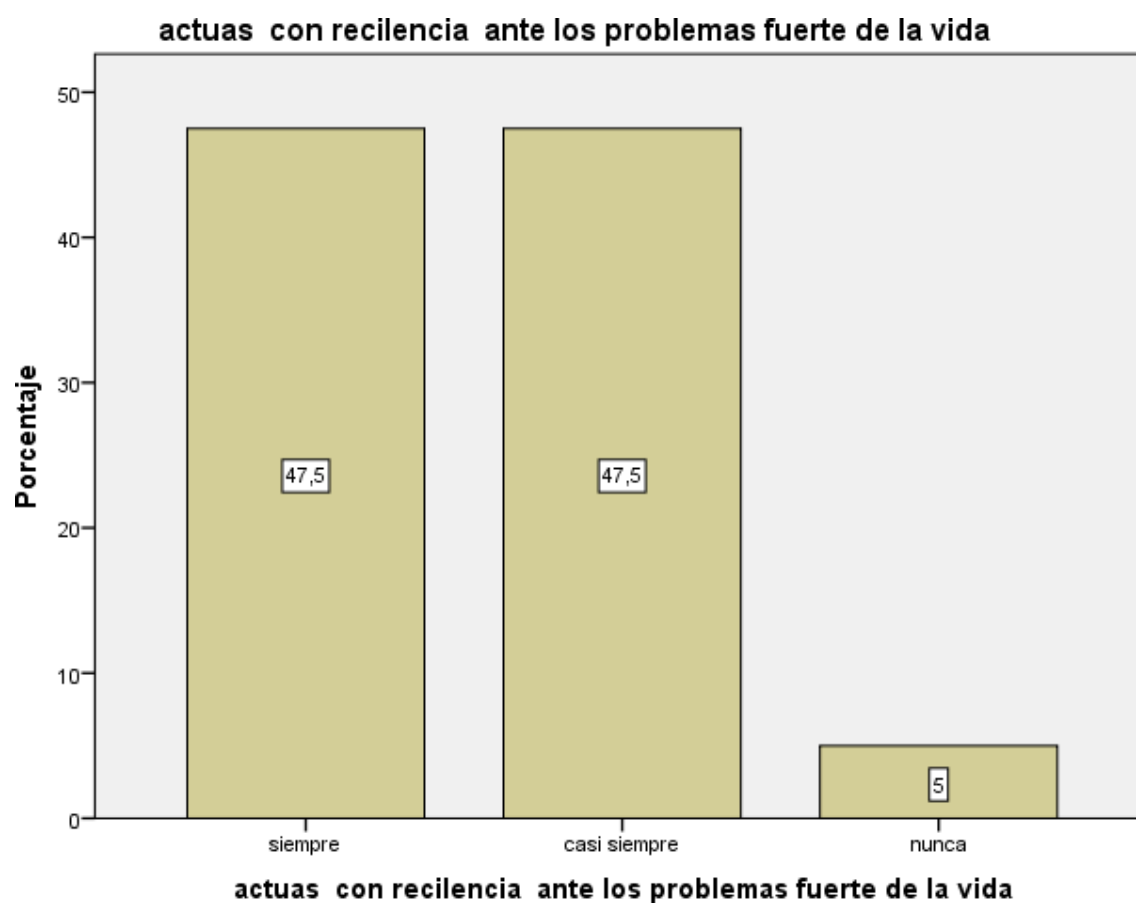
Tienes en cuenta tus habilidades e intereses personales a la hora de tomar una desicion

El 52,5% de los encuestados respondieron que casi siempre tienen en cuenta sus habilidades e intereses a la hora de tomar sus decisiones y el 7,5% de los encuestados respondieron que nunca tienen en cuenta sus habilidades e interese al momento de tomar una decisión.

Fuente: Base de datos spss

Gráfico de barras 15.

Descripción de los resultados de la encuesta.



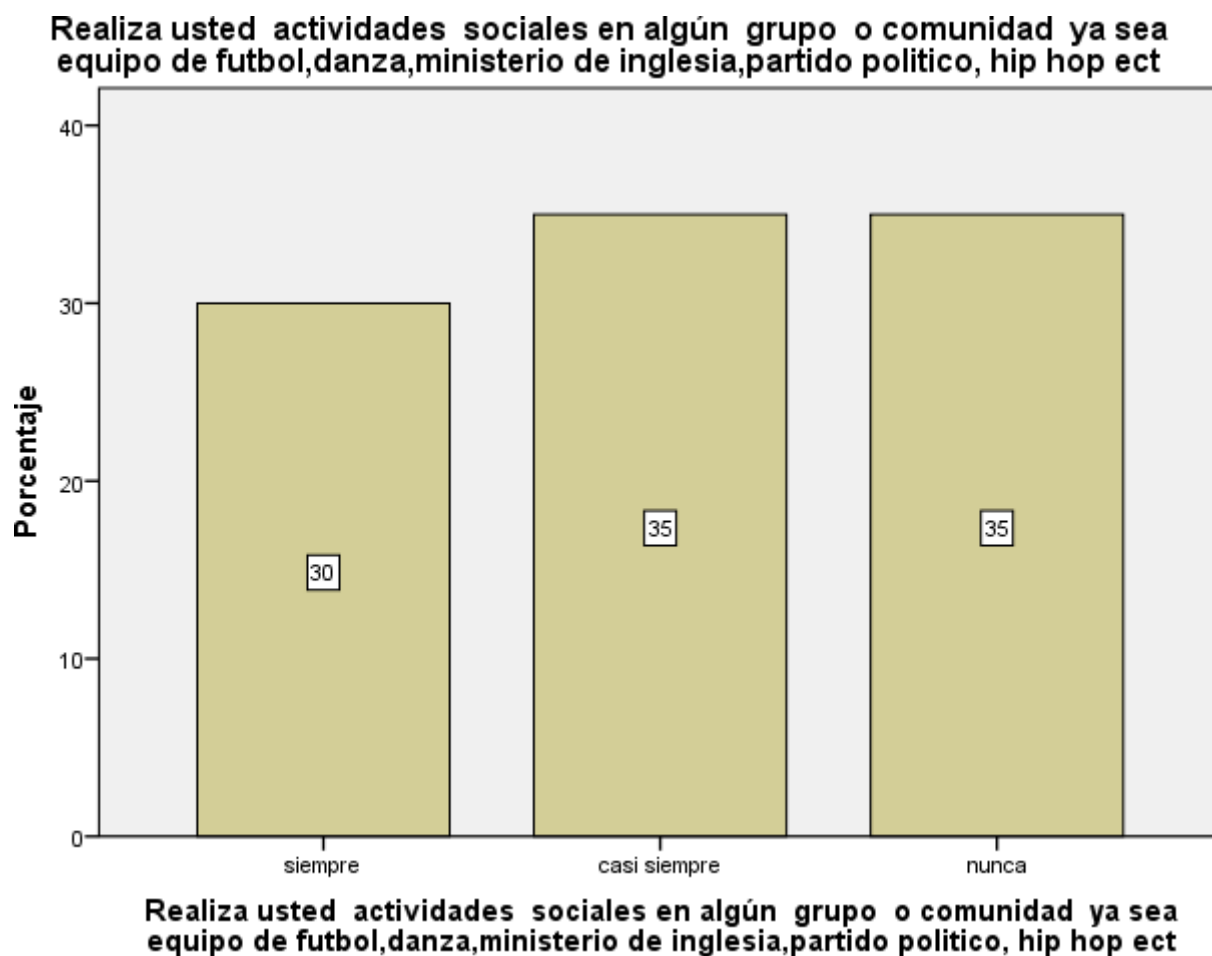
El 47,5% de los encuestados respondieron siempre actúan con resiliencia ante los problemas de la vida y el 5% de los encuestados respondieron que nunca actúan con resiliencia ante los problemas de la vida.

Fuente: Base de datos spss.

4.2.2. CUADROS DE INSTRUMENTO DE RELACIONES INTERPERSONALES.

Gráfico de barras 01.

Descripción de los resultados de la encuesta.



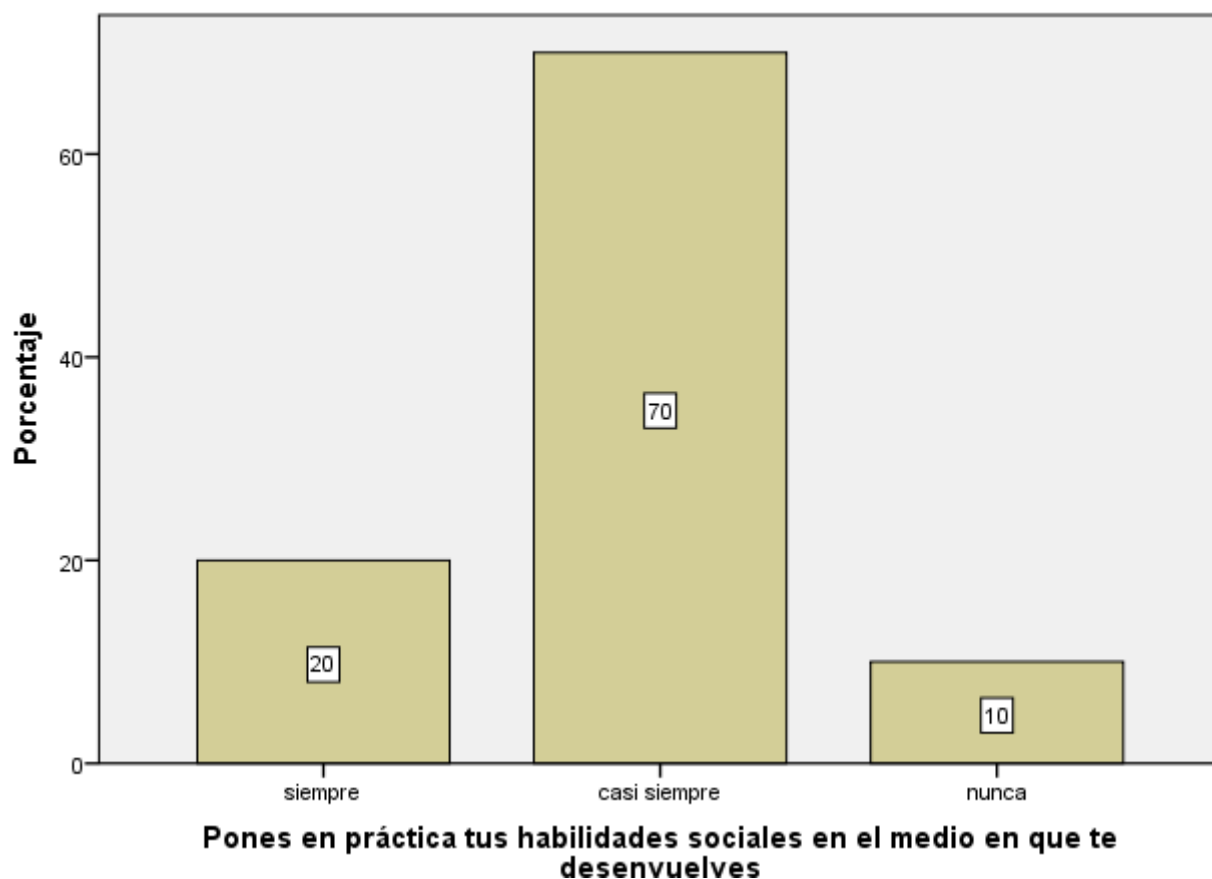
El 35% de los encuestados respondieron que nunca realiza actividades sociales en algún grupo o comunidad y el 30% de los encuestados respondieron que siempre participan en este tipo de actividades.

Fuente base de datos spss.

Gráfico de barras 02.

Descripción de los resultados de la encuesta.

Pones en práctica tus habilidades sociales en el medio en que te desenvuelves



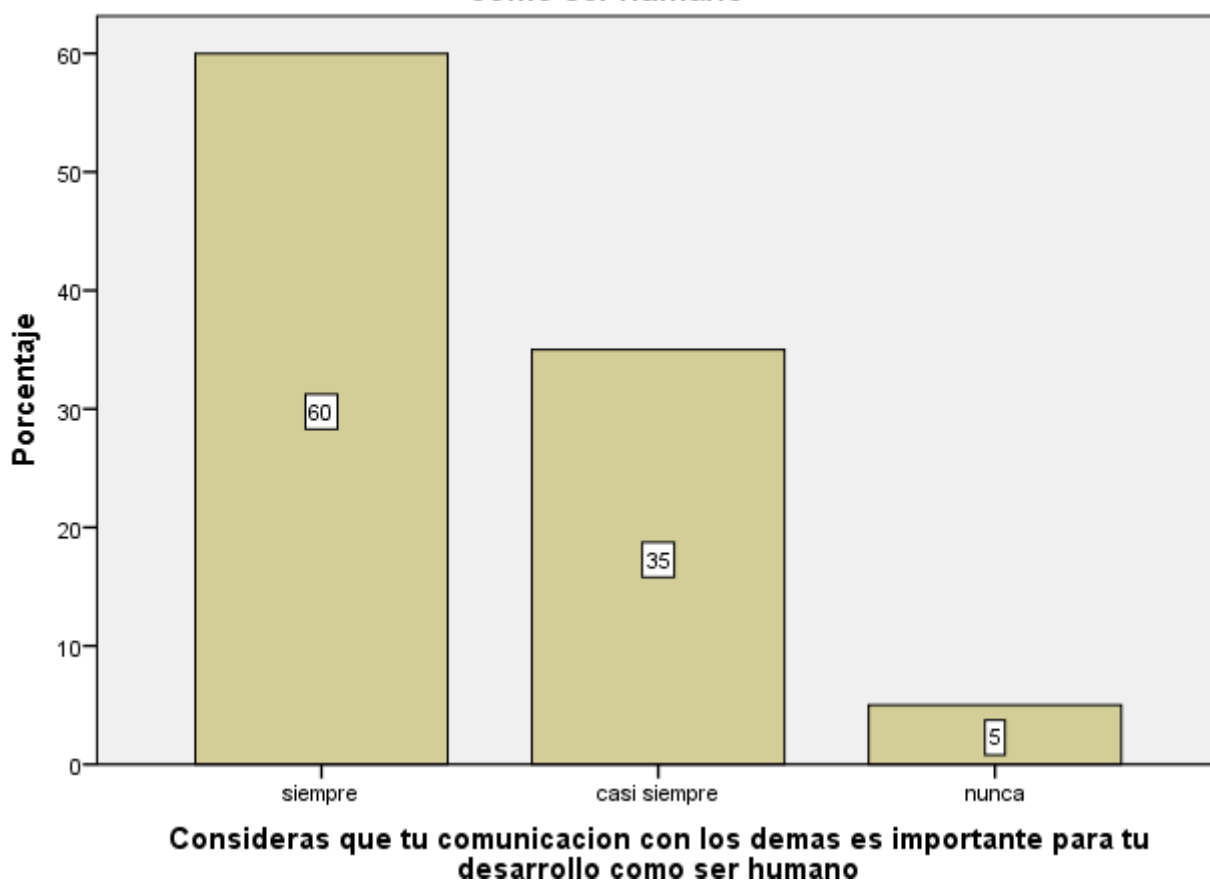
El 705% de los encuestados respondieron que casi siempre ponen en práctica sus habilidades sociales en el medio en el que se desenvuelve y el 10% respondieron que nunca ponen en práctica sus habilidades sociales en el grupo donde se desenvuelven.

Fuente base de datos spss.

Gráfico de barras 03.

Descripción de los resultados de la encuesta.

Consideras que tu comunicacion con los demas es importante para tu desarrollo como ser humano



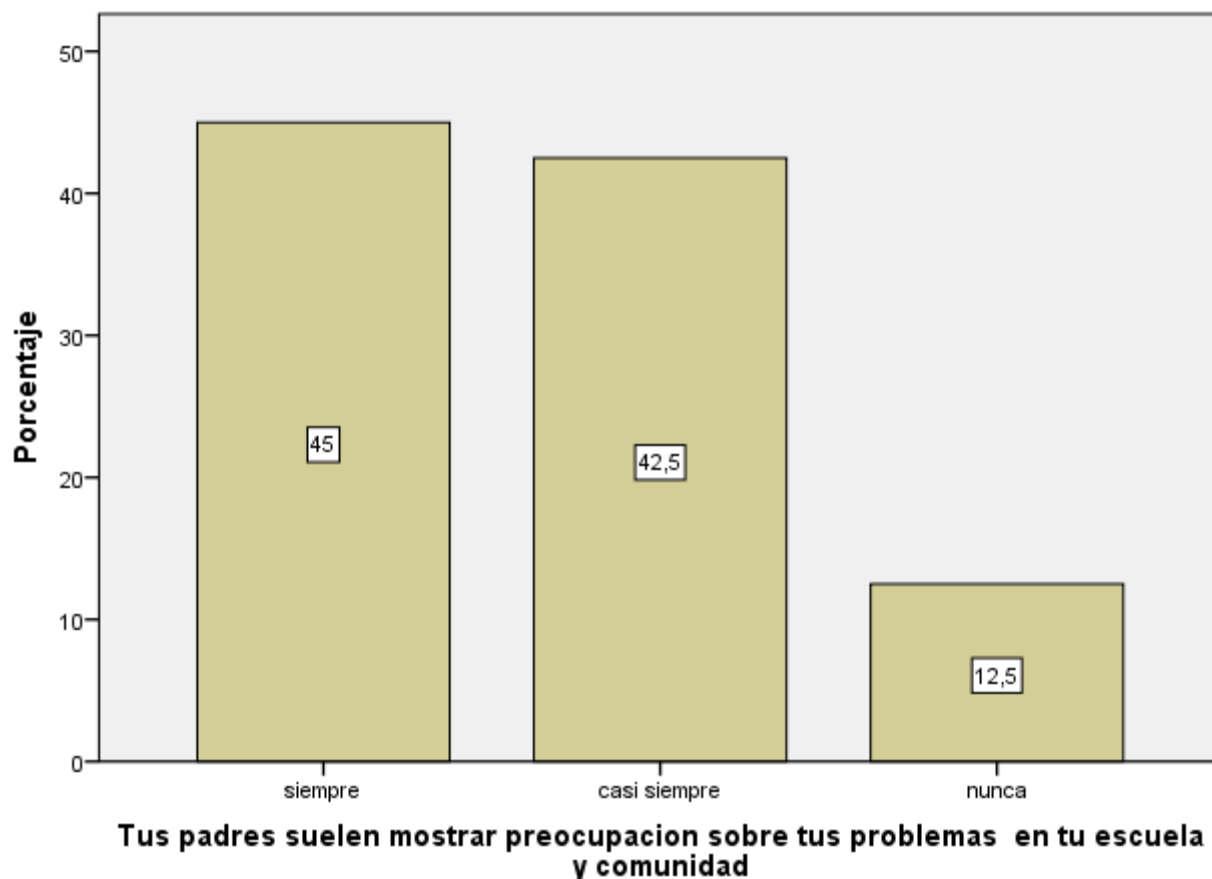
El 60% de los encuestados respondieron que siempre es necesario la comunicación con los demás para su desarrollo como ser humano y el 5% de los encuestados respondieron que nunca es importante la comunicación con los demás para su desarrollo como ser humano.

Fuente base de datos spss.

Gráfico de barras 04.

Descripción de los resultados de la encuesta.

Tus padres suelen mostrar preocupacion sobre tus problemas en tu escuela y comunidad



El 45% de los encuestados respondieron que sus padres suelen mostrar preocupación sobre sus problemas en escuela o su comunidad y el 12,5% de los encuestados respondieron que sus padres nunca muestran preocupación por los problemas que aquejan sus hijos.

Fuente base de datos spss.

Gráfico de barras 05.

Descripción de los resultados de la encuesta.

Sueles compartir con tus compañeros experiencias y vivencias que influyeron en el desarrollo de tu adolescencia

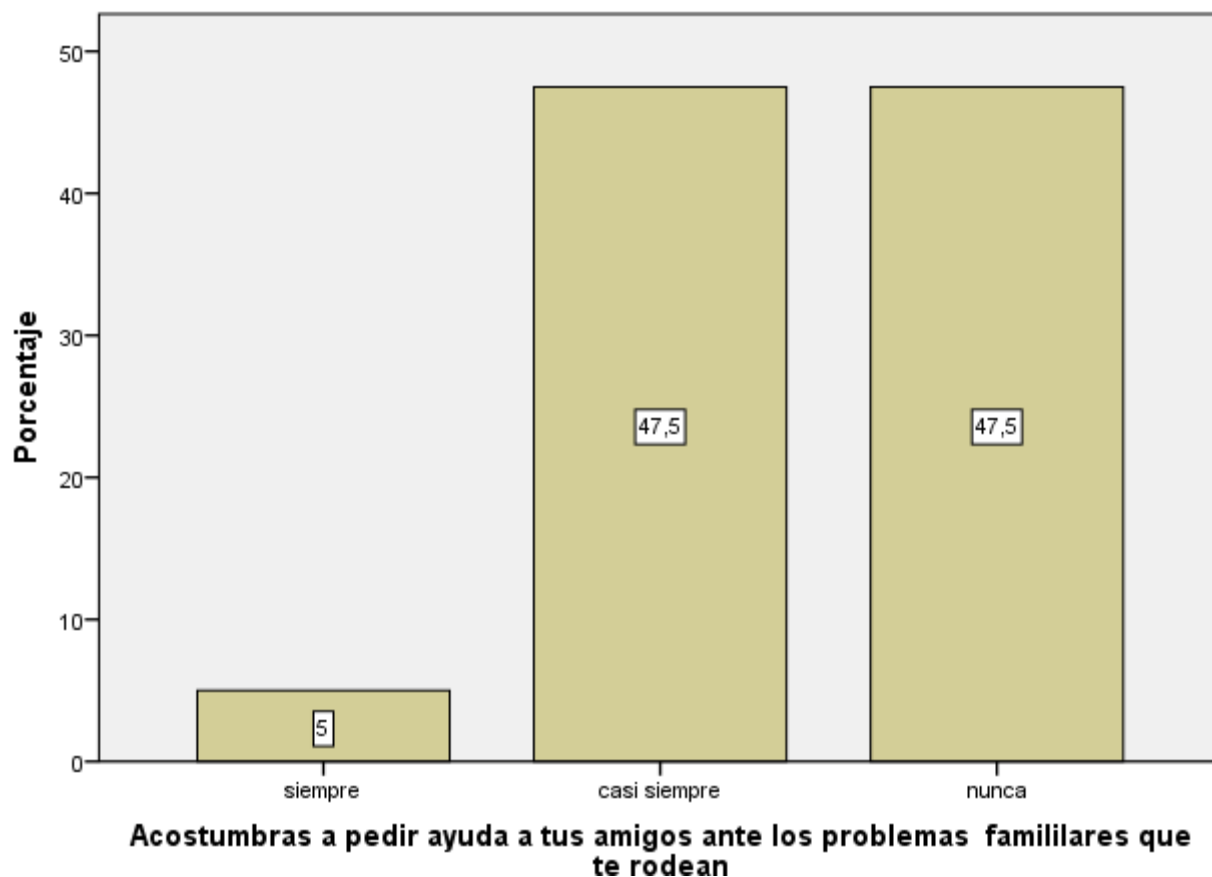


El 62,5% de los encuestados respondieron que siempre comparten sus experiencias y vivencias que influyeron en el desarrollo de su personalidad y el 10% respondieron que nunca comparten este tipo de experiencias y vivencias.

Fuente base de datos spss.

Gráfico de barras 06. Descripción de los resultados de la encuesta.

Acostumbras a pedir ayuda a tus amigos ante los problemas familiares que te rodean

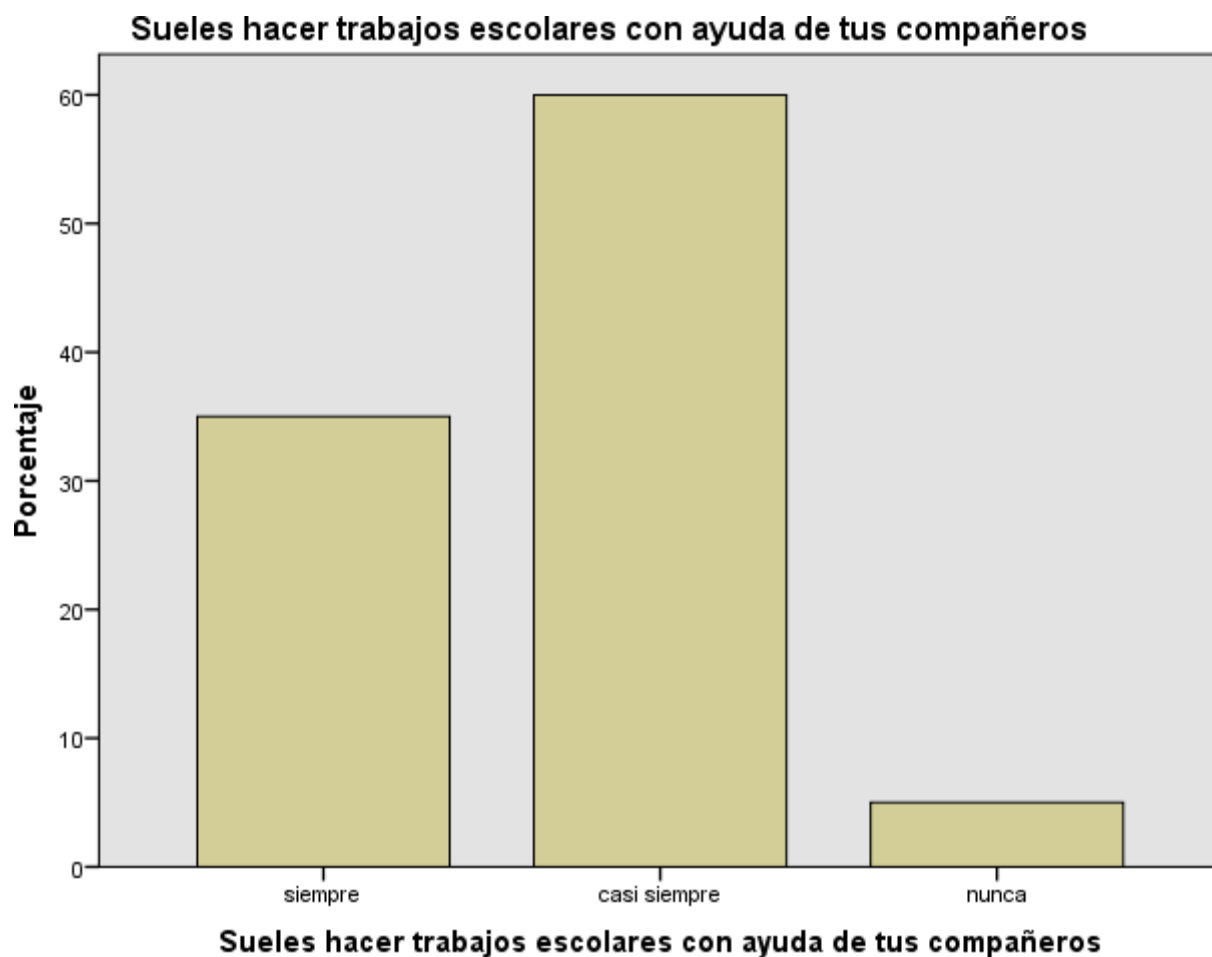


El 5% de los encuestados respondieron que siempre acostumbran a pedir ayuda a sus amigos ante algunos problemas familiares y el 47,5% de los encuestados respondieron que nunca acostumbra a pedir ayuda a sus compañeros o amigos ante sus problemas familiares.

Fuente base de datos spss.

Gráfico de barras 07.

Descripción de los resultados de la encuesta.



El 60% de los encuestados respondieron que casi siempre suelen hacer trabajos escolares con ayuda de sus compañeros y el 5% de los encuestados respondieron que nunca hacen sus trabajos escolares con ayuda de sus compañeros.

Fuente base de datos spss.

Gráfico de barras 08.

Descripción de los resultados de la encuesta.

Incentivas a tus compañeros a trabajar en equipo por el bienestar de tu institución educativa



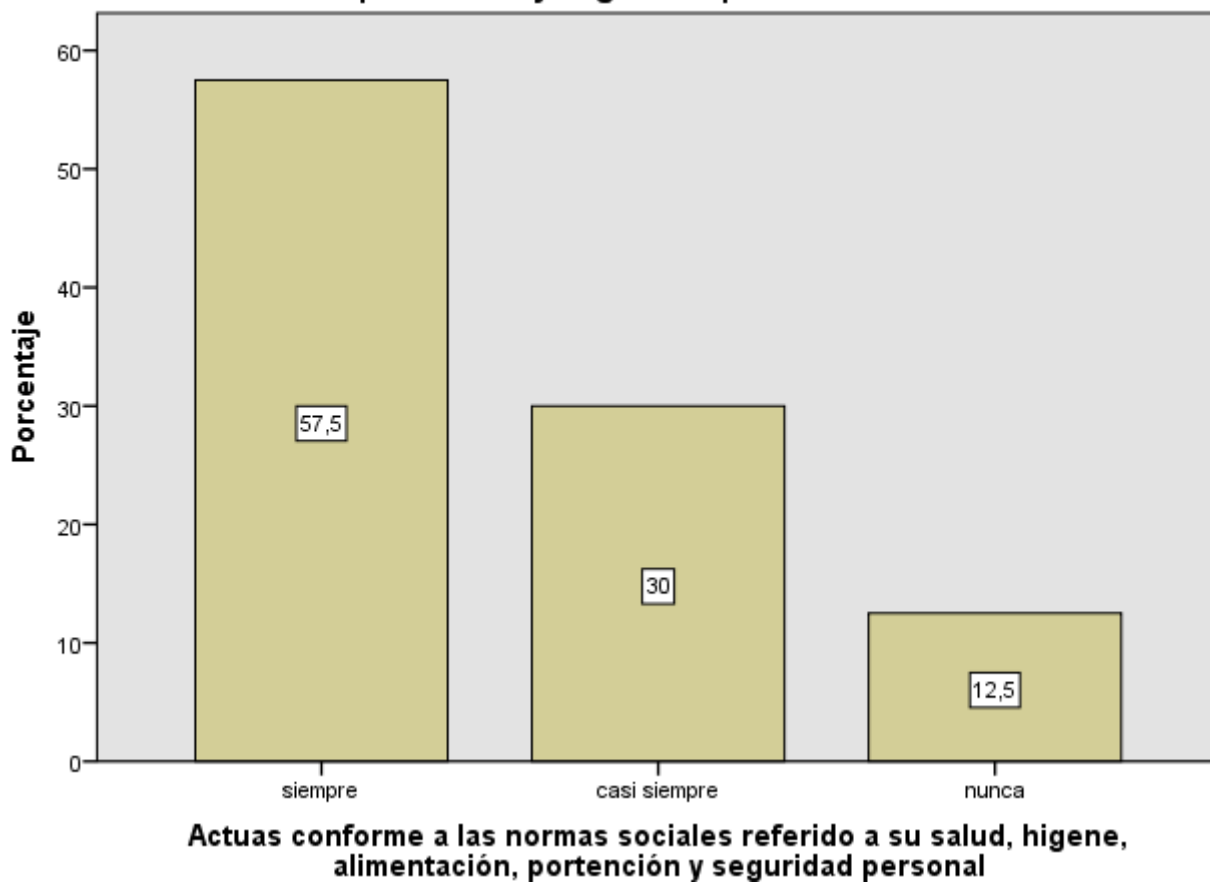
El 47,5% de los encuestados respondió que casi siempre incentiva a sus compañeros a trabajar en equipo por el bienestar de su institución y el 22,5% de los encuestados respondió que nunca incentiva a trabajar en equipo por el bienestar de su institución educativa.

Fuente base de datos spss.

Gráfico de barras 09.

Descripción de los resultados de la encuesta.

Actuas conforme a las normas sociales referido a su salud, higiene, alimentación, portención y seguridad personal



El 57,5% de los encuestados respondió que siempre actúa conforme a las normas sociales referidas a su salud, higiene, alimentación, protección y seguridad personal y e 12,5% respondieron que nunca actúan conforme a estas normas sociales.

Fuente base de datos spss.

Gráfico de barras 10

. Descripción de los resultados de la encuesta.

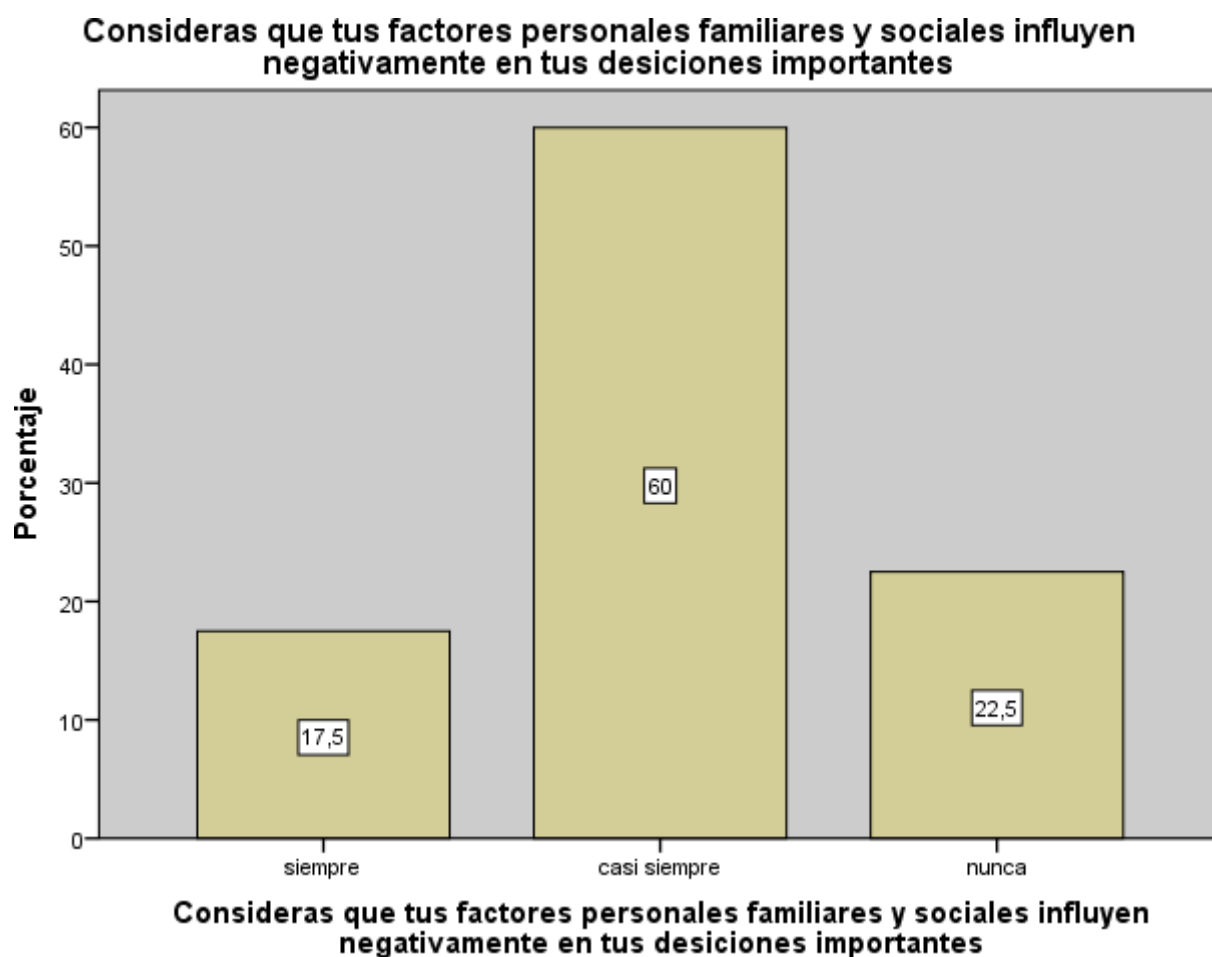


El 50% de los encuestados respondieron que casi siempre optan un lenguaje y conducta diferente hacia el sexo opuesto y el 17,5% respondieron que nunca optan un lenguaje y conducta distinta hacia el sexo opuesto.

Fuente base de datos spss.

Gráfico de barras 11.

Descripción de los resultados de la encuesta.

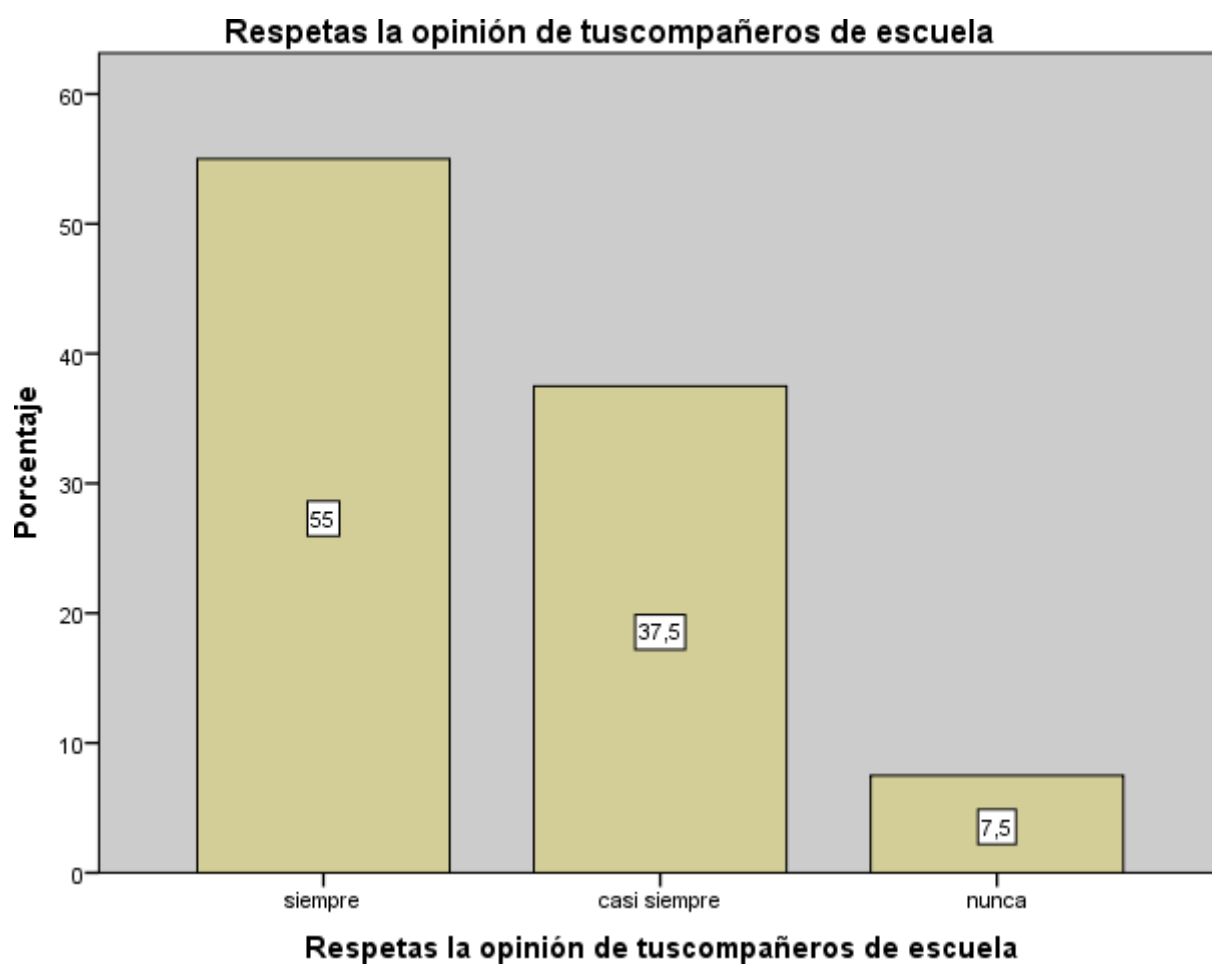


El 60% de los encuestados considera que sus factores personales, familiares, y sociales influyen negativamente en sus decisiones importantes; y el 17,5% respondieron que siempre estos factores influyen negativamente en sus decisiones.

Fuente base de datos spss.

Gráfico de barras 12

. Descripción de los resultados de la encuesta.

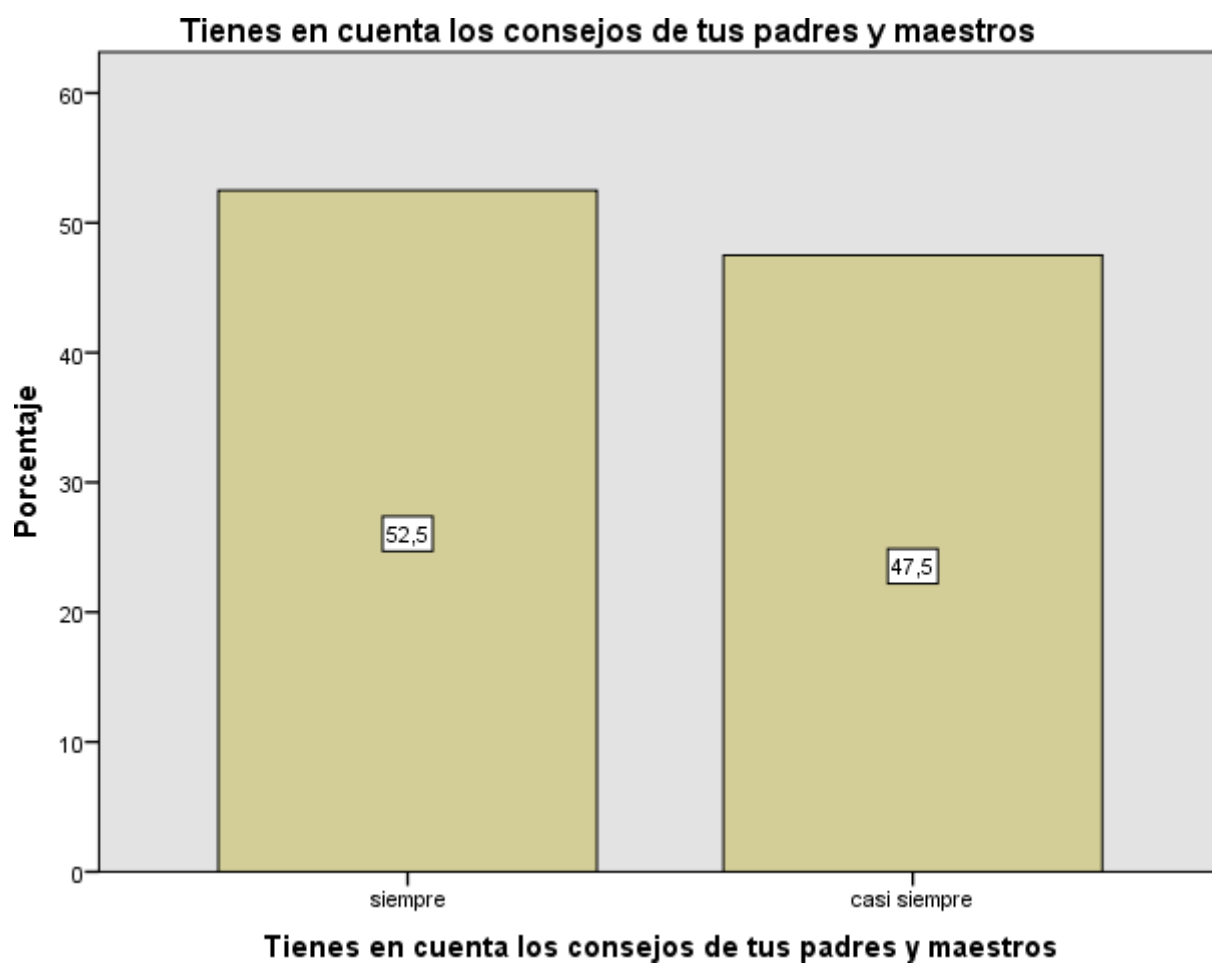


El 55% de los encuestados respondieron que siempre respetan la opinión de sus compañeros; y el 7,5% respondieron que nunca respetan la opinión de sus compañeros.

Fuente base de datos spss.

Gráfico de barras 13.

Descripción de los resultados de la encuesta.

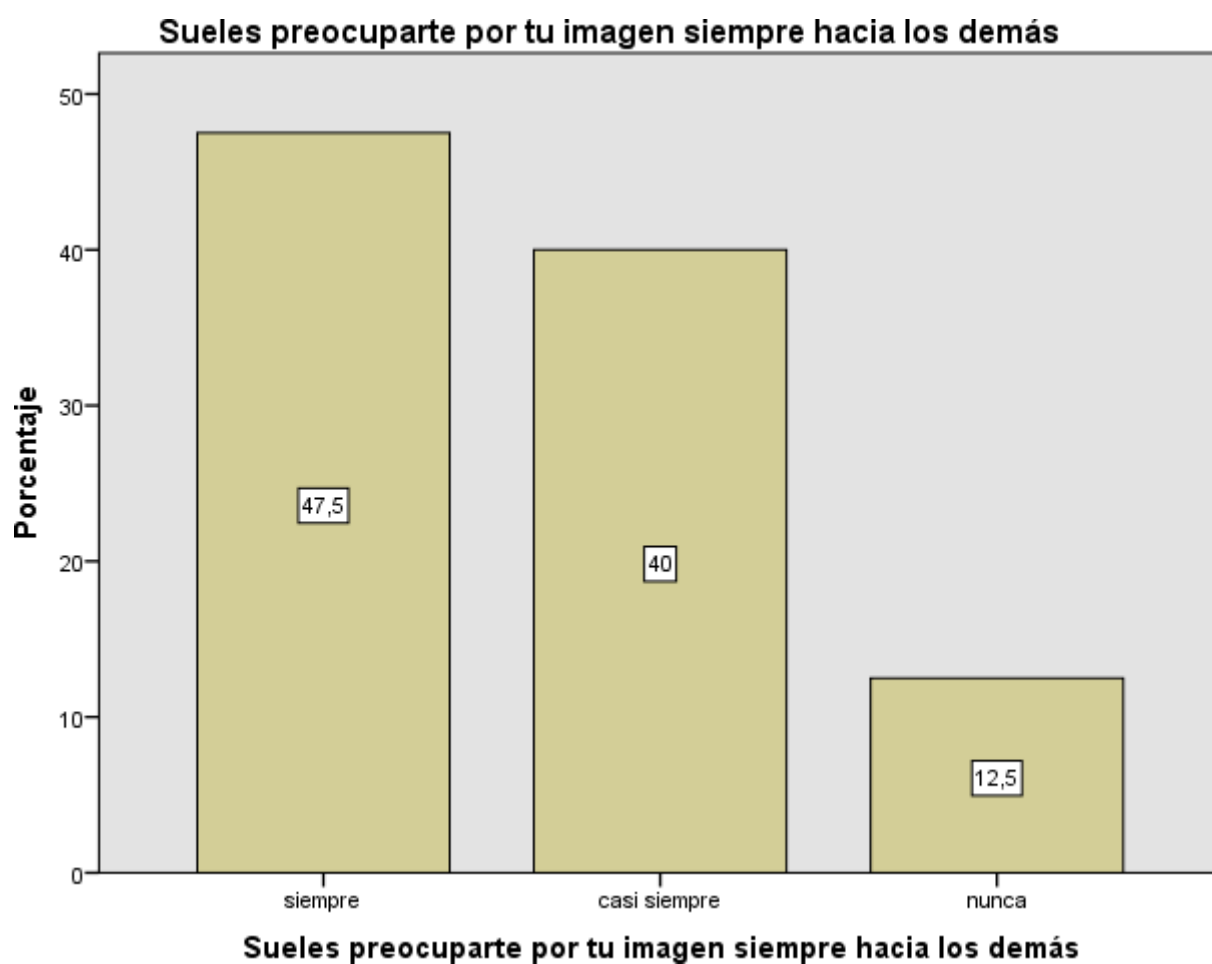


El 52,5% de los encuestados respondió que siempre tiene en cuenta los consejos de sus padres y maestros; y el 47,5% respondió casi siempre.

Fuente base de datos spss.

Gráfico de barras 14.

Descripción de los resultados de la encuesta.

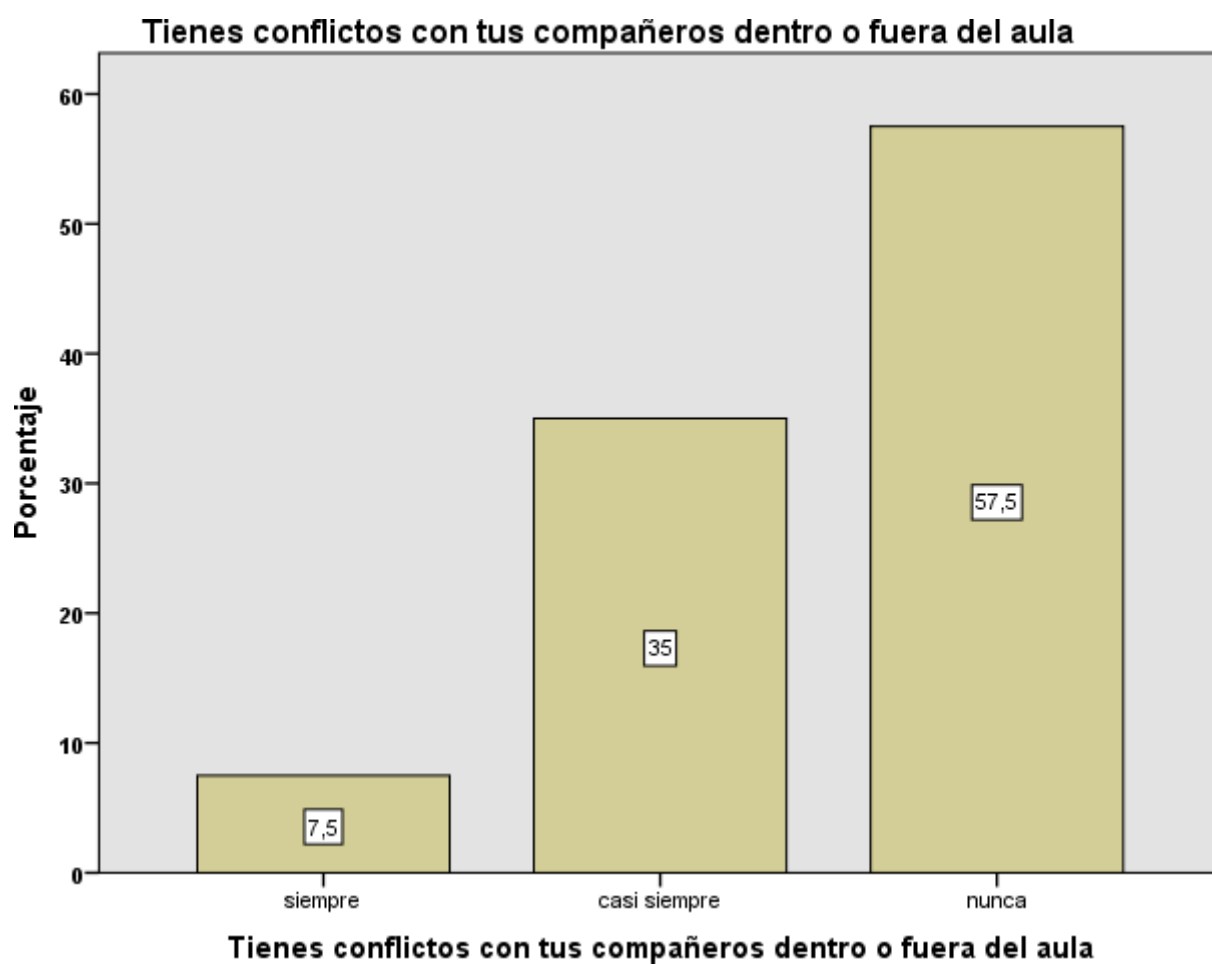


El 47,5% de los encuestados respondieron que siempre se preocupan por la imagen que muestran a los demás; y el 12,55 respondieron que nunca.

Fuente base de datos spss.

Gráfico de barras 15.

Descripción de los resultados de la encuesta.



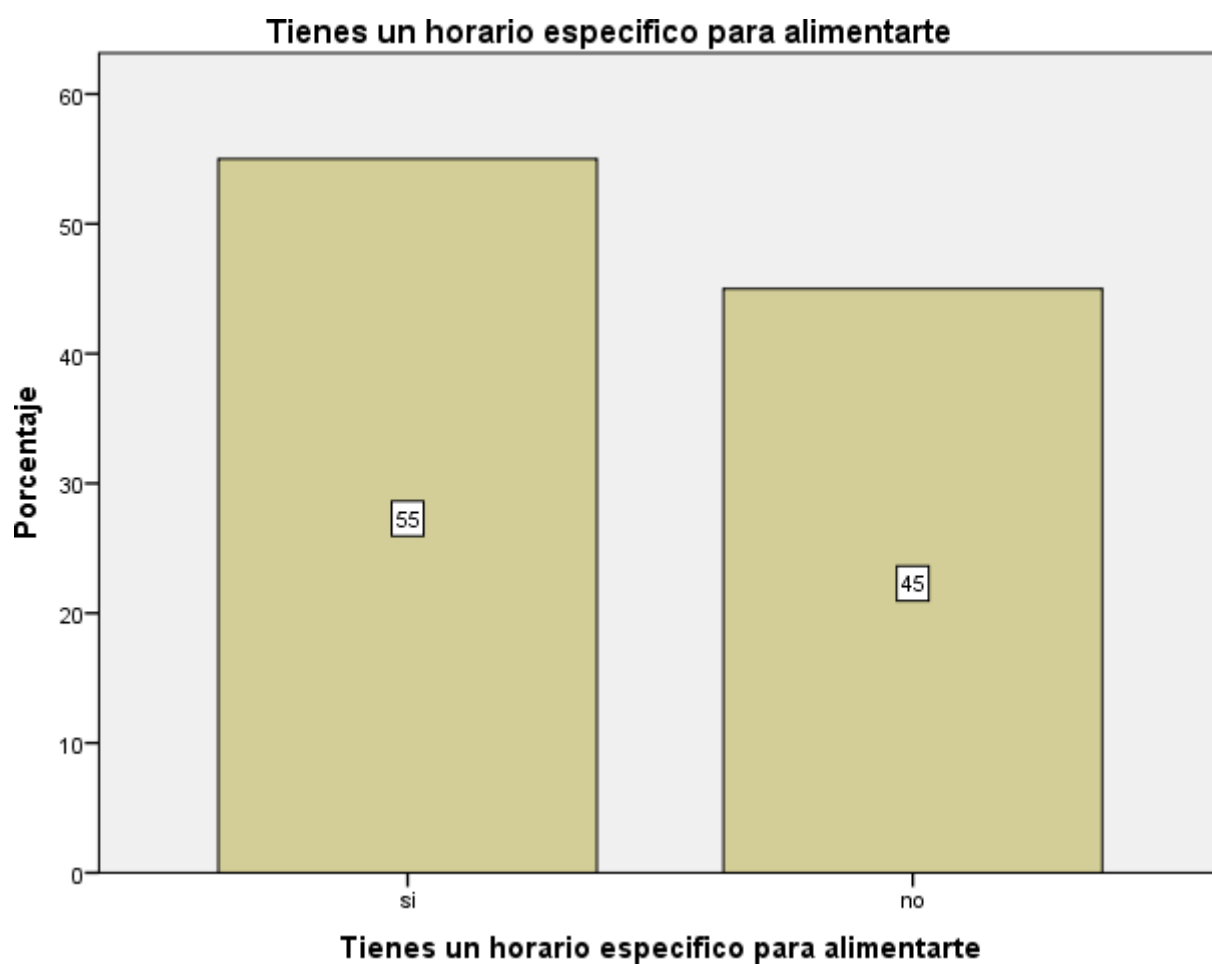
El 57,5% de los encuestados respondieron que nunca tienen conflictos con sus compañeros; y el 7,5% respondieron que siempre.

Fuente base de datos spss.

4.2.3 CUADROS DE INSTRUMENTO SOCIOECONÓMICO.

Gráfico de barras 01.

Descripción de los resultados de la encuesta.

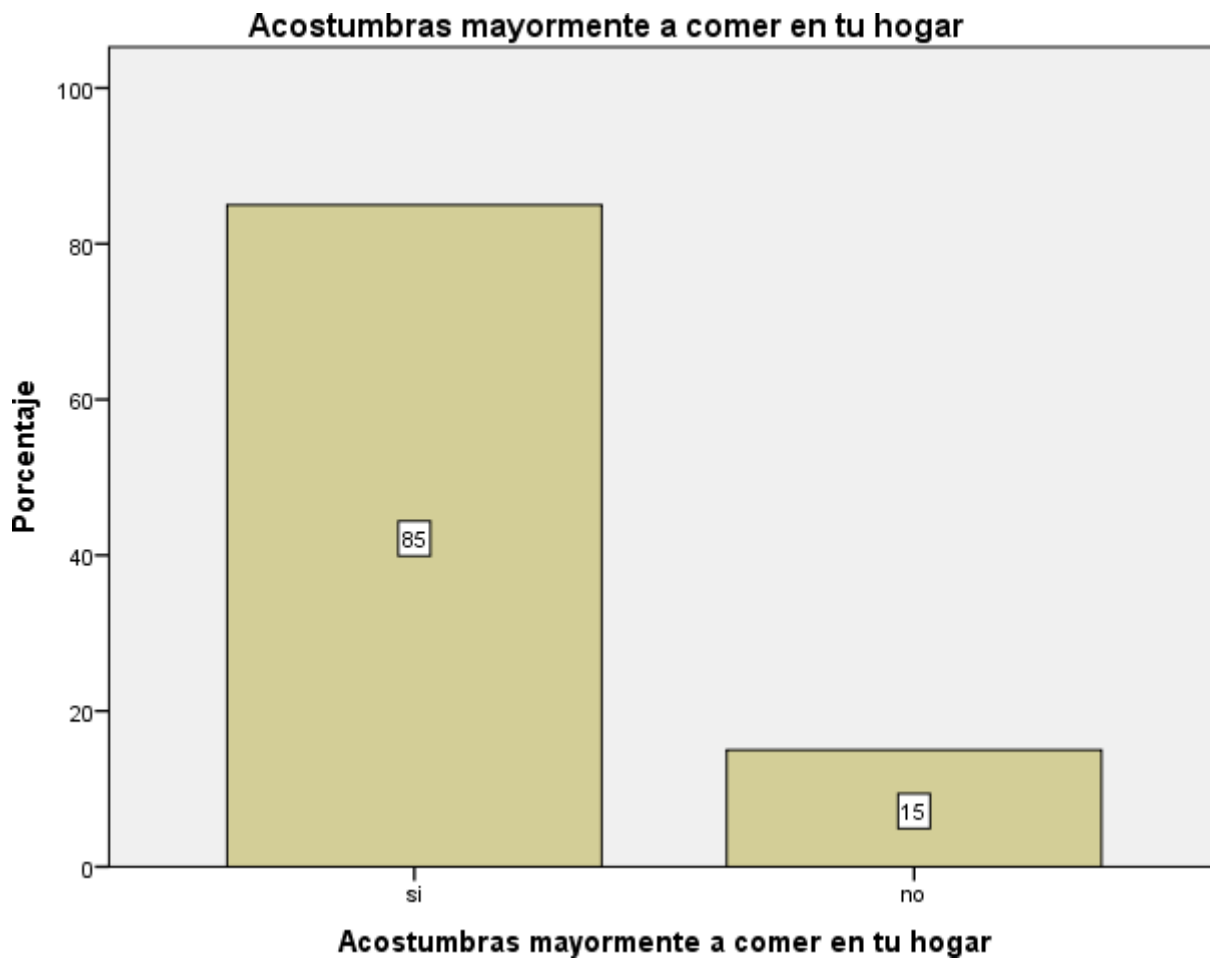


El 55% de estudiantes de la muestra respondieron que si tienen un horario específico para alimentarse y el 45% respondieron que no tienen un horario específico para alimentarse.

Fuente: Base de datos spss.

Gráfico de barras 02.

Descripción de los resultados de la encuesta.

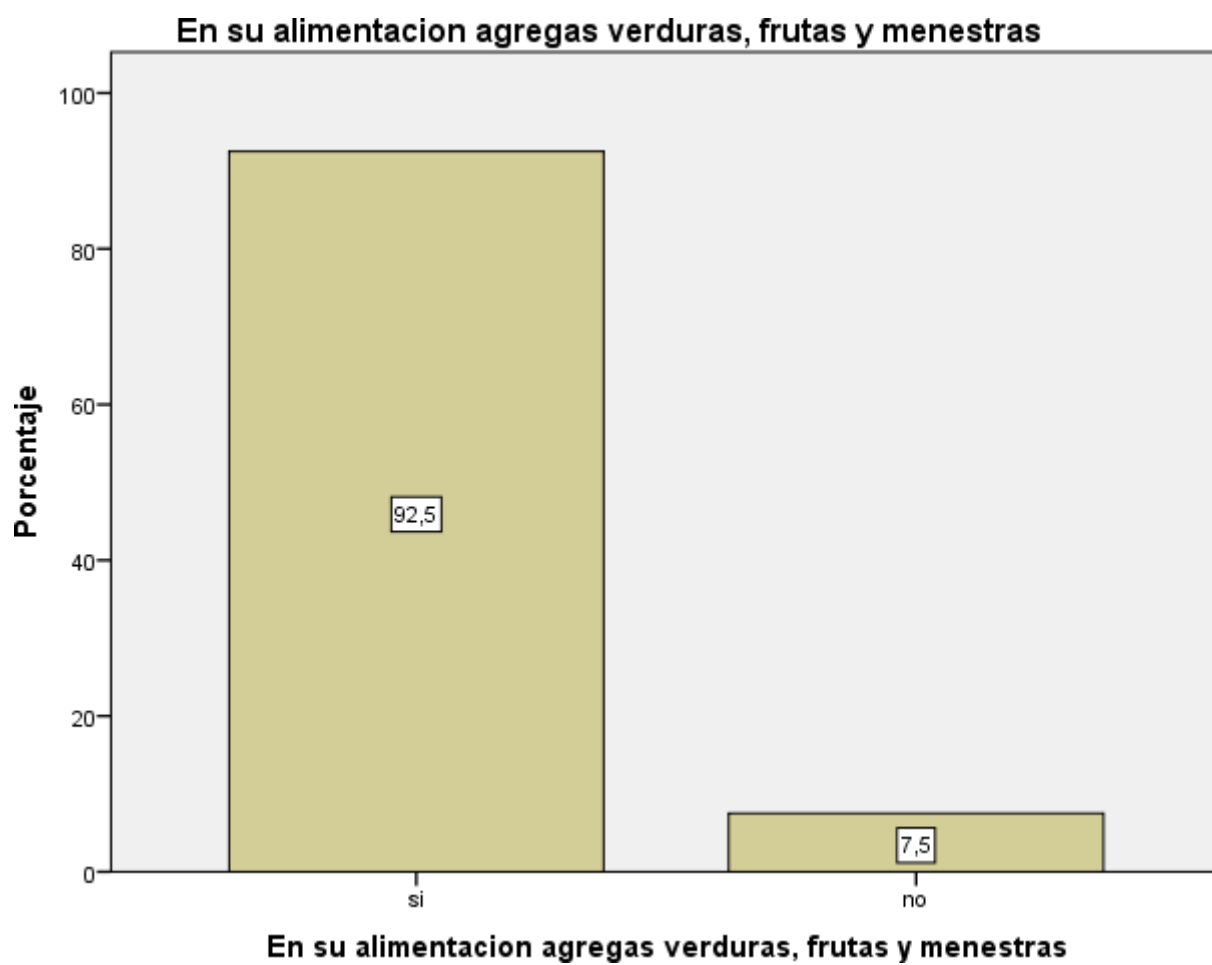


El 85% de estudiantes de nuestra muestra respondieron que acostumbran normalmente a comer en su hogar y el 15% respondieron que no acostumbran a comer en su hogar.

Fuente: Base de datos spss.

Gráfico de barras 03.

Descripción de los resultados de la encuesta.

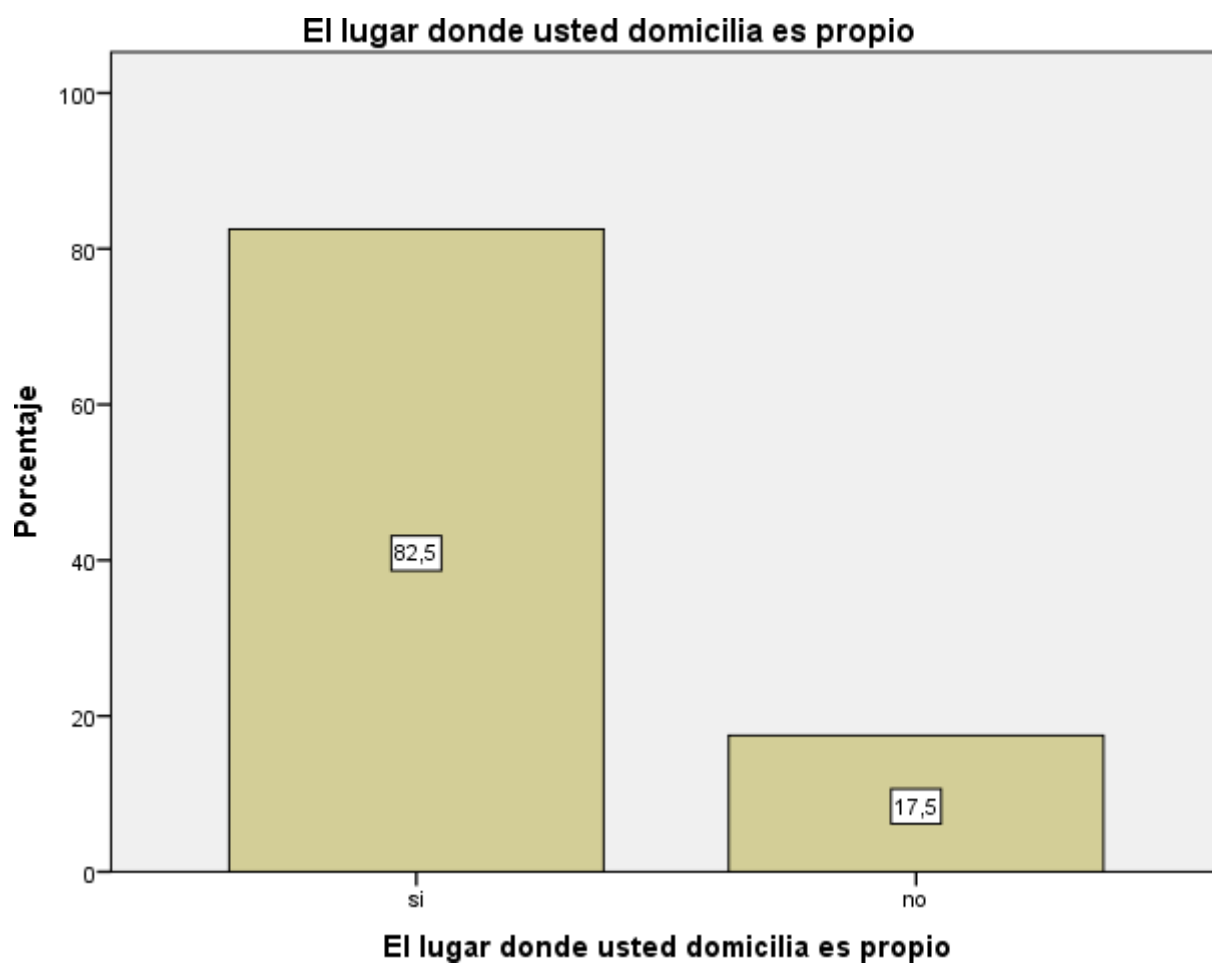


El 92,5% de estudiantes de nuestra muestra respondieron que si tienen una alimentación balanceada y el 7,5% respondieron que no tienen una alimentación balanceada.

Fuente: Base de datos spss.

Gráfico de barras 04.

Descripción de los resultados de la encuesta.



El 82,5% de estudiantes de nuestra muestra respondieron que si cuentan con domicilio propio y el 17,5% respondieron que no cuentan con un domicilio propio.

Fuente: Base de datos spss.

Gráfico de barras 05.

Descripción de los resultados de la encuesta.

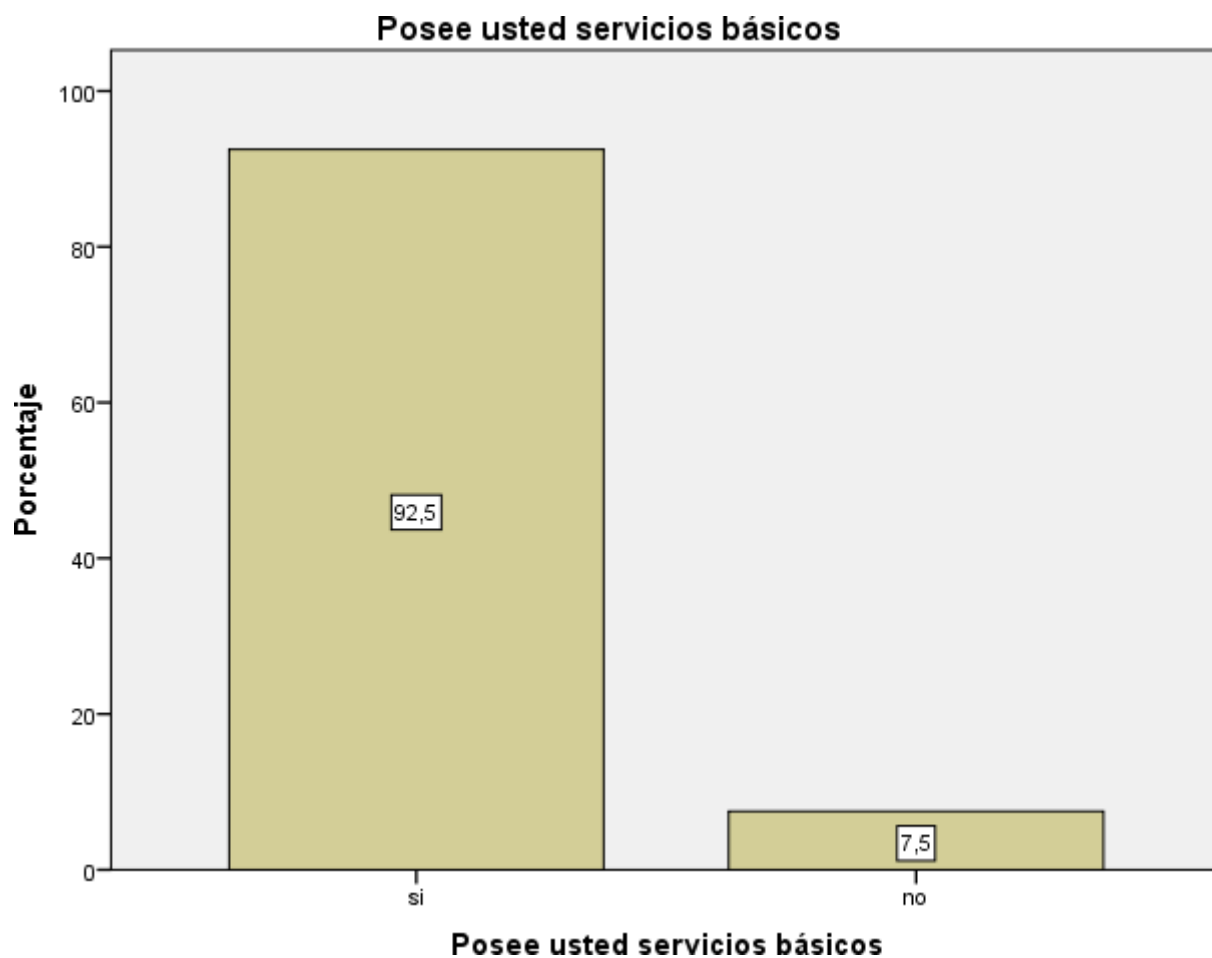


El 87,5% de estudiantes de nuestra muestra respondieron que si cuentan con una vivienda echa de ladrillos y cemento y el 12,5% respondieron que no cuentan con vivienda echa de ladrillo y cemento.

Fuente: Base de datos spss.

Gráfico de barras 06.

Descripción de los resultados de la encuesta.

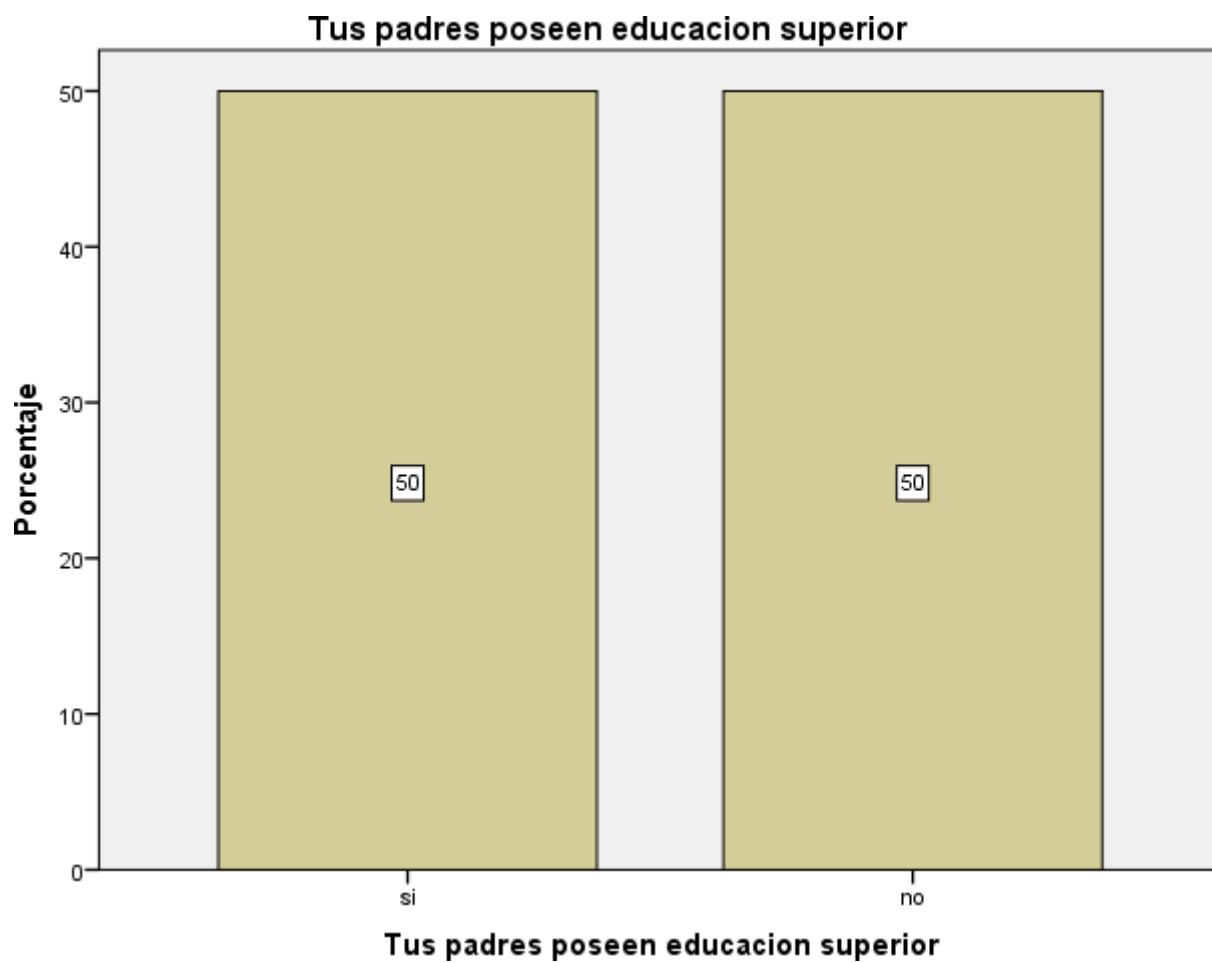


El 92,5% de los encuestados respondieron que si cuentan con servicios básicos y el 7,5% respondieron que no cuentan con servicios básicos.

Fuente: Base de datos spss.

Gráfico de barras 07.

Descripción de los resultados de la encuesta.

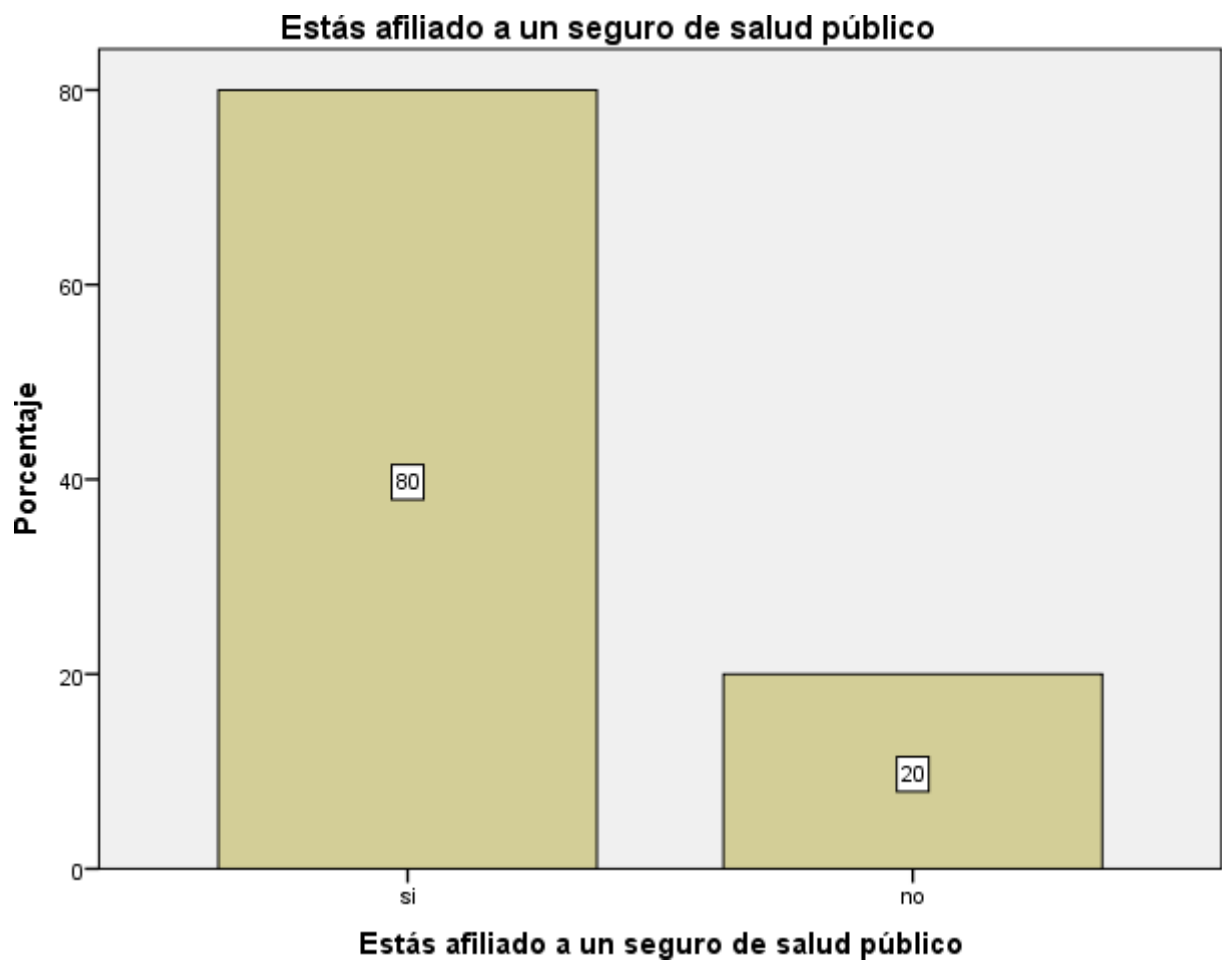


El 50% de los encuestados respondieron que sus padres poseen educación superior y el 50% respondieron que sus padres no cuentan con educación superior.

Fuente: Base de datos spss.

Gráfico de barras 08.

Descripción de los resultados de la encuesta.

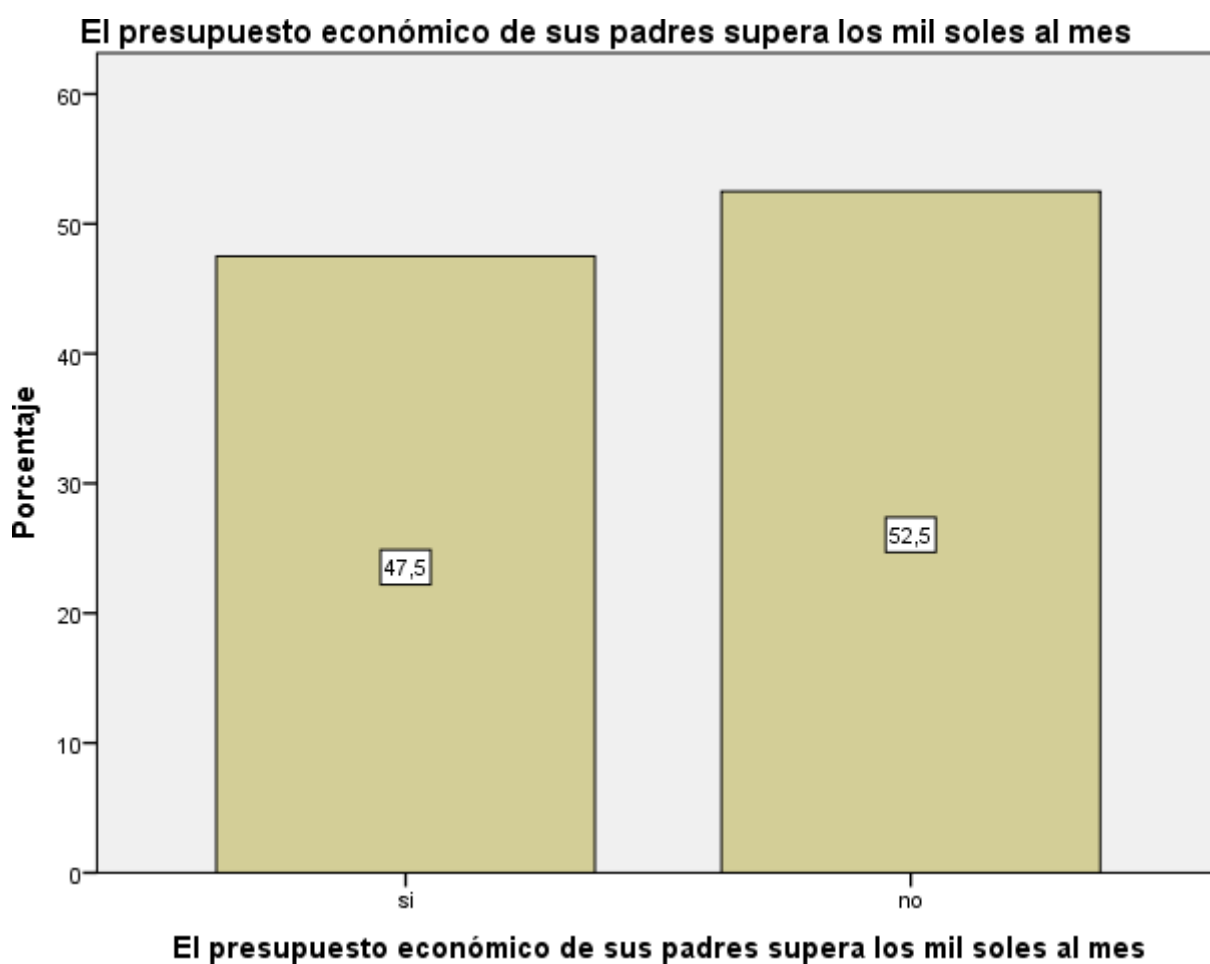


El 80% de los encuestados respondieron que si cuentan con un seguro de salud público y el 20% respondieron que no cuentan con un seguro de salud público.

Fuente: Base de datos spss.

Gráfico de barras 09.

Descripción de los resultados de la encuesta.

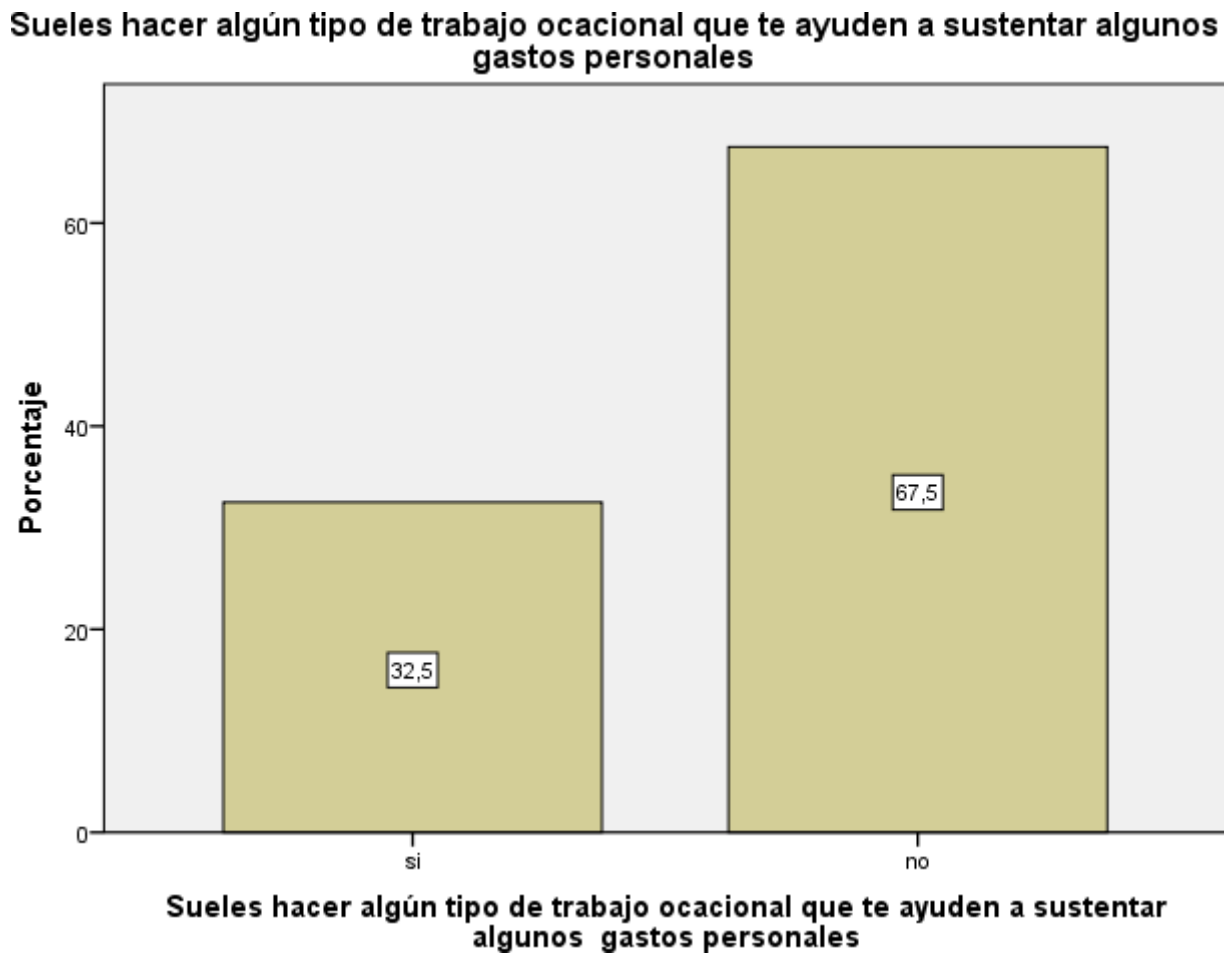


El 47,5% de los encuestados respondieron que su presupuesto económico de su familia superan los 1 000 soles y el 52,5% respondieron que su ingreso económico de su familia está por debajo de los 1 000 soles.

Fuente: Base de datos spss.

Gráfico de barras 10.

Descripción de los resultados de la encuesta.

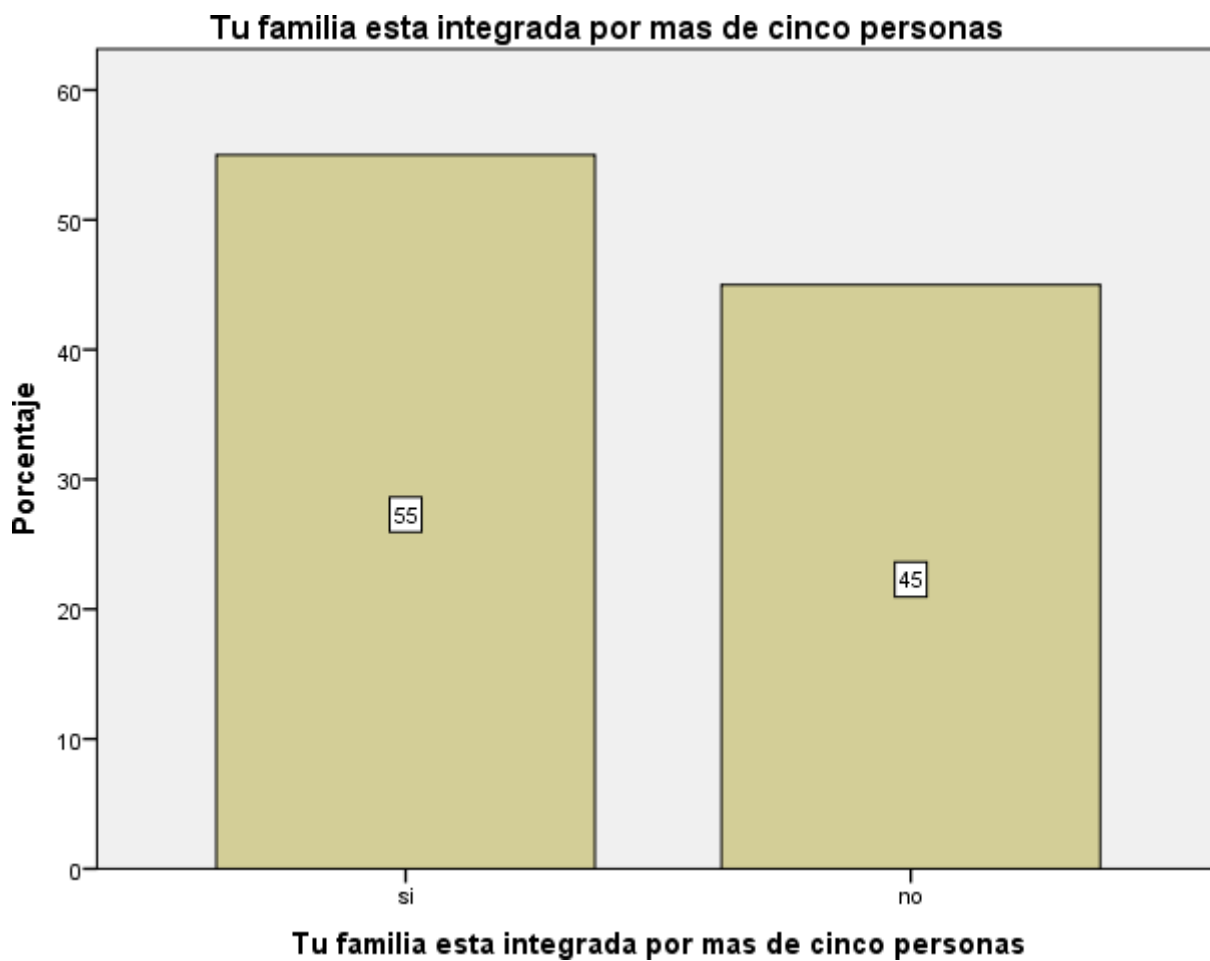


El 32,5% por ciento de los encuestados respondieron que si suelen hacer trabajos ocasionales para poder sustentar algunos gastos personales y el 67% respondieron que no suelen hacer trabajos ocasionales.

Fuente: Base de datos spss.

Gráfico de barras 11.

Descripción de los resultados de la encuesta.

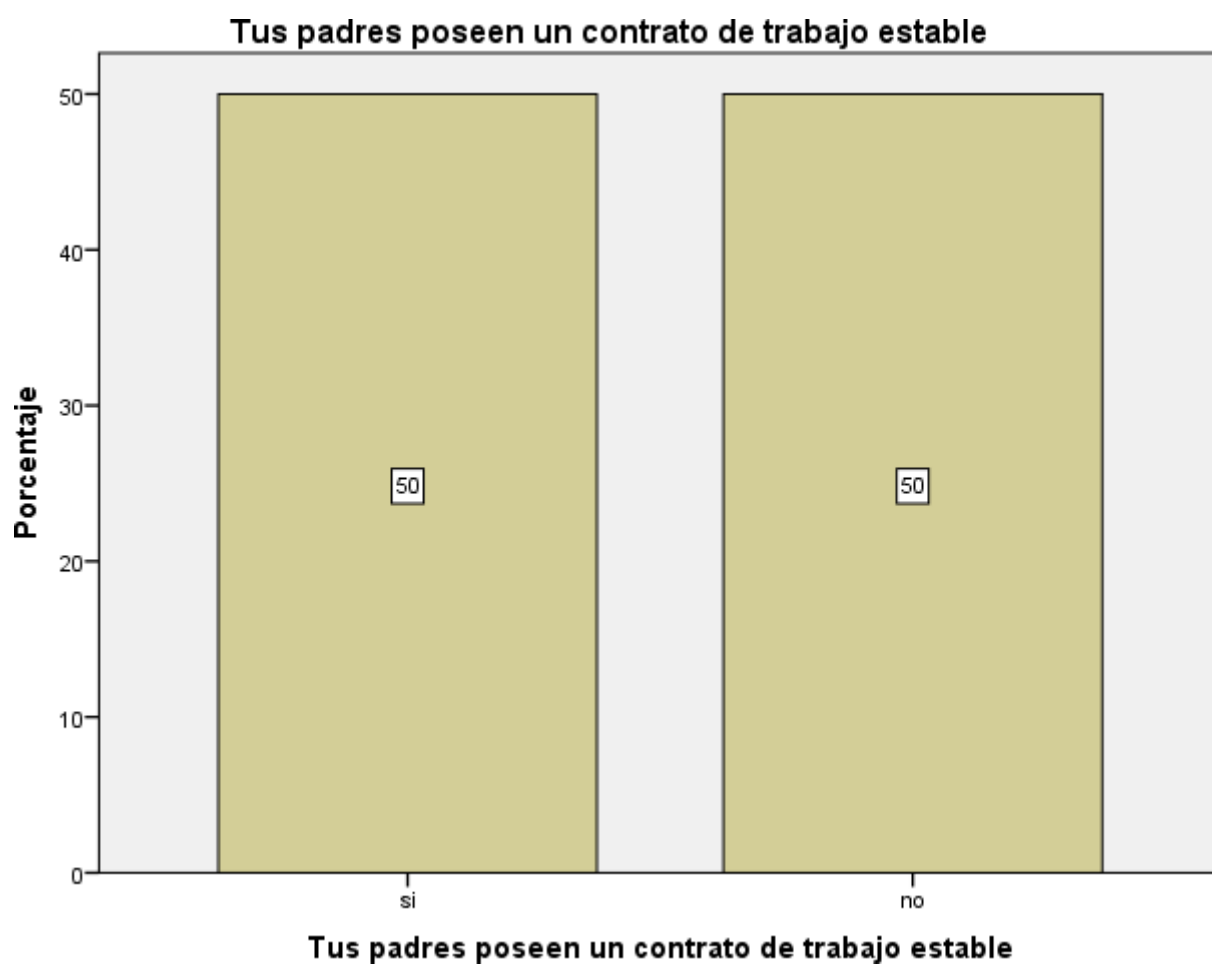


El 55% de los encuestados respondieron que su familia está integrada por más de 15 personas y el 45% respondieron que su familia está conformada por menos de 15 personas.

Fuente: Base de datos spss.

Gráfico de barras 12.

Descripción de los resultados de la encuesta.



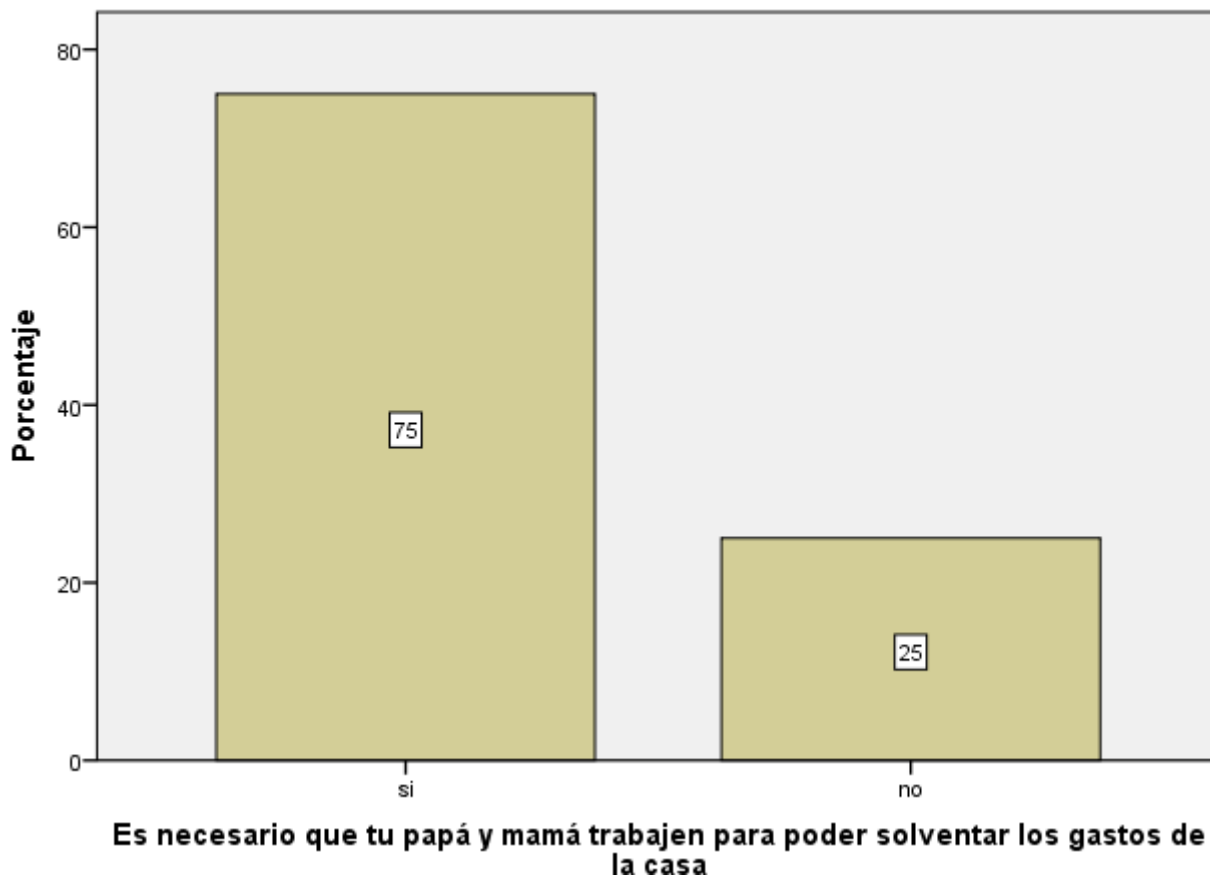
El 50% de los encuestados respondieron que sus padres poseen un contrato de trabajo estable y el 50% respondieron que sus padres no cuentan con un contrato de trabajo estable.

Fuente base de datos spss.

Gráfico de barras 13.

Descripción de los resultados de la encuesta.

Es necesario que tu papá y mamá trabajen para poder solventar los gastos de la casa



El 75% de los encuestados respondieron que si es necesario que su papa y mama trabajen para poder solventar los gastos de su casa y el 25% respondieron que no.

Fuente base de datos spss.

Gráfico de barras 14.

Descripción de los resultados de la encuesta.

Tus padres reciben algun beneficio social del estado (vaso de leche, pension 65, juntos, ect)



El 32,5% de los encuestados respondieron que sus padres reciben algunos beneficios sociales y el 67,5% respondieron que no reciben ningún beneficio social.

Fuente: Base de datos spss.

Gráfico de barras 15.

Descripción de los resultados de la encuesta.



El 65% de los encuestados mencionan que sus padres trabajan más de 8 horas diarias y el 35% respondieron que sus padres no trabajan más de 8 horas al día.

Fuente: Base de datos spss.

4.3. RESULTADOS, TABLAS, GRÁFICOS.

4.3.1 TABLAS DE INSTRUMENTO DE CONSTRUCCIÓN DE AUTONOMÍA.

Tabla 1

Descripción de los resultados de la encuesta de la influencia socioeconómica en el área de Persona Familia y relaciones Humanas en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán" Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

sueles hacer planificaciones sobre tu proyecto de vida

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
siempre	17	42,5	42,5	42,5
casi siempre	21	52,5	52,5	95,0
Nunca	2	5,0	5,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos spss.

Tabla 2

Descripción de los resultados de la encuesta de la influencia socioeconómica en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los Estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán "Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

tu familia te enseña a enfrentar situaciones de peligro e inseguridad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
siempre	16	40,0	40,0	40,0
casi siempre	22	55,0	55,0	95,0
nunca	2	5,0	5,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos spss.

Tabla 3

Descripción de los resultados de la encuesta de la influencia socioeconómica en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los Estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán "Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

me resulta fácil de mí mismo con mis compañeros

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
siempre	15	37,5	37,5	37,5
casi siempre	22	55,0	55,0	92,5
nunca	3	7,5	7,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos spss.

Tabla 4

Descripción de los resultados de la encuesta de la influencia socioeconómica en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los Estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán" Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

participas en actividades comunales en tu distrito, colegio etc.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
siempre	5	12,5	12,5	12,5
casi siempre	20	50,0	50,0	62,5
Nunca	15	37,5	37,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos spss.

Tabla 5

Descripción de los resultados de la encuesta de la influencia socioeconómica en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los Estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán" Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

sueles auto motivarte para realizar tus diversas actividades escolares

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
siempre	13	32,5	32,5	32,5
casi siempre	23	57,5	57,5	90,0
nunca	4	10,0	10,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos spss.

Tabla 6

Descripción de los resultados de la encuesta de la influencia socioeconómica en el área de persona familia y relaciones humanas en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán "Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

resuelve los conflictos emocionales que aborda tu desarrollo como adolescente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
siempre	14	35,0	35,0	35,0
casi siempre	25	62,5	62,5	97,5
nunca	1	2,5	2,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	
Válidos				

Fuente: Base de datos spss.

Tabla 7

Descripción de los resultados de la encuesta de la influencia socioeconómica en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los Estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán" Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

te cuesta manifestarte tal y como eres ante tus amistades

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
siempre	8	20,0	20,0	20,0
casi siempre	15	37,5	37,5	57,5
Nunca	17	42,5	42,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	
Válidos				

Fuente: Base de datos spss.

Tabla 8

Descripción de los resultados de la encuesta de la influencia socioeconómica en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los Estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán" Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

te es muy importante la opinión de los demás acerca de tu persona

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
siempre	17	42,5	42,5	42,5
casi siempre	17	42,5	42,5	85,0
nunca	6	15,0	15,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos spss.

Tabla 9

Descripción de los resultados de la encuesta de la influencia socioeconómica en el área de persona familia y relaciones humanas en los Estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán "Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

me incomoda mucho realizar mis trabajo y tareas escolares

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
siempre	6	15,0	15,0	15,0
casi siempre	15	37,5	37,5	52,5
nunca	19	47,5	47,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos spss.

Tabla 10

Descripción de los resultados de la encuesta de la influencia socioeconómica en el área de persona familia y relaciones humanas en los Estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán "Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

tomas decisiones bajo la presión del grupo al que perteneces

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
siempre	3	7,5	7,5	7,5
casi siempre	14	35,0	35,0	42,5
Nunca	23	57,5	57,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos spss.

Tabla 11

Descripción de los resultados de la encuesta de la influencia socioeconómica en el área de persona familia y relaciones humanas en los Estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán "Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

te molestan los cambios físicos que tu cuerpo a recibido en tu crecimiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
siempre	3	7,5	7,5	7,5
casi siempre	15	37,5	37,5	45,0
nunca	22	55,0	55,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	
Válidos				

Fuente: Base de datos spss.

Tabla 12

Descripción de los resultados de la encuesta de la influencia socioeconómica en el área de persona familia y relaciones humanas en los Estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán "Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

dialogas sobre sexualidad y planificación familiar con tus padres o maestros

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
siempre	11	27,5	27,5	27,5
casi siempre	17	42,5	42,5	70,0
nunca	12	30,0	30,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos spss.

Tabla 13

Descripción de los resultados de la encuesta de la influencia socioeconómica en el área de persona familia y relaciones humanas en los Estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán "Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

discutes con tus amigos o compañeros sobre los métodos

anticonceptivos y el embarazo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaj e válido	Porcentaje acumulado
siempre	8	20,0	20,0	20,0
casi siempre	19	47,5	47,5	67,5
Nunca	13	32,5	32,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos spss.

Tabla 14

Descripción de los resultados de la encuesta de la influencia socioeconómica en el área de persona familia y relaciones humanas en los Estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán "Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

tienes en cuenta tus habilidades e intereses personales a la hora de tomar una decisión

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
siempre	16	40,0	40,0	40,0
casi siempre	21	52,5	52,5	92,5
nunca	3	7,5	7,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos spss.

Tabla 15

Descripción de los resultados de la encuesta de la influencia socioeconómica en el área de persona familia y relaciones humanas en los Estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán "Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

actúas con resiliencia ante los problemas fuertes de la vida

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
siempre	19	47,5	47,5	47,5
casi siempre	19	47,5	47,5	95,0
nunca	2	5,0	5,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos spss.

4.3.2 TABLAS DE INSTRUMENTO RELACIONES INTERPERSONALES.

Tabla 1

Descripción de los resultados de la encuesta de la influencia socioeconómica en el área de persona familia y relaciones humanas en los Estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán" Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

Realiza usted actividades sociales en algún grupo o comunidad ya sea equipo de futbol, danza, ministerio de iglesia, partido político, hip hop etc.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
siempre	12	30,0	30,0	30,0
casi	14	35,0	35,0	65,0
Válidos siempre				
nunca	14	35,0	35,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos spss.

Tabla 2

Descripción de los resultados de la encuesta de la influencia socioeconómica en el área de persona familia y relaciones humanas en los Estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán "Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

pones en práctica tus habilidades sociales en el medio en que te
desenvuelves

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
siempre	8	20,0	20,0	20,0
casi siempre	28	70,0	70,0	90,0
nunca	4	10,0	10,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos spss.

Tabla 3

Descripción de los resultados de la encuesta de la influencia socioeconómica en el área de persona familia y relaciones humanas en los Estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán "Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

Consideras que tu comunicación con los demás es importante para tu
desarrollo como ser humano

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
siempre	24	60,0	60,0	60,0
casi siempre	14	35,0	35,0	95,0
nunca	2	5,0	5,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos spss.

Tabla 4

Descripción de los resultados de la encuesta de la influencia socioeconómica en el área de persona familia y relaciones humanas en los Estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán "Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

tus padres suelen mostrar preocupación sobre tus problemas en tu escuela y
comunidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
siempre	18	45,0	45,0	45,0
casi	17	42,5	42,5	87,5
Válidos siempre				
nunca	5	12,5	12,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos spss.

Tabla 5

Descripción de los resultados de la encuesta de la influencia socioeconómica en el área de persona familia y relaciones humanas en los Estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán "Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

Suelen compartir con tus compañeras experiencia y vivencia que influyeron en
el desarrollo de tu adolescencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
siempre	25	62,5	62,5	62,5
casi	11	27,5	27,5	90,0
Válidos siempre				
nunca	4	10,0	10,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos spss.

Tabla 6

Descripción de los resultados de la encuesta de la influencia socioeconómica en el área de persona familia y relaciones humanas en los Estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán" Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

acostumbras a pedir ayuda a tus amigos ante los problemas
familiares que te rodean

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
siempre	2	5,0	5,0	5,0
casi siempre	19	47,5	47,5	52,5
nunca	19	47,5	47,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos spss.

Tabla 7

Descripción de los resultados de la encuesta de la influencia socioeconómica en el área de persona familia y relaciones humanas en los Estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán "Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

sueles hacer trabajos escolares con ayuda de tus compañeros

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
siempre	14	35,0	35,0	35,0
casi	24	60,0	60,0	95,0
Válidos siempre				
nunca	2	5,0	5,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos spss.

Tabla 8

Descripción de los resultados de la encuesta de la influencia socioeconómica en el área de persona familia y relaciones humanas en los Estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán "Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

incentivas a tus compañeros a trabajar en equipo por el bienestar de tu
institución educativa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
siempre	11	27,5	27,5	27,5
casi siempre	19	47,5	47,5	75,0
Válidos nunca	9	22,5	22,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos spss.

Tabla 9

Descripción de los resultados de la encuesta de la influencia socioeconómica en el área de persona familia y relaciones humanas en los Estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán" Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

actúas conforme a las normas sociales referido a su salud, higiene,
alimentación, protección y seguridad personal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
siempre	23	57,5	57,5	57,5
casi siempre	12	30,0	30,0	87,5
nunca	5	12,5	12,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos spss.

Tabla 10

Descripción de los resultados de la encuesta de la influencia socioeconómica en el área de persona familia y relaciones humanas en los Estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán "Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

optas un lengua y conducta diferente al sexo opuesto

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
siempre	13	32,5	32,5	32,5
casi	20	50,0	50,0	82,5
Válidos siempre				
nunca	7	17,5	17,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos spss.

Tabla 11

Descripción de los resultados de la encuesta de la influencia socioeconómica en el área de persona familia y relaciones humanas en los Estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán "Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

consideras que tus factores personales familiares y sociales influyen
negativamente en tus decisiones importantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
siempre	7	17,5	17,5	17,5
casi	24	60,0	60,0	77,5
Válidos siempre				
nunca	9	22,5	22,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos spss.

Tabla 12

Descripción de los resultados de la encuesta de la influencia socioeconómica en el área de persona familia y relaciones humanas en los Estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán "Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

respetas la opinión de tus compañeros de escuela

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
siempre	22	55,0	55,0	55,0
casi siempre	15	37,5	37,5	92,5
nunca	3	7,5	7,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos spss.

Tabla 13

Descripción de los resultados de la encuesta de la influencia socioeconómica en el área de persona familia y relaciones humanas en los Estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán "Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

tienes en cuenta los consejos de tus padres y maestros

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
siempre	21	52,5	52,5	52,5
Válidos casi siempre	19	47,5	47,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos spss.

Tabla 14

Descripción de los resultados de la encuesta de la influencia socioeconómica en el área de persona familia y relaciones humanas en los Estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán "Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

sueles preocuparte por tu imagen siempre a los demás

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
siempre	19	47,5	47,5	47,5
casi siempre	16	40,0	40,0	87,5
nunca	5	12,5	12,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos spss.

Tabla 15

Descripción de los resultados de la encuesta de la influencia socioeconómica en el área de persona familia y relaciones humanas en los Estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán "Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

tienes conflictos con tus compañeros dentro o fuera del aula

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
siempre	3	7,5	7,5	7,5
casi siempre	14	35,0	35,0	42,5
nunca	23	57,5	57,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos spss.

4.4.3 TABLAS DE INSTRUMENTO SOCIOECONÓMICO

Tabla 1

Descripción de los resultados de la encuesta de la influencia socioeconómica en el área de persona familia y relaciones humanas en los Estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán" Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

tienes un horario específico para alimentarte

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
si	22	55,0	55,0	55,0
Válidos no	18	45,0	45,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: base de datos spss.

Tabla 2

Descripción de los resultados de la encuesta de la influencia socioeconómica en el área de persona familia y relaciones humanas en los Estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán "Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

acostumbras mayormente a comer en tu hogar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
si	34	85,0	85,0	85,0
Válidos no	6	15,0	15,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: base de datos spss.

Tabla 3

Descripción de los resultados de la encuesta de la influencia socioeconómica en el área de persona familia y relaciones humanas en los Estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán "Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

en su alimentación agregas verduras, frutas y menestras

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	37	92,5	92,5	92,5
Válidos no	3	7,5	7,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: base de datos spss.

Tabla 4

Descripción de los resultados de la encuesta de la influencia socioeconómica en el área de persona familia y relaciones humanas en los Estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán "Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

el lugar donde usted domicilia es propio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
si	33	82,5	82,5	82,5
Válidos no	7	17,5	17,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: base de datos spss.

Tabla 5

Descripción de los resultados de la encuesta de la influencia socioeconómica en el área de persona familia y relaciones humanas en los Estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán "Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

su vivienda esta echa de ladrillo cemento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
si	35	87,5	87,5	87,5
Válidos no	5	12,5	12,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: base de datos spss.

Tabla 6

Descripción de los resultados de la encuesta de la influencia socioeconómica en el área de persona familia y relaciones humanas en los Estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán "Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

posee usted servicios básicos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
si	37	92,5	92,5	92,5
Válidos no	3	7,5	7,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: base de datos spss.

Tabla 7

Descripción de los resultados de la encuesta de la influencia socioeconómica en el área de persona familia y relaciones humanas en los Estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán "Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

tus padres poseen educación superior

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
si	20	50,0	50,0	50,0
Válidos no	20	50,0	50,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: base de datos spss.

Tabla 8

Descripción de los resultados de la encuesta de la influencia socioeconómica en el área de persona familia y relaciones humanas en los Estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán" Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

estas afiliado a un seguro de salud publico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
si	32	80,0	80,0	80,0
Válidos no	8	20,0	20,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: base de datos spss

Tabla 9

Descripción de los resultados de la encuesta de la influencia socioeconómica en el área de persona familia y relaciones humanas en los Estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán" Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

el presupuesto económico de sus padres supera los mil soles al mes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
si	19	47,5	47,5	47,5
Válidos no	21	52,5	52,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: base de datos spss.

Tabla 10

Descripción de los resultados de la encuesta de la influencia socioeconómica en el área de persona familia y relaciones humanas en los Estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán "Saipampampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

**sueles hacer algún tipo de trabajo ocasional que te ayuden a sustentar
algunos gastos personales**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
si	13	32,5	32,5	32,5
Válidos no	27	67,5	67,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: base de datos spss.

Tabla 11

Descripción de los resultados de la encuesta de la influencia socioeconómica en el área de persona familia y relaciones humanas en los Estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán "Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

tu familia está integrada por más de cinco personas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
si	22	55,0	55,0	55,0
Válidos no	18	45,0	45,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: base de datos spss.

Tabla 12

Descripción de los resultados de la encuesta de la influencia socioeconómica en el área de persona familia y relaciones humanas en los Estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán "Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

tus padres poseen un contrato de trabajo estable

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
si	20	50,0	50,0	50,0
Válidos no	20	50,0	50,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: base de datos spss.

Tabla 14

Descripción de los resultados de la encuesta de la influencia

socioeconómica en el área de persona familia y relaciones humanas en los

Estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán

"Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

es necesario que tu papá y mamá trabajen para poder solventar los gastos de la casa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
si	30	75,0	75,0	75,0
Válidos no	10	25,0	25,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: base de datos spss.

Tabla 15

Descripción de los resultados de la encuesta de la influencia socioeconómica en el área de persona familia y relaciones humanas en los Estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán "Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

Tus padres reciben algún beneficio social del estado (vaso de leche. pensión 65, juntos, etc.)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
si	13	32,5	32,5	32,5
Válidos no	27	67,5	67,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: base de datos spss.

4.4 PRUEBA DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL:

El factor socioeconómico influye significativamente en el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán" Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019

a) Planteamos las siguientes hipótesis estadísticas:

H₁ El factor socioeconómico influye significativamente en el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán" Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

H₀ El factor socioeconómico no influye significativamente en el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán" Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019

Para un nivel de significancia (Sig.), $\alpha < 0.05$

b) El estadístico de prueba Correlación de Pearson

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Donde el recorrido del coeficiente de correlación muestral está en el intervalo: $-1 < r < 1$

c) El resultado del coeficiente de correlación de Pearson en SPSS (v 15.0)

Nivel de Correlación entre factor socioeconómico y el rendimiento académico

Variables en Estudio		Factor	Rendimiento
		Socioeconóm	Académico

		ico	
Factor Socioeconómico	Correlación de Pearson	1	0,863
	Sig.(bilateral)		0,20
	N	12	12
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	0.863	1
	Sig (bilateral)	.020	
	N	12	86

Fuente: base de datos spss

Dado que el nivel de significancia es igual a 0,20, y por tanto menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula.

Luego, del resultado obtenido se infiere que existe una correlación estadísticamente significativa de 0,863; correlación significativa (**Hernández, et al, 2003**) en que el factor socioeconómico influyen significativamente en el rendimiento académico en el área de Persona, Familia, y Relaciones Humanas de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán" Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019; con un nivel de confianza del 95% y 5% de probabilidad de error.

4.4.1 PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Para Hipótesis específica 1: La situación socioeconómica de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán" Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019; es deficitaria en alimentación, salud, educación y vivienda.

a) Planteamos las siguientes hipótesis estadísticas:

H_1 La situación socioeconómica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán" Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019; es deficitaria en alimentación, salud, educación e ingreso económico familiar.

H_0 La situación socioeconómica de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán" Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019; no es deficitaria en alimentación, salud, educación e ingreso económico familiar.

Rechazamos la Hipótesis nula ya que los datos estadísticos arrojan que más del 50% es deficitaria en alimentación, salud, educación e ingreso económico.

Para Hipótesis específica 2: El rendimiento académico es significativo en la dimensión, construcción de la autonomía del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán" Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

a) Planteamos las siguientes hipótesis estadísticas:

H_1 El rendimiento académico es significativo en la dimensión, construcción de la autonomía del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán" Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019

H_0 El rendimiento académico no es significativo en la dimensión, construcción de la autonomía del área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán" Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

Rechazamos la hipótesis nula ya que los datos estadísticos arrojan que más del 50% de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán "Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019 han logrado el aprendizaje esperado propuesto por el DCN.

Para la hipótesis específica 3: El rendimiento académico es significativo en la dimensión, relaciones interpersonales del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán "Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

a) Planteamos las siguientes hipótesis estadísticas:

H_1 El rendimiento académico es significativo en la dimensión, relaciones interpersonales del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán "Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

H_0 El rendimiento académico no es significativo en la dimensión, relaciones interpersonales del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán "Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019.

Rechazamos la hipótesis nula ya que los datos estadísticos arrojan que más del 50% de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán "Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019 han logrado el aprendizaje esperado propuesto por el DCN.

4.5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Considerando los resultados estadísticos presentados en la contratación de hipótesis, consideramos lo siguiente:

La hipótesis principal, establecía que “el factor socioeconómico influye significativamente en el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. ”Ciro Alegría Bazán ”Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019”.

Del análisis de los resultados estadísticos se infiere que existe una correlación estadísticamente significativa de 0,863; correlación alta entre el factor socioeconómico y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. ”Ciro Alegría Bazán ”Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019”. Este resultado guarda relación con la investigación de **Benavides, León, Etesse(2014)**. En sus conclusiones de su investigación: *Desigualdades educativas y secreción en el sistema educativo peruano una mirada comparativa de las pruebas PISA 2000 – 2009* encontró que el Perú destaca por ser uno de los que tiene mayor grado de desigualdad educativa relacionada al nivel socioeconómico comparada con la de otros países. Al mismo tiempo **Carrera R, Vizconde ,Ruiz I, Araujo M. Salazar P, (2008)**. En su tesis *Factor socioeconómico y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca* llegamos a concluir que era de vital importancia del medio social, cultural y económico que rodea a los estudiantes, también influyen en el aprendizaje del estudiante. En la investigación de **Zambrano G. (2011)** en su tesis “inteligencia emocional y

rendimiento académico en historia, geografía y economía en alumnos de segundo grado de secundaria de una institución educativa de la región callao” llego a concluir que la inteligencia emocional de los estudiantes estaba estrictamente relacionado a las condiciones socioeconómicas de la cual provenía cada estudiante, es decir el factor socioeconómico influye significativamente en los aprendizajes de los estudiantes.

A efectos de realizar una discusión más pertinente, procedemos a consignar los resultados obtenidos a partir del procesamiento estadístico de los diversos indicadores de nuestras variables.

En relación a la primera hipótesis específica, se establecía que “La situación socioeconómica de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. ”Ciro Alegría Bazán ”Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019; es deficitaria en alimentación, salud, educación e ingresos económicos”. Del análisis estadístico se comprueba que más del 50% de los estudiantes tiene: alimentación, salud, educación e ingreso económico familiar deficitario. Este resultado podemos comparar con el resultado de otras investigaciones como el de **Grimaldo M. (2012)** En su investigación *Calidad de vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de lima* encontró que la situación socioeconómica era deficitaria principalmente en los conos de la ciudad de lima. El **INDECI (2010)** en una estudio realizado en el distrito de Lurigancho Chosica para determinar la vulnerabilidad física ante la probable ocurrencia de un sismo de gran magnitud; encontró que el 46% de viviendas eran precarias con un 99.5% de vulnerabilidad alta. El **INEI (2014)** en una investigación denominada

“una mirada a Lima Metropolitana” concluyo que el gasto promedio que gasta una familia en el cono este es superior a una remuneración mínima.

Con relación a la segunda hipótesis específica, se establece que “el rendimiento académico es significativo en la dimensión construcción de la autonomía del área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. ”Ciro Alegría Bazán ”Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019. Del análisis estadístico se comprueba que más del 50% han logrado el aprendizaje esperado por el DCN. Este resultado podemos comparar con otras investigaciones relacionadas al tema como por ejemplo el de **Campos, L y Rodríguez, M. (2004)** en su tesis *Nivel de autoestima en adolescentes del centro educativo experimental Rafael Narváez cadenillas del Perú en el año 2004* encontró que el 77.14% de adolescentes presentan un nivel medio o regular. Ruiz, **M. (2011)** en su tesis “presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa María Ulises Dávila pinedo. Morales. Octubre-diciembre del 2011” encontró que el 50% de estudiantes presentaba un nivel medio en cuanto al rendimiento académico.

Con respecto a la tercera hipótesis específica, se establece que “el rendimiento académico es significativo en la dimensión, relaciones interpersonales del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. ”Ciro Alegría Bazán ”Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019. Del análisis estadístico se comprueba que más del 50% han logrado el aprendizaje esperado por el DCN. Podemos comparar este resultado con otras

investigaciones como el de **Cruz**

(2004) examinó la relación entre motivación de logro y rendimiento académico. Los resultados indicaron un predominio de la motivación de logro bajo y un rendimiento académico promedio, también, se encontró que existe correlación positiva media entre el nivel de motivación de logro y el rendimiento académico.

Dionisio y López (2006) presentaron una tesis que tuvo como objetivo determinar si existe diferencia significativa entre la inteligencia emocional de los alumnos de quinto de secundaria de instituciones educativas nacionales, de las ciudades de Tarapoto y de Trujillo. Los resultados fueron los siguientes: El 58% de la población de Trujillo se encuentra en un nivel adecuado de inteligencia emocional, 31,3% por mejorar y sólo el 10% en un nivel muy desarrollado. El 63,8 % de la población de Tarapoto se encuentra en un nivel adecuado de 39 inteligencia emocional, 20% muy desarrollada y sólo el 16,3% en un nivel por mejorar.

CONCLUSIONES

De los resultados obtenidos se puede concluir que:

1. El factor socioeconómico influye significativamente en el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán "Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019 de manera significativa con un valor de 0,863.
2. La situación socioeconómica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, de la I.E. "Ciro Alegría Bazán "Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019 es deficitaria en alimentación, salud, educación e ingresos económicos. Ya que más del 50% de los estudiantes carecen de una correcta alimentación, salud, educación e ingreso económico.
3. Se evaluó que el rendimiento académico es predominantemente significativo en la dimensión, construcción de la autonomía del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán "Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019 . Ya que más del 50% logro el aprendizaje esperado según el DCN.
4. Se encontró que el rendimiento académico es predominantemente regular en la dimensión, relaciones interpersonales del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "Ciro Alegría Bazán "Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo 2019. Ya que más del 50% logro el aprendizaje esperado según el DCN.

RECOMENDACIONES

Dentro de un proyecto aparentemente sencillo, pero con una gran unilateralidad de resultados, posibilidades y criterios a utilizar, siempre se desea que haya una mejora continua del mismo sobre todo por involucrar a un proceso tan delicado como es la “educación”; por lo tanto se recomienda a futuros estudiantes que tengan interés en proyectos similares con diferentes contextos, lo siguiente:

1. la complementación sobre las diferentes teorías y casos de los diferentes recursos que el ser humano ha optado para lograr superar los diferentes obstáculos que el medio les provea, ya sean el caso de habilidades sociales como la resiliencia, la tenacidad, empatías y otros componentes internos que se refuerzan con la propia voluntad y que confrontan las adversidades del medio.
2. Ampliar aún más la diversidad sobre los conceptos de aprendizaje. Los diferentes paradigmas pedagógicos y psicológicos es tan creando una fuerte subjetividad sobre el concepto de aprendizaje, generando así una fuerte confusión y poca validez sobre el proceso de un “rendimiento académico”.
3. Trabajar en nuevos instrumentos que busquen la mayor objetividad y criterio de validez posible para mejorar la búsqueda de resultados a utilizar futuramente en proyectos similares. Reforzar las investigaciones dadas por los trabajadores sociales, registros de notas semestrales y diagnósticos psicológicos.
4. Tener en cuenta los casos especiales sin la necesidad de considerarlos “absurdos”, evitando generar prejuicios a priori a la investigación, ya que los resultados a esperar no deben interferir , o alterar el resultado del proyecto porque no es deontológicamente científico, la investigación generará un criterio de validez o de rechazo.

REFERENCIAS

- Ardila, R (1913, P. 45). *Los orígenes del conductismo, Watson y el manifiesto conductista. Revista latinoamericana de psicología.*
- Aranega. S, Joan D, (2001). *La Educación Primaria, Retos, Dilemas y Propuestas.* Barcelona: Editorial Graó, de IRIF, S.L. Primera Edición.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1978). *Educational Psychology: A Cognitive View* (2nd Ed.). New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Salvador. F, Pantoja. K, Romero . J, Farro Peña G (2011). *Estado Nutricional y rendimiento escolar de los niños de 6 a 9 años del asentamiento Humano Villa Rica – Caraballo.* Lima – Perú 2011.
- Boeree, G;(2003). *Teorías de la personalidad de Abraham Maslow. Pensilvania: Departamento de psicología de la universidad de shippensburg.*
- Benavides.E,(2014).*desigualdades educativas y segregación en el sistema educativo peruano una mirada comparativa de las pruebas PISA 2000 y 2009.* Lima: grupo de análisis.
- Cafeiro.M, Roberto. M,(1997). *Atracción Mediática.* Argentina: Editorial Biblos, UNESCO.
- Darwin. CH, (2007). *El origen de las especies por medio de la selección natural.* Zulueta, Antonio de (traducción de 1921) (1ª ed. 2ª reimp. edición). Alianza Editorial, S.A. pp. 672 págs. ISBN 978-84-206-5607-6.
- Díaz barriga, Frida y Hernández rojas, Gerardo (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* México: Mc Graw Hill editores.

- Ernesto .T, y German .G,(2003). *Factores Socioculturales Asociados al Rendimiento de los Alumnos al Término de la Educación Primaria: Un Estudio de las Desigualdades Educativas en México*. México: instituto nacional para la evaluación de la educación
- García, O, y Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes de aprendizaje en lógica matemática*. Tesis para optar el grado de magíster. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Hernández .R (2008, P, 58). *Metodología de la investigación*. editorial ultra. México.
- Holgado, J. (2000). *Las escuelas normales de Sevilla durante el siglo XX (1900 – 1970): Tradición y renovación en la formación del magisterio primario*. España: Universidad de Sevilla.
- López, O. (2008). *La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento en estudiantes universitarios*. Tesis no publicada, UNMSM, Lima, Perú.
- Mariátegui. J, (1928). *7 Ensayos De Interpretación De La Realidad Peruana*. Lima: Minerva
- Mariátegui. J, (1925). *Temas De Educación*. Lima: Mundial.
- MINSA (2006). *Modelo de abordaje de promoción de la salud, acciones a desarrollar en el eje temático de alimentación y nutrición saludable*. Lima: Dirección general de promoción de la salud.
- Maldonado. N (2001). *La Universidad Virtual en México*. México: Colección Biblioteca de la Educación Superior.
- Mary. T, (2006). *Evaluación Nacional del Rendimiento Estudiantil 2004 ¿Cómo disminuir la inequidad del sistema educativo peruano y mejorar el rendimiento de sus estudiantes?*

Factores explicativos más relevantes en la Evaluación Nacional 2004. Perú: ministerio de educación.

Nota de prensa “si sol joven”. (2013) *lima salud para todos*. Lima: Oficina de Comunicaciones.

Peñaloza Ramella Walter. (2003). *Los Propósitos De La Educación*. Lima: Editorial del pedagógico San Marcos.

Palomino. N, W; (1996). *Teoría del aprendizaje significativo de David Ausbel*. Disponible en Internet: [www,monografías.com/trabajos/apsi/apsi.html](http://www.monografías.com/trabajos/apsi/apsi.html).

Sastoque. C, (20013). *La alimentación y la capacidad de aprendizaje*. Colombia: roldanillo

Unesco. (1997). *Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de américa latina y el caribe*. Santiago de chile: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

Willms. J, (2006). *Las brechas de aprendizaje: diez preguntas de la política educativa a seguir en relación con el desempeño y la equidad en las escuelas y los sistemas educativos*. Montreal: Instituto de Estadística de la UNESCO

Zabalza, M. (1994). *El rendimiento educativo en el nuevo modelo escolar de la LOGSE, en Larrosa, F (De): El rendimiento educativo*. Alicante: Gil-Albert.

Valderrama. E, (1999). *Comunicación Educativa. Coordenadas, Abordajes y Travesías*. Colombia: Siglo del Hombre.

ANEXOS

INSTRUMENTOS

Factor socioeconómico:

1) Tiene un horario específico para comer?

Si ()

No ()

2) Acostumbra mayormente a comer en su hogar?

Si ()

No ()

3) en su alimentación agrega verduras frutas y menestras?

Si ()

No ()

4) Está afiliado a un seguro de salud público?

Si ()

No ()

5) El lugar donde vive es propio?

Si ()

No ()

6) Su vivienda están hecha de ladrillos y cemento?

Si ()

No ()

7) Posee usted servicios básicos?

Si ()

No ()

8) Tus padres poseen educación superior?

Si ()

No ()

9) El presupuesto económico de sus padres supera los 1000 soles al mes?

Si ()

No ()

10) Tu familia está integrada por más de 5 personas?

Si ()

No ()

11) Suelen hacer algún tipo de trabajo ocasional que te ayude a sustentar algunos gastos personales?

Si ()

No ()

12) Tus padres poseen un contrato de trabajo estable?

Si ()

No ()

13) Es necesario que tus padres trabajen para poder solventar los gastos de la casa?

Si ()

No ()

14) Tus padres reciben algún beneficio social del estado (vaso de leche, pensión 65, etc.) ?

Si ()

No ()

15) Tus padres trabajan más de 8 horas al día?

Si ()

No ()

CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMÍA

1) Suelas hacer planificaciones sobre tu proyecto de vida?

a) siempre

b) casi siempre

c) nunca

2) Tu familia te enseña a enfrentar situaciones de riesgo e inseguridad?

a) siempre

b) casi siempre

c) nunca

3) Me resulta fácil hablar de mi mismo con mis compañeros?

a) siempre

b) casi siempre

c) nunca

4) Participas en actividades comunales en tu distrito, colegio etc.?

a) siempre

b) casi siempre

c) nunca

5) Suelas auto motivarte para realizar tus diversas actividades escolares?

a) siempre

b) casi siempre

c) nunca

6) Resuelves los conflictos emocionales que abordan tu desarrollo como adolescente?

a) siempre

b) casi siempre

c) nunca

7) te cuesta mostrarte tal y como eres ante tus amistades

a) siempre

b) casi siempre

c) nunca

8) Te es muy importante la opinión de los demás hacia ti.

a) siempre

b) casi siempre

c) nunca

9) Me molesta mucho realizar mis trabajos y tareas escolares:

a) siempre

b) casi siempre

c) nunca

10) Tomas decisiones bajo la presión del grupo al que perteneces?

a) siempre

b) casi siempre

c) nunca

11) Te molestan los cambios físicos que tu cuerpo ha recibido en tu crecimiento?

a) siempre

b) casi siempre

c) nunca

12) Dialogas sobre sexualidad y planificación familiar con tus padres o maestros?

a) siempre

b) casi siempre

c) nunca

13) Discutes con tus amigos o compañeros sobre los métodos anticonceptivos y el embarazo?

a) siempre

b) casi siempre

c) nunca

14) tienes en cuenta tus habilidades e intereses personales a la hora de tomar una decisión

a) siempre

b) casi siempre

c) nunca

15) Actúas con resiliencia ante problemas fuertes de la vida?

a) siempre

b) casi siempre

c) nunca

RELACIONES INTERPERSONALES

1) Realiza usted actividades sociales en algún grupo o comunidad juvenil ya sea equipo de futbol, danza, ministerio de iglesia, partido político, hip hop etc.?

- a) siempre
- b) casi siempre
- c) nunca

2) Pones en práctica tus habilidades sociales en el medio en el que te desenvuelves.

- a) siempre
- b) casi siempre
- c) nunca

3) Consideras que tu comunicación con los demás es importante para tu desarrollo como ser humano?

- a) siempre
- b) casi siempre
- c) nunca

4) Tus padres suelen mostrar preocupación sobre tus problemas en tu escuela y comunidad?

- a) siempre
- b) casi siempre
- c) nunca

5) Suelen compartir con tus compañeros experiencias y vivencias que influyeron en el desarrollo de tu adolescencia?

a) siempre

b) casi siempre

c) nunca

6) Acostumbras a pedir ayuda a tus amigos ante los problemas familiares que te rodean?

a) siempre

b) casi siempre

c) nunca

7) Suelen hacer trabajos escolares con ayuda de tus compañeros?

a) siempre

b) casi siempre

c) nunca

8) Incentivas a tus compañeros a trabajar en equipo por el bienestar de tu institución educativa?

a) siempre

b) casi siempre

c) nunca

9) Actúas conforme las normas sociales referidas a su salud, higiene, alimentación, protección y seguridad personal?

a) siempre

b) casi siempre

c) nunca

10) Optas un lenguaje y conducta diferente al sexo opuesto?

a) siempre

b) casi siempre

c) nunca

11) Consideras que tus factores personales, familiares y sociales influyen negativamente en tus decisiones importantes?

a) siempre

b) casi siempre

c) nunca

12) Respetas la opinión de tus compañeros de escuela?

a) siempre

b) casi siempre

c) nunca

13) Tienes en cuenta los consejos de tus padres y maestros?

a) siempre

b) casi siempre

c) nunca

14) Suelas preocuparte por tu imagen frente a los demás?

a) siempre

b) casi siempre

c) nunca

15 Tienes conflictos con tus compañeros dentro o fuera del aula?

a) siempre

b) casi siempre

c) nunca

Tabla de especificación de los instrumentos

Factor Socioeconómico	Rendimiento Académico
SI = 2	Siempre = 3
	Casi siempre = 2
N = 1	Nunca = 1

menor de los valores.